



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D. F. ORIENTE

**ANALISIS HISTORIOGRÁFICO DE LOS PROGRAMAS DE
HISTORIA
DE MÉXICO DE 1925 A 1993**

**PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA FEDERAL, EN EL
DISTRITO FEDERAL**

QUE PRESENTA

FELIPE MARTÍNEZ CARRILLO

ASESOR MAESTRO: JAVIER MÁRQUEZ GUTIERREZ

MÉXICO D. F.

ABRIL 2008

DEDICATORIAS

ATI MI DIOS

Gracias mi *Dios* por haberme dado la sabiduría y entendimiento para poder realizar mis propósitos y mis deseos de esta vida.

A MIS PADRES

Por haberme dado la vida y con su apoyo, amor y comprensión contribuir al logro de esta etapa de mi vida.

A MI ESPOSA VERO

Por tu amor, apoyo incondicional, confianza en mi, agradezco tu comprensión y el compartir con migo esta alegría de titularme.

A MIS HIJOS ISAAC Y FELIPE

Por ser parte de mi felicidad, ya que ustedes me impulsan a superarme y ser mejor cada día y espero que ustedes un día me den esa satisfacción.

A MIS HERMANOS LEONOR, ISMAEL, ISRAEL Y RAQUEL

¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!
Gracias por ser parte de mi alegría.

GRACIAS A TODOS ¡LOS AMO!

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
Capitulo 1	
Precisiones teóricas y metodológicas.....	9
Capitulo 2	
El enfoque positivista de los planes y programas de historia de México. (1925 – 1938).....	19
2.1 El procedimiento del enfoque positivista: los primeros planes y programas para la educación secundaria 1925.....	21
2.2 Disminución de la hegemonía positivista en el estudio de la historia de México análisis del plan 1932 y programas 1933.....	35
Capitulo 3	
El binomio positivismo – historicismo en los planes de historia de México. (1939 – 1974).....	53
3.1 El socialismo o educación social. Presencia del materialismo histórico en el programa de Historia en México. Análisis del programa 1939.....	53
3.2 La forzada convivencia del positivismo y el historicismo en pos de la unidad nacional y solidaridad panamericana. Análisis del plan 1945 y programa 1946.....	67
3.3 Desajustada convivencia historiográfica: análisis plan 1961 y programa 1964.....	84
Capitulo 4	
Construcción historiográfica ecléctica. Introducción de elementos historiográficos de la escuela de Annales (1975- 1953).....	102
4.1 ¿Estructura por áreas o asignaturas? Hacía una historia total: análisis del plan y programas 1975.....	103
4.2 La influencia de la escuela de Annales: análisis del plan y programas 1993.....	131
Consideraciones finales.....	155
Bibliografía.....	171
Anexos.....	184

INTRODUCCION

La historia ha formado parte de la aurícula de educación primaria en México, desde el siglo XIX; ya que fue considerada como elemento de homogeneidad, su inclusión persiguió un objetivo definido: la información de una identidad cultural nacional, debido a ello la historia ha tenido un papel predominante en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

El aprendizaje de la historia constituye un proceso complejo, dinámico y totalizador, que pone en juego distintos niveles de profundidad para acceder a su conocimiento. No basta el conocimiento del desarrollo histórico, es indispensable su comprensión. Por lo que, coincidiendo con Enrique Florescano, consideramos necesario reflexionar acerca de la influencia de la labor historiográfica, como una forma de pensar, escribir y trasmitirla historia y enseñar que el desarrollo histórico equivale a ser consientes de nuestra temporalidad, a situarnos en nuestra propia circunstancia histórica.

La enseñanza de la historia en el nivel básico adolece de un problema fundamental; el abismo entre las propuestas teóricas y las realidades; entre las reformas educativas y los resultados de su aplicación. A partir de la segunda mitad del siglo XIX, la enseñanza de la historia en la escuela primaria fue una preocupación del Estado Mexicano; en cambio, su enseñanza en la escuela secundaria fue descuidada por diferentes razones, entre las que destacó el hecho de que el nivel no era obligatorio.

Pareciera que los docentes nos contentamos con transmitir la información y perseguir la formación establecida en el currículo, sin detenernos a analizar la trascendencia que esta enseñanza tiene, sus implicaciones dentro de la sociedad, y sobre todo la necesidad de conocer la Historia para mejorar la convivencia en el mundo actual. Es necesario entonces entender la importancia y el rol que juega la historia en los procesos culturales, para ratificar su utilización y transmisión dentrote las instituciones educativas; constituirla en un saber útil y trascendente para el educando, donde la historia deje de ser utilizada para la justificación,

control y mantenimiento del grupo predominante y convertiría en una explicación objetiva que le permita al estudiante el análisis y crítica del hecho histórico. De lo anterior se deriva que, cuando el alumno aprenda a pensar históricamente, aprenderá que todas las culturas son valiosas, y que la diversidad nos permite avanzar, pues llegar a conocer su desarrollo cultural, el cómo y el por qué de su presente, le permitirá al adolescente, guiar su futuro, (“saber es prever”) y reflexionar sobre la importancia de la otredad.

Coincidiendo con Irma Bobadilla considero que el no reflexionar sobre la historia como objeto de conocimiento y como objeto de enseñanza y su importancia en la formación y transformación cultural de los sujetos, nos ha conducido a reproducir el paradigma de historia como acumulación de hechos (propio de la historia positivista), que se encuentra como una constante en el diseño curricular de la escuela secundaria. El hecho de que el alumno no retenga los conocimientos impartidos, nos obligó a realizar una reflexión sobre la enseñanza de la historia. La respuesta la encontramos, en no menos de dos sentidos: uno con referencia a los contenidos y otro que alude a los procedimientos; el primero atañe directamente al conocimiento histórico y el segundo a la didáctica. *Esta tesis se enfoca en el análisis de los contenidos que se presentan en los planes y programas de historia de México, para educación secundaria, lo cual no significa que al abordarlos, el aspecto didáctico se encuentra separado.*

Por lo que realicé una reflexión profunda sobre cómo se ha desarrollado e insertado el conocimiento histórico en los Planes y Programas de estudio en el marco de la educación secundaria. Considerando que es necesario recuperar la memoria histórica sobre la enseñanza de la historia a fin de proceder a una crítica fundamentada de la renovación pedagógica y su interrelación con el desarrollo historiográfico.

En consideración a lo anterior, encaminé el trabajo al análisis de los contenidos historiográficos que han influido en la elaboración de los planes y programas de estudio del nivel secundario durante el periodo de 1925 a 1923.

Esta investigación se estructuró y definió después de haber realizado un amplio trabajo de biblioteca y archivo, que requirió de gran tenacidad y tiempo, el trabajo que implicó la localización y consulta de una amplia gama de documentos; así como los problemas enfrentados, por ejemplo, se localizaron numerosas fuentes para el estudio, en el archivo histórico de la SEP, en el cual enfrenté el problema de la desorganización de los materiales, la carencia de un fichero para la investigación, y el hecho de sólo una persona trabaje el material del archivo y conozca la clasificación del mismo, aunado a la existencia de sólo una fotocopidora (que frecuentemente se descomponía) y algunos materiales que no fueron permitidos para fotocopiar.

La fase de recolección de datos fue larga, en términos de lectura y depuración de la información, ya que detecte numerosos y variados trabajos, que abordan desde muy diversas perspectivas el tema de estudio, lo que provocó retrasos y trabajos inútiles. Los problemas fundamentales en la investigación apoyada en fuentes escritas fueron la existencia de documentos de los cuales tuve referencias, pero no fueron ubicados en los archivos o bibliotecas investigadas; la presentación de los catálogos, donde la información que se indica no siempre correspondió a la que en realidad presenta la fuente; la falta de acceso directo a la información, sobre todo en los archivos, en donde se tuvo que depender de una clasificación a veces arbitraria, y en otros casos que no correspondía al documento, por último me enfrente a la inexistencia de las fuentes indicadas en los catálogos.

Una vez localizados los documentos que tuvieran alguna relación con el tema seleccionado, fueron depurados y clasificados los documentos. Las fuentes primarias que fueron la base Principal de la investigación.

El archivo que sirvió de base fue, el Archivo Histórico de la SEP, se localizó una gran diversidad de materiales, entre los cuales destacaron: boletines, memorias, expedientes, reformas educativas, guiones de estudio, informes, planes de desarrollo, programas de modernización, acuerdos y avances. Lo cual reflejo el desarrollo histórico que ha tenido la propia educación en materia de

organización programática y curricular. En particular los boletines emitidos por la Secretaría de Educación Pública, me ofrecieron los programas de estudio del nivel secundario desde 1925 a 1993.

El estudio también requirió de consulta bibliografía secundaria. Entre los textos que consideramos necesarios destacaron los trabajos de: Luis Gámez Jiménez y Ernesto Meneses Morales, los cuales nos brindaron una visión detallada y clara del sistema educativo en el ámbito nacional.

Josefina Zoraida Vázquez realizó un interesante estudio sobre la enseñanza de la historia de 1917 -1960, a partir del análisis de diversos libros de texto de historia. Mientras que Álvaro Matute Aguirre elaboró un amplio estudio del pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX.

También hubo necesidad de consultar algunos textos que abordaban la conceptualización, enseñanza, y aprendizaje de la historia. Encontramos que la mayoría de estos estudios son recientes, ya que las primeras investigaciones, en las que hallamos algunas referencias a la educación secundaria mexicana, fueron dedicadas a la ciencia de la educación o pedagogía en general, que siguiendo la tendencia de la época fueron obras fundamentales, que abarcaron todo el campo de investigación. Sin embargo en nuestra búsqueda encontramos también que a fines del siglo XX, los teóricos españoles comenzaron a marcar una nueva línea temática de investigación, en la cual se unifica el estudio disciplinar y el estudio pedagógico, debido a la vinculación presente en las aulas.

También hubo necesidad de consultar materiales hemerográficos que me permitieron ampliar la visión de los aportes de diversos autores con relación al tema de estudio.

La información acerca de las reformas a los planes y programas de estudio de Educación Secundaria fueron generalmente enfocadas desde una perspectiva estadística y/o política, para justificar la realización de las reformas educativas propuestas por el Estado. Sólo se hizo mención de la fundamentación pedagógica al referirse a los congresos, conferencias, asambleas, etc.

El panorama de la historiografía Norteamérica y europeas. La historiografía mexicana presentó un proceso de constante cambio, con coexistencia de diversas escuelas, sin embargo, puedo decir que actualmente no existe un enfoque que domine el panorama nacional.

Los estudiosos de la materia se han ocupado de investigaciones que abordan la enseñanza y aprendizaje de la historia. Existe una mayor producción, con relación a la enseñanza de la historia, a partir de la década de los noventas.

Después de haber consultado una serie de trabajos, textos e investigaciones puedo afirmar que:

- Los estudiosos de la educación secundaria, en general y en especial de la educación secundaria federal, son escasos.**
- No hay información sobre el enfoque teórico que esta inmerso en los planes programas de historia de México, ya que no existe un planteamiento sistemático del proceso de planeación en educación secundaria.**
- No existe análisis, con base a los términos de la documentación que se elabora oficialmente de los elementos que presentan los planes y programas.**
- Ningún estudio determina si existe o no un cambio historiográfico, en qué consiste éste, y cómo se ha llevado a cabo en los planes y programas de historia de educación secundaria.**
- No existen estudios históricos sobre los programas curriculares de Historia de México, desde una perspectiva historiográfica (no didáctica) para educación secundaria federal.**
- No hay un planteamiento sistemático del proceso historiográfico que han seguido las reformas, que han plasmado en los planes y programas, que nos permita entender dónde y cómo en la enseñanza de la historia de México en educación secundaria federal.**

En nuestro recorrido por el Estado del Conocimiento, pudimos observar la necesidad de mantener e impulsar la investigación, dentro del campo de la historia de la educación, para fundamentar las decisiones que permitan mejorar la calidad de la educación. Por ello consideramos importante la realización de una investigación que respondiera a la necesidad de un análisis de programas de estudio de Historia de México, en educación secundaria. Ya que no podemos olvidar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esta presente una visión historiográfica que se percibe en los contenidos que maneja el profesor y a los cuales se pretende que acceda el alumno. Por lo que consideramos fundamental identificar que enfoques historiográficos reflejen los diseños curriculares que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Ya que esta línea de investigación, permitiría a la comunidad científica, inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias histórico – sociales, conocer la evolución de los diseños curriculares y su congruencia e incongruencia con el desarrollo teórico de la historia; para que posteriormente puedan ellos, identificar la interrelación entre los enfoques historiográficos, metodologías de enseñanza y procesos cognitivos del adolescente.

Una vez ubicada la problemática existente en la enseñanza de la historia en educación secundaria y de haber identificado, mediante el recorrido por el Estado del conocimiento, la escasa investigación existente en relación con nuestro tema. Se definió como el objeto de estudio: identificar y analizar los enfoques teóricos, de los programas de historia de México, para educación secundaria federal; de 1925 a 1993, esto es, a partir de la creación oficial de la educación secundaria obligatoria, y al mismo tiempo que fue el último con que se trabajó durante el siglo XX, de aplicación en el Distrito Federal. Con el propósito de conocer sus contenidos, objetivos y estructura, desde una perspectiva historiográfica.

La investigación se centró en el nivel secundario, ya que éste constituye un nivel de tránsito hacia la educación media superior, y forma parte de la educación básica en nuestro país, además de que es un nivel que no ha sido ampliamente estudiado. La educación secundaria ha presentado diversas modalidades a través del tiempo, como la escolarizada dividida en federal y técnica; la tele secundaria;

secundaria para trabajadores; y el sistema abierto, entre otras, debido a que cada forma presenta sus especialidades, nosotros circunscribimos el estudio a la educación escolarizada federal.

Ubicamos el estudio en el Distrito Federal, que ha constituido el espacio en que se asienta el poder federal y porque es precisamente aquí, donde el proyecto de educación secundaria es plantado por el Estado, con la atención de que se constituya en un proyecto nacional. Así como porque aquí fui formada profesionalmente y he realizado mi práctica docente, lo que permite un mayor conocimiento y acceso a la información necesaria para su realización.

La periodización planteada va de 1925 – 1993; se inicio en 1925 con la creación oficial de la educación secundaria. Posteriormente seleccionamos los planes de estudio, cuyos programas operaron, penetraron y afectaron la educación secundaria, y se extendió hasta 1993.

Por lo que nuestro análisis partió de la creación oficial de la Escuela secundaria en 1925, y el análisis los planes de estudio de: 1925, 1926, 1928 (sugerencias que presenta la asamblea), 1932, 1936, 1936-37, 1937-38, 1939, 1943, 1945, anteproyecto 1950-51, 1953, 1955, 1957, 1960, 1964 (61), 1968, 1974 por ares y por asignaturas, y 1993. Así como de los siguientes programas:

El análisis de lo planes y programas de estudio, nos brindo en términos generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación secundaria y sobre las influencias filosóficas y estrategias pedagógicas consideradas idóneas para cada momento, al mismo tiempo que ubicamos los contenidos curriculares que reflejaron la concepción historiográfica, Sin dejar de reconocer que los cambios y renovación se dan en los significados y practicas de los profesores, que no se limitan a recibirlos pasivamente, ya que el profesor es el

arbitro entre el currículo diseñado por otros y sus practicas. Podemos inferir la problemática que presenta el maestro

de confusión teórica durante la práctica convencional, ya que coincidiendo con Andrea Sánchez observamos que el maestro tiene una diversidad de prácticas; producto de su formación como alumno y su concepción de la historia, y de la guía curricular.

Los planes y programas de estudio de Historia de México albergan ideas y principios sobre como producir la enseñanza y el aprendizaje; su escritura subsiste hoy, como una memoria viva de larga tradición de dispositivos pedagógicos generados por la acción de la administración educativa, por lo que consideramos importante su conocimiento y análisis. En ellos localizamos elementos que presentaron continuidades y discontinuidades, ya que las características historiográficas no fueron encontradas en estado puro. Estos elementos al ser estudiados en su conjunto, nos permitieron identificar que las líneas se sostienen y el por que en la elaboración de los programas de Historia de México.

La tesis fue organizada en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta la definición de conceptos y categorías necesarias para el análisis de la información. En este capítulo también se expuso el proceso metodológico mediante el cual se desarrollo la investigación.

El segundo capítulo comprende el análisis de los programas de historia patria 1927 y 1933, en donde observamos una fuerte influencia del enfoque positivista en la construcción historiográfica.

Por su parte el tercer capítulo muestra la paulatina perdida del dominio positivista, ante la inserción de elementos historicistas, que aunque fueron extendiendo su dominio, no lograron desterrar completamente la influencia positivista.

En el cuarto capítulo analice la introducción de la Escuela de Annales, en la construcción de los programas de historia, a través del manejo del espacio histórico, la mirada en la vida cotidiana, el uso de estructuras y coyunturas, y una

visión histórica globalizante. Elementos que son introducidos, pero que no lograron desterrar la presencia positiva e historicista antecedente, por lo que nos encontramos ante una construcción ecléctica.

Esta investigación busco desde su inicio brindar elementos de reflexión para todos aquellos interesados en la historia de la educación, en especial de la historia del currículo. Así mismo, puede servir para la realización de futuros estudios sobre la temática, así como para los docentes que estén interesados en conocer mas sobre la disciplina que enseñan.¹

CAPITULO 1

PRECISIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

Las propuestas teóricas presentadas por autores como: **Ciro Cardoso**, quien describió el proceso de trabajo con las fuentes escritas; **Marc Bloch**, que indico el tipo y manejo de las fuentes para la investigación histórica; y **Luis Gonzáles y Gonzáles** quien señalo el proceso que deberían seguir el historiador durante la investigación; sirvieron de sustento teórico para la realización de la presente investigación.

Al tratar de identificar los factores que inciden en la problemática de la enseñanza de la historia, identificamos la falta de estudios historiográficos de los planes y programas de historia, lo que nos indico que este trabajo presentaba relevancia para el ámbito de la historia de la educación, ya que aporta nuevos conocimientos a la comunidad educativa y contribuye a la comprensión del contenido historiográfico en los planes y programas de educación secundaria.

Debido a que el aprendizaje de la historia es un proceso complejo, dinámico y totalizador, en el que distintos niveles de profundidad se ponen en juego, para acceder a su conocimiento y que existe una dirección directa entre la

¹ ARREDONDO, Palencia y Pico. (1997) Nuevo Manual de didáctica de las ciencias hiostórico – soiales. México: LIMUSA

conceptualización del maestro, de Historia como ciencia y la forma en que la transmite; consideramos vital elaborar una investigación que identificara que enfoques historiográficos reflejan los diseños curriculares que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Por lo que, después de una serie de reflexiones, optemos por la realización de un trabajo de investigación que permita reconocer el enfoque historiográfico que ha perneado en los planes y programas de educación secundaria federal, en el periodo comprendido de 1925 a 1993.

La función social que el Estado a asignado a la historia (como justificadora de su existencia y fundamento del nacionalismo), es plasmada en los planes y programas de estudio, y que así se establece que contenidos culturales

son validos para su transmisión. Bajo esta idea surgió el interés y necesidad de establecer los siguientes objetivos: Planteamos como objetivo principal el identificar y analizar los enfoques teóricos, que conforman el programa de historia de México de 1993, para educación secundaria federal, el Distrito Federal; tomando como base los programas que le antecedieron a partir del año 1925. Por lo que también se requiere; identificar el proceso historiográfico que condujo a la construcción del programa de Historia de México 1993 y señalar las continuidades y discontinuidades historiográficas que presentaron los planes y programas en materia de Historia de México de 1925 a 1993.

La hipótesis central del trabajo fue:

En los programas de Historia de México, para la educación secundaria federal, en el Distrito Federal, la influencia positivista es dominante, pero no única, ya que se observa una amalgama de elementos que se introducen o modifican en el proceso, lo que nos hace pensar en una construcción ecléctica.

En cuanto a las hipótesis secundarias, estas plantearon lo siguiente:

En México la historiográfica presenta un proceso de constante cambio, influido por las corrientes extranjeras, con coexistencia de diversas escuelas, por lo que actualmente no existe un enfoque que domine el panorama nacional, lo cual se

refleja en los planes y programas de historia de México, que nos presentan un enfoque único.

Existen elementos historiográficos que se han mantenido vigentes, debido a la función que la historia desempeña para el Estado y no en función de la evolución historiográfica.

La información documental obtenida fue fundamental para la comprobación de mis hipótesis, pues como lo señala Marc Bloch el documento es como un testigo, habla cuando le planteamos cuestiones. La búsqueda de información no fue una tarea fácil, represento un trabajo duro y requirió de tiempo y persistencia. El primer problema fue la localización de los archivos que tuvieran la documentación pertinente, así como las bibliotecas que pudieran aportar textos adecuados para la investigación. Las principales fuentes fueron localizadas en: el Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública, Archivo de la SEP, y el Archivo General de la Nación (AGN) y en las siguientes bibliotecas: UPN, UNAM, CESU, Colegio de México, Universidad Iberoamericana, Instituto Mora, Escuela Normal Superior de México, Normal de Maestros, DIE, SNTE y Centros de Maestros.

En México las reformas escolares constituyen un asunto que pertenece a la responsabilidad, competencia y control del Estado, quien a través de la Secretaría de Educación Pública, ha diseñado el currículo escolar – de forma unitaria, centralizada y perspectiva – que se aplica en el país. Las reformas constantes que el Estado ha promovido en las currícula de educación secundaria ha contribuido a la generación de diversos planes y programas de estudio para la educación secundaria, y le s ha impregnado elementos distintivos, que corresponden a los diversos contextos en que fueron planteadas y a una idea particular de conocimiento y disciplina de la sociedad. El análisis de las políticas educativas involucro dos clases de problemas: los que conciernen a los contenidos programáticos y la metodología de la enseñanza, es decir la propuesta pedagógica y los que atañen el sentido que debe tener la educación, esto es la filosofía educativa.

Para realizar el análisis teórico del currículo requerimos separar los elementos, por lo que dentro de la propuesta curricular diferenciaremos dos fases, reservando el termino *Diseño del currículo* para el proyecto que recoge las intenciones y el plan de acción, y el de *Desarrollo del currículo* para el proceso de puesta en practica. Es importante aclarar que el significado y uso del termino currículo o currículum ha cambiado con el tiempo, y que durante nuestro estudio lo utilizaremos para hacer referencia a la fase del diseño, ya que dentro de nuestro periodo de análisis nos referimos a los planes y programas de estudio propuestos por la administración educativa.

Dentro del diseño curricular destacaremos la presencia de dos elementos: el Plan de estudios, que de acuerdo con Miguel Zabalza es un documento visible, normativo, organizado como un todo orgánico, estructurado con una secuencia y organización lógica integrado en un todo coherente y sistemático. Y un segundo componente, el programa de estudios que es un conjunto de prescripciones con respecto a la enseñanza, contenidas en un documento oficial de carácter normativo, nacional, que expone secuencial mente el conjunto de objetivos, contenidos de enseñanza, actividades, etc. A desarrollar en un determinado nivel y tiempo.

Para el mejor entendimiento de nuestro estudio consideramos pertinente esclarecer el significado y relación que durante nuestro trabajo tuvieron los conceptos de historia e historiografía.

La historia de acuerdo con Mario Carretero, tiene un papel predominante en el proceso de formación, transformación y propagación cultural de las naciones. Como ciencias tiene por objeto comprender el como y el por

que del estado social del hombre; descubrir regularidades, conexiones y reciprocidades entre los diversos hechos sociales. Ya que la historia tiene un papel fundamental en la formación, desarrollo y transformación de los pueblos, su enseñanza es necesaria para el auto-conocimiento, El hombre tiene necesidad de la historia, porque la comprensión del pasado es el entendimiento del presente, que nos leva a vislumbrar el porvenir.

La relación entre historia y la historiográfica, entendida como un estudio de la representación que se hace la sociedad moderna de las relaciones entre pasado, presente y futuro, es muy íntima, los cambios operados, particularmente en el siglo XIX y XX, han tejido la trama de la actual historiográfica. Ambos conceptos, han evolucionado juntos.

Coincidiendo con Alfonso Mendiola pudimos establecer que la noción historiográfica actual, parte de la concepción dominante del siglo XIX, que separó y jerarquizó la relación entre historia e historiográfica, donde la primera fue entendida como acontecer, como acontecimiento; mientras que la segunda fue vista como el discurso de los historiadores, por lo cual la historiográfica ocupó un lugar subordinado, de segunda importancia; Alfonso Mendiola establece que:

Dentro de la concepción tradicional la historiográfica se ha enfocado a la tarea de hacer la lectura de los

historiadores, y le otorga a esta un rango de segundo orden con respecto a la “investigación del pasado”.

Lo cual obedece a una escisión subyacente entre el acontecer y lo relatado, entre *history* y *story*, que

presupone la distinción entre documentos, materia prima del conocimiento histórico, y conocimiento.

La fundamentación de la ciencia, de la historia, que instituyó el positivismo decimonónico, se expandió al siglo XX, de acuerdo con Alfonso Mendiola en su forma más ingenua y simplista: la ciencia de la historia, para ser tal, debió tender a un conocimiento objetivo del pasado, el pasado se expresa por sí solo en el libro de historia, por lo que el historiador debía basarse en un método para lograr la objetividad (el método suprime la subjetividad), así el ideal de objetividad produjo una representación del tiempo como sucesión, es decir cronológica, en donde el pasado como “cosa” que no afecta, lo que permitió al historiador referirse a los “hechos” ya acontecidos como algo dado, sin necesidad de

medición. Por lo tanto la Historia se auto comprendió (al igual que las ciencias naturales) como ciencia “observacional”.²

La fundamentación decimonónica dejo de ser una creencia sustentada debido a que, la auto-descripción de la sociedad cambio a mediados del siglo XX; y a la extensión y radicalización de los medios de comunicación. Por lo que de siguiendo con Alfonso Mendiola, la historia como ciencia trabajo entonces sobre escritura y no sobre “hechos”, terminando con la distinción de historia e historiográfica. La historia y la historiográfica quedaron unidas, pero la historiográfica se convirtió entonces, en un medio para llegar a la Historia, ampliando el concepto de fuentes, así como sus significados. Por lo que la historiográfica, es un estudio de la presentación que se hace la sociedad moderna de las relaciones entre pasado, presente y futuro, y se constituye un medio privilegiado para comprender la manera en que la sociedad se concibe.

Las ideas de los historiadores han permitido la reflexión, análisis y discusión de la formación, desarrollo, caracterización y valoración de nuestra nación. Entre los principales enfoques historiográficos utilizados en México encontramos el positivismo, historicismo y la escuela de Annales, de las cuales destacamos los elementos básicos para nuestra investigación.

El positivismo introdujo la necesidad de dotar a la Historia de un método científico, técnico y objetivo. El investigador positivista tomó como el aspecto relevante de su investigación las fuentes históricas y solo se permitió mencionar aquello que fuera comprobable.

Para el positivismo la historia se edificó con hechos. La historia fue construida sobre la base de personajes y hechos individuales, y su relación con la organización del estado, ya que la ciencia histórica consistió en comprobar hechos y fijar leyes por lo que los historiadores se pusieron a construir todos los hechos que pudieron y en torno a ellos crearon la historia. La historia giro en

² ARREDONDO, Palencia y Pico. (1997) Nuevo Manual de didáctica de las ciencias histórico – soiales. México: LIMUSA

torno de los cambios políticos y militares. Para cumplir su propósito de comprender al hombre, el historiador, lo ha enmarcado en el tiempo y en el espacio, la periodización que fue empleada para la historia de México, estuvo basada en la demarcación de los cambios de control de poder, la milicia y su base jurídica.

En el positivismo sobresalió el hecho individual a través de la presencia de un personaje que se convirtió en héroe, el énfasis fue puesto en la importancia del individuo en la historia, siguiendo a Hipólito Taine, que introdujo

el principio del determinismo en la Historia. Por lo que en México el concepto del individuo y de su libertad, fue resaltado, y lo importante entonces fue el papel del personaje por si mismo. La existencia de diferencias entre los hombres, justifico la existencia de una clase social dominante, los hombres que sobresalían en la historia, no podían ser juzgados, son superiores, y por lo tanto a ellos les correspondía el poder. Por lo que frecuentemente encontramos la atribución de las características de un periodo histórico de México a uno de los hombres (denominados héroes) y uno o dos contrarios (denominados villanos), diluyendo la presencia del pueblo; por lo que cada generación de caudillos fue caracterizada por una actitud vital, por un conjunto de creencias y voliciones y no podían ser cuestionados.

La historia de México marchaba hacia el progreso, de acuerdo con las etapas del desarrollo indicadas por el positivismo. Para el estudio de la historia observamos la denominación de historia partirá y nacional, al hacer referencia de nuestro país en comparación con otras naciones; ya que la historia resalto la tendencia del progreso político en función del estado nacional. La historia también también fue impregnada y mostró una fuerte tendencia ideológica, ya que una de las principales funciones y utilidades que se le han atribuido a la historia ha sido la ideológica-política; las formas que ha adoptado la enseñanza de la historia en los niveles de escolaridad básica y media han sido prueba de esta utilización, ya que a la historia le fue asignado el papel de formador de una ideología. La función teórica y social de la historia fueron complementarias, como

lo establece Leopoldo Zea: “La burguesía mexicana carecía de un orden divino o heroico que la justificase en sus peticiones a la primacía social. Era menester que hubiese alguna forma de justificar su derecho a esta primicia. La manera de justificarse se le dio la filosofía positivista”

La historia positivista, se convirtió en una historia de bronce (concepto acuñado por el historiador Luis González) donde lo importante fue el hecho individual; la presencia de un héroe, que se convirtió en un semidiós, al no tener pasiones humanas; reverencial, ya que nadie podía enjuiciar sus actos; pragmática por excelencia; y la preferida por los gobiernos, ya que su característica fue recoger los acontecimientos mas representativos, para la justificación y continuación del Estado.

Por su parte el historicismo fue una corriente de interpretación histórica, aun vigente, que critico con enorme rigor al positivismo y sus formas derivadas. Postulo la noción de objetividad factible. La historia fue concebida entonces como un proceso (no siempre progresivo), en donde cada una de sus etapas tenia sus propios valores, que el historiador debería entender, no juzgar, tomando en cuenta el tiempo, el lugar y las circunstancias en que se desarrollaron. El historicismo fue el rasgo característico del método dialéctico marxista.

Entre las características distintivas del historicismo encontramos la importancia brindada a las condiciones de la vida material de la sociedad, que fueron: medio natural (geográfico), factores socio – biológicos y modos de producción mediante los cuales las gentes crean los bienes materiales indispensables para poder vivir.

Otro elemento característico fue la presencia de clases sociales y lucha de clases. El modo de producción de la vida material, condiciono los procesos de la vida social, política y espiritual, por lo que cada etapa de desarrollo surgió un conjunto de relaciones de producción que conformaron la estructura económica de la sociedad. Y dado que en una sociedad las aspiraciones de los grupos sociales han sido contradictorias, opresores y oprimidos se han enfrentado en

secular antagonismo, por lo que la historia de todas las sociedades ha sido una lucha de clases.

Al mismo tiempo que se destacó la organización sobre la base de una estructura y superestructura, ya que en todas las sociedades ha existido una base económica (estructura), que requiere un sustento que asegure sus condiciones de permanencia (superestructura), ambas interactúan, y se modifican a través de un movimiento dialéctico.

El modelo histórico de la escuela de los Annales, presentó un claro compromiso social, traslado el objeto de estudio al ser humano que vive en sociedad; cambio el concepto de hecho histórico, negó el documento escrito como fuente indiscutible y máxima de conocimiento histórico; y abrió las puertas al uso de metodologías propias de otras ciencias.

Uno de los elementos característicos de la escuela de Annales fue la presencia del espacio en la historia, recordemos que braudel, hizo que se recobrara la conciencia de la importancia que tiene el espacio en la historia; y vinculó el estudio de la geografía con la historia (Geo – historia), e insistió en establecer el tiempo geográfico, dentro de la duración larga. El espacio entonces fue visto nuevamente.

Por los historiadores, pero ya no como un simple marco de ubicación, ahora formaba parte de la historia, pero sin llegar a un determinismo geográfico.

Encontramos también la existencia de distintos tiempos, en el tiempo histórico, se distinguieron diferentes ritmos del devenir histórico, no podíamos considerar la historia en fragmentos, pero para poder llegar a la explicación de una totalidad se hizo necesario partir de datos concretos que definieran la evolución de una sociedad y posteriormente articulados dotándolos de un sentido de totalidad.

Braudel inventa nuevos tiempos de la historia, ya que es imposible utilizar el mismo tiempo para estudiar fenómenos diversos, por lo que estableció una

especie de jerarquía: en el primer tiempo corto encontramos la posibilidad de analizar un tiempo brevísimo (una batalla, un tratado de paz, una declaración de guerra, etc.); y finalmente un tiempo largo, para fenómenos de larga y largísima duración (clima, historia de los ríos, desiertos, etc.).

El historiador de Annales descubrió regularidades, conexiones y reciprocidades entre los hechos sociales que se dan con regularidad, y que no son las llamadas leyes, sino constantes denominadas estructuras. Las estructuras histórico – sociales son conflictivas, llevan en si sus contradicciones internas que las conducen a una constante histórica: la conflictividad, pero en situación potencial.

La coyuntura implica la expresión abierta y manifiesta de la conflictividad que puede llevar al cambio estructural. La crisis es la transformación radical de una estructura y marca el advenimiento de una nueva. Braudel indico la existencia de tres diferentes tipos de historia: “la historia estructural está formada por factores sociales y económicos; la historia coyuntural, por factores sociales y económicos finalmente la historia événementielle está constituida por los elementos políticos militares”.³

La escuela de Annales puso también la mirada en la vida cotidiana, en la gente común, los hechos cotidianos, que desplazaron el énfasis en los héroes sus hechos individuales. Al mismo tiempo que observó una historia globalizante, al descubrir ciertas irregularidades, conexiones y reciprocidades entre hechos sociales que tenían cierta continuidad, mediante estructuras y coyunturas en tiempos largos, medianos y cortos. La economía comprendió el desarrollo tecnológico y ecológico y afecto a la sociedad y a la demografía, lo cual implicó una lucha política – militar por establecer un estado de derecho, lo que a su vez generó una ideología reflejada en la religión, arte y educación, y su manifestación en la vida cotidiana. La historia comprendió todo lo que conforma lo humano, así tenemos que tomar en cuenta.

³ BLOCH, Marc. (2000) Introducción a la Historia. 4ª. Ed., México: FCE (Breviarios no.64)

El programa de la historiografía en México, estuvo influido en las grandes corrientes historiográficas norteamericanas y europeas, pero no limitó sólo a copiar, si no que al adaptar cotejo con nuestra realidad. Ya que la historiografía Mexicana ha presentado un proceso de constante cambio, con coexistencia de diversas escuelas, producto de la mayor rapidez en la comunicación, por lo que en el siglo XX no existió un enfoque que dominara por completo el panorama nacional, pero sobresale la presencia, del positivismo; el historicismo y la influencia de Annales, debido a su impacto y vigencia, tuvieron una presencia notoria, aunque diversa, en los distintos programas de Historia de México para la educación secundaria.

CAPITULO II

EL ENFOQUE POSITIVISTA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE HISTORIA DE MÉXICO (1925-1938)

El gobierno de Plutarco Elías Calles estuvo marcado por fuertes cambios en diversos ámbitos de la vida nacional. El conflicto religioso, la eliminación del caudillaje revolucionario y la esperanza de ingresar al mundo capitalista, fueron aspectos que sobresalieron en éste periodo. Durante la administración del presidente Calles tuvo el lugar el nacimiento oficial de la educación secundaria en 1925, como un ciclo específico, creando, al mismo tiempo, las condiciones para favorecer su dependencia de la recientemente creada Secretaria de Educación Publica, y por lo tanto su dependencia del Estado, este nacimiento no fue sólo producto de las intenciones del gobierno para dar respuesta a las demandas sociales manifestadas durante el proceso revolucionario: el acceso del pueblo a la educación. Calles también vio la posibilidad de aumentar su control y desarrollar una cultura nacional, al mismo tiempo que seleccionaba y educaba la nueva élite político, económico y cultural mexicana.

La escuela secundaria mexicana surgió en aparente concordancia con el sentido democrático, popular y nacionalista de la Revolución, aunque en los hechos podemos observar que fue una práctica favorecedora para los grupos que

contaban con el poder político – económico, ya que se requería, la preparación y capacitación de mano de obra, y la educación secundaria tendría que satisfacer esa demanda. Por lo que se reforzó su finalidad terminal y de capacitación para la vida laboral, sin dejar cerrada la posibilidad de acceso a una educación superior (su carácter democrático le impidió cerrar las posibilidades de una mayor y mejor educación), la cual fue controlada por la escuela preparatoria, que continuó su dependencia de la Universidad.

Fueron tres los decretos presidenciales del General Plutarco Elías Calles, que le dieron expresión legal a la fundación de la escuela secundaria: el decreto número 1848 del 29 de agosto, que autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias; el decreto número 1849 del 22 de diciembre de 1925, estableció la Dirección de Educación Secundaria a partir del 1º de Enero de 1926; y fue complementado por el decreto número 1850 del 22 de Diciembre de 1925, que dispuso suprimir del plan de estudios de la Escuela nacional Preparatoria los tres primeros cursos secundarios, los puso bajo la jurisdicción técnico administrativa de la Dirección de Educación Secundaria.

En los decretos se señaló como objetivos de la creación de la escuela secundaria: a) Ofrecer una oportunidad de realizar estudios de secundaria al mayor número de adolescentes; y b) Orientar la acción educativa, de la escuela secundaria, con base en los postulados democráticos, y el espíritu del artículo 3º constitucional. Se indicó que las escuelas secundarias deberían: constituir un puente, entre la escuela primaria, y las propiamente universitarias; por lo que toca a su organización y métodos, ya que dirigida a jóvenes de 13 a 16 años, que presentan problemas especiales relacionados con la adolescencia; la escuela secundaria para todos implicaba una escuela diferenciada, flexible en sus sistemas, y con diversas opciones de salida; era necesario que la educación secundaria se extendiera a todas las entidades federativas; y que fuera estimulada y controlada la iniciativa privada.⁴

⁴ BROM, Juan. 819929 Para comprender la Historia. 61 ed., México: Nuestro Tiempo (La cultura al Pueblo).

La secundaria fue concebida al mismo tiempo como un ciclo escolar completo y una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempo, sin cancelar las expectativas de continuar una formación superior, al tiempo que se constituía en una medida para controlar la politización de esta parte del sector estudiantil. Junto a su nacimiento la secundaria, heredaba las problemáticas de la educación preparatoria y se enfrentaba el reto de definir un perfil propio que le confiriera identidad y legitimidad, por lo que se apuntalo en tres conceptos que marcaron su definición social: su carácter popular, su función vocacional y su atención a los adolescentes; e intento dar respuesta a su identidad, mediante la reorganización de su plan y programa de estudios.

2.1 El predominio del enfoque positivista: los primeros planes y programas para educación secundaria, 1925.

Para responder a las necesidades que dieron origen a la educación secundaria, la SEP indicó y precisó las finalidades y objetivos generales que deberían guiar a la educación, las cuales fueron:

Ampliar y perfeccionar la educación primaria superior, vigorizar los sentimientos de solidaridad en los alumnos, cultivando en ellos hábitos de cooperación, presentar un cuadro tan completo como sea posible, de las actividades del hombre en sociedad y de las artes y reconocimientos humanos, para que, mediante la iniciación en la practica de esas actividades y de la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, la escuela pueda contribuir a que cada cual descubra su propia vocación y siga la que más se acomode a sus necesidades, aptitudes y gustos.

Los objetivos fueron complementados con las preocupaciones que debería tener la escuela secundaria, y nos indicaron la presencia de tres sentidos para que la educación secundaria, y nos indicaron la presencia de tres sentidos para la educación secundaria: el sentido económico, individual y el social.

El sentido económico apoyó el descubrimiento de la vocación propia y el dominio de los procesos fundamentales. Recordemos que el Presidente Calles había definido un programa de desarrollo económico que requería además de un ambiente de estabilidad nacional interna, la participación de personal calificado, y qué este fue uno de los motivos para la creación de la educación secundaria.

La presentación de las actividades del hombre en sociedad y de las aretes y reconocimientos humanos, fueron representativas del sentido individualista, que respondió también a la necesidad de una educación humanista, general y básica.

El sentido social de la educación secundaria justificó la presencia del área de ciencias sociales en el plan de educación secundaria, en especial de la historia. Ya que como lo establece Enrique Florescano, “El conocimiento histórico ha sido el mejor instrumento para difundir los valores de la cultura nacional y comprender el sentido de la de la civilización”. La enseñanza de la historia en éste nivel fue entonces vista como un medio para preparar ética y civilmente a la juventud y se uso para mantener y justificar la existencia del Estado liberal, por lo que el enfoque historiográfico positivista fue el idóneo.

Mediante los diversos documentos emitidos por la administración educativa, y principalmente a través de los objetivos educativos pudimos identificar la filosofía educativa, es decir, la dirección que el gobierno proponía establecer para la educación de la juventud mexicana.⁵

Vimos así que la Filosofía que inspiro a los planes y programas de educación secundaria fue el pragmatismo, el cual fue retomado para la educación mexicana. Por Moisés Sáenz, quien siguiendo a su maestro el norteamericano John Dewey, ve en ella la solución a los problemas educativos del México de principios de siglo xx. El pragmatismo fue una doctrina filosófica empirista, que tomó como criterio de la verdad, el valor práctico, como lo demostró el plan y programas de estudio que señaló a partir de sus objetivos y estructura, una educación basada en la acción, con una finalidad utilitaria.

⁵ BRAUDEL, Fernand. (1996) Una Lección de Historia. México: FCE. (Colección Popular no 410)

La educación también debería ser humanista, ya que el hombre fue visto como un ser activo, bueno, libre e inteligente, que podía aprender a modificar su medio, siendo un miembro cooperador, trabajador y buen ciudadano.

La tendencia Humanista que se impregno en la educación como medio de reivindicación personal de los nuevos ciudadanos para garantizar su “Libertad” dentro de un estado democrático, permaneciera vigente en la educación secundaria mexicana, aun que matizada de acuerdo a los nuevos contextos.

La educación secundaria represento la oportunidad de lograr una cultura superior, convirtiéndose en una posibilidad de un mayor nivel cultural, económico y social para los jóvenes. Al mismo tiempo la SEP estableció que: “La democracia exige que todos los ciudadanos recorran el mismo camino en la materia de la educación, que todos tengan acceso a las mismas aulas, y esto no solo en las grandes ciudades o grandes centros de población, si no hasta en los campos”. Lo que derivo en dos grandes problemas; el primero de tipo cuantitativo, ya que la secundaria fue vista como un medio para subir en la escala socio-económica, provocando una demanda creciente de ingreso,⁶ ante una escasa oferta, problema que se agravo por la deserción provocada por las condiciones económicas del estudiantado, generando un desequilibrio entre la demandada y oferta educativa, que fue subsanando mediante severos procesos de administración contradictorios a la propuesta democrática planteada, la cual solo construyo un discurso demagógico. El segundo problema, de tipo cuantitativo fue la universalidad, que impuso la necesidad de que dicha educación fuera flexible, lo cual nos llevo a la paradoja de la multiculturalidad, al pretender dar una oportunidad igual de educación, pero no querer que la educación sea la misma para todos, ya que somos diferentes. La preposición de una educación que fuera universal, significaba que estuviera al alcance de todos, y para ello se también fuera flexible. Sin embargo en la practica observamos que la diversidad de escuelas que brindaron educación equivalente a la secundaria y sus múltiples planes y programas de estudio, dificultaron el transito del

⁶ BRAUDEL, Fernand. (1999) La Historia y las Ciencias Sociales, Madrid España Alianza Editorial (El libro de bolsillo 139)

estudiante, de una entidad a otra, y a veces de una localidad a otra cercana, este hecho fue considerado un problema para la naciente, educación secundaria, problema que continuara durante el siglo xx, ya que la unificación de los planes y programas a escala nacional fue lograda hasta fines de siglo.

Encontramos entonces que, partiendo de una filosofía pragmática, la educación se caracterizo por su propuesta de universalidad, sentido democrático popular, una visión humanista, y un gran impulso nacionalista, a los cuales debería responder la teoría pedagógica.

Dentro de las características y estructura del plan y programa de estudios de historia patria, encontramos la presencia de elementos de la pedagogía de la acción, producto de la antes mencionada influencia de Moisés Sáenz quien propone la idea activista de la “enseñanza por la acción”, en donde la educación es una continua reconstrucción de la experiencia,. La teoría de Dewey fue transformada y adecuada a las necesidades mexicanas por Moisés Sáenz, como lo establece Zoraida Vázquez:

Para Sáenz la escuela activa ofrecía un método para actualizar un ideal netamente mexicano. La “integración” entre la escuela y la vida que postulaba la escuela activa, no difería del ideal de “integración” social y cultural del mosaico mexicano, que era tanto para Sáenz como para Vasconcelos la única base sólida de la que podría surgir una autentica nacionalidad mexicana.

La pedagogía fue adaptada para cumplir con el objetivo de lograr la integración de la nacionalidad mexicana, propuesto por el gobierno posrevolucionario, verdades absolutas y negaba cualquier cuestionamiento y juicio critico de los procesos sociales.

En 1925 se elaboro el primer plan de estudios para educación secundaria y en 1927 el programa detallado para el curso de historia patria de las escuelas secundarias federales, en ellos encontramos indicios sobre el desarrollo y enfoque del conocimiento histórico así como la importancia social atribularía; por lo que su estudio nos suministro la pista adecuada para explorar y comprender el origen y el significado de ciclo en las aulas.

Para 1927 encontramos un currículo centrado en las disciplinas y aprendizajes formales, que hizo hincapié en los conocimientos de adquirir, y donde se buscaron resultados tangibles y comprobables, ya que en el programa no encontramos ninguna indicación acerca de la estructura cognitiva del alumno, así como tampoco localizamos referencias a lo estudiado con anterioridad (aun que sabemos que la historia de México fue conocida por el alumno, mediante sus estudios en la escuela primaria, el programa no presento elementos que nos permiten conocer la vinculación y cambios en la profundidad temática.)

En el plan de estudios de educación secundaria 1925 (ver anexo 1) las asignaturas fueron divididas en: obligatorias, optativas y electivas, quedando dentro de las ciencias sociales. Las materias fueron distribuidas en cuatro áreas; la primera (I) fue conformada por las asignaturas relacionadas con matemáticas y lenguas, la segunda (II) incluyo las ciencias naturales, la tercera (III) comprendió las ciencias sociales y en la cuarta (IV) localizamos la educación tecnológica, física y artística. Así observamos que para el plan de estudios 1925 tuvieron mayor preponderancia las materias relacionadas con las matemáticas y lenguas (35%) seguidas por las ciencias naturales (22.5%), lo que significo que juntas obtuvieron un total de 57.5% con respecto al plan; mientras que las ciencias sociales representaron solo el 18.75% lo que nos dio una clara idea de la escasa importancia social asignada al estudio de las ciencias sociales; al mismo tiempo que observamos la presencia del enfoque positivista de la escuela preparatoria.

La distribución del área III, de las ciencias sociales dentro del plan de estudios fue de nivel 3 horas-clase para geografía en primero y 3 horas en segundo grado en tanto que en tercer grado se asignaron tres horas a la historia general, civismo y a historia de México. A geografía, al igual que a historia se le consideraron seis horas de clase, sin embargo la asignatura de historia fue presentada para su estudio en tercer grado, lo cual probablemente se debió a la madurez psicológica de los alumnos; a una versión de enseñanza paralela, en donde se pretendió lograr la vinculación mediante una enseñanza simultanea de la historia universal y historia patria; o a la función de control social asignada mediante los objetivos de sugerir, cultivar y desarrollar los sentimientos patrióticos y morales. Sin embargo esta indicación también nos indico un

rompimiento con los estudios realizados en educación, primaria ya que además de no indicarse una relación vertical con los contenidos estudiados en la primaria, durante dos años la historia fue ignorada por los alumnos, y en el tercer grado se restablece su estudio, sin tomar en cuenta los procesos de desarrollo cognitivo que implica el conocimiento histórico de la problemática de deserción existente en la secundaria.

En relación con los objetivos fijados para la educación secundaria la enseñanza de la historia se dirigió a la creación de la unidad nacional y la necesaria conciencia ciudadana, objetivos que tradicionalmente le han asignado a la enseñanza de la historia, por lo que el programa de historia de México negó la influencia mundial, al mismo tiempo que diluyo las diferencias regionales en aras de un nacionalismo liberal.

A pesar de que el estudio de la historia general u la historia patria, fueron asignados al tercer grado, con igual numero de horas, no localizamos elementos de vinculación entre ambos programas, ya que en el programa de historia patria solo se hacen breves referencias al contexto internacional. Recordemos que el estudio de la historia patria construyo una justificación del estado liberal y un intento por diluir la multiculturalidad en áreas de la unificación nacional mestiza.

Los programas de estudio correspondientes al plan 1925, fueron elaborados a partir de 1927 y estuvieron vigentes hasta 1932 , lo que significo un permanencia de seis años. El programa de tallado para el curso de historia patria de las escuelas secundarias federales (ver anexo 2), fue centrado en la construcción lógica de la disciplina, mientras que el tiempo asignado a cada tema dependió de la importancia atribuida a cada etapa histórica y presento la siguiente organización.

- Las clases para cada unidad (numero de clases asignado).
- Las finalidades.
- Los medios de enseñanza que fueron: visitas, excursiones, como, contribución al folklore, monografías y discusiones y conferencias.
- La división del programa.
- La obra de ampliación y biografía.

El curso se dividió en 9 temas o unidades (de las cuales dos últimas son actividades), a tratar en un tiempo de 3 horas semanales, contando con treinta y seis semanas de trabajo efectivo, distribuidas en ciento ochenta y dos clases, (ver el cuadro I) Los tiempos de estudio dedicado a cada tema nos dan idea de la extensión e importancia que se atribuyó a los mismos. Así por ejemplo, para la etapa precortesiana fueron indicadas un total de clases, mientras que para el suelo y el hombre, solo dos, lo que denota el escaso interés por el medio geográfico, denotado que lo importante eran los hechos, pero no todos, únicamente los que tenían una utilidad, por lo que también observamos el predominio de

contenidos dedicados al estudio de los aztecas, necesario para vincular y establecer la importancia del descubrimiento y conquista; mientras que el tema de mestizaje Inter.-indígena presenta un solo contenido, negando así la existencia de una civilización mesoamericana. La historia fue empleada como medio de justificación y control de las comunidades a través de la ocultación o negación de la existencia de diferencias intra-culturales, por lo que los grupos minoritarios fueron fragmentados, ignorados o suprimidos culturalmente. De ahí que el programa de historia patria solo incluyese algunos episodios históricos que cumplieron los objetivos oficiales, mientras que los grupos indígenas contemporáneos fueron ignorados, negándose su pasado histórico, con el propósito de integrarlos económicamente y mantener su control.

Cuadro I
Estructura del Programa de Historia Patria 1927

UNIDADES	NÚMERO DE CLASES
I. EL SUELO Y EL HOMBRE	2
II. PRECORTESIANA	28
En contenidos (no indicado al inicio	
I.- LOS TARASCOS, LOS OTOMÍES	G?
II.- MESTIZAJE INTER-INDIGENA (CHICHIMECAS)	G?
III.- LAS RAZAS MAYA Y QUICHE.	6
IV.- LOS NAHUAS. TOTALTECAS Y AZTECAS.	12
III.- DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA Y CONQUISTA DE MÉXICO	10
IV.- VIRREINATO	10
V.- INDEPENDENCIA	10
VI.- MODERNA	20
VII.- CONTEMPORÁNEA	5
	TOTAL 85
VIII.- VISITAS Y EXCURSIONES	19
IX.- RECONOCIMIENTOS	4
Tiempo: 3 horas semanales de un total de 271/2	TOTA 108

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Boletín de la SEP, Tomo VI, No. 11, noviembre de 1927.

Para los temas del descubrimiento y conquista, el virreinato y el tema de la independencia observamos una dosificación de diez clases para cada uno, con una distribución equivalente en contenidos, lo cual nos llamo la atención, ya que difieren totalmente en su duración temporal y significado. La propuesta programática no genero la impresión de tres sucesos de similares características, a pesar de que la colonia implico temporalmente un periodo aproximado de tres siglos, que produjo un mestizaje cultural, el cual fue diluido.

La época moderna fue presentada como una sucesión de hechos predominantemente político- militares, respondió por González y González de la historia de bronce, “La historia recoge las bondades del pasado propio y las villanías de los vecinos, “hace soñar, embriaga los pueblos, energía de ellos falsa memoria, exagera sus reflejos, mantiene viejas lagas, los atormenta en el reposos, los conduce al reino de grandeza o al de persecución, y vuelve a las naciones amigas, soberbias insoportables y vanas”.Fue una historia de pocos, que se olvido de la presencia del pueblo, formando una cadena histórica mediante la unión de evento político militares que construyo la justificación de la necesidad de un estado liberal y relacionista, por lo cual se le concedió un mayor tiempo programático, debido a que el enfoque historio grafico positivista se basa en el estudio de hechos político militares, lineales y presenta una fuerte tendencia ideológica.

Finalmente dentro de época contemporánea solo fueron estudiados dos temas: la revolución de 1910 y el papel de México en hispanoamericana; aquí observemos como la historia fue usa para justificar una marcha hacia el progreso, que no permitió el cuestionamiento del desarrollo y resultados obtenidos hasta en 1925 por el proceso revolucionario.

El criterio que regio el programa de estudios fue el de una periodización basada en hechos políticos, empleando el método deductivo de acuerdo con la concepción historiográfica positivista; en la que la historia fue concebida como un encadenamiento lineal de hechos individuales (donde sobre sale el personaje), que produjeron una representación temporal lineal, en la que el tiempo es una sucesión cronológica unícausal. La correspondencia entre el numero de clases indicadas para el desarrollo de las unidades y los contenidos que exponen correspondieron a la finalidad de justificación de un estado liberal.

En relación con el espacio, encontramos solamente referencias a la geografía, física y política. En la etapa precortesiana, fue indicada la ubicación de la región que ocupó cada grupo, los pueblos fueron separados para su estudio como las entidades aisladas, diferenciadas y singulares; y solo percibimos las interrelaciones políticas y culturales, en el denominado mestizaje Inter.-indígena. Mientras que en el tema del descubrimiento, con relación al espacio, se habló del desarrollo de las ideas acerca de la forma de la tierra y en el virreinato. Se estableció la geografía política de la nueva España.

Posteriormente el espacio fue desvanecido, y solo lo encontramos con relación al lugar de las batallas, tratados o planes.

El programa de la historia de la historia patria de 1927, partió de la especificación de las finalidades, a través de las cuales conocimos lo que se pretendió del alumno mediante la enseñanza de la historia nacional. Como finalidades del estudio de la historia, el programa señaló:

- I. Sugerir y cultivar ideales sentimientos patrióticos, orientándolos y perfeccionándolos sobre la base de unión de todos los mexicanos.
- II. Habituarse a los alumnos al discernimiento y a la formación de juicios sobre hechos personales e ideas que más han influido en la organización de nuestra vida social y política.
- III. Crear una actitud de simpatía hacia el estudio de los problemas de México.
- IV. Desarrollar los sentimientos de solidaridad de los hombres y el de cordialidad entre los pueblos.
- V. Desarrollar y fortalecer el sentido moral.

La formación ética se encaminó a la formación de una “moral cívica” acorde al estado liberal, por lo que una estructura cronológica con base al desarrollo político militar serviría como un claro ejemplo de compromiso con la nación. Encontramos que el enfoque historiográfico positiva parte de la aceptación de una verdad absoluta y fundamentada en las fuentes escritas, lo cual no contradujo al discernimiento y juicio ya que al mismo tiempo se solicitó una actitud de simpatía. Por lo que existió una congruente correlación entre las finalidades y el enfoque historiográfico positivista dominante.

La dirección específica sobre la interpretación y aplicación de cada aspecto, fue establecida mediante la propuesta de actividades. Dentro de las actividades que indicó el programa de historia patria (ver anexo 2), las visitas y excursiones fueron consideradas un elemento importante para el aprendizaje de la historia, ya

que no solo se marca como medios de enseñanza, sino también dentro de la estructura del programa se preveían 19 clases para su realización, lo que nos inicio la existencia del realismo pedagógico, en donde la presencia del objeto de estudio favorece su aprendizaje. Se propuso también la realización de excursiones, así como la observación de un día de “tianguis” en un pueblo cercano, lo que nos hizo pensar en el establecimiento de las relaciones presente-pasado. La sugerencia de actividades como las composiciones, excursiones y visita correspondieron al método intuitivo, mientras que las actividades señaladas como discusiones, juicios críticos y conferencias, nos indicaron que el alumno comenzaba a participar, dejando de ser un sujeto únicamente receptor.

En cuanto a la elaboración de monografías, fue la única actividad que se estableció como obligatoria, y de acuerdo a las instrucciones, deducimos que fue una investigación de tipo monográfica, el cual el alumno expondría sus conocimientos sobre un tema en particular, de forma escrita. Lo que implicaría considerar que la investigación histórica fue necesaria y obligatoria para el alumno, ya que de acuerdo a los historiadores positivistas, las huellas del pasado se expresaban por si mismas, por lo que era fundamental el conocimiento del documento para la construcción histórica.

Las actividades que fueron propuestas correspondieron a los temas indicados en la estructura, sin embargo no apoyaron de igual forma a todos los contenidos. No existió correspondencia entre el método activo y la propuesta programática predominantemente positivista, que requirió de método simbólico o ver balístico, con una sistematización rígida de la materia.

La elaboración de planes y programas para la educación secundaria fue enmarcada por una teoría pedagógica normativa, impregnada por elementos de la pedagogía de la acción, (adaptados por Moisés Sáenz , para lograr la integración de la nacionalidad mexicana) que no alcanzaron a integrarse totalmente en el programa de historia, ya que este presento una lógica centrada en la asignatura, contraria a la indicada por la pedagogía de la acción, que quería centrar el programa en la sicología del alumno. La educación secundaria tuvo una concepción del conocimiento de tipo conductista, en marcad en el mismo empirismo que sustento la filosofía pragmática y que apoyo la concepción predominante mente positivista del programa de historia.

Fue importante también conocer la bibliografía propuesta por el programa y los boletines de la SEP, en la que notamos el predominio de autores mexicanos fuentes documentales propias de las diversas etapas de estudio. Ya que historiografía de corte positivista aboga por el uso de la crítica interna y externa de fuentes históricas como método para garantizar la objetividad y neutralidad del conocimiento.

El programa de historia patria y más adelante los boletines de la SEP, nos indicaron las opciones bibliográficas en donde observamos la preferencia por el uso de las fuentes primarias, requisito indispensables para el historiador positivista. La bibliografía correspondió a los contenidos expuestos por el programa y debido a la recomendación realizada por la SEP y al estudio practicado por Zoraida Vázquez, podemos afirmar que los libros de Alfonso Toro,

Carlos Pereyra y Pérez Verdía fueron los más utilizados, para la enseñanza de la historia patria en el periodo de 1925-1932, y que estuvieron dirigidos a la construcción de nacionalismo mexicano. Por su parte los textos de Carlos Pereyra y Pérez Verdía fueron de uso popular, sin embargo fueron libros usados en la escuela primaria, lo que nos indicó la carencia de textos de uso exclusivo para educación secundaria y probablemente no existió una gran diferencia en la profundidad y enfoque de los contenidos presentados para ambos niveles.

En relación con los procesos de evaluación, indicaremos que no fueron bien incluidos dentro del programa, la SEP¹³ y nos permitieron observar una gran preocupación de la escuela secundaria, por la subjetividad que reflejaban las calificaciones, problema que fue solucionado mediante la introducción de pruebas objetivas, comprensivas y concretas, que partiendo de objetivos, abarcaron la totalidad de conceptos, los cuales se resolverían con mínimo de tiempo, y en donde de acuerdo a Julio Hernández “el alumno no pueda decir más que lo que debe decir o lo que el maestro quiere lo que diga”. Mostrándonos así la falta de congruencia entre la propuesta pedagógica de la acción la metodología reflejada en las actividades propuestas y la evaluación orientada por un concepto de aprendizaje conductista. Observamos entonces una desvinculación entre la propuesta pedagógica y el diseño curricular, dominado por la lógica disciplinar,

por lo que la metodología y la evaluación correspondieron al enfoque historiográfico positivista que predominó en el plan y programa de Historia Patria.

Para ejemplarizar el enfoque historiográfico que se plasmó en los contenidos, analizaremos brevemente el periodo de la independencia, época moderna y contemporánea; las cuales se desarrollaron de acuerdo a lo indicado en el cuadro II. A diferencia de las temáticas previas, se inició con una interrogación e inmediatamente fueron indicadas las causas del orden moral, económico y social que determinaron la independencia, así como la influencia en el orden político ejercieron en México la emancipación de los estados unidos de norte América y la revolución francesa, sorpresivamente apareció la influencia externa, que justificó ante el mundo, el proceso de independencia, aunque debemos señalar que no se indicaron eventos relacionados con España, probablemente debido a la hispanofilia.

El proceso de independencia fue detallado política y militarmente, y construyó el mejor ejemplo de la historia positivista acontecimental, en donde la sociedad, la economía y la cultura no existieron, pero si los héroes que lejos de las pasiones mundanas, marcaron el destino de nuestro país, donde los conceptos: la unidad nacional. Aunque cada historiador, tenía sus preferencias, así por ejemplo, Zoraida nos menciona que:

Ante los héroes de la emancipación las opiniones se dividen. Pereyra y Gámiz favorecen a hidalgo, según la versión ya tradicional: viejo, ilustrado, progresista; Loureda, en cambio, lamenta que llamara a matar gachupines, que hubiera permitido el pillaje y los fusilamientos de los españoles. Morelos en este grupo tiene también el más alto puesto, no solo “el hombre más puro de nuestra historia”, sino el representante más auténtico, puesto que era mestizo.

La justificación del mestizo como representante del nuevo país fue evidente, así como también el debate de los méritos de los personajes participantes, ya que fue una historia construida con base de hechos individuales, donde no se cuestionan los contextos, ni intereses que representaron.

Cuadro II
Quinta, Sexta y Séptima Unidad de Historia Patria 1927.

Unidad 5. INDEPENDENCIA	Unidad 6. MODERNA	Unidad 7. CONTEMPORÁNEA
a) ¿Estaba México capacitado para realizar su independencia en 1810? b) Las Causas c) Influencias d) Hechos precursores de la guerra de independencia e) Antecedentes de don Miguel Hidalgo f) La proclamación. g) Crítica de los principales hechos de armas de los insurgentes. h) Las cortes de Cádiz i) Morelos, su obra militar y política. j) Sus colaboradores. k) Francisco Javier Mina, su campaña y ejecución. l) La obra de Vicente Guerrero. m) Restablecimiento de la constitución española. n) Plan de Iguala. o) Tratado de Córdoba. p) Entrada del ejército trigarante q) Juicio crítico acerca de Iturbide.	I-Consecuencias de la Independencia de México. II-Santa Ana y el centralismo. Bases orgánicas. III- Paralelo entre la Doctrina Monroe y la Doctrina Drago. IV- Causas de la guerra de Texas y de los movimientos separatistas de Yucatán y de Campeche. Desastroso fin de de la guerra de Texas. V- Reclamaciones de Francia. Proyectos monárquicos. VI-Guerra entre México y los Estados Unidos. VII- La oligarquía militar y los pronunciamientos. VIII Influencia económico. Política de la expedición de las leyes contra los jesuitas. El clero y los bienes de Manos muertas. IX- Constitución de 1857. X- Tratados Mon-Almonte y MacLane Ocampo. XI- Alianza tripartita. Convenio de Soledad. XII_ Avances de los franceses. XIII Ofrecimiento de la corona de Maximiliano. XIV- La República después de la intervención.	XVI- La revolución de 1910. VII El papel que México está llamado a desempeñar como miembro de la raza hispanoamericana, en el concierto de la civilización.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Boletín de la SEP, Tomo VI, No. 11, noviembre de 1927.

Estudio de la época Moderna con la formación del estado liberal nos demostró la utilización que el historiador hizo de la historia, así por ejemplo fue establecida una secuencia detallada de los hechos políticos, militares y jurídicos destacando las acciones heroicas de los patriotas, así como la participación del clero y otros traidores, de acuerdo con la necesidad de justificación, lo que nos remitió a la utilización ideológica de la historia oficial, ya que mas adelante las leyes, como las de la reforma, se convirtieron en la reafirmación de la validez de lo expuesto y tras el triunfo de la de la republica, se comenzó a mirar nuevamente a las instituciones sociales, para continuar probando la necesidad de la existencia del nacionalismo liberal.

El programa concluyo con el estudio de la revolución y el México contemporáneo, dándonos también la ultima muestra del predominio historiográfico positivista, al encontrarnos con la renuencia a la critica y análisis de los hechos contemporáneos, por parte de los historiadores positivistas: La ausencia de la imprescindible documentación y de una no menos obligada

perspectiva condenaron cualquier tentación presentista; para los historiadores positivistas [...] la historia era la <<ciencia del pasado>>, por lo que por definición etimológica era imposible que existiera una *historia contemporánea*". Finalizando el programa con el papel de México esta llamado a desempeñar, en el concierto de la civilización, por lo que la historia nos condujo hacia "prósperos destinos", acorde con la visión positivista del futuro.

La estructura del programa de historia patria, respondió a la concepción de historia, como objeto de conocimiento, impregnada fuertemente por la influencia historiográfica positivista, fue diseñado en torno a grandes personajes y hazañas políticos militares, con un culto ala "verdad" única e inamovible, rígida y lineal, en donde el pueblo estuvo ausente y se justificaron la situación presente, mediante el conocimiento de los problemas del pasado y en los que a pesar de las vicisitudes expuesta el programa concluye, la historia de México, como una marcha hacia el progreso, después de la revolución de 1910; ya que de acuerdo con la tercera fase positivismo, el país marcharía hacia el orden y el progreso.

Por lo tanto se observo una historian individualista, hecha por personajes únicos, que determinaron el acontecer de toda una sociedad, sin que fueran influidos por las mismas, impregnados de un aura que determina su preferencia al bien o el mal, lo que justifico la existencia de una clase social dominante y de hombres que no podían ser

juzgados, por ser superiores. Sobresalió el hecho individual a través de la presencia de un personaje, así por ejemplo los hombres, solo unos cuantos, son los responsables de todo el proceso de descubrimiento y conquista de América; mientras que el estudio del virreinato, no se indicaron personajes sobre salientes específicamente. La tendencia político militar y de personajes imperio a partir de la independencia. El contexto mundial es opacado, mientras que la sociedad mexicana apareció inerte ante las decisiones de unos cuantos.

La historia patria, mostró predominantemente elementos de corte positivista y fue utilizada por liberalismo en forma pragmática. El propósito de utilizar la

historia como un instrumento que modelo la nueva ciencia, fue consciente y voluntario, ya que la educación fue vista como la solución al problema de inestabilidad política y social que había creado el proceso revolucionario de 1910. Por que fue impregnada de un sentido y sentimiento nacionalista, donde todos los mexicanos estarían en condiciones de igualdad a través de una cultura común; así en la educación secundaria, las materias de geografía, civismo e historia, unieron sus fuerzas y se dirigieron a la construcción del conocimiento de un México nuevo.

El estado considero al currículo, el medio idóneo para mejorar y democratizar la educación de los jóvenes mexicanos, el perfil propuesto por las autoridades educativas se sustento en la idea de un hombre que pudiera bastarse a si mismo, bueno, trabajador, económicamente autónomo y leal a su pueblo. Debido a que el país requería ciudadanos y trabajadores capacitados para la producción.⁷

2.2 Disminución de la hegemonía positivista en el estudio de la historia de México: análisis del plan 1932 y programa 1933.

En 1928, cuando la educación secundaria llevaba apenas tres años de haber comenzado a funcionar como nivel independiente, la SEP determino celebrar una *Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria*, lo cual nos indico la existencia de fallas en el funcionamiento y dirección de la educación media, que estaba integrada por la educación media que estaba integrada por la educación secundaria y preparatoria. Entre las conclusiones de la asamblea, la cual fue solo de sugerencias, destaco que el plan y programa de estudios deberían ser considerados como medios para preparar a los alumnos para la vida y construir un medio para adquirir conocimientos, cultivar habilidades formar hábitos deseables; ya que el diseño curricular constituía el instrumento de control social mediado y validado por la administración educativa. En la asamblea fue presentada una propuesta del plan de estudios para educación secundaria que presento la historia general como

⁷ BRAUDEL, Fernand. (1999) La Historia y las Ciencias Sociales, Madrid España Alianza Editorial (El libro de bolsillo 139)

materia optima, la cual seria desechada en el nuevo plan de estudios 1932, lo que nos indico, que la Historia fue considerada un saber cultural valioso, al integrarse a las materias comunes.

A la educación secundaria se le atribuyeron objetivos demasiados amplios, algunos de los cuales corresponderían a una educación terminal, debido a su doble función, además de que la mayoría de los alumnos no continuarán su educación, como nos indica Etelvina Sandoval: “Es interesante señalar como la secundaria le asignaban amplios objetivos pues se relacionaba con aspectos políticos, económicos, éticos y sociales. En realidad, parecía pensarse en un alumno casi adulto, probablemente en virtud de que este nivel era el mas alto al que podría aspirar

La mayoría de la población, así que al mismo tiempo debería brindar una educación armónica integral y capacitación laboral, por lo que su importancia económica y social fue en aumento.

En tanto en el contexto internacional, al empezar las década de los treinta, se agudizo la polémica mundial por el socialismo, en pro o en contra; en el mundo se hablaba del socialismo cristiano y de otras formas mixtas. Por lo que, de acuerdo con Álvaro Matute el profesorado demostró interés por emplear como guía para la enseñanza historia universal y de México, el marxismo- leninismo, por lo que surgieron dos líneas: la primera, ortodoxa y conservadora, cuyo primer presidente Rafael Ramos Pedrueza quien entendía la historia como una ciencia y arte, donde la imparcialidad absoluta es posible y debía de existir una adhesión a la tendencia revolucionaria, que reproduce el esquema crono lógico de los modos de producción, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo, y trata de adaptarlos a la historia mexicana.

La segunda vertiente, el economicismo, fue representada por Gilberto Loyo, quien replanteo la enseñanza de la historia a través de la adecuación de los problemas económicos del presente como punto de patria. Muy lentamente esta influencias irgan introduciéndose en la historiografía mexicana y algunos de sus elementos llegarían a la enseñanza de la historia para la educación secundaria, por lo que en

el programa de historia de México de 1933, encontramos la introducción de algunos elementos económicos para el estudio histórico nacional.

La dirección de escuelas secundarias se convirtió, a partir del 1° de enero de 1932, en departamento, al cual se le asignó: el fomento, organización y dirección de la secundaria. Para lograr una correcta articulación con las escuelas

primarias y preparatorias y resolver las problemática metodológica; este mismo año fue reformado el plan de estudios de las escuelas secundarias, por lo que Luis Gómez señala: “El distinguido maestro Gustavo Moreno Uruchurtu, al referirse a esta reforma, nos dice “Esta clasificación, opinamos nosotros, aunque puede ser criticable, es digna de elogio, por ser el primer intento doctrinal de ordenar materias y actividades correctivas”¹⁹. Sin embargo tal como lo estableció Gustavo Uruchurtu, solo fue un intento de reforma, que no logro concretarse, ya que en ningún momento se realizó una investigación acerca de los logros y dificultades a los cuales se enfrentaba la educación secundaria en nuestro país. Por lo que la importancia del contexto y la influencia del internacional no fueron tomados en cuenta, así como tampoco las opiniones de los principales actores del proceso educativo; solo que se trato de barnizar con un nuevo color, el color del socialismo, un diseño curricular establecido para mantener la gobernabilidad. La reforma fue solución demagógica que en ningún momento se interesó por conocer las verdaderas causas de los problemas educativos.

Los objetivos que nos indicaron la dirección que debería tomar la educación secundaria no fueron explicitados en los planes y programas de estudio que los profesores utilizarían como guía, si no en documentos alternos como las memorias de la SEP, las cuales no presentaron la misma disfunción, por lo que difícilmente, los responsables directos del proceso educativo conocían hacia donde se dirigía la educación secundaria en general, limitándose a los objetivos de sus disciplina, dificultando así la vinculación horizontal y vertical, así como la organización hacia objetos comunes.

Los objetivos nos indicaron la presencia de un nuevo sentido para la educación secundaria, el trascendental, el cual fue añadido al sentido social, individual y económico. Debido a que la SEP indicó que pretendía hacer que los conocimientos que en la escuela secundaria se impartían no tuvieran como único fin de los conocimientos, si no que usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando. Por lo que la escuela debería de ampliar y perfeccionar la educación impartida en la primaria, elevando el nivel de la cultura media nacional.

La aurícula de 1927 mantuvo la finalidad general de vigorizar los sentimientos de solidaridad y cultivar hábitos de cooperación; por su parte los objetivos se dirigieron principalmente a las condiciones, actitudes y conciencia social de los alumnos, en correspondencia con las exigencias sociales del momento. Debido a que en cada década de los treinta el tema de lo social y el socialismo comenzó a introducirse en el contexto educativo mexicano provocando polémicas y cambios en las expectativas de la educación secundaria. La nueva visión pretendía que alumnos usaran sus conocimientos para mejorar las condiciones sociales ya que estos constituían una herramienta sociable sobre todo ahora, que en la escuela mexicana marchaba en el camino de la democracia y era “popular”; aunque si bien, es cierto que fue denominada popular, la educación secundaria, se encontraba aun lejos del acceso de todas las clases sociales sobre todo de las poblaciones rurales, por lo que el termino popular hizo referencia mas a lo universal del conocimiento, que a la extensión de la población abarcada.

La manifestada social explicita en los objetivos propuestos por la SEP, se contradijo en el numero de horas propuesto, por lo que no existió congruencia entre las finalidades y la estructura del plan de estudios, el cual correspondió a un enfoque positivista, instrumental, donde de acuerdo con los tiempos asignados fue menor el grado de importancia de las ciencias sociales con relación a las asignaciones instrumentales.

Nuevamente observamos que la influencia del pragmatismo o filosofía sede la acción, así como algunos elementos del historicismo, ya que el ser social se confunde con el ser histórico al constituirse, debido a que el hombre desencadenaría el curso de la historia. Por lo tanto la propuesta educativa,

estuvo basada en la filosofía pragmática, con algunos elementos del historicismo, humanista, “popular” y nacionalista, con un gran énfasis en ideal social.

La nueva propuesta se sustentó en las ideas de psicólogo Eduardo Spranger para quien, el “pensar histórico” se transmitió a la pedagogía, ya que como él lo indicó en su libro *Psicología de la adolescencia* no existió un ideal educativo válido para todos los pueblos y todas las épocas, los ideales de la educación se han establecido en relación con la cultura que vive el individuo, el hombre es producto del mundo pero el mundo es un producto del hombre que vive en él. Los ideales de la educación se presentaron primeramente en el alma individual, y en una segunda forma ideal de grupo, por lo cual la persona debería subordinarse al ideal de la colectividad. Por lo anterior la propuesta de Spranger fue utilizada en la elaboración de los planes de estudio, ya que justificaba la finalidad social de la educación fuera un contexto socialista que implicaría una toma de conciencia de clase. Así se cambió una posición teórica socialista por una teoría pedagógica social, para mantener el control ideológico en un ambiente impregnado por el significado de reivindicación social del socialismo.

Debido a que el hombre es un ser social, la educación social respondió a esta característica, partiendo de una educación individualizada y respetando su personalidad intentó brindarle los medios y las normas para vivir en sociedad. Aunque trató en rigor de métodos filosóficos, llevados al campo de la educación, podemos hablar de la

pedagogía socialista, ya que Marcelle Denis establece que:

Una de las finalidades de la educación socialista, en la aplicación de la doctrina marxista, tiende a hacer del hombre un miembro completo de la colectividad en la cual es llamado a vivir en tanto que su objeto y su objetivo. En esta perspectiva es considerada la organización global de la vida a partir de una pedagogía del trabajo que caracteriza la educación tendiente a la emancipación del hombre.

El hombre fue integrado a la realidad social, ya que la filosofía marxista le concedió gran importancia a la finalidad de la pedagogía, tendiente a la formación de un hombre nuevo armonioso, capaz de alcanzar una cultura universal y

destinado a conducir el progreso social, de ahí el valor pedagógico del trabajo en la escuela.

Las características del aprendizaje correspondieron a un aprendizaje por recepción, dentro de un paradigma conductual, de proceso-producto, en donde el aprendizaje era visto como la adquisición de respuestas, gracias a un proceso mecánico de refuerzo positivos o negativos, por lo que el alumno fue considerado un receptor y la clave residió en el maestro, que fue considerado en el maestro, que fue considerado como un experto que conocía a fondo la materia objetivo de estudio ,erudito y capacitado, que decidirá el método mas adecuado, de acuerdo a su materia de enseñanza, por lo que encontramos una concepción de aprendizaje centrado en el maestro, quien era el único responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje

Con el contexto de darle un enfoque social a la educación secundaria, SEP rechazo tanto el plan como los programas y métodos de enseñanza, por lo que en 1932 (ver anexo 3) fue cambiando el plan de estudios de las secundarias, siguiendo las finalidades y tendencias esbozadas por la *Asamblea General para el estudio de los problemas de la enseñanza secundaria y preparatoria* (1928).Este plan tubo una vigencia de seis años y se diferencio de anterior por la introducción de algunas materias, con el carácter de optativas y cambio de organización que el conocimiento presentaba en varias asignaturas.

En la nueva estructura que presento el plan de estudios observamos el predominio de áreas jerarquizadas, al igual que en el anterior plan de 1927, el área 1 conformada por asignaturas relacionadas con las matemáticas y lenguas que represento el 26.43% del plan. En seguida con un 22.98% encontramos el área III, que comprendió las ciencias sociales, seguida muy de cerca por el área IV en donde localizamos la educación tecnológica, física y artística, por lo que e l sentido social y económico indicado el los objetivos influyo en el numero de horas aseguradas a esta área. El predominio de las matemáticas demostró la continuación de la importancia otorgada a las ciencias exactas en la orientación de positivista todavía persistente en plan de estudios, ya que también la

organización del área iv presento actividades como dibujo, modelado y orfeón, características del programa de estudios de la preparatoria. El segundo lugar que ocuparon las ciencias sociales correspondió a la importancia asignada por la tendencia social, que sin embargo no llego a superar el dominio de las materias instrumentales.

La enseñanza de la historia nuevamente fue concentrada en tercer grado, y su estudio fue dirigido ha hacer inteligible el medio social, conocer y cooperar en la resolución de problemas e inspirar sentimientos nacionalistas. La asignación a terrier grado fue significativa sobre todo si tomamos en cuenta, la deserción que se daba en cada grado, por lo que no todos los alumnos tendrán acceso al conocimiento histórico, esta designación pudo entonces deberse a dos causas: la propuesta planteada por la Asamblea de 1928 acerca de que “deben fijarse programas teles que estén al alcance del nivel medio intelectual”, y/o a la finalidad de control social asignada tradicionalmente a la historia, ya que se observan síntomas de disciplina entre los estudiantes. Por lo que la importancia social atribuida a través de los objetivos se reflejo en el posicionamiento curricular proyectando las expectativas socio-culturales del grupo en el poder.

Los programas de 1927 fueron modificados, a fin de adaptarlos y unificarlo para todo el país; la SEP indico que; “El departamento de enseñanza secundaria se vio en la necesidad de revisar todos los programas –cosa que, por lo demás, era indispensable con motivo del cambio de plan de estudios-, a fin de establecer el programa mínimo esencial de cada asignatura. En noviembre de 1932, el Departamento reenseñanza Secundaria nombro las comisiones que debían estudiar los diversos programas vigentes a fin de establecer las modificaciones pertinentes.

La historia nacional mantuvo su presencia curricular al considerarse como un medio eficaz en la lucha ideológica producto de la situación internacional resultante de la crisis de 1929, la formación de la URSS, y los movimientos nacional-socialista que dieron origen a los gobiernos totalitarios; sin embargo fue mas apremiante combatir la doctrina socialista, aparentando su aceptación como

saber cultural, al mismo tiempo que se modificaban sus elementos y finalidades; así encontramos que cuando la comisión que organizó El programa de Historia patria

expuso que su proyecto exigía dos años o cinco clases semanarias para su desarrollo de la SEP resolvió que no era variable “y acaso tampoco necesario dar a la historia patria el tiempo que el proyecto pide”²⁴. Las autoridades educativas solicitaron un nuevo proyecto para la enseñanza de la Historia Patria que esta vez fue encargado a los profesores: Castro Cancio, Miranda Herrera y Morales, bajo la presidencia de Luis Chávez Orozco, el proyecto fue aprobado. La elaboración del programa estuvo a cargo de reconocidos investigadores, que entre sus actividades tenían la docencia, pero desconocemos cuantos de ellos eran pedagogos y psicólogos educativos, y cuales eran sus conocimientos teóricos y empíricos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizaba en educación secundaria. Tal vez encontramos un diseño curricular basado en el criterio de elaboración lógico disciplinar, que hizo hincapié en la estructura interna de la ciencia, contradiciendo la reforma educativa.

La novedad del nuevo programa de historia patria consistió entonces en presentar la materia (el contenido), separado de las finalidades y orientaciones metodológicas, construyéndose en un índice de conocimientos, sin embargo en general, los proyectos no fueron programas nuevos y las finalidades tampoco fueron distintas a las establecidas en 1928.

El nuevo programa de Historia de México de 1933 (ver anexo 4) elaborado para el tercer grado de educación secundaria, con tres horas semanarias de clase, fue organizado por tres trimestres y estructurado de la siguiente manera:

- Lo que el maestro debe proponer al enseñar Historia de México.
- Lo que el maestro debe hacer al enseñar a Historia.
- De que medios ha de valerse para la enseñanza.
- Actividades de los alumnos.
- Contenidos divididos en tres trimestres.

En ésta estructura programática del programa de la Historia de México, no encontramos referencia al tiempo de estudio destinado para cada tema y subtema, por lo que la especificación del número de subtemas constituyó el indicador que nos permitió darnos una idea la extensión e importancia que se le atribuyó a cada uno (ver cuadro III)

La división del programa se dio en tres trimestres, el primero partió del origen del hombre en México hasta la llegada de los españoles; el segundo inició con el descubrimiento y exploración de América y llegó hasta el fin del virreinato y la colonia; mientras que el último trimestre, abarcó la etapa temporal más corta, el México Independiente, caracterizada por el predominio de hechos político militares. La organización respondió a la importancia atribuida al proceso de conformación del nuevo Estado liberal, por lo que la historia fue utilizada para la formación de los valores que requirió el Estado para su mantenimiento y funcionamiento. Por lo encontramos en este programa una organización similar a la que presentó el programa de Historia patria de 1927, debido al predominio del enfoque positivista presente en ambos programas.

Cuadro III.
Estructura del Programa de Historia de México 1933.

PRIMER TRIMESTRE	
1.- EL SUELO Y EL HOMBRE	5 SUBTEMAS
2.- CULTURA ARCAICA	2 SUBTEMAS
3.- CULTURA TARASCA O MICHOACANA	7 SUBTEMAS
4.- CULTURA MAYA QUICHE	15 SUBTEMAS
5.- LA CULTURA MEXTECO-ZAPOTECA CONSIDERADA INTERMEDIARIA ENTRE LA MAYA Y LA NAHOA.	
6.- CULTURA NAHOA	
A.- ETAPA TOLTECA	9 SUBTEMAS
B.- ETAPA CHICHIMECA	4 SUBTEMAS
C.- ETAPA MEXICA O AZTECA	17 SUBTEMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	
7.- DESCUBRIMIENTO Y EXPLOTACIÓN DE AMÉRICA	9 SUBTEMAS
8.- LA CONQUISTA	8 SUBTEMAS
9.- EL VIRREINATO Y LA COLONIA	
TERCER TRIMESTRE	
10.- MÉXICO INDEPENDIENTE	20 SUBTEMAS
(a partir de la iniciación 1908 y 1909, concluye con la revolución y constitución de 1917)	

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Programas detallados para Escuelas secundarias, 1933.

El espacio fue estudiado principalmente como límite geográfico político. Su estudio fue indicado de acuerdo al esquema geográfico correspondiente a la República Mexicana, es decir, a la ubicación política de la República, y no del espacio geográfico histórico de

acuerdo a la etapa en estudio, así como tampoco fue indicado el estudio de los efectos y la organización espacial durante los mismos; por lo que no existió un contexto espacial histórico diferenciado. Únicamente durante la etapa precortesiana encontramos referencia a una filiación cultural, en la que el territorio comenzó a ser un espacio común, sin embargo más adelante fue casi olvidado. A pesar de que Gilberto Loyo considero básico en los programas de secundaria:

El medio físico y la actividad económica, lo cual permitirá destruir ante el alumno algunas de las llamadas leyes históricas, tan perjudiciales sobre todo para los jóvenes. La influencia del progreso mecánico sobre la clase obrera. La influencia de la emigración y de la colonización de los pueblos. El desarrollo de las ideas relativas a la producción [etc.]

El estudio del espacio fue relegado a la geografía, mientras que los hechos históricos no presentaron ninguna conexión con el espacio y la ubicación geográfica no fue relacionada con el desarrollo de los medios de producción.

Las finalidades las encontramos en lo que el maestro debe proponerse al enseñar historia de México, y fueron de acuerdo con el programa de estudios 1933:

- A) Hacer inteligible al alumno el medio social en que vive, mostrarle la sociedad mexicana
tal cual es y como ha sido, haciéndole visible la sucesión de los planos históricos.
- B) Mostrar al alumno la verdad histórica, en su mayor pureza, y ejercitarlo en el descubrimiento
y apreciación de esa verdad.
- C) Ejercitarlo en formar juicio acerca de los hechos, ideas y personas, sin apasionamiento y con
tendencia a destruir prejuicios y desvanecer errores.
- D) Ampliar la visión espiritual del alumno, despertándole ideas y sentimientos de amor y sacrificio
por su patria, y de solidaridad universal.
- E) Dar a conocer al estudiante los orígenes y procesos de nuestros problemas para interesarlo en
cooperar en su resolución.²⁶

El enfoque historiográfico positivista continuó presente en los objetivos del programa, se observa que la historia fue encauzada al establecimiento de una verdad positiva, que aceptaba sólo una verificación, con el propósito de afirmar la historia oficial, al mismo tiempo que mediante el conocimiento de los planos históricos se pretendió establecer el origen y desarrollo de los problemas nacionales, para encauzar al estudiante a cooperar en su resolución, por lo que la historia representó una justificación de la situación presente, y la visión positivista de una nación que se dirigía hacia el progreso.

La historia fue utilizada para despertar en la juventud ideas y sentimientos de cooperación nacionalistas y de solidaridad universal, ya que fue tomada en cuenta la presencia de un contexto mundial, debido a los acontecimientos del momento, y la posibilidad de un nuevo conflicto mundial, provocó la reflexión teórica acerca de la necesidad de la solidaridad mundial, por lo que la educación también la incluyó entre sus finalidades..

La SEP. Matizo los objetivos de la educación secundaria, con un tinte social, para cumplir con las exigencias sociales y “socialistas” del momento, sin embargo los objetivos nos indicaron que el conocimiento histórico correspondía a una verdad singular, inamovible, que justificó y favoreció la aceptación de una herencia cultural única e indiscutible, que marchaba hacia el desarrollo, por lo que su función fue centrada en recibir y conservar la cultura nacional, pero no en transformarla.

En la indicación de actividades se detecta separación de los procesos de enseñanza en relación a los de aprendizaje, el proceso de enseñanza se centraba en los métodos y por lo tanto el aprendizaje dependía de la metodología que utilizara el maestro, la cual fue indicada por el programa (ver anexo 4)

Las actividades correspondieron al paradigma conductual, en donde el maestro dirigió el proceso mediante un método dogmático (de imposición de manera lineal (causa-hecho-efecto) unicausal e inductivo, centrado en la lógica de la ciencia; mientras la actuación del alumno consistió en contestar interrogatorios

y realizar investigaciones. Se empleó un método simbólico o verbalístico preferentemente, ya que el programa indicó que; No siempre es suficiente la explicación del maestro para dejar una impresión clara y viva de ciertos puntos de la historia. Entonces debe recurrirse a lectura de pequeños trozos de fuentes originales o de otros escritos adecuados” Sin embargo encontramos también el uso del método intuitivo, en el que la clase se realizaría utilizando constantemente objetivaciones o concreciones indicados en los medios para que el maestro enseñe.

Se comenzó a solicitar establecer una comparación con la época presente, aunque esta fue de lo más lejano a lo más próximo, tratando de que el alumno comprendiera el presente por el pasado, al mismo tiempo que se comenzó a conceder importancia a la evolución económica, y que de acuerdo a Gilberto Loyo: “El aspecto económico de la historia no conduce a la memorización. Es excelente para inculcar hábitos de estudio e investigación fomenta el intercambio de ideas, provoca curiosidad y deseo de investigar e interrogar” La introducción del estudio económico fue vista como la solución a un problema didáctico, sin embargo, como veremos mas adelante, careció de una estructura armónica y coherente, por lo que no logró eliminar la memorización en la enseñanza de la historia.

En las Actividades sugeridas para los alumnos en el programa de historia de México se observa que a pesar de la mencionada tendencia social de la educación, ésta fue preferentemente individualista y sólo se mencionaron tres actividades de tipo grupal; el museo escolar, la biblioteca y el club de historia, con un desarrollo extraclase, en las que el alumno se limitó a la recolección y presentación de los materiales. Por tanto el método pasivo fue dominante, con algunos señalamientos de la participación del alumno, que comenzaron a dirigirse al empleo de métodos activos, donde el alumno actuaría física y mentalmente, en correspondencia a la propuesta pedagógica.

El programa no presentó indicaciones bibliográficas, sin embargo Álvaro Matute indicó que para 1930, el profesorado mexicano mostraba interés por el materialismo histórico, según se observa en la siguiente cita:

Su opúsculo, *Sugerencias revolucionarias para la enseñanza de la historia*, es la primera aplicación formal del materialismo a la historia hecha en México en cuanto a que reproduce el esquema cronológico de los modos de producción, esclavismo feudalismo-capitalismo. Socialismo, y trata de adaptarlos a la historia mexicana para que los profesores se beneficien con ello y de sustento a los conocimientos que imparten.

Así mismo, el economicismo que campea en esos años encontró eco en Gilberto Loyo, quien elaboró una serie de textos para la enseñanza de la historia, en los que revisó, citó y discutió a los autores de mayor influencia en ese tiempo, al mismo tiempo que planteaba la adecuación de los problemas económicos del momento como punto de partida para la enseñanza de la historia. La coexistencia del historicismo y positivismo fue apoyada por autores como Rafael Ramos y Gilberto Loyo quienes tuvieron una importante presencia teórica en la elaboración del programa de Historia de México, al igual que Luis Chávez Orozco, principal responsable de la elaboración de este programa, por lo que muy probablemente sus textos fueron los más empeñados para la enseñanza de la historia.

Para la acreditación se establecieron tres reconocimientos, de acuerdo al programa trimestral y se continuó el uso de la psicotécnica pedagógica como base para calificar al alumno, acorde con una serie de objetivos propuestos y demostración de conductas o conocimientos estandarizados. La preocupación central fue la calificación empleada como un medio de control, ya que no encontramos referencias al significado, avances, dificultades, etc., y el uso de la información y la solución que debería de dárseles.

Como ejemplo del tratamiento brindado a los contenidos históricos en el programa de historia de México 1933, presentó el tercer trimestre, con la unidad correspondiente al México independiente (Ver el cuadro IV), en donde se mostró el proceso de formación del Estado liberal mexicano y nuevamente aparece una cronología lineal, basada en hechos de corta duración, una historia tradicional muy atenta al tiempo breve, al individuo, al acontecimiento. La unidad se estructuró sobre la base de una serie de hechos con tiempos cortos, en donde se

comenzaron a tratar aspectos relacionados con la economía pero sin llegar a percibirse una continuidad, con las anteriores unidades.

Cuadro IV
Estructura del Tercer Trimestre.

MÉXICO INDEPENDIENTE
a) La iniciación
b) La organización. Morelos (léase a los alumnos el decreto de Morelos para la adquisición de fondos, incendio de archivos, reparto de tierras y los puntos principales de su Proyecto de Constitución Política para el congreso de América).
c) La resistencia
d) La consumación. Acontecimiento precursores en España y en la Nueva España.
e) Los partidos políticos.
f) Triunfo de la República. Constitución de 1824, Presidencia General Victoria. México en el Congreso de Panamá.
g) Presidencia de Guerrero.
h) La primera reforma
i) El centralismo en su primera etapa
j) Guerra de Texas.
k) La primera guerra con Francia.
i) La invasión norteamericana. Circunstancias desfavorables del país durante la guerra: económicas, políticas, militares, los responsables, las consecuencias.
m) La dictadura de Santa Anna y la Reforma.
n) Las leyes revolucionarias (Constitución Política de 1957)
o) La guerra de tres años.
p) La intervención Francesa y el Imperio.
q) Los gobiernos de Juárez y Lerdo.
r) La dictadura Porfirista. Los colaboradores del general Díaz (Expóngase a los alumnos que las bases del sostenimiento de la dictadura porfirista, fueron la consolidación de la Deuda Pública; la destrucción de las democracias agraria e industrial; la política de conciliación con el Clero; la prostitución de la prensa, etc.) La dictadura de Díaz y el capitalismo internacional (Expóngase que la dictadura fue una agencia del capitalismo internacional, y que tuvo una grave responsabilidad por el asesinato en masa de trabajadores mexicanos para garantizar los intereses industriales extranjeros)
s) Cuadro de las condiciones político sociales del país en 1910.
t) La Revolución. Sus etapas: Maderismo, contrarrevolución huertista, Constitucionalismo, Escisión revolucionaria, Agrarismo y obrerismo, La constitución de 1917. Inicio sobre la revolución.

Fuentes: Secretaría de Educación Pública, Programas detallados para las Escuelas secundarias, 1933.

El enfoque historiográfico historicista fue adquiriendo lentamente espacios programáticos, por lo que la categoría de causalidad comenzó a ampliarse; así por ejemplo, como causas de la Intervención Francesa y el Imperio se mencionaron las económicas, políticas e internacionales. Aunque, el hilo conductor fueron los hechos políticos y militares de acuerdo con Gilberto Loyo.

Esta función (de estructura, de esqueleto, de soporte) dada en textos y programas, en obras sobre enseñanza de la asignatura y en la cátedra, al aspecto político, significa preferencia, pues habrá partes del curso en que desaparezca el aspecto religioso, por ejemplo, o bien el institucional; en cambio el político se mantiene siempre presente, inalterable, como el fino hilo de acero que conecta, como la línea delgada, pero precisa, que marca el proceso evolutivo. En cursos como los secundarios, algún aspecto debe desempeñar este papel estructural, y es obvio que las dificultades e inconvenientes que presenta la adopción del aspecto

político son menores que los de cualquier otro.

Esta cita ilustró como se estableció una estructura a partir del aspecto político, ya que se consideraba una constante de fácil identificación, pues existían más elementos para su construcción, aunado a que no se tenía suficientes estudios de otras temáticas. Se observó así la persistencia de una gran influencia historiográfica positivista, debido a los objetivos y uso que se hicieron de la historia. Ésta giro en torno a los acontecimientos político-militares dirigidos por un cuadillo o héroe, con una tendencia ideológica enfocada a lograr el nacionalismo liberal, mediante una historia única, verdadera e incuestionable. El programa culminó con la Constitución de 1917 y un juicio sobre la Revolución, donde vemos que la nación marcharía hacia el progreso, después de concluido el proceso revolucionario.

Concluiremos el análisis del plan y programa de estudio 1933 indicando algunos de los elementos más representativos, que nos llevaron a concluir que en este programa se comenzaron a introducir elementos historicistas de tipo económico, pero que el enfoque positivista, de fuerte arraigo en nuestra historiografía no cedió espacios tan fácilmente, por lo que se dio el inicio de una forzada convivencia teórica.

El programa presentó una visión positivista de la historia de México en la cual la estructura tuvo como guía la política y los hechos que fueron realizados por algunos hombres que guiaron nuestra historia (aunque comenzó a reconocerse brevemente la existencia del pueblo), la cual marchó hacia el progreso revolucionario, ya que tuvo una función justificadora y de mantenimiento del nacionalismo liberal.

El programa de estudio se dirigió a una coordinación lógica, siguiendo el sentido disciplinar, mediante el uso preferente del método simbólico ver balístico y dogmático, centrado en el profesor, con una incipiente participación activa del alumno, en correspondencia con el enfoque historiográfico positivista. Por lo que establecimos la existencia de una relación directa entre el enfoque pedagógico e historiográfico, en donde dominó este último.

Se hizo referencia a una Historia de corte tradicional, que comprendió los mitos, leyendas y tradiciones durante el estudio de los grupos prehispánicos, ya que no fue considerada una historia científica, a pesar de que algunos grupos manejaron la escritura ideográfica o pictográfica, lo cual no coincidió con los avances en el terreno de la investigación, ya que León Portilla nos indicó que Ángel María Garibay³² se planteó la existencia de fuentes genuinas para el estudio de la expresión literaria de los nahuas prehispánicos.

Los avances en la interpretación de la escritura ideográfica o pictográfica, no fueron los suficientes para ser considerados representativos, a pesar de que la introducción de términos como antropología y testimonios arqueológicos nos demostraron el valor y la importancia que fueron obteniendo dentro de los estudios históricos, y que como lo señala Rafael Ramos Pedrueza; “La geografía, arqueológica, paleografía, numismática, heráldica, epigrafía (actualmente cinematografía), son crisoles de donde surgen las verdades históricas, exentas de sospechas”³³ El debate acerca de la veracidad que implican los mitos y leyendas, fue una lucha entre la concepción positivista de la historia y la validación de la historia oral, que fue ganada por el positivismo, pero que también nos demostró el inicio de una transformación, y que aunque se llegó a la conclusión de que no podía incluirse como una historia científica, los mitos y leyendas deberían ser tomados en cuenta, como único conocimiento accesible, ya que las crónicas elaboradas por los conquistadores comenzaban a ser cuestionadas.

La sociedad comenzó a interesarse en la enseñanza de la historia y la introducción del materialismo histórico, provocando que algunos elementos historicistas fueran tomados en cuenta en la estructura programática, como fue el caso de las recomendaciones de Gilberto Loyo quien nos señala que:

Si la misión de las secundarias fuera formar hombres instruidos, nada tendríamos que añadir; pero en vista de su finalidad (preparar para la vida), y de que la llamada cuestión social nos envuelve a todos, nos afecta hondamente, tenemos la convicción de que el perfil, la silueta, las líneas externas del edificio del curso, deben formarse co el aspecto económico de la historia.

Lo cual demostró que aunque el aspecto político fue el “Fino y fuerte esqueleto” que sirvió de sostén al programa de Historia de México, también comenzaron a ser incluidos diferentes aspectos de la historiografía historicista para el estudio de cada época; así por ejemplo el estudio de México independiente, nos mostró la presencia de clases sociales y lucha de clases, sobre todo en la dictadura porfirista que “tuvo una grave responsabilidad por el asesinato en masa de trabajadores mexicanos para garantizar los intereses industriales extranjeros”³⁵ Recordemos que para el marxismo la lucha de clases fue la fuerza motriz de la historia; sin embargo el concepto de lucha de clases fue introducido, sin definir las clases sociales existentes, las posiciones y condiciones de cada una, y el tipo de relación con respecto a los medios de producción, que provocaría una lucha de clases, y hacía donde se dirigía ésta. El programa presentó un mayor análisis de la base económica, que no llegó a conformar la base de la estructura del programa de Historia. A pesar de los intentos historicistas, encontramos que la enseñanza de la historia, continuó con el predominio positivista, que tuvo como finalidad el logro de un nacionalismo revolucionario para lograr su aceptación oficial.

Se comenzó a tomar en cuenta las relaciones con el contexto internacional, a partir de la resoluciones del VI Congreso internacional de Ciencias Históricas, celebrado en Oslo, al respecto Gilberto Loyo señala:

El hecho es elocuente. Una de las resoluciones expresa la conveniencia de que dicha enseñanza contribuya a mejorar la buena comprensión y a procurar la reconciliación entre los diversos pueblos. La otra, de interés para nosotros (y de paso diremos que la representación latinoamericana en ese Congreso fue muy reducida), subraya la necesidad de dar mayor importancia y extensión en las escuelas a la enseñanza de la historia de América Latina.

Como vemos México no había sido insertado dentro del contexto Latinoamericano, constituíamos un ente

individual, que con mucho esfuerzo comenzaba a relacionarse con Europa y Estados Unidos, ya que era importante adquirir una conciencia individual, que nos permitiera defender nuestro territorio y soberanía nacional; lo que se reflejó en la escasa causalidad histórica internacional indicada durante el estudio de la historia nacional. Sería hasta la década de los cuarenta que la presencia de una amenaza como lo fue la segunda guerra mundial, y la expansión del socialismo y capitalismo, provocó que fuera reconsiderada nuestra relación con el contexto internacional. Recordemos que al mismo tiempo encontraremos una revaloración de la Historia en México que marcó un gran cambio, modificando la producción, orientación y desarrollo de los estudios históricos.

El tiempo fue fragmentado, sin poder percibirse como una totalidad, ya que se caracterizó por ser un estudio de tiempos cortos, con excepción de las culturas prehispánicas (que fueron unidas en el tiempo y fraccionadas en el espacio) y la colonia, que no logró vislumbrarse como una estructura, al presentar elementos sin coherencia y continuidad.

Encontramos elementos diversos, que no llegaron a constituirse en una constante de estudio, al no presentar regularidades o conexiones. Así por ejemplo se hizo referencia a la religión durante la etapa precortesiana y en la colonia, y posteriormente su presencia fue diluida. Un elemento que se mantuvo presente, además del político-militar, fue la educación, que encontramos en el estudio de los aztecas, la colonia y la dictadura porfirista, así como la economía, en diversos aspectos, pero sólo constituyeron una justificación de la necesidad de un estado liberal.

Existió una fuerte persistencia de elementos positivistas, de acuerdo a la finalidad oficial de la historia: crear, fortalecer y justificar el nacionalismo liberal, dentro de un contexto social; por lo que el intento de introducción de algunos nuevos elementos en los estudios históricos fracasó.⁸

⁸ CONNELLY Marisela (1977) Cambios del Análisis Histórico. México: Edicol (Programa Nacional de Formación de Profesores, Anuies)

CAPITULO III
EL BINOMIO POSITIVISMO-HISTORICISMO EN LOS PROGRAMAS DE HISTORIA
DE
MÉXICO (1939-1974)

El predominio del enfoque historiográfico positivista comenzó a disminuir a partir de la introducción en México de la tendencia ideológica socialista, la cual provocó un cambio de rumbo no sólo en el desarrollo historiográfico nacional, sino también en la ideología de la sociedad mexicana, que hizo necesario un cambio de rumbo en la educación oficial, aunque como veremos esta transformación fue más de forma, que de fondo. Así, debido a los cambios en el contexto internacional y nacional veremos que la enseñanza de la historia de México comenzó a tomar un nuevo rumbo, sin llegar a liberarse de la investidura positivista del todo.

3.1. Socialismo o educación social. Presencia del materialismo histórico en el programa de historia de México: análisis del plan de programa 1939.

Un año después de haberse implementado el plan y programa de estudios 1933, a la Asociación Mexicana de Profesores de Escuelas Secundarias se reunió para dar a conocer la inconformidad existente de parte de los profesores de grupo¹, por lo que la reforma en los planes y programas de estudio no representó para el magisterio una respuesta viable y eficaz, provocando nuevamente el cuestionamiento a las autoridades educativa. La asociación concluyó que: “Los programas[1933] en general, adolecen del defecto de tomar en consideración, principalmente, el encadenamiento lógico y los intereses de la ciencia así como los intereses de la Universidad, sin tomar en consideración el desarrollo intelectual del adolescente, sus necesidades como hombre y su preparación para la vida”². El primer problema detectado fue la carencia de una adecuación a la psicología del adolescente, de aquí se desprendieron otros defectos como: la ausencia de gradación progresiva, falta de dosificación adecuada y adaptación, falta de coordinación mutua (que se hizo patente en la carencia de vinculación y

coordinación de las materias que integraron el plan) y la falta de flexibilidad, por lo que la Asociación preguntaba:

¿Se trata de suministrar cierta cantidad de información científica en tres años?

Muy bien; a todos lo mismo cualquiera que sean sus aptitudes, preparación, capacidad y vocación. Puedan o no puedan. A los que no pueden, cortarles las alas. ¿No pueden? que salgan de la escuela lo antes posible para que no estorben.

Reflejando así una de las principales problemáticas educativas: la homogenización, ya que sin respetar la diversidad, y el desarrollo cognitivo del estudiante, se elaboró un currículo que en aras de la igualdad, olvido la diferencia, y cambió la construcción psicopedagógica de los programas por la lógica de la ciencia.

Estas inquietudes fueron mezcladas con un nuevo elemento, ya que a partir de 1934 encontramos una mayor presencia de ideas y concepciones de corte socialista que derivaron en una reforma educativa. Vicente Lombardo Toledano⁴ señala que el socialismo fue una teoría científica, pero también fue considerada una fuerza militante internacional, por lo que se propuso que habría de enseñar al joven el lugar que ocupa en la sociedad y ésta en el universo, el papel de las clases sociales, la construcción de la sociedad y sus caracteres, de aquí se desprenderían los nuevos programas y métodos pedagógicos para la nueva escuela.

La educación tuvo que virar hacia el socialismo, sin embargo el viraje fue sólo en la forma, no en el fondo (debido a que la educación oficial ha constituido un instrumento de control ideológico), la tendencia socialista fue introducida a la educación mexicana con bombos y platillos, aunque en realidad esta tendencia fue matizada mediante un cambio hacia una educación social, que no concreto el proyecto de generar en los jóvenes, una conciencia de clase, dejando la puerta abierta a la ambigüedad y manteniendo del control Estatal, coadyuvando a la exclusión de toda practica religiosa. Vemos entonces como las disposiciones jurídicas en materia educativa, se han adaptado a los cambios experimentados en

el contexto nacional e internacional, como en este caso, en que las corrientes ideológicas marxistas, así como la segunda guerra mundial y los adelantos tecnológicos repercutieron en nuestro país.⁹

Encontrar una nueva propuesta curricular que cumpliera al mismo tiempo con las expectativas de la sociedad y el Estado no fue una tarea fácil, por lo que encontramos tres propuestas previas a la aceptada definitivamente en 1939. En cada una observamos la lucha disciplinar que se dio al interior de los planes y la importancia atribuida a la jerarquización académica en los mismos, como medios de justificación, mantenimiento y control social. Así en el plan de estudios 1936 se señaló para segundo año la materia de Historia de México (desde la prehistoria hasta la época contemporánea) y en tercer grado, la asignatura de Historia Universal (de la edad antigua a la contemporánea) Ernesto Meneses indica que lo peculiar de esta etapa de la secundaria era enseñar la historia mediante el materialismo histórico y la lucha de clases, a fin de dar a conocer al alumno cuál había sido la génesis de las sociedades y cuáles los factores de la llamada superestructura social⁵, por lo que se usó materialismo histórico para la enseñanza de las disciplinas sociales.

En el plan propuesto para 1937 se implementaron dos cursos de historia universal (uno en primero y uno en segundo grado); y dos cursos para historia de México (en segundo y tercer grado) Nuevamente no encontramos el programa de estudios correspondiente y por el tiempo indicado, entre uno y otro plan, consideramos que fue muy corta o nula su aplicación. Sin embargo nos llamó la atención que la estructura propuesta para historia, sería retomada en el plan de 1946, donde debido a las condiciones de posguerra, fue vista como una necesidad la unidad nacional y la defensa de nuestra soberanía.

En el plan de estudios de 1938 la enseñanza de la historia contó con dos horas semanales para el primer grado y tres horas para segundo y tercer grado, sin especificar si se trató de Historia universal o Historia de México, la historia ganó espacios curriculares en esta época, ya que se contemplaba la necesidad de su

⁹ CUEVAS Pérez, Alfonso. (1979) Arqueología DE México y MesoAmérica. México Normal Superior de México.

enseñanza durante los tres grados de estudio. Sin embargo no se pudo localizar ninguno de los programas de estudios de Historia de México correspondientes a los nuevos planes, lo que nos llevó a suponer que por alguna razón fueron ocultados o que lo que en realidad se hizo fue cambiar simplemente la estructura del plan, pero continuar empleando el programa de historia de 1933, por la coincidencia en el número de horas y/o el contenido señalado; por lo que sólo fue cambiado el grado o no fueron puestos en marcha los nuevos planes, debido a la premura en los cambios propuestos.

En 1938 la SEP consideró importante unificar el sistema de enseñanza secundaria, creando una comisión mixta integrada por representantes de los Departamentos de Educación Obrera, Enseñanza Técnica y Escuelas Secundarias, esta comisión se avocó a la cuarta reforma del plan de estudios y propuso un nuevo plan de estudios en 1939, el cual tendría una vigencia de seis años e incluiría un nuevo programa de historia de México, por lo que a continuación procederemos a su estudio.

Nuevamente los objetivos que guiaron a la educación secundaria no fueron explicitados en los planes y programas de estudio, sino en documentos alternos, en ellos continuó la presencia de cuatro sentidos en los fines de la educación secundaria: el sentido social, individual, trascendental y económico.

A diferencia del plan 1933, el nuevo plan de estudio brindó especial atención al sentido económico, ya que la educación secundaria fue encaminada a construir y construir los factores de producción necesario para el desarrollo de la economía nacional, que se encontraba insertada en un sistema de dependencia del capitalismo internacional, y por lo tanto alejada de un sistema de producción socialista, de aquí la importancia que se le dio a las actividades tecnológicas y la definición vocacional.

La reforma socialista de 1934 alcanzó la secundaria, por lo que mantuvo su carácter obligatorio, popular y democrático y asumió un sello socialista (con relación a la participación social del individuo, y no a la corriente socialista) y

racionalista (el cual no correspondió a la idea filosófica, sino a la exaltación de la raza mexicana) que permitiría la unidad nacional.

Se trató de introducir el socialismo a la escuela, pero ésta siguió en manos de corte capitalista, lo que implicó una contradicción, ya que la burguesía, no ha pretendido nunca crear una conciencia de clases. La solución encontrada fue cambiar el término socialismo por socialización, así la escuela debería promover la socialización de los alumnos, al mismo tiempo que integrarlos a la comunidad, por lo que se trataron de introducir los métodos de enseñanza socializada (lo cual no debemos confundir con socialista), mediante grupos, organizados en torno a un objetivo común.

La enseñanza debería descansar en los métodos activos y ser intuitiva, sin embargo en los hechos el programa nos mostró una separación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde la coordinación de la materia correspondió a un método lógico disciplinar, cuya principal ordenación fue la causa y efecto, aunque presentó un intento de seguimiento psicológico mediante la referencia a lo concreto (aprendizaje intuitivo), la propuesta metodológica partió de lo más lejano a los intereses del educando y aunque se propuso el uso de métodos activos, las actividades señaladas en el programa de Historia de México acentuaron la actividad del profesor, mientras que los alumnos, se concretaban a recibir los conocimientos, por lo que observamos el predominio del método de trabajo individual, con alumnos indicios de trabajo colectivo.

El 22 de noviembre de 1939, la SEP aprobó el nuevo plan de estudios (ver anexo 5), que tuvo una vigencia de seis años. El método del materialismo dialéctico era propio de las ciencias en general hay el materialismo histórico de las disciplinas sociales. Este plan es sumamente rígido ya que contrariamente a los planes anteriores no existen referencias a materias optativas o electivas, por lo que se infiere que todas las materias fueron de observancia obligatoria. Así que la tendencia a la homogenización fue una prioridad curricular, que cerró toda posibilidad de elección y por tanto negó la existencia de la diferencia.¹⁰

¹⁰ CHINCHILLA, Perla. (1984) “ Una experiencia para la elaboración de textos de ciencias sociales para la enseñanza media”, en *didac* (6-), México: Universidad Ibero América.

Debido a la tendencia social y los requerimientos laborales, la currícula cambió su estructura y jerarquización y hubo un predominio del área I, conformada por las asignaturas relacionadas con matemáticas y lenguas, que representó el 30.9% del plan; éstas materias fueron seguidas muy de cerca con un 29.12% por la IV, área que comprendió la educación tecnológica, física y artística. Posteriormente con un 22.33% se ubicaron las ciencias sociales, seguida por el área II, que incluyó las ciencias naturales y presentó el 18.44%. Por lo que la estructura del plan estuvo en perfecta concordancia a la prioridad establecida en los objetivos, en donde percibimos un predominio del sentido económico.

En la currícula resaltan materias como la geografía, civismo e historia, estas fueron asignadas para su estudio durante los tres grados. Para geografía se asignaron nueve horas semanales en total, hecho que estuvo en concordancia a la situación del cambio geo-político, que significó la segunda guerra mundial y la necesidad de reconocimiento de un territorio común que brinco identidad nacional, misma que en caso necesario contribuiría en la organización de la defensa contra los invasores.

Para el estudio de la historia no se especificó si ésta era universal o de México, ni su extensión temporal. Se destinaron dos horas de clase en primer grado y tres horas en segundo y tercer año; por primera vez en el plan de estudios de secundaria estableció el estudio de la historia para los tres grados, esto se debió a que la historia fue utilizada para reafirmar el nacionalismo ante los peligros de la expansión colonialista que representaba la segunda guerra mundial y también al gran interés que existió por enseñar la historia mediante el materialismo histórico, a fin de dar a conocer al alumno cuál había sido la génesis de las sociedades y cuáles los factores de la llamada superestructura social. Sin embargo esta estructura fue modificada en 1945, por lo que tuvo una vigencia de seis años.

El curso de historia Patria (Ver anexo 6), fue organizado en tres trimestres y se estructuró a partir de temas divididos en etapas o incisos (ver cuadro V), La

organización en trimestres nos permitió observar la importancia que se le concedió al estudio de la Colonia, como representativa de una organización económica, en donde aparecían las clases sociales relacionadas con los instrumentos y sistemas productivos. Mientras que el primer trimestre nos brindó una visión general de las culturas precortesianas, y el descubrimiento y conquista de México. En estas dos primeras estructuras se encontró la idea de ciclo, que podría interpretarse como una primera secuencia de nacimiento, desarrollo y muerte de las culturas prehispánicas; posteriormente, en un segundo ciclo, la colonia, se expone el nacimiento y desarrollo de este periodo, y en el tercer trimestre encontramos el final de la colonia.

Mediante el estallido de la Independencia, que dio nacimiento a un nuevo ciclo; el México independiente, para el cual sólo se enmarcó su proceso de desarrollo, mediante una serie de hechos políticos-militares.

Las finalidades que dirigieron el estudio de la historia, establecidas por el programa 1939, fueron complementadas por los valores trascendentales que el maestro debería lograr a través de su clase.

Cuadro V
Estructura que presentó el programa de Historia Patria 1939.
Estructura del Tercer Trimestre I..

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1.- Visión general esquemática y sintética de la evolución del hombre y de la sociedad	I.-Organización Económica de la colonia. a) Instrumentos y sistemas de producción introducidos por los españoles durante la época colonial b) Régimen de la propiedad. c) Las clases sociales originadas por estas relaciones de producción y sus luchas a través del desarrollo de la colonia. d) La agricultura e) La industria f) Minera g) Comercio	I.- La independencia a) Causas. b) Precursores c) Iniciación d) Organización e)Consumación
2.- El medio y el hombre	II.- Organización política derivada del sistema de explotación colonial	II.- México Independiente Primera Etapa (1821-1834) Segunda Etapa (1834-1867) Tercera Etapa. El gobierno de Juárez y Lerdo. Cuarta Etapa Triunfo y dictadura de la aristocracia semifeudal. Gobierno de Porfirio Díaz (1876-1910) Quinta Etapa. La Revolución Mexicana. Iniciación de la Revolución Democrático burguesa, con el movimiento maderista (1917)
3.- Culturas arcaicas.	III.- La cultura colonial a) La educación, monopolio del clero b) La imprenta como instrumento de dominio espiritual. c) Ciencias y artes. d) Visión esquemática y sintética de la vida colonial. La iglesia como centro de todas la actividades.	
4.- Cultura Maya quiché		
5.-Cultura nahoa.		
6.- Descubrimiento y Exploraciones de América.		
7.- Expansión colonial española en América.		
8 La conquista de México.		

Fuente: Secretaría de Educación Pública (1939), Plan y Programas de Estudio de Enseñanza Secundaria.

Se hizo patente la coexistencia de dos visiones historiográficas debido a la forma en que la currícula retomaba sólo aquellos elementos h historiográficos que le permitieran cumplir con el objetivo de gobernabilidad mediante el fortalecimiento de una conciencia social y nacional. Por lo que al mismo tiempo se pretendió mostrarles a los alumnos una visión total y sintética, mediante una verdad histórica pura, a través de un enfoque positivista, en donde podemos ver la existencia de una sola verdad, única e incuestionable; pero también se puso en relieve la importancia de los fenómenos económicos y lucha de clases en el desarrollo histórico haciendo patente la presencia de elementos historicistas.

Tanto en los medios como en las actividades señaladas en el programa de historia (ver anexo 6), observamos una separación entre el proceso de enseñanza

y el de aprendizaje, problema que ya se había presentado en el plan de estudios de 1933. El método utilizado era inductivo, dogmático y el profesor era el único responsable del proceso, de enseñanza y de aprendizaje. Aunque se percibió una sistematización de la materia en forma semirrigida, que permitió cierta flexibilidad durante la clase para una mejor adaptación de la condiciones reales, ya que

encontramos algunas actividades que propiciaban la interacción, por lo que podemos hablar de un incipiente método activo y de trabajo colectivo para la realización de la clase.

La bibliografía no fue incluida en el programa de estudios al que los maestros tenían acceso, y en cambio era indicada en la Memoria de la SEP, de septiembre de 1940 a agosto de 1941, las cuales probablemente tuvieron una menor difusión. En los textos indicados en la memoria de la SEP están los de Teja Zabre, y Chávez Orozco.

El tema de la evaluación tampoco fue considerado, lo que nos llevó a suponer la persistencia de la psicotécnica como principal método de evaluación.

Cuadro VI
Estructura que presentó el programa de Historia Patria 1939.
Estructura del Tercer Trimestre I..

La independencia y el México independiente	
I: independencia	II : México independiente .
a) causas b) precursores c) iniciación d) organización e) consumación	<u>Primera etapa (1821-1834) .</u> a) La junta suprema del Gobierno b) El imperio de Iturbide c) Fracaso de las clases privilegiadas e ideas monarquistas d) Intereses económicos y políticos de los estados unidos en la primera republica federal . e) La constitución de 1824 f) La lucha de clases por el poder político . g)Penetración del capitalismo . h) principios de la industrialización del país i) Intento de colonización del país. j) Vicisitudes de los gobiernos k)Relaciones internacionales del orden económico político . l)Postulados ideológicos dela reforma .
	<u>Segunda etapa (1834 –1867)</u> a) Lucha de la pequeña burguesía contra el clero. b) Expansión norteamericana hacia el oeste . c) La decadencia del régimen político incoherente con la necesidades económico sociales de la época . d) El estatuto de la revolución. e) Consecuencias políticas económicas y sociales de la reforma . f) Lucha entre el imperialismo francés y el norteamericano. g) La constitución del llamado imperio mexicano .
	<u>Tercera etapa el gobierno del Juárez y lerdo .</u> a) sus características b) divorcios de la pequeña burguesía con la burguesía semifeudal. c) Desarrollo de la penetración imperialista económica europea . d) Represiones a las masas obreras y de artesanos de la primera Internacional de la comuna del país y de huelgas de Chicago. e) Precursores del socialismo.
	<u>Cuarta etapa triunfo y dictadura de la aristocracia semifeudal Gobierno de Porfirio Díaz (1876 – 1910) .</u> a) Organización y consolidación del caciquismo . b) Ideales democráticos c) Desarrollo del latifundismo . d) La gran industria moderna . e) Formación de una nueva pequeña burguesía . f) Subordinación de la política interior y exterior mexicana de los intereses capitalistas extranjeros . g) La consolidación de la hacienda publica . h) La dictadura como expresión política .
	<u>Quinta etapa la Revolución mexicana iniciación democrático burguesa con el movimiento maderista (1917) .</u> a) El desarrollo del capitalismo extranjero b) Influencia del imperialismo norteamericano. c) Lucha de campesinos . d) Lucha de pequeñas burguesías e) Lucha del incipiente proletariado . f) Precursores de la revolución . g) Los partidos políticos y sus programas . h) El programa de la revolución . i) Reformas y reglamentaciones posteriores a la constitución de 1917.

Fuente: Secretaría de Educación Pública (1939), Plan y Programas de Estudio de Enseñanza Secundaria.

trimestre el estudio de la independencia el hilo conductor fue el desarrollo político-militar , en donde sobresalió la presencia de tres personajes hidalgo,

Morelos e Iturbide que denominaron la iniciación y consumación de la independencia concluyendo con una marcha hacia el progreso .

El estudio de México independiente , el dominio estructural fue de tipo historicista , ya que el periodo se presento como una lucha de clases , el la que la clase denominada, que aun no había adquirido conciencia de si , se unió al grupo dominante que le prometió la solución a sus problemas .En la organización para el estudio de México independiente, se intento un mayor correspondencia con la lucha de clases, dado por hecho la existencia de una conciencia de clases , sin embargo no fue explicado el concepto .La denominada lucha de clases solo fue una lucha por la posesión del poder publico entre las clases explotadoras , destacando la lucha entre las pequeñas burguesías y el clero (y la burguesía vinculada con el) , que requirió de transformaciones radicales por lo establecieron la constitución de 1857 y leyes de reforma , dando lugar a la consolidación de las pequeñas burguesía. Se insertaron conceptos correspondientes al enfoque historiográfico historicista , como burguesía , que para el periodo no existían , por lo que se importan de otra época.

En la cuarta etapa se presentó el triunfo y dictadura de la aristocracia semifeudal, el gobierno de Porfirio Díaz. En este período encontramos el caciquismo, y la dictadura como sistema de gobierno; como sistemas de producción se desarrollaron el latifundismo y la “gran industria moderna”, surgiendo entonces “la proletarización de las masas y la formación de una conciencia de clase”, al mismo tiempo que se creó una nueva pequeña burguesía. La dictadura fue entonces una expresión política de conciliación entre aristocracia semioficial, burguesía capitalista y el clero, y su estudio presentó una visión historicista. Se observó entonces como nuevamente conceptos como “gran industria” y “proletarización de las masas” son incluidos para justificar la presencia del historicismo, ya que no corresponden a la época sino a la concepción historiográfica.

Se hace patente la participación del contexto económico mundial y sus repercusiones cuando se habla de la penetración del capitalismo inglés, francés,

norteamericano; las relaciones internacionales de orden económico político, trascendencia de la expansión de los Estados Unidos (perdida de territorio mexicano), etc. La introducción del contexto internacional para el ámbito de la historia nacional, fue realizada más por la necesidad de exaltar el nacionalismo ante los peligros que implicaba el desarrollo del capitalismo y socialismo internacionales, que por el enfoque historicistas presentado.

En el programa de 1939, convivieron elementos de los enfoques historiográficos positivista e historicista, sin embargo este último dominó la construcción programática, aún cuando su inserción implicara a veces, el uso de elementos y características impropias de la realidad mexicana.

En este programa se observó la orientación antirreligiosa, la cual no fue privativa de la educación socialista, representó una coyuntura específica de la lucha entre el Estado y la Iglesia por el poder ideológico de las masas, por lo cual la educación se apoyó en el racionalismo antirreligioso y aprovechando el momento histórico se enlazó con el dogma socialista materialista.

Existió un nuevo eje articulador de los elementos: la lucha de clases, que representó la expresión de la coyuntura cardenista, al nacer en el periodo de movilización y organización obrero- campesina en contra de la incipiente oligarquía posrevolucionaria. Por lo que el presidente Lázaro Cárdenas vinculó las reivindicaciones de las masas sustituyendo la relación caudillo-grupo, por una nueva relación sindical-Estatal, en donde se promovió la autogestión obrera campesina, así como el cooperativismo. Dentro de este patrón ideológico la educación represento como valor la justicia social, que se obtuvo mediante la democracia-popular, barnizada con un tinte socialista (subordinando los intereses del individuo a los de la sociedad) y utilizando el materialismo dialéctico, con una orientación racionalista para el logro del desarrollo nacional.

La historia fue construida con base a personajes y hechos individuales, con una secuencia lineal, pero con una causalidad económico-político-militar, por lo que podemos hablar de la presencia de elementos positivistas, que

coexistieron con elementos del historicismo, ya que el materialismo histórico hizo su aparición, debido a que Lenin nos señala que:

El descubrimiento de la concepción materialista de la historia, mejor dicho la consecuente continuación, la extensión del materialismo al dominio de los fenómenos sociales, superó los dos defectos fundamentales de las anteriores teorías de la historia en primer lugar, esas teorías consideraban, en el mejor de los casos, sólo los motivos ideológicos de la actividad histórica de los hombres, sin investigar el origen de esos motivos, sin captar las leyes objetivas que rigen el desarrollo del sistema de las relaciones sociales, sin tener en cuenta las raíces de éstas en el grado de desarrollo de la producción material, en segundo lugar, las teorías anterior no abarcaban precisamente las acciones de las masas de la población, mientras que el materialismo histórico permitió estudiar por primera vez con exactitud histórico natural las condiciones sociales de la vida de las masas y los cambios en esas condiciones.

El positivismo había sido cuestionado y se encontraron nuevos caminos para la construcción del conocimiento histórico, los cuales aunados a la efervescencia social e ideológica producida por el socialismo, contribuyeron a que el programa de Historia de México presentara una organización que introdujo elementos historicistas.

La introducción del materialismo se vio como una alternativa para el estudio histórico, por lo que se trató de adaptar a la realidad mexicana. Sin embargo sólo observamos la introducción del factor económico como determinante de la interpretación histórica, ya que no fueron muchos historiadores marxistas (a pesar de encontrarse en boga el materialismo histórico) que se avocaron a los estudios históricos mexicanos, por lo que sólo se introdujeron elementos del historicismo, en correspondencia con las tendencias teóricas imperantes en ese momento. Así por ejemplo Alfonso Teja Zabre, consideró necesario renovar el estudio de nuestra historia utilizando una nueva interpretación, ya que “La mayor parte de nuestras fuentes históricas han sido de tendencias políticas, con fines de propaganda o de partidismo. O simplemente con propósitos de pura narración y enseñanza por la memoria, sin sentido profundo ni orientación definida”.¹¹ Este autor pretendió renovar el estudio de la historia, empleando un nuevo y más apropiado sistema, en el cual consideraba necesario realizar un ensayo biográfico de México.¹²

También se dio gran importancia a las condiciones de vida material, en especial se trató de identificar los modos de producción dominantes, pero esta reflexión se hizo de acuerdo a un estudio basado en un contexto diferente (Europa), por lo que se encontraron incoherencias dentro del programa, al igual que sucedió con la presencia de las clases sociales y la lucha de clases, debido a que en el programa no se establecieron los elementos que definieron las clases sociales y tampoco se identificó el modo de producción dominante, por lo que el proceso de lucha de clases no llegó a concretarse en la historia de México, presentada por el programa.

Se mostró gran interés por la estructura económica, sobre todo en los dos primeros bimestres, pero no encontramos presente la vinculación con la superestructura, ya que de acuerdo a Vladimir Lenin:

El conjunto de estas relaciones de producción constituyen la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se erige una superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general.¹

Aunque se presentaron elementos de la superestructura, no se logró que el eje vertebral del programa fuera el modo de producción y su interrelación con los procesos político, social y cultural.

Se introdujo el estudio del espacio geográfico, sin embargo las referencias fueron en relación con el espacio como medio de división territorial político, y sólo encontramos breves referencias a la interacción del espacio con los medios y formas de producción.

Persistió la ausencia de un dominio historiográfico pleno, ya que la historia presentada en el programa presentó al mismo tiempo un enfoque historicista, que no llegó a concretarse, ya que sólo introdujo los elementos, pero no pudo demostrarlos, ni aplicarlos, de acuerdo a la teoría que los sustentaba; al mismo tiempo que observamos la presencia de elementos positivistas, sobre todo para el estudio de la etapa de la independencia y el México Independiente, que

nuevamente nos condujeron a una visión de progreso y exaltación del nacionalismo liberal democrático.¹¹

3.2: La forzada convivencia del positivismo y el historicismo en pos de la unidad nacional y solidaridad panamericana. Análisis del plan 1945 y programa 1946.

Durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho (1941 – 1946) se enarboló como bandera la doctrina de la unidad nacional y la industrialización. La SEP fue reestructurada con el objetivo de unificar los sistemas de enseñanza y en 1941 comenzó a funcionar la Dirección General de segunda enseñanza, la cual se encontró con el ya viejo problema de la existencia de diversos tipos de enseñanza secundaria¹² que a pesar de llevar el mismo nombre, ofrecían diferencias sensibles en los planes de estudio, con perjuicio de la unidad para el segundo ciclo educativo.

Era necesaria una nueva legislación, que fundamentara la escuela de la unidad nacional, por lo que el presidente de la República Manuel Ávila Camacho, decretó en 1942 la nueva Ley Orgánica de Educación, de observancia para toda la República, de acuerdo a la cual, en el Capítulo XVIII fue establecida la unificación.

Nacional de la educación, señalando la SEP que para la enseñanza primaria, secundaria y normal: “III. Los planes, programas y métodos de enseñanza [...]serán iguales para toda la República, sin perjuicio de que, de acuerdo con los artículos 61, 73 y 80 de esta ley, los mismo se elabores y se señalen con elasticidad adecuada que permita adaptarlos a las características y necesidades regionales”.¹³ Nuevamente la tendencia es a homogenizar la educación secundaria, debido a la existencia de diferencias curriculares, ya que continuaban sin ser aceptadas “oficialmente” las necesidades específicas de la otredad. Así mismo el documento señaló la dirección y características de la

¹¹ FERRINI, María Rita (1975) Bases didácticas. México: Progreso. (Serie: educación dinámica.

¹² FLORESCANO, Enrique (1991) El nuevo pasado mexicano. México. Cal y Arena, 7ª. Edición, 2001.

¹³ DÍAZ Cobarrubias, José (1998) La instrucción pública en México (1875), 1ª. Edición): México: Miguel Ángel Porrúa.

“nueva” educación, en las cuales no encontramos diferencias significativas con las indicadas desde el origen de la educación secundaria.

En 1942 la Dirección General de Segunda Enseñanza constituyó una Comisión Revisora de Planes y Programas de Segunda Enseñanza, que presentó el proyecto del plan de estudios 1942 con un total de 33 horas a la semana para primero y segundo grado, y 24 horas (materias obligatorias) para tercero. La estructura de este plan manifestó una gran variedad de materias optativas, lo que representó el inconveniente del gran costo por el pago del personal y anexos necesarios para su realización, motivo por el cual dudamos que se haya puesto en marcha. Para 1943 encontramos en nuevo Plan de estudios (ver anexo 9) en el cual se le asignaron a la historia dos cursos: uno de Historia Universal, y otro de Historia de México, con 3 horas cada uno.

Con fecha 18 de abril de 1944, el presidente de la República, dictó el acuerdo que ordenó a la SEP unificar y transformar el ciclo de segunda enseñanza. La nueva propuesta no difirió sustancialmente de las características expresadas en la ley Orgánica de 1942 y por lo tanto tampoco fueron diferentes a las indicadas en 1925; por lo que la llamada reforma no presentó cambios de fondo, sólo de forma, ya que el objetivo fue crear una escuela secundaria única, que sintetizara la orientación teórica de la escuela secundaria, con el fin de obtener un currículo que permitiera la gobernabilidad de todo el territorio nacional y la orientación práctica de la escuela prevocacional, para favorecer el desarrollo económico nacional.

Dado el contexto de posguerra, el currículo fue reorganizado de acuerdo a la nueva valoración otorgada a los saberes culturales, así la educación fue orientada para servir a la democracia y convertirse en una doctrina de constante paz y de preparación leal para la justicia, por lo que se otorgó a las ciencias sociales la misma importancia que se había concedido a la enseñanza de las ciencias naturales, veremos entonces como las ciencias sociales adquieren un trato diferenciado y se eleva el número de horas dedicado a su estudio, en correspondencia a los objetivos surgidos del proceso de posguerra.

Producto de la nueva situación mundial el estudio de la Historia adquirió relevancia y entre el 11 y 18 de mayo de 1944 se realizó la Primera Conferencia de mesa redonda para el estudio de los problemas de enseñanza de la historia de México. El discurso inaugural estuvo a cargo del Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, quién abordó los conceptos sobre el determinismo totalitario, el sentido ético superior de la historia, y el peligro de la sistematización excesiva. De acuerdo a la SEP las resoluciones más importantes de esta conferencia fueron: “La enseñanza de la historia de México debe tener dos fines fundamentales: la verdad en materia histórica y la creación de un sentimiento de solidaridad nacional, como factor fundamental para la integración de la patria”, A pesar de la crítica realizada por Bodet, para la SEP lo que importó fue la utilidad que podía brindar el estudio de la historia.

Al igual que en el plan 1939 los objetivos que guiaron a la educación secundaria no fueron explicitados en los planes y programas de estudio, sino en documentos alternos, localizando en ellos nuevamente la presencia de cuan sentidos: el sentido social, individual, económico y trascendental.

El sentido que presentó la mayor importancia curricular fue el económico ya sus objetivos correspondieron a la filosofía pragmática, enmarcada por una norma de acción y conducta futura, que caracterizó al plan y programa, y que fueron apoyados por a la Ley Orgánica 1942, que entre sus objetivos establecidos proporcionar a los educandos conocimientos y aptitudes para el trabajo en beneficio común y lograr el mejor y más equitativo aprovechamiento de los recursos naturales.

El sentido social ya no se dirigió a formar y fortalecer la conciencia social, ahora los objetivos indicaban la necesidad del cumplimiento de los deberes cívicos sociales dentro del régimen democrático, así como la formación de la personalidad y hábitos de servicio social. Por lo que el patrón de “educación activa” del enfoque socialista, fue transformado al mismo tiempo que se definía como una educación para el trabajo (capitalista) y la creación del ciudadano (como súbdito obediente y leal del Estado mexicano)

La paz, la democracia y la justicia social fueron los tres grandes ideales que orientaron la educación durante la posguerra, a ellos se agregaron de acuerdo a la SEP. “dos objetivos de carácter nacional hacia los cuales hay que guiar a las nuevas generaciones: el libre desenvolvimiento económico y político de la nación y la elevación de las condiciones materiales y culturales que viven las grandes masas de nuestro pueblo” Con lo que la educación continuó presentando un carácter humanista, dentro de un marco de desarrollo económico.

La educación continuó fundamentada en una filosofía pragmática, bajo la tesis de que toda verdad es una norma de acción para la futura conducta, por lo que el único criterios e selección curricular fue la utilidad y eficiencia, lo cual se ajustó perfectamente, mediante la Reforma educativa, a los ideales educativos de posguerra, ya que la SEP indicó: “La reforma, debe y puede ser iniciada con nuevos planes de enseñanza, pues éstos son el eje en torno del cual se mueve la maquinaria pedagógica de un sistema educativo” La reforma propuesta derivó así en un concepto activista de la educación, en donde de acuerdo a la filosofía pragmática, todo auténtico avance formativo se tradujo en conducta, en cultura de uso.

Los métodos de enseñanza continuaron bajo la influencia de John Dewey y se basaron en un proceso activo y práctico, por lo que se prefirió entonces el método de trabajo por equipos. Sin embargo y a pesar del énfasis puesto por la SEP en la introducción de una enseñanza activa y práctica, mediante el trabajo por equipos, el programa de Historia de México, muestra una clara contradicción en su propuesta estructural y metodológica.

De acuerdo con el Plan de Reforma de las escuelas secundarias, estas se organizaron en dos grandes grupos: Segunda Enseñanza General y Segunda Enseñanza Especial, cuya característica común fue ser planteles de cultura media y de tipo posprimario. De acuerdo con la SEP:

El nuevo Plan de Estudios entró en vigor no sólo en las Escuelas Secundarias oficiales de la capital sino también en las de los Estados y en las Escuelas Particulares Incorporadas de la República; y multitud de establecimientos de Segunda Enseñanza, que funcionan como dependientes oficiales de los gobiernos de los Estados, han comenzado a implantarlo desde el presente año.

Ya que existía diversidad de planteles que brindaban educación secundaria, se pretendió que el plan lograra su aplicación generalizada, sin embargo en el mismo documento, se anexan, además del plan de estudios para las escuelas secundarias, el plan de estudios para la carrera comercial completa; para la carrera corta comercial con la modalidad de curso de secretarios y curso de contabilidad; cursos completos de corte y confección y cursos cortos de corte y confección; y el plan de estudios para las escuelas de artes y oficios. Por lo que a pesar de los esfuerzos por lograr la unificación del nivel secundario, coexistían simultáneamente varias modalidades de enseñanza, y consecuentemente, varios planes de estudio. Aunado a ello debemos recordar la diversidad regional, que implicó otro problema.

El plan de estudios 1945 (Ver anexo 7), reflejó claramente los intereses predominantes del grupo en el poder, por lo cual encontramos en la distribución por áreas jerarquizada un predominio del área IV, que comprendió la educación tecnológica, física y artística, con un 23.33%; seguida muy de cerca por el tiempo dedicado al estudio dirigido (21.66%) y el área I conformada por las asignaturas relacionadas con matemáticas y lenguas que representó (también con el 21.66% del plan) El área III que comprendió a las ciencias sociales, representó el 20.83% mientras que las ciencias naturales comprendidas dentro del área II, alcanzaron el 10.35. Por último, con sólo 1.66% se encontró una opción. Como vemos el pragmatismo dominó el plan de estudios, se requería mano de obra capacitada de acuerdo con las nuevas necesidades de la economía mundial, y la secundaria debería cumplir con su doble función terminal y de enlace.

El área III de las ciencias sociales mostró un mayor status social al ser vinculadas con los objetivos nacionalistas (sobre todo de defensa de la

soberanía) y de paz y justicia social. La Historia contó con 5 horas para Historia Universal (tres en primer grado y dos en segundo), al igual que la Historia de México (dos horas en segundo grado y tres en tercero).

Así para 1946 aparecen dos cursos de Historia de México (ver anexo8); el primer curso de Historia de México, contó con dos horas semanales de clase, en segundo grado y partió del origen de la población americana concluyendo con el estudio de la Nueva España. El segundo curso de Historia de México, fue propuesto para el tercer grado, con tres horas semanales de clase e inició con el estudio de los antecedentes de la guerra de independencia, finalizando con la política internacional de los gobiernos revolucionarios. Ambos cursos contaron con un temario compuesto de veinte unidades y a pesar de que el primer curso representó el estudio de un período más amplio que el segundo, el mayor número de horas correspondió al segundo curso, que representó la justificación de la existencia del Estado liberal y la visión progresista de la Historia de México, enmarcadas en un espíritu nacionalista.

De acuerdo a la nueva tendencia pedagógica de la escuela activa, basada en el método social, el programa se estructuró sobre la base de Unidades de aprendizaje, sin embargo las unidades de los programas de historia (Ver cuadro VII) provocaron un mayor fraccionamiento de los procesos históricos al presentarse como elementos aislados rompiendo la unidad y continuidad histórica. La estructura que presentaron los programas de Historia de México I y II, de 1946 fue:

a) Orden de unidades de trabajo para desarrollo del curso

b) Unidades, en cada una:

Nombres o tema de la unidad.

Objetivos Generales.

Objetivos específicos

En correspondencia a cada objetivo específico las actividades sugeridas.

La bibliografía para el Maestro.

Para el estudio de los pueblos prehispánicos se presenta una unidad geográfica y temporal, la historiadora Zoraida Vázquez señaló que “ Ni Chávez Orozco ni Iturribarria lograron poner la historia precortesiana al día de acuerdo a los descubrimientos arqueológicos, a pesar de lo cual entregaban una excelente visión de las principales culturas indígenas”²¹.

La importancia de las investigaciones arqueológicas y antropológicas fue en aumento, y aunque no fue incluida inmediatamente como objeto de estudio del programa, se hizo referencia a ella. Los pueblos prehispánicos fueron vistos como elementos del mestizaje propio de toda Latinoamérica, la existencia del indígena fue negada, ya que ahora t formaba una nueva raza: la mestiza, y esta concepción “racionalista” creaba y justificaba la existencia de lazos panamericanos, necesarios para hacer frente al capitalismo y socialismo reinante en el mundo.¹⁴

¹⁴ FLORESCANO, Enrique (2000) Para qué estudiar y enseñar la historia México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. (Colección: diez para los maestros).

Cuadro VII
Programa de Historia de México I y II de 1946.

PRIMER CURSO DE HISTORIA DE MÉXICO, 1946	
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA	
I	Origen de la población americana
II	La influencia del medio geográfico sobre las migraciones. La estabilización y el desarrollo de los grupos humanos.
III	Las grandes culturas de la América prehispánica.
IV	Las culturas arcaicas del continente americano. Su localización geográfica. Sus vestigios.
V	Culturas de otros grupos precortesianos importantes.
VI	La cultura de los mayas.
VII	Culturas de la meseta mexicana anteriores a la azteca: Teotihuacan y tolteca.
VIII	La cultura azteca.
IX	Somero estudio del pueblo español.
X	Antecedentes, hechos y personajes del descubrimiento de América.
XI	La iniciación de la obra de España en América. Efectos del contacto de las culturas de Europa y de América y del choque de conquistadores y conquistados.
XII	El descubrimiento de México.
XIII	La Conquista de México.
XIV	Las exploraciones españolas en territorio de México. Conocimiento de los hechos principales y localización de los itinerarios.
XV	La población de la nueva España.
XVI	Aspectos económicos de la vida novo-hispana.
XVII	Organización política de la nueva España.
XVIII	Organización eclesiástica de la nueva España.
XIX	La vida intelectual en la época colonial.
XX	Las costumbres en la nueva España.
SEGUNDO CURSO DE HISTORIA DE MÉXICO, 1946	
TERCER GRADO DE SECUNDARIA	
I	Estudio de los antecedentes de la guerra de independencia.
II	Iniciación de la guerra de independencia
III	Estudio de la organización y extensión del movimiento insurgente.
IV	El movimiento de emancipación después de la muerte de Morelos
V	La consumación de la independencia.
VI	Los primeros años de la vida de México como nación independiente
VII	La constitución de 1824 Los dos primeros períodos presidenciales.
VIII	Iniciación de la reforma en la época de Gómez Farías, La guerra de Texas.
IX	La dictadura santannista y la guerra con los estados unidos.
X	La revolución de Ayutla.
XI	La guerra de tres años.
XII	El triunfo liberal y las Leyes de Reforma
XIII	La intervención francesa y la nueva lucha por la independencia nacional.
XIV	Caída del imperio y triunfo de la república. Gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada.
XV	La etapa porfirista Métodos políticos. Transformaciones económicas. La penetración capitalista exterior.
XVI	Desarrollo del movimiento obrero campesino.
XVII	La lucha democrática contra la dictadura la Revolución Maderista. Los primeros gobiernos emanados de la revolución La escisiones revolucionarias.
XVIII	Las reformas sociales de la revolución en la etapa preconstitucional.
XIX	La constitución de 1917. Su aplicación Progreso económico, social y cultura del país en los últimos años.
XX	La Política internacional de los gobiernos revolucionarios.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Planes y programas 1946.

Al concluir el estudio de los pueblos prehispánicos encontramos elementos positivistas, ya que se hizo hincapié en los personajes y hechos político-militares individuales, convirtiendo, a veces, la lucha, en una lucha personal (por ejemplo: “consecuencias de la lucha entre Velásquez y Cortés”), sin embargo en este programa, también fueron tomados en cuenta los representantes de México prehispánico como Moctezúma (del cual se solicita un estudio de su actitud), Cuitláhuac y Cuauhtémoc.

En esta unidad se hace referencia a la vinculación de los problemas actuales resultados del periodo, así mismo se indica la relación pasado-presente que se buscaba obtuvieran los alumnos, y mediante la cual se dio una visión de culpabilidad de la época Colonia, ya que fue causante de males, que lograron persistir después de más de un siglo, por lo cual el programa nos brindó una visión hispanofóbica.

Observamos también un proceso multicausal, donde son considerados los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de España, al igual que el Renacimiento y las empresas europeas.

Localizamos también la presencia de elementos historicistas, en aspectos como el espacio y su relación con la producción agrícola, minera e industrial, así como con las comunicaciones y comercio, es decir, la interrelación de los factores geográficos con el nivel de desarrollo de producción. También se establecieron las condiciones de vida material, sin embargo no encontramos la correspondencia entre la fuerza de trabajo humano, la experiencia en la producción y los instrumentos de trabajo, que nos permitieran establecer el modo de producción dominante. Aun que existieron referencias y las diferencias sociales y económicas, estas correspondieron a su constitución étnica, y no se estableció la existencia de clases sociales.

El programa de Historia de México II, contó con veinte unidades, en donde aparece una historia edificada sobre la base de una Independencia caracterizada como un movimiento popular de personajes y hechos político-militares. La historia de la Independencia fue presentada como una secuencia lineal de hechos conducidos por un héroe en contra de los “malos” (Españoles o sus representantes), en donde los congresos, acuerdos y tratados representaron los intereses de los grupos en pugna y el resultado fue la ruptura del vínculo Colonial; fue una historia cronológica lineal positivista. De acuerdo con la importancia señalada para los datos biográficos, idearios y el significado de la participación de los principales personajes, la sociedad no estuvo presente en la toma de decisiones, sólo unos cuantos hombres determinaron el destino de la nación y sin embargo al concluir el proceso, este fue etiquetado como

movimiento netamente popular por lo que el uso de justificación y control ideológico fue plenamente representado. Se retomó la visión positivista, dirigida a la exaltación del nacionalismo mexicano, enfocada en un proceso político militar, en donde el pueblo mexicano se presentó unido contra de España como su enemigo común.

Al iniciar cada unidad se incluían los objetivos generales del estudio. Debido a la cantidad de objetivos señalados procedimos a agruparlos de acuerdo a sus características en dos grupos de objetivos: uno de objetivos cognoscitivos generales y otro compuesto por objetivos propios del conocimiento histórico. Dentro del primer grupo establecimos tres tipos de objetivos: de actividades, demostración y éticos los cuales en correspondencia con el sentido social propuesto por la SEP y la Ley Orgánica de 1942 se dirigieron a lograr la preeminencia de los intereses colectivos sobre los individuales y contribuiría a desarrollar y consolidar la unidad nacional, afirmando el amor patrio, la convicción democrática y la fraternidad. Estos objetivos correspondieron también a la pedagogía de la acción, sin embargo al mismo tiempo nos mostraron un estudio fragmentado en el que existió una continuidad en los procesos cognitivos.

Dentro de los objetivos propios del conocimiento histórico, encontramos dos grupos: el primero dirigido al conocimiento de la ciencia histórica, como normas de investigación, conceptos históricos, problemas arqueológicos, problemas de la construcción del conocimiento histórico, etc., los cuales correspondieron a la adquisición de una personalidad distintiva de la Historia, ya que como lo menciona.

Enrique Florescano¹⁵ durante las décadas de 1940 y 1950, se modificó la producción orientación y desarrollo de los estudios históricos en México y este hecho se reflejo en la enseñanza de la historia. El segundo grupo lo conformaron los objetivos que presentaron elementos constitutivos de la noción

¹⁵ FLORESCANO, Enrique (2000) Para qué estudiar y enseñar la historia México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. (Colección: diez para los maestros).

de tiempo histórico como manejo de un esquema cronológico, secuencias y medidas convencionales; inicio de un manejo de esquema de causalidad múltiple; y continuidad temporal y cambio social, lo que nos indicó una nueva visión del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

Las actividades fueron especificadas, a lado de cada uno de los objetivos específicos (subtemas), por lo que ante una basta información, procedimos a su clasificación, de acuerdo a sus características, quedando agrupadas y de la siguiente manera:

***Actividades predominantemente motrices, con resultados concretos: dibujar, señalar, iluminar, marcar, localizar, limitar o confeccionar.**

***Actividades periódicas con resultados concretos: Coleccionar, hacer álbumes, correspondencia, participar en ceremonias, o elaborar anecdotarios, formación del Museo de la Revolución.**

***Lecturas de: decretos, tratados, libros, prosa, poesía, documentos y comentarios.**

***Preguntas sobre: factores, procesos simultáneos, ideas políticas, sociales, personajes, trascendencias, importancia, influencia, conceptos, situaciones políticas e ideológicas, papel que desempeñaron las ideas, cómo juzgar, dificultades, significados, situaciones, estado de las cosas, diferencias, causas, puntos de**

divergencia, fines, situaciones reales, actitudes, cómo influyó una conducta, fundamentos teóricos, razones, significado, repercusiones, quién fue, importancia, etc.

***Establecimiento de relaciones causa-efecto: identificar significados, conductas, señalar relaciones, problemas,**

crítica a películas históricas comparar situación anterior (ejemplo Oaxaca) con la actualidad (Oaxaca actual), identificar diferencias y semejanzas (comparaciones).

***Establecimiento de relaciones historia de México y Universal: ejemplo El militarismo en México y la segunda Guerra Mundial.**

***Actividades de repaso: breve repaso sobre los conocimientos previos o revisión de conocimientos.**

Las actividades nos indicaron el predominio de un aprendizaje por memorización, al mismo tiempo que se inició una recuperación reflexiva, por lo que encontramos memorización mecánica y memorización lógica, en un programa que fue dominado por el método verbalístico, aun cuando se pretendió el uso de objetivaciones o concretizaciones propias del método intuitivo. Mientras que el alumno permaneció en actitud pasiva, recibiendo los conocimientos y saberes suministrados, aunque se pretendió un desarrollo activo de la realización de la clase. Es importante recordar que la aplicación de la técnica dependía de la actitud didáctico- pedagógica del docente y como nosotros partimos de un documento normativo, establecimos las características que mediante éste se sugirieron, lo cual no implicó que todos los maestros lo hayan seguido al pie de la letra.

Se ofrece una propuesta variada de actividades, en donde el énfasis fue puesto en las preguntas, lo que nos indica la existencia de una actividad fuertemente memorística, aun que se incluyeron elementos de recuperación de ideas y de tipo reflexivo. Contradiendo la propuesta teórica acerca de que las experiencias serían adquiridas mediante la acción de los alumnos y la socialización de las actividades. Las actividades propuestas mantuvieron correspondencia con los objetivos generales y los objetivos específicos, sin embargo no presentaron un equilibrio, y tendieron a la memorización sobre todo el segundo curso, debido a la visión predominantemente positivista, por lo que nuevamente encontramos la correspondencia directa entre el enfoque

historiográfico y la propuesta metodológica presentada en el programa de estudio.

Al termino de cada unidad fue señalada una amplia bibliografía para el maestro, destacando tres autores. Alfonso Toro con Historia de México, cuya obra lo caracterizó como un autor liberal, anticlerical y exponente de la historia oficial Alfonso Teja Zabre con México a Través de los Siglos e Historia de México, con una marcada inclinación hacia el marxismo heterodoxo; y Justo Sierra, reconocido positivista, que justifico a su grupo social como representativo de las fuerza de progreso, señalando al mestizo (burguesía mexicana) como el agente más apto para el progreso de México con su libro Evolución Política del Pueblo Mexicano, cuyo uso fue recomendado para diez unidades del segundo curso de historia Encontramos así una visión bibliográfica variada, que mostró una tendencia ecléctica pero en la que predomino el enfoque positivista.

En el programa no encontramos referencias a los sistemas de evaluación propuestos, por lo que al recurrir a otras fuentes de la administración educativa encontramos que de acuerdo con la SEP los sistemas tradicionales de exámenes sobre valoran la memorización de hechos e ideas y se contraen a verificar la cantidad de saber adquirido mediante procedimientos acentuadamente memoristas. Por lo que la enseñanza por la acción y para la acción requirió emplear otros criterios en la comprobación de los productos de aprendizaje. La SEP. Estableció entonces que:

En la pruebas y exámenes de la nueva didáctica predomina el aspecto productivo sobre el meramente reproductivo. La verdadera prueba es la prueba problemática. La unidad de trabajo no es, en sustancia otra cosa. También allí la participación activa del alumno se mueve entre problemas. Bien miradas las cosas, cada parte del programa así redactado es un test de aprendizaje.

Por lo que se sugirió un cambio en los objetivos de las pruebas realizadas en la secundaria. Lo cual contradijo lo establecido por la misma SEP en la obra educativa del sexenio 1940 a 1946 en donde indicó: “Una buena prueba pedagógica es la que, con el mínimo de gasto e energía y de tiempo del maestro

y del alumno, da una correcta mediada del aprovechamiento de los alumnos”,¹⁶ por lo que de acuerdo a sus características y finalidades se sugirió continuar el uso de pruebas objetivas.

El programa nos presentó un estudio detallado del proceso político-militar (ver cuadro VIII), lo que de acuerdo con Miguel S. Macedo justifico la existencia de relaciones entre superiores e inferiores, ya que de acuerdo a sus

tesis, las relaciones del orden, fueron determinadas por el lugar que los hombres ocupaban: el de los superiores o el de los inferiores; a cada uno le son inherentes una serie de deberes y obligaciones en las interrelaciones recíprocas. Con esta tesis se justificaba la existencia de una clase social dominante y la existencia de los héroes o personajes distinguidos en la historia, que son capaces de cambiar el destino de la humanidad, y a los cuales no se les podía cuestionar, ni juzgar. También aparece la tesis de Justo Sierra acerca del nuevo orden político y social representado por el Porfiriato, en donde la burguesía mexicana se presentó como un agente del progreso, y por ende como el grupo social más apto para tomar la dirección del país. La evaluación política y social de México en su primera fase, se establece entre dos fuerzas: la progresista, representada por los mestizos, y la conservadora, por criollos. De esta lucha salió triunfante la familia mestiza, dando lugar a la burguesía mexicana, que reclamaría con “justa razón” la toma del poder, y que se constituyó en un elemento necesario para el camino hacia el progreso, desarrollo y transformación posrevolucionaria.

La corriente historicistas, continuó presente al hacer referencia a los medios de producción y su relación con las condiciones de trabajo y dificultades económicas de los partidos. Así mismo se introdujo el concepto de clases sociales, por lo que en la reforma se habló de burguesía nacional, artesanos, campesinos y terratenientes; a la caída del Imperio se establece la pequeña burguesía radical como directora de las masas populares; la transformación de los artesanos en proletarios. Destacando la consolidación del capitalismo y la organización y desarrollo del movimiento obrero y campesino lo que daría origen

¹⁶ GAMEZ Jiménez, Luis. (1983) Organización de la Escuela Secundaria Mexicana, 4ª. Ed., México: Galpe

a la lucha democrática contra la dictadura. Se intentó establecer la existencia de interrelaciones, pero no se llegó a determinar las clases dominantes, y la existencia de conciencia de clases para sí, por lo que más adelante no se pudo establecer la existencia de una lucha de clases.

Cuadro VIII
Programa de Historia de México II de 1946. México Independiente y el siglo XX.

MÉXICO INDEPENDIENTE	
UNIDAD VI	Los primeros años de la vida de México como nación independiente.
UNIDAD VII	La constitución de 1824. Los dos primeros periodos presidenciales.
UNIDAD VIII	Iniciación de la reforma en la época de Gómez Farías. La Guerra de Texas.
UNIDAD IX	La dictadura santannista y la guerra con los estados unidos.
UNIDAD X	La Revolución de Ayutla.
UNIDAD XI	La guerra de tres años.
UNIDAD XII	El triunfo liberal y las Leyes de Reforma.
UNIDAD XIII	La intervención francesa y la nueva lucha por la independencia nacional
UNIDAD XIV	Caída del imperio y triunfo de la republica. Gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada.
UNIDAD XV	La etapa porfirista métodos políticos. Trasformaciones económicas. La penetración capitalista exterior
Siglo XX	
UNIDAD XVI	Desarrollo del movimiento obrero campesino.
UNIDAD XVII	La lucha democrática contra la dictadura la Revolución Maderista. Los primeros gobiernos emanados de la revolución La escisiones revolucionarias.
UNIDAD XVIII	Las reformas sociales de la revolución en la etapa preconstitucional.
UNIDAD XIX	La constitución de 1917. Su aplicación Progreso económico, social y cultura del país en los últimos años.
UNIDAD XX	La Política internacional de los gobiernos revolucionarios.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Planes y programas 1946.

Fue puesto en relieve el movimiento obrero internacional, así como el movimiento obrero y campesino nacional, ya que la revolución de 1910 fue conceptualizada como una revolución democrático-burguesa antiimperialista, como una revolución democrático-burguesa antiimperialista, en la cual sin embargo se lograron reformas sociales. También se estableció la presencia e interrelación con la economía internacional, indicando como México fue el campo de lucha entre dos imperialismo, el norteamericano y el europeo y las consecuencias que trajo a nuestro país el desarrollo económico internacional. Recordamos que la historia tenía que crear una conciencia nacional, ante la amenaza del capitalismo y socialismo internacional vigente, por lo cual los jóvenes deberían ser concientes de los resultados que podrían traer a nuestro país la intervención de las potencias extranjeras.

En éste período el binomio positivista – historicista fue dirigido al uso de la historia como medio de unidad nacional. Ya que la paz, la democracia y la

justicia social, en un marco de cooperación social y unidad nacional fueron los grandes ideales que orientaron la educación durante la posguerra, a ellos se agregaron el libre desenvolvimiento económico y político de la nación y la elevación de las condiciones materiales y culturales, por lo que la educación secundaria tuvo un carácter humanista, nacionalista y pragmático.

Consecuentemente con la filosofía pragmática, se trató de introducir una pedagogía funcional que apoya la creación y el desarrollo de los valores necesarios, por lo que la educación adquirió características de la escuela activa, donde se propuso el trabajo por equipos, el estudio dirigido y la estructura curricular basada en unidades de aprendizaje; al mismo tiempo que se introdujo la epistemología genética de Piaget. De acuerdo con la SEP: “Los programas han sido elaborados por comisiones compuestas de especialistas en cada una de las diferentes asignaturas, conforme a los lineamientos de la Pedagogía más reciente” Sin embargo la propuesta pedagogía no fue desarrollada dentro del programa de Historia de México, que presentó un predominio del método verbalístico, rígido, con inserción de concretizaciones y un predominio del aprendizaje por memorización, de tipo conductual.

La necesidad de una solidaridad latinoamericana, se justificó mediante los orígenes prehispánico y colonial comunes, sin embargo la presencia de los indígenas fue borrada al termino del virreinato, ya que se justifico mediante su vinculación con los mestizos y se negó la posterior existencia de grupos indígenas, debido a que la educación tendía al integrarlos, Cecilia Greaves señala que:

El discurso oficial reiteraba una y otra vez la necesidad urgente de lograr la unidad nacional. De esta manera, la polémica del lenguaje había traspasado el ámbito puramente científico y había adquirido matices de carácter político. Con base en estas directrices, se elaboraron nuevos planes y programas de estudio que uniformaban la enseñanza rural y urbana en un intento por lograr mayor homogeneidad cultural; se trababa ahora de una educación diseñada para toda la nación dentro del patrón de una sociedad urbana.¹⁷

¹⁷ GONZALBO Aizpuru, Pilar. (Coordinadora) (1998) Historia y Nación. I. Historia de la educación y enseñanza de la historia: México: colegio de México.

La homogenización de los grupos indígenas inició por el lenguaje, pero se observó la necesidad de lograr también la homogeneidad cultural, por lo que al concluir la Colonia se suprimió su existencia histórica, integrándolos culturalmente al grupo mestizo, y tratando de hacerles creer que sus necesidades eran las mismas, al mismo tiempo que se justificaba el sentimiento nacionalista.

Se le concedió importancia al estudio de la ciencia histórica debido a que el término de la segunda guerra mundial había producido un rompimiento cultural y el mundo se enfrenta a la crisis de la modernidad, que posteriormente daría origen al desencanto postmoderno. En México se llevó a cabo en 1944 la Primera Conferencia de mesa redonda para el estudio de los problemas de la enseñanza de la historia de México, de acuerdo con Zoraida Vázquez “Las resoluciones de la conferencia subrayan que la enseñanza de la historia debía tener dos finalidades fundamentales: la verdad en materia histórica y la creación de un sentimiento de solidaridad nacional como factor fundamental para la integración de la patria”. Al mismo tiempo O’Gorman nos señala que “La forma en que se ha hecho la investigación de los hechos del pasado es en sí un hecho susceptible de historiarse, y sería en extremo recomendable e instructivo que se estudiara la historia de la historia” Vemos entonces que dentro de los objetivos que marcan los programas de historia de México localizamos objetivos propios del conocimiento histórico, que nosotros dividimos en dos grupos: conocimiento propio de la ciencia histórica y elementos constitutivos del tiempo histórico. Poco a poco el desarrollo presentado en la historiografía mexicana se fue filtrando en la enseñanza de la historia de la educación secundaria.

El positivismo constituyó un instrumento que permitió la justificación de un nuevo orden social, y la visión de una tendencia hacia el progreso. Pero también encontramos la adopción de elementos historicista que le permitieron una mejor justificación de la necesidad de unidad nacional, democracia, y solidaridad panamericana.¹⁸

¹⁸ GONZÁLEZ y González, Luis. (1983) “Usos y abusos de la historiografía mexicana actual” En Panorama actual de la historiografía Mexicana. México: cuadernos del instituto Dr. José Ma. Luis Mora. P.5 – 15.

3.3 Desajustada convivencia historiográfica: análisis plan 1961 y programa 1964

Levaba apenas un año de vigencia el plan y programa de 1946, cuando con el fin de solucionar el problema de los numerosos días laborables perdidos en reconocimientos, la SEP decidió en 1947 cambiar la organización de la enseñanza en la escuela secundaria, dejando los trimestres, lo que generó en la práctica la realización de dos exámenes anuales, eliminando de esta forma el tiempo esfuerzo invertido en la realización aplicación y calificación, sin embargo no se realizó ninguna indicación de cambios en los programas de estudio, los cuales estaban organizados en trimestres, por lo que vemos la falta de congruencia entre la organización del programa y el sistema de evaluación, que nos conduciría seguramente a una serie de dificultades pedagógicas en la práctica docente.

Con el fin de celebrar el vigésimo quinto aniversario de la creación de la escuela secundaria, la Dirección General de Segunda Enseñanza realizó la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, que durante dos años (1950 a 1952) estudió sistemáticamente los problemas del sistema, ya que originalmente se pretendía que tuviera un carácter permanente, lo cual sin embargo no se logró

Entre sus objetivos fue señalada la necesidad de reestructurar el sistema, lo cual implicaba la necesidad de realizar una constante y periódica revisión de planes y programas. La Asamblea Nacional, de 1951 se organizó en tres etapas sucesivas y eslabonadas entre sí, de investigación, planteamiento y experimentación, en ella antepuso la función formativa humanista a la instructiva instrumental y se prestó especial interés en las actividades sociales como medios para formar una democracia; se realizaron también diversas recomendaciones acerca de las características que deberían presentar los planes y programas de estudio. Las conclusiones de la Asamblea se consideraron tan importantes, que muchas de ellas fueron el punto de partida para la reforma educativa de las escuelas secundarias en 1960.

Nos llamó la atención que la SEP señalara, que durante la fase de experimentación:

Una comisión designada ex profeso, elaboró un plan de estudios destinado especialmente a la experimentación en grupos de primer año de enseñanza secundaria, que se distinguen del que está en vigor por haberse introducido en él los cursos de historia y geografía de México, en vista de que se consideró conveniente aprovechar el momento en que aún no se inicia la deserción escolar y en que concurre el mayor número de alumnos del ciclo secundario, para impartirles los conocimientos relacionados con nuestro país.¹⁹

Recordemos que generalmente el estudio de la Historia de México se presentó en tercer grado, por lo que este cambio constituía una decisión positiva; sin embargo debido a la suspensión de los trabajos de experimentación, no contamos con los resultados del estudio. El plan de experimentación, no contamos con los resultados del estudio. El plan de experimentación fue el anteproyecto del plan de estudios de 1950-1951, en el que se asignaron tres sesiones semanales para Historia de México en primer grado y en segundo; y tres de Historia General en segundo; también marcada dentro del grupo I (las cuales consideramos que fueron optativas) se encontró Historia de la Revolución Mexicana. Por lo que este plan de estudios asignó una gran importancia al estudio de la Historia de México, la cual se enseñaría obligatoriamente los dos primeros años y en tercero sería opcional y contemporánea. Vemos como la historia mantuvo su preponderancia social, lo cual se reflejó en la propuesta de presentación curricular en los tres grados.

En 1953 en cumplimiento de las resoluciones de la Conferencia Nacional de 1951, se inició la modificación del plan de estudios, el cual fue aprobado en 1956, y estuvo vigente, con leves modificaciones hasta 1959. Se indicó que una vez difundido el plan de estudios se procedió a la revisión y ajuste de los programas, sin embargo, aunque encontramos la referencia a un programa de estudios elaborado por la SEP en 1957 no fue posible su localización física. En este plan de estudios, la Historia Universal contó con dos horas en primero y en segundo, mientras que para Historia de México se asignaron dos horas en segundo y en tercer grado, haciendo un total de ocho horas dentro del programa que

¹⁹ GONZÁLEZ y González, Luis. (1998) Difusión de la historia. México: Clfo. (Obras completas de Luis González y González)

represento 90 horas. Nuevamente la historia de México fue eliminada del primer grado de estudios y con ello fue menor el número de alumnos que la estudiaron.

Ante la propuesta de reformar la educación secundaria, los partidos políticos expresaron su opinión por ejemplo el Partido Popular, en el artículo titulado Primera ojeada al desastre de la educación nacional, estableció algunos de los problemas de la educación secundaria debido a que no existía una vinculación orgánica, pedagógica y científica con la escuela primaria y tampoco con la universidad; se continuaba utilizando la metodología de la primaria en un nivel posterior, con alumnos adolescentes y se aplicaba una metodología extranjera que no correspondía a la realidad de los jóvenes mexicanos. De acuerdo a Lombardo Toledano²⁰, de cada cien estudiantes que se inscribieron en primer año de educación secundaria, el 76% no pasó a segundo grado, ya que el plan de estudios no obedecía a un ordenamiento racional y metódico de las asignaturas y existían numerosos saltos y omisiones en los programas, no sólo de escuela a escuela, sino también dentro de cada una de ellas. El problema de la deserción nos señaló la importancia de la ubicación curricular de la historia, de aquí lo significativo que fue la presentación del estudio de la historia nacional en los grados de segundo y tercero, ya que rara vez fue presentada para estudio en el primer año.

En un intento por solucionar esta problemática el presidente Adolfo Ruíz Cortines creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE), que se encargaría de proponer las medidas para la unificación de la enseñanza en el país, estudiar los planes y programas de estudio, así como los libros de texto y organizaciones escolares, y propondría reformas a la legislación educativa.

En 1959 el presidente López Mateos anunció la implementación del Plan de Once años, el cual inició formalmente el primero de enero de 1960, con el nombre del *Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México*, paralelamente para apoyarlo se propuso una serie de cambios para remediar el bajo

²⁰ GRONLUND, Norman. (1974) Nuevas Metas en la Reforma Educativa 2ª. Edición México: PAX.

nivel de eficiencia del sistema escolar, por lo que a fines de 1959 se sometió el anteproyecto del Plan de Estudios de las Secundarias al juicio de la sociedad. Los principios de la nueva planeación correspondieron a los propuestos por la Asamblea, sin embargo más adelante veremos que no todos fueron trasladados al plan y programa de estudio presentado.

De acuerdo con los criterios de Adolfo López Mateos y Torres Bodet, el CNTE propuso, de acuerdo con la SEP, los objetivos generales de la educación secundaria, en los cuales a diferencia del plan 1946, no encontramos referencias al sentido individual, ya que fue diluido en función de un sentido trascendental. Humanista, por lo que sólo localizamos la presencia de un triple sentido: el sentido social, económico y trascendental.

Nuevamente el sentido social se dirigió a formar y fortalecer valores cívico-sociales en congruencia con lo establecido por Torres Bodet quien consideraba que la educación secundaria era el nervio de todo progreso cívico y lo establecido por la Asamblea de Segunda Enseñanza, para la cual la educación secundaria debería fomentar actitudes compatibles con la dignidad humana y preparar a los jóvenes para la vida dentro de la libertad, la democracia la justicia y la paz. Pero la educación también se propuso fortalecer la unidad nacional y la cooperación internacional, de acuerdo a la tendencia marcada en plan 1946, pero ahora dentro de un contexto internacional y nacional diferente, caracterizado por la estrecha relación entre el aparato productivo y la educación, debido a la necesidad de contar con recursos humanos técnicamente calificados, por lo que sentido económico continuó presentando gran importancia curricular, al igual que en el plan 1946, pero ahora dirigido al logro el Desarrollo Estabilizador.

En la reforma educativa de 1960 la democracia fue vista, no sólo como una estructura jurídica y régimen político, sino como un sistema de vida, basado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, que se lograría mediante el “desarrollo estabilizador” por lo que se habla de democracia social. Dentro de este patrón ideológico, vemos que ideología de la modernización, el Desarrollo Estabilizador, surge como una tendencia dominante, en donde el desarrollo nacional fue concebido en función del desarrollo industrial, los símbolos de la

gran industria y el urbanismo moderno; lo cual fue traducido en la educación en nuevas virtudes como la puntualidad, limpieza, orden y ahorro, de ahí que la educación secundaria fuera el centro del progreso cívico, ya que implicaba las bases para el desarrollo nacional, por lo que se debería realizar un mayor esfuerzo para que la enseñanza media fuera desarrollada de acuerdo a las exigencias del progreso industrial.

Sin embargo paradójicamente la educación secundaria fue impregnada de nuevo por el humanismo, ya que lograr un individuo como un todo armónico e integral y asegura la continuidad y enriquecimiento de la cultura mexicana eran sus propósitos. Sin embargo no encontramos reflejada esta tendencia en el plan de estudios, ya que sólo existió una materia dedicada a la educación artística y otra a la educación física y no encontramos un equilibrio entre el tiempo asignado a las materias y la propuesta de una educación armónica, por lo que continuamos observando la presencia de un filosofía programática.

Se pretendió que la educación respondiera al desarrollo del adolescente, por lo que de acuerdo a la Reforma de 1960,²¹ la escuela secundaria debería ser cíclica y progresiva, presentando los conocimientos en forma gradual; de lo cercano y familiar a lo lejano y desconocido; de lo concreto a lo abstracto y brindando experiencias concretas y accesibles. También se propuso disminuir el verbalismo en la formación del adolescente, mediante una mayor objetividad en la enseñanza, así por ejemplo la asignatura de Historia del Siglo XX fue una actividad para tercer grado. Para esta época se hizo hincapié en el uso en materia didáctica, especialmente de recursos audiovisuales con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, al grado que posteriormente muchos quisieron reducir la enseñanza al “audivisualismo”, lo cual resultó un absurdo.

Las reformas sico-pedagógicas propuestas fueron contradictorias con el diseño curricular presentado, ya que como veremos, en el caso del programa de

²¹ HOSAK L., D. Kandzhalov y otros. (1973) Fundamentos teóricos de la Historia de México, México: Juan Pablos editor.

Historia de México se partió de lo desconocido a lo conocido, y no encontramos ninguna referencia a lo estudiado en primaria acerca de la Historia de México, ni tampoco la interrelación continua y dinámica con la historia universal. A pesar de la propuesta innovadora, en las actividades planteadas por el programa de Historia de México encontramos que el maestro continuaba llevando el peso de la enseñanza mediante un clase principalmente expositiva, por lo que coincidimos con Luis Gámez acerca de que “La reforma no sólo debe quedar plasmada en los planes y programas muy bien elaborados. Es necesario que ésta llegue hasta el aula, a los alumnos, sustituyendo la escuela verbalista por la acción orientadora y dinámica del maestro, que permita al alumno que, por si mismo, vaya siendo el motor de su aprendizaje”²². Y en este caso, no sólo no llegó al aula, sino tampoco logro penetrar totalmente el diseño curricular, que aunque nos mostró pequeños destellos de estas propuesta pedagógicas, no ,lograron sostenerse en todo el diseño curricular.

En septiembre de 1961 (Ver anexo 9) entró en vigor el nuevo plan que entre sus novedades presentó a reducción del número de horas diarias de trabajo, lo cual fue visto como la solución al problema de reprobación y deserción educativa, ya que se considero que un menor número de calificaciones, correspondientes a seis materias, a lo sumo por grado, aunado a las actividades que podían cubrirse con asistencia, dedicación y afición, provocaría una menor precisión y esfuerzo por parte de los alumnos.

En relación con la importancia atribuida al sentido económico encontramos en la distribución por áreas el dominio del área I conformada por las asignaturas relacionadas con matemáticas y lenguas, que representó al 31.3% del plan, seguido muy de cerca con un 30.3%, por el área IV, en donde fue significativa la importancia atribuida a la educación tecnológica. En tercer lugar localizamos el área III que comprendió las ciencias sociales (21.2% y por último el área II que incluyó las ciencias naturales, represento el 16.1%, de un total de 99 horas concedidas al plan de estudios. En el plan de estudios 1961 predominaron las asignaturas instrumentales y tecnológicas que apoyaron principalmente el fin

²² IBARGÜENGOITIA Chico, Antonio. (1989) suma filosófica mexicana. México: Porrúa (sepan cuantos, núm. 348)

económico propuesto por la educación secundaria, recordemos que México debía disponer a las nuevas generaciones para desarrollar su proceso de industrialización, cuya necesidad se había comenzado a sentir después de la Segunda Guerra Mundial.

Las actividades encaminadas a la incorporación de los jóvenes al medio social fueron geografía, historia, y civismo. Para la enseñanza de la historia se dispuso de tres horas semanales en primero y segundo grado, sin embargo en tercero dentro del rubro de actividades localizamos Historia del siglo XX, con lo que se pretendía informar a los alumnos para actuar ante los constantes y trascendentales cambios producidos durante el siglo XX en el ámbito mundial y nacional, por lo que la historia contó con un total de ocho horas. En relación con el plan antecedente, la historia comenzó a perder su espacio curricular, al ser sustituido el segundo curso de Historia Universal y Nacional en un solo curso, asignándole así un menor tiempo de estudio.²³

Para el plan 1961 contamos con dos programas, el Programa de Historia de México, correspondiente al segundo grado de Educación Secundaria y para tercer año el Programa de Historia del Siglo XX. México en el Siglo XX. El Mundo en el siglo XX. Observamos entonces, que primero fue planteada una reforma a la educación secundaria, a la cual correspondió un nuevo plan de estudios (1960) y un año después fueron elaborados los programas de estudio, los cuales fueron mecanografiados y entregados a las autoridades educativas, no sabemos si llegaron a manos del maestro este mismo año, o hasta 1964, cuando fueron presentados en un texto. Pero lo que sí sabemos es que en el transcurso de tres años, y sin publicidad alguna, nuevamente se realizaron modificaciones al programa, lo que nos indicó la falta de claridad en su elaboración, ya que al realizar el análisis observamos que existían diferencias entre ambas versiones de los programas, así por ejemplo, en el programa de 1964 fueron modificados los propósitos generales, “lo que debe recordarse al trabajar con el programa” se convirtió en propósitos; los objetivos específicos fueron eliminados, colocando bajo éste rubro, lo que correspondió en el de 1961 a los temas esenciales y secundarios, lo cual nos indicó la falta de claridad y continuidad de la reforma

²³ DAHLER, Erich. (1990) ¿Qué es la Historia? México: FCE. (Breviarios No. 187)

educativa, lo cual pudo ser atribuido a la elaboración de programas por parte de grupos de trabajo aislados entre sí y el diseño y reforma curricular realizada independientemente por las autoridades educativa (generalmente ajenas a la realidad y práctica docente)²⁴ por lo que no encontramos una coherencia total, ni correspondencia pedagógica entre la reforma, el plan y el programa de historia.

Vimos así que la reforma educativa de 1960 presentó como postulados filosóficos la unidad nacional, solidaridad internacional, democracia y humanismo, de acuerdo a una filosofía pragmática instrumentalista y dentro de una pedagogía activista, de aprendizaje permanente, basada en las teorías cognoscitivas del aprendizaje con énfasis en el empleo de recursos audiovisuales. La educación secundaria fue considerada el nervio de todo progreso cívico, con una salida bivalente terminal y propedéutica, dentro de un patrón ideológico y económico denominado de Desarrollo estabilizador, por lo que dentro del plan de estudios encontramos un predominio de actividades tecnológicas e instrumentales, lo cual nos demostró que a partir del programa político-económico de Desarrollo estabilizador fue desarrollada la reforma educativa.

Realizamos nuestra investigación con base a los programas presentados 1964 (Ver anexo10), haciendo referencia de los aspectos incluidos en el programa de 1961 olvidados en la nueva presentación. El programa de Historia de México fue diseñado para dos semestres, con un total de veinte unidades de acuerdo a la siguiente estructura:

- 1- Propósitos generales.
- 2- Unidad
 - * Tema
 - * Tiempo previsto (número de clases)
 - * Objetivos específicos
 - * Actividades sugeridas (localizadas a lado derecho de los objetivos específicos)
- Bibliografía.

²⁴ MASTACHE, Jesús. (1977) didáctica de la Historia. 3ª. Ed., México: Herrero.

Se especificó el número de clases para cada unidad (ver cuadro IX), en donde la cantidad de clases no correspondió por igual a cada semestre, lo cual podría deberse a la calendarización propuesta para el año escolar por la SEP.²⁵

El tiempo dedicado al estudio de México prehispánico correspondieron a la extensión temporal de la época de estudio. Localizamos indicados los distintos períodos de desarrollo mesoamericano, ya que el término de horizontes culturales sirvió en arqueología, de acuerdo con Alfonso Cuevas para “Comparar cronológicamente las fases culturales separadas en el espacio, y son como dice Willey, los travesaños horizontales, por medio de los cuales las columnas verticales de los desarrollos regionales especializados se ligan entre sí en un esquema de tiempo”⁴¹. También se introdujeron en el programa los estudios de Clark Wissler y de Kroeber sobre las áreas culturales del nuevo continente; el concepto de “Mesoamérica” de Paul Kirchhoff con el establecimiento de límites geográficos, composición étnica y caracteres culturales; mientras que Piña Chan estableció las áreas culturales o regiones propias de Mesoamérica. Lo cual nos indicó la presencia de los avances en la investigación arqueología, que de acuerdo a Winter se hallaban unidos a la historia desde su combinación, en 1939, al crearse el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

El descubrimiento, exploración y conquista, fue un proceso de corta duración que contó con sólo siete horas, mientras que la independencia, que también constituyó un estudio de tiempo corto, contó con doce clases, es decir se le asignó casi el doble de importancia. Destacó el hecho de que la Colonia y la Independencia recibieron casi el mismo número de clases, lo cual no correspondió a su duración temporal, ni a sus características, ya que mientras la primera fue una estructura de mediana duración, la segunda representó un proceso de corta duración, por lo que los tiempos asignados dentro del programa respondieron a los propósitos nacionalistas y de justificación del Estado liberal, y no a las características históricas, lo cual lo confirmó el hecho de que para el estudio del México independiente se dedicaran 23 clases, debido a la

²⁵ PALACIOS, Juan. (1909) El problema de la enseñanza secundaria ante los intereses vitales de la Nación. México: Inocencio Arriola.

preponderancia atribuida por haber sido considerada la etapa de consolidación del Estado liberal.

Cuadro IX
Estructura del Programa de Historia de México 1961

UNIDAD	NÚM. DE CLASES
PRIMER SEMESTRE	
I- ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO	2
II- HORIZONTES PREHISTÓRICO Y ARCAICO	2
III- HORIZONTE PRECLÁSICO	3
IV- HORIZONTE CLÁSICO	6
V- HORIZONTE POSCLÁSICO	2
VI- HORIZONTE HISTÓRICO	12
TOTAL	27
VII- DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA	4
VIII- EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE MÉXICO	3
TOTAL	17
SEGUNDO SEMESTRE	
IX- LA VIDA DE MÉXICO DURANTE LOS TRES SIGLOS DE COLONIAJE	12
TOTAL	12
X- ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA	2
XI- INICIACIÓN LA GUERRA DE INDEPENDENCIA	3
XII- LA LUCHA DE INDEPENDENCIA Y SU ORGANIZACIÓN HASTA ANTES DE SU CONSUMACIÓN	4
XIII- CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA	2
TOTAL	11
XIV- INICIACIÓN DE LA VIDA INDEPENDIENTE	3
XV- LOS PRIMEROS CONFLICTOS INTERNACIONALES	3
XVI- GOBIERNO DEL PRESIDENTE HERRERA LA VII- DICTADURA DE SANTA ANNA Y LA REVOLUCIÓN DE LIBERAL DE AYUTLA.	5
XVIII- LA GUERRA DE TRES AÑOS Y LAS LEYES DE REFORMA	2
XIX- LA INVASIÓN FRANCESA Y TRIUNFO DE LA REPÚBLICA	4
XX- ACTUACIÓN DE LOS GRUPOS LERDISTA E IGLESISTA.	2
LA ETAPA PORFIRISTA	4
TOTAL	23
Número de clases para el segundo semestre	46
Número de clases previsto para un año escolar	80

Fuente: Secretaría de Educación Pública, (1964_a), Plan y programas de las escuelas secundarias.

Fue un estudio que si bien contó con diversos aspectos, estuvo fragmentado, individualizado, presentado de forma unicausal, lineal y cronológica; en concordancia a las características del enfoque historiográfico positivista, pero en donde este enfoque ya no fue tan determinante, ya que también se presentaron elementos historicistas, como la economía, que fue vista aunque en forma aislada, no sólo del contexto general de la época, sino también en su interior, ya que cada aspecto que la conformaba fue separado para su estudio, por lo que no se logró establecer como el eje vertebral del estudio.

La creciente importancia del estudio de la historia fue patente ya que en el programa se indicó: “La historia: conquistadores que escribieron sobre la

Conquista. Los frailes cronistas. Historiadores indígenas”.²⁶ Lo que refleja la importancia e impulso del estudio acucioso de las fuentes, por lo que coincidiendo con Enrique Florescano “Esta manera de concebir y practicar la tarea del historiador creó un nuevo nivel de rigor y exactitud en la investigación histórica mexicana e hispanoamericana”. Un nuevo rigor que buscó expresarse en la enseñanza de la historia.

La orientación historicista que se le dio a estas unidades, que estuvo de acuerdo con los objetivos específicos del programa 1961, fue la de señalar la constante interrelación entre el medio natural (geográfico) y los cambios en el modo de producción, destacando cómo la experiencia en la producción se constituyó en la fuerza productiva de las sociedades prehispánicas. La importancia del espacio con relación al desarrollo de los medios de producción fue contraria al desarrollo propuesto por las actividades, en donde sólo se indicó ubicación y localización geográfica de diversos asentamientos humanos, por lo que el espacio fue visto desde una perspectiva de ubicación política.

El programa de Historia del siglo XX presentó una organización distinta comprendida en dos partes o semestres, cada uno organizado en:

- **Objetivos generales (programa 1961).**
- **Temas**
- **Subtemas**
- **Sugestiones didácticas para el desarrollo del programa (programa 1961)**
- **Condiciones indispensables del local, instrumentos y materiales mínimos para la clase (programa 1961).**
- **Bibliografía mínima para cada semestre (programa 1961).**

Para tercer grado, indicado como actividad, con dos sesiones semanarias de clase, durante el segundo semestre encontramos el análisis de México en el Siglo XX, el cual constó de tres unidades (ver cuadro X).

²⁶ PEREYRA, Carlos y otros (1980) Historia ¿Para qué? 14ª. Ed., México s. XXI

El programa de Historia del siglo XX separó la evolución del mundo en el siglo XX, de la mexicana, en el mismo período temporal. En la primera parte sólo encontramos referencia a México dentro de las consecuencias de la segunda guerra, que mostraron el panorama actual del mundo, en donde el programa estableció: “El principio de autodeterminación y de soberanía de los pueblos, sostenido, inquebrantablemente, por México”. Mientras que durante el estudio de México sólo encontramos referencia al contexto internacional dentro de las causas económicas. Por lo que dentro de esta historia México fue concebido como una isla, aislada, independiente, solitaria; contradiciendo las finalidades que plantearon la necesidad de que los jóvenes adquieran pleno conocimiento de la realidad social y se ubiquen en su circunstancia económica, social y cultural.²⁷

Se encontró un desarrollo predominantemente positivista, basado en una sucesión de hechos políticos, donde destacó la presencia de las acciones individuales de los caudillos, las cuales condujeron al progreso, que en el programa fueron indicadas como la etapa constructiva, en donde separadas del estudio de los gobiernos de la Revolución, se señalaron las realizaciones de los mismos, ya que los gobiernos enanados de la revolución fueron los que contribuyeron al logro de la justicia social y promovieron el progreso industrial. El espacio geográfico fue eliminado y percibimos sólo la existencia de un tiempo corto, de acontecimientos ligados entre sí por un proceso político-militar. La participación de la sociedad fue borrada por la presencia de los conflictos y los personajes. Fue una historia fracturada, donde no se percibió la existencia de conexiones y/ o reciprocidades entre los hechos, que no comprendió la totalidad que conforma lo humano.

²⁷ RAMÍREZ, Rafael y otros. (1948) “La enseñanza de la historia en México” en Memorias sobre la enseñanza de la Historia, México: Instituto Panamericano de Geografía e Historia.

Cuadro
Estructura del Programa de Historia del Siglo XX 1964.

HISTORIA DEL SIGLO XX MÉXICO EN EL SIGLO XX EL MUNDO EN EL SIGLO XX	
PRIMERA PARTE LA REVOLUCIÓN DEL MUNDO EN EL SIGLO XX	SEGUNDA PARTE LA EVOLUCIÓN DE MÉXICO EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA
I.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEA 1.- El desarrollo industrial y la concentración del capital a fines del siglo XIX. 2.- Las rivalidades económicas: desarrollo del Imperialismo. 3.- Las doctrinas sociales y la legislación obrera. 4.- Armamentismo y Paz armada. 5.- Las Alianzas hasta 1914	I.- CAUSAS Y ANTECEDENTES DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. 1.- Causas económicas. 2.- Causas Sociales. 3.- Causas Políticas. 4.- Causas Culturales, 5.- Antecedentes.
II LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918) SUS CONSECUENCIAS.	II LA LUCHA ARMADA. 1.- La etapa maderista. 2.- La dictadura Huertista. 3.- el movimiento constitucionalista.
III DICTADURAS Y DEMOCRACIA DE LA POSTGUERRA. 1.- La Revolución Rusa y el nacimiento de la URSS. 2.- El Fascismo en Italia 3.- El Nazismo Alemán. 4.- El militarismo japonés 5.- Las Democracias Europeas. 6.- Norteamérica. 7.- La República China. 8.- El Eje Berlín-Roma Tokio	III LA ETAPA CONSTRUCTIVA 1.- Los Gobiernos de la Revolución. 2.- Realizaciones.
IV LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945) 1.- La agresión de Italia contra Abisinia 2.- La Guerra en España. 3.- Carácter mundial de la Segunda Guerra.	
V CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1.- Los movimientos de liberación nacional 2.- Los estados socialistas. 3.- La América Latina y la OEA. 4.- Los esfuerzos por la Paz Mundial. 5.- La cultura de nuestro siglo.	

Fuente: Secretaría de Educación Pública, (1964a), Plan y programas de las escuelas secundarias.

Se establecieron dentro de las causas económicas: la organización semicolonial y el latifundio, sin embargo dentro de las causas sociales se indicó la estratificación social, la cual estableció la existencia de una burguesía y proletariado, al mismo tiempo que coexistían con una aristocracia semifeudal y campesino. Cada aspecto fue presentado por separado, por lo que encontramos una lucha por el poder político-económico y social, y no una lucha de clases. Tampoco se estableció la representatividad de los personajes con los intereses de las diversas clases sociales.

Los objetivos que dirigieron la enseñanza de la Historia (Ver el cuadro XI) y se encaminaron al cumplimiento del sentido social, en el cual la SEP indicó: el fomento de desarrollo de valores cívicos necesarios para la democracia, el nacionalismo, la justicia, solidaridad y paz; y el desarrollo económico necesario para el progreso del país. Por lo que el estudio de la historia continuó dirigido a

la formación de una conciencia nacional, ya que la guerra fría⁴⁶ había conducido al gobierno nuevamente a replantear la necesidad del nacionalismo. También se incluyó el concepto de solidaridad, porque se requería la unión de los pueblos latinoamericanos para defenderse de la penetración del capitalismo y socialismo, así que también se fomentaron ideales cívicos-sociales y de solidaridad humana.

Encontramos también el propósito de establecer la relación pasado presente, la conciencia histórica (espacio temporal), el pensamiento reflexivo y la importancia de conocer los avances en la investigación histórica, remarcando la importancia del conocimiento histórico como ciencia, debido a la profesionalización desarrollada en la décadas de 1940 y 1950, pero se perdieron los objetivos dirigidos al desarrollo de habilidades del pensamiento histórico.²⁸

La mayoría de los objetivos sociales estuvieron dirigidos a la formación de una conciencia nacional, valores cívicos, y en especial la formación de una conciencia de solidaridad, ya que se requería la unión de los pueblos

latinoamericanos para defenderse de la penetración del capitalismo y socialismo. Encontramos también el propósito de establecer la relación pasado- presente, la conciencia histórica (espacio temporal), el pensamiento reflexivo y la importancia de conocer los avances en la investigación histórica; lo cual nos indicó la importancia de la profesionalización y la existencia de un proceso de revisión histórica, mediante la crítica analítica y la introducción de los nuevos enfoques historiográficos.

²⁸ SALAZAR Sotelo, Julia. (2001) Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros qué enseñamos por historia? México: UPN. (Colección Educación 10).

Cuadro XI
Objetivos del Programa de Historia de México y del Siglo XX.

PROPÓSITOS GENERALES Programa de Historia de México	PROPÓSITOS GENERALES Programa de Historia siglo XX
1.- Enseñanza eminentemente formativa. Básica para la formación de la conciencia nacional y del carácter. 2.- Dar noción problemas e inspirar el amor a la patria e ideales de lealtad, solidaridad humana, amor al trabajo y la libertad. 3.- Inculcar simpatía por nuestras costumbres México como nación. 4.- Presentar los aspectos nuevos y las conclusiones recientes de los investigadores. 5.- Aspectos positivos de lucha del pueblo por integrar una nacionalidad (1821.1872) amalgamadora, eliminando los factores que detengan el desarrollo progresista del país. 6.- Superación del nacionalismo y anteponerle el concepto de solidaridad americana y humana. 7.- Fomentar el deseo de actuar en la época que les ha tocado vivir, con la confianza de un gran pasado nacional, para superar el presente. 8.- Se recomienda el uso adecuado y frecuente de los libros de texto, mapas cuadernos etc. 9.- Programa susceptible de juicios modificación puede servir de guía. Puede ayudar a que la enseñanza de la historia de México fortifique un patriotismo sano y constructivo	OBJETIVOS GENERALES: PRIMER SEMESTRE 1.- Comprenda los aspectos fundamentales de la vida socio-cultural contemporánea y establezca una correlación de las diversas etapas históricas. 2.- Adquiera plena conciencia de la realidad social en que se desenvuelve con la mira de procurar constantemente la superación de la misma. 3.- Desarrollo del pensamiento reflexivo por el análisis de la cultura y por la elaboración de juicios. ----- SEGUNDO SEMESTRE 1.- formación de la conciencia histórica en los alumnos. 2.- Que los alumnos comprendan las transformaciones sociales habidas en nuestro país. 3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS: 4.- Que los alumnos conozcan los ideales que han impulsado al pueblo de México a través de su devenir histórico. 5.- Comprendan la evolución Mexicana a través de sus antecedentes y consecuencias. 6.- Comprendan la evolución de las leyes que actualmente nos rigen. 7.- Compenetran de la postura del pueblo y gobierno mexicanos en el campo internacional

Fuente: Secretaria de Educación Pública, (1964), Plan y programas de las escuelas secundarias y Secretaría de Educación Pública (1961), Programa de Historia de México,

Correspondiente al Segundo grado de Educación Secundaria y Programa de Historia del siglo XX. México en el Siglo XX. El Mundo en el siglo XX, tercer año de enseñanza Secundaria.

Las actividades que correspondieron a los distintos objetivos específicos del programa de Historia de México 1964, fueron diversas, y de acuerdo a sus características las clasificamos de la siguiente forma:

- **Actividades predominantemente motrices, con resultados concretos: hacer mapas, señalar en mapas, iluminar, marcar, localizar, dibujos de animales, esquemas, modelado.**
- **Actividades periódicas con resultados concretos: Coleccionar estampas y fotografías, establecer correspondencia, elaboración de monografías y biografías.**
- **Lecturas seccionadas de: decretos, tratados, documentos y opiniones orales y escritas.**

- **Visitas a:** museos, zonas arqueológicas, lugares históricos (iglesias, conventos, hospitales) y hemerotecas.
- **Observación de:** diagramas, transparencias, bandas y proyecciones.
- **Destacar, recalcar o resaltar:** el patriotismo, fidelidad, limpieza de conducta, determinada situación, actitudes, significados, inconvenientes.

Se observa gran variedad de actividades, que sin embargo tuvieron poca o nula relación y/ o congruencia con los contenidos indicados (objetivos específicos) y los objetivos generales, ya que no presentaron equilibrio en su distribución, por lo que el maestro continuaba llevando el peso de la enseñanza mediante una clase principalmente expositiva, en donde los alumnos, realizaban sólo algunas actividades, lo cual fue una contradicción con los postulados pedagógicos, que indicaban el cambio hacia una escuela de acción y la tendencia hacia enseñar a aprender, por lo que establecimos la existencia de una tendencia memorística en el tipo de aprendizaje, contraria a la indicada por Torres Bodet.

El programa no existió ninguna indicación acerca de a quién fue dirigida la bibliografía indicada al término de cada unidad, sin embargo por su nivel, contenido y cantidad consideramos, que al igual que la bibliografía del programa 1946, fue indicada para uso del maestro. Para el estudio de los temas se recomendaron textos de investigadores contemporáneos y clásicos, nacionales e internacionales, así como de instituciones oficiales, como el INAH. La bibliografía reflejó la presencia y actualidad de la investigación y estudios que fueron reconocidos como saberes culturales importantes y dignos de ser transmitidos a las jóvenes generaciones y presentó una visión ecléctica de la historia, ya que los autores recomendados fueron representantes de visiones históricas diversas, como la positivista e historicista.

Con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje encontramos que se continuó manejando una acreditación sobre la base de promedio de dos semestres; así como el uso de escalas estimativas y técnicas

de estimación del aprovechamiento. De acuerdo con la Memoria de la SEP 1948 se siguieron realizando las pruebas de clasificación de los alumnos procedentes de las escuelas primarias, mientras que para tercer año fue aplicada la prueba Therman, adaptada para medir la inteligencia de los estudiantes mexicanos. Por lo que observamos como el examen de admisión se institucionalizó, aun cuando la tendencia democrática indicará la necesaria aceptación de todo aquel que solicitara su ingreso a la educación secundaria , constituyéndose así en el filtro social que implícitamente establecía la falta de equidad educativa.

Para obtener una mejor idea del manejo historiográfico presentado en el programa, presentamos el estudio de la independencia y la vida independiente, el cual constó de doce unidades (Ver el cuadro XII), y que se continuó la tendencia a dar el mayor énfasis a la etapa que presentó la formación y justificación del Estado liberal mexicano.²⁹

²⁹ SANDOVAL Flores, Etelvina (2000) La Trama de la Escuela Secundaria Institución, relaciones y saberes. México: UPN- Plaza y Valdés.

Cuadro XII
Estructura del Programa de Historia de México 1964.
La Independencia y la vida de Independiente en México.

LA INDEPENDENCIA			
X. ANATECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA	XI. INICIACIÓN DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA	XII. LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA	XIII. LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA
1.- Causas Internas de la Independencia 2.- Causas externas. 3.- Precursores de la independencia	1.- La junta de San Miguel el Grande 2.- La junta de Querétaro. 3.- Don Miguel Hidalgo y Costilla. 4.-El decreto de abolición de la esclavitud. 5.- Marcha hacia México. 6.- Intento de organización de un gobierno en Guadalajara. 7.- Derrota en Puente Calderón.	Etapa de organización y resistencia. 1.- Don José María Morelos y Pavón. 2.- Morelos como político y precursor del movimiento socialista y agrario. 3.- Decadencia de esta etapa. Prisión, proceso y muerte de Morelos. 4.- La Resistencia Guerrero y sus compañeros en el sur.	1.- Hacer resaltar el significado de la restauración de la Constitución Española de 1812. 2.- Levantamiento en España. 3.- Actitud oportunista de los grupos privilegiados en México. 4.- Efectos que tuvieron en México los levantamientos de España. 5.- Agustín y Iturbide 6.- El Plan de Iguala. 7.- Constitución de la Independencia
LA VIDA INDEPENDIENTE EN MÉXICO			
XIV. INICIACIÓN DE LA VIDA INDEPENDIENTE DE MÉXICO. 1.- Condiciones Adveras. 2.- Oportunismo de criollos, españoles y militares. 3.- La Junta Provisional Gubernativa. 4.- El Primer Imperio. 5.- La República Federal. 6.- Gobierno de don Vicente Guerrero. 7.- Intentos de industrialización y fomento de la minería. 8.- La Primera Reforma .			
XV. PRIMEROS CONFLICTOS INTERNACIONALES 1.- Circunstancias que precedieron a la Guerra de Tejas. 2.- La República Centralista. 3.- La Guerra de Tejas. 4.- La Primera invasión francesa. 5.- La Guerra con los Estados Unidos. 6.- La Guerra con los Estados Unidos (segunda parte).			
XVI. GOBIERNO DEL PRESIDENTE HERRERA A LA DICTADURA DE SANTA ANNA Y LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA. 1.- Esfuerzos de don José Joaquín de Herrera y don Mariano Arista. 2.- La Guerra de Castas en Yucatán. 3.- El retorno de Santa Anna. 4.- Abusos y arbitrariedades del gobierno de Santa Anna. 5.- El Gobierno de don Juan Álvarez 6.- El Gobierno Liberal Moderado. 7.- El congreso Constituyente de (1856-1857).			
XVII. LA GUERRA DE TRES AÑOS Y LAS LEYES DE REFORMA 1.- La Guerra de Reforma o Tres Años. 2.- Extracción popular del ejército liberal. 3.- Juárez expedición de las Leyes de Reforma.			
XVIII. SEGUNDA INTERVENCIÓN FRANCESA Y TRIUNFO DE LA REPÚBLICA. 1.- Depresión económica general del país 2.- La intervención Francesa. 3.- El segundo Imperio. 4.- Triunfo de la República.			
XX. ACTUACIÓN DE LOS GRUPOS LERDISTAS E IGLESISTAS. 1.- Gobierno de don Sebastián Lerdo de Tejada. 2.- Ideólogos liberales. 3.- Actitud del naciente porfirismo.			
XXI. LA ETAPA PORFIRISTA (hasta la cuarta reelección del general Díaz) 1.- Primer gobierno Constitucional del General Díaz. 2.- Desarrollo económico. 3.- "Los Científicos". 4.- La vida intelectual.			

Fuente: Secretaría de Educación Pública (1964), Plan y programas de la escuelas secundarias.

Los elementos historicista también estuvieron presentes, en diversos aspectos como la presencia e importancia de la economía internacional, y que representaron las tendencias intervencionistas de Estados Unidos, Inglaterra y Francia y las inversiones y hegemonía del capital norteamericano durante el porfiriato; el establecimiento de las condiciones de vida material, sobre todo en cuanto al desarrollo de los modos y medios de producción y como el desarrollo de éstos dio lugar a cambios en las ideas y organizaciones sociales, surgiendo las primeras sociedades obreras (el mutualismo y el cooperativismo) y síntomas de inconformidad nacional, sin embargo no vislumbramos la existencia de clases sociales dominantes, conciencia de sí, y antagonismo entre las clases sociales predominantes. Por lo que la introducción de elementos historicista nuevamente fue dirigida a un fin demostrar que etapas como el porfiriato fueron totalmente negativas para nuestro país, justificando el proceso revolucionario.

El programa de Historia de México reflejó la importancia y el desarrollo logrados por la ciencia histórica, al constituirse y ser aceptada como una actividad profesional e institucionalizada, por lo cual reflejó la falta de un enfoque historiográfico dominante. Los tiempos asignados para el estudio de las diversas temáticas estuvieron con relación a la importancia que se les atribuyó para la obtención de los objetivos, principalmente sociales, que se pretendían lograr con la enseñanza de la historia, y no fue tomada en cuenta la duración cronología de los eventos, mostrando un tratamiento heterogéneo al igual que el desarrollo historiográfico mexicano.³⁰

CAPITULO IV

CONSTRUCCIÓN HISTORIOGRÁFICA ECLÉCTICA.

INTRODUCCIÓN DE ELEMENTOS HISTORIOGRÁFICOS DE LA ESCUELA DE ANNALES (1975-1993)

El binomio historiográfico positivista-historicista tuvo una difícil y desequilibrada convivencia, dentro de los planes y programas de estudio, convivencia que fue afectada por la introducción del enfoque historiográfico de la

³⁰ SOLANA Fernando, Cardiel y Bolaños (comp.) (1981) Historia de la Educación Pública en México. México: FCE

Escuela de Annales, que fue enarbolada como bandera de renovación, acorde al viraje pedagógico globalizador y constructorista, que respondió a los cambios socio-políticos y económicos que sufría el país.

4.1 ¿Estructura por áreas o asignaturas? Hacia una historia total: análisis del plan y programas 1975.

Durante la década de los sesenta el Banco Mundial presentó una propuesta de política educativa en la que estableció áreas de alta prioridad para financiamiento al sector educativo y fijó la orientación principal en la construcción y dotación de equipo. En esta década se identificó a la educación como “problema” a partir del reconocimiento de la expansión de la demanda, y la falta de equilibrio del sistema educativo con la capacitación técnica para el empleo, por lo que propuso reorientar los sistemas educativos dando una mayor importancia a la capacitación profesional.

Durante ésta década, la economía mexicana se caracterizó por un crecimiento acelerado y sostenido, gracias al llamado desarrollo estabilizador, lo cual se tradujo, en materia de educación, en un mayor acceso de la población a los servicios educativos mientras que el arribó a la década de los setenta fue precedido por el deterioro de las políticas de fomento “estabilizador” y la crisis estructural. En materia educativa durante el gobierno del presidente Luis Echeverría creó la Ley Federal de Educación de 1973, en cuyo marco jurídico cobró vida la filosofía social que normaba el Art. 3°. Constitucional y se definió la nueva educación nacional.

Para 1970 se realizó en Oaxtepec, Morelos la Segunda Conferencia Nacional de Educación del SNTE, en donde se estableció una visión anti-imperialismo yankee, por la introducción de las propuestas del BM y el FMI en materia de educación, que habían hecho un lanzamiento público de la orientación hacia la pobreza, estableciendo que el gasto educativo debería girar en torno a la rentabilidad económica de la inversión, antes que por su carácter de derecho humano o igualdad social. El proceso de la reforma de la educación media

básica que culminó en 1975, tuvo como principal objetivo alcanzar una escolaridad mínima de nueve años para nuestro país y propiciar niveles aceptables de desarrollo integral y comprendió conforme a la revista Educación¹, dos etapas: la primera que de 1972 a septiembre de 1974, y la segunda de septiembre de 1974 a agosto de 1975.

Durante la primera etapa se realizaron, entre otras actividades, la organización de escuelas experimentales, para las cuales se realizó el anteproyecto de plan de estudios 1971 (Ver anexo 19) en el cual se presentaron dos estructuras programáticas, una por áreas y otra por asignaturas, en ambos planes observamos un gran énfasis para educación tecnológica, que presentó ocho horas semanarias, en cada grado, de acuerdo con la política indicada por el FMI y el BM y al programa de desarrollo y capacitación de mano de obra calificada. La aplicación de una encuesta entre aproximadamente 16 459 maestros demostró que los docentes consideraron deficientes los planes y programas de estudio previos, sin embargo más que un apoyo para la realización de la reforma educativa, ésta encuesta tuvo como finalidad justificar el cambio del plan y los programas de estudio, de acuerdo con las nuevas directrices del gobierno.

Se buscó crear un consenso de todos los sectores sociales, así como la participación del magisterio, para que la Reforma fuera acogida por el pueblo mexicano, al que se le hizo creer que la reforma había sido impulsada por los maestros, no sólo en el aspecto pedagógico, sino también en relación con los problemas políticos, así por ejemplo la Revista SEP indicó que “El magisterio se encuentra identificado con los objetivos que propugna el Estado, tendiente a consolidar la soberanía nacional y a promover un orden internacional justo”. Sin embargo el nuevo plan de estudios por áreas no fue aceptado por los maestros en servicio, ya que no dio respuesta a sus problemas; por lo cual se tuvo que mantener una doble estructura programática por áreas y asignaturas; en tanto que en relación a la identificación con los objetivos del Estado, basta con revisar las relaciones obrero patronales y los conflictos magisteriales, para darnos cuenta que tan lejanas eran.

Durante la segunda etapa destacaron las siguientes actividades: primero elaboración y distribución de programas generales (por áreas y por asignaturas para los tres grados de educación media básica con una edición de 150 000 ejemplares) y posteriormente elaboración de los programas detallados por objetivos de aprendizaje para primer grado, por lo que nuevamente encontramos incertidumbre e indefinición programática.

Consecuentemente con los objetivos planteados por el presidente Luis Echeverría se realizó una reforma educativa tendiente a modernizar y aumentar la capacidad productiva y mejorar la situación social mediante un aumento en las oportunidades de desarrollo cultura y educativo, por lo que la educación básica debería ser ahora de nueve años; se sugirió así mismo integrar el nivel de educación básica con preescolar, primaria y secundaria. La educación fue vista como la solución a los grandes problemas del país, por lo cual se trató de reformar conforme al proyecto de nación. Además se presentó la integración de la educación secundaria en el nivel básico, ya que debemos recordar que se encontraba ubicada en el nivel medio, y el cambio significaría la posibilidad de su obligatoriedad.

A pesar de la presentación de una nueva propuesta educativa, continuaron presentes cuatro sentidos, en los fines de la educación secundaria: el sentido social, individual, económico y trascendental..

Dentro del sentido económico encontramos contradicciones con los objetivos generales de la educación, así como en el menor número de horas asignadas a educación tecnológica. La educación secundaria fue enfocada principalmente al logro de objetivos sociales y sólo encontramos un objetivo específicamente dedicado al fin económico, mientras que la reforma educativa presentó como uno de sus objetivos principales modernizar y aumentar la capacidad productiva. En el tratamiento brindado a la educación tecnológica encontramos también una gran diferencia con respecto al anteproyecto de plan por asignaturas y por áreas 1971, en donde se le otorgaron ocho horas semanales, obteniendo la mayor importancia, en correspondencia a la señalada necesidad de preparación y

capacitación técnico-laboral existente; mientras que en el plan de estudios 1974 se indicó un total de cinco horas para educación física, artística y tecnológica

El sentido social se dirigió nuevamente a formar y fortalecer valores, incluyendo ahora el conocimiento de la necesaria independencia latinoamericana del control capitalista. Sin embargo y a pesar de que la mayoría de los objetivos para la educación secundaria fueron dirigidos a éste fin, el número de sesiones semanarias de clase no fue el mayor, por lo que encontramos una incongruencia entre los objetivos educativos y la estructura programática presentada en el plan de estudios.

En la propuesta del plan y programa de estudios 1975 percibimos la continuación de la filosofía pragmática instrumentalista, en donde las teorías son instrumentos para realizar predicciones del mundo visible, la reforma educativa propuso la formación de una conciencia crítica como la mejor forma de defensa contra la expansión de ideologías enajenantes, por lo que se plantea una educación crítica³¹.

La educación fue enmarcada dentro de la ideología liberar en el sentido económico, político e individual, que requería el desarrollo capitalista internacional, al cual estábamos subordinados, debido al financiamiento de la deuda exterior con el FMI y el BM y por las necesidades técnico-laborales para el desarrollo de una economía de primer mundo.

El Plan Nacional de Desarrollo conllevó el pragmatismo como rasgo fundamental de la filosofía neoliberal que animaba al gobierno, pensamiento que se ufano de ser realista, eficaz, practico, y presentó una concepción de la ética reducida a la procuración de un bien colectivo inmediato de carácter económico, producto de la competitividad y del mercado, por lo que la educación fue vista como el canal de ascenso social que contribuiría al logro de la justicia social, mientras que la democracia fue entendida en el aspecto material, pero al mismo

³¹ TABOADA, EVA. (1996) "Los fines de la enseñanza de la historia en la educación básica." En Yolanda. I Hernandez R. (coord..) Memoria I Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica, México. Pp. 13 -23

tiempo se enfatizó en la participación política de los ciudadanos, debido a que el orden era necesario para el logro del desarrollo.

Mediante esta propuesta educativa se estableció un frente que se opuso al dogma, fanatismo y penetración ideológica mediante el conocimiento, análisis y participación y que requería del conocimiento de los procesos históricos-sociales para que los mexicanos mediante el conocimiento, tuvieran posibilidades de transformar la realidad. Esta tendencia pedagógica impregnó los programas de historia y ciencias sociales, que sacrificaron su coherencia global estructural por insertar el conocimiento de la problemática social actual; por lo que el procesos de aprendizaje se realizó analizando separadamente las partes del todo, sin lograr llegar a una fase final sintética, sobre la base de un todo comprensivo y lógico.

Debido a que se considero un lamentable error la sobrecarga académica impulsada por la división de materias que provocaban el trabajo unilateral y especializado y que no correspondía a la realidad vital del educando, la SEP volvió nuevamente sus ojos a la enseñanza total o globalización.

La educación estuvo centrada en el maestro considerado “factor primordial de la educación”, pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje (aprender a aprender) y en el método deductivo en cuanto a la forma de razonamiento. Lo que permitirían al maestro ser guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje, por lo cuál se recomendó el método proyéctico⁵, que correspondía en cuanto a la actividad de los alumnos al método activo que se basa en la acción y el trabajo del educando para que él realice un autentico aprendizaje mediante procedimientos globalizadores. También se insistió en la relatividad de los diversos tipos de conocimientos, por lo cual el alumno debería “aprender a aprender”, ya que la modernización neoliberal, ya que se requería enfatizar el aprendizaje de conocimientos básicos, fundamentales, mas útiles y aplicables, que fueran congruentes con la nueva cultura de productividad.

Con el objetivo de resolver los problemas generados por el énfasis dado a la asignatura, provocando la acumulación de datos independientes, sin reacción

que dispersaban el interés del alumno y dificultaban la integración unificada del conocimiento cultural y generando al mismo tiempo que no existiera una relación activa entre lo que se enseña y los problemas del medio social, de acuerdo a la Reforma Educativa de 1974, la SEP indicó que el plan de estudios ofrecería dos estructuras programáticas: por áreas de aprendizaje y por materias o asignaturas.

La idea original de presentar únicamente una estructura por áreas no fue aceptada por el magisterio, ya que los maestros consideraban que su formación profesional no era adecuada a la reforma curricular, lo que obstaculizó la unificación del plan. En DF las secundarias existentes rechazaron el plan por áreas, por lo que continuaron con el asignaturas, en tanto que las secundarias de nueva creación tuvieron que adoptar el plan por áreas.

El plan de estudios 1974 (Ver anexo 11) continuó planteándose como una consecuencia lógica y armónica de la reforma en educación primaria, pero ahora tenía como principal objetivo alcanzar una escolaridad mínima de nueve años. La convivencia de dos estructuras programáticas implicaría problemas administrativos, sobre todo en relación con el traslado de alumnos de una estructura a otra por lo que encontramos una jerarquización similar, en donde predominó el área I conformada por las asignaturas relacionadas con matemáticas y lenguas que representó 36.6% del plan; en tanto que, con un mismo porcentaje 23.3% con respecto al plan de estudios encontramos a las ciencias naturales o las asignaturas de biología, física y química, que integraron la segunda área, y las ciencias sociales o las asignaturas de historia, geografía y civismo, que integraban la tercera área. Por último con un 16.6% se presentó la cuarta área, integrada por educación física, artística y tecnológica. Como observamos la filosofía instrumental domina el plan de estudios, de acuerdo con el objetivo de “aprender a aprender”³².

³² TELEDANO, Vicente Lombardo. (1987) Obra educativa. Tomo III. México: IPN (Textos de humanidades: colección educadores mexicanos)

Para el estudio de la historia se dedicaron tres horas semanales, sin embargo, aunque en el plan presentado mostró una equivalencia entre ambos programas, un estudio mas profundo nos permitió identificar sus similitudes y diferencias.

Los programas de aprendizaje deberían articularse horizontalmente con los de la educación primaria, y articularse también verticalmente para hacer del estudio un todo orgánico, así mismo se consideró importante la correlación entre el educando y los contenidos, la cual debería partir el desarrollo que el alumno presentaba y que se alcanzaría con los contenidos, mismos que serían integrados y correlacionados –vertical y horizontalmente- de acuerdo a la estructura por asignaturas o áreas de conocimiento, sin embargo el peso de la reforma recaía en el maestro que sería el encargado de lograr su funcionamiento y optimizar los resultados.

De acuerdo al programa de estudios 1974, la historia fue la ciencia, que le permitió al adolescente siempre “actualista” (ya que el pasado carece de interés para él) el estudio del presente con relación a los hechos del pasado. Por lo que como lo señala Marc Bloch el presente debería ser el punto de partida de las preferencias históricas, aspecto que fue retomado por el programa, indicado la correspondencia con los intereses de los adolescentes, también se incorporó el concepto de totalidad, así como la interdependencia de la historia con las ciencias haciendo evidente la presencia de la escuela de Annales, por lo que existió un punto de convergencia entre la nueva visión pedagógica globalizadora y la tendencia de la Escuela Annales, en donde la historia fue vista como un todo integrado. Sin embargo a pesar de estos planteamientos, en la estructura de los programas de Ciencias sociales y de historia, encontramos una historia sectorial, fragmentada, sin vinculación; se trató de una acumulación de hechos pasados, que se vincularon a veces en su temporalidad o sentido productivo, contrariamente a la idea planteada por Fernand Braudel, ya que no se traba de presentar todos los hechos, sino de demostrar su articulación, el engranaje necesario para poder echar andar la maquina del conocimiento histórico y construir su totalidad, y no sólo elaborar y presentar las partes que la integran, sin conocer siquiera si están completas, o si la podemos ensamblar correctamente. A pesar de todo debemos resaltar el hecho de que fue el primer

programa que hizo explícita la visión historiográfica que se pretendió imprimir, mostrándonos la importancia social adquirida por el desarrollo historiográfico nacional.

En cuanto a la organización del programa de Historia, encontramos la elaboración de un primer programa. en 1974, dentro de los denominados por la SEP como *Programas Generales*; posteriormente en otro documento, fueron presentados los *Programas para Educación Media básica*, plan de estudios 1975, presentando una nueva estructura. La presencia de estos dos programas (Ver anexo 12) nos permitió identificar un cambio programático sustancial, ejemplo de que una reforma educativa no es un proceso único, absoluto y tajante, ya que se han introducido subrepticamente, cambios en el currículo, que nos se han puesto a juicio de la sociedad y mucho menos de los maestros. Por lo que consideramos necesario detenernos brevemente a exponer las diferencia entre ambos programas.

En términos generales el programa de primer grado 1974 presentó la misma estructura temática que el de 1981. Mientras que para el programa de segundo grado encontramos un nuevo objetivo “ 7.5 Comprenderá que nuestra cultura nacional es mestiza”,³³ en donde el conocimiento de los pueblos prehispánicos y la Nueva España sirvió para justificar nuestra cultura nacional como mestiza, eliminando del presente la presencia de los grupos indígenas. Encontramos aquí, dos estructuras diferentes, que de un estudio basado en el desarrollo temporal (en 1974), se pasó a un estudio estructurado con base al desarrollo de los medios de producción y la cultura (en 1981). En el programa de tercer grado encontramos cambios más radicales, así por ejemplo, la unidad siete del programa 1974, que inició en el porfiriato y concluyó con el conocimiento de los problemas socioeconómicos actuales y la importancia de su eficaz solución, se caracterizó al porfiriato como un régimen dictatorial, resaltando las ventajas obtenidas por el proceso revolucionario, en el que se confrontan los problemas socioeconómicos, y se culmina con una visión positivista del futuro; por lo que vimos el proceso de justificación de la adquisición del poder por parte de la

³³ TORRE Villar, Ernesto de la (1992) La Historiografía en México. 1942 – 1992. México: Seminario de Cultura Mexicana. P 327- 355.

burguesía y la instauración del liberalismo político, condicionado por los procesos económicos internacionales. Sobresalió una fuerte tendencia ideológica y un México que marchaba hacia el progreso, rasgos propios de la historiografía positivista, ligados a elementos historicistas, a pesar de existir la indicación de una visión histórica global, propia en la Escuela de Annales, por lo que a pesar de que se pretendió un cambio en el enfoque historiográfico, la permanencia de los objetivos –ya que este programa fue dirigido principalmente al fortalecimiento y mantenimiento del nacionalismo necesario para la supervivencia del Estado liberal- no permitió la modificación indicada.

Aun cuando no se notificó el cambio en la estructura programática públicamente, observamos como fue modificado el programa de estudios de Historia, lo cual nos demuestra que los cambios se realizaron en forma descendente -de las autoridades educativas hacia la base magisterial- y sin consultar a los sujetos que serían responsables del desarrollo de la reforma. Por lo que podemos afirmar que la encuesta realizada sólo sirvió de justificación a un cambio en la política educativa que estaba determinado por las necesidades políticas económicas del gobierno en turno. Concluimos que el programa que tuvo mayor difusión y aplicación fue el de 1981 que fue modificado hasta 1993, por lo cual de aquí en adelante, nos referimos a él.

La estructura programática presentada por el programa de Historia (Ver anexo 13) no realizó una división espacial de la historia, por lo cual no se encontraron divididas la historia nacional de la universal, respetando el principio de globalidad.

El programa de primer grado de Historia presentó primero un referente teórico, para continuar con el estudio por bloques de las principales organizaciones económicas mundiales actuales: capitalismo, socialismo y países en Vías de Desarrollo, enfatizando la tendencia de integración de América Latina, y en donde la ONU y contribuciones de México a la paz mundial, justifican la política internacional de nuestro país. Destacó también la importancia asignada al nacionalismo, ante el necesario mantenimiento de relaciones económicas,

políticas y culturales con los países capitalistas y socialistas y presentó una visión optimista de solución a nuestros problemas. Este programa cubrió con la necesidad del adolescente “actualista” al partir del presente al pasado, en coincidencia al mismo tiempo con lo indicado por el historiador Marc Bloch, partidario de la historia como explicación del presente y vista como un fenómeno total.

La anterior estructura fue fracturada durante el segundo curso de Historia, el cual partió nuevamente de un referente teórico, pero inmediatamente indicó el estudio de la prehistoria hasta el Humanismo y el Renacimiento; es decir partió de las lejano y desconocido para el alumno, y no continuó el tratamiento presentado en el primer grado. Vivimos que al continente Asiático y el Africano se le prestó poca atención, y qunqu4emás matizada, observamos todavía presente una gran tendencia al euro centrismo histórico, en donde el conocimiento de México giró en torno a lo acontecido en Europa, a tal grado que el estudio de ,las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos: maya, mexica e inca, fueron presentadas después del proceso de descubrimiento y conquista; mientras que el estudio de Nueva España, se indicó después del proceso de colonización y aculturación Africana por los Europeos.

El tercer grado de Historia se inició con el estudio de la Revolución industrial (S: XVIII) culminando con el estudio contemporáneo de las civilizaciones Europeas, asiáticas y africanas, (ya que como continente América, fue omitido) siguiendo una estructura cronológica, hasta la unidad seis; ya que en la unidad siete observamos un retroceso temporal en cuanto al estudio de México, ya que si bien ya había indicado el estudio de México durante el siglo XIX (hasta la Reforma), más adelante, se retoma al siglo XIX, eliminado los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada y se estudia el porfiriato, como la causa de la Revolución Mexicana, exaltando los gobiernos surgidos de este proceso, como el medio para lograr el desarrollo de nuestro país. La razón de la problemática que vivía México fue atribuida al desarrollo económico mundial, en donde, para nuestra desgracia, pertenecía, a los países tercermundistas, por lo que deberíamos valorar la necesidad de incrementar el desarrollo de nuestro país

mediante la ciencia y tecnología, con lo que, la participación del Estado como causa de la problemática nacional fue diluida por la fuerte y determinante tendencia económica internacional.

El Programa por áreas de Ciencias Sociales presentó una estructura similar al programa de historia (Ver anexo13), para los tres grados del ciclo fue estructurado en ocho unidades de aprendizaje y elaborado con base al principio de totalidad, en donde de la interdependencia que existe en el universo social (el cual se presenta como una totalidad indivisible) se desprendió el estudio de las ciencias sociales, como área de aprendizaje, que agrupó los contenidos, utilizando la teoría de globalización, como un conjunto orgánico, de los principios científicos filosóficos, psicológicos y técnicos de unidad y eficiencia, que pretendió la correlación e integración en un todo unitario y dinámico, con un sentido vertical y horizontal.

El primer grado de Ciencias Sociales estuvo enfocado al conocimiento geográfico actual del país, incluyendo una referencia a la organización del gobierno mexicano. El programa reflejó un nivel descriptivo más que explicativo porque a pesar de partir de la problemática del mundo contemporáneo, no encontramos referencia de los efectos de las causas, aunque se plantean relaciones y paralelismos.

En el segundo grado se pierde, al igual que en el programa de historia, la estructura anterior, presentando una visión histórica y geográfica universal, en donde nuevamente se parte de lo más lejano a lo cercano y durante el estudio de las regiones geográficas de América se incluyeron las manifestaciones culturales prehispánicas y andinas. El estudio inició con base a una estructura cronológica y espacial (continental) que fue interrumpida, sin explicación por procesos económicos y políticos actuales (tal pareciera que se les había olvidado introducir los contenidos de educación cívica y al final lo recordaron).

El tercer grado de Ciencias sociales nos presentó una visión mundial actualizada que retomó la problemática del mundo contemporáneo para su

análisis y comprensión con base en la organización económica que surgió de las luchas imperialistas mundiales; para posteriormente regresar a México en el siglo XIX y el México actual. El estudio enfatizó la división mundial entre capitalismo y socialismo, y el lugar de México como país en vías de desarrollo. Con el objetivo de motivar a los alumnos para encontrar la solución a problemas, y que asumieran la responsabilidad que le correspondía frente a los problemas. En este programa observamos que a pesar de los intentos por presentar una historia globalizante, que partiera del presente, nuevamente en cuanto llegamos al período de formación u justificación del Estado liberal, México es aislado y presentado con un enfoque predominantemente positivista, ahora como una justificación del proceso que nos llevó a convertirnos en un país subdesarrollado.

En las estructuras propuestas por los programas de historia y los de ciencias sociales (Ver anexo 13) encontramos que el programa de historia para primer grado mostró una estructura similar al de ciencias sociales. Ambos partieron el estudio del presente, con una estructura globalizante, de acuerdo a la propuesta de la Escuela de Annales, aunque el programa de ciencias sociales presentó un mayor énfasis en el conocimiento de México debido al estudio geográfico realizado.

Para segundo grado, en los dos programas, se observó un estudio con elementos historicistas, que partió de la prehistoria hasta el siglo XVIII, sin embargo en el programa de historia se hicieron escasas referencias a los procesos históricos ocurridos en Asia y África, por lo que se refleja una visión predominantemente eurocentrista. Encontrando que sin explicación alguna se regresó al estudio de la historia partiendo de lo más lejano h desconocido a los actual, con un desarrollo cronológico lineal, que continuará para el programa de tercer grado.

Durante el tercer grado se estudió, al igual que en el primer grado, el mundo capitalista, socialista y el tercer mundo, en el programa de ciencias sociales, mientras que en el de historia se solicitó el estudio de las civilizaciones asiáticas

y africanas contemporáneas. Sin embargo para el tercer grado de Historia encontramos una inserción economista de la historia de México en el desarrollo mundial, la cual fue fracturada en la séptima unidad, en donde, después de tratar problemas y civilizaciones contemporáneas, se introdujo el estudio del gobierno de Porfirio Díaz y la trascendencia de la Revolución, con una visión positivista enmarcada en el énfasis ideológico y una marcha progresista del país que giró en torno de los beneficios obtenidos. En el programa de historia se realiza el estudio diferenciando el desarrollo mundial de nacional, sobre todo cronológicamente, por lo que no hay una visión real y global de desarrollo histórico, ya que los procesos se muestran aislados y el único vínculo que podemos percibir es el desarrollo económico, contradiciendo así la propuesta de una historia global y geo-historia. Mientras que el programa de Ciencias sociales introdujo después del estudio de la Historia Universal, que concluyó en la actualidad, un brusco retroceso hacia el siglo XIX, para retomar la historia de México, concluyendo con la constitución Política de 1917; es decir observamos un intento de estructura historicista, que cambió a una visión positivista para el análisis nacional, con el objetivo de mantener el nacionalismo.

Vemos como durante el primer grado y debido a las características del objeto de estudio encontramos una presencia notoria del enfoque historiográfico de la Escuela de Annales, durante el segundo grado observamos una visión más historicistas, mientras que en el tercer grado nuevamente el enfoque positivista se hizo presente ante la necesidad de justificación nacionalista.

Para evitar la dispersión fue utilizada la programación por objetivos educacionales, los cuales fueron definidos por María Ferrini como “modificaciones parciales de conducta, que el alumno va a lograr, después de realizar actividades programadas”³⁴, se precisaron las experiencias y metas del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una graduación de objetivos, consistente en indicar en el programa una serie de objetivos generales concretos, ligados entre sí, de los cuales se desprendieron para cada unidad de aprendizaje los objetivos particulares, los cuales a su vez se tradujeron en

³⁴ VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. (1995) La historiografía mexicana en las décadas recientes documento web.

objetivos específicos, de los que derivaron las actividades que indicaron la conducta a realizar.

Para el logro del aprendizaje se utilizó la Programación por objetivos, de acuerdo con la taxonomía propuesta por Bloom, en donde un objetivo es útil en la medida que especifique el cambio de conducta observable, ya que se pensaba que por medio de la demostración visible, es decir, mediante la observación de una conducta, podíamos establecer si se estaba realizando algún aprendizaje. El objetivo general que marcó el programa de Historia fue:

Que el alumno comprenda el proceso de transformación constante que ha seguido la humanidad para superar sus formas de vida, a fin de que, conociendo las constantes historias del pasado, pueda explicarse la problemática del presente y tener conciencia plena de que su vida estará ligada al porvenir del mundo.

Éste objetivo correspondió a la descripción de concepto que se tenía de historia, el cual no correspondió al enfoque historiográfico de Annales, planteado en el programa. En tanto que el objetivo general del área de Ciencias Sociales consistió de acuerdo con la SEP en “La integración del individuo a la sociedad en la que se desenvuelve y su participación en la renovación de las estructuras sociales”.¹⁶ En el programa el programa de Historia y de Ciencias Sociales, los objetivos generales se dirigieron al logro de aprendizajes cognitivos, instrumentales (aprender a aprender) y afectivos, de desarrollo de valores. Por lo que en ambos existió una gran semejanza, hecho que nos llamó la atención, ya espacio, para los cuales no se especificaron objetivos.

Los programas mostraron un predominio de la dimensión cognoscitiva y una ausencia casi total del dominio psicomotor¹⁷, lo que contradujo en los hechos la mencionada tendencia integral y global del programa; aunque también encontramos una referencia a procesos cognitivos anteriores, acerca de estudios realizados en la primaria. Dentro del dominio cognitivo se consideraron el conocimiento y uso de conceptos y relaciones en especial de economía y política nacional y exterior, es decir conceptos relativos a la condición humana del individuo, al hombre y su medio físico y al hombre y su medio social.

Localizamos también como propósitos el conocimiento de los elementos formativos, métodos y técnicas de la historia y las ciencias sociales, los cuales reflejaron los avances obtenidos en el conocimiento histórico. Para ello se promovieron habilidades, destrezas y hábitos, pero no encontramos referencias a las habilidades de pensamiento específicas necesarias para el conocimiento histórico.

En general ambos programas se dirigieron a enseñar al alumno a aprender a aprender, lo cual nos indicó una propuesta para que el alumno fuera capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, no sólo en situaciones específicas, adquiriendo métodos de trabajo propios; para lograrlos eran necesario incluir la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, al mismo tiempo que planificar y regular sus actividades, lo cual estuvo en correspondencia con la propuesta metodológica que presentó la Escuela de Annales, pero que sin embargo como ya lo vimos no tuvo una presencia constante.

Los objetivos o propósitos generales indicados en los programas de Historia y de Ciencias sociales se dirigieron al cumplimiento del sentido social, fomentando los valores cívico-sociales, mediante la formación de una conciencia nacional y la creación de un sentimiento de unidad y solidaridad latinoamericana tercermundista; es decir promovieron los valores hacia sí mismo, los demás, y el grupo social al cual pertenecen. Existió también correspondencia entre los objetivos del programa de Historia y Ciencias Sociales, en relación con el sentido trascendental indicado por la SEP, ya que el programa pretendía una vinculación horizontal, incremento de la cultura nacional y favorecer el desarrollo de una personalidad integral, crítica y creadora.

Las actividades indicadas en los programas de Ciencias Sociales e Historia apoyaron al objetivo específico, la mayoría fueron conductas fácilmente observables, ilustrativas de acuerdo con los objetivos instruccionales y en correspondencia a la taxonomía propuesta. El diseño de los programas nos presentó una serie de objetivos específicos que fueron necesariamente apoyados

por las actividades que nos indicaban en realidad los límites o alcances de los contenidos propuestos, así como las conductas observables e ilustrativas de acuerdo a los objetivos instruccionales. Así por ejemplo para el dominio cognoscitivo, que fue predominante en ambos programas, en el nivel de conocimiento (capacidad de recordar materiales previamente aprendidos) se indicaron objetivos instruccionales generales ilustrativos como conocer términos, hechos, métodos, etc., con respuestas de conductas específicas que demostraban resultados de aprendizaje como define, describe identifica, etc.

Por sus características agrupamos las actividades indicadas en los programas de la siguiente manera:

- **Actividades predominantemente motrices, con resultados concretos:** dibujar, señalar, iluminar, marcar, localizar, delimitar, pintar, marcar, ilustre, trace.
- **Actividades cognitivas:** comente, registre, indague, investigue exponga, explique, liste, analice. En forma individual o por equipos.
- **Establecimiento de relaciones de causalidad:** cuadros sinópticos, cuadro resumen, graficas, cuadro comparativo, periódico mural, historietas, informe, discusión.
- **Actividades de repaso:** recordar.

A pesar de que en las sugerencias didácticas del programa de historia 1974 se indicó que se debería propiciar la socialización mediante el uso de técnicas grupales, que permitían un aprendizaje más significativo donde el maestro intervendría únicamente como asesor, y también que por responder a motivaciones de carácter psicológico y social , se recomendaba, la organización de equipos dentro del grupo, porque todo trabajo intelectual, social o recreativo requiere la cooperación recíproca de todos los elementos; con relación a las actividades sólo encontramos especificada la investigación y exposición de resultados por equipos y la realización de un foro, ya que la mayoría de las actividades consistieron en respuestas conductuales individuales.

La iniciativa, capacidad y experiencia del maestro deberían determinar su selección metodológica, fundamentada en el proceso dinámico del aprendizaje individual o en grupos. Así por ejemplo dentro de las actividades se indicó que el maestro debería aclarar las dudas y enriquecer el tema mediante preguntas y respuestas. Observamos un proceso de enseñanza y aprendizaje más flexible, en donde, de acuerdo con las características del método activo la clase la realiza el alumno, mientras que el profesor se convertiría en orientador.

La programación por objetivos basándose en unidades programáticas correspondientes a un método globalizado de aprendizaje representó un avance didáctico ante la práctica memorística y metodología rígida centrada en el maestro. Así como el cambio de la concepción del aprendizaje, que ahora dependía del alumno, y la introducción del concepto “aprender a aprender” en respuesta a los rápidos avances de la ciencia y tecnología, pero sobre todo a las nuevas necesidades de la globalización.

Los programas de Historia y Ciencias Sociales 1975 no presentaron orientaciones bibliográficas lo cual pudo deberse a que los libros de texto autorizados presentaban una bibliografía específica, que apoyaba sus contenidos, y como ya habían sido revisados por el CONALTE nos se consideró necesario presentarlas nuevamente. La única referencia bibliográfica que localizamos fue en los programas generales de Historia 1974 (Ver el cuadro XIII), en la que se señaló que ya existía una serie de libros aprobados por el CONALTE para la educación secundaria, sin embargo no se indicó en donde se podría localiza.³⁵

³⁵ VILLEGAS Moreno Gloria. “Panorama actual de la historiografía mexicana.” En Panorama actual de la historiografía Mexicana. México: Cuadernos del Instituto Dr. José Ma. Luis Mora p 33 – 43.

Cuadro XIII.
Bibliografía indicada en el programa de Historia 1974.

SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA
Además de los libros aprobados por el consejo Técnico de la Educación para las escuelas secundaria, se proponen:
Ander-Egg Ezequie "El mundo en que vivimos. "ED. Ecro, Buenos Aires 1973
"Arias Marín de Geografía e Historia" Editorial Marin S. A. España, 1970
Braudel, Fernamd "Las civilizaciones actuales" Editorial Tiernos Madrid España 1973
Castro. Josué. "Geopolítica del Hombre" Guadarrama Madrid. España 1972
"Nuevo Atlas Mundial Aguilar" Editurorial Aguilar Madrid, 1958
Pierre Jorge. "Panorama del Mundo Actual" Ediciones Ariel Barcelona, España 1970
Timbergen, Jan. "Lecciones del pasado" Ariel. Barcelona, 1965

En la selección propuesta destacó la recomendación del libro de Braudel, lo cual nos indica, como poco a poco, la Escuela de Annales, fue adquiriendo presencia no sólo dentro de la historiografía mexicana, sino también dentro de los saberes culturales sociales aceptados por el Estado.

De acuerdo a la Reforma de 1974 la evaluación sería modificada, para estos programas la evaluación sería modificada de acuerdo al nuevo programa de aprendizaje haciéndola sistemática y permanente, además de ser conocida por los alumnos. En el programa de Historia encontramos una referencia a la Evaluación, en la cual se indicó: "consúltense las sugerencias que se proponen en el área de Ciencias Sociales"¹⁸ Los lineamientos generales de evaluación para las Ciencias Sociales e Historia (Ver el cuadro XIV)

MENDIOLA Alfonso, Guillermo Zermeño. Hacia una metodología del discurso histórico. Documento de trabajo interno. México: UIA.

Cuadro XIV
Lineamientos de evaluación área de Ciencias Sociales.

I: Información para lo cual hay que observar:	II: Habilidades, hay que atender	III: Actividades (valores), hay que advertir
a) Terminología específica. b) Conceptos básicos del área. c) Hechos Sociales. d) Método científico aplicado a las Ciencias Sociales. e) Teorías, etc.	a) Análisis e interpretación de hechos, fenómenos y problemas sociales. b) Capacidad de síntesis. c) Formulación de juicios críticos. d) Fundamentación de hipótesis. e) Selección de procedimientos. f) Uso y manejo de fuentes. g) Elaboración de material de trabajo. h) Aplicación de conocimientos. i) Presentación de informes ,etc.	a) Toma de conciencia. b) Participación. c) Cooperación. d) Responsabilidad. e) Iniciativa, etc.

Fuente: Secretaría de Educación Pública (1976), Lineamientos generales de evaluación. Área de Ciencias Sociales, p. 16.

Estos lineamientos indican que la valuación fue concebida como parte del proceso educativo, y como una actividad sistemática, integral, flexible y permanente que nos permitiría comprobar el logro de los objetivos propuestos, de ahí la importancia de revisar constantemente los objetivos, y considerar a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo como objetos de evaluación, por lo que deberían participar todos los que forman parte del proceso educativo, incluyendo al alumno, para que cumpliera con su función orientadora poniendo en manifiesto los aciertos y deficiencias del proceso. A pesar de esta nueva orientación encontramos que continuó el uso de la psicotécnica pedagógica apoyando la evaluación orientada por objetivos instruccionales.

La evaluación implicaba un proceso educativo global e integrado, en donde los resultados de los instrumentos utilizados deberían ser concentrados en un registro acumulativo. En mayo de 1976 la SEP expidió el acuerdo 3810 sobre los procedimientos de evaluación del aprendizaje formulados por el CONALTE para aplicación en toda la República, ya que se deberían unificar las normas y procedimientos de evaluación en un solo sistema. En el segundo considerando se indicó que “La evaluación educativa será periódica y comprenderá la medición de conocimientos de los educandos en lo individual y determinará si los planes y programas responden a la evolución histórico-social del país y a las necesidades nacionales y regionales.” Sin embargo no se hizo ninguna referencia más adelante acerca de cómo se realizaría esta evaluación y quién, cómo y cuando se analizarían los resultados, y debido a no encontramos referencias posteriores a esta evaluación, consideramos que una vez más la evaluación de los planes y programas quedó en el papel, rezagada, en espera de poder justificar las siguiente reforma.

Debido al nuevo enfoque y forma de evaluación, la SEP indicó emplear una escala interpretativa, que facilitarían el registro mediante el empleo de símbolos, por lo que el avance del aprendizaje se expreso en una escala de cinco niveles de eficiencia: E (excelente), Mb (muy bien), B (bien), R (regular), y NA (No acreditado) ya que se requería continuidad para poder informar a las personas interesadas en proceso, por lo cual la periodicidad de la información debería ser

mensual y final. La nueva escala correspondió a la programación por objetivos y el enfoque globalizador, sin embargo veremos que su duración fue corta, debido a la necesidad de los promedios como medio de ingreso a los niveles superiores, las diferentes instituciones educativas y sus diferentes escalas, o intercambios escolares.³⁶

De la estructura general del programa de Historia extrajimos los contenidos correspondientes al estudio de la Historia de México (Ver anexo 24), observamos entonces que el programa de Historia presentó un razonamiento deductivo, mediante la presentación de conceptos o principios generales, de los cuales fueron extrayéndose las conclusiones y consecuencias, así por ejemplo, en el programa de historia, se presentó primero el capitalismo, sus características y sus áreas de influencia, posteriormente se trató la dependencia Latinoamericana para concluir con los problemas de México.

Sobre la introducción de las más antiguas culturas agrícolas mesoamericanas, de acuerdo al desarrollo de los medios de producción (pueblos agrícolas y marítimos) y no por ubicación temporal, centrando la atención en la influencia del medio geográfico y el desarrollo cultural, con un enfoque marcadamente historicista y con una visión general, ya que no presentó una visión integral de Mesoamérica, al no mostrar una vinculación geográfico temporal de los diversos asentamientos humanos en el territorio mesoamericano como área cultural.

Posteriormente se presentó el descubrimiento y conquista por los europeos en América, basado en una visión económica mundial del capitalismo colonialista, e es en función de esta visión que se presentó solamente a los mayas y mexicas, así como a los incas. Los grupos prehispánicos desaparecieron después de la conquista, y sólo como elementos para unidad nacional se nos presenta la existencia actual de algunos elementos culturales, que no dan sentido de identidad a los diversos grupos que conforman el mosaico

³⁶ VERNIER, L.. (1933) Metodología de la historia. Madrid, España: Publicaciones de la Revista Pedagogía (Cuadernos de trabajo VI)

cultural del presente, continuando el problema de la otredad, ya que si bien existieron elementos culturales, no se estableció en ningún momento la vinculación con la presencia actual de los grupos minoritarios.

Se indicó el proceso de exploración, reparto, conquista y colonización con base al proceso económico de colonización internacional, los elementos historicistas fueron dirigidos, y utilizados para cumplir con un objetivo, ver como México ha sido agredido constantemente por el capitalismo mundial, y crear un sentimiento de nacionalidad, que nos permitiera escapar de su influencia. Se borró el proceso bélico de conquista y colonización, al igual que la existencia de otros pueblos prehispánicos, ya que la justificación económica eximió de culpa a los españoles, observamos así cierta tendencia y aceptación de la irrupción española en nuestro continente, en especial en México, ya que forma parte de un proceso mundial, no único.

El proceso de Independencia fue integrado a la revolución ideológica y económica mundial, sin embargo a pesar de comenzar como un proceso económico –ideológico, la Independencia culminó como un proceso político, en el que no se mencionaron las consecuencias económicas, sociales y culturales del proceso, por que constituyó solo un cambio en la clase que detectaba el poder. Curiosamente se estableció la presencia de la burguesía a partir del proceso de independencia, sin caracterizar los medios de producción, ni el tipo de relaciones existentes. La burguesía estuvo presente durante todo el siglo XIX y principios del XX, intervino en los procesos históricos, pero siempre encontramos como justificación de los cambios las necesidades sociales de los campesinos y “obreros”. El porfiriato, por ejemplo sólo fue presentado como una justificación de la necesidad de la revolución, la cual culminó con la Constitución de 1917, y a partir de esta época sólo se presentaron las realizaciones de los diversos gobiernos, destacando la obra de Lázaro Cárdenas.

La historia comenzó a verse como una totalidad, que inserta nuevos objetos de estudio, sin lograr un estudio globalizante que articulara los elementos dotándolos con un sentido de totalidad, a pesar de la presentación en unidades

de aprendizaje, por lo que no se cumple el objetivo de totalidad, al igual que tampoco se logra el responder a los intereses cercanos e inmediatos del estudiante.

De acuerdo al programa de Ciencias Sociales²¹ al seleccionar los contenidos que deberían formar parte del área de ciencias sociales se tomaron en cuenta, además, los antecedentes formativos e informativos del área desarrollados en los seis grados de educación primaria; los intereses y necesidades de los adolescentes; las características y necesidades de la sociedad de hoy; y los aspectos más importantes por su aplicación práctica, de las disciplinas que conforman el área, a fin de proporcionar a los educandos los conocimientos, habilidades y orientaciones imprescindibles para su ulterior ajuste en el mundo social,. Sin embargo en la estructura presentada por los programas de ciencias sociales observamos, que si bien se intenta partir de un principio de totalidad, y se hacen referencia al conocimiento ya adquirido, los intereses y necesidades de los adolescentes, en cuanto a su desarrollo psicológico y la organización didáctica, fueron desplazados por los requerimientos sociales, o mejor dicho gubernamentales, que se dirigieron al uso de la teoría de la dependencia latinoamericana como justificación de la problemática de México como país tercermundista, el fomento de valores cívicos-sociales y la necesidad de un mayor nacionalismo. Así mismo tampoco encontramos consistencia en los principios organizadores, los cuales cambiaron para cada grado escolar imposibilitando los criterios de continuidad, secuencia e integración, que la SEP indicó como necesarios para la vinculación horizontal con los niveles de primaria y medio básico, por lo que como veremos el logro de la verticalidad, y el de la horizontalidad en el sistema educativo mexicano, todavía era un sueño lejano.

En relación con los contenidos del Programa de Ciencias Sociales (Ver anexo 14) que se dirigieron hacia el estudio de la historia de México, el programa presentó un razonamiento deductivo y de interacción entre el medio físico y el hombre, presentando primero el continente en forma geográfica y posteriormente su interacción con el nombre, para establecer las culturas que se desarrollaron en esa área geográfica. El espacio físico fue tomado en cuenta en su

interrelación con el hombre, pero sólo en los orígenes, posteriormente es borrado del programa. Nuevamente encontramos como sólo se introdujeron los contenidos correspondientes a la asignatura de geografía, pero no se mantuvo una visión de geo-historia.

El programa no mostró continuidad, pues aunque se inició con el estudio del México actual, con base a su economía regional, en primer grado, en el segundo grado del estudio de los pueblos prehispánicos y la colonia, para reiniciar el estudio del México actual desde su problemática, económica vida política y régimen constitucional, mientras que en el tercer grado continuar con el estudio de México en el siglo XIX XX y la trascendencia de los Artículos 3°, 27° y 123° constitucionales sin ninguna vinculación con el proceso revolucionario (como si hubieran quitado una página del programa de civismo, insertándola en el programa de ciencias sociales, sin ninguna vinculación aparente).

En el programa de Ciencias Sociales para primer grado, se indicó el estudio de México en relación con sus zonas económicas, tratando de establecer vínculos regionales, sin considerar la vinculación cultural, se introdujo un estudio multirregional basado en la economía.

A pesar de que se solicitó elaborar un mapa de Mesoamérica y se estableció la relación medio físico y desarrollo de los medios de producción, no se logró percibir la existencia de relaciones interregionales, solo encontramos dos grupos representativos (mayas y mexicas), por su existencia y participación durante el proceso de conquista, ambos grupos fueron estudiados, en forma aislada, sólo durante el horizonte histórico. Y por la presentación que se realizó podríamos incluir a los incas dentro del área cultural de Mesoamérica.

El proceso de Independencia parte de la unificación de ideas, etapas y caudillos, aunque sin presencia de clases sociales, que representó la lucha por conservar la independencia y soberanía, al igual que los posteriores eventos de conflicto con las potencias extranjeras, en donde no se percibió ninguna división al interior del país, y la reforma constituyó el triunfo ante el imperialismo

extranjero, aunque no se explica la economía e ideología liberal tendiente al capitalismo que introdujo.

El porfiriato sólo constituyó una justificación del proceso de revolución, pero su estudio no fue importante en sí (a pesar de la introducción de elementos capitalistas a nuestro país), así como tampoco se encontró la interrelación existente con el desarrollo capitalista extranjero que fue indicado previamente. Como objetivo se marco el juzgar la etapa porfirista, sin embargo sólo se presentó la situación económica y social de la burguesía, obreros y campesinos tratando de caracterizar la revolución como un movimiento agrario y obrero, donde no se expuso la participación de la burguesía, la cual fue presentada como los fundamentos ideológicos de la revolución, ya que la historia debería servir para cumplir con el objetivo de justificación y mantenimiento de un estado liberal.

Para obtener una mejor visión del manejo historiográfico analizaremos los contenidos presentados para el estudio de México durante el siglo XIX (Ver anexo 24), el cual fue ubicado en ambos programas, para su estudio en el tercer grado. En el programa de historia encontramos una visión historicista, en donde la independencia de México se constituyó en una lucha frente al imperialismo estadounidense y europeo y posteriormente el porfiriato fue visto como el antecedente de la Revolución Mexicana, debido a la situación económica, política y social que vivió durante este período nuestro país; sin embargo en el desarrollo propuesto mediante las actividades, observamos un mayor énfasis en los acontecimientos político-militares, de corta duración.

Se observa la presencia del hombre como protagonista colectivo, ya no individual, sin embargo no se estudiaron las relaciones y formaciones que produjeron los diversos grupos sociales, por lo que no se logró el estudio de una historia social. A pesar de la tendencia hacia la totalidad y al intento de integrar los elementos en una unidad estructural, observamos que se continuó el estudio diferenciado de los elementos formativos de los procesos históricos. Se

mantuvo la visión eurocentrista de la historia, con un solo ritmo en el devenir histórico.

En ambos programas observamos una confusión entre el concepto de globalización y una construcción ecléctica de la historia, ya que encontramos elementos historiográficos de la Escuela de Annales, historicismo y positivismo, a pesar de que se indicó un enfoque historiográfico globalizante correspondiente a la Escuela Annales, debido a que la construcción del programa fue dirigida a cumplir con objetivos de gobernabilidad y no únicamente de conocimiento y comprensión histórica.

En ambos programas observamos una confusión entre el concepto de globalización y una construcción ecléctica de la historia, ya que encontramos elementos historiográficos de la Escuela Annales historicismo y positivismo, a pesar de que se indicó un enfoque historiográfico globalizante correspondiente a la Escuela Annales, debido a que la construcción del programa fue dirigida a cumplir con objetivos de gobernabilidad y no únicamente de conocimiento y comprensión histórica.

De acuerdo a las necesidades (es decir a su desarrollo cognitivo) del alumno, la educación debería partir de lo conocido a lo desconocido, lo cual en historia significaba partir de la comprensión pasado por el presente, lo cual en el caso de historia concordaba con lo expresado por Marc Bloch acerca de que una cualidad dominante del historiador (en este caso para el estudiante que pretendiera ingresar al estudio de la historia) era la facultad de captar lo vivo, la sensibilidad histórica, tomada de la experiencia cotidiana. El conocimiento del presente era directamente más importante para la comprensión del pasado, porque el camino natural de la investigación era el que iba de lo conocido a lo menos conocido; primero era necesario observa y analiza el hoy, ya que el historiador quería captar el cambio. Basándose en esta perspectiva, el programa de Historia presentó en primer grado el estudio del contexto mundial del presente, en tanto que el programa de ciencias sociales presentó para su estudio en primer grado el conocimiento de la familia, la escuela, la comunidad, y el territorio, demografía y

organización política de México, así como las zonas económicas que lo integran, posteriormente se indicó el estudio del contexto mundial del presente.

Sin embargo, sin justificación o relación aparente, en el segundo grado se inició con el estudio de las aportaciones culturales de los pueblos mesoamericanos, hasta la Nueva España, con una visión eurocentrista; mientras que en tercer grado se partió de las causas de la Revolución de independencia concluyendo con los fundamentos ideológicos de la Revolución de 1910 en el programa de Ciencias Sociales y con los gobiernos emanados de la Revolución, en el programa de Historia. Por lo que no encontramos congruencia, ni coherencia, no sólo en relación con las modificaciones pedagógicas indicadas en la reforma educativa, sino también con relación a la estructura histórica, en donde el primer año de estudio, con un enfoque historiográfico dominante de la Escuela de Annales es desvinculado del segundo, que presentó numerosos elementos del enfoque Historicista y del tercer grado, que retomó el uso de elementos positivista.

Encontramos repeticiones, incongruencias e inconsistencias en la estructura programática presentada por los programas, en donde se acentuó la división entre capitalismo VS. Socialismo y la presencia de México como país en vías de desarrollo o del tercer mundo y la tendencia hacia el progreso mediante el conocimiento y estudio de nuestra realidad y la consolidación de nuestra nacionalidad.

Los programas de Historia y Ciencias Sociales 1975 abrieron espacio hacia el estudio de los problemas sociales y políticos contemporáneos, partiendo del estudio del presente hacia el pasado. Se trató de introducir un cambio en la forma de presentación del contenido cultural, con el fin de adecuarlo a los intereses y necesidades del educando y proporcionarte las herramientas necesarias para poder operar en cualquier situación de experiencia vital. Cambiando la concepción del alumno, el cual ahora es responsable de su propio aprendizaje, y del maestro, que fue visto como un guía orientador del proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo se cambió la visión pedagógica por una visión globalizadora, activista, sobre la base de la programación por objetivos. Para

poder lograr los principios filosóficos pragmático instrumentalista, dentro de un humanismo científico, liberal, que nos conduciría al necesario nacionalismo y solidaridad latinoamericana.

En los contenidos de Historia de México del programa de Ciencias Sociales y de Historia encontramos gran similitud, la diferencia estribó en la forma en que fueron integrados dentro de cada estructura. Para el caso del programa de historia observamos una estructura basada predominantemente en el desarrollo de las relaciones de producción y justificación nacionalista. Mientras que en el programa de Ciencias Sociales el hilo conductor fue la tendencia a la totalidad articulada con base a las formas de producción (capitalista y socialista) predominantes, sus áreas de influencia, condicionamiento, dependencia y coexistencia, y la inserción de México dentro del contexto internacional, aunque este fue visto desde un ángulo diferente, el poder político.

El enfoque de áreas, en el caso de las Ciencias Sociales, fue una concepción didáctica global que sustituyó el memorismo, por una propuesta de actitud interpretativa de las grandes transformaciones históricas, en congruencia en el enfoque historiográfico de la escuela de Annales, aunque enmarcada en un proceso generalmente progresivo, cronológico y lineal.

El estudio por área incluyó un nuevo patrón ideológico con elementos de la teoría de la dependencia latinoamericana y del materialismo histórico. El valor supremo es el desarrollo nacional socialmente justo, porque se basó en la justicia material, y el progreso técnico que fue el motor del desarrollo. Los problemas de México son interpretados como “desigualdades”, que por lo tanto podrían ser superadas, por lo que lejos de dirigirnos a una lucha de clases, la solución se encamina hacia una transformación evolutiva de la estructura global, por lo cual la concepción realiza una mutación del historicismo hacia una concepción evolutiva de la historia, desde una perspectiva social democrática. Por lo que el concepto de soberanía nacional fue interpretado como amenaza a la economía, técnica y cultura, por lo que se requirió una alianza geopolítica con los países del tercer mundo.

La mexicanidad radicó en la herencia de la fusión de la cultura indígena e hispana, de acuerdo con Samuel Ramos: “Entendemos por cultura mexicana la cultura universal hecha nuestra, que viva con nosotros, que sea capaz de expresar nuestra alma. Y es curioso, que, para formar esa cultura “Mexicana”, el único camino que nos queda es seguir aprendiendo de la cultura europea. Nuestra raza es ramificación de una raza es ramificación de una raza europea”. Vemos que era necesario eliminar los grupos aborígenes de nuestra historia, como esto no fue posible, se optó por desaparecerla y mostrar sólo algunos rasgos persistentes en el presente.

En la mayor parte del estudio se observa una tendencia eurocentrista, tal vez sea porque como lo establece Leopoldo Zea:

Nuestra historia, la de nuestra América, con la ha historia sin más. Esto es, la relación de nuestra historia con la historia del mundo. Una historia del mundo que, por diversos caminos, ha acabado por ser una historia común a todos los pueblos que lo forman. En nuestro caso, esta historia empieza presentándose en su expresión europea; la historia hecha por los pueblos europeos que han originado la nuestra.

La concepción de nuestro país con relación al mundo ibérico, al mundo occidental, que se extendió al Nuevo Mundo hizo surgir un país integrado, diferente, único, en donde sólo existió la posibilidad de existencia del mestizo , con lo cual su justifico su ascenso al poder, mediante un estado liberal. El objetivo era claro, el gobierno pretendió acelerar la evolución de los grupos indígenas para integrarlos rápidamente a la vida económica y social activa, el problema estrió en mexicanizar al indio enraizando en el un sentimiento de nacionalidad mexicana.

Por lo que los programas de historia y Ciencias Sociales presentaron en sus contenidos relacionados con la Historia de México elementos historiográficos de la Escuela Annales, pero también se emplearon elementos del enfoque historicista, debido a que se requirieron para justificar una estructura mundial que partió del reparto económico internacional y elementos positivistas dirigidos a justificar y mantener el nacionalismo mexicano; por lo que a pesar de

mencionar la necesidad de insertar una historia global de acuerdo con la escuela de Annales no se llega a concretar.³⁷

4.2 La influencia de la escuela de Annales: análisis del plan y programa 1993.

El sexenio de José Portillo inició con la propuesta de obligatoriedad de la enseñanza secundaria, la cual respondía a intereses económico políticos, más que sociales y realistas. Todavía no se había logrado una población totalmente alfabetizada, ni la efectiva obligatoriedad de la primaria por lo que muchos niños aún no ingresaban a la primaria, y otros tantos no la concluían; mientras que las finanzas públicas estaban lejos de poder apoyar e l esfuerzo económico que significaría la obligatoriedad. Sin embargo las presiones económicas internacionales eran cada vez más fuertes, y el ingreso al concierto económico mundial requería una base laboral con mayor preparación. Por lo que en 1977 el presidente López Portillo expresó la decisión de elaborar un plan educativo, ya que las anteriores administraciones sólo habían realizado “reformas”. El plan proponía objetivos y estrategias de política educativa, dirigidas principalmente a la reforma educativa propiamente dicha (revisión permanente de la estructura de los ciclos y de los contenidos de los planes y programas); el empeño por igual las oportunidades de relacionar la educación con la economía; así como el propósito de fortalecer el carácter democrático de la educación, procurando el desarrollo armónico de las facultades del ser humano y afirmando los valores nacionales.

En el programa y Metas del Sector Educativo 1979-1982, se fijaron cinco objetivos programáticos, de los cuales se desprendieron los programas prioritario; dentro de los programas no clasificados como prioritarios encontramos el de ofrecer la secundaria general a todos los que la demanden, es decir a todos los educandos que culminaran su educación primaria, para el ciclo 1982-1983. Como vemos, existió una contradicción entre la anunciada propuesta de obligatoriedad y el planteamiento concreto del programa para el sector

³⁷ VILLORO, Luis (1995) “Igualdad y diferencia: un dilema político” en Básica, Revista de la escuela y del maestro, México: fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, Educación intercultural. Año II, nov. / dic. P 26 – 35.

educativo, en donde la educación secundaria no fue considerada una prioridad para el gobierno, ya que todavía no se aseguraba la educación primaria completa a todos los niños, y el gobierno no podía comprometerse a satisfacer la demanda que implicaría la a obligatoriedad de la secundaria. A pesar de los logros obtenidos por la educación secundaria en 1982, de acuerdo con Ernesto Meneses, disminuyó el promedio de deserción, y contrariamente a épocas anteriores ya que antes una escuela secundaria tenía cinco grupos en primero, tres en segundo y dos en tercero y para 1981 había seis grupos de cada grado, lo equivalía a 18 grupos por escuela, tanto en turnos matutinos como vespertinos; así mismo se había logrado elevar el número de alumnos que culminaron su educación secundaria; todo esto sin olvidar el impulso dado por las telesecundarias, en zonas urbanas y rurales para el logro de estos resultados.

Sin embargo estos logros fueron escasos en comparación con las deficiencias y problemas a las que se enfrentó la educación secundaria.

Durante la década 1976-1985 encontramos que la calidad en la enseñanza secundaria dejaba mucho que desear. Gilberto Guevara nos indica que “A la expansión de la educación media básica la han acompañado notorias desigualdades en lo relativo a la distribución del servicio en el territorio nacional. La oferta mayor favorece a las ciudades y registra desigualdades cuantitativas entre las distintas entidades federativas”. a pesar de que los estudios de secundaria presentaron los más altos índices de eficiencia terminal del sistema educativo, éstos variaban de acuerdo con las modalidades de educación secundaria y su ubicación ; existiendo un dominio de la modalidad de secundaria general (ya que la secundaria todavía era vista como una estación de paso hacia otros niveles educativos) A pesar de los índices de eficiencia terminal y baja reprobación, algunos datos nos indicaron que el Aprovechamiento real todavía era muy deficiente, siguiendo a Ernesto Meneses, señala que “se llegó a acusar a la SEP de presionar a los maestros para evitar el triste espectáculo de gran número de reprobados que, en justicia, debería haber”.

La secundaria fue acusada, no sólo de baja calidad, sino también de la falta de cumplimiento en los programas, Ernesto Meneses nos indicó que en uno más

Uno (septiembre 13 de 1985) “Otras fuentes relataban que la secundaria presentaba una tendencia creciente a minimizar la enseñanza de la historia y la geografía en México, además de que estas asignaturas estaban en manos de maestros menos capacitados. Tal limitación parecía deberse a la modalidad de estudio por áreas cuyo fracaso estaba demostrado”, mientras que Gilberto Guevara nos señala que “las áreas han significado una ampliación desmesurada de las cargas informativas que hacen virtualmente imposible un estudio con detenimiento de los temas tratados”. La dualidad de los planes de estudio habían generado confusiones y problemas de diversa índole, aunando a estos encontramos el surgimiento de problemas sociales como el crecimiento de la drogadicción en las secundarias. Como vemos la situación de la enseñanza secundaria mostraba una compleja problemática, no solo de cuantitativa, sino también cualitativa.

Además de los problemas arriba señalados el *Coloquio sobre el Estado actual de la Educación en México* (CEE, noviembre 25-27 de 1986) concluyó con respecto a la secundaria que en ésta no se impartía una metodología que uniera a la teoría con la práctica, que se presentaba como gran obstáculo al claustro profesoral (carente en general de preparación), que centraba su enseñanza en contenidos y no en los alumnos y que faltaba continuidad en los programas, entre otras conclusiones. Lo cual hemos comprobado, ya que en todos los planes y programas de estudio se ha señalado la necesidad del cambio, sin embargo la lógica disciplinar ha predominado en ellos, al mismo tiempo que reflejaba con rezago, los cambios en la historiografía mexicana por que sólo se ha transformado el diseño curricular de acuerdo a las necesidades de gobernabilidad.

Partiendo de la Ley General de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se creó el Programa para la Modernización educativa 1992, el cual renovó el currículo vigente, pero a diferencia de las reformas anteriores, ésta descentralizó el sistema educativo mexicano, hecho que insertó en un contexto más amplio la Reforma del Estado mexicano. Sin embargo continuó presentando

las mismas características que le dieron origen, a pesar de ser elaborado para un contexto diferente.

En 1990 fueron realizados los planes y programas experimentales para primaria y secundaria, que fueron aplicados dentro del programa “Prueba operativa”, indicando que para educación secundaria se restablecería el estudio de la Historia Universal en primero y segundo grado, e Historia de México para tercer grado. Dentro de este marco la enseñanza de la historia nacional adquirió relevancia como escudo protector ante los embates de la globalización mundial; al grado que la SEP declaró al ciclo escolar 1992.1993 “Año para el Estudio de la Historia de México!”. Vamos como la historia de México, su construcción y su “uso” adquirió una mayor importancia social, al mismo tiempo que justificaban la salida del programa por áreas.

El 5 de marzo de 1993, aparecieron publicados en el Diario Oficial de la Federación el nuevo texto de los artículos 3° y 31° de la Constitución . En el Art. 3° fue indicada la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, mientras que el Art. 31° subraya la obligación de los mexicanos de hacer que sus hijos o pupilos obtengan educación primaria, secundaria y militar. Meses más tarde, en julio de 1993 se publicó en el Diario Oficial la Ley Reglamentaria del Artículo 3° Constitucional o Ley General de Educación, creándose así la base jurídica para los nuevos planes y programas de estudio de educación secundaria.³⁸

La nueva propuesta curricular no partió de la base, sino por el contrario fue un proyecto administrativo en concordancia con el programa nacional de desarrollo, en donde el objetivo fue una mejor educación y una mejor capacitación que se traducirían en una mayor productividad, mejores posibilidades de empleo y consecuentemente mejores salarios para todos los trabajadores. Los profesores encargados de transmitir el currículo, nuevamente fueron olvidados, ya que el cambio respondió a intereses políticos económicos del gobierno en el poder, así como a los proyectos educativos implementados por el FMI y el BM.

³⁸ XIRAU Ramón. Introducción a la historia de la filosofía México (1ª. Ed, 1964) 9ª. Ed. 1983. UNAM

En los propósitos para la Modernización de la educación básica encontramos la presencia de un triple sentido: social, económico y trascendental, ya que nuevamente se diluyó el sentido individual, presentado en el programa de 1975. Dentro del sentido social y económico vemos como ahora, la introducción del estudiante a la vida política y cultural implicó una participación e incorporación productiva. Debido a que el gobierno requería de una fuerza laboral capacitada para poder lograr el desarrollo capitalista necesario para ingresar al concierto económico contemporáneo internacional, de un contexto de orden social interno, por lo que la mayoría de las asignaturas académicas tuvieron estos fines. El sentido trascendental implicó que la escuela debería de ampliar y perfeccionarla educación impartida en la primaria, al mismo tiempo que establece una continuidad y congruencia entre ambos niveles, que a hora pasarían a formar uno solo, denominado educación básica, sin olvidarse de la finalidad terminal, ya que al mismo tiempo que podría continuar con su aprendizaje futuro con independencia.

En un mundo, cada día, mas complejo, las habilidades del pensamiento fueron consideradas mas decisivas; la supervivencia comenzó a exigir, no solo considerables conocimientos, sino la habilidad de aplicarlos con eficacia, por lo que se hizo una distinción entre el *aprendizaje de mantenimiento*(que fue suficiente en el pasado) y el *aprendizaje innovativo*, ante la explicita necesidad de poner un mayor énfasis en la enseñanza de la habilidad de pensar, como lo señala John Nisbet: “lo que en la actualidad se pretende es desarrollar un planteamiento que tenga en cuenta las estrategias de planificación, selección de métodos de trabajo, reflexión sobre procesos, valoración entre diferentes alternativas. Para poder proporcionar las habilidades de orden superior necesarias, esto es las que permitirán *“aprender a aprender”*”.

El programa de Modernización educativa intento dar respuesta al deterioro cuantitativo y cualitativo del sistema, promoviendo una nueva filosofía educativa en donde existieron cuatro rectores del cambio: identidad nacional, justicia, democracia y soberanía, lo cual implica ampliar el acceso brindado igualdad social para lograr la identidad nacional dentro de un sistema democrático liberal.

Sin embargo en los hechos, continuo la presencia de la filosofía programática, que vio el mundo con la racionalidad funcional que todo lo objetiva y reduce a objeto útil, compartible, mensurable y con una racionalidad funcional muy a fin a los de los valores de la eficacia, rentabilidad y utilidad. Las ideas pedagógicas estuvieron íntimamente ligadas a su pragmatismo

Y a su instrumentalismo, por lo que se debía aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales por lo que se constituyo con base a la escuela activa, promoviendo el desarrollo integral del individuo, mediante un humanismo científico y pragmático, con fines utilitarios que correspondieron a la visión capitalista internacional introducida por el FMI y el BM.

La concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje se modifico. El aprendizaje fue entendido como construcción de conocimientos, lo que supuso entender su dimensión como producto y como proceso. Mientras que la enseñanza se entendió como un conjunto de ayudas al alumno en el proceso persona de construcción del conocimiento y en la elaboración del propio desarrollo, brindándole el andamiaje necesario, de acuerdo con la teoría de Vigotsky, en tanto que el profesor se volvió un participante en el proceso de construcción de conocimientos; el aprendizaje escolar consistió entonces en construir conocimientos. Fueron los alumnos quienes elaboraban, mediante la actividad personal, los conocimientos culturales.

En consecuencia con la concepción de aprendizaje y enseñanza, se estableció una metodología que propiciara el aprendizaje activo en la educación ya que se requería seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el ecuador, por lo que esencialmente el aprendizaje activo fue el método que pretendió alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento critico y del pensamiento creativo.

El método en cuanto a la presentación del conocimiento fue el de globalización ya que este permitió articular la convergencia de distintas áreas del saber hacia un objetivo compartido. Sin embargo el diseño circular presentado, no correspondió totalmente a las expectativas planteadas como a continuación veremos.

En la primera propuesta de planes y programas experimentales (1990), y su prueba operativa 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación indico que en el “Nuevo Modelo educativo” se debería fortalecer los conocimientos y habilidades de carácter básico y brindar un conocimiento mas amplio de la historia y de la geografía de México, así para resolver el problema de la coexistencia de dos estructuras propuso establecer la congruencia y continuidad de aprendizaje entre primaria y secundaria, mediante un plan basado en las asignaturas y una educación básica de nueve años.

La reforma educativa planteo una estructura horizontal para la educación básica por lo que haremos breve referencia a los contenidos propuestos para el estudio de la Historia de México en el programa de 1993 de educación primaria.

De acuerdo con el plan de estados de 1933 para educación básica, los alumnos estudiaron la Historia de México, en educación primaria, partiendo de las nociones de espacio geográfico, pasado y presente, referidos a su entorno inmediato (localidad y entidad) posteriormente realizaron una revisión general de las principales etapas de la Historia de México en cuarto grado, que presento el mismo temario que el programa de educación secundaria, solo que amplificado, partiendo del mundo prehispánico hasta el México contemporáneo. Y finalmente en el programa de quinto y sexto encontramos el mismo desarrollo cronológico, que partió de lo mas lejano y desconocido a lo mas cercano y en donde se fueron insertando elementos de la Historia Universal e Historia de México. El eje de esta estructura fue la revisión de la Historia de México y sus relaciones con los procesos destacados de la Historia Universal y América latina; esta ultima indicaron de separación de América Latina con la Historia Universal, nos llamo la atención, por que encontramos nuevamente la tendencia eurocentrista, que subordina a Europa, la presencia y desarrollo de otras culturas.

Debido a la estructura presentaba en primaria, los dos primeros grados de educación secundaria se encontraron con la Historia Universal, con escasas referencias a nuestro país, ya que dio por entendido y conocido el proceso inverso (el desarrollo histórico de nuestra nación y sus relaciones con la historia universal). Encontramos la idea de presentar una historia total, que sin embargo

no logra amarse como tal, ya que se percibe como una inserción de eventos adecuados a una esquema temporal, que no logro fusionarse y mostrarse como un todo articulo y único, manteniendo algunas características de una historia acontecimental basada en hechos individuales, políticos y progresivos, con una tendencia ideológica.

También se observo que a pesar de que se desarrolla la misma revisión en cuanto a las etapas históricas de México, el tratamiento historiográfico es diferente con relación al programa de secundaria. Lo cual pudo deberse a los diferentes grupos que lo elaboraron, o que el tratamiento presentado para educación secundaria trato de corresponder a las características de los adolescentes y su desarrollo cognitivo; o a ambas razones.

Debido a la necesidad de realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos, se elaboraron y distribuyeron al comienzo del año lectivo 1992-1993 los programas de Estudio por Asignaturas para el primer grado de la Educación Secundaria, en este plan se indico un conjunto de 10 asignaturas con un total de 30 horas semanales para cada grado. De acuerdo a la SEP las asignaturas: “Operan independientemente para estar en condiciones de profundizar en los enfoques y conocimientos de las distintas especialidades, pero guardan relación entre ellas para facilitar la interacción de métodos, habilidades, técnicas y conceptos que permiten la formación integral. Por lo que la propuesta era una educación horizontal, que implicaba la interrelación temática de las diferentes asignaturas. En el nuevo plan se concedió especial atención a los aprendizajes instrumentales como español y matemáticas, mientras que Historia, geografía y civismo se fortalecieron. En el otoño de 1992 se celebraron las propuestas programáticas detalladas, sin embargo, no existió continuidad en la estructura de ambos planes, ya que encontramos una notable diferencia entre la propuesta 1992 y la de 1993.

El programa 1992 presento una mas amplia explicación metodológica en relación con la historia Universal como asignatura, mientras que en el programa 1993 encontramos una mayor justificación política de la reforma realizada. No se

detalle nuevamente la metodología debido que esta había sido dada a conocer un año antes. Lo cual implicaría que desconocieran todos los maestros que no estaban elaborando este ciclo escolar. Sin embargo también existieron diferencias con relación a los contenidos, pues mientras que el programa 1992 indico una primera unidad dedicada a la “importancia del estudio de la historia” , el programa 1993 partió del estudio de “la prehistoria de la humanidad” y agrego una unidad dedicada al estudio del “pueblo judío y el cristianismo”. Para la realización del análisis se utilizaron los contenidos del programa de historia 1993, y solo se3 hizo referencia a las orientaciones metodológicas del programa de historia 1992.

Dentro del plan de estudios de 1993 (ver anexo16) las materias fueron distribuidas con asignaturas académicas y actividades de desarrollo, con un total de 35 horas semanales para cada grado.

Dentro de las asignaturas académicas se inicio una asignatura opcional decidida en cada entidad, que para el caso del DF fue educación ambiental, Como prioridades el plan de estudios inicio: profundizar y ejercitar su competencia para utilizar el español, ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, fortalecen la formación científica de los estudiantes, el aprendizaje de una lengua extranjera, incluir la orientación educativa y :

Los conocimientos y habilidades matemáticas, fortalece la formación científica de los estudiantes, de aprendizaje de una lengua extranjera, incluir la educación educativa y:

Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes, en historia y geografía y Civismo, al establecer cursos por asignaturas que sustituyen a los de la área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos del desarrollo de las culturas humanas ; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y la interdependencia creciente entre sus partes ; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores dela legalidad, y el respeto a los derechos la responsabilidad personal y el aprecio y la defensa de la soberanía nacional.

Sin embargo y a pesar que se marco con una prioridad, el estudio de la historia y geografía y civismo dentro del plan de estudios no represento en el numero de

horas asignadas (18.09% del total de plan de estudios) una prioridad y sus propósitos no difirieron sensiblemente, de los que presento el programa anterior .

En el plan de estudios 1993, se halló un mayor predominio de las actividades tecnológicas, por la propuesta de incorporación productiva por lo que 37.14% de plan seguida por el área IV con un 20.0% en donde localizamos la educación tecnológica, física y artística .En tercer lugar localizamos el área II que incluyó las ciencias naturales y representó el 19.95% mientras que el área tres la que comprendió la ciencia social tuvo un 18.09%, quedando arriba por el área V que presenta las materias opcionales(5.71%) las materias instrumentales fueron enfatizada concordancia al cambio en el enfoque pedagógico y filosófico que dio las prioridades a las habilidades del orden superior necesaria para aprender a aprender innovativa , básico para la sobre vivencia en el mundo cada vez más complejo, dinámico y globalizado.

Las materias encaminadas a la incorporación de los jóvenes al medio social fueron principalmente geografía y historia y civismo .La geografía al igual que el civismo tuvieron menor representatividad que la educación física y expresión y apreciación artística .En tanto que historia universal control con tres horas semanales en primero y segundo grado. Al igual que historia universal al tercer grado totalizado nueve horas dentro del plan de estudio .La enseñanza de la historia obtuvo un mayor reconocimiento al poder cumplir con los fines trascendental, económico y social .A pesar que en el programa se indicó una tendencia hacia la historia total, en los programas de historia universal no encontramos una estructura globalizante, así por ejemplo solo localizamos en el programa de historia universal I de primer grado una referencia al encuentro de dos mundos señalando el “ mestizaje y la conquista espiritual (y) las civilizaciones indígenas en la imagen europea ” mientras que el programa de historia universal II dentro de los grandes procesos políticos las revoluciones liberales encontramos ubicando el estudio el movimiento de la independencia de México nuevamente la diferencia la historia universal de la historia de México como si se tratara de muchos paralelos en los que no existió punto de intersección .Por lo que se continuó con la marcada separación espacio señalada

a partir del primer plan y programa de educación secundaria tendencia que solamente fue omitida en el programa de la historia y la s ciencias sociales de 1975 en donde se localizo el inicio de intento de integración total y como punto de partida el presente.

La ley general de educación 1993 inicio que los programas de estudio deberían establecerse los propósitos específico del aprendizaje, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar y podría incluirse sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dicho propósito .Sin embargo las indicaciones metodologiítas fueron presentadas solamente en el programa 1992 para primer grado, y la presentación general de todos los programas en1993 desaparecieron .Lo que nuevamente nos mostró que no siempre se cumplió la normatividad en el diseño curricular y lo que hizo menos problemas su puesta en practica .³⁹

El programa de tercer grado se organizo en ocho unidades partiendo de los grupos prehispánicos hasta la época contemporánea (1990), fue asignado a sus estudios en el tercer año (ver anexo 17) con tres horas semanales ver el cuadro xv).

Cuadro XV
Estructura del Programa de Historia de México 1993

TERCER GRADO
1: Las civilizaciones prehispánicas y sus herencia históricas
2: La conquista y la colonia
3: La independenciam de México
4: Las primeras décadas de vida independiente, 1821-1854
5: Los Gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional 1854-1975
6: México durante el porfiriano
7: La revolución mexicana y su impacto en la transformación del país, 1910-1940
8: El desarrollo de México contemporáneo 1940-1990.

Fuente: Secretaria de Educación Pública, Plan y Programas de Estudio 1993.

No se hizo referencia al numero de sesiones que se dedicarían para cada unidad, por lo que la distribución temporal que do al criterio del maestro .El programa presento una organización en bloques temáticos que respeto el orden

³⁹ MEJÍA Zúñiga, Raúl. (1976) moisés Sáenz educador de México. Cincuentenario de la fundación del Sistema Nacional de Escuelas Secundarias Mexicanas 1926 – 1976. México: Federación Editorial Mexicana (Colección: Pensamiento actual)

cronológico, sin embargo la duración temporal de los contenidos presentados en cada unidad, vario considerablemente, así por ejemplo mientras que la unidad tres nos presenta un estudio de aproximadamente una década, en la unidad uno y dos contamos bloques que comprendieron siglos por lo cual la organización estructural se realizo con un fin utilitario, mas que estructural o temporal.

Al estudiar los contenidos de las ocho unidades encontramos que existe una gran diferencia, no solo en el numero de temas, y su temporalidad (del siglo a las décadas), sino también en el manejo de los contenidos .Mientras que la primera unidad se realizo en el estudio de la civilizaciones prehispánicas con la base a del desarrollo cultural ; el grado de organización económica y política, así con su evolución histórica, se percibió hasta la presentación del estado que existe previo a la conquista. Enseguida se marco el estudio de la conquista y la colonia, resaltando la organización económica y política, para la continuación del proceso de independencia, donde se enfocaron la guerra y los idearios políticos y sociales. Se paso del estudio, no completo, de una estructura a otra, mencionando solo el momento brevemente coyuntural de la conquista, sin embargo después de la colonia, se desgloso ampliamente la independencia, dando así una mayor importancia a esta coyuntura. Posteriormente se localizo una división entre las primeras décadas de la vida independiente y los gobiernos liberales; y la defensa de la soberanía nacional, el por que, de esta división no se estableció, y se pierden de vista dos procesos contiguos; la lucha por el poder (reflejada en las tendencias liberales o conservadoras, logias o sistemas de gobierno) y el proceso de internacionalización del capital y su búsqueda de colinas (manifestada en las perdidas de territorio y el intervencionismo extranjero), dándose preferencial a la historia político-militar. Fragmentando la continuidad temática en la siguiente unidad, se presento durante el porfirismo, el triunfo del capitalismo y su consiguiente implantación. La revolución mexicana se ubico como un proceso básico para la legitimación del nuevo régimen, el cual es después presentado sobre la base de sus obras, con una perspectiva de desarrollo y bienestar para la sociedad. Nuevamente encontramos la falta de un enfoque que dominaría la estructura programática, pese a la indicación de un integrador basado en la historia global.

La tendencia hacia una visión global de la historia, correspondió historiográficamente a la Escuela de Annales, al mismo tiempo que pedagógicamente respondió a la propuesta didáctica de globalización, por lo que también específico para la enseñanza de la historia la dimensión temporal y espacial, par lograr un cono cimientto integral que debería proporcionar explicaciones mediante una geo-historia; el establecimiento múltiples, causa que se entrecruzan; al mismo tiempo que reconocer que no son únicas y pueden cambia por el descubrimiento de nuevas fuentes o procesos de investigación teórica. Por lo que la enseñanza de la historia, se acuerdo a la SEP permitiría:

Organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad los procesos del cambio en la vida material las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

El objetivo general de la enseñanza de la historia concordó con las prioridades establecidas en el plan de estudios para entender la realidad social. Aunque persistió la idea de entender el presente mediante el conocimiento del pasado, se percibió una nueva visión del tiempo histórico, que presento algunos elementos que indicaron la presencia de nociones históricas y su desarrollo, las cuales de acuerdo con Ignacio pozo serian: la cronología, que incluiría, la duración, del orden y la comprensión de las eras cronológicas; la sucesión causal, que comprendería el tiempo y la causalidad, tipos de relación y teorías causales, y la continuidad temporal. El cambio de contenidos, producto de la revolución historiográfica europea, que en México fue aceptada y desarrollada, hizo necesario también modificar la

forma de transmitir los conocimientos históricos partiendo del nivel cognoscitivo del alumno, para favorecer su avance. La tendencia hacia una construcción historiográfica de acuerdo al modelo de la Escuela de Annales, fue reforzada por las características que se indicaron para realizar la reorientación del enfoque tradicional, sin embargo, como veremos mas adelante, no se logro un cambio en el enfoque , aunque así se introdujeron nuevos elementos historiográficos.

El estudio de los conocimientos debería, de acuerdo con la SEP, permitir profundizar el desarrollo de las habilidades intelectuales y nociones ejercidas durante la primaria, por lo que se trato de establecer una continuidad vertical en educación básica. Así

mismo se planteo dificultad en los temas históricos por requerir de un considerable nivel de abstracción y se resalto el desarrollo dela noción del tiempo y la conveniente utilización de la memoria, mediante una organización lógica de acuerdo a la clasificación de factores en categorías o estructuras. Poco a poco fueron introducidos los cambios de sentido que se le daría a las mismas, y su correspondiente evaluación, parecía bastante obvio afirmar que los conceptos históricos deberían basarse en la comprensión previa de los conceptos sociales correspondientes o relacionados, sin embargo Mario Carretero nos señala que:

La comprensión del tiempo histórico -y todo lo relacionado con dicha noción –supone dificultades importantes para la comprensión del alumno. Cuestiones como utilizar las cronologías de manera adecuada o representarse adecuadamente grandes períodos como la Prehistoria de la Edad Media, suponen habilidades cognitivas complejas que no suelen dominarse hasta la adolescencia, aunque su uso adecuado no depende no solo del desarrollo cognitivo del alumno sino también de la calidad de la enseñanza que reciba. Por ultimo, es imprescindible señalar que estas habilidades relacionadas con el tiempo histórico serian las que permitirían diferenciar los contenidos de las ciencias sociales de los de la historia.

Era imprescindible que el profesor poseyera mínimas nociones de psicología evolutiva, que le permitieran conocer, no solo el proceso cognitivo de sus alumnos, si no también las exigencias planteadas para su aprendizaje; sin embargo no encontramos el apoyo historiográfico, metodológico y las bases psicológicas, en el plan y programa de estudio, que permitieran al maestro cambiar el sentido pedagógico, metodológico e historiográfico de acuerdo a la nueva visión presentada, ya que no encontramos indicaciones especificas acerca de las actividades propuestas, mientras que en programa de historia 1992, solo se sugirió el uso de cuatro técnicas: la exposición dialogada, la resolución de problemas, la investigación y las dramatizaciones, y el uso de materias de apoyo como periódicos y revistas. Se indico también que la actividad de los alumnos era fundamental y podría darse mediante su participación individual y grupal; en

tanto que el profesor fue considerado una guía, y no determinante unilateral,. Además si consideramos que difícilmente todos los maestros contaban con una capacitación adecuada y actualizada, veremos que esta propuesta curricular adoleció de verdaderos y sólidos cimientos para ser llevada acabo.

El programa no presento ninguna indicación bibliográfica, los libros de texto aprobados por la SEP fueron indicados en un documento al cual tuvieron acceso los maestros y en su mayoría, presentaron una recomendación bibliográfica también aceptada por la SEP.

En relación con la evaluación y acreditación de 10 de diciembre de 1992 se publico el Acuerdo numero 165 en el que se establecieron normas de evaluación de aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, documento el cual nuevamente se señalo que la evaluación era inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y comprendía todo su desarrollo y estableció como competencia del docente la evaluación a partir de la identificación de los contenidos mas representativos y significativos, precisando los cuales serian los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que deberían recibir atención preferente. Lo cual significo también el reconocimiento de la transformación curricular a la interior del salón de clases. La evaluación fue diferenciada del proceso de acreditación y cumplió con expectativas mas amplias, al ser incluido el proceso y los agentes que intervienen su realización, ya no solo el alumno .

Sin embargo, la falta de tiempo y el trabajo que implico realizar e informar mensualmente de la evaluación, así como los problemas como los problemas que acarreo el uso de la escala de cero a diez indicada en el acuerdo 165, provocó el rápido cambio en las condiciones de evaluación., por lo que el 31 de agosto de 1994 fue firmado el acuerdo numero 200 en donde se estableció que la educación comprendiera la medición en lo individual de conocimientos, habilidades y destrezas y en lo general del logro en los propósitos establecidos.

La evaluación permitiría al docente orientar el proceso de aprendizaje, tomar decisiones pedagógicas oportunas y asignar calificaciones parciales y finales,

conforme al logro de los propósitos. Nuevamente se centro en el alumno y se perdieron de vista los factores que coadyuvaban al proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que no se observo diferencia entre evaluación y acreditación.

Para el estudio de la historia, de la SEP recomendado para evaluar al alumno, los siguientes créditos:

- Que conozca los hechos y procesos fundamentales de la historia a través de las relaciones causales que le permiten emitir juicios críticos.
- Que sea capaz de consultar libros, revistas y periódicos.
- El trabajo que realice en equipo.

Con el cual se pretendió evaluar de manera integral al alumno, al comprender el dominio cognoscitivo, motor, y social. Ya que aunque no se indico una programación por objetivos, el enfoque humanista entiende al logro de una educación integral y armónica, requirió que se busca desarrollar los tres dominios.

El proceso de evaluación fue desligado de la acreditación, considerándose el primero base para los fines crediticios de las evaluaciones periódicas, ya que la evaluación fue vista como un proceso mas complejo, que implicaba el conocimiento de todos los elementos que interactuaban para poder llevar acabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mientras que la acreditación representaba el nivel en que el alumno había logrado las metas propuestas.

En los conocimientos históricos del programa, el conocimiento de México prehispánico fue presentado con una visión global de la época. La primera unidad presento los hechos relacionados a los al desarrollo cultural de los pueblos prehispánicos, observables y comprobables. Sin embargo no se hizo referencia a su sistema de organización política, sino hasta la siguiente unidad cuando se indicaron los “factores sociales y políticos de la organización de los pueblos indígenas que facilitaron la conquista”. Es decir proceso de conquista, y no como parte de su desarrollo. Se retrató de mostrar una historia global, que partió de la relación geográfica (cabe hacer nota que fue la única unidad en donde

encontramos una referencia al espacio geográfico) con el desarrollo cultural de las civilizaciones, en donde se presento avances culturales, la vida social y moral, así como la religión. También se indico la importancia de la agricultura, como única referencia económica (Ya que no se menciono el comercio ni otras actividades económicas).

Aunque se trato de presentar una historia con el enfoque de la Escuela Annales, no existió una vinculación entre los factores estudiados, faltaron algunos elementos como los factores sociales y políticos, que fueron eliminados en aras de evitar una estructura político-militar, pero que al no ser incluidos, provocaron el rompimiento de la versión global. Tampoco se localizaron indicaciones temporales, lo cual nos podría haber creado la falsa idea de que siempre tuvieron el mismo grado de desarrollo cultural, económico y social y que este fue uniforme en toda Mesoamerica. Se mantuvo en la mayoría de los programas de estudios analizados, la presencia del estudio de las culturas prehispánicas, destacando sus aportaciones culturales, aunque matizadas de acuerdo a las tendencias y usos que le dieron para insertar a los indígenas actuales dentro del sistema económico y político dominante en cada periodo.

Posteriormente la conquista y la colonia fueron presentadas en un solo bloque temático, como un hecho de características similares. Se trato de romper la visión de ruptura de una estructura, dándole cierta continuidad al proceso, y justificando la conquista sobre la base del mayor desarrollo técnico y organizativo poseído por los españoles. No se hizo referencia a las causas externas del descubrimiento y conquista, tal vez por que fueron consideradas ya en el estudio de la historia universal; por lo que no se trato de mostrar la vinculación existente, establecer relaciones con los conocimientos anteriores, ni demostrar la presencia de procesos multicausales. La colonia se presentó como un fenómeno aislado, ya que no se vio ninguna vinculación de la organización política, pero esta no incluyo la columna vertebral del estudio. Los únicos personajes fueron las grandes figuras de los literatos y eruditos: Siguenza y Góngora y Sor Juana Inés de la cruz. Como otro personaje destacado se encontró a la iglesia y su poder

económico y político, vemos como poco a poco la visión positivista de la importancia de un individuo en la historia se fue perdiendo.

El estudio se presentó en forma global, con cierta integración entre los factores. Como novedad se introdujo el estudio demográfico aunado a las relaciones sociales y diversidad étnica. Sin embargo la nueva España fue caracterizada, como un proceso negativo sobre todo en cuanto a la política, economía y demografía, por lo que a pesar del cambio historiográfico se percibió una visión de la hispanofobia. En todos los programas de estudio presentados, la estructura y el énfasis otorgado a ciertos elementos, correspondió a la visión historiográfica y el sentimiento de aversión o filiación hacia los españoles predominante en cada periodo.

Como novedad se presentó dentro de los contenidos temas que no habían sido considerados anteriormente y que fueron examinados bajo una nueva lente, así por ejemplo se introdujo la demografía histórica, una nueva especialidad que produjo los primeros análisis cuantitativos, ya que de acuerdo con Enrique Florescano: “Las investigaciones pioneras de Sherburne F. Cook, Woodrow Borah y Leysley B. Simpson abrieron un Nuevo camino a una nueva interpretación demográfica, económica y social de la historia hispanoamericana, y fueron seguidas por nuevos análisis”. En los programas de historia analizados se observó como lentamente los avances historiográficos fueron introducidos en los saberes culturales reconocidos como dignos para su enseñanza.⁴⁰

⁴⁰ FLORESCANO, Enrique y Ricardo Pérez (Compiladores), (1995) *Historiadores de México en el siglo XX*, México: FCE-CONACULTA (sección de obras de Historia)

CUADRO XVI

Estructura de la independencia y vida independiente.

3.- LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO
Raíces de la Independencia
El desarrollo de la guerra
Las ideas políticas y sociales de los insurgentes
4.- LAS PRIMERAS DÉCADAS DE VIDA INDEPENDIENTE, 1821-1854
La consumación de la Independencia
Las dificultades de la organización de un gobierno estable
La situación de la economía y la población
La guerra de 1847 y las pérdidas territoriales
5.- LOS GOBIERNOS LIBERALES Y LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL, 1854-1875
Liberales y conservadores
La Revolución de Ayutla y los primeros gobiernos liberales.
La guerra de Reforma
La intervención y el Imperio
La restauración de la República
La cultura política en la época liberal

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de Estudio 1993.

Se presentó la independencia como un fenómeno político militar, con algunos elementos de tipo social, en el que resultaron las campañas de tipo social, en el que resaltaron las campañas militares y el pensamiento de Hidalgo y Morelos sobre la organización de la nación mexicana. Fue un periodo aislado para su estudio, enmarcando las causas internas y externas (donde fue diluida la existencia de las circunstancias internacionales bajo las que se realizó el proceso) y el desarrollo de la guerra y sus bases ideológicas.

El estudio de la vida independiente inicio en la consumación de la independencia, se establecieron los problemas políticos y económicos para la formación del país, y fueron olvidadas totalmente la sociedad y las manifestaciones ideológicas. Se resaltaron los hechos político-militares en la lucha entre federalistas y centralistas, aunque se introdujo un apartado acerca de la situación económica y la población, esta ultimo referencia, hizo para indicar el despoblamiento del norte y la situación de las fronteras. Sobresalió la presencia de Juárez y su gobierno y se mencionaron a dos destacados ideólogos: Moral y Alamán. Por lo que se continuo con elementos positivistas, al mismo tiempo que se intento introducir algunos elementos historiográficos historicistas.

A pesar de tratar los problemas de intervención extranjera solo se hallo una referencia a los problemas por la deuda externa y tampoco encontramos ninguna vinculación con el desarrollo colonialista indicado en el programa de Historia Universal, por lo que la propuesta de una historia global con elementos múlticausales no logro plasmarse en el programa propuesto.

En todos los programas de historia de México, el objetivo de justificar el “nacionalismo criollo”, base del futuro estado liberal, se hizo patente en elementos del enfoque historiográfico positivista, resaltando el énfasis ideológico mediante la presentación de una visión político militar, que solo presenta los aspectos positivos generados con este proceso.

El porfiriato fue el motivo de estudio para la sexta unidad, seguido de la Revolución mexicana hasta 1940, el estudio culminó con el México contemporáneo, en donde se indicaron hechos recientes, ya que el programa fue elaborado en 1993, es decir solo a tres años de distancia, aunque esta última unidad construyó más bien un listado de los avances obtenidos en diversas ramas, que incluyó algunos instrumentos estructurales. Este bloque temático giró en torno a otro personaje: Porfirio Díaz. Sin embargo el estudio trató de mostrar una imagen más global del periodo, indicado además de los procesos político-militares, las transformaciones económicas, culturales y tecnológicas realizadas en este periodo, al mismo tiempo que nos mostró los problemas sociales y las demandas de las clases medias, por lo que fue una propuesta más crítica, ya que como lo señala Enrique Florescano, a partir de la década de 1960 se realizó la revisión del siglo XIX, que era un campo dominado por la historia política por lo que la antigua imagen del porfiriato fue modificada, precisando el mayor rigor las transformaciones que indujo la política económica y la nueva vinculación con la economía internacional, la construcción de un gobierno fuerte y centralizado en el progreso del grupo intelectual positivista. Por lo que encontramos una nueva visión más global del porfiriato.

Sin embargo para el estudio del proceso revolucionario nuevamente la predominancia de hechos político-militares bajo la conducción de un caudillo, (Madero, Carranza, Villa, Zapata los gobiernos de Obregón, Calles y Lázaro Cárdenas) se hace patente, seguida por la mención de los logros alcanzados por los gobiernos posrevolucionarios. El estudio de los gobiernos posrevolucionarios fue fracasando, primero se presentaron algunos elementos de política y economía y posteriormente el desarrollo cultural que se presentó durante el periodo. La sociedad y la presencia de las clases sociales fue borrada. Por lo que se continuó con el predominio de los objetivos utilitarios sobre la visión historiográfica.

Poco a poco y tímidamente la visión revisionista se fue haciendo presente, la tesis del antigüismo entre las masas populares y las clases privilegiadas fue refutada y se argumentó una lucha entre las diferentes fracciones por el poder. El sentido de la revolución se transformó, aunque no se logró la visión indicada por Enrique Florescano “La mayoría de los historiadores revisionistas ven a la revolución de 1910-1917 como una interrupción temporal de los procesos de centralización política y desarrollo económico indicados bajo el porfiriato. Por lo que el porfirismo no fue satanizado, ni la revolución venerada.

Repentinamente, al concluir el programa retoma la tendencia hacia una historia global, en la que la política es vista como un sistema (ya no se habla de gobiernos y gobernantes), se estudian también: los cambios económicos, desde una óptica cuantitativa y el uso de ciclos económicos (historia cuantitativa); el espacio geográfico fue referido en cuanto a los cambios en la distribución territorial de la población y el medio ambiente (ecología histórica) la población (demografía histórica), la evolución de las regiones (historia regional); la cultural; el desarrollo técnico; y la vida cotidiana. Se trató de establecer ciertas regularidades conexiones y reciprocidades como en el caso de “El desarrollo económico y el uso de los recursos no renovables” y “La alteración del medio ambiente” que fueron estudiados dentro de los cambios en la economía y como efecto de las transformaciones de la vida cotidiana se indicó el estudio de “Los cambios en el consumo y sus efectos sobre el ambiente”. Concluyendo con una historia que nuevamente se dirigió hacia una construcción historiográfica acorde a la escuela de Annales.

La historia no culminó con un sentido moralizante, a pesar de sus contenidos y estructuración, en cuanto a que nos demostraron los “errores cometidos” y la necesidad del cambio del orden existente, como parte de un proceso, sin resaltar personajes o responsables (política económica, capitalismo monopolista, etc.), mientras que mostraba una sociedad sin clases con cambios regidos por el sistema y la participación de los partidos políticos, por lo que predominaba el orden social.

El periodo revolucionario y posrevolucionario, presento una gran inconsistencia, en relación con el enfoque historiográfico empleado, ya que presento la etapa de estudio contemporáneo, por lo cual afectaba y era afectado directamente por los intereses del grupo dominante en el poder, así como por lo avances disciplinares en constante desarrollo.

El campo de estudio mas empleado durante siete unidades fue la política, la cual solo fue eliminada en el estudio de las civilizaciones prehispánicas. En general se desarrolló como línea temática la organización política y el desarrollo de la guerra como antecedente o consecuente, exhortado el nacionalismo. La división temática del programa mostró una coherencia progresiva basada en la historia política, en donde la etapa teocrática (unidad 1) pasamos a la colonia (unidad II y III), la lucha entre centralismo y federalismo (unidad IV y V), la dictadura (unidad VI) y por ultimo la democracia liberal (unidad VII) La etapa teocrática nos brindo elementos culturales, que fueron fusionados por el mestizo durante la colonia, por lo que la colonia fue vista como una vista negativa, y la independencia como el nacimiento de la nación, a partir del estado nacional liberal.

El uso de conceptos variados surgió la existencia de una diversa organización estructural y contenidos en cada unidad, así el estudio de la apoca prehispánica, la colonia y la etapa contemporánea presento una organización tendiente a la globalización, con un análisis mas completo en la ultima etapa. En tanto la independencia, y el estudio del siglo XIX presento una estructura positivista, con predominancia de hechos político militares y exaltación de personajes.

La economía no tuvo un tratamiento constante, los elementos que la conformaron fueron diferenciados en todas las unidades, aunque en su mayoría se hablo de agricultura y en alguna de la minería y comercio, se hizo escasa referencia a los medios de producción y formas de producción dominantes. Así por ejemplo sobre la tecnología encontramos referencia sen la primera unidad con respecto a la diversidad de cultivos y preparación de alimentos, en

el porfiriato en el México contemporáneo; se presentó el desarrollo tecnológico como una comparación entre lo que había durante el régimen del porfiriato y los logros de la revolución.

En la primera y octava unidad se hizo referencia al espacio geográfico, con una intención distinta, en la primera sirvió para indicar las diferencias y existencia de dos regiones (aridoamérica y mesoamérica), mientras que en el último se relacionó con los problemas de contaminación. La historia social fue tratada en tres unidades y en cada una se presentó un enfoque distinto, se trató la diversidad social, composición social, de los ejercicios, problemas sociales, etc., aspectos muy diversos entre los cuales no existió continuidad. Un aspecto novedoso fue la introducción del estudio demográfico, en cuatro unidades, aunque durante la colonia y el México contemporáneo encontramos un estudio más completo de la evolución de la población en general y en el ámbito regional, mientras que en las restantes se trató solamente la distribución territorial de la población. La religión solo fue tratada en las dos primeras unidades, mientras que en cuatro unidades se trató el tema de la educación de una forma más política que cultural, estableciendo comparaciones únicamente en cuatro avances políticos y cualitativos. Aunque el tema del arte fue tratado no presentó continuidad para poder inducir al alumno en el estudio global o temático del mismo. La vida cotidiana fue introducida en forma descontextualizada, con elementos diferenciados, solo para justificar una visión total de la historia. Vemos como lentamente los avances historiográficos presentados por la escuela de Annales fueron introducidos en los saberes culturales reconocidos como dignos para su enseñanza.⁴¹

La organización estructural de los contenidos hizo que cada unidad fuera independiente y que los hechos históricos fueran percibidos como fragmentos individuales, dificultando el descubrimiento de los hechos sociales que presentaron cierta regularidad, por lo que no se lograron establecer coyunturas o estructuras. Tampoco se logró el manejo de múltiples tiempos, pues se presentó una secundaria cronológica lineal, que en algunos temas fue brevemente olvidada. Por lo que el programa de Historia de México 1993 fue eléctrico, pero su

⁴¹ NIETO, J De Jesús (2001) didáctica de la historia. México: Santillana (Aula XXI)

organización y tipo de contenidos mostraron una gran influencia de la Escuela de Annales.

Los objetivos propuestos por el programa de la historia correspondieron al nuevo enfoque que se planteo en el, mientras que los contenidos presentados en el programa mostraron una seria intención de basarse en un nuevo enfoque historiográfico, que de acuerdo a los elementos observados correspondería a la Escuela de Annales, sin embargo el análisis realizado demostró la presencia de algunos elementos de corte historicistas y la sobre vivencia de elementos de corte positivista, que mantuvieron el sentido utilitario del programa.⁴²

La historia cumplió un papel de conformación y mantenimiento de la identidad nacional dentro del sistema educativo, y dicha identidad se ha estructurado siempre en oposición de otros grupos sociales, para mantener la hegemonía del grupo en el poder de este hecho le brindo valides al conocimiento cultural que seria transmitido a las siguientes generaciones. Sin embargo también se introdujeron nuevos elementos historiográficos y pedagógicos en correspondencia a los avances logrados en ambas áreas, por lo que la estructura del programa presenta una paradoja, lograr la afirmación de un estado democrático liberal mediante la exaltación nacionalista y así mismo tiempo general un pensamiento critico, reflexivo y autónomo.

Después de haber realizado el estudio de diseños curriculares de 1925 a 1993, se encontraron una serie de continuidades y discontinuidades historiográficas y pedagógicas que considere importante indicar, para poder tener una visión global del proceso de evaluación historiográfica manifestando en el diseño curricular de la educación secundaria, en el Distrito Federal, en un periodo de mas de sesenta años, por lo que en las consideraciones finales señalo los elementos mas destacados de este proceso.

⁴² MENESES Morales, Ernesto. (1988e) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1976 – 1988 Vol. V. México: CEE – UIA.

CONSIDERACIONES FINALES .

En 1925 la educación secundaria adquirió un estatus oficial, como nivel independiente de la educación primaria y preparatoria, sin embargo a pesar de ser considerada necesaria para la juventud fueron, sesenta y ocho años de espera para lograr su ubicación y su aceptación oficial, en 1993 cuando constitucionalmente se hizo obligatorio y fue incluida como parte de la educación básica dentro de nuestro país, lo que no significo necesaria mente que todos accedieran a estudiar este nivel, ya que en México a existido un rezago educativo que no hemos logrado superar, por lo que México ha sido un país de soluciones por decreto, pero lentas realidades.

La génesis de la educación secundaria estuvo marcada por una serie de problemas, muchos de los cuales continuaron presentes por largo tiempo .Uno de ellos fue la fuente curricular de los estudios preparatorios, así como la presencia metodología y el enfoque cognitivo propio de la primaria ; los cuales tardarían varios años en diluir su influencia .Otros grandes problemas que la educación secundaria presento fue la existencia de varios tipos de escuelas secundarias con planes diferenciados por lo que el objetivo de las autoridades educativas fue lograr la unificación de un diseño auricular.

En México general mente el cambio de diseño curricular fue precedido por una forma que pretendió vincular una nueva teoría pedagógicas ala nuevas condiciones del contexto, ya que la necesidad de un cambio historiográfico comenzó a hacerse patente hasta el programa de 1975, sin embargo las reformas constituyeron mas bien una declaración ideológica a cenca del deber ser en la educación y se inserto en la escuela mediante cambios legislados y divulgados.

El cambio en la orientación de los planes y programa no fue algo caprichoso, y respondió a una lógica que trata de racionalizar los contenidos adaptando los a los fundamentos legales a las corrientes mas actuales de la investigación y concepción disciplinar y pedagógica, pero sobre todo, quiso adecuar la educación de necesidad de gobernabilidad de cada momento, por lo que no se

puede perder de vista el carácter político y no meramente pedagógico y disciplinar entorno a los principios reguladores del currículo .Las reformas educativas propuestas respondieron mas al cambio contextual nacional e internacional sobretodo de tipo político y económico, que a la necesidad propia de la educación .

El proceso para la realización e las formas fue heterogéneo, así como la educación de la misma que no surgió la investigación teórico metodológica que evaluara el desarrollo y los resultados de la ampliación curricular antecedentes, si no mas bien el conocimiento empírico que se tiene acerca de sus problemas y su posible resultado, en donde los principales indicadores para medir la eficacia fuero de tipo educativo . Encontramos que dentro de cada reforma se realizaron hasta cuatro planes de estudio diferentes en un cambio de programas: lo que no nos indico los cambios se dieron preferentemente en relaciones con numero de horas dedicadas en cada disciplina, es decir correspondieron a la valoración de los programas implicaron la inserción del desarrollo logrado en el campo pedagógico y disciplinar.

El establecimiento de un nuevo objetivo en cada forma, nos hizo suponer un proceso de reflexión, depuración y explicación del sentido y dirección que tendría la educación del sentido y dirección que tendría la educación secundaria y que correspondió a los cambios sociales en permanente evolución y a la respuesta que le dio el gobierno, por lo que aun cada reforma asumió características peculiares , la educación secundaria fue fu e orientada hacia cuatro objetivos o sentidos principales : económico , social. individual y trascendental los cuales fueron modificados durante el periodo comprendido de1925 a1993, de acuerdo a los contextos nacionales e internacionales, ya que la educación fue utilizada con fin pragmático por los diversos gobiernos nacionales .La enseñanza de la historia que dirigió principal mente al logro del sentido social el cual fue una constante en los planes de estudio de educación secundaria.

El primer problema al tratar de identificar la filosofía educativa que influyo en los planes y programas de estudio de educación secundaria fue que de acuerdo

a los observados. Al artículo tercero constitucional ha sido el fundamento filosófico de los documentos oficiales en la materia educativa en nuestro país y no normatividad no puede determinar la filosofía. La filosofía constituyó un lugar de reflexión sobre los grandes problemas del origen y existencia del hombre por lo tanto que lo jurídico se desprendió de lo normativo y la validación de las normas se apoya a los juicios de valor por lo que el artículo 3 expresó una filosofía que fue anterior a la elaboración del mismo. Esta paradoja nos llevó a localizar como una propuesta filosófica a la democracia y al nacionalismo. La educación fue también caracterizada como en su cobertura es decir que estuviera al alcance para todos por lo cual se requería que fuera flexible sin embargo veremos que en búsqueda de la democracia universal, el currículo de secundaria tendió a homogenizar los contenidos programáticos que se brindarían en toda la república.

La inclusión de la historia patria de los diseños curriculares persiguió un objetivo definido la formación de una identidad cultural nacional al ser esta su función se tendió a homogenizar y mediante el aprendizaje de la historia nacional, se diluyó, sino es que desapareció el regionalismo, la particularidad; ya que en aras de unificar hemos perdido el conocimiento y la aceptación del otro y su cultura dentro de nuestro territorio.

En las reformas percibimos la presencia de una filosofía pragmática basada en la acción para la utilidad práctica fue el único criterio de verdad ya que estuvo basada principalmente en el desarrollo del pragmatismo realizado por el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey quien se centró en una perspectiva teórica denominada instrumentalismo, en el cual considero las ideas y teorías como instrumentos necesarios para la acción, las teorías fueron entonces instrumentos necesarios para la acción, las teorías fueron entonces instrumentos para realizar predicciones del mundo posible sin embargo y en el contraste con esta filosofía pragmática, la educación también

presento una tendencia humanista ,aunque con distintos sellos como el socialismo donde la participación del individuo se diluía dentro de la corriente social), economista (desarrollo humano dentro y para un marco de desarrollo económico), un humanismo universal (inspirado en Leonardo da Vinci, como hombre universal armónico e integral), un humanismo científico(basado un conocimiento y juicio critico y el desarrollo de todas las facultades humanas) y por ultimo un humanismo científico e integral (donde a la par de la armonía y la unidad del hombre se plantea la necesidad de un juicio critico-científico)

En general el discurso implícito y explícito que formo el componente fisiológico fue mas bien un discurso ideológico, en donde se trato de justificar una manera de concebir la realidad social. La educación secundaria durante este periodo se sustento en una filosofía pragmática que caracterizo a la educación por una propuesta democrática-universal, una visión humanista y un gran impulso nacionalista.

Encontramos una especie de parentesco y vinculo de la filosofía con la pedagogía, ya que al programación educativa nos remitió a una concepción del nombre que le es inmediatamente, la impulsa y regula, por lo que a la visión filosófica correspondió una nación de pedagogía. Esta interrelación tal fuerte y continua bien pudo deberse a la influencia que John Dewey tuvo, desde sus inicios, en la concepción de la educación secundaria mexicana, atra vez de su discípulo Moisés Sáenz, ya que su visión filosófica y pedagógica estuvo presente en la mayoría de los planes y programas de estudio analizados.

Fue interesante observar como a pesar de que las modificaciones curriculares se sustentaron en la necesidad de un cambio pedagógico, debido a que el precedente no estaba brindando los resultados esperados, estos cambios no fueron señalados explícitamente y presentaron mucha ambigüedad en sus prescripciones. La teoría pedagógica que permeó los planes y programas de estudio de la educación secundaria, se caracterizo por la prescripción y el carácter normativo y obligatorio de sus previsiones; presento una propuesta pedagógica de acción, las cuales no correspondieron a las actividades

planteadas en los programas por lo que la propuesta teórica no coincidió con la explicita en los diseños curriculares de educación secundaria.

A través del diseño curricular, se observó como se transitó de un proceso de enseñanza y aprendizaje marcadamente conductista hasta llegar a una propuesta mediacional cognitiva entre el alumno y el maestro. Sin embargo a pesar de la propuesta innovadora en las metodologías planteadas sería interesante conocer como el maestro asimiló y modificó su praxis educativa, ya que si fue difícil que el cambio en la pedagogía penetrara totalmente al diseño curricular, aunque nos mostró pequeños destellos de estas propuestas, creemos que el cambio para llegar al aula fue aun mas peligroso y complicado, ya que generalmente involucra cambios o reestructura de diversos paradigmas personales y profesionales.

A pesar de las buenas e innovadoras intenciones en materia pedagógica, el intento de introducir avances teóricos actualizados en el currículo de educación secundaria, se vio frenado por la política gubernamental, que requirió darle un sentido pragmático, nacionalista y democrático con base a los principios de eficacia, rentabilidad y utilidad. Por lo cual encontramos constantes contradicciones entre la propuesta teórica pedagógica y el diseño al anterior de los planes y programas de estudio para la educación secundaria; ya que la construcción del diseño curricular se centro en la lógica de la disciplina, destacando la estructura interna de la ciencia y los conocimientos a adquirir, con breves referencias a la estructura cognitiva del alumno (a un cuando siempre se hizo hincapié en la importancia de partir del conocimiento y desarrollo de los jóvenes).

Con excepción del plan 1975 que ofreció dos estructuras programáticas, todos los planes presentaron una estructura por asignaturas, con diversas clasificaciones de las materias. Estas diferencias correspondieron a la metodología y el tipo de acreditación indicado, ya que por ejemplo la Historia del siglo XX fue establecida como actividad, la propuesta didáctica se enfocó al trabajo en equipos y exposición por parte de los alumnos, y en relación con la acreditación se señaló que las actividades serían evaluadas de acuerdo a la

participación y asistencia, pero los contenidos presentaron una estructura historiográfica similar a otros programas.

A pesar de que encontramos como una constante el sentido social hacia el cual fueron dirigidos los objetivos de la secundaria; la importancia atribuida a las ciencias sociales encaminadas al logro de los estos objetivos no fue proporcional. El tiempo asignado a las ciencias sociales solo ocupó el segundo lugar del plan de 1939, en donde la importancia atribuida a la educación socialista fue determinante.⁴³

Algunos de los programas trataron de inducir la periodización del inglés Robertson para el estudio de la Historia de México, lo que indica la fuerte influencia eurocentrista en la construcción histórica nacional. Encontramos también una periodización basada en estructuras y coyunturas, es decir los grupos prehispánicos y conquista y colonización; la Nueva España y la independencia posteriormente encontramos un problema, ya que el siglo XIX y el siglo XX representaron para algunos autores un proceso continuo de formación, búsqueda e integración del estado, la imagen del porfiriato se fue modificando al igual que la de la evolución, ya que mientras para unos un proceso popular, campesino nacionalista que generó un cambio; otros divulgaron la imagen de un momento popular, campesino, nacionalista y antiimperialista y pensaron que la revolución había triunfado, en tanto que otro grupo de investigadores realizaron un análisis crítico, que nos presentó la revolución como un movimiento incluso, por lo que los avances historiográficos introducidos fueron modificando la visión general del proceso.

Se observa una estructura cronológica, dentro de un espacio único e invariable, en donde existieron diferencias en cuanto a la relevancia otorgada a los contenidos, lo cual se debió a la presencia de la lucha por el predominio estructura de los distintos enfoques historiográficos; a su vez se contempla un mayor espacio curricular y semejanza estructural en los contenidos asignados a los temas relacionados con la formación y justificación del estado liberal.

Las propuestas programáticas fueron organizadas primero en trimestres, después en semestres y por último de un año escolar. La estructura presentada fue similar, se partió de la presentación y distribución del curso, indicado a veces

⁴³ ZEA, Leopoldo (1985) El Positivismo y la circunstancia mexicana. México: FCE / SEP (Lecturas 81 Mexicanas)

los tiempos o número de clases; posteriormente se indicaron los objetivos del estudio de la historia, los medios de enseñanza o actividades, los contenidos a desarrollar (a veces en forma de objetos específicos) y en algunos casos se incluyó la recomendación bibliográfica. Curiosamente la evaluación no fue considerada dentro de los programas, lo cual provocó una serie de contradicciones entre la metodología, los contenidos y los procesos de acreditación y evaluación.

Pese a los cambios en forma, la enseñanza histórica conservó durante el periodo de estudio las mismas orientaciones fortaleciendo la formación cívica, estimulando el amor a la patria mexicana y el ejemplo de la vida de los héroes, es decir el desarrollo y con consolidación de la identidad nacional. Una constante a lo largo de los planes fue el propósito de desarrollar los “valores emanados de la revolución”, como la justicia social, democracia, soberanía, nacionalismo, etc., por lo que la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, fue otro de los objetivos a los que se dirigió la enseñanza de la historia.

La escuela había dado por hecho que los estudiantes desarrollaban, casi de manera espontánea, nociones fundamentales para la comprensión de contenidos históricos como la de tiempo histórico y cambio de la sociedad a través del tiempo. Posteriormente con el desarrollo de la investigación educativa e histórica, la enseñanza de la historia nacional también se dirigió hacia objetivos propios del conocimiento histórico, los cuales clasificamos en dos grupos: el primero dirigido al conocimiento de la ciencia histórica, como las normas de investigación conceptos históricos, problemas arqueológicos, problemas de la construcción del conocimiento histórico, los cuales correspondieron a la adquisición de una personalidad distintiva que fue desarrollando la Historia, ya que como la menciona Enrique Florescano durante las décadas de 1940 y 1950, se modificó la producción, orientación y desarrollo de los estudios históricos en México y este hecho se reflejó en la enseñanza de la historia. El segundo grupo lo conformaron los objetivos que presentaron elementos conjuntivos de la formación de nociones para la comprensión de la historia, como fue tiempo histórico que implicaba el manejo de un esquema cronológico, secuencias y medidas convencionales; inicio de un manejo de esquema de causalidad múltiple; y continuidad temporal y

cambio social, lo que nos indico una nueva visión del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, que intento presentar una mayor congruencia con el cambio historiográfico presentado en el programa de estudio de historia.

Las actividades indicadas en el programa de estudio brindaron una pista para conocer mejor la metodología propuesta para que el docente llevara acabo su labor didáctica. En algunos casos encontramos indicaciones generales, mientras que en otros, cada contenido indicado fue relacionado al desarrollo de una actividad especifica lo cual nos ayudo a la mejor identificación del enfoque historiográfico propuesto. Las actividades indicadas en los programas de historia presentaron dos etapas. La primera comprendió los programas de 1927 a 1961 en los cuales fueron sumamente detalladas y en las actividades propuestas en el programa correspondieron a una pedagogía de la acción, basada en el realismo pedagógico y uso del método intuitivo que correspondieron preferentemente a los primeros temas, ya que a partir del estudio de la independencia la propuesta predominante positivista requirió de un método simbólico o verbalista de sistematización regida de la materia, que no siempre fue indicado en las actividades. Así mismo inferimos la presencia de las doctrinas conductistas en la concepción del proceso de enseñanza y de aprendizaje, esta concepción presento una congruencia total con la historiografía positivista que implicaba la memorización de verdades absolutas y negaba cualquier cuestionamiento y juicio critico de los procesos sociales.

Sin embargo poco a poco las detalladas indicaciones se fueron distribuyendo de acuerdo al cambio de concepción del proceso de aprendizaje, ya que a partir del programa de 1961 comenzó a surgir la tendencia de enseñar a aprender, dentro de un programa con una construcción historiográfica eléctrica; por lo que la segunda etapa comprendió principalmente los programas de 1975 a 1993, en donde los procesos de aprendizaje fueron recayendo

en el alumno y dejando de centrarse en el maestro, que se convirtió en coordinador y guía; las actividades permitieron el trabajo en equipo, comenzó a percibirse el aprendizaje social. Vemos aquí nuevamente la influencia de la

estructura disciplinar, ya que parte este cambio correspondió al nuevo enfoque historiográfico de la escuela de Annales, reflejado en los programas de estudio.

Los contenidos presentados en los programas de Historia de México cumplieron con varios criterios de selección: representatividad, transferibilidad, significaron epistemología, durabilidad, especificidad y secuenciación. La transformación y prolongación de la presencia de los contenidos dependió de su uso pero también reflejo lentamente el desarrollo historiográfico mexicano. En cuanto a la significación epistemológica, encontramos que no sólo se representó la estructura propia de la disciplina, descubriendo lo que Bruner denomina “nudos” estructurales, que actúan de sistemas, sino que fue la lógica disciplinar la que domino los programas, y con base a ella se estructuraron los elementos pedagógicos.

Los programas de estudio evidenciaron un proceso de unicausalidad a multicausalidad, sometido a un sentido moral cívico preestablecido por la administración educativa, en que el principio de valoración estuvo implícito en la selección de contenidos, puesto que la selección fue el producto de una concepción del mundo. La selección que propusieron los programas estuvo delimitada por la administración educativa, y a su vez la selección que realizó el docente fue mediana por el programa oficial, que impuso límites y contenidos en atención a los objetivos ideológicos que debería alcanzar la escuela, por lo que en el manejo de los contenidos históricos siempre estuvo implícito un juicio moral y pragmático.

Dentro de los contenidos, el vocabulario histórico, que fue definido por Cristófol-A, Trepal como “el conjunto de conceptos generados a lo largo del desarrollo de la disciplina para designar los distintos hechos y fenómenos que construyen su objeto de estudio”, no fue homogéneo en su significado y su dificultad de comprensión, presentó distintas gradaciones de dificultad de aprendizaje y comprensión del empleo historiográfico asignado a los contenidos. El vocabulario histórico constituyó al mismo tiempo uno de los indicadores del uso de elementos correspondientes a una determinada escuela historiográfica,

ya que su uso y aplicación, representación de categorías temporales, duraciones y ritmos tratamiento de fuentes, establecimiento de relaciones y/ o identificación de causas y consecuencias, se tradujeron en un saber propio de una corriente historiográfica. Así por ejemplo en los programas de historia nacional de 1933 y 1939 encontramos la introducción del concepto de lucha de clases, debido al manejo conceptual del enfoque historiográfico historicista; concepto que fue introducido sin existir un marco referencial teórico previo, lo cual probablemente repercutió en dificultades de aprendizaje de los adolescentes. La vigencia de unos códigos y no de otros puso de manifiesto como se construyen los discursos legitimadores de determinadas concepciones sobre la enseñanza de la historia, en detrimento de otras.

En ese caso de la historia, debemos de buscar nuevas propuestas de enseñanza y también definir nuestra concepción historiográfica. La historia como ciencia del devenir de los hombres en sociedad debería de transformarse de objeto de conocimiento a objeto de enseñanza. Por lo tanto la enseñanza de la Historia tiene que acercar poco a poco al alumno a la complejidad explicativa de la Historia e ir madurando las habilidades de razonamiento crítico, inferencia, juicios de valor etc., Si lo que pretendemos lograr es enseñar a pensar históricamente, es decir conocer, ubicar y comprender los hechos que sucedieron en un espacio y tiempo determinado para analizarlos, comprender y reflexionar sobre el pasado, entender nuestro presente y guiar nuestro futuro.

En la configuración y elección de contenidos para la enseñanza de la historia de los programas estudiados se puede concluir que:

*Los contenidos históricos estuvieron sometidos a las influencias políticas e ideológicas dominantes, que los orientaron a la conformación de una identidad nacional. Por lo que existieron personajes y hechos concretos que mantuvieron presentes en todos los programas, debido a la representatividad de los intereses gubernamentales.

***En los programas de estudios los hechos fueron seleccionados según los criterios de interpretación de interpretación historiográfica y pedagógica mantenidos por elite cultural y política en el poder.**

***La profundidad del conocimiento fue variable, muchos de los estudios pecan de subjetivismo o carecen de una metodología rigurosos y un soporte empírico sólido.-**

***Percibimos que la historia fue muchas veces reducida a una simple clasificación acontecimientos según un orden cronológico, olvidándose de que por ser una actividad humana racional implico el manejo de inferencia lógicas y fue multicausal.**

***La visión de la historia fue fragmentada en temáticas que rara vez mostraban su vinculación. Los componentes de los hechos históricos no pueden separarse, se requiere de una estrategia inferencial dependiente de procesos conceptuales.**

***Se utilizaron no solo explicaciones causales sino también intencionales, dándoles una connotación valoral maniqueísta.**

***Se perdió en algunos contenidos la dimensión temporal, mediante la cual las explicaciones en historia no son únicas y pueden cambiar con el descubrimiento de nuevas fuentes o con el proceso de los datos desde otra perspectiva teórica.**

***La producción de los diseños curriculares fue proclive al eclecticismo.**

***Se introdujeron paulatinamente los avances disciplinares, ya que para la época en que describe no ha sido suficientemente desarrollada y para la cual además carecen de elementos suficientes como los que se cuentan para su desarrollo.**

***La existencia de diferencias regionales que han conformado el mosaico mexicano , fue ignorada, ya que se presento una historia única en un tiempo y espacio único.**

***La historiografía imperante en la época colonial osciló entre la versión hispanófila, que exalto la llegada de los españoles, y la hispanofobia que vio todo lo negativo de los españoles.**

El positivismo fue la doctrina que cumplió con las necesidades gubernamentales de una sociedad “estable”, justificando teóricamente, mediante el descubrimiento de leyes del desarrollo social, la existencia del régimen capitalista . La coherencia de la concepción positivista de la enseñanza de la centrada en el profesor y un aprendizaje memorístico y repetitivo. En cambio desde otra posición no hallamos una plena coherencia entre el saber, su enseñanza y su aprendizaje debido, entre otras razones a la forma en que se introdujeron en el currículo y la enseñanza los contenidos procedentes de otros paradigmas historiográficos, o los resultados y consecuencias de las nuevas líneas de investigación psicóloga sobre el aprendizaje del tiempo histórico. La forma de abordar el conocimiento histórico sustentada en la visión positiva se resolvió en una enseñanza pragmática de la historia. El contenido positivista impregno la practica educativa: una concepción instrumental, objetiva y racionalista, en donde se enseña una historia “sucesional” inspirada en el modelo occidental y la escuela fue concebida como el espacio central en el cual el Estado legitima una ideología nacionalista.

Por su parte la concepción materialista de la historia fue entendida como una guía para la acción revolucionaria, sustituyo batallas, tratados y descripciones por la influencia causal de construcciones de carácter económico-social. El historicismo postuló una noción de objetividad factible y argumento una subjetividad inherente al hombre al realizar cualquier estudio histórico, por lo que se debían de buscar y explicar no las esencias, sino las circunstancias . Sin despreciar la información obtenida de las fuentes, señalo que al tarea del historiador era esencialmente reflexiva y la selección de hechos históricos se

realizaba en función de sus internacionalidad. Por lo cual dotó de una posición crítica y reflexiva a varias generaciones de historiadores. Su mayor aceptación curricular se presentó en los programas de 1933 y 1939, posteriormente, sólo encontramos algunos elementos que poco a poco serían absorbidos por la.

Sin embargo no se logró integrar un estudio de la historia de México con una estructura totalmente historicista. Los elementos presentados fueron las formas de producción, las clases sociales y la lucha de clases, los cuales no llegaron a cumplir con la fundamentación teórica marcada por el materialismo dialéctico.

El historicismo se percato que la intemporalidad que el Estado Mexicano confería al proceso revolucionario y a su vigencia, lo cual era completamente histórica. Existía una visión oficial de la historia, que atendía a los intereses particulares del Estado, por lo que replanteo el estudio de los héroes, que habían sido deshumanizado, puso en entredicho las afirmaciones tradicionales. Se habló de que la historia oficial única de alcance masivo era un mecanismo más de control político, aunque como vimos la intención de los grupos que pugnarón por su introducción en el currículo fue también de transformar la historia en una praxis social.

Habiendo desautorizado la historia oficial no pudieron ofrecer una alternativa nueva. Se puso en la mira la historia nacional, para buscar el origen de los problemas socio- económicos y estudiar los procesos de acumulación del capital la formación del proletariado, del movimiento obrero y campesino. La estructura y superestructura de limitadas en el periodo prehispánico y de alguna manera en el colonial, se desploman cuando a esta periodización le sucede el enfoque positivista.

Poco a poco fue ampliando el campo de análisis historiográfico, y los elementos de la escuela de Annales se hicieron presentes en el diseño curricular toda vez que la vida social de la colectividad constituye la Historia misma, sentimientos, cultural y vida cotidiana son tres realidades que impregnan todo comportamiento social y manifiestan una forma de ser y pensar colectiva.

La cuestión de temporalidad en la historiografía construyó materia de discusión desde hace relativamente poco tiempo, la preocupación por el tema tanto en las reformas curriculares como la actividad docente es prácticamente inexistente. La concepción del tiempo histórico esta ligada al descubrimiento de regularidades, analogías y reciprocidades entre hechos sociales producidas en determinadas formaciones sociales. Sin embargo los programas de estudio no lograron presentar una historia global, ni el manejo de múltiples tiempos, por lo que encontramos una amalgama intemporal, de falsos tiempos logrados, carente de indicaciones cronológicas referenciales, por lo que coincidimos con Joaquín del Moral: “La conciencia cronológica como señala Braudel, es todo lo contraria a una coincidencia simple. No basta con descubrir el pasado e integrarlo. Hay que estructurarlo. Es decir, darle sentido, una armazón gracias a ciertos puntos de referencia objetivos”.

También fue necesario conocer la bibliografía propuesta, aun cuando no siempre estuvo señalada en los programas de estudio, ya que la reprodujo y apoyo la tendencia historiográfica que permeó a los programas de historia de México al indicarnos los autores que podrían guiar nuestra visión histórica; ya que cada historiador ha presentado y representado un enfoque historiográfico distintivo. La selección historiográfica fue en dos direcciones: la primera estuvo constituida por los libros de texto de apoyo para los estudiantes y la segunda fue presentada para el uso de los maestros. Encontramos en la biografía la existencia de algunos autores que dominaron, por largos periodos , la enseñanza de la historia, como fueron Alfonso Toro, Justo Sierra, Carlos Pereyra y Pérez Verdia, Teja Zabre Luis Chávez Orozco y Ramos Pedrueza, entre otros, los cuales presentaron amplios estudios que comprendieron toda la historia nacional . Con el paso del tiempo y la introducción de nuevos enfoques historiográficos, fue disminuyendo el tiempo de vigencia de uso de los libros, así como los periódicos de estudio presentados por cada autor, sugiriendo una bibliografía mas ecléctica y abundante, en consecuencia con un mayor desarrollo historiográfico y un aumento en los objetivos de estudio, ya que cada vez fueron menos los historiadores que se arriesgaron a realizar estudios que abarcan toda la Historia de México.

En relación con los procesos de evaluación, desde el principio encontramos un problema de conceptualización entre evaluación, acreditación y medición ya que estos términos fueron usados indistintamente. Destacaron entonces dos visiones de la concepción de evaluación; de una evaluación entendida como calificación, dirigida a la acreditación de un curso; modelo del cual se pasó a una evaluación vista como instrumento de aprendizaje, en la cual se involucraron todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así se abandonó, cuando menos en las formas oficiales, el sistema cualitativo. El término “calificar” se cambió por el de “evaluar”, aunque la nueva terminología no siempre conllevó un cambio en la concepción de la evaluación.

El cambio en la concepción de la evaluación se reflejó en los instrumentos para la evaluación recomendados. Así vamos primero que para medir los resultados del aprendizaje, las pruebas tipo test fueron consideradas como las más fiables, económicas y objetivas, estableciendo por ella el reinado de la psicotécnica pedagógica, por lo cual hubo una propensión a la cuantificación de los resultados, dándoles incluso un tratamiento estadístico. Los instrumentos más usuales para la evaluación fueron llamadas pruebas objetivas, su característica principal fue para cada pregunta solo existe una respuesta correcta, que el examinado escribe o selecciona entre varias, correspondió al establecimiento de una sola verdad, de acuerdo al enfoque positivista.

Los métodos cuantitativos poco a poco fueron dando paso a los métodos cualitativos como la observación, las entrevistas o diarios de clase, al ser considerado el aprendizaje responsable del alumno y por lo tanto presentar características individuales específicas, este tipo de evaluación nos permitió comenzar a considerar la posibilidad del cambio actitudinal que representaba la adquisición de nuevos valores cívicos: sin embargo considerados que aun no podemos cantarle las golondrinas al uso del examen y los métodos cuantitativos.

Los planes y los programas de historia reflejaron lentamente el desarrollo historiográfico mexicano, sin embargo, aunque hubo predominancia de uno o dos enfoques, generalmente encontramos una construcción ecléctica; la cual se

reflejo también en el campo pedagógico, ya que también encontramos reproducida la evolución teórica pedagógica. Las reformas no pudieron substraerse de los avances teóricos, por lo que introdujeron lentamente cambios no solo pedagógicos, sino también disciplinares, ya que los programas fueron estructurados con base a la lógica disciplinar y fue por ello que la mayoría de las reformas no llegaron a considerarse, ni siquiera el diseño curricular. Pese a su importancia, la dirección disciplinaria comenzó a mencionarse hasta el programa 1975, aunque no por esto encontramos un predominio total del enfoque historiográfico señalado. Los elementos historiográficos presentes en cada programa influyeron en los cambios pedagógicos, permitiendo o deteniendo la propuesta por la reforma, por lo que encontramos incongruencias entre las características indicadas por la reforma y el diseño curricular.

Por tanto la importancia de la enseñanza de la historia es decisiva para la formación e integración a la nueva sociedad de un mundo global, por lo que esta tesis aporta una nueva visión acerca de la enseñanza de la historia, mediante la exposición y análisis del desarrollo histórico curricular en la enseñanza secundaria. Ya que consideramos que es necesario revalorar la importancia del enfoque historiográfico en la enseñanza de la Historia de México, sobre todo cuando se parte de un diseño curricular basado en la lógica de la ciencia; porque en caso contrario continuara la congruencia entre la reforma propuesta y el diseño curricular, lo que afecta directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los planes y programas de estudio construyen la guía de acción docente y su falta de congruencia genera y perpetua muchos de los problemas existentes en la enseñanza de la Historia de México⁴⁴.

⁴⁴ *Idem* ZEA, Leopoldo (2002) El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia. México: F: C: E:

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

**ABBAGNANO, NICOLÁS. (1978) Historia de la filosofía. T. 3. (1ª. Edición 1956)
Barcelona**

**ARNAZ, JOSÉ a (1985) La Planeación Curricular México. Trillas (Cursos básicos
para formación de profesores #8)**

**ARREDONDO, Palencia y Pico. (1997) Nuevo Manual de didáctica de las ciencias
hiostórico – soiales. México: LIMUSA**

**AVANZINI, Guy (Com.) (1998) La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros
días. México: FCE (1ª. Ed.En Francés 1981)**

**BAGÚ, Sergio. (1984) Marx - Engels. Diez conceptos fundamentales en
proyección histórica. 5ª. Ed., México: Nuestro Tiempo (Teoría e Historia)**

**BARROS, Carlos, (1995) La historia que viene. Revista secuencias. México:
Instituto Mora, no 31 enero-abril 1995.**

**BARROSO Acosta, y otros (compiladores), (1994) Antología “El pensamiento
Histórico: ayer y hoy” México: UNAM (Lecturas Universitarias 36, 37,38)**

**BENEJAM Pilar y Joan Pagés (coord..) (1998) enseñar y aprender ciencias
sociales, geografía e historia en la educación secundaria. 2ª. Edición. Barcelona,
España: ICE / HORORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación
secundaria 6)**

**BESALÚ COSTA Xavier. (2002) Diversidad cultural y Educación. España: Síntesis
(Teoría e Historia de la Educación, 9)**

BLOCH, Marc. (2000) Introducción a la Historia. 4ª. Ed., México: FCE (Breviarios no.64)

BRAUDEL, Fernand. (1991) Escritos sobre Historia. México: FCE

BRAUDEL, Fernand. (1996) Una Lección de Historia. México: FCE. (Colección Popular no 410)

BRAUDEL, Fernand. (1999) La Historia y las Ciencias Sociales, Madrid España Alianza Editorial (El libro de bolsillo 139)

BROM, Juan. 819929 Para comprender la Historia. 61 ed., México: NuestroTiempo (La cultura al Pueblo).

BURKER, Peter. (1996) La Revolución Historiográfica Francesa. La Escuela de los Annales: 1929 – 1989. 2ª..ed., España: Gedisa.

CABALLERO, Pedro. (1957) El Estado actual de la Educación Secundaria en América Latina, 2ª.. Unión panamericana. Washington.

**CÁMARA DE SENADORES DE LA REPÚBLICA MEXICANA. (1987) Planes en la Nación Mexicana. México:
COLMES – Senado de la República.**

CARRETERO, MARIO (1997) Construir y Enseñar. Las Ciencias Sociakles y la historia. Argentina: AIQUE

CASADO Quintanilla, Blas (coord.) (2001) Tendencia historiográficas actuales, Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (Unidad Didáctica: Historia).

CASTILLO, Isidro. (1966) México y su Revolución Educativa. Segunda parte. México: Academia Mexicana de la Educación - Paz México.

COLL, Cesar (1984) Psicología y Vitae. Barcelona: Laila

CONNELY Marisela (1977) Cambios del Análisis Histórico. México: Edicol (Programa Nacional de Formación de Profesores, Anuies)

CUESTA Fernández, Raimundo. (1997) Socio génesis de una disciplina escolar la Historia. Barcelona: Pomares- Corredor. (Educación y conocimiento)

CUEVAS Pérez, Alfonso. (1979) Arqueología DE México y Mesoamérica. México Normal Superior de México.

CHESNEAUX, Jean (1998) ¿Hacemos tabla rasa del pasado?, a propósito de la historia y de los historiadores, 14ª, ed., México: S. XXI.

CHINCHILLA, Perla. (1984) “ Una experiencia para la elaboración de textos de ciencias sociales para la enseñanza media”, en didac (6-), México: Universidad Iberoamericana.

CHINCHILLA, Pawling, Perla. ¿Es posible Enseñar Historiografía? EN Hemeroteca virtual

ANUIES.www.memerodigital.unam.mx/ANUIE/libero/historia/historia10/sec_14.htm

DÍAZ Cobarrubias, José (1998) La instrucción pública en México (1875),1ª. Edición): México: Miguel Ángel Porrúa.

ANGELS, Federico. (1981) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. 4ª. Ed., México: Editores Mexicanos Unidos (Colección Ciencias Sociales 14)

ANGELS, Federico. (1982) Del socialismo utópico al socialismo científico. 6ª.ed., México: Catalogo.

ESCUADERO, Juan M (editor) (1999) diseño, desarrollo e Innovación del Vitae. España: Síntesis (Didáctica y organización escolar 8)

FABRA, Ma. Luisa (1973) La Nueva Pedagogía. España: Salvat (Biblioteca Salvat de grandes temas. Libros GT 67)

FERRINI, María Rita (1975) Bases didácticas. México: Progreso. (Serie: educación dinámica. (6)

FERRO, Marc. (1990) Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. (1ª.Edición en francés, 1981 México: FCE(Colección popular 441) Traducción de Sergio Fernández Bravo.

FLORESCANO, Enrique (1991) El nuevo pasado mexicano. México. Cal y Arena, 7ª. Edición, 2001.

FLORESCANO, Enrique y Ricardo Pérez (Compiladores), (1995) Historiadores de México en el siglo XX, México: FCE-CONACULTA (sección de obras de Historia)

FLORESCANO, Enrique (2000) Para qué estudiar y enseñar la historia México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. (Colección: Diez para los maestros.)

GAMEZ Jiménez, Luis. (1983) Organización de la Escuela Secundaria Mexicana, 4ª. Ed., México: Galpe.

GARAUDY, Roger. (1980) Introducción al estudio de Marx. 4ª. Ed., México: Era (Serie Popular Era 33)

GARCIA Hoz, Víctor. (1996) enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Madrid: RIALP (Tratado de educación personalizada 25)

GIMENO Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez (1991). La selección cultural del currículum. En El vitae una reflexión sobre la práctica. España. Morata.

GÓMEZ, Alberto Luis. (2000) La enseñanza de la Historia ayer y hoy Sevilla España: DIADA. (Col. Investigación y enseñanza, (serie fundamentos, no 12 colección investigación y enseñanza)

GONZALBO Aizpuru, Pilar. (Coordinadora) (1998) Historia y Nación. I. Historia de la educación y enseñanza de la historia: México: colegio de México.

GONZÁLEZ Alba S (2000) Andamiajes para la enseñanza de la Historia Argentina: Lugar Editorial

GONZÁLEZ y González, Luis. (1983) “Usos y abusos de la historiografía mexicana actual” En Panorama actual de la historiografía Mexicana. México: Cuadernos del Instituto Dr. José Ma. Luis Mora. P. 5 - 15

GONZÁLEZ y González, Luis. (1997) Todo es historia. 4ª. Ed. México: Cal y Arena.

GONZÁLEZ y González, Luis. (1998) Difusión de la historia. México: Clío. (Obras completas de Luis González y González)

GRONLUND, Norman. (1974) Nuevas Metas en la Reforma Educativa 2ª. Edición México: PAX.

GUERRA, Francois-Xavier. (2001) México del Antiguo Régimen a la Revolución (1ª. Edición en francés, 1985) tomo I, México: FCE, Tomo I

GUEVARA Niebla, Gilberto. (1992) La catástrofe silenciosa. México: FCE

GUZMÁN JOSÉ Teódulo. (1974) “Revisión de actividades del sistema educativa o nacional durante el sexenio 1958-1970”, en Alternativas para la educación en México. México: Gernika.

HOSAK L., D. Kandzalov y otros. (1973) Fundamentos teóricos de la Historia de México, México: Juan Pablos editor.

IBARGÜENGOITIA Chico, Antonio. (1989) suma filosófica mexicana. México: Porrúa (sepan cuantos, núm. 348)

Instituto Dr. José María Luis Mora. (1983) Panorama actual de la Historiografía Mexicana. México: Cuadernos del Instituto Mora.

DAHLER, Erich. (1990) ¿Qué es la Historia? México: FCE. (Breviarios No. 187)

LE GOFF, Jacques. (1997) Pensar la Historia. España: Piados. (Piados básica, 50)

CHESNEAUX, Jean. (1998) ¿Hacemos tabla rasa del pasado?. A propósito de la historia y de los historiadores. 14ª. Ed., México: S XXI.

LARROYO, FRANCISCO. (1949) La ciencia de Educación (18ª.Edición 1980) México: Porrúa.

LEFVRE, Georges (1980) Historia de la Historiografía 4ª. Ed., México: Ateneo.

LENIN, V.I. (1977) Carlos Marx y Federico Engels. República Popular china: Ediciones en Lenguas extranjeras Pekín.

LENIN, V.I. (1982) Tres Fuentes y tres partes integrantes del marxismo. 2ª. Ed., México: Cartago.

LERNER, Victoria (1990) “El manejo de los contenidos en la enseñanza de la historia : el factor tiempo y el factor espacio”, en V Lerner (comp..) La enseñanza de Clio. Prácticas y propuestas para una didáctica en la historia de México: UNAM/CISE/ Instituto Luis Mora. Pp. 209.222

LEÓN Portilla, Miguel. La visión de los vencidos. Relaciones indígenas e la conquista. México: UNAM, 1982. p. 33 (Biblioteca del estudiante universitario No. 81)

LÓPEZ y Mora Ángel (COORD.) (2003) D. Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje. La Investigación Educativa en México: 1992 – 2002. tomo II México: COMIE-SERP-CESU.

ACGREGOR, Josefina. (1991) “Las ciencias sociales en la escuela secundaria”, ponencia presentada en la Semana de la escuela Pública”, documento interno, México: Fundación SNTE para la Cultura del maestro, 1991.

MAGER, Robert F. (1978) La confección de objetivos para la enseñanza. México: Guajardo. (Material adjunto al texto Nociones de Medición y Evaluación de MINED)

MARTÍNEZ Alfonso y Rosales Luis Muro. (1988) Historia Mexicana. Guía del No. 1 al 150 (1951 – 1988) México: COLMES.

MARX, Carlos (1984) La acumulación originaria del capital. México: Grijalbo (colección 70, segunda serie, No. 57)

MASTACHE, Jesús. (1977) didáctica de la Historia. 3ª. Ed., México: Herrero.

MATUTE Aguirre, Álvaro. (1999) Pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911 – 1935), México: UNAM – FCE.

MENDIOLA Alfonso, Guillermo Zermeño (1995) de la Historia a la historiografía Las transformaciones de una semántica e Historia y Grafia, Vol. 2, No. 4, México: UIA.

MENDIOLA Alfonso, Guillermo Zermeño. Hacia una metodología del discurso histórico. Documento de trabajo interno. México: UIA.

MENESES Morales, Ernesto. (1988a) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1821 – 1911, Vol. I. México: CENTRO DE Estudios Educativos/ Universidad Iberoamericana,

MENESES Morales, Ernesto. (1988b) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1911 – 1934, Vol. II. México: CEE – UIA.

MENESES Morales, Ernesto. (1988c) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1934 – 1964, Vol. III. México: CEE – UIA.

MENESES Morales, Ernesto. (1988d) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1964 – 1976, Vol. IV. México: CEE – UIA.

MENESES Morales, Ernesto. (1988e) Tendencias Educativas Oficiales en México: 1976 – 1988 Vol. V. México: CEE – UIA.

MEJÍA Zúñiga, Raúl. (1976) moisés Sáenz educador de México. Cincuentenario de la fundación del Sistema Nacional de Escuelas Secundarias Mexicanas 1926 – 1976. México: Federación Editorial Mexicana (Colección: Pensamiento actual)

MORAL Ruiz, Joaquín del. (1999) Historia y Ciencias Humanas, sobre metodología y didáctica. España: Guerga Fierro.

MORENO Soto, Graciela. (1980) Psicología del aprendizaje. México: Siglo nuevo (Pedagogía Nueva)

NÉRICI, Imídeo G (1979) Hacia una didáctica general y dinámica. (2ª. Edición) Argentina: Kapelusz (Biblioteca de Cultura Pedagógica)

NIETO, J De Jesús (1992) “Notas sobre la enseñanza de la historia en México” en J. De J. Nieto (coord..) La Enseñanza de la historia, México: Quinto Sol. pp. 109 – 114.

NIETO, J De Jesús (2001) didáctica de la historia. México: Santillana (Aula XXI).

NICKERSON, Raymond (1990), enseñar a pensar. Temas de educación. España: Piados / MEC,

NISBET, John (1992) “Enseñar a aprender para aprender a aprender” En estrategias de aprendizaje. México: Santillana.

PALACIOS, Juan. (1909) El problema de la enseñanza secundaria ante los intereses vitales de la Nación. México: Inocencio Arriola.

PEREYRA, Carlos y otros (1980) Historia ¿Para qué? 14ª. Ed., México s. XXI

Poder ejecutivo Federal (1954) Acción educativa del gobierno federal del 1° de diciembre de 1952 al 31 de agosto de 1954. México.

Poder Ejecutivo Federal. (1989) Plan Nacional de Desarrollo 1989 – 1994 México: SEP.

Poder Ejecutivo Federal. (1989a) Programa para la modernización Educativa 1989 – 1994. México: SEPARATA.

Poder Ejecutivo Federal. (1989) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, mayo.

POPKEWITZ, Thomas s., Barry M Franklin, Miguel A. Pereyra (compiladores) (20---) Historia cultural y educación.-----: Pomares (educación-Conocimiento

POINSSAC – Niel, Josette. (1977) La tecnología en la enseñanza de la Historia. España: Oikos – Tau.

POZO, Ignacio (1985) El niño y la historia. España: MEC (El niño y el conocimiento. Serie básica, 11)

POZO , J y Asensio, M (s/f.) “El aprendizaje del tiempo histórico” en Realizaciones y tendencia actuales en la investigación y en la práctica. Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología. Vol. XXXVI, pp. 429 – 433.

RAMÍREZ, Rafael y otros. (1948) “La enseñanza de la historia en México” en Memorias sobre la enseñanza de la Historia, México: Instituto panamericano de Geografía e Historia.

RUIZ Berrio, Julio (editor) (2001) La cultura Escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes. España: biblioteca Nueva (Memoria y crítica de la educación 4)

ROBLES, Martha (1984) Educación y sociedad en la historia de México, 7ª. Edición (1ª. Ed. 1977) México: Siglo XXI.

RUGGIERO Romano. (1997) Braudel y nosotros. Reflexiones sobre la cultura histórica de nuestro tiempo. México: FCE. (Cuadernos de La gaceta No 93).

SAAB, Jorge y Cristina Casteluccio. (1991) Pensar y hacer Historia en la Escuela Media. Argentina: Troquel Educación, 1991. .

SALAZAR Sotelo, Julia. (2001) Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿... Y los maestros qué enseñamos por historia? México: UPN. (colección educación 10)

SÁNCHEZ Quintanar Andrea. (1993) “La Historiografía marxista mexicana” En Panorama actual de la historiografía Mexicana. México: Cuadernos del Instituto Dr. José Ma. Luis Mora. P- 23 – 31.

SÁNCHEZ Quintanar Andrea. (2000) “Enseñar a pensar históricamente” en Gonzalbo Aizpuru, Pilar (coord.) Historia y Nación. I Historia de la educación y enseñanza de la historia, México: El Colegio de México. (14).

SANDOVAL Flores, Etelvina (2000) La Trama de la Escuela Secundaria Institución, relaciones y saberes. México: UPN- Plaza y valdés.

SERRANO, J. A. E Ysunza B. Marisa (2003) Análisis curricular de los planes y programas de estudio de la educación básica. Mecanograma de introducción al Seminario de Análisis Pedagógico del Programa de Apoyo Académico: “Desarrollo y análisis curricular”.

SOLANA Fernando, Cardiel y Bolaños (comp.) (1981) Historia de la Educación Pública en México. México: FCE.

SPRANGER, Eduardo. (1945) Psicología de la Adolescencia. México: SEP”. (Colección SEP. No. 64).

TABOADA, Eva. (1995) “La investigación educativa en los ochentas perspectivas para los noventa” en Waldegg, Guillermina. Procesos de enseñanza y aprendizaje // México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. / SNTE: Vol. I (Fundación para la cultura del maestro mexicano 3)

TABOADA, EVA. (1996) “Los fines de la enseñanza de la historia en la educación básica.” En Yolanda. I Hernandez R. (coord..) Memoria I Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica, México. Pp. 13 –23.

TELEDANO, Vicente Lombardo. (1987) Obra educativa. Tomo III. México: IPN (Textos de humanidades: colección educadores mexicanos)

TORRE Villar, Ernesto de la (1992) La Historiografía en México. 1942 – 1992. México: Seminario de Cultura Mexicana. P 327- 355.

TORRES Santomé, Jurgo (1998). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid: Morata. (15).

TRETA Cristófol-A (1999) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. 2ª. Ed. España: ICE /GRAÓ (Materiales para la innovación educativa 10)

TUÑÓN DE LARA, Manuel. (1981) Por qué la Historia. España: Salvat. (Colección salvat. Temas clave 13 Aula abierta Salvat)

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. (1980) Historia de la historiografía 4ª. ed., méxico: Ateneo.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. (1995) La historiografía mexicana en las décadas recientes documento web. www.unidemex.UNAM.mx/1995nay95/

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. (2000) Nacionalismo y educación en México 2ª. Ed., México: El colegio de México. (Centro de Estudios Históricos. Nueva Serie 9)

VERNIER, L.. (1933) Metodología de la historia. Madrid, España: Publicaciones de la Revista Pedagogía (Cuadernos de trabajo VI)

VILLALPANDO, José M. (1965) Didáctica de la pedagogía, México: Porrúa.

VILLEGAS Moreno Gloria. “Panorama actual de la historiografía mexicana.” En Panorama actual de la historiografía Mexicana. México: Cuadernos del Instituto Dr. José Ma. Luis Mora p 33 – 43.

VILLORO, Luis (1995) “Igualdad y diferencia: un dilema político” en Básica, Revista de la escuela y del maestro, México: fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, Educación intercultural. Año II, nov. / dic. P 26 – 35.

XIRAU Ramón. Introducción a la historia de la filosofía México (1ª. Ed, 1964) 9ª. Ed. 1983. UNAM

ZABALZA, Miguel A. (2000) Diseño y Desarrollo Curricular. España: Narcea.

ZEA, Leopoldo (1985) El Positivismo y la circunstancia mexicana. México: FCE / SEP (Lecturas 81 Mexicanas)

ZEA, Leopoldo (2002) El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia. México: F: C: E: (22)

Anexo 1

Plan de estudios de 1926***

ÁREAS	MATERIAS (agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES SEMANARIAS DE CLASE			TOTALES PARCIALES	% RESPECTO AL PLAN
		PRIMERO	SEGUNDO	TECERO		
I	ARIMÉTICA	3				
	ÁLGEBRA Y GEOM. PLANA GEOMETRÍA EN EL ESPACIO Y TRIGOMETRÍA.		5	5		
	CASTELLANO	3	3			
	LITERATURA CASTELLANA INGLÉS O FRANCÉS	3	3	3	28	35.0%
II	BOTÁNICA	3				
	ZOOLOGÍA ZNATOMÍA, FISIOLÓGÍA E HIGIENE		3 4 1/2	3		
	FÍSICA Y LABORATORIO QUÍMICA Y LABORATORIO			4 1/2	18	22.5%
III	GEOGRAFÍA	3				
	GEOGRAFÍA UNIVERSAL Y DE MÉXICO		3	3		
	HISTORIA GENERAL			3		
	HISTORIA DE MÉXICO CIVISMO			3	15	18.75%
IV	DIBUJO DE IMITACIÓN	3				
	DIBUJO CONSTRUCTIVO		3			
	MODELADO					
	JUEGOS Y DEPORTES	2		1		
	ORFEÓN	1	2	2		
	OFICIO: CARPINTERÍA ENCUADERNACIÓN	3	1	1	19	23.75%
	TOTAL GENERAL	24 ^a .	27 1/2	28 1/2 ^{**}	80	100.0%

Fuente: Gamez Jiménez, Luis. (1983) Organización de la Escuela Secundaria Mexicana.

ANEXO 2

Programa de Historia Patria.1927

**PROGRAMA DETALLADO PARA EL CURSO DE HISTORIA PATRIA DE LAS
ESCUELAS SECUNDARIAS FEDERALES**

Treinta y seis semana de trabajo efectivo, distribuidas en ciento ocho clases, como sigue:

- I. El suelo y el hombre.....2
- II. Precortesiana.....28
- III. Descubrimiento de América y Conquista de México.....10

IV.	Virreinato.....	10
V.	Independencia.....	10
VI.	Moderna.....	20
VII.	Contemporánea.....	5
VIII.	Visitas y excursiones.....	19
IX.	Reconocimientos.....	4

103

Finalidades

- I. Sugerir y cultivar ideales y sentimientos patrióticos, orientándolos y perfeccionándolos sobre la base de unión de todos los mexicanos.
- II. Habituarse a los alumnos al discernimiento y a la formación de juicios sobre los hechos, personas e ideas que más han influido en la organización de nuestra vida social y política.
- III. Crear una actitud de simpatía hacia el estudio de los problemas de México.
- IV. Desarrollar el sentimiento de solidaridad entre todos los hombres y el de cordialidad entre todos los pueblos.
- V. Desarrollar y fortificar el sentido moral.

Acerca de la importancia del estudio de la historia patria, expone don Lucas Alamán, en su Disertación Primera, lo siguiente: “Ningún estudio puede ser mas importante que el que nos conduce a conocer cual es nuestro origen, cuales los elementos que componen nuestra sociedad, de dónde dimanen nuestros usos y costumbres, nuestra legislación, nuestro actual estado religioso, civil y político, por qué medios hemos llegado al punto en que estamos. Cuales las dificultades que para ello ha habido que superar”.

Puede decirse que la cláusula transcrita señala, además, el terreno que abarca el estudio de la materia y los antecedentes que han de ser considerados por los profesores y por los alumnos al criticar nuestras situaciones y personajes históricos.

Medios de Enseñanza

I. VISITAS

- a) Al Museo Nacional de Historia y Etnografía, para estudiar los mas importantes monumentos arqueológicos que contiene los productos de las artes e industrias de nuestros antepasados.
- b) A la escuela Nacional de Bellas Artes, para conocer su historia y admirar las obras de los Echave, de Sebastián de Arteaga, de Cabrera, de los Rodríguez, etc.
- c) A las iglesias y capillas del tipo primitivo colonial, del churriguera mexicano y del renacimiento puro, v.gr: La Concepción Cuepopan, Santo Domingo, la Encarnación. La Santísima y Loreto.
- d) A la Catedral y a los principales edificios del México Viejo,
- e) Importantes leyendas sobre las calles de MÉXICO.

II. EXCURSIONES

Durante el año, deberán hacerse las siguientes:

- a) Al Pedregal de San Ángel
- b) A San Juan Teotihuacan
- c) A Tepotzotlán
- d) A las obras del Desagüe
- e) A Churubusco
- f) A Chapultepec
- g) Observar un día de “tianguis” en un pueblo cercano.
- h) A ser posible, organizar una excursión a Mitla o a la Quemada.

El profesor de la materia, de acuerdo con el Director del plantel, señalará las fechas en que se efectuarán las visitas y excursiones, para las cuales este programa dedica diecinueve clases.

Los alumnos de las escuelas que funciones en los Estados de la República, efectuarán dirigidos por sus profesores, visitas y excursiones a aquellos sitios y edificios de la región de mayor importancia histórica.

III. COMPOSICIÓN

Trabajos que deben ejecutar los alumnos:

- a) Prendas de indumentaria
- b) Armas
- c) Cartografía
- d) Álbumes y dibujos de las importantes páginas de códices. (Cosmogonía náhoa, del Códice Vaticano. Tira del Museo, etc.)

El Atlas de Orozco y Berra, el de Peñafiel y el libro de ampliación, recomendado en la página...contienen numerosos grabados que pueden servir de modelos para estos trabajos.

IV. CONTRIBUCIÓN AL FOLKLORE

Cada alumno escribirá una leyenda y una tradición regionales.

V. MONOGRAFÍAS

Es obligatorio para cada alumno desarrollar un trabajo escrito, eligiendo, v.gr., cualquiera de estos temas:

- a) Influencia de la cultura indígena en la castellana.
- b) Teogonía náhoa
- c) La educación del pueblo náhoa
- d) Juicio crítico acerca de la conquista, etc.

Para estos estudios el profesor deberá dar a sus alumnos amplias noticias bibliográficas, procurando que estos se interesen por la lectura de nuestros documentos fundamentales.

VI. DISCUSIONES

El profesor propondrá de antemano algún tema para el debate. Ejemplo: ¿cómo juzga usted la personalidad de Hernán Cortés?

Se caracterizan por su espíritu de investigación y de tolerancia.

VII CONFERENCIAS

Los temas serán dictados preferentemente con motivo de la celebración de nuestras fiestas patrias o sobre otros tópicos interesantes.

División del Programa

I. EL SUELO Y EL HOMBRE

(Dos clases)

- I. Formación geológica del suelo mexicano. Su fisiografía actual
- II. ¿Cómo apareció el hombre neolítico en México?
- III. Insuficiencia de los datos para determinar el hombre prehistórico de México.
 - f) Expediciones de Francisco Hernández de Córdoba y de Juan de Grijalva
 - g) Datos biográficos de Hernán Cortés
 - h) Su expedición. Cozumel y Veracruz. El primer Ayuntamiento. Alianzas. Por que Cortés, acompañado de unos cuantos castellanos realizó la conquista de Anáhuac.
 - i) Entrada del conquistador a Tenochtitlán e incidentes hasta la toma de ésta.
 - j) Cuauhtémoc
 - k) Gobierno de Cortés. Las dos audiencias
 - l) Juicio crítico acerca de Cortés
 - m) Difusión del cristianismo en Nueva España
 - n) Su influencia en los indios
 - o) Las audiencias

VI. VIRREINATO

(Diez clases)

- a) Organización del virreinato en México
- b) ¿Qué quedó de la cultura indígena en la época colonial?

- c) Geografía política de la Nueva España.
- d) Población, Razas y castas
- e) Crítica de los principales acontecimientos en el siglo XVI
- f) Hombres notables en ese período
- g) Juicio crítico acerca de los acontecimientos en el siglo XVII
- h) Hombres célebres de ese período
- i) Crítica de los principales acontecimientos en el siglo XVIII
- j) Hombres notables
- k) Educación Pública
- l) Riqueza, comercio interior y comercio exterior
- m) El clero y las órdenes religiosas. Su influencia en la vida social
- n) ¿cómo se hallaba distribuida la propiedad territorial al finalizar el siglo XVIII?
- o) Los derechos civiles y políticos
- p) La educación, las industrias y las artes.
- q) ¿qué bienes y qué males recibió México de la Conquista?
- r) Precursores ideológicos de la Independencia

VII. INDEPENDENCIA

(Diez clases)

- a) ¿Estaba México capacitado para realizar su independencia en 1810?
- b) Causas de orden moral, económico y social que determinaron la Independencia
- c) Influencia que en el orden político ejercieron en México la emancipación de los Estados Unidos de Norteamérica y la Revolución Francesa.
- d) Hechos precursores de la Guerra de Independencia
- e) Antecedentes de don Miguel Hidalgo
- f) Proclamación de la Independencia
- g) Crítica de los principales hechos de armas de los insurgentes
- h) Las Cortes de Cádiz
- i) Morelos. Su obra militar. Su obra política
- j) Sus colaboradores
- k) Francisco Javier Mina. Su campaña y su ejecución

- l) La obra de Vicente Guerrero
- m) Restablecimiento de la Constitución Española. Efectos en México
- n) Plan de La Profesa
- o) Plan de Iguala
- p) Tratado de Córdoba
- q) Entrada del Ejército Trigarante
- r) Juicio crítico acerca de Iturbide

VIII. MODERNA

(Veinte clases)

- I. Consecuencia de la Independencia de México
- II. El Imperio de Iturbide
- III. Santa Anna y el centralismo. Bases orgánicas
- IV. Paralelo entre la Doctrina Monroe y la Doctrina Drago
- V. Causas de la guerra de Texas y de los movimientos separatistas de Yucatán y de Campeche. Desastroso fin de la guerra de Texas.
- VI. Reclamación de Francia. Proyectos monarquistas
- VII. Guerra entre México y los Estados Unidos
 - a) Principales batallas
 - b) Acciones heroicas de los patriotas
 - c) A que se debieron los desastres sufridos por los patriotas en sus principales hechos de armas contra el invasor?
 - d) Actuación del clero, de Paredes y Arrillaga y otros traidores
 - e) Tratado de Paz

- VIII. La oligarquía militar y los pronunciamientos
 - a) planes del Hospicio y de Guadalajara
 - b) despotismo de Santa Anna
 - c) La Mesilla. El plan de Ayutla; su triunfo. Deslealtades

IX. Influencia económica-política de la expedición de las leyes contra los jesuitas.
El clero y los bienes de manos muertas.

Anexo 3
Plan de estudios 1932

AREAS	MATERIAS (agrupadas en áreas Jerarquizadas)	SESION	SEMANAL	DE CLASE	TOTALES PARCIALES	% RESPECTO AL PLAN
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
I	MATEMATICAS Fundamentalmente aritmética elementos de geometría y nociones de álgebra. Matemáticas Álgebra y geometría plana MATEMÁTICAS Geometría en el espacio y trigonometría ESPAÑOL 1° C ESPAÑOL 2° C LITERATURA española E Iberoamericana	3 4	 4 3	 4 3	23	26.43%
II	CIENCIAS BIOLOGICAS Fundamentalmente botánica. CIENCIAS BIOLÓGICAS. Fundamentalmente zoología CIENCIAS BIOLOGICAS Fundamentalmente anatomía Fisiología e higiene FISICA QUIMICA	3	 3 4	 3 4	17	19.65%
III	GEOGRAFIA FISICA GEOGRAFIA UNIVERSAL Fundamentalmente humana GEOGRAFIA DE MÉXICO CIVISMO HISTORIA DE MÉXICO HISTORIA UNIVERSAL	3 2	 3 2	 2 2 3 3	20	22.98%
IV	DIBUJO DE IMITACIÓN DIBUJO CONSTRUCTIVO MODELADO JUEGOS Y DEPORTES ORFEON ARTES MANUALES	3 2 1 2	 3 2 1 2	 1 2	19	21.83%
V	OPCION*	3	3	2	8	9.19%
	TOTAL GENERAL	28	30	29		99.88%

PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO

I. LO QUE EL MAESTRO DEBE PROPONERSE AL ENSEÑAR HISTORIA DE MÉXICO

- a) Hacer inteligible al alumno el medio social en que vive, es decir, mostrarle la sociedad mexicana tal cual es y como ha sido, haciéndole visible la sucesión de los planos históricos hasta ponerlo en el umbral de la vida moderna.
- b) Mostrar al alumno la verdad histórica, en su mayor pureza, y ejercitarlo en el descubrimiento y apreciación de esa verdad.
- c) Ejercitarlo en forma juicio acerca de los hechos, ideas y personas que ve figurar en la trama de nuestra vida social y política, sin apasionamiento y con tendencia a destruir prejuicios y desvanecer errores.
- d) Ampliar la visión espiritual del alumno, despertándole ideas y sentimientos de amor y sacrificio por su patria, y de solidaridad universal.
- e) Dar a conocer al estudiante los orígenes y procesos de nuestros problemas para interesarlo en cooperar a su resolución.

II. LO QUE EL MAESTRO DEBE HACER AL ENSEÑAR HISTORIA

- a) Una selección crítica de los hechos que va a tratar y un ordenamiento adecuado de los mismos.
- b) Establecer el grado de verosimilitud de cada hecho en particular, fijando el lugar que le corresponde en la cadena de los hechos históricos.
- c) Relacionar los sucesos unos con otros y las causas con su efecto, de modo que se haga comprender el origen, desarrollo y dependencia de los hechos.
- d) Hacer notar lo que hay de particular en cada hombre y en cada época, pero relacionándolo con el movimiento general de la sociedad y de la evolución nacional.

- e) Establecer la comparación del pasado y del presente, pues solo por analogía o diferenciación con los hechos históricos presentes, se puede formar la imagen de los hechos pasados.
- f) La descripción, el retrato, la anécdota, le ayudaran a despertar el interés de los discípulos cuando el tópico sea árido y abstracto.
- g) Evitar la inercia del alumno, estimulándolo a la actividad con interrogatorios bien meditados y señalando trabajos de investigación.
- h) Reservarse al final del curso el tiempo necesario para tratar las cuestiones de la época presente: movimiento político, social, intelectual, etc.

III: DE QUE MEDIOS HA DE VALERSE EL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA

- a) Los Museos.- Las visitas al Museo de Arqueología e Historia, a la Escuela de Bellas Artes, al Instituto Geológico, al Museo de Industria y Comercio, son necesarios para el estudio directo de los restos y producciones de la civilización mexicana.
- b) Archivos y Bibliotecas.- Lo mismo que los Museos, deben visitarse el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Nacional, la del Museo de Historia, donde se guardan documentos originales que, además de su valor literario, permiten conocer el tipo de letra, las firmas, los sellos de los autores y otros elementos de la época.
- c) Los monumentos arquitectónicos.- Cuando éstos se hallan en la propia localidad o en sus cercanías, habrá que dirigirse a ellos en excursión, por ejemplo a las pirámides de Tenayucan y Teotihuacan, al acueducto y Castillo de Chapultepec, al Palacio Nacional, a la Catedral, a la Iglesia de Santo Domingo, etc.
- d) El terreno.- Los caracteres geográficos, los sitios históricos, etc. Etc., que pueden observarse directamente, serán también objeto de excursiones bien planeadas.
- e) Las representaciones.- Cuando no sea posible conocer directamente los monumentos, lugares, objetos de arte, etc, será conveniente tener en el

salón de clase representaciones de ellos, ya sea por medio de vaciados, fotografías, vistas cinematográficas, etc.

- f) Mapas.- Igual cosa debe decirse acerca del “medio geográfico”, para cuya visión y comprensión son indispensables los mapas, cartas y cuadros geográficos, etc., etc., de acuerdo con la época y el tópico que se estudie.
- g) No siempre es suficiente la explicación del maestro para dejar una impresión clara y viva de ciertos puntos de la Historia. Entonces debe recurrirse a la lectura de pequeños trozos de fuentes originales o de otros escritos adecuados.

III. ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

- a) El museo escolar.- Deben formarlo los alumnos mismos con los objetos recogidos en las excursiones o encontrados en otras partes.
- b) La biblioteca escolar.- Formada igualmente por los alumnos con los libros que recojan en sus casas o con los profesores, o solicitándolos a las instituciones que los publican, tales como la Secretaría de Educación, el Museo de Historia, la Secretaria de Relaciones, el Archivo General de la Nación, la Secretaría de Guerra, y en general de todas las instituciones oficiales.
- c) Hacer que los alumnos observen fiestas populares, ceremonias populares de carácter tradicional, actos cívicos, edificios públicos y consignen sus observaciones en pequeñas monografías, o bien que recojan las informaciones suministradas por las obras de los poetas, novelistas y costumbristas.
- d) El atlas histórico.- Cada asunto en que se relaciona la Historia con la Geografía, debe ilustrarse mediante el dibujo de mapas, castas y planos, con indicación de nombres, itinerarios, movimientos de avance y de retroceso de los grupos humanos, formación y transformación de los Estados, etc.
- e) El álbum histórico.- Nuestros textos de Historia y nuestros salones de clase carecen del material informativo e ilustrativo necesario para una enseñanza mas real de la Historia por lo que resulta

indispensable que los alumnos coleccionen toda clase de grabados que representen escenas de costumbres, habitaciones, indumentarias, monumentos, tipos humanos, monedas, joyas, inscripciones, etc., y las ordenen por épocas, acompañándolas de un texto explicativo.

- f) **Biografías.-** Es posible hacer síntesis o recapitulaciones históricas en torno de determinados hombres representativos de una época, de una idea, de un partido, de una tendencia o de una clase social; por consiguiente resulta un valioso auxiliar para completar y recordar lo aprendido, hacer que el alumno escriba algunas biografías bien seleccionada y preparadas por el profesor.
- g) **El diario histórico.-** El alumno llevará un registro de los acontecimientos de mayor interés que ocurran dentro o fuera de nuestra patria, pero relacionados con ello, no con el carácter de crónicas o efemérides, sino de estudio de los problemas contemporáneos, de orientación y norma de la opinión, de previsión del futuro probable del país, etc.
- h) **El club de historia.-** Organizar con los alumnos mas amantes de la historia, una agrupación que se encargue de preparar fiestas cívicas, dictar conferencias, conservar y fomentar el museo escolar, atender al servicio de la biblioteca escolar, promover las excursiones y visitas de carácter histórico, noticiar en cada clase a los alumnos los acontecimientos actuales de mas trascendencia, etc.

Anexo 4

Programa de historia de México.1933

PRIMER TRIMESTRE

1. EL SUELO Y L HOMBRE

- a) **Esquema Geográfico de la República Mexicana**

- b) El problema del origen del hombre americano
- c) Características antropológicas y etnográficas del hombre americano; conclusiones que pueden sacarse de ellas.
- d) Itinerario de las emigraciones y sus factores
- e) Cuadro de la culturas que se desarrollaron en el actual territorio mexicano: cultura arcaica, cultura tarasca, cultura maya-quiche, cultura totonaca, cultura mixteco-zapoteca y cultura náhua.

2. CULTURA ARCAICA

- a) El hombre del pedregal y caracteres generales de la cultura arcaica estudiados a través de sus restos arqueológicos del pedregal de San Ángel.
- b) Área de la cultura arcaica.

3. CULTURA TARASCA O MICHOACANA

- a) Filiación de la cultura tarasca
- b) Origen tradicional de los tarascos y sus establecimientos en Michoacán.
- c) Relato breve de la Historia tradicional de los tarascos, de acuerdo con el lienzo de Jucatácato y la Relación de Michoacán.
- d) Religión de los tarascos
- e) Organización social de los tarascos
- f) Artes de los tarascos
- g) Estado en que se hallaban la cultura tarasca a principios del siglo XVI.

4. CULTURA MAYA-QUICHE

- a) Esquema del medio geográfico en que se desarrolló la cultura maya-quiche
- b) El origen de los mayas. Filiación ente mayas y olmecas.
- c) Tradiciones referentes al origen de los mayas y de los quiches
- d) Desplazamiento de Sur a Norte de la cultura maya. Causas que la determinaron

- e) **Caracteres diferenciales entre el primero y el segundo período de la cultura maya.**

TERCER TRIMESTRE

10. MÉXICO INDEPENDIENTE

- a) **La iniciación.- Movimientos de 1808 y 1809. Juntas de Valladolid y de Querétaro. Los primeros caudillos y su plan revolucionario. Tendencias económicas de Hidalgo; reparto de tierras, abolición de la esclavitud y de los tributos indígenas. Batallas importantes. Caída y ejecución de los primeros caudillos.**
- b) **La organización.- Morelos. Actuación económica, social y política de Morelos y medios militares para realizarla. Sus colaboradores civiles y militares. Campañas mas importantes. Su prisión y fusilamiento. (Léase a los alumnos el decreto de Morelos para la adquisición de fondos, incendio de archivos, reparto de tierras y los puntos principales de su Proyecto de Constitución Política para el Congreso de Anáhuca).**
- c) **La resistencia.- Mina y sus colaboradores. Sus campañas. Guerrero y su actitud.**
- d) **La consumación.- Acontecimientos precursores en España y en la Nueva España. La Constitución de 1812 en 1820. Conspiración de La Profesa. Tratados de Iguala y de Córdoba. Triunfo e Imperio de Iturbide. Contraste entre las finalidades de los primeros insurgentes y las condiciones en que se consumó la Independencia. Oposición a Iturbide. Su derrocamiento.**
- e) **Los partidos políticos.- Su origen. Su organización. Sus ideales**
- f) **Triunfo de la República.- Caracteres distintivos de la Constitución de 1824. la presidencia del General Victoria. La cooperación de México en el Congreso de Panamá.**
- g) **Presidencia de Guerrero.- Expulsión de los españoles y su repercusión en la economía nacional. El capitalismo inglés y el francés. Papel de Mr. Poinsett. Intento de reconquista de Barradas. Reacción en contra de Guerrero. Su asesinato.**

- h) La primera reforma.- Valentín Gómez Farias y la ideas reformistas de 1833-34. desamortización de los bienes eclesiásticos. Renovación educacional. La reacción de Santa Anna. Plan de Cuernavaca.**
- i) El centralismo en su primera etapa.- sus características. Las siete leyes.**
- j) Guerra de Texas.- antecedentes y consecuencias.**
- k) La primera guerra con Francia.- Orígenes y resultados**
- l) La invasión norteamericana.- Antecedentes. Contraste entre la actitud de las clases privilegiadas y el pueblo, ante el peligro. Circunstancias desfavorables del país durante la guerra: económica, políticas, militares. Los responsables. Las consecuencias.**
- m) La dictadura de Santa Anna y la Reforma.- Procedimientos dictatoriales. Los explotadores del pueblo. La venta de la Mesilla. Revolución de Ayutla. Sus antecedentes. Sus representantes. El triunfo. Caída y destierro de Santa Anna.**
- n) Las leyes revolucionarias.- Victorias sobre las sublevaciones reaccionarias. La Constitución Política de 1837. Sus postulados mas importantes. Los principales constituyentes.**
- o) La intervención Francesa y el Imperio.- Causas económicas, políticas e internacionales de la intervención francesa. La resistencia en contra de los invasores. El imperio de Maximiliano. Su carácter. Juárez representativo de la defensa nacional. Sus colaboradores. Retirada de las tropas invasoras, caída del Imperio y triunfo de la República. La integración de la conciencia nacional.**
- p) Los gobiernos de Juárez y Lerdo.- Actuación económica y tendencias políticas. Renovación educacional. Extremismo jacobino de Lerdo. Su resistencia al imperialismo económico norteamericano.**
- q) La dictadura Porfirista.- Planes de La Noria y de Tuxtepec. Presidencia del General González. Procedimientos de Díaz para sostenerse en la Presidencia de la República hasta 1911.Los colaboradores del General Díaz (Expóngase a los alumnos que las bases del sostenimiento de la dictadura Porfirista, fueron la consolidación de la Deuda Pública; la destrucción de las democracias agraria e industrial; la política de conciliación con el clero; la prostitución de la prensa, etc.)La dictadura de Díaz y el capitalismo**

internacional, y que tuvo una grave responsabilidad por el asesinato de masa de trabajadores mexicanos para garantizar los intereses industriales extranjeros.

r) Cuadro de las condiciones político-sociales del país en 1910.

s) La Revolución.- Sus ideales políticos y económicos. Sus etapas. Maderismo. Contrarrevolución huertista. Constitucionalismo . escisión revolucionaria. Agrarismo y obrerismo. La Constitución de 1917. los postulados consignados en los artículos 32,27,113,128,y 130. Juicio sobre la Revolución.

NOTA: El primer proyecto de programa fue presentado al Departamento de Enseñanza Secundaria por la comisión de profesores que lo formuló con la declaración de que exigía dos años o cinco horas semanarias de clase para su desarrollo.

Considerando que esto no podía hacerse sin una modificación en el plan de estudios que rige las escuelas secundarias, el Departamento pidió a los profesores de Historia Patria que se reunieron bajo presidencia del señor profesor Luis Chávez Orozco, con el fin de modificar el proyecto.

El señor Chávez Orozco entregó al Departamento un segundo proyecto que, discutido nuevamente en el seno del Colegio, en dos nuevas sesiones presididas por el Jefe del Departamento, es el programa aprobado que antecede.

PROGRAMA DE HISTORIA GENERAL

I. FINES:

Hacer inteligible, para el adolescente, el mundo social, su desarrollo, se evolución, su constante cambio.

Capacitar al alumno para interpretar los problemas actuales como consecuencia del pasado histórico, y para hacer inferencias sobre el futuro, con la relatividad que implica toda auscultación del porvenir, basándose en hechos pasados y presentes.

Hacerle notar las semejanzas y diferencias fundamentales entre los diversos pueblos, haciendo constante referencia al propio país, acerca de las costumbres, leyes, instituciones, arte progreso material y científico, religión, etc.

Desarrollar las facultades de selección y valorización del material histórico, despertando intereses críticos y analíticos en las situaciones que se expongan en clase.

I. MEDIOS:

- 1. Uso de mapas históricos y de ilustraciones adecuadas.**
- 2. Lecturas de trozos selectos que revivan épocas o personajes.**
- 3. Lectura extraclase de novelas y libros históricos**
- 4. Exhibición de películas en que haya ambiente y verdad históricas**
- 5. Investigación personal de los alumnos. Monografías. Formación del museo escolar.**
- 6. Visitas a la Escuela de Bellas Artes, Museo de Historia y Etnografía y sitios arqueológicos que sea posible.**

II. DIVISIÓN DEL PROGRAMA DURANTE EL AÑO:

- 1. Primer trimestre: Introducción al Estudio de la Historia. Oriente y Grecia.**
- 2. Segundo trimestre: Roma y Edad Media**
- 3. Tercer trimestre: Edad Moderna y Contemporánea.**

PRIMER TRIMESTRE

**HISTORIA ANTIGUA. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA
(ORIENTE Y GRECIA)**

- I. Concepto de la Historia. Fuentes históricas. Ciencias auxiliares.**

- II. El medio geográfico y su influencia en los hechos históricos. La vida nómada. La vida sedentaria. La Génesis de las culturas. Regiones con historia y regiones sin historia.
- III. Prehistoria: El hombre paleolítico y el hombre neolítico: ocupaciones, arte e industria, religión. (Culto a los muertos y totemismo).
- IV. Breve estudio de la cultura china: medio geográfico, tipo social, gobierno, religión, moral, arte y ciencia.
- V. Breve estudio de la cultura indostánica: medio, razas primitivas, ideas religiosas, organización social, religión, arte y ciencias.
- VI. Cultura sumeria:
El país, las ocupaciones y su transformación en relación con el medio, organización social,
Religión, arte y ciencias.
- VII. Cultura egipcia.
El país, los monumentos, el arte, la religión, costumbres, organización social, industria y
Ciencias y feudalismo teocrático.
- VIII. Culturas de la Mesopotamia (continuación de la Sumeria): La región. Los tipos sociales, monumentos y restos arqueológicos (los tells), el Estado militar asirio, religión, arte, moral, ciencias.
- IX. Cultura fenicia
El país, el tipo social, las ciudades, las embarcaciones, mercaderías e itinerarios. Consejos de
las ciudades, religión arte e industrias. Causa del rápido desarrollo y de la decadencia de la
cultura fenicia.
- X. Cultura hebrea:

Anexo 5
Plan de estudios de educación secundaria. 1939

AREAS	MATERIAS (agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES SEMANAL DE CLASE			TOTALES PARCIALES	% RESPECO AL PLAN
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
I	MATEMATICAS CASTELLANO INGLES O FRANCES	5 3 3	4 3 3	4 3 3	31	30.9%
II	BOTÁNICA Y LABORATORIO FÍSICA Y LABORATORIO ZOOLOGÍA Y LABORATORIO ANATOMIA, FISILOGÍA E HIGIENE QUÍMICA Y LABORATORIO	4	4 4	3 4	19	18.44%
III	GEOGRAFIA CIVISMO ECONOMIA SOCIAL HISTORIA	3 2	3 2	3 2 3	9 23	22.33%
IV	DIBUJO ORFEON CULTURA FÍSICA ACTIVIDADES PRACTICAS *	2 2 1 6	2 1 2 4	2 2 6	30	29.12%
	TOTAL GENERAL	33	35	35	103	99.9%

FUENTE: Secretaria de Educación Pública. Plan y programa de estudios 1939.

NOTAS:

* “A) Con el rubro de actividades prácticas este plan de estudios pretende completar, curricularmente el estudio de todas las materias.” En Luis Gamez Jiménez (1995). “La evolución de la educación secundaria a través de los planes de estudio. En 2° Congreso Nacional. Evolución de la Escuela Secundaria Mexicana No. 4.

Anexo 6

Programa de Historia Patria, 1939

HISTORIA PATRIA

LOS FINES DE LA ENSEÑANZA HISTORICA

Se consideran como fundamentales los siguientes:

1° Hacer inteligible al alumno el medio social en que vive, es decir, mostrarle la sociedad mexicana tal cual es, como ha sido y cómo se pretende que sea, para lo cual se procurará hacer visible la sucesión de los planos históricos y dar una visión total y sintética de la historia de nuestro país.

2° Mostrar al alumno la verdad histórica en su mayor pureza y ejercitarlo en el descubrimiento y apreciación de esa verdad. Para ello se pondrá de relieve el carácter fundamental que en el desarrollo de los procesos históricos tienen los fenómenos económicos y las luchas de clases.

3° Ejercitar a los alumnos en la formación de juicios acerca de los hechos, ideas y personas que figuran en la trama de nuestra vida social, económica y política. La formación de estos juicios debe quedar exenta de pasiones y conducir a la destrucción de todo linaje de prejuicios, fanatismo y errores.

LOS VALORES DE LA ENSEÑANZA HISTÓRICA

Como resultado de su labor educativa, el maestro deberá lograr los siguientes valores trascendentes:

1° Ampliación de la visión espiritual del educando y formación de una conciencia de clase y de ideas y sentimientos de solidaridad universal.

2° Formación de una actitud mental, generosa y decidida, para combatir la guerra y el imperialismo.

3° Formación de un concepto racional y exacto de la vida social y de la marcha de la humanidad a través del tiempo y del espacio.

4° Formación de una mentalidad libre de prejuicios, errores y fanatismos.

5° Formación de una actitud personal que pueda hacer del alumno un ciudadano inteligentemente útil, con amplio espíritu de cooperación y de servicio, bien dispuesto hacia los problemas de su país y del mundo y altamente interesado en ellos.

6° Formación y desarrollo del gusto por las lecturas y las investigaciones históricas.

MEDIOS DE ENSEÑANZA

1° Visitas.- Son importantes las que se hagan al Museo de Arqueología e Historia, a la Escuela de Bellas Artes, al Palacio de Bellas Artes, al Instituto Geológico, al Pedregal de la Villa Álvaro Obregón, porque todas ellas son necesarias para el estudio directo de los documentos de la civilización mexicana.

2° Archivos y Biblioteca.- Deben visitarse el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Nacional, la del Museo de Historia, etc., donde se conservan documentos originales de valor literario, que permitan conocer el tipo de letra, las firmas, los sellos de los autores y otros elementos de las distintas épocas históricas.

3° Monumentos arquitectónicos.- Deben hacerse excursiones a las Pirámides de Tenayuca y Teotihuacan, al Acueducto y Castillo de Chapultepec, al Palacio Nacional, al Convento de Churubusco, a la Catedral, a la Iglesia de Santo Domingo y a todos aquellos edificios en que se haya realizado algún hecho histórico de importancia o trascendencia.

4° El terreno.- Serán también objeto de excursiones bien planeadas los sitios históricos, los lugares geográficos o topográficos que aporten alguna luz en el conocimiento histórico, siempre que puedan observarse directamente.

5° En aquellos casos en que no sea posible conocer directamente los monumentos, lugares, objetos de arte, etc., será indispensable mostrar reproducciones de ellos por medio de modelos, vaciados, proyectos cinematográficos, fotografías, dibujos, esquemas, etc.

6° Mapas.- Para el conocimiento del medio geográfico, es indispensable el uso de mapas, carta y cuadros geográficos en relación con la época y el tema que se estudie. El maestro se esforzará por recurrir frecuentemente a la lectura de pequeños trozos de fuentes originales o de otros escritos adecuados, a fin de dejar impresión clara y viva sobre los diversos asuntos de la historia.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

- a) Museo escolar.-** Su formación es indispensable y altamente educativa, siempre que se integre con elementos que los alumnos puedan obtener.

Sin embargo, debe procurarse que las donaciones hechas por los educandos no desarrollen una emulación de tal modo exagerada que implique depresión y desaliento para los alumnos pobres.

- b) **Biblioteca escolar.-** Se formará también por los alumnos, con donaciones de libros o con adquisiciones obtenidas por medios lícitos diversos. En ella deberán figurar los mejores trabajos de investigación escolar y las copias de documentos históricos originales que los propios alumnos deben ir haciendo.
- c) **Observaciones.-** Los escolares deberán observar fiestas populares, ceremonias de carácter tradicional, actos cívicos, inauguración de edificios públicos, etc., y organizar estas observaciones en forma de monografías de carácter crítico, de acuerdo con los fines y valores de la enseñanza histórica que se dejan apuntados. Estas observaciones pueden obtenerse también indirectamente en obras de escritores, poetas, novelistas y costumbristas.
- d) **Atlas histórico.-** En los asuntos en que la historia y la geografía se encuentren más estrechamente unidos, los alumnos deberán construir los mapas, cartas, planos y esquemas correspondientes. Cada alumno deberá formar una colección con estos trabajos.
- e) **Álbum histórico.-** Se procurará que los alumnos coleccionen toda clase de grabados, ilustraciones, fotografías, etc. Representativos de escenas, costumbres, habitaciones, indumentarias, monumentos, tipos humanos, monerías, joyas, inscripciones, etc., a fin de formar con ellos un álbum convenientemente ordenado por épocas o asuntos históricos y completado en cada caso, por notas explicativas. Se pondrá especial cuidado en que la formación de este álbum no implique erogaciones onerosas, ni estimule de tal modo los sentimientos individualistas que constituya una competencia ruinosa o provoque una situación deprimente para los alumnos pobres.
- f) **Biografías.-** Son auxiliares valiosos para completar y recordar lo aprendido; lo son asimismo como elementos de investigación personal o como trabajos de seminario inteligentemente entendidos. Podrán hacerse en forma de síntesis o recopilaciones alrededor de hombres representativos de una época, de una idea, de una tendencia o de una clase social. Pero se

insistirá de manera preferente en las biografías de aquellos hombres surgidos de la masa del pueblo y que por sus virtudes y capacidades han llegado a tener una alta significación histórica. Al utilizarse este procedimiento se procurará no incurrir en el error de acentuar la teoría de los grandes hombres, sino se procurará que en cada trabajo los alumnos los conciban y presenten como un producto de su tiempo, de su grupo social o de su raza.

- g) **Diario histórico.-** Es de gran utilidad la formación de un registro de los acontecimientos de mayor interés que ocurran dentro y fuera de nuestra patria, a fin de que sirvan de base para el estudio de los problemas contemporáneos, de orientación y norma de la opinión de los alumnos y como elementos de previsión del futuro probable del país. Sin embargo, para ello es indispensable que las anotaciones no revistan el carácter de meras crónicas o efemérides, sino que sean mas bien pequeños estudios críticos de los problemas que se presente. Servirán además como elementos variados para relacionar el pasado con el presente y a éste con aquél.
- h) **Club de histórica.-** Con los alumnos más distinguidos o más aficionados a los estudios históricos, se organizará una agrupación que se encargue de preparar fiestas cívicas, dictar conferencias, conservar y fomentar el museo escolar, atender el servicio de la biblioteca escolar, promover excursiones y fiestas de carácter histórico y dramatizaciones e informar en cada clase a los alumnos de los acontecimientos actuales de más trascendencia, etc. La iniciativa del maestro puede ampliar convenientemente estas actividades.
- i) **Club de lectura.-** deberán integrarlo todos los alumnos de cada grupo, y se organizará de manera que en él se lean documentos originales o escritos de carácter histórico que sean de interés para la realización de los fines y valores de la enseñanza.

Primer trimestre

1. **Visión general esquemática y sintética de la evolución del hombre y de la sociedad:**

- a) **Interdependencia del hombre y el medio**
- b) **Adaptación del hombre al medio**
- c) **Modificaciones del medio por el hombre**
- d) **El elemento económico como factor de progreso y civilización**

2. El medio y el hombre:

- a) **Caracteres geográficos de la República Mexicana**
- b) **Características etnográficas del hombre americano: el problema de su origen**
- c) **Visión sintética de las emigraciones y sus factores determinantes: el factor económico**
- d) **Localización general de las culturas precortesianas: arcaica, tarasca, maya-quiche, totonaca, mixteco-zapoteca, nahoa.**

3. Cultura arcaica:

- a) **Arcaica primitiva. Caracteres generales**
Tipo : la del Pedregal de San Angel (Villa Alvaro Obregón)
- b) **Arcaica evolucionada. Caracteres generales**
Tipo: la tarasca. Sistema de producción, organización social, religión y arte de los tarascos.

4. Cultura Maya-quiche:

- a) **El medio geográfico**
- b) **Origen de los mayas**
- c) **Posibles causas de sus emigraciones**
- d) **Caracteres generales de la cultura maya: sistemas y medios de producción; organización social y política de los mayas; religión, artes y ciencias.**

5. Cultura Nohoa:

- a) **El medio geográfico**

- b) Esquema de los tres tipos de la cultura nahoa; tolteca, chichimeca y mexicana

Tercer trimestre

I. La Independencia:

a) Causas:

1. Internas: Condiciones económicas de las diversas clases sociales.(Sinopsis) Lucha de la clase criolla y de la burguesía en formación por el poder político; oposición entre el proceso de desarrollo de las fuerzas productivas y el régimen social establecido. La riqueza del alto clero y la pobreza y posterga del bajo clero. Lucha de las clases explotadoras y oprimidas en pro de su liberación. Redención de bienes de capellanías.
 2. Externas: Corrientes ideológicas emanadas de los libros prohibidos de los enciclopedistas franceses. La independencia de los Estados Unidos y su influencia en nuestros asuntos. Influencia de la Revolución Francesa. La invasión napoleónica en España y la disolución de la monarquía.
- b) Precursores.- El indio Mariano, Kanek, Lampart, La conspiración de los machetes. El Yanga, Iturrigaray, Verdad, Azcárate y Talamantes.
- c) Iniciación.- Su programa: Independencia, libertad y monarquía, Antecedentes del movimiento. Las conspiraciones de Valladolid y Querétaro. Datos biográficos de Hidalgo, Allende, Aldama, la Corregidora, etc. Sinopsis de la lucha y de los principales acontecimientos.
- d) Organización.- Morelos. Su programa: Independencia, democracia y reparto de tierras. Sinopsis de sus principales hechos de armas. El congreso de Chilpancingo y la Constitución de 1814.
- e) Consumación.- Iturbide. Su programa como expresión de los intereses de las clases explotadoras: Independencia, monarquía y privilegios. Papel de Guerrero y O'Donojú en la consumación de la Independencia. La actuación del antiguo ejercito realista y la de algunos insurgentes.

II. México Independiente:

Primera Etapa (1821-1834):

- a) La Junta Suprema de Gobierno.**
- b) El imperio de Iturbide, como representativo de las clases privilegiadas, en un intento de transacción con la burguesía naciente para conservar la supremacía política y económica.**
- c) Fracaso de los propósitos de las clases privilegiadas y de las ideas monarquistas que improvisaron el imperio de Iturbide.**
- d) Repercusión de los intereses económicos y de la organización política de los Estados Unidos en la erección de la primera República Federal. Las logias masónicas y la organización de los partidos políticos. El rito escocés como representativo de los intereses de las clases privilegiadas (clero, ejército y hacendados vinculados económicamente con el clero). El rito yorkino, surgido del anterior, como representante de las ideas renovadoras de la burguesía naciente.**
- e) La Constitución de 1824 y la organización político-económica de ella emanada. El criollismo triunfante. Consecuencias desfavorables para el campesinado y el asalariado minero. Por la abolición del sistema y de las leyes que los protegían. Mantenimiento de la condición de los ejidatarios y mejoramiento del artesanado por el proteccionismo fiscal.**
- f) Las luchas de clase por la posesión del poder público: pequeña burguesía. Criollismo contra burguesía española. Expulsión de los españoles.**
- g) Principio de la penetración del capitalismo inglés y francés como consecuencia de la expulsión de los españoles.**
- h) Principios de la industrialización del país (1830). El banco de Avío. Fracaso de este propósito por la estructura semifeudal del país. .**
- i) Intentos de colonización del país. (Texas y Coahuila de Zaragoza). Antecedentes y consecuencias. Causas de los fracasos de los esfuerzos por colonizar el país. Pérdida de Texas.**
- j) Vicisitudes de los gobiernos en esta época. Principales gobernantes representativos de las dos tendencias, y su actuación pública: Gómez**

Farias y el Doctor Mora, por una parte; y Anastasio Bustamante y Alamán por la otra.

- k) Las relaciones internacionales de orden económico-político. Choque de los intereses ingleses y franceses en contra de los Estados Unidos.
- l) Postulados ideológicos de la Reforma: transformación de la economía nacional por la destrucción del monopolio ejercitado por el clero en beneficio de la burguesía naciente. Supresión del fuero eclesiástico y militar. No intervención del clero (como clase) en la política, ni en la educación. Supresión de la Universidad y creación de la Dirección de Educación Pública.

Segunda Etapa (1834-1867):

- a) Recrudescimiento y alternativas en la lucha de la pequeña burguesía en contra del clero y de la burguesía vinculada con él. La personalidad de Santa Anna, tipo de esta época (1834-1854).
 - b) Repercusión en México de la expansión norteamericana hacia el Oeste. (Guerra con los Estados Unidos. Sinopsis de los principales hechos. Pérdida de territorio) transcendencia de la expansión de los Estados Unidos que pasan, con ésta, a ser potencia mundial de primer orden.
 - c) La decadencia del régimen político, incoherente con las necesidades económico-sociales de la época. Necesidad de transformaciones radicales en el régimen de la propiedad y en la organización cívico-social.
 - d) El estatuto de la Revolución: la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma. Triunfo de la tesis individualista. La crisis de la lucha de clases representadas por los partidos liberal y conservador. Sinopsis de la Guerra de Reforma.
 - e) Consecuencias políticas, económicas y sociales surgidas de la Reforma.
1. Desamortización de los bienes y de comunidades religiosos, de comunidades indígenas (disolución de la propiedad comunal y fomento del latifundio) y comunidades de otra índole. Consolidación de la pequeña burguesía.

2. creación del Registro de la Vida Civil del Individuo en substitución del control eclesiástico. Secularización de cementerios.

3. Libertad de cultos y enseñanza laica.

f) Lucha entre el imperialismo francés y el norteamericano (Intervención Francesa).

1. Papel de la pequeña burguesía radical como caudillo de las masas populares y su vinculación al imperialismo norteamericano.

2. Papel de la burguesía, vinculada al clero y aliada del imperialismo francés.

3. Concepto del patriotismo y de la defensa de la patria en ambas facciones.

4. Fracaso del grupo conservador y su intento de restauración monárquica con un príncipe extranjero. La ambición de Napoleón III y la de Maximiliano de Hapsburgo. La constitución del llamado Imperio Mexicano. Renovación de la lucha de clases representadas por imperialistas y republicanos. Vicisitudes del Imperio y su fin. Triunfo de la República. Consolidación del Partido Liberal.

Tercera Etapa. Gobierno de Juárez y de Lerdo:

a) Sus características:

1. Su civilismo

2. Sus esfuerzos y fracasos por el establecimiento de la democracia.

3. Su incapacidad para establecer una hegemonía política. Caciquismo militar.

4. Incorporación de las leyes de Reforma a la Constitución y reacción que motivaron.

5. Política de aislamiento económico con los Estados Unidos y de acercamiento con Europa. Inauguración del Ferrocarril Mexicano.

b) Divorcio de la pequeña burguesía de las aspiraciones de la masa oprimida y su asimilación con la burguesía semifeudal por identificación de intereses.

- c) **Desarrollo de la penetración imperialista económica europea y primeras reacciones del artesanado.**
 - 1. **Organización mutualista.**
 - 2. **Organización cooperativista**
 - 3. **Establecimiento del Primer Congreso Obrero del Círculo de Obreros y Artesanos (16 de septiembre de 1872).**
 - 4. **Primeros movimientos huelguistas.**

- d) **Repercusiones en las masas obreras y de artesanos de la Primera Internacional, de la comuna de París y de las huelgas de Chicago.**

- e) **Precursores del socialismo: Jose Maria González y los redactores de los periódicos “La Comuna”, “La Revolución Social”, “El Obrero Internacional”, “La Cooperación”, “La Huelga”, “El Hijo del Trabajo”, “La Voz del Obrero”, “La Unión de los Obreros”, y “El Socialista”.**

Cuarta Etapa, Triunfo y dictadura de la aristocracia semifeudal.

Gobierno de Porfirio Díaz (1876-1910):

- a) **Organización y consolidación del caciquismo como sistema de gobierno.**
- b) **Conculcación de los ideales democráticos. Falta de aplicación de la Constitución.**
- c) **Desarrollo de latifundismo por la nacionalización de los bienes de comunidades agrarias y destrucción del ejido. La política de colonización y deslinde de terrenos baldíos. Aumento del peonaje y su situación.**
- d) **La gran industria moderna. La proletarización de las masas y la formación progresiva de una conciencia de clase. Situación de las masas asalariadas.**
- e) **Formación de una nueva pequeña burguesía.**
- f) **Subordinación de la política interior y exterior mexicana, a los intereses capitalistas extranjeros y tendencias de equilibrio entre el capital norteamericano y europeo.**
- g) **La consolidación de la Hacienda Pública.**
- h) **La dictadura como expresión política de la conciliación entre la aristocracia semioficial, la burguesía capitalista y el clero.**

Quinta Etapa. La Revolución Mexicana. Iniciación de la Revolución Democrático-Burguesa, con el movimiento maderista:

Causas.

- a) **El desarrollo del capitalismo extranjero pugnado**
 - b) **Influencia del imperialismo norteamericano, en su tendencia a desplazar el imperialismo europeo, especialmente al inglés.**
 - c) **Lucha del campesino por la posesión de la tierra y la destrucción de la servidumbre.**
 - d) **Lucha de la pequeña burguesía, urbana y campesina, por la conquista del poder. (Municipio Libre).**
 - e) **Lucha del incipiente proletariado por mejorar su condición.**
 - f) **Precursores de la Revolución: hermanos Flores Magón. Juan Sarabia y otros.**
 - g) **Los partidos políticos y sus programas democráticos y antireeleccionista. Su desarrollo.**
-
- 1. **Plan de San Luís. Principales episodios de la lucha armada. Caída del general Porfirio Díaz y triunfo político de la Revolución.**
-
- h) **El programa de la Revolución: Plan de Ayala y la Constitución de 1917.**
 - i) **Reformas y reglamentaciones posteriores a la Constitución de 1917.**
-
- 1. **Agrarismo**
 - 2. **Sindicalismo**
 - 3. **Nacionalización del subsuelo**
 - 4. **Ley de Relaciones Familiares**
 - 5. **Desfanatización**
 - 6. **Educación socialista**
 - 7. **La cultura de las masas**

Anexo 7
Plan de estudios 1932

AREAS	MATERIAS (agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESION	SEMANTAL	DE CLASE	TOTALES PARCIALES	% RESPECTO AL PLAN
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
I	MATEMÁTICAS Aritmética, nociones de álgebra y geometría MATEMATICAS Aritmética, Algebra y geometría MATEMATICAS Algebra y geometría y nociones de trigonometría 1° C LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA 2° C LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA 3° C LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA 1° C LENGUA EXTRANJERA 2° C LENGUA EXTRANJERA 3° C LENGUA EXTRANJERA	4 4 2	 3 3 2	 3 3 2	26	21.66%
II	1° C BIOLOGIA 2° C BIOLOGIA 3° C BIOLOGIA FISICA QUIMICA	3	2 3	 2 3	13	10.33%
III	GEOGRAFIA (FISICA GENERAL) GEOGRAFIA HUMANA GEOGRAFIA DE MÉXICO 1° C EDUCACION CIVICA 2° C EDUCACION CIVICA 3° C EDUCACION CIVICA 1° C HISTORIA UNIVERSAL 2° C HISTORIA UNIVERSAL 1° C HISTORIA DE MEXICO 2° C HISTORIA DE MEXICO	2 3 3	 2 3 2 2	 2 3 3	25	20.83%
IV	DIBUJO DE IMITACIÓN DIBUJO CONSTRUCTIVO MODELADO 1° C EDUCACION MUSICAL 2° C EDUCACION MUSICAL 3° C EDUCACION MUSICAL 1° C EDUCACION FISICA E INSTRUCCIÓN PRELIMINAR 2° C EDUCACION FISICA E INSTRUCCIÓN PRELIMINAR 3° C EDUCACION FISICA E INSTRUCCIÓN PRELIMINAR 1° C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA 1° C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA 1° C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA	2 2 2 4	 2 2 1 2 4	 2 1 2 4	28	23.33%
V	ESTUDIO DIRIGIDO *	9	9	8	26	21.66%
	OPCION **			2	2	1.66%
	TOTAL GENERAL	40	40	40	120	99.47%

FUENTE: Secretaria de Educación Pública (1946) Datos que proporciona la Dirección General de Segunda Enseñanza para el informe Presidencial correspondiente a los años de 1944 a 1945.

* Se incluyen un total de 26 horas semanales de estudio dirigido para apoyar. Matemáticas, Biología, Geografía, Lengua y literatura Castellana, Lengua Extranjera y Educación Cívica. Es decir las áreas I,II,III.

** Se reestablece la opción en tercer grado.

*** Las áreas IV y V no reciben horas de estudio dirigido por su calidad puramente de actividad.

Plan de estudios 1945
Propuesta SEP con horas de estudio

MATERIAS	HORAS DE CLASE	HORAS DE ESTUDIO	TOTAL DE HORAS
PRIMER GRADO			
1E C MATEMATICAS	4	2	6
1E C BIOLOGIA	3	1	4
1E C GEOGRAFIA (FISICA)	2	1	3
1E C HISTORIA UNIVER.	3	1	4
1E LENGUA Y LIT. CASTELLANA	4	2	6
1E C LENGUA EXTRAN.	2	1	3
1E C EDUC. CIVICA	3	1	4
1E C EDUC. MUSICAL	2		2
1E C DIBJO (IMITACION)	2		2
1E C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA	4		4
1E C EDUCACION FISICA E INSTRUCCIÓN PREMILITAR	2		2
TOTAL	G	9	40
SEGUNDO GRADO			
2º C MATEMATICAS	3	1	4
FISICA	3	1	4
2º C BIOLOGIA	2	1	3
2º C GEOGRAFIA (HUMAN)	2	1	3
2º C HISTORIA UNIVER.	2	1	3
1º C HISTORIA DE MEX.	2	1	3
2º C LEN. Y LIT. CASTELL.	3	1	4
2º C LENGUA EXTRAN.	2	1	3
2º C EDUC. CIVICA	3	1	4
2º C EDUC. MUSICAL	1		1
2º C DIBUJO (CONSTRUC)	2		2
2º C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA	4		4
2º C EDUCACION FISICA E Instrucción Premilitar	2		2
TOTAL	31	9	40
TERCER GRADO			
3º C MATEMATICAS	3	1	4
QUIMICA	3	1	4
3º C BIOLOGIA	2	1	3
2º C GEOGRAFIA (MEX)	2	1	3
2º C HISTORIA DE MEX	3	1	4
3º C LEN. Y LIT. CASTELL.	3	1	4
3º C LENGUA EXTRAN.	2	1	3
3º C EDUC. CIVICA	3	1	4
3º C EDUC. MUSICAL	1		1
CURSO MODELADO	2		2
1º C TALLERES Y ECONOMIA DOMESTICA	4		4
1º C EDUCACION FISICA E INSTRUCCIÓN PREMILITAR	2		2
TOTAL	32	8	40
TOTAL GENERAL	94	26	120

FUENTE: Secretaria de Educación Pública (1946a) Datos que proporciona la Dirección General de Segunda Enseñanza para el Informe Presidencial correspondiente a los años 1944 a 1945.

Nota: 3º GRADO OPCIONES

I. CON TALLER

A) 2 HORAS. Para agregar a 4 de taller o

B) 2 HORAS. Agregar a Matemáticas, Ciencias o Arte

II. SIN TALLER.

A) 6 HORAS. Para agregar 3 cursos, uno de Matemáticas y los otros dos de ciencias o arte,

B) Seis horas para enseñanzas especiales:

TALLER	6 HORAS
MATEMATICAS	5 HORAS
FISICA Y QUIMICA	5 HORAS
CIENCIAS BIOLOGICAS	5 HORAS
CIENCIAS SOCIALES	5 HORAS
ARTE	2 HORAS

VI. UNIDAD.- LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA DE MEXICO COMO NACION INDEPENDIENTE.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Hacer notar las dificultades que tiene que vencer un país que inicia su vida independiente.**
- 2.- Explicar las condiciones particulares de México en aquellos años**
- 3. Considerar algunos de los problemas de Centroamérica.**

<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>ACTIVIDADES SUGERIDAS</u>
1. México en 1821, sus condiciones económicas, y sociales. La Junta de Notables. La Regencia del Congreso Constituyente, su composición política, Iturbidistas, borbonistas y republicanos. La actitud de la Casa de Borbón. El problema de San Juan de Ulúa.	¿Cuáles fueron las más graves dificultades de políticas y sociales de nuestro país durante los primeros años de su vida independiente?. Convocatoria y significación de los congresos constituyentes
2. Imperio de Iturbide. El motín del 18 de mayo de 1822. Coronación de Iturbide. Orden de disolución del Congreso. Situación económica del país. Levantamiento de Santa Anna. El Plan de Casamata. Abdicación de Iturbide. Su expatriación.	Breve estudio de las características principales de las diferentes formas de gobierno que hubo en México en esta época.

BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO

“Evolución Política del Pueblo Mexicano”

Justo Sierra

VII. UNIDAD.- LA CONSTITUCION DE 1824. LOS DOS PIRMEROS PERIODOS PRESIDENCIALES.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1. Hacer notar la preponderancia que logran los principios republicano y federal en esta época.**
- 2. Hacer notar la trascendencia que tienen hasta nuestros días muchos de los problemas iniciales de la organización nacional.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. La república. La Constitución de 1824, sus Principales características. La ideología liberal que Sustituye al carácter protector de la leyes españolas El mejoramiento económico de los artesanos mediante el proteccionismo fiscal. Persistencia durante esta época de la condición Social que los trabajadores rurales tuvieron durante La Colonia.</p>	<p>¿Qué diferencias principales hay entre la Constitución de 1824 y la vigente? ¿Qué causas motivaron esas diferencias? ¿Cuáles eran los puntos de divergencia entre Centralistas y federalistas?</p>
<p>2. El primer Presidente, Don Guadalupe Victoria. La masonería. Logias escocesas y yorkinas, sus fines Políticos; grupos sociales que apoyaban a unas y Otras (alto clero, ejércitos y grandes propietarios). La naciente burguesía. Redención de San Juan de Ulúa. Expulsión de los españoles en 1827, sus consecuencias económicas. Mexicano, campo de lucha entre dos imperialismos. El influjo inglés; H.G.Ward. Los empréstitos. La Compañía Unida de las minas de México. Don Lucas Alamán. La influencia norteamericana: Joel R. Poinsett.</p>	<p>¿Cuáles eran los fines y organización de la masoneria? Biografía de don Guadalupe Victoria.</p>
<p>3.Nuevas elecciones, candidaturas de Guerrero Gómez Pedraza y Bustamante. El motín de la Acordada. Presidencia de don Vicente Guerrero. La hostilidad del Gobierno español, los intentos de reconquista. La expedición de Barradas, Actuación del general Santa Anna y del general Manuel Mier y Terán; rendición de los invasores.</p>	
<p>3. La oposición. Maniobras de los escoceses. El Plan de Jalapa. Actitud de don Anastasio Bustamante</p>	

BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO

“Leyes Constitucionales de México”	J.M.Gamboa
“Evolución Política del Pueblo Mexicano”	J.Sierra
“Escritos Inéditos del Padre Mier”	Miguel y Vergés. Pub. Del Colegio México
“Memorias para la Historia de México Independiente”	José María Bocanegras.

VIII. UNIDAD.- INICIACION DE LA REFORMA EN LA EPOCA DE GOMEZ FARIAS.- LA GUERRA DE TEXAS.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Explicar los principales propósitos del programa del Partido Reformista en MÉXICO.
2. Estimular en el alumno la comprensión de las luchas y los sacrificios que muchos mexicanos tuvieron que realizar durante los dos primeros tercios del siglo XIX.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Rebelión de SANTA Anna. El Plan de Zavaleta Interinato de Gómez Pedraza. Santa Anna, Presidente de la República. Gómez Farías: la Iglesia y la controversia sobre el Patronato Real. La Dirección General de Instrucción Pública. El doctor Mora. Los Postulados de la Reforma. Destrucción del monopolio económico del clero. Supresión de los fueros eclesiástico y militar. Separación de la Iglesia y el Estado. Creación de la escuela laica. Supresión de la Universidad. Supresión de la coacción civil para el Cumplimiento de los votos monásticos. Derogación De la coacción oficial para el pago del diezmo. Actitud de Santa Anna.	¿Cuáles eran las ideas políticas y sociales de don Valentín Gómez Farías?
3.El centralismo. Santa Anna y sus esfuerzos en contra de la Reforma. Actividades militares. Rebeliones y levantamientos de tipo progresivo. Destitución de Gomez Farías. El centralismo. Zacatecas y el federalismo. Bases Constitutivas del 23 de Octubre de 1835. las	

BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO

“Leyes Constitucionales de México”	J.M.Gamboa
“Evolución Política del Pueblo Mexicano”	J.Sierra
“Escritos Inéditos del Padre Mier”	Miguel y Vergés. Pub. Del Colegio México
“Memorias para la Historia de México Independiente”	José María Bocanegras.

IX. UNIDAD.- INICIACION DE LA REFORMA EN LA EPOCA DE GOMEZ FARIAS.- LA GUERRA DE TEXAS.

OBJETIVOS GENERALES:

3. Explicar los principales propósitos del programa del Partido Reformista en MÉXICO.
4. Estimular en el alumno la comprensión de las luchas y los sacrificios que muchos mexicanos tuvieron que realizar durante los dos primeros tercios del siglo XIX.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Rebelión de SANTA Anna. El Plan de Zavaleta Interinato de Gómez Pedraza. Santa Anna, Presidente de la República. Gómez Farías: la Iglesia y la controversia sobre el Patronato Real. La Dirección General de Instrucción Pública. El doctor Mora. Los Postulados de la Reforma. Destrucción del monopolio económico del clero. Supresión de los fueros eclesiástico y militar. Separación de la Iglesia y el Estado. Creación de la escuela laica. Supresión de la Universidad. Supresión de la coacción civil para el Cumplimiento de los votos monásticos. Derogación De la coacción oficial para el pago del diezmo. Actitud de Santa Anna.	¿Cuáles eran las ideas políticas y sociales de don Valentín Gómez Farías?
2.El centralismo. Santa Anna y sus esfuerzos en contra de la Reforma. Actividades militares. Rebeliones y levantamientos de tipo progresivo. Destitución de Gomez Farías. El centralismo. Zacatecas y el federalismo. Bases Constitutivas del 23 de Octubre de 1835. Las Siete Leyes, su carácter centralista.	
3. Texas, antecedentes del problema político, sus Causas económicas, Corrientes políticas norteamericanas. Influencia esclavista en la Guerra de Texas La campaña militar de Santa Anna, San Jacinto. La Independencia de Texas y la actitud de Santa Anna En el cautiverio. Los llamados tratados de Velazco, La República de Texas.	Límites de nuestra nacion en la epoca que se estudia. Datos geográficos sobre Texas. Mapas de la campaña de Texas. ¿Cuál era la situación real de Texas durante la dominación española? ¿Cómo debe juzgarse la actuación de Santa Anna En la campaña de Texas? ¿Qué actitud adoptó cuando cayó prisionero?
4. Reconocimiento de Independencia de México Por España en 1836. elección de don Anastasio	Repaso acerca de la situación política Francia en esta época. Circunstancias que facilitaron el Reconocimiento.

**Anexo 9
Plan de estudios 1961**

AREAS	MATERIAS	SESIONES SEMANARIAS			TOTAL	%
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
ASIGNATURAS	1. ESPAÑOL	4	4	3	11	
	2. MATEMATICAS	4	4	3	11	
	3. BIOLOGIA	4	4		8	
	FISICA			4	4	
	QUIMICA			4	4	
	4. GEOGRAFIA	3	3		6	
	5. HISTORIA (universal)	3			3	
HISTORIA DE MEXICO		3		3		
EDUCACION CIVICA				3		
6. LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	9		
	TOTAL	21	21	20	62	62.6%
ACTIVIDADES	A) DE EDUCACION CIVICA	2	2			
	Historia del siglo XX: México					
	En el siglo XX; El mundo en el Siglo XX			2	2	
	B) DE EDUCACION ARTISTICA	2	2	2	6	18
	C) TECNOLOGICAS	6	6	6	6	6
D) DE EDUCACION FÍSICA	2	2	2			
Orientación Educativa y Vocacional						
	TOTAL	12	12	13	37	37.3%
	TOTAL	33	33	33	99	99.9%

AREA I		AREA II		AREA III		AREA IV	
MATEMATICAS	II	BIOLOGIA	8	GEOGRAFIA	6	EDUCACION	6
ESPAÑOL	II	FISICA	4	HIST. UNIV.	3	ARTISTICA	
LENGUA		QUÍMICA	4	HIST. MEX.	3	TECNOLOGICA	18
EXTRANJERA	9			HIST. SIGLO XX	2	EDUCACION FISICA	6
					7		
TOTAL	31		16		21		30
PORCENTAJE	31.3		16.1		21.2		30.3

Anexo 10

Programa de Historia de México, 1964

HISTORIA DE MEXICO

PROPOSITOS GENERALES

I. Reconocido el valor de la enseñanza de la Historia como eminentemente formativa, no se debe insistir en ello sino en cuanto se refiere a la enseñanza de la Historia Patria, básica para la formación de la conciencia nacional y del carácter de los ciudadanos.

- II. El conocimiento de nuestro pasado, presentado en forma racional y objetiva, puede proporcionar al alumno una noción de los problemas nacionales e inspirarle ideales de honradez, solidaridad humana, amor al trabajo y a la libertad.**
- III. Es necesario inculcar a los alumnos simpatía por nuestras costumbres e instituciones, base de la individualidad de México como nación.**
- IV. Se procurará presenta, en lo esencial, los aspectos nuevos y las conclusiones recientes a que han llegado los investigadores de nuestros temas históricos.**
- V. Es conveniente destacar los aspectos positivos de la lucha del pueblo por integrar una nacionalidad entre los años de 1821 y 1872.**
- VI. Se debe preferir el estudio de la Historia en su función amalgamadora, eliminando los factores que detengan al desarrollo progresista del país.**
- VII. Marcar la necesaria superación del nacionalismo y anteponerle el concepto de solidaridad americana y humana, del México es abanderado.**
- VIII. Se debe fomentar en los alumnos el deseo de actuar en la época en que les ha tocado vivir, con la confianza que da el contar con un gran pasado nacional, para superar el presente y hacer un México mas grande y fuerte.**
- IX. Se recomienda el uso adecuado y frecuente de los libros de texto, de mapas, de cuadernos de trabajo y de material audio-visual como auxiliares y complemento de la enseñanza dada por el maestro.**
- X. Este programa es susceptible de juicios modificaciones y puede servir de guión no sólo para enseñar la asignatura sino para estudios y lecturas que los maestros deben hacer para estar al día en su materia. Asimismo adecuadamente empleado por los maestros, puede ayudar a que la enseñanza de la Historia de México fortifique un patriotismo sano y constructivo.**

Objetivos específicos	Actividades sugeridas
Con Hidalgo. Desarrollo de sus actuación militar, el Sitio de Cuautla. Don Valerio Trujano; Los lugartenientes de Morelos.	que operaron Morelos y sus capitanes.
2. Morelos como político y precursor del Movimiento socialista y agrario en México. La junta de Zitácuaro. El congreso de Chilpancingo. La Constiturción de Apatzingan. Persecuciones de Calleja y los Realistas.	2. Marcar en un mapa los puntos importantes de las campañas de Morelos.
3. Decadencia de esta etapa. Prisión, proceso y Muerte de MORELOS	3. Localizar los principales fuertes defendidos en el Bajío por

4. Situación del país y de la lucha por la Independencia a fines de 1815

5. La resistencia. Guerrero y sus campañas En el sur. Don Francisco Javier Mina, su formación e ideario; su estancia en Londres y Relación con Fray Servando Teresa de Mier. Breve y brillante campaña militar de Mina. Los guerrilleros Pedro Ascencio Alquisiras, Don Pedro Moreno, el padre Torres, Albino García, "Los Pachones"; los defensores de los Fuertes.

Elementos insurgentes.

4. Escribir biografías de Guerrero, Francisco Javier Mina, Victoria, etc.

DECIMO TERCERA UNIDAD
LA CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA
Tiempo previsto: dos clases.

Objetivos específicos	Actividades sugeridas
1. Hacer resaltar el significado de la restauración de la Constitución Española de 1812.	1. Hacer una breve biografía de Iturbide.
2. Aludir a los levantamientos en España De Alcalá Galeano y don Rafael de Riego	2. Comentar la actitud y las ideas liberales de don Rafael Riego.
3. Señalar la actitud oportunista de los grupos Privilegiados en México	3. Hacer monografía ilustrada de la bandera nacional.
4. Efectos que tuvieron en México los levantamientos de España.	4. Correspondencia con alumnos de Escuelas secundarias de Iguala, Gro.
5. Agustín de Iturbide, datos biográficos, sus Antecedentes. Actividad del alto clero y De los partidarios de los españoles. Las Juntas De La Profesa. Campaña de Iturbide. Negociaciones con Guerrero; el abrazo de Acatempan.	
6. El plan de Iguala, análisis del mismo El virrey O'Donoghú y los tratados de Córdoba.	
7. Consumación de la Independencia. grupos Que se aprovecharon del mismo. Situación Del país a fines del 1821.	

DECIMOCUARTA UNIDAD
INICIACION DE LA VIDA INDEPENDIENTE DE MEXICO
Tiempo previsto: tres clases.

Objetivos específicos	Actividades sugeridas
1. Condiciones adversas en que se inició la Vida política y económica del México independiente.	1. Dibujar un mapa del país en el que se aprecie su extensión En esa época.
2. Oportunismo de criollos, españoles y militares Que llega a acaudillar Iturbide.	2. Lecturas sobre la Corte de Iturbide Y la pobreza que habla en el país.

3. La Junta Provisional Gubernativa. El Congreso Constituyente. Lucha de Tendencias El problema de Centroamérica.

4. El primer Imperio. Proclamación de Iturbide Tras el motín encabezado por Pio Marcha Disolución del Congreso. El boato de la Corte y la pobreza del país. Pronunciamiento De Santa Anna en Veracruz. Abdicación de Iturbide.

5. La República Federal. Don Guadalupe Victoria. Centralista y federalistas. Muerte de Iturbide. La Constitución de 1824. Los imperalismos inglés y norteamericano. Los emprestos leoninos. Las logias masónicas y su Intervención en la política nacional.

6. Gobierno de Don Vicente Guerrero. El Intento de reconquista. Rebelión contra Guerrero La traición de Picaluga; sacrificio de Guerrero.

7. Intentos de industrialización y de fomento De la minería. Ausencia de organizaciones Crediticias. Postración de la agricultura. Abusos de los militares.

8. La primera Reforma. Atraso de la educación Popular. Don Jose María Luis Mora, su ideario y Labor. Actuación de Don Valentín Gómez Farías. Don Francisco García Salinas. Actitud de Zacatecas en defensa del federalismo. Santa Anna Y la expedición contra Zacatecas.

3. Lectura de pensamientos del doctor Mora y biografía del mismo.

4. Recopilar estampas sobre personajes y escenas de principios del México independiente.

5. Biografía de don Valentín Gómez Farías.

DECIMOQUINTA UNIDAD
PRIMEROS CONFLICTOS INTERNACIONALES
Tiempo previsto tres clases.

Objetivos específicos	Actividades sugeridas
1. Circunstancias que precedieron a la Guerra de Tejas. Precaria Situación de México hacia 1830. Tendencias imperialistas de los Estados Unidos. La doctrina Monroe.	1. Señalar en un mapa las distancias de Tejas al centro del país y la falta de comunicaciones.
2. La República Centralista. Rebelión en Contra de las reformas de Gómez Farías. Las Siete Leyes.	2. Marcar las rutas que siguieron los invasores.
3. La Guerra de Tejas, antecedentes. Colonización de aquella región. Esteban y Moisés Agustín, Samuel Houston. Campaña de Santa Anna, heroísmo del pueblo y los soldados. Derrota de Santa Anna, los tratados De Velasco.	3. Marcar en un mapa la parte que se segregó a México.
4. La primera invasión francesa (1838); an-	

Tecendentes y desarrollo. Pronunciamiento en
Contra del Centralismo. “Las bases Orgáni-
cas” (1844-1846).

5. La Guerra con los Estados Unidos (Pri-
mera parte). Antedentes. El expansionismo
estadounidense. Desarrollo de la campaña
militar en el norte del país. Dificultades inte-
riores. Actitud vergonzosa del general Paredes
Arrillaga. Los “Polkos”

6. La guerra con los Estados Unidos (según-
Da parte)

La campaña militar en el oriente y centro }
Del país. Veracruz, Cerro Gordo, Padierna,
Churubusco, Molino del Rey y Chapultepec.
Gobierno de don Manuel de la Peña y Peña.
Los tratados de Guadalupe Hidalgo. Pérdidas
Territoriales de México.

Anexo 11
Plan de estudios 1974

AREAS	ESTUDIO POR ASIGNATURAS (Agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES		SEMANARIAS		DE CLASE		TOTALES PARCIALES		% RESPECTO AL PLAN	ESTUDIO POR AREAS
		PRIMERO	SEGUNDO	SEGUNDO	TERCERO	TERCERO					
I	ESPAÑOL MATEMATICAS LENGUA EXTRANJERA	4 4 3	4 4 3	4 4 3	4 4 3	4 4 3	4 4 3	12 12 9 33	12 12 9 33	36.6%	ESPAÑOL MATEMÁTICAS LENGUA EXTRANJERA
II	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA	3 2 2		3 2 2		3 2 2		9 6 6 21		23.3%	CIENCIA NATURALES - Teorías y Prácticas
III	HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO	3 2 2		3 2 2		3 2 2		9 6 6 21		23.3%	CIENCIAS SOCIALES Teoría y Prácticas
IV	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA										EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
	TOTAL GENERAL	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	15 15	15 15	16.6%	
		30		30		30		90		99.8%	

ANEXO 12
Comparación de los programas de Historia 1974-1981

PROGAMAS GENERALES 1974	PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA BASICA. PLAN DE ESTUDIOS 1975 (1981)
SEGUNDO GRADO	SEGUNDO GRADO
Unidad 1: Ubicación civilizaciones occidentales, musulmán, extremo Oriente y africanos	U.1 Importancia grupo, investigación histórica, Civilización.
Unidad 2. Hombre prehistórico, origen del hombre americano. Culturas de los pueblos agrícolas y marítimos del Viejo Mundo, influencias indoeuropeas, cultura grecolatina, caída del Imperio Romano.	U.2 Prehistórico, pueblos agrícolas y marítimos del Mediterráneo.
	2.4 Reconocerá la aportación cultural de los pueblos mesoamericanos.
	2.4.1 Identificará las más antiguas culturas agrícolas de Mesoamérica.
Unidad 3. Imperio Carolingio, régimen feudal, desarrollo mercantilista, influencia de la Iglesia católica, formación de Inglaterra, Francia y España, comercio y descubrimientos geográficos.	U.3 Pueblos pastores, griegos, romanos
Unidad 4. Humanismo, Renacimiento, gobiernos absolutistas en Europa	U.4 Invasiones bárbaras, musulmana, Guerra Santa
Unidad 5.	U.5 Feudalismo, Europa desarrollo comercial, iglesia católica, formación de Inglaterra, Francia y España.
5.1 Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de los pueblos prehispánicos: mexicas, mayas e incas.	
5.2 Comprenderá el proceso de conquista y colonización de la Nueva España	
5.3 Conocerá la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España.	
5.4 Identificará nuestra cultura nacional, como mestiza.	
5.5 Influencia del pensamiento liberal en las transformaciones políticas del siglo XVIII	
5.6 Independientes las colonias inglesas de Norteamérica	
5.7 Francia, Revolución de 1789	
5.8 Imperio napoleónico con difusión ideas liberales	
5.9 Conocerá las causas económicas y políticas que favorecieron los movimientos de independencia en América.	
5.10 Explicará los principales acontecimientos en la independencia de Nueva España	
Unidad 6. Civilización musulmana, la Guerra Santa, aportaciones musulmanas, importancia histórica musulmana en el mundo.	U.6 Descubrimientos geográficos, Portugal, civ. Africanos, África aculturación.
Unidad 7. Desarrollo de los pueblos del Extremo Oriente, China, India, Japón, Indochina, Filipinas y Corea.	UNIDAD 7
	7.1 Ampliará el conocimiento sobre el descubrimiento y conquista de América
	7.2 Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de los pueblos prehispánicos: maya, mexica e incas.
	7.3 Comprenderá el proceso de conquista y colonización de la Nueva España
	7.4 Conocerá la organización política, social y cultural de la Nueva España
	7.5 Comprenderá que nuestra cultura nacional es mestiza
Unidad 8. Desarrollo de los pueblos africanos, Egiptia Pasado del Continente Negro, auge de ciudades reinos e imperios, la trata de esclavos, la colonización, África en plena aculturación.	U.8 Humanismo y Renacimiento, gobiernos absolutistas en Europa.

PROGRAMAS GENERALES 1974	Programa para la educación media básica. Plan de Estudios 1975 (1981)
TERCER GRADO	TERCER GRADO
Unidad 1. Revolución Industrial, industria textil-maquinaria, energía de vapor, revolución agrícola, revolución industrial en América y el Extremo oriente, el capitalismo industrial, capitalismo	U.1 Grupo escolar, Revolución Industrial, la burguesía, s. XVIII. 1.3 Explicará la influencia de la burguesía en las revoluciones políticas, que se operaron en el mundo, a partir del siglo XVIII.
en imperialismo, imperios coloniales, contradicciones del imperialismo, desarrollo del socialismo entre el proletariado de las sociedades industrializadas.	1.3.5 Explicará como se desarrolló en México la revolución de independencia.
Unidad 2. Estados Unidos primer país industrializado de América, sus técnicas industria y agricultura, como se convirtió en imperio colonial, la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto, la discriminación racial, imperialismo norteamericano, imperialismo, los recursos naturales de América latina con el incremento del capital norteamericano, luchas de México por su independencia y soberanía.	
	2.3 Valorará las luchas de México para afirmar su soberanía durante el siglo XIX.
	2.3.3 Juzgará la importancia de las luchas de México por conservar su independencia frente al imperialismo estadounidense y europeo.
	2.3.2 Aprenderá las transformaciones que se operaron en México, como consecuencia de las Leyes de Reforma.
Unidad 3. Causas y consecuencias de la primera guerra mundial, la revolución rusa, la crisis económica de 1929, totalitarismo fascista, nacista y militarista japonés, causas y consecuencias de la segunda guerra mundial, la guerra fría, nuevos Estados independientes en Asia y África.	U. 3 Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, regímenes totalitarios, 2 G.Mundial.
Unidad 4 La liga árabe, el petróleo y el canal de Suez, Turquía y Egipto en el Medio Oriente, Israel, Japón en potencia imperialista, intereses imperialistas en el Medio Oriente con los movimientos nacionalistas, el papel de India, China y Japón, la resistencia pacífica de Gandhi, revolución China. Japón en potencia imperialista, su influencia económica, la influencia política de China, conflictos por los países socialistas y capitalistas en el extremo Oriente.	U.4 Transformaciones de Europa, Mercado Común Europeo, área soviética.
Unidad 5. Factores económico, político y social que diferencia al mundo capitalista del socialista, los conceptos desarrollo y subdesarrollo, los países desarrollados, capitalistas y socialistas, países subdesarrollados de dependencia capitalista y socialista, la Conferencia e Bandung para los países desarrollados.	U.5 Problemas civilización asiáticas contemporáneas.
Unidad 6. Integración del mundo en bloques políticos, problemas de las sociedades industriales, problemas de los países socialistas, problemas de los países subdesarrollados por su dependencia económica y política, problemas de los países subdesarrollados.	U.6 Civilizaciones africanas contemporáneas.
Unidad 7	Unidad 7
7.1 Identificará el porfiriato como régimen dictatorial en México a principios del siglo XX	7.1 Determinará el origen y características del gobierno de Porfirio Díaz.
7.2 Conocerá las causas de la Revolución Mexicana de 1910.	7.2 Analizará la trascendencia ideológica de la Revolución Mexicana.
7.3 Identificará los postulados de los principales próceres revolucionarios.	7.3 valorará la obra de los principales gobiernos emanados de la Revolución.
7.4 Comprenderá las ventajas que obtuvo el pueblo mexicano por su revolución.	
7.5 Examinará con sentido crítico, los principales problemas socioeconómicos que confronta el pueblo mexicano.	
7.6 Comprenderá que el porvenir de México depende de la eficaz resolución de sus problemas actuales.	
Unidad 8. Problemas del mundo actual ocasionados por los avances científicos y tecnológicos, injusta distribución de la riqueza entre los individuos y entre las naciones, el porvenir depende de la eficaz solución, noción prospectiva del mundo en que vivimos.	U.8 Importancia de la ciencia y tecnología, incrementar el desarrollo de México.

ANEXO 13
Estructura de los programas de Historia y Ciencias Sociales

PROGRAMA DE HISTORIA	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
PRIMER GRADO	PRIMER GRADO
U.1 Importancia estudio historia, interacción hombre-ambiente	Unidad 1. Área, cultura, valores universales, investigación
U.2 Factores de unificación y de diferencias	Unidad 2. Grupos sociales, la familia, la escuela, su comunidad
U.3 Afectan a la vida humana y al medio físico los problemas del mundo	Unidad 3 3.1 Conocerá la integración del territorio nacional 3.2 Conocerá las principales características demográficas de México. 3.3 Comprenderá la organización del gobierno mexicano
U. 4 Bloque capitalista, desarrollo	Unidad 4 4.1 Comprenderá por que el estudio integral del país se hace por zonas económicas. 4.2 Identificará por sus características las zonas económicas del país Noroeste, Pacífico-Sur, Norte y Noroeste, Física. 4.3 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas. 4.4 Apreciará el grado de desarrollo de las zonas económicas del país.
U.5 Bloque socialista	Unidad 5 5.1 Identificará por sus características físicas las zonas económicas del país: Centro-Occidente, Centro-Sur, Golfo de MÉXICO Y Península de Yucatán. 5.2 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas del país. 5.3 Apreciará el grado de desarrollo de las zonas económicas
U.6 Países en vías de desarrollo	Unidad 6. Características países capitalistas y socialistas, áreas de influencia, relaciones
U. 7 La ONU	Unidad 7. Características de los países en vías de desarrollo, dependencia, paralelismo entre la Problemática de nuestro país y otros en vías de desarrollo
U.8 Consecuencias para México y su comunidad	Unidad 8. Amenaza del hambre, explosión demográfica, disminución de los recursos naturales, aplicación irreflexiva de innovaciones científicas, propósitos de la ONU.

PROGRAMA DE HISTORIA SEGUNDO GRADO	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO GRADO
U. 1 Importancia grupo, investigación histórica, civilización	Unidad 1. Grupo escolar, investigación, civilización, transculturación. Características física Asia y la interacción hombre-medio en el desarrollo de las civilizaciones más antiguas de Asia.
Unida 2. Prehistórico, pueblos agrícolas y marítimos del Mediterráneo	Unidad 2. Características física África, interacción hombre-ambiente en el desarrollo de los pueblos africanos hasta el siglo XVII. Desarrollo pueblos de África, influencia civilización islámica.
2.4 Reconocerá la aportación cultural de los pueblos mesoamericanos	
2.4.1 Identificará las más antiguas culturas agrícolas de mesoamérica.	
U.3 Pueblos pastores, griegos, romanos	Unidad 3. Características físicas Europea, interacción hombre ambiente, influencia pueblos indoeuropeos en las civilizaciones del Viejo Mundo, importancia de Grecia y Roma.
U. 4 Invasiones bárbaras, musulmana, Guerra Santa	Unidad 4 Interacción hombre-ambiente civilización occidental. Importancia del Medioevo, civilización Bizantina, Renacimiento. División provocada por la Reforma y Contrarreforma en Europa.
U.5 Feudalismo, Europa desarrollo comercial, iglesia católica, formación de Inglaterra, Francia y España	Unidad 5 5.1 Características físicas de las grandes regiones geográficas de América 5.2 Interacción hombre-ambiente primeras culturas aborígenes americanas. 5.3 Analizará las manifestaciones más importantes de la cultura maya 5.4 Analizará las manifestaciones mas importantes de la cultura mexica 5.5 Distinguirá las manifestaciones más importantes de la cultura inca.
U.6 Descubrimientos geográficos, Portugal, civ. Africanas, África aculturación	Unidad 6 6.1 Ampliará su conocimiento sobre la conquista y colonización de la Nueva España 6.2 Conocerá las características de la conquista y colonización europeas en América. 6.3 Comprenderá cual fue la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España 6.4 Conocerá las circunstancias que favorecieron el establecimiento de gobiernos absolutistas en Europa 6.5 Conocerá las características del mercantilismo
Unidad 7	Unidad 7 Como se realiza el proceso económico, importancia de los recursos económicos, necesidad que tiene la sociedad de que el Estado intervenga en la economía, analizará el ingreso nacional, el presupuesto federal de egresos y la deuda pública.
7.1 Ampliará el conocimiento sobre el descubrimiento y conquista de América.	
7.2 Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de los pueblos prehispánicos: maya, mexica e incas.	
7.3 Comprenderá el proceso de conquista y colonización de la Nueva España	
7.4 Conocerá la organización política, social y cultural de la Nueva España	
7.5 Comprenderá que nuestra cultura nacional es mestiza	
U.8 Iluminismo y Renacimiento, gobiernos absolutistas en Europa	Unidad 8. Principales problemas por la concentraciones urbanas, importancia de las normas, obligación de contribuir al sostenimiento del organismo gubernamental y los servicios públicos, carácter dinámico de nuestro régimen constitucional, importancia de la democracia.

PROGRAMA DE HISTORIA	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
TERCER GRADO	TERCER GRADO
U.1 Grupo escolar, Revolución Industrial, la burguesía, s. XVIII	Unidad 1. Surgimiento del capitalismo. La Revolución Industrial, y el resultado de las revoluciones políticas propicias por el liberalismo.
1.3 Explicará la influencia de la burguesía en las revoluciones políticas, que se operaron en el mundo, a partir del siglo XVIII	
1.3.5 Explicará como se desarrollo en México la revolución de independencia	
U.2 Expansión imperialista siglo XIX, influencia EU. En A latina.	Unidad 2. Lucha entre las potencias imperialistas. Proceso colonialista del mundo occidental, trascendencia socioeconómica de las dos Guerras Mundiales.
2.3 Valorará las luchas de México para afirmar su soberanía durante el siglo XIX	
2.3.1 Juzgará la importancia de las luchas de México por conservar su independencia frente al imperialismo estadounidense y europeo.	
2.3.2 Apreciará las transformaciones que se operaron en México, como consecuencia de las Leyes de Reforma	
U. 3 Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, regímenes totalitarios, 2 G. Mundial.	Unidad 3. El mundo capitalista actual. Características político-demográficas del mundo capitalista, desarrollo de los países capitalistas.
U.4 Transformaciones de Europa, Mercado Común Europeo, área soviética.	Unidad 4. El mundo socialista actual. Características político-demográficas del mundo socialista, desarrollo de los países socialistas.
U.5 Problemas civilización asiáticas contemporáneas	Unidad 5 El tercer Mundo, surgimiento del Tercer mundo, grado de desarrollo, influencia del tercer mundo en la política internacional.
U.6 Civilizaciones africanas contemporáneas	Unidad 6. México en el siglo XIX 6.1 Analizará la evolución de México, desde su independencia hasta la Revolución de Ayutla 6.2 Valorará la situación de México, durante la Reforma y el Imperio. 6.3 Juzgará la etapa porfirista.
U7	Unidad 7. México actual
7.1 Determinará el origen y características del gobierno de Porfirio Díaz	7.1 Valorará la trascendencia de los cambios sociales, introducción por la Constitución política de 1917
7.2 Analizará la trascendencia ideológica de la Revolución Mexicana	7.2 Analizará la estructura jurídica del Estado Mexicano
7.3 Valorará la obra de los principales gobiernos emanados de la Revolución	7.3 Estimaré la necesidad de consolidar nuestra nacionalidad
U.8 Importancia de la ciencia y tecnología, incrementar el desarrollo de México	Unidad 8. El mundo de nuestro tiempo. Distinguirá el auge de la investigación científica y técnica de nuestro tiempo, analizará los problemas del mundo actual

Anexo 14
Contenidos de Historia de México.
En los programas de Historia y Ciencias Sociales 1975.

PROGRAMA DE HISTORIA. SEGUNDO GRADO	
UNIDAD 2	
Objetivos Particulares	
2.1 Conocerá las aportaciones del hombre prehistórico a las civilizaciones	
2.2 Reconocerá el origen del hombre americano	
2.3 Precisaré las aportaciones culturales de los pueblos agrícolas y marítimos de la cuenca del Mediterráneo.	
Objetivos Específicos	Actividades:
2.4.1 Identificará las más antiguas culturas agrícolas de Mesoamérica	2.4.1 Señale en un mapa de Mesoamérica las áreas culturales: Olmeca, Teotihuacana, Zapoteca. 2.4.1.2 Liste en un cuadro resumen las aportaciones de cada uno de estos pueblos en cuanto a: actividades económicas, organización social, organización política, arte y religión
2.5 Analizará las principales características de la civilización China	
UNIDAD 7	
Objetivos Particulares:	
7.1 Ampliaré el conocimiento sobre el descubrimiento y conquista de América	
Objetivos específicos:	Actividades:
7.1.1 Identificará los principales descubrimientos realizados por los europeos en América	7.1.1.1. Señale en el mapa los viajes 7.1.1.2 Marque las principales rutas.
7.1.2 Recordará las conquistas realizadas por los europeos en América	7.1.2.1 Explique el reparto del mundo 7.1.2.2 Marque la forma en que quedó repartido el continente Americano 7.1.2.3 Explique las causas de este reparto 7.1.2.4 Comente distintos tipos de colonización
7.2 Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de los pueblos prehispánicos: maya, mexica e inca	
Objetivos Específicos:	Actividades:
7.2.1 Explicará el nivel de cultura alcanzado por el pueblo mexica	7.2.1.1 Señale área de difusión 7.2.1.2 Investigue: gobierno, religión, educación y aportaciones culturales
7.2.2 Conocerá el nivel de cultura alcanzado por el pueblo maya.	7.2.2.1 Señale área de difusión 7.2.2.2 Investigue: gobierno, religión, educación y aportaciones culturales
7.2.3 Explicará el nivel de cultura alcanzado por el pueblo inca.	
7.2.4 Conocerá las semejanzas y diferencias entre los mexicas, mayas e incas.	7.2.4.1 Cuadro comparativo 7.2.4.2 Compare: organización social, tenencia de la tierra, calendario. 7.2.4.3 Comente
7.3 Comprenderá el proceso de conquista y colonización de la Nueva España	
Objetivos Específicos:	Actividades:
7.3.1 Recordará la conquista y colonización de México	7.3.1.1 Investigue exploraciones 7.3.1.2 Explique conquista Tenochtitlan 7.3.1.3 Comente colonización de México
7.4 Conocerá la organización política, social y cultural de la Nueva España	
Objetivos Específicos.	Actividades:
7.4.1 Conocerá los aspectos más importantes de la economía de la Nueva España	7.4.1.1 Investigue: ganadería, agricultura, minería industria y comercio.

7.4.2. Explicará la organización política de Nueva España	7.4.2.1 Investigue: ayuntamiento de la Villa Rica de Veracruz y la Capitanía General 7.4.2.2 Indague: Las Audiencias, el Real Consejo de Indios, La Causa de contratación de Sevilla. 7.4.2.3 Investigue: funciones y responsabilidades del virrey 7.4.2.4 Investigue: Capitanía General de Yucatán, Gobierno de Texas, Gobierno de Filipinas. 4.4.2.5 Presente y obtenga conclusiones.
7.5 Comprenderá que nuestra cultura nacional es mestiza	
<i>Objetivos específicos:</i> 7.5.1 Identificará los principales aspectos culturales de la Nueva España	<i>Actividades</i> 7.5.1.1 Comente papel de los misioneros 7.5.1.2 Liste instituciones culturales 7.5.1.3 Ilustre manifestaciones arquitectónicas 7.5.1.4 Registre personajes notables
7.5.2. Reconocerá la sociedad novohispana como una cultura mestiza	7.5.2.1 Liste grupos sociales 7.5.2.2 Comente situación social 7.5.2.3 Señale elementos culturales aportados por Metrópoli 7.5.2.4 Explique elementos aborígenes que perduran: pintura, escultura, arquitectura, folklore, tradiciones, artesanía, danza, religión, idioma, otros 7.5.2.5 Registre conclusiones.

PROGRAMA DE HISTORIA 6 TERCER GRADO	
UNIDAD 1	
<i>Objetivos Particulares:</i>	
1.1 Evaluará la importancia de integrarse al grupo escolar al que pertenece. 1.2 Valorará las manifestaciones económicas y sociales, que tuvo la Revolución Industrial. 1.3 Explicará la influencia de la burguesía en las revoluciones políticas, que se operaron en el mundo, a partir del siglo XVIII.	
<i>Objetivos Específicos:</i> 1.3.1 Explicará la ideología liberal que difundió la burguesía. ----- 1.3.2 Describirá como se hicieron independientes las colonias inglesas de Norteamérica ----- Reconocerá las transformaciones que se operaron en el mundo como consecuencia de la Revolución Francesa. ----- 1.3.3 Reconocerá las causas que favorecieron los movimientos de Independencia en América Latina. ----- 1.3.4 Explicará CÓMO SE DESARROLLÓ EN México la revolución de independencia.	<i>Actividades</i> ----- ----- ----- ----- 1.3.5.1 Investigue: situación económica política y social de la Nueva España, a principios del siglo XIX. Influencia de las ideas liberales en nuestra independencia. Principales etapas en que se desarrolló. Los caudillos y sus ideas libertarias. Consecuencia y trascendencia política.
UNIDAD 2	
<i>Objetivos Particulares</i>	
2.1 Comprenderá la trascendencia de la expansión imperialista en el siglo XIX. 2.2 Analizará la fluencia de la burguesía estadounidense en la organización política y social de su nación y las repercusiones que tuvo en América Latina.	
<i>Objetivos Específicos:</i> 2.3.1 Juzgará la importancia de las luchas de México por conservar su independencia frente al imperialismo estadounidense y europeo	<i>Actividades:</i> 2.3.1.1 Investigue la influencia de Estados Unidos de América en la organización interna de México durante los primeros años de vida independiente. 2.3.1.2 Advierta la trascendencia de la Guerra de Texas, como parte del expansionismo americano. 2.3.1.3 Indague las causas y consecuencias de la guerra llamada de "Los pasteles". 2.3.1.4 Analice las causas y consecuencias de la intervención norteamericana de 1847. 2.3.1.5 Investigue: la intervención tripartida, la actitud imperialista de Francia, el Imperio de Maximiliano. 2.3.1.6 Discuta la forma en que México rechazó el imperialismo estadounidense y el francés Registre.
2.32.1 Apreciará las transformaciones que se operaron en México, como consecuencia de las Leyes de Reforma.	2.3.2.1 Investigue principales leyes de Reforma, que afectaron los aspectos: económicos, políticos y social. 2.3.2.2 Analice las consecuencias que produjeron las Leyes de Reforma.

Secretaría de Educación Pública 2 (1981) Programas para la Educación Media Básica.

Anexo 15
Plan de estudios 1993

AREAS	MATERIAS (Agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES SEMANARIAS DE CLASE			TOTALES PARCIALES	% RESPECTO AL PLAN
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO		
I	ESPAÑOL MATEMÁTICAS LENGUA EXTRANJERA	5	5	5	15	37.14%
		5	5	5	15	
		3	3	3	9	
					39	
II	BIOLOGÍA INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUIMICA QUÍMICA	3	2		5	19.95%
		3			3	
			3	3	6	
					6	
					20	
III	GEOGRAFÍA GENERAL GOGRAFÍA DE MÉXICO CIVISMO HISTORIA UNIVERSAL I HISTORIA UNIVERSAO II HISTORIA DE MÉXICO	3			5	18.09%
			2		5	
		3	2			
		3		3	9	
				3	19	
V	ORIENTACIÓN EDUCATIVA ASIGNATURA OPCIONAL. (Decidida en cada entidad)			3	3	5.71
				3	3	
					6	
IV	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN TENOLÓGICA	2	2	2	6	20.00%
		2	2	2	6	
		3	3	3	9	
					21	
TOTAL GENERAL		35	35	35	105	10089 %

Fuente: Secretaría de Educación Pública (1993) Plan y programa de Estudios 1993.

Anexo 16
Programas de historia de México, 1993.

-Las grandes figuras de los literatos y eruditos: sigüenza y Góngora, Sor Juana Inés de la Cruz
-La ciudad colonial y la arquitectura, su evolución durante la colonia

5. La independencia de México

* Raíces de la independencia
-El "Nacionalismo criollo"
-Los significados del guadalupanismo
-El conflicto social
-Los peninsulares y los criollos
-La situación de los indígenas, las castas y los esclavos
-La influencia de las ideas de la Ilustración y de las experiencias revolucionarias de Norteamérica y Francia
-Las guerras europeas y los conflictos políticos en España

*El desarrollo de la guerra

-Los acontecimientos centrales en las campañas de Hidalgo y de Morelos. La etapa de la resistencia
-La composición social de los ejércitos insurgentes
-Los efectos de la guerra en la formación de una identidad propia de los mexicanos

*Las ideas políticas y sociales de los insurgentes
-El pensamiento político de Hidalgo
-Las ideas de Morelos sobre la organización de la sociedad y la nación
-Las propuestas de la Constitución de Apatzingán

Las primeras décadas de vida independiente, 1821 – 1854
*La consumación de la independencia fluyen en la consumación
-Coincidencias y contradicciones de alianza entre las fuerzas encabezadas por Guerrero y las de Iturbide
-El programa político del Plan de Iguala
*Las dificultades de la organización de un gobierno estable
-El imperio de Iturbide y su desenlace
-Los principios de la constitución de 1824
-Los obstáculos para la creación de una administración gubernamental eficiente
-La desorganización política y la acción de los grupos militares como fuerza decisiva
-Santa Ana como figura política representativa de la época
-Las diferencias entre centralistas y federalistas

*La situación de la economía y la población
-La propiedad de la tierra y su distribución durante las primeras décadas de vida independiente.
-La minería
-El comercio y las aduanas
-La distribución territorial de la población. El despooblamiento del norte y la situación de las fronteras

*La guerra de 1847 y las pérdidas territoriales
-La vulnerabilidad del país; las fronteras y los préstamos externos

1.3 Analizará las manifestaciones más importantes de la cultura maya	
<p><i>Objetivos Específicos:</i> 1.3.1 Identificará las actividades económicas del pueblo maya</p> <p>-----</p> <p>1.3.2 Identificará la organización política y social de los mayas</p> <p>-----</p> <p>1.3.3 Destacará las manifestaciones culturales de los mayas</p>	<p><i>Actividades:</i> 5.3.1.1 Mapa zona maya, ciudades. 5.3.1.2 Causas geográficas del asentamiento. 5.3.1.3 Investigue: sistemas cultivo tierra, principales cultivos, otras actividades económicas.</p> <p>-----</p> <p>5.3.2.1 Investigación: organización grupo gobernante, grupo social intermedio grupo inferior. 5.3.2.2 Aclare duda y enriquezca.</p> <p>-----</p> <p>5.3.3.1 Investigue: Aelantos astronomía, matemáticas, escritura; las artes: arquitectura, escultura; pintura; la religión, elementos culturales aportados por los mayas a nuestra cultura actual. 5.3.3.2 Exponga, elabore resumen.</p>
Analizará las manifestaciones más importantes de la cultura mexicana.	
<p><i>Objetivos Específicos:</i> Identificará las actividades económicas del pueblo maya.</p> <p>-----</p> <p>5.4.2 Identificará las la organización política y social de los mayas.</p> <p>-----</p> <p>5.4.3 Destacará las manifestaciones culturales de los mayas</p>	<p><i>Actividades:</i> 5.4.1.1 Mapa zona maya, ciudades. 5.4.1.2 Causas históricas y geográficas del asentamiento. 5.4.1.3 Investigue: usufructo de la tierra, los sistemas de cultivo, principales cultivos, otras actividades económicas: comercio y artesanías.</p> <p>-----</p> <p>5.4.2.1 Investigación: gobierno teocrático- militar, grupo gobernante o noble, grupo gobernado y ejército. 5.4.2.2 Aclare duda y enriquezca.</p> <p>-----</p> <p>5.4.3.1 Investigue: ciencia, educación, las artes, la religión e ideas cosmogónicas. 5.4.3.2 Exponga, elabore resumen.</p>
5.5 Distinguirá las manifestaciones más importantes de la cultura inca	
UNIDAD 6	
1.1 Ampliará su conocimiento sobre la conquista y colonización de la Nueva España	
<p><i>Objetivos Específicos:</i> 6.1.1 Identificará los descubrimientos realizados en América posteriores a los viajes de colón.</p> <p>-----</p> <p>6.1.2 Recordará la conquista del territorio de la Nueva España</p>	<p><i>Actividades:</i> 6.1.1.1 Señale descubrimientos posteriores a colón. 6.1.1.2 Explique.</p> <p>-----</p> <p>6.1.2.1 Investigue exploraciones. 6.1.2.2 Comente conquista de Tenoxhtitlán. 6.1.2.3 Marque zonas conquistadas</p>
1.2 Conocerá las características de la conquista y colonización europea en América	
<p><i>Objetivos Específicos:</i> 6.2.1 Identificará las colonias establecidas por los europeos en América</p>	<p><i>Actividades:</i> 6.2.1.1 Explique reparto del mundo entre Portugal y España. 6.2.1.2 Marque. 6.2.1.3 Comente colonización: española, inglesa, francesa y portuguesa.</p>
1.3 Comprenderá cual fue la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España.	
<p><i>Objetivos Específicos:</i> 6.3.1 Conocerá los aspectos más importantes de la economía de la Nueva España.</p> <p>-----</p> <p>6.3.2 Advertirá la organización política de la Nueva España.</p> <p>-----</p> <p>6.3.3 Identificará a la sociedad movohispánica como una entidad mestiza</p>	<p><i>Actividades:</i> Investigue: minería, ganadería, agricultura, industria y comercio</p> <p>-----</p> <p>1.3.1.1 Investigue organizaciones políticas Ayuntamiento de la Villa Rica de la Veracruz Capitanía general 1.3.1.2 Indague funciones audiencias, el Real Consejo de Indias, la Casa de contratación de Sevilla. 1.3.1.3 Investigue funciones y responsabilidades del virrey. 1.3.1.4 Investigue situación Capitanía General de Yucatán 1.3.1.5 Exponga.</p> <p>-----</p> <p>6.3.3.1 Liste grupos sociales. 6.3.3.2 Comente situación social. 6.3.3.3 Señale elementos culturales aportados por la metrópoli. 6.3.3.4 Comente elementos culturales aborígenes que han perdurado en nuestra civilización. 6.3.4.1 Investigue el papel de los misioneros. 6.3.4.2 Liste principales instituciones culturales 6.3.4.3 Ilustre manifestaciones arquitectónicas. 6.3.4.4 Indague personajes más notables de la cultura</p>

TERCER GRADO DE CIENCIAS SOCIALES	
UNIDAD 6. MEXICO EN EL SIGLO XIX	
Objetos particulares 6.1 Analizará la evolución de México, desde su independencia hasta su revolución de Ayala.	
Objetivos específicos: 6.1.1 Explicará el desarrollo de la evolución de independencia 6.1.2 Apreciará las luchas de nuestro país para conservar su independencia y soberanía.	Actividades: 6.1.1.1 Investigue: ideas liberales, principales etapas, caudillos e ideas liberales, consumación, trascendencia política. 6.1.1.2 Comente. 6.1.1.3 Elabora historieta.
6.2 Valorará la situación de México, desde su independencia hasta su revolución de Ayala .	
6.2.1 Examinará las transformaciones económico-políticas de México, como consecuencia de las leyes de reforma.	6.1.2.1 Investigue la influencia de los Estados Unidos en la organización política de México. 6.1.2.2 Indague causas y consecuencias de la primera intervención francesa. 6.1.2.3 Analice causas y consecuencias de la intervención Norte Americana en 1847. 6.1.2.4 Investigue el significado histórico de la revoluc
6.3 Juzgará la etapa porfirista.	
1.3.2 Distinguirá las características de ----- 6.3.3 Expresará las causas de carácter propiciaron la revolución de 1910. ----- 6.3.4 Expresará las causas y consecuencias de los movimientos obreros anteriores a 1910. ----- ----- 1.3.3 Analizará los fundamentos ideológicos de la revolución de 1910.	6.3.1.1 Investigue situación económica durante el porfiriato en los siguientes sectores de la población de México: burgueses y campesinos. ----- 6.3.1.2 Investigue problemas derivados de la tendencia de la tierra. 6.3.1.3 Comente. ----- 6.3.4.1 Investigue: falla de libertad de participación política y expresión; existencia de partidos políticos y grupos de represión; política económica de puertas abiertas al capital extranjero. 6.3.4.2 Comente. 6.3.4.3 Investigue contenido programa del partido Liberal, Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe.
UNIDAD 7. MEXICO ACTUAL .	
7.1 Valorará la trascendencia de los cambios sociales, introducidos por la Constitución Política de 1917	