

LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO DE LA  
UPN EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA

ALFREDO GREGORIO OLIVARES PERALTA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ASESOR: JUAN CARLOS PÉREZ LOPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
MÉXICO D. F.

## INDICE

Acrónimos.....	4
Enunciado del problema.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de investigación.....	7
Justificación y alcance de la investigación.....	8
Limitación del estudio de investigación.....	9
Marco teórico.....	9
Hipótesis de trabajo.....	10
Estructura del trabajo.....	11

### I. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

1. Origen desarrollo.....	12
2. Matrícula, egreso y titulación.....	15
3. Costo por alumno y capacidad instalada.....	18
4. Presupuesto y administración... ..	19
5. Extensión y difusión.....	20

### II. LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1. El plan 1979-1989.....	22
2. Una nueva etapa curricular de la Licenciatura en Administración Educativa, el plan 90.....	27
3. Problemática y desafíos de la Licenciatura en Administración Educativa.....	35
3A Evaluación del plan 79-89, 90 y algunas propuestas.....	35
3B Diseño de un nuevo perfil profesional para el Administrador Educativo.....	38
4. Evaluación diagnóstica del CIEES, de la Licenciatura de Administración Educativa realizada junio del 2006.....	47
5. Los desafíos de la globalización para el Administrador Educativo.....	50
5A. Las nuevas demandas de la globalización para el Administrador Educativo.....	50

### III: LA UPN, DENTRO DEL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION:

1. Antecedentes.....	57
2. Concepto.....	62
3 La globalización educativa.....	67
4. Políticas educativas y reformas de la Educación superior.....	76
4.1 El impacto de los organismos internacionales y nacionales en las IES.....	76
4.2 Las propuestas del CIDE.....	78
4.3 Propuestas de la UNESCO.....	80
4.4 La posición del BM.....	81
4.5 Visión de la OCDE.....	83
4.6 Los desafíos de las IES Mexicanas.....	85
4.7 Hacia una transformación del Sistema de Educación Superior.....	86
4.8 Conclusiones.....	87
5. Implicaciones para las IES Mexicanas.....	88

### IV. EL ESTUDIO DE CASO:

1. La investigación de campo.....	90
2. El cuestionario utilizado.....	92
3 Presentación e interpretación de resultados.....	102
5. Conclusiones finales.....	105
6. Sugerencias finales... ..	109
Referencias bibliográficas.....	112

## A C R O N I M O S:

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
AL	América Latina
ASEAN	Asociación de Naciones del Sureste de Asia
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial.
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación.
CIEES	Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
CIDE	Centro de Investigación y Docencia Económicas.
CNTE Educación	Coordinadora Nacional de Trabajadores de la
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación.
CONAEVA Superior.	Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
CTN	Corporación Transnacional
ES	Educación Superior
FMI	Fondo Monetario Internacional
FOMES	Fondo para Modernización de la Educación Superior.
GATT	Acuerdo General Sobre Aranceles y Comercio
IED	Inversión Extranjera Directa

IES	Instituciones de Educación Superior
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
LA	Latinoamérica
MERCOSUR	Mercado Común del Cono Sur
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
PIB	Producto Interno Bruto.
PND	Plan Nacional de Desarrollo.
PNE	Programa Nacional Educativo.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SEM	Sistema Educativo Mexicano.
SES	Sistema de Educación Superior.
SIN	Sistema Nacional de Investigadores.
SINEA	Sistema Nacional de Evaluación y Educación.
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación.
TAFTA	Área Transatlántica de Libre Comercio.
TLC	Tratado de Libre Comercio.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UE	Unión Europea
UNESCO Tecnología.	Organización para la Educación, la Ciencia y la
UPN	Universidad Pedagógica Nacional.

Enunciado del problema:

Investigadores de importancia mundial como: Peter F. Drucker, Jhon Naisbit, Paul Krugman y Robert Lawrence, han estudiado los cambios económicos en el mundo, la naturaleza de las organizaciones prestadoras de servicios, la necesidad de tener una nueva forma de análisis para interpretar y abordar la nueva realidad.

El avance de la globalización es una nueva realidad; los individuos ya no son ciudadanos de una nación, son ciudadanos del mundo; los nuevos sistemas de comunicación vía satélite, la telefonía celular, el internet, la fibra óptica y las computadoras están revolucionando los procesos de conocimiento.

Las estructuras ligadas a partidos políticos y sindicatos dejan paso ahora a los candidatos libres, la fuerza ha pasado a las personas, con sus características humanas y personales.

Cambian los estilos de vida, se da una transformación de los sistemas educativos del planeta, la calidad de la educación se caracteriza por un sistema de competencias individuales y por su infraestructura orientada hacia la investigación. El mundo está inmerso en la era del conocimiento, los países que tengan los mejores científicos, universidades, centros de investigación y de alta tecnología, serán los que marcarán el liderazgo mundial.

En este siglo se aprovechará la energía solar y eólica; por la escasez de petróleo, habrá mejor integración económica con el ambiente.

Las universidades generadoras de conocimiento, tienen oportunidades nunca vistas para aprovechar los nuevos cambios, la apertura de nuevos mercados mundiales. Está generando una reestructuración de los sistemas educativos, particularmente en las universidades y la UPN, no está exenta a estos cambios.

En este contexto de globalización, la formación profesional es un factor importantísimo en la competitividad interna y externa que darán a las Instituciones Educativas, un grado de relevancia fundamental en el orden educativo, económico y social en el contexto de las naciones.

En el caso de la UPN, unidad Ajusco, y específicamente la Licenciatura en Administración Educativa, la vinculación de estos elementos formativos con los elementos laborales son necesarios para el desarrollo del país, y en este sentido son de vital importancia para su viabilidad.

Hoy más que nunca se vincula de modo directo el nivel de formación de una nación con su posibilidad de crecimiento y generación de bienestar, la nación exige que los sistemas de formación académica superior den respuesta a ese cúmulo de necesidades, no responder de forma rápida a las nuevas demandas, significaría para la UPN, Ajusco y la Licenciatura en Administración Educativa, pérdida de su función social. Pero para hacerlo es probable que tenga que afrontar cambios en algunos de los elementos de sus sistema de ordenación interna y esos cambios, habrán de afectar a la estructura interna de organización de su personal académico y de su gestión, administración y servicios, sistema de gobierno y las relaciones con el poder político, a través de una necesaria redefinición de su misión educativa.

Formulación del problema:

Frente a esta realidad surgen varias preguntas, que serán respondidas en esta investigación, estas preguntas serán: ¿Cómo deben prepararse los estudiantes de administración educativa, si quieren ser competitivos?, ¿Cómo favorece la UPN, la competitividad de los alumnos de administración educativa?, ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de administración educativa ante la globalización y que están haciendo para responder al nuevo ambiente competitivo global?.

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Analizar el impacto de la globalización en la formación del Administrador Educativo de la UPN, con el propósito de visualizar y en su caso proponer los requerimientos necesarios para enfrentar los retos de la globalización, en lo relativo a las habilidades y destrezas que debe adquirir en su formación y cuál es el impacto de las políticas educativas diseñados por los organismos internacionales y nacionales en la educación superior.

Objetivos específicos:

Definir y señalar los principios de la globalización y su impacto en la educación, sobre todo en la administración educativa.

Describir los retos que debe afrontar la UPN, en la competitividad y la globalización.

Definir con claridad el concepto de formación de los alumnos de Administración Educativa

Definir el concepto de globalización educativa y cual es su impacto en el estudiante de Administración Educativa de la UPN.

Analizar las actividades del Administrador Educativo en el nuevo contexto global.

Realizar una breve evaluación del plan 90, de la Licenciatura de Administración Educativa de la UPN.

Conocer los requerimientos y necesidades en materia de habilidades y destrezas y conocimientos del Administrador Educativo.

Justificación y alcance de la investigación.

Justificación práctica.

La razón por la cual inicié esta investigación es conocer las causas de la mala formación de los estudiantes de administración educativa de la UPN, debido a la desactualización de los programas de estudio, la masacre de los contenidos de los mismos, por los docentes, la apatía de estudiantes y docentes, el ausentismo de los mismos, etc., etc., a pesar de que las CIEES, les hayan otorgado el nivel de programas de buena calidad y cuales son los efectos cuando estos Administradores Educativos decidan incorporarse al mercado global. He estado en este grupo durante 8 semestres y me he podido dar cuenta, de las deficiencias que tenemos en cuanto a la formación académica y por ello considero que es un problema digno de ser estudiado y sugerir algunas alternativas que contribuyan a la solución de este problema.



Limitación del estudio de investigación.

Estudio de caso:

Del universo de estudiantes de la UPN, sólo se estudiará a los Estudiantes de Administración Educativa, quinto semestre, turno vespertino, grupo 272, generación 2003-2007.

Se trata de un estudio en el que se observan los fenómenos, sin modificar las variables; la información se recolecta en un cuestionario diseñado ex profeso, se trata de un estudio transversal, en el que no se hace seguimiento, sino que las variables son medidas una sola vez.

Es un estudio descriptivo, en que se estudia un solo grupo, sin hacer comparaciones con otros. El universo que abarca la investigación está constituida por los alumnos del quinto semestre de administración educativa de la UPN, unidad Ajusco, turno vespertino, grupo 272.

Existe una sola variable que se pretenderá medir, el nivel de apropiación por parte del alumno, su función formativa y competitiva. De manera sintética, los pasos que se realizarán para el estudio son los siguientes:

Definición del universo y de la muestra.

Recolección y procesamiento de datos.

Análisis de datos

Redacción del informe

Marco teórico:

Inspirado en el modelo neoliberal de Milton Friedman, la globalización se caracteriza por el crecimiento de las empresas multinacionales y la flexibilización productiva y comercial, en lo político por la crisis del Estado de bienestar y adelgazamiento del aparato estatal.

Actualmente la globalización aparte de lo económico se ubica en el campo de la cultura, de la política de las comunicaciones que están impactando los procesos educativos al favorecer un mayor flujo de información que puede ser utilizado en la formación de los alumnos.

El capitalismo del siglo XXI, se fundamenta en la producción y en la extracción de plusvalía, el uso de tecnología. La lucha por la supremacía tecnológica que favorezca la optimización de la productividad. La mano

de obra educada juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades, la educación se desempeña como fuerza productiva primigenia en las economías desarrolladas; no así en las economías en vías de desarrollo.

La universidad como institución tiene una historia larga y controvertida en el mundo, ésta deberá estar preocupada por la competitividad y la actualización para estar a la altura de las exigencias impuestas por la globalización.

El sistema social descansa en el sistema educativo, el reto será el de enseñar a pensar y aprender, estudiantes que tengan capacidad de pensar, juzgar, decidir y actuar son la fuente de cambio, de la transformación radical de la sociedad y del progreso de las naciones.

La educación en México en un contexto globalizado debe ser factor que permita contar con una fuerza pensante capaz de competir en el mercado internacional y capaz de introducir las innovaciones tecnológicas adecuadas, desde lo local incorporarse en el movimiento mundial.

Hipótesis de trabajo:

Esta investigación se puede definir de la siguiente manera: ¿parece ser que un gran número de alumnos de administración educativa, de la UPN, terminan sus estudios sin haber obtenido la formación y las competencias profesionales que se esperaría de ellos?, Esta pregunta es derivada del contacto directo con mis compañeros del séptimo semestre ya que llegamos con serias deficiencias en cuanto a hábitos de estudio y de trabajo, en cuanto a habilidades de lectura, de comprensión y redacción.

Hipótesis general:

La causa principal por la que muchos alumnos de administración educativa de la UPN , no adquirieron la formación que se esperaría de ellos, es que tanto el sistema educativo en general como la UPN en particular, no están decidida clara ni efectivamente orientados a la formación del alumno. Para poder trabajar mi hipótesis general tuve que dividirla en varias hipótesis particulares.

Hipótesis particulares:

¿La UPN, reconoce la formación del alumno como elemento sustancial de su misión y se compromete a lograrla?

¿La conceptualización de formación se traduce en el perfil del egresado?

¿Las ideas se traducen en prácticas concretas, mediante las cuales se logra realmente que el alumno egrese con la formación que se esperaría de él para enfrentar el mercado globalizado?

Estructura del trabajo:

En el primer capítulo se estudia en forma descriptiva y valorativa a la UPN, se analizarán aspectos tales como: origen, desarrollo y matrícula, egreso, titulación, costo por alumno de los años 1996 y 1997, presupuesto y administración, así como: extensión, difusión, elementos necesarios para la formación de los estudiantes de Administración Educativa de la UPN.

En segundo capítulo se enfoca al estudio del plan curricular 1979-1989 y el plan 90 de la Licenciatura en Administración Educativa, así como la evaluación del mismo y algunas sugerencias de modificación, se explica la importancia de contemplar a la administración educativa desde una perspectiva global, explicando el por qué de que muchos países han accedido a formar parte de alianzas comerciales regionales.

En el tercer capítulo se estudiarán los antecedentes de la globalización, en el definiré un concepto de globalización, analizaré la globalización educativa instrumentalizada en las tecnologías digitales y los efectos que producen en las universidades, y porque estas tendrán que adaptarse a los cambios generados por la globalización educativa. Y los efectos que producen en el empleo y las implicaciones que ésta tendrá en nuestro país. Además se estudian las políticas educativas de los organismos internacionales y nacionales y cuales son sus implicaciones en la educación superior, donde esta inmersa la UPN y la Administración Educativa.

En el cuarto capítulo se realiza la investigación de campo, mediante la aplicación de un cuestionario a los compañeros del quinto Semestre. Se presenta el cuestionario utilizado así como la interpretación de los resultados y finalmente menciono las principales conclusiones y sugerencias del presente trabajo de investigación así como la bibliografía consultada.

## I. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

### 1. Origen y desarrollo.

La UPN, fue creada el 25 de agosto de 1978, siendo Presidente de la República José López Portillo, mediante decreto expedido por el Ejecutivo.

La creación de la UPN constituye la respuesta del gobierno Federal, al Magisterio Nacional para consolidar las vías de su superación.

Se crea la UPN, como Institución Pública de educación superior, con carácter de organismo desconcentrado de la SEP.

Para la primera misión sume la operación de la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria que ofrecía, la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (plan 1975) y diseña la Licenciatura en Educación Básica en la modalidad de educación a distancia (plan 1979).

En 1985 diseñó las licenciaturas en educación preescolar y educación primaria en la modalidad semiescolarizada (plan 1985), asimismo en 1990 se inició la licenciatura en educación preescolar y educación primaria para el medio indígena (plan 90).

A partir de 1979, en la UPN, Ajusco, se ofrecen las licenciaturas escolarizadas a maestros en servicio y a bachilleres en diversas especialidades educativas.

La oferta educativa de postgrado, se inició una primera etapa (1979-1990) con 7 especializaciones y 2 maestrías, misma que con base en la experiencia y el proceso de evaluación correspondiente se reforman en el programa institucional de postgrado a partir de 1990.

Los objetivos de la UPN son: Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y constituirse en la Institución de excelencia para la formación de maestros.

Sus funciones principales son: La docencia, la investigación y la difusión de la cultura y extensión Universitaria.

Para finales de la década de los setentas, se hace realidad la creación de un programa educativo que tiene como finalidad desarrollar los

conocimientos, capacidades y destrezas, actitudes aptitudes, habilidades en materia de administración de la educación.

En este programa convergen una serie de disciplinas, como la administración pública, matemáticas, estadística, todas ellas enfocadas al estudio y resolución de problemas administrativos que presentan día a día los procesos de educación en todos los espacios sociales.

Las licenciaturas de formación profesional fueron organizadas con base en el trabajo de las academias, en las que se agrupaban distintos individuos por filiación profesional y personal, experiencia docente y trabajo de investigación.

Las academias que se conformaron con las licenciaturas de formación profesional dieron la pauta para la emergencia y consolidación de los nuevos universitarios pedagógicos que poco a poco empezaron a controlar los distintos activos de la propia organización; plazas, salarios, apoyos financieros diversos para su trabajo académico, a inicios de los ochentas.

El personal académico que laboraba en Ajusco era de 495, de los cuales 380 estaban en activo y 115 estaban inactivos (permisos y licencias). Ajusco tenía en 1997, 354 profesores de tiempo completo que equivale al 93% del total. (véase cuadro 1)

#### CUADRO 1

##### PERSONAL ACADÉMICO, 1997 UNIDAD AJUSCO

ÁREAS	ACTIVO	INACTIVO	TOTAL
Rectoría		4	4
Biblioteca	29	4	33
Difusión	27	27	54
Docencia	272	77	349
Investigación	52	30	82
Total	380	115	495

Fuente: Dirección de Planeación, La UPN en cifras, 1997.

Un dato adicional que conviene establecer para ampliar la perspectiva acerca del papel y significado de los docentes en Ajusco tiene que ver con su grado académico. La información presentada para 1996 indicaba que de la plantilla académica, 12% era pasante de licenciatura 54% tenía el grado de licenciatura, 6% tenía un especialización, 20% tenía el grado de maestría y 5% el grado de doctor. De lo que se desprende que la mayoría de los docentes de la UPN, 66% goza de una situación de alto privilegio por estrictas razones de adscripción institucional, sin que medie ningún criterio transparente de superación profesional y desarrollo basado en méritos. Fuente: Dirección de Planeación, de la UPN, año de 1996.

Las condiciones de privilegio de la unidad Ajusco crecen todavía más si se toma en consideración el paquete de estímulos al trabajo docente, pues la mayoría de los docentes tienen acceso a estos beneficios, con lo que se incrementa la concentración de oportunidades para mejorar posiciones en el mercado académico de la UPN. Se inician en los noventas estos estímulos.

Al menos 60 y 70% de los docentes se beneficia con al menos dos estímulos académicos, lo que puede incrementara los ingresos entre \$12000 y \$15000, si se consideran que los profesores que más obtienen provecho de estos estímulo son los de tiempo completo. Otros académicos, entre 2 y 16%, gozan también de las becas para estudios de postgrado o de comisión para el desarrollo de actividades académicas. (véase cuadro 2)

## CUADRO 2

### ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO, 1996 UPN, AJUSCO

NOMBRE DEL ESTÍMULO	PERSONAL BENEFICIADO*	PORCENTAJE RESPECTO AL PERSONAL ACTIVO
Beca comisión	7	2.69
Beca para estudios postgrado	43	16.53
Fomento a la docencia	162	62.30
Estímulos al desempeño	187	7.92
Total	399	

Fuente: Dirección de Planeación, la UPN en cifras, 1996

## 2. Matrícula, egreso y titulación.

En la historia de más de 20 años de la UPN se manifiestan un conjunto de situaciones paradójicas y contradictorias, en las que el crecimiento y diversificación se sobreponen distintos contrastes de ineficiencia e inequidad: en el crecimiento de la matrícula de las licenciaturas, especializaciones y maestrías que ha ofrecido.

El comportamiento de la matrícula de la UPN, puede ser un botón de muestra de las expresiones de ineficiencia e inequidad que la caracterizan. Contrariamente a la realidad de otras universidades públicas del país que experimentaron un proceso importante de masificación creciente durante las décadas de los sesentas, setentas y ochentas, la UPN apenas evidencia algunos años de crecimiento relativo(1).

En las licenciaturas de formación profesional apenas si ha sido relevante desde el punto de vista cuantitativo el crecimiento de la universidad, (ver cuadro 3).

Los fuertes problemas de eficiencia terminal que ha mostrado desde sus inicios la UPN, sobre todo los que conciernen al egreso y titulación, como lo muestra el (cuadro 4), los porcentajes de egreso y titulación son sumamente bajos. Si se toma en cuenta la matrícula con registro 1979-1991(2), la relación generacional ingreso-egreso, titulación se observa un porcentaje de egreso ligeramente superior a 24% y una titulación cercana al 11%, lo cual quiere decir que de cada 100 estudiantes que se inscriben en estas licenciaturas, sólo la concluyen 24 y de estos solo 11 se titulan o sea menos de la mitad de los que concluyen.

(1) en el anuario estadístico de la ANUIES de 1966 destaca el hecho de que la UPN tiene el lugar número 35 de 38 universidades públicas en lo que se refiere a la concentración de la matrícula en licenciatura, apenas por arriba de la Universidad de Q. Roo, de Baja California Sur y la Autónoma del Carmen, Campeche, presupuestalmente sin embargo, ocupaba el lugar número 21.

(2) Se toma en cuenta este periodo de 12 años debido a que la normatividad de la UPN, establece un periodo de gracia para el egreso y titulación de alumnos de 8 años posteriores al periodo regular que es de 4 años.

### CUADRO 3

#### MATRICULA DE LICENCIATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 1979-1997

AÑO	LICENCIATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL*
1979	3580
1980	1474
1981	1376
1982	2099
1983	1841
1984	1609
1985	1654
1986	3765
1987	3202
1988	3748
1989	2404
1990	2290
1991	2182
1992	2016
1993	2126
1994	2158
1995	2603
1996	3067
1997	3431

\* Incluye licenciaturas de: Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Educación Indígena.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares, Coordinación de Unidades y Dirección de Planeación UPN.



CUADRO 4

MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO DE LOS AÑOS (1979-1991)  
EGRESADOS Y TITULADOS, EN LA LICENCIATURA DE  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

NUEVO INGRESO	MATRICULA	EGRESADOS	TITULADOS
Administración Educativa	1933	462	11

Fuente: Dirección de Planeación, UPN.

En los más de 25 años de servicio que tiene la UPN, han sido pocas las realizaciones institucionales, en lo que se refiere a crecimiento, matrícula y titulación, por lo menos en lo que se refiere a la licenciatura en administración educativa, y no dudo que en las demás licenciaturas como Pedagogía, Sociología, Psicología educativa, así como educación indígena.

### 3. Costo por alumno y capacidad instalada.

Respecto del costo por alumno era de \$11000 y \$14000, dependiendo del incremento relativo que se observe en la matrícula y el crecimiento de la asignación presupuestal. La proporción de alumnos por docente es de 8 a 17 alumnos, la capacidad instalada también es un indicador que refleja ineficiencia en el uso de los recursos debido a que expresa la subutilización de la infraestructura de la que dispone la unidad Ajusco.

De acuerdo con la información (ver cuadro 5), la UPN, apenas utiliza 40% de su capacidad física, por lo que la demanda atendida, a pesar del crecimiento que ha manifestado, pudiera duplicarse para que las instalaciones no fueran subutilizadas o bien, podría reducirse la infraestructura y los recursos administrativos y académicos en casi un 60%, lo que dejaría a la UPN, en una situación todavía apropiada para atender en condiciones adecuadas a los estudiantes que se inscriben en ella.

CUADRO 5

#### INDICADORES SELECCIONADOS DE EFICIENCIA INTERNA

NOMBRE	AÑO 1994	AÑO 1995	AÑO 1996
Costo por alumno Inscrito	\$14328	\$11692	\$11803
Alumnos por Docente	8	15	17

Fuente: Información de auto evaluación. Dirección de Planeación. UPN.

#### 4. Presupuesto y administración.

El presupuesto de la UPN Ajusco, se incrementó en más de un 100%, al pasar de \$51971 en 1988 a \$159883 en 1992, en 1993 baja un 41% por la transferencia de los recursos de las unidades foráneas a los gobiernos de los Estados. Aparte de los incrementos anuales, Ajusco tuvo la posibilidad de mejorar su financiamiento por los recursos obtenidos del (FOMES) y la (CONAEVA), con lo cual pudo disponer de recursos frescos para invertir en infraestructura, financiar programas y mejorar el salario de los académicos. (ver cuadro 6), cerca del 60% se ha dedicado al rubro de los servicios profesionales, y 20 a 30% a la contratación de servicios.

En 1998 el 72.5% es de servicios personales y el 19% a la contratación de servicios.

#### CUADRO 6

PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LOS AÑOS DE, 1994 A 1996, POR CONCEPTO DE GASTO (MILES DE PESOS)

CONCEPTO DE GASTO	1994	1995	1996
Servicios personales	57544	70812	87026
Materiales y suministros	9280	9216	11369
Contratación y servicios	31291	33375	38546
Becas a estudiantes	2510	3375	3375
Adquisición de bienes muebles	1915	1819	1819
Total	102541	118669	142135

Fuente: Dirección de Planeación, La UPN en cifras 1998.

El carácter de organismo desconcentrado de la administración de la UPN, Ajusco se ha caracterizado más por responder a las instancias externas que por respaldar las necesidades internas.

Los amarres presupuestales y operativos han creado una burocracia que aplica normas y controles como si se tratara de una oficina gubernamental, lo que se traduce en ineficiencia y errores. Es claro que la administración en su conjunto ha caído en los manejos discrecionales de recursos.

## 5. Extensión y difusión.

Las labores de extensión han estado centradas en diversos cursos de actualización y diplomados dirigidos preferentemente a maestros y funcionarios de educación básica y normal.

Las tareas de divulgación han sido copadas, por artistas, académicos burócratas del arte y la cultura que han conformado un fuerte núcleo para desarrollar actividades que tienen que ver con el prestigio personal, y han utilizado recursos de la universidad para ampliar sus redes y posesionarse mejor en los mercados relacionados con el mundo de la cultura. Se ha señalado la ausencia de conceptualización y criterios para la promoción de actividades culturales a la Comunidad Universitaria, lo que ha justificado otras actividades de mala calidad y sin cobertura institucional.

La producción de la UPN, no sale de ésta, debido a la imposibilidad que como organismo desconcentrado tiene la UPN, para comerciar sus obras, lo que la ha obligado a una política de coediciones y la que sale tiene efectos institucionales limitados; incluso se da el caso de que varias obras de académicos de la UPN, son mejor difundidos y divulgados por otras universidades. Como se muestra en el cuadro 7, las principales publicaciones de la UPN, describen poco crecimiento particularmente en revistas y libros que constituyen pilares básicos de divulgación de la producción académica.

Si se considera el tamaño de la planta de académicos y el tipo de contratación que tienen con la universidad (90% de tiempo completo) es a todas luces insuficiente la divulgación que existe a través de libros y de revistas.

Pocos son los programas de radio que articulan la docencia con la investigación de la UPN, Ajusco, con la divulgación al público en general y con la comunidad académica en particular, del Sistema Educativo.

CUADRO 7

PRODUCCIÓN DE PUBLICACIONES 1997 CONTRA 1996

DENOMINACIÓN	AÑO 1997	AÑO 1996	% VARIACIÓN
Gaceta UPN	10	12	20
Revista Pedagogía	3	4	33
Revista El Acordeón	3	3	0
Edición de libros	21	19	10
Carteles	100	100	0
Trípticos	100	30	70
Proscenios	50	22	56
Impresos varios	70	70	0
Total	357	260	27

Fuente: Auto evaluación, 1996. Universidad Pedagógica.

## CAPITULO II LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA.

### 1. El plan 1979-1989:

Desde hace más de 25 años de la creación de la UPN, y el inicio de la Lic. En administración Educativa, han ocurrido muchos cambios, dentro de la UPN, hemos transitado por periodos de inestabilidad y conflicto, así como cambios académicos que han permitido avanzar y en algunos casos consolidar el proyecto de la UPN, aún cuando ha habido actos fallidos e inconclusos como la ampliación de la vida democrática y una mayor participación en la conducción de la vida de la Institución.

La Licenciatura en Administración Educativa también ha registrado cambios, ha operado bajo dos planes de estudio. La integración de su planta académica se ha modificado en el transcurso de los años, muchos de sus integrantes iniciales ya no forman parte de este programa curricular.

Al mismo tiempo muchos egresados de esta licenciatura han tenido que enfrentar el incierto mercado de trabajo e intentar desplegar su actividad dentro del ámbito de su formación profesional.

En 1979 se elaboró el primer Proyecto Académico de la UPN, que estableció la puesta en marcha de cinco programas de la Licenciatura en la Unidad Ajusco: Administración Educativa, Educación Básica, Pedagogía, Psicología y Sociología de la Educación.

Conforme a los criterios académicos adoptados en torno a las licenciaturas recién creadas, se estableció que estas tendrán por objeto la formación de profesionales de la educación que a partir de una sólida preparación teórica-metodológica y una actitud crítica y reflexiva, contribuirían a la generación de opciones para satisfacer los requerimientos y demandas del SEM.

Concebida la UPN, como una Institución primordialmente destinada a la actualización y superación académica del magisterio nacional en servicio, el diseño de planes de estudio y los contenido curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa fue organizado, tomando en consideración los niveles de formación profesional de los docentes que potencialmente debían acceder a la naciente universidad.

Bajo esta lógica, los planes de estudio y mapa curricular de la

Licenciatura en Administración Educativa, fue estructurada a través de tres áreas de formación: Áreas de formación básica, Área de integración vertical y Área de concentración profesional. El plan curricular constaba de 32 cursos o materias , las cuales se encontraban agrupadas dentro de estas tres áreas de formación, los contenidos de los cursos comprendidos dentro de las áreas de formación básica y de integración vertical eran comunes a todas las licenciaturas escolarizadas, todas operaban bajo un tronco común que comprendía la mitad de las materias de cada programa curricular (16 cursos), en tanto que las 16 materias restantes correspondían a los contenidos específicos y disciplinarios de cada licenciatura, e incluso, disponían de un menor peso crediticio dentro del plan de estudios. (ver cuadro 1)

#### CUADRO 1

##### PLAN 79-89 DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

##### MATERIAS DEL TRONCO COMÚN

Redacción e Investigación documental I Y II.

Matemáticas I y II.

Historia de las ideas I y II.

Sociedad Mexicana I y II.

Funciones Sociales de la Educación.

Problemas de la educación en México.

Metodología I y II.

El tronco común debía tener un carácter propedéutico que permitiese nivelar y compensar la formación de los egresados de las escuelas de la Normal de Maestros y al mismo tiempo subsanar las deficiencias académicas de los estudiantes que procedían del sistema de educación media superior, así como de proporcionar una base de conocimiento y comprensión sobre elementos fundamentales que sustentan los procesos educativos, el estudio de los rasgos esenciales del SEM y el desarrollo de las habilidades vinculadas a la investigación y la práctica docente.

Durante estos primeros años se llevaron evaluaciones que concluyeron en la revisión y reformulación de los programas que integraban el mapa curricular con el propósito de actualizarlos y adecuarlos al desarrollo de la Administración Educativa y los requerimientos de formación profesional de los estudiantes.

En 1988 y 1989 se puso en marcha un proceso general de evaluación de las licenciaturas impartidas en la UPN Ajusco, el primer elemento que entró en consideración, dentro de este proceso de evaluación de los programas de licenciatura fue el perfil de ingreso.

Se pudo advertir que la mayoría de los estudiantes de la UPN, no eran maestros en activo, sino egresados del subsistema de educación media superior. Comprobación hecha en 1994 (ver cuadro 2)

Las razones de la relativa ausencia del magisterio en la UPN, Ajusco estuvieron determinados por un conjunto de circunstancias académicas, laborales, y sindicales que impidieron que esta se convirtiera efectivamente en la universidad del y para el magisterio, aunado a que no se le otorgaba plaza de docente a los egresados de la Licenciatura.

La idea de las mafias del SNTE, era convertir a la UPN en un instrumento bajo su control para administrar la creciente demanda de actualización y superación del magisterio y hacer de esta un coto que contribuyera a apuntalar y preservar su hegemonía y predominio político y gremial, tales pretensiones fueron contenidas por la SEP, y por la comunidad académica que se constituyó dentro de la UPN Ajusco.

Otro factor fue, que en 1988-1989, se había instaurado el bachillerato pedagógico y transitaba hacia la licenciatura en las escuelas normales, factor contundente en la disminución de ingreso de normalistas a la UPN.



## CUADRO 2

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, DE 1994, POR LICENCIATURA Y POR ANTECEDENTE.

LICENCIATURA	No. ALUMNOS	% BACHILLERES	% NORMALISTAS
Administración Educativa	64	94	6
Educación indígena	23	74	26
Pedagogía	131	98	2
Psicología Educativa	146	93	7
Sociología de La educación	28	89	11
Total	392	93	7

\* el número de alumnos considerados en este cuadro hace referencia a una muestra de la población que ingresó en ese año a las licenciaturas.

Fuente: Cuadro elaborado a partir del Estudio del perfil de ingreso, megaproyecto: Seguimiento, evaluación y readecuación de la oferta de licenciatura de la UPN, 1994.

Un estudio elaborado por integrantes de la academia, señaló que uno de los problemas que habían confrontado los planes de estudio de las licenciaturas escolarizadas, era el desequilibrio existente entre la magnitud del tronco común y el reducido espacio destinado a la formación disciplinaria, es decir, el campo específico para la formación, aunque haya sido diseñado para una duración de pocos años, prácticamente duró una década.

El diagnóstico concluyó que la estructura curricular no respondía ya a las necesidades específicas de la licenciatura en Administración Educativa. Se inicia la necesaria reestructuración curricular de los planes de estudio de la licenciatura en Administración Educativa de la UPN, Ajusco (1989).

2. La nueva etapa curricular de la Licenciatura en Administración Educativa: el plan 90.

La aprobación del nuevo programa curricular implicó fundamentalmente:

- a. Definir propósitos y objetivos.
- b. Determinar el perfil profesional y el campo laboral.
- c. Fundamentar el campo de estudios de la disciplina.
- d. Determinar la estructura curricular del nuevo plan de estudios.

El objetivo es la formación de profesionales capaces de seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que apoye tareas de enseñar investigar y difundir la cultura mediante el análisis de los diferentes enfoques administrativos.

En relación al mercado laboral, el egresado podrá desarrollar sus actividades en instituciones educativas encargadas de planear, organizar, dirigir y evaluar el servicio educativo público y particular.

Al concluir sus estudios el administrador educativo podrá explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas a partir del conocimiento de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.

Analizar las políticas públicas en educación. Legislación y organización de la educación. Planificar, organiza, dirigir y evaluar proyectos que permitan la óptima utilización de los recursos materiales, humanos y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público.

Instrumentar estrategias de acción para proponer soluciones a los problemas de la administración en la educación, realizar estudios grupales e interdisciplinarios que conduzcan a la eficacia y eficiencia de los servicios educativos.

Toda práctica educativa tiene la necesidad de racionalizar el uso de los recursos y al mismo tiempo de asegurar el cumplimiento de su objetivos y metas, para ello se requiere de un profesional, que tenga los conocimientos acerca del SEM, sus principales características y retos, porque el administrador educativo tiene la capacidad de desarrollar proyectos de intervención para potenciar los recursos involucrados en los actos educativos.

Además posee la capacidad de hacer aportaciones en el orden teórico y metodológico, en el análisis de estos temas.

El administrador educativo tiene la capacidad de abordar los temas educativos desde diversas perspectivas y herramientas, puede intervenir en procesos de planeación de la educación: en la evaluación de políticas educativas, en el análisis y elaboración de propuestas para el financiamiento educativo, en los procesos de programación y presupuestación, administración estatal y municipal, gestión escolar entre otros.

El campo laboral de la administración educativa es amplio, encuentra campos de ejercicio tanto en el ámbito municipal, estatal y federal, expresado en la administración de una escuela, así como en las áreas administrativas de planeación, organización y dirección de la educación.

Es cierto que los profesionales del futuro serán distintos a los del presente, la UPN, si desea sobrevivir deberá considerar una transformación de sus actividades, para la formación de profesionales de nuevo tipo, capaces de identificar y resolver problemas.

Será un profesional caracterizado por sus conocimientos amplios y su dominio de métodos y símbolos, más que por el acopio de información, que posea habilidades y destrezas para construir y transformar conocimientos, apto para diseñar procesos productivos y para participar activa y críticamente en el cambio social y el mercado mundial.

Esto demanda un enorme esfuerzo para cambiar las prácticas pedagógicas actuales, se trata de inducir procesos de aprendizaje que permita que los estudiantes, identifiquen problemas de manera sistemática, generen sus propios modelos para resolver esos problemas y actúen en consecuencia.

Los Administradores Educativos del futuro deberán ser cultos, es decir, entender y dialogar sobre el arte y la ciencia, las relaciones políticas y la vida cotidiana, poseer valores morales e intelectuales superiores que le permitan vivir y promover que otras personas vivan en armonía con el medio ambiente, convertirse en seres productivos al máximo de su capacidad.

Es una obligación de la UPN, proporcionar un conjunto de recursos intelectuales y morales que le permita no sólo ser un profesional más,

sino uno que pueda competir mejor en un mercado laboral más exigente.

Para lograr lo anterior, debe retornar la idea de que la docencia es la más importante de las funciones de la UPN.

La evaluación de la enseñanza, ya comenzó en la UPN y, a pesar de los conflictos que generó, tal práctica debe continuar y mejorar constantemente.

El siguiente paso es buscar los mecanismos para que la UPN evalúe el aprendizaje. Saber que se enseña es importante, pero tal vez sea más trascendental conocer los que los estudiantes aprenden y para que su aprendizaje sea de mejor calidad posible, la UPN debe mejorar los servicios que presta a los estudiantes, aunque ello demande más trabajo a los profesores.

Por eso, se debe establecer la práctica de modificar planes y programas de estudio conforme las necesidades lo demanden, ser más flexible para incorporar en el currículo nuevos conocimientos en cuanto estén disponibles.

Las matemáticas y los lenguajes de cómputo son ya instrumentos indispensables para cualquier práctica profesional y será mayor su importancia en el futuro.

En la UPN se debe enseñar con seriedad al menos una lengua extranjera. (Inglés o francés). Asimismo es conveniente que los egresados, tengan un conocimiento avanzado de matemáticas y estadística. De igual modo, habrá que garantizar que todos sus estudiantes, antes de la mitad de sus estudios, aprendan a manejar una computadora y tengan el dominio de por lo menos un sistema operativo, un procesador de palabras, una hoja de cálculo, una base de datos y acceso al correo electrónico.

Se deben buscar convenios con otros países con el fin de establecer reconocimiento mutuo de créditos e iniciar o incrementar el intercambio de estudiantes. No es posible concebir a los futuros administradores educativos, que vivirán en una economía global, sin alguna experiencia internacional previa. Esto facilitará que los egresados adquieran más cultura, se comuniquen mejor con sus pares en otras partes del mundo y eleven sus rasgos de independencia y responsabilidad.

La vinculación entre la educación y el trabajo es necesaria, quizá buena parte del aprendizaje de los futuros administradores educativos se

hará en "servicio", mientras se labora, es necesario promover que cada vez mayor número de estudiantes de la UPN, realicen estancias en los centros de trabajo y aprendan de la vivencia, de la experiencia de una empresa o institución social en marcha.

Para afrontar los desafíos del porvenir con más y mejores elementos, es conveniente ampliar rápidamente la base de académicos de tiempo completo, que cada vez tengan mayores calificaciones profesionales, estudios de postgrado y voluntad de seguir una carrera difícil, en la actualidad sólo se ofrecen plazas de medio tiempo por examen a concurso.

El concepto ideal de docente universitario de la UPN, que imparte clases en la Licenciatura en Administración Educativa debería ser:

- 1.- Enseña bien sus materias, está al día en su campo, fomenta en el alumno un espíritu de búsqueda.
- 2.- Ser investigador competente, creador y recreador de conocimientos.
- 3.- Difundir los productos de su trabajo.
- 4.- Promover y practicar la libertad de cátedra e investigación y ser defensor tenaz de esos principios. Algunos autores dicen en referencia al plan de estudios: como Glazman: "El plan de estudios es sinónimo de currículo, como la síntesis instrumental por medio del cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosas y profesionalmente eficientes" (1)

Por otra parte Arredondo dice: "El desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el que pueden distinguirse cuatro fases" (2):

- 1.- Análisis previo: Se analizan las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico, del contexto educativo, del educando, y de los recursos disponibles y requeridos.

(1) Glazman, R. E Ibarrola de, M.,. Diseño de planes de estudio, CISE-UNAM, México 1978, pág. 56.

(2) Arredondo, V. A., "Análisis curricular", Comité de carrera de psicología, documento inédito, ENEP-Zaragoza, UNAM, 1979. Pág 102.

2.- Se especifican los fines y los objetivos educacionales con base en análisis previo, se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la idea de lograr dichos fines (diseño curricular)

3.- Se ponen en práctica los procedimientos diseñados (aplicación curricular).

4.- Se evalúa la relación que tienen entre sí los fines, los objetivos y los medios y los procedimientos, de acuerdo con las características y las necesidades del contexto del educando y los recursos, así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular). (3)

La investigación curricular debe actuar sobre la realidad y no sólo describirla, en la medida en que la investigación educativa tome en cuenta las características del contexto demográfico, socioeconómico y cultural del país, esta podrá contribuir realmente al cambio social.

Es necesario establecer la fundamentación por medio de la investigación de necesidades del ámbito en que laborará el administrador educativo a corto y a largo plazo.

La detección de estas necesidades también sitúa a la carrera en una realidad y en un contexto social. Una vez detectadas las necesidades, se analiza si la disciplina es la adecuada para solucionarlas y si existe un mercado ocupacional mediato o inmediato par el profesional.

(3) Arredondo, V. A., "Introducción a la comisión temática sobre desarrollo curricular", Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol. I, México, 1981, pág. 97.

Con el fin de no duplicar esfuerzos se investigan otras Instituciones Educativas que ofrezcan preparación en dicha disciplina.

Ya que el proyecto de creación o reestructuración de una carrera compete a una Institución Educativa, deben analizarse los principios que la rigen, con el fin de adaptarse a ellos sin que se desvirtúen las habilidades que debe obtener el egresado para solucionar las necesidades sociales, que constituyen la base del proyecto curricular.



CUADRO 3  
 MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN  
 EDUCATIVA, PLAN 90 (344 CRÉDITOS, 40 MATERIAS).

SEMESTRE	MATERIA
PRIMERO:  (1857-1920)	Introducción a la Administración El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos  Informática Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I Matemáticas I
SEGUNDO:  Educación (1920-1968)	Teoría de la Administración Institucionalización, Desarrollo Económico y Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo II Taller de Computación. Matemáticas II
TERCERO	Teoría Pedagógica Contemporánea. Crisis y Educación en el México Actual (1968- 1990) Administración Pública en México Sociología Política (Teoría Política) Estadística
CUARTO	Legislación Educativa Teoría Económica Contabilidad Teoría de la Organización Problemas de la Administración Educativa
QUINTO	Derecho Administrativo Análisis Político-Económico Análisis e Interpretación de Estados Financieros Planeación, Políticas Públicas y Prospectiva. Logística.

SEXTO	Epistemología Evaluación Políticas Educativas Financiamiento de la Educación Programación y Presupuestación Administración del Personal Público.
SEPTIMO	Seminario de Tesis I Seminario de Concentración I Seminario Optativo 7-I Seminario Optativo 7-II Seminario Optativo 7-III
OCTAVO	Seminario de Tesis II Seminario de Concentración II Seminario Optativo 8-I Seminario Optativo 8-II Seminario Optativo 8-III

Fases de formación del plan de estudios:

Inicial: aquí se integran las materias que posibilitan la formación básica requeridas por el administrador educativo, que constituyen un elemento introductorio para su formación profesional, a la vez que proporcionan elementos teóricos, conocimientos y referencias histórico-administrativos y sociales que resultan fundamentales dentro de la etapa inicial y formativa del futuro administrador (15 materias, equivalentes a lo 3 primeros semestres).

Profesional: se concentran las materias teórico-explicativas y metodológicas que constituyen el cuerpo central para el estudio y la formación en administración educativa (15 materias equivalentes a los semestres 4, 5 y 6).

Concentración en campo: se propone la concreción y desarrollo de las opciones temáticas de investigación vinculadas a la especialización profesional de los estudiantes, así como para el diseño y avance de tesis para la obtención del grado de licenciatura (10 materias, equivalentes a los semestres 7 y 8).

### 3. Problemática y desafíos de la Licenciatura en Administración Educativa.

#### 3. A Evaluación del plan 79-89 y 90 y algunas propuestas.

A más de 15 años de haber entrado en operación el plan 79-89 y 90 se han evidenciado algunas de sus deficiencias debido a la transformación del entorno. Es así como el programa curricular debe actualizarse de tal manera que la evaluación del programa curricular implica el análisis de su operación sus resultados y debilidades, así como las causas y circunstancias de orden académico e Institucional que la generan e impactan con el propósito de encararlas y proponer las acciones para el cambio.

#### Problemas de formación inicial:

Desfase y contradicción entre el nivel de conocimientos y elementos formativos que esta fase pretende proporcionar y el nivel previo de formación de los estudiantes que ingresan a la licenciatura.

La formación y la educación media es deficiente lo que constituye obstáculo para acceder al dominio de los contenidos de esta fase inicial. A ello se suman graves problemas de expresión oral y escrita y una deficiente capacidad de lectura, no se dispone de las habilidades y competencias básicas para la expresión y formación del pensamiento y el conocimiento.

Los estudiantes de Administración Educativa se han convertido en víctimas del ineficaz y deficiente sistema educativo, de escuelas que no saben enseñar y sobre todo que no es capaz de enseñar a pensar, de enseñar a aprender.

Por tal motivo se sugiere la inclusión de materias como taller de lectura y redacción, comprensión y producción de textos y metodología, además se debe incluir en el currículo la enseñanza del idioma inglés.

#### Fase de formación inicial:

De la época de la formulación de los programas al presente se han registrado innumerables cambios sociales y transformaciones en los procesos educativos. Al mismo tiempo han emergido nuevas temáticas de

investigación administrativa y el desarrollo de nuevos campos y perspectivas de estudio dentro de la administración educativa.

En esta fase es necesario revisar los contenidos de formación profesional, si resultan acordes con los avances administrativos del presente y los nuevos campos de la administración educativa.

Una carencia más es la relacionada con la vinculación a los nuevos procesos de globalización y su impacto en la era de la informática con referencias hacia los procesos de reorganización de los sistemas educativos, así como las implicaciones que se han derivado de las transformaciones ocurridas en los sistemas económicos y productivos y dentro del mundo del trabajo y sus repercusiones en la vida educativa. Así como las tendencias mundiales y nacionales en torno al financiamiento de las nuevas políticas y los mecanismos aplicados en relación con el gasto educativo.

Otras problemáticas ausentes en los contenidos de los cursos, son las referidas a las nuevas formas de organización y gestión del sistema educativo nacional y al interior de las instituciones escolares.

Los procesos de mercantilización y privatización de la educación pública y la asignación de recursos a todos los niveles educativos a partir de formulas de operación de la empresa privada, al amparo de criterios gerenciales de competitividad y productividad y la eficiencia para el logro de la excelencia y calidad educativa.

La vinculación entre teoría y práctica ha sido nula, además de una planta docente con un perfil adecuado y especializado en Administración Educativa. Ya que la mayoría de los docentes son administradores públicos.

Fase de formación en campo:

Es la fase crítica del programa curricular, ya que la inexistencia de cursos optativos no han logrado desarrollar y consolidar líneas de investigación y especialización por parte de los académicos de la licenciatura que puedan traducirse en espacios de investigación y en cursos opcionales. Por los contenidos y formas que han operado las optativas en la práctica han venido ha ser espacios curriculares virtuales o vacíos lo que ha conducido a la descolarización de los estudiantes y a una deficiente capacidad investigativa y de formación en le campo de la especialización de los estudiantes de administración educativa.

En cuanto a los seminarios de tesis y taller de concentración, han estado destinados a la elaboración del proyecto de investigación y al avance del trabajo de tesis, los resultados indican que los estudiantes destinan 2 semestres para elaborar un documento de 20 a 30 cuartillas de extensión, tiempo excesivo que opera en detrimento del conocimiento práctico.

Además gran parte de los proyectos tienen deficiencias en cuanto a la definición, delimitación, enfoque teórico, y metodológico, para hacerse viable como proyecto de investigación.

Los temas suelen ser recurrentes, desfasados del ámbito administrativo, ajenos a los procesos y cuestiones más relevantes que acontecen en la realidad educativa. En síntesis, los propósitos formativos de esta fase aún son inciertos.

Además de los rezagos de contenidos expuestos, se modifican los programas de forma individual por los docentes, distanciándose de los objetivos, temas y aspectos formativos para los que fueron diseñados dichos cursos. En nombre de la libertad de cátedra se producen masacres curriculares, por ello es necesario la revisión y actualización colegiada de los programas de la licenciatura de administración educativa.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, participan docentes y alumnos que deben incrementar las prácticas de estudio y nivel de compromiso que asumen en relación con su preparación académica y formación profesional por quienes cursan la licenciatura de administración educativa. Ningún programa curricular produce milagros debe existir una sólida tarea docente y una genuina y consistente actividad en el estudio por parte del alumno.

Asimismo, deben considerarse, por medio de investigaciones y análisis, las características de la población estudiantil que ingresará a la Licenciatura de Administración Educativa.

El mapa curricular de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, no contiene los elementos necesarios expuestos para considerar que el plan de estudios está actualizado.

### 3B. Diseño de un nuevo perfil profesional para el Administrador Educativo:

Para establecer una sólida fundamentación de esta licenciatura, es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionista que se intenta formar.

La elaboración del documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. Se le denomina perfil profesional. Para construir el perfil profesional se debe realizar una investigación de conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, los cuales serán la base de la carrera.

Posteriormente determinar las áreas de trabajo en que laborará el profesional, con base en las necesidades sociales, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos con que cuenta la disciplina.

Para obtener las áreas de trabajo, se determinan y definen las tareas que desempeñará el profesional, así como las poblaciones en las que ofrecerá sus servicios.

La conjunción de áreas, tareas y poblaciones, implica la delimitación del perfil profesional, el cual debe contener enunciados en rubros, los conocimientos y habilidades terminales u objetivos que debe alcanzar el profesionista en administración educativa, en la gráfica 1, se muestra lo que debería de contener en forma fundamental el perfil del administrador educativo.

GRAFICA 1  
ELABORACION DEL PERFIL PROFESIONAL DEL ADMINISTRADOR  
EDUCATIVO

1.1

Investigación de los conocimientos y técnicas y procedimientos  
De las disciplinas aplicables a la solución de problemas.

1.2

Investigación de las áreas  
En las que podría laborar  
El administrador educativo

1.3

Análisis de las tareas  
potenciales de  
profesionistas

1.4

Determinación de  
la población donde  
podría laborar el  
Administrador  
Educativo

1.5

Desarrollo de un perfil profesional  
A partir de la integración de las áreas  
Tarea y poblaciones determinadas.

1.6

Evaluación del perfil profesional

Las oportunidades de empleo no han crecido a la par que la formación de Administradores Educativos, además de que las profesiones que se enseñan no siempre responden a un mercado de trabajo establecido, lo que ha dado lugar a las siguientes situaciones: la escolaridad se devalúa, pues en la medida que hay más administradores educativos, se exigen más requisitos par contratarlos, por otra parte, los administradores educativos que no encuentran trabajo adecuado se subemplean, o se emplean en ocupaciones radicalmente distintas o emigran.

Si la enseñanza se adecuara al mercado de trabajo, tendría que restringirse el acceso a la enseñanza superior en función del número de empleos disponibles y se limitaría la educación a las profesiones que tienen un mercado disponible.

El mercado desequilibrio que hay entre el mercado ocupacional y la

del sistema escolar, trae como consecuencia el desaprovechamiento de la mayor parte de los recursos humanos del país y el deterioro de la mano de obra con la instrucción media.

La Universidad no puede prometer mucho, mientras la sociedad no pueda prometer nada, la problemática de la relación entre la educación y la estructura económica, y la que hay entre los planes de estudio y las características de la estructura ocupacional reflejada en el mercado de trabajo, obligan a considerar que los planes de estudio son documentos que tienen una base político ideológica. Además, dadas las demandas cualitativas de los profesionistas en la estructura ocupacional, es necesario investigar y promover opciones pedagógicas y curriculares que contribuyan a vincular la universidad con las fuerzas sociales mayoritarias.

Para identificar las oportunidades de empleo profesional, pueden consultarse planes de desarrollo de las instituciones públicas y privadas de la región, así como censos y otros datos que pueden proporcionar los diferentes centros de información, agencias de empleos y bolsas de trabajo. También se pueden realizar encuestas, entrevistas con administradores y funcionarios de Instituciones públicas y privadas.

De gran utilidad es considerar los planes de estudio de cada institución y hacer un análisis minucioso de ellos, asimismo, es conveniente investigar el grado académico y el título que se otorga. Lo anterior puede justificar la creación de una nueva carrera profesional.

Una forma de conocer los resultados del plan de estudios es por medio del análisis de las opciones terminales, tesis profesionales, exámenes globales, tesinas, informes etcétera.

La elaboración del perfil profesional permitirá, asimismo formar a un profesionista vinculado con las necesidades y problemas que deberá atender, pues es elaborado con base en la fundamentación de la licenciatura.

La descripción de las características que se requieren del administrador educativo para abarcar y solucionar las necesidades sociales.



Lo mínimo que debe contener el perfil del egresado es:

- 1.- La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio profesional.
- 2.- La descripción de las tareas, actividades, acciones que deberá realizar en dichas áreas.
- 3.- La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.
- 4.- El listado de las destrezas que debe desarrollar.

## CUADRO 2

### ELEMENTOS QUE DEFINEN Y DELIMITAN LAS AREAS DE CONOCIMIENTO Y LAS ACCIONES DEL PERFIL PROFESIONAL

Necesidades detectadas a las cuales el mercado ocupacional potencial  
Tratará de dar solución

Areas de conocimiento  
Y  
Acciones o tareas

Investigación de las instituciones  
Profesionales para detectar posibles  
Actividades

Análisis de las disciplinas que  
pueden aportar elementos para  
La solución de problemas

### CUADRO 3

#### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LA FUENTE DE INFORMACIÓN SOBRE LA UPN

Como se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Orientador	19	41	25	23	17	26	12	16
Maestro	19	32	20	12	8	10	12	12
Amigo	61	65	32	28	32	42	30	42
Familiar	39	42	40	22	26	23	16	39
TV/Radio	4	1	0	5	0	1	0	
Periódico	14	23	13	14	31	26	19	20
Otro	13	0	0	5	2	6	6	3
No contestó	0	1	1	0	1	1	1	2
Total	169	205	131	109	117	135	96	135

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso de las Licenciaturas Escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco. 1995-2002, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

En el año del 2003, de acuerdo al porcentaje, sobre la fuente de información para el ingreso a la UPN, a la Licenciatura en Administración Educativa se obtuvieron los siguientes resultados: el 7.8% se enteró por un orientador, 6.2% por un maestro, 19.9% por un amigo, 18.0% por un familiar, 27.5% por la t. v / radio, 10.4% por el periódico, 0.5% otro, 10.4% no contestó. Para no ser tan radicales podríamos considerar que el 19.9% por un amigo y el 18.0% por un familiar, o sea un 37.9%, "recomendó el ingreso a la UPN, a la Licenciatura en Administración Educativa".

En el cuadro 4 se muestra la opinión de los estudiantes de la licenciatura en administración educativa acerca de la relación entre trabajo y carrera.

Cuadro 4

OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJO Y CARRERA.

Relación con La licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Mucha	31	50	20	25	30	33	32	27
Poca	26	18	17	14	7	23	10	19
Ninguna	18	19	8	12	17	18	8	13
No contestó	8	9	1	12	5	1	3	3
Total	83	96	46	63	59	75	53	62

Fuente: bases de datos y reportes anuales de los estudios de ingreso a las licenciaturas escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco, 1995-2002, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Si consideramos que del total de alumnos que ingresaron a la UPN, en la Licenciatura de Administración Educativa de 1995 a 2002, en porcentaje el 49.1%, trabajaban, en términos redondos la mitad no trabajaba, por tanto, la relación de trabajo estudio es de sólo la mitad de los alumnos ingresados. FUENTE: Bases de datos y reportes anuales de los estudios de perfil de ingreso a las licenciaturas escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco, 1995-2002, del C. A. Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

En el cuadro 5, podemos observar el porcentaje de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera de administración educativa en la UPN.

Tal parece que el 45.2% no tenían ni la remota idea del porqué estudiaron Administración Educativa, esto debido a que del porcentaje citado contestaron que tenía poca o ninguna relación con las actividades que realizaban en sus trabajos actuales.

Quizá por ello se explican los pésimos resultados en la formación del administrador educativo de la UPN, en este periodo.

#### CUADRO 5

#### OPINION PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE TRABAJO Y CARRERA

Relación con La licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Mucha	37.3	52.1	43.5	39.7	50.8	44.0	60.4	43.5
Poca	31.3	18.8	37.0	22.2	11.9	30.7	18.9	30.6
Ninguna	21.7	19.8	17.4	19.0	28.8	24.0	15.1	21.0
No contestó	9.6	9.4	2.2	19.0	8.5	1.3	5.7	4.8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente. Bases de datos y reportes anuales de los estudios de perfil de ingreso de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco, 1995-2002, del C. A. Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

De los resultados del cuadro anterior concluyo que sólo el 43.2%, es decir menos de la mitad de los alumnos que trabajaban durante esos años tenían una relación cercana entre sus actividades laborales y la licenciatura escogida.

Finalmente en el cuadro 6, se especifica el lugar en donde desean trabajar los estudiantes de administración educativa de la UPN al terminar sus estudios.

Si observamos con atención existe todavía la creencia errónea de que la formación profesional en la Licenciatura en Administración Educativa, es para formar docentes de educación básica, en el sector público o privado lo cual es un gravísimo error ya que los egresados de las normales son las encargadas de cumplir esa función.

Por tanto se debería dar información concreta en las actividades del futuro administrador educativo para evitar esta serie de confusiones desde el inicio de la carrera para que el estudiante sepa cuales son las verdaderas actividades y funciones del administrador educativo de la UPN.

De otra manera se seguirán desperdiciando recursos humanos, y financieros que podrían canalizarse a actividades prioritarias a nivel nacional.

**CUADRO 6**  
**LUGAR EN QUE DESEAN TRABAJAR LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA UPN, AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA.**

Lugar de trabajo al terminar	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Educación básica	104	46	47	41	41	28	55
Oficina pública	30	24	9	23	23	10	20
Iniciativa privada	18	15	10	14	14	18	8
Centro de investigación	12	13	19	18	19	13	23
Institución de salud	2	11	7	0	3	1	6
En el trabajo actual	7	6	3	7	7	6	7
No contestó	0	0	1	0	0	0	2

Fuente: bases de datos y reportes anuales de los estudios de perfil de ingreso a las licenciaturas escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco, 1996-2002. Del C. A. Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

El cuadro anterior nuevamente nos refleja una pésima información acerca de la licenciatura en administración educativa ya que de el periodo analizado de 1995 al 2003, piensan trabajar en la educación básica, monopolizada por el SNTE, el 36.8% de estudiantes matriculados, además el 14.9% piensa trabajar en la oficina pública también monopolizada por el SNTE, sólo el 14.9% de estudiantes piensan dedicarse a la investigación, lo cual es muy necesario en el contexto de la globalización educativa y el 4.6%, desean laborar en sus trabajos actuales, es decir están en organizaciones educativas en donde aprovecharán lo aprendido en la Licenciatura de Administración Educativa para aplicarlo a sus actividades laborales y por tanto aumentar su salario.(4)

(4) de acuerdo a la fuente de datos y reportes anuales de los estudios de perfil de ingreso de las licenciaturas escolarizadas de la UPN, Unidad Ajusco, 1995-2002, del C. A. Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

4. Evaluación diagnóstica realizada por el CIEES a la Licenciatura en Administración Educativa, en junio del 2006.

#### 4.1 Plan de estudios:

El programa no cuenta con un perfil de ingreso, solo se mencionan los requisitos, el comité recomienda definir u difundir un perfil de ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes y valores que el aspirante debe tener.

El perfil de egreso sólo contempla conocimientos y habilidades, sin embargo no está organizado, no incluye las actitudes éticas-profesionales propias de la disciplina.

La Licenciatura en Administración Educativa tiene un mapa curricular con poca integración vertical y horizontal de las asignaturas, no guarda congruencia con las demandas del mercado laboral, no dispone de cartas descriptivas y carece de un eje articulador en la formación del administrador educativo. Por lo tanto el CIEES sugiere:

- A. Reestructurar el plan de estudios.
- B. Estructurar el perfil de ingreso y egreso.
- C. Organización curricular adecuada a los objetivos, el carácter de las asignaturas, la relación de estas con los contenidos temáticos..

#### 4.2 Docentes:

Los profesores no pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, o alguna instancia académica con reconocimiento local, regional, nacional o internacional,

La evaluación docente se lleva a cabo, aunque los resultados, no se les dan a conocer a los profesores ni se tienen en cuenta para la toma de decisiones administrativas.

Las asesorías y tutorías son informales

El CIEES recomienda:

- A. Implantar un programa con la finalidad de apoyar a los docentes a integrarse a un organismo académico.
- B. Fortalecer el programa de evaluación docente abarcando aspectos administrativos y académicos y que los resultados influyan en las decisiones para el mejoramiento de la planta docente.
- C. Formalizar tutorías y asesorías, para orientar al estudiante en lo relativo al programa educativo.

#### 4.3 Alumnos:

Existe baja eficiencia terminal de la licenciatura.

No existe un programa que apoye la inserción laboral del alumno al mercado de trabajo.

Recomendación:

A. Instaurar, con base en los resultados de la trayectoria escolar, un programa destinado a incrementar la eficiencia terminal.

B. Diseñar un programa que incluya visitas a organizaciones en las que se desenvuelve el administrador escolar, el desarrollo de prácticas profesionales, estudios prospectivos de mercado laboral.

4.4 Investigación:

La que se realiza responde más al interés personal de los profesores que al de la Institución.

La articulación de la investigación con la docencia es nula.

El CIIES, recomienda:

A. Institucionalizar la investigación basándose en los cuerpos académicos, las áreas del conocimiento y el trabajo colegiado.

B. Establecer estrategias y actividades que incluyan a docentes de asignaturas, alumnos, y tesis en los proyectos de investigación.

4.5 Difusión, vinculación y extensión.

No existe vinculación permanente egresado-institución.

No existe un programa de seguimiento de egresados.

El CIEES recomienda:

A. Concretar un programa formal que invite a los egresados a participar en cursos de educación continua, en la creación y formalización de la asociación de egresados de la Licenciatura, así como tomar en cuenta su opinión para el desarrollo disciplinario del programa.

B. Poner en operación un programa de seguimiento de egresados que incluya cuantos trabajan en su campo profesional; cuál es la apreciación de sus empleadores, que tan satisfechos se sienten, si han recibido premios o reconocimientos.



### CUADRO 7

PROBLEMAS DETECTADOS EN LA FORMACION DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO DE 1994 A 1999 Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE ACUERDO AL CIIES.

CONCEPTO	PROBLEMA	ACTIVIDADES	SOLUCION CIIES	RESULTADOS
Conocimiento Y Habilidades	mapa curricular con poca Integración Vertical	se está reestructurando el plan de estudios	reestructurar plan de estudios	no existen
Evaluación Docente	los resultados no se Dan a Conocer	se establecen mecanismos de divulgación De resultados	diseñar estrategias que garanticen inclusión de resultados	no existen
Egresados Admón. educativa	baja eficiencia terminal	programas para atender alumnos conferencias magisteriales	instaurar programas destinados a incrementar la eficiencia terminal	no existen
Titulados Admón. Educativa	bajo Porcentaje de titulación	apoyo a la titulación	fortalecer cursos de titulación	solo el 33 por ciento logró avances
Relación del Trabajo y la Licenciatura	ninguno incluye este Aspecto	se fomentarán conferencias y seminarios donde Participen los Sectores Productivos	fortalecer programas para los alumnos	no existen

Fuente: información proporcionada por el CIIES. En junio del 2006, Estudios de egresados de la Licenciatura en Administración Educativa periodos 1994-1997 y 1998-1999, por Andrés Lozano Medina y Margarita T. Rodríguez Ortega del 26 de septiembre del 2006, y del Informe Ejecutivo del Programa de Titulación Sabatino, del 20 de agosto del 2005, Enero del 2006 y Agosto del 2006.

## 5. Los desafíos de la globalización para el Administrador Educativo

5A Las nuevas demandas de la formación en la Educación Superior, y sus antecedentes:

Las instancias para impulsar la formación profesional están el CONPES, constituido en 1979 como instancia de planeación y concertación, en donde participan la SEP, CONACYT, ANUIES.

En 1989 se instaló la CONAEVA, la que opera en el seno del CONPES, su propósito es la evaluación, orienta la definición de políticas para el desarrollo institucional y para la asignación de recursos; circunstancias que implican una vinculación estrecha entre evaluación, planeación y financiamiento.

En 1991, la CONPES acordó la formación de las CIEES, la evaluación institucional de las CIEES comprende:

1. La evaluación diagnóstica sobre las funciones y tareas de la educación superior en un área determinada.
2. El reconocimiento que puede otorgarse a unidades académicas o programas específicos que satisfagan criterios y estándares convencionalmente establecidos.
3. La dictaminación de proyectos que busquen apoyos económicos o programas específicos adicionales, y asesoría para la formulación de programas y proyectos, así como para su implementación.

Un instrumento es el examen general de calidad profesional con el propósito de informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad en la formación académica de nuevos profesionistas e informar al sustentante acerca de su nivel de formación.

Los directores y rectores miembros de la ANUIES, se han comprometido a impulsar el examen general de calidad profesional, la ANUIES recomienda como requisito de la expedición de la cédula profesional se pida al solicitante la constancia de haber presentado el examen.

Se trata de una cultura inacabada, en proceso en la que participan autoridades educativas, universidades, asociaciones de profesionistas y de científicos que contribuirá a elevar el ejercicio profesional.

Es imprescindible fortalecer la contribución de la UPN, a la superación de la calidad de la educación superior, como medio para combatir el rezago educativo, y de contar con profesionales de administración educativa que contribuyan a la transformación social.

En este nuevo siglo, estamos inmersos en la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías han hecho que la Revolución Industrial se haya tornado en revolución del saber, de manera que la "mano de obra" ha sido sustituida por la "cabeza de obra".

Hoy más que nunca se vincula de modo directo el NIVEL DE FORMACIÓN de una sociedad con su posibilidad de crecimiento y generación de bienestar. Los saberes son efímeros, la consecución de un empleo ya no está fincado en la posesión de un título o de una certificación académica, sino más bien en una efectiva adquisición de ACTITUDES, APTITUDES Y CONOCIMIENTOS. La sociedad exige que los sistemas de FORMACIÓN SUPERIOR den respuesta a sus necesidades.

El documento de la Comisión Europea, divulgado en 1993, "Crecimiento, competitividad, empleo, retos y pistas para entrar en el siglo XXI", insiste en la FORMACIÓN como una de las exigencias para la creación de empleos y para la consecución de un crecimiento y una competitividad frente a otros países. El documento identifica a la formación como el catalizador de una sociedad en fase de transformación.

El estudio apela a la necesidad de incrementar el apoyo y el estímulo a la educación y a la formación, pero no en el sentido de la obtención del título que en otros tiempos abría las puertas al puesto de trabajo, sino como una formación permanente y continua.

Otro aspecto del informe es el compromiso educativo de todos los sistemas de producción, muy especialmente del sector industrial, que debe participar con las instituciones de educación superior en la creación de un sistema que garantice el derecho de la formación continua y a la capacitación profesionales.

Se plantea cambiar la formación para orientarla hacia la aptitud para el trabajo, en lugar de basarla en el certificado. El acceso a la formación debe existir a lo largo de la vida del individuo y debe fundarse además en los principios de movilidad y reconocimiento mutuo en todo un espacio internacional.

La función central reside en una gran flexibilidad para la formación,

en una participación de la empresa junto a la universidad , en desarrollo decidido de la formación continua, en una permanente búsqueda de la calidad y en la consecución de nuevos modos de calificación, con extensión de las evaluaciones como medio para garantizar la calidad.

Debe establecerse un mecanismo ágil de evaluación de las capacidades de cada estudiante, contrariamente a los diplomas, que al cabo de los años, y cada vez más pierden su valor.

La sociedad demanda de preferencia profesionales con estudios de ciclo corto y con amplio bagaje cultural generalista para distintos cargos directivos, siempre que tengan una buena formación y capacidad analítica.

Si no se pone atención al aspecto de la formación de estudiantes de licenciatura en administración educativa calificados, la insuficiencia de calificación puede ser tan grave como para reducir de manera significativa la posición competitiva del país, para evitar esta carencia es indispensable que las Universidad Pedagógica readapte su papel en la formación del alumno, imprescindible para la competitividad de las empresas educativas.

La Universidad Pedagógica y los estudiantes de esta licenciatura deben saber que el título universitario ya no es garantía ni llave para el éxito profesional, y ha pasado a ser un suplemento en la educación. Por ello la Universidad debe instituir cursos de perfeccionamiento y actualización, lo que implica mayor número de profesores, pero también más especialistas externos para desempeñar esta responsabilidad.

El número de estudiantes que siguen cursos en universidades fuera de su país se ha multiplicado por diez en todo el mundo en el último cuarto de siglo, así las cosas, es probable que cada vez haya mayor convergencia en el plano internacional, toda vez que el ámbito de las ciencias se vuelve más internacional y continúa la circulación creciente de las élites a través de los estudios en el extranjero.

Las actividades de formación continua contienen al menos tres propósitos diferentes:

1. Estudios de naturaleza complementaria que por contener materias de carácter básico en un ámbito distinto del original para el estudiante, permite a éste ampliar su perspectiva profesional.

2. Estudios de especialización en los que se profundiza o actualiza un campo preciso dentro lo que fueron los estudios iniciales.

3. Programas generales para una mejor preparación en una actividad profesional determinada.

En el binomio enseñanza-aprendizaje es preciso centrar la formación y los programas en el estudiante y no en el profesor.

La sociedad demanda que el aprendizaje sea un proceso activo, no pasivo, en el que se otorgue importancia al aprendizaje "por problemas", en lugar de la enseñanza de tipo memorístico. Es necesario ofrecer a los estudiantes de administración educativa, elementos para la reflexión y condiciones para entrenamiento en la resolución de problemas, buscando conseguir informaciones integradas para un objetivo, en lugar de aisladas e inconexas.

La transmisión unilateral y repetitiva de información y de conocimientos por el profesor debe ser sustituida por la creación de un ambiente de aprendizaje que empuje a los estudiantes en administración educativa al camino de su autoformación, poniendo a su disposición los instrumentos adecuados.

La evaluación de la enseñanza asimilada debe prescindir del método de los exámenes repetitivos de diferentes materias que concede una importancia excesiva a la memoria y que no ofrece ninguna garantía ni ninguna indicación de la capacidad real de los estudiantes para afrontar una futura actividad profesional, o enfrentar a nuevos problemas.

Si evaluar es medir, no deben medirse sólo conocimientos sino también, sobre todo habilidades y actitudes. Se debe exigir resultados desde la sociedad, de manera que la Universidad Pedagógica, se enfrente a una tensión no conocida ya que no es suficiente ofrecer el producto demandado en tiempo oportuno, sino que además instancias ajenas quieren estar seguras de que el producto que ofrece la universidad tenga características de calidad.

Un factor favorable que significa estímulo para el cambio de las instituciones es el de la cultura de la evaluación, que se acepta e impone progresivamente en el mundo académico.

Esta cultura se traducirá en nuevos modos de hacer de la UPN, en la que las actuaciones de todo tipo habrán de ser medidas y cuantificadas.

En los últimos años la evaluación de la calidad de los servicios que presta la UPN, se ha convertido en un tema prioritario de la política universitaria, se está pasando de una visión burocrática del sistema a una más autónoma y al mismo tiempo más ligada al mercado.

La UPN, debe tener por misión alcanzar múltiples objetivos: cumplir su cometido tradicional de formación de profesionales, promover la igualdad de oportunidades educativas abriendo acceso a la enseñanza universitaria a los grupos desfavorecidos, contribuir a ampliar las fronteras del conocimiento mediante una investigación de gran calidad, ponerse al servicio de la economía nacional con investigación que beneficie a la industria y el comercio nacionales.

Solo de este modo la UPN, dejará de ser "coto cerrado" en la que la oligarquía académica se oculte del resto de la sociedad.

El Programa Nacional Educativo 2001-2006, establece que un sistema educativo de buena calidad cuente con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados, altas tasas de titulación, profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organización en cuerpos académicos, currículos actualizados y pertinentes, procesos e instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes, servicios oportunos para la atención individual y en grupo de los estudiantes, infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico y de profesores y alumnos, sistemas eficientes de gestión y administración, y un servicio social articulado con los objetivos del programa educativo.

Existen tendencias preocupantes hacia el desempleo y subempleo de los egresados de la UPN, asociada a deficiencias en la formación proporcionada y en el mundo del trabajo a una oferta excesiva de egresados de ciertos programas. Los programas y actividades de difusión que realizan la UPN, están disociadas de las preferencias de los estudiantes y tienen una contribución insuficiente en su formación integral.

Pese a los avances institucionales en materia de evaluación y acreditación de programas educativos, los esfuerzos son limitados para asegurar una mejora continua de la calidad educativa y llevar a cabo una verdadera rendición de cuentas de la UPN.

Las políticas propuestas por el Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006 son:

1. Actualización continua de planes y programas de estudio.
2. Fomentar la actividad educativa de las universidades centrada en el aprendizaje efectivo de los estudiantes
3. Promover adecuaciones a los programas educativos a fin de enfatizar en los aspectos FORMATIVOS.
4. Los procesos de auto evaluación institucional y de evaluación externa, así como alentar la acreditación de programas educativos con el fin de propiciar la mejora continua y el aseguramiento de su calidad.

Un aspecto que ha generado inquietud en la UPN, es el relativo a la evaluación y, especialmente, al INEE. Dicha reacción no es gratuita, si se considera que en algunos momentos los ejercicios de evaluación. Lamentablemente han estado asociados a decisiones unilaterales y poco transparentes que buscan calificar simplemente a las universidades de eficientes o ineficientes, y con ello justificar asignaciones discrecionales de apoyos y de recursos.

En la actualidad se debaten dos escuelas de pensamiento sobre la calidad de la educación, una liderada por el BM, que privilegia el rendimiento comprobable de los alumnos y enfatiza el empleo de técnicas analíticas cuantitativas para evaluar su aprendizaje efectivo, con el fin reactivar sobre aquellos componentes del proceso que mejor contribuyan a mejorar el rendimiento.

La otra escuela confía más en los procesos cualitativos que suceden en el interior de la escuela y el aula, sobre todo la relación entre el profesor y el alumno, las actitudes de los educandos y sus interacciones en el salón de clase, y los métodos de enseñanza, en esta perspectiva son

importantes factores como la motivación para aprender, el apoyo de los padres de familia o el espíritu de cooperación.

La reforma de la educación debe basarse en el propósito de que los estudiantes alcancen el pleno empleo de su inteligencia, desarrollando la aptitud de organizar sus conocimientos de nuevas y variadas maneras. No hay otro camino para ello que acercarlos a la realidad respetando la complejidad de ésta.



### III. LA UPN DENTRO DEL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION:

#### 1. Antecedentes:

Entre el establecimiento de las bases iniciales de la producción de masas a principios del siglo XX y el surgimiento del capitalismo organizado o mixto transcurrieron más de 20 años, periodo en el cual la inadecuación entre la base tecno -organizativa y la estructura institucional que se rezagaba dieron lugar a un periodo de inestabilidad y se coronó con la crisis del 29 y la gran depresión de los años treinta.

Pero fue la devastación provocada por dicha crisis lo que aceleró la reforma institucional contra el llamado estado de bienestar y la gestión Keynesiana de la demanda, que facilitaron no sólo la superación de la sobreproducción sino también la apertura de una onda larga ascendente que se extendió hasta principios de los sesenta.

La afectación de la tasa de ganancias se exacerbó debido a los fenómenos de la alta coyuntura del ciclo económico, que implicaron, a comienzos de los setentas, un aumento agudo del costo de reproducción del capital (materias primas y fuerza de trabajo).

En el contexto de intensa presión sobre la rentabilidad, el aumento del gasto público tuvo efectos contraproducentes, porque se destinó preferentemente a elevar la demanda en lugar de atacar las causas de la crisis en la estructura productiva.

La inflación se agudizó, aumentó el desempleo, afectando con ello al gran capital bancario internacional.

En el capitalismo monopolista que impera en la actualidad es también ilusoria la posibilidad de un equilibrio competitivo o incluso en su reformulación basada en expectativas racionales. Como señala Stiglitz: no captan la forma en que opera la economía moderna ya que no tienen en cuenta la existencia de fallas de información y la imposibilidad de que el mercado cubra todas las transacciones económicas. (5)

(5) Joseph E. Stiglitz, Los felices noventas, Nueva York, W. W. Norton, Taurus, 2003., pág 213.

El neoliberalismo tuvo el mérito de centrar la discusión en la importancia de la descentralización y la competencia como instrumentos para elevar la eficiencia capitalista cuando ello se convirtió en una necesidad histórica.

Muchos países en vías de desarrollo que están teniendo éxito, tienen políticas económicas que se adaptan a su propia situación, algunos autores como, Stiglitz sostiene: "Es necesario un equilibrio entre Estado y mercado, es errónea la idea de que los mercados pueden conducir por sí solos a la eficiencia económica, sin regulación Estatal, los mercados no conducen a la eficiencia económica" (6).

En todos los países del mundo, con excepción de E. U., Unión Europea y el sur de Asia, las tasas de desempleo aumentaron, entre 1999 y 2002, el 59% de la población mundial vivía en países con desigualdad creciente, y solo el 5% con desigualdad en retroceso. (7)

Chang, en 1977, expuso: "Aunque la agenda neoliberal tiene múltiples limitaciones, su legado no es enteramente negativo, ya que expuso los problemas fundamentales del enfoque tecnocrático del rol del Estado que prevaleció durante el apogeo de la economía del bienestar y, sobre , todo trajo de vuelta la política a la economía, aunque con el fin último de abolir a la política". (8).

El fortalecimiento ideológico del individualismo, del principio de la propiedad privada y el descrédito paralelo del Estado tienden a minimizar sus funciones y reducir su tamaño.

El curso que tomó la reorganización institucional del capitalismo implicó una excesiva descentralización, basada en la privatización y la desregulación. por consideraciones que tienen que ver con la correlación de fuerzas y no con la validez teórica de los modelos normativos.

(6) Joseph E. Stiglitz, "Externalities IN Economies with Imperfect Information and Incomplete Markets" (mayo de 1986), p.p. 229-264

(7) Idem al anterior.

(8) Hufner, K. (1992), "Economics", en Clark, Burton y Neave Guy (eds), Pergamon Press, Oxford. Pág 323.

Desde los años setentas, inspirado en el modelo neoliberal propuesto por la escuela de Milton Friedman; la globalización no es la simple continuación de la internacionalización del capital, es una nueva fase que se caracteriza, en lo económico por el crecimiento acelerado de las empresas multinacionales y por la flexibilización productiva y comercial, en lo político, por la crisis del estado de bienestar y el adelgazamiento del Estado , su inicio se presenta en los años 1972-74, en donde existió inflación y recesión simultánea, que afectaron gran parte de los países capitalistas y en particular a los países en desarrollo como el nuestro.

En los años 70 el número de multinacionales no pasaba de 900, ahora son 40000, de las 200 principales del planeta representan más del 25% de la actividad económica mundial; emplean 19.8 millones de asalariados, menos del .75% de la mano de obra del planeta.

A finales de los ochentas al articularse una propuesta de reforma estructural para México en la cual el neoliberalismo, con el apoyo de las Instituciones del Banco Mundial, logró la hegemonía en un clima controvertido, a pesar de las debilidades del modelo de apertura comercial apoyado por los neoliberales, el gobierno de México tendió adoptarlo a mediados de los años ochentas.

Sin embargo los modelos de economías cerradas y centralizadas sólo en la nación no tienen perspectiva en las nuevas condiciones, de tal manera que una estrategia de supervivencia centrada en resucitar el modelo cerrado de Estado-nación resulta inviable.

Emilio Máspero, secretario general de la Confederación de Trabajadores Latinoamericanos explica: "El fenómeno de la mundialización es inevitable y bien orientado puede llevar a crear un nuevo orden mundial más libre, democrático, más humano, justo y solidario en el marco extraordinario de la efectiva unidad de la familia humana". (9)

La globalización actual es el resultado de ideas predominantes de actores claves, de poderosos intereses neoeconómicos y geopolíticos, tomados en los actuales centros de poder mundial y en las grandes instituciones financieras y comerciales.

(9) Máspero, Emilio: El fin del trabajo, nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era, Buenos Aires, Paidós Ibérica, 1996 pág. 234.

Samir Amin dice: "La mundialización desenfundada, hegemónica y la ideología neoliberal extrema de la última década del siglo XX, tal característica es sólo una paréntesis en la historia, ya que la razón humana tendrá mayor peso, que la economía de mercado". (10)

El neoliberalismo, base doctrinal de la globalización ha demostrado que tiene una dinámica perversa y que concentra y excluye generando un Darwinismo social implacable que impacta a toda la humanidad.

Una muestra de la hiperconcentración de la riqueza y de las finanzas las hizo el informe de la ONU en 1997, cuando demostró que unos 358 individuos disponen de más recursos que casi la mitad de la población del mundo.

Para el caso de México, la revista Forbes en 1999; los siete hombres más ricos del país poseen una fortuna valuada en \$20,400.00 millones de dólares, similar al ingreso anual percibido por todos los mexicanos que es de \$22,600.00 millones de dólares anuales.

Si queremos explicar el fenómeno de la globalización tenemos que acudir a los fenómenos que lo rigen:

1. Poner en función de la ganancia de los multinacionales todos los adelantos científicos y tecnológicos.
2. Llevar la competencia de extremo entre empresas desiguales.
3. Liberación total de los mercados.
4. Orientación de la economía a la mano invencible del mercado.
5. Privatizar la economía y flexibilización de las regularizaciones estatales para favorecer la inversión privada.

La respuesta a los problemas sociales parece que de nuevo se le deja a la mano invisible del mercado, mientras se sigue consolidando el grupo de tripolaridad geoeconómica mundial que se reparte el 71.9% del producto global del planeta: unión europea 29.3%, Estados Unidos 25.2%, Japón 17.4%, Datos de Financial Times (2-IX-98). (11)

(10) Samir Amín, "El futuro de la polarización global", en El Mundo Actual, situación y alternativas, op. Cit., pp. 9 y 10.

(11) Leo Penich, "Globalización y Estado", The Merlin Press, 1994, p. 62.

Lo que preocupa es que la globalización pueda estar creando países ricos con población pobre, la globalización beneficia a países industrializados y perjudica a los no industrializados, da prioridad a valores económicos sobre los ecológicos. Los países en vías de desarrollo deben 1.5 billones de dólares a bancos Internacionales, el FMI y el BM. (12).

Los préstamos internacionales se han convertido en el poder del FMI, y de otras instituciones globales, con frecuencia los países en vías de desarrollo se encuentran atrapados entre dos opciones desagradables: la suspensión de pagos, que conlleva al temor del colapso de la economía, o la aceptación de ayuda que lleva a la pérdida de la soberanía económica, los prestamistas alientan el adeudamiento porque es rentable (13), a veces los países en desarrollo reciben presiones para endeudarse.

El sistema global de reservas no está funcionando bien, el dinero fluye de los países pobres a los ricos, como los países pobres corren con la mayoría de los riesgos, las crisis se han convertido en una forma de vida, en las últimas tres décadas, ha habido más de cien. (14).

Las corporaciones multinacionales simbolizan los males de la globalización, algunas son más ricas, que muchos países del mundo en desarrollo, en 2004, la General Motors facturó 191400 millones de dólares, cifra mayor que el PIB de más de 148 países, estas corporaciones no son sólo ricas, sino políticamente poderosas ya que si los gobiernos deciden fiscalizarlas o regularlas de forma que no satisfaga, amenazan con trasladarse, siempre habrá otro país que las acoja por los empleos que proporcionan y los impuestos que pagan.

(12) Véase la tabla A.24 Global Development Finance: The Development Potential of surfing Capital Flows. Washington D. C. Banco Mundial, 2006.

(13) Pero si los prestamistas se centran en las ganancias a corto plazo dejando en manos de sus sucesores los problemas de cobro.

(14) Gerardo Cprío, James A. Hanson, Robert E. Litan, eds., Financial Crisis: Lessons Prom. The post, Preparation for the future, Washington D. C. Brooking Institution Press, 2005.

## 2. Concepto:

Es posible distinguir tres distintas interpretaciones de la globalización: de acuerdo a Paul Krugman : (15)

A. La globalización como extensión de las tendencias operantes desde finales del siglo XIX, por lo que se asume que no existe un cambio fundamental en las relaciones entre espacio nacional y el internacional del capitalismo.

B. Como un producto de las estrategias de agentes muy poderosos como las empresas internacionales, las agencias multilaterales y algunos de gobiernos de países industrializados, que supuestamente afectan de manera negativa a los pueblos más débiles del planeta.

C. Como expresión de una nueva estructura del sistema capitalista que aunque se encuentra en proceso de gestación, está modificando radicalmente las relaciones entre su espacio nacional y el internacional.

La tercera interpretación, es la que a mi parecer es la más real, ya que el sistema capitalista posee dos formas de concreción, el espacio nacional y el internacional que cuenta a su vez con sus propias fuerzas motoras o fuentes de dinamismo situadas en su base económica.

Los capitalismoes nacionales que son las estructuras territoriales unificadas, se encuentran relacionadas entre sí por una compleja red de transacciones y flujos dados por el mercado mundial y el condicionamiento que ejerce sobre los países individuales se manifiesta de diversas maneras: contrapone cualitativa y cuantitativamente las estructuras nacionales de producción y, en esa medida, define los parámetros de la competencia internacional induciendo diversos tipos de respuesta a nivel nacional conforme evolucionan las condiciones concurrenciales.

La constitución del espacio internacional no está determinado únicamente por el mercado mundial, sino también por las relaciones de la fuerza que se establecen entre los diferentes países del mundo.

(15) Globalización: Teoría y Práctica, editado por Eleonore Kofman y Gillian Young, Pinter, Londres y Nueva York, 1966, pp. 49-50.

Las relaciones de fuerza se han traducido en un sistema hegemónico en el cual cabe distinguir uno o varios polos nacionales dominantes que tienen un papel preponderante en el comportamiento del sistema mundial, las relaciones de fuerza entre las naciones van invariablemente asociadas a procesos de explotación por medio de los cuales los más fuertes pueden imponer su ley sobre los débiles. Sin embargo, entre las naciones fuertes y débiles no existe la misma relación que entre las clases explotadoras y explotadas, porque fuera de los casos de sojuzgamiento total, el contacto natural entre los dos tipos de naciones conlleva a un enorme potencial para los pueblos atrasados.

De hecho, las formas superiores de producción de los países dominantes pueden ser asimiladas directamente por los países subordinados a servir de incentivo para acelerar su propio desarrollo.

Por otra parte y en función de esa misma relación de fuerzas cabe distinguir el tercer elemento conformador del espacio internacional: se trata del sistema embrionario de regulación económica internacional que se apoya en acuerdos institucionales que dependen y tienden a reflejar la hegemonía establecida.

El concepto de globalización y regionalización, se convirtieron en tópicos de moda cuando a partir de fines de los ochenta hubo una conciencia generalizada del enorme desarrollo del espacio internacional y la amenaza que suponía sobre la integridad tradicional de los espacios nacionales.

Sin embargo siendo válida esta apreciación no debe oscurecer el hecho de que a partir de cierto punto, el desarrollo de espacio internacional es un constante avance del capitalismo.

Desde que se constituyó el primer polo irradiador del capitalismo (el bloque Atlántico: Inglaterra, parte de Europa Occidental y E. U.) se desencadenaron fuerzas centrífugas (16) que empezaron a unificar el mercado mundial, al propagar el desarrollo de unos países y regiones hacia otros.

(16) Se entiende por fuerzas centrífugas las que operan desde el espacio nacional al internacional y centrípetas las que operan desde el espacio internacional (Omán 1994 y Dabat, 1993).

Teniendo en cuenta la interacción dinámica entre ambos espacios, una de las principales preocupaciones de nuestros días es determinar hasta que grado la noción tradicional del capitalismo basado en unidades territoriales delimitadas ha quedado superada.

Aunque a la larga y siguiendo un razonamiento lógico el espacio internacional, ha sido considerable, la desterritorialización ha experimentado avances más bien limitados.

El extraordinario avance de la globalización no ha impedido que los espacios nacionales sigan atrayendo recursos en virtud de las ventajas territoriales que ofrecen, pero el desarrollo del espacio internacional se ha traducido en el deterioro de la gestión estatal, principalmente sobre los agregados monetarios, lo que dificulta el uso de políticas activas para maximizar el empleo y la producción.

Al mismo tiempo que se deteriora la capacidad de gestión nacional autónoma aumenta la interdependencia económica y social entre los países, lo cual tiene expresiones globalizadoras y regionalizadoras.

Al mismo tiempo los países negocian acuerdos de integración para lograr una posición más favorable ante las repercusiones provocadas por la globalización.

En los países subdesarrollados, la dependencia es mayor y más profunda, el impacto de una crisis persistente y severa es más fuerte, si bien el Estado sigue jugando un papel importante, su capacidad de acción y de regulación se reduce sensiblemente a consecuencia de:

1. La crisis que afecta y limita la eficacia de los mecanismos de regulación.
2. La política neoliberal, cuyo antiestatismo, impide que el Estado haga a menudo incluso lo que sí está a su alcance.
3. La ultraderecha, acentúa la desigualdad, pobreza e inestabilidad social de millones de personas.
4. De una globalización que se traduce en movimientos comerciales y financieros difíciles de controlar, en creciente influencia de la inversión extranjera e incluso en un sistema de toma de decisiones en el que el



peso de algunas de las grandes potencias, en el caso de México, los Estados Unidos. Y de ciertos organismos internacionales (FMI, BM, BID, OMC) y otros, es muy grande, no solo en asuntos concretos (TLCAN), sino en el trazo y ejecución de las políticas de desarrollo en su conjunto.

5. En el marco de esas dependencias estructurales, que sin duda lesiona la soberanía y reduce la capacidad de autodeterminación, las grandes potencias y sobre todo E. U. Y el neoliberalismo pretende imponernos incluso un "modelo" de democracia, según el cual el libre comercio, el mercado y la privatización, son la base de una economía estable y prospera e incluso de las libertades civiles y políticas.

Hoy muchos mexicanos comprenden que la política neoliberal no conduce a la estabilidad ni a un desarrollo que mejore las condiciones de vida de la mayoría.

La política neoliberal, lo que en verdad persigue es fortalecer una estructura antidemocrática y antinacional de dominación, que fundamentalmente sirva a poderosos intereses extranjeros y a los pequeños grupos de mexicanos asociados y, casi siempre subordinados a ellos de una u otra manera.

Hoy la globalización va mucho más allá de los aspectos financieros y comerciales, para ubicarse en el campo de la cultura de la política, y , sobre todo, de las comunicaciones, que están impactando, los procesos educativos al favorecer un mayor flujo de información que puede ser utilizado en la formación de los alumnos, de los docentes , y del público en general.

El intercambio de información permite un desarrollo tecnológico generalizado, independientemente del monopolio que puedan ejercer los países económicamente fuertes.

La realidad es que el marco de colaboración entre países se ha ampliado y las facilidades puestas al alcance de aquellos que tengan acceso a los medios cibernéticos de la comunicación.

Sin embargo el proyecto globalizador es un paréntesis en la historia, ya que no tiene futuro de largo plazo, aunque tiene mucho presente, debido a los problemas sociales y a sus altos costos que ha provocado en las sociedades menos desarrolladas industrialmente e, incluso, entre los sectores más desfavorecidos de los países industrializados.

La globalización impone también respuestas de tipo local que se

contraponen al sentido unificador de la globalización reclamando la identidad propia frente al anonimato de la generalidad.

El proyecto político de nación instrumentado por los grupos dominantes justifica la negación del derecho de cada pueblo tiene de producirse y reproducirse históricamente a partir de sus propios procesos educativos, culturales, sociales políticos y económicos.

Todo hombre tiene derecho a aprender su lengua materna a utilizarla sin temor a ser discriminado por el resto de la sociedad, ni obligado a abandonar sus tradiciones y costumbres por la imposición de otra cultura considerada más fuerte.

### 3. La globalización educativa.

En México, la educación dejó de ser factor de unidad nacional e impulsor del crecimiento económico y de equidad social desde hace 25 años. El rezago educativo es uno de los más serios problemas, asumirlo y corregirlo es responsabilidad de toda la sociedad, desde luego ha habido avances importantes en la educación que reciben los alumnos de ingresos altos.

Son también evidentes los esfuerzos de superación realizados por algunas instituciones de educación superior.

Sin embargo, la velocidad de los cambios tecnológicos y el avance económico y social que han alcanzado otros países del mundo, hacen dramáticamente evidente que nuestros empeños no han sido suficientes.

En el índice de la ONU (2005) de desarrollo humano, que compara la calidad de vida de los diferentes países del mundo, y en el que se da la educación, un peso importante, México ocupa el lugar 54, no obstante ser una de las mayores economías del planeta.

Hemos caído en solo 6 años del lugar 31 que ocupábamos en 1999, al lugar 55.

Del 2000 al 2003 nuestro país fue el que mostró mayores retrocesos entre 41, quedamos en el lugar 37 en matemáticas y ciencias, en el 38 en lenguaje, entre los países de la OCDE, los alumnos mexicanos se ubicaron en la última posición. (17).

Se requiere asumir un compromiso nacional a favor de la educación, necesitamos volvernos una sociedad que inspire la lectura, la escritura, las matemáticas, la ciencia. No basta que los especialistas lleguen a un consenso acerca del que y el como de la educación nacional, si ésta no se asume como un objetivo común en el que todos participemos activamente.

Nadie cuestiona el hecho de que estamos viviendo una profunda transformación cuyo paradigma central es la capacidad de organizar y almacenar todo tipo de información en un formato digital que tiene, entre otras virtudes, la posibilidad de que la información puede ser reproducida con absoluta fidelidad, es decir sin pérdidas no degradaciones en cada generación.

(17) Fuente: OCDE Knowledge and Skills for Life, First Results form PISA 2005.

Con ello, se crea la era también llamada del conocimiento por el valor estratégico que adquiere este último desde el punto de vista de la creación de la riqueza y de su importancia en la economía global.

El conocimiento está al alcance de quien quiera con acceso a la red y un mínimo de competencias para navegar en ella, nunca antes en la historia nos habíamos enfrentado a una capacidad tan grande de generación, absorción y transmisión del conocimiento como en la época actual.

El crecimiento exponencial en capacidad de memoria y en el flujo de información ha tenido los mayores efectos en la generación e intercambio del conocimiento.

Resulta evidente que la era digital pone a nuestro alcance una enorme cantidad de conocimiento, pero si se analizan las características de estos sitios con mayor detenimiento, nos percataremos que la era del conocimiento también reproduce, con casi exacta fidelidad, las distancias, diferencias y rezagos que existen entre países y culturas.

En la actualidad, las universidades hacen uso intensivo de la tecnología digital principalmente en dos áreas: como herramientas para la instrucción mediante un aprovechamiento inteligente de los hipermedios, el correo electrónico y la educación a distancia, y como auxiliar en los procesos de gestión y planeación de las instituciones.

El gran auge de los sistemas de aprendizaje a distancia a base de tecnologías digitales ha creado la proliferación de un gran número de instituciones virtuales de educación superior.

Los claroscuros más contrastantes de la transición a la era digital están afectando a las sociedades en cuatro dimensiones:

1. Los impactos culturales inciden en la pérdida de la diversidad, en el surgimiento de la delincuencia informática, en la transformación de los valores, en el lenguaje y en la valoración de la educación como requisito fundamental para ingresar como actor de la era digital.
2. Los impactos políticos inciden en la promoción de la democracia, de la transparencia y de la rendición de cuentas.
3. Los impactos económicos que inciden en la aparición de brechas digitales y, más recientemente, brechas educativas entre los países. La incidencia en los negocios y en la acumulación de la riqueza es uno de los

efectos más notorios de la transición y, por tanto, también actúa como poderoso motor par el desarrollo y el crecimiento.

4. Impactos personales inciden en los patrones y ambientes de trabajo, en la generación y adquisición del conocimiento, en la privacidad y en la capacidad del individuo para establecer enlaces y vínculos con otras personas para construir nuevas comunidades y nuevas dimensiones sociales.

La globalización de los estudios superiores ya está en juego, existen indicios claros de que el impacto en la misión y la estructura de la universidad será mayor. El impacto conjunto de estas corrientes tiene el potencial para estandarizar los currículos de las universidades.

La enseñanza superior tendrá aspectos de compra y venta, de mercadeo y de todo lo demás que implica un negocio con fines de lucro. Si este mercado se desarrolla en forma libre, poco regulado y sin fronteras, la feroz competencia del libre mercado causará estragos en muchas universidades. Las instituciones pequeñas y de pocos recursos se convertirán en simples mercados donde se venderán cursos creados en otras partes del país o del mundo.

Un aspecto importante de la educación a distancia es que disminuye la necesidad de que los conocimientos adquiridos tengan algún sello institucional. En el mercado laboral del futuro las destrezas tecnológicas valdrán más que los grados académicos. Podemos decir que la cultura libre de la educación a distancia amenaza la hegemonía de las universidades y la habilidad de éstas de ser las proveedoras exclusivas del saber.

Hay muchos tecnólogos que piensan que nuestros sistemas electrónicos para catalogar y almacenar los conocimientos son tan potentes que posibilitan la enseñanza por todo el mundo. Esto nos lleva a concluir que tarde o temprano la gente que produce los conocimientos, el investigador, el académico especializado será menos importante en el futuro de lo que serán las personas que empaquetan y transmiten esos conocimientos a través del ciberespacio. Quizá se vaya creando una distinción entre la función de crear conocimientos y de transmitirlos y enseñarlos.

Con respecto a la globalización, no nos conviene a todos por igual hacer todo lo posible para que las universidades no se dejen llevar por una centralización excesiva, tener pueblos que enseñen o transmitan conocimientos creados por otros y otros que formulen o creen esos

conocimientos, esta centralización de conocimientos crearía un desequilibrio mundial que resultaría dañino en varios sentidos.

Al mismo tiempo que mejoramos las tecnologías para la educación a distancia es importante que los académicos especializados existan en todas las universidades y que haciendo su trabajo para mantener al día los conocimientos importantes para la humanidad.

La comercialización del programa universitario pondrá fin al monopolio de la enseñanza del que gozamos hoy en las universidades. Para ciertos académicos mal pagados habrá oportunidades de ganar un mejor sueldo pues la comercialización de la industria universitaria implica competencia. La competencia trae consigo la posibilidad de que algunos docentes puedan convertirse en proveedores de cursos a nivel mundial, estos nuevos profesores serán empresarios independientes, los que puedan ofrecer los mejores cursos podrán venderlos a las universidades que estén dispuestos a pagar el mejor precio por este producto intelectual.

Otra posibilidad, será que las universidades ya existentes, desarrollen y mantengan centros para el desarrollo de cursos con el mismo propósito de venderlos más adelante, allí se dará una colaboración entre los profesores más hábiles, que darán luz a un sinnúmero de cursos de todo tipo que se difundirán por medio del internet y satélite por todo el mundo.

Los académicos del mañana no tendrán que limitarse a enseñar en un solo sitio, a un solo grupo de estudiantes, a una misma hora. Lo harán por todo el mundo a toda hora y en varios idiomas a la vez pues la tecnología misma se encargará de hacer las traducciones necesarias.

Las universidades que salgan adelante serán las que demuestren:

1. Un espíritu de innovación y de aventura sin un arraigo excesivo a las estructuras del pasado.
2. Las que tomen iniciativas en el nivel Internacional y que no se limiten a sus propias fronteras.
3. Las que sepan honrar y valorar la innovación de sus profesores e investigadores de la misma manera que hoy premian los símbolos antiguos del éxito académico.
4. Las que se dispongan a hacer cambios en la cultura académica frente a la posición de aquellos que no pueden dejar atrás las tradiciones más arraigadas.

5. Las que sepan crear ambientes administrativos más ligeros, rápidos para tomar decisiones, es decir menos burocráticos.

Sin duda alguna, la fuerza y vigor de la globalización se sostienen en una inversión asociada con la producción de conocimiento y el desarrollo de nuevas tecnologías e instrumentos. Estos factores constituyen en realidad el gran detonador de la globalización y operan como un sustrato, bajo el cual descansa el poderío de los modernos mercados que hacen a las economías competitivas y poderosas. La ciencia y la técnica aparecen como elementos centrales de la problemática del mundo contemporáneo, y la capacidad científica y tecnológica de cada nación, se convierten entonces en la fuerza endógena que potencia la incorporación a la globalización, o la fuerza que la dificulta o la detiene.

La gran paradoja de nuestros días es que tanto en las naciones competitivas como en las que están luchando por serlo, la globalización plantea desafíos para el futuro común; no puede ser juzgada per se como algo positivo o negativo, planteada como una oportunidad, debe obligar a revisar los alcances y límites que supone para cada nación en virtud de sus fuerzas internas.

La globalización no es un proceso lineal o neutro, por sí mismo no garantiza una mejor distribución de los recursos, ni el crecimiento y desarrollo de las naciones con menos ventajas, tampoco resuelve los efectos adversos que el reacomodo de los mercados y la progresión de los procesos económicos producen aun en las naciones más aventajadas y fuertes.

El futuro común que la globalización sugiere en el que se trasciende de lo individual, nacional a lo colectivo y mundial, exige reflexiones profundas sobre el hombre y la sociedad. Si el futuro depara una sociedad compartida más allá de nuestros límites geográficos, fuertemente competitiva, más exigente en la participación ciudadana con estructura de mercado variables, patrones laborales diferentes, entonces, hay que prestar atención a los esfuerzos educativos que se dirigen a la sociedad; de ellos dependerá buena parte de las respuestas para hacer de la globalización un ventaja compartida, y del conocimiento una fuerza productiva y transformadora en pro del bien común.

Bajo esta óptica, la educación tiene grandes retos y grandes responsabilidades, tanto en lo que se refiere a la formación particular de los individuos; como en los servicios que debe brindar a la sociedad

para tornarla en una sociedad del conocimiento.

La educación sin duda, debe potenciar su capacidad de previsión y anticipación para ofrecer a individuos, grupos y sociedades enteras los medios y los recursos para contender con un mundo competitivo, para resolver problemas y anticipar soluciones y para adaptarse dinámica y propositivamente a las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales prevalecientes.

Parte del progreso o retraso que en el contexto de la globalización se hace visible entre las naciones se explica también por la inversión realizada en capital humano, y por la inversión orientada a la producción de conocimientos científicos y tecnológicos.

Un ejemplo de estas diferencias lo constituye el número de científicos e ingenieros por cada millón de habitantes y el gasto dedicado a la investigación y desarrollo tecnológico.

La tabla 1, muestra la gran distancia que separa a los países de América Latina de los industrialmente avanzados en lo que concierne a capacidad para generar, desarrollar y aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos.

TABLA 1

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PAÍS	1980	1992	DIFERENCIA
ESTADOS UNIDOS	55.5	79.8	24.3
JAPÓN	27.8	35.3	7.5
ALEMANIA	35.0	35.6	0.6
FRANCIA	25.3	46.1	20.8
ITALIA	27.0	35.2	8.2
INGLATERRA	19.1	37.4	18.3
CANADÁ	51.6	102.9	51.3
MÉXICO	14.2	13.4	0.8
BRASIL	11.1	11.5	0.4
CHILE	12.3	25.8	13.5
PERÚ	17.3	40.1	22.8

Fuente: tabla elaborada con datos del Anuario Estadístico de la UNESCO, 1995.



Puede señalarse que las diferencias en el desempeño económico de los países, así como las ventajas competitivas de éstos en el marco de la globalización, de ninguna manera son gratuitas; obedecen a la inversión realizada en recurso humano y traducido en esfuerzos y prioridades educativas.

Por otra parte, los sistemas educativos deben reformar sus programas, estructuras y herramientas para asegurar que la formación que ofrecen perdure independientemente de los vaivenes laborales o del tránsito progresivo en los esquemas laborales que ocurran a lo largo de la vida de los educandos. Los sistemas educativos deben, extender sus procesos y herramientas para brindar programas de reentrenamiento calificados, rápidos y efectivos a quienes sufren la condición del desempleo a fin de que puedan asumir nuevas responsabilidades, incorporándose con competencias claras y probadas a otras actividades laborales.

En general, los sistemas educativos tendrán que revalorar su responsabilidad social y asegurar una formación cultural más amplia.

Aún cuando hay quienes suponen que los fenómenos del empleo son producto más de las decisiones de cada nación que de los efectos de la globalización, el empleo es, sin duda, sensible a los efectos, factores y fuerzas que intervienen en la globalización: conocimiento, tecnología y capacidad de competencia.

En la actualidad los avances tecnológicos están elevando la demanda de los tipos de habilidades que se enseñan en la educación formal. No solo serán mejor remunerados aquellos que sepan usar la computadora, sino también los trabajadores de áreas en las que las comunicaciones y la tecnología pueden extender el tramo de influencia y control de un individuo.

La globalización constituye una manifestación distintiva del mundo que coloca a todos frente a condiciones en las que coexisten ventajas y riesgos; la economía, la política, la sociedad, la cultura y la educación. Son objeto de profundas transformaciones, aunque no todas de la misma índole, pues están condicionadas por el peso de la cultura, la fuerza de los mercados internos y la capacidad de los recursos propios de cada nación.

El empleo es, sin duda, sensible a los efectos, factores y fuerzas que intervienen en la globalización: conocimiento tecnológico y capacidad de competencia.

La capacidad para el uso y la producción de conocimientos será el factor estratégico de las sociedades del futuro, de ahí la importancia de formar hombres educados con capacidad para generar, usar y transformar los conocimientos y asegurar más allá del individuo mismo, sociedades con capacidad para hacer del conocimiento su patrimonio máspreciado.

Es necesario cuestionar hasta que punto un país puede continuar siendo competitivo si una proporción cada vez mayor de la población siente que no recibe una parte justa de los beneficios de la competitividad.

Las preocupaciones actuales en relación con los efectos de la tecnología sobre el nivel de empleo residen en el hecho de la nueva ola de tecnologías (electrónica, semiconductores, telecomunicaciones, biotecnología) cuentan con un alto potencial para ahorrar mano de obra en casi todos los sectores de la actividad humana.

Es importante estimular el impulso y el interés en el continuo mejoramiento, estos rasgos crearán mayor valor para una sociedad como un todo al igual que para los individuos.

El futuro del mundo estará caracterizado por tres rasgos generales que irán cobrando cada vez mayor importancia: el cambio, la interrelación y la complejidad. Y por tanto la incapacidad de comprensión y de control. Este es el contexto en el que es inevitable mirar a la educación la productividad y el empleo y sus posibles futuros en México. Inestable es también advertir que de lo único que hay certeza es que su futuro será diferente, de todo lo que se ha imaginado

Es cierto que hoy se ha incrementado el flujo de capitales en volumen y velocidad, y que para dichos tráficos casi no existen fronteras nacionales, pero también es cierto que siguen siendo los capitales de unos cuantos. Se han globalizado sus flujos, pero no los propietarios.

El 80% del comercio mundial corresponde a una docena de países, alrededor de 160 países, entre ellos el nuestro pelean por una fracción de el 20% restante.

El Estado Nación está hoy sometido a dos grandes fuerzas de sentido opuesto: una que, al resultar demasiado pequeño como unidad económica rentable, lo empuja a integrarse con otros estados en configuraciones supranacionales, otro que al irse alejando de su papel como mediador de los intereses que compiten en su interior y resultar demasiado grande cómo para responder a las necesidades de las comunidades locales que lo conforman, lo empuja a una fragmentación regional, a un desgajamiento.

Aunque la etiqueta de la globalización es atractiva y la receta parece sencilla, no se ha reflexionado lo suficiente sobre su significado e implicaciones. En todo caso, más allá de si la globalización es ya todo un hecho y llegó para quedarse, y si lo es para todos los mexicanos o sólo para los menos, lo que es indiscutible es que los formadores de opinión la han adoptado, y en los próximos años habremos de vivir bajo su influencia, y reconozco que con frecuencia es más importante lo que se cree que es la realidad, que lo que realmente es.

#### 4. Políticas Educativas y Reformas de la Educación Superior:

##### 4.1 Impacto de los organismos internacionales y nacionales en políticas educativas:

Los puntos de vista de las organizaciones internacionales son importantes y van a ejercer una poderosa influencia sobre los gobiernos y las futuras orientaciones de la política y la práctica de la educación en las IES.

Los gobiernos actuales han impuesto importantes presiones sobre las IES, para mejorar y ampliar su productividad, sin aumentar sus recursos financieros, realizar reformas institucionales para hacer más transparente su funcionamiento y la prestación de sus servicios, lo que implica la realización de evaluaciones, la clasificación de instituciones y la presentación de sus resultados. Se busca la eficacia y la eficiencia como única vía de la organización de la academia.

José Joaquín Brunner P (18), dice: "las presiones para reformar las IES, vienen más del exterior que del interior", ha identificado tres áreas problemáticas que deber ser superadas, estas son las siguientes:

1. Financiamiento Estatal, el cual es insuficiente en casi todas las IES, ya que la mayor parte del presupuesto se dedica al pago de la nómina de administrativos y académicos, para dar solución a este problema las IES, deberán diversificar sus fuentes de ingreso a fin de complementar el subsidio estatal.
2. Gestión universitaria: Las actuales formas de gobierno de las IES, no son las más adecuadas para generar el "liderazgo de cambio", provocando formas de gobierno débil.
3. La competencia: El impacto de la globalización y de las tecnologías de la comunicación generan una competencia más globalizada, que reconfigura el ámbito de la formación, lo que implica nuevos desafíos al enfrentar cada vez más una "competencia global".

Esto implica la necesidad que tienen las IES de adaptar nuevas formas de construcción del conocimiento, para recuperar el liderazgo en la construcción y transmisión del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

(18) Brunner, José Joaquín, 1999, "Los desafíos de la Universidad, en Educyt, Revista Electrónica de Educación, ciencia y técnica de la Universidad de Buenos Aires, núm. 91, septiembre.

Para entender estos cambios, es preciso analizar el rol que juegan las instituciones financieras internacionales y las fundaciones internacionales y su impacto en las políticas estatales.

En la actualidad esto se ha convertido en uno de los elementos fundamentales de organización y reestructuración de las políticas públicas de gobierno, a través de la coerción que ejercen sobre las naciones que requieren financiamiento.

#### 4.2 Las propuestas del CIDE:

En 1999, a solicitud de la SEP, el CIDE realizó una evaluación de las IES, el estudio se enfocó a las IES públicas, considerando este en forma global, no por instituciones, los resultados fueron publicados bajo el título: "Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México", se trata de un estudio que describe y califica un estado de cosas para sugerir soluciones.

Entre los elementos de diagnóstico destacan:

1. La información estadística es insuficiente e imprecisa, sobre todo en lo que concierne a la matrícula de los estudiantes.
2. Existe un alto grado de deserción estudiantil que oscila el 50%.
3. Existencia de un elevado grado de autonomía universitaria.
4. Dependencia casi total de los subsidios del Estado.
5. Gran número de profesores con nivel licenciatura.
6. Solo una cuarta parte de los docentes trabaja tiempo completo.
7. Programas poco actualizados de acuerdo a las necesidades actuales del país.

La ilimitada interpretación que muchas IES dan a la autonomía universitaria, en la práctica ha deteriorado el papel de rectores y cuerpos colegiados de gobierno y dificultado e impedido el desarrollo de políticas y planes globales de reforma, al respecto puntualiza el CIDE que el principal problema de la IES radica en que está proyectado de modo que resulta casi incapaz de mejorarse a sí mismo.

Para lograr el fortalecimiento de la estructura y funciones de las IES, el CIDE sugiere:

1. Contar con personal administrativo profesional.
2. Establecer en cada institución un sistema de información que haga un seguimiento de egresados de pregrado y posgrado en el mercado de trabajo.
3. Implantar un sistema de contabilidad y análisis de costos en las IES que no lo posean.
4. Reforzar la planeación de la IES, en el ámbito institucional, estatal y regional, que deberá contemplar, la regulación nacional de la matrícula imponiendo límites en áreas sobresaturadas.
5. Efectuar estudios de la deserción estudiantil y los factores que se relacionan con ella para establecer programas de retención.
6. Imponer colegiaturas realistas a los estudiantes, con el fin de incrementar los ingresos institucionales.
7. Establecer un examen general de admisión para los aspirantes a ingresar a la licenciatura, incluyendo a los egresados de sus propias preparatorias.

8. Crear en cada institución un sólido sistema de becas y préstamos para apoyar a estudiantes distinguidos con medios económicos precarios.

### 4.3 Propuestas de la UNESCO:

En el documento: "Cambio y desarrollo de la educación publicado en 1995, la UNESCO, reconoce que la educación superior se encuentra en crisis en casi todos los países del mundo, esto se debe a que los estados no han ampliado la capacidad de Presupuesto a pesar de que la matrícula ha crecido significativamente.

La brecha entre países desarrollados y en vías de desarrollo con respecto al aprendizaje en el nivel superior y la investigación se ha ensanchado aún más.

La UNESCO, recomienda que las respuestas de la educación superior deben estar guiadas por 3 principios rectores: relevancia, calidad e internacionalización, la relevancia se refiere al papel y el sitio que ocupan las IES, en la sociedad, en sus funciones con respecto a la docencia, la investigación y los servicios que se ella resulten, así como de sus vínculos con el mundo del trabajo. En relación a la internacionalización, ya que la movilidad de las personas es cada vez mayor lo que lleva al aumento en los intercambios entre universidades de distintos países lo cual redundará en un mayor entendimiento entre las culturas y en una mayor difusión del conocimiento. La calidad se define como el ajustarse al logro de los objetivos que la institución ha fijado, el concepto de calidad no se refiere solo a los productos, también a los procesos, el cual funciona como un todo coherente para garantizar la pertinencia social, de tal manera que la calidad de las IES, depende de la calidad de los elementos del sistema: personal académico, programas, estudiantes, infraestructura, entorno interno y externo, evaluación, regulación de la autonomía, responsabilidad y rendición de cuentas.



#### 4.4 La Posición del BM:

LA propuesta del BM contenida en el documento la Educación Superior: Las lecciones derivadas de la experiencia publicada en 1995, este documento ha tenido un gran impacto internacional sobre las IES, cuyas tesis han sido consideradas como un referente básico en la formulación de políticas de desarrollo en los sectores de gobierno, en especial en los países dependientes del crédito internacional, el documento se inspira en una concepción economista.

El diagnóstico consigna las siguientes características en los países en desarrollo:

1. La educación superior depende en gran medida del financiamiento gubernamental.
2. La baja relación entre estudiantes y docentes, elevadas tasas de deserción y rezago y las bajas tasas de graduación, aumenta el costo por estudiante graduado.
- 3- la investigación ha tenido poca repercusión en el desarrollo económico.
4. La enseñanza postsecundaria es aún de carácter elitista, la mayoría de los estudiantes provienen de familias económica y socialmente acomodadas.

Desde su punto de vista, México puede alcanzar metas de mayor eficiencia, calidad y equidad en las IES, mediante 4 orientaciones:

- a. Promoción de una mayor diferenciación de las instituciones, incluyendo el desarrollo de establecimientos privados.
- b. Incentivos a las IES públicas para que diversifiquen sus fuentes de financiamiento, lo cual incluye el establecimiento de aranceles y cuotas.
- c. Redefinición del papel del gobierno en el desarrollo de la educación pública.
- d. Políticas diseñadas para dar prioridad a los objetivos de aumentar la calidad y la equidad.

Las políticas propuestas por el BM pretenden una mayor eficiencia a menor costo., algunos de los argumentos antes mencionados han sido replanteados en un documento más reciente del BM: Higher Education in Developing Countries: Perfil and Promise, se señala la necesidad de tomar acciones en 4 grandes áreas:

1. Financiamiento: se sugiere un modelo mixto para maximizar las contribuciones del sector privado, individuos, instituciones filantrópicas y estudiantes.

2. Uso más efectivo de los recursos (capital físico, y humano), incluyendo el acceso urgente a las nuevas tecnologías necesarias para conectar a los países en desarrollo con las principales corrientes intelectuales a nivel global.

3. El gobierno de las instituciones universitarias, se proponen una serie de principios de buen gobierno, se postula que una mejor administración conducirá a un mejor uso de los recursos.

4. Desarrollo curricular, especialmente en 2 campos: ciencia y tecnología.

Diferencias de los documentos emitidos por el BM:

Primer documento 1995

1. Reducir la importancia de las IES en el gasto público educativo, dando prioridad a los niveles básicos.

2. Establecimiento de mecanismos que aseguren la equidad en el acceso y eficiencia en el manejo de los recursos financieros.

3. Mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

4. Gran énfasis economicista.

Segundo documento 2000:

1. Importancia de las IES, para el desarrollo económico y social de los países en desarrollo.

2. Contar con mayores recursos y usarlos en forma más eficiente y transparente.

3. Participación más consistente del Estado en la educación.

4. Menor énfasis economicista.

#### 4.5 Visión de la OCDE:

En 1997 se publicó el documento: "Exámenes de las políticas nacionales de educación, México, Educación Superior" sobre política nacional ciencia y tecnología.

Se hace explícito que no se pretende hacer propuestas sobre cómo reorientar la misión de las IES, más bien llamar la atención hacia aspectos entre educación postsecundaria y sociedad, la OCDE menciona que el sistema educativo mexicano presenta las siguientes características:

1. El nivel medio de educación y calificación profesional es muy modesto, la duración promedio es de 7 años.
2. Desigualdad social y disparidad regional en todo el país.
3. Insuficiente preparación de la sociedad para participar en la vida pública.
4. El carácter general de la educación es excesivamente académica y enciclopédico.
5. La mitad de los egresados de la licenciatura no se titulan.
6. El 3% de la matrícula corresponde a posgrado.
7. Solo se gradúan 250 doctores por año.
8. El 80% de los docentes de nivel superior solo cuenta con licenciatura.
9. Poca continuidad de las políticas y programas seguidos por las autoridades de las instituciones, limitándose a los rectores en turno.

Plantean 5 áreas críticas en las que es necesario hacer reformas (flexibilidad, pertinencia, calidad, personal académico y recursos financieros).

#### Propuestas:

1. Incrementar el número de formaciones profesionales y técnicas en el nivel medio superior.
2. Prever un aumento en la matrícula del nivel superior mediante exámenes al ingreso y a la salida.
3. Desarrollar prioritariamente Institutos y Universidades Tecnológicas.
4. Estimular a las IES a realizar trabajos para las empresas.
5. Respaldar las acciones del CENEVAL.
6. Mantener políticas de evaluación de las IES.
7. Aumento de la contribución de los estudiantes al costo de sus estudios, con el desarrollo de becas.
8. Separar las preparatorias de las universidades y agruparlas en un sistema nacional apropiado.
9. Examinar el mercado de trabajo antes de incrementar la matrícula en las disciplinas sobresaturadas del nivel medio superior.

10 Replantear el concepto de autonomía.

11. Facilitar la movilidad mediante el reconocimiento recíproco de los créditos entre universidades.

12 implantar en colaboración con los empleadores niveles de formación y capacitación reconocidos por el sector empresarial.

#### 4.6 Los desafíos de las IES Mexicanas:

México coincide en señalar la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para posibilitar el desarrollo sostenible de las sociedades., para comprender la magnitud del problema que enfrentan la IES públicas y el alcance de las propuestas , veamos algunos datos:

El sistema de educación superior en México está conformado por 1293 IES, 558 públicas, 735 particulares., en el año 2000 se atendieron 1962763 alumnos de los cuales el 73.5% correspondió al sistema público y el 26.5% al privado.

De acuerdo a las proyecciones hechas por la ANUIES, se piensa que la población estudiantil de este nivel crecerá 4 millones o más para el 2010, las propuestas de la ANUIES son:

1. Las IES deberán constituirse en la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento en el sentido más amplio que la propone como un espacio de innovación permanente e integral.
2. Deberán las IES atender con calidad a una población estudiantil en constante crecimiento.
3. Ofrecer servicios educativos de gran calidad, que proporcionen a los estudiantes una formación que integre elementos humanistas y culturales con una sólida capacitación técnica y científica.

#### 4.7 Hacia una transformación del Sistema de Educación Superior:

La ANUIES, sitúa las posibilidades de reorientación del Sistema de Educación Superior, mediante el sistema de redes, con ella podrá atender la demanda ya que optimizará los escasos recursos en el aprovechamiento por la mayor parte posible de los miembros del sistema.

Es necesario el fortalecimiento de la planta docente, la cual deberá adquirir de manera progresiva mayores niveles educativos, la reorganización de la docencia se podrá dar a partir de la introducción de innovaciones curriculares y pedagógicas en forma generalizada. La necesidad de desarrollar un sistema de evaluación y acreditación, superaría los esquemas cerrados de educación superior y se integraría en las redes nacionales de evaluación que conducirían a la acreditación y, mediante ellas, poder ofrecer a la sociedad resultado certificados del desempeño institucional.

La ANUIES plantea la necesidad de buscar fuentes de financiamiento alternativo, que permitan mejorar las condiciones de las IES, además plantea un programa de becas de diversa índole para los alumnos de bajos recursos destacados.

#### 4.8 Conclusiones:

Las políticas y estrategias que recomiendan en sus propuestas las diferentes organizaciones, sean nacionales como internacionales, coinciden en: calidad, pertinencia y diversificación del financiamiento.

El BM, hace énfasis en : diversificación del financiamiento, vinculación de la educación-empleo y papel del gobierno en el manejo del gasto educativo, sus recomendaciones están orientadas a estos aspectos.

La calidad de la educación superior es una preocupación constante de los distintos organismos, entre las diversas estrategias que recomiendan para elevar la calidad figuran:

1. Mejoramiento de los niveles educativos precedentes.
2. Selección más rigurosa de los aspirantes a ingresar a las IES.
3. Actualización de contenidos curriculares y de las técnicas de enseñanza.
4. Estudios sistemáticos sobre seguimiento de egresados.
5. Vinculación con el sector productivo de bienes y servicios.
6. Capacitación del personal docente.
7. Recuperación de la identidad cultural.
8. Diversificar fuentes de financiamiento.
9. Políticas de asignación de recursos que estimulen el desempeño.
10. Incrementar la contribución de los estudiantes para sufragar el costo de la educación que reciben.
11. Estrategias que impulsen la vinculación de la investigación con el desarrollo económico.
12. Comercialización de productos y servicios de las IES como una fuente complementaria de ingresos.

## 5. Implicaciones para las IES Mexicanas.

La globalización plantea oportunidades, pero también riesgos sustanciales para los países en desarrollo como el nuestro, los riesgos generales de exclusión que significa que ciertos países, al no poder contar con las instituciones e instrumentos de inserción adecuados quedan marginados de las redes productivas mundiales y de los flujos de capital, lo cual representa un desastre social mucho mayor que cualquier forma de integración subordinada.

Los riesgos de exclusión o marginación no pueden subestimarse ya que la asimilación de la nueva tecnología que acompaña a la globalización de recursos humanos relativamente desarrollados, así como de un sistema de transportes moderno y eficiente.

El sistema institucional juega un papel crucial, ya que la inequidad distributiva, la desigualdad social aguda y la inestabilidad política se contraponen a la asimilación del nuevo paradigma y con ello a las posibilidades de una reinserción internacional exitosa.

En particular el rezago salarial puede convertirse en un formidable obstáculo para la integración a las redes productivas mundiales, ya que éstas implican mayor intensidad laboral, mayor grado de concentración y compromiso para la colaboración y el trabajo en equipo, así como un énfasis mayor en la calidad del producto.

Los riesgos de marginación que enfrenta México en relación a la mano de obra no calificada en la producción industrial global, se habría producido una fractura en el sistema de división de trabajo industrial. Dicha fractura provocaría la marginación de los países cuya ventaja competitiva se basa en el salario.

Si efectivamente tuviera lugar dicha marginación, se produciría un desastre para nuestro país que se vería privado de un número sustancial de elementos que son vitales para su prosperidad.

Las empresas internacionales no buscan simplemente mano de obra barata, sino una proporción creciente, personal apto para llevar a cabo tareas productivas complejas en industrias de perfil tecnológico muy diverso, pero que están sometidas a una intensa competencia internacional.

Al mismo tiempo, la manufactura flexible le confiere a la mano de obra una nueva significación, por lo que tiende a convertirse en un activo



de largo plazo, lo que favorece también una relación laboral a largo plazo.

En consecuencia la capacidad de nuestro país para integrarse a la economía global, está determinado por la existencia de ciertos atributos entre los que destaca no el tamaño del mercado interno, sino la capacidad productiva de la fuerza laboral, lo que comunica con la capacidad del sistema educativo, también es determinante la capacidad de integración territorial y de gestión de la economía.

En la medida que el cumplimiento de esas condiciones ha sido muy desigual, la IED y la red de encadenamientos productivos, como hemos visto, adquirieron un patrón de distribución muy desigual en el mundo.

La integración a la economía global tiene un costo para nuestro país en desarrollo ya que tiende a proyectar hacia el espacio nacional las presiones que caracterizan la acción no regulada de las fuentes del mercado.

Lo anterior es básicamente el resultado, no de una inclinación a políticas aperturistas, sino de fuerzas objetivas que derivan de la aparición de estructuras integradas con las características ya señaladas. Dichos fenómenos pueden volver no competitivas a muchas empresas con implicaciones inmediatas de bancarrota y expulsión de trabajadores.

Desafortunadamente, las porciones que posee el Estado para revertir estos efectos se ha reducido conforme la propia globalización tiende a restringir su propia capacidad de respuesta, la respuesta estatal más efectiva será aquella que tiende a favorecer la competitividad internacional de la industria.

Pese a estos riesgos y a las caras involucradas, desde mediados de los noventas podemos diferenciar a un grupo intermedio de países en desarrollo a una nueva industrialización que se ha beneficiado claramente de la globalización. Los beneficios que dan parte en la mayor participación de los flujos de IED y en exportaciones e importaciones crecientes, así como en mayor acceso a créditos y a recursos financieros invertidos en bolsas de valores.

El problema que ha originado un intenso debate sobre los beneficios o perjuicios de la globalización, es que sólo un pequeño grupo de países (los tigres asiáticos), ha traducido estos beneficios en un desarrollo económico cualitativamente superior, en tanto que en el resto aún no ha logrado captar toda la potencialidad que brinda la globalización.

#### IV. EL ESTUDIO DE CASO.

##### 1. La investigación de campo:

El objetivo de este capítulo es presentar la investigación de campo con el que se complementa el trabajo de investigación bibliográfica y documental que se ha expuesto en capítulos anteriores.

Se trata de un estudio observacional, en el que se presencian los fenómenos, sin modificar intencionalmente las variables, en cuanto a la captación de la información se trata de un estudio prospectivo, en el que se definen previamente la forma de recolección de datos; es decir, la información se recolecta en cuestionarios diseñados ex profeso.

En cuanto al tiempo en que se realiza la medición, se trata de un estudio transversal, en el que no se hace seguimiento, sino que las variables son medidas en una sola vez en el semestre 5o. El grupo con el que se trabaja, se trata de un estudio descriptivo, se estudia solo un grupo del séptimo semestre de la Licenciatura de Administración Educativa, específicamente el grupo 272 turno vespertino, sin hacer comparaciones con otros grupos.

El universo que abarca la presente investigación está constituido por los alumnos ya mencionados de la UPN, plantel Ajusco.

Se presenta el cuestionario utilizado, para recabar información sobre el grupo que constituyó el universo durante el año del 2006.

Dado que se trata de un estudio descriptivo, existía una sola variable que se pretendía medir, que era la siguiente: el nivel de apropiación, por parte del alumno de su función formativa.

La escala utilizada para medir el nivel de apropiación de la función formativa fue ordinal como se describe en el cuadro número I, una calificación de 50 puntos o menor significaba que el alumno no imprimía en su práctica ninguna orientación hacia el aprendizaje para su formación, por lo que era considerada nula.

## CUADRO 1

CALIFICACION	SIGNIFICADO
91a 100	Excelente orientación al aprendizaje y formación del alumno.
81a 90.99	Buena orientación del aprendizaje y formación del alumno.
71a 80.99	Deficiente orientación del aprendizaje y formación del alumno.
61a 70.99	Mala orientación al aprendizaje y formación del alumno.
51a 60.99	Pésima orientación al aprendizaje y formación del alumno.
Menor a 51	Nula orientación al aprendizaje y formación del alumno.

## 2. El cuestionario utilizado:

las secciones generales del cuestionario para determinar la formación del alumno son:

1.- Actitudes básicas del alumno orientadas a su formación: La actitud es la predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona.

2.- La orientación y el aprendizaje y su formación como futuro profesionalista en este rasgo se detectan las siguientes características, la manera como el alumno concibe su función en relación al aprendizaje y que tan dispuesto está a realizarla efectivamente.

3.- La superación profesional, en este rasgo se detectan las siguientes características, la manera como el alumno concibe su superación personal y se relaciona efectivamente con ella.

4.- La motivación del alumno: como primera condición para que se dé el aprendizaje significativo, el compromiso que adquiere el alumno con el proceso enseñanza aprendizaje, como el interés que tiene por aprender y trabajar en clase.

5.- La comprensión del material de estudio es, después de la motivación del alumno, la segunda condición para que se de el aprendizaje significativo. Cuando el alumno no comprende el material que se está estudiando, la única opción que tiene es aprenderlo de memoria, con lo cual se olvidará unos días después del examen. Para que el conocimiento adquirido se convierta en aprendizaje significativo es preciso que el alumno comprenda la información que se está viendo en clase.

6.- La instrumentación del proceso enseñanza-aprendizaje: Para que se dé el aprendizaje significativo es necesario que el alumno trabaje activamente sobre esa información, analice, elabore y asimile. Sólo entonces el aprendizaje logrado llegará a ser parte de su acervo personal y de su personalidad total.

7.- La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: Debe incluir tres rasgos: las actitudes del alumno frente a la evaluación , los criterios y mecanismos, que utiliza el docente para calificar y la manera como realiza la evaluación continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

## CUESTIONARIO:

ESTUDIO DE IMAGEN INSITUCIONAL DE LA UPN, PLANTEL AJUZCO, EN RELACION A LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA, 7°. SEMESTRE, TURNO VESPERTINO, GENERACION 2003-2007

Datos de identificación:

Nombre\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_

Estado civil\_\_\_\_\_ Trabaja si\_\_\_\_  
no\_\_\_\_

Generación \_\_\_\_\_

¿Qué tan cierta es, en su caso personal, cada una de las siguientes afirmaciones? Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.

1.- La UPN, es la mejor Universidad que imparte la Licenciatura en Administración Educativa.

- 1.- Totalmente falso.
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto.

2.- La formación que he adquirido durante estos 7 semestres es muy buena.

- 1.- Totalmente falso
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto.

3.- Se cumplen, los contenidos de los programas de estudio.

- 1.- totalmente falso
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto.

4.- La selección de los alumnos es muy rigurosa.

- 1.- Totalmente falso
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto.

5.- El prestigio de la UPN, es muy importante.

- 1.- Totalmente falso
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto.

6.- Mi escuela preparatoria es la mejor

- 1.- Totalmente falso
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 4.- Cierto al 75%
- 5.- Totalmente cierto

7.- El nivel educativo de la UPN, en relación a la licenciatura en administración educativa es excelente.

- 1.- Totalmente falso.
- 2.- Cierto al 25%
- 3.- Cierto al 50%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

8.- La experiencia de mis maestros es muy buena.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

9.-En general las materias que me imparten son muy importantes para mi educación.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

10.- Mis maestros predicán con el ejemplo, viven al máximo la ética personal y profesional.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

11.- A mis maestros les gusta dar clases.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 3.- cierto al 75 %
- 4.- totalmente cierto

12.- Mis maestros definen los objetivos de aprendizaje de los cursos que imparten.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

13.- Mis maestros procuran fomentar hábitos de estudio.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

14.- Mis maestros realizan la planeación de todas las sesiones que tendremos durante el semestre.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

15.- Mis maestros llegan a cada clase con el tema a tratar bien preparados.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

16.- Los docentes procuran que los alumnos se interesen en la materia.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

17.- Mis maestros me explican la utilidad e importancia de la asignatura para mi vida profesional.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

18.- Mis maestros me explican de diferente manera un tema visto, cuando no lo he comprendido.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

19.- Mis calificaciones reflejan el resultado de exámenes, trabajos, tareas y exposiciones.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

20.- Considero que la capacidad de la UPN, par establecer intercambios internacionales es excelente.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto



21.- El uso de tecnología en las instalaciones de la UPN, es muy buena.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

22.- El éxito profesional de sus egresados es el común denominador.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

23.- La facilidad con la que sus egresados encuentran trabajo es lo más común.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

24.- El grado en que la UPN, cumple con aquello que promete es lo más habitual.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

25.- La UPN, realiza una estricta evaluación de sus alumnos.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

26.- En relación con otras universidades, la UPN es excelente.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

27.- Me encuentro totalmente satisfecho con los conocimientos adquiridos en la UPN.

- 1.- totalmente falso.
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

28.- Recomendaría esta universidad a mis amigos y familiares.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

29.- A menudo faltó a mis clases, sin haberlo previsto.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

30.- Le encuentro poca utilidad a las materias que imparten mis maestros para mi formación.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

31.- Procuo desarrollar el pensamiento crítico, tanto en mis intervenciones en clase, como en los trabajos que me encarga el maestro.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

32.- Procuo desarrollar al máximo mis habilidades y capacidades intelectuales.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

33.- Me gustan las materias que me imparten en la UPN.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

34.- Tengo hábitos positivos, como la puntualidad, el estudio, la constancia, disciplina.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

35.- Procuro aprender métodos de investigación y de trabajo.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

36.- Me gusta asistir a clases

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

37.- Considero que los temas que veo en clase son de utilidad para mi vida profesional.

- 1.- Totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

38.- Mi principal preocupación es aprender mucho y bien.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

39.- Aplico el refrán: "Hacen como que me enseñan, y yo hago como que aprendo".

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

40.- Busco las posibles aplicaciones de las materias a la realidad social.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

41.- Mis maestros me definen claramente los objetivos de aprendizaje que debo lograr.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

42.- Llego a cada clase, con el tema a tratar bien preparado y revisado.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

43.- En el semestre estudiamos todos los temas previstos en el programa o plan de estudios.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

44.- Realizo las tareas que me encargan fuera de clase

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

45.- Es mejor que el profesor exponga las clases, ya que las exposiciones hechas por los alumnos suelen ser muy deficientes.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

46.- El maestro escucha mis opiniones acerca del programa de estudios al inicio del semestre.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto

47.- Además de los exámenes de conocimiento el profesor debe aplicar otro tipo de exámenes: por ejemplo de comprensión, de análisis de temas o de desarrollo de ideas personales.

- 1.- totalmente falso
- 2.- cierto al 25%
- 3.- cierto al 50%
- 4.- cierto al 75%
- 5.- totalmente cierto.

Por favor, antes de regresar el cuestionario, compruebe que no haya dejado ningún reactivo sin responder.

GRACIAS.

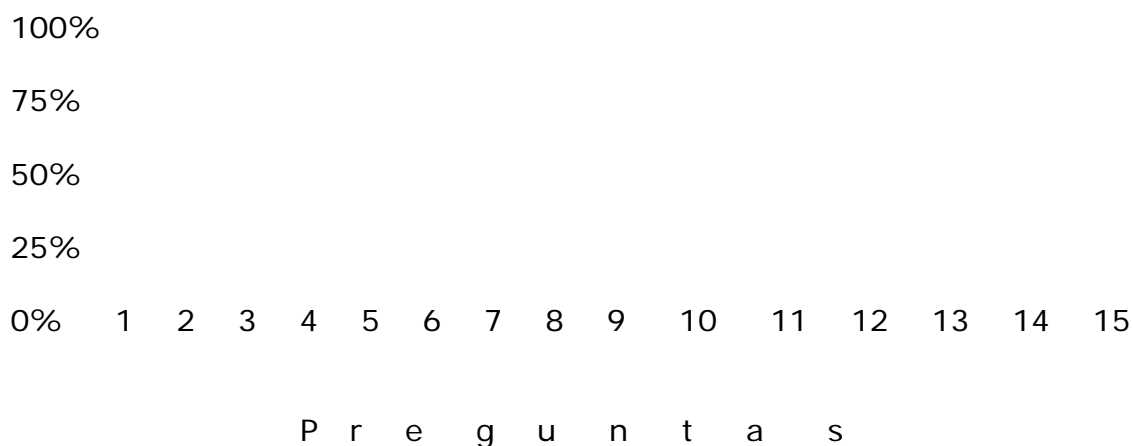
### 3. Presentación e interpretación de resultados.

Se entrevistaron 46 alumnos del 7º Semestre del turno vespertino de la Licenciatura de Administración Educativa, de los cuales 26 de ellos trabajan, 20 no trabajan, 38 son solteros, 7 casados, 1 vive en unión libre, en relación a la edad: 26 tienen de 20-25 años, 12; 26-30 años, 2 alumnos de 31-35 años, y 3 de 40-45 años.

El cuestionario se enfocó a estudiar la relación maestro-alumno y por tanto el proceso enseñanza-aprendizaje, para la formación del estudiante de Administración Educativa.

Las respuestas al cuestionario se sintetizan de la siguiente forma, mediante las siguientes gráficas.

GRAFICA 1:



Las primeras 15 preguntas, por lo general no sobrepasan el 50%, como lo muestra la presente gráfica, sólo se observa un pico en la pregunta 5 con un 75%, de lo cual podemos concluir que el grado de formación de los alumnos de licenciatura del séptimo semestre, turno vespertino existe pésima orientación al aprendizaje y formación del alumno.

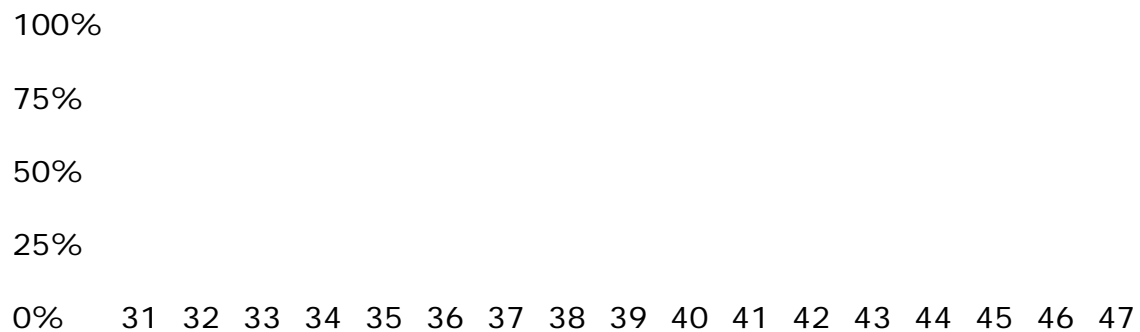
GRAFICA 2:



P r e g u n t a s

En relación a las respuestas de la gráfica 2, las interpretamos de la siguiente manera: existe pésima orientación al aprendizaje y formación de los alumnos.

GRAFICA 3



P r e g u n t a s

La gráfica 3 nos muestra el siguiente resultado: Existe deficiente orientación del aprendizaje y formación del alumno.

En cuanto a la formación de la licenciatura para optar por trabajos en distintos sectores económicos y para vincularse con alguna institución los resultados son pésimos.

Los contenidos en los planes de estudio hacen poco énfasis en la enseñanza: teórica, metodológica, en matemáticas y estadística. El plan de estudios proporciona escasos conocimientos científicos y humanísticos, para la capacidad analítica y lógica, escasos conocimientos técnicos de la disciplina, para la solución de problemas. Por lo tanto, se sugiere ampliar, contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios.

La calidad de la UPN es baja. Existe regular, sentido de pertenencia a la UPN. Existe baja: calidad de los docentes. Ya que poseen pocos conocimientos de las materias, poca claridad expositiva,. Mínima pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, poca motivación para adquirir nuevos conocimientos, y participación del estudiante en clase, asistencia regular a clase, y puntualidad baja. Poca evaluación objetiva de trabajos escritos y exámenes. Regular participación de los estudiantes en clase, pero bajos estímulos al trabajo de investigación y regular orientación y conducción del trabajo de tesis, por los docentes.



#### 4. Conclusiones finales.

1.- Educación, productividad y empleo, están vinculados entre sí, son lazos de carácter permanente, aunque los conceptos citados están y seguirán cambiando, y deberán ser revisados y reinventados de manera permanente, nuestro país tiene rezagos importantes en los tres rubros y mucho por hacer para mejorar y armonizar el desarrollo de los tres.

2.- La globalización llegó para quedarse, por lo menos durante algún tiempo, obligando a México a incrementar su productividad, con el riesgo de no crecer económicamente, los efectos de la globalización, están todavía poco claros y depende de lo que México haga o deje de hacer de ahora en adelante.

3.- Los conocimientos y la información, en particular los incorporados en la tecnología y, por ende a la educación, serán cada vez más cruciales para lograr el crecimiento económico de México.

El énfasis de que la educación debe ser cada vez mayor en el APRENDIZAJE, y cada vez menor en la ENSEÑANZA. Su objetivo debe ser que los alumnos aprendan a pensar, aprendan a buscar información, aprendan a aprender.

4.- Las presiones que existen en todos los países por alcanzar una mayor productividad y competitividad y el impacto derivado de ellas, están empezando a forzar un replanteamiento de los valores básicos que den sustento al modelo económico capitalista, la inseguridad en el empleo y la desigualdad en el ingreso se están convirtiendo en serias preocupaciones, en este sentido, es necesario cuestionar, hasta que punto un país puede continuar siendo competitivo, si una proporción cada vez mayor de la población no recibe una parte justa de los beneficios de la competitividad.

5.- La preocupación actual en relación con los efectos de la tecnología sobre el nivel de empleo residen en el hecho de la nueva ola de tecnologías (electrónica, semiconductores, telecomunicaciones, biotecnología), cuentan con un alto potencial par ahorrar mano de obra en casi todos los sectores de la actividad humana.

6.- Se ha incrementado el flujo de capitales en volumen y velocidad, casi no existen fronteras nacionales, siendo los capitales de unos cuantos, se han globalizado sus flujos, pero no los propietarios, en relación al comercio mundial el 80% corresponde a una docena de países, mientras que 160 países restantes, entre ellos el nuestro, pelean por una fracción del 20%, que queda.

7. La globalización no garantiza una mejor distribución del ingreso, ni el crecimiento y desarrollo de las naciones con menos ventajas, parte del progreso o del retraso que en el contexto de la globalización se hace visible entre las naciones se explica por la inversión realizada en capital humano, y por la inversión orientada a la producción de conocimientos, científicos y tecnológicos.

8. La capacidad para el uso y la producción de conocimientos, será el factor estratégico de las sociedades del futuro, de ahí la importancia de formar hombres educados con capacidad para generar, usar y transformar los conocimientos y asegurar, más allá del individuo mismo sociedades con capacidad, para hacer del conocimiento su patrimonio máspreciado.

9. El futuro del mundo estará caracterizado por tres rasgos fundamentales, que irán cobrando cada vez mayor importancia: el cambio, la interrelación y la complejidad, si hasta ahora la humanidad estuvo acostumbrada a transitar de un periodo largo de estabilidad, a un periodo corto de turbulencia, en adelante deberá hacerse a la idea, de periodos largos de turbulencia e inestabilidad y lapsos cortos de estabilidad. Educación, productividad y empleo y los vínculos entre ellos no escaparán a esta realidad.

10. Los conocimientos pierden validez y utilidad a pasos acelerados a menos que se renueven y actualicen. Por ejemplo la vida media de las tecnologías mecano eléctricas se estima en 7 años, las tecnologías de proceso; en farmacología es de no más de 5 años y en microelectrónica y telecomunicaciones es de 1 año 8 meses, lo que implica que en 6 años más, el 90% de lo que hoy se conoce, habrá sido remplazado por nuevas teorías y conocimientos.

11. Los Estados que quieran ofrecer a sus ciudadanos un alto nivel de vida tienen que intentar situar a sus asalariados en las mejores condiciones para poder competir con los mercados mundiales lucrativos. Para ello, son necesarios una educación escolar, lo más elevada posible y un alto nivel de instrucción profesional, así como la adquisición de formación profesional mediante una continuada actividad productiva. Las necesidades de asalariados sin formación se reducirán en un 10% en el 2010.

12. La formación dual ahorrará a los estudiantes de la UPN, el shock de la práctica en el momento de iniciar la vida profesional.

La UPN, tiene por misión alcanzar múltiples objetivos: cumplir su cometido tradicional de FORMACIÓN de profesionales, promover la igualdad de oportunidades educativas abriendo acceso a la enseñanza universitaria de los grupos desfavorecidos, contribuir a ampliar las fronteras del conocimiento mediante una investigación de gran calidad, ponerse al servicio de la economía nacional con investigaciones que benefician a la industria y al comercio nacionales.

13. Un sistema educativo de buena calidad cuenta con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados, altas tasas de titulación, sólida formación de sus egresados, profesores competentes, organización en cuerpos académicos, currículo actualizado y pertinente, instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes, infraestructura moderna y suficiente, sistemas eficientes de gestión y administración. Debería ser la aspiración de la educación Mexicana.

14. Las tareas de investigación no resultan significativas, para la UPN, docentes, Instituciones de educación interesadas en el conocimiento educativo y pedagógico.

15. Al ser comparada con otras universidades, la UPN Ajusco, se vio forzada a mejorar sus procesos y resultados, esta nueva condición la obligó a replantear muchas de las posiciones de fuerza de índole corporativo y burocrático que sostenían esas ineficiencias, creando con ello nuevos focos de conflicto donde se ponía a discusión la viabilidad de la UPN como universidad.

16. En nombre de la libertad de cátedra se producen masacres curriculares, por ello es necesario la revisión y actualización colegiada de los programas de la licenciatura, ningún programa curricular produce milagros, debe existir una sólida tarea docente, y una genuina y constante actividad en el estudio por parte de alumno.

17. La UPN, se encuentra inmersa en este contexto, de la globalización, que aunque imperfecta, todavía no surge un nuevo modelo, tendrá que adaptarse, si no quiere correr el riesgo de desaparecer del mapa de la administración educativa.

18. Se han manifestado en la UPN, problemas de eficiencia interna o externa, sus índices de eficiencia terminal y titulación fueron bajos, y los niveles de deserción altos, con sus diversos programas y modalidades de formación académica, que los alumnos de administración educativa y muy probable de las otras licenciaturas, concluyeran en forma inadecuada sus estudios.

19. El resultado final de la entrevista realizada a los estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Administración Educativa, muestra datos preocupantes en relación a su orientación al aprendizaje y su formación, los cuales fueron pésimos, de tal manera que habrá que poner solución al respecto a la mayor brevedad posible.

20. Una economía de mercado es más dinámica que cualquier otro tipo de sistema económico, sin embargo este dinamismo de creación de riqueza ha generado grandes costos sociales que los mercados son incapaces de resolver, lo cual sólo es resuelto por el Estado y la Sociedad.

21. La fuerza motriz del desarrollo del capital humano es la educación, es la principal inversión pública que puede promover tanto eficiencia económica como cohesión cívica.

22. La competencia económica es deseable, pero supone cooperación, que debe tener una base ética. El Estado no debería: alimentar, dar techo o vestir a sus ciudadanos, sino asegurar las condiciones en la que sus ciudadanos sean capaces de conseguir por sus propios esfuerzos todo lo necesario para su vida.

23. Una sociedad saludable es la que alcanza el equilibrio entre: Estado, mercado y el orden civil, necesitamos conectar estas tres esferas a través de un nuevo contrato social, apropiado para una época en que la globalización y el individualismo van de la mano, lo que equivale a que el individuo da y recibe de la comunidad.

24. El desarrollo global propuesto por la tercera vía es: alcanzar un equilibrio entre: Gobierno, Economía y Sociedad Civil, mientras no suceda esto la sociedad mundial se mantendrá inestable.

## 5. Sugerencias finales:

1. Convertir a la UPN de una universidad para la docencia en una institución centrada en la investigación con una propuesta clara y significativa de proyectos y programas que se relacionen con el sistema educativo mexicano en varias áreas y campos de interés estratégico, como calidad educativa, diseño de políticas educativas, financiamiento de la educación, ciencia y tecnología.

2. Generar una oferta de licenciaturas y postgrados bien establecidos en función de los requerimientos del Sistema Educativo Mexicano, las orientaciones fundamentales de la política educativa y los resultados que arroje la investigación educativa y pedagógica. Con perspectivas de desarrollo bien pensadas que eviten la masificación innecesaria de los programas, es necesario garantizar niveles adecuados de formación y de eficiencia interna y externa, por lo cual habría que establecer distintos mecanismos de seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de titulación y egreso.

3. Desarrollar áreas de difusión, extensión y apoyo académico que sean congruentes con las nuevas exigencias de investigación y docencia, razón por la cual deberá buscarse la incorporación a sistemas de información amplios y diversificados.

4. Diseñar una nueva colegialidad académica, profesionalidad con sustento en las comunidades académicas que discutan y deliberen los asuntos del conocimiento, así como las alternativas más adecuadas para su administración y gestión. Esta colegialidad deberá estar abierta a la multidisciplina y a diversos sistemas de control de calidad definidos e instrumentados por las propias comunidades académicas a través de mecanismos transparentes de evaluación y rendición de cuentas.

5. La UPN, deberá atender áreas clave de especialización y formación de cuadros de alto nivel y, sobre todo diversificar programas orientados al trabajo del docente, de administración, planeación, gestión e investigación de otros ámbitos del SEM.

6. Los esquemas burocráticos de decisión deberán ser sustituidos por un nuevo personal de gestión preferentemente de los cuerpos académicos, orientados a la coordinación interna de recursos y programas, la vinculación organizada y sistemática hacia el exterior y la integración institucional de proyectos, programas e iniciativas académicas, acordes con los cambios producidos por la globalización en el país.

7. Los programas académicos de investigación tendrán que responder de manera suficiente a las exigencias de evaluación externa. La calidad y relevancia de los programas y proyectos tendrán que ser susceptibles al reconocimiento de todos los programas de excelencia que existan en el país, en tanto que los académicos responsables tendrán que tener también la legitimidad académica en el marco de la investigación nacional y los programas universitarios vinculados con la educación.

8. La UPN, deberá funcionar como un Instituto de Investigación dividida en cuatro centros de investigación: Centro de Estudios sobre: Educación Básica y Normal, Educación Media Superior, Educación Superior, Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología.

9. Urge diseñar un nuevo plan de estudio para la Licenciatura de Administración Educativa, en donde se incluyan asignaturas como la lectura y redacción, así como la comprensión de textos, el estudio de un idioma como el inglés, así como incluir materias como: Análisis de estados financieros, y sobre todo Planeación de Recursos Materiales, Y Humanos.

10. Ofrecer en la Licenciatura de Administración educativa, servicios educativos de gran calidad, que proporcionen a los estudiantes una formación que integre elementos humanistas y culturales, con una sólida capacitación técnica y científica.

11. Reducir el tamaño de la Licenciatura de Administración Educativa, acorde con las necesidades de producción de profesionales, de nada sirve preparar profesionales para el desempleo, la participación de los empresarios educativos en la definición de los planes de estudio es vital, pues de sus necesidades depende lo que debe enseñarse.

12. Urge un cambio en el perfil profesional de los egresados, para hacerlos funcionales a los requerimientos del mercado, mucho de lo que hoy se enseña es inútil, debe de haber una participación de maestros, alumnos, padres de familia, así como especialistas connotados en la educación, en la definición del nuevo perfil.

13. Los recursos públicos son escasos y, en consecuencia deben ser racionalmente utilizados, por la UPN, se debe vigilar el uso de los recursos, implementando un sistema de contabilidad y análisis de costos.

14. Se deben diseñar políticas para dar prioridad a los objetivos de aumentar la calidad y equidad educativa, mediante; personal académico capacitado, programas de estudio actualizados, estudiantes motivados,

Infraestructura idónea, cultura de la evaluación, responsabilidad y rendición de cuentas.

15. Urgen trabajos de investigación, en relación a la interacción, de la matrícula de estudiantes de administración educativa y las necesidades del aparato productivo, para determinar el tamaño o la cantidad de estudiantes de ésta licenciatura.

16. Se debe convertir, a la UPN, Ajusco en una universidad centrada en la investigación, con una propuesta clara y significativa de proyectos y programas, que se relacionen con el sistema educativo mexicano en varias áreas y campos de interés estratégico, que incluya alternativas de formación especializada de grado y postgrado, en función de los requerimientos del sistema educativo mexicano.

17. Se deben realizar cambios en el sistema de votaciones del FMI y BM, que den más peso a países en desarrollo, reforzando la posibilidad de que éstos, participen activamente en la toma de decisiones, de tal forma que la ONU, valoren las acciones del BM y el FMI.

18. Diseñar Leyes Internacionales que impidan la creación de nuevos monopolios globales, que obliguen a las Corporaciones Multinacionales a hacer frente a sus responsabilidades.

## **Bibliografía.**

Agosin Manuel y Ricardo French-David, (1993). "La liberalización comercial en América Latina", en Revista CEPAL, núm. 50.

Aglietta, Michael, (1999). Regulación y crisis del capitalismo, siglo XXI Editores, México.

Ashworth, William, (1978), Breve historia de la economía internacional. Fondo de Cultura Económica, México.

Asher, Spring y Chambers, Wicke, Cómo hacer presentaciones exitosas, 1ª. ED. México, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, 1998

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: La Educación Superior en el siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo, México 2006.

Balassa, Bela, (1988) Los países de industrialización reciente en la economía mundial, FCE, México.

Banco de México, (1996), Informe anual 1995, México

Banco Mundial, (1997). El Estado en un mundo cambiante. Oxford University Press, Oxford.

Basave, Jorge (1997). Los grupos de capital financiero en México (1974-1995), ED. El caballito-Instituto de Investigaciones Económicas UNAM, México.

Bayer, Robert, (1984) "La crisis en una perspectiva histórica, algunas reflexiones a partir de un análisis a largo plazo del capitalismo francés", en R. Conde (compl) La crisis actual y los modos de regulación del capitalismo, cuadernos universitarios, núm. 8, UAM Iztapalapa.

Benavente, J. G. Crespo, J. Katz Y G. Stumpo, (1996) "La transformación del desarrollo industrial de América Latina", en revista de la CEPAL, núm. 60, diciembre.

Bernal Torres César Augusto., Metodología de la Investigación, Ed. Pearson, educación, 2ª. Edición, México 2006.

Boy, Harpery Westfall R. Investigación de mercados, texto y caos, 3ª. ED. México, Editorial Uthea, 1981.



Booz, Allen, y Hamilton, (1987) Industria de autopartes, Banamex, SECOFI, México.

Buleno, Gerardo, (1974) "La paridad del poder adquisitivo, y la elasticidad de la importación y exportación de México", Trimestre Económico, vol. XLI (2), núm. 162, abril-junio, FCE, México.

Buci-Glusksmann, Christine, (1978), Gramsci y el Estado Moderno. (Hacia una teoría materialista de la filosofía), Siglo XXI Editores, México.

Buite Iaar, Rodolfo y Leonard Martens, (1993): "El desafío de la competitividad industrial", en revista de la CEPAL, núm. 51.

Bujarin, Nicolás, (1973), "La economía mundial y el imperialismo", en cuadernos de pasado y presente, núm. 21, Córdoba.

Clavijo, Fernando y Susana Valdivieso, (1994), "La política industrial en México 1988-1994", en F. Clavijo y J. Casar (comps.), La industria mexicana en el mercado mundial, FCE, México.

Coclugh, Christopher, (1994). "Estructuralismo y neoliberalismo: una introducción" en C. Coclough y J. Manor (comps), ¿Estados o mercados? El neoliberalismo y el debate de las políticas de desarrollo, FCE, México.

Concheiro, Borquez Elvira, (1998). El gran acuerdo: gobierno y empresarios en la modernización Salinista, UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, Ed. Era, 1996, México D. F.

Coll-Lebedeff Tatiana, Olivier Tellez Guadalupe: Sociología de la Educación ¿Para qué? UPN, México 2006.

Correa, Eugenia, (1988) Crisis y regulación financiera, Instituto de Investigaciones Económicas- Siglo XXI Editores, México.

Comboni Salinas, Sonia, Juárez Nuñez, José Manuel, París Pombo, Ma. Dolores, Hacia donde va la universidad pública, UAM, 2002.

Chisnall, Peter, La esencia de la investigación de mercados, 1ª. ED, México, Ed. Prentice Hall, Hispanoamericana, 1997.

De Azevedo, Fernando, Sociología de la Educación, FCE, México 2004.

De la Garza. Enrique y Salas, Carlos: La situación del trabajo en México 2006, Ed. Plaza y Valdez, México 2006.

De la Garza Toledo, Enrique.: Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo, FCE, México 2003.

Delgado de Cantú Gloria M: Historia Universal, Pearson Educación. México 2001.

Dettmer, Jorge: Globalización, convergencia y diferenciación de la educación superior: una revisión teórico-conceptual, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México 2002.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Lule González, Ma. De Lourdes: "Metodología de diseño curricular para la educación superior" Trillas, México 1990.

Dusi, Giovanni, (1991) "Una reconsideración de las condiciones y los modelos del desarrollo. Una perspectiva "evolucionista" de la innovación, el comercio y el crecimiento". en pensamiento Iberoamericano, núm. 20, julio-diciembre.

Fajnsylber, Fernando, (1983). La industrialización trunca de América Latina, Nueva Imagen, México.

Ffrench-Davis, Ricardo (1996). "Políticas macroeconómicas para el crecimiento" Revista de la CEPAL, diciembre.

Froebel, F., Heinrichs, J. Y Krege, O., (1980) La nueva división del trabajo, Siglo XXI, Editores, México.

Gerschen, Kron, Alexander, (1968) Atraso económico e industrialización, Ariel, Barcelona.

Giddens, Anthony, La tercera vía y sus críticos.. Editorial Taurus, 2001.

González, G. (1999), "La transformación tecnológica de la industria siderúrgica nacional", en M. A. Rivera (coord.) Reconversión Industrial y aprendizaje tecnológico en México, DGP A-FE/UNAM, México

González Souza, Luis: Reconstruir la soberanía México en la globalización, La jornada Ediciones, Instituto de Estudios de la Revolución Democrática, 1998.

González Ruíz, José Enrique: El futuro de la educación pública en México: México 2000.

Gramsci, Antonio (1971). *La política y el Estado moderno*, Península Barcelona.

Herrera Beltrán, Claudia, *Diario La Jornada*, "En la evaluación educativa, distorsión de propósitos y resultados desastrosos: Raquel Glazman", noviembre de 2001, México, p. 22, Algunos exámenes que aplica el CENEVAL.

Hikino, Takashi y Alice Amsden, (1995). "La industrialización tardía en perspectiva histórica", en *desarrollo económico*, junio.

Izquierdo, Rafael, (1973). "El proteccionismo en México" en Leopoldo Solís" (comp.) *La economía mexicana I. Análisis por sectores y distribución*, FCE, México.

Juárez Nuñez, José Manuel y Comboni, Sonia: *Globalización, educación y cultura, un reto para América Latina*, UAM, 2000.

Katz, Jorge, (1998). "Aprendizaje tecnológico ayer y hoy", en revista de la CEPAL, octubre.

Kent, Rollin, (compilador): *Los temas críticos de la educación superior en América Latina, en los años noventa*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Santiago de Chile 2002, UAG, 2002, FCE 2002.

Landes, David S. (1979) *progreso tecnológico ayer y revolución industrial*, tecnos, Madrid.

Lafontaine, Oskar y Muller, Christa: "No hay que tener miedo a la globalización", Editorial Biblioteca Nueva, S. L., Madrid 1998.

Latapí, Sarré, Pablo: *La SEP por dentro*, FCE, 2004.

Latapí, Sarré Pablo: *La investigación educativa en México*, FCE, México 1994.

Lerche Vieira, Sofía, "Concepciones de calidad y educación Superior", en *Perfiles Educativos*, núm. 69, México, 1992.

Little. Ian; T. Scitovsky y M. Scott, (1975). *Industria y comercio en algunos países en desarrollo*, FCE, México.

Loria Díaz, Eduardo: "La Competitividad de las Universidades Públicas Mexicanas", una propuesta de evaluación. Ed. Plaza y Valdéz 2002.

Lozano, Medina Andrés y Rodríguez Margarita T.: Perfil de ingreso, serie histórica 1995-2003, Estudios sobre la UPN, Ed. UPN, 2005

Maddison, Angus, (1997). La economía mundial 1980-1992, análisis y estadísticas, perspectivas OECD, París.

Malhotra, Naresh. Investigación de mercados: un enfoque práctico, 1<sup>a</sup>. ED. México, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, 1997.

Martínez Rizo, Felipe; Las políticas educativas antes y después del 2001, revista libro Americana, mhtml:  
<http://www.seg.Guanajuato.gob.mx/informativo>

Marx, Carlos, (1946), El capital, t. I, FCE, México

Mertens, Leonard, (1990), crisis económica y revolución tecnológica, Nueva Sociedad, Carácas.

Miranda, López Francisco: "Las Universidades como organizaciones del conocimiento" El caso de la Universidad Pedagógica Nacional, Editorial El Colegio de México y UPN, México, 2001.

Morera C. (1998). El capital financiero en México y la globalización, UNAM-ERA, México

Nieblas Ortiz, Efraín Carlos y Estrella Valenzuela, Gabriel: Formación Universitaria y ejercicio profesional de los egresados de la Universidad Autónoma de Baja California, Ed. Plaza y Valdes, México 2002.

Onis, Ziya, (1995). "Los límites del neoliberalismo", en este país, núm. 27, diciembre.

ONU, (1995). Estudio económico y social mundial, Nueva York

Órnelas, Carlos; El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo. Centro de investigación y docencia económicas, FCE, México 2002.

Oppenheimer, Andrés: Cuentos Chinos, El engaño de Washington, la mentira populista y la esperanza de América Latina Ed. Plaza y Janes, México 2005.

Pacheco, Méndez Teresa y Díaz Barriga Ángel (coordinadores): Evaluación Académica, Centro de estudios sobre la universidad de la UNAM, FCE,

Pérez Rocha, Manuel, "Evaluación y auto evaluación, algunas definiciones materiales de apoyo de evaluación educativa, núm. 27, CIEES-CONAEVA-SEP, México 1998.

Pérez, Carlota, (1996). "La modernización industrial en América Latina y la herencia de la sustitución de importaciones", Comercio Exterior, mayo.

Piore, Michael y Charles Sabel, (1990). La segunda ruptura industrial, Alianza Universidad, Madrid.

Poder Ejecutivo Federal, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México 1995, p. 12.

Polanyi, Karl; 1992, La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo, FCE. México.

Porter, Michael, (1991). La ventaja competitiva de las naciones, Ed. Vergara, Buenos Aires.

Portos Pérez, Irma, (1999). "Tecnología y conocimientos de la industria de la confección", Miguel A. Rivera, (coord.). Reconversión Industrial y aprendizaje tecnológico en México, DGPA-FELLLL/UNAM, México.

Presidencia de la República, Programa Nacional de Educación 2001-2006, México 2001, p. 183.

Primer Informe de Gobierno 2001, Anexo Estadístico, México, p. 149

Ramírez, José Carlos, (1997). "Los modelos de organización de las industrias de exportación en México", Comercio Exterior, enero.

Ramos, Sánchez Daniel: La inserción de México en la globalización y regionalización de las profesiones, FCE e IPN, 1998, México.

Rodríguez, R. (2000). La reforma de la educación superior, señas del debate internacional a fin de siglo. Revista electrónica de investigación educativa, 2(1) Consultado el día 10 09 05, <http://redie.Vabc.mx/vol2 no. 1/contenido. Rodgo.html>.

Robbins P. Stephen, Coulter, Mary; Administración, Pearson Educación, México, 2000.

Rubio, Oca, Julio, coordinador: La Política Educativa y la Educación Superior en México. 1995-2006: un balance" FCE, México 2006.

Schiffman, León. Comportamiento del consumidor, 1ª. ED. México, Prentice-Hall, Hispanoamericana, 1997.

Solana, Fernando: (compilador); Educación, productividad y empleo, ED. Limusa S. A. de C. V. México 2003.

Solana, Fernando. (compilador): "Educación, visiones y revisiones", siglo XXI, México 2006.

Stiglitz, Joseph E.: Cómo hacer que funcione la globalización., Editorial Taurus, 2006.

Sunkel, Oswaldo y Gustavo Suleta, (1990). "Neoestructuralismo y neoliberalismo en los años noventa", Revista de la CEPAL, 42, diciembre.

Unger, K., (1985). Competencia monopolística y tecnología en la industria mexicana, El Colegio de México, México.

Vickers, John y G. Yarrow, (1991). Un análisis económico de la privatización, FCE, México.

Warman, José. (1994). "La competitividad de la industria electrónica: situación y perspectivas", en F. Clavijo y J. Casar (coms.), La industria mexicana en el mercado mundial. Elementos para una política industrial, FCE, México.

Womack, James, Daniel Jones y Daniel Roos, (1995). La máquina que cambió al mundo, Mc Graw-Hill, Madrid.