



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



***PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA  
ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN CAPACIDADES  
SOBRESALIENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA***

***T E S I S***

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

***MARÍA TERESA DELGADO DÍAZ***

**MÉXICO, D. F.**

**FEBRERO DE 2008.**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



*PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA  
ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN CAPACIDADES  
SOBRESALIENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

***T E S I S***

**PRESENTA**

***MARÍA TERESA DELGADO DÍAZ***

**MÉXICO, D. F.**

**FEBRERO DE 2008.**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por darme el don de la vida y permitirme sentir tu presencia en cada instante. Gracias porque el Universo siempre gira y se acomoda para bien.

### **A MI ESPOSO EDUARDO**

Que con tanto amor me acompañas en la odisea de mi vida, impulsándome a alcanzar metas y apoyándome en los retos que se me presentan. Gracias por estar conmigo en todo momento y por compartir el proceso de este logro profesional.

### **A MI MAMÁ HERMELINDA**

Porque gracias a tus cuidados y atenciones puedo culminar esta etapa de mi vida profesional, por ser un ejemplo de constancia y tenacidad, porque me has enseñado que no hay obstáculos que detengan alcanzar los objetivos. Gracias mami.

### **A MI PAPÁ LORENZO**

Por proporcionarme con amor y tolerancia, las herramientas y valores necesarios para estar siempre en una constante renovación buscando sueños y construyendo realidades. Gracias por siempre sentir tu energía para seguir adelante.

### **A LA MAESTRA GUADALUPE QUINTANILLA**

Por su sabiduría, comprensión y tolerancia para guiarme en mi formación profesional. Mi gratitud infinita.

### **A MIS HERMANAS, HERMANO, FAMILIARES Y AMISTADES**

Por compartir conmigo un logro profesional más. Muchas gracias.

# ÍNDICE

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1. SITUACIÓN GENERAL EN TORNO A LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES.....</b>	<b>11</b>
1.1 Situación histórica de la Educación Especial y la atención a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente.....	11
1.2 Fundamentos filosóficos de la Integración Educativa.....	16
1.2.1 Respeto a las diferencias.....	16
1.2.2 Derechos humanos e igualdad de oportunidades.....	16
1.2.3 Escuela para todos.....	17
1.3 Principios operativos para la Integración Educativa.....	18
1.3.1 Normalización.....	18
1.3.2 Sectorización.....	18
1.3.3 Individualización de la enseñanza.....	18
1.4 Implicaciones de la Integración Educativa.....	20
1.5 Estado de conocimiento referente a la atención de niños con capacidades sobresalientes en la Escuela Primaria.....	27
1.6 Planteamiento de la Problemática.....	32
1.7 Hipótesis de trabajo.....	37
1.7.1 Variable independiente.....	38
1.7.2 Variable dependiente.....	38

	Pág.
<b>1.8 Objetivos. ....</b>	<b>39</b>
<b>1.8.1 Objetivo general. ....</b>	<b>39</b>
<b>1.8.2 Objetivos particulares. ....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO 2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.1 Historia y evolución del contexto. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.2 Contexto geográfico en el cual se ubica la problemática. ....</b>	<b>42</b>
<b>2.3 Análisis poblacional con relación al perfil educativo en el contexto de la problemática. ....</b>	<b>47</b>
<b>2.4 Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área geográfica de la problemática. ....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO. ....</b>	<b>54</b>
<b>3.1 Características del tipo de estudio seleccionado. ....</b>	<b>54</b>
<b>3.2 Población que presenta la problemática. ....</b>	<b>54</b>
<b>3.3 Selección de la muestra. ....</b>	<b>57</b>
<b>3.4 Diseño del instrumento. ....</b>	<b>58</b>
<b>3.6 Análisis e interpretación de los datos. ....</b>	<b>80</b>

	Pág.
<b>CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. ....</b>	<b>100</b>
4.1 Condiciones actuales. ....	100
4.2 Necesidades. ....	102
<b>CAPÍTULO 5. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA. ....</b>	<b>106</b>
5.1 Marco jurídico inherente a la propuesta. ....	106
5.2 Fundamentación teórica. ....	109
5.3 Diseño y mapa curricular. ....	117
5.4 Carta descriptiva del curso-taller. ....	118
5.5 Programa desglosado. ....	121
5.6 Diagrama de operatividad. ....	125
5.7 Perfil de ingreso. ....	126
5.8 Perfil de egreso. ....	126
5.9 Criterio de selección de aspirantes. ....	127
5.10 Requisitos de permanencia y obtención de certificación. ....	127
<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>128</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS. ....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>137</b>

## INTRODUCCIÓN

Los propósitos de la educación básica prefiguran una idea de ciudadano: México necesita individuos que adquieran los “conocimientos fundamentales y desarrollen habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarios para una vida personal y familiar plena, ejerzan una ciudadanía competente y comprometida, participen en el trabajo productivo y continúen aprendiendo a lo largo de su vida”<sup>1</sup>. Para el logro de estos propósitos, el servicio educativo que se ofrezca en cada escuela deberá responder a los principios de calidad y de equidad.

La preocupación del Estado Mexicano porque la escuela cumpla esta encomienda es retomada en el actual Programa Nacional de Educación 2001-2006 quien ve en la educación, la clave para contribuir a eliminar el prejuicio, la discriminación y facilitar los consensos.

Por ello se requiere de una escuela preocupada en reducir los índices de reprobación, deserción y rezago escolar, y además interesada en que sus alumnos logren los propósitos educativos, reciban una educación equitativa y relevante para su vida y optimicen los recursos para el logro de mejores resultados educativos, para lo cual se apoya en el Proyecto Escolar como herramienta de planeación hacia la mejora a través del cambio. El cambio tiene que ver con lo que la escuela, y cada maestro, se proponen hacer de manera distinta particularmente con los procesos educativos que son los que producen los resultados, a fin de que un problema detectado deje de presentarse.

---

<sup>1</sup>SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. Pág. 23

En educación, los procesos más importantes tienen que ver con las interrelaciones humanas, con la actualización de los docentes y con la forma en que se toman las decisiones para atender a la población de acuerdo a sus necesidades y características; en la medida en que los propósitos de la escuela son compartidos, y entre todos se decide cómo lograrlos, en esa medida cada integrante de la comunidad educativa se apropia del proceso de cambio y participa en él. Esto es lo que constituye una mejora continua.

Si los alumnos regulares aprenden a convivir con niños diferentes a ellos, aprenderán a valorar la diversidad, a ser tolerantes en sentido más positivo.

Asimismo, la integración tiene que ver con el desarrollo pleno de las capacidades de todos los alumnos, no sólo de los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad. Con todo, es un proceso que requiere de cambios, en los términos anteriormente descritos, que requiere un conjunto de condiciones. Entre las más importantes están el decidido apoyo de las autoridades educativas, el involucramiento de toda la comunidad escolar, el interés y las competencias de los docentes, la presencia de personal de apoyo de educación especial, la existencia de materiales educativos y el apoyo de los padres de familia para que todos estén en posibilidad de ofrecer una educación de calidad acorde a las necesidades de su población. De esta forma, la Integración Educativa no sólo es una razón más para mejorar la calidad, sino es una causante de su mejoramiento.

El presente trabajo está integrado por cinco capítulos, que a continuación se describen.

En el capítulo 1, se aborda primeramente un panorama histórico en cuanto a la atención de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, a nivel



internacional y nacional; y específicamente a aquellas a las que están asociadas a la capacidad sobresaliente.

En el capítulo 2, se delimitan los elementos contextuales de la población analizada y su ubicación geográfica. Cabe aclarar que la zona de desarrollo educativo No. 4 y la Supervisión General de Sector se manejarán en esta investigación de manera indistinta teniendo en consideración que solamente se está considerando el nivel de Primaria de dicha Zona de desarrollo educativo.

En el capítulo 3, se expresa la metodología que orientó la presente investigación, la selección de la muestra, los tres instrumentos utilizados ( Guía de observación, Escala Renzulli-Hartman y el cuestionario de la técnica sociométrica ¿Adivina quién es?; así como el respectivo análisis e interpretación de datos.

En el capítulo 4, se presentan las condiciones actuales en que se encuentran los alumnos y alumnas que presentan capacidades sobresalientes dentro de las escuelas de la Supervisión General de Sector No. 6 de Educación Primaria; así como sus necesidades.

Dentro del capítulo 5, se presenta una alternativa de solución mediante el diseño de una propuesta de actualización, dirigida a los docentes de Educación Primaria y Educación Especial de dicha zona.

En otro apartado, se incluyen las conclusiones que se obtuvieron al realizar la investigación, donde como resultado del proceso de identificación a través de los

instrumentos utilizados, se detectaron 11 alumnos y alumnas sobresalientes, así como la necesidad de las maestras que participaron en la presente de contar con mayores elementos pedagógicos para identificar y atender a este tipo de población escolar.

Por último, se muestran las fuentes revisadas durante este trabajo de investigación, y los anexos que complementan el presente trabajo.

## **CAPÍTULO 1. SITUACIÓN GENERAL EN TORNO A LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES.**

### **1.1 Situación histórica de la Educación Especial y la atención a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente.**

En México, la Educación Especial tiene su origen en 1867, cuando se crea la Escuela Nacional para Sordos, posteriormente el Instituto Nacional para la Atención de Ciegos y Débiles Visuales y así fueron generándose diversas alternativas para atender las necesidades de las personas con discapacidad como la creación a principios de los 60's, de la Dirección de Rehabilitación y la Escuela Normal de Especialización. En 1970, surge la Dirección General de Educación Especial con la intención de contar con un marco institucional que regulara las diferentes acciones y estrategias producidas en torno a la atención de personas con discapacidad.

Al incorporarse México al grupo de países miembros de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), se reconoce la necesidad de la Educación Especial, pero centrada como se menciona anteriormente en la discapacidad.

A partir de 1985, en algunas Escuelas Primarias del D. F. se implantan un conjunto de estrategias para promover la atención de los alumnos que por sus características y evidencias captadas mediante diversos instrumentos y técnicas sociométricas, constataron un potencial sobresaliente, que obligó en aquel entonces, a tomar medidas para la orientación y desarrollo de estas aptitudes y capacidades sobresalientes.

Las citadas estrategias fueron emprendidas por la Dirección General de Educación Especial, actualmente Dirección de Educación Especial (DEE), a través del Proyecto

de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS); en el que se retomó la propuesta del Dr. Joseph Renzulli.

Para Renzulli,<sup>2</sup> al igual que para otros investigadores, el concepto de capacidad o aptitud sobresaliente resultaba muy relativo, por lo que se prefirió hablar más de habilidades o desempeños sobresalientes, que de niños o personas sobredotadas. El desarrollo de una definición operacional de la capacidad sobresaliente ha sido un problema, debido a los muchos conceptos y términos frecuentes y vagos que han sido usados como base de definiciones, manifestándose en construcciones psicológicas tales como habilidad, capacidad, inteligencia, desempeño y creatividad. En el documento denominado "En qué consiste la capacidad sobresaliente", el Dr. J. Renzulli, basado en investigaciones realizadas con personas creativo-productivas, demostró consistentemente que un solo criterio, no bastaba para identificar la capacidad sobresaliente, las personas que han logrado reconocimiento por sus desempeños únicos y contribuciones creativas, poseen un conjunto relativamente bien definido de rasgos humanos que se entrelazan; éstos, consisten en habilidades arriba del promedio estandarizado (no necesariamente superior) compromiso humano con la tarea y creatividad.

La Integración Educativa es un movimiento internacional iniciado en la década de los sesentas en algunos países europeos y que se expandió con rapidez en nuestro continente; es promovido por la UNESCO y organismos multinacionales tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial,

---

<sup>2</sup> Joseph Renzulli. ¿En qué consiste la capacidad sobresaliente?. Reexaminando una definición", traducción Proyecto CAS, DGEE, México, 1985. Pág.12

con la idea de dar cumplimiento a los derechos humanos de las personas con discapacidad, estas ideas se expresan en diversas declaraciones y programas de cooperación internacional. Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

**Informe Warnock (Inglaterra, 1978):** Se elabora con el fin de analizar la situación de la Educación Especial en Inglaterra; pero sus aportaciones son fundamentales para la reconceptualización de la Educación Especial en todo el mundo, apareciendo por primera vez el concepto de necesidades educativas especiales<sup>3</sup>. Entre sus premisas básicas se encuentran las siguientes:

- ✓ Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son comunes a todos los niños lo cual implica que algunos niños al enfrentarse al currículo ordinario requieran de ayudas o medios que es preciso planificar para su educación y que por diferentes razones, la escuela no dispone de ellos.
- ✓ La respuesta educativa a estas necesidades tendrá un carácter adicional y no alternativo o paralelo.
- ✓ Se adoptará un registro de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el que no se impondrá una clasificación de la deficiencia sino una explicación de la prestación educativa requerida.

**Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje. (Jomtien, Tailandia, 1990).** Introduce el concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje, entendiendo tanto a las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y

---

<sup>3</sup> Luis Ángel Aguilar Montero. *De la integración a la inclusividad: La atención a la diversidad; pilar básico de la escuela del siglo XXI*. Argentina, 2000. Ediciones Espacio. Pág. 186.

la solución de problemas) como a los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, y participar plenamente en el desarrollo<sup>4</sup>. La Declaración centra la atención en los procesos de aprendizaje y en la mejora de los ambientes educativos. En ella, se pone de manifiesto la importancia de aumentar los esfuerzos para atender al derecho fundamental de hombres y mujeres, independientemente de su edad, género, condición física, social o cognitiva para acceder a los conocimientos y herramientas esenciales para apropiarse del conocimiento que la población requiere para tener una vida social y productiva más plena.

**Declaración de Salamanca. (España, 1994).** La Declaración Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, fue firmada por los 92 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en la que México también está incluido y atendió a dos preocupaciones principales:

Garantizar a todos los niños, en particular a los niños con NEE, el acceso a las oportunidades de educación; y actuar para conseguir que esas oportunidades se concreten en una educación de calidad. Se presentan algunos puntos esenciales de la Declaración citada:

- ✓ Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tomen en cuenta toda la gama de diferentes características y necesidades que presenten los niños.

---

<sup>4</sup> UNESCO. *Declaración Mundial de Educación para Todos*. México, 1994. Pág.158

✓ Las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.

En el año 2000 nuevamente los países se dan cita en Dakar, a diez años de los acuerdos establecidos en Jhomtien, con la finalidad de evaluar las acciones realizadas y los resultados obtenidos. Desafortunadamente no fueron muy alentadores los resultados y en la materia que ocupa a este trabajo no se generó ninguna propuesta de atención para los alumnos y alumnas con NEE asociadas a la aptitud sobresaliente; y en cuanto a la integración educativa aún falta mucho por operar los principios que la sustentan debido a que se requiere una nueva actitud de las autoridades educativas, de los docentes de Educación Regular y Educación Especial, de los padres de familia, alumnos y sociedad en general.

## 1.2 Fundamentos Filosóficos de la Integración Educativa

Según lo refiere el Dr. Ismael García Cedillo<sup>5</sup>, los principales fundamentos de la integración educativa no corresponden tanto a la Pedagogía sino a la Filosofía, debido a que hacen referencia a una manera de concebir la no solo a la escuela sino a la sociedad a favor de los Derechos Humanos, la tolerancia y la igualdad de oportunidades como se ha analizado a nivel internacional.

**1.2.1 Respeto a las diferencias.** “Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un *problema* que se resolvería *homogeneizando* a los individuos, o como una *característica* que enriquece a los grupos humanos”<sup>6</sup>.

Esto es sumamente necesario también para los alumnos y alumnas sobresalientes, ya que por sus características normalmente salen de la norma sus pensamientos, actitudes y manera de ver la vida.

**1.2.2 Derechos humanos e igualdad de oportunidades.** “Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello, es necesario, primero, que se considere como *persona* y después como sujeto que necesita una atención especial.”<sup>7</sup>

De la misma manera los niños y niñas sobresalientes tienen el derecho a recibir una educación que satisfaga sus necesidades e intereses, atendiendo al ser humano dentro del salón de clases, es decir a contar con una educación de calidad.

---

<sup>5</sup> Ismael García Cedillo. et.al. *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.* México. 2000. SEP-COOPERACIÓN ESPAÑOLA. Volumen Uno de la serie Integración Educativa. Materiales de Trabajo. Pág.42

<sup>6</sup> Idem

<sup>7</sup> Idem



### **1.2.3 Escuela para todos.** “Una escuela para todos, sería aquella que:

- Se asegura de que todos los niños aprenden sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduce los procesos burocráticos; favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza y concibe al aprendizaje como un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás<sup>8</sup>.

En este sentido la escuela tendría que respetar la profundidad y la extensión en cuanto a las posibilidades de acercamiento a los contenidos curriculares y extracurriculares que demande la formación de los y las alumnas.

---

<sup>8</sup> Ibid pág.43

### **1.3 Principios Operativos para la Integración Educativa**

Para dar operatividad a los fundamentos filosóficos surgen también tres principios que orientan el desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa y que también impactan a los alumnos sobresalientes; estos son:

**1.3.1 Normalización.** Entendida como el derecho a la igualdad de oportunidades para que las personas con necesidades educativas especiales, convivan en condiciones consideradas normales tanto como sea posible.

**1.3.2 Sectorización.** “La sectorización implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello, es necesario descentralizar los servicios educativos.”<sup>9</sup>

**1.3.3 Individualización de la enseñanza.** “Este principio, se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares”<sup>10</sup>.

En el caso de los alumnos sobresalientes difícilmente podrán integrarse de una manera armónica a la sociedad si no reciben la atención necesaria

---

<sup>9</sup> Idem.

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 44

Según estos principios no es necesario que los alumnos sobresalientes tengan que estar en escuelas especiales que difícilmente se encuentran es por ello que se resalta la importancia de que las escuelas abran sus puertas a la diversidad, pero de manera conciente y responsablemente.

En el caso de la atención a niños sobresalientes como en los otros que presentan Necesidades Educativas Especiales, una alternativa es la actualización y el compromiso de los docentes.

## **1.4 Implicaciones de la Integración Educativa**

En 1989, se configuró el Programa de Modernización Educativa (1989-1994), con el que, se buscó definir una política educativa para impulsar las acciones dirigidas hacia una reestructuración en el Sistema Educativo Nacional. Durante el desarrollo de dicho Programa, se observó la necesidad de profundizar en la reforma planteada; por tal motivo, el 18 de mayo de 1992, el titular de la SEP, los gobernadores de los Estados, la dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el Lic. Carlos Salinas de Gortari como testimonio de honor, firmaron el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica. Dicho Acuerdo, se centra en la Educación Básica, puesto que es la que imparte los conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir. Se reconoce que a pesar de los avances realizados para dar cobertura a la demanda educativa, la calidad de la educación básica es deficiente al no proporcionar los conocimientos adecuados, las habilidades, capacidades y destrezas, así como las actitudes y los valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que éstos, estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

El propósito fundamental de dicho Acuerdo Nacional, es elevar la calidad de la educación pública. Para impartir una educación con cobertura suficiente y de calidad, presenta tres estrategias fundamentales:

- La reorganización del Sistema Educativo Nacional (SEN).
- La reformulación de contenidos y materiales educativos.
- La revaloración social de la función magisterial.

Como consecuencia del Acuerdo, se inicia la federalización y se hace necesario redefinir las funciones específicas y las responsabilidades entre el Gobierno Federal y los Gobiernos de los Estados. Por lo que la Dirección de Educación Especial, deja de ser General para pasar a ser únicamente para el Distrito Federal.

En 1993, se modificó el Art. 3° Constitucional y posteriormente, se promulgó la Ley General de Educación, de esta manera se modifica el régimen de gobierno y operatividad del sistema educativo y se establece el marco legal para la proyección de la educación en México.

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos promulgada en 1917, se encuentra el Artículo Tercero en el cual se determina, cómo debe ser la educación en nuestro país. “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”<sup>11</sup>.

Con base en los principios generales que en este Artículo se señalan, se busca asegurar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo económico y social.

Asímismo, “La Ley General de Educación (LGE), regula toda la educación que imparten los tres niveles de gobierno, sus organismos descentralizados y los particulares. Establece la naturaleza, fines, medios y condiciones de operación de la educación;”<sup>12</sup> y señala como obligación del Estado: prestar servicios educativos para

---

11 <http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html#1>. Artículo 3° Constitucional. (13 de enero de 2007)

<sup>12</sup> UPN, Antología. “El sistema Educativo Mexicano”. Pág. 36

que toda la población pueda cursar la educación básica.

La Ley General de Educación, establece que la Educación Especial, es considerada dentro de la Educación Básica, y se define a la educación como un proceso constructivo y permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

También en 1993, dentro de las modificaciones que se le hicieron a la LGE, están los cambios al Artículo 41 que hace referencia a Educación Especial:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>[http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/mexico/2\\_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/mexico/2_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf).pdf. (16 de diciembre de 2006)

Las declaraciones firmadas y los documentos citados como el Informe Warnock<sup>14</sup>, implican:

- ✓ Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos
- ✓ Adoptar con carácter de ley o política el principio de educación integrada; el cual permite a todos los niños acceder a las escuelas regulares a no ser que existan razones de peso para lo contrario.
- ✓ Desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.
- ✓ Garantizar que en un contexto de cambio sistemático los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continuo, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.
- ✓ Adaptar los programas de estudio a las necesidades de los alumnos y no al revés. Esto quiere decir que la escuela deberá ofrecer opciones curriculares que respondan a los niños con capacidades e intereses diferentes.
- ✓ Proporcionar a los niños y niñas con necesidades especiales apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa diferente. El principio rector será dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que la requieren.

---

<sup>14</sup> Retomado de la presentación del equipo local del Proyecto de integración educativa en el D.F..SEP/DEE México 2003 Pág. 12

- ✓ Cada escuela deberá ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o fracaso escolar de un niño. El equipo docente, y no cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades educativas especiales. Se deberá invitar a padres y madres de familia, y a voluntarios a participar en forma activa.
  
- ✓ La difusión de ejemplos de prácticas acertadas es muy valiosa, por lo que se deberá prestar apoyo en el plano nacional al aprovechamiento de las experiencias comunes y la creación de centros de documentación. Se deberán efectuar experimentos piloto y estudios a fondo para orientar la adopción de decisiones y orientar las acciones futuras. Estos experimentos y estudios podrán ser el resultado de esfuerzos conjuntos de cooperación de varios países.

Particularmente –y de acuerdo con el *Programa Nacional de Educación 2001-2006*<sup>15</sup>– los retos que la transformación demográfica, social, económica y política de nuestro país, demandan a la educación que sea flexible, permanente y diversificada para que las escuelas garanticen que todos los niños y jóvenes que cursan la Educación Básica adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarios para un vida personal y familiar plena, ejerzan una ciudadanía competente y comprometida, participen en el trabajo productivo y continúen aprendiendo a lo largo de su vida.

---

<sup>15</sup> Idem.



Para el logro de estos propósitos, las escuelas necesitan contar con un proyecto educativo que busque la mejora continua del servicio que ofrecen y brinden una atención diversificada a los grupos vulnerables de la población nacional; tales como: niños y jóvenes que provienen de poblaciones indígenas y urbano marginadas en extrema pobreza; hijos de trabajadores migrantes; niños y jóvenes que viven y trabajan en la calle; así como la población con alguna discapacidad.

Por ello, los objetivos estratégicos del programa se orientan hacia el logro de una educación con equidad y de calidad para todos los niños y jóvenes; así como para el fortalecimiento del federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social. De tal forma que en cada escuela, se logren crear las condiciones necesarias para favorecer los procesos de aprendizaje, transformar las prácticas educativas en la escuela y en las aulas y poner en marcha sistemas de evaluación y seguimiento. Esto es, la investigación e innovación constante en la escuela, reconocida como centro de gravedad del Sistema Educativo Nacional, aportarán elementos para ubicar en un nuevo enfoque la noción de educación, sus contenidos, métodos y propósitos; así como para acercar a la escuela los apoyos necesarios para que cumpla con su tarea.

Retomando los propósitos arriba mencionados y atendiendo a las características del Distrito Federal, el *Programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, actualmente Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal*, reconoce la naturaleza de la demanda educativa para la Educación Básica y plantea los siguientes retos: atender a una población numéricamente importante y muy heterogénea; mejorar la efectividad del sistema de Educación Básica; centrar la atención en el aprendizaje de

los alumnos; fortalecer la actualización y formación de los docentes; asignar de manera eficiente los recursos humanos y materiales y aumentar la equidad del sistema educativo.

Para alcanzar dichos retos, determina como programas estratégicos, impulsar las escuelas de calidad; ampliar la cobertura con equidad; promover la participación y vinculación con la comunidad; y orientar el sistema de administración escolar al servicio de la escuela. Básicamente se plantea que la educación, es compromiso de todos y que el logro de los propósitos educativos, debe asumirse de manera colectiva y que la atención que reciba cada niña y niño, sea de acuerdo a sus necesidades específicas, tomando en cuenta su contexto, género, capacidades cognitivas, etc. Para ello, las diferentes instancias y grupos sociales deberán organizarse de forma corresponsable, poniendo en marcha proyectos que apoyen directamente a las escuelas, a fin de crear las condiciones propicias para atender a la diversidad social y fortalecer la labor docente.

### **1.5 Estado de Conocimiento Referente a la Atención de Niños con Capacidades Sobresalientes en la Escuela Primaria.**

En este apartado se presenta la situación o estado de conocimiento que hasta el momento se ha alcanzado sobre la atención educativa de alumnos y alumnas que presentan capacidades sobresalientes.

A partir del movimiento de Integración Educativa, vivido a nivel internacional en las últimas décadas del siglo pasado, la atención a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente quedó al margen, ya que la mayoría de las investigaciones y producciones se centraron en la atención a la población escolar con discapacidad.

En los años 90s hubo un impulso muy grande por parte de docentes e investigadores preocupados por la educación, como Mauro Rodríguez Estrada, Edward De Bonno, Galia Sefchovich (Investigadores y autores de libros referentes a la creatividad y pensamiento productivo), entre otros; que privilegiaban el desarrollo de la creatividad como elemento sustantivo para potenciar las habilidades de pensamiento en resolución de problemas para favorecer una sana convivencia social y con su entorno natural, dentro de una sociedad que exigía cambios de paradigmas producto de los avances tecnológicos y sociales.

No obstante actualmente el estado de conocimiento alcanzado, sobre la atención a los alumnos sobresaliente ha cobrado relevancia, ya que investigaciones realizadas en España, muestran la necesidad de que los docentes cuenten con elementos técnico- pedagógicos para diversificar su enseñanza e identificar las potencialidades y características de sus alumnos.

En México, los alumnos con capacidad sobresaliente a pesar de estar dentro de una política educativa de atención a la diversidad, donde la calidad equidad y pertinencia son principios fundamentales, no reciben la atención debida; ya que ello implica un mayor esfuerzo para el maestro de grupo regular quien debe investigar y adecuar su práctica educativa.

Por parte de la Dirección de Investigación de la Subsecretaría de Educación Básica se tiene un proyecto de investigación e innovación denominado Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, el cual se enmarca en el Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa, presentado en septiembre de 2002; esta propuesta pedagógica tiene la intención de identificar las necesidades educativas de los alumnos que presenten aptitudes con alto rendimiento. Se piloteó en diez estados de la República Mexicana, (Campeche, Colima, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Nayarit, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa y Yucatán), actualmente se pretende generalizar y con ello orientar desde lo institucional la identificación y atención de alumnos sobresalientes a través de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Dicho proyecto consta de tres fases: de diagnóstico, realizada en el año 2003; diseño del modelo y de la estrategia de actualización para los profesores y, por último, la de implementación y evaluación de la propuesta.

Esta propuesta pedagógica pretende comprender el término de sobresaliente antes de detectar e identificar las necesidades educativas especiales para posteriormente, formular las estrategias didácticas que favorecerán la práctica de enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Asímismo en la Dirección de Educación Especial, del Distrito Federal, se estuvo trabajando en el diseño de una Propuesta de desarrollo de habilidades cognitivas como una estrategia de apoyo de USAER en Educación Primaria, a operarse a través de las USAER en respuesta a la atención a la diversidad, es decir, pretendía dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Esta propuesta se piloteó en las siete Coordinaciones Regionales de Educación Especial, pero se encontraron con problemas metodológicos, por lo que hasta el momento no hay una propuesta viable de operación para atender este tipo de población escolar,

En agosto de 2004, la Dirección de Educación Especial, en coordinación con la Dra. Ma. Victoria Reyzabal y la Dra. Ma. Antonia Casanova, del Ministerio de Educación y Cultura de España (comunidad de Madrid); iniciaron con una fase preliminar lo que se denominó como un periodo de capacitación interna para la atención de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes, con el propósito de elaborar e implantar una propuesta metodológica para la atención de dicha población infantil en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria, para atender a la diversidad de los alumnos que asisten a las escuelas públicas y contribuir al fortalecimiento de la Educación Básica en el D. F. En este intento por generar una propuesta, no fue factible elaborar otra sin antes pilotear la propuesta de desarrollo de habilidades cognitivas que se venía construyendo, por lo que se sigue en espera de una propuesta educativa que de respuesta a los alumnos y alumnas en referencia.

Por otra parte, la Escuela Normal de Especialización en su nuevo Plan de Estudios 2004, dentro de la Licenciatura en Educación Especial, incluyó en el sexto semestre una asignatura titulada: Atención Educativa de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y tiene el propósito de “brindar un marco teórico y conceptual, que permita

fundamentalmente al estudiante, conocer, explicar y atender la aptitud sobresaliente bajo diversos enfoques teóricos, además se pretende introducirlo en el campo de estudio de los diferentes modelos explicativos y las oportunidades de intervención psicoeducativa.”<sup>16</sup>

A nivel nacional, en junio de 2007 la Subsecretaría de Educación Básica, organizó una Reunión Nacional de Aptitudes Sobresalientes en Ciudad de México; con el propósito de presentar los resultados obtenidos en la fase piloto y proponer la generalización de la propuesta de atención a niños con aptitudes sobresalientes. Uno de los compromisos fueron el que se iniciar con algunas escuelas y que el personal docente de Educación Especial y Educación Primaria contará con apoyos técnicos y materiales para la operación, una vez que de manera coordinada se definan los responsables y se establezcan las líneas de trabajo a operar por Educación Primaria y Educación Especial.

De los materiales encontrados y revisados en bibliotecas de UPN y UNAM, se obtiene que existen 14 trabajos de tesis<sup>17</sup> donde la mayoría son para obtener el nivel de licenciatura y sólo dos son para obtener el grado de maestría.

Las investigaciones arriba mencionadas, si bien nos hablan de la necesidad que esta población tiene por ser atendida y de la necesidad de contar con propuestas de actualización docente; son muestra de que existe interés por que los y las docentes

---

<sup>16</sup> SEP. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial. Sexto semestre. México. (ponencia 2007) [normalista.ilce.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/especial/plan2004.pdf](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/especial/plan2004.pdf). (23 de julio de 2007)

<sup>17</sup> Revisar anexo No.2. Pág. 134

cuenten con mayores elementos para atender a los alumnos y alumnas que presentan capacidad sobresaliente. Esta investigación pretende sumarse a dicha causa y proporcionar una alternativa de actualización para que los docentes cuenten con mayores elementos en el reconocimiento, identificación y atención de alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente, y de esta manera continuar impulsando acciones con la intención de impactar en la población escolar dentro del marco de atención a la diversidad.

Falta mucho por avanzar en la identificación y atención de la población escolar en cuestión, y en que dicha identificación y atención se convierta en una preocupación prioritaria; no obstante ya se empiezan a concretar en diferentes escenarios, estrategias y acciones que favorecen la identificación y atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente.

## 1.6 Planteamiento de la Problemática.

### ANTECEDENTES:

Dentro de la política educativa actual, se han diseñado una serie de Programas y Proyectos que tienen la intención de fortalecer la atención educativa que se ofrece a los alumnos de Educación Básica, pero generalmente se centran en atender la debilidad y no la potencialidad de los alumnos.

La Educación Especial como modalidad educativa, está dirigida a mejorar substancialmente las condiciones de educación, las oportunidades de socialización y dignidad de la población infantil y juvenil que tiene reducidas, parcial o totalmente, las capacidades físicas o mentales para la realización de actividades dentro de los límites considerados como normales en el ser humano y que producen impedimentos para el desempeño de las actividades de aprendizaje., así como aquellos que presentan **capacidades sobresalientes**. La atención se brinda a través de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Orientación al Público (UOP).

Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), es la “instancia técnico–operativa y administrativa de Educación Especial que ofrece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del ámbito escolar”.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Dirección de Educación Especial. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Cuadernillo N° 5, México, D.F. Pág.8



Sin embargo se pone énfasis en el reto de impulsar la integración educativa de los menores con discapacidad, dejando en otro nivel de importancia la atención de los alumnos con capacidades sobresalientes.

Cabe señalar que el Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) se operó en algunas escuelas primarias durante diez años, (1985-1995), y se observaron diversos avances como: atención especializada a estos alumnos, conceptualización de la educación especial dirigida a personas con capacidades sobresalientes, transformaciones en la operación de la actividad docente regular, comunicación y orientación a los padres de familia, así como la acumulación de experiencias incipientemente sistematizadas para el desarrollo de la identificación y atención.

Sin embargo, el seguimiento, supervisión, apoyos técnicos como la unificación de criterios en la operación del Proyecto CAS, sufrieron un deterioro significativo, e incluso en la reorientación de los servicios de Educación Especial, no se consideró relevante ni la metodología, ni sus actividades, para las autoridades educativas correspondientes a esta modalidad educativa; por lo tanto las USAER que contaban con este conocimiento y experiencia tuvieron que responder a la necesidad imperante del momento tanto por la escuela regular como por las autoridades de Educación Especial, que era la atención a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a alguna discapacidad; y por consiguiente la atención hacia la población sobresaliente se fue debilitando paulatinamente.

La Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, durante la

administración del Lic. Benjamín González Roaro, a través de la Coordinación de Asesores a cargo del Lic. Alejandro Cea Olivares<sup>19</sup> , promueve en 1997, acciones para identificar y ubicar por zonas a las escuelas que presentaban bajos resultados educativos en las pruebas objetivas elaboradas por la Dirección General de Evaluación, denominado Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), con el cual se obtienen los indicadores de calidad y eficiencia terminal de los alumnos de Educación Primaria.

De la revisión y selección de escuelas urbanas y rurales dentro del D. F., que se consideraron prioritarias surgieron, 10 zonas.

Los propósitos esenciales de la propuesta de planeación educativa que se pretende desarrollar, radican en realizar un estudio diagnóstico, cuyos resultados proyecten la organización de las acciones, estrategias, recursos y actividades para recuperar de manera importante y ordenada, la identificación y atención dirigida a los niños, niñas y jóvenes que poseen un potencial sobresaliente y puedan vigorizarlo en sus diferentes ámbitos de actuación, así como verse reflejado en un máximo aprovechamiento escolar.

Los beneficios y posibilidades de desarrollo intelectual, humano, académico, artístico y social que pueden aportarse a estos niños, niñas y jóvenes mediante una orientación adecuada y sistematizada son inmensos, a partir de una propuesta que organice actividades viables, significativas y pertinentes a las condiciones y circunstancias de la población y contexto educativo al que se dirige y posibilite a los

---

<sup>19</sup> SEP. Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal. México, 1998. Pág.11

involucrados a optimizar su participación, efectos y resultados.

Para contar con la información que sustente el diseño de una propuesta en planeación educativa, se hizo indispensable la realización de una investigación diagnóstica a través de un estudio de encuesta con instrumentos elaborados que permitieron correlacionar variables de causa efecto sobre el fenómeno. Uno de ellos fue la Escala Renzulli-Harman, ésta, indaga cuatro aspectos: aprendizaje, motivación, liderazgo y creatividad.

Para la técnica de observación orientada al reconocimiento de las condiciones, características y situación de los servicios educativos que reciben a los alumnos con capacidades sobresalientes.

Consecuentemente con los argumentos establecidos, el planteamiento del problema definitivo se establece en el enunciado interrogativo siguiente:

**¿Como atender las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente de las alumnas y alumnos de sexto grado de Educación Primaria de la Supervisión General de Sector No. 6, ubicada en “Tepito”, para mejorar su nivel de aprovechamiento escolar?**

## 1.7 Hipótesis de trabajo

Actualmente, en las escuelas de Educación Básica del Distrito Federal, la identificación y atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente, se encuentra prácticamente abandonada y en los casos en que se brinda la atención, tanto por el personal docente de Educación Primaria como por el personal de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), no cuentan con una sistematización de la experiencia.

Como resultado de lo anteriormente expuesto se genera la siguiente hipótesis: **Para atender las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente de los alumnos y alumnas de sexto grado de Educación Primaria de la Supervisión General de Sector No. 6, ubicada en Tepito-Centro Histórico, y mejorar el nivel de aprovechamiento escolar entre esta población, es indispensable capacitar y actualizar a los profesores que pertenecen a dicho nivel educativo en el que desempeñan un trabajo académico-docente.**

Para ello es necesario generar una propuesta de actualización docente que proporcione mayores herramientas técnico- pedagógicas requeridas para la identificación y atención de alumnos y alumnas sobresalientes y avanzar hacia una educación dentro del marco de la atención a la diversidad.

**1.7.1 Variable independiente:** Es indispensable capacitar y actualizar a los profesores que se encuentran incluidos en este ámbito de trabajo académico-docente.

**1.7.2 Variable dependiente:** Mejorar el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos y alumnas de sexto grado de Educación Primaria de la Supervisión General de Sector No. 6, ubicada en Tepito-Centro Histórico.

## **1.8 Objetivos**

### **1.8.1 Objetivo general:**

Generar una propuesta de actualización docente que permita identificar y atender las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos que presentan capacidades sobresalientes a nivel de Educación Primaria y con ello incrementar el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de la Supervisión General de Sector No. 6, contribuyendo a ofrecer una educación de calidad en el marco de atención a la diversidad.

### **1.8.2 Objetivos particulares:**

- Realizar un estudio diagnóstico que permita detectar la necesidad de identificar y atender a los alumnos que presentan capacidades sobresalientes en el nivel de Educación Primaria de la Supervisión General de Sector No. 6.
- Identificar las condiciones de capacitación y actualización con que cuentan los docentes de la Supervisión General de Sector No. 6 de Educación Primaria, para dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de los alumnos y específicamente de los que presentan capacidades sobresalientes.
- Diseñar un curso-taller para docentes de Educación Primaria y Educación Especial referente a la identificación y atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la capacidad sobresaliente.

## **CAPÍTULO 2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS**

### **2.1 Historia y evolución del contexto.**

La Supervisión General de Sector N° 6, donde se desarrolla el presente trabajo de investigación, se ubica en el área de la parte norte del Centro histórico y abarca también parte del llamado barrio de Tepito,

Haciendo un poco de historia acerca de lo que ha representado el barrio de Tepito en las sociedades que a través del tiempo han vivido en este sitio, se retoma lo escrito por Javier E. Pérez Maldonado en su reportaje VIVIR EN... TEPITO.

“Este es el barrio de la Ciudad de México que mejor ha resistido la embestida de la modernización urbana en cuanto a la implantación de nuevos patrones en sus costumbres, ya que ha conservado con gallardía y constante lucha su fisonomía y arraigada vocación comercial. “Desde tiempos prehispánicos los habitantes del antiguo Tepito fueron sometidos por el dominio de los aztecas quienes les impidieron comerciar sus mercancías en el gran mercado de Tlaltelolco. Esta restricción obligó a los habitantes de Tepito a crear su propio recinto comercial, el cual se encontraba fuera de la gran Tenochtitlan y que comenzaría a tener la peculiar concurrencia de ladrones que asistían a vender ahí los productos de sus robos.

En los primeros años posteriores a la Conquista, en la plazuela llamada de Tepito hoy denominada Plaza de Fray Bartolomé de las Casas, había un templo pequeño que los indígenas llamaban Teocultepitón, al cual los españoles llamaron Tepito, precisamente del náhuatl deriva su nombre este populoso barrio: Teocali - tepiton que significa: pequeño templo, ermita o capilla.



Posteriormente sobre ese templo considerado pagano por los españoles se edificó una ermita dedicada a San Antonio y después se le designó a San Francisco.

Con la fundación de la colonia Morelos el 16 de noviembre de 1882, Tepito se integró a su proyecto y traza, la cual corrió a cargo de Juan Violante. La nueva colonia se erigió en los terrenos ubicados al norte del Convento de Nuestra Señora del Carmen, el cual fue demolido en parte para dar lugar a la calle de Aztecas que la comunicaba con el centro de la ciudad.

Tepito permaneció fuera de los límites de la ciudad y comenzó a poblarse de mesones a los que acudían los arrieros que venían a México a vender sus mercancías y ya con la introducción de los ferrocarriles esos mesones se transformaron en grandes vecindades cuyas rentas bajas acabaron por atraer inquilinos de economía modesta.

Ya en los años 20's cuando estalló el conflicto de los Cristeros, vino a la Ciudad de México mucha gente procedente del Bajío, Jalisco y Guanajuato que decidió alojarse en Tepito. La gran mayoría de ellos eran zapateros de oficio, principal factor para que Tepito llegara a ser uno de los grandes centros productores de zapatos del país.

Ya en los años 50's Tepito se benefició en infraestructura precisamente con el apoyo del entonces Departamento del Distrito Federal, que durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines impulsó la construcción de mercados públicos principalmente en esa zona de la ciudad.

A Tepito se le dotó de instalaciones que constaron de cuatro cuerpos, el primero de ellos ocupa casi toda la manzana comprendida entre las calles de Héroes de Granaditas, Aztecas y Costa Rica. Los tres restantes están situados principalmente

sobre la calle de Toltecas y a la altura de las calles de Bartolomé de las Casas y Caridad.

La tradición comercial de este barrio fue creciendo cada vez más y se convirtió en un lugar en donde se podía encontrar "de todo", desde ropa, aparatos usados y la mayor variedad de zapatos a un precio bastante accesible.

A partir de los años 70's con la tecnología mexicana en decadencia y con las intensas restricciones aduanales para el ingreso de mercancía importada al mercado nacional, Tepito consolidó su fama en cuanto a la venta clandestina de artículos procedentes del extranjero introducidos ilegalmente al país, denominados popularmente como "fayuca".

Esta oferta propició una gran demanda entre las clases medias y bajas de la Ciudad de México, quienes no poseían la oportunidad de los sectores más acomodados de la sociedad de realizar viajes de compras a las ciudades fronterizas con los Estados Unidos para adquirir esa clase de productos.

Tepito es hoy en día una gigantesca aglomeración mercantil en la que conviven miles de comerciantes y consumidores que siguen haciendo de ese lugar su mejor opción de compra; y el martes que es el día de descanso para la mayoría de los comerciantes de Tepito,<sup>20</sup> se convierte en una zona de gran riesgo por la delincuencia que se encuentra al acecho de los transeúntes.

---

<sup>20</sup> Revista Nuevas Tecnologías. Vivir en Tepito. México, Gobierno del Distrito Federal. 2005 Págs. 11-14

## **2.2 Contexto geográfico en el cual se ubica la problemática.**

Es necesario describir el contexto geográfico donde se ubica la Supervisión General de Sector N° 6 de Educación Primaria, que es la zona de interés para este trabajo.\*

Iniciando con la delimitación de la Delegación política a que pertenece este Sector, ésta parte del cruce de la calle de Crisantema y Paseo de Jacaranda, por la acera poniente de este último y hacia el norte hasta llegar a la esquina con la Calzada Vallejo en su confluencia con la Av. Insurgentes Norte, las que cruzan en línea recta hasta encontrar la acera norte de la Av. Río Consulado, por la cual sigue al oriente hasta llegar al cruce con FF.CC. Hidalgo girando hacia el sur por la acera oriente de las calles de Boleo, continuando en la misma dirección y en la misma acera en Av. del Trabajo hasta la calle de Vidal Alcocer, por la que sigue hacia el sur por la acera oriente para continuar después en la misma dirección, por la misma acera, por la Av. Anillo de Circunvalación, hasta encontrar la Calzada de la Viga, y por la misma acera continúa hasta su encuentro con el Viaducto Presidente Miguel Alemán, por el cual sigue por su acera sur hacia el poniente siguiendo todas sus inflexiones hasta la esquina que forman con la avenida Insurgentes y Nuevo León, por la cual sigue con rumbo noroeste y por se acerca poniente para después tomar por la Av. Juanacatlán, por la cual sigue en la dirección noroeste por su acera hasta llegar al eje de la Calzada Tacubaya ( hoy José Vasconcelos) para continuar por ésta y con rumbo noroeste hasta su encuentro con el Paseo de la Reforma, girando hacia el poniente hasta encontrar la Calzada Melchor Ocampo, por cuyo eje y en dirección noroeste

---

\*NOTA: Cabe aclarar que la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, presentó ajustes en sus zonas por lo que la Supervisión General de Sector No. 6 presentó cambios en su estructura no obstante ya no fueron considerados en esta investigación.

continúan después por Av. Instituto Técnico hasta el cruce de ésta con Crisantema y Paseo de las Jacarandas, que es el punto de partida.

En cuanto a su relieve; el terreno de la Delegación es plano en su mayor parte, con una ligera pendiente hacia el suroeste de la misma y una altitud promedio de 2,230 msnm. El terreno es de origen lacustre y se delimita por dos ríos entubados: el Río de la Piedad y el Río Consulado, hoy en día parte del Circuito Interior.

Las coordenadas extremas son:

Latitud: 19° 24'25" N-19° 27'42"

Longitud: 99° 07'30" W-99° 10'50"

Altitud: 2,230 metros sobre el nivel del mar. Superficie: 32.4 Kilómetros cuadrados, lo que representa el 2.1% del área total del Distrito Federal.

Colinda al norte con la Delegación Azcapotzalco y con Gustavo A. Madero. Al sur colinda con las delegaciones Iztacalco y Benito Juárez. Al poniente con Miguel Hidalgo y al oriente con la Delegación Venustiano Carranza.

Es necesario mencionar algunos datos referenciales que se tienen de la zona de trabajo seleccionada. La Zona de Desarrollo Educativo N°4 "Centro Histórico-Tepito", perteneciente a la Supervisión General de Sector No. 6, está delimitada al norte por la Av. Río Consulado; al sur por la Av. Fray Servando Teresa de Mier; al este por la Av. Anillo de Circunvalación; y al oeste por la Av. Bucareli y su continuación Av. Guerrero (anexo 1).

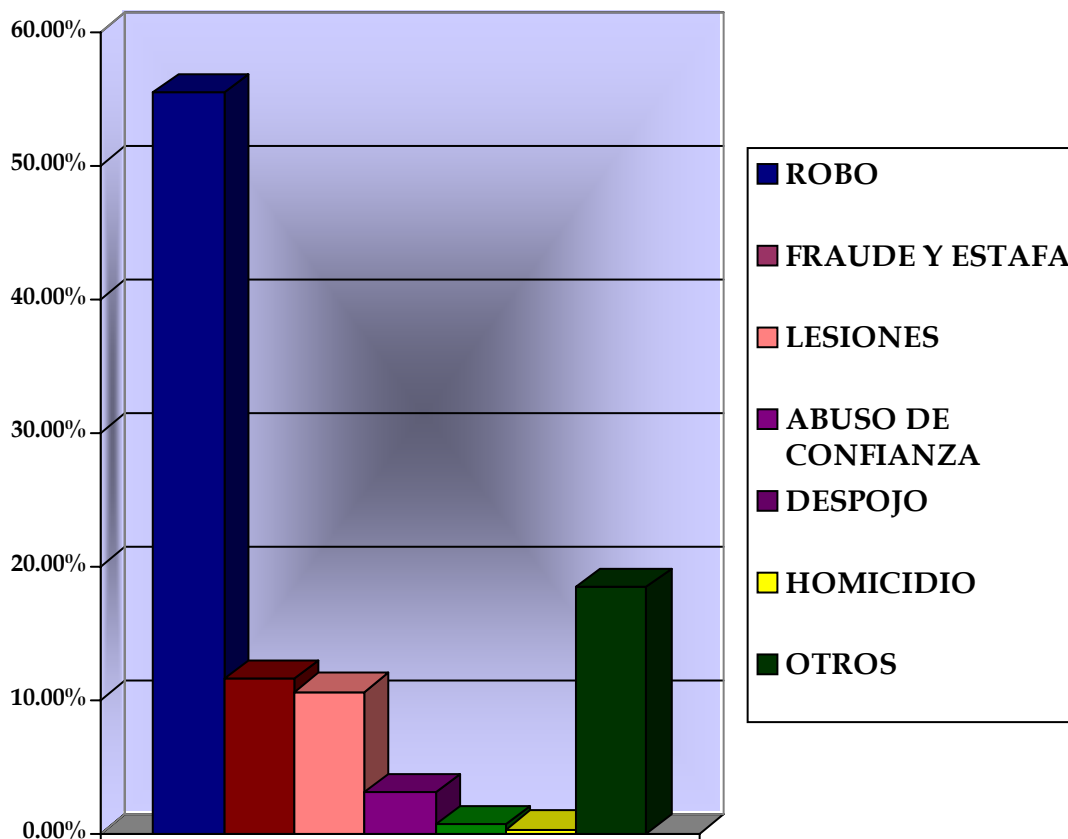
Esta zona es eminentemente comercial, y en ella se desarrolla la mayor actividad económica de nuestra capital, de manera formal e informal (comercio ambulante), por

encontrarse en el centro de nuestra ciudad capital el acceso a esta zona es muy sencillo por diferentes medios de transporte como son: metro, camiones, colectivos, trolebús, taxis, bicitaxis, etc. En cuanto a comunicación las principales vías de acceso son: el eje Central Lázaro Cárdenas, Anillo de Circunvalación, Veinte de Noviembre, Pino Suárez, Ejes 1 y 2 Norte, Bolívar, Fray Servado Teresa de Mier, Izazaga, en realidad hablamos de la zona mas urbanizada de nuestra Entidad Federativa por lo que nombrar todas las calles y avenidas de acceso sería muy extenso.

### 2.3 Análisis poblacional con relación al perfil educativo en el contexto de la problemática.

En el entorno social se observan estructuras familiares disfuncionales, puesto que el tipo de actividad que se desarrollo en esta zona la tiene catalogada al mismo tiempo como una de las de más alta inseguridad en el D.F. por sus altos índices delictivos (Gráfica No.1), asimismo se observan altos índices de alcoholismo, drogadicción, prostitución, tráfico de drogas y venta de mercancía ilícita entre otras. La mayoría de las familias se dedican principalmente al comercio ambulante.

**GRÁFICA No. 1 ÍNDICES DELICTIVOS**



Con respecto a su vivienda, en ellas habitan, en muchos casos, varias familias y los espacios son muy reducidos. Debido a que no existen muchos espacios definidos para la vida comunitaria, la calle se convierte en el lugar de encuentro social más importante.

Parte de la población escolar habita en otra zona, pero por la actividad comercial que realizan prefieren acercarse a estas escuelas.

La formación de normas tiene, en comparación con otros grupos sociales, grandes carencias y la dificultad para procesar conflictos conducen, en muchos casos a la violencia en las relaciones sociales.

Como ya se señaló, en esta zona existe gran delincuencia, alcoholismo, drogadicción y prostitución. Por lo tanto la escuela debe convertirse en un escenario diferente a su realidad próxima y dejarle ver nuevos horizontes; definitivamente esto implica un gran compromiso por parte de los profesores y autoridades, pues es muy sencillo dejarse llevar por la inercia del medio sin comprometerse con los alumnos que son seres humanos en formación.

La miseria urbana ejerce una fuerte presión sobre la vida cotidiana de las personas, influye en la integración familiar y a su vez contribuye a desalentar el aprovechamiento escolar de los niños y niñas.

## **2.4 Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área geográfica de la problemática.**

En otro orden de ideas, cabe mencionar que dentro del gran número de proyectos y servicios que ofrece la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, no existe otro mas que USAER para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que presentan capacidades sobresalientes (con anterioridad ya se explicó en qué condiciones se encuentran dichas unidades) Por lo que se reducen las posibilidades de identificación y atención de alumnos con capacidad sobresalientes por parte de los maestros titulares de los grupos de Educación Primaria.

A nivel nacional se tiene el Curso de Integración Educativa que abarca dentro de la Unidad 2 titulada Necesidades Educativas Especiales un pequeño apartado específico para la atención de alumnos sobredorados; sin embargo este curso sólo está dirigido al personal de Educación Especial no obstante los diversos intentos por abrirlo a la educación regular.

Por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria se oferta dentro del Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de la Educación Básica en el D. F. el Proyecto DIA (Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte) quien lo presenta de la siguiente manera.

El programa DIA es una opción para iniciar una nueva forma de enseñar y aprender. Abre un espacio de comunicación entre maestros y alumnos donde se valoran las relaciones humanas. Es una herramienta didáctica que ofrece al maestro una



experiencia diferente de interacción con sus alumnos, a través de la cual desarrollan habilidades y facilita la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Los alumnos, guiados por el maestro, aprenden a observar y a reflexionar al discutir sobre obras de arte; en este proceso desarrollan habilidades de percepción, comprensión, interpretación y expresión en un contexto de respeto. Adquieren conocimientos significativos y desarrollan actitudes y valores que enriquecen su vida personal y social; este programa es optativo.

El maestro debe recibir un taller de formación donde adquiere los conocimientos teóricos y las herramientas didácticas necesarias para actuar como moderador dentro de la dinámica y desarrollar los objetivos que plantea el programa.<sup>21</sup>

Otra alternativa que los docentes tienen para emprender prácticas innovadoras dentro del aula y cumplir con el criterio de variabilidad para orientar el proceso educativo de los alumnos con NEE, según lo señala Ignasi Puigdellivol: “Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno..... Las estrategias metodológicas que el maestro aplique deben ser diversificadas....”<sup>22</sup>

Enciclomedia es una posibilidad de abordar los contenidos de 5° y 6° grado de Educación Primaria por medio del uso de la computadora, el cañón y un pizarrón electrónico. Pero que finalmente vuelve a recaer el éxito de esta estrategia en el compromiso de la labor docente.

Fuera de la parte oficial se encuentra como alternativa para la actualización docente en este tema que ocupa el presente trabajo se encuentra la Asociación Mexicana Para el Apoyo a Sobresalientes, A.C. (AMEXPAS) que es una organización civil mexicana con cobertura nacional, que se constituyó en 1997, y que se formó en 1999 como Fundación Amexpas, A. C. con la intención de reunir a todas aquellas personas interesadas en apoyar a los niños y jóvenes con aptitudes y capacidades superiores, desde su detección y diagnóstico, hasta el fomento y desarrollo de su área sobresaliente, incluyendo el proceso de formación de su personalidad, sana y

---

<sup>21</sup> SEP. Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de la Educación Básica en el D. F. México. Ciclo escolar 2000-2001. Pág. 107

<sup>22</sup> SEP. Curso Nacional de Integración Educativa, Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México 2000. Pág. 161

armónica, en el entorno familiar y social. AMEXPAS pretende que los niños y jóvenes sobresalientes en nuestra nación se detecten a tiempo y se desarrollen adecuadamente. Como parte de su misión es la de promover la educación, investigación, capacitación, comunicación y colaboración con padres de familia, maestros y otras organizaciones nacionales e internacionales

En este apartado cabe mencionar que en el 2003 se elaboró y difundió en las Escuelas Primarias del D. F. un Cuaderno de Autoevaluación de Competencias Docentes para que el docente reflexione sobre lo que hace cotidianamente en su labor educativa y lo utilice como una guía para identificar sus logros y aquellos aspectos que requiera mejorar como profesional de la educación.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> SEP. Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México, 2003. Pág. 4

Las competencias están organizadas en seis ejes que representan diversos aspectos para describir y evaluar la función docente. Estos ejes son:

- ▶ Saberes Pedagógicos
- ▶ Organización de la Enseñanza
- ▶ Comunicación
- ▶ Interacción Social
- ▶ Intervención Psicopedagógica
- ▶ Desarrollo Profesional

El Eje de los **Saberes Pedagógicos** busca recuperar aquellos conocimientos y habilidades que se refieren al desarrollo infantil y a las disciplinas que integran el currículo. Aborda áreas de desarrollo personal y desempeño profesional relacionadas con: el cuidado personal, el reconocimiento de sí mismo, las relaciones con el entorno, la participación comprometida en la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento de la tecnología en el contexto escolar.

El siguiente Eje **Organización de la Enseñanza** explora los procedimientos que utiliza el docente a partir del reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de su grupo para realizar su planeación, diseñar sus estrategias, así como para anticipar y llevar a cabo el proceso de evaluación durante el ciclo escolar.

El Eje **Comunicación** considera los procesos de escuchar, expresar, leer y escribir que se utilizan cotidianamente. También aborda aspectos relacionados con las expresiones artísticas y la forma en que se aprovechan para establecer ambientes de confianza, desarrollar la imaginación y la creatividad.

El Eje de **Interacción Social** integra elementos de la convivencia con los miembros de la comunidad educativa, a través del diálogo y el respeto con el fin de evitar conflictos. También se refiere al papel del líder educativo en beneficio de sus alumnos y su entorno social. Un elemento de gran importancia en este eje, es el

reconocimiento y el aprovechamiento de la diversidad cultural como ventaja pedagógica.

El Eje de **Intervención Psicopedagógica** analiza las acciones intencionadas del docente con su grupo que le permitan promover aprendizajes significativos. Estas intervenciones parten del reconocimiento de los intereses y necesidades infantiles y favorecen el desarrollo de diversas estrategias.

El Eje de **Desarrollo Profesional** considera el proceso de formación, el mejoramiento continuo de la práctica docente y la actualización permanente. Además aquellas situaciones relacionadas con la trascendencia de la labor educativa y los procesos de reflexión sobre cómo se aprende.

Estos seis ejes se subdividen en categorías que agrupan varias competencias con sus indicadores.

No obstante la presencia del cuadernillo de autoevaluación arriba mencionado aún se requiere trabajar mucho en el establecimiento de una cultura de autoevaluación donde el personal docente desde las diferentes funciones reconozca con honestidad y responsabilidad aquellas competencias que requiere adquirir para ofrecer a todos sus alumnos un servicio de calidad dentro de la diversidad que día a día se vive en el aula.

## CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

### 3.1 Características del tipo de estudio seleccionado.

Dentro de los métodos de investigación utilizados en educación, se encuentran: la Investigación Experimental, la Investigación Descriptiva y la Investigación Documental. El presente trabajo, se encuentra ubicado dentro de los paradigmas de la Investigación Descriptiva.

Las investigaciones descriptivas tienen como finalidad ser lo más preciso posible con referencia a la naturaleza del objeto de estudio tal como se presenta en el momento de la investigación.

Según refiere D. Ary, para la investigación descriptiva, “El objeto consiste en describir “lo que existe” con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación”.<sup>24</sup>

En una investigación descriptiva lo que se requiere es obtener información para la toma de decisión en la resolución de un problema.

Al interior de la investigación descriptiva, existen diferentes tipos de estudio, pero es en el análisis documental, en el que se fundamenta la presente propuesta.

El análisis documental según señala D. Ary, se dedica a la información que se ha obtenido al examinar la información ya existente. “Aunque la Pedagogía se ocupa primordialmente de los seres humanos, muchos proyectos de investigación útiles y

---

<sup>24</sup> D. Ary . L. Cheser. Introducción a la investigación pedagógica”. México, D. F. Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V.,. 2ª. edición. 1982 Pág. 308.

valiosos fueron dedicados a la información que se ha obtenido examinando archivos y documentos”<sup>25</sup>.

Por todo lo anterior, la presente investigación, se ubica como una investigación descriptiva con base en un análisis documental; debido a que en este trabajo se busca obtener información de la situación que guarda la atención educativa que reciben los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente por parte del personal docente de educación primaria específicamente dentro de la Supervisión General de Sector No. 6 con los alumnos y alumnas de sexto grado.

En la formulación del problema también se parte de un enunciado claro del problema, en este caso del siguiente enunciado: **¿Cómo atender las necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente de los alumnos y alumnas de sexto grado de Educación Primaria, que se encuentran dentro de la Supervisión General de Sector No. 6?**

Para la identificación de la información necesaria y resolver el problema de este estudio, se recopiló información cuantitativa a través de la revisión documental; también se incluye, información cuantitativa mediante el uso de algunos instrumentos utilizados en una muestra aleatoria y representativa de la población escolar referida en este estudio.

---

<sup>25</sup> Ibid Pág. 317

### **3.2 Población que presenta la problemática.**

En este trabajo, el universo está constituido por los alumnos y alumnas sobresalientes de sexto grado de las 3 Escuelas Primarias de turno matutino y turno vespertino seleccionadas, pertenecientes a la Supervisión General de Sector N° 6, que se integra por seis Zonas de Supervisión, y se ubica en la parte norte del Centro Histórico y abarca el llamado Barrio de Tepito, esto es en la Delegación Cuauhtémoc; dicho Sector pertenece a la Dirección Operativa N° 1 de Educación Primaria y ésta a la Dirección General de Operación de Servicios Educativos de la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

### 3.3 Selección de la muestra.

Para efectos del presente trabajo, se tomó una muestra aleatoria y representativa del 10% de las escuelas que integran la Supervisión General de Sector No. 6 de la Dirección Operativa No. 1 de la Coordinación de Educación Primaria en el Distrito Federal, que depende de la Dirección General de Operación de los Servicios Educativos en el Distrito Federal dentro de la Administración Federal de los Servicios de Educación en el Distrito Federal.

#### Población seleccionada

	<b>Total de escuelas</b>	<b>% de escuelas muestra</b>	<b># de escuelas muestra</b>	<b>Grupos (6° grado)</b>	<b>Profesores (6° grado)</b>	<b>Alumnos (6° grado)</b>
	<b>25</b>	10%	2	4	4	94
	<b>Matutinas</b>					
	<b>16</b>	10%	1	1	1	15
	<b>Vespertinas</b>					
<b>Totales</b>	41	10%	3	5	5	109



### **3.4 Diseño del instrumento.**

La selección o invención de instrumentos para reunir los datos fue a partir de:

- Guía de observación (Para ser utilizado por la observadora durante las diferentes visitas al aula). Ver pág. No. 55
- Técnica sociométrica ¡Adivina, Quién es! ( Dirigida a los alumnos y alumnas de los sextos grados de las escuelas seleccionadas). Ver pág.59
- Escala Renzulli-Hartman (Dirigida a los docentes de los sextos grados). Ver pág. 65

El primer instrumento fue piloteado en una Escuela Primaria cercana a la zona seleccionada; y los otros dos son instrumentos ya elaborados y probados.

Para la identificación de la problemática del estudio y el establecimiento del método de muestreo a utilizar, se eligió un grupo delimitado sobre el cual se buscó información concerniente a la atención a alumnos y alumnas sobresalientes de sexto grado de primaria de la Supervisión General de Sector No. 6.

El diseño del proceso de obtención de datos o también llamado proceso metodológico de recogida de datos que orienta la investigación, se enmarca según las características que distinguen al Estudio de Encuesta con instrumentos previamente diseñados, que pretenden correlacionar variables de causa-efecto sobre la

identificación y atención de alumnos y alumnas sobresalientes, complementando la recogida de datos con el auxilio de la técnica de la observación para una mejor interpretación de la información obtenida; esta observación será directa mediante el uso de una guía de observación.

La elección obedece a que según Bisquerra, “los estudios de encuesta en educación, siguen una metodología que procede de las encuestas sociológicas.”<sup>26</sup> como es en este caso.

Para recoger la información a través de las técnicas de encuesta y observación, se recurrió a instrumentos diseñados en el caso de cuestionarios de encuesta (escala Renzulli-Hartman y ¿Adivina quién es?)<sup>27</sup> y al diseño de un instrumento guía, titulado “Guía de observación áulica”, bajo los siguientes apartados:

- Práctica docente
- Ubicación de la capacidad sobresaliente en alguna de la áreas del conocimiento
- Caracterización de los alumnos que manifiestan aptitudes sobresalientes

A continuación se explican las particularidades de la aplicación de cada una de las técnicas en el ámbito de la presente investigación.

---

<sup>26</sup> Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa. Ediciones CEAC. Barcelona 1989. Pág.128

<sup>27</sup> Instrumentos utilizados en el Proyecto de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, de la Dirección de Educación Especial.

El instrumento titulado, ***Guía de Observación Áulica***, fue utilizado con la finalidad recabar información acerca de lo que los alumnos y alumnas viven en su contexto escolar y específicamente dentro del salón de clases y cuál es la realidad de la práctica docente en la atención e identificación de alumnos y alumnas que presentan capacidades sobresalientes. El instrumento se divide en tres apartados: Práctica docente, Ubicación de la capacidad sobresaliente en alguna de las áreas del conocimiento y Características de los alumnos y alumnas que manifiestan capacidad sobresaliente. Dentro de cada apartado se presentan ejes de observación más específicos para registrar lo observado.

A continuación se presenta el instrumento utilizado para obtener la información de los aspectos antes mencionados en los cinco grupos muestra.

## “GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA”

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

### ➤ **Práctica docente**

- Distribución del mobiliario: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Recursos didácticos utilizados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Metodología de trabajo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Manejo de grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ➤ **Ubicación de la capacidad sobresaliente en alguna de la áreas del conocimiento**

- Habilidades cognoscitivas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Artísticas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Educación física: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ ***Caracterización de los alumnos y alumnas que manifiestan capacidad sobresaliente***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El cuestionario sociométrico, ya probado titulado **¡Adivina, quién es!** tiene como objetivo, obtener información del desempeño de los alumnos en diversas áreas, a través de la nominación de sus compañeros de grupo. Se trata de un instrumento que plantea 14 adivinanzas que hacen referencia a actitudes, intereses y creaciones de los alumnos, en torno a aspectos de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arte, Desempeño Académico General y Creatividad.

A continuación se especifica a qué aspecto corresponde cada reactivo del instrumento:

- Ciencias Naturales (1,7)
- Matemáticas (2,11)
- Español (3,10)
- Ciencias Sociales (8,13)
- Arte (5,12)
- Creatividad (6,14)
- Desempeño Académico General (4,9)

El instrumento se aplicó a todos los alumnos de los grupos seleccionados. Se dieron las instrucciones a los niños y niñas, indicándoles que era un juego de adivinanzas en el cual ellos o ellas, escribirían el nombre completo de algún compañero o compañera – sólo uno- que está dentro de su grupo y que se parece o asemeja a la descripción dada en cada una de las adivinanzas.

Escribir el nombre completo de uno de sus compañeros fue muy importante para diferenciarlos, debido a que con frecuencia se encuentran nombres repetidos en cada salón. Asimismo se pidió a los alumnos y alumnas que no utilizaran apodos en la nominación de sus compañeros o compañeras.

También se explicó que debían contestar el cuestionario sin copiar a los demás, que no era un examen y que nadie iba a salir reprobado, ni se iba a dar ningún tipo de calificaciones. Posteriormente la se leyó en voz alta cada adivinanza, esperando a que todos los niños hubieran contestado para poder pasar a la siguiente adivinanza.

Durante la aplicación, se resolvieron dudas del instrumento, pero sin dar ejemplos ni inducir ninguna respuesta.

Se presenta a continuación un instrumento sin resolver.

## ***¡ Adivina, quién es !***

Este es un juego muy divertido de adivinanzas, en el cual tú escribirás en el espacio correspondiente, el nombre completo (sin apodo), de uno de tus compañeros del salón de clases que más se parezcan a cada una de las adivinanzas que a continuación se mencionan.

¿Listos? ¡Veamos que tan bueno eres para las adivinanzas!

1. A esta persona le interesa el estudio de las plantas y los animales, además de que se preocupa por el cuidado de ellos.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

2. A esta persona lo buscan sus compañeros para que les ayude a resolver sus tareas y ejercicios de matemáticas.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

3. Esta persona es muy buena para escribir cuentos, poemas, novelas, tomar dictados, conjugar verbos, analizar oraciones, enunciados, etc.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

4. Esta persona se preocupa mucho por hacer sus tareas con dedicación y limpieza y sus tareas siempre le quedan muy bien.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_



5. A esta persona le gusta mucho la pintura, la escultura, la poesía o la música.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

6. Esta persona siempre está pensando cómo hacer las cosas de manera diferente a los demás. Además casi todo lo que hace le sale bien.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

7. A esta persona le interesa mucho las clases de Ciencias Naturales, le gusta observar las estrellas, la Luna, el Sol, el aire, el suelo, el clima, etc.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

8. A esta persona le gustan mucho las Ciencias Sociales y siempre saca buenas calificaciones.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

9. A esta persona le gusta mucho estudiar, y en tu salón es la que obtiene muy buenas calificaciones en todas las materias.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

10. A esta persona le interesan mucho las clases de Español, frecuentemente participa en ellas, y en los trabajos que realiza de esta materia obtiene muy buenas calificaciones.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

11. Esta persona es muy buena en las clases de matemáticas, hace sus ejercicios muy rápido y bien.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

12. Esta persona dice que va a ser escritor, pintor, actor o músico cuando sea grande.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

13. A esta persona le interesan mucho los problemas del país y le gusta platicar acerca de las noticias que ocurren en el mundo.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

14. Esta persona ha planeado, diseñado o construido: aparatos, máquinas, herramientas, instrumentos musicales con cuerdas (botellas o cajas), maquetas, casitas, muñecas, etc.

¡Adivina quién es! \_\_\_\_\_

El instrumento titulado, **Escala Renzulli-Hartman**, tiene como objetivo determinar cuáles son los alumnos y alumnas considerados sobresalientes o potencialmente sobresalientes por el maestro titular de grupo.

Este instrumento está compuesto por un cuadernillo y varias hojas de respuestas.

El cuadernillo comprende un apartado de indicaciones para la resolución de la escala y cuatro listas de reactivos que el maestro titular del grupo ha de contestar. La primera lista corresponde a “Características de Aprendizaje”, con 13 reactivos, la segunda a “Características Motivacionales”, con 9 reactivos; la tercera lista a “Características de Creatividad”, con 10 reactivos y la última a “Características de Liderazgo”, con 10 reactivos.

Se utilizó una hoja de respuesta por cada alumno o alumna evaluada. No necesariamente todos los niños del grupo fueron evaluados sino solamente aquellos que el maestro titular del grupo consideró conveniente para nominarlos (as) como alumnos y/o alumnas sobresalientes.

Encabezando la hoja de respuestas se encuentran los espacios correspondientes a datos generales del alumno o alumna. Lo que resta de la hoja es un cuadriculado en donde el maestro titular del grupo califica cada uno de los reactivos de las cuatro listas. Dicha calificación la realiza marcando con una cruz una de las cuatro posibilidades que plantea la hoja de respuestas para cada una de las conductas de los reactivos y que son: nunca, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.

En realidad los reactivos son un listado de conductas para que el maestro de grupo reflexione y califique de acuerdo a la escala señalada en la hoja de respuesta.

A continuación se presenta el cuadernillo, el protocolo y la hoja de respuesta de la Escala Renzulli- Hartman.

(CUADERNILLO)

## **MANUAL DE LA ESCALA RENZULLI-HARTMAN**

**OBJETIVOS.** Este Instrumento tiene como meta, graduar por parte del profesor regular, las características conductuales de alumnos y alumnas sobresalientes o considerados como potencialmente sobresalientes.

**DESCRIPCIÓN.** El instrumento está compuesto por un cuadernillo y una hoja de respuesta (una por alumno o alumna evaluados). El cuadernillo está conformado a la vez, por una hoja de indicaciones para la resolución de la escala y un listado que forma un inventario dividido en cuatro partes: I. Características de Aprendizaje; II. Características Motivacionales; III. Características de Creatividad, y por último, IV. Características de Liderazgo.

La hoja de respuestas contiene en primer término un encabezado con los datos generales del alumno. Lo que resta de la hoja, es un cuadrículado donde se especifica la graduación con que se evalúa al niño en cada uno de los reactivos que componen la escala.

**APLICACIÓN.** Este instrumento es contestado por el profesor titular, se le entrega un cuadernillo y veinte hojas de respuesta para que utilice las necesarias, y se le solicita que las resuelva en un plazo de dos semanas; se pide también, que en caso de alguna duda o aclaración, se acuda con el profesor especialista. Para esto, se realiza una sesión especial donde se revisa reactivo por reactivo de cada parte contenida en el cuadernillo, esto se hace con el fin de evitar confusiones en cuanto a la

interpretación de los reactivos; es importante que quede claro el significado de todos y cada uno de ellos a los profesores titulares involucrados.

Los pasos que implica el llenado de las hojas de respuesta son entonces los siguientes:

- 1.- Lectura de la primera página del cuadernillo
- 2.- Elaboración de un listado de niños que el profesor nomina.
- 3.- Llenado de datos del encabezado de la hoja de respuesta.
- 4.- Resolución de cada una de las partes de la escala (Aprendizaje, Motivación, Creatividad y Liderazgo), colocando la marca en el grado de la escala que se considere adecuada para todos y cada uno de los reactivos.

Una vez dadas estas instrucciones, se enfatiza a los profesores que nominen a sus alumnos no sólo en función de las calificaciones, de modo que no sean sólo aquéllos que poseen excelentes calificaciones, sino además, aquellos que pueden considerarse buenos o regulares y que muestren ser muy inquisitivos y acertados en sus intervenciones o muestren interés muy marcado en torno a algún tema o área.

**EVALUACIÓN.** Una vez obtenidas las hojas de respuesta contestadas, se procede a evaluarlo e integrarlo al expediente del niño. La evaluación tiene el siguiente orden:

- 1.- Sumar las marcas de las verticales (Nunca, Ocasionalmente, Frecuentemente, Siempre) de cada aspecto.
- 2.- Multiplicar el resultado de cada vertical por el valor indicado.
- 3.- Sumar el total de resultados por aspecto (Aprendizaje, Motivación, Creatividad y Liderazgo).

4.- El resultado final de cada aspecto se multiplica así por las siguientes cifras:

- Aprendizaje por 1.92
- Motivación por 2.77
- Creatividad por 2.5
- Liderazgo por 2.5

Esto nos da una expresión porcentual de la calificación por aspecto, de modo que 100, en cualquier aspecto, será la calificación más alta que se puede alcanzar en el mismo. Ello será útil para poder compararlos gráficamente.

(PROTOCOLO)

**Escala para graduar las características conductuales de alumnos sobresalientes elaborada por Joseph S. Renzulli y Robert K. Hartman.**

Considerando que usted es quien tiene un contacto más cercano con sus alumnos y tiene conocimientos acerca de sus capacidades y desempeños, su ayuda nos será de mucha utilidad en este proceso de identificación.

Nos gustaría que pensara si existe en su salón de clases algún (os, as) alumno (s, as) que haya (n) aprendido con facilidad todo lo que usted les ha enseñado y que muestre (n) deseos y facilidad de aprender más, o si existen en su grupo algún (os,as) alumno (s, as) que haya (n) demostrado un alto grado de conocimiento o marcado interés en alguna área específica de desempeño.

Después de que usted haya pensado quienes podrían ser estos alumnos (as) se le proporcionará un instrumento que contiene una serie de características que se clasifican en cuatro grupos: características de aprendizaje, motivacionales, de creatividad y de liderazgo. Léalas con cuidado y conteste para cada una de ellas si: -  
La ha observado raramente o nunca.

- La ha observado ocasionalmente.
- La ha observado frecuentemente.
- La ha observado casi todo el tiempo.

Marque con una "X" sus respuestas en las hojas que se le proporcionarán, llenando una para cada uno de los alumnos que haya considerado.

Se agradece de antemano su colaboración.



## **PARTE I. “Características de Aprendizaje”**

1. Generalmente maneja un vocabulario avanzado para su edad y grado escolar. Su lenguaje es amplio, variado y fluido. Conoce el significado de las palabras y las aplica correctamente.
2. Posee una gran cantidad de información acerca de una diversidad de temas, (que rebasan los intereses de los niños de su edad). Se muestra interesado en los acontecimientos y sucesos del mundo que lo rodea.
3. Capta y retiene con facilidad y rapidez todo tipo de información acerca de fechas, lugares, acontecimientos y personas.
4. Comprende con rapidez las relaciones causa-efecto; procura descubrir el cómo y el por qué de las cosas; formula muchas preguntas interesantes. (diferentes de preguntas sólo informativas o descriptivas).
5. Capta con facilidad las principales, leyes y normas que rigen el comportamiento de los hechos, fenómenos, personas; y puede realizar rápidamente generalizaciones válidas acerca de los acontecimientos, personas, cosas, ideas, etc.
6. Es un observador agudo y atento. Es muy despierto, en todo se fija. Generalmente “ve más” y “adquiere más o saca más” que otros acerca de una narración, película, etc.

7. Lee mucho por su propia cuenta; generalmente prefiere libros de nivel adulto; no evita las lecturas difíciles; puede mostrar preferencia por temas culturales, científicos, literarios, autobiográficos, enciclopedias, atlas, etc.
  
8. Intenta comprender los temas complicados separándolos en sus partes componentes, razona las cosas por sí mismo, encuentra respuestas lógicas y con sentido común.
  
9. Ha realizado actividades con objeto de conocer el comportamiento o funcionamiento de los animales, cosas y fenómenos, por ejemplo:
  - Ha diseñado o destajado algún animal, planta, flor, etc. Para saber cómo es por dentro.
  - Ha desarmado alguna máquina o aparato.
  - Ha observado algún fenómeno natural como: la lluvia, el crecimiento de alguna planta, el movimiento del Sol, de la Luna, etc.
  - Ha hecho experimentaciones como: mezclar colores, constatar cómo se mueven los objetos por su peso, etc.
  
10. Muestra gran interés por ciertos temas que no están contemplados en el programa regular.
  
11. Generalmente contesta correctamente las preguntas hechas por el maestro en el salón de clases.
  
12. Le gusta buscar información nueva sobre temas vistos en clase, aparte de la información que le dan en el salón de clases.
  
13. Generalmente es crítico y formula juicios propios a partir de conocimientos adquiridos.

## **PARTE II. “Características Motivacionales”**

1. Se absorbe y compromete verdaderamente en ciertos temas o problemas; es persistente en intentar terminar sus tareas (a veces es difícil hacerlo cambiar a otro tema).
2. Se aburre fácilmente con tareas rutinarias.
3. Necesita poca motivación externa para continuar trabajando en algo que desde el principio le entusiasma.
4. Busca la perfección; es autocrítico; no se satisface fácilmente con su propia eficiencia y productos.
5. Prefiere trabajar independientemente; realiza sus tareas y actividades por sí solo. Necesita poca dirección por parte de sus maestros, padres y adultos en general.
6. Se interesa en muchos problemas “adultos” tales como la religión, la política, el sexo, problemas racionales, etc., en mayor grado que los niños de su edad.
7. Expresa claramente lo que piensa y siente. Mantiene y defiende sus convicciones (incluso, a veces, parece agresivo).
8. A la hora del recreo, se queda voluntariamente en el salón de clases realizando tareas escolares u otros trabajos.
9. Cuando trabaja sobre algo que es de su interés, siempre lo concluye.

### **PARTE III. “Características de Creatividad”**

1. Muestra gran curiosidad acerca de las cosas, constantemente pregunta acerca de todo.
2. Produce gran número de ideas o soluciones a los problemas y preguntas; con frecuencia propone respuestas poco comunes (no acostumbradas), únicas o ingeniosas.
3. No se inhibe al expresar sus opiniones, en ocasiones es radical, los puntos de desacuerdo lo incitan a discutir; es tenaz.
4. Es aventurado y arriesgado. Disfruta los retos, se siente estimulado a resolver problemas difíciles, no se detiene ante los obstáculos.
5. Muestra gran actividad intelectual, le gusta fantasear e imaginar cosas (me imagino lo que pasaría si ...) Manipula ideas (las cambia y las combina), con frecuencia se preocupa por adaptar, mejorar y modificar objetos, situaciones, etc.
6. Muestra un agudo sentido del humor, le encuentra gracia a situaciones que a otros pueden no parecerles humorísticos.
7. Tiene una conciencia poco común de sus impulsos y se deja llevar más libremente por ellos sin inhibirse (por ejemplo: si es niño, es capaz de expresar libremente su interés por el sexo femenino; y si es niña, es capaz de alcanzar un mayor grado de independencia que el resto de sus compañeros). Se muestra como una persona muy sensible.
8. Es sensible a la belleza, se fija en las características estéticas de las cosas.
9. No se ajusta a lo acostumbrado, acepta el cambio, no se guía sólo por los detalles, sino por lo esencial. Es independiente y no teme ser diferente.
10. Critica constructivamente, no se está dispuesto a aceptar sin un examen crítico las afirmaciones autoritarias.

#### **PARTE IV. “Características de Liderazgo”**

1. Cumple bien con sus responsabilidades. Lleva a cabo lo que promete y generalmente lo hace bien.
2. Se muestra seguro en su relación tanto con los adultos como con los niños de su edad. Se muestra tranquilo cuando se le pide que exponga su trabajo ante el grupo.
3. Es aceptado por sus compañeros, les agrada y cae bien.
4. Es cooperador con el maestro y sus compañeros, evita las peleas y generalmente es fácil compartir y relacionarse con él.
5. Puede expresarse bien, tiene facilidad de palabra por lo que generalmente los demás entienden lo que dice.
6. Se adapta fácilmente a las nuevas situaciones; su pensamiento y acción no son rígidos, sino flexibles. No parece perturbarse cuando la rutina normal se modifica.
7. Disfruta estar con otras personas; es sociable y prefiere no estar solo.
8. Tiende a ser líder, generalmente dirige las actividades en que participa.
9. Participa en la mayoría de las actividades sociales relacionadas con la escuela; puede contarse con él siempre que haya alguna actividad de este tipo.
10. Toma la iniciativa para organizar a sus compañeros en la realización de diversas actividades.

**HOJA DE RESPUESTAS  
(ESCALA RENZULLI-HARTMAN)**

NOMBRE DEL ALUMNO (A) \_\_\_\_\_

PROFR. (A) \_\_\_\_\_

No.	APRENDIZAJE				MOTIVACIÓN				LIDERAZGO				CREATIVIDAD			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
TOTALES																
%																

0-NUNCA

1-OCASIONALMENTE

2-FRECUENTEMENTE

3-SIEMPRE

**3.6 Análisis e interpretación de los datos.**

Es importante mencionar que durante el trabajo de campo en las escuelas que integran la muestra, se tomó en cuenta por parte de la encuestadora el establecer el rapport con los encuestados de tal manera que la información proporcionada fuese lo más auténticamente posible, lo anterior contribuyó a que los instrumentos se aplicaran sin ningún contratiempo.

Posterior a la aplicación de instrumentos se realizó un vaciado de datos para llevar a cabo un análisis mediante el establecimiento de categorías predeterminadas desde el diseño de los instrumentos y se realizó el procesamiento en términos de frecuencias y posteriormente de porcentajes, para graficar.

Por ejemplo en el caso de la evaluación del cuestionario sociométrico ¡Adivina, quién es!; se registraron las respuestas en una hoja de concentración y se anotaron los nombres de todos los alumnos y alumnas del grupo, según fueron apareciendo nominados durante la revisión de los instrumentos. Se revisó cada cuestionario de forma que se fueron marcando las nominaciones que cada alumno o alumna obtenía según el reactivo correspondiente. Al finalizar este procedimiento se sumaron las nominaciones de los reactivos de cada aspecto y se obtuvo la frecuencia total de nominaciones que cada niño alcanzó en las áreas en que está dividido el instrumento. Las puntuaciones más altas indican a aquellos alumnos que son nominados por la mayoría de sus compañeros en determinada área, y se puede observar en las gráficas que se presentan a continuación junto con los resultados de la Escala Renzulli-Hartman.

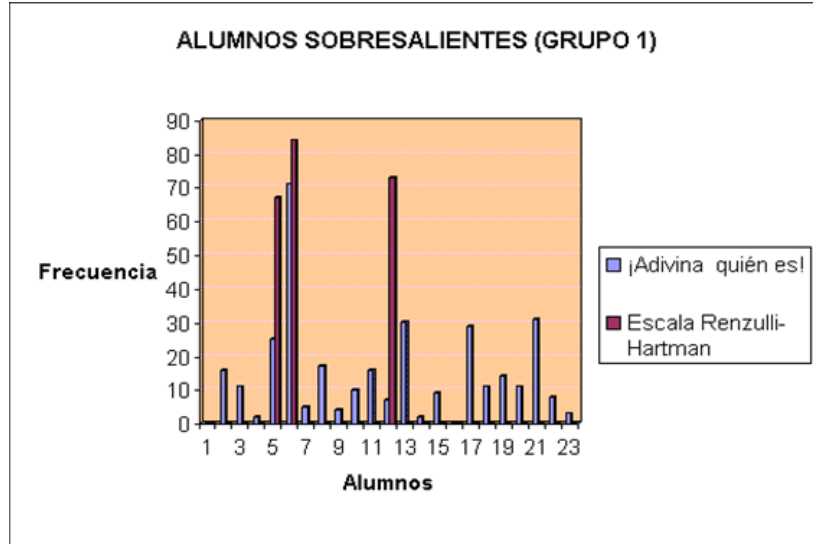
De la información recogida por la Escala Renzulli-Hartman, se obtiene que en las tres escuelas de la muestra, las características conductuales referidas por los maestros respecto a sus alumnos considerados, por ellos, con capacidad o aptitudes sobresalientes, se centró en el aspecto de aprendizaje. Por otra parte la diferencia con respecto al aspecto de creatividad es mínima, pero aún así este aspecto es poco desarrollado en el salón de clase. El liderazgo apareció como tercer lugar en estas características, aún cuando en esta zona es indispensable para que los niños se desarrollen en adaptación al medio. En cuanto al punto de motivación, este se encuentra en menor porcentaje, lo cual puede remitir a la inferencia de que las estrategias empleadas en el aula no son innovadoras, debido a que este aspecto es poco trabajado por los maestros.<sup>28</sup>

A continuación se presentan las gráficas resultantes de la organización de la información. Tomando en cuenta primeramente los resultados de cada uno de los cinco grupos y posteriormente los resultados de los alumnos nominados por los alumnos y las docentes como sobresalientes en cada uno de los aspectos en que se dividen los instrumentos ¡Adivina Quién es! Y la Escala R-H.

---

<sup>28</sup> Resultado de la evaluación sugerida en el Manual de la Escala R-H

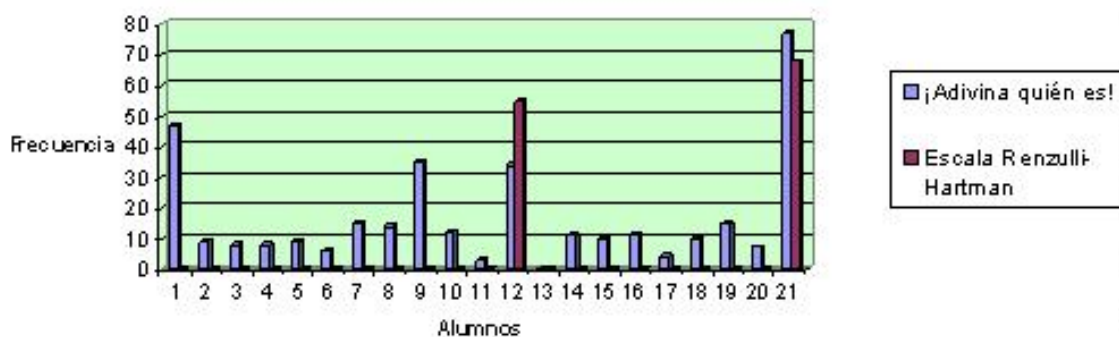




Se observan los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos donde los más altos son aquellos alumnos que fueron nombrados como sobresalientes. Existe congruencia entre lo arrojado por los alumnos como por lo de la docente.

Alumno	¡Adivina quién es!	Escala Renzulli-Hartman
1	0	0
2	16	0
3	11	0
4	2	0
5	25	67
6	71	84
7	5	0
8	17	0
9	4	0
10	10	0
11	16	0
12	7	73
13	30	0
14	2	0
15	9	0
16	0	0
17	29	0
18	11	0
19	14	0
20	11	0
21	31	0
22	8	0
23	3	0

### ALUMNOS SOBRESALIENTES (GRUPO 2)

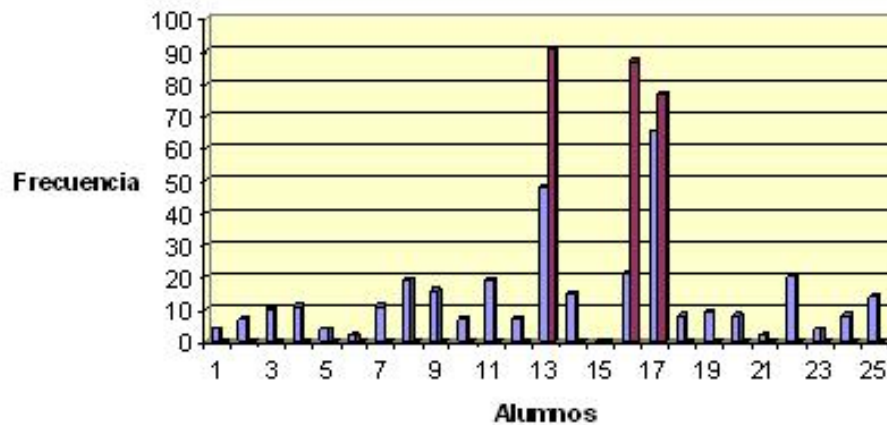


Se observan los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos donde los más altos son aquellos alumnos que fueron nominados como sobresalientes.

Si bien los alumnos nominados por la docente corresponden con la nominación de los alumnos, aparecen otros dos que no fueron tomados en cuenta por ella.

Alumno	¡Adivina quién es!	Escala Renzulli-Hartman
1	47	0
2	9	0
3	8	0
4	8	0
5	9	0
6	6	0
7	15	0
8	14	0
9	35	0
10	12	0
11	3	0
12	34	55
13	0	0
14	11	0
15	10	0
16	11	0
17	4	0
18	10	0
19	15	0
20	7	0
21	77	68

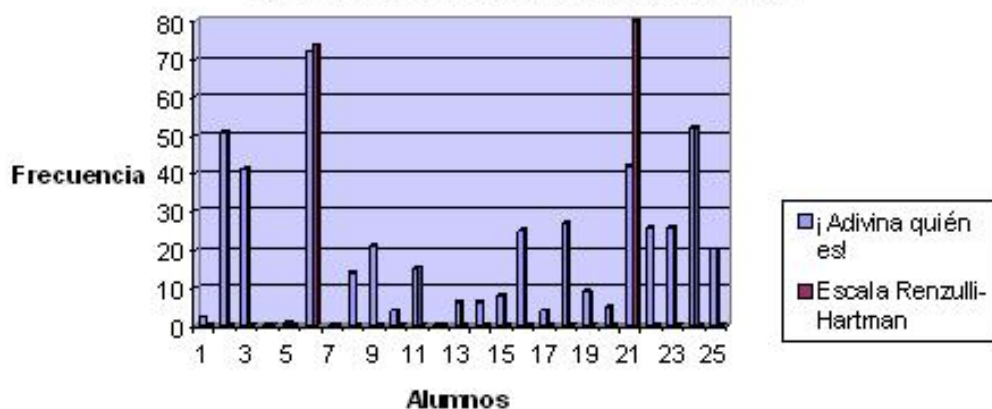
### ALUMNOS SOBRESALIENTES (GRUPO 3)



Se observan los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos, donde los más altos son aquellos alumnos que fueron nominados como sobresalientes. En este grupo se observa que la docente exalta más las características de sus tres alumnos nominados y deja de lado la nominación de los otros tres alumnos nominados por el grupo debido a que hacen referencia a aspectos artísticos.

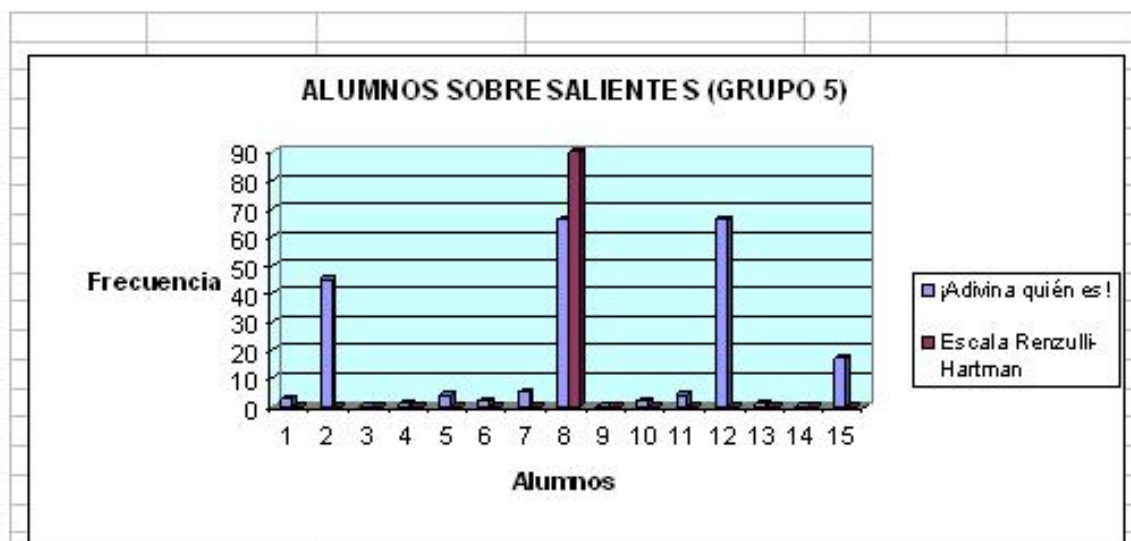
Alumno	¡Adivina quién es!	Renzulli-Hartman
1	4	0
2	7	0
3	10	0
4	11	0
5	4	0
6	2	0
7	11	0
8	19	0
9	16	0
10	7	0
11	19	0
12	7	0
13	48	91
14	15	0
15	0	0
16	21	87
17	65	77
18	8	0
19	9	0
20	8	0
21	2	0
22	20	0
23	4	0
24	8	0
25	14	0

### ALUMNOS SOBRESALIENTES (GRUPO 4)



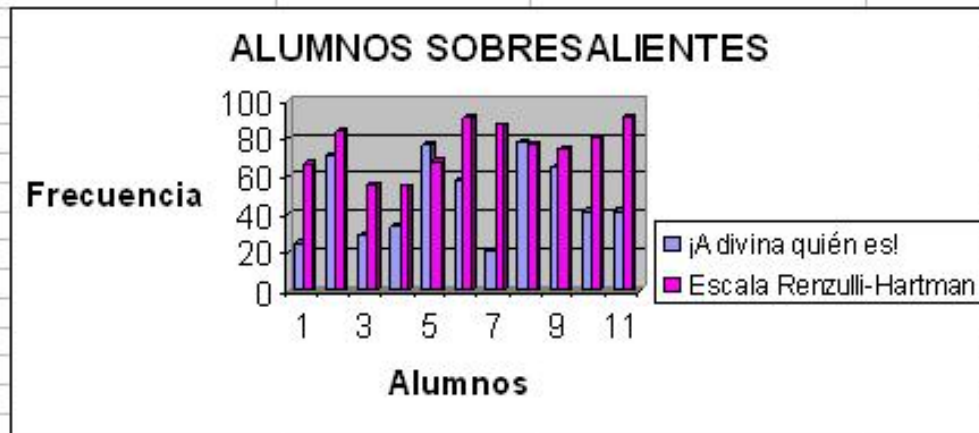
En este caso los alumnos nominaron a más alumnos y la docente sólo consideró a dos porque se centró en el aspecto académico.

Alumno	¡Adivina quién es!	Escala Renzulli-Hartman
1	2	0
2	51	0
3	41	0
4	0	0
5	1	0
6	72	74
7	0	0
8	14	0
9	21	0
10	4	0
11	15	0
12	0	0
13	6	0
14	6	0
15	8	0
16	25	0
17	4	0
18	27	0
19	9	0
20	5	0
21	42	80
22	26	0
23	26	0
24	52	0
25	20	0



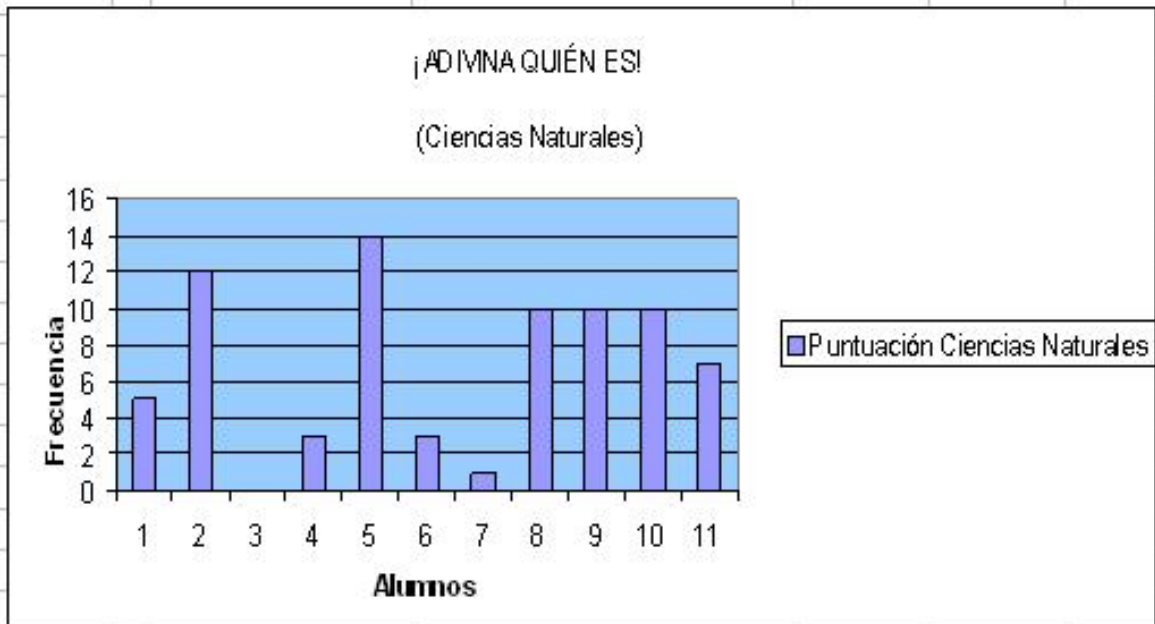
En este grupo se puede apreciar que a diferencia de la docente donde únicamente nomina a un alumno, el grupo reconoce que existen más de un alumno sobresaliente.

Alumno	¿Adivina quién es!	Escala Renzulli-Hartman
1	3	0
2	45	0
3	0	0
4	1	0
5	4	0
6	2	0
7	5	0
8	66	90
9	0	0
10	2	0
11	4	0
12	66	0
13	1	0
14	0	0
15	17	0



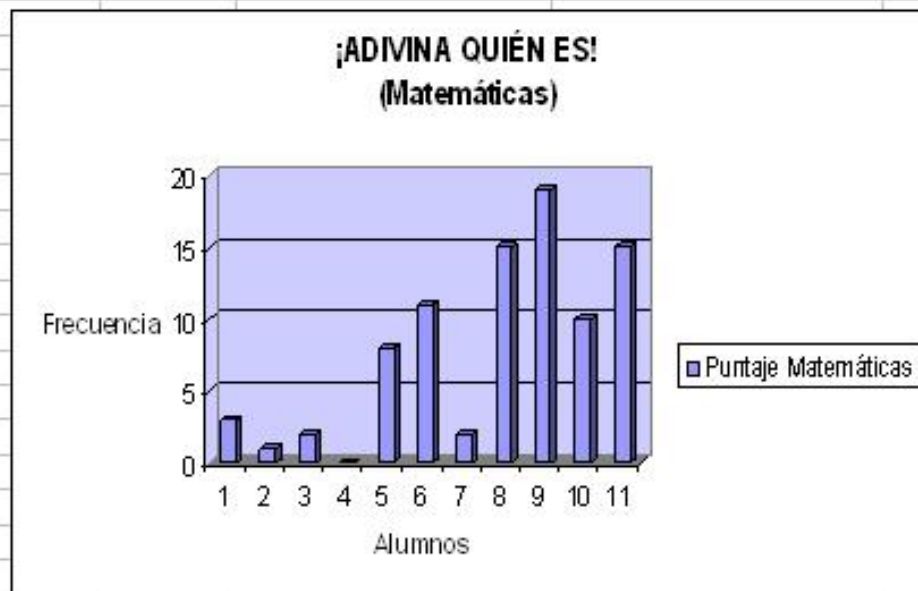
En esta gráfica se pueden apreciar las coincidencias y diferencias que existen entre la nominación realizada por las docentes con la escala R-H y la nominación que realizan los alumnos con la técnica sociométrica ¡Adivina quién es!

Alumnos sobresalientes	¡Adivina quién es!	Escala Renzulli-Hartman
1	25	66.92
2	71	84.21
3	29	55.84
4	34	55.1
5	77	68
6	58	91.4
7	21	87.4
8	78	77
9	65	74.4
10	42	79.9
11	42	91.65



En esta gráfica se aprecian la preferencia que manifestaron los alumnos que fueron considerados como sobresalientes en esta investigación respecto a Ciencias Naturales.

Alumnos sobresalientes	Puntuación Ciencias Naturales
1	5
2	12
3	0
4	3
5	14
6	3
7	1
8	10
9	10
10	10
11	7

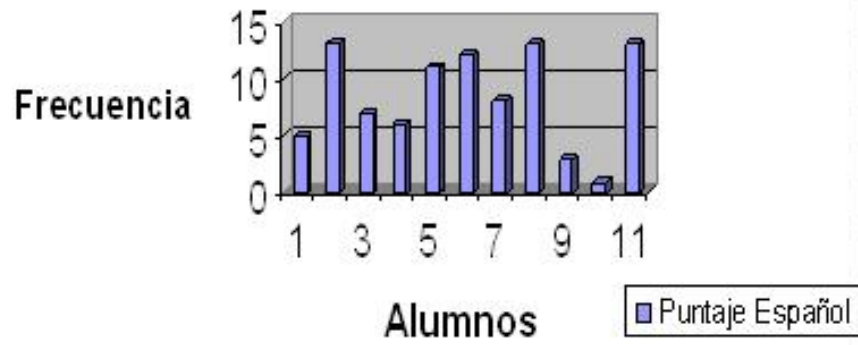


Con respecto a Matemáticas, se puede observar la preferencia de los alumnos que fueron considerados sobresalientes.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Matemáticas
1	3
2	1
3	2
4	0
5	8
6	11
7	2
8	15
9	19
10	10
11	15

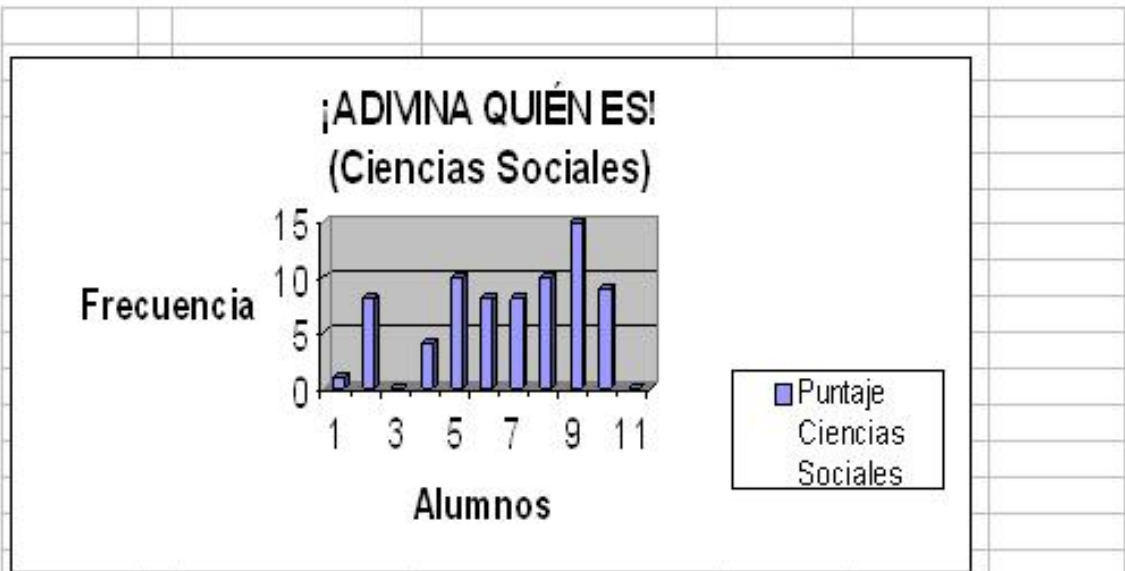


## ¡ADVINA QUIÉN ES! (Español)



En esta gráfica se observa la preferencia que existe por la asignatura de español y cómo aquellos alumnos altos en matemáticas aquí disminuyen mientras otros son constantes en su alto desempeño.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Español
1	5
2	13
3	7
4	6
5	11
6	12
7	8
8	13
9	3
10	1
11	13



Aquí es evidente observar la preferencia que los alumnos nominados como sobresalientes tienen respecto a las Ciencias Sociales que corresponden a las asignaturas de Geografía e Historia; donde los dos alumnos más bajos en estas asignaturas sobresalen en artísticas y español respectivamente.

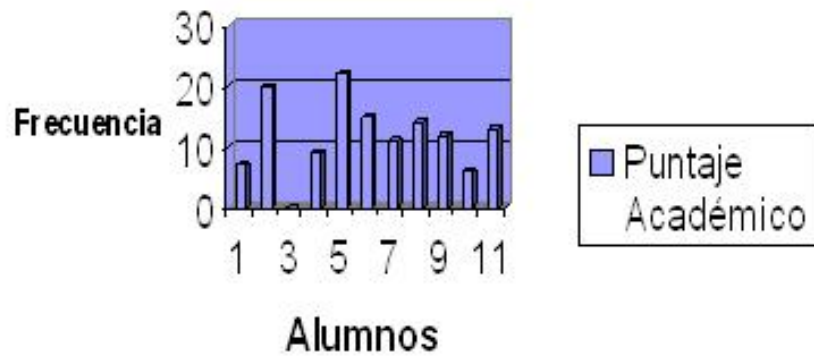
Alumnos sobresalientes	Puntaje Ciencias Sociales
1	1
2	8
3	0
4	4
5	10
6	8
7	8
8	10
9	15
10	9
11	0



Aquí es interesante observar que la preferencia en Ciencias Sociales es muy baja, no obstante que un alumno repunta del resto de sus compañeros; sería conveniente revisar la importancia que tanto la escuela como la sociedad le da a esta asignatura.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Artísticas
1	0
2	1
3	17
4	6
5	1
6	1
7	0
8	4
9	1
10	0
11	0

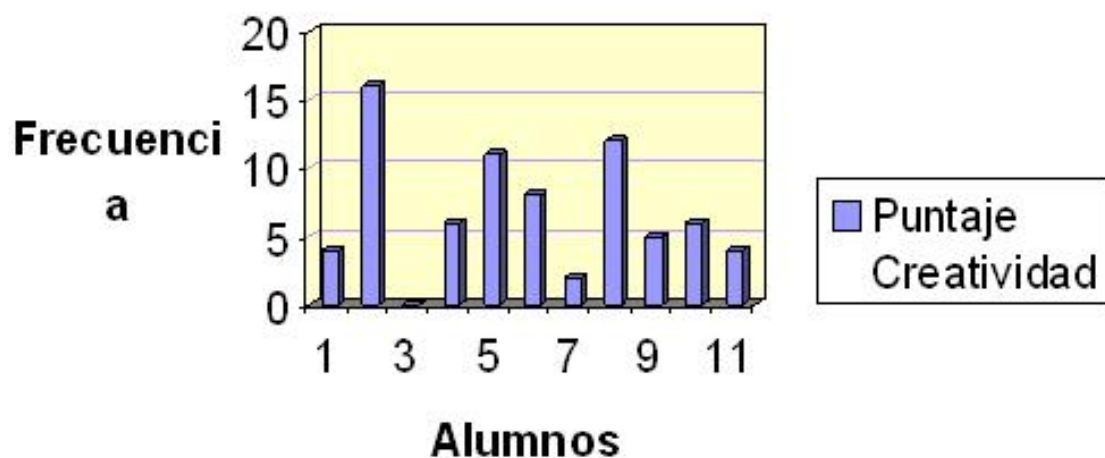
## ¡ADIVINA QUIÉN ES! (Académico)



En esta gráfica se puede apreciar el gran valor que este aspecto tiene para los alumnos o mejor dicho para quienes contribuimos en su formación.

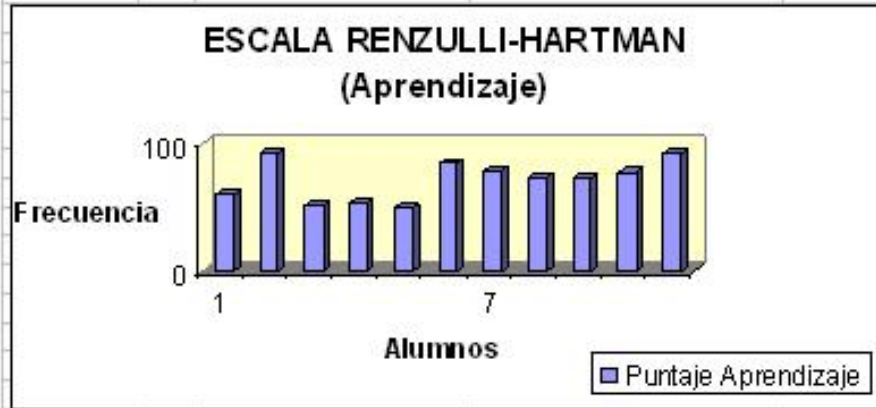
Alumnos sobresalientes	Puntaje Académico
1	7
2	20
3	0
4	9
5	22
6	15
7	11
8	14
9	12
10	6
11	13

## ¡ADIVINA QUIÉN ES! (Creatividad)



Como se puede observar en esta gráfica la creatividad también es un aspecto que está presente en los alumnos, sin embargo, es necesario seguir propiciando las condiciones para su desarrollo.

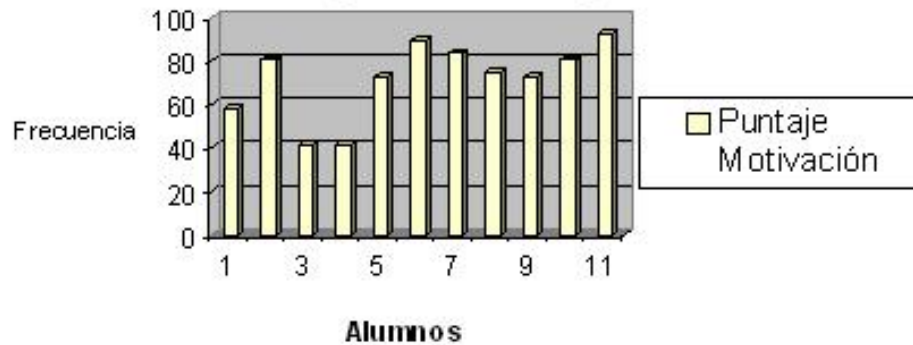
Alumnos sobresalientes	Puntaje Creatividad
1	4
2	16
3	0
4	6
5	11
6	8
7	2
8	12
9	5
10	6
11	4



Como es de suponerse, la mayoría de los alumnos se encuentra por arriba del promedio en cuanto al aspecto de aprendizaje, el cual tiene que ver con contenidos curriculares.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Aprendizaje
1	59.52
2	91.54
3	51.84
4	53.8
5	50
6	84.6
7	78.8
8	73
9	73
10	76.9
11	92

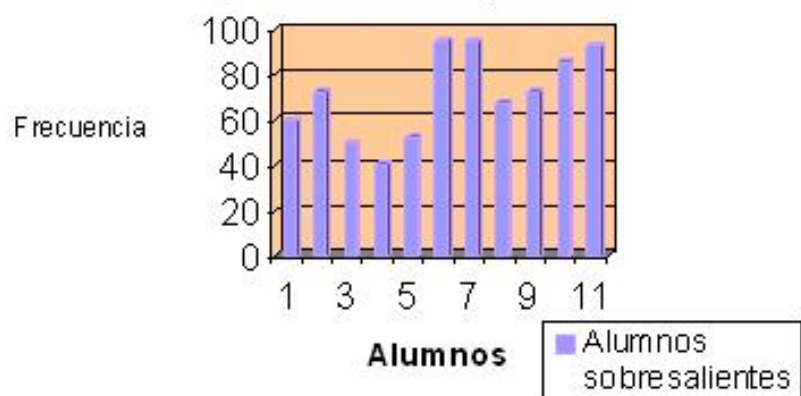
## ESCALA RENZULLI-HARTMAN (Motivación)



Una gran mayoría de los alumnos muestra que son considerados con motivación.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Motivación
1	58.17
2	80.33
3	41.55
4	41.6
5	72.2
6	88.8
7	83.3
8	75
9	72.2
10	80.5
11	92

## ESCALA RENZULLI-HARTAM (Creatividad)

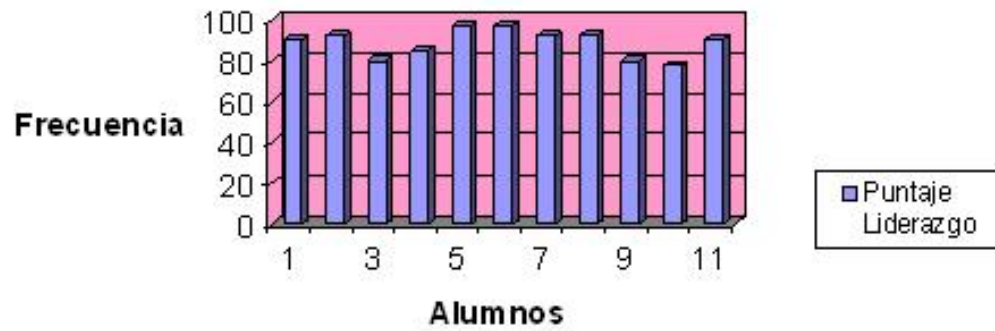


En esta gráfica se aprecia la percepción de las docentes respecto a la creatividad que observan en los alumnos sobresalientes de esta investigación; se sugiere revisar la gráfica de creatividad del instrumento sociométrico para establecer relaciones entre ambas.

No. Progresivo	Alumnos sobresalientes
1	60
2	72.5
3	50
4	40
5	52.5
6	95
7	95
8	67.5
9	72.5
10	85
11	92.5



### ESCALA RENZULLI-HARTAM (Liderazgo)



Una característica que es frecuente observar en los alumnos es su habilidad para ser líderes en sus grupos, por lo que en esta gráfica, se ratifica dicha consideración.

Alumnos sobresalientes	Puntaje Liderazgo
1	90
2	92.5
3	80
4	85
5	97.5
6	97.5
7	92.5
8	92.5
9	80
10	77.5
11	90

En cuanto a la Guía de observación, se percibe lo siguiente:

- La distribución del mobiliario en el aula sigue siendo de manera tradicional (por filas)
- La metodología de trabajo sigue siendo tradicional (expositiva-receptiva)
- Los recursos didácticos utilizados se reducen al pizarrón y marcadores principalmente y esporádicamente se utilizan láminas y videos.

El control de grupo se centra en la amenaza y el castigo de los docentes hacia los alumnos.

De acuerdo a los instrumentos seleccionados, lo que se pudo observar en las escuelas visitadas, es que aún los docentes siguen utilizando para su trabajo dentro del aula una didáctica basada en la resolución de cuestionarios, copias, resúmenes y resolución de algoritmos. La disciplina se concibe como el estar sentado en silencio por filas, sin hacer ruido, en espera de las indicaciones de las profesoras.

## **CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.**

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos anteriormente incluidos, que como se señaló en el apartado anterior, se aplicaron en dos modalidades: con escala de opinión y de tipo abierto, la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados a docentes y alumnos, se les asignó una expresión numérica a efectos de lograr cuantificar y graficar la información estadística; misma que fue procesada a través del programa EXCEL de Windows.

### **4.1 CONDICIONES ACTUALES.**

El punto de partida de esta investigación, ha sido la de reconocer la situación en que se encuentran los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente de las escuelas del sector No. 6 de Educación Primaria en alumnos y alumnas de 6º grado, de tal forma resulta entonces que como primeros aspectos obtenidos en la muestra poblacional seleccionada docentes y alumnos de tres escuelas primarias, se tiene lo siguiente:

#### **1. Aspectos generales.**

Nivel educativo, turno, zona escolar, grado y delegación a la que pertenecen los integrantes de la muestra.

Las tres escuelas muestra en las que se aplicaron los instrumentos, (dos matutinas y una vespertina), pertenecen al nivel de Educación Primaria, y se ubican dentro de la Supervisión General de Sector No. 6 de la Dirección Operativa No. 1 de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria que depende de la Dirección General de Servicios Educativos, dentro de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Los cinco grupos seleccionados (cuatro matutinos y uno vespertino) pertenecen al sexto grado, dando un total de 109 alumnos y alumnas a las que se les aplicó el instrumento "Adivina ¿Quién es?" (94 alumnos y alumnas del turno matutino y 15 alumnas y alumnos del turno vespertino)

## **2. Escala Renzulli Hartman**

Este instrumento fue aplicado a las cinco docentes titulares de los grupos muestra seleccionados, el tenía como propósito la nominación de alumnos y/o alumnas con Capacidad sobresaliente.

Como resultado de la información arrojada por el instrumento se tuvo un total de 11 alumnos y alumnas nominados a partir de las siguientes características.

- a) Liderazgo. Todos los nominados la presentaron en un alto nivel, es decir arriba del 75%
- b) Creatividad. En este aspecto los 11 alumnos y alumnas nominados presentaron variantes significativas, debido a que hubo quien se ubicó abajo del 40% y quienes lograron casi el total.
- c) Aprendizaje. La gran mayoría de los alumnos se encuentra por arriba del promedio en este rubro que se encuentra muy relacionado con los contenidos curriculares.
- d) Motivación. El 70% de los alumnos nominados fueron considerados con alta motivación.

## **3. Adivina ¿Quién es?**

Este instrumento se aplicó al total de los alumnos y alumnas de los cinco grupos muestra, con la intención de buscar nominaciones a partir de los propios compañeros, es decir entre pares. Se realizó un cruce de información con los 11 alumnos y alumnas nominados con el instrumento anterior, tomando en cuenta los aspectos siguientes.

- a) Matemáticas. Un 40% de los 11 alumnos nominados fue considerado con buen nivel dentro de esta asignatura.
- b) Español. Existe preferencia por esta asignatura, no obstante que los alumnos que sobresalieron en matemáticas y ciencias naturales, bajaron en esta.

- c) Artísticas. La preferencia en esta asignatura es muy baja o poco apreciada por los compañeros, solo un alumno se apuntala. Es conveniente revisar la importancia que tanto la escuela como la sociedad le da a esta asignatura.
- d) Ciencias Naturales. El 60% de los alumnos y alumnas nominados presentaron una mediana preferencia en esta área y un alumno se destacó.
- e) Ciencias Sociales. El 60% de los alumnos y alumnas nominados se ubica en la media, mientras que un alumno se destaca en esta área y para dos de ellos es casi nula.
- f) Académico. Este aspecto se centra en las calificaciones donde a excepción del alumno que se destacó en artísticas todos los demás se encuentran por arriba de la media.
- g) Creatividad. Es un aspecto donde entra en juego la subjetividad, no obstante es un rasgo que aparece en los alumnos nominados aunque en diferentes niveles.

#### **4.2 NECESIDADES.**

##### **¿EN QUÉ DIRECCIÓN SE PUEDE IR?, ¿QUÉ CONDICIONES SON DESEABLES O SE PUEDEN MEJORAR?**

Como continuación del Diagnóstico Institucional aquí planteado, es posible señalar de forma general que existe mayor interés y disposición a la Actualización Docente, respecto a las Necesidades Educativas que presentan los y las alumnas asociadas a alguna discapacidad o problemas de aprendizaje, o bien cuando se presentan problemas de conducta, ya que el impulso mayor está centrado en la población vulnerable y con mayor grado de marginalidad, y el caso de los alumnos sobresalientes se piensa que se encuentran en el otro extremo, mientras que como lo

señaló María Antonia Casanova en una ponencia, este tipo de alumnos y alumnas son los que se encuentran en un gran abandono y viven en soledad dentro de su proceso de formación y crecimiento, y en ocasiones ocultando su capacidad sobresaliente.

Por ello es necesario fomentar y consolidar Proyectos que permitan voltear la mirada hacia esta población que requiere en la mayoría de los casos de atención educativa para cubrir sus necesidades especiales de educación, y con ello dar cumplimiento a lo señalado en la Política Educativa.

Con el impulso de propuestas y proyectos educativos centrados en fortalecer la labor docente en este ámbito, las tareas encaminadas al fortalecimiento del Proceso educativo para elevar los índices de aprovechamiento escolar, impactarán en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales como ENLACE, PISA o Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS) que actualmente se aplican en los planteles educativos.

A continuación, se sintetizan cualitativamente, los aspectos institucionales detectados a través del diagnóstico, con respecto a la atención que reciben los y las alumnas con Capacidades Sobresalientes de Educación Primaria.

## Cuadro de análisis FODA

(Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, en cuanto

a la atención de alumnos y alumnas con

Capacidad Sobresaliente)

<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>Existe una política educativa que señala en el Artículo 41 de la Ley General de Educación, la atención a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales relacionadas a la Capacidad Sobresaliente.</p>	<p><b>Debilidades:</b></p> <p>El interés por parte de los padres de familia y docentes se centra en atender a los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad.</p>
<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>Desde la Subsecretaría de Educación Básica se ha diseñado un Programa de Atención a Niños con Capacidad Sobresaliente que se piloteó en algunos estados de la República Mexicana y ahora se pretende extender en el D. F.</p>	<p><b>Amenazas:</b></p> <p>La actualización en esta temática es muy reducida, por parte de los docentes, debido al desconocimiento de que la capacidad sobresaliente puede generar una necesidad educativa especial.</p>

Finalmente una vez expuesto el Diagnóstico institucional, se presenta una propuesta que contribuya a atender educativamente a los y las alumnas que presentan Capacidad Sobresaliente en las Escuelas Primarias, principalmente pertenecientes a la zona de Centro Histórico y Tepito, donde se realizó la investigación, donde el planteamiento del problema, directriz de dicha investigación fue:

**¿Cómo atender las necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente de los alumnos y alumnas de sexto grado de Educación Primaria, que se encuentran dentro de la Supervisión General de Sector No. 6?**



## **CAPÍTULO 5. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.**

### **5.1 Marco jurídico inherente a la propuesta.**

La alternativa de actualización docente que se presenta para identificar y atender a los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la aptitud sobresaliente, pretende ser congruente con lo planteado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 en que se señala que es necesario “Fomentar el desarrollo profesional de los maestros a través de una oferta continua, variada, flexible y congruente con los propósitos educativos[...]<sup>29</sup> con la intención de ofrecer elementos que le sean de utilidad al docente en el cumplimiento responsable y comprometido de su labor cotidiana y se oriente a proporcionar un servicio educativo de calidad al adquirir los conocimientos y habilidades o competencias docentes, necesarios para su desarrollo y con ello ejercer con responsabilidad sus derechos y obligaciones.

La actualización y capacitación permanentes son un derecho de todos los maestros y maestras en servicio y también es una necesidad del Sistema Educativo Nacional, por lo que está como una línea de acción prioritaria la de “Incrementar la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las autoridades

---

<sup>29</sup>SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001. Pág.151.

educativas estatales para proveer, de manera continua, servicios de actualización y capacitación para maestros, adecuados y de alta calidad”<sup>30</sup>

Lo anteriormente expuesto, tiene su sustento desde 1992, cuando se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), que dentro de sus tres líneas de política educativa para transformar el sistema educativo, contempló la revalorización de la función social del maestro a través de la formación permanente.

Asimismo, la reorientación de los servicios de Educación Especial como consecuencia de movimientos internacionales para impulsar la Integración Educativa exige que los docentes de Educación Básica, en este caso, tanto de Educación Primaria como de Educación Especial, desarrollen sus competencias profesionales que les permita diversificar con su experiencia, creatividad y con nuevos conocimientos, sus estrategias educativas de atención, con la intención de crear condiciones para que todos los alumnos y alumnas aprendan en las aulas y en las escuelas a conocer, saber, ser y convivir armónicamente en todos los ámbitos y contextos propios.

Por otro lado en el Artículo 3º Constitucional, señala que; “Todo individuo tiene derecho a recibir educación.....La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la

---

<sup>30</sup> Idem.

independencia y en la justicia.”<sup>31</sup>, en este sentido se manifiesta como un derecho de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes el recibir una educación que permita el cumplimiento de lo estipulado en este artículo.

En congruencia con lo anterior, dentro del citado Plan Nacional de Desarrollo, se consideran tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia; mismos que el Programa Nacional de Educación afronta como desafíos: Cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo.

Sin embargo, la propuesta pretende ser una alternativa ante lo expuesto en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa donde en un estudio diagnóstico de los servicios de Educación Especial se obtiene: “Los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes han dejado de recibir apoyos específicos, pues las USAER se han centrado en la atención de los alumnos que presentan rezago escolar o dificultades en el aprendizaje.”<sup>32</sup> Y que deja ver el gran vacío pedagógico que existe respecto a las necesidades educativas de la población en estudio.

---

<sup>31</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 2004. Pág. 5

<sup>32</sup> SEP. Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México, 2002. Pág. 23

## 5.2 Fundamentación Teórica.

Partiendo de que existen diversos estudios desde hace algunos años, Lewis Maddison Terman y Luz F. Pérez,<sup>33</sup> los cuales indican que si bien algunos alumnos y alumnas sobresalientes, salen adelante por sí mismos, otros rinden muy por debajo de su capacidad, llegan a sentirse frustrados y fracasan escolarmente.

Será la postura crítica quien permeará la filosofía del diseño de investigación que expongo, puesto que intenta motivar a la praxis, es decir a la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo; y desde el ámbito epistemológico, se concibe con una postura analítica.

El presente diseño se apoya en el Modelo Triádico de Enriquecimiento Curricular, ideado por el Dr. Joseph Renzulli, cuyo objetivo central es que los alumnos trabajen en sus intereses con la extensión y profundidad que ellos deseen y en las formas o estilos de aprendizaje preferidos por ellos.

Renzulli retoma el Modelo de Talentos Múltiples de Calvin Taylor, (el cual pretende desarrollar básicamente cinco talentos: Pensamiento Productivo, Planeación, Predicción, Toma de decisiones y Comunicación). Ambos autores tienden a la construcción del conocimiento, donde el cambio, transformación e innovación, son factores determinantes para sus modelos.

Se pretende considerar la situación del entorno, ya que éste puede influir positiva o negativamente en la formación de los alumnos (Vigotski; zona de desarrollo próximo).

---

<sup>33</sup> Realizados en el año de 1947 los estudios de Terman y en 1994 los de Pérez.

Para comprender el proceso de desarrollo al interior del ser humano, se retoman las teorías de Joy Paul Guilford y Goderman, quienes consideran la idea de inteligencia múltiple y amplían el concepto y la definición de las personas que presentan aptitudes sobresalientes.

Sin embargo, para efectos de formación del conocimiento, será la teoría de Piaget quien lo sustente.

La teoría psicogenética se plantea dos grandes problemas epistemológicos: ¿Qué cambios se producen en la forma de pensar de los niños en la medida en que se hacen adultos? Y ¿Cómo ocurren los cambios?

En la medida en que se encontraron características comunes, esta teoría se ha visto obligada a la generalidad. Sus principios son lo suficientemente amplios para que se apliquen a todos los seres humanos, pese a sus diferencias. En este sentido, la teoría piagetiana no aborda la cuestión de cuánta inteligencia tiene una persona en un momento determinado, sino en qué tipo de inteligencia se ubica

.

Se ha dicho que una de las características esenciales de la teoría psicogenética es la de intentar descubrir las raíces de los diferentes tipos de conocimiento, desde sus formas más simples, y seguir desarrollando en niveles superiores. Su objeto de estudio se enriquece día con día debido a los métodos que utiliza:

- El método histórico-crítico. Salva desde un enfoque general el avance histórico del conocimiento. Lo analiza en su desarrollo y hace explícito sus limitaciones.

- El método psicogenético. Este método complementa al anterior en aquellas situaciones donde el análisis relativo a un conocimiento es a veces insuficiente para indagarlos retrospectivamente y por lo tanto se apela al estudio genético de ciertas construcciones en el sujeto de manera experimental, de ahí que el método clínico y la observación sean sus partes fundamentales.
- El método formalizante. La teoría se apoya también en el método lógico-matemático en cuanto coadyuva al establecimiento de la norma con objeto de validar los resultados de la investigación psicológica.

Con lo anterior se puede decir que la epistemología genética piagetiana, es un quehacer científico en construcción, de carácter interdisciplinario abierto, no dogmático que procura desentrañar el cambio del conocimiento desde la óptica de un esquema de investigación.

Según Matthew Lipman, anteriormente se pensaba que la calidad de las habilidades de razonamiento básico estaba relacionada con el rendimiento escolar. Ello se entendía en el sentido de que la carencia de estas habilidades suponía dificultades académicas y que al contrario, su presencia era indicador del logro escolar. Se puede razonar bien y sin embargo no tener éxito académico. Existen muchos otros factores que intervienen en los fracasos escolares. La educación implica más que el desarrollo de habilidades. Por ejemplo se puede adquirir una habilidad, pero utilizarla incorrectamente.

Asimismo dice, que cuando los profesores son incapaces de identificar las lagunas de razonamiento en sus aulas o no están preparados para poder remediar aquellas deficiencias que han descubierto entonces las dificultades iniciales de razonamiento de los niños les acompaña durante toda su vida escolar y personal, arreglándoselas lo mejor posible en un mundo que les exigirá a la vez más de un pensamiento lógico y racionalidad de la que pueden ofrecer. Quizá algunos de ellos podrán conducirse con dicho bagaje, pero serán la minoría.

Las áreas de habilidades más relevantes para las metas educativas son aquellas relativas a los procesos de investigación, a los procesos de razonamiento y a la organización de la información. Parece ser que los niños desde su primera infancia ya poseen todas esas habilidades en sus formas primitivas. La educación no ha de ser la mera adquisición de habilidades cognoscitivas, sino su mejora y consolidación. En otras palabras, los niños están naturalmente dispuestos a la adquisición de las habilidades cognitivas de la misma forma que adquieren el lenguaje, y la educación necesaria para poder reforzar dicho proceso.

Desde el momento en que se está comprometido por una educación para el pensamiento complejo, es evidente la enorme importancia que adquiere el desarrollar proyectos curriculares y pedagógicos que eduquen para el juicio.

En este sentido, para la presente propuesta de actualización docente es necesario determinar la conceptualización de algunos términos que se emplean en ella.

Se hablará de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes, como se menciona en el artículo 41 de la Ley General de Educación, entendiéndose por ellos, a aquellas personas que al cursar la Educación Básica, en relación con sus compañeros de grupo enfrenta dificultad para desarrollar el aprendizaje de los contenidos curriculares, o bien le resulte sumamente fácil lo cual le provoque como resultado desinterés que puede verse reflejado en mala conducta o conformarse en la mediocridad entre otras manifestaciones, por lo que requieren que a su proceso educativo se incorporen mayores o diferentes recursos a fin de que logre los propósitos curriculares del nivel educativo.

Es importante señalar que la aptitud sobresaliente es considerada cuando se presenta la conjunción de lo que señala Renzulli los tres aros: creatividad, compromiso con la tarea y una habilidad por arriba del promedio; donde dicha conjunción puede presentarse en determinados momentos de la vida académica de los y las alumnas. (Ver anexo No. 3)

Con lo anterior se reafirma las características que determinan las NEE, esto es que son relativas e interactivas, y pueden ser permanentes o temporales.

Las aptitudes son entendidas como aquellas cualidades biológicas con las que el sujeto nace como el tener una agudeza auditiva, y que si las condiciones son favorables darán lugar a las capacidades como la de discernir entre los diferentes sonidos de una misma categoría de elementos.

La creatividad es entendida en este trabajo como una facultad que posee el ser humano, la cual le permite experimentar la sensación de libertad al crear y reconstruir su mundo, teniendo, fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración en sus ideas, para alcanzar un desarrollo pleno y armónico,



El tener un pensamiento creativo permite la posibilidad de generar una serie de alternativas (fluidez), ante un problema, teniendo una gran variedad y heterogeneidad de ideas producidas (flexibilidad), siendo ideas nuevas (originalidad), pero que además sean aplicables o realizables en la práctica (elaboración).

La habilidad por arriba del promedio considera a varias habilidades generales (incluida la inteligencia) que son típicamente medidas por pruebas de inteligencia, desempeño, aptitud y de pensamiento creativo entre otras, o bien que por ser tan evidente no es necesario someterla a una prueba estandarizada.

El compromiso con la tarea es entendida como la tenacidad con que el sujeto permanece durante un prolongado período de tiempo realizando una tarea para alcanzar una meta.

Es importante no perder de vista que en esta propuesta, se tiene presente el diseño curricular del nivel de Educación Primaria considerado en el Plan y Programas de Estudio, 1993; los cuales tienen la característica de ser abiertos y flexibles de tal manera que permiten, con el adecuado manejo docente, dar respuesta educativa de calidad a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la capacidad sobresaliente, cumpliendo con los cuatro Propósitos de la Educación Primaria que a continuación se presentan:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con

independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieren los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.<sup>34</sup>

Para dar una respuesta educativa de calidad a la población en estudio es necesario tomar en cuenta las adecuaciones curriculares que pueden realizarse.

---

<sup>34</sup> SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, 1993. Pág. 13

### **5.3 Diseño y mapa curricular.**

A partir de los resultados obtenidos que muestran la existencia de alumnos y alumnas con capacidad sobresaliente en las aulas de sexto grado de Educación Primaria y la falta de herramientas pedagógicas para la atención de esta población por parte de las docentes, se observa la necesidad de generar propuestas de actualización, que permitan al docente contar con mayores elementos metodológicos para la identificación y atención de los alumnos y alumnas sobresalientes.

Por lo anterior se elabora el presente curso-taller que consta de 5 módulos, sin embargo, cabe aclarar que los contenidos del mismo pueden ampliarse o modificarse de acuerdo a las características del grupo, con la intención de que a los docentes participantes les resulte de utilidad para motivar a la implementación de prácticas pedagógicas creativas e innovadoras que beneficien no sólo a los alumnos sobresalientes, sino a todo el grupo. La propuesta se puede desarrollar en 5 sesiones de 4 horas diarias y para alcanzar los propósitos se considera un cupo máximo de 20 docentes por evento

## 5.4 CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO-TALLER

### OBJETIVO GENERAL:

- ⇒ Socializar elementos teórico metodológicos que permitan al docente enriquecer su práctica pedagógica con respecto a la atención de alumnos sobresalientes.
- ⇒ Compartir con los docentes de educación primaria y educación especial estrategias para la identificación y atención de alumnos sobresalientes.

**DURACIÓN: 20 hrs. . No. DE SESIONES: 5 DESTINATARIOS: Docentes de Educación Primaria y Educación Especial.**

No. DE SESIÓN/ HRS.	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1 (4hrs.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuadre</li> <li>▪ Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.</li> <li>▪ Ley General de Educación Art. 41.</li> <li>▪ Programa Nacional de Educación.</li> <li>▪ Programa Nacional de la Educación Especial y de la Integración Educativa.</li> <li>▪ Conceptualización de niños sobresalientes.</li> <li>▪ Características cognitivas y afectivas.</li> </ul>	<p>Conocer el marco legal sobre el que se basa la atención a la diversidad en el contexto de la integración educativa. - 116</p> <p>-</p>	<p>Registro y bienvenida.</p> <p>Técnica de presentación.</p> <p>Presentación del curso-taller</p>	<p>Hojas de registro.</p> <p>Etiquetas. Marcadores. Hojas de rotafolio.</p> <p>Equipo enciclomedia. Presentación Power Point.</p> <p><b>Hojas blancas</b></p>	<p>Diseño de un cuadro comparativo, donde se mencionen las diferencias básicas entre alumnos con capacidad sobresaliente y alumnos regulares en el marco de la política educativa.</p>	<p>-Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales:</p> <p><b>-Acceso y Calidad.</b></p> <p>-Ley General de Educación Art. 41.</p> <p>-Programa Nacional de Educación.</p> <p>-Programa Nacional de la Educación Especial y de la Integración Educativa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías referentes a las capacidades sobresalientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del Intelecto.</li> <li>- Inteligencias Múltiples.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifique las características específicas que distinguen a los niños sobresalientes. Conozca las principales teorías que abordan la condición sobresaliente.</p>	<p>Lluvia de ideas para la caracterización.</p> <p>Lectura y análisis de un texto por equipo.</p> <p>Exposición de teorías y Debate.</p>	<p>Marcadores Pizarrón</p> <p>Copias del documento.</p> <p>Equipo Enciclomedia</p> <p>Presentación power point</p>		<p>ORNELLA, Andreani. Las raíces psicológicas del talento. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1978. 351 P</p>
2 (4hrs.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos de Intervención. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aceleración</li> <li>- El agrupamiento</li> <li>- El enriquecimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>o En el contexto de aprendizaje</li> <li>o Extracurricular</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Analice algunos modelos de intervención para la atención de alumnos sobresalientes.</p>	<p>Presentación de modelos de intervención.</p> <p>Testimonios</p>	<p>Equipo Enciclomedia</p> <p>Presentación Power Point</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Mapa conceptual sobre aspectos básicos para la atención de alumnos(as) con capacidad sobresaliente</p>	<p>PEREZ, Luz F. El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores. Ministerio de Educación y Cultura. Salamanca 1998, 205 P.</p>
3 (4hrs.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas en el desarrollo de los niños sobresalientes.</li> <li>▪ Identificación de la capacidad sobresaliente.</li> </ul>	<p>Identifique las principales problemáticas manifiestas en los niños sobresalientes en el ámbito personal, familiar y escolar.</p> <p><b>Conozca algunas estrategias para la identificación de alumnos con capacidades</b></p>	<p>Formación de equipos de trabajo para desarrollar la temática mediante ejes de análisis orientadores.</p> <p>Comentarios de experiencias.</p>	<p>Ejes de análisis orientadores.</p> <p>Imágenes de niños y niñas.</p>	<p>Elaboración de un reporte sobre la atención que reciben los alumnos y alumnas sobresalientes bajo su responsabilidad</p>	<p>PEREZ, Luz F. 10 Palabras clave en SUPERDOTADOS. Ed. Verbo Divino. Estella, Navarra 1993, 332 P.</p> <p>SANCHEZ MANZANO, Esteban, Identificación de niños superdotados en la comunidad de Madrid, Ministerio de Educación de la Comunidad de Madrid. Fundación</p>

No. DE SESIÓN/ HRS.	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4 (4hrs.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales aspectos del Plan y Programas de Educación Primaria.</li> <li>▪ Adecuaciones Curriculares.</li> <li>▪ Creatividad y Currículum.</li> <li>▪ Aceleración y Flexibilización</li> </ul>	<p>Reconozca los aspectos básicos del currículo para la implementación de adecuaciones curriculares.</p> <p>Diseñe algunos ejemplos de adecuaciones curriculares tomando en cuenta las características de algún alumno sobresaliente.</p>	<p>Mesa redonda.</p> <p>Presentación y selección de un caso, puede ser de los ya comentados.</p> <p>Diseño de ejemplos de adecuaciones curriculares por equipo.</p>	<p>Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.</p> <p>Documento individual de Adecuación curricular.</p> <p>Listado de materiales editados por la SEP.</p>	<p>Ejercicios de adecuaciones curriculares.</p>	<p>SEP. "Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria". México 1993</p> <p>SEP, SEB." Documento individual de Adecuación curricular (DIAC).</p>
5 (4hrs.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estilos de Aprendizaje.</li> <li>▪ Estrategias de Atención.</li> <li>▪ Recomendaciones Pedagógicas</li> </ul>	<p>Considere la aplicación de estrategias creativas para la atención de alumnos sobresalientes.</p>	<p>Escenificación de estilos de aprendizaje y estrategias de atención según texto de algunos autores.</p> <p>Lluvia de ideas para recomendaciones pedagógicas.</p>	<p>Diversos materiales didácticos.</p> <p>Algunos títulos editados por la SEP</p> <p>Hojas de evaluación</p>	<p>Producto final: Elaboración de una propuesta de trabajo utilizando los elementos revisados durante el curso-taller.</p>	<p>Libros del Rincón Materiales de la Biblioteca del maestro "Aventura de aprender a pensar y a resolver problemas 1 y 2" de Luz F. Pérez y otros.</p>
		<b>sobresalientes.</b>				RICH-CEIM. España,

## 5.5 PROGRAMA DESGLOSADO

### OBJETIVOS GENERALES:

- ⇒ Socializar elementos teórico metodológicos que permitan al docente enriquecer su práctica pedagógica con respecto a la atención de alumnos sobresalientes.
- ⇒ Compartir con los docentes de educación primaria y educación especial estrategias para la identificación y atención de alumnos sobresalientes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el marco legal sobre el que se basa la atención a la diversidad en el contexto de la integración educativa.
- Analice algunos modelos de intervención para la atención de alumnos sobresalientes.
- Identifique las principales problemáticas manifiestas en los niños sobresalientes en el ámbito personal, familiar y escolar.
- Conozca algunas estrategias para la identificación de alumnos con capacidades sobresalientes.
- Reconozca los aspectos básicos del currículo para la implementación de adecuaciones curriculares.
- Diseñe algunos ejemplos de adecuaciones curriculares tomando en cuenta las características de algún alumno sobresaliente.
- Considere la aplicación de estrategias creativas para la atención de alumnos sobresalientes.

**DESTINATARIOS:** El presente curso taller está dirigido al personal docente de Educación Primaria y Educación Especial.

**DURACIÓN:** 20 hrs. (5 sesiones de 4hrs. cada una)

### CONTENIDOS:

- ✓ Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y

## Calidad.

- ✓ Ley General de Educación Art. 41
- ✓ Programa Nacional de Educación
- ✓ Programa Nacional de la Educación Especial y de la Integración Educativa
- ✓ Conceptualización de niños sobresalientes.
- ✓ Características cognitivas y afectivas.
- ✓ Teorías referentes a las capacidades sobresalientes.
  - Estructura del Intelecto.
  - Inteligencias Múltiples.
  
- ✓ Modelos de Intervención.
  - La aceleración
  - El agrupamiento
  - El enriquecimiento
    - o En el contexto de aprendizaje
    - o Extracurricular
- ✓ Problemas en el desarrollo de los niños sobresalientes.
- ✓ Indentificación de la capacidad sobresaliente.
- ✓ Principales aspectos del Plan y Programas de Educación Primaria.
- ✓ Adecuaciones Curriculares.
- ✓ Creatividad y Curriculum.
- ✓ Aceleración y Flexibilización.
- ✓ Estilos de Aprendizaje.
- ✓ Estrategias de Atención.
- ✓ Recomendaciones Pedagógicas.

## **ACTIVIDADES:**

Las actividades que se realizan dentro de las sesiones de trabajo, están estructuradas para que se propicie en cada una de ellas la reflexión, el análisis, la confrontación, los comentarios críticos, la síntesis y la evaluación permanente.



## **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

La presente propuesta está diseñada en la modalidad de Curso-Taller, con el que se pretende propiciar reflexión, el análisis y la interacción de los participantes.

## **EVALUACIÓN:**

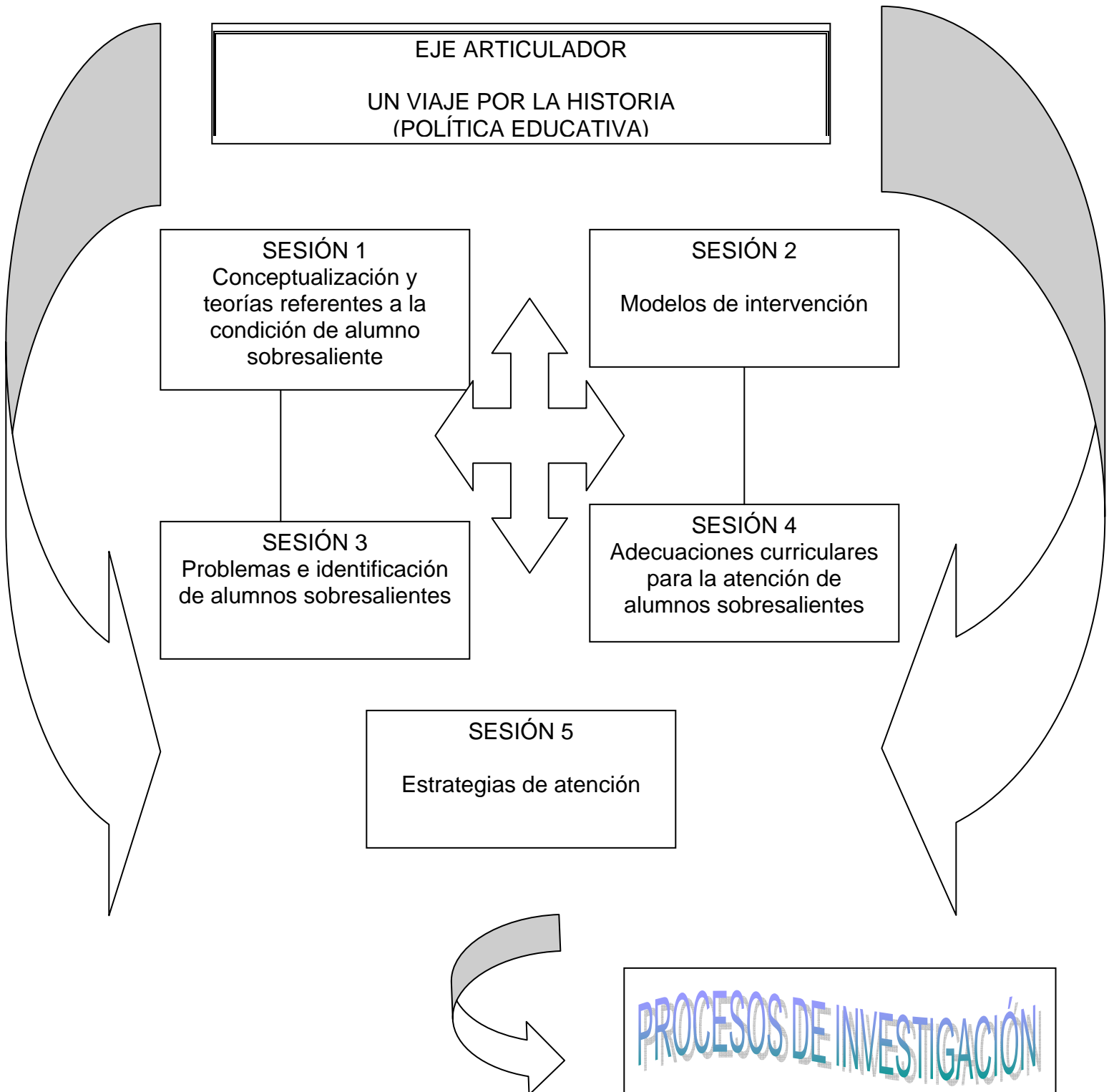
Durante el desarrollo del curso-taller se recurrirá a la evaluación de proceso y evaluación de resultados con referencia al:

- **Participante:** Durante las diferentes sesiones de trabajo, se solicitará la elaboración o diseño de algunos productos específicos que servirán de apoyo para el diseño de una propuesta educativa. Al final de cada sesión los participantes anotarán en una hoja de papel rotafolio: lo que aprendieron, lo que les gustó y lo que no les gustó de la sesión. En la última sesión contestará un cuestionario de evaluación con los siguientes rubros: Participación, puntualidad, colaboración, creatividad y presentación de productos de trabajo.
- **Facilitador:** Con base en la información diaria vertida en las hojas de rotafolio analizará la opinión del grupo y tomará decisiones para ajustar lo que sea necesario con la intención de alcanzar los objetivos del curso-taller. Y en la última sesión, se aplicará a los participantes un cuestionario, que permita evaluar el desempeño del facilitador, con los siguientes rubros: Puntualidad, manejo de grupo, dominio de los contenidos, uso de materiales, tolerancia.
- **Diseño del curso-taller:** En el cuestionario de evaluación se presentarán los siguientes rubros: relevancia para la práctica docente, congruencia entre las partes que lo integran, extensión y profundidad de contenidos, actividades desarrolladas,

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- D.G.E.E. Dirección General de Educación Especial. Paquete didáctico para el Proyecto CAS en el nivel de primaria. México 1991. 140 P.
- FOSTER, John., Desarrollo del espíritu creativo del niño. México, Ed. Publicaciones Cultural. 1994. 184 P.
- GARDNER, Howard. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas España, Ed. Paidós. 1991. 292 P.
- LIPMAN, Matthew, Pensamiento Complejo y educación, Madrid, Ediciones de la Torre, 1998, 366 P.
- PEREZ, Luz F. El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores. Salamanca, Ministerio de Educación y Cultura. 1998, 205 P.
- SEP. Programa Nacional de la Educación Especial y la Integración Educativa. México, 2002
- SEP. "Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria". México 1993
- ORNELLA, Andreani. Las raíces psicológicas del talento. Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapeluz. 1978. 351 P

## 5.6 Diagrama de Operatividad.



### **5.7 Perfil de ingreso.**

Este curso está dirigido a todos los docentes de Educación Primaria y especialmente a los que pertenecen a la Supervisión General de Sector No. 6 que estén frente a grupo y tengan el interés por adquirir herramientas para la identificación y atención de alumnos sobresaliente dentro del marco de la integración educativa.

Asimismo se considera a los docentes frente a grupo de Educación Especial que presenten interés por diversificar su pensamiento en el diseño de estrategias de atención para alumnos con NEE asociadas a la aptitud sobresaliente.

### **5.8 Perfil de egreso.**

Los y las docentes participantes, al final del curso-taller habrán adquirido:

- Un panorama del marco legal sobre el que se basa la atención a la diversidad en el contexto de la integración educativa.
- Los elementos necesarios para el reconocimiento y la identificación de los y las alumnas que presentan capacidad sobresaliente.
- El conocimiento de los diferentes modelos de intervención para la población con capacidad sobresaliente.
- Las herramientas metodológicas básicas para la atención de los alumnos y alumnas con capacidad sobresaliente
- La orientación para el diseño de adecuaciones curriculares para alumnos y alumnas con capacidad sobresaliente.

### **5.9 Criterio de selección de aspirantes.**

Que sean docentes de Educación Primaria o Educación Especial, frente a grupo.

### **5.10 Requisitos de permanencia y obtención de certificación.**

Para obtener un: DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN; deberá acreditar:

- Mínimo el 80% de asistencia.
- Lectura de documentos.
- Participación activa durante las sesiones.
- Entrega de productos de Trabajo.

## **CONCLUSIONES.**

En las Escuelas Primarias de la Zona de Supervisión General de Sector No. 6 donde se realizó el trabajo de investigación, de los 109 alumnos y alumnas muestra, se identificaron 11 alumnos y alumnas con potencial sobresaliente que asisten a sus escuelas, sin recibir alguna orientación especial por parte de sus maestras.

Los alumnos sobresalientes, no son atendidos por los docentes por desconocimiento, es decir, las docentes consideran que los y las alumnas con capacidad sobresaliente, no tienen ningún problema, debido a que obtienen regularmente buenas calificaciones, no obstante en ocasiones, se limita el desarrollo de otras habilidades, o simplemente, pierden el interés por la escuela al no encontrar una respuesta a sus necesidades educativas.

Existen alumnos que son reconocidos por sus compañeros como sobresalientes, pero no así por sus docentes, debido a que únicamente toman en cuenta lo académico, entendido como los contenidos conceptuales.

Algunos profesores, no identifican a los alumnos sobresalientes porque su rendimiento escolar no se ve reflejado en buenas calificaciones.

Se hace necesario que las y los docentes, recurran a las metodologías existentes para la atención de la población con capacidad sobresaliente, como el

enriquecimiento curricular, la aceleración, o bien que a partir de la identificación de alumnas y alumnos sobresalientes, generen nuevas estrategias en el marco de la atención a la diversidad y con ello contribuir a elevar los índices de aprovechamiento escolar.

Es necesario despertar el interés en los y las docentes, en cuanto a la identificación y atención de alumnos y alumnas sobresalientes y desmitificar lo que está alrededor de ello, para que reconozcan como una oportunidad de crecimiento profesional y personal el trabajo que conlleva abrirse a otras posibilidades pedagógicas.

La Dirección de Educación Especial, pone mayor énfasis en los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a alguna discapacidad o situación sociocultural y familiar, siendo poco considerados los alumnos y alumnas que presentan capacidad sobresaliente.

A nivel nacional, se están empezando a generar alternativas para brindar atención a la población escolar con capacidad sobresaliente.

Desde las escuelas Normales que forman en la Lic. en Educación Primaria, es necesario que dentro de la asignatura de Necesidades Educativas Especiales, también se incluyan temas relacionados con la capacidad sobresaliente. Actualmente la Normal de Especialización, ya lo contempló.

Durante el proceso de investigación, las docentes manifestaron interés en conocer metodologías de trabajo para orientar su práctica docente en la atención a este tipo de alumnado.

Algunos docentes, han manifestado que si hubieran contado antes con información para la identificación de alumnos y alumnas con Capacidad Sobresaliente, muchos alumnos hubieran recibido una mejor atención, por lo tanto, se hace necesario seguir generando propuestas de actualización docente y despertar el interés para su asistencia.

La propuesta que surge como resultado de esta investigación, es una alternativa más para apoyar la atención de esta población escolar.



## FUENTES CONSULTADAS

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR MONTERO, Luis Ángel. De la integración a la inclusividad: La atención a la diversidad; pilar básico de la escuela del siglo XXI. Argentina,. Ediciones Espacio. 2000. 280P.
- BEST, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid, Ed. Morata, S.A. 1982, 510 P.
- BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación Educativa, Guía Práctica, Barcelona, Ediciones CEAC, 1989. 380 P.
- D. Ary . L. Cheser. Introducción a la investigación pedagógica”. México, D. F., Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V. 2ª. edición. 1982. 384 P.
- DE BONO, Edward. Pensar bien. México, Ed. Selector, 18ª. Reimpresión. 2000. 143 P
- D.G.E.E. Dirección General de Educación Especial. Paquete didáctico para el Proyecto CAS en el nivel de primaria. México, 1991. 140 P.
- FOSTER, John. Desarrollo del espíritu creativo del niño. México, Ed. Publicaciones Cultural. 1994. 184 P.

- GARCÍA CEDILLO, Ismael. et.al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, SEP-COOPERACIÓN ESPAÑOLA. Volumen Uno de la serie Integración Educativa. Materiales de Trabajo. 1994. 203 P.
- GARDNER, Howard. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas España, Ed. Paidós. 1991. 292 P.
- INEGI, Cuaderno estadístico delegacional, Cuauhtémoc. D.F., Edición 2000. 129 P.
- LIPMAN, Matthew, Pensamiento Complejo y educación, Madrid, Ediciones de la Torre, 1998, 366 P.
- ORNELLA, Andreani. Las raíces psicológicas del talento. Buenos Aires Argentina, Ed. Kapeluz. 1978. 351 P
- PEREZ, Luz F. El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores. Salamanca, Ministerio de Educación y Cultura. 1998, 205 P.
- PEREZ, Luz F. 10 Palabras clave en SUPERDOTADOS. Navarra, Ed. Verbo Divino. 1993, 332 P.

- PEREZ, Luz F. La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas 1. Madrid, Ed. Síntesis. Vallehermoso, 1999, 223 P.
- PEREZ, Luz F. La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas 2. Madrid, Ed. Síntesis. Vallehermoso, 1999, 253 P.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL/SEP. Programa de desarrollo Educativo 1995-2000. México, 1996, 172 P.
- RENZULLI, Joseph. ¿En qué consiste la capacidad sobresaliente? Reexaminando una definición", traducción Proyecto CAS, México, DGEE, 1985
- SANCHEZ MANZANO, Esteban, Identificación de niños superdotados en la comunidad de Madrid. España, Ministerio de Educación de la Comunidad de Madrid. Fundación RICH-CEIM. 1998 172 P.
- SEFCOVICH, Galia. Hacia una pedagogía de la creatividad. México, Ed. Trillas. 1990. 175 P
- SEP, D. E. E., Informe Técnico de la Evaluación Diagnóstica del Servicio CAS. México 1994, 47 P.
- SEP. Plan y Programa de la Licenciatura en Educación Especial. Sexto semestre. México. (ponencia 2007)

- SEP/DEE Presentación del equipo local del Proyecto de integración educativa en el D.F. México, 2003.
- SEP/Dirección de Educación Especial. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Cuadernillo N° 5, México, D.F. 29 P
- SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México 2001.
- SEP. Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal. México, 1998. 27 P
- SEP. Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de la Educación Básica en el D. F. México. Ciclo escolar 2000-2001.
- SEP. Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México, 2003.
- SEP. Curso Nacional de Integración Educativa, Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México 2000.
- SEP, Reflexiones de fin de siglo. Perspectivas Siglo XXI, Primaria. México 1998, 100 P.
- SEP. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México, 2002. 36 P.

- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, 1993. 164 P.
- SILVA Y ORTIZ, María Teresa Alicia. El niño sobredotado. Ed. EDAMEX, 2ª. Edición. México 1992. 267 P.
- UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos. México, 1994.
- VIGOTSKI, L.S., Obras Completas Cuba Ed. Pueblo y Educación. tomo V. 1997 segunda reimpresión. 336 P.

#### FUENTE HEMEROGRÁFICA:

- Revista Nuevas Tecnologías. Vivir en Tepito. México, Gobierno del Distrito Federal. 2005

#### FUENTES ELECTRÓNICAS:

- <http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html#1>. Artículo 3º Constitucional. 13 de enero 2007
- [http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/mexico/2\\_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf..pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/mexico/2_LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf..pdf). 16 de diciembre 2006.
- [normalista.ilce.edu.mx/normalista/r\\_n\\_plan\\_prog/especial/plan2004.pdf](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/especial/plan2004.pdf). (23 de julio de 2007)

# ***ANEXOS***

**LISTA DE ESCUELAS QUE INTEGRAN  
LA ZONA DE DESARROLLO EDUCATIVO N° 4  
Supervisión General de Sector No. 6**

<b>MATUTINAS</b>	<b>VESPERTINAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LIC. PONCIANO ARRIAGA</li> <li>2. JAIME NUNÓ</li> <li>3. MIGUEL SERRANO</li> <li>4. RODOLFO MENÉNDEZ</li> <li>5. FRANCISCO G. BOCANEGRA</li> <li>6. SARA MANZANO</li> <li>7. ALFREDO E. URUCHURTO</li> <li>8. CRISTOBAL COLÓN</li> <li>9. LEOPOLDO RIO DE LA LOZA</li> <li>10. REPÚBLICA DOMINICANA</li> <li>11. LUIS MURILLO</li> <li>12. LUIS G. LEÓN</li> <li>13. ESTADO DE DURANGO</li> <li>14. REPÚBLICA DE PANAMÁ</li> <li>15. REPÚBLICA DE ARGENTINA</li> <li>16. PABLO MORENO</li> <li>17. JOSE MARÍA PINO SUÁREZ</li> <li>18. ESTADO DE ZACATECAS</li> <li>19. ABRAHAM CASTELLANOS</li> <li>20. GUADALUPE CENICEROS Z.</li> <li>21. GABINO BARREDA</li> <li>22. DOLORES CORREA ZAPATA</li> <li>23. MARCELINO DÁVALOS</li> <li>24. LUCIO TAPIA</li> <li>25. IGNACIO PÉREZ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GABINO BARREDA</li> <li>2. ESTADO DE ZACATECAS</li> <li>3. ALFREDO E. URUCHURTO</li> <li>4. LUIS MURILLO</li> <li>5. SARA MANZANO</li> <li>6. RODOLDO MENÉNDEZ</li> <li>7. FRAY LUIS DE LEON</li> <li>8. ESTADO DE DURANGO</li> <li>9. LIC. PONCIANO ARRIAGA</li> <li>10. LIC MIGUEL SERRANO</li> <li>11. PABLO MORENO</li> <li>12. GUDALUPE CENICEROS</li> <li>13. REPÚBLICA DE PANAMÁ</li> <li>14. ABRAHAM CASTELLANOS</li> <li>15. DOLORES CORREA ZAPATA</li> <li>16. REPÚBLICA DOMINICANA</li> </ol>

**INVESTIGACIONES ENCONTRADAS REFERENTE A LA CAPACIDAD****SOBRESALIENTE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR****ACERVO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

- MÉNDEZ GONZÁLEZ, Janet. Orientación educativa para alumnos sobresalientes de nivel medio básico.2000
- PADILLA DÍAZ, María de los Dolores. Propuesta de capacitación para maestros que atienden a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. 1997
- RAMÍREZ RAMOS, Carolina. Investigación documental de niños sobresalientes. 1997
- ESQUIVEL CHÁVEZ, María Guadalupe. Memoria del taller: “Estrategias didácticas para la atención de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. 1996
- GUTIÉRREZ REYES, Mario. Una alternativa de trabajo para encauzar a los niños con capacidades sobresalientes en el proceso de aprendizaje del grupo escolar: 1993
- JUMILLA CORRAL, Maria Isabel. Los modelos seleccionados por la Dirección General de Educación Especial para una adecuada atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. 1992



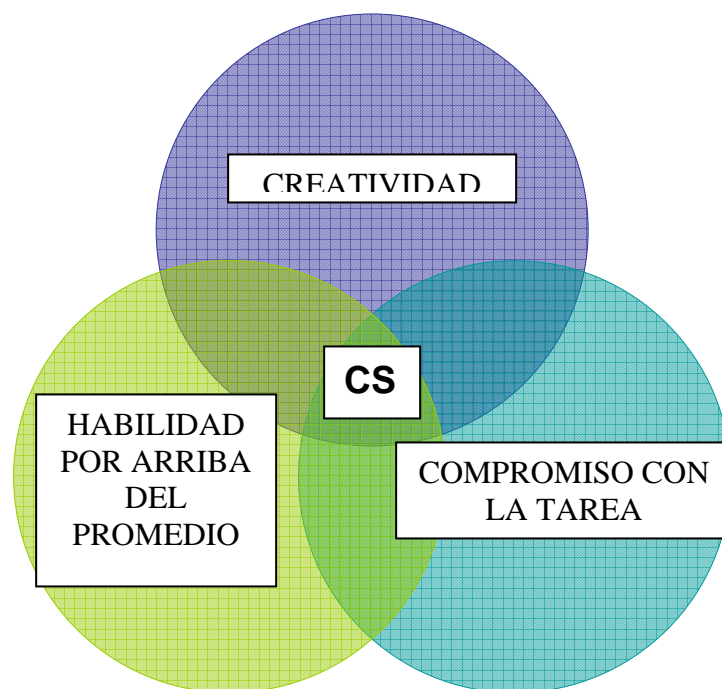
## ACERVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

- PINEDA AMADOR, Lucina. Dos necesidades educativas especiales: deficiencia mental y capacidades sobresalientes 2004.
- ESPARZA DÍAZ, Edna Lilia. Identificación de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes dentro de la escuela primaria regular. 2001.
- MORALES SALAZAR, Juana Maria. Atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. 2000.
- ZÚÑIGA ESPINOZA, Rosa Graciela. El papel del psicólogo en la unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (C.A.S.). 2000.
- MARTÍNEZ VELAZQUEZ, Janeth. Los niños sobresalientes: como identificarlos en el ambiente escolar. 1998.
- BRAVO CASTRO, Gabriela. Programa de atención educativa a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes en escuelas primarias publicas en el D. F.
- HIRSCH PIER, Esther. Antecedentes y situación actual de la atención a los sobredotados. 1997
- RAMIREZ SANTIAGO, Maria de la Luz. Estudio correlativo de coeficiente intelectual obtenido a través del test de Harris-Goodenouch y el WISC-RM a niños detectados con capacidades sobresalientes. 1995
- ORDÓÑEZ GARCÍA, Leticia Guadalupe. La orientación educativa como alternativa para niños sobresalientes en el ámbito escolar. 1993

- PLIEGO RODRIGUEZ, Rosaura. Correlación de rasgos de personalidad y creatividad en niños de escuela primaria pertenecientes al grupo de capacidades y aptitudes sobresalientes: estudio exploratorio. 1991
- ZAVALETA RITO, Patricia. Diferencias individuales en los niños sobredotados. 1990.
- VELÁZQUEZ URIBE, Maria de Jesús. Metodología didáctica para niños sobredotados de cuarto año de primaria con habilidad académica específica en ciencias naturales. 1989.
- TADEO MADRAZO, Zoila Graciela. Estudio comparativo entre niños sobredotados y niños normales en relación a factores intelectuales, socioeconómicos y de personalidad. 1987
- LOZANO MOLINA, Maria Luisa del Pilar. El papel del educador en la adaptación social de los niños sobredotados del primer año de primaria.1986.

## TEORÍA DE LOS TRES AROS

(Joseph Renzulli)



CS. CAPACIDAD  
SOBRESALIENTE