



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

“LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN
PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN EL
NIVEL MEDIO SUPERIOR.”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
CASTORENA DORADO MARIA. MAGDALENA

ASESOR DE TESIS:
MARIO FLORES GIRON.

MÉXICO, D.F. 2008

Ayer fui, mañana seré, hoy soy, esa persona que dice te quiero, te escucho, te ayudo. Porque hoy respiro, transpiro, veo, pienso, oigo, sufro, huelo, lloro, trabajo, toco, río, amo...

...hoy es un día especial, en el que veo el fruto de mi esfuerzo y de mucha gente que me acompaña y acompaña a recorrer esta nueva etapa, por eso agradezco a:

☆A mis padres, que confiaron en mi y me apoyaron en todos los sentidos, dándome una oportunidad de ser su hija, y de estar en cada momento a mi lado.

☆A mi profesor Cristian Staines Ayllon por ser una persona que se ha preocupado por mi y ha estado pendiente de que llegue a cumplir mis

☆A mi profesor Mario Flores por haber estado a mi lado, para llevar a cabo este proyecto, poniendo su esfuerzo y superado la adversidad.

☆A La Universidad Pedagógica Nacional dándome la oportunidad de formar parte de ella y a mis profesores, que a lo largo de cada una de sus clases compartieron sus conocimientos, dejando una enseñanza en mí, principalmente al Prof. Beciez, Prof. Calixto y la Profa. Sonia Hernández.

☆Al Colegio de Bachilleres plantel número 4 Culhuacán, tanto orientadoras como docentes que laboran ahí, al haberme brindado su apoyo y recibido nuevamente, como egresada queriendo contribuir a la educación de las nuevas generaciones de

☆A mis amigos, que me acompañaron desde el inicio, durante y al final de este camino de estudio, escuchando, compartiendo y apoyándome en mis decisiones, siendo una parte motivadora para mi.

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Planteamiento del Problema.....	8
2. Justificación de la Investigación.....	12
3. Objetivos.	
3.1 Objetivos Generales.....	13
3.2 Objetivos Particulares.....	13
Capítulo 1.	
La importancia de la socialización.	
1.1 Concepto de socialización.	14
1.2 Teoría de la socialización.	16
1.3 Factores que influyen en la socialización.	
1.3.1 Ámbito Social.....	19
1.3.2 Ámbito Familiar.....	20
1.3.3 Ámbito Cultural.....	24
1.3.4 Ámbito Económico.....	26
1.3.5 Medios de Comunicación.....	27
1.4 La Orientación Educativa.	
1.4.1 ¿Qué es la Orientación Educativa?.....	28
1.4.2 La importancia de la Orientación Educativa en la socialización.....	32
1.4.3 Intervención de la Orientación Educativa.....	34
1.4.4 La orientación Educativa en el Bachillerato.....	38
1.5 La adolescencia.	
1.5.1 Concepto de adolescencia.....	41
1.5.2 Teoría de la Adolescencia.....	42
1.5.3 La formación social del adolescente.....	43
1.6 La socialización en el aprendizaje.	
1.6.1 La importancia de la socialización dentro de la escuela.....	46
1.6.2 Educación como Proceso Social.....	49
1.6.2.1 Educación y aprendizaje.....	51
1.6.2.2 Desarrollo de la socialización a través del Aprendizaje.....	53

Capítulo 2.

Trabajo de Campo.

2.1 Metodología.	
2.1.1 La investigación Mixta.....	55
2.2 Instrumentos Utilizados	
2.2.1 Diario de campo.	58
2.2.2 Guión de Observación.	58
2.2.3 Cuestionarios.....	59
2.2.4 Entrevista.....	60
2.3 Contexto.....	61
2.3.1 Colegio de Bachilleres.....	61
2.3.2 Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán.....	62
2.3.3 Sistema del Colegio de Bachilleres No. 4.....	64
2.4 Recopilación de datos.	
2.4.1 Población de la Investigación.....	67
2.4.2 Muestra de la Investigación.....	67
2.5 Resultados obtenidos en la Investigación.	
2.5.1 Gráficas interpretativas de los resultados.....	69
2.5.2 Análisis de los resultados obtenidos en la investigación.....	85

Capítulo 3.

Lo apropiado para mejorar el desarrollo del aprendizaje.

3.1 Propuesta Curso-Taller para mejorar el aprendizaje en adolescentes.....	100
3.2 Objetivos	
3.2.1 Objetivo General.....	101
3.2.2 Objetivo Particulares.....	101
3.3. ¿Qué es un curso-taller?.....	102
3.4 Curso-Taller para docentes	106
3.5 Principios Pedagógicos.....	110
3.5.1 Principios Pedagógicos del Curso-Taller para los docentes.....	111
3.6 Tipo de Taller.....	112
3.6.1 Formas de trabajo en el taller.	112
3.7 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.....	115
3.8 Desarrollo del Curso Taller.....	121

Cronograma.....	129
Conclusiones.....	130
Bibliografía.....	134
Anexos 1	
Instrumentos aplicados.....	140
Anexo 2.	
Respuestas Seleccionadas de los instrumentos aplicados.....	152

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente trabajo se plantea la relación del proceso de la socialización con el desarrollo del aprendizaje, del adolescente, tomando a la Pedagogía como un marco referencial, sin dejar de lado a otras ciencias como la psicología y sociología. Estas tres disciplinas están involucradas dentro de la orientación educativa, que tienen un gran peso en las instituciones de nivel medio superior. En esta investigación se trata específicamente del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán, donde se consideró a la población de nuevo ingreso. Se eligió a un grupo de cada una de las orientadoras que labora en el Departamento de Orientación, de esos cuatro grupos se tomó una muestra representativa de 148 alumnos para realizar la investigación.

Así a partir del Departamento de Orientación con el que cuentan la institución, teniendo el papel de ayudar o bien guiar a los adolescentes que la conforman, para llegar a concluir sus estudios, ya que surge la preocupación, por los adolescentes; a partir de mi estancia dentro del Departamento de Orientación en el Colegio de Bachilleres Plantel Número 4, me percate de que pocos son los que se encuentran estudiando, y menos los que llegan a concluir sus estudios, debido a una serie de problemas con los que cuentan ellos, como: “alto índice de reprobación, problemas de conducta, deserción del alumnado y problemas familiares, que afectan su aprendizaje”[☆], pude darme cuenta que repercute en su aprendizaje como en su socialización, de los adolescentes.

Dentro del capítulo 1, se encuentra el Marco Teórico donde se habla de los factores que rodean a la relación socialización- aprendizaje ya que actualmente, dentro de las aulas de las instituciones educativas, se encuentra con gran fuerza implícitamente. “A partir de adoptar la idea de P Bourdieu según la cual regla de la herencia sociocultural, al trascender la voluntad singular de la persona, contribuye

[☆] Dichos problemas, son tomados de un control escolar que llevan las orientadoras del Colegio de Bachilleres Plantel 4 Culhuacán, dentro del cual a partir de encuestas que realizan ellas se percatan que son los problemas que inciden y aquejan más dentro de la población de dicha institución.

a la socialización del individuo.” (Pourtois, 2006:9), cabe señalar que los adolescentes deconstruyen su identidad primaria para reconstruir una nueva identidad sobre la base de los nuevos saberes incorporados, es así que B. Lahier (1995) y C. Dubar (1991) piensan que toda persona pasa por un proceso de deconstrucción y de reconstrucción de su historia.

Pourtois al estar de acuerdo con P. Bourdieu, señala, que a partir de la herencia cultural el individuo, en este caso el adolescente, contribuye a su socialización y también a la reconstrucción de su identidad o historia, dándose un aprendizaje implícito tanto en lo escolar como en su persona.

Con relación a lo anterior, es necesario mencionar, que la socialización es “un proceso a través del cual el individuo humano aprende a interiorizar contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente intencionados.”¹.

Y bien entendamos identidad o personalidad como “Proceso complejo y conflictivo que pone componentes afectivos, cognitivos, sociales e ideológicos” (Pourtois, 2006:118). Es así que se refiere a las características únicas y distintivas de cada persona respecto a los demás, siendo la acción que sostiene el pensamiento, las emociones y la conducta. (Dulanto, 2000:180).

Por lo tanto al hablar de socialización y aprendizaje en el ámbito escolar, es necesario nuevamente mencionar a P. Bourdieu (1992), ya que “afirma que la educación es una violencia[☆] simbólica al hablar de una educación implícita, donde la educación en la cotidianidad se presenta con todas las apariencias de lo natural”².

¹ Quintana, Ma. José. (2003). Pedagogía Familiar. pp.32 Narcea Madrid.

[☆] Se adopta el término “violencia” empleado por P. Bourdieu para denotar la poderosa coerción ejercida por una persona (o un grupo) sobre otra (u otro grupo), cuando ambas partes se mantienen unidas por una relación de dominación.

² Pourtois, Jean Pierre. (2006). La educación Implícita socialización e individualización. Editorial Popular. España.pp.15

La violencia simbólica se ejerce desde los primeros momentos de la vida, siendo indispensable para el individuo, construyendo su identidad, y bien así dentro de la escuela, “el maestro es un mediador entre los alumnos y los valores universales de la verdad, del bien y de lo bello”³ por ello tenemos que la socialización se encuentra implícita dentro del aprendizaje que se da dentro de los centros educativos.

Sin embargo a pesar de diferentes problemas con los que se ve afectado, el sistema educativo, o bien, el adolescente que se encuentra estudiando ahí estando en una nueva fase de su vida, al entrar a la Institución de Nivel Medio Superior en algunas ocasiones sufren un descontrol, sin embargo la educación y socialización están implícitas dentro de los factores que lo rodean, viéndose reflejado dentro del aula, al empezar a conocer nuevos compañeros con los cuales convivirán, adaptándose así al nuevo entorno.

A partir de la Pedagogía como una disciplina científica que se ocupa del estudio del fenómeno educativo, apoyándose en la didáctica, como sustento de los métodos de enseñanza, se podrá proponer alternativas centradas en los métodos de enseñanza, planteadas, a través de la orientación educativa dentro del nivel medio superior, ayudando a los adolescentes a comprender mejor la etapa de su vida por la que atraviesan, para que su aprendizaje no se vea afectado.

Y al ser la orientación educativa una herramienta básica dentro de las instituciones educativas en el nivel medio superior, a partir de ello incorporándola dentro de la currícula, para poder ayudar a los adolescentes a integrarse a su medio social sin ninguna dificultad, ya que a partir de ello podrán contar con una mejor convivencia tanto dentro, como fuera de la institución educativa.

Y bien tanto la Pedagogía como la Psicología y la Sociología, por medio de la orientación educativa, se apoyan para que a partir de la integración escolar se vea reflejado el aprendizaje de los adolescentes.

³ Ídem. pp:47

Como ya antes había mencionado, los distintos tipos de problemas a los que se enfrentan los adolescentes, al tener distintos cambios dentro de la etapa que atraviesan, abundando dentro del ámbito escolar se detectan a partir del primer semestre de educación media superior, donde la orientación juega un papel importante para la incorporación de los alumnos de nuevo ingreso contando con la finalidad de apoyarlos en su aprovechamiento escolar dentro de la institución.

Dentro del capítulo 2, se especifica claramente la investigación efectuada dentro del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacán, como también el contexto de la misma.

Tomando en cuenta a la población de dicha institución, donde se pretende incorporar a los alumnos al ámbito escolar, contemplando estrategias o actividades de socialización llegando a la integración del alumno para que su rendimiento académico del adolescente sobresalga y se vea reflejado en su aprendizaje.

Así mismo partiendo de una convivencia, y apoyándose entre sí, los subgrupos de pares, dan pie a una mejor comprensión y aprobación escolar, obteniendo un mejor aprovechamiento y disminuyendo los grandes índices de reprobación, a través de una buena relación social entre alumno-alumno como entre alumno-profesor, influyendo en el aprendizaje de los adolescentes.

Y finalmente dentro del capítulo 3, se contempla la propuesta de un Curso-taller para poder enfrentar la reprobación y deserción de los adolescentes dentro del nivel medio superior dirigido para los docentes y así ellos posteriormente pondrán ponerlo en practica con sus alumnos.

Ya que hoy día la escuela publica, pretende dar una educación de calidad cada vez mejor; para que sus escuelas públicas, mantengan un proceso de hegemonía que se manifieste al interior de cada una de sus aulas, llevando un proceso de socialización, brindando una mejor enseñanza a partir de preparar y actualizar cada vez mejor a sus profesores.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde los primeros semestres en la educación Media Superior se puede observar, que los adolescentes presentan distintas formas de conducta, tanto agresivas, como de apatía, hay quienes todavía no se encuentran adaptados al nuevo cambio reflejándolo en la interacción socializadora entre los pares y sus profesores, esto afectando su aprendizaje y teniendo una falta de interés dentro de la socialización[☆] secundaria.[☆]

Dentro del plantel del Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán, se ha presentado últimamente la situación, donde a los adolescentes, les cuesta trabajo ubicarse dentro del ámbito social, o bien llegan tanto a involucrarse en lo social que descuidan su aprendizaje, y teniendo con si un bajo aprovechamiento en su aprendizaje. Debemos tomar en cuenta que hay otros factores que influyen para que esto suceda, como: sociales, culturales, económicos y políticos teniendo una repercusión que se ve claramente dentro del aprendizaje.

“La estructura social es el resultado de la conducta de los miles de individuos que forman una comunidad y que van dando, con su actuar, una serie de características a esa sociedad, base de lo que se puede llamar el carácter social.”(Sánchez, 1980:53)⁴. Así se va formando a partir de la educación informal que se da dentro del hogar para formar a los niños, adolescentes y jóvenes a interrelacionarse con la sociedad.

“En la casa sociable que es la escuela, el docente tiene que entrar en acción mas allá de su cargo- como hombre o mujer, como persona madura o joven; en el tema de los colegas tiene que exponer su opinión y mantenerse abierto para el consejo y la crítica reciproca.” (Werner, 1981:47)⁵. Las actitudes que desarrolla el maestro

[☆] A partir de la definición tomada de Quintana (2003) Opcit.1. La socialización es el proceso por el cual se va reconstruyendo su personalidad a partir de la sociedad que rodea al individuo.

[☆] La socialización secundaria, es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo: www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml. Es decir es la reconstrucción de su socialización innata con la que contaba.

⁴ Sánchez, Jorge. (1980) Familia y Sociedad. México, cuadernos de Joaquín Mortiz.

⁵Werner, Meyer (1981). Sociabilidad en la escuela. Tomado de: Anales de Pedagogía, (1987),.España.No.5

influyen, en el grupo para que se lleve el proceso de socialización y su aprendizaje sea favorable, es así que el docente debe de presentar una actitud propicia para el desarrollo de las clases, donde se vean involucrados maestro-alumno y alumno-alumnos, contando así que a partir de la socialización el alumno, cuente con un interés dentro de su aprendizaje.

Así, los planes y programas deben de adecuarse para que los maestros a partir de estrategias, puedan darse un aprendizaje significativo, ya sea en el aula o en áreas propicias para el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, la cultura, refiriéndose a la enseñanza que se les inculca dentro de sus hogares, tiene un impacto dentro de sus relaciones sociales, ya que a partir de las tradiciones, costumbres, lenguaje, vestimenta y culto; hay una interacción y retroalimentación mutua entre pares, así la comunicación forma parte de que el adolescente socialice.

Ya que dentro del ámbito educativo se dan subgrupos, los cuales cuentan con características que los diferencia de entre otros, son motivos de reuniones donde interactúan los adolescentes, es así que socializan, a partir de estas reuniones es otra forma de conocer a la gente y así, su aprendizaje se vea gratificado.

Sobre la socialización, Sánchez, (1980:63), citando a Biezanz: señala “No hay tema más fascinante ni más vital que la socialización, ese proceso por medio del cual el organismo individual se transforma en el organismo individual se transforma en persona, el animal humano en ser humano. Solo por medio de la socialización puede perpetuarse la sociedad, existir la cultura, convertirse el individuo en persona...”

Y bien, como lo señala Sánchez a partir de la socialización, la cultura existe, ya que a partir de ella el adolescente aprende y comparte hábitos, ideas y actitudes aprobadas por la cultura.

Dentro del aspecto económico encontramos ciertos elementos que afectan en forma indirecta al proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de sus aspiraciones,

así que a partir de la falta de recursos materiales en lo que se puede ver truncado el desarrollo del su conocimiento y también el desempeño dentro de sus estudios. Este factor es importante ya que a partir de la economía con la que cuente el adolescente podrá continuar y finalizar sus estudios, a pesar de que la educación pública en México no es tan costosa, actualmente hay carencias dentro de las familias lo cual impide a la educación llegar a los adolescentes.

Muchas veces los adolescentes al tener que trabajar, es donde se ven las formas de socialización, así a partir de esta se desarrollaran en un ambiente agradable dentro de la sociedad.

Así el conocimiento no aparecerá como acabado, sino el cual debe adquirirse a partir de diferentes modos, partiendo de una interacción con los objetos y sujetos para llegar a lograr una socialización que le permitirá al individuo adquirir nuevos aprendizajes con mayor facilidad. Por lo tanto el conocimiento social, lo obtiene a través de la interacción con el medio, con la información que recibe de sus padres, de sus amigos, maestros o los medios de comunicación, y estos se vean reflejados en su aprendizaje.

La escuela se va ir convirtiendo en un espacio socializador tanto para un mejor aprendizaje, como al igual dentro de las relaciones sociables, para que tengan un mejor desenvolvimiento. Así “en la modificada semántica (función) emergente al interior de la escuela-sistema educativo formalizado, van a convivir las funciones instructivo-normativas (socializadoras) con las selectivo-legitimadoras. Unas y otras, van a estar presentes en lo que L. Althusser ha llamado funciones ideológicas (culturales) de los Aparatos Ideológicos del Estado y de cuya simbiosis podemos afirmar que el espacio escolar institucional es punto de obligado paso para la futura organización espacial de los agentes en el medio urbano, en función del lugar que éstos ocupen, en relación con los medios de producción”. (Sánchez, 1987.280). Así es que la escuela, a partir de contar con su alumnado socializado, podrá tener resultados favorables dentro de su aprendizaje y a lo que respecta la institución contara con prestigio.

La sociedad necesita que la educación sea un medio por el cual se formen las culturas, proporcionando una forma eficiente de los elementos necesarios para llegar a tener una igualdad y un ambiente favorable entre sus individuos, para que se dé un aprendizaje significativo, ya que la necesidad que siente el ser adolescente de relacionarse con los demás aparece con la necesidad de sentirse aceptado, a partir de ello la socialización del individuo es crear, transformar y dominar todo lo que exista en su ámbito, por lo que juega un papel muy importante y trascendental en la actividad intelectual de todo individuo.

Por lo tanto, entre otras cosas, la falta de socialización en el ámbito escolar y familiar, puede ocasionar en los alumnos su timidez, desconfianza, a veces su inseguridad, estos aspectos se pueden observar dentro de la población que se estudia dentro de este trabajo, de hecho también provoca que su estancia dentro de la escuela y en las materias no sean satisfactorias del todo, no logrando assimilar los conocimientos viéndose reflejado en su aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

A partir de las estadísticas que presenta el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI⁶ en la aprobación de alguna materia en el nivel medio superior es de “15.5%” de alumnos en el 2000, para el 2005 el porcentaje de la población dentro de la entidad federativa fue de “17.6%” es preciso señalar que hubo un incremento en 5 años, a pesar de ello es poco, por lo que actualmente los problemas que aquejan a la educación media superior, es decir en particular al Plantel Número 4 Culhuacán son a partir de “la falta de una integración socializadora para combatir la reprobación y la deserción escolar del alumnado,”[☆] es necesario justificar que a partir de experiencias propias al contar con una interacción socializadora es motivadora para el desarrollo del aprendizaje.

Actualmente la escuela está tratando de formar otro tipo de ciudadano que esté capacitado para relacionarse dentro de su ámbito más favorablemente. De esta manera, tomando como punto importante, el fomentar el aspecto social de los adolescentes, ya que así se creará un individuo más adaptado a la sociedad en que se desenvuelve debido a que forma parte de ella y pueda participar para su desarrollo.

A partir de ello, el adolescente podrá tener más seguridad en sí mismo y podrá obtener mejores elementos para interactuar con sus compañeros, además de participar en las actividades grupales y de equipo, logrando el aprendizaje. Esto permitirá al adolescente, avanzar en el proceso de socialización e interactuar con otros ya que hay distintas formas de pensar diferentes a la suya.

El docente juega un papel muy importante debido a que él puede ser el intermediario entre el grupo, a partir de una relación adecuada entre alumno-maestro llegando a la socialización en el ámbito escolar, el maestro debe buscar las estrategias más adecuadas para logra que el adolescente participe en las actividades, y tener más comunicación con sus compañeros y podrá confrontar las opiniones y logrará tener conocimientos significativos, aunado a que su expresión

⁶ www.inegi.com

[☆] Datos proporcionados por el “Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán”

lingüística se vea reflejada, ya que al estar en un ambiente más placentero les permitirá ir acompañados de un mejor aprendizaje. La población de los alumnos de del Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán, serán capaces de interrelacionarse, para que puedan contar con un mejor desarrollo dentro de su aprendizaje.

3. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Realizar un curso-taller para los docentes, donde el propósito es dar recursos para elaborar o bien construir una interacción social participativa en el proceso de su aprendizaje del adolescente, partiendo del área afectivo-social.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Favorecer la libertad de expresión de los adolescentes.
- Integrar a los docentes para que apoye al alumno en la construcción de su aprendizaje a partir de su socialización.
- Promover la ayuda entre docentes a partir de las actividades que conduzcan a encontrar alternativas para lograr el desarrollo de la socialización.
- Brindar un ambiente escolar armónico, confiable, seguro y respetuoso para los estudiantes, y esto lo practiquen dentro de la sociedad.
- Lograr una equitativa correlación entre los alumnos-profesores.

CAPÍTULO 1.

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN.

1.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, desempeñándose satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de las habilidades intelectuales y emocionales que se van adquiriendo nuevos conocimientos a través de actividades interactivas, y podemos decir que a partir de numerosas corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas sosteniendo que la socialización del individual se da a partir de la identidad, es decir, el concepto de cada una de la persona que tienen de sí mismas, y de sus modelos cognitivos e impulsos emotivos.

La socialización es vista por los sociólogos como: “el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.”

Mientras tanto los psicólogos, nos plantean que la socialización es: un elemento que forma parte del vínculo social, “puede describirse como el proceso de aprendizaje y de integración social a través de la relación, así Simmel (1917) la definía como proceso como una «puesta en relación social». (Vergesellschaftung) (Fischer 1990: 36). La noción de socialización abarca, pues, el desarrollo de la sociabilidad, es decir los diferentes tipos de aprendizaje a los que está sometido el individuo en las distintas etapas de su vida.

En el caso de la Pedagogía tomando en cuenta a Piaget (1957) y Schutz (1960) pusieron en relieve que determinados procesos de socialización y quienes expresan que la sociabilidad del ser humano que se expresa en torno a sus

necesidades fundamentales; por lo que “la socialización muestra la naturaleza dialéctica de la formación del vínculo social. (Fischer, 1990:37)

A partir de la sociología, la pedagogía, y psicología en el sentido social podemos concretar que la socialización es un proceso por el cual el ser humano va adaptándose teniendo un vínculo de interacción con el medio que lo rodea adquiriendo experiencias aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad tomando en cuenta una serie de elementos o factores que influirán en mayor o menor grado para su persona en torno a sus necesidades de aprendizaje.

Debemos de tomar en cuenta que hay factores que influyen para que esto suceda, estos pueden ser tanto: sociales, familiares, culturales, económicos y políticos teniendo una repercusión que se ve claramente dentro del aprendizaje.

“Y es así que el concepto de socialización integra otras perspectivas que, enfocadas aisladamente, no podían captar la complejidad que significa crecer y desarrollarse en un conjunto de medios sociales que se influyan mutuamente”⁷ Por lo tanto la socialización se integra a la «cultura» y a la adquisición de ella, a partir de la convivencia que maneja el adolescentes dentro de los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

Por ello a partir de tomar en cuenta a las tres ciencias mencionadas anteriormente que son pedagogía, psicología y la sociología puede verse relacionados entre sí relacionando a la socialización dentro del aprendizaje a partir de ello me atrevo a plantear que juega un papel muy importante ya que es la encargada de: es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

⁷ Vásquez, Bronfman Ana y Martínez Isabel (1996). *La Socialización en la Escuela. Una perspectiva etnográfica*. PAIDOS Barcelona Buenos Aires.

Aún más allá de lo anterior, es necesario precisar que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas; numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual, es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos, es ella misma el resultado de la socialización que lleve a cabo.

Cabe mencionar que “La psicología social trata de entender la conducta humana en el contexto social estudiando las formas en que las personas influyen y son influidas por sus congéneres.” Y por lo tanto llegando a comprender a “la socialización como el proceso de aprendizaje de las normas sociales y de las costumbres...”⁸

Finalmente podemos constatar que el individuo va adquiriendo su independencia personal y gracias al proceso de socialización continúa aprendiendo dónde y cómo comportarse al encontrarse en constante interacción, con otros con respecto tanto hablando de reglas, normas y cultura. La socialización manifiesta la búsqueda de un compañero; o, también la integración en un grupo. Y bien la socialización es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de la interacción con otros, dando la posibilidad de simpatía y empatía dentro del grupo social en el que se encuentre, compartiendo y reconstruyendo su personalidad.

1.2 TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN.

A partir de la psicología, tomando en cuenta el comportamiento; la pedagogía, dando, el cómo deben de construir el proceso de interacción social y la sociología es donde se juntan las dos ciencias mencionadas poniéndolas en práctica.

Estas grandes corriente, cada una desde su punto de vista para formar una mejor socialización, llevando al individuo a una mejor formación social dentro del

⁸ Sprinthall Norman A., y otros. (1996) Psicología de la Educación. Mc. Graw Hill Sexta Edic. Inter Americana de España S.A. p.p 196, 395-396

aprendizaje; sin embargo, cabe fundamentar, a partir de diversos autores que comparten las mismas ideas en relación con la Teoría de la Socialización.

Las teorías del aprendizaje social, explican que, por medio de la observación y la imitación de una serie compleja de nuevas acciones, sin que ninguna de ellas hubiera estado previamente en el repertorio del niño; los niños pueden aprender y hacer algunas cosas sencillas a partir de observar.

En relación con el Aprendizaje Social, Bandura y Walters (1978) dicen:

Que las teorías del aprendizaje social aceptan que se pueden dar cambios manifestados en la conducta de un individuo de una edad determinada, como resultado de alteraciones abruptas en el entrenamiento social y en otras variables relevantes biológicas o ambientales, las cuales, raras veces ocurren en la historia del aprendizaje social de la mayoría de los individuos durante los años previos a la madurez.⁹

A partir de las aportaciones de Albert Bandura, siendo un importante psicólogo, sugiere que “la mayor parte de los aprendizajes que realiza una persona se producen por imitación o modelado. Bandura ha sido considerado como uno de los teóricos más importantes del aprendizaje social que tiene lugar en contextos sociales.

Por ello se dice que “La teoría del aprendizaje Social, de Bandura es muy completa, ya que recoge ideas tanto de los conductistas como de los teóricos cognitivos. Por ello cree que la conducta, las estructuras cognitivas internas y el ambiente interactúan constantemente, de forma que cada uno de estos factores determinan los restantes (Bandura, 1978)”¹⁰

La Teoría del aprendizaje social, nos plantea, que a partir de la observación, y la practica llevada dentro del ámbito social puede llegar a su integración del ser humano tanto en lo social, psicológico y educativo, y que las conductas pueden ser

⁹ Bandura, Albert, (1978). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. España Madrid 1974 3º Edición.

¹⁰ ídem pág. 200

aprendidas a través del modelado, que resulta ser interminable ya que al estar en constante interacción con padres y profesores, son interminables las acciones que realizan.

Por otra parte La Teoría del impacto social, vista a partir de (Latane y Nida, 1980), propone que en el interior de un grupo de, las normas no son siempre rígidas, los individuos pueden conservar cierta libertad y en este tipo de interacciones, ejercen un impacto unos sobre otros.

- La cantidad de influencias diferentes: cuantas más personas existan que tiene opciones diferentes, tanto más posible es influir sobre el desviado.
- El peso de la influencia: la idea de peso está vinculada al reconocimiento de la acción de un individuo. (Fischer,1990:87)

A través de estas características, la Teoría del impacto social, indican que los pequeños grupos tienen menos fuentes de influencia y ofrecen en consecuencia, mayores posibilidades de libertad. Así pues a partir de estos postulados nos señalan que la socialización, se da a partir de una interacción y participación con la sociedad ya sea en menor o mayor número de individuos que conformen al grupo; a partir de ello podrá adquirir un aprendizaje.

Y, finalmente, a partir, de las dos teorías de la socialización señaladas por cada uno de los autores mencionados, podemos concretar que al encontrarnos dentro de un contexto social determinado vamos a llegar a una imitación de los patrones de conducta como lo dice Bandura y por otro lado como nos menciona Fischer citando a Latane y Nida donde hace referencia a que todos llegaremos a ejercer un impacto unos sobre otros.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SOCIALIZACIÓN.

1.3.1 Ámbito social.

La sociedad es un gran factor dentro de la socialización, ya que esta influye para el desarrollo del aprendizaje. Karl Mannheim, sociólogo Húngaro nos señala que la educación es parte de las técnicas sociales para influir en la conducta humana y moldearla dentro, de una determinada sociedad, así a partir del desarrollo de los adolescentes, la sociedad influirá para la formación tanto personal como educativa y esta se vea reflejada en su aprendizaje.

La sociedad es un aspecto de suma importancia para la socialización ya que repercute en el aprovechamiento escolar, esto se puede gestar desde la desintegración familiar, en donde no hay una convivencia de confianza y seguridad, y una falta de apoyo de los padres. Sin duda dentro del ámbito familiar la falta de convivencia y comunicación con estos, tiene un gran impacto en su aprendizaje, al igual que en su persona.

“La estructura social es el resultado de la conducta de los miles de individuos que forman una comunidad y que van dando, con su actuar, una serie de características a esa sociedad, base de lo que se puede llamar el carácter social.”(Sánchez, 1980:53).

Tanto para la sociedad como para llevar a cabo una educación es muy importante el ambiente donde se da la socialización, para que esta sea benéfica. A partir de la “psicología social se interesa en las interacciones del hombre/espacio, que forma un campo nuevo de análisis y de investigaciones, Lewin (1951) considero al ambiente como un factor determinado del comportamiento humano y precisó la importancia de la interdependencia entre la persona y su entorno.” (Fischer, 1992:215)

“Todo el ambiente se considera como un sistema de interacciones entre las características físicas y sociales que interfieren con datos culturales propios en una situación dada.”¹¹ Por lo tanto, a partir del medio ambiente que rodea a los

¹¹ Fischer G.N (1992) *Campos de Intervención en Psicología Social*. Grupos-Institución Cultural, ambiente Social. Narcea Madrid

individuos se conforma mejor su proceso de formación social, y si bien así se da la socialización con relación al aprendizaje. La sociedad al ser un gran factor de suma importancia para que los individuos se desarrollen, ya que a partir de la interacción de los adolescentes, conlleva a la formación tanto personal como educativa, ya que se pretende contemplar el aprendizaje.

Así la sociedad constituye el ambiente en el que desea desarrollarse cada uno de los individuos; surgiendo a partir de la tendencia natural para satisfacer sus necesidades personales.

1.3.2 Ámbito Familiar.

La familia, es esencial para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad, por ello hoy día ha tenido varios cambios, sin duda la actitud pedagógica y decisiones familiares marcan el curso de la educación de los hijos pues tiene que ver con el rol de los padres. Ernesto Rodríguez (1987:75)¹² quien dice que los padres, «quiéranlo o no», son:

- Modelo permanente de la vivencia del compromiso con el pasado, con el presente y con el futuro histórico.
- Modelos de la vivencia de los valores ético religiosos.
- Modelos de actitudes ante sí mismos, ante los demás y ante los problemas.
- Modelos de la planificación y organización económica.
- Modelos de la vivencia de la relación humana.
- Modelos de la vivencia de los sentimientos de protección y seguridad.

¹² Rodríguez, E. (1987): Un reto inaplazable: La educación social. Bases para su mejora. Edic. del autor Córdoba.

Al enunciar los anteriores modelos, me parece que tienen una importancia hoy día, los cuales deberían de ser tomados en cuenta por los padres de familia en la actualidad, ya que tienen que enseñarles e inculcarles a sus hijos a ser comprometidos y respetuosos ante la historia tanto familiar como del lugar donde habitan, a contemplar los valores éticos religiosos, siendo ciudadanos que cuenten con actitudes positivas para la formación de su personalidad y lleguen a enfrentar obstáculos o bien situaciones a lo largo de su vida organizándose económicamente y contar con una relación humana en el ámbito personal y con la sociedad que lo rodea.

A partir de que los padres deberían de ser modelos a seguir, sin embargo muchos factores o bien circunstancias que aquejan a los individuos, los padres no llegan a seguir estos modelos que son recomendables; sin embargo juegan un papel importante dentro de la educación de sus hijos, poniéndoles orden y estableciendo valores importantes para forjar su vida personal. “A pesar de problemas típicos de la educación familiar se juntan otros hoy día por el hecho de hallarnos en una sociedad cambiante, que altera constantemente el modelo familiar.” (Quintana, 2003:28) Por consiguiente alterando su cometido educativo.

Anteriormente Emile Durkheim utilizaba el término socialización como el aprendizaje de los contenidos socioculturales que todo individuo necesitaba para integrarse a la sociedad, fue ampliado y así socializarse es: «hacerse social», en la sociedad que uno vive, también se ha ido cobrando conciencia de que ese proceso de aprendizaje de lo social va acompañado del proceso de «hacerse persona». (Coloma, 2003:32).

José Coloma Medina, señala que a partir de un análisis sobre la acción educativa de los padres sobre los hijos considera a la acción socializadora como el proceso, con una doble vertiente de enculturación y personalización, desde una perspectiva macrosociológica y microsociológica; donde la familia actual, como bien antes dicho tiene y sigue teniendo cambios, así nos señala a la socialización como:

“La socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.” (Coloma, 2003:32)

Podemos ver que a pesar de los cambios que sufre la familia hoy día y la problemática de la socialización familiar escribiría las pautas y modelos concretos de interacción usados por los padres así bien la socialización ayuda a los individuos a formar su personalidad, con la cual se desenvolverá en el ámbito social a lo largo de su vida.

La socialización familiar que en la actualidad existe, se concibe de diversas formas, ya que existe una gran variedad de conformar hoy día a la familia, sin duda, ésta debe de cumplir las funciones de formar a un individuo capaz de desenvolverse satisfactoriamente dentro de la sociedad, y así bien para que lleve a cabo una socialización con las personas que lo rodean.

Por otra parte la familia o bien los padres “son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización”, no los señala Tibisay Olivero G, ya que sobre todo, y durante los primeros años de su vida, mantienen interacciones mas frecuentes el niño que cualquier otra persona. Nos señala la autora: Tres procesos fundamentales que contribuyen a la socialización. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al reforzar las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las repuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso más útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

Con los tres procesos que forman parte de la socialización sabiendo que es el refuerzo, la observación y la identificación se puede llevar a cabo la formación de su personalidad desde pequeños, pasando por la adolescencia y llegando a su estructuración en la juventud para que esté sé vea reflejado en su socialización.

Así bien “En cualquier estudio de la familia, queda claro que la familia es el centro primario de la socialización infantil y juvenil. Con ello el sujeto procurará por medio del desarrollo individual y familiar, encontrar un sitio en el marco social para realizarse como persona independiente, al contribuir desde su hacer y pensar individual al funcionamiento social.”(Dulanto.2000, 239). Finalmente podemos decir que la familia tiene un papel importante para que el adolescente interactúe y se relacione dentro de su ámbito social.

Los padres o la familia al estar cerca del adolescente desde a temprana edad va forjando normas y valores para que se expanda y lleve a cabo su desarrollo a lo largo de las etapas de su vida, llevándolo a su independencia, sin embargo claro esta que el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad sé esta produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia y socialización. Ya que los padres en ocasiones no comprenden “el nacimiento del adolescente, no deja de ser una prueba traumática para los padres. Todo se transforma súbitamente: el niño era maleable, el joven púber es indisciplinado, desagradable” (Fize, 2007).

Queda claro que la familia es el centro de influencia para la formación socializadora del adolescente, sin embargo cabe señalar que el niño al nacer, es ya un ser social, por pertenecer y encontrarse en la sociedad, lo que va formando a lo largo de sus etapas de su desarrollo estando la familia con el es su proceso de formación social, para relacionarse con las personas.

1.3.3 Ámbito Cultural.

Hablar de cultura es complejo por las acepciones que se le dan al término según la perspectiva teórica desde la que se analice, existe una gran diversidad de definiciones del concepto de cultura que va desde lo más concreto, donde describen los procesos de desarrollo cultural hasta aquellas que se esfuerzan por comprender y explicar causas de dicho proceso.

Por ello tenemos que Silverio Enrique Berríos Polío, señala que “la Cultura es la que va acumulando los conocimientos adquiridos en el transcurso de innumerables generaciones” o bien “cultura es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre y la mujer en cuanto son miembros de la sociedad”, entendida así la cultura proporciona esquemas de comportamiento, que los considera manera apropiadas de comportamiento aceptados por la sociedad, los que se vuelven obligatorios para sus miembros, permitiendo una vida colectiva en armonía para la sociedad.

Podemos establecer que la cultura que se les inculca dentro de sus hogares, como el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres tienen un gran impacto dentro de sus relaciones sociales, ya que a partir de las tradiciones, costumbres, lenguaje, vestimenta y culto; hay una interacción y retroalimentación mutua entre pares, así la comunicación forma parte de que el adolescente socialice.

El desarrollo cultural de una sociedad tiene mucha relación con el tipo de clase dominante que posee, así bien toda sociedad está compuesta por grupos sociales, que se constituyen a partir de las relaciones de propiedad que se establecen con respecto al tipo de clase dominante y quienes no son propietarios se constituyen en clase dominada, siendo ésta la mayoritaria en las diferentes formaciones sociales divididas en clases que históricamente han existido en el desarrollo de la sociedad, es decir las diferencias entre la clase baja y alta, sin embargo hoy día se dan otras subdivisiones originando una gran diversidad dentro de la cultura.

A partir de ello dentro del ámbito educativo se dan subgrupos, los cuales cuentan con características que los diferencian de entre otros, como su vestimenta es una forma por la cual se caracterizan a algunos adolescentes.

Por otra parte las costumbres son motivos de reuniones donde interactúan los adolescentes, es así que socializan, a partir de estas reuniones es otra forma de conocer a la gente y así su aprendizaje se vea gratificado.

Con relación a la cultura y la socialización, dice Biezanz: “No hay tema más fascinante ni más vital que la socialización, ese proceso por medio del cual el organismo individual se transforma en persona, el animal humano en ser humano. Sólo por medio de la socialización puede perpetuarse la sociedad, existir la cultura, convertirse el individuo en persona...” (Sánchez, 1980:63). Como lo señala Sánchez a partir de la socialización, la cultura existe, ya que a partir de ella el adolescente aprende y comparte hábitos, ideas y actitudes aprobadas por la cultura que esta se le inculca, a partir de ello podrá haber un intercambio para la su formación socializadora: por ellos señalamos que “la cultura integra un saber social que traduce la buena socialización de un individuo” (Fischer, 1992:16)

Y así también Malinowski construye una teoría de la cultura como sistema capaz de responder a la satisfacción de las necesidades humanas, señalándonos las necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación comunicación, y la religión; así “la cultura interviene, pues, cuando se encuentra en presencia de actividades y de comportamientos regidos, de una manera o de otra por unas normas sociales.” “Los elementos culturales son siempre relativos a un contexto social, y en este sentido, la cultura puede ser definida como una característica esencialmente social.”(«You can study culture only as a characteristic of social system», Radcliffe-Brown, 1952) en: (Fischer, 1992:21). Ya que a partir de ello Toda cultura es aprendida según dos procesos definidos por los términos de socialización y de inculturación, siendo dos aspectos de una misma realidad; para ello la socialización consiste en la adaptación de modelos, estos impuestos a partir de la sociedad y dependiendo de la cultura de cada individuo, mientras que la inculturación designa a la socialización en cuanto esta implica la adaptación e

interiorización de la conducta presentada de los individuos. Sin duda podemos decir que existen varios factores para la conformación de la cultura, y para que esta se lleve a cabo dentro de la socialización de los individuos.

1.3.4 Ámbito Económico.

Éste factor interviene de alguna manera dentro de la socialización del adolescente, primeramente, cabe señalar que “la economía es la ciencia que estudia las relaciones de los seres humanos para la administración y empleo de los recursos escasos en la función de las necesidades de cada sociedad concreta, considerada como un todo.” (Uroz, 1992:108)

Esta definición la tome a partir de que el ámbito económico tiene que ver con las relaciones sociales, y claro esta con la educación, encontrándose elementos que afectan de forma directa como indirecta al proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de la falta de recursos económicos tanto dentro de la institución educativa, como del adolescente que pertenece a ella se ve afectada su socialización como su aprendizaje.

Tomando en cuenta “Podemos definir a los bienes económicos como aquellos medios escasos de los que la humanidad dispone para satisfacer sus necesidades y que se obtienen mediante el trabajo” (Uroz, 1992:105); lo antes citado, de alguna manera es indispensables hoy día el capital tanto humano como el monetario, para cubrir las necesidades pertinentes de cada una de las personas.

La actividad económica forma parte de la socialización, ya que un conjunto de actos humanos van dirigidos a la obtención de bienes económicos para satisfacer las necesidades con las que cuenta cada una de las personas que pertenecen a la sociedad.

El ámbito económico tiene una gran influencia dentro de la socialización ya que a partir de ella se genera un vínculo para satisfacer las demandas de la sociedad.

1.3.6 Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación en la actualidad tienen un gran impacto, dentro del desarrollo de los adolescentes y bien dentro de su socialización, ya que forman parte de su vínculo social entre sus pares, adquiriendo otros modos de interacción y adquiriendo nuevos aprendizajes con mayor facilidad.

Sin duda los jóvenes al mantener una comunicación, van a adquirir nuevos conocimientos, y así reconstruyendo, su aprendizaje a partir de la información que reciben de sus padres, amigos, maestros y los medios de comunicación, como el radio, la televisión, y el Internet dándose un aprendizaje.

Basándome en la Teoría de la Comunicación, que plantea, que para el factor de la comunicación implica contar con los cuatro elementos indispensables para que se lleve a cabo la comunicación y así una socialización estos son: un emisor, el canal de información, un receptor y un repertorio de signos o elementos comunes, en el cual emisor y receptor permiten construir un mensaje. A partir de lo anterior se puede ver como se lleva a cabo esa transmisión de conocimientos hacia los adolescentes.

Y así que “la dimensión psicosociológica del estudio del lenguaje y de la comunicación es relativamente reciente, las investigaciones llevadas a cabo dentro de este campo definen a la comunicación como una relación de interlocutores; esto significa, por una parte, que los seres humanos comprometidos con una comunicación construyen sentido a partir de un código, y por otra que producen una situación social, marcada a partir de factores sociales.”(Fischer, 1990:131). A partir de ello los individuos, pueden establecer una comunicación a partir de otros factores y bien estableciendo una socialización dentro de un grupo determinado. Y bien “la comunicación es un proceso social permanente que engloba modalidades muy variadas de comportamiento: la palabra el gesto, la mirada; en esta perspectiva, integradora.”¹³ Por ello la comunicación, tanto verbal o no verbal, lleva en si un proceso de socialización entre los distintos grupos de personas.

¹³ Fischer G.N. (1990) *Psicología Social, concepto fundamentales*. Narcea Madrid.

1.4 LA ORIENTACION EDUCATIVA.

1.4.1 ¿Qué es la Orientación Educativa?

Hoy día la Orientación Educativa, está considerada como un proceso continuo, el cual es una actividad que permite apoyar y guiar a los adolescentes dentro de todos los ámbitos que lo rodean, como en el conocimiento de sí mismo, así como de su realidad personal y social, propiciando que cristalice su proyecto escolar y por consecuencia su proyecto de vida, aspectos muy importantes en su formación.

La Orientación es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los profesores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital. “Según las circunstancias, la Orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, etcétera (áreas de intervención)”; (Codès, 1998)¹⁴, Por lo tanto la Orientación es una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social.

A partir de la Orientación, se hace un despliegue de su conceptualización ya que ha tenido una evolución a lo largo del siglo XX. Esta se ha desarrollado en subcategorías utilizadas en la Orientación vocacional y profesional, y estas son: Orientación educativa y escolar, educación para la carrera, psicología escolar, educación psicológica, atención a las necesidades educativas especiales, Orientación para la prevención y el desarrollo de su vida.¹⁵

Dentro de la orientación educativa es fundamental tomar en cuenta los elementos teóricos de diversas disciplinas como son: los aspectos sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos que viene a ser el sustento teórico que permite el desarrollo armónico y positivo en el adolescente.

¹⁴ Molina Contreras Denyz Luz. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

¹⁵ La Educación y la Orientación Actual: Cuestión de Enfoques y de Intereses. *Revista electrónica Mexicana de Orientación Educativa* N° 13, Noviembre 2007–Febrero 2008.

La orientación educativa constituye actualmente una disciplina en construcción que ha ido adquiriendo cada vez mayor reconocimiento en la importancia de su quehacer, la tendencia nacional e internacional va hacia el fortalecimiento de las acciones concretas de los orientadores, mediante la incorporación de las herramientas e instrumentos básicos que los acerquen cada vez más a una condición generalizada y aceptada.

Así el sentido, que se le da a la orientación educativa es en primer lugar, es en relación con las problemáticas comunes en las instituciones y en segundo, la misma necesidad de generar, acciones que den una respuesta más efectiva a las demandas de los sujetos a quienes atiende a la sociedad misma.

Lo esencial de la orientación educativa es brindar un apoyo a la sociedad en común para que así puedan resolver sus problemas.

A partir de lo anterior se resume en:

“La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país.”¹⁶

A partir de ello la Orientación Educativa, contribuye como lo señala el artículo tercero constitucional a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean estas innatas o aprendidas así como a promover valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.¹⁷

Estas funciones del orientador educativo actual y del futuro, le inscriben en el conjunto de los agentes educadores y de transformación social que el país requiere.

¹⁶ Nava Ortiz José. (1993). La orientación Educativa en México, pp. 48 Documento Base. AMPO.

¹⁷ Ídem.

La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicologías y socioeconómicas. Por este hecho la orientación educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio y resolver problemas de conducta, a partir de aplicar test que permitan conocer las aptitudes individuales.

“La formación de los individuos, resulta evidente y redundante afirmar que tiene carácter formativo. Si hemos convenido en que la educación junto con el proceso de lenguaje y el trabajo son los espacios privilegiados para propiciar la formación, por razones obvias la orientación educativa conlleva pautas formativas. Así la orientación educativa es asumida aquí como una práctica socio histórica que contribuye a la formación en el sentido de constitución de los sujetos sociales.”(Gerardo Meneses, 1991).

La Orientación en el sistema escolar atiende al individuo con el fin de comprender la conceptualización de la orientación educativa, es así que Bisquerra (1998), sugiere que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

Esto obliga a definir con precisión los términos utilizados.

“El nivel prescriptivo implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos.”¹⁸

“El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contemplan las experiencias de orientación en los centros educativos o en una

¹⁸ Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden. “¹⁹

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1990), quien señala: orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Para Bisquerra (1998:9), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

Desde un punto de vista científico, Repetto (1992), expresa:

La orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto.

En este sentido, abogan por una orientación centrada en el acto pedagógico, con carácter de diagnóstico, de prevención, cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y en función de las características socioculturales y demográficas. Con una visión más amplia, Álvarez Bisquerra (1996) consideran la orientación como “un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.”²⁰

¹⁹ Ídem

²⁰Bisquerra, R. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid: Narcea.

La orientación como proceso integrado al acto educativo, según Martínez de Codès (1998), está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno; la meta es lograr que éste adquiera una mejor orientación.

1.4.2 La importancia de la Orientación Educativa en la socialización.

Dentro de la socialización la Orientación juega un papel importante ya que a partir de ella puede integrar al ser humano a su contexto social, o bien ayudarlo, y guiarlo dentro de su desarrollo personal.

La orientación educativa establece un proceso integrador, ofreciendo alternativas para la actividad profesional tanto como dentro y fuera del aula, ya que lo educativo entiéndase como un proceso formativo y social.

“Por ello la orientación educativa entendida como anteriormente se señaló, es una actividad profesional dedicada permanentemente al servicio y promoción, pero también al estudio y la investigación de las capacidades pedagógicas, psicológicas, y socioeconómicas de los seres humanos y su vinculación armónica con el desarrollo de personal y social con relación a su entorno.”²¹

La orientación educativa al intervenir dentro de la socialización o bien en el proceso de formación social del individuo, en este caso hablando de los adolescentes, tiene mucha importancia, tanto en el ámbito escolar como en el resto de los factores que lo rodean así como lo señaló en la cita anterior que interviene lo pedagógico, psicológico y socioeconómico, factores que abarcan aspectos dentro del desarrollo del adolescentes.

Se centra la orientación, en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de dar un mejor aprendizaje escolar, estimulando el desarrollo autónomo y pudiendo responder a los problemas personales y sociales que tiene al pasar por su evolución personal, es así que a través de la sicología y la pedagogía siendo disciplinas esenciales

²¹ Opcit ¹³

para la construcción del ámbito psicosocial. Es así que la orientación educativa señala:

Es el horizonte de intervención e interpretación en el que se aborda problemática derivada tanto de la forma de ser y proceder del sujeto como de los elementos generados por la dinámica y contracciones de los grupos y las instituciones sociales, es así un horizonte que puede ser objetivo del estudio en relación entre distintas perspectivas teórico-metodológicas, en donde el psicoanálisis, la psicología social y la sociología de grupos pueden aportar muchos elementos par su estructuración.²²

Me parece preciso señalar que los dos horizontes, que se manejan len la cita anterior, son más que nada dos modelos de la orientación que son la intervención e interpretación que son importantes mencionar ya que se puede ver que tanto lo pedagógico como lo psicológico brindan ayuda y orientación llegando a solucionar su problema, contribuyendo con una mejor intervención de la Orientación Educativa.

Y bien tanto para Rodríguez (1991) como Bisquerra (1998) la orientación se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Para estos autores el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de si mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal.

1.4.3 Intervención de la Orientación Educativa.

En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido, por ello dentro de este apartado señalaremos como interviene la Orientación Educativa dentro del campo pedagógico, psicológico y social en el desarrollo del adolescente.

La Orientación Educativa en relación con los procesos de aprendizaje se relaciona con las dificultades tanto del aprendizaje, como con las relaciones sociales que junto con las dificultades de adaptación, han sido uno de los focos tradicionales de atención de la Orientación, en este caso, dentro de las Instituciones Educativas.

La educación desde la perspectiva de la Orientación Educativa, presupone una intencionalidad: es la direccionalidad del desarrollo humano, su “orientación” en un sentido socialmente prefijado. Sin embargo, entre sociedad y educación no se dan unas relaciones de dominio sino un entramado de vinculaciones estrechas así bien para Gimeno 1978, citado por Alvarez (1994)²³

“...la educación como practica, presenta un doble aspecto... Por un lado la educación se muestra como reproductora de estados culturales conseguidos, y por otro lado se muestra como innovadora de la cultura, tanto desde una perspectiva individual como desde un punto de vista social.”

A partir de la orientación educativa, su intervención se da dentro de los tres aspectos que he estado tomando en cuenta, los cuales son el pedagógico, psicológico y social; por lo que, “la orientación pretende, dentro de la enseñanza, aplicar las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros...” (Authiery 1977). Al aplicara técnicas para el desenvolvimiento de aptitudes

²² Aguilar García Rosa Virginia Acercamiento a la Primera Etapa de Estructuración del Campo de La Orientación Educativa T E S I N A capítulo II conceptos para la reconstrucción del campo de la orientación educativa México 2004 pc: 24-31

²³ Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*, pp.:79Editorial EOS, Madrid,

interpersonales y habilidades sociales, se verá reflejado dentro del ámbito escolar, es así que la orientación actúa a partir de:

- Asesoramiento del sujeto para el desarrollo de sus aptitudes interpersonales.
- Enseñanza de técnicas para el desenvolvimiento de actitudes sociales.

Por otra parte, cuando el centro de atención se dirige a la dimensión escolar, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje.

La orientación académica es definida por Nerici (1990) como “un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”.²⁴

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”.²⁵ Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, por su parte Mora de Monroy (2000) considera la orientación escolar como “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios”.²⁶

Desde el punto de vista de la relación enseñanza-aprendizaje, Molina (2001) define la orientación escolar como “un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y

²⁴ Nérici, I. (1990). *Introducción a la Orientación Escolar*. pp.:21 Buenos Aires: Kapelusz.

²⁵ Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.

²⁶ Idem

comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.”

Las definiciones de la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar denotan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y pares.

Así bien el proceso educativo mediante al cual asiste el educando con el fin de que este pueda obtener un rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes e intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral (Nereci,1990).²⁷

Por otro lado tenemos que: Molina (2001) nos señala que la intervención educativa se da: Promoviendo el rendimiento escolar; Asistencia al educando; Apoyo a los alumnos en las actividades escolares; Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje (Molina, 2001)²⁸

Se puede llegar a lo siguiente:

- Formar hábitos, actitudes, valores.
- Formar conductas positivas frente al estudio.
- Desarrollar habilidades y destrezas
- Formación y guía a los sujetos
- Desarrollo- Habilidades y destrezas

Para estos autores el centro de atención de la orientación es la asesoría al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios. De ahí que se le ayude a partir de asesoría, a partir de llevar acabo actividades de aprendizaje, formas de hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje eficaz.

Por otra, parte tenemos que bajo la concepción de la orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las mismas dentro de todos los aspectos dentro del desarrollo del adolescente, Millán (1990), considera que la ayuda al individuo se debe ofrecer en ocho áreas básicas vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política, y cultural.

Finalmente el Modelo de la AMPO (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación), dentro de las Teorías del aprendizaje, la Teoría de Estructura – Cognoscitiva, propone que el aprendizaje constituye una gestalt o estructura que adquiera significado por la formación asociativa de sentido. Conocer no consiste en copiar lo real sino obrar sobre ello y transformarlo a fin de comprender los sistemas de transformación a los que están ligadas las acciones pero cuya comprensión resulta el proceso de maduración y socialización de las capacidades bio-psi-sociales del individuo.

Cabe mencionar otro ámbito de intervención de la orientación educativa, lo cual lo constituyen los procesos de desarrollo socio-afectivo, que tiene que ver con el desarrollo y ajustes de la personalidad, las motivaciones y los conflictos con el contexto social.

“En el plano teórico, los objetivos de la educación aparecen claramente con relación al desarrollo afectivo equilibrado de una adaptación y participación social satisfactoria para el individuo y el resto del grupo contexto social en aquel que interactúa, cuyas consecuencias para el sujeto son la satisfacción personal y el ajuste social.”²⁹

Finalmente, la intervención orientadora en el ámbito de la afectividad puede definirse como una actitud de apoyo a la institución escolar, primordialmente, y a la familia en la consecución de los objetivos afectivos sociales de la educación: desarrollo de la personalidad, educación de la conducta y satisfacción personal y social.

²⁷ Opcit ²¹

1.4.4 La Orientación Educativa en el Bachillerato

El Bachillerato constituye una etapa educativa con fines propios y perfil destacado en el marco general de la enseñanza. El carácter genuino y singular de esta etapa procede del juego múltiple, de una serie de relaciones y líneas de fuerza que actúan en ella como resultado de su peculiar situación en el mapa global del nuevo sistema educativo establecido con un carácter definido por varias razones.

A continuación enuncio las características que cuenta el bachillerato.³⁰

- Su carácter no obligatorio, que lo diferencia de la primera etapa de la Educación Secundaria.
- El énfasis en la función preparatoria para la Educación Técnico-profesional o universitaria, aunque sin perder de vista que el Bachillerato debe tener también un carácter terminal.
- El ofrecimiento de posibilidades más amplias de elección, con una diversidad de intereses de los alumnos de 15 a 18 años, y también por su mayor cercanía al mundo profesional y laboral, que exige preparaciones diversas.
- La definición de la disciplina, y ya no del área, como unidad curricular, lo que implica también una mayor diferenciación de profesores claramente especializados.
- Una formación general, de objetivos educativos propios del Bachillerato, con valor en sí mismo y por sí mismo, hablaríamos aquí de la función terminal del Bachillerato ya que con él pueden terminar los estudios de un alumno.
- Propedéutica o preparatoria para estudios superiores, se ponen los fundamentos de estudios posteriores. El Bachillerato aparece como tramo intermedio y de enlace entre la educación obligatoria y los estudios superiores.

²⁸ Opcit ²²

²⁹ Opcit ²⁰ pp.89

³⁰ <http://www.terra.es/personal/fjgponce/Bachille.htm>

- Orientadora, que esta relacionada con darles información para sus estudios superiores.

Las finalidades que ha de alcanzar en un determinado tiempo las funciones que debe cumplir el Bachillerato son, prácticas y orientadas. Las distintas modalidades del Bachillerato atenderán, por tanto, a la triple finalidad formativa, orientadora y preparatoria en relación con los correspondientes ámbitos. El Bachillerato se puede estructurar en torno a su diversidad.³¹

1. Principio de Unidad. El Bachillerato es único

2. Principio de diversidad.

El Bachillerato es una etapa que está sujeta al principio de su autonomía dentro de la enseñanza obligatoria, esta diversidad implica que los alumnos puedan optar por distintas direcciones, estas opciones deben estar relacionadas con las aptitudes, intereses y preferencias de cada alumno.

El Bachillerato ha de abrir posibilidades y orientar a los alumnos hacia estudios posteriores y hacia la elección dentro de su vida activa.

A través de la Tutoría y del Departamento de Orientación, propiciará a que los alumnos realicen la elección de la modalidad más adecuada a sus capacidades y a sus intereses, con ello ayudará a aquellos alumnos que requieran algún tipo de ayuda.

La Secretaria de Educación Pública, Enero de 1984³². En donde están plasmadas las condiciones en que se encuentran la orientación escolar, destacándose las siguientes:

a) Entre las causas principales de la deserción escolar, están las limitaciones económicas y la falta de orientación escolar.

³¹ ídem.

³² www.sep.gob.mx

- b) Alteraciones de la oferta y la demanda de profesionistas en el mercado de trabajo.
- c) Ausencia de orientación profesional en futuros egresados de las instituciones de educación superior.
- d) El bajo nivel académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.
- e) Falta de personal calificado para las tareas de orientación educativa, así como de las instalaciones adecuadas para su desarrollo.

En este mismo documento se plantea como objetivo general: “promover un proceso de orientación, para que los estudiantes de los niveles del Nivel Medio Superior de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando a demás a utilizar mejor los recursos destinados a su formación”.

Así el departamento de Orientación Educativa dentro del Bachillerato realiza las funciones de:

- ✦ Dar un diagnóstico
- ✦ Pronóstico
- ✦ Asesoramiento o tutoría.

Y las funciones del orientador son:

- ✦ Aprovechamiento escolar
- ✦ Adquisición de técnicas y hábitos
- ✦ Educación sexual y de para la salud.
- ✦ Orientación a padres de familia.

1.5 LA ADOLESCENCIA.

La palabra adolescencia etimológicamente proviene el latín adolescere, que significa crecer, aproximarse a la madurez manifestando el crecimiento corporal de la persona (García, 2004). La adolescencia es un proceso sicosocial, durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas aceptables socialmente y así, poder formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, sociológico y social.

En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todos estos cambios son percibidos por el/la adolescente, quien va experimentando sentimientos en relación con ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva.

“Al definir el desarrollo psicosocial en la adolescencia sólo es posible presentar sus características universales y señalar los hechos y las actitudes esperadas, pues la adolescencia es de naturaleza heterogénea y resulta muy difícil de convertirla en un fenómeno homogéneo para su estudio” (Dulato, 2000:158),

Así el autor nos dice que el desarrollo psicosocial por el que pasa el adolescente es muy complejo así que a través de la ayuda de un guía, se puede lograr el entendimiento de los adolescente, por lo tanto al ser tan compleja la adolescencia divide en tres etapas para poder comprender un poco a los adolescente cuando se encuentran en cada una de ellas, según Dulato estas son “la adolescencia temprana que abarca de los 12 a los 14 años de edad, correspondiendo a la secundaria, la adolescencia media se extiende de los 15 a los 17, equivalente a la educación del bachillerato y por último la adolescencia o fase tardía que se da a partir de los 18 a los 21 años de edad, está encontrándose en la educación universitaria”³³. A partir de estas etapas en las que se divide la adolescencia se llega a la conformación de su personalidad por lo tanto la maduración emocional.

Y bien podemos decir que la adolescencia se denomina “El nacimiento del adolescente que no deja de ser una prueba traumática para los padres, se transforman súbitamente, el joven púber siendo indisciplinado, desagradable...

La adolescencia es menos una cuestión de educación que de relación.” (Fize,2007:96).

Y bien la crisis de la adolescencia, nuevamente los padres recuerdan por la que ellos pasaron ya que, proyectan en sus hijos, lo que ellos pasaron durante esa etapa de su desarrollo.

Por ultimo cabe mencionar que los adolescentes que se encuentran dentro de la Postmodernidad, “el adolescente moderno ya no se deja seducir por las delicias de las utopías, ya no se embriaga con teorías. Sólo desea que el mundo actual sea más justo, más equitativo, en busca de una idea, de otras orientaciones sociales y colectivas.” (Fize, 2007:105).

1.5.1 Teoría de la Adolescencia.

A partir de la Teoría de la adolescencia de Erikson; señala que la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles, a partir de ello se puede decir que lo que tratamos es de formar a individuos que se relacionen sociales interactúen entre los subgrupos de pares para su desarrollo tanto en el ámbito educativo donde la enseñanza –aprendizaje se vea reflejado y en el resto de los ámbitos.

Por otra parte la Visión psicosociológica, subraya la influencia de los factores externos para el desarrollo de la adolescencia siendo la experiencia de pasar de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales, donde no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es confuso.

En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, debido a que se ve muy afectado por las expectativas de los otros, para su independencia.

Así las dos teorías tanto la de Erikson, como la visión psicológica, ambas se apoyan, mutuamente para plantear que dentro de la adolescencia surgen grandes cambios esto llevándolo para conformar su socialización, dándose a partir de los subgrupos, de pares y con el resto de la sociedad; así, al interactuar entre ellos se pueda llegar a la reproducción de un mejor aprendizaje en los adolescentes. Ellos

³³ Dulanto, Gutiérrez Enrique. La adolescencia como etapa existencial en: *Adolescencia*. Edit. Interamericana, 2000.

responderán a la demanda de su autonomía, iniciativa y laboriosidad que adquirirán para resolver la crisis que se presenta, donde interviene las cualidades alternativas del ego, como también la identidad, contra la confusión del rol dentro del ámbito que se desarrollen, así el adolescente podrá constituir una personalidad precisa para que se vea reflejado en su socialización.

“Las diversas teorías de conducta social, y de desarrollo de la personalidad contribuyen significativamente al conocimiento actual del crecimiento psicológico.” (Sarafino.1988:124). Con ello podemos decir que el desarrollo del adolescente a pesar de los conflictos por lo que atraviesa en esta etapa, la socialización entre los adolescentes se puede llevar a cabo para su aprendizaje.

1.5.2 La formación social del adolescente.

“La adolescencia implica la formación y el cambio del concepto del propio Yo; la identidad propia se involucra en la determinación de las situaciones sociales, confronta el mundo y al mismo tiempo capta una impresión de él, debe de relacionarlo consigo y viceversa determinando el ambiente cultural” (Martínez, 2000:218). Por ello el adolescente a partir de relacionarse con su medio podrá contar con diversas experiencias para así formar su propia identidad y llegar a relacionarse socialmente, ya que la sociedad influye en grandes aspectos.

Pero ¿Dónde se da la socialización de los adolescentes hoy día? La socialización de los adolescentes y jóvenes fundamentalmente se da en la familia siendo el grupo primario, sin embargo, el grupo secundario conformado por los compañeros también la construyen y reconstruyen a partir de las vivencias propias día a día que van experimentando; ya que “En el grupo de compañeros en el que se da cuenta de que no está solo y que otros luchan por algo similar, convirtiéndose así mismos en escenario para actuar sin inhibiciones” (Martínez,2000:219) así es que dentro de estos cambios que se dan en la adolescencia, uno más es el cambio del grupo social del primario formado por sus padres y familiares, dando paso al secundario donde se encuentra el grupo de amigos; donde hay un intercambio de cultura, pensamiento, costumbres, con las que cuenta cada uno de los adolescentes a interaccionar.

Por lo tanto, los grupos familiares, no son los principales agentes tradicionales de socialización sino a partir de la transmisión que producen, el adolescente construye su personalidad, y así ellos tienen la virtualidad de construir por ellos mismos su personalidad con coherencia llegando a su maduración tanto biológica, psicológica y social, llevándolo a su desarrollo dentro de la sociedad, y relacionándose socialmente, a partir de los medios de comunicación verbal y no verbal, ya que "En la época actual, con el adelanto de los medios de comunicación, la interacción entre los grupos juveniles se estrecha más" (Martínez,2000:219) por ello a partir de estas variantes podemos señalar que dentro de las instituciones escolares son centros socializadores, por ello se puede lograr una mejor enseñanza en el adolescente.

Así bien, el desarrollo del adolescente en el ámbito social esta conformado por la escuela, tanto como por la comunidad donde habita, como por los grupos de pares teniendo en cuenta una serie de elementos a partir de los cuales indagan y experimentan cuestiones que desconocen ya que "los individuos se unen durante un cierto periodo para resolver un problema común, el resultado no sólo incluye una combinación de individuos sino también una organización sujeta a un proceso evolutivo como parte de un proceso social general"(Martínez,2000:219). Por ello, la interacción produce características que se reflejan en actitudes en cada persona como entre los pares, llegando a la solución sus dudas a partir de socializar entre ellos.

A partir de todo lo anterior fundamentándolo con distintos autores señalados, podemos sustentar que hoy día, la mayoría, de los adolescentes y jóvenes socializan más con el grupo de pares, teniendo el ámbito escolar mayor peso, ya que pasan la mayor parte del tiempo en la institución escolar, ya que los adolescentes se oponen a los padres y rechazan a los adultos, ya que "Los jóvenes ya no quieren ser tratados "como niños", es decir "gobernados" "(Fize,2007:96).

Y bien el adolescente intenta averiguar quienes son o qué quieren ser, a través de los otros adolescentes de su generación, esto a partir de involucrarse en el ámbito

social donde a partir de encontrar una gran diversidad de culturas, a partir de la socialización construye su personalidad que lo identificara más adelante, dentro de “sus vínculos sociales, con los que se desenvolverán dentro de un grupo de pares, en ocasiones bastante estructurados” (Baldiz, 2005:99)

Es así que el adolescente al interactuar dentro de los ámbitos que lo rodeas tanto pedagógico, psicológico y sociológico se construye dentro del ámbito social para llegar a la integridad de su persona.

1.6 LA SOCIALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

1.6.1 La importancia de la socialización dentro de la Escuela.

“En la casa sociable que es la escuela, el docente tiene que entrar en acción –más allá de su cargo- como hombre o mujer, como persona madura o joven; en el tema de los colegas tiene que exponer su opinión y mantenerse abierto para el consejo y la crítica recíproca.” (Werner, 1981:47).

Por lo que, las actitudes que desarrolla el maestro influyen, en el grupo para que se lleve el proceso de socialización y su aprendizaje sea favorable, es así que el docente debe de presentar una actitud propicia para el desarrollo de las clases, donde se vean involucrados maestro-alumno y alumno-alumnos, contando así que a partir de la socialización los alumnos cuenten con un interés dentro de su aprendizaje.

Sin embargo “El interés reside ahora en los procesos a través de los cuales construyen su identidad social y llegan a ser un miembro autónomo de los grupos a los que pertenece” (Vásquez, 1996:49) esto materializándose a través de la interacción que se maneje contribuyendo a la recreación y reconstrucción del ámbito social dentro y fuera de la institución educativa.

A partir de lo anterior “Goffman, propone (la mise en scène de la vie quotidienne), consiste en integrar el estudio de las interacciones con el de las situaciones con el fin de captar hasta que punto las situaciones constituyen un factor determinante,

dentro de la socialización, ya que esta se lleva a cabo a lo largo de la vida de todo individuo.

Así Vásquez Bronfman e Isabel Martínez citando a Chombart de Lauwe, (1979) el cual consideraba actualmente a la escuela, ofrece modelos de socialización, más amplios que los aprendizajes llamados escolares. Sin embargo, estos no estando explícitos dentro de la currícula escolar, mencionando que son conjuntos de comportamientos repetitivos fuertemente anclados a lo cotidiano, llamados rituales escolares, por Bernstein (1971); siendo el objetivo de mantener un cierto orden social y de proporcionar un marco de referencia.

Por ello, los planes y programas deben de adecuarse para que los maestros, a partir de diferentes estrategias puedan proporcionar y construir un aprendizaje significativo, ya sea en el aula o bien en áreas propicias para el desarrollo de su aprendizaje; así los alumnos podrán aprovechar la educación que les proporciona su país. Ya que los maestros son los agentes de la socialización, pero no perciben qué aspectos de sus interacciones que efectúan, están contribuyendo a socializar al alumno, a partir de no reflexionar sobre el papel que juegan en la socialización del alumnado de hoy en día.

La escuela se va ir convirtiendo en un espacio socializador tanto para un mejor aprendizaje como dentro de las relaciones sociales, para que tengan un mejor desenvolvimiento. Así “en la modificada semántica (función) emergente al interior de la escuela-sistema educativo formalizado, van a convivir las funciones instructivo-normativas (socializadoras) con las selectivo-legitimadoras. Unas y otras van a estar presentes en lo que L. Althusser ha llamado funciones ideológicas (culturales) de los Aparatos Ideológicos del Estado y de cuya simbiosis podemos afirmar que el espacio escolar institucional es punto obligado para la futura organización espacial de los agentes en el medio urbano, en función del lugar que estos ocupen en relación con los medios de producción.” (Sánchez, 1987:280). Así es que la escuela, a partir de contar con su alumnado socializado podrá tener resultados favorables dentro del aprendizaje de cada uno de sus

alumnos, propiciando una socialización a partir de los recursos con los que cuente la institución como las llama Althusser las funciones ideológicas culturales.

Hoy día, la escuela se ha ido concibiendo como un universo socializador, ya que se va adquiriendo una manera de afrontar ciertas prácticas. “De esta manera la socialización acontece en el presente, a través de las interacciones que se ejecutan durante el conjunto de prácticas aparentemente banales que se realizan cotidianamente.”³⁴ En otras palabras los jóvenes adolescentes llevan a cabo su socialización a partir de prácticas regulares y rutinarias, pero sin duda, imprevistas y creativas. Es por ello que desde este punto “la socialización se puede decir que, si los alumnos logran manejar aquello que comúnmente se designa como, «conocimientos» es por que han sido socialmente estimulados para adquirirlos.”³⁵

Cabe señalar que la socialización es el juego de las interacciones subyacentes, de modo que sólo se puede concebir en interacción, donde descubre modos de actuar y, más ampliamente modos de pensar y de sentir, llegan después a manejarlos y se va integrando en la vida social, a partir del proceso de socialización.

Por lo tanto a partir de los precursores, en la actualidad podemos comprobar como la socialización dentro de la escuela, se ha ido conformando cada vez más, está dentro del currículo oculto, ya que al no estar presente esta forma de convivir e interactuar dentro de las instituciones educativas, se observa que es una de las modalidades actuales donde los jóvenes y adolescentes se desenvuelven mejor adquiriendo un nuevo aprendizaje y reconstruyendo con el que contaban.

Ya que las instituciones educativas conforman un espacio social y específico donde se da la transmisión y recreación de la cultura. Horacio Maldonado en su obra *Convivencia escolar*³⁶, nos comenta, que en los últimos años emerge la noción de convivencia con mucho énfasis en el sistema educativo, donde influye a

³⁴ Vásquez Bronfman Ana e Martínez Isabel. *La Socialización en la Escuela. Una perspectiva etnográfica*. PAIDOS Barcelona Buenos Aires. 1996 pp.:182

³⁵ ídem 182

³⁶ Maldonado, Horacio (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Lugar Editorial S.A. Castro Barros, Buenos Aires.

todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual lleva a una transformación educativa y nombra como escuela nueva ya que conlleva a la modificación de todas las dimensiones de la actividad pedagógica, promoviendo el trabajo en equipo y alentando el respeto por la diversidad facilitando la producción que corresponda.

Por otra parte también importante que nos menciona Horacio Maldonado dentro de la importancia de la socialización en la Escuela, hace énfasis en las triadas pedagógicas y metapedagógicas, dentro de la convivencia social escolar básicamente en la estructura de las relaciones entre el enseñante, el aprehendiente y el currículum, aspectos que atañen a la convivencia escolar.

Es así que la tríada pedagógica, posibilita entender los aspectos tanto explícitos dentro de la planeación curricular, en las estrategias para enseñar y a las estrategias que se esperan ponga en acción el alumno; como implícitos que se activan dentro del curso de los actos educativos como los procesos educacionales como la convivencia escolar.

Por lo tanto sostengo a partir de lo señalado por Horacio (2004) que la convivencia explícita e implícita tiene una total relevancia en los contextos educacionales formales e informales, donde actualmente tiene una relevancia en nuestro país, considerando el proceso enseñanza-aprendizaje constituyente primario dentro de las instituciones educativas pretendiendo lograr:

- ✧ Una educación que procure compatibilizar las necesidades sociales y requerimientos individuales.
- ✧ Cuidar y atender la salud psíquica de los alumnos y docentes.
- ✧ Una gestión institucional organizada y socialmente.
- ✧ Con una vialidad efectivamente democrática y respetuosa a la diversidad.

1.6.2 Educación como proceso social.

Werner Sëller nos dice que “La objeción mas fuerte que se me ha hecho apunta a que constituye una utopía o, peor, un autoengaño, pensar que el trato sociable pueda superar la contradicción entre la forma de vida juvenil y la presión por el rendimiento en las materias escolares y el poder de los maestros de juzgar exteriormente dichos rendimientos en cuadernos de calificaciones.”(Werner, 1981:50). Así que “la escuela quiere afrontar este reto con la confianza en si misma y no se deja confundir en su proceso de transformación, esto supone la solidaridad de los maestros con los jóvenes, la persistencia en la franqueza libre y reciproca, la posibilidad de entablar un diálogo y la disposición para establecer racionalmente las contradicciones en el trato social.” (Werner, 1981:51)

Para que se lleve a cabo la participación de los jóvenes como nos señala Werner y tengan una comunicación adecuada entre pares, autoridades y en si dentro de toda la sociedad, a partir de llevar a cabo un taller donde la importancia de la socialización, ponga en desarrollo el aprendizaje dándose así una integración social para que entre los subgrupos sea de un apoyo dentro de las materias, este taller proporcionándoles bases para establecerse socialmente dentro del ámbito escolar y así logrando concluir sus estudios de una forma sea propicio para el joven. También a partir de la socialización podrá darse un desenvolvimiento a partir de cooperación, ayuda y disposición, que se verá mostrado en el aprendizaje.

Con ello no quiero decir que un taller pueda llegar a resolver el problema del todo en la formación de la integración socializadora del adolescente, sin embargo es posible iniciar con el para poco a poco ir integrando y reconstruyendo la parte social de los alumnos y esto viéndose reflejado en sus estudios.

Y así a partir de los autores citados podemos señalar que durante muchos años tanto sociólogos como psicólogos y antropólogos, han estado interesados dentro de este tema de suma importancia, ya que la escuela se denomina por algunos autores como la segunda casa socializadora de los individuos por un conjunto de

dispositivos con que el grupo social se provee para asegurarse de que los jóvenes y adolescentes se integren dentro del tejido social.

Lo anterior dicho a partir de que cada uno de nosotros contamos, con un reflejo social y así mismos con un “yo” que representa la autonomía, es así que Isabel Martínez nos señala lo siguiente:

Lo que yo soy y el yo tiene como resultado la socialización y al mismo tiempo la individualización (Mead, 1934), mostrando cómo el proceso de socialización implica la interiorización de la realidad objetiva, al mismo tiempo que la exteriorización de sí mismo.

Si algunos psicólogos, principalmente Piaget, han estudiado la parte activa de la socialización desde un punto de vista cognitivo antes que emotivo, esto teniendo importancia para el desarrollo de ésta, ya que las representaciones, sentimientos y estrategias en el marco de su socialización está presente.

Por ello, la sociedad necesita que la educación sea un medio por el cual se formen las culturas, proporcionando una forma eficiente de los elementos necesarios para llegar a tener una igualdad y un ambiente favorable entre sus individuos, para que se dé un aprendizaje significativo tomando en cuenta tanto lo cognitivo como la parte emotiva, ya que el adolescente al relacionarse con los demás aparece con la necesidad de sentirse aceptado, a partir de ello la socialización del individuo es crear, transformar y dominar todo lo que exista en su ámbito, por lo que juega un papel muy importante y trascendental en la actividad intelectual de todo individuo.

Por lo tanto, encontramos, entre otras cosas, que la falta de socialización en el ámbito escolar y familiar, ocasiona en los alumnos su timidez, su desconfianza, a veces su inseguridad, hecho que provoca que su estancia dentro de la escuela y así en las materias no sea satisfactoria del todo, no lográndose asimilar los conocimientos y teniendo un apropiado aprendizaje.

1.6.2.1 Educación y aprendizaje.

Tanto la educación como el aprendizaje son fundamentales para los estudiantes dándose mutuamente una reciprocidad, dentro de las instituciones educativas, ya que “la enseñanza y el aprendizaje en grupos operativos no se trata solamente de transmitir información sino de lograr que sus integrantes se incorporen y manejen los instrumentos de indagación”. (Bleger, 1992) Es decir que a partir de la indagación se puede llegar a una educación y aprendizaje dentro del ámbito escolar, y esto complementándolo a partir de la socialización, convirtiendo a los estudiantes no en agentes pasivos sino hay que “dinamizar” las capacidades de los estudiantes para que a partir de una interacción esto se vea representado en el ámbito escolar.

A partir de lo que Bleger nos señala podemos decir que hoy día la educación para los adolescentes[★] debe ser impartida de una forma, amena y significativa para que pueda haber una comprensión y un mejor aprendizaje en ellos. Para ello el profesor debe de manejar ciertas experiencias y ejercicios grupales donde ponga en práctica sus conocimientos y el adolescente llegue a comprender lo que se les trata de enseñar, a partir de dinámicas de grupo llevando al proceso de integración de los alumnos para el aprendizaje.

Zarzar Charur³⁷, nos señala que “La finalidad de las técnicas grupales pueden ser la ayuda a la constitución del grupo como tal, proporcionando un mayor conocimiento e integración entre los participantes; facilitar el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando actualmente, con lo que se propicia el análisis...” con ello, llevándolo a cabo dentro de la educación y por lo tanto consiguiendo, un mejor aprendizaje en los adolescentes; ya que si se manejan técnicas de aprendizaje grupal entre varios individuos se podrá alcanzar los objetivos con relación al aprendizaje.

[★]Las etapas de la adolescencia, según Dulanto son tres la temprana (de los 12 a los 14), la media (de los 15 a los 17) y la tardía (de los 18 a los 21)

³⁷ Marín G.R. (2004) ANTOLOGIA UPN junio pp.:228

A partir de llevar dinámicas al interior de un grupo y apoyándose de ellas el profesor para dar la clase, podría llegar a ser mejor el aprendizaje significativo para el adolescente, con ello podrá el adolescente aprender, sin embargo ¿Qué es aprender? Podemos señalar que es la adquisición de nuevos elementos para la formación de nuestro pensamiento, así bien “el pensar es el eje del aprendizaje, y en los grupos operativos, al establecerse la espiral, se hace intervenir activamente al pensamiento” y bien “Todo procedimiento pedagógico ha tenido siempre a formar y modificar adecuadamente la personalidad del estudiante” (Bleger, 1992).³⁸

“La UNESCO conformo una Comisión Internacional y le encargo el análisis del perfil que debería de tener la educación en el siglo XXI. Jacques Delors determino construirla sobre cuatro pilares fundamentales:

- ✿ Aprender a conocer.
- ✿ Aprender a hacer.
- ✿ Aprender a ser.
- ✿ Aprender a convivir.

A partir de los cuatro pilares se tiene como propósito la convivencia con nuestros semejantes, siendo esto un asunto difícil desde siempre atacando a todos los sectores sociales. Por ello dentro del ámbito escolar; cabe señalar que es un centro de convivencia social e institucional, donde se trata de impulsar un mejor aprendizaje.

Finalmente cabe mencionar que es importante dentro de la enseñanza-aprendizaje enfatizar que la escuela debe de proveer climas institucionales favorables, vinculado con los aspectos interpersonales y por ende, a una optimización en el trabajo pedagógico.

³⁸ ídem 232

1.6.2.2 Desarrollo de la socialización a través del aprendizaje

A partir de la sociología de la educación, podemos señalar que el aprendizaje se va avanzando dentro de la educación que se imparte cotidianamente.

Por ello “la unidad básica (de estudios de los sociólogos de la educación) es la relación intergeneracional; el contenido básico de su estudio, los orígenes sociales y las consecuencias de la variación en la estructuración formal de la conciencia; las instituciones básicas que pretenden comprender son repetidoras de la cultura” (Bernstein) por otra parte Azevedo nos señala que los primeros sociólogos que se orientaron al estudio de la educación la definieron como “el proceso por el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas todo el bagaje cultural de una sociedad” sin embargo Pierre Bourdieu, en su obra *La reproducción*, junto con Passeron citado por María de Ibarrola³⁹, nos dice que no es solo una transmisión del bagaje cultural unilateral implica reflexión crítica, también nos dice que la educación no se orienta solo a las nuevas generaciones sino a las anteriores de igual manera, y que la educación no es la misma para todos los miembros de la sociedad. Así podemos de igual modo señalar que a partir de la socialización se llega a un mejor aprendizaje dentro de los distintos ámbitos, y que no solo es una transmisión de cultura dentro de la familia sino influye toda la sociedad que rodea al individuo.

Dentro de lo escolar, los agentes socializadores profesores-alumnos entre ellos a partir de su comportamiento y métodos de enseñanza se podrán adquirir resultados en el sistema escolar.

Hoy día se pretende promover otras formas de vida, de pensamiento, normas de comportamiento, que sean importantes para la educación y el desarrollo de los estudiantes tanto en lo educativo como en lo social. Por ello, a partir de la Pedagogía, se trata de que la enseñanza sea aun más significativa para ellos llevándolos a un mejor aprendizaje a partir de la socialización.

³⁹ Ibarrola, M. (1976). *La sociología en la educación, una visión general*, en lecturas de introducción a la sociología de la educación, UNAM, México, pp.6

Y es así que dentro de las políticas educativas, en las postrimerías del siglo pasado (1993), especialistas de la UNESCO presentan un informe con el perfil deseable para la educación del siglo XXI. Enfatizando allí la necesidad de que la misma se concrete la base a cuatro pilares o aprendizajes fundamentales que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.⁴⁰

La convivencia aparece explícitamente como una preocupación relevante, alcanzando un estatus equivalente a otros aprendizajes indispensables, ya que la convivencia o bien socialización, es motivo de aprendizaje lo cual nos lleva a inferir que deja de ser visualizada simplemente como un asunto natural y espontáneo; se trata ahora de una cuestión cultural que debe ser construida y apropiada de manera sistemática.

Los docentes por su parte tienen que aprender, aquello que es indispensable enseñar, esto es a convivir. Esto tiene mucho de cierto ya que los docentes forman una parte muy importante de los adolescentes o bien del alumnado.

Y bien para podemos señalar, por último, que a la educación consiste en una socialización de la joven generación y así mismo recíproco, ya que al ser sociable y vincularse con el resto de la sociedad nos lleva a adquirir nuevos conocimientos, siendo un círculo donde al estar relacionándose con las demás personas siempre adquiriremos nuevos conocimientos, ya que en ocasiones forman una parte importante ya que pasan la mayor parte de su tiempo con ellos.

En ocasiones, la convivencia resulta problemática, posiblemente el compulsivo tratamiento mediático que la violencia recibe en estos días o el rompimiento de valores imperantes en la modernidad, estos son factores que interviene dentro de la socialización y el aprendizaje; a partir de ello, se deben de someter reglas y mandatos dentro de nuestra cultura escolar formando parte para el desenvolvimiento y así llegar a una convivencia razonable y saludable en la socialización dentro del aprendizaje.

⁴⁰ Maldonado, H. (2004). Convivencia Escolar, Ensayos y Experiencias. Lugar Editorial S.A Castro Barros Buenos Aires. Pp.: 12

CAPÍTULO 2.

TRABAJO DE CAMPO.

2.1 METODOLOGÍA.

2.1.1 LA INVESTIGACION MIXTA.

En la presente investigación, utilice una metodología de carácter mixta, dándole un perfil cuantitativo y orientándola hacia lo cualitativo; donde primeramente, basada en el proceso por el cual identificamos, el problema de la deserción y reprobación escolar en el nivel medio superior por ello dándole una posible solución de un modo consciente, partiendo de las relaciones interpersonales que manejan los alumnos al implementare el curso-taller donde la socialización será el medio para un mejor aprendizaje.

A partir de que el método, es un conjunto de reglas que se deben de seguir, para poder alcanzar, con rapidez y provecho, los fines determinados; dentro del presente trabajo; el método utilizado es el cuantitativo, y el cualitativo, es decir la investigación mixta, como Baena (1986) y tanto, Bisquerra (2004) señalan que dentro de la investigación mixta, participa la naturaleza de la investigación documental y de la investigación de campo ya que tanto cualidades como cantidades se presentan a partir de los instrumentos que se aplican en este caso a los adolescentes, orientador y padres de familia que fueron de gran utilidad dentro de la investigación mixta.

Y es así que la investigación mixta a partir de Baena y Bisquerra, dan la pauta para entender aun mejor la participación que tuve frente a la practica que realice como investigadora, por lo que puedo sustentar a partir de que dicha investigación que consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.

La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo o en una investigación documental, esto significa que es un tipo de investigación mixta, la cual se apoya en necesidades detectadas en el campo para luego realizar una

amplia investigación documental y bibliográfica que permitirá finalizar con una propuesta.

Y Al haber convivido con los adolescentes y observado entre ellos que al mantener un con los profesores de una manera responsable y emotiva me percate que, puedan llegar a comprender mejor lo enseñado dentro de cada una de las clases y así el índice de reprobación y deserción disminuye, y hacer que cada vez más adolescentes se encuentren dentro de las aulas.

A partir de la población del Colegio de Bachilleres plantel número 4 Culhuacán, lleve a cabo la investigación mixta dentro de sus instalaciones, recopilando datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Sin duda podemos señalar que en nivel medio superior a partir de que se ha incrementado la matrícula, la meta es que la mayoría de los inscritos egresen de la institución en el tiempo establecido, este hace referencia a tres años, con varias prórrogas, ya que a partir de varios conflictos o factores que se le presentan al joven adolescente, puedan hacer uso de ellas, sin embargo hay veces que al tener grandes diversidades de continuar sus estudios los jóvenes desertan o bien dan prioridad a otros aspectos y dejan aun lado sus estudio, llegando

A partir de saber que no todos los alumnos egresan en el tiempo determinado y que la matrícula de egreso aun no es la esperada por la institución^{*}, hay que implementar estrategias y bien alternativas, para que a partir de ellas los adolescentes aprovechen y lleguen a concluir sus estudios. Y bien es decir que a partir de establecer una relación a lo largo del semestre, profesores-alumnos y alumno-alumnos, se llega a lograr que la socialización, y esta influyendo en el aprendizaje entre ambos sujetos.

Partiendo de la interacción con la población estudiada recopile los datos a través la observación que se realizo dentro de la institución, por otra parte al aplicar de

^{*} Esto lo señalo a partir de contemplar una entrevista no formal con el Subdirector Biol. Gustavo Gómez Serrano, y destacar que la falta de socialización o bien el proceso de la formación social es algo que aqueja a su institución educativa.

cuestionario a alumnos de primer semestre para comprender como se desarrollan partiendo de la socialización, dentro de su educación y aprendizaje y esto viéndose reflejado al término de sus estudios.

Sin duda, al llevar a cabo la Investigación realizada, detecte que dentro del Colegio de Bachilleres dentro de la población seleccionada, se encuentra, el problema central de mi trabajo, ya que al involucrarme con la población investigada se llegan a un mejor estudio dentro de los elementos cuantitativos y cualitativos.

A partir del paradigma humanista marcado por un pensamiento "intuitivo", una orientación vivencial hacia los "sucesos", un lenguaje verbal, una vía inductiva y unas referencias de validación situadas en los simbolismos socioculturales de un momento-espacio en "sujetos temporales"; se realiza la investigación.

2.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

2.2.1 DIARIO DE CAMPO.

A través del diario de campo, se registró lo que se realizaba en cada una de las sesiones dentro de los grupos de la nuestra seleccionada; a partir de ello, se llevó un registro, de cómo se lleva a cabo la clase y de los temas que se abordan a lo largo del semestre dentro de la clase de Orientación Educativa, además se fue conociendo a la población; para que más adelante a partir del Guión de Observación y el Diario de Campo se pueda reunir aun mayor información para la narración de las clases y de las actividades que son favorables para un mejor aprendizaje dentro del salón de clases, contemplando a la socialización de los alumnos.

El diario de campo me ayudó para haber tenido un registro en general de lo que se realizaba en el área de Orientación Educativa dentro del Colegio de Bachilleres número 4, en el registre la forma de trabajo tanto en el aula como en el departamento de orientación educativa a partir de los problemas que aquejan a la población estudiantil.

2.2.2 GUIÓN DE OBSERVACIÓN.★

Realice dentro de dicho plantel, una serie de observaciones tanto dentro de los salones de clases como fuera de ellos, específicamente afuera del edificio “B”, en el cual pude registrar las características de su comportamientos que presentaban los adolescentes, personalmente, como entre ellos, y después, dentro de las clases con sus profesores y ver si a partir de una socialización favorable sea lo mas apropiado en su aprendizaje.

Esta técnica basada en la recopilación de información a partir de la indagación de un determinado problema, por lo tanto la observación será el instrumento fundamental del análisis, al descomponer el objeto de la investigación en componentes parciales, distinguiéndose los elementos particulares del conjunto y comparando y relacionando entre sí todos éstos.

Por lo tanto a partir de haber observado a la población antes mencionada puedo saber, que la socialización favorece el aprendizaje, dándose la aprobación de las materias. Parece ser obvio, sin embargo se dan casos particulares, donde el adolescente no mantiene un proceso de socialización con sus profesores, por lo que deserta de sus clases, es así que el profesor como ya antes había mencionado, el profesor de alguna manera juega un papel muy importante dentro del proceso social.

2.2.3 CUESTIONARIOS.

Se aplico un cuestionario★, con una lista de preguntas dirigido uno hacía los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel número 4, y bien, otro para los padres de familia; que al analizarlo me permitió conocer obtener información necesaria para esta investigación.

★ El guión de observación, realizado por María Magdalena Castorena Dorado, se encuentra dentro del anexo1

★ El proceso de elaboración de este cuestionario se llevo a cabo, de una prueba piloto, donde las preguntas tiene que ver en relaciona al tema y se llevo a la concretaron de las preguntas con la aprobación del Profesor Mario Flores Girón, dicho instrumento, se encuentra dentro del anexo1.

El cuestionario se constituyó con una serie de preguntas, a través de ellas pretendí saber qué concepción tienen los alumnos acerca de la socialización los alumnos, entre ellos y con los profesores. Por otra parte conocimos cómo se les facilita el aprendizaje a través de equipos, parejas o bien individualmente y a partir de las personas que integran su grupo de amigos; éstos, cómo los apoyan en las cuestiones escolares así también a partir de tener una socialización con sus compañeros de clases, y saber la forma, en la cual se les facilita su aprendizaje.

A lo que se refirió al cuestionario que dirigí hacia los padres de familia, tenía como objetivo, saber qué tanto los padres de familia apoyan a sus hijos a relacionarse con la sociedad que los rodea, y bien por otra parte como es su vínculo con sus hijos adolescentes.

Las preguntas de los cuestionarios que aplique a los alumnos como a sus padres de familia fueron tanto abiertas como cerradas; así bien las preguntas cerradas fueron contestadas de manera concisa es decir breves, según sus expectativas y conocimientos. Mientras que las preguntas de opción múltiple fueron contestadas de tal manera que seleccionaron la opción que más se acercaba a su opinión. Así obtuve datos valiosos e inesperados con la oportunidad de conocer las perspectivas que manejan los adolescentes en el nivel medio superior y sus padres.

2.2.4 ENTREVISTA.

La entrevista[☆] me ayudó a conocer el punto de opinión de las personas a las cuales cuestioné sobre el tema, así también tuve la oportunidad de escuchar su opinión de la persona entrevistada.

A partir de los datos arrojados dentro de los cuestionarios aplicados, tanto a los padres de familia como a los alumnos de la muestra seleccionada, estos siendo grupos de primer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacan

[☆] La entrevista, realizado se encuentra dentro del anexo1

turno matutino, se llevo a cabo la selección de un alumno de cada uno de los grupos, para dar paso a conocer su punto de vista verbalmente.

A través de un Guión y una grabadora, realice la entrevista a los alumnos, con el objetivo de conocer qué tanto sabían acerca de la socialización y cómo aprovechan la relación con la sociedad que los rodea para mejorar su aprendizaje. Con ello, pretendí tener una mejor información, la cual es de gran utilidad para la investigación realizada. A lo que se refiere la entrevista de los padres de familia, al haber seleccionado al azar a un padre de familia de cada uno de los grupos que integró la muestra entrevistadora, con el objetivo de saber qué opinan acerca de la socialización para el aprendizaje de sus hijos

2.3. CONTEXTO.

El contexto de la investigación se basa en los factores sociales, culturales económicos y educativos; vinculados con los adolescentes que asisten al Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán, para el desarrollo de su aprendizaje.

El principal, argumento en el cual baso dicha investigación es la importancia de la socialización en el desarrollo del aprendizaje, partiendo de lo que rodea a la población, encontrándose en el desarrollo de su adolescencia y su formación dentro del proceso social, partiendo de la cultura, la familiar, la escuela y bien la sociedad, con la cual interactúan, podemos ver que se suman más factores participantes para el desarrollo del aprendizaje a partir de su socialización.

Se pueden observar las tantas diferencias que existen en los alumnos de primer ingreso, como los que van en tercero y entre los que próximamente saldrán, a partir de las conductas que presentan son, tanto agresivos, otras conductas de apatía, hay quienes todavía no se encuentran adaptados al nuevo cambio y no hay una interacción. También se ven subgrupos diferenciados por la forma de vestir hablar y hasta la forma de comportarse.

2.3.1 COLEGIO DE BACHILLERES.

Decreto de la creación del Colegio de Bachilleres.

Hace tres décadas en el ámbito educativo fue el anuncio de la apertura del Colegio de Bachilleres como una nueva institución de nivel medio superior, por decreto presidencial a propuesta de la Asociación Nacional de Universidades (ANUIES), para atender el problema de la creciente demanda de la educación media superior en el país.

2.3.2 COLEGIO DE BACHILLERES NO. 4 CULHUACÁN.

La institución investigada es el Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacán, ubicado en Manuela Sáenz s/n y Rosa María Sequeira, Unidad Infonavit Culhuacán, delegación Coyoacán, DF. Brinda clases en dos turnos, matutino de 7 a 14 horas y el vespertino de 15 a 21 horas.

El Colegio de Bachilleres plantel 4 Culhuacán, tiene la convicción de ofrecer a sus estudiantes una educación integral, actualizada y de buena calidad, con el propósito de formar individuos bien preparados, conscientes de su responsabilidad social y ciudadana, capaces de crear un proyecto de vida basado en competencias académicas y laborales.

El plantel 04, ha impulsado la superación de su personal académico y administrativo, para que de manera conjunta y apoyada en la incorporación de nuevas tecnologías, especialmente de la informática, contribuyan en la formación de alumnos con capacidades necesarias para hacer frente a los retos que trae consigo y los que traerán inexorablemente el futuro.

Plantel 04 Culhuacán. Este centro educativo reporta, como su fecha de creación el 4 de enero de 1974, esta situada en la zona sur de la ciudad de México, en la unidad de INFONAVIT Culhuacán en la delegación Coyoacán. Su matrícula inicial fue de 2 mil 257 alumnos, hasta el 21 de febrero de 1974 que comienzan las actividades a las que se integran directivos, docentes, administrativos y alumnos. En sus inicios, el plantel, 04, considerado uno de los planteles grandes dio cabida a 2257 alumnos y actualmente tiene una matrícula de más de 7000 estudiantes.⁴¹

La zona, a la cual pertenece el Colegio de Bachilleres plantel No. 4 esta rodeada en sus cuatro puntos por unidades habitacionales pertenecientes al INFONAVIT.

Alrededor de ella los servicios con los que cuentan con los indispensables, para su comunidad tanto estudiantil como vecinal, desde la parte cultural, medica y religiosa. El ámbito social y económico, de las personas que habitan alrededor del Colegio es de clase media, de los cuales las ocupaciones que destacan son entre comerciantes y empleados del Gobierno. Los servicios con los que cuentan son de luz eléctrica, agua potable, alcantarillado teléfono y servicios adicionales como televisión por cable, lavandería, tintorería, mercado, panadería

.Dentro de lo cultural, se encuentra a espaldas del Colegio el Parque Ecológico de los Coyotes, dentro de este se realizan actividades recreativas con relación al medio ambiente. Así mismo en Calzada de la Virgen se encuentra la casa de Cultura Flores Magon, donde se enseñan diferentes talleres como: danza folclórica, Jazz, Hawaiano, etc. y cursos de Ingles y Francés.

⁴¹ Datos extraídos de: "Memoria Gráfica del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán.

2.3.2.1 SISTEMA DEL COLEGIO DE BACHILLERES NO. 4

El sistema escolar se rige por un calendario anual de actividades que contempla las fechas importantes de los dos semestres lectivos que comprende cada año, donde se marcan el inicio y término de los períodos de clase; los días de inscripción y de aplicación de los exámenes extraordinarios que se programan en cada semestre; los períodos vacacionales y los días de suspensión de clases; así como las fechas de inscripción y reinscripción que corresponden a cada semestre lectivo. Además de asistir a las clases que corresponden a las asignaturas que cursan— tienen la oportunidad de inscribirse en alguno de los talleres artísticos que funcionan en cada plantel, Música, Danza, Artes Plásticas, Teatro; así como en actividades deportivas como fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo; además pueden participar en concursos de cuento corto, poesía, cómic, Fotografía, carteles ecológicos, entre otros. Asimismo cuentan con el servicio de biblioteca y con apoyo de orientadores escolares y de un servicio médico.

Cada uno de los planteles cuenta con ello, sólo se diferencian, en la localización de cada espacio, como, dentro del Colegio de Bachilleres No. 4 se encuentran las áreas distribuidas de la siguiente manera:

Dentro del edificio A. Se encuentran las oficinas generales, en la planta baja están servicios escolares, donde se llevan a cabo todos los trámites escolares tanto de inscripción, prescripción, bajas temporales, definitivas, cambio de turno, de grupo, asignación de extraordinarios, etc.

En la parte de arriba del edificio, se encuentran las jefaturas de cada unas de las materias que se imparten dentro de la institución, en ellos se encuentran los jefes de cada asignatura, los cuales se encuentran para ayudar a los alumnos cuando se les dificulte la materia o bien necesiten alguna asesoría para presentar el examen extraordinario. Ahí mismo se encuentra la dirección y subdirección, atendiendo tanto a padres como alumnos por algún problema.

Enfrente del edificio “A”, se encuentra la biblioteca, esta es de dos pisos, planta baja, donde se encuentran todos los libros de mayor importancia para poder

apoyar a los alumnos, dentro de las materias que se les dificultan más, así mismo, mesas para que los alumnos realicen sus investigaciones con mejor concentración, además en la parte de arriba hay más mesas tanto de trabajo como de mesas de trabajo para dibujo industrial.

En el edificio “B” se encuentra conformado en tres niveles; planta baja se encuentra el departamento de Orientación, dentro de él, se tiene una gran cantidad de material relacionado con la orientación tanto educativa como vocacional, por otra parte, cuentan con programas que brindan a la integración tanto social como escolar para brindar un mejor aprendizaje a los alumnos dentro de cada una de las asignaturas que llevan. En la planta baja también se encuentran los laboratorios, utilizados por alumnos de 1°, 2° y 3° semestre en la materia de Física. Dentro de este edificio, la población es solamente de alumnos de 1° semestre tanto el segundo como el tercer piso de este edificio.

Así mismo en el edificio “C” se encuentran los laboratorios de la asignatura de Química, que son utilizados tanto por alumnos de 1°, 2°, 3° y por la capacitación de Laboratorista Químico. Y su población esta conformada tanto por 3° como algunos grupos de 4° semestre, y al estar dentro de una etapa media, dentro de su bachillerato se trata de tener un mayor control dentro de este edificio y el acceso se tienen más controlado, esto se da como estrategia donde los adolescentes solo ingresen a tomar la clase.

Por lo tanto en el edificio “D”, formado por tres niveles al igual que los anteriores edificios, sin embargo, se encuentran diversas oficinas en él, primeramente, dentro de la planta baja se encuentra los laboratorios de Biología, y Ecología, materias impartidas dentro de los últimos semestres, también esta el auditorio, y una sala de computo correspondiente e la capacitación de informática. Dentro del segundo nivel esta el departamento del SEA (Sistema de Educación Abierta) el cual da servicios los días sábados o bien de lunes a viernes servicio de tutorías, dentro de las áreas que maneja. El plantel cuenta también, con varias oficinas donde ubican espacios para llevar a cabo estos estudios, las personas que asisten al SEA. Y así tanto el resto del segundo nivel como el tercero esta constituido por salones de

alumnos de 4°, 5° y 6° donde se imparten tanto sus clases de acuerdo a la capacitación que pertenezcan como las materias optativas que tomen adicionales.

Por último el edificio "E" dentro de este espacio se encuentra, el servicio médico, y la difusión cultural donde se imparten talleres como teatro, pintura y danza. Así también la caja donde se pagan, tickets, de copias, de impresiones, guías de estudio o bien el pago de los exámenes extraordinarios. A un costado de éste, están otras salas de cómputo donde llevan a la practica los alumnos en la materia de informática I y II; dentro de ella también los días sábados son prestados los equipos a los alumnos para realizar sus tareas.

Así mismo la institución cuenta con áreas verdes, canchas tanto de fútbol rápido como de básquetbol para que los alumnos cuenten con actividades propicias para su desarrollo tanto físico, psicológico y social; a partir de ello dentro puede tener un mayor aprendizaje y aprovechamiento en el salón de clases.

2.4. RECOPIACION DE DATOS.

2.4.1 POBLACIÓN INVESTIGADA.

Mi investigación se enfoco en alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres No. 4. Culhuacan; ubicado en Manuela Sáenz y Rosa Maria Sequeiro unidad Infonavit Culhuacan, en la delegación Coyoacán C.P 04480.

Los datos se recabaron dentro de dicha institución a partir de la sociedad que convive día a día, así para poder ver como a partir de su interacción en el medio tanto escolar como social, son capaces de desempeñar su socialización dentro y fuera del ámbito educativo, pero sin duda con el fin de un mejor aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de la población se encuentra la plantilla docente que conforman la población en este caso, los profesores forman una parte importante dentro de la educación, así mismo las orientadoras que conforman el equipo dentro del Colegio de Bachilleres plantel numero 4 Culhuacán.

2.4.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se tomó como muestra cuatro grupos de primer semestre al azar para comprobar como a través de la socialización pueden tener un mejor desempeño académico y así se vea reflejado tanto en su aprendizaje y educación.

Dentro de esa institución, uno de los problemas al cual se le trato de darle solución fue a la reprobación y deserción escolar que se da, a partir de varios factores entre ellos como económicos y sociales, es por ello que a partir de la formación de subgrupos de pares que se da al relacionarse tanto entre alumno-alumno como alumno-maestro, su aprendizaje sea más significativo y se vea reflejado tanto en sus conocimientos como en su calificación.

En las estadísticas que maneja el Colegio de Bachilleres y en especial el Plantel numero cuatro Culhuacán, nos señala que durante el ciclo escolar 2005, el número de egresados fue de: 1,253; y a lo que se refiere al semestre 2006-A que finalizó el

30 de junio de 2006 los egresados fueron: 644 alumnos, sin embargo falta el periodo 2006-B, del cual aun no se tiene cifras de egreso; sin duda a partir de una buena socialización, la comunicación tendrá un sentido favorable para lograr un mejor aprendizaje significativo.





2.5 Resultados obtenidos en la Investigación.

2.5.1 Gráficas interpretativas de los resultados.

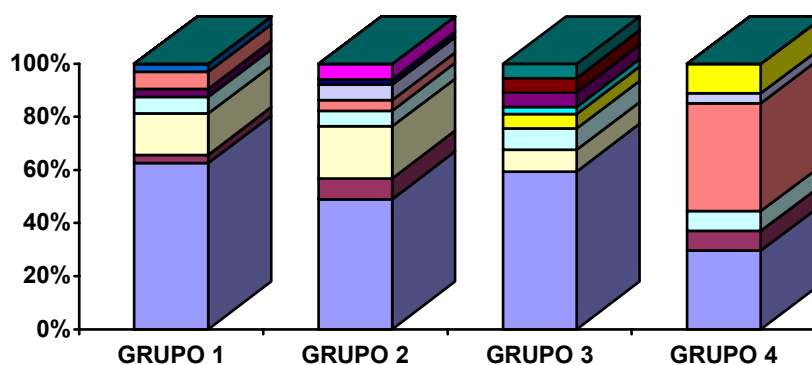
A continuación se presenta la representación gráfica de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos dentro de los meses de febrero y marzo del 2007.

GRÁFICAS COMPARATIVAS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL NO. 4 CULHUACAN

1. ¿Qué es para ti la socialización?

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
a) Convivir con las personas.	66.66%	62.5%	68.75%	29.62%
b) Llevarte bien con todos.	3.33%	10%	0%	7.40%
c) Grupo de personas sociables.	16.66%	25%	9.37%	0%
d) Ser amigable.	6.66%	7.5%	9.37%	7.40%
e) Organización.	3.33%	0%	0%	0%
f) Conocer gente.	6.66%	5%	0%	40.74%
g) Aceptar a las personas.	3.33%	0%	0%	0%
h) Tolerar.	0%	7.5%	0%	3.70%
i) Tener confianza	0%	2.5%	0%	0%
j) Adaptarse a la sociedad	0%	7.5%	0%	0%
k) Estar en Comunicación.	0%	0%	6.25%	11.11%
l) Algo que se discute.	0%	0%	3.12%	0%
m) No contesto	0%	0%	6.25%	0%
n) Un estudio	0%	0%	6.25%	0%
O) Pensar en algo.	0%	0%	6.25%	0%

GRAFICA 1

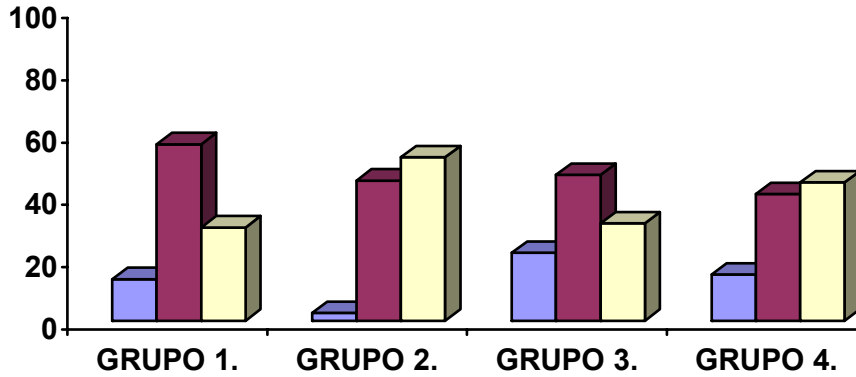


★

★ En la pregunta que se les realizó a los alumnos de los cuatro grupos que conforman la muestra tomada del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacan turno matutino, podemos ver en ella

GRAFICA 2

2. ¿Tu familia influye en la selección de tus amistades?



★

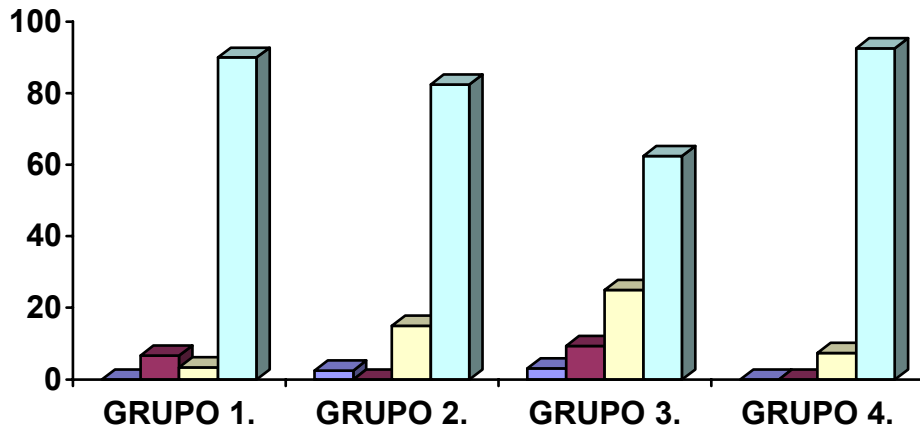
	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Sí	13.3%	2.5%	21.87%	14.8%
b) No	56.66%	45%	46.87%	40.7%
c) A veces	30%	52.5%	31.25%	44.4%

que Coinciden en su respuesta con respecto al concepto de socialización, para los tres primeros grupos, dicen que socialización es el hecho de convivir con las personas (encuentra marcado con el color azul), mientras que para el cuarto grupo, socialización es el hecho de conocer gente, (marcado de color rosa.)

* A partir de la pregunta hecha, podemos ver en la gráfica que la influencia de los padres para elegir las amistades en el grupo 3 es mayor que en el grupo 2 mientras que en el grupo 1 el inciso b) que marca que no, es el que tiene mayor peso. Y dentro del ítem C) donde a veces influye la familia para elegir a las amistades en el grupo 2 y 4 tiene un mayor peso. Podemos ver que los grupos que establecen un equilibrio es el grupo 3 y 4.

GRAFICA 3

3. ¿Cuántas personas integran tu grupo de amigos?



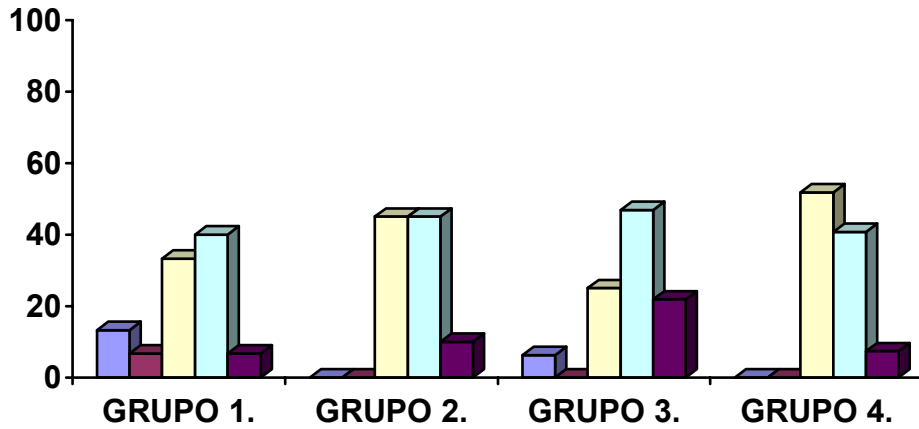
★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a)1	0%	2.5%	3.12%	0%
b)2	6.66%	0%	9.37%	0%
c)3	3.33%	15%	25%	7.40%
d) Más de tres personas.	90%	82.5%	62.5%	92.59%

* Dentro de los grupos 2 y 3 se detecta que sólo tiene un amigo o en si son ellos mismos, Mientras tanto el inciso d) donde el grupo de amigos es formado por más de tres personas, los cuatro grupos marcan mayor porcentaje en esta categoría, sin embargo en lo que respecta el grupo 4 es el mayor porcentaje mientras que el tres el menor.

GRAFICA 4

4. ¿Tus amigos en que actividad te apoya más?



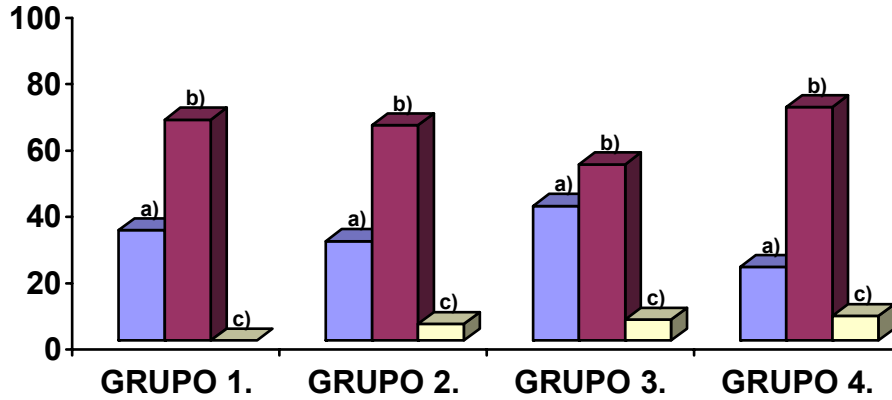
★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Investigaciones	13.33%	0%	6.25%	0%
b) Exposiciones	6.66%	0%	0%	0%
c) Tareas	33.33%	45%	25%	51.85%
d) En todas de las anteriores.	40%	45%	46.87%	40.74%
e) En ninguna de las anteriores.	6.66%	10%	21.87%	7.40%

★ Dentro de este gráfico podemos observar donde se apoyan entre compañeros y la opción donde se ve mayor porcentaje es en el apoyo dentro de las tareas, sin embargo también en la opción todas las anteriores tiene un porcentaje alto o similar dentro de los cuatro grupos. Y en la opción que hace referencia a ninguna de las anteriores, en el grupo 3 hay un alto porcentaje, en relación con todos los demás, el grupo donde el porcentaje es menor es el grupo 4.

GRAFICA 5

5. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?



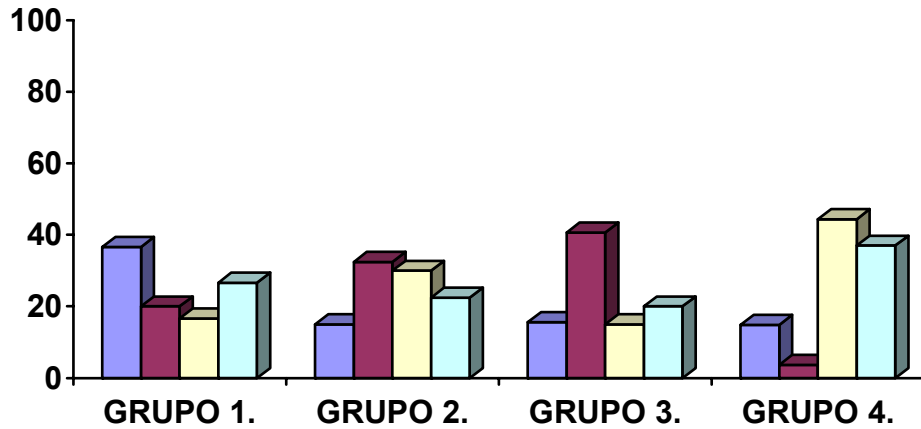
★

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Indiferente	33.33%	30%	40.62%	22.22%
b) Solidario	66.66%	65%	53.12%	70.37%
c) Aislado.	0%	5%	6.25%	7.40%

* La relación entre sus compañeros de clase, se puede ver que se maneja una indiferencia dentro de los cuatro grupos, sin embargo donde predomina más esta categoría mostrándonos un 40.62% es en el grupo 3, y el grupo que tiene un menor porcentaje con relación a esta opción es el grupo 4; aun así tomando la opción de aislado el grupo 4 maneja un 7.40% mientras que el grupo 2, se puede decir que tiene a una persona aislada contando con un 5% dentro de esta tercera opción.

GRAFICA 6

6. ¿De que forma se te facilita mejor el trabajo en clase?



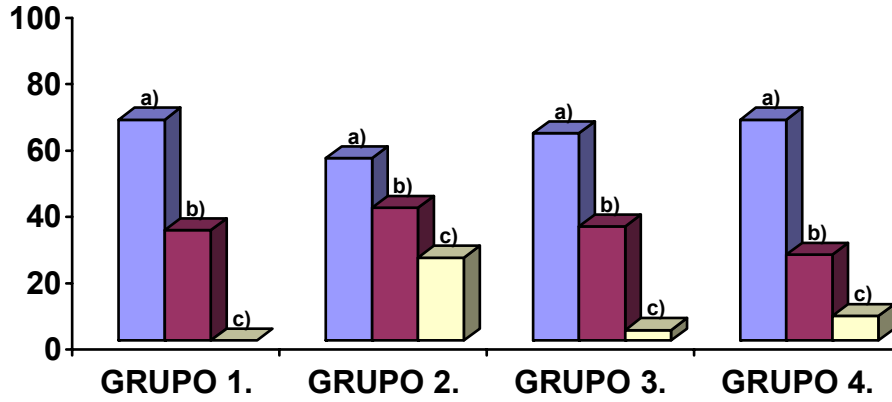
★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Individual	36.66%	15%	15.62%	14.81%
b) Parejas	20%	32.5%	40.62%	3.70%
c) Equipo	16.66%	30%	15%	44.44%
d) Cualquiera de las anteriores.	26.66%	22.5%	20%	37.03%

* Podemos observar que hay una discrepancia dentro de los cuatro grupos, ya que las formas de trabajar son diferentes, sin embargo en la categoría a) el grupo que tiene un mayor porcentaje es el grupo 1, mientras el que cuenta con un menor porcentaje es el grupo 4, y este teniendo un mayor porcentaje dentro de la opción c) donde se le facilita el trabajo en equipo, tanto que al grupo 2 y 3 la manera en que se le facilita el trabajo es en parejas, manejando ahí los porcentajes más altos.

GRAFICA 7

7. ¿Cómo es tu relación alumno-maestro?



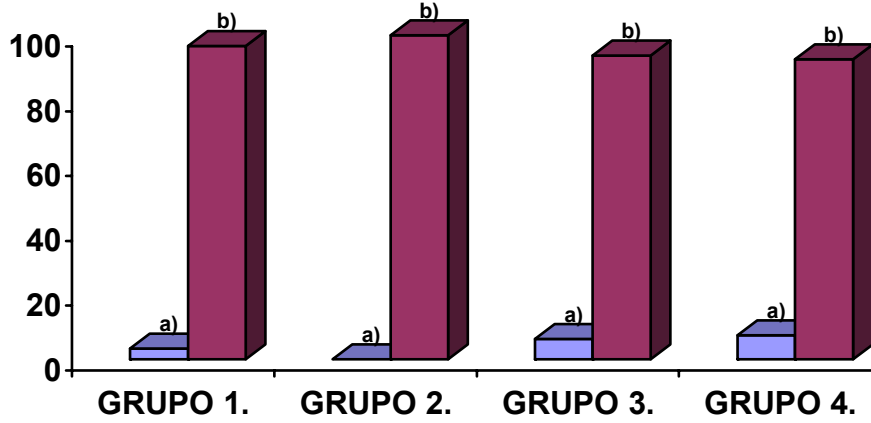
★

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Motivadora	66.66%	55%	62.5%	66.66%
b) Indiferente	33.33%	40%	34.37%	25.92%
c) Desagradable	0%	25%	3.12%	7.40%

* A lo que se refiere a la motivación que proporcionan en general los profesores, podemos ver que dentro de los cuatro se concentra el mayor porcentaje de las opciones y dentro de la relación desagradable las cifras nos muestran que en el grupo 3 y 4 son alumnos en específico no se sienten motivados por sus profesores.

GRAFICA 8

8. ¿ Tienes problemas con algún maestro?



★

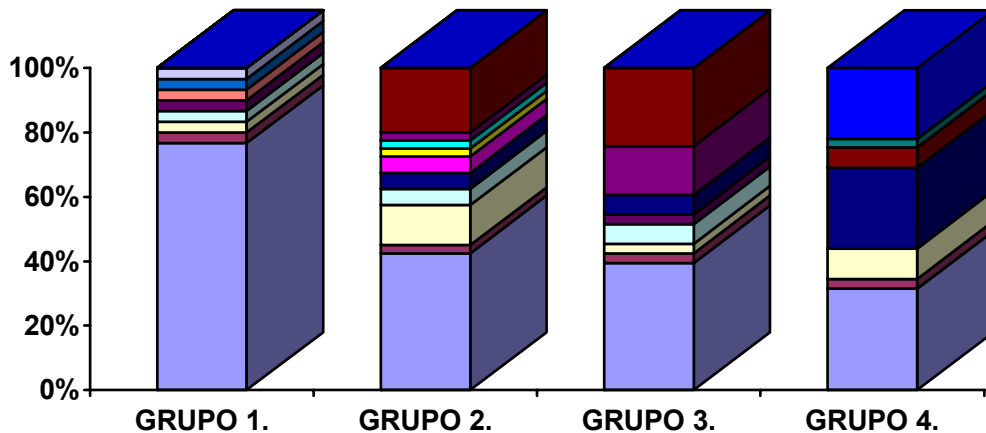
	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	3.33%	0%	6.25%	7.40%
b) No	96.66%	100%	93.75%	92.59%

* A partir de este gráfico corroboramos las respuestas de la pregunta anterior, y podemos observar la relación que mantiene los alumnos se da a partir de llevarse bien generalmente con los profesores que les imparten clases, ya que son bajos los porcentajes dentro de los cuatro grupos que tiene problemas con algún maestro.

GRAFICA 9

9. ¿Por qué?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) No contestó	76.66%	42.5%	40.62%	37.03%
b) Todos son buenos	3.33%	2.5%	3.12%	3.70%
c) No los he tratado	3.33%	12.5%	3.12%	11.11%
d) No dan motivos para tener problemas	3.33%	5%	6.25%	0%
e) Le caigo mal	3.33%	0%	3.12%	0%
f) Hay convivencia	3.33%	0%	0%	0%
g) Hay comunicación	3.33%	0%	0%	0%
h) No hay comunicación.	3.33%	0%	0%	0%
i) Hay respeto mutuo	0%	5%	6.25%	29.62%
j) Les da igual.	0%	5%	0%	0%
k) Enseñan bien.	0%	2.5%	0%	0%
l) Pongo atención.	0%	2.5%	0%	0%
m) No soy problemático (a)	0%	2.5%	15.62%	0%
n) Se llevan bien	0%	20%	25%	7.40%
o) Cree que hago relajó	0%	0%	0%	3.12%
p) No sabe	0%	0%	0%	25.92%

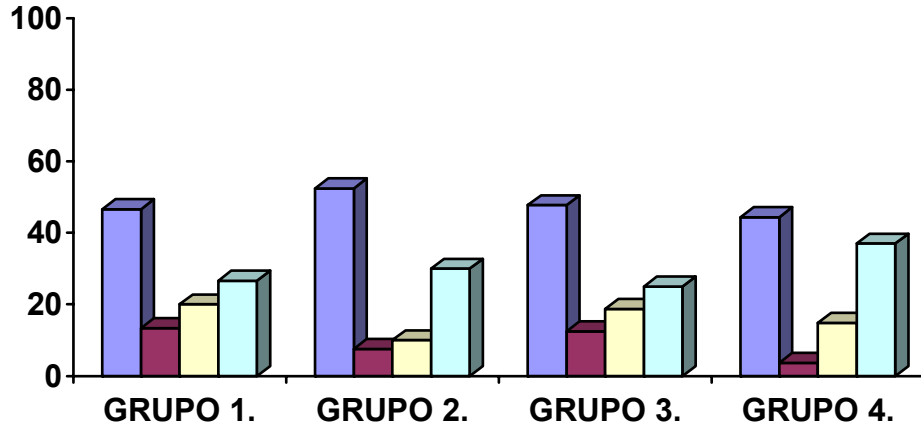


★

* A partir de tener problemas con los profesores que les imparten clases a los cuatro grupos, las razones que dan son variadas, sin embargo la mayoría no da una respuesta concreta y otros más sólo mencionan que aún no los han tratado.

GRAFICA 10

10. ¿Cómo piensas que se obtiene una mejor calificación con respecto a tu aprendizaje escolar?



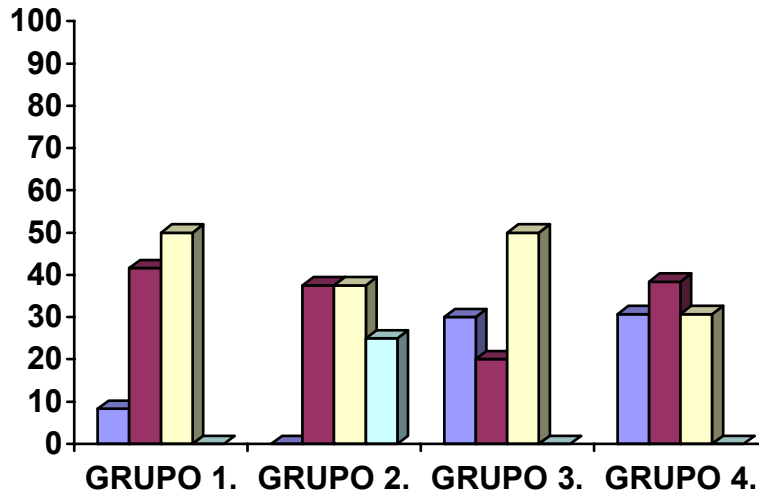
★

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Individual	46.66%	52.5%	43.75%	44.44%
b) Parejas	13.33%	7.5%	12.5%	3.70%
c) Equipo	20%	10%	18.75%	14.81%
d) Todas las anteriores	26.66%	30%	25%	37.08%

* Dentro de la gráfica podemos observar que dentro de los cuatro grupo, el mayor porcentaje se concentra en la opción del inciso a) individualmente es la forma en la cual se obtiene una mejor calificación con respecto al aprendizaje escolar, sin embargo se da una diferencia, ya que una cuarta parte del grupo se concentra en la opción de todas las anteriores. Así el trabajo en parejas es la opción que cuenta con un menor porcentaje.

**GRAFICAS COMPARATIVAS
DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 4 CULHUACAN.**

1. ¿Cómo apoya usted a la formación social de su hijo(a)?

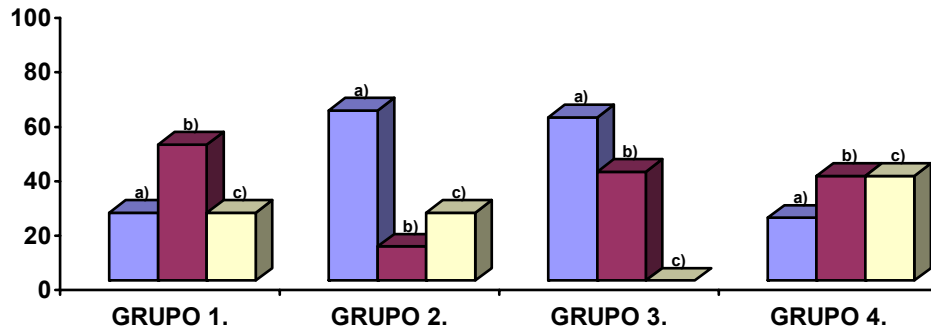


★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Llevando a cursos.	8.3%	0%	30%	30.7%
b) Incorporando a temprana edad a la escuela.	41.6%	37.5%	20%	38.4%
c) Apoyando a integrarse a grupos de acuerdo a su edad.	50%	37.5%	50%	30.7%
d) Ninguna de las anteriores.	0%	25%	0%	0%

★ El mayor porcentaje de los grupos se concentra que los padres de familia apoyan a sus hijos a la formación social a partir de incorporarlos a grupos de acuerdo a su edad. Solamente contamos con un caso en el grupo 2 donde los padres de familia no apoyan a su hijo de ninguna forma, en el resto de los grupos nos percatamos que la familia se encuentra presente en el desarrollo de sus hijos.

2. ¿Cómo observa usted que es la actitud que presenta su hijo ante la sociedad dentro de su desenvolvimiento?

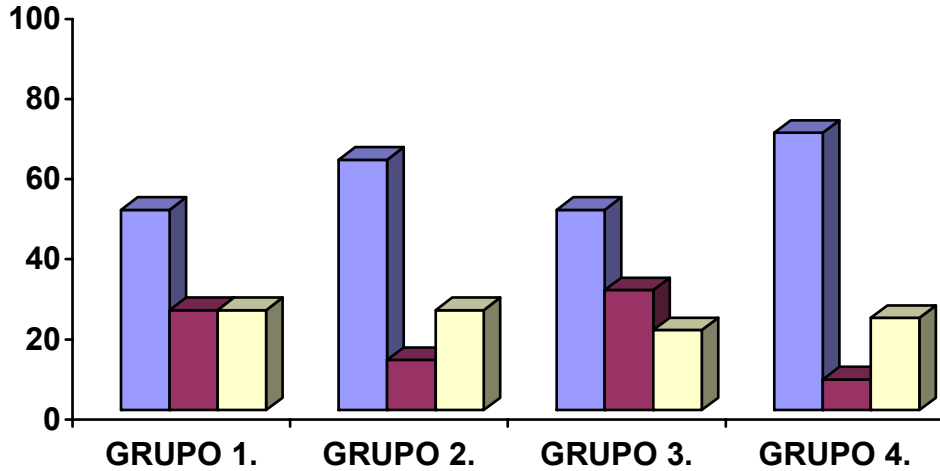


★

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Introvertido	25%	62.5%	60%	23.07%
b) Extrovertido	50%	12.5%	40%	38.46%
c) Indiferente	25%	25%	0%	38.46%

* Se nota que dentro del grupo 2 y 3 los padres observan que el comportamiento de sus hijos ante la sociedad manifestado es introvertido, a lo que se refiere el grupo 1 mantiene un 50% dentro de la opción de extrovertido mientras que el grupo 4 mantiene una distribución dentro de las tres opciones.

3. ¿Según su criterio, cómo piensa usted que obtendría su hijo(a) una mejor calificación en su desempeño escolar?



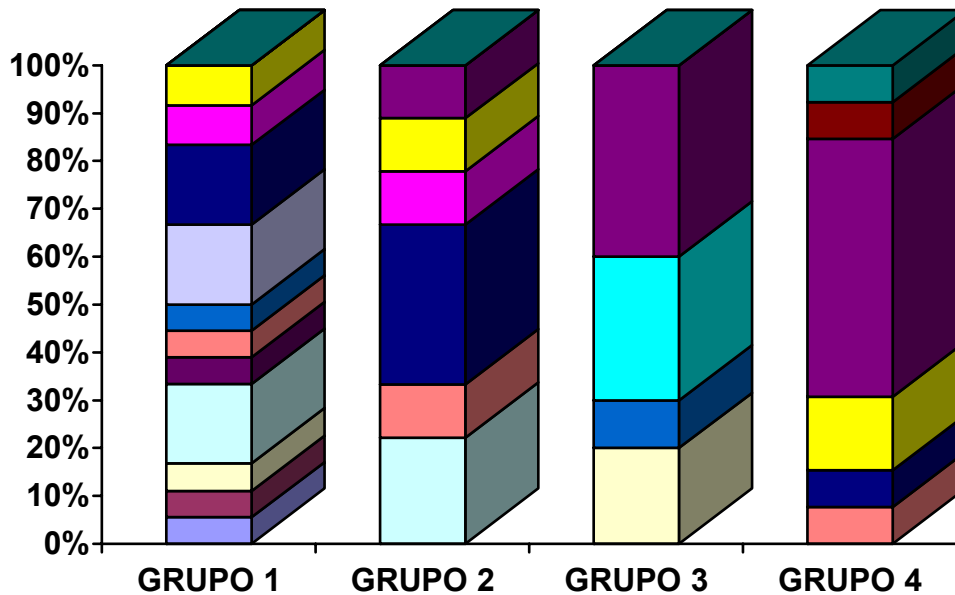
★

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Individual	25%	62.5%	50%	23.07%
b) En Pareja	50%	12.5%	30%	38.46%
c) En Equipo	25%	25%	20%	38.46%

* Dentro de esta pregunta la mayoría de los padres opina que se obtiene una mejor calificación individualmente, sin embargo en el grupo 1 el 50% se muestra que en parejas también.

4. ¿Por qué lo piensa así?

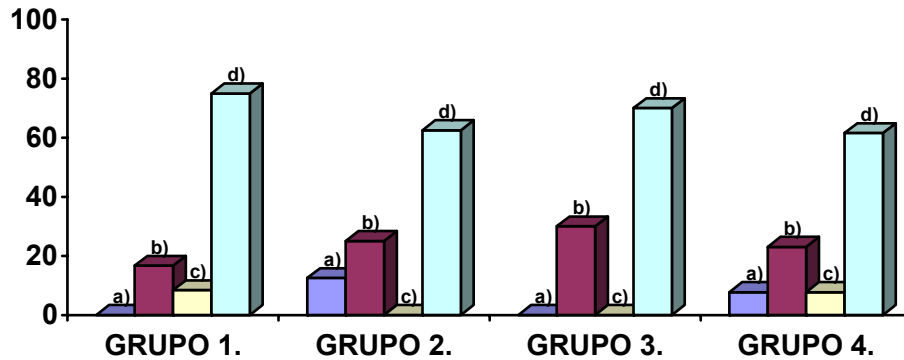
	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
a) Las tres formas de trabajo mencionadas son favorables para su desarrollo	8.3%	0	0	0
b) En parejas es fácil ponerse de acuerdo	8.3%	0%	0%	0%
c) Se interesaría más en el tema si es en equipo.	8.6%	0%	20%	0%
d) En equipo aprenden todos juntos.	25%	16.6%	0%	0%
e) Pone dedicación al trabajo individualmente.	8.3%	0%	0%	0%
f) No contesto	8.3%	8.3%	0%	7.69%
g) Le gusta trabajar sola	8.3%	0%	10%	0%
h) En equipo se distraen entre ellos.	25%	0%	0%	0%
i) Muchas veces no participan todos en equipo	25%	25%	0%	7.69%
j) Entre varios intercambian ideas.	12.5%	8.3%	0%	0%
k) Debe de sobresalir por si misma.	12.5%	8.3%	0%	15.3%8
l) En quipo hay diferentes puntos de vista.	0%	0%	30%	%
m) Individualmente aprende mejor.	0%	8.3%	40%	53.84%
n) Es una persona responsable.	0%	0%	0%	7.69%
ñ) Se va acostumbrando a trabajar solo.	0%	0%	0%	7.69%



★

* A partir de la anterior pregunta se desarrolla está así los padres desarrollan una serie de respuestas del por que piensan que se de una mejor aprendizaje individualmente, en parejas o bine equipo. A partir de ellos se da una serie de repuestas

5. ¿En que cuestiones apoya usted a su hijo (a)?



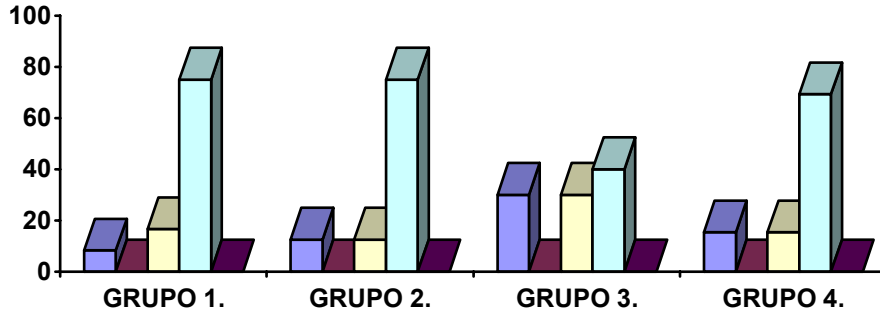
★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Solo escolares	0%	12.5%	0%	7.69%
b) Intraescolares	16.6%	25%	30%	23.07%
c) Reuniones Sociales	8.3%	0%	0%	7.69%
d) Otras, ¿Cuáles?	75%	62.5%	70%	61.53%

- Lo relacionado con su desempeño
- Todos los aspectos
- Manteniendo una comunicación.
- En todos los anteriores
- Todo lo relacionado con su desarrollo personal
- Dentro de las posibilidades.
- En las que necesite apoyo

* Los padres de familia apoyan a sus hijos de distintas formas, es así que el mayor porcentaje se concentra en la opción del inciso d) donde nos señalan que no sólo en las cuestiones sociales, ni escolares apoyan a sus hijos sino en todo los aspectos.

6. ¿En qué cree que influya la socialización en el desarrollo educativo de su hijo(a)?



★

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Para un mejor aprendizaje	8.3%	12.5%	30%	15.38%
b) En la aprobación de las materias.	0%	0%	0%	0%
c) Un mejor entendimiento.	16.6%	12.5%	30%	15.38%
d) Todas las anteriores.	75%	75%	40%	69.23%
e) Otra ¿Cuál	0%	0%	0%	0%

* Dentro de esta pregunta los padres de familia concentran sus respuestas en la opción d) todas las anteriores, donde señalan que a partir de la influencia de la socialización en el desarrollo educativo se dará un mejor aprendizaje, aprobarán las materias y tendrán un mejor entendimiento.

2.5.2 Análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

A partir de realizar la aplicación, de los instrumentos en, que son: el cuestionario, la entrevista y el guión de observación; a la población integrada por cuatro grupos que sumaron, un total de 148 alumnos de los cuales se selecciono una muestra de 75 alumnos situados en dos grupos, del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacán turno matutino, a partir de lo arrojado en los instrumentos tenemos que algunos de los factores que destacaron, fueron: la influencia de la familia en el adolescente, la relación entre los adolescentes, la educación a partir de la socialización, y finalmente la función de la pedagogía en la socialización.

La influencia de la familia en el adolescente, hoy día no tiene gran influencia en el adolescente dentro de la relación con lo social ya que podemos ver que dentro de la pregunta realizada en el cuestionario para alumnos, en la pregunta 2. ¿Tu familia influye en la selección de tus amistades?, Podemos observar que dentro del grupo uno, se muestra un alto porcentaje en la opción b)No, sin embargo el grupo dos señalan la opción c) a veces, es así que se observa que la familia no tiene tanta influencia en lo social, como en lo escolar, ya que los padres tienen que trabajar, así como Quintana (2003)⁴² nos dice que a parte de los problemas típicos con los que se enfrenta la educación familiar en la sociedad, se juntan otros y alteran el modelo familiar, por ello los adolescentes al encontrarse en una etapa de cambios donde creen poder controlar cualquier situación, los padres o algún familiar debe de guiarlos.

Si bien podemos observar que la familia de hoy en día está constituida de varias formas no sólo de familias nucleares o extendidas, sin embargo como señala Ernesto Rodríguez(2003) y Coloma(2003),⁴³ (éste apoyándose en Durkheim, que la familia es básica para el desenvolvimiento del individuo para así integrarse y estar dentro de la sociedad, llevándolos a formarse como personas dentro de

⁴² Quintana, Ma José. (2003). Pedagogía familia. Narcea Madrid.

⁴³ Rodríguez, E. (1987): Un reto inaplazable: La educación social. Bases para su mejora. Edic. del autor Córdoba.

todos los ámbitos por medio de una enculturación; entendiéndose esta como, el establecimiento de una comunicación con sus hijos es decir con los adolescentes, para poderlos guiar y ayudar durante su desarrollo, ya que al tener una comunicación con ellos al poder hablar de temas sobre su vida social y sus intereses como son los amigos, la información sexual, problemas diarios, entre otros, se podrá llegar a convivir con ellos brindándoles un ambiente de confianza y seguridad.

Entre los tipos de familia, bien puedo definir que la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, sin embargo hoy día nos encontramos en la etapa llamada postmodernidad⁴⁴ donde, podemos ver que la familiar se conforma de varias maneras, ya no solamente es monoparental, idealmente, la familia que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, es decir una “familia funcional” (Chagoya: 65).

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad; podemos ver que dentro de la pregunta 5 del cuestionario de los padres que dice, ¿En que cuestiones apoya usted a su hijo (a)?, El mayor porcentaje se sitúa dentro de la opción d) otras, es decir que no se enfocan en un sola cuestión, donde apoyan a su hijo (a), el grupo uno cuenta con el 75% del porcentaje;

A partir de la formación de las familias actualmente, la socialización de los adolescentes se realiza más bien desde las experiencias grupales donde comparten y experimentan, conductas y valores con otros adolescentes y jóvenes, no tanto de transmisiones de generaciones o de otras instancias históricas de socialización como la familia, la escuela, las iglesias, los partidos políticos e, incluso, los medios de comunicación social.

⁴⁴ La postmodernidad comienza a fines del siglo XIX, el mundo postmoderno tiene una idea de ciencia de un futuro mejor asegurado por la ciencia, por los cambios ecológicos que hacer funcionar movimientos ecológicos por lucha del medio ambiente, el terror de acabarse la historia esta cada vez mas cerca. Los postmodernos son aquellos que han sido elegidos y viven en un mundo heterogéneo.

La postmodernidad ofrece una vida tranquila, emociones suaves, todo es sin dolor, sin drama, sobrevolando la realidad.

Así en relación a la transmisión de normas, valores y reglas familiares, Tirbisay y Dulanto, ambos están de acuerdo de que los padres de familia son los primeros en procurar e inculcar valores, normas y reglas para el desarrollo adecuado de los adolescentes y lleven a cabo su función socializadora dentro de la sociedad que los rodea.

Puedo decir que, los padres apoyan de alguna forma a sus hijos, a integrarse mediante un proceso socializador, ya que los padres son los guías y agentes encargados de formar a los adolescentes desde pequeños para poder vincularse con su ámbito social y poder resolver dudas y problemas a los que se lleguen a enfrentar, con ello llevándolos a forjar su autonomía e integrar su personalidad respondiendo al entorno que les rodea, a partir de las normas, reglas y valores sociales inculcados.

Por ello la capacidad socializadora de la familia depende fundamentalmente de la estructura interna de esta, a pesar de los nuevos modelos familiares, sin embargo al haber poca comunicación en el seno familiar (Elzo, 2.000) no se debe dejar a un lado la transmisión de normas, valores y reglas familiares, de padres a hijos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores tienen un “proceso de aprendizaje, y más que definirlos hay que vivirlos, se enseñan mejor en la práctica. Los valores son parte fundamental de toda cultura” (Narro: 148)⁴⁵, así la familia debe de ser el espacio de autoafirmación y confrontación de libertad y autonomía, aceptando límites establecidos.

Bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da especialmente eficaz en esta tarea.

⁴⁵ Narro, S.J Luis., Los Valores de un México Nuevo y La Familia Educadora en Valores. capítulo 15.pp.147

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros.

Mientras tanto las normas y reglas se establecen de igual forma dependiendo la estructura de la familia; las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación.

Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio.

Las reglas familiares constituyen una mejor comunicación por excelencia. Ya que a través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por ello las reglas en todo caso deben ser flexibles, a cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999):

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven.

Así tanto las normas como las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuirán al crecimiento tanto de la familia, como para el desarrollo del adolescente, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las normas y las reglas es, que ambas sean claras y que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos y esto lo lleve a relacionarse de una manera favorable dentro de lo social tanto con la familia como con sus pares.

Por ello a partir del autor e investigador, parece claro que aún la familia, a pesar de los cambios que se dan en su formación, sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. Ya que Ser madre/ser padre es un nuevo reto, un nuevo estatus social, es asumir responsabilidades y ser conscientes de las mismas, es desempeñar tareas nuevas, donde se verán reflejadas en los hijos y en su desarrollo de estos así bien se debe de establecer una interacción con los hijos a medida que crecen, es estar predispuesto a aprender también de la generación que sigue y, por lo tanto, mantener flexible la mente y la conducta, es encontrar un equilibrio entre cuidar y cuidarse, promoviendo el crecimiento del otro, a la vez que el de uno mismo, por que los adolescentes lo requieren; y sin duda, hay veces que los padres no se dan cuenta de que sus hijos los necesitan.

La familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo a lo largo de las demás etapas de su vida. Además de que es la constructora de identidad, en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto las normas como los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego.

La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural y la designación de normas y reglas al interior de cada familia.

Por otra parte, refiriéndome a la familia y su orientación socializadora, dentro de la pregunta dos, ¿Cómo observa usted que es la actitud que presenta su hijo ante la sociedad dentro de su desenvolvimiento?; hecha a los padres, puedo ver que dentro del grupo dos, el porcentaje mayor es dentro de la opción, a) introvertido teniendo un 62.5% mientras que los padres del grupo cuatro muestran solo el 23.07%, consideran a sus hijos dentro de la misma opción; por lo tanto, cabe señalar, que es un factor de suma importancia para la socialización del adolescente, por que a partir de lo inculcado dentro de su infancia se vera reflejada en la manera de involucrarse con el ámbito que lo rodea; por que los padres de familia son responsables de alguna manera del comportamiento de sus hijos dentro del ámbito escolar.

La familia a pesar de las modificaciones que ha ido experimentando “su estructura y contexto social tiene ciertas características esenciales para la satisfacción no sólo de necesidades biológicas y materiales, sino también las afectivas o emocionales, de socialización y cultura” Victores⁴⁶) viéndose reflejadas dentro del ámbito escolar de los adolescentes, porque al estar teniendo cambios dentro de su desarrollo necesitan ser escuchados y atendidos de una manera equilibrada por los integrantes de la familia.

“Así el proceso de desarrollo de la individualización y la socialización del niño depende de la actitud de sus padres para favorecerlo o impedirlo, retardado o estropearlo.”⁴⁷ Ya que en la educación medio superior, el papel de los integrantes de la familia es de suma importancia, para el término de la educación de los adolescentes, por que los padres cuentan con la oportunidad de evitar tropiezos y fracasos al mantener una conjunción sólida, equilibrada y estable con sus hijos, para enfrentar y resolver situaciones y problemas en su vida personal, social y escolar.

Por otra parte, un punto clave, es la relación entre ellos, es decir entre los adolescentes, partiendo en que la adolescencia, es la relación entre los

⁴⁶ Victores Espinosa J. (2000) Los padres de Familia y la educación escolar. Capítulo 27

⁴⁷ ídem

compañeros de clase en el nivel medio superior, es tanto indiferente como solidaria entre ellos a partir de observaciones recientes; esto se debe a partir de que se encuentran dentro de la etapa de la adolescencia, siendo una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos y sociales entendiéndose a la adolescencia como: la etapa de maduración entre la niñez y la formación de adulto, siendo la etapa por la que todos los seres humanos pasamos para crecer en todos los sentidos y llegando hacia el conocimiento de la realidad y formación de la identidad propia.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurren durante toda la vida humana sin embargo en la adolescencia es donde los factores influyen para la formación de ésta, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

“Desde la perspectiva histórico-cultural donde la familia influye se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano” (Febles, 2003), lo que demuestra que no sólo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irreplicable entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

La situación social que desarrollan los adolescentes entre ellos, se entiende como la "combinación o relación única e irreplicable entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones" (Bozhovich, 1976:36)

Por ello, dentro de la etapa de la adolescencia, el grupo de amigos, es algo vital y de suma importancia a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoren los integrantes de este, él tendrá una satisfacción personal, esto a

partir de la confianza y valor que el mismo sé de, es lo que Dulanto⁴⁸ hace referencia, ya que dentro del grupo de pares al irse conociendo van formando esos lazos amistosos, así forjando su maduración personal y esto llevándolo a su integración social dentro de un grupo de pares a los cuales considera sus amigos, estos elegidos por ellos mismos.

Así es que el proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del joven, de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los adolescentes que influyen en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo. Dentro del la pregunta número 5 hecha a los alumnos que nos señala, ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?, dentro, de los cuatro grupos el porcentaje mayor se encuentra en la opción b) solidario sin embargo los porcentajes dentro del inciso a) indiferente son de laguna manera altos también los porcentajes. Esto a partir del carácter bidireccional.

Dicho de otro modo, el adolescente se va a percibir así mismo en función de la percepción que tiene de su grupo de pares, así que si en el grupo es reconocido y lo perciben positivamente esto influirá de tal manera que él exprese su comportamiento viéndose reflejado en sus demás actividades personales y teniendo confianza en sí mismo.

Y dentro de los Intereses entre los adolescentes, podemos señalar que son factores fundamentales de los grupos de pares, donde los intereses del adolescente están dirigidos hacia actividades que realizan estos grupos.

⁴⁸ Dulanto Gutiérrez Enrique. La adolescencia como etapa existencial en: *Adolescencia*. Edit. Interamericana, 2000.

En cuanto a estas, una de ellas es la música, estar en ese ambiente con los amigos disfrutando en libertad del espectáculo, es lo que más los motiva hoy día. Lo relacionado, unido a la emoción y sentimiento que aporta la música, es lo que más atrae. No ha cambiado casi nada en esto, es la búsqueda del espacio propio, el territorio juvenil.

Los cuales definen los intereses que van surgiendo en la adolescencia y llevándolos a formar su grupo de amigos y así a formarse socialmente.

Otra de la actividad que motiva a los adolescentes, es el deporte, como el fútbol y el básquetbol, su práctica tanto en la escuela como fuera de ella; sin duda no podemos dejar de mencionar por ejemplo un juego nuevo entre los adolescentes que es la dominación de una pequeña pelota de estambre llamada "jaky" con la cual pueden pasar horas.

Dentro de los juegos que se aprende y practican más los adolescentes, al estar dentro de la educación media superior es el billar y las maquinas de videojuegos, éstas encontrándose a los alrededores de las instituciones, son lugares donde también socializan los adolescentes, sin duda de alguna manera cuentan con un aprendizaje, un tanto no formal, ya que se da un proceso de interacción social.

Cabe señalar que: la sociabilidad es la capacidad y la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, siendo fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía, mientras que la socialización es: proceso de aprendizaje y de integración social a través de la relación, dependiendo de la sociabilidad del ser humano que se expresa en torno a sus necesidades fundamentales.

Finalmente podemos decir que el grupo de pares es una fuente muy importante de satisfacción de necesidades para el adolescente, así bien cabe señalar que a partir de ello puede verse reflejado satisfactoriamente su comportamiento tanto en la familia como en la escuela; ya que actualmente el grupo de pares es algo esencial entre ellos, para la formación de su socialización para poder llegar a una mejor comprensión dentro de cada uno de los ámbitos que los rodean.

Los adolescentes actualmente adoptan, construyen y reconstruyen, desde sus experiencias principalmente, entre los agentes tradicionales de socialización, llegando a la construcción de su personalidad; en este proceso, muchas veces, los adolescentes construyen sus propios esquemas y modelos de comprensión de la realidad social, dependiendo en la que viven y en la que se desarrollarán, formando su propia identidad adaptándose a las diferentes realidades que conforman su vida recreativa, de estudios, de trabajo, familiar, amorosa, a partir de la experimentación, llevándolo a la autoconstrucción de su persona.

A partir de los grupos informales o bien grupos secundarios de la socialización de los adolescentes, entre sus pares, una de las características fundamentales de estos, ya que la mayoría de los intereses del adolescente está dirigida hacia la actividad que realizan estos grupos, los cuales definen los intereses que van surgiendo en los adolescentes. Además el grupo de amigos, es una fuente muy importante de satisfacción de necesidades por que el individuo no satisface ni en la familia ni en la escuela; sin embargo, se apropia de valores y normas, sino de patrones de conducta, modas, ideales, estereotipos, etc. que intercambian entre ellos, esto a partir de llevar la reconstrucción y formación de su personalidad a partir del proceso de socialización.

Es por ello que el grupo de amigos es de suma importancia, siendo agentes socializadores en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes es muy complejo, sin embargo es el cual donde se integran varios agentes de socialización.

Así, los miembros de los grupos de pares dependen más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formando grupos más heterogéneos, donde van aprendiendo lo aceptable, y lo inaceptable en su comportamiento entre ellos.

Sin duda durante la adolescencia aparece como el resultado de la interacción de los procesos biopsicosociales, los modelos socioeconómicos y las influencias culturales específicas que son aprendidas desde la niñez tanto por los grupos

primarios y secundarios de socialización. Y a partir de proceso acelerado de modernización, se va dando una relación más estrecha entre los adolescentes.

Dentro del Proceso de la educación a partir de la socialización, la escuela es un ámbito social, donde se da un proceso de construcción y reconstrucción de su proceso social del alumno. Por ello a partir de la pregunta seis, dentro del cuestionario de padres ¿En qué crees que influya la socialización en el desarrollo educativo de su hijo(a)?, el inciso, d) todas las anteriores, recabo el mayor porcentaje, donde se engloban diciendo que influye dentro de un mejor aprendizaje, en la aprobación de las materias, para un mejor rendimiento escolar.

La escuela siendo uno de los grupos secundarios donde socializan los adolescentes, fuentes informativas señalan que dentro de la actualidad muchos son los adolescentes, que se encuentran la mayor parte del tiempo dentro de las instituciones educativas.

Hoy día, dentro de la escuela, la postmodernidad en la que vivimos, la educación, tienen otro sentido, otros destinatarios, otras dimensiones, otros vínculos con la sociedad, otras capacidades, otros desafíos y expectativas sociales; que cumplir, sin duda contribuyen a conformar agentes sociales, sin embargo se puede ver dentro de los salones de clases que aún hay adolescentes, estando en el medio superior que son incapaces de relacionarse con los compañeros de clase, además dentro de los momentos de descanso, ya sea en las áreas verdes o en el patio, los adolescentes interactúan entre ellos; es decir al no estar presente la parte normativa y reglamentaria que se da dentro de los salones de clases o bien la parte autoritaria de los profesores.

Sánchez Vera (1987), nos señala, que la función emergente al interior de la escuela se limita a instructiva-normativa socializadora; a partir de ello surge la necesidad de adquirir una calificación para acreditar las materias en este caso dentro del nivel medio superior, se da una contradicción dentro de los adolescentes, ya que dicen ser solidarios con sus compañeros de clase, pero sin duda, prefieren trabajar individualmente para acreditar cada una de las

asignaturas, esto lo argumentan, a partir de que en equipo, no todos trabajan y se les hace injusto regalar calificación a otro compañero que no se esfuerza dentro de su trabajo. Es así que los adolescentes al preocuparse por acreditar las materias, dentro del salón de clases, su comportamiento es tanto de defensa, a pesar de encontrarse en una etapa de cambios, la responsabilidad es algo que se va desarrollando dentro de ellos.

Es así que en el espacio de la escuela obligatoria y gratuita debe afrontarse el reto didáctico de orientar los métodos y los ritmos de modo que el alumnado sea capaz de afrontar dentro de los procesos de socialización, ya que dentro de ella han de desarrollar actitudes, expectativas, conceptos, estrategias y códigos para realizar posteriormente una crítica, intelectual, para poder llegar al proceso de recrear, vivir reproducir y transformar lo aprendido dentro de la sociedad.

Si la escuela pretende ejercer una función educativa y transformadora de la realidad no será simplemente por el cumplimiento más perfecto y complejo de los procesos de socialización, sino por su intención sustantiva de ofrecer a las futuras generaciones la posibilidad de cuestionar la validez de aquellos influjos sociales, de reconocer y elaborar alternativas y de tomar decisiones relativamente autónomas.

Otro punto que destacar dentro de este análisis de los puntos más relevantes es la socialización en el aprendizaje donde, la socialización dentro del aprendizaje tiene un gran impacto para que a partir de ella los adolescentes se vinculen entre ellos, no con el fin de formar lazos amistosos, sino luchar por un bien en común, que en este caso es la acreditación de las materias. Como dice Bleger⁴⁹ “la enseñanza y aprendizaje en grupos operativos no se trata solamente de transmitir información sino de lograr incorporar a los adolescentes a recurrir a los instrumentos de indagación entre sus pares.”

Podemos señalar que a partir de que la escuela hoy día es la casa socializadora de los estudiantes, ya que es donde pasan mayor tiempo, esta se ha ido

convirtiéndose en una gran influencia para la formación de los adolescentes. Así bien nos dice Werner Meyer(1981) que la escuela es hoy día la casa sociable, donde los profesores tienen una función más allá de ser sólo docentes, sino que además forman parte del desarrollo de los adolescentes, manteniéndose abierto para dar consejos, críticas y opiniones a los jóvenes.

Y bien el papel que juega el docente dentro del aprendizaje de los adolescentes, ya que son uno de los factores por el cual los adolescentes socializan dentro de los salones de clases y los cuales son los que transmiten de una cierta manera la enculturación en el ámbito escolar, a partir de la motivación logran la construcción del conocimiento, ya que para los adolescentes es de suma importancia contar con el apoyo y atención de sus profesores.

Por ello para el docente enseñar, transmitir la cultura, significa motivar al alumno, trasladarle a la posibilidad de pensar la realidad desde otro lugar, distinto al que atraiga a partir de contenidos socialmente significativos para así generar un pensamiento propio. Y llegar a lograr que el alumno, capte el contenido dentro de las asignaturas.

El aprendizaje y la socialización se refieren a fenómenos semejantes, ya que el aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos aprendizajes con relación a lo deseado por el individuo y en este sentido su alcance es más amplio; mientras que la socialización es un proceso temporal y avanza a lo largo del progreso evolutivo individual, para llegar a vincularse con varias personas. A partir de ello Zarzar Charur⁵⁰ esta de acuerdo con las técnicas grupales son de gran ayuda para conjuntar el proceso educativo entre los jóvenes para facilitar el trabajo y la organización grupal, ya que hay que promover el interés a partir de diversas técnicas donde estén en una constante participación dinámica a la hora de que les estén explicando algún tema.

⁴⁹ Bleger, J. (1992) "Grupos operativos en la enseñanza, en Temas de Psicología. (Entrevista y Grupos). Buenos Aires Nueva Visión.

⁵⁰ Zarzar, Charur C. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo", en: Revista Perfiles educativos No. 9; CISE-UNAM, México.

Por ello, dentro de las perspectivas de la socialización cabe mencionar que “la estructura y el orden social, son esenciales para el desarrollo de la personalidad individual enmarcada en los usos y valores del grupo con los que va a interactuar, por lo que su interés se centra en el desarrollo afectivo, cognitivo y conductual de los adolescentes.”⁵¹

A partir de involucrar a los alumnos para que entre ellos sé de una socialización para el aprendizaje, ésta, pueda ayudar a disminuir la deserción y bajar los altos índices de reprobación en el nivel medio superior.

Sin duda a lo que me refiero es que a partir de incorporar a los estudiantes a las clases, estos se sientan parte del grupo y así no deserten de las clases ni de la institución, y tanto los profesores como orientadores apoyen para que juntos puedan lograr que egresen cada vez más alumnos de cada generación.

Finalmente, cabe señalar que a partir de la pedagogía y la socialización pedagógica, podemos acercarnos para mejorar la educación en nuestro país, ya que es una construcción discursiva que organiza, consciente o inconscientemente, las prácticas educativas; por ello, es tarea de ella comprender cómo la subjetividad produce y regula a través de formas sociales transportando intereses particulares entre los adolescentes y llegando al objetivo de una mejor comprensión escolar.

Bourdieu (1997)⁵², nos señala que aún reconociendo que el aprendizaje escolar se basa sobre los habitus previamente adquiridos, es posible afirmar que la escuela puede y debe cumplir una función compensatoria de las diferencias de origen social y cultural; ya que la educación institucionalizada es más necesaria como estrategia de adquisición de capital cultural en la medida en que no es posible obtener el mismo mediante herencia familiar, por los cambios constantes.

⁵¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>

⁵² Bourdieu, Pierre. (1997) “Capital cultural, escuela y espacio social”. Siglo Veintiuno, México. Citado por Degl’ Innocenti Marta en Educación, Escuela Y Pedagogía.

Gramsci(1989)⁵³, también ve en la escuela, no en la escuela burguesa, sino en esa escuela que responda a un proyecto socialista, la potencialidad de compensar las diferencias de origen; atribuyéndole la potencialidad para formar personas capaces de pensar, estudiar, dirigir y controlar a quien dirige.

El sentido que tiene la existencia de la escuela como aparato de cultura es el de transmitir a las generaciones nuevas, las experiencias de las generaciones anteriores, el de adquirir a los jóvenes unos hábitos y unas inclinaciones determinadas y el de transmitir todo el patrimonio del pasado. Gramsci busca en el principio educativo una unidad que integre trabajo e instrucción, instrucción y educación, capacidad de dirigir y de producir, pensamiento y acción, teoría y práctica. Cabe mencionar que por su parte Durkheim, tienen a la educación en el concepto de “Hecho social, por que es observable, posee una realidad objetiva y externa y tiene un carácter coercitivo, señalando que su fin próximo es el de socializar al ser humano, transformarlo de “asocial” a un ser social y moral (normas y valores)”⁵⁴

Para Gramsci la cultura no puede ser un privilegio privativo de las clases dominantes ya que la enseñanza es sostenida con los impuestos directos pagados por el proletariado, cuyos hijos difícilmente acceden a los niveles superiores. Su definición de cultura acaba con una clara referencia a la toma de conciencia y clarificación para la lucha política, para el cambio.

El proceso educativo se da en el marco de una sociedad y de una cultura y supone la modificación de los adolescentes esto desde su infancia, a través de los procesos de enculturación.

Finalmente resta decir que tanto los procesos de socialización como la pedagogía, tratan de apoyarse e para lograr un mejor aprendizaje en los adolescentes, esto mediante los profesores, siendo ellos los transmisores de la educación.

⁵³ Gramsci, Antonio. (1989) “La alternativa pedagógica”. Fontamara, México. Citado por Degl' Innocenti Marta en Educación, Escuela Y Pedagogía

⁵⁴ Durkheim, Emilio (1974). Educación y sociología, Schapire, buenos Aires Argentina.

CAPÍTULO 3.

LO APROPIADO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA SOCIALIZACION.

3.1 PROPUESTA CURSO-TALLER PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIVEL MEDIO SUPERIOR.

A partir de realizar el análisis que arrojaron los instrumentos aplicados a la población de alumnos del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 Culhuacán, se da pie a la propuesta con relación a la socialización en el desarrollo del aprendizaje a nivel medio superior.

Al realizar esta investigación a través de observaciones, cuestionarios y entrevistas; siendo elementos esenciales para comprender y también comprobar como la socialización, es un eje primordial para el desarrollo de la educación, es así que como pedagoga me preocupa la manera en que en la actualidad la socialización desde la educación inicial, es primordial para que tanto educativamente como socialmente se desenvuelvan dentro de su ámbito, pasando por la niñez, atravesando por las diversas etapas de la adolescencia conformando su identidad para así dar pie a las siguientes fases de su desarrollo humano.

Es así que, la socialización es un factor por medio, del cual los adolescentes podrán desenvolverse para mejorar o bien adquirir un mejor aprendizaje a nivel medio superior, mediante técnicas pedagógicas, didácticas; viéndose reflejado tanto en su ámbito social como intelectual. Por lo tanto la socialización es la interacción que tienen los individuos para relacionarse, claro está sin dejar de mencionar a la familia, la cual juega un papel importante dentro de la socialización y educación de los adolescentes, viéndose reflejada dentro de su interacción tanto con sus pares como con el resto de la sociedad que los rodea.-

Es necesario buscar la participación de los profesores, involucrarlos ya que es necesario dar al alumno un entorno favorable para su desarrollo y la posibilidad de ampliar sus conocimientos para que sean capaces de generar innovaciones combatiendo la rigidez de nuestro sistema educativo dando libertad a las escuelas para experimentar; a los alumnos para escoger su ruta de estudios, sacar al

maestro de dogmas y darle la oportunidad de aceptar su ignorancia y aprender a interrelacionarse tanto profesor-alumnos como alumno-alumno a través de la socialización y llegando a desarrollar nuestro aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General.

A partir de diseñar estrategias que ayuden al desarrollo de la socialización de los alumnos, puedan llevar a cabo un mejor aprendizaje y así:

- ❖ Integrar a los docentes para que apoye al alumno en su aprendizaje socialmente.
- ❖ Promover la ayuda entre docentes a partir de las actividades que conduzcan a encontrar alternativas para lograr el desarrollo de la socialización.

3.2.2 Objetivos Particulares.

A través de que la familia y escuela se apoyen para la formación de la socialización del adolescente esto se pueda ver reflejada en su aprendizaje y educación.

- ❖ Establecer en que grado la familia influye para la socialización del adolescente.
- ❖ Estudiar como influye la escuela en la efectividad para la socialización de los adolescentes.
- ❖ Conocer si la sociedad colabora para el desarrollo socialmente en el adolescente.

3.3 CURSO-TALLER:

El taller es una estrategia educativa, con el propósito de generar aprendizaje significativo, en diferentes grupos.

A partir de que Ander-Egg, considera que los talleres se utilizan como una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante “algo”, y luego construir el aprendizaje por medio del “hacer”.⁵⁵

Autores como Kisnerman aporta: “El taller es una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferido a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo convergencia teoría y práctica.”⁵⁶

María Teresa González Cuberes, considera que el taller es: “Un tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y de la conceptualización, el taller en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.”⁵⁷

Así a partir de los conceptos que manejan los anteriores autores, Mercedes Sosa nos dice que “El taller permite el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y se construyen en grupo, teniendo como propósito, transformar la realidad y así mismo, se realiza en un tiempo determinado.”⁵⁸

Para que el taller este conformado existe otro elemento que aporta Lederach, quien considera que “el taller es un arte que amerita la creación de un ambiente de confianza, donde la gente se siente animada y se estimule la participación, al mismo tiempo que permite la vivencia, reflexión y la conceptualización. Como el

⁵⁵ Ander –Egg, Ezequiel. El taller: una alternativa de renovación pedagógica Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1999, p.14

⁵⁶ Maya Betancourt, Arnobio. El taller educativo. Bogotá: Magisterio, 1996, p.11

⁵⁷ González, Teresa. El taller de los talleres, citado por MAYA, Ibid., p.14

⁵⁸ Sosa G. Mercedes. “El taller, estrategias educativas para el aprendizaje significativo” TEAS. Bogotá: Circulo de Lectura Alternativa, 2002.p.16

taller es abre el espacio para pensar, sentir y hacer, este se convierte como el Generador de Aprendizaje”⁵⁹

Por lo tanto tenemos que el Taller involucra a los participantes en un proceso de aprendizaje a partir de estrategias que permiten involucrarse dentro de los ámbitos como es el intelectual, afectivo, grupal, individual, y social. Así el personal docente podrá contar con una mejor y adecuada formación académica y pedagógica para el desempeño de su función. Esta formación será resultado de un eficaz sistema que se encargará de la preparación previa y actualización continua de los maestros, con el fin de elevar el aprovechamiento de los alumnos. Ello le dará acceso a una mejor retribución y a mayores posibilidades de desarrollo profesional en la actividad docente.

Los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación.

El taller es, pues, otro estilo posible de relacionarse entre el docente y el alumno o entre el orientador popular y la comunidad en el ámbito de la educación popular en la cual el taller es también un valioso instrumento de aprendizaje y desarrollo. Todo taller persigue objetivos estos deben de estar enfocados a lo que queremos lograr dentro de él, como en este caso.

- ❖ Promover y facilitar una educación integral e integrar de manera simultánea en el proceso de aprendizaje, el aprender a aprender, a hacer y a ser.
- ❖ Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos instituciones y comunidad.
- ❖ Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.

⁵⁹ Lederach, Juan. Conflicto y Violencia. Busquemos alternativas creativas. S.L.:S.N. 1995, p.7

- ❖ Permitir que tanto el docente como el alumno participante se comprometa activamente con la realidad social en la cual ésta inserto el taller, buscando formas eficientes y dinámicas de actuar con relación con las necesidades que la realidad presenta.
- ❖ Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno o a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas críticas y autocríticas.⁶⁰

Hay que mencionar uno de los aspectos del taller que es su fundamentación epistemológica siendo la identificación, formulación y adquisición del conocimiento, que es lo que define esencialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, o lo acción pedagógica en términos de otros, trabajando con el conocimiento ya elaborado y constituido y con el conocimiento por constituir; logrando que responda a las necesidades concretas requiriendo instrumentos de validación y universalización que le dé la epistemología.

La construcción del conocimiento a partir del alumno y su propia realidad y del contacto de éste con su experiencia y con la realidad en que se desenvuelve, es decir la epistemología es la definición y explicación de la relación y explicación de la relación sujeto-objeto en la adquisición o construcción del conocimiento. “Esto es congruente que promueve el educador no enseñe sino que guíe el aprendizaje, que no de conocimiento sino que señale hábilmente el camino conduciéndolos para su descubrimiento.”⁶¹

En este taller educativo se pretende ubicar a los alumnos como sujetos cognoscentes y al aprendizaje como toda adquisición lograda en función de la experiencia pero desarrollándose en el tiempo es decir, mediata y no inmediata, como la percepción o la comprensión instantánea.⁶²

⁶⁰ Maya Betancourt, Arnobio. Opcit.

⁶¹ Márquez, Ángel Diego (1978). *Psicología y Didáctica Operatoria* Editorial Humanista. Buenos Aires,

⁶² *Ibíd.*

Al realizar una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje. Uno de los logros didácticos del taller, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, reconociéndolas equitativamente.

Nos dice Melba Reyes Gómez que, la unidad teórico-práctica debe ser principio pedagógico fundamental del taller, no solo para permitir al estudiante utilizar sus experiencias, sino para que a través de la asimilación de estos conocimientos sea capaz de resolver científica y racionalmente los problemas y requerimientos que la sociedad plantea. (...)

Puedo decir, que el taller es una modalidad pedagógica que busca constantemente la síntesis entre dos polos de contradicción teórica-práctica, asegurando el avance de una metodología científica y comprometida con su realidad.

Y así promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva; donde la práctica es uno de los puntos de partida en la búsqueda del conocimiento y de la solución de los problemas, donde la teorización empieza desde el momento donde partimos de la práctica; sin embargo, aunado con el espacio metodológico haciendo énfasis en la reflexión.

Es importante destacar como lo dice Leis y otros autores de esta orientación educativa, que:

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica sino más bien un proceso ordenado de abstracción una visión más profunda de la realidad con una mirada crítica y creadora. Es pensar él por que y él para que de las cosas pero siempre ligado a la práctica, a la realidad.⁶³

⁶³ Leis. Raúl (1989). Apuntes sobre metodología y practica transformadora. El Arco y la Flecha. Publicaciones Alforja. San José (Costa Rica).

3.4 CURSO-TALLER DE ACTUALIZACION PARA PROMOVER LA INTERACCIÓN SOCIAL. DE LOS PROFESORES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El curso-taller será utilizado para la actualización de promover la interacción social profesores- alumnos y alumno-alumno, a nivel medio superior, ya que hoy en día resulta indispensable buscar mayor continuidad y actualización entre todos los niveles que integran el sistema educativo nacional.

El nivel de educación media superior, con base en la experiencia acumulada, la capacidad de sus recursos humanos y su integración académica, está en condiciones de cooperar con actualización para tener mejor preparados a su plantilla docente.

Esta cooperación obedece a una búsqueda de congruencia con sus propósitos académicos. De ahí que las instituciones de educación superior manifiesten su interés y disposición de cooperar con las instancias responsables de dichos niveles educativos en aquellos programas de mejoramiento en que su aporte pueda ser útil.

“Durante la consulta para la Modernización de la Educación Superior, y con una clara voluntad de contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que ofrecen tanto el bachillerato como la educación media básica, la Asamblea de ANUIES acordó establecer un Programa Nacional de Apoyo al Bachillerato y a los Niveles Previos”.⁶⁴

El programa para la Modernización Educativa 1989-1994 plantea, en el capítulo sobre Educación Media Superior, establecer una más efectiva concertación para la planeación y programación de este nivel educativo, dando lugar a la colaboración interinstitucional y facilitando así su funcionamiento y desarrollo.

⁶⁴ Revista de la Educación Superior No. 73 (ene-mar) p. 65-69. La Estrategia de la ANUIES para el mejoramiento y consolidación del Sistema Nacional de Educación Superior. Parte II. Extraído el 26 Octubre, 2007.

La ANUIES manifiesta su disposición para colaborar en este aspecto con la Secretaría de Educación Pública, SEP, y por su parte, promoverá una mayor coordinación del bachillerato de las instituciones asociadas que favorezca la concertación entre las diferentes modalidades existentes en el nivel medio superior, así como la articulación con la secundaria y la licenciatura.

A partir de contar con varios recursos en nuestro país podemos constatar que la SEP y La ANUIES, son instituciones las cuales colaboren para fortalecer cada vez mejor la educación en nuestro país, ya que con el paso del tiempo esta va tomando un distinto camino siempre encaminado para su mejoramiento y teniendo una mejor calidad de enseñanza, viéndose reflejados en cada una de las investigaciones que se llevan a cabo.

Es así que a partir de lo que establece el programa para la Modernización Educativa, se establecen varias líneas de acción dentro de la realización de estudios sobre el nivel medio superior entre las cuales destacan las siguientes:

1. Realización de estudios sobre el nivel medio superior: Realizar, en forma concertada entre las IES, estudios e investigaciones que permitan tener una visión global de estado cuantitativo y cualitativo de este nivel, para promover los cambios necesarios con un mejor conocimiento de la complejidad de su problemática.
2. Revisión y evaluación de planes de estudio: revisar y evaluar planes de estudio con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y precisar el sentido y función del bachillerato.
3. Producción e intercambio de materiales de apoyo a la docencia: identificar y evaluar los materiales de apoyo a la docencia existentes e impulsar la producción y difusión de libros, audiovisuales, equipos de experimentación, programas de cómputo, etc.
4. Formación y actualización de profesores: Apoyar y diversificar acciones que tiendan a la formación y actualización del personal académico, desarrollando

programas con las características y exigencias de este nivel y mejorando aquellas condiciones que puedan tener efectos formativos.

5. Profesionalización de la planta docente: mejorar las condiciones de trabajo del profesorado, en la perspectiva de la consolidación de la carrera académica en el nivel del bachillerato y, en particular, estimular la titulación de los profesores.

6. Orientación educativa y profesional: mejorar y reformular los servicios de orientación educativa y profesional y hacer del conocimiento de los estudiantes las opciones de estudio a nivel superior, el mercado de trabajo y las necesidades regionales y nacionales.

7. Fomento a los servicios de apoyo a los alumnos, mejorar los servicios educativos en este nivel, tanto en lo que se refiere al acceso a la información, como a todas aquellas actividades que ayudan a consolidar la formación de los estudiantes.

A partir de ellas, se da un panorama general donde podemos observar que se manifiestan varias de las necesidades con las que cuenta la educación media superior que hay que tomar en cuenta para que se pueda mejorar, ya que el desarrollo educativo hay que mejorarlo cada vez, esto brindando una educación mejor para los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Uno de los requisitos para contar con un sistema educativo de calidad es una planta docente certificada y comprometida con la docencia, existe considerablemente un poco de atrasó dentro de ese aspecto, sin duda poco a poco se va trabajando en ello, ya que los esfuerzos para capacitar y actualizar a los maestros son diversos, aislados y asistemáticos en los distintos subsistemas, para apoyar a los docentes sin que estos sean nulos.

Para dimensionar el reto, es necesario considerar el tamaño de la planta docente, estimado en doscientos mil maestros, en el nivel medio superior⁶⁵, la

⁶⁵ http://www.ifie.edu.mx/4_educacion_media_superior.htm

heterogeneidad de perfiles académicos de los profesores y el tipo de contratación de los mismos. De la misma forma, cualquier esfuerzo de capacitación y actualización docente deberá contemplar el mejoramiento de los niveles de remuneración del personal con el fin de estimularlo a alcanzar los estándares de calidad deseados.

Para atender los efectos de la globalización y de los acelerados avances científicos y tecnológicos, se requiere del uso de las tecnologías de información como herramienta indispensable de trabajo en todas las actividades productivas, en particular en el sistema educativo.⁶⁶

Por ello es necesario incorporar esta tecnología para mejorar tanto la calidad como la cobertura del servicio educativo. Asimismo, se requiere abrir un espacio en los planes y programas de estudio para la teoría y práctica de estas disciplinas, con el fin de que los alumnos y egresados las apliquen para mejorar su aprovechamiento académico, su desempeño laboral y su desarrollo profesional.

Una de las necesidades de cualquier docente es mantenerse al día en relación con las técnicas y procedimientos pedagógicos que potencien el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos. Para satisfacer esta necesidad, en los últimos años han surgido diversas plataformas educativas que usan las tecnologías de la información y la comunicación para actualizar docentes en ejercicio a distancia por medio de cursos basados en la Web.⁶⁷

Sin embargo, estos desarrollos requieren de un estudio detallado de los procedimientos para diseñar e implementar cursos en línea de manera que se produzca una educación de calidad.

⁶⁶ ibídem.

⁶⁷ ibídem.

3.5 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

Tomando como referencia a Ander-Egg dentro del principio pedagógico del taller nos permitirá construir un conocimiento nuevo, basándome en su perspectiva, señalando que Es un aprender haciendo: donde Montaine afirmaba que “Es necesario educa no tanto a través de los libros sino más bien por la experiencia de la acción”⁶⁸ es así que el principio del taller es una práctica donde se conjunta la formación teórica y la formación práctica, donde su prioridad es la utilización de metodológicas para la apropiación del aprendizaje a partir de habilidades adquiridas por la práctica.

Es una metodología participativa, donde se enseña y aprende, realizada conjuntamente, es una preparación de trabajo cooperativo; donde la pedagogía de la pregunta, es el desarrollo del taller ya que se desarrolla en respuesta a preguntas explícitas. Siendo un trabajo interdisciplinario y enfoque sistémico ya que los problemas se manejan en sus interacciones; permitiendo elaborar planes y estrategias, buscando un marco de referencia y similitudes para una mejor explicación.

El carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica, consiste que a partir de que el conocimiento se aborda desde múltiples perspectivas, al mismo tiempo, se establecen relaciones conectándose para asimilar los nuevos conocimientos.

Por otra parte implica y exige el trabajo grupal haciendo el uso de técnicas adecuadas. Donde Ander-Egg, “considera que el taller es un grupo social organizado para el aprendizaje; siendo un aprender a pensar y actuar juntos.”(Sosa, 2002:22).

⁶⁸ Montaine, Cuestionarios pedagógicas, citado por ANDER-EGG, Ibid., p. 15

Y así finalmente, el principio pedagógico señalado por Ander-Egg, permite integrar las tres instancias que son; la docencia, la investigación y la práctica.

La docencia, surge a partir de la situación de enseñanza/aprendizaje, a través de una reflexión teórica sobre la acción que se lleva a cabo: lo investigativo, como exigencia previa de la acción; y la práctica son las actividades y tareas que se llevan a cabo para realizar el proyecto.⁶⁹

La elaboración de un curso-taller, implica un tiempo y espacio definido, tomando decisiones tanto individuales como grupales partiendo de las necesidades a partir de realizar un ejercicio práctico, teórico y dinámico.

3.5.1 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL TALLER:

1. Promover el desarrollo del aprendizaje.
2. Poner en práctica su capacidad cuestionadora.
3. Promover y desarrollar la capacidad de reflexión y acción en grupo.
4. Incitar progresivamente a la práctica socializadora con relación a la labor educativa con base en la propia convicción y necesidad.
5. Favorecer un clima de convivencia basada en el afecto, la comprensión, el respeto, la libertad y la dignidad
6. Fomentar el desarrollo y la conciencia grupal dentro de una estructura flexible afectiva, y tolerante.
7. Incitar a la contracción de la seguridad personal, enfrentando la frustración y la expresión de sentimientos sin inhibiciones
8. Promover que se lleve a cabo el desarrollo del aprendizaje a partir de la socialización y así la docencia, y la investigación coadyuvándose y llevándolo a la práctica.[☆]

⁶⁹ Sosa G Opcit p.23.

[☆] Los principios pedagógicos están basados en las necesidades con las que cuenta la población a la cual se le impartirá el curso- taller, algunos se encuentran implícitos, sin embargo se trata de dar

3.6 TIPO DE TALLER.

La clasificación de los talleres depende solamente del tipo de persona que participan en ellos, de acuerdo a la clasificación que realiza Maya (1996)⁷⁰, este es un Taller Institucional, a partir de entidades educativas, donde el agente educativo, planifica, organiza, dirige, coordina y desarrolla el taller.

Mientras a lo que se refiere a la organización del taller, plantea Ander-Egg⁷¹ en un: Taller vertical, involucrando a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio participan en el mismo taller con un objetivo común.

3.6.1 Forma de trabajo en el taller.

Dentro de los factores que debemos de mencionar dentro de nuestro taller es la forma en la cual se trabajara, donde encontramos a las dinámicas de grupo. Las técnicas de las mismas y el trabajo en equipo, por que el trabajo o la aplicación del taller educativo se dan con grupos y éstos, además de su constitución, reacciones, comportamientos en general requieren ser dirigidos u orientados y no de cualquier manera.

Dinámicas de grupo.

La dinámica de grupos no puede ser suplantada instrumentalmente por técnicas y jueguitos intrascendentales que es lo que finalmente avala la deformante denominación de las dinámicas de grupo, para que éstas, se lleven a cabo dentro de una situación, en el medio educativo debe de llevar una intención.

Así mediante las dinámicas de grupo, donde se de una integración social de conjunto, se puede lograr mayor capacidad para prever las acciones y reacciones de los demás, mayor fluidez en las relaciones interpersonales llegando a una

un panorama general de lo cual se considera lo más importante para implementar una mejor educación en el ámbito de la medio superior.

⁷⁰ Maya Betancourt, Arnobio Opcit 46

satisfacción al realizar sus necesidades; por lo cual es necesario aprender como podemos relacionar la vida con el trabajo en grupo donde la gente, nuestros alumnos escolares, las empresas o la comunidad deben de aprender a vivir y a trabajar en grupos.

Las técnicas grupales admiten la posibilidad de utilizarlas en forma complementaria e integrada en una reunión o sesión de trabajo y quien la emplea, se favorece mucho si tiene en cuenta las siguientes normas generales:

1. Conocer previamente los fundamentos teóricos de las dinámicas de grupo.
2. Seguir en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, especialmente cuando el educador no domina el tema muy bien.
3. Aplicar las técnicas con un objetivo claro y bien definido.
4. Facilitar en todo momento una actitud cooperante.
5. Todas las técnicas grupales tiene implícitamente:
 - ❖ Desarrollar sentimientos
 - ❖ Enseñar a pensar activamente.
 - ❖ Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
 - ❖ Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio y responsabilidad autonomía y creación.
 - ❖ Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.
 - ❖ Crear una actividad positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorables a ala adaptación social del individuo.

⁷¹ Ander –Egg., Opcit., p. 27-42

El trabajo en equipo.

Como su nombre lo dice trabajar en equipo, es trabajar en pequeños grupos de 2 o hasta 6 integrantes, considerando algunos, compartiendo responsabilidades, habilidades, intereses, objetivos, etc.

Aunque el trabajo en equipo se ha centrado mucho en la vida productiva empresarial o culminaría, dicha modalidad es extendible a cualquier actividad incluso a la educativa y en este caso al taller educativo.

En un equipo de trabajo bien unido, con libertad plena, cada uno siente multiplicar su iniciativa y su ímpetu, lo cual genera a la vez su cohesión, la armonía y el dinamismo necesario para una acción eficaz y prolongada. Tener espíritu de equipo es:

- ❖ Pensar que la actividad asumida por el equipo nos hace vivir y que nosotros dependemos de su éxito o fracaso.
- ❖ Interesarse en el trabajo general del grupo sintiéndose participe de el resultado final.
- ❖ Considerar a los compañeros como a iguales en el plano humano, cualesquiera sus responsabilidades o funciones.
- ❖ Conocer y comprender los problemas de los demás en su actividad o trabajo.
- ❖ Tener confianza en los compañeros y mostrar hacia ellos una simpatía natural y profunda que permita comprensión para las pequeñas dificultades e indulgencias para los errores.
- ❖ Respetar en todos los casos un código de delicadeza y buena educación.
- ❖ No esconde las críticas o quejas, pero exponerlas calmada y cortésmente con fines constructivos.

Un equipo de trabajo dice María García, Carlos Rodríguez y otros:

Es una unidad social altamente organizada y orientada hacia la conservación de una tarea común. Lo compone un número reducido de personas que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad.

3.7 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Las Estrategias de Aprendizaje, tiene el objetivo ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma a partir de los diferentes contenidos curriculares. Existen diferencias en el tipo de aprendizaje que realizan los alumnos son debidas fundamentalmente, explícitas o implícitamente guiando la actuación del profesor, ya que entre sus metas esta, en primer lugar, enseñarles a sus alumnos, conoce y utilizar de forma adecuada los procedimientos necesarios para resolver la tarea, reflexionando y llevando acabo los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales en cada tarea concreta o incluso, los contenidos priorizados por el profesor, no sólo tomando el aprendizaje que el alumno realice, sino también en la actitud y la motivación de este alumno hacia las actividades escolares.

“El uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje, mientras que la efectiva comprensión y utilización de los procedimientos de los procedimientos llamados “técnicas”.⁷²

Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de las técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Dentro de las nociones relacionadas con las estrategias, contamos con la capacidad y habilidad, hablando de capacidad refiriéndonos al un conjunto de disposiciones de tipo genérico desarrolladas a través de la experiencia; Schmeck

⁷² Monereo Carles Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Cooperación Española. SEP 1998 pp. 17

(1988) Afirma que “las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, por que han sido desarrolladas a través de la práctica, en cambio las estrategias se forman de una manera consciente.”⁷³

Es así los procedimientos, es una manera de proceder, de actuar para conseguir un fin, bien para llegar a lo propuesto.

Por otra parte contamos con las técnicas pueden ser utilizadas a partir de un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza, las estrategias en cambio, son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. “Esto supone que las técnicas pueden considerarse elemento subordinado a la utilización de estrategias; así la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.”(Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmec, 1988; Nisbet, 1991)⁷⁴

La construcción personal, que reposa en los conocimientos ya adquiridos, esta muy relacionada con la reflexión activa y consciente respecto a cuándo y por qué es adecuado el procedimiento o una técnica determinada, es así que al decidir qué actividad efectuar, clarificar qué, cómo y con qué finalidad va a evaluarse, sobre todo proporcionarles a los alumnos determinados mecanismos de ayuda pedagógica, favoreciendo o no al aprendizaje de dichas estrategias.

Debemos decir que podemos hablar de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestra de ajustarse continuamente a los cambios, a lo largo de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible.

⁷³ ibídem p. 18

⁷⁴ ibídem. p.23

Por lo tanto la estrategia de aprendizaje es: el proceso de toma de decisiones en donde el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Contemplando un objetivo educativo, siendo las exigencias a las que el estudiante debe de adaptarse y que marcaran el esfuerzo cognitivo.⁷⁵

En este sentido aprender es, interiorizar o adquirir un conocimiento de alguna cosa ya sea por el estudio o la experiencia, para eso se necesita desarrollar un proceso continuo que permita apropiarse los nuevos conceptos o conocimientos.

Por eso han surgido varias teorías intentando buscar nuevas maneras de lograr el aprendizaje a partir de ello, cabe mencionar dos que son: “la teoría positivista” que sólo le interesa producir grandes científicos sin embargo, hay veces que es necesario preguntarse, para qué nos sirve tanto conocimiento si en nuestro interior hay un desorden que impide su asociación; con lo anterior, digo que es mejor articular el conocimiento así sea poco y con esto poder asociar todo lo que se adquiera, y para lograr este objetivo aparece “la teoría constructivista” que por otra parte lo que busca es una reinterpretación y traducción de los conocimientos en los alumnos, por la cual se les facilita el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Cabrera Castillo Henry Giovanni señala que Brandt (1998) las define, Las estrategias metodológicas como, “técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la

⁷⁵ ibídem. p.27

formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".⁷⁶

Por lo tanto es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje como los contenidos, objetivos y la evaluación, son componentes dentro de los aprendizajes, fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Por ello cabe señalar que las técnicas de aprendizaje son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Mientras que las Estrategia de Aprendizaje: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Y bien las estrategias, son con las que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos; proporcionando a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, tomando en cuenta algunos principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje, para que adquieran un mejor aprendizaje a partir de las estrategias y técnicas de aprendizaje.

- ❖ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- ❖ Procurar amenidad en el aula,
- ❖ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- ❖ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- ❖ Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

⁷⁶ Cabrera Castillo Henry Giovanni (2007). *DESARROLLO DE CONTENIDOS*. Extraído el día 18 de Noviembre,

- ❖ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ❖ Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- ❖ Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ❖ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Y finalmente “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprenden los contenidos” entre las habilidades se encuentran:

- ❖ La observación de fenómeno, con procedimientos como los registros de datos, entrevistas cuestionarios.
- ❖ La comparación y análisis de datos y procedimientos con procedimientos.
- ❖ La ordenación de hechos con procedimientos como la elaboración de índices.
- ❖ La clasificación y síntesis de datos.
- ❖ La representación de fenómenos.
- ❖ La retención de datos, con procedimientos como la repetición y la asociación de palabras.
- ❖ La interpretación e inferencia de fenómenos con procedimientos de parafraseado.

Esas son algunas habilidades que Monereo, sin embargo los estudiantes son capaces de utilizar aun más, ya que estas habilidades y sus correspondientes procedimientos son adecuados para un mejor aprendizaje tomando en cuenta los contenidos del área curricular, conceptos, procedimientos y actitudes-valores.

3.8. DESARROLLO DEL CURSO TALLER.

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE. A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

CURSO-TALLER PARA LA ACTUALIZACOIN DE LOS DOCENTES.

Objetivo:

Este taller tiene como fin próximo el de concientizar a los docentes a partir de una serie de distintos temas, basados dentro del desarrollo del adolescente, para que cuenten con un mejor panorama de la población con la que día a día trabajan y así manejando estrategias de trabajo en equipo, logrando un mejor aprendizaje en cada uno de los alumnos

A partir de ello podrán darse cuenta los docentes, de la importancia de incorporar a los alumnos al grupo, por medio de la socialización, para que la población permanezca a lo largo del semestre en la institución, sin desertar y con ello evitando la reprobación y concluyendo sus estudios.

Tiempo:

El tiempo se distribuirá a lo largo de 6 sesiones, cada una de dos horas distribuidas dos por semana, dando un total de 12 horas.

Materiales:

El material que se utilizara será:

- ✧ . Copias de lecturas
- ✧ Pizarrón y gises
- ✧ Rotafolios
- ✧ Proyector de diapositivas.
- ✧ . Papel Bond
- ✧ Hojas blancas
- ✧ Hojas de colores
- ✧ . Plumones
- ✧ Crayolas
- ✧ . Revistas

Espacio:

El taller se llevará a cabo en un salón de clases previamente designado para este fin, y el cierre de éste, dentro de las áreas verdes de la Institución.

Técnicas didácticas:

Con base a las distintas actividades se describirán las técnicas dentro de la planeación, las cuales proporcionarán a los profesores un ambiente adecuado de aprendizaje y reflexión, llevándolo a la práctica.

Diseño del Grupo

El número de participantes estará entre 10 y 20 profesores para lograr un mejor manejo y conducción del taller.

Temario:

Los diferentes temas serán distribuidos en las 6 sesiones que durará el taller y que se encuentran puntualizados dentro de la planeación.

Evaluación:

La evaluación será una actividad diaria, teniendo lugar al finalizar cada una de las sesiones donde los participantes del taller deberán dar a conocer los avances de cada día con motivo de que no haya estancamientos.

SESIÓN: 1

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS
La Adolescencia	El alumno reflexionará acerca de los cambios emocionales que está viviendo y que influyen de manera importante en sus decisiones, además identificará y analizará el porqué de algunas de sus actitudes, dentro de esta etapa.	1. Realizar una introducción con cada uno de los participantes en forma grupal y llegar a una conclusión general, de cómo se percibe a la adolescencia desde su punto individual.	40-50min.		✦ Hojas blancas ✦ Colores ✦ Lápiz ✦ Tijeras ✦ Pegamento ✦ Revistas
		2. Dibujar, o recortar el aspecto físico que tuvieron en su adolescencia.	40-50 min.		
		3. Hacer un listado de los aspectos positivos y negativos con relación a: -habilidades cognitivas -actitudes -aptitudes -personalidad Que se desarrollan durante la adolescencia.			
		4. finalmente la elaboración de vivencia anotar en una hoja las conclusiones de la sesión de forma individual, así se constituirá el expediente de cada participante.	20 min. cierre		

Tarea: Investigar, para la próxima sesión ¿Qué es el autoestima?

SESIÓN: 2

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS
------	-----------	---------------------	--------	-----------------------	---------------------

El Autoestima	Que los jóvenes comprendan que auto estimarse lleva a estimar a los demás. Ya que el adolescente debe comprender que el ser humano es por naturaleza un ser social. Y la imagen que tengamos de nosotros mismos es factor determinante de toda nuestra conducta	1. Se dividirá el grupo en pequeños subgrupos	5 min.	Grupos de discusión.	✦ Lápi
		2. Se les cuestionará sobre el autoestima, ¿Qué es?, ¿Cómo lo entiendes? ¿Cómo consideran su autoestima?	35-45 min.	Lluvia de ideas.	✦ Hoja color
		3. Se les planteará un problema, para que puedan entre ellos llegar a una posible solución.	10 min.	Exposición de sus ideas.	✦ Cart
		4. Al ponerse de acuerdo y llegar a una solución lo representaran en una frase escrita en una cartulina para que sea explicada a partir del cartel.	30-40 min.		✦ Artío revis
		5. Cada equipo, desde su lugar, explicará cual fue a la solución que llegó como equipo y cuál será la frase representativa.	10 min.		✦ Plum
		6. Finalmente englobar las frases y entre todo el grupo formar una definición de autoestima.	10 min.		

Tarea: Traer revistas, periódicos.

SESIÓN: 3.

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RECU DIDÁC
------	-----------	---------------------	--------	-----------------------	------------

La Personalidad	Concientizar al docente de que la personalidad y confianza son factores para mejorar la autoestima, del adolescente.	1. Se les pedirá que aporten ideas de que entienden por personalidad.	20min.	Lluvia de ideas Exposición de carteles. Comentarios.	<input type="checkbox"/> Hoja color <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/> Diurno
	Y a partir de que entiendan, que los adolescentes, poco a poco van construyendo su propia personalidad, cada una de sus cualidades con las que cuentan, reconstruyendo su propia originalidad dentro de su grupo sociable.	2. Escribirán en hojas como han ido construyendo su personalidad, a partir de qué y cómo fue la construcción de ella. Al término de ello, cada uno leerá su escrito en voz alta.	30-40 min.		
		3. Cada participante recortará de revistas palabras con las cuales identifiquen las cualidades que saben que tienen, las pegaran a la mitad de una cartulina formando un letrero.	30 min.		
		4. En la otra mitad de la cartulina las cualidades que les gustaría tener.	30 min.		
		5. Finalmente pasarán a pegar al pizarrón, la cartulina explicando el por que de cada una de las cualidades que se encuentren en la cartulina.	30 min.		

SESIÓN: 4.

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS
------	-----------	---------------------	--------	-----------------------	---------------------

¿Quién soy?	Propiciar en los jóvenes su conocimiento, que sepan que esperan de la vida y lo que la vida tiene que ofrecerles para enfrentarla con seguridad y valor.	1. Se realizará una lectura con respeto a la personalidad y enseguida se comentara acerca de ella.	20 min.	Lluvia de ideas. Lectura en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Ficha ⊗ Colo ⊗ Plum ⊗ Hoja color ⊗ Copi libro ASU Des Integ adole VI-1 41-4.
	Tratando que el adolescente descubra sus emociones, sus capacidades y habilidades con la que cuenta y que es una persona importante	2. Se le pedirá a cada uno de los integrantes que elaboren una ficha personal con: nombre, edad, color preferido, animal con el que me identifico, cualidad que me hace sentir bien, algún defecto que me conozco.	20 min.		
		3. Ya elaborada la ficha se recogerán y se repartirán entre el resto del grupo sin que le toque la suya a ningún participante, cada uno leerá la tarjeta de algún compañero, en seguida el leerá la tarjeta que le toco y así sucesivamente.	40-50 min.		
		4. Finalmente al terminar de leer las tarjetas habrá una sesión de preguntas de acuerdo a las inquietudes que tengan con respecto a su persona. En este momento se les permitirá hablar.	30 min.		

Tarea: Traer un cuento incorporando los temas vistos a lo largo del taller, como adolescencia, autoestima y personalidad.

SESIÓN: 5.

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	RE DID
------	-----------	---------------------	--------	-----------------------	-----------

La Amistad	Hacer que los jóvenes comprendan el verdadero significado de la amistad y sus implicaciones; que sepan distinguir entre un amigo y un compañero; que sepan valorar a sus amigos y ser fieles a ellos.	1. Inicialmente se intercalarán los cuentos que cada uno de los participantes hizo, y así se leerán, confirmando si los temas han sido entendidos. 2. Enseguida se les cuestionará sobre la palabra "amistad", expondrán sus puntos de vista, a partir de ellos se les pondrá en la rota folio una serie de 5 preguntas para que las contesten individualmente y al ser terminadas de contestar se les pedirá que lean las respuestas voluntariamente.	40-50min.	Lectura	✳ C
			30min.	Lluvia de ideas Opinión de cada uno de los integrantes. Cuestionario.	✳ P ✳ R ✳ P ✳ Á
	Así el joven va poder identificar las cualidades con las que cuenta para poder relacionarse con las personas y llegar a formar lazos de amistad, así mismo pueda valorar a las amistades con las que cuenta.	3. En las áreas verdes de la institución narrarán, cómo ha sido su relación con sus compañeros y con sus amigos. Y el cómo se ha ido formando su amistad con esa persona o personas.	30-40 min.	Exposición acerca de sus experiencias dentro del ámbito social-amistad.	

Tarea: Traer varias fotografías, que sean de su agrado y hacer un análisis de como la socialización, es un factor importante dentro del aprendizaje.

SESIÓN: 6.

FECHA:

DURACIÓN: 2 HORAS.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TECNICAS DE ENSEÑANZA	REC DIDÁ
La Comunicación	Potenciar el sentimiento de pertenencia dentro del grupo de trabajo.	Cada integrante del grupo aportará su idea de que piensa de la comunicación con respecto a la socialización, y si son importantes para el aprendizaje.	30 min.	Lluvia de ideas Opinión de cada uno de los integrantes.	✳ Hoja colo ✳ Tijer
	Exponiendo al grupo la información que uno conoce de los demás.	Cada integrante tomará un papel al azar donde le	30-40 min.	Exposición de los collages realizados.	✳ Rev ✳ Foto ✳ Cray

		<p>indique el nombre de algún compañero al cual le hará un collage, a partir de fotografías de cada uno y recortes de revistas.</p> <p>Jugando a la papa caliente, cada integrante del taller irá presentando el collage del compañero que le tocó.</p> <p>Finalmente se expresaran verbalmente acerca del collage y de la influencia que tiene la comunicación dentro de la socialización, dentro del ámbito educativo.</p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✪ Peg ✪ Plum
--	--	--	-------------------------------	--	---

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN.

Actividad/Mes	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
	1-15	16-28	1-15	16-30	1-15	16-30	1-15	16-30	1-15	16-30
Contextualización.		☆	☆	☆	☆					
Observación.		☆		☆		☆		☆	☆	
Cuestionario.		☆								
Entrevista.				☆						
Organización de Resultados.						☆				
Análisis.								☆		
Propuesta.										☆

CONCLUSIÓN

Dentro del presente trabajo a partir de la investigación realizada a lo largo de todo este tiempo, que trabaje y puse todo mi empeño en ella, donde el principal problema al cual pretendo darle solución, al llevar a cabo la aplicación de este trabajo en un futuro, dentro del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán, es la reprobación y deserción del alumnado dentro el nivel medio superior. A partir de no contar con una adecuada relación entre sus compañeros.

Sin duda al comprender que desde que nacemos somos individuos sociales, esto a partir de encontrarnos rodeados de ciertas persona, sin embargo la socialización al ser un factor en el cuál establecemos vínculos con otras personas, así mismo interactuado dentro de los ámbitos sociales, psicológicos, culturales, económicos etc., si no es el procesos de socialización, el cual en ocasiones no se logra dar entre los adolescentes al estar pasando por una etapa de cambios o sin duda contando con patrones, por los que fueron formados.

Por otra parte la pedagogía, disciplina situándose, dentro de uno de sus tantos campos como en este caso, el de la Orientación Educativa, puede ayudar hoy día a los jóvenes y adolescentes que se ven envueltos en un sin numero de problemáticas en la actualidad.

A partir de que la población encontrada dentro, del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán, desarrolla una de las etapas por la que todo ser humano atraviesa, siendo esta la adolescencia, puedo decir que en ocasiones no encuentran fácilmente una ubicación y menos hoy día al encontrarnos en la era de la Posmodernidad, donde hay una gran diversidad de cambios y adelantos tecnológicos, por una parte y por otra encontrándonos en un país en el cual día a día se va modificando nuestra forma de vida, por lo que tenemos una desubicación en los adolescentes donde podemos ver ese efecto es en sus

estudios, como la reprobación de materias o bien la deserción escolar, siendo aspectos que preocupan a las autoridades escolares a partir de la Orientación Educativa están poniendo un mayor empeño para llegar a una solución.

Actualmente, los adolescentes encuentran a la institución educativa como un segundo hogar donde en algunos casos, se aíslan o bien encuentran a la escuela como un centro socializador, dejando atrás a la familia como parte de ello, sin embargo dentro de la escuela intercambian y reconstruyen su cultura y bien formando sus personalidad, claro, cabe señalar que no todos los adolescentes toman el mismo patrón, ya que algunos, se aíslan de sus compañeros es decir del ámbito social, sin embargo encontrándose dentro la institución escolar, en este caso el Colegio de Bachilleres plantel número 4 Culhuacán.

Lo anterior dicho cabe mencionar, que esto en verdad es realidad, a partir de las observaciones que realice a lo largo de un semestre, y al realizar la pregunta a los alumnos de primer semestre fue ¿Qué entiendes por socialización?, la mayoría de la población estudiantil, contestaba que era convivir con las personas, de alguna u otra manera tenían una idea, sin embargo cave señalar que lo que uno va adquiriendo es el proceso de socialización, al relacionaron e interactuar con la sociedad que nos rodea.

El Departamento de Orientación Educativa, con el que cuenta el Colegio de Bachilleres plantel número 4 Culhuacán es factible para llevar a cabo sus funciones, como: guiar, apoyar y ayudar a dar una posible solución a los problemas tanto sociológicos, sicológicos, educativos etc. que presentan los adolescentes ya que encontrándose en una etapa de cambios, afectando a la enseñanza-aprendizaje.

Es así que la socialización tiene un vínculo tanto con la pedagogía, psicología y sociología, que tratan de apoyarse, dentro de la Orientación Educativa, ésta formando hoy día, una parte importante dentro de la currícula de las Instituciones de Educación Media Superior en la actualidad teniendo un peso para la enseñanza-aprendizaje de los adolescentes encontrándose situada de alguna manera a la disposición del alumnado.

A partir de la práctica establecida dentro de ese tiempo en el Colegio de Bachilleres, me percate que la orientación dentro de la educación media superior juega un papel muy importante en su desarrollo ya que los adolescentes al estar pasando por un proceso de socialización dentro del aprendizaje, te hacen participes, dentro de su vida tanto escolar como personal.

La pedagogía, sociología y psicología, cada una de estas disciplinas aportan una parte fundamental de ellas conformando una estructura dentro de la educación ya que la pedagogía nos brinda esa parte didáctica dentro del currículo educativo, la psicología mostrándonos como funciona y se relaciona la psique a partir de los cambios por los que se atraviesa en la adolescencia y estos como afectando dentro del aprendizaje y bien la sociología hace énfasis en la relación con la sociedad con la que convive día a día y establece relaciones dentro de diferentes ámbitos, influyendo así a reconstruir o bien construir su capital cultural el adolescente al estar constantemente en relación con personas que lo rodean.

Me parece que al involucrarme dentro de la práctica que lleve a cabo a lo largo de esta investigación, puse en práctica lo aprendido a lo largo de la licenciatura, además de haber construido esa parte profesional establecí un vínculo con la sociedad de adolescentes, los cuales al aplicarles la serie de instrumentos llegué a mi objetivo final, propongo un curso taller, que en futuro quisiera llevar a cabo dentro del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán que me brinda la oportunidad de realizar mi investigación, donde el proceso de socialización influya dentro del desarrollo del aprendizaje en los adolescentes

Por ello sostengo que la socialización actualmente forma parte dentro del ámbito escolar de los adolescentes, por que a partir de ella estos pueden tener una mejor convivencia y relación social con los compañeros de clase como con los docentes y así cumpliendo con las expectativas de la enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación Media Superior.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR García R. (2000) ACERCAMIENTO A LA PRIMERA ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA T E S I N A capítulo II Conceptos Para La Reconstrucción Del Campo De La Orientación Educativa México

ÁLVAREZ, G. y Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, M. y Bisquerra, A. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis

ÁLVAREZ, M. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Barcelona: CEDESC.

ÁLVAREZ, M. y Renom, P. (2002). Pensando en el Futuro. En Bisquerra, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ Rojo, V. (1993). Orientación educativa y acción orientadora. EOS. Madrid.

ÁLVAREZ Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora, editorial EOS, Madrid,

ANDER, Egg Ezequiel (2000) Metodología y Práctica. Animación y sociocultura. Ed. CCS. Decimaquinta edición noviembre Madrid.

BAENA, Guillermina (1986). Instrumentos de investigación: Tesis profesionales y trabajos académicos. México DF.

BAENA, Guillermina. (2001). El Análisis, Técnicas para Enseñar a Pensar y a Investigar. Editores Mexicanos Unidos S.A. 2º Edición, Enero México DF.

BALDIZ, Manuel y Rosales Ma. Inés (2005). "Hablando con los adolescente" Biblioteca Nueva, S.L., Madris. (Españe)

BANDURA, Albert, (1978). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. España Madrid 1974 3º Edición.

BERNSTEIN, Basil. Sociology and the Sociology of Education; Some Aspects, en The Open University School and Society. Asecond level course E. 282, Unit

BISQUERRA, R. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid: Narcea.

BISQUERRA, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid La Muralla.

BLEGER, J. (1992) "Grupos operativos en la enseñanza, en Temas de Psicología. (Entrevista y Grupos). Buenos Aires Nueva Visión

BLOS, P. (1986): Psicoanálisis de la adolescencia. México, Editorial Joaquín Mortiz.

BOURDIEU, Pierre y Passeron Jean Claude (1967). Los estudiantes y la cultura. Editorial Labor, Barcelona.

BOURDIEU, P. (1989) "Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento". En SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ. "La enseñanza: su teoría y su práctica". AKAL, Universitaria; Madrid.

BOURDIEU, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno, México.

CASULLO, María Martina (1997), Evaluación psicológica en el campo Socioeducativo. Paidós Buenos Aires Barcelona, México.

COLL, C. & Marchesi, A. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación. II. Psicología de la Educación. Una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración del Currículo. Barcelona: Paidós.

COLL, C. (1994). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona: Paidós.

DECRETO 126/1994 por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.

DULANTO Gutiérrez Enrique. La adolescencia como etapa existencial en: Adolescencia. Edit. Interamericana, 2000.

ESPADA, Sánchez José Pedro (2001). TÉCNICAS DE GRUPO. Recursos prácticos para la educación. EDITORIAL CCCS, Alcalá Madrid.

FEBLES, M. E. (2003). La concepción histórica cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp), Psicología del desarrollo, selección de lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela.

FISCHER G.N. (1990) Psicología Social, Conceptos fundamentales. Narcea Madrid

FISCHER G.N (1992) Campos de Intervención en Psicología Social. Grupos-Institución Cultura, ambiente Social. Narcea Madrid.

FIZE, Michel (2007) Los adolescente Fondo de Cultura Económica. D.F

GIMENO, Adelina (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.

GIMENO, J. (1976). Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar. Madrid. MEC.

GINES, S. (1984). La Cultura y el Proceso de Socialización, en MORALES, O A, Estudios Sociales (Selección de Lecturas y Elaboración de Ejercicios): Primer Año de Bachillerato, San Salvador, UCA Editores

GONZÁLEZ, Teyssier Jorge, (2004). Memoria Gráfica del Colegio de Bachilleres Plantel Número 4 Culhuacán.1974-2004

GRAMSCI, Antonio. (1989) La alternativa pedagógica. Fontamara, México.

IBARROLA María (1976). La sociología en la educación, una visión general, en lecturas de introducción a la sociología de la educación, UNAM, México

IBARROLA, María de. (1981) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En GONZALEZ RIVER Y TORRES. Sociología de la educación: corrientes contemporáneas. Centro de estudios educativos, México.

IZQUIERDO, Moreno Ciriaco. (2003 El Mundo de los Adolescentes Edit. Trillas, S.A de C.V. México

MALDONADO, Horacio (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial S.A. Castro Barros, Buenos Aires.

MARTÍNEZ de Codès. M. (1998). La Orientación Escolar. Madrid: Sáenz y Torres.

MARTÍNEZ, Isabel y Vásquez A. (1995). La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de años 90. Aprendizaje, S.L.. Madrid España.

MARTÍNEZ, Nolosco Marcelino (2000). Educación y Socialización en Momento Pedagógico Revista de la unidad 098. UPN, Otoño, DF

MAYA, Betancourt Arnobio (1996). El Taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, D.C Colombia. S.A.

MENESES Días Gerardo (1991). Repensando a la orientación educativa (desde la formación bildung), en AMPO-UAA.

MOLINA, C. D.eniz Luz (2000). La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez

MOLINA, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez.

NAVA Ortiz, José. (1993). La orientación Educativa en México, Documento Base. AMPO.

NÉRICI, I. (1990). Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires: Kapelusz.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (1999) Salud del Adolescente, PS/OMS Washington.

POURTOIS, Jean Pierre. (2006). La educación Implícita socialización e individualización. Editorial Popular. España.

QUINTANA, Ma. José. (2003). Pedagogía Familiar. Narcea Madrid.

REPETTO, E. (1992). Fundamentos de Orientación. La Empatía en el Proceso Orientador. Madrid: Morata.

REYNA, Marín Genoveva (2004). ANTOLOGIA UPN junio.

RODRÍGUEZ, M. L. (1990). Orientación Educativa. Barcelona: Ceac.

RODRÍGUEZ, E. (1987): Un reto inaplazable: La educación social. Bases para su mejora. Edic. Del autor Córdoba.

SÁNCHEZ, Jorge. (1980) Familia y Sociedad. México, cuadernos de Joaquín Mortiz.

SOSA, G. Mercedes (2002). El taller, estrategias educativas para el aprendizaje significativo TEAS. Bogotá: Circulo de Lectura Alternativa.

SPRINTHALL, N. A. y otros (1996) Psicología de la Educación. Mc. Graw Hill Interamericana de España S.A. sexta Edición.

UNESCO. (1996). Informe A La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI

UROZ, Jorge (1992). Sociología, Economía, Política en: Plan de Formación de Animadores. CCS/ Alcalá MADRID.

VÁSQUEZ, Bronfman Ana y Martínez Isabel (1996). La Socialización en la Escuela. Una perspectiva etnográfica. PAIDOS Barcelona Buenos Aires.

WERNER, Meyer (1981). Sociabilidad en la escuela. Tomado de: Anales de Pedagogía, (1987). España.No.5

ZARZAR, Charur C. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo", en: Revista Perfiles educativos No. 9; CISE-UNAM, México

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cys.html>

<http://www.romsur.com/educa/socializaci%C3%B3n.htm>

www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml - 62k

www.inegi.com

www.cobalch.edu.com

www.sep.gob.mx

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_508_orientacion_educativ

<http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>

<http://www.romsur.com/educa/socializaci%C3%B3n.htm>

<http://www.innvista.com/society/education/hogar/socializa.htm>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

CAMPO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**GUIÓN DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No.4 CULHUACAN.**

OBJETIVO:

Observar como se interrelacionan los jóvenes de primer semestre del No. 4 Culhuacán, ubicada en Manuela Sáenz y Rosa Maria Sequeiro unidad Infonavit Culhuacán. Se realizará la observación dentro del salón de clases, los siguientes aspectos son los que se registraran.

- ★ La puntualidad con la que llegan al salón de clases los alumnos.
- ★ Desarrollo del alumno en:
 - ☆ Exposición.
 - Individual
 - En quipo
 - ☆ Desarrollo de trabajo en clase
 - participativo
 - aislado
 - indiferente
 - ☆ Dinámicas de grupo.
 - Participativos
 - Cohibidos
 - Indiferentes
- ★ Comportamiento del alumno
 - ☆ Inquietos
 - ☆ Tranquilos
 - ☆ Aislados
- ★ La relación entre compañeros.
 - ☆ Indiferente
 - ☆ Solidario
 - ☆ Aislado
- ★ Relación maestro-alumno.
 - ☆ Motivadora
 - ☆ Indiferente
 - ☆ Desagradable

TECNICA:

- ❖ Me colocare al lado derecho del escritorio de la maestra para poder observar las conductas inapropiadas que desempeñen los adolescentes dentro de 20 min. al estar realizando sus actividades.
- ❖ Identificare a los adolescentes a través de un número que colocare en sus mesas de trabajo.
- ❖ Al encontrarse las mesas de trabajo en filas dentro del salón iniciare la observación de izquierda a derecha, de atrás hacia delante, dedicando aproximadamente 1 min. A cada adolescente. El resto del tiempo lo dedicare a observar por subgrupos, es decir a cada una de las mesa de trabajo, ya que en cada una de ellas se encuentran dos, observando las conductas que se pretenden.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
FASE III
CAMPO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL NUMERO 4. CULHUACAN.

OBJETIVO:

Conocer si el alumno sabe acerca del tema de la socialización y como aprovecha el vínculo que tiene con la sociedad que lo rodea, para mejorar su aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente las siguientes preguntas, contesta sinceramente y claramente lo que se te pida o bien en caso de que se te presenten opciones tacha la letra que más se apegue a tu respuesta.

1. ¿Qué es para ti la socialización?

2. ¿Tu familia influye en la selección de tus amistades?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿Cuántas personas integran tu grupo de amigos?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Más de tres personas.

4. ¿Tus amigos en que actividad escolar te apoyan más?

- a) Investigación.
- b) Exposiciones.
- c) Tareas.
- d) En todas las anteriores.
- e) En ninguna de las anteriores.

5. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?

- a) Indiferente
- b) Solidario
- c) Aislado

6. ¿De que forma se te facilita mejor el trabajo en clase?

- a) Individual
- b) Parejas.
- c) Equipo.
- d) Cualquiera de las anteriores.

7. ¿Cómo es tu relación alumno-maestro?

- a) Motivadora
- b) Indiferente
- c) Desagradable

8. ¿Tienes problemas con algún maestro?

- a) Si
- b) No

9. ¿Por qué?

10. ¿Cómo piensas que se obtiene una mejor calificación con respecto a tu aprendizaje escolar?

- a) Individual
- b) Parejas
- c) Equipo
- d) Todas las anteriores.

☆¡¡Gracias por tu participación!!☆



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

CAMPO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL NUMERO 4. CULHUACAN.**

OBJETIVO:

Se propone saber que tanto los padres de familia apoyan a sus hijos a relacionarse con la sociedad que los rodea.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las siguientes preguntas, conteste sinceramente y tache la opción que más se apega a su respuesta, o bien conteste sobre la raya.

1. ¿Cómo apoyo usted a la formación social de su hijo(a)?

- a) Llevando a cursos.
- b) Incorporando a temprana edad a la escuela.
- c) Apoyando a integrarse a grupos de acuerdo a su edad.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. ¿Cómo observa usted que es la actitud que presenta su hijo ante la sociedad dentro de su desenvolvimiento?

- a) Introverso
- b) Extroverso.
- c) Indiferente

3. ¿Según su criterio, cómo piensa usted que obtendría su hijo(a) una mejor calificación en su desempeño escolar?

- a) Individual
- b) En parejas
- c) En equipo

4. ¿Por qué lo piensa así?

5. ¿En que cuestiones apoya usted a su hijo (a)?

- a) Solo escolares
- b) Intraescolares
- c) Reuniones sociales.
- d) Otras,

¿Cuáles?

6. ¿En que cree que influya la socialización en el desarrollo educativo de su hijo(a)?

- a) Para un mejor aprendizaje
- b) En la aprobación de las materias.
- c) Un mejor entendimiento.
- d) Todas las anteriores.
- e) Otra

¿Cuál?

☆ ¡¡Gracias por tu participación!!

Elaborado por:
Castorena Dorado Magdalena.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

CAMPO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO.

La aplicación del presente cuestionario a los alumnos del Colegio de Bachilleres tiene como propósito conocer las principales características socioeconómicas de las familias a las que pertenecen, la población de dicha escuela así mismos la información recavada será confidencial.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que de respuesta a la pregunta o en algunos casos a la que mas se acerque.

1. ¿Qué sexo eres?

- a) Masculino
- b) Femenino

2. ¿Cuántos miembros conforman tu familia, incluyéndote tu?

- a) 2
- b) 3
- c) 4 ó más

3. ¿la vivienda donde habitas actualmente es?

- a) propia
- b) rentada
- c) prestada

4. ¿Cuentas con servicios indispensables como luz, agua, teléfono, t.v., en tu hogar?

- a) si
- b) no

1. ¿En que delegación habitas?

★DATOS ESCOLARES

1. ¿Qué modalidad era la secundaria donde asistías?

- a) Diurna
- b) Técnica
- c) otra ¿Cuál? _____

2. ¿Dentro de que rango se encuentra tu promedio al egresar de la secundaria?

- a) De 6 a 7
- b) De 7.1 a 8
- c) De 8.1 a 9
- d) De 9.1 a 10

3. ¿Reprobaste alguna materia a lo largo de la secundaria?

- a) Si
- b) No

★DATOS ECONOMICOS.

1. ¿Actualmente te encuentras trabajando?

- a) Si
- b) No

2. ¿Quién es la persona que solventa los gastos económicos en tu hogar?

- a) Padres
- b) Hermanos
- c) Tu mismo(a)

3. ¿Cuentas con alguna tarjeta de crédito o debito?

- a) si
- b) No

4. ¿Cuánto es el ingreso mensual en tu hogar?

- a) menos de \$2000
- b) \$2001 a \$3000
- c) \$3001 a \$4000
- d) más de \$4001

5. ¿Dónde realizan la mayor parte de gastos dentro de tu hogar?

- a) alimentos
- b) pago de servicios
- c) transporte
- d) otros

★DATOS MEDICOS.

6. ¿Padeces alguna enfermedad crónica?

- a) si
- b) no

7. ¿Cuál es la institución social que te brinda un servicio medico?

- a) IMSS
- b) ISSTE
- c) centro de salud
- c) particular

★DATOS ALIMENTICIOS

1. ¿Acostumbras llevar una dieta balanceada?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuántas comidas acostumbras a realizar?

- a) una

- b) dos
- c) tres
- d) cuatro
- e) cinco

★DATOS CULTURALES.

3. ¿Qué actividad realizas con mayor frecuencia?

- a) Leer
- b) Escuchar música
- c) Ver t.v
- d) Otra

Muchas gracias por su participación en la realización del cuestionario.

★
Elaboro.

Castorena Dorado Magdalena.

4. ¿Que es lo que lees con frecuencia?

- a) Libros
- b) Revistas
- c) Periódicos
- d) otros

5. ¿Qué tipo de música escuchas?

- a) Pop
- b) Hip-Hop
- c) Rock
- d) Ska
- e) otra

6. ¿Qué tipo de programas acostumbras ver en la t.v?

- a) culturales.
- b) telenovelas
- c) deportivos
- d) noticiarios
- e) musicales
- f) otro



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

CAMPO
ORIENTACION EDUCATIVA

**ENTREVISTA PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 4 CULHUACAN.**

OBJETIVO:

Se pretende conocer que tanto sabes acerca de la socialización y como aprovechas el contacto con la sociedad que te rodea para mejorar tu aprendizaje.

TECNICA:

- ❖ Dentro del Colegio, a la hora del descanso se entrevistara a un alumno de cada uno de los grupos de la muestra, con relación al tema de la socialización su duración será aproximadamente de 10 min.
- ❖ Primeramente se agradecerá su participación hacia la entrevista.
- ❖ Se le realizara una serie de preguntas al alumno (a) con la finalidad de saber su punto de opinión, registrándolas mediante una grabación.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Qué piensas acerca de la socialización?
4. ¿Crees que llevas a cabo una socialización en el ámbito escolar? ¿Por qué?
5. ¿Te consideras una persona introvertida o extrovertida?
6. ¿Cómo te apoyan tus amigos en relación a lo escolar?
7. ¿De que forma te agrada trabajar dentro del salón de clases? ¿Por qué?
8. ¿Crees que es importante brindar apoyo a los compañeros para integrarlos al grupo y así llevar a cabo su aprendizaje?
9. ¿Cómo es la relación con tus profesores?
10. ¿Tus profesores te brindan apoyo necesario para tu aprendizaje?

¡GRACIAS!

*Elaboro.

Castorena Dorado Magdalena.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

CAMPO
ORIENTACION EDUCATIVA

**ENTREVISTA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 4 CULHUACAN.**

OBJETIVO:

Se pretende saber el punto de opinión de los padres de familia de cómo conciben a la socialización para el aprendizaje de sus hijos.

TECNICA:

- ❖ Se cuestionara a uno de los padres de familia, en la comodidad de su domicilio, en relación al tema de la socialización; su duración será aproximadamente de 15 min.
- ❖ Primeramente se agradecerá su participación hacia la entrevista.
- ❖ Se le realizaran una serie de preguntas a uno de los padres con la finalidad de saber su punto de opinión, registrándolas mediante una grabación.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Usted trabaja?
3. ¿Qué es la socialización para usted?
4. ¿Cómo apoya a su hijo (a) en su desarrollo tanto escolar como personal?
5. ¿Cómo es la relación que presenta su hijo (a), con la sociedad que lo rodea?
6. ¿De que manera observa usted que se le facilita el trabajo a u hijo (a)?
7. ¿Por qué?
8. ¿Piensa usted que la socialización tiene relación para el desarrollo de su hijo(a)?
9. ¿Por qué?
10. ¿A partir de tener una buena relación ente sus compañeros de clase piensa usted que se lleva a cabo una mejor aprendizaje?



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

CAMPO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA PARA LA ORIENTADORA
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 4 CULHUACAN.**

OBJETIVO:

Se pretende saber el punto de opinión de las orientadoras en relación de cómo piensan que la socialización puede brindar un mejor aprendizaje dentro del salón de clases.

TECNICA:

- ❖ Se cuestionara a cada una de las orientadoras dentro del cubículo de orientación, con relación al tema de la socialización; su duración será aproximadamente de 15 min.
- ❖ Primeramente se agradecerá su participación hacia la entrevista.
- ❖ Se le realizaran una serie de preguntas, con la finalidad de saber su punto de opinión, registrándolas mediante una grabación.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su formación?
3. ¿Qué piensa usted de la socialización en relación a la educación?
4. ¿Cómo trata usted de motivar a los alumnos para que se relacionen entre ellos, y puedan trabajar en equipo?
5. ¿A partir de que estrategias se apoya usted para tratar de que tengan un mejor aprendizaje los adolescentes?

ANEXO 2

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO
APLICADO A LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE
DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL PLANTEL No. 4 CULHUACAN
TURNO MATUTINO.**

1. ¿Qué sexo eres?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Masculino	45.45%	27.27%	33.33%	39.28%
b) Femenino	54.54%	72.72%	66.66%	60.71%

2. ¿Cuántos miembros conforman tu familia, incluyéndote tu?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) 2	0%	9.09%	11.11%	0%
b) 3	4.54%	90.90%	11.11%	3.57%
c) 4 ó más	95.45%	0%	77.77%	96.47%

3. ¿la vivienda donde habitas actualmente es?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) propia	68.18%	72.72%	83.33%	75%
b) rentada	18.18%	18.18%	11.11%	21.42%
c) prestada	13.63%	9.09%	5.55%	3.57%

4. ¿Cuentas con servicios indispensables como luz, agua, teléfono, t.v., en tu hogar?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) si	100%	100%	100%	100%
b) no	0%	0%	0%	0%

5. ¿En que delegación habitas?

DELEGACION	GRUPO 1.	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
IZTAPALAPA	40.90%	18.18%	22.22%	12.5%
COYOACAN	31.81%	45.45%	44.44%	45.83%
TLALPAN	9.09%	27.27%	16.66%	16.66%
TLAHUAC	4.54%	0%	5.55%	4.16%
ALVARO OBREGON	4.54%	0%	0%	4.16%
BENITO JUAREZ	4.54%	0%	5.55%	0%
XOCHIMILCO	4.54%	0%	5.55%	12.5%
IZTACALCO	0%	0%	0%	12.5%
MAGDALENA CONTRERAS	0%	9.09%	0%	0%

★DATOS ESCOLARES

1. ¿Qué modalidad era la secundaria donde asistías?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Diurna	68.18%	63.63%	61.11%	53.57%
b) Técnica	27.27%	27.27%	38.88%	39.28%
c) otra	4.54%	9.09%	0%	7.14%

2. ¿Dentro de que rango se encuentra tu promedio al egresar de la secundaria?

CALIFICACION	GRUPO 1.	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
6.0-7.0	18.8%	9.09%	27.77%	16.66%
7.1-8.0	54.54%	54.54%	27.77%	45.83%
8.1-9.0	13.63%	18.18%	33.33%	45.83%
9.1-10	13.63%	18.18%	11.11%	4.16%

3. ¿Reprobaste alguna materia a lo largo de la secundaria?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	31.81%	36.36%	38.88%	28.57%
b) No	68.18%	63.63%	61.11%	71.42%

★DATOS ECONOMICOS.

1. ¿Actualmente te encuentras trabajando?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	27.27%	9.09%	22.22%	10.71%
b) No	72.72%	90.90%	77.77%	89.28%

2. ¿Quién es la persona que solventa los gastos económicos en tu hogar?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Padres	100%	100%	100%	92.85%
b) Hermanos	0%	0%	0%	7.14%
c) Tu mismo(a)	0%	0%	0%	0%

3. ¿Cuentas con alguna tarjeta de crédito o débito?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	4.54%	0%	16.66%	3.57%
b) No	95.45%	100%	83.33%	96.42%

4. ¿Cuánto es el ingreso mensual en tu hogar?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) menos de \$2000	22.75%	27.27%	22.22%	25%
b) \$2001 a \$3000	31.81%	9.09%	7.14%	42.85%
c) \$3001 a \$4000	13.63%	45.45%	16.66%	21.42%
d) más de \$4001	31.81%	18.18%	50%	10.71%

5. ¿Dónde realizan la mayor parte de gastos dentro de tu hogar?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) alimentos	40.90%	45.45%	33.33%	50%
b) pago de servicios	40.90%	9.09%	39.99%	35.71%
c) transporte	9.09%	18.18%	9.09%	7.14%
d) otros	4.54%	27.27%	22.22%	7.14%

★DATOS MEDICOS.

1. ¿Padeces alguna enfermedad crónica?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	4.54%	0%	0%	0%
b) No	95.45%	100%	100%	100%

2. ¿Cuál es la institución social que te brinda un servicio medico?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) IMSS	40.40%	54.54%	55.55%	35.71%
b) ISSTE	22.72%	9.09%	16.16%	17.85%
c) centro de salud	18.18%	9.09%	9.09%	21.42%
c) particular	18.18%	27.27%	22.22%	25%

★DATOS ALIMENTICIOS

1. ¿Acostumbas llevar una dieta balanceada?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Si	31.81%	0%	7.14%	17.85%
b) No	45.45%	0%	44.44%	39.28%
c) A veces	22.72%	36.36%	44.44%	42.85%
d) Nunca	0%	63.63%	0%	0%

2. ¿Cuántas comidas acostumbras a realizar?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) una	9.09%	9.09%	9.09%	3.57%
b) dos	36.36%	27.24%	31.33%	21.42%
c) tres	50%	63.63%	55.55%	71.42%
d) cuatro	0%	0%	9.09%	3.57%
e) cinco	4.54%	0%	0%	0%

★DATOS CULTURALES.

1. ¿Qué actividad realizas con mayor frecuencia?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Leer	0%	18.18%	0%	7.14%
b) Escuchar música	77.27%	54.54%	66.66%	57.14%
c) Ver t.v	9.09%	9.09%	5.55%	17.85%
d) Otra	13.63%	18.18%	27.27%	14.28%

2. ¿Que es lo que lees con frecuencia?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Libros	13.63%	63.63%	5.55%	35.71%
b) Revistas	63.63%	27.27%	83.33%	46.42%
c) Periódicos	22.72%	0%	5.55%	7.14%
d) otros	0%	9.09%	5.55%	10.71%

3. ¿Qué tipo de música escuchas?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) Pop	27.27%	36.36%	0%	35.71%
b) Hip-Hop	0%	27.27%	5.55%	7.14%
c) rock	31.91%	9.09%	5.55%	7.14%
d) Ska	0%	0%	50%	7.14%
e) otra	40.90%	27.27%	38.88%	42.85%

4. ¿Qué tipo de programas acostumbras ver en la t.v?

	GRUPO 1.	GRUPO 2.	GRUPO 3.	GRUPO 4.
a) culturales.	4.54%	18.18%	5.55%	17.85%
b) telenovelas	27.27%	36.36%	16.66%	7.14%
c) deportivos	18.18%	18.18%	5.55%	17.85%
d) noticiarios	0%	0%	0%	0%
e) musicales	27.27%	27.27%	50%	32.14%
f) otro	22.72%	0%	22.22%	25%

Entrevista a la Orientadora No. 2.

1. ¿Cuál es su nombre?

Mi nombre es Ma. Engracia Retiz Quintero a sus órdenes.

2. ¿Cuál es su formación?

Soy Licenciada en Pedagogía.

3. ¿Qué piensa usted de la socialización en relación a la educación?

Es muy importante es un elemento básico para que el alumno ponga a prueba su formación familiar, sus principios sus valores y en ese sentido que sepa relacionarse es ahí donde se pone a prueba todo lo que lleva en su formación.

4. ¿Cómo trata usted de motivar a los alumnos para que se relacionen entre ellos, y puedan trabajar en equipo?

El trabajo del docente dentro del aula es precisamente crear un ambiente amistoso, un ambiente disciplinado, un ambiente donde ellos se sientan en confianza, para poderse comunicar entre si mismos y que de una manera guarden una disciplina correcta para que se de el aprendizaje.

Precisamente, el trabaja en equipo antes comentarles la importancia de la comunicación por que también es importante la comunicación por que sino saben que es la comunicación, no han aprendido a comunicarse claramente he, verazmente no podrán tener una buena relación de equipo

5. ¿A partir de que estrategias se apoya usted para tratar de que tengan un mejor aprendizaje los adolescentes?

Aprendizaje en cuanto a los contenidos de materia, bueno en este sentido es importante darles técnicas existen varias técnicas me baso en varios autores para darles esas técnicas, y estrategias, hay un curso en orientación que se llama estrategias para la comprensión de textos escolares, en donde a través de las estrategias antes durante y después de la lectura donde el alumno puede captar las ideas principales, puede identificar los pensamientos esenciales de la lectura esta es una de ellas pero inclusive ahí incluye el subrayado incluye los patrones de textos, incluye la elaboración de mapas conceptuales las técnicas para inclusive exponer un tema, si, esto seria una parte de las técnicas, inclusive sin embargo también recomiendo libros, ellos leen analizan como es el de Guillermo Michel "Aprende a Aprender" de donde se ven bastantes temas.

Entrevista a la Orientadora No. 4.

1. ¿Cuál es su nombre?

Ma. Elena Villicaña Hernández.

2. ¿Cuál es su formación?

Soy Psicóloga General, egresada de la FES Zaragoza de la UNAM

3. ¿Qué piensa usted de la socialización en relación a la educación?

Bueno en cuanto a la socialización de los jóvenes para que tengan un mejor aprendizaje es muy impórtate, por que los hace fortalecer más estar más motivados al pertenecer un grupo de iguales e inclusive apoyar ayudar a comparación de cuando tenemos jóvenes aislados, no, jóvenes con problemas que se aíslan que no socializan se ven lo problemas que son de tipo personal, pero que se ve que influyen en su aprendizaje.

4. ¿Cómo trata usted de motivar a los alumnos para que se relacionen entre ellos, y puedan trabajar en equipo?

Pues precisamente motivarlos a través de varias actividades aplicadas en la clase como pueden ser trabajos grupales, trabajos encaminados al aprendizaje, a través del juego, a través de técnicas grupales a través de lecturas que les llamen la atención que se les conoce como el desarrollo de habilidades y estrategias en los textos, de entrada cuando les hablas de lecturas como que no están muy motivados precisamente como todos sabemos no están muy interesados en la lectura, me doy la tarea de buscar lecturas que les llamen la atención y diferentes actividades que a partir del juego que puedan conectar el aprendizaje.

5. ¿A partir de que estrategias se apoya usted para tratar de que tengan un mejor aprendizaje los adolescentes?

De que otras estrategias, bueno, hace rato te mencionaba algunas de ellas como puede ser el trabajo en equipo, que en ocasiones hay quienes no les gusta mucho a algunos de trabajar equipo, trato de alguna manera en un principio de que ellos elijan con quien quieran trabajar, pero en ocasiones los separo para que aprendan a trabajar con otros compañeros para que se den cuenta que la escuela es un ensayo de vida que en un futuro no podrán elegir con quien van a trabajar e inclusive cuando trabajamos de esta forma hay una socialización un poco mejor en el grupo por que se conocen más y esto influye en su aprendizaje.

Entrevista a alumno del gpo. 2.

1. ¿Cuál es tu nombre?

Andrés Hernández García

2. ¿Qué edad tienes?

15 años

3. ¿Qué piensas acerca de la socialización?

Pues que es buena por que nos ayuda a que la gente se lleve mejor con sus compañeros y así tengan una buena relación.

4. ¿Crees que llevas a cabo una socialización en el ámbito escolar? ¿Por qué?

Pues yo creo que si, por que, como que muchos compañeros me siguen, pues si yo creo que si.

5. ¿Te consideras una persona introvertida o extrovertida?

A pues extrovertida, por que, por que me llevo bien y ayudo a mis compañeros.

6. ¿Cómo te apoyan tus amigos en relación a lo escolar?

Pues me ayudan hacer mis trabajos, y me apoyan en algo que me haga falta.

7. ¿De que forma te agrada trabajar dentro del salón de clases? ¿Por qué?

En equipo, por que así cada pone su punto de vista.

8. ¿Crees que es importante brindar apoyo a los compañeros para integrarlos al grupo y así llevar a cabo su aprendizaje?

Si, por que al iniciar no se saben llevar con los demás y los apoyamos para que así sea un grupo mejor.

9. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

Con la mayoría me llevo bien, pero algunos si son medio payasos y pues no pero con la mayoría bien.

10. ¿Tus profesores te brindan apoyo necesario para tu aprendizaje?

Si, Por que, si tenemos dudas ellos las aclaran, pero hay a niños que no, pues no pero a la mayoría si.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL GPO. 2

1. ¿Cuál es su nombre?

Juana Montez de Oca

2. ¿Usted trabaja?

Si

3. ¿Qué es la socialización para usted?

Es la comunicación que tenemos entre todos los seres vivos.

4. ¿Cómo apoya a su hijo (a) en su desarrollo tanto escolar como personal?

Pues dándole todo lo necesario y a aparte siendo mas comunicativa con ella llevando buena socialización con ella también

5. ¿Cómo es la relación que presenta su hijo (a), con la sociedad que lo rodea?

Mmm, pues tanto se desenvuelve sociablemente con todo mundo

6. ¿De que manera observa usted que se le facilita el trabajo a su hijo (a)?

Hijos no se le facilita mucho,

7. ¿Por qué?

Se le esta dificultando mucho costando trabajo ya que desde los 4 años tubo problemas con los riñones de ahí estuvo batallando mucho, estuvo fueron casi 8 años hospitalizada en el centro medico fue mas que nada ella vivió mas en el centro medico fue trasplantada ella hizo ahí su primaria hizo su kinder, todo ahí, pues y yo creo que eso es lo que ha ella le perjudico el no haberse desenvuelto en el ambiente de una escuela normal dentro de la sociedad.

8. ¿Piensa usted que la socialización tiene relación para el desarrollo de su hijo(a)?

Si

9. ¿Por qué?

Por le gusta mas estar en una escuela normal.

10. ¿A partir de tener una buena relación entre sus compañeros de clase piensa usted que se lleva a cabo un mejor aprendizaje?

Si se lleva mejor un aprendizaje por que le ha gustado estar en una escuela normal que en una cajita.

ENTREVISTA A PADRES DEL GPO. 2

1. ¿Cuál es su nombre?

Ma. Lourdes Gómez Carrillo

2. ¿Usted trabaja?

No.

3. ¿Qué es la socialización para usted?

Es la forma de comunicarnos todos los seres humanos

4. ¿Cómo apoya a su hijo (a) en su desarrollo tanto escolar como personal?

Bueno en el modo escolar proporcionándole lo que necesita lo que le piden, mmm, y en el modo personal pues hablando con el diciéndole que es bueno para el es el tipo de socialización que llevo con el.

5. ¿Cómo es la relación que presenta su hijo (a), con la sociedad que lo rodea?

Yo considero que s buena, es muy sociable le gusta mucho hacer amigos, este bueno yo considero que es buena.

6. ¿De que manera observa usted que se le facilita el trabajo a su hijo (a)?

Mmm... Pues estudiando.

7. ¿Por qué?

Bueno es un poquito distraído algo distraído le gusta tener amistades hacer amigos y eso es lo que lo distrae bastante claro también por su edad pero este siento que si es un poquito distraído tiene que concentrarse un poquito mas en sus estudios

8. ¿Piensa usted que la socialización tiene relación para el desarrollo de su hijo(a)?

Definitivamente si,

9. ¿Por qué?

Este el intercambiar, formas de pensar experiencias, este todo eso le ayuda a el tanto buenas como malas el las toma, considero que para bien, es un buen muchacho, es un poco maduro dentro de su edad.

10. ¿A partir de tener una buena relación entre sus compañeros de clase piensa usted que se lleva a cabo un mejor aprendizaje?

Claro que si, definitivamente, he, por que le decía no, le ayuda intercambiar este ideas formas de pensar y esto le ayuda a el, para su superación personal.