



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 094 D.F. Centro

Licenciatura en Educación Plan 94

**UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA IMPULSAR LA
COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PREESCOLAR.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTAN

**Laura Judith Requena Rodríguez.
Maria del Carmen Rivera Quiroz.**

ASESOR: Mtro. Vicente Paz Ruiz.

México

2008

INTRODUCCIÓN.

El ámbito educativo hoy en día nos invita a enfrentar desafíos que se vean reflejados en la cotidianidad de las aulas, así como responder a los cambios sociales, económicos y culturales de la comunidad en la que está inmersa la escuela; por lo que como agentes de cambio estamos dispuestas a emprender proyectos de innovación en los que se den alternativas y llevar a la práctica estrategias que nos permitan dar solución favorable a las problemáticas que se dan al interior del colectivo escolar.

Así mismo, no podemos iniciar un proyecto sin antes ubicar el contexto para identificar nuestra problemática y tener los referentes sobre la realidad de las familias valle chalquenses, por lo que en el primer capítulo partimos del conocimiento de nuestro entorno físico, geográfico, climático, político, social y educativo; por ser elementos importantes que nos dan algunas de las características, fortalezas y debilidades de la comunidad de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México.

En el primer capítulo describimos la práctica actual de la docente, enseguida se explica la problemática encontrada en el aula, así como la contextualización, organización, funcionamiento de la escuela y la participación de los padres de familia en actividades escolares.

El segundo capítulo contiene el sustento teórico que apoya el análisis de la problemática, por lo que se parte del concepto de familia. Familias primitivas en las que existían dos o tres núcleos familiares, considerada una unidad económica en la que los hombres cazaban y las mujeres recogían alimentos y cuidaban a los hijos.

Retomamos el concepto de familia referido por el Consejo Nacional de Población el cual es un grupo de personas que tienen un parentesco consanguíneo, así mismo se resalta la evolución que ha tenido en su estructura y funciones.

Explicamos el carácter civil que sustenta a la familia desde el comienzo del cristianismo, en el que las relaciones familiares están fundamentadas en el ámbito del derecho civil. Así como a partir de la época preindustrial inician cambios importantes como la familia nuclear, cuya función es dar protección, cuidado y cariño mutuo a todos los que la integran, los cuales comparten un mismo espacio y techo, así como preocupación por los recursos para cubrir sus necesidades.

En lo que se refiere a la escuela realizamos una breve reseña de los avances que han tenido los Jardines de Niños en nuestro país a partir de 1920 a la fecha, en donde se observan los esfuerzos constantes para que se considere dicha educación en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, refiriendo las acciones de Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, así como su expansión y modificación de los programas diseñados con ideas Froebelianas. Se concluye con el reconocimiento de la

importancia de dicho nivel educativo y su obligatoriedad publicada en el Diario Oficial de la Federación, formando parte de la Educación Básica.

En el aspecto de la participación de los padres de familia abordamos lo relacionado con el sustento señalado en la Ley General de Educación. En su capítulo siete, “De la Participación Social en la Educación, sección uno, de los padres de familia en colaboración con la escuela para apoyar al desarrollo de sus hijos”

Y por último se aborda lo relacionado al currículo escolar, por medio del cual la educadora tiene el gran reto de modificar su práctica educativa para proporcionar a los niños y niñas de edad preescolar experiencias que le permitan, desarrollo sus capacidades, por medio de situaciones didácticas, en la que los alumnos puedan plantear hipótesis, resolver problemáticas, y así potenciar gradualmente el desarrollo de competencias.

En el tercer capítulo se desglosan cada una de las estrategias que se aplicaron, las cuales giraron en torno a los propósitos; así mismo se describe el procedimiento a seguir en su aplicación los cuales nos orientarán en cada una de las actividades planeadas. Se incluye un taller de escuela para padres, actividades académicas en las que participaron conjuntamente padre e hijo con: lectura de cuentos, juegos de mesa, matrogimnasia, eventos socio culturales, y recreativos.

Es necesario puntualizar que la presente innovación en ningún momento tiene como finalidad sustituir la educación que los padres de familia dan a sus hijos e hijas, por lo que es un derecho que les asiste, señalado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El cuarto capítulo “La aplicación y el impacto” conoceremos el plan de acción aplicado, en el que se describen las actividades generadoras especificando los propósitos y estrategias, así como los resultados en cada una de ellas.

Damos a conocer los resultados de las estrategias realizadas en el tercer grado grupo “D” del Jardín de Niños “Miguel Domínguez”, de las cuales fueron puestas en práctica con el propósito de dar solución a la problemática sobre la poca colaboración de los padres de familia en apoyo a las actividades escolares para impulsar el desarrollo de competencias de los niños(as), en relación al campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

En el apartado de conclusiones mencionamos el proceso de análisis e interpretación de datos, en donde nos permite descubrir lo importante de nuestra labor educativa, y la funcionalidad e impacto de las estrategias aplicadas durante los meses anteriores, en la que los padres de familia cuenten con las herramientas necesarias para valorar lo importante de su colaboración en las actividades escolares mismas que apoyarán al desarrollo de los niños(as).

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO SOCIAL Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA.

Antes de introducirnos al ámbito familiar y escolar en el que se desarrollan los niños y las niñas de nuestra comunidad es indispensable partir del conocimiento de nuestro entorno físico, geográfico, climático, político, social y educativo; por ser elementos importantes que nos darán referentes de algunas de las características, fortalezas y debilidades de la comunidad de Valle de Chalco Solidaridad, la cual esta ubicada al oriente del Estado de México.

Como dato sobresaliente esta comunidad tiene pocos años de formación, esta ubicada en lo que anteriormente fue el lago de Chalco, sus habitantes provienen del interior de la República Mexicana; a pesar de su crecimiento poblacional y la urbanización de servicios públicos el nivel económico de las familias es limitado, medianamente cubren sus necesidades básicas. En el sector educativo existe una alta demanda sobre todo en Educación Básica, por lo que en este municipio se concentra el mayor número de instituciones educativas adscritas al Departamento Regional No. X de Amecameca, Méx. perteneciente al Sistema Educativo Estatal.

Es necesario ubicar dicho contexto para identificar nuestra problemática y tener los referentes sobre la realidad de las familias valle chalquenses, para diseñar y aplicar estrategias que permitan a los padres de familia su colaboración en el Jardín de Niños donde asiste su hijo (a).

1. DIAGNÓSTICO.

1.1 Contexto Físico.

La localidad de Valle de Chalco Solidaridad es el municipio número 122 del Estado de México; como asentamiento poblacional tiene cerca de veintinueve años. En el año de 1978 fue cuando dio inicio la concentración de centenares de personas provenientes de toda la República Mexicana, llegaron a este Valle de Chalco en busca de un lugar donde vivir y donde fincar un patrimonio para sus hijos. A pesar de las difíciles condiciones del suelo, empezaron a levantar sus casas con madera y láminas de cartón, sufriendo las inclemencias del tiempo y la carencia de los servicios más elementales como son: agua, luz, drenaje, banquetas, pavimentación, transporte público, clínicas de salud, etc.

“Desde sus inicios las primeras 16 colonias que se formaron pertenecieron geográficamente a la localidad de Chalco, con una población aproximada de 500 mil habitantes. Esta concentración humana esta muy cerca de el área metropolitana del Distrito Federal” (Loyola 1999:9).

La búsqueda esencial de las familias, es un lugar de abrigo, un techo donde guarecerse de las inclemencias del tiempo, con su peculiar modo de vida que incluye los aspectos: económico, cultural, político, relaciones sociales, costumbres y tradiciones.

Desde sus orígenes migratorios de los habitantes de la comunidad, se promovió la venta de lotes, por parte de los comuneros o ejidatarios oriundos de esta zona, se trazaron calles, y áreas asignadas para ofrecer diferentes servicios, como son: escuelas, iglesias, edificios para delegaciones, oficinas municipales, clínicas y hospital.

Rápidamente ha transformado su aspecto físico, a través de algunas urbanizaciones como edificios de doble nivel, sobre todo en las calles principales, en las que se están estableciendo todo tipo de comercios, ciertamente la mayoría de estas casas les falta el terminado en acabados de fachada y bardas, existe aun gran número de calles que no cuentan con servicio de drenaje y algunas otras son de terrecería donde se dificulta el acceso. Existen calles pavimentadas de avenidas que cruzan esta cabecera municipal así como cruces principales de acceso.

Esto, ha caracterizado a esta comunidad, convirtiéndola en un área geográfica invadida por la urbanización poblacional, es importante hacer referencia que este asentamiento está ubicado en lo que anteriormente fue el lago de Chalco, por lo que las características del subsuelo es de baja productividad, inundable y esponjoso, donde predomina el salitre y asentamientos de la tierra. Sin embargo esto no ha sido obstáculo para que los pobladores emigrantes del interior del territorio nacional se establezcan, observándose un alto nivel de pobreza. En la actualidad esta situación ha llamado la atención de las autoridades municipales y educativas.

Fue el Lic. Carlos Salinas de Gortari, (1988) candidato a la Presidencia de la República Mexicana, quien propuso en ese entonces el Programa Nacional de Solidaridad y con ello, se inicia una nueva cultura de participación dentro de la comunidad valle chalquense. El Gobierno Federal aportó los recursos materiales y la comunidad la mano de obra a través de comités; esta acción es parte de la historia por la solidaridad de sus habitantes para salir adelante.

El 5 de noviembre de 1984, el H. Congreso local del Estado Libre y Soberano de México aprobó y decretó la erección municipal de Valle de Chalco Solidaridad, la cual se llevó a cabo el día 30 de noviembre de este mismo año.

En la actualidad, este hecho histórico influye en la educación y mejoramiento de las escuelas ubicadas en cada una de las colonias de la comunidad de Valle de Chalco Solidaridad, por lo que es necesario entender el pasado para comprender el presente en el ámbito educativo.

El municipio está localizado en la cuenca del Valle de México y está rodeado por los municipios de Ixtapaluca, la Paz, Chalco y el Distrito Federal. La altitud del municipio es de "2,250 Mts. Sobre el nivel del mar y sus coordenadas geográficas extremas son las siguientes: al norte 19° 19' 45", al sur 19° 15' 08" de latitud norte y al este 98° 54' 00" y al oeste 98° 57' 51" (Loyola 1999: 12).

Debido a su cercanía con el Distrito Federal en algunos aspectos se le considera como una posible extensión de la mancha urbana metropolitana. La planicie del actual municipio, ex lago de Chalco, se ubica entre los taludes de bajo monte volcán de la Caldera, los cerros de Xico y del Marqués.

El clima predominante de esta comunidad, es variable respecto a las estaciones del año, con lluvias en verano, pasa del frío a cálido. Otra característica son los fuertes vientos, los cuales generan grandes remolinos de tierra con los que se envuelve toda la comunidad, siendo este un fenómeno natural que tiene como consecuencias la falta de higiene de algunas colonias, calles y casas.

1.1.2 Social.

El principal problema que padece la localidad, es un alto índice de pobreza, lo que se puede observar en la construcción de las viviendas así como los pocos recursos para alimentarse y vestirse.

En el nivel económico la percepción menor al salario mínimo es de 60%, la percepción del salario mínimo es de 30%, la percepción mayor al salario mínimo es de 10%, siendo un total de 100%. (Informe INEGI,2004).

Este aspecto afecta al ámbito educativo, pues los agentes educativos deben de considerar este aspecto, solicitar únicamente los recursos materiales indispensables para poder proporcionar a los alumnos ambientes educativos con recursos didácticos que favorezcan sus experiencias y así cumplir con los propósitos educativos establecidos en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), para el desarrollo de competencias para la vida; así mismo, se refleja este problema en las aportaciones económicas voluntaria de los padres de familia, debido a que la escuela no recibe los apoyos necesarios para mantener la infraestructura, remodelaciones, y no cuenta con personal de intendencia asignado por la Secretaria de Educación del Estado de México. Por lo anterior la Asociación de padres de familia implementa mecanismos para recavar recursos económicos y cubrir las necesidades prioritarias del plantel educativo.

Los servicios públicos que actualmente existen son: “6 pozos profundos que suministran el agua a la mayoría de las colonias del municipio; la energía eléctrica, drenaje, servicios de limpieza por el H. Ayuntamiento” (Loyola 1999: 14), así como por particulares con carretas que reciben gratificación.

El panorama vehicular lo compone la circulación de un sinnúmero de transportes públicos. Entre los vehículos que destacan son; microbuses, combis y camiones urbanos, teniéndose un servicio colectivo adecuado. Existen diferentes rutas que dan servicio a todas las colonias que conforman el municipio, así mismo como es muy fácil trasladarse a las diferentes comunidades con las que colinda está localidad.

Los hábitos de higiene en las colonias que carecen de todos los servicios públicos son escasos, existe basura en las calles, siendo esto la principal fuente de contaminación. La higiene personal es regular, el aprovechamiento del agua potable es

regular, la mayoría de las personas la cuidan debido a que existe carencia de este vital líquido.

En los servicios sanitarios, se observa carencias en las colonias más alejadas a la cabecera municipal. En el aspecto del sector salud, existen clínicas y hospitales regionales contando con personal especializado para dar la atención al derechohabiente, no podemos omitir la situación de muchas familias que por no tener un empleo fijo carecen del servicio médico, prestaciones y demás beneficios del trabajador asalariado.

Actualmente se cuenta con el servicio de mercados, oficina de correo, líneas telefónicas la mayoría de uso público, existen bibliotecas, unidad deportiva y áreas para fomentar la recreación.

Hay una gran diversidad de tradiciones en el aspecto cultural, como se mencionó anteriormente los habitantes de dicha localidad son emigrantes de los diferentes Estados de la República Mexicana; estableciéndose aquí con la idea de mejorar sus condiciones de vida, cada familia realiza sus celebraciones con base a su arraigo cultural de origen y creencias religiosas, por lo que no se puede describir con certeza las tradiciones culturales que predominan, muchos habitantes asisten a sus lugares de origen para convivir con su familia y celebrar sus fiestas.

Lamentablemente no podemos ignorar que existe un alto nivel de vandalismo los cuales despojando a las familias de sus pertenencias, instituciones educativas y públicas; en el aspecto de la drogadicción hay un alto índice de adictos, los cuales en su mayoría son adolescentes y jóvenes adultos. Se observa en todas las colonias y sobre todo en las bardas perimetrales de las instituciones educativas públicas y casa particulares el grafiti, lo que genera un mal aspecto a la comunidad; así como se percibe la inseguridad en las calles.

1.1.3 Escuela.

En el aspecto educativo existe alta demanda sobretodo en la educación básica, este fenómeno se justifica por el crecimiento acelerado de la población por ser una comunidad joven, por lo que los habitantes han luchado por el establecimiento y reconocimiento de las instituciones educativa; siendo característico de esta comunidad la conformación de grupos denominados de organización social, los cuales han luchado año con año, ganando espacios así como integrantes afines a sus intereses y políticas del líder de su organización. Por lo anterior mencionado en esta comunidad las zonas escolares de los diferentes niveles del Sistema Educativo Estatal, están integradas por Escuelas Estatales, de organización social y particular, atendiendo un promedio de 20 instituciones por zona escolar en cada nivel educativo de Educación Básica. Esto nos da pauta para visualizar la gran demanda educativa, así como las necesidades de infraestructura que tiene que cubrir el Gobierno Federal, Estatal y Municipal.

La comunidad cuenta con los servicios educativos del nivel básico como son: Jardines de Niños, Primarias, Secundarias; nivel Medio Superior y Superior:

Preparatorias, Bachilleratos, Tecnológicos y una Universidad, los cuales tienen reconocimiento oficial por parte del Sistema Federal, Estatal y/o Particular.

En relación a la población de adultos mayores existe un índice elevado de analfabetismo, la población adulta se caracteriza por tener estudios en educación básica y una minoría son profesionistas.

Podemos observar que la comunidad tienen muchas carencias a pesar de ser una zona urbana que colinda con el Distrito Federal y las familias pueden cubrir medianamente algunas de sus necesidades básicas, existen familias monoparentales extensas y nucleares, sin embargo se detecta un alto índice de inseguridad y delincuencia.

Todos estos referentes sirven al ámbito educativo para realizar las adecuaciones por lo que en el Plan Estratégico de Transformación Escolar del Jardín de Niños "Miguel Domínguez", se plantean estrategias que permitan innovar la práctica educativa, por medio de la aplicación del Programa de Educación Preescolar basada en un currículo de competencias.

La educadora no debe de quedar inerte ante los cambios constantes de la sociedad, el avance científico y tecnológico, debemos generar cambios educativos que den la posibilidad a los educandos de vivenciar actividades de aprendizaje significativo, y así fortalecer sus capacidades, mismas que les permitan desarrollar competencias para la vida. Lo anterior es la parte que motiva la presente innovación educativa, en la que se propiciará la colaboración de los padres de familia y el conocimiento de la función del Jardín de Niños.

En lo que se refiere al nivel educativo de los padres de familia del grado de tercer grupo "D" del Jardín de Niños "Miguel Domínguez", podemos hacer mención que 2 padres no saben leer ni escribir, 10 cuentan con Primaria incompleta, 8 con nivel Secundaria terminada y 4 con una carrera Técnica. En un 50 % de las familias ambos padres se desempeñan en un trabajo para poder solventar sus necesidades económicas.

Existen 9 madres solteras que tienen la necesidad de trabajar y encargar a sus hijos con familiares cercanos o incluso con la vecina, los cuales no se sienten obligados a asistir y participar en las diferentes actividades que convoca la escuela, por lo que les es más difícil participar.

Ahora conoceremos un poco sobre la estructura y organización de la escuela "Miguel Domínguez" la cual está ubicada en la calle de norte 31 entre las calles de poniente 2 y 3 de la colonia Santiago del mencionado municipio; su estructura es de organización completa, dando la atención a siete grupos, de los cuales tres son de segundo grado y cuatro de tercer grado, atendiendo a niños (as) que fluctúan entre la edad de cuatro y cinco años.

En lo que se refiere a la estructura física su construcción es exprofeso contando con siete aulas, un salón de usos múltiples en el que una parte es utilizado como aula y

la otra parte como sala de reuniones, una explanada, un área de juegos infantiles, un largo pasillo en la entrada techado, módulo de sanitarios, áreas verdes y un área de convivencia social con mesas de cemento; así mismo proporciona un aula para el espacio de la Supervisión Escolar.

En relación al personal que labora en la institución, cuenta una Directora Escolar, siete docentes de base con preparación profesional de Licenciatura en Educación Preescolar, un personal de apoyo pagado por el Gobierno del Estado con funciones de Niñera, tiene apoyo de promotor de Educación Física, Artística y para la Salud; también cuenta con la participación de la Asociación de Padres de Familia la cual ejerce sus funciones durante un ciclo escolar.

1.2 Pedagógico.

1.2.1 Práctica docente.

En relación a la práctica docente se describen aspectos sobresalientes de la formación profesional de las profesoras quienes sustentamos el presente proyecto de innovación.

Profesora Laura Judith Requena Rodríguez, realicé mi formación docente en una escuela Normal de Educación Preescolar ubicada en el Estado de México con el plan de estudios de cinco años, teniendo la oportunidad al concluirla de incorporarme a la función docente en 1985, trabajando por tres años en Jardines de Niños tanto de organización completa como incompleta, ubicados en zonas semi urbanas.

Durante un ciclo escolar, desempeñé la función de directora escolar con grupo, en donde realice la gestión del edificio escolar. En su momento, tuve la oportunidad de realizar mi práctica docente con la dinámica de trabajo “unidades didácticas”, en donde el programa especificaba la unidad de acción, objetivo general y objetivos específicos que dirigían actividad tras actividad a realizar con los niños(as) de preescolar, en la que la planeación únicamente se consultaba en el programa del grado, elegir las actividades a realizar dependiendo de la unidad didáctica y en torno a ella elegir las demás, realizando una perfecta correlación. El papel del alumno es estar dispuesto a seguir las indicaciones de la educadora las cuales estaban establecidas en la planeación diaria, los productos de los alumnos se centraban en trabajos manuales, los padres quedaban satisfechos cuando su hijo llevaba a casa el trabajo elaborado, la anterior descripción muestra de manera general algunas actividades predominantes.

Tuve experiencias muy agradables en las que se generaron actividades en donde los alumnos participaron con libertad contribuyendo al desarrollo de su autonomía y socialización con su entorno escolar, así como propiciar la práctica de valores de respeto, tolerancia y colaboración, todo esto aplicando el programa de estudios vigente en su momento por centro de interés.

A partir de 1989 obtengo la función de Auxiliar Técnico de Supervisión, teniendo experiencias en su momento en la estructura administrativa de la Supervisión Escolar de Educación Básica; la cual atendía los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria,

en donde tuve la oportunidad de interactuar con dichos niveles e involucrarme en las acciones académicas y administrativas de cada uno de ellos.

En el período de la Reforma a la Educación Básica señalado en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, tuve el acercamiento en la presentación y difusión del Programa de Educación Preescolar 1992, realizando talleres con el personal directivo de los preescolares para dar a conocer el nuevo programa, motivarlas y lograr incidir en el cambio de las prácticas pedagógicas las cuales se basaron en el desarrollo de proyectos utilizando la metodología de Método de Proyectos, la cual iniciaba con identificar que es lo que el niño(a) de preescolar quería conocer y realizar el planteamiento de un problema sobre el que girarían las demás actividades realizando una globalización de contenidos, propiciando la participación del alumno para que sea activa, dando sus opiniones para organizar el trabajo.

Posteriormente al realizarse la reestructuración de las Supervisiones Escolares y volver a la estructura anterior por nivel educativo; me incorpore al nivel de Preescolar en el nuevo municipio del Estado de México llamado actualmente Valle de Chalco Solidaridad.

Al tener la oportunidad de ejercer mi función como Auxiliar Técnico de Supervisión, mi apasionamiento es por compartir con los docentes los saberes y puntos de vista para enriquecerse mutuamente, es gratificante la oportunidad de asistir a diversidad de cursos, los cuales dejan un buen sabor de boca, al apropiarse de herramientas y elementos que ayuden a comprender el procedo educativo, sus reformas, así como, tener bases para dar sugerencias a los docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

Durante el trayecto de mi práctica educativa, en diferentes momentos se han generado espacios para la actualización docente, por lo que se menciona de manera general algunas temáticas que han contribuido a mi formación profesional, como son: cursos (Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, Teatro, Danza folklórica, Educación física, Elementos teóricos metodológicos del constructivismo, La planeación y evaluación en el nivel Preescolar, El desarrollo del Método de Proyectos, Planeación y evaluación del mismo , Ritmos, Cantos Juegos, líderes y maestros del año 2000, Administración escolar para directores del Subsistema Educativo Estatal, La computación como herramienta del trabajo docente, Técnicas y actividades para la estimulación de la lecto-escritura, Reforma de la Educación Preescolar, currículo por competencias).

He participado en foros y eventos de análisis de la práctica educativa en los que se mencionan: Reunión de análisis de la práctica educativa en Educación Preescolar, profesoras interinas de Educación Preescolar, participación en el programa emergente de actualización del magisterio, Teoría constructivista, asistencia y participación en el programa de actualización del maestro de Educación Preescolar, Diálogos de Educación Preescolar dos.

Las características de dicha función me permitieron hacer ajustes en cuanto a estrategias y tiempos, realizando las visitas a los Jardines de Niños o Primaria, esto con

la finalidad de observar las prácticas docentes cotidianas, y la aplicación de los programas de estudio, así como la utilización apropiada de la metodología que corresponda al enfoque que sustenta el programa de estudios.

A partir de 1998 a 2006 continuo mis labores en la misma función, en el nivel de Primaria; en donde tuve el acercamiento a la currícula y las reformas que se dieron en los diferentes ciclos escolares de algunas asignaturas, libros texto de los alumnos y libros de apoyo para el docente. Por dos años me desempeñé como Encargada del Despacho de la Supervisión Escolar de la zona No. P216/10.

Las tareas realizadas me han proporcionado infinidad de experiencias, desde convivir y compartir conocimientos con pequeños de cuatro a seis años, alumnos de Educación Primaria; educadoras, docentes de Educación Primaria y Secundaria.

Mi experiencia actual al reincorporarme al nivel de Preescolar después de 8 años en el nivel de Primaria me ha permitido involucrarme en la actualización sobre la reforma de dicho nivel y conocer el currículo basado en competencias, teniendo la oportunidad de analizar la bibliografía básica.

Así mismo, ha tenido la oportunidad de participar como coordinadora en el Curso Estatal de Carrera Magisterial con la temática “Las funciones directivas en el contexto de la reforma de Educación Preescolar”; teniendo así mayor oportunidad para realizar la reflexión y el análisis del nuevo currículo del nivel.

Profesora María del Carmen Rivera Quiroz consiente de que la tarea que elegí, es la más social de las profesiones porque toda la sociedad ha pasado, pasa y pasará por la aulas dejando su salto imborrable a todos aquellos que estamos en ella, conmigo no es la excepción en mis veinte años de servicio docente he vivido un sin fin de experiencias agradables; pero también desagradables las cuales me han hecho crecer y reforzar mi practica docente.

La cual dio inicio cuando estaba estudiando la Normal Elemental y se me dio la oportunidad de cubrir interinatos. A partir de ahí mi vocación se fue reforzando más, pero por causa de fuerza mayor tuve que dejar los estudios; al pasar de los años nuevamente me integré al sistema el cual me permitió laborar con la normal inconclusa, pero a medida que fueron pasando los años se fue haciendo más necesaria la preparación.

Realicé mi labor docente en diferentes Jardines de Niños de organización rural en los cuales laboré de 1988 al 1992 como interina de ciclos escolares completos. Esta experiencia me ha permitido desarrollar mi labor docente con diferentes metodologías como: unidades didácticas, centro de interés, método de proyectos y la más actual que es el nuevo currículo. En el 2001-2002 tuve la oportunidad de vivir una experiencia diferente, fue la de ser directora con grupo del Jardín de Niños donde actualmente laboro, esta experiencia me permitió valorar que lo mío es la docencia y no lo administrativo, pero a pesar de ello considero haber realizado un buen papel en esa ocasión gracias al apoyo que recibí de mis compañeras docentes.

Al término de esta comisión comprendí que tan necesario es estar en continua actualización, con la finalidad de mejorar mi labor docente, he asistido a diferentes cursos como son: Ritmos, Cantos y Juegos, Lecto-escritura a través de la música, gimnasia cerebral, Planeación y evaluación en el nivel preescolar, Desarrollo de método de proyecto.

A partir de la aplicación del nuevo programa de Educación Preescolar 2004, mi práctica docente ha ido paulatinamente generando cambios significativos; uno de estos cambios es el aspecto de la planeación la cual se basa en los propósitos educativos con base a los diferentes campos formativos en el cual se diseña una situación didáctica, la cual definirá claramente las capacidades que el alumno movilizará para lograr el desarrollo gradual de competencias.

A continuación presentamos en el siguiente párrafo un ejemplo de la estructura de una planeación, para tener un panorama sobre los campos formativos que se trabajaran, las competencias a desarrollar, la secuencia didáctica y otros elementos que guían el desarrollo de la intervención docente.

Campo formativo.

Lenguaje y comunicación.

Competencia.

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral (Lenguaje oral).

Situación didáctica.

¡Vamos a representa un cuento!.

Secuencia didáctica.

Que el niño(a) aprenda a escuchar la narración de cuentos, anécdotas, leyendas y fábulas.

Que a través de la narración aprenda a expresar sus emociones, como la alegría, miedo tristeza.

- Que el niño(a) sea capaz de narrar sus propias historias utilizando la entonación y volumen de voz necesaria.
- Que el niño(a) distinga los hechos fantásticos de los reales
- Que a través de la dramatización el niño(a).Sea capaz de representar, cuentos y obras de teatro, utilizando el lenguaje corporal, entonación y volumen de voz.

Campos transversales

Desarrollo personal y social.

Relaciones Interpersonales - Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Lenguaje y Comunicación.

Lenguaje oral – comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Expresión y apreciación artística.

Expresión dramática y apreciación teatral.

Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

Actividades permanentes.

Educación Física.

Educación Artística.

Narración de cuentos.

Tiempo. 30 días.

Observación: la presente planeación es por iniciativa propia de la educadora, la estructura es para dar una presentación a los elementos; teniendo presente que el Programa de Educación Preescolar en ningún momento señala la estandarización de formatos para la planeación.

1.3 Problemática.

Hoy en día, a cuatro años que se ha difundido la reforma del Programa de Educación Preescolar PEP 2004, y tener el acercamiento por medio del análisis del programa, adentrándonos a la parte de los fundamentos, características, propósitos, principios pedagógicos y campos formativos en el que nos plantea grandes retos para cambiar las prácticas docentes tradicionales, y enfocarnos a la perspectiva de una educación basada en el desarrollo de competencias para la vida, consideramos que este proyecto es un pretexto para poder orientar la implementación del Programa de Educación Preescolar 2004.

Al observar la práctica docente del grado de tercer grupo "D" del Jardín de Niños "Miguel Domínguez" cuyo sostenimiento es Estatal, ubicado en la colonia Santiago de la localidad de Valle de Chalco Solidaridad, Méx. adscrita al Departamento Regional de Educación Básica No. X de Amecameca, perteneciente a la Dirección General de Educación del Estado de México; tomando en cuenta algunos elementos del diagnóstico del grupo y la planeación de situaciones didácticas, se observa dificultades al momento de solicitar apoyo a los padres de familia, para vincular actividades escolares con el ambiente familiar; se perciben dos ámbitos en distintas direcciones, se continúa teniendo la presión por parte de los padres de familia quienes exigen que el niño(a) lleve a casa el producto de su trabajo realizado en la escuela, como son sus trabajos manuales individuales, su cuaderno de ejercicios de caligrafía, y hasta en ocasiones piden se les deje tarea; también se han tenido experiencias con algunos padres de familia que han asistido a una sola reunión al inicio del ciclo escolar y solamente se les ve en algún festival.

Otra causa detectada es que la docente en la primera reunión donde convoca a los padres de familia únicamente trata asuntos relacionados con los útiles escolares, el cumplimiento del uniforme, el pago de cooperaciones y lo relacionado a las diferentes faenas para la limpieza del edificio escolar; con esta bienvenida que se les da a los padres de familia, nada agradable, se genera un alejamiento; en ocasiones no se considera su situación económica, la disponibilidad de su tiempo y únicamente se exige que cumpla con lo antes mencionado.

Se realiza un análisis de las acciones en las que los padre de familia participan en la institución, de las cuales realizamos una breve descripción: El primer

acercamiento es; en una reunión con padres de familia abriéndose un canal de comunicación, en dicha reunión la docente da planteamientos generales de las actividades a realizar con los alumnos tanto de horarios, higiene, mecánicas de trabajo, objetivos del Programa de Preescolar, recursos materiales, organización para realizar faenas de aseo.

Posteriormente se inician las entrevistas con cada padre de familia apoyándose de una encuesta en la que quedan asentados datos claves sobre el desarrollo de sus primeros años de vida del niño(a), en los que consideramos relevante mencionar: ¿su embarazo fue deseado?, ¿a los cuántos meses de gestación nació el niño(a)?, ¿tuvo problemas al nacer?, ¿quiénes integran su familia?, etc.

Se tiene la participación de padres de familia en un cuarenta por ciento en las actividades de limpieza y mantenimiento del edificio escolar, así como algunos asisten para presenciar actividades de actos cívicos o celebraciones culturales.

Otra actividad en la que participan los padres es la asistencia a la asamblea general convocada por la Asociación de Padres de Familia saliente, para tomar acuerdos relacionados con la cooperación anual voluntaria, la cual tiene como objetivo cubrir las necesidades de pago de conserje y mantenimiento del edificio escolar.

Se ha podido observar que existen dificultades para realizar experiencias de aprendizaje en los alumnos y que estas sean vinculadas con el ámbito familiar, con lo anterior descrito podemos detectar que no se involucra al padre de familia en acciones específicas y sistemáticas con propósitos educativos en apoyo al desarrollo del niño(a), se sigue trabajando de manera desarticulada del ámbito escolar y el familiar, aunque hay algunas acciones que nos reflejan la preocupación de la docente por tener la comunicación con los padres y que estos conozcan la función del preescolar, consideramos que es necesario canalizar esta disposición y establecer un plan de trabajo, que permita a la docente enriquecer las propuestas de intervención educativa al momento de la planificación y ejecución de las situaciones didácticas; en las que incluya secuencias didácticas con la participación del alumno, padre de familia y agentes educativos para proporcionar experiencias ricas de aprendizaje significativo y cumplir con los propósitos educativos los cuales están basados en el desarrollo de competencias para la vida.

Es necesario que la docente cuente con las herramientas teóricas- prácticas que le permitan mantener continuamente la colaboración de los padres de familia en actividades educativas, tanto en la escuela como en la familia, y jamás perder de vista el propósito de la participación de los mismos, como lo establece el Programa de Educación Preescolar, considerar las condiciones de vida y tiempo de los padres de familia, no podemos ignorar los obstáculos externos; sin embargo, si realizamos una planificación en donde se determine con claridad nuestros propósitos, estamos seguras que podemos incidir en la visión errónea que tienen algunos padres, de “considerar a la escuela como la única instancia que educa, sino que es la instancia donde se formalizan los aprendizajes”(Bodrova 2004:15).

Recordar que el ser humano inicia sus aprendizajes desde el momento de la gestación, como lo señala los estudios de la neurociencia, así como otro factor determinante en nuestro aprendizaje es la cantidad de experiencias que recibamos de nuestro entorno sociocultural, como lo menciona Bodrova Deborah Elena en su libro Herramientas de la mente, “no podremos tener aprendizajes significativos, si no, nos cuestionamos y buscamos soluciones diversas a las problemáticas” (Bodrova 2004:9-14).

Partimos del siguiente planteamiento ¿Cómo debe de ser la participación de los padres de familia, en apoyo a las actividades de la escuela? Las primeras observaciones nos llevan a retomar el principios pedagógico del Programa de Educación Preescolar 2004 en su inciso c) Intervenciones educativas No. 10, el cual se refiere a “la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños” (SEP 2004:32).

Preguntas de investigación.

Las preguntas que a continuación planteamos fueron las que nos guiaron para desarrollar la presente propuesta de innovación, motivar a los padres de familia y lograr la colaboración en actividades escolares.

1.- ¿Cómo debe de ser la participación de los padres de familia, en apoyo a las actividades de la escuela?

2.- ¿Qué herramientas requieren los padres de familia para colaborar en la escuela?

3.- ¿Cómo definir los aspectos en los que el padre de familia puede colaborar para ayudar al logro de los objetivos educativos?

4.- ¿Cómo mantener la comunicación con los padres de familia?

5.- ¿Qué estrategias generar para logra la vinculación del ámbito educativo y familiar?

1.4 Definición del problema.

El aspecto que llama nuestra atención es en relación a la colaboración de los padres de familia, las prácticas cotidianas nos demuestran que el padre de familia es convocado en la primera y segunda semana de inicio del ciclo escolar para tomar acuerdos sobre el uniforme escolar, la cooperación anual, así como hacerles saber las necesidades de la institución en cuanto a infraestructura.

Se ha solicitado la participación de los padres de familia en la primera semana de clases, donde se lleva a cabo la integración de los alumnos, por lo que se realiza conjuntamente el recorrido en las instalaciones de la institución para ubicar las zonas de riesgo, así como han participado en actividades culturales, sin embargo se nota que no existe una intencionalidad con propósitos educativos específicos como lo establece el

programa, se observa que la participación es aislada del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Frente a todo esto aparecen evidentes cuestionamientos sobre, ¿cuál puede ser la causa o causas de que esté sucediendo?, si la educadora responsable de ésta tarea, cuenta con el Programa de Educación Preescolar de carácter Nacional el cual ya se esta aplicando en todo el sector educativo. Es necesario que la docente retome el contexto sociocultural actual, junto con la familia y los agentes educativos para lograr una colaboración comprometida.

Sin lugar a duda la lista de cuestionamientos resultaría numerosa. Por lo que con esta alternativa se realizará una planeación de estrategias en las que se pueda ir involucrando al padre de familia gradualmente y plantear compromisos compartidos para propiciar la colaboración de los padres de familia con fines educativos y con esto enriquecer las experiencias de los alumnos para favorecer “el desarrollo del campo formativo de Desarrollo Personal y Social el cual esta integrado por dos aspecto que son Identidad personal y social y Relaciones interpersonales”. (SEP 2004:48).

Por ello es necesario ir sensibilizando a los padres de familia, sobre las oportunidades de aprendizaje que el preescolar genera, conlleva un método de enseñanza integral, con aplicación de técnicas educativas. “No instructivas o de adiestramiento, sino propiciando una gran variedad de experiencias a los pequeños para que se apropien de aprendizajes significativos para el desarrollo de competencias que le ayuden a desarrollar su identidad personal, su autonomía y poder realizar relaciones interpersonales”(SEP 2004:12-13).

Para verificar lo anterior el presente proyecto de innovación se efectúa en el Jardín de Niños “Miguel Domínguez”, con el tercer grado grupo “D” perteneciente a la Zona Escolar No. J125 dependiente del Departamento Regional de Educación Básica No. X Amecameca adscrito a la Secretaria de Educación del Estado de México.

1.5 Propósitos.

Motivar a los padres de familia para lograr su colaboración y conocimiento mutuo sobre los propósitos del Jardín de Niños y generar la vinculación entre el ámbito escolar y familiar para favorecer el desarrollo de los niños(as) de edad preescolar, logrando así una intervención educativa adecuada.

Generar talleres en las que los padres de familia se apropien de herramientas que les permitan generar ambientes articulados con la escuela y la familia y así favorecer en sus hijos el desarrollo de un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa y autonomía, regulen sus emociones, muestren disposición por aprender y den cuenta de sus logros.

Expectativas:

Si se tiene la colaboración de los padres, entonces se eleva el nivel de desarrollo de competencias, del campo formativo de Desarrollo Personal y Social de los niños(as) de tercer grado grupo "D" de Educación Preescolar.

Si propiciamos la colaboración y compromisos de padres de familia con la escuela, fortaleceremos el vínculo familia escuela y los niños(as) de tercer grado grupo "D" se verán favorecidos con los apoyos que los padres de familia les proporcionen para el óptimo desarrollo de competencias en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

CAPÍTULO II

LA TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA.

El presente capítulo hace referencia al concepto de familia, Familias primitivas en las que existían dos o tres núcleos familiares, considerada una unidad económica en la que los hombres cazaban y las mujeres recogían alimentos y cuidaban a los hijos.

Se retoma el concepto de familia referido por el Consejo Nacional de Población el cual señala que es “un grupo de personas que tienen un parentesco consanguíneo, y puede estar integrada por papá, mamá, hijos, y otros parientes” (Consejo Nacional de Población: 1999: 9-45), así mismo se resalta la evolución que ha tenido, en la actualidad hay grandes cambios en su estructura y funciones.

Se observar que al comienzo del cristianismo las relaciones familiares están fundamentadas en el ámbito del derecho civil, así como a partir de la época preindustrial inician cambios importantes como familia nuclear, cuya función es dar protección, cuidado y cariño mutuo a todos los que la integran, los cuales comparten un mismo espacio y techo, así como preocuparse por los recursos para cubrir sus necesidades.

En lo que se refiere a la escuela se describe una breve reseña de los avances que han tenido los Jardines de Niños en nuestro país a partir de 1920 a la fecha, en donde se observan los esfuerzos constantes para que se considere dicha educación en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, describiendo las acciones de Estefanía Castañeday profesora Rosaura Zapata, precursoras de la Educación Preescolar en México, así como su expansión y modificación de los programas diseñados con ideas froebelianas y validez oficial. Se concluye con el reconocimiento de la importancia de dicho nivel educativo y su obligatoriedad publicada en el Diario Oficial de la Federación, formando parte de la Educación Básica.

En relación a la participación de los padres de familia se aborda lo relacionado con el sustento señalado en la Ley General de Educación, en su capítulo séptimo, “De la Participación Social en la Educación, sección uno, de los padres de familia en colaboración con la escuela para apoyar al desarrollo de sus hijos” (Ley General de Educación).

Por último se aborda lo relacionado al currículo formal e informal, por medio del cual la educadora tiene el gran reto de modificar su práctica educativa para proporcionar a los niños y niñas de edad preescolar experiencias y retos que le permitan, desarrollar sus capacidades por medio de situaciones didácticas, en las que los alumnos se puedan plantear hipótesis, resolver problemáticas y así potenciar gradualmente el desarrollo de competencias.

2.1 La familia como primer ámbito formador del individuo.

Partimos del análisis del concepto de familia, la cual es considerada como: “Un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas. Esta consiste en un grupo de personas que tienen parentesco consanguíneo de matrimonio o de adopción, y que viven juntos por un periodo indefinido“(Varios autores 1987:38).

“Personas que viven juntas y están ligadas ente si por vínculos de parentesco, conjunto de personas relacionadas ente si las cuales están ligadas por lazos consanguíneos, en su mayoría la familia esta integrada por el padre, la madre y los hijos y en algunos casos por otros parientes, su función principal es proporcionar la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos que la integran. Algunas de estas necesidades son: la alimentación, vestido, educación, seguridad, etc., aunque algunas de ellas no son llevadas a cabo adecuadamente” (Varios autores 1987:39).

“Es una base de relaciones estrechas por virtud de nacimiento matrimonio (o adopción) a la provisión de una herencia biológica, social y cultural y de un clima emocional, intelectual y físico a una naturaleza que comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros “(Varios autores 1987:39,40).

La familia ha evolucionado en su estructura y función, haremos referencia sobre “las familias primitivas en las que existían dos o tres núcleos familiares unidos por el parentesco, vivían unidos y se separaban en épocas de escasez de alimentos, era conceptualizada como una unidad económica en la que los hombres cazaban y las mujeres se encargaban de recoger y preparar alimentos, así como cuidar a los hijos, se daban casos constantes de muertes violentas a niños(as) y la expulsión de sus miembros que no podían trabajar”(Consejo Nacional de Población 1999:9).

A la llegada del cristianismo la preocupación básica del matrimonio fue la enseñanza religiosa, posteriormente en el siglo XVI adquiere el carácter civil, por lo que a partir de entonces las relaciones familiares están fundamentadas en el ámbito del derecho civil.

A partir de la época preindustrial la familia empezó a tener cambios, como consecuencia de emigraciones a las ciudades industrializadas, siendo a partir de entonces donde se establece como el núcleo familiar.

En la actualidad la familia moderna ha variado, sobre todo en las formas tradicionales en relación a su estructura, roles y ciclo de vida.

A continuación se describirán las características que se consideran para formar una familia.

La familia consanguínea: están “formadas por personas que tienen la misma sangre, como son padres, hermanos, primos o abuelos” (Consejo Nacional de Población 1999:10).

Familias que no tiene la misma sangre, suegros, suegras, cuñados, cuñadas, hijastros o padrastrros.

En otras culturas se consideran a los padrinos o a los vecinos por lo que el concepto de familia tiene una diversidad y se vera determinado por las costumbres socioculturales de cada lugar; nos centraremos en la definición de “un grupo de personas, las cuales se relacionan con frecuencias en un espacio privado, en las que se establecen reglas, costumbres, diversidad de valores los cuales son propios y específicos” (Consejo Nacional de Población 1999: 11). Así como cada familia es única por sus propias maneras de relacionarse, de establecer su funcionamiento, orden, resolución de problemas y realización de proyectos de vida.

La función de la familia es “dar protección, cuidado y cariño mutuo a todos los que la integran, los cuales comparten un mismo espacio y techo” (Consejo Nacional de Población 1999:15), así como preocuparse por los recursos para cubrir sus necesidades de alimentación, cobijo y abrigo, compartiendo tareas, proyectos, logros y situaciones de conflicto. Por lo que no es tarea fácil lograr un ambiente de armonía, el cual tiene que irse construyendo con el respeto, afecto e interés de todos y cada uno de sus integrantes, ya sea adultos, niños, adolescentes y ancianos, por lo que esta armonía debe de construirse día a día durante todo el ciclo de vida.

En el aspecto de la organización de las familias, el Consejo Nacional de Población (1999) señala que, es el espacio en donde se desenvuelven sus miembros, el hogar, describiéndose cinco de ellos:

El Hogar nuclear. Está formado por mamá y papá quienes pueden estar solos o con sus hijos viviendo bajo el mismo techo.

El Hogar familiar extenso. En donde viven mamá, papá, hijos, hijas, y otros parientes como tíos, primos o abuelos.

El Hogar familiar monoparental. Lo forma un padre sin pareja o una madre sin pareja con sus hijos e hijas, debido a diversos motivos, como pueden ser; divorcios, viudez, separación, abandono o madres y padres solteros (as). Anteriormente este tipo de hogar era considerado como hogares incompletos sin embargo los estudios aportados por los sociólogos muestran que “puede ser una familia completa en sí misma, sí en ella hay amor, cuidado, interés, respeto, compromiso y amistades que enriquezcan la vida de los niños y adultos” (Consejo Nacional de Población 1999: 23).

Los Hogares unipersonales. En los que vive una persona adulta por decisión propia o por que con el paso del tiempo su hogar se convirtió en unipersonal.

Por último los Hogares no familiares. Formados por algunos familiares o conocidos sin que los unan lazos sanguíneos o políticos, viviendo bajo el mismo techo, organizándose para compartir recursos, gastos y hacerse compañía.

De acuerdo a experimentos realizados se ha observado que las relaciones de la familia, su estructura y la clase social son determinantes para la vida y aprendizaje del niño y niñas.

Sin una vida en familia, el ser humano no lograría un desarrollo armónico ni la sociedad podría consolidarse, la familia es un elemento vital para su organización.

Dado que el ser humano nace física y psicológicamente inmaduro e indefenso, necesita de la familia como institución educadora, que debiera ser lo mas idónea posible. “El proceso por medio del cual el hombre alcanza la maduración es lento, sin embargo para que este proceso sea correcto los padres deben ser modelos sanos y constructivos para el niño” (Consejo Nacional de Población 1999: 17). El que un hombre sea responsable, libre y tenga una maduración física e intelectual correcta, dependerá de las pautas de referencia que se le haya proporcionado durante sus primeros años de su formación. Toda labor educativa requiere del factor padre, pues ya este bien dicho por la pedagogía y la psicología que la realización del potencial humano depende fundamentalmente de los estímulos recibidos en la infancia.

Debido a los cambios sociales sufridos, la institución familiar se ha visto sometida también a un proceso de cambio, en años pasados la familia era más numerosa por lo que las relaciones eran mayores y en la actualidad se ha convertido en un modelo nuclear donde en algunos casos la comunicación se ha reducido.

Como se mencionó anteriormente la familia moderna a través de los años ha tenido cambios importantes en formación, y roles por lo que en la actualidad es considerada como unidades sociales dinámicas, en donde las personas que la integran “nacen, crecen, van a la escuela, sufren accidentes o enfermedades, adquieren habilidades y conocimientos, conocen nuevas personas, se emplean, sufren la muerte de algunos de sus amigos y parientes, eligen pareja, fundan familias, establecen empresas, tiene hijos, viajan o cambian su lugar de residencia” (Consejo Nacional de Población 1999:29); todo este dinamismo genera necesidades económicas, variabilidad de tiempos, ajuste de reglas, respeto y equilibrio de la armonía, por lo que cada familia establecerá sus prioridades con base a su proyecto de vida.

Uno de los cambios más significativos de nuestros tiempos es que en muchas familias existe la participación de la mujer en el ámbito laboral así como continuar con su preparación profesional, por lo que los miembros deben reorganizar la participación para lograr un funcionamiento adecuado.

Así mismo hay circunstancias que generan cambios como puede ser, el desempleo, una enfermedad, la llegada de un pariente o cuando algunos de sus miembros abandonan el hogar, por mencionar algunos. Estos cambios se darán en torno a sus costumbres y culturas.

La familia es considerada como la primera institución educativa, la cual tiene sus propias funciones como son:

- ◆ “Espacio en que las personas desarrollan relaciones personales, mismas que les generan satisfacción.
- ◆ Espacio para la procreación de la especie.
- ◆ Resolver nuestras necesidades de alimento, desarrollo físico, salud, compañía y protección.
- ◆ Se transmiten los valores, la lengua, costumbres, tradiciones, relaciones con otras personas y grupos sociales.
- ◆ Es el espacio ideal para la socialización como miembros de una nación y grupo social.
- ◆ Se construye la identidad personal, que nos hace seres únicos con habilidades, conocimientos carácter propio y preferencias, la cual es construida en la infancia y la niñez determinada en gran parte por las interacciones con nuestro entorno sociocultural” (Consejo Nacional de Población 1999:45, 46).

La vida familiar estará formada por diversas actividades que predominaran durante su existencia como es el trabajo y tener un salario que les permita cubrir sus necesidades básicas, como es, la alimentación, el vestir, un lugar digno donde vivir; esto implica cuidar la limpieza diaria de los utensilios, muebles y espacios físicos de nuestra casa, cuidar la seguridad de los hijos, llevarlos a la escuela, revisar tareas, atender a los familiares enfermos, preparar convivencias familiares, reparar desperfectos de casa, aparatos domésticos e imperfecciones de instalaciones, etc.

Por lo que el hogar envuelve un gran trabajo intenso el cual se realiza cotidianamente y en la actualidad aun no es valorado adecuadamente, considerado como un trabajo únicamente para las mujeres, el cual es llamado “trabajo invisible”(Consejo Nacional de Población 1999:57) y pocos varones participan en este por lo que existe la inequidad, poniendo al hombre y a la mujer en situaciones de desigualdad, si la mujer trabaja fuera de casa para apoyar a los ingresos económicos, de regreso a ella iniciará su segunda jornada laboral, en la realización de los quehaceres domésticos, la cual se puede extender de seis a ocho horas diarias. Ante esto es necesario reflexionar para generar la colaboración de todos los miembros de la familia y lograr la participación de igualdad.

Así mismo esto se vera influenciado por determinadas culturas en donde los quehaceres domésticos son considerado únicamente para las mujeres.

La familia tienen derechos, los cuales están establecidos en nuestras leyes por lo que son libres de establecer sus formas de pensar, de relacionarse, ejercer sus derechos y establecer sus proyectos convirtiéndose en hogares únicos y privados. Sin embargo no podemos quedar ajenos a las diferentes situaciones de violencia o injusticia que se da en esa intimidad familiar, que en muchas ocasiones son lamentablemente prácticas recurrentes en muchas de las familias, mencionando algunas de ellas; violencia psicológica, hacia los ancianos, y más débiles, machismo; por mencionar solo algunos.

La familia tiene funciones específicas que cumplir. Una de las principales y tal vez la más decisiva es la satisfacción emocional de sus miembros, cuando un niño(a) tiene amor es feliz; si falla este requerimiento su maduración posterior se puede ver distorsionada. Muchos casos de jóvenes con ideas revolucionarias y vicios son porque nunca tuvieron la seguridad de saberse queridos y buscaron un desahogo por otros medios como el vandalismo, las drogas y el alcohol.

Además de las funciones mencionadas existen otras más, las cuales son, “afectivas, la seguridad emocional, sentimientos de dependencia, pertenencia a un grupo, admiración mutua, deseo de agradar, sentirse querido o necesario para otros” (Consejo Nacional de Población 1999: 59-61). Con mayor razón en la actualidad la familia deberá desempeñar estas funciones debido a que nuestra sociedad actual esta sufriendo desequilibrios en la práctica de valores que permitan una convivencia humana y no deshumanizada; ahora los niños(as) necesitan de un ambiente familiar favorable para evitarles posibles traumas futuros.

En relación a la paternidad y maternidad que se da en torno a las familias mexicanas se hace mención sobre las familias indígenas y campesinas, las cuales desean hijos y les dan las atenciones necesarias durante el primer año de vida, en ocasiones se llega a la sobreprotección o polo opuesto.

Cuando el niño(a) empieza a caminar las atenciones cambian, ya sea por la llegada de un nuevo miembro de la familia; conforme va creciendo la relación entre padre e hijo se va perdiendo, aunque el poder que ejerce el padre sigue existiendo, por lo que es muy frecuente observar el apoyo de la madre a sus hijos de manera oculta.

Finalmente se exige al hijo siga el ejemplo que le dejó su padre, el cual esta en espera de cumplir sus anhelos por medio de los hijos; sin considerar que cada hijo es un ser único por lo que, no podrá ser como él hubiera esperado. Esto genera muchos rompimientos y alejamientos de los hijos hacia sus padres, y en ocasiones son la causa de separación con la familia por no cubrir las expectativas de los padres.

La familia como unidad y sistema.

La familia es considerada como una unidad y un sistema, la cual proporciona al ser humano el desarrollo emocional, físico y psicológico, así como el desarrollo de la autoestima, en este sistema las personas pueden experimentar intensos sentimientos de amor y/u odio, se vivencia satisfacciones, así como dolorosas vivencias.

Es increíble su capacidad para adaptarse a cualquier medio social, y mantenerse unida según sus valores fundamentales, como son el amor, la razón, la solidaridad, el respeto, el interés, el conocimiento, etc.

En esta convivencia continua de todos sus integrantes, así como el clima que se genere serán determinantes para el desarrollo emocional de sus integrantes. Una de sus funciones principales es “facilitar el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar y a la identidad del grupo social, lo que permite establecer integridad y

fuerza física, para enfrentar nuevas experiencias y situaciones extremas” (Chávez 2000: 55).

Otra de sus funciones es dar la oportunidad para que sus miembros participen en las actividades de participación social.

En las familias mexicanas la unión de la pareja es por elección, el noviazgo se realiza por lo regular sin interferencias, aunque en la actualidad es a muy corto plazo, la unión prevalece por el sentimiento de amor. Se denota el cambio de concepto de la familia por lo que la mujer asume diferentes roles.

En el modelo contemporáneo la autoridad y jerarquía lo asume el miembro que contribuye en gran parte con el sustento de alimento, por lo que en la actualidad es aceptable un cambio de roles entre el hombre y la mujer.

Para el buen funcionamiento de la familia los integrantes según sea la circunstancia, un hijo pueden ocupar el rol de padre ante sus hermanos. Así mismo es necesario definir en el espacio del hogar; los dormitorios, cocina, lugar privado para la convivencia, así como el respeto a los valores y normas establecidas.

Debido a la importancia que la familia ejerce para la formación de la personalidad del individuo y como la primera institución formadora es importante que participe en actividades escolares donde asiste su hijo(a) y enriquecer las experiencias educativas con los familiares para contribuir de manera coordinada con el desarrollo de capacidades de los educandos. Debemos ser los generadores del cambio de paradigma de los padres de familia, ambas instituciones pueden coordinar acciones para favorecer el desarrollo de los individuos.

La familia es un “factor primordial que influye de manera fundamental sobre la formación de la personalidad del niño(a), pues es aquí donde se cimentaran las primeras experiencias que servirán como base a su desarrollo integral” (ENLACE 2000:29-32).

En el niño(a), se reflejará la forma en que los padres actúen, si los padres son cariñosos con él, aprenderá esta cualidad y espera que los demás sean como sus padres, si por el contrario son agresivos el niño(a) se manifestará de esta manera agresiva constantemente.

En la familia es donde el niño(a) adquiere la seguridad de sí mismo para explorar el mundo que le rodea, en oposición a lo anterior, evitará la adquisición de nuevas experiencias debido a su inseguridad. Por lo que su personalidad estará determinada por dicho ambiente y valores que adquiera en el seno de su familia.

Aun cuando el niño(a) por medio de su conducta refleja el ambiente de su hogar es necesario que la educadora se informe y realice investigaciones sobre la situación económica y familiar en que se encuentran sus alumnos, siempre y cuando esto se haga con tacto y discreción para no provocar conflictos en la relación padres educadora.

Se reconoce ampliamente, que “la familia es uno de los agentes socializadores más poderosos en el desarrollo del niño sobre todo en los primeros años, es esencial para su supervivencia física, constituye su primera fuente de amor y afecto, satisface todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas. El niño(a) adquirirá de su ámbito familiar la mayor parte de aprendizaje, pues cuando alcanza la edad de seis años, las dos terceras partes de su capacidad intelectual ya se han desarrollado plenamente” (DEP 2004:197-210), con lo cual no será una exageración el afirmar que el ámbito familiar tiene gran impacto en los primeros años de vida de la persona.

La familia medio en el que se favorece la autoestima y asertividad.

Autoestima “La autoestima se refiere a la manera de cómo cada persona se evalúa a sí misma... la autoestima se relaciona con la confianza y la seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan, de manera que al haber una mayor autoestima y confianza, las personas se sienten con mayor seguridad para emprender actividades nuevas, para resolver problemas y relacionarse con los demás” (Pick 1998: 85).

¿En qué momento el ser humano desarrolla la autoestima?, se tiene referencia que esta puede verse favorecida desde la gestación y sobre todo en los primeros años de vida del niño(a), los padres o cuidadores de niños(as) pueden lograrlo con constantes mensajes positivos. Por medio del énfasis de los logros que los niños y niñas tienen, transmitiéndoles el afecto que tienen por ellos, lo que les ayudará a sentirse seguros; siendo este aspecto un elemento importante para el desarrollo posterior de su vida.

Por lo que el desarrollo de la autoestima, es un factor importante en la que intervienen elementos emocionales, los cuales son determinantes para la actitud positiva al momento de enfrentarse a situaciones problemáticas, la cual nos ayudará a tener la seguridad que se requiere para poder tomar decisiones en la resolución de un problema.

Para favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, como punto de partida se debe lograr una aceptación de la persona, con sus características particulares, rasgos físicos y emocionales, aceptar sus cualidades, intereses y defectos. Al no aceptar a las hijos(as) los padres transmitirán su rechazo por medio de comentarios o exigencias, por lo que ellos percibirán dicho rechazo, ocasionándoles dificultades para el buen desarrollo de la autoestima y como consecuencia se mostraran inseguros.

Así mismo si se resaltan únicamente los errores y no se toman en cuenta sus logros, se producirá la inseguridad y como consecuencia tendrá una baja autoestima.

Otro aspecto importante del desarrollo de la autoestima es cuando se ve favorecida en el niño o la niña al momento de darse cuenta de que es capaz de realizar tareas cada vez con mayor dificultad o complejidad, aunque para el adulto le parezca algo muy sencillo lo que realizan los niños(as) para ellos(as) es muy significativo y les

llena de satisfacción lograr tareas que van acorde a sus habilidades, surgiendo en ellos el sentimiento de control y seguridad. Por lo anterior el adulto debe de tomar en cuenta las capacidades y no ver las cosas desde su punto de vista como adulto, debe pedirle al niño(a) que realice las tareas con base a sus habilidades, o si tiene algún impedimento físico o cognoscitivo, lo cual originaría frustraciones o fracasos.

Es necesario que el adulto replantee las formas en que favorecerá el desarrollo de la autoestima e ir observando sus avances.

Otro factor importante es la comunicación no verbal la cual se trasmite por las manifestaciones afectivas, teniendo una influencia en su desarrollo físico, emocional y de salud. "Se ha comprobado que los niños y niñas que tienen su formación en ambientes en los que no reciben manifestaciones de afecto, así como el contacto físico de quien los quiere, presentan un déficit en su crecimiento" (Pick 1998: 86), tienen problemas emocionales y en su desarrollo; por lo que las muestras de afecto, y lazos afectivos que proporcionen los padres, niñas, maestros, o encargados de cuidar a los niños(as), son muy importantes, se debe establecer una relación afectiva, desde la gestación y sobre todo los primeros años de vida de las niñas y los niños; propiciando su seguridad para que desarrollen su autonomía y sean independientes.

Confianza: "El afecto y la seguridad dan las bases para que exista confianza recíproca en la relación; hijo- padres, alumno - maestro. La niña o niño sabe que puede acudir a sus padres o maestro ante cualquier situación para buscar apoyo, afecto, orientación, consuelo, etc."(Pick 1998: 88).

Esta confianza también se manifiesta cuando los pequeños pueden realizar determinadas actividades sin que tengan que estar presentes los padres, maestros o cuidadores.

Para favorecer el desarrollo de la confianza es necesario conocer las habilidades de los pequeños, y observar sus actitudes, saber lo que les gusta y les disgusta, sus amistades, que piensan de ellos mismos, cuales son sus metas y sus sentimientos.

Es importante reflexionar sobre la idea que tenemos los adultos de los niños y las niñas y no querer que se comporten como nosotros, exigimos; se porten bien, no hagan ruido, estén quietos y sean obedientes, etc. Tenemos que comprender que no pueden tener los mismos intereses que las personas mayores, por lo que es necesario ser empáticos con los pequeños, tomando en cuenta que son individuos que están en la etapa más perceptiva, según investigadores (0 a los 8 a 10 años) por lo que tienen una gran "curiosidad por aprender y experimentar, tocando, oliendo y escuchando lo que está a su alrededor, su movimiento esta en el más alto nivel de ser potenciado, por lo que brinca, trepa, corre, rueda por el suelo, se arrastra sin mostrar cansancio alguno, le encanta jugar con tierra y agua, le interesa escuchar historias de fantasía, confunde la ubicación de espacio y tiempo"(SEP 2007:47-57).

"La autoestima es un sentimiento que experimenta cada persona de manera interna es lo que piensa y siente en relación de sí misma" (Pick 1998:86), esta es estimulada por los logros que va adquiriendo en el trayecto de su vida.

El ambiente en el que se propicia el desarrollo de la autoestima, naturalmente es la familia, por lo que esta experiencia de aprendizaje influirá directamente en su vida futura; serán decisivas las experiencias positivas o negativas, por lo que se puede afirmar que el desarrollo de un alta autoestima es la base para el éxito futuro de cada persona.

Cuando una persona tiene baja su autoestima, puede no encontrar sentido a las actividades que realiza en su cotidianidad, sintiéndose ignorado, rechazado, temeroso, etc. sentimientos que le generan inseguridad y miedo, lo cual le impedirá tomar decisiones acertadas en su vida.

Sabedores de que en el ambiente familiar se utilizan canales de comunicación principalmente el verbal, es necesario tener en cuenta que debemos ser propiciadores de una comunicación adecuada, abriendo los canales de la comunicación.

Sin embargo, en la realidad del ambiente familiar en muchas ocasiones se enseña a no mostrar nuestros sentimientos, por lo que se tiende a reprimirlos, generando inseguridad, afectado con esto su comunicación interpersonal, ocasionando daño a miembros de la familia sin importar si son niños(as), adolescentes o adultos.

Por lo anterior se hace referencia sobre la comunicación asertiva, la cual se refiere a la “habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias, u opiniones propias de los demás de una forma honesta y respetuosa” (Chávez 2000:152). Podemos referir que una persona asertiva puede manejar positivamente una conducta agresiva, es capaz de conciliar y evita tener que pelear; es sincera, le gusta hablar con la verdad y ser responsable de sus acciones, se preocupa por su desarrollo y ayuda a los demás.

Volviendo a las experiencias que ofrece el ambiente familiar y la relación que se da entre sus miembros, es importante enfatizar en el anterior aspecto de la comunicación por lo que los padres de familia serán los principales agentes para propiciar este aspecto de la comunicación en el núcleo familiar; para que los hijos puedan expresar sus sentimientos y crear un ambiente de confianza y seguridad para el desarrollo de sus hijos.

Liderazgo en la familia.

En el ámbito de la familia “el poder es sustituido por la autoridad que ejercerá algunos de sus miembros, como es los padres frente a sus hijos, por lo que la persona al convertirse en padre puede tener esa autoridad familiar” (Chávez 2000:178).

Se describen tres tipos de liderazgo familiar:

Autocrático.- Se apoya en la autoridad que le da su posición de padre, su autoridad es irracional, da órdenes todos los días, es rígido, su liderazgo la ejerce con disciplina y castigos, no respeta las necesidades de sus hijos y genera miedo y resentimiento.

Permisivo.- No toma responsabilidades, muestra desinterés por los hijos, no pone límites, regularmente sede el poder, sin embargo se siente ignorado y poco aceptado.

Democrático.- Son capaces de compartir el poder con su familia sin rebasar límites y normas, las cuales ya están previamente establecidas por ellos mismos, se preocupan por el desarrollo de los hijos(as) brindándoles los apoyos necesarios, colaboran en la toma de decisiones, responsabilidades y les enseñan a asumir las consecuencias de sus acciones. Considera a todos los miembros de la familia en opiniones o diferencias, jamás utiliza la fuerza física para ejercer su liderazgo.

Las temáticas abordadas sobre la familia, autoestima, comunicación asertiva y liderazgo, son apoyos conceptuales, los cuales nos proporcionan elementos para poder dar las orientaciones apropiadas a los padres de familia en sus diferentes vivencias con su hijo(a).

2.2 Reconocimiento del Jardín de Niños en México.

En México a partir de 1917 se inicia la relevancia en el Artículo Tercero Constitucional a la educación, la cual estuvo a cargo de los Ayuntamientos; a partir de 1921 se crea la secretaria de educación pública, estando como titular José Vasconcelos “quien impulsa la educación rural e indígena, se establece un programa de instrucción normal y se establece la Educación Primaria como obligatoria” (SEP 1982:28).

Los Jardines de Niños establecidos en este período eran pocos, los cuales estaban instalados en la ciudad y subsistían debido al apoyo que daban los padres de familia, las personas que cuidaban a los niños(as) desempeñaba la función de una segunda madre, los pequeños realizaban actividades froebelianas, teniendo acceso solo la población de la burguesía. “Estefanía Castañeda en 1921 encabeza a un grupo de educadoras y solicita se considere en el Artículo Tercero Constitucional esta educación, da auge a la reorganización de la Escuela Normal de maestros extendiéndose esta a maestros rurales, misioneros, educadores técnicos y docentes de Primaria” (SEP 1982:58).

En 1926 inicia un crecimiento en el establecimiento de Jardines de Niños, extendiéndose en diferentes Estados de la República Mexicana impulsados por Estefanía, quien continúa con sus aportaciones para la actualización de las educadoras; formalizar la Educación Preescolar para que sea tomada en cuenta y se convierta en escuela pública.

En 1928 se crea la Inspección General, dependiente de la Secretaria de Educación, estando al frente la profesora Rosaura Zapata quien funda nuevos Jardines de Niños y realiza la reforma a las actividades que se les enseña en este nivel, las cuales tenían como objetivo que se desarrollaran con mayor independencia; para “1938 el Gobierno Federal le solicita definir el papel de la escuela, mostrando así a la comunidad el trabajo que realizan las educadoras demostrando actividades en los parques como fueron: cantos, juegos y actividades manuales” (SEP 1982 1999:42).

En 1939 se logra la incorporación del personal docente de los Jardines de Niños a la Secretaría de Educación Pública formándose la Confederación Nacional de Educadoras, Incremento de escuelas del nivel, creación del Departamento de Educación Preescolar quedando como titular la profesora Rosaura Zapata.

Es hasta el periodo de 1958 - 1964 se establece el plan de 11 años, encabezado por Jaime Torres Bodet, en donde la educación tiene nuevas reformas en el nivel preescolar, se establecen guías basadas en actividades de hogar, comunidad y naturaleza.

De 1976 a 1982 se da la profesionalización de preescolar estableciéndose la carrera de educadora de tres años y de pasantía, se establece la Educación Básica de 10 años (1 kínder, 6 Primaria, 3 Secundaria) siendo así este periodo de mayor auge para el nivel preescolar estableciéndose más escuelas en los diferentes Estados de la Republica Mexicana, surgiendo así diferentes modalidades como estancias infantiles solventadas por el DIF., Jardines de Niños de sostenimiento Estatal, Federal y Particular los cuales se clasificaron con base al numero de personal docente que labora en la institución, como son; unitarios, organización incompleta, organización completa; educadoras comunitarias, madres jardineras CONAFE. La Secretaría de Educación Pública, edita el libro gratuito para este nivel "mi cuaderno de trabajo".

En 1992 Surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la cual tiene como finalidad "fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento y estabilidad fincada en la democracia, libertad y justicia" (SEP 1993:28).por lo anterior es necesario una educación de calidad. Algunas de las estrategias son generar cambios en el ámbito educativo, mayor participación de la sociedad, vínculos escuela y comunidad; lo anterior es en razón a que "la educación se concibe como el pilar del desarrollo integral del país, todo esto encaminado al liberalismo social en donde la Educación Pública sea de calidad y preparar a los ciudadanos para el desarrollo, libertad y justicia..., teniendo como objetivos claros contribuir a una sociedad democrática" (SEP 993:28,29), proporcionar conocimientos y capacidades impulsando la educación básica y normal para así incrementar la capacidad productiva de la sociedad, dando mayor cobertura de los servicios educativos en todo el país.

En 1993 surge la Ley General de Educación para garantizar el carácter Nacional de la Educación Básica, elevar su calidad, vigilar el proceso equitativo a los servicios, instituyó la facultad de regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de Educación Básica, a los Estados les corresponde la prestación de los servicios de educación inicial, básica, indígena y especial; sienta las bases de un esquema de formación para el trabajo vinculado a las necesidades del sector productivo, así como establece el derecho de todo individuo a recibir educación por lo que todos tienen acceso al Sistema Educativo Nacional. "La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad

social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social” (UPN 1994:63-81).

En el año 2001 primer Programa Nacional de Educación, con ocho líneas de acción, actualización permanente de los planes de estudio y libros de texto en los que se incluyo al nivel de preescolar, difusión de los propósitos educativos, maestros, padres de familia da cada nivel.

Año 2002 se reforma al Artículo Tercero Constitucional donde se decreta la Educación Preescolar como obligatoria, se adiciona al Artículo; para quedar como sigue: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria conforman la Educación Básica obligatoria...” Artículo treinta y uno. “Son obligación de los mexicanos: apartado uno. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la Educación Preescolar, y Secundaria, y reciban la militar, en los términos que establece la ley” (Ramírez 2005:135; 136).

Los anteriores antecedentes de la Educación Preescolar nos muestran los avances y la importancia que se le a dado a este nivel por lo que en la actualidad podemos afirmar con sustento en el Artículo Tercero de nuestra Constitución Política, que dicho nivel es de gran relevancia para la vida escolar de los educandos por lo que la escuela es el espacio propicio en el que los alumnos formalizaran sus aprendizajes.

2.3 Participación de los padres de familia y la Ley General de Educación.

El sustento legal de nuestro trabajo de investigación surge del análisis del Artículo Tercero Constitucional el cual se refiere al “derecho que tiene todo individuo de recibir educación, la cual es impartida por el Estado y esta tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia...” en el inciso C, nos señala sobre la contribución de la educación para fomentar “la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia” (GOB.2005:4).

Nuestra labor como profesionales de la educación es tener presente que nuestras leyes establecen las bases para dirigir los propósitos del Sistema Educativo Federal y Estatal por lo que nuestra visión institucional estará apegada a este marco legal el cual señala el derecho que tiene toda persona a recibir educación de calidad, desarrollando todas sus facultades humanas, fomentando en él los valores universales como son: la solidaridad, justicia ,amor a la patria, fraternidad e igualdad, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia humana considerando el respeto a la dignidad y la integridad de la familia; siendo estos aspectos muy relevantes en nuestra investigación.

En lo que se refiere a los sustentos que señala la Ley General de Educación, retomamos el capítulo primero el cual se refiere a las disposiciones generales, en su Artículo segundo, el cual reafirma el derecho de todo individuo a recibir educación por lo

que todos tienen acceso al Sistema Educativo Nacional. “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social...”(Ley General de Educ.). En lo que nos apoyaremos para incidir en los cambios de paradigmas de los padres de familia propiciando el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño(a) para participar en la generación de experiencias significativas para los educandos.

El capítulo tercero el cual se refiere a la equidad de la educación, hacemos mención del Artículo treinta y dos “el cual nos señala que las autoridades educativas proporcionaran el servicio a quien lo solicite, permitiendo la equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”(Ley General de Educ.).

Por lo que actuando con base en la Ley General de Educación en el Artículo treinta y tres fracción nueve la cual hace referencia a la “ejecución de programas dirigidos a padres de familia con la intención de mejorar la atención que dan a sus hijos, así como favorecer la participación de la sociedad en el ámbito educativo señalado en la fracción once del mismo Artículo” (Ley General de Educ.).

Es necesario clarificar con los padres de familia que les asiste el derecho de colaborar con las autoridades escolares para el adecuado desarrollo de los niños(as) y el mejoramiento de los establecimientos educativos como lo establece el Artículo sesenta y cinco Sección uno Capítulo séptimo. “Así mismo ratificar las obligaciones de quienes ejercen la patria potestad de sus hijos para apoyar el proceso educativo de los mismos y su colaboración en las instituciones donde estén inscritos sus hijos”, referido en el Artículo sesenta y seis apartado dos y tres, de la Ley General de Educación.

El impacto que sobre las nuevas generaciones ha tenido y seguirán teniendo los avances del conocimiento científico y tecnológico, los medios de comunicación, los grandes problemas sociales y la crisis por la que atraviesan las familias hoy en día, hacen necesario que los padres conozcan mas profundamente el desarrollo del niño(a) y los cambios que esto implica, así como la trascendencia que sobre él tienen sus actuaciones y sus técnicas educativas.

Tradicionalmente los adultos educaban a sus hijos siguiendo los lineamientos de su propia educación, exigiendo al niño(a) algunas veces que se comporte como adulto y otras como niño(a), esforzándose siempre por hacer de ellos individuos quietos y sin iniciativa.

La falta de conocimiento sobre el comportamiento del niño(a), sobre su desarrollo y psicología, han llevado a los padres a propiciar y a mantener conductas problemáticas con sus hijos, las cuales son justificadas de tal forma que logran encubrir la responsabilidad que a ellos como formadores y edificadores de las nuevas generaciones les corresponde.

Esto se ha propiciado a través de ellos mismos como papás al querer proyectar inconscientemente en sus hijos sus expectativas de vida, sus frustraciones y necesidades insatisfechas pensando que sus hijos van a realizar lo que ellos no pudieron hacer, sin ponerse a analizar el gran daño emocional que en ellos están provocando, de ahí el porqué de algunos comportamientos y actitudes de sus hijos.

Martha Alicia Chávez Martínez, en su libro *Tu hijo, tu espejo*, nos habla de la parte oculta de la relación padres-hijos y en el que nos menciona dos mecanismos de defensa, la proyección y la negación, los cuales utilizamos inconscientemente para afrontar las situaciones difíciles, disfrazando o rechazando la realidad, a continuación mencionamos de qué manera la autora define los mecanismos.

Proyección, “es el proceso de atribuir a otros lo que pertenece a uno mismo de tal forma que aquello que percibimos en los demás es en realidad una proyección de algo que nos pertenece, puede ser un sentimiento, una carencia, una necesidad o un rasgo de nuestra personalidad” (Chávez: 16).

Negación “se refiere a la no aceptación de la realidad que puede ser externa, por ejemplo, algo que está sucediendo en la vida de las personas, o interna. Como una necesidad, un sentimiento, un deseo o un rasgo de personalidad, los cuales resultan amenazantes y difíciles de reconocer” (Chávez: 2006-17).

Ser padre es una aventura que no termina, somos padres hasta el fin de nuestra vida y hasta entonces seguiremos proyectando necesidades, sentimientos y toda clase de características propias de nuestros hijos. Esperar que no “nos vuelva a suceder”, sería como esperar que dejemos de ser humanos.

Siendo los padres de familia los primeros y principales educadores de los hijos están obligados a ser un tanto psicólogos y maestros a la vez, para con ello lograr modelar respetuosamente a esos pequeños que irán desarrollándose progresivamente hasta llegar a ser adultos. Educar a los padres hoy en día cumple así dos objetivos en forma simultánea; uno, los ayuda en las adecuadas relaciones con los niños; y dos, favorece la prevención de problemas psicológicos posteriores. Todavía a largo plazo, quizá podríamos hablar de que los hijos de padres a quien se le orienta sobre el desarrollo y la educación de los infantes en el futuro estarán en ventaja para llevar a cabo una buena educación con sus propios hijos(as).

Los padres de familia pueden ser capacitados para mejorar sus métodos educacionales y así comprender mejor “los cómo y por qué” del crecimiento y de los cambios del niño(a). En México aún no podemos hablar de la existencia de escuelas para padres de familia, sin embargo, no por ello los estudiosos de la conducta han abandonado los esfuerzos para difundir una mejor educación a estos a través de libros, folletos, conferencias, etc.

Inicialmente los padres o tutores son la mayor fuente educativa de los niños(as), las cuales surten el efecto más decisivo sobre su desarrollo y que se llevan a cabo en el hogar y hacer de sus hijos personas sanas y felices más ello no quiere decir que todos

estén consientes del efecto que producen en sus hijos sus métodos educativos y sus relaciones.

Partiendo de nuestra primera interrogante ¿Cómo debe de ser la participación de los padres de familia, en apoyo a las actividades de la escuela? Nos ha llevado al análisis de diferentes planteamientos sobre la participación de los padres en la escuela.

Se ha tenido diferentes experiencias sobre la colaboración de los padres de familia en algunas actividades escolares como son: en el primer acercamiento que se tienen en la reunión de inicio de ciclo escolar, en donde se tratan asuntos relacionados con materiales que requieren los alumnos, el uniforme escolar, el horario de la jornada, nombramiento de un representante de los padres de familia.

Se ha tenido la participación de algunos de ellos en la lectura de cuentos a todo el grupo, actividades cívicas y de faenas para el mantenimiento del edificio escolar.

Sin embargo, existe un gran abismo entre los propósitos de la Educación Preescolar y la educación que los alumnos reciben en sus hogares, mientras en la escuela la educadora se esfuerza por generar ambientes de respeto, colaboración, solidaridad, toma de decisiones apropiadas a su edad y practica de hábitos personales. Se ha tenido en ocasiones el gran desaliento cuando tenemos el acercamiento con los padres de familia, en el momento de las entrevistas y aplicación de cuestionarios mismos que son apoyo para la actualización del diagnostico de cada alumno, se observa que en casa sus prácticas van en; sentido contrario a las de la escuela por lo que no compartimos propósitos en común siendo este el motivo por el cual surge nuestra investigación, para encontrar las actividades en las que los padres participen de manera continua durante el ciclo escolar.

Como primer planteamiento es importante mencionar que Marcel Clemente refiere “Corresponde a los padres la responsabilidad directa e indirecta de la educación de sus hijos que han traído a este mundo. La naturaleza les atribuye imperativamente este derecho” (Ganem 2007:64). Por lo que debemos de tener presente que la escuela no va a sustituirlos, sin embargo algunos padres de familia olvidan este derecho y erróneamente conciben que la escuela es la única instancia que da educación, omitiendo que la educación inicial de un niño(a) se da en el ambiente familiar, el pequeño de edad preescolar como lo señala Vygotsky ya ha tenido una interacción con su entorno social en donde adquirió ya un lenguaje, hábitos, costumbres y un control de sus movimientos motrices que le permiten desplazarse y valerse por sí sólo para satisfacer sus necesidades básicas .

Ahora haremos referencia a la misión de la escuela apoyándonos de la definición de Marcel Clement “La misión de la escuela es prolongar, completar y perfeccionar la obra de la familia” (Ganem 2007:73), por lo que la misión de la escuela es promover una educación de calidad para que nuestros alumnos al concluir la educación de preescolar desarrolle gradualmente competencias que le permitan: un desarrollo integral.

A través del campo de Desarrollo Personal y Social se propicia que el alumno “Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración”(SEP 2004 :27).

Sean capaces de asumir roles distintos en el juego, el trabajo en equipo; resolución de conflictos a través del diálogo, así como el reconocimiento y respeto de reglas para una convivencia en el medio que interactúa”.

Otros aspectos a abordar es cambiar el paradigma que los padres tienen sobre la función del preescolar, pues si no ven a su hijo(a) con su cuaderno lleno de escritos, desconfían de la eficiencia del preescolar. Para ellos la mejor educadora es la que “deja tareas y pone a llenar planas y planas” a los alumnos. Por lo que la docente se encuentra ante un dilema, a tal grado de que si el niño(a) no hace bien la plana, no sale hasta que lo haga, cayendo en la práctica tradicionalista en donde el maestro verifica que todos lo hagan y el alumno ejecuta la orden.

Esta percepción que tienen los padres de familia es generada por la falta de información en relación a la forma de trabajo del nivel preescolar por parte del personal docente.

2.4 El currículo educativo.

2.4.1 Formal.

Existen variadas aportaciones sobre el concepto de currículo el cual refleja la visión de los autores quienes muestran sus influencias del entorno social; algunas aportaciones como la de Johnson (1967) señala que es “una serie estructurada de resultados basados en el aprendizaje” (UPN 1994:12), Lawton (1973) menciona que “el término engloba todos los aspectos de la situación de enseñanza-aprendizaje” (UPN 1994: 12). Lawrence Stenhouse (1975) lo define como “Un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica” (UPN 1994: 12).

Para que todo esto pueda ser posible Tyler propone “la definición clara de objetivos de aprendizaje enfocados al alumno, partiendo de los requerimientos y necesidades del mismo, y así poder organizar los objetivos filosóficamente coherentes y apropiados para el proceso enseñanza aprendizaje”(UPN 1994:12).

Tomando como partida estas definiciones podemos agregar que el currículo parte de la detección de necesidades del alumno, establece objetivos, es una guía que proporciona al educador elementos sobre contenidos, estrategias y situaciones de aprendizaje en donde los alumnos desarrollen sus capacidades que les permitan resolver problemas de su cotidianidad, así como elementos que le apoyen a realizar la evaluación pertinente, surgiendo así los modelos pedagógicos.

Un currículo debe tomar en cuenta el medio sociocultural para poderse llevar a cabo por lo que puede considerarse como un proyecto, siendo de gran utilidad como instrumento para orientar las acciones del docente, sin embargo es necesario referir que el docente puede intervenir con su iniciativa para enriquecerlo.

En el siguiente párrafo se describe de manera general los componentes del currículo. Según César Coll, en la lectura consideraciones generales en torno al concepto del currículo (UPN 1994: 19-21).

Primero.

Qué enseñar.

Contenidos. Objetivos.

Conceptos, sistemas explicativos, destrezas. Procesos de crecimiento personal que se desea provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza.

Segundo.

Cuándo enseñar.

Contenidos. Manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.

Conceptos, sistemas explicativos, destrezas. Incidir sobre diversos aspectos de crecimiento del alumno. Optar por una determinada secuencia de acción.

Tercero.

Cómo enseñar.

Contenidos. Manera de estructurar las actividades de enseñanza - aprendizaje.

Conceptos, sistemas explicativos, destrezas. Participación de los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en función de los contenidos seleccionados.

Cuarta.

Qué, cómo y cuando evaluar.

Contenidos. En la medida que el proyecto responde a una intención.

Conceptos, sistemas explicativos, destrezas. Evaluación elemento indispensable para saber si la acción pedagógica responde a las necesidades o si es necesario realizar las correcciones necesarias al proceso educativo.

Componentes del currículo.

Con los referentes anteriores, concluimos que el currículo es quien da sentido a las prácticas educativas, siendo las instituciones escolares en donde se formaliza, por lo que dichos espacios son de vital importancia para contribuir al desarrollo de los alumnos, quienes posteriormente se insertarán al ámbito productivo de la sociedad y elevar su calidad de vida.

Las escuelas son el espacio en donde los alumnos pueden experimentar una amplia gama de experiencias intencionales, partiendo de una planeación, dirección y supervisión, para lograr los fines educativos, en donde adquiere responsabilidades y aprendizajes significativos para contribuir a su desarrollo personal y social. Tomando en cuenta que la escuela cumple con su función socializadora y cultural.

Ubicándonos en el contexto de nuestra investigación la cual corresponde al nivel de preescolar, ubicamos este currículo formal en el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual esta diseñado por competencias y su elaboración fue derivado del análisis de diferentes aspectos como son:

- ◆ “Análisis de prácticas docentes y detección de problemas.
- ◆ Revisión de programas anteriores 1903,1942, 1981, 1992.
- ◆ Análisis de modelos pedagógicos aplicados en el país.
- ◆ Planteamientos de investigaciones recientes sobre aprendizaje infantil”(SEP2004;5).

2.4.2 Informal.

Retomando la aportación de Johnson (1967) quien define al currículo como “una serie estructurada de resultados basados en el aprendizaje” (UPN1994:12), podemos referir que el currículo informal esta presente en toda la vida del ser humano en la que “adquiere aprendizajes continuos tanto de manera individual como en todos los ámbitos de su vida publica y privada”(Temariorecnología 2000: 7) , estos aprendizajes no formales se adquieren paralelamente a los sistemas de educación y formación, en el ámbito familiar, el lugar de trabajo, en actividades recreativas, grupos juveniles, partidos políticos, organizaciones civiles, etc.

Este aprendizaje informal “es un complemento natural de la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje formal y no formal, el aprendizaje informal no es necesariamente intencionado y, por ello, puede no ser reconocido por los propios interesados como positivo para sus conocimientos y aptitudes”(Temariorecnología 2000: 7).

A pesar de la importancia del aprendizaje informal en ocasiones es ignorado por lo que queda excluido en el proceso de aprendizaje. Es importante considerar que este aprendizaje informal es “la forma más antigua de aprender, por lo que sigue siendo la base del aprendizaje en la primera infancia” (Temariorecnología 2000: 7).

Como ejemplo claro y palpable tenemos en nuestra actualidad la situación del avance acelerado de la tecnología y la informática, por lo que se observa que en casa existe el acercamiento antes que en las escuelas “Los contextos informales representan una enorme reserva educativa y podría ser una importante fuente de innovación para los métodos didácticos” (Temariorecnología 2000. 8).

“Cuando decimos que el aprendizaje permanente se realiza a lo largo de la vida estamos usando un concepto temporal: se aprende mientras se vive, ya sea de forma continua o periódica. La dimensión de amplitud hace más patente la complementariedad de los aprendizajes formal, no formal e informal. Nos recuerda que un aprendizaje útil y placentero puede producirse y se produce en la familia, en el ocio, en la diversión, en los viajes, en la vida comunitaria y en el trabajo cotidiano” (Temariorecnología 2000:8).

Por lo anterior descrito, nos trasladamos al ámbito educativo y la colaboración de los padres de familia en el mismo. Este currículo informal forma parte del primer principio pedagógico del Programa de Educación Preescolar 2004, el cual refiere en el inciso “a) Características infantiles y procesos de aprendizajes, (numero uno). Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo” (SEP2004:32).

Por lo que la función de la educadora es “fomentar y mantener en los niñas y niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender” (SEP2004:32).

2.5 El Currículo del Nivel Preescolar basado en competencias.

2.5.1 Fundamentos.

Tomando en cuenta nuestra misión de ser una institución que brinde atención educativa de calidad a los niños(as) de cuatro a cinco años de edad, por medio de alternativas que favorezcan el desarrollo de competencias las cuales les permitan continuar aprendiendo y facilite transformar su entorno social y cultural. Apegádonos a la propuesta pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2004, en la que se reconoce la importancia de este nivel para el desarrollo del ser humano, por medio del cual aprenderá a conocer, hacer y convivir para poder enfrentar y desenvolverse en su entorno social de manera creativa, crítica y propositiva.

Los propósitos de la Educación Preescolar se centran en las competencias, las cuales definen las capacidades que habrán de obtener los niños y las niñas, así mismo son la guía para el trabajo pedagógico.

Competencia: “Es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP 2004: 22).

Philippe Perrenoud define a la competencia “como capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero que no se reduce a ellos” (Perrenoud 2003: 7, 23).

Capacidad- aptitud, “Habilidad para poder realizar un acto físico o mental ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje. Una habilidad general se relaciona con todo tipo de tareas, pero especialmente con aquellas del campo cognitivo e intelectual.” (Santillana 1999: 217).

Habilidad. “Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas. El desarrollo de una habilidad suele producirse por ensayo y error o por imitación y se consolida por la eliminación de actividades inútiles y el reforzamiento que conduce a una actuación eficaz, destreza”. (Santillana 1999: 713).

Destreza: “Del latín dexter, diestro, hábil se vincula con una actividad específica, por lo que se refiere a las especificaciones de realizar una tarea, el término tiene estrecha relación con habilidad” (Santillana 1999: 395).

“Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños(as) y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.” (SEP 2004: 22).

“Las competencias las capacidades de transferir habilidades, actitudes, conocimientos, emociones, que se aplicaron en una situación a otra situación diversa y permite la adopción de lo anterior para responder a lo nuevo las competencias tienden a desarrollarse y actualizarse. Si no se usan, pueden erosionarse o extinguirse, por lo que una competencia tiene una estructura interna (conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades prácticas, actitudes, emociones, valores, ética, y motivación)”. (SEP 2004: 23).

Las competencias es el conjunto de capacidades que nos permiten resolver cualquier problema, aplicando nuestros conocimientos previos, habilidades cognitivas, actitudes y un código de ética.

2.5.2 Propósitos.

Retomando el Programa de Educación Preescolar 2004 consideramos importante tener en cuenta los propósitos educativos los cuales se relacionan con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

“Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración”. (SEP 2004: 27).

“Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”. (SEP 2004: 27).

a) “Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia” (SEP 2004: 31).

b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este

sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.” (SEP 2004: 31).

2.5.3 Principios pedagógicos.

Para contribuir al logro de estos propósitos la educadora debe tomar en cuenta la importancia de generar un ambiente propicio, en el que dirigirá prácticas congruentes con los mismos; promover la igualdad de oportunidades, acceso al dominio de código cultural, para una participación plena en la vida social, por lo que es necesario tomar en cuenta los principios pedagógicos los cuales se citan en el siguiente párrafo.

El Programa de Educación Preescolar 2004 independientemente que tiene establecido claramente sus propósitos y se lograrán en un ambiente propicio, con prácticas educativas congruentes; considera diez principios pedagógicos los cuales le permitirán a los agentes involucrados en este proceso los siguientes aspectos como son: referentes conceptuales sobre las características de los niños, y procesos de aprendizaje, orientaciones para la organización y el trabajo docente, así como elementos para la evaluación.

Refiere también a las formas de enriquecer la intervención educativa, para que el alumno tenga el gusto por aprender, así como son referentes para la práctica educativa. En el siguiente apartado se describen dichos principios, referidos en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Principios pedagógicos:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje:

- ◆ Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
- ◆ La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
- ◆ Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
- ◆ El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños” (SEP 2004: 32).

b) Diversidad y equidad.

- ◆ “La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- ◆ La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
- ◆ La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños” (SEP 2004: 32).

c) Intervención educativa.

- ◆ “El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
- ◆ Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
- ◆ La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños” (SEP 2004: 32).

2.5.4 Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”.

Basándose en los proceso de desarrollo y aprendizaje del niños(as) de cuatro y cinco años de edad, tomando en cuenta la interacción de los factores biológicos y psicológicos, determinados por las relaciones del entorno sociocultural, se ha considerado pertinente dar un orden analítico y metodológico, por lo que se establecen campos formativos, independientemente que existe una vinculación entre uno y otro.

Por medio de las experiencias educativas los niños(as) están en la posibilidad de poner en juego un sin fin de capacidades, como son: cognitivo, afectivo, físico, social y motriz; por lo que en el momento de generar los aprendizajes de los educandos se abarcarán simultáneamente distintos campos del desarrollo humano, sin embargo el aprendizaje podrá centrarse en algún campo específico según la intencionalidad educativa. Por lo que la educadora tiene la facultad de propiciar actividades cuyo fin es lograr el avance progresivo del desarrollo de competencias y la integración a la comunidad escolar.

Por lo anterior las competencias a desarrollar son agrupadas en campos formativos los cuales son la guía de nuestra labor educativa, nos permiten identificar las experiencias y actividades en las que participarán los niños y las niñas, proporcionándonos referencia de los aspectos a desarrollar para un aprendizaje significativo, en relación al mundo natural y social, lenguaje, pensamiento matemático, etc. Teniendo presente que no son consideradas como asignaturas por lo que no se trabajaran aisladamente.

La delimitación planteada en la presente investigación nos conduce al análisis del campo formativo de Desarrollo Personal y Social en el que se mencionarán algunos rasgos del desarrollo infantil y procesos de aprendizaje.

Este campo formativo plantea como propósito general la construcción gradual de la identidad personal, el desarrollo afectivo y la socialización, considerando que este proceso inicia en el ámbito familiar; la comprensión y regulación de las emociones así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

Dentro de este proceso existe un elemento de gran importancia y apoyo, el lenguaje; el cual movilizará capacidades como son la de identificar en los demás y él mismo los diferentes estados emocionales (alegría, tristeza, ira, temor, vergüenza, etc.); comprensión y regulación de emociones (organizar, interpretar, expresarlas, controlar

impulsos, darles significado) con lo que podrá desarrollar la capacidad emocional lo cual le permitirá una autonomía. Durante este proceso Individual, el niño(a) realizará una interiorización de la cual se irá apropiando gradualmente y comprender las normas de comportamiento, en el que existirá una influencia de los contextos familiar, escolar y social.

Sus aprendizajes girarán en torno a: formas diferentes de relacionarse, desarrollo de nociones para formar parte de un grupo, formas de participación, colaboración y compartir experiencias, establecimiento de relaciones interpersonales, fortalecimiento de regulación de emociones, fomento a la convivencia social y para lograr esto, la educadora se apoyará del juego utilizándolo como elemento didáctico para el desarrollo de capacidades como: la verbalización, el interés y el control, para que el educado cuente con estrategias que le permitan dar las soluciones a conflictos, cooperación, empatía y participación.

Es necesario considerar que los niños y las niñas llegan a la escuela con aprendizajes sociales los cuales son determinados por su entorno familiar .Por lo que la experiencia de la socialización en la Educación Preescolar permite a los pequeños incursionar en el campo de la identidad, asumiendo su rol como alumno en donde su participación esta planteada sistemáticamente con propósitos educativos, la cual esta organizada tomando en cuenta reglas de interacción social; tendrá la oportunidad de reconocerse como elemento de un grupo de pares. En otras palabras, podrá reconocerse a sí mismo, Identificar rasgos con su género, explorar y conocer su cultura y otras, expresar ideas sobre sí mismo, escuchar a otros e identificar diferentes formas de trabajo y juegos.

El rol de la educadora es muy importante para poder favorecer el desarrollo de las competencias que componen este campo formativo por lo que es necesario permitir a los alumnos tengan un conjunto de experiencias por medio de las relaciones afectivas propiciadas en el aula teniendo siempre presente la creación de un clima favorable para su desarrollo integral, este proporcionará el bienestar emocional, factor importante para que el alumno este listo para apropiarse de aprendizajes.

El presente campo formativo esta organizado por dos aspectos: El primero llamado "Identidad personal y autonomía". La identidad se refiere a ser uno mismo, ser lo que se dice ser. "La autonomía es la capacidad del hombre de autogobernarse, determinando su propia conducta" (SEP 2004: 51) el propósito de este aspecto, es que, el educando sea capaz de tomar decisiones responsables. Está integrado por cuatro competencias las cuales se enlistan.

- ◆ "Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- ◆ Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- ◆ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

- ◆ Adquiere gradualmente mayor autonomía” (SEP 2004:53).

El segundo aspecto llamado “Relaciones interpersonales: Se refiere al vínculo, trato o comunicación entre dos o más personas, propiciando la integración humana en el ámbito escolar, familiar y laboral. Integrado por cuatro competencias.

- ◆ “Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- ◆ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- ◆ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ◆ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto” (SEP 2004: 53).

Se describen las competencias que se deben desarrollar gradualmente, así como algunas formas en que se favorecen y se manifiestan dichas competencias, referido en el Programa de Educación Preescolar; la cual a su vez nos dan opciones para diseñar o seleccionar situaciones o secuencias didácticas; son también una guía para la observación y la evaluación continua de los progresos de cada niño(a); nos permitirá identificar acciones necesarias de fortalecimiento, y generar variabilidad de propuestas que impongan nuevos desafíos a los niños(as).

Las competencias que integran este campo formativo de Desarrollo Personal y Social son ocho, cada competencia tiene las referencias de las capacidades que los alumnos deben desarrollar y las formas en las que puede manifestar, por lo que estos elementos son los que guiarán la planeación de las diversas situaciones didácticas, las cuales plantearán a los alumnos situaciones de interés y desafío en donde pueda demostrar sus capacidades desarrolladas en la solución de diversas problemáticas.

En el siguiente apartado se describen las competencias y en seguida las capacidades que se espera que el niño(a) desarrolle gradualmente.

Las competencias y las formas en que se manifiestan.

Identidad personal y autonomía.

Primera competencia “reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

- ◆ “Habla sobre sus sentimientos.
- ◆ Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).
- ◆ Apoya y da sugerencias a otros.
- ◆ Muestra curiosidad e interés por aprender y lo expresa explorando y preguntando.

- ◆ Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.
- ◆ Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren” (SEP 2004: 54).

Segunda competencia “Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

- ◆ Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.
- ◆ Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- ◆ Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- ◆ Apoya a quien percibe que lo necesita.

Tercera competencia “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

- ◆ Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).
- ◆ Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.
- ◆ Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
- ◆ Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego” (SEP 2004: 54).

Cuarta competencia “adquiere gradualmente mayor autonomía.

- ◆ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- ◆ Se involucra activamente en actividades colectivas.
- ◆ Es persistente en las actividades en las que toma parte.
- ◆ Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando).
- ◆ Acepta asumir y compartir responsabilidades.
- ◆ Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.
- ◆ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.
- ◆ Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas.
- ◆ Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas)” (SEP 2004: 55).

Las competencias y las formas en que se manifiestan.

Relaciones interpersonales.

Primera competencia “acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

- ◆ Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).
- ◆ Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento)” (SEP 2004: 55).

Segunda competencia “comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

- ◆ Platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares.
- ◆ Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias.
- ◆ Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos en cada uno” (SEP 2004: 56).

Tercera competencia “aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

- ◆ Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.
- ◆ Establece relaciones de amistad con otros” (SEP 2004: 56).

Cuarta competencia “interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

- ◆ Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.
- ◆ Explica qué le parece justo o injusto y por qué.
- ◆ Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto” (SEP 2004: 56).

Es importante mencionar que la columna de se favorece y se manifiesta cuando, en la que se destacan algunas de las capacidades que el niño(a) debe de desarrollar estas mismas son los referentes para que la educadora pueda realizar la evaluación.

Este campo de desarrollo se verá enriquecido en la medida que la educadora y los padres de familia establezcan compromisos compartidos para propiciar oportunidades de aprendizaje, tomando en cuenta que el niño(a) tiene sus primeras experiencias perceptivas desde la gestación por lo que debemos propiciar experiencias

considerando los canales de percepción del individuo como son: auditivas, visuales, táctiles, gustativas, olfativas.

Es importante orientar a los padres de familia para que generen ambientes estimulantes, así como infinidad de oportunidades para que el niño(a) de edad preescolar pueda comprender y regular sus emociones, interpretarlas y expresarlas sin miedo a ser censurados o castigados por los adultos.

Identifique que las emociones y aprendizajes de los alumnos son procesos que se generan al interior del sujeto, sin embargo son determinadas por los contextos familiares y sociales en que se desarrolla el niño(a), tomando en cuenta que las relaciones interpersonales permiten a los niños(as) de preescolar identificarse, regular emociones y estimular su socialización, envueltos en un ambiente afectivo tanto en el ámbito familiar como escolar.

2.6 Temáticas a desarrollar con los padres.

2.6.1 Función del Jardín de Niños.

Corresponde a este nivel de Preescolar contribuir al desarrollo potencial de las competencias de los educando, como primer lugar “contribuir a mejorar la calidad de las experiencias formativas de los niños...partiendo del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades,... dando una mejor atención a la diversidad en el aula” (SEP 2004:8).

En segundo lugar “busca contribuir a la articulación de la Educación Preescolar con la Educación Primaria y Secundaria” (SEP 2004: 8). Por lo que los propósitos del programa corresponden a las orientaciones generales de educación básica.

“La Educación Preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños” (SEP2004: 15), es democratizadora, porque independientemente del origen y condiciones sociales y culturales de los alumnos, se generan oportunidades de aprendizaje las cuales favorecen el desarrollo de su potencial, así como fortalecer las capacidades que ya poseen.

2.6.2 Características del desarrollo de los niños(as) de cuatro y cinco años.

Es importante tomar en cuenta las características individuales de los niños(as) y niñas, su diversidad lingüística, cultural y social. Así mismo propiciar experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Estas características de desarrollo del niño(a) de cuatro y cinco años han sido organizadas en diferentes áreas de desarrollo del niño como son: física, emocional, lingüística, social y cognitivo, describiéndose a continuación alguna de estas características, referidas por Carol Seefeldt y Barbara Wasik, en la lectura crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años.

Área de desarrollo físico.

Cuatro años:

Corre, juega y trepa sin cesar estructuras de juegos infantiles, pide que alguien lo empuje en el columpio. Alterna los pies al subir escaleras. Apila 10 cubos, ensarta cuentas, arma rompecabezas de 10 piezas siendo una victoria, Colorea, pinta, rompe y dobla papel.

Los niveles de energía son altos, pero el control de impulsos es bajo, empiezan a desarrollar controles internos como poner atención.

Es un reto practicar sostener el lápiz, su coordinación fina se está desarrollando y sus habilidades de escritura varían, puede escribir una sola letra, cuatro o todo su nombre.

Puede estar establecida la mano dominante sin embargo pueden utilizar ambas manos con facilidad.

Cinco años:

Tienen tanta energía como los niños de cuatro años. Coordina los movimientos de sus piernas para impulsarse en el columpio, puede correr con suavidad y detenerse fácilmente, brinca en un pie, trepa y salta. Lanza pelotas con cierta dificultad, utiliza las dos manos para atraparla fallando algunas veces.

Coordinación ojo mano, “montar bicicleta, batear pelota. Todo lo que requiera movimiento. Confianza excesiva en sus capacidades físicas. Dificultad para balancearse en un lugar estrecho. Escuchan cuando se les cuenta un cuento, pueden bajar con cuidado una escalera, habilidades motoras finas y gruesas empezando a dirigirse y enfocarse más a sus acciones. La inactividad le resulta difícil” (SEP 2006-2007:48).

Implementos de escritura mejoran, uso de tijeras ya no es frustrante resultándole divertido, se expresa por medio del dibujo y la pintura. La figura humana además de cabeza y cuerpo ya tiene brazos, manos, piernas, pies. Construir estructuras con pequeños bloques, domina los rompecabezas de 15 a 20 piezas.

Se viste sólo con mayor facilidad, se puede atar las agujetas de los zapatos. Es más ágil para coordinar sus movimientos. Hace seriaciones de movimientos como: correr, saltar en un pie y brincar.

Cuatro y cinco años:

Están llenos de energía y en movimiento constante. Desarrollan y perfeccionan sus habilidades motoras, les encanta brincar en un solo pie y tratar de saltar, empiezan a lanzar pelotas con facilidad, están desarrollando su balance y sentido del equilibrio.

“Gusta de montar triciclo empujar y arrastrar camiones, corretear alrededor, empujar carritos. Curiosidad natural” (SEP 2006-2007: 50).

Área de desarrollo emocional.

Cuatro años:

Identifica temores pedirá dormir con luz encendida y no ira solo a lugares oscuros. Expresa sentimientos comienzo de regulación de emociones. Agresión física y arrebatos, creciente interiorización y regulación de emociones.

Comienzan a entender las diferentes emociones que ocurren en el momento que experimentan, dificultad para regularlas. Dificultad para separar los sentimientos de las acciones, sienten algo, lo expresan. Quieren algo lo toman. Su curiosidad los puede meter en problemas.

Se valen de medios físicos para resolver conflictos, dificultad para negociar diferencias de puntos de vista entre dos niños cuando necesitan el mismo objeto. Empieza a desarrollar el sentido del humor, risas incontrolables, les divierten las cosas que hacen los adultos, pueden reír por hacer a otros reír.

Cinco años:

“Comienzo de separación de sentimientos y acciones, utilizan palabras para expresar su enojo, decepción, interiorizan conductas socialmente aceptables. Desvanecimiento de agresiones físicas y arrebatos. Aparecen insultos verbales hacia los compañeros. Prestan atención mientras alguien les habla” (SEP 2006-2007:50).

Están descubriendo los chistes, no entienden la lógica o semántica para hacer sus propios chistes. El llanto se vuelve más específico a la situación, están aprendiendo a controlar sus lágrimas. Son divertidos y afectuosos. Identifican expresiones faciales como, triste, cansado, feliz, enojado, etc.

Cuatro y cinco años:

Amplia gama de emociones capaces de usar términos apropiados enojados, tristes felices. Cambian con la rapidez que pasan de una actividad a otra. Les divierte el llamado “humor de la bacinica” palabras como “popo” y “pipi” “cara de pipi”. (SEP2006-2007: 50; 52).

Área de desarrollo lingüístico.

Cuatro años:

“Se dispara el desarrollo lingüístico su vocabulario esta alrededor de 4000 a 6000 palabras, por lo regular hablan en oración de seis palabras, utilizan su lenguaje para comunicar sus pensamientos, necesidades y demandas” (SEP 2006-2007:52).

En ocasiones tratan de comunicar más de lo que permite su vocabulario (ponimos). Están aprendiendo reglas para los tiempos verbales, los plurales y los pronombres. Aprende tantas palabras nuevas en este periodo.

A menudo confunde palabras que tienen un sonido parecido. Hablar es su actividad favorita, juegan y es común que describan lo que hacen mientras juegan.

Algunos necesitan ayuda para aprender a regular su habla para dar a otros la oportunidad de hablar.

Cinco años:

“Su vocabulario sigue aumentando de 5000 a 8000 palabras. Alimenta el número de palabras en las oraciones e incrementa su estructura. Con la retroalimentación de los adultos empieza a disminuir su uso de sobre extensión de reglas para los verbos y los plurales, con frecuencia corrigen sus propios errores” (SEP 2006-2007: 52,53).

Desarrollo de su habilidad para comunicar sus ideas y sentimientos con palabras. Elabora relatos de alguna actividad que realizaron. Aprendiendo las convenciones e interrumpe con menos frecuencia al aprender a tomar turnos y escuchar a otros mientras hablan.

Usan el lenguaje para representar juegos e historias. Aprenden las palabras difíciles que se asocian a cosas con las que están interesados.

Cuatro y cinco años.

Gran crecimiento lingüístico. “El vocabulario se expande y la escritura semántica y sintáctica de su lenguaje se vuelve más compleja. Este cambio representa el desarrollo de capacidades cognitivas” (SEP 2006-2007: 53).

Se convierten en pensadores más complejos. Son curiosos y utilizan su lenguaje para hacer conocer sus deseos y necesidades. Disfrutan del hablar.

Área de desarrollo cognitivo.

Cuatro años:

Manipulan su ambiente de manera activa y construyen su significado. Continúa el desarrollo del pensamiento simbólico el cual es la capacidad para representar de manera mental o simbólica objetos, acciones y eventos concretos. Aumento significativo en el uso del juego de la fantasía. Son muy egocéntricos en sus pensamientos.

“El egocentrismo es la tendencia de estar más conciente del propio punto de vista, que de otros. Les resulta difícil comprender como ve el mundo otra gente. Su pensamiento y razonamiento son concretos, razonando de lo particular a lo general, (si a él le gusta el chocolate por lo que a todos en su familia debe gustarles)” (SEP 2006-2007: 53).

“Organiza la información en conceptos a partir de los atributos que define a un objeto a una idea, basándose en la apariencia o la acción del objeto (llama perro a una pequeña cabra), (SEP 2006-2007: 54). Clasifican objetos tomando en cuenta una categoría ignorando sus demás características. El tiempo lo ven como eventos que ocurren de inmediato o que se llevan un tiempo muy largo.

Están desarrollando sus habilidades de memoria, con ayuda pueden recordar lo que hicieron el fin de semana, es capaz de recordar los acontecimientos principales de una historia y volverla a contar con cierta precisión.

Les es difícil recordar listas o información aislada, recuerdan con mayor facilidad la información presentada en un contexto que sea significativo para él. Empiezan a desarrollar un sentido acerca de lo que es real y lo que no lo es.

Cinco años:

Piensen en cosas. Están llenos de preguntas acerca de cómo funcionan las cosas, como están hechas y de donde vienen, reflejan su interés por conocer el mundo que les rodea. Su imaginación sigue desarrollándose.

El juego es centrado en la simulación, comienzan a hacer distinciones entre los momentos que están simulando y aquellos en los que no lo hacen. Son egocéntricos en su pensamiento pero comienzan a tomar conciencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás.

“Comienzan a entender que pueden estar felices aunque otros no lo estén. Aceptación de que otros niños no quieran jugar lo que él está jugando, entender gustos y disgustos de otros niños... Su pensamiento es concreto pero razonan menos de lo particular a lo particular.... Comienza a entender que existen reglas generales” (SEP 2006-2007: 54).

“El desarrollo de organización de conceptos se vuelven más complejos, con las cosas con las que están más familiarizados, empiezan a ver la forma en que diferentes objetos encajan en categorías distintas. Se interesan por agrupar y clasificar. “(SEP.2006-2007: 54). El concepto de tiempo aun es un reto son capaces de entender el tiempo en términos de las cosas con las que está familiarizado.

No han desarrollado estrategias para recordar la información, con ayuda pueden recordar donde dejaron sus zapatos, preguntas como que hacían y donde estaban en su último juego. Adquieren mayor seguridad sobre lo que es real y lo que es simulado. Les encanta juegos, simulados y de imaginación.

Les fascina la magia y piensan que las cosas en verdad pueden suceder y desaparecer. Creen en las tradiciones como los santos reyes, el ratón que se lleva los dientes.

Cuatro y cinco años:

Cambios importantes en el crecimiento cognitivo, comienzan a resolver problemas, a pensar en relación de causa y efecto, expresan sus ideas a otros, con forme madura la cognición comienzan a distinguir entre los pensamientos privados y la expresión pública. (SEP2006-2007: 54; 57).

Área de desarrollo social.

Cuatro años:

La experiencia escolar será una excelente oportunidad para llevarse bien con un grupo de niños. Al momento del juego con los demás surge la necesidad del juego cooperativo y equitativo.

Tienen dificultad para compartir y piensan que las cosas tienen que ser a su manera. Carecen de habilidades verbales para solucionar sus problemas.

Un reto es apoyarlos para que aprendan a respetar turnos compartir y ser respetuosos con sus compañeros.

Cinco años:

“Son muy sociables y con frecuencia prefieren la compañía de otros... Han desarrollado algunas habilidades cooperativas, han aprendido a llevarse bien y jugar con otros. Comienzan a interiorizar reglas sociales y entender el poder del rechazo social” (SEP 2006-2007: 57).

Pueden ser amigos cariñosos y afectuosos, pero también pueden decir cosas muy hirientes. Es importante ayudarlos a tomar conciencia de los sentimientos de los compañeros para desarrollar un sentido de respeto hacia los demás.

Cuatro y cinco años:

Se están convirtiendo en seres sociales. Prefieren la compañía de otros niños, expresan su preferencia por jugar con determinados niños. Llevarse bien con sus compañeros es un aspecto importante.

Los referentes anteriores se han sintetizado lo más posible para tener presente las características básicas en relación al desarrollo de los niños y niñas de cuatro y cinco años.

2.6.3 Funciones del cerebro.

Iniciamos esta parte con el significado de Neurociencia:” aplicación de todo tipo de técnica al servicio de la realización plena de las personas” (DEP 2004; 190) esto se refiere al funcionamiento del cerebro.

Funciones de la corteza.

Lóbulo parietal: percibe la información sensorial

Lóbulo occipital: su función principal es la visión.

Corteza frontal: encargado de resolver problemas, se encarga de la planeación y determina nuestra personalidad.

Lóbulo temporal. Se encarga del lenguaje, la audición y algunos aspectos de la memoria.

Hemisferio izquierdo: Controla el lado derecho del cuerpo.

Palabras.

Números.

Secuencia.

Análisis.

Lógica.

Matemáticas.

Objetivo, lineal.

Listados.

Hemisferio derecho: controla el lado izquierdo del cuerpo.

Rima.	Ritmo.
Música.	Imágenes.
Percepciones espaciales.	Figura global.
Sensación.	color y dimensiones.

Las investigaciones más recientes señaladas en el artículo el cerebro y nuevos hallazgos de la revista ¿cómo ves? “indican que las zonas del cerebro no están delimitadas y que actúan simultáneamente...Las investigaciones realizadas por Giacomo Rizzolatti, director del Departamento de Neurociencia de la Universidad de Prama y su equipo de investigadores...se dieron cuenta que hay un tipo de neuronas motoras frontales que contribuyen activamente a crear una respuesta veloz y simultánea a la información que estamos recibiendo”(UNAM 2008:11).

Esta célula cerebral es llamada “neurona espejo, en las que se representa de manera interna las acciones, son responsables del comportamiento y la imitación, son capaces de identificar una acción a partir del contexto en el que se lleve a cabo esta acción.

Se describirá brevemente el proceso de sinapsis la cual forma una red para conectar a las células nerviosas y a las neuronas las cuales desempeñan funciones específicas, por lo que si una neurona no cumple con su función la sinapsis va eliminando las células nerviosas que no son utilizadas, por eso escuchamos en ocasiones, lo que no se usa, se deteriora y es desechado.

Huttenlacher, refiere que “la sináptica en la corteza visual alcanza su punto más alto en el primer año de vida teniendo una disminución gradual, abarcando el periodo de preescolar... en el área del cerebro que controla la audición y el lenguaje se observa que el ritmo es similar. En el área de la corteza pre frontal en la que se lleva a cabo la cognición de nivel superior en donde la sinapsis llega a la cumbre alrededor de un año de vida y a mediados o finales de la adolescencia se obtiene el número de sinapsis de un adulto” (SEP 2004:46).

Este proceso “sinaptogenosis va a depender de la experiencia que pueda codificar a lo largo de su vida, esto fomenta el crecimiento del cerebro y la reafirmación de las estructuras cerebrales, los cuales van a variar en cada individuo” (SEP 2004: 47). Las neuronas están programadas para recibir estimulación en el periodo en que la sinapsis alcanza su más alto nivel, teniendo presente que este proceso se ve influenciado por la estimulación del entorno ambiental y las que no recibieron la estimulación suficiente morirán, durante los primeros años de vida del niño, como lo es el movimiento en los dos primeros años, si este es limitado se impedirá el proceso de conexiones.

También se han hecho observaciones sobre la plasticidad del cerebro en los primeros años de desarrollo, por que tiene una gran capacidad de cambiar. Por ejemplo: la ausencia de alguna estimulación retardará las conexiones cerebrales, como consecuencia se presentará dificultad en alguna habilidad, sin embargo si

posteriormente se da una estimulación logrará elevar el dominio de esa habilidad; o en otros casos, otra parte del cerebro suple las funciones de la parte afectada aunque no con la misma eficacia.

Los hemisferios cerebrales se especializan en sus funciones en el periodo de la pubertad y posterior a esta se va perdiendo su plasticidad, por lo que estas aportaciones de las investigaciones forman parte los fundamentos de los programas educativos para proporcionar experiencias significativas a los educandos y favorecer el desarrollo cognoscitivo, sobre todo de los 0 a 8 ó 10 años de vida.

Una de nuestras funciones como profesionales de la educación es identificar en los alumnos cómo aprenden, resuelve problemas, se socializa y la forma de procesar la información; cuales son sus estilos de aprendizaje en función de los canales de percepción. Estos estudios han dado la pauta para utilizar herramientas y desarrollar estrategias útiles en el proceso de aprendizaje, como son: Inteligencias múltiples, Gimnasia cerebral, Inteligencia emocional, mapas mentales, aprendizaje acelerado.

Podemos concluir que dichos referentes nos dan el soporte pedagógico para generar actividades sistemáticas para dar las orientaciones a los padres de familia y puedan tener mayores herramientas para la educación de sus hijos, así como tener conocimiento sobre la función del Jardín de Niños, sus propósitos y la intención educativa en relación a las actividades que se propician, en la que participan sus hijos e hijas; para que puedan colaborar en el desarrollo de capacidades.

CAPÍTULO III

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

3. Diseño de la propuesta.

En el siguiente capítulo se desglosan cada una de las estrategias que se aplicarán, girando en torno a los propósitos, así mismo se describe el procedimiento a seguir en su aplicación los cuales nos orientarán en cada una de las actividades planeadas.

Es necesario puntualizar que la presente innovación en ningún momento tienen como finalidad sustituir la educación que los padres de familia dan a sus hijos e hijas, es un derecho que los asiste, señalado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Se desglosa el plan de acción a desarrollarse describiéndose las acciones generadoras en la que se especifican los propósitos, estrategias, recursos humanos y materiales, para con ello lograr el nuestro propósito el cual es “Motivar a los padres de familia para lograr su colaboración y conocimiento mutuo de los propósitos del Jardín de Niños y generar la vinculación entre el ámbito escolar y familiar para favorecer el desarrollo de los niños(as) de edad preescolar logrando así una intervención educativa adecuada”.

3.1. Taller Escuela para padres.

El taller está estructurado por tres temáticas importantes. La primera se abordará asuntos relacionados en el desarrollo de nuestro cerebro, para que los padres conciben de manera general la formación y funciones del mismo. Apoyándonos de estudios aportados por la neurociencia.

En la segunda se dará a conocer la función del Jardín de Niños resaltando los propósitos, y competencias a desarrollar en relación al campo formativo de Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2004.

En la tercer temática, se aplicarán ejercicios en los cuales los padres experimenten y demuestren diversidad de emociones las cuales les permitan descubrir herramientas que puedan utilizar para apoyar al desarrollo de sus hijos (as) en relación al conocimiento de si mismos, autoestima, independencia e interacción social.

Fecha:

23,30 de marzo; 20 y 27 de abril; 3, 9, 17, 24,31 de mayo; 7, de junio de 2007.

Primera sesión.

Temática 1.1: Presentación de los padres.

Propósito: El padre interactúe al presentarse ante los integrantes del grupo para dar a conocer algunas características de su persona.

Actividades: Dibujar por un lado de la tarjeta algún animal y/o objeto con el que se identifiquen, por el otro lado escribirán su nombre.

Cada participante se presentará ante el grupo mencionando su nombre, ocupación y número de hijos; posteriormente explicará por que se identifica con el dibujo realizado.

Recursos: Tarjetas, marcadores, alfileres.

Tiempos: 30 minutos.

Temática 1.2: Encuadre del taller.

Propósito: Los padres conozcan de manera general las temáticas a trabajar durante el desarrollo del taller despertando su interés “Escuela para padres”.

Actividades: Presentación del propósito.

Temáticas a trabajar. Como funciona nuestro cerebro.

Función del preescolar.

Ejercicios para comunicarse con sus hijos.

Presentación de lecturas que compartirán con sus hijos en casa.

Tarjetas con sugerencias para mostrar afecto.

Recursos: Diapositivas, libros de la colección “Planeando tu vida” de grupo IMIFAP (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C.) colaboradora, Susan Pick.

Tiempos: 40 minutos.

Temática 1.3: Lectura de libros de apoyo.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas (Pick 1998:105).

Actividades: Instrucciones.

- ◆ La educadora proporcionará los libros, para que los padres elijan el que sea de su interés, y realizar la lectura en casa con su hijo(a).
- ◆ Los títulos de libros son: Amar al mundo, Para estar sano... yo como, Digo lo que siento, Jaime tiene catarro, Todos somos algo especial, Alejandro y las cosas de hombre, Rita y Fermín aprenden a no mentir, El primer día en la escuela, Soy importante, Chocolatín aprende a cooperar, Ximena aprende sobre abuso sexual, Aprendo sobre el embarazo, Cuando se muere alguien que queremos, Diana estuvo en el hospital, Un día de campo de la familia conejo, Jugamos, Trabajamos, Descansamos, Adiós a las pesadillas, De visita al dentista, Lalo aprende a creer en sí mismo, Jumijo se alimenta bien, Tú y las medicinas, A cual vagón te pareces, Adriana aprende a evitar accidentes en la calle, Las Aventuras de Alberto y su caña de pescar, Hablando se entiende la gente Comprendiendo a los adultos, A Sofía le preocupa el color de su piel y ¿Que hago?... mis papás se pelean; estos libros son de la Colección “Planeando tu vida” del Instituto

Mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C. (IMIFAP) de Susan Pinck.

Actividades para la casa: Demostración de afecto.

Propósito: Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima (Pick 1998: 103).

Actividades: Instrucciones:

- ◆ La educadora solicitará a cada miembro del grupo que durante los próximos días aplicaran alguna técnica seleccionada previamente por ellos mismos para mostrar afecto a su hija (o).

Evaluación:

- ◆ Al comienzo de la siguiente sesión, dedicar algunos minutos para comentar lo observado, orientando la discusión hacia los afectos, así como, la influencia que estas formas de expresión tienen en el desarrollo de los niños y niñas en la familia.

Recursos: Registros.

Tiempos: 15 minutos.

Segunda sesión.

Temática 2.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: Por parejas tomados de las manos, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 2.2: Desarrollo del cerebro.

Propósito: El padre conozca como se desarrolla el cerebro (a partir de la gestación hasta los 8 años).

Los padres conozcan como se realizan las conexiones en el cerebro (Proceso de sinapsis).

Actividades: La educadora solicitará a los padres que formen parejas con las que realizará el armado de rompecabezas para ubicar las etapas de desarrollo del cerebro.

Exposición de las partes que formar el cerebro.

Visualización de video sobre el proceso de las percepciones.

Recursos: Rompecabezas, diapositivas y video.

Tiempos: 30 minutos.

Temática 2.3: Quiero Confiar en ti mamá, papá... quiero confiar en mi mismo (a).

Propósito: “Los padres identifiquen la relación que existe entre formas de comunicación y el desarrollo de autoestima y confianza tanto en sí mismos (as) como en otras personas.

Actividades: La educadora solicitará a los padres que formen parejas con las personas que no hayan tenido la oportunidad de convivir.

- ◆ Se entrega a un miembro de la pareja una tarjeta que contenga las instrucciones, se le pide que se la pegue en la espalda a su compañero y el resto del grupo verá la instrucción.
- ◆ Se le pide a cada pareja que desarrolle el papel que se le solicita. A su compañero se le pide que reaccione ante lo que le están diciendo.
- ◆ Se le pide a cada miembro de la pareja cuyo papel fue el de reaccionar, que exprese lo que sintió al recibir el tipo de comunicación a la que fue sujeto.
- ◆ Al concluir las actuaciones se invita al grupo a discutir que sucedió en cada una de ellas explicando el motivo de cada reacción.

Instrucciones para el comunicador: Siga las instrucciones de la tarjeta que trae pegada su compañero, no ceda. Continué haciendo todo el tiempo hasta que se le indique.

Instrucciones para el que responde: Responda de acuerdo con los sentimientos que le provocan la forma en que su compañero se está comunicando con usted. Trate de identificar su forma de comunicarse” (Pick: 1998: 93, 94).

Situación con la que van a trabajar.

Es un niño(a) de 8 años que está diciéndole a su mamá que las matemáticas son difíciles y que reprobó el examen.

Las Tarjetas con las siguientes palabras para colocarse en la espalda de los padres.

- 1.- Sermonéame.
- 2.- Dime que tengo razón.
- 3.-Escúchame.
- 4.-Ridiculízame.
- 5.-Compréndeme.
- 6.- Halágame.
- 7.- Cállame.
- 8.-Admírame.

Recursos: Tarjetas, cinta adhesiva, apoyo instrumental.

Tiempos: 40 minutos.

Tercera sesión.

Temática 3.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: Por parejas tomados de las manos, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 3.2: Propósitos del Programa de Educación Preescolar.

Propósito: El padre reconozca los propósitos del Jardín de Niños.

Actividades: Presentación de los propósitos, principios pedagógicos.

Recursos: Diapositivas.

Tiempos: 20 minutos.

Temática 3.3: Relajando sentimientos.

Propósito: Los padres aprendan a reflejar los sentimientos de su hijo(a).

Actividades: “La educadora dividirá al grupo en dos equipos, asignando un nombre a cada equipo.

- ◆ Se dibujará una línea vertical en el pizarrón escribiéndose a cada lado de esta el nombre de los equipos.
- ◆ Se explicará al grupo que quiere decir relajando sentimientos.
- ◆ Se mencionará uno de los sentimientos anexo en la hoja de apoyo instruccional y un miembro del equipo reflejará con su cuerpo el sentimiento.
- ◆ Se irá poniendo aciertos en el pizarrón cada vez que un miembro del equipo haya reflejado correctamente el sentimiento expresado por la educadora.
- ◆ El equipo que más aciertos tenga al finalizar habrá ganado la competencia.
- ◆ Pedir al grupo que practique estas experiencias en sus relaciones con sus hijos.
- ◆ Indicar al grupo que posiblemente se van a sentir raros (as) haciendo esto, tanto ellos como sus hijas e hijos porque no están acostumbrados (as) a esta reacción.
- ◆ Señalarles que lo importante es perseverar y que poco a poco irán viendo resultados en la comunicación con sus hijos e hijas, así como en el desarrollo de una relación de más confianza.

Apoyo instruccional:

Ejemplos de sentimientos que expresan niños y niñas y se pueden utilizar para aprender a reflejar sentimientos” (Pick: 1998: 95.96).

- ◆ Odio a la maestra.
- ◆ Nadie juega con migo.

- ◆ No quiero ir a la escuela.
- ◆ Estoy horrible.
- ◆ No quiero volver a verte jamás.
- ◆ Siempre estas más tiempo con mi hermano que conmigo.
- ◆ No me quieres.
- ◆ Se murió mi plantita.
- ◆ Todo me sale mal.
- ◆ Se poncho mi balón.

Recursos: Apoyo instruccional.

Tiempos: 30 minutos.

Cuarta sesión.

Temática 4.1: Lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: Por parejas, sentados haciendo que sus rodillas estén juntas, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 4.2: Propósitos del Programa de Educación Preescolar.

Propósito: El padre reconozca el campo formativo de Desarrollo Personal y Social y sus competencias.

Actividades: Campos formativos y competencias a desarrollar, del Programa de Educación Preescolar 2004.

Recursos: Letreros con las acciones y campos formativos.

Letreros con las competencias.

Tiempos: 15 minutos.

Temática 4.3: Quiero a mi hija..... hijo y se lo demuestro.

Propósito: “Los padres aprendan diferentes formas de mostrarles afecto a su hijo(a).

Actividades: La educadora solicitará a los padres que se acuesten en el piso y se relajen.

- ◆ Pondrá música relajante y solicitará que la disfruten.
- ◆ Una vez que se haya relajado el grupo, se les pedirá que se imaginen que están mostrando afecto a cada una de las personas (una por una).
- ◆ Cada una(o) de las(o) integrantes del grupo comentará como se sintió al dar afecto a cada una de estas personas.

Sugerencias para la enseñanza:

- ◆ Pedir a los padres que comenten sobre las diferencias en lo que sintieron al demostrar afecto a cada una de las personas de acuerdo con su sexo y edad.
- ◆ Pedir a los padres manifiesten lo que sintieron y como pueden superar la incomodidad que hayan sentido.
- ◆ Comentar con el grupo la importancia de demostrar afecto a los hijos e hijas de todas las edades y hacerlo de manera en la que ellos(as) se sientan cómodos(as), buscando la forma y el momento adecuado.
- ◆ Hacer ver a los padres la importancia de que sean compatibles los mensajes verbales y no verbales que se le den a las hijas(os).
- ◆ Señalar que cada individuo tiene su forma de demostrar afectos, por lo tanto, es importante diferenciar cuales son las necesidades del(a) menor y la de los(as) adultos y respetar cada una de ellas.
- ◆ Se les puede dar ideas de juegos con los cuales se pueden divertir y a la vez demostrar afecto. Por ejemplo; jugar cojinzazos, hacer competencias o apuestas, en las cuales el o la ganadora tendrá derecho a que otra persona le haga masaje en la cabeza o en la espalda, hacer una torre humana (las personas se acuestan durante 20 o 30 segundos una encima de la otra procurando que las más pesadas queden abajo y las más ligeras arriba". (Pick: 1998: 97.98)

Apoyo instruccional.

La educadora guiará el ejercicio de relajación, utilizando un tono de voz suave y hablando lentamente.

Dirá algunas frases observando las reacciones del grupo para modular la voz y el ritmo del ejercicio.

Siente tu cuerpo, relájate, escucha los sonidos que te rodean, relájate, siente los dedos de tus pies, aflójalos, siente tus pies, relájate, descansa, olvídate de todo, descansa, siente tus piernas.

Recursos: Grabadora, CD con música de relajación.

Tiempos: 40 minutos.

Quinta sesión.

Temática 5.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: Por parejas, sentados tomados de las manos, juntando sus rodillas el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 5.2: Propósitos del Programa de Educación Preescolar.

Propósito: El padre reconozca actividades que favorecen el desarrollo del campo formativo personal y social.

Actividades: Identificará acciones que los niños(as) realizan en el preescolar y las ubicará en los campos formativos que considere.

Identificará las competencias relacionadas con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Recursos: Letreros con características de los niños(as).

Tiempos: 20 minutos.

Temática 5.3: Creo en mi hija y en mi hijo... y en lo que siente.

Propósito: “los padres aprendan la importancia de creer en su hija(o) en lo que dicen que sienten.

Los padres aprendan a comunicarse con sus hijos e hijas en formas que indiquen confianza en ellos.

Actividades: La educadora pedirá a los padres que formen parejas.

- ◆ A cada pareja se le asigna un número 1 o 2.
- ◆ Dentro de cada pareja asignará la letra A o B a cada miembro.
- ◆ Entregar a cada persona la tarjeta de la situación y el personaje que le toca actual.
- ◆ Se discutirá con los miembros del grupo qué sintieron en cada una de las situaciones y las implicaciones de estas conductas para el desarrollo de una relación de confianza con sus hijos e hijas.

Apoyo instruccional:

Situación 1.

Sujeto A (niño): Mamá, estoy muy triste porque veo enfermo a mi gatito.

Sujeto B (mamá): No, mi hijito, no te preocupes, no es nada.

Sujeto A (niño): Pero, mamá, nunca está tan tranquilo, me siento preocupado.

Sujeto B (mamá): Vete a jugar, no te preocupes, luego se va a poner mejor el gato.

Situación 2.

Sujeto A (niño): Mamá, estoy muy triste porque veo enfermo a mi gatito.

Sujeto B (mamá): Estás preocupado por tu gatito, ¿verdad?

Sujeto A (niño): Sí, mamá.

Sujeto B (mamá): Vamos a observarlo un ratito y si lo seguimos viendo tan tranquilo vamos al veterinario.

Sugerencias para la enseñanza:

- ◆ Cada pareja puede representar ambas situaciones.

- ◆ Pregunte a los padres al concluir las actuaciones.
- ◆ Qué sintieron en cada situación, cuál les da más confianza, en cual sintieron que no las(os) escuchaban o que les estaban negando lo que sentían.
- ◆ Hable con los padres sobre la importancia de reflejar los sentimientos y formas en las que se puede practicar". (Pick: 1998:99.100).

Recursos: Tarjetas con actuaciones

Tiempos: 40 minutos.

Sexta sesión.

Temática 6.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: Por parejas, sentados tomados de las manos, juntando sus rodillas el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 6.2: Desarrollo personal y social.

Propósito: Los padres seleccionaran las características de desarrollo de los niños(as).

Actividades: Formar equipos compartir sus investigaciones.

- ◆ Elegir las características que consideren son las apropiadas.
- ◆ Dibujar la silueta humana y colocar los letreros con las características del desarrollo de los niños(as).

Recursos: Tela pellón, marcadores, hojas de colores, pegamento, masquín.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 6.3: Formas en las que muestro aprobación.

Propósito: "los padres identifiquen formas de mostrar aprecio a su hijo(a), pueden fortalecer el desarrollo de una autoestima positiva en ellos (ellas).

Actividades: La educadora seleccionará 8 personas para que formen parejas.

- ◆ Se forman cuatro parejas. Se le da una tarjeta del apoyo instruccional con el contenido de la tarjeta con el número 1 y una con el 2 a una pareja, una tarjeta con el número 1 y otra con la 2ª a la segunda pareja, 1 y 2b a la tercera pareja y 1 y 2c a la cuarta.
- ◆ Solicitar a los padres que sigan las instrucciones que indican las tarjetas.
- ◆ Dirigir la discusión en la cual se analizan como se sintió el niño o la niña en cada situación y los efectos que los diferentes tipos de comentarios tuvieron en su

forma de sentirse y en la confianza que les generó en sí mismos(as) y en su compañero(a).



Apoyo instruccional:

- ◆ Tarjeta 1: Escribe en una hoja de papel un párrafo lleno de errores de ortografía y con letra fea.
- ◆ Tarjeta 2 Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona diciéndole, esto lo hiciste sin querer. La verdad es que eres un(a) niño(a) que hace su mejor esfuerzo pero le cuesta trabajo escribir, por eso te salió tan mal. Hazte pasar por el hijo o la hija de tu pareja.
- ◆ Tarjeta 2^a: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona agrediéndolo(a), diciéndole que es un(a) tonto(a), que nunca hace nada bien; no hagas referencia a su trabajo sino a sus incapacidades y debilidades personales.
- ◆ Tarjeta 2b: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona diciéndole seriamente: “hay errores en lo que escribiste, mira vamos a corregirlos”.
- ◆ Tarjeta 2c: Eres la mamá de la persona que está contigo. Cuando te enseñe lo que escribió, reacciona sonriendo, abrazándolo(a), comprendiendo(a) y diciéndole. “Qué composición tan original, debes sentirte orgulloso(a)”. Hay algunos puntos que creo podrás mejorar, por ejemplo.....” (Pick: 1998: 1001,102).

Recursos: Tarjetas.

Tiempos: 30 minutos.

Séptima sesión.

Temática 7.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 7.2: Estilos de aprendizaje.

Propósito: El padre descubra como aprendemos los seres humanos.

Actividades: En equipos compartir sus investigaciones.

Analizar cada una de las características de los estilos de aprendizaje.

Recursos: Investigaciones, recortes revistas, dibujos.

Tiempos: 40 minutos.

Temática 7.3: Tomando control sobre mi vida.

Propósito: “Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en su hijo(a) el control sobre sus vidas en situaciones de un control basado en factores externos.

Actividades: Repartir entre los padres tarjetas de apoyo instruccional en donde se presentan diferentes situaciones en las que los(as) niños(as) se ven presionados para tomar una decisión.

- ◆ Se les dará 5 minutos para que piensen como contestarían a su hijo(a) dándole un mensaje que enfatice la importancia de ser dueño(a) de sus decisiones y no acceder a presiones externas.
- ◆ Se les pedirá a los padres que comenten las respuestas con el grupo para generar la discusión al respecto.

Apoyo instruccional:

Tarjetas con los siguientes problemas:

1. Susana tiene 9 años y esta preocupada porque tiene dos grupos de amigas que no se llevan bien entre sí. En ambos grupos la presionan para que decida a cuál pertenecer. Le han dicho que si se integra con un grupo, sus amigos del otro grupo dejarán de hablarle.

2. Los abuelitos de Andrés insisten en que su nieto debería empezar a tocar la guitarra como es la tradición familiar, pues todos saben tocarla desde los 10 años. Andrés quiere aprender sobre cómo y dar clases de guitarra, pero no quiere que sus abuelitos se enteren porque seguramente se enojaran con él.

3. Alejandro no quiere ir a la casa de su primo que lo invitó. A su papá le preocupa que se ofenda la familia si no va. Alejandro tiene 5 años e insiste que en esa casa lo tratan mal, por lo cual no quiere ir”. (Pick: 1998:124,125).

Recursos: Tarjetas con los siguientes problemas:

Tiempos: 40 minutos.

Octava sesión.

Temática 8.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, los padres exprese libremente sus experiencias.

Actividades: En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.

Tiempos: 10 minutos.

Temática 8.2: Estilos de aprendizaje.

Propósito: El padre descubra como aprendemos los seres humanos.

Actividades: En equipos elaborar un periódico mural el cual contenga los canales de percepción y estilos de aprendizaje.

Recursos: Investigaciones,
Recortes revistas, Dibujos.
Tiempos: 40 minutos.

Novena sesión.

Temática 9.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.
Tiempos: 10 minutos.

Temática 9.2: Desarrollo personal y social.

Propósito: Identificar los diferentes ambientes sociales en que se desarrolla el niño(a).

Actividades: Elegir un lugar fuera de las aulas y en equipos compartir los resultados de sus entrevistas.

Elaborar un mega díptico con los diferentes ambientes sociales, ventajas y desventajas.

Recursos: Pliegos papel bond, pegamento recortes marcadores.
Tiempos: 20 minutos.

Temática 9.3: A que edad crees que tu hijo, hija puede.

Propósito: Cada una(os) de los padres identifique maneras en las que sobreprotege a su hijo(a) y los efectos que esto puede tener en su desarrollo.

A que edad crees que tu hijo, hija puede. Indicador de respuesta en términos generales.

“Comer solo(a) utilizando una cuchara.	18 meses.
Vestirse solo(a), excepto amarrarse las agujetas.	3 años.
Hablar por teléfono con un lenguaje claro.	5 años.
Marcar un número familiar en el teléfono.	5 años.
Saberse un teléfono de memoria.	4 años.
Ir a la tienda de la esquina a comprar el pan.	7 años.
Atravesarse una calle poco transitada.	7-8 años.

Irse en camión a un lugar que queda a cuatro Kilómetros de distancia.	10 años.
Hacerse una comida básica utilizando la estufa.	10 años.
Primeras aproximaciones a lavar su ropa.	2 años.
Limpiar sus zapatos.	5 años.
Jugar y entretenerse por sí mismo(a).	Desde que nace.
Amarrarse las agujetas.	6 años.
Elegir su alimentación de forma balanceada.	10 años.
Ahorrar dinero.	7 años.
Decidir cómo gastar dinero.	7 años.
Decidir responsablemente a que hora irse a dormir.	8 años.
Cubrirse si hace frío sin que se lo digas.	8 años.
Bañarse solo(a)" (Pick: 1998:128,129).	4 años.

Recursos: Hojas impresas con apoyo instruccional
Tiempos: 40 minutos.

Décima sesión.

Temática 10.1: Comentario lectura en casa y demostración de afecto.

Propósito: Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas, exprese libremente sus experiencias.

Actividades: En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.

Recursos: Sillas, su cuerpo.
Tiempos: 10 minutos.

Temática 10.2: Mitos sobre autoestima.

Propósito: "Los padres analicen los mitos que existen sobre la autoestima, la confianza y formas de expresar afecto a su hijo(a).

Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en sus hijos e hijas el control sobre sus vidas en situaciones de un control basado en factores externos.

Actividades: Solicitar a cada participante que lea la lección ¿Es verdad que...? Y la comente con algunos miembros de la familia pidiéndoles su opinión y ofreciéndoles la información que sobre estos temas aprendió en la sesión.

Evaluación:

- ♦ Al comienzo de la siguiente sesión, la educadora pedirá al grupo que comente las reacciones de sus familiares ante los mitos que les presentó y razones por las que creen que reaccionaron de esta manera.

Lectura de apoyo: **¿Es verdad que...?**

“1.- ¿Es verdad que los niños y las niñas tienen la necesidad de que se les muestre afecto tanto verbal como físicamente?

- ◆ **Verdadero.** Todas las personas tenemos la necesidad de sentirnos queridos, de demostrarlo y que otros nos lo demuestren. Hacer esto nos será más fácil si desde pequeños(as) tuvimos este ejemplo en nuestros hogares.

2.- ¿Es verdad que si hacemos sentir inseguras(os) o no queridas(os) a las hijas e hijos, cuando pequeñas(os) esto les seguirá afectando a lo largo de toda su vida?

- ◆ **Verdadero.** El hacer sentir a nuestros(as) hijos(as) bien consigo mismos(as) desde pequeñas(os), queridos(as), importantes y especiales, les va a dar las bases para estar seguras(os) de sí mismos(as) en la adolescencia y en la edad adulta.

3.- ¿Es verdad que las personas seguras de sí mismas viven menos tranquilas consigo mismas?

- ◆ **Falso.** Si estamos seguras(os) de nosotras(os) mismas(os), podemos actuar con más confianza y en forma más decidida que si nos preocupa cómo nos ven o que pensarán otras personas de nosotros(os).

4.- ¿Es verdad que si estoy segura(o) de mí misma(o) me sería más difícil dar y recibir muestras de afecto y de apoyo?

- ◆ **Falso.** En la medida que estemos en paz con nosotras(os) mismas(os) habrá menor probabilidad de que interpretemos negativamente las muestras de apoyo de otras personas y de que podemos dar y recibir afecto de forma constructiva y creativa.

5.- ¿Es verdad que si le doy muestras de afecto a mis hijos de sexo masculino los voy a volver afeminados u homosexuales?

- ◆ **Falso.** Todos y todas necesitamos que otras personas nos muestren su aprecio y afecto. Estas demostraciones nada tiene que ver con el desarrollo de la homosexualidad o de características de feminidad.

6.- ¿Es verdad que las demostraciones de afecto ayudan al desarrollo de una mayor sensibilidad para dar y recibir afecto?

- ◆ **Verdadero.** En la medida en la que recibimos afecto vamos a desarrollar la capacidad de percibir cuando otras personas necesitan nuestro apoyo y afecto.

7.- ¿Es verdad que si somos afectuosos(as) con nuestras hijas e hijos las (os) vamos a consentir demasiado?

- ◆ **Falso.** El consentimiento que lleva a hacer hijos o hijas egoístas o insensibles es aquel que se da al no establecer reglas, límites y disciplina, no el que se da demostrando afecto, apoyo y comprensión.

8.- ¿Es verdad que si les platico a mis hijos e hijas mis experiencias en la vida y lo que sentía (tanto positivo, como negativo) estaré ayudando a que me tengan confianza?

- ◆ **Verdadero.** De esta manera ayudamos a que nos vean como humanos y que se identifiquen con nosotros(as).

9.- ¿Es verdad que si les doy confianza a mis hijos e hijas de que me vean como amigo(a) me van a respetar más?

- ◆ **Verdadero.** En la medida en que los(as) hijos(as) sientan que cuentan con nosotros (as) no solo en aspectos económicos sino emocionales, que nos puedan hablar de todo por más difícil que sea nos verán como amigos(as) y nos respetarán más que si tratamos de ser una autoridad con ello(as)” (Pick: 1998:106,107).

Recursos: Lectura de apoyo.

Tiempos: 20 minutos.

3.2 Comunicación.

3.2.1 Buzón de sugerencias.

Propósito. Que a través de esta estrategia los papás manifestarán sus inquietudes y sugerencias para un mejor desarrollo del taller y actividades escolares.

Actividades: Solicitarles a los padres nos escriban sus opiniones y sugerencias para conocer sus inquietudes o dudas, y mejoras hacia el taller.

Recursos: Caja de cartón forrada por los cuatro lados con una apertura en uno de sus lados, colocada a la entrada del salón.

Tiempo: todo el ciclo escolar.

3.2.2 Atención de padres de familia.

Propósito que a través de la atención que se les proporcione a los padres se logre una mejor comunicación, y así crear un ambiente de confianza o seguridad.

Actividades: La buena comunicación a través del saludo diario y la atención que merecen.

Dar información adecuada cuando lo solicite el padre de familia.

Ofrecer respeto y atención.

Recursos: Humanos.

Tiempo: todo los días del ciclo escolar.

3.3 Entrevistas.

Propósito: A través de este instrumento se logre un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres de familia para alcanzar un adecuado desarrollo del niño(a).

Actividades: Se les pedirá a los papás que elaboren una biografía de sus hijos, para conocer sus datos principales o alguna característica en especial.
Se realizaran entrevista por medio de un guión de preguntas.
Recursos: Humanos, cuestionarios impresos.
Tiempo: Agosto, septiembre, diciembre.

3.4 Participación de padres en actividades escolares.

3.4.1 Integración al Jardín de Niños.

Propósito. Que los padres conozcan la importancia del nivel preescolar y del trabajo que en él se desarrolla.

Actividades: Primera reunión en las que se les dará a conocer la importancia del nivel preescolar.

Mañanas de trabajo para que conozcan las actividades que se realizan en el nivel.

Elaboración de un cronograma para la asistencia a las mañanas de trabajo.

Recursos: Humanos.

Tiempo: todo el ciclo escolar.

3.4.2 Lectura de cuentos.

Propósito. Que a través de esta actividad se favorezca la participación e interrelación padres-hijos, padres- docentes, para un buen desarrollo del trabajo durante este ciclo escolar.

Actividades: Invitaciones para realizar lectura de cuentos.

Cronogramas de asistencia.

Recursos: Humanos, libros del rincón. Biblioteca de aula y escolar.

Tiempo: todo el ciclo escolar.

3.4.3 Juegos de mesa

Propósito: Que a través del juego el cual tiene un papel muy importante dentro del nivel preescolar los niños(as) construyen sus propios aprendizajes.

Actividades: Invitación para practicar juegos de mesa.

Recursos: Humanos, Juego de mesa.

Tiempo: una vez por mes.

3.4.4 Matrogimnasia.

Propósito: Que los padres retroalimenten esa comunicación, convivencia, y manifestación de afecto hacia sus hijos.

Actividades: Invitación para participar en sesiones de, matrogimnasia.

Explicación sobre matrogimnasia y su finalidad.

Trípticos informativos.

Recursos: Humanos, aros, pelotas, grabadora, música, pañuelos, material reciclable.

Tiempo: una sesión por bimestre de 30 min.

3.4.5 Participación en fiestas o eventos.

Propósitos: Que con el apoyo que proporcionen los padres, se continúen la conservación de costumbres y tradiciones así como de fechas históricas. Colaborar en la organización de eventos como demostraciones de actividades, difusión y asistencia a talleres alternos a escuela para padres.

Actividades: Invitaciones para participar en: fechas históricas, festivos, recreación y convivencias.

Recursos: Humanos.

Tiempo: una vez por mes.

3.4.6 Talleres. Para adultos.

Propósitos: Que los padres conozcan otras estrategias para el mejoramiento de la alimentación de los pequeños para así lograr un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar. Colaborar para la gestión de talleres alternos que se oferten en la misma institución en horario contrario a la de los alumnos. Manualidades, tejido, aeróbic, etc.

Actividades: Elaboración de alimentos.

Recursos: Humanos, productos alimenticios.

Tiempo: días viernes durante los meses de enero a mayo.

3.4 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES				Abril				Mayo				JUNIO			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Secuencias Didácticas.		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Buzón de sugerencia.		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevistas con los padres.		X					X				X				X
Entrevistas con los alumnos.		X					X				X				X
Taller Escuela para padres.			X	X	X	X		X		X		X		X	
Matrogimnasia.			X				X				X				
Participación en Festivales		X					X		X	X				X	
Participación en actos cívicos															
Taller : Elaboración de alimentos			X	X				X				X			

3.5 Recursos.

Humanos.- En toda organización educativa partimos de las personas que la conforman, por lo que en esta investigación nos apoyaremos de los padres de familia, personal directivo y docente, alumnos, así como auxiliar de apoyo a la institución como

son niñera, promotores de educación para la salud, educación física y artística y de intendencia.

En el aspecto material la institución cuenta con la infraestructura para trabajar los diferentes talleres como es el salón de usos múltiples, explanada y área de esparcimiento. Así como se tiene el apoyo con aparatos de computo, grabadora, televisión, video casetera, proyector, libros del de la biblioteca escolar.

3.5 Evaluación.

La evaluación será continua, se realizará una relatoría sobre las actividades y la participación de los padres de familia.

CAPÍTULO IV

LA APLICACIÓN Y EL IMPACTO.

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de las estrategias realizadas en el tercer grado grupo “D” Jardín de Niños Miguel Domínguez, de las cuales fueron puestas en práctica con el propósito de dar solución a la problemática sobre la poca colaboración de los padres de familia en apoyo a las actividades escolares para impulsar el desarrollo de competencias de los niños(a), en relación al campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Sin lugar a duda, el presente proceso de análisis e interpretación de datos es la etapa más importante de la presente investigación, nos permite descubrir lo importante de nuestra labor educativa, y la funcionalidad e impacto de las estrategias aplicadas durante los meses anteriores.

4. Registro de la aplicación.

4.1 Relatoría, aspectos a evaluar.

A continuación se describen los resultados obtenidos en base a cada temática trabajada en el taller “escuela para padres” en el cual contamos con la participación de un promedio de 18 padres de familia de un total de 24, los cuales asistían una vez por semana a las sesiones de dos horas y en las que su participación fue total, pues a través de las diversas actividades realizadas dentro de las mismas fueron adquiriendo confianza y seguridad al comentar sus experiencias al manifestar sus dudas sobre como manejar algunas problemáticas presentadas en el seno familiar.

Primera sesión.

Temática 1.1 Presentación de los padres.

El padre interactúe al presentarse ante los integrantes del grupo para dar a conocer algunas características de su persona. El presente propósito si se logró; porque cuando se les repartieron sus tarjetas y se les explicó la mecánica a seguir algunos manifestaron su inseguridad para dibujar, una de las mamás realizo su dibujo rápidamente y al ver esta actitud las demás; procedieron a realizarlos según su capacidad. Al iniciar los comentarios algunos recordaron con nostalgia su infancia y lugar de procedencia, manifestando su sentir a través del llanto. Posteriormente se les explicó como se tenían que presentar ante el grupo y explicar la relación de su dibujo con su persona.

En relación al primer criterio, 22 padres hablaron libremente dando referencias sobre su nombre, empleo y número de hijos; en lo que se refiere al criterio sobre un ambiente de confianza, aunque en un inicio fue difícil que rompieran el miedo a expresarse frente a los integrantes del grupo, poco a poco, y al escuchar las participaciones de algunos padres, a medida que avanzaron esta actividad se observó en el grupo la desaparición de esa tensión que mostraron al inicio de la sesión y

empezaron hacer sus comentarios mas abiertamente; por lo que fueron compartiendo sus ideas, así como expresaron el porque se identifican con el objeto y/o animal que dibujaron en la tarjeta; este momento permitió conocer algunos rasgos de sus gustos y emociones, lo que fue la pauta para generar un ambiente cordial y de respeto.

Temática 1.2 Encuadre del taller.

Nuestro propósito a alcanzar fue, que los padres conozcan de manera general las temáticas a trabajar durante el desarrollo del taller para despertar su interés. Si se logró; en razón a que 22 padres conocieron las temáticas a trabajar como son: ¿cómo funciona nuestro cerebro?, los propósitos del Jardín de Niños, principios pedagógicos, el campo de Desarrollo Personal y Social y competencias a desarrollar, aplicación de ejercicios para comunicarse con sus hijos, lectura compartida con sus hijos en casa y actividades con sugerencias para mostrar afecto.

Se desglosaron las actividades sobre las temáticas a realizar durante las 10 sesiones del taller, mostraron interés por conocer el propósito de las actividades que se realizan en el nivel de preescolar, manifestaron inquietud para entender las conductas de sus hijos, así como solicitaron abrir más espacios de talleres para que ellos adquieran herramientas, que les permita orientar adecuadamente a sus hijos.

Al finalizar la sesión observamos con agrado la disposición e interés que mostraron los padres, sobre todo la confianza con la que sugirieron otro tipo de actividades o de algunas experiencias vividas.

Temática 1.3 Lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima y autonomía de su hijo(a); si se logró; los padres fueron mostrando su interés por compartir lecturas con su hijo(a), tuvieron la oportunidad de elegir libros de entre varios títulos los cuales en el transcurso de la semana compartirían con su hija(o) y una vez terminada la lectura lo pudieron cambiar con la docente o con algún padre de familia.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Podemos afirmar que si se logró el presente propósito; durante el lapso del taller los padres aplicaron diferentes técnicas para mostrar afecto a su hijo(a), la docente les presentó un compendio de tarjetas con diferentes maneras de decirle a su hijo te quiero; las cuales fueron retomadas del libro 101 maneras de decirle a su hijo Te quiero; la consigna fue elegir la tarjeta con la técnica que les agrada y durante una semana la practicaron con su hijo, posteriormente compartieron su experiencia en la siguiente sesión del taller. Una vez, aplicadas tuvieron la oportunidad de elegir otra y seguir el mismo procedimiento.

Se les especificó los trabajos que realizarán en casa, el cual consiste en leer un libro a su hijo y realizar las orientaciones conjuntamente, dicho libro es parte de la colección “planeando tú vida” de Susan Pink, los cuales pudieron ir intercambiando con la docente en cuanto terminaron de compartirlo.

Segunda sesión.

Temática 2.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres demuestran afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. El presente propósito si se logró; obteniéndose el siguiente resultado 18 padres hablaron libremente sobre la experiencia vivida al aplicar las técnicas, transmitiendo sus sentimientos al momento de manifestar a su hijo su afecto, lo cual les generó una gran satisfacción al percibir lo significativo que fue para el niño(a), cuando al inicio del día, su papá le depositara en la palma de su mano un beso y al cerrar el puño este beso se quedo guardado durante todo el día; por lo que al regresar papá del trabajo su hijo le manifestó que su beso que él depositó aun estaba guardado en la palma de su mano, por lo que el niño tuvo la iniciativa de imitar la acción de su papá. Las técnicas propuestas fueron retomadas del libro 101 maneras de decirle a su hijo “te quiero” de Vicki Lansky.

Otros padres de familia vertieron sus sentimientos al sentirse incómodos en el momento de realizar la técnica para mostrar afecto de forma verbal, y mucho menos por escrito, pues no es algo que hagan habitualmente, por lo que les resultó difícil. Este momento fue propicio para dar algunas orientaciones sobre la necesidad que por naturaleza tiene todo ser humano de recibir y dar afecto, así como su influencia en el desarrollo de los niños y las niñas de edad preescolar.

Los padres se interesan por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima y autonomía de su hijo(a). Si se logró; los padres de familia compartieron con los demás sus experiencias sobre la lectura del libro que compartieron con su hijo; refiriendo que, en el momento de la lectura les permitió dedicar un breve espacio para compartir únicamente con su hijo(a) y poder tener un acercamiento, en la cotidianidad de la vida familiar les ha sido difícil poder dedicar espacios para convivir con su hijo. Siendo gratificante escuchar que las lecturas también las socializaron con el resto de sus hijos e hijas a quienes les agrado y solicitaron a su mamá les llevara más libros para compartir la lectura; en otros casos la realizaron con el esposo.

Manifestaron que los temas que se abordan en los libros son apropiados a las conductas de los niños(a), los cuales les apoyan y orientan para dar la atención con mayor asertividad ante algunas conductas e inquietudes, en las que no encuentran una respuesta apropiada, sobre todo en conductas de orden, valores, respeto y sexualidad.

Se pudo observar que conforme se fueron desarrollando las sesiones del taller, los padres fueron teniendo confianza, por lo que fue aumentando su interés por intercambiar libros.

Se recopilaron escritos por algunos padres de familia sobre la lectura de los libros, los cuales fueron elaborados por ellos y algunos otros con la ayuda de sus hijos mayores.

Temática 2.2 Desarrollo del cerebro.

Nuestro propósito en esta temática es que el participante conozca como se desarrolla el cerebro (a partir de la gestación hasta los 8 años), el cual si se logró; con el apoyo de diapositivas 18 padres conocieron las partes de nuestro cerebro y las funciones principales de los hemisferios izquierdo y derecho; se destacó los canales por los cuales nuestro cerebro percibe todo lo que nos rodea, enfatizando la importancia de nuestros cinco sentidos y lo relevante que es para todo ser humano las experiencias previas, así como el aprendizaje que se genera desde la gestación y sobretodo en el período de mayor plasticidad de nuestro cerebro, considerado en los primeros ocho o diez años de vida, según los estudios aportados por la neurociencia. Reafirmaron que el cerebro es quien recibe, procesa y controla el funcionamiento de nuestros órganos internos, toda la información para que podamos ver, escuchar, hablar, caminar, sentir, correr, oler, etc.

Para que los padres reconocieran el funcionamiento de nuestro cerebro visualizaron un video llamado "percepciones de nuestro cerebro" del programa de televisión japonés, el universo dentro de nosotros, con el capítulo percepciones dirigido por Deivid Suzuki, el cual tiene gráficos que ilustran el proceso de conexión entre las neuronas y las células nerviosas (dendritas y axones), el cual se da durante los primeros meses de vida después de la gestación; así como lo importante del proceso de mielinización "en el que las neuronas y las dendritas se recubren con una sustancia grasosa denominada mielina" (SEP 2004:194), permitiendo que los impulsos se desplacen con mayor rapidez; se explicó a los padres lo importante que es para todo ser humano recibir estímulos externos que favorezca el proceso de conexión; se ha escuchado decir en nuestro entorno social "lo que no se usa se desecha" misma función que hace nuestro cerebro con las neuronas que no logran enlazarse con otras, de aquí la importancia del porque el niño(a) de 0 a 8 ó 10 años es importante generar un ambiente lleno de estímulos para favorecer este proceso de conexión.

Tuvieron referencias sobre la no regeneración de las neuronas, porque una neurona muerta no se regenera, sin embargo en el caso de que exista una lesión cerebral en algún hemisferio, los estudios han mostrado que en algunos casos otra área de nuestro cerebro llega a realizar las conexiones para poder transmitir la información aunque con deficiencias.

Para que los padres reafirmaran lo aprendido se realizó un breve juego para armar diferentes rompecabezas, los cuales mostraron las etapas de desarrollo de la gestación y los primeros años de vida, al concluir el armado lo colocaron en un lugar visible para que todos los padres los pudieran observar y verificar: de veinticinco, cincuenta días, tres, cinco, seis, ocho y nueve meses de gestación, un año a 8 años.

Este espacio fue propicio para que los padres manifestaran algunas de las actitudes de sus hijos y lo expresaran frente al grupo, quienes escucharon con atención y vertieron su opinión sobre experiencias vividas, haciendo referencia que han notado, quienes tienen más de un hijo, que ninguno es igual al otro, uno es llorón, otro inquieto, otro dice lo que piensa, en fin, tomaron conciencia que cada hijo es diferente y que cada

uno es un ser único, por lo que ellas tienen que respetar la naturaleza de cada hijo y apoyarlos según sus necesidades.

Temática 2.3 Quiero confiar en ti mamá, papá... quiero confiar en mi mismo (a).

Este fue uno de los primeros ejercicios realizado por los padres de familia en el espacio del taller, siendo la dinámica de escenificación según el rol que les correspondiera.

Los padres identifiquen la relación que existe entre formas de comunicación y el desarrollo de autoestima y confianza tanto en sí mismos(as) como en otras personas. El presente propósito no se logró; en un inicio podemos mencionar que la participación no fue al cien por ciento, e incluso muy pocos padres se atrevieron a realizar la escenificación, sin embargo los que rompieron el miedo motivaron a los demás padres para hacer su actuación. Por medio de las escenificaciones identificaron las diferentes formas de comunicación que pueden tener con su hijo(a), así como el desarrollo de la autoestima; por lo que consideraron que para que sus hijos(as) les expresen sus pensamientos, será necesario como punto de partida, que sea el padre o madre quienes propicien esa comunicación y darles la oportunidad de ser escuchados para conocer sus inquietudes o intereses, evitar dar la respuesta a su hijo, “estoy ocupado”.

Con el presente ejercicio reflexionaron como se siente su hijo cuando lo comparan con otra persona, lo ridiculizan, le dicen palabras como: “eres un burro, un tonto”, etc.

Tercera sesión.

Temática 3.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima y autonomía de su hijo(a). El presente propósito si se logró; 21 padres analizaron diferentes lecturas conjuntamente con su hijo(a); una de ellas fue “A quien me parezco” esta lectura los motivó porque jugando, el niño descubriría a quien se parece y frente al espejo realizó comparaciones a quien se parecen su hijo(a); de quien saco su nariz, cabello, ojos, color, etc.

El niño y los padres recopilaron información sobre sus características físicas, descubrieron cosas que no sabían y fue un buen momento en que compartieron con su hijo(a) y con su familia.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; se tuvo el testimonio de una madre de familia quien aplicó con sus tres hijos la técnica del mantel decorativo, (Lansky 1997:24) la cual consistió en que cada integrante de la familia elaboró un mantel individual decorándolo con recortes y material de reúso, al terminarlo fueron colocados en la mesa en la que comparten sus alimentos, siendo estos momentos en los que permitió a los miembros de la familia expresar sus sentimientos de amor.

Temática 3.2 Propósitos del Programa de Educación Preescolar.

El padre reconozca los propósitos del Jardín de Niños. Este propósito si se logró; por que se generaron espacios en donde se tuvo la oportunidad de explicar y analizar conjuntamente con 21 padres de familia, partes fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004 como son, los propósitos que se relacionan con el campo de Desarrollo Personal y Social entre los que se destacaron los siguientes:

Que el niño(a) “desarrollen un sentido positivo de sí mismos”; Expresen sus sentimientos”; Empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; Muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración”. “Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”. (SEP 2004:27).

En esta sesión donde se abordó la temática sobre los propósitos del nivel de preescolar mostraron su inquietud por comprender el porque de las actividades que realiza la educadora con los alumnos, percibieron que toda actividad que genera la docente va encaminada a propósitos que la educadora tiene establecido en el Programa de Educación Preescolar, entendiendo como propósito una meta a lograr.

Se fue reflexionando sobre cada uno de ellos, ubicando las actitudes de los niños(as) de edad preescolar, aportando cada madre de familia su punto de vista para luego confrontarlo con lo que se enseña en el preescolar:

En el tema sobre los principios pedagógicos en que esta sustentado el Programa de Educación Preescolar se hizo referencia a el primer principio, el cual refiere que “Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo” (SEP 2004: 33), los padres mencionaron lo que su hijo sabe hacer antes de ingresar al preescolar como es hablar, ir al baño solo, comer solo, ser obediente, respetar a los adultos. Se hizo referencia que la docente tiene que tomar en cuenta lo que el niño(a) sabe hacer, por lo que estos conocimientos son el punto de partida de la educadora para realizar su labor educativa.

En relación al segundo principio pedagógico “La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender” (SEP 2004:34), se refirió sobre la labor de la docente para generar actividades con los alumnos en las que debe de motivar, presentar materiales interesantes y llamativos para los niños(as), las madres aportaron en este aspecto acciones que ellas han experimentado, cuando realizan algo que es de su agrado las motiva y no les cuesta trabajo hacerlas, por lo que expresaron algunas actividades que realizan en casa como son, recortar dibujos, frases reflexivas para que cada integrante de la familia decore su espacio de la mesa del comedor, en donde todos comparten y respetan el trabajo que realiza cada quien, otra aportación fue el gusto por tejer, por jugar básquetbol, cocinar, ver películas. Así mismo se explicó, que eso pasa con los

niños(as), por lo que la educadora debe buscar alternativas que sean interesantes para los niños(as) y generar aprendizajes con significado.

En el tercer principio “Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares” (SEP 2004: 35), refirieron lo importante que es saber convivir con las personas que nos rodean, respetar a los demás, saber respetar las reglas del juego; comentaron como sus hijos en ocasiones no respetan las reglas y esto genera peleas entre los hermanos o amigos. Por lo que en preescolar se generan actividades en las que el alumno investigue, juegue, comparta, converse, proponga, etc. tomando en cuenta a todos sus compañeros; todo ser humano tiene la necesidad de interactuar con lo que le rodea.

En relación a el juego, “El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños” (SEP 2004:35), se resalta que es una de las características de los niños(as) de edad preescolar, siendo una parte natural de su persona debido a que tienen una gran energía que les permite estar en movimiento constante para realizar juegos y explorar el mundo que le rodea; los padres señalaron y confirmaron el dinamismo que tiene su hijo(a) por lo que es incansable, comprendiendo que esta energía es la que no permite a los pequeños que estén por lapsos grandes sin movimiento, como quisiera el adulto.

En el aspecto de que “la escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales” (SEP 2004: 37), los padres puntualizaron la importancia de aceptar a todos los seres humanos sin importar su condición, física, cultural, religiosa o económica, reflexionando sobre vivencias que han tenido en donde algunos niños(as) señalan, no te juntes con fulanito, no le hables. Por lo que estas actitudes manifestadas por algunos adultos no son las apropiadas, siendo necesario orientarlos para que no realicen este tipo de discriminaciones.

“La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular”(SEP 2004:38), en este aspecto tanto los alumnos como los padres de familia dan el testimonio del apoyo que se da a uno de sus compañeros quien tiene capacidades diferentes, la docente relata algunas de las estrategias que ha realizado, en las que los educandos participan, fomentándose en ellos los valores de respeto, tolerancia y solidaridad, siendo este espacio para practicar dichos valores. Así como se refiere sobre una de las funciones principales del preescolar como esta señalado en el séptimo principio que dice, “la escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños” (SEP 2004: 39).

El octavo principio el cual señala “El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender” (SEP 2004: 40), en este aspecto se explican la importancia de los elementos pedagógicos, el porque, el aula debe estas equipada con materiales novedosos para el educando, por medio de estos pueda experimentar, investigar y conocer cosas que sean de su interés.

Para que la educadora pueda generar infinidad de actividades, es indispensable que realice una planeación para dirigir las mismas y saber cual es su propósito a lograr, que materiales necesitará, etc. Por lo que se apoyará del noveno fundamento que se refiere a la “planeación flexible” (SEP 2004: 41) que realizara la educadora y así, su labor educativa cumpla con su función”.

Por último se enfatiza el décimo principio pedagógico en el que se resalta la importancia de su apoyo en las actividades de sus hijos en torno al ámbito escolar “La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños(as)” (SEP 2004.42), siendo este propósito el que ha motivado a la educadora para impulsar la colaboración de padres de familia.

Temática 3.3 Relajando sentimientos.

Los padres aprendan a reflejar los sentimientos de su hijo e hija. Si se logró este propósito; porque permitió a 12 padres expresar vivencias de su hogar y manifestar los sentimientos de su hijo cuando esta contento, triste, enojado; identificó el respeto que el adulto debe de dar ante la expresión de estos sentimientos y no ridiculizar o reprimir al niño(a).

Cuarta sesión.

Temática 4.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima y autonomía de su hijo(a), si se logró el propósito; se tuvo la oportunidad de escuchar otra de las experiencias de los padres de familia al momento de realizar la lectura del libro ¿A cual vagón me parezco? El cual trata de los distintos caracteres de las personas, la narración gira en torno a los vagones de un tren los cuales tienen diferentes características como son: egoísta, presumido, enojón, envidioso, mentiroso, tolerante, respetuoso, positivo, sencillo, etc. Por lo que les enseñó que cada persona tiene un diferente carácter, en esta lectura el niño logró identificarse con algún vagón según se carácter. Así mismo ayudó a mamá y papá para reconocer que cada hijo es diferente.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró, se tuvo la oportunidad de escuchar su experiencia de otra madre de familia quien aplico la técnica de “mensajes cariñosos” (Lansky 1997:33), escribiendo sobre un globo las palabras “Te quiero” “eres un excelente hijo” el globo fue colocado en el ropero para que el niño lo encontrara, la experiencia vivida fue agradable para el niño y los papás, retroalimentando esta técnica con besos y abrazos mutuos.

Temática 4.2: Campo formativo y competencias a desarrollar, del programa de Educación Preescolar 2004.

El padre reconozca el campo formativo de Desarrollo Personal y Social y sus competencias. El presente propósito si se logró; 19 padres de familia conocieron y reconocieron actitudes que los niños(as) deben desarrollar, identificaron la estructura de

un campo formativo, explicándoles que es la guía indispensable de la educadora para realizar las actividades con los alumnos, tiene que tener claro que es lo que el alumno requiere, para así desarrollar las capacidades que le permitan lograr su desarrollo.

Se enfatizó dicha explicación en las siguientes competencias del campo de Desarrollo Personal y Social, así como las actividades que propone el programa para poderlas desarrollar.

En lo que se refiere al aspecto de identidad personal y autonomía la primera competencia que se analizó fue: “Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros” (SEP 2004:54). Se explicó que para desarrollar esta competencia la educadora debe propiciar actividades en las que los alumnos hablen sobre sus sentimientos, su persona, casa, el medio que le rodea; hable sobre lo que le gusta o le disgusta, que es lo que hace y como se siente en la escuela y en su casa.

Generar actividades en las que el alumno pueda apoyar a sus compañeros, así como dar sugerencias. Propiciar un ambiente de preguntas para que el alumno manifieste su curiosidad e interés por aprender. Así como permitir que exprese sus satisfacciones al darse cuenta de sus logros y reconocer cuando requiera de mayor esfuerzo, para volver a intentarlo y tener éxito.

La siguiente competencia analizada fue “Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros” (SEP 2004: 54). Para favorecer el desarrollo de dicha competencia la educadora propiciar actividades en las que el niño(a) exprese como se siente y logre gradualmente el control de sus conductas impulsivas, evitará agredir verbal o físicamente a sus compañeros para no afectar a los demás. Realizará actividades en las que cuidará de su persona y se respetará así mismo. Se le dará la oportunidad de apoyar a quien lo necesita.

En la competencia de “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos” (SEP 2004: 54). La educadora genera acciones en las que el alumno(a) tome en cuenta a los demás, respetando su turno para participar, así como compartir materiales con sus compañeros(as); por medio del lenguaje se hará entender para expresar sentimientos, dar sus argumentos y negociar.

Por medio de juegos colectivos aceptará las reglas establecidas, y tendrá la oportunidad de proponer normas para el juego y la convivencia.

La última competencia que integra el aspecto de identidad personal y autonomía es “Adquiere gradualmente mayor autonomía” (SEP 2004: 55). La educadora será la encargada de propiciar actividades en las que el alumno(a) se haga cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela. Que se involucre activamente en las actividades grupales, que sea persistente en las actividades que realiza en conjunto; controle gradualmente sus impulsos y la necesidad de tener una gratificación inmediata, asumir y aceptar responsabilidades, debe comprometerse con actividades individuales y colectivas, tome iniciativa, diga y exprese las razones para hacerlo.

Que aprenda progresivamente las situaciones de riesgo, así como saber prevenirlas y evitarlas; enfrente cosas nuevas para que busque estrategias para su solución.

En el segundo aspecto de relaciones interpersonales la primer competencia a desarrollar es “Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir” (SEP 2004: 56). La educadora generara espacios en los que el alumno acepten desempeñar distintos roles en juegos, actividades de casa o escuela, para que puedan aprender que tanto niñas y niños pueden realizar todo tipo de actividades y descubran lo importante que es si todos colaboran.

La competencia “Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto” (SEP 2004: 56). Generar espacios para que platique sobre sus costumbres y tradiciones familiares, reconocerá y respeta a las personas independientemente de su cultura y sus creencias. Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos.

Para favorecer el desarrollo de la competencia “Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza la honestidad y el apoyo mutuo” (SEP 2004: 56). La educadora propicia actividades en las que participe y colabore tanto con sus compañeros(as) como con adultos, establezca amistades con sus pares.

En la competencia “Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto” (SEP 2004: 56). Se de cuenta que sus palabras y acciones conllevan una consecuencia tanto para él como para los demás, dar la oportunidad para explicar justo o injusto y por qué. Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde.

En cuanto los padres fueron conociendo los propósitos de las actividades que propicia la educadora con los alumnos, descubrieron que toda actividad de los niños(as) y educadora tienen una intención educativa, por lo que fue muy interesante para ellos conocer parte de las actividades que sus hijos(as) realizan y para que les va a servir en su desarrollo.

Temática 4.3 Quiero a mi hija..... hijo y se lo demuestro.

Los padres aprendan diferentes formas de mostrarles afecto a sus hijos(as). Este propósito si se logró; 19 padres identificaron y aplicaron diferentes formas de manifestar afecto a su hija (o), por medio de un espacio de relajación en el que los padres de familia tomaron una postura cómoda en el piso y escucharon un fragmento de música (audio de relajación Dra. Raquel Levistein y Alfonso Ruiz Soto); el cual les permitió relajar su cuerpo, experimentando momentos de tranquilidad, por lo que al momento de acercarse a su hijo(a) sintieron como fluyó de su interior la necesidad de manifestarle su afecto. Dicho ejercicio les ayudó para dejar fluir sus sentimientos, mostrando su emotividad por la actividad.

Quinta sesión.

Temática 5.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijo(a). Si se logró el propósito; durante esta sesión 5 padres de familia compartieron su experiencia al momento que realizaron la lectura del libro “Jaime tiene catarro”, el cual se refiere que al niño Jaime le dio catarro por no taparse en tiempo de frío, por medio de esta lectura sus hijos aprendieron a que deben saber cuidar su cuerpo y protegerlo para que no se enfermen, por lo que él mismo deben de tomar sus precauciones así como medicamentos cuando los requieran.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; Se compartió la aplicación de la técnica “besos” (Lansky 1997:242), la cual la mamá pidió a su hija eligiera un número del uno al diez, con base al número elegido por la niña, mamá le dio la cantidad de besos, este espacio que inicio como un simple juego, posteriormente se convirtió en un momento familiar pues todos los integrantes participaron, e incluso dibujaron y recortaron unos labios representando besos, los cuales fueron colocando en diferentes partes del cuerpo.

La madre de familia comentó ante el grupo la incomodidad que experimentó al momento de aplicar la técnica sin embargo, después de hacerlo se sintió contenta, así mismo expreso que por parte de sus papás nunca recibió un beso como muestra de afecto.

Temática 5.2 Propósitos del Programa de Educación Preescolar.

El padre reconozca actividades que favorecen el desarrollo del campo formativo personal y social. El presente propósito si se logró; 15 padres identificaron de un listado de acciones las que los niños realizan en el preescolar posteriormente las ubicaron en el campo formativo personal y social, logrando reconocer las actividades que favorecen el desarrollo.

Temática 5.3: Creo en mi hija y en mi hijo... y en lo que siente.

Los padres aprendan la importancia de creer en su hija(o) en lo que dicen que sienten.

Los padres aprendan a comunicarse con su hijo(a) en formas que indiquen confianza en ellos. Los propósitos planeados si se lograron; 15 padres aprendieron a comunicarse con su hijo(a) dándoles confianza, llevándolo a la práctica, por medio de escenificaciones especificadas en las tarjetas con situaciones 1 y 2 los padres siguieron la instrucción por ejemplo.

Situación 1

Sujeto A (niño): Mamá, estoy muy triste porque veo enfermo a mi gatito.

Sujeto B (mamá): No, mi hijito, no te preocupes, no es nada.

Sujeto A (niño): Pero, mamá, nunca está tan tranquilo, me siento preocupado.

Sujeto B (mamá): Vete a jugar, no te preocupes, luego se va a poner mejor el gato.

En esta situación los padres manifestaron haberse sentido indiferentes ante la preocupación de su hijo y no dar la atención necesaria a sus inquietudes; comentando que en muchas ocasiones en casa hacen lo mismo y no dan la credibilidad a su hijo por ser pequeño o por atender las actividades rutinarias del hogar.

Situación 2

Sujeto A (niño): Mamá, estoy muy triste porque veo enfermo a mi gatito.
Sujeto B (mamá): Estás preocupado por tu gatito, ¿verdad?
Sujeto A (niño): Sí, mamá.
Sujeto B (mamá): Vamos a observarlo un ratito y si lo seguimos viendo tan tranquilo vamos al veterinario.

Con esta situación los padres experimentaron lo gratificante que es escuchar a su hijo y dar la atención necesaria a lo que les comentan, dándose la oportunidad de proponerles alternativas para la situación que les preocupa. Notaron la diferencia entre las dos situaciones escenificadas e identificaron en cual situación si se proporciono el apoyo necesario al niño(a) dando credibilidad a sus palabras.

Sexta sesión.

Temática 6.1: Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de su hijo(a). Si se logró; porque compartieron experiencias de los libros leídos como fue “¿Qué hago? Mis papás se pelean”, el cual hace referencia sobre las discusiones que tienen los padres y estas son frente a los hijos(as); ellos se sienten culpables de estas discusiones que no comprenden. Esta lectura les permitió saber cuanto se puede afectar a su hijo(a) si esta presente en las discusiones, generándole tristeza e incluso un trauma para toda su vida, por lo que tomarán en cuenta las recomendaciones del libro y evitar tener discusiones en presencia de los hijos(as).

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; compartieron su experiencia al aplicar la técnica de “títere” (Lansky 1997:253), la cual consistió en tomar un muñeco de peluche, simulando que habla por ella, le dijo a su hijo cuanto lo quiere, así como enfatizo en sus cualidades. Su hijo como respuesta a esta acción corrió a los brazos de mamá para decirle cuanto la quiere.

Temática 6.2: Desarrollo personal y social.

Los padres seleccionaran las características de desarrollo de los niños(as). Si se logró; 18 padres como primer paso, identificaron las características de desarrollo del niño(a) y posteriormente las ubico con base a las áreas de desarrollo físico, emocional, lingüístico, cognitivo y social, apoyándose de un fragmento de la lectura “Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años del autor Carol Seefeldt y Bárbara Wasik localizado en la antología de Función directiva en el contexto de la reforma de Educación Preescolar”

Para hacerlo mas significativo se propuso dibujaran la silueta de un niño y niña y por equipos leer las tarjetas, las cuales tienen escrita una característica del niño y posteriormente ubicaron dichas características en las áreas de desarrollo.

Esta actividad fue muy significativa para todos los padres porque desconocían muchas de las características y cambiaron su concepción sobre las actividades que sus hijos(as) si pueden hacer aunque estén pequeños y que en muchas ocasiones los padres limitan impidiendo así el desarrollo de la autonomía; manifestaron su inquietud por realizar más lecturas para conocer las características de desarrollo de los niños de la edad de cinco años y más.

Temática 6.3: Formas en las que muestro aprobación.

Los padres identifiquen formas de mostrar aprecio a su hijo(a), que pueden fortalecer el desarrollo de una autoestima positiva en ellos (ellas)El presente propósito si se logró; por medio de escenificaciones 18 padres experimentaron diferentes formas de mostrar aprecio a sus hijos e hijas, al momento de realizar las instrucciones de las tarjetas 1,2 ,2ª,2by 2c experimentaron sentimientos como miedo, desconfianza, así como comprensión y apoyo, según cada actuación; también comprendieron lo importante que es para su hijo o hija que le muestren su aprobación, así como cuanto se les afecta si son golpeados, ridiculizados o comparados con otros chiquillos, por lo que consideran tener la prudencia necesaria para saber y elegir las palabras apropiadas para motivar a sus hijos(as) y así puedan fortalecer el desarrollo de una autoestima positiva en sus hijos.

Séptima sesión.

Temática 7.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de su hijo(a). Si se logró; se compartió la lectura del libro “Cuando se muere alguien que queremos” el cual les enseñó que la muerte es parte de un proceso natural del ser humano, por lo que debemos estar preparados, niños, jóvenes y adultos vivimos ese momento; es necesario estar bien con las personas que nos rodean y con uno mismo.

Al compartir esta lectura con su hijo comprendieron el momento por el cual estaban pasando al perder un ser querido, expresando con llanto su dolor; sin embargo el grupo dio el apoyo para escuchar su experiencia. La presente lectura les proporciono apoyo para aceptar su presente y comprender el ciclo de vida de toda persona.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; al aplicar la técnica de “vales” (Lansky 1997:85) los padres elaboraron monedas grandes de cartón duro en las que escribieron, vale por 2 abrazos, vale por 4 besos, vale por 1 cuento antes de dormir, etc. por día cada integrante de la familia tomaba una moneda, para cambiarla en el transcurso del mismo.

Temática 7.2 Estilos de aprendizaje.

El padre descubra como aprendemos los seres humanos. Si se logró; se pidió apoyo a 12 padres de familia para que realizaran una pequeña investigación sobre como aprende su hijo, compartieron sus experiencias al identificar que cada uno de sus hijos tiene gustos diferentes; por ejemplo hay niños(as) que les gusta la música, ver la televisión, estar jugando tiene facilidad de palabra, es expresivo, es callado, es tímido, etc.

Esto fue de gran ayuda para conocer más a su hijo o hija, lo que les motivo e hizo comprender que se debe respetar a cada hijo.

Temática 7.3 Tomando control sobre mi vida.

Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en su hijo(a) el control sobre sus vidas en situaciones de factores externos. Si se logró; por medio de este ejercicio 12 padres experimentaron sobre sus vidas, en situaciones donde intervienen factores externos. Mismos que transmitirán a su hijo(a) en las diversas situaciones; el ejercicio fue con tarjetas con los siguientes problemas:

1. Susana tiene 9 años y esta preocupada porque tiene dos grupos de amigas que no se llevan bien entre sí. En ambos grupos la presionan para que decida a cuál pertenecer. Le han dicho que si se integra con un grupo, sus amigos del otro grupo dejarán de hablarle.
2. Los abuelitos de Andrés insisten en que su nieto debería empezar a tocar la guitarra como es la tradición familiar, pues todos saben tocarla desde los 10 años. Andrés quiere aprender sobre cómo y dar clases de guitarra, pero no quiere que sus abuelitos se enteren porque seguramente se enojaran con él.
3. Alejandro no quiere ir a la casa de su primo que lo invitó. A su papá le preocupa que se ofenda la familia si no va. Alejandro tiene 5 años e insiste que en esa casa lo tratan mal, por lo cual no quiere ir.

Octava sesión.

Temática 8.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas. Si se logró; el libro leído en casa fue "Para estar sano... yo como" el cual refiere el daño que hace en nuestro organismo los alimentos enlatados, refrescos y frituras; señala que todo individuo debe alimentarse bien consumiendo verduras y frutas, leche carne huevos, etc. para así crecer sanos y fuertes.

Por medio de esta lectura recordaron los alimentos que nutren al organismo y que los dulces se deben comer con moderación.

Los padres demuestran afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; al aplicar la técnica de “un platillo” (Lansky 1997:29) el cual consiste en que mamá elaboró el platillo favorito de su hijo para celebrar una acción sobresaliente, como fue la de limpiar el espacio de su perrito tomy sin recordárselo.

Temática 8.2: Estilos de aprendizaje.

El padre descubre como aprendemos los seres humanos. Si se logró; por medio de la lectura de estilos de aprendizaje aportado por los estudios de la programación neurolingüística, 22 padres ubicaron las características de sus hijos(as) y reconocieron como aprende su hijo(a) si es visual, auditivo o kinestesico, e identificaron los rasgos de su conducta, aprendizaje, lectura, ortografía, memoria. Imaginación, comunicación, como almacena la información, como es su comportamiento durante los periodos de inactividad y como se distrae.

La presente actividad proporcionó a los padres de familia elementos significativos que le permitieron conocer más a su hijo(a) y así comprender como aprende, identificando y respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, hasta fue significativo para su persona, conforme se analizaban las características ellas se identificaban primeramente y después ubicaban a su hijo(a).

Novena sesión.

Temática 9.1 Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesan por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas. El presente propósito si se logró; 5 madres de familia compartió la experiencia al realizar la lectura del libro titulado” Un día de campo de la familia conejo” el cual trata sobre un día de campo de una familia de conejos, los cuales estaban muy contentos, pero cuando la conejita orejitas tenía que cambiarse su traje de baño el tío conejo se ofreció a ayudarla tocando el cuerpo de la conejita, haciéndola sentirse mal; por lo que la conejita recordó que nadie debía tocar su cuerpo, por lo que tenía que decírselo a sus papás, por que no está bien que alguien lo toque.

La lectura de este libro ayudo a la madre de familia a reforzar lo que ha platicado con su hijo(a), así como comunicar a sus padres si alguna persona lo hiciera.

Los padres demuestran afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró; aplicaron la técnica de “la mirada” (Lansky 1997:16) la cual fue mirar fijamente a los ojos a su hija y regalarle una sonrisa sin pronunciar palabras por un momento, como respuesta recibió un beso en la mejilla por parte de su hija.

Expresó su vivencia con gran emoción, comprendió lo importante que es demostrar el afecto a su hija y que si la niña recibe afecto también dará afecto.

Temática 9.2: Desarrollo personal y social.

Describir los diferentes ambientes sociales en que se desarrolla el niño(a). Si se logró; veinte padres compartieron sus investigaciones realizadas en su medio familiar sobre la influencia que tiene el medio social para el buen desarrollo de sus hijos, comentaron sus experiencias de la infancia y recordaron que vivieron en ambientes muy estrictos en donde a los niños(as) no se les permitía dar su opinión; así como los golpes que recibieron por parte de sus padres por desobedecer sus ordenes.

Estas experiencias y este momento les permitieron reflexionar sobre cuanto afecta a un hijo si su ambiente en el que vive es de violencia, cuando sea adulto reproducirá el mismo ambiente.

También manifestaron estar conscientes que si ellas sufrieron golpes y malos tratos, no quieren lo mismo para sus hijos por lo que mostraron interés por generar un mejor ambiente familiar de bienestar y seguridad.

Temática 9.3: A que edad crees que puedo.

Cada una(os) de los padres identifique maneras en las que sobreprotege a su hijo(a) y los efectos que esto puede tener en su desarrollo. Si se logró; 20 padres respondieron con base a su criterio a que edad consideran que un niño(a) puede llevar a cabo las acciones que se especificaron en una hoja, posteriormente se compararon sus respuestas los demás padres encontrando algunas coincidencias.

Se dio la hoja con las investigaciones que señalan la edad en la que los niños y niñas generalmente son capaces de llevar a cabo cada una de las acciones que se señalaron, tomándolas en cuenta como referentes y que estas edades son aproximadas y se refieren a poder empezar a realizar esta actividad, no a realizarla como lo haría la persona de más edad.

Se inicio el diálogo para reflexionar sobre aquellos aspectos en los que sobreprotegen a sus hijas e hijos y hasta donde les beneficia, el que se le permita realizar determinadas acciones las cuales le ayudaran para su desarrollo de capacidades. Se señaló la importancia de tenerles paciencia a las niñas y niños dado que estos llevan las cosas a un ritmo mucho más lento que los adultos.

Se analizó ante el grupo el hecho, que las cosas que las niñas y los niños llevan a cabo no les van a quedar perfectas, pero que se les tienen que dar oportunidad de ir las haciendo aunque se equivoquen, se mojen, se ensucien, etc., esta es la mejor forma de aprender y de hacerse autosuficiente y segura(o) de sí misma(o).

El análisis se realizó a partir del siguiente ejemplo

“Comer solo(a) utilizando una cuchara	18 meses.
Vestirse solo(a), excepto amarrarse las agujetas.	3 años.
Hablar por teléfono con un lenguaje claro.	5 años.
Marcar un número familiar en el teléfono.	5 años.
Atravesarse una calle poco transitada”.	7-8 año.(Pick1998:128,129).

Décima sesión.

Temática 10.1: Comentario de lectura en casa y demostración de afecto.

Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas. Si se logró; el libro que compartió una madre de familia con su hijo fue “Aprendo sobre el embarazo” el cual explica a los niños(as) como se van formando en vientre de su madre hasta que nacieron, la lectura les gusto a los niños, fue algo muy sencillo de entender. A los padres les dio elementos para poder dar respuestas sencillas sobre este tipo de preguntas.

Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima. Si se logró, aplicaron la técnica de “palma de la mano” (Lansky 1997:17), el papá escribió en la palma de la mano de su hijo te quiero, dibujo un corazón, el niño manifestó estar contento en todo el día, y al momento de ver la palma de su mano decía a su hermano mayor que papá lo había dibujado, a lo que el hermano mayor solicitó a papá que también le escribiera algo en la mano.

Temática 10.2: Mitos sobre autoestima.

Los padres analicen los mitos que existen sobre la autoestima, la confianza y formas de expresar afecto a su hijo(a). Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en su hijo(a) el control sobre sus vidas en situaciones de un control basado en factores externos. Si se logró; integrados en equipo 20 padres fueron realizando la lectura de cada una de las afirmaciones sobre la lectura “Es verdad” (Pink 1997:128,129), analizando los mitos que existen sobre la autoestima, la confianza y formas de expresar afecto a sus hijos e hijas.

Así mismo se comento la necesidad de transmitir esta lectura en su ámbito familiar para romper con mitos que afectan el desarrollo de niñas y niños. Un ejemplo de este análisis es:

- 1.- “¿Es verdad que los niños y las niñas tienen la necesidad de que se les muestre afecto tanto verbal como físicamente?
 - ◆ **Verdadero.** Todas las personas tenemos la necesidad de sentirnos queridos, de demostrarlo y que otros nos lo demuestren. Hacer esto nos será más fácil si desde pequeños(as) tuvimos este ejemplo en nuestros hogares”. (Pink 1998:106,107).

3.2 Comunicación.

Este aspecto se fue fortaleciendo por medio de dos estrategias como fueron, el buzón de sugerencias, el cual consistió en colocar una caja cerrada por sus cuatro lados, en una de ellos únicamente con una ranura por la que se introdujeron las sugerencias escritas; este buzón fue colocado al lado derecho de la puerta de entrada del salón de tercer grado grupo “D”.

3.2.1 En este buzón.

Propósito: A través de esta estrategia los papás manifestarán sus inquietudes y sugerencias para un mejor desarrollo del taller y actividades escolares. No se logró por que los padres de familia o tutores de los alumnos del tercer grado fue una minoría quien colocaron de manera espontánea sus opiniones y sugerencias, sin embargo se tuvo la oportunidad de conocer sus inquietudes y deseos por mejorar esa convivencia y comunicación con su hijo(a) inclusive ellos mismos nos sugirieron los días para asistir a las sesiones de acuerdo a los espacios en los que pudieron asistir.

En esta primera reunión la asistencia de papás fue poca sin embargo, comentaron con los demás que tan interesantes serian las actividades que llevarían a cabo durante las sesiones siguientes, opiniones que empezaron a interesar y poco a poco se fue incrementando la asistencia.

3.2.2 Atención a padres.

Propósito: A través de la atención que se les proporcione a los padres se logre una mejor comunicación, y así crear un ambiente de confianza o seguridad.

La segunda estrategia que se implemento fue la atención a padres de familia a la hora de salida, este fue un buen momento para poder escuchar los comentarios de los padres de familia y aclarar sus dudas en relación al desempeño de su hijo durante la jornada laboral.

3.3 Entrevistas.

Propósito: A través de este instrumento se logre un vinculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres de familia para alcanzar un adecuado desarrollo del niño(a), no se logró, porque los datos proporcionados no fueron de gran apoyo para conocer las necesidades reales de los educandos, por lo que no fue posible dar las orientaciones adecuadas, se observó que mostraron temor al dar respuestas a las preguntas.

3.4 La participación de padres de familia en las actividades escolares.

Propósito. Que los padres conozcan la importancia del nivel preescolar y del trabajo que en él se desarrolla. Si se logró, al inicio del ciclo escolar la participación de padres de familia era casi nula debido a la falta de conocimiento del desarrollo del trabajo en el nivel pero esa forma de pensar se fue disipando a través de las diversas actividades como, mañanas de trabajo, matrogimnasia, lectura de cuentos etc. A las cuales fueron convocados. Esa participación se fue dando de una manera paulatina y sistemática, por lo que consideramos haber logrado este propósito en un 70%.

3.4.1. Integración al Jardín de Niños.

Propósito Que los padres acepten que tan importante es su integración a un grupo, si se logró, Se invito a papás a participar y que ellos mismos valoraran la importancia de una integración a un grupo, de ello depende la buena comunicación, participación y colaboración, con el personal docente, realizando las siguientes actividades:

Como primer actividad se realizó la presentación del personal que labora en el plantel, directivo, docente y personal manual, posteriormente se hizo un recorrido por el edificio escolar y para finalizar nuestro primer día al Jardín de Niños se realizaron una serie de juegos en los que tenían que participar los papás con sus hijos (circuito) todo esto con la única intención de propiciar en todo el colectivo escolar una buena integración, convivencia, participación, estas actividades se realizaron a nivel escuela.

La asistencia de los padres casi fue total por ser el primer día de clases, pero a medida que fueron pasando los días fuimos viendo con tristeza la falta de interés pero principalmente la falta de conocimiento de lo que es el trabajo en el nivel preescolar, pues la mayoría de los papas tienen la idea errónea sobre lo importante que es que sus hijos asistan al Jardín de Niños, de ello depende que los pequeños desarrollen una serie de habilidades y destrezas que favorecerán su desarrollo integral.

Con lo antes expuesto nos dimos a la tarea de invitarlo a conocer lo que es el trabajo en el nivel preescolar y concientizarlos sobre la importancia del mismo, para lo que se elaboraron invitaciones personales, para realizar nuevamente un recorrido por la escuela y que ellos mismos detectaran las necesidades que existen en el plantel, siendo la primera sugerencia la realización de una faena general para darle una mejor presentación a la escuela. Con esta actividad fue el punto de partida para que los papas se fueran dando cuenta de lo importante que es su participación, asistencia y colaboración para el desarrollo del trabajo en el nivel.

Posteriormente realizamos una plática relacionada al tipo de alimento que les pondrían a sus hijos pidiéndoles que fueran elaborados en casa y no alimentos chatarra, de ahí salieron comentarios de que no siempre tienen tiempo para preparárselos y por eso se les hace más sencillo pasar a la tienda y comprarles cualquier cosa, o ponerles siempre lo mismo, una torta o un sándwich y un refresco.

Al observar esta inquietud por parte de todas las mamás asistentes les sugerí apoyarse en la promotora de salud para que ella le sugiriera el tipo de alimentación adecuada, variada y sobre todo económica. Otro de los temas que comentamos durante esta reunión fue la de cómo tratar a sus hijos, como demostrarles cariño, apoyo, comprensión pero sobre todo como entender esos cambios o etapas por las que atraviesan sus hijos.

Posteriormente se tuvo una reunión con los padres de familia en el mes de septiembre, para darles a conocer información general en cuanto a horario de la jornada y reglamento escolar. Se les dio información sobre la dinámica para que participaran en actividades escolares con sus hijos por lo que en distintos tiempos se les solicitaría su participación.

3.4.2 Lectura de cuentos.

Propósito. Que a través de esta actividad se favorezca la participación e interrelación padres-hijos, padres- docentes, para un buen desarrollo del trabajo durante este ciclo escolar. Si se logro, en esta actividad se involucro a todos los padres de familia acordando conjuntamente su participación para asistir un día a la semana a realizar la lectura.

La planeación de la presente actividad incluyó un cronograma el cual tuvo presente cada padre de familia; este les fue útil para poder elegir con anterioridad el cuento que compartirían con los niños niñas, así como preparar algún material de apoyo.

Algunas madres no deseaban participar por temor a que alumnos no les pusieran atención o ellas no supieran hacerlo adecuadamente. A lo que me di a la tarea de platicar con ellas ofreciéndoles apoyo con material adecuado para realizar su participación, pero sobre todo infundirles confianza uno de los aspectos principales que considero son tan importantes para lograr una buena interrelación padres de familia-docente, partir de esa buena relación, comunicación, atención y respeto hacia los padres de familia se derivara el buen desarrollo del trabajo durante este ciclo escolar.

3.4.3 Juegos de mesa.

Propósito: Que a través del juego el cual tiene un papel muy importante dentro del nivel preescolar, los niños(as) construyen sus propios aprendizajes. Si se logró, se les invitó a una mañana de trabajo para observar el desarrollo de la misma, para posteriormente involucrarlos en las actividades para las cuales formaron equipos de acuerdo a sus intereses realizando las siguientes actividades, “juegos de mesa”, jugar en el área de construcción haciendo uso de todo el material didáctico que existe en las diferentes aéreas de trabajo que conforma el aula.

Las actividades se fueron dando de una manera natural, el tiempo se les hizo corto pues estaban tan adentradas en lo que estaban realizando que cuando le dije que se les había terminado el tiempo y que tenían que colocar todo el material en su lugar algunas mamás manifestaron el deseo de continuar jugando. Una vez colocado todo en su lugar realizamos comentarios relacionados al trabajo realizado, como se sintieron, que les gusto más que opinión tienen sobre las actividades que observaron y que se realizan durante una mañana de trabajo.

Los comentarios fueron halagadores, constructivos y nostálgicos, recordaron con emoción su infancia y esos años felices en los que su única ocupación era “jugar” palabra a la que no se le daba la importancia que se le da en el nivel preescolar pues es bien sabido que a través de juego los niños(as) aprenden a socializarse, aprender valores, desarrollo de su lenguaje, habilidades y destrezas que los apoyaran es su desarrollo integral.

3.4.4 Matrogimnasia.

Propósito: Que los padres retroalimenten esa comunicación, convivencia, y manifestación de afecto hacia sus hijos. Si se logró, cuando se llevo a cabo esta actividad por primera vez como que los papás no le dieron la importancia de ir a realizar juegos y ejercicios con sus hijos por lo que la asistencia fue poca. Pero una de las actitudes que favorecieron la asistencia total en la siguiente sesión de matrogimnasia fueron los comentarios que realizaron los papás que asistieron anteriormente al comentarles la dinámica de las actividades y que al realizarlas sus hijos se quedaron solos.

3.4.5 Festejos y eventos sociales.

Propósitos: Que con el apoyo que proporcionen los padres se continúen la conservación de costumbres y tradiciones así como de fechas históricas. Si se logró. Se hizo también la invitación a los papás a participar durante los festivales y fecha importante a celebrar dentro del plantel con la finalidad de conservar tradiciones y costumbres que nos caracterizan como mexicanos, en los primeros festivales la participación era poca, pero posteriormente se fue incrementando.

3.4.6 Talleres. Para adultos.

Propósitos: Que los padres conozcan otras estrategias para el mejoramiento de la alimentación de los pequeños para así lograr un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar. Si se logró. Las madres de familia participaron en el taller de elaboración de alimentos” en lo que se observó interés, y participación pero sobre toda disponibilidad de tiempo, se llevaba toda la mañana de los días viernes fue apoyado por la promotora de educación para la salud.

En el presente taller se prepararon infinidad de guisos, postres, atoles, tomando como materia prima básica la soya la cual es muy nutritiva y económica ayudando con esto a una buena alimentación, crecimiento y desarrollo físico de sus hijos, a partir de una buena alimentación así será el aprovechamiento y rendimiento escolar de sus pequeños.

CONCLUSIONES.

El ámbito educativo hoy en día nos invita a enfrentar desafíos que se vean reflejados en la cotidianidad de las aulas, así como responder a los cambios sociales, económicos y culturales de la comunidad en la que esta inmersa la escuela; por lo que como agentes de cambio estamos dispuestas a emprender proyectos de innovación en los que se dan alternativas y se ponen en práctica estrategias que nos permitan dar solución favorable a las problemáticas que se dan al interior del colectivo escolar.

Apegados a la Reforma del Programa de Educación Preescolar 2004 tomando como fundamento uno de los principios pedagógicos del programa, en su inciso c) Intervenciones educativas número diez, el cual se refiere a la “colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños”.(SEP 2004:32) y de la problemática detectada sobre la poca colaboración de los padres de familia en apoyo a las actividades de la escuela para favorecer el campo de Desarrollo Personal y Social, en el cual se aplicó el presente proyecto obteniéndose las siguientes conclusiones.

Como en todo proyecto emprendido existen aciertos y desaciertos, durante la aplicación nos enfrentamos con barreras en relación al tiempo para participar en las actividades escolares; debido a su jornada laboral por parte del padre y madre; se tomo en cuenta la disponibilidad de su tiempo, realizando los ajustes pertinentes en la convocatoria a las actividades escolares y el taller de escuela para padres.

De acuerdo a nuestra primera pregunta de investigación ¿Cómo debe de ser la participación de los padres de familia, en apoyo a las actividades de la escuela?, podemos tomar como referente los resultados obtenidos en la realización de las siguientes actividades: Se generaron espacios en donde se tuvo la oportunidad de explicar y analizar conjuntamente con los padres de familia, partes fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004 como son, los propósitos que se relacionan con el campo de Desarrollo Personal y Social, los fundamentos, las competencias que forman el campo formativo, así como la intencionalidad de las actividades que propone dicho programa.

Se enfatiza el décimo y último principio pedagógico en el que se resalta la importancia de su apoyo en las actividades de sus hijos en torno al ámbito escolar “La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños” (SEP 2004:.42).

Con las actividades realizadas los padres reconocieron la función e importancia del nivel, identificando con ello lo valioso de su participación en actividades escolares, mismas que favorecen el desarrollo integral de su hijo. Por lo que aceptaron que su participación debe de ser constante en las diferentes actividades, como fueron la participación en la lectura de cuentos, mañanas de trabajo, sociales, culturales, recreativas y talleres para adultos.

Nuestra segunda pregunta sobre ¿Qué herramientas requieren los padres de familia para colaborar en la escuela? Se trabajaron las siguientes actividades: reconocimiento y funcionamiento del cerebro, Características de desarrollo de los niños(as) de cuatro y cinco años, en el área emocional, lingüística, cognitivo, físico y social, estilos de aprendizaje, práctica de ejercicios para entender el actuar de su hijo(a), lectura de libros con temáticas que facilitaron la discusión de conductas, valores y situaciones de su vida real y aplicación de técnicas para demostrar afecto.

A través de todas estas actividades se logró que los padres fueran más espontáneos en su participación, en mañanas de trabajo, actividades socio-culturales y recreativas, se interesaron por el avance del aprendizaje de su hijo(a).

De las herramientas aplicadas se obtuvo excelente resultado, estas las aplicaron no tan solo a su hijo(a) de edad preescolar, sino también a sus demás hijos, contribuyendo estas mismas a una integración familiar.

¿Cómo definir los aspectos en los que el padre de familia puede colaborar para ayudar al logro de los objetivos educativos? Estando en comunicación continua con la docente para conocer los avances de su hijo(a) y así identificar con bases las necesidades o áreas del desarrollo que requieren de mayor estimulación, para que en casa se refuerce con actividades sugeridas por la docente.

La participación de los padres fue muy acertada cuando apoyaron a su hijo(a) en investigación de alguna temática durante el desarrollo de situaciones didácticas, las cuales favorecieron en el educado aprendizajes significativos.

En la pregunta de ¿Cómo mantener la comunicación con los padres de familia? se realizaron las siguientes actividades: Implementación de un buzón de sugerencias, aplicación de entrevistas, atención a padres

Como resultado se observó la confianza y acercamiento de algunos padres hacia la docente, lo que permitió dar atención y sugerencias sobre las conductas de aprendizaje de su hijo(a) o problemáticas familiares, mostrándose interesados en asistir a los talleres de escuela para padres.

La pregunta ¿Qué estrategias generar para logra la vinculación del ámbito educativo y familiar? Fueron las siguientes: la integración al preescolar tanto de niños(as) como de padres de familia y colectivo escolar, invitándolos a realizar actividades de matrogimnasia, lectura de cuentos, recreativas, taller de elaboración de alimentos y la participación en festejos, eventos sociales, simulacros de desastres naturales; pláticas informativas sobre salud, maltrato a los niños(as), medidas de seguridad, alimentación, maltrato a la mujer, alcoholismo y drogadicción.

Teniendo presente el primer propósito que es “motivar a los padres de familia para lograr su colaboración y conocimiento mutuo de los propósitos del Jardín de Niños y generar la vinculación entre el ámbito escolar y familiar para favorecer el desarrollo de los niños(as) de edad preescolar, logrando así una intervención educativa adecuada”, el cual fue guía indispensable para la búsqueda de estrategias e

implementación de las mismas. Podemos concluir que si se logró el presente propósito, por lo que se describen los resultados obtenidos de las actividades.

Se realizó conjuntamente con los padres de familia el reconocimiento de los propósitos, principios pedagógicos, competencias a desarrollar del campo formativo de Desarrollo Personal y Social de la Educación Preescolar, mostraron interés en conocer más acerca de las actividades que realiza su hijo en el Jardín de Niños; así como el propósito e intención educativa; Identificaron que las actividades que propicia la educadora son en respuesta a las necesidades e intereses de los niños(as) y niñas, por lo que toda actividad que emprende el alumno(a) es con el fin de ayudar al desarrollo de capacidades que le permitan potenciar competencias, las cuales utilice para solucionar situaciones de su vida cotidiana.

Se generó el interés por involucrarse en las actividades, identificaron la importancia de su participación conjunta, participando en ellas con mayor compromiso, de las cuales podemos enlistar: matrogimnasia, lectura de cuentos, juegos de mesa, pláticas para la conservación de la salud, participación en eventos deportivos, celebraciones según las tradiciones culturales.

Con todas estas actividades realizadas logramos que la mayor parte de los padres de familia conocieran el trabajo que se realiza en el nivel preescolar y valorar que tan importante es su colaboración, asistencia y participación en el desarrollo de las mismas, durante los primeros años de vida la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño(a) en donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes.

En relación a un de nuestro propósitos, que es, generar talleres en las que los padres de familia se apropien de herramientas que les permitan crear ambientes articulados con la escuela y la familia y así favorecer en sus hijos el desarrollo de un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa y autonomía, regulen sus emociones, muestren disposición por aprender y den cuenta de sus logros.

Podemos referir sobre el taller realizado, se logró motivar a 19 padres de familia quienes se apropiaron de elementos y fundamentos que les permitieron identificar las características de su hija(o), para con ello poder dar los apoyos adecuados en las diferentes conductas y necesidades que manifiestan.

Orientarlos sobre como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y la sociedad para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta de padres-educadores.

Manifestaron adquirir mayor comprensión en relación a que cada hijo es diferente, por lo que debe respetar su individualidad y no señalarlo con palabras hirientes, despreciativas y/o ofensivas que afecten el desarrollo emocional.

Una de las actividades que les permitió dedicar espacios para compartir con sus hijos fue la lectura de libros de la colección “planeando tu vida “de Susan Pink, les permitió propiciar la comunicación, escuchando la opinión de su hijo, así como reforzando cuidados para conservar la salud, tener confianza y sobre todo saber escuchar y dar atención a las necesidades de su hija (o).

La lectura de los libros en el ámbito familiar fue aumentando paulatinamente algunos padres intercambiaron de dos a tres libros por semana, siendo del total agrado para ambos padres e incluso para los hijos mayores de seis años.

La practica de afecto, realizadas con las técnicas de demostración de afecto, impacto a 15 padres de familia quienes manifestaron el cambio de conducta que tuvieron sus hijos cuando fueron practicadas las técnicas; así como ellos mismos descubrieron la magia que genera la demostración de afecto y cuento influye en el desarrollo de la personalidad del niño(a).

Concluimos que el alcance de nuestros propósitos fue de un ochenta por ciento, en razón a que en las estrategias del buzón y las entrevistas, se tuvo la participación de pocos padres de familia, detectándose dificultad por parte de ellos para comunicarse en forma escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Bodrova Elena Deborah J. Leong, Herramientas de la Mente, Secretaria de Educación Pública, biblioteca para la actualización del maestro, México Distrito Federal, 2004 Pág.179.

Chávez Martínez Martha Alicia, Tu Hijo, tu espejo, editorial Debolsillo México, 2006, Pag 152

Chávez Pier de Martínez Yolanda, Machado de Acevedo Beatriz, Serrano de Romero Georgina, Guía para Multiplicadores de escuela para padres, Texas, 2000 Pag.175.

Consejo Nacional de Población, Familia, México Distrito Federal, primera edición1999, Pág.64.

Departamento de Educación Preescolar, Compendio Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, Toluca, Estado de México mayo 2004, Pág. 215.

Enlace en la comunidad encuentro A.C., Orientación familiar para maestros, Fernández Cueto editores S.A. de CV. México Distrito Federal, modulo I Familia y escuela como agentes educativos, Pág. 56, modulo XVII Los padres y los estudios de sus hijos, Pag 42, modulo XXIV La orientación familiar en la escuela. Pág. 14

Ganem Patricia Alarcón, coordinadora, Escuelas que matan 1, editorial Limusa México 2007, Pág. 224.

Givaudan Martha, Susan Pick, Yo papá yo mamá, Ideame, México Distrito Federal, segunda edición 1997 Pág.165.

Lansky Vicki, 101 Maneras de decir a su hijo “te quiero” editorial panorama México Distrito Federal, primera edición 1997Pág.107

Loyola Rocha Jaime, Monografía Valle de Chalco Solidaridad, editorial Instituto mexicano de cultura asociación mexiquense de crónicas municipales A.C., Toluca, Méx. 1999 Pág. 112

Ley General de Educación, Juridiediciones S.A. de C.V, 2007 Pag. 359.

Pick Susan, Martha Givaudan, Ángela Martínez, Aprendiendo hacer papá y mamá, Ideame, México Distrito Federal, Tercera edición 1998 Pág.194.

Perrenoud Philippe, Construir las competencias desde la escuela, J.C.S.A.E.Z, Chile, segunda edición 2003 Pág. 125.

Ramírez Raymundo Rodolfo, coordinador, Revista cero en conducta No. 51 Educación Preescolar, reforma y pedagogía, abril 2005 Pag152.

Santillana, Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana S.A. de CV, México Distrito Federal, Pág. 1431.

Secretaria de Educación Pública, Educación Preescolar en México, Dirección General de Educación Preescolar, México Distrito Federal, 1982 Pág. 240.

Secretaria de Educación Pública, Antología La función directiva en el contexto de la reforma de Educación Preescolar, banco Nacional de Cursos de actualización, México Distrito Federal, 2006 -2007 Pág. 90.

Secretaria de Educación Pública, Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar, editorial Jackp. Shonkoff y Deborah A. Philips editores, México Distrito Federal, 2004 Pág. 57.

Secretaria de educación pública, Guía para la organización e implementación escuela para padres, México 1998 Pág.76.

Secretaria de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar 2004, México Distrito Federal. 2004, Pág. 124.

Sylvia Schmelkes, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Secretaría de Educación Pública, Biblioteca para la actualización del maestro, México Distrito Federal, 1992. Pág. 133.

UNAM Revista ¿cómo ves? Divulgación de la ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México Año 10 No. 111 2008 artículo "El cerebro nuevos hallazgos" García Bergua Alicia Pag 40.

Universidad Pedagógica Nacional, Antología Análisis Curricular UPN, primera edición México 1994, Pág. 193.

Universidad Pedagógica Nacional, Antología Institución Escolar, editorial UPN, Primera edición México Distrito Federal, 1994, Pág. 115.

Varios autores: Corona Ruiz Andrea Margarita, Martínez Morales Ana Bety, Soriano Cuevas Dulce María, Tesis Factores que influyen en el desarrollo del niño, México Distrito Federal, 1987 Pág.120

Varios autores, La participación de los padres de familia en la escuela, Claves ara la Innovación educativa, editorial laboratorio educativo, Pág. 155.

Web en Acces URL
<<<http://temariooecnologia.iespaña.es/1AMBITOSNOFORMALES/>>>. Los ámbitos educativos no formales, didáctica de la educación no formal y de las personas adultas, 2000 Pág. 11.

ANEXOS

1. Planeación del taller Escuela para padres.
2. Relación de títulos de libros que compartieron los padres con su hijo(a).
3. Testimonio escrito por el padre sobre la lectura de libros.
4. Ilustración de técnicas para demostrar afecto a su hijo(a).
5. Testimonio escrito de participación de padres en actividades académicas con su hijo(a)
6. Pensamientos compartidos con los padres.
7. Cuestionarios aplicados.

Planeación del Taller “ESCUELA PARA PADRES”

SESIÓN No. UNO

FECHA: 23 de marzo 2007

TEMÁTICA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Presentación.	Los padres interactúen al presentarse ante los integrantes del grupo para dar a conocer algunas características de su persona.	Dibujar por un lado de la tarjeta algún animal o/u objeto con el que se identifiquen Cada participante se presentara ante el grupo exponiendo por que se identifica con lo que dibujo.	Tarjetas, marcadores, alfileres.	20
Encuadre del taller	Los padres conozcan de manera general las temáticas a trabajar durante el desarrollo del taller y despertar su interés “Escuela para padres”	Presentación del propósito. Temáticas a trabajar. Como funciona nuestro cerebro. Función del preescolar. Ejercicios para comunicarse con sus hijos.	Diapositivas	20
		Presentación de lecturas que compartirán con sus hijos en casa. Tarjetas con sugerencias para mostrar afecto.	Colección Planeando tu vida” de IMIFAP Susan Pick	15
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima	Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo.	EVALUACIÓN : Relatoría	10

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MPO
Comentario lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	Por parejas tomados de las manos, el participante comentará su experiencia en casa.	Su cuerpo	10
Desarrollo del cerebro.	El padre conozca como se desarrolla el cerebro (a partir de la gestación a 8 años).	La educadora solicitará a los padres que formen parejas. Armado de rompecabezas para ubicar las etapas de desarrollo del cerebro. Exposición de las partes que forman el cerebro	Rompecabezas Diapositivas.	10 15
Desarrollo del cerebro.	Los (as) participante conozca como se realizan las conexiones en el cerebro (Proceso de sinapsis)	Visualización de un video sobre las conexiones que realiza nuestro cerebro. Formar un círculo y comentar espontáneamente su opinión.	Video sobre la mente humana.	30
Quiero confiar en ti mamá, papá... quiero confiar en mi mismo.	Los padres identifiquen la relación que existe entre formas de comunicación y el desarrollo de autoestima y confianza tanto en sí mismos (as) como en otras personas.	Personas que no hayan tenido la oportunidad de convivir. Se entrega a un miembro de la pareja una tarjeta que contenga las instrucciones. Se le pide que se la pegue en la espalda a su compañero y el resto del grupo verá la instrucción. Se le pide a cada pareja que desarrolle el papel que se le solicita. A su compañero se le pide que reaccione ante lo que le están diciendo. Se le pide a cada miembro de la pareja cuyo papel fue el de reaccionar, que exprese lo que sintió al recibir el tipo de comunicación a la que fue sujeto. Al concluir las actuaciones se invita al grupo a discutir que sucedió en cada una de ellas explicando el motivo de cada reacción.	Tarjetas, cinta adhesiva, apoyo instruccional. 1.- Sermonéame. 2.- Dime que tengo razón. 3.-Escúchame. 4.-Ridiculízame. 5.-Compréndeme. 6.- Halágame. 7.- Cállame. 8.-Admírame.	30 15
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima.	Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo. Diccionario, Recortes de imágenes donde se este mostrando afecto, confianza, comunicación,	EVALUACIÓN: Relatoría	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comentario lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	Por parejas tomados de las manos, el participante comentará su experiencia en casa.	Su cuerpo	10
Propósitos del Programa de Educación Preescolar	Qué el participante reconozca los propósitos del Jardín de Niños.	Presentación de los propósitos, Principios pedagógicos.	Diapositivas	10
Relajando sentimientos	Los padres aprendan a reflejar los sentimientos de su hijo(a)..	<p>La educadora dividirá al grupo en dos equipos. Asignando un nombre a cada equipo.</p> <p>Se dibujará una línea vertical en el pizarrón escribiéndose a cada lado de esta el nombre de los equipos.</p> <p>Se explicará al grupo que quiere decir relajando sentimientos.</p> <p>Se mencionará uno de los sentimientos anexo en la hoja de apoyo instruccional y un miembro del equipo reflejará con su cuerpo el sentimiento.</p> <p>Se irá poniendo aciertos en el pizarrón cada vez que un miembro del equipo haya reflejado correctamente el sentimiento expresado por la educadora.</p> <p>El equipo que más aciertos tenga al finalizar habrá ganado la competencia.</p> <p>Pedir al grupo que practique estas experiencias en sus relaciones con sus hijos.</p> <p>Indicar al grupo que posiblemente se van a sentir raros haciendo esto, tanto ellos como sus hijas e hijos, no están acostumbrados a esta reacción.</p> <p>Señalarles que lo importante es perseverar y que poco a poco irán viendo resultados en la comunicación con sus hijos e hijas, así como en el desarrollo de una relación de más confianza.</p>	<p>Odio a la maestra.</p> <p>Nadie juega con migo.</p> <p>No quiero ir a la escuela.</p> <p>Estoy horrible</p> <p>No quiero volver a verte jamás</p> <p>Siempre estas más tiempo con mi hermano que con migo.</p> <p>No me quieres.</p> <p>Se murió mi plantita.</p> <p>Todo me sale mal.</p> <p>Se poncho mi balón.</p>	25
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima.	<p>Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo.</p> <p>Diccionario, familias Investigar sobre características de desarrollo del niño(a)</p>	EVALUACIÓN: Relatoría	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comentarios o lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	Por parejas, sentados tomados de las manos, juntando sus rodillas el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Propósitos del Programa de Educación Preescolar	El padre reconozca actividades que favorecen el desarrollo del campo formativo personal y social.	Identificará acciones que los niños(as) realizan en el preescolar y las ubicará en los campos formativos que considere. Identificará las competencias relacionadas con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.	Letreros con características de los niños(as).	20
Creo en mi hija y en mi hijo... y en lo que siento.	Los padres aprendan la importancia de creer en sus hijas e hijos en lo que dicen que sienten. Los padres aprendan a comunicarse con sus hijos e hijas en formas que indiquen confianza en ellos.	La educadora pedirá a los padres que formen parejas. A cada pareja se le asigna un número 1 o 2. Dentro de cada pareja asignará la letra A o B a cada miembro. Entregar a cada persona la tarjeta de la situación y el personaje que le toca actual. Se discutirá con los miembros del grupo qué sintieron en cada una de las situaciones y las implicaciones de estas conductas para el desarrollo de una relación de confianza con sus hijos e hijas.	Tarjetas con actuaciones	40
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas. Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima	<u>Demstración de afecto .Lectura compartida con su hijo.</u> <u>Diccionario</u>	EVALUACIÓN : <u>Relatoría</u>	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MP O
Comentario lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	Por parejas, sentados tomados de las manos, juntando sus rodillas el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Desarrollo personal y social	Los padres seleccionaran las características de desarrollo de los niños(as)	Formar equipos compartir sus investigaciones Elegir las características que consideren son las apropiadas. Dibujar la silueta humana y colocar los letreros con las características de desarrollo de los niños(as).	Tela pellón, marcadores Hojas de colores, pegamento, pasquín	10
Formas en las que muestro aprobación.	Los padres identifiquen formas de mostrar aprecio a su hijo(a), que pueden fortalecer el desarrollo de una autoestima positiva en ellos (ellas).	La educadora seleccionará 8 personas para que formen parejas. Se forman cuatro parejas. Se le da una tarjeta del apoyo instruccional con el contenido de la tarjeta con el número 1 y una con el 2 a una pareja, una tarjeta con el número 1 y otra con la 2ª a la segunda pareja, in 1 y 2b a la tercera pareja y 1 y 2c a la cuarta. Solicitar a los padres que sigan las instrucciones que indican las tarjetas. Dirigir la discusión en la cual se analizan como se sintió el niño o la niña en cada situación y los efectos que los diferentes tipos de comentarios tuvieron en su forma de sentirse y en la confianza que les generó en sí mismos y en su compañero.	Tarjetas	30
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima	Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo. Diccionario	EVALUACIÓN: Relatoría	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comentarios o lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Estilos de aprendizaje	Los padres descubran como aprendemos los seres humanos	En equipos compartir sus investigaciones. Elaborar un periódico mural el cual contenga los canales de percepción y estilos de aprendizaje	Investigaciones Recortes revistas Dibujos	20 20
Tomando control sobre mi vida.	Objetivo: Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en sus hijos e hijas el control sobre sus vidas en situaciones de un control basado en factores externos.	Repartir entre los padres tarjetas de apoyo instruccional al donde se presentan diferentes situaciones en las que los(as) niños(as) se ven presionados para tomar una decisión. Se les dará 5 minutos para que piensen como contestarían a su hijo(a) dándole un mensaje que enfatice que enfatice la importancia de ser dueño(a) de sus decisiones y no acceder a presiones externas. Se les pedirá a los padres que comenten las respuestas con el grupo para generar la discusión al respecto.	Tarjetas con los siguientes problemas:	40
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima	Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo. Diccionario,	EVALUACIÓN: Relatoría	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MPO
Comentari o lectura en casa y demostrac ión de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Estilos de aprendizaj e	El padre descubran como aprendemos los seres humanos	En equipos compartir sus investigaciones. Elaborar un periódico mural el cual contenga los canales de percepción y estilos de aprendizaje	Investigacione s Recortes revistas Dibujos	20
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima.	Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo. Diccionario,	EVALUACIÓN: Relatoría	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comentario lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Desarrollo personal y social	Identificar los diferentes ambientes sociales en que se desarrolla el niño(a).	Elegir un lugar fuera de las aulas y en equipos compartir los resultados de sus entrevistas. sociales, ventajas y desventajas.	Pliegos papel bond pegamento recortes marcadores.	20
A que edad crees que puedo.	Cada una(os) de los padres identifique maneras en las que sobreprotege a su hijo(a) y los efectos que esto puede tener en su desarrollo.	La educadora entregará a cada participante una hoja de papel, un lápiz o pluma. En el pizarrón escribirá la lista de contenidos que se presentan en la sección de apoyo instruccional. Solicitará a los padres que respondan por escrito cada una de las fases. Una vez que todos(as) hayan concluido, la educadora presenta los resultados (segunda parte de la sección de apoyo instruccional) las investigaciones que señalan la edad en la que los niños y niñas generalmente son capaces de llevar a cabo cada una de las actividades que se señalaron. Se continuación se invitará a los padres reflexionar sobre aquellos aspectos en los que sobreprotegen a sus hijas e hijos y les hablará de los efectos que dicho tipo de conducta puede tener en el desarrollo de las(os) menores.	Apoyo instruccional : A que edad crees que tu hijo, hija puede.	
Encuadre siguiente sesión	Los padres se interesen por realizar lecturas que apoyen al desarrollo de la autoestima, autonomía de los hijos e hijas Los padres demuestren afecto a su hijo(a) aplicando diferentes técnicas, para fortalecer la autoestima.	<u>Demostración de afecto .Lectura compartida con su hijo.</u> <u>Diccionario</u>	EVALUACIÓN: <u>Relatoría</u>	

TEMÁTICA	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comentario lectura en casa y demostración de afecto	El padre exprese libremente sus experiencias.	En equipos de 4 integrantes, el participante comentará su experiencia en casa.	Sillas, su cuerpo.	10
Mitos sobre autoestima.	Los padres analicen los mitos que existen sobre la autoestima, la confianza y formas de expresar afecto a su hijo(a). Proporcionar los elementos necesarios a los padres para que fomenten en sus hijos e hijas el control sobre sus vidas en situaciones de un control basado en factores externos.	Solicitar a cada participante que lea la lección ¿Es verdad que...? Y la comente con algunos miembros de la familia pidiéndoles su opinión y ofreciéndoles la información que sobre estos temas aprendió en la sesión. Lectura premisas y contenidos	Lección ¿Es verdad que...? Ventajas. Desventajas.	20

Lecturas que los padres compartieron en casa con sus hijos(as) de la Colección “Planeando tu vida” de Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. (IMIFAP) Colaboradora Susan Pick

N.P.	Título del libro	N.P	Título del libro
1	Amar al mundo	17	Jugamos, Trabajamos, Descansamos.
2	Para estar sano... yo como	18	Adiós a las pesadillas
3	Digo lo que siento	19	De visita al dentista
4	Jaime tiene catarro	20	Lalo aprende a creer en sí mismo
5	Todos somos algo especial	21	Jumijo se alimenta bien
6	Alejandro y las cosas de hombre	22	Tú y las medicinas
7	Rita y Fermín aprenden a no mentir	23	A cual vagón te pareces
8	El primer día en la escuela	24	Adriana aprende a evitar accidentes en la calle
9	Soy importante.	25	Las Aventuras de Alberto y su caña de pescar.
10	Chocolatín aprende a cooperar.	26	Hablando se entiende la gente.
11	Ximena aprende sobre abuso sexual	27	Comprendiendo a los adultos
12	Aprendo sobre el embarazo	28	A Sofía le preocupa el color de su piel.
13	Cuando se muere alguien que queremos	29	¿Que hago?... mis papás se pelean.
14	Diana estuvo en el hospital	30	Cómo ayudo en el hogar
15	Un día de campo de la familia conejo	31	8 ideas para aprender 8 ideas para hacer tareas
16	Cuídate de los extraños		

Testimonios escritos de los libros leídos en casa con su hijo(a)

Nombre del libro que leyeron en la semana

Jaime tiene Cautarro.

De que trata el libro.

Jaime le dio Cautarro por no abrigarse en tiempo de frías.

Su opinión de la lectura.

Que debemos de cuidar mas a los niños y que el entienda que es importante ponerse un sueter.

Opinión de los niños y con quien lee el libro.

Que se deben de cuidarse ellos mismos y tomar todas sus medicamentas





TITULO: CUANDO SE MUERE ALGUIEN QUE QUEREMOS

Trata de cuando la gente muere, el porque muere, porque no los volvemos a ver.

mi opinion, que debemos ser fuertes para cuando nos ocurra algo asi, porque la muerte le puede venir tanto a jovenes como a adultos. lo importante es estar bien con los demas, con uno mismo y con Dios, para tener una vida mejor des pues de la muerte.

Lo comparti con mis hijos.

piensan que cuando alguien se muere se debe aceptar porque no es su culpa de la gente y aunque las extrañen es algo que tiene que pasar.

¿Cómo se llama el libro?

Aprendo a cuidar el mundo

De qué trata?

de cuidar las plantas, los animales de no tirar basura en la calle no quemar basura no cortar las plantas de seleccionar la basura orgánica = es los residuos de comida Cascoras de fruta y verduras

Inorgánica = es las latas, cartones, vidrios, plásticos y baterías

Su opinión de la lectura?

es una forma práctica de enseñarle a los niños a cuidar el medio ambiente no tirando basura

Opinión de los niños?

no ay que tirar basura no cortar plantas arrer nuestras calles

¿Con quién lee el libro?

con su mamá y hermanas

Nombre del libro que leyeron en la semana

1. un día de campo de la familia conejo
2. ¿Qué hago? mis papás se pelean
3. Diana estuvo en el hospital
4. Alejandro y las cosas del hombre

De que trata el libro

¿Qué hago? mis papás se pelean

habla que los papás pelean mucho discuten y el niño se siente muy mal confundido pensaba que peleaban por su culpa por que se portaba mal un día hablo con ellos y le prometieron que llano iban a pelear fuero

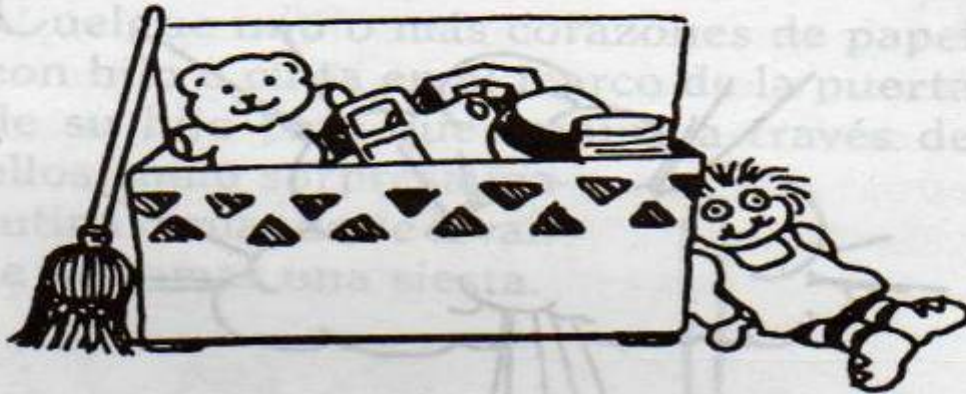
haber un psicólogo y los dio platicas al niño le dijo que hablara con una u otro person para que olvidara lo que pasaba y así pasaron los días para olvidar se puso a jugar correr - escribir

su opinión de la lectura
muy bien

opinión de los niños y con quien leen los con la familia niños jóvenes hadulto les gusto mucho y un buen consejo para aprender de las cosas que pueden suceder

Ejemplo de algunas Técnicas para demostrar afecto a su hijo(a) retomadas del libro 101 maneras de decirle a su hijo "te quiero" de Vicki Lansky.

26



Junto con el beso de buenas noches, diga a su hijo que aprecia todas las cosas buenas que hizo ese día, tales como recoger sus juguetes o tender la cama.

32

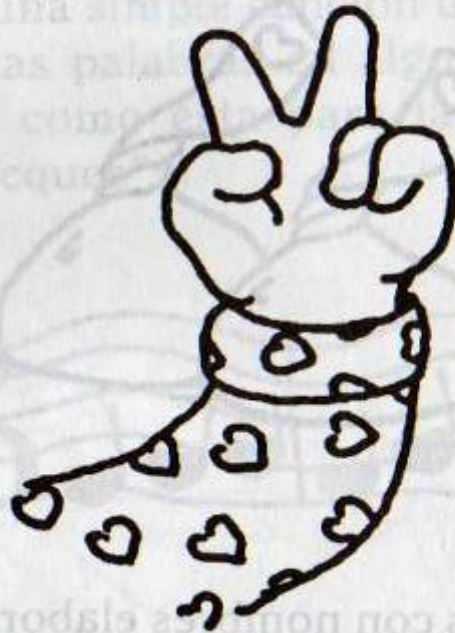
Invente una simple canción de amor con sus propias palabras en alguna vieja tonada, tal como esta para la música de "Frère Jacques":



"Quiero a Susan, quiero Susan,
de verdad, de verdad.
¡Qué bonita hija,
qué bonita hija!
¡Es un sol, es un sol!"

1

Invente una simple expresión de amor con
sus propias palabras para una vieja se-
ñalada, tal como la música de
"Frère Jacques".



Tenga una señal secreta de TE QUIE-
RO, podría ser tres apretones de mano,
el signo de la V con sus dedos, o tocarse
la nariz y luego la de su hijo.

7

Cuelgue uno o más corazones de papel con hilo o cinta en el marco de la puerta de su hijo para que camine a través de ellos como sorpresa ma-
tutina o cuando se levante de tomar una siesta.



Testimonio escrito de participación de padres en actividades académicas con su hijo(a)

BLANCA LINA VITAL GARCIA

Realizamos juegos de ensamble fue divertido porque fue como regresar a cuando eramos niños también dibujamos y fue un poco difícil escoger los colores - FUE DIVERTIDO

JUANA HERNANDEZ HERNANDEZ

Realizamos figuras de ensamble fue un poco difícil pero ya entendiendole fue divertido también dibujar fue fácil - FUE DIVERTIDO

Concepción Yshikawa Cruz

A mi me toca armar unos cuadros de numeros y como logica tambien traer circulos o sea y son 5 trues circulos y asi sucesivamente, es un poco dificil porque hay que buscar las figuras de cada cuadro.

Tambien lei en libro de animales y plantas que viven aqui este libro esta muy bien porque los niños conocen diferentes animales y de donde son - por ejemplo pantano vive el cocodrilo rio vive el pez, el desierto la vivora, la llanura, las arditas a mi tambien me gusto este libro.

y arme unas figuras en estas si se me dificulta porque hay que tener más habilidad en las manos.

Pensamientos que se compartieron con los padres de familia.

Un nudo en la sabana.

- En una junta de padres de familia de cierta escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.
- También pedía el máximo de tiempo posible.
- Ella entendía que, aunque la mayoría de los padres de la comunidad fueran trabajadores, deberían encontrar un poco de tiempo para dedicar y entender a los niños(as).
- Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, en forma humilde, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.
- Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo.
- Cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya no estaba despierto.
- Explicó, además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia.
- Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba redimirse yendo a besarlo todas las noches cuando llegaba a su casa y, para que su hijo supiera de su presencia, él hacía un nudo en la punta de la sábana.
- Eso sucedía religiosamente todas las noches cuando iba a besarlo.
- Cuando el hijo despertaba y veía el nudo, sabía, a través de él, que su papá había estado allí y lo había besado. El nudo era el medio de comunicación entre ellos.
- La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando constató que el hijo de ese padre, era uno de los mejores alumnos de la escuela.
- El hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse con otros.
- Aquél padre encontró su forma, que era simple pero eficiente. Y lo más importante es que su hijo percibía, a través del nudo afectivo, lo que su papá le estaba diciendo.
- Algunas veces nos preocupamos tanto con la forma de decir las cosas que olvidamos lo principal que es la comunicación a través del sentimiento.
- Simples detalles como un beso y un nudo en la punta de una sábana, significaban, para aquél hijo, muchísimo más que regalos o disculpas vacías.
- Es válido que nos preocupemos por las personas pero es más importante que ellas lo sepan, que puedan sentirlo.
- Para que exista la comunicación, es necesario que las personas "escuchen" el lenguaje de nuestro corazón, pues, en materia de afecto, los
- Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el raspón en la rodilla, el miedo a la oscuridad.
- Las personas tal vez no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben registrar un gesto de amor. Aún y cuando el gesto sea solamente un nudo. Un nudo...**VIVE DE TAL MANERA QUE CUANDO TUS HIJOS PIENSEN EN JUSTICIA, CARIÑO, AMOR E INTEGRIDAD, PIENSEN EN TI.**

(Autor desconocido)

Una historia interesante para pensar

Imagínate que existe un banco, que cada mañana abona en tu cuenta la cantidad de 86.400 \$.

Ese extraño banco, al mismo tiempo, no arrastra tu saldo de un día para otro: cada noche borra de tu cuenta el saldo que no has gastado.

¿Que harías?... imagino que retirar todos los días la cantidad que no has gastado, ¿no? Pues bien: cada uno de nosotros tenemos ese banco: su nombre es Tiempo.

Cada mañana, ese banco abona en tu cuenta personal 86.400 segundos.

Cada noche ese banco borra de tu cuenta y da como pérdida cualquier cantidad de ese saldo que no hayas invertido en algo provechoso.

Ese banco no arrastra saldos de un día a otro; no permite sobregiros.

Cada día te abre una nueva cuenta.

Cada noche elimina los saldos del día.

Si no usas tu saldo durante el día, tú eres el que

Pierdes. No puedes dar marcha atrás.

No existen cargos a cuenta del ingreso de mañana: debes vivir el presente con el saldo de hoy.

Por tanto, un buen consejo es que debes invertir tu tiempo de tal manera, que consigas lo mejor en salud, felicidad y éxito.

El reloj sigue su marcha... consigue lo máximo en el día.

* Para entender el valor de un año, pregúntale a

Algún estudiante que repitió curso...

* Para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que alumbro a un bebe prematuro...

* Para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un semanario...

* Para entender el valor de una hora, pregúntale a los amantes que esperan para encontrarse...

* Para entender el valor de un minuto, pregúntale al viajero que perdió el tren...

* Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que estuvo a punto de tener un accidente...

* Para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale al deportista que gano una medalla de plata en las olimpiadas...

Atesora cada momento que vivas; y ese tesoro tendrá mucho más valor si lo compartes con alguien especial, lo suficientemente especial como para dedicarle tu tiempo... y recuerda que el tiempo no espera por nadie.

Cuestionarios que se aplicaron a padres de familia del 3er grado grupo "D"

¿Qué ofrece el Jardín de Niños a sus hijos?

¿Qué espera del Jardín de Niños y de la educadora?

¿Cuáles son los logros que observa en su hijo?

¿Cómo es su participación en las actividades de la escuela?

¿Qué ha aportado el Jardín de Niños a su hijo?

¿Qué diferencias nota en su hijo desde que asiste a la escuela?

¿Cuáles son las acciones más importantes en que ha participado y colaborado en la escuela?

¿Sugerencias para enriquecer su participación en la escuela?

SITUACION FAMILIAR.

NOMBRE DEL PAPÀ: _____ OCUPACION: _____

NOMBRE DE LA MAMÀ: _____ OCUPACION: _____

LOS PAPAS VIVEN JUNTOS SI () NO ()

CON QUIEN VIVE EL NIÑO (A)

GRADO DE ESTUDIOS DEL PAPÀ: _____

GRADO DE ESTUDIOS DE LA MAMÀ: _____

TIPO DE VIVIENDA

CUANTAS RECAMARAS

CASA PROPIA SI () NO ()

BAÑO SI () NO ()

CASA SOLA SI () NO ()

COCINA SI () NO ()

RENTADA SI () NO ()

Aplicados a los alumnos

¿Por qué vienen al Jardín de Niños?

¿Qué les gusta de la escuela?

¿Qué no les gusta de la escuela?

¿Qué les dicen sus papás de lo que hacen en la escuela?