

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A

LA DESCRIPCIÓN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE  
EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN

IBARRA NORIEGA EVANGELINA,  
VIDAL MILLAN CLAUDIA JANETH

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2007.

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Contextualización

1.2 Diagnostico pedagógico

1.3 Justificación

1.4 Delimitación

1.5 Objetivos

### **CAPITULO II MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO**

2.1 La psicolingüística

2.2 La expresión oral

2.3 Significado del habla y el lenguaje en el nivel preescolar

2.4 El programa de educación preescolar 2004

2.5 Opiniones de algunos teóricos con relación al tema

2.6 El proyecto alternativas de atención en educación preescolar rural

2.7 El sujeto de la alternativa

2.8 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela escolar),

2.9 Orientación metodológica,

2.9.1 Instrumentos utilizados,

### **CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

3.1 Definición de la alternativa.

3.2 Presentación de las estrategias didácticas

## CAPITULO IV RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos en los participantes

4.2 Factibilidad de la alternativa

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar busca ofrecer un desarrollo integral que venga a estimular en los niños diversas competencias para su formación futura y en esto uno de los contenidos curriculares más importantes es la expresión oral, ya que de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y transmitirlo a los demás lo que permite en el niño expresar sus sentimientos, ideas y emociones. Es decir desde el programa la expresión oral es definida como el eje principal sobre el que gira la educación en el nivel preescolar.

En este sentido las experiencias de trabajo que se viven frente a los grupos indican que trabajar con estas competencias son situaciones que plantean retos que hay que resolver para lograr que los alumnos estimulen sus competencias y se acerquen al logro de los objetivos educativos de la educación preescolar.

Este proyecto "La descripción para estimular el desarrollo de competencias de expresión oral en niños de segundo grado de preescolar," se lleva a cabo en los jardines de niños " Ángel Viderique"y "Leona Vicario."

Participan alumnos de segundo grado. Para la presentación del informe se eligió un formato capitular, en este sentido cuatro capítulos constituyen este documento.

El primer capítulo denominado planteamiento del problema, contextualiza el espacio en donde se detecta el problema, se presenta el diagnóstico pedagógico del mismo, así como la justificación, delimitación y objetivos.

En el segundo, llamado marco teórico-metodológico, se encuentra el marco teórico que dá sustento formal a la problemática plantada, se revisan ideas de autores como Jean Piaget y Vygotsky. También se hace referencia al Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), así mismo se define a la psicolingüística. También en este capítulo se hace referencia al proyecto alternativas de atención a preescolar rural, por ser el programa al que están adscritos los planteles en donde se desarrolló el proyecto, además se presentan las novelas escolares de las autoras en la que se hace reflexión de la trayectoria formativa

frente a las competencias de la expresión oral. Como complemento de este capítulo se puntualiza el proceso seguido en este proyecto desde la elección del tema a trabajar hasta su aplicación, evaluación y redacción del informe.

En el tercer capítulo, se da a conocer la definición de la alternativa y la presentación de las estrategias didácticas.

En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados obtenidos de la aplicación de cada una de las actividades de la estrategia de la descripción, en estos se describen los cambios manifestados en los participantes, es importante señalar la presentación de los resultados es por escuela y por actividad.

Después de los resultados está la factibilidad de la propuesta en términos de su aplicabilidad en otros espacios y con otros participantes y lo que se tiene que hacer para que su aplicación genere resultados similares o mejores, se agregan también las conclusiones a las que se llega al término del proyecto, así como el listado de textos que se consultaron a fin de argumentar desde la teoría este Trabajo.

Finalmente se presentan algunas evidencias del trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto.

## 1.1 Contextualización

### Las Tinas

La comunidad lleva por nombre Las Tinas porque existen mantos acuíferos en donde el agua es peffilante. Según cuentan los pobladores el fundador de esta comunidad fue el señor Manuel Acosta.

El acceso a la localidad es por medio de vehículos automotores, transporte público, en bicicleta o bien caminando.

Las actividades productivas a las que se dedican los pobladores son la agricultura de temporal y riego, la cría de ganado, entre ello el vacuno y el lanar, otros más son jornaleros asalariados del campo o bien obreros en la cabecera municipal, las madres de familia en su mayoría se dedican al hogar .

La preparación media de los habitantes es la de educación primaria y muy pocos han cursado estudios profesionales. Las viviendas son de características diversas, algunas son construcciones hechas de ladrillo y varilla, de dos o tres piezas, otras son de lámina y ladrillo, y de una o dos piezas. Cuentan con los servicios públicos necesarios para su subsistencia, aunque en cuestión médica se tiene que acudir a la cabecera municipal.

Con respecto a la educación en la comunidad se ofrece la educación preescolar y educación primaria, esta última se ubica en un edificio que se observa en buenas condiciones, y que cuenta con todos los servicios necesarios para .que los niños reciban una buena formación. La educación secundaria se tiene que cursar fuera de la comunidad, porque aquí no existe el servicio, de igual forma los estudios de bachillerato y profesional.

Con respecto ala educación preescolar la que se ofrece a los alumnos depende del programa de atención ala educación preescolar rural, y es atendida por una estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

El plantel está ubicado sobre un terreno propio y su nombre es "Leona Vicario", quien fue una heroína en tiempos de la independencia mexicana. La estructura actual de

jardín es la siguiente: Cuenta con amplio espacio con áreas verdes, con juegos columpios, sube y baja, resbaladillas, al interior del aula existe material didáctico suficiente para realizar el trabajo pedagógico. Está en buenas condiciones además los padres participan en su mantenimiento, aunque no ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

El Nuevo Salto Grande:

En palabras de algunos pobladores, en el año 1938 eran dos comunidades las que existían en este terreno, una llamada Los Rodríguez y otra Los Ayala, en el año de 1942 se unieron dichas comunidades debido a que se construyó una presa el gobierno re ubicó ambas poblaciones en un sólo espacio dando origen a esta comunidad.

Para llegar a esta localidad se utilizan vehículos automotores, transporte público que sale de la cabecera, en bicicleta e incluso a pie.

.Las actividades productivas que desempeñan los pobladores de esta comunidad son la agricultura de temporal y riego, la cría de ganado, por ejemplo el vacuno y el lanar, el caprino y otros son empleados de diversos comercios y dependencias que funcionan en la cabecera municipal.

Con respecto a la preparación los habitantes la mayoría tiene primaria otros más la secundaria inconclusa.

Las viviendas por lo general son construcciones de ladrillo y varilla, de dos o tres piezas, otras son de lámina y ladrillo, al igual que en la comunidad de Las Tinajas cuentan con los servicios públicos necesario para su subsistencias, de igual manera ante situaciones medicas tienen que acudir ala cabecera municipal.

En la comunidad se ofrece la educación preescolar y la educación primaria se ubica en un edificio que se observa en buena condiciones y con lo necesario para que los niños reciba una buena formación, la educación secundaria es por medio de telesecundaria la cual tiene un edificio propio en muy buenas condiciones y con lo necesario para que los muchachos tengan una buena formación, el bachillerato y los estudios profesionales se tienen que cursar fuera de al localidad, ya sea en La Cruz, Mazatlán o Culiacán.

Con respecto a la educación preescolar ésta depende del proyecto de atención la educación preescolar rural dependiente de la SEP, el jardín de niños lleva por nombre "Ángel Viderique", quien fue un músico nacido en Guanajuato que radicó en la ciudad de Culiacán, Sinaloa en donde dirigió la banda de música del Estado.

Actualmente el jardín de niño cuenta con un terreno propio en el cual está construida un aula didáctica pequeña, la cual cuenta con servicios sanitarios, cerca perimetral, agua potable, áreas verdes.

El aula se acaba de construir por ello aún no cuenta con el servicio de energía eléctrica, tiene una plaza cívica, una biblioteca, y áreas donde a los niños pueden trabajar cómodamente.

Se cuenta con diversos materiales didácticos que son proporcionados por la SEP o bien por los propios padres de familias, así como algunos que fueron elaborados por los niños y los padres.

Para la recreación hay un parque en el cual existen columpios, palancas, pasamanos y otros juegos. Algunos de los puntos en los que ambas comunidades se asemejan son su característica semirural, ya que poseen los servicios necesarios públicos para sus pobladores, aun estando fuera de la cabecera municipal, ¿la población que es permanente? , es decir residen ahí todo el año, los padres están comprometidos con el mantenimiento del plantel. Sin embargo les falta compromiso con la formación de sus hijos sobre todo en aspectos relacionados con la comunicación. En ambos planteles las problemáticas detectadas son similares, aunque se reconoce que el tratamiento es distinto por las condiciones de cada uno, además cada uno de ellos tienen terreno propio y construcción en buen estado.

## 1.2 Diagnóstico pedagógico

Durante el transcurso de las actividades en el grupo se detectan una serie de problemas, por ejemplo de escritura, de lectura, de trabajo en equipo, de uso de los números, de manejo de su cuerpo y ubicación espacio-temporal, de cuidado ambiental, y para expresarse. Después de revisarlas una por una se selecciona la dificultad para

expresarse, por considerar que ésta por ser los niños de segundo grado representa una acción fundamental para lograr estimular en ellos la competencia de expresión oral que sugiere el PEP 2004. Con respecto a la expresión oral una parte del grupo 11 de 12 muestran dificultades para comunicarse, uno de los niños no, sin embargo esto limita el avance grupal y el logro de los objetivos planeados. De estos 12 niños 4 son hombres y 8 mujeres.

Algunas de las causas que generan este problema son: pocas oportunidades de los niños en la participación de actos de comunicación en su casa, el habitar en un contexto donde la comunicación o los medios de comunicación no son tan utilizados es decir, sus padres o tutores no leen con frecuencia, en la misma comunidad no existe un ambiente alfabetizador rico en estímulos, y los que existen muy pocas veces se utilizan para estimular la expresión oral por temor en los niños para expresarse ante los demás, porque no han tenido la estimulación necesaria para hacerlo, problemáticas relacionadas con su cuerpo, por ejemplo frenillo pegado que causa dificultades en la articulación. Algunos presentan un proceso natural de desarrollo muy lento y por lo tanto requieren de más ayuda, otra causa pueden ser el uso de actividades que no promueven que el niño hable, dialogue, participe comentando lo que siente, quiere, desea mi estilo de docencia ya que a veces se olvida que los niños requieren de mayor libertad y oportunidades para construir su propio conocimiento.

Esta problemática se manifiesta en los niños de la siguiente manera:

- Los niños son menos autónomos ya que evidencia retraimiento, temor miedo a participar.
- El contexto donde se desenvuelve el niño fluye para que no se exprese con seguridad y no olvidar que el niño esta en etapa en donde forma su lenguaje y desarrolla su pensamiento y el adulto juega un papel crucial en su aprendizaje.

La forma de solucionar este problema es a través de la práctica de actividades de intervención centradas en lo que los niños son capaces de hacer, y además tienen que ser facilitadoras del desarrollo de sus competencias de lenguaje oral.

### 1.3 Justificación

Se decidió trabajar el tema de la expresión oral porque en los dos jardines participantes aparece como un problema, que de una u otra forma incide en el proceso de la enseñanza y de los aprendizajes, otra razón por la que se trabaja esta temática es porque en el programa de educación preescolar (PEP) 2004 se le considera un contenido de orden fundamental sobre el que se sostienen otros aprendizajes, de tal suerte se le define y se le sugiere como competencia que necesariamente tiene que ser trabajada en los pequeños.

Algunas ventajas que se obtienen al abordar esta temática se relacionan con el hecho de que los participantes estimulan por un lado competencias comunicativas orales y por otro, las competencias para trabajar en equipos, la imaginación, la creatividad, entre otras.

Es necesario señalar que este proyecto y todo lo que conlleva no sólo permite cerrar la licenciatura y obtener el título de Licenciado en Educación, sino que es una forma de hacer evidente la formación adquirida durante cuatro años de estudio y una forma de demostrar que los procesos educativos y los aprendizajes puede ser transformados y que para ello es necesario estar comprometidos con la innovación y el cambio, ya que sólo de esta manera se mejora constantemente los procesos formativos de los alumnos.

### 1.4 Delimitación

El proyecto lleva por nombre descripción para estimular el desarrollo de competencias de expresión oral en niños de segundo grado de preescolar. Por su naturaleza es de intervención pedagógica ya que tiene que ver con contenidos escolares que se sugiere en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Los participantes son niños de segundo grado de educación preescolar de dos jardines de niños, "Leona Vicario", localizado en la comunidad de Las Tinajas, Elota y "Ángel Viderique", de la comunidad El Nuevo Salto Grande, en el municipio de La Cruz de Elota.

Las actividades se diseñaron bajo las ideas de Vigotsky, de J. Piaget, ya que en el contexto de este proyecto las competencias de la expresión oral se entienden como una serie de habilidades y capacidades que los niños son capaces de desarrollar si se les

proporcionan las posibilidades y los tiempos para ello.

Este proyecto se lleva a cabo durante el ciclo escolar 2006-2007 1.5 Objetivos

### **Objetivo general**

- Trabajar estrategias didácticas que estimulen la expresión oral en los niños de segundo de preescolar para que a su vez se les facilite la adquisición de otros aprendizajes.

### **Objetivo específicos**

- Investigar sobre el desarrollo del lenguaje oral y como se puede estimular en los niños de preescolar el desarrollo de competencias.
- Explicar el resultado de las actividades en el desarrollo de la comunicación oral en los niños participantes.
- Evaluar la aplicación de la alternativa
- Socializar los resultados.

## 2.1 La Psicolingüística

La madre para saber si su hijo está enfermo o quiere algo lo sabe por, un llanto "del bebé y conforme va creciendo éste va desarrollando más su lenguaje ya va pidiendo las cosas. Utilizando una mayor cantidad de sonidos y señas. Para entender como se estructura la lengua es necesario revisar teoría que permita conocer con precisión este proceso a fin de estimularlo, la psicolingüística es una opción para ello.

"La psicolingüística es la disciplina que describe la estructura de la lengua, incluyendo su gramática, sistemas y sonidos y vocabulario. Además trata de descubrir los procesos psicológicos mediante que los humanos adquieren y usan el lenguaje tradicionalmente"<sup>1</sup>. dicho en otras palabras es la manera por la cual los seres humanos desarrollan sus habilidades para comunicarse un ejemplo claro y preciso es el siguiente: cuando un niño nace tiene un lenguaje oral limitado de tal forma que la madre no es capaz de entender lo que el infante le expresa pero al paso de los días la madre tendrá el compromiso y la responsabilidad de adaptarse al lenguaje del pequeño ya que de no ser así el menor sufrirá demasiado, además con el transcurso del tiempo el pequeño podrá enriquecer su lenguaje de tal forma que logrará utilizar el lenguaje dependiendo en donde se encuentre y de las oportunidades que tenga de participar en actos de comunicación no sólo como oyente sino como emisor activo.

Es importante reconocer que el

El Lenguaje humano se caracteriza por su estructura jerárquica. Queremos decir que el mensaje puede subdividirse en unidades menores de análisis. La expresión del niño es una oración que contiene elementos diferenciados más pequeños, como palabras y sonidos, éstos pueden combinarse para construir otras expresiones por ejemplo, no me comeré el tofu, lo odio. Todas las lenguas se caracterizan por tales propiedades estructurales. Por el contrario es difícil analizar la subestructura de gritos infantiles o sonidos animales.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> GLEASON, Jean Berko, Nan Berstein Ratner. Psicolingüística. Ed. España. México. 1999.p .4.

<sup>2</sup> Ibídem. p. 5

Cada ser humano desarrolla su propio lenguaje que va adquiriendo en su propia cultura o contexto donde se desenvuelve ya sea de manera espontánea.

Bertrand Russell comentó una vez no importa cuán elocuente pueda ladrar un perro, no podemos decir que sus padres eran pobres pero honestos. Una de las propiedades atribuidas al lenguaje es que es una conducta exclusivamente humana, casi todos los seres humanos aprenden durante la infancia una lengua de forma espontánea, sin enseñanza aparente y con cierta rapidez, a menos que se hallen discapacitados los investigadores no han identificado aún ninguna forma natural de comunicación animal que posea todas las características del lenguaje que hemos explicado. Han investigado los sistemas comunicativos de muchos animales, buscando las propiedades lingüísticas que definen el lenguaje humano<sup>3</sup>.

La mayor parte de los investigadores coinciden en que los primates no humanos pueden aprender a utilizar y comprender vocabulario. Ya que los animales al darle algunas órdenes obedecen como los perros, más no representan pensamientos y carecen de capacidad intelectual y necesidad del lenguaje. ¿Pero entonces cual es la diferencia entre lenguaje y habla?

Poseen los mismos rasgos lingüísticos básicos, ya que el lenguaje es la forma o medio de comunicarnos y el habla es el medio de expresar tantos símbolos, normas, reglas.

Algunos autores afirman que el lenguaje es sonido Dinneen 1967. O que el medio del lenguaje es el sonido Bolinger y Sears, 1981 esto no es a si necesariamente. La mayor parte de las lenguas son habladas u orales y para la mayoría de los individuos, el habla precede y es más importante que, la lectura y la escritura. Sin embargo algunos lenguajes humanos son de signos o gestuales estos lenguajes, por ejem. El lenguaje de signos norteamericano (ASL) poseen los mismos rasgos lingüísticos básicos hallados en los lenguajes orales humanos. Así al igual que los lenguajes hablados, se rigen por reglas, son sistemas de comunicación arbitrarios con una subestructura jerárquica que permite creatividad infinita y los niños

---

<sup>3</sup> Ibídem. p. 7

expuestos a ellos los aprenden de forma espontánea<sup>4</sup>.

La encargada de estudiar el lenguaje en sus diversos aspectos como ciencia principal es la lingüística. "Lingüística como ciencia, tiene como principal interés la estructura de una lengua particular o de las lenguas en general<sup>5</sup>". Ésta se utiliza cuando se interactúa, cuando se tiene un espacio para contar privilegios o vivencias, en este sentido se emplean dos roles mientras uno habla el otro escucha, uno sirve de emisor y otro de receptor entre ellos uno aclara y el otro precisa acerca de lo que es la comunicación.

Muchas veces se cambia el significado de las palabras o queremos decir algo y se da a entender otra cosa, ¿en esto los fonemas o sonidos que utilizamos al hablar? juegan un papel fundamental. "Los fonemas los sonidos distintivos de una lengua. Los fonemas en una palabra producen un cambio de significado o una pseudo palabra"<sup>5</sup> y esto en los niños preescolares es una situación común y natural ya mismo tiempo parte del proceso de desarrollo que sigue su lenguaje.

La adquisición de lenguaje en los niños, además de rápido, va variando conforme el entorno que le rodea ya las situaciones que este entorno le proporcione para trabajar sus competencias lingüísticas, desde el momento que nacen comienza a adquirir y mostrar su lenguaje y conforme se comunica y enriquecen más su lenguaje. Algunos autores indican que "los niños nacen con un talento humano especial, único, que puede extrapolar la gramática de una lengua sin ser instruidos o corregidos de modo manifiesto. Otros hacen hincapié en el papel de la educación y afirman que los adultos enseñan lengua a los niños utilizando fórmulas especiales de lenguaje simplificado con ellos y proporcionándoles retroalimentación cuando usan la lengua de modo correcto o deficiente"<sup>6</sup> de acuerdo con la experiencia personal las competencias lingüísticas se pueden estimular en los pequeños a través de actividades bien pensadas y en donde los niños sean los principales interlocutores, y tengan la oportunidad de autocorregirse, el docente debe de saber corregir de una forma natural, sin castigar o hacer sentir al niño que está equivocado.

---

<sup>4</sup> Ibídem. p. 8

<sup>5</sup> Ibídem. p. 10

<sup>6</sup> Ibídem. p. 21

Por su parte el habla es entendida como el proceso que da lugar a sonidos de la lengua. "las propiedades acústicas de dichos sonidos vienen determinadas por la manera y el momento en que los sonidos se producen dentro de nuestro tracto vocal"<sup>7</sup>. Existen dos clases de sonidos en la lengua las vocales y las consonantes.

Al momento de hablar hacemos o mostramos diferentes movimientos con la boca. "los puntos habituales de articulación para las consonantes españolas son bilabial cerramiento de labios para crear p, b, m. Labio dental los incisivos superiores entran en contacto con el labio inferior como ocurre con la f dental el ápice de la lengua se apoya contra incisivos superiores e inferiores como la d y la t"<sup>8</sup> Según al hablar hacemos movimientos de los labios y al pronunciar una vocal de una consonante hacemos más fuerza en la vocal. En este modo de articular los sonidos vienen desde el tomar el aire para poder producir un sonido. "la fuente de energía acústica para la producción de los sonidos de la lengua proviene de las modulaciones que se originan en el aire que asciende desde los pulmones hasta los labios"<sup>9</sup>. En la producción de cualquier sonido interviene el movimiento de las moléculas del aire, introducimos aire en nuestros pulmones para que actúe a modo de energía en la producción del habla. El aire que fluye desde los pulmones hasta los labios se denomina flujo aéreo. Los sonidos producidos por la vibración de las cuerdas vocales se llaman sonidos sonoros o fonados.

2.2 La expresión oral Cuando la expresión se sitúa en el contexto de la comunicación, se produce normalmente con el fin de lograr la comprensión en el sujeto a quien ofrece. La expresión más que nada es la forma como un niño puede manifestarse ante otros, porque por medio de esta pueden decir lo que piensan, lo que quieren, les disgusta, etc. Logrando una comunicación con las personas que lo rodean. Al igual en la fonna que transmitimos esa expresión, los niños lo hacen de la misma forma que los adultos pues tienden a imitarlos.

En el campo del lenguaje dentro de las áreas de expresión se distinguen las siguientes sub-áreas: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Los

---

<sup>7</sup> Ibídem. Pag.19

<sup>8</sup> Ibídem p. 21

<sup>9</sup> Ibídem p. 23

objetivos de la expresión oral son:

- .Expresarse con naturalidad, correcta articulación y entonación.
- .Exponer coherentemente el propio pensamiento y experiencias personales.
- .Expresarse de modo original y estético (narración, descripción, oratoria, dramatización).
- .Exponer de modo sintético o resumido, lo escuchado o leído. .Utilizar el vocabulario adecuado a cada situación. .Participar activamente en él dialogo, en trabajos de grupos<sup>10</sup>.

La expresión oral es un factor importante en todo ser humano ya que por medio de esta se expresan ideas, sentimientos, emociones y se adquieren experiencias y aprendizajes nuevos así mismo a través de esta se dan a conocer con las personas que nos rodean.

### 2.3 Significado del habla y el lenguaje en el nivel preescolar

Uno como educadora es importante desarrollar en los alumnos sus capacidades de lenguaje ya que por medio de este podrán expresar sus emociones, sentimientos y las ideas que cada uno puede aportar ante sus familias en el grupo y en el ambiente en que se desenvuelve.

Esto contribuirá en desarrollar sus competencias porque conforme van produciendo palabras sencillas y pueden relacionarlo con los objetos le será más fácil desarrollar sus habilidades o capacidad motora, para que posteriormente pueda pronunciar las palabras más difíciles para él, ya que él producirá palabras que el mismo imagina y piensa para que sirvan en la cual irá formulando el significado de las palabras producida por el mismo.

En la edad preescolar los niños empiezan a:

- Expresar frases de más de cuatro palabras

---

<sup>10</sup> Ibídem. p. 418

- Empiezan a formar pregunta utilizando interrogantes por ejemplo: ¿qué es esto? Comienzan a hacer muchas preguntas, es ahí donde el docente puede dar respuestas claras y precisas, para que el niño pueda enriquecer su lenguaje.
- Responder con palabras sencillas alas preguntas que se le hacen.
- Utilizar los pronombres personales como "yo, mío, mí"
- Su lenguaje se va haciendo más amplio y claro con la motivación<sup>11</sup>.

Estas características se podrían estimular y enriquecerlo no sólo en la escuela sino en el hogar.

#### 2.4 El programa de educación preescolar 2004.

Este programa está organizado a partir de competencias. El programa establece que una competencia: Es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

En este programa se reconoce que "Los propósitos fundamentales son las base para la definición de las competencias que se esperan logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar"<sup>12</sup>. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* p. 431

<sup>12</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP. 2004. México. p. 27

- Expresión y apreciación artísticas .Desarrollo físico y salud<sup>13</sup>.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el jardín de niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en si mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro(que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingán, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de los que saben acerca del mundo y para que sean personas cada

---

<sup>13</sup> Ibídem p. 23

vez más seguras autónomas, creativas y participativas<sup>14</sup>.

Estas situaciones para que cobren mayor sentido para los pequeños deben partir de las competencias que este posee y nunca de lo que está ausente, porque el enfoque centrado en competencias apuesta a trabajar desde los que los sujetos poseen y son capaces de realizar. En este sentido la responsabilidad de la maestra de grupo es mucho mayor porque no parte de lo que cree sino de situaciones reales de sus alumnos.

Para la revisión, y planeación de competencias relativas al lenguaje y la comunicación la expresión oral y sus competencias aparecen ubicadas curricularmente en el campo de desarrollo lenguaje y la comunicación.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.* p.22

Lenguaje y comunicación.		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo.		
	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica estados de ánimo, sentimientos y vivencias a través de lenguaje oral.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</li> <li>• Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diversos portadores de texto emociones e identifica para qué sirven.</li> <li>• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</li> <li>• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien</li> <li>• Identifica algunas características del sistema de escritura.</li> <li>• Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.</li> </ul>

Tomado del programa de educación preescolar 20004. p.63

Las competencias relativas al lenguaje oral aparecen planteadas de la siguiente forma en el PEP 2004.

Las competencias y las formas en que se manifiestan Lenguaje oral.	
Competencias	Se favorecen y se manifiestan cuando...
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	<p>Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características, datos de su domicilio, entre otros).</p> <p>Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas.</p> <p>Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos, películas, entre otros</p> <p>Recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada).</p> <p>Evoca sucesos o eventos (individuales o sociales) y habla sobre ellos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas ( aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana).</p>
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<p>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p> <p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p>

	<p>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos.</p> <p>Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades. Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</p>
<p>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Da y solicita explicaciones sobre sucesos y/o temas en forma cada vez más completa.</p> <p>Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema por periodos cada vez más prolongados.</p> <p>Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al entrevistar a familiares o a otras personas.</p> <p>Expone información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.</p> <p>Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.</p> <p>Utiliza el saludo y la despedida para marcar el inicio y final de una conversación, entrevista o</p>

	<p>exposición.</p> <p>Se expresa de maneras diferentes cuando se dirige aun adulto y cuando se dirige a otros niños, en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que ellos dicen.</p>
<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, y expresa qué sucesos o pasajes de los textos que escuchó le provocan alegría, miedo o tristeza, entre otros.</p> <p>Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesaria para hacerse comprender por quienes lo escuchan.</p> <p>Crea, de manera individual o colectiva, cuentos, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.</p> <p>Distingue en una historia entre hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su propio conocimiento o la información que proporciona el texto.</p> <p>Representa o dramatiza situaciones de la vida cotidiana, cuentos y obras de teatro apoyándose en el lenguaje corporal, la entonación y el volumen de la voz, así como de otros recursos necesarios en la representación de un personaje.</p>

	<p>Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, rondas, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p> <p>Recorre a la descripción de personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa, para enriquecer la narración de sucesos reales e imaginarios.</p> <p>Identifica el ritmo y la rima de textos poéticos breves a través de juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.</p>
<p>Aprueba la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</p>	<p>Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.</p> <p>Conoce términos que se utilizan en diferentes regiones del país y reconoce su significado (palabras, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escuchan en canciones o aparecen en los textos).</p>

Tomado del programa de educación preescolar 2004. p. 64

## 2.5 Opiniones de algunos teóricos con relación al tema

Para Vigotsky el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el ámbito del lenguaje. Creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma impaciente, pero que funcionan en algunos momentos de la niñez temprana. No predominan ni uno ni otro. Señala que el niño nace dentro de una comunidad social, lo cuidan otras personas y se conectan al mundo a través de interacciones lingüísticas las funciones pedagógicas se manifiestan cuando interactúan con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos. "Las primeras actividades directas

del niño sobre los objetos los llevan a modificar los movimientos, reflejos, pronto la imitación y rápidamente se construye en el niño el gesto de señalar que no es otra cosa que asir y utilizar la reacción de la madre: el movimiento que antes estaba orientado al objeto lo esta ahora a la persona el movimiento de asir se transforma en acto de señalar"<sup>15</sup>.

Considera que el ambiente social y cultural son factores que lo llevan a adquirir un desarrollo de su lenguaje, pues mediante esto los niños y las niñas se desenvuelven con más facilidad permitiéndoles aprender a socializarse, expresarse con más seguridad tanto sus compañeros, educadoras y padres de familia. A raíz de la cultura va adquiriendo nuevas modalidades para enriquecer su lenguaje oral, y si donde se desenvuelve es un ambiente favorable para ellos, le será más fácil el poder interactuar y le dar más significado a su lenguaje.

En su teoría del desarrollo lingüístico señala que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal. Ya que considera dinámica la relación entre el pensamiento y el lenguaje.

A medida que estos van desarrollándose, cambia constantemente la relación entre ellos. El lenguaje permite presentar internamente como pensamiento privados de los objetos, las acciones y las relaciones y luego comunicarlos a los demás. Según Vigotsky , uno de los aspectos más importante del desarrollo es la capacidad creciente del niño para controlar y dirigir su conducta. Para Vigotsky "el aprendizaje y desarrollo del niño provienen de la relación con el medio social adquiriendo conocimientos con las personas y medio que los rodea, posteriormente, analiza esos conocimientos individualmente construyendo así sus aprendizajes, que pondrá en práctica con su relación con otros seres humanos y todo aquello que lo rodea en su medio ambiente"<sup>16</sup>.

En relación con el lenguaje el niño a una corta edad inicia primero con un balbuceo siendo esencial para el desarrollo lingüístico. A medida que el niño realiza una comunicación le será útil para adquirir un buen lenguaje, ya que el lenguaje requiere un papel muy importante en todos los seres humanos, porque este le permitirá dirigir y

---

<sup>15</sup> GÁMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. .Ed. SEP. 1995. México. p.68

<sup>16</sup> *Ibidem*. p.68

controlar sus propias conductas y la acción empleada por ellos mismos. También el lenguaje y el pensamiento son dos procesos que son indispensables para uno y otro.

Piaget insiste en que tanto la naturaleza, como la crianza contribuyen al desarrollo intelectual ya la adquisición del lenguaje. Sostuvo que los progresos en el desarrollo del lenguaje se ven limitados por la cognición, pero al mismo tiempo reconoció que el desarrollo cognoscitivo no es suficiente para garantizarlo. Afirma que las complejas estructuras del lenguaje no son necesariamente innatas ni aprendidas. Más bien, surge a raíz de las interacciones constantes entre el funcionamiento interno del niño y el ambiente sociolingüístico externo.

Para Piaget lo más importante es el desenvolvimiento que va teniendo el niño durante su infancia y las experiencias que va teniendo en la vida diaria ya que este le permitirá interactuar en un ambiente determinado.

Sostiene que para que el niño construya su conocimiento tiene que pasar por cuatro estadios diferentes. En los que va aprendiendo de lo más fácil a lo más difícil, estos periodos son el sensoriomotor, el preoperatorio, el operatorio y el formal, solo se trabajan los dos primeros porque ahí se ubican los niños participantes en esta alternativa.

El primer estadio comienza cuando el niño nace y termina a los catorce meses: es el de la inteligencia sensorio-motriz. En el él niño aun no sabe hablar para pedir lo que necesita, se comunica por medio del llanto ya que sus reflejos son instintivos. A partir de los cinco o seis meses comienza a reflexionar y analizar cosas nuevas. Para que así el niño se adapte a su medio el niño agarra las cosas, las chupa, las golpea, etc.<sup>17</sup>

Propiamente en ese periodo el niño empieza a conocer el mundo, ya que inicia a caminar por si solo y por lo tanto tienen más oportunidades de contacto con los múltiples objetos y aspectos de su mundo circundante.

"El segundo periodo o preoperatorio, comienza a los dieciocho meses y termina entre

---

<sup>17</sup> AJURIA GUERRA J. "Estadios del desarrollo según lean Piaget". En antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México. 1983 p. 53

los seis y los siete años. En este periodo el niño utiliza el lenguaje para comunicarse y gracias a esto puede imitar modelos que utilizan otras personas"<sup>18</sup> por ejemplo aprende a contar gracias a la imitación que hace de sus papás, hermanos, compañeros y maestros.

Tanto Vigotsky como Piaget, llegan a la conclusión de que el lenguaje se desarrolla a través de las experiencias que va teniendo el niño en el medio en el que se desenvuelve. Vigotsky menciona que el lenguaje y el pensamiento son dos áreas las cuales funcionan separadas pero a ciertas edades se van entrelazando, Piaget, menciona que el lenguaje se estimula por la cognición, puesto que en medida que los niños van adquiriendo nuevos conocimientos su lenguaje será más fluido y poseerá un vocabulario más amplio, pero además los conocimientos no determinan completamente el lenguaje que vamos a desarrollar, pueden existir personas con muchos conocimientos pero un lenguaje pobre.

De esta manera aunada con la importancia que la cultura ejerce sobre nosotros, debido a que desde nuestro nacimiento está en constante interacción con la cultura factor primordial para el desarrollo de nuestro lenguaje.

## 2.6 El proyecto alternativas de atención en educación preescolar rural.

Este proyecto inicia en el año de 1990 en seis municipios del estado. Culiacán, Baridaguato, Sinaloa, Mocorito, Cósala y San Ignacio, atendándose en ese tiempo un total de 51 localidades y brindando atención preescolar a 251 niños a cargo y 51 jóvenes capacitados para fungir como educadores de niños, a los cuales se les denomina técnicos promotores. Representa una alternativa para cubrir la falta de atención educativa en las comunidades rurales del estado, cuya población escolar contempla de 15 a 25 niños en edad preescolar.

El proyecto es financiado por la Secretaría de Educación Pública a través de planeación educativa, para la operatividad del mismo se cuenta con un presupuesto asignado por programación y presupuesto el cual incluye pago a becarios, compensación que recibe el orientador, viáticos, compra de material didáctico y de oficina.

Los ayuntamientos de los municipios apoyan y aportan materiales para la

---

<sup>18</sup> Ibídem. p. 53

construcción de espacios educativos adscritos al proyecto, proporcionando también recursos materiales como pintura, cercas perimetrales, sanitarios, mobiliario, permitiendo con ello el equipamiento y mantenimiento de los mismos.

"El objetivo de este programa es ofrecer educación preescolar de calidad a todos los niños de las comunidades marginadas, para que fortalezca la identidad nacional, los valores culturales y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en el contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades"<sup>19</sup>. Este proyecto funciona en zonas urbano-marginadas y rurales de difícil acceso donde exista rezago educativo en el nivel preescolar, los cuales no cuenten con ningún servicio para atender dichas necesidades.

Los técnicos promotores

El técnico promotor tiene que cumplir con las siguientes características:

- Ser jóvenes entusiastas con deseos de superación y vocación de servicio, ambos sexos.
- Que tenga la edad de 18 a 25 años.
- Deben residir en la comunidad que operen el proyecto. .Ser propuesto por los habitantes de la comunidad.
- Con nivel de estudio mínimo de la secundaria.
- La capacitación se realizara en los meses de julio-agosto para acreditar el curso de formación del técnico promotor.
- Participar en las asesorías y cursos de actualización permanentes.
- Comprometerse a estudiar y terminar el bachillerato<sup>20</sup>.

La función del técnico promotor es atender al grupo preescolar en su comunidad, desarrollando una práctica educativa de calidad apegada a lo que establece el programa de

---

<sup>19</sup> SEP .Metodología para el técnico promotor. Ed. SEP México 1999 p 116

educación preescolar.

Los técnicos promotores reciben estímulos por prestar sus servicios como docente, reciben mensualmente el pago de una beca de \$ 1,502.00 para técnicos que tienen estudios de secundaria y de \$1,703.00 para los jóvenes que culminaron su bachillerato o que actualmente cursan una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional. Otro estímulo es que los jóvenes al titularse tienen la oportunidad de concursar para obtener su plaza de educadores, lo cual les permite mejorar su calidad de vida.

Después de seleccionar al técnico promotor se le da una capacitación previa, mediante el curso que se brinda en la ciudad de Culiacán durante los meses de julio y agosto, en el cual se capacita con 240 horas. Cuyo propósito es proporcionar elementos teórico metodológicos del nivel preescolar que le permitan realizar su práctica.

El técnico promotor recibe una asesoría técnico pedagógico y su capacitación es permanente, la responsable de ella es la educadora orientadora, quien capacita y actualiza continuamente al técnico promotor a través de reuniones mensuales, en talleres generales de actualización, en los propios centros de trabajo, en cursos diseñados por la orientadora, entre otros.

Las ventajas que ofrece el programa a los técnicos son, brindarles la oportunidad de continuar su educación para su superación personal y de su comunidad, recibirá una beca por parte de la Secretaría de Educación Pública que se irá incrementando proporcionalmente de acuerdo al grado de estudio, formación profesional en servicio.

La o el educador(a) orientador (a) técnica pedagógica.

Es un docente titulado en licenciatura en áreas de humanidades educativas, la cual se encarga de capacitar, orientar, evaluar y coordinar la práctica educativa que se desarrolla en cada uno de los jardines de niños adscritos al proyecto.

Responsabilidad de la educadora orientadora

---

<sup>20</sup> Ibídem p 120.

- Visita periódicamente a los técnicos promotores.
- Convoca a reuniones técnicos-pedagógicas después del horario establecido.
- Realiza visitas de verificación durante el horario de trabajo.
- Informa al departamento de educación sobre el desarrollo del proyecto preescolar rural
- Establece comunicación con autoridades y miembros de la comunidad con el fin de eficientar la operación de la alternativa.
- Aplica un instrumento de verificación del servicio que se proporciona mediante el proyecto considerando los aspectos esenciales que fueron observados durante las visitas, y que permiten detectar problemas en la práctica docente para orientar y proponer correcciones en la misma<sup>21</sup>.

La capacitación y actualización del orientador técnico pedagógico se lleva a cabo mediante reuniones regionales y estatales, donde los orientadores tienen la oportunidad de analizar, reflexionar e intercambiar experiencias de trabajo lo cual les permite mejorar su labor.

Municipios del Estado de Sinaloa en los que tiene cobertura el programa del proyecto alternativas.

AHOME	NAVOLATO
EL FUERTE	CULIACAN
CHOIX	ELOTA
GUASAVE	COSALA
SINALOA DE LEYVA	MAZATLÁN

---

<sup>21</sup> Ibídem. p. 126

ANGOSTURA	CONCORDIA
MOCORITO	SAN IGNACIO
EL ROSARIO	ESCUINAPA
BADIRAGUATO	SALVADOR ALVARADO

Tomado de antología del técnico promotor. p.125

## 2.6 El sujeto de la alternativa

Los sujetos participantes son niños de segundo grado de educación preescolar, que van desde los 4 a 5 años de edad, que viven en zonas rurales, particularmente en comunidades pequeñas, son hijos de padres que se desempeñan en diferentes oficios como por ejemplo agricultores, ganaderos, policías, albañiles y pescadores.

Los niños al ingresar al jardín con actitudes, valores, costumbres y bajo nivel socioeconómico, hay veces que asisten al jardín sin desayunar porque no tienen que comer, pero que sin embargo demuestran ganas de aprender.

Una de las características fundamentales de estos sujetos es su timidez y su miedo para expresar sus inquietudes, lo que hace más difícil su proceso de formación o aunque esto no los limita, hace necesario trabajar mucho más con ellos. De acuerdo a la teoría psicogenética piagetana estos niños están en el periodo preoperatorio y de acuerdo con la teoría vigotskiana puede desarrollar en mayor medida sus competencias de comunicación oral si mantienen una relación comunicativa con otros compañeros más competentes en lo oral y si les permite participar en actos de comunicación oral.

## 2.8 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

Claudia Janeth Vidal Millán

Nací el día 13 de Marzo 1984 en La Cruz, Elota, Sin, Méx. He sido una niña caprichosa, por que soy la única mujer de la familia, ala edad de 4 años asistí al jardín de

niños que lleva por nombre Constitución con clave 25DJNI0490 en la comunidad de Pueblo Nuevo, donde he vivido toda mi vida.

Asistí a la escuela primaria de la misma comunidad, era una niña tímida no me gustaba participar, por lo tanto no desarrollé mis competencias orales como debía, al terminar la educación primaria, decidí estudiar educación secundaria, pero para mí era complicado por que no había en la comunidad, tenía que trasladarme a Potrerillos del Norote, aquí me pude dar cuenta que tenía problemas de lenguaje por que al momento de exponer no podía pronunciar sonidos como la c y p, al término de la secundaria acudí ala cabecera municipal, La Cruz, Elota, Sin.

Para estudiar la preparatoria, en Universidad Autónoma de Sinaloa, aquí trabajé mucho más mis competencias orales ya que tenía que exponer diversos contenidos y participar en las clases, después del bachillerato quería continuar estudiando pero no tenía los recursos suficientes, mis papás me apoyaron para alcanzar mi propósito, así continué con mi preparación en la Universidad Pedagógica Nacional donde aprendí que la expresión oral es un proceso que se puede estimular en los niños y que para ello es necesario buscar estrategias adecuadas que permitan que éstos trabajen competencias relativas ala expresión oral ya la comunicación

Evangelina Ibarra Noriega

Nací en Coyotitán, San Ignacio, Sin. , El día 10 de enero de 1979. Toda mi vida la he vivido en Camino Real de Piaxtla, San Ignacio, Sin. Soy la segunda de 3 hermanos, mis padres Jorge Afilando Ibarra y Evangelina Noriega Ontiveros.

Ingresé al jardín de niños "Luz María Serradell", clave 25DJNO2400 en el año 1983 A 1985. En la misma comunidad a los 4 años de edad, me gustó mucho el jardín, ahí si tuve la oportunidad de comunicarme mucho con los compañeros y con la maestra, recuerdo que la maestra nos dejaba participar en diversos diálogos, en la escuela primaria había muy poca relación ala comunicación oral, sólo tengo presente cuando los maestros nos cuestionaban o bien cuando nos hacían leer diversos textos, Ingresé a la Secundaria, donde me di cuenta de que la comunicación y lo que refiere a ella es de gran importancia no sólo

para comunicamos sino para transmitir y aprender diversos conocimientos.

Al termino de la secundaria me trasladé ala ciudad de Mazatlán, Sin. Para realizar mis estudios de preparatoria en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial de Servicios #51 .Viviendo con mis tíos fue difícil para mí separarme de mis papás. Terminé la preparatoria en 1994-1997.

Después de este ingresé al instituto Windsor para cursar la carrera de Computación Empresarial con un Diplomado en Alta Gerencia. Iniciando en 1998 y por las tardes cursé la carrera de Cultura de Belleza. En ambos cursos entendí la importancia de saber establecer comunicación con al gente, en este sentido empecé a darme cuenta de la importancia de saber hablar y escuchar a los demás.

Realicé mi servicio en el 2000 en Capitanía de Puerto de Mazatlán, al término de éste me quede trabajando por medio día, en el 2001 mis papás sufrieron un accidente y tuve que dejar de trabajar, me regresé a la comunidad Camino Real para ayudar a mis papás. Al año de estar con ellos, una prima me comentó que si quería trabajar de maestra de jardín de niños, le comenté que si fue así tomé un curso de capacitación de 240 horas en la ciudad de Culiacán, ahí aprendí la importancia trabajar con la comunicación y saber escuchar a los niños.

Terminando el curso me comentaron que si me gustaría trabajar como maestra, decidí que si señalando que necesitaba prepararme para brindar una buena atención a los alumnos, así que decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Durante este tiempo he aprendido mucho con referencia al trabajo escolar, a la importancia de las estrategias didácticas, al reconocimiento de la necesidades de los niños, pero también he aprendido que la comunicación oral es sumamente importante no sólo para dar a conocer puntos de vista personales sino porque es una medio de acercamiento entre los seres humanos.

## 2.9 Orientación metodológica

Para desarrollar el trabajo se recurrió ala investigación-acción. Entendida ésta como una forma de desarrollo profesional del docente y como una forma de trabajar el problema desde dentro buscando transformar la realidad vivida. Que fue la lógica que siguió la

aplicación ya que a través de esta los participantes mejoraron el proceso de intervención aunque es necesario dejar en claro que se puede seguir con esta mejora. Los recursos que se utilizaron en este proceso fueron el diario de campo, la observación participante en el actual se participó en el desarrollo de las actividades, de esta forma se detectaron una serie de situaciones que sucedían con los niños durante el desarrollo de las actividades.

La elaboración de este proyecto de intervención pedagógica desde el planteamiento del problema hasta el diseño de las estrategias metodológicas que se plantean como una posible solución, se realizan varias observaciones detectando ciertas dificultades de escritura, de lectura, de trabajo en equipo, de uso de los números, de manejo de su cuerpo y ubicación espacio-temporal, y para expresarse, detectando así problemas como indisciplina, inseguridad en los niños para expresarse, timidez entre otros, coincidimos enfocar nuestro trabajo a lenguaje oral en niños de 2do grado de nivel preescolar siendo este un aspecto importante dentro del desarrollo integral del niño.

#### 2.9.1 Instrumentos utilizados

- Diario de campo: es un instrumento o documento en el cual se registra de manera continúa lo que sucede en el aula con los participantes, durante el desarrollo del trabajo didáctico.
- Observación participante: observar si se participo en el desarrollo de las actividades y registrarlo.

Constantemente asistimos a diferentes bibliotecas como centro de maestros, mini bibliotecas de (UPN), subsede la Cruz entre otras, también se consulto folletos, revistas, relacionados al tema. Etc. Con el propósito de tener una mayor información teórica para sustentar los planteamientos en nuestro trabajo. Logrando diseñar la alternativa de intervención para aminorar la problemática.

Haciendo énfasis en el problema planteado y los objetivos que se pretenden lograr se creó la estrategia de descripción en donde los niños describen cada una de las actividades, comportamientos de los niños, así como retomar lo que fue de interés para ellos y tomarlos en cuenta para las siguientes aplicaciones por la distancia en que se encuentran los jardines.

Se aplicaron actividades y se evaluaron para registrar el desarrollo de las actividades se utilizo el diario de campo y la estrategia de la observación al mismo tiempo se elaboro un informe atendiendo las sugerencias formales que sugiere UPN.

Otro recurso metodológico que estuvo en constante uso, en nuestro trabajo fue la investigación -acción, que nos permite indagar los alcances y limitaciones de los objetos de estudio con respecto a la expresión oral ya su vez ir construyendo estrategias de solución al problema planteado.

### 3.1 Definición de la alternativa

En este proyecto de intervención pedagógica la alternativa está compuesta por cuatro actividades que tiene el propósito de desarrollar en los niños participantes la expresión oral como un factor primordial para la comunicación y para el desarrollo cognitivo.

Los participantes son niños de educación preescolar que actualmente cursan sus estudios en los jardines de niños " Ángel Viderique" en la comunidad El Nuevo Salto Grande y El "Leona Vicario", en la comunidad de Las Tinas, Elota.

La Descripción: es expresar las características definitorias de un objeto, persona o cosa.

### 3.2 Presentación de las estrategias didácticas.

#### Actividad # 1 Reunión con padres de familia

Objetivo: Informar a los padres del proyecto y de los propósitos que éste tiene.

Argumentación pedagógica:

Cuando los padres participan en el diseño del proyecto y en su desarrollo, se comprometen de manera decisiva en realizar las actividades, de tal suerte que apoyan para que éste se realice de la forma planeada.

Recursos: láminas y copias Tiempo: 60 Minutos

Procedimiento:

Se les dá explicación acerca del proyecto que se va a desarrollar con sus hijos Se cuestiona a los padres acerca de la comunicación con sus hijos si son participativos y como se comunican.

Se explica la importancia de darles la oportunidad de que participen en actos de comunicación

Se busca la forma de contraer compromisos para ayudar en la realización de las actividades.

Se registran estos compromisos a fin de estarlos recordando cuando sea necesario.

Evaluación:

Para llevar acabo la evaluación se toma en cuenta la asistencia a reuniones de los padres para mirar el apoyo que brindan o los compromisos si se están realizando.

Actividad # 2 Adivina quien es Objetivos. Practicar la descripción oral.

Argumentación pedagógica:

Con esta actividad al describir de manera oral a uno de sus compañeros los niños irán desarrollando competencias para expresarse oralmente.

Recursos: Serán los propios niños.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Se les dá la explicación de la actividad

Se organizan dos filas para salir al patio en orden.

Estando en el patio se sientan en círculo y que puedan estar cómodos, se describe a uno de los niños diciendo las características.

Los niños tendrán que adivinar a quien de sus compañeros se describe y el niño que a

adivine pasa al frente a describir a otro de sus compañeros, mientras los demás observan para poder adivinar.

Evaluación:

Se realiza con la descripción que realiza cada niño de sus compañeros, es importante notar el repertorio de palabras que utiliza.

Actividad # 3 ¿Me ayudan a describir mi juguete favorito?

Objetivos: Que el niño trabaje la descripción oral

Argumentación pedagógica:

Cuando los alumnos tienen la oportunidad de describir los objetos y esta descripción se realiza de manera continua, poco a poco van logrando descripciones más completas, de la misma forma van incrementando o su repertorio lingüístico.

Recursos: Juguetes

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Cada niño lleva su juguete favorito al jardín

Pasa al frente y realiza la descripción del juguete.

Se registra la descripción que hace

La actividad se cierra hasta que todos la hayan realizado.

Evaluación:

Se realiza con la descripción oral que cada alumno hace de sus juguetes. De igual forma es importante registrar si van ampliando su repertorio lingüístico.

Actividad # 4 Descripción de cartas con imágenes

Objetivo: Compartir información a través de diversas imágenes

Argumentación pedagógica:

Con esta actividad se favorece su lenguaje oral ya que recurre a la búsqueda de palabras para lograr describir de manera más detallada las imágenes que observa.

Recursos: Cartas con imágenes

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Los niños escuchan con atención las indicaciones de la actividad

Cada niño escoge una carta y comienza a describir lo que observa en ella.

El resto escucha con atención y comentan acerca de lo que su compañero describe, que le faltó, que agregó, etc.

Evaluación:

Se evalúa la descripción que hace el alumno de las imágenes, recuperando las palabras que utiliza para ello.

Actividad # 5 Compartiendo resultados

Objetivo: Compartir los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las actividades.

Argumentación pedagógica:

Cuando los padres tienen referencias de los logros de los niños se comprometen para ayudar en el desarrollo del trabajo que implica todo tipo de actividad escolar, el compartir los resultados tiene la intención de que se den cuenta de que el compromiso no sólo de la escuela sino de ellos mismos, y que por lo tanto necesitan comprometerse con el maestro para la formación de sus hijos.

Recursos: fotografías, copias de los resultados

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

Se entrega a cada asistente una copia de los resultados, se leen de manera grupal.

Se hacen los comentarios de los resultados.

Se facilitan las fotografías del trabajo realizado

Se hacen los comentarios tanto de la fotografías como de los escritos

Se elaboran conclusiones grupales, las cuales se registran en el diario de campo, ya que son parte de la evaluación final.

Evaluación:

Se evalúa con los comentarios de los padres y madres de familia ala reunión con respecto al trabajo realizado.

4.1 Cambios específicos en los participantes Jardín de niños de Las Tinias, Elota  
Actividad # I Reunión con padres de familia Invité a los padres de familia a una reunión con el fin de indicarles sobre el tema a trabajar con los niños y como se realizarán las actividades.

De 10 padres de familia asistieron 2 por lo que hubo necesidad de volver a citarlos, el motivo de su inasistencia fue porque en la escuela primaria también los citaron. Posteriormente asistieron las 10 madres de familia a quienes les di a conocer como iba a trabajar con los niños. Al explicarles el trabajo que se realizaría una madre de familia opinó respecto al problema que ya lo identificaba .y que le interesaba porque quería ayudar a su hijo, seguido de este comentario se dieron otros en los que los asistentes opinaron que era necesario ayudar en el proyecto porque era para beneficiar a sus hijos, tomaron el acuerdo de apoyarme en lo que se me ofreciera, puedo decir que en realidad si cumplieron con los compromisos, porque siempre los tuve apoyándome y preguntando en qué podían ayudar,

es importante señalar que el objetivo de esta primera reunión se logró, porque buscaba informar a los padres de lo que pretendía hacer y comprometerlos. (Apéndice No 1)

### Actividad # 2 Adivina quien es

Al aplicar la estrategia los niños se mostraron nerviosos los comentarios entre ellos eran limitados, mi participación fue para orientar para que pudieran expresarse con claridad fueron breves por ejemplo: gorda, flaca, grande, chica, pelo largo o corto, lo cual era difícil para ellos lograr identificar porque no se describían más detalladamente. Se dio el diálogo entre ellos porque cada uno daba su propia opinión al respecto de lo que conocía sobre las características del compañero.

En esta aplicación los niños ya conocían el procedimiento para llevar a cabo la estrategia, los comentarios de los niños eran más generales, se describían físicamente, por ejemplo decían como era el compañero grande, el color de la piel el como iba vestido, el color de ropa, los zapatos que tenían y así era mucho más fácil para todos adivinar de quien se trataba porque ya lograban describir. Los niños mostraron más sociables, y comunicativos. Conforme mencionan las características del compañero que están describiendo algunos le encuentran pequeños detalles al compañero lo señalan más o identifican más .pequeñas características que logran identificar, algunos hacen descripciones generales otros son específicos y detalladamente describen al compañero.

Con respecto al tiempo estimado para la actividad éste se extendió más de lo previsto debido a que la actividad resultó interesante para los niños, además el material fue atractivo y de fácil manejo para los niños.(Apéndice N 2)

### Actividad # 3 ¿Me ayudan a describir mi juguete favorito?

Les pedí a cada niño que llevara un juguete al jardín, la mayoría son niñas y llevaron muñecas y el niño llevó un carrito de plástico. Les pedí que tomaran su juguete y lo describieran, sus descripciones eran breves, hacían comentarios limitados decían que era una muñeca pelo largo, vestido y el color, pero se limitaban a describir, lo hacían pero a grandes rasgos, las actitudes que presentaban eran de inseguridad, dejando a fuera muchas características. Ya sabían en que consistía, sin que yo les diera indicaciones comenzaron a

describir el juguete, encontraban diferencias que antes no observaban. Los cuestioné con respecto a lo que describían acerca del juguete, de cierta forma hacían comentarios más claros y específicos, puntualizando las características del juguete, por ejemplo tamaño, color, partes de éste, Me di cuenta que van perdiendo la timidez, porque presentan más seguridad al momento de hacer la descripción oral del juguete, cuando intervenía ya no era para corregir si no para aclarar comentarios que hacían entre ellos, por que cada uno tiene su punto de vista con respecto a lo que el compañero describe, esto era importante porque evidenciaba más comunicación.

Con respecto al tiempo pensado para desarrollar esta actividad, éste no fue el suficiente, ya que por el interés de los alumnos se extendió más de lo previsto. En todo esto el material utilizado, tuvo un rol fundamental ya que atrajo la atención de los alumnos manteniendo su interés en las actividades. (Apéndice N3)

#### Actividad # 4 Descripción de cartas con imágenes.

Realizamos un círculo ya cada niño le di una carta la cual iba a describir. Primero lo hicieron de manera general les comenté que lo hicieran de cierta manera para hacerlo más descriptivo. Después los niños describieron sus cartas con más claridad, hacían comentarios de lo que se encontraba en la imagen, si eran animales, dijeron si era malo, bueno, peligroso, en términos generales hacían comentarios mas detallados de lo que observaban en las cartas. (Apéndice N 4)

Por los resultados obtenidos en esta actividad se puede señalar que los niños tienen un mejor lenguaje y que su comunicación, es cada vez más coherente y muestran menos timidez parar hablar con sus compañeros y conmigo.

Con respecto al tiempo este se extendió más de lo previsto debido al interés de los alumnos. El material utilizado sirvió de motivante para que los niños mantuvieran el interés durante el proceso de la actividad.

#### Actividad # 5 Compartiendo resultados

Cité a los padres de familia para darles a conocer los avances que se habían obtenido

durante el transcurso del proyecto, les expliqué que los niños habían logrado mejorar su habla y que ya tenían una comunicación más fluida y coherente, pero que se requería seguir trabajando con ellos, dándoles la oportunidad de participar en actos de comunicación. Comentaron que bueno que se hubiera aplicado este proyecto y que esperaban que siguiéramos trabajando con los niños, que habían visto muchos cambios. Con respecto al tiempo planeado para la actividad este fue el suficiente, no hubo necesidad de extenderlo, el material y utilizado, como fueron los informes y las fotografías permitieron que los padres se dieran cuenta del trabajo realizado y de los logros de sus hijos. (Apéndice N 5)

Jardín de Niños Ángel Viderique, El Nuevo Salto Grande Actividad # I Reunión con padres de familia

Invité a los padres a una reunión en donde les dí a conocer el proyecto que trabajaría con sus hijos, les mencioné que es muy importante su participación, también les dí a conocer algunos de los problemas que presentan los infantes como es la limitación de su lenguaje oral, surgiendo así comentarios refiriéndose a la necesidad de implementar estrategias en las cuales los infantes usarán más su lenguaje oral. Es importante señalar que se busqué comprometer a los padres para que nos ayudaran en el desarrollo de las actividades, situación que aparentemente logré, pero que sin embargo a algunos se les olvidaba, y teníamos que estarles recordando que debían de ayudar a sus hijos. El tiempo estimado para el desarrollo de esta actividad fue el suficiente, no tuve la necesidad de extenderlo.

Los materiales fueron de fácil adquisición y uso, por lo tanto no representaron problema alguno. (Apéndice N I)

Actividad # 2 Adivina quien es

Les pedí que formaran un círculo para iniciar a trabajar. Empecé describiéndome personalmente; diciendo las partes de mi cuerpo, la ropa que traía, mi color de piel y de pelo. La indicación fue que lo hicieran como lo había hecho. Empezó Kevin limitado en sus descripciones, los demás mirándose nada más y se quedaban bien serios y sin decir nada. Jatzel me sorprendió porque empezó a taparse la cara ya llorar con el hecho de mirar a su

compañero. Les sugerí salir del aula en donde el ambiente fuera mas favorable, los acomodé en círculo y empecé por describirme dándoles las instrucciones de lo que realizarían. Comencé por Carmen es una niña muy seria aunque ha tenido un avance, hizo muy bien su descripción pero estaba tapándose su cara o jalando su pelo muy nerviosa. Eduardo siendo serio y muy inquieto en travesuras pero tiene un vocabulario bastante amplio en palabras altisonantes. Su descripción fue bastante completa empezando por las partes de su cuerpo, tamaño, y como es él, esto me indica que si me están funcionando las actividades. (Apéndice N 2)

En esta estrategia los niños ya identifican el proceso de lo que se va a realizar, y se muestran más comunicativos, sociables. Ya tratan de ser más precisos en sus opiniones ya no necesito dar indicaciones. Fuera del aula logré .más participación en el grupo. Esta actividad la desarrollé en el tiempo previsto. Con respecto a los materiales, estos fueron motivadores; los niños lograron mantener el interés.

### Actividad # 3 ¿Me ayudan a describir mi juguete favorito?

En esta actividad les pedí a los niños que llevaran un juguete de sus casas al jardín, las niñas llevaron muñecas de trapo y Bárbies y los niños carritos de plástico de diferentes colores. En esta actividad empecé por dar las indicaciones ellos tienen que describir su juguete; color, tamaño y todo lo que más les guste de su juguete, empecé yo describiendo una muñeca de trapo, después siguió Manuel quien comenzó por describir su camioneta azul con rojo, diciendo que tiene llantas negras, focos y puertas. Heidi no le interesó la descripción de su compañero ella estaba con su muñeca muy atenta no participó, Jatzel comentó que su muñeca baila, tiene vestido, zapatos y que va a la tienda a traerle el mandado y que siempre anda muy guapa y logrando que todos sus compañeros se rieran por la que dijo de su muñeca. Esto lejos de inhibirla le agradó. (Apéndice N 3)

Aquí en esta estrategia los niños ya identifican el proceso de la que se va a realizar y se muestran más comunicativos. Ya tratan de ser más precisos en sus opiniones ya no necesito dar indicaciones, salimos fuera del aula formando círculo. Logrando así más participación en el grupo ya perdiendo su vergüenza, timidez, siendo más específicos en las características de todos sus compañeros y ellos mismos, después de describir su juguete

mézclenlos y tomen uno que no sea el suyo, me resultó todo un éxito porque al tomar el juguete todos quisieron .hablar al mismo tiempo. La participación de niñas que yo sabía que son cohibidas quedándome muy sorprendida por la buena participación ya que son más desenvueltos al hablar no se cohíben y son más específicos en la descripción del juguete tanto el de ellos como el de su compañero.

#### Actividad # 4 Descripción de cartas con imágenes.

En esta actividad primeramente les di una explicación de los que se haría mostrándoles la carta, después le di una carta a cada niño y se formó un círculo con las sillas en donde se sentaron, cada niño hizo su descripción, en dicha actividad se observó interés en los participantes tal vez porque era algo novedoso. Tomé la decisión de sacarlos del aula al patio sacando su silla y formando de nuevo el círculo dándoles las cartas para describirlas, ya que en mostraron más atención y surgiendo comentarios de la imagen que evidenciaban capacidad de observación y de expresión oral. (Apéndice N 4)

De acuerdo con mi experiencia los alumnos tienen más competencias lingüísticas, muestran menos timidez para hablar y son capaces de intervenir parar corregir a los demás en sus comentarios. Es importante señalar que los resultados no se obtienen con una sola aplicación sino que se requiere de una constancia en el trabajo con las actividades.

Con respecto al tiempo, éste se extendió más de lo previsto, por el interés de los alumnos en las actividades y porque me di cuenta de que los niños evidenciaban interés en seguir trabajando con la descripción de imágenes por lo tanto no quise cortar la actividad. El material fue sencillo, y de interés para los .niños, por lo que mantuvo su motivación hacia le desarrollo de la actividad. (Apéndice N 4 )

#### Actividad # 5 Compartiendo resultados

En esta última estrategia cité a los padres de familia para darles a conocer los resultados obtenidos durante el transcurso de las actividades realizadas con dichos alumnos. Mostrándoles a los padres evidencias del trabajo que se había realizado en donde mostramos apéndices del trabajo, los padres comentaron que les había gustado lo que hicimos ya que los niños hablaban más en casa y que ya no mostraban tanta timidez parar

hablar, los padres señalaron que este tipo de actividades deben de estar trabajando constantemente no solamente porque son parte de un proyecto para nosotras sino porque son muy necesarias para que los niños alcancen un mejor desenvolvimiento.

(Apéndice N 5)

Con respecto al tiempo estimado de 2 horas fue el suficiente ya que permitió que los padres tuvieran la información que arrojó la aplicación de las actividades. El material que se utilizó sirvió de apoyo para aclarar el trabajo y los resultados del proyecto.

#### 4.2 Factibilidad de la alternativa

Lo factible de esta propuesta tiene que ver con el hecho de que su diseño es sencillo y responde al desarrollo de su lenguaje, su factibilidad también se relaciona con el hecho de que permite que los participantes desarrollen de manera natural competencias lingüísticas verbales.

Para aplicar estas actividades en otros espacios se requiere de algunas modificaciones de acuerdo al contexto ya las características de los sujetos con quienes se piensa desarrollarla. También requiere de un compromiso de quienes las apliquen y de quienes participen en su desarrollo, ya que su desarrollo debe de ser constante para alcanzar los resultados esperados.

## CONCLUSIONES

Al término de este proyecto queda en claro que estimular las competencias de desarrollo oral en niños preescolares no es nada fácil, ya que requiere de estrategias creativas e interesantes para que los pequeños se motiven y estimulen no sólo competencias de expresión oral sino otras más. También queda en claro que los padres necesitan de una mayor involucramiento pues en el hogar en donde el pequeño pasa gran parte del día, ya veces al padre se le niega la posibilidad de contribuir en su formación.

Para realizar el trabajo docente es necesario observar detalladamente, indagar a fondo las dificultades que presentan cada uno de los alumnos para tomar decisiones que les beneficien en su formación, a veces decisiones que se toman entorpecen o limitan el crecimiento intelectual y personal de los alumnos, reflejándose esto en el avance programático. Como profesionales de la docencia es importante reconocer que los proyectos de intervención sólo logran resultados significativos cuando responde no sólo a intereses de los alumnos, sino cuando parte de ideas específicas, cuando se tienen en claro hacia donde hay que transitar y cuando se sabe además como llegar.

En este sentido es importante reconocer que para lograr mejores resultados en la formación de los niños, se requiere no sólo de revisar diversas teorías, sino de tener una permanente vigilancia y un sentido de cambio y transformación para generar de manera constante proyectos de intervención que al operarse en los grupos generen el crecimiento intelectual, personal y social de los alumnos, sea cual sea su condición.

El desarrollo de este proyecto proporcionó conocimientos, enseñó que para lograr resultados es necesario ser constantes y mantener una actitud de autoevaluación que permitan mejorar continuamente lo que se realiza en el aula.

Es importante señalar que no fue fácil desarrollar el proyecto, hubo aspectos que lo facilitaron y otros que lo limitaron sin detenerlo. Los aspectos que favorecieron el desarrollo de este proyecto fueron: el trabajar en equipo porque es más motivación, la ayuda de los padres, ya que siempre estuvieron ahí, la participación de los niños. Ya consultas de libros, folletos, revistas, diarios, observaciones, la biblioteca de UPN cuenta

con lo necesario para enriquecer nuestro lenguaje y facilitar nuestro trabajo, también al foro educativo que año con año lleva acabo UPN, es muy buen apoyo ya que nos brinda mas confianza .

Aspectos que dificultaron su desarrollo de las actividades no fueron muchos pero los pocos inconvenientes que se tuvo lo superamos y logrando así que las actividades que se aplicaron fueron favorables.

Recomendaciones que damos para es que deben de observar detalladamente, indagar mas a fondo las dificultades que presentan cada uno de los alumnos para no tomar decisiones que puedan perjudicar al niño y así llevar a cabo estrategias que se requieran lograr con los niños.

De acuerdo con las experiencias que dejo el desarrollo de este proyecto que deben aplicarse actividades que permitan al alumno preescolar tener un desarrollo integral no solo en campo de lenguaje y comunicación, aspecto lenguaje oral. El haber aplicado estrategias dentro y fuera del aula nos queda una gran satisfacción ya que se obtuvieron muy buenos resultados que son notorios por el cual los niños tienen una buena comunicación dentro y fuera del aula. También ayudo a mejorar el lenguaje gracias a estas estrategias. El trabajar en grupo es de suma importancia bríndales a los niños confianza, apoyarlos y hacerlo con mucha responsabilidad.

También este documento es un compromiso para así lograr concluir nuestra formación profesional en el campo educativo en "UPN".

## BIBLIOGRAFÍA

GLEASON, lean Berko, Nan Berstein Rather. Psicolingüística. Ed. España. México. 1999. 533 p.

HURLOCK, Elizabet. Desarrollo del niño. Ed. Mc Grau Hill. México. 1982. 172p.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Mc Grau Hill. México. 2000.212 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. El juego. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México 1994.316 p.

b. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Ed. SEP UPN. México. 1994. 142 p.

c. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 210 p.

d. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 167 p.

e. Contexto y valorización de la práctica docente, Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994.250 p.

f. El maestro y su práctica docente. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 154 p.

g. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 128 p.

h. Hacia la innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994.136p.

i. Investigación de la práctica docente. Antología básica. Ed. SEP UPN. México. 1994. 142 p.

j. Proyectos de Innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994.250 p.

k. Seminario de formalización de la innovación, Antología básica. Ed. SEP. UPN. México. 1994. 135 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. a. Programa de educación preescolar. Ed. SEP. México. 2004. 142 p.

b. El técnico promotor. Ed. SEP. México. 1990.60 p.

c. GÓMEZ, Palacios Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela, .Ed. SEP. México. 1995.229. p

d. Metodología para el técnico promotor. Ed, SEP. México. 1999. 420 p.

### **DICCIONARIO**

Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México.2004. 855p.

### **ENCICLOPEDIA**

Enciclopedia de educación preescolar. Metodología evaluación. Ed. Santillana. México. 1990. Tomo III. 172 p.