



“ LA FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE
COMO UN FACTOR QUE INCIDE EN EL FRACASO
ESCOLAR DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER
GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. GRAL. CARLOS A.
VIDAL DE PICHUCALCO, CHIAPAS EN EL CICLO
ESCOLAR 1988 - 1989 ”

T E S I N A

(MONOGRAFIA)

PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PLAN 85

P R E S E N T A :

MARIA DE JESUS SANCHEZ GOMEZ

COATZACOALCOS, VBR. ENERO DE 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 16 de enero de 1990.

C. PROFRA. MARIA DE JESUS SANCHEZ GOMEZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La formación profesional del docente como un factor que incide en el fracaso escolar de la lecto-escritura en el primer grado de la escuela primaria Urbana 'Gral. Carlos A. Vidal' de Pichucalco, Chis., en el ciclo escolar 1988-1989". Opción: Tesina (monografía) a propuesta del asesor C. Profr. Ricardo Pérez Córdoba, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFR. HUMBERTO DUBÓN NÚÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
385 COATZACOALCOS, VER.

16-VI-94 MEE

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Con amor y respeto; por haberme enseñado a valerme por mí misma. Además porque de ellos parte soy.

A MIS HERMANOS

Con cariño. Como agradecimiento al apoyo moral que me brindan.

A MIS SOBRINOS

Como ejemplo y estímulo; para que sean en el mañana unos verdaderos profesionistas.

A MIS AMIGAS

Paquita, Doña Lucha, Margarita, Rebeca. -
Con estimación y cariño.

A MIS ASESORES Y COMPAÑEROS DE GRUPO UNIDAD

UPN - 305

Con admiración; porque como participantes - de la primera generación, dimos las pautas - a seguir a las nuevas generaciones.

INDICE

	Página
DICTAMEN	I
DEDICATORIAS	II
INDICE	III
INTRODUCCION	V

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

I.1.- Antecedentes	I
I.2.- Definición del problema	4
I.3.- Justificación	5
I.4.- Objetivos	7
I.5.- Marco de referencia	8

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.- Definición de lectura y escritura	10
2.2.- Formación profesional del docente	13
2.3.- Característica del programa escolar de primer grado de educación primaria con respecto a la lecto escritura	21
2.4.- Fundamentos psicopedagógicos del programa de primer grado de educación primaria	28

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.I.- Exposición de la metodología y técnica empleada ...	30
3.I.I.- Síntesis bibliográfica	31
3.I.2.- Síntesis de observación	31
3.I.3.- Síntesis de entrevista	31

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACION

4.I.- Análisis comparativo	33
----------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.I.- Conclusiones	36
5.2.- Sugerencias	37

A N E X O S

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Y

CUADROS

Anexo I.- Instrumentos de investigación

I.I.- Guía de entrevista No. 1

I.2.- Guía de entrevista No. 2

I.3.- Guía de observación No.1

I.4.- Guía de observación No.2

Anexo 2.- Cuadros

2.I.- Cuadro de concentración de la entrevista No. 1

2.2.- Cuadro de concentración de la entrevista No. 2

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad analizar críticamente la formación profesional del docente como un factor - que incide en el fracaso escolar de la lecto - escritura en - el primer grado de educación primaria.

Por esto, se tomó como objeto de estudio a los profesores que laboran en la escuela primaria urbana "Gral. Carlos - A. Vidal" de Pichucalco, Chis., por haber sido la escuela que reportara a la Unidad de Grupos Integrados, un mayor número - de niños repetidores de primer grado; con fracaso escolar en - la lecto - escritura.

Así pues, en el capítulo uno, se detallan los antecedentes que conllevan a la elección del tema o problema, se define y justifica el problema, así como también, se plantean dos objetivos como ejes principales del desarrollo de la investigación.

Las aseveraciones de los diversos autores, se encuentran en el capítulo dos, para analizar y estudiar teóricamente el problema abordado, por esto mismo, se presentan las definiciones de la lectura y escritura, se describen los elementos que integran la formación profesional del docente; tomando como - referencia las características que presenta la currícula de - estudio de la Normal Primaria Plan 1972 reestructurado en - 1975. También se explica las características del programa escolar de primer grado de educación primaria, con respecto a - la fundamentación psicopedagógica.

Para obtener los resultados de la investigación, mismos- que se encuentran en el capítulo cuatro, se realizó un análi- sis comparativo entre la formación que el docente recibió en- la escuela normal primaria de acuerdo al plan de estudio 1975 y la práctica docente que el profesor realiza para conducir - el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura. - También se compara el plan de estudio de la normal primaria - con la fundamentación psicopedagógica del programa de primer- grado de educación primaria.

En el capítulo cinco se exponen las conclusiones y se -- aportan algunas sugerencias para contribuir en la solución -- del problema.

Para finalizar, se anexaron los instrumentos y cuadros - que sirvieron para obtener toda la información necesaria con- respecto al objeto de estudio, misma que se encuentra explica da en el marco de referencia del capítulo uno.

Se confía que con las aportaciones que se brindan en es- te trabajo, las autoridades educativas competentes, planteen- alternativas para contrarrestar el fracaso escolar en los -- primeros grados, con respecto a la lengua escrita.

C A P I T U L O I
FORMULACION DEL PROBLEMA

I.I.- ANTECEDENTES

" Uno de los problemas más frecuentes en el primer grado de Educación Primaria, es la adquisición de la lecto - escritura y constituye una de las principales causas de la reprobación escolar.

Para coadyuvar en la solución de dicho problema en el ciclo escolar 1979 - 1971, a nivel nacional, surgen los primeros grupos integrados, programa que fue diseñado para atender a los niños que habiendo tenido experiencia escolar en primer grado, no adquirieron la lengua escrita. Estos grupos fueron formados primeramente en el D.F." (1)

En los años subsecuentes, el programa de grupos integrados creado por Educación Especial, se extendió en todas las entidades federativas del país. " Fue así que en el año de 1979 se fundó en el Estado de Chiapas, las primeras unidades de Grupos Integrados, brindándose el servicio a algunas escuelas primarias de Tuxtla Gutiérrez, que presentaron un gran número de reprobación en los primeros grados. Posteriormente en 1981 se otorgó el servicio a las demás ciudades del estado como son: Tapachula, Sn. Cristobal de las Casas, Comitán, entre otras". (2)

Y es hasta en el presente ciclo escolar 1988 - 1989, que

- (1) SEP, Los grupos Integrados. México, D.F., Talleres de Litografía México, S.A., 1984. 9p.
(2) SEP, La educación especial en Chiapas, Talleres del edo; -- 1985. 7 p.

en la parte Norte del Estado, se establece la primera unidad de Grupos Integrados, tomando como lugar sede a la ciudad de Pichucalco. Por tal motivo, en el mes de septiembre, se inició el trabajo con un estudio de factibilidad, con lo cual se captó un total de 145 alumnos repetidores de primer grado, con una cobertura de siete escuelas primarias, en las cuales se encuentra la Esc. Prim. Urb. "Gral. Carlos A. Vidal", de Pichucalco, Chis., que fue la que más número de niños reprobados presentó, por no haber adquirido la lecto - escritura. Por esta problemática, se entabló un diálogo con los profesores que atienden actualmente los primeros grados, quienes al ser interrogados sobre las presuntas causas que conllevó a reprobado al treinta y cinco por ciento del total de setenta niños, éstos manifestaron que se debía porque los alumnos presentan problemas en el aprendizaje (aunque no discernen que tipos de problemas), y que además, en los años anteriores también se han presentado problemas similares, porque estos profesores lo han podido palpar, porque durante tres años consecutivos han atendido el primer grado.

Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos por las evaluaciones aplicadas por el equipo de apoyo de Grupos Integrados (psicólogo y maestro de lenguaje), se pudo notar que de los veinticinco niños reportados con problemas de aprendizaje de la escuela en referencia; únicamente tres de ellos presentan problemas de lenguaje, y solo uno presenta problemas emocionales. Así también con respecto al aprendizaje de los veintiun niños restantes que también están siendo atendidos por Grupos Integrados, a sido favorablemente, porque de septiembre a enero han ido adquiriendo la lecto - escritura,

atrasándose únicamente los cuatro niños que presentan problemas de aprendizaje.

Por otro lado, al observar el trabajo de los docentes de primer grado, se percibió que uno de ellos se basa en el método silábico, y el otro en las actividades del Libro Mágico, - para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura, debido a esto, las clases escolares en los dos grupos de primer grado "A" y "B", suelen ser monótonas y rutinarias, en donde el trabajo de los docentes se determina por mantener callado y trabajando al grupo, dejando ver con esto que lo único que les interesa es tener ocupado a los alumnos, sin prestar atención a las diferencias individuales - que existen en cada uno de los niños, porque lo más urgente, - es que, éstos mecanicen letras, palabras y un sin fin de enunciados que suelen estar aislados de la realidad de cada niño, ya que, al dirigir las observaciones al pizarrón se pudo encontrar escritos que contenían frases como estas: MA - ME - MI - MO - MU, y que además los niños estaban desarrollando en sus cuadernos a manera de planas, cuidando siempre en obtener la más exacta memorización. (Ver anexo I.).

I.2.- DEFINICION DEL PROBLEMA

¿LA FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE INCIDE EN EL FRACASO ESCOLAR DE LA LECTO - ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. "GRAL. CARLOS A. - VIDAL" DE PICHUCALCO, CHIS., EN EL CICLO ESCOLAR - 1988 - 1989?

I.3.- JUSTIFICACION

Al iniciar el ciclo escolar 1988 - 1989, en los primeros grados de la Escuela Primaria Urbana "Gral. Carlos A. Vidal", de Pichucalco, Chiapas, se detectó un gran número de niños reprobados por no haber adquirido la lecto - escritura, por esta razón, se encausó a la búsqueda del o los factores que originaron el problema.

Así, al enfocar las observaciones directamente al aula - escolar del primer grado, se encontró primeramente, que los dos profesores que atienden este grado, no utilizan el programa escolar estipulado oficialmente por la SEP como apoyo a la labor docente, y tal parece, que el mentor desconoce la estructura del mismo.

Por otra parte, al dirigir las observaciones en el trabajo cotidiano del docente, se pudo ver, que el profesor del primer grado, en su afán de que los niños adquieran la lecto-escritura lo más pronto posible, se da a la tarea de desglosar en los cuadernos de los niños las actividades propuestas por un determinado método (silábico por un lado, y el libro mágico por el otro), por lo que los alumnos son sometidos a realizar una serie de planas para que adquieran el aprendizaje convencional de una o varias grafías del alfabeto, por esto, durante todo el horario de clases, los niños permanecen trabajando sin hacer el más minucioso ruido, porque además de ser las reglas impuestas por el maestro, los escolares deben apurarse en la realización de las aburridas y tediosas planas para que tengan derecho de salir al recreo o ser uno de los -

primeros en salir del salón de clases para irse rumbo a casa.

Además de todo lo expuesto, el profesor tampoco elabora materiales didácticos para enriquecer el aprendizaje de la -- lecto - escritura, porque únicamente utiliza el pizarrón, gis, un lapicero personal, el cuaderno de los niños y una regla pa ra castigar a los alumnos que se portan mal.

Con todo lo anterior, es fácil determinar que la prácti- ca escolar del docente, está enmarcada en el tradicionalismo- concepción educativa que actualmente es creticada y eludida - por la Pedagogía Moderna; por ser una escuela que mantiene al alumno en una actitud pasiva, y que además ofrece al educando un aprendizaje desvinculado con la realidad, así como también de fomentar una educación masiva, al no tomar en cuenta las - diferencias individuales y porque encima de ello segmenta el- conocimiento. "Así pues, el docente echa al olvido que el in- fante es capaz de razonar, criticar y reflexionar ante cual - quier situación de aprendizaje, aseveraciones que actualmente están siendo respaldadas por la teoría constructivista de --- Jean Piaget". (3)

Por tanto, de acuerdo a la postura, a la no utilización- del programa escolar y a la deficiencia del trabajo cotidiano del docente, fue necesario plantear "SI LA PREPARACION PROFE- SIONAL DEL DOCENTE INCIDE EN EL FRACASO ESCOLAR DE LA LECTO -

(3) GOMEZ, P. Margarita, Psicología Genética y Educación. Ia. edición; México, 1989. 204 p.

ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", para que de esta manera se logre determinar y sugerir algunas posibles alternativas que coadyúven en la solución de dicho problema.

1,4.- OBJETIVOS

- "Determinar si la preparación profesional del docente incide - en el fracaso escolar de la lecto - escritura".

- "Analizar si la formación profesional que el docente recibió - en la Escuela Normal Primaria, responde a la fundamentación psicopedagógica del programa de primer grado de educación primaria".

I.5.- MARCO DE REFERENCIA

La Escuela Primaria Urbana "Gral. Carlos A. Vidal", se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Pichucalco, Chis.

Esta escuela es de organización completa; consta de catorce grupos, de primero a sexto grado, por lo mismo, existen dos grupos de primer grado, grupo "A" y grupo "B" respectivamente.

El primer grado grupo "A" es atendido por un profesor de 34 años de edad, y tiene diez años en el servicio educativo, - como máximo grado de estudios tiene la preparación de profesor de Educación Primaria, el grupo que atiende se compone por 48- alumnos, los cuales oscilan entre cinco a siete años de edad.

Así también, el primer grado grupo "B", es atendido por un profesor de 32 años de edad, y lleva nueve años laborando - como docente, con respecto a preparación profesional cuenta - con la especialidad de español. (ver anexo II)

El Grupo Integrado que es un anexo a la escuela primaria es atendido por una profesora de Educación Especial, y esta - formado por veinticinco niños repetidores de primer grado.

Con referente a los demás grados, de segundo a sexto, -- los grupos estan formados entre cuarenta y cuarenta y cinco - alumnos; la mayoría de estos grupos son atendidos por profesores que sólo tienen la preparación de maestros normalistas de Educación Primaria.

Cabe mencionar, que todos los niños que asisten a la Esc. Prim. Urb. "Gral. Carlos A. Vidal", provienen de los diferentes estratos sociales de la ciudad de Pichucalco, pero predomina la clase social media, por esto, la mayoría de los grupos sin excepción de los primeros grados, cuenta con esta característica.

Para la organización técnico - administrativo, la escuela cuenta con dos profesoras, una funge como directora y la otra como auxiliar de la dirección; la primera de ellas cuenta la Licenciatura en Educación Primaria, y la segunda estudia el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

Por otro lado, también existen dos auxiliares de intendencia quienes se encargan de la limpieza general de la escuela.

La escuela también cuenta con todos los anexos necesarios como son: una dirección, una cancha deportiva de basquetbol que en ocasiones es tomada como de volibol, dos servicios sanitarios (uno para los niños y el otro para las niñas), así como también una bodega para guardar todos los materiales sin utilidad.

Por último, para solventar las necesidades materiales de la escuela, existe un comité de Padres de familia, quienes se encargan de organizar actividades o de aportar ciertas cantidades de dinero, mismas que serán donados por los demás padres de familia de los alumnos de dicha escuela. (ver anexo II)

C A P I T U L O I I
M A R C O T E O R I C O C O N C E P T U A L

2.1.- DEFINICION DE LECTURA Y ESCRITURA

La lectura y escritura están íntimamente ligadas, sin embargo, para su estudio y análisis por parte del docente, es necesario separar una de otra.

2.1.1.- La lectura.

"La lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida cotidiana. Su ejercitación vincula al hombre con la memoria de la comunidad a la que pertenece y lo faculta para conocer y -- comprender los conocimientos generados a través de la historia en todos los ámbitos de nuestro planeta. (...)

Así mismo, la lectura coadyuva el ejercicio cotidiano del análisis crítico de la lectura y de la sociedad, actividad que marca el desarrollo individual y la dinámica social de los grupos involucrados.

Por tanto, desde hace mucho tiempo, han existido autores que se han dedicado a estudiar el proceso de la lectura, razón por lo cual, han definido a la lectura, desde varios puntos de vista. Así por ejemplo, H. Simón define la lectura "como la -- comprensión en diferentes niveles de dificultad de una transcripción convencional, simbólica, del lenguaje hablado. (...)

Así también se define a la lectura como un proceso de comunicación entre una memoria artificial y un ser humano, proceso caracterizado por:

- el canal visual.

- la forma del mensaje llevado por la memoria artificial; serie de signos abstractos que traduce fielmente el desarrollo del lenguaje.

Todo lo anterior, quiere decir, que se alude la significación en la metodología de la enseñanza de la lectura. Desde que la lectura es una función que amplía y enriquece la actividad lingüística, es evidente que ello cobra su sentido solamente cuando el niño comprende lo que lee". (4)

Justamente por eso, en la enseñanza inicial de la lectura el maestro debe adaptar el texto al nivel de la comprensión que posee el niño en ese momento de la evolución de su inteligencia; ya que leer es comprender, por esto mismo, una regla específica para la lectura consiste en escoger e interpretar las palabras importantes en un libro o escrito.

2.I.2.- Definición de la escritura.

"La escritura comenzó al aprender el hombre a comunicar sus pensamientos y sentimientos mediante signos visibles, — comprensibles también para las demás personas con cierta idea del determinado sistema. Al comienzo, las pinturas sirvieron para la expresión visual de las ideas en forma muy distinta del idioma, que expresaba sus ideas de modo auditivo. La relación entre escritura y lengua en los primeros estadios de la

(4) BRASLAVSKY, Berta, La querrela de los métodos de la enseñanza de la lecto - escritura, Argentina; Editorial Kapeluz, S.A., 1962. 20 - 3lp.

escritura fue muy vaga, ya que el mensaje escrito no correspondía a formas exactas de la lengua.

En periodos posteriores, la aplicación sistemática de la llamada fonetización permitió al hombre expresar sus ideas en una forma que podía corresponder a exactas categorías del habla. A partir de entonces, la escritura perdió su carácter como forma independiente en un instrumento de lenguaje".(5)

La escritura se convierte entonces, en un sistema de intercomunicación humana por medio de signos convencionales visibles. Aunque cabe aclarar, que en la época primitiva no se entendía como escritura lo que hoy en día se asevera; porque para los primitivos las necesidades de la escritura eran satisfechas por una sencilla pintura que normalmente carecía de una clara relación con una forma lingüística. Sin embargo en el presente siglo, cualquier persona letrada sabe que la escritura es un lenguaje escrito.

Así, a manera de conclusión se retoman las sabias palabras de Aristoteles: "Las palabras habladas son los símbolos de la experiencia mental y las palabras escritas son los símbolos de la palabra hablada".

(5) ANTOLOGIA, Campo de conocimiento lenguaje. UPN, SEP; México. 1988. 425 p.

2.2.- FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

La formación del docente es un proceso que se realiza en diversos ámbitos que se integran; en la experiencia, en la -- formación personal y profesional.

"Es habitual separar la formación personal de la forma -- ción profesional. Una vez establecida la separación de forma -- ción se otorga a cada una de ellas sus propios ámbitos y di -- mensiones; a la formación personal se le ubica en la familia, la iglesia, los medios de comunicación, grupos de amigos, etc; y a la formación profesional se le determina ámbitos como la -- institución educativa, centros de trabajo, entre otros.

Por tanto, la formación del docente se presenta imbrica -- da por un lado en ámbito de formación personal; por otro en -- ámbito de formación profesional. Pero existe otro elemento -- que complementa la formación docente, que es la experiencia, -- y es por esto por lo que no se hace posible separar la forma -- ción profesional de la persona. Y para reafirmar lo que ya se dijo, se recalcan las palabras del pedagogo John Dewey, quien considera que "Toda formación parte de la experiencia", y que también manifiesta que es frecuente pensar en una formación -- que no considera la experiencia, y que por ésto mismo, a la -- educación tradicional se le criticó precisamente por ello, -- por establecer el carácter formativo de contenido y métodos -- de la enseñanza válidos para cualquier situación y cualquier -- persona". (6)

(6) ANTOLOGIA, Análisis de la práctica docente, UPN. México, - 1988. 223 - 225 p.

Así pues, no suena pertinente decir que el docente es -- formado sólo en la institución donde desempeña su función, -- tampoco es suficiente señalar que se forma sólo por los espe- cialistas a través de cursos, especialidades y maestría, sino que son múltiples ámbitos los que inciden en la formación pro fesional del docente siendo solamente uno de ellos, los diver sos programas que se organizan con la intención de formar pro fesores.

2.2.I.- Característica que presenta la preparación profesional del maestro de acuerdo a la cu rrícula de estudios de la escuela normal - primaria.

Para obtener el tipo de preparación profesional que obtu vo el docente, es necesario analizar la currícula de estudios de la escuela normal primaria; para poderlo confrontar con la fundamentación psicopedagógica del programa de primer grado - de educación primaria.

"En el año de 1972 la carrera de profesor de educación - primaria empieza a cursarse en cuatro años, y a partir de -- 1975 el plan de estudios es reestructurado. Este plan de estu dios estipula ocho semestres de 32 horas semanales, con un -- promedio de nueve materias y seminarios por semestres. La lis ta de materias es la siguiente.

PRIMER SEMESTRE
Matemática I
Español I

SEGUNDO SEMESTRE
Matemática II
Español II

Ciencias Naturales I
 Ciencias Sociales I
 Educ. Artística I
 Psicología I
 Filosofía I
 Pedagogía Gral. I
 Inglés I
 Educación Física I

Ciencias Naturales II
 Ciencias Sociales II
 Educación Artística II
 Psicología II
 Filosofía II
 Didáctica Gral. II
 Educación Física II

TERCER SEMESTRE

Matemática III
 Español III
 Ciencias Naturales III
 Ciencias Sociales III
 Educ. Artística III
 Educ. Tecnológica III
 Psicología III
 Filosofía III
 Did. Esp. y Práctica Docente I
 Educ. Física III

CUATRO SEMESTRE

Matemática IV
 Español IV
 Ciencias Naturales IV
 Ciencias Sociales IV
 Educ. Artística IV
 Educ. Tecnológica IV
 Psicología IV
 Filosofía IV
 Did. Esp. y práctica Doc.
 II.
 Educ. Física IV

QUINTO SEMESTRE

Matemática V
 Español V
 Ciencias Naturales V
 Ciencias Sociales V
 Educ. Artística V
 Educ. Física V
 Educ. Tecnológica V

SEXTO SEMESTRE

Matemática VI
 Español VI
 Ciencias Naturales VI
 Ciencias Sociales VI
 Educ. Artística VI
 Educ. Física VI
 Educ. Tecnológica VI

Tecnología Educacativa I
 Historia de la Educ. I
 Did.Esp. y Práct.Doc. III

Tecnología Educ. II
 Historia de la Educ.II
 Dic.Esp.Práct.Doc.IV.

SEPTIMO SEMESTRE

Did.Esp. y Práct.Doc.V
 Sem.de Análisis de Programas I
 Sem.de Elaboración de Informes
 Recepcional I
 Seminario de Administración y
 legislación Educativa I
 Sem.de problemas sociales y
 económicos de México I

 Sem.de Desarrollo de la
 comunidad I

OCTAVO SEMESTRE

Did.Esp.y Práct. Doc.VI
 Análisis de Programa II
 Seminario de Elaboración
 Recepcional II.
 Seminario de Admon. y
 legislación Educ. II
 Seminario de Prob. sociales y económicos--
 de México II.
 Sem.de Desarrollo de -
 la comunidad II? (7)

2.2.2.- Conformación del diseño curricular del plan de estudio 1975 de la Escuela Normal Primaria.

"2.2.2.I.- Marco de referencia.

a).- Fines de la Educación Normal.

El fin primordial de la educación normal es la de preparar al estudiante como un técnico de la educación

b).- Propósitos de la institución.

Crear personas capaces para al pueblo en la adquisición-

(7) SALINAS, Alvares Samuel, Maestros y Estado, Antología Política Educativa; UPN, 1987. 295 - 300 p.

de la lecto - escritura.

c).- Concepción social, filosófica y axiológica de la sociedad.

Sociedad muy sumisa, no existe un respeto al valor humano, en lo filosófico sobresale el dogmatismo en donde a la vez se toma al individuo como un objeto y no como sujeto.

d).- Aportaciones de la profesión a la sociedad.

Proporcionar la adquisición de instrumentos de la cultura. Se considera al maestro como un expositor de la enseñanza.

e).- Sistema pedagógico en referencia a los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje.

El maestro se limita a transmitir conocimientos en donde el alumno es receptor, mensaje memorístico, enseñanza catequística, no existe lineamientos en cuanto al concepto de educación, ni de los pasos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.2.2.- Plan de estudio.

a).- Objetivo del curriculum.

Preparar profesores capacitados para transmitir conocimientos.

Lograr la preparación de profesionales que sean hombres-cabalmente realizados, con capacidades científicas y **DOMINIO-DE TECNICAS QUE FACILITE SU LABOR.**

Formar un profesional capaz de comprender, participar y promover el cambio social, cultural y tecnológico.

b).- Perfil del personal académico:

I.- Tener formación docente, ser egresado de Normal Superior

2.- En caso especiales ser profesionistas egresado de universidad.

C).- Perfil de egreso del profesional.

1.- Desarrollar sus conocimientos y cultura.

2.- Desarrollar su aptitud para enseñar a educar.

3.- Comprender los principios fundamentales para establecer relaciones humanas.

4.- Incrementar la conciencia para contribuir al desarrollo social, cultural y económico.

e).- Selección organizada y distribución de los contenidos.

Los programas de Educación Normal están estructurados de acuerdo a técnicas y programación por objetivos con cuatro unidades por semestre para cada área, cada unidad considera objetivos subdivididos en tres categorías:

- Adquisición de conocimiento.

- Aptitudes y habilidades intelectuales, destrezas psicomotriz.

- Actitudes y valores.

2.2.2.3.- Formas de evaluación.

La evaluación se concibe y practica como una actividad terminal en el proceso enseñanza - aprendizaje.

a).- Criterios: Se evaluará únicamente el curriculum formal con escala numérica.

b).- Formas: Se aplicará pruebas objetivas". (8)

(8) FOLLETO, Recopilación de datos del plan de estudio 1975 de Educación Normal, Esc. Normal Prim. FRAYMAGO, Tapachula, - Chis; 1989. 15p.

2.2.2.4.- Proceso enseñanza - aprendizaje.

En el proceso enseñanza - aprendizaje, el alumno de Normal Primaria es tomado como un objeto, así como también como ser memorista, ya que acepta las cosas sin analizar, no puede romper el vínculo de dependencia, es repetidor no creador de conocimientos, carece de análisis crítico.

2.2.2.5.- Análisis general del plan de estudio 1975 de la Normal Primaria.

"El plan de estudio 1975 de la escuela normal; tiene como objetivo formar al docente desde el punto de vista de la tecnología educativa, propuesta educativa que se constituye de la Pedagogía Norteamericana, a partir de la inclusión de la psicología experimental (inicialmente con los postulados de orden conductual y actualmente de la versión cognoscitiva). Esta propuesta se presenta en México como alternativa científica a los problemas de la educación y posteriormente de instrucción y aprendizaje. Por esto, en la Escuela Normal Primaria se instruye al docente a elaborar actividades para transmitir y reproducir información. Así mismo, en la práctica docente se toma al alumno como un objeto y no como un sujeto". (9)

En síntesis el profesor formado en la Escuela Normal Primaria de acuerdo al plan de estudio 1975, es instruido como reproductor de información a través de instrumentos y técnicas y como resultado de ello, en el proceso enseñanza - aprendizaje-

(9) Op cit.

el profesor es el único quien trasmite conocimiento porque -- considera que solo él los posee, y el alumno se queda con el simple papel de receptor por ser el que "todo lo ignora".

Conforme a este plan de estudio fueron formados los dos-profesores que laboran en los primeros grados de la Escuela - Primaria Urbana "Gral. Carlos A. Vidal", de Pichucalco, Chis. Por tal motivo, no fue necesario analizar el plan de estudio-actual de las escuelas normales.

Aunque actualmente sólo uno de ellos, cuenta con la espe- cialidad en el área de español, y es egresado de la Escuela - Normal Superior del estado de Oaxaca, ya que el otro unicamen- te cuenta con los estudios de normal primaria.

2.3.- CARACTERISTICA DEL PROGRAMA ESCOLAR DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA CON RESPECTO A LA LECTO - ESCRITURA

"La lecto - escritura constituye uno de los aprendizajes básicos del niño que le permite afirmar y sistematizar los diversos conocimientos adquiridos y aplicarlos de acuerdo con los patrones culturales que predominan en su comunidad. Saber leer y escribir contribuye, a la larga, a un dominio más amplio y sólido de la lengua.

Para la enseñanza de la lecto - escritura, el programa - integrado propone el método global de análisis estructural de finido para la idea de vincular una enseñanza basada en el sincretismo del niño, con un modo estructural los enunciados y las palabras, con el fin de propiciar el conocimiento activo y comprensivo de la lengua.

Cabe señalar que es el mismo método utilizado en los libros de texto precedente al programa integrado de primer grado de educación primaria.

2.3.I.- El método global de análisis estructural.

El método global de análisis estructural para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria fue elaborado con la intención de ayudar al niño a realizar un aprendizaje más sólido y eficaz de esos dos instrumentos del lenguaje que amplían sus horizontes de comunicación.

Con su nombre lo indica, está basado en la preparación perceptiva sincrética del niño por lo que dirige la enseñanza en forma global, presentando ideas completas, palabras o frases, y no los elementos aislados de las letras o sílabas.

Estas frases constituyen verdaderamente estructuras, --- pues son expresiones con contenidos significativos, las que inicialmente son visualizadas por el niño en forma global para más tarde ser analizadas y sintetizadas por la intención de reconstruir o formar nuevas expresiones.

2.3.I.I.- Fundamentos pedagógicos.

1.- La verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño. La enseñanza de la lectura y escritura deben seguir esa tendencia.

2.- El niño es capaz de aprender a leer y escribir a partir de elementos significativos (palabras, frases, oraciones).

3.- Al enseñar debemos tomar en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños.

4.- La escritura y la lectura son procesos de aprendizaje complementarios.

2.3.I.2.- Fundamentos psicológicos.

1.- La enseñanza de la lectura y escritura debe ajustarse al sincretismo.

2.- El maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales.

3.- Se debe considerar el grado de maduración del niño.

4.- Se debe llevar al niño a que analice por sí mismo en el momento en que esta función aparezca en él.

5.- Un factor importante para el aprendizaje de la escritura es el logro de coordinación visomotriz de los niños.

2.3.I.3.- Fundamentos lingüísticos.

I.- El aprendizaje de la lengua es la base de la enseñanza en la escuela primaria.

2.- La enseñanza de la lectura y la escritura debe formar parte de la enseñanza total del lenguaje.

3.- Debe partirse del lenguaje y vocabulario de los niños.

4.- La expresión oral debe preceder a la lectura y la escritura.

2.3.I.4.- Fundamentos sociales.

Los niños deben actuar en grupos o individualmente, desde que se inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.3.I.5.- Características generales del método global de Análisis estructural.

I.- Es global: Porque atiende al sincretismo, inicia la enseñanza a partir de expresiones completas, expresiones con significados.

2.- Es ideovisual.- Porque atiende primordialmente a la visua

lización de la palabra más que a su audición.

3.- Es analítico estructural: Porque presenta estructuras (expresiones con significados que posteriormente serán analizadas en palabras, sílabas y fonemas siempre formando parte de dichas estructuras).

4.- Se ajusta al sincretismo infantil: Toma en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños y la estructura de la lengua.

5.- Utiliza diversos tipos de ejercicios de maduración: Procura que los niños alcancen las habilidades indispensables y la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

6.- Enseña únicamente la letra script: Reduce de esta manera las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.3.2.- El trabajo del método global de análisis estructural en el aula.

El método tiene como primera etapa la visualización de enunciados, como segundo el análisis de los mismos en palabras, y como tercera; el análisis de palabras en sílabas. Hay además una cuarta etapa, la afirmación de la lectura, que induce a la comprensión del enunciado en todos los elementos que lo estructuran, es decir, corresponden a la síntesis.

2.3.2.I.- Etapa de visualización de enunciados.

Para trabajar esta etapa se sugieren los siguientes pasos:

I.- Conversación.

Antes de aplicar la metodología para la lectura y la escritura.

se ubica al alumno a través de los contenidos de otras áreas en el tema del módulo.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

El maestro mediante preguntas, dirige la conversación para que los alumnos expresen oralmente enunciados o lleguen a los que aparecen en el libro; después, el maestro los escribe en el pizarrón. Es aconsejable que sean acompañados con ilustraciones alusivas a sus significados.

3.- Lectura de enunciados hecha por el maestro.

El maestro le lee en voz alta los enunciados al grupo y, en seguida pide a los alumnos que junto con él, los vuelva a leer en voz alta.

4.- Identificación de los enunciados.

El maestro pide a los alumnos que identifiquen cada enunciado mediante preguntas como: ¿Qué dice aquí? y ¿Dónde dice?, primero en el orden en que fueron escritos y después en otro orden.

5.- Copia de enunciados.

Los alumnos copian en sus cuadernos, con letra ecript, el e enunciado que más les haya gustado y los ilustran en relación con su significado.

II.- Etapa de análisis de enunciado en palabras.

Para esta segunda etapa se sugiere los siguientes pasos:

I.- Conversación.

2.- Escritura de los enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras del enunciado.

Una vez trabajados los pasos anteriores, el maestro lee en voz alta cada una de las palabras que integren un enunciado.

6.- Identificación de las palabras.

Los alumnos identifican las palabras del enunciado, al contestar, la pregunta del maestro: ¿Qué dice aquí? y ¿Dónde dice?

7.- Copia de palabras y enunciados.

Los alumnos copian en sus cuadernos algunas palabras identificadas y las ilustran de acuerdo a su significado.

III.- Etapa de análisis de palabras en sílabas.

Para la tercera etapa los pasos que se sugieren son los siguientes:

I.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras del enunciado.

6.- Identificación de las palabras.

Los alumnos identifican las palabras del enunciado, al contestar las preguntas del maestro: ¿Qué dice aquí? y ¿Dónde dice?

7.- Copia de palabras y enunciados.

Los alumnos copian en sus cuadernos algunas palabras identificadas y las ilustran de acuerdo a su significado.

IV.- Etapa de análisis de palabras en sílaba.

Para la tercera etapa los pasos que se sugieren son los siguientes:

I.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras del enunciado

6.- Identificación de las palabras.

7.- Identificación de las sílabas en estudio.

El maestro solicita a los alumnos que identifiquen la sílaba - en cuestión dentro de las palabras, mediante las mismas preguntas utilizando en la identificación de los enunciados y de las palabras.

8.- Formación de palabras y enunciados.

Los alumnos dicen palabras que se inician con cada una de las sílabas reconocidas e identifican las sílabas. Posteriormente el maestro les solicita que formen palabras, utilizando las diferentes combinaciones de la sílaba en cuestión, y también las sílabas estudiadas anteriormente.

9.- Trazo en script de la consonante de la sílaba.

Los alumnos observan los trazos de la consonante de la sílaba que escribe el maestro en el pizarrón; y, enseguida, los repite en sus cuadernos.

10.- Evaluación.

Esta se determina por las respuestas que los alumnos dieron en el paso de identificación de la sílaba en estudio, por palabras que formaron en el proceso de la síntesis". (10)

NOTA: Este método no es aplicado por los profesores de primer grado que laboran en la escuela primaria "Gral. Carlos A. Vidal" de Pichucalco, Chiapas.

(10) SEP, Libro para el maestro, Primer grado de Educación Primaria, México, 1981. 382 p.

2.4.- FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

"La selección de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye una respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. Es por tanto, indispensable - considerar fundamentalmente criterios psicológicos y pedagógicos, para la elaboración de un programa escolar.

Es por esto, que el programa de primer grado, se fundamenta psicológicamente en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva tan estimuladas por las investigaciones de Piaget. Respetando esta teoría, el programa fue estructurado interrelacionando todas las áreas de aprendizaje (español, ciencias naturales, ciencias sociales, - matemática, entre otras), porque se considera que el niño a -- aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; en - trelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas - con objetos que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una - memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en - su interior, más que como simple conjunto memorístico, como vi - vencias, como algo vivido y adquirido con la práctica.

El programa también fue fundamentado en la teoría psicológica de la Gestalt, ya que ésta postula que el organismo no -- reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino -- que responde de manera total a una configuración compleja de - estímulos. Estas configuraciones constituye las partes en un -

todo organizado.

Por otro lado, el programa de primer grado, se fundamenta en los siguientes CRITERIOS PEDAGOGICOS:

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos; a los objetivos de a -- aprendizaje y a las actividades, (lo cual también es un principio de la Gestalt).
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente, -- concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran.
- Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar; el esfuerzo del docente y los alumnos.
- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear en su metodología el método científico.
- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño". (II)

(II) SEP, Libro para el maestro, Primer grado de Educación -- Primaria, México, 1981, 382 p.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

3.I.I.- Síntesis bibliográfica.

Se utilizó la técnica de sistematización bibliográfica, con el instrumento ficha de trabajo bibliográfico, para recopilar la información teórica misma que se encuentra en el marco teórico conceptual.

3.I.2.- Síntesis de observación.

Mediante la técnica de observación ordinaria y con el -- instrumento guía de observación que contenía seis aspectos a observar; se aplicó a los dos profesores que laboran en los primeros grados de la escuela primaria "Gral. Carlos A. Vidal" de Pichucalco, Chis., con la finalidad de analizar de que manera conducen el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura. (ver anexo I)

También se aplicó una segunda guía de observación que -- contenía seis aspectos, con lo cual se observó en qué condiciones materiales se encuentra el edificio de la escuela, así como también se observó cuantos grados y grupos existen en la escuela en referencia. Toda esta información se encuentra vaciada en el campo de referencia. (ver anexo I)

3.I.3.- Síntesis de entrevista.

Mediante el método selectivo de informante clave, con -- la técnica de entrevista y con el instrumento guía de entrevista, que contenía ocho aspectos, se aplicó a los dos profesores de primer grado de la escuela primaria "Gral. Carlos A.

Vidal", para obtener los datos necesarios con respecto a: e -
dad, años de servicio, y el máximo grado de estudios.

Al igual que la anterior, se elaboró una segunda guía de entrevista que contenía nueve aspectos; la cual se aplicó a -
la Directora y a la auxiliar de la dirección de la Escuela --
Primaria "Gral. Carlos A. Vidal", para obtener los datos gene-
rales del personal a su cargo (maestro de grupo, intendente y
sociedad de padres de familia). (ver anexo I)

Enseguida, tanto los datos obtenidos de la entrevista --
No. 1, como los datos de la entrevista No. 2, se anotaron en-
un cuadro de concentración de doble entrada, en el cual, en -
la parte horizontal se registraron las preguntas y en forma -
vertical se anotaron los nombres de los maestros entrevista -
dos, y en el margen derecho se obtuvo las conclusiones genera-
les. (ver anexo II)

Por último, para obtener los resultados de la investiga-
ción se estableció un análisis comparativo teniendo como pará
metro de estudio: La currícula de estudio del plan 1975 de la
Escuela Normal Primaria, la fundamentación psicopedagógica --
del programa de primer grado de educación primaria, la forma-
ción profesional del docente y la práctica cotidiana que el -
maestro realiza para dirigir el proceso enseñanza - aprendiza
je de la lecto - escritura en el primer grado de educación --
primaria.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4. I. - ANALISIS COMPARATIVO

Al realizar un análisis comparativo entre la formación profesional que el docente recibió en la Escuela Normal Primaria de acuerdo al plan de estudios 1975 y la práctica docente que el profesor realiza en la cotidianidad de la vida escolar con respecto al proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura; se pudo determinar que el docente al concluir la carrera de educación primaria cuenta con la capacidad de poder manejar los elementos de la tecnología educativa; la cual consiste en formar al docente como un instructor de aprendizaje a través de técnicas e instrumentos para conducir sistemáticamente el proceso enseñanza - aprendizaje. Sin embargo en la realidad educativa el maestro encajona su labor docente en la doctrina de la escuela tradicional ya que tiene como doctrina enseñar la lecto - escritura con el establecimiento de planas, mismas que el alumno tiene que realizar para lograr la mecanización y memorización de los signos escritos (letras, palabras, enunciados), para aprender a leer y escribir.

También el análisis comparativo establecido ante el plan de estudio de la Normal Primaria y la fundamentación psicopedagógica del Programa de Primer Grado de Educación Primaria, se pudo detectar que no existe una estrecha relación entre estos dos, porque el primero como ya se mencionó forma al docente desde la perspectiva de la tecnología educativa, y ésta a su vez, se encuentra respaldada por las aportaciones de la psicología experimental (inicialmente por los postulados de orden conductual y actualmente de la versión cognoscitiva).

También dicho plan brinda conocimientos teóricos psicopedagógicos de una manera general. Mientras que por otro lado el programa de primer grado se fundamenta en la teoría de la psicología evolutiva y en la teoría de la Gestalt, así como también, en la pedagogía de la escuela nueva.

El programa de estudio de Normal Primaria, durante los ocho semestres no brinda al alumno normalista la oportunidad de adquirir experiencia (elemento que forma parte del perfil profesional del docente; Cfr. capítulo II, 2.2), en el manejo de la metodología que subyace en el programa de primer grado de educación primaria para conducir el proceso enseñanza - aprendizaje, porque la currícula de estudio de la normal primaria tampoco contempla una fase experimental - que marche paralelamente con los conocimientos que haya permitido al alumno-normalista poner en práctica todos los conocimientos teóricos metodológicos para la enseñanza de la lecto - escritura. Por-ésto, se infiere, que el maestro, no llega a conocer exhaustivamente la metodología del programa de primer grado de educación primaria, para conducir adecuadamente la enseñanza de la lecto - escritura.

Por todo lo anterior, se dice entonces que "El plan de estudio de la Normal Primaria no propicia suficientemente la formación profesional del maestro, ni responde a las necesidades reales que plantea el sistema de educación primaria en su conjunto, porque existe una insuficiencia profesional docente para la interpretación, adaptación y aplicación de planes y programas, como ocurre actualmente con la metodología para la enseñanza de la lecto - escritura del Programa integrado del-

Primer Grado de Educación Primaria, por esto mismo, el docente se ve en la necesidad de dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura con cualquier método no validado por la SEP, como es el método silábico, el libro mágico, entre otros.

Por tanto, todas las controversias anteriores son los motivos conducentes que conlleva a afirmar que la Formación Profesional que el docente obtuvo en la Normal Primaria, si influye en el fracaso escolar de la lecto + escritura, porque el profesor no cuenta con los elementos psicopedagógicos adecuados que oriente y respalden la labor docente, los cuales subyacen en el programa de primer grado, por esto mismo, el maestro se ve en la necesidad de acudir a la escuela tradicional por ser la que está más a su alcance y/o porque le es muy fácil tomar cualquier método para conducir el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura, por esto, que el maestro echa al olvido toda la gama de situaciones psicológicas y pedagógicas que hay que respetar en el niño; obteniendo entonces como respuesta que al finalizar el ciclo escolar varios de los alumnos repetirán el curso por no adquirir la lecto - escritura a pesar de haber seleccionado a su propio criterio el mejor de los métodos para conducir sistemáticamente el proceso enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura.

C A P I T U L O V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.I.- CONCLUSIONES

La preparación profesional que obtuvo el profesor en la Escuela Normal Primaria, de acuerdo a la currícula del plan de estudio de 1975, no es congruente con la fundamentación psicopedagógica que subyace en el programa de primer grado de educación primaria.

Así como también, la currícula de estudio de la Normal Primaria, no prepara suficientemente al maestro con respecto a la metodología para la enseñanza de la lecto - escritura -- que contempla el programa escolar de primer grado de educación primaria; por esto, el docente para la enseñanza de la misma, se vale de otros métodos o técnicas no validados por la SEP, encausando de esta manera a la labor docente en la escuela tradicional (aprendizaje memorístico), aunque no cumplan con los elementos psicopedagógicos acordes a las necesidades intelectuales de los niños de primer grado. Por esto mismo, el docente obtiene resultados no satisfactorios por el gran número de niños que no adquieren el aprendizaje de la lengua escrita, al finalizar cada ciclo escolar.

Por tanto, la preparación profesional que el docente obtuvo en la Escuela Normal Primaria, es un factor que incide en el fracaso escolar de la lecto - escritura; porque el profesor no cuenta con todos los elementos teóricos psicopedagógicos y metodológicos que marca el programa escolar de primer grado de educación primaria, para encausar sistemáticamente el proceso enseñanza - aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos que asisten a la escuela primaria "Gral. Carlos A. --

Vidal", de Pichucalco, Chis., en el ciclo escolar 1988 - 1989.

5.2.- SUGERENCIAS

Debido a la problemática que se presenta en los primeros-
grados de educación primaria, con respecto al gran número de -
niños que reprueban el ciclo escolar por no haber adquirido la
lecto - escritura, se sugiere lo siguiente para contribuir en-
la solución del problema:

- Que se capacite plenamente al maestro en servicio con los co
nocimientos de la didáctica crítica y de una pedagogía nueva -
que responda a orientar y fundamentar el proceso enseñanza - a
prendizaje de la lecto - escritura en los primeros grados de e
ducación primaria.

- Que los nuevos diseños curriculares de las instituciones que
formen docentes; se enseñen conceptos pedagógicos renovados, -
y que éstos sean congruentes con los lineamientos psicopedagó-
gicos que sustenten a los planes y programas de Educación Pri-
maria, con respecto al proceso enseñanza - aprendizaje de la -
lectura y escritura.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA, Campo de conocimiento lenguaje, UPN, México, 1988. 425p.
- ANTOLOGIA, Análisis de la práctica docente, UPN, México, 1987. 223p.
- ANTOLOGIA, Evaluación de la Práctica docente, UPN, México, - 1987. 432p.
- BRASLAVSKY, Berta, La querrela de los métodos en la enseñanza de la lecto escritura, Argentina:Edit.Kapelusz, S.A., 1962. - 286p.
- FOLLETO, Lengua oral y lengua escrita, México; Edit. Fondo de la cultura. SEP. 32p.
- FOLLETO, Recopilación de datos del plan de estudio 1975 de -- Educación Normal, Esc. Normal FRAYMAGO, Tapachula, Chis., 1989. 15p.
- FOLLETO, Técnica metodológicas, Esc. Normal FRAYMAGO, Tapachula, Chis., 1983. 8p.
- GOMEZ, P. Margarita, Propuesta para el aprendizaje de la Lengua escrita. México; Edt. Imprecolor, S.A., SEP. 1984. 180p.-
- GOMEZ, P. Margarita, Psicología Genética y Educación. Ia. Edición, México. 1987. 254p.
- GRAN Diccionario ilustrado, México. 1984. 500p.
- SALINAS, Alvarez Samuel, Maestros y Estado, Antología Política Educativa, UPN, México. 1987. 335p.
- SEP-USED, La educación especial en Chiapas; Tuxtla Gtz., Chis., Talleres Gráficos del Estado, 1985. 16p.
- SEP, Libro para el maestro de primer grado de educación primaria, México. 1981. 381p.
- SEP, Los grupos integrados, México, D.F., Talleres de lito -- grafía México, S.A., 1984. 35p.

A N E X O S
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
Y
CUADROS

ANEXO I.- Guía de entrevista No. I.

I.I.- Guía de entrevista aplicada a los profesores de Primer Grado de la Escuela Primaria "Gral. Carlos A. Vidal" de Pichucalco, Chiapas, en el ciclo escolar 1988 - 89.

- 1.- ¿Qué cargo desempeña usted dentro de la escuela?
- 2.- ¿ Qué edad tiene usted?
- 3.- ¿ Cuántos años de servicios tiene como maestro de grupo?
- 4.- ¿ Qué grado escolar atiende?
- 5.- ¿ De cuántos alumnos se forma su grupo ?
- 6.- ¿ Qué edad aproximadamente tiene la mayoría de los alumnos del grado que atiende?
- 7.- ¿De qué Normal Primaria egresó y en qué ciclo escolar ?
- 8.- ¿ Además de la formación de profesor de educación primaria cuenta con algunos otros estudios?

ANEXO I.- Guía de entrevista No.2

I.2.- Guía de entrevista aplicada a la Directora y a la auxiliar de la Dirección de la Esc. Primari "Gral. Carlos A. Vidal" de Pichucalco, Chiapas, en el ciclo escolar 1988 - 89.

- 1.- ¿ Profra. que función desempeña usted dentro de la escuela?
- 2.- ¿Cuál es su máximo grado de estudios?
- 3.- ¿ Con cuántos grupos cuenta la escuela?
- 4.- ¿ Con cuántos alumnos estan formados cada grupo?
- 5.- ¿ De qué estrato social provienen los alumnos que asisten a esta escuela?
- 6.- ¿ Cada grupo cuenta con sus respectivos maestros?
- 7.- ¿Cuál es el número total del personal que labora en la escuela?
- 8.- ¿ Con respecto a los profesores de grupo cuál es el grado de escolaridad que tiene cada uno de ellos?
- 9.- ¿ Cómo se organizan para obtener el mantenimiento de la escuela?

¿ GUSTA AGREGAR ALGO MAS ?

ANEXO I.- Guía de observación No. I

I.3.- Guía de observación que se aplicó a los--
dos profesores de primer grado de la esc.-
prim. "Gral. Carlos A. Vidal" de Pichucalco,
Chiapas, en el ciclo escolar 1988 - 89.

- 1.- ¿ Utiliza el maestro el programa escolar de Primer Grado, estipulado por la SEP ?
- 2.- ¿ Qué actitud asume el profesor frente al grupo ?
- 3.- ¿ Qué metodología utiliza el profesor para la enseñanza - de la lecto - escritura ?
- 4.- ¿ Cómo administra el profesor la metodología para conducir el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura?
- 5.- ¿ Qué materiales didácticos utiliza el profesor para enri-
quecer el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - es-
critura ?
- 6.- ¿ Qué relación existe entre el maestro y el alumno con re-
ferencia al trabajo escolar ?

ANEXO I.- Guía de observación No.2

I.4.- Guía de observación que se aplicó para detectar en que condiciones materiales se encuentra la escuela primaria urb.- "Gral. Carlos A, Vidal" de Pichucalco, - Chiapas, en el ciclo escolar 1988-89.

- 1.- ¿ En qué parte de la ciudad se encuentra ubicada la Escuela Primaria ?
- 2.- ¿ De qué materiales está construido el edificio de la Escuela ?
- 3.- ¿ Cuántas aulas y grupos existen en la escuela ?
- 4.- ¿ Cuántos grupos de primeros existen ?
- 5.- ¿ Con qué anexos escolares cuenta la escuela?
- 6.- ¿ Quién o quienes se encargan de la limpieza de la escuela ?

FE DE ERRATAS

PAGINA	LINEA	DICE	DEBE DECIR
6	9	Creticada	criticada
9	10	cuenta la licenciatura	cuenta con la <u>licen</u> ciatura.
9	22	por los demás pa	por los demás <u>pa</u> -- dres.
22	1	con su nombre	como su nombre.
31	19	en el campo de referen <u>en</u> cia.	en el marco de refe <u>en</u> rencia.
35	15	por esto	es por esto.

109515