SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÌA DEL NIÑO PREESCOLAR"

YAZMIN YADIRA ARENAS SALGADO

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE 2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÌA DEL NIÑO PREESCOLAR"

TESINA MODALIDAD ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

YAZMIN YADIRA ARENAS SALGADO

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE 2007.

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado

2002 - 2008

Unidos Michoacán
un gobierno para todos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/329-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de octubre de 2007.

PROFRA. YAZMIN YADIRA ARENAS SALGADO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado **"ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO PREESCOLAR"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Privada 20 de Noviembre No. 1 Ote. Colonia 20 de Noviembre C.P. 59660 e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx
Tel. y Fax: 01 (351) 520 46 59 ó 520 46 60

ÍNDICE GENERAL

PAGINA.

INTRODUCCIÓN……4
LA AUTONOMIA MORAL……..10
LA AUTONOMIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR……...11
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....13
EL PROBLEMA DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.....15
EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO……...……..…16
LA INFLUENCIA DEL JUEGO SOCIAL EN LA AUTONOMIA…….19
EL JUEGO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA…….20
DIVISIÓN DE LOS JUEGOS..…….....21
JUEGOS CREATIVOS……..……21
JUEGOS DIDÁCTICOS…….……22
ENFOQUE QUE SUSTENTA EL TRABAJO……...24
EL CONSTRUCTIVISMO……..24
LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS……25
SOCIOCULTURAL……..27
OBJETIVOS GENERALES……..……..28
PROPUESTA METODOLÒGICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN EL NIVEL PREESCOLAR……..29
MATERIALES…..……..…….....31
CONCLUSIONES……...…33
A) HALLAZGOS……...33
B) RECOMENDACIONES……..37
BIBLIOGRAFÍA……40
ÍNDICE DE ANEXOS……...……...42

INTRODUCCIÓN

Para que un preescolar logre la adaptación es necesario un proceso dinámico que permita ajustar el organismo a su medio (regular los comportamientos en función del entorno), a través de mecanismos de asimilación (personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización Se deben preparar personas autenticas, capaces, que crean y se valoren a sí mismas, competentes y creativas, con una inmensa capacidad de adaptarse a toda clase de situaciones; personas arriesgadas, útiles y prácticas, sensibles y despiertas, capaces de amar y amarse, de conciliar, de tolerar, personas fuertes e independientes, responsables y con criterio para actuar.

La edad preescolar es la que en el momento nos inquieta, aparte de ser uno de los primeros peldaños de todo el proceso educativo, es la base, la columna vertebral del mismo. Es en esta edad donde a través del aprendizaje se siembra toda la esencia del crecimiento y desarrollo personales, donde se sientan las bases para una vida con libertad, independencia y autodeterminación, en una palabra con autonomía. "La inteligencia y el amor que se deposite en los niños, cuando menos hasta los siete años de edad, será la mejor inversión para el futuro."

Los maestros junto con los padres de familia, somos quienes llevamos el "andamiaje" de los procesos de aprendizaje y educación, somos seres formadores, lo que implica una gran responsabilidad en el desarrollo y formación del pequeño. Somos los agentes encargados de desarrollar capacidades en el pequeño y de mostrar opciones, de buscar que él se considere agente en los ámbitos del aprendizaje, educación y pensamiento.

Esto implica también, respeto por el niño desde el punto de vista de su desarrollo socio emocional, facilitando experiencias significativas para que exprese sentimientos libremente; se sienta querido, aceptado y comprendido;

lo que facilita además un clima donde el niño pueda intentar hacer algo sin miedo al fracaso. Con esto se logrará el desarrollo de la identidad, autoestima, autonomía, creatividad e integración social.

La intervención debe dirigirse a ayudar al niño a desarrollar un sentimiento de autonomía, estableciendo estándares morales, el sentido de la propia responsabilidad, y de poder regular sus emociones.

Constante Kamí sostiene que "**la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuanto más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tiene el desarrollo pleno**"[1]. Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al niño que se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo.

La autonomía se define como el gobernarse a si mismo, es decir, que: cada individuo es capaz de tomar sus propias decisiones, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de esa decisión.

Autonomía, que significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo. En este proceso el niño pasa a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte como para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él es tratado , esto quiere decir que la autonomía implica la mutua regulación de deseos o negociaciones, llegar a decisiones que sean adecuadas para todos los implicados.

---

[1] DGEP Antología Desarrollo de la Práctica Docente en El Jardín de Niños Ediciones Michoacanas, Morelia Michoacán 1994 p 45

En consecuencia cuando hablamos de desarrollo de la autonomía, nos referimos a desarrollar la capacidad del niño de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel del pensamiento.

La máxima expresión de la autonomía es el uso de la libertad en forma responsable. Esto es, entender la autonomía como la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades de obrar libremente. De igual manera, la máxima expresión de la libertad tiene su significado en la independencia, en la capacidad de autodeterminarse, y en elegir en cada momento de manera consciente y reflexiva el mejor modo de actuar entre las diferentes opciones.

Siendo la autonomía – libertad aspecto fundamental en la formación del ser humano, se requiere de nosotros seamos de mentalidades abiertas para asimilar los cambios y modalidades educativas que con alguna frecuencia se presentan, con metodologías creativas e innovadoras mediadoras en los procesos de aprendizaje para lograr el desarrollo armónico y permanente de los educandos, y sepamos propiciar en los infantes el desarrollo de capacidades de reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales que le servirán para dirigir sus destinos y la toma de decisiones.

Posibilitar en los estudiantes el desarrollo de capacidades que les permita dirigir sus destinos y responsabilizarse de los mismos a fin de buscar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Para ello, es necesario que el maestro propicie los espacios en los que los niños puedan compartir sus iniciativas, participar en la construcción del conocimiento, los valores, crear actitudes, conciencia de sí mismo, del otro y de su entorno a través del proceso enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas del saber y demás actividades que conducen a la formación integral de las personas.

Piaget, en relación al desarrollo de la inteligencia, puntualizo que para la construcción del pensamiento, observo una gran coincidencia cuando menciona que los infantes se desarrollan biológicamente en su entorno el cual le proporciona elementos significativos sobre la herencia correspondiente al desarrollo mental del individuo por tanto, mi esencia de trabajo es producir a la sociedad individuos críticos, analíticos y reflexivos, capaces de asumir sus propios riesgos ante sus decisiones.

Pero el hecho de autonomía obedece y antecede a la relativa importancia y forma de vida de los individuos. Ya que ellos actúan en las circunstancias de vida correspondientes, por lo tanto la sociedad requiere que esos individuos sean capaces de vivir en ella.

En la edad preescolar, los pequeños tienden a comportarse según la actitud de los demás ya sea en su casa en la escuela, sobre todo lo que aprenden de las personas mayores. Este es un principio de que los niños se desenvuelven en conductas y comportamientos que no son propios, algunos comportamientos y conductas son personales por ejemplo: ir al baño, comer, hablar, oír, ver. Normalmente donde se desenvuelven tienen reglas que respetar entonces la autonomía no esta operando ni funcionando porque son normas que conducen al individuo a buscar información sin darse cuenta que a veces las desarrollan dentro de la misma familia o escuela como los actos anteriores, los cuales tienen que ver con aspectos emocionales como al
tristeza.

Desde el inicio de los tiempos, el concepto de autonomía se ha empleado considerablemente porque se hace presente en el diario de

vivir de los seres humanos puesto que se le hace presente en la ejecución de acciones individuales y colectivas.

La autonomía se convierte en un proceso de vida en el cual, los niños en edad preescolar empiezan a vivir de manera dependiente de sus mayores y los lleva a realizar actividades con consentimiento intelectual de ellos mismos un ejemplo: te tienes que poner esta ropa, esta es tu comida, etc.

En preescolar promueven así además de la autonomía la práctica de otros valores tales como el respeto, tolerancia, aceptación de diferentes puntos de vista etc., mismo que al individuo le va a propiciar un desarrollo integral básico para su formación personal en el futuro profesional.

La importancia de la autonomía en el niño, es tener en cuenta que existen varios puntos de vista que deben ser respetados como su personalidad, por ejemplo y mediante el desarrollo del educando éste será capaz de tomar sus propias decisiones, iniciativas propias, debates y lo mas importante la confianza en si mismo para el logro de diferentes situaciones. La familia es uno de los primeros escalones de su educación, misma que al pasar con el tiempo se irán viendo reflejadas, con lo cual logramos alumnos con una autonomía definida capaces de hacer y aceptar criticas, propiciar debates y resolver cuestiones de la mejor manera posible Jean Piaget. Hace referencia a que.

"El desarrollo de la autonomía no implica ser de manera autoritaria ni encasillarlos en un molde"[2]

Es importante que los educadores tomemos en cuenta que el niño es un sujeto pensante, por lo tanto, no es conveniente que en nuestro afán de lograr en él autocontrol actuemos de manera autoritaria, tratando de meterlo a

[2] UPN. Antología de la práctica docente . SEP. UPN México D.F. p.18

un esquema de comportamiento, que consideramos necesario para hacerlo asumir su autonomía.

Para la mayoría de los adultos, los niños, cometen errores, que pensamos que tenemos que ayudar a corregir, pero en realidad lo que sucede es que el uso de sus inteligencia y razonamiento, es de acuerdo al nivel de desarrollo, cada error es una oportunidad que tiene el niño para aprender de ese error.

El docente jamás debe corregir o dar respuestas elaboradas, pero si puede y debe orientar el razonamiento que lo lleve a la respuesta.

La mejor forma de ayudar a los niños, parte de una observación sistemática. La observación de sus acciones y sus respuestas ayuda a inferir la forma como están interpretando el problema o situación.

En cuanto al rol del alumno es tener disposición para ir obteniendo su autonomía.

En cuanto a padres de familia es brindar toda su confianza y apoyo que se requiera para que el pupilo adquiera su autonomía, sin entorpecer esta con algunas actitudes o acciones negativas como la sobre protección, maltratos físicos, psicológicos o daños irreversibles que empañen su futuro.

El alumno que es capaz de realizar diferentes acciones, como el vestirse, asistir solo a la escuela, el ejecutar su propias opiniones, resolver sus problemas, esta ejerciendo su autonomía.

LA AUTONOMIA MORAL.

La autonomía moral se define como:

"costumbres y acciones licitas que rigen a cada individuo."[3]

Autonomía moral es el régimen que tiene cada individuo en base a sus propios valores y criterios, con los cuales este desarrolla a medida que va creciendo, comenzando en el hogar, el cual influye de manera positiva o negativa, de acuerdo a los valores, normas y reglas que nos rigen y que se les da una continuidad en los niveles posteriores de la educación. El alumno en este caso en el nivel preescolar siempre busca adaptarse a la escuela, por que ya venían adaptados de la familia entonces empiezan a vivir en la escuela todas las normas que existen desde la hora de entrada a la salida.

Para nosotras las educadoras lo mas importante es lograr en el niño el que aprenda a socializar, compartir, cuidar sus cosas y respetar las de los demás, sabiendo de antemano que el niño al ingresar al jardín de niños aun no es capaz de llevar acabo todo lo anterior, siendo una de nuestras tareas como docentes es importante ir fomentando dichas competencias en nuestros alumnos, así como también proponer reglas en el aula y el que el niño las practique, las viva, este es un medio para que asuma responsabilidades y acepte las consecuencias de sus decisiones, solo así estará siendo autónomo y que aprenda a distinguir entre lo bueno y lo malo, dependiendo también del apoyo que se les brinde por parte de los padres de familia fuera del aula, para que así sea realmente un desarrollo integral.

[3] DICCIONARIO Océano. Grupo editorial. Barcelona. España 1998. p.357

La moral nos indica lo que esta bien y lo que esta mal en la conducta de cada individuo, ya que esta la decide mediante la reciprocidad, es decir mediante sus puntos de vista, más que nada el deseo de tratar a los de más como a el le gustaría que lo trataran.

Puesto que la moralidad de la autonomía se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua de las relaciones interpersonales entre una persona y otra, ya que a veces ocurre en la escuela o en la casa por ejemplo: cuando le preguntan ¿te dejaron tarea? Ahí de inmediato los niños contestan de diferente forma como son: de forma espontánea, abierta, serrada, sincera.

LA AUTONOMIA EN EDUCACION PREESCOLAR

La autonomía implica que no se pueda preceder con exactitud, los niños, tienen la capacidad de inventar valores y teorías que a los adultos no nos gustan y que pueden ser predecibles, porque a veces ellos mismos saben como van a reaccionar ente tal o cual situación.

La autonomía con relación a la educación pretende no imponer valores si no el ir desarrollando una base natural de la base biológica que existe en todos los niños, en este proceso influyen también el hogar, y el entorno que lo rodea así como a muchas otras actividades que se van reflejando en su educación, tanto positivas o negativas, según vayan encaminadas.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la

tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrazan la competencia de los niños y las niñas al aprender los papeles de género.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van atener un hijo.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A través de la historia observamos las finalidades de la educación de los diferentes propósitos de los programas de educación en el periodo de 1903 hasta el periodo 2002, comenzando por el de Enrique Pestalozzi para el cual se debía educar al niño de acuerdo con la naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza. En el Proyecto Educativo de Preescolar de 1942 el trabajo con el alumno inicia en el hogar, la comunidad y la naturaleza, a fin de capacitarlo para dar respuesta a la demanda que la vida le dará.

En el de 1962 se fundamentaba y tomaba en cuenta los intereses las necesidades el desenvolvimiento psíquico y la conducción emotiva del niño, este programa se contemplaba con carácter global por que van de la mano las actividades mentales motrices y sociales. En el Programa de Educación Preescolar 1981 se adopto el enfoque psicogenètico, mismo que destaca las siguientes características que debe tener el niño.

*es un sujeto que construye su mundo a través de acciones y reflexiones, al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

*el niño se ubica en el periodo preoperatorio. Programa de Educación Preescolar 1992 nos menciona el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego para favorecer su socialización, por lo tanto también su autonomía.

*en el Programa de Educación Preescolar 2004 en este programa se le da prioridad al campo de los valores, la autonomía, el respeto, sinceridad, etc.

Cuando un alumno logra desarrollar el valor de sinceridad demuestra sus puntos de vista expresando sus emociones ante sus compañeros, familiares y demás conocidos, pasando todo este proceso podemos decir que esta desarrollando o ha desarrollado su autonomía moral, en una palabra gobernarse así mismo.

Ejemplo puesta en común al término de la jornada donde el niño expresa lo bueno y malo que tubo durante el trabajo del día.

Es así que podemos decir que el niño individualmente al igual que el hombre en cuanto a su especie tiende a un incremento de su autonomía, en cada momento que se va enfrentando a la vida diaria va obteniendo como resultado, confianza, valor, expresión, y el libre pensamiento.

Podemos esperar más de él, que le guste aprender y que siga aprendiendo con una mente crítica, reflexiva.

Fuera cual fuese el resultado, una persona autónoma elegiría concientemente el rumbo de su vida y no se dejara llevar por los demás o por el conformismo. Así continuara gobernándose a si mismo y no por un sistema de recompensas, externas o dependencias negativas, es decir sobre la marcha ira formando su carácter, aquí podemos mencionar que la labor del maestro es servir como guía o modelo para el alumno, instruya con el ejemplo al ponerlo en práctica.

EL PROBLEMA DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Considero que en cada uno de los principales problemas para la autonomía en los niños es la sobre protección de sus padres, ya que estos no les permiten ser ellos mismos, ni que interactúen con nada por que todo se lo dan, sin que el niño haga el mínimo esfuerzo por realizarlo o que experimente diferentes situaciones por ejemplo: una equivocación que lo haga reflexionar el porque salio algo mal. Y así en este modo ir preparando al individuo para que poco a poco sus problemas sean resueltos de la mejor manera posible los diferentes problemas que se vayan presentando en el transcurso de su vida. Por ejemplo: cuando la mamá no se presenta en la puerta de la escuela y el niño tiene que trasladarse a su hogar, en ese momento se presenta el conflicto interno, donde pone en práctica su autonomía en tomar una decisión.

También influye la falta de la creatividad que esto arrastra al ser humano en diferentes aspectos como la personalidad y la inteligencia, las forma de aprender y percibir entre otros. Ya que la creatividad es la responsable del pensamiento creativo, principalmente en niños preescolares y de la cual somos responsables de ir guiando al alumno al desarrollo de este a través de actividades que le permitan desenvolverse.

Otra causa que bloquea el desarrollo de la autonomía es la dependencia en la cual los niños adoptan a través de la conducta es decir como habla el papá, el maestro o los medios de comunicación por ejemplo la televisión. Después de esto el niño depende en muchas ocasiones de la imitación que ve desde hablar como sus otros padres. Estos elementos inciden en la formación de un carácter negativo hacia otras acciones como hacer tarea o estudiar, etc.

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO.

El ambiente familiar y su influencia en su desarrollo del infante para ellos es buena, aunque a veces no se lleva como debería de ser puesto que se le sobreprotege y esto repercute en su autonomía, en la escuela así como también en la casa existen variados ambientes familiares que preparan de distintos modos de actuar a los niños para el ingreso al jardín de niños, cuando están en edad preescolar.

Recordemos que mientras más estímulos a su fantasía tengan los niños en su casa, son más aptos de participar en los juegos simbólicos, es decir son capaces en diversas acciones, como hablar o jugar.

los educandos se comunican de manera interna entre la comunidad, la escuela y la familia , en estos tres ámbitos el niño se desarrolla y tiene la experiencia de aumentar la influencia de la autonomía con la formación integral en su contexto educativo. En teoría de Vygotsky nos habla de las herramientas de la mente.

"**una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción**"[4]

Una palanca nos ayuda a levantar una roca demasiada pesada como para moverla con los brazos; un serrucho nos ayuda a cortar madera que no

[4] VYGOTSKY Herramientas de la mente. SEP, México. 1995 pp.2-5.

podríamos romper con las manos. Esta herramientas físicas amplían nuestras habilidades y nos capacitan parea ser cosas que no podríamos hacer con nuestra sola capacidad natural.

Así como los seres humanos hemos inventado herramientas físicas, como los martillos y los elevadores de carga para incrementar nuestra capacidad física, también hemos creado herramientas para ampliar nuestras habilidades mentales. Estas herramientas ayudan a poner atención a recordar y a pensar mejor. Por ejemplo, las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar, permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar.

Pero las herramientas de la mente hacen más que ampliar nuestras habilidades naturales, transforman la manera misma en que ponemos atención recordamos y pensamos desde ese momento estamos viendo que el niño esta adentrándose a lo que es la autonomía, por tal motivo creo que la herramienta de la mente tiene un papel trascendental en el desarrollo de la misma, mi papel como maestra es ponerlos en el camino hacia su independencia , ya que si no están guiados o carecen de herramientas no saben como aprender; son incapaces de dirigir la mente hacia un propósito. Enseguida presento un ejemplo de niños que no tienen herramientas.

Cuando pido que los niños que tengan algo rojo en la ropa levanten la mano, Lupita de cuatro años de edad, mira a su lado y ve la caja de sus herramientas; olvida entonces todo lo relativo al color rojo y levanta la mano.

Juan, de cinco años, sabe que para participar cuando otro niño está hablando debe levantar la mano y esperar que la maestra lo llame. Sin embargo, parece que no puede esperar. Si se le pregunta, puede decir la regla. De hecho, se la pasa recordándola a los demás niños aun cuando el siga dando abruptamente las respuestas.

Sin adquisición de herramientas de la mente, este abordaje tan intenso de la atención seria la única forma en que los niños podrían adquirir información, ya que no lograrían dirigir ni enfocar por si solos su atención, su memoria, ni sus habilidades para la solución de problemas.

Cuando los niños tienen herramientas de la mente pueden aprender por su cuenta, puesto que el aprendizaje se convierte en una actividad autodirigida, pues en lo personal como maestra dejo de tener la responsabilidad de todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y las herramientas me liberan de esa carga educativa y se convierte objetivamente en un recurso indispensable el cual pueden aplicarlo durante y para toda su vida.

Es imprescindible procurar que los niños avancen en sus procesos de autonomía, para ello es importante que se enfrente a puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con ellos.

Es importante considerar que toda práctica educativa maneja una visión de lo que se va a realizar, entonces planteo a los objetivos de este proceso, como un seguimiento para que el niño obtenga su autonomía.

LA INFLUENCIA DEL JUEGO SOCIAL EN LA AUTONOMÍA

El juego provee de nuevas formas Según Watson (1977), a medida que comienza la niñez, los agentes de socialización aumentan en número, los niños de la vecindad y los compañeros preescolares juegan un papel importante en la socialización también son importantes los adultos que están al cuidado de los niños en este proceso de socialización, pero son los amigos, o compañeros de juego los que más influyen.

El juego, puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo

.

El juego social lo podemos dividir en tres formas diferentes,: a) *el juego paralelo*, b) *el juego asociativo y c) el juego cooperativo*

a) <u>El juego paralelo</u>, es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos le gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

b) En el juego asociativo, juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

b) El juego cooperativo consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años

EL JUEGO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

En el comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los otros niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

En el juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

Él juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que esté organizado, con el propósito de crear algún producto material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales. Dentro del juego social podemos observar diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros pueden preferir los juegos más sociales. para explorar la realidad y diferentes estrategias para operar sobre éste, el cual Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas.

Los juegos le permiten a los niños descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes estilos de aprendizaje los cuales, favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

DIVISIÓN DE LOS JUEGOS:

Para un mejor conocimiento de los juegos en miras de tener un mejor aprendizaje en la utilización de este recurso, podemos dividirlos en:

Juegos creativos nos permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores.

Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real.

Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes.(VER ANEXO 1)

Juegos didácticos puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales.

Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, motivándolo a querer conocer mas, investigar, indagar, innovar, proponer hipótesis, hasta llegar a la resolución de problemas que están no solo dentro del aula, sino en el ambiente social donde nos desarrollamos.(VER ANEXO 2)

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora, ya que como es bien conocido que a través de la manipulación, la observación, interacción, logramos que el alumno desarrolle aun más sus competencias que son básicas en el desarrollo integral. En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de

los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.(VER ANEXO 3)

La teoría del constructivismo es todo lo contrario al tradicionalismo, ya que no se maneja el aprendizaje memorístico es decir, se establece una relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que ya conoce el alumno dentro de su vida social.

Una característica de este aprendizaje es la funcionalidad, es decir, la persona puede llevar o utilizar en su vida social lo que aprende diariamente en el aula, lleva el conocimiento a la práctica.

No solo debe presentar o elaborar material significativo, si no que además que el alumno debe tener conocimientos previos sobre lo que se quiere aprender razón por la cual se debe motivar constantemente al alumno para despertar su interés. Lo que va aprender tiene que ser claro, organizado y sin confusiones.

El constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del Aprendizaje significativo.

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL TRABAJO

El constructivismo

Es un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Con esta teoría yo como profesora me apoyo de los fenómenos, en sucesos e informes relevantes que ocurren diariamente para así llamar la atención del alumno por ejemplo, sobre algún fenómeno natural que se haya o se este presentando actualmente no dejando a lado los conocimientos previos con los que el niño cuenta sobre algún peligro o suceso natural por ejemplo: inundaciones, erupciones, temblores. Para representar, lo que al niño le aya impactado más acerca del suceso lo puede expresar por medio de una maqueta o de ilustraciones manejando material variado existente en su entorno y de su interés.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos partiendo de sus esquemas que ya posee con anterioridad. Este puede ser por descubrimiento o receptivo.

Ejemplo: cuando le sugerí que recurrieran a tomar el material que más les agradara y que ele dieran el uso que más les agradara me di cuenta que la mayoría recurrió a los tangram, observe que le daban diferentes usos, formando diferentes figuras, donde los niños compartieron sus experiencias vividas durante esta actividad.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar.

La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las indicaciones y/o reglas de los juegos que des pues pondrá en practica.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento.

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

De este modo tenemos una determinada *secuencialidad de las actividades* que puede favorecer el mayor grado de significatividad de los aprendizajes, dentro de un proceso que contribuye al mismo tiempo a que el alumno aprenda nuevos contenidos (sepa), aprenda a aprender (sepa hacer) y aprenda que puede aprender(mejore su autoestima y auto concepto) y ante todo su autonomía.

El impacto de la práctica educativa constructivista es de naturaleza social en el crecimiento de las personas, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Una de las tareas fundamentales en el preescolar es lo que se denomina **"socialización."**[5] Hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad. En mi papel como educadora podré identificar, en cada experiencia de trabajo, las condiciones que influyen para que los niños y las niñas se sientan seguros y aceptados, se comuniquen tomen iniciativas, en las actividades, y sean capaces de ser autónomos reconociendo sus logros y fracasos.

En algunas áreas, un niño debe acumular una gran cantidad de aprendizaje antes de desarrollar alguno o de que ocurra un cambio cualitativo. En otras áreas, un paso en el aprendizaje puede dar lugar a dos pasos en el desarrollo. Si se insiste en que el desarrollo debe suceder primero, la enseñanza se reduce a la presentación de material que el niño ya conoce, las educadoras no debemos olvidar que los niños se aburren rápidamente cuando se les quiere guiar hacia una destreza que ya tienen, por tanto debemos ajustar nuestras estrategias constantemente para encausar el proceso de aprendizaje y enseñanza en nuestros niños el cual se vera durante su vida diaria y reflejado en su contorno sociocultural.

---

[5] IRENE de Puig y Angélica Satiró, jugar a pensar recursos para aprender a pensar en educación infantil. Barcelona, Eumo/ Octaegro (recursos, 27), 2000, pp.30-31.

OBJETIVOS GENERALES

*Implementar una estrategia que permita a los niños de preescolar

- Producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía.

- Motivar y propiciar en el alumno su propia autonomía

- Aplicar en las actividades académicas el constructivismo en la búsqueda de de fortalecer los conocimientos de los alumnos que ya poseen.

- Buscar que el niño sea capaz de adaptarse a las condiciones del conocimiento con el cual va interactuando.

- Fomentar el juego como una herramienta, en el desarrollo de las actividades lúdicas.

LA PROPUESTA METODOLOGICA PARA ESARROLLAR LA AUTONOMIA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
El despertador	Estimular la atención y observación, favorecer la participación e integración.
Me han robado	Ejecutar la memoria
Animales de la misma especie	Desarrollar la percepción auditiva y favorecer la capacidad de atención.
La despensa	Favorecer la integración del grupo.
Pelota al aire	Conocimiento de los integrantes del grupo entre si.
El pez alegre	Desarrollar la agilidad mental y ejecutar habilidades psicomotoras.
La papa caliente	Integrar al grupo y crear confianza
El lector descuidado	Desarrollar la capacidad de atención y fomentar la comprensión de la lectura
Tómala por la cola	Desarrollar rapidez mental
Abre tu ventana	Estimular la creatividad
Fulano al habla	Fomentar la participación de todos.
Pegados por…	Fomentar la movilidad corporal.

Cuantos cuentos cuentas	Desarrollar la agilidad mental y ejercer la memoria.
Escenificación de diferentes cuentos	Desarrollen sus habilidades y destrezas
Elaboración de trabajos manuales por ejemplo: Títere de cartón y palo.	La elaboración de un títere.
Declamación de una poesía	Expresión y agilidad mental, mejora de la comunicación, tanto individual como grupal.
Elaboración de diversas imágenes (paisajes, animales, flores, etc.)	Decisión propia en cuanto a colores a emplear.

Dentro del marco de la investigación-acción considero que es la más recomendable en la realización de mi tesina modalidad ensayo que es una buena estrategia, porque mediante la investigación que realice en cuanto a mi problemática donde hubo mejoras en los educandos, mediante actividades que lleve acabo en el plantel educativo.

MATERIALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES A UTILIZAR
El despertador	Un reloj, un paliacate, espacio amplio.
Me han robado	Objetos barios (de 10 a 20) 1 sabana
Animales de la misma especie	Ninguno
La despensa	Una canasta y fichas (6x4 cm.) con nombres de alimentos: frutas, arroz, pescado, maíz, fríjol, pan, etc.
Pelota al aire	Una pelota. Tarjetas de 5x8 cm., con los nombres de los participantes
El pez alegre	Ninguno
La papa caliente	Un objeto pequeño y redondo; pelotita de hule, papa, manzana, etc. Música.
El lector descuidado	Diversos textos para ver y leer.
Tómala por la cola	Ninguno
Abre tu ventana	Tarjetas, marcadores, cinta adhesiva
Fulano al habla	Una pelota de goma o unicel
Pegados por…	Música
Cuantos cuentos cuentas	
Escenificación de diferentes cuentos	Diferentes tipos de texto y accesorios y ropa

Elaboración de trabajos manuales por ejemplo: Títere de cartón y palo.	Diversos textos
Declamación de una poesía	Diversos accesorios
Elaboración de diversas imágenes (paisajes, animales, flores, etc.)	Diversos materiales. Colores, acuarelas, plumones, etc.

Los materiales son de gran relevancia para el logro de los objetivos propuestos por medio de estos los alumnos se les facilita construir el conocimiento a través de la manipulación al extraer las características de estos, los aprendizajes son significativos.

Es de suma importancia hacer una buena planeación seleccionando cada una de las actividades, organizarlas, previendo los materiales a utilizar, administrar los tiempos, los horarios y las fechas para que no choquen con las actividades propias de la institución donde se labora.

CONCLUSIONES

a) HALLAZGOS:

A través de las actividades realizadas encontré que el trabajo en pequeños grupos cada uno de los niños pueden responsabilizarse de las tareas.

Cuando se niega la participación del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que este dependa de la acción docente, conduce a los niños de su misión, limita el desarrollo de las potencialidades, así como el desarrollo de un sentido critico, por lo tanto bloquea su avance asía el logro de la autonomía.

No es posible dar recetas precisas para encontrar un equilibrio entre esas dos posiciones, es la educadora quien en su relación diaria con los educandos ir descubriendo la forma de lograr que los niños superen esa dependencia, que los limita a hacer ellos mismos.

Si al niño se le indica constantemente lo que debe hacer, negándole la posibilidad de tomar decisiones propias difícilmente se sentirá seguro e independiente por que actuará siempre conforme al criterio de lo otros y por lo tanto dudará de sus propias capacidades. Si por el contrario se le permite

elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejar cada vez más su autonomía.

Por lo que es importante que nosotros las educadoras contemplemos actividades en las que los niños tengan oportunidad de elegir, y tomar decisiones, preguntar, indagar, y experimentar sobre aquello que lo intriga, proponer aspectos que deben investigarse.

Por ejemplo: en la actividad de la despensa los niños tomaron diversas decisiones entorno a la organización de la despensa a saber que productos integrarían la despensa, como la integrarían, quienes serán los encargados de organizarla, además definieron algunas reglas de utilización de los materiales, etc.

La importancia principal fue que se alentó a los niños a trabajar, no con ordenes sino con preguntas y/o sugerencias que les incito a pensar y decidir cual era la mejor forma de realizar el juego y mediante esté tomar una decisión al respecto.

La incógnita de lo que pasara, cuando deciden hacer cual o tal cosa, fue lo que mantuvo el interés al ir observando que algunas decisiones no eran las correctas, el reflexionar acerca de los resultados de tal o cual cosa, por que paso lo que paso.

La necesidad de probar y comprobar todos los resultados producto de las decisiones probadas.

El juego ofrece la oportunidad para que los niños discutan entre sí y traten de resolver sus conflictos, un ejemplo claro lo podemos observar cuando dos niños quieren el mismo material a la vez, cuando una parte del grupo quiere jugar un juego y la otra parte otra. Cuando más de un niño desea representar un papel en la obra de teatro, etc. Si en circunstancias como esta la educadora es quien resuelve el conflicto, indicando que se tiene que hacer, los niños no tienen oportunidad de decidir, coordinar sus puntos de vista, encontrar soluciones a principios, ni tampoco a prender a cooperar.

Otro de los hallazgos se encuentra en que el uso del juego, fue la principal herramienta que me llevó concluir que el niño aprende más del juego que de la instrucción, ya que facilita un margen más alto de cambios en cuanto a necesidades y a consecuencias.

Al darle a los niños libertad en el juego se les permite crear, imaginar, desarrollar, inventar, todo esto hace que el juego se convierta en una actividad conductora que determina el desarrollo del pequeño. La instrucción en muchos casos es más limitante, pues deja de lado la espontaneidad por la predeterminación. Sin embargo la participación del docente es indispensable como guía, pues le permitirá desarrollar una gran cantidad de sus potencialidades.

El juego les permitió crecer y explorar, dialogar e intercambiar ideas con sus compañeros, ideas que les ayudaran a crecer, a desarrollarse óptimamente y a desarrollar una adecuada relación. Pero solamente permitiendo que los niños sean libres que lo disfruten y de que propongan sus propias reglas o pautas (deseos, enfados, temores, conflictos y preocupaciones, también preguntas, necesidades físicas e intelectuales etc.).

El juego además de ser predominante en su infancia es un componente básico de su desarrollo. Entre más atención reciba de sus adultos y más respuestas obtenga, tendrán más necesidad de explorar y de descubrir nuevas experiencias, desarrollará más la autonomía que la conducirá a más descubrimientos, percepciones y sobre todo a asumir la responsabilidad.

Otra de las actividades presentadas fue: cuantos cuentos cuentas, con esta dinámica logre que el niño desarrollara la agilidad mental y ejercitara su memoria., al igual ejercitara su autonomía desde el momento que tiene la libertad de sentarse en circulo junto con los demás participantes en el cual su participación es autónoma ya que menciona una palabra, uno por uno de los participantes tendrá que agregar otra palabra para formar una frase al que le toca el turno, le corresponde repetir el inicio de la frase y agregar rápidamente otra palabra, por ejemplo, mi función fue solo de animador en este juego donde yo decía “el abuelo”, el participante que sigue dice: “el abuela camina”, y el siguiente añade “el abuelo camina despacio” etc.

El que no recuerde la palabra o tarde en agregar otra palabra pierde, el niño ejerce su autonomía desde el momento que este participa en una forma autónoma, donde es capaz de asumir sus propios riesgos.

En las técnicas que implemente, obtuve muy buenos resultados, sobre todo la del diálogo, que fue un recurso que facilitó que los educandos emitieran su opinión, emitiera preguntas, discutiera ideas o formas de hacer las cosas, en las diferentes actividades planteadas. Desarrolladas en un clima que resultó gratificante para los infantes.

Parte de estas dinámicas constituyen un instrumento útil para aprender a describir conflictos, de conocer sus causas y sus diferentes niveles de interacción (personal, grupal, social, institucional), así para buscar posibles soluciones. Contienen en sí mismas experiencias que nos aportan a nosotras como educadoras y al grupo elementos para aprender afrontar los conflictos de una forma positiva y creativa.

b) RECOMENDACIONES

Como docentes debemos estar abiertas al cambio, a la preparación, que nos permita, identificar las necesidades de nuestros pupilos, la educación Preescolar es la base fundamental de toda educación, es responsabilidad de maestros y padres de familia ser ese andamiaje que le permitirá a los niños el desarrollo de las competencias.

A veces nos enfocamos más a las actividades intelectuales, (lectura, escritura y matemáticas),que dan cuenta del trabajo que realizamos con nuestros alumnos, a través de la presente investigación me di cuenta que desarrollar la autonomía en los niños es desarrollar la habilidad para tomar decisiones, cuando logra ser autónomo sea tiene , mayores posibilidades de un desarrollo pleno . Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, en el aula, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes.

Con preocupación observe que mis educandos, no eran autónomos y descubrí que ese era el problema principal en el aula. A fin de solucionarlo promoví algunas estrategias previas para considerar sus conocimientos anteriores, para utilizarlos y darles un buen encauzamiento, hacia su autonomía.

La despensa y cuantos cuentos cuentas, son un ejemplo de las estrategias que desarrolle en el aula. La utilización de diversos materiales, así como una buena planeación y disposición al trabajo han favorecido determinadamente en todas sus esferas cognitivas del niño.

La participación activa en mi escuela, la de los padres de familia y alumnos, con esta participación he logrado que mis niños tomen sus propias decisiones, consiguiendo su autonomía. Con la experiencia directa del niño a partir de situaciones cotidianas útiles y significativas sean introducidas a partir de la actividad concreta realizada con el fin de que tengan un significado como

resultado de las conversaciones espontáneas con los adultos y los compañeros.

En lo personal creo que toda dificultad tiene que vencerse al implementar actividades innovadoras y obtener un buen resultado convirtiendo al alumno en un sujeto activo y no pasivo y se logro el propósito que el niño sea autónomo.

Esta experiencia académica fue satisfactoria para mí, como profesora frente a grupo en el nivel preescolar puesto que fui teniendo la misma oportunidad de trabajar con niños que me han dejado una gran experiencia y aprendizaje educativo, ya que con ellos conocí sus necesidades personales y académicas. Lo anterior es parte fundamental durante su vida en la cual se desarrolla, siendo esté autónomo.

BIBLIOGRAFÍA

DGEP .Antología desarrollo de la práctica docente en el Jardín de Niños"

Ediciones Michoacanas, Morelia Michoacán 1994

DICCIONARIO Ciencias de la Educación. Tomo I y II. Publicaciones para Maestros México 2000.

DICCIONARIO: "Océano". Grupo Editorial. Barcelona. España.1998

JEAN PIAGET: Estadios de Desarrollo Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona México, Masson. 1983. pp.24-29

JEAN PIAGET: "Teorías del aprendizaje " UPN. Barcelona 1977. pp. 199-226.

NERECI G.IMIDEO Hacia una didáctica General Dinámica Kapelusz Buenos Aires Argentina 1987

S.E.P. Bloques de Juegos y actividades. SEP. México. 1992.

S.E.P. El Jardínde Niños y el Desarrollo de la Comunidad, S.E.P. México 1992.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. SEP. México. 2000.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar septiembre SEP. México. 1992.

U.P.N. Antología Análisis de la Practica Docente Propia, SEP. UPN. México 1994.

U.P.N. Antología Aplicación de la Alternativa de Innovación SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología Corrientes Pedagógicas SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología, el Maestro y su Practica Docente SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología Grupos en la Escuela, SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología Hacia la Innovación, SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología Investigación de la Practica Docente Propia. SEP. UPN. México. 1994.

U.P.N. Antología Proyectos de Innovación, SEP. UPN. México..

ZABALZA, Miguel. “Didáctica de la Educación Infantil ”, Ed. Narcea S.A. Madrid, 1987.

INDEICE DE ANEXOS

ANEXO 1……..……43

ANEXO 2……45

ENEXO 3……...…46

ANEXO 1

ESTIMULACION DE LA IMAGINACION CREATIVA

ANEXO 2

ROMPIMIENTO DEL FORMALISMO MOTIVANDOLO A CONOCER MÁS, INVESTIGAR, INDAGAR, CONOCER, PROPONER.

ANEXO 3

ACTIVA Y EFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES