



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

LA LECTURA Y SU COMPRENSIÓN

RODRIGO ALONSO PEDRO

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

LA LECTURA Y SU COMPRENSIÓN

TESINA MODALIDAD ENSAYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA

RODRIGO ALONSO PEDRO

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE 2007

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme la gracia de ver realizado mi carrera profesional.

A MI MADRE:

El ser más maravilloso que Dios ha puesto en mi camino, que fue la base y el sustento de mis estudios y quien me ha heredado el tesoro mas valioso que pueda dársele a un hijo, que sin escatimar esfuerzo alguno ha sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme, gracias a ella estoy aquí cumpliendo la meta de terminar mis estudios profesionales.

A MI ESPOSA:

Por todo el apoyo que me brindó en los momentos más difíciles de mi carrera, por la esperanza que en mí puso, para convertirme en una persona de provecho, hoy puedo decirle, gracias, por ser mí amiga, compañera y una admirable mujer.

A MIS HIJOS:

Rodrigo Rafael y Josselyn Rubí, que son el tesoro más grande que tengo y son mi razón para luchar con entereza y constancia en mi vida.

A MIS SERES QUERIDOS:

A mi tía y mi abuelita, por el apoyo que me brindaron a lo largo de mis estudios, por sus consejos y por su amor, a quienes nunca podré pagar los esfuerzos que por mi realizaron, por eso y mas... mil gracias.

A MIS ASESORES:

Mtro. Juan Manuel Olivo Guerrero, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, Lic. Gustavo Sánchez, Dra. Rebeca Reyes y Mtro. José Alfredo Sánchez, por su apoyo, paciencia y enseñanza para la elaboración de mi ensayo.

INDICE

INTRODUCCION

Justificación 8

CAPITULO I P'AMATARAKUA

1.1 P'amatarakua y sus límites	10
1.2 Cómo conviven los habitantes	12
1.3 Actividades económicas	13
1.4 Culturas	14
1.5 P'amatarakua y sus centros educativos	15
1.6 La escuela	15
1.7 La organización	16
1.8 Convivencia con los compañeros	17
1.9 La descripción de mi salón	18
1.10 Mi grupo	18
1.11 La relación de mis alumnos	19
1.12 Padres de familia y mi trabajo	20

CAPITULO II UNA PREOCUPACIÓN

2.1 Los problemas más frecuentes en mi grupo	21
2.2 Identificación del problema	22

CAPITULO III ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

3.1 Muestreo	26
3.2 Predicción	26
3.3 Inferencia	27
3.4 Confirmación	27
3.5 Autocorrección	28
3.6 El programa de español y sus contenidos	29

CAPITULO IV MODALIDADES DE LA LECTURA

4.1 Tipos de lectura	30
4.2 Modalidades de la lectura en voz alta	33
4.3 Un camino por recorrer	34
4.4 Desarrollo del niño (Piaget)	35

CAPITULO V ALTERNATIVA

5.1 Un nuevo camino	37
5.2 Conceptos de estrategias	37
5.3 La planeación	39

CONCLUSIONES 40

BIBLIOGRAFIA 42

Introducción

En este trabajo escribo sobre la comprensión lectora, como estudiante de la LEPEPMI y para poder titularme y luego lo organizo en cinco capítulos: p'amatarakua y sus límites, una preocupación, estrategias de la lectura, las modalidades de la lectura y alternativa metodológica.

En el capítulo I hablo sobre la comunidad, la escuela y el grupo. Veremos la ubicación, su historia, aspectos educativos, políticos, sociales, etc. y también hablaré sobre las necesidades de los niños, edades, gustos y limitaciones.

En el capítulo II comento sobre los problemas que se presentan dentro de la escuela, problemas que se presentan dentro del grupo, en la comunidad y con el docente. Hablaré también sobre las estrategias o actividades a realizar para que un niño aprenda a leer, explicaré el por qué estoy investigando el tema, los beneficios obtenidos, propósitos, objetivos y los cambios que quiero lograr como docente, para desempeñar mejor mi trabajo.

En el capítulo III presento la importancia de la "Teoría de la incomprensión de la Lectura". Ya que la lectura es una actividad que sirve y nos ayuda a adquirir más conocimientos: conocimientos que son favorables tanto para los niños, como para uno mismo como docente.

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en ella. De esta manera los alumnos se enseñan a leer y a escribir mejor. Así mismo tendremos el hábito y curiosidad por la lectura, dándole la importancia que se merece a cada lección.

Hay diferentes tipos de lectura, que al lector le favorecen en su aprendizaje ya que en cada lección vienen cosas nuevas para él mismo. La actividad lectora y constituye la base de la comprensión, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor.

La comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente. Para desarrollar el trabajo intelectual de la lectura es necesario que los niños estén en contacto con diferentes materiales que el maestro tiene programado.

En el capítulo IV menciono las modalidades de la lectura, con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias y que se les facilite la comprensión de un texto.

Al comenzar la lectura de un texto, el alumno descubre las características en voz alta. De esta forma los niños tendrán la oportunidad de escuchar y de expresarse, formando equipos, para obtener más información sobre el tema de la lectura.

En el capítulo V se habla sobre las actividades que lleva una planeación dentro del salón de clases, se abordarán temas de mucha importancia relacionada sobre la comprensión de la lectura.

Justificación

En este caso escogí el tema de “La lectura y su comprensión” porque me ha llamado la atención que en la escuela no tenemos lectores, quizá porque desde chicos no somos inducidos a la lectura y no sabemos de qué se trata. Aún sabiendo la importancia que tienen los libros.

Como docente de educación indígena, me interesa la interculturalidad para que mis alumnos la apliquen en su vida cotidiana, que se socialicen al leer ya que por lo regular un libro sólo lo utilizamos cuando queremos investigar sobre las tareas pero nada más y solamente buscamos lo que se quiere saber.

Es por eso de mi interés en este tema, ya que la mayoría de los estudiantes, maestros y demás, no le dan importancia que tiene y no ven la necesidad de querer aprender más.

Un libro es el arma perfecta para cualquier estudiante y cualquiera que hace uso de ellos, hace a las personas interesarse por aprender más y tener el hábito de leer.

Otro de mi interés por la “lectura” fue por el bajo conocimiento que tienen los niños indígenas donde doy mi servicio educativo y mi interés más grande es saber cómo aplicar las estrategias para que ellos se interesen por la lectura.

Ya que a los papás no les interesa que sus hijos aprendan a leer libros interesantes.

Me siento orgulloso porque soy de una comunidad indígena, en donde tengo el interés por la lectura para superarme y ser una persona de provecho y de mi profesión y así darle una buena calidad de enseñanza a los alumnos.

Como hablante de la lengua materna que es el P'urhépecha he tenido problemas en la L2 que es en la Lectura en español para expresarme y en sí en la comprensión.

CAPITULO I

P'AMATARAKUA

1.1 P'amatarakua y sus límites

El poblado de Pamatácuaro está situado al sureste de la capital de Michoacán. Se encuentra a una altura de 2,365 metros sobre el nivel del mar y sus colindancias de la comunidad son:

Al **norte** con los terrenos de la comunidad de Patámban, al **sur** con los terrenos de la comunidad de Sicuicho, al **poniente** con la comunidad de Tingüidín; al **oriente** con los terrenos de la comunidad de Charapan; Al **norte** con los terrenos de la comunidad de Patámban, al **noroeste** colinda con los terrenos de la comunidad de Tarekuato; finalmente al **suroeste** colinda con los de Atapan.

“El poblado de Pamatárukua (Lugar de las cucharas) fue fundado el 11 de Junio de 1532, por el Fraile Don Juan de Velasco. Anteriormente existieron dos tribus, una que estaba situada en un lugar llamado “Tsínsikataru” (Yákata), ya que los p’urhépechas construían sus templos. La otra tribu se encontraba en un lugar llamado “Tsámbaxi”, estas dos tribus formaron la población de Pamatácuaro, Don Juan de Velasco le puso el nombre que oficialmente está reconocido, “San Juan Pamatácuaro”. Como podemos observar el nombre deriva de dos puntos diferentes, uno el de la palabra P’urhépecha “Pamatárukua” que significa “Lugar de las cucharas” y otro el de Don Juan de Velasco.”¹

Volviendo en la historia de Pamatácuaro es interesante mencionar que las tribus anteriores mencionadas se unieron porque no tenían agua y el lugar de donde la traían les quedaba bastante lejos, de tal manera que ambas emigraron a un lugar llamado “Matsatakuaro” que actualmente es conocido como “Guétiro”, que en el idioma P’urhépecha quiere decir “Lugar donde sale el agua” este lugar se encuentra al noroeste de Pamatácuaro como a un kilómetro de distancia, de ahí emigraron debido a que el lugar era inapropiado para establecerse por la abundancia de peñascos y se instalaron donde actualmente está la población.

¹ Testimonio oral del Sr. HECTOR REYES MARTINEZ, (+) habitante de esta comunidad.

Actualmente Pamatácuaro cuenta con 13 mil habitantes; con 14 anexos de rancherías que pertenecen a la cabecera del municipio de Los Reyes, Michoacán, y son: San Isidro, Santa Rosa, Tapan, Uringüitiro, San Antonio, San Benito, San Luis, San Marcos, La Tinaja, La Zarzamora, Kerendaro, Tsiras, Cirio (Jesús Díaz); Lázaro Cárdenas, San Isidro y Cirio son tenencias.

En el centro de la plaza principal existe un kiosco rodeado de jardines y bancas de granito, a un lado hay una fuente con agua en el que la mayoría de la gente utiliza para su uso. La plaza se encuentra rodeado de tiendas: de abarrotes, de zapatos, de ropa, mercerías, carnicerías y molinos de nixtamal.

Existen también aserraderos que se dedican a la fabricación de cajas de empaque.

Una parte de la población comercia con todo tipo de artesanías realizadas en madera, así como también guitarras que obtienen en Paracho y que llevan a todo el país, principalmente las fronteras del norte.

Existen dos ojos de agua que abastecen la población: llamado "Guétiro" y el llamado "Sindio", que se localiza al lado del oeste de la población, esta agua es transportada hacia la comunidad a través de tuberías. Existen otros abastecimientos de agua, que son de temporal (sólo aparecen en tiempo de lluvia) uno de ellos localizado rumbo al este de la comunidad los llamados "pozos" y los habitantes lo utilizan principalmente para abastecer al ganado.

El tipo de ganado que existe en la población es: bovino, lanar, equino, porcino, caprino y ovino.

El clima generalmente es frío, sobre todo en los meses de Diciembre y Febrero, que en ocasiones llegan a caer fuerte heladas y cubrir las montañas de nieve. Los periodos de lluvias son muy abundantes (aunque en los últimos años no ha llovido lo suficiente, lo cual se atribuye a la fuerte explotación de los bosques).

Entre las plantas que se cultivan en la comunidad están: los chiles perones, manzanas, duraznos, ciruelas, peras negras y membrillos.

Entre los animales existentes en la comunidad son: venados, conejos, ardillas, armadillos, coyotes, correccaminos, pájaros carpinteros, gaviotas, golondrinas y una infinidad de aves.

Entre los recursos naturales con que cuenta la comunidad existen 1,600 hectáreas de pino, pinabete, roble, encino, madroño y cerca de 1,000 de tepetate.

En los medios de comunicación se cuenta con dos carreteras: una que nos comunica con la ciudad de Uruapan y se encuentra al lado este de la población. Esta misma carretera da acceso a Patamban y a Zamora a través de una desviación y la otra carretera se comunica con la cabecera municipal Los Reyes.

La comunidad cuenta con teléfonos particulares, locales, larga distancia y fax. También existe una oficina de correo. En las casas particulares cuenta con modulares, televisiones, DVD, etc. Existe luz eléctrica y agua potable en toda la comunidad.

El tipo de vivienda es propia, ya que algunas están construidas de maderas (trojes), lámina de cartón y de material.

Existen tres capillas: una está situada al norte de la plaza principal (capilla de San Diego), la otra está situada al sur de la misma plaza (Señor del Calvario) y la última está situada al oeste (Capilla de San Juan Bautista), salida a la comunidad de Cirio. Existe también un templo parroquial que está situado a un costado de la plaza principal, es una construcción moderna aún sin terminar.

1.2 Como conviven los habitantes

Esta comunidad se divide en tres barrios que son: El barrio del Espíritu Santo, el barrio de San Juan y el barrio de San Diego. Este poblado es muy popular por el problema que se suscitó hace no muchos años, por asuntos

religiosos, en aquel entonces la convivencia no era muy cordial entre los habitantes, con el paso de los años y ahora en la actualidad existe una convivencia muy accesible, de confianza, y de participación por la cual es muy favorable para las personas que habitamos esta localidad, haré mención también de los diferentes grupos políticos que existen en este lugar, por el cual a veces hay rencillas muy superficiales que consisten en agredirse unos con otros , pero que no llegan a los límites de los golpes, hay también equipos deportivos y la mayoría se forman por barrios, la convivencia de estos jóvenes y señores se da en eventos deportivos y en carnaval.

A pesar de todas las diferencias que hay entre la sociedad, no dejan de unirse cuando hay conflictos con otras comunidades, en la participación de faenas dentro de las escuelas, en el ámbito religioso, y en obras públicas, ya que las personas son consientes de que este tipo de actividades es para el bien de nuestro pueblo.

1.3 Actividades económicas

Hace muchos años, en la comunidad indígena de Pamatácuaro la comercialización tradicional se hacia por medio del trueque. Llegaban a la comunidad comerciantes que llevaban frutas, verduras, maíz, ollas y otros productos, los cuales intercambiaban por cucharas, bateas, molinillos, rodillos y otros productos que ellos mismos fabricaban o cultivaban y pocas eran las personas que usaban el dinero como medio de intercambio.

Actualmente existen personas que realizan este tipo de comercio (trueque) dentro y fuera de la comunidad.

En la actualidad la economía de los habitantes de esta comunidad sigue siendo muy precaria, por lo que las familias de esta localidad son de escasos recursos, es por esta razón que la mayoría de las mujeres y niños ayudan a los señores en las actividades que realizan en el campo.

Los recursos de esta comunidad han sido, durante muchos años, el aprovechamiento de la naturaleza, abarcando todos los ámbitos que son: los aserraderos que se dedican a la venta de cajas de empaque, la recolección de productos silvestres, la agricultura, ganadería, las artesanías, y por último el comercio, para todas esas tareas se pone en juego una gran cantidad de conocimientos habilidades y práctica. Por lo regular la gente se abastece de lo que produce, para después consumirlo, ya que cuentan con suficientes tierras para sembrar maíz, frijol, calabaza y hortalizas que son alimentos básicos de la comunidad.

La mayoría de los habitantes de Pamatácuaro se dedican a la fabricación de artesanías realizadas a mano. Una parte de ella se dedica a la comercialización de las artesanías realizadas en su comunidad.

Una de las temporadas en las que más se venden artesanías son en los meses de Septiembre a Enero, y su comercio lo realizan en los poblados mas cercanos como es San Juan Nuevo, Uruapan, Zamora, Morelia, Pátzcuaro y Quiroga.

1.4 Culturas

Una de las culturas que se ha ido perdiendo con el paso de los años y que es la que nos identifica como indígenas es el traje regional, las tradiciones que aun siguen vigentes en mi comunidad son: la lengua, las fiestas y los valores que hacen a los indígenas personas únicas.

El inculcar estos valores a los futuros ciudadanos llega a favorecerlos porque se vuelven unas personas de buenos sentimientos, nobles y sobre todo respetuosos con la sociedad, y es una de las formas para no perder las culturas P'urhépecha, incluyendo la lengua.

Mencionaré también unas de las principales tradiciones que resaltan en cuanto a cultura y son: el día del Carnaval, la fiesta del Sr. del Calvario, la fiesta del Espíritu Santo, la fiesta del Cristo Rey y el Corpus Cristo, Sin faltar la comida favorita de la meseta P'urhépecha, Corundas y Churipo.

1.5 P'amatarakua y sus centros educativos

La educación en esta comunidad esta integrada por seis escuelas de organización completa, una escuela preescolar, dos escuelas primarias federales, una primaria particular atendida por las religiosas, una secundaria federal y por ultimo un Colegio de Bachilleres extensión Charapan, todas ellas con una infraestructura en muy buen estado ya que cuentan con el servicio de luz eléctrica, drenaje, teléfono, y agua, son asesoradas por maestros bilingües que dominan las dos lenguas P'urhépecha y Castellano.

1.6 La escuela

La trayectoria que ha tenido esta escuela no ha sido nada fácil en el ciclo escolar 1995–1996, comenzaron a impartir las clases en la escuela “Eréndira” como turno vespertino, siendo el director el profr: José Alfredo Reyes Martínez, en este primer ciclo empezó a notarse la responsabilidad, el esfuerzo y la dedicación en cada uno de los maestros, notándose a simple vista en los alumnos que asistían a la escuela en el turno vespertino.

Conforme fueron pasando los ciclos escolares, se fueron suscitando problemas con los docentes del turno matutino, y fue a causa de los salones, del material de aseo, material didáctico y su forma de trabajar, etc.

La sociedad de padres de familia, el personal docente y el director, al ver que había problemas dentro de la misma escuela, se vieron en la necesidad de buscar un terreno para instalar una nueva escuela (turno vespertino).

La Sra. Angelina Andrés realizó un cambio del terreno en el que se ubica ahora la escuela, por otro terreno más grande que le donó el jefe de tenencia de esta comunidad.

Esta escuela se pudo construir a base faenas realizadas por los maestros, alumnos y padres de familia, limpiando y aplanando el terreno, posteriormente construyeron 5 salones de madera, y a partir de entonces empezaron a impartir las clases de 1º a 6º en el ciclo escolar 2000–2001, dándole el nombre de escuela primaria federal bilingüe “11 de Junio de 1532” año en que se fundó el pueblo de Pamatácuaro por el fraile Don Juan de Velasco.

La escuela en donde presto mis servicios educativos, se encuentra ubicada al sur del pueblo, en la calle Hidalgo No. 800 con C.C.T. 16DPB0218U, actualmente está en proceso de construcción y cuenta con 4 salones, una dirección, sala audiovisual, baños con instalación de drenaje, y una cancha de básquet-bol, la infraestructura está hecha de material (concreto) y se pudo conseguir gracias a los apoyos del ayuntamiento municipal, pareib y gestión del director de esta institución, aun existen 2 salones de madera, y la cocina comunitaria, los cuales fueron construidos por la sociedad de padres de familia.

1.7 La organización

La organización de la escuela primaria bilingüe “11 de Junio de 1532”, es de organización completa, se atiende de 1º a 6º, y la conforman el siguiente personal:

- | | | |
|---|----|---|
| • Profra. Norma Angélica Ramírez Molina | 1º | A |
| • Profra. Consuelo Reyes Pascual | 1º | B |
| • Profr. Rodrigo Alonso Pedro | 2º | A |
| • Profra. Ma. de la Luz González Rincón | 3º | A |
| • Profr. Salvador Duran | 4º | A |
| • Profra. Angelina Baltazar Álvarez | 5º | A |

- Profr. Gabriel Alonso Ramos 6º A
- Profr. José Cesar Reyes Aula de medio
- Profr. Alfredo Reyes Martínez, director de esta institución educativa.

Así se encuentra la escuela primaria federal bilingüe “11 de junio de 1532”, C.C.T.: 16DPB0218U, de Pamatácuaro, mpio. de los Reyes, Michoacán.

1.8 Convivencia con los compañeros

La convivencia con el personal que laboramos en esta escuela, es de cordialidad, respeto, apoyo y buena comunicación, ya sea dentro o fuera de la institución.

Dentro de la escuela:

- La convivencia es logística ya que como equipo de trabajo realizamos todos juntos el Proyecto Escolar del año en curso, al igual que la documentación administrativa u otros documentos de suma importancia.
- En cuanto a lo pedagógico resolvemos dudas en cuanto a la forma de trabajo para una mejor enseñanza hacia los estudiantes, y apoyando la inasistencia de los compañeros frente al grupo.
- La convivencia organizativa se da por medio del rol de aseo, comisiones, cambio de guardia y promoviendo el aseo general dentro de la escuela.
- La convivencia amistosa se da fuera de plantel educativo.

1.9 La descripción de mi salón

El aula en que yo laboro como docente tiene la infraestructura de material, sus medidas son de 4x5 metros cuadrados, y creo que cuenta con el espacio suficiente para que los educandos puedan realizar las actividades correspondientes, dependiendo del trabajo que se les asigne, mi salón cuenta con un archivo escolar en el que se encuentran los documentos mas importantes de los alumnos a mi cargo que son: actas de nacimiento, boletas de calificaciones, evidencias, lista de asistencia, calificaciones bimestrales, una copia del proyecto escolar de la escuela, exámenes de los alumnos, avance programático, plan diario del maestro, plan y programa de 1993, libros del maestro y ficheros.

También cuenta con el material didáctico que se encuentra en la pared para su mejor uso.

1.10 Mi grupo

El grupo que está a mi cargo en la escuela federal bilingüe “11 de Junio de 1532” es el 2º grado de primaria y consta de 17 alumnos:

Nombre del Alumno	Edad	Sexo
1.- Alonso Andrés Cecilia	8	M
2.- Alonso Ramírez Rodrigo Rafael	7	M
3.- Álvarez Morales Francisco	8	M
4.- Álvarez Reyes Ángel Noe	7	M
5.- Andrés Juanillo Lucía	7	F
6.- Diego Reyes Luz María	7	F
7.- Felipe Oseguera Alma Esperanza	8	F
8.- Francisco Gabriel Alma Felícitas	8	F
9.- Francisco Gabriel José Ángel	9	M
10.- Francisco Reyes José Emmanuel	8	M
11.- González Francisco Valentín	9	M

12.- Molina Baltazar Yahvé Salvador	7	M
13.-Pedro Morales José David	7	M
14.- Ramírez Francisco Griselda	8	F
15.- Reyes Baltazar Edgar Alfredo	7	M
16.- Santiago Alonso María del Carmen	7	F
17.- Vázquez Diego Rosa Isela	7	F

Cada niño tiene gustos diferentes, así que yo me tengo que adaptar a las necesidades de cada uno de ellos, por ejemplo los pequeños son más inquietos les gusta jugar mucho, así que realizo dinámicas con el fin de mantenerlos más activos y por supuesto aplicando diferentes estrategias para su mejor aprendizaje.

Hay niños a los que les interesa más leer y escribir, a otros les llama la atención conocer más letras, formar palabras, contestar libros, realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Pero también hay niños que no les gusta realizar ninguna de las actividades, les gusta más trabajar en el campo, porque para ellos lo más importante es la cosecha de maíz, frijol, etc., y dejan en segundo término el estudio.

1.11 La relación de mis alumnos

La relación que existe entre los alumno de 2º es de mutuo apoyo, ya que se facilitan todo lo que se refiere al material didáctico, también se comunican con respeto y amabilidad.

Existe también el apoyo en la incomprensión de alguna asignatura, así como el apoyo fuera del salón de clases, o en algún tipo de actividad que se les asigna.

1.12 Padres de familia y mi trabajo

Hay una buena relación entre padre-maestro para registrar el aprendizaje de sus hijos, los papás me visitan en la hora de clases y observan el trabajo del maestro, si un niño no puede resolver problemas los papás le ayudan a sus hijos, inculcando o insistiendo para que realicen sus tareas.

CAPITULO II

UNA PREOCUPACIÓN

2.1 Los problemas más frecuentes en mi grupo

En la escuela “11 DE JUNIO DE 1532”, donde presto mi servicio, algunos niños prefieren ir a jugar que a ponerse a estudiar, les importa más la diversión que ponerse a leer y a escribir, ya que a ellos les importa muy poco obtener conocimientos y seguir superándose, pero en todo esto los padres de familia tienen mucho que ver, porque muchas de las veces ellos mismos no los obligan a que estudien y les quitan la oportunidad de que aprendan más.

Hay otros que son impuntuales y cuando llegan tarde a clases, con sus compañeros, ya no pueden acoplarse al ritmo del trabajo y empiezan a distraer a los que ya están trabajando, al llamarles la atención se molestan y prefieren no entrar y como ya es demasiado tolerancia prefiero sacarlos del salón, es de esta manera tan notoria que uno se da cuenta el desinterés que tienen por aprender a leer.

También son muy volubles y cuando no tienen ganas de trabajar, no logro hacer que realicen una actividad y solamente están mirando a los demás niños que trabajan y así están toda la mañana hasta que llega la hora de receso.

En mi centro de trabajo hay desinterés por parte de los padres de familia ya que no se preocupan por mandar diariamente a sus hijos a la escuela, ni tampoco se interesan por saber si asisten a clases o no lo hacen, mucho menos se acercan a preguntar por el comportamiento de sus hijos o del avance que han tenido en el aprendizaje académico.

Los papás son muy desobligados con sus hijos, todo esto se refleja en ellos, porque no llevan el uniforme y a veces los mandan sin almorzar.

El problema que veo es el desinterés que los educandos tienen por la lectura, siempre llevo la planeación de todos los días, en especial la materia de español (aquí es donde entra la lectura), los niños tienen una reacción de desinterés muy notoria al salirse del salón por no querer leer algún texto, cuento, fábula, poesía, etc.

Ellos mismo dicen que prefieren ver la televisión, irse a los videojuegos o simplemente a jugar. Por lo tanto nunca he podido llevar a cabo esta actividad, a pesar de las diferentes estrategias que he llevado.

Pienso que éste mal hábito que se tiene por la lectura se empieza a dar por los adultos, como son los mismos padres de familia, maestros, amigos, hermanos mayores, etc. que son ejemplo el que siguen los niños y que ellos tan poco leer.

2.2 Identificación del problema

La comprensión: es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencia.

La lectura: es una actividad muy importante que sirve para darnos cuenta de la importancia que tiene un libro en sus temas y de esta forma vamos adquiriendo y desarrollando nuevos conocimientos, a la vez, valorizando la información que se nos da.

“La lectura es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basa en la lectura.”²

² TERRA Fuente / V. Media / Ma. Luisa Pérez

Estoy de acuerdo con el autor, ya que la lectura es muy necesaria en el aprendizaje y sirve para darnos cuenta o recibir una información en diferentes lenguas y en diferentes actividades escolares, ya sea dentro o fuera de la escuela.

Es muy importante tener el hábito de leer, porque de esta forma los alumnos aprenden, conocen y se deleitan en diferentes temas. A la vez se van integrando a una educación, adquiriendo los recursos más valiosos, que son los conocimientos básicos para una lectura y de esta forma favorece al niño.

“La lectura es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la practican”³

El autor nos da un concepto muy favorable y que estoy de acuerdo con él ya que con la lectura desarrollamos la habilidad de aprender a leer correctamente las palabras, si somos constantes.

Es una maravilla tener el gozo de leer un libro para sacar una información de aprovechamiento para nuestra vida.

Cuando realizamos la enseñanza de lectura dentro de la escuela, nos da un resultado de aprender más conocimientos, experiencias, poniendo el interés y el esfuerzo y lo más importante, la práctica.

Problemática pedagógica

También hablaré sobre los problemas que tengo como docente. En este ciclo escolar el grupo de 2º de primaria consta de 17 alumnos, 9 hombres y 8 mujeres, conforme fue pasando el ciclo escolar, algunos dejaron de asistir a clases, el problema es que los padres de familia son de escasos recursos económicos y a consecuencia de esto los hacen dejar la escuela para apoyarlos

³ SATRIAS, Martha, Caminos a la lectura, Pax, México, 1995, pág. 219.

en el trabajo, este problema surge a partir del mes de diciembre y se termina después del 6 de enero, ya que salen a otras ciudades a vender lo que se fabrica en el pueblo, como son las artesanías de madera.

El problema es que no me siento satisfecho, porque los alumnos que faltan mucho no pueden avanzar, estos niños apenas pueden identificar palabras y deletrean muy poco, tampoco pueden leer, mucho menos hacer cuentas de multiplicación y división.

Los niños con tantas inasistencias presentan otro problema que fue muy evidente a la hora de aplicar exámenes, ya que ellos no pueden leer las indicaciones que vienen, tenían que pasar con cada uno de ellos para explicarles lo que tenían que contestar a cada pregunta, ellos me dictaban la respuesta y yo escribía en una hoja, para que después ellos lo transcribieran y fue así como ellos contestaron los exámenes.

Con los demás alumnos no he tenido problemas, al contrario ellos se sienten satisfechos de lo que van aprendiendo y poco a poco van mejorando la lectura y la escritura.

Lo más importante en el área de Español, es lograr que los alumnos de la escuela primaria federal bilingüe "11 DE JUNIO DE 1532", adquieran la habilidad de comprender textos y que aprendan a leer, porque se van a enfrentar a varias actividades donde tienen que leer y escribir, para comunicar ideas, sentimientos, sacar información, ya que cada alumno tiene su forma de pensar, actuar y sentir y tienen que participar en los cuentos, juegos, cantos, etc. estas actividades son de aprendizaje para los niños y a lo largo del ciclo van desarrollando la lectura.

La lectura: es un proceso constructivo al reconocer el significado, no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Para que aprendan a leer los niños deben de intentar a comprender lo que están leyendo, ya sea una revista, periódico, texto, libros de cuentos, etc. primero platican sobre las ilustraciones de los libros o se imaginan de lo que trata y si tienen alguna idea leerán y comprenderán mejor.

Al principio los niños tendrán errores, pero sí tienen la oportunidad de practicar, poco a poco mejorarán su capacidad de leer y su imaginación para poder crear un cuento, una carta, un recado, etc.

Para realizar un cuento, podría ser de la siguiente forma:

- 1.- Cambiar de voz de acuerdo a los personajes que se mencionan en el cuento.
- 2.- Actuar conforme a los mismos personajes.
- 3.-Disfrazarse de algún personaje.
- 4.- También se puede hacer mímicamente

Todo dependiendo de lo que trate el cuento, la historia o una leyenda. Esto se haría con el fin de que el niño se motive y le llame la atención por leer cualquier libro que a él le interese.

CAPITULO III

3.- ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

3.1 Muestreo

El muestreo sirve para seleccionar una característica ó un modelo a seguir, para determinar su función.

El índice nos muestra características que contiene un libro y de ahí seleccionaremos alguna, que nos llegue a dar un producto favorable, ya sea en una investigación o una información.

“Consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado”⁴

Estoy de acuerdo con el autor, ya que primero se debe seleccionar alguna información que le puede ser útil y productiva o que se interese por conocer algún tema y es necesario buscarla en el índice y permite anticipar lo que vendrá en el texto.

También tendrá que conocer cuál será su significado, para que con el tiempo comparta las sugerencias que se van acumulando sobre un tema.

3.2 Predicción

La predicción significa que el lector, al tiempo de ver las características de un libro, ya se imagina de lo que contiene y de que se trata. Para ir más al fondo necesita leer el índice y ver cómo está distribuida la información que contiene el tema.

“El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a

⁴ GOODAMN, Kenneth, Carrera Magisterial, Lukambanda, Ecatepec, 1982, pág. 86.

*partir del título leída por otra persona, de la distribución especial del texto, o de las imágenes*⁵

La predicción consiste en anticipar o anunciar lo que contiene un tema o un libro, a partir de las características de un libro. El lector y el maestro se imaginan de lo que contiene y de que se trata, si han llevado el hábito de leer, a partir del título y por las imágenes. Los lectores que tienen ese hábito de leer o de investigar, practican estrategias y además son instrumentos para ellos y saben cómo está distribuido el tema.

3.3 Inferencia

Trata sobre una información que está incompleta, en la que el lector debe de agregar la palabra utilizando sus conocimientos.

*“Permite contemplar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto”*⁶

Dice el autor que al leer un texto y que está ausente una palabra, el lector debe de agregar esa información, sin necesidad de estar explicando. Complementar es lo mismo que agregar, es decir, es aumentar una palabra más por medio de su conocimiento.

3.4 Confirmación

La confirmación significa “estar seguro”, quiere decir, que cuando nos dejan un trabajo de investigación, una leyenda, una poesía, etc., llega el momento que el asesor revisa los trabajos, allí es donde se da cuenta si los trabajos están bien efectuados.

El asesor da los resultados de cada trabajo y le explica a cada uno de los interesados el porqué la baja calificación, podríamos decir que a lo mejor los trabajos no están bien realizados y es así como se está confirmando.

⁵ Sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1995, pág. 45.

⁶ Sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1995, pág. 46

“Cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas o cuando el lector descubre que no se justifiquen algunas de ellas, entra en juego la estrategia de confirmación”.⁷

Al comenzar a leer un contenido, el lector puede encontrar en él las predicciones e inferencias que resultan ser falsas. A medida que el lector va avanzando en revisar, va confirmando, modificando o rechazando la información de un argumento. A mi manera de ver y de pensar, la mayoría de los maestros aplica esta estrategia para asegurarse de que el trabajo esté bien presentado.

3.5 Autocorrección

Significa que conforme vayamos leyendo una lectura, podemos encontrar palabras que no son apropiadas, entonces hay que corregir ó complementar esa información.

“Permite reconsiderar si la información que se tiene es adecuada o necesita más cuando reconoce que debo formular hipótesis alternativas para construir el significado”⁸

Es muy importante aplicar lo autocorrección, porque nos ayuda construir bien el significado de una investigación. Al ir avanzando en la lectura, podemos encontrar palabras que no concuerdan con el significado y se tiene la posibilidad de modificar, confirmar, rechazar y complementarle, para que se entienda lo que quiere se dar a conocer con la información.

Comprender: son las cosas que pueden hacer para entender mejor un concepto y que son las más útiles para recordarlo.

⁷ GOODMAN, Kenneth, Carrera Magisterial, Lukambanda .Ecatepec, 1982, pág. 86..

⁸ GOODMAN, Kenneth, Carrera Magisterial, Lukambanda. Ecatepec, 1982. Pás. 28

La comprensión se considera como la captación correcta del contenido de un texto y como producto de la reconstrucción del contenido de un texto.

La comprensión lectora: es el esfuerzo en busca de un significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

3.6 El programa de español y sus contenidos

En la presentación del programa para la enseñanza del español es de 1º a 6º grados, los contenidos y actividades están organizados en cuatro componentes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

En el trabajo hay que integrar contenidos y actividades, voy a desglosar el contenido completo sobre la lectura.

El propósito es que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver los problemas en su vida cotidiana.

En la comprensión lectora se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.
- Realizar intentos de lectura con apoyo en las imágenes y en el recuerdo de texto previamente escuchado.
- Estrategias de lectura: activación de conocimientos, predicción, anticipación, muestreo, inferencias e identificación del significado global y literal.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido de texto.

CAPITULO IV

MODALIDADES DE LA LECTURA

4.1 Tipos de lectura

Lectura mecánica.

En lo personal la lectura mecánica no pone interés suficiente en indagar y conocer más allá el significado, ya que por su mismo desinterés, si se le puede llamar de esta manera, corta las frases dejando al lector.

“Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.”⁹

La lectura mecánica poniendo en comparación y la experiencia, concuerda las ideas, pero la complica al lector, ya que no se comprende con esa actitud lo que se quiere decir. Y cuando una lectura no se comprende, es poco el aprendizaje que el lector recibe.

Lectura literal

La lectura literal es algo pasajero, en donde el lector no pone interés profundo, solamente se dedica a resumir, sacar ideas superficiales, sin importar lo interesante del contenido de la lectura.

“Comprensión superficial del contenido.”¹⁰

Estoy de acuerdo con el autor, pero la lectura literal no puede favorecer al lector, por el hecho de que es algo pasajero y no profundiza la lección de una investigación, incluso ni la misma investigación no llega ser bien analizada. Y con este caso el aprendizaje al lector es muy incompleto.

⁹ <http://www.cca.org.mx/dds/cursos/related-mx/attes/mexico>.

¹⁰ Ídem

Lectura oral

Es cuando leemos un texto, cuento, poesía, leyenda, historia en voz alta, produciendo la voz del autor con sentimientos y emociones de alegría o tristeza, dándoles vida a todas las palabras que estemos narrando y dar a conocer nuestras habilidades. Para poder transmitir la fascinación se requieren ciertas pautas, para así poder conocer los gustos e interés de los niños.

“Se produce cuando leemos en voz alta.”¹¹

Coincidimos con el autor sobre la lectura oral, ya que es una forma de que los niños se motiven con la lectura y así tengan la curiosidad por aprender más y tengan el hábito de leer, ya que es una buena técnica para impulsarlos a que conozcan más sobre lo que ellos quieren aprender.

Lectura silenciosa

Es el contacto directo entre el lector y el libro, sin pronunciar palabras, muchas de las veces el lector no quiere ser perturbado por lo interesante del tema que está leyendo, porque incluso muchos lectores de esta manera son como se concentran.

“Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.”¹²

La lectura silenciosa es muy importante, ya que el lector capta mucho mejor las ideas principales y tiene un mejor aprendizaje de un temas.

Este tipo de lectura favorece a cualquier tipo de lector, ya sea mayor o menor de edad, captando mentalmente el mensaje sin pronunciar palabras.

¹¹ Idem
¹² Ídem.

Lectura reflexiva

Pienso que la lectura reflexiva le ayuda mucho al lector en comprender el tema, quiere decir, que cuando leemos, debemos de captar el significado de una palabra para ir avanzando en la comprensión de un contenido. Para comprender es necesario leer constantemente el mismo párrafo interpretándolo de lo que se trata.

“Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una vez y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.”¹³

Estoy de acuerdo con el autor, porque se refiere a que el lector lea las veces que sean necesarias una frase, hasta que éste llegue a comprenderse y reflexionarse en su totalidad y así poder dar a conocer con certeza lo que ha aprendido del tema. Abarcando todos los puntos más importantes y explicándolos de una manera precisa y directa.

Esta lectura nos sirve mucho, porque nos da más tiempo para comprenderla y analizarla.

Lectura rápida

La lectura rápida es una actividad que no llega a favorecer al lector, porque no profundiza la comprensión de la lectura. Porque al leer quiere seleccionar ideas más importantes en un comentario, en un trabajo o simplemente en una investigación documental. Pienso que al leer rápido llegamos a la misma situación de no comprender nada.

“Sigue la técnica del “salteo”, que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.”¹⁴

¹³ Ídem.

¹⁴ TERRA Fuente / V. Media / Ma. Luisa Pérez.

El autor habla que la lectura es una técnica que consiste en leer a saltos, quiere decir, seleccionando o fijándose en ideas más importantes para el leer.

El leer salteado, es una forma de buscar una información más importante y a la vez saca provecho, al encontrar esa información lo puede plasmar o transmitir en su centro de trabajo.

4.2 Modalidades de la lectura en voz alta

Lectura guiada

La lectura guiada, significa: “guiar, enseñar” el conocimiento que deben de llevar los demás compañeros dentro y fuera del salón de clase. Quiere decir, que a los alumnos hay que guiarlos, apoyarlos, ayudarlos, decirles o enseñarles, como se realiza la lectura.

Pienso que es una forma de guiar a los alumnos de bajo conocimiento o que no tenga mayor capacidad para aprender, aquí es donde entra el papel del maestro y de los alumnos que están avanzados en conocimiento.

Lectura compartida

La lectura compartida para mí significa que el maestro y los alumnos deben de compartir ideas principales o más importantes de un cuento, leyenda o poesía de un texto, para que los alumnos sepan de qué se está hablando.

La lectura compartida llega a favorecer a todos los lectores, en especial a los niños que estudian en la escuela.

Lectura comentada

La lectura comentada se lleva a cabo después de leer una lección de un tema, aquí es donde entra los comentarios de cada uno de los alumnos y explican de qué se trata, que les pareció, cuál es el motivo, etc. ya sea un cuento, una leyenda, una historieta, etc.

Lectura independiente

Es cuando el niño ya se independiza para leer cualquier lectura, texto, lección, cuento, sin la necesidad de que el maestro lo esté ayudando o los mismos compañeros.

El alumno libremente puede escoger un libro para leerlo, ya sea con un propósito o para mejorar su lectura.

4.3 Un camino por recorrer

Método: es un conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado.

Técnica: por oposición a científico y a estético, ciertos procederos de trabajo o de producción que suponen una manera de hacer desarrollada por el aprendizaje, pero no un saber teórico o dones artísticos particularmente desarrollados. Como sinónimo de práctica, que concierne a la aplicación de la ciencia propiamente dicha o conocimiento teórico a la actividad práctica.

Planeación: en didáctica, plan de actividades establecidas por el profesor o maestro que cubre un periodo bastante largo de trabajo de la clase o de la escuela. En administración escolar, previsión prospectiva de las necesidades escolares en locales, material y personal.

Evaluación:

- Estimar, calcular aproximadamente.
- En didáctica: es muy corriente y generalizado su empleo por valoración, uso completamente erróneo.
- En estadística: es la determinación cuantitativa de una magnitud, ya sea por juicio de impresión o por medida.

La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de sus resultados, y, a decir verdad, tanto del rendimiento del maestro como del

educando. Gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Por otra parte, la determinación del aprovechamiento de los escolares, permite establecer, de manera certera el grado de eficacia de los métodos educativos.

4.4 EL DESARROLLO DEL NIÑO (PIAGET)

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual:

- a) Herencia estructural: es parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo.
- b) Herencia funcional: se organizan las distintas estructuras.

El niño y sus primeros años

En este tiempo el niño ejercita los reflejos con los que nace: succión y prensión. Su visión es muy general y su explotación de objetos con la vista se realiza especialmente en los contornos.

El desarrollo del niño

Piaget describió el desarrollo del niño y mis alumnos se encuentran en el periodo sensorio-motor. Este tiempo comprende de 8 años a 12 meses.

El subestadio IV: son los primeros actos de inteligencia práctica, es decir, la intencionalidad se deja ya sentir: utiliza el llanto o el grito y el balbuceo con el fin de llamar la atención del adulto.

El subperiodo preoperatorio: se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras del pensamiento lógico-matemático que se caracterizan por la reversibilidad. Lo más interesante del periodo preoperatorio, y

alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea.

En este periodo del niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.

CAPITULO V

ALTERNATIVA

5.1 Un nuevo camino

En este capítulo 5, inicio con el proceso con el cual voy a tratar de dar la solución al capítulo anterior.

Estas son algunas de las técnicas para la comprensión lectora y así mejorar la lectura.

El método sintético: comienza por el estudio de los signos y por el de los sonidos.

- ✓ Métodos de marcha sintética:
 - a. Alfabético: parte de los signos simples, letras o grafemas.
 - b. Fonético: parte de los sonidos simples, a veces también, del sonido más complejo, la sílaba.

El Método analítico: parte de las palabras.

- ✓ Métodos de marcha analítica:
 - a) Método Global: parte de los signos escritos que pueden ser palabras, frases o el cuento.
 - b) Método global analítico: igual que el anterior parte de la palabra, frase o cuento.

5.2 Conceptos de estrategias

Estrategias de aprendizaje: planes generales para manejar las tareas de aprendizaje.

Estrategia de enseñanza en el profesor: diseña la enseñanza pensando que los estudiantes conocen muy poco de la materia.

Estrategia de enseñanza en la interacción maestro-alumno: trata de conseguir que los estudiantes se impliquen en actividades que sean verdaderas demostraciones de clase.

Estrategia de apoyo: favorecen la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje tiene tres ámbitos: la motivación, las actitudes y afecto.

Como docente aplico estas estrategias para mejorar la enseñanza hacia el educando, debo de aplicarlos para que los alumnos mejoren su comprensión en los textos.

5.3. LA PLANEACIÓN

TEMA: JUNTOS APRENDEMOS MEJOR
 ESC. PRIMARIA: 11 DE JUNIO DE 1532
 PROFR. RODRIGO ALONSO PEDRO

DIRECTOR DE LA ESC.
 PROFR. ALFREDO REYES MARTINEZ
 FECHA:

PROPOSITO: Que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	HORA	COMPETENCIAS	MATERIAL	EVALUACION
BIENVENIDA	La realizaré por medio de un juego que se llama “Chile Piquín”.	10 minutos	Eje: Actitudes y Valores Comp. Gral. –1 Nivel I – 1.1	Integrantes Juego.	Evaluaré la participación de c/u de los alumnos.
PASE DE LISTA	Realizaré por medio de una figura de un gatito, cada niño va a colorear.	5 minutos	Eje: Comunicación Comp. Gral. –1 Nivel I – 3	Registro y lapicero	Según la participación.
Se cuestiona a los alumnos: ¿Has escuchado un cuento? ¿Quién se los cuenta? ¿De que tratan los cuentos? ¿Has leído cuentos? ¿En que libros has leído? ¿Cuáles son las partes de un cuento?	EXPRESAR: Leer el cuento” Teseo del renegón” ANALIZAR: Después de haber leído y escuchado el cuento, comenten lo narrado. COMPARTIR: Expresar la trama del cuento y rescatar las ideas más importantes.	2 horas	Eje: Comprensión del medio Natural y Social. Comp. Gral. – 8 Nivel I -4	- Libros de la SEP pág. 14 al 19. - Libreta. - Lápiz - Pizarrón - Gis	Participación en la lectura.
TALLER DE COMUNICACIÓN	Que los niños participen caracterizando un cuento que hayan elegido, en donde algunos harán los sonidos con fichas, piedras, cochitos, ligas, globos, etc.	30 minutos	Eje: Comunicación Comp. Gral. – 7 Nivel I – 1	Libreta Lápiz	La participación.
ASAMBLEA	Evaluaré preguntándoles que les pareció el trabajo del día de hoy.	5 minutos	Eje: Aprender a Aprender Comp. Gral. –3 Nivel I – 2	Integrantes Docente	Rescatar las ideas más importantes.
ASEO	Lo vamos a realizar entre todos.	5 minutos	Eje: Comunicación Comp. Gral. 3 Nivel I – 1	Escoba, trapeador, cubeta, recogedor.	Valorar las actividades cotidianas.
MINUTOS DE CUENTO	Les contaré un cuento que se llama “Teseo el renegón”	5 minutos	Eje: Aprender a Aprender Comp. Gral. – 2 Nivel I – 2	Libro de la SEP. Pág. 14 a 19.	Rescatar las ideas más importantes.

CONCLUSIONES

En lo que respecta a las conclusiones, en lo personal me ha sido de gran utilidad, ya que se ha podido ver los problemas desde diferentes puntos de vista y que cualquier tipo de problema afecta en gran parte a los niños.

También me he dado cuenta que la enseñanza no solamente proviene de un maestro, sino también depende mucho de la exigencia e importancia que le den los padres de familia a sus hijos.

La lectura es muy importante dentro de la escuela y en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, pues por medio de ella, podemos estar informados y a la vez obtener mayores conocimientos y una facilidad de superar la comprensión lectora.

Gracias a diferentes tipos de lectura, ahora puedo aplicar con los alumnos para mejorar la lectura y para que puedan leer correctamente un texto, una lección o un cuento.

Los maestros-alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, tenemos la responsabilidad de enseñar al niño a leer, poniendo nuestro esfuerzo día con día, para que el educando obtenga mas conocimientos y la capacidad de descifrar la información y lo más importante que aprenda a gozar de la lectura.

Por otro lado, es muy importante mencionar que un docente tiene derecho de superarse, investigando, indagando libros, compartiendo experiencias, buscando estrategias, pidiendo ayuda a los compañeros y actualizar sus estudios para poder dar una mejor enseñanza a los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- SEP, Carrera, Magisterial, Lukambanda, Ecatepec,
- 2.- GOODMAN, Kenneth, 1982
- 3.- SASTRIAS, Martha, Camino a la lectura, Pax, 1995.
- 4.- SEP, Libro para el maestro, SEP, México, 1998
- 5.- SEP, Español, Sugerencias para la enseñanza, SEP, México, 1995
- 6.- TERRA FUENTE/ V. Media/ Ma. Luisa Pérez
- 7.- AJURIAGUERRA, J. de, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología, UPN, México, 1986.
- 8.- Problemas de aprendizaje, una guía práctica para conocer y ayudar al niño.
- 9.- GOMEZ, Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela, SEP, México, 1995.
- 10.- GOMEZ, Palacio Margarita, La lectura en la escuela, SEP, México, 1995.
- 11.- <http://www.cca.org.mx/dds/cursos/related-mx/atees/méxico/equipo>