



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"REVALORAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA"**

JULIANA ALEJO ERAPE

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“REVALORAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

JULIANA ALEJO ERAPE

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

CON TODO MI CARIÑO
Y
ADMIRACIÓN POR EL
APOYO QUE ME BRINDÓ

A MI FAMILIA:

RAMOS ALEJO
QUE CONFIARON EN MÍ

A MI MADRE:

QUE SIEMPRE ME ACOMPAÑA
Q.D.P. JULIANA ERAPE SANTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO I. CONTEXTO COMUNITARIO

1.1. Comunidad, Escuela y Aula. 9

CAPITULO II. PREOCUPACIÓN CENTRAL

2.1. Conceptos 17

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. ¿Cómo es el niño de los 4 años a los 5 años? 23

3.2. Características generales..... 24

3.3. ¿Cómo es el niño de los 5 a los 6 años? 26

3.4. Características generales:..... 27

3.5. ¿El desarrollo del niño en medio indígena?..... 29

3.6. Características generales de 5 a 6 años de edad 31

3.7. Las características generales de los niños de mí grupo han desarrollado los siguientes aspectos:..... 33

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y EVALUACIÓN

CONCLUSIONES:..... 37

SUGERENCIAS	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS.....	41

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se elaboró en el Jardín de Niños “MARIA MONTESSORI” ubicado en Emiliano Zapata N° 165 en Carapan Mich, en el ciclo escolar 2006- 2007 con el grado de 2º C Y 3º C.

Este trabajo se desarrollo con diferentes actividades, unas que nos sugiere el programa de Educación Preescolar y otras que se investigaron con diferentes apoyos metodológicos.

Se trata de proporcionar varias actividades cotidianas dentro del salón de clases y se tomaron en cuenta algunas experiencias de su medio. Por que el pequeño viene de su hogar con un condicionamiento, pobre de un ambiente alfabetizados y al ingresar al Jardín de niños comienza en forma normativa un conocimiento más propio para él.

Se sugiere actividades para favorecer el sistema de medición como dejar al niño que mida y pese objetos, todo lo que le interesa o le gusta que empiece a medir, pesar, tomar tiempo, ver el volumen etc... Con diferentes materiales ya sean comerciales y rehusó.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera, cada una de ellas tiene datos extraídos de investigaciones, documentales y personales.

En el capítulo I se hace un estudio detallado del marco contextual que esta conformado por los daros necesarios, como son las características de la comunidad,

escuela y la aula, situado al grupo en el Centro Preescolar “MARIA MONTESSORI” que presta servicios educativos en la comunidad de Carapan Mich.

En el capítulo III se da a conocer algunas sugerencias para mejorar el dominio de instrumentos de medición en el nivel de preescolar, se aplican diferentes, actividades para todo el año escolar, quedando comprendidas en la estrategia didácticas y su aplicación, con los resultados que se obtuvieron.

En el capítulo V se muestran los resultados obtenidos durante el desarrollo de evaluación.

En la parte final, comprende las conclusiones obtenidas del trabajo presentado y las propuestas presentadas a manera de sus sugerencias, dirigidas.

Para quien tenga interés en conocer el desarrollo de este tema que los instrumentos de la medición en el nivel preescolar. Creando el sustento para cuando el alumno ingrese a otro nivel tenga los elementos suficientes que le permitan con seguridad obtener aprendizajes teóricos y prácticos, con su carácter básico en los estudios posteriores en donde se toma como sustento indispensable.

JUSTIFICACIÓN

La comunidad indígena de Carapan tiene una gran necesidad de rescatar los instrumentos de Medición, con los niños de preescolar, con el grupo de dibocente de la Escuela Maria Montessori, ya que tienen una noción sobre la medición actual, pero mi preocupación como maestra de Educación indígena en preescolar, tengo la responsabilidad de profundizar el tema a tratar con diferentes materiales de rehusó y comercial, dándole el uso como antes se manejaban con nuestros abuelos y bisabuelos elaborando, el material por ellos mismos dándole el uso como si fuera un material comercial, por esta razón realizamos este trabajo, junto con padres de familia- alumnos, maestros, aunque hay otros problemas de aprendizaje, pero como alumna de LEPEPMI 90, tuve esta inquietud de interés con mis alumnos, ya que posteriormente les servirá en su trabajo cotidiano, para un sustento mismo porque el trabajo principal, de nuestras comunidades indígenas es el comercio y el campo. Así mismo obtendrán buenos resultados.

CAPÍTULO I

CONTEXTO COMUNITARIO

1.1. Comunidad, Escuela y Aula.

La comunidad de Carapan Municipio de Chilchota se encuentra en la cañada de los Once Pueblos por lo cual forma parte, del Estado de Michoacán.

Carapan, pueblito de la congregación de temperatura fría por estar ya en la sierra, que produce trigo y maíz, cuyos vecinos, se ocupan en la agricultura (¹).

Carapan o Capala, palabra Tarasca que quiere decir “Escribir” también es pueblo antiguo y se ignora la fecha de su fundación (²) sus límites son: al norte con Zacapu, al sur con Tacuro, al Este con Purepero, tenemos al Oeste a Tanaco, por lo tanto Carapan cuenta con 10, 000 mil habitantes. En cuanto a las actividades económicas, la mayoría de nuestra gente sale a buscar fuentes de trabajo a diferentes lugares como: Purépero, Paracho, Zamora, Zacapu, Estados Unidos y otra mínima parte son profesionistas en diferentes Especialidades.

Dentro de nuestra Comunidad, la organización política, cuenta con una jefatura de Tenencia, la cual se ocupa de dos elementos, encargados de los problemas familiares y sociales para ejercer y llevar acabo la ley correspondiente y también poner en orden las fiestas de la Comunidad con el apoyo del comité que

¹ Profr. Jesús Álvarez Constantino

“El pensamiento mítico de los aztecas”, Editorial Basal S.A. Morelia Mich. 1977.

² Álvaro Ochoa, El distrito de Zamora en 1877 Relaciones del colegio de Michoacán Num. 12 p.p. 136- 137 Zamora Mich. 1982.

forman parte de ella. También contamos con un representante de Bienes Comunales, el se encarga de los reglamentos de los Terrenos Comunales. Estas autoridades cambian cada tres años haciendo elecciones en votos secretos o en asambleas generales. La comunidad tiene su propia organización para eventos sociales o fiestas comunales para celebrar fiestas se hacen por cuarteles como son:
El primer cuartel arreglo del Templo,

Segundo Cuartel la Banda Musical, Tercer Cuartel el Castillo, Cuarto Cuartel la Banda de Música, pero estos es rotativo para los cuarteles de cada fiesta que se venera en el pueblo, cada cuartel tiene su comité el cual se encarga de invitar a su gente del Cuartel, ya sea para las cooperaciones ó faenas ya que son muchas fiestas que celebramos y son las siguientes:

- ▶ Septiembre- Cristo Milagroso.
- ▶ Noviembre – Día de los Muertos.
- ▶ Diciembre – La pastorela.
- ▶ Febrero – Señor del Rescate-
- ▶ Abril – La Semana Santa.
- ▶ Mayo- San Isidro Labrador.
- ▶ Junio – San Juan Bautista.

Las fiestas de la comunidad son muy favorables para mi práctica docente por que me ayudan a esclarecer las dudas que tenemos dentro del salón cuando hablamos de nuestras tradiciones y costumbres, el alumno valorará su propia cultura, participando en diferentes fiestas como son: Bidas, Bautizos, Quince años y

Cumpleaños; estas fiestas se hacen en fin de semana o en vacaciones por lo tanto no afectan al alumno en asistir, a la escuela, los niños disfrutan sus convivencias con sus parientes, amigos y vecinos, en las mismas celebraciones se da la ayuda mutua, para el preparativo de la comunidad, Arreglo del Salón, para la Banda Musical y entre otros; y el niño desde pequeño empieza a observar estas ayudas ya sea familiares o comunales, cualquiera de estas trae buenos beneficios de pueblo en base a esto se logro varios proyectos ya terminados.

El colector de basura previene muchos problemas como la contaminación de barrancos, ríos, canales y enfermedades infecciosas, ya que la clínica del IMSS, no da abasto para atender tanta gente y por lo que no cuenta con mucha medicina los niños viendo todas estas enfermedades que son peligrosas, participan en campañas de higiene que organización las diferentes escuelas, donde les queda más claro que no debemos arrojar basura en lugares no correspondientes, con estas actividades el niño toma el habito de higiene de ser ejemplo de otros.

La comunidad de Carapan cuenta con diferentes centros escolares como el nivel de preescolar indígena y Educación inicial, una primaria indígena, otra Primaria Federal con doble turno y la Secundaria Técnica N° 112; El lugar de mi trabajo docente es MARIA MONTESSORI, con clave 16DCC00341, de turno matutino y de organización completa, la directora, cinco docentes con grupo y una docente comisionada de material didáctico, dos de educación inicial en total somos nueve trabajadores, lo cual formamos siete grupos con veintidós niños en cada salón, al principio del ciclo escolar, nos reunimos en la dirección para organizarnos sobre las comisiones específicas y para formular el reglamento de la escuela y así mismo

hacer la repartición de los grupos, y para escoger la fecha para la reunión, con los padres de familia para formar el comité de asociación de la escuela y fuera de ella. El comité que queda para este periodo existe una estrecha relación, por lo que se trabaja con el programa de escuelas de calidad, junto con todos los padres de familia que tienen hijos en estas escuelas ya que hay constantes reuniones para informar sobre los avances del trabajo y el corte de caja; así mismo se aprovecha para informar sobre el aprendizaje y la conducta de sus hijos, como también la puntualidad y asistencia, donde ellos se comprometen a cumplir las obligaciones correspondientes con sus hijos y con la escuela, estas indicaciones se dan en L1 y L2; para una mejor confianza entre maestro y padre de familia. En el lugar donde se encuentra la escuela, es de ocho aulas y una dirección, dos sanitarios, patio cívico, juegos infantiles, áreas verdes, agua potable, drenaje, luz eléctrica y entre otros servicios, la escuela esta bardada con material de construcción, en todo alrededor, con su respectiva puerta, adecuada para los niños, en sus ratos libres disfrutan de sus alimentos preferidos, otros en juegos infantiles y otros en juegos tradicionales, ya que la convivencia es general con todos los niños, comparten con los juguetes con que cuenta la escuela. La relación que existe, en mi grupo es de gran confianza por lo que se sienten seguros al dialogar y al realizar diferentes actividades, se ayudan entre compañeros y compañeras su comunicación, es en lengua materna y en español, mantiene una buena Organización del trabajo y las responsabilidades dentro del aula. Ante mi grupo les muestro cariño, ser paciente, tolerante, escucharlos, animarlos y estimularlos para que ellos se sientan protegidos y seguros de resolver conflictos que se les enfrentan ante la sociedad. La formación de los niños no es solo responsabilidad de la educadora si no que también de los padres de

familia debe ser un trabajo colegial, por lo tanto deben irse de la manita las relaciones alumno- alumno- maestro- padre de familia, para compartir diferentes experiencias, formas de comunicación, actividades y valores para buenos ciudadanos.

CAPÍTULO II

PREOCUPACIÓN CENTRAL

Mi grupo es bidocente de veintidós alumnos entre niños y niñas de Educación preescolar de la Escuela "MARIA MONTESSORI" DE LA COMUNIDAD, de Carapan, Mich., Ciclo Escolar 2006-2007.

Dentro de mi salón de clases encontré varios problemas, que obstaculizan el avance de enseñanza aprendizaje con los alumnos y algunos de ellos son: niños hiperactivos- audio visual y la no comprensión de los cuentos.

Niño hiperactivo es aquel que mantiene conductas conflictivas frecuentemente con sus compañeros y tiene dificultad para realizar actividades psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa y se muestra, violento agresivo verbal y físicamente, con frecuencia miente y comete errores. El niño con problema audio visual, mantiene una distancia con sus compañeros, no se involucra en juegos y actividades, por lo que no se siente capaz de realizar esas acciones, pero en cuanto a la no comprensión de los cuentos es de que mezclan el español con P'urhepecha por tal motivo no alcanzan la comprensión de las palabras ahí manejadas, otro de los problemas más preocupantes es de INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN este se detecta a partir de una actividad trabajada con la intención de indagar. La medición involucra, la asignación de números de unidades, a cantidades físicas como largo, alto, peso volumen ó a cantidades no físicas, como el tiempo, utilizar un método indirecto, por ejemplo: los relojes y calendarios son dos instrumentos que se emplean para medir el tiempo. Las mediciones de temperatura utilizan un termómetro. Surge una dificultad debida a

que, aun cuando la medición es una aplicación ampliamente utilizada, de las matemáticas, los niños pequeños no emplean naturalmente en la vida cotidiana herramientas, de medición. Los niños piensan en comparativos. “Yo soy más alto que tú” “Tu tienes un pedazo más grande que el mío” “Hace demasiado frío para salir a jugar”. Ellos no usan una regla para medir, ni pesan la fruta en la báscula. Las actividades de medición deben involucrar ideas que los niños puedan disfrutar y tengan significado en sus vidas. En cuanto longitud y altura comienzan generalmente al utilizar unidades informales, como son los dedos pulgares o pedazos de gís. Los niños miden objetos cotidianos como los libros, cajas, cordones, sus pies, agua, aserrín, o lápices, comparando magnitudes y saber cual objeto mide o pesa más o menos, o a cual le cabe más o menos. Y en volumen y capacidad son las unidades fundamentales de volumen la pulgada cúbica o el centímetro cúbico. Las pulgadas cúbicas se combinan para formar pies cúbicos y yardas cúbicas. Un bloque de madera es una buena medida arbitraria de volumen. Los niños calculan cuantos bloques necesitarán para llenar una caja. Y para peso y masa. El peso se refiere a la masa más los efectos de la gravedad.

La masa es el término utilizado para la cantidad de material en un objeto. Los niños pequeños utilizan el término peso porque ellos los escuchan con frecuencia en la vida cotidiana. Por ejemplo: el doctor pesa al bebe en cada consulta, otro: el cajero del supermercado pesa la fruta para saber cuanto cobrar. Y el tiempo involucra duración, o cuanto tiempo toma algo como: tiempo transcurrido y secuencia que es el concepto de edad, por ejemplo: Un niño de 5 años cree que es mayor que su hermano pequeño, porque el es “mas grande”. Pero mamá y la aula proporcionan,

oportunidades para calcular el tiempo. Por ejemplo: los niños hacen un coloreado de dibujos o arreglan al salón, entre ellos se preguntan cuanto tiempo ocuparán para cada actividad. Ya que el nivel de comprensión del niño sobre los conceptos de medición se desarrollaran a través de muchos años y varía ampliamente de un niño a otro.

En el nivel preescolar no se pretende que los niños den medidas exactas si no aproximaciones de esta usando unidades no convencionales. Las medidas antes mencionadas son tan importantes para el niño y es bueno que sepa que hay otras formas de medir, como lo hacen nuestros abuelos, bisabuelos, ahora es el momento de revalorar nuestras medidas tradicionales, con los niños invitaremos a una persona de experiencia sobre las medidas de longitud y altura, capacidad peso y tiempo, con material elaborado por ejemplo: para medir una mesa o una casa se pueden hacer con los dedos de mano o pasos de los pies y hilo. Para la capacidad del líquido con botellas o frascos transparentes, y para el peso con dos platos soperos de plástico, hilaza, una piedra lisa o un gancho de ropa, y en cuanto al tiempo por la sombra del sol; con todo este material iniciaremos a realizar una actividad elegida por los niños para que existan esa motivación por parte de ellos y se interesen por conocer esas herramientas y que sepan, usarlos en su vida cotidiana, ya que esto abarca mucho porque existen varias formas de medir las cosas y así sucesivamente continuaremos a conocer las Medidas de medición para posteriormente, contrastar las medidas que marca, en nuestro programa y las medidas que usan, nuestros abuelos y en base a esto involucraremos a nuestros alumnos a usar estas medidas,

propias de nuestras tradiciones y costumbres, para que no se queden al aire si no que se lleven a cabo, cada una de estas medidas.

2.1. Conceptos

- ▶ Medición – Acción y efecto de Medir.
- ▶ Medición – Es un proceso continuo.
- ▶ Medidas – Expresión comparativa de la cantidad.
- ▶ Volumen – Porción de espacio ocupado por un cuerpo cualquiera.

Para medir el volumen en nuestro nivel se usa recipientes transparentes ó frascos vacíos.

- ▶ Litro – Unidad de capacidad del sistema métrico decimal, que equivale a un decímetro cúbico.
- ▶ Longitud – Mayor dimensión en el sentido horizontal.
- ▶ Longitud y Altura – Usan unidades informales, como son los dedos pulgares y meñique, midiendo objetos, cotidianos como los libros, cajas y lápices.
- ▶ Peso – Calidad de un cuerpo pesado.
- ▶ Peso – Se refiere a la masa más los efectos de la gravedad.
- ▶ Masa – Es el término utilizado para la cantidad de material en un objeto.
- ▶ Tiempo – Media de devenir de lo existente.
- ▶ Tiempo – Involucra duración, ó cuanto tiempo toma algo (tiempo transcurrido), y secuencia.

En los conceptos que se manejan hoy en las escuelas en grandes rasgos, porque, en el programa de Educación Preescolar se utilizan unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, peso y tiempo; realizan diferentes actividades de estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios, también utilizan términos adecuados para descubrir y comparar características medibles de sujetos y objetos, por ejemplo: grande largo, pesado, mas chico que, frío, caliente, alto, lleno vacío. Para verificar sus estimaciones lo hacen a través de un cordón, suple, agua, aserrín, balanza. El niño sabe distinguir que instrumento puede utilizar según lo que se desea medir, un metro para la estatura, báscula, para peso, termómetro para la temperatura cuando tiene fiebre, reloj para saber la hora, también utiliza el nombre de los días de la semana y de los meses para ubicar y organizar eventos de su vida cotidiana.

En nuestra comunidad indígena existen varias experiencias, hechas por nuestros antepasados de cómo medir el volumen, longitud, peso y tiempo, utilizando los instrumentos inventados por ellos, estas experiencias, son más amplias y abiertas en utilizar diferentes instrumentos de medición, para medir los objetos, sujetos y espacios utilizando estos conceptos.

Medida – Contiene cinco litros de maíz, frijol, trigo.

Cuartilla – Cuarte parte de una fanega

Cuarta – Cada una de las cuatro partes iguales de un todo.

Fanega – Medida de capacidad para áridos.

Una gruesa – Número de doce docenas.

Manojo – Objetos que se cogen de una vez con la mano.

Saco – Especie de bolsa abierta por arriba.

Arroba – Peso equivalente a 11 kilogramos y 502 gramos.

Pasos de los pies – Para medir la distancia.

Manos – Para medir la cuarta.

Brazos – Para medir la distancia de un metro.

Bastón – Es como una regla de un metro.

Manos – En forma de platito para medir el frijol, maíz, lenteja, arroz, harina etc...

Brazos – Sostenerlas o levantarlas, algunas cosas se sienten m-as pesadas que otras.

Balanza – De dos platos de plástico, hilaza y una piedra, esto lo ocupan las panaderas para que pesen la masa o la harina, para el pan y que salgan del mismo tamaño.

Tiempo – Lo miden con la sombra del sol, para ver la hora.

Tiempo bueno – Cuando la luna creciente esta inclinada muy pronto llegan las lluvias.

Tiempo mal – Cuando la luna creciente no este inclinada en mes de mayo tardan las lluvias en llegar.

El grupo de Alumnos de 4 a 5 años de Edad estuvieron satisfechos por haber conocido diferentes conceptos que se manejan en pensamiento matemático y dieron su utilidad, para conocerlo más a fondo, todos estos conceptos antes mencionados, los llevamos acabo en lo teórico y lo práctico con el material comercial y rehusó, dando la explicación en Español y P´urhepecha para una mejor utilidad y comprensión de la medición.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los niños necesitan más experiencia para enriquecer y tener mejor comprensión sobre los instrumentos de medición, en su función y manejo en nuestro medio.

Para poder solucionar este problema, se elaboró la estrategia didáctica durante el ciclo escolar 2006-2007.

Se aplicaron los diferentes usos tanto del programa oficial y de nuestras tradiciones de los púrhepechas, haciendo comparaciones de peso, medida, volumen, longitud y la distancia, realizando diferentes experimentos tanto con el material comercial y con el material lo que ocupaban nuestros abuelos y bisabuelos, para darle el uso en instrumentos de Medición lo que corresponde de pensamiento Matemático.

- ◆ **Objetivo General:** Favorecer situaciones que le permitan al pequeño ampliar su conocimiento sobre la Medición y proporcionarles un ambiente favorable, para que en su cotidianeidad se enriquezcan los diferentes saberes de nuestra etnia.
- ◆ **Objetivo Particular:** Conocer la función de los instrumentos de Medición.
- ◆ **Actividades:** Se tomarán estas actividades que a continuación se sugieren en los diferentes momentos del año escolar.

- Realiza estimaciones y comparaciones preceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- Utiliza los términos adecuados para descubrir y comparar características, por ejemplo: grande, largo, pesado, más chico que, frío, caliente, alto, lleno, vacío.
- Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, a través de un intermedio (cordón, su pie, agua, aserrín, balanza).
- Elique y argumenta que conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cual le cabe más o menos.
- Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana o el reconstruir procesos en los que participó una visita, lo que hizo durante la jornada escolar, y utilizar términos como: antes, después, al final ayer, hoy, mañana.
- Distingue que instrumento puede utilizarse según lo que se desee medir (un metro, para la estatura, pasos para medir terreno, brazos para medir tela, listón, lazo, manguera etc... bascula; para peso – balanza para medir masa para tortilla, masa de harina para hacer pan, termómetro, para la temperatura, con la palma de la mano tentarlo en la frente de la persona enferma para detectar la fiebre, reloj para saber la hora, con el sol se calcula la hora.
- Se invitó diferentes personalidades de la misma comunidad con un material elaborado por ellos mismos, dando su totalidad y explicación sobre su uso, de que material fue hecho.

- Posteriormente se presentó diferentes experimentos, con la participación de los alumnos.
- Se formaron equipos, en parejas para realizar actividades de medición.
- Tratamos de manejar el material adecuado a su edad y el vocabulario para la comprensión y presentación de los experimentos.

En base a estas estrategias se obtuvo un 80% de avance con el grupo de bidocentes para la cual esperamos llevarlo adelante y sacarlos de duda cuanto tenga el mismo problema como el grupo antes mencionado.

3.1. ¿Cómo es el niño de los 4 años a los 5 años?

Durante esta etapa, el niño tiene necesidad de hacerse notar ante los demás como una forma de afirmar su manera de ser y de sentir. Es por eso que en muchas ocasiones no acepta fácilmente lo que el adulto le indica, esto hace necesario que sea tolerante con él.⁽³⁾

A los cuatro años se viste y se desviste solo. Esto implica que ha logrado un nuevo aprendizaje. Vestirse, calzarse y realizar tareas que le enseñan los adultos. Se puede bañar solo, lavarse los dientes y ayuda, en pequeñas tareas de la casa.

Todo esto le da seguridad e independencia.

³ ISAAC, NATHANA. El Desarrollo de la Comprensión en el niño pequeño. Paidós, Buenos Aires, 1968. pág 71.

En esta edad su lenguaje se amplía, se hace más variado y claro; piensa antes de hablar, reflexiona, le agrada que respondan a sus preguntas manifestando así su deseo de saber, es capaz de recordar y puede narrar eventos de la vida familiar.

En sus relatos intenta un orden que en ocasiones logra, utilizando los verbos en presente, pasado y futuro.

Le encanta usar lo que él considera malas palabras con ellas hace rimas e inventa cantos.

3.2. Características generales

- ▶ Mantiene el equilibrio en un solo pie.
- ▶ Trepa con agilidad.
- ▶ Realiza movimientos con equilibrio.
- ▶ Puede cambiar el ritmo al caminar y correr.
- ▶ Puede ensartar.
- ▶ Se abotona y desabotona solo.
- ▶ Se viste y se desviste.
- ▶ Puede hacer nudos.
- ▶ Puede copiar figuras.
- ▶ Maneja con destreza algunos instrumentos.
- ▶ Lanza y recibe objetos con precisión.

- ▶ Manifiesta seguridad en si mismo.
- ▶ Come utilizando la cuchara y otros utensilios.
- ▶ Acomoda correctamente los trastes y cubiertos para comer.
- ▶ Se sirve el mismo los alimentos y bebidas.
- ▶ Participa con las personas que lo rodean en actividades y platicas.
- ▶ No le interesa la opinión de los demás, expresa la propia sin importarle que lo escuchen.
- ▶ Manda y critica a los demás.
- ▶ Juega participando y compartiendo con otros niños.
- ▶ Le gusta disfrazarse.
- ▶ Le gusta platicar haciendo mención de los detalles que más le llaman la atención y dejando pasar los que no le interesan.
- ▶ Mantienen su atención en una actividad por más tiempo.
- ▶ Recuerda y ejecuta de tres a cuatro órdenes.
- ▶ Describe e interpreta dibujos o imágenes.
- ▶ Hace preguntas con respecto a el y de y todo lo que le rodea.
- ▶ Comprende y expresa frases largas.
- ▶ Reconoce arriba, abajo, adelante, atrás, frente a cerca y lejos.
- ▶ Sabe el origen de algunas cosas y para que sirven.
- ▶ Conoce características del día y la noche.
- ▶ Puede prever cambios de clima.
- ▶ Ordena los hechos y los relata intentando seguir un orden.
- ▶ Continúa realizando los hábitos de limpieza.
- ▶ Agrupa objetos a color, forma y tamaño.

- Nombra algunas funciones de las partes de su cuerpo.

3.3. ¿Cómo es el niño de los 5 a los 6 años?

El niño de 5 años ya le interesa la opinión de las personas que lo rodean y se preocupa por que dar bien con los demás.

Este es un cambio fundamental en su desarrollo, ya que hasta no le importaba lo que las personas, opinaban de el.

Ahora su actitud es diferente, ya que el niño esta dispuesto a ayudar y es cooperador. Lo importante ahora, es que se reconozca el trabajo y actitudes del niño. Si el se siente reconocido, aceptado y amado, se sentirá animoso y dispuesto en lo que hace y aprende.

El niño de 6 años ya ésta aceptada al mundo que lo rodea, participa con las demás personas, (adultas y niños) y tiene interés en colaborar en las tareas, comunes del hogar y la comunidad. Las atenciones, ciudadanos, cariño y enseñanzas que los padres le proporcionan, facilitan el camino de sus nuevos aprendizajes y hacen que sean una persona segura y capaz de comunicarse y compartir con las personas que le rodean en su familia y grupo social.⁽⁴⁾

⁴ GESELL, ARNOLD. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Biblioteca de Psicología Evolutiva Paidós, Buenos Aires, 1977, Pág. 79.

En esta etapa el niño realiza movimientos coordinados, en las que mueve varias partes de su cuerpo armónicamente para lograr un objetivo, como cortar, pegar, modelar, hacer costura, ensartar, y tejer con diferentes materiales.

Así como también en trepar, subir, bajar, saltar, y correr esquivando obstáculos y siguiendo diferentes caminos.

La seguridad le permite conocer mejor su ambiente y ayudar en tareas de la familia y de su grupo de amigos.

En el lenguaje ha logrado grandes adelantos, ya que pueden hacer un relato siguiendo un orden, conoce el nombre de personas y seres que le rodean, explica lo que quiere y narra cuentos y hechos.

En esta edad el niño experimenta y conoce los objetos y sus cualidades. Las actividades de manipular, armar, y desarmar, construir, hacer colecciones, unir pares de objetos, es la base fundamental para que el niño en el futuro.

3.4. Características generales:

- ▶ Puede brincar en un solo pie alterando los dos.
- ▶ Puede brincar sin detener la carrera.
- ▶ Puede patear una pelota caminando o corriendo.
- ▶ Lanza y atrapa objetos con precisión y puntería.
- ▶ Maneja la reportera con precisión.

- ▶ Atraviesa arroyos o charcos brincando de piedra en piedra con facilidad.
- ▶ Hace actividades de costura, tejidos, pintura, pegado recortado.
- ▶ Desgana, pizca y selecciona semillas.
- ▶ Recolecta y acomoda objetos frágiles sin romperlo.
- ▶ Hace y deshace nudos.
- ▶ Dibuja la figura humana.
- ▶ Se muestra independiente y resuelve sus problemas.
- ▶ Expresa sus opiniones y las define.
- ▶ Acata normas familiares.
- ▶ Toma en cuenta la opinión de los demás y le gusta que se tome en cuenta la suya.
- ▶ Expresa temores ante diferentes situaciones agresivas, hacia el o los demás ante algunos fenómenos, naturales y animales dañinos.
- ▶ Compite con los demás en juegos y actividades.
- ▶ Imita a los adultos, a los niños y animales.
- ▶ Puede relatar en orden los hechos y agrega detalles que el encuentra.
- ▶ Decide, organiza y plantea sus actividades.
- ▶ Prosigue las tareas que le interesan hasta terminarlas.
- ▶ Distingue lo que es verdadero, de lo que es falso.
- ▶ Diferencia la temperatura, textura y consistencia.
- ▶ Pregunta y aprende como funcionan las cosas.
- ▶ Arma y desarma objetos.
- ▶ Le gusta coleccionar cosas y animales.

- ▶ Relaciona lo que esta arriba, atrás, adelante, frente a cerca de lejos, de, sobre de bajo de a un lado y al otro lado, (izquierda – derecha).
- ▶ Agrupa objetos tomando en cuenta varias características (color, forma, tamaño, textura, consistencia, uso).
- ▶ Afirma hábitos de limpieza, de orden y de trabajo.

3.5. ¿El desarrollo del niño en medio indígena?

El niño indígena se incorpora progresivamente a la vida familiar.

De pequeño apenas se mueve, llora y come; después, en su desarrollo empieza a desplazarse, hablar, demandar, interactuar, con los hermanos y padres.

De manera general, puede decirse que las sociedades étnicas preparan al niño para que acepte la vida cotidiana de la familia y del conjunto comunitario se haga un hombre o mujer de provecho y aprenda a trabajar.

El niño asimila la participación y la cooperación así como el principio de reciprocidad, va aprendiendo la importancia de la representación social que ejecuta su padre y los demás miembros de la familia y poco a poco adquiere también las habilidades e intereses que le capacitan para involucrarse en las actividades productivas dentro ó fuera de la comunidad.

El niño aprende a través del conjunto de actividades que realizan sus parientes, no es solamente lo referido, a aspectos económicos de esta “empresa” y

formas de comportamiento a través del lenguaje que ordenada, el significado de las actividades y la sabiduría de la colectividad.

Los mayores trasmite al niño que hace, porque y para que hacerlo cuando el niño es muy pequeño recibe mensajes.

Simples como “estas es la sal” está es una tortilla no tires la comida, espanta los pollos, se trata de mensajes que acompañan la adquisición del lenguaje.

En su desarrollo físico y biológico, el niño aprende actitudes y habilidades que los adultos le enseñan o que le mismo imita al observar a sus mayores y se incorpora paulatinamente a la vida productiva familiar y comunitaria.

A la edad de 5 años, los padres escriben los movimientos de sus hijos como normales o buenos en la medida que son capaces de jugar, correr, brincar, saltar y realizar juegos más organizados y quehaceres domésticos.

A la edad de 6 años, el niño ha ampliado su ámbito de experiencias dentro y fuera de la casa y su capacidad de comunicación, estas en coordinación con su grado de participación, en la vida cotidiana.

A esta edad los niños ya platican con todo tipo de persona, particularmente dentro de la familia, con amiguitos y en ciertos casos, con otras personas ajenas.

Su vocabulario, se refiere al espacio y componentes de la vivienda a algunos objetos, partes de su cuerpo, animales y plantas de su entorno.

Organiza algunas frases referidas a las actividades familiares que imitan y en las que empiezan a actuar como miembro activo.

Este vocabulario se refuerza en los juegos y con las indicaciones que le hacen los adultos para que haya o dejen de hacer determinadas acciones.

El niño a los 5 ó 6 años a un no manejan adecuadamente su lengua materna por lo que se incorporan una segunda lengua como el español, va alterar el aprendizaje e ambas lenguas, por eso es necesario que le proceso de enseñanza-aprendizaje, de la educación escolarizada, inicialmente se haga en lengua indígena y poco a poco se vaya incorporando el español.

3.6. Características generales de 5 a 6 años de edad

- Maneras de cultivar en su comunidad.
- Manejo de instrumentos de trabajo.
- Principales plantas y la utilidad que tienen.
- Tipo de medidas locales que se utilizan.
- El origen de su comunidad.
- Cuales son las leyendas más importantes.
- Cuales son las danzas más usuales.
- Cuales son sus canciones y juegos.
- Que utilidad tienen los principales cultivos de su comunidad.
- En donde se comercializan.

- Que cantidad consume la familia
- Que cantidad se vende.
- Que vías de comunicación tiene su comunidad.
- Que tipo de transporte tiene.
- Como están integrados los sistemas de cargos, tanto políticos como religiosos.
- Que origen tienen.
- Cuales son las autoridades tradicionales del lugar.
- Porque continúan.
- Porque se han perdido.

Las características generales de los niños de 4, 5, 6 años de edad, no hay tanta diferencia por lo que realizan las mismas actividades ya sea dentro del salón y fuera de ella.

El programa de Educación Preescolar que se maneja a nivel nacional, nosotros como maestros de Educación Indígena lo adaptamos el programa de acuerdo a la comunidad donde nos encontramos, por varios obstáculos, por esta razón modificamos los proyectos y el plan diario, tomando en cuenta las culturas de nuestras tradiciones y costumbres ya que poco a poco se van perdiendo el respeto hacia los ancianos, como también nuestra lengua.

Para revalorar nuestra cultura iniciaremos fomentar en las familias – escuelas y comunidad para un resultado mejor.

3.7. Las características generales de los niños de mí grupo han desarrollado los siguientes aspectos:

Se expresan en español para comunicarse entre sus compañeros, familia y con la maestra.

Durante el transcurso del periodo aprendieron alguna palabra en p'urhepecha, también se manifestó en mímica, gestos y por medio del dibujo, practicaron diferentes ejercicios de lecto- escritura, usando el lápiz correctamente, en la libreta, siguiendo una secuencia de izquierda a derecha, tratando de hacer bien, los trazos en la libreta y en el piso con los gises de colores, también lo que les agrado mucho era de contar vivencias de su vida cotidiana y de la comunidad, se integraban fácilmente en juegos colectivos, proponían reglas y normas para diferentes actividades en español, y p'urhepecha como también practicaron en campañas de higiene, fiestas cívicas y sociales y en tradiciones y costumbres de la comunidad

Así mismo desarrollaron destrezas y habilidades, de lógico matemáticos la clasificación y seriación de diferentes objetos, conoce e identifica los números en orden correcto los traza al igual que las vocales y figuras geométricas también relacionaron tamaños, volúmenes, longitudes, peso tiempo, distancia, con lo que corresponde, de matemáticas lo tomamos todo un periodo para ver el resultado del que queríamos conocer y revalorarlo con los alumnos de segundo grado y tercer grado iniciaremos diferentes experimentos abarcado todo lo que corresponde de la medición donde tuvimos diferentes invitados de la misma comunidad para el trabajo fuera más exitosa para el grupo, en donde también desarrollaron las habilidades de

psicomotricidad de personajes, en cuentos y pláticas de diferentes temas en español, y p'urhepecha, para sacar mayor provecho de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Dentro del salón hay alumnos que son muy sociables, se comunican con facilidad con sus compañeros, opinan y expresan su forma de pensar con naturalidad, pero también tengo alumnos, muy serios y les cuesta mucho para hablar y a ellos se les invita más para que participen en las diferentes actividades del salón.

En el jardín de niños se busca que el pequeño logre identificar, atender y dar seguimiento a los siguientes campos, formativos los cuales son: desarrollo, personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística desarrollo físico y social y pensamiento Matemático, a este último le vamos a dedicar más tiempo ya que el trabajo se refiere de instrumentos de medición.

Para que se de un mejor aprendizaje tomé en cuenta el recurso, técnicas, procedimientos y medios para lograrlo.

En base a esto logre que los niños conocieran las diferentes formas de medir peso, capacidad y tiempo, utilizando, material de rehusó y comercial, como también hubo participación de padres de familias, compañeras maestras, se realizaron experimentos comentarios, por parte de los alumnos y a la vez manejaron las lenguas, sin ningún temor, al contrario lo realizaron con aquella emoción de que eran los únicos que sabían utilizar los materiales ahí presentados para hacer diferentes experimentos ya que en la actualidad, se ocupa material comercial dejando en el

olvido nuestras creencias ya que son tan valiosas, espero que hoy en día comencemos a revalorar nuestras tradiciones, y costumbres como lo hicieron los alumnos con diferentes demostraciones, durante el transcurso del año.

Lo cual felicitó a estos alumnos que participaron ya que pusieron todo de su parte, haciendo investigaciones variables y prácticos con sus parientes más cercanos acerca de los instrumentos de medición.

CONCLUSIONES:

Se observó que existen pocos niños que asisten, al Jardín de niños para cursar el segundo año de preescolar y la mayoría asisten cuando cumplen los 5 años, que se necesita para entrar a tercer grado y después a la primaria.

Por eso observe en el grupo esta desigualdad, por lo que hay niños 4 años y de 5 años de edad, no es la misma capacidad que tienen hay una diferencia entre ellos.

Con esta investigación se logró que el pequeño fuera descubriendo en porqué de los instrumentos de la medición en nivel preescolar.

Damos por concluido el trabajo desarrollado durante un periodo con diferentes edades de niño aunque hubo obstáculos que no lo impedían el trabajo planeado durante la jornada, hicimos todo lo posible para sacarlo adelante.

SUGERENCIAS

Este trabajo que se desarrollo nos permite, ver como se utilizan unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Se proponen algunas sugerencias para desarrollar esta investigación.

Se invita a las personas adultas y algunos padres de familia, para que nos den pláticas o informaciones acerca de algunos instrumentos de medición, más usuales.

Se sugiere planteamientos para favorecer el sistema de medición que mida o pese todo lo que el le interesa, aproximándose a los números.

También se sugiere mostrarles todo el material que sirve para medir – pesar, tomar el tiempo, así como también enseñarles como usarlo.

Se sugiere que todo tenga secuencia tanto teórico o práctico.

Con esta investigación se muestra que los pequeños pueden manejar los instrumentos y a utilizarlos en su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP Programa de Educación Preescolar Dirección General de Normatividad de la Secretaría de Educación Pública SEP 2004.
- SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional Docente de Educación Preescolar Volumen I. Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, 2005.
- UNEDPROM. Cursos Estatales de Actualización Secretaria de Educación en el Estado Subsecretaría de Educación Básica SEP. 2005-2006
- SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños México: Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Primaria, 1993.
- SEP. Plan y Programas de estudios Matemáticas y Educación Indígena II Antología Básica México 1993, pp. 125-143.
- SEP. Alicia Muñoz “Actividades para comprender las figuras Geométricas, Matemáticas y Educación Indígena II Antología Básica, México 1987 pp. 551-569
- SEP UPN. Matemáticas y Educación Indígena III Antología Complementaria México D. F. Trillas S. A de C. V. 1987 pp. 13-42
- SEP UPN Matemáticas y Educación Indígena II Antología básica, México D. F. 1988-pp. 15-30.

FERNANDEZ, Borja, Ma. Fernanda “Niños con dificultades para las matemáticas”.
Antología Básica, México D. F 1979 pp. 91-96.

ESPINOSA, Juan José “Introducción a la metodología de la experimentación en Matemáticas”. Antología Básica UNAM 1994 pp. 417-425.

DIENES 2. P. Juegos Destinados a facilitar la Introducción de la práctica de la Medida. Antología Complementaria Barcelona Teide 1971 pp. 541-562.

OLMO Romero, María Ángeles “Aportaciones sobre la adquisición del volumen”.
Antología Complementaria Madrid 1989 pp. 437-445.

GESELL, Arnold. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años, Biblioteca de Psicología Evolutiva. Paidós, Buenos Aires, 1977, Pág. 79

BEAD, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget, Kapeluz, Buenos Aires, 1971. Pág.

ISAACC, Nathan. El Desarrollo de la Comprensión en el niño. Paidós. Buenos Aires, 1968. Pág.

MOISER, Henry. Tres teorías sobre el Desarrollo del niño. Editorial Amorrourtu, Buenos Aires, 1970.

PIAGET, J. Psicología del niño. Ediciones Morata, Madrid, 1976.

ANEXOS

ANEXO 1.- PASOS PARA MEDIR

ANEXO 2.- COMO PESAR COSAS

ANEXO 3.- COMO MEDIR CON LA CUARTA

ANEXO 4.- COMO VER LA HORA CON LA SOMBRA