



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“ESTRATEGIAS PRACTICAS, PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

**JUAN CARLOS ALCANTAR ESTRADA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO 2007**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“ESTRATEGIAS PRACTICAS, PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA:**

**JUAN CARLOS ALCANTAR ESTRADA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO 2007**



2002 - 2006

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado

Unidos  
**Michoacán**  
un gobierno para todos

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/268-07**

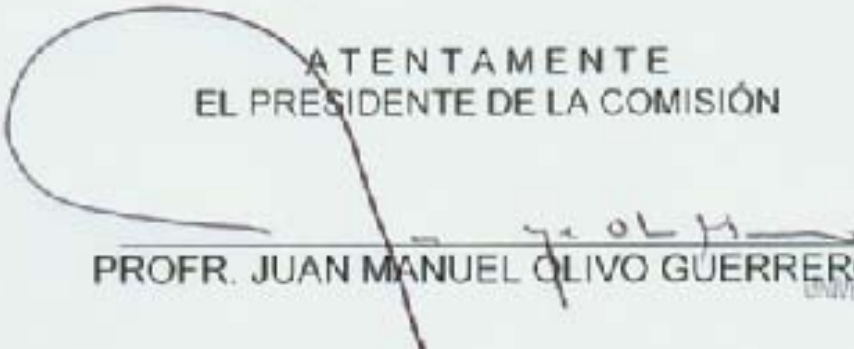
**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de septiembre de 2007.

**PROFR. JUAN CARLOS ALCANTAR ESTRADA.  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina Modalidad Ensayo titulado "ESTRATEGIAS PRACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

  
**PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

## DEDICATORIA

*Mi proyecto de innovación, se aplicó en la Esc. Prim. Gen. Gral. Casin Leco López, turno vespertino, en la comunidad de Cherán del estado de Michoacán, en la estructuración, planeación de actividades, investigación y aplicación, hubo apoyos invaluable, que contribuyeron de manera directa e indirecta, a los cuales les dedico mi proyecto y al mismo tiempo, les agradezco. Estas personas son especiales y a continuación ago mención.*

*Especialmente, a mi esposa he hijo, que siempre me soportaron las horas de desvelo que les hice pasar, y que en su mayoría estuvieron con migo a mi lado acompañándome, así como también entendían que tenia que cambiar mi tiempo de distracción con ellos por estar enfocado en estructurar y aplicar mi proyecto para el bien de mis alumnos y de mi profesión. Gracias mi amor por ser tú y mi hijo la principal fuente de motivación para mi superación y mis deseos de vivir.*

*A mis padres, que me apoyaron siempre, dando todo sin esperar nada a cambio, gracias mámi, gracias papi y que díos me los siga conservando por mucho tiempo, ya que seguirán siendo los pilares principales, de mi vida. Ustedes confiaron mucho en mí y ahora me toca demostrar con hechos, todo lo que esperaron en mí.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO 1

##### EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1.1. Novela Escolar: .....	10
1.2. Mi práctica docente .....	14
1.3. La comunidad de cherán .....	15
1.3.1. La escuela .....	17
1.3.2. Contexto grupal .....	18
1.4. Justificación.....	20
1.5. Propósitos .....	22

#### CAPITULO 2

##### VINCULACIÓN CON LA TEORÍA

2.1. Enfoque de investigación .....	24
2.1.1. Proyecto pedagógico de acción docente: .....	24
2.1.2. Proyecto de intervención pedagógica .....	25
2.1.3. Proyecto de gestión escolar.....	25
2.2. Praxis creadora .....	26
2.3. Praxis imitativa o reiterativa.....	26
2.4. La innovación .....	27
2.5. Mi innovación .....	28
2.6. El enfoque metodológico .....	32

#### CAPITULO 3

##### DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1. Como fue mi educación y que retomo, para mi proyecto .....	34
3.2. El problema .....	41

3.3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL .....	46
3.4. Gestiones .....	49
3.5. Proceso de sensibilización .....	49
3.6. Planeación.....	50
3.6.1. Estrategia.....	51
3.6.2. Actividad .....	52
3.6.3. Evaluación .....	52
3.7. Miércoles 12 de octubre del 2005 .....	54
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFIA .....	59

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación, consta de 5 capítulos y se enfoca a los alumnos del cuarto grado grupo "A" en la Esc. Prim. Gen. Gral. Casimiro Leco López, turno vespertino con clave: 16DPR3328V en la comunidad indígena de Cherán Michoacán.

Mi proyecto, tiene como finalidad, darle una visión diferente a la asignatura de historia, ya que a esta, los alumnos le tienen un concepto pésimo, que se enfoca en el desinterés, este concepto talvez se lo ha ganado, gracias a nosotros los profesores, por que no se le pone el interés suficiente en dar una enseñanza de la historia, de forma practica más que teórica, muchos lo hacemos por que creemos que la historia en los últimos años, no nos servirá de mucho, pero estamos equivocados, ya que para comprender muchos aspectos por los cuales esta pasando nuestro país, tanto negativos cómo positivos, los podemos entender mejor si conocemos nuestra historia,

Desde mi nueva perspectiva, quiero demostrar que esta materia, se puede dar de forma diferente, pero antes, quiero mencionar que para hablar de historia es hablar de un sin fin de conceptos o términos ya que abarca mucho, por tal motivo me di a la tarea minimizar y buscar un tema que me ayudara a realizar, pero sobretodo a demostrar mis resultados que a su vez respalden lo antes mencionado.

De manera especifica, dentro del contenido de mi proyecto, podrán analizar las actividades que se realizaron al momento de la aplicación, mismas que consisten en su mayoría en actuaciones, elaboración de trajes (vestimentas), análisis de imágenes que muestren los momentos claves dela independendencia de México, así como de los insurgentes, es de importancia recalcar que para comprender más la

historia, se analizaron las palabras o frases que los alumnos no entienden y que si no se les explica no se podrá avanzar con el tema.

Se trata de no retacar al alumno, de muchas fechas o de mucha información teórica, sino de que comprenda y entienda lo más importantes de esta.

1er capítulo: Este capítulo se enfoca en el diagnóstico pedagógico, mismo por el cual nos podemos dar cuenta de la problemática grupal,

- diagnóstico pedagógico
- Contextualización (comunidad, escuela, grupo)
- La problemática
- Justificación
- Propósitos( objetivos específicos y objetivos generales)

2° capítulo: vinculación con la teoría, específico el tipo de enfoque de investigación por el cual me apego para realizar mi proyecto de innovación es el de intervención pedagógica, que consiste en:

- La elección del tipo de proyecto (problematización)
- Elaboración de la alternativa
- Aplicación y evaluación de la alternativa
- Formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- Formalización de la propuesta de intervención pedagógica
- Formalización de la propuesta de un documento recepcional

El enfoque metodológico con el que me apoye es el método global.

3er capítulo: Diseño de la propuesta de innovación; en este capítulo, podrán ver como se estructuro el programa de actividades mensual, mismos que se ponen actividades innovadoras, en la que se pueden dar cuenta sobre el cambio del



paradigma tradicionalista de la enseñanza de la historia, así como el tiempo asignado a dicho proyecto.

Se menciona también, la forma de evaluar, pero sobre todo que es lo que se evalúa.

4to capítulo: Aplicación del proyecto de innovación; En este capítulo, se aplica la alternativa y se registran las actividades, así como los resultados, mismos que te tienen que dar un resultado del 100 %, pero si en ocasiones te arrojan un porcentaje menor al 70 %, es necesario analizar y reforzar la actividad hasta obtener el resultado deseado.

Cabe mencionar que en este capítulo se tienen que reunir todas las evidencias posibles de nuestras actividades, para demostrar que nuestro proyecto fue aplicado pero sobretodo poder demostrar que le di solución a nuestro problema.

5to capítulo: en este capítulo se analizan los resultados obtenidos para ordenarlos y estructurarlos de forma ordenada.

# **CAPITULO 1.**

## **EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

### **1.1. Novela Escolar:**

Mi nombre es Juan Carlos Alcantar Estrada

Originario de la comunidad de Cherán Michoacán Méx.

Mi casa se encuentra en la calle Morelos # 33 pte.

#### **Preescolar**

Mi trayecto educativo inicio cuando curse la escuela de preescolar, misma que recuerdo, no-tenia edificio propio, ya que nos traían de casa en casa, hasta que finalizamos ubicándonos en aulas propias que acababan de construir en las afueras del pueblo de Cherán, en ese tiempo había una maestra que nos quería mucho, ya que nos enseñaba muchas cosas, una de ellas que más recuerdo fue cuando nos enseñó a cocinar una sopa, aunque en realidad solo nos pasaba de uno en uno para moverle con la cuchara, pero yo sentía que con lo que había hecho ya sabia cocinar, también nos enseñaba muchas manualidades y juegos, así como rondas, una de ellas que recuerdo mucho a la cual fui seleccionado de entre varios niños para participar en la plaza municipal junto a una compañera la ronda que se llama “ pajaritos a volar “

#### **Primaria**

Al término de mi primera etapa de estudios, me inscribieron al primer grado en la escuela Gral. Casimiro Léco López, pero no me gustaba esa escuela por que

además de que mi Papa me daba clases en primer grado con mayor autoridad me pegaba con sus llaves, también un maestro que daba clases en el salón de al lado y que estaba gordo, gritaba mucho y les pegaba mucho a los alumnos, así como otra maestra que también hacía lo mismo que el otro maestro, esto me asustaba mucho ya que cada día que pasaba era un día más de temor a la escuela. Por tal motivo yo anhelaba entrar al colegio Hidalgo, para esto mis papas platicaron con las monjas para que me aceptaran ya que tenía unos meses de iniciar el ciclo escolar. Inicé los estudios en el colegio Hidalgo de Cherán.

La forma de enseñar de las monjas era un poco menos agresiva que las de los maestros de la escuela anterior, ya que mantenían una disciplina condicionada por un “dios”, en la que se manejaba el bien y el mal, también la higiene era importante en esa escuela, aunque habría que señalar que cuando te portabas mal nos castigaban y posteriormente nos mandaban a rezar en la capillita, dentro de este colegio, también laboraban maestras que no eran monjas pero que las contrataban, estas maestras no nos obligaban a rezar aunque en ocasiones si lo hacían, pero ellas se enfocaban más a la enseñanza educativa, en el cuarto grado me dio clases una maestra que era enojona y nos pegaba, al grado de que un día le jalo las dos orejas a un compañero y se las lastimo un poco, mismas que le empezaron a sangrar, con esta maestra estudiábamos por temor a que nos pegara todos los alumnos queríamos que nos quitaran a la maestra y que pusieran a una monja, de hecho nos juntamos un grupo de alumnos para iniciar lo que sería nuestra primera “grilla” en contra de la maestra, pero no duró mucho esto, ya que fuimos llamados a la dirección en la que se nos informó que estábamos reprobados de grado para repetirlo con la misma maestra. El primer año que nos toco con esa profra no aprendimos mucho, por tanto miedo, coraje, rencor. Pero cuando nos reprobaron tuvimos mas relación con la maestra ya que nos hacia sentir importantes dentro de la clase logrando sí que estudiaríamos más y que fuéramos más responsables con nuestros estudios.

## **Secundaria**

Al ingresar a la Escuela Secundaria Federal de Cherán, se dio un cambio grande en la forma de enseñanza, ya que no tendríamos a un solo profesor como se tenía en los años anteriores, sino a varios profesores que nos darían diferente materia cada uno y en diferentes horas, en cuanto a los profesores que tenía en primer año de secundaria, había dos maestras y cuatro maestros, la forma de enseñar era un poco más dinámica para los alumnos, ya que tanto en la mañana y en la tarde nos juntábamos en equipos para hacer tareas o trabajos, aunque habría que señalar que ya no éramos tratados como niños, el que quería estar en clases bien para él pero si querías estar fuera de la clase, no te decían nada los maestros solamente te hacían un reporte mismo que le hacían llegar a los padres de familia cuando asistían a las reuniones en la que firmaban las boletas de calificaciones. En la etapa de la secundaria aprendía un poco más las clases, ya que les tomaba más sentido, aunque esto dependía de los maestros, porque en algunos grados me tocaban maestros que no eran estrictos en su clase, inclusive había ocasiones que nos daba la oportunidad de trabajar en el tema que quisiéramos en la forma que deseáramos, esto nos ayudaba mucho ya que le poníamos más entusiasmo a la clase, otros maestros únicamente escribían en el pizarón lo que teníamos que hacer y nos daba un determinado tiempo para terminarlo, creo que esa fue la forma menos indicada para que pudiéramos aprender, por que no teníamos una relación buena con el maestro.

### **Preparatoria**

En la preparatoria Lic. Benito Juárez G. Al igual que en la secundaria, los maestros tenían su horario específico para dar clases, nada más que por lo regular se nos cambiaban a los maestros cada año, de hecho se salían maestros de la escuela y entraban otros, estos cambios se daban por el hecho de que es una escuela de paga y por lo tanto los maestros trabajaban por contrato, me es importante señalar esto, ya que para los alumnos nos era difícil adaptarnos a los maestros, por que había maestros que nos daban la clase muy dinámica y constructiva, tal es el caso del

profesor Pedro R. El profesor Francisco, entre otros, pero también teníamos maestros que su clase era aburrida, enredosa, en sí la clase nos hacía sentir muy cansados y aburridos. Tal vez sentíamos esto por que la forma de enseñar era a través de lecturas, exposiciones y tareas, nunca presentaban material didáctico al igual que nunca nos exhortaron al constructivismo.

Con los maestros que nos gustaba el cómo daban su clase, les respondíamos con trabajos hechos en base a su motivación, pero con los maestros que hacían su clase aburrida, realizábamos los trabajos de mala calidad debido a la falta de motivación hacia nosotros.

## **Universidad**

Al iniciar mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, me di cuenta que la forma de enseñanza-aprendizaje es en gran parte diferente a las formas anteriores, distinta, en el aspecto de que los maestros refuerzan la clase y no la exponen en toda la hora, esto hace que nosotros los alumnos tengamos más acercamiento con los contenidos o que al estar exponiendo un tema, entremos en una dinámica de crítica constructivista, con puntos de vista que vienen a enriquecer el tema, asíéndolo más entendible para los alumnos.

Tan grande es la diferencia de la enseñanza en la U.P.N., que se vuelve autodidacta, por que, en ocasiones cuando no se encuentra el maestro o falta a la clase, los alumnos ya tenemos la lectura o tema a tratar y lo realizamos nosotros mismos, aunque en ocasiones encontramos lecturas o temas difíciles de entender, esto hace necesaria la presencia del profesor para poderla entender por medio de su explicación.

Esta universidad, nos dota de conocimientos útiles para el desempeño de nuestra labor como docente, ya que gracias a ella, nos estamos dando cuenta de las fallas que hemos tenido frente a grupo en cuanto a la enseñanza, y que muchas

veces hacemos culpables a los alumnos de las fallas. Las antologías que maneja la universidad, contienen autores que son expertos en la materia, que a su vez dan a conocer sus experiencias u opiniones que al leerlos y analizarlos, nos hacen reaccionar sobre el tipo de maestros que somos, pero sobre todo el tipo de maestro que tenemos que ser para un resultado positivo en la enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos.

Creo que la finalidad de la UPN, es que el maestro sé auto critique, rompa con los paradigmas de la educación tradicionalista, para adoptar nuevos paradigmas que favorezcan a la educación.

## **1.2. Mi práctica docente**

En lo que corresponde a la practica docente dentro de mi aula, obviamente que es variada dependiendo de la asignatura, variada me refiero en cuanto a ejercicios o dinámicas de trabajo individual o grupal, métodos, juegos. Esto se da gracias a la relación que tengo con los alumnos, pero para ellos no todas las materias son de gran interés, ya que algunas las ven como algo útil para la vida cotidiana a tal grado de que en ocasiones se motivan cuando tocamos un tema que para ellos es de su agrado o interés, o que le puedan ver algo útil para la vida cotidiana, pero consideran a otras asignaturas como inútiles y aburridas que no les será útil,

Creo darme cuenta que parte de la enseñanza de mi persona hacia los alumnos es de forma tradicionalista, al enseñar de esta forma a mis alumnos es en parte por que recibí en mi trayecto educativo o formativo, este tipo de enseñanza. La otra parte es por que me a faltado ponerle más empeño, así como también enriquecerme más de conocimientos que me apoyen de forma constructiva y dinámica en la enseñanza. Para que de esta forma mis alumnos pongan interés en la clase, pero sobre todo la aprendan

Gracias a los conocimientos y experiencias de la Universidad Pedagógica Nacional, he empezado a cambiar un poco la forma de enseñanza, pero lo más importante de esto es que estoy empezando poco a poco, ya que nos han hecho ver el cuanto afecta a los alumnos el tener un profesor tradicionalista y los beneficios de ser un maestro constructivista.

### 1.3. La comunidad de cherán

“El termino comunidad en el sentido amplio y restringido considerando su grado de avance, su ámbito geográfico y religioso, así como también señalar los diferentes grupos sociales que trabajan para satisfacer sus necesidades tales como la alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación”<sup>1</sup>.

La comunidad indígena de Cherán en el estado de Michoacán, se encuentra a 2,240 mts. A nivel del mar, tiene una longitud de 19°46´33´´ al Norte, al Sur 102°00´00´´. Está ubicada en la sierra y gracias a esto cuenta con bosques, el clima es frío, la tierra es fértil pero debido al clima frío, no se puede sembrar algunos frutos ni legumbres. (Datos de la ubicación geográfica, se obtuvieron en la lamina que muestra datos importantes de Cherán, afuera del palacio Municipal de Cherán.)

“A la comunidad se le otorgo el titulo virreinal, firmado por el virrey Antonio de Mendoza, en la ciudad de México el 18 de Junio de 1533, en el cual se reconocen las tierras, aguas, montes y linderos de la comunidad”<sup>2</sup> (ver anexo 1)

Esta comunidad es una de las más antiguas de la meseta p´urhépecha, así como también es considerado centro de la misma. Las tenencias y comunidades con las que colinda son: al suroeste con Parácho, al sureste con Nahuátzen, al noreste con Zacápu, al noroeste con los terrenos de Carapan. Se divide en cuatro barrios: el

---

<sup>1</sup> SEP/ UPN en antología escuela comunidad y cultura “el concepto de la comunidad”  
UPN/SEP México 1994 pp.11

<sup>2</sup> Información del titulo virreinal, fueron tomados de la copia del titulo que se encuentra en el archivo histórico de la nación.

barrio primero que se ubica al noroeste, llamado en p'urhépecha jarhúkutin ( en el bordo), el barrio segundo ubicado en el suroeste llamado kétzikua (por abajo), barrio tercero ubicado al sureste llamado karhákua (por arriba), y el cuarto barrio llamado Parhíkutin (pasar al otro lado).

Cuenta con seis colonias: San Francisco, Santa Inés, San Juan, San Pedro, Guadalupe y la Santa Cruz.

Actualmente Cherán se ha desarrollado en diferentes obras para el beneficio de las personas, cuenta con diferentes jardines de niños, primarias secundarias, como también tres escuelas de medio superior, cuenta con una normal, una Universidad Pedagógica y un instituto tecnológico superior.

Las obras más notables son el hospital, un auditorio, pavimentación de la mayoría de las calles, una radiodifusora, la casa de la cultura, la plaza de toros, áreas recreativas y semáforos para el tránsito vehicular. Los tipos de vivienda son en su mayoría hechos de material de concreto (cemento, tabique, fierro y madera) son contadas las casas que conservan las bardas de adobe, los cuartos de madera, tejados, pero si se están conservando son por que no están habitadas. Esto refleja el tipo de vida y vivienda en la que se encuentra la comunidad, misma que la considero en vías de urbanización ya que lo rural esta desapareciendo cada vez más.

La principal fuente de trabajo es la emigración hacia los EE.UU. siguiéndole el comercio, así como las fuentes de trabajo que dependen de la profesión en sus diferentes áreas, son pocas las personas que trabajan en la agricultura ya que la siembra del maíz como la de la avena no ofrece ganancias buenas, pero lo hacen para darle de comer al ganado.



En lo económico sobresale la emigración, ya que de esta forma se obtiene mejor tipo de vida, esto se refleja en las diferentes festividades que se realizan en el transcurso de todo el año, tanto familiares como católicas.

### **1.3.1. La escuela**

“La escuela primaria Casimiro Léco López fundada el 2 de febrero de 1952, la mayor parte se construyó en 1948, Fue una de las primeras escuelas que se abrieron y que se encuentra en el centro de la comunidad, los iniciadores fueron, los padres de familia, C. Domingo y Samuel Hernández, las autoridades locales, los profesores Esteban Bautista y Trinidad Ramírez, con apoyo del General Lázaro Cárdenas, la escuela se inauguró el 2 de febrero de 1952, cuando éste visito Cherán, se decidió que por agradecimiento a él por habernos concedido construir la primera escuela federal, se le pondría a la misma el nombre de “Escuela Gral. Lázaro Cárdenas “, pero él no autorizo ponerle su nombre, ya que menciono que en esta comunidad había un héroe Michoacano P´urhépecha, el cual se merecía todo un respeto por habernos salvado del maleante Inés Chávez, el héroe cheranense llamado Casimiro Léco Churú.<sup>3</sup> (Ver anexo 2)

Esta escuela se encuentra en el centro del municipio, entre las calles, Morelos, Zaragoza y Constitución, a su alrededor existe un gran movimiento y variación comercial, así como también una de estas calles que es la calle Zaragoza es una carretera, aun con todo esto, la escuela se encuentra en buenas condiciones ya que siempre le ha dando mantenimiento, no tiene muchas áreas verdes, debido a que se a pavimentado en su mayoría el patio escolar, cuenta con dos baños uno para niñas y otro para niños, cuanta con 18 aulas y una dirección, un patio chico y uno grande el cual esta la cancha de básquet boll y la cancha de bolee boll, para su acceso tiene tres entradas, en lo que corresponde al personal, contamos con un director y Un subdirector, un total de 9 profesores, se cuenta con un maestro de educación física,

---

<sup>3</sup> SEP/ UPN en antología escuela comunidad y cultura “el concepto de la comunidad”  
UPN/SEP México 1994 pp.11

una intendente y un velador. La escuela con clave 16DPR3660A, cuenta con turno matutino y vespertino. Mi turno de trabajo corresponde al vespertino. (Ver anexo 3)

Datos obtenidos de una investigación de campo, realizada en el año de 1999, por los alumnos de sexto semestre, de la Preparatoria Lic. Benito Juárez García, de Cherán Michoacán.

### **1.3.2. Contexto grupal**

El grupo que atiendo es el de 4° grupo "A" mismo que se encuentra ubicado en la planta baja de la escuela, a un costado de la calle Morelos su iluminación es muy favorable para todo el grupo, ya que tiene en el lado derecho y frontal ventanas grandes, mismo que permiten la entrada de la luz del sol, Aunque habrá que señalar que la ventana que se encuentra al lado de la calle, hace que los alumnos se distraigan en cualquier momento, esto por que se puede apreciar desde la ventana los vehículos y el transito de las personas. Los integrantes del grupo lo conforman 10 niños y 8 niñas, de entre 9 y 10 años de edad, pero una niña está repitiendo grado, al frente del grupo me encuentro yo. El mueble con el que cuenta el grupo se encuentra en buenas condiciones, al igual que el aula. Ver anexo # 04

Mi grupo, cuenta con un total de 18 alumnos, un grupo reducido a causa de que, como la escuela se encuentra en el centro de la comunidad, y en esta área la gran mayoría son matrimonios de mucha edad, que cuentan con hijos casados, esto hace que esta nueva generación de padres, se tengan que cambiar a vivir en las orillas de la comunidad, donde inscriben a sus hijos en las escuelas más cercanas a su vivienda. Dejando a la escuela Gral. Casimiro Léco López con poca población de alumnos.

Entiendo que como profesor, tengo el compromiso de hacer que la clase sea amena, interesante, creativa, dinámica, crítica, pero sobre todo entendible. Para que mis alumnos aprendan de una mejor forma, por que si exciten problemas de aprendizaje en los alumnos, es compromiso de los maestros, padres de familia y

alumnos, el darle solución al problema, Pero en ocasiones nos falta darle ese toque a las diferentes asignaturas por que no en todas realizamos esto, o en ocasiones algunas materias pueden traer temas difíciles de entender para los alumnos, por ejemplo en la asignatura de matemáticas se encuentra un problema al momento de usar la multiplicación, ya que el problema surge debido a la falta de aprendizaje de las tablas de multiplicar, esto se refleja cuando los alumnos tardan en resolver los problemas de multiplicación o simplemente no las hacen correctamente, cabe aclarar que algunos alumnos pueden resolver los problemas sin mucha dificultad.

Otro problemática que se me presenta en el aula es en la asignatura de español, por que a mis alumnos les falta corregir la ortografía y la puntuación ya que confunden en algunas veces el, en que momento o espacio tienen que poner el punto o coma, en cuanto a la ortografía se les olvida que tipo de letra se tiene que poner, por ejemplo: cuando tienen que poner la b la cambian por la v o también confunden la g por la j.

En la materia que más le he tomado importancia, es a la de historia, debido a que no se le esta dando mucho interés de enseñar por parte de los maestros, esto acarrea que los alumnos no les interese de lo que se esta hablando en base al pasado histórico, ni quienes fueron los héroes de México, no les interesa el por que fuimos conquistados, como también saber el por que hubo una guerra de independencia al igual que la revolución Mexicana, de hecho algunos ven la historia como un simple cuento que no es de su agrado, aun que cave mencionar que, existen diferentes tipos de historia y que no nos damos cuenta que existen simplemente por que no nos interesa, tal es el caso de la historia familiar, que se respalda con el árbol genealógico, pero que en la actualidad no nos interesa investigar quienes fueron nuestros parientes ni a que se dedicaban, lo único que nos interesa es saber quienes son nuestros parientes que están más bien económicamente para podernos llevar bien y a su vez sacarle provecho a ello.

Pero enfocándome a mi proyecto me centre especialmente en la materia de historia, específicamente el tema de la independencia de México, esto por que por medio de la historia podremos entender cuestiones que se nos dan tanto en el presente como en el futuro.

Por medio de los pocos trabajos que se realizan sobre la materia de historia, he detectado que mis alumnos se confunden mucho con las etapas de la historia, ya que en esta se mencionan fechas, comunidades, ciudades, países, continentes, personas, batallas así como diferentes intereses que provocan los movimientos sociales, la corta edad que tienen los alumnos no permite obtener conocimientos y retenerlo de forma fácil, ya que les es difícil comprender una situación que se encuentra distanciada en el tiempo y forma.

De hecho hoy en día, se han estado perdiendo los valores cívicos, tanto a los alumnos como a los padres de familia, no les interesan estos valores, además de no hacer nada por mantenerlos y esto es un claro ejemplo por el cual nos podemos dar cuenta, qué rumbo esta tomando nuestro país para mantener viva la llama del conocimiento, respeto y los valores que nos ha dejado y nos deja día tras día nuestro México histórico,

Es muy triste ver que nuestras costumbres y tradiciones se esten combinando con influencias extranjeras, pero es más triste darnos cuenta que muchas de ellas ya se están perdiendo e incluso unas ya se perdieron.

#### **1.4. Justificación**

Elegí este tema, principalmente por que afecta prácticamente a todo el grupo, ya que no se le ha dado la mayor importancia, talvez por que muchos o pocos de nosotros los profesores, la enseñamos con dinámicas simples tales como la lectura, los dibujos, laminas, bibliografías, Siempre la limitamos en cuanto a material de apoyo o dinámicas dando como resultado una clase simple, como si no fuera de gran

importancia el aprender la historia, las etapas que ha pasado nuestro México o el mundo.

Me he enfocado también, por que es la materia que menos les interesa a los alumnos y que por lo regular cuando no ponen total atención a la clase, posteriormente se desorientan de ella provocando la confusión del tema tratado, otro motivo es que los alumnos se enredan con las etapas de la historia, al igual que con los nombres de los héroes, de misma forma confunden su destacada participación en el proceso de la guerra de independencia. A tal grado que en una clase comentaba un alumno que Emiliano Zapata era participe de la etapa de independencia.

Sé que es de gran importancia el que los niños conozcan las diferentes etapas de la historia de su país, y en especialmente la de la independencia, ya que es de gran importancia que sepan que Michoacán fue un estado importante en la independencia de México así como también lo fue un michoacano llamado José Maria Morelos y Pavón. Que los alumnos puedan entender algunos de los problemas sociales, ya que algunas de las etapas de la historia están repercutiendo en la actualidad en nuestro país. Claro ejemplo esta cuando los españoles gobernaban nuestro país, trataban a nuestros indígenas en una forma humillante, en la que les quitaron sus derechos, mismos que impedían que un indio estudiara, no tenia voz ni voto en los temas a tratar de diferentes aspectos, etc. era considerado en pocas palabras como una lacra de la sociedad que impedía el progreso de la nueva España, causa por la cual en el transcurso de los años se levantaron en armas contra los españoles. Esto se compara en la actualidad con los hermanos indígenas zapatistas de Chiapas, en la que les quieren quitar sus derechos, y que al igual que los antiguos indígenas, los consideran un retraso para la sociedad, motivo por el cual también se levantaron en armas. Este ejemplo demuestra la gran importancia de que nuestros alumnos tiene que poner más interés en ésta asignatura, que la analicen, la critiquen, se sumerjan dentro de ella para que de esta forma sean participes directos de ella, y logren obtener un conocimiento positivo.

He aquí lo que la historia logro con las personas mayores y lo que lograra con las nuevas generaciones. De esta forma se mantiene más viva la flama de nuestras raíces y valores que seguirá pasando de generación a generación, ya que nuestra historia no se termina, al contrario se esta creando día a día unos de mis propósitos será que los niños entiendas y valores la historia de nuestro país, pero sobre todo, cambiar el paradigma de la enseñanza de la historia y hacer que los niños se vallan interesando por los hechos históricos ya sea por medio de la lectura o por una investigación de campo, apoyados de los padres de familia o con las personas mayores, ya que estas ultimas, a pesar de que no tuvieron educación, están llenas de conocimiento práctico.

Mi lema es “Para entender el presente, tendrás que conocer el pasado” englobo en este lo importante que es para mí, estudian y entender la historia.

## **1.5. Propósitos**

### ***Objetivo general:***

1) Que los alumnos analicen las causas principales por la lucha de independencia, las etapas del movimiento. Conocer los diferentes insurgentes que fueron participes y lograron la consumación de la independencia, así como rescatar los valores de esta etapa de la independencia de México.

### ***Objetivos específicos:***

1) Que los alumnos conozcan las influencias españolas, así como la situación social y política de la nueva España. Para que analicen las principales causas de la lucha por la independencia de México.

2) Identifiquen el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la independencia. Analizar el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente

3) Analizar y reconocer los factores que permitieron la consumación de la independencia.

4) Analizar la importancia que se tiene el estudiar la historia, para entender el presente.

5) Rescatar los valores cívicos.

## **CAPITULO 2.**

### **VINCULACIÓN CON LA TEORÍA**

#### **2.1. Enfoque de investigación**

Existen tres tipos de proyectos que nos ayudara a realizar nuestros proyectos de innovación, pero ya que estos son diferentes, se tendrá que seleccionar el que se adapte nuestro trabajo a realizar.

##### **2.1.1. Proyecto pedagógico de acción docente:**

Los elementos por los cuales se caracteriza, se enfoca en Organiza a los participantes de forma individual o grupal para que estos tengan en sí una Definición completa de los cambios que se quieren alcanzar, para lograr lo antes mencionado tienen que tener una Secuencia del trabajo, procedimientos y tácticas a desarrollar, así como también La sucesión ordenada de acciones a realizar. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones fuera como dentro del grupo o la escuela, para esto, se tiene que tener una visión objetiva de los Materiales educativos a elaborar, además de adquirir o conseguir lo indispensable para apoyar la realización de la alternativa. Para finalizar el proyecto de pedagógico de acción docente, se tiene que hacer un análisis, en el cual le podremos dar un valor, basándose en la Evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación complicadas.



### **2.1.2. Proyecto de intervención pedagógica**

Como punto principal se tiene que hacer La elección del tipo de proyecto (problematización) que se este presentando y que lo consideremos prioritario, para que por medio de esto se pueda planear y a la ves poder determinar la elaboración de la alternativa a realizar.

Se tiene que llevar acabo la Aplicación y evaluación de la alternativa que hemos armado para tener un fin positivo.

Posteriormente se tiene que hacer la Formulación de la propuesta de intervención pedagógica misma que tienen que formulada y formalizada en un documento recepcional.

### **2.1.3. Proyecto de gestión escolar**

Este tipo de proyecto, tiene como finalidad elaborar el análisis individual o grupal del orden institucional y a su ves hacer el Reconocimiento de las practicas institucionales, que definen el orden institucional y el problema mismo, también se tienen que hacer Descripción de propósitos y cambios que se debieran de dar después de haber aplicado las estrategias.

La determinación de la trayectoria: secuencia de acciones, procedimientos y tácticas de desarrollo, tienen que ser revisadas. Como ultimo punto se tienen que hacer la Definición de objetivos y metas para cada etapa, empleando categorías de la realidad, definidas a partir de alteraciones institucionales concretas.

En lo que corresponde a mi trabajo de innovación, me es importante seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente, por qué de acuerdo a sus características antes mencionadas, me será útil para basarme en la realización y aplicación de mi proyecto de innovación, ya que se apega al mismo.

## **2.2. Praxis creadora**

Este tipo de praxis, se relaciona más en la auto creación del hombre. Como su mismo nombre lo indica, ya que esta permite hacer frente a nuevas necesidades, nuevas situaciones. El hombre tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, una vez encontrado una solución no le basta repetir o imitar lo resuelto. El hombre no vive en un constante estado creador, sólo por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades, repite mientras no se vea obligado a crear, sin embargo crear es para él la primera y más vital necesidad humana, por que solo creando transforma al mundo.

En esta praxis el producto exige no sólo una modificación de la materia, sino también de lo ideal.

“Los siguientes rasgos distintivos de la praxis creadora son”: A) “Unidad indisoluble, en el proceso práctico de lo subjetivo y lo Objetivo; B) Imprevisibilidad del proceso y del resultado; C) Unicidad e irrepetibilidad del producto.”<sup>4</sup>

## **2.3. Praxis imitativa o reiterativa**

Este tipo de praxis se caracteriza por no tener tres rasgos antes señalados o por una débil manifestación de ellos. En esta praxis se rompe en primer lugar la unidad del proceso práctico. Lo subjetivo se da como una especie de modelo ideal platónico que se plasma o realiza dando lugar a una copia o duplicado.

La praxis imitativa o reiterativa, es una praxis de segunda mano que no produce una nueva realidad, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma, aun que contribuye a extender el área de lo ya creado.

---

<sup>4</sup> SEP/UPN en la antología hacia la innovación “praxis creadora y praxis reiterativa” SEP/ UPN México 1994 pp. 36 – 42

El tipo de praxis que se apega para llevar a cabo mi proyecto de innovación, son los dos tipos, por que para dar solución a mi problemática de la signatura de historia y en especifico al tema de la independencia, tendré que innovar técnicas o formas de enseñanza, mismas que hagan hacer al niño más dinámico, creativo, analítico y crítico, para lograr esto tendré que basarme de la praxis creadora. Juntamente con lo antes mencionado tendré que trabajar basándome en las lecturas que hablen de la independencia de México, ya que estas no tienen cambios o modificaciones en la información plasmada o escrita. Siendo de esta forma, un producto subjetivo mismo que se basa con la praxis imitativa o reiterativa.

Es importante primero conocer un poco de lo que se quiere aprender, para que posteriormente podamos realizar dinámicas que nos den más información y nos facilite el aprendizaje.

## **2.4. La innovación**

*“Una definición gramatical del termino INNOVACIÓN: dice que es “acción de innovar. Novedad que se introduce en una cosa”<sup>5</sup>.* En lo particular, el concepto de innovación, consiste en realizar actividades nuevas que sean aplicadas en la sociedad, mismas que nos ayuden a solucionar problemas o necesidades dentro de nuestra practica docente, así como en la cotidianidad de nuestras vidas. De hecho, desde la aparición del hombre hasta en la actualidad, hemos pasado por una infinidad de innovaciones, mismas que nos han servido y servirán para satisfacer nuestras diferentes necesidades. El ser humano vive de innovaciones.

Pero enfocado en el área de la enseñanza aprendizaje, no toda innovación trae buenos resultados, ya que en ocasiones esto ocurre cuando no se tiene planeada, ni organizada alguna actividad, pero de lo contrario si contamos con una visión amplia de lo que se quiere hacer, podremos tener una innovación benéfica para los alumnos como también para nosotros los docentes.

---

<sup>5</sup> Gran diccionario enciclopédico de México “innovación” pp.685

“las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente, deben de ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las practicas pedagógicas se adapten mejor a los movimientos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza”<sup>6</sup>

## **2.5. Mi innovación**

Recordando mis etapas pasadas, cuando empecé mis estudios desde preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, me he dado cuenta que el tipo de enseñanza por la que pase, era de forma tradicionalista, debido a que los maestros, maestras y en mi caso algunas monjas, siempre se enfocaban en enseñarnos según ellos, hablándonos, explicándonos, revisando los trabajos que realizábamos basándose en lo que nos explicaron, para posteriormente calificarnos con un simple examen, sin importarles si aprendíamos o no.

Recuerdo que sólo una maestra nos motivaba para realizar diferentes actividades de forma dinámica, incluso nos ponía a jugar en clase, realizar manualidades, esto nos hacia sentir un ambiente agradable con la maestra y lo único que quería en lo personal estar siempre en clase con la maestra. Por la experiencia que tuve en el 5° grado de primaria, me he dado cuenta de que para que los niños aprendan, tiene que ser participes de la clase, donde por medio de dinámicas puedan ser analíticos, creativos, críticos y reflexivos.

Es importante señalar que dentro de mi práctica docente, así como en mi proyecto de innovación, se tiene que basar en la praxis creadora y en la praxis reiterativa, debido a que es indispensable crear técnicas nuevas que vayan acorde a nuestras necesidades educativas, basadas en los temas, materias establecidas en nuestro plan y programa.

---

<sup>6</sup> SEP/UPN en la antología hacia la innovación “las estrategias de la innovación en materia de educación” SEP/ UPN México 1994 pp. 52

Por tal motivo dentro de mi proyecto de innovación que se enfoca en la asignatura de historia y en específico al tema de la independencia de México, me he dado a la tarea de realizar dinámicas nuevas, y algunas técnicas tradicionales para que juntas puedan darle solución a mi problemática, mismas que consisten en las siguientes.

Basándome en uno de los estadios de Piaget, y en el cual se muestra en el siguiente cuadro, tomé las formas de enseñanza que complementarían mi proyecto, ya que de acuerdo a su edad mis alumnos podrán desarrollar las dinámicas programadas.

ESTADIOS	ADQUISICIÓN	ACTIVIDAD	PROCESO	OPERACIONES
Operatorio concreto (de los 7 a 12 años)	Conservación sustancia, peso Volumen.	Experiencia física Experiencia fisicomatemática	Abstracción simple Abstracción Reflexiva	<b>Seriación</b> (ordena los elementos según la misma relación) <b>Clasificación</b> (compara una cosa con la otra) <sup>7</sup>

En lo que consiste a mi innovación, como primer paso es dar a conocer conceptos de las palabras que más se estarán nombrando, ya que muchas veces los niños no entienden en su totalidad sobre lo que se está hablando o leyendo, debido al desconocimiento de algunas palabras o frases. Por ejemplo: Insurgente, virreinato, pensadores, privilegiados, criollos, mestizos, conspiración,

<sup>7</sup> <http://www.estadiosdepiaget.com/>

corregidor, ideales, nueva España, rebelión, indulto. Esto con la finalidad de que los niños sepan el significado y a la vez les sea más fácil comprender las lecturas o de sepan de lo que se esté comentando.

Hacer o representar de forma práctica, la manera en que los españoles repartían las tierras, la economía, la educación y los derechos de los españoles, criollos, mestizos e indígenas. Esto se hará en quipos, mismos que se identificarán como equipos de las diferentes razas, para que de forma dinámica identifiquen la clase privilegiada, la menos privilegiada y a los indígenas. De esta forma se pretende que los niños comprendan la situación que vivieron nuestros antepasados, mismos que eran considerados un atraso para el desarrollo de la sociedad privilegiada de la nueva España.

“Para Piaget, la concepción constructivista se caracteriza por lo siguiente: Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno”.<sup>8</sup>

Es importante señalar que, basándose en la práctica anterior, los alumnos identificarán las razones que fueron fundamentales para que los indígenas y mestizos se levantaran en contra de la clase blanca (españoles)

Las características físicas de los insurgentes, además de sus nombres y sus participaciones, son de gran importancia, ya que por medio de estas, les será más fácil para los niños, poderlos identificar, unos de los ejemplos claves serían, el cura Miguel Hidalgo y Costilla, sus características físicas principales son; su pelo blanco, la calva, abrigo negro, cinturón rojo, botas negras. José María Morelos y Pavón. Principales características físicas son; un pañuelo que le cubre la cabeza, abrigo negro. Ignacio Allende se caracteriza físicamente por tener; uniforme militar con bordados lujosos, al igual que su gorro medio circular.

---

<sup>8</sup> SEP/UPN en la antología los problemas matemáticos en la escuela “de qué hablamos cuando hablamos de constructivismo” SEP/UPN México 1994 pp. 54

Estas son unas de las caracterizaciones que a los niños se les puede grabar con más rapidez y que al mismo tiempo identificaran a los insurgentes en el momento de analizar las lecturas o al realizar las caracterizaciones.

En cuanto a la forma de realizar los comentarios de las lecturas, se harán en equipos de dos compañeros, para que tanto uno como el otro den su punto de vista de lo que entendieron en base a la lectura, para posteriormente sea analizado de forma grupal en donde todos comentaran lo más importante de la lectura, para que de esta forma puedan enriquecer más su comprensión.

“Interacción niño - niño: Las perspectivas comunicadas por los niños durante la resolución del problema en colaboración pueden promover un desarrollo cognitivo. La reconstrucción de diferentes puntos de vista generados por niños que tienen diferentes perspectivas de la tarea y de la interacción social, puede ser una de las formas en que los niños avancen desde el punto de vista cognitivo”.<sup>9</sup>

A los niños les gusta ver películas, y será de gran utilidad ver una película que trate de la independencia de México. Se realizara una representación de la independencia, con todos los alumnos, en la que se tratara de tener las caracterizaciones de los insurgentes, indígenas, mestizos, criollos, españoles y actuar las etapas más sobresalientes y características de la independencia

“La “Visualización” es una técnica para usar la capacidad natural que tiene la mente para crear imágenes con el fin de lograr metas de la vida deseadas, como mejor salud, relaciones más sólidas o un crecimiento personal más satisfactorio”.<sup>10</sup>

Esta técnica se utilizara para imaginar las batallas, las diferentes clases sociales y a los héroes, pero sobre todo que se sientan como participes.

---

<sup>9</sup> SEP/UPN en la antología problemas matemáticos en la escuela “conflicto, colaboración y comunicación” SEP/UPN México 1994 pp. 103

<sup>10</sup> Bill Gottfried “curas alternativas”, visualización, editorial rodale Estados Unidos de América año 2000 pp. 650 - 651

Una fuente importante, como un recurso para el desarrollo de mi proyecto, son los padres de familia, ya que con la participación de ellos se lograra que los niños realicen sus actividades en su casa juntamente con el apoyo de los padres, ya que ellos son una de las piezas claves para la realización y autorización de las diferentes actividades.

Para finalizar el proyecto, veré la forma de relacionarme con las autoridades municipales, académicas y los padres de familia, para que juntos logremos sacar recursos económicos, lo anterior es para reforzar los conocimientos que adquirirán en el transcurso del proyecto enfocado a la asignatura de historia y en específicamente al tema de la independencia de México. El objetivo es visitar la casa de José Maria Morelos, que se encuentra en la ciudad de Morelia Michoacán, ya que en ese museo podrán confirmar lo que aprendieron en la escuela, por que podrán encontrar documentos firmados por Morelos y por Miguel Hidalgo, un uniforme de las tropas españolas, muebles que pertenecieron a José Maria Morelos, las sotanas que uso Morelos cuando celebraba misas.

## **2.6. El enfoque metodológico**

El enfoque metodológico, mismo con el cual me apoyare para llevar acabo mi proyecto de innovación, será el método global, ya que la materia de historia y en especialmente el tema de la independencia de México y la revolución mexicana, es donde se encuentra mi problematización con los alumnos del 4 grado.

En los temas se trataran fechas de los años más sobresalientes de estas dos etapas, en las cuales estaríamos aplicando un poco de la asignatura de Matemáticas.

En cuanto a las lecturas, dramatizaciones, conversaciones, escritura, pronombres personales, serán elementos esenciales en el proyecto de innovación, y que también corresponden a la asignatura de Español.



Dentro de los temas a tratar se mencionaran algunos territorios o estados que forman parte de la republica Mexicana así como también de otros países, dando conocimiento de la materia de Geografía.

Los acontecimientos a exponer o etapas de la historia mexicana, al igual que los héroes, forman parte de la signatura de historia.

Mencionaremos instituciones, derechos, intereses y obligaciones de los Mexicanos, que son parte esencial de la materia de Civismo.

Como podemos ver, este método nos ayuda de forma completa a que los alumnos aprendan o refuercen un poco más los conocimientos de las diferentes asignaturas, por tal motivo opto este método como base para mi proyecto de innovación.

## **CAPITULO 3.**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

#### **3.1. Como fue mi educación y que retomo, para mi proyecto**

En la comunidad de Cherán Michoacán, se encuentra en el centro del mismo, la Escuela Primaria Federal, Gral. Casimiro Léco López con clave 16DPR3660A, que fue fundada el 02 de Febrero de 1952 y se encuentra ubicada entre las calles Morelos pte. Esquina con Zaragoza, esta escuela cuenta con dos turnos: Turno Matutino así como el Vespertino, se conforma de 18 aulas, una dirección, dos baños, un patio chico y un patio grande.

El grupo en el cual se encuentra mi problemática, mismo que le aplicare mi proyecto de innovación para la solución, es el 4 grado grupo "A."

Los estudios que curse en la Escuela Preparatoria Lic. Benito Juárez García, ubicada en la comunidad de Cherán Michoacán, previos al ingreso en la U.P.N. consistían en su mayor parte en una educación tradicionalista, ya que un a mínima parte de esta educación se aprovechaba de forma práctica y casi nada innovadora, esta educación era el resultado de la mayoría de profesores especialistas en alguna profesión, en la que no tenían conocimientos amplios de pedagogía, aun que cave mencionar que avían algunos profesores que se esforzaban por enseñar de forma innovadora para tratar de dar una clase amena y entendible.

En cuanto al comentario negativo de los maestros especialistas en una Licenciatura o Ingeniería, me es importante comentar sobre un incidente que correspondía a la materia de Derecho, al realizar un examen final fuimos reprobados todos los alumnos por que no respondimos correctamente el examen, por parte de los alumnos le hicimos ver a la Licenciada en Derecho que talvez el resultado del

examen fue a causa de su forma de enseñar, pero ella, molesta se defendió diciendo que ella lo sentía mucho, por que había estudiado en la facultad de Derecho y no en una normal, con este ejemplo respaldo la forma tradicionalista en la que fui formado en la educación media superior.

Retome como puntos importantes, una parte de conocimientos previos al ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, que me fueron enseñados por algunos maestros, mismos que consisten en:

- Métodos de investigación
  - investigación teórica
  - investigación de campo
- Selección y ordenamiento de información
- Exposiciones teóricas
- Exposiciones prácticas
- Material de apoyo
- Responsabilidad
- Relación alumno, maestro, padres de familia y contexto

Estos puntos retomados, conforman parte de mi apoyo de trabajo en mi proyecto. Ya que lo que se trata de innovar, para la solución de mi problemática, es en sí, el cambio del paradigma de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia, misma que confunde, aburre y desinteresa a los alumnos, dando como resultado, un conocimiento negativo, confuso y vago.

Un punto clave en mi innovación y el principal, será introducir al niño en el pasado, haciéndolo participe y actor en la etapa de la independencia de México de forma practica.

“El modelo centrado en las adquisiciones” consiste en la forma de adquirir un conocimiento, saber una técnica, actitud, comportamiento, así como el reaccionar, razonar, sentir, gozar y crear”<sup>11</sup>

Basando mi formación con los modelos que plantea Giles Ferry, se puede ver que los tres modelos fueron parte de mi formación, aun que cabe mencionar que dos de ellos tuvieron mayor participación académica.

“Modelo centrado en las adquisiciones: la teoría designa aquí, no sólo los conocimientos transmitidos, sino también los ejercicios (algunas veces llamados prácticas)”<sup>12</sup>

Mi formación basada en este modelo de adquisiciones, consiste en una educación más de tipo teórico que práctico, en la que se trataba de memorizar los contenidos investigados o enseñados por el maestro. Las clases en su mayoría dadas por los profesores, consistían además de lo anterior, con una interacción de alumno –maestro – padres de familia, aun que esta no era completa, también se tenía un gran autoritarismo por parte de los maestros hacia los alumnos para realizar las diferentes actividades. Los profesores tenían un conocimiento amplio, mismo que se respalda con su profesión, aun que en ocasiones este conocimiento no podía expresarse dentro del aula, debido a su mala pedagogía, los pocos procesos prácticos consistieron en los métodos de investigación de campo.

En algunas actividades se mantenía una verdadera cotidianidad en el ejercicio de la misma, en la que se trataba de obtener un conocimiento favorable, aun que con el mismo proceso mencionado anteriormente.

- De este modelo, retomare para mi alternativa la relación alumno – maestro – padres de familia, y agregare la relación con le contexto.
- Métodos de investigación de campo y teórica, debido a que se tendrán que analizar documentos que hablen de la historia.

---

<sup>11</sup> SEP/UPN Giles Ferry Proyecto de Innovación “aprender, probarse, comprender las metas transformadoras” SEP/UPN, México 1994 Pag. 46

<sup>12</sup> Ibidem

- Responsabilidad y constancia
- Un poco de autoritarismo, para poner orden en el proceso de la alternativa
- Memorización, esto para identificar a las personas más destacadas en la etapa, así como algunas fechas importantes.

“Modelo centrado en el proceso: con este modelo, la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación sino de la transferencia”<sup>13</sup>

Mi formación reflejada en este modelo, carece en parte de una educación crítica, ya que los maestros se enfocaban en que analizáramos algún tema y reflexionáramos sobre él, pero casi nunca se nos daba la oportunidad de dar nuestro punto de vista sobre el tema de forma crítica, siempre se tenía que exponer el tema basándose en sus contenidos, de hecho, no se podía criticar la forma de enseñar de los maestros por que reaccionaban de forma agresiva.

Puntos importantes a retomar para aplicarlos en mi proyecto aun que estos no fueron aplicados en su totalidad por mis ex maestros son:

- Ser analítico
- Crítico
- Reflexivo

“Características del modelo centrado en el análisis: saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. No es exactamente “aprender a aprender” es aprender a decidir que es lo que conviene a enseñar, también podemos caracterizar ésta pedagogía en términos de proceso”<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> SEP/UPN Giles Ferry Proyecto de innovación “aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” SEP/UPN, México 1994 Pág. 46

<sup>14</sup> “SEP/UPN Giles Ferry Proyecto de innovación “aprender, probarse, comprender y las metas transformadas” SEP/UPN, México 1994 Pág. 46

En este modelo analista, mi educación se inclinaba más a la teoría, dejando un poco de aplicación a la práctica, tal vez fue por que algunas materias no se podían practicar los conocimientos, tal es el caso de la materia de química, física, no se ponía en práctica por que no se contaba con un laboratorio, la materia de metodología de la investigación, favorecía a la práctica de la investigación de campo y teórica. Por lo regular las clases contaban con exposiciones, apoyadas por laminas, videos o documentos, este material no se ocupaba en todas las materias, pero en ocasiones era indispensable apoyarse de ellos para obtener una buena calificación en el momento de las evaluaciones, ya que estas eran el resultado de nuestro esfuerzo y creatividad.

“Podríamos decir que corresponden a la pluralidad de los objetivos discernibles dentro de este campo; situaciones, instituciones, prácticas, discursos, comportamientos, tecnologías y programas”<sup>15</sup>

Dentro del modelo analista de mi formación, recupere:

- Las Exposiciones del tema por medio de láminas y documentos.
- La combinación de la teoría con la práctica.
- Evaluaciones.

El enfoque por el cual fui formado, lo considero, una combinación del enfoque funcionalista y el científico, ya que el proceso de enseñanza que recibí por parte del maestro, consistía únicamente en teoría, poca práctica, memorización, participaciones en equipo e individuales. Como se puede observar que el enfoque tecnológico, no formo parte de mi formación.

Por lo tanto me es importante señalar que para la aplicación de mi proyecto de innovación, tomare parte de los tres enfoques anteriores, para reforzar el objetivo que se tiene planeado, en el que se realizarán, actividades prácticas de tipo

---

<sup>15</sup> “SEP/UPN Giles Ferry Proyecto de innovación “aprender, probarse, comprender y las metas transformadas” SEP/UPN, México 1994 Pág. 46

individual, en equipos y de forma grupal, se trabajara con metodologías de investigación, así como también se obtendrá información de forma teórica, auditiva, visual, se expresara lo aprendido en forma práctica y teórica, además de convivir con lugares considerados históricos, mismos que tuvieron avien ser parte de la etapa de la independencia de México, para que de esta forma puedan ayudarme en la complementación de la información que se necesita, para obtener un resultado favorable al termino de la aplicación del proyecto, por eso me es indispensable de hacer una combinación del enfoque funcionalista, científico y tecnológico.

Para apoyar los enfoques anteriores, me es importante señalar el tipo de enfoque, metodología con la que trabajare, el cual consiste en el método global, ya que la materia de historia y especialmente el tema de la independencia de México y la revolución Mexicana se menciona información que forma parte de algunas materias o que se les puede identificar con las mismas, además de apoyar su mayor información en la lectura, las matemáticas, para recalcar lo antes mencionado, explicare y justificare de forma detallada el por que me apoyara más en la aplicación de mi proyecto el método global.

En los temas se trataran las fechas más importantes o que fueron las más sobresalientes, en las cuales estaríamos aplicando un poco de la asignatura de Matemáticas.

En cuanto a las lecturas, dramatizaciones, conversaciones, escritura, pronombres personales, serán elementos esenciales en el proyecto de innovación y que también corresponden a la asignatura de Español.

Dentro de los temas a tratar se mencionaron algunos territorios o estados que forman parte de la república Mexicana, así como también de otros países, dando conocimiento de la materia de Geografía.

Los acontecimientos a exponer o etapas de historia de México, al igual que los héroes, forman parte de la asignatura de Historia.

Mencionaremos instituciones, derechos, intereses y obligaciones de los Mexicanos, que son parte esencial de la materia de Civismo.

Como podemos ver, éste método nos ayuda de forma completa a que los alumnos aprendan o refuercen un poco más los conocimientos de las diferentes asignaturas, por tal motivo opté por éste método como base para mi proyecto de innovación.

El tipo de proyecto de innovación consistirá en realizar una buena coordinación entre los tres tipos de enfoque, ya que de estos dependen clases de historia de forma diferente que rompería la forma de enseñanza rutinaria, para lograr lo anterior es importante señalar, a todos los involucrados que a su vez serán participes para la solución de mi problemática: las principales personas serán mis alumnos, posteriormente las personas que permitirán llevar a cabo el proyecto, así como su gran apoyo y colaboración dentro de él, serán los padres de familia, el director, compañeros maestros, autoridades municipales y por supuesto el mediador y responsable de todo el proyecto, su servidor.

Toda esta colaboración se realizara en la comunidad de Cherán Michoacán, en la escuela Gral. Casimiro Léco López turno vespertino, en el que se tiene un tiempo en la aplicación de tres meses, empezando en el mes de septiembre y concluyendo a principios del mes de diciembre.

Es importante señalar, que esta comunidad no cuenta con áreas o estructuras que fueron participes de la independencia de México, pero gestionando a las autoridades municipales un apoyo, se pueden visitar algunas áreas o lugares que se encuentran fuera de la comunidad, y que nos puedan dar información para que puedan sentir a los niños una apreciación por el pasado histórico así como poderlo valorar. Realizar estas visitas a museos, algunas yacatas o visitar algunos



edificios históricos que pertenecieron a los españoles, ayudarán en la realización de actividades que tienen como fin la “visualización” y la actuación, en la que tendrán que identificar la forma de vida de los españoles que estaba llena de lujos y privilegios, además de los mestizos, criollos, pero sobretodo identificar la forma de vida de los indios, sus humillaciones, discriminaciones y el abuso.

### **3.2. El problema**

Es importante señalar, el por qué la clase de historia, es uno de los problemas de aprendizaje para mis alumnos, que dentro de mi punto de vista es importante atacar este problema, y para realizar una actividad, me permití enfocarme al tema de la independencia de México, que cómo todos sabemos fue una de las etapas más importantes que atravesó nuestro país.

“Piaget, la construcción de los conceptos por el alumno, sigue un proceso en desarrollo, cuyas etapas vienen señaladas por la capacidad operativa para procesar la información que el alumno alcanza en cada estadio de su desarrollo.”<sup>16</sup>

La forma en la que detecte este problema fue, realizando un examen, mismo que obtuvo pésimos resultados, además de realizar preguntas de forma oral en las que los alumnos daban respuestas vagas o simplemente se quedaban callados, desde mi punto de vista, el aprender historia les resulta difícil a los alumnos, debido a que en esta materia no realizamos actividades de forma práctica, y a los niños les es difícil aprender sino están de forma activa ante el objeto a aprender. Aunque abría que recalcar que el alumno aprende la historia de forma lenta.

“Vygotski: no se puede esperar que el alumno sea capaz de rehacer por sí sólo lo que el conocimiento histórico a tardado siglos en elaborar, solo parcial y provisionalmente. El alumno no puede, en

---

<sup>16</sup> SEP/UPN antología construcción del conocimiento de la historia en la escuela, “enseñar a comprender el pasado histórico: Concepto y empatía” SEP/UPN México 1994 pp. 126 – 127

modo alguno, asimilar directamente estas nociones, su construcción es lenta y dificultosa a veces”<sup>17</sup>

A los niños se les dificulta aprender algún tema de historia, debido al poco tiempo que se le dedica a la enseñanza de la misma, esto da como resultado que el maestro no logre enseñar con varias técnicas y que los alumnos no aprendan el tema por la confusión que la historia acarrea, así como la memorización espontánea de los temas teóricos. Además de que son raras las veces en las que se toca algún tema de historia en la vida cotidiana, he incluso en sus casas, para dar un ejemplo, se vuelve a nombrar el tema de la independencia de México que se inició el día 16 de septiembre de 1810, este tema únicamente se toma cuando se acerca el día 16 de septiembre de cada año, pero cuando pasa esta fecha, no se vuelve a tomar más el tema, esto es un ejemplo de diferencia con las otras materias tales como matemáticas y español, las cuales están con nosotros a todo momento.

“Resulta evidente pensar que se requieren importantes cambios en los contenidos que establecen los programas actuales, solo permiten una rápida ojeada a los hechos del pasado, para intentar su comprensión con profundidad, se requerirán por ejemplo, unidades trimestrales que abordan el periodo histórico de mediana duración.”<sup>18</sup>

Por tal motivo, resultaría más favorable que la aplicación de un tema de historia fuese de tres meses, o dependiendo de su información, esto nos ayudaría a la vez, a recuperar nuestros valores cívicos que se han estado perdiendo.

“Este tipo de unidades nos permitirá utilizar, toda una amplia gama de estrategias didácticas, que irían desde el simple análisis de texto, hasta los debates y dramatizaciones más espectaculares.”<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> SEP/UPN antología construcción del conocimiento de la historia en la escuela, “enseñar a comprender el pasado histórico: Concepto y empatía” SEP/UPN México 1994 pp. 127

<sup>19</sup> Ibidem

Para respaldar y justificar la problemática que se presenta dentro del aula, con la materia de historia, anexo unos exámenes, realizados a los alumnos del grupo "A" mismos que consisten en ocho preguntas, a las cuales se le tenía que tachar la respuesta correcta, que se encontraba entre las opciones.

Por medio de estos exámenes, se puede ver, que varios de los alumnos de cuarto grado, no lograron detectar o tachar la respuesta correcta, a la pregunta No. 1, pero las preguntas que ningún alumno pudo responder de este, fue la que se hace en la No. 6, 7, 8. (Ver anexo # 5)

Esto viene a justificar también, lo que se comentaba acerca de que los alumnos se confunden mucho con los acontecimientos históricos sociales, en los que mencionan diferentes nombre de personas, comunidades, ciudades, países, así cómo también se mencionan diferente día, meses, años y siglos.

Toda esta información no la puede retener el niño en su totalidad, pero lo que sí se puede hacer, es que el niño aprenda lo más sobresaliente de cada etapa que al final de cuentas, vendría haciendo como un resumen de conocimientos adquiridos sobre algún tema de la historia de México, en el que se recalcaría más en los sucesos sociales que tuvieron más importancia en cada una de las diferentes etapas de la historia.

Se anexan también dos formatos de encuestas que se realizaron a algunos padres de familia en la que se les comentaba si ellos consideran importante el aprendizaje de la historia en sus hijos, así como a los compañeros docentes de diferentes escuelas, en las que en algunos maestros coincidimos con la problemática, y en otros obtuve respuestas contrarias a mi problemática, aun que sentí que las respuestas fueron falsas tal vez por que quieren aparentar ser unos maestros modelos, (ver anexo 6).

*“HIPÓTESIS: f. Proposición no demostrada que se admite para orientar las investigaciones y experimento.”*<sup>20</sup>. El enfoque metodológico con el que se pretende aplicar mi proyecto de innovación, realizare una dinámica de trabajo tanto teórico como práctico, ya que es el indicado para dar y combinar la información requerida. El método global esta coordinado con el enfoque funcionalista, científico y tecnológico, en los tres meses que se tienen para la aplicación del proyecto de innovación, esperando así un resultado positivo de esta combinación.

“La hipótesis central esta referida al papel del docente – investigador como generador de conocimientos y valores, en este sentido, trata de destacar la importancia de una metodología participativa en su formación.”<sup>21</sup>

Por otra parte quiero mencionar la aplicación de una técnica que se utiliza en la medicina alternativa, esta terapia se llama “VISUALIZACIÓN” ésta se utiliza para curar algunos trastornos psicológicos o dolores físicos, por medio de una profunda meditación. Pero en la clase de historia no se tratara de curar una enfermedad, sino que se utilizara para que los niños mediten y se relajen, para que posteriormente puedan crear imágenes de las batallas que hubo en la independencia de México, en las que ellos se verán como participantes físicos ( para tener una idea de las imágenes verán previamente a la visualización dibujos o fotografías que traten sobre las batallas de la independencia) esperando obtener un conocimiento que nos ayude a identificar las etapas más importantes de la independencia. (Ver Anexo 7).

---

<sup>20</sup> Gran diccionario enciclopédico universal de México, dimas ediciones, “Hipótesis” México 1996 pp. 647

<sup>21</sup> SEP/UPN antología proyecto de innovación”a manera de prólogo, introducción, socialización, educación y aprendizaje grupal e investigación – acción UPN/SEP México 1994 pp. 86



### 3.3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>OCTUBRE. 3 de Octubre 7</p> <p>10 de oct. Al 14</p> <p>17 de oct. Al 21</p> <p>24 de oct. Al 28</p>	<p>Que el alumno reconozca las influencias externas, la situación social y política de la nueva España, como causa de la lucha por lograr la independencia de México.</p>	<p>1) elaborar un pequeño diccionario, en el que se registraran las palabras o conceptos que se estarán nombrando en el transcurso de la aplicación. Mismos que no son entendibles o usuales para los niños.</p> <p>2) leer y analizar la lección. No. 10 del libro de historia de 4º año. Mismo que se hará de forma individual, en equipos y grupal.</p> <p>3) realizar e identificar, las características físicas de los primeros insurgentes, así como su vestimenta.</p> <p>4) portar estas vestimentas para realizar una primera dinámica de actuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Bibliografías</li> <li>• Libro de historia</li> <li>• Papel china e colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>NOVIEMBRE</p> <p>31 oct. Al 14 de nov.</p> <p>7 de nov. Al 11</p> <p>14 de nov. Al 18</p> <p>21 de nov. Al 25</p> <p>28 de nov. Al 12 de dic.</p>	<p>Que identifique el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la independencia.</p> <p>Analice el pensamiento insurgente y sus expresiones de una nación independiente.</p>	<p>1) leer y analizar las lecturas del libro de historia, de forma individual, en equipos y de forma grupal.</p> <p>2) representar de forma dinámica, la forma en que los españoles, repartían y quitaban las tierras la economía, la educación y los derechos, entre los españoles, criollos, mestizos e indígenas.</p> <p>3) ver una película, que muestre algunas imágenes de la independencia de México.</p> <p>4) se realizara la técnica de visualización, para imaginar el como era la vida de los españoles y como era la de los indígenas.</p> <p>5) se realizara una representación de esta etapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de historia</li> <li>• Video casetera</li> <li>• Televisión</li> <li>• Una venda negra para cubrir los ojos, para tener una buena concentración</li> <li>• Papel china</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>DICIEMBRE</p> <p>5 de dic. Al 9</p> <p>12 de dic. Al 16</p> <p>19 de dic. Al 23</p> <p>26 de dic. Al 30</p> <p>2 de enero al 6</p> <p>9 de enero al 13</p> <p>16 de enero al 20</p>	<p>Que los alumnos identifique y analice los factores que permitieron la consumación de la independencia de México.</p>	<p>1) leer y analizar la lectura 12 de libro de historia de forma individual en equipos y de forma grupal.</p> <p>2) analizar el por que, México pudo obtener después de muchos años de batalla, su independencia.</p> <p>3) se realizara la técnica de la visualización</p> <p>4) se realizara una representaron de la consumación de la independencia.</p> <p>5) se dará un repaso general, de todo el tema, en el que aportaran los niños sus comentarios, opiniones, como también lo compararan con alguna situación actual.</p> <p>6) apreciar y rescatar los valores</p> <p>7) se hará lo posible por visitar algún museo o algunas ruinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de historia</li> <li>• Papel china</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	



### **3.4. Gestiones**

Para poder realizar lo anteriormente propuesto, tendré que hacer gestiones políticas, administrativas y técnicas. Las cuales consistirán:

Gestiones políticas: se anticipara al inspector sobre el proyecto a realizar, en el que se tratara de atacar un problema que aqueja dentro de mi salón de clases para que de esta forma me puedan brindar su apoyo.

Se buscara el apoyo de las autoridades municipales, para que me ayuden con los gastos que se requieran, en las diferentes actividades a realizar. Ver anexo # 8

Gestiones Administrativas: ésta consistirá en girar oficios, las cuales en su mayoría serán de solicitud de apoyo. Elaborados por mi persona, ya que cómo directo responsable de la aplicación del proyecto, es mi obligación girar dichos oficios.

Gestiones Técnicas: la mayor parte de la solución del problema se realizara en la escuela y específicamente en el salón de clases, ya que para la realización de las diferentes actividades, se pueden hacer en la institución, aunque no se descarta el visitar museos o yacatas, debido a que estas visitas ayudaran a los niños a reforzar más sus conocimientos. Claro esta que para realizar estas actividades se contara con el apoyo así como con la autorización del director y a su vez con los padres de familia.

### **3.5. Proceso de sensibilización**

Para empezar a aplicar mi proyecto de innovación, se le comunico al director sobre la futura aplicación del mismo, misma que se enfocaba a mi grupo de 4 grado, en la que se le mostraron las diferentes actividades, la nueva forma de enseñar la historia, el cómo se estaría evaluando y el tiempo de aplicación, después de un momento de platica, mi director pudo darse cuenta

de mi interés por cambiar el paradigma de la enseñanza de la historia, que a su vez podría motivar más a mis alumnos, y que probablemente podría inquietar a los alumnos de los otros grados a realizar estas actividades. Aun que me recalco que tuviera una platica con los padres de familia, para que me apoyaran y al mismo tiempo apoyar a sus hijos, cave mencionar que tuve una previa platica con los padres de los niños, donde les plante sobre mi proyecto, a unos les pareció una buena idea realizar estas actividades, ya que les traería una nueva forma de aprender historia, pero a unos, no les sorprendió y simplemente se concretaron a decir que ellos mandaban a los niños a la escuela y que yo me encargara de enseñarlos siempre y cuando no les quitara mucho tiempo a los niños.

Al tener la aprobación del director, así como el apoyo de los compañeros maestros, estos últimos se ofrecieron a apoyarme en el poco tiempo que tuvieran disponible, ya que al escuchar comentarios sobre mi trabajo a realizar, les intereso, y optaron por ayudarme, con el fin de poder ver las estrategias de las actividades, para posteriormente aplicar alguna con sus alumnos.

Teniendo la autorización y el apoyo de la mayoría de los padres de familia, me enfoque a aplicar mi proyecto juntamente con mis educandos.

### **3.6. Planeación**

“La planeación es la primera actividad que realiza el hombre para poderse organizar, ésta se lleva a cabo en todas los ámbitos del ser humano, por ejemplo, en la primaria, se lleva a cabo la planeación estratégica y la planeación táctica, mismas que están sumamente relacionadas, por que, deben tomarse en cuenta en la planeación estratégica son: la misión y la visión institucional, la determinación de metas institucionales, las estrategias a seguir y la asignación de recursos, Para la planeación táctica: se toman decisiones detalladas sobre qué hacer, quién lo hará y cómo se llevará a cabo.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> <http://uva.anahuac.mx/mace/foros/modulo12/63.html>

Mi concepto personal de planeación, consiste en que para realizar cualquier actividad, se tiene que pasar por un primer momento de organización, en el que como punto medular, se tiene que tener la visión clara de lo que se quiere realizar y con quien, como segundo, se tiene que dar respuesta a la pregunta, ¿para qué? Y finalmente analizar el ¿por qué? Estos son los puntos estratégicos, que nos pueden ayudar a entender lo que es o en que consiste una planeación.

Aun que cabe señalar que posteriormente a la planeación, vienen otras actividades que siempre están ligadas, que vienen siendo la forma y aplicación de una solución positiva algún problema.

### **3.6.1. Estrategia**

“Como no se trata de limitar perspectivas sino de ampliarlas, sugerimos algunos conceptos cuyos significados hacen referencia a la palabra "Estrategia": objetivos, metas, políticas, programas, plan, patrón, secuencia de acciones, "arte del general", tácticas, asignación de recursos, maniobras, logística, sincronización de fuerzas, enfoques de operaciones, selección de posiciones, pautas, modelos, fuerza motriz, actitud, proceso que asegura decisiones óptimas, propósito, visión, etc. Sea cual fuere la definición lo cierto es que cualquier acepción amplia del término que tomemos nos conduce a afirmar que posee una estrategia, ya sea explícita (deliberada, formal) o implícita (espontánea, emergente.)”<sup>23</sup>

Después de haber tenido en claro la planeación o el plan, pasa a la segunda etapa que es la estrategia, misma que se encarga de ver, el cómo atacar el problema, analizar las diferentes formas de tener una solución que pueda traernos buenos resultados, sin que se afecte al objeto o sujeto, para esto nos tenemos que apoyar de diferentes fuentes, para que de esta forma podamos entender claramente el problema, y empezar actuar sobre él, por medio de actividades.

---

<sup>23</sup> <http://www.prospecti.es/ESTRATEG/quees.htm>

### **3.6.2. Actividad**

“Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado)”<sup>24</sup>

La actividad, es llevar a cabo, de forma práctica lo que ya se tiene planeado y basándose en determinadas estrategias, mismas que ya fueron previamente aprobadas para un fin, por ejemplo: un caso muy común en nuestra sociedad y que últimamente se invita a las personas a realizar, es la actividad física, en este término se habla de una actividad, pero en específico a la del cuerpo humano, en la que previamente se tiene planeado lo que se tiene que hacer, por medio de estrategias, ya sean de tiempo o espacio, para posteriormente realizar de forma práctica las actividades a realizar.

### **3.6.3. Evaluación**

“El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.”<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> <http://www.definición.org/actividad>

<sup>25</sup> <http://www.hemerodigital.unam.mx/anuies/ipn/academia/11/sec-4.htm>

La evaluación nos es de gran utilidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, por que, por medio de ella nos podemos dar cuenta del rendimiento de las actividades o de la enseñanza, aun que cabe mencionar que la evaluación, no solo se aplica por medio de exámenes escritos y orales, si no que se pueden evaluar varios aspectos que forman parte de la relación enseñanza – aprendizaje.

La SEP. Nos impone una forma clásica de evaluar a los alumnos, que es por medio de exámenes escritos, estos de se aplican con exámenes comerciales que venden en las papelerías, por que los profesores no somos capaces de elaborar nuestros propios formatos de exámenes, esto hace que a los alumnos se les asigne un numero, mismo que quedara registrado como un nivel de conocimientos, que en la mayoría de las veces es incierto, por que, por medio de los exámenes comerciales, los niños no demuestran sus cualidades, participaciones, su integración grupal o la socialización que se tiene.

Con mis alumnos de 4 año, se esta evaluando en una forma diferente a la SEP. Ya que mi proyecto de innovación, se encuentra enfocado en la asignatura de historia, específicamente en la etapa de la independencia de México, y como se menciona anteriormente, se trata de aplicar actividades innovadoras o en sí un proceso nuevo de enseñanza aprendizaje. para la evaluación, primero analice las actividades que se tenían que aplicar, mismas que se enfocaban en hacer la enseñanza de la historia de manera practica y poco teórica, donde se trabajara elaborando vestimenta, actuando, jugando, pero sobretodo, se tendrá que tener una buena relación e integración con todo el grupo, así como con las actividades, es por esto los puntos a calificar al alumno son:

Participación

Responsabilidad

Creatividad

Relación

Integración

Constancia

Conocimiento del tema

Esta evaluación que se les haga a los alumnos, se realizara al término de una etapa de actuación.

### **3.7. Miércoles 12 de octubre del 2005**

Al estar en el salón, salude a mis alumnos que iban llegando poco a poco, pero en vez de la contestación del saludo, me preguntaban para que sería el material que estaba en mi escritorio, mismo que consistía en fómi de color rojo y amarillo, pabilo, tijeras, perforadora y unos copias de varias palabras que las avían escuchado mucho pero que en sí no las entendían muy bien, les contestaba que era una sorpresa. Al estar todos juntos en el aula, iniciamos la clase, asiéndoles saber que como primera actividad práctica y basándose en la clase anterior donde analizamos palabras relacionadas con la independencia de México, y que a su vez no tenían una noción clara de ellas, elaboraríamos nuestro diccionario con todos los materiales antes mencionados, les mostré mi diccionario para que se dieran idea de cómo lo avía hecho, posteriormente ellos empezaron a recortar los materiales, en ese momento se escuchaban murmuraciones y no avía niño que no estuviera trabajando, cuando terminaron de recortar, ordenaron y perforaron las partes para posteriormente ponerle en los orificios el pabilo, pero al amarrar el pabilo se les dificulto mucho, ya que al estar amarrados trataron de abrir el diccionario pero se abría con dificultad, los deje que trataran de Ver la forma de que se abriera bien y final mente resolvió el problema, gracias a la ayuda del alumno Vicente, por que el fue al primero que le salió bien y de dejo pasar el tip a sus compañeros. (Ver anexo 9)

Como primera actividad practica del proyecto, obtuve un resultado favorable ya que todos los niños participaron con entusiasmo, a tal grado que compraron calcomanías a la hora del recreo y se las pegaron al diccionario, considero que obtuve una evaluación del 100%.

### **NARRACIÓN DE ACTIVIDADES**

*Martes 25 de octubre del 2007*

Este día, quise darles el saludo a los niños, pero a la vez me fue un poco difícil, por que el día anterior, les comenté que empezaríamos a elaborar las vestimentas de los insurgentes, el día martes, al ver los niños el material se motivaron mucho, ya que a ellos les gusta recortas, pegar, pero lo que los motivo aun más era elaborar trajes que ellos mismo portarían a la ora de realizar una actuación, para esto se formaron quipos que apoyarían a 3 niños y 1 niña, que representarían, a doña Josefa Ortiz de Domínguez, el cura Hidalgo, a Aldama y allende. Para que juntos como equipo apoyaran al niño que actuaría, a elaborar su ropa, en ese momento se escuchaba una gritadera pero al empezar a trabajar, se escuchaban rumores y en ocasiones se desviaban unas miradas hacia a los equipos contrarios para observar cómo les estaba quedando el traje. Este día casi se logra terminar la actividad, no se logro por que el pegamento no se secaba pronto y se decidió que lo poco que faltaba se realizara el Miércoles 26 de octubre. Ver anexo # 10

A esta clase le dimos una evaluación del 100 % ya que todos los alumnos trabajaron en equipo y en forma colectiva, entre ellos mismos se evaluaron y evaluaron a todos sus compañeros basándose en el diseño de la prenda.

*Viernes 28 de octubre del 2007*

Este día los niños estaban puntuales, ya que esperaban con ansia, lucir su vestimenta y al mismo tiempo poder “jugar al teatrillo” para lo cual ya se había tenido una preactuación de la conspiración el día Jueves 22 de sep. Al entrar al salón, quedamos de acuerdo de que los niños que no les tocara actuar estarían viendo a sus compañeros actores en silencio, para que de esta forma no los distrajeran, los alumnos que jugaron, se sintieron en un momento un poco nerviosos, pero empezaron a perder el miedo en la segunda repetición de la actuación, misma que para entonces ya hablaban de más, al termino de la actividad, le sugerí al grupo que reconocieramos la actividad que realizaron sus compañeros con un aplauso, terminando así la actuación. (Ver anexo 11)

Cave mencionar que en esta clase, se obtuvo una aprobación del 98 % por los nervios de los actores, pero fue una actividad nueva e interesante tanto para los alumnos como para mí.

## **CONCLUSIONES**

En lo que corresponde a la enseñanza – aprendizaje, se pueden encontrar varios obstáculos en el transcurso, pero nunca se tiene que darle la vuelta, sino enfrentarlos para que podamos seguir adelante, ya que estos obstáculos no debemos verlos como una forma de imposibilitar e interrumpir nuestras acciones, sino como una forma de darnos cuenta de que tenemos que actualizarnos y por lo tanto tener la suficiente capacidad de enfrentarlos.



En mi caso, tuve un problema grupal, mismo que se enfocaba a la asignatura de historia, y que por medio de unas encuestas que les hice a algunos compañeros maestros pude darme cuenta de que esta problemática la tienen varios de los encuestados, pero a diferencia de ellos yo tuve la suficiente motivación para poderle dar una solución que a la vez cambiara el paradigma de la enseñanza de historia, haciendo a esta una enseñanza más participativa y creativa, aun que cabe mencionar que para lograr elaborar y aplicar mi proyecto de innovación, tuve que pasar por varios procesos, por ejemplo al momento de la elaboración, busque el método que más se apegaba al proyecto, siento este el Método global ya que se adapta a las diferentes actividades que se tenían planeadas, mismas que consistían en actuaciones, identificación de lugares dentro de nuestra geografía, fechas importantes de la independencia, identificar y representar a los insurgentes, elaborar trajes para las representaciones, redacción y elaboración de un mini diccionario.

Para la aplicación, se estimo un tiempo de tres meses, los cuales no se cumplieron exactamente, debido a que Cherán, es un pueblo con varias costumbres y tradiciones, que a su vez, esto vino interrumpiendo en varias ocasiones las actividades planeadas, aplazando la aplicación por cerca de un mes el tiempo previamente planteado, debido a las faltas de mis alumnos, por otro lado, quiero mencionar que la actividad que me costo un poco de trabajo realizarla, fueron las actuaciones, ya que mis alumnos, nunca habían actuado y les daba pena participar, pero al final de cuentas y con la motivación de sus compañeros se lograban las actuaciones.

El resultado que arrojo mi aplicación, siendo esta aplicada en una área rural donde los niños son muy reservados y con limitados recursos económicos, fue del 90%. Este porcentaje fue, por que, no se logro la visita a la casa de Morelos en la Ciudad de Morelia Mich. No se cumplió el tiempo planteado, pero es importante mencionar el apoyo que obtuve por parte de los padres de familia para que los niños fueran participes de mi proyecto apoyando a sus hijos en pequeñas pero significativas participaciones desde sus hogares. Tuve la aprobación y consentimiento de mi director el Profr. Roberto Gonzáles Contreras para la aplicación de mi innovación, así como también gestioné a las

autoridades municipales para que me apoyaran con el material necesario con el cual se llevaron acabo las actividades obteniendo de ellos una respuesta favorable, aun que cave mencionar que al solicitarles el apoyo económico o traslado a la ciudad de Morelia, para visitar la casa de Morelos, esta vez no se obtuvo un resultado favorable.

Es para mi una satisfacción muy grande, el saber que logre resolver un problema que aquejaba a mi grupo, ya que ahora me siento con la suficiente capacidad para combatir, no uno, sino varios problemas que se me presenten en el futuro, gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por proporcionarme las herramientas necesarias que a la vez son claves para buscar una solución.

Antes de ingresar a la UPN. Mi forma de enseñanza se estaba yendo hacia el camino más cómodo y rápido del tradicionalismo, ya que los motivadores y guiadores indirectos eran mis compañeros maestros con muchos años de servicio, pero des de mis primeros semestres en la UPN. Pude darme cuenta de que lo que estaba haciendo era perjudicial para la enseñanza y aprendizaje de mis alumnos, ya que nos hicieron ver lo que estaba mal, pero también nos formaron, motivaron y guiaron para poder ser lo que ahora somos, unos verdaderos profesionales de la enseñanza, la universidad, es para mi una institución que se preocupa por estar al pendiente de la formación de Licenciados, para actualizarlos y a la vez cambien los paradigmas tradicionalistas que tanto han afectado la educación básica.

Sugiero, a los compañeros maestros ex alumnos de la upn. Que aun no han aplicado su proyecto o alternativa, lo lleven a cabo, por que al aplicarlo te llena de satisfacción saber que tienen capacidad para resolver los problemas que se presente en nuestras aulas con nuestros alumnos, y que no se sientan inseguros o duden de los resultados antes de aplicarlo, por que esto los llevara directamente al fracaso.

Basándome en mi proyecto, puedo decir que fue una experiencia buena para mí, que me trajo aparte de un resultado una satisfacción inmensa, invito a compañeros maestros que aun no han estudiado en la UPN. Que lo hagan ya

que no perderán el tiempo, sino al contrario ganara conocimiento, que les ayudara a resolver problemas de enseñanza, como me ha ayudado y de forma profesional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- SEP/ UPN en antología escuela comunidad y cultura UPN/SEP México 1994
- Información del titulo virreinal, fueron tomados de la copia del titulo que se encuentra en el archivo histórico de la nación.
- SEP/UPN en la antología hacia la innovación SEP/ UPN México 1994 pp.
- SEP/UPN en la antología hacia la innovación SEP/ UPN México 1994
- <http://www.estadiosdepiaget.com/>

- SEP/UPN en la antología los problemas matemáticos en la escuela SEP/UPN México 1994
- Bill Gottlied “curas alternativas”, visualización, editorial rodale Estados Unidos de América año 2000
- SEP/UPN Giles Ferry Proyecto de Innovación” SEP/UPN, México 1994
- SEP/UPN antología construcción del conocimiento de la historia en la escuela, SEP/UPN México 1994
- Gran diccionario enciclopédico universal de México, dimas ediciones, “Hipótesis” México 1996
- <http://uva.anahuac.mx/mace/foros/modulo12/63.html>
- <http://www.prospecti.es/ESTRATEG/quees.htm>
- <http://www.definición.org/actividad>
- <http://www.hemerodigital.unam.mx/anuiies/ipn/academia/11/sec-4.htm>