

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

“COMO FORTALECER LA INTEGRACIÓN DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARTÍN VILLARREAL GONZÁLEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2007

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

1.2 Delimitación

1.3 Justificación

1.4 Objetivos

1.5 Marco Contextual

## CAPÍTULO II. ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Teoría del desarrollo psicopedagógico del niño...

2.1.1 Teoría que explica el problema

2.1.2 Análisis del material editado por la SEP

2.1.3 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela Escolar).

2.2 Orientación Metodológica

## CAPÍTULO III. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la Alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

## CAPITULO IV. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la alternativa

4.2 Cambios específicos que se lograron

4.3 Perspectivas de la alternativa

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es de investigación-acción, el cual nos orienta sobre lo que son los valores del respeto, tolerancia e igualdad, y las complicaciones que surgen al carecer de éstos, tanto en el aprendizaje escolar como en la vida diaria; asimismo, nos dá a conocer algunas alternativas para trabajar con nuestros alumnos sobre esta problemática y los resultados a las aplicaciones de las mismas. El objetivo perseguido por dicho proyecto es el de lograr diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de intervención pedagógica para así integrar los valores arriba citados en el proceso escolar de mis niños, favoreciendo con todo la enseñanza y el aprendizaje con el fin de que los niños compartan la importancia de convivir, compartir e intercambiar opiniones para lograr mejores soluciones a sus problemas. También se dan a conocer los datos de algunas obras publicadas con sus respectivos autores con relación a esta fuente de estudio para damos una mejor idea de lo que se está planteando; así como también, dar a conocer el desarrollo psicopedagógico en cuanto a lo socioafectivo, psicomotor y cognoscitivo de los niños de la escuela primaria del campo "Verónica" que es donde se aplicó este proyecto de innovación. También se dá a conocer tanto lo que nos dice la teoría de Lawrence Kohlberg como algunos materiales editados por la SEP acerca de este objeto de estudio, y mi novela escolar; es decir, mi trayectoria educativa y experiencias vividas con los maestros desde preescolar hasta profesional. y por último se les hace algunas recomendaciones para mejorar nuestra práctica docente propia y las conclusiones basadas e todo el desarrollo del proyecto.

## 1.1 Diagnóstico

La "falta de valores" como el respeto, la tolerancia y la igualdad se ha venido presentando frecuentemente en el aula dentro del centro de trabajo donde se realiza el presente proyecto. Dicho problema ha estado presente no sólo desde el ciclo escolar 2003-2004, sino de ciclos anteriores (2001-2002 y 2002-2003), ya que ni los padres, ni maestros, ni la sociedad, mucho menos los alumnos, toman en cuenta la importancia que tienen los valores en nuestra vida, y para eso hay que responder a la siguiente pregunta: ¿Son importantes los valores en la vida? Es importante que existan valores morales, ya que sin éstos nuestra convivencia sentimental y social fuera un caos, y cada persona viviera para sí misma y sus propios intereses; y por lo tanto, fuera una sociedad por demás egoísta y egocéntrica, pues esto tiene que ver con la evolución que ha sufrido el ser humano en la última década, se preguntarán, ¿por qué?; es sencillo, actualmente se está viviendo mucha violencia y ésta se refleja en las calles, en la televisión y hasta en nuestra propia casa; es decir, como personas nos empieza a mover otros intereses como ganar un buen salario, esto, para tener bien asegurada la casa, con rejas o, para llevar a los hijos a una escuela más cerca y segura, y como se tiene la mente ocupada en estas cosas, se deja de lado, muchas veces por descuido, el inculcar valores, pero sobre todo el demostrarlos a nuestros semejantes.

Hoy en día, los niños en particular nuestros alumnos, se pierden a cada momento el respeto entre ellos mismos, se agreden, se maltratan, se ofenden, etc. y esto, ocurre tanto en el aula de clases como en el campo mismo, además, no se preocupan por ser responsables en su tarea diaria, no le tienen amor a las cosas que hacen y que dicen, no son personas a las que les gusta compartir, pero todo esto lo arrastran desde su casa y su familia donde sus propios padres los han formado así, ya que es muy raro que les llamen la atención, por ejemplo, cuando los escuchan decir alguna grosería, o cuando no obedecen al llamado de una persona mayor (ajena a su familia); es decir, tienen poca atención de sus padres para consigo.

Conocer intelectualmente los valores es el resultado del razonamiento, si por conocer se entiende aprehenderlos, enjuiciarlos e inferirlos, el educando necesita penetrar la

realidad de las cosas y descubrir en ellas su forma, su materia y su fin; es decir, que conozca el motivo de cada acción realizada y sus consecuencias. También requiere de conocerse a sí mismo como persona y como individuo para saber lo que le conviene en realidad y lo que no, lo que debe elegir y lo que no; es decir, que sepa lo que quiere lograr y para qué, y para esto debe de conocer sus fuerzas y debilidades para realizar las elecciones más pertinentes, "ya que la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente"<sup>1</sup>. Por lo anteriormente expresado, se cree que es de suma importancia poner en práctica, en la escuela, los contenidos curriculares sobre valores donde se tiene que hacer posible lo que ya estaba presente en el aula, para que todo ello forme parte ahora, de una programación adecuada, donde las actividades pertinentes como lo es trabajar en equipo, intercambiar opiniones entre alumnos, así como la realización de dinámicas, entre otras actividades educativas, contribuyan a la formación de las personas. Pero hay que reconocer que esto no es fácil, es necesario que se produzca, sobre todo, un cambio en las actitudes y modos de pensar de quienes hayan de fomentar los valores; es decir, que consideren suyos esos niños y consideren suya la obligación de formarlos moralmente, que no quede en un: "es problema de sus padres y de ellos mismos, no mío".

Otro factor de suma importancia que provoca que los valores estén quedando en el olvido, poco a poco, es el medio masivo de comunicación que es la televisión, ya que éste ha sido un punto de partida muy importante para que se implementen diversas conductas en la sociedad, como son la agresividad, la corrupción, la irresponsabilidad, el mal ejemplo, etcétera.

Por lo anteriormente enunciado, hoy la escuela, y en particular a los maestros, nos urge que se le dé mayor importancia y tiempo para el inculcamiento de valores morales en el plan y programas del nivel primaria, pues si se logra que los alumnos sean respetuosos, tolerantes y traten por igual a todas las personas, se estará avanzando positivamente en su formación, aunque es importante reconocer que los maestros no tenemos una tarea fácil al educar en actitudes y valores, sin embargo, si nos proponemos alguna cosa como reto, lo

---

<sup>1</sup> BERGER Peter y Thomas Luckmann. "Los Fundamentos del Conocimiento en la Vida Cotidiana", En Antología Básica: Análisis de la Práctica Docente Propia. SEP-UPN. Corporación Mexicana. México. D.F.

podemos lograr, tanto en nuestros alumnos, en la misma sociedad, o en nosotros mismos. Ya que desgraciadamente nos podemos dar cuenta de que no se lleva ninguna acción positiva ni en sus casas, ni en la comunidad para fomentar los valores en nuestros niños; ya que no hay una sola persona que a los niños les llame la atención en el campo ( su comunidad) si les miran alguna conducta inadecuada, ya que ahí cada persona vive en su "mundo"; es decir, nadie se mete con nadie ya que son personas de diferentes Estados y no quieren problemas con los demás, mientras tanto que en la escuela, se les orienta y se trata de concientizarlos para lograr cambiar esto. Sin embargo, es inquietante el hecho de saber que no todos los niños lograrán concientizar la importancia del fomento de los valores en nuestra vida cotidiana; esto, posiblemente se deba a que mientras que en la escuela se trabaja en el fomento de valores en su casa no, y por lo tanto, habrá algunos niños que no lograrán interiorizarlos, mientras que otros a lo mejor sí con el sólo hecho de vivirlos en la escuela.

Se realizó un sondeo de opinión en los integrantes del contexto donde se lleva a cabo el presente proyecto sobre lo que son los valores, su conocimiento y su importancia arrojando los siguientes resultados: en el campo agrícola Verónica, el 20% del total de los padres conoce sobre los valores morales y su importancia, mientras que los alumnos es un 40% del total los que los conocen y el restante no, y dicho sondeo se realizó para conocer qué tanto saben los padres de familia sobre los valores y si los llevan a cabo con su familia.

Asimismo, la fecha en que fue realizado es 25 de Febrero de 2004, y fue aplicado a 17 padres de familia en total, entre ellos hombres y mujeres, y 10 alumnos con los que se lleva a cabo el presente proyecto. y mencionando brevemente las respuestas dadas por los entrevistados es que los valores son los comportamientos que debemos poseer para ser mejores personas y ayudarnos mutuamente como individuos que somos, siendo de gran importancia su fomento y práctica en nuestra vida diaria; claro está que, dichos comentarios fueron dados por los entrevistados (padres y niños) que conocen acerca de los valores; es decir, los porcentajes dados anteriormente.

Ahora bien, aquí se presentan algunas investigaciones sobre este objeto de estudio,

como es la obra llamada "Educación y valores", la cual habla sobre valores y la profesión docente, así como la educación-familia-escuela, la obra es un trabajo realizado con la aportación integrada de 72 académicos de diversas instituciones de educación en México, y su propósito es que los lectores puedan apreciar la inmensa riqueza teórica, metodológica y de referente empírico que ofrecen las investigaciones realizadas por los autores; ahora, esta obra integra investigaciones terminadas con un alto grado de avance, en su mayoría fueron realizadas en nuestro país.

También existe la obra "familia-valores-escuela"<sup>2</sup>, la cual fue publicada por la Secretaría de Educación Pública y Cultura, y tiene como propósito la exploración del esquema valoral de la comunidad escolar de primaria y secundaria en Sinaloa, en esta obra podemos encontrar que los valores que más priorizan es la obediencia, el respeto y el buen comportamiento dentro del ambiente familiar, y se da una relación entre padre-maestro-alumno. La obra también habla sobre las cualidades más admiradas y deseadas por los alumnos, maestros y padres, así como los sentimientos que tiene cada uno de ellos. Para concluir, la obra arroja conocimientos sobre los valores que los alumnos, padres y maestros prefieren, y llama la atención que a cada uno de ellos les dan distinta preferencia. Ante lo visto anteriormente surge la pregunta: ¿Por qué los padres de familia no fomentan los valores morales en sus hijos? ¿Quién o quienes son los principales encargados de fomentar los valores en los niños? Nosotros como maestros, ¿poseemos valores morales y los practicamos y fomentamos? ¿Se le da la importancia y el tiempo necesario en la escuela a la enseñanza y fomento de los valores morales?

## 1.2 Delimitación

Para llevar a cabo este proyecto de innovación sobre valores lo que se investiga es cómo desarrollar estrategias para lograr la integración de los valores como son el respeto, la tolerancia y la igualdad en niños y niñas de 3er grado de nivel primaria y para esto, se procuró el apoyo en la teoría de Lawrence Kohlberg, Jean Piaget, entre otros.

Este proyecto de innovación se ha desarrollado en la escuela primaria del Campo



Verónica, ubicado en Navolato, Sinaloa, con alumnos del 3er grado, durante el ciclo escolar 2003-2004. Los sujetos de estudio son 10 alumnos 4 niños y 6 niñas, con edades de 8 y 9 años.

### 1.3 Justificación

Se escogió este problema porque la ausencia de valores como el respeto, tolerancia e igualdad se presenta año tras año dentro del salón de clases en la práctica docente diaria, se quiere lograr la incorporación de valores morales en la práctica escolar y en los alumnos que a ella asisten cotidianamente ahora bien, se escogió el problema arriba citado porque personalmente no se desea que nuestros niños carezcan de estos valores, pues se cree que cualquier pareja, grupo, familia o sociedad que contenga dichos valores poseerá una gran comunicación e interacción entre si.

Los beneficios que aportará esta investigación acerca de los valores, es crecer como personas, como docentes y en todos los aspectos de la vida y llegar a ser mejores personas, mejores seres humanos y mejores maestros, que den lo mejor de sus conocimientos a sus alumnos y, aunado a esto, un mundo de sentimientos y emociones; es decir , se quiere lograr que nuestros alumnos comprendan lo bonita que puede ser la vida y todo lo que hagamos si practicamos el respeto, la tolerancia y la igualdad.

Y, finalmente, el impacto positivo que causará la realización y difusión de este proyecto de intervención pedagógica en los alumnos, en los maestros, en los padres de familia, en las instituciones y en la sociedad en general; es que se logrará tener una comunidad con menos violencia, donde sus integrantes se traten con mayor respeto; que todos los ambientes, ya sean laborales, escolares, familiares, etc, sean cada vez mejores, en donde exista principalmente el respeto, la tolerancia y la igualdad para llegar a ser una sociedad mejor en todos los ámbitos.

---

<sup>2</sup> SEPyC.-Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa. Familia-valores-escuela. Exploración del Esquema Valoral de la Comunidad Escolar de Primaria y Secundaria en Sinaloa. Edición 1999. Editorial Sinaloa México. p. 125.

#### 1.4 Objetivos:

##### General:

Diseñar, desarrollar y evaluar una alternativa de intervención pedagógica para poder integrar los valores morales en el proceso escolar de los niños de 3er grado de educación primaria, favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje con el fin de que los niños se den cuenta de la importancia de convivir, compartir e intercambiar opiniones para obtener mejores soluciones en sus problemas.

##### Específicos:

∴ Desarrollar estrategias de intervención pedagógica para que los niños aprendan a respetar a sus compañeros y maestros en acciones cotidianas dentro y fuera del salón de clases.

∴ Motivar a los alumnos para que conozcan algunos de los valores que existen (respeto, tolerancia e igualdad), así como la importancia de ponerlos en práctica.

∴ Sensibilizar a los alumnos para que comprendan y reflexionen sobre cómo sería el comportamiento de las personas si no existieran los valores.

#### 1.6 Marco contextual

La escuela donde se desarrolla el presente proyecto se encuentra ubicada dentro del campo agrícola "Verónica" de Navolato, Sinaloa, y colinda con las galeras al poniente, mientras que al Sur, con el consultorio médico, al Norte con la guardería y, al Oriente con otra de las tantas tierras del área agrícola. Todos los padres de familia (hombres y mujeres) se dedican al trabajo en el campo, ya sea plantando o cortando tomate y chile. También, los niños mayores de ocho años se van a trabajar, por lo tanto, es la única actividad económica que tienen estas personas. Los individuos jóvenes se dedican al deporte después del trabajo, mientras que algunos prefieren descansar en sus cuartos. Cabe mencionar que hay adultos que toman clases del Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA), en sus ratos libres. Todas las personas del campo se dedican a muy pocas cosas en sus tiempo

libre; se puede decir que casi no tienen vida social con otras personas, cuando mucho, son las mujeres las que salen los fines de semana, pero únicamente para ir a comprar mandado al centro de Navolato, y no tienen mucha diversión, de hecho no asisten a fiestas porque no hacen ningún tipo de fiesta en el campo, como se mencionó antes, carecen de actividades de esparcimiento, esto puede deberse a sus formas de vida; es decir, sus costumbres son éstas: trabajar y estar con su familia solamente.

Este proyecto de innovación es desarrollado en la escuela primaria del campo "Verónica", ubicado en Navolato, Sinaloa. El aula de clases de esta escuela es de material en toda su extensión, tiene piso de cemento y techo de Concreto, y cuenta Con protecciones en las ventanas; la escuela cuenta Con tres maestros, uno en el turno matutino de 1o y 2do grado, el cual es estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y cuenta Con 14 niños en 1o., y 10 en 2do.; mientras que en el turno vespertino hay una maestra estudiante de la Normal de Sinaloa. La cual atiende 8 niños de 1ro., y 6 de 2do., y un maestro de 3ro., 4to., 5to., y 6to. Grado, estudiante también de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) el cual atiende 25 niños en total: 10 de 3ro., 4 de 4to., 6 de 5to. y 5 de 6to. El proyecto de intervención pedagógica que se presenta es desarrollado en el último turno mencionado, en 3er grado y se lleva a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004.

Ahora bien, en el campo se puede decir que no se fomenta ningún valor a los niños, obviamente no existen sanciones para los niños que dicen groserías, o no obedecen a alguna persona mayor, ya que dichas groserías las escuchan ahí mismo, algunas veces hasta de sus mismos padres; pero en la escuela los valores que se fomentan son el respeto a sus semejantes, así como la tolerancia y la igualdad para con los mismos, y cuando algún niño no lleva a cabo estos valores se le orienta con pláticas, aunque en ocasiones se le sanciona dejándolo sin recreo, cuando nos damos cuenta que su comportamiento es más inusual de lo normal.

## 2.1 Teoría del desarrollo psicopedagógico del niño

De acuerdo con las conductas que se observan diariamente en los niños se puede percibir que dentro del contexto escolar de la primaria del campo "Verónica" que más que darles cosas materiales, los padres de familia solamente se preocupan por sacar para sus alimentos y los de sus hijos, ya que son personas de nivel económico muy bajo y pasan la mayor parte del tiempo trabajando, prestan poca atención a lo que hacen o dejan de hacer sus hijos; este descuido se observa notoriamente en los niños, ya que no reciben educación por parte de sus padres.

Así como los niños hacen lo que quieren, ya que si se les llama la atención por alguna conducta incorrecta, se expresan de una manera muy soberbia y altanera y los primeros en permitir esos tipos de conductas son los padres, pero como ellos, el poco tiempo que pasan con sus hijos es sólo para consentirlos, entonces los niños se aprovechan de esto y si alguna persona les dice algo, no obedecen y como no hay nadie que los obligue a cumplir con una responsabilidad, no lo hacen. También, un factor muy importante que influye en este comportamiento que muestran los niños, es el medio que les rodea, las personas con quien conviven dentro y fuera de su escuela, ya que hay diversas ideas y conductas entre los integrantes de la comunidad.

La educación valoral que han tenido los niños en el seno familiar es muy poca; ya que más que educarlos, los han dejado que hagan lo que quieran, es decir, les han dado mucha libertad para expresarse y de una manera no muy adecuada desde mi punto de vista, se puede decir que algunas veces hasta grosera; por lo tanto, estos niños están acostumbrados a vivir la vida por ellos y para ellos únicamente, no les interesa servir o ayudar a los demás, sí se les manda a que realicen algo, lo realizan sí les dá la gana, si no, no lo hacen, ya que no hay nadie que los obligue, pues los padres como si nada, para ellos es muy natural que los niños se comporten así.

Para adentrarnos un poco más en esto, se define el valor del respeto como una actitud que debemos poseer para no ofender ni agredir a nadie con características parecidas o diferentes a las nuestras. Mientras que la definición que se le dá ala tolerancia es la de

consentir la opinión o acción de una persona aunque no esté de acuerdo con ello, siempre y cuando no lastime física o moralmente aun tercero y por ultimo, se define la igualdad como lo justo para todos; es decir, que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en nuestra vida.

Ahora bien, es importante conocer el desarrollo afectivo, psicomotor .y cognoscitivo en los niños de 3er grado de educación primaria:

Desarrollo Socioafectivo.- El niño de 3er. grado comienza asentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás aún cuando su grupo de amigos no adquiere todavía solidez y consistencia. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en el sexo. Se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda a otros, y es a su vez capaz de ayudarles a lograr sus objetivos. Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia. Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como la felicidad, la tristeza y la ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas.

Desarrollo psicomotor.-Los avances en este aspecto del niño se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio-culturales. El dominio de los movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia, y el control de presión y la presión que imprime a los movimientos requeridos en la motricidad fina a esta edad, el niño demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar las destrezas adquiridas convirtiéndolas en patrones motores automatizados.

El control de la presión se ve claramente expresado en la manera como guía su grafismo, así como en la destreza con .que realiza los trabajos manuales y artísticos. Estos trabajos, los juegos de construcción, los rompecabezas y el uso de algunas herramientas, le ayudarán a desarrollar su motricidad física.

Desarrollo cognoscitivo.- El niño puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos naturales y los hechos por el hombre; sin embargo, no distingue claramente entre lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior. Se interesa por conocer las causas de los fenómenos y comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres., fenómenos y objetos, y así puede llegar a la conclusión de que un objeto es mayor que otro y menor que un tercero.<sup>3</sup>

#### 2.1.1 Teoría que explica el problema

Teoría de Lawrence Kohlberg:

Este teórico se interesó en los trabajos que Jean Piaget realizó en las escuelas de Ginebra y Neuchatel, con el objetivo de investigar acerca del juicio moral en los niños; decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles de pensamiento que poseen los niños acerca de los valores morales, y para ello, desarrolló una serie de historias del carácter ya mencionado adecuadas para niños mayores, se las aplicó a niños de diez a dieciséis años y diseñó un sistema de puntuación para evaluar las respuestas. Los resultados que obtuvo en esta investigación le proporcionaron elementos de análisis para sustentar las seis etapas de razonamiento o pensamiento moral por las que atraviesa el ser humano. A la teoría que planteó Lawrence Kohlberg se la ubica como un modelo racional. Por otra parte, hay que mencionar que el enfoque de Kohlberg presenta algunas limitaciones desde el punto de vista de una educación valoral que pueda capacitar efectivamente a los sujetos para que actúen en congruencia con los valores pretendidos.

Una de las etapas del razonamiento moral que formula Kohlberg, es la de la moralidad preconventional, típica de niños hasta la edad de 9 años, porque los niños no

comprenden las reglas de la sociedad; y sobre esto, se les dá una orientación sobre la obediencia y "lo correcto: satisfacer las expectativas de quienes me rodean",<sup>4</sup> o en caso contrario, sobre el castigo, ya que las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o la maldad, ya que existen personas con autoridad que tienen el poder y se les debe obedecer, pues si no se les obedece "podrían detenerte". En la moralidad convencional existe una segunda orientación llamada instrumental relativista, en la que una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio general; y por lo tanto, la obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios a cambio. Un ejemplo de esto es: no debes robar algo de una tienda y el dueño de la tienda no debe robar cosas que no le pertenecen"

Las implicaciones que acarrea la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral están sustentadas en un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales, hay que mencionar que nosotros como maestros entendemos el juicio moral como los pensamientos valorales que poseen los niños. Sólo hay que proponerles dilemas morales que despierten su interés y preguntarles directamente cuál sería la solución para el dilema y por qué. Lo anterior, a simple vista pareciera sencillo, pero está determinado al conocimiento de los seis estadios del juicio moral, con la advertencia del autor de una serie de dificultades para su comprensión.

Para Kohlberg, el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios en tres niveles y seis etapas, lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas según cierta secuencia que es invariable, aunque también pueden confluír otro tipo de factores (sociales, culturales, etcétera.) que pueden apresurar o retardar el desarrollo de la persona. Mis alumnos están en el nivel uno en el segundo estadio, ya que cada uno posee sus propios intereses y éstos les ocasiona conflictos.

Por la convicción ante sus hallazgos, Kohlberg no coincidía con los enfoques

---

<sup>3</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Libro para el Maestro de 3er. Grado. SEP. México. 1990. p. 11-14

<sup>4</sup> DIAZ" Carlos "Educar en Valores". Guía Para Padres y Maestros. Ed. Trillas México. DF. 2004. p. 141

tradicionales de la enseñanza de valores, como es el enfoque al que denominaba saco de virtudes, y en el que los adultos seleccionan los valores o virtudes y se definen los objetivos educacionales, esto, con base en la enumeración de las cualidades que se desean inculcar en los niños. El primer problema es la arbitrariedad de las virtudes, ya que éstas son vagas y pueden tener diferentes significados según las personas a las que se refieran, hay que mencionar que aquí Kohlberg le da el mismo significado a las virtudes ya los valores.

Desde mi punto de vista, esta teoría es importante por que en ella Kohlberg tiene como propósito profundizar en el tipo de pensamiento moral que posee el niño, y con ello me puedo dar cuenta de la forma de pensar de mis alumnos, así como el por qué de su conducta.

Teoría de Jean Piaget:

En la obra de Jean Piaget, "el criterio moral en el niño"<sup>5</sup>, se presentan los resultados de investigaciones en relación al juicio moral del niño, realizadas con niños en escuelas primarias de Ginebra y Neuchatel. En el trabajo efectuado se utilizaron entrevistas en las que se trataba de conocer el punto de vista de los niños en relación al respeto por las reglas por ello, se partió de las reglas del juego social y de ahí se trató de indagar sobre la idea que el niño tiene de los deberes concretos acerca de las reglas propiamente "morales" que el adulto decide.

Se analizaron las ideas de los niños acerca de la materia, las nociones de las relaciones entre los niños y la justicia. En el trabajo mencionado, Piaget inició con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyó en que la edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían de las reglas entre los participantes. A continuación se presentan en resumen, los principales hallazgos con respecto: al desarrollo del nivel de razonamiento moral, de Piaget en niños de cuatro a diez años, en esta edad los niños comienzan a aprender el juego, parecen considerar a las reglas como ejemplos interesantes de la conducta social de los niños más grandes. No entienden las reglas a esta edad, pero tratan de repetirlas, no dudan de las reglas ya menudo las pueden infringir porque no las entienden del todo y finalmente, consideran que las reglas transmitidas por



niños mayores o por adultos son sagradas esto mismo pasa con mis alumnos ya que creen que el adulto sabe todo lo que dice y para ellos eso es cierto. Por ejemplo; ellos juegan básquetbol, y si en el juego infringen alguna regla, acatan la sanción sin problema cuando un niño mayor o persona adulta se las indica, pero si es indicada por un niño igual que ellos (edad) lo manifiestan si no están de acuerdo.

La deducción fundamental a la que llegó Jean Piaget con los trabajos realizados, tanto en las observaciones de los juegos como en las relaciones que exploró ante las historias en las que se pedía analizar las decisiones morales, fue que los niños más jóvenes reaccionaban de manera diferente a los niños mayores, por lo que concluyó que había diferencias entre el razonamiento moral de unos y otros, y que había grupos de edades con semejanzas entre sí. Por lo tanto, "Piaget concluyó que se presentaban dos tipos de pensamiento moral en los niños, de acuerdo con las edades: al primero lo denominó moralidad de la restricción, realismo moral o moralidad heterónoma- se presenta hasta la edad de diez años aproximadamente, y es donde los niños creen que todo es en base a sus ideas es decir, no saben discutir entre si, y se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias"<sup>6</sup>. y al otro tipo de pensamiento que se presenta en los niños de once años o más, lo denominó moralidad de la cooperación, moralidad autónoma, de la reciprocidad, relativismo moral, o flexibilidad moral, es donde los niños ya poseen más capacidad de comprensión ante ciertas reglas. Es aquí, donde menciono que mis alumnos se ubican en el primer pensamiento, ya que creen que todo gira alrededor de ellos es decir, creen que todo tiene que ser como ellos digan, se les da el egocentrismo.

La explicación a la presencia del primer tipo de pensamiento moral mencionado: moralidad de la restricción o heterónoma, se argumenta en el sentido de que los niños, cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos; posteriormente, tanto en su desarrollo social como cognitivo, van descentrándose de manera progresiva y empezando a coordinar relaciones o puntos de vista, en un proceso que va desde la infancia hasta la adolescencia. Por ejemplo, al final de los dos años de edad, comienzan a pensar como un ser igual a otros, a los siete u ocho años se inician en la construcción de sistemas de

---

<sup>5</sup> PIAGET. Jean. El Criterio Moral en el Niño. 5ta. Edición Editorial Martínez Roca. Barcelona. 1984. s/p.

<sup>6</sup> Ibidem. p. 129

relaciones entre el todo y las partes.

Haciendo referencia a la definición del "egocentrismo en el plano moral"<sup>7</sup>, éste consiste en que el niño supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera. Y, específicamente, en la mentira como categoría, esta característica del egocentrismo sólo le permite centrarse en la relación más sencilla entre mentira y el ser castigado. En una mayor edad, pueden descentrarse y construir relaciones entre lo que otras personas piensan cuando se les miente, así como la de tratar a los demás como no nos gustaría que ellos nos trataran. Estas últimas relaciones son más amplias y recíprocas, e incluyen la posibilidad de ser castigados, aunque ésta ya, en menor proporción, que es lo que pasa con mis alumnos, ya que ellos diferencian lo bueno de lo malo, y aún así optan por lo equivocado.

Cuando el niño realiza el proceso de construcción del valor de la sinceridad en base en estas relaciones, emprende el desarrollo de su autonomía moral, que va construyendo con referencia a las relaciones humanas, por esto es determinante para el desarrollo de la autonomía moral que los niños tengan una posibilidad vasta de experiencias de coordinación de puntos de vista con el otro. En este aspecto, la teoría piagetiana manifiesta que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía, si las condiciones son óptimas para su desenvolvimiento y el desarrollo de la autonomía indica capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión. Por ello es que, si la educación tiene como objetivo la autonomía, se estará educando a un individuo en los valores debido a que los niños construyen valores y conocimiento conjuntamente si se atiende a su individualidad y se le respeta. Hay que mencionar que mis alumnos todavía carecen de la sinceridad ya que sólo les importa su "yo" y por lo tanto, no son autónomos ya que no poseen la capacidad para pensar y tomar decisiones, propias sobre alguna situación en beneficio de ellos y su contexto.

En la escuela, por lo tanto, es obvia la opción entre una educación para obtener conductas y actitudes por convicción personal y autonomía, y la obtención de éstas por la obediencia, la sumisión y el conformismo. Piaget no planteaba del todo la existencia de sanciones para la formación en la autonomía, si no que distinguía entre sanciones por

---

reciprocidad y por castigo. En las primeras, el propósito es orientar o motivar al niño para que construya reglas de conducta con el análisis e integración de distintos puntos de vista. En el caso de la sanción por castigo, su propósito es más la disminución de la conducta por medio de la represión por ejemplo, en mi escuela se hizo un reglamento entre alumnos y maestro el cuál debemos respetar, cuando no es así se le sanciona al alumno dejándolo sin recreo y platicando con su mamá o papá informándole el por qué se le dejó sin recreo, ya que fue una regla propuesta por ellos mismos.

Desde la psicología y la pedagogía, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas es decir, que el alumno sea capaz de razonarlos y llevarlos en la práctica en la vida diaria, siendo conceptualizado como actitudes necesarias de adquirir mediante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar; pues los valores surgen de manera significativa en la sociedad y se reflejan en objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, etcétera.

Desde los años 80' s del siglo pasado se empezó a producir un fuerte movimiento pedagógico en tomo ala necesidad de valores en la educación; pues tiempo atrás, se miraba cómo los valores quedaban excluidos del currículo educativo; ya que en las aulas se le daba prioridad al saber científico ya la preparación profesional, dejando de lado todo lo referente a valores.

Por una parte, cabe mencionar que los autores Susana García Salord y Liliana Varela conceptualizan a la escuela como espacio social donde el individuo puede reformular su propia jerarquización de los valores; es decir, cada individuo es capaz de adquirir su propio valor moral y demostrarlo en su contexto y sociedad.

Si en mi escuela se le diera mayor importancia a los valores en el proyecto educativo llevado a cabo, mis alumnos sí pudieran lograr conocerlos y aplicarlos mejor en su contexto.

Por otra parte, ante la pregunta ¿qué factores intervienen en la formación del juicio moral? El juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre

---

<sup>7</sup> Idem

lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en tanto la percepción y actuación con respecto a la igualdad y equidad, ya mis alumnos se les da la oportunidad de desarrollar su juicio moral ya que ante cualquier situación incoherente o inadecuada se les confronta para que piensen si lo que hacen o hicieron está bien o mal, y así mismo las consecuencias que esto les puede ocasionar.

La principal tarea emprendida por Kohlberg ha sido definir los sucesivos estadios que pueden recorrer los individuos hasta llegar al nivel óptimo del desarrollo del juicio moral. Afirma que el desarrollo moral se organiza en estadios, supone ante todo, varias consecuencias: primera, cada nuevo estadio implica una forma de pensar o razonar sobre los temas morales distintas a las anteriores; segundo, los estadios son estructuras que interrelacionan todos los aspectos asumidos en ellos, y por tanto, el paso de un estadio a otro supone la reestructuración de las opiniones y motivos en todos los ámbitos morales; tercero, los estadios forman una secuencia invariable en la que llegar a uno superior requiere haber pasado todos los anteriores y cuarto, los estadios superiores integran jerárquicamente las estructuras de pensamiento de los inferiores. Por lo tanto, los estadios dejan bien claro que el desarrollo moral no es algo aleatorio y desestructurado, sino que se organiza en una secuencia evolutiva y coherente.

Ahora bien, hablando un poco sobre la forma en que aprenden o deben de aprender los niños se puede decir que ésta es constructivista. Piaget considera que "la educación consiste en la adaptación del individuo en su ambiente social, ya que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al pensamiento de un adulto"<sup>8</sup>, también nos comenta que el objetivo principal de la educación es crear su raciocinio intelectual y moral. Pero el problema central es encontrar los métodos más apropiados para ayudar a los niños a construir procesos logrando una coherencia intelectual.

### 2.1.2 Análisis del material editado por la SEP

De acuerdo a planes y programas de estudio 1993, aparecen escritos los enfoques y propósitos de los diferentes programas de educación primaria que se deben lograr a través

---

<sup>8</sup> ARAUJO. Joao B. y Clifton B. Chawick. "La Teoría de Piaget" En Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento SEP-UPN Editorial Grafomagna. 1994. México p. 104.

de este plan de estudios. Es decir, que han estado plasmados curricularmente los distintos tipos de valores, pero se han ido, poco a poco, dejando de lado y sin darnos cuenta en la escuela y en la familia no se siguen practicando y es así como se han ido olvidando, y siendo éstos fundamentales para el desarrollo integral de todos los individuos.

En años atrás, los maestros enseñaban las distintas asignaturas relacionándolas con los valores sin que los alumnos y, a veces la sociedad misma, se dieran cuenta de que se llevaban a la práctica pero ahora, con el paso del tiempo nos damos cuenta que el profesor y los padres de familia transmitían valores de suma importancia como son el respeto, la obediencia, la responsabilidad, etc. y que hoy ya no están presentes y es por ello que la SEP ha decidido retornarlos de inmediato en el plan y programas de estudio 1993; del apartado el plan de estudio y el fortalecimiento de los contenidos básicos siendo este el tercer apartado que aparece y que dice: "se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes a la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional"<sup>9</sup>.

Ahora, el llamamiento actual al cambio educativo: "Representa al mismo tiempo una amenaza y un desafío para los profesores de la escuela pública, en una medida realmente desconocida hasta ahora en la historia de nuestra nación; es decir, la amenaza está basada en mostrar una escasa confianza en la habilidad de los profesores para ejercer el liderazgo intelectual y moral a favor de la juventud de nuestra nación"<sup>10</sup>.

La SEP implementó en los Talleres Generales de Actualización 2002-2003 "la formación de valores en la escuela primaria"<sup>11</sup>. Los cuales tienen como propósito general: que el colectivo docente reflexione, a partir de su experiencia en el aula, de la lectura de diversos documentos y del trabajo en equipo acerca de la importancia para fortalecer los valores en la escuela primaria y establecer una ruta de actualización que los lleve a mejorar su práctica docente en este aspecto y poder transmitir los valores a los niños de una manera más práctica y sin imposiciones, para poder obtener resultados favorables en éste y todos

---

<sup>9</sup> SEP Planes y Programas de Estudio, México D.F 1993 p 13

<sup>10</sup> Giroux. Henry A. "Los profesores como intelectuales trasformativos" En Antología Básica: El Maestro y su Práctica Docente. SEP-UPN.-Le'94-Ed. Corporación Mexicana México. D.F. 1994. p. 37.

<sup>11</sup> FROOM, Erich. UPN-SEP. Antología Básica: La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Le'94. México. D.F. 1997. 363 p

los aspectos deseados y finalmente es lo que la SEP, con apoyo de los maestros en servicio de la educación primaria han hecho actualmente y han publicado sobre la integración de los valores en las escuelas primarias.

### 2.1.3 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela Escolar)

En mi educación, partiendo de mi etapa en preescolar, fue muy bonita en lo que alcanzo a recordar, ya que mi maestra enseñaba jugando y cantando la

mayoría de las veces, también trabajábamos realizando dibujos para pintarlos, pues recuerdo que la maestra era muy creativa y siempre trabajaba con nosotros actividades individuales o grupales con las cuales mantenía al grupo siempre unido y con mucho compañerismo. En cuanto a la educación primaria que recibí, puedo decir que estuvo llena de actividades "normales", llamo actividades normales a lo que es trabajar con libros de texto, exposiciones, investigaciones, experimentos, etcétera. Que se da en este nivel; y por lo tanto, el trabajo que se dió en el aula siempre fue bueno, ya que en primaria al igual que en preescolar siempre me enseñaron mis maestros a respetar a mis compañeros, maestros, padres ya las demás personas; es decir, siempre me inculcaron no faltarle al respeto a nadie ya ser servicial con todas las personas ya que de ello depende que nos traten con igual. Ahora bien, la educación recibida en secundaria también la considero buena pero en otro aspecto de la instrucción es decir, mi educación se enfocó más a brindarme conocimientos que actitudes y valores, ya que tuve muchas prácticas; es decir, trabajo manuales como lo son experimentos, actividades laborales, reforestación, etcétera.

Cabe mencionar que en la secundaria siempre me inculcaron el vestir adecuadamente, no andar desfajado ni con el cabello largo, para así poder dar una apariencia decente y no la de un vago como decían mis maestros. En cuanto a la preparatoria, la educación recibida ahí fue en su mayoría pura teoría; es decir, leer mucho, pero nada de práctica, no me enseñaron cosas que me puedan servir para realizar un trabajo en la sociedad; ni siquiera clases de computación me impartieron, mucho menos fomentar valores en nosotros.

Al egresar de la preparatoria, tenía muy claro que quería estudiar para maestro, pero

---

no pude inscribirme a tiempo, y para no perder el año entré al programa de CONAFE, en el cual estuve trabajando durante el ciclo escolar 1999-2000 en una comunidad del municipio de Badiraguato; pero es necesario comentar que los niños que tuve a mi cargo en ese ciclo escolar tienen muy bien inculcados los valores del respeto, obediencia y la igualdad, ya que tanto padres como maestros se preocupan mucho porque así fuera, lo que quiero decir con esto, es que existe una gran diferencia en los niños y adultos de la sierra a los del medio urbano en cuanto a educación moral se refiere. Bueno y finalmente ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el ciclo escolar 2000-2001, en esta institución formadora de docentes me encontré con una gran variedad de maestros, en cuanto a su forma de trabajar, ya que algunos te dejan "aprender a tu ritmo" mientras que otros te dicen que lo que haces está mal hecho, y por lo tanto, que lo tienes que volver a realizar; en su mayoría, son maestros con mucho conocimiento sobre lo que hacen y me han orientado sobre lo que quiero. Me gusta esta escuela y me gusta lo que hago, así que espero terminar la licenciatura para poder seguir ejerciendo la educación. Ahora bien, para concluir con este relato también quiero comentar que en mi vida personal y familiar todo el tiempo he tenido muy presente los valores y la importancia que tienen éstos en nuestra vida, pues en mi caso, mi familia siempre se preocupó por inculcármelos, pues el demostrarle respeto y amor a los demás es demostrárnoslo a nosotros mismos, ya que si no es así ¿cómo sería nuestra vida?

## 2.2 Orientación Metodológica

El método utilizado en este proyecto es el de la investigación-acción. Dicho método, se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; es decir, es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Allora bien, entender la investigación-acción desde este marco, es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la investigación y la acción. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento. No obstante, la importancia de la acción; conduce la investigación y es la fuerza motivadora. Así como también resaltan el carácter comprometido ya veces apasionado de los investigadores en la

acción. Con este método, yo como investigador lo primero que hice fue recoger datos e interpretarlos para poder establecer un diagnóstico más claro del problema detectado en este caso, la falta de valores en los niños, y con esto, recomendar las medidas de acción que se pusieron en práctica con ellos, esto, para atacar el problema. En cuanto a las técnicas utilizadas en el proyecto, es la observación participante, así como la entrevista y el cuestionario. Se realizaron cinco entrevistas a diferentes familias (familiares de alumnos) y diez cuestionarios a alumnos, donde quedó manifestado que es un 20% de los familiares de los alumnos quienes conocen y saben de la importancia que tienen los valores en nuestra vida mientras que en los alumnos es un 40% quienes los conocen.



### 3.1 Definición de la alternativa

Esta alternativa es de intervención pedagógica porque se trabaja con contenidos programáticos y con niños de tercer grado de educación primaria de la escuela sin nombre del campo Verónica con una duración de tres meses del primer semestre del ciclo escolar 2005-06. Con el desarrollo de las estrategias que la forman se pretende fortalecer la integración de valores.

### 3.2 Presentación de las estrategias Estrategia No. 1

Título: Aprendiendo a convivir  
Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que sus niños aprendan y manifiesten los valores como personas ante la sociedad.

Argumentación: Promover la atención de los padres de familia en los valores en su contexto y la importancia de la observación de éstos en la formación de sus hijos.

Materiales: (Para la convivencia), platos, vasos, cucharas, refresco y botanas.

Desarrollo:

- I. Citar a los padres de familia a una reunión dentro de la escuela.
2. Hablar con los padres de familia para organizar una convivencia dentro del aula escolar .
3. Se lleva a cabo la convivencia, y al término de la misma, antes de que se retiren de la escuela, se habla con ellos sobre la importancia de los valores en nuestra vida social, así como el valor de la convivencia que acabamos de tener todos los asistentes al convivio. Por último, se les informa que vamos a trabajar con sus hijos mediante un proyecto para tratar de inculcarles los siguientes valores: respeto, tolerancia, convivencia e igualdad, explicándoles que es en base a unas estrategias que se les aplicarán a los alumnos para que hagan conciencia de lo que son los valores y su importancia.

Tiempo: 2 horas.

Evaluación: Preguntas dirigidas directamente a los padres de familia, por ejemplo, ¿Qué les parece este tipo de convivencia? , ¿Cómo se sintieron?, etcétera.

## Estrategia No.2

Título: Serpientes y escaleras

Objetivo: Que los niños se den cuenta de la importancia de convivir, compartir e intercambiar opiniones para obtener mejores soluciones a sus problemas.

Argumentación: Debido a la falta de convivencia grupal, ya que el comportamiento que reflejan es altanero e inadecuado, es por ello que se ve la necesidad de fomentar de esta manera la convivencia y colaboración entre los alumnos.

Materiales: Dados, láminas de serpientes y escaleras y fichas de colores.

Desarrollo:

1. Se les indica que van a realizar el juego "serpientes y escaleras".
2. Se forman de 5 equipos de niños.
3. Se les explica lo que harán (jugar a serpientes y escaleras).
4. Se les entrega el material (dados láminas y fichas)
5. Se les dan a conocer las reglas del juego, incluidas en el reverso de la lámina.
6. y por último se les indica que empiecen a jugar (con la supervisión del maestro).
7. En el transcurso de la actividad se les va indicando a los niños el por qué deben ayudarse unos a otros, para sacar adelante cualquier actividad o dificultad.

Tiempo: 60 minutos

Evaluación: se evalúan de forma grupal, en equipos e individual, por medio de la observación de su comportamiento en la actividad; así como por preguntas y participaciones libres.

### Estrategia No.3 Título: Espera tu turno

Objetivo: Lograr en los niños que puedan respetar y retomar la importancia que tiene el valor de la obediencia y el respeto de turno hacia sus compañeros, durante la realización de cualquier actividad dentro y fuera de clase.

Argumentación: Se realiza esta actividad porque cada vez que se desarrolla algún trabajo todos se pelean por ser los primeros en revisar y no respetan el turno, así como tampoco a sus compañeros. Es importante este aprendizaje porque el orden es primordial para realizar con éxito cualquier actividad.

Materiales: Fichas en forma de figuras geométricas enumeradas y de colores llamativos, cuaderno de notas del maestro y lápiz o pluma.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

1. Se platica con ellos sobre la importancia del respeto de turno.
2. Se pegarán en el pizarrón las fichas con imán.
3. A medida que los niños terminen sus trabajos se les indica que tomen una ficha de acuerdo al orden numérico.
4. Posteriormente pasan a revisar su trabajo de acuerdo al número que tengan, iniciando por el niño que tenga la ficha uno, hasta terminar con el que tenga la ficha con el último número.

Evaluación: A través de la observación y anotaciones, durante y después de esta actividad, se califica la manera en que se comportaron los niños entre ellos mismos.

### Estrategia No.4

Título: Exposición de valores

Objetivo: Que los alumnos logren identificar valores como lo son el respeto,

tolerancia e igualdad, así como la importancia de cada uno de ellos.

Argumentación: Muchos de los alumnos no conocen, ni tienen idea de lo que es un valor cívico o moral, por lo tanto, es importante que los trabajen para que se relacionen con ellos y se den cuenta de la importancia que tienen éstos en la sociedad.

Materiales: Cartulina y plumones.

Tiempo: 2 días (preparación)

20 minutos (presentación)

Desarrollo:

1. Se les indica a los alumnos que se va a elaborar una exposición sobre los diferentes valores que conozcan.

2. Se les pide a cada alumno que diga un valor que no sea el mismo que el del otro compañero.

3. El valor que hayan mencionado los alumnos, será el valor que cada uno de ellos se encargará de investigar en qué consiste. 4. Ya elaborada la investigación, se elabora en cartulina para la exposición. 5. Por último, todos los valores se anotan y luego se colocan en un periódico mural.

Evaluación: Se cuestionará a los alumnos sobre el cómo y de dónde sacaron esa información y si la consideran importante.

Estrategia No.5

Título: No me interesa lo que tú sientes

Objetivo: Que los alumnos comprendan y reflexionen sobre cómo sería el comportamiento de las personas si no existieran los valores.

Argumentación: Es necesario que los alumnos aprendan a comportarse de manera diferente (con valores) y se den cuenta del cambio positivo que esto refleja en la sociedad.

Materiales: maestro y alumnos.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

1. El maestro empieza a dar la clase sin saludar y sin tomar en cuenta si los alumnos andan parados o no hayan llegado todos.

2. Comienza con un dictado, y no se detiene a pesar de que los alumnos le piden que repita algunas cosas no entendidas.

3. Al término del dictado lo pide en limpio y terminado para calificar.

4. Cuando los alumnos expresan su opinión los calla altaneramente y les dice que él manda ahí.

5. El maestro deja un trabajo en el libro de matemáticas y cuando los alumnos le preguntan algunas dudas, él responde que lo hagan ellos, que es para ellos y que lo hagan como puedan.

6. Al término de la actividad, el maestro les pide que pongan atención y les dice que lo disculpen por el comportamiento que ha tenido, y les explica el por qué de su conducta, el por qué no es adecuado un comportamiento de esos; ya que todos debemos ayudarnos unos a otros y ser serviciales y atentos con los demás en todo lo que podamos.

Evaluación: Se hacen preguntas libres sobre cómo se sintieron con la conducta mostrada por el maestro y si les gustaría que la cosas siguieran así o no y por qué.

#### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la alternativa.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la alternativa:

##### Estrategia No.1 Aprendiendo a convivir

La estrategia con los padres de familia parece ser que si resultó, por los comentarios positivos que hicieron sobre la intención del proyecto con sus hijos, por lo cual sólo resta esperar a que apoyen con sus hijos para trabajar con ellos e inculcarles los valores del respeto, la tolerancia, la convivencia y la igualdad. Para esto, se realizó una reunión con los padres de familia en el aula, diciéndoles que se iba a organizar una pequeña convivencia para conocernos todos, pidiéndoles a la vez una cooperación de cinco pesos para la misma. El día ocho de enero se hizo la convivencia en el salón de clases, con una comida y refrescos.

Cuando terminó la convivencia se les pidió que prestaran un momento de su atención, diciéndoles lo que eran los valores en la sociedad y su importancia en nuestra vida, por ejemplo, el valor de la convivencia que estábamos poniendo en práctica en ese momento, informándoles a la vez que íbamos a trabajar con sus hijos con el tema de los valores, y que les pedíamos a ellos como padres que apoyaran a sus hijos con esto. También se les preguntó si les parecían importantes los valores o no; todos dijeron que sí y que apoyarían a sus hijos con este tema, tratando de platicar en sus casas ( en el campo) con sus hijos sobre los valores y la importancia de éstos.

##### Estrategia No.2 Serpientes y escaleras

Primero que nada se les dijo a los niños que iban a realizar un juego y que les iba a gustar, posteriormente se formaron cinco equipos de tres niños cada uno, y se les explicó lo que íbamos hacer, así como el material que utilizaríamos y las reglas del juego; Todos estuvieron de acuerdo y empezó el juego, con el primer equipo, entre la algarabía de todos. Todos los equipos empezaron a participar cuando les llegó su respectivo turno y todos los niños se mostraron muy contentos y participativos, de hecho cuando hubo un equipo ganador todos quisieron volver a realizar de nuevo el juego. Al final de la actividad se

realizó una evaluación en la que todos expresaron su opinión comentando cómo se sintieron en el transcurso de la actividad y manifestaron que les gustaría volver a realizarla. Para lo cual se hizo nuevamente obteniendo los mismos resultados, por lo que comento que no se presentó ninguna dificultad con la actividad, ya que los niños comentaron también que es bueno ayudarse unos a otros.

### Estrategia No.3 Espera tu turno

Para la realización de la actividad, primero se les dio una pequeña plática sobre lo importante que era el respetar turno para la realización de cualquier actividad de su vida cotidiana y educativa, tratando de lograr en ellos una concientización sobre esto. Esta actividad, a los niños y niñas les pareció novedosa; ya que cuando se empezaron a pegar en el pizarrón las fichas geométricas con el imán, de uno por uno se fueron levantando para acercarse al pizarrón y mirarlas de cerca para ver qué eran, y empezaron a preguntar al maestro que si ¿para qué eran? , fue entonces cuando se les dio la indicación de que cuando terminaran la actividad escogieran la ficha con el número uno y así lo iban hacer todos sucesivamente. Cuando todos terminaron su trabajo y recogieron su respectiva ficha del pizarrón, se les indicó que iban a revisar su trabajo de acuerdo con el número de la ficha que tenían, y así se hizo. Al término de la revisión de los trabajos, los niños comentaban que, qué buena idea había tenido el profesor para revisar y que eso debería ser siempre. Todos los niños se mostraron conformes con el número de la ficha que les había tocado, y la actividad si cumplió con su objetivo, ya que no se observó desorden durante la revisión de sus trabajos, ni tampoco se presentaron dificultades.

### Actividad No.4 Exposición de valores

La estrategia no tuvo muchas complicaciones, a excepción de que a algunos alumnos les daba vergüenza salir a preguntar a las personas sobre el significado de lo que era el valor que les había tocado investigar, prefiriendo investigar solamente en libros. Para ello, lo primero que se hizo en el aula fue pedirle a cada alumno que mencionaran un valor que fuera de su interés para elaborar una exposición sobre los valores. El valor que cada uno mencionó se le encomendó que investigara, en qué consiste, ya sea con personas o en libros. Al día siguiente, ya realizada la investigación, se transcribió cada valor en una

cartulina para pegarla en el periódico mural de la escuela. Por último, se les pidió a los alumnos que mencionaran por qué era importante conocer y poseer esos valores, y cómo le hicieron para investigarlos. Algunos mencionaron que habían preguntado a sus familiares, otros que lo vieron en los libros, otros más, que las dos cosas y finalmente, dijeron que los valores son importantes para ser mejores, niños, me di cuenta que sí comprendieron la importancia del valor investigado, ya que expresaron lo que pasaría si no aplicamos estos valores y viceversa.

#### Actividad No.5 No me interesa lo que tu sientes

Los alumnos sintieron un poco fuerte esta estrategia. Lo que pasó fue que yo (maestro), llegué al aula quince minutos más tarde, calculando que la mayoría estuviera ahí; Cuando llegué, los alumnos estaban platicando y no los tomé en cuenta, es decir, no saludé ni voltee a verlos, les indiqué que les iba a dictar y empecé sin hacer caso de que les volviera a repetir algunas cosas, cuando se terminó el dictado, pedí el escrito en limpio para revisarlo, dos niñas estaban enojadas porque se les pasaron varias cosas y me lo dijeron, pero yo les dije que no era problema mío si no de ellas, diciéndoles que se callaran y que me dejaran revisarles a los demás; después se les pidió que hicieran un trabajo de matemáticas en el libro y que tenían diez minutos para terminarlo, ante esto algunos niños mostraron inconformidad por el tiempo, a quienes les respondí que ya faltaban nueve y que se apuraran; cuando me preguntaron acerca de una duda para resolver el trabajo, les dije que lo hicieran como pudieran ya que el trabajo era para ellos y no para mí, todo esto se los decía en forma altanera y prepotente, y si querían volver a preguntar, los callaba bruscamente. Cabe mencionar que un niño empezó a llorar en silencio por la manera en que me estaba comportando y por cómo lo callaba. Cuando terminaron la actividad y les revisé el trabajo, fue cuando les pedí que pusieran atención explicándoles sobre el por qué, de mi conducta y pidiéndoles disculpas. y se les cuestionó sobre el cómo se sentían cuando pasó todo esto, algunos niños me miraban como si todavía no me creyeran, pero a medida que yo les explicaba y me reía con ellos, empezaron nuevamente a tomarme confianza y dijeron que se siente feo que traten así a una persona, ante esto, se les explicaba por qué no debemos comportarnos así ante las personas. Parece que todos los alumnos entendieron esta lección y no creo que echen en saco roto lo que pasó.



#### 4.2 Cambios específicos que se lograron

En el ir y venir de la práctica a la teoría y viceversa, me dí cuenta de que se logró una mejoría en los alumnos en lo que respecta a su comportamiento y en la relación con sus compañeros, tanto del grupo como con el resto de los alumnos de la escuela. Observando en ellos mucha mejoría en su rendimiento escolar y de conducta, ya que se ayudaban mutuamente cuando necesitaban algo, así como también en su forma de expresarse hacia las demás personas, sin groserías y. siendo más amables al pedir o decir algo.

Ahora, yo también obtuve cambios como persona y docente, porque me dí cuenta de que a veces no se comporta uno como debería con los demás; y ante esto, hice conciencia de cómo desarrollar mi vida personal y profesionalmente de una manera más positiva.

#### 4.3 Perspectivas de la alternativa

Con la alternativa planteada en este proyecto, me doy cuenta de todas las cosas que se pueden lograr si realmente se hacen los trabajos como se debe y con ganas de mejorar en la práctica docente. Es posible no sólo lograr el poder formar con valores a nuestros alumnos, si no todo tipo de dificultades que se presenten, así como también, se puede utilizar la actividad número tres, tanto en lo y 2° ciclo de nivel primaria, como en el 3° ciclo con los alumnos de 5° y 6° grado y adaptarla en cualquier asignatura, ya que en todas es indispensable el trabajar con respeto, tolerancia e igualdad, entre muchos otros valores más. Una forma de sacarle mayor provecho a este proyecto, es ponerlo en práctica en otras escuelas con este tipo de necesidades; es decir, escuela donde sus alumnos carezcan de los valores morales ya mencionados.

## CONCLUSIONES

Para verdaderamente lograr introducir los valores en nuestros estudiantes, obviamente es necesario, primero, poseerlos nosotros mismos, ya que si no participamos íntegramente todos, dichos valores posiblemente queden al margen de nuestra vida y sociedad; ahora bien, la vida tiene varios valores, y si los fomentamos, se incrementarán y mejoraremos como personas, porque la educación del niño se empieza a dar desde el núcleo familiar; por lo tanto, para que el niño se desarrolle armónicamente deberá participar en pequeñas tareas para beneficio de su sociedad, familia y escuela; ya que es precisamente en la familia donde el sujeto alcanza una maduración en el desarrollo de todas y cada una de sus habilidades, y es en la escuela donde se desarrolla para alcanzar su autonomía e independencia.

Con el presente proyecto de innovación, basado en el razonamiento significativo del modelo racional en la enseñanza y aprendizaje de valores, se busca que el niño concientice e interprete los valores con una orientación a la conducta misma que debe de adquirir como individuo; ya que como tales buscamos siempre cosas buenas para los que están de nuestro lado. Ahora, es nuestra obligación como maestros concientizar a los padre de familia y seguir fomentando en nuestros alumnos los valores existentes en la vida, aunque cada individuo se apropiará de dichos valores de manera diferente, dependiendo del ejemplo a seguir y su forma de vida que posee dentro de su hogar y con su familia, ya que esta última es la base de toda la sociedad. También quiero decir que el objetivo perseguido por el presente proyecto se logró mínimamente en un 80% con mis alumnos, menciono esto en base a las características señaladas anteriormente, me siento plenamente satisfecho con lo logrado, y el aprendizaje que me quedó ante el proceso del presente proyecto es que, hay personas que ni remotamente tienen idea de qué son los valores morales y por lo tanto, no los practican en su vida diaria. Pero otro aspecto que quiero abordar y me parece muy importante es que el formar niños, jóvenes y una sociedad con valores morales no es una tarea fácil de realizar; sino por el contrario, es un proceso lento y difícil (no imposible) que requiere de mucha perseverancia; tiempo y conciencia.

Las dificultades que tuve para la realización del proyecto fue que en un principio éste proyecto lo aplicamos dos maestros, el presente en el medio rural y la otra compañera en un

colegio particular, pero no fue posible la coordinación para la elaboración del reporte de investigación, y fue necesario terminar con el trabajo de equipo quedando bajo mi responsabilidad la presentación de estos resultados. Ese fue un problema superado afortunadamente y después todo se dió de una manera normal, como hago mención en los resultados de la aplicación de la alternativa. Ahora ante algunas interrogantes planteadas al inicio del presente proyecto, me doy cuenta que algunos padres de familia no fomentan los valores morales en sus hijos porque no los conocen y no saben que tienen la responsabilidad de fomentárselos, pero nosotros como maestros muchas veces queremos fomentar valores morales en nuestros alumnos cuando ni siquiera los tenemos; por lo tanto, no los ponemos en práctica y así es muy difícil lograr este propósito en ellos. Hay que mencionar también que DO en todas las escuelas se les dá la importancia al fomento de los valores morales en nuestros alumnos, al menos no en las escuelas de los campos agrícolas como lo es la mía.

En general se sugiere que pueden llevar a cabo este tipo de actividades diseñadas y expuestas en este proyecto de intervención pedagógica. Esto en cualquier ciclo de nivel primaria, siempre y cuando tomen en cuenta las necesidades del grupo y las del niño propio; Para poder favorecer en todos los aspectos el desarrollo cognitivo y la formación moral en nuestros alumnos, así como también se pueden agregar otras estrategias para una mejor aprehensión de los valores morales en nuestros niños.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

DÍAZ, Carlos. Guía Para Padres y Maestros. Ed. Trillas, México. DF, 2004. 166p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA - Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa. Familia-valores-escuela. Exploración del Esquema Valoral de la Comunidad Escolar de Primaria y Secundaria en Sinaloa. Edición 1999. Editorial Sinaloa México. 125 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. a. Libro para el Maestro de 3er. Grado. SEP. México. 1990. 11-14 p.

b. Planes y Programas de Estudio. México DF. 1993 p.162

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. El Maestro y su Práctica Docente Propia. México. DF. 1994. 152p.

b. Análisis de la Práctica Docente Propia. México. DF. 1994. 232p.

c. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Editorial Grafomagna. México. 1994. 160 p.

d. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. DF. 1997. 363p.

### FOLLETOS

PIAGET, Jean. El Criterio Moral en el Niño. 5a. Edición. Editorial Martínez Roca. Barcelona. 1984.