

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

“EL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR  
DEL PROYECTO ALTERNATIVAS”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

LEÓN VALDEZ JESÚS VLADIMIR

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2007

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

EL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR  
DEL PROYECTO ALTERNATIVAS

LEÓN VALDEZ JESÚS VLADIMIR

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2007

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.2 Justificación

1.3 Delimitación

1.4 Objetivos

CAPITULO II. REFERENCIAS TEÓRICAS

2.1 El lenguaje y su aprendizaje

2.2 Lenguaje y comunicación.

2.3 El lenguaje oral en preescolar

2.4 Algo sobre Vygotski

2.5 El proyecto alternativas de atención en educación preescolar rural.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por tal motivo el niño, desde que inicia su etapa preescolar, tiene que ejercitar el lenguaje hablado y es tarea del docente ayudarlo a desarrollar su potencialidad para que, de esta manera, logre una buena comprensión de su lenguaje y lo use en el medio que lo rodea.

Todos los niños requieren de apoyo por parte de su entorno familiar y escolar para lograr el aprendizaje del lenguaje oral acorde a su edad. Por eso se tiene como objetivo profundizar en este aspecto y luego poner en práctica esos conocimientos en la enseñanza del lenguaje oral en los niños de preescolar.

El contenido de esta tesina consta de dos capítulos los cuales se dan a conocer a continuación.

En el primer capítulo se plantea el problema de acuerdo a sus antecedentes, la justificación de su elección, delimitación y objetivos.

En el segundo capítulo se proporciona información teórica acerca del lenguaje oral en los niños de preescolar, y se cierra con las conclusiones y la bibliografía.

## 1.1 Antecedentes

Al inicio de la Licenciatura en Educación, plan 94, el alumno-maestro analiza e investiga su práctica docente propia, llevándolo a descubrir problemas que afectan, de una manera u otra, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los niños. Fue así como se detectó el problema que no permite avanzar en dicho proceso; el desinterés de los niños por mejorar su expresión oral, el cual despertó el interés de investigarlo y saber de dónde surge dicho problema; por ello se elabora un plan de trabajo con el fin de hacer un diagnóstico del problema seleccionado.

Se inicia la elaboración del diagnóstico observando a los niños y las niñas. Mediante esta técnica se constata que su lenguaje oral no es el adecuado de acuerdo a su edad y que esto genera un problema grupal. En la hora de recreo, al momento de jugar, el lenguaje de mal gusto es el que más se escucha en el jardín.

Con la finalidad de conocer la opinión de los padres con relación al lenguaje oral de los preescolares se les plantearon dos preguntas abiertas a manera de sondeo.

¿Le pregunta usted a su hijo (a) cómo le fue en el jardín?

¿Usted piensa que la forma de hablar de su hijo (a) es la correcta?

Después de haber visitado 20 hogares de 26 niños que asisten al jardín para plantearles las preguntas, se encuentra que a los padres no les interesa la forma de hablar de sus hijos. Para ellos es lo más natural.

Por otra parte en la búsqueda de información sobre lo que se ha hecho por mejorar la expresión oral en los niños de preescolar, se encontró en la biblioteca de la unidad 25 "A", UPN los siguientes trabajos:

Proyecto de intervención pedagógico titulado "Contenidos conceptuales, procedimentales y actividades en la construcción del lenguaje oral en el nivel preescolar"

de Mayra Karina Meza Nariz en el cual se propuso diseñar una estrategia de intervención pedagógica para lograr que el niño logre construir las capacidades lingüísticas de tipo oral y llegó a la conclusión que el niño posee una capacidad innata para usar el lenguaje, pero solo aprenderá a utilizarlo si otros esperan que hable y le ayudan a hacerlo.

También se encontró "La interacción comunicativa y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en niños de tercer grado de nivel preescolar" de Karla Ivette Acosta Sarabia y Marcela López Medina, cuyo objetivo fue conocer las causas que interfieren en los procesos de interacción comunicativa y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y llegaron a la conclusión que la expresión oral es el principal medio para interactuar en la sociedad.

Además está el proyecto, "Estrategias para aplicación de modelos en la expresión oral en niños de preescolar" de Mariela López Nery y Magdalena Vázquez, su principal meta es transformar la práctica docente propia para solucionar problemas de la expresión oral, buscando modelos teóricos que nos permitan diseñar estrategias adecuadas para que los niños mejoren su expresión oral.

## 1.2 Justificación

El motivo que despierta el interés para llevar a cabo esta tesina sobre el lenguaje oral de los niños de educación preescolar, es porque a través de interactuar con ellos se puede dar cuenta que el lenguaje que usan para relacionarse con los demás no es el adecuado, no obstante ser un componente básico que se debe de desarrollar para el uso correcto en el ser humano. y porque se desea ser capaz de utilizar estrategias didácticas que permitan enriquecer y hacer crecer el vocabulario del niño al momento de expresarse oralmente.

## 1.3 Delimitación

Esta tesina aborda el lenguaje oral en el niño preescolar y está sustentada en la teoría de aprendizaje de Vygotski, ya que él habla de manera más concreta del desarrollo de los niños de edad preescolar.

Vygotski considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del

desarrollo. Dice que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo; también dice que la interacción social se convierte en motor del desarrollo en donde introduce el concepto "Zona de desarrollo próximo" que es la distancia entre el nivel real del desarrollo y nivel de desarrollo potencial. Considera al sujeto activo que construye su propio aprendizaje a partir de estímulo del medio social vinculado por el lenguaje de acuerdo al medio social donde se desenvuelve.

#### 1.4 Objetivos

##### General

--Profundizar en el conocimiento de la naturaleza del lenguaje para luego apoyar a los niños de preescolar en el ejercicio del mismo.

##### Específicos

--Obtener información bibliográfica sobre el tema objeto de estudio.

--Aplicar los conocimientos obtenidos sobre el lenguaje oral en la práctica docente.

--Socializar los resultados logrados en la construcción de esta tesina.

## 2.1 El Lenguaje y su aprendizaje

En estos momentos, el lenguaje ha de ocupar el lugar de preferencia dentro de los aprendizajes escolares; es la base de todos los progresos que seguirán después. Sin duda, le corresponde al lenguaje ocupar la parte más destacada, considerando su papel en la evolución y estructuración no solo del pensamiento infantil, sino también de muchos aprendizajes sociales, personales, preescolares y escolares.

Algunos consejos para ponerlos en práctica con los niños.

- El niño aprende hablar a medida que se le habla. Cuando le estamos explicando lo que ve, toca, pregunta. ..le estamos ayudando a mejorar su lenguaje.
- Responder a todas sus preguntas, y hacerlo con la máxima sencillez y claridad.
- Si de verdad queremos ayudarle a mejorar su lenguaje, no corriamos sus errores de pronunciación o de construcción con frases como " Así no", simplemente lo dices mal, "cada vez hablas peor", etc., sino repitiendo ante él la palabra o frase equivocada sin otros comentarios, para que el pequeño las pueda oír una vez más en su forma correcta; de otro modo solo conseguiremos que .se sienta avergonzado y deje de ejercitar su expresión verbal.
- Al principio, cuando habla mal todavía, los adultos que le hacen repetir sus gracias están obstaculizando gravemente su evolución lingüística
- A través del juego va encontrando el niño muchos elementos que estimulan su actividad verbal la misión del adulto consiste en aprovechar cualquier oportunidad para fomentarlos<sup>1</sup>.

Hay muchos juguetes que el niño, convenientemente estimulado y aleccionado por los adultos, puede utilizar para ejercitar el lenguaje: un teléfono infantil, un disfraz, un equipo de médico o enfermera, un simple muñeco. A los tres años, un niño puede entender las explicaciones que en un lenguaje sencillo y apropiado le dirige el adulto, adquiere la facultad de poder utilizar el habla como forma habitual de expresión, también a esa edad puede articular correctamente las palabras; salvo las últimas que acaba de adquirir y

---

<sup>1</sup> UAS. Antología. Procesos cognitivo I. Sinaloa p.7



aquellas otras que puedan presentar dificultades para la pronunciación y utilizar un vocabulario bastante amplio, generalmente relacionado con objetos y acciones habituales para él. Algunos ejercicios de lenguaje que pueden ayudarle a alcanzar este nivel de desarrollo verbal son los siguientes:

- 1.- Enseñar a responder con palabras o frases sencillas a las preguntas.
- 2.- Acostumbrarle a que pronuncie las palabras correctamente, con articulación clara y sin saltarse sílabas.
- 3.- Enseñarle a confeccionar frases completas de tres o más palabras, como: "dame la pelota; toma tu papel; etc."
- 4.- Acostumbrarle a conocer, usar y retener el nombre de los familiares o personas más próximas.
- 5.- Enseñarle a nombrar las principales partes de su cuerpo.
- 6.- Enseñarle a identificar sonidos (timbres, sirenas, etc.).<sup>2</sup>

En términos más específicos: por lo que se plantea que todo espíritu dispone de una conducta innata que le permite construir una gramática de los datos que le proporciona el medio y denomina universales lingüísticos a estas estructuras, comunes de todas las lenguas.

Esto nos da a entender que todo ser humano, al momento de su nacimiento, ya trae su estructura innata el poder de aprender el lenguaje y de poderlo expresar y que éste a su vez se va desarrollando a través de las estimulaciones que le brindan en su hogar, medio social y en el ámbito escolar.

El lenguaje es una facultad de la mente humana con base en la cual se codifica o descodifica un mensaje, tal facultad se operacionaliza o implementa mediante una estructura neuropsicológica conformada por una red de alta complejidad de

---

<sup>2</sup> Ibídem. p. 10

mecanismos y centros nerviosos especializados genéticamente en: la organización de la producción y el reconocimiento de las cadenas sonoras del habla; las reglas que gobiernan el ordenamiento secuencial de las palabras en frases y oraciones y el sistema de significado que se adhiere a esta interacción social del individuo en una variedad de situaciones comunicativas.<sup>3</sup>

Con base en las afirmaciones anteriores, podemos opinar que el lenguaje, como medio de comunicación y expresión, claramente desarrollado por la influencia que ejerce el medio social; es sumamente indispensable en todo ser humano, ya que éste facilita las relaciones del individuo en su entorno y adquirir nuevos aprendizajes.

Se puede concebir la expresión oral como la forma más inmediata y espontánea, mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho los niños al ingresar al jardín, han desarrollado competencias que le permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla solo por la interacción social.

Cuando se observa que algunos alumnos son tímidos para expresarse ante situaciones y personas desconocidas, nos percatamos una vez más de la responsabilidad que tiene el educador en el desarrollo de la expresión oral.

"El ejercicio cotidiano de la expresión oral es primordial para mejorar la competencia comunicativa de los niños; por tanto, se propone dar un espacio a la conversación en el aula y propiciar desde la oralidad, situaciones de aprendizaje"<sup>4</sup>

La función del profesor es propiciar la intervención de los alumnos en distintas situaciones comunicativas, con el propósito de desarrollar el lenguaje oral.

Por esto, se surgieren juegos y actividades donde los niños desempeñen diferentes papeles y hablen. Se propone, desde le primer grado de la educación, un tratamiento

---

<sup>3</sup> Ibídem. p. 11

<sup>4</sup> HARGREVES, Andy. "El significado de las estrategias docentes". En. Lenguaje Integrado. Ed. Patria. Chile, 1993. p.87

planificado para el desarrollo del lenguaje oral. El trabajo de expresión oral parte de los usos de la lengua que los alumnos ya dominan cuando inician la escolarización.

El niño, antes de ingresar al jardín, es capaz de usar el lenguaje en diversas situaciones comunicativas y tiene un conocimiento lingüístico importante, que ha ido contribuyendo por medio de la interacción verbal con la familia, los amigos y demás personas de su entorno. Cuando ingresa al jardín su ámbito social se amplía, porque debe interactuar con otras personas en situaciones diferentes. El maestro tiene que facilitar esta interacción permitiéndole hablar, dentro y fuera del aula, en cada oportunidad que se presente.

Es preciso aceptar y respetar el bagaje lingüístico del alumno y enriquecerlo por medio de intercambio que amplíen sus posibilidades de comunicación. La comunicación espontánea entre los niños posee un gran valor educativo, porque favorece la socialización del alumno y de los conocimientos.

Este tipo de participación se presenta de manera natural, pero siempre será valioso que la educadora conscientemente la promueva y optimice. Para abrir el espacio que propicie la comunicación espontánea se deben desterrar las pláticas escolares, que limitan y prohíben la comunicación entre los niños.

## 2.2 Lenguaje y comunicación

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros; también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

En las primeras interacciones con su madre los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; en estas formas de interacción los

pequeños no solo van familiarizándose con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como la comprensión del significado de las palabras, y las expresiones.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal.

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significado. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas ya comprender conceptos. Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse fácilmente con los demás.

Estas diferencias no responden necesariamente a la manifestación de problemas de lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión. Para todos los niños la escuela construye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es particularmente importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación. Cuando las niñas y niños llegan a preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa, saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos. Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, para que aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha es tarea de la escuela. Por las razones expuestas, el uso del lenguaje, particularmente el lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas

intenciones:

- "Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo.
- Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tienen información.
- Explicar las ideas o el conocimiento que se tienen acerca de algo en particular los pasos a seguir en un juego o experimento, etc"<sup>5</sup>

El uso de su lengua es una herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen para enriquecer su lenguaje. En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Como sabemos que por lógica el factor fundamental para la comunicación con las demás personas es el lenguaje oral ya que a través de él podemos expresar ideas, sentimientos, vivencias reales, intercambiar palabras o simplemente mantener una conversación, se da de acuerdo al medio social y cultural que nos rodea. Imaginemos ahora lo importante que es para los niños y niñas la educación preescolar para comunicarse o expresarse a través del lenguaje oral; por tal motivo, es que lo debemos cuidar y respetar para no perder el valor que éste tiene en nuestras vidas.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, "el lenguaje es un instrumento para regular y controlar los intercambios comunicativos"<sup>6</sup>, es con esto que la función primaria del lenguaje es la comunicación. El intercambio social, constituye la forma de comunicación

---

<sup>5</sup> VYGOTSKI. Aproximaciones del análisis del lenguaje. Ed. Del hombre. México. 1969, p. 13

<sup>6</sup> *Ibidem*. p. 17

más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias, por ello el educador debe proporcionar y permitir experiencias en las que el niño interactúa con objetos y personas, lo que favorece el uso de palabras como unidades de significado cada vez más general y acordes con la realidad y la convencionalidad del sistema, lo que es válido decir y lo que no, en ciertas circunstancias, que las palabras puedan ser interceptadas de diferentes maneras, que un lenguaje oral pueda dividirse en palabras y éstas en sílabas.

El interés por mejorar el vocabulario en niños y niñas de esta etapa es muy grande y necesario para su desarrollo ya que algunos se expresan de una manera fría, triste y pobre; por ejemplo: las malas palabras como lo son las altisonantes ofensivas, esto quiere decir que existen muchos padres y madres de familia que permiten consciente o inconscientemente el mal uso del vocabulario de sus hijos para comunicarse y poco a poco van perdiendo el interés por mantener el valor o la importancia que tiene el lenguaje oral para los humanos.

Así como también considero que como adulto que somos debemos de expresarnos de una manera respetuosa para que los hijos lo hagan de la misma manera. Los niños y niñas a muy temprana edad ya pueden expresarse real, natural y claramente para mantener una conversación entre ellos o entre ellos y los adultos.

Todos estos descubrimientos se adquieren en forma natural cuando se permite al niño de preescolar jugar con el lenguaje, utilizando las palabras y frases ambiguas para reflexionar sobre sus diversas interpretaciones, construir absurdos, decir trabalenguas, rimas, juegos de palabras y proporcionar los juegos tradicionales.

En el jardín de niños se favorece el lenguaje oral ya que es un medio para identificarse con sus compañeros de juego y enriquecer su cultura por lo que, es de mucha ayuda para adquirir la lectura en su momento, uno de los conceptos del lenguaje es el siguiente: "El lenguaje influido por el conocimiento del mundo que posee quien lo adquiere ya sea antes de dicha adquisición o en el momento de ella, influye también la maduración y

la privilegiada relación social entre el niño y el adulto, que está bastante sintonizado con su nivel lingüístico"<sup>7</sup>

La principal función del lenguaje oral es posibilitar la comunicación a través de la expresión, tanto oral como escrita, si se considera que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo; es decir, que posee una significación para todos los usuarios, entonces la adquisición requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y la función del lenguaje oral.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo del niño. Un niño que sufre emocionalmente ve afectado su juego y su lenguaje.

La función principal del lenguaje se manifiesta claramente durante la etapa del jardín de niños ( 4-6 años ), ya que el niño tiende a utilizar situaciones artificiales e intentan identificar las habilidades y los procesos cognitivos y comunicativos de éstos, permitiéndole una mejor interacción con sus mismos compañeros, y al mismo tiempo, fomentar lazos de socialización para un mejor desenvolvimiento en sus diversos contextos.

El lenguaje verbal es el sistema que emplean los seres humanos para comunicar a sus semejantes, sus sentimientos e ideas; es la facultad que permite presentar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de un conjunto ordenado de signos.

En otro aspecto el lenguaje es un instrumento, para regular y controlar los intercambios comunicativos entre ambas personas; es decir, la función primaria del lenguaje es la comunicación y el intercambio social.

### 2.3 El lenguaje oral en preescolar

Hablar del lenguaje oral de los niños de preescolar, es decir la forma de comunicarse y de expresarse con los compañeros, docentes y la propia comunidad, es sumamente importante ya que a través de este medio pueden liberar sus pensamientos, ideas,

---

<sup>7</sup> BRUNNER, Jerome. Acción. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Patria. México. 1986, p.175

sentimientos y deseos que tengan por la expresión oral. Por eso en este nivel escolar deben proporcionarse experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas que son necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

Entre los dos y los tres años el niño añade palabras a la frase que perfecciona su elaboración sintáctica. Sin embargo, las oraciones son todavía simples, poco elaboradas, y más significadas por la ampliación del vocabulario que por su propia evolución. Analizando las características más significativas de estas primeras oraciones, hay que destacar el uso predominante exclusivo casi de nombres junto a la ausencia de artículos, verbos, preposiciones y conjunciones.<sup>8</sup>

Pues bien, estas mismas constantes se mantienen en un grado similar durante todo el tercer año: van apareciendo oraciones breves, compuestas de tres o cuatro palabras y, aunque algo más elaboradas algunas veces, todavía en general, con las mismas o muy parecidas características estructurales. No se llega aún a dominar el lenguaje: solo una o dos frases de cada cincuenta pueden considerarse oraciones completas.

Las palabras que utiliza el niño entre los dos y los cuatro años se pueden advertir grandes diferencias: las que adquirió en los primeros momentos del habla están ya totalmente asimiladas; las que va añadiendo a cada momento a su vocabulario requieren un tiempo de maduración.

Este gran incremento implican los distintos niveles de maduración que es fácil observar entre las palabras que utilizan los niños de tres años: mientras que unas ya están bien y completamente asimiladas, otras, descubiertas posteriormente, todavía se hayan en fases intermedias de asimilación. A esta maduración paulatina del habla infantil, no se olvide, los adultos han de contribuir proporcionando a través de su propio lenguaje modelos verbales que los niños puedan imitar.

#### 2.4 Algo sobre Vygotski

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotski la reciprocidad entre el individuo y la sociedad



histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y de desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí está donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotski el habla es, fundamentalmente un producto social, dice que el lenguaje precede al pensamiento e influye en la naturaleza de éste, que los niveles de funcionamiento intelectual dependen de un enfoque más abstracto y que además habla y acción están íntimamente unidas; mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

## 2.5 El proyecto alternativas de atención en educación preescolar rural

Este proyecto inicia en el año de 1990 en seis municipios del estado. Culiacán, Badiraguato, Sinaloa, Mocorito, Cosalá y San Ignacio, atendándose en este tiempo un total de 51 localidades y brindando atención preescolar a 251 niños a cargo de 51 jóvenes capacitados para fungir como educadores de niños, a los cuales se les denomina técnicos promotores. Representa una alternativa para cubrir la falta de atención educativa en las comunidades rurales del Estado, cuya población escolar contempla de 15 a 25 niños en edad preescolar.

El proyecto es financiado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Planeación Educativa. Para la operatividad del mismo se cuenta con un presupuesto asignado por programación y presupuesto el cual incluye pago a becarios, compensación que recibe el orientador, viáticos, compra de material didáctico y de oficina.

Los Honorables Ayuntamientos de los Municipios apoyan y aportan materiales para la construcción de espacios educativos adscritos al proyecto, proporcionando también recursos materiales como pintura, cercas perimetrales, sanitarios, mobiliarios, permitiendo con ellos el equipamiento y mantenimiento de los mismos.

"el objetivo de este programa es ofrecer educación preescolar de calidad a todos los niños de las comunidades marginadas, para que fortalezca la identidad nacional, los valores culturales y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en el contexto pedagógico

---

<sup>8</sup> ARDILLA, Alfredo. Organización Psicológica del lenguaje. Ed. Trillas. México. 1983, p.7

adecuado a sus características y necesidades"<sup>9</sup>

Este proyecto funciona en zonas urbano-marginadas y rurales de difícil acceso donde existe rezago educativo en el nivel preescolar, los cuales no cuenten con ningún servicio para tender dichas necesidades.

El técnico promotor tiene que cumplir con las siguientes características

.ser jóvenes entusiastas con deseos de superación y vocación

de servicio. Ambos sexos.

.Que tenga la edad de 18 a 25 años.

.Deben residir en la comunidad que operen el proyecto. .Ser propuesto por los habitantes de la comunidad.

.Con nivel de estudio mínimo de Secundaria.

.La capacitación se realizará en los meses de julio-agosto para acreditar el curso de formación del técnico promotor.

.Participar en las asesorías y cursos de actualización permanentes

.Comprometerse a estudiar y terminar el bachillerato<sup>10</sup>

La función del técnico promotor es atender al grupo preescolar en su comunidad, desarrollando una práctica educativa de calidad apegada a lo que establece el programa de educación preescolar.

Los técnicos promotores reciben estímulos por prestar sus servicios como docente, reciben mensualmente el pago de una beca de \$1,502.00 para técnicos que tienen estudios de secundaria y de \$1,703.00 para los jóvenes que culminaron su bachillerato o que actualmente cursan una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional. Otro estímulo es que los jóvenes al titularse tiene la oportunidad de concursar para obtener su plaza de

---

<sup>9</sup> SEP. Metodología para el técnico promotor. Ed. SEP. México. 1999. p. 116

educadores, lo cual les permite mejorar su calidad de vida.

Después de seleccionar al técnico promotor se le da una capacitación previa, mediante el curso durante los meses de julio y agosto, cuyo propósito es proporcionar elementos teórico-metodológicos del nivel que le permitan realizar su práctica.

El técnico promotor recibe una asesoría técnico-pedagógica y su capacitación es permanente, la responsable de ella es la educadora orientadora, quien capacita y actualiza continuamente al técnico promotor a través de reuniones mensuales, en talleres generales de actualización, en los propios centros de trabajo, en curso diseñados por la orientadora, entre otros.

Las ventajas que ofrece el programa a los técnicos son, brindarles la oportunidad de continuar su educación para su superación personal y de su comunidad, recibirá una beca por parte de la Secretaria de Educación Pública que se irá incrementando proporcionalmente de acuerdo al grado de estudio, formación profesional en servicio.

El educador(a) orientador(a) técnico pedagógico (a) es un docente titulado en licenciatura en áreas de humanidades educativas, la cual se encarga de capacitar, orientar, evaluar y coordinar la práctica educativa que se desarrolla en cada uno de los jardines de niños adscritos al proyecto.

Responsabilidad de la educadora orientadora

.visita periódicamente a los técnicos promotores.

.Convoca a reuniones técnico-pedagógicas después del horario establecido.

.Realizar visitas de verificación durante el horario de trabajo. .Informa al departamento de educación sobre el desarrollo del proyecto preescolar rural

.Establece comunicación con autoridades y miembros de la comunidad con el fin de eficientar, la operación de la alternativa.

---

<sup>10</sup> Ibidem. p. 120

.Aplica un instrumento de verificación del servicio que se proporciona mediante el proyecto considerando los aspectos esenciales que fueron observados durante las visitas, y que permiten detectar problemas en la práctica docente para orientar y proponer correcciones en a misma<sup>11</sup>.

La capacitación y actualización del orientador técnico-pedagógico se lleva a cabo mediante reuniones regionales y estatales, donde los orientadores tienen la oportunidad de analizar, reflexionar e intercambiar experiencias de trabajo lo cual les permite mejorar su labor.

Municipios del estado de Sinaloa en los que tiene cobertura el programa del proyecto alternativas.

AHOME	NAVOLATO
EL FUERTE	CULIACAN
CHOIX	ELOTA
GUASAVE	COSALA
SINALOA DE LEYVA	MAZATLÁN
ANGOSTURA	CONCORDIA
MOCORITO	SAN IGNACIO
EL ROSARIO	ESCUINAPA
BADIRAGUATO	SALVADOR ALVARADO

Tomado de antología del técnico promotor. p.125

---

<sup>11</sup> Ibidem. P. 126

## CONCLUSIONES

Partiendo de la idea que todos los seres humanos nacemos con una estructura lingüística innata, es conveniente señalar que el desarrollo del lenguaje es inherente a la influencia del medio social, familiar y escolar; por lo tanto, el lenguaje oral de los niños en la etapa de preescolar será una herramienta de vital importancia que los profesores deberán potenciar a través del desarrollo de las competencias en sus prácticas educativas.

El lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, es decir, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se van interiorizando los nuevos conocimientos que a través de éste se está generando, mediante la expresión de sentimientos, emociones, intercambio de puntos de vista, opiniones, etc., y conjuntamente va teniendo una concepción del mundo que le rodea.

El entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, es entonces que gran responsabilidad tienen los padres de familia en la adquisición correcta de éste, ya que al convivir diariamente con sus hijos, tienen la mayor parte de posibilidades de fomentar o no una buena expresión oral. Debido a lo anterior, es necesario crear una cultura de conscientización y sensibilización en el buen uso del lenguaje oral, con los padres de familia de los niños en la etapa del preescolar.

Un elemento fundamental en la construcción del lenguaje oral es el saber escuchar, lo que lleva al niño a una correcta asimilación de los significados, y que de esta manera, consolida sus ideas ya su vez logra una mejor comprensión, permitiéndole una comunicación adecuada con las personas que le rodean y una buena socialización.

Por último, es importante señalar, que preescolar es un ambiente básico para el buen desarrollo y construcción del lenguaje oral, por tal motivo, en este nivel se deben de provocar las condiciones de aprendizaje que lo fomenten, es decir, el educador deberá crear situaciones de experiencias en el que los niños intercambien, a través del juego, puntos de vista, narren sus propias vivencias, interactúe con objetos, entre otras actividades, y así logre una construcción adecuada de conocimientos del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

ARDILLA, Alfredo. Organización psicológica del lenguaje. Ed. Trillas. México. 1983, 119 p.

BRUNER, Jerome. Acción pensamiento y lenguaje. Ed. Patria. México. 1986,232 p.

HARGREVES, Andy. Lenguaje Integrado. Ed. Patria. Chile. 1993,365 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Metodología para el técnico promotor. Ed. SEP. México. 1999,238 p.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Antología. Proceso cognitivo 1. Sinaloa. 140 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Análisis de la práctica docente propia. Ed. SEP-UPN. México. 1994,232 p.

b. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Ed. SEP-UPN. México. 1994,109p.

VYGOTSKI, Liev Semionovich. Aproximación del análisis del lenguaje. Ed. Del Hombre. México. 1969, 234 p.