

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"LA EDUCACIÓN INICIAL: FACTOR IMPORTANTE PARA EL INGRESO DEL
NIÑO AL PREESCOLAR"

TESINA:

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

EVA ALVAREZ SANCHEZ

CULIACAN ROSALES, SINALOA MARZO DEL 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 .1 Antecedentes

1.2 Justificación

1.3 Delimitación

1.4 Objetivos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Características del niño y sus etapas en la educación inicial

2.2 Aportaciones más significativas de la educación inicial al niño o niña para su ingreso al preescolar.

2.3 Características del niño de Educación Preescolar

2.4 Desarrollo cognitivo del niño preescolar a partir de la teoría de Piaget

2.5 Desarrollo cognitivo del niño preescolar a partir de la teoría de Vygotsky

2.5.1 La construcción del conocimiento

2.5.2 La importancia del contexto social

2.5.3 Relación entre aprendizaje y desarrollo

2.5.4 El papel del lenguaje en el desarrollo

2.6 La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

En este documento se analiza la importancia que tiene la educación inicial, preescolar, ya que es en éstas, donde el ser humano adquiere habilidades que le facilitan su desarrollo en algunos aspectos fundamentales para su vida futura, motivo por el cual, en el presente trabajo se analizan los aspectos sociales y cognitivos, como parte del proceso de desarrollo del niño.

Para dar cuenta de esto, primeramente se abordan las características de los niños en el periodo de la educación inicial, donde se mencionan los procesos fisiológicos y psicológicos que los identifican, se resalta la importancia de la estimulación correcta para un óptimo desarrollo posterior así como también las diferentes etapas que lo conforman como lo son la maternal y lactante, en donde en cada una se deben de tener cuidados diferentes, ya que aunque ambas son parte de la educación inicial las características en cada una de ellas presentan variaciones.

Posteriormente se analizan las características de los niños en el periodo de educación preescolar, donde los elementos más importantes que se tratan son, primeramente, la búsqueda y desarrollo en los infantes de su propia identidad, así como también el inicio de la socialización del niño donde debe aprender a vivir en sociedad y cumplir con reglas.

También se resalta el enriquecimiento y mejora del uso del lenguaje por parte del niño durante su etapa preescolar tomando como base el haber recibido educación inicial, ya que ésta facilita la adquisición de las habilidades sociales y por ende la expresión de ideas y sentimientos mediante el uso del lenguaje.

El escrito continúa con la presentación de las teorías acerca del desarrollo cognitivo en la etapa preescolar incluyendo a dos autores reconocidos en el ámbito docente, se trata de Piaget y Vygotsky, quienes a lo largo de su trabajo presentan sus reflexiones diferentes en esencia, pero igualmente importantes.

Otro autor mencionado en esta investigación es el creador de "la teoría de las inteligencias múltiples", Howard Gardner, quién se basa en la idea de que lo que

comúnmente se conoce como inteligencia y la cual se asocia con la habilidad matemática y de memorización, no es la única muestra de inteligencia que existe.

Esto representa una importancia reveladora en el sentido de coadyuva a comprender las diferentes capacidades que se pueden presentar en los niños y niñas de un salón de clases.

Por último se presentan las aportaciones más significativas que otorga la educación inicial al niño o niña para un posterior ingreso al preescolar, culminando con una serie de conclusiones y sugerencias basadas en las reflexiones realizadas a lo largo de la investigación.

1.1 Antecedentes

La educación a lo largo del tiempo ha ido tomando importancia como base de una sociedad productiva en los principales países denominados como primer mundistas, seguidos a la fecha de los tercermundistas o países en desarrollo a los cuales pertenece el nuestro. Con esto se ha hecho hincapié en etapas que en tiempos pasados habían sido descuidadas y consideradas innecesarias, en donde destacan la preescolar y en mayor medida la inicial ya que, en el caso de esta última, no se cuenta con instituciones públicas suficientes que la cubran y cabe mencionar que no está considerada como parte de la educación básica. .

Buscando cubrir dichas necesidades, se han desarrollado diferentes investigaciones de ambas etapas las cuales están ayudando a que el personal docente actual tenga una mejor perspectiva de los diferentes procesos psicológicos y sociales que sufre el niño, para que pueda utilizar metodologías que le permitan obtener un mejor rendimiento del alumnado.

En este sentido, la importancia de la educación inicial en los tiempos actuales surge primero que nada por las demandas que hace la sociedad por la necesidad de darles a los niños y niñas una educación formal, sistemática que a la vez les permita a los padres de familia realizar otras actividades mientras sus hijos se encuentran en una institución educativa, que aparte de los cuidados que se les da a los pequeños de acuerdo a su edad, estimule sus capacidades motoras, sociales y cognitivas. La columna vertebral de la educación inicial es el desarrollo del niño a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas, que en si, es una de las metas de la educación inicial, de ahí la importancia de este nivel, el cual hasta hoy no ha sido considerado como parte de la educación básica.

El rol que juega la familia dentro de la formación de un niño de educación inicial es de suma importancia para su desarrollo ya que es el primer ambiente donde el niño se desenvuelve y donde toma actitudes y costumbres, es aquí donde la educación inicial entra a favor de la formación del niño guiando de manera sistemática la educación del mediante medidas formativas.

La educación preescolar, así como la inicial, anteriormente se advertía como un nivel

de menor importancia, pero hoy en día, a partir de los estudios e investigaciones de los procesos que caracterizan a los menores se le ha incluido como un nivel obligatorio para la educación básica. Haciendo una revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales que ha tenido, los avances en los estudios del conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular el establecimiento de su carácter obligatorio permiten reconocer socialmente la importancia de este nivel educativo. Aunque la educación inicial no está en ese sentido si juega un papel determinante en la adquisición y consolidación de procesos que favorecen el desarrollo del educando, por tal motivo se le da importancia a la presente investigación.

1.2 Justificación

La principal razón de la elección de este tema y no otro es derivada de la experiencia como docente responsable al comparar niñas y niños que han recibido educación inicial antes de su ingreso al preescolar y los que no han tenido la oportunidad, evidenciando así algunas diferencias significativas, como en el caso de los que sí acudieron a educación inicial manifiestan por ejemplo: una mayor capacidad de socializar y desenvolverse en el aula, además de que poseen un mayor dominio del lenguaje, comparados con aquellos quienes no la recibieron. Otra de las causas que justifican el desarrollo de esta problemática es recaudar información valiosa que de como resultado una amplia perspectiva de diferentes autores con sus investigaciones. En este sentido, algunas de las teorías acerca del desarrollo cognitivo de los niños desarrolladas por Piaget y Vygotsky o la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, esto, en la intención de generar así, reflexiones que ayuden a mejorar el desempeño de las y los educadores, en consecuencia mejorar la calidad de las prácticas docentes en el preescolar.

A su vez, los beneficiados con el estudio de dicha problemática son los niños y las niñas ya que mediante la preparación y actualización de los educadores se les puede dar una mejor atención, al estudiar y apropiarse de estas perspectivas, el personal docente puede incrementar la comprensión acerca de las capacidades y características de los diferentes procesos cognitivos por los que pasa cada alumno en particular, buscando de esta manera, proveerse de herramientas mas adecuadas en cada caso para el óptimo desarrollo de los alumnos a su cargo.

1.3 Delimitación

En el presente documento se presenta una investigación acerca de las generalidades y características de los factores que intervienen en el aprendizaje de los niños y las niñas antes y durante su etapa preescolar, con el fin de identificar los más influyentes y la manera de aprovecharlos en el desarrollo de los procesos de enseñanza -aprendizaje utilizados en el salón de clases, otorgándole al educador una oportunidad de mejorar el desempeño de los alumnos.

También se dan a conocer los estudios relacionados con el desarrollo cognitivo del niño preescolar a partir de la teoría de Piaget y Vygotsky, ya que son consideradas como una de las bases de cualquier estudio que tenga que ver con la educación en la primera infancia y el desarrollo infantil.

Por otro lado, se hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner quien despliega una innovadora visión acerca de las metodologías de aprendizaje por parte de personal docente ya que refiere que todos tenemos distintas inteligencias, por ende, distintas formas de aprender, lo que significa que un método estandarizado e inflexible de impartición de clases puede ser obsoleto e ineficaz, este punto tiene como finalidad otorgarle al educador o educadora una reflexión y una perspectiva mas amplia en cuanto a los métodos utilizados en el preescolar, para que se tengan mejores resultados al desarrollar la metodología que mas convenga de acuerdo a la situación que se presente en su quehacer educativo.

Por último se menciona la importancia que representa la educación inicial, enfocándose a las aportaciones más significativas que brinda al niño o niña para su ingreso al nivel de preescolar, ya que se considera conveniente corroborar qué factores de la educación inicial influyen en el desarrollo en general del niño en el preescolar.

1.4 Objetivos

General

- Generar reflexiones que incentiven el fortalecimiento del personal docente

mediante la obtención de información especializada que ayude en el reconocimiento de la importancia que representa el nivel de educación inicial como un elemento base en educación preescolar.

Específicos

- Definir las características principales acerca del desarrollo cognitivo, según la perspectiva de expertos, para que las y los educadores, puedan diseñar una metodología orientada a mejorar la labor docente de la educación preescolar
- Que los educadores y educadoras reflexionen acerca de las múltiples inteligencias con las que cuenta el ser humano, para que obtenga una visión más amplia de las metodologías flexibles que puede utilizar de acuerdo al caso que se le presente en su quehacer educativo.
- Aportar algunas sugerencias metodológicas que ayuden a favorecer el desarrollo del niño y niña en el nivel preescolar.

2.1 Características del niño y sus etapas en la educación inicial.

La edad comprendida desde el nacimiento del ser humano hasta los 3 o 4 años de edad es una de las etapas más significativas en cuanto a su formación como individuo, pues es en ésta en donde se forman las bases de su personalidad y rasgos físicos que se desarrollarán en etapas posteriores. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras bio-fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena fase de maduración.

Por otra parte, cuando el niño nace, en sus primeros instantes de vida sólo cuenta con funciones cerebrales básicas e inconscientes las cuales le permiten su supervivencia, como la respiración, la succión, la circulación, etc. lo que significa que al no poseer conocimientos concretos y conscientes le queda una gran capacidad de asimilar toda aquella información que el medio ambiente que lo rodea le provee, a esto se le conoce como plasticidad del cerebro humano.

La importancia del concepto anterior radica en lo siguiente; los recién nacidos cuentan con miles de millones de células cerebrales o neuronas entre las cuales se establecen conexiones, dicho proceso se conoce como sinapsis, lo cual hace que se multipliquen hasta mil billones, pero para que se lleve a cabo este proceso es necesaria una estimulación exterior por parte del bebé. Llega un punto dentro de esta etapa en que el proceso de formación de neuronas se detiene y comienza un retroceso, es decir, éstas comienzan a morir y no hay manera de que sean remplazadas, lo que significa que la falta de una buena estimulación temprana lejos de solo causarle una mortandad de células cerebrales también ocasiona que no se multipliquen en todo su potencial lo que ocasiona un daño irreversible en la vida de esa persona.

Por otra parte y en virtud de la importancia de reconocer y tener una plena caracterización del educando en esta fase educativa la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el texto "Espacios de interacción" hace una clasificación de los niños y niñas que acuden a este nivel educativo, misma que se expresa en "Lactantes" y "Maternales".

El rango de edad para los niños en la etapa de Lactantes dentro de la educación inicial comprende desde el nacimiento hasta el año con seis meses y los rasgos mas importantes en este periodo son el desarrollo psicomotriz y el inicio de la representación mental, así como también el inicio del lenguaje.

Otra predominación de esta etapa es, por un lado, el cuidado personalizado y minucioso que debe de tener el adulto hacia el bebé, principalmente en la alimentación y el aseo que son actividades primordiales, y por otro lado, su curiosidad permanente hacia el mundo que lo rodea, ya se trate de su entorno o de su propio cuerpo, tiene la necesidad incesante de explorar y conocer.

Los logros que concreta el niño durante este lapso de tiempo son fundamentales para su desarrollo como persona adulta. Por una parte, comienza con cierta disciplina hacia su organismo al comenzar a controlar sus esfínteres y por otra puede conllevar un diálogo con la gente adulta, ya que desarrolla habilidad de ejecutar órdenes y de expresarse. Por ejemplo: el niño reacciona ante sus necesidades como el hambre, el calor o el frío, su falta de limpieza, el sueño, etc. mediante un llanto mientras que por otro lado, reacciona con una sonrisa ante la aceptación de ciertas personas a quienes el considera como agradables.

En el caso de la etapa de Maternal el periodo de tiempo se encuentra entre el año con seis meses y los tres años con once meses y las actividades que aquí sobresalen tienen la característica del inicio de la independencia del niño, en donde el comienza a escoger sus juegos, con quien relacionarse y de que forma hacerlo.

En este tiempo es fundamental fortalecer su autonomía de manera guiada y no obligada, ya que desarrollan y adquieren nuevas habilidades y costumbres, como el uso de los utensilios para comer, el vestirse solos, el defender sus gustos, ya sea al comer o al vestir o de manera general en cualquiera de sus actividades cotidianas.

Otra peculiaridad destacada en este periodo es el creciente dominio del lenguaje para intercambiar ideas, realizar juicios, externar sentimientos, y demás formas de interacción social, es por eso que es muy importante fomentarlo mediante la comunicación ya sea entre adulto y niño, o bien propiciando su integración aun grupo de niños.

2.2 Aportaciones más significativas de la educación inicial al niño o niña para su ingreso al preescolar.

Las aportaciones que logra repercutir la educación inicial a la educación preescolar se puede identificar dentro de perspectivas generales y perspectivas particulares. De manera general la educación inicial propicia el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permiten ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. También contribuye al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela. Por otro lado también busca incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

De manera más específica la educación inicial provee de las siguientes ventajas al niño para su ingreso a educación preescolar:

- Amplia y consolida los procesos cognitivos del niño
- Estimula, mejora y enriquece el proceso de adquisición y dominio del lenguaje del niño
- Ejercita el control y la coordinación de sus movimientos del cuerpo
- Favorece la integración grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo.
- Fomenta la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar.

- Contribuye al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y cultura.
- Orienta la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente (SEP,1992;116)

Las bondades que ofrece la educación inicial permiten el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas al niño para su ingreso al jardín se considera que es un factor importante en el desarrollo del niño durante una de las etapas mas importantes del ser humano Como la preescolar, por ser en ésta donde se adquieren algunas bases para la construcción de la personalidad.

2.3 Características del niño de educación preescolar

El periodo de educación preescolar es de aproximadamente dos años, desde los 4 hasta los 6 años de edad, justamente anterior a su ingreso a su educación primaria y es aquí donde los niños y niñas aprenden hechos básicos para su vida Como lo es el cuidado de la salud, formación de buenos hábitos y consolidación de valores entre los que destaca la capacidad de convivir, así como también en un tiempo determinado la preparación pertinente para el siguiente eslabón en el proceso de su formación educativa que es, como se había mencionado anteriormente, la educación primaria.

Dentro de las particularidades básicas de este periodo se encuentra el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, afectivas y principalmente las sociales donde se busca que los niños aprendan a tomar en cuenta las opiniones de los demás y mediante juegos de grupo aprendan a respetar y cumplir reglas, normas del mismo juego que a final de cuentas se trata de normas y reglas de razón social.

Otro factor, que se pudiera considerar como la medula en el desarrollo como persona de cualquier ser humano y que tiene sus inicios en cuanto a descubrimiento y construcción en este periodo es la identidad. Según Irene de Puig y Angélica Sático en su libro " Jugar a pensar" la identidad se define como el resultado de un conjunto de experiencias que un niño o niña adquiere en relación con su entorno físico o social. También se hace referencia a la importancia de un espacio en donde el niño tenga la oportunidad de practicar y ejercitar ese

"yo" el cual él mismo formará, con la ayuda de las interacciones con las personas y el entorno que lo rodea pero sin presionarlo, por lo tanto es necesario un esfuerzo individual y una participación colectiva que contiene:

<p>ELEMENTOS DE PERCEPCIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOIMAGEN</p>	<p>Entendiendo que esta es la representación de uno mismo que cada cual se hace. Va muy relacionada con la percepción de los otros. Con la comparación de diferencias y semejanzas, etc.</p>
<p>ELEMENTOS CONCEPTUALES</p>	<p>En el sentido de cómo se concibe uno, cómo se piensa que es o qué idea tiene de sí mismo. En otras palabras, el autoconcepto o la representación mental que cada uno tiene de sí mismo.</p>
<p>ELEMENTOS EMOCIONALES</p>	<p>Dan la medida de cómo se valora cada uno o de la autoestima.</p>

Fuente:(SEP, 2004; 37)

Un aspecto muy interesante que se da en esta etapa, es el que relata Irma Fuenlabrada en su artículo "El programa de educación preescolar 2004; una nueva visión sobre las matemáticas en el jardín de niños", en el que se refiere al reto que se les presenta a los niños como personas pensantes y capaces de resolver problemas, ya que, menciona, es crítico que el educador al estar a cargo de un grupo sepa plantear las actividades de tal manera que los niños se vean frente aun problema el cual ellos son responsables de resolver, aún y cuando la profesora esté encargada de guiar e incluso apoyar no debe de resolvérselos, de esta forma aprender a utilizar su escasa experiencia y sus pocos conocimientos, y al final de la actividad Comenzar a utilizar el auto análisis y darse cuenta si lo hicieron bien o mal, o quien lo hizo mejor que ellos y por que, todo esto con el fin de fomentar su independencia y aumentar su autoestima. En este sentido, rescata la

importancia de la intervención pedagógica a partir del reconocimiento de las características y potencialidades de los niños.

Otro punto que se trata en este mismo artículo es el trabajo en equipo de los niños en el preescolar, en donde se resalta la importancia de comenzar a fomentarlo. Como se mencionaba anteriormente en el nivel preescolar los niños deben comenzar a comprender que existen reglas y que deben respetarse para poder convivir en armonía, esto se hace por medio de juegos, en donde el niño sabe que de no respetar las reglas que se plantean para dicho juego no podrá participar, de esta misma manera se debe de buscar fomentar el trabajo en equipo en donde la clave para el éxito de una educadora en su intento por implementarlo es ser equitativa con la atención que le da a cada integrante del equipo.

En lo que respecta al lenguaje del niño Ken Goodman en su artículo "Lenguaje total: La manera natural del desarrollo del lenguaje" habla acerca de las características del aprendizaje en esta etapa, haciendo una clasificación entre el aprendizaje del lenguaje hogareño y el escolar, en donde curiosamente el primero se da con mayor facilidad y el segundo por lo general se complica. El explica que en el primero el niño aprende palabras y frases completas con un significado evidente y lo que es más importante, palabras y frases que el necesita expresar y externar, mientras que el aprendizaje del lenguaje escolar se da una tendencia a descomponer las palabras y las frases, por lo que pierden su significado directo, y lo que es mas importante no están necesariamente relacionados con algo atrayente para los niños. Esto pasa por que para la mente adulta el proceso de aprendizaje más común es trabajar las partes para de esta forma poder comprender el todo, pero no necesariamente esta es la mejor manera de aprender de los infantes. Es por esto que en la actualidad existen educadores que buscan mejorar el aprendizaje del lenguaje enseñando frases y palabras completas y con un significado relevante e interesante para los niños, las cuales puedan utilizar estos mismos en el compartimiento de sus experiencias y emociones, teniendo muy buenos resultados.

2.4 Desarrollo cognitivo del niño preescolar a partir de la teoría de Piaget

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y biólogo suizo, fundador de la escuela de Epistemología Gen ética, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la

psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyas aportaciones han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía.

Piaget desde joven tuvo demasiado contacto con la filosofía y al mismo tiempo con la ciencia por lo que toma la decisión de estudiar la génesis del conocimiento, desde el pensamiento infantil al razonamiento científico adulto y como se construye. Adoptando la perspectiva del evolucionismo Darwiniana, desde la que desarrollará sus investigaciones y construirá su propio sistema teórico.

Para Piaget el conocimiento era una interpretación activa de los datos obtenidos con la experiencia mediante estructuras o esquemas previos, consideró a estas estructuras como algo que no se encontraba fijo e invariable, sino que evolucionaba a partir de las funciones de la acomodación y la asimilación; simplemente el tipo de filosofía racionalista en conjunto con la biología evolucionista y el pragmatismo, constituyeron las principales coordenadas de su pensamiento.

Su teoría fue elaborada conforme al cúmulo de experiencias observadas en su propia infancia, en la de sus hijos y alumnos, en la cual describía como los niños llegaban a conclusiones, buscando la lógica en sus respuestas, por lo que Piaget supuso que la inteligencia tenía 2 atributos muy importantes; la organización y la adaptación:

La organización está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación.

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas, la acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Piaget en sus estudios menciona que "La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad". (UPN, 2005; 10)

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

Piaget, considero la evolución como un sinónimo de progreso y el principio básico de la evolución era el equilibrio, lo cual describe como la unidad de organización en el sujeto cognoscente.

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo en algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro etapas "epistemológicas" (actualmente llamados: cognitivas) muy definidas en el humano.

-Etapa sensorio motora:

Periodo 0-2 años.

Características: El niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.

- a. 0-1 Mes: Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.
- b. 1-4 Meses: Estadio de las reacciones circulares primarias
- c. 4-8 Meses: Estadio de las reacciones circulares secundarias
- d. 8-12 Meses: Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.
- e. 12-18Meses: Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.

f. 18-24 Meses: Estadio de las nuevas representaciones mentales.

Fuente (UPN, 2005; 14)

La etapa sensorio motora es una etapa importante que comprende de 0 a 2 años es en este periodo donde la educación inicial aprovecha los sentidos de los bebés por que están en pleno desarrollo y utiliza esta situación para estimular y favorecer las habilidades sobre todo en lo que respecta a la motricidad.

-Etapa Pre operacional:

Periodo: 2-7 años.

a. 2-4 Años: Estadio preconceptual

b. 4- 7 Años: Estadio intuitivo.

En esta etapa los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. También pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles.

Piaget llamó pre operacional a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio motora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa pre operacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

- Juego Simbólico:

Se hace más frecuente cada año del periodo pre operacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 o 6 años requiere .la participación de otros niños. Por ejemplo: juegan a la tienda o a policías y ladrones.

- Razonamiento Transductivo:

Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.

- Sincretismo:

Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

- Egocentrismo:

El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona.

- Animismo:

Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

- Centración:

Parte de la razón por la cual los niños en la etapa pre operacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.

- Conservación:

La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.

- Clasificación

Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categorías o clases. Los niños en la etapa pre operacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

- Irreversibilidad

Los niños de la etapa pre operacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede volver a vaciarse al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa pre operacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original

-Etapa de las operaciones concretas:

Periodo: 7 -11 años.

Características: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a la resolución de problemas concretos o reales, también aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

-Etapa Lógico Formal: Periodo: 11 -16 años.

Características: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y

deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

La teoría de Piaget, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología gen ética ha sido vasta Y. diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas.

2.5 Desarrollo cognitivo del niño preescolar a partir de la teoría de Vygotsky

2.5.1 La construcción del conocimiento

Piaget y Vygotsky comparten la idea de que el conocimiento se construye y no solamente se capta del medio ambiente, pero difieren en cuanto a la consideración de los factores principales en dicha construcción, ya que para Piaget lo mas importante para llevar a cabo esta actividad es el uso de herramientas físicas e interactuar con ellas dejando como una influencia indirecta el papel del educador, quien es la persona encargada de guiar el aprendizaje del-niño en cuestión. A su vez Vygotsky también considera como factor principal las herramientas físicas pero hace lo propio por la función de quien esté mediando la actividad. Por ejemplo, si se le presenta a un niño en edad preescolar tres pelotas de diferentes tamaños y colores, un educador puede hacer hincapié en las diferencias de tamaño y así influir en la construcción de este concepto mental en el niño, mientras que otro puede resaltar los diferentes colores ya su vez crear un concepto completamente diferente.

Vygotsky también creía que la manipulación física es imprescindible en la construcción del conocimiento, ya que con las simples palabras y explicaciones del educador no es posible crear de manera concreta el concepto mental de alguna cosa, volviendo al ejemplo de las pelotas, si el niño o niña no toca e interactúa con las diferentes pelotas que poseen diferentes tamaños no podrá construir este conocimiento, y al menor cambio en las características del ejercicio le será muy complicado aplicar este conocimiento debido a que no fue construido de manera correcta, es decir, si en vez de pelotas son cajas,

o si los tamaños varían demasiado como barcos o aviones el niño o niña verá su intento frustrado al tratar de ordenar por tamaños este tipo de cosas.

2.5.2 La importancia del contexto social

El contexto social para Vygotsky forma parte del proceso de desarrollo por lo que influye en la forma en que se desarrollan los procesos cognitivos, e inclusive para él, tiene mayor influencia que las mismas actitudes y creencias, las cuales pudiera pensarse dan dirección al desarrollo de las personas. Se debe de entender por contexto social todo el entorno con el que el niño tenga contacto, tanto indirecta como directamente, y una forma de clasificarlo es la siguiente:

- Nivel interactivo inmediato: Se refiere a las personas con las que el niño o la niña tiene contacto directo y momentáneo.
- Nivel estructural: Como el concepto lo dice se refiere a las estructuras sociales como el caso de la familia o la escuela
- El nivel cultural o social general: Que se refiere a elementos generales de la sociedad como el uso de la tecnología, el lenguaje, etc. (SEP, 2004; 69)

Se ha encontrado que estos tres contextos influyen en la forma de pensar de las personas, como ejemplo de nivel interactivo inmediato esta el caso de un niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de cada cosa, tenga una muy buena comunicación con el niño y de explicación de los diferentes sucesos que se presenten a su alrededor contra uno quién solo recibe órdenes sin explicación alguna y cuya comunicación con su madre sea limitada, el primero tendrá un léxico mas completo, usará de una forma de expresarse distinta y pensara con otras categorías. (SEP, 2004; 25).

2.5.3 Relación entre aprendizaje y desarrollo

El proceso de aprendizaje y el proceso de desarrollo son completamente distintos y tienen una relación compleja. Muchos teóricos consideran a la maduración como el principal proceso del desarrollo, el cual debe alcanzar cierto nivel antes de que el niño

pueda aprender cosas nuevas, como en el caso del trabajo de Piaget, en donde sugiere que "el niño debe de llegar a la etapa de las operaciones concretas antes de pensar lógicamente". (Inhelder y Piaget, 1990; 150).

Pero por otro lado Vygotsky, aunque reconocía que es necesario cumplir con requisitos de maduración para adquirir ciertos conocimientos, no consideraba que la maduración determine completamente el desarrollo. Inclusive su opinión era que no solo el desarrollo puede afectar al aprendizaje, sino que puede pasar de manera contraria, es decir, el aprendizaje afectar al desarrollo. Por ejemplo, uno niño en etapa de educación inicial quien aun no posee el desarrollo del pensamiento por categorías, al ponerle un ejercicio en donde debe de clasificar de más pequeña a mas grande dos pelotas, en donde la pelota mas chica tiene impresos el dibujo de un cachorro pequeño además de la palabra chico con letras pequeñas y la pelota de mayor tamaño a su vez un gran perro además de la palabra grande con letras grandes. Con este ejercicio se le está ayudando al niño o niña a que aprenda el concepto de grande y pequeño para después ser utilizado en otras cosas sin la necesidad de los dibujos del cachorrito y el perro, logrando con esto acelerar el desarrollo del pensamiento por categorías.

2.5.4 El papel del lenguaje en el desarrollo En el proceso de desarrollo del niño en las etapas iniciales, como ya lo hemos planteado, se advierten un sinnúmero de características, una de ellas es el desarrollo del lenguaje y la comunicación. En este sentido, es importante establecer algunas reflexiones; por ejemplo, es común pensar que el lenguaje sirve solamente para expresar conocimientos que se han adquirido a lo largo de nuestra vida, pero la realidad es que el lenguaje y la cognición tienen una relación mas completa, ya que lo que sabemos y conocemos está influido y representado mentalmente por conceptos y símbolos. Por lo que se puede decir que el lenguaje es una herramienta mental que ayuda a hacer el pensamiento más abstracto ya necesitar cada vez en menor cantidad estímulos exteriores para hacer mención a algún conocimiento. Inclusive las alusiones y los recuerdos son convocados por el lenguaje para usarlos como base para la resolución de problemas nuevos.

Uno de los papeles mas importantes del lenguaje en el desarrollo es que es considerado el medio de comunicación mas eficiente y completo para compartir

conocimientos entre dos o mas personas y en particular es la forma que tienen los educadores de guiar el aprendizaje de los niños o niñas. Por ejemplo, si se tienen dos pelotas de diferentes tamaños y una caja con un orificio de tamaño tal que solo cabe la pelota mas pequeña y se le entregan aun niño o niña, tal vez este se fije en el color de las pelotas, en el color de la caja, en la textura de la pelota, etc. pero si el educador le pide que trate de meter la pelota grande por el orificio de la caja y luego trate de meter la pequeña y le pregunta el por que solo una de ellas pudo entrar, este habrá guiado a que el ejercicio ayude a comprender al niño o niña la diferencia de tamaños. Deriva de todo lo anterior, el rol que desempeña el maestro como potenciador de las competencias de los educandos en este aspecto de su desarrollo.

2.6 La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Es común que cuando una persona se destaca en el ámbito académico, literario o empresarial se agregue un adjetivo de poseedor de una gran inteligencia, dejando por un lado a aquellos que poseen la capacidad de sacar las notas de una bella melodía solo con escucharla, o aquellos que pueden escuchar los problemas de los demás y dar un sabio consejo, o a aquellos que saltan de grandes plataformas y haciendo piruetas por el aire penetran en el agua de una alberca sin hacer salpicadura alguna. Es aquí en donde Howard Gardner ha definido 8 tipos diferentes de inteligencias cada una de ellas desarrolladas hasta cierto nivel.

Elas son la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el concepto que todos teníamos sobre la inteligencia y resuelve la gran duda que surge cotidianamente y que a muchos tenía intrigados desde muchos años atrás. Como el hecho de que las personas que obtienen las calificaciones mas altas en la escuela se consideran las más inteligentes, pero no es precisamente la que obtiene mayores

triunfos al desenvolverse en el mundo laboral, por ejemplo: existen personas con una gran capacidad de razonamiento matemático capaces de realizar grandes y complejos programas computacionales en- donde se hace uso de una lógica superior al promedio que la gente común usa, pero si a uno de ellos se le coloca al mando de una gran empresa, lo mas probable es que lleve a dicha empresa a la ruina. Esto se debe a que, aunque tenga muy desarrollada su inteligencia lógico-matemática, muy probablemente tiene descuidadas las áreas interpersonales por lo que tendrá problemas con el manejo de personal. Por lo que se puede decir que Isaac Newton no es más inteligente que Maradona, es solo que cada uno destaca en un tipo de inteligencia diferente, no peor ni mejor, solo diferente.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace pocos años, e inclusive en nuestro tiempo, se pensaba que la inteligencia era innata, es decir, o se nacía con ella o se nacía sin ella.

Tomando en cuenta que la inteligencia es una capacidad, se está afirmando que no es necesario nacer con ella para poseerla, es decir, se puede adquirir con la práctica y un buen método, todo esto, sin dejar por un lado el aspecto gen ético. La teoría de Gardner marca el hecho de que todos nacemos con potencialidades gen éticas diferentes, pero dependiendo del medio ambiente que nos rodea, la educación que obtengamos, entre otros factores, se alcanzará cierto nivel.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de gente emocional mente inteligente.

Hasta el día de hoy Howard Gardner clasifica los tipos de inteligencia de la siguiente manera:

<p>Inteligencia Lógica matemática</p>	<p>- La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.</p>
---------------------------------------	--

Inteligencia Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios. Se caracteriza por la capacidad tanto de expresar sus ideas como de comprender las expresadas de manera redactada por otras personas
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
Inteligencia Musical	Es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines. Quienes tienen la capacidad de identificar notas musicales con solo oírlas, encontrar el ritmo adecuado en cada canción o armonizar una secuencia de notas musicales gratas al oído
Inteligencia Corporal kinestésica	O la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal	La que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Fuente:(UPN, 2005; 35)

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus

proyectos, de la inteligencia corporal kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar actual no las trata por igual y le da mas importancia a las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se puede concluir, de manera general, que la impartición de la educación inicial previa a la educación preescolar provee a los niños una ventaja significativa sobre aquellos que no la hayan recibido, ésta se caracteriza en diferentes aspectos en donde resaltan la capacidad de socializar, que es factor básico para su desarrollo como persona, el comienzo de la estructuración mental y el uso del lenguaje para comunicarse.

De manera mas específica se encuentra que el desarrollo cognitivo de los niños tanto, en su etapa de educación inicial, como en la etapa de preescolar, se lleva a cabo mediante un proceso complejo en donde las variables que intervienen conllevan una relación de igual complejidad, por lo que es sumamente importante que un educador(a) tenga bien presente cada una de ellas para que a criterio guíe de mejor manera el aprendizaje de sus alumnos en cada caso. Algunas de estas variables pueden ser la importancia de herramientas físicas en el proceso de enseñanza -aprendizaje o en su defecto el papel que debe de jugar el educador,

ya que de un mismo ejercicio, con las mismas herramientas se pueden desprender diferentes caminos que llevan a conocimientos diferentes, y es ahí en donde entra en juego la persona encargada de la educación del niño quien debe encaminar a! mismo por el camino que lo lleve al conocimiento adecuado, haciendo énfasis en la palabra "encaminar" ya que en caso de quererlo forzar se puede obtener un efecto contraproducente .

En el mismo sentido, como lo marca Howard Gardner en su teoría 'de "Inteligencias múltiples" es de suma importancia darse cuenta, cuando se está en un salón de clases bajo la responsabilidad de un grupo de alumnos, que cada niño y niña posee características diferentes, lo que significa capacidades y limitaciones distintas, por lo que en la medida del lo posible se debe de orientar de manera particular el proceso cognitivo del alumno dadas sus mismas características.

La investigación de Piaget y Vygotsky en sus dos diferentes teorías referentes al desarrollo cognitivo amplían las perspectivas acerca de la forma en que pueden ocurrir los procesos de aprendizaje de los niños, y con esto poder crear estrategias pedagógicas por

parte de los educadores, ya que son ellos los encargados de guiar y apoyar el aprendizaje de los infantes, con el objetivo constante de mejorar el desempeño escolar.

La importancia de esta investigación acerca de la educación inicial y preescolar deriva tras descubrir que el acceso a intervenciones tempranas suelen tener efecto positivo sobre el progreso y desempeño escolar ya que diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre mas rápidamente durante los primeros años, de ahí la importancia en la incursión en el estudio de la educación inicial y preescolar.

Esta investigación deja una reflexión sobre todo para los y las docentes respecto al conocimiento de los alumnos en general, de su desarrollo, etapas y procesos cognitivos y sociales que como ya se ha mencionado anteriormente sirven como base para tomarlos en cuenta al momento de implementar una metodología adecuada ala situación de aprendizaje que se desea lograr.

BIBLIOGRAFÍA

LEV. Semiónovich, Obras Escogidas III Problemas del desarrollo del Psique. Ed. Pedagógica de Moscú 265p.

PIAGET, Jean a. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral, S.A. Barcelona-Caracas-México 261 p

b. Psicología del niño. Decimosexta Edición. Ediciones Morata S. L. 1990.250p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA a. Curso de Formación actualización Profesional para el Docente de Educación Preescolar. Vol. II. Editorial SEP. México 2005. 301 p.

b. Programa de Educación Preescolar 2004. Editorial SEP. México. 2005. 142 p. c. Programa de Educación inicial. Editorial SEP. México 1992. 116 p.

d. Espacios de interacción,-Editorial SEP. México 1992. 212 p

e. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky México.2004. 301p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. El campo de la educación inicial. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 2005. 217 p.

b. Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México 2005. 159 p.

INTERNET

Vargas Gaby. "Genio y figura/Las ocho inteligencias". El norte. Biblioteca digital del Tecnológico de Monterrey apartado Proquest. Disponible en: <http://0-proquest.umi.com.millennium.itesm.mx:80/pqdlink?did=48346500&sid=1&Fmt=3&clientId=23693&RQT=309&VName=PQD>

Dr. Martínez Mendoza Franklin. "La estimulación temprana: Enfoques problemáticas y proyecciones". Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar. Disponible en: <http://www.oei.org.co/celep/celep3.htm#aa>

Ma. López Martínez José. "Teoría de Piaget". Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

"Descubra sus inteligencias múltiples con Gardner". Economista. Biblioteca digital del Tecnológico de Monterrey apartado Proquest. Disponible en: <http://0-proquest.umi.com.millennium.itesm.mx:80/dlink?did=1050049441&sid=1&Fmt=3&clientId=23693&RQT=309&VName=PQD>