



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MORELOS
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA DEL
ESTADO DE MORELOS**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 17-A

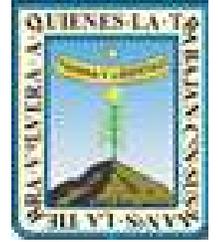
CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y PARTICIPACIÓN DE
PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

AYALA CÁRDENAS MARTHA ALICIA
TORRES ORDÓÑEZ CINDY CRISTINA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
MORELOS

H. H. CUAUTLA., JUNIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MORELOS
INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 17-A

**CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y PARTICIPACIÓN DE
PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
SOCIO-EDUCATIVO QUE PRESENTAN
AYALA CÁRDENAS MARTHA ALICIA
TORRES ORDÓÑEZ CINDY CRISTINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**



**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
MORELOS**

H. H. CUAUTLA MOR., JUNIO DE 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLANTEMAMIENTO PROBLEMA	6
1.1 Ubicación del problema.....	7
1.2 Objeto de estudio.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Diagnostico.....	14
1.5 Enunciar el problema.....	18
1.6 Objetivos.....	18
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	20
2.2 Marco Psicopedagógico.....	28
2.3 Marco Teórico temático.....	31
2.3.1 ¿cuándo y porqué surge la estimulación temprana?.....	31
2.3.2 Habilidades motoras.....	33
2.3.2.1 Importancia de las primeras experiencias motoras afortunadas.....	35
2.3.2.2 Experiencias motoras para lactantes y maternas.....	36
2.3.2.3 Ocho experiencias clave de movimientos para niños de tres a cinco años.....	37
2.3.2.4 Logros de los niños que van a ingresar a primer grado.....	40
2.3.2.5 Cuando utilizar las experiencias de movimiento.....	40
2.3.3 El niño y la familia ¡Vivamos para nuestros hijos!.....	41
2.3.4 La estimulación temprana.....	42
2.3.4.1 Estimulación temprana en los centros educativos.....	44
2.3.4.2 La participación familiar es vital.....	45
2.3.5 Desarrollo cognitivo.....	46
2.3.5.1 Evolución del estudio del desarrollo psicológico en la etapa de 0 a 6 años.....	48
2.3.6 El desarrollo del pensamiento infantil según las teorías piagetianas.....	49
CAPITULO III	
PROPUESTA DIDACTICA	51
3.1 Aplicación del proyecto.....	52
Curso de matrogimnasia	52
Conferencia.....	54
Curso de bases neurofisiológicas para una estimulación adecuada.....	56
Mañana de trabajo.....	57
CAPITULO IV	
EVALUACION DEL PROYECTO	59
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS	66
Cuadro de categorización de las ocho experiencias motoras.....	67
Muestra de encuesta de padres de familia	68
Fotografías de la mañana de trabajo con los padres.....	69

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana (ET) surgió primeramente con el objetivo de atender a niños con alguna discapacidad. La estimulación temprana se refiere a un conjunto de actividades físicas y afectivas, repetitivas y con secuencia, que se aplican a niños de 0-4 años. Algunos ejemplos son, encoger y estirar las piernas, cantarle al niño una canción, pasar un rodillo por la espalda, pasar materiales con texturas diferentes por la piel del niño, ejercicios para fortalecer la posición erguida de la cabeza del bebé, etc. Al ver los logros que se obtenían, se empezó a aplicar a niños sanos, "normales", estas técnicas, reflejando mayores habilidades y destrezas en ellos.

Es por eso que la ET es de gran trascendencia, permitiendo a los pequeños obtener una mejor psicomotricidad y otras habilidades que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo mismo, este proyecto de intervención surge a partir de la preocupación de que los pequeños reciban una estimulación temprana adecuada, por medio de la capacitación de maestros y padres de familia. Esto se decidió porque se encontró que existe poco conocimiento en las personas que interactúan con los niños, acerca de la necesidad y la importancia de la ET.

Al mismo tiempo, buscamos compartir un proyecto realizado con y para niños de 0 a 4 años, los cuales enriquecieron de una forma especial este trabajo, así como el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos con cada una de las personas

que intervinieron, permitiendo integrar la experiencia en nuestro campo laboral y formativo.

Este proyecto se compone de cuatro capítulos:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, es decir, se inicia con un diagnóstico que fue el que nos llevó a la detección del problema, así como una justificación y su objetivo, tanto general como específico, los cuales se basan en proponer estrategias para una adecuada estimulación temprana.

El capítulo dos sustenta a nuestro proyecto en base a teorías de Piaget y Vigotsky, recapitulando la importancia de la estimulación a temprana edad.

En los capítulos tres y cuatro hablamos de las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos planteados, así como las estrategias de evaluación que se utilizaron para determinar si se cumplieron o no con las metas a alcanzar.

Consideramos que es trascendental tratar el problema de capacitación de los adultos en las actividades de estimulación temprana, ya que estos son los que interactúan y aplican la estimulación a los pequeños y porque descubrimos que no lo hacen, o no lo hacen lo suficiente.

Este descubrimiento se hizo por medio de un diagnóstico llevado a cabo en la zona escolar número 4 de la región oriente del estado de Morelos en México,

donde, por medio de la observación, entrevistas y encuestas, se detectó que las docentes que atienden grupos de lactantes y maternal, en su mayoría no saben aplicar una estimulación adecuada y lo mismo pasa con los padres de familia, donde en muchas ocasiones ni siquiera conocen el término “estimulación temprana”.

En base a la información que se obtuvo, se realizaron una serie de actividades con la intención de capacitar a los docentes y que éstos pudieran pasar el conocimiento a los padres de familia, para cerrar con esto el círculo de aprendizaje y obtener grandes resultados.

Antecedentes

Históricamente hablando, en nuestro país, desde el año de 1837, el primer establecimiento dedicado al cuidado de los niños pequeños que se tiene noticia en México, funcionó en las instalaciones del mercado de Volador ubicado en el DF. Se adoptó un local para que los niños menores de 6 años tuvieran donde jugar mientras sus madres trabajaban. En 1865, la Emperatriz Carlota crea “La Casa de Asilo de la Infancia” y para 1869 funda “El Asilo de San Carlos”. Ahí los pequeños recibían alimentos y cuidados mientras sus madres trabajaban. En 1887, la señora Carmen Romero Rubio de Díaz funda “La Casa Amiga de la Obrera”; este establecimiento tenía como uno de sus objetivos el cuidado de los menores de las mujeres que elaboraban fuera de sus hogares. En 1916, esta institución pasó a

depender de la beneficencia pública, misma que crea en 1928 “La Casa Amiga de la Obrera II”.¹

En 1929, la señora Carmen García de Portes Gil organizó la asociación nacional de protección de la infancia, la cual crea y sostiene 10 hogares infantiles que en 1937 cambiaron su denominación por la de “Guarderías Infantiles”.²

En 1981, gracias a las gestiones por la psicóloga Guadalupe Elizondo V., de la Directora. Gral. De Educ. Inicial, se descentraliza este nivel educativo y se forma una subsede en a nuestro estado. La Profa. Avertina Tamayo es quien da a conocer el programa en Morelos, el cual se puso en práctica y creció.

A los centros para la educación inicial se les llamó primero “Estancias Infantiles” y en 1989, se cambió el nombre a Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). De acuerdo al Programa de Educación Inicial, se señalan los siguientes objetivos con los que deberá cumplir todo CENDI:

- Brindar asistencia y educación integral a niños de madres trabajadoras de 45 días de nacidos a 5 años, 11 meses.
- Proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral.
- Favorecer la participación activa de los padres propiciando la unificación de criterios de la continuidad de la labor educativa.

¹ *Que es un centro de desarrollo infantil CENDI*, SEP, p. 11

² *Ibíd.* p. 11-12

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones o oportunidades que le permitan consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento del niño, estimulándolo en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza.
- Ampliar los espacios de conocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.³

³ Programa de educación inicial

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación del problema

El problema que se detectó en base al diagnóstico que se realizó en la zona escolar número cuatro de la región oriente del estado de Morelos, fue la necesidad de capacitar en actividades de estimulación temprana a los adultos (docentes y padres de familia) que intervienen en el desarrollo óptimo de los pequeños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil. Esto es necesario, ya que aplicar adecuadamente ejercicios de estimulación temprana a los niños les permitirá obtener habilidades que facilitarán la adquisición de nuevos conocimientos.

Compete a Educación Inicial tomar las decisiones necesarias para que los centros que imparten este nivel educativo ofrezcan servicios de calidad.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar autonomía, creatividad y las actitudes necesarias para su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Actualmente, Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Dentro del nuevo Programa de Educación Inicial, se reconoce a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) como instituciones que realizan acciones educativas con los niños de 0-4 años de edad. Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan dentro del Centro, el programa no limita su aplicación a una sala o salón, o en un horario específico.

Cada integrante del centro tiene un papel importante y una influencia en los niños. Por ello, es necesario considerar la orientación adecuada de las interacciones de los docentes con los niños y sus padres, para beneficios de los infantes.

El programa de Educación Inicial constituye una alternativa flexible capaz de adaptarse a las diversas características y propiedades de los CENDIS. Sin embargo, para que se adapte a cada institución es requisito considerar dos puntos:

- 1) “Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse con el fin de vincular la formación con un hábito de vida.

2) Es necesario determinar la calidad de la interacción que se genera entre el agente educativo (docente) y el niño, con el fin de aprovechar las actividades de mayor incidencia y enriquecer las que se usen menos y sean importantes y necesarias.

1.2 Objeto de estudio

Escuela para Padres

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y la superación académica, que además permitan vivenciar los valores humanos y familiares. La Escuela para Padres busca contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Capacitación de docentes

La planeación de las actividades constituye una labor conjunta entre directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo. Desde el desarrollo de sus funciones, todo el personal interactúa con los niños en diferentes niveles y espacios (según el “Manual operativo para la modalidad escolarizada”). Por ello, la capacitación de las docentes en actividades de estimulación temprana les ayudará a retomar la

importancia de ésta, verificando las necesidades del niño para una adecuada elección de alternativas.

“Uno de los objetivos del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es favorecer la participación activa de los padres en beneficio de la educación de sus hijos. Es indispensable que se establezca una comunicación estrecha entre el personal y éstos, que oriente la labor educativa, unifique criterios y permita la continuidad de esta tarea entre CENDI y el seno familiar.

Hogar y CENDI, considerados separadamente, son ambientes que influyen en la formación del niño; al coordinarse se refuerzan mutuamente, constituyéndose en una unida sustancial que favorece el equilibrado y global desarrollo del infante.

Para propiciar esta participación de los padres, es importante que se involucren en el conocimiento de las actividades que realiza el CENDI y puedan coadyuvar con éste en la labor educativa y existencial en el beneficio de sus hijos y de ellos mismos”.⁴

1.3 Justificación del problema

La estimulación es un proceso muy complejo para su aplicación dentro del proceso educativo. La estimulación temprana es un aspecto de gran trascendencia

⁴ *Qué es un centro de desarrollo infantil Cendi*. S. E. P., México, p. 42

en el desarrollo del ser humano, tanto desde el punto de vista afectivo, como físico, al grado que problemas frecuentes se derivan de la falta de la misma.

Es por eso que al realizar las practicas profesionales en la supervisión de educación inicial observamos en los reportes mensuales y en las visitas que se hacen a los CENDIS que las docentes frente a los grupos de maternal y lactantes en su mayoría son personas que no tienen conocimientos acerca de la importancia de la estimulación temprana y por esta razón no aplican las actividades de estimulación con los alumnos. Es por esto que decidimos elaborar un proyecto de capacitación tanto para las docentes como para los padres de familia, ya que ambos juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los niños.

Este proyecto de investigación obedece a preocupaciones que se han venido observando. En los CENDIS es triste darse cuenta de la poca importancia que se le da al área de estimulación temprana. Esta falta de conocimiento y conceptualización de lo que es la estimulación temprana conduce a los CENDIS, a los docentes y padres de familia a continuar con las mismas prácticas educativas de varias décadas atrás.

Este proceso de investigación a partir de un diagnóstico, indagará cómo se promueve la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños a través de la formación del docente, que facilita o entorpece los aprendizajes significativos en el niño para interactuar en su contexto y aprovechar conocimientos nuevos.

Con los protagonistas de la educación (docentes), se pretende llegar a hacer conciencia de cuál es su verdadera función y de implementar estrategias didácticas favorables para que fortalezca los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades de los niños.

Cuando un docente acepta que debe cambiar, que debe actuar de forma crítica y reflexiva, su curiosidad será mas profunda realizando así nuevas construcciones de saberes mediante capacitaciones. Desde ese momento, deja de ser reproductor para ser formador creativo de sus alumnos, dándoles seguridad para construir sus propios aprendizajes.

Por otro lado, la falta de cooperación por parte del padre de familia en las actividades de sus hijos agudiza el problema de un desarrollo integral incompleto del niño, por la falta de atención a los problemas de tipo físico, de darles tiempo de calidad, de compartir su tiempo y su persona con el menor. En muchas ocasiones, los padres consideran que todo esto no es importante ni trascendental y lo pasan por alto.

Todo esto nos hace llegar a la conclusión de que se debe hacer algo con respecto a la concientización, tanto del docente como del padre de familia, sobre la responsabilidad que tienen acerca del conocimiento de una adecuada estimulación temprana.

Nos basamos en el “Plan de Modernidad Educativa” que plantea como característica primordial para la Educación Inicial, extender su cobertura mediante

dos vías: ampliando y mejorando la atención en los centros de desarrollo infantil e incrementando los modelos de atención, involucrando en el proceso educativo a los padres de familia, con el propósito fundamental de favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del niño”.⁵

El programa de Educación Inicial tiene como objetivo primordial proporcionar al docente elementos teóricos-prácticos, que le faciliten la realización de actividades físicas, que propicien en el niño un adecuado desarrollo, sin demandar esfuerzos ni recursos difíciles de obtener.

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe; las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

Los bebés necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento, lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día sacian su apetito, pero nunca hartan sus estímulos tanto en el día como en la noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda famélico y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por lo contrario, la estimulación

⁵ *Guía metodológica de educación física para educación inicial*

temprana abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición temprana, abundante, sistemática y de calidad, garantizando el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual.

La falta de estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en los primeros años de vida pueden dejar algunas secuelas importantes en la inteligencia global de los niños. La gran mayoría de las familias corren este riesgo y los padres están concientes de la trascendencia de la estimulación temprana y suelen ignorar estos aspectos esenciales de la estimulación.

1.4 Diagnóstico

El presente diagnóstico se realizó en los CENDIS que integran la zona escolar núm. 4, con la ayuda y cooperación del supervisor de dicha zona.

La zona escolar 4 está integrada por 32 centros de desarrollo infantil en la región que abarca los municipios de Jonacatepec, Tlayacapan, Yautepec, Oaxtepec y Cuautla; en este último se encuentra la mayor población de CENDIS a atender.

Los instrumentos de ayuda que se utilizaron para la realización del diagnóstico son: la entrevista y observaciones a las directoras y maestras de los diferentes centros de desarrollo infantil sin duda alguna este método fue de gran ayuda pues

con esto nos pudimos dar cuenta de cómo se trabajan la estimulación temprana con los pequeños.

Por otra parte se realizaron una serie de encuestas que se les aplicaron a los padres de familia.

Resultados del diagnóstico. Como resultado de la recopilación de datos de los distintos CENDIS, hemos podido observar que la mayoría de las docentes encargadas de atender a los grupos de niños que requieren una estimulación temprana no cuentan con el perfil adecuado a las necesidades del grupo. Así, no se logra una correcta aplicación del programa de Educación Inicial.

La aplicación de actividades de estimulación en la mayoría de las docentes se basa únicamente en algún libro de la biblioteca de la escuela o por la ayuda de las directoras, sin que cuenten con alguna formación o incluso conocimiento de lo que es la estimulación temprana.

Por ende, tampoco pueden orientar a los padres de familia sobre el apoyo que se debe de brindar en las actividades de estimulación en casa, propiciando la falta de participación en las actividades para el desarrollo integral del niño.

La falta de compromiso de los padres de familia lo demuestran con las siguientes expresiones: *mi trabajo no me lo permite, yo tengo mil cosas que hacer, etc.* Esto no favorece una comunicación adecuada con los docentes y afecta la calidad de la enseñanza. Otra limitante son las directoras ya que por una parte no les gusta

invertir en la capacitación de su personal pues consideran que es un gasto innecesario. Sin embargo, se ven obligadas por parte de la supervisión a tomar cursos (ya que si faltan el supervisor le impone una sanción al CENDI), sin que les den la importancia debida

Aplicación de los resultados del diagnóstico. En base a los resultados del diagnóstico, se decidió aplicar un curso-taller a los padres de familia y docentes, para capacitación en estimulación temprana. Se llevó a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil de la Zona Escolar Num. 4. Debido a la gran población con la que cuenta esta zona escolar, sólo se tomó una muestra que fue el Centro de Desarrollo Infantil “Iztac”, debido al gran interés que mostró la directora de esta escuela. Esta se encuentra ubicada en la Colonia Otilio Montaña de la ciudad de Cuautla, Morelos. Cuenta con todos los servicios que debe de brindar un centro de desarrollo, como comedor, áreas verdes, área de juego, personal para las distintas áreas. Su infraestructura es de cinco salones: lactantes y maternal, preescolar 1, preescolar 2, preescolar 3, salón de inglés que se usa también como comedor, dos baños, dirección, una bodega y 10m² aproximadamente de áreas verdes. El personal consta de una puericulturista que atiende el salón de lactantes y maternal, asistente educativo que atiende a preescolar 1, una licenciada en educación, atendiendo a preescolar 3 y la directora con el perfil de licenciada en educación primaria, atendiendo al grupo de preescolar 2

La creación de este CENDI fue en abril de 1995. Al inicio de su trayectoria se encontraba ubicado en el centro de esta ciudad (en donde estuvo tres años) y posteriormente se ubicó en la actual dirección mencionada.

Los CENDIS a los que se aplicó el curso-taller son de un status social medio y medio-alto, cuentan con la mayoría de los servicios básicos como agua, luz, drenaje, etc.

Estos centros de desarrollo en su mayoría son casas adaptadas para cubrir las necesidades de una escuela, pero también en muchos casos son instalaciones propias.

En los salones de clase se trata de cubrir los escenarios para facilitar el aprendizaje de los pequeños. Es importante comentar que estos CENDIS son particulares; es por esto que se trata de cubrir con todos los requerimientos, ya que los padres de familia exigen instalaciones en buen estado para sus hijos.

Se pretendió que este curso-taller fuera muy práctico y dinámico, sin dejar a un lado la importancia de lo teórico. El objetivo es que ellos mismos lo puedan aplicar con los niños en cualquier situación que se presente. Este curso-taller fue impartido por una persona capacitada.

Se trabajó con los CENDIS que presentaron mayor necesidad en base a los resultados del diagnóstico, y se llevó a cabo en varias sesiones.

1.5 Enunciar el problema

De acuerdo a la información que arrojó el diagnóstico anterior, con ayuda de las entrevistas, encuestas y observaciones podemos darnos cuenta de la gran problemática que se vive en torno a una inadecuada estimulación temprana en los distintos centros de desarrollo infantiles de la Zona Escolar Núm. 4.

Es por esto que hemos enunciado el problema como: “La falta de **conocimiento de los padres de familia y docentes acerca de la estimulación temprana** del nivel de Educación Inicial de la supervisión de la Zona Escolar # 4 de Morelos.”

1.6 Objetivos:

Objetivo general:

En el proceso de formación de los pequeños, los padres de familia y docentes representan un papel importante y como tal, por la insuficiencia de conocimiento y tiempo real dedicado a la estimulación temprana de los niños es importante integrar un proyecto de capacitación a los elementos que intervienen en esta problemática.

Objetivos particulares:

- Implementar estrategias educativas en el proceso de las actividades de estimulación y lograr que tanto el maestro de grupo como padres familia se involucren.
- Lograr que los padres de familia se integren al desarrollo del niño con plena conciencia de lo que están haciendo y resultando en beneficio del pequeño.
- Emprender acciones que logren una mejor comunicación entre docentes y padres de familia.
- Desarrollar en los padres de familia y docentes conocimientos, actitudes y valores que contribuyan a la atención, cuidado y educación de los hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL REFERENCIAL

La educación inicial en el siglo XXI exige un cambio fundamental ya que deberá considerar a la escuela para niños de 0 a 4 años no solamente como asistencias, guarderías, escuelas o custodia. Hoy en día los padres desean que la escuela sea un entorno de aprendizaje, socialización y estimulación óptima de todas las capacidades de sus hijos.

Es importante mencionar que los niños y los padres vean que toda actividad necesita la ayuda de los demás y así mismo cooperen y respeten las actividades a realizar dentro de la escuela. Es por eso que el maestro también es de gran importancia en la educación ya que será él, quien guiará los pasos del niño, en base a las necesidades del mismo implementará actividades para una adecuada estimulación.

El desarrollo integral del niño está íntimamente ligado a los procesos sociales e intelectuales y tiene por base la función simbólica. “La función simbólica es el poder de hallar a un objeto y representarlo con un signo: su aparición le permite al niño operar significadores de las cosas representadas por signos que a su vez imitará”⁶.

La educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad; constituye además un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia

⁶ Maria Victoria Reyzaba 1998

transcendió del simple cuidado diario a formularse como una medida realmente educativa.

Los conocimientos científicos, las reuniones nacionales e internacionales y la voluntad política en diferentes países, en especial en México, han logrado imprimir una valoración creciente a su desarrollo.

“En México se ha consolidado la educación inicial como una institución con presencia nacional bajo un sólo propósito de contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de las niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad”.⁷

Dentro del enfoque básico de Piaget, se encuentra la epistemología genética, que es el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.

Piaget parte de una posición filosófica neokantiana para el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) que se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes. Es a través de éstos que el individuo pasa a percibir o conocer el mundo exterior.

⁷ Programa de educación inicial

La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos. Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica.

Para él hay dos formas de aprendizaje, la primera, la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia; este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, enseñanza, transmisión social y desarrollo al equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinar operaciones mentales específicas.

El problema central reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir un desarrollo integral. Piaget aborda el problema del desarrollo biológico, que es donde entra la importancia de una estimulación adecuada, poniendo en el centro lo importante de la adaptación del niño al ambiente o al mundo que lo circunda. Esto significa que los estímulos que el niño recibe de su contexto lo ayudarán a una maduración biológica y por lo tanto a un desarrollo integral.

Para esto es importante comprender el proceso de desarrollo de la inteligencia que plantea Piaget; cada niño se desarrolla a través de determinados estadios que son:

Características

Estadios y sub. Estadios

1.- Sensorio motor

(Nacimiento hasta los 18/24 meses)

Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia, desarrollo de los esquemas sensorio motores, ausencia operacional de símbolo. Finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2.- Operaciones concretas

a) Pensamiento preoperacional (2 a 7 años).

Inicio de las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, inversiones egocéntricas, incapacidad de resolver problemas de consecuencias, internalización de las acciones en pensamientos.

b) Pensamiento operacional y operaciones concretas (7 a 11 años).

Adquisición de reversibilidad por inversión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamientos de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc., inicio de conexión de las operaciones concretas, objetos de no con hipótesis verbales.

Es importante que el educador conozca las etapas de desarrollo ya que éstas nos orientan para establecer límites en las actividades de estimulación que se le dan a los pequeños. Además, no podemos dejar a un lado la importancia del contexto en el que se desarrolla, ya que este debe crecer en un ambiente satisfactorio para propiciar la estimulación adecuada, no sólo en la escuela sino también en casa.

El ambiente. Por ambiente entendemos no sólo el aspecto físico del edificio donde funciona el CENDI, sino el clima que en él se respira y que resultará en primer lugar de todos los adultos que en él actúan, de los maestros en especial, de su actitud, de sus conocimientos y objetivos y en segundo lugar de las condiciones físicas.

Por lo tanto, el ambiente deberá promover la evolución del niño. El material artístico, el material de ejercitación sensorial, los juegos, las láminas, los libros y sobre todo un real clima de convivencia que se puede llevar a cabo mediante el diálogo, la paciencia, la comprensión, la creatividad de la maestra. Con el niño, lo iniciarán a pensar y a crear conocimiento, lo cual es el fin de la estimulación. Además de favorecer el desarrollo integral del niño, hay que tomar en cuenta que la función del CENDI no es enseñarlo a hablar, escribir y leer sino a actuar a partir de su propio desarrollo en el descubrimiento y acercamiento a este tipo de comunicación. Es necesario conocer y respetar las características y momentos de evolución de cada niño en particular.

Programas estatales. También se debe considerar que el estado se ha preocupado por la importancia de la estimulación temprana creando programas que fomentan técnicas de estimulación al considerar de acuerdo con los protocolos internacionales que los niños deben tener las mismas oportunidades de desarrollo desde su nacimiento, incrementando su potencial desde los tres primeros años de vida.

En el programa de educación inicial que se trabaja en el estado de Morelos se asumen dos marcos básicos que se relacionan y sustentan entre sí; el conceptual, y el operativo. El primero se define para la modernización educativa y el acuerdo nacional, los propósitos a trabajar con los niños son de corto y largo plazo; así como los principios conceptuales de orden psicológico, social y educativo que sustentan el programa.

Un claro ejemplo es el programa Rector Estatal de Formación Continua 2004-2005 para maestras en educación en servicio, donde se adquirió el compromiso de dar acompañamiento a los colectivos con base a sus trayectos formativos, por lo que se proporcionó asesoría a los consejos técnicos con la intención de optimizar los procesos educativos y hacer eficaces los resultados de educación inicial.

También debemos mencionar los programas de estimulación temprana para favorecer el desarrollo integral de los niños menores de dos años, que ofrecen los servicios de salud en Morelos como parte de programa “atención a la salud de la infancia”. Estos fomentan técnicas de estimulación temprana y se aplican en 125 centros de salud y 4 hospitales generales, capacitando al

personal para la realización de valoraciones a menores de dos años. Con esto, Morelos logra el reconocimiento a nivel nacional como estado capacitador en estimulación temprana, junto con Veracruz.

Dichos programas, según dijo el secretario de salud en Morelos, tienen un comprobado impacto entre los menores, incrementando con esto la calidad de su salud y esperanza de vida. Por ejemplo, el Hospital General de Cuautla lo ha logrado hacer con infantes de localidades como: Atlatlahucan, Villa de Ayala, Ocuituco, Tétela de Volcán, Tlalnepantla, Tlayacapan, Totolapa, Yautepec, Yecapixtla y, por su puesto, Cuautla, lo que representa una población de más de 276 niños.

A nivel federal existen programas como “Arranque parejo en la vida”. Este se amplía a 293 municipios de 9 estados del país, entre ellos: Aguascalientes, Campeche, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Tabasco y Veracruz. Este programa es percibido por el Dr. Julio Frenk Mora (ex-Secretario de Salud) como uno que cumple con el compromiso de la nueva política social del gobierno federal, atendiendo a niños hasta los dos años de edad.

“Este programa integra para su operación el desarrollo de nuevos modelos y estilos de operación, para brindar servicios integrales de atención a la mujer, prevención, detección y atención de defectos al nacimiento, estimulación temprana, certificación de competencia laboral para parteras, desarrollo humano para prestadores de servicios, sistema único de información y

evaluación y, como elemento especial, la integración de una red social que es promotora de las actividades del programa”⁸.

2.2 Marco psicopedagógico

La estimulación temprana o estimulación adecuada para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil.

Es por esto que nos basaremos en Piaget y Vigotsky.

La teoría de Piaget es el punto de partida del constructivismo contemporáneo.

Piaget trata de explicar los procesos en el conocimiento que se producen durante el desarrollo del niño y cómo se generan los instrumentos para conocer; su principal preocupación son los procesos internos que tienen lugar en el sujeto.

Según este autor, el desarrollo humano y científico es una construcción de conocimientos. Todo aprendizaje se basa en experiencias previas; entonces, si el niño nace sin experiencias, mediante la estimulación se le proporcionan situaciones que inviten al aprendizaje. Según el constructivismo, el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive a partir de sus interacciones

⁸ www.morelos.com

con el ambiente; por ejemplo, los profesores facilitan el proceso centrandolo su atención, haciéndole preguntas y estimulando su pensamiento.

Por otro lado, la posición de Vigotsky trata de explicar el papel de lo social. El desarrollo se produce y esto se toma como un hecho; lo que importa son las condiciones que determinan el aprendizaje.

“Es importante mencionar que el reto de la educación inicial es implantar un programa educativo con personal capacitado y métodos didácticos que posibiliten su aplicación en situaciones interactivas adulto-niño, donde las relaciones que se establezcan permitan la convivencia grupal de los participantes para asegurar su funcionamiento y sus objetivos, así como el conocimiento colectivo de la vida social que los une”⁹.

Existe la importancia de establecer estrategias para el desarrollo integral del niño a nivel de educación inicial, un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el docente, para el logro de los objetivos del desarrollo. Estas estrategias ayudan al niño a entender y resolver sus conflictos.

Este proceso debe cumplirse al ritmo del niño. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, aunque a veces con diferente ritmo.

⁹ Programa de educación inicial, P

La importancia del juego en la etapa preoperacional se vuelve básica. A menudo se considera que entre la edad de 2 y 5 años principalmente, el pequeño se encuentra en la edad de oro del juego simbólico.

En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño, pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él.

Muchos expertos piensan que la estimulación por medio del juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación. Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo y comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. El calificativo intuitivo se aplica a la etapa preoperacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas. Por ejemplo un niño de 3 años puede intuir que el sol produce calor, porque cuando se pone en el sol, le da calor.

Otro aspecto importante dentro de un desarrollo integral del niño es el ambiente apropiado para una estimulación adecuada. Como ya lo habíamos mencionado, el ambiente no sólo es el aspecto físico sino todo el entorno. Es aquí donde entran las aportaciones de Piaget y Vigotsky, uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana. Él menciona que el conocimiento no se construye de modo individual sino que se construye entre las personas a medida que los adultos interactúan con el pequeño.

De acuerdo con Vigotsky, los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño para favorecer adecuadamente su desarrollo, conociendo y respetando las características y momentos de evolución de cada niño en particular.

2.3 Marco teórico temático

2.3.1 ¿Cuándo y por qué surge la estimulación temprana?

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niños con alguna deficiencia; al ver con gran asombro los logros que se tenían se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar lo antes posible el desarrollo de sus potencialidades.

Es así como el ejercicio de la estimulación se convierte en una forma de acercamiento favorable que permite estrechar las relaciones entre el pequeño y las personas que comparten esta experiencia con él, teniendo como fundamento el presupuesto de que el niño posee un conjunto sorprendente de capacidades y sólo necesita de una adecuada estimulación para poderlas desarrollar. El niño participa de manera activa, con un ritmo de crecimiento y disponibilidad propios que le posibilita asimilar la estimulación.

Las áreas de una estimulación adecuada son:

- Desarrollo cognoscitivo

Este aspecto se refiere a la adquisición y uso de conocimiento. Se parte de la premisa que el conocimiento del mundo se adquiere a través de las

interacciones motoras y sensoriales que el niño empieza a tener con las fuentes de estimulación proporcionadas por el ambiente que lo rodea.

- Desarrollo motor

Está relacionado con los movimientos, las relaciones posturales, la presión, la locomoción y la coordinación general del cuerpo.

- Desarrollo del lenguaje

Se refiere a la estimulación de todas las conductas relacionadas con el soliloquio, la expresión dramática, la combinación y comprensión del lenguaje.

Desarrollo socio-emocional

Incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas o a estímulos culturales, así como la adaptación a grupos sociales y a las normas de la comunidad.

Incluye dos teorías acerca del desarrollo del niño: una apoya la importancia del desarrollo madurativo y la otra considera al desarrollo como producto de experiencias y aprendizajes. La estimulación temprana debe tomar las dos corrientes, por un lado respetar el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales, y por otro lado, proporcionar experiencias.

2.3.2 Habilidades motoras

Las actividades motoras adecuadas no se adquieren al hablar con los especialistas, ni son el resultado de observar a otras personas mientras se realizan actividades motoras en el patio de juego, en el gimnasio o en la televisión.

Las habilidades motoras son el resultado directo de la experiencia y la práctica y se adquieren en situaciones naturales durante la infancia y en las primeras etapas de la niñez; esto sucede sobre todo si los adultos reconocen la importancia del desarrollo temprano de las habilidades motoras gruesas, del juego natural y de la interacción del lenguaje con los niños.

Los niños pequeños aprenden mediante sus propios movimientos y juegos, a través de su propia actividad; los adultos pueden apoyar ese aprendizaje describiendo sus acciones y haciéndoles preguntas para estimular su pensamiento.

Hoy en día los niños tienen menos oportunidad que las generaciones anteriores para realizar interacciones motoras, de juego y del lenguaje con los adultos y con sus compañeros. Existen varias razones por las cuales existe esta problemática, como son:

El tiempo excesivo que los niños pasan frente al televisor. El hecho de ver la televisión durante muchas horas puede tener severas consecuencias, ya

que los niños sustituyen el aprendizaje y el juego activos por una actividad pasiva. Al ver la televisión en forma pasiva, el pequeño no tiene la experiencia de participar en el contenido del programa.

Familias con menor número de miembros. Como resultado, los niños no tienen una gran variedad de vecinos con quienes interactuar; así mismo, esto va afectando sus habilidades motoras.

Escasez de áreas de juego con supervisión directa de adultos. Ya no hay muchas áreas donde los niños puedan correr y jugar libremente y con seguridad. Por el aumento en la criminalidad, los adultos sienten que tienen que supervisar a los niños cuando juegan en la calle, pero no tienen tiempo de hacerlo. Por lo tanto, prefieren que los niños estén dentro de las casas. Esto los lleva al televisor y a los juegos electrónicos que los aíslan y los vuelven pasivos.

El incremento de número de niños en programas de guardería y preescolares. Existe una gran demanda por los servicios del CENDI y últimamente ha aumentado mucho el número de niños en estos centros. En muchos de los casos, no existe suficiente personal docente para atender adecuadamente a todos los niños que allí se encuentran.

La capacitación de las maestras. Muchas de las maestras encargadas de los niños son demasiado jóvenes y sin experiencia y capacitación adecuadas. Otras son de edad avanzada y ya no tienen interés por actualizar sus

conocimientos. Existen algunas que simplemente no tienen la capacitación necesaria para hacer el trabajo de manera correcta.

2.3.2.1 Importancia de las primeras experiencias motoras afortunadas.

Las primeras experiencias motoras tienen el potencial de realzar y fortalecer considerablemente la imagen que el niño tiene de sí mismo. Los adultos deben reconocer y recompensar la exploración y la experimentación de los niños pequeños, y animarlos a que practiquen cuando se les invita a participar en este tipo de actividades.

Las experiencias motoras fallidas pueden erosionar la confianza en sí mismo, por ejemplo en el caso de que alguien le diga a un niño o niña que no lo hizo bien, antes de que el pequeño haya practicado lo suficiente una habilidad como para estar listo para que otros lo juzguen.

Consideremos a un niño o niña que está tratando de aprender a patear una pelota. Si no hay nadie cerca, el niño experimenta con muchas formas distintas de utilizar el pie para mover la pelota. El chico seguirá intentándolo por que al practicar logra cada vez más éxito. Si está presente un adulto que lo apoye y lo anime, ambos tendrán una sensación satisfactoria, pero si el adulto juzga cada uno de los intentos del niño por patear la pelota, puede desaparecer el deseo del niño por explorar y experimentar, lo cual es necesario para lograr éxitos posteriores.

2.3.2.2 Experiencias motoras para lactantes y maternas.

Los infantes exploran su mundo a través de sus sentidos y de sus movimientos, aprenden sobre su ambiente al ver, oír, alcanzar, asir, darse vuelta, sentarse, retorcerse y arrastrarse sobre su mundo en formas más amplias.

Aprenden a manipular objetos, a comprender el lenguaje y a describir lo que hacen. Con respecto al desarrollo de las habilidades motoras, cada vez toman mayor conciencia de sus cuerpos y de lo que pueden hacer con ellos y así mismo aprenden que pueden moverlos por voluntad.

Los padres y los niños mayores son muy importantes para guiar este desarrollo de las habilidades motoras; los adultos y hermanos mayores pueden impulsar al chico a explorar más y suelen aportar un reforzamiento positivo para ayudar a que el niño alcance el éxito.

“Cuando los padres desalientan las oportunidades y actividades motoras por su temor a la seguridad del niño o porque no quieren ver su casa desarreglada, es probable que los niños desarrollen problemas con su conciencia corporal. Mientras más pronto logren dominar su ambiente motriz, sentirán mayor éxito y será más positivo su sentimiento del yo”¹⁰

Algunos ejemplos que ayudan para que un adulto favorezca el desarrollo de las habilidades motoras del niño, son: estimular el oído del pequeño para que sienta el ritmo de una canción o de una poesía, y así mismo el pequeño va a responder con algún movimiento.

¹⁰ SIEDENTOP,HERKOWITZ Y RINK,Elementary physical Educación Methos, Prentice-Hall, Nueva York ,1984

Una experiencia más simple que le ayuda mucho al niño a favorecer sus habilidades motoras es el gateo y más cuando se ve impulsado por los adultos. Así, es muy favorable que las personas adultas como maestros, padres y niñeras hagan el gateo; el niño va a imitar los movimientos para realizarlo él mismo y así va adquiriendo una experiencia propia y, como resultado, un aprendizaje.

Un aspecto importante es el lingüístico. Es muy favorable leer un texto a los pequeños, tanto para lactantes como para maternas; así mismo, el adulto puede ir introduciendo poco a poco movimientos que se relacionen con el texto para que el pequeño los imite, como el sonido de animales o su movimiento. Esto es más agradable porque son experiencias espontáneas, donde los adultos están participando para mejorar las habilidades del niño.

2.3.2.3 Ocho experiencias clave de movimientos para niños de tres a cinco años.

Existen ocho experiencias motoras básicas para niños de tres a cinco años, que les proporcionan una amplia variedad de movimientos. Estos ejercicios pueden utilizarse en educación física y musical, y también parecen tener efectos positivos en el desempeño escolar global. Estos ejercicios son los siguientes:

Las experiencias clave para el movimiento son:

- 1) Seguir instrucciones para moverse (requiere descodificación auditiva, visual y táctil-cinestética). Se presentan las diversas formas en que se pide a los niños que sigan instrucciones, para ayudarlos a aprender a seguir las instrucciones, en etapas de descodificación auditiva, visual y táctil-cinestética.
- 2) Describir el movimiento (empleando el lenguaje). Ayuda a los niños pequeños a desarrollar conciencia de lo que hace cada parte de su cuerpo al moverse, ayudarles a planear un movimiento que van a realizar y ayudarles también a recordar el movimiento que acaban de efectuar.
- 3) Mover el cuerpo en formas que no implican locomoción. Se exploran las actividades motoras que una persona puede realizar en un lugar sin moverse, es decir los movimientos efectuados en el espacio personal.
- 4) Mover el cuerpo en formas que implican locomoción. Aquí se examinan las habilidades locomotoras básicas, como caminar y saltar, en las que hay transferencia de peso, y se proporciona una secuencia adecuada para el desarrollo de dichas habilidades.
- 5) Moverse con objetos. Se agregan aquí objetos al movimiento locomotor y no locomotor, pero también se exploran las habilidades de lanzar, atrapar, patear y golpear, y se presentan algunas ideas para trabajar con pañuelos, cintas, claves rítmicas de madera, bolsas de frijoles y platos desechables de cartón.

- 6) Expresar creatividad en los movimientos. Aquí se presentan diversas maneras de ampliar las actividades motoras mediante la resolución de problemas, la exploración guiada y la imaginación.
- 7) Sentir y expresar el compás. Aquí se ayuda a los niños a tener conciencia y moverse al ritmo de una rima o canción; se enseña a los niños a moverse al ritmo de las palabras.
- 8) Moverse junto con otros a un mismo compás. Se ayuda a los niños a desarrollar su coordinación corporal y motora, necesaria para moverse con un compañero o con un grupo - que todos ellos sientan el mismo ritmo al moverse juntos.

Estos ejercicios aportan al niño lo siguiente:

- 1) coordinación básica de movimientos
- 2) desarrollo de la conciencia corporal y espacial
- 3) mejoría en la capacidad de atención, por medio de oportunidades de aprendizaje que favorecen las habilidades de comprensión auditiva y percepción visual.
- 4) creación de conciencia en el niño sobre el cronometraje básico mientras este aprende a moverse al compás y, quizá lo mas importante,
- 5) ayudarlo a desarrollar un concepto positivo de sí mismo.

2.3.2.4 Los logros de los niños que van a ingresar a primer grado.

- Arrastrarse y gatear.
- Avanzar y detenerse sin caer.
- Subir y bajar por las escaleras, alternando los pies.
- Balancearse y rodar.
- Lanzar, patear, atrapar y golpear pelotas.
- Identificar las partes del cuerpo y saber cómo se mueven.
- Moverse sin tropezar con otros.
- Imitar secuencias simples de movimientos.
- Seguir secuencias simples de movimientos.
- Hablar sobre lo que se está haciendo, planear lo que se va a hacer y recordar correctamente lo que se hizo durante el movimiento.
- Sincronizar un movimiento con una palabra (decir y hacer).
- Caminar a un compás musical.
- Caminar, correr, saltar, brincar, galopar y deslizarse sin dificultad.

2.3.2.5 Cuándo utilizar las experiencias de movimiento.

Las actividades motoras son recomendables para que los niños en edad pequeña se conozcan. Pueden emplearse en los momentos de transición antes mencionada o para captar la atención de los pequeños. Los mejores momentos para introducirlas son cuando usted quiere atraer la atención de los niños a fin de planear otras actividades, trabajar, beber un jugo, revisar alguna cosa, etc.

2.3.3 El niño y la familia: ¡Vivamos para nuestros hijos!

La familia es una parte importante del niño y aquí se desprenden claramente los deberes de los esposos y padres antes y después de la llegada del niño a este mundo. Que los padres se penetren de la dignidad y del valor del hombre y la mujer; que se consideren como los protectores, los depositarios, los despiertos guardias de un don confiado por Dios a sus cuidados; que se instruyan acerca del verdadero destino del ser humano, que busquen la vía más adecuada para llevarlo a su fin, con el objeto de venir a saber lo que es el niño respecto a Dios, a la humanidad y a sí mismo.

El destino del niño depende de la familia, en donde se desenvuelve y manifiesta por sí mismo, gracias a las aptitudes y fuerzas que obtiene en su unión. El destino del hombre y de la mujer, como miembros de la humanidad, consiste en desarrollar y manifestar por sí mismos el ser, las fuerzas y las facultades de la humanidad en general. Los padres no deben perder de vista que nada es indiferente ni frívolo en la educación del niño; el desarrollo de las cosas más graves y más importantes de la vida tiene su origen en la infancia.

Es importante que para el éxito de la educación del niño de esta edad, esta vida que él siente en sí tan íntimamente unida con la vida de la naturaleza, sea cuidada, cultivada y desarrollada por sus padres y por su familia.

2.3.4 La estimulación temprana.

La estimulación temprana es poner al niño desde su más tierna edad, en contacto con el mundo que lo rodea, no sólo para permitirle que lo conozca, sino también proporcionarle los medios para que lo haga.

La estimulación temprana se da por medio de experiencias, todas ellas a nivel sensorial. Motor, lenguaje, intelecto, social y afectivo son los aspectos que van a influir para que se dé el aprendizaje en el niño.

La estimulación acelera los procesos de maduración del niño, ya que se estimulan las neuronas. Éstas hacen conexión unas con otras y así se producen trillones de conexiones; cuando se da una estimulación temprana se establece una relación entre la maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido.

Los expertos dicen que la inteligencia es el resultado de multiplicar la herencia genética por los estímulos recibidos. Una persona no es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje, si no tiene la suficiente maduración orgánica neuronal. Se dice que la herencia genética da un 20 o 30 por ciento de la inteligencia y el resto lo proporciona un ambiente rico en estímulos. Por ejemplo, un niño que se ha pasado en su cuna la mayor parte del tiempo y no le han brindado ninguna estimulación, a pesar de tener una buena herencia genética, puede resultar un chico con poca capacidad intelectual. Sin embargo, un niño con padres con coeficiente intelectual más bajo que los primeros, pero

que le brindan cuidados cariñosos, lo sacan de su cuna y lo estimulan poniéndolo en contacto con su entorno, seguramente logrará más capacidad cognoscitiva y éxito que el primero.

Lo más importante es estimular al niño durante los periodos sensitivos. Los estudios dicen que durante la maduración y el crecimiento de una persona hay una serie de momentos llamados “periodos sensitivos” durante los cuales se adquieren rápidamente determinados aprendizajes. Sin la estimulación adecuada y necesaria en estos cortos periodos, quizás ciertas capacidades no se pueden desarrollar jamás.

Meche Bravo y Luís Ponce dicen:” Estos periodos son involuntarios, el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción de forma natural. En un ambiente con la estimulación adecuada se pueden tener grandes logros como, por ejemplo, un niño entre uno y cuatro años es capaz de aprender la lengua materna o más idiomas sin ningún esfuerzo y con la mayor naturalidad, porque está viviendo su periodo sensitivo de hablar”.

Los padres deben conocer los periodos sensitivos en los que se encuentren sus hijos, para poderles brindar estímulos adecuados. Se han hecho diversos estudios en los que se ha comprobado la importancia de la estimulación. Los niños a los que casi no se les habla y que no han tenido estimulación en su lenguaje, hablarán más tardíamente. Los niños que no son tocados, a los que se les deja en su cuna la mayor parte del tiempo y casi sin moverlos, son

aquellos que no son capaces de caminar antes de los dos años y medio o quizá hasta tres.

Sin embargo, aquellos niños a quienes se les ha estimulado su sistema nervioso central por medio de la estimulación de cada de sus cinco sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato), que son las vías a través de las cuales la información sensorial llega al cerebro para ser procesada, será quienes tengan mayores oportunidades de aprender.

Los niños que no son estimulados afectivos y táctilmente, pueden desarrollar deficiencias en su “coeficiente emocional” (E.Q.). Este concepto fue desarrollado por Daniel Goleman, en su libro “Inteligencia Emocional”, de 1994. El E.Q. puede ser aún más importante que el I.Q. para un desarrollo sano y feliz de la persona.

2.3.4.1 Estimulación temprana en los centros educativos

El proceso educativo de un individuo se inicia al momento del nacimiento, y continúa a lo largo de toda su vida. Sin duda, los primeros años del niño son muy importantes; durante éstos, el ambiente social cobra un papel fundamental en el desarrollo.

Las investigaciones en el campo educativo han demostrado cómo la participación en programas de estimulación temprana aporta al niño, durante

esta etapa significativa, estímulos y experiencias diversas que favorecen la creación de un ambiente propicio para su formación integral.

La estimulación temprana estaba más enfocada hacia los niños que presentaban alteraciones en su desarrollo o bien se utilizaba con los hijos prematuros de madres con embarazos de alto riesgo. Hoy se ha comprobado que la aplicación de estos programas a niños con un desarrollo normal les brinda la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial, a la vez que les ayuda a establecer una relación dinámica y adecuada con su medio.

2.3.4.2 La participación familiar es vital

Hay que destacar el papel primordial de la familia en la efectividad de dichos programas. Es sumamente importante propiciar en el hogar un ambiente enriquecedor en el cual la presencia activa y afectuosa de padres, hermanos, abuelos, contribuya al desarrollo armónico del niño. Para lograr que un programa de estimulación temprana sea provechoso, no basta con el compromiso por parte del centro al que asiste el niño.

La participación de los padres, asistiendo con el niño a sus sesiones y continuando el trabajo en casa, resulta fundamental. Mediante un programa adecuado de estimulación temprana, el niño desarrollará apropiadamente sus habilidades.

2.3.5 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, como la evolución del conocimiento de los individuos en su sentido amplio, implica a su vez desarrollo de más conceptos, como el desarrollo psicológico. La interacción entre ambos conceptos es total y debe servirnos de guía para comprender cuestiones que son de mucha relevancia para la etapa de 0 a 6 años.

La preocupación principal de las teorías educativas cognitivas, que son las que dominan en el actual panorama educativo, es saber y comprender de qué manera los niños adquieren el conocimiento.

Desde que nace todo ser humano, percibe, selecciona y da nueva forma al caudal de información que le llega del mundo que lo rodea. Los principios psicológicos esenciales para la construcción del conocimiento humano pertenecen a una serie de corrientes contemporáneas que son:

- **La percepción.** Aquí, desde los primeros días de vida, selecciona de entre la masa de información que recibe, aquella que le resulta más adecuada para elaborar nuevos conocimientos. La percepción nos marca la diferencia entre ver y mirar, entre oír y escuchar.
- **La memoria.** Tiene importancia como elemento clave para almacenar y recuperar información necesaria para incentivar el desarrollo cognitivo. Existen dos tipos de memoria que son, la memoria repetitiva o mecánica y la memoria del aprendizaje.

- **Las representaciones.** Aquí debemos conocer cómo se representa el mundo y con qué estrategias se comprende e interpreta. Desde las primeras semanas de vida, hasta la vida adulta, el pensamiento humano se sirve de las representaciones mentales para responder a las cuestiones planteadas.
- **La motivación.** Las personas encuentran satisfacción al conseguir los objetivos que se proponen, superando las dificultades con las que se encuentran. Las experiencias de éxito o de fracaso tienen un papel decisivo en la explicación de los procesos de aprendizaje y juegan a su vez un papel decisivo en la resolución eficaz de problemas.
- **Los materiales didácticos.** Están estrechamente relacionados con los otros elementos y deben ser concebidos para facilitar la capacitación de la atención inicial del niño.

La actividad es fundamental para el desarrollo en todos los ámbitos y de manera muy especial en lo que se refiere al desarrollo cognitivo.

La actividad del niño se desarrolla en dos planos: uno es el externo y otro el interno:

- Externa, mediante la interacción con el contexto físico, social y cultural
- Interna, a través de la determinación de expectativas y objetivos.

El papel del docente en estas facetas es:

- Como estructurador de los diferentes contextos educativos(físico, social y cultural)
- Como facilitador del aprendizaje significativo.
- Como incentivador del interés del niño por describir el mundo que le rodea.
- Como facilitador del uso y de la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Como fomentador de la retención y la recuperación de información que ya se ha adquirido.

2.3.5.1 Evolución del estudio del desarrollo psicológico en etapa de 0 a 6 años.

Hace pocos años existía un cierto desconocimiento de las capacidades psicológicas básicas con las que cuentan los niños. Las razones de este desconocimiento eran algunas de carácter conceptual, (conceptos como de inteligencia, personalidad). Personalidad y maduración cognitiva no formaban parte de un cuerpo conceptual unánimemente compartido.

- Las razones de carácter conceptual tienen su origen con Piaget y consideran que los niños de 0 a 6 años poseen capacidades cognoscitivas perfectamente delimitadas y limitadas. Esta afirmación se basa en la teoría que sitúa al niño de esta etapa en un estadio pre-operatorio incapaz de acceder al pensamiento lógico.

- Las razones referidas a la metodología, sólo han servido para mostrarnos al niño de esta etapa como poco competente en determinadas capacidades y estrategias cognitivas.

2.3.6 El desarrollo del pensamiento infantil según las teorías piagetianas.

La construcción del pensamiento infantil se inicia desde el nacimiento, siguiendo un largo proceso perceptivo de recepción, discriminación, interpretación e integración de multitud de estímulos sensoriales. Este proceso perceptivo se activa en el niño por la necesidad biológica y también cultural de conocer y comprender el mundo en el que vive y crece.

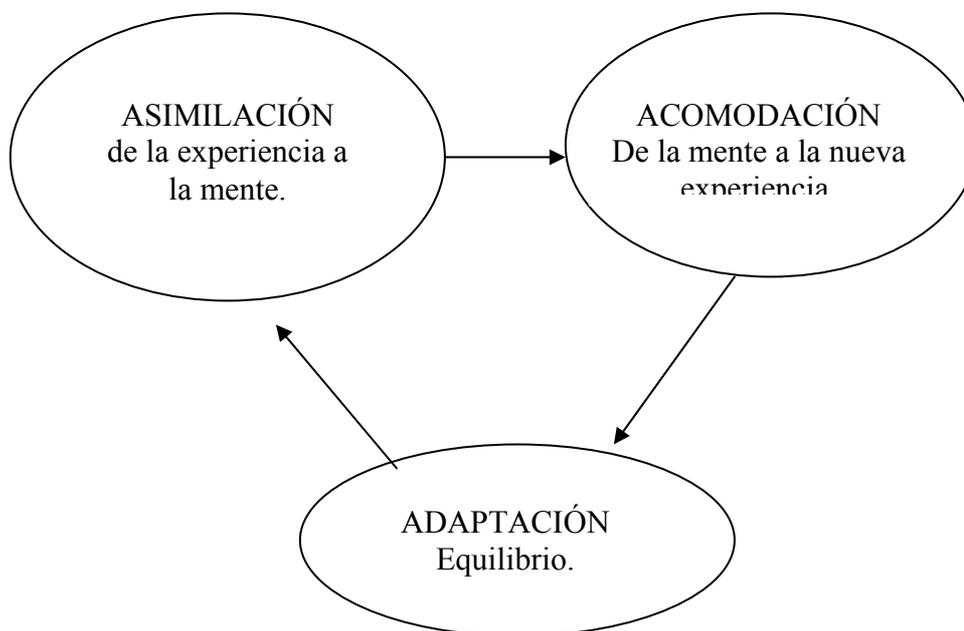
Durante muchas décadas, los juicios y conclusiones de Piaget sobre cómo es y de qué manera funciona el pensamiento infantil han sido la base teórica que ha sustentado la práctica educativa. Es necesario tener presente que para Piaget, la secuencia del desarrollo intelectual infantil es por estadios o períodos de edad. En cada uno de ellos, el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar características y diferentes.

La teoría de los estadios

Estadios o periodos	Edad que comprenden
Periodo del pensamiento Sensomotriz	Del nacimiento a los 2 años
Periodo del pensamiento Simbólico	De los 18 meses hasta los 5 años
Periodo del pensamiento Preoperacional	De los 4 a los 8 años
Periodo de las operaciones Concretas	Aparece en torno a los 8 años
Periodo de las operaciones Formales	Apartir de los 11 años

Estos mecanismos van a repetirse en cada uno de los estadios del desarrollo psicológico infantil, eso sí, cada vez más complejos y eficaces como creadores de nuevo conocimiento.

El funcionamiento de estos mecanismos es como sigue: el niño proyecta en sus medios sus esquemas innatos. El resultado de este proceso de asimilación y acomodación es un estado de equilibrio que Piaget llama adaptación.



Este mecanismo se repite en todos los estadios. Una vez adaptado a un medio, el niño vuelve a proyectar el esquema reformado y a acomodarse a una nueva experiencia. Las nuevas experiencias provocan un conflicto cognitivo que rompe el equilibrio y reinicia el proceso de asimilación, acomodación y reequilibrio.

CAPÍTULO

III

PROPUESTA DIDÁCTICA

3.1 Aplicación del proyecto

Para estructurar las estrategias de solución nos apoyamos en el diagnóstico previo que se realizó y con los instrumentos que se ocuparon, que fueron las entrevistas con las docentes y las directoras, así como las observaciones y encuestas realizadas a los padres de familia. El objetivo de estas estrategias fue de integrar a los padres de familia y a las docentes en las actividades de estimulación temprana para obtener una mayor capacitación en las actividades de estimulación temprana que se deben emplear.

Las estrategias de solución van dirigidas tanto a los padres de familia como a las directoras, que son el eje central del proyecto. Las actividades que se emplearon en las estrategias involucran directa e indirectamente a los dos personajes mencionados anteriormente, porque ambos necesitan el apoyo para que se lleven a cabo correctamente las actividades de estimulación temprana. Esto se hace tanto dentro de la escuela como fuera de ella, que en sus caso sería la casa.

La primera estrategia que se aplicó en el ámbito de capacitación fue para las docentes que se encuentran encargadas de los grupos de maternal y lactantes.

Curso de matrogimnasia. La matrogimnasia se refiere a ejercicios en donde participan las madres y los hijos y se promueve el contacto físico y emocional entre ellos (aunque hoy en día ya se está promoviendo también la participación

del padre en estas actividades). Este curso se aplicó el 16 de marzo del presente año. El curso se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil “Niños Héroes” con la gestión previa de la Supervisión que dirige el Maestro Guillermo Lima Montaña. Al mismo tiempo, se realizó una gestión por parte de la supervisión para solicitar el apoyo de los maestros de Educación Física que pertenecen al Departamento General de Educación Física perteneciente al IEBEM. Este curso tuvo una duración de 4 horas, donde la asistencia fue de la mayoría de las maestras de los centros de desarrollo y las directoras, con un 70% de asistencia a pesar que era de carácter obligatorio.

La información de la realización de este curso se dio en la Supervisión, junto con una lista del material que tendrían que llevar las docentes, mismo que no todas llevaron; esto significó que no todas las maestras pudieron participar de igual forma en las actividades aplicadas. Sin embargo, los maestros encargados de impartir el curso tuvieron que improvisar las actividades antes planeadas.

Actividades que se realizaron en la matrogimnasia fueron:

- El caballito
- Caballito o toro
- La víbora
- Madre-hijo a movimiento.
- El trenecito.
- El encuentro de mamá.

- Lateralidad.
- Juego de la tortuga y tiburones.
- Cinco ratoncitos
- El reflejo o espejo

La segunda actividad o estrategia aplicada fue:

La conferencia. Dirigido a los padres de familia de la zona escolar, con la temática de “Hijos tiranos y padres obedientes”, esta conferencia se realizó en el teatro Narciso Mendoza de la ciudad de Cuautla, Morelos, ubicado en el centro de la misma, el día 12 de marzo del presente año. La conferencia tuvo una participación del 90% de los padres de familia de la zona escolar, asistiendo también las docentes y directoras de los Centros de Desarrollo Infantil de la misma zona escolar. El objetivo fue que ellas se involucren en la dinámica que se pretende alcanzar en este proyecto, que es una socialización de padres, hijos y maestros para fortalecer la adquisición de conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana. Se obtuvo una asistencia del 85% de la población docente de los Centros de Desarrollo Infantil.

Este curso fue aplicado con la ayuda de la Editorial Trillas, ya que se realizó un convenio y una gestión para que se nos facilitara la exposición de esta conferencia. A nuestro parecer fue de gran importancia abordar esta temática para facilitar a los padres de familia una visión mas amplia acerca de lo importante que es orientar y educar adecuadamente a los pequeños

utilizando estrategias a lo largo de su vida , comenzando con estímulos desde una edad temprana sin dejar a un lado la importancia de los estímulos que recibe el pequeño de su entorno así, como lo significativo del trabajo en conjunto con el maestro.

De igual manera se realizaron gestiones con el Ayuntamiento Municipal para brindarnos el préstamo de las instalaciones del teatro Mendoza y así asegurar la asistencia de los presentadores de la conferencia, el Dr. Jesús Amaya y la Dra. Evelyn Prado.

Los temas a tratar en la conferencia fueron los siguientes:

- Transformación social, familiar y de valores.
- Generación de padres obedientes.
- Generación de hijos tiranos.
- El desarrollo y el perfeccionamiento cerebral: sus efectos en el hijo tirano.
- Aquellas carencias de ayer son valores hoy.
- Hacia una generación de padres más sabios e hijos más humanos.

La tercera actividad o estrategia es:

Curso de bases neurofisiológicas para una estimulación adecuada. Este curso se dio en los días 27-28-29 y 30 de junio del presente año, dirigido a las docentes y directoras de los Centros de Desarrollo Infantil de la zona escolar, con una duración de 12 horas.

El curso se aplicó en dos diferentes sedes, donde se dio como primera instancia una conferencia previa introduciendo al curso de los días siguientes. Esta sede fue en el Centro de Maestros de Jonacatepec, que está ubicado a 45 minutos de Cuautla, Morelos, donde se encuentra la mayor población de los Centros de Desarrollo Infantil.

El nombre de la conferencia fue, una estimulación adecuada que fue impartida por el Dr. Ramón integrante del IEBEM. Se hicieron las gestiones para que las maestras que integran la zona escolar asistieran a la conferencia que se ofertaba en el Centro de Maestros de Jonacatepec, para que les favoreciera aún más en el curso que se llevaría a cabo los días siguientes. La segunda sede fue en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ubicada en el centro de la ciudad de Cuautla, donde se realizaron las gestiones para el préstamo de las instalaciones en el transcurso de la mañana; se llevó a cabo con la ayuda del Maestro Guillermo Lima Montaña, utilizándose una guía donde se marcaban las actividades a realizar en cada sesión.

Las temáticas a tratar en el curso fueron:

- La neurofisiología de la estimulación adecuada, con la técnica de “Integración en mis saberes sobre la estimulación adecuada”.
- El desarrollo de la estimulación adecuada, donde diseñan situaciones didácticas.
- El trayecto formativo, donde se elabora con las necesidades detectadas de los niños.
- Con los anexos de lecturas que fueron las siguientes:
 - a. Neurofisiología
 - b. Decálogo para estimular
 - c. Diez puntos clave sobre la estimulación temprana
 - d. El trayecto formativo, elementos para su elaboración, propuesta para discusión.

La cuarta actividad o estrategia es:

La mañana de trabajo. Esta actividad esta dirigida a padres de familia para ver su trabajo con los pequeños. Esta mañana de trabajo fue el día 16 de junio del presente año, en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil “Iztac”. La actividad tuvo una duración de 1 hora y contó con la participación de los padres de familia de los niños y el maestro de educación de física; aquí se tuvo una participación de 80%. Se tuvo dificultad con el tiempo porque la mayoría de los padres no fueron puntuales en la hora del inicio de la mañana de trabajo. También se tuvo la problemática de que los padres no iban con el

material y ropa adecuada para realizar las actividades de estimulación temprana y la interacción con los niños.

Las actividades que se realizaron en la mañana de trabajo fueron:

- El trenecito.
- El encuentro de mamá.
- Lateralidad.
- Juego de la tortuga y tiburones.
- Cinco ratoncitos
- El reflejo o espejo
- El arrullo

CAPITULO

IV

EVALUACION DEL PROYECTO

En el siguiente capítulo se expondrán los resultados de las actividades mencionadas en el capítulo anterior, mismas que se aplicaron con docentes y padres de familia de la zona escolar número cuatro de Educación Inicial.

En base a los resultados del diagnóstico, se decidió hacer las siguientes actividades con el objetivo de dar un panorama más amplio y sobre todo darle importancia a la estimulación temprana.

La primera actividad fue el curso de matrogimnasia; este se dio con el objetivo de reforzar y brindar nuevas actividades que refuerzan distintas áreas de estimulación, así como replantear si es adecuada la estimulación temprana que reciben sus pequeños dentro del aula.

Para la evaluación del curso se les pidió a las docentes participantes que 30 minutos antes del término del mismo se organizaran en dos equipos diferentes y con el apoyo de lo aprendido en el curso, ellas mismas planearan y realizaran actividades adecuadas para la estimulación de los niños; para esto, utilizaron los materiales que se les pidieron como: pelotas jumbo, toallas, palo de escoba, paliacates y sombreros.

Se observó que las docentes trabajaron en equipo y con gran entusiasmo, pero a la hora de calificar sus actividades nos pudimos dar cuenta que uno de los equipos no proponía actividades óptimas para la edad de los pequeños e incluso se olvidaron de la parte afectiva que siempre debe de llevar la estimulación.

Es importante mencionar que este equipo esta conformado en su mayoría por docentes que laboran en CENDIS que cuentan con muy poca población de lactantes y maternas o incluso nula.

Sin embargo, el otro equipo tuvo mejores propuestas de actividades, aunque dejaron pasar algunos detalles como las fases que debe tener una sesión de estimulación temprana, las cuales son: introducción, actividad y relajación. Sin embargo, en lo general estuvieron bien y utilizando los materiales con mucha creatividad.

Un ejemplo fue cuando unieron las pelotas tamaño jumbo poniendo una sabana encima creando así un colchón en que los niños puedan rodar o hacer diferentes actividades, estimulando así su aspecto sensorial-motor.

En conclusión, los resultados de evaluación fueron buenos porque a pesar de las complicaciones antes mencionadas, la participación y propuestas de las docentes fueron muy interesantes y atractivas, a pesar que muchas de ellas no cuentan con un perfil adecuado para estar frente al grupo (algunas tienen otro tipo de capacitación que no está relacionada con la educación, a otras les falta el título); sin embargo, han podido sacar adelante su trabajo gracias al conocimiento empírico que han adquirido.

Al término de esta actividad se realizo una junta con el supervisor para ponernos de acuerdo en el enfoque que se le diera a la siguiente actividad con base a los resultados de esta primera.

La segunda actividad a realizar fue la conferencia “Padres obedientes, hijos tiranos”.

Esta actividad fue el segundo paso a dar en la realización del proyecto. Su objetivo es involucrar a los padres de familia en la nueva percepción que se tendrá en los CENDIS acerca de la estimulación temprana con el fin de que estos puedan apoyar no sólo a las actividades a realizar sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje que vive el pequeño en casa. Para esto se gestiono con Editorial Trillas, para que nos diera la conferencia antes mencionada.

EL enfoque que tuvo esta conferencia fue en primer lugar hacer que los padres hicieran una inspección del ambiente en el que viven sus hijos, así como la forma en que intervienen en la sociedad. También se vieron temas como características de padres e hijos en la actualidad, valores que ayudan en el desarrollo en el pequeño y cómo el pequeño actúa para saciar sus necesidades desde la estructura cerebral y desarrollo emocional.

Finalmente, se dieron una serie de recomendaciones que ayudan a los padres de familia a hacer conciencia de lo importante que se vuelve su intervención y participación en el desarrollo integral del pequeño.

Al concluir esta conferencia se realizó una pequeña reunión con el supervisor y las docentes representantes de los CENDIS, con el fin de que cada CENDI realizara entrevistas con algunos padres de familia con el propósito de recabar

datos sobre lo que les pareció la conferencia, así como observar en el resto del año la actitud que tomarían después de recibir esta información.

La conclusión a la que llegamos fue que sin duda alguna la conferencia les pareció muy interesante, tratando incluso de conseguir por medio de las directoras más material con referencia a este tema. Si embargo, algunas directoras nos comentan que desgraciadamente los padres de pequeños que a su consideración están mejor estimulados, son los padres más interesados. Por otro lado, tuvieron una mejor participación por parte de los padres de familia en la actividad de la mañana de trabajo.

La tercera actividad a realizar fue la del curso de bases neurofisiológicas de la estimulación adecuada.

Este curso se dio con el fin de fortalecer la información de las docentes, ya que es importante que conozcan y cuenten con los elementos básicos para promover el desarrollo integral de los niños. Este curso fue de gran agrado para docentes ya que dijeron que aprendieron cosas nuevas acerca de la estimulación temprana o estimulación adecuada.

Este curso conformado de tres secciones, se evaluó al término de la última sesión. Las docentes tuvieron que hacer un ejemplo de su trayecto formativo, el cual fue revisado por el supervisor con el apoyo de nosotras.

En la revisión del trayecto formativo, las docentes en su mayoría ponen que para ofrecer una estimulación adecuada es importante primero conocer las características y en base a eso detectar las necesidades de los pequeños.

Por esto podemos concluir que el curso las hizo reflexionar en cuanto a su práctica docente, respetando las etapas del pequeño y ofreciéndole las herramientas necesarias para un desarrollo integral.

Esta actividad fue dirigida directamente a los padres de familia y de manera indirecta a las docentes, donde se quería verificar que se emplearan los conceptos y las actividades que deben ir trabajando las docentes en la estimulación temprana.

El principal objetivo de esta actividad fue evaluar la participación de los padres de familia en las actividades de estimulación de sus pequeños. Aquí se realizó una matrogimnasia donde los padres tenían que integrarse a las actividades diarias de la estimulación que emplean las docentes, pero también ir interactuando con los demás padres de familia para que se fuera estableciendo un vínculo que los fuera uniendo como padres del CENDI.

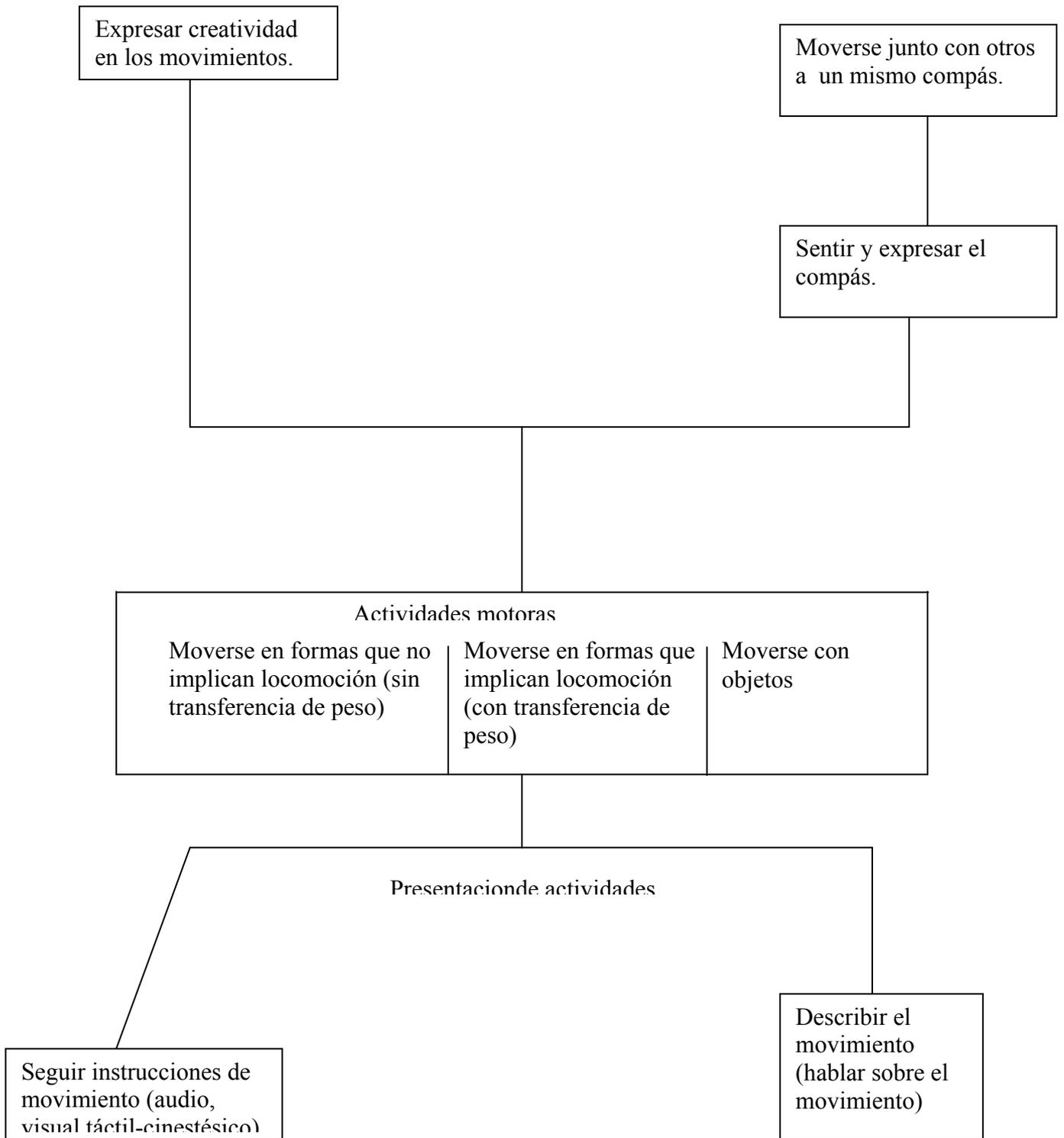
Nos agradó mucho cómo fue la participación de los padres y cómo se fueron integrando a las actividades de estimulación. Se vio que los padres estaban disfrutando las actividades y que sus pequeños también lo estaban disfrutando mucho. A esta conclusión se puede llegar, al término de la actividad que fue de gran interés para los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Phyllis S. Wiekart, **Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar**, Edito. Trillas.
- Varios. **Expresión Corporal** Edito. Novedades Educativas.
- Sarah Tann, **Como aprenden los niños** Edito. Fondo de Cultura Economía.
- Tallis Jaime, **Estimulación Temprana e intervención oportuna**, Edito. Panoramic.
- Gerhard Hecse, **La estimulación temprana en el niño discapacitado**, Edito Panoramic.
- **Programas de Educación Inicial**, Edito. IMBA.
- Judith L. Mece, **Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educación**, Edito. McGraw Hill, México p. 101-140.
- David R. Shaffer, **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**, Edito. Thomson, México p. 52-56, 160-167.
- Hortensia Cuellar Pérez, Froebel, **La educación del hombre**, Edito Trillas.
- Roberto Barocio, **La participación de los padres de familia**, Edito. Trillas, México p 45-55.
- **Manual operativo para la modalidad escolarizada**, SEP, Educación Inicial.
- **Programa de Educación Inicial**, SEP, Educación Inicial.
- Universidad Pedagógica Nacional. **Antología LIE UPN**.

ANEXOS

Categorización de las ocho experiencias motoras clave



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Sabe usted lo que es estimulación temprana?

2.- ¿Conoce usted lo que implica la estimulación temprana?

3.- ¿Cual fue el motivo por el cual ingreso el pequeño (a) al Cendi?

4.- ¿Cuánto tiempo lleva su pequeño (a) asistiendo al Cendi?

5.- ¿Conoce usted cuales son las actividades de estimulación temprana que realizan en el Cendi?

6.- ¿Esta usted de acuerdo con las actividades de estimulación temprana que realiza su pequeño(a) en el Cendi? ¿Por qué?

7.- ¿Cuáles son los avances que presentan su pequeño (a) al asistir al Cendi?

8.- ¿Que actividades disfruta mas en el tiempo que le dedica?

9.- ¿Considera necesario incorporarse a un curso-taller de estimulación temprana para ayudar que su desarrollo del pequeño (a) sea mas completo?

10.- ¿Que otra actividad considera usted necesario para conocer más profundamente la estimulación temprana?
