



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 282

*Mi Trabajo Docente Realizado con el Sexto Grado
de Educación Primaria.*

2508 ELVIRA CRUZ REYES.



*Memoria Presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria.*

Tampico, Tam. 1987.

COF 16/VI/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TAMPICO , TAM , 19 de JUNIO de 1987

C. PROF. (A) ELVIRA CRUZ REYES
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado Mi Trabajo Docente Realizado con el Sexto Grado de Educación Primaria, opción Memoria, a propuesta del asesor pedagógico C. Profr. José Santos Corona Sa-- las, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a pre sentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen pro fesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD-282

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

* A MIS HIJOS POR LA BENDICION
DE TENERLOS.

A MI ESPOSO POR TODO
EL APOYO QUE ME HA -
PROPORCIONADO.

A MIS MAESTROS POR COM-
PARTIR SU SABIDURIA CON
MIGO, MI ETERNO AGRADE-
CIMIENTO.

PROLOGO

Al seleccionar la opción de elaboración de una Memoria como trabajo que sirviera de base para presentar mi Examen Recepcional, tuve motivos personales para hacerlo; en primer lugar señalo que durante años he trabajado con el grupo de Sexto Grado y a través del tiempo he ido adquiriendo vivencias de todo tipo, por lo general bastante buenas y creí necesario compartirlas e intercambiarlas con otros compañeros profesores. Otro propósito ha sido analizar mi trabajo y tratar de superar las deficiencias en que hubiera incurrido en el pasado.

Una razón poderosa que me llevó a decidirme por la elaboración de la presente Memoria, consiste en que ésta, debe ser realizada en forma individual sin la intervención de un equipo de trabajo. De esta manera no tuve el problema de hacer coincidir mi horario de actividades con los de algunos de mi ex-compañeros de estudio en la Licenciatura.

Este trabajo de Memoria, aunque se apoya en una Investigación Documental, no pretende indicar la forma correcta de dirigir la enseñanza en 6o. grado; sino que lleva solo la intención de presentar la inquietud por la -- cual, año con año atravesamos miles de profesores debido a la extensión del programa, al bajo rendimiento escolar, a la influencia, a veces negativa, del medio ambiente y al escaso tiempo que disponemos en el aula -- con nuestros alumnos.

Como sabemos el sexto grado es el último año de la Educación Primaria, -- por tanto debemos redoblar esfuerzos para que nuestros alumnos al pasar al nivel medio básico cuenten con los elementos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices necesarios para adaptarse y desenvolverse con facilidad en la siguiente etapa de su vida. Si pensamos en aquellos educandos que por distintas razones, no podrán asistir a la escuela Secundaria, nuestro compromiso por prepararles de la mejor manera posible en este sexto grado, se torna mucho más serio e importante.

I N D I C E

	Página
I INTRODUCCION	5
II LA COMUNIDAD DONDE SE REALIZO EL TRABAJO ESCOLAR.	8
III DESARROLLO DEL TRABAJO ESCOLAR.	19
A. Consideraciones Generales.	
B. Realización del Trabajo Académico de la Primera Unidad del Programa Escolar.	27
1. Area de Español.	27
2. Area de Matemáticas.	33
3. Area de Ciencias Naturales.	39
4. Area de Ciencias Sociales.	43
C. Desarrollo de las Unidades Restantes del Programa Escolar.	49
D. Un Comentario sobre las Actividades Tecnológicas Artísticas y de Educación Física.	65
IV. AUTOCRITICA DE LA LABOR REALIZADA.	67
V. CONCLUSIONES.	73
BIBLIOGRAFIA.	76
GLOSARIO.	78
APENDICE.	83

Podríamos agregar a lo anterior, la deficiente preparación pedagógica - de un alto porcentaje de docentes y el reducido estímulo salarial, que no atrae hacia el ejercicio del magisterio de primaria a las nuevas generaciones.

Tampoco podemos dejar de citar el escaso interés de los padres de familia y de la sociedad en general, por el progreso educativo de niños y jóvenes.

También debemos señalar que la crisis económica por la que atraviesa -- nuestro país ha repercutido profundamente deteriorando todos los aspectos de la vida nacional y de manera muy directa el renglón educativo.

Resumiendo, yo señalaría que todos somos responsables de una manera o de otra, de ese deterioro de la educación y que en, uno o en otro aspecto todos hemos permitido, que la educación en México haya llegado a uno de los momentos más críticos en su historia, y lo más significativo es que esto, sucede en todos los niveles educativos. Lo interesante ahora es preguntarnos, ¿ qué actitud se asumirá frente a esta compleja problemática de la educación en nuestra nación ?

Tal vez se tome aquella que adopta la mayoría de los profesores, la más cómoda y que es la de responsabilizar a quien nos antecedió, de todas las deficiencias de tipo escolar que traen consigo los estudiantes.

En este panorama, bastante complejo y difícil, he elaborado la presente Memoria, basándome en el trabajo docente efectuado con el 6o. grado grupo A, durante el ciclo escolar 1985-1986. Este trabajo grupal se ha realizado en la Escuela Fernando San Pedro y me he sujetado a las normas escolares establecidas, en cuanto estructura, orden y jerarquía. La narración que presento de los hechos, ha llevado la intención de ser lo más objetiva posible.

Describo a grandes rasgos, las bases teóricas sobre las que he fundamentado el trabajo con el grupo y todos los aspectos que lo conforman; hago mención acerca de la Dinámica de Grupos y su importante papel en la formación del educando. Analizo en detalle, la Unidad Primera del contenido programático de las 4 áreas cognoscitivas del programa y en forma

representativa el resto de contenidos programáticos de las unidades. He sintetizado este escrito lo más que fue posible, ya que la cantidad de información que se maneja resultó bastante extensa. También incluyo una autoevaluación, con la finalidad de analizar en forma crítica, el papel que como profesora he realizado durante este año, probablemente con más errores que aciertos, pero con la satisfacción de realizar una actividad socialmente útil y con la certeza de haber adquirido la conciencia necesaria para tomar la responsabilidad que me corresponde en la tarea de educar.

Anexo para finalizar, un apéndice integrado con constancias, documentación, gráficas y fotografías el cual lleva la intención de ilustrar más objetivamente el presente documento.

II LA COMUNIDAD DONDE SE-REALIZO EL TRABAJO ESCOLAR

La ciudad de Tampico, está ubicada al sureste del Estado de Tamaulipas y es uno de los municipios más pequeños en extensión territorial con solo 69 Km.² y cuenta con una población muy densa de 319,540 habitantes.

El clima de la región es cálido subhúmedo, con una precipitación media anual mayor de 1000 mm. y temperatura no menor de 18° centígrados.

Constituye el centro urbano de la región huasteca y es uno de los polos de integración económica del Estado. Como la ciudad está asentada en las desembocaduras de los ríos Pánuco y Tamesí, es factible el desarrollo de actividades portuarias, comerciales, petroleras, industriales y pesqueras, confiriéndole esto, una especial importancia en la República Mexicana.

Dentro de este municipio, localizamos al noroeste una colonia llamada Poblado Tancol. Esta comunidad constituye un vestigio de la cultura Huasteca; en el cementerio y en algunas partes del lugar, como en los terrenos del Sr. Ramón Almaguer, se localizaron cubes, o pequeñas pirámides de donde se han extraído vasijas e ídolos, elaborados con barro, que fueron hechas por los antiguos pobladores del Tampico indígena. Estas afirmaciones fueron hechas por el Licenciado Don Carlos González Salas, Cronista de la ciudad de Tampico, Tam.

A pesar de ser la comunidad del poblado Tancol bastante antigua, su infraestructura es deficiente. En términos generales el nivel socioeconómico de la población comunitaria es bajo.

Enclavada en el centro de la Col. Poblado Tancol, con 8 manzanas que la circundan, está situada la Escuela Primaria Fernando San Pedro, cuya área de influencia se extiende fuera de la comunidad mencionada, abarcando las colonias: Loma Bonita, Tancol, La Paz, La Isleta, San Antonio y Panaderos.

En 1948 siendo Presidente Municipal Interino de la ciudad de Tampico, Don Fernando San Pedro, se construyó la primer aula de la escuela de esta comunidad, con aportaciones económicas tanto de la Presidencia Municipal, como de los Padres de Familia en un 50% respectivamente. Desde esa

fecha se denominó a la escuela con el nombre del connotado político tam piqueño Don Fernando San Pedro, en un gesto de agradecimiento de la comunidad hacia la gestión realizada por el alcalde de referencia.

A través de los años se ha incrementado el número de aulas; algunas fue ron construidas por el C.A.F.P.C.E. (Comisión Administrativa Federal Pa ra la Construcción de Escuelas) y otras por los Padres de Familia, con ayuda del Gobierno Municipal.

Actualmente el edificio escolar cuenta con 10 aulas, la dirección, una cocina, servicios sanitarios, foro y una amplia terraza que ha sido ha bilitada como cancha deportiva. En el año de 1978 se construyó la barda de concreto que está situada al frente de la escuela. En 1984, mediante gestiones de la Directora del Plantel y de quien esto escribe, hechas - ante las Autoridades Municipales que preside el C. Gustavo González G., se consiguió circular el terreno de la escuela con tela ciclónica malla corla, la cual tuvo 250 mts. lineales; aprovechando un Programa de mejo ramiento de planteles escolares, que se llamó Esfuerzo Compartido. La - participación económica Estatal fué del 50%; la Municipal del 25% y la de los Padres de Familia del 25% restante.

El plantel consta de 3 conjuntos de aulas. Uno está constituido por un solo salón independiente; la segunda sección que es la de construcción más reciente, tiene 6 salones, este conjunto de 6 aulas, es el que me - jor cubre los requerimientos higiénicos pedagógicos, señalados por la - Higiene Escolar. El tercer bloque de salas de clase, que es el más anti guo, carece en su totalidad, de las condiciones indispensables marcadas para ser cubiertas por las construcciones escolares.

A continuación presento el Plan de Trabajo a desarrollar, durante el pe ríodo escolar 1985-1986 con el 6o. grado, grup A, de la Escuela Fernan- do San Pedro, ubicada en la colonia Poblado Tancol, municipio de Tampí- co, Tam., Zona Escolar No. 95.

Plan de Trabajo

Año Escolar 1985-1986 Grado 6o. Grupo A
Presentado por Elvira Cruz Reyes.

Aspecto Técnico.-Metodología. Considerando que de una metodología adecuada depende el grado de aprendizaje, que lograrán nuestros alumnos; yo me daré a la tarea de: procurar que los educandos a mi cargo desarrollen la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben. En la materia de Español, desarrollaré al máximo las 4 habilidades básicas que son: hablar, comprender, escribir y leer, así como - también fomentaré el gusto por la buena lectura, utilizando métodos activos, con ejercicios de investigación individual, para que al finalizar, - por equipos, puedan redactar informes y resúmenes y hacer exposiciones - orales frente al grupo.

Además se realizarán actividades tendientes a sociabilizar y fomentar el juicio crítico del niño, todo con la finalidad de hacerlo autónomo.

Se hará indispensable para el niño, el uso del diccionario como un recurso permanente en sus actividades.

El objetivo general de las Matemáticas, planteado para la Educación Primaria, es el de propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacionarlo como un instrumento de comprensión, expresión y transformación de los fenómenos sociales, científicos y artísticos del mundo, y como dichos objetivos son más formativos que informativos, es conveniente reflexionar que para el logro de los mismos debe seleccionarse la metodología que permita orientar debidamente a los alumnos. El Dr. Fausto F. Toranzo señala en su obra Enseñanza de las Matemáticas, una clasificación de métodos didácticos, los cuales pretendo utilizar: Exposición del profesor y del alumno; Estudio de textos; Socrático; Individual; Heurístico; De laboratorio y correlación.

Las Ciencias Naturales, tienen como objetivo, la formación de una actitud científica en el niño que le permita entender la ciencia, como un proceso evolutivo. Aquí se debe enseñar a descubrir algunos de los conocimientos que estas disciplinas han alcanzado, para canalizarlos, en el manejo de los procedimientos de la Investigación Científica.

En el área de Ciencias Sociales la Escuela Primaria se propone; favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en

general y de un grupo social en particular. Así las Ciencias Sociales, - empleando conocimientos de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología se proponen contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una Sociedad más justa.

La metodología que pretendo seguir, la señalo a continuación:

- Participación voluntaria del niño en el trabajo grupal.
- Esfuerzo del maestro, para despertar el interés del alumno, por aprender, e intercambiar experiencias y comunicarse con los demás.
- Ayudar al niño a comprender la relación dialéctica entre el pasado y el presente.
- No olvidar la Geografía, para ubicarlo correctamente en el tiempo y el espacio.
- Usar las biografías como material de consulta.
- Hacer del niño un pequeño investigador, al incitarle a buscar temas en libros, revistas folletos, periódicos, instituciones, personas, etc.
- Elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes.
- Permitir la expresión libre del niño, mediante textos a su criterio, - dibujos, periódicos murales.

La Educación Tecnológica, busca iniciar e interesar al niño en el conocimiento de procesos tecnológicos sencillos, que incluyan la planeación, - el diseño, la elaboración de objetos útiles y el análisis de la funcionalidad de tales objetos, pero sobretodo, que el niño tome conciencia del papel de la tecnología en el desarrollo de México, de los peligros que - implica su uso inadecuado y de su función al servicio del hombre.

Sugerencias Didácticas: Información previa o inducirlo a investigar, permitirle que elabore su diseño y no coartar su creatividad, propiciar el trabajo en equipo y asesorarlos, procurar que el niño haga deducciones, - motivar la discusión, organizar mesas redondas.

La Educación Artística, tiene como finalidad, favorecer el pensamiento - Hipotético Deductivo del niño, a través de 2 ideas principales: La pla-

neación de trabajos artísticos y la creación de Códigos para el registro de los trabajos.

Educación para la Salud: Su propósito es lograr, que el alumno comprenda, en términos generales las causas y consecuencias del proceso salud - enfermedad, y adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, entendiendo claramente que la salud es un derecho de toda persona y de toda sociedad.

La Educación Física: A lo largo de su formación primaria, los niños recibirán la oportunidad de desarrollar su potencial motriz, adquiriendo coordinación y economía en su movimiento cotidiano, a la vez que se comprobarán en forma objetiva, que el dominio motriz y las actividades deportivas se encuentran al alcance de todos, siempre y cuando sean resultados de un proceso sistemático de aprendizaje motor.

Otro de los aspectos de suma importancia que se deben tener muy presentes en la elaboración del Plan de Trabajo para el año escolar, es la aplicación correcta de Técnicas de Enseñanza.

Las Técnicas de enseñanza, son el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita utilizar una serie de técnicas, se puede afirmar que el método se hace efectivo a través de las técnicas.

En algunos casos las técnicas de enseñanza pueden asumir el papel de un método debido a la extensión, de la función que desempeñen, por ejemplo, el estudio dirigido, la exposición, la explicación, el seminario, la técnica de la investigación etc. pueden ser aplicados como métodos de enseñanza.

Las técnicas de enseñanza son muchas, y varían según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se pretendan alcanzar.

Entre las técnicas de enseñanza más comunes podemos citar de acuerdo con

La clasificación de: Imideo Nerici,¹ las siguientes: Técnicas del dictado, Biográfica, Exegética, Cronológica, Círculos concéntricos, Técnicas de las Efemérides, Del Interrogatorio, De la Discusión, De la Argumentación, Del Diálogo, De la Discusión, Del Debate, Del Seminario, De la Investigación, Del Estudio de Casos, Del Redescubrimiento, Del Estudio Dirigido etc.

Considerando que las dificultades escolares de aprendizaje son cada vez más notorias, es necesario que el profesor esté actualizándose constantemente, y que tome en consideración dentro del Plan de Trabajo que vaya a realizar, otro aspecto básico para el desarrollo de su trabajo docente, - como lo es la aplicación correcta de la Dinámica de Grupos.

La Dinámica de Grupos intenta sistematizar los conocimientos sobre las relaciones grupales, los tipos de liderazgo y de cooperación.

Definición. Debemos señalar que un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status y una relación mutuas de papel estables hasta cierto punto, en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta.

Grupo Escolar.- La idea de la clase como grupo tiene implicaciones muy importantes; ya que el grupo tiene ciertas características propias que van más allá de la mera suma de las características de los individuos que lo forman. Un grupo escolar tiene su propio significado, y cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevo significado al interactuar con los demás en el grupo.

El conocimiento de la dinámica de grupo aumenta la comprensión del maestro sobre el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. Los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo, gracias a diversas interacciones sociales. Mediante esa interacción con sus compañeros, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad.

Morse² (1960), al aplicar los principios generales obtenidos de la investigación sobre la dinámica de grupos a la situación del aprendizaje escolar afirma "que la fuerza del grupo puede apoyar u oponerse a las metas de aprendizaje establecidas por el maestro".

[1] Nerici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, ed. Kapelusz, P. 281.

El maestro que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipos, a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo, está enseñando recursos que, en cierto modo, son tan importantes como la lectura, escritura y aritmética y que son correlativos esenciales de desarrollo para el desenvolvimiento intelectual.

La dinámica que se establece en el grupo es de primordial importancia, ya que puede facilitar u obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo en términos académicos, sino también en cuanto a la formación de la personalidad del alumno.

Por otra parte, considero que uno de los momentos cruciales del proceso de enseñanza-aprendizaje lo viene a constituir la evaluación, ya que es un aspecto que influye poderosa y a veces determinadamente en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente.

Opera como un sistema de información oportuno y veraz, que muestra la correspondencia y desviaciones dadas entre lo propuesto en un programa de estudios y los resultados de la enseñanza. Dicha información la podemos utilizar para estimular al niño, haciendo los ajustes indispensables durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como para planificar las clases, por eso deben ser indispensables la evaluación y el proceso educativo. Como consecuencia, con una evaluación ordenada, sostenida y congruente a las características del educando será posible aspirar a una verdadera eficacia pedagógica. Es una exigencia que la evaluación sea permanente; sin embargo, es evidente que los profesores enfrentamos serias dificultades para evaluar objetiva e integralmente a nuestros alumnos, puesto que en la práctica es sumamente complejo desterrar las formas de medición tradicionales, como lo son los exámenes; afortunadamente existen pedagogos que sus aportaciones han creado variadas técnicas de medición que se constituyen en valiosos auxiliares para los profesores en la confección de instrumentos apropiados para medir los resultados del aprendizaje.

(2) Morse Grupo y desarrollo México, Universidad Pedagógica Nacional, - p. 76.

Un destacado educador argentino, Pedro D. Lafourcade, analiza en forma exhaustiva los nuevos instrumentos de evaluación destacando sus posibilidades y limitaciones, ofreciéndonos en su obra, un análisis integral, con un equilibrado ajuste entre los aspectos teóricos y prácticos y un enfoque que supera las limitaciones de la evaluación exclusiva de los conocimientos. Lafourcade³, concibe la evaluación como un proceso que -- abarca tanto los aspectos cognoscitivos, como los afectivos y emocionales del proceso de aprendizaje.

La evaluación como parte del proceso educativo se inicia desde el momento en que se planea la labor docente y pretende tomar en consideración las siguientes sugerencias. Tener siempre presentes los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje de los programas de estudio.

Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas. Atender la -- participación del alumno. Hacer una evaluación integral, tomando en -- cuenta aptitudes, conocimientos, etc. Todos los comportamientos sugeridos por el programa escolar.

Enseguida anoto una clasificación de tipos de pruebas e instrumentos de medición y evaluación habitualmente empleados por el docente en el registro y la valoración de los resultados del aprendizaje.

Instrumentos y pruebas empleados predominantemente en el área cognoscitiva. Pruebas de lápiz y papel, pruebas que requieren algún tipo de respuesta: De base no estructurada, pruebas de ensayo o composición, de base semiestructurada, pruebas de respuestas guiadas, de base estructurada, pruebas de respuestas breves, pruebas de completamiento.

Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuestas. Pruebas de alternativas constantes, falso y verdadero, falso y verdadero con -- corrección, falso y verdadero con requisitos, pruebas de tres opciones. Falso - verdadero - dudoso, siempre-nunca-a veces. Pruebas de opciones múltiples. Pregunta directa, enunciado incompleto, la respuesta más -- aceptable, la respuesta correcta. Pruebas por pares. Pares simples, pares compuestos. Pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto. -- Ordenamiento cronológico, ordenamiento lógico. Pruebas de base común. --

(3) Lafourcade D. Pedro Evaluación de los Aprendizajes, ed. Kapelusz, p. -- 72.

Pruebas orales. Pruebas orales de base no estructurada. Formales, informales. Pruebas de base estructurada. Pruebas prácticas de ejecución o funcionales.

Instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento escolar del alumno. Técnicas de observación, lista de cotejo, escalas de calificaciones, registro de hechos significativos de la vida escolar. Técnicas en las cuales el sujeto proporciona informaciones de modo directo. Cuestionarios, inventarios, entrevistas.

Las características más señaladas que debe reunir una prueba de rendimiento a criterio de Ebel⁴ (1954 Págs. 352-54), quien ha sido de los primeros que ha publicado una lista completa y de real significación para evaluar los test confeccionados por los educadores, contiene los siguientes factores. Confiabilidad, objetividad, dificultad, discriminación, representatividad, especificidad, eficiencia, adecuabilidad a lo enseñado y al tiempo previsto.

Aspecto Administrativo. La documentación requerida en el ciclo escolar sobre el que escribo, es la siguiente: Registro de inscripción, registro de asistencia y evaluación, registro de ahorro escolar, boletas escolares, formas estadísticas de captación para 6o. grado.

(CAAP I - CAAP II), certificados de 6o. año.

Registro de Inscripción, es un documento indispensable para el inicio correcto y organizado de la labor docente. En primer término este registro permite detectar varios aspectos importantes que debemos tener presentes para el desarrollo de nuestra tarea docente. Entre otros datos podremos conocer el nivel socioeconómico de la población escolar, así como también el nivel cultural de los padres de familia.

Registro de Asistencia y Evaluación, es un documento que utiliza diariamente el profesor y en él, se anotará la asistencia de cada alumno.

Al término del mes de trabajo se cerrarán horizontalmente las columnas de asistencia de todos los niños. En la parte final de este registro, se anotará el resultado de las evaluaciones y posteriormente el maestro lo presentará a la Dirección de la escuela, para que sea supervisado.

[4] Ebel, Robert L. Procedures for the analysis of classroom test, en -- Educational and Psychological Measurement, XIV 1954

Registro de Ahorro Escolar, la práctica del ahorro en los planteles escolares, tiene como metas principales: dar a conocer el significado del ahorro y la previsión en el manejo del dinero, despertar el interés en los educandos en los aspectos individual y social del ahorro y fomentar la práctica del mismo.

Esta práctica educativa se puede manejar de acuerdo a la organización interna de cada centro educativo. En la escuela donde laboré, se trabajó el Ahorro Escolar de la manera siguiente: Todos los lunes a primera hora cada profesor recogía el ahorro a sus alumnos, anotando las cantidades recibidas en el registro que lleva el propio maestro y en la tarjeta de ahorro que se le proporciona a cada niño. Enseguida se entregaba a revisión el registro de ahorro y la cantidad anotada para que la supervisara la comisionada de ahorro de la escuela. Esta maestra pasaba, en el transcurso del mismo día, a una institución bancaria a fin de depositarlo en una cuenta de ahorro mancomunada, que para el efecto tienen abierta la profesora comisionada y la Directora del Plantel. El manejo del dinero se realiza de acuerdo con lo que dispone el Reglamento respectivo, expedido por la Secretaría de Educación Pública.

Boletas Escolares son documentos en los que se consignan los resultados de las evaluaciones mensuales de cada alumno, incluyendo también los datos más importantes del niño y de la escuela que la expide.

La Dirección de la escuela, de acuerdo con su organización interna, fija determinada fecha a cada grupo escolar, para realizar una reunión con los Padres de Familia, en la cual cada profesor señala lo concerniente al avance educativo de sus hijos y de las explicaciones necesarias sobre los resultados anotados en las boletas escolares.

Formas de Captación. CAAP I CAAP II

Son documentos estadísticos que envía la Secretaría de Educación Pública en las cuales los profesores, deben anotar los nombres de los alumnos de sexto grado, debidamente cotejados con sus actas de nacimiento. La precisión y exactitud de los datos rendidos es supervisada por la Dirección de la Escuela, después por la Inspección Escolar y finalmente son remitidos a la Dirección Federal de Educación en el Estado.

Certificados de Sexto Grado, los Certificados de Sexto Grado, son documentos expedidos, por la Dirección Federal de Educación Primaria a través del plantel donde el alumno realizó sus estudios. Este certificado da constancia oficial de que el niño terminó su educación primaria y en aptitud de continuar sus estudios en el nivel medio básico.

Aspecto social. En el aspecto social considero que debe contribuirse a desarrollar en el educando actitudes de cooperación, solidaridad y ayuda mutua. Para lograr lo anterior he planeado realizar las siguientes actividades: Organizar para el 30 de Abril, que es el día del niño, una escenificación con la colaboración de mis compañeras maestras. Montar una dramatización en forma de comedia, para el festejo del día de las madres, con los alumnos de sexto grado. Preparar un bailable típico mexicano, para esa misma fecha.

Aspecto Deportivo. En este aspecto me propongo con la colaboración de mi grupo, organizar un campeonato de futbol soccer, con los alumnos de 4o. 5o. y 6o. grados, durante el mes de Septiembre. Organizar en el mes de Mayo un torneo de Volibol interno, con la participación de los alumnos de 5o. y 6o. grados.

III DESARROLLO DEL TRABAJO ESCOLAR

A. Consideraciones Generales

La Educación Primaria tiene un carácter abierto y dinámico y sigue en - lo general los lineamientos del Artículo 30. de la Constitución Mexicana; el cual señala que la educación en nuestro país, tenderá al desarrollo armónico de las facultades del ser humano; es decir se pretende dar una formación integral al niño.

Debido a que el carácter de la Educación debe ser más formativo que informativo, se busca que el niño aprenda a aprender, aspirando a un incipiente autodidactismo, de manera que durante toda su vida pueda acceder por sí mismo al conocimiento, es decir hacer de él, un ser reflexivo, - el cual participe responsable y críticamente en la vida comunitaria.

De acuerdo al Artículo 50. de la Ley Federal de Educación, se pretende que al concluir la educación primaria el niño logre los objetivos generales siguientes:

Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Comunicar su pensamiento y su afectividad.

Formarse un criterio personal.

Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

Identificar, planear, y resolver problemas.

Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación, no están con dicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio e cológico.

Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos pro cesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basa- do en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Integrar y relacionar todas las áreas de aprendizaje.

Aprender por sí mismo y de manera contínua.

Por lo que a mí respecta, considero que los maestros de sexto grado, apo yándose en las teorías sobre el desarrollo infantil y teniendo en cuenta las investigaciones psicológicas sobre el proceso evolutivo del ser huma no; deben tener muy presente que la mayoría de sus alumnos por lo gene-- ral están viviendo una etapa de transición y cambios, la cual comprende un período que va de los 11 a los 13 años de edad, en la que están a pun to de desaparecer las características infantiles, o en el umbral de la - preadolescencia. Esta etapa de la vida humana se caracteriza por que en ella aparecen características de suma importancia como son: Mayor capaci dad de abstracción que en las etapas anteriores, Intensa actividad, Ex-- troversión, Autonomía afectiva con respecto a sus padres, Equilibrio psi cológico.

En una segunda etapa, o sea en la preadolescencia, el muchacho entra en el período crítico de la pubertad, que en lo psicológico se caracteriza primordialmente por la introversión, la subjetividad, la inestabilidad - emocional y por una búsqueda de su identidad.

Por todo lo anterior es imprescindible para el maestro de este grado, -- realizar una observación minuciosa de sus alumnos, para determinar que - condiciones pedagógicas le permitirán ajustar su actuación docente al --

momento psicológico por el cual están pasando sus alumnos.

Mi trabajo docente en el plantel educativo Fernando San Pedro, se inició en Septiembre de 1977 y fué originado por una permuta, incorporándome al 2o. año A. En el periodo escolar siguiente, se me comisionó para atender el grupo de primer año A; fué en ese tiempo cuando establecí mis primeros contactos con la comunidad y considero que mi compañera del grupo paralelo y yo, logramos hacer labor de conciencia entre los Padres de Familia, para que brindaran una mejor atención a sus hijos.

Después se me ubicó en tercer grado y posteriormente la Directora de la Escuela me ha asignado por seis años consecutivos el grupo de sexto grado. En este grado, siento que pesa sobre mí una gran responsabilidad, -- porque al concluir los niños sus estudios primarios continuarán en el medio básico y deberán estar suficientemente aptos para continuar su preparación escolar.

Por otra parte, considero que en cada nivel, todos los profesores debemos estar bastante bien capacitados, ya que formamos parte de una unidad educativa que va desde el primero hasta el sexto año, y la misma importancia y jerarquía debe dársele a cada grado. Si por el contrario, ocurre que un profesor no reúne los requisitos profesionales indispensables para realizar una labor docente de buena calidad, su grupo llevará deficiencias y limitaciones muy difíciles de cubrir en los siguientes periodos escolares.

Tomando en cuenta las valiosas experiencias que he vivido con los grupos de sexto grado; consideré importante desarrollar mi trabajo de elaboración de esta Memoria, desde el punto de vista académico con el trabajo realizado precisamente en este año escolar 1985-1986.

Al inicio de cada ciclo escolar es indispensable hacer un examen de exploración para conocer los niveles psicológico y cognoscitivo de los niños que serán nuestros alumnos; y sobretodo, es muy importante conocer los antecedentes generales del medio en que se laborará, porque así se adquirirá una visión más amplia, lo cual nos permitirá planificar con mayor cuidado el proceso educativo.

Considero que quienes laboran en un mismo centro educativo por un período considerable de años, están en condiciones de hacer un juicio crítico y analítico de la situación educativa, del medio familiar y de los factores positivos y negativos de la comunidad, que influyen en forma determinante, en el logro de los objetivos de la educación primaria.

La mayoría de los compañeros profesores, que laboramos en este plantel, tenemos ciertos años de experiencia en él, y siempre hemos manifestado en reuniones de Consejo Técnico, nuestras inquietudes por las dificultades escolares que se nos presentan y que en diversas ocasiones nos encontramos imposibilitados para resolver. Entre las causas, que a mi juicio, nos han ocasionado un rendimiento escolar bajo, podría señalar las siguientes:

La deficiente ubicación geográfica del plantel; ya que se encuentra en extremo retirada del núcleo de población, y los padres de familia por comodidad para sus hijos, los inscriben lógicamente en escuelas más próximas a sus domicilios.

El hecho de estar obligados, por la escasez de alumnos, a recibir a pequeños que son rechazados en otros planteles por su bajo rendimiento escolar o bien por asumir una conducta extremadamente irregular.

La carencia de escolaridad de la mayoría de los padres de familia, que aunque tengan la mejor voluntad para ayudar a sus hijos en las actividades escolares, no pueden hacerlo con eficiencia por falta de conocimientos y de preparación en general.

El bajo nivel socioeconómico, que afecta aspectos fundamentales como la alimentación de los niños, y dificulta la adquisición de los materiales indispensables para el trabajo escolar.

La pérdida paulatina de algunos valores morales en el seno familiar, lo cual afecta las relaciones de los niños con sus semejantes.

Por otra parte, considero que existen aspectos que han logrado modificar poco a poco, la estructura interna de nuestro centro de trabajo, entre ellos señalo:

Una Dirección acertada, con un asesoramiento técnico-pedagógico, que en

lo personal, considero adecuado.

Un personal docente competente con un buen espíritu de superación.

Una niñez, que bien estimulada, podríamos canalizar hacia el logro de mejores condiciones de vida en general.

Un banco de material didáctico elaborado por los alumnos y los maestros.

Auxiliares didácticos como un mimeógrafo, un proyector de películas, una cocina equipada con estufa y un refrigerador.

Para que un grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, es necesario que el profesor sea capaz de crear un clima que propicie el aprendizaje; un ambiente en el cual los alumnos tengan libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica.

Desafortunadamente, la docencia tal y como se ha realizado hasta ahora - en nuestro país y por lo general en el sistema federal; no procura ni propicia suficientemente el desarrollo del fenómeno grupal como fuente de experiencias de aprendizaje. Por el contrario los profesores en ocasiones representamos un obstáculo para la interacción, el intercambio y la comunicación entre nuestros alumnos, dicho obstáculo lo creamos inconscientemente, ya que en nuestro proceder como mentores, solo reproducimos las formas de instrucción que nos tocó vivir como alumnos, y que en muchos casos son la única referencia que tenemos cuando nos proponemos enseñar.

Por eso, un profesor que se proponga trabajar en y con el grupo necesita adquirir ciertas actitudes y conocimientos sobre el aprendizaje, la conducta, el proceso grupal y su dinámica, que nos permita desarrollar una técnica propia para coordinar el aprendizaje en el grupo.

El aprendizaje grupal es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a todo el grupo, tanto en sus aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales.

Debemos pugnar por que nuestros alumnos dejen de ser consumidores pasí-

vos de información, utilizando los métodos de enseñanza que permitan una participación más significativa de los estudiantes en el proceso educativo.

El aprendizaje grupal, como fenómeno socio-dinámico es un proyecto y está siempre en un proceso de consolidación. Dicho proceso requiere:

Que se comparta una finalidad, la cual está representada por objetivos y metas de aprendizaje.

Que cada uno de los integrantes del grupo tengan una función propia e intercambiable.

Que se reafirme la idea de pertenecer y pensar en grupo.

Que se propicie una red de comunicación e interacciones.

Que se brinde la oportunidad de que todos participen en la detección y solución de problemas.

Que se geste un ambiente (espacio de reflexión), para la elaboración de aprendizajes.

Que se le de tanta importancia a la persona en cuanto tal, con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones, como a las metas de aprendizaje.

Quienes deseamos trabajar en el grupo de una forma más activa y participativa utilizando la dinámica de grupos, la cual ha llegado a constituirse en una rama de la Psicología Social; tenemos la necesidad como profesores de una mayor fundamentación teórica que nos permita comprender algunos fenómenos grupales, para ello necesitamos documentarnos ampliamente acerca de las diversas teorías de la Dinámica de grupos.

Prentendo sintetizar a continuación el punto de vista del Profesor Carlos Zarzar Charur¹; Investigador del CISE: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, quien analiza la Dinámica de Grupos de Aprendizaje basado en la Teoría de los Grupos Operativos creada por Enrique Pi-chón - Riviere.

(1) Zarzar Charur Carlos. Grupos de Aprendizaje. -Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1985. p. 161.

4 de los principales conceptos utilizados en la dinámica de grupos son: - tarea, temática, técnica y dinámica.

La tarea es el objetivo que el grupo se ha propuesto alcanzar, es la meta final es el para que del trabajo grupal.

La temática hace referencia al que del trabajo grupal: que se está viendo, que se está estudiando, que se está analizando. Constituye el contenido - programático de un curso.

La técnica hace referencia al como del trabajo grupal: como el grupo se enfrenta al tema seleccionado, cómo se organiza, que procedimientos, medios o maneras sistematizados utiliza para lograr con eficacia las metas propuestas.

Algunas de las técnicas grupales más usadas son: el Seminario, la mesa re don da, la discusión en grupos pequeños, la técnica de la rejilla, el desempeño de roles (role playing) el plenario, el pánel, el simposio, etc.- Además existen técnicas útiles para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para la integración y crecimiento del grupo. Así, hay técnicas del rompimiento del hielo (la fiesta de presentaciones, la línea de la vi da, etc.), técnicas de comunicación (el teléfono descompuesto, el dibujo - hablado; técnicas para propiciar el trabajo grupal; técnicas de mayor com ple ji dad como los ejercicios estructurados, en los que se trata de reproducir artificialmente una situación de la vida real; como son los del desarme, bolsa de valores, etc).

La finalidad de las técnicas grupales puede ser triple: ayudar a la constitución del grupo como tal, buscando que se conozcan e integren todos -- los participantes; facilitar el trabajo y la organización grupal desarrollando habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de equipo.

Dinámica.- Kurt Lewin (1890-1947) psicólogo alemán, fué el primero en uti lizar la expresión dinámica de grupos.

La dinámica de los grupos se refiere a lo que pasa en el interior del gru po a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él; son fuerzas que constituyen el aspecto dinámico del grupo como; movimiento, - acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc.

Algunas fuerzas como la personalidad de cada individuo, sus experiencias previas, su ideología, sus valores, necesidades, su motivación, etc. las denominaremos como factores individuales.

Al conjunto de fuerzas constituidas por el tema y la tarea a lograr, la metodología utilizada, el estilo del profesor, el material, etc., lo llamaremos factores instrumentales a metodológicos.

Así también podemos mencionar otro tipo de factores, como los ambientales (sitio de trabajo, tipo de mobiliario, iluminación) y los contextuales, tanto institucionales como sociales.

De la interacción de dichas fuerzas que se conjugan desde el primer momento en que grupo se reúne y que van cambiando en intensidad y dirección es lo que da como resultado la dinámica de un grupo.

En estas ideas que acerca de la dinámica grupal he presentado, fundamentalmente mi trabajo docente del presente ciclo escolar. Traté de realizar siempre un trabajo de equipo y de hacer de nuestro grupo un conjunto de alumnos que investigara y colaborara en el aprendizaje de todos.

Si se logró alcanzar el objetivo propuesto, total o parcialmente, de aprender y enseñar de manera activa, reflexiva y analítica, no puedo determinarlo, sino que quedará como un asunto para ser analizado en forma posterior, en otro momento y lugar y por otras instancias académicas.

B.- Realización del Trabajo Académico de la Primera Unidad del Programa Escolar.

1.- Area de Español. Los Programas de Estudio de Educación Primaria han sido diseñados de manera que puedan ser adaptados a las distintas necesidades de un país como México, que es geográfica y culturalmente diverso.

El maestro con su experiencia e iniciativa, será un factor determinante para seleccionar las actividades que considere necesarias o diseñe --- otras, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada unidad.

Debido al carácter eminentemente académico de este documento, enfocaré mis reflexiones sobre las 4 áreas cognoscitivas de los programas. Considero debe advertirse que el desarrollo del trabajo docente, no se puede, ni debe suprimir, ninguna de las áreas que nos señala el Programa, ya que todas ellas coadyuvan al desarrollo armónico e integral del educando.

A continuación señalo los Objetivos Generales que se pretenden alcanzar en el área de Español: Al término del sexto grado el educando, en:

Expresión oral y escrita. Se comunicará en forma oral y escrita, a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la elaboración de informes.

Fonología y ortografía. Usará correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico. Lectura - interpretará, comparará, resumirá y establecerá relaciones lógicas, mediante el comentario en la lectura básica; y en las de estudio obtendrá información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

Nociones de lingüística. Afirmará su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua.

Iniciación a la literatura. Interpretará y analizará textos literarios.

El programa de Español se divide en 8 unidades de trabajo; siempre se nos sugiere separarlo en dos semestres. El primer semestre se distribu-

ye en los meses de Septiembre a Enero, y el segundo, en el período de Febrero a Junio; de tal forma que una unidad de trabajo corresponde --- aproximadamente a un mes, es decir, Septiembre a la Unidad I, Octubre a la Unidad II, Noviembre Unidad III, Diciembre Unidad IV, y en el mes de Enero se hará una recapitulación y se evaluará el semestre. El segundo semestre, que comprende los meses de Febrero a Junio, se debe trabajar igual que el semestre anterior; en un mes concluir una unidad de trabajo.

Con el grupo de sexto grado, existe mucha presión en cuanto al tiempo en el que se va a realizar el trabajo, ya que el programa es muy extenso, teóricamente, se nos indica que es flexible; pero en la realidad no existe tal flexibilidad; además el profesor debe incluir algunos temas que no están señalados en el programa, sobretodo en matemáticas, o extenderse en conocimientos en algunos temas de español. Afirmando lo anterior porque en los concursos de materias a los que anualmente convocaba la Dirección Federal de Educación en Tamaulipas, hasta en el año anterior en el que los realizó, el cuerpo de Auxiliares Técnicos Pedagógicos de Tampico, y que se aplican a principios del mes de Mayo, los tópicos de los exámenes abarcaban las 8 unidades programáticas de las 4 --- áreas cognoscitivas, a pesar de no haberse aún concluido el programa de estudio. Es decir nos vemos en la necesidad de conducir el aprendizaje a marchas forzadas, tratando todo aquello que indica el programa y además solicitando el auxilio de los padres de familia, para que ellos colaboren en sus ratos libres repasando con sus hijos los conocimientos.

En cuanto a horario, debo señalar que el área de español, yo la trabajo en forma alternada, ya que diariamente tratamos esa materia. Cuando el tema es nuevo o difícil, se presenta a primera hora y cuando es de reafirmación o se considera que el conocimiento no presenta mucha dificultad para el alumno, se trabaja al término del recreo.

En el área de Español casi todos los Objetivos Particulares, los que --- más adelante anotaré a medida que se vaya analizando el trabajo docente, han sido estudiados por el educando, desde el segundo hasta el sexto --- grado; variando únicamente el nivel de dificultad en que se van presen-

tando a los alumnos dichos objetivos, A pesar de ello, parece que los contenidos de aprendizaje que se están trabajando en sexto grado son des conocidos para ellos, aunque claro, también existen algunas excepciones, las cuales corresponden a alumnos muy dedicados.

El profesor debe ser conciente, que el mayor interés de los niños, es el lúdico y por ningún concepto, debe someter a juicio a sus colegas que le antecedieron en la enseñanza, porque por experiencia propia he constatado el interés y profesionalismo con el que otros compañeros maestros están trabajando con sus grupos y por lo regular, los resultados casi siempre son los mismos. Por ese motivo siempre hay que partir de los conocimientos que el niño tenga y motivarle para que capte al máximo lo que se le vaya presentando.

Analizando el contenido programático de la Unidad I de Español encontramos los objetivos particulares siguientes:

Comentar textos oralmente y por escrito,

Emplear adecuadamente, dentro de un contexto, distintos tipos de palabras homófonas.

Establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido de textos.

Identificar la estructura de los enunciados y las oraciones.

Distinguir los textos científicos de los literarios y el sentido literal del sentido figurado. Desde el inicio de clases hay que crear dentro del aula un ambiente de camaradería y respeto; en el cual el alumno pueda expresar sus sentimientos, emociones, ideas, etc. Crear esta atmósfera permitirá a los profesores, analizar y detectar el nivel de maduración en el que están ubicados los educandos.

El Objetivo Específico 1.1, referente a analogías, en el que se hicieron comparaciones entre un texto literario y situaciones reales, me permitió apoyar al alumno para que éste aprenda a manejar el razonamiento lógico práctico, puesto que hay que inducirlo a expresarse oralmente, inventando o imaginando situaciones graciosas para que haga más ameno su aprendi-

zaje.

Con el Objeto Específico 1.2. que nos indica, el conocimiento de las palabras homófonas con s y con z, se inició nuestro curso de fonología y ortografía. Considero bastante adecuado que durante todo el ciclo, se vayan incluyendo palabras homófonas de mayor grado de dificultad. Es conveniente para la enseñanza-aprendizaje de las palabras homófonas, usar técnicas globales, relacionando la imagen con el sonido y hacerla funcionar en enunciados o textos. Es antipedagógico y resulta contraproducente para el aprendizaje, hacer que el alumno escriba listas de palabras en forma interminable, ya que esto, solo los cansará y de paso deformará su escritura.

El Obj. Específico 1.3. de nociones de Lingüística nos señala que hagamos un análisis de algunos elementos que estructuran la oración. Primero se partió de establecer la diferencia entre los enunciados unimembres y bímembres, después se pasó a identificar a los enunciados bímembres como oraciones, aquí se localizó al sujeto explícito, que es el que está escrito. También se buscó al sujeto morfológico, que no está visible, encontrándolo en el gramema del núcleo del predicado. Este ejercicio se finalizó escribiendo oraciones con sujeto morfológico, a las cuales se les agregó un pronombre personal.

Para iniciar al educando en la literatura, el Objetivo 1.4. nos señala que le enseñemos a diferenciar las características del lenguaje empleado en un texto literario, que es el utilizado por los poetas con un sentido figurado, y el lenguaje de un texto científico, que es el que usamos comúnmente, para decir las cosas como realmente son, usando el sentido literal. El alumno, hizo uso del diccionario, para ejercitarse en su práctica y obtener de él, información con rapidez, también fue capaz de usar su imaginación para elaborar textos figurados con respecto a cualquier objeto que se le presente.

Este ejercicio que señalo en último término, siempre ha presentado un grado de dificultad alto para el alumno, pues debe escribir con sus palabras, lo que a él se le ocurra. Este ejercicio sienta las bases, para que en el futuro sea capaz de desarrollar su sentido literario.

Otro aspecto de lingüística se presenta con el Obj. 1.6., es aquel en el que se nos indica usar construcciones nominales, este tema en sexto grado aparece en el Libro del Alumno, y se advierte que la construcción nominal está formada por un artículo, un sustantivo y adjetivo calificativo, sin embargo los profesores tenemos que ir más allá de esa explicación, enseñándoles que también puede ser construcción nominal, cuando se agrega la preposición: de; ya dicho conocimiento lo habían adquirido en 5o. grado, haciéndoles comprender que quienes escriben los libros no siempre coinciden en los conceptos, ya que pueden tener distintos puntos de vista al tratar un tema.

1.7. Este Objetivo Específico, se refiere a las palabras homófonas con h y sin ella. Las técnicas de enseñanza utilizadas en las palabras homófonas anteriores con s y con z, pueden ser utilizadas con ligeras variantes, adaptadas al momento de la enseñanza, pero por lo general la visualización constante de estos vocablos, junto a su imagen representativa, es lo que nos da los mejores resultados.

En lo sucesivo, en el contenido de esta Memoria, trataré de que los objetivos específicos que hayan sido analizados con anterioridad no se presenten otra vez, para evitar caer en repeticiones.

Objetivo Específico 1.8. Construcción nominal tanto en el sujeto como en el predicado.

En el Objetivo Específico 1.9. El educando reconoció el ritmo en la poesía a través de la acentuación de las palabras; se recordó primero lo que es una estrofa; se identificaron estrofas en diversos poemas, también se trabajó con los versos, subrayando con colores cada renglón o versos. Después separamos por medio de palmadas o golpecitos las sílabas teniendo muy presente la sinalefa, que es la unión de dos sonidos vocálicos, el último de una palabra y el primero de la palabra que le sucede. En esta parte es importante advertir que el alumno debe subrayar la sinalefa con colores, en diversos ejercicios, por ejemplo:

El acero aprestad y el bridón

Posteriormente se representaron gráficamente esos sonidos por medio de -

señales o crucecitas, marcando siempre la sílaba tónica y destacando la regularidad del ritmo.

Al leer el texto *Tres Héroes*, indicado en el Objetivo Esp. 1.10., se dispuso que el alumno expresara en forma oral y escrita sus opiniones sobre el contenido del texto. Considero de suma importancia a esta actividad, porque el educando debe comprender y captar la enseñanza de lo leído. Además se le debe motivar al estudiante, para buscar más información en diccionarios, enciclopedias y otros libros de consulta. También se pidió que se elaborara una biografía sobre José Martí, el notable escritor cubano, que dió una hermosa enseñanza acerca de la dignidad humana.

Para evaluar cada unidad, utilicé un cuaderno en el cual previamente había anotado los rasgos que se tomarían en cuenta como fueron: la participación en clase, el cumplimiento de tareas escolares, disciplina, colaboración, limpieza; y al término de la unidad los tomé en consideración para promediarlos con el resultado del examen correspondiente.

Considero que también puede ser un buen auxiliar en la evaluación que el profesor haga, la elaboración de listas con los nombres de los alumnos - en hojas de papel leyer grande, colocadas en un lugar visible del salón de clases, con los rasgos mencionados anteriormente, esto puede servir, como en el caso de mi grupo, como estímulo para los alumnos dedicados y a los educandos atrasados los impulsará a tratar de superar ciertos aspectos que no hayan cumplido.

Al término de la Unidad I, apliqué un examen de conocimientos, como el último de los aspectos para determinar que número le correspondía de la escala estimativa la cual comprende del número 10 que es excelente, el 9 que equivale a muy bien o MB, el 8 que significa bien B, el 7 regular R; el 6 deficiente y el 5 no suficiente.

El promedio del grupo en cuanto a resultado del aprendizaje de la Unidad I de Español, fué un 8, es decir que estuvo bien. Donde no quedé satisfecha, fué en el aspecto 1.4. de Literatura, en el que deberían usar el sentido figurado para describir algunos objetos, y esto no se logró. Como actividad correctiva, ejercitamos nuevamente la imaginación, ensayando con todo el grupo y con diversos objetos, para que los alumnos los --

describieran utilizando lenguaje figurado.

Parece que después de este último ejercicio los resultados obtenidos por los alumnos mejoraron, aunque en forma modesta.

2. Área de Matemáticas. El programa de sexto grado de Matemáticas, pretende la afirmación de conocimientos que han sido estudiados a lo largo de toda la educación primaria en esta área; con la excepción de algunos temas nuevos que se incluyen en este grado, como son: Los modelos y La Relación Funcional.

Los Objetivos Generales que se pretenden alcanzar al término del presente ciclo escolar son:

Analizar críticamente la naturaleza y el contexto de un problema determinado, cuya solución requiera de la aplicación de las matemáticas.

Aplicar en forma integrada los métodos geométricos, aritméticos, probabilísticos y estadísticos más adecuados para resolver problemas de distinta naturaleza.

El programa de Matemáticas, consta de 8 unidades, las cuales se distribuyen para su estudio, en la misma forma que en las áreas de Español; Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se sugiere que en un mes se trabaje una unidad.

El horario que utilicé para el área de Matemáticas es muy flexible, pero siempre he procurado ocupar las primeras horas, ya que considero que es de suma importancia, agilizar en nuestros alumnos el pensamiento matemático, e inducirlos al razonamiento lógico; porque esto contribuirá a que ellos capten con mayor eficiencia los conocimientos de las diferentes áreas. Además, opino que es imprescindible para el logro de los objetivos planeados, trabajar diariamente con esta disciplina.

A continuación señalo los objetivos particulares que se pretenden alcanzar al término de la Unidad I de Matemáticas.

En sistema decimal: Representar en diversas formas, números naturales y racionales.

En números enteros. Propiedades y Operaciones: comparar números enteros

utilizando la recta numérica. Efectuar operaciones con enteros positivos.

En fracciones y sus operaciones: Comparar números racionales expresados como fracciones utilizando la recta numérica.

En Geometría: Calcular el área de algunas figuras irregulares.

En registros estadísticos y probabilidad:

Distinguir fenómenos deterministas y fenómenos azarosos.

Para realizar el objetivo específico 1.1.1. en el que nos pide representar números hasta millones en diferentes formas, he considerado necesario que los niños construyeran un ábaco con material de desecho; para ello se utilizó: una tablita, 6 alambres y cualquier objeto redondo que se pudiera ensartar en los alambres, como piochas, bolitas endurecidas de barro, cuentas de collar, sopa, en fin, lo que el niño pueda imaginarse. La idea se la dimos, y él con su imaginación y creatividad elaboró su rústico ábaco. Cuando ya estuvo construido el ábaco, se le pidió que al pie de cada alambre escribiera sobre la tabla, su valor correspondiente comenzando de derecha a izquierda, colocando la U en las unidades, D en decenas, C en centenas, UM en unidades de millar, DM en decenas de millar y CM en centenas de millar.

Como primer ejercicio, cuando ya cada niño tenía su ábaco y demás implementos, yo empezaba por señalarles las diferentes órdenes de números saltados, por ejemplo; 7 centenas, 2 unidades de millar, o unidades 3 decenas, etc., y el alumno a cada indicación que se le daba colocaba las bolitas correspondientes en el alambre indicado.

Enseguida el niño escribía en su cuaderno, el número completo que había obtenido.

Con este mismo ejercicio, también aprendían a reconocer el valor absoluto, que es el que tiene un número por su figura, y el valor relativo, -- que ocupa dentro de esa cifra.

En el objetivo específico 1.1.2. en el que se nos pide representar fracciones decimales en notación desarrollada; primero se convierten fraccio

nes comunes a su expresión decimal, por ejemplo:

$$\frac{2}{10} = .2$$

$$\frac{5}{1000} = .005$$

$$\frac{9}{100} = .09$$

Aquí yo explicaba, que para convertir fracciones decimales a números decimales, se divide el numerador entre el denominador y su resultado es el número decimal requerido, es decir:

$$\frac{2}{10} = 2 : 10 = .2$$

Pero la forma mas elemental de conversión es conociendo el orden decimal correspondiente, así si se le pidió al niño convertir $\frac{5}{10}$, él colocó el 5, en el primer lugar u orden después del punto decimal, o sea .5, ahora si se le pidió convertir $\frac{8}{1000}$, y como el orden de los milésimos está en el tercer lugar decimal, el 8 quedó así: .008, llenando los espacios vacíos con ceros.

Considero que este ejercicio se debe manejar en diversas formas hasta lograr afianzar el conocimiento; es preciso para ello, que el alumno pase al pizarrón y que nosotros constatemos que él, haya logrado asimilar dicho objetivo, por que esto es la base para la escritura numérica decimal. Además, en esta parte del programa se señala que los alumnos representen números decimales como una suma de fracciones, como en el ejemplo mencionado enseguida:

$$0.327 = \frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{7}{1000}$$

En el Objetivo Específico 1.2.2., en el cual se pide que el alumno represente números positivos y negativos en la recta numérica; yo comencé por recordar lo que es una recta numérica y la función que ésta desempeña, enseguida pasaba a que los alumnos realizaran sus trazos; desde este mo-

mento le exigía al alumno más precisión y limpieza en su elaboración, -- utilizando una regla con la que dividió en centímetros un segmento de lí-
nea y tomando como punto de partida cualquier sitio escogido por ambos --
en donde colocó el cero, a partir de allí, hacia la derecha se escribe --
debajo de la recta, los números enteros positivos; y hacia la izquierda
del cero, los enteros negativos.



En este Objetivo también aprendió el alumno a colocar los números racio-
nales expresados como fracciones comunes o decimales. Si se le pidió 'co-
locar $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ ó .5, primero trazó la recta, y a partir del cero y con --

2 cm., de distancia entre todos los números colocó el uno y así sucesi-
vamente, de tal forma que 2 cm., ó 20 mm. al dividirse entre 4 dé exac-
tamente 5 mm, donde colocó $\frac{1}{4}$; para ubicar $\frac{1}{2}$ se vuelve a dividir 20 --

mm., entre 2, lo que dió 10 mm., o sea la mitad entre 0 y 1.

Para la colocación del número decimal .5, éste se convierte a fracción
común $.5 = \frac{5}{10}$; se simplifica $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ y se colocó exactamente arriba de
la fracción anterior.

En este mismo Objetivo se compararon los números utilizando los símbo--
los mayor que $>$; menor que $<$; e igual a $=$.

Para comparar $\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$, lo más sencillo es utilizar la regla de los pro--
ductos cruzados: $1 \times 4 = 4$ y $2 \times 3 = 6$, entonces $4 < 6$. Pero para com-
parar números decimales con fracciones comunes como:

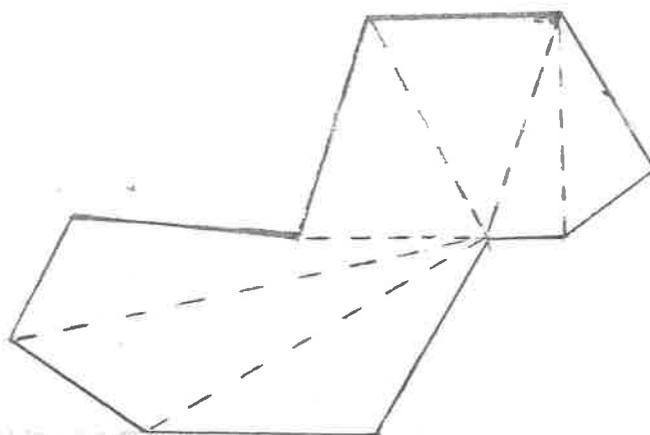
.25 - $\frac{1}{2}$, es necesario convertir cualquiera de los 2 números raciona--
les, en este caso $\frac{1}{2} = 1:2 = .50$ entonces $.25 < .50$.

El Objetivo Específico 1.2.3. nos pide calcular mentalmente los resulta-
dos de algunas operaciones, con la finalidad de hacer pensar al alumno
con agilidad y precisión. Posteriormente se comprobaron los resultados,

al realizar las operaciones correspondientes.

En el Objetivo Específico 1.2.4., es donde el educando aplica sus conocimientos aritméticos y geométricos para solucionar cuestionarios. Para la resolución de crucigramas; es imprescindible elaborar varios de ellos en el pizarrón. Para esta actividad tiene como meta que el alumno pueda ser capaz de llegar por sí mismo, a la adquisición de una cultura general más amplia.

Calcular el área de figuras irregulares mediante triangulaciones es lo que se pide en el Objetivo Específico 1.6.1. En este objetivo procedía de la siguiente manera, yo trazaba una figura irregular cualquiera en el pizarrón; los alumnos la realizaban con fidelidad en su cuaderno; y luego los inducía para que presentaran la solución a la pregunta de como obtener el área de esa figura irregular.



En este objetivo considero que hubo alumnos que recordaron lo que realizaron en 5o. grado. Yo procedí a dirigirlos para que entre todos fueran haciendo triángulos más pequeños dentro de esa figura irregular; para al final obtener el área. Hice la aclaración de que solo podían unir -- vértices o esquinas; aquí considero que es importante que el alumno trabaje solo, se le dá un tiempo breve, y posteriormente se califica a cada estudiante, para que así, uno se dé cuenta si captó, o no el conocimiento. Después los pasaba a triangular el dibujo hecho en el pizarrón para que hicieran las correcciones a su trabajo, además se realizaban las triangulaciones de su libro de trabajo, para ello, les pedía que hicieran en cada figura el menor número de triángulos posibles, para facilitar el siguiente paso, que es la obtención del área de esas figuras.

Para encontrar el área de la figura irregular empezaba por pedirles que trazaran una línea marcando la altura de cada triángulo obtenido, recordando que la altura es la recta perpendicular que parte de la base hacia el vértice opuesto. Para ello utilizaron sus escuadras; primero pintaban de azul la base, que podía ser cualquier lado que ellos escogieran; después se colocaba en la base una escuadra y sobre esa escuadra se acomodaba la otra de modo que entre ambas formaran un ángulo de 90° . Posteriormente se localizaba el vértice opuesto y de ahí, hacia la base trazaba la altura con un color rojo; después les pedía que marcaran todos las alturas del ejercicio, y así me daba el tiempo necesario de pasar a revisarles a cada uno, y hacer las correcciones necesarias. Finalmente en su cuaderno realizaban las operaciones para obtener el área de cada figura.

En el Objetivo Específico 1.7.1., se indica distinguir fenómenos deterministas y fenómenos azarosos.

Por medio de varias preguntas, en las que intervienen hechos deterministas y de azar se inducía a los alumnos para que ellos fueran capaces de establecer las diferencias entre ambos fenómenos; cuando el estudiante lograba definir los experimentos de azar como aquellos en donde no es posible conocer con certeza sus resultados, estaba en aptitud de realizar listas con ejercicios de azar.

Al terminar la unidad I de Matemáticas y como complemento de evaluación; apliqué una prueba con los objetivos que se vieron durante el mes. Los resultados no fueron satisfactorios; cuando hablé con las madres de familia, en la primera reunión, ellas no se sorprendieron, ya que en años anteriores se les habían comunicado lo mismo. En lo particular, a mí sí me causó extrañeza; pues anteriormente no había recibido un grupo con tan serias deficiencias, como la de no saber escribir números, su colocación decimal, dividir etc. Las señoras me solicitaron un libro extra de matemáticas ya que consideraban que era necesario reforzar el estudio de esta disciplina.

Las causas por la que estaban deficientes en conocimientos mis alumnos fueron muy difíciles de determinar, pero me lo explico en parte guiándome por la experiencia de personas muy observadoras, como la Directora -- del plantel, que cuenta con 25 años de labor magisterial y 18 años de conocer este medio escolar; ella afirma que hay períodos en los que los -- grupos, si no están cognocitiva y afectivamente bien, cuando menos tienen un nivel medio y con cierta facilidad para aprender, pero que hay de terminado período en el cual encontramos un grupo que presenta en general serios problemas de aprendizaje y disciplina. Aunado a esto, recuerdo perfectamente el grupo de 6o. año del período 1980-1981 con el verdaderamente tuve dificultades pedagógicas, puesto que los alumnos no tenían el hábito del estudio, ni podían resolver cuestionarios, mucho menos elaborar cuestiones. Así que con estos antecedentes y los resultados del primer mes de trabajo estoy consciente que la labor a realizar será más difícil ya que tendré que dirigir la enseñanza a paso muy lento hasta lograr afianzar los objetivos propuestos.

3. Area de Ciencias Naturales. Las Ciencias Naturales se estudian en sexto grado a través de 4 importantes temas; seres vivos, medio ambiente, materia y energía y los astros y el espacio exterior.

Se pretendió desarrollar en el niño en forma sistemática una serie de habilidades que adelante mencionaré, con seguir los contenidos y las actividades que propone el programa:

Observación de objetos, seres y fenómenos considerando relaciones, pro-

iedades y características.

Con base en estas últimas distinguió las diferencias de unos con otros - para poder clasificarlos.

Elaboración de registros sistemáticos de sus observaciones, mediante textos libres, dibujos, diagramas o gráficas.

Formulación de explicaciones provisionales (hipótesis, en relación a un fenómeno observado).

Comprobar experimentalmente la validez de las explicaciones propuestas.

Enunciar en forma oral o escrita, las conclusiones a las que llegó.

Al término del sexto grado el alumno en Ciencias Naturales estará capacitado para realizar los Objetivos Generales siguientes:

Reconocer la influencia recíproca que existe entre el desarrollo del conocimiento científico y el de la sociedad.

Comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.

Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre.

Identificar dentro del Universo los Astros que conforman el Sistema Solar y a éste, como parte de la Vía Láctea.

Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y el proceso de gestación de un ser humano.

Aplicar ~~procedimientos básicos de la Investigación Científica~~ para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.

Los Objetivos Particulares que el alumno será capaz de realizar al término de la Unidad I, son los siguientes:

1.1 Describirá algunas de las características más importantes de los --- principales ecosistemas de México y del Continente Americano.

1.2 Conocerá las posibilidades de aprovechamiento de la pesca, como un - recurso natural renovable.

1.3 Comprenderá la importancia de contribuir a la conservación de los bosques.

A través de mis años de labor magisterial, he observado que el área que presenta menor dificultad de aprendizaje para el alumno es la de Ciencias Naturales; esto lo atribuyo a que nos ofrece muchas opciones dinámicas para su manejo, en primer lugar, la experimentación que se sugiere en sus objetivos, hace que la enseñanza sea activa, además de que los temas a tratar son concretos y se apegan a la realidad que estamos viviendo.

Por otra parte, considero que el profesor, utilizando sus conocimientos sobre la Dinámica de grupos, puede realizar una excelente labor, al manejar al grupo de tal forma que se logre en el alumno la autoconfianza, que es algo imprescindible, para la formación de equipos de trabajo. En mi opinión la primera integración de esos equipos, debe ser realizada por los mismos alumnos, para que ellos se busquen por afinidad, de modo que puedan iniciar los trabajos con confianza; posteriormente el maestro puede realizar rotaciones en todos los equipos con la finalidad de socializarlos y de responsabilizar a cada integrante, para que ninguno descargue sus obligaciones propias en sus compañeros de equipo.

Para iniciar el estudio del Objetivo Particular 1.1. que se compone de 4 Objetivos Específicos; consideré propio introducirlos en la forma que pretendía desarrollar nuestro curso, mediante el estudio dirigido. Siempre me he propuesto enseñar al alumno a que él, sea quien exponga los temas, para que pierda la timidez natural y aprenda a expresarse ante un público. El objetivo citado, referente a las comunidades bióticas, primero ~~no fue explicado por~~ quien esto escribe, como una clase tipo, llevado suficiente material didáctico; después el mismo tema se sorteó entre los equipos, para que uno de ellos, lo volviera a exponer. Así cada uno de los integrantes, explicó las características esenciales del bosque, otro de la selva; el desierto; los pastizales y la tundra.

Respecto al manejo de mapas, lo primero que procuraba era que ellos aprendieran a elaborarlos, opino que el sistema más eficaz para este aprendizaje es el uso de la cuadrícula. Después, cuando ya tenían elaborados sus mapas, localizábamos todos los ecosistemas, estudiando nueva-

mente los estados de nuestro país, y después los países de América.

En el Objetivo Particular 1.2. referente a la pesca, pudimos desarrollar perfectamente las 4 actividades que sugiere el programa, ya que los habitantes de la comunidad se dedican predominantemente a la pesca, al estar situados cerca de un estero del Río Tamesí, y de la Laguna de Champayán. Es más, el maestro aquí, aprende del alumno a conocer las diferentes variedades de peces y la forma en que se pesca. Además, tuvimos la oportunidad de realizar una excursión al centro acuícola de Tancol, que está situado en un predio muy próximo a la escuela, en esta visita el alumno, aprendió y se ejercitó en realizar entrevistas, escuchar detenidamente, sintetizar lo escuchado, y sobretodo, adquirió conocimientos sobre la finalidad del Centro Acuícola, que es literalmente la del cultivo de peces o de la reproducción de la lobina, una especie de pez que después se transporta en bolsas de oxígeno para sembrarse en estanques, presas o ríos de otros municipios. En el apéndice de este trabajo se anexan fotografías que ilustran la realización de esta visita al Centro Acuícola de referencia.

Con el Objetivo 1.3.1., se pretende que el alumno conozca los beneficios que se obtienen del bosque; que se comprenda la importancia de la preservación de uno de los recursos naturales renovables del país; para ello se dieron a conocer los factores que pueden destruir un bosque, como la tala inmoderada, los incendios, las plagas, cierta variedad de ganado, etc.

Para la obtención de resultados óptimos en el tratamiento de este objetivo, utilizamos láminas alusivas al tema, elaboradas por los alumnos y el maestro.

Para realizar la evaluación de esta Unidad, se tomó muy en cuenta la participación del alumno en la clase, el cumplimiento de los experimentos sugeridos, y como complemento de ello, la aplicación de una prueba objetiva.

Los resultados de dicha evaluación en general fueron buenos y no hubo necesidad de la realización de actividades correctivas.

4. Area de Ciencias Sociales. El área de Ciencias Sociales en la escuela primaria pretende favorecer el proceso de socialización del alumno, - como integrante activo de una sociedad en general y de un grupo social en particular, introduciéndole en el estudio sistemático de su ambiente.

Los contenidos del área han sido organizados de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo al niño en un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Estos contenidos, permitirán ampliar en el alumno su conocimiento sobre la realidad social, sentando las bases para que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la - problemática social que vive nuestro país.

El estudio de las Ciencias Sociales en mi criterio, es el que más dificultades presenta para el alumno, por muchas razones: primeramente porque el conocimiento en gran parte es nuevo para ellos; también tenemos que un porcentaje alto de los alumnos no tienen formado el hábito de estudio; además las actividades sugeridas por el programa son muy extensas, y no podemos prescindir de ninguna, ya que la supervisión escolar aplica a los alumnos los exámenes semestrales que se elaboran en la Cd. de México y éstos, vienen minuciosamente elaborados.

Por otra parte las sugerencias metodológicas del programa son excelentes; puesto que las he aplicado en ciclos escolares con grupos de diferente nivel académico, ya que afortunadamente han pasado por mis manos de todo tipo de alumnos, y por lo general he obtenido buenos resultados.

Pero en este ciclo, tuve necesidad de utilizar además algunos elementos de la educación tradicional, ya que este grupo como menciono anteriormente presentaba grandes deficiencias cognitivas, además algunos alumnos por más inteligentes que fueran, eran niños que todavía no adquirirían la madurez necesaria para estar en este grado, y la mayoría de las

alumnas no se habían constituido en un verdadero grupo social. De manera que ellos, requerían de mucha atención y de un tiempo fuera de lo normal.

Los Objetivos Generales que se pretenden alcanzar al término del ciclo escolar son los siguientes:

El alumno comprenderá la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el Siglo XIX.

Conocerá las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

Comprenderá las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el Siglo XX.

Conocerá las principales características del proceso de desarrollo económico político y social en México de 1917 a 1980.

Valorará la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

Los Objetivos Particulares que debe alcanzar el alumno al término de la Unidad I, son los siguientes:

1.1. Comprender las características que hacen del hombre un ser social.

1.2. Explicar cómo las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno.

1.3. Comprender las causas que determinaron los movimientos de independencias política en América.

Es una preocupación constante de los maestros que atienden el grupo de sexto grado, conocer la metodología más adecuada para la conducción de las áreas de Ciencias Sociales y Matemáticas.

Estos comentarios, se suscitan con frecuencia en las Academias Municipales de profesores de Educación Primaria que se efectúan semestralmente y cuya finalidad es la calendarización y dosificación del programa. Dentro de este Seminario; en varias ocasiones se ha tratado un aspecto de mucha importancia, me refiero a las dificultades didácticas. Los auxiliares técnicos pedagógicos comisionados para el sexto grado canalizan nuestras

inquietudes y en algunas ocasiones propician el diálogo, con un intercambio de experiencias bastante bueno, además han surgido peticiones para -- que se nos organicen verdaderos Seminarios donde el profesor despeje sus dudas y adquiera una mentalidad innovadora. Que yo recuerde en mis diez años de profesora que tengo de laborar en Tampico, he asistido a 2 verdaderos Seminarios; Uno, referente al Material Didáctico, que estuvo previamente organizado, ya que se distribuyó con tiempo el área y la unidad que nos correspondía presentar; y el otro, cuyo tema era la enseñanza de las matemáticas en la Escuela Primaria, organizado por el cuerpo de Inspectores de Cd. Madero, y dirigido por la Directiva de la Academia de Maestros de Matemáticas, y aunque ha pesar de haberse realizado en sábado contó -- con una asistencia muy numerosa. Esto para mí es sorprendente, ya que me inicié trabajando en el estado de Nuevo León y allá constantemente se nos solicitaba para la realización de Seminarios de Trabajo.

Siguiendo con los problemas metodológicos que arriba menciono, afortunadamente para mí la enseñanza de las matemáticas no presenta grandes dificultades puesto que en el plantel donde laboro contamos con una compañera -- que además de tener esa especialidad tiene grandes cualidades de educadora. Y constantemente observando como realiza su trabajo en el grupo he -- aprendido a aplicar diversas técnicas que me brindan buenos resultados.

En el aspecto que considero he utilizado todos mis recursos didácticos es en Ciencias Sociales, y como menciono anteriormente hasta la enseñanza -- tradicional he recurrido y los resultados no me han dejado plenamente satisfecha.

Estoy segura que los niños de esta generación necesitan una educación mas moderna, una enseñanza audiovisual, que desgraciadamente no podemos ofrecer aún en este plantel.

Pasando al análisis de la Unidad I de esta área, trataré de ser breve en mis conceptos.

El Objetivo Particular 1.1., que se refiere al hombre como ser social, -- se compone de 3 actividades, en la primera, el alumno enunció la importancia de la interrelación humana, y conoció los grupos sociales a los --

que pertenece como la familia, escuela, los clubes, se ubicó en el presente y el pasado, dibujando las diferentes formas de organización social a lo largo de la historia.

En la segunda actividad, el alumno identificó los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse, enlistando los medios modernos, como el teléfono, telégrafo, etc. Y conoció los medios de comunicación antiguos como las pinturas rupestres, los códices, los papiros, etc. Aquí además, trabajamos en el análisis de un periódico; conociendo objetivamente las partes que lo conforman. Además los alumnos realizaron entrevistas entre sus familiares para conocer ciertos datos sobre los radio-escuchas y televidentes, para que al obtener conclusiones ellos puedan realizar gráficas. En la tercera actividad identificaron a los libros como una importante fuente de consulta, además conocieron las partes que lo conforman y como complemento comprendieron la importancia del descubrimiento de la imprenta.

Estas primeras actividades se presta para la realización de un trabajo objetivo y dinámico pues el material requerido está al alcance de nuestras posibilidades.

A partir del Objetivo Específico 1.2.1. en que el alumno comprendió la importancia que tuvo la ilustración en el proceso histórico de los pueblos, se reforzó el trabajo por equipos, lo primero que yo pretendía era que ellos aprendieran a cuestionar y que la información que plantearon fuera de importancia, este proceso requiere de tiempo y se viene logrando a mediados del curso cuando coincidimos en las cuestiones que yo les doy y las que ellos han obtenido.

En cada Objetivo Específico a realizar seguí los procedimientos que menciono en el aspecto de Metodología, con las variantes necesarias que fui agregando conforme se desarrollaba el trabajo.

En el Objetivo 1.2.2. en el que se identifican las circunstancias en que se logró la Independencia de las colonias inglesas en Norteamérica utilizamos la lectura oral por equipos, subrayando con color fuerte la idea central de lo leído, los alumnos elaboraban después un cuadro resumen y exponían ante el grupo las conclusiones de cada equipo.

Para el Objetivo Específico 1.2.3., en el que se describen las principales causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa, recurrí a la lectura individual y al comentario grupal sobre la situación tan crítica que vivía el pueblo francés en el Siglo XVIII; los alumnos resumieron la positiva influencia de la ilustración entre las distintas clases sociales como el clero, la burguesía y los campesinos; ilustrando los hechos más significativos; exponiendo por equipo los principales logros de la Revolución Francesa. Simultáneamente se localizó a Francia en un mapa elaborado por el alumno, y además se señalaron los territorios conquistados por Napoleón.

En el Objetivo Específico 1.3.1., en el que se distinguieron las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica, se aprovechó el mes de Septiembre, que fue dedicado a la Patria y preparamos una dramatización sencilla, que tuvo como tema central la Independencia de México, para presentarla en la asamblea del 16 de Septiembre. Primero se caracterizaron los niños, tratando de darle cierto parecido al personaje que se pretendía representar; Hidalgo, Allende, La Corredora, Indios, etc. Después repartí a cada quien su diálogo con el encargo de que lo memorizaran: En el primer cuadro nos ubicamos en la conspiración de Querétaro; La segunda escena se desarrolló en el curato de Dolores, cuando el Padre Hidalgo está enseñando a unos indios manualidades; en la escena final se le informaba del descubrimiento de la conspiración y el Sr. Hidalgo decidió adelantar la lucha de Independencia, iniciando así el movimiento armado el 16 de Septiembre de 1810.

Con esta escenificación resultó mucho más objetiva la enseñanza de todas las luchas por la libertad de los países latinoamericanos; ya que expliqué la similitud entre los sucesos que propiciaron dicho fenómeno en México, y los que lo produjeron en el resto de América Hispánica. Posteriormente trabajamos en el mapa de América, localizando y aprendiendo las características principales de los países que integran el continente.

Por último, los alumnos diferenciaron la Independencia del Brasil, como el único país Americano dependiente de Portugal que en forma pacífica -

inició su vida independiente.

En el área de Ciencias Sociales no he logrado poner en concordancia los Objetivos de una unidad con el mes de que tentativamente le corresponde, siempre debo tomar una semana más: de tal forma que en los cinco meses - que van de Septiembre a Enero, si me fué posible terminar las 4 unidades del primer semestre.

En mi horario, el tiempo dedicado para las Ciencias Sociales es de 3 sesiones fuertes de 45 minutos a la semana, y 2 más breves, las cuales destino a revisión de la libreta especial en la que se elaboraron cuestionarios, resúmenes, comentarios, cuadros sinópticos, etc. Enseguida explico la manera como trabajé las Ciencias Sociales.

En la primera sesión, motivé al alumno introduciéndolo al tema en forma general, en la segunda sesión sorteo el tema a los equipos, dando un pequeño lapso de tiempo, para que el equipo se organice y se distribuyan las tareas que le corresponden a cada integrante. En esta misma sesión debe alcanzar el tiempo para que el equipo expositor pase al frente y -- lea en forma oral, lo que en la tercera sesión explicará al resto de sus compañeros. En los siguientes temas, excluyo del sorteo al equipo que ya haya pasado para dar oportunidad a que el resto de los compañeros participen. Cuando se agotó la participación de todos los equipos se vuelve a iniciar el rol de trabajo.

Como no todos los niños cumplen con su participación, me queda un margen de tiempo para permitir que otros compañeros intervengan voluntariamente y adquieran o acumulen puntos, los cuales anoto en una lista en la que -- previamente escribí su nombre y que coloqué en un lugar visible del salón de clase.

C. Desarrollo de las Unidades Restantes del Programa Escolar.

Debido a que el análisis programático de la Unidad I se realizó en forma detallada con la intención de presentar un panorama general del trabajo docente realizado por la sustentante, he considerado lógico de ahora en adelante por razones de ahorro de tiempo y espacio, analizar y comentar un Objetivo Específico de cada unidad subsecuente, seleccionando aquel - que a mi juicio ilustra de mejor manera las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje realizadas.

Área de Español. Así tenemos en Español los Objetivos Específicos siguientes:

En nociones de lingüística de la Unidad 2 el Objetivo Específico 2.3., - en donde se emplearon sustitutos del objeto directo y del objeto indirecto en oraciones. Primero se reafirmó el concepto de oración o enunciado bimembre, el cual nos dice que la oración es una expresión que puede ir desde una palabra hasta un párrafo completo. Se hizo hincapié en el alumno de lo inseparable que es el verbo de la oración, después se dictó una serie de oraciones donde se separaron el sujeto del predicado, volviendo a aclarar, que el verbo siempre forma parte del predicado, dichas oraciones eran muy sencillas al principio, como Lupe corta flores, el cual al ser separado quedó así, Lupe sujeto; corta flores predicado; en el análisis señalé que quien recibe la acción directa del verbo son las flores, - en consecuencia flores es el objeto directo, y para confirmar que sí lo era, sustituimos el objeto directo por los pronombres lo, la, los, las, - de tal forma que resultará así; Lupe las corta.

Cuando estuvo dominando completamente el conocimiento del objeto directo; pasamos al objeto indirecto que es, sobre quién recae la acción en forma indirecta del verbo; y con el ejemplo anterior hicimos un agregado en la forma siguiente: Lupe corta flores para su mamá; ahora la pregunta fue - ¿ para quién corta flores ? la respuesta fue para su mamá entonces esto último, constituye el objeto indirecto y para confirmar sustituimos ese objeto indirecto por los pronombres le, les; quedando así: Lupe le corta flores, fue necesario realizar bastantes ejercicios para que el conocimiento quedara mejor comprendido.

En la Unidad 3, en expresión oral y escrita, el Objetivo Específico 3.2.1 en el que se solicita distinguir expresiones de acuerdo con su contenido comunicativo, comentamos los diálogos de escaso contenido, en comparación con los refranes que son expresiones populares con una extensa significación.

Este Objetivo presenta cierta dificultad, puesto que el alumno no está -- muy familiarizado en el manejo de estas sentencias populares, es bueno para el niño conocerlas e interpretarlas, ya que están hechas con ingenio y considero que despiertan la creatividad del alumno. Siempre que toco este tema les pido que consulten, si es posible, a sus abuelos, o a personas de edad avanzada, ya que las vivencias de ellos son vastas; después en el salón de clase analizamos la información obtenida y formulamos conclusiones.

En Fonología y Ortografía de la Unidad 4, el Objetivo Específico 4.8., en el que se aplican las reglas de acentuación ortográfica, en palabras agudas, graves y esdrújulas; fué menester iniciar la práctica de la ortografía desde el inicio de año. Siempre he considerado que es todo un arte el saber escribir correctamente; a mis alumnos les exijo que se expresen adecuadamente desechando las barbaridades que se exhiben en algunos programas televisivos y además que lean todo lo que les sea posible. Es de todos sabido que una persona que tiene el hábito de la lectura por lo general siempre escribe correctamente.

En cuanto a la acentuación escrita correcta de los vocablos, no soy partidaria de realizar listas de palabras, y repetirlas infinidad de veces, - es preferible, en mi opinión, leer un texto, comentarlo y posteriormente pedir a los alumnos que encierren, el término con dificultad ortográfica, según el tema que se está tratando; después se procede a analizar las palabras que haya encerrado, puesto que las vió funcionar, observando que no son palabras aisladas, enseguida se separan esas palabras en sílabas y se cruza la sílabatónica que es la de mayor fuerza, cuando se inicia este ejercicio nos ocupará cierto tiempo, el que los alumnos captan la ubicación del sonido, no importa, esto es necesario para que no se equivoque - cuando ya empecemos a manejar las reglas. Estas 3 reglas; las de la acen-

tuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas, más las reglas de las excepciones, como son la de acentuación de diptongos y la de monosílabas para diferenciarlas entre sí, deberán comprenderse perfectamente.

También tengo la costumbre de que siempre que dicto alguna cosa; un recado, citatorio, cuestionario, etc., de cualquier área, siempre indico la dificultad pertinente, después de punto, mayúscula; al iniciar un escrito también; con b, v, y, ó II, según lo que necesiten y ellos se formen el buen hábito de escribir correctamente a fuerza de oírme; y aún así cuando veo sus trabajos encuentro errores, que mas tarde con la práctica van desapareciendo. Entre los escasos resultados de los que me siento satisfecha, cuento los ortográficos; ya que solo 2 alumnos que a principio de -- año cometían muchos errores de ortografía en sus escritos, lograron obtener un 7 de calificación en el concurso general anual de ortografía en la zona escolar, el grupo tan difícil que me tocó este ciclo, ocupó el 1er.; lugar en la escuela con un 100% de promoción y un 83.3% de aprovechamiento.

En la Unidad 5, en cuanto a lectura, en el Objetivo Específico 5.9., se indicó que el alumno sería capaz de obtener información de gráficas; considero que este aspecto reviste una gran importancia, ya que una gráfica es objetiva y presenta en forma rápida los resultados que se obtienen de un estudio; por tanto, debemos enseñar al alumno a estructurar una gráfica, a conocer los diferentes tipos de ellas, como son la de sectores, la de barras, la poligonal, etc.

En iniciación a la Literatura de la Unidad 6, el Objetivo Específico 6.10 nos señaló que el niño debe explicar el contenido de un poema utilizando la paráfrasis; leer y comentar un texto literario en verso; comparar la diferencia entre las expresiones poco comunes de los versos y el lenguaje que usamos generalmente; discutir el significado de esas expresiones, y redactar otras paráfrasis de poemas. Todo lo anterior se realizó procurando adoptar una forma dinámica de trabajo.

En expresión oral y escrita de la Unidad 7, en el Objetivo Específico --- 7.6., en el que se pide organizar en una ficha resumen una información -- biográfica, nosotros utilizamos un diccionario enciclopédico para obtener

los datos más relevantes acerca de la vida de un personaje importante, - hicimos diversas fichas biográficas por equipos y después las intercambiamos para comentarlas.

En la Unidad 8, en nociones de lingüística en el Objetivo Específico --- 8.2., se indicó como meta reconocer algunas de las lenguas que se hablan mayoritariamente en el Continente Americano, leímos y comentamos el texto que describe el origen geográfico de algunas lenguas. Después investigamos las lenguas que se hablan en Europa, y cuales de ellas como el Español, Inglés y Portugués se hablan en América; Posteriormente discutimos las causas por las cuales llegaron a América, como la conquista, la colonización, etc.; Además, investigamos sobre las lenguas que se hablaban originalmente en América, y cómo la mayoría de ellas han desaparecido, quedando solo vestigios en lugares poco comunicados. Localizamos finalmente en mapas de Europa y América los distintos países y anotamos en ellos la lengua predominante.

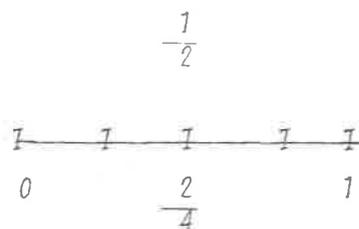
En un capítulo posterior de esta Memoria presento los resultados obtenidos durante el año escolar en cada una de las áreas de conocimiento.

Area de Matemáticas. En la Unidad 2 de Matemáticas, en fracciones y sus operaciones; señalaré el Objetivo Específico 2.3.1., referente a Fracciones equivalentes a otras dadas.

Cuando inicié este tema, lo trabajé como si no hubiera antecedentes en el alumno; empecé desde lo elemental en fracciones, manejando objetos que estuvieran al alcance nuestro, como hojas de papel, alguna fruta, gises, etc., objetos que pudieran ser partidos con facilidad para que el niño fuera trabajando conmigo.

Recordamos que el entero o unidad puede ser partida en $\frac{2}{2}$ ó en $\frac{3}{3}$ ó en $\frac{4}{4}$, etc., y lo fuimos cortando, escribiendo y dibujando en el cuaderno de tal forma que poco a poco fueran dominando lo básico; entramos enseguida en la comparación de $\frac{1}{2}$ con $\frac{1}{3}$ o con $\frac{1}{4}$, etc., aquí hice la observación de que entre más grande fuera el denominador, el pedazo que les correspondía del entero era menor.

A partir de ese momento, me dispuse a lograr que manejaran las fracciones equivalentes; comparando las fracciones que tuvieran recortadas: los medios con los cuartos y observaran que $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$, también los tercios -- con los sextos y vieran que $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$. Enseguida trazamos la recta numérica ubicando $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ y señalando que corresponden a un mismo punto en la recta.



Al finalizar estas actividades el alumno concluyó que las fracciones equivalentes son representaciones distintas de un mismo número.

En la tercera unidad de Matemáticas, en los números enteros, propiedades y operaciones, el alumno en el Objetivo Específico 3.2.1., realizó conversiones de monedas, utilizando tablas de equivalencia.

El inicio de este tema, se realizó con una investigación del alumno para actualizar los valores de las monedas que su libro de texto presenta. -- Les sugerí que visitaran, en compañía de algún familiar, un banco, o una pagaduría en donde de ser posible, conseguirían una relación con los tipos de cambio vigente; y posteriormente en el grupo, elaboráramos una tabla con los datos obtenidos.

Primero convertimos cantidades de dinero en moneda extranjera a su valor en moneda mexicana, discutimos que para convertir a pesos mexicanos era necesario multiplicar la cantidad de moneda extranjera por su valor en moneda nacional. Por otra parte comentamos, que si deseo convertir 320 dólares a moneda nacional, los debo multiplicar por 420 pesos, que era el valor del dólar en esos días y esa operación nos dio la cantidad de \$ 134,400 pesos mexicanos; así nos dimos cuenta que para un extranjero, visitar nuestro país, era muy conveniente ya que está dentro de sus posi

bilidades; en cambio si un mexicano visita el extranjero y al hacer la con versión correspondiente debe dividir los pesos mexicanos entre el valor de la moneda extranjera es decir si lleva \$ 100,000.00 los dividirá entre 420 que es el valor del dolar en pesos, resultándole solo \$ 238.00 dolares con los que no hará gran cosa, una persona asalariada o de escasos recursos -- económicos.

También les indiqué como cambiar una moneda extranjera a otra moneda ex--- tranjera; o dicho de otra manera, pedí que convirtieran yenes japoneses a soles peruanos, primero convertimos los yenes a moneda nacional, y el pro ducto lo dividimos entre el valor del sol peruano, como resultado la canti dad extranjera deseada.

El alumno debía ser capaz de realizar las operaciones de los 3 tipos de -- conversiones que aprendimos.

En la cuarta unidad, en Geometría, en el Objetivo Específico 4.6.1., el -- alumno debió resolver problemas que implicaban el cálculo de la medida de circunferencias.

Al hacer el análisis de este objetivo, comparo la diferencia entre la educación tradicional que recibíamos en nuestras generaciones y la educación activa que está en nuestras manos impartir. Hago la aclaración que todas -- las profesoras que tuve en mi educación primaria fueron excelentes y res-- ponsables; pero considero que lo que no estaba actualizado, eran los proce-- dimientos didácticos, puesto que la enseñanza de las Matemáticas se reali-- zaba en forma mecánica, ya que nos presentaban la fórmula, nos la aprendi-- mos y la hacíamos funcionar mediante problemas. En cambio ahora tenemos la posibilidad de inducir a los alumnos en el conocimiento de las causas, ha-- ciéndolos razonar.

En este objetivo procuré que experimentaran para obtener un conocimiento -- general; que no fuera el que daba la profesora, sino aquel que el alumno -- fuera capaz de descubrir.

Primero les encargué varias ruedas de diferentes tamaños, les pedí medir -- sus circunferencias con un cordón delgado y anotar las medidas; después mi dieron el diámetro de las mismas ruedas, anotando también su medida; poste

riormente dividieron la medida de las circunferencias entre las de diámetro y el resultado fue siempre similar.

El alumno concluyó que el número de veces que cabe el diámetro en la circunferencia, es el mismo para cualquiera de ellas; denominándole con la letra griega π , al número de veces que el diámetro cabe en la circunferencia que es aproximadamente 3.141592, con este dato el alumno elaboró una fórmula para calcular la longitud de la circunferencia.

En la Unidad 5, de Matemáticas en registros estadísticos y probabilidad con el Objetivo Específico 5.7.1., el alumno calculó promedios a partir de situaciones dadas; no obstante que el programa nos indica que en este segundo semestre obtengamos los promedios; desde el inicio del ciclo escolar el alumno debió registrar el promedio que obtenía en los exámenes de cada unidad, sumando las calificaciones y dividiéndolas entre el número de ellas.

Así que cuando se tocó el tema como tal, lo reafirmamos e hicimos ejercicios de otra índole, como promediar temperaturas, edades, etc.

En la sexta unidad de Matemáticas en Geometría con el Objetivo Específico 6.6.1., el alumno aplicó sus conocimientos sobre escalas y proporciones para resolver algunos problemas.

Unos días antes de iniciar el trabajo con este objetivo, la supervisión escolar realizó un Seminario para 5o. y 6o. grados, en el cual se trató precisamente este punto. Dicho Seminario fue sustentado por un Ingeniero conocedor de nuestra problemática, casado con una profesora, a la cual él auxiliaba constantemente en la resolución de sus dificultades didácticas. El Seminario estaba destinado al profesor de sexto grado, puesto que construimos un engrane con toda la técnica, ya que en su elaboración dispusimos de 2 horas seguidas, a mí en lo particular dicho aprendizaje me satisfizo; pero como soy una mujer práctica, y lo que necesito es tiempo, yo pedí a mis alumnos que me consiguieran engranes para el día siguiente, afortunadamente los muchachos casi siempre me responden positivamente, y trajeron un juego de engranes de 50 cm., de diámetro y 25 cm., respectivamente; juguetes con cuerda y un reloj en los que podíamos ver el mecanismo y función de dichos engranes. Puestos los

álumnos en un círculo y sentados en el piso procedimos todos a contar los dientes de ambos engranes, sacando la escala que era de 2 a 1, observamos también que la velocidad de dichos engranes era inversa o sea 1 a 2; es decir cuando el mayor daba una vuelta, el engrane menor giraba 2 vueltas, y después trabajamos en nuestro libro para constatar si realmente había sido comprendido o no, el tema.

Para la Unidad 7, de Matemáticas en variación funcional el Objetivo Específico 7.4.1., en el que se pide elaborar tablas de variación proporcional directa, el alumno analizó situaciones en las que unas cantidades dependían de otras por ejemplo: cantidad en kilos de tortillas y dinero que se paga por ellas, distancias recorridas y tiempos requeridos. Hice notar que cuando un dato varía el otro también lo hace, es decir que a mayor número de días trabajados, mayor cantidad de salario pagado. Con estos datos se elaboró una tabla y una gráfica en donde se destaca esa relación.

En la Unidad 8, de Matemáticas en Geometría el Objetivo Específico 8.6.3. señala que el alumno debe determinar las fórmulas para calcular el volumen de cilindros y conos; aquí primero construyeron un cilindro de cartón cillo, el cual llenaron con arena para determinar su volumen, después se calculó el área de la base del cilindro y se multiplicó esa área por la altura del cilindro, dándonos como resultado su volumen.

Mas tarde se construyó un cono, con base y altura iguales a las del cilindro anterior, lo llenamos también con arena y vertimos esa arena en el cilindro varias veces hasta llenarlo, comparamos el volumen del cono y del cilindro, discutiendo entre todos como podría obtenerse el volumen del cono, a partir del cilindro.

Ciencias Naturales. Continuando con el análisis general del área de Ciencias Naturales, en el que describiré con cierto detalle un Objetivo de cada Unidad; empezaré en la Unidad 2, con el Objetivo Específico 2.2.1., en el que el alumno distinguirá algunos factores que alteran el ambiente de su comunidad.

Al realizar la investigación número 1, donde el alumno debe explorar y detectar fuentes de contaminación en su comunidad, analizamos críticamente el estado deplorable de nuestro medio ambiente, la cantidad de focos de

infección que proliferan por dondequiera sin que se hayan podido mejorar las condiciones higiénicas por falta de apoyo de las autoridades sanitarias municipales y de los habitantes.

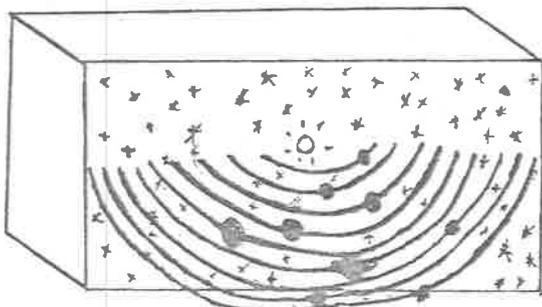
El principal problema de esta localidad es la carencia de drenaje, por lo que todas las familias utilizan fosas sépticas, algunas están bien -- construidas y funcionan bien, pero otras no, por lo que las aguas negras abundan a flor de tierra.

En otra actividad, el alumno comparó la Laguna de Champayán de su comunidad, con el Lago de Pátzcuaro en Michoacán, por la ruptura del equili-- brio ecológico de ambos.

Se pidió además que se plantearan posibles soluciones, las cuales se dis-- cutieron entre todos; además dibujaron en cartulinas todos los contami-- nantes que a nivel mundial es necesario combatir, entre otros, el smog, -- el ruido, la basura, los detergentes, etc. Los trabajos elaborados se -- exhibieron en el periódico mural de la escuela.

En la Unidad 3 de Ciencias Naturales con el Objetivo Específico 3.4.1., -- en el que identifica a una galaxia como el sistema de estrellas, gases y polvo que se agrupan en el espacio, el alumno realizó la Investigación -- No. 2, en la que se le pide observar el cielo en una noche despejada pa-- ra buscar una franja luminosa que atraviesa el espacio; dicha franja se reconocerá como Vía Láctea, que es la galaxia en la cual está ubicada -- por un extremo nuestro sistema Solar Planetario.

Con una de las actividades de reafirmación se construyó una caja de zapa-- tos forrada de papel lustrina negro, simulando el espacio; además se uti-- lizaron bolas de unicel de diferentes tamaños; alambre delgado para ha--



cer las 9 órbitas de los planetas del Sistema Solar y pequeñas estre-- llitas, las que se pegaron en el -- fondo negro, aclarándose que son -- semejantes al sol, solo que están a millones de años luz de distan--

cia. Los alambres se cortaron de distintos tamaños para ir agrandando -- las órbitas y a cada alambre se le insertó una bolita de unicel con las

características del planeta correspondiente, para que después el alambre se pudiera incrustar en las paredes de la caja y amarrarlo por la parte posterior. Dichos trabajos se colocaron en el pasillo de la escuela, para que pudieran ser apreciados por el resto de los alumnos del plantel.

En la cuarta Unidad del Objetivo Particular 4.2., en la que el alumno conocerá la Estructura y funcionamiento del Aparato Reproductor del Ser Humano, he adquirido muchas vivencias interesantes con mis alumnos, sobre todo en este punto.

No he tenido un grupo, al que, al entregársele los Libros de Texto al inicio de clases no abra su Libro de Ciencias Naturales en el tema del Desarrollo, siempre los observo y los escucho con discreción haciéndome la desentendida y he notado que sus reacciones son siempre las mismas, algunos ríen con nerviosismo, otros con curiosidad y muy pocos lo ven con naturalidad, no obstante que el alumno ya adquirió nociones elementales de Educación Sexual en los años escolares anteriores. Debido a ello, en la primera reunión que tengo con las Madres de Familia, les planteo la necesidad que existe de acercarse a sus hijos y hablarles con franqueza de los cambios fisiológicos que experimentarán, ya que corremos el riesgo de que los niños se mal informen por otros medios. En este año escolar como en los anteriores, ningún padre o madre de familia de esta comunidad ha manifestado inconformidad por la enseñanza de los objetivos que presenta esta Unidad de Trabajo, y han visto con agrado que personal de Centro Comunitario de Salud asista a la escuela a realizar pláticas con mis alumnos sobre estos temas.

En el mes de Septiembre se inicia en el Area de Educación para la Salud, el conocimiento sobre los cambios físicos que se presentan en el ser humano en la infancia, la pubertad y la adolescencia; y a principios del mes de Enero, es cuando debemos desarrollar propiamente la unidad, es decir cuando la mayoría de los alumnos están entre la pre-adolescencia y la adolescencia.

En estas actividades primeramente el alumno de Sexto Grado se comparó con el niño de 1er. año. destacando las diferencias físicas, intelectuales, emocionales y sociales que existen entre ambas generaciones.

Después se explicó cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino, cabe señalar que ningún alumno de este medio conocía sus órganos genitales por su nombre correcto, señalándolos por los nombres más comunes y graciosos con que en su hogar y en la calle les denominan. También hablamos del ciclo menstrual femenino, período o regla, el cual ya indica la posibilidad de concebir hijos. Se identificó al óvulo como célula sexual femenina y el espermatozoide como la célula sexual masculina y se conoció también cómo es el aparato reproductor masculino.

Como actividad de reafirmación, los alumnos elaboraron en plastilina los aparatos reproductores de ambos sexos.

Pasando a la Unidad 5 con el Objetivo Específico 5.1.1.; el alumno debe explicar como nos ayudan los fósiles a estudiar la Historia de la Tierra y de los seres vivos. Aquí el alumno investigó primero que: los fósiles son restos de plantas o animales petrificados, además elaboró en yeso algunas huellas, y adhirió una hoja de helecho al yeso, para simular el procedimiento por el que pasaron los restos hasta quedar petrificados.

En la Unidad 6 con el Objetivo Particular 6.1., en el que se pretende -- que el alumno conozca como se transmiten los caracteres hereditarios, se inició el trabajo distinguiendo las semejanzas y diferencias entre los seres humanos. Primero los alumnos observaron las diferencias físicas -- existentes entre ellos y las registraron; después se fijaron en las semejanzas y diferencias de algún compañero, con sus hermanos o parientes -- que están en la misma escuela, registrando sus conclusiones.

De este modo el alumno aprendió que las semejanzas que presentan los hijos con respecto a sus padres se deben a los genes, que son partículas -- que se encuentran en las células sexuales y que transmiten los caracteres hereditarios de padres a hijos por partes iguales, mitad de la madre y mitad del padre, aunque en ocasiones predominen más los de uno de -- ellos que las del otro; aquí se explicó acerca de los genes dominantes y los recesivos.

Como actividad de reafirmación, el alumno elaboró el árbol genealógico -- de su familia, en algunos casos fue posible utilizar fotografías y se observaron las características más sobresalientes, destacando si aparecen

Los genes dominantes como el del color de ojos oscuro, el lóbulo libre de la oreja, la estatura, el hacer la lengua taquito ó dobladora.

Para la realización del objetivo particular 7.1.. de la séptima Unidad, - en el cual se requiere que el alumno reconozca la importancia de las máquinas y su influencia en el desarrollo de la sociedad, utilizamos diversos objetos, de los que se ocupan en la casa ó en un taller y con los -- cuales se realiza algún trabajo. Se concluyó que las máquinas son todos los instrumentos que el hombre fabrica para facilitar su trabajo. Los objetos traídos por los alumnos fueron clasificados, y encuadrados dentro de las máquinas simples como son: la palanca, el plano inclinado, la rueda, la polea, la cuña y el tornillo, además se explicó el funcionamiento de dichas máquinas simples.

Como actividad para concluir este trabajo, el alumno elaboró un álbum -- con diversos objetos, en los cuales están aplicando los principios de -- las máquinas simples.

En la Unidad 8, con el Objetivo Particular 8.1., en el que se desea que el alumno pueda comprender como el desarrollo social plantea necesidad - cuya satisfacción requiere el impulso del desarrollo científico, se realizaron las siguientes actividades.

Comentamos grupalmente como el hombre, desde la etapa primitiva ha desarrollado conocimientos prácticos para satisfacer sus necesidades. Tam--bién establecimos la distinción entre el conocimiento empírico, que es - el que se adquiere por la experiencia y el conocimiento científico, que es al que se llega siguiendo una serie de pasos como la observación, la experimentación, etc., hasta concluir con la comprobación de la hipóte--sis planteada.

Además se reconocieron las causas que en diferentes campos pulsán o frenan la investigación científica en nuestros días.

Como actividad complementaria se elaboró un periódico mural, con los --- principales avances científicos en nuestro país, y en el mundo. Los alum nos trajeron el material y confeccionaron este mural, por mi parte me limité solamente a asesorarlos.

Para realizar la presentación general del trabajo docente efectuado en el área de Ciencias Sociales; continuaré con el procedimiento utilizado en las áreas anteriores; es decir disertaré sobre un Objetivo, que considero el más representativo de cada unidad, con la finalidad de hacer más ágil la elaboración, análisis y lectura del presente documento.

En el Objetivo Particular 2.1., de la segunda unidad; en donde se presentan los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial; se analizó con los educandos la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción. Primero se señalaron los antecedentes de las condiciones en que vivía Europa antes de la Revolución Industrial; las cuales eran de desigualdad de clases sociales, de pobreza, del florecimiento de pequeños talleres casi familiares, etc. Enseguida se localizó en un mapa a Gran Bretaña, señalando que fue el país en donde se inició este cambio económico, pacífico, trascendental y que a partir de él, la producción de los artículos se realizó en serie y se abarató.

Enseguida se discutieron las razones por las cuales se acentuó más la diferencia de clases; entre los obreros y los burgueses y las condiciones paupérrimas en que vivió la clase obrera a principios de la Revolución Industrial. Al final de este análisis los alumnos elaboraron por equipos unos carteles con los logros obtenidos en esta Revolución.

En el Objetivo Particular 3.2., de la tercera unidad, el alumno comentó guiado por mí, las causas y consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica. Se elaboró por equipos un mapa de América, con la técnica de la cuadrícula y se localizaron en él, los territorios que fueron comprados, colonizados y conquistados por los norteamericanos para constituirse así, en un país de gran extensión territorial.

Los alumnos resumieron en equipo los factores, que hicieron posible la industrialización de EE. UU., como:

El extenso territorio que lo constituyen, los enormes recursos naturales con que cuenta; como el petróleo, oro, (minerales, bosques, etc.), el abundante capital que siempre se ha invertido en él, el aumento de

la producción, el estímulo a la inmigración en aquella época, etc. Estos incisos fueron elaborados en una ficha resumen por los integrantes de cada equipo; recogí estos resúmenes y posteriormente se realizó con base en ellos, un seminario que fué la actividad final.

Más tarde comentamos sobre la guerra civil y la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos; en este punto los alumnos elaboraron un cuadro comparativo en el pizarrón, destacando los puntos más significativos por los que luchaban los Estados del Norte y los del Sur.

Finalmente se consideró que la dependencia actual de América Latina del Capitalismo Norteamericano se debe entre otros factores a nuestra falta de solvencia económica; a la carencia de desarrollo industrial y el acceso restringido a los grandes mercados capitalistas; elaboramos conclusiones por equipo y las discutimos grupalmente.

En la cuarta unidad; con el Objetivo Particular 4.1., en el que se distinguen los principales avances científicos y técnicos contemporáneos, como el descubrimiento del metal radio, por los esposos Curie, la teoría del psicoanálisis de Sigmundo Freud, la teoría de la Selección Natural y el origen de las especies de Carlos Darwin, las teorías socialistas de Carlos Marx y Federico Engels, realizamos entre otras, las actividades siguientes:

Se elaboró un álbum con las fotografías, dibujos o recortes con datos de los sabios del Siglo XIX, junto a su obra más importante. Además por equipos se investigaron y expusieron ante el grupo, los datos biográficos del personaje que se les encargó para investigar sobre él.

En la quinta unidad de Ciencias Sociales, se señala que el alumno debe distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del Siglo XX, y en su Objetivo Específico 5.1.1., se requiere identificar algunas causas económicas, sociales y políticas que dieron origen a la Revolución Mexicana de 1910. A este respecto los alumnos a mi cargo tuvieron la oportunidad de realizar la asamblea conmemorativa del 20 de Noviembre, para tal efecto, este tema fué tratado en la tercera unidad, para ello investigamos por equipo acerca de los personajes y su obra; pasando después en el grupo al análisis y discu---

sión de la información recabada.

Finalmente los educandos se caracterizaron como los próceres de la Revolución Mexicana, para lograr lo anterior solicité la ayuda de las madres de familia para confeccionar el vestuario de Adelita y los muchachos de revolucionarios.

Posteriormente, se escenificó una dramatización en la que los personajes centrales fueron Francisco I. Madero, Francisco Villa, Emiliano Zapata y Venustiano Carranza; en la representación se presentó un parlamento pequeño en el que se expusieron las ideas principales que motivaron a nuestros héroes a luchar. La escena se inició con una marcha militar en la que todo el grupo participó; las niñas iban cargando sus muñecos envueltos en su rebozo, y en las manos algunas llevaban utensilios con los que cocinaban en el campo, como: anafres, comal, cazuelas, etc., los varones se vistieron como soldados de la época con carrilleras que elaboraron en su tiempo libre. Todos los alumnos participantes se colocaron al centro del patio de la escuela en un círculo, simulando un campamento de revolucionarios, y allí intervinieron los alumnos que personificaban a los héroes.

Para concluir, los mismos alumnos declamaron en forma coral una poesía revolucionaria; entonaron un canto a la Adelita, y para despedirse el grupo interpretó bailando una pieza revolucionaria, Juana Gallo.

Para la preparación de estas actividades, ensayos, etc., tomamos 10 y 15 minutos del recreo y noté que participaron, tanto en la preparación como en la presentación en público, con mucho entusiasmo.

Por otra parte, en contraste con la representación revolucionaria, realizamos por primera ocasión en esta comunidad un desfile deportivo en el que participaron todos los alumnos de la escuela, recorriendo las principales calles de la localidad.

Para la realización de este desfile se me asignó, en unión de mis alumnos, la responsabilidad de organizar los eventos deportivos en este ciclo; y lo que en un principio se planeó como un evento interno, más tarde se convirtió en un compromiso comunitario, puesto que los Directores

de las Escuelas Primarias vecinas Gregorio Torres Quintero, Fernando San Pedro, y la Esc. Secundaria Fed. No. 8; acordaron realizar conjuntamente con nosotros el desfile deportivo.

En reunión de consejo técnico se planearon los detalles para la preparación del evento; se acordó ensayar con los muchachos faltando 15 minutos para las 11 de la mañana; en un principio fue algo difícil para los alumnos, ya que no estaban acostumbrados a marchar, y menos a realizar ejercicios sobre la marcha; pero todos lo realizamos con entusiasmo, resultando un evento brillante y poco usual para los habitantes de la comunidad.

En la unidad 6, con el Objetivo Particular 6.3., en el cual el alumno debe comprender la utilidad de la Ciencia y la Tecnología para beneficio de la humanidad, investigamos y comentamos acerca de como algunos inventos como son: el teléfono, el foco y el fonógrafo, el cinematógrafo, el motor de explosión, la electricidad, el avión, etc., han cambiado la vida del ser humano.

Para desarrollar este objetivo se repartió el trabajo en equipo, en el cual dibujaron, investigaron y resumieron los inventos antes mencionados; todo lo anterior para que los alumnos estuvieran en condiciones de participar en los comentarios y debates sobre la utilidad de esos inventos.

Además se investigó sobre los descubrimientos científicos habidos desde la segunda guerra mundial en el campo de la medicina como el de las sulfas y penicilina; el perfeccionamiento de la cirugía; de la física; los viajes espaciales; la especialización de las actividades humanas, y al final comparamos cómo se ha modificado nuestra vida a partir de dichos descubrimientos.

En la séptima unidad, identificamos las características principales de los países que integran los continentes Asiático y Africano.

Aquí se dibujaron individualmente, en una cartulina cuadrículada, los mapas de Asia, y de Africa; después se recortaron a manera de rompecabezas dejando el croquis intacto; posteriormente los alumnos seleccionaron el mejor trabajo de su equipo y con él trabajamos. Sentados en el piso en -

torno a un rompecabezas se dictaron primero los nombres de los países de Asia y una semana después los de Africa; al principio los países tuvieron escrito con lápiz su nombre y el de su capital, para que el alumno se familiarizara con su posición geográfica. En la siguiente sesión se borró el nombre a los países, aumentando así el grado de dificultad del ejercicio, y más tarde estuvieron en posibilidad de identificar todos los países en el mapa mudo que se presentó en el pizarrón.

En la unidad 8 se requiere, que el alumno describa en el Objetivo Específico 8.2.1., los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país.

En este objetivo el trabajo se desarrolló de la manera siguiente:

En una discusión dirigida, comentamos y discutimos sobre el principal problema de nuestro país, que a juicio de los alumnos, es la deuda externa. A este respecto considero que el alumno de Sexto Grado debe estar conciente de la magnitud que representa vivir en un país como el nuestro que ocupa el segundo lugar de deudores en el mundo y en el que el salario de un trabajador apenas si alcanza para medio satisfacer las necesidades alimenticias de su familia.

Además se comentó acerca de la necesidad imperiosa que tienen como estudiantes de superarse, de ser personas preparadas que puedan tener un criterio amplio y participar activamente en cuestiones políticas y sociales, en las que puedan actuar y tomar decisiones con las que coadyuven a acabar con la dependencia económica y tecnológica que nos tiene atados como un país subdesarrollado.

D. Un comentario sobre las actividades Tecnológicas, Artísticas y de Educación Física.

Con respecto a las actividades que se desarrollan en las áreas de Educación Tecnológica, Artística, y Física, no las analizo en este trabajo de memoria, debido a la extensión que representaría su desarrollo, pero como hago mención anteriormente son imprescindibles en el trabajo docente, y por ningún concepto deben omitirse ya que su importancia es tal, que en múltiples ocasiones necesitamos apoyarnos en ellas para el logro de los objetivos académicos.

Sabemos de antemano que la Educación Tecnológica pretende iniciar e interesar al niño en el conocimiento de procesos tecnológicos sencillos, --- alentar su creatividad, introducirlos al campo de la energía y de la comunicación; que la Educación Artística tiene dentro de sus propósitos, - que todas las actividades ha realizar sean planeadas y codificadas por - el alumno en forma individual y por equipos; que la Educación para la - Salud pretende que el niño tenga una visión de conjunto que le permita - mejorar ciertas condiciones de salud en su casa, escuela y comunidad y - que desarrolle habilidades para que el alumno esté en posibilidad de in- -fluir en la solución de la algunos problemas de salud; que la Educación Física, permita, estimule y oriente la participación motriz de los niños para que ellos obtengan eficacia, precisión y economía en su movimiento diario. Y sabemos también que todas estas disciplinas son formadoras de múltiples hábitos, como la disciplina, la puntualidad, la higiene, fomen- -tando también el compañerismo, las relaciones amistosas, el respeto, la lealtad, etc., y con todo ello será posible el fin primordial de la Edu- -cación, desarrollar armónica e integralmente al niño.

IV.- AUTOCRITICA DE LA LABOR REALIZADA

En este capítulo, pretendo valorar críticamente los resultados obtenidos al término del presente ciclo escolar y hacer un juicio de los alcances y limitaciones que hicieron posible la labor educativa.

Anteriormente cité las características detalladas de los niños que conformaron mi grupo, e hice alusión clara de las carencias cognitivas y afectivas que predominaban en él, no puedo pasar por alto que desde un principio percibí que el trabajo sería arduo, puesto que se notaba en el ambiente, la falta de solidaridad en las alumnas y la poca iniciativa grupal.

Puedo asentar con satisfacción que uno de los mejores logros obtenidos fue el de haber limado el carácter agresivo, e indisciplinado que predominaba dentro del grupo; además se reafirmaron los hábitos adquiridos en años anteriores, demostrando siempre en las campañas de puntualidad e higiene personal ser un grupo destacado. Para lograr lo anterior formé diversas comisiones de alumnos, sobre todo en las cuales incluí a aquellos que mostraban tendencias antisociales. En este momento no podría escribir objetivamente, acerca de los resultados que se obtuvieron al inculcarles el amor al estudio, por el valor que éste tiene en sí mismo; puesto que sus consecuencias se podrán observar solo hasta que hayan transcurrido algunos años.

Como una experiencia nueva y desagradable en este ciclo traté con 4 alumnas desorientadas e inadaptadas, que eran producto de un medio familiar problemático. A continuación escribo brevemente acerca de ellas.

Angélica, un púber de 11 años, es la alumna que más ha llamado mi atención; sus antecedentes familiares son deprimentes, su madre murió de cáncer cuando ella tenía 7 años; el padre se volvió a casar y al año, se suicidó con su pareja. La niña que ya tenía un carácter fuerte, se volvió más rebelde y rehuyó responsabilidades.

Dulce, por su carácter agresivo, ha sido rechazada por sus compañeras; ella es de apariencia delicada y frágil, lo cual contrasta con sus impulsos ya que fue capaz de enfrentarse a golpes con un compañero, que siem-

pre ha sido muy tranquilo.

Graciela, es quizá la única de mis alumnas a la que yo siento, que no lo gré convertir en mi amiga, es una niña, criada entre 6 hermanos varones, consentida por sus padres y acostumbrada a hacer su voluntad; mantuvo -- siempre una actitud rencorosa y sentimental; una mañana al entrar al salón, lloró por que algunos compañeros se reían de su nuevo arreglo de pe lo, traté de suavizar la situación y le dije que se veía muy bien; con ella realicé muchos intentos por tratar de modificar su conducta, de integrarla al grupo, lográndolo solo hasta el final del curso.

Alma, es una niña que está al cuidado de su tía, porque su mamá trabaja en Estados Unidos, me sorprendió con su conducta irregular; durante meses se comportó muy ecuánime y trabajadora, hasta que logró ser de las mejores alumnas del grupo, lo cual se le reconoció públicamente, pero a partir de ese momento ella cambió notoriamente, volviéndose irrespetuosa, y agresiva, tratando de hacer amigas al regalar a sus compañeras objetos que ella compraba, puesto que siempre recibía dinero de su mamá. En los casos de estas 4 alumnas, hubiera deseado poder contar con la ayuda de una psicóloga que me asesorara para brindar la mejor orientación para -- ellas, ya que en nuestro medio no existe la posibilidad de que los pa-- dres lleven a sus hijos a un tratamiento psicológico.

Además como sabemos de antemano, el origen de sus problemas, se produjo en el seno familiar, en la mayoría de casos, quienes necesitaban urgente mente ayuda psicológica eran los propios padres de familia. Por ello los profesores no debemos desconocer lo que está detrás de cada alumno y tra tar de hacerle agradable su estancia en la escuela.

En la realización de la labor docente con frecuencia encontramos limitaciones, que en muchas ocasiones merman la calidad del trabajo, una de -- esas limitaciones es la deficiente alimentación, y el mal hábito de co-- mer a deshoras. En esta comunidad durante años hemos tratado de conven-- cer, por medio de pláticas, a las madres de familia para que envíen al-- morzados a sus hijos, y que no les traigan los alimentos a la hora del -- recreo; agotamos con ellas nuestros recursos al demostrarles que los ni-- ños mal alimentados, tienen un rendimiento bajo, y que solo están pensan

do en la hora en que ellas llegan para poder comer, pese a todo, las señoras jamás entendieron el perjuicio que ocasionaban a sus hijos y que de paso convertían a la escuela en un mercado. Pero en este ciclo escolar ocurrió un hecho desagradable, un hombre en estado inconveniente entró a gritarle a un pequeño de primer año. Este incidente motivó que la Directora decidiera en forma terminante prohibir la entrada a cualquier persona ajena al personal, cerrando con candado las entradas para proteger en lo sucesivo a los alumnos. Al principio algunas de las madres estaban molestas, puesto que se les impedía continuar con una costumbre -- muy arraigada, la de entrar al plantel y llevar alimentos a los pequeños pero otras se dieron cuenta del beneficio que representaba tal decisión y lo aceptaron bien. Otra limitación tan importante como la que señalé -- antes, es de índole económico, ya que como menciono al principio de este trabajo, la mayoría de los padres de familia de la comunidad son trabajadores asalariados eventuales, y la carestía por la que atravesamos los -- ha hecho perder su capacidad adquisitiva, concretándose a medio cubrir -- sus necesidades alimenticias, y dejando para después los aspectos educativos; agregando también que no podemos auxiliarnos de los padres de familia, puesto que ellos en su mayoría no tienen escolaridad.

Pasando a otro punto en el que escribo mis inquietudes acerca de los cam -- bios que desearía hacer si pudiera, tengo como fundamental, el cambiar -- la mentalidad a los habitantes de esta comunidad y borrar en ellos su -- apatía característica, e infundirles las ideas de progreso. Además con -- más firmeza en mis pretensiones, siempre he deseado una transformación -- radical en el nivel académico de esta escuela, en donde se han logrado -- significativos cambios, pero todavía falta bastante por alcanzar, me --- agradaría que contáramos en cada escuela primaria con talleres dirigidos por docentes especializados o en su defecto, que se nos capacitara a los profesores para que estuviéramos en posibilidad de impartirlos.

Solicitaría a las Autoridades Educativas, que realizaran campañas a ni-- vel nacional, para que los padres de familia recibieran nociones elemen-- tales sobre la responsabilidad que adquieren al concebir hijos; que se -- les concientizara acerca de la necesidad de inculcar el respeto, y los --

valores morales que en esta época están perdidos; que se hicieran comerciales como los elaborados por Televisa, en los cuales se orienta a los niños para que tengan cuidado con algunas personas adultas de conducta - desviada, y en los que se insiste en que el niño confíe en sus padres. - Así como ese tipo de comerciales, accesibles a cualquier público, la Secretaría de Educación Pública podría dirigir mensajes en los que se pretenda conjuntar los esfuerzos de los padres de familia y profesores, en el logro de una sociedad más justa y digna para nuestros hijos.

Trataré a continuación de realizar una auto crítica, de mi trabajo como profesora, un asunto al cual considero bastante delicado, porque en ocasiones no podemos ser objetivos respecto a nosotros mismos, ya que creemos estar en lo correcto, en lo justo, y no tiene mucha validez el juicio que uno haga de su propia labor.

Considero que para que este análisis crítico tuviera mayor rigor científico hubiera sido recomendable una investigación de campo, lo cual requeriría de un tiempo considerable, para la realización de entrevistas, encuestas, etc. Por lo tanto la auto crítica que ahora realizo queda dentro de un ámbito y criterio muy personales.

No me considero maestra innata ni por vocación, entré al medio por necesidad, como miles de profesores; más siempre he admirado a Jesús de Nazareth, como el prototipo del maestro ideal, por su sencillez, tranquilidad y bondad e indudablemente por su gran inteligencia.

Considero que una de mis pocas cualidades ha sido siempre la de ser una persona responsable, aunado esto, al sentimiento que adquirí durante mi estancia en medio rural, en el que mis pocos alumnos, recorrían diariamente varios kilómetros de distancia para llegar a la escuela unitaria - más próxima a su hogar; esos niños jamás faltaron a sus clases, no les importaba ir descalzos a pesar de las inclemencias del invierno tan - - - cruel que se dejaba sentir en la comunidad de la Barranca, Montemorelos, N.L., tengo muy presente, que yo apenas si podía moverme con 2 abrigos - que me ponía, y ellos, no sé como, soportaban temperaturas entre 0°. y - 5°. centígrados y apenas si traían encima un sueter ligero y en sus manos un sartén con bracitas, para hacer entre todos un rincón calentito

y así poder trabajar. ¿Qué podía hacer yo ante tantos deseos de esas criaturas por aprender? pienso que mucho; yo di lo mejor de mí misma y con ellos aprendí a amar mi profesión. Por otra parte debe señalar que era un mundo distinto al de la ciudad, se puede decir casi caían en la veneración del maestro.

Actualmente, a 13 años de distancia de mis inicios como profesora he aprendido de las personas que me rodean, diversidad de conocimientos. A Gloria mi compañera, le aprendí el sentido de organización del cual yo carecía, observé en ella como se podía hasta en el más mínimo detalle de nuestra vida, realizarlo, siendo metódicos. Con Gilda conocí a una verdadera maestra en toda la extensión de la palabra, su entrega y capacidad rayan en los límites de lo normal.

Considero que con todo mundo aprendemos: con mi comunidad que es algo especial, confirmé que el respeto se gana, aquí no porque se sea el maestro sino con acciones diarias. Otro que considero uno de mis aspectos positivos es que he sabido ganarme el respeto de las personas con mi trabajo, que en verdad me agrada realizarlo. Por las conversaciones con los padres de familia me he enterado de como soy, según ellos me juzgan una persona estricta que hace trabajar demasiado a sus hijos, ya que en las tardes los alumnos continuarán con trabajos de investigación, estudio, preparación de material, etc., a una alumna muy responsable y con capacidad le solicitaron sus padres permiso para no realizar trabajos extraescolares, ya que ella debía levantarse en la madrugada a preparar el almuerzo que el papá llevaría a las labores del campo y por las tardes se encargaría de los quehaceres domésticos de su casa, por enfermedad de su madre; con que ánimo la jovencita, pondría interés en el trabajo docente.

Por costumbre y experiencia siempre les planteo a los padres de familia el trabajo que se pretende desarrollar durante el año, y les indico que el contenido programático es demasiado extenso para poder realizarlo en las 5 horas en que el alumno está en el aula, le pido su cooperación para llevarlo a cabo, y su franqueza para que manifiesten si existen obstáculos o inconvenientes.

Siento que mi carácter ha cambiado un poco, tal vez, si les exijo demasia

do, pero considero que la vida misma va imponiendo un ritmo de trabajo, - y creo firmemente que entre más se le exija al alumno, éste puede desarrollar aún más, es cuestión de costumbre y adaptación.

A mis 32 años me considero de carácter jovial, me gusta hablar mucho con mis alumnos, darles libertad y fomentarles la fe y confianza en ellos -- mismos. Acostumbro en ocasiones; cuando el trabajo ha sido pesado, o --- cuando voy a tratar un tema difícil a atenuar la tensión platicando anédotas, o simples experiencias de calidad y tono suave.

He vivido de todo, fracasos pedagógicos y satisfacciones personales, ha habido momentos en que mi medio escolar me desespera, al grado de sentir me impotente y hacerme llorar de frustración, lo he asimilado y he tratado de superarlo. Me he propuesto hacer todo lo posible por que algún día se transforme el nivel académico tan bajo que predomina en la escuela. - Aunque considero que este ideal no se alcanzará solo con trabajo individual, sino que es una labor de equipo.

V CONCLUSIONES

1.- La elaboración del presente trabajo, planteó múltiples propósitos - para quien esto escribe. Una de estas metas radica en concluir una etapa en mi carrera profesional, puesto que no quiero dejar pasar - más años, sin hacer el esfuerzo por presentar mi Examen Recepcio--
nal.

Por otra parte, mis deseos de continuar adelante en cuanto a mi ac-
tualización y superación profesional, han constituido otro de los -
propósitos que me he formulado.

2.- El quehacer pedagógico es uno de los cimientos sobre los que se sos-
tiene la estructura social de una nación y los profesores tenemos -
la seria responsabilidad de apuntalar dicha estructura; puesto que
las grandes sociedades, siempre han sido generadas por pueblos cul-
tos.

3.- Después de realizar el trabajo docente de este año, he confirmado -
que la comunidad y los padres de familia, influyen en forma determi-
nante en el proceso educativo. Por lo anterior el profesor requiere
de cualidades de guía, para dirigir las inquietudes de los paterfa-
miliares, hacia objetivos determinados que redunden en beneficio de -
la educación de sus hijos.

4.- Estoy totalmente convencida de que nuestra educación necesita de la
formación de auténticos profesores, que sean solventes tanto moral,
como profesionalmente, pues en sus manos está encomendada una labor
trascendental.

5.- Considero que el Programa de Educación Primaria para 6o. grado, es
tan vasto que no es posible cubrirlo satisfactoriamente, sobre todo
en aquellas comunidades cuyas condiciones socioeconómicas son defi-
cientes. Las deficiencias a que me refiero pueden ser tanto de tipo
material como de cualquier otro. En esta comunidad, considero que -
la falla principal radica en la falta de colaboración de los padres
de familia, pues en su mayoría carecen de escolaridad y en esas con-
diciones no les es posible coadyuvar en la orientación de sus hijos.

- 6.- Por experiencia obtenida en el trabajo con los grupos de sexto grado he llegado a la conclusión de que como consecuencia de los cambios - físicos y psicológicos que trae consigo el período de la pubertad, - la mayoría de los alumnos presentan serias dificultades tanto en su integración grupal, como en el desarrollo del aprendizaje en general.
- 7.- La experiencia de este ciclo escolar ha confirmado que los aprendizajes más duraderos y eficientes, han sido aquellos que fueron adquiridos con las técnicas participativas y los métodos activos.

Para los alumnos una excursión, en la cual entran en contacto con el objeto de estudio; en donde observan, dibujan y se comunican con diferentes personas, constituye una experiencia que amplía la visión - del mundo que les rodea.
- 8.- Para la realización de la actividad escolar, de cualquier tipo que - esta sea, es imprescindible la participación de todos los educandos, con la finalidad de fortalecer la integración del grupo.
- 9.- Los alumnos que asisten a clase sin haber ingerido alimentos, ya sea por carencia de ellos o por irresponsabilidad de las madres que -- los envían así a la escuela, ven limitadas sus posibilidades de ---- aprendizaje. Esta irregularidad en la alimentación, fue uno de los - problemas más frecuentes en la comunidad donde laboré.
- 10.- Después de haber realizado durante algún tiempo el trabajo grupal ac tivo, puedo concluir que con él, se obtienen avances más significati vos y duraderos en el aprendizaje. Por ejemplo, en el área de Cien-- cias Naturales al usar el método científico en todas sus fases, esta mos guiando al alumno para que se convierta en una persona con ini-- ciativa, capaz de investigar y resolver las dudas que se le presen-- ten.
- 11.- De igual forma, en el área de Ciencias Sociales el trabajo grupal ac tivo estimula el aprendizaje. Las técnicas de la Dinámica de grupos, son favorables para el proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, ya que dichas técnicas no propician la mecanización de co-

nocimientos, sino por el contrario llevan a la reflexión y el análisis acerca de los hechos sociales ocurridos en el pasado y sus posibles consecuencias sobre el futuro de la humanidad.

B I B L I O G R A F I A

Administración y Legislación Educativa, curso para la Licenciatura en -- educación preescolar y primaria Antología, México, SEP. 1976, 387 p p.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, CUERVO CUERVO Alberto, et al, Pedagogía: - Bases Psicológicas, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1983, 420 pp.

BONFIL CASTRO Ma. Guadalupe, CUERVO CUERVO, Alberto, et al, Pedagogía: - La Práctica Docente, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1981, 258 pp.

BONFIL y CASTRO, Ma. Guadalupe, Jiménez de la Rosa y Barrios Edda Norma, et al, Grupos y Desarrollo primera Ed. México, Universidad Pedagógica Nacional 1983, 257 pp.

GONZALEZ PADILLA, María Eugenia, Didáctica de la Matemática, Editorial - Siglo Nuevo, S.A. México 1983, 81 pp.

GRONLUND E., Norman, Medición y Evaluación de la enseñanza Editorial Pax, México 1978, 630 pp.

GRUPOS DE APRENDIZAJE, ANTOLOGIA, Programa de Capacitación y Actualiza-- ción para asesores de la UPN., Depto. de Capacitación y Asesoría Académi-- ca, Marzo de 1985 U.P.N. 234 pp.

LAUFORCADE D., Pedro, Evaluación de los Aprendizajes - Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires, Argentina, 1984, 355 pp.

Libros para el Maestro, sexto grado. 3a. ed. México, Talleres de la Comi-- sión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1977.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma, Redacción e Investigación Documental 1. 2 ed. Mé-- xico, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1981

NERICI IMIDEO, G., Hacia una Didáctica General Dinámica, 1973, Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina, 541 pp.

"Proyectos de Instructivo del Proceso de Titulación", Documento de traba-- jo, Saltillo, Coahuila, 21 de Marzo de 1981, U.P.N.

Secretaría Académica, Coordinación General del SEAD, Coordinación de Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria.

QUEZADA, Humberto, Didáctica Especial, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, México, SEP. 1963.

ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, 7a. -- ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México 1982, 274 pp.

ZORRILLA, Juan Fidel, Tamaulipas, Fértil
Planicie entre sierra y lagunas: Monografía Estatal, ed. experimental -- SEP., México 1982.

G L O S A R I O

"A"

ABSTRACCION. Operación de elaboración conceptual que consiste en aislar o separar una parte del todo, reteniendo los caracteres generales de -- una clase de objeto.

ANALISIS. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

APRENDIZAJE. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habbilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

AUTODIDACTICA. Aquella persona que se instruye por sí misma, sin auxi--lio de maestro alguno.

AUTONOMO. Capacidad del hombre de auto-gobernarse, determinado su pro--pia conducta, al ser dueño de uno mismo.

"C"

CODIGOS. Conjunto de reglas que convencionalmente se utilizan para la -formación de sistemas. (lenguajes, conductas).

COGNOSCITIVOS. Relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento.

"D"

DIALECTICA. Arte de razonar metódica y justamente: Materialismo didáctico.

DISCIPLINA. Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela.

DISCRIMINAR. (Del lat. *discrimen*, momento crítico, separación.); en el aprendizaje; se seleccionan aquellos procesos y respuestas que dan lu--gar a reforzamientos positivos y que conducen a la solución de proble--mas.

DISEÑO. Esquema o sistema de elementos de acción, enfocado a dirigir el desarrollo de un programa escolar completo.

DOGMATISMO. Del gr. dogma, opinión.) Afirmaciones o negaciones carentes de base racional o de demostración; 2) Referido al maestro, que parte de supuestos dogmáticos (tanto en contenidos como en su actuación) e intenta ponerlos en el ambiente escolar.

"E"

ESCALA DE CALIFICACION ESCOLAR. Sucesión ordenada de símbolos numéricos o léxicos que sirve para expresar el resultado de evaluaciones o de distintas medidas de conducta escolar.

ESTRUCTURA. Conjunto ordenado de elementos, que adquieren sentido en referencia a la totalidad.

EVALUACION. Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información.

EXEGETICA. (Del gr. exégesis, comentario, interpretación.) Interpretación, aclaración o explicación de un texto determinado, de difícil comprensión.

EXTROVERSION. El individuo extravertido es abierto, dispuesto al encuentro, confiado y capaz de establecer una relación rápida con personas a las que no conoce.

"F"

FONOLOGIA. (Del gr. Phoné, voz, sonido, y logos; tratado).

(Ling). Ciencia que estudia los sonidos del lenguaje desde el punto de vista de su funcionamiento lingüístico; es decir, se ocupa del significante en el nivel de la lengua. Su unidad funcional es el fonema.

"H"

HIPOTESIS. Término que indica la proposición o conjunto de proposicio--nes no demostradas cuyo análisis puede llevar a una conclusión lógica.

"I"

IDEOLOGIA. (Soc). El término Ideología tiene su origen en A. L. C. DESTUTT DE TRACY (1801), que lo concebía como la "ciencia de la ideas", frente a la meta física; pero su uso actual es el de Sistema de Ideas.

INFRAESTRUCTURA. - V - MARXISMO; Materialismo histórico.

INTROVERSION. (Del lat. introversus, vuelto hacia dentro) Concepto creado por C. Jung y reformulado por H. EYSENCK, que designa uno de los polos del factor de personalidad extraversión - introversión. Tendencia a encerrarse en uno mismo.

ITEMS. Cada uno de los elementos, partes o unidades de que se compone un test, prueba o material psicotécnico.

"L"

LUDICO. (Del lat. ludus, juego). Relativo al juego.

LINGUISTICA. Es la ciencia que estudia el lenguaje articulado, por medio de paradigmas o modelos; es decir, estudia el fenómeno del lenguaje.

"M"

MESA REDONDA. (Psic. Pedag.) Técnica de dinámica de grupos en la que un grupo de expertos, que sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, exponen sus opiniones en forma sucesiva ante un auditorio que interviendrá después. Al participar varias personas se obtiene una información variada y objetiva, gracias a la confrontación de enfoques y puntos de vista diferentes.

METODO HEURISTICO. M. de investigación; se centran en descubrir, justificar y explicar que y como se han producido, se producen y/o deben producirse cualesquiera estado de cosas, acontecimientos y acciones.

METODOLOGIA. (Fil.) De acuerdo con la etimología, la m. es la Teoría del método; es el estudio de las razones que nos permiten comprender por que un método es lo que es y no otra cosa. La m. estudia, pues, la definición, construcción y validación de los métodos.

MORFOLOGIA. (Del gr. *Morphé*, forma y *lógos*, tratado) es el estudio de las reglas que rigen la agrupación de lexemas y morfemas para formar unas unidades superiores (los síntagmas).

"P"

PANEL. (Psic. Pedag.) Grupo pequeño de personas que discuten entre sí o - ante un auditorio, a modo de diálogo exponiendo sus puntos de vista, sobre un tema propuesto. Participa un moderador, las principales características del panel son; la informalidad, la espontaneidad y el dinamismo.

"R"

ROLE PLAYING. Técnica de la Dinámica de grupos que se fundamenta en la -- transferencia de vivencias, se le denomina también como la dramatización de situaciones, ensayo de roles, representación de conductas.

"S"

SEMANTICA. Ciencia que estudia el significado de las palabras. Este estudio comprende todos los aspectos de la significación: relaciones entre -- significados, variaciones y ambigüedades, campo significativo de la palabra.

SEMINARIO. Técnica de trabajo en grupo, reducido, cuya finalidad es el estudio intensivo de un tema, en sesiones planificadas, usando fuentes autorizadas de información. Se caracteriza por el aprendizaje activo, ya que los miembros no reciben información, sino que investigan.

SUBJETIVIDAD. Conjunto de rasgos personales (intelectuales, afectivos, -- etc.) que influyen en el modo de pensar y de sentir de un individuo y originan la singularidad del punto de vista y del comportamiento de ese individuo.

"T"

TECNOLOGIA EDUCATIVA. Una forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos,

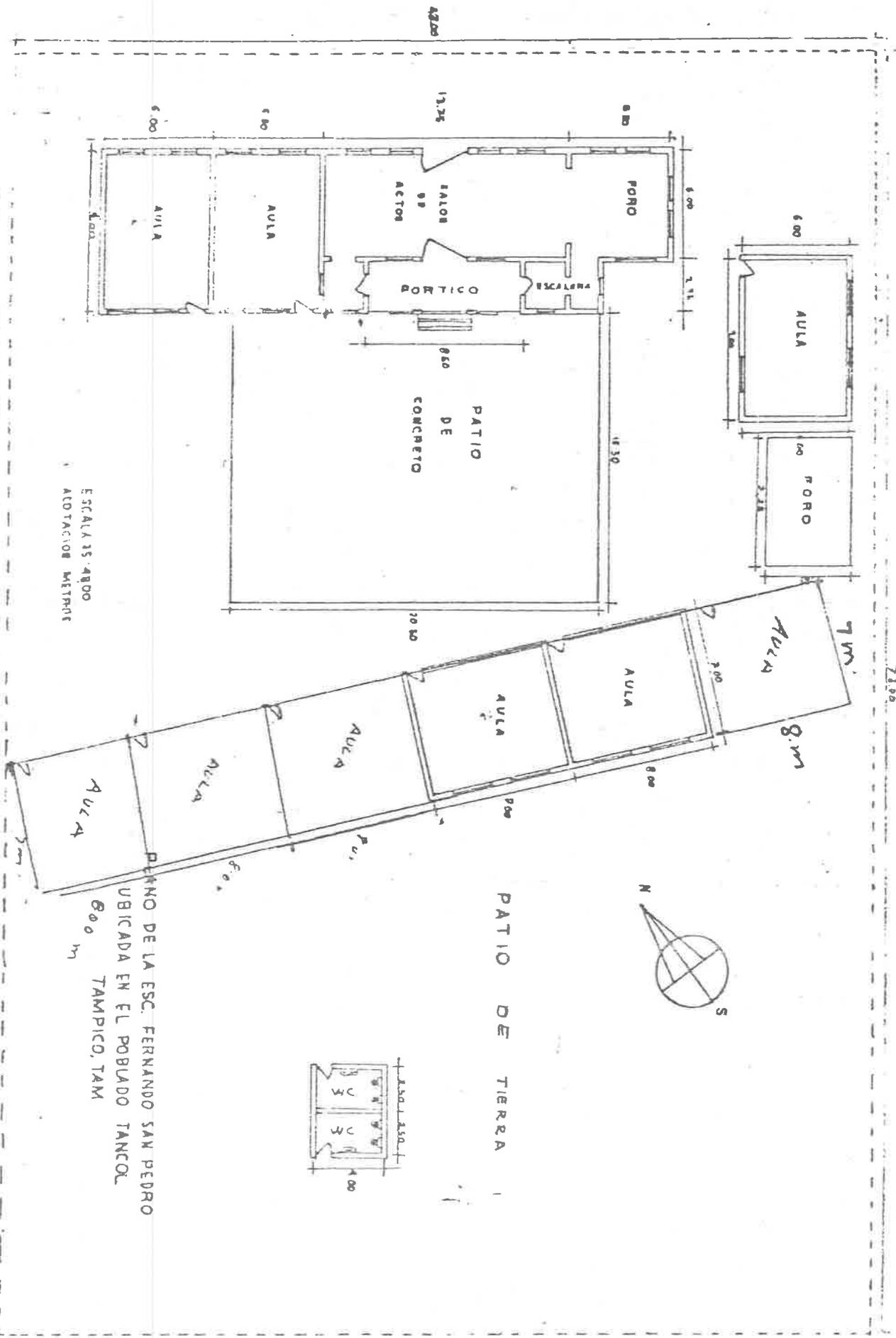
basado en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación, que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación más eficaz.

TEST. Cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas, técnicamente delimitado, que permite diferenciar psicométricamente situaciones e individuos o interpretar estructuras singulares.

A P E N D I C E

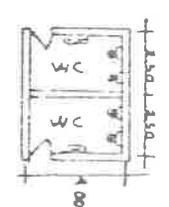
I N D I C E

- I. PLANO DE LA ESCUELA
- II. OFICIOS Y DOCUMENTACION GIRADOS
- III. HORARIO DE CLASES
- IV. GUIA DE ACTIVIDADES DOCENTES
- V. GRAFICAS
- VI. FOTOGRAFIAS
- VII. PRUEBAS MENSUALES



ESCALAS 15' 400
ADTACION METRIFIC

PATIO DE TIERRA
PATIO DE LA ESC. FERNANDO SAN PEDRO
UBICADA EN EL POBLADO TANCOR.
800 m TAMPICO, TAM



ESCUELA: FERNANDO SAN PEDRO.
CLAVE: 28DEF1712E
DOMICILIO: CHIHUEL, 310, CUL. TAMOUL.
ZONA ESCOLAR: 95
TAMICO, TAM.

OFICIO: 008

ASUNTO: Se recibió oficio sobre elaboración
de Memoria Profesional.

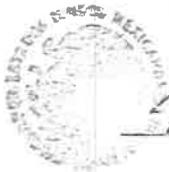
Tampico, Tam. a 30 de septiembre de 1985.

C. PROFRA. ELVIRA CRUZ REYES.
P R E S E N T E.

La suscrita, Profra. Ma. Guadalupe Cisneros Guevara con clave E-0221/014188 Directora de la escuela, por medio del presente le comunica a usted, que esta dirección a mi cargo recibió su - atento oficio con fecha de este mes de septiembre, donde me informa que durante el ciclo escolar 1985 - 1986 realizará su Memoria para fines de Titulación en la U.P.H.

Por lo cual le brindo a usted, todas las facilidades y mi apoyo para que realice con su grupo del 6o año "A" las actividades programadas y las comisiones que le fueron asignadas para el ciclo lectivo que ya se inició.

ATENTAMENTE



Ma. Guadalupe Cisneros Guevara

ESCUELA PRIM. FERNANDO SAN PEDRO
FERNANDO SAN PEDRO
Clave 2820950
TAMPICO, TAMAULIPAS

Dependencia: Zona escolar No. 95

ASUNTO: Reconocimiento

Tampico Tam. 24 de febrero de 1986

C. PROFRA.
ELVIRA CRUZ REYES
ESC. FERNANDO SAN PEDRO
PRESENTE.

Por medio del presente esta Supervisión escolar a mi cargo, le agradece en lo que cabe su entusiasmo y dedicación que le otorgó Usted al Concurso Literario a la Bandera Nacional donde sobresalió el trabajo realizado por sus alumnos.

Esperando seguir contando con ese entusiasmo para eventos venideros me es muy grato enviarle mi mas sincera felicitación.



RESPECTIVAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR

Secretaria de PROFRA. GABRIEL MENDEZ TURRUBIATES.

Inspección Federal de Educación
ZONA NO. 95
TAMPICO, TAM.

Dependencia: Zona escolar No. 95

ASUNTO: Reconocimiento

Tampico, Tam. 20 de marzo de 1986

C, PROFRA.
ELVIRA CRUZ REYES
ESC. FERNANDO SAN PEDRO
PRESENTE.

La Supervisión escolar No. 95 que me honro representar
tiene a bien reconocer en Usted a una Maestra de mucho -
entusiasmo y deseo de trabajar en bien de la niñez que en-
sus manos año tras año los moldea para hacerles útiles a -
la Patria.

Por tal motivo en el Certamen Literario del Hismo -
Nacional y Coro del mismo su Escuela en donde Usted labora
así como sus alumnos se distinguieron.



PROFRA. GABRIEL MENDEZ TURRUBIATES
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR

Gabriel Mendez Turrubiates

Secretaría de Educación Pública
Inspección Federal de Educación
ZONA NO. 95
TAMPICO, TAM.

Dependencia: Zona escolar No. 95

ASUNTO: Constancia

A QUIEN CORRESPONDA

Esta Supervisión escolar a mi cargo, HACE CONSTAR que la C. Profra. Elvira Cruz Reyes participó en el - Concurso de Problemas razonados llevados a cabo por esta Zona escolar en el mes de mayo del presente año así como también en el Concurso de Ortografía donde su grupo de - 6o. grado de la Esc. Fernando San Pedro obtuvo sobresalientes resultados por el empeño y constancia de la Profra. aludida.

Para los usos legales que a la interesada convenga se extiende la presente en la Ciudad y Puerto de Tampico Tamaulipas a los treinta días del mes de junio de mil - novecientos ochenta y seis.

ATENTAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR



Gabriel Menéndez Turrubiates
PROFR. GABRIEL MENDEZ TURRUBIATES.

Secretaría de Educación
Pública
Inspección Federal de Educación
ZONA NO. 95
TAMPICO, TAM.

ESC. FERNANDO SAN PEDRO

CLAVE: 28DPR1712H

ZONA ESC. 95

OFICIO No. 21

ASUNTO. Informando sobre resultados.

Tampico, Tam., a 26 de mayo de 1986.

C. PROFRA GABRIEL MENDEZ TURRUBIATES

INSPECTOR FED. DE EDUCACION

ZONA ESCOLAR No. 95

P R E S E N T E.

La suscrita Directora de la escuela, se permite informar a esa oficina los resultados del Concurso de Ortografía realizado este día.

General de Grupo

1o.	%	46.5	
2o.		74	----- 3 $\frac{0}{11}$
3o.		71.5	
4o.		76	----- 2 $\frac{0}{11}$
5o.		63	
6o.		84	----- 1 $\frac{0}{11}$

A T E N T E M E N T E



Profra. Ma. Guadalupe Cisneros Guevara

Tampico Tam. a 30 de junio de 1986

C. PROFRA MA. GUADALUPE CISNEROS G.
DIRECTORA DE LA ESC. PRIM. FED. FERNANDO SAN
PEDRO. ZONA ESCOLAR 95
TAMPICO TAM.

La suscrita Profra. Elvira Cruz Reyes con clave E- 02 -81/ E05678 se dirige a Ud. en su carácter de Directora del plantel arriba mencionado, para proporcionarle EL Informe de Actividades Anuales realizadas durante el ciclo escolar 1985-1986 con el sexto grado, grupo A.

Aspecto Docente: Aplicación completa del Programa de estudios establecidos por la SEP.

Elaboración constante de Instrumentos de Evaluación.

Manejo y preparación de Material Didáctico.

Aspecto Material: Construcción de alacenas de ladrillo para la cocina de la escuela.

Coadyuvar en la petición ante las Autoridades Municipales del trienio 83-86 para la adquisición de la tela mallacorta que bardea la escuela.

Aspecto Deportivo: Realización de un Campeonato de fútbol soccer con los alumnos de 4o. 5o. y 6o. grados.

Enseñanza de las reglas deportivas del volibol y preparación de equipos.

Conducción del evento deportivo conmemorando la Revolución Mexicana:

a) Desfile deportivo, con un recorrido por las principales calles de la comunidad.

b) Tabla gimnástica

c) Dramatización y baile revolucionario.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIM. F
FERNANDO SAN PEDRO
Clave 2820950
TAMPICO, TAMAULIPAS

ATENTAMENTE

Profra. Elvira Cruz Reyes

ESCUELA FERNANDO SAN PEDRO

6o. AÑO A

ENERO DE 1986
PROMEDIO

	I	II	III	IV	
1.- ARENAS FLORES DULCE MARIA	80	85	87	90	85
2.- BARRAGAN CALDERON JUANA YANIRA	74	72	77	77	75
3.- CONSTANTE VARGAS CESAR	70	71	75	80	74
4.- ESCOBAR VENEZAS PATRICIA	84	78	78	77	79
5.- GAMEZ GARCIA LINA	80	75	77	81	78
6.- GARCIA ANDRADE NORMA	77	74	80	85	79
7.- GARCIA CISNEROS DIANA	80	84	84	80	82
8.- GARCIA GOMEZ ALEJANDRO	74	77	78	80	77
9.- HERNANDEZ CALDERON YADIRA	81	81	81	82	81
10.- JOPEZ MENDEZ ALFREDO	72	72	80	68	73
11.- MARTINEZ MUÑOZ GRACIELA	74	74	77	82	76
12.- MASCORRO BARBERENA EDUARDO ANTONIO	85	85	94	84	87
13.- MENDEZ LEMUS ELIAS	71	74	82	64	72
14.- MORAN RUBIO VERONICA	81	75	78	78	78
15.- PERALES LOPEZ VERONICA	80	71	81	66	74
16.- PEREZ CEPEDA GRISELDA	84	74	88	82	82
17.- PEREZ SANTIAGO ROSA MARIA	85	84	80	70	79
18.- PEREZ TORRES JUAN JOSE	68	75	81	67	72
19.- RIVERA ARGUELLO EDDIE ALBERTO	95	95	94	103	96
20.- REYES FORTUNA JOSE CLEMENTE	81	75	88	75	79
21.- REYES GONZALEZ EDUARDO	75	72	78	65	72
22.- REYES HERNANDEZ LOPEZ ANGELICA	90	87	91	93	90
23.- REYES MEDINA ROLANDO	82	85	91	94	88
24.- RUIZ PEREZ BERNARDO	77	77	80	77	77
25.- SERNA CASTILLO SANDRA YADIRA	85	88	88	91	86
26.- ZUÑIGA MENDEZ MARIA DEL CARMEN	60	60	60	60	60

LA MAESTRA DEL GRUPO
[Signature]
ELVIRA CARRERA REYES



LA DIRECTORA
[Signature]
PROFRA. M. GUADALUPE CISNEROS

ESCUELA PRIM. FECTADA.
FERNANDO SAN PEDRO
Clave 2806980
TAMPICO, TAMAULIPAS



[Signature]
Secretaría de Educación Pública
Inspección Federal de Educación
ZONA NO. 95
TAMPICO, TAM.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA EN TAMAULIPAS

I. - IDENTIFICACION DE LA ESCUELA PRIMARIA

NOMBRE: FERNANDO SAN PEDRO
 CUIL: CHAIREL 310

LOCALIDAD: TAMPICO
 MUNICIPIO: TAMPICO

GRADO.	GRUPO.	CLAVE CENTRO DE TRABAJO	E. ESC.	C. ANNO.	TIPO
6	"A"	23DPR1712H	095	C. T. T. 1 2	XXI

PROMOVIDOS		
H	M	T
11	15	26

NO PROMOVIDOS		
H	M	T
-	-	-

II. - CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES

CUIL	NOMBRE	EDADES		ASISTENCIA	RESULTADOS			
		EDAD	SEXO		ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. CIENCIAS	C. SOCIALES
258	Arenas Flores Dulce María	12	F	-	7	7	8	8
259	Barragán Calderón Juana Yanira	11	F	-	7	6	7	6
260	Constante Vargas César	13	M	-	7	6	7	7
261	Escalante Venegas Beatriz	12	F	-	7	6	8	6
262	Gómez García Alma	11	F	-	8	8	8	8
263	García Andrade Norma	11	F	-	7	7	7	7
264	García Cisneros Diana	12	F	-	8	8	8	8
265	García Gómez Alejandro	13	M	-	8	8	8	7
266	Hernández Calderón Yadira	12	F	-	7	6	7	7
267	López Méndez Alfredo	11	M	-	7	7	7	7
268	Martínez Muñoz Graciela	10	F	-	7	6	7	7
269	Mascorro Barberena Eduardo Antonio	11	M	-	9	8	9	8
270	Méndez Lemus Eneas	11	M	-	7	6	7	7
271	Morán Rubio Verónica	13	F	-	7	7	7	7
272	Perales López Verónica	12	F	-	7	6	7	7
273	Pérez Cepeda Griselda	11	F	-	8	6	7	7
274	Pérez Santiago Rosa María	11	F	-	8	6	7	7
275	Pérez Torres Juan José	11	M	-	6	6	7	7
276	Ramírez Arguello Eddie Alberto	10	M	-	10	9	10	9
277	Reyes Fortuna José Clemente	10	M	-	8	6	8	8
278	Reyes González Eduardo	12	M	-	6	6	7	7
279	Reyes Hernández Luz Angélica	11	F	-	9	8	8	8
280	Reyes Medina Rolando	11	M	-	9	8	9	9
281	Ruiz Pérez Bernardo	11	M	-	7	7	8	8
282	Serna Castillo Sandra Yadira	11	F	-	8	8	8	7
283	Zúñiga Méndez María del Carmen	12	F	12	6	6	6	6

RELACION DE AHORRO ESCOLAR DEL GRUPO DE
SEXTO GRADO A DURANTE EL CICLO 1985-1986
ESCUELA FERNANDO SAN PEDRO ZONA No.95

NOMBRE DEL ALUMNO	CANTIDAD
1.-ARENAS FLORES DULCE MARIA	---
2.-BARRAGAN CALDERON JUANA YANIRA	\$1 500.
3.-CONTANTE VARGAS CESAR	\$3 300.
4.-ESCALANTE VENEGAS BEATRIZ	\$1 800.
5.-GAMEZ GARCIA ALMA	---
6.-GARCIA ANDRADE NORMA	\$11 100.
7.-GARCIA CILMEROS DIANA	---
8.-GARCIA GOMEZ ALEJANDRO	\$10 100
9.-HERNANDEZ CALDERON YADIRA	\$5, 300
10.-LOPEZ MENDEZ ALFREDO	\$ 7 900.
11.-MARTINEZ MUÑOZ GRACIELA	\$20 100.
12.-NASCORRO BARBERENA EDUARDO	\$ 350.
13.-MENDEZ LEMUS ELIAS	\$ 9 160.
14.-MORAN RUBIO VERONICA	\$ 2 200.
15.-PERALES LOPEZ VERONICA	\$ 1 020.
16.-PEREZ CEPEDA GRISELDA	\$27 000.
17.-PEREZ SANTIAGO ROSA MARIA	\$ 4 300.
18.-FERRAZ TORRES JUAN JOSE	\$ 1 250.
19.-RAMIREZ ARQUELLO EDDIE ALBERTO	\$10 210
20.-REYES FORTUNA JOSE CLEMENTE	\$ 7 540
21.-REYES GONZALEZ EDUARDO	\$12 000
22.-REYES HERNANDEZ LUZ ANGELICA	\$ 8 540
23.-REYES MEDINA ROLANDO	\$19 000
24.-RUIZ PEREZ BERNARDO	\$ 600.
25.-SERNA CASTILLO SANDRA YADIRA	\$1, 7000
26.-ZUÑIGA MENDEZ MARIA DEL CARMEN	---
TOTAL	163,750.00

FIRMA

NO AHORRO

Carmela Calderon

Herminda Vargas

Julia Venegas

NO AHORRO

Norma Andrade de G

NO AHORRO

Tullia de la Cruz

Luz Adriana Mendez

Teodora Mendez

Graciela de la Cruz

Guadalupe Barberena

Maria Guadalupe

Justina Rubio

Maria del Pilar Lopez

Graciela Cepeda

Basilia de la Cruz

Luz Pérez de la Cruz

Justina de la Cruz

Elisabeth de la Cruz

Maria Elena de la Cruz

Andrea Luz de la Cruz

NO AHORRO

LA PROPIETARIA DEL GRUPO

6 [Signature]
Elvira Cruz Reyes

LA PROPIETARIA COMISIONADA DE AHORRO

[Signature]
Martaa Alicia Moya Cuevas

Vo.Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

[Signature]

PROPIETARIA Ma. Guadalupe de Cisneros Guevara

ESCUELA PRIM. FORT. DA.
FERNANDO SAN PEDRO
Clave 2820950
TAMPICO, TAMAULIPAS



HORARIO DE CLASE DEL 6º GRADO "A"
 ESC. FERNANDO SAN PEDRO CICLO ESC. 1985-1986

AREA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	11 A 11:45	8:15 A 8:45	11 A 11:45	11 A 11:45	8:15 A 9:00
MATEMÁTICAS	8:30 A 9:30	11 A 11:45	8:15 A 9:00	8:15 A 9	9:30 A 10:30
C. NATURALES	10 A 10:30	12:15 A 13:00	12 A 12:45	9 A 9:45	12:15 A 13:00
C. SOCIALES	11:45 A 12:30	9:15 A 9:45	9 A 9:45	11:45 A 12:30	11:30 A 12:15
E. FÍSICA		9:45 A 10:00			11:00 A 11:30
E. ARTÍSTICA	12:30 A 13	10 A 10:30	11:45 A 12	10 A 10:30	9:00 A 9:30
E. TECNOLÓGICA		8:45 A 9:15	9:45 A 10:30	12:30 A 13:00	
E. PARA LA SALUD	9:30 A 10	11:45 A 12:15	12:45 A 13:	9:45 A 10	
ASAMBLEA	8 A 8:20				
AHORRO	8:20 A 8:30				

PROFRA: ELIVIRA CRUZ REYES

GUIA DE ACTIVIDADES DOCENTES

ESC. PRIM. FERNANDO SAN PEDRO 6.º AÑO Grupo A 1985. 1986

Y UNIDAD	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS	OBSERVACIONES
Lingüística	Nociones de Lingüística	6.4. Distinguir lexemas y gramemas	6.4.1. Lea y comente el texto "Los problemas de Santiago" - Comente acerca de los morfemas. - Lea una oración y separe los sustantivos - Señale en los sustantivos los lexemas y gramemas	L.A. Esp. pp. 126-128	
GENERAL				L.A. Esp p. 129	
Matemáticas	6.6. Geometría	6.6.1. Aplicar sus conocimientos sobre escalas y proporciones para resolver algunos problemas.	6.6.1.1. Observe el dibujo de dos engranes uno de 30 dientes y otro de 15 dientes - Discuta con sus compañeros cuántos vueltos dará el engrane B mientras da una el engrane A	L.A. MAT. P. 74	Los alumnos llevaron juegos de engranes que tienen diferentes tamaños para la enseñanza objetiva.
			6.6.1.3. Mida los diámetros de los engranes y observe la relación que hay entre ambas medidas.	L.A. MAT pp. 75-76	

El (a) Maestro (a) del Grupo:

[Signature]
 ROSA. ESTERA CAJAL REYES

ESCUELA PRIMARIA
 FERNANDO SAN PEDRO
 CALLE 1005
 Vo. Bo. El (a) Director (a)
[Signature]
 CALLE 1005

- GUIA DE ACTIVIDADES DOCENTES

AREA Y UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS	OBSER
Naturales 6	6.1. Conocer como se transmiten los caracteres hereditarios	6.1.2. Explicar que los genes son los encargados de transmitir los caracteres hereditarios	6.1.2.1. Determine las semejanzas que presentan sus hermanos y él con cada uno de sus padres 6.1.2.2 Realice lo mv. No. 1	L.A.C.N p.199	
M. GENERAL			para investigar quienes pueden hacer la lengua taquito y quienes no		
. Sociales 6	6.3. comprender la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad	6.3.1. Relacionar las formas de producción (actuales), con los adelantos tecnológicos.	6.3.1.1. Participe en una lectura comentada, en la que destaque lo siguiente: - La producción en serie - La industria automatizada. - Los productos sintéticos que se elaboran con materias primas. - La fabricación automatizada es igual, a más bajo costo.	L.A.C.S. pp. 132-133	

El (a) Maestro (a) del Grupo:

E. Cruz

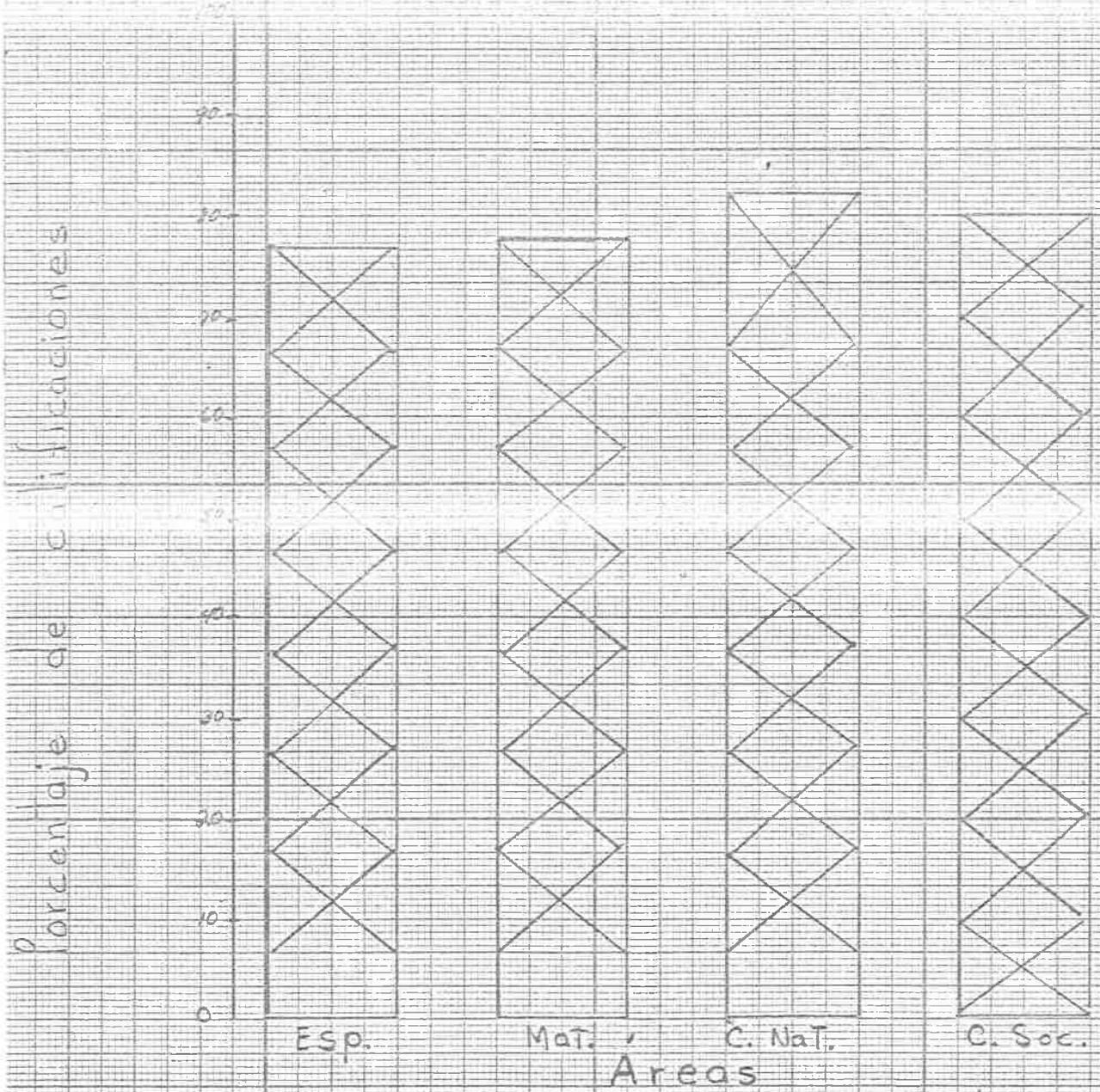
PROFRA ELIANA SUAREZ ACOSTA

Vo. Bo. El (a) Director (a)

ESCUELA PRIMARIA
FERNANDO DE ALMEIDA
Clave 20020000

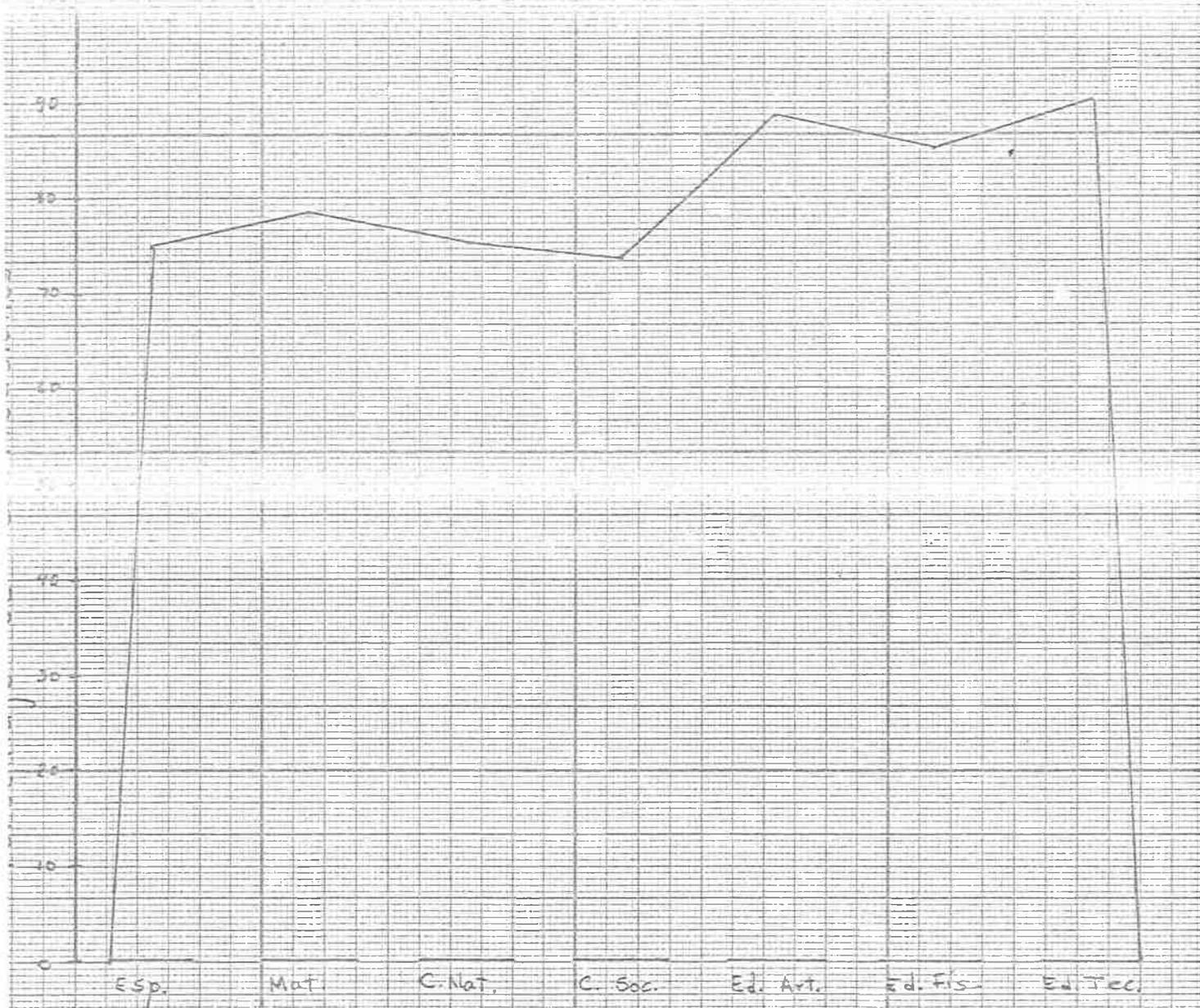
Fernando de Almeida

Resultados de la Evaluación del Primer Semestre 6º grado grupo A Esc. Fernando San Pedro Cielo Esc. 1985-1986



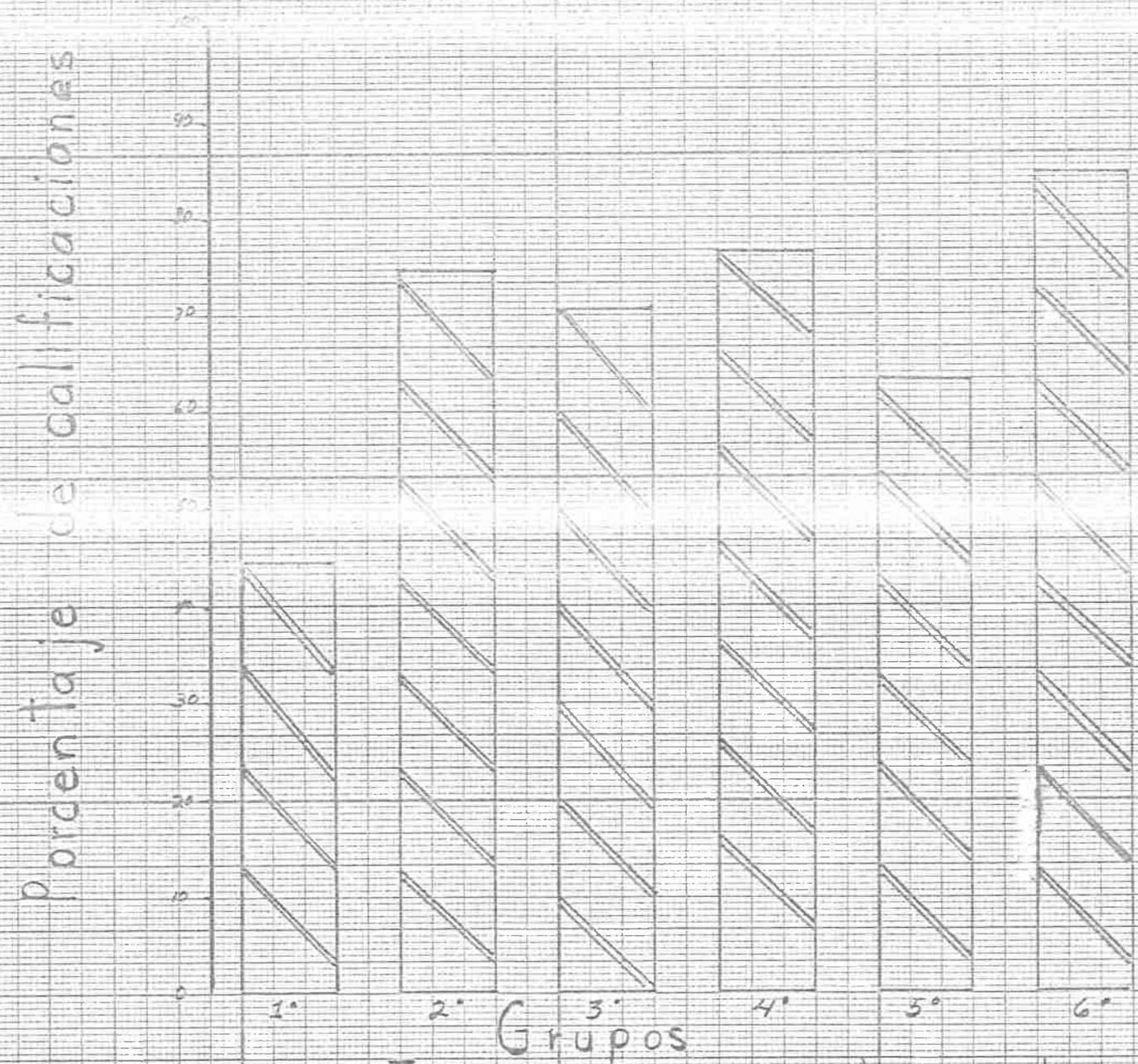
Tampico Tam. a 30 de enero de 1986
Elaboró: Profra. Elvira Cruz Reyes

Gráfica de Calificaciones Anuales 6º grado A Esc. Edo. San Pedro Ciclo Escolar 1985-1986



Tampico Tam. a 30 de junio de 1986
Elaboró: Profra. Elvira Cruz Reyes

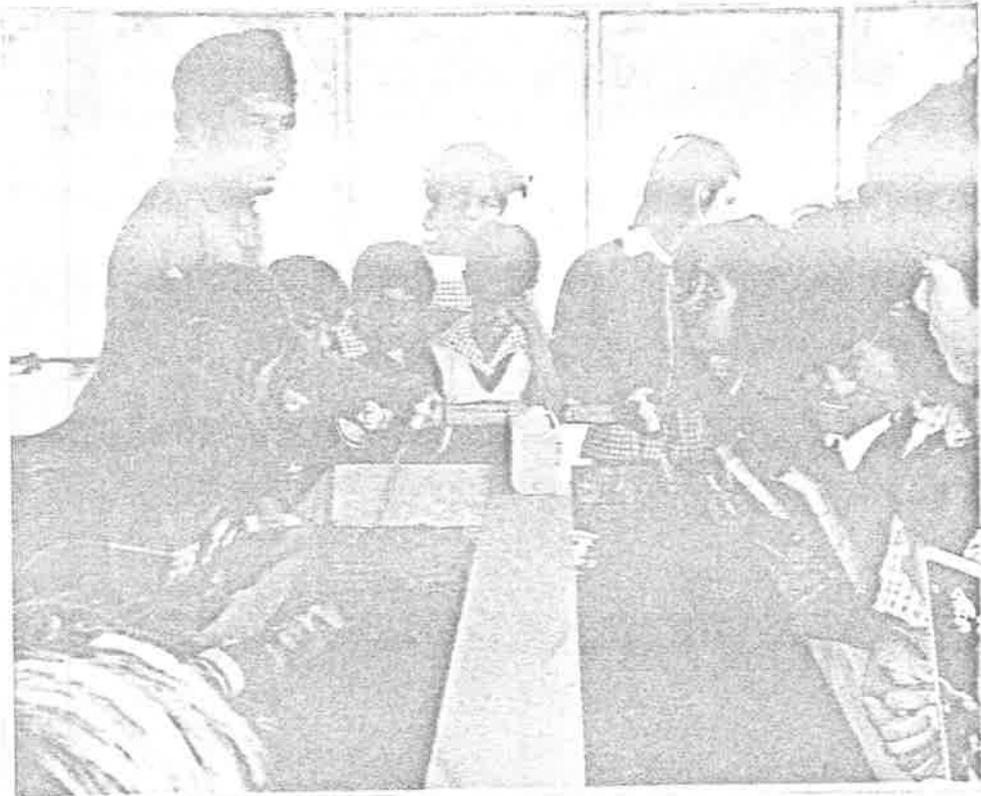
Resultados del Concurso de Ortografía realizado en la Esc. Fernando San Pedro ciclo Esc. 1985-1986



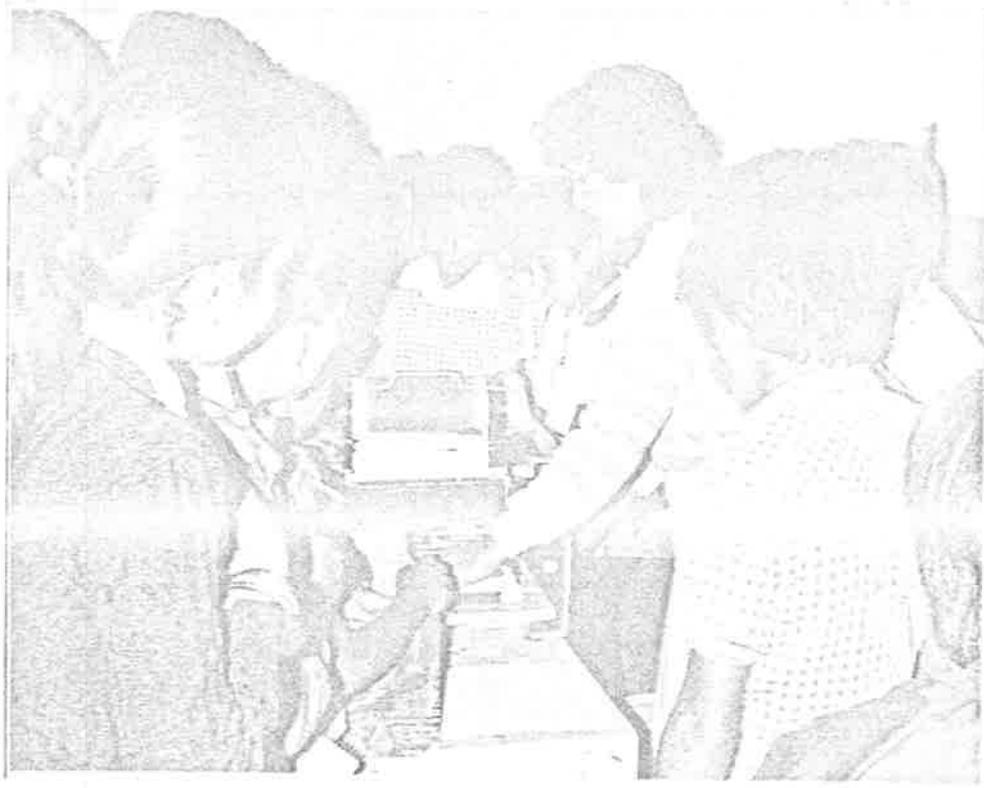
Tampico Tam. a 30 de junio de 1986
 Elaboró: Profra. Elvira Cruz Reyes



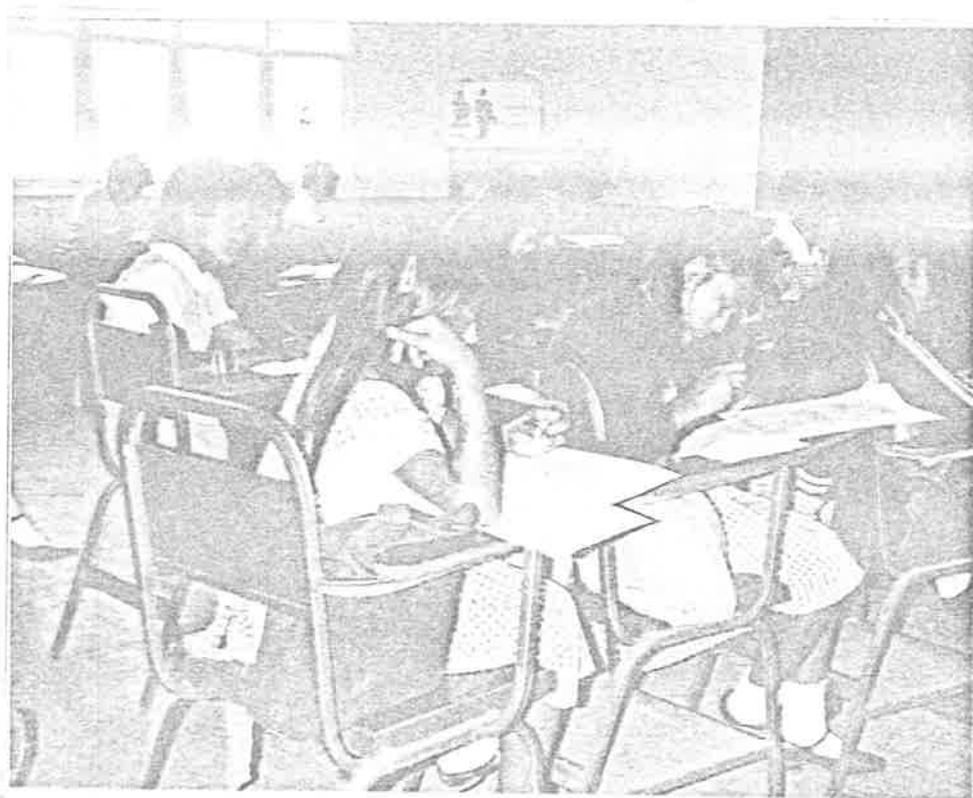
VISITA AL CENTRO ACUICOLA DE TANCOL



EXPLICACION DEL TECNICO SOBRE LA FUNCION DE LAS INCUBADORAS DE PECES.



3 EN EL MANEJO DEL MIMEOGRAFO



4 APLICACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION



5 DESFILE CONMEMORATIVO DEL 20 DE NOVIEMBRE



6 BAILABLE Y ESCENIFICACION REVOLUCIONARIA



CEREMONIA DE CLAUSURA DE FIN DE CURSO:
"CAMBIO DE ESCOLTA"



ENTREGA DE FELICITACIONES Y DOCUMENTACION A
LOS ALUMNOS DE 6°. GRADO.

MATEMATICAS

I.-ESCRIBE CON CIFRAS LOS SIGUIENTES NUMEROS:

- a) Tres mil cinco ocho 2408
- b) Cinco millones cinco dos mil treinta 5 102 330
- c) Ochocientos mil doscientos catorce 800 214
- d) Tres millones seiscientos treinta y dos mil cuatro 3 632 304
- e) Doce mil veintidos 12 022

II.-ESCRIBE EN FORMA DESARROLLADA LOS SIGUIENTES NUMEROS.

- 3 855 739 = 3 000 000 + 800 000 + 50 000 + 4 000 + 700 + 30 + 9
- 905 832 = 900 000 + 5 000 + 800 + 30 + 2
- 2 007 398 = 2 000 000 + 0 + 0 + 7 000 + 300 + 90 + 8
- 8 980 = 8 000 + 900 + 80 + 0
- 407 008 = 400 000 + 0 + 7 000 + 0 + 0 + 8

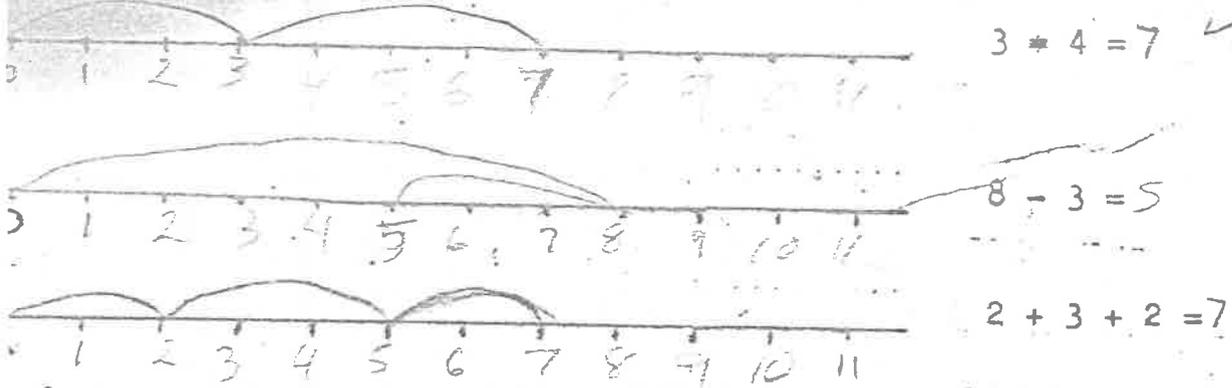
III.-ESCRIBE EL NUMERO QUE CORRESPONDA.

- Cinco centenas + tres unidades + seis u. de millar 6 503
- Tres d. de millar + ocho centenas + dos unidades 3 080 2
- Cuatro c. de millar + dos decenas + tres unidades 4 023
- Dos centenas + tres decenas + ocho u. de millar 2 308
- Cuatro unidades + ocho + decenas + dos centenas 1284

IV.-CONTESTA LO SIGUIENTE:

- 1.-¿Cuántas cifras necesita nuestro sistema decimal? 10
- 2.-¿Cuántas cifras necesarias en base 5?

Realiza las siguientes operaciones en la recta numérica:



VI.-SUBRAYA LOS QUE SON JUEGOS O EXPERIMENTOS DE AZAR.

- 1) Tirar un dado y decir que va a caer el cinco.
- 2) Abrir la regadera y ver si cae agua.
- 3) En una baraja sacar un "as".
- 4) Apostar en las carreras de caballos.
- 5) Lanzar una pelota y ver si rebota.
- 6) Decir que mañana va a llover.

ma del Socorro Arguilla Jimenez

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela San Pablo

NOMBRE DEL ALUMNO: Edgar Alberto Ramírez Argüello

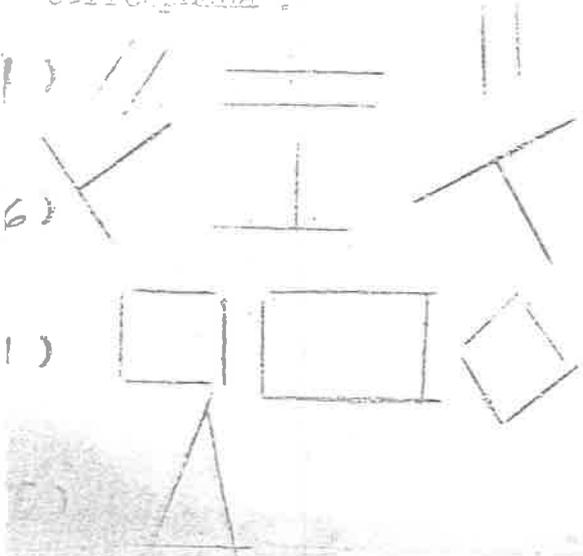
EDAD: 12 GRUPO: 1º

94

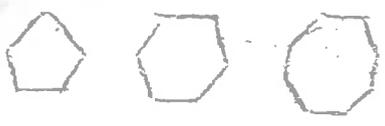
- Escribe el nombre de los siguientes números:

- 4 3 7 1 1 2 cuatro mil trescientos setenta y uno
- 2 2 3 4 dos mil trescientos cuarenta
- 4 1 2 cuatro mil doscientos
- 1 3 9 mil trescientos noventa

- Relaciona las dos columnas anotando en el paréntesis el número que corresponda:



- 1.- Cuadriláteros
- 2.- triángulo isósceles
- 3.- polígonos regulares
- 4.- líneas paralelas
- 5.- triángulo equilátero
- 6.- líneas perpendiculares



para el Socorro Argentino
Jury

2 1 3	✓	1 4 7 8	✓	1 1 1 2	✓
4 2 4	✓	3 6 1 7	✓	4 3 5 4 7 0	✓
2 1 3	+	1 4 2 3	+	7 2 4 3 2	✓
2 2 3		1 5 1 7		1 2 8 3 5	✓
5 1 1		1 8 2 2		1 2 0 3 2 0	✓
<u>2 8 4</u>		<u>9 8 5 7</u>		<u>3 8 5 6 9 8</u>	

$$\begin{array}{r}
 9212543 \\
 - 498635 \\
 \hline
 8713908
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 854132 \\
 - 156721 \\
 \hline
 697411
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 753240 \\
 - 215916 \\
 \hline
 537324
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 324.135 \\
 \times .249 \\
 \hline
 2917215
 \end{array}$$

relaciona las dos columnas anotando en el paréntesis el número de la respuesta correcta:

- 1) - Fueron los partidos políticos que se formaron:
- 2) - Fue el sistema de gobierno que adoptaron la mayoría de los países independientes.
- 3) - Es cuando una persona gobierna sin tomar en cuenta las leyes.
- 4) - Es una gran extensión de tierra que pertenece a un solo dueño.
- 5) - México sufrió ataques militares de:
- 6) - Gran Bretaña le quitó a Argentina:
- 7) - Es cuando un país se apodera por la fuerza de otro país.
- 8) - Es la idea de que hay personas inferiores debido a su apariencia física color, estatura, etc.
- 9) - Es cuando a un país le explotan sus riquezas países extranjeros.
- 10) - Es lo que les interesaba a los países poderosos de Africa.

- 1.- Semicolonialismo
- 2.- Latifundios
- 3.- Dictador
- 4.- Discriminación racial
- 5.- Liberales y conservadores.
- 6.- Estados Unidos y Francia.
- 7.- Colonialismo
- 8.- Esclavos y materias primas.
- 9.- Las Islas Malvinas
- 10.- Sistema Republicano Federal.

Responde brevemente las siguientes preguntas.

¿dónde trabajaban los artesanos?

en talleres

¿cómo se le llamó al cambio pacífico sucedido entre el S. XVIII y XIX?

Revolución Industrial

¿para qué se formaron los sindicatos?

para hacer frente a los cambios sociales

¿qué cambios en la forma de vida provocó la Revolución Industrial?

se hacían todos los cambios pero...

¿cuáles fueron los primeros países en industrializarse?

Gran Bretaña, Estados Unidos, Alemania

¿cuál es la respuesta correcta.

¿qué clase social surgió con la Rev. Industrial fue la clase: obrera campesinos.

¿cuál país que prosperó rápidamente por que no tuvo que luchar con armas para lograr su independencia fue:

Canadá

¿cómo se llamó " el país de enmedio " a:

Brasil

INSTRUCCIONES: COLOCA DENTRO DEL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA:

- | | | |
|---|-------|----------------------------------|
| 1.-Es una mina al aire libre | (C) ✓ | a) La Valenciana en Coahuila |
| 2.-Son cuerpos inorgánicos que se distinguen por su color, brillo, textura, dureza | (E) ✓ | b) 25 kms. |
| 3.-Máxima profundidad a la que el hombre a logrado cavar | (F) ✓ | c) la cal |
| 4.-Se utiliza para separar los minerales de la rocas | (H) ✓ | d) Cobre |
| 5.-Mineral más duro | (I) ✓ | e) Minerales |
| 6.-Fábrica donde se trabaja el acero | (J) ✓ | f) 6 kms. |
| 7.-Siderúrgica más grande de América latina | (K) ✓ | g) Siderúrgica |
| 8.-Mina, que durante la época colonial en México, fué famosa por su producción de plata | (A) ✓ | h) Proceso químico |
| 9.-Buen conductor de electricidad y primer metal que el hombre usó | (D) ✓ | i) Acero |
| 10.-Se utiliza para elaborar productos químicos, medicamentos, en fotos | (K) ✓ | j) Lázaro Cardenas "Las Truchas" |
| | | k) La Plata |

II.-INSTRUCCIONES: Selecciona la respuesta correcta colocándola dentro del paréntesis

- Si el cobre se mezcla con el estaño: que mineral más duro nos da
 a) plata b) oro c) bronce (C) ✓
- Mineral caro, que cada país debe tener en reserva, para darle valor a sus billetes
 a) diamantes b) plata c) oro (C) ✓
- Se encuentra puro en la naturaleza, se usa para fabricar cerillos, explosivos, insecticidas
 a) plomo b) azufre c) petróleo (B) ✓
- Cual es el mineral más abundante en Tamaulipas
 a) petróleo b) plata c) estaño 66 (A) ✓
- Mineral abundante en Africa del sur
 a) petróleo b) diamantes c) oro (B) X

III.-INSTRUCCIONES.- Contesta correctamente lo que se te pide

¿Que es el SMOG? Asímanub en negro que heñala a las cosas que duela los

.-Porqué el Lago de Patzcuaro está contaminado? por que heñan cosas que duela los

Nombre de la escuela: Fernando San Pedro

Nombre del alumno: Eddie Alberto Domínguez Arce

-Contesta correctamente lo siguiente:

-Qué cosas de tu hogar están hechas de mineral?

el vidrio, el aluminio, el cerámico

-Cuales son las 2 clases de minas que existen?

minas al aire libre, minas subterráneas

-Por que es peligroso el trabajo de las minas subterráneas?

son los gases venenosos y el polvo que se debe respirar durante el trabajo

-Qué es una siderurgica?

es una fabrica de acero

- En que se utiliza el azufre?

en cerillas y fertilizantes

I.-Escribe en el parentesis la letra correcta.

1.-Actividad humana que se ocupa de la explotación de tales yacimientos.

(RS) Cobre

2.-Compuestos químicos constitutivos de las rocas.

(YG) Estados mineros

3.-Se utiliza en cables eléctricos.

(MT) Estafio y Mercurio

4.-Se utilizan en la fabricación del bronce.

(AE) Estados Petroleros.

5.-Chihuahua, Durango y Jalisco.

(WS) Azufre y Fluorita.

6.-Se utilizó en la fabricación del espejo.

(PC) Zinc

7.-Panamá, Veracruz.

(AA) Minería

8.-Minerales no metálicos.

(E) Estafio

(ZU) Minerales

I.-Contesta lo siguiente:

-Que es el smog?

es una neblina negra que daña pulmones y irrita los ojos, provocando alergias

- Escribe 2 contaminantes de los lagos, mares, etc.

basura por tirar los detergentes

- La contaminación es un problema mundial o local?

mundial

-Escribe 2 contaminantes del aire

el smog, humos de las fabricas

- Escribe 3 maneras de evitar la contaminación

utilizar bicicletas y no carros

la lavar con jabon y no con detergente

dejar la basura en lugares adecuados

Nombre del alumno

Sidra María Paredes Rosillo

Nombre de la escuela

Escuela Primaria No. 10

I.-Subraya el Modificador Circunstancial de Tiempo

Rosa fué al baile a las 8 de la noche. ✓

Sandra hará un pastel mañana ✓

II.-Subraya el Modificador Circunstancial de Lugar

Roberto correrá en la pista ✓

Luis estudia en la escuela. ✓

III.-Subraya el Modificador Circunstancial de Modo

La señora cantó bonito en el recital. ✓

El atleta corrió muy rápido y ganó. ✓

IV.-Ordena las sig. oraciones

escribe a lupe máquina canción una

Lupe escribe a máquina una canción ✓

bailó con Tomás en Julia baile el

Julia bailó con Tomás en el baile ✓

V.-Escribe 3 palabras esdrújulas ✓

esdrújula, edición

VI.-Escribe 3 palabras agudas ✓

VII.- Escribe 3 palabras graves

agil, chico, chico ✓

VIII.-Escribe el sinónimo de las siguientes palabras.

oir escuchar ✓

ver observar ✓

hermoso bonito ✓

pelear luchar ✓

IX.-Escribe 3 verbos en infinitivo ✓

X.-Escribe 4 verbos en gerundio ✓

XI.-Contesta correctamente las siguientes preguntas

A que pregunta responde el Mod. Circunstancial de Tiempo?

cuando? ✓

A que pregunta responde el Mod. Cir. de Lugar? donde? ✓

A que pregunta responde el Mod. Cir. de Modo? como? ✓

Cuál es la terminación de los verbos en infinitivo ar, er, ir ✓

Cuál es la terminación de los verbos en gerundio ando, iendo ✓

Nombre del alumno Elia María Patricia Durillo 2 435
 Nombre de la escuela Escuela San Pablo 140

I.- Escribe = o ≠ a las siguientes fracciones

$\frac{8}{2} = \frac{16}{4}$ ✓

$\frac{3}{5} \neq \frac{7}{10}$ ✓

$\frac{4}{6} \neq \frac{2}{9}$ ✓
3/6 1/2

$\frac{10}{20} = \frac{20}{40}$ ✓

II.- Obten el porcentaje de los siguientes números

2% de 1000 20.00 ✓

5% de 1500 75.00 ✓

15% de 300 45.00 ✓

47% de 873 410.31 ✓

III.- Encuentra el número que falta

✓ $\frac{1}{4} = \frac{7}{28}$

✓ $\frac{2}{9} = \frac{8}{36}$

✓ $\frac{8}{5} = \frac{40}{25}$

IV.- Convierte a número decimal las siguientes fracciones

$\frac{10}{12} = 0.8$ ✓

$\frac{5}{9} = 0.5$ ✓

$\frac{7}{10} = .7$ ✓

$\frac{8}{15} = .5$ ✓

V.- Escribe el nombre de los siguientes números

1.07 un entero siete centésimas ✓

12.009 doce enteros nueve milésimas ✓

.9 nueve décimas ✓

.001 un milésimo ✓

26.19 veinte y seis enteros diecinueve centésimas ✓

VI.- Resuelve las siguientes multiplicación de quebrados

$8\frac{3}{2} \times 4\frac{6}{5} = \frac{10}{2} \times \frac{26}{5} = \frac{260}{10} = 26$ ✓

$9\frac{1}{6} \times 3\frac{7}{3} = \frac{55}{6} \times \frac{16}{3} = \frac{880}{18} = 48\frac{8}{9}$ ✓

$8\frac{9}{6} + 3\frac{1}{5} + 6\frac{6}{8} = \frac{285}{30} + \frac{96}{30} + \frac{210}{30} = \frac{591}{30} = 19\frac{7}{10}$ ✓

$7\frac{3}{2} + 4\frac{3}{9} + 9\frac{4}{9} = \frac{153}{18} + \frac{24}{18} + \frac{170}{18} = \frac{347}{18} = 19\frac{5}{18}$ ✓

$2\frac{3}{4} + 5\frac{6}{2} = 4\frac{4}{3} = \frac{33}{12} + \frac{96}{12} + \frac{64}{12} = \frac{193}{12} = 16\frac{1}{12}$ ✓

456.98	3180.6	1.324	568.90	3459.07	55.4
<u>x 77.5</u>	<u>x 50.8</u>	<u>x 972</u>	54.78	6547.43	346.27
35499.0	161552.8	2698.08	876.32	8975.75	864.71

Nombre del alumno Celia Wilfredo Barrera

Nombre de la escuela Escuela La Victoria

I.-Contesta las siguientes preguntas

1.-Porqué engorda una persona?

Porque consume mas calorías de las que necesita

II 2.-Escribe 2 partes del aparato reproductor masculino

Penis y testículo

3.-Escribe 3 cambio físicos que presentan los niños al entrar a la adolescencia

66 el vello, la voz y el crecimiento

4.-Cuándo necesita la mujer más Kilocalorías?

En su edad adulta

5.-Que otro nombre recibe la menstruación?

Menstruación

6.-Cuál es la célula sexual femenina?

Óvulo

7.-Cuál es la célula sexual masculina?

Espermatozoide

8.- Cuántas Kilocalorías tenemos que comer diariamente? 2500

9.-Cuánto tiempo tarda un bebe en formarse completamente?

9 meses

10.-Escribe 2 partes del aparato reproductor femenino

Útero y vagina

11.- Qué es el bocio?

Enfermedad de la glándula tiroidea

12.-Por medio de que se nutre el embrión?

Placenta y cordón umbilical

13.- Escribe 3 cambios físicos que presentan las niñas al entrar a la adolescencia

el pecho la cintura y el vello

II.-Relaciona la siguiente columna escribiendo en el parentesis el número correcto

99.-Reproducción celular

(97) huevo, leche carne y pescado

75.-La cantidad de energías de cada alimento se mide

(48) proteínas

63.-Tienen proteínas incompletas

(37) Es la salida de sangre del aparato reproductor.

41.-Este nutriente es indispensable para formar tejidos del cuerpo

(49) De los 10 a 16 años

58.-Son las partes de una célula animal

(75) Kilocalorías,

97.-Mientras más...

I.-Relaciona la sig. preguntas, escribiendo en el paréntesis la letra correcta

- M.-Cloroformo ✓ (F) Se dedica al estudio del álgebra.
- M. Guillermo Röntgen ✓ (G) Sirven para calmar los dolores agudos.
- PU -Evaristo Galois ✓ (GU) Su gran éxito fue la vacuna antitíflica.
- RW.-Carlos Darwin. ✓ (RD) Fue el primero en usar los rayos X
- ÑF.-Claudio Bernard ✓ (NF) Se utilizaba en las operaciones
- KL.-Analgésicos ✓ (KL) Descubrió la forma como funcionan los órganos del cuerpo humano.
- ES.-Jorge Cantor ✓ (ES) A él se debe la teoría de los conjuntos.
- UU.-Luis Pasteur

II.-Contesta las siguientes preguntas

- 1.-Quién mandó construir el arco del triunfo? Neapóles Bonaparte ✓
- 2.-En la prehistoria cómo decoraban los hombres sus cuevas? con pinturas ✓
- 3.-Cómo se le llamó a este movimiento artístico? Romanticismo ✓
- 4.-Menciona 2 escritores que hubo en esta época? Victor Hugo, Manuel Pardo ✓ 16
-58
- 5.- Menciona 2 cuentistas famosos Cristian Andersen, Hans Christian Andersen ✓ 128
80
- 6.- Menciona 1 poeta famoso de esta época Byron ✓ 928
- 7.- Quién tomó la Revolución Francesa como tema de sus cuadros? Fernando Delacroix ✓
- 8.-A quien dedicó Beethoven su tercera sinfonía? Napoleón Bonaparte ✓
- 9.-Quién escribió la novela Los Bandidos del Río Frío? Manuel Pardo ✓
- 10.-Escribe 2 músicos que destacaron en la época del Romanticismo Beethoven ✓

NOMBRE DEL ALUMNO

EBO.

I.-COMPLETA LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

1.-Son los cambios que se presentan a través de generaciones sucesivas

evoluciones

2.-Por el estudio de ellos podemos saber que en épocas pasadas existieron plantas y animales diferentes a los de hoy.

3.-¿Que estudio Carlos Darwin en 1859?

4.-¿Qué animales subsisten más fácilmente a su medio ambiente?

5.-¿Porqué desaparecieron los animales gigantes, como los dinosaurios y muchas plantas que existieron hace millones de años?

porque hubo una gran destrucción por parte de la naturaleza y de los seres vivos.

II.-RELACIONA AMBAS COLUMNAS, COLOCANDO DENTRO DE LOS PARENTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE

A) Gracias a ellos ha sido posibles conocer la evolución del hombre

✓ (E) POSIBLES

B) Es la capacidad que tienen los seres vivos para parecerse a su medio ambiente y lograr subsistir.

✓ (A) GRANES POSIBLES

✓ (B) MIMETISMO

() JIRFA, CABELLO

C) Son aspectos en los que el hombre ha tenido una evolución cultural muy importante

✓ (D) BALLENA, QUETZALES

✓ (C) AGRICULTURA Y GANADERIA

D) Son animales en peligro de extinción

E) Gracias a su estudio ha sido posible conocer la Historia de la Tierra

F)

III.-ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS ETAPAS EN QUE SE HA DIVIDIDO LA HISTORIA DE LA TIERRA

1.- Comprende los últimos 65 millones de años ***

Cenozoica ✓

2.-Duró 4 400 millones de años

Pre cámbrica ✓

3.-En esta era aparecen las aves y los mamíferos

Cenozoica ✓

4.-Duró 370 millones de años y la primera etapa

se desarrolla en el agua con algas. invertebrados

Palozoica ✓

5.- Duró 165 millones de años, abundaron los reptiles

Mesozoica ✓6.- Fué la era de DINOSAURIOSMesozoica ✓

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 EN TAMAULIPAS
 DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 INSPECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN, ZONA ESCOLAR No. _____
I CONCURSO DE PROBLEMAS RAZONADOS NIVEL ZONA - SEXTO GRADO
AÑO ESCOLAR 1985-1986

NOMBRE DEL ALUMNO: San - ...
 ESCUELA: ... GRUPO: ...

1.- ENTRE ANDRES Y DANIEL HICIERON UN TRABAJO POR EL QUE COBRARON \$ 8 400.00 PERO ANDRES TRABAJO 8 HORAS Y DANIEL SOLAMENTE 6 HORAS. SI DESSEAN REPARTIRSE EL DINERO PROPORCIONALMENTE AL TIEMPO TRABAJADO:

Ac. 4.5

¿CUANTO LE TOCARA A CADA UNO?

$$\begin{array}{r}
 8400 \\
 \times 8 \\
 \hline
 67200 \\
 \times 6 \\
 \hline
 50400 \\
 \hline
 117600
 \end{array}$$

RESPUESTAS:

ANDRES: 4200.00 ✓
 DANIEL: 4200.00 ✓

2.- UN ENGRANE QUE ESTA GIRANDO DA 378 VUELTAS POR MINUTO.

- A) ¿CUANTAS VUELTAS DARA EL ENGRANE EN 29 MINUTOS?
- B) ¿CUANTAS VUELTAS DARA EN UNA HORA?

$$\begin{array}{r}
 378 \\
 \times 29 \\
 \hline
 3402 \\
 3402 \\
 \hline
 10962
 \end{array}$$

RESPUESTA A) 10962 vueltas ✓

RESPUESTA B) 22680 vueltas ✓

3.- UN SEÑOR NECESITA COMPRAR EL VIDRIO DE DOS VENTANAS QUE MIDEN 2.6 m DE LARGO POR 1.2 m DE ANCHO CADA UNA. SI EL m² DE VI-

En el siguiente párrafo se han subrayado los enunciados con los que se empezaban a temblar sobre el mar las estrellas firmadas el día había sido caluroso la noche prometía ser diáfana y tranquila a la entrada del pueblo levantara su mole la montaña

En el siguiente párrafo se han subrayado dos enunciados bimembres y dos unimembres. Escríbelos en las líneas según se te pide.

- La bestia curiosa y lírica... ¿No te has saciado aún de condecorar con los alcapates y de requerir amor a las estrellas? ¡Vida más inútil la tuya!... vida de poeta trasnochador y trasnochado. Que se baña místicamente en los rayos de la luna o en los lejanos rayos de los lejanos soles... ;Perezoso;

- Unimembre _____
- Unimembre _____
- Bimembre _____
- Bimembre _____

EJERCICIO II

CONTESTE SEGUN LO QUE SE LE PIDA

- 1.- ¿Que es un enunciado? _____
- 2.- Un ejemplo de enunciado bimembre es ()
 - a) mi plume nueva
 - b) Los bellos colores del arco iris
 - c) El museo de Chapultepec
 - d) Marcos fué al cine
- 3.- Como se llaman los enunciados que se pueden dividir en sujeto y predicado? _____
- 4.- En los siguientes enunciados subraya con una raya el sujeto y con dos el predicado.
 - a) El Mayab ha tenido dos vidas misteriosas
 - b) Cantaba el ruiseñor a la hermosa luna.
 - c) En las cumbres cubiertas de nieve brilla la flor.
 - d) En la espesura del bosque sale como rayo la figura del venado.
 - e) La característica de la Arquitectura Colonial fueron los patios.

EJERCICIO III

- 1.- En el siguiente enunciado subraya con una línea el sujeto y con dos el predicado.

Los búfalos africanos son de varios tamaños, con la coraminta y la piel diferente
- 2.- ¿Cómo se les llama a este tipo de enunciados según el número de miembros? _____
- 3.- En los siguientes enunciados se ha subrayado el sujeto. ¿Cual de las palabras que lo forman no puede omitirse porque se pierde el significado?
 - a) Ya comienza el invierno riguroso
 - b) Por el camino va la carreta
 - c) Simulan figuras extrañas las ramas de los árboles
 - d) La cosecha de naranjas está próxima

I. INSTRUCCIONES.- Lee con cuidado los refranes siguientes y busca a su derecha la interpretación correcta, anotando dentro del paréntesis la letra adecuada.

- | | |
|--|--|
| () 1.- Aprender sin razonar es tiempo perdido. | A.- aún cuando dudes del valor de un obsequio acéptalo con agrado. |
| () 2.- El que pregunta no yerra. | B.- El conocimiento sin salida sería es como una carga de libros sobre el lomo de un asno. |
| () 3.- Lo que la cuna da, solo la tumba lo quita. | C.- Rebélate ante el abuso. |
| () 4.- Si te ensillan, masca el freno. | D.- Indaga y no te equivocarás. |
| () 5.- A caballo dado no se le ve colmillo. | E.- Lo que se aprende en la infancia jamás se olvida. |

II.- A las siguientes palabras, colócales en el paréntesis una I si son indigenismos, o una T, si son topónimos.

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| () Tampico | () pozole | () México |
| () Tuxtla | () Xóchitl | () tamales |
| () chocolate | () Tamaulipas | () molcajete |

III.- EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS ENCONTRAMOS LA CONJUNCION Y; ESCRIBE SOBRE LAS LINEAS A QUE CATEGORIAS GRAMATICALES PENE.

- 1.- Bruno Valeska soñaba y envejecía _____
- 2.- Diecisiete días y noches _____
- 3.- Todos lloraron y todos entristecieron _____
- 4.- Jaro era un pillete y un gitano _____
- 5.- Tocaba cosas preciosas y extrañas _____

IV.- LAS SIGUIENTES PALABRAS TIENEN LA GRAFIA X; ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS LOS FONEMAS (sonidos) QUE LE CORRESPONDEN

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1.- Atcoteneatl ... () | 6.- Xóchitl () |
| 2.- Ixtapalapa () | 7.- Anexo () |
| 3.- Xola () | 8.- Xilitla () |
| 4.- Necaxa () | 9.- sexto () |
| 5.- México () | 10.- Xochimilco .. () |

V.- CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.-

- a).- Son nexos que une elementos iguales? _____
- b).- Son los nombres de lugares de origen indígena _____
- c).- Cuando en un texto se utiliza la imaginación, se dice que esta en sentido _____
- Ch).- Cuando un texto, nos explica las cosas como realmente son, se dice que utiliza el sentido _____
- d).- Es la interpretación de un texto, con nuestras palabras _____

VI.- Analiza la siguiente oración:

A) Compré un balón a los muchachos en Tampico.

- a) sujeto _____
- b) predicado _____
- c) Núcleo del predicado. _____
- ch) Objeto directo. _____

I.-Observa el siguiente fragmento del poema de Octavio Paz "La Rama"

Canta en la punta del pino
un pájaro detenido
trémulo, sobre su trino.
Se yergue, flecha, en la rama
y desvanece entre alas
y en música se derrama.

- a) Cómo está escrito el poema? _____
- b) ¿Cuántas estrofas encuentras? _____
- c) ¿Cuántos versos hay escritos allí? _____
- d) ¿Cuál es la rima consonante? _____
- e) ¿Cuántas sílabas tienen cada una de los versos? _____
- f) Escribe el anterior fragmento, en prosa: _____

II.-Completa correctamente los siguientes enunciados.-

- 1.- _____, hasta que saltó el caballo la _____.
- 2.- La _____ con monedas de oro, estaba enterrada en una _____.
- 3.-Se me _____ el niño, y solo se _____ de llorar, cuando le dí el dulce.
- 4.-El cieguito es tan _____, que solo usa el _____ para llamar la atención.
- 5.-En el _____ Pueblo viejo, una carreta _____ a un savo.

III ¿ Para que sirven las preposiciones? _____

Relacion ambas columnas

- a) Indica cual es la finalidad de la acción. () contra
- b) Significa lo mismo que encima de () para
- c) Se refiere a algo que es opuesto, contrario () con
- d) Dice cuando termina la acción () desde
- e) Indica el instrumento con el que se hace algo. () hasta
- f) Dice cuando empieza la acción. () sobre

IV.-Escribe los datos que debe tener una ficha resumen.