

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA DE TITULACIÓN

Tema:

“como propiciar las matemáticas el nivel en preescolar a través de estrategias didácticas”

Nombre del asesor.

Marco Vinicio Santillán

Nombre:

Noguez García Ernesta

INDICE

	TEMA	PAG
Introducción		1
CAPITULO I		3
Planteamiento del problema		3
1.1 Planteamiento del problema		4
1.2 Justificación		5
1.3 Propósitos		6
Objeto de estudio		7
1.4 Algunos elementos del contexto		8
En censo del INEGI		9
CAPITULO II		10
Marco de Referencia Teórico		10
2.1 Marco de Referencia Teórico		11
2.2 Bases Psicológicas		11
Aprendizaje		17
2.2 B) Bases pedagógicas		18
En el programa preescolar 1992		19
2.3.2 Dimensiones del desarrollo		19
2.4 C) Enfoque de enseñanza		20
2.4.1 Programa de educación preescolar 1992		20
2.4.2 El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana		21
2.5 D) Pedagogía constructivista		23
La educación constructivista		24
Metodología		27
2.6 E) Método de proyectos		29
2.7 F) Etapas del proyecto		29
2.8 G) Interacción con los aspectos de la cultura		30
2.9 H) Interacciones sociales		32
2.10 I) Interacción con el espacio		33
2.10.1 Realización		33
2.10.2 Papel del docente en la realización		33
2.10.3 Culminación y auto evaluación grupal		34
2.11 J) Concepto de proyectos		35
2.11.1 Características generales de los proyectos		35
Enseñanza		36

CAPITULO III	
Marco conceptual	38
3.1 Contenidos de aprendizaje	39
3.2 Clasificación	39
3.4 Seriación	40
3.5 El numero	40
Programa de educación preescolar 2004	41
Principios pedagógicos	44
Pensamiento matemático	45
	45
CAPITULO IV	47
Propuesta didáctica	47
Propuesta didáctica con estrategias	48
Estrategias de clasificación	49
Estrategias de Nociones de conjuntos	54
Estrategias de seriación	56
Estrategias de medición	61
Estrategias de numero	63
Estrategias de conteo	67
Conclusiones	71
Bibliografía	74

Introducción

El presente documento pretende buscar estrategias didácticas para proporcionar las matemáticas en el nivel preescolar. Partimos de nuestro centro de trabajo, donde nuestra labor educativa es tener conciencia de lo realmente estamos haciendo frente a el grupo; es muy importante conocer las características del grupo, para saber cómo vamos a dar solución a las problemáticas que se presentan ya que nuestra principal función es formar niños autónomos, reflexivos, críticos, analíticos, con espíritu de investigación y experimentación partiendo de lo que los niños ya tienen reforzándolo con la teoría y estrategias didácticas que nosotros les vamos a proporcionar al llevarlos a el proceso enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que los juicios que se deberán de emitir acerca del conocimiento lógico-matemático obtenido a través de la práctica educativa donde deberá tomarse como punto de partida los conocimientos previos de los niños. Es importante aplicar una metodología acorde a las características de los mismos a el desarrollar los aspectos fundamentales que son el cognoscitivo, social, afectivo, natural ni psicomotriz para favorecer las competencias utilizando la metodología de proyectos educativos.

Nuestro objetivo es la aplicación de las estrategias didácticas y el resultado de la misma dentro de la realidad ,sin negar los factores que intervienen negativamente es este proceso como es la medicación de los niños que entorpece la personalidad del niño; básicamente sustentamos que la aplicación de las estrategias didácticas que se realizan con una intención educativa, en cada una de ellas se puede esperar grandes cambios, por ejemplo: seriación, clasificación y la notación del numero que forma el mundo natural y social que les rodea la manipulación de objetos, la expresión de sus sentimientos, la adaptación a la sociedad de tal manera que el niño va

Adquiriendo nociones significativas y muchas de ellas por medio del juego simbólico logrando el desarrollo de competencias.

Definitivamente se piensa que las estrategias didácticas bien planeadas ayudan a la adquisición del conocimiento y a la orientación para potenciar las competencias de los niños.

Durante el proceso del trabajo se estarán mencionando aspectos del desarrollo del niño; haciendo más relevante la etapa preparatoria, ya que es la que corresponde a la edad de los preescolares

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

¿Por qué el niño tiene problemas para desarrollar acciones lógico-matemáticas?

Se desea saber cómo proporcionan las matemáticas a través de estrategias didácticas en el nivel preescolar en el grupo de 3 que actualmente desempeño mi labor educativa, ya que las matemáticas en el jardín de niños, han sido una preocupación constante y generalizada por parte del personal directivo y docente, las matemáticas son el elemento necesario que permite conocer la manera confiable, el impacto que tiene el proceso didáctico de responder a esta necesidad, al respecto me he propuesto el siguiente documento, con el cual se pretende apoyar a el docente y a los niños en el proceso de la enseñanza de las matemáticas.

Las matemáticas son un elemento central en el proceso didáctico que toman características particulares el nivel preescolar ;el contenido de este documento planta la línea de las matemáticas que contempla el programa de educación preescolar vigente, siendo el más pertinente de aplicarse principalmente a los niños de 4 a 6 años de edad.

Este trabajo didáctico contiene distintos aportes teóricos que pueden hacer de las matemáticas un procedimiento mas sistemático como consecuencia consideramos todos los factores posibles que coinciden en el fracaso o dificultad que tienen los alumnos al propiciarse de los contenidos básicos de aprendizaje en este nivel, con la finalidad de proporcionar, sugerir y realizar con los niños actividades que busquen dar soluciones a las problemáticas preparándolos para la vida.

1.2 Justificación

Dentro de la práctica educativa se forman docentes con diferentes mentalidades, quienes tienen la tarea de enfrentarse a todos aquellos problemas que se presentan en las instituciones y que afectan a el proceso enseñanza-aprendizaje; sería indispensable investigar cada uno de ellos a profundidad, pero no se es posible, sin embargo considero pertinente indagar la importancia la importancia que tiene las matemáticas en el nivel preescolar. De acuerdo a mi experiencia en la mayoría de los jardines de niños donde se ha observado y practicado, durante mi formación me pude dar cuenta que como educadoras realizan el rendimiento académico limpieza y puntualidad de los niños, como si fuera lo único que se debe desarrollar los niños, por otra parte dejan a un lado que lo desempeñan mentalmente esta propuesta pretende dejar de hacer actividades de rutina y dedicarle más tiempo al aspecto cognitivo.

Así como las estrategias didácticas, material que utiliza el coordinador de la clase. No toman en cuenta que estos elementos forman el proceso enseñanza-aprendizaje, deben ser constante apoyo para así poder detectar los logros y dificultades que estas presenten durante su ejecución.

Lo anterior me motivo a investigar sobre el tema siendo el problema de “como propiciar el aprendizaje de las matemáticas en nivel preescolar a través de estrategias didácticas”, interesantes y creativas por cierto muy discutido de parte de las maestras titulares de los jardines de niños y de cómo lo conceptualizan, ya que solo se utilizan técnicas de trabajo, olvidándose que las matemáticas deben de ser un proceso integral para los niños.

En la educación preescolar la definición de las matemáticas nos lleva más a reflexionar sobre el desarrollo del niño en las operaciones lógico-

Matemáticas, en este sentido fue más valioso considerar un reporte sobre las condiciones de desarrollo mental de competencias que ha alcanzado el alumno. En el pensamiento lógico matemático, entre algunos entre algunos aspectos que detectamos; como problemática nos preguntamos. ¿Por que el niño

tuvo problemas a el realizar actividades de clasificación seriación, comparación, medición. Por qué la noción de numero es difícil es difícil de comprender a este nivel?

A través el campo formativo o de pensamiento matemático los fracasos más significativos fueron la producción grafica, funciones de simbolización y lógica elemental de los 15 niños, a 9 fracasos en estos aspectos. Las actividades de esta propuesta didáctica van encaminadas a la búsqueda de una alternativa, para apoyar al trabajo docente y promover estrategias didácticas o acciones para el alumno construya su propio conocimiento mediante la realización sujeto-objeto.

Se define a lo social como el conjunto de procedimientos que se encaminan a obtener datos a cerca del comportamiento de los niños y del ambiente sociocultural que les rodea.

Como propósito es combinar lo que el niño ya trae, con el medio ambiente en el que se desarrolla, y las estrategias didácticas propuestas en este documento para el mismo construya su propio conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Propósitos

Propósito General

1. Proporcionar una propuesta didáctica con la finalidad de desarrollar a los niños en forma equilibrada; por lo necesario:
2. Plantear un marco de referencia y teórico que fundamente la propuesta de la lógica
3. indagar sobre las características del niño preescolar
4. planear una serie de estrategias didácticas en el campo del pensamiento matemático para favorecer las competencias cognitivas
5. especificar en qué consisten los comportamientos y aspectos quien se consideran en las matemáticas

6. Como consecuencia hacer una serie de sugerencias que permitan a el docente una práctica mas afectiva
7. Analizar sobre las matemáticas y su aplicación en la práctica cotidiana

Objeto de Estudio

En relación a el objeto de estudio se considera a los niños con los que se esta trabajando como es precisamente ese ámbito donde se ubican el marco contextual de el objeto de el conocimiento del presente documento con respecto a la educación considerando como un hecho formato, cultural político y económico de cada pueblo es decir las costumbres tradicionales símbolos manera de ser y de actuar. también son un medio cultural las lenguas que se hablan en la entidad como el español y el otomí que utilizamos en nuestra vida diaria y en este lugar, los cuales forman un conjunto de saberes previos con los que llega el niño al jardín de niños.

1.4 Algunos elementos del contexto

Este pequeño apartado, lo considero relevante para mi práctica docente, pues las situaciones que sugieren están planeadas en función de:

Antecedentes históricos del municipio.

El lector hará sus propias consideraciones para apropiarse de ellas (estrategia) y las adaptara de acuerdo a su contexto.

En las fuentes existentes en los en los registros municipales y locales se encuentra que j

Jilotepec significa “cerro de los jilotes”

Esta gran región se caracteriza por que sus primeros pobladores fueron otomíes, con la llegada de los españoles a México algunos se asentaron en ese lugar, y actualmente todavía se encuentran descendientes lejanos de ellos, aquí son los dueños de grandes negocios, ahora ya somos mestizos y los otomíes sólo que dan en un pueblo llamado san Juan Tuxtepec, aun conservan su lengua otomiana,este pueblo se encuentra en los límites de Jilotepec y el municipio de chapa de mota.

Historia del Jardín de Niños

El jardín de niños de fundo en 1985,se le asigno el nombre de “Pascual Ortiz Rubio”, en honor al político e ingeniero mexicano que fue presidente de la república mexicana en 1930.

Administrativamente forma parte del sector num.09 y de la zona escolar No.56.

Aspecto físico

A continuación se describirá el municipio de Jilotepec, Estado de México

Tiene categoría política de la ciudad; es la cabecera municipal y distrito judicial, tiene a sus alrededores a los siguientes Municipio: Aculco, Polotitlan, Soyaniquilpan, Timilpan, Chapa de mota y villa del carbón comprendidos al mismo distrito judicial.

Jilotepec cuenta con 45 centros de población, de los cuales 20 son pueblos, 4 barrios,3 colonias y 17 rancherías o comunidades más lejanas al municipio, una de ellas es Teupan, lugar donde esta situado el jardín de niños “Pascual Orozco Rubio”

En CENSO del INEGI.

Jilotepec Estado de México, cuenta con “una población total de 53% habitantes los cuales 26% son hombres y 7% mujeres, con una tasa de crecimiento anual de 1.46% promedio por extensión territorial comprendida de 53.653 km² “,es decir casi un habitante por Km., debido a esto los jardines de niños están muy retirados.

² Gobierno del estado de México (1994) Ayuntamiento constitucional de jilotepec. Mex.p.14 archivo municipal 2000-2007

Capítulo II

Marco de Referencia Teórico

2.1 Marco de Referencia Teórico

Se desarrolla una revisión bibliográfica, limitada a los temas que tiene una relación directa con propósitos de la propuesta didáctica, que nos permite fundamentar las actividades ya además permite la obtención de datos suficientes y confiables, por ejemplo: el marco teórico tiene el siguiente punteo:

2.2 A) Bases Psicológicas

2.3 B) Bases Pedagógicas

2.4 C) Enfoque De La Enseñanza

2.4.1 D) Pedagogía Constructivista

3.1 E) Modelo De Proyectos

3.2 F) Etapas Del Proyecto

3.3 G) Metodología Abierta

3.4 H) Campo Formativo Desarrollo Del Pensamiento Matemático.

2.2 Bases Psicológicas

Etapas del desarrollo según Piaget y características del sujeto aprendizaje.

1. Sensorio-Motriz:

Llega hasta los 24 meses, aparecen los primeros hábitos elementales, incorpora nuevos estímulos que pasan hacer asimilados, es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrarse presentan sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en esquemas de acción.

2. Periodo preoperatorio: llega aproximadamente hasta los 6 años.

Representaciones elementales de “acciones y percepciones coordinadas interiormente”² utilizando el lenguaje, asistimos en el progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento del niño. se presenta la función lúdica entre los tres y siete años, con jugos simbólicos en las que el niño toma conciencia del mundo, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado.

3. Operaciones Secretas:

Se sitúa entre los 7 y 11 años, este periodo señala un grave avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento; el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos en el plano cognitivo, como en el afectivo o moral, el niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno de transformación como modificaciones, el niño emplea la estructura de agrupamiento, relaciona sobre lo realmente dado, a esta edad surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, los niños evolucionan en su conducta, colaboran en grupo.

4. Operaciones Formales: la principal característica en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto, el adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis, las confronta mediante un sistema reversible de operaciones, pueden cambiar ideas, son capaces de realizar operaciones matemáticas.

Bastara que en unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos (reacciones circulares).

Las reacciones circulares solo evolucionaran en el desarrollo posterior ,y la satisfacción (único objetivo) se disociara de los medios que fueron empleados para realizarse.

Al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor aptitud.

El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (podemos denominar los esquemas de asimilación) como si tratara de

² U.P.N. SEP Universidad Pedagógica Nacional, Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, 1990, Pág. 107.

comprender si el objeto con que se ha topado es por ejemplo: "para chupar", "para palpar", "para golpear", etc.

Cabe afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental en grado sumo, al igual que lo serán, posteriormente, los conceptos a los que se incorporan los nuevos informes procedentes del exterior.

Durante el periodo sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilara a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentara las principales categorías de conocimiento: categoría del objeto espacio, tiempo y casualidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

Como criterio de exteriorización del mundo (inicio de la "descentración" respecto a el yo), Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto.

Hasta al final del primero el niño no será capaz de considerar un objeto como un algo independiente de su propio movimiento y sabrá seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio.

Al final del primer año será capaz de acciones mas complejas, como para voltearse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc...) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

Periodo preoperatorio

El periodo preoperatorio del pensamiento llegar aproximadamente hasta los seis años.

Junto a la posibilidad de presentaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias a el lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como su comportamiento.

Al cumplir los dieciocho meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, por ejemplo:

Fruncir la frente o mover la boca, incluso sin tener delante el modelo. La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

Piaget habla del inicio del simbolismo (una piedra por ejemplo: se convierte en almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en ella su cabeza)

Con un problema práctico por resolver, el niño todavía es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representarla con la mímica, simbólicamente ejecuta la acción que anticipa (con un gesto de boca, abriéndola y cerrándola, por ejemplo: pretende presentar su dificultad para introducir en una caja poco abierta).

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprensibles precisamente por su carácter complejo), ya que no pueden pensar en ellas porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento. Por lo demás al reproducir situaciones vividas las asimilan a sus esquemas de acción y deseos de (afectividad, transformando todo lo que en realidad puede ser penoso y haciéndole aceptable e incluso agradable).

Para el niño juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. Los símbolos lúdicos de juegos son muy personales subjetivos."El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades, en su lenguaje y en la estructuración del pensamiento."³

³ S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el J.Ns., 1993 Pág. 22.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociables y transmisibles oralmente.

Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo.

Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preparativo. El niño todavía es capaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás.

Es el pensamiento irreversible y en ese sentido Piaget habla del periodo preoperatorio.

Frecuente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado. Es incapaz de comprender lo que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se traspaasa a un recipiente más estrecho aunque no lo parezca por la irreversibilidad de su pensamiento, solo se fija en un aspecto (elevación del nivel) sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie. El tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo que cuando piensa en la parte no puede aun referirse a él todo.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios las palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás especialmente frente a quienes responden a intereses y le valoran.

Periodo de operaciones concretas.

El periodo de las operaciones concretas se sigue entre los 7 y los 11 o 12 años.

Este periodo señala un grave avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento.

Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de invariante, que implica la irreversibilidad. El niño empleara la estructura de agrupamiento, seriación y clasificación.

Llega a relacionar la duración y el espacio recorrido y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, ya que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

Por mas que ya se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza muy lento pues el niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operativo individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El pensamiento del niño se objetiva gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social, como al de la afectividad.

Los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada, hacer una conducta de cooperación.

Periodo de las operaciones formales

En la adolescencia Piaget atribuye la máxima importancia en este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

El adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis pues puede manejar ya unas proposiciones y las confronta mediante un sistema reversible de operaciones, ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones, como en un fenómeno de dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema.

J. Piaget subraya que los procesos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el adolescente todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal, y social, razón por la que su plan de vida persona, su programa de vida y de reformar suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad suelen ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas,(crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, etc...)

Aprendizaje

Es un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es una progresiva adaptación, se origina o se compara a través de una reacción en una situación dad, es una actividad mental por lo que se adquieren hábitos modificando la personalidad.

Sin que el proceso de aprendizaje es muy complejo, y muy difícil de conceptualizarlo con unas cuantas líneas.

Pero la observación anterior servirá de referencia para fundamentar las estrategias didácticas que se propone al final de este trabajo.

El aprendizaje. El desarrollo cognitivo alcanzado por un sujeto predeterminado lo que podrá ser aprendido la lectura de la experiencia está determinada por esquemas y las estructuras que el sujeto posee, y el aprendizaje propiamente dicho puede contribuir a lograr avances en el ritmo normal.

Es un proceso cognitivo que una vez asimilado, se logra un cambio de conducta a través del estudio de la experiencia.

“Se considera el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del memorístico, repetitivo a partir de ahí se ha desarrollado el aprendizaje significativo, como el elemento esencial para la concepción constructivista de la enseñanza – aprendizaje, relacionando lo que hay que aprender y lo que ya se conoce.”⁴

Para que se de le aprendizaje, hay que considerar los conocimientos previos de los alumnos.

2.3 B) Bases pedagógicas

2.3.1 Desarrollo del niño

El niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, lo cual lo determina un ser único.

Niño: es un ser único; tiene formas propias de aprender y expresarse; piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

⁴ AUSBEL, David, P. y otros, Psicología Educativa, Un punto de vista cognitivo, Trillas, México. 1980.

El niño es una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el programa preescolar 1992

Se encuentran 4 dimensiones

Considerando a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

2.3.2 Dimensiones del desarrollo

- Dimensión social: El docente propicia su intervención con juegos organizados, donde fortalece una estrecha relación entre alumnos, docentes, padres de familia, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

- Dimensión afectiva: Identidad personal; cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

- Dimensión intelectual: Función simbólica; construcción de relaciones lógicas; matemáticas, lenguaje, creatividad.

- Dimensión física: Integración del esquema corporal; relaciones espaciales y relaciones temporales

La construcción del conocimiento en el niño se da a partir de la relación con los objetos, ya sean, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social esto no lo dice Piaget.

El programa de Educación Preescolar 2004 se fundamenta en los siguientes campos formativos considerando favorecer las competencias.

2.4 C) Enfoque de enseñanza

2.4.1 Programa de educación preescolar 1992

En el programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructuración metodológica del método de proyectos con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización: Considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí, explicándose desde las perspectivas psicológicas y pedagógicas.

La perspectiva psicológica: Es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que lo rodea por medio de un acto general de percepción.

Montserrat: Define la función de globalización de la siguiente manera.

“Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades lo que significa que la comprensión y la percepción son globales; el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que integra las partes articuladas como estructura.

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido. Para mí el conocimiento se da relacionando lo que el niño ya trae con la relación de los objetos; tocándolos, oliéndolos, los observa, los descubre, utiliza y conoce sus características.

Desde la perspectiva social: El saber ver una realidad desde los distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales.

2.4.2 El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana

El papel del profesor o el proceso educativo, está condicionado por estructuras y métodos educativos en una sociedad cambiante. En algunos lugares la educación es concebida como un proceso de transmisor de conocimientos y valores morales.

El profesor es quien propone metas a sus educandos y quien enseña a los alumnos, en donde se postula la verdad que transmite a la ignorancia que son los defensores de los valores en la sociedad educativa y en el educando pasivo.

La maquina ha venido auxiliando al hombre y cumple la tarea informadora (conocer no es saber).

El educando deja de ser transmisor y se convierte en formador de análisis instructor de cambios y activador de búsqueda a motivar y felicitar la experiencia, generador de hipótesis, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo de alumnos a los cuales transforma, crea, organiza y estructura conocimientos en el sistema personal y dinámico que elige y actúa autónomamente como sujeto que es quien está en el proceso educativo.

La educación se da a partir de las potencialidades y aspiraciones de los hombres, educarse es explorarse, autodescubrirse, la educación no es obra de manufactura.

Lo importante en el educador es saber y utilizar diferentes actividades que son la búsqueda de cambios de crítica, revaloración y de libertad intelectual.

En el papel del profesor cambia adecuadamente en un activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

Existe una necesidad educativa y de organización de técnicas para la vitalidad de los grupos y participación crítica, imaginativa y democrática.

En la década de los cuarenta, la educación nacional fue cambiando, tendiendo a desarrollar e incrementar la productividad con bases en el énfasis en la enseñanza tecnológica y científica.

De acuerdo con estas corrientes se elaboraron las políticas educativas y formas pedagógicas.

Durante este periodo, las políticas en ampliar la cobertura educativa en todos los mexicanos y buscar el mejoramiento de la calidad de la misma para alcanzar objetivos de promoción personal, transformación social y equidad, sin embargo, a las fechas persisten muchos de los grandes problemas nacionales, como la marginación social de un alto número.

Las profundas desigualdades, la miseria externa y un enorme rezago educativo.

En el sexenio actual se ha aprendido el camino de la modernidad en el que se contempla al sistema educativo nacional como palanca de la transformación de mexicanos.

La modernización significa pasar a lo cuantitativo a lo cualitativo y se elabora el llamado programa Nacional para la Modernización Educativa y derivado de varias acciones coordinadas. En esta propuesta las actividades de enseñanza aprendizaje consisten en estrategias de organización de los conocimientos con base en el tratamiento de la formación y en el establecimiento que facilita la equidad.

Con ello se genera un interés participativo del grupo y de cada niño sobre lo que se trabaja.

Se considera como un proceso interactivo; en el aula, las acciones y características del profesor y alumno determinan la calidad del aprendizaje que se lleva a cabo.

2.5 D) Pedagogía constructivista

Constructivismo: Es cuando los sistemas educativos logran despertar interés en los alumnos en sus primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras, que cumplen una función importante en su desarrollo psicológico general⁵, los alumnos de edad preescolar realizan juegos semiestructurados y actividades en las cuales utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera informal, se produce una relación adecuada entre capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación.

Para el docente su actividad es básica consiste en diagnosticar y diseñar situaciones didácticas con base en la formación que guía el grupo, por lo que es colaborador del trabajo grupal.

También es considerado como sujeto de aprendizaje (al igual que el alumno) a partir de las situaciones del problema.

Su finalidad: en el proceso de continuar la realidad, problematizarla y transformarla, posibilitando el dialogo, dando a los hechos cotidianos.

Los modelos educativos que abarcan la metodología, enfoques psicológicos, organización de contenidos, el dialogo, dando sentido a los hechos cotidianos.

Debido a que los docentes trabajan en los procesos de socialización de la participación frente a la ideología y la cultura ya que por su situación de intelectual pues tiene obligación moral y política, según Gramsci.

⁵ CARRETERO, M. Constructivismo y Educación, Progreso, México, 2000, p. 21.

La escuela básica introduce al educador en el universo de los valores culturales: su acción hace de cada individuo un conocimiento del papel que le toca cumplir en su sociedad y en su tiempo.

De aquí se deriva la importancia de este ciclo escolar y la energía actual del estado respecto al derecho que le otorga la constitución para las nuevas generaciones una concepción científica del mundo y de la vida.

Configurar una personalidad libre y creadora no es sino de crecimiento espontáneo en un clima de libertad estricta.

La tarea de la escuela solo se puede cumplir si es capaz de ofrecer principios rectores para alcanzar mejores formas de relación social.

El hombre es creador de la cultura y del propio tiempo productor de ella, esto quiere decir que la cultura se aprende y en tal sentido es un proceso.

La educación ordena sistematiza y encausa el poder formativo que es inherente a toda cultura; de ahí que resulte contradictorio proponer una educación fundada en el simple vital del educando.

En la teoría esta postura es insostenible, en la práctica significativa la renuncia a utilizar el más poderoso de que disponemos para dar forma a un nuevo tipo de hombre y sociedad.

La educación constructivista

Los orígenes del paradigma constructivista, datan de la tercera década del presente siglo, se encuentran en los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

Piaget fue biólogo de formación, pero tenía una especial predilección por los problemas de corte filosófico y, especialmente por los referidos a cuestiones epistemológicas. De manera que pronto se interesó en la posibilidad de elaborar una epistemología biológica o científica, dado que, según él, existía una

continuidad entre la vida, las formas de organización orgánicas y el pensamiento (las formas de organización racional).

El camino mas corto para tal proyecto, desde el punto de vista de Piaget debía encontrarse en la disciplina psicológica, fue la causa que lo motivo a realizar una serie de trabajos sistemáticos con ese objetivo. Por eso, para que las investigaciones psicológicas- la psicología genética piagetiana- puedan entenderse como un conocimiento instrumental, como una estrategia metodológica para construir la epistemología genética.

No obstante, en la búsqueda por los laboratorios psicológicos de Europa de la segunda y la tercera década del siglo pasado, el joven Piaget consiguió dar con el campo de la investigación, que estaba buscando cuando se encontraba trabajando en el laboratorio fundado por el gran psicómetra y psicológico infantil. En dicho lugar “le propuso estandarizar algunas pruebas de inteligencia que había elaborado el psicólogo ingles C. Burt. A partir de ahí se convencieron de la posibilidad de desarrollar investigaciones.”⁶

Investigaciones sobre la infancia temprana: la inteligencia preverbal. Durante este periodo, Piaget se dedico a investigar los orígenes de la inteligencia a través de minuciosas e interesantes observaciones en niños muy pequeños sus propios hijos. Estos trabajos le permitieron hacer la descripción del estado sensoriomotor y plantear los orígenes y las formas de expresión de la función semiótica.

Estudios sobre las categorías del pensamiento racional: operaciones concretas y formales. Desde finales de la década de los treinta y hasta los años cincuenta. Piaget comenzó a desarrollar una serie de trabajos sistemáticos sobre distintas nociones operatorias numero, clasificaciones, seriaciones, conservación de masa, peso, volumen; investigaciones sobre el pensamiento formal, entre otros y sobre la génesis de la geometría.

⁶ COLL, C. Psicología genética y educación, Oikos, Barcelona 1983.

Expansión y diversificación: el Centro Epistemología Genética 1955, Piaget inicio su trabajo en el Centro de Epistemología Científica.

El periodo funcional: los trabajos sobre la equilibración y otros procesos. Durante la última década de su vida, Piaget se dedico a abordar frontalmente los mecanismos de equilibración.

La problemática del paradigma constructivista es fundamentalmente epistémico, como ya se ha señalado. Desde sus primeros trabajos, Piaget se interesó en el tema de la adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico. Sin embargo, las interrogantes acerca de ¿Qué es el conocimiento?, y ¿Cómo es posible que el hombre conozca su realidad? Fueron replanteadas por Piaget para ser estudiadas desde el punto de vista científico.

Epistemología

La postura epistemológica de la escuela de Ginebra puede describirse como constructivista, interaccionista y relativista.

A diferencia de las posturas empiristas, los piagetianos otorgan al sujeto cognoscente un papel en el proceso del conocimiento. Suponen que la información que provee el objeto es importante, pero de ningún modo suficiente para que el sujeto conozca.

Por lo tanto, existe una interacción recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento en el paradigma constructivista. Reitero: el sujeto transforma al objeto, transformaciones físicas pero principalmente cognitivas al actuar sobre él y al mismo tiempo organiza, transforma sus estructuras o marcos conceptuales en un ir y venir sin fin. El sujeto conoce cada vez más al objeto, pues se aproxima más a él al hacer uso de las estructuras o mecanismos reguladores que posee va creando una representación cada vez más acabada del objeto.

La adaptación ha sido definida como una tendencia activa de ajuste hacia el medio. Supone dos procesos igualmente indisolubles: la asimilación y la acomodación. Al proceso de incorporación de un elemento, característica u objeto

a las estructuras o esquemas que posee el sujeto se le conoce como asimilación. Siempre que existe una relación del sujeto con el objeto; se produce un acto de significación por mas simple que ésta sea; es decir, se interpreta la realidad a través de los esquemas.

- a) Asimilación
- b) Asimilación reciproca entre esquemas. La coordinación del esquema de prensión con el esquema de succión.
- c) Asimilación compleja, que ocurre por una previa diferenciación de una estructura en subestructuras, asimilación e integración de las mismas. Asimilación de varios esquemas y su integración en otro más complejo, como el esquema de prensión y el esquema de coordinación visual.

A partir de este último postulado se reconoce que la asimilación generalmente se asocia con una reacomodación (ligera o significativa) de los esquemas, lo cual es producto de la interacción con la información nueva. A estos reajustes Piaget los llama acomodación.

La equilibración. La adaptación no es más que equilibrio entre la acomodación y la asimilación, un equilibrio dinámico que puede verse perturbado por nuevas aproximaciones del sujeto o por nuevas problemáticas que el medio plantee al sujeto.

El conocimiento lógico-matemático es el conocimiento que no existe en la realidad (en los objetos). La fuente principal del conocimiento lógico-matemático esta en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho, este tipo de conocimiento se deriva de la coordinación de las acciones (relaciones lógico-matemáticas) que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento social puede dividirse en convencional y no convencional. El social convencional es producto del consenso de un grupo social, y la fuente de este conocimiento esta en los otros.

Metodología

El método histórico-crítico, de la teoría constructivista, se utiliza para indagar y analizar el pensamiento colectivo durante cierto periodo histórico. Esto es, para explorar, por ejemplo, el desarrollo histórico de ciertos conceptos pertenecientes al conocimiento físico (espacio, causalidad, tiempo) y lógico-matemático (número, geometría, etc.) en la historia del hombre como especie.

El método psicogenético se utiliza para la investigación de nociones o génesis de conocimientos (físico, lógico-matemático y social) en el contexto del desarrollo ontogenético.

La educación. Varios autores han señalado que el planteamiento de los objetivos o fines educacionales generalmente ha sido un problema de establecimiento de buenos deseos, un depósito de virtudes con las que seguramente todos estaríamos de acuerdo (Kamil, 1982).

Es un proceso que permite la facilitación de conocimientos de la generación adulta a la generación joven, que pasa de generación en generación, personalizando y socializando al hombre.

La perspectiva piagetiana se opta por suponer que los objetivos de la educación deben favorecer y potenciar el desarrollo general del alumno.

El alumno. Según el paradigma constructivista psicogenético, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta.

En principio, el alumno siempre debe ser visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares.

Un aprendiz que posee un cuerpo de conocimientos e instrumentos (estructuras y esquemas: competencia cognitiva), mide sus acciones y actitudes en el aula.

El docente en la aproximación psicogenética; debe encaminar sus esfuerzos docentes a promover el desarrollo de competencias y la autonomía de los educandos.

2.6 E) Método de proyectos

Friso: los niños representan las actividades que se van a realizar a través de dibujos, recortes, símbolos, grafías, signos, proponen materiales a utilizar y la secuencia de las actividades, el docente coordina la relación del friso cuestiona, apoya y complementa.

El papel del docente:

Elabora el plan general del proyecto y lo registra en su cuaderno de planes.

Da sentido a las actividades y juegos propuestos por los niños ubicándolos en los bloques.

Define sus propósitos educativos, plantea sus estrategias.

Prevé fechas para ciertas actividades.

Plantea sus estrategias.

Plan diario durante el desarrollo de trabajo del proyecto.

2.7 F) Etapas del proyecto

Primera etapa: Surgimiento a partir de intereses que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con la vida cotidiana y de eventos especiales del Jardín de Niños y de la Comunidad.

Elección del proyecto: Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo, se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta que vamos a hacer. Es conveniente recordar que los niños no nos van a dar el enunciado proyecto sino que ellos se manifiestan con sus propias palabras, es la educadora la que tiene que interpretar dándole un nombre.

Plantación general del proyecto: una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer para? ¿Cómo lo hacemos? ¿Dónde? ¿Quién lo hará? ¿Qué necesitamos?.

Es importante que una vez determinado el proyecto el docente investigue y se documente sobre el contenido que a de ser abordado, con los niños para que de esta manera tenga elementos y pueda responder oportunamente a las inquietudes, ampliar información, enriquecer el vocabulario y orientar sus investigaciones.

2.8 G) Interacción con los aspectos de la cultura

Se concibe a la cultura como el conjunto de saberes, artes, principios normales, derechos, costumbres u otras actividades y comportamientos aprendidos.

El jardín de niños forma parte de la Comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso. En este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales, los cuales pueden abordarse a través de los proyectos.

En este sentido es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento para orientar a los niños y miembros de la misma con el fin de que el niño:

Amplíe el conocimiento de las manifestaciones de su comunidad.

Consolide el sentido de pertenencia al grupo.

Se involucre en los eventos de la comunidad.

Participe en acciones de bienestar social.

El jardín de niños es un lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identidad.

En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista de aprendizaje que está implícito en el programa de Educación Preescolar el cual propone: que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas que tengan las mayores experiencias con otros niños.

Esto significa sin duda que habrá un constante movimiento en el aula, que responda a las necesidades de las actividades del proyecto en general.

Los espacios del jardín de niños deben estar organizados, en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de conocimientos, deben ser estimulantes, invitar al movimiento, la orden, a la elección, a actuar por propia iniciativa, a crear, a intercambiar, a descubrir lo que permitirá actuar con la libertad a los niños y desplazarse con seguridad.

Los espacios exteriores (patio, parcelas, arenero y jardines e interiores, salón de cantos y juegos, aula de usos múltiples, cocina, favorecen proceso de desarrollo y aprendizaje y en la medida en que están organizados.

El aula designada a cada grupo, que es donde niños y docentes pasan gran parte del tiempo, requiere de una organización en el espacio, en donde el material esté a la vista, alcance y disposición de los niños.

Es importante diversificar el uso que se da al espacio, ya que existe rigidez sobre todo en el acomodo del mobiliario, los niños generalmente se ubican en el mismo lugar y se desplazan por la misma zona de acceso, lo que obstaculiza el descubrimiento y uso de superficies tanto del aula como del jardín de niños.

Es necesario que cuando se organice o cuando se decida realizar algún cambio esto se haga en forma conjunta con los niños a partir de acuerdo con ellos.

Interacción con el tiempo

El programa de educación preescolar plantea. La organización del tiempo, con el jardín de niños es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades que integran una jornada de trabajo requiere de

mayor flexibilidad, y posibilidad de educación de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que desarrolla.

El tiempo es factor importante en el trabajo del docente ya que el periodo de permanencia en el plantel es muy corto por lo tanto para que su labor sea mas efectiva es necesario que se aproveche todos los momentos para favorecer aprendizajes significativos y disfrute de los niños.

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en los jardines de niños, existen las que son llamadas actividades de rutina (saludo, honores a la bandera, recreo, cantos y juegos) que comúnmente tienen un horario preestablecido de acuerdo a la organización interna del plantel.

La realización de estas actividades proporciona a los niños elementales para establecer secuencias y ordenamiento al ubicarlos dentro de una mañana de trabajo.

Las dificultades que conforman un proyecto requieren de un horario flexible que sea distribuido de acuerdo a lo planeado y al grado de dificultad de dichas actividades.

En este sentido es relevante la actitud del docente al organizar estos tiempos dándole prioridad a las actividades específicas del proyecto, sin olvidar que se deben de prever tiempos dentro de la jornada de jardín de niños.

2.9 H) Interacciones sociales

Estas interacciones sociales, son las formas de relación o modelos que establece el niño con los demás. A través del trabajo por proyectos se ven favorecidos ya que se amplían las experiencias entre niños y docentes al:

Proponer juegos y actividades, materiales y espacios.

Intercambiar puntos de vista.

Tomar acuerdos y decir lo que se va a hacer.

Participar en equipos.

Comprometerse en la realización de una tarea.

Realizar las actividades seleccionadas.

Confrontar los resultados obtenidos.

Realizar estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás escucharles con seguridad sus puntos de vista, esto le permite avanzar en el proceso de descentralización de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminadas al logro de la autonomía.

2.10 I) Interacción con el espacio

La organización y uso del espacio en los jardines de niños es determinante para el desarrollo de las actividades del proyecto, como para la adquisición de hábitos y estructuración de conocimiento con los niños.

Realización del proyecto y las libres para tener una visión completa de cada jornada de trabajo registra sus observaciones.

2° Etapa

2.10.1 Realización

Los niños realizan lo planteado incorporando sugerencias, trabajan en equipo, investigan, proponen y respetan normas, exploran, cumplen con los acuerdos establecidos, confrontan sus alternativas de solución, discuten y argumentan, comparten materiales.

2.10.2 Papel del docente en la realización

Coordina las acciones con los niños.

Escucha las sugerencias de los niños.

Enriquece las sugerencias de los niños.

Propicia el trabajo en equipos.

Invita a la exploración.

Promueve la investigación.

Respeto el ritmo individual y grupal.

Valida las acciones de los niños.

Ayuda a la solución de problemas.

Incorpora y sugiere el uso de nuevas técnicas.

3° Etapa

2.10.3 Culminación y auto evaluación grupal

Papel de los niños en evaluación

Confrontan lo planteado.

Narran y comentan sus experiencias.

Consideran otras posibilidades de acción.

Participan en la asamblea.

Escuchan a los demás.

El papel del docente en la evaluación

Promueve la participación.

Coordina el intercambio de ideas.

Escucha con atención.

Interviene cuando lo considera necesario.

Promueve la reflexión sobre los resultados.

La ambientación del aula va más allá de un concepto estético: el mobiliario y los materiales, surgen diversas posibilidades para favorecer procesos de desarrollo en los niños.

2.11 J) Concepto de método de proyectos

¿Qué es un método de proyectos?

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan a él planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlas realidad al ejecutarse.

Esta propuesta didáctica es un actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionada entre si que se sirven a una serie de propósitos didácticos educativos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar solución a una problemática de una pregunta.

El programa de educación preescolar de 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: “una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”. De acuerdo a los intereses de los niños.

2.11.1 Características generales de los proyectos

Es coherente en el principio de globalización, ya que toman en consideración las características del niño y no exclusivamente las actividades.

Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo llevan a adquirir conocimientos y habilidades.

Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta que sus intereses son en relación a la cultura y el medio ambiente.

Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.

Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la plantación, realización y evaluación de los mismos.

Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan actividades como:

Una selección de aspectos interesante que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones.

La exploración de materiales, de su medio natural y social.

La elaboración de fenómenos naturales de su entorno, de las características de los objetos, personas o acontecimientos.

Una confrontación de sus puntos de vista con las de otros niños y adultos.

Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

El proyecto y sus interacciones

La realización de proyectos, dentro del jardín de niños permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes, así como en el tiempo, espacio el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Enseñanza

Es la interacción entre el alumno y el profesor obteniendo un aprendizaje significativo; el dominio de los métodos que nos permiten conocer fomentando en

el educando la capacidad de formalizar comprensión así mismo, a aplicar su razonamiento a situaciones reales o hipotéticas.

Capítulo

III

Marco Conceptual

3.1 Contenidos de Aprendizaje

El niño en la edad preescolar desarrolla la adquisición de habilidades lógico matemáticas que lo conducen al control progresivo de actividad mental a la exploración de contenidos fundamentales: clasificación, seriación y noción del número.

El descubrimiento de un gran número de posibilidades del pensamiento matemático, le permite tener seguridad, goce y satisfacción al manejar los objetos, al experimentar con diversos materiales.

Mediante las actividades matemáticas continuas y repetitivas el niño estructura el juego simbólico, que le permite apropiarse del mundo externo y adquirir una permanencia mental de imágenes de todo aquello con lo que tiene contacto, lo cual constituye el antecedente para la formación de conceptos.

Nociones lógico – matemáticas.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y comprensión de una forma de lenguaje.

El desarrollo la nociones lógico - matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente reacciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos que posibilitan la estructuración del concepto del número.

3.2 Clasificación

Es un proceso mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, se define colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases.

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clase. Es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos, usando criterios de cada vez más abstractos.

3.4 Seriación

Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia, entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

La seriación es una condición necesaria para establecer relaciones de orden, más abstracto es decir la conceptualización de la serie numérica hace posible la ordenación.

3.5 El número

Está constituido por las síntesis de las nociones de seriación y clasificación entendidas como operaciones mentales, por un lado de clasificación, permite entender las relaciones de clases numéricas y de la inclusión jerárquica de los números, la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numéricas en función de sus distintos valores numéricos.

Utilizar la inteligencia para explorarla hacia nuevas representaciones que acrecientan la propia, a la vez que forman la socialización, la comprensión y la tolerancia.

La perspectiva pedagógica: implica propiciar la participación activa del niño, estimulado para que los diferentes conocimientos ya que tienen los reestructure y enriquezca un proceso por establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que esta aprendiendo.

El número aparece y es usado en diferentes contextos, asumiendo distintos significados. A continuación que intervienen en la construcción de este concepto.

Los números naturales forman una clase en la que cada uno de sus elementos construye a su vez una subclase.

El número específico considerado como clase contiene una serie de subclases determinadas por los números menores que él. Esto se conoce como la inclusión de clase.

Programa de educación preescolar 2004.

Este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La competencia no se adquiere de manera definitiva: Se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el jardín de niños, pero construyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

El programa tiene carácter abierto.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes —en relación con

los propósitos fundamentales- y pertinentes – en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

Organización del programa.

-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

-Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de conocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

-Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

-Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

-Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y se vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).

-Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

-Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

-Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

-Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

-Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

-Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

-Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

Principios pedagógicos

1) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

- ◇ Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
- ◇ La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
- ◇ Las niñas y los niños aprenden con interacción con sus pares.
- ◇ El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

2) Diversidad y equidad

- ◇ La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- ◇ La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
- ◇ La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

3) Intervención educativa

- ◇ El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
- ◇ Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
- ◇ La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

Pensamiento matemático

- Correspondencia a uno (contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica).

- Orden estable (contar requiere repetirlos nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3,...).

- Cardinalidad (comprender que el número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección).

- Abstracción (el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza –canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas-).

- irrelevancia del orden (el orden en que se encuentren los elementos no fluye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa).

Competencias

Número

- Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.
- Plantea y resuelve los problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica irregularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

Forma espacio y medida.

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.
-

Semejanzas del programa de educación preescolar 1992, y el programa de educación escolar 2004.

- Contribuyen a la formación integral del niño.
- Para logra este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los niños su participación en actividades educativas.
- Les permiten integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actual cotidiano.

Diferencias de los programas

- El primero se basa en el desarrollo de habilidades en las cuatro dimensiones: social, afectiva, intelectual y física, la metodología es por el método de proyectos educativos.
- El segundo consiste en favorecer las competencias de los campos formativos: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico por medio de situaciones didácticas y su metodología es libre puede ser por, temas, talleres, proyectos, unidades.

Capitulo

IV

Propuesta didáctica

Propuesta didáctica con estrategias

Este documento plantea estrategias para propiciar las matemáticas en nivel preescolar. Y su desarrollo en la práctica educativa.

Se explica las estrategias y actividades que se utilizan para convertir algunas estrategias en forma de juegos también se explica en que consiste cada una de ellas. Y como se realizan con los niños, contiene recomendaciones muy útiles para que el docente utilice los recursos didácticos en beneficio de sus alumnos.

Esta propuesta didáctica tiene como finalidad ofrecer a los educadores una visión más amplia de los aspectos que se manejan en preescolar así como brindar sugerencias de actividades que le permitan obtener beneficios, recordando que solo son actividades sugeridas sin que con ello se limite la creatividad del docente.

Al término de la aplicación de estrategias se hace una evaluación para verificar los logros y las dificultades que se presentaron

Antes de realizar las actividades formales se hacen actividades previas, para que se asimilen el conocimiento mediante ensayo error. Por ejemplo para clasificar se manipulan los siguientes objetos para lograr el:

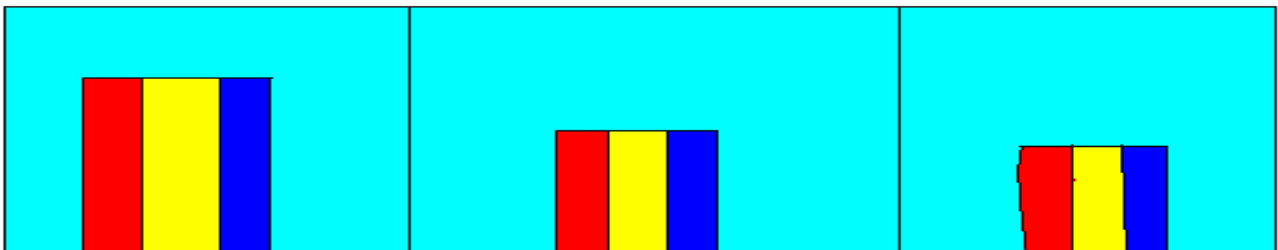
Objetivo: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Material:

- Palitos de diversos tamaños, grosores y texturas.
- Plumones
- Cartoncillo
- Resistol
- Un cuadernillo

Actividad: Una vez motivados se invita a los pequeños a clasificar los diferentes palitos.

Para ello pueden irse al área de construcción dónde elaborarán un pequeño álbum.



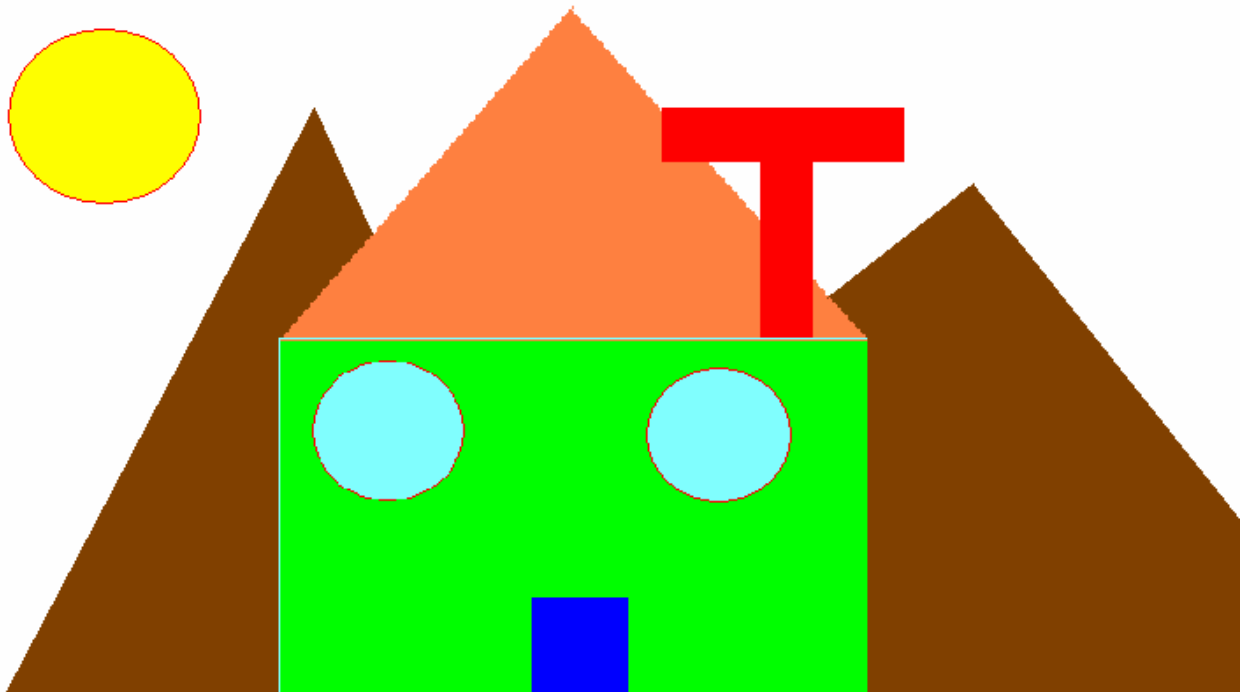
Clasificación

Clasificará las figuras geométricas, para representar un cuento formando dibujos con las mismas.

❖ Actividad: Se pide a los niños que tomen los materiales necesarios.
Material:

- figuras geométricas de varias formas y tamaños

- ❖ Cada niño tomará su propio cuento, comentando a sus compañeros.
- ❖ Dramatización de un cuento para llegar al juego simbólico.



Material:

- Una caja
- Fotografías de diferentes tipos y tomadas en diferente tiempo.
- Realizar la clasificación establecidas en clases y subclases.

Actividad: Forme equipos y realice la clasificación por el año en que fueron tomadas

2006			
Obras de	Celebraciones	Fiestas, bodas y cumpleaños	Dramatizaciones
1	2	3	4

2007			
Fiestas, bodas, cumpleaños	Obras de teatro	Viajes	Dramatización
5	6	7	8

Clasificación

Elaborar una clasificación estableciendo y clases y subclases. Por su tamaño (grande y pequeño) en función de las figuras que son semejantes encerrar en un círculo los subconjuntos las figuras pequeñas.

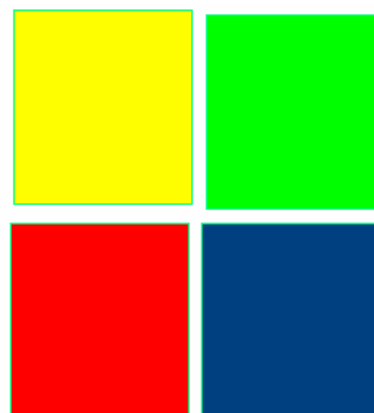
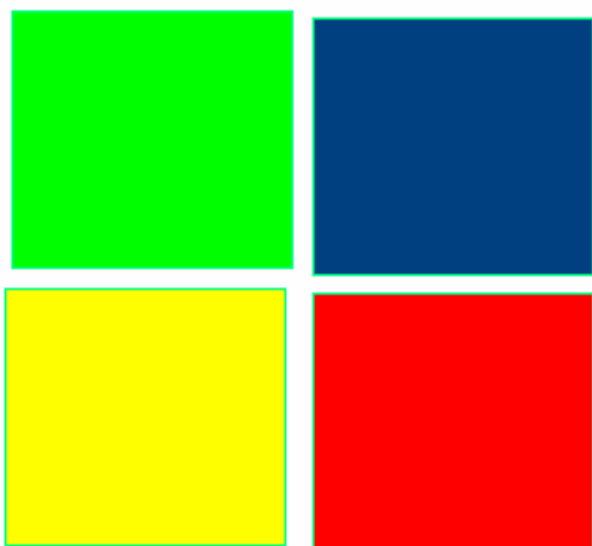
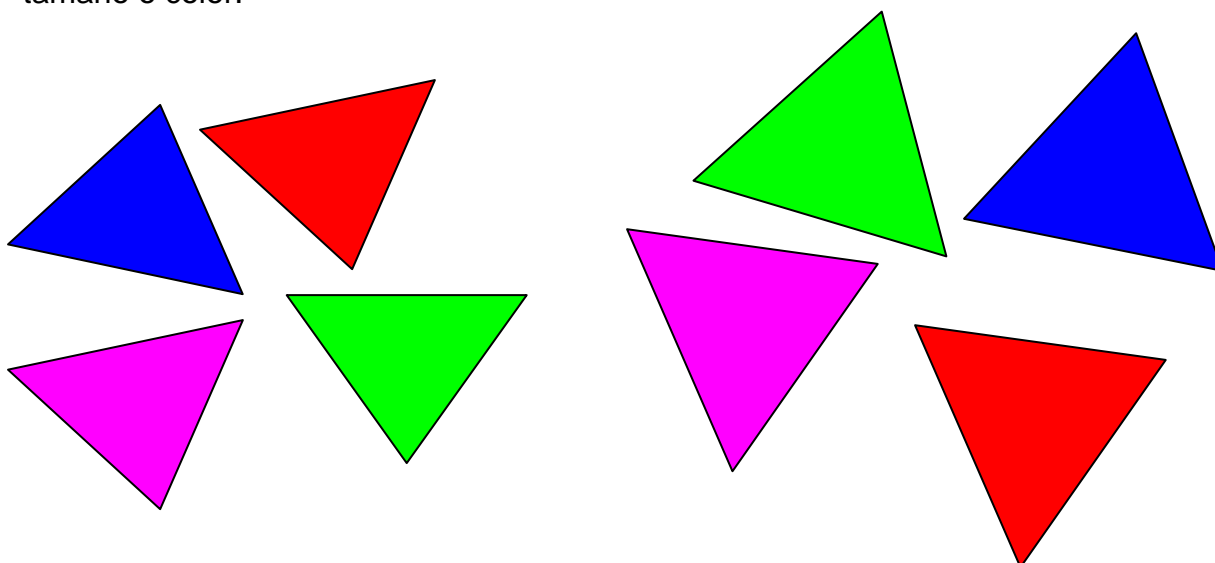
- Se puede igualar la cantidad de objeto en los conjuntos

Material necesario:

-24 figuras geométricas

5 listones de 40 cm.

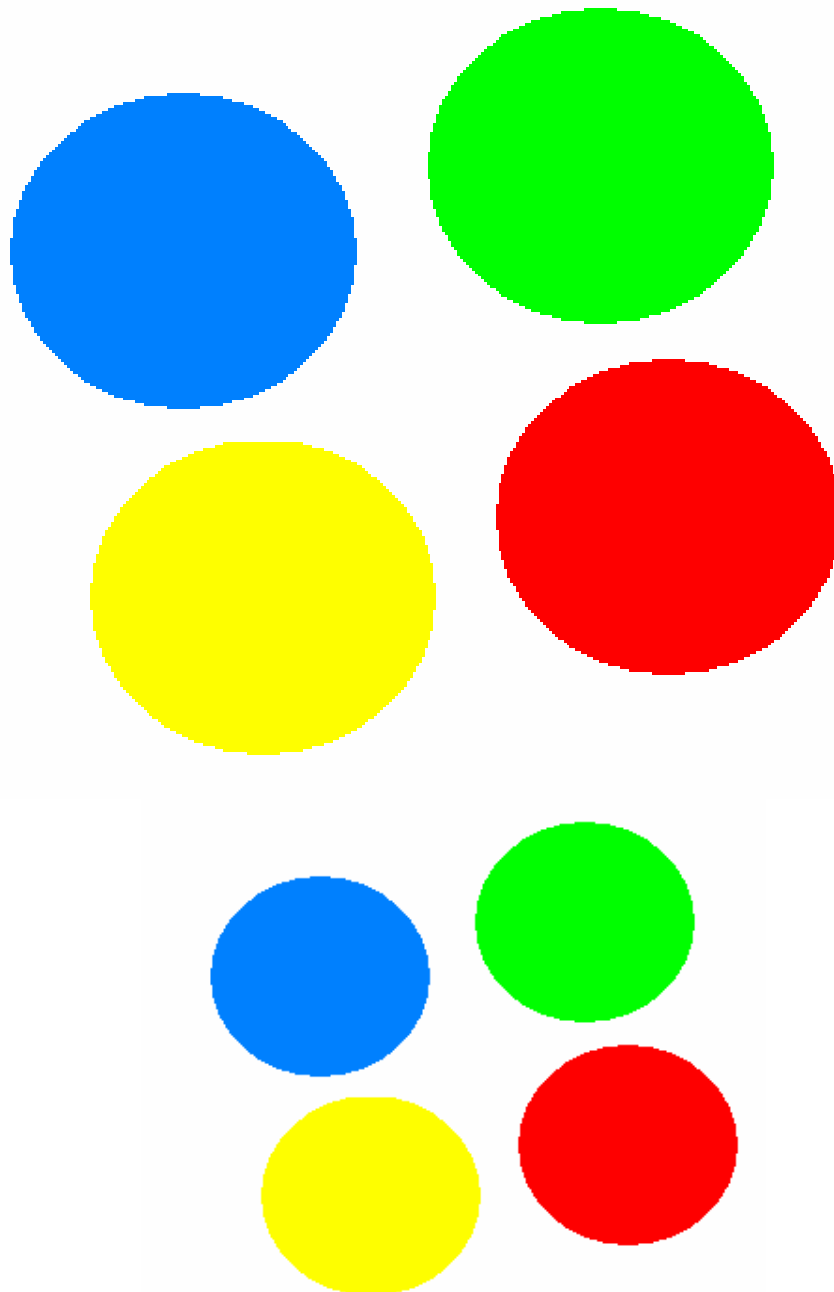
Actividad: acomodar las figuras por algo que se le parezcan, puede ser figura tamaño o color.



Se clasificaron las figuras geométricas en los siguientes aspectos:

Material: círculos de distintos tamaños

- Actividad: por su forma en conjunto de círculos
- Por su forma y color en el conjunto de los cuadros.
- Por su tamaño; en el conjunto de triángulos, grandes y pequeños.
- Reunir la misma cantidad e círculos en ambas partes.



Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

Material necesario:

- Hojas de papel
- Lápices
- Material de salón

Actividad: esta clasificación es más útil al inicio del año cuando se organizó el material de las áreas.

Se cuestiona a los niños sobre que hace su mamá, para encontrar los objetos que cocina con rapidez y los alimentos que emplea.

Al realizar el niño esta actividad podrá conocer diferentes criterios para clasificar y se dará cuenta de la importancia de la organización.

Poner objetos de acuerdo al nombre correspondiente.

Área de grafico plástico

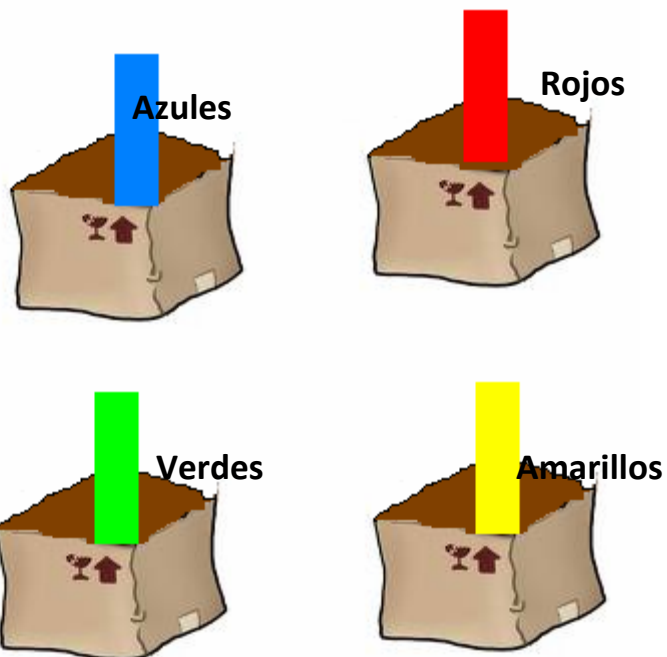


Noción de conjuntos

Clasificar gises de diferente color, en cajas.

Material:

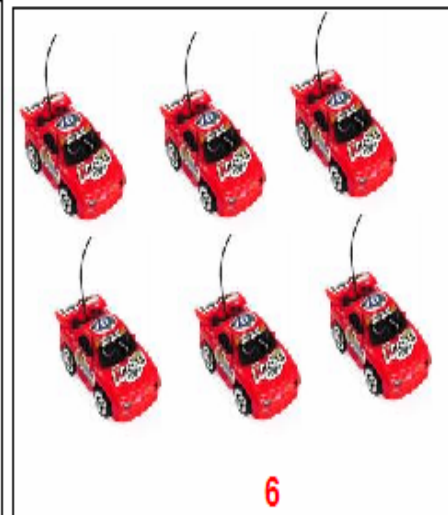
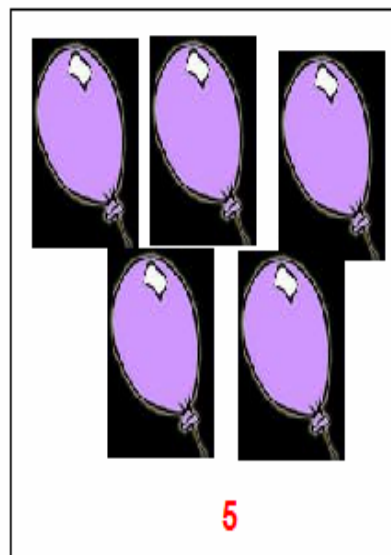
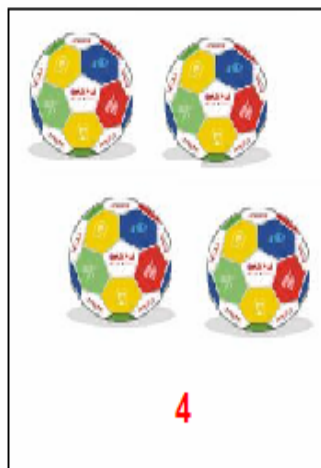
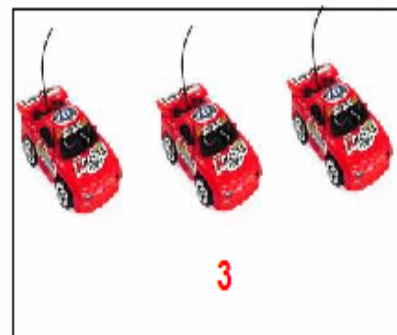
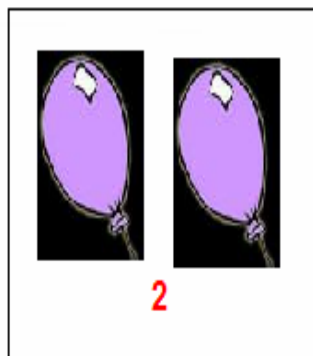
- Cajas vacías
- Cajas con gises de colores
- Actividad: Realizar juegos en donde en un tiempo determinado el niño clasifique determinados gises de las áreas de trabajo
- Reunir determinado número de gises por color.



Otra forma de clasificar, utilizando los números: Clasificará objetos por su forma y tamaño

Material:

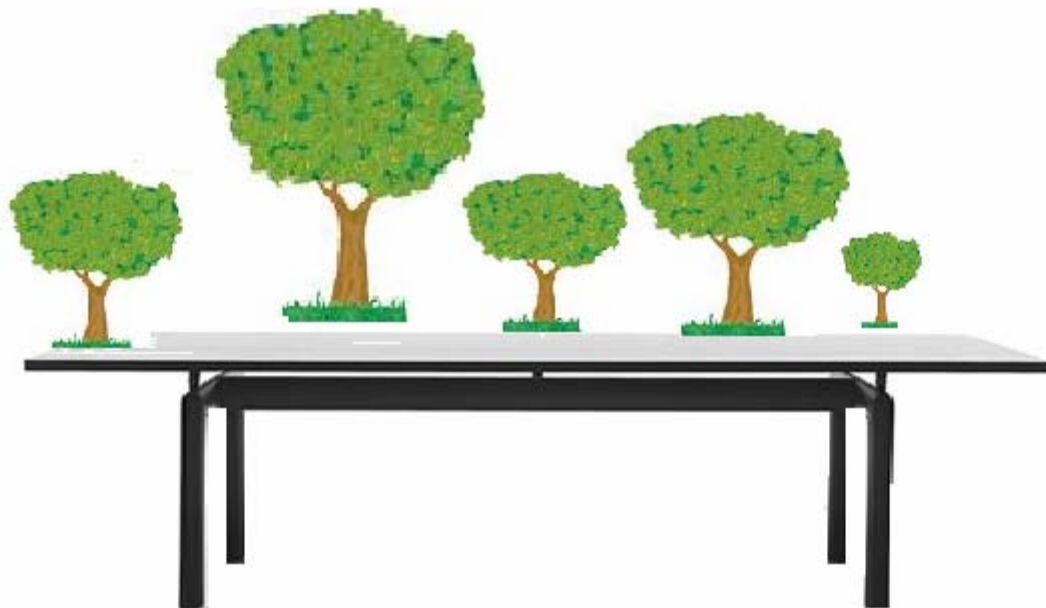
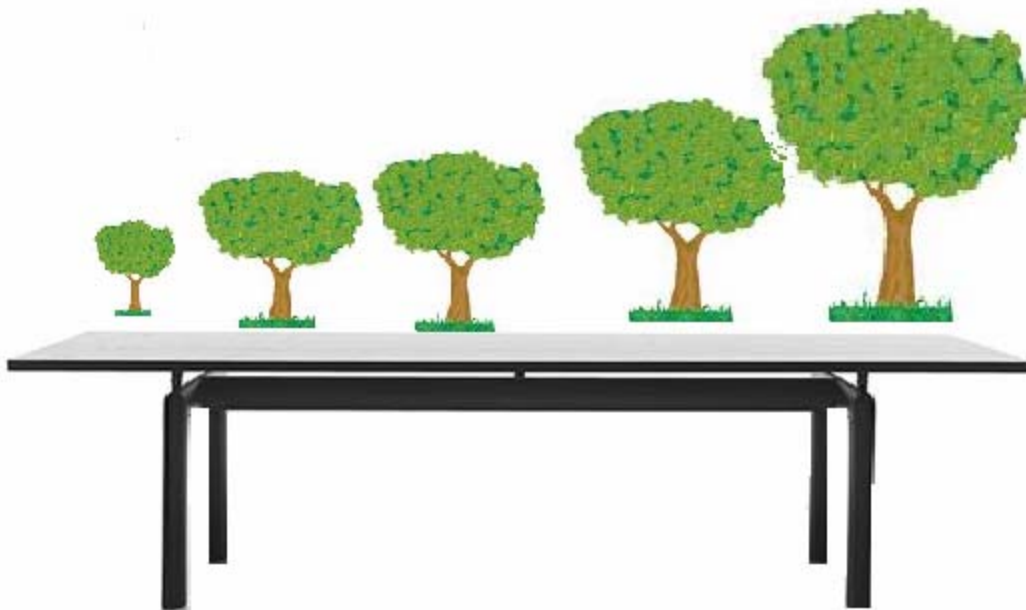
- Cartulinas
- Diferentes juguetes: pelotas, globos, carros.
- Actividad realizar juegos por equipo para reunir una serie de objetos.
- Juntar uno más cuatro igual a.



Seriación

Actividad: se pide al niño que haga la actividad de acomodación de mayor a menor a la inversa de menor a mayor, aquí hace trío de objetos, al diferenciar los tamaños

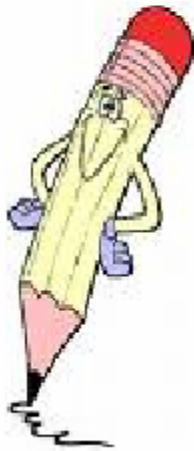
Uno mas uno igual a.



Material: Lápices en diferentes tamaños

Actividad: Se pide al niño que haga la actividad de acomodación de mayor a menor y a la inversa de menor a mayor al diferenciar los tamaños.

Grande



Mediano



Chico



Actividad: la seriación se da al formar una fila de niños del mas grande al mas pequeño para concluir que Juanito es el mas alto del grupo.

Antes que, después de, para lograr la ubicación espacial

Juanito



Rubi



Laura



Ruben



Material: sillas de distintos tamaños

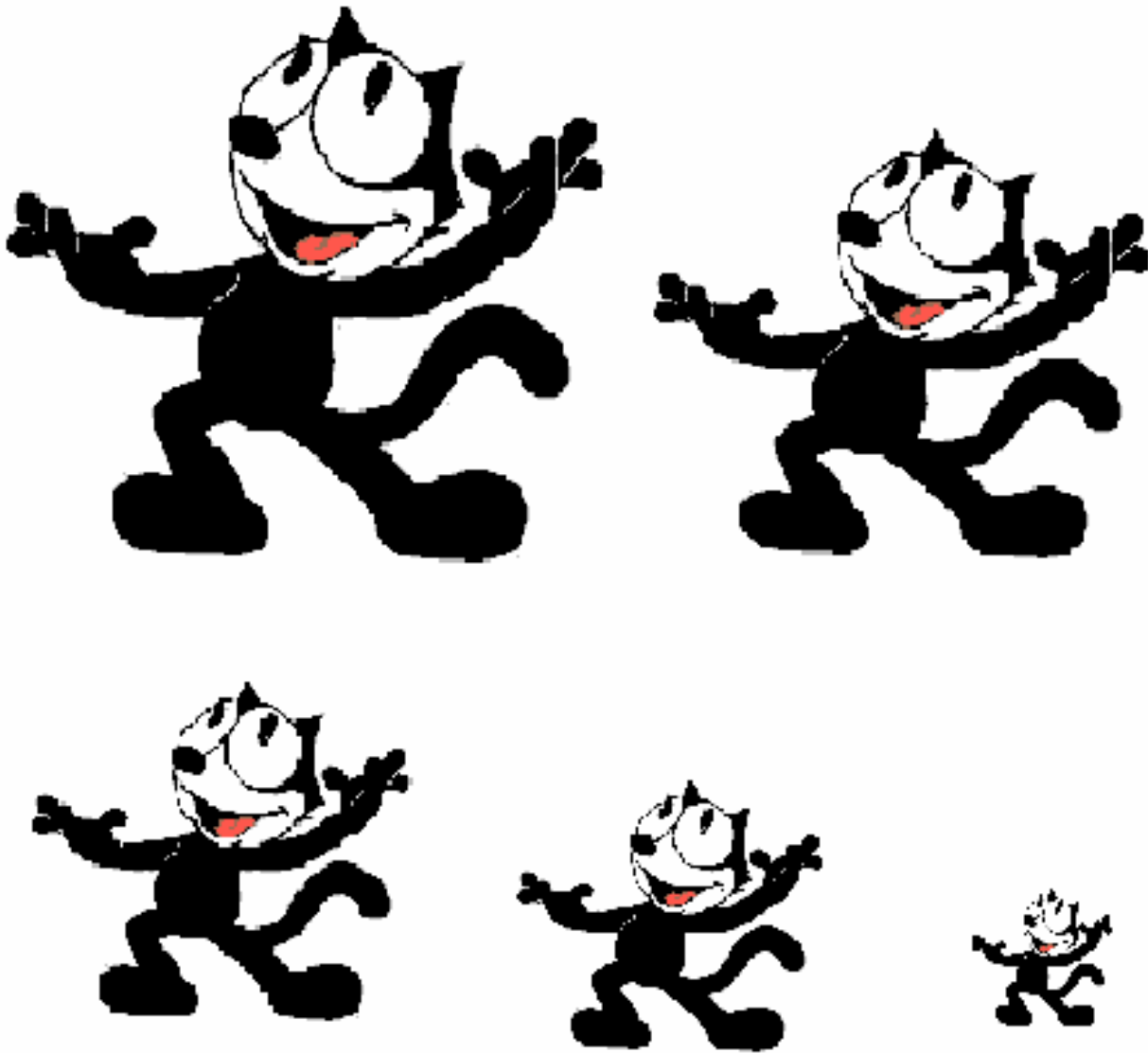
Actividad: se puede seriar una fila de sillas, y aprovechar ver formas y tamaños

- Si quitamos dos, ¿cuántas quedan?



Material: Gatos de diferentes tamaños.

Actividad: Acomodar de mayor a menor los siguientes gatos



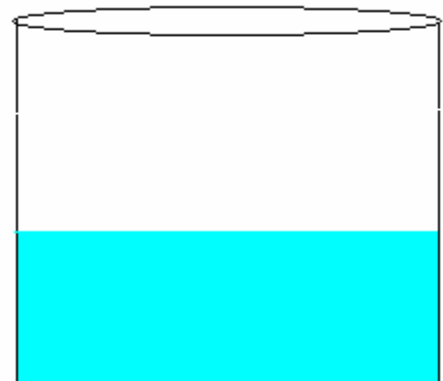
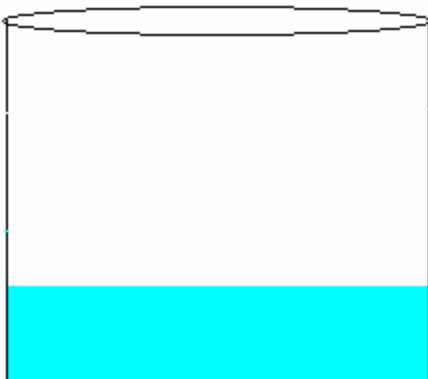
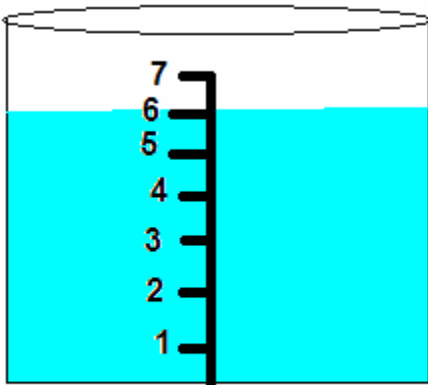
Medición

Material:

Medir cuantos vasos caben en determinado objeto.

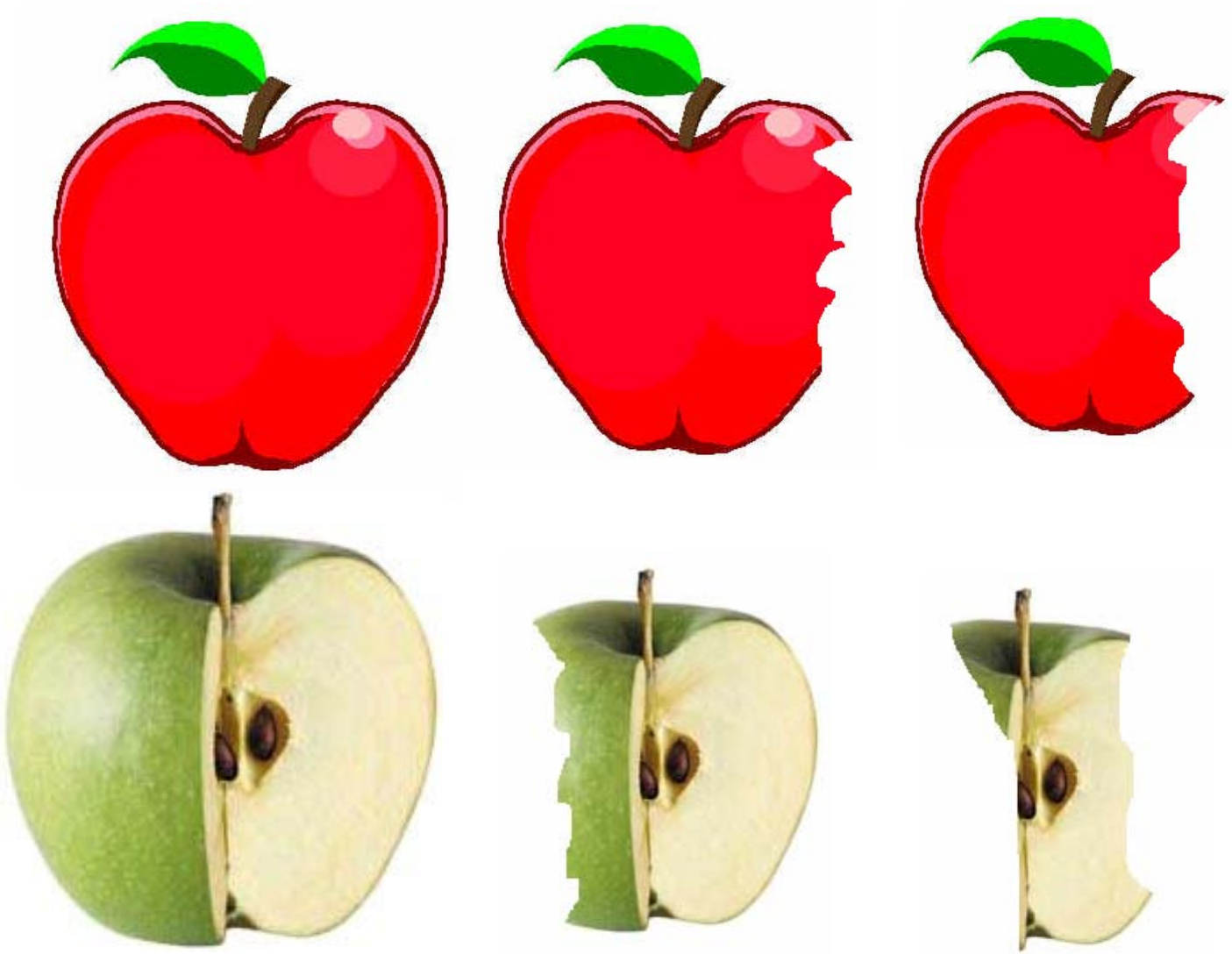
- 3 vasos
- Agua
- Marcador de tinta
- Una regla para medir

Actividad: Cuando jugamos a ordenar los objetos de forma creciente o decreciente



Material: manzanas

Actividad: en la vida cotidiana utilizamos la seriación con frecuencia; por ejemplo: si nos comemos una manzana, le damos varias mordidas y al observar el cambio nos damos cuenta que se termino.



Número

- El número se comprende por medio de las acciones previas.

Objetivo: Realizar acciones de conteo para identificar la equivalencia y no equivalencia de los conjuntos de acuerdo a su propiedad numérica.

Al terminar sumar el número de cantidades

Material:

- Piedras
- Frascos

Actividad: en cada frasco se meten las piedras aumentando una en cada frasco siguiente.



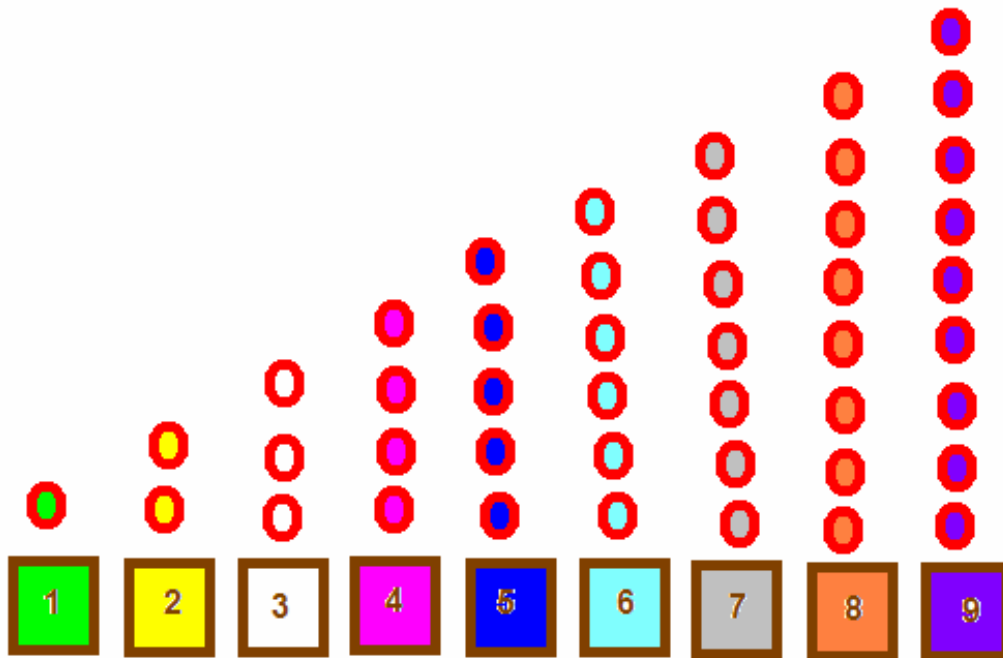
- El número de los números que utilizamos al contar, recibe el nombre de conjunto de los números naturales, que proporcionan la base para el desarrollo de otros conjuntos de números.

Los matemáticos consideran los números como abstracciones en el mismo sentido que en un color.

-Actividad: representación de objetos de acuerdo al número.

-Conocerá conjuntos con elementos de acuerdo al número.

-Contar los elementos de cada imagen y relacionarlos con el número correspondiente



Actividad: el niño descubre que con los números puede contar tanto objetos de la misma forma o especie como diferente tipo, haciendo la reflexión ¿cual tiene más? o ¿cual tiene menos?

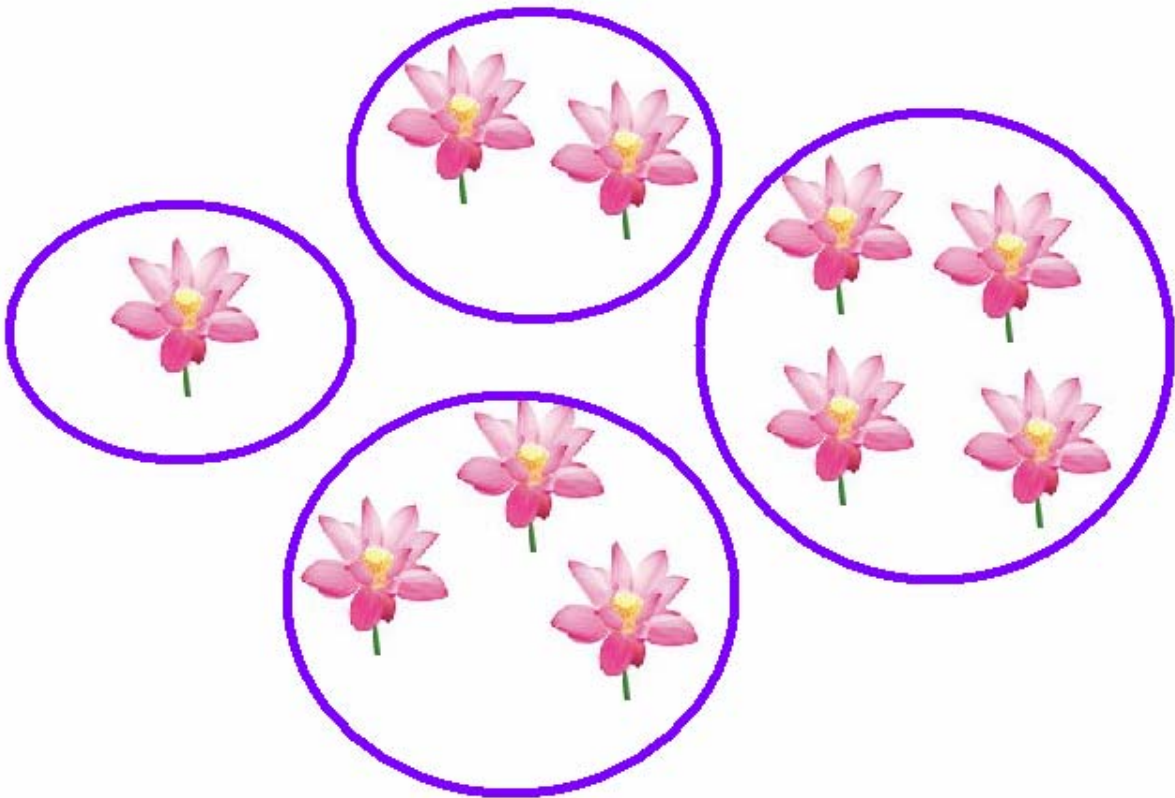


Material: flores

.Actividad: representaciones de objetos de acuerdo al número.

-Elaborar láminas con los números del 1 al 4, 5, 6, 7, 8, y 9 según se indique, invitando a que ellos organicen conjuntos de manera que corresponda al número natural.

- Reunirlas todas para obtener el número total.



Conteo

Material:

-Botes, cajas.

-Tarjetas

-Plumines

Haciendo comparaciones de mas que, y menos que. °

-Actividad: elaborar y organizar nuestros materiales.

-Formar juegos de conjuntos con elementos de acuerdo al numeral.



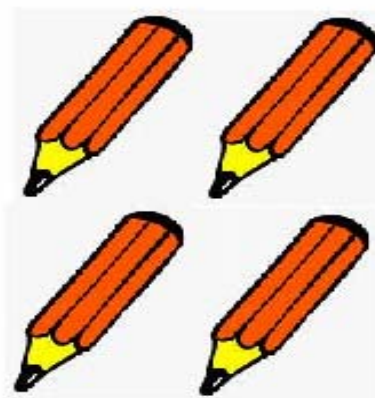
1 pintura



2 popotes



3 botones



4 lápices



5 canicas

Para mayor facilitación del problema me he planteado las siguientes preguntas:

¿Que es evaluación?

Es un proceso en forma permanente, con objeto de conocer, no solo logros parciales o finales, sino obtener información a cerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

¿Cómo se evalúa en Educación Preescolar?

Mediante ka observación, la cual constituye la principal técnica para evaluación en el nivel preescolar, en todo momento, usando las cualidades y no las cantidades, es cualitativa.

¿Para que se evalúa?

Para retroalimentar la plantación y del programa para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relaciones docente- alumno; docente- grupo se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades.

¿Quién evalúa?

Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente

Esta concepción ha sufrido muchas críticas. En la actualidad es una actividad compartida por los niños, el docente y los padres.

Lo social relacionado con evaluación preescolar.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdo y conocimiento de mucha significación.

Estas experiencias, por el sentido que para el tienen, se relacionan con las nuevas, situaciones que se le presentan cotidianamente.

Las experiencias vitales, en el sentido más concreto del término, se producen en la relación del niño con su entorno; son experiencias dadas por lugar, por la gente, también por sus fantasías en relación con la sociedad.

Estas experiencias ocurren en contextos del grupo social al que el niño pertenece y son por lo tanto diferentes entre niño y niña, entre jardines de distintas regiones según la historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dice la población.

Historia de la evaluación en la educación preescolar.

La evaluación preescolar ha ido evolucionando ya que anteriormente se realiza con el fin de obtener un producto al final de un periodo de tiempo determinado, que solo se hacía medir la capacidad del niño y ver en que grado de madurez se encontraba para poder ingresar a la escuela primaria.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- AUSBEL, David, P. y otros, (1980) Psicología educativa un punto de vista cognitivo, Trillas, México,
- BRUNER, J. (1988) Desarrollo Cognitivo y Educación, Morata, Madrid.
- COLL, C. Martín, E. Mauri, T. Miras. M., onrubia, J., Sole. I. Zaba. T., (2000) El constructivismo en el aula los profesores, sus teorías y la concepción constructivista Grao. España.
- COLL, C. (1983) Psicología Genética y Educación, Oikos, Barcelona,
- Gobierno del Estado de México (2006) Ayuntamiento Constitucional de Jilotepec, P. 14 Archivo Municipal, Méx.
- PIAGET, Jean (1984) Psicología del Niño, Marata Madrid.
- SEP. (1992) Dirección General de Educación Preescolar, Programa de Educación Preescolar, México.
- SEP. (1993) Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.
- SEP. (2004) Dirección General de Normatividad de Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Programa de Educación Preescolar 1° ed. México, D.F.
- UPN. SEP. (1985) La sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Antología UPN, México.
- UPN. Sep. (1987) Matemáticas I y II. Antología, 19 Estado de México.
- UPN. SEP. (1987) Teorías del Aprendizaje, Antología 1° ed., Méx.
- UPN. SEP. (1988) La matemática en la escuela, Antología, 1° ed., Méx.
- UPN. SEP. (1990) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

Bibliografía

- AUSBEL, David, P. y otros, Psicología educativa un punto de vista cognitivo, Trillas, México, 1980.
- BRUNER, J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Morata, Madrid. 1988.
- COLL, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Sole, I. Zabala, T. El constructivismo, en el aula los profesores sus teorías y la concepción constructivista, Grao. España, 2000.
- COLL, C. Psicología Genética y Educación, Oikos, Barcelona, 1983.
- Gobierno del Estado de México, Ayuntamiento Constitucional de Jilotepec, Archivo Municipal, Méx. 2006.
- GOMEZ, Palacios, Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela.
- PIAGET, Jean. Psicología del niño. Morata, Madrid. 1984.
- SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de Niños. 1993.
- SEP. La matemática en la escuela III, Antología, Universidad Pedagógica Nacional 1° ed. Méx. D.F. 1988.
- SEP. La sociedad y el trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Antología Universidad Pedagógica Nacional, México. 1987
- SEP. Matemáticas I y II, Antología Universidad Pedagógica Nacional. 1° ed., Méx. 1987.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Dirección General de Educación Preescolar, Méx. 1992.
- SEP. Teorías de aprendizaje, Antología, Universidad Pedagógica Nacional, Méx., D.F. 1987.

SEP. Programa de educación preescolar, Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 1° ed. Méx. D.F. 2004.