



**CAPACITACIÓN DE JÓVENES EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL:
CÓMO INTERVENIR EN NUESTROS PROBLEMAS
AMBIENTALES**

MARTHA ROMERO DE LA ROSA



**CAPACITACIÓN DE JÓVENES EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL:
CÓMO INTERVENIR EN NUESTROS PROBLEMAS
AMBIENTALES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE PRESENTA MARTHA
ROMERO DE LA ROSA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Julio 5 de 2007

**C. MARTHA ROMERO DE LA ROSA
P R E S E N T E**

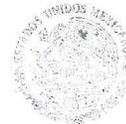
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado **“CAPACITACION DE JOVENES EN EDUCACION AMBIENTAL: COMO INTERVENIR EN NUESTROS PROBLEMAS AMBIENTALES”** Opción: Proyecto de Intervención Socioeducativa y a propuesta de su Asesor Mtro. Nashelly Ocampo Figueroa, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. HILDA CONSTANTINO CASTRO
DIRECTORA**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
CIUDAD U.P.N.
CUERNAVACA
CT 17 DUP 0001J**

HCC/mlrs

Dedico este proyecto a mi familia en especial a mi esposo Oswaldo, mis hijos Natalia y Noe, y mi madre Hilda
amistades que me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y a ver culminado este trabajo,
Gracias a ellos aprendí a valorar...

Agradezco los consejos, cariño, afecto de quienes fueron por cuatro años mis guías durante mi proceso de formación
Gonzalo, Ana Alicia, Nashelly, Conchita, Efraín
Gustavo, Cecilia, Clara.
al equipo de compañeras y compañeros que lo hicieron posible,
Nancy, Yaneth, Irma, Reyna, Laura, Jesús y Faustino

Doy las gracias a cada uno de los 40 jóvenes del CBTis 76, que participaron y siempre fueron solidarios,
que se mantuvieron firmes conmigo.

A cada una de las instituciones que me abrieron sus puertas y me dieron la oportunidad de hacer intervención educativa.

Un reconocimiento especial a Margarita Hurtado quien me ha dado la oportunidad de continuar aprendiendo, por su sabiduría y su gran calidad humana en la cual me apoyo para ser una mejor persona cada día.

Índice

Introducción	7
Capítulo I	11
Planteamiento del problema	
Antecedentes	12
Situación actual de la Educación Ambiental en México	15
Educación Ambiental contemporánea	15
Perspectiva nacional	19
Perspectiva regional	22
Perspectiva local	24
Universidad Pedagógica Nacional y el Club Rotario Cuautla 2º Centenario	26
Educación Ambiental: ¿una estrategia educativa?	27
Educación Ambiental	28
Educación Ambiental con jóvenes de la región oriente del Estado (Colonia Eusebio Jáuregui de Cuautla, Morelos)	29
Enunciado del problema	29
Diagnóstico ambiental en la comunidad	31
Justificación	34
Educación Ambiental y educación de personas jóvenes y adultas	35
Objetivo general del proyecto	36
Capítulo II	37
Marco teórico contextual referencial	
Marco contextual del proyecto	38
Cambios jurídicos en materia ambiental	39
Contexto de aplicación	43
Lo estatal	44
El reconocimiento de nuestro contexto local e inicio del proyecto	46
La comunidad	47
Los jóvenes	47
Marco psicopedagógico del proyecto	49
Marco temático del proyecto de intervención	53
Residuos sólidos	54
Cuidado del agua	58
Ambientes de aprendizaje	59
Capítulo III	
Estrategias de la aplicación	62
Descripción de aplicación del proyecto	63
Estrategias metodológicas	65
Plan de trabajo general	75
Cronograma	76
Estrategia de trabajo con los multiplicadores	77
Orientaciones didácticas “Taller de Educación Ambiental”	78
Estrategias de trabajo con los promotores	82

Capítulo IV	88
Resultados, evaluación y seguimiento	
Sistematización	89
Quiénes sistematizan el proyecto	89
Objetivo de la sistematización	89
Delimitación de la sistematización	89
Eje de la sistematización	89
La sistematización de la experiencia	91
La sistematización de la experiencia con jóvenes	91
Evaluación y seguimiento	99
Interpretación crítica del proceso	99
Estrategias metodológicas de evaluación y seguimiento	100
Análisis de actores institucionales	102
Análisis del grupo multiplicador	103
Estrategias de monitoreo	104
Evaluación participativa por actividad	106
Evaluación participativa por objetivos	107
Alcances y limitaciones del proyecto	112
Bibliográfica	117
Fuentes de consulta electrónicas	121
Anexo	122
El proyecto	123
Objetivos	123
Medio ambiente, participación comunitaria y Educación Ambiental	125
Aprendizaje, pedagogía y Educación Ambiental	126
Estrategia de trabajo	128
Estrategia metodológica	130
Evidencias	132
Fotos	133
Tríptico	145
Documentos	147

Introducción

Esta tesis, pretende narrar la experiencia de intervención del proyecto Capacitación de jóvenes en Educación Ambiental, aplicado por un grupo multidisciplinarios de 7 jóvenes estudiantes de nivel universitario a 40 jóvenes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

El proceso de capacitación dio inicio con la aplicación del diagnóstico participativo, realizado en la colonia Eusebio Jáuregui ubicada en la ciudad de Cuautla, Morelos; al concluirlo se comprendió la complejidad de los problemas ambientales en la localidad y la necesidad urgente de capacitar promotores ambientales.

El proyecto superó las expectativas planteadas, cumplió con sus objetivos y representó un parteaguas para quienes participamos en él, siendo éste el resultado de un proceso de intervención educativa en el ámbito de la EPJA (Educación de Personas Jóvenes y Adultas), la relevancia de este trabajo se observa primero, en que representó un proceso de formación en el ámbito de la Educación Ambiental el cual constituyó el crecimiento intelectual y académico de quienes participamos, debido a que el equipo multidisciplinario de trabajo no contaba con ninguna formación en el ámbito; en segundo lugar, esto tuvo una repercusión en nuestro crecimiento social -pues implicó iniciar un proceso de madurez no sólo de comunicación sino de participación-, y en tercero, porque permitió un acercamiento para el desarrollo de trabajos futuros con jóvenes.

Por otra parte, existió permanentemente un proceso de análisis reflexivo crítico durante el transcurso de la intervención, el cual nos permitió visualizar que la Educación Ambiental es compleja debido a que en ella intervienen factores biológicos y sociales, estos últimos son las actividades antropogénicas individuales y colectivas insertas en nuestra cotidianidad, que repercuten directamente en nuestro medio ambiente.

Tomando en cuenta lo anterior, surgen los movimientos ecológicos –estos impulsados por las ciencias biológicas y los movimientos ambientalistas –que se promueven desde ámbitos sociales-. Los problemas ambientales inician cuando el ser humano concibe a la naturaleza como un recurso económico y se incrementa la producción en serie (industrialización); la Educación Ambiental surge cuando los efectos negativos se acumulan detonando en problemas ambientales y se ve como una necesidad el proceso educativo.

En cuanto a los jóvenes, señalaremos que son un sector poblacional importante, con un cierto grado de conocimientos ambientales, provenientes de contextos diferentes, y que se topan con informaciones distorsionadas -las empresas fomentan el consumismo a través de los medios de comunicación, posteriormente se generan proyectos impulsado por los municipios y el sector privado, se incluye al joven para acciones de limpia como la solución al problema de la basura, generada por productos desechables- creándoles confusión sobre lo que la Educación Ambiental es, desde lo conceptual hasta las conductas contradictorias que se reproducen, es decir, el joven es sensible y conciente a las percepciones y actitudes ambientales, sin embargo, el impacto en su desarrollo depende en gran medida del proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado con el conocimiento de las problemáticas ambientales locales que directamente experimentan y afectan dentro de su comunidad. La Educación Ambiental tiene como principal reto persuadir al ser humano a ser coherente en su pensar y actuar, desde el análisis y la reflexión sobre cómo estamos actuando y cuál es la posición en la que nos percibimos.

Los temas en los que incursionamos estuvieron relacionados con el cuidado del agua, la separación de residuos -elaboración de compostas y consumo responsable- y procesos socioeducativos, fueron el eje principal para el desarrolló de nuestra intervención, a partir de un pregunta generadora ¿Cómo la educación ambiental puede contribuir significativamente? La respuesta podría ser que existe la necesidad de procesos de reeducación que creen capacidades para deconstruir

tendencias proclives al ocultamiento y la distorsión de las realidades en todo orden social, político y económico, esto es, para tener claro las causas de los problemas ambientales aceptando que existe una red de responsabilidades en mayor o menor grado, pero, entonces nos preguntaríamos cómo distribuir esa corresponsabilidad. En este momento como educador ambiental debemos tener claro que existen niveles de acción, pero también existen otros procesos que convergen y definitivamente no pueden ser resueltos desde el ámbito educativo, sin embargo, es importante reconocer que la educación es una vía para la búsqueda de estrategias de solución a la altura de la misma complejidad de los problemas ambientales.

Un ejemplo¹ de lo anterior sería, que en México ha existido fundamentalmente una transformación en cuanto a cantidad y composición en la generación de residuos sólidos: en los años 50 un habitante al día producía 370 gramos de basura, para el año 2000 era ya 1 kg de basura, si comparamos que en el 2006 sólo en el estado de Morelos es ya 1 300 kg por habitante al día; se refleja la importancia por incidir socioeducativamente en esta problemática no sólo en la promoción de una cultura ambiental, sino en acciones responsables en todos los ámbitos comunitarios, institucionales y productivos.

Este documento está conformado en cuatro capítulos, el primero titulado planteamiento del problema en el cual se abordan los siguientes puntos: un acercamiento a los antecedentes de la Educación Ambiental en México, la perspectiva de trabajo en México sobre la Educación Ambiental con una visión contemporánea en los niveles nacional, estatal y regional; así mismo, plantea la pregunta ¿la Educación Ambiental es una estrategia educativa?, se hace una presentación general del proyecto, se describe la experiencia de trabajo con jóvenes, el enunciado del problema que nos planteamos, se presentan resultados relevantes del diagnóstico participativo en la comunidad, la justificación señalando

¹ “Manual de manejo adecuado de residuos sólidos”; Cruzada Nacional por un México Limpio: Escuela Limpia; Programa Contigo es posible/ Sep/secadesu; México; p. 14

el porqué de la importancia de trabajar con este grupo poblacional y el objetivo general del proyecto.

El capítulo dos corresponde al marco teórico contextual referencial; éste se divide en tres niveles: contextual, teórico-pedagógico y temático; se comparan los dos últimos Planes Nacionales de Desarrollo en materia ambiental, se aborda el contexto de aplicación del proyecto en dos niveles estatal y local, y se proporciona un análisis de los cambios o modificaciones jurídicas constitucionales en materia ambiental.

El capítulo tres describe el proceso y evolución experimentada en el transcurso de la aplicación del proyecto, desde de su concepción, las modificaciones pedagógicas metodológicas a partir de los primeros planteamientos, el enfoque y plan de trabajo para la formación de los jóvenes como multiplicadores y promotores ambientales, los procesos metodológicos que conllevaron a la aplicación y el diseño de estrategias así como el proyecto mismo.

El cuarto capítulo corresponde a la sistematización, la experiencia, el proceso de evaluación y se presentan comprobantes de los distintos procesos. Por último se anexan documentos de apoyo.

C a p i t u l o I

Planteamiento del problema

Antecedentes

En este capítulo pretendo describir un planteamiento general de la Educación Ambiental con la finalidad de intentar reconstruir el concepto, para lo cual señalo la posición internacional la cual considera que éste ha evolucionado, con el fin de expresar lo importante que es tomar acciones directas ante las problemáticas ambientales. Es en el año de 1948, en la constitución de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), que se utilizó la siguiente definición de Educación Ambiental: “un enfoque educativo en el cual se conjuntan las ciencias sociales y las ciencias naturales”.²

Sin embargo, esto no es del todo correcto, debido a que el trabajo realizado en este ámbito se ha limitado a la generación de información carente de perspectivas críticas haciendo de lado la inclusión del sector social, reflejando una ruptura ideológica que se expresa en acciones distanciadas, observables en el enfoque institucional abordado desde el campo de las **ciencias biológicas** principalmente –esto se debe a que los biólogos son los que han abierto este campo-. Es más recientemente el trabajo realizado por distintos sectores de la sociedad que intentan con muchas dificultades efectuar intervenciones a nivel local en la solución de sus problemas ambientales, los cuales son coincidentes en diferentes países, estados y municipios –es decir las problemáticas ambientales son globales y son las mismas, por ejemplo: contaminación del aire, agua y suelo, desertificación, tala inmoderada, pérdida de biodiversidad y otros-.

En el caso de México la Educación Ambiental está presente desde los años 70, sin embargo, es hasta los 90 cuando se impulsa, pero se debe reconocer que el proceso aún se encuentra en un estado general de rezago e inestabilidad. La posición gubernamental más importante, fue la incorporación de la Educación Ambiental a la agenda oficial educativa; pero la realidad denuncia que sigue siendo un proceso carente de apoyo, lo que origina logros muy limitados. Contradictoriamente el grueso de los resultados del trabajo efectivo que se realiza

² Congreso Constitutivo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, Francia, UNESCO, 1948

en materia ambiental se encuentra en movimientos educativos no formales, es a través de un proceso de investigación y seguimiento local donde estos resultados son claramente observables, esto es posible concebirlo cuando se tiene la visión de la problemática ambiental que aqueja a nivel de las localidades, el sector social se convierte en la instancia o campo más próximo de evaluación del ámbito ambiental pero se sigue viendo separado de lo biológico.

La Educación Ambiental ha buscado gestar diferentes enfoques o métodos educativos que deberían de promover el equilibrio entre la sociedad (ser humano) con la naturaleza. En el caso particular de nuestro país, constantemente se busca generar estrategias educativas para desarrollar en la sociedad la reivindicación de valores ambientales en el ser humano, me atreveré a señalar aún cuando esto pudiera ser un mito. se deberían analizar las raíces y costumbres indígenas como una ventaja y apoyo para reestablecer esa relación ser humano-naturaleza.

En cuanto a la posición de las empresas y los gobiernos frente al medio ambiente se dice que ha cambiado en el curso de los años, lo cual es falso, hay que puntualizar que desde la década de los ochenta los gobiernos promovían la idea de que la naturaleza estaba conformada por “recursos” naturales inagotables, por lo que podían y debían ser explotados en aras de la modernidad. Actitud generadora de una crisis ambiental sin precedentes y que actualmente ya no se puede ocultar, ni minimizar la devastación; es el capitalismo como modelo económico el principal causante, pues no es desconocido que la mayoría de las empresas explotan y contaminan los recursos naturales.

Otras posiciones internacionales y nacionales fueron posturas ecologistas y ambientalistas, el **movimiento ecologista** -desde 1980- orientado ha preservar los espacios naturales, es decir, aislamiento, reservación y confinamiento. Esta iniciativa mundial, incluyendo nuestro país dio lugar a la creación de los sistemas de áreas naturales protegidas. Tal postura concebía –a diferencia de la anterior- que la naturaleza debía de mantenerse “pura”, “virgen” y aislada de los hombres, perspectiva que se cristalizó en el desplazamiento de gran número de

comunidades rurales (campesinas e indígenas), lo que propició enorme descontento y movilizaciones sociales. Esta acción que en teoría buscaba solucionar la problemática ambiental, trajo consigo graves consecuencias que dieron origen a nuevos problemas de orden social, como la inmigración y la migración; otro movimiento era el de los ambientalistas basado en el activismo por la defensa del medio ambiente.

A raíz de esto surge otro discurso que promueve el manejo de los recursos naturales como un medio de desarrollo económico-social conocido como **educación para el desarrollo sustentable** a través de propuestas, alternativas o métodos en donde la participación de la población conlleve a mejorar la **calidad de vida** y el medio ambiente. El desarrollo sustentable se presenta como la solución a la contradicción planteada entre las dos posturas anteriores.

Sin embargo, el problema que el desarrollo sustentable tiene es que no adopta una perspectiva crítica respecto del modelo económico industrial que es la causa que está en la base del deterioro ambiental. Por lo que es importante generar un proceso de conciencia relacionado con la difusión de la problemática ambiental en los jóvenes a través de la Educación Ambiental, orientación principal de este proyecto debido a tres factores principales: primero, la existencia local de movimientos sociales que buscan proteger sus recursos e incidir en la solución de sus problemas ambientales; segundo, la importancia del sector poblacional joven en la comunidad; tercero, la necesidad de entender nuestro contexto social, defender nuestros recursos naturales y mejorar nuestra calidad de vida, a través de procesos educativos críticos no formales que nos permita ser protagonistas en la resolución de nuestras problemáticas ambientales.

México, situación actual de la educación ambiental

Educación ambiental contemporánea

En la memoria del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental titulada “La Educación Ambiental en México: Logros, Perspectivas y Retos de Cara al Nuevo Milenio”, SEMARNAT dice:

“La educación ambiental (EA) en México, si bien tuvo un inicio tardío respecto a otros países norteamericanos y europeos, ha mantenido un ritmo progresivo creciente, sobre todo durante los últimos 15 años. Los avances logrados en este periodo, permiten afirmar que el campo se encuentra en un proceso de consolidación, si bien persisten rezagos y distorsiones que es preciso atender en el corto plazo”³.

Sin embargo, en realidad, la Educación Ambiental ha tenido un proceso de formación y apropiación dentro de la vida cotidiana y el ámbito educativo muy lento y casi nulo. Debido principalmente a los intereses económicos de inversionistas extranjeros y transnacionales que en contubernio con el gobierno, violentan el desarrollo social al arrebatarse y contaminar los recursos naturales de la comunidad; y lo hacen ver como el costo que se tiene que pagar para acceder a la modernidad, además de fomentar actitudes consumistas disfrazadas de necesidad, como la comercialización del agua embotellada por mencionar algo.

Ciertamente la Educación Ambiental no es un campo consolidado, debido a diferentes causas, señalando principalmente que no se cuenta con el reconocimiento social y autonomía dentro del sector educativo, por lo que hay que destacar que todavía hay muchos aspectos débiles; uno de ellos es el bajísimo impacto de la práctica ambiental en los sectores sociales, otro es que las políticas educativas e institucionales -en los diferentes niveles de gobierno- deberían atender o trabajar en el fortalecimiento de este proceso educativo ligado a la resolución de la problemática ambiental; más aún deberían ser los principales impulsores de este ámbito. Todo esto nos lleva a decir que la educación ambiental

³ González Gaudiano, Edgar (Coord.) ; “La Educación Ambiental en México: logros, perspectiva y retos de cara al nuevo milenio”; CADESU / Semarnat; México; 2000

seguirá en un proceso de construcción y lucha por adquirir reconocimiento así como un mayor impacto en la práctica.

Para sustentar la refutación que en este documento se hace sobre lo expresado por SEMARNAT en el primer párrafo señalaré lo escrito por María Teresa Bravo Mercado, Investigadora del CESU-UNAM:

“[...] la teoría no ha sido constituida como práctica constitutiva del campo [...] la educación ambiental carece aún de un discurso teórico que dé cuenta de: sus límites conceptuales, una orientación epistemológica, un marco categorial y un objeto de estudio claramente delimitado. Ya si bien existe una multiplicidad de esfuerzos orientados, tanto en forma explícita como no explícita, hacia la reflexión teórica, éstos no constituyen un todo coherente y organizado que permita la institución de determinados referentes teóricos de este espacio educativo [...]”⁴

Por otro lado; la misma SEMARNAT señala cuál ha sido la evolución de la Educación Ambiental alejada de la realidad nacional y más preocupada por las necesidades internacionales de política ambiental y salud humana, **dejando de lado el aspecto sociocultural ligado al medio ambiente** –siendo éste un ámbito considerado dentro de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)- **idea generadora de este trabajo que se conjuga con la necesidad de cambiar los enfoques educativos convirtiéndonos en interventores sociales transformadores de la realidad problematizada, en busca de alternativas de solución a las necesidades sociales excluidas en todos los planteamientos de la Educación Ambiental:**

“El desarrollo de la política ambiental mundial puede agruparse en tres etapas principales: A) Década de los 70, centrada en enfoque de contaminación o sea con una orientación de corrección, B) Principios de los 80, con el enfoque de gestión de recursos naturales y de sistemas naturales sin abandonar el enfoque correctivo y C) Hacia finales de la década de los 80, se inicia la política preventiva, misma que actualmente se encuentra en una etapa de nuevas formulaciones. La política ambiental en México si bien sigue estas mismas etapas tiene sus particularidades, nace como resultado del incremento de la preocupación

⁴ Bertely Busquets, Maria (coord.); *Educación, Derechos Sociales y Equidad*; Capítulo 2 La Investigación en Educación y Medio Ambiente; Tomo I; Grupo Ideograma Editores; SEP/CESU; México; 2003; p. 302

internacional por el deterioro del ambiente como consecuencia de los procesos de industrialización y urbanización que se profundizaron en el periodo de la posguerra, así como del movimiento intelectual, particularmente latinoamericano, de crítica a las estrategias de desarrollo. Los antecedentes de la SEDUE, se ubican desde 1971 año que se crea la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental y en 1972 se crea la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente, dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Se evidenciaba una preocupación por los problemas que enfatizaban los efectos de la contaminación en la salud humana⁵.

Aquí debo señalar como algo preocupante que las acciones emprendidas en nuestro país giran en torno a requerimientos internacionales y no a la problemática ambiental nacional y local que enfrentamos, así las posturas tomadas se refieren a situaciones teórico-políticas que no abandonan sus orientaciones preventivas o correctivas, dejando de lado prácticas sociales efectivas que permitan crear una conciencia fundamentada en el conocimiento de nuestra realidad, donde la Educación Ambiental se oriente a toda la población incluyendo el sector joven y adulto que principalmente aquel que se encuentre desinformado, confundido, manipulado y enajenado.

El punto de partida debería ser que la población sea informada adecuadamente y reeducada a partir de la reflexión y concientización, orientada a las causas y consecuencias de la problemática ambiental, para que la sociedad en su colectividad tome acciones directas reflejadas en un cambio introspectivo y conciba que elevar la calidad de vida depende de nuestro protagonismo en la solución de los problemas socio-ambientales, rompiendo así el estigma lacerante y enajenante del modelo consumista capitalista neoliberal.

La génesis del enfoque educativo ambiental que inicialmente conjuntaba las ciencias sociales y las ciencias naturales, a casi 50 años de su planteamiento y después del análisis general de las posturas gubernamentales expuestas en este documento así como las orientaciones de este ámbito educativo refleja un

⁵ *El Desarrollo sustentable. Una Alternativa de Política Institucional*; Cecadesu/Semarnap; Inca Rural y Sagar; México; 1997; p79

rompimiento y la exclusión de lo social, sustituyéndolo por política-económica provocando la ruptura del equilibrio que ha terminado por enfatizar solo las ciencias naturales en ciertos niveles de la educación formal, gestando una serie de problemas socioculturales-ambientales devastadores de la conciencia social y su interacción con el ambiente, confundiendo, manipulando, minimizando y combatiendo a la sociedad, haciéndolas concebirse como ajenas a su medio, a su espacio, a su complementariedad ser humano-naturaleza. Para sustentar parte de lo expuesto en este párrafo, citaré al Dr. Edgar González Gaudiano, que fue asesor del Secretario de Educación Pública, quien reconoce y señala:

“En México la educación ambiental ha sido promovida desde el sector ambiental, por lo que aparece en la respectiva Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, con muchas limitaciones en cuanto alcances e incluso confusiones de tipo conceptual provenientes de las atávicas concepciones que maneja el Partido Verde Ecologista de México (PVEM), partido que promovió la reforma del artículo 39 de dicha ley (1999) relacionado con la educación ambiental.

[...] puede observarse con bastante claridad que el enfoque para la enseñanza de las ciencias que domina la concepción de educación ambiental en la Secretaría de Educación Pública, sobre todo en el nivel básico, ya que en nivel tecnológico y superior –y más recientemente, en los proyectos de educación para la vida y el trabajo– es posible identificar otras aproximaciones. Pero por ello, la educación ambiental sólo se ha incluido en los libros de texto de Ciencias Naturales y de Geografía. Es decir, se trata de una equivalencia entre medio ambiente y naturaleza, que **poco contribuye a ver la dimensión social de los problemas ambientales y obstruye la comprensión colectiva de los conflictos**⁶.

⁶ *La Educación Ambiental en México Ante los Retos de la Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible*; www.acude.udg.mx/divulga/vinci/vinci10/interiores10-4.pdf

Perspectiva nacional

Mencionaré algunos instrumentos o políticas ambientales implementados en México: Áreas Naturales Protegidas⁷; Regulación directa de la vida silvestre; Ordenamiento ecológico del territorio; Evaluación del impacto ambiental; Estudios de riesgo; Normas oficiales mexicanas; Regulación directa de actividades industriales; Autorregulación; Auditoría ambiental; Criterios ecológicos; Información ambiental; Educación e investigación; y Verificación, control y vigilancia. Sin embargo, ninguna de ellas aporta una postura crítica respecto al modelo económico ni señala como una necesidad esencial incorporar lo social.

Hoy por hoy, los temas ambientales especialmente la Educación Ambiental son parte del discurso, los cuales se encuentran en un debate global y local por lo que las formas de intervención son cuestionadas u omitidas, pero sin embargo, urgentes de atender debido al tamaño de la crisis ecológica que padece México; la limitante se encuentra en la superficialidad del trabajo realizado en esta materia, los actos de corrupción que la obscurecen y el desinterés de los distintos niveles de gobierno por realmente trabajar a favor del medio ambiente y la Educación Ambiental en conjunto con la sociedad.

Se postula que el proceso educativo ha estado siempre vinculado con el desarrollo de la actividad humana y que funge como eje principal en la resolución de problemas; sin embargo, en la realidad en el caso de la Educación Ambiental, ésta se ve enmarcada por intereses y bruscos cambios económicos, sociales, culturales, y modelos consumistas estereotipados desmesurados impulsados por la trampa de la mercadotecnia.

Si bien existen diferentes instancias públicas, privadas y civiles que desarrollan acciones para atender las necesidades sociales con el propósito de generar un proceso de transición en el ámbito local, cabe preguntarse ¿cuáles han sido las acciones y sus efectos?; para lo cual se hará referencia a un bosquejo nacional y local desde el cual se aprecia la situación que se vive, sin dejar de lado que lo

⁷ www.sagan-gea.org/hojared_biodiversidad/paginas/hoja17.html

mencionado en el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno, el cual disfraza, omite o utiliza planteamientos que solo quedarán ahí como parte del discurso y que las acciones que pudieran realmente beneficiar en materia ambiental muchas veces son olvidadas, tienen otro transfondo o simplemente pasan a un último plano y nunca se llevan a cabo.

El Plan Nacional de Desarrollo⁸ (PND), menciona que la principal consecuencia de la transición demográfica es el cambio en el uso de los recursos naturales; en los últimos 30 años la población se ha duplicado y el consumo de bienes y servicios se ha triplicado. Por lo tanto se ha modificado la relación física con el medio ambiente. Señala que nuestro país no debe verse ya como una fuente inagotable e inexplorada (cuerno de la abundancia), sino como un gran recurso, el cual se puede destruir señalando como principal causa el desaprovechamiento desmesurado debido al modelo de crecimiento económico basado en la extracción de recursos naturales. Por lo que la propuesta que se sustenta en el PND es la estrategia del desarrollo económico sustentable.

El PND sustenta que el **Medio Ambiente es prioritario y lo entiende como un requerimiento ético comercial de una nueva conciencia internacional**. Lo cual nos remite a preguntarnos ¿cuál es el nivel o escala en la que se basan cuando concibieron utilizar el concepto de prioridad?, así mismo cuando señalan los conceptos ético comercial y conciencia internacional ¿debemos entender que existe un abandono del conocimiento social relacionado con las causas de nuestros problemas ambientales nacionales y locales?, razón por la cual el gobierno no realiza una intervención efectiva en la solución de nuestros problemas ambientales.

En el rubro “Desarrollo en Armonía con la Naturaleza”, menciona en los apartados de su diagnóstico que el deterioro ambiental en parte **se debe al desarrollo económico, pero que la población y la forma de vida son elementos que también intervienen**. Por lo que propone como Objetivo rector 5: “lograr un

⁸ www.condusef.gob.mx/normatividad/PLAN_NACIONAL_DESARROLLO.pdf

desarrollo social y humano en armonía con la naturaleza. En este rubro impulsa el desarrollo sustentable como única opción de equilibrio en el país, entre el gobierno y la sociedad; la conformación de una cultura ecológica donde la toma de decisiones se encuentre distribuida entre los diferentes sectores y niveles de gobierno a través de la investigación científica y tecnológica; se propone generar condiciones socioculturales dentro de las cuales se desarrollen aptitudes, habilidades y valores que favorezcan el procesos de producción y consumo sustentables; promover la protección de los ecosistemas y la biodiversidad; detener y revertir la contaminación del agua, aire y suelos incluyendo la erosión y deforestación”⁹.

El desarrollo sustentable es planteado como el andamiaje que permitirá el desarrollo social y humano, así como la alternativa mágica que conjuntará gobierno y sociedad, sin embargo, existen dos parámetros que se contraponen: el primero, es que no estamos lejos de los planteamientos de antaño de proteccionismo, conservación, prevención y sumándole la carencia de una postura crítica con el modelo económico; segundo, aunque replantean orientaciones relacionadas con lo sociocultural, valores y el desarrollo de aptitudes, éstas realmente no son la base principal de la política que impulsa el desarrollo sustentable.

Lo que llama fuertemente la atención es que en el PND la Educación Ambiental no es contemplada, por lo menos no de forma directa como una acción necesaria, tal vez en el gobierno foxista existe la idea errónea de la Educación Ambiental es un proceso que se da por entendido o -algo peor- innecesario de practicar.

Por otra parte, en México la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) representa al Estado en el ámbito político relacionado con la protección ambiental, señalando como propósito revertir las tendencias del deterioro ecológico e impulsando el desarrollo sustentable en el país. La política nacional se orienta a proteger los recursos naturales, combatir la contaminación y

⁹ www.condusef.gob.mx/normatividad/PLAN_NACIONAL_DESARROLLO.pdf

contrarrestar las causas que la originan, rescatar y proteger los ecosistemas y biodiversidad; así como promover el desarrollo sustentable entendido normativamente como “Proceso evaluable mediante criterios e indicadores de carácter ambiental, económico y social que tiende a mejorar la calidad de vida y la productividad de las personas, que se funda en medidas apropiadas de preservación del equilibrio ecológico, protección al ambiente y aprovechamiento de recursos naturales, de manera que no se comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”¹⁰.

Si bien esta postura señala que el desarrollo sustentable teóricamente toma en cuenta la necesidad de incluir a la sociedad, lo hace con un trasfondo político y no como un proceso educativo concientizador de la problemática de nuestra realidad.

SEMARNAT a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), articula un proceso para fomentar e impulsar una cultura ambiental a través de promover la educación, capacitación y comunicación, busca informar a la sociedad para que ella participación en la preservación y restauración del medio ambiente, impulsando el modelo sustentable de los recursos naturales¹¹. Desgraciadamente mucho de estos materiales son diseñados para el nivel primaria promoviendo actividades de limpia y acciones preventivas o para el desarrollo sustentable dirigido a sectores rurales, sin enfoque crítico y con orientaciones productivas-económicas.

Perspectiva Regional

El Estado de Morelos ha diseñado un “Programa de Educación ambiental en medios masivos de comunicación” en donde se han elaborado materiales titulados como “agua y medio ambiente” en el cual se propone difundir en la población una cultura ambiental; esto a través de campañas en los medios de comunicación y la publicación de materiales escritos¹². Nuevamente orientados al

¹⁰ *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA)*

¹¹ <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/QuienesCECADESU.aspx>

¹² <http://www.morelos.gob.mx/e-gobierno/DirCEAMA/CEAMAProgramas.htm>

nivel primaria, dejando de lado los otros rangos de edad de los sectores poblacionales.

El Estado a través del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, cuenta con el Programa Piloto de Educación Ambiental, con la finalidad de fomentar una actitud en la comunidad frente a los problemas ambientales que se orienta a: proporcionar al docente capacitación, herramientas (técnicas, métodos, etc.) que apoyen el proceso educativo congruente con la naturaleza través de la elaboración de material didáctico, capacitación técnica y estrategias pedagógicas. Además, ser multiplicador de acciones gubernamentales y no gubernamentales, así como investigar, diseñar y crear alternativas educativas para la solución de problemas ambientales locales y regionales. Este es el único programa con orientaciones críticas dentro de lo institucional, sin embargo, no deja de ser absorbido por el sistema y enfrentado a limitantes para su desarrollo. Aunque si se vincula con otros actores institucionales.

En nuestro caso, pretendemos un proceso educativo con el objetivo primordial de promover la educación ambiental en la comunidad, en donde se contextualizará la importancia de la participación activa de los jóvenes los diversos componentes del ambiente naturales y sociales, su interdependencia y la necesidad de formar promotores ambientales comunitarios con conocimiento de las problemáticas locales en un contexto de crecientes movimientos sociales que buscan defender sus derechos esenciales para impulsar un nuevo nivel de calidad de vida.

En resumen, por lo dicho hasta **aquí la educación ambiental es asumida como un medio económico** –existen proyectos que fomentan el consumismo a cambio de premios inalcanzables, o bien hay actores políticos que se asumen ecologistas para realizar actos de corrupción-, es decir, que el proceso educativo es visto sólo como un proyecto político irrelevante, el enfoque utilizado pone énfasis en las ciencias naturales como un tema más del currículum, dejando de lado la formación social. Y sin duda lo más sobresaliente a destacar es que en materia de

Educación Ambiental en Morelos, éste es el penúltimo estado de la república en realizar su Diagnóstico y Plan Estatal de Educación Ambiental.

Perspectiva local

En el contexto nacional, existe una crisis de los derechos sociales, ambientales y económicos, que parten del abandono de las obligaciones del estado impulsado desde el modelo económico capitalista neoliberal, hoy abiertamente denominado globalización. Lo anterior sirve de marco para explicar problemáticas generales que innegablemente repercuten a nivel local.

Partiremos desde una contextualización que nos remite al abandono del campo debido a políticas económicas y la apertura de las fronteras a productos que antes eran cultivados en el campo mexicano y que al no poder competir ha provocado movimientos poblacionales de migración, esto incluye la incorporación de transgénicos¹³ que inciden directamente en la alteración genética de las semillas principalmente el maíz que provoca el deterioro de la tierra y abre la posibilidad de una multiplicidad de daños en la salud de la población y que innegablemente crea problemas ambientales. Esto lo menciono porque el estado de Morelos y específicamente el municipio de Cuautla concentraba gran parte de su sustento económico en la agricultura, la cual va desapareciendo y en el menor de los males sustituyéndose el tipo de agricultura que aun se lleva a cabo, es decir, lo que se produce en el campo mexicano responde a requerimientos económicos de empresas transnacionales –basta con revisar los programas de apoyo al campo y los rubros que impulsan- y si a esto le sumamos los problemas de contaminación de todo tipo, desde las semillas que se siembran, la tierra, el agua, el aire, etcétera.

Por otro lado existen pocos sectores concientes de esto y es en un tiempo reciente que se ha visto reflejado en movimientos sociales de resistencia que intentan informar a la ciudadanía, lo cual es aun más difícil si tomamos en cuenta que las autoridades son las primeras en obstruir su trabajo.

¹³ Apuntes de la materia; Corrientes de la educación de adultos; Asesor Gonzalo Flores Mondragón

Dentro de los problemas que se enfrentan a nivel local se encuentran: proyectos carreteros¹⁴ que servirán como vía de transportación de mercancías y comunicación de puertos con el mismo fin –megaproyecto carretero y maquilador siglo XXI que se desprende del Plan Puebla Panamá¹⁵-; el intento de instalación de maquiladoras, empresas e industrias transnacionales que contaminan y compran mano de obra barata cayendo en la explotación laboral de la población; el impulso de vender la imagen turística de la comunidad; la privatización del agua; la sobreexplotación y despojo de los recursos naturales del municipio a la población; la siembra de estaciones de servicio o gasolineras tomando en cuenta que tan solo en Cuautla existe 9 en funcionamiento y otra más que arbitrariamente se pretende funcione ubicada en una zona rica en yacimientos de manantiales que abastecen de agua ha gran parte de la región oriente del Estado.

Además, la creación de zonas habitacionales en territorios que antes eran campos de agricultura, la tala de árboles en la zona urbana –tomando en cuenta que éstos son casi inexistentes en la zona céntrica-; los problemas de basura que nos aquejan y el mal manejo de ésta por parte de las autoridades, basureros municipales disfrazados de rellenos sanitarios que funcionan con ninguna seguridad ambiental y terminan siendo basureros a cielo abierto que concentran la basura de toda la región oriente del Estado. Además existe el empobrecimiento de la población, el impulso del comercio –tapizado de fayuca- como única alternativa económica lo que devasta la identidad de la localidad.

Lo anteriormente escrito nos lleva a consecuencias graves en el estilo de vida de la población y la comunidad que se refleja en problemas sociales, económicos y ambientales que nos afectan directamente, como la deforestación, la pérdida de tierras fértiles, la propagación de actitudes consumistas generadoras de basura (productos de uso y desecho), contaminación y agotamiento de recursos naturales, el desbordamiento poblacional y su concentración en zonas urbanas.

¹⁴ Álvarez Alejandro, et. al. *Plan Puebla Panamá*; ITACA; México; 2001; pp.116

¹⁵ Bartra Armando (Coord.); *Mesoamérica los ríos profundos, Alternativas plebeyas al Plan Puebla Panamá*; ITACA; México; 2001; pp. 373

Si a esto le sumamos toda una serie de proyectos operados por actores públicos y privados que han intentado una y otra vez hacer del estado de Morelos un punto de esparcimiento para altas elites conectadas con el narcotráfico –como es el caso de Tepoztlán¹⁶-, corrupción y todo tipo de actos criminales, que conlleva no solo a una crisis ambiental si no también social debido a las riquezas naturales del estado.

Todo esto está lejos de ser considerado en cualquier programa o proyecto gubernamental como un problema vinculado entre los económico, social y ambiental, que necesita de acciones viables en busca de soluciones.

La Universidad Pedagógica Nacional y el Club Rotario Cuautla 2º Centenario

El trabajo en Educación Ambiental de este proyecto surge de un mandato o solicitud. Este proyecto de intervención se pretendió hacer como un trabajo vinculado entre la Universidad Pedagógica Nacional y el Club Rotario Cuautla 2º Centenario, el cual se elaboraría y aplicaría con la finalidad de desarrollar trabajo social colaborativo y altruista en beneficio de la comunidad cuautlense.

El Club Rotario Cuautla 2º Centenario es una organización no gubernamental, conformada por profesionistas y hombres de negocios que afirman trabajar bajo el precepto de responsabilidad y abanderando el valor del bien común a través del cual buscan desarrollar trabajo social dentro de la comunidad en la atención de sus necesidades sociales.

Es la Universidad Pedagógica Nacional, quien impulsa una generación de educadores sociales, en la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, educadores capacitados en distintos ámbitos incluidos el ambiental. En donde su formación se basa en la realización de diagnósticos y proyectos. La principal necesidad del Club Rotario era el diseño y aplicación de este proyecto.

¹⁶ Para mayor referencia consultar el documento publicado por la Jornada; *Morelos zona de desastre e injusticia ambientales* (Documento completo <http://www.vidasingasolina.org.mx/docs/Morelos.pdf>)

¿Educación Ambiental una estrategia Educativa?

La Educación Ambiental surge como una opción para afrontar la crisis ambiental, la cual debería aportar una postura crítica, sin embargo, ésta ha sido absorbida por el sistema convirtiéndola en un foco de crisis; por lo que promover una concepción ambiental libertaria deberá enfrentar nuevos retos en el ámbito educativo, es decir, que el paradigma sobresaliente es un modelo simplista de perspectiva acotada:¹⁷ educar en relación al ambiente y la naturaleza –el cual solo informa-; pero, lo que realmente se requiere es un proceso profundo de educación social por y para la naturaleza reincorporando al sujeto como parte de una relación indisoluble de compromiso e integración, siempre desde un enfoque dialéctico entre lo crítico y la información que permita al hombre asumir un proceso de introspección que lo lleve a la concientización en la acción práctica.

Es importante señalar que se están abriendo espacios de educación no formal y se están haciendo presentes en sectores sociales, esto hace necesario mencionar que en México y Morelos están presentes modelos informales en diferentes grados de apropiación esto dependiendo del sector social del que se hable.

Si nos remitimos a la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo escolarizado, no está claramente definida, más bien es limitada debido a que el hecho de “mencionar” no implica un proceso de transformación, ya que para ello se necesita implicar cuestionamientos críticos, disponer de conocimiento y aplicaciones prácticas que permitan un proceso de asociación, es decir, la construcción que implica el curriculum escolar, no basta con abarcar amplias o reducidas cantidades de información y menos aún proporcionarla fragmentada o de forma muy general. Debe adoptarse un proceso participativo de generación de nuevos conocimientos que permitan modificar cualitativa y cuantitativamente las formas de concebir y usar el conocimiento en acciones efectivas que nos involucren en procesos sociales para la elaboración de proyectos y la generación de espacios para la educación, la transformación y la supresión de malos hábitos,

¹⁷ <http://anea.org.mx/docs/GonzalezBravo-EstadoConocimientoEA.pdf>

actitudes o simplemente abandonar el estado de inconciencia en el que nos encontramos.

Para ser más específico, debe señalarse que el enfoque de educación ambiental concebido por parte del sistema educativo se circunscribe solo al aspecto relacional de las Ciencias Naturales y la Geografía, lo que impide involucrar los procesos sociales y culturales que intervienen dentro de la problemática ambiental principal obstáculo que enfrenta la sociedad debido a la perspectiva parca o el incierto y distorsionado acercamiento con la realidad que se nos proporciona.

Educación Ambiental

Por lo tanto, este proyecto plantea que la Educación Ambiental tiene como función primordial el ***reincorporar valores y actitudes en el ser humano que contribuyan a la formación de una cultura ecológica***, es decir, busca educar al hombre en su relación con el ambiente y la naturaleza, como proceso de aprendizaje acompañado de una reconstrucción, es tomar conciencia y comprender el papel que juega el hombre en el medio y su equilibrio desde la intervención local.

Este ámbito educativo alternativo, busca provocar una transformación de actitud y aptitud desencadenando un acto de conciencia social. Desde la necesidad de comprender que la educación es un elemento -para mantener satisfactoriamente el desarrollo de la sociedad-, un proceso continuo que tiende a la formación social -dentro de los campos formal y no formal- principalmente asimilando los conocimientos para implementarlos en acciones directas a favor de la reconstrucción y con un mejor juicio en la solución de problemáticas ambientales locales. **La propuesta comprende una educación ambiental integral y multidisciplinaria en la población joven de Cuautla, Morelos.**

Entonces en este proyecto entendemos que la educación ambiental es una acción concreta y necesaria para abordar los problemas ambientales locales y contribuir a su solución. Por lo que la actitud que se busca desarrollar es de valoración, respeto e interés por el ambiente, motivando la participación social a través de la

sensibilización y conocimiento de las problemáticas locales y generar -sin excepción- trabajo colaborativo, acciones, tareas, propósitos, etc. que den solución a las cuestiones ambientales más próximas.

La necesidad principal es incluir a la población, especialmente a los jóvenes, los cuales son un sector poblacional importante dentro de la comunidad y con un amplio sentido de participación, pero, para ello se debe abordar a la Educación Ambiental desde una concepción emocional que permita, en el proceso de sensibilización, desarrollar una capacidad de auto-análisis del comportamiento que reproducimos y así generar un compromiso con nuestra calidad de vida.

Educación Ambiental con jóvenes de la región oriente del Estado (Colonia Eusebio Jáuregui de Cuautla, Morelos)

Existen diversos problemas ambientales, pero lo más importante es empezar a atenderlos y solucionarlos a nivel local y comunitario, este es un proyecto de Educación Ambiental el cual será exitoso en la medida en que responda a las necesidades más inmediatas de la población.

Se desarrolla a petición del Club Rotario Cuautla 2º Centenario en la ciudad de Cuautla, Morelos, en la colonia Eusebio Jáuregui ubicada en la zona centro de la ciudad; surge de la necesidad de intervenir para atender los problemas de contaminación en suelo y agua originados por basura y un inexistente sistema de drenaje en la comunidad (los desagües de las casas desembocan al apantle).

Lo relevante de este proyecto de intervención es involucrar a jóvenes de la localidad, con el único fin de fortalecer el ámbito educativo ambiental en donde se necesita, es decir, entre los miembros de la comunidad.

La experiencia se desarrolla con la conformación de dos grupos de trabajo denominados: Multiplicadores ambientales y Promotores ambientales.

Enunciado del problema

En este proyecto se plantea **¿La Educación Ambiental puede contrarrestar los problemas ambientales locales? ¿La Educación Ambiental comunitaria a través de la capacitación de jóvenes puede reincorporar valores, actitudes y prácticas ambientales comunitarias que desencadenen una conciencia social?**

Pues bien, el problema se hace evidente cuando surge un acto de reflexión debido a que actualmente en el estado de Morelos existen movimientos de lucha y resistencia social para salvaguardar los recursos naturales de las zonas claves en nuestra localidad.

Muestra de ello son el Frente de Defensa del Agua¹⁸, conformado por vecinos de la colonia Manantiales, zona poblacional denominada así por contar con los yacimientos acuíferos más importantes de la ciudad. El objetivo de dicho frente es impedir la apertura de una gasolinera que contaminaría el agua de la ciudad.

Se hace mención a este problema, porque existe una relación directa entre las colonias Eusebio Jáuregui y Manantiales, ubicadas a escasos 10 minutos una de la otra, las cuales comparten un espacio geográfico, por lo cual subrayo que en la colonia Manantiales se localiza el pozo de agua El Calvario el cual suministra de agua a la colonia objeto de nuestra intervención.

En la ciudad de Cuautla, dentro de los principales problemas que presenta resalta la contaminación por basura, mucha de esta se encuentra en sus calles, sin embargo, la razón por la cual se delimito a esta colonia se debe a que reunía diversos factores negativos al medio ambiente como son, tiraderos clandestinos a cielo abierto, drenajes que desembocan a estanques de cría de peces, los drenajes de las escuelas de la zona conectados al apantle aguas y cuyas son utilizadas para riego de los campos de siembra de maíz, ejote, berros, etcétera.

En síntesis, el problema queda enunciado de la siguiente forma **Es la falta de capacitación y Educación Ambiental en la población, una determinante de la indiferencia e irresponsabilidad social ante la resolución de sus problemas ambientales locales, así como la desvaloración de los jóvenes como un sector poblacional capaz de ejercerse como agentes transmisores y transformadores del desarrollo sociocultural; a través de la apertura de espacios de integración y formación integral; que además converja en un**

¹⁸ Veraza Urtuzuástegui, Jorge; *Lucha por el agua, Lucha por la autonomía una radiografía del neoliberalismo*; ITACA, México, 2006; pp. 152

enfoque multidisciplinario, para sensibilizar a la población en la lucha por sus derechos y calidad de vida.

Diagnóstico ambiental en la comunidad

El diagnóstico refleja los problemas y necesidades de la colonia Eusebio Jáuregui, sin embargo por la orientación de este proyecto de intervención socioeducativo los resultados a resaltar se orientarán a situaciones ambientales.

La metodología utilizada en este diagnóstico fue cualitativa a través de la investigación acción participativa, detectando actores de la localidad que aportan información respecto a la situación y problemática ambiental local.

Las técnicas utilizadas con la población para recopilar información fueron entrevistas y cuestionarios aplicados en dos etapas. Otra técnica fue la observación participativa, para la cual se elaboraron guías para orientar a los jóvenes que realizaron parte del diagnóstico.

En esta primera parte nos interesa resaltar de forma general la ubicación geográfica y los datos poblacionales para tener un panorama previo del contexto de aplicación de este proyecto, que sustenta la relevancia del porque trabajar con jóvenes en esta colonia.

La división política del municipio¹⁹ presenta 43 localidades, siendo las más importantes: Cuautla, Calderón, Casasano, Cuautlixco, Gabriel Tepepa, el Hospital, Otilio Montaña, Tetelcingo, Puxtla y la **Colonia Eusebio Jáuregui** ubicada al noroeste de la ciudad dentro de la zona urbana presentando graves problemas de pobreza. En cuanto a la densidad poblacional es una de las comunidades con mayor población en orden descendiente: Cuautla cabecera 128,781 habitantes, Peña Flores con 3,662, Francisco Mendoza Palma con 1,834, Puxtla con 1,147, **La Angostura con 971**, Narciso Mendoza con 869 y Calderón con 744 habitantes.

¹⁹ <http://www.ceamamorelos.gob.mx> (1995)

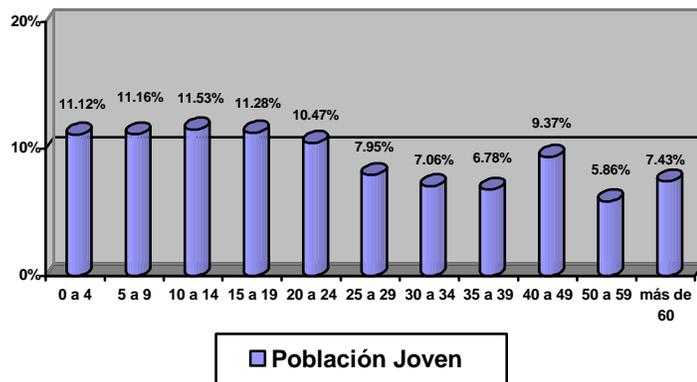
La pirámide poblacional del municipio muestra en promedio un alto porcentaje entre las edades de 1 a 29 años. Según datos de la CONAPO²⁰ en el Estado de Morelos se cuenta con una población total de 1,735, 816 habitantes y el municipio de Cuautla con 169,404 habitantes dentro de los cuales 47,401 se ubican en el rango de edades de 0-14 años y 107,197 de 15 -59 años. Para hacer aun más claros estos datos y pueda apreciarse la relevancia del sector poblacional joven dentro de la comunidad, se presenta un cuadro y dos gráficas con la finalidad de hacer un comparativo entre dos periodos, el primero se refiere al año 1996 y el segundo al año 2000. Lo que se pretende expresar que aun cuando la población joven en estos dos periodos esta disminuyendo continua siendo un sector poblacional importante, que requiere de atención y de la creación de espacios de participación.

Cuadro Poblacional²¹		
Rango de edades	1996	2000
0 – 4 años	11.12 %	10.34 %
5 – 9	11.16	11.16
10 – 14	11.53	10.67
15 – 19	11.28	10.06
20 – 24	10.47	8.87
24 – 29	7.95	7.92
30 – 34	7.06	7.01
35 – 39	6.78	6.64
40 – 49	9.37	9.74
50 – 59	5.86	6.15
Más de 60	7.43	7.72

²⁰ <http://www.conapo.gob.mx> (2006)

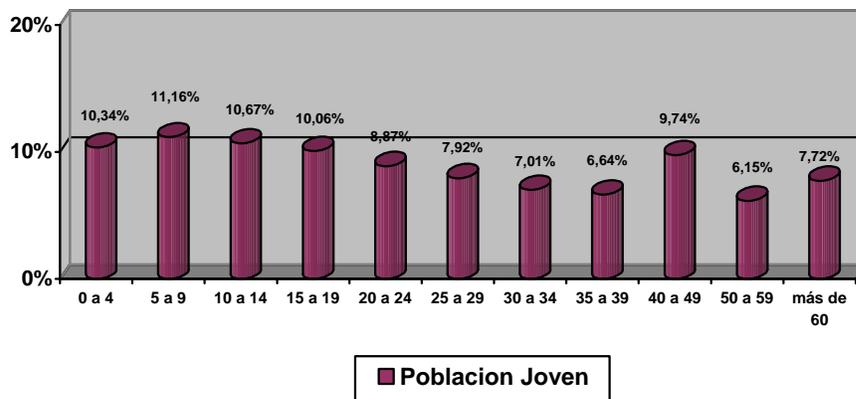
²¹ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática; *Cuaderno Estadístico Municipal*; Cuautla Estado de Morelos; 1996

JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE CUAUTLA (1996)



Fuente: www.conapo.gob.mx

JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE CUAUTLA (2000)



Fuente: www.conapo.gob.mx

Justificación

La importancia del proyecto, su orientación y el proceso educativo ambiental radica en la necesidad social de restablecer el valor ser humano-medio ambiente sobre el económico, dada la realidad circundante. La problemática es grave, la degradación ambiental refleja altos índices de deterioro; manifestándose en la contaminación del aire; suelo y agua; la escasez del vital líquido; la deforestación, el cambio climático, los cambios en el uso del suelo, el mal manejo de residuos y desechos; la sobreexplotación de los recursos. La falta de programas y acciones eficientes para combatir el problema; además de la privatización de los recursos naturales y la falta de una regulación eficiente a empresas e industrias generadoras de un gran índice de contaminantes; la falta de la preservación de la cultura ecológica regional. Surge por ello la necesidad de proporcionar Educación Ambiental en la población y comunidades.

"La educación ambiental es el eje fundamental para impulsar los procesos de prevención del deterioro ambiental. La toma de conciencia de la ciudadanía en este proceso es crucial e implica una educación que fomente valores y hábitos para un medio ambiente en equilibrio. El principal objetivo es lograr un cambio de actitud, dirigido al aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y que logre una revalorización de la cultura y del valor implícito de la naturaleza y que propicie una nueva visión hacia el futuro" ²²

En los últimos años, la comunidad a sufrido progresivamente distintas problemáticas ambientales, que el gobierno municipal no ha sabido atender y sus acciones de Educación Ambiental se han promovido como simples acciones de limpia. Por otro lado existen sectores sociales que han iniciado acciones para preservar los recursos naturales acompañados de procesos de educación ambiental ciudadana.

Este proyecto es relevante porque impulsa un proceso de capacitación de jóvenes en Educación Ambiental, el cual promueve la reflexión crítica, la participación y el conocimiento de la comunidad a través de un acercamiento a los problemas ambientales.

²² Ruge, T; *Educación Ambiental*”, la guía ambiental; México Unión de Grupos ambientalistas; IAP; 1998; pp. 660

Educación Ambiental y EPJA

El campo de la Educación para las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) cuenta con distintos ámbitos de intervención. En este trabajo abordaremos el ámbito de promoción social en las áreas de trabajo comunitario, cuidado y conservación del medio ambiente.

Como ya se señaló a lo largo de este documento, la mayor parte de los trabajos del gobierno en educación ambiental, se enfocan a la educación formal en el nivel básico (primaria) y dirigido al sector infantil; recientemente se incursiona con la población joven en secundarias y adulta a través del INEA a partir del Modelo de Educación para la Vida (MEV) y el proyecto Geo Juvenil –ambos irrelevantes- en cuanto que no muestran ninguna propuestas de solución; lo que hay que subrayar es que paradójicamente existe un proceso excluyente de la población joven la cual en términos de cantidades poblacionales tiene una presencia representativa en la sociedad. **Principal argumento de este proyecto es trabajar con esta población necesitada de espacios en los cuales se les involucre como sujetos capaces de participar y aportar dentro de un marco de necesidades sociales y ambientales que deben ser atendidas.**

En este caso, en el proyecto de intervención socioeducativo se pretende un acto de formación integral con un enfoque humanista a través de la educación popular que caracteriza a la Licenciatura en Intervención Educativa. Por lo que el enfoque de trabajo se orienta a la Educación Popular Ambiental, donde se realiza un proceso de análisis relacionado con el tipo de práctica educativa que se desea aplicar en esta propuesta socioeducativa, apegándose primordialmente a las necesidades concretas de la población, siempre con la visión de impulsar valores como el respeto y el compromiso para desarrollar trabajo colaborativo en busca de proporcionar herramientas comunitarias para dar solución a las problemáticas ambientales de la comunidad.

Subrayando que el trabajo de equipo en nuestro caso es más enriquecedor debido a que se conforma de un grupo multidisciplinario –psicología, educación inicial,

educación de personas jóvenes y adultas-, en donde el intercambio de experiencias es la pauta para crear un ambiente de comunicación permanente y continua, con el fin de que el trabajo no solo se enfoque a proporcionar elementos informativos o de concientización, sino de liberación y confianza en el sector poblacional con el que se trabaja, adolescentes, a través de un proceso educativo flexible.

Objetivo general del proyecto

Diseñar, aplicar y evaluar alternativas o estrategias de educación ambiental multidisciplinarias e integrales dirigidas a la población joven. Resultando la Educación Ambiental como un proceso de concientización social.

C a p i t u l o I I

Marco teórico contextual de referencia

Marco contextual del proyecto

La perspectiva ambiental es grave. Estamos viviendo una crisis progresiva debido a los modelos de desarrollo capitalista los cuales han producido una pérdida de valores culturales y sociales que anteriormente permitían mantener un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, actualmente se impulsan actitudes consumistas, lo que implica que la ley de mercado de oferta y demanda sean la principal causa de sobreexplotación de recursos para cubrir sus estrategias de mercado y crear una dependencia de productos innecesarios en la sociedad.

Anteriormente, lo hemos señalado, la crisis ambiental se debe en gran parte al modelo de desarrollo capitalista neoliberal pues su influencia ha modificado el estilo de vida de la población, todo se ha urbanizado y en vías del ideal de alcanzar la modernidad se pierde la visión integral de convivir con el medio ambiente.

En los siguientes párrafos se hará hincapié en el contexto nacional en materia ambiental. Así mismo, vale la pena señalar que dentro de los Planes Nacionales de Desarrollo los pronunciamientos se han modificado, en el caso del periodo de Ernesto Zedillo se planteaba de la siguiente manera:

PND 1995 – 2000: “[...] un aprovechamiento duradero de los recursos naturales renovables y del medio ambiente que permita mejorar la calidad de vida para todos, propicie la superación de la pobreza, y contribuya a una economía que no degrade sus bases naturales de sustentación [...] dependerá de la conformación de una cultura de la prevención, aprovechamiento sustentable de nuestros recursos y mejoramiento de la calidad de vida, planteada como una de las principales tareas compartidas entre el Estado y sociedad, donde se privilegie la educación, la capacitación y la comunicación”²³

Es necesario señalar que el principal planteamiento fue la educación ambiental, pero, en busca de un desarrollo sustentable por lo que en realidad fue carente el avance en materia de educación ambiental debido a la falta de apoyo y recursos.

²³ Bertely Buscuets Maria (Coord.); *Educación Derechos Sociales y Equidad*; Tomo I; Grupo Ideograma Editores; SEP/CESU; México; 2003; p. 396

En cuanto a la propuesta del gobierno foxista, ya analizada anteriormente, se toman en cuenta dos vertientes: la primera orientada a la transición demográfica y uso de recursos naturales y la segunda como un objetivo rector de desarrollo social y humano en armonía con la naturaleza.

Si bien es cierto que se trastocan temas ambientales como una necesidad a atender, y se mencionan algunas de sus causas, por otra parte es verdad, que no se consideran soluciones viables para su atención; y las acciones de gobierno aplicadas solo promueven y multiplican lo devastador a partir de una perspectiva económica, lo que demuestra que en la realidad aun permanecen solo como parte del discurso y lo que se hace está estrechamente ligado a las exigencias internacionales de mercado.

En este mismo marco gubernamental es relevante el hecho de que se han realizado modificaciones en la constitución política en referencia al medio ambiente y educación ambiental, las cuales se analizan y presentan en el siguiente apartado de este documento.

Cambios jurídicos en materia ambiental

Es importante incluir al ámbito jurídico como una de las dimensiones que comprende a la Educación Ambiental²⁴; observable desde los términos contemplados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en referencia a los artículos concernientes al medio ambiente, la educación ambiental y el desarrollo sustentable²⁵ debido a que lo citado a continuación son modificaciones que en materia de Educación Ambiental se realizaron en la Constitución, y están estrechamente ligadas con las instituciones.

A partir de 1988 se han realizado modificaciones constitucionales que comprenden específicamente 5 artículos:

²⁴ *Estrategia nacional de educación ambiental para la sustentabilidad*; Semarnat / Cecadesu; 2005

²⁵ Solo se hace referencia a las modificaciones hechas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia ambiental

En el Art. 2º, el cual anteriormente hacía referencia a la supresión de la esclavitud y la igualdad de los seres humanos; actualmente señala el acceso y tenencia de la tierra como una propiedad entre otras cosas, se reconoce y garantiza a los pueblos y comunidades indígenas, su autonomía y organización social, económica, política y cultural, sin embargo, el trasfondo es facilitar el acceso a sus tierras y recursos alterando su forma de vida y su medio ambiente, esto se señala como áreas denominadas estratégicas que el gobierno requiera y la inclusión de terceros con fines de asociación utilizando el termino “sociedad”.

En el Título primero De las garantías individuales; Capítulo I;

- Artículo 2º Constitucional,
 - Fracción V. Conservar y mejorar el hábitat y preservar la integridad de sus tierras en los términos establecidos en esta Constitución.
 - Fracción VI. Acceder, con respeto a las formas y modalidades de propiedad y tenencia de la tierra establecidas en esta Constitución y a las leyes de la materia, así como a los derechos adquiridos por tercero o por integrantes de la comunidad, al uso y disfrute preferente de los recursos naturales de los lugares que habitan y ocupan las comunidades, salvo aquellos que corresponden a las áreas estratégicas, en términos de esta Constitución. Para estos efectos las comunidades podrán asociarse en términos de ley.

En el Art. 3º, referente a la educación, que ahora incluye tendencias al progreso científico, con la alarma de que se trastocan aspectos de cultura y aprovechamiento de recursos, en términos económicos, socio-políticos y en todos los niveles federales, estatales y municipales.

- Artículo 3º Constitucional; Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.
 - Fracción II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
 - Inciso b) Será nacional en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
 - Fracción V. además de impartir la educación preescolar, primaria, y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

En el Art. 4º, que inicialmente reconocía la igualdad de género y resguardaba a la familia. La modificación solo incluyó la mención sombría de que toda persona tiene

derechos a decidir cuál es la forma de vida que prefiere en relación con el medio ambiente, lo que nos lleva a preguntarnos sobre la finalidad de esta supuesta garantía ambiental, ¿es una forma de disfrazar el abuso del medio ambiente con cualquier otra finalidad que no sea el de hacer valer nuestros derechos socio-ambientales?

- Artículo 4º Constitucional; Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar.

En el Art. 27º, que anteriormente daba garantía a la tenencia de la tierra y los recursos de nuestro territorio nacional siempre velando por el beneficio de la población y limitaba al sector privado en su explotación; hoy, concede completamente al poder federal los derechos de decidir sobre la tenencia de la tierra y todos los recursos naturales -principalmente el agua previendo que es un recurso importante y que se está agotando- haciendo a un lado los derechos que el Estado anteriormente procuraba para su población dentro de nuestro territorio.

- Artículo 27 Constitucional;
 - Párrafo 4º. Corresponde a la nación el dominio directo de todos los recursos naturales de la plataforma continental y los zócalos submarinos de las islas; de todos los minerales o sustancia que en vetas, mantos, masas o yacimientos constituyan depósitos cuya naturaleza sea distinta de los componentes de los terrenos, tales como los minerales de los que se extraigan metales y metaloides utilizados en la industria; los yacimientos de piedras preciosas, de sal de gema y las salinas formadas directamente por las aguas marinas; los productos derivados de la descomposición de las rocas, cuando su explotación necesite trabajos subterráneos; los yacimiento minerales u orgánicos de materias susceptibles de ser utilizadas como fertilizantes; los combustibles minerales sólidos; el petróleo y todos los carburos de hidrógeno sólidos, líquidos o gaseosos, y el espacio situado sobre el territorio nacional, en la exención y términos que fije el Derecho Internacional.
 - Párrafo 5º. Son propiedad de la nación las aguas de los mares territoriales en la extensión y términos que fije Derecho Internacional; las aguas marinas interiores; las de las laguna y esteros que se comuniquen permanentemente o intermitentemente con el mar; las de los lagos interiores de formación natural que estén ligados directamente a corriente constantes; las de los ríos y sus afluentes directo o indirectos, desde el punto del cause en que se inicien las primeras aguas permanentes, intermitentes o torrenciales, hasta su desembocadura en el mar, lagos, lagunas o esteros de propiedad nacional; las de las corrientes constantes o intermitentes y sus afluentes directos o indirectos, cuando el cause de aquellas, en toda su extensión o en partes de ellas, sirva de límite al territorio nacional o a entidades federativas, o cuando pase de una entidad federativa a otra o cruce la línea divisoria de la República; las de los lagos, lagunas o esteros cuyos vasos, zonas o riberas, estén cruzados por líneas divisorias, de dos o más entidades o entre la república y un país vecino o cuando el límite de las riberas sirva de lindero entre dos entidades federativas o a la república con un país vecino; las de los manantiales que broten en las playas, zonas marítimas, causes, vasos o riberas de los lagos, lagunas o esteros de propiedad nacional, y las que se extraigan de las minas; y los causes, lechos o riberas de los lagos y corrientes interiores en la extensión que fije la ley. Las aguas del subsuelo pueden ser libremente alumbradas mediante obras artificiales y apropiarse por el dueño del terreno; pero, cuando lo exija el interés público o se afecten otros aprovechamientos, el Ejecutivo Federal

podrá reglamentar su extracción y utilización y aun establecer zonas vedadas, al igual que para las demás aguas de propiedad nacional. Cualesquiera otras aguas no incluidas en la enumeración anterior, se consideran como parte integrante de la propiedad de los terrenos por los que corran o en los que se encuentren sus depósitos, pero si se localizaren en dos o más predios, el aprovechamiento de esta agua se considerara de utilidad pública y quedará sujeto a las disposiciones que dicten los Estados.

En el Art. 73º, el cual no se modifica, solo sirve para reforzar la intromisión y violentar nuestros derechos sociales, culturales y ambientales señalados en los artículos 4º, 5º y 27º Constitucionales.

- Artículo 73 Constitucional;
 - Fracción XXIX-A Para establecer contribuciones:
 - 2º Sobre el aprovechamiento de los recursos naturales comprendidos en los párrafos 4º y 5º del artículo 27.
 - Fracción XXIX-G. Para expedir leyes que establezcan la concurrencia del Gobierno Federal, de los Estados y de los Municipio, en el ámbito de sus respectivas competencias en materia de protección al ambiente y de preservación y restauración del equilibrio ecológico.

En resumen, lo que se muestra es que la legislación lejos de promover la conservación, se orienta al despojo de los recursos naturales –un ejemplo claro es el cambio del uso de suelo, terrenos que particulares compran a precios miserables para la construcción de unidades habitacionales-, mientras que la Educación Ambiental equivale a reconocer los derechos y obligaciones que tenemos con el medio ambiente; es importante señalar estos artículos debido a que todos ellos, antes promovían por un lado la educación y por otro actitudes de conservación y mejoramiento del hábitat; ahora valiéndose de la reforma que permite el cambio del uso del suelo lo cual significa acceder al debilitamiento social a través de la propiedad y tenencia de la tierra y los recursos como una mercancía.

La comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, y el acrecentamiento de nuestra cultura se aprecia que nuestros derechos se encuentran violentados desde el marco institucional jurídico por intereses políticos, económicos o posicionales para los servidores públicos debido a que no existe realmente política social ni ambiental que vele por las necesidades sociales y ambientales de la población por lo menos no a nivel institucional, debido a que

pesa más lo señalado como conciencia de solidaridad internacional, que da carta abierta a las autoridades e inversionistas extranjeros o privados que deseen echar mano de lo que antes por derecho era solo del pueblo.

En lo que respecta al tipo de Educación Ambiental que se promueve en el nivel educativo básico es transversal, pero, escueta la relación entre medio ambiente, geografía y ciencias naturales, al encerrarse en perspectiva biológica y dejar de lado lo social. El nivel superior se basa en la investigación científica²⁶, sin embargo, hay que mencionar que la Investigación en Educación Ambiental es más reciente que la Educación Ambiental en sí misma y por lo tanto los avances aun son más escasos.

Finalmente se menciona que tenemos derecho a un medio ambiente adecuado para nuestro desarrollo y bienestar; y por otro lado se señala que el dominio de los recursos naturales específicamente el agua son propiedad de la nación siempre bajo los preceptos de proteccionismo, preservación y restauración ecológica; esto es contradictorio cuando claramente se visualizan procesos de privatización del vital liquido, o simplemente no existen acciones directas para evitar la contaminación de los mantos, lo que al final de cuentas nos remite a preguntarnos ¿Y qué paso con el proceso de Educación Ambiental?.

Contexto de aplicación

En la primera parte de este capítulo, se hizo referencia a un bosquejo general de lo que debe ser y es el proceso de Educación Ambiental y sus implicaciones, sin embargo, no se debe continuar sin antes subrayar que a nivel local a partir de ciertos niveles existe la convicción de realizar Educación Ambiental Social a través de la metodología popular, pero se enfrenta a graves problemas de resistencia y el inexistente apoyo institucional.

²⁶ La Educación Ambiental es atendida en México apenas hace 30 años, la Investigación o educación basada en el desarrollo científico en materia de educación ambiental es aún más reciente y con la misma problemática de rezago.

En esta segunda parte abordaremos las problemáticas ambientales del Estado de Morelos de forma general y delimitándolo a la colonia objeto de nuestra intervención.

Lo estatal

El desarrollo de la investigación, nos permitió a través de la vinculación institucional por parte de la UPN con el Programa Estatal de Educación Ambiental del IEBEM tener acceso a documentos como el “Plan Estatal de Educación Ambiental del Estado de Morelos” dentro del cual se plantean las principales problemáticas ambientales en el Estado las siguiente citas son extensas debido a que este plan se encuentra en proceso de ser publicado oficialmente:

Contaminación del agua

“Sobre este tema, algunos datos señalan que la contaminación del agua en Morelos se ha convertido en un serio problema para el uso del recurso en sus diferentes modalidades: potable, acuacultural y recreación, ya que se ha detectado contaminación de origen urbano e industrial en los principales acuíferos, tanto superficiales como subterráneos.

Los problemas de la calidad del vital líquido se originan por las descargas de aguas residuales urbanas e industriales, que se emplean para irrigación o que al infiltrarse contaminan los acuíferos. El proceso de contaminación hídrica, se ha dado en la mayoría de los escurrimientos que cruzan zonas industriales y urbanas”²⁷.

Cambio de Uso del Suelo

“También se nota un incremento de las áreas urbanizadas que se incrementan de 28,681 ha (480 % de las áreas urbanas de 1978)”²⁸.

Desechos Sólidos

“Los desechos sólidos en el Estado, se han convertido en uno de los principales problemas ambientales; resolver su manejo sin dañar el ambiente es por tanto uno de los grandes retos.

Datos recientemente obtenidos nos indican que en Morelos se producen 2066 tons. de basura al día, si consideramos que la entidad cuenta con una población de 1 555 878 habitantes implica una generación promedio de 1.3 kg./hab, día de desechos sólidos. De la cantidad de basura generada sólo es captada por los ayuntamientos 1 200 tons. en 25 tiraderos a cielo abierto, el resto se encuentra en las barrancas, ríos, carreteras, lotes baldíos, calles y avenidas”²⁹.

Diagnóstico de las necesidades de educación ambiental, capacitación para el desarrollo sustentable y comunicación educativa

²⁷ “Plan Estatal de Educación Ambiental del Estado de Morelos” p. 75 (Este plan aun no ha sido publicado, pero fue proporcionado por SEMARNAT y el Programa Piloto de Educación Ambiental – IEBEM)

²⁸ *Ibíd*em p. 76

²⁹ *Ibíd*em p. 77

“Seguramente este diagnóstico dejó fuera a muchos más actores de la educación ambiental en Morelos, omisión ajena a nuestra voluntad y más bien ocasionada por la falta de tiempos, de información para ubicarlos y en mucho menos casos porque no obtuvimos respuesta a nuestra solicitud de información.

Reconocemos las limitaciones de este diagnóstico y manifestamos el interés y compromiso por continuar esta tarea de identificarnos, conocernos, valorar lo que somos y hacemos para caminar juntos hacia ese horizonte que nos lleva a la construcción del ambiente anhelado”³⁰.

La formación de promotores y educadores ambientales

“En nuestro país, existen aún muy pocas opciones para la formación profesional de educadores especializados en el área. Hay una oferta de maestría en educación ambiental (Universidad de Guadalajara) y otras que ofrecen la Universidad Pedagógica Nacional en algunas de sus sedes (Azcapotzalco, D.F. y Baja California) y la Universidad del Distrito Federal. No existen opciones para la formación de licenciados ni de doctores especializados en educación ambiental.

Esta realidad se expresa en Morelos en donde los actores de la educación ambiental, en general, vienen de campos disciplinarios distintos al educativo y han adquirido elementos para su desempeño en el terreno educativo ambiental en la práctica y a través de cursos, talleres y capacitaciones muy diversas”³¹.

Bien en resumen, mucho de lo descrito en el documento citado, refleja la realidad a nivel local que contextualiza el porque de la aplicación del proyecto, y por otro lado es importante señalar que el contenido del diagnóstico estatal presentado es limitado debido a que se carece de recursos para el ámbito ambiental, así como la existencia de una desvinculación en la mayoría de los casos entre los agentes que trabajan tristemente de forma aislada en este ámbito.

Recapitulando, la crisis ambiental en México rebasa el límite de toda comprensión lógica debido a todas las alteraciones constitucionales y burlas de las que la sociedad es objeto, a través de la ignorancia, inconciencia, desinformación y principalmente desinterés en la cual nos han sumergido premeditadamente a la sociedad, y no hay duda alguna que se requieren de mayores acciones y esfuerzos que permitan a la población sensibilizarse, concientizarse e integrarse a través de procesos educativos no formales y conectarnos con aquellos actores institucionales que comparten la postura crítica para poder enfrentar nuestra realidad problematizada no solo ambiental, sino todo su contexto social, político y

³⁰ Ibídem p. 81-82

³¹ Ibídem p. 86-86

económico que se conjuga para violentar nuestros derechos y nuestra calidad de vida.

El reconocimiento de nuestro contexto local y el inicio de nuestro proyecto

En el “Plan Estatal de Educación Ambiental del Estado de Morelos” también se señala que en “Cuautla, se encuentran los principales aflores de agua que se utiliza en el riego”³². La cual se encuentra contaminada, privatizada y en proceso de robo. En cuanto al contexto de aplicación de este proyecto, debe mencionarse que el diagnóstico realizado en la Col. Eusebio Jáuregui (la angostura) fue realizado por el grupo de jóvenes, sujetos del proceso de intervención de este proyecto.

La población objeto del diagnóstico a la que se le aplicaron los instrumentos pertenecen a habitantes de la colonia, como una estrategia se decidió trabajar con miembros de la comunidad escolar de la primaria Felipe Carrillo Puerto (maestros, padres y alumnos) y jóvenes del CBTis 76, procedentes de diferentes zonas de la Región Oriente principalmente de Cuautla, Morelos.

Los resultados de los instrumentos aplicados a padres y maestros arrojaron las siguientes problemáticas ambientales:

- Uso desmedido de artículos desechables (principalmente unicef); el drenaje de la escuela y algunas casas desembocan al apantle de la localidad, cuyo cause pasa atrás de la escuela: el agua del apantle es utilizada para riego de plantíos de maíz, cebolla, ejotes, zanahoria y berro. Además es usada para lavar, lo que significa que es contaminada por detergentes, cloro, etc; existen dos tiraderos grandes de basura al aire libre, cabe señalar que existen un promedio de 20 casas a su alrededor, en condiciones de vida deplorables; las calles de esta colonia al igual que las de la ciudad de Cuautla están contaminadas de todo tipo de basura; el carro de basura municipal pasa en promedio una vez

³² Ibídem p. 74

por semana lo cual consideran insuficiente; los padres de familia se muestran interesados en participar en este proyecto; pues al igual que nosotros el diagnóstico les permitió conocer situaciones que desconocían.

- El grupo de maestros, en cuanto a la aplicación del proyecto, se encuentran así:
 - 25% se denota indiferente.
 - 25% se muestra entusiasmado e interesado.
 - 50% está en contra o no está de acuerdo y solo acatan las órdenes de su director.

La comunidad:

- Está de acuerdo en participar activamente en el proyecto. Para lo cual solicitaron información y capacitación para mejorar la situación ambiental en su localidad; además consideran que se deben tomar medidas en baños y bebederos de la escuela puesto que existen descuidos en el uso de agua; consideran que la capacitación les permitirá realizar acciones ambientales dentro de la comunidad; les preocupa el problema de drenaje, existen necesidades de alfabetización; asimismo desean ser informados de los problemas ambientales que están generando movimientos sociales en la región debido a que no alcanzan a entender sus causas.

Los jóvenes

Para el desarrollo del proyecto resultó significativa la información estadística poblacional proporcionada en el primer capítulo, porque nos permitió reflexionar respecto a dos situaciones elementales relacionadas con la importancia del trabajo desarrollado con jóvenes. La primera se enfoca a la intención de no subestimar las capacidades de los jóvenes en términos de educación formal y no formal respecto al desarrollo de habilidades en cualquier proceso educativo. La segunda se orienta a la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas flexibles y

adaptables que tomen en cuenta la heterogeneidad y las necesidades específicas del joven.

Para sustentar lo anterior, es importante señalar que el grupo de jóvenes que capacitamos, anteriormente participó en un proyecto denominado “Cuautla Limpio” relacionado con el turismo, en donde su función consistía en salir a las calles de la ciudad, ríos u otros espacios a realizar actividades de limpia.

A este grupo de jóvenes se le aplicó un cuestionario para fines de diagnóstico, **en los resultados destaco que a pesar de haber participado en otro proyecto ambiental, aceptaban no poseer una formación o educación ambiental previa, carecían de sensibilización, conciencia y valores ambientales, señalaban que la contaminación es un problema social presente en muchas colonias y localidades del estado que debe frenarse a través de buscar soluciones prácticas, consideraban que a la mayoría de las personas no les importaba y muestran indiferencia ante los problemas ambientales.** Mencionaron que se cree que la basura es algo común, reconocen no tener conocimiento de cuan graves puede ser las consecuencias que ésta puede ocasionar. Solo para algunos es preocupante pero que no se hace nada para resolverlo por lo que es necesario hacer conciencia y fomentar una cultura ambiental, así como la implementación de procesos que los acerquen al conocimiento de nuestras problemáticas ambientales. Tristemente limitan el problema como una consecuencia de las acciones de los seres humanos directamente relacionadas con el turismo. **Estas ideas serán los ejes que enmarcarán nuestro proceso de transformación de promotores ambientales, el cual combatirá ideas erróneas implementadas en las orientaciones mal enfocadas por las tendencias institucionales.**

Por otra parte, la participación en este proyecto lo visualizan como una oportunidad para ayudarse a sí mismos, al medio ambiente y a su comunidad a través de combatir la contaminación, para ellos es importante sensibilizarse, hacer conciencia y provocar un desencadenamiento social para mejorar sus condiciones

de vida que permita formar a futuras generaciones para que realicen contribuciones al medio ambiente, evitar enfermedades y finalmente contrarrestar el deterioro ambiental.

Marco psicopedagógico del proyecto

Este proyecto se basa principalmente en tres posturas educativas **Freire, Freinet y Vigotsky**; los temas abordados se enfocan a retomar los conocimientos de la vida cotidiana y la realidad próxima del sujeto, a partir de la relación ser humano-medio ambiente, en un contexto donde los jóvenes no son vistos simplemente como educandos o educadores, sino como sujetos que a través de un proceso socioeducativo buscan un proceso de transformación de la realidad social que desemboque en una mejora de las condiciones ambientales locales.

Los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se basa este proceso socioeducativo se remontan a **Paulo Freire** y su planteamiento de propuestas de solución a partir de que la realidad es cambiante y por lo tanto susceptible de ser transformada, a partir de conocer la verdadera realidad del ser humano y su entorno se podrá reflexionar sobre los problemas y necesidades, para posteriormente intervenir de forma crítica.

“La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es “pronunciar” el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento”³³

En cuanto al proceso educativo ahora denominado para Personas Jóvenes y Adultas que impulsó inicialmente Freire es descrito de manera sobresaliente en el siguiente párrafo:

“La educación que propone Freire, es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica virtualmente libertadora. Al plantear al educando –o al plantearse con el educando- el hombre-mundo como

³³ Freire, Paulo; *Pedagogía del oprimido*; siglo XXI; México; 2002; p. 100

problema, está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora. Y, por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción. Y esto es lo más importante”.³⁴

En segundo lugar, es importante señalar que los procesos educativos deben ser por encima de todo sociales, así que retomo la visión de **Vigotsky** en relación a las zonas de desarrollo próximo y su teoría sociocultural, cuya finalidad de este paradigma es promover el desarrollo y el aprendizaje a partir de las estructuras socioculturales y cognoscitivas de los jóvenes en nuestro caso en particular.

Desde esta concepción, el aprendizaje es el instrumento que se utiliza para construir un crecimiento educativo individual/social a través de desencadenar actividades encaminadas a lograr que los componentes que integran la cultura pasen a ser material estructurante de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo social con el que se trabaja. En donde el contexto, el proceso educativo y el aprendizaje en sí mismo permitan adquirir la construcción del conocimiento y la apropiación de significados que puedan llevarse a la práctica.

Vigotsky³⁵, señalaba la existencia de zonas de desarrollo próximo (ZDP), esta zona era la capacidad de resolver de forma independiente un problema y el potencial de desarrollo a partir de la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero. Estas ZDP no son más que los ciclos y procesos de maduración cognoscitiva en estado de formación, y que comienzan a desarrollarse a través de las relaciones que se establecen con otros sujetos. En definitiva Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social.

“La ZDP es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño”³⁶.

³⁴ Hurtado, Margarita; *Educación popular ambiental*; (Prológo de Julio Barreiro, en FREIRE:1982:18)

³⁵ Vigosky, L; Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo; *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica*; Grijalbo, México; 1988; pp. 87-94.

³⁶ Vigosky, L.; Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores; Grijalbo; México; 1988; 123-140.

Cuando Vigotsky señala que el origen del cambio cognoscitivo está estrechamente ligado al mundo social, no supone que el conocimiento que se adquiere es una copia del saber cultural mediante un proceso de transmisión directa, sino que él considera que todo aprendizaje se da gracias a la interacción social de los sujetos a través de una participación activa.

En este proyecto la herramienta sociocultural que se utiliza se apoya en determinar que el aprendizaje de un proceso de educación ambiental parte de cierta manera de los orígenes de relación ser humano-naturaleza que prevalecían en nuestra cultura y que deben ser retomados a partir de la integración social y el compartir experiencias que enriquezcan el saber convertido en conocimiento de la realidad, el contexto en el cual nos desarrollamos y la integración social del grupo de trabajo.

En tercer lugar, se hace uso de las técnicas **Freinet** por dos razones: primero, parte del grupo multiplicador con el que se trabaja provienen de un trabajo arduo en CONAFE y tiene alto conocimiento y experiencia de trabajo con jóvenes, con estas técnicas y, segundo Freinet hace especial hincapié en los principios de la nueva educación en la diversidad, la espontaneidad y en la pedagogía libertaria, en donde considera la transformación de la sociedad por medio de la educación, la intervención de prácticas educativas, la reflexión en el campo y por último las corrientes pedagógicas de la nueva educación³⁷. Dentro de los pronunciamientos a resaltar se encuentra:

“La educación tradicional y sus diferentes formas escolares son denunciadas por causar agotamiento en el entrenamiento educativo (coacción espiritual y rigor corporal), y por ignorar las tendencias y los intereses de los niños y de los adolescentes”³⁸

Para Freinet, es importante la educación popular y rural, así como la relación con la naturaleza, la escuela del trabajo, por lo que señala:

³⁷ Freinet, Celestin; *Pedagogía y emancipación*; Siglo XXI; México; 1999; p 29

³⁸ *Ibidem* p. 35

"[...] se puede organizar el trabajo en torno a los intereses fuertes de los niños, reconciliar la escuela con la vida y con su medio ambiente natural, abrirse al ambiente humano [...]" *se pronuncia en contra de que* "[...] se moldea al niño al pensamiento de los demás, y se mata lentamente su propio pensamiento"³⁹

La **teoría crítica**, señala que se reproduce un sistema de control social, a través de la manipulación y la reproducción de desigualdades; a partir de los medios de comunicación y el currículo oculto. Donde las conexiones se basan en ciertos grupos sociales, poderes políticos y económicos.

Esta teoría se fundamenta en que la sociedad debe involucrarse en el conocimiento de la realidad y a través de ello conformar su marco de referencia que conllevaría a una conciencia socio-ambiental donde existe un parámetro de interacción entre la persona o grupo con su realidad –problemas ambientales- donde nos conectemos de forma integral con el contexto, los problemas y la acción práctica que nos permita ser protagonistas en la solución de nuestros problemas, sin dejarlo en el conocimiento individual, por el contrario divulgarlo, abrirnos, compartirlo, pero principalmente denunciarlo -atrevernos a comunicar la verdad, y por fin resistirnos a continuar siendo objetos manipulables, convirtiéndonos en sujetos pronunciantes que luchen por el respeto de sus derechos sociales, ambientales y culturales. En otras palabras, debemos concebirnos como sociedad crítica, sensible, con conciencia y conocimiento de nuestra realidad, ser capaces de actuar en comunidad, utilizando la palabra para comunicar lo que nos sucede, buscar soluciones y aplicarlas como una sola fuerza interesada en solucionar nuestros problemas ambientales.

"Habermas ha "traducido" el proyecto de la Teoría Crítica de la sociedad desde el marco conceptual de una filosofía de la conciencia, adaptada a un modelo de sujeto-objeto de cognición y acción, al marco conceptual de una teoría del lenguaje y de la acción comunicativa"⁴⁰.

La conexión que existe entre la teoría crítica, la pedagogía crítica y la educación popular ambiental; se centra en contrarrestar la cultura de masas donde se

³⁹ *Ibíd*em p. 45

⁴⁰ <http://usuarios.lycos.es/politicaset/autores/haber2.pdf>

reproducen sujetos consumista y la explotación de recursos naturales como materia prima que se convierten como última consecuencia en la degradación ambiental, la contaminación del agua, aire y suelo; culminando en la degradación misma de nuestra calidad de vida.

Lo reflexivo relacional entre la teoría crítica y el marco temático de este proyecto se encuentra en las acciones y actitudes insertas dentro de nuestra vida cotidiana, en detectar la existencia de mensajes estereotipados de conducta consumista con los que somos bombardeados y su relación con la producción industrial como estrategia económica de mercado.

Marco temático del proyecto de intervención

Este proyecto de Educación Ambiental se enfoca a tres temas de interés: residuos sólidos, contaminación del agua y procesos socioeducativos de concientización a través de la capacitación de multiplicadores y promotores ambientales.

El trabajo con jóvenes se enfocó a partir de que es un grupo poblacional importante en la localidad y desde la perspectiva sociológica de Coleman⁴¹ donde la adolescencia es una etapa del desarrollo:

“O periodo que se caracteriza por una preocupación y un interés por los papeles y el cambio de éstos y por el proceso de socialización [...] resultado de presiones conflictivas procedentes del exterior. [...] Donde lo más importante es el desarrollo de la identidad del individuo no sólo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de sí mismo y un firme conocimiento relativo de cómo aparece uno ante el resto del mundo”⁴².

Siendo esta una etapa susceptible al cambio, se vio como una oportunidad de formar una identidad ambiental con base en procesos de sociabilización estrechamente ligados en primer lugar a las problemáticas ambientales de la localidad y en segundo a la riqueza multidisciplinaria existente en el grupo multiplicador directamente encargado del proceso de capacitación.

⁴¹ Coleman Jhon C; *Psicología de la adolescencia*; Madrid; Morata;

⁴² Coleman Jhon C; *Psicología de la adolescencia*; Madrid; Morata; p 22 - 29

Residuos sólidos

Primer tema, obligado a partir de las grandes cantidades de basura que se generan dentro de la localidad y que tristemente mucha de ésta termina en las calles u otros espacios inapropiados, además de la incapacidad de las autoridades locales por resolver los problemas que esto desencadena, debido a la ineficiencia de los servicios municipales o mal manejo de los residuos sólidos, así como la insuficiencia de los espacios de concentración para captar las grandes cantidades de basura que se producen. Los siguientes apartados nos permitirán sustentar lo mencionado en este párrafo.

Muestra de ello es lo publicado por la Comisión Estatal del Agua y Medio Ambiente (CEAMA)⁴³, en su página de Internet en la cual se señala que en el Estado de Morelos se producen 2,087 toneladas de basura por día generada por 1,552, 878 habitantes, de la cual los ayuntamientos solo captan 1,200 toneladas en 26 tiraderos a cielo abierto, y el resto termina en barrancas, ríos, tramos carreteros, calles, avenidas y lotes baldíos.

En este tema es importante hacer una diferenciación entre basura y residuos sólidos, la basura se genera cuando se revuelven todos los desechos orgánicos e inorgánicos, en cambio los residuos son la selección y separación de los materiales.

“La basura es la revoltura desorganizada de lo que ya no ocupamos. Cuando dos o más materiales de diferente origen y consistencia se mezclan, dificultan su posterior uso y manejo, además que cuando estos materiales son revueltos y se descomponen provocando olores desagradables y contaminación”⁴⁴.

La basura es un problema debido a que genera insectos, roedores, microorganismos, y por consecuencia foco de enfermedades. El mal manejo de la

⁴³ http://www.ceamamorelos.gob.mx/secciones/ambiente/residuos_solidos.html

⁴⁴ Merino, Martha; *Cuaderno ambiental: Baúl de herramientas del promotor ambiental*; Semarnat/Cadsu; México; 2002

basura conlleva al deterioro y depreciación del entorno, y como último fin la contaminación del aire, agua y suelo.

“Los residuos, son materiales que se generan de las actividades humanas y animales en las casas, las escuelas, las oficinas, los comercios o las industrias; generalmente sólidos y se desechan cuando no los ocupamos, ya que dejan de sernos útiles. Los residuos mezclados se convierten en basura”⁴⁵.

Ahora bien existen técnicas como la separación de residuos sólidos lo cual si no es la solución a los problemas ambientales sí retarda los efectos negativos y permite acceder a una modificación de la conducta del ser humano en beneficio del medio ambiente. En cuanto al reciclado puede servir como regulador contra la cultura consumista y la devastación de los recursos.

Por otra parte, el problema radica en que actualmente se reproduce una “cultura de consumo de usar y tirar”, lo que repercute en un incremento acelerado en la generación de basura. Si por el contrario hablamos de residuos sólidos debemos realizar una selección en primer lugar de materiales que se pueden reutilizar y los que pueden servir como materia prima.

El proceso de capacitación de este proyecto, se guía de las siguientes preguntas relacionada con el tema:

Separación de Residuos y Reciclado

- ¿Qué son los Contaminantes?; ¿Qué es y cómo se Recicla?; ¿Qué es lo que conforma la Basura?; ¿Qué son los Residuos?; ¿Qué materiales se reciclan?; Visualiza nuestro estado, ciudad, municipio y localidad ¿Qué tan grave es el problema?; La Basura es un problema que se relaciona con otros en una correspondencia de causa, efecto y consecuencia ¿Cuáles son estos problemas y por qué?

⁴⁵ Ibídem

Compostas y su elaboración

- ¿Qué es una composta?; ¿Para qué se elabora?; ¿Qué necesitas para hacerla?; ¿Cómo elaborarías una composta?; ¿Qué cuidados debes tenerle?; ¿Cuál es el proceso de elaboración?; ¿Para qué se utiliza la composta?; Visualizar los desechos que se puedan utilizar para elaborar la composta; ¿Cuáles son los beneficios de elaborar composta?

Para hablar de separación de residuos, se debe tener en cuenta que los materiales deberán estar organizados, limpios, secos, aplanados, para lo cual se deberá destinar un depósito y espacio adecuados; utilizando colores y letreros para identificarlos.

Para hablar de residuos sólidos se debe iniciar por un proceso que debe incluir:

- Conocimiento de la realidad: reconocimiento de la problemática en la localidad respecto de la basura y la contaminación así como reconocer los factores que intervienen en la problemática ambiental local.
- Recogida selectiva: consistente en separa los residuos y cuidar que no se produzca contaminación de los materiales, por ejemplo los envases deben ser enjuagados antes de depositarlos, esto evitará que se genere fauna nociva, o las pilas.
- Reciclaje y recuperación de materiales: consiste en la reutilización de materiales principalmente cartón, plástico, vidrio y metales, que se utilizan como materia prima para la fabricación de nuevos artículos y evitan la sobreexplotación de recursos naturales. Y en el mejor de los casos se les atribuye otro uso generalmente en el espacio doméstico.
- Compostaje: es la materia orgánica que a través de un proceso de fermentación y descomposición controlado genera abono para los suelos.

La separación de residuos permite reducir entre un 50% y 75% la generación de basura. Pero también existe otro problema relacionado con la quema o incineración de basura en donde se generan gases contaminantes como son

dioxinas y los COPS (Contaminantes Orgánicos Persistentes) altamente peligrosos para la salud humana. La siguiente información es tomada a partir de un diagnóstico realizado en la región oriente del estado –incluido el municipio de Cuautla- por una asociación civil CASIFOP (Centro de Análisis Social, Información y Formación Popular de México). Las consecuencias de los COPS son:

“En el hombre: cáncer en tejidos blandos, pulmón, estómago; reducción en el número de espermatozoides, atrofia testicular, alteraciones hormonales masculinas, feminización de respuestas y comportamientos hormonales. En las mujeres: cáncer de mama, problemas en el embarazo, cuando los COPS entran en el útero el índice de abortos aumenta y los efectos en el feto no nacidos son: paladar hundido, alteraciones en el sistema reproductivo, disminución de esperma, comportamiento alterado, anormalidades en genitales femeninos, riesgo de embarazo adverso, retraso en la pubertad, problemas neurológicos y de desarrollo. En los niños: malformaciones congénitas, asma, enfermedades reproductivas e inmunológicas, de neurodesarrollo (no desenvuelven toda su inteligencia y comprensión en la lectura), cáncer infantil, desórdenes en la piel hiperpigmentación y cloracné. Y en general: incrementa el riesgo de diabetes, aumento de lípidos, colesterol, triglicéridos, riesgo de ataque al corazón, pérdida de peso y cambios en las hormonas de la glándula tiroideas. Daño en el sistema nervioso central y periférico, déficit cognoscitivo. Daño al hígado. Incremento en enfermedades infecciosas.”⁴⁶

La quema de basura es una fuente de COPS⁴⁷, al igual que la quema de zacate, cigarros, llantas, ladrilleras, los agroquímicos usados en viveros, fábricas de vidrio, curtidoras de piel, plantas tratadoras de agua, los tiraderos a cielo abierto, los impermeabilizantes y selladores, y principalmente los rellenos sanitarios donde se concentra la basura recolectada por los municipios.

Aquí debo hacer referencia a otro documento, un muestreo realizado en escuelas públicas de Cuernavaca denominado ¿Generamos basura en nuestras escuelas? desarrollado por el IEBEM-UPN y el CETE (Centro Estatal Técnico de la Educación) en el cual se señala “La mayoría desconoce lo relativo al potencial de reutilización

⁴⁶ “Manual para cuidar tu salud y el ambiente”; Casifop, RAPAM, Acción Ecológica Cuautla

⁴⁷ *Ibíd*em

a reciclaje de los diferentes productos desechados”⁴⁸, otro testimonio se refiere a “[...]como opera el deficiente servicio público de limpia y colecta de basura, así como la necesidad de sensibilizar a las instancias responsables”⁴⁹.

Por otra parte son sobresalientes los siguientes datos en “1950 en México la basura que se producía equivalía a 370 gr/hab y que en el año 2000 en México se generaba 1 kg/hab de basura”⁵⁰, actualmente solo en Morelos se generaron 1.300 kg/hab en el año 2006⁵¹.

Cuidado del agua

El segundo tema, nos remonta a lo mencionado anteriormente, que en Cuautla se concentra gran número de los mantos acuíferos que alimentan principalmente a la zona oriente del estado y que se encuentran por diversas actividades humanas y principalmente industriales así como por el deficiente sistema de drenaje, con altos índices de contaminación, así mismo es un discurso generalizado la inexistencia de acciones que combatan esta problemática.

La capacitación sobre el tema Cuidado del agua, se guía de las siguientes preguntas relacionada con el tema:

- ¿Qué puedes mencionar acerca del agua?; ¿Por qué es importante?; ¿Mencionar problemas relacionados con el agua?; ¿Qué factores contribuyan a esos problemas?, ¿Qué medidas se deben tomar en la comunidad?, ¿Cuál es la situación del agua en la comunidad?, Mencionar un problema actual y local relacionado con ¿Cuáles son las causas y consecuencias de un problema en referencia al agua y de qué forma se podría solucionar?, y ¿Movimientos sociales relacionados con el agua en la localidad?

⁴⁸ Hurtado Badiola, Margarita; Arias Atayde, Beatriz; *Cuadernos educativos para un desarrollo sustentable: ¿Generamos basura en nuestras escuelas?*; Iebem, upn, cete; México; 2005; p.4

⁴⁹ *Ibidem.* p.4

⁵⁰ *Manual de manejo adecuado de residuos sólidos*; Cruzada Nacional por un México Limpio: Escuela Limpia; Programa Contigo es posible/ Sep/cadesu; México; p. 14

⁵¹ *Plan Estatal de Educación Ambiental del Estado de Morelos*; p.77 (Este plan no ha sido publicado aun pero fue proporcionado por SEMARNAT y el Programa piloto de educación ambiental- IEBEM)

La contaminación del agua es provocada por la presencia en el ambiente de elementos que causan desequilibrio ecológico. El problema no es únicamente local, y está relacionado con la forma negativa en que los seres humanos utilizamos nuestros recursos naturales. La contaminación del aire también es un factor contaminante para el agua pues a través de la lluvia se arrastran impurezas como son microorganismos, sustancias químicas tóxicas y minerales, si bien es cierto que puede existir una contaminación natural, las actividades antropogénicas son las que tiene mayor impacto ejemplo de esto son las aguas residuales procedentes de la industria, aguas negras, filtración del drenaje al suelo y actividades agrícolas en las cuales se utilizan agroquímicos, además está la ganadería como otra fuente de contaminación.

Ambientes de Aprendizaje

Tercer tema, se refiere a los procesos de intervención socioeducativa específicamente a la generación de ambientes de aprendizaje esta relacionado básicamente con el objetivo de generar un proceso educativo de sensibilización y concientización a través de la capacitación de promotores ambientales, éste se aborda como una alternativa de solución para incidir en un cambio de actitudes y aptitudes a nivel social. Está relacionado con la forma de trabajo la cual se fue adaptando durante la aplicación del proyecto a las necesidades individuales y de grupo de los jóvenes como equipo de trabajo.

El ambiente de aprendizaje más importante en el proyecto fue el trabajo en la comunidad a través del diagnóstico, ello permitió al joven desnaturalizar las problemáticas ambientales, realizar procesos de análisis críticos y reflexivos, donde ellos cuestionaban las conductas que sumimos normales pero que son dañinas para el ambiente y nuestra calidad de vida.

Existieron otros procesos relacionados a procesos de investigación relacionados con los residuos sólidos y el cuidado del agua, en donde se pudo observar cambios de actitud en los jóvenes puesto que ellos señalaron que nunca se

habían detenido a pensar que al comprar y dejar tiradas sus botellas de agua estaba contaminando el ambiente, o bien, jamás se habían cuestionado quien estaba en lo correcto, cuando las personas defendían su espacio y su salud ambiental en la comunidad, se sintieron superficiales al no haber sido capaces de ver más allá de lo que se apreciaba a simple vista.

Para el equipo multiplicador intervenir en lo social y lo educativo, concebía crear un ambiente de aprendizaje óptimo donde los problemas ambientales y la realidad permiten al sujeto interactuar conscientemente y repensar cual es el papel que el asume, saber que el es el encargado de propiciar la dinámica de enseñanza-aprendizaje, es decir, el joven comprendía que de alguna manera era corresponsable de esa realidad, también debía participar en la búsqueda de soluciones y principalmente iniciar un cambio de actitud y aptitud.

Dentro de este tema está inserta la importancia de inculcar valores en la sociedad a partir del trabajo con grupos de jóvenes para generar una dinámica de enseñanza-aprendizaje ante las graves problemáticas ambientales que se están viviendo en la localidad reflejadas en movimientos sociales de lucha que requieren ser dados a conocer a la sociedad civil con el fin de incentivar a las personas y transformar la calidad de vida con la que actualmente contamos los ciudadanos. En este tema en especial se trabajó a través de técnicas grupales, materiales audiovisuales y textos escritos sobre la problemática local.

Los valores ambientales aun cuando son intangibles, parten del conocimiento local y conllevan acciones individuales y de grupo que influirán de forma integral en la relación que se da entre elevar la calidad de vida humana y la condición del ambiente, se basa en comprender en como las acciones y conductas humanas afectan y a partir de este análisis se adquiere conocimiento para modificar significativamente el entorno y desarrollo personal.

La educación ambiental servirá como una capacidad de acción que permitirán a los jóvenes adquirir habilidades necesarias para participar activamente en la

solución de problemas ambientales presentes así en gran medida ser agentes que informen a otros miembros de la comunidad, los jóvenes que participan en este proyecto comprenderán que estos problemas son causados en gran parte por el modelo capitalista neoliberal y que son reproducidos por la sociedad debido a diferentes causales insertadas a través de procesos alienantes, y que **la solución estará en función del individuo y su actuación colectiva a partir de adquirir una visión objetiva y responsable, para lo cual se debe estimular la participación activa dentro del contexto social y procesos educativos críticos.**

En este orden de ideas, la educación ambiental adquiere un papel importante en la formación de individuos, ya que facilitará la construcción de conocimientos significativos y de apropiación de realidades según el funcionamiento económico-social en el cual nos desenvolvemos.

C a p i t u l o I I I
Estrategias de aplicación

Descripción de la aplicación del proyecto

Este proyecto de Educación Ambiental, surge de la reflexión social de un grupo de personas preocupadas por los crecientes movimientos sociales relacionados con problemáticas ecológicas y ambientales que están surgiendo principalmente en la localidad de Cuautla, segunda en importancia en el estado de Morelos, forjada históricamente por el sentido de lucha y los distintos movimientos sociales de los que ha sido escenario. Actualmente es un punto geográfico importante debido a que se encuentra en el centro de la República, eje de una serie de planes de desarrollo en infraestructura carretera-comercial y por sus riquezas en recursos naturales, especialmente el agua, que se encuentra en un estado de sobre explotación, con altos índices de contaminación y en proceso de privatización total.

El Club Rotario denominado Cuautla 2º Centenario ubicado en la Ciudad de Cuautla, Morelos; generó la idea de realizar un proyecto ecológico y para estructurarlo existió un acercamiento a través de una invitación de trabajo por parte del club, a partir de esa idea y después de la primera plática surgió este proyecto el cual desarrollo, elaboro, aplico, evaluó y doy seguimiento, debido a que los miembros de este club no cuentan con elementos teóricos-metodológicos para su realización.

El proyecto desde la perspectiva del Club Rotario, era un proyecto piloto que abanderaría su trabajo social dentro de la localidad y el cual sería acreedor a una subvención de 25 mil dólares.

La limitante de su expectativa sobre el proyecto era que no visualizaban el trabajo colaborativo, ni que debiera llevarse a cabo un proceso educativo con los jóvenes que fungirían como promotores ambientales y la comunidad en general (esto debido a que su población objeto en un principio eran niños a través del acceso a escuelas públicas dentro de la educación formal), su aportación social se enfocaba a actividades de recolección de basura o limpia y en el mejor de los casos apoyo

bibliográfico, sin embargo, **se planteó una nueva orientación educativa propuesta desde la perspectiva de trabajo de la EPJA (Educación Para Jóvenes y Adultos), lo que permitió reconocer tres aspectos importantes: la capacitación de jóvenes como eje central para acceder a los otros sectores de la población, la vinculación con otras instituciones públicas, y a partir de la realización de un diagnóstico identificar las necesidades y los problemas ambientales como fundamento del proyecto.**

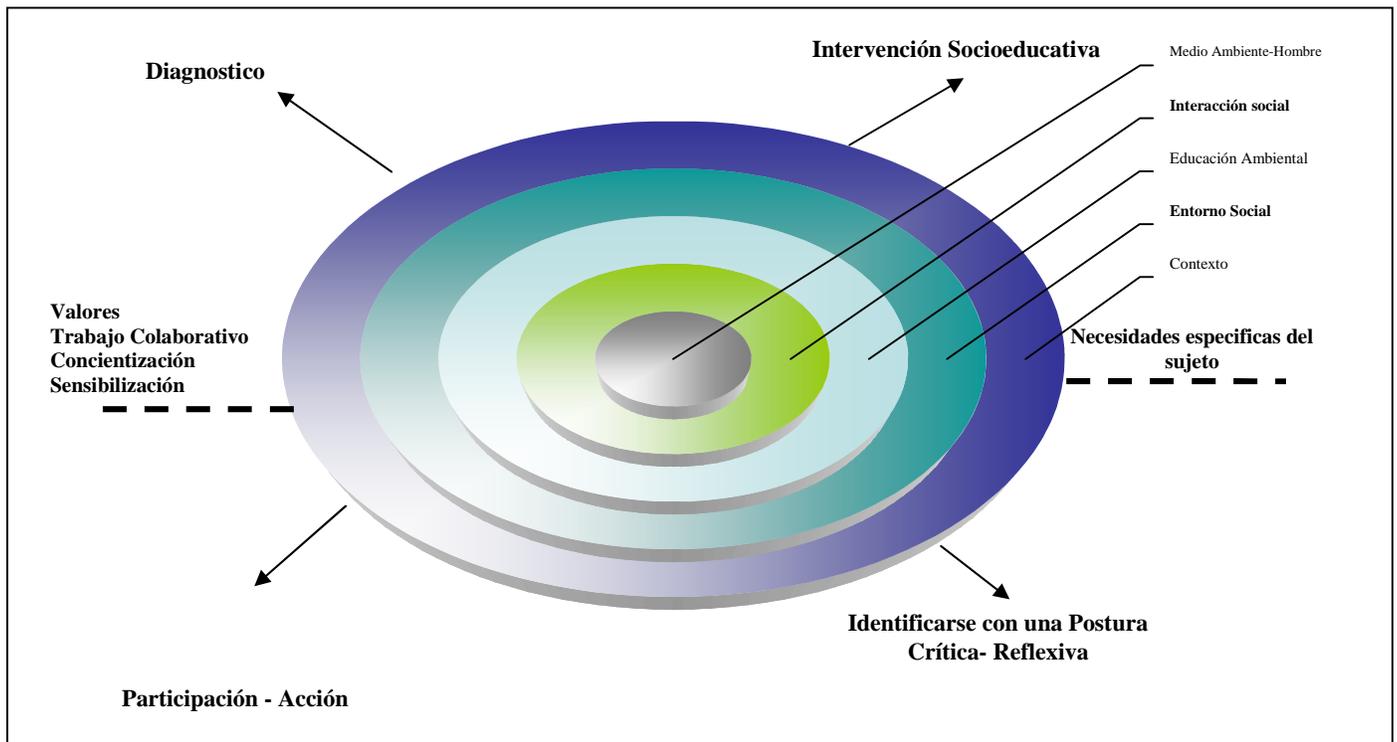
Es importante hacer un paréntesis para explicar un punto antes señalado de forma general, la orientación inicial del proyecto consideraba la atención de niños para lo cual se desarrollaron estrategias dentro de la capacitación de jóvenes, pero debido a que no se daría continuidad en ese aspecto dentro del proyecto, resultado de un distanciamiento con el Club Rotario, se decidió omitir esta parte y abocarme de forma directa a la parte de la capacitación que se orienta más la línea de especialización de Educación de Personas Jóvenes y Adultos.

La elaboración del proyecto, se enmarcó por un enfoque multidisciplinario e integral que nos proporciona la educación popular postulada por Freire, así como el uso de las técnicas Freinet en busca de generar espacios de aprendizaje para la participación y la acción de los jóvenes, debe señalarse que esto es parte medular de este proyecto social acorde a los intereses del grupo de trabajo.

Los procesos educativos populares, nos permitieron impulsar la participación de los jóvenes dentro de procesos no formales -donde es escasa la presencia de los miembros del club rotario, lo que constituye un obstáculo para el trabajo con ellos y para su potenciación como agentes de desarrollo en cualquier ámbito social, esta es la idea central de la conformación de los dos grupos de trabajo en este proceso de educación ambiental el primero denominado multiplicadores y el segundo promotores ambientales. Este supuesto es razonable, tomando en cuenta que existe un gran potencial en este sector poblacional y que por otro lado persiste la necesidad de conformar de alguna manera **redes informales** de

empatía entre jóvenes debido a que el trabajo participativo depende en gran parte de retomar el sentido de aprendizaje social.

Por ello, la educación popular ambiental es utilizada en la aplicación de las estrategias en donde se intenta explicar la realidad, comprender las causantes a través de los procesos de reflexión crítica con el fin último de transformar la situación ambiental problematizadora que enfrentamos dentro del contexto de aplicación de este proyecto y que deseamos enfatizar a partir de la participación directa. A continuación se presenta un esquema del modelo de trabajo propuesto.



Cuadro 1. Esquema del modelo de trabajo

Estrategias Metodológicas

El proceso de aplicación se desarrolló en un periodo de nueve meses. El proceso abarcó ocho componentes principales:

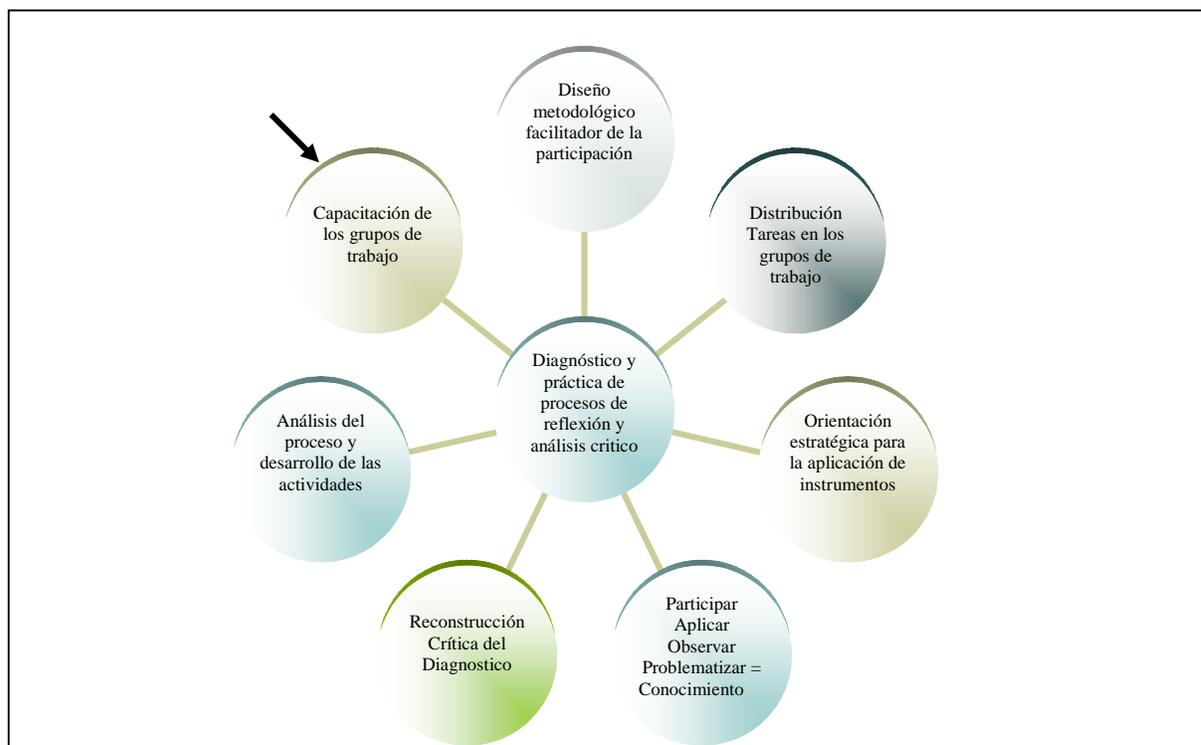
- **Revisión de datos y bibliografía** — La idea era analizar algo de la información existente sobre Educación Ambiental, debido a que esta

información nos permitiría documentarnos para conocer en trabajo que se está desarrollado en materia ambiental y elaborar el proyecto tomando, desechando o modificando las tendencias nacionales, estatales, regionales o locales a partir de la comprobación de las necesidades contextuales de nuestro espacio de intervención.

- **Conformación del Equipo de Trabajo** — La propuesta se implementó con la necesidad de conformar dos equipos de trabajo el primero denominado Multiplicador y el segundo Promotores Ambientales (en las págs. 98 y 99 se explica claramente como están constituidos los grupos de trabajo).
 - **Grupo Multiplicador** — Este se conformó a través de una invitación a participar en el proyecto, el elemento clave fue la afinidad e interés de promover la Educación Ambiental y la necesidad de trabajar con jóvenes impulsando el trabajo colaborativo.
 - **Grupo Promotor** — Este grupo fue solicitado de forma conjunta (Club Rotario y Martha Romero) al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 76 (CBTIS 76), quien convocó a jóvenes con el interés de realizar Servicio Social y/o Prácticas Profesionales; **originalmente se solicitaron 18 jóvenes, sin embargo, acudieron 40 jóvenes debido a que el tema era de su interés** (págs. 147).
- **Exposición base del Proyecto “Educación Ambiental” (UPN)** — Esta estrategia se desarrolló en dos momentos, el primero en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional al grupo multiplicador y la segunda a los jóvenes promotores en las instalaciones del CBTIS 76; a través de una presentación en PowerPoint del anteproyecto, sus orientaciones metodológicas, pedagógicas, objetivos e instrumentos para el diagnóstico, etc.
- **Diagnóstico** — El diagnóstico fue participativo, involucrando a los dos grupos para impulsar el proceso de concientización y sensibilización a partir del

reconocimiento del problema en la localidad, lo cual fue clave para el desarrollo de capacidades y habilidades durante la aplicación del proyecto.

El esquema describe los elementos que permitieron la aplicación del diagnóstico participativo en donde se unificó en el proceso la formación-capacitación-producción de conocimientos, a través del proceso educativo impulsado en los talleres y cada una de las sesiones de trabajo. La inclusión de los jóvenes permitió profundizar en la problemática y las necesidades de la comunidad en el desarrollo del proyecto.



Cuadro 2. Esquema Metodológico de reconstrucción del diagnóstico participativo

- **Elaboración de un Plan de Trabajo** — El plan de trabajo suponía la participación de los miembros del Club Rotario, sin embargo esto no fue posible. Por lo tanto, la planificación fue realizada en dos momentos, en el primero, fue elaborado por un miembro del grupo multiplicador lo cual fue una limitante para el enfoque participativo del proyecto; en el segundo, se convocó e impulsó el trabajo colegiado y participativo del grupo multiplicador para reorientar y determinar la nueva estructura del proceso

de planificación, así como el tipo de conocimiento-aprendizaje que se buscaba generar dentro del grupo.

Para este fin fue necesario pensar de manera global lo que se quería hacer, así surgió el esquema que a continuación se presenta, para comprenderlo es necesario subrayar que el objetivo estaba orientado a la organización de las acciones educativas que a su vez debían componerse en diferentes niveles que en todo momento involucraran participativamente a los jóvenes.



Cuadro 3. Organización de acciones para la elaboración del Plan de Trabajo

- **Proceso inicial de capacitación**

Se gestionaron diferentes talleres ante instituciones públicas, y acudimos al encuentro civil “En defensa del lugar en que vivimos” organizado por el “Frente por defensa del agua de Cuautla” y Centro de análisis social, información y formación popular de México (Casifop), en el se concentraron diferentes organizaciones sociales que se encuentran luchando por solucionar sus problemas ambientales locales; esta actividad nos permitió conocer el trabajo civil que se realiza para la realización de diagnósticos

rápidos, con la finalidad de conocer de viva voz de la comunidad los problemas ambientales que nos aquejan, causa y consecuencias, así como identificar la postura social que se debe adquirir, es decir, todos los grupos civiles que asistieron a este encuentro identificaban y comunicaban sus problemas ambientales locales, y abiertamente reconocían su postura de lucha social a favor del ambiente que se está gestando, demandaban respeto por sus derechos ambientales y sociales. En los siguientes párrafos se explican otras actividades de capacitación.

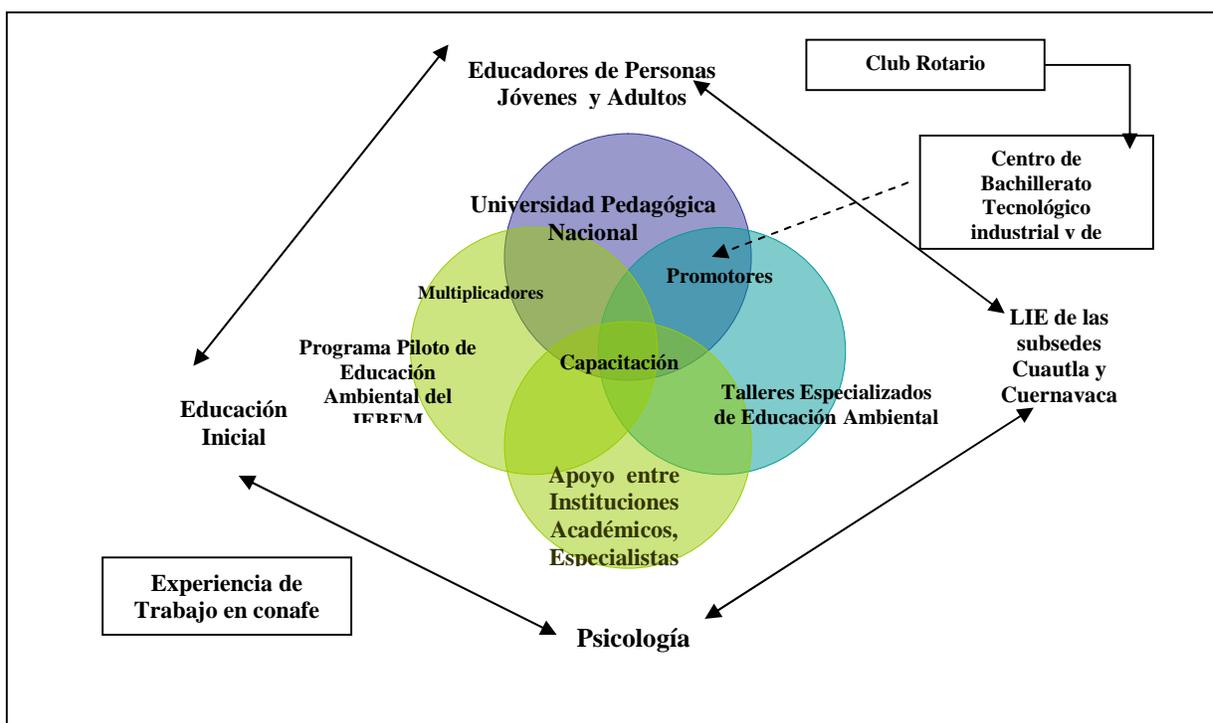
- **Plática de “Educación Ambiental” (CLUB ROTARIO “CUERNAVACA ORIENTE”)** — Esta plática fue impartida por el Ing. Arturo A. Fragoso López, Director General de RESIKLA Tecnología a favor de la naturaleza; el objetivo era informar y proporcionar una perspectiva de los problemas y alternativas ambientales; erosión, cambio climático, deforestación, separación de residuos, elaboración de composta, reciclaje, urbanismo y formas de vida perjudiciales al medio ambiente.
- **“Taller de Composta” (CLUB ROTARIO “CUERNAVACA ORIENTE”)** — Taller impartido por el Ing. Arturo A. Fragoso López, Director General de RESIKLA; en esta actividad se hizo una convocatoria abierta a la población escolar del CBTis 76 lo que dio por resultado que en este taller se trabajará con un total de 83 jóvenes.

La metodología de esta actividad se concretó en la práctica-teoría-práctica, reforzando así la actividad anterior que consistió en un proceso informativo, la intención era crear formas asociativas entre cada actividad; la idea era identificar este proyecto como participativo, comunitario, movible y flexible a la necesidad social colectiva. A través de promover la responsabilidad social, el servicio a la comunidad, rompiendo el esquema tradicional y formal de la educación.

- **Capacitación del Grupo Multiplicador** — La propuesta que presente al club rotario consistió, en un grupo conformado por **7 agentes detonadores pertenecientes a tres diferentes disciplinas -Educadores de personas**

jóvenes y adultos, Psicólogos y un Educador del área inicial; la conformación multidisciplinaria e integral del grupo nos permitió identificarnos como agentes de cambio social; los cuales convergimos en diferentes ámbitos de capacitación o de formación, lo que permitió la utilización de técnicas y métodos diversos en el proceso del conocimiento, fundamentalmente a partir de la aplicación práctica de las técnicas Freinet, la metodología de la educación popular sustentada en el método dialéctico de experiencia educativa a partir de la realidad vivida, problematizada, y en busca de acciones de cambio (Freire: acción-reflexión-acción)⁵² a partir de la investigación participativa.

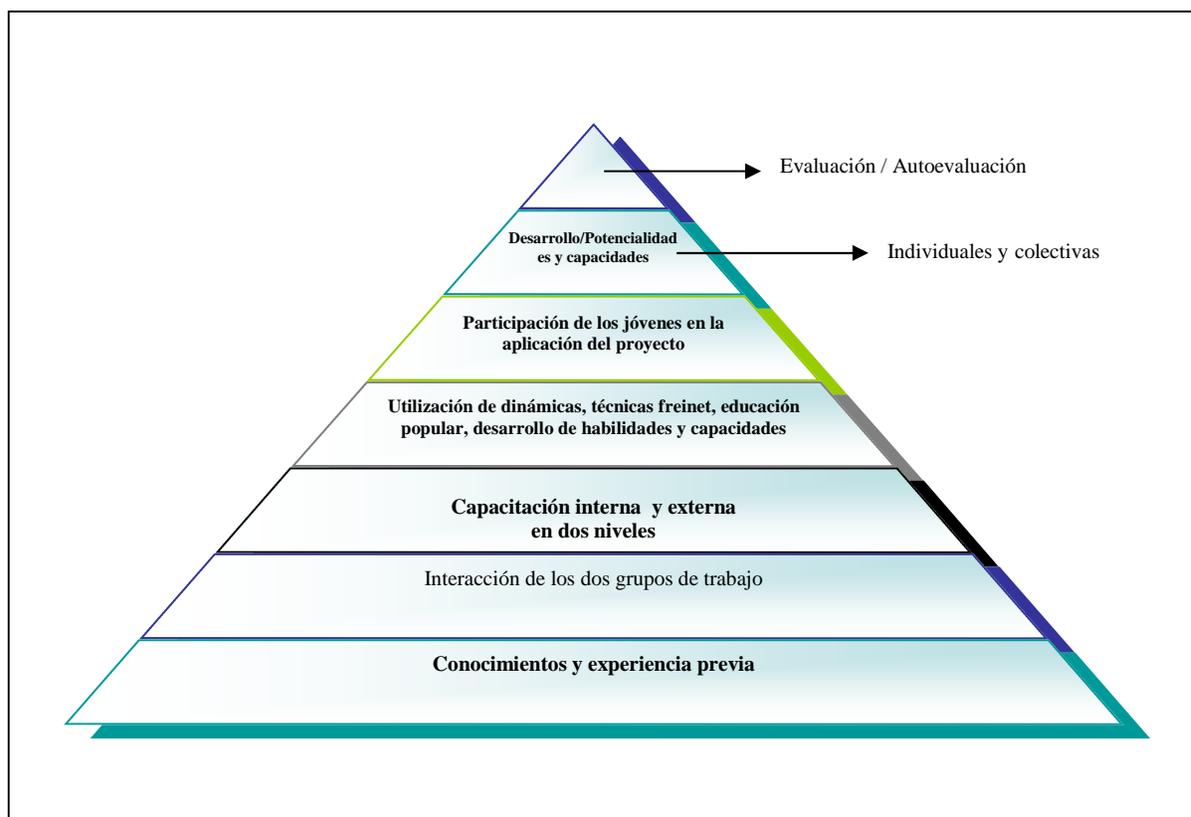
El siguiente esquema, puntualiza la vinculación institucional a partir de las relaciones académicas existentes, el apoyo institucional a partir de la impartición de talleres especializados y las necesidades de formación y capacitación que debieron ser atendidas para el desarrollo del proyecto.



Cuadro 4. Modelo de vinculación para la Formación-Capacitación de Multiplicadores del Proyecto

⁵² Reflexión sobre la propia práctica, involucra asumir lo que se está haciendo como objeto de conocimiento, como praxis (acción-reflexión-acción). <http://www.unrc.edu.ar/publicar/20/dosier2.htm>

- **Capacitación del Grupo Promotor Ambiental** — Las necesidades pedagógicas específicas de este grupo pueden resumirse como **capacitación para la integración y participación comunitaria orientadas a la Educación Ambiental**, pero, durante el proceso fue necesario agregar otros elementos como el desarrollo de la capacidad de análisis y de metodologías, con la tendencia de concientizar sobre las potencialidades tanto individuales como colectivas del grupo, por lo que fue necesario elevar el nivel de autoestima de los jóvenes –esto debido a que la baja autoestima se convertía en un barrera que impedía la sensibilización con respecto a la crisis ambiental y en consecuencia avanzar en el proceso del proyecto-.



Cuadro 5. Modelo Capacitación de los Promotores Ambientales

- **Taller impartido por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** — Este taller fue gestionado ante las autoridades educativas correspondientes, viendo la necesidad de especialización en el campo de intervención, el especialista, Ing. Tomás Villanueva, impartió el taller “**Educación**

Ambiental”, con una duración de 40 hrs. el trabajo desarrollado fue teórico-práctico, intra y extramuros.

Dentro de los asistentes al taller estuvieron 4 multiplicadores, los cuales se encargaron de reproducir los aprendizajes a los dos grupos, en dos niveles diferentes.

La utilización de técnicas dinámicas, los materiales audiovisuales, la visita a un rancho ecológico, elaboración de huertos, y el material bibliográfico, fueron las herramientas que más se explotaron debido a que se aprendió que lo que se dice en la teoría puede llevarse a la práctica para que tenga trascendencia, y que definitivamente en el proceso reflexivo se inicie un cambio en el estilo de vida que se reproduce.

- **Taller impartido por el Programa Piloto de Educación Ambiental del IEBEM** — Este taller surgió a partir de las relaciones inter-institucionales y académicas promovidas por la Asesora Nashelly Ocampo que nos permitieron tener un acercamiento ante dicha institución. El taller lo impartió la Maestra Margarita Hurtado Badiola, el título **“Metodología de la educación Popular Ambiental”**; a esta actividad asistieron integrantes de los grupos multiplicador y promotores, así como compañeros de 4º y 8º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea EPJA en total participaron 59 jóvenes (págs. 137).

El taller tuvo una duración de 5 hrs. dentro de las cuales se desarrollaron actividades, enfocadas a la integración, la educación popular, el diagnóstico participativo.

La metodología se enfoca al proceso de planificación y la realización de diagnósticos a través del juego utilizando materiales didácticos como el “Ecojuego”, la elaboración de postales de la comunidad a través de diferentes técnicas de dibujo.

La respuesta por parte de los jóvenes fue relevante, para lo cual señalaré textualmente algunos de sus comentarios:

- “Las dinámicas estuvieron divertidas, la que más me gustó fue la última donde hicimos diferentes técnicas para crear una postal, fue muy creativo...y aprendí mucho con el Ecojuego, no es nada aburrido ese juego, los castigos hacen que sea entretenido aprender sobre el medio ambiente” (Miriam Monserrat Santiago; Alumna del CBTis 76 e integrante del Grupo promotor).
 - “Lo que me gustó de este taller es que nos enseñan por medio de dinámicas, para que por medio de eso aprender más, por otra parte me gustó que nos estén enseñando las mejores herramientas para que nosotros las apliquemos como promotores”. (Salinas Álvarez Juan Emmanuel; Alumno del CBTis 76 e integrante del Grupo promotor).
 - Lo que más me agradó del taller fue el Ecojuego pues te divierte, además de que las preguntas que hace te ayudan a reflexionar, sobre los principales problemas de la comunidad”. (Hernández Cortés Miguel; Alumno del CBTis 76 e integrante del Grupo promotor).
- **Taller de “Educación Ambiental” Capacitación de Promotores Ambientales** — Este taller fue desarrollado en su totalidad por el grupo Promotor ambiental abordando los ejes temáticos del proyecto: **separación de desechos, cuidado del agua y, el proceso de intervención socioeducativo de concientización y generación de ambientes de aprendizaje**. Se desarrolló en un total de 10 sesiones con una duración de 5 hrs. cada una, para lo cual se elaboraron cartas descriptivas.
 - **Elaboración de Cartas Descriptivas**— La realización de estas cartas permitió al grupo multiplicador conciliar la importancia de los temas que deberían abordarse para fortalecer cinco aspectos relacionales en educación ambiental: valores; trabajo colaborativo;

concientización y sensibilización, análisis crítico reflexivo a partir de las necesidades y problemáticas locales; y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir del uso de dinámicas grupales u otras actividades que permitían a los jóvenes explayar libremente sus ideas y opiniones.

- **Generación de Ambientes de Aprendizaje** — Esta estrategia se refiere por una parte a las circunstancias que enmarcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el contexto físico, social, educativo, los recursos, y el uso de otras estrategias en la aplicación del proyecto. Así como, aquellos elementos que permiten desarrollar las competencias y habilidades que fortalezcan el aprendizaje, aun si existen limitaciones éstas son condiciones que debieron de resolverse para lograr promover o generar espacios educativos. Aprovechar la oportunidad de mejorar el proceso de aprendizaje mediante la flexibilidad, el contacto directo con la comunidad y el papel dinámico de los grupos de trabajo para **asumir la responsabilidad que conlleva el conocimiento de la realidad, las necesidades y problemáticas locales.**
- **Materiales Audiovisuales** — Para el desarrollo de esta actividad se realizaron una serie de gestiones para la obtención de estos materiales, el objetivo, concientizar a través de la presentación de materiales elaborados en los diferentes sectores gubernamentales, no gubernamentales y sociales.
- **Rifa de un electrodoméstico** — Esta actividad se enfocó únicamente a la recaudación de fondos para la compra de materiales de apoyo que se requerían en el proyecto. Debido al casi inexistente apoyo por parte del Club rotario durante la aplicación del proyecto.

PLAN DE TRABAJO GENERAL

Objetivo general:	Crear las condiciones necesarias para la incorporación de los jóvenes como actores locales dentro del proceso de Educación Ambiental.
--------------------------	---

ACTIVIDAD	FASE	OBJETIVO	ESCENARIO	ESTRATEGIA	TIEMPO	PARTICIPAN
Reunión con los miembros del Club Rotario	Inicial	Identificar, conocer y acordar la orientación y forma de trabajo para el desarrollo del proyecto de Educación Ambiental.	Hotel Cuautla	Reuniones semanales	2 hrs. / 1 mes	Martha Romero y Miembros del Club Rotario.
Conformación del Grupo de Trabajo	Inicial	Establecer acuerdos de cooperación como un instrumento de gestión.	Universidad Pedagógica Nacional	Convocatoria de Participación	2 hrs./ 1 mes	Martha Romero
Investigación Bibliográfica	Inicial	Identificar trabajos y su orientación respecto a la Educación Ambiental.	Varios	Análisis Documental	9 meses	Martha Romero
Elaboración del Plan de Trabajo	Uno	Organizar de forma general las actividades a realizar para el desarrollo del proyecto	Universidad Pedagógica Nacional	Análisis situacional	3 hrs. / 4 mese	Martha Romero y multiplicadoras
Elaboración del Anteproyecto	Uno	Diseño preliminar del desarrollo del proyecto.	Universidad Pedagógica Nacional	Análisis de resultados y necesidades	4 meses	Martha Romero
Presentación del Anteproyecto	Uno	Análisis del documento, objetivos, metodología, estrategias, etc.	Universidad Pedagógica Nacional	Presentación Power Point y Reunión con los multiplicadores	3 hrs.	Martha Romero
Conformación del Grupo Promotor	Dos	Solicitar al CBTis 76el apoyo con jóvenes prestadores de servicio y prácticas para el desarrollo del proyecto.	CBTis 76	Reunión con el director, presentación del proyecto	2 hr. / 1 mes	Martha Romero y Club Rotario
Diagnostico Participativo	Dos	Recabar información contextual, social y ambiental de la localidad y los sujetos de intervención. Recabar información de la comunidad y de los jóvenes participantes del proyecto	UPN y CBTis 76	Entrevistas, Cuestionarios, Guías de Observación	4 meses	Martha Romero/ Jóvenes multiplicadores y promotores
Recursos	Dos	Gestionar ante autoridades publicas y privadas recursos económicos o materiales, para sustentar la aplicación y cumplimiento de objetivos del proyecto	Club Rotario	Rifa, Oficios, Entrevistas	7meses	Club Rotario
Asistencia y participación a otros procesos de educación ambiental o popular	Dos	Distinguir y conocer diferentes enfoques, metodologías, ambientes de aprendizaje, etc. con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro proceso de aplicación del proyecto.	Varios	Encuentros regionales, foros y otros talleres	7 meses	Martha Romero
Capacitación Institucional	Tres	Gestionar pláticas y talleres que proporcionen elementos teóricos sobre la realidad social, la problemática ambiental y actividades prácticas en donde apliquen los conocimientos aprendidos.	CBTis 76 y Universidad Pedagógica Nacional	Platicas y Talleres	4 meses	Martha Romero y Universidad Pedagógica Nacional
Capacitación grupo multiplicador	Tres	Conformar un grupo multiplicador de conocimientos que desarrollen habilidades de sensibilización y concientización que fomenten la educación ambiental entorno a una cultura de responsabilidad para solucionar la problemática de la comunidad.	Universidad Pedagógica Nacional	Platicas y Talleres	4 meses	Martha Romero y Multiplicadores
Capacitación grupo promotor Taller de Educación Ambiental	Tres	Capacitar jóvenes capaces de comprender, de forma crítica y significativa, la importancia de la educación ambiental en referencia al vinculo hombre-medio ambiente de interacción y coexistencia enfatizando la problemática local.	Universidad Pedagógica Nacional y CBTis 76	Platicas y Talleres	4 meses	Martha Romero, Multiplicadores y Promotores
Recursos pedagógicos	Tres	Gestión de materiales audiovisuales para utilizarlos herramientas relacionales con la problemática ambiental	Varios	Materiales Audiovisuales	3 meses	Martha Romero
Evaluación	Cuatro	Seleccionar un enfoque y diseñar instrumentos, que proporcionen elementos de información y reflexión, así como la formulación de concepciones coherentes del proceso y la propia experiencia	Universidad Pedagógica Nacional	Enfoques de evaluación	Continua 6 meses	Martha Romero y multiplicadoras

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FASE	OBJETIVO	2005					2006				
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	
Reuniones con los miembros del Club Rotario	Inicial	Identificar, conocer y acordar la orientación y forma de trabajo para el desarrollo del proyecto de Educación Ambiental.	←	→								
Conformación del Grupo de Trabajo	Inicial	Establecer acuerdos de cooperación como un instrumento de gestión.			←	→						
Investigación Bibliográfica	Inicial	Identificar trabajos y su orientación respecto a la Educación Ambiental.	←									→
Elaboración del Plan de Trabajo	Uno	Organizar de forma general las actividades a realizar para el desarrollo del proyecto				←	→					
Elaboración del Anteproyecto	Uno	Diseño preliminar del desarrollo del proyecto.	←			→						
Presentación del Anteproyecto	Uno	Al grupo multiplicador para análisis del documento, objetivos, metodología, estrategias, etc.					↔					
Conformación del Grupo Promotor	Dos	Solicitar al CBTIS 76el apoyo con jóvenes prestadores de servicio y prácticas para el desarrollo del proyecto.					↔					
Diagnostico Participativo	Dos	Recabar información contextual, social y ambiental de la localidad y los sujetos de intervención. Recabar información de la comunidad y de los jóvenes participantes del proyecto				←	→					
Recursos	Dos	Gestionar ante autoridades publicas y privadas recursos económicos o materiales, para sustentar la aplicación y cumplimiento de objetivos del proyecto			←	→						→
Asistencia y participación a otros procesos de educación ambiental o popular	Dos	Distinguir y conocer diferentes enfoques, metodologías, ambientes de aprendizaje, etc. con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro proceso de aplicación del proyecto.			←	→						→
Capacitación Institucional	Tres	Gestionar pláticas y talleres que proporcionen elementos teóricos sobre la realidad social, la problemática ambiental y actividades prácticas en donde apliquen los conocimientos aprendidos.						←	→			→
Capacitación grupo multiplicador	Tres	Conformar un grupo multiplicador de conocimientos que desarrollen habilidades de sensibilización y concientización que fomenten la educación ambiental entorno a una cultura de responsabilidad para solucionar la problemática de la comunidad.						←	→			→
Capacitación grupo promotor Taller de Educación Ambiental	Tres	Capacitar jóvenes capaces de comprender, de forma critica y significativa, la importancia de la educación ambiental en referencia al vinculo hombre-medio ambiente de interacción y coexistencia enfatizando la problemática local.						←	→			→
Recursos pedagógicos	Tres	Gestión de materiales audiovisuales para utilizarlos herramientas relacionales con la problemática ambiental							←	→		→
Evaluación	Cuatro	Seleccionar un enfoque y diseñar instrumentos, que proporcionen elementos de información y reflexión, así como la formulación de concepciones coherentes del proceso y la propia experiencia				←	→					→

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS MULTIPLICADORES

RESPONSABLE: MARTHA ROMERO DE LA ROSA

MODULO I : INTRODUCCIÓN A LA EDUCACION AMBIENTAL

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN
I	A) Presentación del anteproyecto	Consensuar sobre la propuesta, conocer su opinión y analizar el documento, objetivos, metodología, estrategias, etc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación Power Point 2. Plenaria 3. Conclusiones 	1/2 Hora
I	B) Introducción a los conceptos básicos	Desarrollar un sentido de participación y responsabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dinámica de presentación 5. Conceptos <ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • Educación ambiental 6. Conclusiones 	1 1/2 Horas

MODULO II : TRABAJO COMUNITARIO Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

II	A) Introducción al trabajo en grupo	Instruir a los jóvenes en el tipo de trabajo que se desarrollara en los talleres y diseñar conjuntamente la forma de trabajo que nos gustaría desarrollar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica "mesa de trabajo" 2. Exposición de los trabajos 3. Conclusiones de cada tema 	1 Hora
II	B) Los problemas ambientales	Fomentar una actitud critica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales y sus consecuencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la comunidad 2. Análisis de la problemática ambiental relacionada con los temas 3. Propuestas de solución 4. Conclusiones de cada tema 	1 Hora

MODULO III : CAPACITACIÓN

III	A) Diagnostico de necesidades formativas del grupo multiplicador.	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar cuales son las debilidades formativas del grupo y diseñar estrategias de atención para atenderlas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos previos 2. Detección de necesidades formativas 3. Estrategias de solución 	1 Hora
-----	---	--	--	---------------

Orientaciones didácticas “Taller de Educación Ambiental”

Área:	Formación Social
Temática:	Educación Ambiental
Ámbito	Promoción social
Modalidad:	Teórica – Práctica
Institución ejecutora:	Universidad Pedagógica Nacional
Responsable:	Martha Romero de la Rosa
Beneficiarios:	40 Jóvenes

Objetivo general

Conformar dos grupos multiplicador y promotor de conocimientos que desarrollen habilidades de sensibilización y concientización que fomenten la Educación Ambiental en torno a una cultura de responsabilidad para solucionar la problemática ambiental de la comunidad.

Específico

Capacitar a jóvenes para que sean capaces de comprender de forma crítica y significativa, la importancia de la Educación Ambiental, resaltando la necesidad de la formación social para fomentar una cultura ambiental en referencia al vínculo ser humano - medio ambiente de interacción y coexistencia.

Operativo

- Promover el conocimiento sobre la problemática ambiental de la comunidad
- Promover el conocimiento considerando los aspectos, sociales, naturales, económicos y culturales en su constante interacción con el medio ambiente.
- Relacionar las acciones irresponsables hacia el medio ambiente; con las repercusiones reflejadas en problemáticas ambientales.
- Fomenta la toma de decisiones y fortalecer posturas personales críticas y éticas fundamentadas, para hacer frente a la problemática ambiental de la comunidad.

Metas

- Despertar en la comunidad una actitud crítica y respetuosa con el medio ambiente, a través de los jóvenes.
- Fomentar través de los jóvenes que conforman el “grupo promotor ambiental”, una conciencia ecológica dentro de la comunidad.
- Fomentara el compromiso a través de asumir un sentido de pertinencia y sensibilidad con el medio ambiente.
- Fomentar la responsabilidad asumiendo un papel protagónico en la resolución de las problemáticas ambientales en la comunidad, así como en la conservación del medio ambiente.
- Despertar en la comunidad un sentimiento de cooperación, a través de la intervención en los espacios escolares y comunitarios.
- Fomentar la formación social, a través de la educación ambiental en la comunidad.

Perfil de los participantes

- Jóvenes entre 15 y 29 años
- Que hayan o estén cursado como mínimo el nivel medio superior.
- Interesados y comprometidos con el trabajo social.
- Con disposición a la auto-reflexión de actitudes, aptitudes y habilidades.
- Con interés de formarse y modificar sus patrones de conducta.
- Con interés y capacidad para divulgar la problemática ambiental local.
- Interesados en constituirse como servidores comunitarios.

Visión

Promover e impulsar la participación de la población juvenil como Promotores Ambientales, en proyectos de Educación ambiental y social, en busca de fomentar la corresponsabilidad de los diversos actores sociales que nos beneficiaremos con la restauración, defensa y recuperación de los recursos naturales, en donde el cuidado de nuestro medio ambiente se da a partir de acciones directas de la comunidad

Misión

Que los Promotores Ambientales sean agentes educativos, capaces de coordinar y promover el cambio social en espacios educativos comunitarios de conocimiento, capacitación y transformación; en búsqueda de mejorar la calidad de vida.

Que los talleres sean una oportunidad de intercambio y aprendizaje en donde se generen un cambio de actitudes y aptitudes, en busca de adquirir habilidades y conocimientos que permitan la creación de sujetos protagonistas en la transformación de su medio ambiente.

Método de aplicación de las orientaciones didácticas.

Para responder a las nuevas políticas educativas y “Ante los cambios vertiginosos en las necesidades sociales, culturales y en la producción científica y tecnológica, existen nuevos proyectos educativos”⁵³. Las nuevas tendencias educativas, se reflejan en que el ámbito pedagógico deberá promoverse en espacios comunitarios, reproduciendo el trabajo colectivo y cooperativo, así como la creación de nuevos educadores sociales, que fungirán como interventores socioeducativos, en donde la herramienta principal es su formación orientada al sentido humanista y social.

Por lo que la intervención socioeducativa, se fundamentará en la propuesta didáctica presentada en este manual, apoyada principalmente en la **Escuela Moderna y la Metodología de la Educación Popular Ambiental**; estructurada en una serie de sesiones de capacitación y en un conjunto de actividades diseñadas con el objetivo de favorecer el cambio social y reestablecer el valor humano-medio ambiente sobre el económico, con una meta de disminuir o suprimir los efectos adversos provocados por las desigualdades que se ven reflejadas en la degradación social y ambiental, manifestándose en las actuales problemáticas ambientales que enfrentan las comunidad es visto desde el ámbito local.

Este proyecto de educación ambiental se desarrollará en sesiones de 2 a 5 hrs. Sin embargo, las actividades serán desarrolladas coordinando el trabajo y ejecutándolo de forma cooperativa entre el grupo multiplicador y el grupo promotor ambiental Comunitario.

⁵³ LIE Plan 2002; “Presentación General”; UPN Ajusco; México

Las actividades están pensadas desde una visión multidisciplinaria y dentro de las aulas, así como en espacios al aire libre en las instalaciones del CBTis 76 y la Universidad Pedagógica Nacional. Esto se debe a la delimitación del espacio de trabajo enfocado a una comunidad, por otra parte, los aspectos del ambiente que se abordarán son naturales, sociales, económicos y culturales entrelazados con la problemática ambiental.

Para facilitar el trabajo, se crearán espacios de discusión sobre el proceso mismo de educación ambiental a partir de la reflexión crítica, participación y colaboración comunitaria, orientado a la búsqueda de un equilibrio entre el ser humano y el medio ambiente, suprimiendo cualquier acción que vaya en contra de la preservación del medio ambiente.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO I : Presentación del Grupo de Trabajo (3 hrs.)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
I	A) Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los multiplicadores y promotores se conozcan y desarrollen un ambiente, responsable armonioso y de compañerismo para trabajar de forma cooperativa. ▪ Se promoverá la integración del equipo de trabajo a través de dinámicas grupales. ▪ Conocer las expectativas del joven ante la experiencia del trabajo en grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de presentación "Cola de vaca" 2. Dinámicas de grupo <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Los nombres escritos" y "Entrevista" 3. Preguntas generadoras de "Temores y esperanzas" 4. Conclusiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 40 min. 3. 30 min. 4. 10 min.
I	B) Cierre de sesión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las habilidades o necesidades específicas de cada joven a través la resolución de problemas ante una situación específica. ▪ Conocer la opinión sobre lo trabajado en esta primer sesión, a manera de evaluación de la sesión. ▪ Proporcionar información general del propósito de estas sesiones de trabajo y capacitación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica "¿Cómo lo harías?" 2. Exposición de sus soluciones, resultados o conclusiones 3. El cierre será en plenaria donde darán su opinión sobre el trabajo realizado en esta sesión 4. Información de las siguientes sesiones de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 20 min. 3. 20 min. 4. 10 min.
MODULO II : Presentación del Proyecto de Educación Ambiental (de 3 a 4 hrs.)				
II	A) Presentación del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer e identificar a los jóvenes con los cuales se aplicara el proyecto. ▪ Identificar al grupo, conocer su opinión y rediseñar la forma de trabajo ▪ Informar a los jóvenes la intención de este proyecto, sus objetivos y la importancia de su participación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de presentación "A mi me pica" 2. Presentación Power Point 3. Preguntas generadoras para introducir al tema 4. Conclusiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 20 min. 3. 50 min. 4. 20 min.
II	B) Introducción a los conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la integración, como un recurso de enseñanza en Educación Ambiental. ▪ Proporcionar al grupo información específica y puntual sobre el tema y promover en los jóvenes una actitud de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica "¿Y mi Equipo?" 2. Preguntas generadoras y conceptos sobre <ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • Educación ambiental 3. Conclusiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 50 min. 3. 20 min.
MODULO III : El Diagnóstico (2 hrs.)				
III	A) Diagnóstico participativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar y razonar el objetivo de realizar un diagnostico ▪ Instrucción metodológica para la realización de un diagnostico. ▪ Conocer y diseñar de forma conjunta la forma de trabajo de acuerdo a sus intereses y necesidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un autoexamen de alguna situación ambiental que ellos elijan. 2. Desarrollar instrumentos de aplicación: Cuestionarios, entrevistas, etc. Para mayor comprensión. 3. Socializar 4 casos 4. Conclusiones del tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 1 hora 3. 20 min. 4. 10 min.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO IV : Trabajo comunitario y Problemática Ambiental (5 hrs)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
IV	A) Trabajo comunitario: ¿Por qué es importante que identifiquemos que estamos trabajando en grupo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un recurso de enseñanza de la Educación Ambiental. ▪ Fomentar el trabajo comunitario mediante la integración del trabajo en grupo ▪ Conocer la dinámica de trabajo del grupo y fomentar la integración. ▪ Conocer y diseñar de forma conjunta la forma de trabajo de acuerdo a sus intereses y necesidades. ▪ Identificar los conocimientos previos con los que cuentan los jóvenes, respecto de los temas del proyecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica "Mesa redonda" 2. Preguntas generadoras para introducir al tema sobre <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo comunitario ▪ Forma de trabajo que se prefiere ▪ Separación de Residuos, Composta y Cuidado del agua 3. Socializar los diferentes puntos de vista para reflexión crítica 4. Conclusiones de cada tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 50 min. 3. 50 min. 4. 30 min.
IV	B) El diagnóstico participativo: Los problemas ambientales en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir a los jóvenes en la realización del diagnostico y analizar los resultados obtenidos. ▪ Fomentar una actitud crítica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales y sus consecuencias ▪ Identificar los conocimientos adquiridos y constatar el grado de apropiación. ▪ Desarrollo del tema "El agua" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber participado en el diagnostico realizar un análisis de la comunidad 2. Análisis de las problemática ambientales detectadas y relacionarlas con los temas del proyecto 3. Propuestas de solución 4. Conclusiones de cada tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 40 min. 3. 40 min. 4. 30 min.
MODULO V : El Trabajo con Grupos y la Educación Ambiental (3 hrs.)				
V	A) Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a los jóvenes sobre el trabajo que se desarrollara en los talleres. • Que el promotor identifique los procesos de trabajo en grupo y trabajo con grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta generadora ¿Trabajando en grupo? 2. Metodología de la Educación popular ambiental y práctica de estrategias para aplicarlas en el trabajo con grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 50 min.
V	B) Sensibilización y Concientización	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar el tema de la composta. • Utilizar dinámicas de sensibilización, reflexión y relacionales que les permitan comprender la importancia de los recursos naturales, el medio ambiente, la distribución del recurso "agua" y la devastación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber asistido un taller de elaboración de composta, se debatirá en plenaria los conocimientos aprendidos. 2. Dinámicas "Pasa la jarra" y "Reconstruyendo el Ambiente" 3. Conclusiones de cada tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 50 min. 3. 20 min.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO VI : Trabajo Cooperativo y Desarrollo de Habilidades Pedagógicas (4 hrs.)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
VI	A) Virtudes y valores del grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar un ambiente calido y armonioso entre multiplicadores y promotores en base al reconocimiento de virtudes y valores de cada integrante del grupo. ▪ Elevar la autoestima a través de analizar el efecto que provoca en los jóvenes que sean resaltadas sus cualidades y señalar lo fácil o difícil que resulta reconocerlas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada promotor y multiplicador se presentara y presentará a un integrante del grupo mencionado características positivas de sus personalidades. 2. Se hará un análisis de las presentaciones y se señalará lo importante que cada compañero es en el grupo así como aquellas cualidades que los identifican. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 20 min.
VI	B) Habilidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir habilidades pedagógicas en los jóvenes mediante la observación de la realidad y el análisis bibliográfico. ▪ Fomentar una actitud crítica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales de la comunidad. ▪ Identificar y comprobar los conocimientos adquiridos y el grado de apropiación. ▪ Identificar el avance, expresión y desenvolvimiento a través de externen con confianza como se sintieron en esta práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los multiplicadores conformaran equipos y sortearan diferentes estrategias psicopedagógicas, las cuales los jóvenes pondrán en práctica en el grupo. 2. Asignar temas de trabajo enfocados a los problemas de la comunidad y materiales bibliográficos para el desarrollo de las estrategias. 3. Se Proporcionaran recursos materiales para que preparen material didáctico de apoyo. 4. Práctica: aplicación de estrategias con el grupo. 5. Conclusiones por parte de los multiplicadores y promotores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 50 min. 3. 30 min. 4. 50 min. 5. 40 min.
MODULO VII : Jóvenes Promotores Capacitándose para Trabajar Grupos en la Comunidad (2 hr.)				
VII	A) Educación Popular Ambiental para la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar una actitud de autoformación de los grupos multiplicador y promotor a través de proporcionar diferentes estrategias de capacitación. ▪ Relacionar los aprendizajes aprendidos hasta el momento: participación del diagnostico, educación ambiental popular, estrategias de enseñanza aprendizaje, platicas, talleres, etc.... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber asistido al Taller "Metodología de la educación popular ambiental" se comentara en plenaria con los jóvenes que les ha parecido el proceso de capacitación. 2. Preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cual de las diferentes actividades desarrolladas ha sido más determinante en tu proceso de capacitación? ▪ ¿Cual te gustaría aplicar en la comunidad? ▪ ¿Cuál ha sido tu experiencia en el proceso de capacitación? 3. Conclusión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 30 min. 3. 20 min.
VII	B) Residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar y apoyar el uso de conceptos: desechos, basura, reciclaje, residuos sólidos, etc. ▪ Proporcionar información documental del problema y relacionarlo con los problemas de la comunidad. 	<p>Después de asistir a la platica de "Educación Ambiental", en done abordo el tema de la Basura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se analizan los problemas locales en torno al problema. 2. Plenaria: conclusiones y alternativas de solución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 30 min.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO VIII : Desarrollo de Habilidades y el uso de Materiales de Educación Ambiental. (3 hrs.)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
VIII	A) Que necesita un joven para trabajar con grupos en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las habilidades de los promotores ambientales en el trabajo con grupos en la comunidad. ▪ Conocer sus incertidumbres acerca de trabajar personas de la comunidad. ▪ Retroalimentar estrategia de enseñanzas, así como desarrollar habilidades verbales y manejo de grupal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicitara al grupo que se integren por equipos, que preparen un tema y materiales para poder presentarlo frente al grupo. 2. Por turnos pasaran a exponer el tema preparado en base a la estrategia de enseñanza seleccionada por lo promotores para desarrollar el trabajo, además se tomaran en cuenta los elementos que los jóvenes mencionaron que necesitaba desarrollar para mejor desempeño. Así mismo el eje de principal de esta actividad es la conexión con la problemática ambiental de la comunidad. Al final de cada exposición se evaluara el proceso y desarrollo de su trabajo tomando en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tono de voz; ▪ Ortografía; ▪ Participación; ▪ Manejo de la información en un lenguaje sencillo y claro; ▪ Dominio de grupo; ▪ Uso de materiales didácticos; ▪ Dominio de emociones; ▪ Trabajo en equipo; 3. En plenaria los dos grupos promotores y multiplicadores se harán observaciones sobre como mejorar el trabajo desarrollado en la actividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 min. 2. 60 min. 3. 30 min.
VIII	B) Materiales de apoyo para la concientización y la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar materiales audiovisuales para concientizar, sensibilizar, reflexionar y relacionar que les permitan comprender la problemática ambiental y el papel del hombre en la degradación en la comunidad. ▪ Promover un ambiente de discusión respecto al material presentado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rescatar la importancia del manejo de concientizar a los promotores de la problemática ambiental, la degradación del planeta y el papel del ser humano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pedirá a los promotores se sienten de frente a la pared y cierren los ojos en lo que transcurre el video y que lo imaginen. ▪ Se les solicitará que compartan lo que imaginaron. ▪ Se pedirá identifiquen los conceptos más sobresalientes del mensaje transmitido en el video. ▪ Se les pedirá escriban en una hoja el enunciado o frase más significativa. ▪ Se volverá a pasar el video, en esta ocasión los promotores podrán observar la imagen. 2. Se hará una reflexión grupal sobre el video que acaban de ver titulado "S.O.S. LA Tierra" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 40 min. 2. 20 min.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO IX : Dinámicas (4 1/2 hrs.)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
IX	A) Dinámicas en Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el trabajo del grupo. ▪ Reflexionar el rol que desempeñamos en la sociedad. ▪ Reflexionar en el uso del poder cuando somos responsables de una actividad de grupo. ▪ Reflexionar que la toma de dediciones conjuntas ayudan a mejorar el trabajo colaborativo. ▪ Proveer de herramientas a los promotores para asociar de forma entretenida la realidad social y los problemas ambientales de la comunidad. ▪ Explotación de los recursos para relajar o combatir problemas específicos del grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Dibujo Grupal”, tema libre y el resultado final es producto de todos. ▪ “El cuerpo humano”, la función que desempeñamos es importante. ▪ “El poder”, Reflexionar sobre el uso del poder cuando estamos frente a un grupo. ▪ “La bolsa de valores ambientales”, La ley de la oferta y la demanda. El modelo capitalista y la degradación ambiental. ▪ “Así se contamina”, Actividades de la vida diaria que pasan desapercibidas con graves repercusiones ambientales, como se contamina el agua. 2. Dinámica “Gente con Gente”: El propósito de esta dinámica fue la de romper el temor de los jóvenes por trabajar con compañeros de otro genero, es decir, se detecto que algunos eran muy tímidos o se resistían a trabajar con ciertos compañeros (as), por lo que el contacto físico y romper con algunas barreras sociales o emocionales que impiden la interacción e integración total del grupo. 	3 hrs. duración total
IX	B) Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar los elementos para estructurar un plan de trabajo y cartas descriptivas. ▪ Elaborar un plan de trabajo para desarrollarlo en la comunidad. ▪ Concientizar la importancia de planificar cada actividad, el cumplimiento de ellas y sus objetivos, así como los tiempos en los que se desarrollara. ▪ Preparación general para la intervención en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les proporciona la estructura general de un plan de trabajo y una carta descriptiva, explicando cada una de sus partes. 2. Se hace un ejercicio a manera de ejemplo, se analiza y discute. 3. Los promotores elaboran su plan de trabajo y su carta descriptiva para aplicarla en la comunidad; el eje central es asociarlos temas del proyecto y las problemáticas ambientales locales. Al final se analizan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 20 min. 3. 50 min.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS PROMOTORES

MODULO X : Presentación del Grupo de Trabajo (1 1/2 hrs.)				
SESION	TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	DURACIÓN
X	A) Cierre de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar los planes de trabajo y las cartas descriptivas. ▪ Revisar el material didáctico de apoyo. ▪ Se promueve los valores de responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto. ▪ Conocer las expectativas del joven ante la experiencia del trabajo en grupo en la comunidad. ▪ Proporcionarle confianza para la aplicación de sus estrategias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividen los grupos de trabajo para que socialicen sus materiales, y al mismo tiempo los multiplicadores realizan entrevistas con los promotores para revisar sus materiales (Plan de trabajo, Carta Descriptiva y material didáctico). 2. Dinámicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Derechos Asertivos”, desarrollar el autoconocimiento y la autoconfianza. Explorar la autoafirmación de sus alcances y límites. ▪ “El juego de los voluntarios”, superar los bloqueos emocionales, desarrollar conciencia de si mismo, desarrollar la sensibilidad y percepción por los demás y del mundo que los rodea, los problemas ambientales, etc. ▪ “Fotoproyección” expresar mi manera de ser, mi historia y la como he compartido este espacio con los demás compañeros. 3. Cierre de la capacitación, solicitándoles un reporte y felicitándoles por su participación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 min. 2. 40 min. 3. 30 min.

C a p i t u l o I V

Resultados, evaluación y seguimiento

Sistematización

- Quiénes sistematizan en el proyecto de educación ambiental

El grupo multiplicador es el encargado de diseñar estrategias para solventar la necesidad de registrar la experiencia para mayor consistencia de la propuesta de intervención socioeducativa del proyecto.

- Objetivo de la sistematización

Recuperar las experiencias vividas durante el desarrollo y aplicación del proyecto, para ordenar, reconstruir, e identificación los elementos que sustenta el planteamiento teórico conceptual, la recreación de estrategias de intervención y el proceso permanente de documentación, aprendizaje y acción de los jóvenes en el ámbito de la Educación Ambiental.

- Delimitación de la Sistematización

Análisis de la experiencia de trabajo y la participación interinstitucional, de la conformación multidisciplinaria y la exploración integral del proyecto donde los jóvenes son sujetos en la creación del aprendizaje mediante la apropiación y comprensión de la realidad justificada en la participación activa en las diferentes etapas del proyecto. Con una duración de 9 meses a partir del mes de agosto del 2005 al mes de abril del 2006, en el contexto local de la Col. Eusebio Jáuregui; y principalmente en los espacios de capacitación en el desarrollo del proyecto como las instalaciones del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 46 (CBTIS) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

- Eje de la Sistematización

Propuesta de trabajo a partir de la metodología de la Educación Ambiental popular, a partir de espacios cotidianos, reflexión crítica de la realidad, diagnóstico participativo, capacitación, trabajo colaborativo, valores, concientización, sensibilización y el enfoque multidisciplinario integral en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

- Procedimiento
 - El proceso lo coordina en su conjunto el grupo multiplicador (7 jóvenes).
 - La participación de los promotores (40 jóvenes) permite la reflexión crítica de la realidad y la apropiación de conocimientos, los cambios de aptitud y actitud de la problemática ambiental local como agentes transformadores.
 - Se realiza a lo largo de 6 meses, 10 sesiones de capacitación, y tres actividades de formación externas: un taller de composta, un taller de metodología de la educación popular y una plática de educación Ambiental.
 - Para las multiplicadoras se gestionan dos talleres de educación ambiental ante la Universidad Pedagógica y el Instituto de Educación Básica a través del programa piloto de educación ambiental.
 - Las sesiones de sistematización y evaluación se realizaron durante y después de las sesiones de capacitación.
 - La reconstrucción y ordenamiento de la experiencia, se hizo de forma colectiva mediante reuniones de trabajo y la conjunción de algunas evidencias.
 - De manera colectiva se concensuaron las reflexiones en torno a los resultados.
 - Se elaboraron algunos instrumentos que se adjuntan para dar cuenta del proceso.

- Guía de cuadros de sistematización y evaluación
 - Cuadros de monitores
 - Cuadro de análisis por actividad
 - Cuadro de análisis de grupo multiplicador
 - Evaluación participativa por objetivos
 - Evaluación participativa por actividad
 - Evaluación por objetivos de la capacitación de promotores.

La sistematización de la experiencia

Para conceptualizar de forma general lo que se presenta en este apartado como sistematización es la reconstrucción ordenada de la experiencia de aplicación del proyecto.

El punto de partida de esta experiencia, es que no existía una orientación clara de lo que se pretendía hacer, en un principio se propuso un proyecto ecológico dirigido a niños, pero, ¿Quién lo haría?, ¿Cómo? ¿A partir de qué?, después de un profundo análisis y miles de cuestionamientos, a través de un autodiagnóstico se determinó que realmente lo necesario era un proceso de Educación Ambiental, para ello se requería de capacitación de quienes participaríamos en el proyecto, además hacía falta un equipo de trabajo para llevarlo a cabo, se propuso que un grupo de jóvenes trabajando en la localidad sería una oportunidad para fomentar la participación social.

Sistematización de la experiencia con jóvenes

Este proyecto desde que se gestó como una idea a desarrollar ha sufrido constantes modificaciones, incluyendo su orientación, sus objetivos y el sector poblacional al cual iba dirigido. Una de las grandes contradicciones de las cuales tuvo que emerger fue la dinámica de trabajo que el Club Rotario pretendía fuese empleada donde los jóvenes competirían entre ellos para motivar la eficiencia de resultados; la posición que se defendió y que se llevó a la acción de forma general fue el **trabajo colaborativo, valores, como el respeto y la tolerancia dentro del grupo y así como la participación de los jóvenes en todo proceso generando ambientes de aprendizaje de educación popular.**

Dentro de las necesidades prioritarias para el desarrollo del proyecto se consideraba la conformación del grupo de trabajo, inicialmente se consideró que estaría conformada por miembros del Club Rotario sin embargo no se logró conformar, debido a que sus ocupaciones no les dejaba tiempo para participar de manera activa, posteriormente se decidió que sería conformado solo por los jóvenes promotores ambientales, pero analizando la lógica del proyecto se detectó la necesidad de formación en el ámbito; por lo tanto se requería de

otro grupo denominado multiplicador pues éste sería el encargado de hacer recircular los conocimientos y de capacitar al grupo de promotores.

- **La conformación del grupo multiplicador**

Se llevó a través de una invitación a la comunidad escolar la cual se convocó a participar a personas interesadas en el ámbito, el resultado fue el acercamiento de tres jóvenes de 4º semestre de la LIE-EPJA, las cuales a su vez invitaron a otras compañeras que conocieron en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), alguno de los cuales no pudieron adherirse por completo al proyecto debido a que su horario de trabajo coincidía con las fechas de las actividades asentadas o propuestas en el cronograma de actividades y el plan de trabajo, el último multiplicador en sumarse ya en la etapa final de la capacitación se debió gracias a la red interinstitucional que se creó alrededor del proyecto y principalmente por coincidencia y afinidad por el trabajo en pro de la educación Ambiental; debo rescatar que este multiplicador tiene experiencia de trabajo con las Comunidades Eclesiales de Base (CEBS).

- **La conformación del grupo promotor**

Surgió después de considerar diferentes espacios, y características que debían poseer los jóvenes; se inclinó por la idea de invitar a participar al Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios no. 76 a través de sus programas de prácticas profesionales y servicio social, esto se debió a que en esta institución se había aplicado un proyecto de orden ecológico pero por situaciones no relevantes a mencionar se suspendió, y en este tenor se consideró prudente hacer la invitación debido a que se trataba de jóvenes en la mayoría de los casos con cierta inclinación para la participación en proyectos de este orden.

Estoy obligada a mencionar que cuando se concretó la relación, **la solicitud original era de 18 jóvenes, sorprendentemente se presentaron 40 jóvenes superando por mucho nuestra capacidad de atención, aun así se les aceptó y se reorganizó la dinámica de trabajo, para la capacitación se requirió el uso de una metodología popular participativa convirtiéndose en el eje para el diseño de estrategias para trabajar con en el grupo, el**

reto era garantizar la atención de las necesidades de cada joven y en su conjunto.

- **La presentación del proyecto**

Se llevó a cabo una vez conformado el equipo de trabajo, para ello se realizó un inventario de que era lo que se quería y debía transmitir a cada grupo, se concluyó que hacer una sola presentación no era factible, ya que cada grupo requería diferentes niveles de información; así que se desarrollaron dos presentaciones, la primera dirigida al grupo multiplicador donde se informaron objetivos, metodología, pedagogía, la necesidad de gestionar estrategias de formación, para, partir de ello elaborar un nuevo plan de trabajo consensuado con visión participativa; la segunda dirigida al grupo promotor con la intervención de los multiplicadores, se informó el objetivo general, en qué consistía su participación y el proceso de capacitación, la intención de trabajar un diagnóstico participativo, y la dinámica de trabajo.

En condición paralela, pero ajena a todo proceso educativo u organizativo del proyecto los miembros del Club Rotario realizaban gestiones de recursos y difusión del proyecto, sin embargo, esto no fue beneficioso al proyecto, ni al trabajo desarrollado en la capacitación puesto que no existía interacción de las acciones del club y los jóvenes, mucho menos en la intervención socioeducativa realizada por el grupo multiplicador.

- **El diagnóstico participativo**

Represento el primer acercamiento de los jóvenes con la comunidad, los problemas ambientales y el proyecto, si bien en la presentación se les explico la aplicación y desarrollo de las cinco fases planteadas en el diseño del proyecto (consultar anexo 1), ellos expresaron que al principio no comprendían lo que ello implicaba. Se hará referencia solo a tres de las fases para, concretarnos a los resultados orientados a la población joven y adulta pertenecientes a la comunidad y a los participantes del proyecto.

Involucrar a los jóvenes en el diagnóstico, permitió reestructurar y poner en tela de juicio lo que ellos aprendieron al participar en el proyecto “Cuautla Limpio” donde el eje del proyecto promovía acciones de limpieza para hacer agradable

visualmente la ciudad y la estancia del turismo. Por lo que se inició el proceso de concientización.

Cuando se analizaron los resultados, los promotores expresaban la gravedad del problema ambiental de la colonia que también eran coincidentes con las comunidades de las que ellos procedían, insistían que hay un alto grado de inconciencia de las consecuencias de nuestros malos hábitos, o de la apatía para mejorar la calidad de vida de las personas, que son necesarias acciones que promuevan efectivamente la educación ambiental para que se logren seguir multiplicando lo que hasta el momento ellos han aprendido.

En este momento inició un proceso coyuntural que detonaba la metamorfosis sufrida entre lo que se planteo en el proyecto presentado, y el trabajo orientado a la capacitación de jóvenes en Educación Ambiental. El grupo de promotores ambientales deseaban compartir con la comunidad la información y el conocimiento que ellos habían adquirido, se sentían capaces de trabajar con grupos de todas las edades especialmente con personas jóvenes y adultas, adquirieron elementos pedagógicos de educación popular ambiental, se mostraron concientes de la realidad, críticos y reflexivos, donde se asumían como un grupo conformado y agentes transformadores que podían promover la participación y el trabajo cooperativo.

- **La elaboración del plan de trabajo**

Es producto de una relación fluida del grupo multiplicador para su formulación, se inició con el análisis de la propuesta y cuales eran los elementos con los que se contaba, las necesidades, las actividades a realizar, es importante señalar que contó mucho su experiencia en CONAFE, asimismo fue determinante crear un ambiente de comunicación, donde las propuestas y alternativas de profesionales jóvenes lograran visualizar vías de acción a seguir para optimizar la aplicación del proyecto, sin caer en el rigor del método y realizar un plan flexible, que se adapta a las necesidades de los participantes.

- **La plática de Educación Ambiental**

Represento el inicio del proceso de capacitación, ésta actividad resultó formativa para el equipo de trabajo donde se incluye tanto multiplicadores como promotores; hay que resaltar **los datos del 77.5% que reflejó la asistencia por parte de 31 jóvenes, el tiempo de la actividad correspondió a 2 horas en el auditorio del CBTis 76; esta actividad fue significativa para los promotores debido a que no habían asistido anteriormente a este tipo de actividades. Dentro de las opiniones que expresaron los jóvenes se menciona que fue informativa porque les explicaron qué factores provocan los problemas ambientales, adquirieron conciencia de que una actitud despreocupada es una de las principales causales del deterioro ambiental.**

- **El taller de Composta**

Permitió observar el interés por el proyecto por parte de otros jóvenes, lo cual se sustenta con las siguientes cifras **el 97.5% correspondió a la asistencia de 39 jóvenes pertenecientes al proyecto, y el 110% correspondió a la asistencia de 44 jóvenes pertenecientes a la población estudiantil del CBTIS 76 no pertenecientes al proyecto lo que permitió que en este taller se trabajara con un total de 83 jóvenes equivalente al 207.5% de asistencia total, en pocas palabras la población joven interesada en este proyecto se duplicó (págs. 138).**

Esta actividad representó un aprendizaje significativo para los jóvenes, debido a que ellos constataron que lo dicho en las capacitaciones puede llevarse a la práctica, asumieron que esta alternativa inicial para reducir la contaminación, significa separar los residuos orgánicos para elaborar un abono natural para las plantas, a través de un procedimiento simple al que solo exige en un principio responsabilidad para integrarlo dentro de nuestra calidad de vida.

- **La capacitación del grupo multiplicador**

Puede considerarse la columna vertebral del proceso, siendo la necesidad más relevante del proyecto debido a que se carecía de formación en el ámbito ambiental, y era el encargado de formar y capacitar al grupo promotor.

Su capacitación tuvo una limitante el no poder participar en todas las actividades de capacitación como un grupo, esto lo menciono porque en algunas ocasiones el máximo de participación directa por parte de los multiplicadores fue de 4 personas en los procesos de formación, por lo que lo aprendido y observado en cada actividad debía ser socializado como el grupo de trabajo.

Por otro lado, de eso se trata la Educación Ambiental, de ser una voz multiplicadora, promotora, que comunique, que informe nuestros problemas socio-ambientales y nos oriente hacia la toma de una postura crítica.

- **La capacitación del grupo promotor**

Fue mucho más dinámico y homogéneo. Durante este tiempo los jóvenes expresaron sentirse cómodos trabajando con sus compañeros y que a pesar de haber ellos participado anteriormente en otro proyecto no se conocían. Que este proyecto les servía para sentirse más seguros de sí mismo, les daba conocimiento para compartirlo con otras personas a través de la Educación Ambiental.

Una de las tácticas de trabajo utilizadas en la capacitación fue integrarlos como grupo y por ende que ellos se identificaran y conocieran como individuos y como grupo. Dentro de los aprendizajes que ellos dicen haber adquirido se relacionan con lo importante que es cuidar nuestro entorno, no continuar contaminado el aire, el suelo, el agua y cuidar los recursos naturales que aun tenemos.

Asentaron que el aprendizaje ha sido gracias a que se hizo equipo con el grupo multiplicador, cuentan que vivir esta experiencia para ellos significó hacer amigos con los cuales convivir y les facilitó relacionarse con otras personas.

En el desarrollo de la capacitación se sintieron apoyados y en un ambiente agradable de confianza, que les ayudó a descubrir y desarrollar habilidades y capacidades que quizá ni ellos sabían que tenían. Las actividades que

realizamos en las sesiones de trabajo a su parecer fueron muy buenas, creativas, puesto que las dinámicas para crear conciencia y fomentar el cuidado del ambiente, les permitieron considerar que esta es una experiencia inolvidable y que les servirá a lo largo de su vida.

Les pareció interesante, aprender que los desechos orgánicos que ellos consideraban basura, pueden retroalimentar al medio ambiente retribuyéndole propiedades, a través de ocuparlos en la realización de composta.

Han experimentado que son sujetos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el conocimiento se comparte y construye entre todos, porque las dudas son aclaradas, las sesiones no son pesadas o tediosas gracias a las dinámicas relacionadas con los temas que les sirven de motivación, es un elemento que opinan les servirá en su vida diaria pues han logrado socializar lo aprendido.

Se sienten con mayor facilidad de expresión, especialmente al hablar de una cultura sobre el medio ambiente y al transmitir los conocimientos que han adquirido de otras personas.

Para ellos fue toda una experiencia de vida relacionar el medio ambiente con su propio desarrollo personal (págs. 161 y 162) pues han constatado que los aprendizajes en este proyecto les permiten desenvolverse con mayor facilidad al compartir con otras personas pues han sobrepasado el miedo y angustia que antes les causaba.

La constatación de la realidad les permitió comprender la gravedad del problema ambiental, y adquirieron la capacidad crítica flexiva en donde la solución es retransmitir lo aprendido, puesto que los problemas ambientales no son de una sola persona o colonia, son problemas globalizados que todos tenemos y nos hacen compartir en común la responsabilidad de tomar acciones para resolverlos.

El respeto, la tolerancia, la amabilidad, la enseñanza, el acompañamiento, etc., son componentes del trabajo desarrollado durante las sesiones y conceptos repetidos constantemente por los jóvenes en sus escritos en donde describen su experiencia de trabajo.

Sin duda el trabajar con una Metodología Popular ambiental fue el detonante; puesto que después de este taller se concibieron como agentes con estrategias que podrían desenvolverse eficientemente dentro de la comunidad.

Para evaluar la experiencia fue necesario realizar reuniones después de las sesiones de capacitación por parte del grupo multiplicador y en el caso de los promotores se abrían espacios de interacción para exponer lo que les había parecido las actividades y el resultado de ellas.

Cabe señalar que los cuadros que se exponen mas adelante en este documento, es con la finalidad de narrar, describir, clarificar y ordenar la experiencia a manera de ejemplificar cómo se dio el proceso de sistematización, para lo cual, me permito señalar dos conceptos que fueron relevantes en este proceso:

“Entendemos la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en un realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica (...) y sirve a objetivos de los dos campos. Por un lado apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella misma nos enseña (...); de otra parte (...), aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar la realidad”⁵⁴

En segundo lugar, nuestro proceso en todo momento ha sido participativo por parte de los jóvenes bajo una metodología de educación popular, por lo que subrayamos la siguiente cita:

“En la Educación popular, la sistematización es una especie de creación participativa de conocimientos teórico-prácticos, desde y para la acción de transformaciones, entendida como la construcción de la capacidad protagónica del pueblo.”⁵⁵

⁵⁴ Jara H., Oscar; “Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica”; San José, C.R.; Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA; 1994; p. 20

⁵⁵ Ibidem p. 21

Evaluación y seguimiento

Debido a la orientación metodológica de este proyecto se continuo en la misma línea de acción una evaluación y seguimiento participativo, como instrumentos de apoyo que orientaron la mejora, eficiencia y efectividad del manejo de las actividades, así mismo en el proceso socioeducativo los participantes fueron parte determinante en la toma de conciencia e instrumentación de los diferentes factores de intervención.

Por lo que los multiplicadores y promotores como agentes de desarrollo examinaron durante todo el proceso, progreso e impacto del proyecto, así de forma continua se pudieron tomar medidas de reajuste que nos permitieron reestructurar durante la aplicación y diseñar estrategias de evaluación.

Una ventaja de evaluar conjuntamente, nos proporcionó la oportunidad de efficientar el proyecto y adquirir confianza individual y grupal, para desarrollar la creatividad y el intercambio de ideas.

Interpretación crítica del proceso

Durante el desarrollo del proyecto existieron cambios de fondo desde los objetivos generales hasta la aplicación debido a que se pretendía en la idea original aplicarlo también a niños dentro de las escuelas públicas, sin embargo esto no fue posible aunque sí se proporcionaron elemento pedagógico para el trabajo educativo con niños, este se omite y nos centramos en explicar el trabajo de educación ambiental desarrollado con el grupo jóvenes.

El incluir a los jóvenes en los proceso de investigación diagnóstica, les permitió enfrentar la realidad y cambiar la idea de que: la educación ambiental está orientada al turismo -acciones de limpia que embellezcan la ciudad-; por la de: la educación ambiental es un instrumento transformador social que te permite analizar las causales de la degradación del medio ambiente y a partir de ello planteas acciones que combatan los problemas ambientales de tu comunidad.

En un principio existieron algunas tensiones o contradicciones que se presentaron durante la aplicación del proyecto, el problema consistió en que los miembros del Club Rotario impulsaban sentimientos de competitividad que mermaban el trabajo colaborativo entre los jóvenes, por lo que se tuvo que dialogar con los miembros del club para que se evitaran este tipo de situaciones que solo reproducían la baja autoestima, y se reflejaba en apatía por parte de algunos jóvenes. **La línea de trabajo fue implementar actividades de atención psicológica de forma indirecta con lo jóvenes y dinámicas grupales para fortalecer las relaciones socio-afectivas y socio-ambientales del grupo de trabajo.**

Estrategias metodológicas de evaluación y seguimiento

En este proyecto la evaluación participativa de forma conceptual fue pensada como el “análisis colectivo entre multiplicadores y promotores beneficiarios sobre: el trabajo de campo del equipo; los objetivos trazados, las actividades y los estilos de trabajo, y como reflexión sobre el quehacer realizado por la organización popular”⁵⁶

Posteriormente en esta misma orientación se diseñan tres nuevas herramientas de evaluación participativa relacionadas con las actividades y los objetivos planteados en el proyecto. El primero se titula “Evaluación participativa por actividad” del plan de trabajo general, el segundo “Evaluación participativa por objetivos” de la estrategias de trabajo con los multiplicadores, el tercero “Evaluación participativa por objetivos” de la capacitación de promotores en el Taller de Educación Ambiental, utilizando cuatro indicadores los dos primeros expresan el resultado y el acierto, dando cuenta de la razón por la cual se considera Buena, Mala o Regular; los otros indicadores de falla y solución se escribe los contratiempos o dificultades que se tuvieron en el desarrollo del proyecto así como la estrategia de solución para cada caso buscando mejorar o fortalecer el proceso en alguna de las actividades llevadas a cabo. Es

⁵⁶ Zúñiga, Leonel; “Decisiones cruciales en la evaluación de programas de alfabetización y educación de adultos”; Crefal; México; 1986

importante señalar que cada aspecto escrito en los formatos de evaluación fue consensuado por los participantes.

Es necesario señalar la tendencia a la evaluación cualitativa del proceso, así como los elementos que se tomaron en cuenta:

- El énfasis crítico, como un detonante concientizador y educativo en el desarrollo de las actividades desarrolladas en el proceso, así como en las de evaluación de proyecto.
- La Educación de Personas Jóvenes y Adultas a partir de la participación de los actores directos del proyecto en su desarrollo y evaluación.
- Considera la evaluación como un filtro que permite visualizar la participación de quienes contribuyeron significativamente al logro de los objetivos y del proyecto en sí mismo.

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
ANÁLISIS DE ACTORES INSTITUCIONALES**

Objetivo general: Realizar un análisis de la participación interinstitucional en su relaciones socio-ambiental a partir del proyecto de Educación Ambiental.

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTES	ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN	RELACION INTERINSTITUCIONAL	DESEMPEÑO EN EL PROYECTO	PARTICIPACION INTERINSTITUCIONAL
Club Rotario "Cuautla 2º Centenario	C. Marcela Brito Quevedo C. Francisco Pindter Miranda	1. Trabajo conjunto 2. Acompañamiento en el desarrollo de actividades, 3. Gestión y apoyo de Recursos	Externa	Limitado	Ambigua
Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 76	M.A. I Gustavo Alvirde Tapia	1. Espacios para la aplicación del proyecto 2. Apoyo con jóvenes prestadores de Servicio Social y Prácticas Profesionales	Externa	Sobresaliente	Indirecta
Tecnología a Favor de la Naturaleza	Ing. Arturo A. Fragoso López	1. Platica de Educación Ambiental 2. Taller de Composta	Externa	Sobresaliente	Ninguna
Programa Piloto de Educación Ambiental del IEBEM	Mtra. Margarita Hurtado Badiola	1. Materiales de Apoyo 2. Taller "Metodología de la Educación Popular Ambiental" 3. Capacitación en el ámbito Educación Ambiental	Académica	Sobresaliente	Directa
Universidad Pedagógica Nacional Subsede Cuautla	Mtra. Mª Concepción Tonda Mazon	1. Capacitación en el ámbito Educación Ambiental 2. Instalaciones del plantel 3. Acompañamiento en el proceso	Institución Responsable	Sobresaliente	Institución Responsable
Universidad Pedagógica Nacional Sede Cuernavaca	Alumno Jesús Rojas Vivaldo	1. Aplicación de Estrategias 2. Partición en la capacitación	Académica	Sobresaliente	Servicio Social / Practicas Profesionales
SEMARNAT (Departamento de Educación Ambiental)	C. Rubén Brito Jiménez	3. Taller "Encaucemos el agua"	A través del IEBEM	No Concretado por Termino anticipado del proyecto	Es una opción abierta, un vinculo institucional importante.

**EVALUACION Y SEGUIMIENTO
ANALISIS DEL GRUPO MULTIPLICADOR**

Objetivo general: Realizar un análisis de la participación multidisciplinaria del proyecto de Educación Ambiental.

NOMBRE	DISCIPLINA	ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN	RITMO DE PARTICIPACIÓN	DESEMPEÑO EN EL PROYECTO	INDICADOR / RECONOCIMIENTO JOVENES
Romero de la Rosa Martha	Educación para Personas Jóvenes y Adultas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsable del Proyecto 2. Capacitadora LIE-EPJA multiplicadoras y promotores 3. Gestora de capacitación del ámbito Educación Ambiental 4. Orientadora 	Permanente	Sobresaliente	Excelente
Pérez Pérez Yaneth	Psicología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención psicológica indirecta a jóvenes 2. Capacitadora con elementos CONAFE 3. Apoyo en todo el proceso 4. Experiencia en trabajo en la comunidad 	Permanente	Sobresaliente	Excelente
Martínez Jaramillo Nancy	Educación para Personas Jóvenes y Adultas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitadora de multiplicadores y promotores 2. Capacitadora con elementos CONAFE 3. Apoyo en desarrollo del proceso 4. Experiencia en trabajo en la comunidad 	Permanente	Sobresaliente	Muy Buena
Fernández Martínez Reyna	Educación para Personas Jóvenes y Adultas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitadora con elementos CONAFE 2. Apoyo en desarrollo del proceso 3. Experiencia en trabajo en la comunidad 	Regular	Sobresaliente	Buena
Flores Tapia Laura	Educación Inicial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona elementos pedagógicos 2. Capacitadora con elementos CONAFE 3. Apoyo en desarrollo del proceso 4. Experiencia de trabajo en la comunidad 	Regular	Aceptable	Buena
García Ortega Irma	Educación para Personas Jóvenes y Adultas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitadora con elementos CONAFE 2. Apoyo en desarrollo del proceso 3. Experiencia en trabajo en la comunidad 	Regular	Aceptable	Buena
Jesús Rojas Vivaldo	Educación para Personas Jóvenes y Adultas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo ocasional en el desarrollo del proyecto 2. Aplacador de dinámicas 3. Experiencia de trabajo en CEBs 	Irregular	Buena	Buena

ESTRATEGIAS DE MONITOREO

RESPONSABLE: Martha Romero De La Rosa **FECHA:** 19 de Febrero del 2006 **UBICACIÓN:** Col. Eusebio Jáuregui

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD

INDICADOR/ MÉTODO	LUGAR	PROMOTORES QUE APLICAN	PARTICIPACION	OBSERVACIONES DE LA COMUNIDAD	COMENTARIOS DEL JOVEN PROMOTOR
07 Guías de Observación	Calle Prolongación 20 de Noviembre	1. Morales Luna Luis Miguel 2. Hernández Cortes Miguel 3. Salinas Álvarez Juan Emmanuel	Sobresaliente	Se encontró contaminación por basura, especialmente productos desechables. La contaminación del agua del apantle se debe a la basura, detergentes y otros químicos debido a que las personas lavan en el, además también el drenaje esta conectado a el o a los criaderos de peces que se alimentan del agua del apantle.	En las dos calles que pasamos encontramos las casas grafitadas, basura en las calles y en el apantle era demasiada, hasta el grado de que había ratas, los tubos de drenaje estaba muy visibles, cada casa tenia un tubo.
	Calle Progreso	7. Parra Cruz Isabel 8. Ochoa Lugo Maritza 9. Cruz González María Dorisel	Sobresaliente	Existen tiraderos de basura en las calles progreso, revolución y alrededor de la cancha. La contaminación es por basura y productos desechables.	Tendrían que poner botes de basura en la cancha. Invitar a las personas que barran afuera de su casa.
	Avenida Ferrocarril	1. Sedeño Sandoval José Luis 2. Villarreal Bibiano Geovani 3. Zúñiga Ramírez Saúl	Sobresaliente	Existen tiraderos de basura, las calles se encuentran contaminadas por basura desechable. El agua del apantle esta contaminada con basura y químicos debido a que la gente lava en el, además el agua del apantle tiene otros usos como el riego, para regar las calles e incluso lavar carros.	Nosotros creemos que es muy importante tener higiénicas las calle y sobre todo el agua, ya que es un grave problema la contaminación del medio ambiente y que las personas de esta comunidad deben de estar informados sobre el manejo de la limpieza y tener conciencia sobre todo esto. Ya que es muy importante en nuestro país, ya que si esto no se practica con hechos esto sería un país si progreso alguno e incluso un lugar muy contaminado.
	Apantle	1. Ramírez Gallardo Oscar Eduardo 2. Avalos Bahena Jonathan 3. Elizalde Guerrero Marco Antonio 4. Navarrete David Jonathan	Sobresaliente	Hay demasiada basura en las calles (tiraderos), productos tóxicos, no existe conciencia ecológica, había personas quemando o tirando basura. La contaminación del agua es poco visible, pero hay drenajes conectados al apantle, basura y personas contaminando el agua (lavando, bañándose o nadando)	Había personas quemando basura y contaminando el ambiente tirando detergente de la ropa que lavaban en el apantle.
	Avenida Emiliano Zapata	1. Méndez Xopo Yuridia Irais 2. Solís Jahén Ricardo Javier 3. Santiago Callejas Miriam Montserrat	Sobresaliente	Había montones de basura, la basura en las calles en su mayoría productos desechables (botellas y plástico). La contaminación del agua se debe a desperdicios, basura, y drenajes conectados a l apantle tantos que hasta huele feo.	El camino es de terretería y en todas partes estaban regadas para no levantar polvo eso significa que desperdician el agua. Las personas queman basura. El se percibe el olor a drenaje.
	Av. Angostura	1. Yañez Díaz Tania Stefhany 2. Delgado Hernández Elizabeth 3. Flores Lázaro José Ignacio	Lo necesario	Existe contaminación por basura en las calles por productos desechables; las personas contaminan quemando basura	Es necesario informar a la gente del trabajo que se esta realizando
	20 de Noviembre	1. Salazar Martínez Evelyn 2. Galván Reyes Ambar 3. Becerra Bahena ITA-ti	Lo necesario	Las calles están contaminadas por basura de todo tipo. La contaminación del agua del apantle es principalmente por basura.	Estamos en desacuerdo que en el apantle haya lavaderos, ya que eso también puede ocasionar la contaminación del agua.

ESTRATEGIA DE MONITOREO

RESPONSABLE: Martha Romero De La Rosa **FECHA:** 19 de Febrero del 2006 **UBICACIÓN:** Col. Eusebio Jáuregui

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD

INDICADOR/ MÉTODO	LUGAR	PROMOTORES QUE APLICAN	PARTICIPACION	INSTRUMENTOS APLICADOS	ANALISIS DE RESULTADOS DEL GRUPO PROMOTOR
29 Instrumento: Cuestionarios	Calle Prolongación 20 de Noviembre	1. Morales Luna Luis Miguel 2. Hernández Cortes Miguel 3. Salinas Alvarez Juan Emmanuel	Sobresaliente	05	Las personas nunca han participado en una campaña de reciclaje, Ni acostumbran comprar artículos de segunda mano. Cuando van de compras no llevan su propia bolsa y jamás las han rechazado pues no estaban concientes que esa acción fuera contaminante.
	Calle Progreso	1. Parra Cruz Isabel 2. Ochoa Lugo Maritza 3. Cruz González María Dorisel	Sobresaliente	04	Dicen que es un problema la contaminación por basura y que experimentan molestia al ver las calles o cualquier otro espacio de su comunidad con papeles, plástico, botellas etc.
	Avenida Ferrocarril	1. Sedeño Sandoval José Luis 2. Villarreal Bibiano Geovani 3. Zúñiga Ramírez Saúl	Sobresaliente	04	Están concientes de que se produce una gran cantidad de basura, pero que al mismo tiempo después de que el carro recolector se la lleva no saben a donde se la llevan, ni que hacen con ella.
	Apantle	1. Ramírez Gallardo Oscar Eduardo 2. Avalos Bahena Jonathan 3. Elizalde Guerrero Marco Antonio 4. Navarrete David Jonathan	Sobresaliente	04	Consideran que los empleados del ayuntamiento tienen la obligación y están capacitados para separar la basura. Hay escasas personas que consideran que la naturaleza recicla o degrada todo y que no hay porque preocuparse.
	Avenida Emiliano Zapata	1. Méndez Xopo Yuridia Irais 2. Solís Jahén Ricardo Javier 3. Santiago Callejas Miriam Montserrat	Sobresaliente	04	Existe un margen de duda si reciclar realmente significa colaborar con la protección del ambiente.
	Av. Angostura	1. Yañez Díaz Tania Steffhany 2. Delgado Hemández Elizabeth 3. Flores Lázaro José Ignacio	Lo necesario	04	Al ponerse como ejemplo que la reutilización del papel por las dos caras era una forma de reciclar, las personas expresaron que era una tontería preocuparse por ello.
	20 de Noviembre	1. Salazar Martínez Evelyn 2. Galván Reyes Ambar 3. Becerra Bahena ITA-ti	Lo necesario	04	Al preguntarles que se debe hacer con las personas o empresas, etc. que contaminan, y expresaron que debían pagar alguna multa por ello. Las personas piensan que el consumir los productos esta relacionado con la garantía del trabajo de la población, por lo que no tienen problema de comprar. Cuando se les pregunto si les interesaba que se les proporcionara información acerca del reciclaje, la separación de residuos, contaminación del agua, contestaron que era necesario porque desconocían muchas cosas. Un alto porcentaje de los entrevistados consideraban que la acumulación de basura no era un gran problema por que esta se degrada de forma natural. Cuando se les pregunto su opinión sobre el uso de productos de fácil desecho (usar y tirar) refirieron que es más higiénico y que ahorran tiempo. En lo que se refiere a productos desechables se promueve mucho su uso, pero que casi nadie sabe si ocasiona algún tipo de problema.

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR ACTIVIDAD

PLAN DE TRABAJO GENERAL				
ACTIVIDAD	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCIÓN
Reunión con los miembros del Club Rotario	Malo	Proyectar la capacidad de desarrollo del proyecto	Incumplimiento de los acuerdos y obligaciones adquiridas por el Club	Buscar relacionarse con otros instituciones y organizaciones para la aplicación del proyecto
Conformación del Grupo de Trabajo	Bueno	Seguir invitando a otras profesionales, instituciones, etc. para el trabajo multidisciplinario	Eficientar los compromisos de trabajo	Realizar convenios formales
Investigación Bibliográfica	Bueno	Es un facilitador del trabajo intelectual y desarrollo de las actividades	Acrecentar el acervo Bibliográfico de la institución (UPN)	Realizar gestiones
Elaboración del Plan de Trabajo	Bueno	Facilitador para la organización del trabajo	-----	Seguir trabajando de manera participativa para su elaboración
Elaboración del Anteproyecto	Bueno	Es la idea general del proyecto	Problema en las negociaciones en la orientación y aplicación del proyecto	Modificarlo de acuerdo a las necesidades
Presentación del Anteproyecto	Bueno	Permite informar la idea general, para sociabilizar dudas, debatir nuevas aportaciones	Ausencia de experiencias previas en la aplicación de proyectos	Considerar prácticas de campo previas de forma más directa
Conformación del Grupo Promotor	Bueno	Convocar profesionales multidisciplinarios con experiencia en trabajo comunitario y capacitación de jóvenes	Ausencia de observación y experiencia en campo de capacitación	Considerar prácticas en el campo o mayor formación en el área
Diagnostico Participativo	Bueno	Involucrar a los jóvenes para que puedan interactuar con la realidad, e identificar la problemática ambiental y sus causantes	-----	Mayor tiempo para la aplicación del diagnostico
Recursos	Regular	Realizar la rifa para recabar recursos	Realizar esta actividad en conjunto con el Club Rotario, su interés no se centraba en el apoyo al proyecto	Buscar recursos institucionales que apoyen el proyecto a través de convocatorias
Asistencia y participación a otros procesos de educación ambiental o popular	Bueno	Enriquecer la experiencia en los procesos de trabajo relacionados con el ámbito	-----	Impulsar este tipo de procesos, generar foros e aprendizaje e intercambio de experiencias
Capacitación Institucional	Bueno	Gestionar todos los espacios posibles para la formación en el ámbito	-----	Impulsar la capacitación
Capacitación grupo multiplicador	Bueno	El apoyo interinstitucional para formación de multiplicadores y reproducir los conocimientos	La no asistencia de todo el grupo	Generar dinámicas de reproducción de conocimiento
Capacitación grupo promotor: Taller de "Educación Ambiental"	Bueno	La utilización del enfoque multidisciplinario integral y las metodologías participativa y educación popular	-----	Reproducir este tipo de trabajo
Recursos pedagógicos	Bueno	La Gestión para aprovechar los recursos institucionales, públicos y privados	No haber podido concretar mas talleres	Aumentar la vinculación institucional
Evaluación	Bueno	Practicar un proceso participativo	Es necesario mayores elementos de evaluación	Promover diferentes tipos de evaluación

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR OBJETIVOS

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LOS MULTIPLICADORES

MODULO I : INTRODUCCIÓN A LA EDUCACION AMBIENTAL

SESION	TEMA	OBJETIVOS	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCIÓN
I	Presentación del anteproyecto	Consensuar sobre la propuesta, conocer su opinión y analizar el documento, objetivos, metodología, estrategias, etc.	Bueno	El análisis colectivo	La falta de experiencia en la presentación de proyectos	Seguir trabajado con énfasis en la participación critica
I	Introducción a los conceptos básicos	Desarrollar un sentido de participación y responsabilidad	Bueno	Promover un conocimiento de base conceptual a través de la participación	No tener una propuestas de solución para la capacitación en el ámbito	Buscar mas espacios de de Capacitación en Educación Ambiental

MODULO II : TRABAJO COMUNITARIO Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

II	Introducción al trabajo en grupo	Instruir a los jóvenes en el tipo de trabajo que se desarrollara en los talleres y diseñar conjuntamente la forma de trabajo que nos gustaría desarrollar.	Bueno	El grupo de participantes tiene experiencia como capacitadores de jóvenes	Débilmente desarrollada la capacidad para la dirección de un taller	Descargar sus experiencia y conocimientos en el proyecto
II	Los problemas ambientales	Fomentar una actitud critica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales y sus consecuencias	Bueno	El grupo de participantes tiene experiencia del trabajo comunitario	Mi falta de experiencia en el trabajo comunitario	Descargar sus experiencia y conocimientos en el proyecto

MODULO III : CAPACITACIÓN

III	Diagnostico de necesidades formativas del grupo multiplicador.	Detectar cuales son las debilidades formativas del grupo y diseñar estrategias de atención para atenderlas	Bueno	Se detecto que no existe formación en el ámbito	Lo espontáneo de mi formación en Educación Ambiental	Buscar mas espacios internos o externos de Capacitación en Educación Ambiental
-----	--	--	-------	---	--	--

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR OBJETIVOS

CAPACITACIÓN DE PROMOTORES: TALLER DE “EDUCACIÓN AMBIENTAL”						
MODULO I : Presentación del Grupo de Trabajo						
SESION	TEMA	OBJETIVOS	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCIÓN
I	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los multiplicadores y promotores se conozcan y desarrollen un ambiente, responsable armonioso y de compañerismo para trabajar de forma cooperativa. ▪ Se promoverá la integración del equipo de trabajo a través de dinámicas grupales. ▪ Conocer las expectativas del joven ante la experiencia del trabajo en grupo. 	Bueno	Los Jóvenes se interesan por el trabajo en un ambiente distendido en donde el aprendizaje sea a través de tomar en cuenta sus intereses y necesidades,	No estábamos preparados para atender la demanda debido a que solo se pensó en trabajar con un grupo de 18 jóvenes y acudieron 40	Seguir trabajado con énfasis a la participación crítica
I	Dinámica de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las habilidades o necesidades específicas de cada joven a través la resolución de problemas ante una situación específica. ▪ Conocer la opinión sobre lo trabajado en esta primer sesión, a manera de evaluación de la sesión. ▪ Proporcionar información general del propósito de estas sesiones de trabajo y capacitación. 	Bueno	Incluirlos directamente como sujetos de aprendizaje en el proyecto les crea confianza para expresarse, identificarse y participar de forma activa	La participación de estos jóvenes en otro proyecto ambiental enfocado al turismo donde la problemática se solucionaba con actividades de limpia y otras que limitaban la conciencia crítica	Integrar entre los dos grupos de jóvenes un solo grupo de trabajo
MODULO II : Presentación del Proyecto de Educación Ambiental						
II	Presentación del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer e identificar a los jóvenes con los cuales se aplicara el proyecto. ▪ Identificar al grupo, conocer su opinión y rediseñar la forma de trabajo ▪ Informar a los jóvenes la intención de este proyecto, sus objetivos y la importancia de su participación. 	Bueno	Cambio su visión de lo que es este proyecto de educación ambiental, en el cual se generan procesos de educación popular participativa y no actividades de limpia	Su participación en el proyecto ambiental enfocado al turismo, y la experiencia en si, les limito a pensar en podían existir otras causales en la problemática	Realizar salidas a la comunidad e incluirlos en la realización del diagnostico
II	Introducción a los conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la integración, como un recurso de enseñanza en Educación Ambiental. ▪ Proporcionar al grupo información específica y puntual sobre el tema y promover en los jóvenes una actitud de investigación. 	Bueno	Una dinámica de trabajo apoyada en la inclusión, la integración, el respeto, la tolerancia y el dinamismo.	Falta organización en las primeras dos sesiones, debido a que es un grupo grande de trabajo.	Continuar con la planeación de las sesiones y corregir las fallas en la práctica.
MODULO III : El Diagnostico						
III	Diagnostico participativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar y razonar el objetivo de realizar un diagnostico ▪ Instrucción metodológica para la realización de un diagnostico. ▪ Conocer y diseñar de forma conjunta la forma de trabajo de acuerdo a sus intereses y necesidades. 	Regular	Orientar a los jóvenes sobre porque se realiza un diagnostico, darles certidumbre para su participación	Problemas de tiempos para trabajar con todo el grupo debido a que sus horarios no coinciden y trabajar en domingo les causa problemas familiares	Se solicito una copia de sus horarios y se rediseño las sesiones en hora y día, además se les entrego un oficio para informar a sus padres.

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR OBJETIVOS

CAPACITACIÓN DE PROMOTORES: TALLER DE “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

MODULO IV : Trabajo comunitario y Problemática Ambiental

SESION	TEMA	OBJETIVOS	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCIÓN
IV	Trabajo comunitario: ¿Por que es importante que identifiquemos que estamos trabajando en grupo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un recurso de enseñanza de la Educación Ambiental. ▪ Fomentar el trabajo comunitario mediante la integración del trabajo en grupo ▪ Conocer la dinámica de trabajo del grupo y fomentar la integración. ▪ Conocer y diseñar de forma conjunta la forma de trabajo de acuerdo a sus intereses y necesidades. ▪ Identificar los conocimientos previos con los que cuentan los jóvenes, respecto de los temas del proyecto. 	Bueno	El trabajo en grupo en si mismo fue la variante, debido a que les permite conocerse e integrarse. Porque a pesar de haber estado juntos durante seis meses en otro proyecto no sabían ni sus nombres y por lo tanto no se conocían.	El grupo era individualista y algunos en especial buscaban sobresalir por sobre los demás.	Promover el compañerismo, la comunicación y el apoyo dentro de las actividades debido a que todos son responsables de todos.
IV	El diagnostico participativo: Los problemas ambientales en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir a los jóvenes en la realización del diagnostico y analizar los resultados obtenidos. ▪ Fomentar una actitud critica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales y sus consecuencias ▪ Identificar los conocimientos adquiridos y constatar el grado de apropiación. 	Bueno	Incluirlos en el trabajo de campo, les permite apropiarse de a realidad y reflexionar de forma critica	La inconciencia como un elemento de apatía	Crear ambiente de aprendizaje donde a través del análisis y la reflexión critica se entienda la realidad

MODULO V : El Trabajo con Grupos y la Educación Ambiental

v	Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a los jóvenes sobre el trabajo que se desarrollara en los talleres. • Que el promotor identifique los procesos de trabajo en grupo y trabajo con grupos. 	Bueno	Que la metodología de la educación popular ambiental ha sido una herramienta aplicada en este taller y permite predicar con el ejemplo	Incertidumbre o temor del joven a estar frente a grupo	Llevar a la practicas lo visto en las platicas
V	Sensibilización y Concientización	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar el tema de la composta. • Utilizar dinámicas de sensibilización, reflexión y relacionales que les permitan comprender la importancia de los recursos naturales, el medio ambiente, la distribución del recurso “agua” y la devastación del medio ambiente. 	Bueno	Haber llevado a cabo un taller teórico práctico para elaborar composta. Y la utilización de dinámicas relacionadas con la problemática ambiental.	Hubo mayor demanda de participación en el taller práctico con una asistencia de 83 jóvenes prácticamente en doble de lo contemplado. Los recursos eran insuficientes.	No hacer actividades abiertas al publico si no se cuenta con los recursos necesarios

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR OBJETIVOS

CAPACITACIÓN DE PROMOTORES: TALLER DE “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

MODULO VI : Trabajo Cooperativo y Desarrollo de Habilidades Pedagógicas

SESION	TEMA	OBJETIVOS	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCION
VI	Virtudes y valores del grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar un ambiente calido y armonioso entre multiplicadores y promotores en base al reconocimiento de virtudes y valores de cada integrante del grupo. ▪ Elevar la autoestima a través de analizar el efecto que provoca en los jóvenes que sean resaltadas sus cualidades y señalar lo fácil o difícil que resulta reconocerlas. 	Bueno	Preocuparnos por las necesidades de identidad para mejorar su desenvolvimiento y la percepción que tienen de si mismos.	El Club rotario promovía la competitividad entre los jóvenes	Apoyarnos en el grupo multidisciplinario en este caso la psicóloga
VI	Habilidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir habilidades pedagógicas en los jóvenes mediante la observación de la realidad y el análisis bibliográfico. ▪ Fomentar una actitud crítica y reflexiva relacionada con los problemas ambientales de la comunidad. ▪ Identificar y comprobar los conocimientos adquiridos y el grado de apropiación. ▪ Identificar el avance, expresión y desenvolvimiento a través de externen con confianza como se sintieron en esta práctica. 	Bueno	Crear ambientes de aprendizaje relacionales entre la constatación de la realidad y estrategias educativas de reflexión crítica para generar un proceso educativo.	No todos los jóvenes lograron cruzar abandonar su posición individualista y por lo tanto su conciencia critica fue limitada	Fue seguir incluyéndolos, y continuar trabajando con el grupo para que desarrollen habilidades de análisis y pedagógicas que practiquen entre ellos mismos.

MODULO VII : Jóvenes Promotores Capacitándose para Trabajar Grupos en la Comunidad

VII	Educación Popular Ambiental para la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar una actitud de autoformación de los grupos multiplicador y promotor a través de proporcionar diferentes estrategias de capacitación. ▪ Relacionar los aprendizajes aprendidos hasta el momento: participación del diagnostico, educación ambiental popular, estrategias de enseñanza aprendizaje, platicas, talleres, etc.... 	Bueno	Involucrar a otras instituciones enfocada a la Educación Ambiental utilizando la metodología ambiental popular	Sin capacidad para atender la demanda debido a que la actividad se proyecto para 30 y acudieron 46 jóvenes	Se dividió el grupo en algunas estrategias
VII	Residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar y apoyar el uso de conceptos: desechos, basura, reciclaje, residuos sólidos, etc. ▪ Proporcionar información documental del problema y relacionarlo con los problemas de la comunidad. 	Bueno	Organizar la platica de Educación ambiental donde se abordaron diversos problemas ambientales, que fueron relacionales con los problemas de la localidad.	No haber podido aplicar lo aprendido en la comunidad	Promover la auto-documentación y autoformación para desarrollar la capacidad de autoeducarse

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA POR OBJETIVOS

CAPACITACIÓN DE PROMOTORES: TALLER DE “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

MODULO VIII : Desarrollo de Habilidades y el uso de Materiales de Educación Ambiental.

SESION	TEMA	OBJETIVOS	RESULTADO	ACIERTO	FALLA	SOLUCIÓN
VIII	Que necesita un joven para trabajar con grupos en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las habilidades de los promotores ambientales en el trabajo con grupos en la comunidad. ▪ Conocer sus incertidumbres acerca de trabajar personas de la comunidad. ▪ Retroalimentar estrategia de enseñanzas, así como desarrollar habilidades verbales y manejo de grupal. 	Bueno	Indagar constantemente si ellos han identificado cuales son sus habilidades a desarrollar o reforzar para el trabajo comunitario	Ausencia de observaciones y experimento de campo o la comunidad	Los jóvenes seleccionaron 8 elementos a reforzar. Se hicieron prácticas entre el grupo y ellos mismos valoraron sus avances.
VIII	Materiales de apoyo para la concientización y la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar materiales audiovisuales para concientizar, sensibilizar, reflexionar y relacionar que les permitan comprender la problemática ambiental y el papel del hombre en la degradación en la comunidad. ▪ Promover un ambiente de discusión respecto al material presentado. 	Bueno	Fue mostrar que a partir de medios audiovisuales bien elaborados y utilizados en un grupo de trabajo se puede tocar el corazón de la gente.	Mayor variedad de materiales	Seguir trabajando en ello para gestionar más materiales

MODULO IX : Dinámicas

IX	Dinámicas en Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el trabajo del grupo. ▪ Proveer de herramientas a los promotores para asociar de forma entretenida la realidad social y los problemas ambientales de la comunidad. ▪ Explotación de los recursos para relajar o combatir problemas específicos del grupo. 	Bueno	El trabajo con jóvenes requiere dinamismo para lo cual utilizar diferentes estrategias como las dinámicas permite crear un ambiente de aprendizaje enseñanza critico reflexivo a través del juego	No se había percibido que existía cierta timidez o reserva para trabajar relacionadas al genero o al contacto físico entre chicos y chicas	Fue romper con el temor de relacionarse entre compañeros (ras) y demostrarles que el contacto físico no rompe ningún esquema de valores, pero que hay que orientarlos adecuadamente.
IX	Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar los elementos para estructurar un plan de trabajo y cartas descriptivas. ▪ Elaborar un plan de trabajo para desarrollarlo en la comunidad. ▪ Concientizar la importancia de planificar cada actividad, el cumplimiento de ellas y sus objetivos, así como los tiempos en los que se desarrollara. ▪ Preparación general para la intervención en la comunidad. 	Bueno	Proporcionarles herramientas de planificación les permite comprender la importancia de pensar como vas a desarrollar el trabajo, y combatir la improvisación.	Pensar en diseñar todo el proceso les genero temor.	Se comprobó de forma práctica que la planificación te da certidumbre en el trabajo que desarrollas.

MODULO X : Presentación del grupo de trabajo

X	Cierre de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar los planes de trabajo y las cartas descriptivas. ▪ Revisar el material didáctico de apoyo. ▪ Se promueve los valores de responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto. ▪ Conocer las expectativas del joven ante la experiencia del trabajo en grupo en la comunidad. ▪ Proporcionarle confianza para la aplicación de sus estrategias. 	Regular	Fue los jóvenes aceptaron que hubo un desarrollo intelectual presente en los trabajos que elaboraron y que aprendieron a ver la realidad y a tomar acciones para mejorar su calidad de vida.	Debido a una separación del Club Rotario no pudo aplicarse en la comunidad.	Se hizo una presentación al Director del CBTIS 76 el cual sugirió que en futuros proyectos se vehicularán las instituciones de forma directa.
---	---------------------------	---	---------	--	---	---

Alcances y limitaciones

El análisis de los distintos planes, programas y proyectos institucionales nos permitió comprender el funcionamiento del sistema así como sus orientaciones y prioridades las cuales están enfocadas en concepciones de políticas-económicas, orientadas en una línea internacional globalizada, en muchos de los casos la Educación Ambiental solo es un elemento del discurso.

Si bien como se mencionó al principio de este documento la Educación Ambiental ha tenido logros relativos, y que existe la necesidad de diseñar métodos y estrategias educativas con un enfoque crítico con el fin de impulsar en la sociedad una nueva concepción o relación de coexistencia entre el ser humano y la naturaleza como complementarios en el devenir con el medio ambiente y nuestra actitud ante los problemas ambientales.

Dentro de los principales retos que enfrentamos se relacionaron con la distorsión en la interpretación que se le da a la Educación Ambiental desde los planteamientos y acciones en los diferentes niveles institucionales que trabajan en esta materia relacionados con acciones de limpia u otras concepciones erróneas, sin dejar de lado aquellas acciones y actores aislados que sí promueven una nueva perspectiva en lo relacionado con la Educación Ambiental que toma en cuenta las necesidades de la sociedad.

En lo que concierne a este proyecto, pretendió impulsar no una fórmula, sino un método flexible que involucrara una postura crítica libertaria no acotada, involucrando un enfoque multidisciplinario que convergiera en un proceso de investigación acción-participativa entre los sujetos involucrados en este proceso educativo no formal, desde el aporte de la educación popular ambiental, confluyendo en la transformación individual y colectiva donde se requirió reincorporar valores y actitudes en formación de una cultura ecológica desde el espacio comunitario.

La búsqueda de espacios educativos alternativos fue una de las principales herramientas de transformación social involucradas en la conformación de una conciencia social, donde el eje fue el trabajo colaborativo el cual permitió hacer un reconocimiento de la realidad coincidente en materia ambiental

permitiéndonos visualizar que los problemas y las necesidades son globalizadas y así adquirir la capacidad de análisis para pretender un acto de intervención.

El trabajar con jóvenes implicó atender no solo un proceso educativo, sino incidir en la formación de la identidad en cada joven, pues involucro en ellos primero su auto-reconocimiento y posteriormente el reconocimiento de pertenencia al grupo.

Dentro de las limitantes en el proceso, referiré que paralelamente ocurría la formación en el ámbito de Educación Ambiental de los multiplicadores y la capacitación de promotores ambientales, lo que implicaba modificar constantemente la forma de trabajo e ir construyendo en la práctica la propuesta socioeducativa que se apegara a las necesidades contextuales y particulares de la población con la cual se trabajaba. Además sigue latente el elaborar o diseñar más herramientas, métodos, técnicas e instrumentos que innoven o rompan con lo preestablecido, vislumbrar nuevas formas de iniciar procesos educativos que exploren otros campos de intervención relacionadas con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Lo anterior sería muy difícil de lograr si tratamos o continuamos generando estos espacios y procesos educativos de forma aislada; esta afirmación la hago a partir de los alcances logrados en este proyecto que en mucho se debió al grupo de trabajo que se conformó el cual siempre se mostró propositivo, respetuoso, receptivo y abierto, características que sirvieron como facilitadores ante la heterogeneidad de los actores, refiriéndome a las distintas disciplinas que confluyeron, así como a las relaciones entabladas con instancias civiles e institucionales que influyeron en este proyecto en distintos niveles o grados de apropiación o de exclusión a partir de nuestras condiciones particulares y el objetivo de este proyecto.

Por otro lado, nos encontramos constantemente evaluando y delimitando nuestro marco teórico y contextual, a partir de la reconstrucción cultural y la dinámica de interacción social dentro de los procesos de formación y

capacitación, inicialmente la participación de los jóvenes promotores fue difícil, pues para ellos la forma de trabajo era algo nuevo, una forma de aprender diferente, no rígida, donde su opinión cobraba fuerza y les iba generando confianza en su desenvolvimiento.

La aplicación y evaluación del proyecto son etapas complementarias en y difícilmente podríamos desasociar, éstas etapas permitieron sensibilizarnos durante el proceso educativo ambiental, gracias a ello pudimos corregir y reajustar de acuerdo a las necesidades de los jóvenes, además analizar, observar y valorar los movimientos sociales locales que no son otra cosa que la realidad problematizada a la cual se deben proponer y buscar soluciones. El proceso de capacitación y la relación socioeducativa que se estableció con los jóvenes.

En este mismo orden de ideas, o en caso particular a este proyecto se vio la importancia de generar espacios de inclusión de los jóvenes, principalmente en este tipo de proyectos, para hacer un quebrantamiento en la aculturación enajenante neoliberal por una actitud crítica, reflexiva, relacionada con la calidad de vida que se reproduce.

Este proyecto, en esencia tenía mucho más que dar, sin embargo debido a posiciones confrontadas entre el Club Rotario y en esencia el objetivo mismo de este proyecto, no pudo desarrollarse en su totalidad.

En la socialización de resultados, el trabajo con los jóvenes mostró que se logró más que una simple capacitación en Educación Ambiental, comentarios generales del grupo, fueron que este proceso socioeducativo fue un parteaguas para ellos existió un antes y un después, desde la concepción misma de la Educación Ambiental, como de los aprendizajes, capacidades, habilidades adquiridas o descubiertas por ellos mismos lo que se vio reflejado en cómo se concebían ellos mismo como sujetos.

Quienes se interesaron en este proyecto, expresaron la importancia de darle continuidad, pero debido a situaciones externas no sería posible por lo menos

con el mismo grupo de jóvenes, se tendría que capacitar otro grupo, sin embargo, debo subrayar que con el grupo que se trabajó existió un cambio en el estilo de vida, por lo menos ellos así lo expresaron, aunque debo reconocer que sí modificaron actitudes que en el proceso del proyecto se pudieron constatar.

Finalmente, debo mencionar que el proceso de intervención en esta experiencia pudo ser aun más enriquecedora y que se dará continuidad en este ámbito complementándolo con otros, pues no debe existir limitación en los conocimientos y aprendizaje dentro de un proyecto pues así como pueden confluir diferentes disciplinas también vale la pena involucrar otros temas y relacionarlos en un proyecto.

Bibliografía

- Álvarez Alejandro, et. al. "Plan Puebla Panamá"; ITACA; México; 2001; pp.116
- Bartra Armando (Coord.); "Mesoamérica los ríos profundos, Alternativas plebeyas al Plan Puebla Panamá"; ITACA; México; 2001; pp. 373
- Bassedas, Eulalia; *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*; Paidós; 2000; España
- Bertely Busquets, María (coord.); *Educación, Derechos Sociales y Equidad*; capítulo 2, La Investigación en Educación y Medio Ambiente; Tomo I; Grupo Ideograma Editores; SEP/CESU; México; 2003; p. 302
- Cervantes Guzmán, José Luis; *Educación Ambiental: ensayos introductorios y ejercicios de búsqueda*; Upn; 2001; México; p. 151
- Calixto Flores, Raúl /Coord.; *Escuela y ambiente: por una Educación Ambiental*; Sep/Upn/Limusa; 2000; México; p. 143
- Coleman, Jhon C; *Psicología de la adolescencia*; Morata; Madrid; 2003
- Cruzada Nacional por un México Limpio: Escuela Limpia; *Manual de manejo adecuado de residuos sólidos*; Programa Contigo es posible/ Sep/secadesu; México; p. 14
- *El Desarrollo sustentable. Una Alternativa de Política Institucional*; Cecadesu/Semarnap; Inca Rural y Sagar; México; 1997; p. 79
- Diario Oficial; Miércoles 30 de Mayo del 2001; Segunda Sección; p.14
- Diaz, Cecilia; *Planificación participativa*; San José, C. R.; Centro reestudios y publicaciones Alfojara; 1996; p.30
- *Estrategia nacional de educación ambiental para la sustentabilidad*; Semarnat / Cecadesu; 2005
- Franch, Joaquim; Martinell, Alfons; *Animar un proyecto de educación social*; Paidós; 1999; Barcelona; p. 361
- Freinet, Celestin; *Pedagogía y emancipación*; Siglo XXI; 2001; México; p. 159
- Freinet, Celestin; *Técnicas Freinet de la escuela moderna*; Siglo XXI; 2002; México; p. 143
- Freire, Paulo; *Pedagogía del oprimido*; Siglo XXI; 2002; México; P. 245
- Freire, Paulo; *La educación como práctica de la libertad*; Siglo XXI; 2002; México; p. 150

- García García, Noemi; *El uso eficiente del agua desde las escuelas primarias*; Guía de estudio y lecturas; Sep; 2000; México; p. 88
- Geibler, Karlheinz A.; *Acción socioeducativa modelos/ métodos/ técnicas*; Narcea; 1992; Madrid; p. 251
- González Gaudiano, Edgar; III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental; *La Educación Ambiental en México: logros, perspectivas y retos de cara al nuevo milenio*; Semarnap; 2002; México; p. 115
- Hurtado, Margarita; *Educación popular ambiental*; (Prológo de Julio Barreiro, en FREIRE:1982:18)
- Hurtado Badiola, Margarita; Arias Atayde, Beatriz; *Cuadernos educativos para un desarrollo sustentable: ¿Generamos basura en nuestras escuelas?*; IEBEM, UPN, CETE; México; 2005; p.4
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática; *Cuaderno estadístico municipal*, Cuautla Estado de Morelos; 1996
- Jara H., Oscar; *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*; Dan José, C:R.; Centro de Estudios y Publicaciones LAFORJA; 1994 p. 243
- Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA)
- LIE Plan 2002; *Presentación General*; UPN Ajusco; México
- *Manual para cuidar tu salud y el ambiente*; Casifop, RAPAM, Acción Ecológica Cuautla
- Merino, Martha; Cruzada nacional por un México limpio; *Cuaderno ambiental: Baúl de herramientas del promotor ambiental*; Semarnat / Cecadesu; 2002; México; p. 115
- Merino, Martha; *Cruzada nacional por un México limpio; Baúl de herramientas del promotor ambiental*; Semarnat / Cecadesu; México; 2002; p. 115
- Ministerio De Medio Ambiente; Secretaria General De Medio Ambiente; *Libro Blanco: de la Educación Ambiental en España en pocas palabras*; 1999; p. 52
- Osorio, Jaime; *Fundamentos del análisis social la realidad social y su conocimiento*; FCE; México; 2001; p.176
- Publicación Retablo de Papel 17; *Enfoques y experiencias sobre evaluación en educación de adultos*; Crefal; 1988; México; p.381

- *Plan Estatal de Educación Ambiental del Estado de Morelos*; (Este plan aun no ha sido publicado, pero fue proporcionado por SEMARNAT y el Programa piloto de educación ambiental – IEBEM); 2006
- Quiroz, César; Tréllez Solís, Eloisa; *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*”; SECAB; Fundación Honrad; Bogota; 1992.
- Ramírez García, Adán Guillermo; *Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental bajo un enfoque participativo*; Universidad Autónoma De Chapingo; 2004; México; p. 55
- *Revista Interamericana de Educación de adultos*; volumen 4; número 1-2; Organización de los Estados Americanos; 1981; 202
- *Revista Interamericana de Educación de Adultos*; volumen 2; número 1; Nueva época;1994; p. 144
- *Revista Interamericana de Educación de Adultos*; volumen 3; número 1; Nueva época; 1995; p.145
- *Revista Interamericana de Educación de Adultos*; año 24; núm. 3; crefal; 2002; p.102
- Rodrigo, María José, y Arnay, José; *La construcción del conocimiento escolar*; España; Paidós; 1997
- Ruge, T; *Educación Ambiental, la guía ambiental*, México Unión de Grupos ambientalistas; IAP; 1998; pp. 660
- Tréllez Solís, Eloísa; *Manual guía para educadores: Educación Ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos*; Ced; 2004
- Tréllez Solís, Eloísa; *Manual guía para comunidades: Educación Ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario*; Ced; 2004
- Valle Flores, María de los Ángeles (coord); *Formación en competencias y certificación profesional*; Cesu; México; 2002; p.204
- Veraza Urtuzuástegui, Jorge; *Lucha por el agua, Lucha por la autonomía una radiografía del neoliberalismo*; ITACA, México, 2006; p. 152
- Vigosky, L; Cap. VI: *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*, en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica; Grijalbo, México; 1988;
- Zúñiga, Leonel; *Decisiones cruciales en la evaluación de programas de alfabetización y educación de adultos*; Crefal; 1986; p. 90

Fuentes de consulta electrónicas

- www.semarnat.gob.mx
- www.condusef.gob.mx/normatividad/PLAN_NACIONAL_DESARROLLO.pdf
- <http://www.morelos.gob.mx/e-gobierno/DirCEAMA/CEAMAProgramas.htm>
- <http://www.ceamamorelos.gob.mx> (1995)
- <http://www.conapo.gob.mx> (2006)
- www.acude.udg.mx/divulga/vinci/vinci10/interiores10-4.pdf
- www.sagan-gea.org/hojared_biodiversidad/paginas/hoja17.html
- <http://www.vidasingasolina.org.mx/docs/Morelos.pdf>
- <http://anea.org.mx/docs/GonzalezBravo-EstadoConocimientoEA.pdf>
- <http://usuarios.lycos.es/politicasnet/autores/haber2.pdf>
- <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>

A n e x o s

El Proyecto

Capacitación de jóvenes en Educación Ambiental

La Educación Ambiental

A partir de nuestra reflexión teórica, el concepto de Educación ambiental del cual partimos lo entendemos como un proceso educativo que pretende transformar al sujeto, mediante la inserción de valores y prácticas de vida, a través de la reflexión crítica, la participación y colaboración comunitaria, partiendo de la conformación de una conciencia ecológica y una praxis educativa-ambiental; Orientado hacia el sentido humanista integral en donde exista un equilibrio entre el medio ambiente y el ser humano, poniendo en un segundo término cualquier acción económica que vaya en contra de la preservación del ambiente.

Establecimiento de Prioridades.

El proyecto de Educación Ambiental, como un conjunto integrado de talleres, actuaciones y actividades desarrollados por jóvenes miembros de la localidad orientado a las siguientes metas:

- Conformar una conciencia ambiental en la comunidad escolar, objeto de intervención del proyecto de Educación Ambiental.
- Desarrollar una conciencia ecológica que ponga en práctica actividades para la protección del ambiente factibles de llevarse a cabo en la comunidad.
- Proporcionar a la comunidad herramientas para preservar el medio ambiente y oportunidades para la elaboración de planes de calidad de vida relacionados con el medio ambiente donde vivimos en busca de contrarrestar el consumismo como estilo de vida.

Objetivos

General

Capacitar jóvenes a través la Educación Ambiental en un proceso socioeducativo alternativo con enfoque integral y humano, que contribuya a la formación social de una cultura ambiental comunitaria, la reincorporación de valores y actitudes para una transformación social, a partir del conocimiento de los problemas locales.

Particulares

1. Fomentar la Educación Ambiental en la comunidad, desarrollando talleres dirigidos a jóvenes, en donde se implementarán actividades educativas, de animación y concientización.
2. Capacitar jóvenes como agentes transformadores de la realidad a través de la integración comunitaria orientada a la Educación Popular Ambiental.

Específicos

Desarrollar talleres:

1. Que construyan una nueva cultura social a través de concientizar sobre el uso racional y cuidado del agua. Para la transformación de hábitos y actitudes, que reconozcan el valor de sus recursos naturales.
2. Que contribuyan y sensibilicen sobre la importancia del consumo responsable y la reducción de la contaminación a través de la selección de residuos, la reutilización, la reducción de la producción de basura, el reciclaje y la elaboración de compostas.
3. Que fomenten la creatividad y el compromiso ecológico a través de un **proceso de intervención socioeducativa de concientización y la generación de ambientes de aprendizaje**, lo cual permitirá a la comunidad conformar una conciencia socio-ambiental.

Medio ambiente, participación comunitaria y educación ambiental

Desde el origen del ser humano y la condición humana, su existencia depende de su relación con el **medio ambiente** natural proveedor de recursos para su subsistencia. Posteriormente con la Revolución Industrial, esta relación ser humano-medio ambiente; se vio alterado con base en una nueva concepción, lo económico antes que lo ecológico. De ahí que sea para nosotros importante subrayar lo ambiental por encima de lo económico.

Este proyecto se elabora bajo el precepto de responsabilidad, en el cual se reconoce la complejidad social y la necesidad de ofrecer oportunidades de desarrollo, en un marco de resolución de problemáticas ecológicas y ambientales que afectan no solo a las comunidades, sino a la sociedad.

Los talleres de capacitación se desarrollarán en dos espacios educativos: el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 76 y la Universidad Pedagógica Nacional; y el diagnóstico participativo en la Col. Eusebio Jáuregui, con la finalidad de fomentar una conciencia ambiental comprometida con la realidad social.

Este proyecto, responderá a una problemática real en donde la sociedad demanda atención socioeducativa para solucionar sus necesidades ecológicas y ambientales; lo que permitirá adquirir conocimientos y compromisos; donde participen los jóvenes de manera activa.

Es importante reforzar y dar seguimiento a esta temática de educación de personas jóvenes y adultas, a través de construir una conciencia ambiental y un cambio de actitud.

Se busca desarrollar una capacidad de observarse a sí mismo (introspección), en relación con la totalidad y como miembros de una comunidad en donde la forma de pensar y de actuar debe ser encauzado por procesos educativos y de formación inspirados en la responsabilidad y valores ambientales.

Aprendizaje, pedagogía y Educación Ambiental

El interventor educativo debe promover el trabajo colectivo y la competencia - entendida como una capacidad humana de intervención social-, a través de procesos socioeducativos, en donde la orientación humanista sea la herramienta de restauración de valores integrales de cooperación.

Este proyecto de Educación Ambiental partirá de aportaciones de los siguientes modelos teóricos: La **perspectiva constructivista**⁵⁷ propone la concepción del desarrollo humano; señalando que el sujeto es el creador de su propio aprendizaje a través de una participación activa en donde adquieren conocimientos, destrezas o habilidades prácticas a través de su incorporación a las estructuras cognitivas activas. Es un proceso interaccionista (sujeto-realidad), de socialización de los conocimientos y la aplicación práctica; En un proceso de EA el aprendizaje debe tener para los sujetos coherencia interna, motivante para el aprendizaje y que exista una continua conciliación entre las estrategias de intervención socioeducativas y la reflexión final del conocimiento adquirido.

La **intervención socioeducativa**⁵⁸, es un elemento nuevo en la fundamentación teórica de los procesos educativos y en la Educación Ambiental. En esta perspectiva es obligatorio el conocimiento del medio desde la interpretación o lectura del mundo y de la realidad inmediata afectada; además se debe promover la organización social y la información jerarquizada para una mejor comprensión de la problemática sin embargo, es un proceso abierto y flexible lo cual permitirá un ciclo de participación continua para la aportación de soluciones, a partir de una visión simple del contexto a un análisis crítico y reflexivo de la realidad compleja.

Al intervenir socioeducativamente, debemos tener en claro el objetivo de educar a través de la participación dentro de la comunidad, tenemos que conocer; lo que permitirá se asuma un replanteamiento durante el proceso de

⁵⁷ Rodrigo, María José; Arnay, José; *La construcción del conocimiento escolar*; España; Paidós; 1997

⁵⁸ Bassedas, Eulalia; *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*; Paidós; 2000; España

lo que no sabemos y hacemos, a la construcción de nuevos conocimientos y actitudes.

En la propuesta de la educación popular, la escuela moderna y la pedagogía crítica referiremos autores como Freire⁵⁹, el cual señala que la realidad puede ser transformada tomando una actitud de inserción, decisión, elección e intervención; ante la problemática ambiental se hace necesario actuar para mejorar las condiciones de vida. **Esta postura señala a la educación como un acto creador; a través de un proceso de denuncia, anuncio y transformación de la realidad denunciada, para ello se debe tener una postura crítica y conciente. Menciona que la educación eficaz es aquella que compromete y posibilita la discusión, y permite desde una perspectiva progresista luchar contra las ideologías fatalistas.** Es una opción democrática, de experiencia, de autonomía, de reinención y de liberación su relación con el medio ambiente se atribuye al sentido de responsabilidad en donde hay que impulsar una cultura que asuma una postura de empoderamiento estimulando en las persona la valoración de los recursos, la organización social y la construcción planificada de acciones comunitarias promovidas por la misma población.

La educación ambiental, es o debe ser un proceso de información y concientización, el interés se centra en la creación de una conciencia social en relación con los problemas ambientales, el papel que desempeña la población y la calidad de vida. Freinet⁶⁰, utiliza como sinónimo de educación el término de emancipación, de libertad para los individuos, y la pedagogía como libertadora del pensamiento. La escuela nueva y la educación popular son el centro de su pedagogía a través de fortalecer una visión de desarrollo social, **sus técnicas de trabajo apoyadas en valores, en libertad de expresión, democracia, comunicación, cooperación, compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo y la interacción con el ambiente.** Por lo que se utilizará en este proyecto el método participativo, aprender a través de la práctica. Puesto que Freinet, señalaba que **no se puede enseñar a los alumnos a**

⁵⁹ Freire, Paulo; *La educación como práctica de la libertad*; Siglo XXI; 2002; México

⁶⁰ Célestin Freinet; *Pedagogía Emancipación*; Siglo XXI; México; 2001

reconstruir el mundo, si nosotros mismos no creemos que ello sea posible; puesto que la educación los prepara para la vida.

Este proyecto se asume como un proceso de **Educación no formal** planificado, el cual desarrollará actividades extraescolares comunitarias; aplicando la **Metodología Popular Ambiental** y la **Teoría Crítica**⁶¹; la cual refiere la importancia del ser humano y su papel crítico en la transformación social empezando por él mismo y su comunidad, a partir del conocimiento de la realidad. Y se rige por la denuncia de toda injusticia social.

Se pretende asociar aportes como el de **Vygotsky**⁶², la influencia sociocultural, trata de explicar el papel de lo social, la cultura, y la educación; así como las condiciones que determinan lo natural y lo social interactuando con el individuo provocando la transformación y el desarrollo. La Educación ambiental, debe ser soportada por distintas concepciones, puesto que el análisis de la realidad social y ambiental se encuentra inmerso en distintas estructuras ideológicas, por lo que el cuerpo teórico de este proyecto se basa en lo multidisciplinario e integral.

Estrategia de trabajo:

La metodología de trabajo se apoya en la Pedagogía Crítica y la Educación Popular Ambiental, basada en la posibilidad de favorecer el cambio social y la disminución de desigualdades. El plan de trabajo está basado en tres momentos:

Momento 1. Investigación diagnóstica-participativa

La finalidad del diagnóstico será la de recabar información necesaria para detectar las necesidades y problemáticas a atender, en referencia a la Educación ambiental. Las líneas generales que seguirá el diagnóstico, para recoger información serán de tres tipos:

⁶¹ Cervantes Guzmán, José Luis; *Educación Ambiental: Ensayos introductorios y ejercicios de búsqueda*; UPN; 2001; México

⁶² <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>

- Descripción de la localidad o lugar en el que se aplicará el proyecto, adecuado a sus necesidades y problemas específicos.
- Perfil de la población objetivo.
- Recolección de información e indicadores adicionales que tengan relación con la problemática ambiental.

La metodología que se plantea utilizar para la detección de problemas y necesidades de la comunidad relacionadas con la Educación Ambiental, es la siguiente:

- Aplicación de una muestra de: cuestionarios, encuestas, entrevistas a miembros de la localidad, de la comunidad escolar. Los instrumentos a aplicar se harán por tema y en dos etapas. Cabe señalar que se utilizarán cinco instrumentos, uno para cada población objeto, niños, jóvenes, padres, maestros y autoridades locales.
- Realización de visitas a la comunidad y a la escuela primaria “Felipe Carrillo Puerto” (institución donde se concentra la comunidad que se tomó como muestra de la localidad); se utilizará la técnica de observación participante.

Momento 2. Aplicación del proyecto: Capacitación de jóvenes

Elaboración del plan de acción por parte del grupo multiplicador ambiental, en el que se plantean las estrategias de intervención socioeducativas que permiten compartir conocimientos y experiencias de Educación Ambiental, donde convergen distintas instituciones, asociaciones y sujetos interesados en el ámbito, los cuales realizan acciones ambientales independientes. Lo importante a señalar es que este proyecto pretende integrarlas en un mismo espacio, así como contemplar las necesidades de la comunidad y de los jóvenes, lo que da origen a la guía de orientaciones didácticas del taller de Educación Ambiental.

Capacitación de jóvenes

Busca potenciar la formación de jóvenes a través de implementar este proyecto con estudiantes de nivel medio superior y superior interesados en el

tema. En una comunidad con problemáticas ambientales claras y por tanto viable para la implementación del proyecto de educación ambiental.

La capacitación tiene como objeto informar, comunicar e interactuar en la reconstrucción de la realidad ambiental y buscar alternativas de solución.

Estrategia metodológica (cinco fases)

Fase 1. Conformación del Grupo Promotor Ambiental

En esta fase se invitará a participar en el proyecto a jóvenes interesados por el medio ambiente, considerando la necesidad de conformar dos grupos de trabajo (multiplicador y promotor), su incorporación incluirá la participación de jóvenes prestadores de servicio social.

Se explicará el planteamiento del proyecto, los compromisos de participación y de manera conjunta se establecerán las bases que regularán el funcionamiento de los grupos multiplicador y promotor ambiental.

Fase 2. Elaboración del plan de acción

Se elaborará el plan de acción por parte del grupo multiplicador, el cual será aceptado y valorado con base en las necesidades del grupo promotor ambiental, en el que planteen las actividades pertinentes que les permitan compartir sus conocimientos y experiencias en la Educación Ambiental, siempre relacionadas con las necesidades de la comunidad, a través de la elaboración de una **guía de orientaciones didácticas “Taller de educación Ambiental”**.

Fase 3. Capacitación

Se programará y llevará a cabo un curso-taller con la participación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Como producto de esta fase resultará la formación del grupo multiplicador que a su vez capacitarán como promotores ambientales a los jóvenes prestadores de servicio social, a través de un proceso socioeducativo para llevar a cabo las propuestas micro-pedagógicas del proyecto.

Fase 4. Propuesta y aplicación de las estrategias

En esta fase se realizarán gestiones para la obtención de materiales de Educación ambiental, talleres y pláticas que fortalezcan la capacitación, en donde demuestre que lo que se dice en teoría es trascendente cuando lo aplicamos de manera práctica –elemento detonador para un cambio de actitud.

- Los talleres serán impartidos, por la asociación RESIKLA Tecnología a favor del ambiente y el Programa piloto de Educación Ambiental del IEBEM estarán dirigidos a los siguientes temas:
 - Problemática ambiental
 - Elaboración de compostas y separación de residuos
 - Metodología de Educación popular ambiental
 - Cuidado del agua

- La materia orgánica se utilizará para la elaboración de compostas en el CBTis 76 escuela de procedencia del grupo promotor ambiental, participantes en el proyecto.

Momento 3. Evaluación del proyecto.

Fase 5. Evaluación e integración de la propuesta

- Se realizará un seguimiento para observar las actividades propuestas y dar asesoría individualizada (en esta fase se pretende, si es necesario tomar medidas correctivas y de recuperación).
- Cada uno de los multiplicadores y jóvenes prestadores de servicio social integrantes del grupo promotor ambiental intercambiarán experiencias, lo que permitirá conocer los alcances de la propuesta del proyecto de Educación Ambiental; y principalmente nos proporcionará elementos importantes para su evaluación.
- Se evaluarán los resultados del proyecto en cada una de sus sesiones, así como también se dará seguimiento mediante el diálogo, donde se les demostrará que sus juicios y observaciones son valorados durante todo el proceso.
- Se promoverá la elaboración de compostas.
- Diseño de instrumentos de evaluación y seguimiento.

E v i d e n c i a s

Fotos de la comunidad

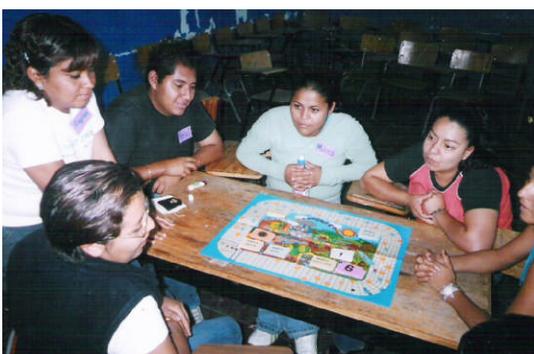








**Fotos del Taller “Metodología de la Educación Popular Ambiental”
Impartido por el Programa piloto de Educación ambiental del IEBEM**



Fotos del Taller “Composta”



Sesiones de Capacitación







Capacitación del Grupo multiplicador
Taller de Educación Ambiental
Visita al rancho ecológico





50





EDUCACION AMBIENTAL

El concepto de Educación ambiental del cual partimos lo entendemos como un proceso educativo que pretende transformar al sujeto, mediante la inserción de valores y prácticas de vida, a través de la reflexión crítica, la participación y colaboración comunitaria, partiendo de la conformación de una conciencia ecológica y una praxis educativa-ambiental. Orientados hacia el desarrollo humanista integral en donde exista un equilibrio entre el medio ambiente y el hombre, poniendo es un segundo termino cualquier acción económica que vaya en contra de la preservación del medio ambiente.

**PROMOTORES AMBIENTALES
COMUNITARIOS** (GRUPOS DE APOYO A LA
COMUNIDAD ROTARIA)

GRUPO MULTIPLICADOR AMBIENTAL

7 jóvenes de la Integración "Jóvenes Estudiantes"; procedentes de distintos ámbitos profesionales relacionados con el área educativa.

GRUPO PROMOTOR AMBIENTAL

40 jóvenes prestadores de Servicio Social Perteneientes al Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 76

RED DE INTITUCIONES Y EMPRESAS QUE APOYAN EL PROYECTO



Dar de Sí antes
de Pensar en Sí



Instituto de la
Educación Básica
del Estado de Morelos

Responsable de la elaboración y aplicación
del proyecto

LIE. Martha Romero de la Rosa

Teléfonos: 735 107 9515

735 110 0604

Correo: marthros@hotmail.com



CAPACITACIÓN DE JÓVENES
EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**CÓMO INTERVENIR
EN NUESTROS
PROBLEMAS
AMBIENTALES**



Club Rotario
Cuautla 2° Centenario

Presentación

La Universidad Pedagógica Nacional Subsede Cuautla y Club Rotario Cuautla 2º Centenario desarrollan un proyecto de educación ambiental.

La UPN Cuautla impulsa este proyecto como parte de su programa de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea Educación para Personas Jóvenes y Adultas a través del desarrollo de proyectos de intervención socioeducativa.

El Club Rotario Cuautla 2º Centenario bajo el precepto de responsabilidad y el valor ético del bien común promueve la idea de realizar un proyecto ecológico.

Por lo que este proyecto de Educación Ambiental pretende crear redes entre instituciones, empresas públicas y privadas; que apoyen y respondan a una problemática ambiental real donde la sociedad demanda atención socioeducativa.

Así surge una reflexión social sobre la necesidad de que la comunidad asuma un papel protagónico en la resolución de las problemáticas ambientales a través de un proceso de intervención educativa.

Se pretende ofrecer la oportunidad de adquirir, valores, actitudes, compromisos y hábitos, que nos permitan proteger y mejorar el medio ambiente, para alcanzar una mejor calidad de vida. Lo anterior a través de crear una sinergia de importantes actores locales que apoyen este proyecto: "Red empresarial" y "Red de instancias educativas".

Objetivos

Generales

Capacitar Jóvenes a través de la Educación Ambiental en un proceso socioeducativo alternativo con enfoque integral y humano, que contribuya a la formación social para una transformación social de una cultura ambiental comunitaria, la incorporación de valores y actitudes, a partir de los problemas ambientales locales.

Particulares

- Fomentar la Educación Ambiental en la comunidad, desarrollando talleres dirigidos a jóvenes en donde se implementaran actividades educativas, de animación y concientización.
- Capacitar jóvenes como agentes transformadores de la realidad a través de la integración comunitaria orientada a la Educación Popular Ambiental.

Específicos

Desarrollar talleres Teórico-Prácticos:

- Que construyan una nueva cultura social a través de concientizar sobre el uso racional y cuidado del agua. Para la transformación de hábitos y actitudes, que reconozcan el valor de sus recursos naturales.
- Que contribuyan y sensibilicen respecto de la importancia del consumo responsable y la reducción de la contaminación a través de la selección de residuos, la reutilización y reducción de producción de basura, el reciclaje y la elaboración de compostas.

- Que fomenten la creatividad y el compromiso ecológico a través de la elaboración de compostas, lo cual permitirá a la comunidad comprender el manejo de los recursos naturales para la preservación del medio ambiente.

Temporalización

9 meses de agosto del 2005 a abril al 2006

Destinatarios

La población objeto de proyectos son dos grupos de jóvenes: 40 promotores ambientales y 7 multiplicadores ambientales.

Localización

La comunidad se ubica en Cuautla, Morelos; en la Colonia Eusebio Jáuregui (la angostura).

Responsable de Proyecto

LIE. Martha Romero de la Rosa

Metodología

Momento 1. Investigación diagnóstica participativa.

Momento 2. Aplicación del Proyecto: Capacitación de jóvenes.

Estrategia metodológica

Fase 1. Conformación de un Grupo Promotor Ambiental

Fase 2. Elaboración del plan de acción.

Fase 3. Capacitación

Fase 4. Propuesta y aplicación de las estrategias.

Momento 3. Evaluación del proyecto.

Fase 5. Evaluación e integración de la propuesta.



PROYECTO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE CAUTLA
MORELOS: ESCUELAS ECOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN SOCIAL Y LA
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA”.

	NOMBRE	VIE100206 Platica EA	DOM190206 Diagnostico	DOM260206 T/Composta	MAR070306 Capacitación
1.	ALCOCER MACARENO RUBI MARBEL			X	X
2.	AVALOS BAHENA JONATHAN	X	X	X	X
3.	BECERRA BAHENA ITA-TI AIMEE	X	X	X	X
4.	CHAVEZ CAZALES MAYRA LILIANA	X		X	
5.	CRUZ GONZÁLEZ MARIA DORISEL	X	X	X	X
6.	DELGADO HERNANDEZ ELIZABETH	X	X	X	
7.	DIAZ GILES JOSE SEBASTIAN	X		X	X
8.	ELIZALDE GUERRERO MARCO ANTONIO	X	X	X	X
9.	FLORES LAZARO JOSE IGNACIO	X	X	X	
10.	GALVAN REYES AMBAR YEDID	X	X	X	
11.	GONZALEZ ORTIZ MA. DEL ROSARIO	X	X	X	X
12.	GUTIERREZ BALTEZAR LUIS NORBERTO	X			
13.	GUTIERREZ FLORES TANIA YESENIA	X	X	ENFER	X
14.	HERNANDEZ CORTES MIGUEL	X	X	X	X
15.	HERNANDEZ TLAPALE MARIO EDER	X	X	X	X
16.	LEAL HERNANDEZ EBER LEVI	X		X	X
17.	MALDONADO PEREZ EVARISTO	X	X	X	
18.	MEJIA RUIZ ROSARIO		X	X	X
19.	MENDEZ XOPO YURIDIA IRAIS	X	X	X	X
20.	MORALES GÓMEZ ADALI			X	
21.	MORALES LUNA LUIS ANGEL	X	X	X	X
22.	NAVARRETE MARURI DAVID JONATHAN	X	X	X	X
23.	OCHOA LUGO MARITZA	X	X	X	X
24.	PARRA CRUZ ISABEL	X	X	X	X
25.	PLASCENCIA ANASTACIA ROXANA	X	X	X	X
26.	PONCE CACHO AISNHET	X		X	
27.	RAMIREZ GALLARDO OSCAR EDUARDO	X	X		X
28.	RAMIREZ MEJIA SALVADOR	X	X	X	X
29.	RAMIREZ ROSARIO LIZBETH	X	X	X	X
30.	SALAZAR MARTINEZ EVELYN	X	X	X	X
31.	SALINAS ALVAREZ JUAN EMMANUEL	X	X	X	X
32.	SANTIAGO CALLEJAS MIRIAM MONSERRAT	X	X	X	
33.	SEDEÑO SANDOVAL JOSE LUIS	X	X	X	X
34.	SOLIS JAHÉN RICARDO JAVIER	X	X	X	
35.	VIDAL MORAN JOSE PILAR			X	X
36.	VILLARREAL BIBIANO GEOVANI	X	X	X	
37.	YAÑEZ DIAZ TANIA STEFHANY	X	X	X	
38.	ZUÑIGA RAMIREZ SAUL	X	X	X	X
39.	GONZALEZ ARCHUNDIA CARLOS HUMBERTO	X	X	X	X
40.	ORILLO ALVAREZ JORGE	X	X	X	X



Cuautla, Morelos; a 24 de Enero del 2006

M. A. I. GUSTAVO ALVIRDE TAPIA
DIRECTOR DEL CENTRO DE BACHILLERATO
TECNOLOGICO industrial y de servicios No. 76
P R E S E N T E.

Por medio del presente nos dirigimos a usted para saludo, y solicitar su apoyo prestándonos el auditorio que se encuentra en las instalaciones que usted dignamente representa. Para la realización de una conferencia sobre **Educación Ambiental** que se realizara como soporte y parte de la capacitación de los multiplicadores y prestadores de servicio social que forma parte del proyecto "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE CUAUTLA MORELOS: ESCUELAS ECOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA". La conferencia será impartida por el ING. ARTURO ALEJANDRO FRAGOSO L.; Director de la ASOCIACIÓN AMBIENTALISTA EN MORELOS.

Cabe señalar que es una actividad abierta al público, para lo cual nos honraría, hiciera una invitación a toda la comunidad escolar de su institución.

Sin más por el momento esperamos vernos favorecidos con esta petición y agradeciendo su fina atención nos remitimos a sus apreciables órdenes.

ROTARIAMENTE

"Dar de Si antes de pensar en Si"

Marcela Estela Brito Quevedo
 Presidenta

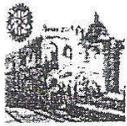
Mariana Román de la Rosa
 Responsable del proyecto de EA

c.c.p. Archivo del proyecto de EA
 Archivo

C.B.T.I.s No. 76
 DIRECCION

07 FEB 2006

RECIBIDO
 H.H. CUAUTLA, MOR.



Cuatla, Morelos; a 31 de Enero del 2006

Maestro Aroldo Aguirre Wences
Director General del Instituto de
Educación Básica del Estado de Morelos
Presente.

Por medio del presente nos dirigimos a usted para saludo esperando que se encuentre bien, y a la vez informarle oficialmente la creación de nuestro Club Rotario Cuautla 2º Centenario el cual fue aceptado y constituido por Rotary Internacional el día 13 de Septiembre del 2005; debido a esto nos dimos a la tarea de iniciar un proyecto de "Educación Ambiental en las Escuelas Públicas de Cuautla: Escuelas ecológicas para la formación social y la participación comunitaria"; el cual también es un Proyecto de Tesis de una de las socias de este club responsable del proyecto y alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Es importante señalar que se esta realizando las gestiones necesarias para crear una sinergia entre el sector privado y otras instituciones educativas para el desarrollo exitoso del proyecto.

Para tal efecto solicitamos a usted de ser posible nos pueda otorgar la autorización para el desarrollo del proyecto dentro las instituciones educativas del nivel primaria, así como el permiso para utilizar el logotipo de la dependencia. La finalidad es desarrollar el proyecto y las en las respectivas escuelas interesadas, las cuales denominaríamos como escuelas piloto: Escuela Primaria "Felipe Carrillo Puerto" TM con clave 17DPR0312Z; y Escuela Primaria "Nicolás Bravo" TV con clave 17DPR0752W. Ambas con el mismo domicilio: Prolongación 20 de Noviembre Núm. 3 Eusebio Jáuregui (La Angostura) en Cuautla, Mor.

Se anexa resumen del proyecto.

Sin más por el momento esperamos vernos favorecidos con esta petición y agradeciendo su fina atención nos remitimos a sus apreciables ordenes.

Rotariamente

"Dar de Si antes de pensar en Si"

Marcela Estela Brito Quevedo
Presidenta

Francisco Javier Pindter Miranda
Secretario

Martha Romero de la Rosa
Responsable del proyecto de EA

DIRECCION GENERAL
RECIBIDO

2006 FEB 1 PM 1 56



I.E.B.E.M.

418

c.c.p. Archivo del proyecto de EA
Archivo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
SUBSEDE CUAUTLA

H.H. CUAUTLA, MORELOS A 18 DE MARZO DE 2006.

LIC. ELSA ARROYO MAGAÑA
SECRETARIA TÉCNICA DEL CONSEJO ESTATAL
TÉCNICA DE EDUCACIÓN DEL IEBEM

PRESENTE:

La que suscribe Mtra. Ma. De La Concepción Tonda Mazón, Coordinadora de la Universidad Pedagógica Nacional subsede Cuautla, por este medio me dirijo a usted para solicitar su valioso apoyo para la impartición del taller:

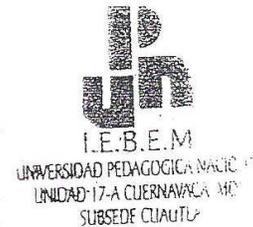
“METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL”
a cargo de la Mtra. Margarita Hurtado Badiola el jueves 23 de marzo de 9:00 am. a 13:00 pm. en las instalaciones de la UPN subsede cuautla.

No dudando de verme favorecida en mi petición, me pongo a sus ordenes y quedo de usted como su atenta y segura servidora-

ATENTAMENTE
“ EDUCAR PARA TRANSFORMAR ”

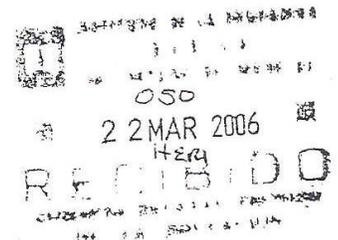
Ma. de la C. Tonda M

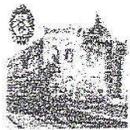
MTRA. MA. DE LA CONCEPCIÓN TONDA MAZÓN
COORDINADOR



*Recibido, 22-03-06
Margarita*

c.c.p.- Mtra. Margarita Hurtado Badiola
Coordinación Estatal Programa Piloto de Educación Ambiental del IEBEM
c.c.p. Archivo





Cuautila, Morelos; a 22 de Marzo del 2006

M. A. I. GUSTAVO ALVIRDE TAPIA
DIRECTOR DEL CENTRO DE BACHILLERATO
TECNOLOGICO industrial y de servicios No. 76
P R E S E N T E.

Por medio del presente nos dirigimos a usted para saludo, asimismo solicitarle su apoyo para justificar la inasistencia de los jóvenes prestadores de servicio social en el horario de 9:00 a 13:00 hrs. el día jueves 23 de Marzo del 2006.

El motivo, se les pidió asistan al taller "METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL", impartido por el MTRA. MARGARITA HURTADO BADIOLES; Coordinadora del Programa Piloto de Educación Ambiental en el Estado de Morelos perteneciente al IEBEM; el cual se realizará como soporte y parte de la capacitación de los multiplicadores y prestadores de servicio social que forman parte del proyecto "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE CUAUTLA MORELOS: ESCUELAS ECOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA". Esta actividad, se llevara a cabo en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional el día y hora antes mencionados.

Cabe señalar que no deseamos afectar a los jóvenes de Servicio Social en su horario de clases y que esto repercute en sus calificaciones, desafortunadamente algunos talleres o capacitaciones serán impartidas por instituciones como el IEBEM, Semarnat, Ceama, etc. por lo tanto son los representantes de estas instituciones quienes nos proporcionan las fechas y horarios en los que se podrán desarrollar.

Sin más por el momento esperamos vernos favorecidos con esta petición y agradeciendo su fina atención nos remitimos a sus apreciables órdenes.

ROTARIAMENTE

"Dar de Si antes de pensar en Si"

Marcela Estela Brito Quevedo
 Presidenta

Francisco Javier Pindter Miranda
 Secretario

Martha Romero de la Rosa
 Responsable del proyecto de EA

22 MAR 2006

[Handwritten notes and stamps]

c.c.p. Archivo del proyecto de EA



A QUIEN CORRESPONDA:

Los miembros del Club Rotario "Cuautla 2º Centenario, redactan el presente con el fin de señalar que el proyecto "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE CUAUTLA MORELOS: ESCUELAS ECOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA", así como el logotipo del mismo son elaborados por la C. MARTHA ROMERO DE LA ROSA; estudiante de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL en la LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA de la línea EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

Así mismo cabe señalar que la idea general del proyecto es producto del CLUB ROTARIO "CUAUTLA 2º CENTENARIO", quienes aprueban y autorizan de carácter unánime que el tema y proyecto sea utilizado como PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA para fines de TITULACIÓN, por lo que el club no tiene ninguna objeción de que este sea utilizado con un fin académico de quien lo elabora teóricamente y es responsable de su aplicación, seguimiento, control y evaluación.

Es importante señalar que el Club Rotario "Cuautla 2º Centenario" y la C. Martha Romero de la Rosa; trabajan de forma conjunta y permanente en el desarrollo de actividades y en la gestión de apoyos privados e institucionales en busca del éxito del proyecto.

Este documento se redacta para los fines que a la interesada convengan el día dos de marzo del dos mil seis.

Sin más por el momento agradecemos su fina atención y nos remitimos a sus apreciables órdenes.

ROTARIAMENTE
"Dar de Si antes de pensar en Si"

Marcela Estela Brito Quevedo
Presidenta

Francisco Javier Pindter Miranda
Secretario

c.c.p. Club Rotario "Cuautla Segundo Centenario"
Archivo del proyecto EA
Archivo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17 - A
SUBSEDE CUAUTLA
RECIBIDO

Recibí Na. de la. Tauda Y
3/03/06



FICHA DE INSCRIPCIÓN

Taller de Formación de Multiplicadores Ambientales
comunitarios

(Información Confidencial)

Yaneth Pérez Pérez 23 años
Nombre Edad:

Centro Universitario Latinoamericano de Morelos 017773151530
Escuela: Teléfono (Institución)

Psicología 5º (cuatrimestre)
Carrera: Semestre:

Calle Zucateras No 274 Col. Pablo Torres Burgos 0447351062235
Dirección Teléfono:

piscuis32_80@hotmail.com
e-mail:

[Firma]
Firma

FAVOR DE ENTREGAR

- Copia de identificación oficial (credencial de la institución educativa o IFE)



Dar de Sí antes de Pensar en Sí

Educación Ambiental

Calle Loma Escondida # 20., Fraccionamiento Villa Real Lomas de Cuautla

Cuautla., Morelos, C.P. 62743;

Teléfonos (cel) 735 107 95 15, y 735 113 80 86

e-mail., marthros@hotmail.com

Período 2005-2006

CENTRO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO DE MORELOS

La presente acredita a **PEREZ PEREZ YANETH** como alumno en la licenciatura de **PSICOLOGIA**

Matrícula **5129058**

Estudiar en la educación, es aprender en la vida.

CENTRO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO DE MORELOS

Sigüenza Cortés de Chapultepec, S.A. de C.V. Cuernavaca, Morelos. Tels. 0777 315 15 30 y 316 37 47 www.ceulam.edu.mx

[Firma] [Firma]
C.P. Héctor Orihuela Lomelín Firma del alumno

La presente credencial lo acredita como miembro de la Comunidad Universitaria del Centro Universitario Latinoamericano de Morelos, y deberá ser devuelta en el momento en que deje de pertenecer a la misma.

Período 2005-2006



FICHA DE INSCRIPCIÓN

Taller de Formación de Promotores Ambientales comunitarios

(Información Confidencial)

Ramirez Rosario Lizbeth 18
 Nombre Edad:

C.B.T. 15 76 308 2687
 Escuela Teléfono:

Contabilidad 6°
 Carrera Semestre:

La Angostura # 12 Lomas, Anenecuilco 308 27 23
 Dirección Teléfono:

lilu_0912@hotmail.com
 e-mail

[Firma]
 Firma

FAVOR DE ENTREGAR

- Copia de identificación oficial (credencial de la institución educativa o IFE)



Dar de Sí antes de Pensar en Sí

Educación Ambiental

Calle Loma Escondida # 20., Fraccionamiento Villa Real Lomas de Cuautla

Cuautla., Morelos, C.P. 62743;

Teléfonos (cel) 735 107 95 15, y 735 113 80 86

e-mail., marthros@hotmail.com

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
 CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
 Industrial y de servicios No. 78.

ESTA CREDENCIAL ACREDITA A: **RAMIREZ ROSARIO LIZBETH**

COMO ALUMNO DE ESTE PLANTEL

NO. DE CONTROL: 20031703307-1.

CARRERA: **TECNICO EN CONTABILIDAD**

GENERACION: 2000-2006 GRUPO: "1"

RAMIREZ ROSARIO LIZBETH
 FIRMA DEL ALUMNO

M.A. GUSTAVO ALVIRDE TAPIA
 FIRMA DEL DIRECTOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
 H.H. CUAUTLA, MORELOS, 20 DE OCTUBRE DE 2003.

EXPIRENDOS SEMESTRALES

CUESTIONARIO PARA JÓVENES

TEMA: BASURA

OBJETIVO: Conocer el contexto físico y social de la comunidad; lo que determinará la intervención socioeducativa, en busca de resolver la problemática ambiental.

INTRUCCIONES: Contesta siguiendo las indicaciones de tu instructor.

ESCUELA Centro Universitario Latinoamericano de Morelos **SEMESTRE:**

1º	2º	3º	4º	<input checked="" type="checkbox"/> 5º	6º
----	----	----	----	--	----

^{Cuatrimestre}

TURNO

<input checked="" type="checkbox"/> V

SEXO

<input checked="" type="checkbox"/> M

EDAD: 23 **TIPO DE APOYO**

<input checked="" type="checkbox"/> Multiplicador	Servicio Social
---	-----------------

1. Menciona ¿Qué opinan los jóvenes acerca de la contaminación?
Creen que es un tema de moda, pero en realidad no asumen una conciencia acerca de la importancia del mismo en la vida cotidiana
2. ¿Por qué les interesa a los jóvenes participar en un proyecto de este tipo?
Porque del buen uso del mismo vamos a crear un desarrollo sustentable del
3. Señalas las fallas en las que alguna vez han incurrido los jóvenes en contra del medio ambiente y han contaminado ambiente

<input checked="" type="checkbox"/>	Tirar la basura en la calle o en lugares inapropiados
<input checked="" type="checkbox"/>	Arrojar por la ventana del coche la basura
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar productos desechables, especialmente de unicel
<input checked="" type="checkbox"/>	Quemar basura
<input checked="" type="checkbox"/>	Quemar llantas
<input checked="" type="checkbox"/>	Tirar la basura en barrancas o terrenos baldíos
<input checked="" type="checkbox"/>	Tirar basura en los ríos, apantles, etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	Revoler los desechos orgánicos e inorgánicos
<input checked="" type="checkbox"/>	Tirar animales muertos en calles, carreteras, etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	Arrojar las bolsas de basura en alguna esquina, o en otra calle distinta a su domicilio
<input checked="" type="checkbox"/>	Tirar preservativos en coladeras o baños
<input checked="" type="checkbox"/>	Actuar despreocupadamente en cualquiera de las acciones que se enlistan

 Otras Tala inmoderada de árboles, se quema la basura.
4. ¿Consideras que las personas saben que es la Educación Ambiental?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	Tienen una idea
<input type="checkbox"/>	No
5. Menciona que entienden los jóvenes por Educación Ambiental
El saber aplicar de manera adecuada todas las acciones que favorezcan el cuidado de los recursos naturales y de nosotros mismos.
6. ¿Consideras que se pueden tomar acciones para evitar la contaminación?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si	¿Cuáles? <u>Crear conciencia acerca del uso de los recursos naturales, así como llevar a cabo acciones que contribuyan al buen uso de todos los recursos.</u>
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	
<input type="checkbox"/>	No	
7. ¿Consideras que las personas adultas te han enseñado a respetar el medio ambiente?

<input type="checkbox"/>	Si
<input checked="" type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	No
8. ¿La comunidad donde vives tiene este tipo de problemas?

<input checked="" type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	No
9. ¿Cuál crees que sea la actitud de los jóvenes sobre la problemática ambiental?

<input type="checkbox"/>	Muy preocupadas
<input type="checkbox"/>	Preocupadas
<input checked="" type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	Despreocupadas
<input type="checkbox"/>	Muy despreocupadas
10. Menciona y explica cuales son los valores que se deben fomentar para adquirir una conciencia ecológica
Responsabilidad para cuidar lo que la naturaleza nos ofrece, Tolerancia para enseñar a las personas responsabilizarse del cuidado de la naturaleza, Respeto y amor hacia si misma y a la naturaleza para el cuidado de nosotros y a la naturaleza, ya que nosotros podemos subsistir gracias a la naturaleza.

CUESTIONARIO PARA JÓVENES

TEMA: AGUA

OBJETIVO: Conocer el contexto físico y social de la comunidad; lo que determinará la intervención socioeducativa, en busca de resolver la problemática ambiental.

INTRUCCIONES: Contesta siguiendo las indicaciones de tu instructor.

ESCUELA Centro Universitario Latinoamericano de Morelos

SEMESTRE: Cuatrimestre

1º	2º	3º	4º	<input checked="" type="checkbox"/>	6º
----	----	----	----	-------------------------------------	----

TURNO

V

SEXO

M

EDAD:

13

TIPO DE APOYO

Multiplicador

Servicio Social

- ¿Qué opinan los jóvenes sobre el agua?
Es un recurso natural que indispensable para la vida en todos los ámbitos.
- Los jóvenes cuando utilizan el agua en alguna actividad, piensan sobre cual es la mejor manera de usarla, sin desperdiciarla
 Tirar animales muertos en calles, carreteras, etc.
 Arrojar las bolsas de basura en alguna esquina, o en otra calle distinta a su domicilio
 Tirar preservativos en coladeras o baños
- ¿Consideras que las personas en general cuando usan el agua, lo hacen pensando como evitar el desperdicio?
 Si
 Algunas veces
 No
- ¿Se deben tomar medidas para prevenir cualquier acto de contaminación o desperdicio del agua?
 Si
 Algunas veces
 No
- ¿Los adultos son cuidadosos con el medio ambiente (no desperdician agua o no la contaminan)?
 Si
 Algunas veces
 No
- ¿La comunidad donde vives tienen suficiente agua?
 Si ¿Por qué? hasta el momento no falla el suministro de agua.
 Algunas veces
 No
- ¿Cuál crees que sea la actitud de los jóvenes sobre la problemática ambiental del agua?
 Muy preocupadas
 Preocupadas
 Indiferente
 Despreocupadas
 Muy despreocupadas
- Menciona y explica cuales los valores que se deben fomentar para adquirir una conciencia ecológica
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Altruismo, Iniciativa, disposición, Amor, y Fraternidad
- Menciona que medidas se deben tomar para evitar o prevenir el mal uso del agua.
Cerrar la llave cuando no se utilice agua. Revisar las instalaciones de agua frecuentemente para evitar goteros, al lavar el coche o
- Si colocaras a un joven, y su trabajo consistiera en cuidar el medio ambiente y vigilar el buen uso de los recursos, ¿Cuáles serían sus obligaciones? y ¿Cuáles serían las situaciones que no debería permitir que las personas hicieran
Fomentar el buen uso de los recursos naturales a través de campañas, para crear conciencia de la importancia del equilibrio del buen
- Menciona y explica cuales los valores que se deben fomentar para adquirir una conciencia ecológica
El respeto y a que debes de tenerle respeto a ti mismo y a la naturaleza. Responsabilidad, ya que debes de asumir como - misos que te ayudaran a subsistir, Altruismo para servirte a ti mismo en el cuidado de la naturaleza, iniciativa

GUIA DE OBSERVACIÓN

FECHA: 19-Febrero-06

NOMBRE DE LA CALLE: Emiliano Zapata (A.v)

OBSERVADORES 1. Mendez Xapa Yuridia Irais -

2. Salas Jahn Ricardo Javier -

3. Santiago Callejas Mixiam Montserrat -

Visible	Poco Visible	Nada Visible
---------	--------------	--------------

BASURA	V	PV	NV	OBSERVACIONES (COMO, POR QUÉ, ETC.)
1. Tiraderos de Basura.		X		había montones de basura
2. Contaminación de Basura en las calles	X			La mayoría son botellas y plástico.
3. Contaminación x productos desechables	X			había desechos y llevaban mucho
4. Grado de concientización sobre el reciclaje			X	No se veía el interés ni apoyo temp
5. Recipientes para basura			X	No encontramos ni un recipiente
6. Personas contaminando el ambiente		X		Dos personas tirando basura
7. Personas tirando basura en la calle		X		Dos

AGUA	V	PV	NV	OBSERVACIONES (COMO, POR QUÉ, ETC.)
1. La contaminación del agua es	X			Desperdicio
2. Los drenaje conectados al apantle son	X			había drenajes que hasta alía los
3. Basura contaminando el apantle	X			había basura, plásticos
4. Personas contaminando el agua	X			Tiraban basura
5. Transportes extrayendo el agua del apantle			X	Ninguno
6. Personas lavando en el apantle			X	Ninguno
7. Personas bañándose o nadando en el apantle			X	No había
8. Hay algún otro uso del agua del apantle	X			Para regar la calle

COMENTARIOS PERSONALES

• El camino es terracería y todas las partes estaban regadas para no levantar polvo eso significa que desperdician el agua

• Las personas tiran basura en sus casas

• Se percibe un olor a drenaje

GUIA DE OBSERVACIÓN

FECHA: 19-02-05

NOMBRE DE LA CALLE: Apantle

OBSERVADORES

1. Romero Gallardo Oscar Eduardo ✓
2. Avales Baheno Jonathan ✓
3. Elizalde Guerrero Marco Antonio ✓
4. Navarrete Maneri David Jonathan ✓

	Visible	Poco Visible	No Visible	
BASURA				
1. Tiraderos de Basura.	✓			<u>Hay demasiada basura</u>
2. Contaminación de Basura en las calles	✓			<u>Hay mucha basura en las calles</u>
3. Contaminación x productos desechables	✓			<u>Hay productos desechables</u>
4. Grado de concientización sobre el reciclaje			✓	<u>No hay conciencia ecológica</u>
5. Recipientes para basura			✓	<u>Ninguno</u>
6. Personas contaminando el ambiente	✓			<u>Hay personas que contaminan el ambiente</u>
7. Personas tirando basura en la calle	✓			<u>Varias</u>
AGUA				
1. La contaminación del agua es		✓		<u>Se ve un poco limpia</u>
2. Los drenaje conectados al apantle son			✓	<u>3 o 4 drenajes</u>
3. Basura contaminando el apantle		✓		<u>muchísima Basura</u>
4. Personas contaminando el agua	✓			<u>Como 7</u>
5. Transportes extrayendo el agua del apantle			✓	<u>Ninguno</u>
6. Personas lavando en el apantle		✓		<u>Como 4</u>
7. Personas bañándose o nadando en el apantle		✓		<u>Como 5</u>
8. Hay algún otro uso del agua del apantle			✓	<u>Como 1000</u>

COMENTARIOS PERSONALES

Habia personas quemando Basura y contaminando el Agua cuando el Detergente de la Ropa que lavaban al Apantle

8/Abril/2006

REPORTE BIMESTRAL DE SERVICIO Y PRACTICAS.

Las Actividades comenzaron el día Jueves aprox. hace 2 meses cuando se nos informó de una Junta a los 8:30pm en el Hotel Cuatla, para conocer el proyecto, saber de lo que se trata y conocer a las personas encargadas del proyecto y con las cuales vamos a trabajar. Desde ese entonces hasta la fecha se nos ha estado capacitando para lograr el objetivo del programa y así comenzar el pasado Jueves a dar las pláticas en la Escuela Primaria Eusebio Juárez.

Esto es en cuanto a las Actividades, respecto al trato y la convivencia con la gente que conforma el proyecto ha sido muy bueno ya que las multiplicadoras Martha Romero de la Rosa, Yaneth Pérez Pérez, Nancy Martínez Jaramillo, Reyna Fernández Martínez, Irma García Ortega, nos han apoyado y estado con nosotros a lo largo del programa y las actividades. Me siento agusto, contenta y satisfecha, como también he podido adquirir un conocimiento más profundo del cuidado del medio ambiente, dentro del programa. Una de las cosas que me gustaría recalcar y mencionar en este reporte la comprensión y apoyo que he tenido Martha Romero de la Rosa, hacia nosotros porque nos apoya en cuestiones más que nada del tiempo, ya que sabe

Reporte bimestral de Sesiones y Practicas 8-04-06

* En este programa me han capacitado para saber más sobre la ecología, Los multiplicadores en estos 2 meses de capacitación lo han hecho muy bien ya que por el medio de estar en frente, e aprendido sobre la ecología, pero lo más divertido y lleno de conocimientos son las dinámicas que en base a ello de estar practicando o jugando me a llenado de conocimientos, esto me ha motivado para seguir haciendo y cuidar el planeta, La posición de los multiplicadores que son

Martha Romero de la Rosa
 Yaneth Perez Perez
 Nancy Martinez Jaramillo
 Reyna Fernandez Martinez
 Irma Garcia Ortega
 Laura Flores Lopez

y el Ing. Alejandro Fregoso

El Ing. Alejandro por su parte él nos ha enseñado como cuidar el medio ambiente, como producir, tiene Fortel, esto lo ha logrado por medio de unos compostos que hemos hecho en el plantel del CBIS 76 de la col. de Puente Alto.

Nuestra última actividad fue promover en una escuela, dar a conocer de todo lo que aprendimos en las sesiones de las situaciones que nos enseñaron nuestra multiplicadoras.

Dios Angel Mercedes

Sugerencia - Queremos Una excursión

• Reposte Bimestral de Servicio Social y Practicas 08/07/06

Ramírez Rosario Lizbeth 6^o "I"

Para empezar quiero felicitarlos por esta labor que realizan, este tiempo que convivido con ustedes, me ha ayudado a ser mejor persona, a mejorar mi calidad de vida y de mi familia; he aprendido a controlar mis nervios frente a un grupo, también que hay muchas maneras para adquirir y transmitir el aprendizaje por medio de estrategias y que tenemos que hacer consciencia de los actos que realizamos, he aprendido a tener respeto por la vida de los demás, de la naturaleza en pocas palabras por el planeta que es todo lo que tenemos, es nuestra gran cosa, también a clasificar la basura y poder aprovecharla en otros aspectos, a convivir con niños pequeños que son los que más provecho podemos sacarles ya que están muy pequeños y pueden aprender a ser personas de bien con una buena calidad de vida.

Reporte bimestral de Servicio y Prácticas

Desde el primer día que iniciamos este proyecto me sentí contenta. Me gustó mucho la plática que tuvimos, la verdad me llamó mucho la atención el proyecto y aún más me emocionó.

El primer día que nos reunimos fue un día divertido, nos dimos la oportunidad de conocernos un poquito más los chicos que integrabamos el grupo. Hicimos varias participaciones en equipos y logramos poder trabajar en equipos sin "conocernos" claro que todo se debió a que las multiplicadoras siempre estaban al pendiente de nosotras y motivandonos para quitar cualquier nervio que pudiese existir para ello. Elaboraron varias estrategias en las que lograron que nos olvidáramos de los nervios y pudiéramos seguir adelante.

~~Desde~~ Conforme ha pasado el tiempo, he aprendido muchísimo con la ayuda de mis multiplicadoras. Las sesiones de todos los sábados me han dejado experiencias que aplicaré por siempre.

Hemos aprendido a ser un muy buen grupo unido y juntas estamos haciendo muchas cosas para la mejora de nuestro planeta. Gracias a todas las actividades realizadas en los sábados porque hemos hecho algunas que nos dejan una buena moraleja sobre cuidar nuestra tierra como la del Jarrón y otras.