



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“NECESIDADES Y ATENCIONES EN LA
LECTO-ESCRITURA A NIÑOS DE 1^{er} NIVEL CON
SINDROME DE DOWN**

JUAN ZALAPA ESTRADA

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**NECESIDADES Y ATENCIONES EN LA
LECTO-ESCRITURA A NIÑOS DE 1^{er} NIVEL CON
SÌNDROME DE DOWN.**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

P R E S E N T A:

JUAN ZALAPA ESTRADA

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2007

Dedicatoria

Para lograr algo, debemos no solo desearlo, sino hacer algo al respecto.

Si deseamos triunfar, debemos enfocar nuestros esfuerzos para lograr nuestras metas; mismas que deben estar bien definidas y claras en nuestra mente.

La realización de nuestros anhelos y ambiciones es el resultado de la idea creadora puesta en acción.

Al creer firmemente, al tener fe en nosotros mismos, lograremos llegar hasta donde decidamos.

A mis padres que me apoyaron en las buenas y en las malas, a mi esposa y a mis hijos por ser parte de mis logros en la vida le agradezco mucho.

A mis maestros y amigos que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mi carrera, prometiéndoles ser mejor cada día y seguir luchando para cumplir con las metas que me he propuesto.

INDICE

INTRODUCCIÓN	PAGINA
I. LA INTEGRACIÓN UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....	9
II. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL: PRIMARIA Y SU ADECUACIÓN CURRICULAR.....	20
III. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y DEL CENTRO DE ATENCIÓN MULTIPLE (CAM).....	39
IV. APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.....	50
V. TIPOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.....	61
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad actual estamos inmersos en nuevas tecnologías, formas de vida más modernas y nuevos retos que enfrentar en nuestra educación el cual la investigación juega un papel importante. Sin embargo a pesar de todos los intentos de reforma y las medidas que se han venido tomando para mejorar la situación educativa aun continúan vigentes ciertas manifestaciones atrasadas.

En razón de que existe un porcentaje muy alto de personas con necesidades educativas especiales en nuestra comunidad entre los que sobresalen: los neuromotores, problemas de lenguaje, síndrome de Down, discapacidad intelectual, hiperactivos, entre otros, los que por miedo al rechazo sus padres los recluyen en sus hogares privándolos también de la educación y socialización escolar

El presentar este trabajo ensayo “Necesidades y Atenciones en la Lecto-escritura a Niños de 1^{er} Nivel con síndrome de Down” se plantean muchas dudas ¿Cuál es el concepto de síndrome de Down? ¿Cuáles son sus características generales de estos sujetos? ¿Cómo es el aprendizaje del niño con síndrome de Down? ¿Cómo es el aprendizaje de la lectura y escritura en estos niños? Y ¿Cómo evaluar y hacer observables sus avances? Es importante mencionar que no se alcanzan a abordar puntos más profundos sobre el tema debido a que es un trabajo delimitado desde lo educativo y no el clínico, el cual complicaría la comprensión de alguien que se interese por conocer el tema

Ahora mencionaré los principales apartados que se abordan en este documento.

En el primer apartado menciono lo que es la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales a escuelas regulares, conceptos de educación especial como también de necesidades educativas especiales y como en todo trabajo de investigación los objetivos que quiero lograr en relación

al tema planteado, todo esto nos servirá como guía para llegar a los alumnos con estas características.

En el segundo apartado menciono un concepto de currículo y como el personal interdisciplinario de apoyo participa en los diagnósticos que se realizan a los alumnos al inicio del ciclo escolar, también doy a conocer los componentes para el estudio del Español siendo un dato importante que servirá para mencionar que no existe un programa destinado a educación especial y el cual se trabaja con el mismo de las escuelas regulares. Menciono los niveles de lectura y los niveles conceptuales de escritura. Que servirán para conocer en que nivel conceptual esta el alumno y así realizar las adecuaciones curriculares al programa.

Para la realización de esta investigación tomo en cuenta algunos autores como son: Vigotsky y Margarita Gómez Palacio y varias citas de otras fuentes, los cuales me interesan sus propuestas y van acordes al trabajo que se realiza en la escuela y en el grupo, para así llegar al papel de la escuela y la importancia del juego en la enseñanza de los alumnos con síndrome de Down.

En el tercero doy a conocer el contexto donde se realiza mi practica docente y el medio en que se desarrollan mis alumnos, el cual influirán en su educación y en su desarrollo, nombro algunos de ellos: aspecto económico, ubicación geográfica, costumbres y tradiciones, aspecto político, para aterrizar con el aspecto educativo, las diferentes escuelas que hay en la comunidad, menciono como esta conformado el Centro de Atención Múltiple, cual es su organización y para llegar a las características del grupo.

En el cuarto tomo como referencia las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, para ubicar en cual se encuentran mis alumnos, dando a conocer el concepto de síndrome, síndrome de Down, por quien fue descubierto, sus características generales y así llegar a un breve resumen del concepto de síndrome de Down, incluyendo los aspectos que se deben tener en cuenta para la integración de un niño con síndrome de Down a escuela regular.

Continuando con una breve explicación sobre el vínculo que debe existir entre la escuela y la familia y como es la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela especial y en el grupo, el cual juega un papel importante dentro de las actividades escolares, para llegar al planteamiento de algunas estrategias y actividades de lecto-escritura para niños con síndrome de Down.

En el quinto capítulo menciono el propósito de la evaluación, tipos de evaluación que existen y un breve resumen sobre como se evalúa en el Centro de Atención Múltiple (CAM).

Para así terminar con la conclusión, la bibliografía y los anexos que complementaran el trabajo presentado.

Como maestro considero que los sujetos con síndrome de Down tienen la capacidad para realizar demasiadas cosas, ya que son personas muy inteligentes y tienen los mismos derechos a recibir educación y atención, como toda persona que no presente necesidades educativas especiales. Son niños de los cuales se pueden aprender muchas cosas, al igual que enseñarles; es por eso que, desde mi perspectiva, me servirá en mi aprendizaje y formación en el trabajo de educación especial en el Centro de Atención múltiple de Educación Especial en Paracho, Mich.

I. LA INTEGRACIÓN UNA NECESIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En nuestra sociedad existen diferentes problemas y retos los cuales nos demuestran que tenemos que estar constantemente investigando para así poder atender a las necesidades de nuestros alumnos, ya que el docente juega un papel importante en la educación y en la sociedad.

El mencionar la palabra integración se presentan muchas dudas, algunos maestros muestran desacuerdos y otro interés por conocer y poder apoyar la causa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Cabe destacar que algunos maestros de educación especial y maestros de escuelas regulares trabajan conjuntamente en esta integración del alumno especial, ya sea en pláticas, cursos, talleres y conferencias que son organizadas por la escuela de educación especial y con el intercambio de conocimientos entre maestros.

Daré inicio por dar a conocer el concepto de integración educativa y sus características principales.

El movimiento genérico denominado **integración educativa** se inició en los Estados Unidos en la década de los años sesenta, sus defensores han propuesto que todos los niños con alguna discapacidad se eduquen en aulas regulares.

"El movimiento tiene su raíz filosófica en el principio de "normalización" surgido en los países bajos (Bank-Mikkelsen, 1969) y que en esencia propugna por la utilización de "medios educativos que le permitan a la persona adquirir o mantener comportamientos y características lo más cercanos a la normatividad general". En otras palabras, educar en condiciones lo más cercanas a la normatividad."¹

¹ A:/ Integración. Htm.

Integrar no significa trasladar a todos los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, sino decidir cuáles de esos niños se pueden beneficiar más en un ambiente regular, contando con los apoyos y las adaptaciones necesarias; pero lo más importante de la integración es la posibilidad de que la escuela regular cambie de un sistema “homogeneizante” a un sistema “diversificado”, que es lo más difícil de conseguir dadas las exigencias del mismo.

La integración educativa supone que cualquier niño, sea cual sea su discapacidad, debe participar en un programa escolar regular a fin de que se tenga la oportunidad de aprender a vivir y trabajar con sus iguales, en contextos naturales de educación y comunidad.

Para fortalecer el proceso de integración educativa es necesario contar con la participación decidida de todas las autoridades educativas, especialmente de los responsables de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, así como de los supervisores y directores de las escuelas, los maestros de grupo, el personal de apoyo de las escuelas, los padres y las madres de familia y el personal de educación especial.

Este último desempeña un papel muy importante para lograr la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, la integración educativa no es una tarea exclusiva de educación especial, pues los niños las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asisten a las escuelas de educación regular, de manera que todos los involucrados deben compartir la responsabilidad de promover que logren los propósitos educativos.

Pensar que la integración se da sólo en la escuela es otro error garrafal. De nada serviría una integración escolar si no hay integración familiar, laboral y social.

Solo la convivencia y el trato diario con todo tipo de personas nos enseña que la diferencia es también un valor que nos lleva no solo a respetar a la persona

que es diferente, sino a considerar que este respeto nos enriquece, porque descubrimos que esas diferencias complementan nuestra idiosincrasia.

Hay que pensar, por lo contrario, en programas individualizados que permitan que los alumnos con “necesidades especiales” logren por diversos caminos el desarrollo máximo de sus potenciales, conforme a una concepción más clara de lo que es la atención a la diversidad.

A continuación se mencionan algunas condiciones para el éxito de la integración:

1. Antes de generalizar la integración es necesario establecer condiciones, programas, experiencias y realizar un estudio de factibilidad para no crear fracasos y rechazos al sistema.
2. Se deben fomentar campañas de información y sensibilización en los niveles escolar y comunitario teniendo en cuenta los medios de comunicación de masas y efectuando estadísticas que permitan tomar en consideración la disponibilidad de los maestros y el acuerdo de los padres de familia.
3. Asegurar la preparación de los directivos, maestros, personal administrativo y padres de familia para obtener una integración eficaz
4. Promover una legislación que garantice y facilite la integración.
5. Promover la atención temprana y la detección precoz de cualquier problema.
6. Cambiar y renovar la escuela tradicional, modificando la organización, la estructura, los contenidos curriculares, los objetivos y la evaluación, para así definir los criterios de promoción de los alumnos con necesidades especiales.
7. Reducir la proporción alumno/maestro. Las aulas con muchos alumnos no benefician la integración.
8. Contar con un currículo abierto y flexible.
9. Suprimir las barreras arquitectónicas y adaptar las escuelas a las necesidades de los alumnos.

10. Detectar las necesidades de los alumnos, facilitando materiales didácticos y recursos personales (personal de apoyo)
11. Fomentar la comunicación de la escuela con el centro social (padres de niños especiales y escuelas regulares)
12. Propiciar la comunicación interna del centro, para ello, se recomienda efectuar reuniones en las que participen todos los miembros del centro educativo y los miembros de los equipos de apoyo.
13. Antes que nada fomentar la formación y el perfeccionamiento de todos los miembros de la escuela de manera continua y eficaz
14. Fomentar la disposición para trabajar en equipo.

Lo primero que se tiene que hacer para lograr la integración social de las personas con discapacidad es promover en la sociedad las actitudes de aceptación y tolerancia de las diferencias. La sociedad debe mostrar esta voluntad de integración derribando todo tipo de barreras: arquitectónicas, culturales, emocionales, discriminatorias, que impiden que una persona con discapacidad viva plenamente disfrutando de sus derechos de circulación, adaptación física, apoyos comunitarios económicos y además que le permita decir que esta integrada en plenitud.

A continuación se mencionan algunos aspectos importantes a trabajar en la integración educativa.

Integración familiar.

El nacimiento de un niño con necesidades especiales crea, reacciones contradictorias que van de la protección excesiva al rechazo, lo tratan diferente, lo esconden, no lo llevan con ellos cuando salen, niegan sus necesidades o las exageran. Es muy importante trabajar con los padres en el aspecto de integración familiar de niño con discapacidad.

Integración escolar.

Es una estrategia para aceptar y responder a los niños que tienen necesidades educativas especiales. La integración escolar debe tender antes que nada a integrar en lo social a todo aquel que participe en ella, y serán los resultados de la misma los que nos permitirán verificar en qué medida logra la integración social.

Integración laboral.

De nada sirve una integración social, familiar y escolar si al final el discapacitado acaba sin poder trabajar, recibir un salario, integrarse al mundo del trabajo con todo lo que significa para una persona saber que se puede ganar la vida, ser independiente incluso si es posible casarse, formar un hogar, sentirse un miembro más de la comunidad.

Para pasar al siguiente punto mencionare que existen algunas escuelas que no están de acuerdo con atender alumnos con necesidades especiales y el cual no quieren tener comunicación con los maestros de educación especial.

La educación especial juega un papel importante en nuestra sociedad, el cual a continuación presento varios autores que fueron fundamentales y que contribuyeron en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los auténticos padres de la educación especial son J. M. Itard y E. Seguí, quienes por otra parte, influyeron decisivamente en María Montessori.

“Jean Marc Gaspard Itard (1775-1838), educador y médico francés, especialista en otología (estudio de las enfermedades del oído). Fue uno de los primeros educadores en defender que deberían aplicarse unos métodos educativos especiales para la formación de los niños discapacitados y utilizó métodos científicos en el tratamiento de las personas con incapacidad psíquica.”²

² MICROSOFT Biblioteca de Consulta Encarta 2005, 1993 – 2004 Microsoft Corporación.

Nació en Oraison y fue cirujano militar durante la Revolución Francesa. Inicialmente profesor de niños sordos y discapacitados mentales a partir de 1800 comenzó a especializarse en la educación de los sordomudos.

Entre sus trabajos destaca: El tratado sobre las enfermedades del oído y de la audición, 1821), considerado el primer texto completo sobre otología, el mutismo provocado por lesión de las facultades intelectuales, 1824). En 1821 ingresó en la Academia francesa de Medicina. Murió en París.

Un discípulo suyo (Edouard Séguin) llevó las técnicas de Itard a Estados Unidos, donde experimentaron un importante progreso.

Entre los continuadores de la obra de Itard y Seguin esta Montessori, ella insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

“El principio básico que María Montessori sostenía era que el niño necesitaba estímulos y libertad para aprender. El maestro tenía que dejar que el alumno expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado.”³

Sus planteamientos educativos giran en torno a tres áreas: la primera, la de la actividad que incluye la educación motora y la sensorial.

La segunda área, la de la educación intelectual engloba la educación de los instrumentos de acceso a lo intelectual, como son el dibujo, la lectura y la escritura; la educación para la formación de ideas que se expresan por el lenguaje la educación de la memoria y la enseñanza de la aritmética. Por último la moral, la libertad, los sentimientos afectuosos, los hábitos y la propiedad.

³ HTTP:// www. Ciudad. Com. ar/ar/ Portales/Cotidiano.

Existen algunos conceptos de educación especial, el cual servirán y proporcionaran más información sobre el trabajo que se realiza en las escuelas especiales.

Se entiende por **educación especial** como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

La educación especial también se entiende como un continuo de prestación de servicios que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente a lo largo del currículum ordinario.

“W. K. BRENNAN definió la educación especial como la combinación del currículum, la enseñanza, el apoyo y las condiciones de aprendizaje precisas para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz puede constituir la totalidad del currículum o solo una parte, ser impartida individualmente o en grupo, afectar a toda la vida escolar o solo a una parte.”⁴

El nuevo concepto de educación especial se entiende como un conjunto de recursos educativos, puestos a disposición de todos los alumnos que en algunas cosas, podrán necesitarlos de forma temporal y en otros de una forma continua y permanente

A continuación mencionaré el concepto de necesidades educativas especiales y cuantos tipos existen ya que en base a estos resultados tanto el maestro de educación especial como el de escuela regular podrá ubicar que necesidad presenta el alumno y que atención especial va necesitar.

⁴ W. K. Brennan. Manual de Educación, Educación Especial en una Escuela para Todos Ediciones Credimar s.l.

El concepto de **necesidades educativas especiales** surgió en la década de los sesenta; plantea que ningún niño debe considerarse ineducable, reivindica la educación como un derecho para todos y establece que los fines de la educación deben ser los mismos para todos, independientemente de las ventajas y desventajas que presenten los niños y las niñas, asimismo, reconoce que algunos niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos.

El concepto de necesidades educativas especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los “principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales” y del marco de acción derivada de la misma, en 1994.

“El concepto de Necesidades Educativas Especiales forma parte de los supuestos básicos que definen al movimiento de integración educativa. Se adopta con objeto de disminuir los efectos nocivos de la etiquetación indiscriminada que ha privado en la educación especial. Al asumir que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación, se atiende a la persona y no a la etiqueta.”⁵

Por definición, todo niño tiene necesidades educativas especiales, tenga o no una discapacidad. De ahí que se hable precisamente de NEE para alumnos con y sin discapacidad.

Las necesidades educativas especiales (NEE) comprenden:

Las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico.

Las NEE temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario.

Las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren adecuaciones curriculares, equipo integrador, etc.

⁵ Idem.

Las NEE complejas, generalmente permanentes y por lo general también necesitan de escuelas especiales.

Este concepto presenta tres características principales:

1. considera un grupo de alumnos que teniendo los mismos problemas los presenta en distintos niveles de gravedad y en diferentes momentos de su escolaridad (problemas de lenguaje, conflictos emocionales, dificultades de lectura y escritura, retraso en ciertas materias, ausentismo escolar, etcétera.)
- 2.- considera que las necesidades educativas especiales tienen un carácter relativo y contextual, y que la valoración de los problemas no debe centrarse solamente en los niños, sino también en su medio. Propone considerar los aspectos siguientes.
 - dificultades debidas al fracaso en el dominio de las primeras capacidades básicas (lengua y cálculo).
 - Dificultades en la formación de conceptos y procesos intelectuales superiores (sin duda la más amplia de las dificultades).
 - Dificultades surgidas por el lenguaje académico no comprensible para el alumno
 - Dificultades debidas a la falta de metodología y de ritmo, así como asimilación de las materias.
 - Falta de revisión y tiempo para la adecuación del aprendizaje.
 - Falta de dominio de técnicas de estudio.
 - Ausentismo escolar, cambio de maestros, falta de profesorado (grupos sobrecargados).
 - Falta de madurez del alumnado en relación con las exigencias de los contenidos, la falta de estimación de las posibilidades reales del alumno.
 - Desconexión entre la escuela y la vida real.
 - Falta de preparación de los maestros.
 - Saturación de los programas.

3.- considera que los problemas para el aprendizaje se sitúan en una condición externa a las capacidades internas del sujeto para aprende

A continuación presento los diferentes conceptos o términos que servirán de apoyo para identificar algunas de las necesidades educativas especiales que se presentan en el centro de atención múltiple de educación especial (CAM) Paracho Mich.

Necesidades educativas especiales

Físicas:

Deficiencias sensoriales: Ceguera y ambliopías, síndrome de Usher, sordera e hipoacusia.

Deficiencias motoras: parálisis cerebral, hidrocefalia, distrofia muscular, síndrome de West.

Deficiencias Psicosomáticas: obesidad Infantil, enuresis / encopresis.

Trastornos neurológicos: síndrome de torette, epilepsia mioclónica.

Psíquicas

Dificultades de Aprendizaje: déficit de atención, hiperactividad, dislexia, disfemia, discalculia.

Deficiente mental: retraso mental, síndrome de down.

Disfunciones emocionales: Miedos infantiles, estrés infantil, reprivación social.

Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo, síndrome de angelman, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, síndrome de X frágil, síndrome de Patau, síndrome de prader- willi.

Con la mención de las necesidades educativas especiales los maestros como personas tenemos metas, anhelos, objetivos y propuestas que van encaminadas hacia el futuro el cual nos servirán para mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo.

Entre los objetivos que plantee para este trabajo son de importancia para que así se obtengan resultados favorables tomando en cuenta las necesidades e intereses y el ambiente de los alumnos, padres de familia y comunidad.

Objetivo general

- Facilitar la participación de los alumnos con síndrome de Down en el ambiente familiar, cultura a la que pertenecen y principalmente en la educación.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a maestros y padres de familia, de la necesidad de brindar la atención e integración de alumnos con síndrome de Down a la sociedad.

- Que los alumnos con síndrome de Down desarrollen sus habilidades de lecto-escritura por medio del juego y sea un aprendizaje significativo.

- Promover la participación de los padres en la elaboración de materiales didácticos y formen parte de las actividades de lectura y escritura en el grupo.

II.- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL: PRIMARIA Y SU ADECUACIÓN CURRICULAR

La tarea docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, y en el conocimiento de los contenidos curriculares, para crear las condiciones y las estrategias didácticas más apropiadas, actuando el maestro como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje del alumno.

Como educador tenemos que conocer y dominar los contenidos del plan y programas de estudio del español para así poder elaborar un buen trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos con necesidades educativas especiales y así tener un papel de intervención más comprometido hacia la educación

Inicio dando un breve concepto sobre el **currículo** que nos sirva para conocer y profundizar más sobre los contenidos, planes y programas de estudio de la asignatura de español.

“Una definición amplia de currículo incluye contenidos y objetivos, así como métodos y criterios de evaluación, no limitándose a la instrucción, incluyendo las relaciones y aprendizajes sociales (currículo no-escrito).”⁶

Considerando lo anterior describo de manera breve varios de sus conceptos.

⁶ EDUCACIÓN Especial Antología “Adecuaciones Curriculares.” 2ª Evento Académico Estatal, 24 y 25 de Enero de 2006. Pág. 123.

Los contenidos

- Están formados por todo lo que queremos enseñar
- Comprenden no sólo los saberes relativos a conceptos, sino también a procedimientos y actitudes.
- Constituyen un instrumento imprescindible para el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Por consiguiente, no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio para lograr los propósitos del proyecto curricular de cada institución.
- Se entienden como un conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos.

Contenidos curriculares.

El conjunto de discursos (verbales y no verbales) que entran en juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, las informaciones y conocimientos previos que tanto alumnos como maestros tienen y los que se construyen a lo largo del proceso educativo en la interacción entre unos y otros; los contenidos en planes y programas de estudio, así como en materiales curriculares y en tareas de clase; los procedimientos utilizados para enseñar y aprender; la organización del espacio que se ocupa; el clima que se genera.

Desde el momento que se presenta e ingresa a esta institución el alumno forma parte importante de ella y pone en activo trabajo al equipo interdisciplinario como son:

Maestro de grupo: se encarga de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con NEE. Conforme a los planes y programas de educación básica.

Psicólogo. Que colabora con el maestro en el desarrollo integral de los alumnos, enriqueciendo el proceso enseñanza- aprendizaje y la adaptación al medio ambiente de los alumnos.

Trabajo social: que colabora con el maestro en el desarrollo integral de los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje, propiciando la vinculación de la comunidad con la acción educativa y trabajando con entrevistas a padres de familia formuladas con preguntas, para conocer la dinámica familiar y establecer compromisos.

El trapista físico: si es requerida se encargara de aplicar las rutinas necesarias que faciliten la movilidad del alumno.

Considero necesario dar a conocer que existe más personal de apoyo de educación especial que trabaja en esta institución el cual los mencionare brevemente: director, secretaria, medico, maestro de educación física, maestro de taller y por ultimo el intendente.

Haciendo mención que no contamos con el medico ni el maestro de educación física.

Todo el equipo interdisciplinario trabaja en conjunto en la elaboración de un expediente tomando en cuenta el historial cognitivo, afectivo, lenguaje y psicomotor, así como también sus antecedentes y referencias médicos (diagnóstico medico) que se les pide al inicio del ciclo escolar, con el objetivo de estar atentos de los avances y retrocesos que puedan suceder durante su permanencia en el centro.

Por otra parte para realizar la formulación de las prioridades y las estrategias básicas que deben utilizarse en el proceso educativo del alumno es necesario realizar una evaluación de las necesidades educativas especiales de los alumnos, recordando que las NEE se entienden como un continuo que va de las más inespecíficas, presentes en la mayoría de los alumnos, y las más específicas, que son a las que llamamos especiales y por lo tanto, la evaluación también debe entenderse como un proceso continuo.

A continuación presento tres tipos de evaluación que nos servirán para conocer las necesidades de los alumnos y así poder plantear las estrategias y actividades tanto grupal como individual.

1ª evaluación del grupo.

Su función es la comprobación de los resultados que el maestro observa a partir de la actividad del grupo en general y en los ajustes que hace a su metodología de trabajo: aumento o disminución del tiempo que se dedica a determinado aprendizaje o áreas de aprendizaje.

Esta evaluación de todo el grupo tiene un carácter global y se fundamenta en la apreciación de las características más relevantes de los alumnos del grupo en su conjunto. Lo interesante de esta fase de la evaluación de las necesidades especiales es que si se percibe que un número significativo de alumnos presenta dificultades de aprendizaje, hay que seguir evaluando lo que sucede, ya que probablemente se requiera de mayores ajustes en la metodología.

2ª evaluación (análisis más individual).

Centrado en las características de algunos de algunos alumnos. A pesar de los ajustes que se realizan en la metodología algunos alumnos continúan presentando serias dificultades y dos pueden ser las razones: 1) que las dificultades del niño o niña sean más específicas de lo que se esperaba, 2) que, aunque las dificultades se deban a una metodología inadecuada, éstas están tan arraigadas que requieren de acciones más específicas.

Para ofrecer una respuesta educativa adecuada a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales, se deberán contemplar tres aspectos fundamentales: realizar una evaluación psicopedagógica, planear y dar seguimiento a una propuesta curricular adaptada y llevar a cabo un trabajo conjunto entre el personal de la escuela regular y el servicio de apoyo de educación especial.

3ª evaluación psicopedagógica.

Cuando las dificultades son muy significativas o cuando éstas se asocian con alguna discapacidad, es probable que los ajustes que el maestro realiza no sean suficientes. En esta evaluación se debe profundizar en diversos aspectos, como el desempeño del alumno en las distintas áreas (motriz, auditiva, intelectual, comunicación, visual, entre otras) así como su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas, estilos de aprendizaje y motivación para aprender, la forma en que se desenvuelve socialmente, las condiciones sociales, familiares y las del entorno escolar.

Para realizar esta evaluación se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos, que sean necesarios para tener un conocimiento profundo del alumno y del contexto social, familiar y escolar que lo rodea.

En el proceso de evaluación debe participar el personal de educación especial (maestro de grupo, trabajo social, psicología, directora), maestro (a) de escuela regular involucrado en la atención del niño o niña, así como los padres de familia. Esta evaluación es la base para planificar el trabajo que se realice con el niño o niña. (Anexo 1).

La planeación es muy importante para la organización del trabajo del maestro (a) el cual debe de tomar en cuenta el reconocimiento del enfoque de los planes de estudio vigentes como también sus estrategias que se ponen en juego para la enseñanza del Español y lo que es la lecto-escritura.

Consideraciones generales sobre los componentes para el estudio del español en 1^{er} grado

El estudio del español, su organización y enseñanza se divide en cuatro componentes los cuales son:

Expresión oral (hablar y escuchar).

El promover el desarrollo de expresión oral en el alumno es una forma de responder a la necesidad vital que tiene para manifestar sus sentimientos, emociones, experiencias e intenciones y de escuchar las experiencias de los demás tanto dentro de la escuela como dentro del medio que lo rodea.

La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer las ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y de retener la esencia de lo que nos están diciendo.

Lectura (leer y compartir).

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto por leer. Es muy importante que como maestros aprovechemos todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a que lea y trabaje lectura con fines prácticos.

Escritura (tiempo de escribir).

La adquisición del sistema de escritura se realiza a través de un proceso en el que los niños leen y escriben, de acuerdo a la conceptualización-conocimiento y comprensión que tienen del sistema de escritura.

Aprender a escribir requiere del niño no solamente el trazado de letras, sino la conciencia de que lo que se dice puede ponerse por escrito. Conforme el niño adquiera esta conciencia, logrará comprender las formas y las reglas de la escritura.

Reflexión sobre la lengua.

Se plantea como una necesidad derivada del acto de comunicación, abordando los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras y de oraciones, elementos que siempre han formado parte de la enseñanza del español, ya que la reflexión sobre esta norma les permitirá cuidar el uso del lenguaje, sobre todo en la escritura para que esta sea clara.

En el proceso de aprendizaje de la lectura que se trabaja con los alumnos encontramos una serie de niveles el cual se toman en cuenta para conocer los conocimientos previos o en que nivel se encuentra el alumno y así partir de ellos y realizar una buena planeación de enseñanza de acuerdo a sus necesidades.

Niveles de lectura

- **prelectura.**- Se llama prelectura a toda la etapa que se inicia desde que el niño comienza a interesarse por el material escrito, en la etapa preescolar, además de fomentar el desarrollo emocional y social, el niño debe aprender las bases generales del sistema de escritura y del sistema numérico.

Estas bases parten de conocimientos psicolingüísticos aplicados al lenguaje oral primeramente y luego al lenguaje escrito.

Si el niño vive en un ambiente en el que hay mucho material de lectura: libros, revistas, periódicos, y toda clase de material escrito, imitará al adulto o a sus hermanos mayores y comenzará a explorar todo lo que ve. Le parece normal hojear los libros, mirar las revistas y tratar de entender lo que allí dice.

Prelectura

- En el preescolar interés por leer libros
- Contar cuentos
- Leer cuentos de los libros

- Inventar cuentos
- Cantidad de material escrito adosado a las paredes: listas de asistencia,
- ilustraciones acompañadas de textos, rincones de la lectura con cuentos y videos.

Preescritura y prelectura

Se llama preescritura a todos los elementos básicos para que el niño se inicie en la lectura y escritura formales.

Sabemos que los niños regulares que están en contacto con un medio estimulante adquieren estos conocimientos en forma casi espontánea al presenciar actos de lectura y de escritura, al ir por las calles y ver los anuncios, los puestos de periódicos y revistas.

Lectura formal

Aun cuando los niños hayan asistido a un centro preescolar no siempre han tenido una iniciación en la prelectura; por tanto en caso de que se inicie el aprendizaje forzado de la lectura y escritura sin que el niño tenga las bases psicolingüísticas recomendadas, nos arriesgamos a provocar el surgimiento de problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura.

Cuando leemos usamos tanto la información nueva que estamos recibiendo como la que ya sabemos sobre el tema, leer es un proceso estratégico que utiliza lo que denominamos “actividades metacognitivas” que nos permiten darnos cuenta de la eficiencia con que estamos leyendo.

Para que un sujeto pueda acceder a la escritura no basta con el simple hecho de que tenga o posea un lenguaje, es necesario que el sujeto posea un grado de reflexión sobre el lenguaje el cual le permitirá comprender el proceso y

construirlo, y darse cuenta de para que se escribe, porqué y qué utilidad se le puede dar a la lecto-escritura.

Para que el niño logre esa construcción es necesario que tenga cierta maduración, y que pase por los distintos niveles de conceptualización.

La heterogeneidad de niveles conceptuales con que se recibe a los niños en la escuela primaria especial es de gran importancia ya que puede marcar la diferencia entre ellos. Para conocer en que nivel conceptual se realiza un pequeño diagnostico (Anexo 2)

El niño es un investigador desde sus primeros años de vida, investiga el mundo que lo rodea, por lo tanto no pueden pasar por desapercibido esos textos que aparecen por todas partes dentro de su contexto, proceso por el cual se establecen niveles de conceptualización, los cuales el niño va desarrollando, conforme va construyendo el sistema de escritura y el cual resulta importante mencionarlos ya que servirán para establecer un perfil del grupo y planear el trabajo con los alumnos

Niveles de conceptualización de la escritura

Representaciones de tipo presilábico

Característica: No existe la relación sonoro- grafía.

Subniveles:

Escrituras primitivas: trazos similares al dibujo, nada permite diferenciar el trazo-escritura del trazo-dibujo.

Escritura insertada en el dibujo

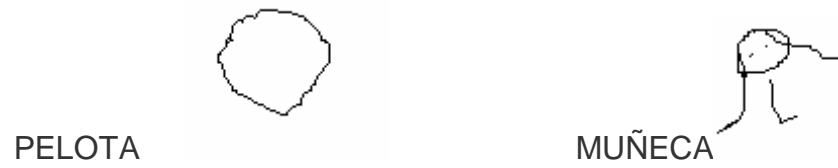
NIÑO



CASA



Escritura en el contorno del dibujo

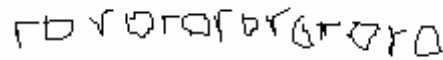


Separación del dibujo y escritura pseudográfica.



Escrituras unigráficas: U gato A mariposa i pez

Escrituras sin control de cantidad.



Escrituras fijas. U) *gato* A) *mariposa* i) *pez*

Escrituras diferenciadas

a) Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable



b) cantidad constante con repertorio fijo parcial.



c) cantidad variable con repertorio fijo parcial:

d) cantidad constante con repertorio variable

e) cantidad variable y repertorio variable.

f) Cantidad y repertorio variable con presencia de valor sonoro inicial.

Nivel silábico:

Característica: una grafía por silaba.

1.-vocálico

2.- consonántico

3.- mixto

Nivel silábico – alfabético

Característica: una y dos grafías por silaba

cabo caballo

plot pelota

Nivel alfabético

1.- directo: consonante-vocal

Pelota pescado

caballo

2.- inverso: vocal-consonante

astilla arma

arpilla arco

3.- mixto: Consonante-vocal-consonante

mercado descansar

martes pastilla

4.- trabado: Consonante- consonante-vocal

fresa	plátano	blanco
bruja	crema	plancha

5.- diptongo. Dos vocales

gaviota	indio	muerte
---------	-------	--------

La adecuación del currículo no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en el centro escolar.

Lo “erróneo, ante un problema, debe aceptarse como válido, porque representa lo que el niño está conceptualizando desde su experiencia contextual, tal vez estrategias de “defensa- aprendizaje” respecto a la escuela y la cultura que en ella predomina; por ello el “error” debe estar permitido, de otra forma el niño pierde su iniciativa a arriesgarse, a participar. Y se limita el progreso en su transformación y aprendizaje de nuevos conocimientos.⁷

Es importante mencionar que unas de las razones por las cuales es indispensable asumir una postura más flexible con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el contexto de la integración se fundamenta en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales, por lo que mediante la intervención pedagógica permanentemente se realizan ajustes a los procedimientos, a los materiales de trabajo, a los contenidos en función de tales necesidades.

⁷ SILVA, Castellón Elías (2000), El aprendizaje y construcción de las matemáticas desde el contexto social, cultural y lingüístico en primer grado, tesis de licenciatura, UPN, Zamora, Michoacán. Pág. 42

Esto viene a tener como resultado que el maestro realiza adecuaciones al currículo, adecuaciones que se justifican porque la medida de la acción escolar la constituye el alumnado.

A continuación presento las diferentes adecuaciones que pueden ser realizadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y así llegar a lo que es la planeación de estrategias y actividades de lecto-escritura para alumnos con síndrome de Down.

Propuesta curricular adaptada

Tal propuesta debe de partir de la información obtenida de la evaluación psicopedagógica y de la planeación que el maestro o la maestra tiene para todo el grupo, debe incluir la información sobre las fortalezas y debilidades del alumno o de la alumna en las distintas áreas, las principales necesidades detectadas, los propósitos educativos (sobre todo aquellos que serán distintos al del resto de los compañeros del salón), así como en las adecuaciones que serán necesarias en la metodología, en la evaluación, en los contenidos, y el tipo de ayudas personales o técnicas que requiera el alumno en su proceso educativo, el apoyo que el alumno recibirá del personal de educación especial.

La propuesta curricular adaptada debe elaborarse para alumnos y alumnas que requieran adecuaciones significativas, es decir, aquellas que propongan ajustes importantes a lo que el maestro de grupo realizará con el resto de los compañeros, por ejemplo adecuaciones en los propósitos.

Las adecuaciones curriculares que pueden plasmarse en la propuesta curricular de los niños con necesidades educativas especiales son básicamente de dos tipos:

Adecuaciones de acceso al currículo.

Son las modificaciones en los espacios e instalaciones o la provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos (as) con necesidades educativas especiales puedan desarrollar un currículo común, o en su caso, al currículo adaptado, es decir, su propuesta curricular.

Más concretamente, estas adaptaciones se encaminan a dos aspectos fundamentales:

1.- crear las condiciones físicas (sonoridad, iluminación, accesibilidad) en los espacios y el mobiliario de la escuela o del aula que permitan que los alumnos con necesidades educativas especiales los utilicen en la forma más autónoma posible.

2.- conseguir que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela (director, maestros de grupo, personal de educación especial, compañeros, padres de familia, personal de intendencia y comunidad.

Adecuaciones en los elementos del currículo.

Son el conjunto de modificaciones que se realizan en las actividades, la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos y los propósitos para así atender a las diferencias individuales de los alumnos, muchas de estas adecuaciones no suponen cambios importantes en la planeación general y que, por lo tanto, pueden ser compartidas por el niño con necesidades educativas especiales y el resto de los alumnos.

Estas adecuaciones deben tender a:

1.- lograr la mayor participación posible de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el currículo común, específicamente en la planeación general para el grupo al que están integrados.

2.- conseguir, en lo posible, que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada nivel educativo, a través de una propuesta curricular adaptada a sus características y necesidades específicas.

Tomando en cuenta todos los aspectos anteriores y para adentrarme mas al tema específico, considero interesante tomar la teoría de Vigotsky ya que será de gran importancia para dicha investigación y se relaciona más en este modo de enseñanza que se maneja en la escuela y el grupo.

LEV VYGOTSKY (1896-1934) TEORIA SOCIOCULTURAL. Fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vigotsky los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción.

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicologica) y después en el interior del propio niño (intrapsicologica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.”⁸

Vigotsky nos hace ver el papel importante que juega el adulto en el proceso de adquisición de la lengua escrita, el cual resulta interesante ya que el simple hecho de que el adulto le facilite el acceso a conocer distintos textos, distintas

⁸ GÓMEZ Palacio Margarita; El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro; SEP. Secretaria de educación pública 1995, México, DF Pág. 68

formas de acceso a la lengua escrita, mayor será la posibilidad para darse éste proceso de aprendizaje.

“Los niños necesitan comprender que los sonidos que componen las palabras que decimos pueden representarse en el papel mediante letras. Hacer sentir al niño que puede leer lo que estamos escribiendo y que este escrito puede tener una utilidad lograr despertar en el una emoción que puede hacerlo interesarse en aprender a leer y a escribir.”⁹

El simple hecho de que los padres de familia acostumbren a leer cuentos a sus hijos desde temprana edad, él se encontrara con una constante estimulación, para que surja ese interés en el pequeño y facilite la entrada del niño en el mundo del lenguaje escrito.

A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad.

Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. En opinión de Vigotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas para que lo interprete.

La escuela juega un papel importante dentro de la enseñanza –aprendizaje en los alumnos el cual presento un apartado continuación.

Misión de la escuela

La educación y en particular la escuela tienen una misión general de socialización y promoción del desarrollo psicológico de los niños que asisten a ella. La socialización es un proceso mediante el cual los niños reciben la cultura del grupo al que pertenecen los significados y los valores que son, de esta

⁹ GÓMEZ Palacio Margarita, La Integración de los Niños Excepcionales en la Familia, en la Sociedad y en la Escuela. Fondo de Cultura Económica, México D.F. Pág. 421

manera, compartidos durante ese proceso. El desarrollo psicológico implica el crecimiento personal a través de la enseñanza y aprendizaje de destrezas cognitivas y disposiciones que den lugar tanto a la constitución de una identidad o personalidad como a la capacidad para actuar socialmente.

Como nos podemos dar cuenta la escuela es otra parte donde el niño aprende a leer y a escribir, muchas veces los docentes no le dan el valor que tiene este proceso, y tienen la idea de que es el único lugar donde se aprende a leer y escribir, no siendo que, donde esté el niño y tenga contacto con la lectura y escritura va a tener el acceso al código de escritura

El juego es otra parte del aprendizaje ya que por medio de el niño se interesa por las actividades y se le hacen más significativas.

Importancia del juego

“el juego dice Piaget una finalidad sin fin.”

Las actividades lúdicas del niño desempeñan un papel muy importante en su maduración neuro-motriz y psico-social. A través del juego el niño aprende, adquiere un cúmulo de experiencias que lo conducen hacia delante en su desarrollo y lo ayudan a su adaptación social.

Tanto los ejercicios motores como los trabajos de mesa se pueden hacer utilizando el juego educativo. Lo importante es la adaptación de estos juegos dentro de la programación educativa, de una manera oportuna y atinada.

Los juegos motores deben ser variados y tendientes a conseguir respuestas rápidas y precisas del niño.

Los juegos sociales ayudan a fortalecer la conciencia del niño dentro de una sociedad, enseñándolos a respetar la libertad de los otros. Su actuación debe ceder paso a los demás, para que todos participen oportunamente.

“Vigotsky nos ayuda a entender que cuando los niños transccionan con su mundo son capaces de hacer más de lo parece y que pueden extraer mucho más de una actividad o experiencia si hay un adulto o un compañero de juego más experimentado, que medie en la experiencia para ellos.”¹⁰

Hablare de los distintos tipos de juego, desde el juego simbólico, el de reglas, el de video y el juego didáctico.

Juego simbólico: comienza en forma incipiente antes de los tres años, pero se consolida hacia los cuatro años cuando el niño ya maneja bien el lenguaje y su realidad ésta mucho más estructurada. El juego simbólico es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que éste le permite representar una serie de situaciones en las que él juega diferentes roles y papeles. (Imitando a mamá, un bombero, al policía, al maestro, inventa cuentos y actúa en base a ellos.

Juego de reglas: aparece en forma incipiente hacia los cuatro o cinco años y pasa por diferentes etapas.

- 1- Cuando aun no conoce las reglas y las acomoda a su conveniencia, dado que el quiere participar, pero no quiere perder.
- 2- Un poco más tarde, hacia los siete años, el niño acepta las reglas siempre y cuando sea él quien las fije.
- 3- Después, el niño acepta un juego cuyas reglas vienen desde siempre, es decir, son reglas casi sagradas y no pueden cambiarse.

¹⁰ VIGOTSKY (Whole. Lenguaje) Desde la Perspectiva del Lenguaje Total. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar Pág. 89.

4- Finalmente, ya en la adolescencia, aceptan que las reglas se pueden convenir antes de iniciar el juego; pero una vez convenidas las reglas, estas deben de ser respetadas.

Los juegos de reglas se extenderán a lo que más tarde serán los deportes y los campeonatos

Durante los últimos años han aparecido múltiples juegos de video, que en realidad no estimulan la inteligencia creativa del niño.

En la escuela, puede ser de gran utilidad en las clases estimular la participación de los niños en lo que suele llamar juegos educativos, cuyas finalidades muy específicas buscan despertar el interés en trabajar temas que, abordados de otra forma resultan muy áridos o aburridos.

La finalidad del juego representa un papel importante en la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales del centro de atención múltiple de Paracho Mich, el cual los alumnos se interesan y desarrollan más sus conocimientos acerca de la enseñanza y participan junto con su padres en la elaboración del material como también en el trabajo en el aula y que más adelante se presentaran las estrategias y actividades el cual se trabaja en conjunto maestro, alumnos y padre de familia.

III.- CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM).

El medio en donde se desarrolla el individuo, influye significativamente en su educación ya que sus valores, hábitos, y costumbres serán parte importante para dicha investigación y comprender mejor el problema que a continuación se presenta.

Paracho

Se le conocen varias definiciones entre ellas.

- a) "*Paraschucua* que significa mantilla del niño.
- b) *Paráschu* que quiere decir lugar donde se hacen mantas a mano.
- c) *Parandi* que significa ofrenda o también ropa sucia", ¹¹

En el ámbito de la **historia** De las tres acepciones anteriores la más aceptada es la segunda, que es *Paráschu* que significa lugar donde se hacen mantas a mano, ya que desde tiempos remotos las mujeres se dedicaban a tejer con sus instrumentos rústicos telas de muy vistosos colores y dibujos que sabían imprimir como un tipo original de esta región purhépecha.

Cuando Nuño de Guzmán hizo la conquista de Jalisco entre los indios que defendieron su independencia ningunos mostraron valor, ni heroicidad, al quedar vencidos, que los Tequechas, que habitaban en ambos márgenes del Río Lerma, en su desembocadura, en las aldeas esparcidas en las fértiles playas del Zula.

Uno de los grupos emigrantes fue la de la pequeña aldea de Paracho, inmediata a la extensa población de Pajacuaran caminaban de noche, temerosos que la luz del sol fueran vistos por sus enemigos, de día se ocultaban en lo alto más tupido del bosque.

¹¹ XI Censo de Población de INEGI 1990, Paracho, Michoacán, México.

De esta manera anduvieron por espacio de unos meses; de pueblo en pueblo, iban pidiendo hospitalidad que les era negada por temor a los Españoles, sufriendo las inclemencias del clima y en ocasiones combatieron con los indios aliados a los conquistadores.

Finalmente hallaron asiento hacia el año 1560 en el brusco cerro que se levanta cerca del pueblo de Pomacuaran, entonces de la jurisdicción de Pátzcuaro y hoy conocido como Paracho Viejo a 6 Km. del sitio actual.

“Paracho es una población prehispánica la cual la evangelización la llevó a cabo Fray Juan de San Miguel y más tarde el obispo Vasco de Quiroga. En 1754 era conocido como San Pedro Paracho y siendo cabecera de curato se componía de nueve pueblos: San Jerónimo Aranza, Santa María Cheranatzicurin, Santa Cruz Tanaco, San Bartolomé Cocucho. Santa María Urapicho, Santiago Nurio Tepagua, San Miguel Pomacuaran, San Mateo Ahuiran y el propio San Pedro Paracho.”¹²

El pueblo estaba habitado por 367 personas y todo el curato por 1,425 en la etapa porfirista, hubo una inmoderada tala de árboles, provocando la deforestación de la región. En 1831 se le otorgó la categoría de municipio. El 18 de Enero de 1862 se le concedió el título de Villa, con el nombre de “Paracho de Verduzco” en honor al insurgente Don Sixto Verduzco.

Entre sus personajes ilustres se encuentran:

José R. Castañeda, prominente economista.

Alberto Coria, catedrático y reconocido abogado.

J. Jesús Díaz, activo defensor de la patria en la etapa de la consumación de la independencia.

Eduardo Ruiz, insigne historiador de las costumbres michoacanas.

Estas personas junto con otros personajes formaron parte del pueblo conocido actualmente como Paracho de verduzco.

¹² CASTILLO Janacua J. Jesús, Paracho Mich. Durante la Revolución, Estampas y Relatos 1890 – 1930. Pág.20

Es importante en cualquier investigación educativa conocer el contexto o medio donde está ubicada la institución educativa en este caso el Centro de Atención Múltiple que se encuentra en Paracho de Verduzco.

En lo referente a la **ubicación geográfica** esta población se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19° 39´ de latitud norte y 102° 03´ de latitud oeste. Limita con los municipios de Cherán, Chichota, Nahuatzen, Uruapan y Charapan.

Se encuentra a una **altura** sobre el nivel del mar de 2,200 metros. Su **superficie** es de 244.22 Km². y representa el 0.41 por ciento de la superficie del Estado. (El cual anexo un mapa que muestra la carretera que da acceso a Paracho de verduzco) Su relieve esta conformado por el sistema volcánico transversal, la sierra de Paracho y los cerros de Tamapujuata, Chato y Quinceo. (Anexo 3)

Durante la época colonial el oficio fue una actividad de Tata Vasco de Quiroga, quien enseñó a los habitantes de este lugar, vista las habilidades inteligentes que mostraban en sus tareas cotidianas, ya que aprovechaban todos los recursos a su alcance.

En la actualidad es uno de los centros artesanales más importantes de la entidad, en donde se construyen artículos tallados en madera torneada, y van desde juguetes tradicionales hasta elementos de ornato y uso doméstico, como lapiceros, palillos chinos, azucareras, materiales didácticos, yoyos, trompos y baleros, también se elaboran juegos de ajedrez, el colado de madera, los huiros, las claves, maracas, perinolas, ensaladeras, platos y vasos.

Sin lugar a dudas, la construcción de guitarras y otros 2 instrumentos más, son la actividad que mayor prestigio han dado a este municipio considerado como: “La capital mundial de la guitarra”.

En la actualidad en Paracho la forma de construir una guitarra se hace de dos formas: El proceso “artesanal” trabajo hecho totalmente a mano y el “industrial” labor masiva apoyada en maquinaria exclusiva.

Cabe mencionar que la venta de guitarras y artesanías ha disminuido a causa de que otros países como china realizan las mismas artesanías, pero de menos calidad y mas baratas, esto ha provocado que mucha gente deje de trabajar en la elaboración de guitarras y tenga que emigrar a lo estados unidos en busca de mejores condiciones de vida, el cual provoca que sus hijos tengan que abandonar la escuela ya sea para trabajar en los talleres o trasladarse a dicho país.

El municipio cuenta con monumentos arquitectónicos como son: la casa de la cultura, templo de San Jerónimo en Aranza, Templo de Santiago Apóstol de Nurio considerado como la catedral del arte novohispano purhépecha, templo de San Miguel Pomacuaran.

Las principales fiestas tradicionales se realizan en los meses de:

- Junio, celebración de la fiesta patronal en honor a San Pedro y San Pablo.
- Agosto del 6 al 13 Feria Nacional de la Guitarra.
- Octubre 28. Celebración de las “Canacuas”

La **gastronomía** lo hace diferente a otros pueblos ya que la comida típica es el churipo y corundas, atole de grano, atole blanco con buñuelos, y el pan que con su delicioso sabor les gusta a los turistas que nos visitan.

El municipio cuenta aproximadamente con 5,149 **viviendas** de las cuales predomina la construcción de loza de concreto, muro de tabique, seguida en menor proporción por la de lámina de cartón, teja de barro, lámina de asbesto y tejamanil.

Los **servicios públicos** han mejorado con el apoyo de las autoridades municipales en coordinación con los comisionados de bienes comunales el cual a continuación se presentan en porcentajes.

La **agricultura** representa la segunda actividad económica en importancia, sus principales cultivos son: maíz, avena, papa y trigo, siendo la Ganadería la tercera actividad en importancia, se cría ganado bovino y caballar, representando estos 2 sectores, con la explotación forestal el 18% de la actividad económica, aunque este recurso se está agotando.

El **turismo** juega un papel importante dentro de la economía de nuestro municipio ya que nos visitan gentes tanto del país como del extranjero que compran las artesanías que se realizan en el pueblo, contando con las condiciones naturales para el desarrollo turístico.

La **comercialización** en Paracho es muy característica porque se cuenta con tiendas de ropa, calzado, muebles, materiales para la construcción, ferreterías, papelerías, tiendas de alimentos y artesanales, representando el 54% con el sector industrial, contando con cuatro hoteles, restaurantes y un centro de diversiones.

Los **partidos políticos** que hay en el municipio de Paracho de verduzco son: PRI, PAN Y PRD. Existiendo mucho apoyo por las comunidades al partido del PRD, principalmente las de Nurio, Ahuiran Quinceo, Pomacuaran, y Urapicho.

El actual presidente que gobierna el municipio y las comunidades es el del partido de PRI. Iniciando labores con un nuevo equipo de trabajo el día 1º de enero del 2005.

“Gobierno: la cabecera municipal de Paracho de Verduzco cuenta con 31,096 habitantes. Regionalización política: pertenece al Distrito Federal

número 09 con cabecera en Uruapan. Pertenece al Distrito Local número 14 con cabecera en Los Reyes.”¹³

Este partido trabaja con gente joven y tiene la finalidad de que mejore Paracho y sus comunidades en el aspecto educativo, cultural, deportivo social y principalmente en obras de primera necesidad en apoyo a las escuelas de la comunidad y a continuación se presenta la cronología de presidentes de Paracho de Verduzco.

PERIODO DE GOBIERNO	PARTIDO POLÍTICO A QUE PERTENECE	NOMBRE
1986-1989	PRI	RAMÓN ZALAPA RIOS
1989-1992	PRD	JOSÉ LUIS ESQUIVEL
1992-1995	PRD	ALFONSO VARGAS ROMERO
1995-1998	PRD	ARNULFO VÁZQUEZ HERRERA
1999-2001	PRD	MARTÍN JANACUA ESCOBAR
2002-2004	PRD	MARCO ANTONIO TORRES PIÑA
2004- 2008	PRI	MEDARDO ALEJO AMBROCIO

En cuanto a **Salud** existen clínicas y hospitales como son: El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), ISSSTE que actualmente se esta construyendo a la orilla del pueblo, consultorios y clínicas particulares. El cual apoyan con campañas aseo y cepillado de dientes y campañas de vacunación

En lo referente al aspecto **educativo** siendo este el mas importante en el cual realizamos día a día nuestra practica docente, cuenta con planteles como: preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, Para el nivel medio superior cuenta con centros de capacitación para el trabajo, colegios de bachilleres y una universidad pedagógica nacional. Esto ha impulsado a los jóvenes, profesionistas y gente adulta a seguir superándose en sus estudios para un mejor nivel de vida y

¹³ XII censo de población y vivienda 2000 Paracho, Michoacán, México.

un apoyo para las familias de las comunidades ya que se trasladan de sus pueblos para seguir estudiando.

Actualmente esta funcionando una escuela de computación que ha sido de gran interés para la comunidad, como también las instituciones como INEA Y CEBA que trabajan en coordinación con el DIF municipal en programas de alfabetización.

Escuelas que funcionan en Paracho y la fecha de su fundación

Nombre de la Escuela

Fecha de fundación

- Prim. "Coronel. J. Jesús Díaz" (14 de septiembre de 1944)
- Prim. "Bonifacio Alcázar" ahora Profa. Ma. Esther Velázquez caballero (1950)
- Secundaria General Lázaro Cárdenas (Octubre de 1951)
- Secundaria técnica forestal
- Prim. "Fray. Francisco de Castro (1956)
- Prim. "Profr. Luís Sepúlveda Vázquez" (1961)
- Prim. "Profr... Félix Campos Ramírez" (1970)
- Preparatoria "Profr... Jesús Romero Flores" incorporada a la Univ. Mich. (1974)
- Prim. Y Sec. "Vasco de Quiroga" centro de Integración social, (antes Internado Indígena) único en Michoacán (1977)
- Prim. Jaime Nuno (1990)
- Prim. Y Sec. INEA, Educación Adultos (1994)
- Centro de Bachillerato Téc. Ind. 181 "CBTis 181" (1983)
- Prim. "Emiliano Zapata"
- Jardín de niños "Eduardo Ruiz" (1941)
- Jardín de niños "Mariano Monterde" (1981)
- Jardín de niños "María Montessori" (1983)
- CAPEP Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. (1994)

Centro de Atención Múltiple de Educación Especial (CAM), con clave: 16DML0025S, ubicada en la Zona 03 delegación DII-116 con domicilio en Galeana No. 880 esquina con Martha Hernández Fraccionamiento Morelos en Paracho, Michoacán C.P. 60250

Según datos del INEGI

“El total de población con discapacidad mental es 59 entre hombres y mujeres, con otras discapacidades 2, con discapacidad no específica 3, con discapacidad auditiva 118 con discapacidad de lenguaje 14, con discapacidad visual 167, con discapacidad motriz 217.”¹⁴

Es relevante mencionar que un 50 % aproximadamente son personas entre los 4 y 34 años de edad. Estos últimos asisten al grupo de capacitación laboral.

Al respecto señalo que existen muchas familias que tienen hijos con alguna necesidad educativa especial y no quieren que sean observados por la gente, negándoles con esto los pocos apoyos existentes, ya sea porque no quieren reconocer el problema, por carencias económicas y falta de sensibilidad y a los que no les permiten salir de sus hogares.

Centro de atención múltiple (CAM), de educación especial

Esta institución está ubicada en las afueras del pueblo, no contando con servicio urbano, esto ocasiona que muchos alumnos lleguen tarde a sus clases, o que no puedan asistir debido a que sus padres trabajan en talleres y no pueden ir a llevarlos.

También asisten a la escuela alumnos de las comunidades de Ahuiran, Urapicho, Quinceo, Nahuatzen, Pomacuaran, Aranza Y Cherán el cual se tiene que trasladar desde sus pueblos para recibir atención de la institución.

¹⁴ XII Censo de Población y Vivienda 2000 Paracho, Michoacán, México [A: / Discapacidades .htm](#)

Es importante mencionar que nos hemos enfrentado con situaciones en donde llegan alumnos que hablan purhepecha – español y algunos solo el purhepecha. El cual nos cuesta trabajo en cuanto a su atención, y se tiene que recurrir al apoyo del padre de familia.

Como este plantel es nuevo se construye poco a poco, carecemos de espacios suficientes para la realización de nuestra práctica. Se cuenta con poco material didáctico lo que hace imposible realizar una buena enseñanza y se tiene que buscar la forma de realizar el material dentro del grupo.

La escuela cuenta con dos bloques de salones cada uno con un pequeño patio, Y 2 salones mas, uno ocupado para la dirección y otro dividido en dos partes uno para el cubículo de psicología y el otro para la cocina y venta de alimentos.

En el primer bloque que esta a la entrada de la escuela se encuentran tres salones el de Primaria nivel I, el segundo es ocupado por el área de taller de artesanías y de cocina y el tercer salón es ocupado por la maestra de primaria nivel III.

En el segundo bloque se encuentran los baños de los hombres y mujeres que cuentan con su baño de tasa y su lavamanos.

El siguiente salón es ocupado por la maestra de educación inicial que es apoyada por otro maestro, y el último salón esta dividido entre el maestro de Primaria nivel I y la maestra de preescolar

Se tiene servicio de agua potable el cual se almacena en un aljibe.

No se cuenta con juegos para la diversión de los alumnos.

Es importante mencionar que la escuela forma parte del programa escuelas de calidad (PAC) el cual ha servido para seguir construyendo mas aulas y se ha

comprado el poco material con que se cuenta. Actualmente dentro del objetivo de la escuela se construye otro salón, y se realiza la ampliación del patio y así la de pintar el interior y exterior de la escuela.

La escuela cuenta con una población de (116) alumnos (as) repartidos en las diferentes aulas.

La escuela tiene una vinculación con los padres de familia y comunidad desde el momento en que inscribe a su hijo a la institución dándole importancia en escuchar lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto para orientar a la visión sobre el niño.

También son llamados a participar en actividades como son: faenas de la escuela, actividades de rifas, ventas de antojitos, aniversarios de la escuela, bailables de la región, talleres de pintura textil, bordado, cocina, escuela para padres sobre temas de su interés y relacionados con la necesidad de sus hijos, desfiles del 16 de septiembre, 20 de noviembre, mañanitas mexicanas, posadas, día de reyes, día de las madres y fiestas de clausura de fin de cursos y el cual forman parte de los objetivos, estrategias que se plantean en la escuela y principalmente en el grupo.

La relación Escuela- Comunidad se ha dado desde que inicio a funcionar el CAM por medio de proyecciones para dar a conocer como funciona el centro, donde se encuentra, quienes son la personas que trabajan, el rol que desempeñan cada uno de los docentes, horarios y días que se atienden a los niños; las áreas con que cuenta para su atención, como se trabaja en cada una de las áreas y fechas de inscripción.

Toda esta difusión del CAM se transmite a la comunidad por medio de:

- Actividades que se llevan a cabo en la explanada municipal.
- La radio
- Sport en el telecable.

- participación en desfiles de la comunidad.
- repartición de trípticos.
- elaboración de periódico mural de la escuela.
- en eventos deportivos.
- visitas a escuela regular.

Grupo

Resulta necesario conocer al grupo y las características de él, ya que por medio de este se darán las posibilidades para mejorar algunos aspectos.

El grupo que atiendo como maestro es el del área de aprendizaje 1° y 2° 1^{er} nivel y cuento con 10 alumnos (3 mujeres y 7 hombres) entre los 10 y los 14 años. Impartiéndoles las clases de 9:00 a 13.00 hrs. (anexo 4)

Las características de los alumnos son: Jacqueline y Francisco Javier discapacidad motora, Ángel de Jesús y Dylan hiperactividad, Josué, Antonio, miguel discapacidad intelectual leve y por ultimo dos alumnas: Guadalupe y Ángel con síndrome de Down el cual son por los cuales me enfoque para realizar mi investigación y que fueron mas significativas en mi practica docente.

Es importante mencionar que dentro de los grupos se debe de tener máximo 15 y mínimo 8 ya que requieren de más y mejor atención en su enseñanza.

IV.- APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

El niño con síndrome de Down puede desarrollarse como una persona normal, es bien sabido que tendrá cierto retraso en su avance intelectual pero se considera que si el niño se le da una estimulación temprana y se le presta toda la ayuda y atención que el requiere para poder ser lo más autónomo posible y crecer con las mismas posibilidades de vida, como cualquier otro sujeto que se mueve en una sociedad, y se hace valer como un ser social, logrará muchas cosas y desarrollará muchas habilidades, al igual que aprenderá muchísimo y eso gracias a la interacción que se le permita tener con el mundo que lo rodea.

Basándose en sus observaciones, Piaget elaboró una secuencia completa de etapas y fases para explicar las relaciones que establecía entre muchos aspectos de su teoría

La teoría del desarrollo cognitivo del niño, Jean Piaget nos menciona cuatro estadios los cuales son:

1. De 0 a 2 años inteligencia sensoriomotriz, estructura externa del lenguaje, necesidad de apoyos empíricos para la comprensión, aprende por sensaciones y movimientos.
2. De 2 A 7 años, inteligencia preoperatorio, realiza juicios basados en percepciones, imágenes e intuición.
3. Entre los 7 y los 11- 12 años el niño entra en la etapa de las operaciones concretas, organiza estructuras lógicas que se pueden manejar en la práctica.
4. A partir de los 12 años, es la etapa de las operaciones formales el niño puede tener capacidad de abstracción, comprender conceptos, proposiciones.

“Según la teoría de Jean Piaget el desarrollo intelectual de estos niños que atiende a esta edad deben encontrarse algunos en la etapa de las operaciones concretas y otros en el periodo de las operaciones formales.”¹⁵

El desarrollo de un niño con síndrome de Down va a ser más lento, y al tiempo de pasar por el momento de transición al siguiente periodo permanecerá un poco más en ese periodo, pero mientras se tiene la estimulación oportuna en cada uno de los momentos va a alcanzar el aprendizaje que debe construir en cada de los estadios.

Para comenzar el tema del síndrome de Down comencare con un breve **concepto de “síndrome”** para poder profundizar sobre éste tema.

“Es el conjunto de síntomas que se observa en una enfermedad. Acción conjunta de síntomas característicos de causa genética.”¹⁶

Ahora ya que se estableció lo que es un síndrome me enfocare a nuestro tema de investigación el cual es el **síndrome de Down**.

No sin antes mencionar que este síndrome fue descubierto en 1866, por un médico inglés llamado **John Langdon Haydon Down** quien describió un determinado tipo de retraso mental que padecían algunas personas. Por ser el primero que escribió sobre ello, el trastorno pasó a conocerse como síndrome de Down. Sin embargo, el Dr. Down no sabía cuál era exactamente su causa.

Casi 100 años después, un **genetista francés** llamado Dr. Jerome Lejeune descubrió que el síndrome de Down ocurre por un problema con el número de **cromosomas** que tiene la persona. Los cromosomas son estructuras parecidas a un hilo que se encuentran en medio de una célula que transporta los genes.

¹⁵ PIAGET Jean, La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. SEP Talleres EDIMSA, S.A. de C.V. 1995 Pág.55

¹⁶ GÓMEZ Rueda, Luis, Montero, Pilar, “Diccionario Enciclopédico de EE” Vol. II, Editorial Santillana, 1985 Pág. 93.

El trabajo de los cromosomas es el de llevar a cabo el plan maestro de generación en generación y de célula en célula. Si algo altera el plan, como en el caso de un cromosoma de más, el desarrollo de la persona será diferente

Sabemos que normalmente los seres humanos poseemos 46 cromosomas en cada una de nuestras células, estos cromosomas se unen en pares, lo que nos da un total de 23 pares de cromosomas

Estos pares han sido estudiados y se sabe que en los sujetos con síndrome de Down el par 21 ésta formado por tres cromosomas en lugar de dos; es decir, el paciente con síndrome de Down tiene 47 cromosomas en lugar de 46, por lo cual con frecuencia se les denomina individuos con “trisonomía 21.

“Síndrome de Down, antes llamado mongolismo, malformación congénita causada por una alteración del cromosoma 21 que se acompaña de retraso mental.”¹⁷

De acuerdo a sus rangos o grados, las **características de los niños con retraso mental son las siguientes:**

Leve: desarrollan actitudes sociales y comunicativas, el retraso sensoriomotriz es mínimo. Escolar posiblemente llegaran al 6º grado con un retraso de tres años. Cuando sean adultos podrán vivir en forma independiente, obtener un empleo y tener capacidad lectora y habilidades de escritura funcional.

Moderado: pueden hablar y comunicarse. En lo escolar es poco probable que vayan más allá de 2º grado, pero es posible capacitarlos en habilidades sociales y ocupacionales.

Severo: su habla es mínima, el desarrollo motriz es deficiente, no tienen resultados en la capacitación para la autoayuda, en lo escolar; pueden llegar a hablar o aprender a comunicarse en higiene básica y adquirir otros hábitos de cuidado personal.

¹⁷ Idem.

Profundo: presentan un mínimo funcionamiento sensorio motriz, en lo escolar alcanzan cierto grado de desarrollo motriz e incluso seria posible que llegaran a obtener capacitación limitada para la autoayuda.

Es importante mencionar 3 tipos en los cuales se puede ubicar cada sujeto que presente síndrome de Down el cual a continuación los presento:

Trisonomía 21: el síndrome de Down más común (90 % de los casos) todas las células del organismo del individuo tienen en el par 21 tres cromosomas en lugar de dos. No se sabe a ciencia cierta en que momento de la gestación ocurre el error; si es durante el desarrollo del óvulo o del espermatozoide o si sucede en la primera división del óvulo fecundado

La traslocación: ocurre únicamente en 5 % de los casos y consiste en que una parte del cromosoma se une a una parte de otro par. Casi siempre ocurre únicamente un error de traslocación entre los pares 13 y 15, 21 y 22.

El mosaicismo: es un error de distribución de los cromosomas. Las personas con este error llevan tanto células normales como trisómicas. En este caso el paciente tendrá menos características físicas y mentales que en el síndrome de Down clásico.

Elaboro con todo lo anterior un resumen.

“ síndrome de Down es una enfermedad que se presenta en los sujetos, por la alteración o anomalía en el cromosoma número 21, es decir aumenta a tres en lugar del par que debe ser el sujeto que no presenta esta alteración, dando como resultado el síndrome de down, del cual existen tres casos distintos, de los cuales las causas son: por error de la división celular del óvulo o esperma, en otro de los casos, porque uno de los progenitores posee la traslocación, pero éstos no presentan ningún síntoma, sino lo heredan al niño, y por ultimo al accidental que es

provocado en la división celular del óvulo. El sujeto con síndrome de Down presentara rasgos que son parte de su característica.”¹⁸

En los tres casos las características externas del síndrome de Down son muy parecidas.

“hipotonía muscular, nariz pequeña, ojos rasgados, lengua más grande que lo normal, dedos pequeños y palma de las manos abultadas, estatura reducida, y con frecuencia problemas de lenguaje, especialmente de tipo fonológico. A esto se agrega un retraso mental que varía desde un retraso débil hasta un retraso profundo”¹⁹

Por ultimo presentare algunos aspectos que hay que tener en cuenta para la **integración de un niño con síndrome de Down a la escuela regular.**

Aspecto sociológico: es conveniente que toda la escuela, los maestros, los alumnos. Los empleados y los padres de familia estén al tanto de la decisión de recibir a un niño discapacitado para que tanto en la casa como en el recreo o en cualquier otro momento todo el personal respete a este niño.

Aspecto médico: Es necesario que los niños con síndrome de Down tengan un diagnóstico médico que asegure a la escuela que no tienen complicaciones de tipo físico que les impidan realizar ciertos ejercicios.

Aspecto psicológico. Sabemos que algunos niños son muy cariñosos y otros tienen características peculiares en su modo de ser. Es importante contar con un estudio psicológico de la personalidad del niño para tolerarlo, corregirlo o mejorarlo mediante la educación.

Aspecto pedagógico: tendrá en cuenta las adaptaciones curriculares, para no exigir al niño ni más ni menos de lo debido, no olvidando que lo más importante

¹⁸ Cfr LUCKASSON 1992; “Las Personas con Retraso Mental”, Ed. Siglo XXI, España 1998. Pág. 42

¹⁹ BERSHAWN Y PERRET (1980) Margarita Gómez Palacio Educación Especial, Integración de los Niños Excepcionales en la familia, en la Sociedad y en la Escuela. Fondo de Cultura Económica, México 2002. Pág. 72

es lograr una adaptación a la vida real y que nuestros alumnos lleguen a ser individuos autónomos, responsables y felices.

Considero que en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura influyen varios factores para que se logre y uno de éstos es social; es decir, el niño interactúa con otros sujetos desde el momento en que surge el interés por querer apropiarse de éste sistema, el niño va a interactuar a compartir y preguntar sobre este sistema.

En nuestras escuelas se ha hecho evidente la ausencia parcial y total de la participación de los padres y madres en la mayoría de las actividades escolares, lo cual es de lamentarse en un contexto educativo que requiere de un gran apoyo para ofrecer mejores condiciones de trabajo, no sólo en lo que concierne a las cuestiones de carácter material, sino fundamentalmente a las estrategias que tienen relación directa con los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje. Creo firmemente que el vínculo escuela- familia es posible y necesaria para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El padre de familia participa activamente en el aprendizaje de su hijo, ya que juega un rol de apoyo en la preparación del material tanto en casa, como en el grupo, ya sea en la elaboración de tarjetas, memoramas, loterías, juego de la oca, rompecabezas etc. El cual forma parte de los juegos que se realizan dentro del aula.

Una estrategia de aprendizaje puede definirse como una secuencia de actividades o procedimientos, que se ha elegido entre otras varias alternativas, y que va dirigida a conseguir una nueva meta.

“El primer rasgo que caracteriza a una estrategia es el de estar dirigida a una meta, la estrategia de aprendizaje es un proceso consciente de toma

de decisiones sobre los procedimientos disciplinares o interdisciplinarios que se necesitan para resolver una tarea."²⁰

Es por eso que se debe buscar una estrategia adecuada, la cual permita al niño concebir el aprendizaje de la lengua escrita significativamente, y logre desarrollar sus etapas o fases por las cuales pasa éste proceso de construcción y sobre todo uno como docente tener bien claro y conocer a fondo las fases del proceso, para confrontar al niño con un constante intercambio de información.

Mencionare algunas estrategias que se utilizan para el trabajo de la lecto-escritura inicial.

1.- Actividades tipo juego: en éste tipo de actividades se manejan juegos didácticos tales como, lotería, dominó, el ahorcado, memorama, etc.

2.- Contacto funcional con textos: consisten en que el pequeño tenga contacto con diversos tipos de textos, como, cuentos, noticias, cartas, chistes, adivinanzas etc.

3.- Con la lectura: es importante que el pequeño que se le esta enseñando a leer y escribir tenga contacto con el sistema ya que leyéndole fomentamos ese interés, se tendrán que manejar lecturas que sean de su interés.

4.- Análisis sistemático de textos: en esta última estrategia se aplican actividades de las cuales consistirán en realizar un análisis de la palabra relacionadas con el texto que se esta trabajando.

A continuación presento un formato de la forma como se planea una actividad del área de español en este caso de la lecto-escritura, haciendo mención que cada escuela tendrá una forma diferente de plantear sus actividades, pero siempre tomando en cuenta los planes y programas de estudio que marca la educación en México.

²⁰MARCHESE, Palacio, Coll, Desarrollo Psicológico y Educación, Edit. Alianza, España, 2001. Pág. 52.

PROGRAMACIÓN DE AULA

NOMBRE DE LA ESCUELA: CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

GRADO (S) PRIMARIA NIVEL I

BLOQUE I

PERIODO: TODO EL CICLO

ESCOLAR

NOMBRE DEL MTRO. (A) JUAN ZALAPA ESTRADA

PROPOSITOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Que el alumno mejore y desarrolle las habilidades del lenguaje expresivo	LENGUAJE EXPRESIVO	<p>Esta actividad se realiza frente a un espejo el alumno y el maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar aire por la nariz, hacerlo despacio y sacarlo lentamente por la boca. - tomar aire por la nariz, hacerlo despacio y sacarlo rápidamente por la boca. <p>Para facilitar la adquisición de los fonemas se realizan previamente ejercicios de relajación, de respiración y orofaciales (ejercicios de cara, de lengua y de boca) estos se presentan imágenes en los (Anexos).</p> <p>EJERCICIOS DE LABIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estirar y fruncir los labios - llevar los labios de un lado a otro. Haciendo muecas. -Estirar los labios y colocarlos en posición de beso - Reírse estirando los labios a lo ancho. - colocar los labios en forma de trompa, o embudo - sostener objetos entre los labios apretados, sin ayuda de los dientes. (Lápices, popotes). 	se trabajan un día en la escuela y otro en su casa con apoyo de sus padres durante toda la semana	<ul style="list-style-type: none"> - espejo - lápiz - popotes - cajeta - miel 	Se realiza por medio de la observación anotando los avances en un expediente del alumno. Evaluación cualitativa

PROGRAMACIÓN DE AULA

NOMBRE DE LA ESCUELA: CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

GRADO (S) PRIMARIA NIVEL I

BLOQUE I

PERIODO: TODOS EL CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL MTRO. (A) JUAN ZALAPA ESTRADA

PROPOSITOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>LENGUAJE EXPRESIVO</p>	<p>EJERCICIOS DE LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - llevar la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz. - llevar la lengua hacia abajo, tratando de tocar la barba. - sacar la lengua y formar una ranura o un cartucho con ella. - barrer con la lengua el paladar. - subiendo y bajando la lengua en el paladar produciendo el sonido "LA, LA". - hacer chasquitos con la boca cerrada, enseñando los dientes. <p>EJERCICIOS DE SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - apagar velas y cerillos, aumentando la distancia cada vez más. - soplar la flama de una vela haciéndola bailar sin apagarla - soplar inflando globos. - silbar <p>Sorber papelitos con un popote.</p>	<p>Se trabajan Un día en la Escuela y Otro en su Casa con Apoyo de los padres</p>	<p>velas cerillos globos popotes papel</p>	<p>Se realiza por medio de la observación anotando los avances en un expediente del alumno.</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA

NOMBRE DE LA ESCUELA: CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

GRADO (S) PRIMARIA NIVEL I BLOQUE I

PERIODO: 1 SEMANA

NOMBRE DEL MTRO. (A) JUAN ZALAPA ESTRADA

PROPOSITOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Que el alumno sea capaz de utilizar consistentemente vocabularios referente a diversas categorías (campos semánticos) Clasificando nombres y palabras</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>Tarjeta- foto Disponer de fotografías individuales del alumno, de sus padres o hermanos o de otras personas que sean queridas por él.</p> <p>El tamaño de la foto puede ser de 3 por 2 cm. Cada una de las fotos se pega en una cartulina blanca de 15 por 10 cm. en la parte inferior de la tarjeta se escribe el nombre de la persona Lista de las personas: mamá, papá,, niño, niña, hermana, hermano, bebé, hombre, mujer,, abuelo, abuela.</p> <p>Esta misma actividad se puede trabajar realizando un álbum de fotografías o trabajar con imágenes con campos semánticos Conforme el niño progresa pueden prepararse tarjetas- dibujo con el mismo procedimiento anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formar palabras chicas y grandes - audición de cuentos leídos por el maestro tomando en cuenta la anticipación del alumno Elaboración de cuentos por medio de imágenes. - Escenificación de cuentos 	<p>1 Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fotografías - cartulinas - pegamento - marcadores de colores. - tijeras - revistas - libros - periódicos 	<p>Se realiza por medio de la observación anotando los avances en un expediente del alumno. Evaluación cualitativa</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA

NOMBRE DE LA ESCUELA: CENTRO DE ATENCIÓN MULTIPLE

GRADO (S) PRIMARIA NIVEL I

BLOQUE I

PERIODO: 2 O 3 VECES POR SEMANA

NOMBRE DEL MTRO. (A) JUAN ZALAPA ESTRADA

PROPOSITOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Iniciara de manera formal el reconocimiento de la escritura	LECTURA y ESCRITURA	<p>Se realizaran juegos de domino con campos semánticos (de frutas, animales ect.), utilizando 7 dibujos.</p> <p>Se recortaran rectángulos de 7 cm. de ancho por 10 cm. de largo dividiendo lo largo por mitad.</p> <p>Se trabajan dominós de imágenes y conforme el niño va avanzando el reconocimiento de los dibujos se le aumenta (imagen- palabra) el cual se trabajara que identifique inicios de palabras hasta llegar a la palabra completa.</p> <p>En esta actividad participan los padres con sus hijos desde la elaboración de los dominós hasta el jugar con ellos.</p> <p>-Escribirá los nombres de la frutas en su libreta, el cual le servirán para formar para formar oraciones sencillas, ya sea que ellos las escriban o el maestro los apoye anotándolas en el pizarrón</p> <p>- estas actividad de juegos se puede realizar con memoramas, juego de la oca aumentando los campos semànticos.</p>	<p>2 o 3 veces por semana</p> <p>tomando en cuenta que se implementaran dominós con diferentes campos Semánticos.</p>	<p>cartulinas marcadores tijeras recortes o dibujos</p>	<p>Se realiza por medio de la observación anotando los avances en un expediente del alumno. Evaluación cualitativa</p>

V.- TIPOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se centra en comprobar el progreso de los alumnos hacia las metas educativas establecidas e identificar los factores que pudieran favorecer o interferir en el óptimo desarrollo individual del alumno.

Al hablar de evaluación, se habla también de valores y conceptos estrechamente ligados al quehacer educativo.

La evaluación que se realiza en una escuela esta debe estar relacionada directamente a la acción – curricular, ya que forma parte del mismo currículo que se desarrolla en el salón de clase y su propósito debe ser; conocer como el alumno y maestro interactúa en este.

La evaluación implica todo un conjunto de acciones educativas que le van a permitir generar sus funciones que son:

- adecuar el proceso de enseñanza – aprendizaje para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos según su nivel.
- Conocer logros y dificultades de los alumnos para valorar que propósitos educativos se han logrado y cuales no.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales, nos deben de motivar para crear nuevas estrategias de evaluación y no limitarnos solamente a un examen, a continuación se mencionan algunas.
- Proponer situaciones de acuerdo a la forma de comunicación que emplea el alumno.
- Cambiar el clima de competencia individual por el de cooperación y pertenencia al grupo.

- Propiciar, durante la evaluación, la ayuda entre alumnos.
- Brindar ayuda individual cuando se requiera.
- Vincular los indicadores de la evaluación con actividades de la vida diaria.
- Coparticipar a todos los profesionales e involucrarlos en el proceso de evaluación.
- Emplear actividades que permitan poner en juego, los logros de los alumnos en cuanto a contenidos, procedimientos, habilidades y valores.
- Crear situaciones que permitan una evaluación flexible.
- Diseñar actividades de evaluación que le ofrezcan al alumno la posibilidad de evaluarse.

“La evaluación constituye un universo en si misma en el que se desarrolla una de las actividades de mayor trascendencia e influencia en la vida social. Además, su desarrollo resulta fundamental para la mejora y la innovación de todos los ámbitos educativos: sistemas, programas, servicios, profesores y alumnos. La evaluación no juzga a las personas sino los procesos en que se implican o de los que son responsables.”²¹

Finalidad de la evaluación

Tomando en cuenta el punto de vista conceptual, la evaluación puede ser definida a partir de las finalidades que persigue, del momento o tiempo en que se realiza, de quienes la realizan o del punto de referencia del cual se llevara a cabo.

²¹ EVALUACIÓN Como Medio Diagnostico y Ayuda, manual de la Educación España ISBN: 84-7555-921-2, Editorial REYMO. Pág.2

De acuerdo a esta finalidad que se desea alcanzar puede recibir diferentes nombres: diagnóstica o inicial, formativa, sumativa, procesal y final.

A continuación se describen cada una de ellas.

- **Evaluación diagnóstica o inicial**

Esta evaluación se realiza al comienzo del proceso, su función es conocer las características de los alumnos, aprendizajes, capacidades, habilidades y necesidades, así como los recursos didácticos que pudiesen ser necesarios para el trabajo posterior. Al inicio del ciclo escolar es importante conocer las características personales, familiares y socioculturales de los alumnos para de esta manera ajustar el trabajo pedagógico, al igual que conocer la historia escolar de los alumnos.

- **Evaluación sumativa.**

La finalidad de esta evaluación es determinar el valor de un producto final o de un proceso ya determinado; no se pretenden realizar mejoras de forma inmediata, sino valorar de manera definitiva, la más conocida (examen), esta evaluación no es apta para los alumnos con necesidades educativas especiales.

- **Evaluación procesal.**

La evaluación procesal consiste en una valoración continua y sistemática de la enseñanza del maestro y de los aprendizajes de los alumnos, con el fin de analizar y comprender lo que sucede en el proceso, previniendo situaciones o reorientando las actuaciones en el mismo proceso, cada vez que sea necesario.

La evaluación tiene un carácter formativo tanto para el alumno como para el docente, ya que le permitiera realizar una reflexión de su práctica pedagógica y será reflejada en la evaluación continua.

Es la primordial para evaluar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ya que como se menciona es continua y sistemática el cual el maestro esta en contacto siempre con el aprendizaje del alumno.

- **Evaluación formativa**

La evaluación formativa esta orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo del proceso, el objetivo de esta evaluación es el de mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

La realización de esta evaluación supone una valoración a lo largo del proceso, en forma simultánea a las actividades que se realizan. Al saber en que momento aparecen las dificultades o detectar que situaciones favorecen los aprendizajes, se esta en mejores condiciones de tener actuaciones mas ajustadas a lo que el alumno requiere para lograr los objetivos educativos.

- **Evaluación final**

El objetivo de esta evaluación es determinar el grado de dominio de los aprendizajes de los alumnos al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, este proceso puede ser parcial, es decir la evaluación final puede ser referida a un ciclo, una unidad temática, o un tema en particular.

Esta evaluación tiene como propósito comprobar los resultados que se han obtenido en un proceso, esta puede implicar una finalidad sumativa o formativa, según sea la situación.

Ejemplo: una evaluación será final y sumativa, cuando la valoración final implique la promoción de un grado o la obtención de un certificado, esta también implicaría una toma de dedición sobre los aprendizajes alcanzados por los alumnos dando un resultado de promoción o reprobación.

Dentro de quehacer diario del docente es conveniente contar con datos escritos y evidencias de las producciones de los niños para tener a la mano puntos de análisis y de partida para futuras intervenciones didácticas.

El cual vista de ese modo la evaluación es una actividad permanente del maestro pero también del alumno, quien requiere percatarse de lo que aprendió y de aquello que no ha logrado apropiarse, para buscar, junto con el maestro, las mejores formas de conseguir el aprendizaje.

La evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales será de forma continua el cual incluye la recolección de trabajos significativos de los alumnos tomando en cuenta en este caso lo que es: registros de la expresión oral, de la lectura, como también de la escritura el cual se guardan en carpetas durante el ciclo todo el ciclo escolar.

Cabe mencionar que se tiene un expediente individual de cada niño en el cual se anota las avances que va obteniendo en los diferentes contenidos que se le trabajan y que servirán para tomar en cuenta para darle una calificación final de acuerdo a su desarrollo en las diferentes habilidades que se le trabajan. (Anexo 5)

Dentro de la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales no se realiza una evaluación sumativa (examen) a causa de su necesidad educativa especial

Termino con un breve resumen sobre como se evalúa en el Centro de Atención Múltiple de acuerdo a lo anterior.

En el CAM la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación se lleva de la siguiente manera:

Entrevista inicial (inicio del ciclo- escolar) a padres de familia. Diagnóstico.

Evaluación psicopedagógica elaborada y realizada por los docentes y equipo de apoyo. Durante el ciclo-escolar se llevan a cabo 3 evaluaciones: Inicial, Evolutiva y Final.

Estas evaluaciones se llevan de manera permanente por medio de la observación registrando información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales sus principales obstáculos y conocer cada vez más las áreas de interés de los niños.

La observación puede llevarse en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, actividades deportivas, en actividades de aprendizaje englobando todos los ejes temáticos.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones analizar las formas de relación docente-alumno, y docente-grupo.

CONCLUSIÓN

La atención a la diversidad de los alumnos con necesidades educativas especiales, cuestiona las actitudes y conocimientos con la que el profesor orienta su trabajo educativo y, con frecuencia se genera la inseguridad o actitud de rechazo como expresión de un cierto sentimiento de incapacidad en el plano profesional para brindar esa atención a los niños y niñas especiales.

Gracias a que en la institución va en aumento en cuanto a infraestructura y personal se ha notado el interés de algunos maestros en trabajar con la escuela especial.

El concluir este trabajo de investigación pude ampliar mis conocimientos y poder resolver algunas dudas que tenia, realice un contacto mas cercano tanto con mis compañeros de trabajo como con maestros de escuela regular y maestros de la UPN en donde intercambiamos puntos de vista sobre este tema, el cual me sirvió como motivación para seguir superándome y actualizándome ya que el estudio es de toda la vida.

Este trabajo es un inicio de un esfuerzo de los retos que vienen por delante ya que atendemos a alumnos con diferentes necesidades educativas especiales y el cual sabré enfrentarlos con responsabilidad y dedicación

Las escuelas regulares se hallan ante el reto de atender alumnos especiales, el cual los maestros requieren de una actitud de responsabilidad, interés por realizar una buena enseñanza y plantearse metas a cumplir en bien de estos niños.

Dentro de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales y en el caso de los niños con síndrome de Down el maestro juega un papel importante, el cual será: proporcionarle todos los medios que se encuentren a su alcance para poder desarrollar al máximo sus habilidades en este caso las

de la lecto-escritura y así integrarlo a la vida social con más capacidad de comprensión.

Se trata de que la educación de estos niños sea lo más cercana a la realidad y significativas para ellos, el cual el maestro tendrá que realizar las adecuaciones curriculares necesarias al plan y programas de estudio del español y hacer uso de su creatividad para realizar el material escolar adecuado para su enseñanza,

En la elaboración del material y en la participación de las actividades del grupo, el padre de familia será un factor importante para el desarrollo de las habilidades de sus hijos ya que servirá de apoyo tanto dentro del grupo como en las tareas en su casa.

De acuerdo a las características del niño con síndrome de Down su aprendizaje será más lento que los niños normales, el cual requerirá de más paciencia en sus actividades como son de tipo juego, salidas a la comunidad, interactuar con objetos de su entorno, siendo divertida la construcción de la lecto-escritura, si se mantiene en contacto directo con éste sistema, que es muy complejo pero no imposible para ellos.

En mi práctica docente será de gran importancia continuar con esta labor en favor de estos niños(síndrome de down), el cual será de sensibilización a padres de familia y comunidad fortaleciendo los vínculos de comunicación y trabajo en conjunto para un mejor éxito escolar, ofreciendo los recursos y materiales necesarios que sean significativos y de su interés para ellos.

Cuento con 5 años en el servicio docente el cual al inicio conocía poco de la atención de estos alumnos, me gusta mi trabajo y disfruto las actividades con mis alumnos y padres de familia, existe el trabajo colaborativo entre compañeros docentes y equipo de apoyo el cual sirvió para poder terminar esta tesina modalidad ensayo.

BIBLIOGRAFIA

A : / Integración. htm.

BERSHAWN Y PERRET (1980) Margarita Gómez Palacio, Educación Especial, Integración de los Niños Excepcionales en la Familia, en la Sociedad y en la Escuela, Fondo de Cultura Económica, Mexico 2002.

CASTILLO Janacua J. Jesús, Paracho Mich. Durante la Revolución, Estampas y Relatos (1890 – 1930).

CFR LUCKASSON 1992; “Las Personas con Retrazo Mental”, Edit. Siglo XXI, España 1998.

Educación Especial, Antología: Adecuaciones Curriculares 2º Evento Académico Estatal. 24 y 25 de Enero de 2006.

Evaluación como Medio Diagnostico y Ayuda Manual de la Educación España ISBN. 84-7553-921-2. Edit. Reymo.

GOMÉZ Palacio Margarita. El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. Biblioteca para la Actualización de Maestro SEP. 1995, México. D.F.

GOMÉZ Palacio Margarita. La Integración de los Niños Excepcionales en la Familia, en la Sociedad y en la Escuela. Fondo de cultura Económica, México D.F.

GÓMEZ RUEDA, Luís, Montero, Pilar. “Diccionario Enciclopédico de EE”, Vol. II Editorial Santillana. 1985.

HTTP // www, Ciudad com. ar/ar 7 Portales / Cotidiano.

INEGI XI Censo de Población de INEGI 1990, Paracho, Michoacán, México.

INEGI XII Censo de Población y Vivienda 200, Paracho, Michoacán, México.

MARCHESI, PALACIO, COLL. Desarrollo Psicológico y Educación, Edit, Alianza, España, 2001.

MICROSOFT Biblioteca de Consulta Encarta 2005, 1993 - 2004 Microsoft corporati3n reservados todos los derechos.

PIAGET Jean , La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, Desarrollo de Niño y Aprendizaje Escolar, Antología UPN. SEP Talleres Edimsa, 1995.

SILVA, Castell3n Elías (2000), el Aprendizaje y Construcci3n de las Matemáticas desde el contexto social, Cultural y lingüístico en primer grado, tesis de Licenciatura UPN, Zamora, Michoacán.

VIGOTSKY, (WHOLE- LENGUAJE) Desde la Perspectiva de Lenguaje Total. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. Antología UPN SEP Plan 94

W. K. BRENNAN, Manual de Educaci3n Especial en una Escuela para Todos. Ediciones Credimar s.l.

XII Censo de Poblaci3n y Vivienda 2000, Paracho, Michoacán, México. A:/ Discapacidad htm.

ANEXOS

S. E. E.
EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
Clave: 16DML0022S



FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN: _____

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: DIA ____ MES _____ AÑO _____

NACIÓ EN: _____

EDAD: _____ AÑOS _____ MESES. SEXO: H () M ()

DOMICILIO: _____

TELEFONO: _____ EN CASO DE EMERGENCIA COMUNICARSE
CON:

DX:

ESTUDIO SOCIOECONOMICO
AREA: TRABAJO SOCIAL

¿PORQUÉ ACUDE AL CAM?

¿QUE ATENCIÓN A RECIBIDO ANTERIORMENTE?

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	EDO. CIVIL	ESC. MAX.	OCUPACIÓN

OBSERVACIONES:

¿QUIEN HACE LA APORTACIÓO ECONOMICA AL HOGAR? MAMÁ () PAPÁ() AMBOS ()
 ¿CUAL ES LA CANTIDAD? SEMANAL _____ QUINCENAL _____

¿QUÉ GASTOS HAY EN CASA? _____

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

RENTADA () PRESTADA () PROPIA ()
 OTROS () OBSERVACIONES. _____

MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN:
 LAMINA () CARTON () CONCRETO () OTROS: _____

¿CON QUE SERVICIOS CUENTA? LUZ () DRENAJE () AGUA () TELE CABLE ()
TELEFONO () OTROS () _____.

¿PERSONAS CON LAS QUE VIVE? _____.

¿CÓMO TIENE ORGANIZADA SU CASA? CANTIDAD DE CUARTOS () COMEDOR () SALA ()
COCINA () BAÑO () REGADERA () LETRINA () OTRO TIPO DE ORGANIZACIÓN ()
CUAL _____.

¿CON QUÉ TIPO DE MUEBLES CUENTA? _____

¿QUÉ BIENES POSEE? _____.

OBSERVACIONES: _____

ESTADO NUTRICIONAL

¿QUE FACTORES LE CAUSAN ALGUNA ALERGIA? ALIMENTOS () MEDICAMENTOS ()
OTROS () CUALES _____.

¿QUÉ TIPO DE ALIMENTOS COMEN EN CASA?

MAÑANA _____.

TARDE _____.

NOCHE _____.

¿QUIÉN PREPARA DE COMER? _____

¿Y A QUE HORA? _____

¿QUIÉN ATIENDE AL ALUMNO? _____

¿CÓMO? _____

AMBIENTE FAMILIAR

¿CÓMO CONSIDERA LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA?

BUENA () REGULAR () MALA ()

¿PORQUÉ? _____

¿CUANTO TIEMPO CONVIVE CON SU HIJO (A)? _____

¿QUÉ HACEN AL DÍA? _____

¿QUIÉN ES EL MEJOR AMIGO(a) DE SU HIJO? _____

¿PORQUÉ? _____

¿CON QUIÉN JUEGA SU HIJO? ¿A QUÉ? _____

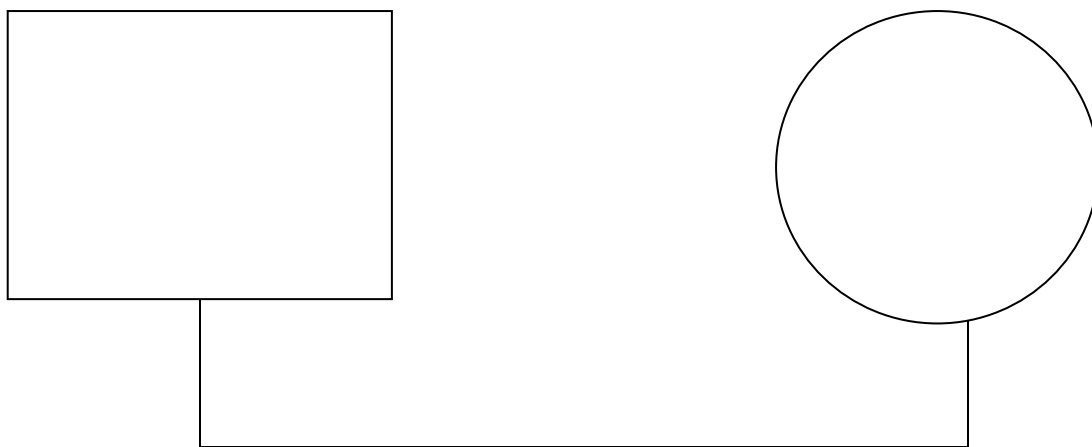
¿EN GENERAL CÓMO DESCRIBE A SU HIJO (a)? _____

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

FECHA DE APLICACIÓN _____.

MOTIVO DE EVALUACIÓN _____

_____.



NACIMIENTO Y DESARROLLO

FUE DESEADO () PLANEADO () NO PLANEADO ()

_____.

ESTADO FÍSICO Y EMOCIONAL DE LA MADRE _____
_____.

HAS TENIDO ABORTOS SI () NO () CUANTOS _____.

TERMINO DE EMBARAZO _____ AUMENTO DE PESO _____.

NAUSEAS _____ VOMITO _____

HUBO PROBLEMAS DURANTE EL EMBARAZO. SI () NO () DE QUE TIPO _____.

EL PARTO FUE ESPONTÁNEO () INDUCIDO () CESAREA () OTRO ()

SE UTILIZO ANESTESIA SI () NO () DE QUE TIPO LOCAL () GENERAL ()

SE UTILIZO FORCEPS: SI () NO ()

HUBO COMPLICACIONES EN EL MOMENTO DEL PARTO: _____

CUAL FUE SU REACCION AL VER A SU BEBÉ _____

ALIMENTACIÓN

COME EL NIÑO CON LA FAMILIA SI () NO () A QUE HORA _____

COME SOLO () CON AYUDA () USA CUCHARA ()

TRAGA SIN MASTICAR _____

TIENE BUEN APETITO SI () NO () _____

QUE CONDUCTA PRESENTA EL NIÑO (A) A LA HORA DE LA COMIDA

SUEÑO

A QUE HORA DE ACUESTA _____

DUERME SOLO SI () NO () COMPARTE LA HABITACIÓN () CON QUIEN _____

COMO ES SU SUEÑO: HABLA DORMIDO () TIENE PESADILLAS () SE LEVANTA ()

O HA NOTADO OTRO TIPO DE PROBLEMA CON EL

SUEÑO _____

COMPORTAMIENTO GENERAL

SE MUESTRA INQUIETO () NERVIOSO () OBEDIENTE () AGRESIVO () CAMBIANTE ()

ALEGRE () DEBIL () DE CARÁCTER FUERTE () CARIÑOSO () AFECTIVO ()

CONSENTIDO () MIMOSO ()

¿EN GENERAL COMO LO CONSIDERA USTED Y EL RESTO DE FAMILIA? _____

¿HA NOTADO QUE SU HIJO (A) TIENE HABITOS NERVIOSOS? SI () NO ()
CUALES? _____

MIEDOS () CELOS () PRESENTA ALGUN TICS NERVIOSO SI () NO ()
CUAL? _____

DESARROLLO PSICOSOCIAL.

HA CONTROLADO SU ESFINTERES? DE DIA () DE NOCHE ()

NECESITA AYUDA PARA IR AL BAÑO SI () NO () Y COMO LE PIDE ESA AYUDA _____

¿POSEE ALGÚN DEFECTO FISICO NOTABLE? SI () NO () CUAL _____

USA ANTEOJOS () ZAPATO ORTOPEDICO () PLANTILLAS () U OTRO () CUAL ()

HAY SECUELAS DE ENFERMEDADES SI () NO ()
CUAL? _____

CONVULSIONES SI () NO () CON QUE FRECUENCIA _____

A QUE EDAD HABLO _____ A QUE EDAD CAMINO _____
HA NOTADO DEFICIENCIA EN EL HABLA SI () NO () DE QUE TIPO _____

¿CUAL ES SU ESTADO DE SALUD ACTUAL?

¿QUE TIPO DE TRATAMIENTO MEDICO ESTA LLEVANDO? _____

ASEO

SE LAVA LAS MANOS SI () NO () SU CARA SI () NO () SE VISTE SOLO SI () NO ()
SE CEPILLA SUS DIENTES SI () NO () O PIDE AYUDA () DE QUIEN _____

DESARROLLO SEXUAL

¿A QUE EDAD SU HIJO (A) SE DIO CUENTA DE LA DIFERENCIA ENTRE NIÑO O NIÑA?

¿COMO LO EXPRESO? _____

¿COMO RESPONDIERON LOS PADRES ANTE ESTA SITUACIÓN? _____

¿A QUE EDAD NOTARON QUE TUVIERA TENDENCIA A TOCARSE SUS ORGANOS
SEXUALES? _____

¿COMO MANEJARON ESTA TENDENCIA COMO FAMILIA? _____

¿COMO PADRES DE FAMILIA QUE PREPARACIÓN SE LE HA DADO ACERCA DE LOS SEXUAL?

HISTORIA ESCOLAR

¿A QUÉ EDAD COMENZO A IR A LA ESCUELA?

¿CUÁL FUE SU REACCIÓN

¿COMO HA SIDO SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?

¿COMO SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS?

¿COMO SE RELACIONA CON SU MAESTRO (A)?

¿CUMPLE CON SUS TAREAS?

SI ()

NO ()

¿HAY APOYO DE USTEDES COMO PADRES DE FAMILIA
MANERA?

SI ()

NO ()

Y DE QUE

¿CUAL ES LA MATERIA O ACTIVIDADES DENTRO DE LA ESCUELA QUE MAS SE LE DIFICULTAN?

OBSERVACIONES GENERALES

FIRMA DE LOS PADRES O TUTORES QUE APORTARON LA INFORMACIÓN

RESPONSABLE DEL AREA DE PSICOLOGÍA

Psic. ISRAEL CACARI CRISTOBAL

FICHA DE LENGUAJE

ENTREVISTA A PADRES:

DATOS GENERALES: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

DEFECTOS FÍSICOS: _____
PROBLEMAS DE LENGUAJE: _____
ZURDERA: _____
SORDERA EN ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA: _____

DEFICIENCIAS

OIDO: _____
VISTA: _____

CARÁCTER

RELACIÓN CON LOS PADRES: _____

FICHA LOGOPÉDICA

EXAMEN GENERAL

CONSTITUCIÓN

CARA: _____ COLOR: _____
MOVILIDAD: _____
ASIMETRÍA ACENTUADA: _____
OJOS: _____ REACCIÓN PUPILAR: _____
ESTRABISMO: _____ FIJACIÓN OCULAR: _____
NARIZ: _____ HUNDIMIENTO NASAL: _____
LABIOS: _____ LEPORINO: _____
OREJAS: _____
OTRAS: _____
MACROGLOSIA: _____
PALADAR: _____ HENIDO: _____ OJIVAL: _____
PRÍMETRO CRANEAL
MICROCEFALIA: _____ MACROCEFALIA: _____

EXAMEN CORPORAL

COLUMNA VERTEBRAL

ESCOLIOSIS: _____
MIEMBROS: _____
AUSENCIAS: _____

DEDOS: _____
PELO: _____ OTRAS: _____

AUDICIÓN

INTELIGIBILIDAD DE
PALABRA: _____
PERDIDA AUDITIVA: _____ HIPOACUSIA: _____

EXAMEN NEUROLÓGICO

SENSIBILIDAD: _____
NERVIOS OCULARES: _____ REFLEJOS: _____
INMOVILIDAD DEL VELO PALATINO: _____
NERVIO ESPINAL: _____

PRAXIAS BUCOLINGUALES

SUCCIÓN: _____
DEGLUCIÓN: _____ MASTICACIÓN: _____
SOPLO: _____
SIALORREA: _____ HINCHAR MEJILLAS: _____
SILBAR: _____

MOTRICIDAD

EDAD MOTORA: _____
HABILIDAD MOTORA: _____
LENGUA: _____ LABIOS: _____
PALADAR: _____
MARCHA: _____ SOBRE LINEA: _____
(FINA) _____ (GRUESA): _____

FONACIÓN

RESPIRACIÓN: _____
CANTIDAD DE SOPLO: _____
DIRECCIÓN DE SOPLO: _____
CONTROL DE SOPLO: _____
DURACIÓN Y FONACIÓN: _____ GRAVE: _____
AGUDA: _____ MEDIA: _____
INTENSIDAD: _____
RONQUERA: _____

LENGUAJE

ESQUEMA
CORPORAL: _____
COMPRENSIÓN: _____
COLORES: _____
PRODUCCIÓN Y ORIENTACIÓN ESPACIAL: _____
ORIENTACIÓN ESPACIAL: _____
ORIENTACIÓN TEMPORAL: _____
LATERALIDAD: _____
LECTURA: _____
ESCRITURA: _____

DIAGNOSTICO

DX:

PRESENTA:

PLAN GENERAL DE TRABAJO:

T.L. PAUL AMBRIZ BALATAZAR

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
LECTOESCRITURA

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____

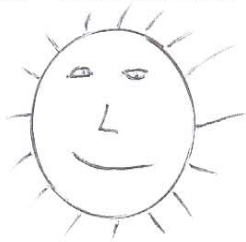
FECHA DE APLICACIÓN: _____

GRUPO: _____ GRADO _____

FECHA: _____

1.- NOMBRE: _____

2.- ESCRIBE EL NOMBRE A LOS SIGUIENTES DIBUJOS.



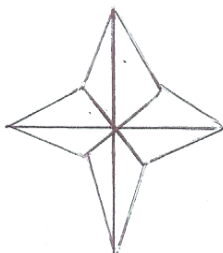


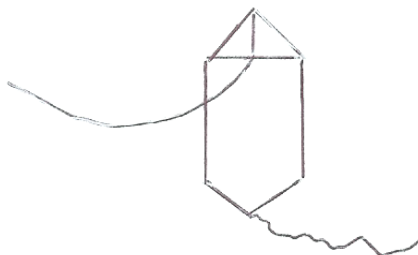


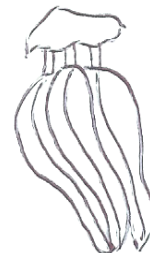












3.- (DICTADO DE PALABRAS), DIRECTAS: consonante- vocal, INVERSAS: vocal consonante, MIXTAS: consonante-vocal-consonante, TRABADAS: consonante-consonante-vocal, DIPTONGO: dos vocales.

ESCRIBE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4.- Dictado de enunciados

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

5.- Lectura de oraciones

La mesa es café

La niña juega en el patio

La silla es grande

El melón es dulce

6.- Redacción libre:

ANEXO 4

	NOMBRE	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
		1	2	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	ANDERSON VÁZQUEZ DILAN																							
2	AGUILAR CONTRERAS MARIA GUADALUPE																							
3	EQUIHUA LEMUS JOSUE																							
4	ESCAMILLA TORRES MIGUEL ANGEL																							
5	GARCIA REYNOSO JAQUELINE FERNANDA																							
6	RAMIREZ MARTINEZ ANTONIO																							
7	MONTECILLO MERCADO ANGEL																							
8	TALAVERA JIMENEZ MA. GUADALUPE																							
9	VALENTINEZ BERNABE ANGEL DE JESUS																							
10	MERCADO AGUSTIN FRANCISCO JAVIER																							

HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

MAESTRO: _____ FECHA: _____

MAESTRO: _____ FECHA: _____

MAESTRO: _____ FECHA: _____

MAESTRO: _____ FECHA: _____

MAESTRO: _____ FECHA: _____
