



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN162**

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN EL  
NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”.**

**PRESENTA:**

**MARÍA CONCEPCIÓN VARGAS RODRÍGUEZ  
MARÍA MARTHA NUÑEZ CASTILLO**

**ZAMORA, MICHOACÁN OCTUBRE 2006.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN EL  
NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTAN:**

**MARÌA CONCEPCIÓN VARGAS RODRIGUEZ  
Y  
MARÍA MARTHA NUÑEZ CASTILLO**

**ZAMORA, MICHOACÁN OCTUBRE2006.**

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 TRAYECTORIA DOCENTE.....	12
1.2 PROBLEMA GENERAL.....	14
1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO.....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	19
1,1.1 General.....	19
1.6.2 particular.....	19
1.6.3 Específico.....	19
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.8 CONTEXTO: .....	20
1.8.1 Escuela.....	22
1.8.2 Aula.....	23
1.8.3 Grupos.....	24

## CAPÍTULO 2 ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN.....	26
2.1.1 Por que es importante el valor .....	27
2.1.2 El valor facilita el aprendizaje humano.....	27
2.1.3 Los valores son importantes en una ciudad.....	27
2.1.4 Qué es un antivalor .....	27
2.1.5 Valores compartidos. ....	28
2.1.6 Característica del valor.....	28

2.1.7 Estrategias.....	28
2.1.8 Cuestionamiento.....	29
2.1.9 Interrogatorio.....	29
2.1.10 Diálogo.....	30
2.2 CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y/O PSICOLÓGICAS.....	30
2.3 ENFOQUES.....	32
2.4 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	33

## CAPÍTULO 3 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 TIPOS DE PROYECTOS.....	35
3.1.1 Intervención pedagógica.....	35
3.1.2 Proyecto de gestión escolar.....	35
3.1.3 Acción docente.....	36
3.2. PLAN DE TRABAJO.....	36
3.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	37
3.4 METODOLOGÍA.....	38
3.5 LA ORGANIZACIÓN DE PARTICIPANTES.....	40
3.5.1 Trabajo individual.....	40
3.5.2 Trabajo grupal.....	41
3.5.3 Trabajo en equipo.....	41
3.6 MATERIALES:.....	41
3.6.1 Audiovisuales.....	41
3.6.2 Bibliográficos.....	42
3.6.3 Didáctico.....	42
3.6.4 Gráfico.....	42
3.7 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	43
3.8 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	48
3.9 RESULTADOS.....	51

## CAPÍTULO 4 MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 CUAL ES MI PROPUESTA.....	52
4.2 EN QUE CONDICIONES SE PUEDE APLICAR.....	52
4.3 POR QUÉ ES INNOVADORA.....	53
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ÍNDICE DE ANEXOS.....	60

# INTRODUCCIÓN.

La educación fundada en los valores nacionales y universales, se considera como parte esencial dentro del proceso educativo integral. El nivel preescolar, centra su atención en la protección, la promoción y la evolución normal del niño, es en esta etapa del pequeño que le suceden cambios trascendentes en la actividad mental así como en la estructura de su personalidad.

La educación preescolar, centra su interés en el fomento de los valores para un aprovechamiento racional de los recursos nacionales y de la protección del ambiente, así como para propiciar actitudes positivas y solidarias. Al ingresar al Jardín el niño amplía sus relaciones con otros peques, con el personal de la institución y de la comunidad en general, lo que le permite desarrollar sus potencialidades.

El programa es claro cuando en los objetivos generales señala que el educado debe desarrollar su autonomía, e identidad personal, en una relación favorable con la naturaleza, a través del trabajo grupal y la cooperación con otros chicos y adultos. Estos valores contienen implícitamente la vivencia cotidiana de otros; amor, libertad, democracia, justicia, igualdad, tolerancia, respeto, responsabilidad, participación cooperación, etc.

Al convivir cotidianamente en este contexto social, el chiquillo vive los valores que van moldeando su personalidad, entre ellos destacan los de autonomía, respeto, libertad, independencia, democracia, amor.

Así pues el Jardín de Niños es el que constituye el primer nivel del sistema educativo nacional, representa el inicio de la escolarización y de una vida social.

Al apoyar el desarrollo de la autonomía, implica promover en el alumno la capacidad de pensar críticamente por si mismo, tanto en el terreno moral como en el intelectual, lo que permite al sujeto decidir el curso de su propio destino, por lo que el ejercicio de la libertad con responsabilidad indica que los límites de nuestro actos están fijados por los derechos de los demás.

La adquisición y la práctica de valores se refieren a profundizar el conocimiento de los rasgos importantes de nuestra organización así como la noción de los principios que la distinguen.

El propósito fundamental de esta propuesta estuvo centrada principalmente en encontrar estrategias que nos permita fomentar en los preescolares los valores de alguna manera amena, divertida, pero para esto fue necesario que nosotras como docentes conociéramos acerca de los valores y que los practiquemos, porque nos corresponde predicar con el ejemplo; No es lógico pedirles a los educados que se comporten de una manera adecuadas cuando les mostramos actitudes negativas.

Tal búsqueda se llevo acabo en los Jardines de Niños “Agustín Melgar” y “Porfirio Parra” con claves 11KJ0325C y 11DJN3475T de las comunidades Aramutaro de Luque y Moro de Barajas del Municipio de Pénjamo, Gto. Con grupos mixtos durante el ciclo escolar 2004-2005.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera, el primero menciona el diagnóstico pedagógico, que es uno de las partes más importantes para conocer la problemática que se presenta en el aula, siendo ella de la falta de valores y consideramos que aplicar o inculcar estos en la educación es importante ya que ayuda a conocer y afianzar el sistema propio y a partir de ahí desarrollar opciones y compromisos personales ya que posibilita a los niños a construir sus propios principios generales que le permiten abordar las bases de una convivencia.

Se considera el contexto como una parte importante que explica de alguna manera la situación social, cultura y económica en la cual se desenvuelven los educados ya que el contexto se encuentra vinculado con la vida cotidiana que se centra en el aprendizaje según el contexto familiar, que confluye en la formación integral de cada niño y que ofrece aprendizajes relacionados con su vida diaria, donde se conoce el medio físico y social ya que la comunidad es un grupo de personas formadas por un número de instituciones en el que el infante va construyendo poco a poco una función de experiencias de distintos campos y relaciones que constituye la sociedad.

Nos planteamos una pregunta generalizadora que nos lleva investigar que hacer para que los pequeños descubran por si mismo la práctica de valores como forma de vivir en sociedad.

¿Qué estrategias utilizar para fomentar los valores en los alumnos preescolares?

En el segundo capítulo se analiza algunos autores que consideramos que la práctica de los valores permitirá una mejor convivencia en su vida futura PIAGET sostiene que al pupilo se le dificulta entender las reglas que los adultos imponen.

La educación hoy en día nos ofrece una cantidad de posibilidades enormes en la relación a la moral ya que esta indisociablemente unida a la intelectual, social y afectiva con el fin de producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas Vigotsky refiere que los niños aprenden de la interacción tanto de los medios como de sus padres.

Por eso los maestros debemos propiciar un clima de confianza y libertad, de expresión múltiple ya que el desarrollo moral comparte características básicas del cognoscitivo porque los humanos somos activos de nuestras

experiencias y esa autonomía se da en una relación indispensable con sus padres.

En el tercer capítulo explicamos nuestro trabajo basándonos en el proyecto de acción docente que consiste en la investigación de un problema partiendo de un diagnóstico que nos permite construir una alternativa crítica de la educación.

Continúa con una planeación desarrollando la metodología de proyectos que consiste en una estructura operativa del programa respondiendo al interés y experiencias de los niños. Misma que se lleva acabo con la organización de los participantes y así mismo una relación de los materiales necesarios con su cronograma y narración de actividades planeadas y aplicadas así como la evaluación de la alternativa con las diferencias y logros de lo planeado.

El último capítulo menciona cuál es nuestra propuesta de innovación acerca de la aplicación de los valores, presentando conceptos para tener una mejor claridad de los valores, desde nuestra perspectiva actividades que desarrollamos con los alumnos y susceptibles de alguien las reforme y además se enriquezcan y apliquen en cualquier condición simple, donde exista un grupo de niños y un Jardín que permita el acceso a un cambio en la forma de trabajo.

Finalmente presentamos las conclusiones a la que llegamos después de analizar los resultados, así como un apartado de anexos que dan muestra de los trabajos realizados.

# DEDICATORIA

# DICTAMEN

# 1. DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

## 1.1 TRAYECTORIA DOCENTE.

Nuestro inicio en la práctica docente data del año 2001 en los programas CONAFE Y PROYECTO ALTERNATIVO. Mientras que para el primero es perfil de ingreso es de secundaria, como requisito se le pide al docente que observe como se trabaja frente a grupo, para tomar el modelo que le permita desarrollar su práctica docente.

Por lo que respecta al PROYECTO ALTERNATIVO el aspirante debe contar con el nivel de preparatoria y su requisito es asistir aun curso intensivo donde de manera general se da a conocer como es el trabajo con los preescolares, y lo referente al desarrollo del niño.

En las formas de trabajo frente a grupo no se diferencian mucho ya que las dos tienen metas comunes donde la prioridad es el pequeño, anteriormente trabajábamos de forma tradicional en la cual desarrollamos un tema de manera expositivas y hasta el ultimo recibíamos ideas del educado sólo para comprobar lo que habían aprendido.

Actualmente identificamos con el modelo centrado en el proceso que nos habla sobre las experiencias sociales e intelectuales, o colectivamente de lo que hemos recuperado de nuestros maestros que dejaron en nuestros saberes para llevarlo a la práctica.

Este modelo nos hace referencia a un aprendizaje abierto o una transferencia de conocimientos de un proceso recorrido que le permite descubrir sus propios deseos y miedos adquiriendo una buena enseñanza, completándolos con lo que nuestro colectivo nos facilitaban durante las reuniones, capacitaciones para una mejor realización de las actividades motivadoras y de interés para el

educado, donde las actividades ya no eran modelo a seguir, si no que ahora ampliamos o manejamos materiales que se encuentran dentro del aula.

Al ingresar a la UPN aumentamos nuestros conocimientos y reforzamos nuestros saberes que redundan en una práctica nueva en la que tomamos en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

Al analizar algunas de las materias, estas nos ayudaron a reforzar nuestro trabajo cotidiano tenemos *'El profesor y su práctica docente'* que nos ayudó analizar nuestra práctica, *'El niño proceso y desarrollo de construcción del conocimiento'* que nos permitió a conocer cómo son los niños, nos pudimos dar cuenta qué hay de detrás de un comportamiento, el juego como estrategia para su convivencia y relación, *'El niño preescolar y los valores'* que nos habla del trato de los educados.

Estas materias nos dieron sugerencias de cómo aplicar estrategias para una mejor realización de nuestro proyecto, así mismo el cúmulo de ideas de maestras, compañeras, mismas que al aplicarlas reflejan los cambios de nuestra labor docente, ya que tenemos más conocimientos sobre el uso de los materiales con un propósito, que logre en los discípulos un cambio o modificación de sus estructuras tomando en cuenta el estado de ánimo en que se encuentre, fundamentando los aspectos de vida, facilitándole que sea crítico, analítico, reflexivo en diferentes competencias del desarrollo.

La metodología de proyectos analizada en metodología didáctica, el conocimiento de estas formas de trabajo que permite a los niños, planear en conjunto con los docentes, generándose más motivación en el desarrollo de las actividades y nosotras como docentes llevar un seguimiento, evaluando constantemente cada una de las acciones.

El tener comprensión sobre la forma en que los bebés se apropian de los conocimientos, a partir de la interacción con los materiales, nos permitió contemplar en nuestra planeación situaciones en las que los propios niños van construyendo su aprendizaje.

En sí, la UPN fue una parte importante en nuestra formación por que aprendimos no caer en lo cotidiano, si no a innovar, buscar formas de que el chico no caigan en una rutina que los lleve a enfadarse, aprendimos que los docentes podemos analizar los procesos de interacción en nuestra clase para que sea amena.

## **1.2 PROBLEMA GENERAL.**

En los Jardines de Niños “Agustín Melgar” y “Porfirio Parra” de las comunidades vecinas Aramutaro de Luque y Moro de Barajas, se han presentado diferentes problemas, que de alguna manera obstaculizan el trabajo en el grupo tales son: La lectura, el mal hábito de la participación para esto se aplicó actividades con las que se les dio solución. Cuando se les leía un cuento no mostraban interés por la lectura por que no les gustaba o no se les leía lo que ellos escogían, pero al establecer algunas reglas en el área de biblioteca se logro despertar el interés ella.

En relación con participación se observaba la poca disponibilidad para realizar las diferentes actividades durante el día, pues es muy importante que los peques participen entre ellos mismos para que pueda haber una mejor comunicación y convivencia entre ellos mismos, en la cual se realizaron trabajos, grupales en lo que cada uno tenía que aportar su opinión para construir la idea en el trabajo. Finalmente el problema mas sobre saliente fue la falta de valores ya que entre compañeros, no se respetaban, se mostraban agresivos entre ellos mismos, y en ocasiones no acaban las ordenes de la maestra.

Piaget nos dice que las criaturas nunca podrán entender las razones detrás de las reglas, **“solamente conviviendo con otros niño se puede llegar a entender que las reglas se establecen de común acuerdo, no son sagradas, sino fruto del respeto mutuo derivado de la cooperación del individuo”**<sup>1</sup>

La educación en los valores ha influido para que la sociedad se rija en sus funciones ideales, los valores contribuyen al desarrollo humano en forma complementaria que se puede concluir que la jerarquía de valores es origen personal y social.

Dentro de la axiología, *que es la parte de la filosofía que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría*, esta jerarquía u ordenamiento de los mismos que pueden ser una estructura rígida e impositiva o una escala dinámica y flexible donde las personas asumen los contenidos y estilos en base a su cultura, en la cual asimilan y construyen interactuando los valores compartidos dentro de la comunidad

En el grupo podemos ver que tal escala aun no se ha formado o esta presente de una manera inadecuada pues no hay convivencia entre ellos mismos, se faltan al respeto, se portan con indisciplina dentro del aula.

### **1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO.**

Una vez realizado el análisis del problema concluimos que, el más importante fue la falta de valores, pues a través de la observación nos dimos cuenta que los niños no adoptan las reglas dentro y fuera del salón, se comportan muy groseros unos con otros son mal hablados; por lo cual nos damos la tarea de fomentar los valores en el aula para una mejor convivencia.

**“Ya que los valores son proyectos globales de existencia que se**

---

<sup>1</sup> PIAGET la formación de valores en educación básica, edit, argentina, buenos aires 2004 p39

**instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes de cumplimiento conciente y asumido de una norma o pauta de conductas vividas.”<sup>2</sup>**

Ya que siempre estamos ocupados por los conocimientos básicos de los educados y dejamos atrás los valores, nunca nos preguntamos o nos imaginamos en que estado de ánimo se encuentra el desarrollo del niño dado que a esta es inquieto, creativo y capaz de participar, estas capacidades están relacionadas en su crecimiento físico intelectual y moral.

Por esta razón nos damos a la tarea de buscar una manera de inculcar los valores, para una convivencia que permita acceder al educado a un mejor comportamiento y modo de vida en sociedad, tomando en cuenta que una de las causas de que el chico no se haya apropiado de los valores, es que en el hogar no los practica y por lo tanto no tiene ningún referente que le permita establecer una relación entre lo que es bueno y/o malo.

Por otro lado el Jardín de Niños como espacio socializador pone en conflicto al niño cuando se le pide que respete reglas, turnos o a sus compañeros, pero esto no se practica dentro de su contexto, porque siempre esta incitado a defenderse, a pegar, a maltratar en pocas palabras que no se deje de los demás.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad se puede observar que existe una crisis de valores, no se tiene una convivencia jerárquica clara de lo que esta bien o esta mal.

---

<sup>2</sup> GONZALEZ LUCINI educación en valores para una sociedad abierta y plural, edit, desciee de bruwer ene.2000 p 36

Es necesario que desde temprana edad los niños tengan un acercamiento sobre los valores, la educación en ellos ayuda a los alumnos a conocer y afianzar su propio sistema, y a partir de ahí desarrolla opciones y compromisos personales, con mayor objetividad, ya que regularmente se consigue mayor permisividad a las cuestiones subjetivas, cada individuo, tiene sus propias convicciones, defienden sus ideas y en ocasiones ponen en evidencia a quienes piensan diferente.

La educación en valores debe posibilitar en los educados la construcción de principios generales que permitan elaborar las bases de una convivencia respetuosa, Lucini González menciona que tal educación es asimilable para la libertad, y esta a la vez para la responsabilidad.

Nosotros como docentes formulamos las normas dentro del salón, pero en ocasiones somos los primeros en romperlas debido a que tampoco tenemos una ética de valores bien formulada o aceptada con el derecho que nos da ser la autoridad y el permiso de los padres de familia cuando nos dicen “no mas le encargo los ojos”.

Creemos que con aplicar castigos llegaremos a corregir a los chicos, sin pensar que esto conlleva, según Piaget tres posibles consecuencias. 1 El niño tiende a repetir el acto pero tratará de ser más cuidadoso para que no lo descubran ya que para el vale la pena pagar el precio por el placer que obtiene. 2 Puede darse el conformismo ya que este le garantiza seguridad y responsabilidad. 3 Es factible que sé de en el pequeño la revelación se concede ser perfecto y decidida que está cansado de sus profesores que desea vivir su vida adoptado características de la delincuencia.

Aunque en ocasiones en la realidad del niño es imposible evitar sanciones.

Es conveniente que dentro del aula se construyan reglas, pero para que el niño pueda construir una regla por sí sólo sin que el docente lo esté presionando, ha de tener suficiente tiempo y libertad para pensar y hacer frente a la obligación de forma aceptable.

**”Toda moral consiste en un sistema de reglas y esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.”<sup>3</sup>**

El pequeño debe desarrollar su personalidad, actitudes y la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

Inculcar al educado el respeto de los derechos de su propia identidad cultural, su idioma y valores nacionales del país que vive en libertades fundamentales

## **1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué son los valores?. Cuando hablamos de ellos tenemos presente, la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc. Así como los polos negativos correspondientes inutilidad, maldad, fealdad e Injusticia, también está el valor del respeto, valores a la conducta humana, así pues siempre transmitimos valores, pero podemos establecer una diferencia entre las clases y las actividades en las que explícitamente pretendemos educar en valores.

Por lo cual nos planteamos la siguiente pregunta ¿Qué estrategias se pueden llevar a cabo para fomentar el valor del respeto, el cual transforme la

---

<sup>3</sup> PAYA Sánchez Monserrart educación en valores para una sociedad abierta plural, Desglee Bilbao,2000,p117

indisciplina en un clima de cordialidad, confianza y cooperación en el grupo de preescolar.

## **1.6 OBJETIVOS.**

### General:

A través de la investigación pretendemos encontrar una metodología que nos facilite desarrollar un trabajo, en el cual el niño distinga los límites de la conducta, que le permita una mejor convivencia en el grupo, que favorezca el aprendizaje y el fortalecimiento de los valores en los niños.

### Particular:

Incorporar el trabajo cotidiano el fortalecimiento de los valores, partiendo de análisis de dilemas morales que permitan la reflexión y el auto análisis de los niños en relación a sus conductas.

### Específico:

Analizar diferentes estrategias, elegir las apropiadas para la formación de los valores en los niños preescolares.

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

El proyecto para fomentar los valores se llevó a cabo en los Jardines, “Agustín Melgar” con clave: IIKJN325C, de la comunidad Aramutaro de Luqué perteneciente a la Zona micro región 6 de CONAFE y el Jardín “Porfirio Parra” con clave: IIDJN3475T, de la comunidad el Moro de Barajas pertenece a la zona 226

de Proyectos alternativo de preescolar con los grupos 2° y 3° durante el ciclo escolar 2004- 2005 pertenecientes al municipio de Pénjamo, Guanajuato.

## **1.8 CONTEXTO**

La educación debe evitar centrarse sólo en la trasmisión de conocimientos, además de esto a de buscar la formación integral de cada niño y ofrecer aprendizajes relacionados con su vida diaria donde es importante conocer el medio físico, social cultural y económico en el cual se desenvuelven, estos factores tienen mucha influencia en su conducta.

El trabajo de la educación se encuentra muy vinculado con la vida cotidiana de las comunidades en la que se ubican los Jardines de Niños.

La comunidad esta formada por un gran número de instituciones, de grupo de roles, de normas, de valores y creencias de intercambios, que se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad familiar, económica, política, religiosa, legal en la que el niño va construyendo, poco a poco una función de experiencias de distintos campos y relaciones que constituyen la sociedad.

Por ello en el nivel preescolar proponemos una relación estrecha entre el centro y la comunidad, con el fin de educar personas con una identidad personal y cultural con la capacidad de comprender la sociedad donde vive. Los aprendizajes son afectados por los acontecimientos y lo que rodea al alumno que construye su cultura.

Nuestras comunidades son dos de las 482 que conforman el municipio de Pénjamo, Aramutaro de Luque colinda al oeste con potreros del río, al norte con la carretera el comalillo que se dirige al municipio de Pénjamo , al sur con el río Lerma, la comunidad de Aramutaro se encuentra en el Km. 41 sobre la

carretera de asfalto la herradura contando con terrecería a 1 km de distancia.  
(Anexo 1)

La comunidad de Aramutaro de Luque proviene de un apellido del señor llamado Nicolás Luque fundador de la comunidad.

La comunidad el Moro de Barajas se llama así porque la comunidad se encuentra en un hoyo del cerro y se da el árbol de mora encontrándose una peña de agua, colinda al norte con Rancho Nuevo de Barajas, al sur con la Ordeña de Barajas, al este con El Puerto y al oeste con La Noria de Barajas, se localiza a la distancia de 12 Km. por carretera de asfalto al este de la herradura del municipio de Pénjamo Gto. Contando con una desviación de 5 Km de carretera de terrecería para llegar a ella. (ver anexo 2)

Para obtener información realizamos unas encuestas las cuales arrojaron los siguientes datos; las comunidades cuentan con 350 habitantes aproximadamente. Cada una cuenta con los recursos de agua potable, luz y algunas con teléfono propio, transporte público, en cuanto a lo económico la mayoría de las personas emigran a los Estados Unidos y los demás se dedican al campo y las mujeres que no estudian se dedican al hogar, en cuanto al servicio médico acuden a la comunidad más cercana que tenga el servicio, existe un comité que esta integrado por el comisario ejidal, delegado y tesorero que se encargan de las necesidades de la comunidad en conjunto, reciben apoyo del H. Ayuntamiento del Municipio ( anexo3)

En lo religioso cuentan con un templo chico y construidos por la comunidad en su conjunto y localizadas en el centro de la población, sus climas van de templados a fríos, con temperaturas bajas en los meses de noviembre hasta enero observándose heladas en los meses de diciembre, siendo de hasta 10°C, durante los meses de julio y septiembre se elevan hasta 35°C.

El nivel educativo con que cuentan las comunidades son un jardín de niños y una primaria, en preescolar se cuenta con un docente y la primaria es bi docente debido a la falta de alumnos, hasta el año de 1990 las escuelas contaban con organización completas.

Los jóvenes que desean seguir estudiando se trasladan a la comunidad de la Ordena de Bajaras Municipio de Pénjamo.

### Escuela

La escuela es un sitio donde el niño se va desenvolviendo y va aprendiendo cosas nuevas como nos dice Saturno Maciel Magaña.

**“La escuela también sirve para relacionarse con el mundo, que el niño aprende en su casa tiene ahora que adaptarse a una realidad más objetiva y emocional”<sup>4</sup>**

La función de la escuela en la formación de valores, es orientar a los alumnos, hacer de los valores un proceso de naturaleza evolutiva permanente, que permita desarrollar la autoestima de los sujetos para definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar una capacidad adecuada en su comportamiento, ya que en el jardín de niños **“es importante construir una cultura de respeto a los derechos humanos y la formación para la democracias”<sup>5</sup>** donde tenga se la responsabilidad de hacer valer su valor de respeto y disciplina dentro y fuera de la escuela.

Los edificios escolares se encuentran a las orillas de las comunidades, el Jardín de Niños “Agustín Melgar”, de la comunidad Áramutaro de Luque colinda al norte con la milpa de Don Jorge Granados, al sur con la casa de Don Ezequiel Herrera, al oeste con la casa del Sr. Rogelio Martínez y al este con la escuela primaria, para su edificación se solicitó el apoyo de la comunidad para donar un

---

<sup>4</sup> UPN Escuela, comunidad y cultura local en... SEP.UPN. 1994. p. 99

<sup>5</sup> SCHMELKES SYLVIA formación de valores en la educación, Argentina,2004,p99

terreno de 25 m x 30 m construyéndose un aula de 4 m x 4 m, en 1990 y quedando terminada en 1991.

La institución cuenta con agua potable, luz eléctrica, patio cívico, áreas verdes, juegos, sanitarios, esta circulada con maya ciclónica. Siendo su organización unitaria, y pertenece al sistema CONAFE, de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

El Jardín de Niños “Porfirio Parra”, colinda al norte con una casa del Sr. Ramiro Álvarez, al sur con la milpa de Don Ernesto Fuente, al este con la escuela primaria y al oeste con el cerro, se construyó con apoyo de H. Ayuntamiento y el terreno fue donado por la primaria, tiene un área de 250 m<sup>2</sup> comenzaba a construirse el 20 de diciembre del mismo año 1994. Construyendo un aula 4m x 4m, cuenta con agua potable, luz eléctrica, patio cívico, sanitarios, áreas verdes, juegos y está circulada con maya ciclónica, siendo de organización unitaria, pertenece al proyecto alternativo, de la Secretaría de Guanajuato.

### Aula

Es importante también analizar si el aula es una micro sociedad donde se viven los valores, si se valora a cada persona, se protege su autoestima institucional, y en ella es predominante que el docente revise las acciones del educado.

Los salones cuentan con una ventilación apropiada, que permite la iluminación las mismas, cuenta con áreas de trabajo que consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferentes, donde le permita al pequeño explorar, experimentar, manipular, para ello se diferencian por medio de carteles, colores, o muebles que se encuentran decorados **“ya que el aula se concibe como un espacio flexible, con transformaciones y movilidad”**<sup>6</sup>, las paredes están adornadas con dibujos, letreros, gráficas y de acuerdo al mes la forma de decorar es propuesta por el alumno y el maestro.(ver anexo 4)

---

<sup>6</sup> SEP. Programas de educación preescolar, EDT. 1992 Argentina 28 México DF. Pág. 54

El ambiente es estimulante, le permite al niño expresar lo que siente dándole seguridad y confianza, el mobiliario es el adecuado para el ya que esta a su nivel.

El material, esta al alcance del chico, organizado en cajas o botes decorados, clasificados de acuerdo al gusto del pequeño para que realicen actividades de su interés.

### Nuestros grupos

Los grupos están conformados de la siguiente manera por el primer Jardín hay 7 niños y 14 niñas sumando en total de 21 educados y el segundo Jardín existen 8 niños y 5 niñas formando un total de 13 alumnos, cuentan con las edades de cuatro, cinco y otros de seis años cumplidos. Como ya se ha señalando en el desarrollo del niño se va construyendo una entidad personal a través de sus relaciones ya que en grupo construye su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos los niveles observados, imitando el comportamiento de la realidad social a partir de sus interacciones y experiencias sociales.

**“se comparten experiencias amorosas donde disfrutamos la satisfacciones más profundas cuando el niño descubre que el mundo no es sólo pares que existen en casa, cuando el niño se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia”<sup>7</sup>**

El infante en grupo llega a socializarse en situaciones afectivas que le permite identificarse como un individuo, se puede decir que el chiquillo se

---

<sup>7</sup> UPN El niño preescolar su relación con la sociedad. En Antología básica SEP-UPN, México 1994 p.. 111

encuentra en la etapa preoperacional, que corresponde de 3 a 6 años, es en la que deben fortalecer los valores, en esta toma de conciencia, es conveniente que nosotros como docentes apoyemos el crecimiento de estos valores, para que el alumno pueda asimilarlos y ponerlos en práctica; El chico a la edad de 1 año 6 meses imita modelos a la edad de 3 a 7 años es capaz de desarrollar juego simbólicos tomando conciencia del mundo que lo rodea y de lo que vive en su casa ya que también le ayuda en la adaptación intelectual como afectiva que le permite al aprendiz adquirir signos verbales sociales y transmisibles verbales. (anexo 5)

# CAPÍTULO 2 ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

## 2.1. CONCEPTUALIZACIÓN.

¿Que son los valores? El término valor proviene del latín valere, quiere decir: estar sano y ser fuerte, esta palabra da origen a otros como valorar, evaluar, convalecía, valentía, invalidez, etc., a través del tiempo el concepto valor ha adquirido varios significados muy específicos.

En el campo de la economía se ha utilizado esta palabra para referirse a la calidad, precio a los productos o servicios, inclusive a inversiones financieras, pero además el término “valor” se usa para hacer alusiones a cualidades físicas, morales o psicológicas, el concepto de valor van mas allá de la vida económica.

Los valores están clasificados en libertad, responsabilidad, igualdad, tolerancia, justicia, pluralismo, respeto, honestidad, etc., de acuerdo con las disciplinas que los estudian o de las actitudes relacionándose con las dimensiones de la persona. Se le llaman valores compartidos.

Los valores son todos aquellos factores o criterios que participan en la toma de decisiones, estos criterios se centran en el juego durante un proceso de análisis e interpretación de la realidad personal y física.

También los valores son elementos culturales adquiridos en las relaciones con las demás, esto significa que son base para el hombre y ciudadano, enlace en su sociedad, donde se involucran sentimientos, actitudes, en efecto de cultivar mejores relaciones.

## **¿Por qué es importante fomentar los valores?**

Los valores ayudan a entender cómo las influencias sociales pueden afectar y alterar las oportunidades, un valor es importante para el desarrollo personal, tanto en el docente como en el alumno, nos permite controlar sobre las actitudes sociales, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales.

### **El valor facilita el aprendizaje humano.**

Piaget en su teoría habla acerca del modo en que los peques aprenden valores morales, es fundamental el sentido común, los chicos construyen estas creencias a partir de lo que se le ha enseñado en la conformación de la educación que construye una identidad ética, pública, fundamental, individual y colectiva de los valores propios de la convivencia democrática.

### **Los valores son importantes en una ciudad.**

**Enrique Aldunci** dice que los valores son elementos protagónicos de procesos individuales y sociales, donde funcionan como estándares, normas, solución de conflictos, se construyen en la estabilidad y desarrollo social, para el futuro de donde ellos el día de mañana se conciente o inconscientemente tendrán impacto con la sociedad.

### **¿Qué es un antivalor?**

Son todos aquellos valores no compartidos, valores contrarios que no gozan de una aceptación generalizada, si no que además se perciben ampliamente en el contexto social, también se llama antivalor porque observa una situación polémica o en controversia.

### Los valores compartidos.

Son los que comprenden todos aquellos valores que en una sociedad nacional o comunidad se aceptan de forma generalizada como deseables los valores compartidos son todos aquellos aceptados en una sociedad construyendo un desarrollo personal en conjunto de una comunidad plural y democrática.

### Características del valor.

Los valores son aspectos sumamente relacionados con la vida del hombre tanto en su proceso de interiorización, como en un proceso de exteriorización estas características están en polaridad, historicidad, dinamismo, identidad, trascendencia y universalidad donde establecen determinados fundamentos relacionados con el hombre y sociedad en conjunto con el país, gobierno, iglesia, asociación, considerando la trasmisión del valor a futuro, **“donde acrecienta la identidad personal y social del hombre en un contexto sirviendo como base para una mejor vida a través de valores éticos”**<sup>8</sup>

### ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS

Las estrategias actuales se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas y refuerzan y reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos preestablecidos durante un proceso educativo.

Las estrategias son concebidas como. **“Un conjunto de las directrices a seguir en cada una de fases de un proceso: que guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr determinando una exploración**

---

<sup>8</sup> Ibidem 36

**selectiva y ordenada de un campo perceptual**<sup>9</sup> dando la oportunidad de dirigir, coordinar un grupo de preparación para alcanzar un objetivo significativo.

Las estrategias que utilizamos en nuestra propuesta de innovación, son las que describimos:

El cuestionamiento: Para Maria Guadalupe Moreno Bayardo, el cuestionamiento o interrogatorio es un procedimiento que permite el proceso de aprendizaje a través de preguntas y respuestas. El cual se utilizan como parte del desarrollo reflexivo del alumno sobre de un tema en común que se este tratando por el momento en un ambiente de confianza.

Durante el desarrollo de la propuesta el uso de esta técnica fue determinante, durante la aplicación de las actividades de los aprendices tímidos ya que en ocasiones no se animaban a participar y esta estrategia fue un excelente medio en la que se pudo promover la participación y conocer los saberes previos en relación al conocimiento de los valores, los chiquillos a partir del diálogo fortalecen su autonomía, es responsable de su participación y sobre todo defender su punto de vista.

La escuela también es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización de los valores en convivencia para su vida cívica, política y para su desarrollo personal.

El interrogatorio: Imideo G. Nereci, considera el interrogatorio como una técnica que permite conocer al educado y resaltar los aspectos positivos una vez estimulando y fortaleciendo al alumno, al interrogar sobre los valores pudimos darnos cuenta de que los infantes saben mucho más de ellos de que suponíamos aunque no nos definían comentaban el contenido ( respeto, democracia, responsabilidad, cooperación, etc). Para esta estrategia es importante que se

---

<sup>9</sup> Diccionario de la Educación edit Santillana 1993

establezca un clima de confianza que le dé seguridad al niño para que se sienta cómodo al dar sus respuestas.

El diálogo: Es una estrategia parecida al interrogatorio que fue muy utilizada durante la aplicación de cada una de las actividades con los grupos de niños, ya que son charlas o conversaciones entre personas intercambiando ideas u opiniones, puntos de vista son muy frecuentes en el desarrollo de la lengua oral, así como con las madres de familia, su finalidad consiste en propiciar la reflexión de los participantes con un carácter constructivo, ya que cada alumno interviene sin dudar para captar la atención de quienes escuchan.

Esta estrategia, fue un factor importante para establecer un clima de confianza y participación tanto para niños y mamás de éstos, ya que el diálogo supone un intercambio de ideas indispensables como saber hablar y escuchar, descubriendo que se cuenta con capacidad para resolver los problemas encaminadas a posibles soluciones y que dan seguridad y confianza.

## **2.2 CORRIENTE PEDAGÓGICA Y/O PSICOLÓGICA**

La corriente constructivista concibe al chico como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al maestro como un coordinador y guía del aprendizaje del pequeño, sabemos que la educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país donde se desarrollan armónicamente todas las facultades del ser humano, y a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la sociedad internacional, en la independencia la justicia en virtud de la importancia que otorga a la educación como un proceso individual y social donde enriquecen los valores y aspiraciones consignadas,.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista, sobre lo que diariamente los párvulos saben y pueden aprender este

conjunto de transformación social y cultural constituyen razones poderosas para la existencia de una mejor calidad en la educación preescolar.

Sabemos que hoy en día los valores son muy importantes y más para los chicos porque si no se les inculcan crecerán desordenados, se necesita hacer referencia a la norma socio-moral necesaria para transmitir un factor de preocupación e interés elevados tanto por su contenido como por lo que concierne al tratamiento educativo así como su contenido que dibuja nuevamente una experiencia que concuerda con los rasgos de la sociedad, actitudes o valores fundamentales, respeto, tolerancia así como la idea de responsabilidad que es lo que le debemos propiciar en los bebés, la reflexión sobre sus acciones y conductas para que el día de mañana las consecuencias de sus actos no afecte a la sociedad, y uno de estos puede ser la drogadicción,

Por esta razón, la afirmación, respecto a que todas las personas son o somos potencialmente capaces de volvernos intolerantes y de discriminar a los demás dispone de una nueva evidencia empírica, nosotros como educadoras debemos estar concientes de que tenemos que aprender más sobre valores para buscar la forma de que a los infantes les interesen las actividades que se darán en base a este tema y que nos apoyarán para que los educados cambien y conozcan sobre los valores tales como, respeto, responsabilidad, disciplina los cuales si los sabemos llevar cada día nos hacen ser mejores así como también ser personas morales.

El juicio moral del pequeño se logra a partir de la reflexión sobre sus acciones tratando con personas mayores que él, es el factor más importante que la educación proporciona comparar y poner en una balanza un proceso que nos permita ver nuestros valores, la educación moral requiere como condición esencial la libertad y la independencia de la persona en el trabajo y acción mientras que la socialización puede no negar tales cualidades del comportamiento.

El ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral en la educación de valores donde el niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, Piaget hace referencia a cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognitivo del niño que proviene de experiencias, dada la relación entre el desarrollo cognitivo y del juicio moral, la etapa crítica para la formación moral ocurre a partir del tránsito del estadio de las operaciones concretas a las operaciones formales, donde cada individuo construya autónomamente su propio esquema de valor.

*Indisciplina en los niños:* Los chicos crecen y se desarrollan con las formas de conducta que ven a su alrededor, sin miedo a equivocarnos podemos decir que la mayoría de las veces detrás de un pequeño que grita hay un padre o madre que hace lo mismo, por que los infantes crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres.

Sabemos que el reconocimiento del valor natural unido y de los derechos adquiridos de los mocitos y de la sociedad se efectúa con la conciencia de que todo ser humano tiene un valor desde el nacimiento en forma de bondad natural de nuestro propio ser, el respeto permite ser justo y recto con los demás con éxito en la forma de valorar la individualidad dentro del salón, nosotros como educadoras podemos apoyarnos para que corrijan la disciplina y se respeten entre ellos mismos y traten de respetar a las demás personas.

## **2.3 ENFOQUES.**

Lo que nos dice GILES Ferry **“El enfoque proporciona una pedagogía de las adquisiciones un soporte de realidad cuyo efecto no es más que ser muy estimulante y en el cual los modelos de acción son muy seductores, el enfoque adquiere un sentido dinámico con la pedagogía**

**centrada en la experiencia”**<sup>10</sup>Analizando los enfoques nos pudimos dar cuenta que sólo uno es el que interviene dentro del proceso que estamos llevando a cabo acerca de los valores debido a las características, se llama situacional mismo que refuerza una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas, en las cuales esta implicado en la situación de la formación de la práctica docente y esta centrado en el proceso de las corrientes pedagógicas.

## **2.4 PLANES Y PROGRAMAS.**

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral del niño donde promueve el reconocimiento de valoración de diversidad cultural y el diálogo intelectual, social y cognitivo a partir de la descripción de cada principio que es necesario reflexionar y valorar, vale la pena tomar en cuenta lo que manifiesta el chico, de ahí ir formando el plan que día a día vamos a trabajar, pues en sí lo poco que propone para llevar la problemática se ha ido retomando en el programa que el educado debe lograr lo que son actitudes y valores para una convivencia favoreciendo la disciplina, el respeto, autoestima y aceptación.

El conocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituye un principio de confianza delimitada por la vigencia de los derechos humanos y en especial lo que corresponde a los infantes de educación preescolar donde es posible promover que desarrollen una imagen positiva sobre su persona, también lo puedan llevar a cabo y con la ayuda del docente le permita construir una actitud flexible para resolver conflictos.

---

<sup>10</sup> GILLES FERRY. Modelos educativos En proyectos de innovación ant. básica. SEP. UPN. México 1997 p. 62

Es por eso que los planes y programas que se llevan, nos muestran estrategias de cómo llevar a cabo, actividades que den mejor solución basándose en lo que es nuestro problema. Apoyándonos en materiales, antologías básicas, didácticos y manuales, por medio de las actividades cotidianas que permita a los niños se incorporen a la vida escolar, se reconozcan como parte de un grupo, formen hábitos, aprendan a organizarse y a practicar nuevas formas de convivencia con sus compañeros.

## CAPÍTULO 3. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

INNOVACIÓN. Innovar las cosas, trabajos, materiales, etc. Cambiar algún proyecto que no está funcionando del todo bien, mejorarlo, darle solución para que salga bien y se pueda llevar a cabo.

### 3.1 TIPOS DE PROYECTO

Los tipos de proyecto, se conciben como estrategia de formación, del proceso mismo de gestión, maduración, creación, aplicación y reconstrucción en la misma práctica docente, intervención pedagógica, gestión escolar y acción docente son los 3 tipos de proyectos importantes, cada docente nos identificaremos con uno para llevar a cabo y reconocer cual de estos va encaminando para apoyarnos en lo que es nuestra práctica docente.

#### Intervención pedagógica.

Este proyecto parte de una estrategia para la resolución de problemas de algún trabajo en la valoración de los resultados de la alternativa.

Se caracteriza por las relaciones que se dan entre el proceso de formación de cada maestro, siendo el objetivo el conocimiento de los problemas dados en la formación de los niños, desarrollando aspectos teórico–metodológicos e instrumentales y técnicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la estructuración de contenido didácticos en el plan de estudios.

#### Proyecto de gestión escolar.

Este proyecto se basa en una investigación sobre un problema general que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela, ya sea con maestros, casos administrativos, políticos educativos identificando las situaciones particulares de la escuela, además, se puede adentrar la sociedad.

### Acción docente.

Este proyecto se basa en la investigación de algún problema partiendo de un diagnóstico, que nos permite construir una alterna crítica de desarrollo de la formación educativa que ejercemos los docentes en el aula, dando una herramienta para la innovación de lo teórico-práctico de la docencia en la modificación creativa e imaginación pedagógica. Centrándose en la formación de un hombre nuevo en relaciones sociales terminado con una reflexión sobre la formación que se adquiere en el desarrollo del proyecto.

Después de haber analizado los tres tipos de proyectos consideramos que el apropiado para nuestra propuesta es el de acción docente ya que nos permite analizar nuestra práctica docente, y ofrece un trato directo con los alumnos identificando así los problemas que se presentan en el grupo, buscando estrategias que nos lleven a su solución.

## **3.2. PLAN DE TRABAJO.**

Para tener una mejor visión de lo que es la planeación es conveniente conocer su definición desde los diferentes puntos de vista.

El concepto de planeación es de suma importancia para nosotros los docentes, ya que esta en constante modificación.

**“La planeación es el momento didáctico cuando se especifica lo que se va hacer, quienes y cómo lo realizaran, en qué tiempo y con que recursos vinculados, reflejando la coherencia del trabajo educativo, en tanto que este diálogo despierta nuevos intereses y estimula la actividad creadora.”<sup>11</sup>**

---

<sup>11</sup> UPN Metodología didáctica y practica docente en el jardín de niños, ant, básica, UPN, México,1994,p,16

### 3.3 CRONOGRAMA

OBJETIVO. Que a partir de las actividades propuestas, los alumnos se apropien de los valores, como un medio para la convivencia y el trabajo en equipo, que fortalezca su autonomía en la toma de decisiones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	FECHA
CONCEPCIÓN DE VALORES	ESTABLECER UNA CONVERSACIÓN CON LOS ALUMNOS PARA CONOCER QUE ES LO QUE SABEN ACERCA DE LOS VALORES Y QUE IDENTIFIQUEN ATRAVÉS DE IMÁGENES A QUE VALOR REPRESENTA CADA UNA	QUE LOS ALUMNOS CONCEPTUALICEN LOS VALORES Y ESTABLECER CON UNA RELACIÓN CON SUS VIVENCIAS	EN FORMA GRUPAL	03 DE OCTUBRE
COMO ME EXPRESO CUANDO ESTOY ENOJADO	LOS ALUMNOS, EXPRESARÁN SUS ESTADOS DE ANIMO POR MEDIO DE MÍMICA	PROPICIAR EN EL NIÑO LA EXPRESIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES ANTE SITUACIONES MORALES	EN FORMA INDIVIDUAL	05 DE NOVIEMBRE
COMO HABLAR CON LOS NIÑOS SOBRE VALORES	HACER UN RECuento DE LOS PRINCIPALES VALORES Y REAFIRMAR LA IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA EN CADA UNA DE NUESTRAS ACCIONES	QUE EL NIÑO FORTALEZCA LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES	EN FORMA INDIVIDUAL	15 DE DICIEMBRE
EXPERIMENTANDO LO BUENO Y LO MALO	SE LE PEDIRÁ A LOS ALUMNOS QUE DIVIDAN A MITAD UNA HOJA DE SU CUADERNO Y LUEGO EN LA PARTE IZQUIERDA DIBUJARAN LO BUENO QUE ELLOS REALIZAN Y EN LA PARTE DERECHA LO MALO Y PASARA A EXPLICAR EN QUE CONSISTE CADA ACCIÓN	ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LOS CONCEPTOS DE CUSA Y EFECTO (POSITIVO Y NEGATIVO), PARA QUE LOS NIÑOS REFLEXIONEN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE PRACTICAR LOS VALORES	FORMA GRUPAL	10 DE ENERO
EL VALOR DE RESPETO	REALIZAR, VARIAS TARJETAS DE VALOR DEL RESPETO, DESPUÉS PASARAN AL FRENTE A 2 ALUMNOS Y LES PEDIRÉ QUE TOMEN 2 TARJETAS CADA UNO	QUE EL ALUMNO REFLEXIONE ACERCA DEL VALOR Y ANTIVALOR PARA QUE RECONOZCAN QUE LOS PRIMEROS PERMITAN UNA MEJOR CONVIVENCIA.	GRUPAL	29 DE ENERO
SIN	LA MAESTRA PIDE A LOS NIÑOS QUE	QUE EL ALUMNO TENGA UN MAYOR		

PALABRAS	FORMEN UN CIRCULO Y LES PIDE QUE PLATIQUEN DE CUALQUIER COSA EN CASO DE QUE UN NIÑO NO QUIERA LA MAESTRA PROPICIARA LA PARTICIPACIÓN INTERROGÁNDOLOS DIRECTAMENTE.	ACERCAMIENTO ENTRE ELLOS; PROMOVER LOS VALORES DE COOPERACIÓN, ORDEN Y CREATIVIDAD	GRUPAL	10 DE FEBRERO
PACIENCIA	LA MAESTRA ENTREGA TARJETAS DE 6X10CM Y CADA UNO LA OBSERVANDO PARA VER DONDE LA VA A COLOCAR PARA FORMAR UN ROMPECABEZAS	DESARROLLAR EL VALOR DE SER PACIENTE Y RECONOCER LOS BENEFICIOS QUE NOS PUEDE PROPORCIONAR	GRUPAL	13 DE MARZO
FIGURAS DE PAPEL	LA MAESTRA PIDE AL GRUPO QUE FORMEN EQUIPO Y REPARTE MATERIAL DICHIENDO QUE TIENE 10 MINUTOS PARA REALIZAR LAS FIGURAS.	RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO, LA PLANIFICACIÓN ADECUADA Y LA DIFERENCIACIÓN EN EL TRABAJO	EQUIPOS	23 DE MARZO
LA CONTAMINACION	UN DIA DE ANTICIPACIÓN LA MAESTRA PIDE QUE LLEVEN REVISTAS, PERIÓDICO, ETC, LA MAESTRA DICE QUE SE ORGANICEN PARA RECORTAR DIFERENTES IMÁGENES SOBRE COMO NOS AFECTA LA CONTAMINACIÓN EN UNA SOCIEDAD HUMANA.	QUE EL NIÑO DESARROLLE UNA HABILIDAD MAS PARA EL CUIDADO DE NUESTRO AMBIENTE.	FORMA GRUPAL	14 DE ABRIL
LOS VALORES	INICIARE CON UNA CONVERSACIÓN ACERCA DE LO QUE SABEN DE LOS VALORES, INCLUYENDO LA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO .LA MAESTRA ENTREGA UNA HOJA DONDE PONEN ELLOS COMO ES QUE PRACTICAN ALGÚN VALOR	HACER UN RECUESTRO DE LOS PRINCIPALES VALORES Y REAFIRMAR LA IMPORTANCIA DE PRACTICARLOS EN EL AULA Y FUERA DE ELLA EN CADA UNA DE NUESTRAS ACCIONES	FORMA GRUP	27 DE MAYO

### 3.4 METODOLOGÍA.

La metodología es un conjunto de métodos que se sigue en una investigación o en una exposición doctrinal de la ciencia, que analiza los hechos esenciales del proceso de aprendizaje.

La metodología que se llevará a cabo en la aplicación de la innovación será la de proyectos que nos aporta el programa de educación preescolar.

La metodología de proyecto es la organización didáctica que permite plantear preguntas basándose en el interés del educado dándose una interacción entre docente–alumno, favoreciendo el desarrollo del proceso integral que permite plantear un aprendizaje significativo en el preescolar, poniendo en marcha la participación activa del chico que constituye plantear juegos y actividades, considerando sus interacciones sociales, de espacio, tiempo y aspecto cultural; lo social consiste en relacionarse con sus compañeros, el espacio le da confianza, flexibilidad y posibilidad al pequeño el tiempo constituye elementos para aspecto cultural, tomando en cuenta el docente con el contexto que vive el alumno.

Esta metodología esta conformada por tres etapas los cuales consisten en lo siguiente:

PRIMERA ETAPA: Surgimiento, proyecto a seguir partiendo del interés que expresan los niños, en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana, eventos especiales del PREESCOLAR y la comunidad, plantean proyectos basándose en la relación que hay con otros chiquillos.

Elección, la elección del proyecto gira sobre la base del interés del grupo, y se define su nombre del proyecto.

Friso Planeación- se planea por medio de organizar actividades y juegos que lo van integrar, en base de preguntas y respuestas y acuerdos grupales que los infantes van registrando en conjunto con el docente en un lugar visible, de tamaño adecuado, como puede ser el pizarrón, cartulina papel, etc, con dibujos, símbolos o letras de los propios bebes complementándolos con letras de las educadoras, para establecer el friso en relación a lo planeado y realizado.

SEGUNDA ETAPA: realización del proyecto pone en práctica objetivamente las ideas y la creatividad de los alumnos y docentes a través de juegos y actividades interesantes para los peques, al realizar las actividades nosotros como docentes debemos aprovechar las oportunidades que se nos presentan, para hacer alguna observación, preguntándoles si les gusta participar que es lo que más les gusta, la realización nos brinda la interacción que se puede dar entre los infantes y nosotros.

TERCERA ETAPA: evaluación grupal **“La evaluación del docente se trata de escuchar a los niños y promover el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones,”**<sup>12</sup> a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

### **3.5 LA ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.**

**“La organización adoptada también tendrá implicaciones para el desarrollo de las habilidades de estudio y aprendizaje”**<sup>13</sup>. Alentar a los niños a trabajar juntos a compartir entre ellos tendrá implicaciones de cara a la conducta social y al grado en que lleguen a considerar a los demás como compañeros rivales.

#### Trabajo individual.

Los chicos elaboran tareas individuales que pueden ser escogidos por los educados o determinados por el maestro, el trabajo individual es a partir de su propio ritmo y propiedades. Al realizar el trabajo individual es para que el docente observe el desarrollo de cada individuo de su aprendizaje.

---

<sup>12</sup> DGEP “bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín del niño. SEG- Guanajuato1991 P47

<sup>13</sup> Joan Dean la organización del aprendizaje en la educación Edt 1993 España pag 163.

### Trabajo grupal.

Se realiza a través de la participación del profesor con todo el grupo, se requiere de un moderador, que centra la discusión de cada participante, en un tema común que adquiere capacidades productivas que asumen en un mismo lugar.(anexo 6)

### Trabajo en equipo.

Los trabajos en equipo consisten en crear actitudes sociales, comprender a los demás y adquirir capacidad para la convivencia productiva **“en la cual el alumno aprende actuar dentro de un conjunto ya sea que realice dentro o fuera del aula”**<sup>14</sup>.(anexo 7)

## **3.6 MATERIALES.**

Son conjuntos de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los materiales se convierten en un recurso para el aprendizaje y surge el encuentro entre el sujeto (el alumno) y el objeto (cosa estudiada), el maestro tiene a su disposición dos tipos de ellos, las cosas reales y los símbolos de las cosas, lo curioso es que el material tiene una similitud con los juguetes lo más simple para ellos puede ser muy valioso, y lo importante es llevar acabo el uso de los materiales, para tener un reforzamiento, al trabajar las actividades, que puedan hacer más llamativas para los niños e interesantes y así lograr sacar adelante la propuesta.

### Audiovisuales:

Son medios relativos a los métodos de información, comunicación y enseñanza que utilizan la representación de imágenes tanto visual como auditivo, que nos facilitan la adquisición y eventualmente para representar conocimientos.

---

<sup>14</sup> Javier Olmedo Badía. Gran enciclopedia temática de la educación. P.E. 1979 México pag 70.

De este tipo material ocupamos, como casete y películas donde se observaron y se escucharon mensajes acerca de la falta de valores.

#### Bibliográficos.

Historia o descripción de libros manuscritos con datos acerca de sus ediciones fechas de impresión, nos sirve para la investigación sobre un tema como ya lo mencionamos antes, este material nos ha servido de mucho por que hemos indagado en los libros sobre la solución de nuestra problemática les hemos contando cuentos, historias a los niños para que en base a estos textos y lo que acontece en ellos reflexionen.

#### Didáctico.

Ciencia que tiene por objeto los métodos de enseñanza, Son todo tipo de materiales, pizarrones, láminas o carteles, lápices, cuadernos, juegos de geometría, todo tipo de papel entre otros. De ello nos servimos a diario para el trabajo con los pequeños también para llevar a cabo el proyecto que estábamos trabajando y los ocupamos en las actividades que llevamos con los niños en el diario de campo, para que los aprendices dibujaran, colorearan, rellenaran, etc.

#### Gráficos

Relativo a la escritura que presenta algo por medio de dibujos, cosa que expone las causas con la misma claridad se presenta por medio de figuras o signos de datos o varias líneas que hacen visible la relación de ellos comparando los logros y dificultades de nuestro proyecto de trabajo.

### 3.7 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

De las actividades aplicadas solamente elegimos las más representativas

#### **ACTIVIDAD NO.1 JARDÍN DE NIÑOS “PORFIRIO PARRA”**

**NO. De niños:** 16.

**Nombre de la actividad:** Concepción de Valores

**Objetivo:** Que los niños conceptualicen los valores y establezcan una relación con sus vivencias.

**Material:** gis, pizarrón, rotafolio, marcadores.

**Desarrollo:** Inicé una conversación sobre de lo que sabían los niños acerca de los valores, Rodolfo niño de 4 años pregunta.

**Ao:** ¿Qué es valor?

**Ma:** Le expliqué que el valor es todo aquello que nos brinda la oportunidad de escoger propias ideas de ser o pensar, y es un derecho de todo ser humano, que se da siempre y cuando nos demos a respetar con los demás seres que nos rodean, /después pregunte/ alguien de ustedes practica este valor

**Bibiana:** Sí cuando respetamos a nuestros mayores, cuando jugamos a lo que nosotros queramos.

**Ma:** /Y les digo/ Eso es el valor de la libertad de que nos permitan jugar a lo que nosotros queremos, /les pregunto/ nosotros tenemos derecho de ser siempre lo que queramos

**Aos:.** /La mayoría contesta/ No,

**Ma:** Por qué,

**José:** Por que tenemos que obedecer a nuestros papás,

**Ma:** Cuando ustedes cuidan o juegan con sus hermanitas les pegan o los regañan cuando hacen algo mal,

**Lupita:** Yo si maestra por que no me entiende.

**MA:** Sabías que tener paciencia con los demás personas es tener valor de paciencia.

**Jesús:** ¿Qué es eso?

**MA:** ¿Qué, paciencia? Es que tú cuides a tu hermanito con mucho cariño que si te tira un juguete o dice que eso no se hace. /pregunto/ Cuando ustedes salen a la calle como se comportan con los demás niños y sus mayores.

**Carlos:** /Dijo/ Bien maestra porque su papá de Ernesto nos dice sin pelear por que si pelean les voy a pegar

**Ma:** Y ustedes no se enojan cuando están jugando

**Ao:** Yo si porque estamos haciendo una torre o en el parque con las llantas llega Cesar y no la descompone

**Ma:** Y ustedes que les dicen?

**Ao.** Le tiramos piedras para que nos deje en paz

**Ma:** Y dónde esta el valor de la paciencia pues Carlitos, nosotros diario debemos convivir más con las personas que viven en nuestra comunidad para tener una mejor forma de vida.

**ACTIVIDAD NO. 2** Jardín de Niños: “Agustín Melgar”.

**NO. De Niños:** 21.

**Nombre de la actividad:** Como me expreso cuando estoy enojado.

**Objetivo:** Propiciar en el niño la expresión y la toma de decisiones ante situaciones morales.

**Material:** Plastilina, hojas, cartulina.

**Desarrollo:**

**Ma.** /Les pregunte a los niños/ ¿Cómo se sienten el día de hoy? /Unos contestaron que tristes, otros enojados, puse una caritas de cartulina sobre una mesa todos se pusieron a observarlas/

**Aos.** (Leonel, Iridian y Fernando) /comentaron/ miren esta se parece a Lupita cuando esta enojada. /Leonel hizo el gesto de enojado, encogiendo la nariz y frunciendo la boca como lo hace lupita/ ( y lupita no se deajo le dijo a Aidé mira

esa se parece a Fernando cuando esta triste haciendo el gesto(poniendo los ojos tristes y agachando las cejas, Diana, Paola y Francisco comentaron diciendo esta se parece a nosotros cuando estamos contentos como hoy yo estoy contenta dijo Diana sonriendo,

.Les pedí que cada quien tomara una carita que expresara como se sentía el día de hoy pasaron a la mesa tomaron cada una de las caritas y eligieron la que expresaba su estado de ánimo que son contenidos en las caritas de las tarjetas enseguida por medio de mímica expresaron los diferentes estados de ánimo y los demás niños iban adivinando al terminar les di plastilina y una hoja donde moldearan la carita que expresaba su sentir.

#### ACTIVIDAD 5

JARDÍN DE NIÑOS. AGUSTÍN MELGAR.

Nº DE NIÑOS: 18

Nombre de la actividad: el valor del respeto.

Objetivo: que el alumno reflexione acerca del valor y antivalor, para que reconozca que los valores permiten una mejor convivencia.

Materiales. Tarjetas con dibujos y una lamina

Desarrollo del valor del respeto, un niño respetando los juguetes y la del antivalor un niño tratando de quitar los juguetes a otro compañero: Les repartí dos tarjetas a cada uno en una se observaba robar a su compañero su juguete otra con el valor de la amistad abrazándose entre compañeros y el antivalor peleando en otra se observa el cuidado del medio ambiente y en la otra destruyendo las flores, en otra respetando el dibujo de un compañero, en la otra un niño se lo rompía.

Les pregunté a los niños para ellos qué era el respeto una niña contestó no pelearse, otros no decir groserías, otra pequeña comento que su mamá le había dicho que para que le respetaran su material ella tenía que respetar el material de sus demás compañeros entonces fue cuando les comencé a explicar

que el respeto es cuando obedecemos a la gente que nos aprecia, y es un derecho que tenemos todos los seres humanos pero para que nos respeten debemos de empezar por respetar nosotros mismos.

En base a eso los peques volvieron a observar las tarjetas comentando donde se plasmaba el respeto entre compañeros y el antivalor, un infante levantó la mano con lo que habían dicho ellos.

Yo comente sobre el acto de la tarjeta dijo que en una se observaba el valor del respeto pues el chico estaba respetando los juguetes de su compañero y en la otra se ve mal por que esta robando, así fue como la mayoría iba dando su opinión y reflexionando sobre lo que estaba mal y bien al terminar pegue la lamina dividida en dos partes en una pegaron lo que corresponde al valor y en otra el antivalor para observar las diferencias de cada uno es decir clasificándolos por sus características.

Jardín de niños: Porfirio Parra

Nombre de la actividad. Sin palabras.

Objetivo: que el discípulo tenga un mayor acercamiento entre los compañeros; promover los valores de cooperación, orden y creatividad.

Material. Paliacate.

Desarrollo. Les indiqué que se pusieran de pie en forma de un círculo y luego se pusieran a platicar de cualquier cosa que les ocurriera por el momento, durante tres minutos y después les dije que se colocaran el paliacate en la cara tapándose los ojos.

Después sin hablar y sin quitarse el paliacate, se formaran por estaturas, para lo cual podrían moverse libremente y tocarse unos con otros, claro que les mencione que no se aventaran cuando ya cuando estaban relajados les grite regresen a su lugar, una vez que lo hicieron, les dije cuando yo cuente tres se

van a quitar su paliacate y observaran si quedaron en su mismo lugar o cambiaron con el de algún compañero.

Contesta Cesar yo estaba primero que Carlos y ahora quede hasta atrás por lo que le dije que paso, talvez te equivocaste pues no tocaste bien y así poder volver al lugar que ocupaste en la fila anterior.

Les dije lo vamos intentar nuevamente pero ahora nos formaremos fila de acuerdo al orden alfabético y cada que se muevan podrán tocar a sus compañeros del cuerpo y caminar con ellos y cuando yo les diga regresen a su lugar dejen de tocar, tomarán su lugar y al estar ahí gritarán su nombre y observarán si cada quien esta en el lugar que les corresponde.

Después se quitarán el paliacate para ver si están en el orden de la fila como lo hicieron y al final les pregunté cómo se sintieron; contesta Ernesto maestra se siente feo, pregunto que te imaginabas al no poder ver, contesta que me iba a caer y nadie me podía ayudar porque no me agarraban, le pregunté a todos como podrían ustedes ayudar para convivir bien y que no peleen con sus compañeros.

Rocío. Hay maestra pues cuando termine mi trabajo yo les podré ayudar a los mas pequeños, les pregunto todos van a cooperar como dice su compañera, dice Carlos yo si por que es muy feo cuando ocupamos ayuda y no no la dan yo no voy a pelear con ellos creen que si cooperamos todos en hacer las actividades sean mas rápido, contestan si se observó que hubo contacto y cooperación entre compañeros ya que fue de emoción y manipulación donde después estaban atentos en ayudar a los demás. (anexo 8 )

Nombre de la actividad: Contaminación

Objetivo: Que el niño desarrolle una habilidad más para el cuidado de nuestro ambiente.

Material: revistas, periódico, cartulina, crayones, plumones, tijeras.

Desarrollo.

Se les indicó a los niños que trabajaríamos en equipo para investigar sobre cómo nos afecta la contaminación, así pase a entregar materiales, después les empecé a platicar qué es la contaminación, como se genera.

Con el material que se les entregó, ellos buscaron recortes o algunas letras para formar un cartel que posteriormente pegaríamos en la comunidad para que observaran las personas, Uno de los niños no quería participar porque él decía que eso que se estaba realizando no era importante para su vida ya que en su casa siempre queman la basura, otro pequeño contesto pues cuando queman la basura contaminan el aire alguien más dice aquí esta un recorte donde queman árboles a ver maestra que dice este dibujo, empecé a leer el mensaje otro alumno dice, maestra lo que usted acaba de leer dice que se esta acabando el oxigeno porque ya casi no hay árboles por eso debemos de cuidarlos verdad por que si los cortamos nos va hacer falta el oxigeno y nos podemos morir.

Pregunto quien ya termina de hacer su cartel al concluir todos salimos a las calles de la comunidad y el pupilo que no quería hacer su cartel al principio al ver el de sus compañeros decidió hacer uno donde puso que no corten los árboles ni los quemen por que contaminan, así todos salieron contentos a pegar sus carteles acerca de la contaminación (anexo 9)

### **3.8 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

La evaluación es un proceso de carácter cualitativo que pretende tener una visión integral de la práctica.

Es un proceso que se realiza de manera permanente con el objetivo de conocer como se ha desarrollado en sus acciones y tiene carácter cualitativo por

que se centra en la modificación para ampliar rasgos o conductas que nos permitan captar la singularidad de situaciones concretas.

Es integral por que considera al infante como una totalidad que permite informar sobre el desarrollo del programa atendiendo diferentes factores que interactúan en ella, por ejemplo, la acción del docente, planeación relación entre compañeros y padres de familia.

Se evalúa mediante la observación evitando que el pequeño se sienta observado para que no pierda su espontaneidad. Esta observación se realiza en forma natural tomando los aspectos más relevantes de las actividades y juegos a través del análisis de la producción de los chicos (dibujos, pinturas, trabajos de modelado, grafico, etc.) que realiza en el proceso de aprendizaje.

En algunos procesos que se dan durante la observación del niño donde se relaciona más con su compañero, comparte más sus materiales, compara trabajos sin agresión, son más solidarios entre sí.

Al aplicar las actividades propuestas se toma nota de los aspectos con mayor dificultad sobre los procesos que los siguieron para la realización de las actividades con dificultad.

La actividad Así me gustas presento dificultad en la forma que fue aplicada ya que consistía en hacer dos filas llamadas A y B, cada una tenía que hacer un relato de la fila contraria, mostrándose mayor dificultad ya que no explicamos en que consistía un relato, había un educando que no sabían que era ello, siendo una actividad fastidiosa para el alumno y desesperante, por que al final tenían que hacer un dibujo y pasar a exponerlo frente al grupo diciendo lo bueno y lo malo y tenían que esperar turnos lo cual desesperaba a los alumnos y hacían mucho desorden, se perdió mucho tiempo y se peleaban entre compañeros, lo que denota que el objetivo no fue logrado.

La actividad *Me voy de campamento*, mostró dificultad pues no había buena organización entre las madres y se perdió mucho tiempo hasta que tuvimos que intervenir para apoyarlas y se llevaron los materiales necesarios para la realización de la actividad desarrollando lo afectivo, personal y social, permitiendo expresar y dar a conocer lo que sentían explorando modos de ser, estableciendo los cimientos de un ambiente más cordial en el aula, incluyendo situaciones de capacidades verbales y distintos tipos de juegos relacionados con su desarrollo personal y social.

Las actividades en que mostraron logros satisfactorios fueron. La de *Sin palabras*: ya que el alumno logró relacionarse con sus compañeros, lo cual los motivo caminar con los ojos cerrados, utilizar sus manos para tener contacto con sus compañeros y así pudieron explorar diversos materiales y sentirse apoyados por todos.

La actividad *Como hablar con los niños sobre valores*: Sé logró en cuanto experimentaron, estos a través de diversas acciones aplicadas con sus compañeritos y los practicamos dentro del aula entre maestro-alumno-padre de familia aprendieron a experimentar, buscar información entre los libros y a través de recortes que observaban según el valor aplicable.

La otra fue la actividad *del Respeto* utilizando el juego con tarjetas en los cuales los niños identificaron los valores y antivalores, y pudieron experimentar en base a ellas reflexionaron acerca de esas consecuencias que trae el no saber respetar, tanto a sí mismo como al medio ambiente que nos rodea y los beneficios que dan el llevar a la práctica los valores los alumnos se concientizaron de que tan importante es saber conocer los valores, comentando así lo que indicaba la actividad, que es bueno respetar los turnos entre compañeros, finalmente durante la observación el docente hizo su coevaluación del proyecto anotándose los logros y dificultades que muestran las actividades, planeadas durante el proyecto que se estaba llevando a cabo, notándose que si se cumplió el propósito o objetivo planeado.

### **3.9 RESULTADOS.**

Considerando las evaluaciones y después de analizar los grupos nos pudimos dar cuenta que la propuesta dio resultado en un 90%, dado a que algunos niños no practicaban los valores, no respetaban a sus compañeros, se burlaban cuando se equivocaba alguien, eran groseros frente a compañeros y madres de familia muy irresponsables de sus propios trabajos y a partir de la aplicación de la propuesta estas conductas se fueron transformando hasta lograr una mejor convivencia con sus compañeros y sociedad, a través de la reflexión individual, el diálogo, parejas colectivo, en cuanto al trabajo grupal permitieron abstraer desarrollos básicos para comenzar a construir principios, en el cuidado de sus actividades encaminadas a la formación personal.

Ahora se puede observar que los alumnos muestran responsabilidades, cooperación con sus compañeros. El clima en el aula es de confianza y socialización, en el que los peques pueden participar sin temor, aceptan críticas de sus compañeros, defienden sus puntos de vista con seriedad y tranquilidad sin burla y sin tener que ofender al compañero respetándole sus respuestas.

## **4 MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **4.1 CUAL ES MI PROPUESTA**

El ser humano es social por naturaleza, los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás, la dimensión grupal es básica para desarrollarse en armonía

Por eso nosotras proponemos que cada personal cada familia debe establecer su escala de valores, a desarrollar en sus hijos un proceso de desarrollo y de respeto hacia las personas, donde se enseñen a dialogar correctamente o a cooperar con todos los demás para el bienestar de la sociedad.

El fomentar los valores en los preescolares nos da como resultado el desarrollar competencias que incluyen habilidades cognitivas destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios de los educados presentes y futuro, con la capacidad de que aprendan a adquirir nuevos conocimientos en la toma de decisiones, en su entorno social.

### **4.2 EN QUE CONDICIONES SE PUEDEN APLICAR**

Nuestra propuesta fue aplicada en un contexto, en el cual se trata de fomentar un valor, pero el pequeño al integrarse a su medio necesita reforzamiento considerando que el niño pasa más tiempo con la familia que en el jardín.

Tendremos que organizar diferentes estrategias o actividades conjuntamente con los padres de familia y así lograr mejores resultados.

Aun con estas circunstancias logramos que los niños se apropiaran de los valores, los practicara con sus compañeros,

Consideramos que las mejores condiciones serán aquellas en que la escuela y la comunidad unan esfuerzos para lograr los resultados deseados, ya que la formación de valores nos conduce a resultados de una mejor de formación moral, capaces de estructurar sus propios valores en criterios de juzgar sus actos, considerando el contexto que se desenvuelven y se encuentran los niños, siendo actividades apropiadas para niños preescolares.

### **4.3 POR QUE ES INNOVADORA.**

Consideramos que es innovadora por el simple hecho que es la primera vez que en nuestra práctica implementamos el desarrollo de valores que permite compartir o convivir.

Por que en otras ocasiones tocamos el tema, pero sin propósitos establecidos sólo por creer que los educados deben hacer algo relacionado con los valores, sin tomar en cuenta sus necesidades, por que muchos maestros no damos la debida importancia al proceso de desarrollo integral del infante, nos centramos o nos enfocamos más en llenar a los "peques" de información de contenidos que muchas veces carece de interés para ellos.

Pero ahora es diferente por que esta planeada de una manera más específica en determinar un proceso de desarrollo integral.

Es innovadora por que las actividades aquí propuestas estimulan y dan lugar a otras parecidas o simplemente inspiradas en ellas, siendo la primera vez que elegimos estrategias adecuadas que propicien la reflexión, que en verdad modifican el trabajo en el aula lo que nos permite cambiar nuestra práctica, toda vez , que fueron realizadas en base al interés de los educados, rompiéndose con lo rutinario del trabajo además de ser actividades motivadoras y amenas ahora los niños donde expresan sus sentimientos y creatividad. Dentro de esa educación se encuentra; fomentar los valores para una mejor convivencia ya que el artículo 3º y

programa de educación nos proponen que la educación es un desarrollo integral donde se establecen los valores.

## **CONCLUSIONES.**

Toda educación debe mirar el futuro, sobre todo en la educación preescolar, debemos formar seres que valoren la vida y la paz que en busca de la resolución no violenta de los conflictos.

En la educación el infante es capaz de construir el futuro como un fenómeno social y como una institución en la sociedad. Que los niños comprendan que la paz no es la ausencia de guerra, sino que se construye en la justicia, que los seres tenemos.

El chiquillo tiene que contar con oportunidades para actuar en todos los ámbitos de manera autónoma, lo que supone una creciente conciencia de razones detrás de las cosas donde todo ser humano tiene derecho a ser respetado y defendido, el educado tienen muchas más capacidades de las que podemos imaginar, es inquieto, inquisitivo, creativo, capaz de organizar, participar, inventar, es compañero, amigo, juguetón y reflexivo, todas sus necesidades están relacionadas con el proceso de crecimiento y desarrollo físico, intelectual y moral.

Fue muy importante descubrir todas esas habilidades en los peques ya que partiendo del conocimiento previo que poseen, el docente puede partir para aplicar distintas estrategias de enseñanza que permita despertar en el alumno un interés o una utilidad aplicable en su vida diaria y futura de los mismos

Durante nuestra investigación encontramos también que el afecto es un aspecto fundamental, las recientes investigaciones han demostrado que cuando el niño recibe afecto es capaz de desarrollar su autonomía esta permite tomar conciencia de sus acciones y sobre todo influye en la toma de decisiones, cuando los niños toman conciencia de sí mismo les permite colaborar en cualquier aspecto de manera activa en la satisfacción de las demás necesidades.

Ahora nos damos cuenta que debemos dar un mayor esfuerzo, dedicación y atención a cada uno de nuestros alumnos. A los niños no se les puede obligar a practicar tal o cual valor, pues son ellos quienes con su toma de conciencia deciden el momento y la situación en la que es conveniente la práctica.

La interacción de los niños con los demás adultos y entre ellos mismos permitió la socialización de una manera amena obteniendo conocimientos básicos que les permitieron convivir en armonía, en las costumbres, tradiciones que le dan sentido de pertenencia a un grupo.

Piaget es claro cuando indica que si los niños solo conviven con los adultos jamás tendrán las razones detrás de las reglas, solamente interactuando con los demás niños de su grupo entenderán las reglas que establecen de común acuerdo estas no son sagradas y fijas sino fruto del respeto mutuo derivado de la cooperación.

A través de las diversas actividades observamos que como docentes debemos dar nuestro mayor esfuerzo dedicación y atención a cada uno de nuestros alumnos además de permitir que ellos vean en nosotras una amiga con la cual puedan conversar amplia y libremente, para que de esta manera pueda surgir un vínculo que los lleve a la adquisición de una herramienta esencial que le permita la convivencia en una empatía que le brinda una base a la relación profunda.

Es importante descubrir que todos los niños tienen un conocimiento previo el cual el docente debe identificar para de ahí partir hacia el desarrollo de hábitos dentro de un ambiente agradable ya que primero aprende de los adultos, pero cuando el llega a la edad de los siete u ocho años aprende que las reglas se construyen permitiendo lo que despierta un interés o una utilidad aplicable en su vida diaria y cotidiana.

Concluimos pues que el desarrollo de valores es la plataforma para todo aprendizaje cognitivo social, moral, dado en un clima de respeto en el que el niño siente que puede expresarse con libertad, como consecuencia no habrá burla de sus compañeros, siendo todos respetuosos de las reglas que ellos plasmaron.

Los valores son todos aquellos factores o criterios quien participa en la toma de decisiones, que tienen relación con lo que se consideramos más importante en la vida futura del educado.

La culminación de este trabajo nos dejó grandes satisfacciones como el haber logrado que los niños mejoren en el desarrollo de su interacción personal, y social favorable para un crecimiento armónico e integral que se construye en una interacción con la Jerarquía (conduce a la persona a construir su proceso de valores y toma de decisiones con la que puede contar para decidir sus actitudes en carácter personal y social) de la sociedad lo que quiere decir que los docentes debemos establecer un clima de diálogo, comunicación, confianza, respeto, para una reflexión sobre nuestra estructura de educación que debemos estar atentos a los momentos en que los alumnos descubren que las cosas ya no se comprenden dentro de una estructura, donde es necesario forzar entre proceso para que exista una resistencia natural en el sujeto, sino que más bien se construye en base al propio conocimiento y que nuestro trabajo es orientarlos y guiarlos para que lo hagan de la mejor manera posible.

## BIBLIOGRAFÍA:

- 1) BOYER Gómez Ivonne, formación cívica y ética, edit, Sep, México, D, f 1999
- 2) DEAN Joan La organización del aprendizaje en la educación, Paidós SAICE Buenos AIRES, 1993
- 3) LOPEZ Pablo formación de valores en los niños edit, mexicanos unidos, s.a, México 2004.
- 4) MAS Khan un Bartome Estrategias para fortalecer los valores en la educación básica, CEA Unedeprom, Michoacán, 2005.
- 5) MAGAÑA saturno Maciel, La influencia de la escuela en el desarrollo normal del niño, SEP, Mexico 1995.
- 6) OLMEDO Badia Javier Gran enciclopedia temática de la educación técnicas educacionales, S, A. México 1979.
- 7) PAYA Sánchez Monserrat, Educación en valores para la sociedad abierta y plural glee bilbao 2000.
- 8) PAM Schiller. Tamera Bryyant, Como enseñar valores a los niños, Pax, México 2001.
- 9) SEP Antología de apoyo a la práctica docente nivel preescolar, talleres gráficos del estado de Guanajuato.
- 10) SEP bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños ediciones Michoacanas, Morelia, Mich, 1992
- 11) SEP programas de educación preescolar SEP México DF, 1992.
- 12) SEP Programas de educación preescolar México DF. 2004.
- 13) SCHMELKES Silvia, la formación de valores en la educación básica argentina 2004.
- 14) SPIEGEL Alejandro, la vida cotidiana, como, recurso didáctico, el caso de la educación de valores, Homo Sapiens lugar, 2000.
- 15) UPN Análisis de la práctica docente propia ant. , básica, SEP UPN , México 1995
- 16) UPN Aplicación de la alternativa de innovación ant, básica, sep, UPN, México, 1997

- 17)UPN Contextualización y valoración de la práctica docente, ant, básica, sep, upn, México, 1994.
- 18) UPN El maestro y su práctica docente, ant, básica, sep, upn, México, 1994.
- 19)UPN El niño preescolar y su relación con lo social, ant, básica, sep, upn, México, 1995.
- 20) UPN El niño preescolar y los valores, ant, básica, sep, upn, México, 1995
- 21)UPN Escuela, comunidad y cultura local en. ant, básica. sep, upn. México. 1994
- 22) UPN Hacia la innovación, ant, básica, sep, upn, México, 1994
- 23) UPN Investigación de la práctica docente propia ant, básica, sep, México, 1994.
- 24) UPN La innovación, ant, básica, SEP-UPN, México, 1997
- 25)UPN Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños ,ant, básica, SEP, UPN, México 1994.
- 26) UPN Proyectos de innovación, ant, básica, SEP-PN, México. 1997.
- 27) UPN Seminario de formalización de la innovación, ant, básica SEP-UPN México 1997.

## ÌNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

COMUNIDADES, UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ANEXO 2

FOTO DE CARRETERA DE TERRECERÍA DE LA COMUNIDAD DEL MORO  
DE BARAJAS

ANEXO 3

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA COMUNIDAD

ANEXO 4

LAS DIFERENTES AULAS

ANEXO 5

LOS GRUPOS DE LOS DIFERENTES JARDINES

ANEXO 6

TRABAJANDO EN GRUPO LOS DIFERENTES JARDINES

ANEXO 7

TRABAJO EN EQUIPO DEL JARDÌN DE NIÑOS “ PORFIRIO PARRA”

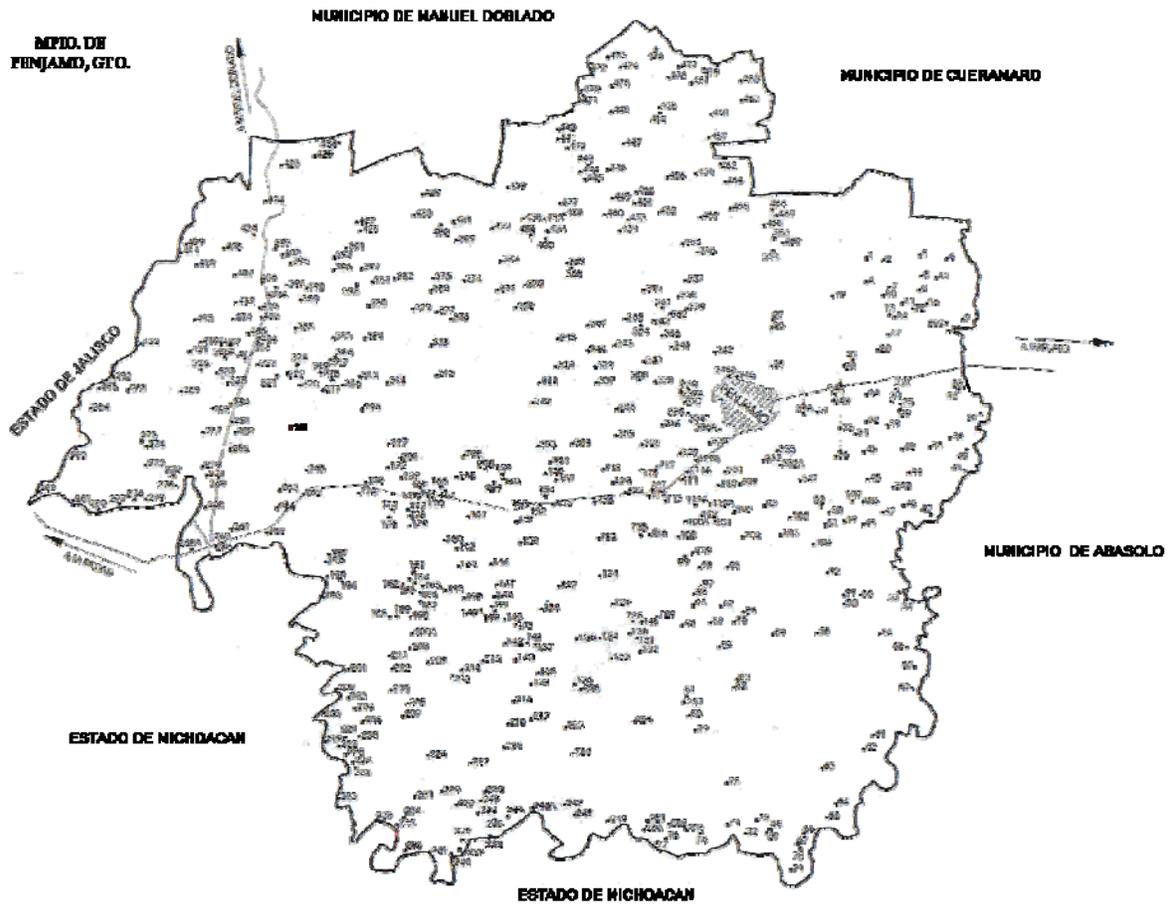
ANEXO 8

TRABAJANDO LOS NIÑOS EN COOPERACIÓN

ANEXO 9

TRABAJANDO A CERCA DE LA ACTIVIDAD CONTAMINACIÓN

# ANEXO 1



## ANEXO 2

### CAMINO A LA COMUNIDAD MORO DE BARAJAS



### **ANEXO 3**

#### **ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA COMUNIDAD**

- 1. ¿CUÁNTOS INTEGRANTES FORMAN TU FAMILIA?**
  
- 2. ¿SABE USTED CON CUANTOS INTEGRANTES CUENTA SU  
COMUNIDAD?**
  
- 3. ¿SU COMUNIDAD CUENTA CON LOS SERVICIOS NECESARIOS  
INTRADOMICILIARIOS, SI NO (MENCIONARLOS)?**
  
- 4. ¿A QUE SE DEDICAN LOS HABITANTES DE SU COMUNIDAD?**
  
- 5. TU COMUNIDAD CUENTA CON LAS AUTORIDADES NECESARIAS,  
MENCIONALOS?**

**ANEXO 4**



**JARDIN DE NIÑOS "MORO DE BARAJAS"**



**JARDIN DE NIÑOS "ARAMURATO DE LUQUE"**

**ANEXO 5**



**GRUPO DEL JARDIN DEL NIÑOS “MORO DE BARAJAS”**



**GRUPO DE JARDIN DE NIÑOS “ARAMUTARO DE LUQUE”**

## ANEXO 6



TRABAJO DEL JARDIN DE NIÑOS “ARAMUTARO DE LUQUE”



**TRABAJO GRUPAL JARDIN DE NIÑOS “PORFIRIO PARRA”**

## ANEXO 7



**TRABAJO EN EQUIPO JARDIN DE NIÑOS “PORFIRIO PARRA”**

## ANEXO 8



**TRABAJO DE COOPERACION JADIN DE NIÑOS “ARAMUTARO DE LUQUE”**

## ANEXO 9



**TRABAJO DE RECORTE DEL MEDIO AMBIENTE JARDIN DE NIÑOS  
“PORFIRIO PARRA”**