

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 162

*“La comprensión lectora en el proceso enseñanza-  
aprendizaje”*

*Nochilt Valencia Valencia*

ZAMORA, MICHOACÁN JUNIO 2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 162

*La comprensión lectora en el proceso enseñanza-  
aprendizaje”*

*Tesis Modalidad Ensayo*

Que para obtener el título de licenciada en  
educación primaria para el medio indígena  
presenta:

*Nochilt Valencia Valencia*

ZAMORA, MICHOACÁN JUNIO 2007

## DEDICATORIA

### A MI MAYOR TESORO Y ESPOSO

Un hijo es dación perpetua,  
Es coraje y valentía; dejar la vida obsoleta y entregarse noche y día.

**POR UN FUTURO MEJOR  
PARA TI  
GRACIAS HIJA**

(EHNEDYN CAROLINA ALVAREZ VALENCIA)

A mi esposo Jesús, por estar conmigo  
en aquellos momentos en que el estudio  
y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo  
por haber sido mi fuente de inspiración y  
haberme ayudado económicamente en  
mi deseo de proseguir mis estudios.

**GRACIAS**

### A MIS PADRES Y HERMANOS

Que depositaron en mi todo su  
apoyo incondicional y palabras  
de aliento que me brindaron para  
poder sacar mi proyecto con  
éxito.

**GRACIAS**

### A MIS MAESTROS

Por haberme transmitido sus  
conocimientos, para que estos  
me sirvieran para completar  
mi investigación.

**GRACIAS**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

1.1 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.2 PROPÓSITOS.....	14
1.3 CONTEXTO.....	15

### CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA.....	23
2.1.1 EMILIA FERREIRO.....	23
2.1.2 FOUCAMBERT.....	24
2.1.3 FRANK SMITH.....	25
2.1.4 AUSUBEL.....	26
2.1.5 FRANK SMITH.....	27
2.1.6 CELESTIN FREINET.....	28
2.1.7 MARGARITA GOMEZ PALACIOS.....	29
2.1.8 MARGARITA GOMEZ PALACIOS.....	30

### CAPÍTULO III

3.1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	31
3.2 PLAN DE ACTIVIDADES.....	34
3.2.1 NARRACIÓN DE UN DÍA DE CLASES.....	35
3.2.2 EJERC.No.2 JUEGO DE HABILIDADES.....	38
3.2.3 DINÁMICA: REPORTAJE IMAGINARIO.....	40
3.3 FINALIDAD DEL PLAN.....	41
3.4 MECANISMOS DE EVALUACIÓN.....	42

## CONCLUSIÓN

## BIBLIOGRAFÍAS

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación en nuestro país, nos exige poner un gran interés en nuestra preparación profesional como futuro docente.

En manejo de estrategias, metodológicas e instrumentos adecuados nos ayudarán a formar en el alumno un verdadero desarrollo integral de su personalidad.

Es por esto que en el presente trabajo utilizó el método global de análisis estructural ya que me permitió dirigir la enseñanza de la lectura y la escritura en forma global, presentando ideas completas y no los elementos aislados de las letras o sílabas. Las frases o enunciados constituyen verdaderas estructuras y son expresiones con contenido significativo, las que inicialmente son visualizadas por el alumno en forma integral.

El planteamiento estructuralista ofrece elementos para desarrollar una enseñanza dinámica donde el alumno maneja el análisis, la clasificación y la de la comprensión de las formas lingüísticas a partir de las funciones que cumplen dentro de la estructura verbal.

También el trabajo está capitulado por medio de la organización investigada.

Capítulo 1: Se aborda la justificación del problema que le aqueja más a los alumnos de la escuela primaria “Emiliano Zapata” de la colonia San Isidro municipio de Sahuayo, Michoacán; y un breve informe de dicha comunidad y la organización de la escuela antes mencionada, también se manifiestan los propósitos y su finalidad.

Capítulo 2: Se señala una pequeña información de las sugerencias teóricas de algunos autores para la resolución del problema.

Capítulo 3: Se globaliza y fundamenta la organización de actividades en que se materializa en último término, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades y su secuenciación, como antes se señaló, responden al modelo de metodología por el que se opta, elaborando estrategias (y mecanismos concretos) y los elementos en el que el colectivo docente desarrolle los propósitos de manera práctica, sus competencias para el trabajo colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora, competencia comunicativa básica para el desenvolvimiento presente y futuro de mis alumnos y por último se manifiesta desde esa perspectiva las conclusiones obteniendo una culminación de resultados de lo aprendido del proceso de investigación con la construcción del conocimiento del alumno.

# **CAPÍTULO I**

## JUSTIFICACIÓN

Dentro de la gran cantidad de actividades que nosotros los maestros o en lo personal, realizamos en nuestra labor en la finalidad de lograr un mejor resultado, constantemente se nos presentan infinidad de problemas de todo tipo, los cuales tratamos de solucionar ya que repercuten en gran parte en nuestro trabajo.

En el grupo de 3er. Grado, en el cual practico he observado una gran cantidad de problemas que se presentan en todo momento, principalmente la comprensión lectora.

A través del tiempo que tengo a mi cargo como practicante el grupo de 3er. Grado me he dado cuenta que los niños se le confunde la lectura, y al tiempo de leer un texto no tienen éxito en la comprensión de éste por eso es que me he dado a la tarea de buscar una solución. Pues a causa de esto les es más difícil a los niños comprender los textos, carteles, etc. y de igual manera afecta en su nivel académico del alumno durante sus etapas escolares provocando así que el niño tenga dificultad para culminar ciertos grados de su estudio académico y sus posibilidades de progreso.

Es por eso que es importante buscar posibles soluciones que contrarresten y disminuyan el problema, por lo que he denominado mi trabajo con el siguiente nombre.

Comprensión de la lectura con los alumnos de 3º de primaria este proyecto requiere de una constante participación por parte de los involucrados como son: alumnos, maestros y padres de familia, en las actividades que sean necesarias para solucionar el problema.

También pretendo involucrar aun más a los padres de familia para que estén en contacto permanente con sus hijos y sus problemas de aprendizaje, para que les brinden el apoyo necesario tanto a ellos como a la escuela.

¿Cómo influye la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje? El problema detectado con los alumnos de 3er. Grado de la escuela “Emiliano Zapata” situada en Angelina Prado S/N en la colonia San Isidro de las flores mpio. de Sahuayo, Michoacán, es lograr que el alumno se apropie de la comprensión en la lectura para la resolución de problemas cotidianos en su entorno social.

El cual presento después de haber realizado estas observaciones, cuando me asignaron el grupo de 3er. Grado y les apliqué el examen de diagnóstico, empecé a darme cuenta que el 70% no entendía la lectura no todos leían al mismo ritmo unos muy lentos y otros rápido y de corrido dándome cuenta que la mayoría no alcanzan los objetivos establecidos para la comprensión y poseen un entendimiento deficiente que afecta sus capacidades para utilizar el lenguaje oral y escrito así como también para resolver problemas matemáticos en esta asignatura tampoco tuvieron éxito ya que todos excepto 7 de los 22 alumnos reprobaron la mayor parte de las preguntas y problemas asignados.

Desde ahí observe a cada uno de los niños que leían. Y les preguntaba acerca de lo que estaban leyendo y no me podían contestar porque no comprendían, porque leían de corrido sin pararse cuando encontraban una coma o un punto, es por eso que empecé a preocuparme y practicando más la lectura con los niños con reglas de puntuación.

Por lo que me propongo plantear mi tiempo para lograr dar solución a este problema. Porque es precisamente en su escuela y su entorno donde el alumno puede estimular su lectura y esta capacidad le permitirá seguir aprendiendo toda su vida, y estimular su lectura haciendo uso del idioma español con su lengua, ya que dentro de su entorno el niño aprende a desenvolverse y que mejor manera que a través de

la comprensión lectora, porque no olvidemos que dentro de nuestro entorno conocemos y ponemos en práctica varios conocimientos, entre ellos la comprensión lectora, durante mi práctica docente con el grupo 3er. Grado tuve la oportunidad de observar como los alumnos presentan la dificultad de comprensión ya que en su entorno donde viven, se presenta este problema constantemente, esto viene dando desde los padres de familia ya que la mayoría de ellos trabajan desde muy pequeños, impidiendo así que siguieran con sus estudios, es por eso que los alumnos no tienen la oportunidad desde muy niños de acercarse a la lectura, porque dentro de su familia no tienen el hábito de la lectura.

Y el reto ya no solamente es lograr la cobertura del servicio sino ofrecer ese servicio con calidad.

Por lo tanto, el objetivo principal de la educación obligatoria se ha tornado más complejo y la escuela básica tiene un desafío enorme: debe formar a los ciudadanos de un país democrático. Y una democracia requiere, entre otras cosas, que todos los ciudadanos que la conforman sean capaces de comunicarse oralmente y por escrito, pensar por sí mismo, generar ideas propias, conocer las ideas de otros a menudo expresadas por escrito y responsabilizarse de su postura personal y argumentarla frente a las posturas sustentadas por contrarios.

Exigir a la escuela y nosotros como maestros involucrados que cumplan con eficacia todos estos supuestos, para que sus egresados sean usuarios competentes de la cultura escrita y por consiguiente cuenten con las habilidades del pensamiento básicas y superiores que les permitan generar conocimientos, continuar aprendiendo a lo largo de su vida y desempeñarse como ciudadanos de una sociedad democrática.

Para conseguir estas ambiciosas expectativas, es indispensable transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Entender que aprender a leer es mucho más que decodificar; y que este aprendizaje no puede estar limitado a la instrucción de los primeros grados de la educación primaria, -cuando se enseña el código alfabético-, sino que se trata de un proceso progresivo de construcción de conocimientos, destrezas y estrategias al cual debe darse atención durante toda la educación obligatoria.

## **PROPÓSITOS**

Este componente tiene como propósito que los alumnos de 3º de la Escuela “Emiliano Zapata” Clave: 16DPR3468V de la colonia San Isidro de las Flores, Mpio. de Sahuayo, Michoacán, comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante diferentes tipos de lectura de la vida cotidiana.

Que conozcan y comprendan las funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.

Conocer el contexto social en el que se desarrolla el alumno y el manejo que nace del idioma relacionado con la comprensión lectora.

Detectar y manifestar el efecto que provoca en la cultura general del individuo y la no adquisición de la comprensión lectora.

Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Valorar y poner en práctica las alternativas para dar una solución, como resultado de la comprensión lectora.

## CONTEXTO

El conocimiento las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas.

Por esta razón en la comunidad donde trabajo actualmente, lleva el nombre San Isidro de las Flores, perteneciente al municipio de Sahuayo en el estado de Michoacán.

Desde el tiempo que llevo trabajando en dicha comunidad he detectado muy bajo el rendimiento con mis alumnos, en algunas asignaturas pero principalmente en español. Ya que la lectura es poco interesante para los alumnos ellos al leer un texto no respetan los signos de puntuación, es por eso que al preguntar de qué trata el texto, no se encuentra una respuesta favorable; ya que al alumno le es difícil contestar, pues al ir leyendo el texto, no va comprendiendo lo que la lectura nos quiere transmitir, esto debe a que el niño no respeta signos de puntuación, además de que confunden unas letras con otras.

Me he dado cuenta a través de algunas visitas a domicilio, que hay mucho analfabetismo en los adultos.

Ya que las niñas y los niños suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se hace en la escuela.

Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender

Significa cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y con frecuencia ocurre que la calificación que se le dé por sí misma no es suficiente en su desenvolvimiento porque no saben qué o para qué van a la escuela.

Los padres de familia contestan en mayoría. Si, pero todo esto. ¿Para qué les sirve? La razón de todo esto es que sus creencias son que las niñas y los niños se dediquen a trabajar a de casarse. Las niñas no quieren seguir estudiando nada más hasta 6º grado o algunas ni siquiera terminan y los niños por igual. La mayor parte de los habitantes se dedican al guarache y tejer sombreros, una mínima parte al campo (campesinos) y las mujeres al trabajo doméstico (trabajadoras domésticas), o emigran a EU.

Por esta razón el analfabetismo impera en su vocabulario, desde pequeños, pretende estar dentro de un regionalismo que combinan palabras comunes con palabras obscenas como: 80% hijo de ¿? que es muy común para todo o no pronuncian bien las palabras como: (ivanos, veniavamos, estabanos); esto se debe a que la mayoría de la gente llevan una vida muy liberal, es por lo cual existen palabras groseras, que para ellos es muy normal pronunciarlas. Sus tradiciones y costumbres se basan en lo religioso y algunos muy pocos de otras religiones. Esta colonia demanda muchas necesidades entre ellas la carencia de agua potable y su economía que es muy precaria, por lo mismo la alimentación es de acuerdo a sus posibilidades, así como su salud es tratada en los pocos centros de salud que existen o no lo hacen; Esta colonia de San Isidro cuenta con una pequeña clínica "IMSS" que se les cobra una mínima y simbólica cantidad. Cada familia y sobre todo cada niño es único y diferente por lo tanto cada alumno aprende de forma diferente según su habilidad y destreza por lo que algunos presentan dificultades para aprender, desarrollar habilidades o para mostrar y expresar sentimientos. El desempeño de cada alumno no debe ser juzgado por sus padres o amigos y mucho menos maestros. Para ayudarlos se requiere estar atentos a las necesidades de cada uno de ellos, apoyándolos en las materias que más lo necesitan, alentándolos y teniendo un acercamiento más directo cuando lo necesite. Por ello es de suma importancia, para

el bien de la comunidad y más que nada de los niños y las niñas, que sus padres y autoridades de esta colonia valoren también el esfuerzo, la participación en el cuidado y dedicación con lo que hacen y cómo son sus trabajos y rendimientos en la organización escolar, más que nada padres de familia por lo que no olvidemos que es dentro del seno familiar, donde el niño adquiere sus primeros conocimientos por lo tanto creo que es de suma importancia que exista una estrecha comunicación entre el maestro y los padres de familia, para lograr una educación equilibrada de la escuela y familia; esto con la finalidad de no confundir al alumno, ya que muchas de las veces el niño aprende cosas diferentes en la escuela que talvez en su casa lo están contradiciendo. Como toda comunidad cuenta con un jefe de tenencia para el orden y las necesidades a beneficio de la misma es importante que la autoridad tenga conciencia y conocimientos de cuál es su función. Es conveniente sugerir a los habitantes las mejorías de su comunidad. Y que para eso deben inculcar conocimientos básicos que les sirvan de bien a sus familias. Sobre todo las dificultades con las que tropiezan, las limitaciones que les ocasiona la falta de falta de conocimientos para su desarrollo personal y social. Que piensen en la diferencia de posibilidades entre quien sabe leer y escribir, aunque sea con dificultad, y quien no tuvo las oportunidades o las condiciones para ir a la escuela. Es importante que las niñas y niños, jóvenes y adultos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudaran a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces en lo físico, emocional e intelectualmente para el logro que desean para sí mismos, para los suyos y los demás, y q que puedan tomar decisiones correctas, más que nada que ellos mismos elijan q quién quieren que los gobierne, eligiendo por sí solos su partido político o religión.

Es por eso que en mi labor como docente y en el terreno escolar inculcaré tanto a los alumnos como padres de familia que la educación les dará oportunidad de hacer de sí mismos lo mejor que ellos pueden ser. Y los padres de familia platiquen con sus hijos acerca de cómo eran las escuelas de ellos, sus maestros, sus libros y sus compañeros de clase; quiénes de su familia fueron a la escuela y a que grado

llegaron, que si ¿han pensado en la satisfacciones obtenidas gracias a sus estudios? Así como los inculcan con sus costumbres de festejos patronales para que esto no termine, como me comentaban en la entrevista que las fiestas más mencionadas son del patrón de la comunidad 25 de julio de su santo Santiago Apóstol con sus máscaras muy elegantes (son llamados TLAHUALILES). Sin dejar pasar las del 12 de diciembre del 1 al 12 de la virgen de Guadalupe con sus mañanitas y peregrinaciones rosario el pueblo se viste de gala llevando ofrendas de flores y regalos para la virgen. Entre muchas otras más tradiciones y costumbres han subsistido principalmente gracias a la práctica en familia. Quisiera que así como tienen esas actitudes y valores por sus costumbres pudieran comprender la importancia que tiene la enseñanza aprendizaje de toda esta comunidad. Ya que tengo bajo rendimiento en los festejos del 12 de diciembre ya que desde el primer día los niños me empiezan a faltar y llegar tarde; sus valores serán enriquecidos si contribuimos con padres de familia para que perduren, transmitiendo a sus hijos el gusto y el orgullo por nuestra cultura, el conocimiento de nuestra historia y la valoración de nuestro patrimonio pictórico, literario, arquitectónico, culinario y musical, como por ejemplo el traje de los llamados (Tlahualiles con sus atuendo y su mascara enorme y elegantes o sus guaraches fabricados por ellos mismos y sombreros). Esas actitudes y valores se forman cuando padres y maestros guían a los niños para que los practiquen en la vida diaria. Cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de sí mismos, de su comunidad y de su país, a la vez que comprometidos con su mejoramiento. Esto le da mayor sentido al esfuerzo que hacen al estudiar. En la escuela, las niñas y los niños pueden descubrir que en la vida todos podemos imaginar desear y construir un futuro mejor. Si son alentados por sus maestros, estimulados por sus compañeros y apoyados por sus padres, desarrollarán su capacidad creativa en la convivencia escolar.

La escuela también es una pequeña comunidad donde cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás; es por eso que el esfuerzo y la responsabilidad, de la escuela “Emiliano Zapata” de esta comunidad de San Isidro

con clave: 16DPR3468-V sector:09, turno Matutino, zona 067 ubicada en Federico Higareda S/N han responsabilizado a profesionistas de la educación básica, con distintas especialidades y funciones como son profesores, director Profr. de educación física e intendente; buscando diferentes maneras sobre cómo aplicar la enseñanza.

Cada uno de ellos tiene su estilo personal de enseñar, con el fin de desarrollar las capacidades de todos sus alumnos; de donde electazos las problemáticas como en mi persona y en el de los demás detectamos la comprensión lectora. Pero en nuestra labor, nos esforzamos por asegurar que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para comprender diferentes aspectos de su vida. Al enseñarles procuramos ofrecerles oportunidades para que todos los alumnos compartan sus conocimientos, expresen sus dudas, reflexionen y utilicen los materiales o instalaciones de la escuela, motivamos a los alumnos para que cada uno se sienta dispuesto a aprender y pongan todo lo que esté de su parte. Además buscamos diferentes maneras de explicar para que comprendan mejor, como toda escuela hay niños de todos tipos unos más tranquilos, distraídos, faltistas, llegan tarde, etc., unos muy limpios y peinados, otros sucios y desgarraditos pero la escuela y mis compañeros tenemos la responsabilidad de inculcar decisiones y responsabilidades de las consecuencias de su conducta. Fortaleciendo la autoestima de todos los estudiantes respetándolos, mostrando interés en su desempeño, ayudándolos y reconociendo sus logros.

La convivencia, la distribución, la organización, la relación maestro alumno y mi planeación dentro de mi salón de clases. Es propiciar el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación, de comparación y de abstracción.

Cuando en clase explico y desmenuzo un tema, y además comparo. Para poder aprovecharlas, y el punto a mi favor sería que los padres de familia me informarán de cambios y diferentes puntos de vista, primero que nada me responsabilizo y trato de preparar y ejercitar a los alumnos en todo lo necesario para desarrollar su

pensamiento, su sensibilidad y su capacidad de entender con sus compañeritos, ya que a dicha asisten niños entre seis y doce y hasta 14 años. En mi grupo de tercer grado en el cual desempeño mi labor asisten niños y niñas entre 9 y 12 años, el grupo está conformado por 22 alumnos, 12 niñas 10 niños cada niño diferente algunos muy pocos trabajando al ritmo de la clase y otros lentos e indisciplinados, distraídos y groseros con sus compañeros, unos muy limpios peinados y otros desgarraditos pero alineados (limpios) por medio de un examen de diagnóstico detecté el problema ya mencionado anteriormente. Noté que los alumnos sólo decodifican pero no alcanzan a comprender su sentido de lo que van a hacer, no pueden descifrar las palabras.

En dicho examen estaba contemplada una lectura el 70% no lo captó, el 30% sí, pero con dificultad es por esto que me di a la tarea de trabajar. Trabajo con ellos individual y en grupo, y más que nada en equipo desde el problema que más frecuente se me presentaba como es la comprensión lectora, sus causas son muchas entre ellas la mala alimentación, motivación, algunos trabajan lentamente, por falta de claridad en sus ojos o distracción, etc. ¿Por qué en equipo para apoyarme en la identificación de cuál es la causa más común de su problema.

Repartiendo las labores, y apoyando a quien tenga dificultades para realizar su tarea, hasta encontrar la causa de tantos problemas de aprendizaje. Trato de la manera más comprendida de comunicarles a los padres de familia que me ayuden para detectar juntos las necesidades específicas de sus hijos, también les doy noticias en algunas reuniones de su desempeño, y desempeño de sus hijos y orientaciones sobre cómo apoyar mejor desde su hogar, saber si algunos de sus hijos aprenden muy rápido o muy despacio en comparación con el ritmo de trabajo del de su salón. Que en mi labor y en la de ellos como padres detectemos si los niños ven bien, escuchan si tienen dificultad para leer y escribir, si tienen poca capacidad para concentrarse.

Reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades, ejercitar y desarrollar la concentración, depende de padres y maestros pero gran medida de que sus hijas e hijos desarrollen, desde pequeños, hábitos de estudio. Depende de sus padres, en esto los padres pueden más que nada apoyarlos si les enseñan la importancia de dedicar un tiempo diario a hacer la tarea y a leer: si les ayudan a estar concentrados, durante ese tiempo y a disfrutar de ese momento de recogimiento; si les enseñan a cuidar sus pertenencias y a tenerlas ordenadas y por último, a proceder con orden, es decir, a organizar las actividades para que siempre sepan qué han hecho y qué les falta por hacer. Es deseable que sus hijos tengan un lugar adecuado para hacer la tarea, que en ese lugar no haya distracciones como televisión, videojuegos, radio, u otros niños jugando, y que cuenten con iluminación y ventilación suficiente. En lo posible, eviten interrumpirlos, hagan que se sientan de haber hecho por su propio esfuerzo.

Para terminar con el compromiso del contexto comunitario, escolar y docente.

Podemos hacer mucho, las siguientes sugerencias pueden ayudarnos a maestros, padres de familia a participar en la creación de ambientes para el desarrollo de los niños en el aula, en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Y más que nada en lo personal para que mis alumnos y yo podamos resolver las necesidades de comprensión y aprendizaje para llegar al punto exacto. Y diagnosticar el mal comprendido de mi problema la comprensión en todas las áreas de asignatura.

Como docente y padres de familia debemos tomar en cuenta que en el aula pueden relacionarse con otros padres del grupo de sus hijos, con la finalidad de intercambiar experiencias y para darle solución a este problema mis compañeros maestros y en mi persona como docente nos proponemos a propiciar la reflexión y el análisis de nuestra práctica docente a fin de identificar tantos problemas de la escuela que se relaciona con el desarrollo de la expresión oral y escrita de nuestros alumnos. Planteándonos actividades, las cuales permitan el logro de los propósitos.

Reflexionando con base en la experiencia y en la lectura de algunos documentos, sobre la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa.

Y en particular, de la expresión oral y comprensión lectora de los alumnos. Estableciendo acuerdos que nos permitan orientar nuestro trayecto de actualización, de la competencia comunicativa y en particular de los alumnos como uno de los principales retos que enfrentan. Reconocer el enfoque que se propone en los materiales educativos, así como el tratamiento didáctico para promover la competencia comunicativa; es importante también establecer acuerdos a partir de las problemáticas analizadas, para profundizar en el tema.

Analizando algunos retos para la identificación, algunas propuestas en los ficheros de actividades didácticas de español para trabajarlas de manera permanente en el aula ya contando con la herramienta y los apoyos necesarios para las formas de enseñanza para lograr el cumplimiento de nuestra misión.

# **CAPÍTULO II**

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

(1) “Emilia Ferreiro: dice tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de las cuales se intenta generar aprendizaje.

Ha puesto de manifiesto que cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta la génesis de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados tienen varios destinos posibles, que rara vez coinciden con los objetivos del educador” (1)

Ella nos pone como entendimiento y reconocimiento que los maestros modificamos nuestras metodologías reinterpretando en función de nuestros propios esquemas de asimilación sin integrarnos a las posibilidades de actuación del alumno y el modo de utilización de la metodología.

Finalmente y esto es lo más grave la forma en que abordamos la enseñanza está tan alejada de las estrategias espontáneas que el sujeto pone en acción para aprender que la enseñanza obstaculiza y bloquea el aprendizaje en lugar de contribuir a generarlo.

---

(1) FERREIRO: Emilia “La miniere de entre lectura O.C.D.L semarp, Paris. 1996

(2) “Foucambert distingue enseñanza y aprendizaje son dos realidades bien diferenciadas: el aprendizaje es la actividad misma del individuo, la enseñanza es una intervención exterior el aprendizaje es un proceso continuo, la enseñanza es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desdeñase ya mucho tiempo y se detiene en un momento dado, en tanto que el aprendizaje continúa evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales” (2)

Es decir, que no hay saltos bruscos, el niño avanza dentro de la etapa en el que está o pasa a la inmediatamente siguiente y, por otra parte, los mecanismos que el sujeto pone en juego durante las situaciones de aprendizaje para apropiarse de los datos externos son los mismos que actúan en el desarrollo espontáneo.

Es como lo ponen de ejemplo la enseñanza es exterior y el aprendizaje tiene que ser paso a paso y no saltarse de lo primero.

---

(2) FOUCAMBERT: J. “Aprendizaje y estructura del conocimiento” Ed. Morata. Madrid. 1975

(3) “La teoría del mundo que maneja Kenneth y la mayor parte de los conocimientos del lenguaje, ya sea hablado o escrito son un tipo de conocimientos implícitos una relación entre la comprensión y el aprendizaje, es por ello que los experimentos que hagan los niños no deben de ir más allá de sus teorías un niño aprende a hablar si está en contacto con el lenguaje hablado pero no aprenderá si se le niega el acceso a los problemas y se les priva de la lectura.

Los niños no producen expresiones gramaticales comprensibles porque se las enseñaron. Los niños modifican su hipótesis cuando la persona que los escucha los retroalimenta. El adulto debe corregirles el lenguaje y proporcionarles modelos relevantes en el lenguaje adulto” (3)

Él nos aclara que el niño utiliza oraciones tentativas de las cuales ya saben el significado en una situación que ellos comprenden; las causas son muy variadas, pero podrían ser que un alumno no comprenda una oración porque el lenguaje del maestro no es el suyo por eso la considera inapropiada, si ése no fuera el motivo pudiera ser que por cuestiones lingüísticas desconozca palabras expresiones idiomáticas o construcciones sintácticas.

---

(3) SMITH, Frank Kenneth S. G. *“El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo en: nuevas perspectivas sobre los de lectura escrita. México año 1982.*

(4) "Ausubel el surgimiento del significado psicológico no depende únicamente de que se le presenten al alumno materiales con significado lógico sino también de que tal alumno posee realmente los antecedentes ideativos necesarios. El aprendizaje significativo requiere condiciones precisas respecto a tres dimensiones: lógica, cognitiva y afectiva". (4)

Clarifica los procesos de construcción genética del conocimiento cuando en su explicación del aprendizaje significativo implica la relación indisoluble del aprendizaje y desarrollo de los nuevos significados que se generan en la interacción de la nueva idea o concepto potencialmente significativo con las ideas pertinentes; ya poseídas por el alumno, de su estructura cognitiva.

Él nos da a entender que el alumno debe aprender en lo personal con el 4º grado no solamente de los conocimientos memorísticos de su grado escolar de ayer hasta hoy; sino del conocimiento y estrategias nuevas para su comprensión como cuando dice que no depende que se le presente material con significado lógico o que él ya conoce sino con la orientación básica necesaria y materiales nuevos.

---

(4) AUSUBEL: Ángel L.P.G. "Teoría del aprendizaje significativo Ausubel" En la teoría del aprendizaje, antología, México, Sep. UPN año 1987.

(5) “Frank Smith: dice que los niños aprenden cuando relacionan la comprensión de algo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. La posibilidad de soluciones la adquisición de un vocabulario visual de miles de palabras; los podemos identificar a la vista de la misma manera en que reconocemos los miles de objetos Smith explica que nuestro lenguaje está lleno de reglas que nunca se nos enseñaron” (5)

Lo que se pretende que aprendamos del lenguaje a través de su uso, hablándolo leyéndolo dándole sentido y precisar cuál es el proceso y las estrategias que se siguen en el lenguaje y en la lectura.

Smith dice los niños en este caso identifican o leen algo sólo por el objeto figura que ya conocen por ejemplo: si un niño ve una figura de un conejo que va a saltar ellos dirían el conejo salta sólo por el dibujo no por lo que dice el texto en lo personal yo diría que esta teoría sirve como una estrategia para los alumnos de 4º grado ya que por medio de los dibujos entenderían un poco más la lectura que es lo que pretende Smith también nos dice los niños inventan la historia por el tema o materia de que se trata pero no comprendiendo lo leído.

---

(5) SMITH: Frank “Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje” En: desarrollo lingüístico y currículo escolar, antología. Mexico.sep.upn. año 1988

(6) “Celestin Freinet: Él concibe el trabajo escolar ligado con la vida, con el medio social con los problemas que le atañan al niño y a su entorno descubrió que el exceso de ejercicios de silabación que resultaba un aburrimiento moral en los alumnos él no se atribuye a la creación de un método, sino el surgimiento de la técnica clásica del texto libre” (6)

Por esta razón la escuela juega un papel importante en la adquisición del conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños, pues dentro de las instituciones se brinda una educación formal. También en el entorno familiar el niño inicia su desarrollo y socialización.

Que el niño relaciona o debe juntar sus experiencias tanto en su entorno social, escolar y de su vida que lo rodea para estimular la necesidad de leer y escribir libremente.

Hacer que el niño sienta el valor, sentido, necesidad alcance individual y social de la escritura, ya que ésta no tiene sentido sino se recurre a ella para comunicar el pensamiento más allá del alcance de la voz, fuera de los límites de la escuela también nos dice que un niño aprende más sin repetir tanto la silabación porque para él le resulta más aburrida para el alumno. Él nos dice el texto libre es una estrategia o terapia para su personalidad infantil de lo que está en el niño, de lo que lo agita de emoción, lo hace reír o llorar, puebla sus sueños o mejor dicho que resuelve su sueño.

---

(6) FREINET: Celestin “A tiempo nuevo pedagogía nueva” en: *el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, antología*. México. Sep. UPN, año 1988.

(7) “Margarita. G.P. dice para que esta finalidad se cumpla es indispensable que cada maestro de solución llevando a la práctica las orientaciones del nuevo enfoque y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible. Como el del libro del maestro además dice ser un recurso práctico para apoyar el trabajo en el aula este libro se ha concebido como un medio para estimular y orientar el análisis colectivo de los maestros sobre su material de trabajo ya sea que se realice de manera informal o como actividad del consejo técnico igualmente el libro será material básico de actividades y cursos de actualización profesional” (7).

Ella nos aclara que aprovechemos el material de apoyo que nos brinda la SEP más que nada para llevar un orden de principio a fin en los programas y planeaciones como ella lo dice en forma sistemática que todo se relacione y se ajuste para llegar a un fin.

No pretende indicar a los profesores de manera rígida e inflexible de lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema las propuestas didácticas son abiertas y ofrecen amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro a las condiciones específicas en las que realiza su labor.

Que nos sirve de apoyo para la búsqueda de estrategias para solucionar el problema que nos atañe “comprensión lectora”

---

(7) GÓMEZ: Margarita, Palacios OPCII. “Libro para el maestro” antología México. Sep. 1998 primera edición (1999).

(8) “Margarita Gómez P. nos dice que los lectores principiantes también emplean las estrategias sólo que con menos dominio de ellas. En la medida que intervienen la información sintáctica y lingüística la mayoría de los desaciertos cometidos por los niños no son de índole perceptual, sino básicamente psicolingüísticos se ha insistido en los diversos factores que intervienen en el complejo proceso de la lectura por lo tanto esos mismos factores serán tomados en cuenta para la evaluación se enfoca en aspectos sin importancia que llevan al niño a contraerse en lo impreso y dejar de lado la obtención de significados.

La forma de evaluar la comprensión de un texto puede ser la de analizar el número por la cantidad de desaciertos cometidos por su pertinencia semántica y sintáctica”  
(8)

Tomando en cuenta de las estrategias señaladas el maestro debe comprender el proceso de lectura para comprender al niño cuando demande información y retroalimentación debe apoyarlo para anticipar significados además del desarrollo de las otras estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección estimulando al niño para que aborde todo material que le resulte interesante permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo, reconocer la información que ya posee el niño, favorecer su utilización al momento de leer y ofrecer abundante material de lectura.

---

(8) GÓMEZ: Margarita Palacios “Consideraciones teóricas acerca de la lectura: en desarrollo lingüístico curricular escolar. Antología. México. Sep. UPN. Año 1988

# **CAPÍTULO III**

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El método que utilice para la planeación de este proyecto es el método global de análisis estructural porque es el método más adecuado para un mejor aprendizaje del alumno.

Este método se clasifica entre los métodos de marca analítica, los cuales parten del análisis y culminan con la síntesis y además, busca la adquisición del mecanismo de la lectura, simultáneamente con la comprensión.

Además de ser consolidada lo tomaría como tercera etapa de los otros métodos como son: el ONOMATOPÉYICO y el ECLÉCTICO que son los métodos con los que los alumnos empiezan la primera etapa de la lectura por medio de la iniciación del aprendizaje, que se divide en dos fases:

- a) Ejercicios preparatorios
- b) Enseñanza de las vocales

Y utilizando los procedimientos fonéticos (que es sintético), en tanto que la enseñanza de las consonantes, utilizan el procedimiento de los métodos analítico-sintético

- a) Analítico: con la cual se inicia el aprendizaje de un nuevo elemento de la frase en, palabra y de las palabras en sílabas.
- b) Sintético: porque forma palabras y frases nuevas con los elementos conocidos.

Es por esta razón que el método global de análisis estructural se apoya en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación oral en general, ya que ésta se produce siempre en determinados contextos(familiar, amigos,, en

la escuela, etc.), cuando el niño empieza a hablar, el proceso de comprensión entre el y las que lo rodean, se realiza mediante enunciados con sentido global. Por eso, según el método, el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él sacando del habla cotidiana.

Este método se conceptualiza tomándolo como un recurso didáctico tomando en cuenta sus fundamentos como estrategias de trabajo que son los siguientes:

\*Pedagógico: la verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño.

La enseñanza de la lectura y la escritura debe seguir esa tendencia. El alumno es capaz de aprender a leer a partir de los elementos significativos (palabras, frases, y oraciones) al enseñar, debemos tomar en cuenta el proceso de aprendizaje del alumno.

\*Neuro-Pedagógicos: la enseñanza de la lectura debe ajustarse al sincretismo infantil.

Al enseñar a leer el maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales y considerar el grado de maduración de los alumnos, para dirigirlo adecuadamente, el aprendizaje de la lectura debe tomar en cuenta las diversas etapas evolutivas del niño, tanto en el aspecto neurológico como el psicológico.

\*Lingüístico: nos enseña que es la base de la escuela primaria que debe partir del lenguaje y vocabulario de los alumnos en la expresión oral.

\*Social: porque deben actuar en grupo e individualmente, desde que se iniciaron en el lenguaje de la lectura.

Antes de aplicar la metodología para la comprensión lectora se ubica al alumno a través de los contenidos de otras asignaturas en el tema. Es conveniente

propiciar actividades propias de la comunicación oral, ya que todo lo que le alumno comente lo relacionará con lo que posteriormente visualizará.

Una de las estrategias más claramente aplicadas será que el maestro leerá en voz alta los enunciados o textos al grupo y, después, pedirá a los alumnos juntos con él, vuelvan a leer en voz alta.

\*Evaluación: la misma lectura y escritura son elementos directos para evaluar.

Es importante que se tomen en cuenta las posibilidades de los alumnos y las diferencias individuales, y que a los alumnos se les ayude a corregir sus errores o se les permita auxiliarse entre ellos.

## PLAN DE ACTIVIDADES A REALIZAR

**OBJETIVO:** Que los niños sean capaces de comprender lo qué es la lengua hablada en lecciones que le pongan de la asignatura de español y que repercuta en la lengua escrita y aprenda a crear textos con sus mismas ideas.

LECCION	EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	REFERENCIAS
Lección 2 "Niña bonita"		- Propósito de lectura, audición expresión de opiniones, imagen-texto lectura compartida inferencias.	Libro de A
Comprender y transformar "Dinámica de refranes"	Lengua hablada Lengua escrita Recreación literaria Reflexión sobre la lengua	- reconocimiento refranes	29, 30 y 32  143, 144
Lección 19 " Reportaje imaginario"	Lengua hablada Lengua escrita Reflexión sobre la lengua	- Propósito de lectura indagación de palabras desconocidas opiniones sobre lo leído comprensión global lectura guiada inferencias comprensión literal y específica.	219, 220,22,222 y 224

## NARRACIÓN DE UN DÍA DE CLASES

### a) Ejercicio no. 1

Mis alumnos escogieron la lectura “Niña bonita” en la cual ellos al leerla saqué como propósito lo conseguido, que ahora redacto en este contenido.

En este texto se combinan personajes reales y fantásticos. Como introducción a la historia, aparecen conversando una niña y su mamá. Belem quiere saber por qué ella y sus hermanos son diferentes entre sí. Entonces la mamá de Belem comienza la narración de “Niña bonita”: un conejo blanco admiraba el color negro de una niña, tanto le gustaba que deseaba ser negro también y le pidió a la niña que le contara su secreto; como ella no sabía porque su piel era negra inventaba explicaciones, hasta que un día su mamá aclara que es así porque se parece a su abuelita.

Gracias al cuento, Belem comprende porque ella y sus hermanos son diferentes. Las situaciones del cuento permiten que los niños se identifiquen con los personajes y propician la reflexión acerca del aprecio y el respeto por las personas, sin que importen las diferencias físicas.

Antes de leer

- invite a los niños a platicar sobre el color de la piel: ¿Por qué creen que es así?, ¿Conoce a alguna persona cuyo color de piel sea muy especial? ¿Por qué?

- Pida a los niños que recuerden cuales son las características de los cuentos y qué clase de personajes aparecen en ellos. Amplié la información para que distingan entre personajes reales y personajes fantásticos.

infórmeles que leerán el cuento “Niña bonita”. Ayúdelos a establecer un propósito de lectura, por ejemplo: averiguar por qué se afirma que la protagonista de la historia es bonita; investigar con qué personajes se encuentra, qué sucede, etcétera.

- Audición de lectura “niña bonita”. Solicite un voluntario para que lea el cuento en voz alta ante el grupo. Sugiera que use un tono de voz diferente para cada personaje, de modo que la lectura sea más amena.

Los demás niños seguirán el cuento en sus libros.

## Después de leer

- Solicite a los niños que opinen sobre el cuento que leyeron. ¿Qué les gusto y qué no les gusto? ¿Por qué? ¿Que personaje les agrado y por qué? etcétera.
- Pida que expliquen en qué son diferentes la niña bonita y su mamá. Si esto resulta difícil, los niños pueden observar las ilustraciones en donde aparecen ambas. Explique que la mamá es de piel más clara porque es mulata, es decir, hija de padre blanco y mamá negra. Puede agregar también que hay países donde la mayor parte de la población es piel muy oscura, otros donde la mayoría es de piel clara, mientras que en México la mayoría tiene la piel morena.

## Reflexión sobre la lengua

- Pregunte al grupo qué palabras desconocidas encontraron en la lectura, pida que las escriban en el pizarrón para que entre todos traten de descubrir su significado a partir del contexto. Si no llegaran a ninguna conclusión, de las orientaciones necesarias para que busquen en el diccionario: primero deben ordenar las palabras alfabéticamente; si varias palabras empiezan con la misma letra, señale qué se toma en cuenta, además, la segunda, tercera o cuarta grafía para ordenarlas.
- Para confirmar la comprensión de las nuevas palabras, solicíteles que escriban oraciones que las incluyan. Este trabajo puede realizarse con todo el grupo o individualmente.

## Leer y compartir

- Lectura compartida. “Niña Bonita” organice una lectura del cuento por equipos. Prepare con anticipación varias preguntas sobre el texto y anótelas en tarjetas; marque las páginas o los párrafos en donde los equipos suspenderán la lectura para que se planteen y respondan las preguntas. Procure que éstas propicien el desarrollo de estrategias encaminadas a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.
- Después de leer aplique un cuestionario.

## CUESTIONARIO Y EVALUACIÓN

¿Por qué creen que es así?

¿Conocen alguna persona cuyo color de piel sea muy especial?

¿Por qué piensan que son especiales?

¿Qué color tiene Belem?

¿Qué color tenía el conejo?

### **a) Ejercicio no. 2**

Les propuse en forma de juego a mis alumnos una actividad que íbamos a poner en juego nuestras habilidades para hablar y escuchar. Organicé por ciclo y elegía uno de los siguientes refranes.

Pero antes les dije pongan atención:

- A quien bien escucha bien le va.
- El que tiene más saliva traga más pinole.
- En el modo de pedir está el dar.
- En boca cerrada no entran moscas.

En dichos refranes algunos los captaron y otros no, a los que no entendieron les pregunté el por qué no entienden algunas palabras como su significado por ejemplo: en el modo de pedir está el de dar. Me contestó una niña ¿Cómo no entiendo? Y se lo repetí un poco más despacio y conforme se lo repetía lo fue captando poco a poco y lo entendió le explique que recordara lo anterior que el que bien escucha bien entiende.

El conocimiento es un estado de posesión, de modo que es fácil averiguar si los alumnos tienen o no un determinado conocimiento.

La comprensión en cambio va más allá de la posesión. La persona es capaz de ir más allá de la información suministrada.

Que los niños comprendan la lectura y que se enseñen a estudiar lo que se les enseña para que tengan un mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

## **b) Dinámica:**

Reportaje imaginario

### **ESTRUCTURA:**

Entregue a los alumnos de 3er. Grado una hoja con el texto escrito la lectura REPORTAJE IMAGINARIO.

En este texto describo cómo hubiera sido la primera olimpiada de los animales, algunas reglas de las competencias deportivas se modificaron según las características de los participantes.

Esta olimpiada comprendió cinco disciplinas: carrera de velocidad, salto, natación, gimnasia y levantamiento de pesas.

Comenté que el texto describe la participación de algunos animales en una competencia ficticia ellos escogieron los animales.

Los invité a leer a cada uno con el propósito de conocer cuáles fueron esas competencias y quiénes participarán.

### **OBJETIVO:**

Conocer la capacidad comprensiva del alumno de 3º. Les pedí que localizaran en el texto su título, el índice, la página donde comienza la lectura.

### **ARGUMENTACIÓN:**

Con el propósito de que los niños identifiquen las partes que forman el texto.

## **REPORTAJE IMAGINARIO:**

Analice junto con ellos su estructura pregunte por ejemplo:

¿Cuál es el título y que función tiene?

## **OBJETIVO ESPECIFICO:**

Invite a los alumnos a platicar sobre algunas competencias deportivas que hayan presenciado. Guíe la conversación mediante preguntas por ejemplo:

## **CUESTIONARIO**

¿En qué consistió la olimpiada?

¿Dónde se realizó?

¿Quiénes participaron?

¿Quiénes fueron los ganadores?

¿Qué premios obtuvieron?

## **FINALIDAD DEL PLAN**

Con la finalidad de tener un mayor control de las situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realizando la planeación de manera realista, es decir, planteando situaciones que sean posibles llevar a cabo con recursos de fácil acceso.

## **Mecanismos de evaluación**

Es necesario que al evaluar consideren todo el proceso que desarrollan los alumnos en la ejecución de las tareas y no sólo los resultados.

La tarea de evaluación se simplifica con la elaboración de criterios que impidan ambigüedades, tanto para el docente como para los alumnos y que implique responsabilidad y compromiso para ambos.

Ya que la evaluación es una práctica que comúnmente se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencias de las situaciones de los niños durante y al final del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Le permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.

## **MÉTODOS DIDÁCTICOS DE LA ESTRATEGIA**

**Lectura Guiada:** Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos a la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

**Lectura Compartida:** También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos.

**Lectura Comentada:** Los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

**Lectura Independiente:** En esta modalidad, los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

**Lectura en Episodios:** Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a los que se leerá en el siguiente.

## CONCLUSIÓN

En definitiva, los aprendizajes que se realizaron de forma significativa facilitaron los conocimientos del alumno de ahí que las estrategias de enseñanza, y la propia metodología propiciaron el establecimiento de relaciones múltiples entre los aprendizajes, así como la motivación del docente hacia el alumno el clima en el aula, su participación, facilitaron la toma de decisiones para el establecimiento de mecanismos evaluatorios.

Les ayudó a superar la inercia de la pasividad, en el bloqueo inicial de su aprendizaje.

De igual manera nosotros como docentes y en lo personal aprendimos que debemos permitir respetar, a un tiempo, los estilos individuales de aprendizaje y la dinámica general del trabajo del aula, a través de la interacción entre el proceso colectivo.

También se valoró la eficacia de las distintas estrategias utilizadas en la resolución del problema como es la comprensión lectora tomando en cuenta la metodología correctamente.

El método que planteé para la enseñanza y comprensión de la lectura fue para mis alumnos de gran interés y ayuda se aplicó un instrumento confiable y válido que consistió a base de vocales que fueron recuperados a partir de la elaboración de cuentos de carácter interactivo que me permitiera percibir en realidad cómo se encontraban mis alumnos pero después logré que se sintieran en confianza y logré el éxito de mi investigación educativa.

## BIBLIOGRAFÍAS

AUSUBEL: Ángel L.P.G. “Teoría del aprendizaje significativo Ausubel” En la teoría del aprendizaje, antología, México, Sep. UPN año 1987.

FERREIRO: Emilia “La miniere de entre lectura” O.C.D.L semarp, Paris. 1996

FOUCAMBERT: J. “Aprendizaje y estructura del conocimiento” Ed. Morata. Madrid. 1975

FREINET: Celestin “A tiempo nuevo pedagogía nueva” en: el maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, antología. México. Sep. UPN, año 1988.

GÓMEZ: Margarita Palacios “Consideraciones teóricas acerca de la lectura: en desarrollo lingüístico curricular escolar”. Antología. México. Sep. UPN. Año 1988

GÓMEZ: Margarita Palacios OPCII. “Libro para el maestro” antología México. Sep. 1998 primera edición (1999).

O` GORMAN: Juan, “Libro para el maestro”, Antología. México. SEP. Año 1988.

PIAGET: Jean “Comprender y Transformar la Enseñanza”. Edit. Moraza. México, año 1999

SMITH: Frank “Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje” En: desarrollo lingüístico y currículo escolar, antología. Mexico.sep.upn. año 1988

SMITH: Frank Kenneth S. G. “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo en: nuevas perspectivas sobre los de lectura escrita”. México año 1982.

TORRES: Gregorio Quintero “Método onomatopéyico” Editorial trillas. 1993 SEP “analogía de métodos para la lecto-escritura” dirección técnica de educación primaria, México. 1992

**ANEXOS**

## GRÁFICA DE APROVECHAMIENTO

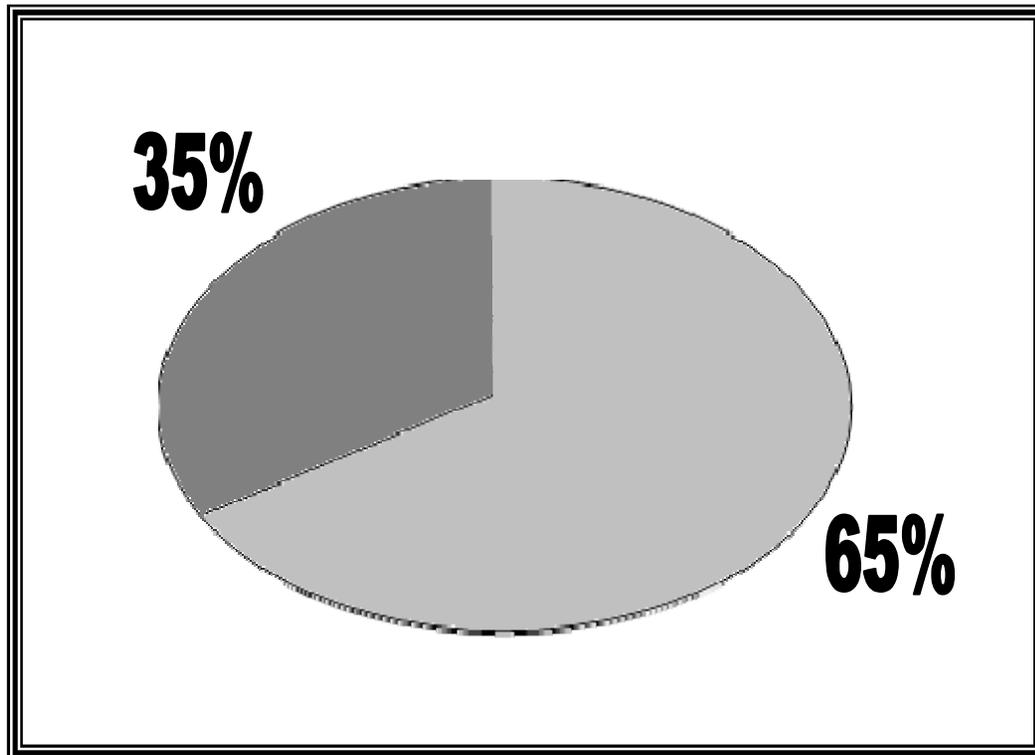
Nº 22 ALUMNOS

14 APROBARON

8 REPROBARON

APROBARON 65%

REPROBARON 35%



RESULTADOS EN FORMA DE GRÁFICA,  
PORCENTAJES EN APROVECHAMIENTO.