



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
MEJOREN LA REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS”**

MARÍA TERESA TORRES TORRES

ZAMORA, MICH. 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
MEJOREN LA REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

MARÍA TERESA TORRES TORRES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ZAMORA, MICH. JUNIO DEL 2006.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, hermanas y hermanos por creer en mí y mostrarme el camino de la responsabilidad en todas las cosas, por permitir seguir adelante en mis estudios, por los desvelos que les di cuando hacía mis tareas.

Dedico también mi trabajo a los asesores del subcentro Jiquilpan Michoacán que me apoyaron y tuvieron mucha paciencia conmigo, estoy agradecida con todos por su ayuda incondicional.

También por que no dedicarles a los alumnos que han pasado por mi salón este trabajo, porque sin ellos no sería posible continuar con la docencia.

ÍNDICE

	Página
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN-----	
ANTECEDENTES-----	10
Contexto y diagnóstico pedagógico-----	11
Problemática general-----	15
Definición de términos -----	17
Justificación -----	19
CAPÍTULO 2	
La propuesta y enfoque teórico metodológico-----	21
Teorías conductistas -----	24
Teoría constructivista -----	25
Tipos de proyectos -----	29
Metodología didáctica y Método científico -----	35
Periodos en el desarrollo del niño según Piaget -----	37
Plan de trabajo -----	40
CAPÍTULO 3	
Aplicación de la alternativa y novela escolar -----	44
Descripción de la propuesta -----	46
La evaluación -----	54

CAPÍTULO 4

La propuesta ----- 56

CONCLUSIONES ----- 60

BIBLIOGRAFÍA ----- 62

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la experiencia que tengo como docente me he encontrado con muchos obstáculos en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje con los alumnos que he tenido a mi cargo.

De igual manera me he dado cuenta de la importancia que es el encontrar estrategias innovadoras en las cuales los niños se interesen y puedan resolver el problema elegido dentro del grupo.

Después de identificar varios problemas que presentan los alumnos, consideré importante y que requiere prioridades el de la redacción y comprensión de los textos.

Este problema es considerado básico para todas las asignaturas, además de Español, para el cual urge encontrar soluciones, desarrollando actividades relacionadas con el convivir cotidiano del alumno.

Este trabajo consta de 4 capítulos. En el primero encontramos el contexto. Para eso es importante conocer el medio ambiente del niño en el cual se desarrolla, su comunidad, la economía, su escuela y su grupo; se establece un diagnóstico de las condiciones de los alumnos respecto a ¿Cómo lograr que los niños de segundo grado mejoren la redacción y comprensión de textos?.

En el segundo capítulo se presenta el enfoque teórico metodológico, el tipo de aprendizaje con el cual el problema se mejoró, las teorías utilizadas y el tipo de proyecto que se empleo.

El capítulo tres se refiere a la aplicación de la propuesta para atacar y corregir el problema, la planeación para llevar la propuesta a la práctica con los alumnos, y corregir el problema detectado en el grupo.

En el cuarto capítulo encontramos los resultados y sugerencias obtenidas de la aplicación de la propuesta con los alumnos.

Al final del trabajo presento la bibliografía y los anexos que son la prueba de las actividades.

ANTECEDENTES

En todas las escuelas de educación básica surgen problemas escolares, cada grupo presenta un problema serio diferente, que se convierte en una necesidad de corregir dentro del criterio del maestro que está a cargo de dicho grupo.

La Didáctica General nos indica la necesidad de conocer a nuestros alumnos en primer término para saber la forma adecuada de tratarlos y de este conocimiento obtener la mejor parte del aprovechamiento escolar, se refieren, además la pedagogía operatoria que nos indica el cómo tratar a los objetos de conocimiento y ponerlos en contacto con las situaciones de la realidad, resolviendo la problemática que se enfrenta en la vida diaria.

En esta problemática, he dado a este trabajo un enfoque que analiza los diferentes ámbitos de la creatividad como una expectativa de la enseñanza de la educación básica, con la finalidad de formar alumnos que puedan resolver cualquier actividad propuesta por el maestro- alumno. Y que sus grados posteriores de estudio le sean más fáciles a los alumnos dentro del aula.

Tal vez a los alumnos les faltó madurar en cuestión de redactar y comprender textos, las causas pueden ser el que en su año anterior no practicó lo suficiente en este componente de Español, o no le dieron la importancia necesaria para adquirir la competencia suficiente y adecuada.

CAPÍTULO 1:

DÍAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1.1 CONTEXTO

1.1.1 La Comunidad

Quitupan proviene del vocablo quita o quinua, que se interpreta lugar donde se hicieron declaraciones o tratados, lugar que esta encima.

La formal fundación indígena del pueblo coincide precisamente con la concertación del tratado de paz entre tarascos y aborígenes, a raíz de la guerra del salitre que fue cerca de Zacoalco de Torres Jalisco.

En la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, la región de Quitupan fue escenario de barrios hechos armados. Se desconocía la fecha en que se erigió en municipio, pero en el decreto del 28 de octubre de 1870, ya se le mencionó como municipalidad; categoría que conserva actualmente, su primer presidente fue Francisco Lorenzo González.¹

(estos datos los obtuve de la pagina de Internet www.jcadepjaliscoprodigy.net.mx)

El municipio de Quitupan esta situado en la región sureste del estado de Jalisco, con una altura de 1800 a los 2400 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de Valle de Juárez y el estado de Michoacán, al sur con Manuel M. Diéguez, al este con el estado de Michoacán y al oeste con el Valle de Juárez, formando parte de la sierra de Mazamitla. (**Anexo 1**) ver croquis.

Se divide en 128 localidades de las cuales las más importantes son: Quitupan, Lázaro Cárdenas (San Diego), San Antonio, La Guadalupe, San Francisco, Llano Largo, San Onofre, El Quiringual y Lagunillas, entre otras.

El clima es semiseco con invierno y primavera secos y semicálidos el invierno no es tan extremo como en los polos, pero si puede llegar a los 15 grados centígrados. La flora está compuesta de zonas boscosas que están cubiertas con pino, encino y madroño, la fauna la integra el venado, el conejo y la liebre.

¹ (estos datos los obtuve de la pagina de Internet www.jcadepjaliscoprodigy.net.mx)

Su orografía la conforma una zona accidentada, con alturas que van de los 1800 a los 2100 metros sobre el nivel del mar. Cerros muy altos uno llamado La Campana y la Joya.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos: el Cuervo, Quitupan y de las Huertas. El territorio esta constituido por terrenos que pertenecen al periodo terciario.

1.1.2 Economía

Las actividades económicas principales del municipio son la agricultura, destacando el cultivo del maíz, sorgo y el garbanzo; la ganadería con producción principalmente bovina.

En la industria existen 18 establecimientos instalados, destacando la fabricación de bebidas destiladas de agave, descremadoras con una gran variedad de quesos Cotija, panela y Oaxaca y gran variedad de tiendas de abarrotes, zapaterías, tortillerías, gasolineras etc.

El municipio proporciona a sus habitantes los servicios de agua potable, drenaje y alcantarillado, electricidad, parques y jardines, alumbrados público, rastro, panteón, vialidad, seguridad pública y servicio de teléfono. El transporte más común lo realiza un camión con salida diaria de Quitupan a Jiquilpan, Michoacán.²

1.2 Aspecto Cultural

Quitupan tiene varias tradiciones que las han superado año con año como son sus fiestas patronales en febrero, día de la mata 12 de octubre y las más importantes que es el 28 de octubre donde participan todas las localidades del municipio para celebrar el aniversario de su fundación. Se desconocía la fecha de su fundación pero en el decreto del 28 de octubre de 1810 se tomo la decisión de año con año celebra este acontecimiento.

En esta municipalidad los habitantes se declaran católicos, dentro de su organización de la iglesia católica.

² Instituto de Capacitación y Desarrollo Político filiar Jalisco A. C. P 24 1994

1.1.3 La Escuela “Colegio progreso”

Durante los años 1957 – 1958, el padre Amado Flores González Párroco del lugar vio la necesidad de fundar una Escuela Primaria de organización completa, ya que solo había hasta tercer grado.

La madre Julia Mariscal encabezó un grupo de religiosas para ayudar al sacerdote en tal misión.

La fundación de la Escuela se autorizó por autoridades educativas del estado de Jalisco el 19 de abril de 1960, formando parte de la Zona Escolar # 13, con Clave: XIII – ESDX007. 15 de Febrero de 1960. y la actual clave es 14PPRO6464

En este entonces su cuerpo de docentes fue conformado por: Eustolia Nuño Marcial (directora), Marcelina Trejo Rivera y María de Jesús Jiménez de la Torre como ayudantes.

Sus instalaciones estaban en una casa grande de adobe que era propiedad de la iglesia, además fue una de las primeras escuelas que hubo en este municipio, todo el personal que laboraba eran religiosas que pertenecían a la congregación diferente a la actual. Religiosas del Instituto de los Franciscanos de Nuestro Señor del Refugio.

Además se sabe que el colegio tenía bastante alumnado, pues asistían a él alumnos que provenían de las diferentes comunidades cercanas a este poblado; debido a que el colegio está ubicado en la cabecera municipal de Quitupan, la mayoría de los alumnos que asistían a este colegio eran hombres, porque a las mujeres no las dejaban asistir a la escuela.

Hoy en día el colegio “Progreso” está ubicado en Quitupan Jalisco, en las calles 16 de Septiembre al sur, al oriente la Vicente Guerrero, al norte la 5 de Mayo y al poniente colinda con la Secundaria Técnica # 102.

El colegio “Progreso” se mantiene con las cuotas y pagos por servicios de los padres de familia. Existe un patronato para su mejor organización. Está integrado por un Presidente, un Tesorero, un Secretario y 6 Vocales. El edificio escolar es de tabique y concreto, tiene diferentes áreas como: área de juegos infantiles, a un costado se encuentran los baños para hombres y mujeres, al sur está ubicada la dirección, junto a ella el aula de quinto, contigua al aula de tercero; enseguida el patio cívico y más al oriente está el salón de usos múltiples y al norte se localizan las aulas de los grados cuarto, tercero, segundo y primero. Al fondo se localiza el área recreativa y enfrente se ubica la capilla del colegio. **(anexo 2, 3)** ver croquis y fotos

El horario de trabajo es de 8 de la mañana a 1 de la tarde.

El equipo de trabajo esta formado por 6 docentes y la directora; de las cuales la directora y una docente son religiosas, las otras 4 personas son laicas.

Esta institución cuenta con los servicios necesarios como son: agua, luz, drenaje y teléfono; además tiene un nivel económico muy bajo, esto por el poco alumnado que se atiende, mismo que en su totalidad es de 70 niños pagando una mensualidad de \$ 120.00 cada uno.

1.3 El Grupo

El grupo de segundo grado, está integrado por 12 alumnos de ellos 5 son niños y 7 niñas, la edad que tienen es de 7 a 8 años su estatura varía de 1.25 metros hasta 1.45 metros y su peso va desde 27 kilogramos hasta 42 kilogramos. A estos alumnos se les imparte clase dentro de un salón que pertenece a la institución “Colegio Progreso” que tiene de superficie 5 metros de ancho y 4.5 metros de largo.

Mi aula se encuentra de la puerta de entrada aproximadamente a 10 metros de distancia se entra por la derecha y la puerta la tiene frente a la dirección.

Cuenta con buena iluminación, tiene dos ventanas que dan a la banqueta para ir a los baños, el pizarrón esta frente a la puerta de entrada. Los niños se sientan en butacas cada uno en la suya, hay un pequeño librero para poner el material didáctico de ellos. Sus útiles los cargan en su mochila, cuando están trabajando la mochila la ponen en el suelo. Usan uniforme, suéter tinto, la falda y el pantalón son a cuadros, la blusa y la camisa son blancas con cuello.

Este grupo de alumnos son tranquilos y trabajadores, les gusta mucho la clase de música, artísticas y también las matemáticas les interesan. Y lo que no es agradable para ellos es la asignatura de español, es por eso que la intervención de este proyecto será del maestro, lograr que se interesen por esta área. Les gusta participar en los concursos que la institución organiza, por ejemplo: eventos académicos, culturales, deportivos, y esto les sirve para que los niños se socialicen entre los demás grupos de la institución. Por otro lado les desagrada el concurso de ortografía, poesía, escritos de letra cursiva, dictados, etc.

Los niños que forman el grupo son niños que a la mayoría no les gusta estudiar, incluso tengo 3 alumnos con problemas de aprendizaje muy notable. A otros sus mamás no los ayudan en sus tareas no los motivan para estudiar y los descuidan por estar en sus labores hogareñas. Cuando se les llama a reunión para conocer el progreso de sus hijos no asisten, ni preguntan cómo van sus niños.

Lista del Grupo de Segundo Grado

No.	Nombre del Niño	Sexo	Edad	Estatura	Peso
1	Anaya Barragán Leticia Sujey	M	8	1.27	27
2	Buenrostro Pérez Candelaria	M	8	1.30	31
3	Cervantes Arreola Mitzy Jhoceline	M	8	1.25	29
4	Chávez Navarro Luis Gerardo	H	8	1.30	35
5	Contreras Godoy Rafael	H	8	1.31	31
6	Godoy Godoy Janeth	M	8	1.37	42
7	González Miranda Guadalupe	M	9	1.40	39
8	Madrugal González Amy Guadalupe	M	8	1.39	28
9	Mata Oliveros Miriam Ivonne	M	8	1.38	29
10	Ochoa Godínez Cristian Noe	H	9	1.35	27
11	Pérez Avalos Rafael	H	8	1.35	27
12	Pérez Barragán Juan Manuel	H	8	1.32	30

El lograr que los niños comprendan los textos es lo básico en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje y que ellos puedan tener la capacidad para discriminar la información relevante de lo no relevante es un gran logro. El propósito del maestro es que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura que comprendan y analicen críticamente lo leído. Que los alumnos puedan expresar oral y escrito lo que han entendido.

1.3 La problemática General.

Analizando en forma general al grupo seleccioné siete dificultades de mi práctica docente que considero más significativas:

- La incomprensión de la lectura y de textos
- Falta de apoyo de los padres de familia (factor externo)

- Incumplimiento de las tareas
- Letra mal hecha
- Impuntualidad en la asistencia
- Falta de útiles escolares (factor externo)
- Falta de habilidades para la suma y la resta.

Me di cuenta que los niños de segundo grado tenían dificultad para la comprensión y redacción de textos desde el segundo día de clases, anteriormente ya había tenido segundo grado y los niños presentaban el mismo problema, leían nada más por leer, al preguntarles de qué se trataba la lectura no daban respuesta, aunque después yo les leyese el párrafo se mostraban inseguros para dar respuestas y esta actitud interrumpe el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos.

Primeramente me gustaría resolver el problema de la incomprensión y redacción de las lecturas, ya que considero que es la base fundamental para todas las asignaturas correspondientes al grado de segundo, porque si se presentan dificultades al comprender y redactar las lecturas, no se avanza en el proceso enseñanza – aprendizaje de mis alumnos. Las demás dificultades se irán corrigiendo con facilidad a través de la práctica y la consistencia con los alumnos.

1.5 Problema Explicito

¿Cómo hacer para resolver el problema de la incomprensión lectora y redacción de textos en el segundo grado de la Escuela Primaria “Progreso” Quitupan, Jalisco durante el Ciclo Escolar 2004 – 2005.?

Primeramente antes de entrar en el tema sobre la problemática que detecté en mi salón de clases, daré la definición de los términos que conforman la lectura, comprensión y su redacción, ya que este es mi problema, la incomprensión lectora y la redacción de textos.

1.6 Definición de términos

Lectura “Es la organización de los contenidos de las demás asignaturas. Es cada una de las posibles interpretaciones que ofrece un texto y estudio que se hace de ella “³

Es el componente que tiene como propósito que los niños logren almacenar conocimiento de algún texto o enseñanza. La lectura es la manera mas antigua de comunicación.

Redacción “Es el efecto de narrar lo leído imaginando los procesos de los textos, dar tono a los signos de puntuación debidamente para darle mejor realidad a lo narrado, de acuerdo a lo leído”⁴

³ SEP Programas de Español Educación Primaria México, Septiembre del 2000 Pág. 18

⁴ idem p. 20

Comprensión “Es el componente que tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída imaginando los procesos y puedan resolver problemas en su vida cotidiana “⁵

1.7 Delimitación del Problema

Mi problema lo detecté con los alumnos de segundo grado del “Colegio Progreso “, de Quitupan, Jalisco durante el Ciclo Escolar 2004 – 2005.

Debo de partir de un propósito para lograr que los niños mejoren la interpretación de textos, Aunque en ocasiones no se logre el 100 %, pero se que mejorarán con los trabajos y actividades que realizaremos. Partiendo de este objetivo los niños de segundo grado comprenderán lo que leen y redactarán pequeños textos libres, siempre y cuando se sea constante día a día con las actividades correspondientes en el área de español.

Separando el problema de la comprensión y redacción de textos de los demás problemas que el grupo presenta, y considerando que la escuela aparece como estancia mediadora entre el niño y la sociedad, y los maestros como líderes del aprendizaje, yo como maestra de grupo me dí a la tarea de corregir en gran parte esta dificultad que presentan mis alumnos. El problema consiste en que los niños mal saben leer y por supuesto tampoco comprender y redactar lo que leen. Este problema se presenta día a día y en todas las asignaturas y en la mayoría de los alumnos.

⁵ Ibidem

1.8 Justificación

Elegí el problema de la redacción y comprensión de las lecturas en el área de español, en el grupo de segundo grado, porque en base a mi experiencia noto la incomprensión lectora en mi grupo, en el momento de realizar actividades de los demás textos sobre todo en las de matemáticas. Para mí es muy importante superar este problema porque en las demás asignaturas en las instrucciones de los recuadros están las actividades que ellos harán y si no las entienden el proceso será más lento. Y me gustaría encontrar solución al problema lo más rápido posible, si no se logra este propósito habrá rezago en las actividades escolares y el rendimiento no será total ni satisfactorio.

Este grupo lo conforman doce alumnos de los cuales ocho no saben redactar y se les dificulta comprender las lecturas, por esta razón me di a la tarea de realizar una serie de entrevistas y encuestas para buscar cuáles son las causas de este grave problema de la redacción y comprensión de textos.

Otra cosa son los comentarios de los padres de familia, dicen, que ahora los niños no saben nada, que antes cuando ellos estudiaban con solo llegar a tercer grado de primaria sabían más que los niños de sexto de hoy en día.

Por esta razón y otras me decidí a realizar este trabajo de investigación y quiero aplicar este proyecto de aprendizaje de la comprensión y redacción de las lecturas considerándolas de gran importancia, por ser una herramienta necesaria para que el ser humano pueda hacer frente a problemas que se le presenten en su vida cotidiana. Mi objetivo fundamental es apoyar a los alumnos para que adquieran efectividad, habilidad y destreza al realizar sus actividades en todas

las áreas de aprendizaje. Motivos sobran para que nos intereseamos en estudiar a fondo todos y cada uno de los problemas que surgen cotidianamente en clases, esto lo lograremos poco a poco juntamente, profesores y alumnos logrando formar de nuestras actividades “un habito que perdure para siempre”.

CAPÍTULO 2

LA PROPUESTA

2.1 ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1.1 Aprendizaje según J. Piaget

“El aprendizaje en un sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto. Se traduce en un cambio de conducta que resulta de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensorio motriz cognoscitivo, cuya tendencia inicial es la asimilación de objetos incorporándolos a un plan de conducta”⁶

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son: madurez, experiencia, transmisión social y equilibración. Tomando en cuenta la edad de mis alumnos, la etapa de ellos abarca el período de las operaciones concretas. Donde se inicia en ellos una serie de preguntas que te hacen salir del tema y perder tiempo explicando sus dudas. Según Piaget este estadio señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

⁶ MONTPELLIER, Gerard, La teoría de J. Piaget Paidós, Buenos aires, 1972, p.117

Piaget asegura que el niño no se queda limitado a su propio punto de vista, es decir necesita de la opinión de los demás compañeros o de sus mayores para él poder actuar. En esta edad el niño no solo es objetivo, receptivo de transmisión de la información lingüística y cultural sino que también coopera y colabora en grupo.”El niño no es capaz de distinguir aun en forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo virtual. Por tanto en sus prevenciones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable”.⁷

De acuerdo a lo dicho por Piaget es muy importante tomar en cuenta como ha sido el desarrollo de cada uno de nuestros alumnos, la relación que establece con el mundo externo que lo rodea, lo cual incluye desde luego en el ámbito escolar, familiar y social, así podemos explicar el equilibrio emocional y las bases con las que él cuenta para su aprendizaje.

Sí hay que exigir más al niño y darle más dedicación para que su avance sea equitativo con los demás niños del grupo. También los intercambios de palabras señalan la capacidad que el alumno tiene para descentralizarse en el tema. Por más que coordine las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza paso a paso: todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores que lo rodean.

Si todos los que nos dedicamos a la docencia fuésemos concientes de nuestra labor educativa las escuelas tendrían una formación de alto nivel de aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos, las capacidades, las actitudes, los valores o las creencias de un individuo; pueden reflejarse o no en en cambios de conducta observables.

7- U. P. N. Estudio de desarrollo según Piaget, Antología el niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, S.P. 1987 p. 55

2.1.2 Aprendizaje según el Cognoscitivismo

“El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos, las capacidades, las actitudes, los valores o las creencias de un individuo; pueden reflejarse o no en cambios de conducta observables. El aprendizaje se conduce mediante la experiencia pero no depende de la ejecución, a menos que ésta contribuya de alguna manera en un cambio de estructura cognoscitiva producto de una comprensión de sus consecuencias. El aprendizaje es una adquisición o modificación de método. Este es un sentimiento sobre un patrón o sobre sus relaciones”⁸

De acuerdo con esta teoría el aprendizaje es un proceso personal que se produce durante la experiencia que se puede o no reflejar en la conducta, es un proceso de percepción, reflexión y comprensión. El aprendizaje depende de la capacidad natural del individuo para reaccionar interactivamente con su medio ambiente. La motivación se da en la medida en que la persona plantea sus objetivos en función de intereses, necesidades o problemas.

Pero no basta con identificar teorías y aprendizajes, si no también hay que analizar los comportamientos del profesor y del alumno entre sí, durante la realización de las tareas dentro del aula y juntos realizar el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos; enriqueciendo día a día nuestra labor a partir de nuestras experiencias de cada periodo escolar.

Analizando el plan de estudios, los programas educativos, libros de texto y sus contenidos.

⁸ MORENO, Soto Graciela; Psicología del Aprendizaje, Siglo Nuevo E. México, 1980. p.66

2.1.3 Teoría Conductista

Para los conductistas el campo central de estudio es el estímulo respuesta: Una forma si intencional de hábitos que se forman mediante el condicionamiento que relaciona las fuerzas deseadas o estímulos específicos incrementa la probabilidad de que un organismo emita la respuesta que se espera.

Es la adquisición de nuevos patrones de conducta sobre organismos pasivos y reflexivos. Esta teoría se apega al concepto tradicional de enseñanza aprendizaje, donde enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos.

El maestro utiliza la teoría del verbalismo sin dar libertad al alumno y este debe aceptar lo que se le imponga, se suprimen las capacidades creativas, y utiliza la mecanización. Cuando interpreta y utiliza su ambiente lo hace cambiar pero él también cambia. El cambio de la persona se traduce en nuevas perspectivas aunque su transformación se de en grados mínimos.

Al no estar de acuerdo con la teoría conductista me di a la tarea de analizar muy bien la teoría del constructivismo, encontrando en ella herramientas con funciones de apoyo, desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. Escribo esta teoría para hacer comparación con la teoría constructivista. Por ser la que más me apoya en mi problema a tratar.

2.1.4 Teoría Constructivista

Constructivismo amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “Construyen”, sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de los “Constructivismos” (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basa en la idea de asociación como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de asimilación y acomodación (Jean Piaget), o en la importancia de los puentes o relaciones cognitivas (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje etc.

El “constructivismo piagetino”, que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetino tuvo un

momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es “asimilada” en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte el “constructivismo humano” surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a lo que se añade contribuciones neurobiológicas.

Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

“Esto es posible gracias al hecho en que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, si no que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del los alumnos juega un papel decisivo”⁹

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, ni siquiera los docentes que estamos a cargo de los alumnos, porque es el alumno quien atribuye sentido y construye significado a lo que aprende.

⁹ Coll , Cesar. “Constructivismo e Intervención Educativa”. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Editorial Madrid, noviembre 1991. Pág. 23

La amplia escala de contenidos escolares que se les deben enseñar a los niños son encaminados a un propósito y es que desarrollen habilidades, y destreza cognitiva y formas culturales que son parte de su acervo escolar, para todo esto es necesaria la valiosa intervención del docente y saber llevar al niño a obtener estos saberes, para ello el maestro debe por lo general dominar la situación y ser constantes dentro y fuera del aula. Es por eso que se caracteriza a la escuela primaria el lugar donde se brinda al alumno la oportunidad de que aprenda mediante la mente y a su vez se desarrolle ante los contenidos escolares con destreza de acuerdo a su edad. Pero esta actividad por si sola no garantiza aprendizaje es necesario que se oriente a contribuir algunos significados y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados, de ahí la importancia de no completar la construcción del conocimiento en el área de español. Un proceso de construcción individual del alumno necesita el apoyo de su maestro, el maestro y los alumnos comparten este proceso de construcción en torno a los saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al proceso de enseñanza aprendizaje. La postura epistemológica en que sustento esta propuesta es el relativismo en el cual sostiene que el hombre es lo que es, debido a su interacción a su cultura. .

“Acepta que los objetos existen, independiente del individuo, pero afirma que cada persona tiene una interpretación individual del mundo a través de la formación de un patrón significativo. Su realidad es la interpretación que hace del mundo, y actúa de acuerdo con ella. La percepción sobre el mundo físico y social. Dependerá de la experiencia y finalidades de la persona, a sí como los procedimientos que haya empleado para observarlos”¹⁰

10 MORENO Soto ,Graciela.. Op. Cit. P. 59

La interpretación que hace la persona de sí mismo y de su ambiente cuando interactúa con él, constituye su realidad. Cada persona integra no un mundo en particular si no, una noción sobre él.

Si como maestros responsables de nuestro quehacer educativo bajo esta postura, respetamos la personalidad del niño, y, si el procedimiento que usamos en la enseñanza es significativo para él, propiciamos una visión más amplia del mundo y su contexto.

¿Cómo se utilizó el constructivismo en mi tarea educativa?

Este se utilizó en cada uno de los alumnos pues ellos mismos buscaron e inventaron cuentos, chistes, fábulas, leyendas y canciones, unos en grupo formando equipos y otros individualmente, la mayoría con dibujos ilustrativos, para así desarrollar y construir ideas y que ellos mismos describan su pensamiento y la interpretación individual.

Es importante conocer estas teorías pedagógicas para entender los retos educativos y proporcionar conocimiento a nuestros alumnos. Que los recursos de aprendizaje no se vean limitados ni reducidos. Y el maestro que ha sido y deberá seguir siendo el protagonista de la obra educativa del México de hoy no se quede corto en su proceso de enseñanza; para con sus alumnos.

2.3 TIPOS DE PROYECTOS

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el plan de la licenciatura en Educación nos presenta tres tipos de proyectos para que podamos elegir el más adecuado para nuestro problema a investigar.

1.-El proyecto de gestión escolar, el cual se refiere a la organización, planeación y administración educativa a nivel escuela o supervisión. Este proyecto cuida las condiciones institucionales, se refieren a lo que el proyecto le llaman variantes, es decir, aspectos susceptibles de cambio, como pueden ser la organización de las escuelas, la forma en que se ejerce el liderazgo, entre los integrantes de la institución, los proyectos escolares, etc.

Las variantes modificables deberán fundamentar las teorías que sustentan la alternativa, los propósitos, las estrategias contrastarán con lo planeado y con la realidad, de acuerdo a lo logrado en la aplicación del proyecto.

2.- Acción docente, en este tipo de proyecto intervienen maestros, alumnos, padres de familia, disciplina, participación de los alumnos y valores. Este proyecto trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto los procesos, sujetos y concepciones de la docencia su creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Es muy importante contrastar la situación inicial con la actual indicando las modificaciones que tendrá la alternativa en cada aspecto y tomando en cuenta la forma en que trabajan y cómo se organizan los participantes, ya sea de manera individual o grupal ante los procesos escolares y las situaciones concretas a las que se enfrenta el docente.

3.-Intervención Pedagógica, este proyecto apoya al inventar estrategias para el cambio de actividades para mejorar la enseñanza – aprendizaje, con metodologías diferentes o modificadas de acuerdo al grupo. Este proyecto cuenta con los elementos suficientes para trabajar con los

contenidos escolares del programa oficial, necesario para lograr una transformación de la práctica docente. Aquí se indican las modificaciones efectuadas a la alternativa con una fundamentación acerca de por qué se modificó, señalando teóricamente el cómo se construye el conocimiento escolar, cómo se construye el objeto de conocimiento en este caso el niño, y cuál es el procedimiento que se requiere seguir para convertirse en conocimiento escolar, ya que para esto se necesita analizar las coincidencias y discrepancias entre la teoría y la práctica tomando en cuenta los dos puntos que son la teoría y la forma de cómo el alumno adquiere el conocimiento.

En la aplicación de este proyecto la metodología principal es la investigación en todos los aspectos indicando de manera sistemática cuáles fueron las estrategias utilizadas, para la aplicación de la alternativa, los referentes teóricos, en los que se fundamenta la construcción de las estrategias, aquellas situaciones de aprendizaje que generaron el problema, las situaciones a las que se intenta dar solución, las dificultades que se presentan durante la aplicación, las cuales pueden estar relacionadas con lo pedagógico y con la institución y con el contexto social, así como las acciones con las cuales se pueden superar las dificultades detectadas. Puntualizando todos estos propósitos, en este tipo de proyecto también es muy importante que la interpretación sea clara y precisa, ya que de esto depende que las estrategias utilizados establezcan la relación entre las dificultades enfrentadas y el resultado del análisis, tomando en cuenta de que del análisis que se haga encontraremos nuevas acciones para solucionar las dificultades enfrentadas en nuestra problemática del grupo. Porque para educar a un niño se necesita todo un pueblo o sea su entorno.

Al elegir uno de estos proyectos de innovación, se debe de hacer con el conocimiento pleno de las condiciones concretas en que se encuentra la escuela y el grupo a nuestro cargo. Yo elegí el proyecto de intervención pedagógica, porque si bien es cierto que queremos pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica, de cambio que permita respuestas de calidad al problema en estudio. Este proyecto de intervención pedagógica, nos facilita las estrategias de trabajo de una manera propositiva hacia el problema planteado, en mi caso, la redacción y comprensión de los textos.

Desde que inicie mi trabajo como maestra, he observado cómo a través de los años se hace más agudo el problema de enseñanza en el área de español parte fundamental en la formación de los educandos, es una de las materias con mayor porcentaje de reprobación en los grados superiores, y siendo alumnos de segundo grado de primaria es importante que tengan buenas bases en su formación; por todo esto nacen algunas interrogantes como maestros ¿Enseñamos adecuadamente al niño? ¿Entendemos como piensa? ¿Cómo aprenden?

Es necesario observarnos y no llevar metodologías tradicionalistas en las cuales se enseña al niño a mecanizar y memorizar el aprendizaje, se basa en una sola presentación y una sola estrategia que es artificialmente aislada y practicada. Se suprimen las capacidades creativas del niño; la dirección es lineal, la información hueca, solo se agrega la información existente etc.

Esto quizás dio resultado en algún tiempo; pero en la actualidad, los niños requieren de un cambio de estrategias didácticas en su aprendizaje. Estrategias que el profesor y el alumno desarrollen juntos para lograr mejorar el problema detectado.

El propósito fundamental de este trabajo es llevar al salón de clases una enseñanza significativa y agradable para los niños de segundo grado, considerando para esto las teorías de Piaget en sus aportaciones sobre la construcción del conocimiento del niño. Así como también aprovechando para su aprendizaje toda situación de su vida cotidiana, como sus vivencias espontáneas dentro y fuera del aula. Teóricamente esto no es nada nuevo las teorías piagetinas han sido remontadas por los programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública, a pesar de ello la realidad en el aula no ha cambiado, el maestro se resiste a utilizar nuevas técnicas didácticas y distinto enfoque en la enseñanza de la comprensión y redacción de los textos en el área de español, sus razones y justificaciones son diversas. Los educandos son los que padecen las consecuencias de una enseñanza estancada y absorbente. Es por eso que los docentes debemos tener claros los elementos detectados con una buena organización propia, donde pongamos en juego nuestra creatividad y sugerencia del contenido que se va a abordar. La novela escolar de la formación docente que presenta las implicaciones del profesor en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores formas de comportamiento y de metodologías didácticas utilizadas en la práctica. Para lo cual se debe seguir las siguientes 5 fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica.

- A) “La elección del tipo de proyecto (que depende de la problemática planteada).
- B) La elaboración de una alternativa.
- C) La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- D) La formulación de la propuesta de la intervención pedagógica.
- E) La formulación de la propuesta en un documento excepcional.”¹¹⁵

11 RANGEL Ruiz Alberto de la Peña de Jesús Negrete “características del proyecto de investigación pedagógica” en hacia la innovación: Antología UPN 1995 p.26 México

2.4 Objetivos de la redacción en alumnos de segundo grado

Que los niños avancen en el reconocimiento y el aprovechamiento apropiado de las distintas funciones de la redacción. Utilizando con habilidad y destreza las diversas técnicas de la redacción, expresión oral y escrita, las cuales le permitirán comunicar sus pensamientos y sentimientos en forma sencilla, clara y precisa.

- Dar y obtener información: Identificarse así mismo, a otros objetos, dar recados, relatar hechos sencillos ofreciendo explicaciones y ejemplificaciones, elaborar preguntas, plantear dudas y pedir explicaciones.
- Manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones
- Contar y disfrutar adivinanzas, chistes, trabalenguas, cuentos, poemas rimas; escuchar y cantar canciones, jugar rondas y además escribirla.

2.4.1 Comprensión Lectora

Objetivos:

Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos. Y en un futuro le encuentren la efectividad que el escritor transmite y que su pensamiento, ideas y emociones sean de acuerdo a lo leído.

- Audición de textos, lecturas guiadas, compartida, comentada, en episodios e independientes.
- Identificación de propósito de la lectura y de comprensión entre segmentos de la cadena hablada y partes del texto escrito

- Realizar intentos de lecturas con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado
- Estrategias de lecturas: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, inferencia e identificación del significado global y literal
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencia e interpretaciones
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral
- Distinción de realidad y fantasía
- Expresión de contenidos, comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.

2.4.2 Materiales

Los libros para la asignatura de español destinados para los alumnos y el maestro están interrelacionados y se complementan: con español lecturas, español actividades, español recortable de segundo grado, libros del rincón, cuentos infantiles, y demás textos de la biblioteca escolar, sus cuadernos, lápiz, colores, resistol, cartulinas, gomas, tijeras, diccionario, enciclopedias, laminas, hojas en blanco, carpetas recolectoras, boletas de calificaciones, listas de cotejo, diario de campo, plan de trabajo, pizarrón, gises, examen bimestral, cassette con rondas.

2.5 Metodología Didáctica

En todo trabajo de investigación o propuesta se requiere de la utilización de un método para realizar el trabajo elegido, entendiendo que es la. “Manera de decir, de hacer con orden una cosa siguiendo principios y según cierto orden para llegar a un resultado. Manera razonada de conducir el pensamiento con el objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubierto de la verdad”.¹²⁶

Con un buen desarrollo de la labor, se obtendrán alumnos mejores que propicien un cambio en la adquisición de conocimiento, siendo mas creativos, dinámicos, hábiles para desempeñar cualquier trabajo de la asignatura que sea; implicando un proceso participativo teniendo la posibilidad de emitir puntos de vista propios.

- **Método científico**

La definición mas simple y entendible del método científico, es que lo determina como un conjunto de reglas que señalan el procedimiento de una investigación aplicando un método y partiendo de una base, pues consiste en observar aquellos hechos que permitan al observador descubrir las leyes que lo originan.

Desde Galileo hasta nuestros días, el método científico sigue partiendo de tres etapas ineludibles. Y son: a) observar hechos significativos. b) plantear hipótesis que de ser verdad, expliquen los hechos. c) deducir de estas hipótesis y consecuencias y dar por fin la demostración y las pruebas de la experimentación.

¹² SAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del documento Recepcional Siglo Nuevo Edit. 1980. p. 46

Además de los esquemas metodológicos para el programa básico existe el programa opcional, con el cual los profesores se pueden apoyar. Y sabiendo que el programa opcional parte de dos caracteres uno global y otro cíclico, los cuales están organizados en proyectos programados y gestionados por los alumnos, proyectos de organización o de investigación que giran alrededor de la vida, la clase o de temas que resultan, interesantes para el alumno. Método que deben de estar activos. Se entiende como método activo, aquel que parte de lo que el alumno es y de lo que sabe hacer.

El método cíclico hace referencia a la idea de que es bueno repetir los mismos conceptos y aprendizajes a lo largo de un tiempo determinado, siempre que se haga a distintos niveles de estructuración de análisis o de profundización o bien desde distintas perspectivas.

El método global viene siendo aquel que dado por la propia idea de enseñanza activa supone parte de lo que el alumno sabe y está dispuesto a aprender.

En este método se estudia un tema que sea de interés para el alumno, o que conoce y de lo que él quiera saber sobre si mismo, y también de lo que puede decir de manera general, aproximada o hipotética.

El profesor también tiene que investigar y dominar el tema partiendo junto con el alumno del mismo punto. Para cuando el alumno haga sus preguntas, el profesor sepa contestar con acierto y seguridad. Es por eso que el profesor deber dominar muy bien el tema elegido por los alumnos.

Tomando muy en cuenta esta información es necesario elegir un método de enseñanza-aprendizaje para apoyar nuestras actividades de innovación. Por lo tanto el método utilizado fue el global porque partí de lo que el alumno sabe, y está dispuesto a prender. Las técnicas empleadas fueron:

la encuesta, la entrevista, la observación y sobre todo la experiencia que también es válida en un trabajo de investigación.

En cuatro pasos describo el procedimiento:

- Exposición de conjeturas fundadas en la experiencia de la práctica docente
- Contratación de estas conjeturas con las técnicas antes señaladas
- Aplicación de las técnicas e interpretación de resultados
- Estimación de la confiabilidad de las técnicas empleadas.

Toda acción fue encaminada a orientar y demostrar no solo a los niños, sino a mi misma, que la redacción y comprensión de textos es lo básico en cualquier tema a tratar. De la misma manera se utilizo material atractivo para las actividades realizadas.

2.6 Periodos en el Desarrollo del Niño según Piaget

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico del niño como una interacción entre el individuo y su medio ambiente. Piaget señala cuatro periodos en el desarrollo de estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones , aptitudes, actitudes frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia, la escuela y la comunidad.

La psicología es una herramienta del desarrollo del sujeto desde épocas muy tempranas.

Habla en varias ocasiones de las realizaciones reciprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

Primer periodo: Sensorio-motriz de 0 años a 14 meses.

Este periodo Piaget lo denomina “esquema de acción” es el de la inteligencia, lenguaje, asimilación y el niño es egocéntrico.

Segundo periodo: preoperatorio de 14 meses a 6 años.

El periodo preoperatorio del pensamiento, el niño imita, simboliza, desarrolla su lenguaje, presta atención a lo que ve y oye.

Tercer periodo: operaciones concretas de 7 a los 11 o 12 años.

“Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización, objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas. El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable”.¹³⁷

Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas, existe un avance en su interrelación social.

Se vuelve cada vez más conciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos y de ciertos conceptos como son: redacción y comprensión de las lecturas.

13 U. P. N Estadios del desarrollo según Piaget, en antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México septiembre – 1987

Piaget señala que el orden por el que pasan los niños en las etapas de desarrollo no cambia. Es decir, todos los niños deben pasar por el periodo preoperacional para llegar al de las operaciones concretas. Pero la rapidez por la que pasan por estas etapas cambia de personas a personas según su medio sociocultural.

Cuarto periodo: de las operaciones formales. La adolescencia de los 11 o 12 años a los 18.

En la adolescencia se desarrolla el proceso cognitivo, el pensamiento es formal, hay coordinación, formula el pensamiento es formal, hay coordinación, formula hipótesis y su lógica va de acuerdo a su pensamiento y su personalidad en general. También es una etapa difícil por su cambio de carácter y forma de pensar.

El desarrollo es un proceso gradual, por ejemplo, se requiere de varios años después de demostrar la permanencia de cantidad para que el niño pueda demostrar la permanencia del cambio de voluntad.

El niño aprende interrelacionándose con lo real, con lo objetivo y concreto: tocando, haciendo, maniobrando, etc.

La escuela debe proporcionarle al niño los medios para que se sienta bien, que tenga confianza y se tomen en cuenta sus intereses (Juego). Piaget señala la diferencia de madurez en cada niño, pero el maestro debe tratar de optimizar esa madurez de los niños de la misma edad, una forma de hacerlo desde mi punto de vista es propiciar los medios para que el niño pueda tener una interacción con los objetos; por ejemplo; primeramente ofreciéndole un ambiente agradable dentro del grupo, tanto afectiva como físicamente, el aspecto cómodo del mueble, la decoración del aula

etc., juegos y actividades que a él le gusten. De esta manera, las diferencias que existen entre los hogares de uno y otro niño en lo que concierne a contar con elementos que ayuden en su maduración, como son: juguetes, libros, cuentos, útiles escolares, tiempo y dedicación de sus padres. En una gran parte quedarán rebasados por las oportunidades que le brinde la escuela.

La enseñanza servirá de base para que el niño pueda adquirir en años posteriores con mayor facilidad y eficiencia el conocimiento, ya que el segundo grado es uno de los cimientos que forman la educación primaria, y de los primeros años de enseñanza depende su mejor desarrollo.

Los niños del grupo de segundo grado por sus edades de 7 a 8 años. Según Piaget estos niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas.

PLAN DE TRABAJO

Mes de septiembre

Semana del 6 al 10

Lunes 6.- Reunir a mis alumnos en el salón, compañeras de trabajo y padres de familia para que vean que tanto saben los alumnos de segundo grado en la redacción de textos.

Miércoles 8.- Leerán en su libro de español en voz alta.

Viernes 10.- Harán un escrito de lo leído.

* Evaluación : Si repiten palabras, si hacen larga la pausa, en las estrategias de lecturas: obtener ideas principales.

* Recursos: Su libro de español lecturas, hojas y lápiz

Semana del 13 al 17

Lunes 13.- Hacer un escrito de las experiencias del grado anterior.

Miércoles 15.- Hacer un escrito de las actividades realizadas en su casa.

Viernes 17.- Leer en libros diferentes a los de su grado, una fábula del texto de 4to. Esp. Lec.

* Evaluación:

Observar el proceso de realización de los escritos, registrando en el diario de campo y la lista de cotejo y si sus escritos, tienen coherencia con el tema de lo leído.

* Recursos lápiz, papel y libros.

Semana del 20 al 24

Lunes 20.- Formar equipos para narrar un cuento relacionado con el desfile del 16 de septiembre.

Miércoles 22.- Hacer una escenificación de la independencia de México participando todo el grupo.

Viernes 24.- Inventar ideas, ampliar su vocabulario con palabras nuevas, que ellos elegirán.

* Evaluación : Observar que participen todos los integrantes del equipo y ver si se equivocaron en la Escenografía.

* Recursos: libros de cuentos infantiles, y ropas adecuadas.

Mes de octubre

Semana del 4 al 8

Lunes 4.- Realizar varios escritos para escoger uno para la primera página de su antología, formada por trozos literarios,: cuentos, historietas, leyendas, adivinanzas, poesías, etc.

Miércoles 6.- Inventar un cuento para conformar la antología.

Viernes 8.- Animación a la escritura con dictados que yo les haré de otros textos.

* Evaluación: A quien haga mejor su escrito será el de mayor calificación.

* Recursos : lápiz, papel y colores.

Semana del 11 al 15

Lunes 11.- Hacer un concurso por equipos y el equipo que logre contar más chistes será el ganador.

Miércoles 13.- Separar los elementos que forman los chistes elegidos ejemplo: Personajes, animales o panoramas.

Viernes 15.- Escribir los chistes en una hoja para su antología.

* Evaluación : Vigilar y revisar que los chistes sean aptos para segundo grado.

* Recursos : Papel y Lápiz.

Semana del 25 al 29

Lunes 25.- Hacer una historieta con sus diálogos y colorearla.

Miércoles 27.- Formular preguntas, hacer conversaciones y realizar algunas acciones a partir de lo leído, que fue la lección 9 el gusano medidor esp. Lec. 2 grado

Viernes 29.- Corregir ortografía de lo escrito.

* Evaluación: Vigilar que cumplan con su trabajo, registrando en la lista de cotejo y en el diario de campo.

* Recursos: Carpeta, broche baco, lápiz, papel y colores.

Mes de noviembre

Semana del 11 al 15

Lunes 11.- Leer el lápiz mágico esp. Lect. Iniciar el diario escolar donde anotarán hechos cotidianos y experiencias.

Miércoles 13.- Hacer una entrevista a sus compañeros de los demás grados.

Viernes 15.- Corregir ortografía de lo que escribieron en su antología y en el diario escolar.

* Evaluación: Observar la participación individual de los escritos y de la entrevista, y la asistencia.

* Recursos: Un diario, pluma, papel y lápiz.

Semana del 18 al 22

Lunes 18.- Recolectar refranes para intercambiarlos con sus compañeros de salón.

Viernes 22.- Corregir la redacción de párrafos de la antología.

* Evaluación: Revisar el cuaderno de español y el cumplimiento de sus tareas.

* Recursos: Su diario, pluma y un reloj. Lectura todos los días de 15 min.

Semana del 25 al 29

Lunes 25.- Anotar las situaciones cotidianas analizando hechos y opiniones dentro del salón.

Participación en clase y durante las actividades realizadas.

Miércoles 27.- Hacer una colección de 10 refranes dedicados a sus compañeros.

Evaluación: Revisar si están completos los 10 que se les pidió.

Recursos: Lápiz y hojas.

Mes de diciembre

Para reafirmar la aplicación de la alternativa aplicada al grupo y ver los resultados obtenidos, al iniciar diciembre llegamos a un acuerdo de padres de familia, alumnos y maestros, que los pequeños estarían leyendo 15 minutos en su casa y en la escuela a diario hasta las vacaciones de navidad.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Novela Escolar

Al ingresar a la primaria, lo hice de seis años y medio por que nací en marzo, pero antes de ir a la escuela primaria en San Diego había un muchacho que le gustaba dar clases a niños pequeños, decía que la escuela se llamaba “Parbolito”, eso era mientras éramos aceptados en la primaria; en mis años de primaria tuve maestros que fueron lo mejor para mí, me enseñaban mucho, en el aprendizaje de las fracciones tenía dificultades. Además cuando yo salí de sexto grado fuimos la primera generación que terminábamos la escuela primaria en mi poblado, éramos dieciséis alumnos, diez mujeres y seis hombres. Como fuimos la primera generación a mí me tocó ir a concursar a Mazamitla en ese concurso fuimos ciento veinte alumnos y yo quedé en tercer lugar.

La secundaria la hice en Quitupan porque en San Diego no había y la preparatoria en Sahuayo Michoacán. Empecé a trabajar en un jardín de niños por medio del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), duré diez años con los niños del jardín, después en la primaria “Benito Juárez “, de San Diego turno matutino con alumnos de quinto grado, el grupo estaba formado por veintisiete alumnos de los cuales diez y siete eran hombres y diez mujeres. Sin tener clave de profesora oficial.

Así fue como inicié mi trabajo en la primaria. Después sentí la inquietud de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N), y seguir trabajando en el nivel primaria, el siguiente grupo fue sexto grado, luego cuarto, después quinto y ahora tengo segundo.

He tenido la oportunidad de compartir experiencias enriquecedoras con mis compañeros maestros, los cuales algunos con sus experiencias y vivencias me han apoyado mucho sobre todo los de la U.P.N, que nos comparten enseñanzas significativas ayudándonos en el camino a seguir adelante. En la universidad he aprendido teorías pedagógicas y sus métodos para desarrollarlas, he conocido los estadios y procesos de desarrollo por los que van pasando los niños, los escritos de Piaget nos dicen las edades en las que el niño es capaz de asimilar el aprendizaje, porque antes de la edad indicada el niño no logrará ciertos aprendizajes, y yo eso no lo sabía renegaba porque no realizaban las actividades con destreza. En mi experiencia como docente he tenido algunas dificultades por ejemplo: Control en la disciplina, también he logrado que los niños superen la dificultad en la comprensión lectora. Para lograr superar esta dificultad fue necesario ser constante en las actividades día a día para que los alumnos se mantuvieran ocupados realizando las actividades y al mismo tiempo adquiriendo conocimiento, y mejorando la disciplina. Las mayores de mis satisfacciones de muchas que he tenido son dos: Una es que los niños aprenden y la otra que me consideran su amiga, a pesar de que el tiempo pasa, aun cuando ya no son mis alumnos me saludan cariñosos cuando los encuentro.

El lograr ser docente para mi no ha sido fácil he tenido dificultades familiares, mi papá no me dejaba estudiar. Es por eso que mis estudios todos los realice siendo mayor que mis compañeros, pero eso no fue un obstáculo. Aquí estoy todavía en el camino de la docencia.

3.2 Descripción de la Propuesta.

En español el propósito es que el niño desarrolle habilidades en la redacción y comprensión de textos libres porque “Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentidos estrictos. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores”¹⁴

Considero que la lectoescritura, la redacción y comprensión son muy importantes en el ser humano, pues estos conocimientos desarrollan habilidades y destrezas poco a poco llevando al niño a contar con un pensamiento ordenado que responda a las exigencias individuales y sociales. Es por esto que la enseñanza no debe reducirse a la simple transmisión de contenido por parte del maestro, si no que ha de consistir en auténticos procesos de descubrimiento por el alumno. Pero también es muy importante que el alumno se de cuenta que la enseñanza que él recibe no son solo aprendizajes, y no solo en el salón de clases si no que debe considerar que la comprensión y redacción de textos son parte de su vida diaria, es una enseñanza que lo acompañará para toda su vida, por lo tanto debe ser significativa y constante. Una de las cualidades de la redacción es la “Propiedad” la cual consiste en utilizar los vocablos en su sentido exacto, cuidando que las palabras empleadas no deformen la idea que quiere expresarse.

14 S.E.P. Comisión Nacional manual de los Libros de Texto gratuito. México abril del 2004 p. 25

Es muy común cometer errores de impropiedad, uno mismo los comete no digamos los alumnos, estos errores los cometemos cuando utilizamos los sinónimos inadecuadamente o cuando se maneja un vocabulario reducido al expresarnos o escribir

3.3 Propósitos

Los propósitos son lograr que el niño aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la comprensión y redacción de los textos en segundo grado, además de interpretar lo que se lee.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita

Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen.

Disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gustos estéticos

Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse así mismos y a la realidad

Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir

Que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito como un recurso para mejorar su comunicación.

Y para lograr estos propósitos y la aplicación de este proyecto, se harán reuniones con los padres de familia para mantenerlos informados sobre los avances y estancamientos de sus hijos.

Mi tarea como docente es continuar apoyando a los alumnos, guiándolos hacia una mejor educación. La función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el conocimiento personal de los alumnos. Por ello esta función de apoyar el desarrollo se cumple facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. Es la meta de todo docente frente a grupo.

Tomando en cuenta el vivir cotidiano del alumno estas actividades que laboramos en el salón se le facilitan con el apoyo de sus papás, las tareas las centro en pedirles escritos en los cuales su familia también participa, para que le sean significativas y le de la importancia necesaria. Es de gran interés para el niño el que su familia lo apoye en ciertas actividades, memoriza más, participa y convive con entusiasmo en el salón; pues no es suficiente seguir el plan de estudios educativos, porque hay que buscar estrategias adecuadas para que el alumno se interese en las actividades que está realizando de acuerdo a su grado, para cuando egrese al siguiente año sus habilidades estén más desarrolladas y no se detenga en su aprendizaje.

3.3 Aplicación y Evaluación de la Propuesta

Tomando en cuenta las actividades expuestas se procedió a la aplicación de la propuesta.

Se inicio desde el primer día de clases aprovechando que los niños venían de primer grado, les pedí que en un escrito narraran sus experiencias en el ciclo anterior, y como se habían portado con su maestra. Todos lo hicieron con entusiasmo, su pequeño escrito me dio a conocer sus experiencias.

En una segunda actividad, como ya les habían dado los libros, se hizo la primera lectura del libro de Español Lectura, que fue “El primer día de clases”, todos la hicieron en silencio después que terminaron les pedí que con sus palabras dijeran de qué se trataba la lectura, algunos lo hicieron

muy bien pero otros tuvieron que leer nuevamente la lectura para hacer su escrito, participaron el 66.6 % y el 33.3 % No. De 12 alumnos que forman el grupo de segundo grado.

La tercera actividad se realizó con las lecciones 2 y 3, la segunda lección titulada “Teseo el renegón”, y la tercera lección “Un día de pesca”, se hizo la actividad, leyendo un párrafo cada uno en voz alta, para que supieran dónde quedo su compañero; se hicieron las dos lecciones para que alcanzaran a leer todos. Al terminar les pedí que me dijeran si la lectura tiene que ver con su localidad y en que aspecto, ya que la lectura habla de la contaminación de un río que pasa por la localidad. Los comentarios se hicieron orales, participando la mayoría.

Cuarta actividad.- Retomando las actividades del libro Español Actividades, donde nos ofrece la oportunidad de trabajar con diversos tipos de textos ellos deben de narrar y elaborar,

cartas, recetas de cocina, recados, carteles, notas periodísticas, para que su redacción se mejore.

Quinta actividad una pequeña entrevista a sus compañeros de los demás grados. Se ha puesto especial énfasis en que los alumnos comprendan la funcionalidad de la escritura no solamente con fines comunicativos, si no con fines lúdicos, (**ver anexo 4**).

Sexta actividad.- La elaboración de una pequeña antología con textos como; una carta, recetas de cocina, recados, carteles, notas periodísticas, juegos educativos, crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos, con estos textos narrativos y descriptivos ellos pueden editar internamente una biblioteca en el aula.

Séptima actividad.- Un diario donde anotaran lo más significativo de su casa, su escuela, sus compañeros y lo que les parezca más importante de sus actividades cotidianas.

Octava actividad.- Ésta la realizaron en sus casas durante un mes, sus mamás hicieron el favor de ponerlos a leer 15 minutos diarios, en algún texto que ellos mismos habían seleccionado.

Para asegurarme de que en su casa realizaran la octava actividad todos los días les di unas hojas en las cuales los niños llenaron en su casa (**Vea Anexo 5**)

Estas actividades fueron realmente las básicas para partir de una seriación concreta o del interés del niño el (Juego), para realizar la enseñanza en la comprensión y redacción de las lecturas en el área de Español, pero no fueron las únicas, hubieron muchas más de reforzamiento y además surgieron algunas espontáneas, según las situaciones que se nos presentaban en el aula.

Para la elaboración de estas actividades deben ser continuas, y sobre todo utilizar la observación y registro de datos importantes por ejemplo se notó que a los educandos les costo más trabajo el redactar los textos. Se evaluó la habilidad, destreza, comprensión al realizar las diferentes actividades, además de un cuestionario donde se les pregunta que tanto les gustaron las actividades constantes que tuvieron en el área de español.

Hay que hacer notar que en segundo grado el lograr un poco más de la mitad de alumnos expresen por si solos, textos y narren por escrito sus experiencias, considero que es muy positivo, además que aquí entran en juego factores de lectura y escritura, y desarrollo comunicativo.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizar el contenido del texto con fines específicos. Escribir, por ende, no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje. Leer y escribir son dos cosas diferentes que conforman las dos caras de una misma moneda. Leemos lo que ha sido escrito por otros o lo

que nosotros mismos hemos escrito y si lo comprendemos tendremos la seguridad de que el niño está aprendiendo a comprender y redactar las lecturas de los diferentes textos. Tradicionalmente se ha considerado a los primeros grados como los periodos durante los cuales los niños deben apropiarse de las características básicas del sistema de escritura y de la lectura, valor sonoro convencional de las letras.

Es por esto que la aplicación de mi alternativa de solución a mis problemas se utilizó como estrategia “El Juego” para que ellos no consideren las actividades como una imposición.

Para mis alumnos de segundo grado las actividades más significativas fueron la elaboración de la antología y el diario, fue su obra porque ellos mismos lo construyeron y jugaron varias veces durante las actividades escolares. Logrando al mismo tiempo corregir las dificultades de la redacción y comprensión de textos y desarrollar su lecto escritura porque la primera enseñanza en un niño es como los cimientos de una casa si no son resistentes para los grados posteriores la enseñanza se derrumbará al igual que la casa.

Es muy importante que el niño sea capaz de hacer descripciones, historias, cuentos y adivinanzas con tan solo observar un dibujo.

El apoyar a los niños con las actividades de español cuya propuesta didáctica es recuperar resultados de investigaciones y desarrollar habilidades observativas, es la finalidad de todo docente. El método que se utilizó en dicha planeación fue el método didáctico el cual señala.

“Cuando tenemos un objetivo y nos proponemos alcanzarlo procuramos disciplinar nuestra actividad y afrontamos todos nuestros recursos siguiendo un orden y disposición determinados.

Es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura económica y eficiente”¹⁵

Además este método pretende que la enseñanza se desarrolle aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

Que a cualquier dibujo que yo les ponga ellos logren desarrollar el cognoscitividad y que su dinamismo lo aprovechen en corregir la lecto-escritura y que toda su capacidad sea puesta en servicio del aprendizaje del alumno. También es importante que el alumno le encuentre interés a las actividades. Yo me encontré con la negativa de uno de mis alumnos (Lupita) que siempre me decía:

¿Y para qué hacemos esto?

Esto me hizo reflexionar y me di cuenta que lo que hacia falta era que ellos encontraran un significado a lo que hacían; de esta manera empecé a relacionar las actividades con los hechos de su familia, la escuela y la comunidad, así fue como esta niña y los demás empezaron a poner interés a la elaboración de la antología y el diario escolar.

15 A: De MATTO, Luis compendio de didáctica General. Edit. Kapelusz, México, 1986 Pág. 71

El aprendizaje del español es esencial y trascendente en la vida de cualquier persona. En la mayoría de las actividades humanas se encuentra una aplicación del conocimiento de la redacción y comprensión de textos. Desde pequeños todos hemos tenido contacto con la comprensión lectora por la que es de suma importancia descubrir la utilidad y la necesidad de lograr esa habilidad a una temprana edad.

Es por eso que aplique una actividad donde reuní a padres de familia y a todo el personal docente en el salón de clases para que por medio de una lectura y un escrito se dieran cuenta de qué tanto sabían los niños redactar textos. Al estar pasando los escritos a las compañeras y a los padres de familia ellos los analizaron y se dieron cuenta de que la mayoría no hizo ni dos renglones además con una pésima letra. Esta reunión se realizó el 6 de septiembre del 2004, comprometiéndome con los padres de familia, mis compañeras y con los niños que a partir de entonces empezaríamos a corregir este problema y que en el primer semestre los niños mejorarían la comprensión y redacción de textos. Con esto pretendí que los invitados vieran como estaban los niños al iniciar el ciclo escolar y que posteriormente los llamaría para que vieran los avances en los niños. **(Ver Anexo 6, 7 Y 8).**

Estas actividades se realizaron en varias semanas, pero fue muy divertido para los niños y de mucho interés; les resulto significativo porque ellos mismos seleccionaron la antología que se quedaría en el salón para formar parte de la biblioteca del aula.

Se motivo a los alumnos a dar la importancia que tiene esta área de español dentro de su aprendizaje escolar, porque la lectura de textos literarios e informativos les gusta mucho y son la base para lograr mejorar este conocimiento.

Todos estaban muy interesados y dijeron que la otra maestra no les había pedido hacer una antología ni un diario. Yo les hice entender que con estas actividades todo sería más fácil escribir mejor, leer más aprisa y lo más importante comprender y redactar lo que leían.

“Un buen lector tiene más sensibilidad para identificar la información importante del texto”¹⁶

Yo estoy de acuerdo con el autor porque al niño se le puede facilitar las actividades de las demás asignaturas si le encuentra sentido de leer y releer los recuadros de instrucciones, los entenderá mejor y hará con entusiasmo los trabajos.

En la aplicación de estas actividades yo noté a los niños muy interesados y todos participando y dando resultados acertados no hubo niño que no trabajara y yo en lo personal sentí mucha satisfacción al ver que ya hasta los que yo decía que eran flojos trabajaban muy bien.

La renovación de los libros de español y las actividades agregadas forman parte del proceso general para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria.

Para que esta tarea de renovación tenga éxito es indispensable mantener actualizados los materiales a partir de las observaciones que surgen de su uso y elaboración.

3.4 La Evaluación.

¿El cómo evalué? Fue de la manera más fácil y sencilla observando la participación de los alumnos, dándole continuidad a los procesos que se generan en el aprendizaje. Es decir saber lo que el niño sabe pero también como lo sabe.

¹⁶ CASSANY, Daniel “Composición del Texto” “Seminario de Formación” UPN, México DF. 1995 Pág. 52

La evaluación tiene enormes alcances y una buena evaluación rescata no solo lo que se ha hecho bien, si no también lo que si se ha logrado. Estimando los conocimientos adquiridos y las aptitudes desarrolladas en el periodo señalado.

Al evaluar a los alumnos el maestro debe de tomar en cuenta que los conocimientos que el adquiere serán de acuerdo a los diferentes tipos de conducta que existen en los niños.

Sin embargo, antes de ingresar a la primaria los niños han tenido diferentes oportunidades de interactuar con la lengua escrita en su medio familiar o en el nivel preescolar, por lo que sus conocimientos sobre el sistema de escritura y lectura son muy variados.

La evaluación es más amplia que medir o buscar únicamente lo que falla. La evaluación permite al maestro reconocer cuál es el nivel de aprendizaje con que sus alumnos comienzan, así como su evolución a través del proceso de enseñanza.

Al evaluar a los alumnos se debe tomar en cuenta el conocimiento cualitativo y cuantitativo. Esta acción nos permite conocer lo que el alumno es capaz de adquirir.

La realización de un trabajo de investigación es, sin duda, uno de los mas grandes problemas con los que se enfrentan la mayoría de los investigadores esta dificultad puede superarse estudiando las técnicas y recurso de investigación y mas adelante, con la experiencia, se adquieren las herramientas de análisis y síntesis para aprovechar al máximo la información recabada, logrando dominar textos científicos, literarios e informativos.

CAPITULO 4

LA PROPUESTA

Este trabajo fue realizado y aplicado con niños de segundo grado del colegio “Progreso” de Quitupan, Jalisco en el cual laboro. Estos alumnos presentaban problemas al redactar y comprender los textos, yo como docente realicé un plan de trabajo donde presenté y apliqué algunas actividades que me dieron buenos resultados para que mis alumnos dominaran la redacción y comprensión de textos libres.

Sugerencias.

Una de las actividades que recomiendo a mis compañeros docentes que tengan el mismo problema, es que utilicen como estrategia “El Juego”, ya que es un aspecto fundamental en la actividad de los niños de esta edad (de 6 a 12 años), constituye un importante recurso para ampliar conocimientos sobre la realidad.

El resultado obtenido, en la aplicación de la propuesta pedagógica en el grupo de segundo grado fue favorable aunque, con un poco de esfuerzo para la gran mayoría de los niños, se logró reflexionar y comprender textos, clasificar lecturas, y hacer correspondencias. Por lo que sugiero que los demás maestros utilicen estas actividades para corregir con sus alumnos el problema de la redacción y comprensión de los textos.

En la propuesta se realizaron las actividades de reforzar más las lecturas de textos diferentes a los de segundo grado por ejemplo: Los libros del rincón, y de más que consiguieron de su casa y de la

biblioteca. Reflexionando las lecturas para hacer escritos de las ideas principales de lo leído, clasificando que tipo de textos leían, literarios o informativos.

Resultados.

Con la variedad de textos que se leyeron y los escritos que se hicieron, los niños lograron adquirir una buena redacción cumpliendo con las cualidades y requisitos que la redacción requiere: claridad, sencillez, adecuación, ordenación, originalidad, interés y actualidad.

Las actividades resultaron muy agradables y significativas para los educandos, realmente se mostraron muy interesados y realizaban contentos sus actividades. Se dio un factor negativo y otro positivo estos últimos el factor positivo, favoreció el logro de los objetivos, por ejemplo: los padres de familia contribuyeron con el material necesario para que el alumno realizara sus trabajos.

El factor negativo importante que se presentó en las actividades fue el “Tiempo Real de la enseñanza”, el cual resultó muy corto para el tiempo de actividades que se realizaron sin perjudicar la planeación cotidiana del plan de estudio escolar.

La directora de la escuela, que sabía de la aplicación de la propuesta apoyó todas las actividades fuera del aula y aún dentro de la misma, donde en ocasiones parecía que se jugaba en lugar de estar en un proceso de enseñanza – aprendizaje (este también se hace jugando).

El juego también es un proceso mediante el cual las vivencias se manifiestan y las funciones cognitivas y el pensamiento ejercita para construir conocimientos.

Sin embargo a pesar de que no se contó con el tiempo suficiente para realizar las actividades para las propuestas, logramos terminar la antología y el diario escolar en el tiempo planeado, el primer semestre del ciclo escolar 2004 - 2005. El tiempo fue excesivo para algunas tareas dentro del aula; puedo decir que vale la pena, el lograr que en un segundo grado el 83% de 12 alumnos puedan dominar la comprensión y redacción de los textos, esto quiere decir que comprendieron el concepto, es verdaderamente satisfactorio y gratificante para el maestro este logro.

Como se les había informado a los padres de familia y al personal del colegio que posteriormente se les invitaría para ver los resultados obtenidos con el grupo durante el primer semestre, por fin llegó el día, se citó nuevamente a los padres de familia y al personal para que analizaran los trabajos de los niños y admiraran el cambio de la letra y de la redacción de sus escritos. **”Ver Anexo 9, 10 y 11”**

Además del dominio en la comprensión y redacción de los textos, los niños jugaron varias veces mezclando las actividades con juegos, esto los motiva muchísimo y los pone activos y todos trabajan hasta los más flojos. Por lo tanto juegan, aprenden y se divierten.

Los debemos dejar jugar cuantas veces quieran pero sin dejar al maestro de observar los errores que ellos cometan y hacérselos notar de alguna manera, ya que en los juegos y actividades los niños pueden razonar, crear, expresarse en distintos lenguajes, preguntar, probar, reinventar las cosas y los espacios haciendo de todo aquel proceso una meta común.

“Sin embargo está firmemente convencido Bruner de que un juego más elaborado más rico y más prolongado da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en

medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido, y por eso dice que el juego no es sólo infantil porque es una forma de utilizar la mente se combina pensamiento, lenguaje y fantasía”¹⁷

“Amad a los niños tal como son, pedirles que funcionen bien, pero dejarles claro que tanto si triunfan como si no les estáis amando porque son vuestros hijos y porque (Decídselos, por favor) estáis contento de que ellos sean vuestros hijos”¹⁸

Es cierto lo que Bruner nos dice a cerca de que el juego no es solo para niños, porque por medio de éste recreamos más nuestra inteligencia y nuestra imaginación. Es por ello que el maestro debe de interactuar con sus alumnos dentro y fuera del salón, a través del juego, ya que esto ayuda a que el alumno adquiera mejor los conocimientos.

Con base de los comentarios hechos a cerca del juego se ha llegado a la conclusión de que para los alumnos el juego es de gran importancia por que no esta aprendiendo algo preciso sino que una combinación de aprendizaje en sus ámbitos cognoscitivo, efectivo y sociales.

¹⁶ BRUNER, Jerome “Juego, Pensamiento y Lenguaje” en: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Antología Básica UPN. México DF. 1995 Pág. 82 – 85.

¹⁷ U.P.N antología Básica UPN”problemas de aprendizaje de primaria en la región México DF. 1994 Pág. 91.

CONCLUSIONES

Para mí el lograr que 10 alumnos de los 12 que hay en el grupo, que mejoraron su redacción y comprensión de textos, es una gran satisfacción por eso considero es un gran avance y toca a los maestros de los grados posteriores, aprovechar esta facilidad de los niños para aprender y comprender, y no dejar su entusiasmo o gusto por la lecto – escritura.

Fue también muy interesante, ver como en la enseñanza de la comprensión y redacción de textos se relacionaron con otras áreas como lo son las ciencias naturales, conocimiento del medio y las matemáticas por ejemplo: el realizar pequeños problemas en las matemáticas de restar y sumar, le sirve demasiado el que ellos dominen bien la comprensión de instrucciones en el planteamiento de los problemas.

Las experiencias vividas con esta propuesta fueron muy valiosas tanto para los alumnos como para mí aunque siempre he tratado de hacer dinámicas y participativas las clases el tiempo que se dedicó a estas actividades fue bien aprovechado y ayudaron a que los alumnos no sólo les guste el área de español, si no la escuela y lo que en ella se implica en general.

Los libros fuentes inagotables del saber humano contienen diversos temas donde se manifiestan contenidos, sean de tipo informativo, científico o literario. Es bueno todo tipo de textos.

Al concluir este trabajo me di cuenta que no es imposible lograr propósitos para mejorar nuestra labor cotidiana, si le ponemos ganas, todo se puede lograr siempre y cuando seamos constantes

con nuestra intervención en las estrategias expuestas en nuestro trabajo, considerando la etapa infantil, que es solo una pasada en la vida, pero al mismo tiempo una etapa en la cual hay que aprovechar para lograr que capten hábitos, valores y que practiquen lo aprendido y que lleguen a ser los mejores lectores y escritores de su contexto.

BIBLIOGRAFIA

- A: de MATTO Luis; compendio de didáctica general; Editorial Kapeluz México, 1986; 180 PP.
- MONTPELLIER, Gerard, La teoría del equilibrio de J. Piaget Buenos Aires Paidos, 1973, 170 PP.
- MORENO, Soto Graciela, Psicología del aprendizaje, siglo nuevo. E. México, 1980; 99 PP.
- RAULY POUDEVIDA Antonio “Diccionario Porrúa de la lengua española”, México D.F. 1995; 340 PP.
- ROSARIO Ahumada Alicia ., “Juguemos a leer” libro de lecturas editorial: trillas 1997 125 PP.
- 12 SAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del documento Recepcional Siglo Nuevo Edit. 1980. p. 170
- S.E.P. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos México, abril del 2004. 70 PP.
- S.E.P. Libros del Rincón, “Cuentos Infantiles” 18 PP.
- S.E.P. Programas de Español Educación Primaria México Septiembre del 2000. PP 63.
- U.P.N Antología complementaria “Desarrollo del niño” licenciatura en educación, plan 1994 México DF. 1995. PP 157.
- U.P.N Antología Básica “Problemas de Aprendizaje” en la Escuela Plan 1994 México D.F. 1995. PP 153.
- U.P.N. Antología básica “Seminario de Formación” México D.F. 1995. PP 134.
- U.P.N. Antología básica “Investigación de la práctica docente propia” México D.F. 1995. PP. 153.
- U.P.N. Antología “Proyecto de Innovación” licenciatura plan 94 PP. 157.

*A
N
E
X
O
S*

ANEXO 2



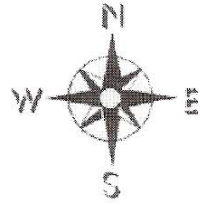
PARROQUIA DE QUITUPAN



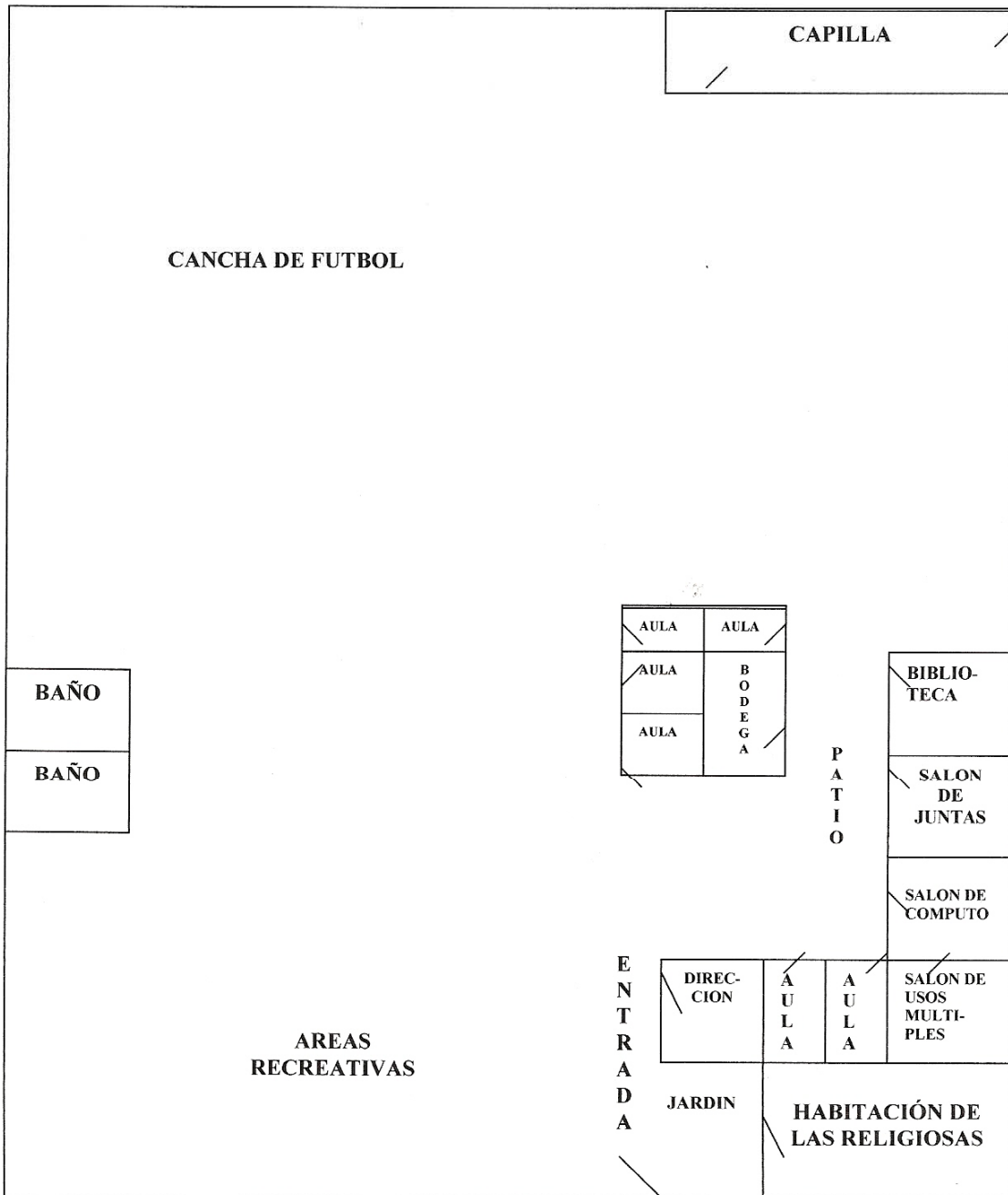
PLAZA DE QUITUPÁN

ANEXO 3

Plano



Calle 5 de mayo



VICENTE GUERRERO

CALLE 16 DE SEPTIEMBRE

ANEXO 4



LA ESCUELA



PATIO CÍVICO

ANEXO 5

En mi primer Año de clases
aprendí a leer y a escribir
también aprendí a sumar
me porta a veces bien y
también me gusta que me
salir a jugar

Janeth Godoy Godoy
7/11/11

ACTIVIDAD DE UN ALUMNO EN EL PRIMER DÍA DE CLASES

ANEXO 6

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO

Anota tu nombre: Peres Avila Rafael

1.- ¿cual es la materia que mas te gusta?

Matemáticas

2.- ¿Te gustaría venir al colegio?

Si

3.- ¿Te gusta como trabaja tu maestra?

Si

4.- ¿Te ayudan tus papas hacer la tarea?

Si

5.- ¿Qué haces en tus ratos libres?

Estudio y Juego

ANEXO 7

NOMBRE DEL ALUMNO: Cristian Noe

TITULO DEL TEXTO: La Bella durmiente

AUTOR: 2001 grupo editorial Garcia

PAGINAS LEIDAS: 12

DE QUE HABLA EL

TEXTO: habla de un rey y una reina que tuvieron una hija y el rey invitaron a todas las damas del reino que falta dijo que se casaria con el rey a bala y se moriria entonces al creerse se pincho con una aguja y se desmayo y una de las adas se convirtio en Rosa y la salvo y Alfin se desmayo

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: 

TIPO DE TEXTO QUE LEIAN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

ANEXO 8

Anote su nombre: Norma Oliveros

1.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudarlo a hacer su tarea?

Una hora, a la hora de comer y por las tardes

2.- ¿A que hora reúne con toda su familia?

3. ¿Le revisa las tareas a su hijo?

Si, y les ayudo

4.- ¿Su hijo le tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas?

Si me tienen confianza, pero no la suficiente.

5.- ¿Cuánto tiempo deja a sus hijos ver la televisión?

Una hora por la tarde y una hora por la noche.

ANEXO 9



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



REUNION DE PADRES DE FAMILIA ANTES DE LA
APLICACION DE LA ALTERNATIVA

Lupita

ANEXO 10

1 me gusta mucho estudiar
2 y no quisiera ir a bajar con todas
3 mis cosas y quisiera que creciera
4 Por favor Fin Alabado
5 es una niña con la que me gusta
6 jugar mucho
Ami Gbadori Jefe
gongaleg



ESCRITO DE UNA NIÑA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ANEXO 11

me gusta la escuela me gusta
mucho porque a Pindí a
leer y escribir y me gusta
salir del recreo y me gusta
pintar y escribir

Gerardo

ESCRITO DE UN NIÑO ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ANEXO 12

Juan Sin miedo

Este cuento habla de que para lograr necesitamos no guardarnos por el temor sino por la Valentía, por ejemplo Juan quería ser el esposo de la princesa y como era el joven más valiente del Reino decidió entrar al castillo encantado adonde nadie se había atrevido a entrar trató a los espantos como una persona de las fantasmas y las brujas y haciéndoles perder los tesoros y pudo ser el esposo de la princesa.

Miriam Ivon mala Oliveros

ANEXO 13

el mas y Los Alimentos:
son como las plantas son: las
Al gas, y Peses, como tambien la
sandina, La maJara el mero
el robalo el atun, y el tiboron

son tambien como queso se
utilisa como alimento como
Camarones, almejas, ostiones, Calamares
y Pulpos

anaya Baragon Leticia Suley

ANEXO 14

Se trata de un señor que se
sentía solo y cada vez más
triste y hizo un muñeco de
madera y él toda vez se sentía más
triste y una noche se le ap-
areció una gata llamada Luna y le dijo
que pinchos que tenía que ser bueno con
Gepeto y le dio vida a ese muñecoito
y él hizo Gepeto se sintió feliz
y le enseñó varias cosas después
comandó la escuela y él se encuentra
con unos amigos y le daban cosas muy bonitas
porque cuando él cantaba o bailaba se le
levantaba mucha gente y se lo
señor disfrutó y la noche lo rescató
y tu más aventuras

Contreras Godox Rafael

ANEXO 15



ALUMNOS DE CUARTO TRABAJANDO EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA