



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**"LA COMPRESIÓN EN LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS EN  
EDUCACIÓN INICIAL"**

**GRISELDA TOLENTINO AGUSTIN**

**ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2006.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**"LA COMPRESIÓN EN LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS EN  
EDUCACIÓN INICIAL"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA:**

**GRISELDA TOLENTINO AGUSTIN**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

**ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2006.**

## PRÓLOGO

### A MIS PADRES.

Con mucho amor, cariño y respeto, a ustedes que me dieron el tesoro más invaluable del mundo: LA VIDA, que sin medir esfuerzo alguno, me han dado lo mejor de ustedes para que yo sea una mujer de provecho, gracias por la confianza que en mi han depositado, a ustedes les dedico este trabajo que es fruto de su esfuerzo y considerando no defraudarlos nunca; por el apoyo para llegar a esta etapa que es la culminación de mi carrera profesional.

### A MIS HIJOS

Por acompañarme durante los desvelos y soportar la poca atención que les brindé durante la elaboración de mis tareas y trabajos.

## ÍNDICE

Página

Introducción	
Descripción del problema	
Justificación	
Objetivos	
CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE	
1. Contexto social.....	18
1.1 Fundación y situación geográfica de la comunidad.....	18
1.1.1 Organización política.....	19
1.1.2 Instituciones.....	20
1.1.3 Lengua.....	20
1.1.4 Infraestructura.....	21
1.1.5 Actividades económicas.....	22
1.1.6 Costumbre y tradiciones.....	23
1.1.7 Servicios.....	23
1.2 Práctica docente.....	24
1.2.1 Mi formación como docente.....	26
1.2.2 La lengua indígena un reto en la práctica docente.....	28
1.3 Contextualización del centro de trabajo .....	32
1.3.1 función y organización del personal.....	33
1.3.2 Descripción del grupo escolar.....	34
CAPÍTULO II DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO	
2. Desarrollo del niño.....	36
2.1 Desarrollo biológico.....	37
2.1.1 Desarrollo psicológico del niño.....	38
2.1.2 Desarrollo social.....	40
2.1.3 Desarrollo afectivo.....	41
2.2 Fundamentos y líneas teóricas de Educación Inicial.....	41
2.2.1 La educación inicial modalidad no escolarizada.....	42

2.2.2 Fines y propósitos educativos.....	44
2.3 Características del niño de educación inicial.....	45
Aspectos de desarrollo en el niño de inicial.....	46
2.4.1 Aspecto social.....	46
2.4.2 Aspecto de la expresión.....	46
2.4.3 Aspecto corporal.....	47
2.4.4 Aspecto cognoscitivo.....	48
2.5 Factores que influyen en el aprendizaje del niño.....	49
2.5.1 Económicos.....	49
2.5.2 Políticos.....	49
2.5.3 Familiares.....	50
2.6 Desarrollo intelectual por estadios.....	51

### CAPÍTULO III MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL

3 Las matemáticas.....	54
3.1.-Importancia de las matemáticas.....	54
3.2 Aportaciones teóricas de las matemáticas.....	55
3.3 ¿Porqué aprender matemáticas?.....	55
3.3.1 ¿Cómo aprenden los niños las matemáticas?.....	57
3.4 Resolución de problemas a través del juego.....	58
3.5 La enseñanza de la aritmética en inicial.....	58
3.6 La clasificación como parte de las matemáticas.....	60
3.6.1 Características de la clasificación. ....	60
3.7 Función e importancia de la clasificación en inicial.....	62
3.8 La construcción del conocimiento a partir de la clasificación según Piaget..	63
3.8.1 Los tres tipos de conocimiento según Piaget.....	64

### CAPÍTULO IV APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS ALTERNATIVAS

4.- La planeación.....	66
4.1. Plan general en el nivel de inicial.....	67

4.2. Estrategias de trabajo.....	71
4.3. Metodología a utilizar.....	82
4.4. Aplicación de la alternativa.....	83
4.5. Resultados de las alternativas.....	84
4.6 Evaluación final.....	96
4.7 Impacto social.....	99

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La educación como parte de nuestra formación integral, está encaminada a transmitir ideas que generan la transformación de un pensamiento crítico y constructivo que favorezcan la realidad que obstaculizan el aprendizaje de dichos conocimientos.

En la actualidad se espera elevar la calidad de la educación partiendo desde una intervención temprana del niño desde sus primeros pasos, se trata de una educación inicial, no es desconocido que la calidad de la educación en nuestro país no tiene un nivel aceptable; para llegar es necesario que el docente esté en constante actualización, buscando nuevas estrategias de trabajo, que lo lleven a promover mejores aprendizajes, partiendo de las necesidades de los alumnos, ya que la gran diversidad de factores económicos, políticos, sociales, etc., van deteriorando poco a poco la educación que se imparte en el interior del grupo, limitando la superación de expectativas que se generan en la sociedad, y que de alguna manera afectan el rendimiento escolar de los niños.

En relación a lo anterior y a la realidad que se vive en mi grupo considero verídico la falta de calidad educativa ya que de alguna u otra manera solemos enfrentar a innumerables problemas que hasta cierto grado afecta nuestro desempeño profesional debido a esto y al desconocimiento de metodologías el alumno tiende a caer en el fracaso escolar.

La necesidad de descender el fracaso escolar que sobrepasa en nuestra actualidad a consecuencia de una mala enseñanza de las matemáticas asignatura que ha cobrado una gran polémica a nivel nacional se ha despertado un gran interés para comprender y superar las controversias que los educandos enfrentan, para eso se pretende analizar el aprendizaje desde un nivel inicial partiendo desde la importancia que tiene el reconocimiento de los conocimientos previos ante la incorporación de los nuevos conocimientos.

De esta manera trataré de profundizar la comprensión que el niño va adquiriendo sobre los conceptos matemáticos y de qué manera podemos intervenir para su enriquecimiento así como la implementación de actividades que le favorecen el rendimiento académico. Las matemáticas como instrumento indispensable para la vida de todo ser humano juegan un papel importantísimo para el desempeño dentro de la vida social, por ello su enseñanza debe partir del nivel de Inicial ya que por mi parte considero el inicio de la utilización de las matemáticas; es pues el punto de partida y preocupación para quienes nos encontramos bajo esta responsabilidad.

De aquí la partida de mi problemática sobre la falta de comprensión en la clasificación de objetos; considero a los niños muy pequeños para comprender que los objetos se pueden distinguir de los otros por sus diferentes caracteres y no verle sentido a las actividades. Por lo anterior se tiene la inquietud de identificar al niño en sus diferentes etapas de desarrollo como parte de su construcción de conocimiento a partir de su razón.

Describiendo mí problema de esta manera veo la gran influencia que repercute para el desarrollo de las diversas actividades. El presente trabajo se divide en 4 capítulos cada uno especificando aspectos que nos facilitará la creación de un panorama general tanto de la práctica como del problema y la posible solución que dará a la problemática vivida. En el capítulo primero: se dará a conocer la ubicación y contextualización de la comunidad y la escuela. Así mismo se especificara la organización y función del docente.

En el capítulo segundo: se enfocara al análisis del desarrollo físico, intelectual y social del niño por etapas destacando caracteres y factores que percuten en su desarrollo intelectual. En el capítulo tercero: se dará a conocer específicamente el contenido al cual abordaremos su importancia y uso ante el contexto educativo y social.

Y finalmente en el capítulo cuarto: doy a conocer la planeación y la aplicación de la alternativa que consiste básicamente en la clasificación de diferentes materiales como son: frijoles, palitos y cajitas que se encuentran desarrolladas en el plan de trabajo especificando a la vez, las estrategias, metodología de trabajo y la forma de evaluar esa aplicación. Todo este trabajo se hará con la finalidad de buscar las posibles soluciones que debemos considerar para comprender la clasificación de objetos en el nivel de inicial y reflexionar sobre mis saberes y práctica docente que debo ir mejorando constantemente.

## Descripción del problema

Como es sabido que en todo proceso de enseñanza aprendizaje nos enfrentamos a un sin número de trabas como la falta de socialización, la falta de coordinación motriz, la hiperactividad que de alguna manera se encuentran inmersas en nuestra práctica docente para lo cual nos compete analizar el origen de la falta de comprensión de la clasificación; el proceso y el grado de afectación durante el desarrollo de nuestras actividades.

Y como bien sabemos que en un grupo puede haber varios problemas como: la inasistencia , la falta de socialización , la hiperactividad, etc. que nos preocupen, pero solo uno es el que ha influido en gran parte del trabajo escolar, ya que de los 15 alumnos que tengo solo 5 de ellos pueden realizar la mayor parte de las actividades, mientras que el resto no comprende la consistencia de trabajo tal vez esto no parezca grave pero tiene que ver mucho por la relación que existe en la realización de otras actividades tales como; el ordenamiento, la identificación y sobre todo en pequeñas operaciones de quitar y poner.

Esto principalmente tiende a repercutir porque los niños no logran diferenciar caracteres entre un objeto y otro, mientras esto sucede el niño tiende a enredarse a tal grado de llegar al aburrimiento y perder el interés a la actividad previamente expuesta, cabe hacer mención que he implementado una serie de actividades en donde se le explica constantemente la acción que ha de tomar y que solo cinco de ellos logran captar la sugerencia que les doy por mi parte considero que este avance se debe al apoyo que reciben por parte de los padres de familia, además de ser constantes en clases.

Desafortunadamente la mayoría de los niños son los que presentan esta dificultad, por un lado depende de la inasistencia ya que para muchas madres de

familia consideran al nivel como guardería; mientras que para otros es la falta de atención hacia sus hijos. Especificando un poco la problemática nos enfocaremos

a dos casos especiales los cuales nos ayudarán a comprender dicha dificultad para lo cual me di la tarea de investigar el porqué del caso.

\*En primer lugar tenemos a Neydi una niña de tres años que recibe los objetos, se los lleva directamente a la boca o se la pasa manipulándolos, dejando a un lado las indicaciones que se les haya dado en ese momento; mientras los demás tratan de clasificar los objetos por colores y tamaños ella continua con los objetos en la boca sin dejar de vista a sus compañeros y cuando me le acerco, lo que hago, es volverle a explicar en que consiste la actividad y lo que hace en ese momento, es obedecer pero de manera vaga. En cuanto al caso de la otra alumna sucede algo similar, la diferencia en esta es que Lupita realiza las actividades de manera que no considera similitudes ni tamaños cuando la actividad se trata de clasificar esperando estos caracteres aunque tengan la misma edad no todos los niños son iguales; en la realización de la actividad cada personalidad poseen características y peculiaridades que los diferencia.

A pesar de esta razón caemos en el error de pensar que todos los niños aprenden de una misma manera. El problema esta avanzando durante el transcurso del tiempo y no se mejora las actividades por tal motivo he llegado a considerarlo como el principio de un trauma para con las matemáticas del niño en el nivel Inicial.

En lo que se refiere a la inasistencia, es un factor determinante a la problemática, ya que los padres de familia no le ven un interés que sus hijos reciban una educación, si de lo que necesitan es de un trabajo urgente viendo sus necesidades económicas, toman al niño para que contribuya en el sustento del hogar a través de pequeñas tareas productivas.

De aquí depende que nuestra labor de enseñanza parta de la cultura propia del pueblo ya que de alguna forma estaremos motivando tanto a los padres de familia como a los alumnos para un acercamiento mas profundo hacia la escuela o de lo contrario estaríamos afirmando lo que se dice la misma “en la escuela cero y en la vida 10”. Esto, porque enseñamos las matemáticas sin algún valor cultural, es decir que muchos de los maestros nos martirizamos en los libros utilizando tal y como se indica en el programa sin hacer juicio alguno sobre el contenido.

Dentro del trabajo docente es de gran importancia destacar la importancia que tienen los diferentes instrumentos de trabajo, tales como las entrevistas, el diario de campo y visitas domiciliarias, por esta ocasión me enfocare al diagnostico, para lo cual ha sido considerado como un elemento primordial para cualquier centro de trabajo, principalmente con el objetivo de sustentar las bases o fundamentos que el grupo presente: y poder partir de ellos para no iniciar de manera vaga.

En esta ocasión vi la necesidad de investigar a un corto plazo que correspondió del 22 de agosto al 30 de noviembre del 2005 sobre las dificultades que presentan los alumnos, en la cual se destacó que los niños de inicial ubicado en la comunidad de Santa Cruz Tanaco Municipio de Cherán Mich., están presentando la dificultad de una comprensión adecuada en cuanto a la clasificación de objetos, sobre todo, en el nivel de inicial.

Con base a la aplicación de ejercicios y entrevistas tanto a padres de familia, alumnos y maestros, detecté un sin número de dificultades en los niños al momento de la clasificación de los objetos o simplemente al tratar de identificarlos esto por el desconocimiento que se tiene sobre los aspectos que determina la diferenciación entre un objeto y otro. Dicha dificultad va afectando a las actividades contempladas, principalmente porque la clase deja de ser amena y se pierde el interés ante la actividad planeada. Con base al marco de análisis, la confusión de la clasificación de objetos es a consecuencia de:

- \*La falta de atención por parte de los padres de familia.
- \*Por ser su primer año en la escuela.
- \*La inasistencia.
- \*Falta de explicación al momento de realizar la actividad.
- \*Falta de interés por parte de los niños.
- \*Falta de conocimiento por parte de la educadora.

Todo esto trae a lo largo del proceso educativo un atraso en el aprendizaje del niño principalmente al momento de clasificar las figuras u objetos. En lo particular lo he considerado como un problema que ha repercutido en mí proceso de enseñanza. Cabe hacer mención que esta dificultad persiste en los niños principalmente por la inasistencia ya que muchas madres de familia no se preocupan por mandar diariamente a sus hijos mientras que para otros es la falta de atención.

Hay dos casos especiales donde se percibe más esta dificultad, para lo cual me di a la tarea de investigar el porqué del caso. Lo primero que hice fue tratar de recabar información a través de visitas domiciliarias y comentarios por parte de los vecinos, en donde me di cuenta que la madre de familia no le presta atención a su hija, porque básicamente se la pasa en reuniones que organizan otras dependencias.

En cuanto al caso de la otra niña, fue algo diferente ya que la conversación que tuve con la madre me aclaró varias dudas, en primer lugar, me comentó que la niña es la consentida por ser la más pequeña, el problema radica en que la madre deja que la niña haga lo que quiera y por lo tanto no obliga a la pequeña a asistir a la escuela lo que hace que la niña se vaya atrasando en sus actividades. Al detectar estas reacciones no tuve otra opción más que implementar algunas posibles soluciones de identificación e investigar con algunas compañeras y pedir sugerencia de actividades en donde predominen acciones de identificación de caracteres, pero sobre todo seguir buscando la forma de trabajar sobre la problemática expuesta.

## Justificación

La elaboración del presente trabajo fue con la finalidad de mejorar los conocimientos matemáticos, que supere la adquisición y aplicación de las operaciones básicas. A partir del nivel de inicial ya que es la base del reconocimiento de los elementos matemáticos.

Las matemáticas como parte del mecanismo de selectividad, recobra importancia en nuestro nivel ya que consideramos que los cimientos se deben mejorar desde abajo para así mismo lograr un mejor desarrollo de conocimientos en el individuo y no caer en el fracaso escolar que es la principal herramienta de catalogar y dividir a los niños.

“La asistencia de los niños y niñas a la educación escolar ha cobrado importancia y reconocimiento entre casi todos los sectores de la sociedad. Las educadoras reconocemos y valoramos la trascendencia de este nivel educativo, por lo que resulta pertinente reflexionar acerca de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades que los niños adquieren al cursarlo capacidades que difícilmente lograrían de no asistir a la escuela”.<sup>1</sup>

De aquí la necesidad de analizar nuestra práctica docente para determinar y especificar la problemática que recae sobre el aprendizaje de los niños; en base a la implementación del diagnóstico y así poder actuar de manera más profunda y adecuada.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas pude especificar la problemática que obstaculiza el aprendizaje de los niños, siendo este el factor del retraso educativo. Se trata de la falta de comprensión de caracteres de objetos al momento de clasificarlos; considero necesario y pertinente que los niños logren esta comprensión debido a que dicha actividad engloba muchas más y de alguna manera el niño no puede ascender a la realización de otras actividades.

---

<sup>1</sup> CAMACHO. Trujillo. Ma. Erendira. Qué se enseña y qué se aprende en preescolar indígena. SEP. México 2003. Pág. 28.

De esta manera, considero importante superar dicha problemática, no solo con el fin de mejorar la calidad educativa, sino también para evitar un trauma que se va creando en esta corta edad a consecuencia de la deficiente enseñanza de las matemáticas, ya que es lo que provocamos al no atender estos problemas. Mi objetivo principal es lograr que los niños de inicial no retracen sus actividades por este problema, es por eso que me propongo investigar e implementar una serie de actividades que supere la dificultad del grupo.

#### Objetivo general

Mi objetivo principal radica en que los niños logren comprender las diferencias que existen entre uno y otro objeto por las características que poseen cada uno de ellos para que de esta manera logre realizar las actividades posteriores de manera eficaz; superando a la vez las dificultades de las actividades que se le propongan.

#### Objetivos particulares

- Que a partir de la clasificación el niño realice su propio criterio de clasificación.
- Con la aplicación de la clasificación el niño vaya superando pequeños problemas de quitar y poner objetos.
- El niño aplique su conocimiento en el medio en el que se desenvuelve con el fin de realizar pequeñas tareas durante su instancia fuera de clases.
- En base al conocimiento que adquiera sobre la clasificación pueda establecer los mismos criterios pero con el grupo de personas que convive, para que comprenda su estabilidad dentro de ella y el porqué de su diferencia con los demás que forman parte de su mismo grupo.

-A partir de las diferentes actividades que vaya realizando se vaya dando idea de lo que es el número en específico.

-Que los niños comprendan lo que es la clasificación a partir de la asimilación de diversos objetos con los que interactúa dentro de su ámbito social.

# CAPITULO I

## CONTEXTO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE

### 1. Contexto social.

#### 1.1 Fundación y situación geográfica de la comunidad.

La comunidad de Tanaco fue fundada aproximadamente en el año 1316, al conformarse varias tribus que vivían en los lugares denominados; Cutzùdukuaro, Antzitaturo, Tioshio, Jachuirin y Azako que en ese entonces vivían aislados; Tanaco como actualmente se conoce, tuvo deformación en su nombre por los conquistadores españoles al no poder pronunciar el verdadero nombre que los antepasados le asignaron de esta forma se le designa Tanaco que significa en púrhepecha “lugar de reuniones”.

En el mismo título está establecida la narración de los hechos y dice: “Y entonces fuimos a topar hasta Tzintzuntzan acompañados de todos los indios y con mi esposa Doña Magdalena y yo mismo Don Pablo Ziranhua allí recibí a nuestro padre, la Santa Cruz y a la dichosa Virgen Santa Elena le hemos de servir a la *Santa Cruz* por habernos socorrido al haber recibido la Santa Fe por parte del Rey Marqués y los tres Frailes.<sup>2</sup>

Además se mencionan como testigos oficiales de la corona española y el poder del fuero púrhepecha como testigos jurídicos de ese tiempo, debido a que en ese momento se les entrego la Santa Cruz o el bautismo a los hijos del Rey Popocha, llamaron a *Tankuarekua* “*Santa Cruz Tanakua*” y con el paso del tiempo por la lengua española se cambio a “*Santa Cruz Tanaco*” debido a que los españoles no podían pronunciar el nombre en pórhe. Todo esto se encontraba escrito en lengua pórhe y trató de hacerse la traducción lo mejor posible en las dos lenguas por historiadores y pobladores de dicho pueblo.

---

<sup>2</sup> Archivo general del Estado. Cetificado No 1653.

Geográficamente la comunidad se localiza dentro de la Zona ocupada tradicionalmente por los Púrhepechas conocida con el nombre de “Meseta Tarasca”, localizada al Suroeste de la Ciudad de Zamora y al Norte con la ciudad de Uruapan.

“Se encuentra a una altura promedio de 2200 metros sobre el nivel del mar, 19° 44´ de latitud Norte y 102° 06´ de longitud Oeste en el meridiano de Greenwich, en cuanto al clima; la población se registra con una temperatura media de 10.8°, temperatura máxima de 23.5 y temperatura mínima de 0.0°, una precipitación de 79.59 tomando en cuenta estos datos y la altura sobre el nivel del mar se determina el clima como frío- humado, con lluvias en los meses de Junio, Julio, Agosto y Septiembre, aunque en la actualidad el clima ha cambiado drásticamente debido a la tala inmoderada de los bosques con los que cuenta esta población”.<sup>3</sup>

En cuanto al numero de habitantes de esta comunidad es de 3, 998 habitantes. Según el censo del 2002, 15,435 de ellos son hombres y 15,456 son mujeres con un promedio del 60% de habitantes alfabetizados. Debido a la falta de empleos las familias tienden a emigrar a otras ciudades trayendo como consecuencia la pérdida de la lengua materna del purhépecha, por ello, únicamente el 60% de la población, aun conserva esta lengua, mientras que el resto la ha dejado de practicar.

#### 1.1.1 Organización política.

La comunidad está organizada por: la autoridad comunal, presidente del comisariado con su secretario y tesorero, el consejo de vigilancia con su secretario y tesorero; autoridad civil, el jefe de tenencia con su suplente y su secretario y su cabildo que representan a los cuatro barrios por los que esta dividida la comunidad y sus auxiliares (policías). Los partidos políticos son principalmente la causa de algunos problemas de la comunidad, muchas de las gentes no conviven bien entre ellas por que son de distinto partido y eso les impide exigir al municipio lo que les corresponde.

Los partidos que predominan en esta comunidad son el PRD, PRI Y PAN, de los cuales hay mucha competencia entre el primero y el segundo por los recursos

---

<sup>3</sup> INEGI. Cuaderno Estadístico Municipal. Segunda edición México 2002. Página 3

que ambos partidos han ofrecido que no son más que mecanismos para comprar a la gente. Esta polémica ha llegado a perjudicar a tal grado que las madres prefieren andar tras de los líderes que preocuparse por mandar a sus hijos a la escuela, es decir que un 40% de los alumnos no asiste a clases a consecuencia de estos hechos. Lo más perjudicial de esta división es que ha habido casos en donde hasta los mismos niños expresan su inquietud por perseguir a sus madres a recibir dinero; que quedarse a jugar con los niños, mostrando un desinterés por la escuela.

### 1.1.2 Instituciones.

La evolución de la sociedad es un proceso histórico en el que advierten componentes, que en la medida de la evolución, incrementan su complejidad de lo que los cambios no solo se dan en el aumento del número de personas y por ello la creación de los centros educativos para satisfacer no solo las necesidades productivas si no que también las mentales. Debido a este progreso la comunidad y el municipio ha repercutido en la infraestructura y la creación de diferentes instituciones.

Las instituciones con las que cuenta esta comunidad son: un salón de Educación Inicial, dos Jardines de Niños (preescolar), una Escuela Primaria bilingüe con doble turno, matutino y vespertino, una Escuela Secundaria Federal, un Colegio de Bachilleres con extensión de Cherán y a demás recibe los servicios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, favoreciendo así a las personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir, combatiendo el analfabetismo en la comunidad, (actualmente se está construyendo un auditorio y se está reparando el Colegio de la Iglesia para usos culturales), y carece de centros recreativos.

### 1.1.3 Lengua.

La comunidad de Santa Cruz Tanaco, es una de tantas comunidades que en el paso del tiempo ha perdido su raíz lingüística aunque no en su totalidad pero si

en un porcentaje mínimo de 5%, apropiándose de esta manera de una lengua ajena como es el español que prácticamente ha pasado a ser la lengua formal en todas nuestras comunidades indígenas. A pesar de la emigración la población continua remarcando la identidad, con el reconocimiento de la lengua purepecha; es decir que aún hay gente que se comunica utilizando las dos lenguas y por que no decirlo que también existen niños bilingües dentro de nuestras escuelas que no dejan al olvido su raíz, solo que a veces somos nosotros los docentes quienes guiamos hacia ese rumbo, estableciendo un porcentaje más claro sobre quienes lo hablan y quienes no, tenemos la siguiente cifra: “el 75 % de las familias habla la lengua indígena por condición del jefe o padres de familia, el 20% de las familias lo entiende, pero no lo habla y el 5% definitivamente no lo habla ni lo entiende”.<sup>4</sup>

Aun con la existencia de este elemento cultural en las escuelas y la comunidad se entabla una comunicación buena, gracias al papel que el docente ha tomado, su conciencia le exige utilizar ambas lenguas sin hacer a un lado alguna y por supuesto evitando el rezago educativo de los niños.

#### 1.1.4 Infraestructura.

Tanaco es una comunidad formada por 3998 habitantes de los cuales el 40% que equivale a 1599.08 de los jefes de familia emigran a los Estados Unidos y un 10% lo forman los profesionistas (399.02), y el 50%, (1999.1) lo forman los talamonteros esto quiere decir que el ingreso económico les ha favorecido en la actualidad y sobre todo para el mejoramiento de sus viviendas. En cuanto a las casas construidas de material cifran un 80% y solo el 20%, son de madera y lamina de cartón.

En cuanto a la pavimentación de las calles se han mejorado a un 80% únicamente las que se encuentran en las orillas alejadas del pueblo son las que se encuentran en malas condiciones, algunos de estos prefieren seguir teniendo sus

---

<sup>4</sup> *Ibíd.* Pág. 27.

calles calzadas por piedras, según los comentarios se debe a la mala costumbre que tienen los dueños de los vehículos doble rodados al no respetar el lapso de tiempo que se da para el uso, además de que el municipio solo los apoya con una mínima parte de los gastos, y aunque necesiten o sea necesario el arreglo de las calles la gente no hace nada ni exige por mejorar.

#### 1.1.5 Actividades Económicas

En esta comunidad la carencia de fuentes de trabajo ha obligado al hombre a apropiarse descaradamente de los recursos naturales de nuestra comunidad como es el caso de los árboles. En este aspecto podemos decir que una de las principales fuentes de trabajo es la tala inmoderada de árboles llegando a un porcentaje del 50% de la población que se encuentra en esta ocupación.

Mientras que el 30% del ingreso que tienen las familias lo reciben gracias a los emigrados de la población los cuales se sacrifican abandonando por largas temporadas a sus familiares con el fin de mejorar sus condiciones de vida. Y el 10% lo conforman los profesionistas que afortunadamente no le batallan tanto para el sostenimiento de sus hijos, mientras que el otro 10% esta formado por ganaderos y comerciantes los cuales reciben sus ingresos por el consumo de la misma comunidad y por parte de una comunidad vecina llamada Huecato los cuales se trasladan a la población para la compra de algunos productos que en su población no se encuentren.

Esto ayuda a un mayor ingreso para la comunidad y por lo tanto a la economía familiar de los padres de familia que se dedican al comercio, adquiriendo mayores ingresos en su familia. Francamente la comunidad es pobre en la cuestión económica debido a que lo único que reciben de su salario es para utilizarlo en la alimentación de sus hijos y los poco que les resta algunos suelen utilizarlo en el consumo de bebidas alcohólicas, salvo que algunos la aprovechan para la construcción de sus viviendas.

### 1.1.6 Costumbres y Tradiciones.

Las fiestas es otro de los eventos que no podían faltar en esta comunidad, ya que al igual que en otras poblaciones esta arraigada por costumbres y tradiciones que fortalecen el lazo familiar creando convivencias durante todo el año. Y como es de gran importancia caracterizaremos la organización de nuestra comunidad aclarando principalmente que la población se encuentra dividida en cuatro barrios que son: al noreste el barrio de San Juan, al noroeste el barrio de San Antonio, al sureste el barrio de San Isidro y al suroeste el barrio de Guadalupe, organizando cada uno un baile el día de su santo a excepción de las fiestas patronales. Independientemente de estas festividades se realizan dos fiestas tradicionales, una de ellas la que se celebra el 11 de Noviembre por motivo de la fiesta patronal del San Martín Caballero patrón de Santa Cruz Tanaco, es la fiesta más importante para la comunidad por causa de que la gran mayoría es católica y adoran mucho al patrón.

Otra se celebra el 3 de Mayo, fecha en que se celebra la Santa Cruz, teniendo como comida tradicional de las dos festividades el *Churipo y las Corundas* para recibir a todos los invitados de las celebraciones, en estos días especialmente se inicia con las mañanitas a los Santos, en la primera fiesta salen bailadores llamados *moros* quienes se encargan de llevar en la procesión al patrón San Martín Caballero, se realizan juegos deportivos en la cancha de la escuela primaria y se termina con la quema del castillo y un gran baile .

### 1.1.7 Servicios

Los servicios con los que cuenta la comunidad son los siguientes: un centro de salud que atiende diariamente a toda la población , una jefatura municipal que se encarga de organizar y exigir los recursos de la misma al municipio así como resolver los problemas que se generen dentro de la comunidad, básicamente le corresponde mantener el orden. Y como primordial servicio para la niñez y la juventud contamos con las instituciones de educación inicial, preescolar, primaria,

secundaria, bachilleres e INEA. En cuanto al transporte público contamos con 10 combis particulares que dan su servicio de la población hacia el cruce, Carapan y Cherán.

Además de que nuestra comunidad es católica no podía faltar una iglesia y un colegio que por muchos años atrás fueron ocupados por monjas las cuales daban sus instrucciones educativas en esos establecimientos. Por otro lado y el más importante para la sobre vivencia de la comunidad tenemos el agua potable que se encuentra entubada para su distribución dando su servicio cada 8 días con una cuota de 50 pesos por mes y por familia, también otra pequeña parte del agua viene del vecino pueblo de Huecato ya que en dicho pueblo hay un ojo de agua y por medio de tubos de barro llega a la comunidad. Por último tenemos los servicios de teléfonos públicos y tele cable.

## 1.2 Practica Docente.

“El trabajo docente en la Educación Inicial, inicia y apoya la puesta en marcha de acciones en la familia y en la comunidad para transformar y mejorar las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden los pequeños. Trata de hacer todo lo posible por motivar y provocar el interés y la participación de los padres de familia, familiares y comunidad en el logro de los propósitos de la Educación Inicial”.<sup>5</sup>

El trabajo docente parte del principio de que el acto de enseñar es favorecer que los alumnos y alumnas, individual y grupalmente tomen el control y la responsabilidad de su propio conocimiento, de la evolución del mismo y su relación con la toma de decisiones prácticas. A partir de este análisis es necesario aclarar el papel que juega el maestro dentro del proceso educativo así como la importancia para superar nuestra calidad de vida, aunque bien sabemos que la tarea de los profesores está en orientar o contribuir para que los alumnos a su cargo puedan construir conocimientos sobre la realidad. A través de esto se destaca la importancia de caracterizar al maestro por sus diferentes papeles que cumple dentro del ámbito

---

<sup>5</sup> SEP. “En que consiste el trabajo docente en educación inicial”. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. DGEI. México 2000. Pág. 74.

escolar; de una manera más concreta y comprensibles, según, Pedro Fortín” 4 modelos educativos”.

“Carismático: se trata del maestro tradicional; tiene poder y sabe todo.

De ajuste: Este tipo de maestro modera su poder y analiza la naturaleza del conocimiento del niño.

De relación: El educador y el educando se forman conjuntamente, caracterizándose el educador por su autoconocimiento.

De relación: El maestro resalta los roles y funciones que se dan por parte de los alumnos y jugando así el papel de coordinador”.<sup>6</sup>

Analizando la realidad de nuestro medio ubicamos a los maestros en su mayoría por su actitud en el primer modelo ya que es sabido que la mayoría da importancia al avance programático haciendo a un lado la actitud de cada niño así como el intercambio de experiencias entre maestro-alumno y alumno-alumno. Sin embargo, se considera que a partir de la preparación que actualmente estamos teniendo los docentes de las diferentes instituciones profesionales se cambie de actitud dejando atrás lo tradicional para adaptarse a otro modelo educativo con una mira de moderar la calidad educativa.

De esta manera estaremos rebasando el desinterés por saber si realmente el niño esta aprendiendo con la técnica o forma en la que enseñan sus maestros; tomando en cuenta que en la escuela se debe recibir un desarrollo integral con una programación didáctica que considere las necesidades y los intereses del grupo escolar, es decir que el trabajo parte desde los diversos puntos que conforman al contexto del grupo y su medio en que se encuentren. Parte de aquí la importancia del papel del docente por que de el depende al tipo de alumnos que estemos formando. En lo particular considero que el modelo que sigo es el segundo ya que me gusta partir del conocimiento de los niños esto con la finalidad de crear un aprendizaje significativo.

---

<sup>6</sup> FORTAN Jobero Pedro. “El papel del profesor dentro de 4 posibles modelos educativos”. Grupo Escolar México 1987. Pág. 126.

### 1.2.1 Mi formación como docente

Mi nombre es Griselda Tolentino Agustín, nací en la comunidad de Santa Cruz Tanaco el día 6 de junio de 1982, actualmente tengo 23 años, mis padres son: Marciano Tolentino Merced profesor de Educación Primaria y mi madre Amalia Agustín Sosa ama de casa.

La educación que recibí para mi formación fue desde la asistencia al Centro de Educación Preescolar “Niños Héroe” durante 2 años en los cuales logre un desenvolvimiento social favorable en mí persona por los halagos de mi maestra y el consentimiento de mis padres. Al ingresar a la Escuela Primaria recuerdo que los primeros años fueron realmente significativos por la atención que tenía de parte de los maestros ya que para mí la forma de trabajo de cada maestro era motivante y divertido.

Lamentablemente al paso del tiempo tuve maestros que fueron acabando lo que para mí era impresionante teniendo que adaptarme con la forma tradicional del maestro (lecturas, transcripciones etc). De acuerdo a lo que viví durante este tiempo, tuve como consecuencia en el primer año que ingrese a la Secundaria de la misma comunidad un grandísimo desinterés por lo que tuve bajísimas calificaciones. Pero gracias a la motivación que recibí en los siguientes años logre subir de escalafón.

Esto porque tuve dos maestras que siempre me apoyaron y orientaron a ser mejor, de ahí nació mi inquietud por ser una maestra como ellas. Posteriormente continué mi preparatoria en la ciudad de Uruapan en la Escuela “General Lázaro Cárdenas” en la cual continué con una mira superior a la de ser docente. Por ello tuve que trasladarme a Tijuana B.C, en donde tenía la intención de continuar con mi preparación en una normal privada, lamentablemente por las condiciones económicas tuve que abandonar dicha formación al lapso de un año.

Una vez, realizado los estudios en diversos niveles tuve la oportunidad de participar en el concurso de plazas donde salí seleccionada para realizar el curso de inducción a la docencia lo cual al termino se me asigno ejercer mi práctica docente en el nivel de Educación Inicial cosa que no esperaba, esto porque mí deseo era trabajar con niños de Educación Primaria, pero mi ilusión no se termino porque me he propuesto poner todo de mi parte para sacar adelante el trabajo como docente, con la mira de que era importantísimo conocer a los niños desde esta edad.

Mi labor como docente comienza cuando me asignan atender a un grupo de niños en la comunidad de la Palma Municipio de los Reyes Mich, en donde tuve mi primer experiencia como maestra frente a grupo; enfrentándome a una infinidad de dudas para lo cual tome como iniciativa buscar el apoyo de compañeras del mismo nivel en donde recibí respuestas favorables y de donde partí para dar inicio con la interacción para con estos pequeños, durando mi instancia por 2 años; de ahí hice mi cambio a la zona 504 de Cheran en donde se me ubica en el rancho Casimiro Leco.

La experiencia en este lugar fue algo diferente por ser un centro de nueva creación lo cual me correspondió hacer diferentes actividades para que esto se lograra levantar, además de que me correspondió dar el nombre a la escuela, lo más interesante es que la gente me apoyo y por supuesto respondió al momento de mandar a sus hijos a la escuela. Posteriormente metí mi solicitud de cambio a la ciudad de Morelia y tuve la oportunidad de cambiarme al municipio de Cherán y posteriormente a la comunidad de Santa Cruz Tanaco en la cual hasta la fecha estoy realizando mi servicio.

Durante mi desenvolvimiento en estos diferentes contextos han sido sumamente importantes para mi formación como docente ya que he adquirido experiencias que favorecen en todos los ámbitos de mi persona. Uno de los conocimientos más importantes que he adquirido son más que nada los relacionados a los elementos que forman parte de una buena planeación; es decir el reconocimiento de los conocimientos previos y la adaptación de los contenidos de

acuerdo a las necesidades de nuestro medio, por otro lado es recomendable actuar conforme al desarrollo psicológico de los niños esto con el fin de no entorpecer la capacidad de los niños si no que al contrario actuaremos de acuerdo a la preparación mental de ellos.

### 1.2.2. La lengua indígena un reto en la práctica docente.

En nuestros días se ha despertado un gran interés sobre la educación bilingüe de los niños indígenas, pero sobre todo se considera pertinente hacer hincapié sobre las innumerables propuestas de trabajo que se nos han sugerido y que de alguna u otra manera se han llevado a cabo.

Al analizar la lectura de los diferentes autores como es el caso de Luís López nos damos cuenta de las principales características que conforman el perfil de una educación bilingüe; en primera porque nos marca que el niño debe convertirse en la herramienta de su propio desarrollo tratando de que esté manipule e interactúe con lo que le rodea en su contexto. Se trata pues de compartir una educación integral el cual parta desde las ideas que se destacan en nuestro medio cultural. Por ello se nos continua recalando en cuanto a necesidad de moldear los métodos y contenidos que la SEP nos establece pero que de alguna manera se nos da la oportunidad de cambiar, esto con la finalidad de ir acabando el rezago educativo. “La educación debe adecuarse a las características de los educandos y debe hacerlo tanto en cuanto a metas y objetivos como en lo que se refiere a métodos y contenidos”.<sup>7</sup>

Y como es sabido los grupos indígenas cuentan con un sin número de elementos que los caracterizan, y por lo tanto los hacen diferentes de los demás pero lo que ahora nos interesa es solo uno el cual ha estado influyendo en gran parte en lo que es la educación, este fenómeno es llamado fracaso escolar, esto a partir de

---

<sup>7</sup> LÓPEZ. “Lengua y Educación”. De la antología: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. UPN-SEP. México 1990. Pág. 58.

que la “la lengua constituye un valioso instrumento que ayuda al niño a desarrollarse psicológica, social e intelectualmente”.<sup>8</sup>

Con el párrafo anterior nos damos cuenta del grado perjudicial que trae la lengua cuando esta es ignorada, es decir que debemos concientizar la forma en que actuaremos cuando nuestro grupo escolar sea bilingüe. Porque tenemos maestros que muchas de las veces actuamos sin considerar las diferencias que predominan entre nuestros alumnos.

En lo particular si me preocupa la perspectiva que debe tomar la escuela que enfrente este tipo de conflictos ya que de alguna manera los afectados en su gran mayoría serán los alumnos principalmente porque la relación entre maestro-alumno dependerá de la confianza que se establece a través de una buena comunicación la cual parte del entendimiento entre una y otra lengua (español, purhepecha), viéndolo de esta forma entonces: “la escuela ubicada en un medio indígena ha de asumir el reto no solo de enseñar una y otra lengua con fines de comunicación sino para determinar el papel y el valor de las lenguas empleadas en la educación”.<sup>9</sup>

Como podemos analizar el autor nos pone a reflexionar sobre el fin que le da la escuela a la utilidad de las lenguas, por otro lado, es muy pobre ya que únicamente se le considera como un medio de comunicación dejando a un lado el valor que tienen, aunque claro por otro lado podemos decir que se está tratando de dar el primer paso para posteriormente culminar con el valor que éstas merecen. Todo esto se sigue dejando al aire, aún sabiendo que el lenguaje juega un papel importantísimo a lo largo de la vida del niño por tal motivo se invita a rescatar el recurso de la lengua materna a través de ella transmitir con mayor facilidad los contenidos de manera oral y escrita.

En base a la lucha constante de las lenguas minoritarias los docentes suelen enfrentarse a diferentes situaciones de conflicto tanto con los niños como en si

---

<sup>8</sup> IBID. Pág. 59.

<sup>9</sup> IBID. Pág. 60.

mismos; en primera porque si nuestra comunidad cuenta con niños bilingües el trabajo partirá desde cómo hacerle para que estos logren comprender por lo menos la mínima parte si no en su totalidad de los contenidos.

Y en segundo lugar si nosotros no somos bilingües tanto en la lengua materna como en el español entonces tendremos doble trabajo, ya que para poder avanzar con la enseñanza no nos queda más que empezar a practicar la primera lengua de nuestro grupo y así de esta manera comprender a cada niño y poder trabajar en armonía. Es así como en la mayoría de las escuelas bilingües se ve con gran preocupación este fenómeno que sin consentimiento de los niños se tiende a seguir el camino del fracaso escolar; lo cual no es más que el abandono de la escuela para pasar a formar parte del trabajo pesado. Mientras que para otros es una forma de retraso en cuanto a su aprendizaje.

Viendo y analizando la realidad vemos que en la mayoría de estas escuelas únicamente se está utilizando a la lengua como un trampolín de barreras; es decir como un vínculo entre lo que se aprende en la casa para con lo que se enseña en la escuela. Dejando así a un lado el verdadero valor de la enseñanza de la lengua materna; se ha hablado mucho sobre las lenguas minoritarias.

En el sentido de que son nuestras armas para poder cumplir con el lazo de traducción de los contenidos, de esta manera hemos manejado a la lengua con propósitos personales, es así pues como desvaloramos la riqueza de nuestra cultura considerando más importante el cumplir con lo que se maneja en los programas, y haciendo a un lado el interés de que la mayoría se apropie del valor de las lenguas.

De esta forma vemos que los materiales impresos por la SEP no son adecuados para con nuestras comunidades, más bien es una forma de justificarse con el pueblo, ya que el material parte de sus intereses y no de los que requiere cada comunidad. Por otro lado la gran mayoría de los maestros que atendemos a este grupo de alumnos nos encontramos con muy bajo nivel académico por lo que se va

agrandando aun más el problema por la falta de preparación y conocimiento; viéndolo así considero que en vez de avanzar nos hundimos más.

Cabe señalar que cuando una escuela se propone mejorar todas estas situaciones suelen enfrentarse con problemas aún más graves; como es el de la falta de concientización de los padres de familia sobre la importancia de su lengua materna. Ya que se han presentado casos en los que los padres de familia se niegan rotundamente a que se les enseñen actividades relacionadas con la lengua materna.

Prohibiendo de manera estricta a los maestros la utilización de este recurso. Esto se debe principalmente al desvaloramiento al uso y la practica de la lengua materna. Porque su único fin es proteger a sus hijos, al sufrimiento de la marginación y de la preparación de un fructífero y feliz futuro. Por otro lado el desconocimiento de las estrategias de trabajo hace que el docente trabaje su enseñanza de manera vaga y sin sentido.

En mí caso por ejemplo lo que realizo es únicamente implementar algunas frases o cantos, porque afortunadamente la comunidad y el grupo ya en su mayoría dejo de utilizar este recurso por lo mismo es que llego a darle esta utilidad y sobre todo por que los niños de esta edad todavía no pueden hablar muy bien y tienden a confundirse, mas a un cuando en su familia no se practica para nada la lengua purhepecha.

Además de contar con un bajo dominio lingüístico no me queda más que trabajar con lo poco que conozco; por otro lado, considero que el niño primeramente debe apropiarse de los elementos de la primera lengua para que el aprendizaje de su segunda lengua no se le dificulte mucho es por ello que mi interés parte de la importancia sobre la enseñanza de la primera lengua.

De todo lo anterior no me queda más que especificar las causas o consecuencias a las que nos tendremos que enfrentar siendo el niño el principal

afectado de las acciones que vayamos a tomar. Primeramente si no moldeamos los contenidos conforme al contexto del niño, el mal uso de estos caerá sobre él trayendo consigo el fracaso escolar. Por otro lado el niño irá perdiendo poco a poco el interés sobre su aprendizaje para finalmente llegar a la reprobación del curso.

Esto traerá como consecuencia el gran fenómeno del ausentismo en el aula lo cual no es más que otro de tantos problemas a los que tendremos que enfrentar. Tal vez sea el caso por el que la mayoría de los profesores preferimos no abordar estos aspectos como es el de la utilización o implementación de actividades que pongan en riesgo al aprendizaje del niño.

### 1.3 Contextualización del Centro de Trabajo

El centro de Educación Inicial en el cual me encuentro adscrita se encuentra ubicada entre la carretera que va de Carapan a Cherán, del entronque hacia la comunidad de Santa Cruz Tanaco son 5 kilómetros de camino. Al llegar se encuentra la plaza y al frente la jefatura municipal en la cual nuestro centro de Educación Inicial ocupa un espacio como salón.

Al lado norte colinda con el centro de salud.

Al lado sur colinda con el campo de fútbol.

Al lado este colinda con la Escuela Secundaria Federal

Al lado oeste colinda con la iglesia católica.

Dicho centro lleva por nombre “Erandepani”, (lengua purepecha que significa “amaneciendo”), con clave: 26FEIO137V, perteneciente a la zona escolar 504 de Cherán Mich, y al sector de Paracho.

Respecto al entorno que distingue a la escuela podemos decir que lamentablemente no hay algo novedoso que la diferencie de las demás instituciones debido a la carencia de un salón propio, es decir que desde su creación ha estado ocupando estos espacios, además de que ha sido compartida con INEA, estamos

limitados tanto de espacio como de libertad, esto porque a partir de aquí se ve la carencia de recursos tanto de materiales didácticos como de juegos de entretenimiento. Con esto me refiero a que el salón esta cubierto con cuatro paredes ni siquiera tiene ventanas solo una puerta grande, en si de los únicos materiales con los que contamos son básicamente los necesarios para el trabajo siendo algunos de ellos los siguientes:

MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO	MANTENIMIENTO	RECURSOS MATERIALES
Silla. Mesa. Pizarrón. Escritorio. Librero. Espejo.	Escobas. Cubetas. Trapeadores. Pinturas.	Libros de cuentos. Tijeras. Crayolas. Resistol. Juguetes. Muñecos. papel de diferente tipo Llantas.

En cuanto al desarrollo de las diversas actividades que se realizan con los niños le damos utilidad a un espacio de la comunidad la cual ha sido utilizada como cancha de fútbol y se encuentra en la parte trasera del salón. De acuerdo a lo anterior podemos especificar que lamentablemente el centro no ha tenido su reconocimiento ante la comunidad mucho menos por su ubicación.

### 1.3.1 Función y Organización del personal.

En lo que respecta a la escuela y al personal es de tipo unitario, es decir que en ella únicamente laboro yo como personal, atendiendo al grupo de Educación Inicial durante el periodo pasado y el actual que comprende 2005-2006. Por ello mi función parte desde el cargo de la directiva por lo que me corresponde asistir a todo tipo de asesorías así como el llenado de documentación, en sí a cualquier tipo de asuntos que corresponda a nuestro nivel. La organización interna y externa, para

cualquier actividad se da de manera formal ya que para algún evento o salida se da a través de la extensión de un edificio o bien por medio de una reunión con las madres de familia. Hablando internamente, hago mi organización personal y posteriormente lo apruebo con las madres de familia formalizando y autorizando las actividades para beneficio de los niños y prestigio de la misma escuela.

### 1.3.2 Descripción del grupo escolar.

El grupo que actualmente se encuentra a mi cargo es el nivel de Inicial, el cual corresponde al 1° de preescolar; siendo de esta manera un grupo minoritario de 15 alumnos de los cuales 5 de ellos son hombres y 10 mujeres con una edad mínima de 2 a 4 años de edad. La mayoría de los niños son muy inquietos esto se debe a la edad y etapa en la que se encuentran, claro que al momento de ponerlos a trabajar son obedientes.

En algunas ocasiones cuando sus mamás llegan por ellos y todavía no terminan su actividad, se ponen berrinchudos y tratan de llamar la atención pero a fin de cuentas terminan sus trabajos con la ayuda de la madre. “las relaciones que el niño establece con los miembros de la familia determinan la conformación de su carácter y diversas conductas; así por ejemplo, hay niños tímidos, agresivos, pasivos, colaboradores activos, seguros e inquietos”.<sup>10</sup>

De lo anterior podemos justificar que mi grupo refleja estas conductas principalmente por que los niños son demasiados pequeños y aún no pueden controlar sus impulsos del momento. Dichas actitudes suelen entorpecer la realización de las actividades por que es difícil cambiar la actitud de los niños cuando estos deciden tomar determinada posición.

Otro aspecto que es sumamente importante resaltar es referente a la idea que se tiene al asistir a la escuela. Esto porque a pesar de la corta edad que tienen su mente esta arraigado a que su asistencia a la escuela es únicamente para aprender

---

<sup>10</sup> CAMACHO Solís Rafael. Guía para el maestro. SEP. México 1992. Pág. 72

a leer y escribir dejando a un lado todo lo que pueda aprender con otras actividades tales como el juego. Expreso esto porque prefieren llegar y escribir que a salir y cantar o jugar, dichas actitudes las van adquiriendo por la influencia que reciben en su casa por parte de los integrantes de la familia. Mi inquietud ha partido de esta actitud porque he puesto mi interés por integrar a los niños en todas las actividades.

A pesar de esta actitud los niños están en constante interés y curiosidad por explorar todo lo que esté a su alcance, son tan inteligentes que muestran habilidades para todas las actividades, su autoestima se encuentra en un nivel muy alto por la atención recibida tanto de los padres como el de nosotras como educadoras; por lo tanto se sienten seguros de si mismos, tanto que a pesar de que la comunidad esta considerada como bilingüe, se ha llegado a lamentar la perdida de sus propiedades culturales principalmente de la lengua, claro que en mi grupo la comunicación trata de darse en ambas lenguas, esto porque hay niños que aun la hablan y los demás tratan de imitar los sonidos del habla. De esta manera es como describo a mí grupo con sus principales caracteres.

## CAPÍTULO II

### DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO.

#### 2. Desarrollo del niño

En la actualidad la sociedad se ha preocupado por organizar el ritmo de aprendizaje de cada niño a través de una interacción más profunda ante el desarrollo que este va teniendo y en base a las etapas que esta pasando utilizando a la educación como el mejor medio para llevar acabo tal proceso. Por lo que se considera interesante analizar la educación desde un nivel inicial ya que forma parte de la base de un rendimiento escolar favorable ante los demás niveles educativos.

Con esto podemos asegurar la facilidad de trabajo que se les puede proporcionar a las maestras de preescolar por que nuestro trabajo partirá analizando problemas desde el seno familiar hasta del que forme parte de la comunidad, además de que seremos uno de los principales agentes en intervenir en la educación de los pequeños a través del trabajo con las madres de familia, e implementando diversas estrategias de trabajo como es el caso de la matrogimnasia a fin de partir del punto clave que este perjudicando al niño como es el fracaso escolar.

Desde mi punto de vista particular la reprobación escolar abarca dos esferas importantes: la social y la individual de donde parte nuestra inquietud para intervenir de manera más correcta y directa a la problemática, por mi parte me concentrare en destacar algunos de estos factores psicológicos que inciden en el aprovechamiento escolar de los alumnos que en diversas ocasiones influyen negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la nueva forma de trabajo en las escuelas se pretende trabajar bajo la naturaleza del contexto en el que el alumno se desenvuelve para que los

contenidos y las estrategias que el docente emplee adquieran mayor importancia en el sentido de que forman parte de las características de los alumnos.

## 2. 1 Desarrollo Biológico.

El desarrollo del niño comienza cuando se da la unión del espermatozoide y el óvulo, a partir de este momento el pequeño va formando todas las partes de su cuerpo y el desarrollo de su pensamiento. A partir de esta etapa se considera que el niño inicia su aprendizaje; es decir que la educación de un hijo comienza desde el momento en que la madre esta embarazada y que el crecimiento del bebe y su salud dependen del estado de salud, alimentación y cariño que tenga la mamá durante los nueve meses que dura la gestación. Hoy en día sabemos que si estos cuidados se comparten con el padre los hijos se desarrollan mejor y adquieren mayores habilidades de aprendizaje. Al paso del tiempo este estímulo que se le da al niño antes de nacer favorecen su autoestima.

En cuanto a mi grupo puedo caracterizar a mis alumnos con todas las características anteriores y puedo garantizarlo debido a que las madres de familia son jóvenes y todos los niños son los primeros en la familia por eso se ve a simple vista este afecto de atención; aunque en algunos casos a llegado a afectar la atención que se les da en casa, lo digo por que al principio también querían que los consintiera en todo, afortunadamente se han sabido adaptar excepto un niño que su mamá tampoco hace un esfuerzo por dejarlo solo en el salón, se ve inseguro y desconfiado sólo depende de la decisión de la madre.

“las practicas de crianza, son saberes y formas de actuar que poseen y aplican los padres, familiares y comunidad, acerca del desarrollo, los cuidados y la educación de la niñez, contienen las formas culturales del pueblo al que pertenecen, por ello para la educación inicial son muy importantes , sin embargo estas practicas se ven limitadas por la marginación social, y la poca valoración a la etapa infantil” lo cual hace que niñas y niños vayan enfermos, desnutridos, inseguros, tímidos y en condiciones que no favorecen su desarrollo integral y sus aprendizajes”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SEP. “¿En que consiste el trabajo docente en educación inicial?”. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. DGEI. México 2000. Pág. 78

De acuerdo a lo anterior cabe hacer mención que ningún niño presenta algún mal desarrollo biológico ya que los movimientos psicomotrices los realiza con facilidad y de acuerdo al peso y estatura se encuentran en estado normal, es decir que los niños se encuentran en buenas condiciones físicas y psicológicas sin ningún tipo de anomalía.

### 2. 1.1 Desarrollo psicológico del niño.

De acuerdo a los análisis y entrevistas que realice tanto con las madres de familia como con las compañeras de trabajo, podría decir que el niño aún no realiza los aprendizajes significativos, es decir que aún no puede relacionar, lo que ya sabe con lo que quiere aprender y como todavía se encuentra en la etapa preoperacional, esto implica que el niño aún le falta desarrollar su capacidad de comprensión ya que el aun no sabe el porque de las cosas y actúa sin lógica, más bien este actúa conforme a los conocimientos previos de la casa; por lo tanto le es difícil aprender en el aquí y en el ahora. Esta puede ser una de razones por las que el niño no ha logrado la diferenciación entre uno y otro objeto.

“dicho termino aprendizaje significativo; quiere decir atribuir significado al material objeto de aprendizaje. La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento del sujeto. La atribución de significados solo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación”<sup>12</sup>

Es aquí donde se necesita la información necesaria acerca del desarrollo básico del niño en todos sus niveles, para de esta manera buscar la forma de darle solución a tal aspecto; porque debemos entender que: “el desarrollo sigue al aprendizaje que crea y clarea de desarrollo potencial con la ayuda de la medición social e instrumental”.<sup>13</sup>

Entonces la observación de acuerdo al autor seria no obligar a los niños a corregir su idea sobre la diferenciación entre los diferentes objetos sino que al contrario poco a poco irlos socializándolos , ya que llegara la etapa en la que estos

---

<sup>12</sup> AUSBEL. El proceso de enseñanza aprendizaje. Coll. México 1989. Pág. 40

<sup>13</sup> VIGOTSKY. Teoría de Vigotski. México 1980. Pág. 57.

puedan por completo realizar la seriación sin ninguna dificultad. Para ser más claro el niño aun no llega en su desarrollo real sino que se encuentra en proceso de transformación. Para finalmente llegar a la madures correspondiente a su edad aunque en opinión de algunos autores no hace mención de el proceso de aprendizaje, se da de esta manera y no precisamente acorde a la edad. Mientras tanto: “Enseñe al niño a razonar utilizando adivinanzas, rompecabezas encrucijadas. Induzcamos a utilizar su mente, no permita la flojera, hágalos pensar”.<sup>14</sup>

Yo al igual que todos los maestros pretendo darle solución a esta problemática tal vez para muchos no lo sea, pero mi postura sigue en pie por estar viviéndolo en la realidad, entonces desde mi punto de vista creo que al no estar informada de las etapas por las que el niño puede estar pasando, seguiría con esta inquietud de cómo darle solución, pero gracias a las opiniones de los diferentes autores que plantean en sus textos informativos me pude dar cuenta de muchas cosas y una de ellas es que hay que estar en constante preparación para no ver tan grandes los problemas pequeños que como en mi caso únicamente se requieren de la implementación del conocimiento potencial que nos corresponde llevarlas acabo en los alumnos para que de esta manera logremos darle solución al problema como educadoras.

Asimismo implementar la motivación correspondiente para que tal dificultad no provoque el ausentismo de los niños porque en este caso ya seria la falta de preparación académica del profesor. Otro de los puntos a considerar es la implementación de diferentes actividades en el cual predomine el conteo y la diferenciación con el propósito de sacar adelante las demás actividades, poniéndole a la vez toda nuestra creatividad para motivar al niño de esta manera y no hacerles el aprendizaje aburrido, al contrario con nuestras técnicas y métodos lograr una educación de calidad. En este caso estaríamos implementando el desarrollo potencial: “Desarrollo potencial.- es cuando un adulto ayuda al pequeño para dar

---

<sup>14</sup> SANCHES Carlos Cuahutemoc. Dirigentes de un mundo futuro. Ediciones Selectas. México 1999. Pág. 42.

solución al problema suscitado en lo escolar, cuando no tiene bien procesado y comprendido los conocimientos que no requieren la resolución de los problemas suscitados”<sup>15</sup>

### 2.1.2 Desarrollo social

El aprendizaje que el niño adquiere depende en gran parte de la interacción con el medio social al que se desenvuelve. Por mi parte considero que los niños han tenido una influencia bastante favorable en relación a este aspecto, además de que nuestro nivel ofrece parte de este desarrollo, las madres de familia han cooperado para que sus hijos se integren con toda facilidad al grupo escolar excepto con dos niños que hasta la fecha no dejan de independizarse de las madres; esto por la poca libertad que se les da en integrarse a otros niños teniéndolos siempre a su lado ya que ni siquiera al asistir a la escuela los dejan jugar con los demás niños exigiéndoles únicamente terminar su trabajo. Afortunadamente el primer paso que los niños dan para crear su autonomía parte del intento por interactuar con sus compañeritos y creo que lo están logrando hasta un 80% de lo que se esperaba siendo una de las inquietudes más importantes de toda maestra debido a que es la base integradora a los niveles posteriores como es el preescolar.

De esta manera consideramos a la socialización factor determinante de la personalidad de cada niño es por ello que la integración se ha de trabajar a fin de que el niño se apropie de ciertas normas y reglas de un determinado grupo social y que a la vez sepa utilizarlos en los momentos que sean requeribles. En pocas palabras, el desarrollo del niño no puede verse desvinculado de esos significados sociales que propician un sentido a las acciones de sus miembros, pues es vinculación con los significados sociales se fundamenta la integración del niño a su comunidad social; como podemos ver la socialización es muy importante para la formación de nuestros niños considerando para la realización de esta al juego como uno de los elementos más recreativos dentro del mundo familiar del niño.

---

<sup>15</sup> AUSBEL. El proceso enseñanza-aprendizaje. Coll. México 1989. Pág. 45.

### 2.1.3 Desarrollo afectivo

Otro aspecto que es importantísimo para el aprendizaje del niño y que ayuda a formar parte de la integración del mismo del mismo, es el afecto lo cual eleva en la autoestima de los niños donde la confianza y seguridad que necesita para enfrentarse a cualquier situación que se le presente. Estos niños suelen ser los que tienen mayores facilidades de aprendizaje en primer lugar para la preparación psicológica que tienen, permite que el niño adquiera los conocimientos de manera más profunda y significativa,

### 2.2 Fundamentos y líneas teóricas de Educación Inicial.

México al igual que otros países del mundo esta formado por una gran variedad de grupos sociales culturalmente diferentes que a través de la interacción conservan sus diferencias por lo que es denominado un país multicultural siendo la razón su variedad cultural. En el terreno educativo, el respeto a la diversidad y a la especificidad de los grupos y de los individuos constituye un principio fundamental que nos debe llevar a buscar nuevas formas de enseñanza que tomen en cuenta las diferencias individuales y la riqueza de las expresiones culturales. Porque generalmente los sistemas educativos formales limitan el pleno desarrollo personal al imponer a todos los niños un mismo molde cultural e intelectual sin tener en cuenta la diversidad de los talentos individuales y sin reconocer que muchos de ellos no sacan el mismo provecho de los recursos educativos e incluso que pueden verse en situaciones de fracaso debido a la inadaptación del trabajo docente a sus características y necesidades.

Por lo anterior la Dirección General de Educación Indígena propone la intervención a través de la educación intercultural bilingüe en donde la Educación Inicial se plantea: como alternativa para superar los enfoques homogenizadores evitando que la formación de las niñas y niños menores de cuatro años se base en la exclusión; como estrategia educativa para transformar las relaciones entre

sociedades, culturas y lenguas desde una perspectiva de calidad, equidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes y significativas como enfoque metodológico para considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales como recursos para transformar la practica docente.

Por lo tanto la modalidad que adoptan los servicios educativos deben responder a las características particulares de las niñas y niños menores de cuatro años y sus familias, por ello, la Dirección General de Educación Indígena a definido para la Educación Inicial una modalidad indirecta llamada no escolarizada, que toma el ambiente humano de la familia como base pedagógica para el logro de los propósitos educativos. En este sentido la educación inicial se apoya en la participación comunitaria, pero también enriquece, complementa y orienta la educación familiar. Considerando para la labor educativa la participación de los agentes educativos de la familia y la comunidad:

Las actividades, formas de actuar, formas de pensar y de ser de las personas que cuidan a los niños menores de cuatro años para ayudarlos a sobrevivir, crecer, desarrollar sus capacidades y aprender en conjunto son los hábitos y prácticas de crianza. Las prácticas de crianza serán el punto de partida para ofrecer aprendizajes sistemáticos articulados a la educación preescolar y primaria y para brindar mejores condiciones de vida para el desarrollo integral que se merecen.

### 2.2.1 La educación inicial modalidad no escolarizada

“El programa de Educación Inicial es un servicio educativo alternativo para ampliar la cobertura de atención a los niños menores de cuatro años a través del trabajo con padres de familia, forma parte de un conjunto de acciones encaminadas a lograr el principio de equidad hacia las poblaciones con altos índices de marginalidad y dispersión. Uno de los objetivos primordiales de este nivel es el promover el desarrollo personal del niño, utilizando con intenciones educativas las situaciones y oportunidades de la vida diaria que le permitan a los padres favorecer un desarrollo integral de sus hijos, teniendo siempre presente, sus necesidades de atención identificadas a través de la aplicación del diagnostico socioeducativo”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> CONAFE. Manual del supervisor de modulo. México 2001. Segunda Edición Pág. 8.

La importancia de la educación inicial radica en la atención que es oportuna brindar al niño desde la concepción, esto es: un conjunto de condiciones de vida maternal, social y cultural que favorezca el crecimiento y desarrollo pleno del niño en los aspectos físicos, intelectuales, afectivos y sociales, premisa que comparte el Programa de educación Inicial en el desarrollo integral a los niños menores de cuatro años.

Por ello es necesario mejorar la calidad de vida de todos los niños que día con día nacen y que de alguna manera requieren de la atención que comprende este programa viéndolo desde diversas perspectivas como es el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas y psíquicas, lo anterior conlleva a tomar conciencia acerca de la importancia de los primeros años de vida del ser humano así como de los factores que favorecen o condicionan su desarrollo. De aquí parte el trabajo educativo estableciendo relaciones sociales entre los niños, las familias y los miembros de la comunidad, para fomentar los valores culturales que les dan identidad.

Hoy en día, la educación inicial, tiene presencia en las 31 entidades federativas de México, llega a padres, madres, niños y niñas de todas las regiones del país, Se caracteriza por ser una alternativa viable, socialmente participativa; esta basado en un agente educativo y es flexible porque se organiza de acuerdo a las necesidades de los niños.

La educación inicial tiene los siguientes objetivos generales:

- “Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> IBIDEM. Pág. 7

Una de las primeras funciones que incumbe a la educación, consiste en lograr que los individuos puedan dirigir cabalmente su propio desarrollo; es decir, permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

En este sentido la educación que se ofrece a las niñas y los niños indígenas busca fomentar la responsabilidad de los sujetos para respetar y enriquecer su herencia cultural bilingüística, promover la educación de los demás, defender la causas de la justicia social, aprovechar racionalmente y proteger el medio ambiente y ser tolerante ante los sistemas sociales políticos y religiosos que difieren de los propios

#### 2.2.2 Fines y propósitos educativos

Poner en mira a las niñas y niños de educación inicial y sus logros educativos, requiere tener claro lo que educación nacional quiere para todos y cada uno de sus miembros por ello la dirección general de educación indígena a definido ocho líneas de formación que expresan el que y el para que de la educación inicial para las niñas y los niños indígenas. Se considera que dichas líneas posibilitan la definición de los propósitos y objetivos de aprendizaje de la educación intercultural bilingüe, así como los contenidos escolares específicos para el nivel de educación inicial. Estas líneas están compuestas por las siguientes que son las líneas de formación para: la identidad, la democracia, la solidaridad internacional, la salud, la ecológica, científica, tecnológica y estética.

La modalidad no escolarizada a través de los agentes educativos favorece que niñas y niños en su ambiente familiar y comunitario logren un desarrollo integral y aprendan desde su mas temprana edad aquello que les permita vivir bien, desarrollar al máximo sus capacidades, participar en su sociedad y aprovechar mejor las

oportunidades de aprendizaje que les ofrezca en el futuro la educación preescolar primaria.

El trabajo docente en educación inicial, inicia y apoya la puesta en marcha de acciones en la familia y en la comunidad, para transformar y mejorar las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden los pequeños. Trata de hacer todo lo posible por motivar y provocar el interés y la participación de los padres de familia y comunidad, en el logro de los propósitos de la educación inicial.

### 2.3 Características del niño de educación inicial

En esta etapa de vida que corresponde de 2 a 4 años los niños se caracterizan por que su acción educativa se construye a partir de las experiencias, saberes y prácticas de crianza que las madres y padres de familia ofrecen a sus hijos, además del apoyo de una educación inicial que favorece el desarrollo integral del niño. En cuanto al área de matemáticas el niño es caracterizado por:

“Ordenar los objetos del mas grande al mas chico o al contrario, y formar parejas a sociedades por sus caracteres y usos, así mismo tienen la noción de lleno y vacío, distingue mucho, poco, ninguno y ubica la posición, cerca-lejos, delante-atrás, arriba-abajo, dentro- fuera, derecha- izquierda. Reconoce las figuras círculo, cuadrado y triángulo”.<sup>18</sup>

A esta edad le gusta guardar todo tipo de cosas como si fueran tesoros y poner su atención en las características en los objetos que le interesen. Comparando la información teórica con la contextual del grupo que atiende no concuerdan en algunos aspectos como es el de la clasificación de los objetos, ya que como anteriormente lo he mencionado los niños no comprenden aun la diferencia de caracteres entre uno y otro objeto cayendo de esta manera a la confusión de caracteres. Parte de aquí mi inquietud por lograr ascender su nivel de aprendizaje por medio de una serie de actividades que favorezcan la comprensión de la clasificación, como es el de la colección de corcho latas de diferentes colores para

---

<sup>18</sup> SEP. La educación idea integra rural bilingüe. Primera Edición. México 2000. Pág. 101.

iniciar con la clasificación por colores, de esta manera daré inicio con el mecanismo de reflexión del por que la diferenciación entre uno y otro objeto

## 2.4 Aspectos de desarrollo en el niño de inicial

El desarrollo de las capacidades del niño inician desde la adaptación con su entorno social en donde el niño no solo se transforma así mismo, si no que a la vez amplia sus posibilidades de transformar el medio que le rodea, descubriendo o inventando nuevas formas de actuar dichas capacidades se encuentran en concepto divididas en 4 aspectos de desarrollo;

### 2.4.1 Aspecto social:

En este aspecto vemos la seguridad que el niño tiene para relacionarse con otras personas, dentro de un contacto determinado. A través de la transmisión de valores y reglas que los familiares les transmiten y que permiten comportarse conforme a lo que la cultura vaya presentando, en esta parte incluye tanto el sexo y la edad. De aquí parte la independencia que el niño vaya adquiriendo para fomentar poco a poco la capacidad de resolver las cosas por si mismo. Es decir que al igual que en la familia la escuela preste sus propias reglas por ello se considera que el ser humano esta en constante adaptación y transformación de comportamientos.

De aquí la interacción y transformación con la primera instancia educativa como en el nivel de inicial en donde se da inicio con la socialización entre los niños de su edad.

### 2.4.2 Aspecto de la expresión.

Es la habilidad que el niño tiene para expresar su estado de ánimo, sus emociones, sus ideas o sentimientos y que puedan ser comprendidos por las personas que les rodean, dichas emociones son expuestas por palabras o gestos; es

decir que en un sentimiento amplio el niño desarrolla la expresión verbal, corporal, plástica y gráfica.

Los cuales forman parte de un aprendizaje integral que transformará a lo largo de su vida por lo que durante los primeros años escolares deben ser atendidas con toda precaución para que los cimientos conduzcan un desarrollo adecuado y significativo para el niño. Porque es sabido que entre mayor producción de palabras se le permita al niño tendrá más facilidad de expresarse verbalmente.

De la misma manera el juego o los movimientos que realice le darán un alto nivel de coordinación gráfica y corporal; esto a través de pequeños trazos libres, juegos y cantos que le permita al niño transformar su intelectualidad de manera paulatina. En nuestro nivel se les implementa la expresión a través de cantos y juegos que se implementan diariamente así mismo expresan sus estados de ánimo por medio de decoraciones de dibujos y rayados libres que continuamente se implementan.

#### 2.4.3 Aspecto corporal.

Es otra de las capacidades del niño que le permite controlar y utilizar su cuerpo por medio de movimientos y sensaciones que adquiere durante su interacción con los objetos que le rodean. Partiendo de aquí decimos que es importantísimo que el desarrollo se vaya generando a partir de una edad temprana debido a que muchas de las veces los niños requieren de un reforzamiento extra, es decir que el movimiento que se estimule en edad escolar favorece el proceso de desarrollo de crecimiento que ocurre en el cuerpo del niño. Además de que el rendimiento físico es bastante favorecido durante este periodo si es que se le da la oportunidad de que el niño realice actividades en donde predomine la fuerza, la coordinación el equilibrio etc, permite que el niño se tenga confianza por si mismo y no dependa tanto de la madre. Por otro lado la ubicación de espacio y tiempo forman parte de su mundo y es necesario que comprenda su existencia.

Durante la experiencia que he tenido con mi grupo puedo decir que las actividades que los niños realizan en relación a los diferentes movimientos son sumamente importantísimos porque favorecen su autoestima y sobre toda la seguridad en si mismos. Lo puedo expresar debido a que tengo niños más pequeños que se divierten haciendo diferentes movimientos y que a simple vista se ve el desenvolvimiento.

#### 2.4.4 aspecto cognoscitivo.

En este aspecto veremos que la capacidad del niño es por medio del cual él construye y adquiere conocimientos por medio de la relación de las ideas que tienen sobre el mundo que les rodea. Se trata mas que nada en poner a trabajar la mentalidad de los niños, exponiéndolos a pequeños problemitas como es el de presentarles dos objetos donde tenga que diferenciarlos por sus caracteres o bien articular los sucesos mentales con los contenidos escolares, también poniéndoles diferentes juegos en los cuales ellos mismos desarrollen su mentalidad, por ejemplo mostrándoles también rompecabezas para que aprendan a armarlos y ha desarmarlos ya que este tipo de actividades ayura a fortalecer y a desarrollar su mentalidad.

Esto con el fin de comprender que el niño piensa antes de actuar por ello es precisamente proponerle una infinidad de actividades para que la agilidad mental se favorezca cada ves mas y de esta manera saber la reacción que toma ante las diferentes situaciones y por supuesto poder orientarlo a mejores soluciones proporcionándoles algunas otras herramientas que le puedan ser útiles en la solución de estos problemas.

En cuanto a la práctica cotidiana con los niños realizamos la identificación de figuras a través de colección de objetos en donde hacen pequeñas seriaciones de esta manera trabajan mentalmente al ver la colección y tener que clasificarlos según nuestra necesidad.

## 2.5 Factores que influyen en el aprendizaje del niño.

La educación en nuestros días es uno de los aspectos mas importantes para la formación de los seres humanos, por eso mismo existen factores que de alguna manera obstaculizan la plena transformación de los niños tales como los económicos, políticos, familiares y sociales que de alguna manera influyen hasta cierto grado en la educación de nuestros niños.

### 2.5.1 Económicos.

La economía como uno de los principales factores que construyen en la formación permanente y constante de una educación, juega un papel importantísimo dentro de la sociedad y en la vida de cada familia; esto quiere decir que una transformación educativa depende de los ingresos mas fuertes como lo es la economía, de ser así analizamos la realidad de cada familia de la comunidad y consideramos que un 70% de ellas solo cuenta con los recursos suficientes para una alimentación sana, sin embargo la gente trata de hacer todo lo posible con tal de no incurrir sus faltas a consecuencia de este aspecto.

Pero a pesar de esto las repercusiones a que contribuye la economía dentro de mi practica docente, han sido en relación a la inasistencia de los niños debido a que las madres de familia realizan pequeñas labores de las cuales reciben ingresos económicos como es el caso de las señoras artesanas pero para esto tienen que presentarse constantemente a reuniones lo cual indica que tendrán que llevar consigo a los niños haciendo aun lado el atraso educativo que puedan tener sus hijos ya que para ellas lo mas importante es solventarse económicamente.

### 2.5.2 Político:

Otro factor que debido a su gran consistencia en la educación nos corresponde analizar hasta que punto ha perjudicado a la educación de nuestros

hijos, a nivel mundial se puede decir que este aspecto a estado siendo superado porque en su gran mayoría los políticos están tomando como punto de arranque a la educación como principal meta a superar, sin, embargo vemos que se sigue haciendo lo mismo.

Por mi parte considero que es pura habladuría esto porque en primera se sigue hablando del fracaso escolar, principalmente porque desde la parte autoritaria no motivan a los docentes para elevar su trabajo, como es el caso de nuestro nivel que a pesar del conocimiento de su existencia no contamos con un apoyo preciso de material que facilite el trabajo educativo de todo docente, mas sin embargo se a buscado la forma de sacar adelante a los niños, mientras que por otro lado los políticos se levantan el cuello expresando que la educación tiene todo el apoyo de su parte.

En cuanto a la política del pueblo no lo podemos considerar como un punto importante referente a la educación porque no la beneficia al contrario la perjudica por su constancia insistencia en proporcionar apoyos económicos a las madres de familia en la cual utilizan al niño como elemento útil de acompañamiento para ver que apoyo reciben alejándolos poco a poco de la escuela, esto no provoca mas que la inasistencia a la escuela.

### 2.5.3 Familiares

“Los primeros lazos solidarios y quizás los más fuertes serán los que tiendan en tu propia familia. De ahí la importancia que tienen las actitudes solidarias en tu hogar. La unión y la fortaleza de tu familia dependen en gran medida de varias actitudes. Con los más pequeños actos como mantener el orden y la higiene en tu cuarto, guardar cuidado con los objetos que hay en tu casa, respetar los horarios de descanso que hay en tu familia, compartir los objetos personales”.<sup>19</sup>

El factor familiar como anteriormente ya se ha visto tiene una importancia bastante fuerte dentro de la formación de valores en el niño por ser el principal centro educativo del niño, es decir que cada miembro de la familia pasa a ser un agente

---

<sup>19</sup> BARONE Luís Roberto. “Ayudar me engrandece”. Por un mundo mejor. Cultural librería América. Edición 2003. Pág. 27.

educativo y de aquí la adquisición de actitudes para enfrentarse ante la sociedad, sobre todo en el valor que se le den a la educación, esto depende en gran parte para la adquisición de aprendizajes que el niño reciba durante su enseñanza aproximadamente 50% depende de las posturas que los padres de familia les transmitan para que exista motivación alguna en cada niño, porque hay veces que desde muy pequeños los niños empiezan a formular opciones negativas ante la asistencia a la escuela expresando la preferencia por crecer pronto e irse con sus padres a trabajar en el monte para bajar trozos o bien adquirir cualquier otro oficio en donde pueda ganar dinero, y de esta manera tiene menos interés en asistir a la escuela, no le interesa lo relacionado a lo educativo.

Por ello es que considero que desde en casa se vaya transmitiendo el valor que tiene la educación para la transformación del ser humano ante la sociedad. En las comunidades indígenas la educación se manifiesta en su adiestramiento por los mayores en las prácticas de la economía y en la observación atenta de los niños de esta manera se conserva y se reproducen los valores e intereses de los dominantes. La finalidad ante esto es promover el desarrollo de los alumnos ante la sociedad moderna en donde aprenda a expresar sus derechos y obligaciones de los cuales le favorecerá su crecimiento como persona integra ante cualquier sociedad rebasando los obstáculos que le impidan su transformación.

## 2.6 Desarrollo intelectual por estadios

El juego para Piaget es una de las fuentes de la representación y el juego como conducto de la acción a la representación en la medida que evoluciona de su forma inicial de ejercicio sensorio-motor a su forma de juego simbólico, lo que Piaget considera como adaptación es el comienzo del pensamiento en el niño por ello mientras la asimilación y adaptación que el niño haga va dominando la inteligencia. De esta manera vemos que para Piaget es actuar ante el juego y la limitación en donde a partir de un equilibrio entre ambas acciones se va determinando la inteligencia del niño ya que:

“El juego como una predisponibilidad biológica tiende a ir mas allá del supuesto desarrollo motor, va encaminado hacia el ajuste y equilibrio de las grandes posibilidades de movimiento, al desarrollo preacción de todas las funciones que involucran lo cognomotriz, tiende a ir a la superación personal cultural del entorno, tiende a coadyuvar hacia un proceso creativo mas eficiente para entender los retos sociales y educativos”.<sup>20</sup>

De esta manera se considera al juego como una de las mejores estrategias de trabajo para desarrollar la inteligencia del niño en lo particular me ha sido de gran utilidad en cuanto a la integración colectiva entre el grupo y por supuesto forma parte de la motivación de clase, esto porque los niños expresan su sentimiento mediante sus risas y enojos ante la actividad del juego de aquí la importancia del juego para facilitar la adquisición de conocimientos durante nuestra enseñanza. A partir de esto establezco el siguiente cuadro de los estadios que describe Piaget:

	PERIODOS	EDADES	CARACTERISITICAS
Periodos preoperatorio	Sensomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años.	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.
Periodos prelógicos.	Preparatorio.	De 2 a 7 años	Habilidades para representarse la acción mediante el lenguaje prelógico.
Periodos avanzados	Operaciones concretas	De 7 a 11años.	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física. (El juego forma parte indispensable para el desarrollo de conocimientos significativos en el niño de esta edad.
Pensamien to lógico.	Operaciones formales.	De 11 a 15 años.	Pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

<sup>20</sup> GARCIA Barajas Salvador. Medio de superación cognomotriz. Organismo informativo. Pág. 2

De las etapas anteriores me enfocare al periodo de la inteligencia sensorio-motriz y al de preparación y organización de operaciones concretas por ser de mayor importancia dentro de mi preocupación temática al decir que los niños de mi grupo se ubican dentro de estos periodos y presentan o conducen dichas características y que de alguna forma tal dificultad va entorpeciendo sus aprendizajes. La psicología de la inteligencia que Piaget considera es la que se denomina como un proceso de asimilación y es ante todo un proceso biológico: “La inteligencia es un proceso de adaptación vital en todas las especies, en el hombre la estructura posee una génesis, pasa por un proceso de construcción, no esta dado de antemano”.<sup>21</sup>

De esta manera se considera al juego como una de las mejores estrategias de trabajo para desarrollar la inteligencia del niño; en lo particular me a sido de gran utilidad en cuanto a la integración colectiva y por supuesto forma parte de la motivación en clase ya que los alumnos se ponen contentos y motivados cuando realizamos actividades con el juego.

---

<sup>21</sup> HEREDIA Flores Herminia. Órgano informativo. Parfraseando con Piaget. Reactor. Tiripetio Mich 2000. Pág. 3

## CAPITULO III

### MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL

#### 3. Las matemáticas

Según el historial del hombre confirma que el conocimiento matemático le ha permitido organizar su pensamiento de manera más razonable lo que le ha permitido mejorar sus condiciones de vida. En base a esto se ve la necesidad de incluir esta área en el currículo del programa viendo la necesidad de que este aprendizaje constituye un elemento esencial para el desarrollo intelectual de los individuos desde sus primeras etapas de formación. Poco a poco nuestro nivel va mostrando un especial interés de la enseñanza de esta ciencia para lo cual se va profundizando la intención de incorporarlo de manera formal al documento que lo sustente. De aquí nuestro interés por conocer las matemáticas desde sus inicios hasta nuestros días.

##### 3. 1 Importancia de las matemáticas.

Las matemáticas son tan importantes como cualquier otro elemento que nos sirva para sobrevivir, dicho esto de esta manera analizamos que las acciones que el individuo realiza están regidos bajo procedimientos matemáticos, por ello se ha llegado a considerar que las matemáticas forman parte de nuestra vida cotidiana por lo tanto: "Las matemáticas se estudian fundamentalmente porque la vida real, son imprescindibles para el funcionamiento de la nuestra sociedad y no simplemente porque sea una asignatura escolar".

<sup>22</sup>

De esta manera consideramos superar las expectativas del reconocimiento y la utilidad de las superaciones básicas de sumar y restar para de ahí partir hacia conceptos concretos y fortalecer el desarrollo de diversas actividades a través de la utilización de los elementos de simbología numeración, pero sobre todo que parta de su realidad en beneficio individual y grupal que permita la utilización de recursos naturales de la cultura. En si la importancia radica en las actividades que realiza el

---

<sup>22</sup> GISPER. Carlos. Manual de la educación. Edición. Océano. España 2600. Pág. 348.

niño porque de alguna u otra manera desde muy temprana edad comienza a utilizar elementos matemáticos aunque el niño no tenga idea de lo que utiliza, es aquí cuando el maestro influye como instructor a fin de ir formalizando y transmitiendo una mejor comprensión para aplicarlo en la practica. La importancia de la utilización de las matemáticas es porque sirven como herramienta para solucionar problemas cotidianos en los ámbitos de la vida en la sociedad: desde el reparto de unos caramelos entre niño, hasta para resolver las nuevas cuestiones a las que se enfrentan diferentes mundos profesionales.

### 3.2 Aportaciones teóricas de las matemáticas

Los estudios epistemológicos y psicológicos que se han realizado durante estos últimos años sobre la construcción de los conceptos del número natural y otros conocimientos aritméticos básicos han ampliado el panorama educativo. “Piaget considera que las operaciones lógico-matemáticas se clasificación, seriación y conservación de la cantidad constituyen las estructuras necesarias para la construcción del número natural”.<sup>23</sup>

El resultado que podemos expresar de estas teorías las ponemos con frecuencia en nuestro campo de trabajo y sobre todo en el avance y desarrollo de las diferentes habilidades de razonamiento. En sí ambas teorías permiten la construcción de los primeros conocimientos relacionados con los diferentes significados y conceptos del número natural.

### 3.3 ¿Porqué aprender matemáticas?

“No basta con conocer los principios psicológicos del aprendizaje, es necesario que conozcamos como aprenden matemáticas si queremos enseñar esta ciencia; que sepamos el proceso de construcción intelectual que lleva al niño a comprender y dominar un sistema de escritura para poder favorecer dicho proceso”.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> SEP. La enseñanza y el aprendizaje de la aritmética en tercero de preescolar. Morelia Mich. 2003. Primera edición. Pág.12

<sup>24</sup> IBID.

La lección de las matemáticas resulta en general aburrido, pesado y a menudo difícil. Ciertos conceptos no son claros, aún cuando el profesor repite constantemente y trata de aclarar de diferentes formas algunas operaciones básicas. Es pues notable la incomprensión de las matemáticas lo que a inducido a los especialistas reafirmar la existencia de un temor hacia las matemáticas, es decir que hemos estado transmitiendo mal la enseñanza de las matemáticas a tal grado que los jóvenes llegan a una edad más elevada no dejan de culpar a la escuela, tal es el caso por el que se propone hacer una reflexión más profunda sobre nuestro papel como maestros

Es decir que la primera responsabilidad recae en nosotros como docentes y por ello se presta de un análisis desde lo más profundo partiendo de los niveles educativos inicial, preescolar y primaria. La mayoría de las personas estamos de acuerdo en que los niños deben aprender matemáticas, pero no todos estamos seguros sobre los mejores procedimientos para enseñar. Consideramos que su conocimiento es muy útil para el desarrollo y la organización del pensamiento y herramienta que permite resolver partiendo desde los más sencillos hasta aquellos que exigen mayor dominio en contenido matemático. Todos en algún momento de nuestra vida hemos tenido contacto con esta ciencia, claro que para algunos ha resultado difícil mientras que para otros pasa lo contrario como es en el caso del niño.

El niño a través de su contacto con el mundo natural: observa, manipula, clasifica y distingue los objetos, por su forma expresan aspectos de numeración relacionadas a su persona como dando su edad contando a sus hermanos, cual es la caracterización de cada uno de ellos, quien es el más grande y cual es el más pequeño. Todas estas acciones favorecen el empleo de conceptos matemáticos.

De manera inconsciente el niño utiliza elementos matemáticos lo que hará que la incorporación formal de estos elementos no se le dificulte porque el docente tendrá la oportunidad de partir de estos conocimientos previos. De aquí parte la idea de valorar los conocimientos previos de cada niño ya que muchas de las veces no se

contemplan al introducir los nuevos elementos que nos proporciona las matemáticas y ha consecuencia de esto provocamos la mala integración entre lo que se sabe y lo que se debe aprender; provocando prácticamente una frustración ante el aprendizaje de las matemáticas.

Esto sucede porque la mayoría de los docentes asimilamos las matemática como algo difícil de comprender y explicar debido al recurrimento que hacemos a nuestra experiencia sin tomar en cuenta la existencia de la posibilidad de mejorar las actividades de manera que se adquieran divertidamente para los alumnos, utilizando diferentes tipos de estrategias motivacionales como son los juegos con números, billetitos, piedritas, cubos, o figuras geométricas.

### 3.3.1 ¿Cómo aprenden los niños las matemáticas?

En su desarrollo físico o intelectual el niño tiende a pasar por diferentes etapas en las cuales adquiere sus conocimientos matemáticos de manera diferente, por ello es indispensable conocerlas para poder favorecer de manera más directa en su aprendizaje que consta de 4 etapas de las cuales nos enfocaremos únicamente al que se relaciona con inicial el cuál comienza a los 2 años y termina a los 7, en esta etapa se encuentran los niños del nivel de inicial lo cuál se nos sugiere trabajar a través de la manipulación de objetos durante este periodo va adquiriendo de manera paulatina la idea del número. Es aquí donde nos compete la implementación de numerables actividades en la cuál vayan expresando la noción de números en base a su percepción.

En este sentido es indispensable organizar actividades en las cuales el niño tenga que actuar activamente ya que será la manera más adecuada de que el niño comprenda tanto la aritmética y la geometría, contando, agrupando, agregando, quitando, ordenar, comprobar, etc. es aquí donde se desprende un aspecto prioritario para el aprendizaje de las matemáticas, se trata pues de las actividades a través del juego.

### 3.4 Resolución de problemas a través del juego

En ocasiones los adultos olvidamos el encanto de lo sencillo dejando a un lado recursos enriquecedores como es el juego pero que de alguna manera son interesantes para el niño. En tratar a niños pequeños consiste en rebajarnos a su nivel de desarrollo a fin de comprender su pensamiento y por que no comenzar con la comprensión a través del juego. “El juego es un modo experiencial de confirmar o negar las conexiones que establecemos con nuestro mundo y todo la experiencia dentro de semejante modo queda confirmada o negada en la interpretación de la experiencia”.<sup>25</sup>

Dentro del campo educativo las actividades lúdicas libres y exploratorias proporcionan mayor posibilidades de aprendizaje en la resolución de problemas, es decir que a partir de esta actividad brinda la oportunidad al niño de identificar, reconocer, descubrir y ordenar objetos. De lo anterior podemos sustentarlo con las diversas investigaciones que ha realizado Piaget, el cual afirma que el juego es beneficioso a las actividades posteriores de resolución de problemas. El juego ha sido una actividad que favorece al niño de alguna u otra manera; ya que el niño recuerda cosas a las que presta una aguda atención como es el juego por ello la implementación de los juegos a fin de que el niño progrese paulatinamente.

A través de estas actividades y otras que podemos implementar durante el desarrollo de la clase nos damos cuenta de que: “El juego es el método natural de aprendizaje del niño, jugando el niño manifiesta sus necesidades e intereses, su comunicación con los demás, establece relaciones sociales, se divierte y por si fuera poco, aprende a conocer su realidad física sociocultural”.<sup>26</sup>

### 3.5 La enseñanza de la aritmética en inicial.

El nivel de Educación Inicial es tan importante como es la educación primaria; lamentablemente no se le da el mismo valor, dicho esto de esta manera porque no

---

<sup>25</sup> UPN. “Resolución de problemas a través del juego”. Antología. Matemáticas y educación indígena II. UPN-SEP. México 1996. Pág. 36.

<sup>26</sup> SEP. “Cantos y juegos”. Manual de actividades técnicas. Editorial DGEI. México 1990. Pág. 78.

veo justo que nuestro nivel carezca de material educativo, tal vez exista pero no por parte de la SEP, sino por empresas privadas. De aquí parto para confirmar que la enseñanza de la aritmética se va dando en base a experiencias que nos brindan algunos autores. Por este lado considero que de alguna forma en vez de perjudicarnos favorecen en nuestra forma de trabajo dándonos la oportunidad de implementar las actividades a través de las necesidades que presente nuestro grupo.

Para que el niño se apropie de los conocimientos matemáticos, es preciso trabajar sobre las representaciones operatorias la cual consiste en la utilización de diferentes materiales que estén a nuestro alcance, de aquí se desprende la importancia de los recursos naturales de nuestra cultura. En cuanto a los niños de 2 a 4 años podemos encontrar dificultades de aprendizaje debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra; que en este caso están en el 2° estadio de las representaciones preoperatorias la cual se expresa así: “Desde los dos a los tres años y medio a cuatro: aparición de la función simbólica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones”.<sup>27</sup>

Por lo tanto las actividades que realizo se van adaptando al pensamiento del niño y al medio en el que se encuentre. Y como principal actividad requerible para la adaptación del número en concreto es trabajar sobre operaciones de clasificación, seriación y conservación de la cantidad. Pero en mí caso trabajare sobre la clasificación. “Clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente el mundo que le rodea”.<sup>28</sup>

Para trabajar con la clasificación es necesario utilizar diversos materiales u objetos e implementar juegos para que el aprendizaje sea más emotivo. En relación a los temas que abordare con mí grupo en cuanto a la aritmética son básicamente

---

<sup>27</sup> PIAGET. “Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente”. Genética. Edición. Ariel. España. 1980. Pág. 73.

<sup>28</sup> SEP. Las operaciones lógico-matemáticas. Pág. 21.

con el objetivo de que empleen el conteo ascendente así como la comprensión de adición y sustracción, a partir de la implementación de diferentes estrategias de trabajo.

### 3.6 Clasificación como parte de las matemáticas.

“La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimita así su clase y subclase”.<sup>29</sup>

De acuerdo a su definición entonces podemos decir que la clasificación es un proceso intelectual que permite organizar el mundo del niño. Y a partir de estas acciones mentales permiten adentrar al niño en la realización de las actividades cada vez más complejas y utilizando sus propios criterios clasificatorios, en donde sin su conocimiento esta construyendo el significado del “número”, lo que más tarde diríamos que no fue más que la construcción mental que le permitió ir adentrándose a lo que llamamos operaciones lógico matemáticas; es decir el establecimiento de relación que el propio individuo va estableciendo entre un concepto y un objeto.

De esta manera decimos que la clasificación no es más que una forma de hacer trabajar la mente del niño haciendo que este vaya buscando solución a la complejidad de lo que pretendemos ordenar, para así mismo concretar sus conocimientos y ordenarlos dentro de las operaciones formales. Pero antes es preciso destacar las principales características de la clasificación.

#### 3.6.1 Características de la clasificación.

Dentro de la clasificación existen dos propiedades: la comprensión y la extensión, las cuales son parte esencial a comprender su consistencia. “la comprensión considera el aspecto cualitativo y se refiere a todas aquellas propiedades esenciales y diferenciales

---

<sup>29</sup> CASTELLANOS Abram.. “La Psicología educativa de Piaget”. Educación. Consejo Nacional Técnico de Educación. México 1980. Pág. 96

que deben tener cualquier objeto para incluirlo como miembro de una clase basada en relación de semejanza y diferencia”.<sup>30</sup>

A partir de las propiedades de los objetos o cosas podemos seleccionar uno o dos criterios para realizar la actividad de clasificación, esto quiere decir que no tenemos porque aferrarnos a un solo criterio si no que se puede guiar por otros más. Para comprender mejor este aspecto es preciso aclarar lo que es la pertenencia y la inclusión; en lo que se refiere a la primera es en relación a la semejanza que parte de una colección de objetos a partir de las propiedades que entre ellos se encuentren. Y en cuanto a la segunda nos referimos a la relación que se da entre cada conjunto de elementos y subconjuntos que lo constituyen. La inclusión nos permite determinar que la clase tiene más elementos. Por ejemplo si tenemos billetes de 20 aclaramos que son de la clase de los de a 20 mientras que por otro lado determinamos las subclases que serian azules, mexicanos, etc.

La seriación es una operación lógica que nos establece relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente. Así pues seriar es la habilidad de colocar objetos ordenadamente de mayor a menor e inversamente tomando en cuenta características de tamaño, grosor, textura, etc. Dentro de esta serie lógica es preciso considerar la reciprocidad y la transitividad.

La seriación se distingue de la clasificación porque cuando se clasifica se forman grupos estableciendo relaciones de semejanza en función de las propiedades en comunes y cuando seriamos nos fijamos en las diferencias entre los elementos de un mismo grupo, considerando siempre los aspectos creciente o descendente. Para Piaget el número es un concepto lógico-matemático el cual es construido por el niño.

La comprensión del número requiere del desarrollo de las operaciones de clasificación, seriación y conservación de la cantidad, En consecuencia, el concepto

---

<sup>30</sup> IBID. PÁG. 22

de número natural es la síntesis de las relaciones de clasificación (cardinalidad) y seriación (ordinalidad) que se concretizan en la conservación de la cantidad. Desde este punto de vista es necesario que el niño elabore dichas operaciones a un nivel operatorio para construir el concepto de número.

### 3.7 Función e importancia de la clasificación en inicial.

La clasificación surge como una necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos haciendo de esta manera más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades diarias. Desde este punto vemos la importancia que tiene la operación mental de clasificación dentro de la vida de todo ser humano ya que ejercita la mente del niño lo cual permite que por si solo resuelva diversos problemas esto a través de actividades informales que poco a poco le favorecen para la comprensión del número.

Con la práctica de la clasificación los niños no solo aprenden a utilizar los objetos y a ordenarlos sino que además satisfacen sus propias necesidades recreativas que forman parte de su mundo social y con los cuales están en constante contacto. Todo esto le permite comprender su mundo y a la vez responsabilizarse en pequeñas acciones como ser ordenado en sus cosas (ordenar zapatos, útiles, juguetes, etc). De esta manera podrá comprender a su mundo real. A partir de estas actividades es preciso exponer que la clasificación ha sido y será útil en diferentes espacios que le permitan al niño darle sentido a las actividades de clasificación.

Después de lo anterior podemos analizar y comprender la verdadera función de la clasificación así como determinar su importancia en el aprendizaje y desarrollo mental de cada niño. En lo que respecta al primer aspecto vemos que su función radica en hacer trabajar la mente del niño y llegar al punto de organizar su acción mental, mientras que lo demás se va dando por si solo, es decir que depende del valor que nosotros mismos demos a nuestras actividades.

### 3.8 La construcción del conocimiento a partir de la clasificación según Piaget.

En el aprendizaje de las matemáticas la clasificación es muy importante en cuestión de la construcción del concepto del número, y su comprensión. Es decir que para que esto quede comprendido en la mente del niño es preciso desarrollar las operaciones de clasificación y seriación, para finalmente concretar con el concepto de número.

A partir de la infinidad de criterios clasificatorios que el pequeño realice en su actividad al mismo tiempo se da entrada con el proceso de conteo dando entrada a las operaciones lógico-matemáticas. Contar en voz alta es una de las primeras nociones sobre el número que los niños aprenden tanto en casa como en la escuela, lo cual nos compete que ese conteo tenga sentido ya que autores como Piaget nos indica que esta habilidad puede llegar a engañarnos porque el niño es capaz de aprender a contar con mucha facilidad pero difícilmente entiende los número. Lo que significa es que el niño podrá recitar cada nombre de los números pero si esto se realiza en ausencia de los objetos reales la actividad no tiene sentido. De acuerdo con diversas investigaciones, hoy sabemos que el conteo de los objetos de una colección exige al niño una triple tarea: como es:

- “a) activar en la memoria y pronunciar una serie ordenada de palabras.
- b) tomar uno a uno los objetos que constituyen la colección, sin olvidar ninguno y sin contar ninguno más de una vez.
- b) Coordinar las dos actividades precedentes”.<sup>31</sup>

Todo esto el niño lo va adquiriendo de manera paulatina a una edad muy temprana. Hacia los dos años los niños perciben y comprenden que hay palabras que sirven para contar y otras que nos son útiles para este fin. Enfrentando lo anterior con mi práctica docente puedo afirmar todo ya que mi desempeño tiene relación con niños de esta edad y veo que de alguna manera los niños desde pequeños se les familiariza con lo que es de conteo por lo que es importantísimo

---

<sup>31</sup> MARI-LISE Peltier. Educación. Vo. 17. Núm. 2. Agosto 1995. Pág. 34

reconsiderar estos saberes y dándole sentido a lo que estos pequeños saben y por supuesto darle continuidad al aprendizaje y conocimiento de las demás series numéricas, ya que es muy claro que estos son estables. Para comprender mejor es preciso comprender los conocimientos que el niño va creando hasta llegar a formalizar el concepto matemático.

### 3.8.1 Los tres tipos de conocimiento de Piaget.

El mejor modo de clasificar y aclarar las diferencias entre el conocimiento y el conocimiento lógico-matemático es revisando la distinción que estableció Piaget.

“El conocimiento físico es el conocimiento de los objetos de la realidad externa.  
El conocimiento lógico-matemático consiste en la relación creada por cada individuo.  
El conocimiento social, la característica principal del conocimiento social es su naturaleza eminentemente arbitraria”.<sup>32</sup>

De lo anterior podemos decir que el niño no llega a apropiarse del número de la nada sino que pasa por tres tipos de construcción de conocimientos para formalizar el concepto del número de los cuales el primero consiste en apropiarse de las propiedades de un objeto como son el color y el peso, los cuales son adquiridos a través de la observación directa de los objetos reales.

Por ejemplo el conocimiento físico de una pelota el niño la adquiere por medio de su contacto y observación directa en donde a través de esta interacción se da cuenta de que la pelota es roja y que esa no pesa; se trata de un conocimiento empírico porque se puede comprobar. Mientras que por otro lado el conocimiento lógico-matemático se da en el momento en que el propio niño determina diferencias entre uno y otro objeto.

En este caso podemos hablar de la comprensión que el niño adquiere después de estar en contacto entre dos objetos, es decir que sabe determinar las diferencias entre los objetos; se trata de una construcción mental de los individuos,

---

<sup>32</sup> UPN. La construcción del conocimiento matemático en la escuela. SEP. México 1998. Pág. 8-9

es decir que la única fuente que emplea es mental puesto que las relaciones diferente, igual y dos no existe en el mundo exterior y observable. El niño progresa en la construcción de este conocimiento por medio de las coordinaciones entre las relaciones simples que va creando entre los objetos.

Y por último cuando se habla del conocimiento social se trata del procesamiento de información que el niño adquiere a través del contacto con las personas que lo rodean, es decir que el niño conoce a las cosas son los nombres tal y como la sociedad lo ha determinado.

## CAPITULO IV

### APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

#### 4. La planeación.

Actualmente nuestras comunidades indígenas se despreocupan por la realidad educativa que los niños viven en las escuelas, dejando toda la responsabilidad a los maestros, exigiendo por su parte una buena atención educativa para sus hijos. Por esto y por toda la experiencia que hemos tenido frente a grupo; me he propuesto buscar mejores estrategias de trabajo para que los niños adquieran un conocimiento fructífero en su vida cotidiana. Desde este punto de vista tomaré en cuenta la calidad no la cantidad educativa; ya que para muchos la cantidad ha sido su prioridad, dando su total importancia al avance del programa, tomando esta reacción como un verdadero aprendizaje, cuando en realidad tienden a confundirse a tal grado que dejan de comprender lo que el maestro pretende enseñar.

Por mi parte, considero que el proceso de aprendizaje envuelve interacciones en los cuales podemos encontrar explicaciones a su forma de ser de cada niño, por ello anteriormente he rescatado ámbitos sociales, culturales e institucionales que de alguna u otra manera vienen entorpeciendo la actitud de todo ser humano; por eso pretendo modificar la conducta que hasta el momento ha desarrollado respecto a la comprensión clasificadora, principalmente por la influencia familiar, esto para no seguir contribuyendo en la mente de los niños consumidores de información, si no al contrario fortalecer el aprendizaje con nuevas técnicas de trabajo.

Y para poder mejorar esta actitud es preferible tomar en cuenta que todo grupo de seres humanos deben interactuar entre sí (maestros, alumnos y contenido), para que de esta misma manera realicemos nuestro plan de trabajo. Lo que debemos de entender es que para que un grupo de niños comprendan lo que se les transmite es preciso que el docente se proponga una meta o un reto ante lo que se enfrenta. Considerando a su grupo como miembros que piden oportunidades de superación ante lo que enfrentan. Que por su parte exponen toda su experiencia a

compartir. Para poder superar la dificultad que los niños tienen por el momento la comprensión clasificatoria daré a conocer mi propuesta de trabajo.

“Propuesta el problema consiste en ser capaces de construir técnicas educativas que a la vez que respeten el de las concepciones de los niños sobre los diferentes aspectos, no renuncien a enseñar una disciplina con la complejidad necesaria para cada nivel educativo”.<sup>33</sup>

De lo anterior cabe hacer mención que toda propuesta de trabajo implica una serie de compromisos y responsabilidad para desarrollar todas y cada una de las actividades que proponemos para mejorar nuestra práctica docente, a partir de los conocimientos previos de los alumnos y de esta manera poder intervenir más directamente a la problemática que los alumnos están viviendo. Por ello una propuesta encierra una serie de actividades que conllevan a un mismo fin. Los cuales están organizados por medio de diferentes acciones recreaciones para que el niño construya su conocimiento de manera divertida y significativa.

La escuela considerada como el lugar de la existencia social, función y organizativa de una programación, deben contar con las mejores condiciones de trabajo educativo a partir de necesidad que los grupos presenten, por ello es indispensable la existencia de una programación plural dentro de la misma institución que a la vez compromete al docente crear su propia planeación como principal herramienta de trabajo.

“Planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual descubrimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para qué evaluar”.<sup>34</sup>

#### 4.1 Plan general en nivel de Inicial

“Las competencias son los saberes puesto en acción por las personas para llevar acabo sus actividades cotidianas, es decir lo que una persona es capaz de hacer en diferentes ámbitos de la vida. La competencia deriva de la posesión de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores —considerado contenidos escolares—que se utilizan en diversas combinaciones para actuar”.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> AISENBERG. Beatriz Silvia Alderoqui. “Didáctica de las ciencias naturales”. De la antología. El campo de lo social y educación indígena II. Ajusco. Argentina. Pardos 1994. UPN. Pág. 66.

<sup>34</sup> SEP. Conafe. Guía del maestro multigrado. México 2000. Pág. 67.

<sup>35</sup> SEP. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. DGEI. México 2000. Pág.72

Se pretende que por medio de estos contenidos el niño logre gradualmente las competencias básicas de comunicarse oralmente con sus compañeros y con el mundo que le rodea e interactuar con el mundo natural y social, cuantificar el mundo y expresarse estéticamente. Esto hace posible un desarrollo integral.

De esta manera se plantea el plan general que aplicaré durante el desarrollo de la actividad que llevare acabo dentro del aula para cuantificar el mundo (la clasificación).

Plan general es un proyecto o herramienta que permite organizar el quehacer de las escuelas a través del trabajo colegiado de los profesores, orientado a resolver los problemas de la escuela para alcanzar los objetivos de aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

Plan diario: como su nombre lo indica es la planeación u organización de las actividades que se realizan con los alumnos dentro del aula para lograr mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

Jugando al atínale:

Esta actividad se lleva acabo dentro del aula con los alumnos y se realiza de la siguiente manera:

Se ponen dos botes de diferentes colores en los cuales los niños tendrán que inflar globos de varios colores, para lanzarlos a una dirección determinada y encestarlos dentro de los botes que les corresponda, los ganadores serán los que acumulen mayor cantidad de globos. Después de realizar esta actividad se pasa a ser el recuento junto con los niños por clasificación de colores y finalmente damos el total de los globos implementando de alguna u otra manera preguntas de razonamiento como:

Si Juan toma cinco globos y solo cayeron dos ¿Cuántos se rompieron?

Si a Lupita se le cayeron tres globos verdes y solo le quedo un globo del mismo color ¿Cuánto le faltan para insertar cinco globos del mismo color?

Otra de las actividades que realizamos es en base al apoyo de los niños porque elaboraremos un conejo en forma de tragabolas para que los mismos niños fomenten su creatividad y participación. En cuanto hayamos elaborado este material nos dedicaremos a coleccionar objetos y diseñar rompecabezas, etc.

Nuestra actividad se partirá de la manipulación y el conocimiento de los materiales. En este lapso se especifican características de los diferentes materiales con la participación de los niños. Posteriormente se forman equipos de cuatro y se reparten los objetos en partes iguales por cada equipo se da las indicaciones de quien termine de dar los objetos al tragabolas será el ganador. Aquí el niño trabaja el conteo ordinal. Posteriormente pasamos a la clasificación de los objetos pero con la misma actividad solo que por ahora le sacaremos los objetos y los iremos clasificando por diferentes aspectos. “Ningún individuo adquiere todas las conductas normales de su propia sociedad algunos. Individuos se transforman en notorios rebeldes: revolucionarios y otras especies de inconformes en algún área de su vida”.<sup>36</sup>

Durante la actividad realizo preguntas como: ¿cuántos objetos te toca darle al conejo?, ¿Cuánto le vas a quitar?; u otras preguntas como: ¿si llegara su primo el conejo comelón y le robara dos pelotas con cuantos se quedaría?, ¿Si caminado por la calle te encontraras dos botellas cuantas tendrías con la que tiene el conejo? Durante el lapso de preguntas algunos niños tienden a comportarse de manera rebelde no prestando atención a lo que se les pregunta.

De ahí la importancia de la implementación de nuestra creatividad para recibir su atención. Aquí por ejemplo podemos poner el tragabolas a cierta distancia y pedir al niño que corra y tire los objetos hacia la abertura del tragabolas en un determinado

---

<sup>36</sup> GOMEZ JARA F. “El factor psicológico”. Sociología. Editorial. Porrúa. México 1999. Pág.256.

tiempo. Se hará dos o tres veces las mismas actividades posteriormente se pasa a ordenar los objetos por formas y pasaremos a contar cuales diferentes objetos tenemos aquí se implementan acciones diversas para que el niño manipule ordene o identifique los objetos. En si esta forma de trabajar se llevara buen tiempo por lo que no dejamos la posibilidad de ir cambiando algunas actividades por mí parte he realizado actividades de este tipo y me han funcionado de una manera favorable obteniendo resultados de gran importancia.

COMPETENCIA: Aprendamos a distinguir los objetos que nos rodean (cuantificar el mundo)

COMUNIDAD. Tanaco. Municipio: Cherán.

PROPÓSITO: Que los niños logren comprender las diferencias que existen entre uno y otro objeto por los caracteres que poseen cada objeto ; para que de esta manera logre realizar actividades de seriación y clasificación con mayor facilidad.

NECESIDAD BASICA DE APRENDIZAJE.

Interactuar con el mundo social y cuantificar el mundo.

ACTIVIDADES:

\*integración maestros, niños y compañerito.

\*conocimiento de su salón y materiales de trabajo.

\*iniciar con las descripciones orales y caracterización entre compañeros del grupo y lugares que nos rodean.

\*llevar acabo observaciones a nuestro aula.

\*realizar actividades descriptivas de personas, animales y cosas implementando acciones de clasificación y seriación.

\*implementar diferentes juegos para reforzar las características entre objetos.

\*coleccionar y elaborar material para dar inicio con actividades de seriación y clasificación.

\*emplear dibujos `para completar nuestra evaluación.

\*Aspectos: de color, tamaño, mucho, poco, lleno y vacío. Para ampliar la comprensión clasificatoria.

## LINEA DE FORMACIÓN

Líneas de formación para la identidad y línea de información científica.

AREAS DE DESARROLLO.	RECURSOS.	EVALUACIÓN
-Área de pensamiento y lenguaje. -Área psicomotriz. -Área afectiva social o socio afectivo.	-Hojas blancas, dibujos, crayolas papel de diferentes, resistol, globos, cascarones, pinturas, agua, tapas, vasitos, piedritas, maíz, frijol, resistol, azúcar, hilos, palitos de paleta, cantos y juegos.	-Observación y práctica.

“La planeación como parte indispensable dentro del proceso enseñanza favorece el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos favoreciendo desarrollo integral a través de una programación didáctica que considera las necesidades y los intereses del grupo escolar; por medio del cual se trabajará en equipo y de manera colectiva entre todos los miembros que conforman el grupo”.<sup>37</sup>

### 4.2 Estrategias de trabajo

En primer lugar considero que todo procedimiento debe tener una secuencia por lo que debemos comenzar desde abajo. Mi propuesta radica en que hay que partir de los conocimientos previos de los niños y en base al trabajo cooperativo entre compañeritos ir enriqueciendo sus saberes. Y para esto les proporcionare en una mesa diferentes objetos tales como: Tijeras, resistol, lápices, colores, dados, botones cubos, cartones, etc. Posteriormente pedirles que traten de aplicar para que

<sup>37</sup> SEP. Conafe. Guía del maestro multigrado. México 2000. Pág. 67.

nos será útil cada uno de los materiales que se encuentran en la mesa pidiéndoles a la vez que se levanten, los toque y observen para que de esta manera su respuesta sea más completa.

A continuación pedirle su ayuda para distribuir todos los objetos de mare que queden revueltos, para después implementar diferentes técnicas de identificación; para que el mismo niño se de cuenta la ventaja que se tiene al tener los objetos en orden, durante estas actividades el mismo niño tratara de mostrar todas sus habilidades de reconocimiento de caracteres manuales.

Sobre todo en sus dedos para que de esta manera nos demos cuenta si en realidad su problema es normal por la etapa en la que se encuentran o que factores influyen en ella, para esto recomiendo los ejercicios de movimiento y sincronización con los cuales despertaremos el enteres y la participación de los niños. Podemos despejar las sillitas del salón o para mayor seguridad salir al patio y realizar los siguientes ejercicios:

- Manos arriba y abajo
- Abrir y cerrar puños
- Caminar moviendo las dos manos.
- Formar una fila por estaturas
- Formar dos filas uno de los grandes y otro de los pequeños
- Formar círculos sincronizando con aplausos y marcando el paso, por ejemplo: gran- de ,pe-que-ño, etc.
- Distribuimos varios objetos y pedimos a una pareja de dos se dirijan hacia los objetos y hala reúnan los objetos mas pequeños o los de color café.

Estas actividades además de calentamiento servirán de relajación y adquisición de confianza para iniciar con la actividad. Aquí se requiere de toda nuestra creatividad para que el niño no pierda el interés y siga cooperando en este

caso podemos implementar algunos cantos y juegos para que los ejercicios sean mas dinámicos. Estos pueden ser unos de ellos:

- Meter la mano, sacar la mano, sacúdela con el chiviriviri, de la media vuelta, para papá ¡hu! (los niños deben dar saltos sacudiendo su brazo y a la vez sus dedos.

\*Tengo, tengo, tengo unas manos (mostrar las manos)

\*Tengo, tengo, tengo unos dedos y pueden moverse así (mover los dedos)

\*Tres pececitos se fueron a nadar y el más pequeñito se fue al fondo del mar un tiburón le dijo ven, ven.

No, no, no porque empega mi mamá

No, no, no porque me pega mí papá

(Aquí el niño realiza varios movimientos tanto con los brazos como con los dedos.

Con estos cantos podemos implementar el movimiento de sus manos y sus dedos. Dentro de lo que es el trabajo cooperativo, el aprendizaje del niño se va enriqueciendo más debido a las relaciones que se dan entre compañeros durante este proceso ya que contribuyen diferentes formas de desarrollo, en este caso uno de los principales es el cognitivo y social.

El aprendizaje cooperativo permite crear y estructuras una interdependencia; para esto es necesario estar al tanto para cualquier contratiempo que se presente durante la interacción ya que nuestro objetivo será subir la autoestima del niño para que de esta manera las demás actividades no se les hagan complicadas y aumenten su participación individual

Para que este proceso de trabajo tenga resultado es preciso recalcar los siguientes aspectos para trabajar sobre ellos:

-Que todos los miembros del grupo se sientan responsables

- Que todos trabajen
- Que se armonice la responsabilidad personal
- Que se baya apropiando de la habilidad social dentro del trabajo colectivo

“nuestra autoestima proviene de nuestros padres, amigos, maestros y la sociedad en general. Ellos pueden nutrir o mimar la confianza y respeto por uno mismo, según nos valoren, orienten, nos muestren respeto y amor, o bien no lo hagan”<sup>38</sup>

Después de que hayamos realizado los ejercicios de calentamiento hay que implementar la técnica de rallado libre o especificar algunos de estos ejercicios

--	--	--	--	--	--	--	--

Estos ejercicios son para que el niño tenga mayor coordinación tanto en el movimiento como en la adquisición de los conceptos de semejanza y diferencia así mismo va adquiriendo mayor seguridad en sí mismo porque mediante estos rayados el niño se expresa de manera libre sin alguna imposición y va perdiendo el miedo esto se le hace emocionante ya que lo hace a su antojo pero a la vez inicia con el reconocimiento de grande, pequeño o simplemente distingue colores. “los procedimientos motrices son fundamentales para el dominio corporal y de los objetos y no deben ser menospreciados, atendiendo a su enseñanza a un curso de acción pautado, concediéndole ala saber hacer el mismo valor adjudicado a los otros tipos de contenidos”.<sup>39</sup>

Para que todo tenga un orden es preciso continuar con la técnica del rasgado en donde el niño deba romper el papel solamente utilizando sus dedos este material será utilizado para la decoración de su dibujo. Aquí daremos inicio con la clasificación de tamaños en donde el niño ropera el papel partes tanto pequeñas como grandes y al mismo tiempo hará la separación de este material para que

<sup>38</sup> GONZALES Obregón Luis. Hermosas palabras y pensamientos para la familia. Editores mexicanos unidos. México primera edición 2002. Pág. 34.

<sup>39</sup> IBIDEM. Pág. 42

posteriormente los pegue en unos dibujos en los cuales se expresen dos tamaños que él mismo identificara a que dibujo corresponde cada tamaño de papel.

A partir de este tipo de actividades el niño va adquiriendo un conocimiento más concreto ya que poco a poco su mente se va adaptando al trabajo específico mediante nuestro apoyo. Más si las contemplamos dentro de las actividades de rutina.

En lo personal degusta trabajar a través del juego, ya que es un factor básico en el desarrollo de los niños y por que todo lo que hacemos lo realizan como si fuera un juego común, aunque muchas de las veces los adultos piensan que nada más sirve como pasa tiempo. Sin embargo el juego nos permite dar libertad de imaginación, diversión, colaboración y sobre todo el aprendizaje. Por esta razón contemple mis actividades de forma de juego, en los cuales resalte los siguientes aspectos:

- \*Nombre de la actividad
- \*Conocimiento básico
- \*Desarrollo de la actividad
- \*Material.

### ***Actividad número 1***

\*Nombre: La venta de aguas frescas

\*Conocimiento que adquieren:

- Que los niños aprendan no sólo a comprar si no que a la vez que sepa y aprenda a preparar su propia agua fresca.
- Que puedan distinguir los colores a través de los sabores.
- Que puedan diferenciar y ordenar la cantidad de los vasos en orden.

- Que aprendan a clasificar las aguas por su color.
- Contar o identificar billetes.

**\*Material:**

Para esta actividad se sugiere antes que nada elaborar monedas y letreros como se venden aguas frescas, lista de precios y sabores. En cuanto a las monedas las elaboramos con los niños en donde ellos tendrán que recortar círculos de tres tamaños y colores ya que la cajita de depósito estará dividida por las mismas partes; posteriormente junto con ellos preparamos las aguas de diferentes sabores, esto lo podemos hacer en grupitos de dos o tres personas, a continuación dividimos al grupo en compradores y vendedores, para dar inicio con la actividad.

**\*Desarrollo de la Actividad:**

Antes que nada es importante dar las indicaciones previas de lo que consiste la actividad, para que no abusen del consumo, ya que en un momento determinado se hará el cobro de roles. Posteriormente cada niño ocupa su puesto, dos vendedores y dos compradores, la maestra tendrá que estar atenta en los diferentes espacios, la compra se realiza primeramente de manera voluntaria, ya posteriormente se formaran por estaturas, por que se le dará determinada cantidad a cada niño lo cual previene el abuso en el consumo el agua. Podemos hacer promociones por ejemplo: sirviendo aguas de diferentes sabores y pedir al niño que las acomode por colores dándole como premio un vaso de agua gratis.

Otro ejercicio de razonamiento que podemos hacer es servir cuatro o cinco vasos con cantidades diferentes y pedir al niño que los ordene por cantidades del vaso que tiene mas al que tiene menos y darle de premio el baso más lleno y en caso de equivocarse darle el baso de agua fresca que tiene más poquito.

## **Actividad número 2**

\*Nombre: La venta de huevos

\*Conocimientos que adquieren:

- Que el niño elabore su propio material de aprendizaje.
- Que inicie con el conteo ascendente.
- Propiciar ejercicios de quitar y poner.
- Que aprenda a clasificar por colores y por cantidades.

\*Material:

Pedir al niño que lleve conos de huevos y cascarones, pintar los conos de un color y los huevos de diferentes colores, realizar pancartas de números utilizando palitos de paleta y papel para anotar los números del 1 al 5 estas serán elaboradas por los niños, recortando y pegando los cuadritos en donde se anotarán los números. Pintar 1 cascaron blanco, 2 rojos, 3 verdes, cada niño contará con su cono y sus cascarones.

\*Desarrollo de la Actividad:

La maestra tendrá que revisar que cada cono este completo y por supuesto con la cantidad de 5 cascarones, sin importar el orden. Posteriormente se le proporciona una cajita a cada uno para que coloque sus cascarones y de esta manera empezamos con el conteo de cuantos cascarones tenemos, por otro lado podemos pedir al niño que:

- Saca dos cascarones rojos y colócalos en donde hay dos espacios vacíos.
- Acomode todos los cascarones en su lugar.
- Que no quede ningún cascaron.
- Si se quebrarán dos verdes ¿cuántos nos quedan?

-Juanito si le das a Itzel dos amarillos y ella te da un blanco ¿Cuántos blancos tendrás?. (se hace el intercambio)

Se pueden hacer varias interrogantes a fin de aprovechar el material, pero sobre todo para hacer pensar al niño.

### **Actividad numero 3**

\*Nombre: Aprendamos a diferenciar y a contar nuestros productos.

\*Conocimientos que adquieren

- Proporcionar en el niño la iniciativa de recolectar y contar artículos y cosas.
- A partir de la manipulación de productos aprenda a clasificar.
- Que vaya adquiriendo conocimiento sobre sustracción y adición a partir de pequeños problemas.
- Las equivalencias entre los agrupamientos.

Material:

Para esta actividad utilizaremos frijoles o maíz de diferentes colores lo cuál se le pedirá a los niños anticipadamente nuestra tarea. Como educadoras será coleccionar botecitos ó bien, hacerlos con materiales como cubos de papel, rolo y cortarlos de diferentes medidas para utilizarlos como medidores, forrarlos de papel con diferentes colores, por ejemplo: negros, amarillos y verdes para ser utilizadas durante la clasificación de las semillas.

Desarrollo de la actividad:

La actividad debe desarrollarse en la mesa en donde se ubicaran los recipientes para depositar el frijol. Primeramente se formaran los niños e irán

pasando el fríjol. Según el color lo depositaran en el recipiente que la educadora lo indique; después de depositar su fríjol se irán sentando en forma circular para que con el apoyo de la maestra se vaya recalcando el tipo de fríjol que debe contener cada recipiente; posteriormente cada niño toma un recipiente y vacía en el centro de la mesa, se revuelven los frijoles en donde cada niño tendrá que escoger el fríjol que hayan llevado.

Y a continuación entre todos verificar si es verdad que es el fríjol que el pequeño llevo, al momento de tener cada niño su montoncito pedimos a los niños contar sus frijoles con apoyo de sus compañeritos posteriormente elegimos a dos niño los cuales repartirán tres de sus frijoles y por cada niño y nuevamente realizamos el conteo haciendo preguntas como: ¿cuántos frijoles te quedan?, ¿cuántos te faltan?, ¿quién tiene mas frijoles?, ¿quién tiene la misma cantidad?

También podemos hacer diferentes montones y realizar preguntas como: ¿cuál montón tiene la misma cantidad?, ¿cuál montoncito tiene un solo color de frijoles? etc. Esta actividad se puede realizar de la misma manera pero con maíz pinto y blanco o por medio de tapas de refresco de diferentes colores y palitos de paleta forrados de papel.

#### ***Actividad número 4***

\*Nombre: decoremos nuestra cajita de colores.

\*Conocimientos que adquieren

- Distinguir y diferenciar las cajitas entre compañeros.
- El conteo ascendente.
- Clasificar colores.
- Decorar su caja por color.
- Distinguir las cajas según su decoración (Círculos grandes, chicos, rojos, verdes, triángulos, etc).

- Establecer relaciones de orden.

Material y elaboración:

El material que será necesario para esta actividad con cajitas de diferentes tamaños, recortes de figuras geométricas con colores fosforescentes y resistol. Se le pedirá a cada niño que lleve una cajita del tamaño que ellos prefieran, por nuestra parte haremos recortes de figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, posteriormente se colocarán sobre la mesa y darle opción a los niños de elegir la figura o el color que más les agrade para decoración de su cajita.

Desarrollo de la actividad:

Después de que los niños hayan elegido el color de la figura preferida hacemos la presentación ante sus compañeritos para que identifiquen la figura que el pequeño haya elegido y el color, hacemos lo mismo con los demás e iniciamos con la decoración. Al término de esta actividad nuevamente presentamos las cajitas y entre todos damos un nombre a esa cajita, tomando como referencias el color o la figura por ejemplo: la cajita de los triángulos o la cajita amarilla según la preferencia de los niños.

Después los ponemos en el centro y los revolvemos de ahí podemos pedir a cada niño que tome su cajita, nos la muestre dándonos sus características, esto se hará de uno en uno. Después de que hayan elegido y dado sus características las volvemos a poner en el centro y hacer preguntas como: ¿Yair, muéstrame la cajita de Itzel?, ¿Verónica, la cajita de los círculos azules, de quién es?, ¡Omar acomódame las cajitas del más chico al más grande!, ¡Juanito acomódame las cajitas en dos grupos, uno de los más pequeños y otro de los más grandes!

Y como actividad final, vaciamos los colores que tengamos en el salón en donde cada niño tomara los que correspondan al color de su cajita en cuanto hayan

terminado esta actividad revisamos sus cajas y detectamos cuántos pudieron identificar los colores, podemos vaciar nuevamente los colores, intercambiar sus cajitas para volver a repetir la actividad. Al momento de revisar, podemos introducir el conteo para ver quién tiene la mayor cantidad de colores y quién el menor.

### ***Actividad numero 5***

\*Nombre: “El semáforo.”

\*Conocimientos que adquieren

- Aprende y distingue colores.
- Emplea el conteo.
- Identifica figuras por colores y tamaños.

Material y elaboración:

Para esta actividad se realizan tres círculos coloreados con los respectivos colores y una lámina de cuadros decorados de diferentes colores así como tiras de papel de 5-10 cm de largo, gises de color y un aro para simular un carro.

Desarrollo de la actividad:

Para que esta actividad sea más divertida saldremos al pateo y colocaremos los círculos en una escoba, simulando el semáforo, acomodamos a los niños en línea y explicamos que cuando la educadora diga verde todos corremos al mismo tiempo, cuando diga amarillo caminamos y cuando diga rojo nos paramos, mientras que la educadora toma su papel como el conductor del carro damos la oportunidad de que otro niño tome este papel mientras que los demás corramos, caminamos o permanecemos estáticos según las indicaciones de la educadora, después pasamos al salón y colocamos el semáforo en la pared del aula junto con la lámina para lo cuál iremos señalando los colores y posteriormente pedir que cada niño pase y señale el

color que nos da la oportunidad de caminar o correr, a continuación repartiremos las tiritas de papel para que todos vayamos nombrando el color que a cada niño le toco y de esta manera que de uno en uno pase a colocar la tirita de papel en el lugar correspondiente, contamos cuantos colores tenemos y cuantas tiritas nos hicieron falta.

Cuando hayan realizado esta actividad volverán a pasar e identificarán su tira, esta actividad también se puede repetir en la libreta pero con menos tiras, también podemos implementar preguntas como: ¿cuántas tiras tenemos?, ¿cuántas nos hacen falta?, esta actividad también la podemos realizar con hilos de diferentes colores.

#### 4.3 Metodología a utilizar

La tarea educativa no resulta sencilla como todos lo creen viendo la complejidad de situaciones y procesos que han de articularse para ser posible el alcance de nuestros objetivos y más aún cuando vemos que el profesor no tiene el control de todos los factores que influyen y obstaculizan el aprendizaje de los niños como es en el caso de los aspectos que tradicionalmente son adquiridos por parte de las familias y que de alguna manera distorsionan nuestra forma de trabajo. Como es el caso de que los niños solo van a la escuela a aprender a leer y escribir y no a jugar por lo que muchas veces nos enfrentamos a situaciones de aislamiento del niño en actividades lúdicas.

Para evitar frustraciones en el niño es preciso utilizar un instrumento que encierre los principales aspectos que nos guíen la forma de introducir nuevos conocimientos en el niño, se trata de un método el cuál consiste en: "Métodos son el conjunto de procedimientos para hacer o saber algo; sirven como medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada. Guían

predominantemente la relación con el mundo externo físico. Pueden ser de pensamiento o de acción”.

40

Como ya se ha dicho anteriormente que el método encierra el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito, se trata de seguir el camino más factible para garantizar lo propuesto. En mi caso me he propuesto trabajar bajo el método inductivo empirista de Ausubel, el cuál afirma que:

“El niño cada día de su vida estará empeñado casi sin saberlo en hacer razonamientos inductivos, ese proceso consiste en reunir muchas experiencias y extraer de ellas un factor común. Lo que para otros se define como aquél método de la lógica y de la ciencia que va de lo particular a lo general”.<sup>41</sup>

Por medio de este método pretendo lograr los propósitos de las actividades que se desarrollen ya que esto implica orden de uso conveniente de procedimientos, recursos entre otras cosas para lograr fructíferamente el fin perseguido. El método es uno de los elementos necesarios para la estructura del trabajo educativo por ello pretendo basarme en él, dado que los niños tienen pocas ideas de ahí que es necesario proceder gradualmente desde lo concreto y particular para llevarlo progresivamente a universal, es decir que el niño irá construyendo conocimientos a partir de la interacción con sus compañeros y de experiencias que se vayan presentando, para esta manera ampliar su currículum de conocimientos en base a la teoría constructivista de Piaget, el cuál considera que todo conocimiento nuevo se genera en base a conocimientos previos.

#### 4.4 Aplicación de las alternativas.

Se llevaran acabo en la comunidad de Santa Cruz Tanaco con el grupo de Educación Inicial “Erandepani” que se encuentra integrado por 15 alumnos de los cuales son entre 3 y 4 años de edad y para esto la aplicación de las alternativas que realizare consta de cinco actividades las cuáles ya fueron explicadas anteriormente

---

<sup>40</sup> BENAVIDES Elizaliturri.. Congruencia de los perfiles con el modelo. Modernización educativa. Hacia un nuevo modelo educativo. México 1994. Pág. 17.

<sup>41</sup> UPN. El método de inducción empírica. . Los problemas matemáticos en la escuela Agosto 1995. Pág. 25.

dentro del apartado de estrategias de trabajo, que básicamente consisten en acciones previamente organizadas para la interacción grupal y en actuación o diversas dinámicas de trabajo que motiven la participación de todos los niños, por lo que me enfoque a actividades prácticas relacionadas con el juego, es por eso que dentro de este apartado solo especificare los nombres de las actividades a realizar:

- La venta de aguas frescas.
- Hay que diferenciar y contar las semillas.
- Decoremos nuestra cajita de colores.
- El semáforo.
- Elaboración de manualidades

Todas estas actividades traen consigo los conocimientos que el niño va adquirir durante su proceso y por supuesto el material que utilizara para la realización de las mismas. En sí lo que tratare es más que nada que a través de estas actividades los conocimientos de clasificación y seriación se vayan profundizando y por supuesto almacenando en su mente para que no de la noche a la mañana se les olvide, más que nada pretendo crear en su mente algo novedoso y creativo pero sobre todo significativo para su vida cotidiana y que les pueda ser útil en un futuro.

Debo aclarar antes que no fueron las únicas actividades que realice para este fin, pero sí fueron las fundamentales para desarrollar las habilidades anteriormente señaladas solo que dentro de la planeación se engloban más de las cuales se van desglosando para la planeación semanal ya que como todos sabemos que es preciso llevar contempladas más actividades en caso de que alguna no llegue a funcionar.

#### 4.5 Resultados de las alternativas.

Al descubrir y analizar diversos conocimientos sobre como desarrollar la práctica docente de un a manera más especializada y relacionando la experiencia

que tengo con mi grupo voy a explicar la experiencia que tuve durante la aplicación de mis alternativas. Teniendo mi planeación fundamentada, el dominio de los contenidos a abordar las habilidades para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje y el material didáctico, comencé por realizar algunos ejercicios de movimiento y sincronización para identificar cuál era la habilidad auditiva que tenía cada niño.

Para esto tuvimos que salir al patio cantando de la siguiente manera -¡Vamos saliendo por que la función va a comenzar! (salimos aplaudiendo), de esta manera fuimos formando un círculo, alzamos las manos, las bajamos, abrimos, corremos, caminamos moviendo las dos manos y en cuanto vi que ya se relajaron comencé por trabajar la agilidad de su mente pidiendo que formaran dos grupos de los grandes y de los pequeños lo más rápido que pudieran, posteriormente esos dos grupos formaron uno solo.

Todo iba bien por que los niños se estaban divirtiendo hasta que un niño llamado Omar comenzó a asentir el calor muy fuerte y lo que hicimos fue pasarnos al salón y realizamos las actividades de rutina (recortar, revisar, pasar lista etc.) de ahí pasábamos a las actividades expuestas en la planeación.

En fin, realizamos infinidad de actividades pero me enfocare más que nada a los que planteé en mi propuesta, lo que si debo de expresar es que diariamente salimos al patio a realizar ejercicios prácticos como formarse por estatura, formar círculos grandes y pequeños en donde los niños tenían que aplaudir diciendo grande y formaban un círculo y pe-que-ño caminando cerraban el círculo, también sacamos objetos y los poníamos al centro, para esto pasaba cada niño y formaba grupitos por colores según las indicaciones que daba. Durante el desarrollo de estos ejercicios tuve la oportunidad de implementar algunos cantitos lo cual despertaba el interés del niño. En cuanto a las actividades que implemente exclusivamente para la comprensión de la clasificación estos fueron los resultados.

### ***-Primera actividad***

En la primera actividad que fue la de la venta de las aguas todo parecía perfecto porque los niños estaban sumamente motivados recortando las monedas para comprarse un vasito de agua, mientras ellos trabajaban yo inicié con la preparación de las aguas posteriormente me ayudaron otras niñas, el caso es que todos cooperaron para preparar las aguas de sabor.

Ya teniendo todo listo comenzamos con la venta, los niños emocionados por el consumo iban y se lo tomaban enseguida. Se les había dado las tres monedas el caso es que rápidamente consumieron sus 3 vasitos y no me dio tiempo de realizar algunas interrogantes porque algunos niños lloraban diciendo que querían más y me lleve más tiempo en calmarlos que en lo que volvía a organizar la actividad, lo que hice fue sentarlos y yo misma vender el agua claro que no salió como se tenía planeado pero de alguna manera reiniciamos la actividad en donde serví agua para todos los alumnos con diferentes cantidades de agua y los distribuí en la mesa, enseguida pedí a Juanito que me diera el vaso que contenía más agua y si me lo dio. A Verónica le dije que tomara los dos vasitos que tuvieran más poquito y se los diera a los niños más pequeños. De esta manera fuimos realizando las interrogantes, después se le pidió a cada niño un dibujo de vasitos y se le pidió que pintará el vasito del color que le tocó tomar agua y algunos prefirieron seguir pidiendo agua hasta que se acabó.

### ***-Segunda actividad***

En la segunda actividad que fue la de aprendamos a clasificar los huevos. Durante el desarrollo de esta actividad no tuve muchas complicaciones porque a los niños les encanta embarrarse de pintura por lo que fue divertido que pintaran su cono a su gusto. Solo que mojaron demasiado el cartón y se tardó más en secar. Mientras se secaban los conos los niños coloreaban cuadros y recortaban para pegarlos sobre unos palitos los cuales fueron ubicados en los conos. En cuanto a los cascarones no

me funcionaron porque eran muy frágiles y luego los niños los apretaban demasiado por lo que decidí cambiarlos por bollitas de papel crepe donde los mismos realizaron las bolitas de diferentes tamaños y colores.

### Actividad de conteo



Continuamos colocando las pancartitas de los números en los conos, y ya estando una vez sentados pedí que entre sus bolitas las acumularan todas las pequeñas, de esta manera las contamos entre todos y seguimos realizando lo mismo con las demás bolitas con la diferencia de tamaños y colores.

Terminando con esta actividad continuamos acomodando las bolitas en los espacios de cada cono, la actividad no se les dificultó porque guiaron por los colores

y ya únicamente iban llenando los espacios, además se les facilito el conteo porque los hacían de la siguiente manera; uno, uno, dos, dos tres, etc., En los particular esta actividad me favoreció en el aspecto del conteo y clasificación.

### **Concluida la actividad de clasificación**



Vemos a los alumnos muy contentos participando en el ejercicio de la clasificación de objetos, se les hizo muy interesante realizar esta actividad ya que se les pudo ver muy entusiasmados con ganas de participar todos en la clasificación.

### ***-Tercera actividad***

#### **Clasificando frijoles**



La aplicación de esta actividad se hizo con frijoles que se les pidió a los niños para eso yo elabore recipientes con cubos de papel rolo y los forre con papel crepe en tres colores negro, amarillo y verde, ubicándolos en el centro con algunos otros. Forme a los niños para que pasaran de un en uno a depositar los frijoles la sorpresa fue que todos habíamos llevado del frijol rosa solo que de tonos un poco diferentes pero a causa de eso se perdió con el objetivo ya que los niños no asimilaban muy bien la diferencia entre sus frijoles y al momento de escogerlos se mostraron confundidos y ya no querían realizar la actividad, lo que hice fue escogerlos y e ir preguntándole si reconocían quien había llevado ese frijol los deposite en los recipientes e hice entrega a su dueño de hay inicie con preguntas como

¿Quién de ustedes trae los frijoles mas pequeños? en algunas ocasiones levantaron sus frijoles correctamente y en otras se confundían para eso cambie la opción por pedirles que identificaran el recipiente mas lleno y los clasificaran por colores para ve cuantos recipientes habían por cada color y si todos tenían la misma cantidad.

### **Clasificando piedritas**



El caso de todo este proceso se complico porque ya no le dimos la misma utilidad a los frijoles como se había planeado, la ventaja de la planeación es que en ella contemple otra actividad similar pero con piedritas y nos dio tiempo para salir al patio a coleccionarlas, la diferencia entre los frijoles y las piedritas es que pudimos coleccionar de diferentes tamaños y la clasificación se pudo realizar con mayor

claridad hasta nos favoreció ya que en esta actividad se trabajo también la identificación de sonidos por medio de unas sonajas que hicimos esto hizo que la actividad se alargara por que los niños prefirieron identificar sonidos e intercambias sus sonajas en este caso se saco mayor ventaja por la iniciativa que tomaron los niños al acomodar sus sonajas por sonidos.

### **Clasificación por colores**



Podemos notar que la estrategia implementada dio muy buenos resultados ya que a los alumnos se les facilito aun más aprender a clasificar, y ha este alumno se le hizo interesante el trabajo ya que no deja de practicar lo que se les enseño.

## **-Cuarta actividad**

### **Clasificando colores**



Durante esta actividad los niños se emocionaron bastante ya que se mostraron muy curiosos y ansiosos por descubrir la actividad de ese día. Todos llegaban y se sentaban observándome como ponía las figuras geométricas de papel en la mesa , al ver su atención no quise perder más el tiempo y le pedí que tomaran de la mesa las figuras que más les gusto para forrar su cajita, todos tomaron su preferido y se pusieron a pegar las figuras e incluso por iniciativa propia comenzaron a dialogar sobre quien traía los círculos , de que color eran los cuadrados y ya al

termino de esta actividad pasamos a la formación de seriaciones en donde no tuvieron dificultad alguna; considero que en parte se debe al material ya que podían tocar las cajitas sin algún cuidado en especial. Las actividades que pedí realizar fue en base a que yo acomode las cajitas de abajo hacia arriba intercalando tamaños para posteriormente dar la indicación a cierto niño para que las acomodara del mas grande al mas pequeño o vez de tamaños por figuras.

### **Conteo de ascendente**



También les vacié todos los colores que teníamos para que cada niño realizara la clasificación de los mismos de acuerdo al color de su cajita. En esta actividad me sorprendí tanto al momento de pasara revisar sus cajitas porque

solamente un niño se había equivocado, Elisamuel el más pequeñito; concluyendo la actividad todos deseaban llevarse su cajita de colores para esto se les explico que al día siguiente continuaríamos con la actividad.

### Revisión de la actividad



Podemos notar que los alumnos en esta actividad han aprendido con mayor rapidez gracias a la practica que han tenido en las diversas actividades que han venido realizando en los ejercicios de la clasificación objetos.

## ***-Quinta actividad***

### **Elaboración de manualidades**



Finalmente detallaremos los resultados de la ultima actividad los cuales fueron los mas afectuosos , esto por la participación que me brindaron los niños; además se divirtieron y aprendieron los colores, sobre todo porque lograron aprenderse e identificar los colores básicos, (rojo, amarillo, verde, azul, negro) que durante todo los meses pasados no lograban, esta avance se dio gracias a las diversas actividades que se hicieron para complementar la actividad central las cuales consistieron básicamente en la utilización de los colores a través de diversos

materiales como tiritas de papel, de hilo, de colores, etc. y elaborando manualidades para los mismos niños.

#### 4.6 Evaluación de la actividad

“La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos, es una práctica que se realiza comúnmente al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas evidencias te permitirán hacer juicios de valor que se utilizarán en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la condición de sus aprendizajes”.<sup>42</sup>

Dentro de nuestra labor educativa es preciso repasar todo lo ocurrido en las actividades realizadas a fin de saber que es lo que se está logrando, si funciona lo planeado o no y porqué, no es más que expresar todas las evidencias que hayamos tenido durante las actividades previamente expuestas, de la misma forma es de gran utilidad para impulsarnos en el mejoramiento y reconocimiento de nuestros errores.

En cuanto a mí nivel realizo la evaluación diariamente a través de la observación y mensual con la aplicación de formatos de indicadores en donde se lleva el control de los avances de cada niño. Estas herramientas de trabajo se encuentran en el apartado de anexos.

En lo que respecta a la evaluación a través de la observación diaria la complemento con pequeñas frases de preguntas y respuestas como ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿cuál fue la actividad que les gusto más?, ¿quién quiere enseñarnos otro juego como el que realizamos?, etc. De esta manera me percato del logro de mis objetivos propuestos. Estas preguntas se realizan diariamente y durante toda la actividad a fin de que se cumplan con todos los objetivos previstos.

---

<sup>42</sup> SEP. “Guía del Maestro Multigrado”. Sep. México. 1999. Pág. 34.

En relación a las actividades planteadas para la resolución de mi problemática la evaluación la hice de manera permanente y de esta manera me pude dar cuenta de mucho más elementos tanto favorables como contradictorios en este caso de las cinco actividades que me planteé dos de ellas no resultaron como yo creía ya que en una confundí mas a los niños, pero gracias a la planeación pude suplir esta actividad por otra que estuviera relacionada con la actividad anterior, como fue el caso de la clasificación de frijoles por la clarificación de piedritas de diferentes tamaños. En lo que respecta a las actividades que me dieron buen resultado fueron satisfactorias para ambas partes por que hubo participación y motivación en la resolución de los diferentes problemas. Y mayor adquisición de conocimientos.



Para la identificación y como parte de la evaluación los niños fueron pasando al frente para identificar y pegar las tiritas de papel en donde se divertieron demasiado porque querían pasar a cada rato, la ventaja que tuve durante esta actividad fue que

no solo se divertieron sino que además aprendieron mas que en las actividades anteriores

Dentro de esta actividad también se trabajo la sincronización de sonidos, puedo hacer mención que no solamente se favoreció en esta area sino que además desarrollaron su lenguaje a un nivel mas elevado y con mayor numero de palabras.

### **Conclusión de la actividad**



Los alumnos quedaron contentos al concluir con los ejercicios ya que les gusto mucho el trabajo que realizaron, por eso aquí se ven muy contentos con los trabajos que ellos mismos realizaron, ya que decidieron ponérselos para presumirlos.

#### 4.7 IMPACTO SOCIAL

Después de realizar todas y cada una de las actividades me percate de lo importante que es contemplar diversas actividades dentro de la planeación ya que no debemos confiarnos de que todo lo planeado en un día se lleve acabo a la perfección

Por otro lado me sorprendió bastante la atención que prestan los niños cuando día con día cambiamos nuestra técnica de trabajo y no siempre utilizamos las mismas por que es cuando los guiamos al aburrimiento y al desinterés

Así mismo doy un valor importantísimo a la motivación que demos a nuestros alumnos en base a los juegos prácticos por que a través de ellos transmitimos mucho más conocimientos que estar quistecitos en el salón.

Dentro de lo que es la comunidad el nivel fue reconocido por las diversas participaciones que tuvo durante las festividades oficiales que marcan en el calendario escolar ya que después de más de 10 años de su creación fue el primer año que tuvo presencia durante todo el año.

En cuanto a las madres de familia de los niños estuvieron contentas por llevar a sus hijos a este nivel educativo no solo por su presencia sino porque consideraron que fue un esfuerzo grandísimo por mi parte atender a esos niños tan pequeños y sobre todo por el avance que tienen en comparación de los niños que no asistieron y que a la fecha asisten en el mismo nivel educativo.

## Conclusiones

La educación es un proceso de transformación en el ser humano para una mejor calidad de vida, de aquí la importancia sobre el análisis de la practica docente para que todo educando supere las dificultades que se le presenten durante su trabajo. Para esto el docente tendrá que estar en constante preparación por que de el dependerá la transformación de mexicanos auténticos que guíen nuestro país con nuevas visiones cognitivas.

Entonces consideramos que el docente como parte responsable de la educación de los niños de México debe ser consciente de su preparación y así demostrarlo en su desempeño profesional dejando aun lado las dificultades que pudiesen estar afectando al grupo.

En este sentido particularmente me siento contenta porque mi espíritu vibra de alegría al poder implementar mis propias técnicas de trabajo y darme cuenta de la preparación que tengo para intervenir con este tipo de dificultades. Además de poder sugerir a todo aquel docente que estuviese pasando por esta misma problemática que no se den por vencidos por que no hay imposibles en esta vida; de lo que se trata es hacer trabajar nuestra creatividad esto con el fin de despertar el interés de los niños y a la vez cambiar su actitud ante la instancia en la escuela. Ya que las técnicas que implemente me fueron favorables en un 80% por ello sugiero que retomem algunas de mis actividades porque además de adquirir conocimientos son divertidas para los alumnos de tal manera que se va fortaleciendo el trabajo colectivo y cooperativo dentro y fuera del aula.

Afortunadamente los niños tuvieron esa fuerza de voluntad y cooperación para llevar acabo cada actividad en donde tuve la oportunidad de descubrir varios aspectos tanto personales como del desarrollo del niño, esto hizo a que me inquietara mas por investigar las etapas de desarrollo que van teniendo durante el transcurso del tiempo y las diferencias que pueden haber en cada grupo de niños.

Gracias a la elaboración de este trabajo me di cuenta de que muchas de las veces caemos en el error de tratar al niño de manera monótona sin brindarles un poco de cariño y atención personal ya que muchas de las veces lo que nos interesa es sacar el trabajo descrito en la planeación contemplada durante el día, la semana o el mes dejando al olvido otros aspectos que forman parte del quehacer educativo como es el caso de una visita familiar o conversación con el propio niño cositas así que sirven para dar ánimos al pequeño y por que no para actuar mas directamente al problema que el niño este presentando. Pero en fin te puedo describir muchas cosas lo importante es que las lleves acabo y hagas a un lado la decidía que no hace mas que enfadar a los niños, ánimo descubre e inventa que tu mismo te sorprenderás.

A pesar de la preocupación y el cansancio que tuve durante la construcción del trabajo me siento con una satisfacción muy agradable, esto porque comprendí la importancia de mí labor como docente durante el desarrollo educativo de cada uno de mis alumnos. Y porqué no el poder colaborar con mis compañeros maestros a dar nuevas visiones para el trabajo en Educación Inicial que hasta la fecha son pocos los que saben de ella. Además de que disfrute cada momento de aprendizaje que desarrollaban en las actividades, sobre todo en la participación que cada niño hacia ante las diversas actividades.

En lo particular considero que las actividades que planteo son buenas porque parten del interés de cada niño y con un recurso primordial como es el juego. Actividad que hasta cierto grado forma parte del mundo infantil por que facilita la interacción y participación de los educandos; sin dejar a un lado la participación que debe tener el docente en el juego como parte de la actividad. Otro aspecto que no he de dejar al aire es la impresión que se dio la comunidad al momento de las participaciones que tuvimos como nivel, esto porque fue el primer año que tuvo presencia el nivel después de más de 10 años de su creación.

Estoy contenta, aunque claro todo esto se debe a la preparación que fuimos recibiendo en las diferentes instituciones educativas y que finalmente nos permitieron

llegar hasta donde estamos ahora a punto de titularnos. Como es el caso de la UPN la cual nos proporciono las herramientas necesarias para la creación, elaboración y aplicación de nuestras propias alternativas de trabajo pero sobre todo al empeño y dedicación que recibimos por parte de los diferentes asesores que tuvimos durante la instancia en la UPN.

Todo lo anterior me sirvió más que nada para facilitarme el trabajo como docente y sobre todo para aconsejar a mis demás compañeros a que no se den por vencidos porque para todo hay solución.

## BIBLIOGRAFIA.

AUSBEL. El proceso de enseñanza aprendizaje. Coll. México 1989. Pág.40-45

BARONE. Luis. Por un mundo mejor. Editorial. Sistemas audiovisuales. Colombia. 2003. Pág. 50

BENAVIDES Elizaliturri Hacia un nuevo modelo educativo. México 1994. Pág. 17.

CAMACHO Solís Rafael. Guía para el maestro. SEP. México 1992. Pág. 72

CASTELLANOS Abraham. Educación. Consejo Nacional Técnico de Educación. México 1980. Pág. 96

GOMEZ JARA. F. Sociología. Editorial. Porrúa. México 1999. Pág.256.

GONZALES Obregón Luis. Hermosas palabras y pensamientos para la familia. Editores mexicanos unidos. México primera edición 2002. Pág. 34.

HEREDIA Flores Herminia. Órgano informativo. Parafraseando con Piaget. Reactor. Tiripetio Mich 2000. Pág. 20

INEGI. Cuaderno Estadístico Municipal. Segunda edición. México 2002. Página 60

MARI-LISE Peltier. En educación. Vo. 17. Núm. 2. Agosto 1995. Pág.34

PIAGET. Genética. Edición. Ariel. España.1980.

SANCHES Carlos Cuahutemoc. Dirigentes de un mundo futuro. Ediciones Selectas. México 1999. Pág. 42.

SEP. La enseñanza y aprendizaje de la aritmética. Morelia Mich 2003. Primera edición. Pág. 109

SEP. Manual de actividades técnicas. Editorial DGEI. México 1990. Pág. 78.

SEP. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. DGEI. México 2000. Pág. 74.

SEP. La educación idea integral rural bilingüe. Primera Edición. México 2000. Pág. 101.

SEP. Las operaciones lógico-matemáticas. Pág. 21.

SEP. Conafe. Guía del maestro multigrado. México 2000. Pág. 67.

UPN. De la antología. El campo de lo social y educación indígena II. Ajusco. Argentina. Pardos 1994. UPN. Pág. 66.

UPN. Antología. Matemáticas y Educación Indígena II. UPN-SEP. México 2000, Pág. 106.

UPN. Antología: Grupo Escolar. UPN-SEP México 1987. Pág. 126.

UPN. Antología. Matemáticas y educación indígena II. UPN-SEP. México 1996.

UPN. Los problemas matemáticos en la escuela. Agosto 1995. Pág. 25.

UPN. La construcción del conocimiento matemático en la escuela. SEP. México 1998. Pág. 8-9

VIGOTSKY. Teoría de Vigotski. México 1980. Pág.57.

## ANEXOS No 1

Maestra y alumnos después del 20 de noviembre de 2005



## ANEXO No 2

### FORMATO DE REGISTRO DE INDICADORES DEL DESARROLLO

Nombre del niño: _____ Fecha de aplicación: _____				
Edad: _____ Peso: _____ Talla: _____				
INDICADORES DE DESARROLLO	LO QUE LOGRA SOLO	LO QUE LOGRA CON AYUDA	NECESIDADES DE APOYO DETECTADAS	ACTIVIDADES A REALIZAR
<p>Área Motriz</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Área Pensamiento y Lenguaje</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Área Afectivo Social</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>				