



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“Experiencias de una alumna de la LIE en relación a su práctica profesional
(La familia, nicho responsable de los valores)”**

Marcela Tapia Moreno

ZAMORA MICHOACAN. FEBRERO DE 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“Experiencias de una alumna de la LIE en relación a su práctica profesional
(La familia, nicho responsable de los valores)”**

Tesina modalidad Ensayo

Que para obtener el título de Licenciada en intervención.

Presenta

Marcela Tapia Moreno

ZAMORA MICHOACÁN. FEBRERO DE 2007

DEDICATORIA

Gracias a mis padres por haberme dado la oportunidad de tener una carrera profesional. Así mismo por darme las herramientas necesarias para lograrlo; los quiero mucho

A mi padrino José Guadalupe por apoyarme en los momentos más difíciles de mi proceso profesional, alentarme y darme fuerza para lograr mis objetivos.

A ti Alejandro por estar conmigo a lo largo de mi carrera brindándome tú apoyo, ayuda y motivación para continuar, cuando más duro era el camino.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	5
Capítulo I DESARROLLO DEL NIÑO DE 1-2 AÑOS-----	8
CONDICIONES DEL DESARROLLO EMOCIONAL-----	12
Capítulo II DESARROLLO DEL NIÑO DE 3-4 AÑOS-----	16
Capítulo III LA FAMILIA-----	24
NÚCLEO FAMILIAR-----	24
TIPOS DE FAMILIAS-----	28
FUNCIONES DE LA FAMILIA-----	30
Capítulo IV LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD ----	34
Capítulo V FUNCIÓN DEL INTERVENTOR-----	38
Capítulo VI TALLERES PARA PADRES-----	41
CONCLUSIONES-----	44
BIBLIOGRAFÍA-----	48
ANEXOS-----	49

INTRODUCCIÓN

La formación (educativa) de los niños es de suma importancia porque de esto depende como será su carácter, desarrollo de habilidades, ideología e identidad. y se puede estudiar desde diferentes ámbitos, sin embargo es conveniente tomar en cuenta las características de sus dimensiones como: (la **cognitiva** para conocer el proceso de conocimiento, como construye sus ideas y pensamientos, desarrollo **físico – motor** se refiere a los movimientos que es capaz de realizar; **lenguaje**, las palabras que puede aprender de su alrededor, el significado oral que le da a los objetos personas o situaciones; el **aspecto socio-afectivo** es la relación interpersonal con los demás la forma en que manifiesta sus sentimientos y emociones, la manera en que le demuestran el afecto los seres con quienes convive, también la formación del autoconcepto y autoestima.

Otro tema ligado es la apropiación de los valores para la buena convivencia, esto es marcado por la formación en la institución familiar porque al nacer son los primeros seres con quienes el niño convive, por ello, es también un tema a describir para conocer su función y ambientes existentes así como la visión de la realidad que claramente se puede observar día con día.

Por eso es que este ámbito es importante de atender con la participación de los padres en la formación de sus hijos, especialmente en su desarrollo social – afectivo con la temática de valores, dan pauta a la formación del saber ser en el niño y esto se ve marcado como una necesidad social por la existencia de conductas insanas que dañan al pequeño y a los demás; el comportamiento infantil es solo un reflejo de la educación que dan los padres, de ahí que se requiera informar para que haya un cambio al interior de la familia especialmente en la formación de la personalidad, identidad, para el funcionamiento en sociedad.

En nuestra sociedad no es común la atención a padres como parte de la educación de los infantes, existe la resistencia de aceptar que no se nace sabiendo ser padres ni sabiéndolo todo y que necesitan una guía para lo que hay quienes pueden apoyar y acompañar en este largo y arduo trabajo, con esto cabe hablar de la educación inicial, entre sus tareas esta la atención a niños de 0 a 4 años con el objetivo de estimular sus potencialidades, detectar problemas para dar solución en todas sus dimensiones y cambiar la realidad existente, incluye la orientación a padres de familia como una estrategia que permita un mejor desarrollo en el pequeño, informando y concientizando, es decir, que no solo se darán cuenta de actitudes no favorables para el pequeño, también se pretende un cambio de actitud que permita un saludable desarrollo y desempeño en el niño cubriendo sus necesidades. Por lo que este espacio actualmente comienza a tomarse en cuenta como parte de la calidad en la educación. Esto habla de que la necesidad es mucha y se requieren personas preparadas para dar atención a los problemas sociales y educativos provenientes de la infancia en la institución escolar y familiar para el futuro del mundo.

La realidad es que existen muchísimos seres humanos que necesitan una educación más sana que les permita desarrollarse plenamente en sociedad enfrentando sus miedos, gozando de sus alegrías, expresando sentimientos sin egoísmos, cumpliendo la misión que cada uno tiene en esta vida, encontrando la vocación para hacer lo que les gusta. Sin embargo en nuestro entorno se da otra situación con un mundo donde existen muchos niños infelices carentes de amor, poco a poco se hacen más duros, pierden el respeto por si mismo y por los demás, la tolerancia y compasión destruyendo su vida y la de los otros en una etapa adulta. Ya que en algunas familias no se inculcan los valores desde la etapa infantil donde se acumulan las partes o herramientas para enfrentar el mundo.

Cabe mencionar que lo narrado en este ensayo está basado en la experiencia vivida en el preescolar Netzahualcoyotl ubicado en la colonia Valencia de la ciudad de Zamora Michoacán con los niños de primer y segundo grado con horario mixto de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. aquí presenté mis prácticas profesionales y mi servicio social desde el inicio del ciclo escolar por lo que se hizo de inmediata la observación para conocer las condiciones en las que los pequeños se encuentran desde su desarrollo hasta el ambiente en el que habitan incluyendo las personas con las que conviven.

El ensayo está conformado por seis capítulos y conclusiones: en el primero se menciona el desarrollo del niño desde los primeros meses hasta los dos años haciendo énfasis en las condiciones del desarrollo emocional. En el segundo capítulo se habla del desarrollo del niño de los tres a los cuatro años en todas sus dimensiones. Para el capítulo tercero se puntualiza en otra temática importantísima para el desarrollo del niño, la familia, su conformación, los tipos de familia y las funciones de la misma. En el siguiente capítulo existe una descripción de cómo actúan los valores en el desarrollo de la afectividad y la importancia que tienen. Para el quinto capítulo se hace mención de la función del interventor para la atención de los distintos problemas sociales o institucionales. Y por último se hace hincapié en los talleres para padres como una propuesta que mejora las condiciones de desarrollo integral del niño.

Capítulo I

DESARROLLO DEL NIÑO

Cabe mencionar que cada niño es un ser único irrepetible, individual con propia personalidad, que se encuentra en un proceso de construcción donde le gusta aprender del mundo que lo rodea, por lo cual, el proceso de desarrollo puede variar de un pequeño a otro, por ejemplo: al observar a Gabriel que es un niño activo que le gusta preguntar, indagar, explorar, que tiene una gran facilidad para memorizar y concluir dando respuesta a los cuestionamientos y permite que a su corta edad sea un niño destacado en el grupo, esto lo hace diferente a cualquier otro niño de su misma edad.

Los indicadores para describir el desarrollo del niño son una aproximación en las edades, todo dependerá de la genética, del ambiente y la estimulación que reciba de los adultos. Sin embargo es importante tomarlas como punto de referencia para conocer el desarrollo del niño, las diferentes etapas por las que atraviesa y saber en que nivel se encuentra, por lo que en los primeros dos años se citarán ejemplos de un contexto diferente al jardín de niños, donde se hizo la observación, en un ambiente familiar común, que de igual manera ayuda a la comprensión de las distintas dimensiones que lo hacen un ser integral.

De 1 a 2 años

Aspecto cognitivo

Como dice Karina Bravo.¹ El aspecto cognitivo consiste en la construcción y desarrollo del conocimiento en el niño, el manejo del lenguaje, la comprensión de ideas y el conocimiento de la realidad son parte del desarrollo cognitivo. Desde los

¹ [Garibay Bravo](http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm) Karina Dense, *El desarrollo del niño*
http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm, 6 de junio del 2006

primeros meses comienza el desarrollo de este aspecto, descubriendo lo que hay alrededor; aun recuerdo como Marlene se comunicaba por medio del llanto cuando quería comer o estaba incomoda y que en algunas ocasiones se tranquilizaba al reconocer la voz y gestos de los padres, respondiendo cuando se le hablaba por medio de una sonrisa o balbuceo, algo que es chistoso y puntual es la repetición de algunas acciones enseñadas por los adultos, para este momento ya entienden su nombre y otras palabras e ideas, pronuncian sus primeras palabras, resuelven problemas simples, imitan sonidos, repiten frases cortadas, por ejemplo le dicen a Cynthia dile a mamá que me de pan; ella solo repite mamá pan y le señala.

ASPECTO FISICO- MOTOR

Durante los primeros meses lo que más les gusta observar son las caras sobre todo las conocidas; como cuando Diana extiende sus manos para tratar de tocar los rostros y colores brillantes, si le pongo un color rojo busca con la mirada y quiere tocarlo; mueve la cabeza y los ojos al escuchar un sonido de la sonaja o si oye la voz de las personas que la cuidan. Cuando se le dan objetos se los lleva a la boca, se sienta, da vueltas, toca con toda la mano sin usar el dedo pulgar.

Al año, otra bebé comenzó a identificar algunas partes de su cuerpo si le preguntan ¿dónde esta tu cabeza? o ¿tus ojos? Cristal toca la parte indicada; explora, lanza y pone objetos en contenedores, gatea y luego camina; a los dos años corre y camina firmemente, sube escaleras, aun no hay control de esfínteres, abre y cierra puertas, agarra un lápiz y comienza a rayar, le gusta sentir las diferentes texturas con todo su cuerpo sobre todo el suelo, intenta saltar, se sube a la silla y a la cama, baila, etc. Así se da la primera relación física conociendo los objetos y proceso de maduración motriz.

ASPECTO SOCIAL- AFECTIVO

Los niños pueden estar con cualquier persona, sonríen frecuentemente cuando mamá u otra gente les habla, conforme crece “prefiere” a los hermanos mayores, a los padres y también personas a quienes estén muy cerca o que hayan convivido algún tiempo con ellos, identificando las voces familiares; de repente se comportan tímidos con los extraños, pero con los demás niños les gusta convivir, al llegar a los dos años, varios infantes desde un poco antes de cumplirlos, ya se portan egocéntricos, por ejemplo Cristal no quiere compartir a mamá ni a papá, todo dice que es de ella y no quiere que le hagan cariños a su hermanita, solo a ella, también se desviste sola e intenta vestirse, sabe que es niña, entre otras cosas.

Otros puntos a considerar como parte de lo afectivo y manifestación de sus emociones es que a Cristal le gusta estar rodeada de gente, sobre todo de niños con los cuales puede jugar, hace rabietas cuando no la dejan hacer determinada acción, ante algo que quiere y no lo tiene, sonrío cuando le agrada algo o frente a una situación graciosa. Se observa que quiere hacer las cosas por sí misma, rechazando la ayuda del adulto y en algunas ocasiones demuestra dependencia absoluta de los padres, mostrándose indefensa y necesitada, sobre todo cuando realiza un acto por primera vez o que por su edad no lo puede realizar; Sin embargo procura alejarse del adulto para descubrir el mundo por sí mismo. Pero, a la vez, requiere de la presencia de sus padres o cuidadores para sentir la seguridad, para continuar su exploración y seguir alimentando su parte afectiva. En una etapa más adelante como el preescolar es común que los niños se acercan a ayudar en las actividades que realiza la maestra, como: el recortar, pegar o hacer aseo, etc. por querer tener independencia Pero necesitan del apoyo y cuidado para ejecutar estas tareas.

Se hace referencia a la relación afectiva con los miembros de la familia y compañeros, donde existe la manifestación de emociones sensaciones y sentimientos para dar paso a la formación de su autoconcepto y autoestima.

La primera muestra de afecto físico después del nacimiento es cuando lo amamantan, el contacto con su madre le es placentero; aunque desde el vientre materno, ya ha recibido manifestaciones de aceptación o rechazo, de amor, alegría, todo dependiendo del estado emocional de la madre, por lo que toda su existencia puede ser señalado con este aspecto, que dará pauta en gran medida al comportamiento del individuo en sociedad y la formación del saber ser; esto se puede observar claramente en la conducta de los niños que hacen rabieta, son agresivos, se aíslan, etc. con la contrastación de las respuestas que las madres dan en la entrevista que se realizó, se reconoce; quien necesita una especial atención en este aspecto para subsanar o compensar un poco, las emociones negativas transmitidas desde el momento de la fecundación.

Por ejemplo: se pudo observar de una pequeña que no fue planeada ni esperada, solo un descuido de los papás, originó su fecundación, nació antes de tiempo y por lo regular, llora mucho antes de dormir y se acerca pidiendo que la abracen por que requiere de mayor estimulación consentirla para dormir y no dejarla mucho tiempo sola, es más lenta en su desarrollo y si la forma en como adquiere el exterior no es favorable, afectara posteriormente en sus relaciones intrapersonales e interpersonales y esto hace referencia a lo que dice. Elizabeth Hurlock,² que existen condiciones de las que depende el desarrollo emocional del niño y esto se debe tanto a la maduración como al aprendizaje, los cuales están estrechamente entrelazados; todo depende de la genética, condiciones ambientales y formas de transmitir el nuevo conocimiento, sin embargo; los dos ocupan un lugar importante para la asimilación de los significados.

² HURLOCK, Elizabeth, *Desarrollo del Niño*, McGraw-Hill, México, 1988, <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html> 13 junio de 2006

CONDICIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL

a) **Papel de la Maduración:** El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto, se logra por ejemplo, en el jardín de niños al enseñar los números, constantemente se ponían actividades de clasificación, espacialidad, psicomotricidad. Una manera de incitar a la comprensión del número después de que han logrado dominar la clasificación y seriación es enseñar el símbolo y lo que representa (colorear el número cuatro y cuatro manzanas) se motiva por medio de juegos divertidos y hojas de reafirmación, que permiten a los niños ejercitar su mente y aprender, ampliando la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas y éstas provocan también reacciones emocionales, en este caso como las actividades son motivadoras los niños se perciben contentos y entusiasmados.

El desarrollo de las glándulas endócrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endócrinos o secretorios que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Aun recuerdo cuando Miguel no podía ir al baño solo y se orinaba en el pantalón dentro del aula, actuando como un bebé, no le gustaba participar y casi no hablaba ni con sus compañeros, pero poco a poco, con ayuda y brindando confianza, (se le preguntaba si quería ir al baño por determinados tiempos y se le remarcaba “cuando tengas ganas de orinar puedes salir aunque no pidas permiso”) logró identificar y pedir permiso cuando quería ir al baño y comenzó a convivir más con sus compañeros, a platicar de sus papás y hablar frente a todos, parece mágico pero es real.

b) **Papel del Aprendizaje:** Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. Y son:

1. Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones mediante conductas que les proporcionan mayor satisfacción y abandonan las que les producen pocas o ninguna, entre las distintas actividades que se realizan en el preescolar existe un momento donde se ve una película pero no a todos les gusta, para lo cual no hay manifestación verbal pero si conductual. Dulce se acuesta en el suelo jugando sin poner atención y prefiere jugar con un material de construcción, porque eso si le produce satisfacción, se entretenía construyendo casitas con palitos cuidando de que no se desfiguraran en los avances logrados, en otras ocasiones se va a limpiar los juguetes de las niñas y a ella le encanta porque está en constante movimiento.

Cabe mencionar que esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia debido a que es la etapa en que el niño va experimentando lo que ve en los demás, lo que le interesa, queriendo encontrar respuesta a sus dudas, viviendo en carne propia lo que otros hacen.

2. Aprendizaje por Imitación: los niños reaccionan con emociones y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas. Por supuesto recuerdo a Fernanda, como hablaba, señalaba y se movía, como lo hacia la profesora tomando una posición de mando y de control sobre los demás.

3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación, puede ser pasajero y este se arraiga, produciendo reacciones emocionales perdurables, por que los niños copian a los adultos, sus manifestaciones emocionales y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada *Por ejemplo*, se le dice a Diana verbalmente “baila” y con movimientos ella lo hace, entonces se le dice “que bonita niña” al mismo tiempo que se le aplaude ella sonrío ante el estímulo y comienza a aplaudir imitando al adulto.

4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación. Esto me remonta al inicio de clases, cuando se les pedía a los niños que se formaran para ir a lavarse las manos al principio muchos no hicieron caso, los formamos durante varios días, posteriormente la mayoría ya sabía que con tan solo decir “vamos a lavarnos las manos”, se les está recordando el por qué debería hacerlo “el que no se forme se quedara al final o comerá con las manos sucias y tendrá microbios en el estomago y le va a doler, para lo que hay reacciones emocionales de miedo o de no querer quedarse al último o tener microbios”, es decir la frase vamos a “lavarnos las manos” se convirtió en una señal del por qué.

5. Adiestramiento: Se les enseña a los niños la manera como debe manifestar, sus emociones provocadas con una determinada acción. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les desarraiga de toda respuesta emocional desagradable. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible. Por lo regular se les dan indicaciones positivas cuando un niño pasa al frente ya sea para bailar, decir algunas palabras o simplemente para imitar los gestos se le aplaude o se le felicita o por el contrario, cuando existe conflicto con otro compañero, obvio que hay algunos que reaccionan violentamente pero se les invita una y otra vez a que dialoguen, pidan disculpas o recurran a los adultos, para solucionar el conflicto, de no ser así se hace la llamada de atención o se le quitan privilegios dependiendo si es muy recurrente en el niño como en el caso de Fernando que necesita aun más remarcar sanciones para cambiar la conducta perjudicial por una benéfica; ya que se rehúsa a comportarse adecuadamente.

Estos últimos corresponden a los reforzamientos negativos que también producen efectos conductuales requeridos. Sin embargo no hay que olvidar la transmisión

de conocimiento debe hacerse con plena conciencia que estamos educando y contribuyendo a la formación de un ser humano por lo que es importante inyectar amor, comprensión, respeto y sobre todo dar el ejemplo al pequeño, ya que nosotros como docentes podríamos ser un arquetipo para ellos; para que conforme avanza su proceso de maduración y comprensión se encauce a la construcción del conocimiento, de una manera más conciente.

Capítulo II

Desarrollo del niño de 3 a 4 años

Se considero los aspectos. Físico, social, afectivo, cognitivo, lenguaje, para determinar los parámetros e instrumentos como: unas tablas (véase anexo 2), que indicaban en general cual sería el comportamiento del niño de acuerdo a la edad para lo cual se checaba lo que el niño hace y lo que debería ser capaz de hacer, guía de observaciones, cuestionarios y actividades aplicadas a los pequeños para conocer su desarrollo y su ambiente por lo que a continuación se desglosaran los siguientes aspectos del desarrollo del niño con los resultados, más destacados del grupo que fueron graficados (véase anexo 3) tomando como referencia a Gesell³

ASPECTO COGNITIVO

El niño fortalece su capacidad de pensamiento y busca explicaciones lógicas de lo que sucede a su alrededor, puede memorizar gran cantidad de datos y siente profunda curiosidad por saber acerca de sitios, personas y hechos desconocidos. Los niños pueden mantener concentrada su atención cada vez por más tiempo a las actividades que se organizan en clase porque les encanta conocer de todo lo que les rodea y que les pregunten desde lo más simple a lo más complejo, por ejemplo: ¿cuántos años tienes?, ¿cómo te llamas?, el nombre de papá y mamá, y por supuesto preguntar de situaciones o palabras que no conoce, por no experimentarlas constantemente en su vida cotidiana, pero que es necesario tratar con la ayuda del maestro como el saber a que género pertenece y conocer que actividades realiza de acuerdo a éste, cuando se lee un cuento comprende y participa al hacerle preguntas al respecto, memorizando personajes o situaciones sobresalientes y esto le facilita el momento en que deben narrar un cuento, algunos lo hacen con más facilidad, otros tienen más habilidad para repetir y aprender canciones, al igual que versos o poesías, o indagar más, sosteniendo conversaciones por más tiempo, haciendo clasificaciones formando colecciones

³ GESELL Arnold, *El niño de 1 a 4 años*, en Guías para padres, México, 2000, pp.135

por tamaños y colores, y adoptar roles de artistas como Claudia, que hace representaciones imitando a la maestra, o personajes de la televisión y sabe muy bien seguir indicaciones, etc.

En la realidad con los niños se presentan los siguientes porcentajes en algunos elementos que conforman el aspecto cognitivo por ejemplo: en las observaciones registradas durante mi servicio social se registro, un 20% cuestiona y formula hipótesis de los temas que se ven en el salón, preguntando cosas como: “¿dónde viven los leones?” o dando ideas de qué podría pasar si no se lavan las manos, pero en cuanto a su retención nemónica de lo aprendido en clase y en la vida diaria, un 50% son los que recuerdan instrucciones o sucesos pasados; y por último un 80% clasifica color, tamaño y forma de figuras y objetos.

ASPECTO FÍSICO- MOTOR

El movimiento y la utilización de su cuerpo va teniendo mayor orientación espacial, este aspecto es uno de los más desarrollados en los niños, participan en juegos de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, logran la ubicación espacial, colorean respetando contornos, movimiento fino al colorear y rasgar, arman y desarman, pueden comer solos, pueden aplaudir y mover sus pies, los que tienen cuatro años ya pueden dibujar un hombre con más rasgos, mayor control en construcción de torres, son de pies más seguros y veloces, pueden subir escaleras sin ayuda y pueden saltar con dos pies juntos y con uno con cuidado, tienen control de esfínteres, uno que otro no tenía ese control al principio pero se logró superar, corren y saltan con más facilidad y seguridad, abotonan su camisa, se visten solos en su mayoría, abrocha sus agujetas, recortan con mayor seguridad, nombran la mayoría de las partes de su cuerpo, pueden caminar hacia atrás.

Lo que se obtuvo al observar en el jardín de niños, es que un 99% participan en juegos de velocidad fuerza resistencia y flexibilidad, un 50% logra la ubicación espacial, colorean respetando contornos, movimiento fino al colorear y movimiento

fino al rasgar y el 40% está en proceso; un 10% no lo logra. Un 90% arma y desarma.

ASPECTO SOCIAL Y AFECTIVO

Por medio de este aspecto se da la adquisición de la cultura e interrelación con los miembros de un grupo, para luego llegar a la formación de su identidad. También aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, los cuales intervienen en la relación con los demás y se destacan las siguientes características:

Por lo común el niño de 3 a 4 años de edad dice Gesell⁴, permanece sentado en su silla esperando la tarea siguiente, el mismo utiliza palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aun sus problemas, los celos pueden hacer que el chico se revuelque por el suelo, chille y patalee, sus temores están altamente localizados, habla mucho consigo mismo como si se dirigiera a otro yo o una persona imaginada, trata de hacer reír a los demás mediante su propia sonrisa, se sobrepone a los berrinches, formula preguntas de: ¿está bien eso?, ¿Hay qué hacerlo así? Está más seguro de si mismo, come por si mismo con cuchara y se ocupa de satisfacer sus necesidades excretorias. Efectivamente se observa en el preescolar todas estas actitudes, así mismo quieren ser independientes y sociabilizan con los demás, teniendo mayor confianza en si mismo.

En cuanto a los hábitos personales hubo necesidad de reforzar ciertas conductas como la higiene personal, el saludo y a la hora de la comida, necesitan comer solos, no estar jugando, cuidar de no tirar los alimentos y terminárselos.

Conforme avanza el tiempo, se ha visto que efectúan más comentarios sin que nadie se los pida, conviven aunque no tengan juguetes u otras cosas consigo para divertirse, al momento de ir al baño, uno pide permiso y hay varios que también se les antoja, ir porque les gusta estar ahí cuando hay otros, se relacionan con todo el grupo de juego, sin embargo, existe la preferencia por dos o tres chicos y se observo a otros párvulos que son, excelente para encontrar pretextos, manipular,

⁴ Op. Cit. GESELL, *El niño*.....Pág. 166

amenaza, inventa, imita a los personajes importantes de su familia y que ve en la televisión, etc.

AFECTIVO

A los tres años es aun algo dependiente de la madre, le encanta convivir con su familia. Así que cuando inició el ciclo escolar, algunos lloraron durante toda la semana por verse alejados de su mamá. Hacia los cuatro años los sentimientos son mas marcados, como la tristeza, la apatía, el enojo, la alegría. Necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras; por que no saben que es la tristeza hasta que se les menciona que sensaciones conforman el sentimiento, sin embargo disfrutan dramatizando con otros niños. Sucede que los pequeños tienen amigos imaginarios con los cuales platican, les gusta sentirse importantes, admirados y queridos por la maestra y por sus otros compañeros. Por lo que en el grupo se arrojan los siguientes porcentajes:

Un 80% pregunta lo que quiere saber y 20% no lo hace. Un 90% evita agredir verbal y físicamente y en otro 10% si existe la agresión física o verbal. Son pocos los niños que aceptan una responsabilidad, es necesario estar repitiendo constantemente lo que se le encargó. Un 10% habla de sus sentimientos y 30% conocen valores, los mencionan porque la maestra les hace hincapié en ellos cada que cometen un acto en que faltó un valor, pero cada día es igual, hay que recordar. La mayoría convive con sus compañeros.

Todos estos datos se obtuvieron por medio de la observación, haciendo anotaciones del comportamiento y desarrollo de los niños en cada actividad, con una lista de aspectos a evaluar para conocer su situación en las dimensiones ya mencionadas.

SEGURIDAD Y CONFIANZA, INICIACIÓN AL TRABAJO.

Un 50% tiene seguridad e iniciativa al trabajo, la otra parte está en proceso de adquisición por que la mitad inicia su trabajo sin miedo no necesitan que se les esté recordando que hay que trabajar y los demás hay que acordarles. Un 20%

son los que tienen originalidad en los trabajos coloreando de forma combinada pegando y decorando su trabajo de una manera distinta a la de los demás, un 50% son independientes en el trabajo no ocupan que se les esté diciendo si lo están haciendo bien, solo trabajan siguiendo las indicaciones hasta terminar.

LENGUAJE

El lenguaje responde a la necesidad de comunicarse utilizando palabras, para nombrar cosas o acontecimientos, en cuanto al lenguaje escrito son grafías que se utilizan para representar el lenguaje oral. Donde más se destacan los niños es en este último; en la edad de 3 y 4 años pueden articular frases más largas, aunque aun no tenga noción del tiempo, hace preguntas, le gusta hablar solo y participar en actividades dramáticas, hablar de algún hecho significativo para él, conversa con otros compañeros de su misma edad y con los adultos, le gusta llamar la atención con lo que habla, no hace preguntas de lo que ya conoce, le gusta que lo escuchen, etc. En el preescolar se observó lo siguiente:

Muy pocos son los niños que conversan con sus iguales y adultos por periodos muy largos centrándose en un tema. La mayoría tiene un lenguaje entendible sin embargo hay niños que no hablan mucho. Un 70% participa en clase, por ejemplo, Jair cuando la maestra pregunta él tiene una respuesta al igual que Gabriel y los demás también lo hacen, les gusta participar aunque no estén en lo correcto, les gustan los estímulos que se les da como una felicitación; otro 30% son niños no muy participativos incluyendo los que pasan desapercibidos como Yanet, Brayan, David, Citlaly, Paulina, Estefany, etc. Poco se les conoce su voz, no levantan la mano para opinar, en ocasiones ni aunque se les pregunte directamente.

Ahora bien pocos son los niños que piden la palabra y respetan su turno sin que les tengan que repetir que así debe ser, como los casos de Jair, Gabriel, Miguel, Fernanda, Paulina, Roberto, Cristal, Diana, Alondra.

Conforme ha pasado el tiempo los niños han mejorado en todos los aspectos, sin embargo, también se han podido observar las carencias, limitaciones, cualidades, habilidades que cada uno posee, lo que si está claro son los focos de alarma que se presentan en los pequeños, detectados con problemáticas, en cuanto a la convivencia y la formación de su personalidad.

Por ejemplo en el kinder existe el ataque físico y verbal, protesta aparente y manifiesta a estar en el aula y de realizar las actividades que se acuerdan en el trabajo, recuerdo a Jorge, de cuatro años, siempre competía con Osvaldo y peleaban a golpes se agredían verbalmente, quería hacer lo que él deseaba y que lo consintieran en todo; obviamente no se le cumplía y él se enojaba gritando a la maestra y a mi compañera retándola; así mismo, fueron dos ocasiones que se escapó del jardín para irse a su casa no teniendo ninguna llamada de atención por parte de su mamá, por lo cual la maestra ya no lo quiso en el salón por que ocasionaba problemas y no tenía el apoyo de su mamá menos de papá pues este no vive con él.

En general los pequeños no saben identificar ni expresar sus sentimientos sin respetar al otro, mostrando una gran variedad de conductas repentinas e inexplicables, en algunos casos se llegaba al ataque a otros.

Detectando que varios niños pasan por el problema de la falta de identificación y descontrol de sentimientos, por lo que a continuación citare dos ejemplos:

Al preguntarle a Roberto ¿cómo te sientes? No supo que decir y al decirle ¿te sientes triste? el contesto que no casi llorando, pero él estaba pasando por una situación difícil, casi no ve a su papá, ese desprendimiento le causa ese estado de ánimo que no logra identificar y menos expresar lo que está sintiendo, tan solo reacciona, por lo que necesita que platiquen con él sus papás y le informen que, papá tiene que salir a trabajar fuera de la ciudad pero que va a regresar cada fin

de semana, pero lo quiere mucho, mamá mientras debe prestarle mayor atención y darle amor.

Otro caso es Daniel que reacciona muy compulsivamente frente a situaciones que le disgustan, es muy inseguro y miedoso, debido a que vive en un ambiente intranquilo y donde no siente confianza, no se satisfacen sus demandas pues tiene dos hermanos más pequeños que él, y son bebés, tal vez por lo que lo han descuidado. Esto afecta a su desarrollo emocional y su estado psicológico lleva un cauce inmaduro, porque lo que más necesita Dani, es que quien está a su lado en este caso la madre y padre, lo conozcan bien, para garantizarle lo que necesita en la medida justa en un ambiente agradable donde pueda expresarse de forma libre.

Todo esto es pieza fundamental para su desarrollo afectivo, además de la satisfacción de necesidades como lo son la manifestación del amor incondicional, seguridad, protección, expresión de afectos, reconocimiento de sus cualidades, de establecer límites que le ayuden a ser responsable y tener comprensión con los demás, etc. Por lo que el niño se va apropiando de lo que lo rodea, se va enseñando como reaccionar frente a tal o cual situación, la importancia de este aspecto radica en que el niño aprenda a manejar sus emociones para que exprese en el momento y de manera adecuada y no le genere problemáticas, si no lo contrario, para que el día de mañana no sea un hombre frustrado, pueda decidir con plena conciencia, tenga autocontrol, equilibrio emocional, la capacidad de motivarse por si solo y a otros, sea optimista, constante y sobre todo respetar a los demás

Como en el jardín se empieza a observar la carencia de bienestar emocional por que, varios son presa de la falta de respeto hacia sus compañeros, al escuchar, al compartir, etc.

Por lo que una luz roja se encendió induciendo, a su estudio, dio como resultado el conocer que en estas familias existía una educación sin cimientos para la armonía, una falta de valores éticos o morales; por lo tanto la familia debe saber que es importante el estudio del ambiente familiar que lo comienza a generar y a enraizar, en el ámbito social.

Capítulo III

LA FAMILIA

EL NÚCLEO FAMILIAR

La familia es parte fundamental de los aspectos mencionados en el anterior capítulo, para que se desarrollen y potencialicen las habilidades del infante, por lo que es necesario entrar en detalle en este núcleo. Se tomó en cuenta a los padres de familia como parte de la observación, buscando respuesta a la conducta de los niños, como responsables de ellos, son punto clave para el cambio de actitudes, para la formación integral y como se desenvuelven en la sociedad.

Se realizó un cuestionario (véase anexo 1) y observaciones para conocer qué papel están desarrollando y en qué condiciones viven las familias. A lo que resulto: Que existen varias son madres solteras, otras trabajan todo el día, sin embargo una gran parte solo se dedica al hogar, esto quiere decir que no es necesario el horario mixto por que ellas pueden cuidar de sus hijos pero no lo prefieren así, cumplen con el rol establecido en casa, hacer la comida, cuidar a los hijos que no les pase nada físicamente, cambiarlos, ordenarles, etc.

En cuanto al padre son dos o tres los que se presentan a llevar o recoger a su pequeño; por el trabajo y por fungir como facilitadores de la economía en casa, quienes proveen de las necesidades de supervivencia como el vestido, el alimento, la vivienda, etc. Como la autoridad en casa que dicta como se maneje la situación familiar, no se preocupan en lo más mínimo de la educación escolar de sus hijos.

Se conoce que las familias pertenecen a un status económico bajo y medio bajo, en cuanto al tiempo que le dedican a su hijo es entre dos o cuatro horas, sin contar que sea dedicado a él, donde haya una conversación, juegos, convivencia solo es de estancia física en la casa y parte de ese tiempo ven la televisión dos o tres horas así que no queda tiempo para atender las necesidades emocionales, intrapersonales; esto nos habla de la gran responsabilidad que los padres tienen

en la formación de la personalidad de los infantes y que si se muestran determinadas conductas insanas en la convivencia con sus compañeros es debido a que no hay la suficiente atención, tiempo de calidad y sobre todo el desconocimiento de lo que esto ocasiona.

Por todo lo mencionado se puede detectar la falta de responsabilidad para con los niños por parte de los padres y constantemente tiene que repetirles indicaciones del cómo debe ir su hijo, que tiene que llevar, etc. Inadecuada comunicación esto se afirma porque lo que respondieron los padres no coincide con lo observado como en los niños agresividad, falta de confianza, irrespetuosos, y al platicar con ellos mencionan que sus papás les pegan y en ocasiones sin justificación no existe diálogo; para llegar a acuerdos, pero si discusiones entre los padres, etc. Y desde ahí empieza la falta de valores ya que como padres no dan el ejemplo, que el niño requiere en su búsqueda de arquetipos.

Entonces es necesario verlo desde este punto de vista que la primera escuela del hombre son los padres donde se aprenderá a amar, respetar, se obtendrá comunicación, bienestar, comprensión, seguridad. Si se parte de que, en el transcurso de la vida por medio de la interacción del niño con los que le rodean puede hacer suya la experiencia social, psicológica y pedagógica, es obvio el papel que la familia asume como principal, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está empapada de amor y de íntima comunicación emocional.

La importancia de la atribución familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte así que como dice María Nieves⁵ el desarrollo y planteamiento moral que haga el niño de su vida dependerá mucho de cómo los padres hayan enfocado los

⁵ PEREIRA de Gómez Maria Nieves, *Educación en valores* metodología e innovación educativa, edit. Trillas, México, 2001, p.p.132

aspectos de actitudes y acciones para con ellos puesto que el niño va interiorizando a partir de las relaciones afectivas con la familia ya que este ambiente nos hace sociales

De lo contrario el niño en todo ámbito reflejará lo que vive en casa, podrá mostrarse como un ser que demuestre todas sus capacidades y se desenvuelva con acciones positivas o de lo contrario será inseguro, tímido enfrentándose de forma negativa como ya mencionaba de manera ofensiva con los demás y con el mismo. Y estas actitudes se ven claramente en el aula durante la clase.

Al interior de la familia existen desajustes por las dificultades que se vienen presentando a través de la irresponsabilidad al no cubrir las necesidades afectivas, peleas entre los padres, abandono por parte de uno de los progenitores ya sea por que no hay entendimiento con la pareja o por problemas económicos, deciden irse a trabajar a otra ciudad o país creando estrés, apatía, conflictos con los miembros de la institución, que repercute en el niño que luego va a desfogar con los demás compañeros de su edad la impotencia para defenderse de quien lo agrede física o psicológicamente.

Esto enciende un foco de alarma que conduce a la búsqueda de ayuda por parte de lo padres para establecer nuevas pautas de conducta que permita un cambio al interior del hogar y por ende en el desarrollo integral del pequeño y hay quienes si lo hacen buscando aprender más de la educación del hijo como forma de enriquecer su enseñanza sin embargo y muy lamentablemente es un porcentaje muy bajo los que se preocupan por indagar nuevos estilos de vida, no se dan la oportunidad de conocer y esto les hace creer que no se equivocan y que la forma de guiar a sus hijos es cien por ciento la mejor.

Todos necesitamos de todos y encerrarse en un mundo donde lo más importante y lo único verdadero y valiosos es lo que yo digo y hago, limita a un crecimiento emocional, apatía, conflictos con los demás, confusión en los hijos y que después, más tarde, ellos asumen esa conducta provocando la repetición constante de esas

conductas, que es necesario parar, pero esto debe ser con la ayuda de la familia, quien tiene la mayor influencia sobre el niño; lamentablemente la causa es que pertenece a un hogar disfuncional por la existencia de una comunicación inadecuada, desconfianza, insultos verbales y físicos, negación, adicciones, etc.

Recuerdo cuando Alondra se sentó a mi lado y dijo “mi papá llegó drogado y se peleo con mi mamá”, expresando tener miedo, aquí quizás existe el desconocimiento de lo que es drogarse ella solo repite lo que escucha y ve, pero lo que si está claro es que le provoca desequilibrio emocional al ver lo que ocasiona ese hecho y que sus papás no toman en cuenta el daño que le pueden estar ocasionando, a causa de la ignorancia e irresponsabilidad para atender esta situación y como esta situación, hay varias, unas más graves que otras, pero cada cosa que sucede es una experiencia más en la vida del infante y lo lleva dentro de sí por que toda su vida, claro se busca dar cosas agradables y enseñar a manejar las desagradables para que permita un mejor estilo de vida y es necesario hacerlo no solo la institución si no también la familia.

De ahí la importancia de informarnos acerca del significado y la función de la familia donde algunas son extensas, otras pequeñas, con problemas, con alegrías y sin sabores, con éxito, con fracasos, pero aun así, son célula primordial de una sociedad, a la cual le dan distintos significados, por ejemplo. Para H. Rudolph⁶ es un contexto de crecimiento físico y psicológico lo que es indudable es que es un grupo de seres que los unen lazos consanguíneos o de parentesco y que está conformada por papá, mamá e hijos, y en muchos casos, otros parientes están a cargo de los hijos.

Por ejemplo: en el jardín es común que se encuentren hogares maternos donde la madre es la única que se encarga de los hijos o paternos en donde el padre está a cargo de los hijos, cabe mencionar hay niños que viven con otros miembros

⁶ SCHAFFER H. Rudolph, *Desarrollo social*, México, siglo XXI, 2000, p.255

de la familia como el abuelo, la abuela o algún otro pariente. Pero Eusebio Castro⁷ menciona que tomado del psicoanálisis es una estructura en la que los personajes de la familia, se mantienen vinculados de acuerdo al lugar que ocupan en la estructura. Y también tiene que ver los diferentes ambientes, como lo marca en las distintas familias que existen y son las siguientes:

TIPO DE FAMILIAS

FAMILIAS RIGIDAS impone a sus hijos sus ideas u opiniones, no toman en cuenta las particularidades de los otros. Los hijos tienen actitudes infantiles o de abandono y más tarde pobreza de personalidad buscan ser aceptados e imitan al otro para pertenecer a un grupo, no tienen identidad propia, recuerdo a Efrén, ese pequeño que todo el tiempo trata de llamar la atención sin pensar ni medir el peligro al realizar alguna acción, buscando aceptación y que lo estuvieran abrazando o tan solo que lo voltearan a ver para sentirse tomado en cuenta. Claro que viene de una familia rígida, es maltratado física y psicológicamente, esta información se obtuvo de las observaciones al momento de salir del jardín y por lo que el niño comentaba en ocasiones de su familia además de la conducta que el presenta con miedo ante imposiciones.

CLIMA BOHEMIO: existe una anarquía, abandono moral de los hijos, falta de referencias a la vida, sin bases que garanticen la seguridad. Alberto tiene un padre que es alcohólico y vive la separación de papá y mamá por lo que el es muy inseguro y agresivo.

PADRES ANSIOSOS: tienen actitud de perfeccionismo, tensiones y esto provoca la ansiedad de los hijos. Roberto es un niño inteligente que memoriza y resuelve problemas, pero inseguro, con miedo hablar fuerte y participar, su papá es perfeccionista y escrupuloso en la higiene personal y se ve reflejado en Roberto

⁷ CASTRO Arellano Eusebio, *Reporte parcial de practicas profesionales*, UNAM, Facultad de psicología, Ciudad Universitaria, Agosto de 1998, Pág. 8

cuando alguien le menciona: no está completo tu trabajo o que no puede participar por alguna limitación, llora y al igual que su papá es el primero que va a peinarse, limpiarse la cara y arreglarse la camisa.

PADRES INFANTILES: retroceden ante toda responsabilidad, los hijos se convierten en pequeños adultos. Paulina es una pequeña sumamente aplicada muy callada, tímida, inteligente cuando se le da alguna indicación la cumple al pie de la letra, sin embargo a su mamá le cuesta trabajo cumplir con su responsabilidad de madre, porque es de las mamás y en ocasiones, la única que no cumple con las tareas o sigue indicaciones que le encargan.

PADRES INCOHERENTES: quienes más sufren las consecuencias son los niños por el desconcierto que le provoca, porque lo que dicen los padres no concuerda con lo que hacen. Este tipo de padres son de los más comunes en el aula y me atrevo a decir que en nuestra sociedad, la gran mayoría de los niños poseen unos padres incoherentes y esto les provoca tal confusión que al momento de dar indicaciones se les dificulta seguirlas, les cuesta trabajo discernir entre lo que está bien o mal y caen a los extremos conductuales.

PADRES INDULGENTES: son los que proporcionan al hijo todo y esto provocará en el niño que no soporte negativas ni frustraciones. Osvaldo está acostumbrado a que todo le dan sus abuelitos, para que no haga berrinche; en el aula, quiere sentarse donde él dice, salirse al momento que él quiere, agarrar lo que él desea, ponerse siempre adelante en la fila aunque haya llegado al final y si no es así, se molesta agrediendo o quedándose estático sin querer trabajar.

PADRE DOMINANTE: solo la palabra del padre valen y los hijos son tímidos o inhibidos, incapaces de decidir por si mismos o por el contrario de niños rebeldes y autoritarios. Janet es muy seria al principio ni le conocía la voz, muy difícilmente habla, sí realiza sus trabajos pero es muy tímida e introvertida en este caso papá es de carácter fuerte un clásico macho, con derecho a la infidelidad, esto se sabe

por que la niña en un momento comento “mi papá tiene otra vieja” y solo en una ocasión ha asistido al jardín por ella.

MADRE DOMINANTE: se refiere a que la madre es quien toma las decisiones y el padre tiene una actitud infantil. Los hijos tendrán dificultad para equilibrar su personalidad. Las hijas tienden hacerse dominantes y los hijos indecisos y blandos. Se observa en Josué siempre pidiendo la aprobación, es muy tranquilo le cuesta trabajo decir no, todo lo hace y si en algún momento no termina su trabajo la madre es quien lo reprende el papá no dice nada.

El conocer que tipo de ambientes se encuentran en la sociedad proporciona el dato de identificación que conlleva a localizar con cuál ambiente se trabaja y de ahí partir para el conocimiento más profundo del núcleo familiar. Pero aun así, la función por cumplir es la misma la de guiar, cuidar y proporcionar a los hijos lo necesario para la inserción social y un desarrollo integral dentro de un ambiente de confianza, protección, seguridad, comunicación, de amor y libertad para esto es conveniente tomar en cuenta que se requiere de una orientación a los adultos, que tienen una familia, para cumplir con esta misión y satisfacer las funciones que les concierne cubrir para la formación de un ser productivo y de las más importantes. Según Luis Leñero⁸ se marca distintas funciones como:

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Educativa y socializadora. En vista que es la primera escuela del infante esta función es una de las más importantes y con más carga de responsabilidad por lo siguiente mamá y demás miembros son quienes comienzan a enseñarle las primeras palabras, el mundo que nos rodea, lo bueno y lo malo, hábitos y comportamientos para con los demás, actos de bondad o maldad, que por

⁸ LEÑERO Otero Luis *La familia*, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, edit. Edicol S.A., México, 1976, p.52-54

supuesto proyectará en sociedad, enseña el camino a seguir, ya que es solo un vehículo para la inserción social. Así que si las actitudes de los adultos son negativas, de la misma manera actuará el niño.

Afectiva: Otra de las más significativas, ya que ésta, difícilmente podrá ser sustituida con igual o mayor éxito por otra institución que no sea la familia, de lo que se trata es de los cuidados y expresión de sentimientos, que le permitan sentir amor incondicional, aceptación, ser parte del grupo; esto con la finalidad de adquirir la formación de una identidad, un autoconcepto positivo, una autoestima alta, valores, seguridad y confianza para enfrentar el mundo y resolver sus dificultades. Siendo necesarios para la formación de la personalidad y que la familia es una gran influencia para determinar el rumbo que llevara.

Otros autores también opinan acerca del papel de la familia, pero todos coinciden en varios aspectos Luciano de la Paz dice⁹, la familia es una comunidad para formar a la persona del nuevo miembro en el espíritu propio de confianza y libertad, para luego lanzarlo a la vida social. Porque desde el momento en que el hijo, en el seno de la familia, se plantea el problema de saber cuál es la mejor conducta por seguir el esfuerzo moral, se vuelve un estímulo para su voluntad y un despertar para su conciencia, abriendo horizontes pero nunca obligarlos a seguir un carril. Es decir, los padres muestran los caminos, pero no se les obliga por uno en especial, esto sería comprender, qué responsabilidad tan grande tiene la familia.

Erich Fromm¹⁰ dice: la familia conyugal (papá, mamá e hijos) provee las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad de los individuos.

⁹ PAZ Luciano de la, *El fundamento psicológico de la familia*, edit., UNAM, México, 1957, pág. 188

¹⁰ FROMM Erich, et al *La familia*, edit. Península, 5ª edic., Barcelona, 1978, Pág.11

El niño requiere mucho afecto y una correspondencia de los adultos por encima de la satisfacción de necesidades fisiológicas. Y realmente, así es, todos los seres humanos requerimos amor como parte de nuestra salud mental y emocional sana y quien mejor que papá y mamá, para hacernos sentir amados que esto va a dar satisfacción, importancia y formación de los siguientes aspectos:

Autoconcepto es lo que yo pienso de mí ¿quién soy? ¿A qué tengo derecho? Y esto se viene dando por cómo me han visto los demás y cómo me han enseñado a verme, principalmente dentro de la familia me han clasificado y juzgado, y se escuchan los apodos, las comparaciones, estigmas, se dice que se es malo o feo si se hace berrinche, que se es un burro si no se aprende fácilmente en la escuela, etc. El autoconcepto también permite la enseñanza de la propia identidad se crea un sentimiento de pertenencia que dará paso a la conformación de la *autoestima* y como dice Villarreal¹¹ es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento, del propio autoconcepto, es decir, saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.

Responde a la pregunta ¿cuánto valgo? La autoestima es la estimación personal como ser humano el amor y respeto que tengo hacia mí, es aceptarme tal y como soy y lo que tengo, es conocerme y reconocer mis defectos y cualidades. Esto se da por medio de la interiorización de las opiniones de las otras personas, principalmente de los padres, para lo cual sería ideal, recibir un amor incondicional y ser aceptados tal cual somos, lamentablemente, esto no se brinda en la familia por lo que da pauta a una autoestima alta o baja.

¹¹ VILLARREAL gianmarco, definición de autoestima,
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoestima>, 16 de junio2006

Lucas More¹² dice cuando alguien tiene una buena autoestima no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, cree firmemente en los valores, tiene confianza en sus capacidades, reconoce sus sentimientos y es capaz de expresarlos, este punto es importante ya que en la experiencia que yo viví, a los pequeños les hace falta enseñarles, cuáles son los sentimientos y qué sensaciones se experimentan, no los conocen y es parte de sus derechos, alguien con autoestima positiva vive el momento de hoy, no se siente más ni menos que los demás, es capaz de disfrutar lo que vive, reconoce sus limitaciones, etc.

Lo contrario sería AUTOESTIMA BAJA: Viene dada por la falta de aceptación y las críticas tan fuertes vividas en el ambiente familiar. A menudo se ve a papá o mamá idealizando el hijo perfecto, por lo cual lo llenan de exigencias y comparaciones con otros, utilizando palabras como “deberías ser como tal”, en caso de no realizar las acciones como los progenitores quieren “no sirves para nada”, “no sabes”, combinando palabras que solo descalifican y deterioran el autoconcepto sano del pequeño. Para lo que en una etapa adulta tiene como consecuencia la autocrítica dura, por lo que se es más sensible a la crítica de los demás, se caracteriza por la indecisión, exigiendo un perfeccionismo, pensamientos negativos predominan en su mente, envidia, etc. De ahí que sea muy importante el manejo de este concepto, que se desglosará en el capítulo siguiente.

¹² MORE Lucas, Autoestima, <http://www.monografias.com/trabajos25/autoestima/autoestima.shtml#altaybaja>, 16 junio 2006

Capítulo IV

LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

El niño en su hogar se cultivará para admirar lo bello, a decir la verdad, compartir, cuidar, etc. Pero dando un valor a lo que hace y vive. Cabe mencionar que cada familia le da la importancia que tiene según su cultura, cada una tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos, otras no se detienen a pensar sobre estos, lo que si es cierto es que la falta de cada uno de ellos afecta en su tiempo libre, con sus hijos, en el trabajo, la manera en cómo se visten, en qué gastan su dinero, cómo se relacionan entre si, etc.

Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar, dan pauta al estilo de vida. Son un vínculo eficaz para establecer buenas relaciones humanas para el individuo y su grupo.

En la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros espacios sociales. Los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores. Así que los padres necesitan hablar acerca de ellos y porqué son importantes, estos aspectos particulares para toda la familia. Ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas.

La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan al relacionarse con los demás. Esto conducirá a fomentar una mejor calidad de vida que permita a los infantes relaciones y ambientes agradables, a través de la práctica de los valores, acompañándolos, cuidándolos, apoyándolos por medio de una preparación más profunda acerca del cuidado de los pequeños y sobre todo dándoles amor y confianza. Ya que el ser humano no puede y no debe estar aislado de los valores, porque de ellos depende el éxito en su vida, de tener una vida plena y feliz; son el sustento de todo ser humano para solucionar problemas y

abrirse al mundo que lo rodea de una manera sensible, por eso es necesario fomentarlos desde los primeros años de vida.

Pero ya que se está hablando de valores ¿A qué se le llama valor? María Nieves¹³ menciona un concepto sencillo de entender. Son los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva, aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.

Otro autor Pablo Latapi¹⁴, que define el valor como un juicio apreciativo acompañado de carga emocional, que prepara los comportamientos, también se considera como el motivo por el cual se actúa de manera favorable para realizar un bien determinado, así el conjunto de valores, va formando el ideal de vida estructurando la personalidad y surgiendo una identidad. Y entre los más comunes y desatacados para la práctica y que permiten una sobresaliente convivencia y mejor ser humano son los siguientes:

RESPETO

Hace hincapié en el reconocimiento de la propia persona y del otro como ser individual y social, como ser valioso y perteneciente a la humanidad. Así que si no existe el respeto a si mismo, no se puede respetar a los demás. Este es un valor primordial que desde pequeños hay que resaltar su práctica, por no internalizarlo, se generan conflictos, violentos, que se pueden ver desde el preescolar con los niños que se agraden física y verbalmente hasta en una etapa adulta con las guerras entre los países.

¹³ Op. Cit. PEREIRA, *Educación*..... Pág.110

¹⁴ LATAPI Sarre Pablo, *La moral regresa a la escuela*, México, 1999, Pág.30

RESPONSABILIDAD

Para Lester¹⁵ es asumir las consecuencias de los actos cometidos dispuesto a rendir cuenta de ellos, respondiendo ante alguien, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de si mismo. Es la habilidad de responder, con conciencia de causa los compromisos sociales contraídos por eso es que este valor es el que más les ha costado practicarlo a los padres de familia de la muestra tomada de la realidad, teniendo como resultado disgustos con la profesora y un ambiente de estrés, debido a que es más fácil vivir en la complacencia e indisciplina, no tener el compromiso de rendir cuenta o entregar resultados favorables.

AMOR

Aparte de ser un valor, es un sentimiento con el cual el hombre no podría sobrevivir, estaría vacío, lo importante de esto es mostrarlo ya sea por medio de palabras, gestos u obras. Por ejemplo a el pequeño le agrada que le digan “te quiero”, “eres importante”, que le den una sonrisa, que lo feliciten por sus logros, Sin embargo, parte de demostrar el amor es ocuparse de su desarrollo, guiarlo hacia lo sano, ponerle límites y disciplina que le permitan crecer y madurar. Elegir, expresar sus sentimientos y emociones, compartir tiempo, etc.

COMUNICACIÓN

Una de las intenciones es dar y recibir información. Es el proceso por el cual los individuos interaccionan en la relación interpersonal, incluye intercambio de mensajes y transmisión de significados. La esencia es el mensaje que se quiere dar y cuidado, cuando no existe una buena o adecuada comunicación, se puede

¹⁵ B. Pearson Lester, *Valores para vivir*, <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>, 15 de junio de 2006

mal interpretar y ocasionar desajustes, disgustos, etc. Existen dos formas de comunicarnos, una es por medio de la palabra y la otra es corporal pero siempre estamos diciendo algo a los demás con algo tan sencillo, como la postura en que se está sentado.

Por lo regular los niños son muy expresivos verbalmente pero aun más corporalmente, rápido nos damos cuenta cuando Osvaldo está molesto aunque no esté agrediendo o lo diga tan solo como pone su cara y su cuerpo.

SOLIDARIDAD

Inclinación del hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos, sin que haya distinción de raza, sexo, edad, cultura, etc. Su virtud es la caridad. Como pertenecientes a una misma raza humana debemos tendernos la mano claro esto viene dado por el amor, respeto y aceptación que se posee, en el jardín los niños si practican este valor sin embargo hay dos o tres que no comparten y no ayudan en actividades colectivas.

Algunos otros valores que se destacan en los niños son el de la confianza con la maestra por que los cuidará, cumplirá lo que les promete y que no les pasará nada malo estando con ella. En la igualdad no existen preferencias a pesar de los distintos que son, todos tienen la misma oportunidad de participar y aprender. La mayoría de los padres se muestran cariñosos con sus hijos.

Como se podrán dar cuenta los valores están entrelazados por los otros dos aspectos ya mencionados, el autoconcepto y la autoestima que cada miembro de la familia desarrollará, según el ambiente proporcionado, de ahí la preparación que lleve a la renovación de pautas conductuales en los padres, sobre ellos existe la responsabilidad de formar los individuos del futuro.

Capítulo V

FUNCIÓN DEL INTERVENTOR

Para la impartición de los talleres se sugiere personal capacitado como el interventor educativo que tiene la capacidad para atender (estar activo donde se necesita la ayuda); escuchar (hacer presencia emocional); empatizar (comprender el contexto y encontrar los mensajes claves) indagar (para encontrar la respuesta y dar solución a la problemática).

La licenciatura en intervención educativa está basada en competencias que permitirán al interventor un desempeño exitoso en un quehacer en la convivencia, con criterio amplio, un ser activo que dará solución a problemas educativos y sociales transformando la realidad existente por medio de la realización de los siguientes pasos:

Por medio de un diagnóstico que se realizará por principio de cuentas con la inserción en un determinado espacio donde existan pequeños de 0-4 años de edad o adultos e instituciones y docentes que presten un servicio a niños de la primera infancia. Y esto se realiza por medio de una serie de pasos que permiten conocer el contexto con el que se va a trabajar y son: la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios y por supuesto llevando un control del grupo tomando en cuenta aspectos básicos y normales para el buen funcionamiento y desarrollo del mismo, para así **detectar un problema** y esto permita construir el diagnóstico, que es el resultado de lo que hemos visto, se debe tener cuidado ya que por lo regular se presentan varios problemas para resolver y que puede ser que sea uno, el que desencadena los demás, es ahí donde entra el desarrollo de las competencias del interventor, la capacidad para detectar los puntos clave que posibilitan la elaboración de un proyecto con los mejores resultados ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Como en este caso un problema que desencadena los demás, es la falta de valores en la familia empezando por los adultos. Por lo que se empieza **diseñar un proyecto** la tarea por realizar en función de transformar la realidad que desfavorece el sistema, se da la solución o el tratamiento al problema, marcando objetivos a alcanzar buscando estrategias, programando y evaluando.

Por lo que pasamos al siguiente punto que pertenece al diseño de proyecto la **creación de estrategias**, se hacen en base a los objetivos, con el propósito de resolver el problema detectado en el diagnóstico. Por ejemplo en este caso es la falta de una educación basada en valores y el desconocimiento de los padres respecto a este problema, por lo que una de las estrategias que puede utilizar el interventor son, los talleres para padres para informar y apoyar a la toma de conciencia de la necesidad de educar con valores para atender las carencias, por medio de acercar la realidad al momento de la sesión, mediante dinámicas y exposiciones que clarifiquen cualquier tema. Y esto se puede obtener a través de las competencias que sean logradas por el interventor educativo y son: el saber referencial que son los conocimientos que se tienen de algún tema que se relacionan con el contenido del trabajo, el saber hacer es el uso de las herramientas, que permitirán el cambio y apoyo al intervenir, el saber ser, el poder vincularse con el grupo de manera segura con igualdad, tan solo con el objetivo de ayudar, y el saber convivir, poder ser y sentirse parte del grupo.

Después se **Diseñarán programas** para plantear sistemáticamente una serie de tareas a realizar, propuestas para entender las insuficiencias del grupo. Esto se hace de acuerdo al grupo que se esté trabajando y el tiempo que necesiten. Para luego pasar a la etapa final la **evaluación**; esta puede ser cualitativa, donde se valora el proceso que se está llevando y como está respondiendo la muestra para cambiar las estrategias, si se esta fallando en algo, o bien cuantitativa, por medio de ésta se cuantifican los resultados gráficamente o se obtiene una evaluación en cantidad o calificación.

Para realizar la intervención, Ferran Casas ¹⁶ enumera cinco aspectos.

1.- Hacer contacto psicológico. En qué situación se encuentra el grupo respecto a cómo piensan y qué sentimientos les producen sus pensamientos.

Por ejemplo en valores hay varias personas que desconocen totalmente el tema y al hablarles reaccionan algunos con negación, otros con culpa, otros con conciencia “estoy actuando mal pero puedo cambiarlo”

2.- Examinar las dimensiones del problema. Qué tan grande y por dónde es posible atacar de manera que pueda haber un cambio. Por ejemplo es posible conocer que los padres son punto clave interiorizando ellos los valores, pueden brindar al niño un ambiente con los mismos.

3.- Enlistar posibles soluciones. Una es dar pláticas a los padres pero que ellos quieran y si no se les haga obligatorio, que en la institución se remarquen los valores a los niños.

4.- Ayudar a tomar una acción correcta. El interventor solo es guía que da opción a elegir recordando las consecuencias que pueden vivir de tomar cualquier decisión.

5.- Dar seguimiento. Observar al niño si hay resultados en caso que los padres si estén trabajando el proceso de cambio aplicando lo que se les enseña en los talleres. Y seguir resolviendo dudas y atacando lo problemático.

¹⁶ CASAS Ferran, *Infancia perspectiva psicosocial*, edit. Paidós, Barcelona, 1998, Pág.115

Capítulo VI

TALLERES PARA PADRES

Es un método de trabajo donde se integra la teoría y práctica, puede ser a niños, adultos, de cualquier status económico u origen cultural. La intención es llevar la realidad que se vive a la sesión de un salón, encontrar soluciones a problemas por medio de la concienciación en un ambiente agradable, flexible y comprometido.

La importancia de este espacio viene dado de la necesidad de crear seres más humanos, que puedan desarrollarse integralmente con menos problemáticas conductuales y de destrucción, transmitir nuevas formas de vida, con otros patrones de conducta que los expertos han comprobado que facilitan la existencia en la sociedad. Para esto con la familia primero se trabajaría en la obtención de conocimiento; por medio de la teoría y con las actividades a realizar la concienciación de la realidad, haciendo contacto psicológico, en un ambiente de confianza, para la adquisición de la comprensión de que la función o el rol que debe realizar papá y mamá con los hijos, esto permitirá la unión familiar, amplia comunicación, expresando sentimientos y una mejor relación.

Los niños se beneficiarán con un ambiente familiar tranquilo adquiriendo confianza y seguridad en si mismo, encontrarán una guía de calidad de los seres que mas los aman mostrando afecto desinteresadamente, aceptación y valoración que conduzcan al infante a un desarrollo psíquico, motor y emocional, aunque es de saber que el proceso es largo, guiado y que necesita constancia y mucha disposición.

Se manejan **Seis fases de la correcta aplicación del modelo de taller mencionado por Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein**¹⁷

¹⁷ HEINZ Fleichsig Karl y SCHIEFELBEIN Ernesto, *taller educativo*, http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf, 13 de octubre de 2006

- **Fase de iniciación**, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización; se hizo la invitación directamente con los padres de familia de los talleres acercándose el día de la primera reunión se pegó un anuncio para recordar tema, fecha y hora de la sesión.

- **Fase de preparación**, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación. Para lo cual todos estuvieron de acuerdo diciendo que si les gustaría aprender de valores porque en ocasiones no están educando de la forma mas adecuada y no lo saben aparte que seria un apoyo a los niños en la escuela.

- **Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los Problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios; como el material para trabajar o alguna bibliografía útil para la sesión y su hogar, se les pedía participación, mente receptiva, poner en práctica lo aprendido y de las situaciones detectadas como problema dar solución. En este caso no hay pequeños grupos de trabajo participamos todos al momento de la sesión y cada uno individual con sus experiencias propias.

- **Fases de interacción**, los grupos de trabajo, tienen la tarea de formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas; todo lo que se da en los talleres es consultado y comprobado para la creación de conciencia y entre todos retroalimentamos.

- **Fase de presentación**, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, por medio de la exposición de algún hecho que les implicara su intervención y como les ha resultado, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba, comparando lo que expresan con lo que se observa y dicen los niños.

➤ **Fase de evaluación**, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final. Después de cada sesión se hace una evaluación y al comenzar una plática previa para ver como estaban aplicando y si lo estaban haciendo.

Tomando en cuenta que los padres tienen diversas ocupaciones se creó una propuesta para el plan de trabajo en los talleres. La forma de trabajo sería conveniente; cada quince días, sin embargo por lo ya mencionado en cuanto al tiempo de los padres será cada mes, con sesiones de 60 minutos, De carácter obligatorio aquí se requiere la colaboración de las instituciones, que lo marquen así para lograr una asistencia considerable. Aparentemente suena exigente pero es la única forma de que la familia se ocupe por atender las insuficiencias demandantes, dentro de su núcleo y de esa manera resolver las insatisfacciones de sus pequeños. Esto se debe a la falta de conciencia que se tiene sobre la necesidad de recibir una orientación, acerca de lo fundamental que el niño ocupa interiorizar para su desarrollo personal.

Será teórico porque es necesario llevar el sustento que avale lo que se está transmitiendo y práctico por que después del saber se necesita el saber hacer como lo voy aplicar, en qué circunstancia qué sensaciones se experimentan, entra el autoconocimiento. Se concurrirá a diversas estrategias para lograr los objetivos, por ejemplo por medio de las exposiciones, lecturas de reflexión, el pase de películas, lo teórico en lo práctico, dinámicas de sensibilización, socialización, reflexión, integración, participación, dramatización, etc. Todo con la finalidad de interiorizar los temas a tratar que en este caso serán los valores.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión queda claro que el estudio de los infantes es muy amplio y se puede tomar desde diferentes puntos, como lo es lo cognitivo, lo físico, social, emotivo; con distintos problemas, insuficiencias, etc.

Pero siempre se tomará en cuenta sus características como base para la elaboración de las soluciones para conocer sus necesidades y con base en eso corregir.

En este caso lo más sobresaliente es el aspecto afectivo y social el conocer cómo es que se desenvuelve en sociedad y qué sentimientos tiene, ¿por qué esta dimensión? Bueno pues porque es necesaria para la formación de la personalidad y el saber ser del individuo que ayudará a desenvolverse mejor en los otros aspectos como el lenguaje, cognitivo, psicomotor etc. Además que el interés de este ensayo lleva inherente una formación basada en valores y para ello hay que tomar en cuenta lo psicológico, social, afectivo, cultural, es decir, todo lo que encierra la construcción del ser.

Y como el niño no es un ser aislado también son tomados en cuenta las personas que conviven con él, en este caso, como la muestra para sustentar este trabajo es el desenvolvimiento en la institución escolar se hace mención del papel de la maestra y algunas de sus características, de los compañeros de clase donde hay un amplio intercambio de sentimientos y conductas y no podría faltar la institución más influyente que es la familia donde se recolectan los principales formas de conducirse aprendemos valores, hábitos y costumbres que se comparten con los parientes, amigos, vecinos, etc.

Se enfrentan y aprenden de las situaciones y experiencias de las cuales surgen distintas emociones como la alegría, preocupación, enojo, tristeza, etc. Sin embargo todo esto va en función de la seguridad y confianza que se tiene en si mismo del afecto que se recibe, los valías enseñadas desde la etapa temprana.

Todo ello es un equipaje que se va adquiriendo por medio de papá y mamá de ellos es la responsabilidad enseñar el camino, orientar en un clima de confianza, seguridad, comunicación, respeto y amor. Y eso se refleja en la convivencia con los otros. Que también ayudarán al desarrollo de las diferentes capacidades dependiendo de las características de cada quien.

Porque cada ser humano es distinto por su cultura, su familia, sus costumbres, tradiciones; así los padres se ocuparan de dar a sus hijos lo que cada uno necesite el fin puede ser el mismo, apoyar, guiar el camino del infante con principios fuertes, promoviendo los valores, prácticas que permita crear un individuo que funcione en sociedad y que actúe con propósitos positivos para con él y los demás, lo que cambia son las técnicas para enseñarlos y es lo que hace la diferencia entre que si lo apropien o no.

Por eso es que se hace tanto hincapié para la solución, el trabajo de concienciación con los miembros encargados del pequeño, ya que los progenitores son lo máximo para los individuos en las edades infantiles, por lo que todo lo recibido de ellos es apreciado infinitamente.

Por eso aun y cuando los defectos de los hijos pueden ser grandes y fracasan frecuentemente, la obligación de los padres es apoyarlos y encauzarlos a senderos de superación, no descalificarlos ni quitarles la confianza y mucho menos la posibilidad de mejorar.

Los que tienen la fortuna de contar con el amor incondicional de la familia, de las personas con las que convive de la comprensión y protección pueden desarrollarse mas plenamente, lamentablemente no todos los niños crecen así y existe un ambiente de agresiones físicas y verbales de inseguridad, no hay una comunicación adecuada, sin confianza ni protección, como consecuencia de esto, son niños tímidos, llorones, miedosos, solitarios, inquietos, berrinchudos, agresivos, con calificaciones bajas, comportamientos obsesivos-compulsivos,

ansiosos, que a la larga canalizan estas emociones en adicciones como lo es el alcohol, la droga, la comida, el trabajo, actos sexuales insanos, etc.

Esto prevalece en nuestra sociedad como algo común, sin tomar conciencia de que nosotros los adultos tenemos la solución en las manos.

En este caso se facilitaría el trabajo, el aprendizaje de los niños, la interiorización de los valores y los buenos hábitos si ven el ejemplo de sus progenitores, ellos los seguirán, porque el niño a esta edad recolecta las formas de actuar para la convivencia con los demás y también que los padres son un modelo a seguir, por la importancia que los pequeños le dan.

De ahí la propuesta de educar en valores y en el caso de los adultos es reeducar una tarea muy difícil que requiere de la participación, disposición, el querer realmente vivir diferente y que sus hijos tengan otro estilo de vida.

Algunos adultos ya han formado conciencia y buscan ayuda para conocer y practicar otra forma de vida, pero la mayoría necesita estar conciente de que se necesita un cambio y que empieza por cada persona para otorgar a los demás eso que ya interiorizo, así que la propuesta es crear un taller para padres dando a conocer ¿Qué son los valores?, ¿Cuáles son los valores?, ¿Para qué sirven?, ¿En qué momento se deben aplicar?, beneficios de ejercerlos y consecuencias que se viven el no efectuarlos.

En el taller se llevarán a cabo dinámicas vivenciales que permitan concienciar como a través de practicar, se puede formar un ser integral que tenga un autoconcepto positivo y por ende un autoestima alta que dará pauta a desarrollar su inteligencia emocional, que es la capacidad que el individuo tiene para controlar sus emociones y desarrollarse espiritualmente fuerte. De lo contrario el sujeto será inseguro, con baja autoestima, presentando una serie de problemáticas que se pueden evitar.

Este trabajo es difícil porque lamentablemente los seres humanos por la capacidad que se tiene de pensar, razonar, presentan una incredulidad, un egoísmo fuerte que hace pensar que todo lo puede y todo lo sabe, no es negable que puede hacer cualquier cosa sin embargo todos necesitamos de todos y en un proceso de cambio de quitar patrones de conducta negativos bien arraigados por unos positivos será difícil entrar a algo nuevo porque requiere de trabajo, constancia y disciplina y sobre todo aceptar que se ha equivocado y aceptar la ayuda que cualquier profesional humanista está dispuesto a dar.

Esta es una de las tareas principales de los interventores educativos en educación inicial ofrecer conocimientos del niño en todas las dimensiones para cambiar una realidad que no ha sido favorable tanto para ellos como para la sociedad, potencializar las habilidades de los infantes y en este caso lo principal es proporcionar herramientas para tener una mejor calidad de vida en familia con la finalidad de apoyar al niño en su desarrollo.

Para lograr este objetivo es necesaria una serie de pasos que permitirán llevar un control para tener buenos resultados y es una de las competencias que el interventor posee en su trabajo.

Realizar un proyecto de intervención que se dio anteriormente por medio de un diagnóstico y la detección de un problema para crear estrategias que proporcionen un cambio.

Se necesita que la humanidad sea diferente, sin egoísmo, con hermandad, solidaridad, comunicación, confianza respeto y sobre todo amor para vivir en libertad, con paz sin guerras y tantos desastres, que nosotros los humanos provocamos y empieza por cada uno de nosotros dando valía a lo que realmente tiene.

Bibliografía

- B. Pearson Lester, *Valores para vivir*, <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>, 16 de junio de 2006
- CASAS Ferran, *Infancia perspectiva psicosocial*, edit. Paidós Barcelona, 1998.
- FROMM Erich, Et al *La familia*, edit. Península, 5ª edic., Barcelona, 1978
- Garibay Bravo Karina Dense, *el desarrollo del niño*, http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm, 6 de junio 2006
- GESELL Arnold, *El niño de 1 a 4 años* en guías para padres, México, 2000.
- HEINZ Fleischsig Karl y SCHIEFELBEIN Ernesto, *taller educativo*, http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf, 21 de junio de 2006
- HURLOCK, Elizabeth, *Desarrollo del Niño*, McGraw-Hill, México, 1988 <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html>, el 13 junio de 2006
- LATAPI Sarre Pablo, *La moral regresa a la escuela*, edit. Plaza y Valdés, México, 1999.
- LEÑERO Otero Luis, *La Familia* Instituto Mexicano de Estudios Sociales, edit. Edicol S.A., México, 1976.
- MORE Lucas, *autoestima*, <http://www.monografias.com/trabajos25/autoestima/autoestima.shtml#altaybaja>, 16 junio 2006
- PAZ Luciano de la, *el Fundamento psicológico de la familia*, edit. UNAM, México, 1957.
- PEREIRA de Gómez Maria Nieves, *Educación en valores* metodología e innovación educativa, edit. Trillas, México, 2001.
- SCHAFER H. Rudolph, *Desarrollo social México*, siglo XXI, 2000.
- VILLARREAL Gianmarco, *Definición de autoestima*, <http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoestima>, 16 de junio 2006

ANEXOS

ANEXO 1-----CUESTIONARIO

ANEXO 2-----TABLAS DE INDICADORES

ANEXO 3-----GRÁFICAS

Anexo 1

NOMBRE DEL PADRE _____
EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____ HORARIO DE TRABAJO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____
EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____ HORARIO DE TRABAJO _____

NOMBRE DEL NIÑO _____
EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
NACIO parto natural () cesaría ()

CUMPLIO LOS NUEVE MESES DE GESTACION

Si () No () otro _____

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA

1() 2() 3() 4() 5() otro _____

EN QUE CONDICIONES FUE PROCREADO

Dentro del matrimonio () unión libre () otro _____

FUE PLANEADO Y ESPERADO _____

ESPERABAN QUE SU HIJO FUERA DEL SEXO QUE ES (masculino o femenino)

Si () No () _____

TUVO AMENAZA O INTENTO DE ABORTO _____

ALGUNO DE LOS PADRES TIENE ADICCION ¿Cuál? _____

1.- ¿Qué tipo de vivienda tiene?

() Concreto () lamina () adobe

2.- ¿con que servicios cuenta?

() Agua potable, drenaje, luz, pavimentación, teléfono, tele cable. () agua potable, luz, drenaje teléfono, tele cable. () Luz y drenaje

Otros _____

3.- ¿cuantos viven en su casa?

() 3 () 4 () 5

mas _____

4.- ¿Quiénes viven con usted?

() Esposo e hijos () esposo, hijos, padres o suegros () solo hijos

otros _____

5.- ¿Cómo son las relaciones en su casa?

() Agradable () problemática () estresante

otra _____

6.- ¿como les llama la atención a sus hijos?

() Golpes y gritos () regaño () castigo

otra _____

7.- ¿Qué conducta no le agrada de sus hijos?

() Berrinches () gritos () desobediencia otros _____

8.- ¿en que ocasiones le desobedecen sus hijos?

() En los alimentos () tarea () reglas de la casa

otros _____

9.- ¿cada cuando baña a su hijo?

() Todos los días () cada tercer día () 2 veces por semana

otro _____

10.- ¿Cuándo se enferman con quien acuden?

() Medico () la abuelita () usted le receta

11.- ¿cuanto tiempo juega con sus hijos diariamente?

() 2hras () 3 hras () no juega otro _____

12.- ¿Qué escolaridad tiene?

() Primaria () secundaria () preparatoria otro _____

13.- ¿Cuanto tiempo ve la televisión el niño o niña?

() 4 () 5 () Todo el día

otro _____

14.- ¿que programas de televisión ve?

() Telenovelas () películas () culturales

otros _____

15.- ¿Qué alimentos consume con más frecuencia?

Frutas, verduras, carnes y cereales comida chatarra carne, verdura comida chatarra

Fruta y verdura

otros _____

16.- ¿Qué tipo de valores enseña a sus hijos?

17.- ¿como le demuestra el afecto?

Diciéndole que lo quiere poniendo reglas, límites guía y cariño cubriendo sus necesidades de vivienda vestido y alimentación otro _____

No permitamos que ningún niño se siente disminuido, ni que su imaginación se vea disminuida a causa de nuestra ignorancia o falta de acción.

No permitamos que un niño sea privado de la oportunidad de aprender porque nosotros no dediquemos nuestros recursos para descubrir su problema.

No permitamos nunca que un niño dude de si mismo o de su mente porque no nos sentimos seguros de cumplir con nuestro compromiso para su educación.

Por: Allen Martín.

Gracias por tu atención y colaboración

Anexo 2

COGNITIVO

Niños	Cuestiona y formula hipótesis	Memoria (dentro y fuera del salon)	Identifica cual de las colecciones es mayor o menor	Clasifica (por color, tamaño, forma y figura)	Seriaciones (ordena de mayor a menor)	Utiliza adecuadamente términos para describir y comparar.	Identifica números, figuras geométricas.

CREATIVIDAD RESPECTO A SUS TRABAJOS

Niños	seguridad y confianza iniciación al trabajo	originalidad en los trabajos	aportaciones de ideas en los trabajos	independencia	fluides crea nuevas formas (cantidad y calidad)

FISICO Y PSICOMOTOR

niños	Movimientos finos al cortar	Mov. Fino al colorear	Mov. Fino al rasgar	Agarra correctamente el lápiz, crayolas y tijeras.	Colorea respetando contornos	Ubicación espacial (arriba, abajo, atrás, adelante, dentro, fuera)	Participa en juegos de velocidad, fuerza resistencia y flexibilidad.	Muestra control y equilibrio de su cuerpo en el juego.	Arma y desarma

LENGUAJE

Niños	utiliza pseudografías para representar su nombre	conversa con niños y adultos, centrándose en un tema por lapsos largos	lenguaje claro	solicita la palabra y respeta turnos	dialoga para resolver conflictos entre compañeros	lenguaje corporal	expresa y comparte sus experiencias de alegría, tristeza, etc.	Participa en clase	Hace preguntas de lo que quiere saber.

SOCIAL AFECTIVO

Niños	Acepta ser responsable de alguna actividad	Evita agredir verbal y físicamente	Apoya a quien percibe que lo necesita	Toma en cuenta a los demás, reglas del salón	Participa en juegos respetando las reglas	Conoce los valores (colaboración, respeto, honestidad y tolerancia)	Convive con los demás niños	Acepta y propone normas para la convivencia el trabajo y el juego	Habla de sus sentimientos

ANEXO 3



