



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA EL PROCESO EDUCATIVO  
DEL NIVEL PREESCOLAR”**

**TESINA MODALIDAD MONOGRAFÍA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE SERAFÍN LÚA**

**ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2006.**

## DEDICATORIA

*Doy gracias a dios por poner en mí esa fuerza y fe para llevar a cabo la realización de esta meta tan importante en mi vida.*

*Y ante todo por haberme dado el tesoro más hermoso que jamás hubiera podido comprar, mis padres, que gracias a su amor y cariño he logrado obtener la mejor herencia de vida y que me enseñaron que la vida tiene topes que nos ayudan a aprender y vivir el presente.*

*A mis hermanos y hermanas por compartir conmigo cada etapa de mi vida y que con su ejemplo hoy puedo hacer realidad este sueño.*

*A Sergio Pérez Hurtado que me brindó su confianza y apoyo incondicional desde el inicio hasta el final de este trabajo.*

*Al profesor Lauro Jara Cervantes, Norma E. Medina Gaytán y Roberto P. Mateo Sánchez mis asesores por haberme orientado y apoyado con sus conocimientos para la motivación y realización de este trabajo.*

# ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
Dedicatoria -----	3
Introducción -----	6
 <b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL</b>	
1.1 La comunidad -----	10
1.2 La escuela -----	13
1.3 El grupo -----	15
1.4 Como influye el contexto en la problemática -----	18
 <b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
2.1 Síntesis teórica -----	20
2.2 La moral -----	22
2.3 La ética -----	24
 <b>CAPÍTULO III. CONCEPTUALIZACIÓN</b>	
3.1 El origen de los valores -----	27
3.2 Axiología y ética -----	29
3.3 ¿Qué son los valores? -----	32
3.4 Características de los valores -----	35
3.5 Conceptualización actual -----	36

# ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
3.5 Los valores como fundamento de lo social -----	38
 <b>CAPÍTULO IV. LOS VALORES EN EL MEDIO EDUCATIVO</b>	
4.1 Problema de la enseñanza de los valores -----	42
4.2 Valores en la familia -----	44
4.3 Valores morales -----	46
4.4 Valores universales -----	47
4.5 Valores cívicos -----	59
4.6 Valores deseables en preescolar -----	61
 Conclusiones -----	 63
 Bibliografía -----	 66

## INTRODUCCIÓN

El hombre esta muy lejos de practicar a plenitud el amor, la compasión, la paz, la verdad, la honestidad y todas aquellas cualidades que son nobles, justas y deseables.

En esta época parece que todo mundo se ha olvidado del amor al prójimo y donde prevalecen el odio y la violencia, bien vale la pena voltear hacia los valores universales, cívicos y morales, que si bien siempre han existido, se encuentran un tanto empolvados.

Estos valores no se han podido realizar del todo porque hay de dos tipos: los conceptuales y los reales.

Los conceptuales como: el amor, la compasión, la honestidad, la verdad y honor, están en des uso. Es difícil sostener un valor conceptual cuando éste requiere de la persona sacrificio, esfuerzo y entrega.

Es difícil vivir en esta dimensión del valor que se cree verdaderamente es importante para la sociedad humana. Así, como encontrar gente honesta, integra, podemos ser honestos en ideas, pero no en actos y viceversa.

En cuanto a los reales, son aquellos como el diamante no valen por su peso o tamaño, sino por su naturaleza son valiosos, como ejemplo tenemos la vida.

En el brillo que nace de la vida hay valores que el ser humano no ha visto y son aquellos, que le permiten crear su mundo, par que tenga una visión nueva de algo que nunca imagino.

Preescolar es la primera etapa importante del niño, es aquí donde hace su primer contacto con el mundo exterior, el compartir, socializar y establecer límites y reglas es parte de este desarrollo.

Al pasar de una etapa a otra, se cuida el aspecto socio-emocional, procurando mantener una autoestima alta, seguridad en sí mismo, la habilidad de adaptarse a diferentes situaciones y la introducción a los valores universales.

Por lo que este trabajo tiene la finalidad de conocer y precisar los valores universales ya que nos movemos en una sociedad libre y cada uno tiene su propio sentir y pensar en cuanto a ellos.

Recordemos que a través de los tiempos la historia de los valores axiológicamente ha sufrido cambios en su contexto, sobre todo, en su concepto.

En este trabajo se hace mención de una definición que es difícil de establecer aún concepto formal, ya que ha sido confundido con reglamentos, normas sociales incluso con la ética.

Por lo que también contiene una definición de la ética y la moral, de acuerdo a varios autores que argumentan su punto de vista hacia este tema.

Hoy se vienen perdiendo los valores, porque no se rehabilitan en forma adecuada en el momento oportuno, además los valores en otros tiempos se cultivaron en forma adecuada en la vida pública y privada, in embargo, ahora vemos cometer actos vergonzosos y detestables.

Este trabajo contiene una estructura de cuatro capítulos, el primero hace referencia al contexto de la comunidad donde actualmente laboro como docente, así como datos de la institución educativa y mi grupo.

En el segundo se mencionan los diversos puntos de vista teóricos por parte de algunos autores como Jean Piaget y otros desarrollados sobre el mismo tema.

El tercero y cuarto capítulo se refieren un tanto más a la concepción educativa en valores, los cuales nos dan una visión más clara de nuestra existencia diaria y la influencia que se tiene sobre los valores personalmente en nuestro desarrollo.

Así como la conclusión y bibliografía consultada para el desarrollo del trabajo elaborado.

# CAPÍTULO I

"MARCO CONTEXTUAL"



## **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1 La comunidad**

#### Ubicación geográfica

Corona, municipio de Peribán, Mich. Está situada geográficamente entre 102ª 20´ de latitud norte y 19ª 31` de longitud oeste del meridiano de greenwich, altitud 1490 metros sobre el nivel del mar, al norte colinda con HUATARILLO, y al sur con Peribán, al oeste con Gildardo magaña y al sur con Parambe.

#### Historia

El significado del nombre de la comunidad de Corona se debe a un terrateniente del siglo XVIII llamado García Álvarez Corona, establecido donde actualmente se encuentra dicha comunidad.

En cuanto al origen de los habitantes de Corona, no se cuenta con datos seguros, sino a los referentes de una familia Medina que llegó de Cotija de la Paz, Mich. Por los años de 1850, sus antiguos pobladores vivían del cultivo de legumbre y otros como son la caña de azúcar y huertas.

Cuenta con una población aproximadamente entre 1900 a 2000 habitantes.

### Aspecto Economía

Actualmente su principal fuente económica es: La agricultura, la cual produce la caña de azúcar, maíz temporal, frijol, jitomate, café, guayaba, mango, zarzamora, frambuesa, aguacate y la lima.

En la ganadería caballar, porcinos, aves, vacuno y algunas colmenas.

En la industria cuenta con 7 emparadoras de aguacate.

En el comercio hay 7 tiendas de abarrotes, una papelería, una mercería y una farmacia. Cuenta también con servicio médico particular.

### *Aspecto Religioso*

Esta comunidad predomina por tener gente creyente en la religión católica, cuenta con dos parroquias una pequeña y la otra se considera que es la principal donde se acostumbra a celebrar la fiesta cada año en la fecha que se festeja a su patrón "Cristo Rey" el último domingo del mes de Noviembre, así como las procesiones a la virgen de Guadalupe para culminar el día 12 de Diciembre.

### Aspecto político

También existen partidos políticos como: Partido de Acción Nacional, Partido Revolucionario Institucional, Partido Revolucionario Democrático, y se rige por un encargado del orden.

En esto cada individuo tiene su propio criterio, hacia cuál es su elección política, libre sin predominar ninguna en la comunidad.

### *Aspecto Educativo*

En el aspecto educativo existen 4 instituciones, un jardín de niños llamado “nueva creación”, la primaria federal “Emiliano Zapata, el colegio particular “Cristóbal Colón” y una tele secundaria ESTV16505.

### *Aspecto social*

En esta comunidad se conmemoran solo los días cívicos marcados por el calendario escolar como lo son:

Acto cívico y un desfile el 16 de Septiembre.

Acto cívico y un desfile alusivo a la revolución el 20 de Noviembre.

Desfile de la primavera.

### *Servicios públicos*

Cuenta con dos canchas de básquet - bol, un campo de fut - bol, una plaza principal y otra pequeña, alumbrado público, luz eléctrica, agua potable, teléfono y transporte público.

## **1.2 La escuela**

La institución donde desempeño mi trabajo educativo, es un colegio particular fundado por religiosas en el año de 1959 y lleva por nombre “Cristóbal Colon” con clave 16PPR0043A zona escolar 136, sector 16.

Desde su inicio siempre ha estado ubicado en la calle Emiliano Zapata No. 15, esta institución fue construida por los mismos habitantes de la comunidad con el apoyo del padre José Ochoa Gutiérrez, fundador de la congregación de “la sagrada familia” a la cual pertenecen las religiosas encargadas de la institución.

Actualmente la institución cuenta con 240 educandos y estos se dividen en 7 grados, desde preescolar a sexto de primaria, de los cuales cada grupo cuenta con una aula propia construida con material de concreto, mobiliario individual para cada alumno.

Un espacio que funciona como dirección que sirve para archivar datos y documentación de los alumnos, la cual cuenta con dos archiveros, un librero, un escritorio y una computadora exclusivamente para uso de la directora y un aparato de sonido propio de la institución para eventos cívico – culturales.

Una cooperativa que se utiliza para vender a los niños en la hora de receso, y es atendida por algunos alumnos y la madre encargada de esta función para el sustento de ellas, cuenta con una cancha de básquet-bol, cuatro baños para niñas y cuatro baños para niños y un baño de uso exclusivo para los maestros.

También existe una sala de cómputo pequeña que cuenta con el funcionamiento y servicio de 15 computadoras y cada una con mueble individual, así como una bodega que es de uso exclusivo para el material de aseo y mantenimiento de la misma institución, y útiles de aseo de cada uno de los grados.

Considero que los espacios son muy reducidos para que los niños realicen alguna actividad y saquen esa energía y puedan poner de manifiesto sus inquietudes como cualquier niño a esta edad, toda actividad fuera del aula debe de ser previamente planeada, ya que fácilmente se pueden distraer los demás alumnos que se encuentran en clase.

Aquí mismo existe también una pequeña capilla donde se desarrolla la parte religiosa como misa, rosario y espacios de oración por cada grupo y en conjunto.

La institución cuenta con seis maestras de primaria, una para cada grado desde primero hasta sexto grado, tres de ellas son maestras y tres religiosas, dos educadoras de preescolar, una titular y otra auxiliar, un profesor de educación física que atiende los siete grados desde preescolar hasta primaria y uno profesor que se encarga de impartir la computación.

Actualmente la directora general del colegio “Cristóbal Colón” es la profesora Josefina Calderón Hurtado madre superiora de la institución.

### **1.3 El grupo**

Tomando en cuenta la importancia del grupo en el contexto considero que la familia ejerce una gran influencia en el desarrollo y la imagen propia del niño, por lo tanto es la fuente de los primeros conocimientos en la relación al mundo exterior, como todos los niños mis pequeños son nobles, cariñosos, inteligentes, juguetones, pero con necesidades distintas manifestadas en las diversas situaciones que se viven en el entorno de mi aula de trabajo.

En mi grupo de preescolar del Colegio “Cristóbal Colón” cursan 42 alumnos, de ellos 20 niñas y 22 niños que se encuentran entre 5 y 6 años de edad la mayoría de los alumnos son de la comunidad de Corona, municipio de Peribán Mich.

Como ya mencioné anteriormente la mayoría de mis alumnos son inquietos con diferente educación familiar en cuanto a costumbres y valores, así como posición económica, son niños que aún no tiene gran malicia y algunos no han definido un propósito o una meta en su vida de adolescentes o adultos.

Considerando que aún son pequeños y su único pensamiento o interés es jugar y divertirse, son muy curiosos siempre quieren saber de tal o cual cosa.

Pero en ocasiones se dejan ver que son niños muy egocéntricos debido a que son hijos únicos y los padres los tienen demasiado protegidos y consentidos, no concierten que se les reprenda por una mala conducta y responde en la mayoría de la ocasiones de manera agresiva.

Y esto de alguna manera hace que los pequeños se sientan con la aprobación de los padres en cuanto a defenderse, ya sea de una manera física o verbalmente agresiva, y esto creo que se debe también a que la mayoría son parientes y no permiten ser reprendidos por considerar que fue culpa de alguno de ellos.

## **Lista de alumnos de preescolar**

- 1.- BARAJAS GARCIA PAOLA LIZBET
- 2.- BECERRA SALCEDO RAFAEL
- 3.- ESCALERA ACOSTA BIALCA ZULEIMA
- 4.- ESCALERA ACOSTA LIZET ARILENE
- 5.- ESCALERA ESCALERA BERNARDO
- 6.- ESCALERA ESCALERA LUIS ALEJANDRO
- 7.- ESCALERA RAMIREZ MARIA FERNANDA
- 8.- ESCALERA SANCHEZ CARLOS MANUEL
- 9.- ESPINOSA ALVAREZ ROCÍO BERENICE
- 10.- FIGUEROA MEDINA LIZANDRA MONSERRATH
- 11.- LOPEZ ACOSTA JUAN CARLOS
- 12.- MEDINA ALCAZAR SEBASTIAN
- 13.- MEDINA ESCALERA FRANCISCO JESUS
- 14.- MEDINA ESCALERA YOSELIN GUADALUPE
- 15.- MEDINA GUERRERO ALMA GUADALUPE
- 16.- MEDINA MEDINA FERNANDO
- 17.- MEDINA MEDINA JESUS
- 18.- MEDINA MONTES ANGEL ENRIQUE
- 19.- MEDINA MONTES UVA JAQUELINE
- 20.- MEDINA MORA MONICA
- 21.- MEDINA MORENO DULCE LIZBETH
- 22.- MEDINA RODRIGUEZ LEOBARDO RAUL
- 23.- MORA ESCALERA SUSANA
- 24.- MORA MEDINA RICARDO
- 25.- MONTES MORA MARIA DEL ROSARIO
- 26.- MONTES SANCHEZ SUSANA BELEN
- 27.- NUÑEZ MEDINA DULCE CLARIVEL
- 28.- NUÑEZ MEDINA JESUS
- 29.- NUÑEZ SANCHEZ ERIKA
- 30.- ORTEGA GOMEZ KEVIN EDUARDO
- 31.- PEÑA NEPITA ANTONIO
- 32.- RIVERA RODRIGUEZ LUIS ANGEL
- 33.- RODRIGUEZ MEDINA JESUS
- 34.- RODRIGUEZ VACA BRIAN OMAR
- 35.- RODRIGUEZ VALDEZ HECTOR
- 36.- ROQUE VILLANUEVA MARIA FERNANDA
- 37.- SANCHEZ MEDINA ALEJANDRA
- 38.- SANCHEZ MEDINA PEDRO FERNANDO
- 39.- VALDEZ MEDINA LEONEL
- 40.- VEGA MORA CAIN
- 41.- VICENTE ESCALERA ANA GEOMARA
- 42.- ZAMUDIO SANCHEZ HAYDEE GUADALUPE



## 1.4 Cómo incluye el contexto en la problemática

El contexto es el principal factor de influencia en el que se ve envuelta la comunidad entera y tomando a la familia como un factor importante en la educación, es aquí de donde arrastra el mal comportamiento o el buen ejemplo que se ejerce dependiendo del interés que halla por parte de está para que sus hijos se relacionen con otras personas.

Considerando que la falta de valores trasciende desde los hogares, por lo que he observado que la mayoría de los padres de familia de esta comunidad se manifiestan muy agresivos cuando en ocasiones un niño le pega a otro o cuando alguno agrede física o verbalmente a su hijo, así como la sobre protección que se da en sus hijos. *“El niño es la etiqueta familiar de representación ante la sociedad que rodea a la familia” (1)*

Por lo tanto, la formación depende de la influencia que tiene en el núcleo familiar para el desarrollo de capacidades del niño, así como sus comportamientos y conducta ante la sociedad. Tomando en cuenta que las primeras fuentes de cimentación las reciben de sus padres.

---

(1) SATURNO MACIEL “La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño”. En Antología Básica “El niño preescolar y su relación con lo social” p.93 UPN plan 94

# CAPÍTULO

## II

"FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS"

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.1 Síntesis teórica**

El desarrollo teórico respecto a los procesos de formación valoral es correspondiente al desarrollo del juicio moral. Existen, respecto al desarrollo del juicio moral varios enfoques. (Rich y Vitis, 1985: 18-25). Así, Freud considera que la moral es inconsciente, y que se es moral reprimiendo los impulsos.

Jung, por su parte, considera que el crecimiento moral implica una síntesis entre la estabilidad y la autonomía, un proceso hacia la unificación y autorregulación.

Erikson plantea que el desarrollo moral es parte del desarrollo emocional, y que éste procede por etapas, cada una de las etapas es crítica, e implica la solución de un conflicto. Cuando Erikson se refiere a las tareas que proporcionan el desarrollo emocional de los adolescentes, que se enfrentan al conflicto de identidad-difusión de roles, los de ellos tienen que ver con el desarrollo moral:

- a) Desear y lograr un comportamiento social responsable.
- b) Adquirir una estructura de valores y un sistema ético para guiar el comportamiento.

Piaget estudió el desarrollo del niño y desarrolló fundamentalmente el aspecto cognitivo de dicho proceso. Solamente apunto al desarrollo moral.

No obstante, estaba claro que el proceso del desarrollo es uno solo, que sólo se divide en cognoscitivo y moral por razones analíticas.

En el desarrollo se dan dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Este último proceso requiere de una reorganización.

Para Piaget son cuatro los estadios en el proceso cognitivo:

- 1) El sensorio motor (de 0 a 2 años)
- 2) El preoperacional (de 2ª 7 años)
- 3) El de operaciones concretas (de 7 a 11 años)
- 4) El de operaciones formales (de 11 en adelante)

En el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica. Basada en el temor o regaño y la represalia.

Para M. Martínez (1991), la educación moral supone potenciar la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que supone conflicto de valores.

Según J. Delval (1994), la educación moral contribuye a promover la autonomía de los individuos, la realización de vicios personales y la posibilidad de discutir racionalmente los problemas.

F: G: Lucini (1993) afirma que la educación moral es el arte de saber vivir con uno mismo y con los demás, y de aprender a sentir amor y gusto por la vida.

Esperanza Guisan (1992) entiende por educación moral el conjunto de valores, pautas y normas de conductas que son elegibles dentro de un marco más o menos amplio de posibilidades.

Victoria Camps (1993) define como uno de los objetivos fundamentales de la ética la formación de actitudes favorables al mejoramiento de la persona.

## **2.2 La moral**

En la historia de la educación aparece como una gran constante la preocupación porque los educadores adquieran principios morales que les ayude a conformar sus conductas de acuerdo con determinados modelos de moralidad que se consideran deseables.

Como punto de partida se afirma que la educación moral se propone preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que plantea inevitablemente la vida humana, conflictos que provocan la interacción entre los miembros de la sociedad, los intereses que mueven y las normas establecidas para dirigirlos.

La educación moral intenta que las personas adquieran la capacidad de dar a esas situaciones una solución plenamente humana, o sea libre y responsable, en conformidad con su propia conciencia.

*"Plessner ha hablado de una "excentricidad" esencial al ser humano que se detecta incluso en su sustrato biológico, pero sobre todo en el psicológico: tiene que "construirse a si mismo", y ese desequilibrio o tensión entre su ser y su acción donde se abre el espacio de su libertad" (2)*

Por lo tanto, los seres humanos pertenecen a una sociedad adaptable a su propio medio y su propia esencia de vida. Y son a la vez un objeto y sujeto de si mismos, y en su conciencia procesa el ir y venir entre ambas perspectivas de vida.

La moral es entonces la explicación y la solución de las cosas por si mismas, desarrollando la conciencia de todo ser humano ante una sociedad.

---

(2) LATAPI Pablo "la moral regresa a la escuela" p.28

### **2.3 La ética**

Como elaboración reflexiva sobre la moral, la ética toma distancia respecto a las acciones de la vida cotidiana; desde esa distancia intenta aclarar y justificar las pretensiones humanas sobre la verdad en relación con el bien y el mal moral.

Excluidos aquellos enfoques que niegan a la ética su carácter racional o apelan aún conocimiento especial y privilegiado, que fácilmente caen en el dogmatismo, hay otros igualmente carentes de rigor filosófico: el pragmatismo radical, que adopta la utilidad comfortable de la acción como medida de lo correcto; el etnocentrismo, que se contenta con afirmar como éticamente verdadero “lo que es bueno creer por nosotros” sin intentar rebasar las normas y creencias del grupo; el motivismo por el que las emociones y sentimiento de los individuos se inmunizan a la reflexión crítica de la razón, o el sociologismo, que fundamenta las normas del bien y del mal moral en las normas socialmente aceptadas.

La ética se ocupa de nuestro comportamiento dentro de la sociedad pero, a diferencia de la moral, no prescribe el curso de nuestra conducta o nuestras acciones e incluso establece bases para criticarlas.

De allí que obra la posibilidad de comportamientos distintos de la moral. Establecida por una comunidad o por la sociedad. La ética puede ayudarnos a elegir, pero no nos impone rígidamente una elección,

La ética no establece las normas generales que señalan cómo se debe actuar (papel que corresponde a la moral), pero si puede abrir las posibilidades para transformar nuestro comportamiento y orientarlo hacia otras formas de vida, así como proponer consejos prácticos para vivir gozosamente, lo cual la convierte más en un arte de la vida (o estética de la existencia) que en una disciplina puramente teórica.

La ética envuelve nuestro comportamiento a lo largo de toda una vida, en la medida en que se pregunta por la conducta de los individuos en la sociedad, la cual está regulada por una serie de principios mentales.

En la historia de la filosofía han aparecido éticas normativas y descriptivas; de la convicción, la intención y la responsabilidad; de móviles y de fines; materiales y formales de la situación, y otras con enfoques, categorías, métodos de indagación y conclusión muy diferentes.



# CAPÍTULO III

"CONCEPTUALIZACIÓN"

## CAPÍTULO I11. CONCEPTUALIZACIÓN

### 3.1. El origen de los valores

Es importante el conocimiento del origen de la palabra valor y que este viene del latín Volare: que significa ser fuerte, robusto, viene del indoeuropeo wal; ser fuerte; del germánico waldan; quiere decir gobernar; del irlandés antiguo falín: que significa también gobernar; del latino valdanos: que quiere decir gobernante; coincide con el término griego kibernetes, de donde viene la palabra técnica cibernética; que quiere decir, conducir, timonel.

Parece ser que, por este lado, no hay ninguna relación entre el verbo latino volare y este valor del que se habla. Solo nos deja la sensación de que el valor conduce y gobierna. *“El valor como decía en alguna ocasión el maestro Sócrates, sin utilizar esta palabra, es aquello que nos permite ser como una totalidad”.* (3)

Esto se basa entonces en un conjunto de hechos, pero resulta que cuando los buscamos a lo largo de la historia, los valores son muy cambiantes en cuanto a los hechos.

Lo que puede representar un valor para nosotros en este momento, para la sociedad primitiva no lo representó.

---

(3) PLATÓN Diálogos p. 228

Más allá de este sentido original que tiene, sobre todo en las lenguas indoeuropeas, de ser fuerte hay otra fuente, la relacionada con la axiología.

La palabra axiología, nos acerca a lo digno, a lo justo, a lo que nos permite estimar algo. Entonces el valor es el eje, es un eje que parte de la realidad y la visa en dos o más, por eso mismo se nos aparece con términos comunes opuestos, bien – mal, justo – injusto, bello – feo, etc. El eje en la noción del axis, la parte en dos.

Pero una sociedad que vive partida en dos vive bajo el signo de la escisión, tanto que no le permite captarse como unidad; y al contrario, da lugar a fundar jerarquías en donde unos son válidos y otros son inválidos.

Entonces quiere decir que lo que hacemos cuando utilizamos este criterio, es solamente considerar lo valioso, no lo válido. En este sentido, tenemos que hacernos una crítica, ya que nosotros los mexicanos somos muy dados a auto-denigrarnos y a denigrar; tenemos que tener este defecto nuestro.

Con frecuencia decimos que una persona es buena, es valiosa, o es justa. Pero nunca debemos dejar la frase allí, al terminar decimos pero... y es entonces, cuando apreciamos de ella solamente una parte, no la apreciamos en su totalidad.

Igualmente, si decimos que en esta sociedad hay valores, entonces decimos que hay algo que preferimos, pero hay algo que cortamos.

*“Por eso el maestro Heidegger en alguna ocasión llegó a decir que el valor era la manera más impulsiva de impedir que nosotros llegáramos a entender verdaderamente al ser humano que teníamos en frente, o el ser completo de la sociedad, porque lo partía en dos o más”.*(4)

Considerando lo antes mencionado por el autor se puede entender que el individuo está siempre obligado a relacionarse con un entorno social el cual es el que da la pauta para desarrollar tal o cual manifestación y aceptación de actitudes en su desempeño como ser razonable y sociable.

### **3.2. Axiología y ética**

Principales cuestiones inherentes a la definición del “valor”. El inicio de la axiología como disciplina se suele situar en la segunda mitad del siglo XVIII a partir de la adaptación de los economistas, en especial de Smith. En Filosofía, se puede considerar que la primera persona en ocuparse de este tema fue el alemán Lotze, en el siglo XIX: En pleno auge del positivismo, consideró los valores como algo carente de realidad y estableció la diferencia entre el ser y el valer, haciendo famosa su definición respecto a que los valores no son, sino que valen.

---

(4) HEIDEGGER, M. “Introducción a la metafísica” p 179

La axiología, como una de las ramas de la filosofía, comenzó su andadura en una fecha relativamente reciente, a partir de la segunda mitad del siglo XIX y tuvo su mayor apogeo a finales de ese siglo y en las primeras décadas del actual. Sin embargo, y a pesar de esta situación que pudiera hacernos pensar en unas resonancias e influencias efímeras de sus estudios, el término "valor" se propagó rápidamente entre los diversos ámbitos que caracterizan la vida personal y colectiva y, de un modo similar, fue también rápidamente incorporada a otras ciencias como la sociología o la psicología.

La filosofía es la ciencia que, tradicionalmente y a lo largo de su desarrollo, se ha ocupado de estudiar, entre otros temas, el ámbito de los valores, aunque ya sabemos que, como disciplina, la axiología es una disciplina mucho más reciente.

Por ejemplo, hay actividad intelectual, cuando reflexionamos sobre las consecuencias de tal o cual postura – posturas en las que subyacen opciones de valor, o cuando tomamos conciencia de la necesidad de obrar en una u otro sentido normalmente en base a razones en las que está presente un determinado contenido de valor.

Por lo tanto se ha afirmado que los valores no existen por sí solos, sino que necesitan de un objeto sobre el cual depositarse, es decir, siempre ha de ir referido a "algo".

Ello implica una nueva delimitación conceptual los valores no tienen sustantividad, son adjetivos, cualidades.

*“Si se interpreta la irrealidad del valor como una cualidad estructural, se explica su carácter, aparentemente contradictorio, de depender de las cualidades empíricas en que se apoya pero, al mismo tiempo, no poder reducirse a tales cualidades”*(5)

Expresado en otros términos:

*“El valor se sitúa en el orden ideal, es decir, trasciende al dato; ningún dato que existe en nosotros responde plenamente al ideal de valor. (...). Sin embargo, es tan real como los objetos (conductas, personas, cosas, etc.) en los que se expresa”*. (6)

Por lo tanto se deben considerar los valores como algo unido al desarrollo individual de cada ser humano que tiene su origen desde la interacción con la sociedad y desde la sociedad, ya que son las diversas manifestaciones y actitudes desarrolladas en el contexto social, tales que llegan a formar parte de las cualidades de una identidad del ser.

---

(5) FRONDIZI, Risieri ¿Que son los valores? P.19

(6) Idem p. 27-28

### 3.3 ¿Qué son los valores?

Elementos que tienen realidad propia, están en nuestra naturaleza interna desde el momento que tenemos vida y siempre están ligados a nuestra persona; son reconocidas y aceptados por nuestro ser, pueden ser rehabilitados y cultivados desde nuestro ser interior. *“tanto los antiguos como los modernos incluían, sin tener conciencia de ello, el valor en el ser, y medían a ambos con la misma vara”.* (7)

Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia – la axiología – ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y que la pobreza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. *“El hecho de que haya cambios de perspectivas en la captación de valores no implica el sin sentido de estos.”* (8)

Al hablar de los valores se debe de considerar un carácter “real” del valor, teniendo en claro que estos no son ficciones, objeto de la imaginación, sino que son por el contrario pertenecientes al mundo de lo real y que por medio de ellos pensamos y actuamos en realidades enraizadas a nuestra cultura y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida. *“Los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos.”*(9)

---

(7) ORTEGA Pedro, et al. “Valores y educación. p.14

(8) Ibidem

(9) idem p. 16

Consideremos los valores inevitablemente como algo que se da en tanto que la persona es un ser de valores y mediante su existencia no puede dejar de serlo. *“La cultura es el hábitat de la persona; por lo mismo lo son los valores”.* (10)

Por lo tanto no se puede concebir una persona o la vida de está sin la presencia de los valores, porque en todo quehacer cotidiano están siempre manifestados de una u otra manera, ya que es algo que no se puede separar, por que forma de nuestra existencia diaria como ser vivo.

*“Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”.* (11)

Es importante e imprescindible que todo ser humano conozca y comprenda el significado del uso de valores en nuestras conductas ya que como lo mencione anteriormente no se puede concebir uno separado del otro por que nuestro mundo y la existencia en él giran alrededor de ambos.

Los valores son concebidos mediante la interacción humana y son adquiridos propiamente en el núcleo familiar y estos se van perfeccionando o condicionando por medio de la sociedad, todos los valores y sistemas de ellos se pueden definir de acuerdo a la propia personalidad, ya que estos suelen ser

---

10) idem p.17

11) idem p.13



Creencias personales, se pueden separar, comparar y contrastar, de modo que la persona puede comprender mejor las elecciones que realiza.

Significa que se puede tener predisposición a ciertos valores específicos, pero aunque uno sepa cuál es el valor dominante no podrá anticipar con precisión cuáles habrán de ser sus acciones y valores concretos.

Este es un tema complicado, pero existen un sinnúmero de indicios en el sentido de que el hombre no actúa movido principalmente por instintos genéticamente determinados sino que tiene la libertad de escoger por sí mismo.

*“No se sabe con certeza si nuestra personalidad es moldeada por los genes, por las vivencias de la infancia o por una mezcla variable de ambos factores”. (12)*

Esto nos lleva a la comprensión de que tampoco importa demasiado en nuestros fines, considerando que cada uno tiene sus propias creencias personales y los rasgos de personalidad son intrínsecamente diferentes no todos creemos lo mismo y no todos nos dejamos guiar por un mismo fin.

Por lo tanto es importante desarrollar en cada individuo una personalidad propia, en la cual se pueda definir y desarrollar un conocimiento más amplio sobre los valores.

---

(12) idem p.24

### **3.4 Características de los valores**

Los valores siempre han existido aunque la humanidad no está muy conciente de ellos y estos se caracterizan por su importancia, ya que el valor real es la vida misma.

- ❖ Los valores son el producto, en cada persona de su herencia cultural, educación, experiencias.
- ❖ Los valores son los que suelen mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad.
- ❖ Los valores son el objeto de una elección libre cada ser humano va descubriendo lo que es valioso para él en la vida y elige libremente los que le sirven.
- ❖ Los valores se van transformando con la educación, experiencia, con la vida y con la edad.

Tales características son las que nos dan la pauta para seguir adelante de acuerdo a cada necesidad interior y exterior dado el momento de una confrontación social en relación de nuestro propio bienestar y la toma de acciones y actitudes a desarrollar personalmente cada individuo.

### 3.5 Conceptualización actual

Efectivamente estamos en una época de crisis moral y de valores, aunque las pasadas generaciones también tuvieron otras crisis y otros problemas. Hay valores que, aún siendo positivos en si mismos, están en decadencia o poco apreciados por la sociedad actual.

Sin duda alguna todo ser humano pertenece a una sociedad en que nace, se desenvuelve y le impone un modo cultural, un efecto espiritual para determinar su aprecio por las cosas o sus juicios de valor.

Los valores existentes se conciben por una necesidad social, porque es por medio de ellos que nos permiten un cambio y dan armonía y estabilidad a las relaciones entre los seres humanos.

*“En integraciones complejas y heterogéneas, como las sociedades modernas, las exigencias sociales, es decir, lo considerado necesario, legítimo y válido para la convivencia, se expresan con caracteres de normas, pues deben articular la diversidad contradictoria de intereses sectoriales y motivaciones particulares, de forma tal que sea posible la producción de la organización social. Esto es, deben regular los comportamientos”. (13)*

---

(13) GARCIA, Susana y Liliana Vallana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”. En Antología Básica La formación de valores en la escuela. p.55

Esto sin duda nos lleva a pensar que seguramente las primeras normas aparecieron también con los primeros grupos humanos que se vieron en la necesidad de sobrevivir, pero que necesitaron reglas para regularizar la convivencia.

Epistemológicamente la palabra valor se deriva de lo valioso, de una conducta buena o positiva, digna de aprecio o alabanza (de axios, en griego valor); y dada su complejidad social es tratada por disciplinas del conocimiento como la sociología, la psicología, la antropología y por supuesto la pedagogía.

De acuerdo a lo que menciona el autor Sánchez Vázquez en donde manifiesta que es el hombre, como ser social y pensante, quien *“Crea los valores y bienes en que se encarnan y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre”*. (14)

Es importante considerar que lo que crea y da vida de naturaleza sólo tiene valor cuando entra en contacto con el ser humano, desarrollándolo de acuerdo a sus necesidades y satisfaciendo las mismas llevándolo a fines en común, por lo que los valores tienen existencia sólo en el contexto social y es aquí donde se ponen en manifiesto para el hombre y por el hombre.

---

(14) SANCHEZ Vázquez, Adolfo. “los Valores” Ética p 31

### 3.6 Los valores como fundamento de la social

Se considera entonces que los valores no son algo circunstancial derivado de la vida social humana. *“Los valores en realidad son un fundamento, entre otros, de la vida humana en sentido estricto”.* (15) esto nos lleva a la afirmación de que ambos se pertenecen y que no puede un ser humano tener vida sin la existencia de los valores, por que desde que nace viene perteneciendo a un mundo totalmente sociable y es en el donde se desarrolla y se practica la necesidad de los valores.

En nuestra existencia cargamos con dos componentes: uno, el natural; desde este ángulo somos especies naturales con instintos, con impulsos, con inclinaciones que a veces no sabemos manejar pero que están aquí, y por otra parte, todas estas formaciones que debemos aplicar, o formar de manera conciente y libre.

Por lo tanto el principio de la sociedad humana es la libertad, porque es en ella donde se desarrolla, se ejercen y se llevan acabo la práctica de los valores que nos hacen pertenecientes a ella de alguna forma sociable. Es allí entonces donde aparece el valor como un fundador de características sociales. Pero igual sucede con la educación. Podemos estudiar, tomar,

---

(15) SEVERO, Iglesias “educación y valores” p.35

Ejercer e impulsar la educación como un derecho de las poblaciones, como una función social, como algo muy importante para la evolución de cada uno de los individuos.

Por supuesto, la educación es todo eso, y ya con el simple hecho de ser esto, tiene la importancia altísima en la sociedad, por lo que también la educación es fundamento de la vida social, sin la cual las sociedades no serían humanas.

La especie humana se ve obligada a organizar la transmisión de las formaciones humanas, de las formaciones de relación social, de las formaciones de valores, de las formaciones de cultura, de las formaciones de saber a las siguientes generaciones. *“La educación se convierte en un fundamento de la vida social humana, sin el cual nuestras sociedades no serían verdaderamente humanas”.*(16)

Por lo tanto la necesidad de la educación en valores no sólo es necesaria sino fundamental.

---

(16) idem p. 36

Si la sociedad no contara con esto que se llama educación, (sea escolar o extraescolar, sea formal o informal, no podemos suponer que haya sido lo mismo como hoy y tampoco podemos inferir que lo será en el futuro). El valor, entonces, no es algo derivado sino fundamental.

Es una formación social de la cual emergen fuentes de sociedad, las personas que están llenas de valores, fundan relaciones sociales, la que juntas irradian justicia en toda su vida, la que ama, que cree en el valor del amor, igual, lo manifiesta en su existir en la vida.

Es aquí donde el valor entonces, se convierte en una fuente de formaciones sociales, y de esto la importancia de la formación en valores por la educación humana.

Por lo que los educadores deben tener conciencia de lo que se transmite y de lo que se desea desarrollar, para un mejor funcionamiento educativo y una mejor formación social en valores, siendo estos el punto principal de partida en una nueva visualización de la vida futura en nuestro país.

Si se logra que a través de la educación se impulsen los valores en las nuevas generaciones, estaremos asegurando, que a futuro la vida social de México tendrá, fuentes de sociedad que le permitirá salir de esta crisis social en la que vivimos.

# CAPÍTULO IV

"LOS VALORES EN EL  
MEDIO EDUCATIVO"



## **CAPÍTULO IV. LOS VALORES EN EL MEDIO EDUCATIVO**

### **4.1 Problema de la enseñanza de los valores**

Considerando que los valores son un conjunto de formaciones mezcladas, que se ven incluso en los programas educativos donde aparecen mezclados los sentimientos, los valores, las virtudes, etc.

Consideremos que la relación de respeto es un problema de sentimientos, por supuesto, como es un sentimiento el respeto; como el amor es un sentimiento, por lo tanto las virtudes son, en cambio, fuerza que hay que saber despertar.

Es importante entonces lejos de dar mil discursos sobre los valores, la clave está en despertar esas fuerzas que conducen hacia allá, hacia los valores, lo mismo pasa con la educación, los docentes vivimos afanados a transmitir saberes, en transmitir culturas, quehaceres y conductas.

Y, sin embargo, ¿sabemos transmitir las fuerzas que nos conducen a usar la cultura? Pero no a crearla, no usar el saber, sino crearlo, no a usar las obras de arte, sino a generarlas.

Por eso es un problema la enseñanza de los valores, la fuerza de la educación radica en las formaciones interiores de cada individuo y es realmente un problema el no saber difundir los valores.

Entonces, enseñar los valores o difundirlos en la educación, en la casa, en la fábrica, en la vida pública, en el gobierno, etc. Implica de alguna manera hacer conciencia de la importancia de que es necesario elevar las fuerzas que nos conducen a ellos.

Por lo cual los valores no son algo que solo se pueda recitar o divulgar, sino practicar, ejercer y desarrollar, allí está la gran complejidad del asunto que tenemos enfrente.

*“Si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo. No existe el hambre biológico, desnudo de cultura, de valor es desde los cuales existe ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlos significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive...”(17)*

Esto nos da entonces la respuesta al gran problema, la responsabilidad de la enseñanza de los valores se ve envuelta por todo nuestro contexto ya que es en donde se promueven y desarrollan tanto saberes, conductas y costumbres, etc.

Es entonces responsabilidad de toda la sociedad en general promover, divulgar, transmitir, y desarrollar valores que nos induzcan a una mejor forma de vida, personal y social.

---

17) ORTEGA, Pedro, et al. Valores y educación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona p.9

## **4.2 Valores en la familia**

Es casi una obviedad decir que la familia es la responsable de la función educadora de sus miembros. En el seno de la familia es donde se construyen los cimientos que servirán de soporte a los hijos e hijas a la hora de levantar el edificio de su personalidad.

De ahí la importancia de tener el contexto familiar para el desarrollo de la función socializadora, en la medida transmisora de una serie de actitudes, conductas y valores necesarios para la adaptación de los niños en la sociedad que le ha correspondido vivir.

En la actualidad se escucha con frecuencia las discusiones acerca de quién tiene la responsabilidad de formar valores en los pequeños, por lo que generalmente escuchamos como los padres culpan a los maestros y viceversa.

Autores como Fernando Savater, en el valor de educar considera que la enseñanza de los valores inicia en el ámbito familiar y continúa en su medio social antes de que los pequeños asistan a una institución educativa.

En el seno familiar se supone que los infantes deberían aprender actitudes elementales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los adultos, proteger a los más pequeños, distinguir a su propio nivel cognitivo lo que ellos consideran bien y lo que está mal.

Ahora bien, no todas las familias están hoy en disposición de desarrollar la educación en valores que necesitan sus hijos e hijas. Consideremos grave la desorientación y ausencia de normas y criterios de muchas familias.

*“Por eso, afirmaba Goethe, que da más fuerza saberse amado que saberse fuerte: la certeza del amor, cuando existe, nos hace invulnerables. Es en el nido familiar, cuando éste funciona con la debida eficacia, donde uno paladea por primera y quizá última vez la sensación reconfortante de esta invulnerabilidad” (18)*

Por lo tanto, es importante analizar el desarrollo de la infancia para comprender el sentimiento de amor, de cariño, de comprensión a la que los niños son sometidos desde esta etapa, ya que es en ella donde se fortalece la enseñanza-aprendizaje de los valores, pero también se tiene el riesgo en casos desfavorables la mala orientación de creencias y costumbre que más tarde serán casi imposible de corregir en el desarrollo de un adolescente o adulto.

Ante esta situación nada favorable es necesario que la familia reflexione, se interrogue sobre cómo está llevando su labor educadora. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Por lo que Savater considera que *“existe una crisis de autoridad en las familias, por una antipatía y recelo no tanto contra el concepto mismo de autoridad (se oye cada vez más críticas a las instituciones por su falta de autoridad y se reclama históricamente mano dura) sino contra la posibilidad de ocuparse personalmente de ella en el ámbito familiar del que se es responsable” (19)*

---

(18)SAVATER, Fernando. “El valor de educar”. p. 63

(19)Ibidem p. 70

### **4.3 Valores morales**

En este tiempo de tanta desorientación en la humanidad es muy importante promover los valores morales y difundirlos. Por lo que se cree que sus conocimientos, rehabilitación y cultivo nos ayudarán a encontrar nuevos patrones culturales, que nos permitan vivir con una alta calidad de vida moral, y tener una visión para nuestro desarrollo social.

El objetivo más importante de la vida es utilizar todas nuestras capacidades internas y luego armonizarlas, para ser mejores personas, mejor pareja, mejores padres.

Los valores morales sirven para hacer de la persona un ser inteligente, veraz, justo, armonioso, con dominio propio con autoridad que sabe controlar sus sentidos, el sistema de los valores morales, sirve para una mejor gobernabilidad, porque el mayor beneficio que traen los valores a nuestra vida es la liberación de la ignorancia moral.

En realidad la gente está sufriendo, porque piensa equivocadamente de su verdadera identidad, y busca satisfacer el cuerpo desconsoladamente, sin saber que esta satisfacción nunca se sacia.

En este aspecto moral se da especial importancia al papel que desempeñan los valores, pues ellos intervienen en la formación de la conciencia individual y en la formación de los juicios morales.

Los valores junto con las actitudes y las normas forman parte de la cultura, ya que las personas aprenden a desarrollarse en su propia personalidad y de esta forma de los valores se producirán dichos aprendizajes de manera más eficiente y efectivos formando parte de su propio existir diario, favoreciendo sus actitudes y normas de valor moral.

Los valores morales ya están sembrados desde el momento que tenemos vida, si logramos conocer los valores y rehabilitamos, debemos cultivarlos utilizando todos los recursos para que no se mueran.

Es decir, que debemos cultivarlos bien, para que siempre se fortalezcan y den buenos frutos, en bien de nuestra sociedad y de nuestra futura generación, tomando en cuenta los fuertes cimientos ya establecidos, y permanentes en cada individuo.

#### **4.4 Valores universales**

El ser humano está naturalmente insertado en un contexto social, relacionándose con los demás y con situaciones diversas. Busca una satisfacción

personal completa, y para esto, lo mismo que una buena participación en el mundo, es necesario que sus deberes y derechos estén bien establecidos, valorizados y claros para sí mismo.

Los deberes son todo lo que compete específicamente a alguien, aquello que debe ser hecho por una determinada persona, y no por otra, dadas las características particulares de cada uno. En cuanto a los derechos, son todo aquello que nos beneficia si los demás hacen su parte, el papel que les corresponde.

Cuando los deberes y derechos son respetados en una sociedad traen beneficios y ganancias para todos, pero para lograr esto, debe haber un acuerdo sobre los deberes específicos que les corresponden a cada uno para que puedan luego ser respetados.

No hay mucha utilidad en sólo indicar “haga eso” y “no haga aquello”. Cuando son reconocidos los beneficios que obtenemos de los valores y lo que perderemos al ignorarlos, es que estos son implementados en nuestra vida. Entonces tenemos que descubrir cuan valiosos son estos valores; valiosos para nosotros mismos y para nuestra convivencia con los demás.

a) **La verdad**, es el primer valor universal, ya que tiene la mayor jerarquía y gobierno propio, por ser permanente, infalible, incorruptible, inquebrante, e insustituible en su esencia. Nuestro espíritu la reconoce y la acepta, por eso hay que saber diferenciar entre la verdad relativa, que es conocida por nuestros sentidos, y la verdad universal, reconocida por nuestro espíritu, la verdad embellece la vida y no debemos perderla, ni hipotecarla por ningún bien material. Muchos líderes políticos, hombres de ciencia, filósofos y eruditos han dado su vida por conquistar la verdad para sus pueblos. Es mas, fue tan inmenso su amor que lo dejaron todo por seguir siendo veraces, justos y equitativos. Y todos por no decir la verdad, perdieron todo el poder que tenían y cayeron en desgracia. "Debemos decir la verdad nada más que la verdad, y solamente la verdad."

b) **Justicia.-** Es en esencia, el cumplimiento de la ley moral o ley natural. Este orden se evidencia en la repartición equitativa de las necesidades vitales de todo ser vivo que la naturaleza nos ofrece. Además, se manifiesta en la igualdad de derechos y en la distribución equitativa de las facultades y atributos que tiene el ser humano. La justicia se puede percibir por la abundancia de productos naturales que produce la tierra, las mismas que todo el mundo utiliza para suplir sus necesidades. Esto es un ejemplo de los que es el principio de la justicia, en el sentido de la distribución equitativa. Por lo tanto, no



tenemos excusas para actuar con injusticia, por que el orden natural nos enseña este principio. “A más justicia más orden y desarrollo social”.

c) **La unidad.**- Es un principio universal, porque guarda el orden del origen del universo. Significa que en la unidad hay potencia y tiene realidad propia, porque se revela en el mundo material. Hay una frase que dice:”una mente dividida que desea una cosa y a la vez desea otra, no logrará nada”. Esto significa que nuestras cualidades y facultades internas y externas deben estar unidas para concretar un propósito. Por eso es muy indispensable que haya unidad en nuestra vida. En ese sentido, todo gobierno, institución y familia, deben buscar vivir en unidad, a fin de mantener firmes y sólidas sus bases. Este principio de unidad garantizará su permanencia y desarrollo de toda agrupación humana. “a más unidad más fortaleza social”.

d) **La libertad .-** Es la facultad que tiene el hombre de elegir, decir y hacer sus deberes sin obstaculizar los deberes ni la libertad propia de los demás es decir que la libertad en el ser humano se da, bajo ciertas estructuras impuesto por las leyes de vida o valores universales. El hombre tiene la libertad de actuar, para bien o para mal, de acuerdo a su sabiduría. Sin embargo, debemos saber que la libertad viene inmediatamente después de haber conocido el valor de la verdad. Si

cumplimos con la ley perfecta de la libertad nos será mas fácil perseverar en ella y, como resultado de esta obediencia, sentiremos mucha felicidad. Sin embargo la gente que camina tras una falsa libertad encontrará en todos sus caminos actos de maldad que lo privarán de su libertad.” A más libertad más dignidad humana”

**e) La paz.-** Es un estado de tranquilidad y quietud del alma y todo nuestro ser. Se encuentra en lo más profundo de nuestra vida interna, porque el hombre es heredero de la paz de Dios, luego: donde hay verdad hay paz; y donde hay paz, hay armonía; y donde hay verdad, paz y armonía, hay gozo y armonía familiar. En la paz no hay límite, porque puede darse de manera individual, familiar, social y mundial. La forma más simple de encontrar la paz, es cuando fundamentamos nuestra vida en la verdad. Otra forma de traer paz a nuestra vida, es valorizando la vida de los demás, y actuando con justicia y equidad. “la paz nos trae un desarrollo espiritual”.

**f) La armonía.-** Existe una exacta armonía de todo el movimiento del sistema universal. Esta armonía en el universo se dio en la creación, también existe, una armonía impresionante, en las facultades internas de cada persona. Si logramos armonizar nuestra vida familiar fundamentándonos en la verdad, entonces armonizaremos nuestra vida, la de nuestra familia y nuestra sociedad. Hay una frase popular

que dice: “cultiva los valores de vida en tu familia, y la sociedad se arregla sola”. La meta del valor universal de la armonía, es armonizar nuestra vida individual, familiar, social y nacional sobre todo armonizar el mundo entero a través de sus principios “a más armonía en los hogares menos violencia y abandono familiar, y mejor calidad de educación”.

**g) La bondad.-** El valor universal de la bondad es fundamental, así las personas son amables, compasivas y comprensivas. La manifestación de este valor en las personas inspira hacer el bien de manera muy paciente, serena y acogedora. Porque este valor brota de lo más profundo de nuestro interior. La bondad siempre nos hace más afectuosos, accesibles, atractivos, sencillos, y complacientes. Cuando la ponemos al servicio de los demás, somos capaces de desprendernos solidariamente de nuestras cosas materiales, para dárselas al que está necesitado: desde un vaso de agua hasta nuestra vida, como lo hicieron algunos héroes de nuestra historia. La bondad es el camino que nos lleva a la felicidad. “a más bondad más felicidad”.

**h) La pureza.-** este valor universal es fundamental para llevar una vida limpia, pura y libre de toda contaminación inmoral. Crea en nuestra vida una conducta veraz y transparente, y hace que se ajuste al orden de la naturaleza. La pureza nos hace actuar de acuerdo a los valores de vida

y normas morales. Es también la actitud original de nuestra conciencia y sirve para utilizar las cosas de acuerdo a un orden natural, y para ubicar las cosas en su debido lugar. Esto significa que en el mundo las cosas deben utilizarse de forma correcta y dentro de un orden natural, realizando nuestros deberes sin obstaculizar ni apropiarnos de las pertenencias de los demás. “A más pureza menos delincuencia, menos corrupción”.

- i) **La vida.-** Es el centro de nuestra propia individualidad por que somos cuerpo y alma, es la fuerza vital donde fluyen todas nuestras facultades, virtudes y atributos que manifestamos a través de nuestra inteligencia y conocimiento. En realidad, estamos dotados de grandes valores universales, suficiente para tener una vida con una inteligencia altamente racional. La vida no es algo abstracto o imaginario, la vida tiene realidad propia, valores y jerarquías, y la vida se rige por leyes, esto significa que no se puede usar la vida en forma desordenada y es recomendable no vivir de acuerdo a nuestros sentidos, pensando erróneamente que la vida es sólo la suma de experiencias y debemos darle más importancia a nuestra alma. Hay muchos que creen que cuando el cuerpo se acaba, la vida también se acaba, esto no es verdad, la vida es indestructible no se deteriora ni envejece por que tenemos alma. La vida es tan bella y apreciada por quienes logran conocer su verdadera dimensión; por eso es muy importante llegar a

conocer los valores y las leyes que gobiernan nuestra vida. Sobre todo debemos conocer los grandes beneficios que nos traen el haber puesto nuestra vida bajo el amparo de sus propias leyes.

Para el bien de la humanidad es necesario e imprescindible saber que, mientras estamos conduciendo este cuerpo humano, tenemos que cultivar los valores de vida, las mismas que nos señalarán el camino correcto que debemos seguir para alcanzar metas muy elevadas. Así mismo nos ayudará a desarrollar nuestras facultades y cualidades internas, por eso es que debemos tanto como sea posible, dentro de los valores de vida, para no ser arrastrados por ese sistema y seductor, y para poder salir de la ignorancia.

- j) **La sabiduría.-** Solo gracias al saber y la instrucción podemos decir las cosas en su verdadera dimensión. La sabiduría se alcanza después de haber conocido los valores internos del hombre, por que este conocimiento nos da la habilidad suficiente para tomar decisiones correctas y acertadas. Esta actitud nos da una forma eficaz de resolver los problemas que surgen por la relación estrecha que tenemos con las cosas de este mundo. Sabiduría es saber usar siempre nuestro talento e intelecto con perspicacia y sagacidad, a fin de lograr conocer la verdad y de ponerla a disposición de los demás. Así como el dinero sirve para nuestro sustento, la sabiduría sirve par sustentar nuestro

desarrollo intelectual y nuestro conocimiento. “ a más sabiduría es estar más cerca de Dios”.

**k) La visión.-** Nos permite aplicar nuestra mirada más allá de lo que pueda percibir nuestros sentidos. Nos permite superar ese concepto pobre y débil que tenemos de nuestra naturaleza material carnal, que nos tiene atrapado en una mente superficial que nos hace vivir de acuerdo a las circunstancias y a las apariencias de la vida. Que vivimos enclaustrados dentro de una vida llena de angustia y ansiedad, donde el anhelo y el lamento se han convertido en el fin de nuestra existencia, por que sólo vivimos para satisfacer nuestros sentidos, sin propósitos de vida, sin ninguna evolución intelectual, moral y mucho menos espiritual. Esto ocurre en algunos lugares de occidente, cosa contraria ocurre en algunos lugares del mundo oriental, habría que imitar su actitud de vida más espiritual.

Para obrar adecuadamente necesitamos tener el valor de la visión para elaborar un plan de trabajo con mayor proyección, y dedicarnos plenamente a ello, para alcanzar nuestro objetivo. El hombre para lograr una visión debe utilizar como herramienta eficaz los valores de la vida y disponer su espíritu, cuerpo, mente e inteligencia al servicio de su visión. “Una persona sin el valor de la visión caminará a oscuras”.

l) **La inteligencia.-** Es la facultad de razonar, asociando elementos de la vida, para luego argumentar, inquirir o indagar nuestra naturaleza original. Nuestra misión primordial debe ser estudiar nuestras facultades internas, por que la inteligencia se usa para conocer nuestras cualidades y facultades internas.

Una persona inteligente es aquella que ha alcanzado una sabiduría altamente racional y que ha profundizado el conocimiento de sus propias facultades, atributos, cualidades, las cuales han sido reconocidas como los valores de vida universales; y que además han comprendido que el propósito de la vida es el de rehabilitar y cultivar los valores de la vida. Este valor de la inteligencia sólo se desarrollará cuando se haga uso de ella; así cuando más se sirve a los demás, más se desarrolla este valor; cuanto más damos, más sabiduría recibimos y tenemos más inteligencia en la vida. "A más inteligencia más desarrollo social".

m) **La conciencia.-** Es fuente de conocimiento interno, nos hace conciente de un hecho, nos dice el estado de vida en que nos encontramos, si somos aceptados por los demás o si somos rechazados, nos sirve de guía y nos muestra un camino correcto que debemos seguir. Como el cuerpo cambia, la conciencia también, las actividades y el comportamiento también, pero la persona sigue siendo la misma. El alma actúa como un niño cuando tiene cuerpo de niño, lo mismo sucede también en las demás etapas. En el alma, siempre, se

encuentran todas nuestras cualidades y valores de vida, por eso es que estos valores no cambian. Nuestra conciencia se contamina porque estamos siendo mal orientados. “Con el valor de conciencia las personas no caerán en la corrupción”.

**ñ) El conocimiento.-** Es la acción de conocer las cosas materiales por medio de los sentidos, para luego analizar sus propiedades, su estructura, naturaleza y transformación, y esta sea aceptada por nuestro espíritu. “El valor del conocimiento cada día le da más avance a la ciencia”.

**o) El respeto.-** A las personas e instituciones independientemente de sus ideas políticas, creencias, tradiciones, raza o condición social; así como el respeto al trabajo de los demás, a su tiempo, pertenencias y espacios.

**p) La competitividad.-** Qué importante es medir el avance de las instituciones y de la sociedad, para efecto de trazar objetivos viables y acordes a los cambios de sociedad contemporánea, guiándonos por una clara ética profesional.



**q) La creatividad.-** Característica de nuestra identidad, como forma particular de hacer las cosas que sugiere caminos distintos e innovadores en el desarrollo de nuestras actividades.

**r) La acertividad.-** Porque nos permite conciliar problemáticas, resolver óptimamente las dificultades y allana los caminos sinuosos.

**s) La honradez.-** Ella habla por nosotros, nos abre la puerta de la confianza, nos ennoblece y nos distingue como seres civilizados y dignos.

**t) La comprensión y la tolerancia.-** Nos permiten conocer a los otros y entenderlos como seres humanos. La verdad, nos conduce directo al conocimiento objetivo y favorece la luz natural de la inteligencia.

**u) La solidaridad.-** Nos crea compromisos con el ser mas importante, nosotros mismos, haciéndonos competitivos, mejores y codiciables.

**v) La lealtad.-** Nos identifica con las instituciones, nuestra cultura, seres queridos y con nuestros principios.

#### **4.5 Valores cívicos**

Los valores cívicos son las condiciones sociales y los atributos individuales que, como ideales de convivencia, abrazan una sociedad. Se inculcan en los ciudadanos mediante los procesos educativos, se les da cuerpo por medio de instituciones y se vigila su cumplimiento gracias a reglas, normas y leyes.

En una sociedad democrática, los valores de la sociedad deben ser transmitidos, incorporados y vigilados por procedimientos democráticos.

Es necesario que los niños y los adultos se den cuenta de que en la Constitución se expresan los valores que los mexicanos apreciamos y los que queremos ver reflejados en las relaciones entre las personas y en la vida social: la justicia, la libertad, la democracia y respeto a los derechos de todos.

Como ya mencioné es necesario que los estudiantes vean y reconozcan que todos tenemos deseos, necesidades y derechos a satisfacerlos, que en este proceso siempre se está con otros, y que esto tiene varias implicaciones: que nos necesitamos unos a otros; que nuestra sobrevivencia y bienestar depende en gran medida de saber cooperar; que en nuestra búsqueda de satisfacción podemos, aún sin querer y sin darnos cuenta, afectar los derechos de los demás.

Por ello, todos debemos aprender a conciliar lo que queremos con lo que la sociedad nos demanda y nos ofrece, participando en la búsqueda de una orden social en el que las tendencias, deseos y necesidades sean de naturaleza tal que, aunque distintos e inconexos, no se obstruyan entre sí.

*“Dado que la sociedad está compuesta por individuos, personas distintas con intereses diferentes y ocasiones encontrados, es necesario que los estudiantes comprendan y asuman como propios los valores que hacen posible la vida en sociedad”(20)*

Por lo tanto, es importante que estos valores se difundan y se practiquen en las instituciones educativas, dado que es en ellas en donde los pequeños tienen su primer contacto tanto con los símbolos patrios como con estos valores cívicos que se rigen propiamente en la educación.

El papel del docente será fundamental para transmitir a los alumnos estas enseñanzas, dado que es en civismo donde se abre un espacio para examinar sus acciones; para pensar y descubrir nuevas alternativas; para dudar y reflexionar; para anticipar consecuencias; para ponderar y elegir de acuerdo con valores individuales y sociales adoptados conscientemente.

---

(20) Autor corporativo, Formación cívica y ética “programas de estudios comentados” p.20

#### **4.6 Valores deseables en preescolar**

El concepto “educación “va siempre unido a la idea de desarrollo perfectivo u optimización humana. Se pueden comprobar cómo las grandes figuras de la pedagogía y de otras disciplinas afines, ha concebido la educación basando sus definiciones en una dimensión fundamental de la persona: la educabilidad.

Partiendo de la afirmación de que la persona es un ser educable a lo largo de todo su ciclo vital, la historia del pensamiento nos permite consideren diferentes conceptos sobre la educación.

De acuerdo, con el artículo 10 del ámbito de la educación preescolar pongo de manifiesto estos acuerdos sobre la finalidad de la misma.

1. La educación preescolar tiene como finalidad la atención educativa y asistencia a la primera infancia. Está dirigida a los niños de hasta los tres años de edad.
2. Corresponde a las Comunidades Autónomas, de acuerdo con la normativa básica que sobre los aspectos educativos de esta etapa establezca el gobierno, la organización de la atención dirigida a los niños de esta etapa educativa y el establecimiento de las condiciones que habrán de reunir los centros e instituciones en que se preste. Establecerán, asimismo, los procedimientos de supervisión y control que estimen adecuados.

3. La Educación Preescolar será impartida por profesionales con la debida cualificación para prestar una atención apropiada a los niños de esta edad.
4. La Educación Preescolar tiene carácter voluntario para los padres. Las Administraciones competentes atenderán a las necesidades que concurren en las familias y coordinarán la oferta de plazas suficientes para satisfacer la demanda.
5. En la Educación Preescolar se atenderá al desarrollo del movimiento, al control corporal, a las primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social y al descubrimiento del contorno inmediato.

Con esto manifiesto que los alumnos del preescolar desarrollan habilidades y destrezas que los ayuda a relacionarse y a contribuir en la socialización ya que forman parte de una sociedad, la cual esta inmersa de valores.

*“Nosotros creemos que si el proceso educativo no consigue personas que tengan predisposiciones para interrogarse sobre la realidad que les rodea y sobre ellos mismos, predisposiciones para enjuiciar críticamente la información recibida, habría que suprimir lo de educativo” (21)*

---

21) ESCÀMEZ. J: Ortega, P. p. 16

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del trabajo realizado, me pude dar cuenta de que la pérdida de los valores es cada vez más deteriorada, por lo que yo como educadora, ahora veo más de cerca la importancia y la necesidad de divulgar, difundir, promover, transmitir y desarrollar valores que le den al pequeño una visión más amplia de la vida y el respeto hacia las otras personas.

Este tema es de gran importancia ya que yo en lo personal, no sabía acertadamente que es lo que generaba la pérdida o falta de desarrollo moral en el ser humano, pero mediante la lectura de los diferentes libros y los diversos puntos de vista que manifiestan los autores, veo la necesidad que se tiene en el desarrollo de una vida íntegra en valores fomentados y reforzados en la educación preescolar.

Por lo que también me di cuenta de la riqueza que tenemos nosotros los educadores al interactuar en un aula intercultural, ya que nos acerca más a ellos y sobre todo nos ayuda a enriquecer nuestro existir.

Además de que ahora puedo entender la vida individual en el desarrollo moral, basado en la ética, ya que como lo manifiesto en el presente trabajo no puede existir una separación de uno así el otro, por que el ser humano por

naturaleza nace siendo parte de una sociedad y formando parte de sus propios valores personales de acuerdo a su propia ética.

El interactuar es un hecho ineludible en el ámbito de la educación que debe ser abordado desarrollando estrategias de encuentro con fundamentos en principios que permiten buscar la convergencia entre diversidad, identidad localizada, globalización y pluralismo.

Es un hecho el tomar conciencia de la nueva forma de vivir los valores en al actualidad.

Yo creo que en estos momentos, debemos tener el estímulo de cuidar los valores y de considerar los valores que tenemos más arraigados en nuestra sociedad, como son el de la concepción de la dignidad radical de la persona humana, la libertad, la verdad, el respeto a la ley, los derechos humanos como fundamentos de la convivencia, la justicia, la tolerancia, el esfuerzo mancomunado y solidario dirigido a conseguir el bien común.

Ante todos estos valores debemos tener conciencia, y esa conciencia la tenemos que transmitir a los maestros, al conjunto de la sociedad, de que son valores frágiles, que pueden morir, que no hay que dar por supuesto que tienen garantizada su pervivencia y que, por lo tanto, hay que luchar por mantenerlos, y acrecentarlos, por transmitirlos a las nuevas generaciones.

La escuela es un marco apropiado para interiorizar en el niño, en las nuevas generaciones, todos estos valores. Y esto se debe de hacer, junto a otro elemento fundamental que es educar a los alumnos en el valor del esfuerzo y de la responsabilidad personal sobre sus propios actos, pues al final estamos formando hombres para que puedan ser dueños de sus propios destinos, personas responsables que sepan utilizar bien el don más grande que tenemos los hombres, que es la libertad.

La educación comienza en la familia, donde se aprenden conductas, roles y las formas de reaccionar ante conflictos. Se ha comprobado la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares. El estilo educativo familiar basado en el amor (evaluación positiva del hijo/a, interés y apoyo emocional) junto con la coherencia en la aplicación de las normas, se traduce en principios de igualdad y orientación a las necesidades del otro.

La educación continúa en la escuela, donde se postula la conducta modélica del docente, el uso de las normas para ejercitar el autocontrol, la participación en la toma de decisiones, la promoción de la reflexión, la enseñanza de la empatía, de la solución y gestión de conflictos, el razonamiento ante lo social, la regulación de las emociones, etc.

Por lo tanto ahora mi compromiso con mis alumnos es guiarlos a una nueva visión y desarrollo de comportamientos en uso de los valores y divulgación de los mismos.



## BIBLIOGRAFÍA

Autor corporativo, Formación cívica y ética “programa de estudios comentados”  
p.20 Editorial, SEP 1999

Domínguez Chillón Gloria “Los valores en la educación infantil” Editorial, muralla  
S.A.

FRANCESCO Alberoni “Valores” Editorial, Gedisa, S.A.

GARCIA, Susana y Liliana Vallana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” En Antología Básica “La Formación de valores en la escuela” p.55  
UPN, México 1994

GARZÓN Bates Mercedes “La ética” Editorial, tercer milenio, Consejo nacional  
para la cultura y las artes.

HEIDEGGER, M. “Introducción a la metafísica” p.179 Editorial, Nova, 1956

HURTER Lews “La cuestión de los valores humanos” Editorial. Gedisa S.A.

IGLESIAS Severo, “Educación y Valores” p.35 Editorial, IMCED

## BIBLIOGRAFÍA

LATAPI Pablo "La moral regresa a la escuela" p.28 Editorial, Plaza Janés

ORTEGA Pedro, et al. "Valores y Educación" p.14 Editorial, Ariel educación

PAYÁ Sánchez Monserrat "Educación en valores para una sociedad abierta y plural" Editorial, Descleé

PLATON "Diálogos" p.228 Editorial, Purrúa, 1984

RISIERI Frondizi "¿Qué son los valores" p.19 Editorial, Fondo Económica México

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. "Los valores" Ética p.31 Editorial, Grijalbo, 1989

SATURNO Maciel "La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño". En Antología Básica "El niño preescolar y su relación con lo social" p.93 UPN 1994

SAVATER, Fernando. "El valor de educar" p.63 Editorial, SEP

SCHMELKES Sylvia "La escuela y la formación valoral autónoma" Editorial, Castellanos.