



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA COMPRENCIÓN LECTORA EN EL SEGUNDO GRADO”

**TESINA
VERSIÓN DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“LA COMPRENCIÓN LECTORA EN EL SEGUNDO GRADO”

**TESINA
VERSIÓN DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007

DEDICATORIAS

A mi esposo:

Puesto que ya es una realidad en mi vida actual y futura a él con gran esfuerzo y cariño.

A mis hijos:

Por ese sufrimiento que les causé al abandonarlos por realizar este trabajo pero a la vez fue logrado.

A mis asesores:

Con respeto y cariño, me siento agradecida por la orientación que me dio como parte de una generación que egresa, le deseo que siga adelante en esta noble tarea que es la de formar docentes y tenga plena seguridad que no defraudare a la digna institución educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPITULO I

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje	8
1.2. Definición del tema	9
1.3. La practica docente	10
1.4. La comunidad de tanaco	12
1.5. La escuela	13
1.6. El grupo	14
OBJETIVOS GENERALES	15
PROPOSITOS	16

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Desarrollo psicológico del niño	19
2.2. Piaget	19
2.3. Pedagógico	22
2.4. Lingüístico	23
2.5. Antropológico	25

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 PRESENTACION	28
3.2 PLANEACION	29
3.3 La planeacion dentro de la tecnología educativa	30

3.4	La planeacion basada en la didáctica critica	30
3.5	Plan general de 2º grado	31
3.6	Actividades	37
3.7	Organización de la clase	37
3.8	Actividad para el día	37
3.9	Desarrollo de la clase	37
3.10	EVALUACIÓN	39
3.11	La evaluación en la enseñanza tradicional	39
	CONCLUSIONES	40
	BIBLIOGRAFIA	42

INTRODUCCIÓN

Como docente sabemos que existe la necesidad de orientar al niño para que logre un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que significa que se debe estar adaptado al marco social y cultural donde el niño se desarrolla.

Por consiguiente no solo debemos variar los materiales didácticos sino también los métodos utilizados para el tratamiento de la lecto-escritura.

Como problemática es conveniente hacer notar que la redacción de textos breves en segundo grado es un problema, serio pues este factor trae como consecuencia un deficiente manejo de la lecto-escritura.

El objetivo específico de esta propuesta es darle solución al problema de redacción de textos breves y que los alumnos sepan redactar mejor al finalizar el ciclo escolar. En la fase número dos se abordan los referentes teóricos y contextuales que comprenden la formación profesional del docente, su alfabetización, sus estudios y los métodos que utiliza.

Las nociones sociales de la comunidad de Tanaco, así como las nociones políticas, culturales y conceptos esenciales para la innovación en la educación, entre los que podemos mencionar: teoría constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje por cooperación y como afectan o benefician estos al escolar, como se construye el conocimiento en la familia y la escuela.

El papel de los conocimientos previos del cual se deriva la motivación del maestro hacia los alumnos, los errores que cometen, el niño y su valor al aprender y el juego como forma de motivación.

La relacion maestro-alumno bajo la perspectiva constructivista; como es el maestro en cuanto a esta teoría, como es el alumno, y los contenidos que papel juegan en cuanto a lo anterior, nos habla también del maestro como mediador del conocimiento y como guía, el que ayuda al alumno a que reflexione sobre el conocimiento.

El segundo capitulo se plantea la alternativa metodologica que se considera puede ayudar al niño a que desarrolle la habilidad para redactar sus propios textos en apoyo al enfoque que manejan los programas oficiales en el área de español que es comunicativo y funcional.

Se analizan los resultados obtenidos después de aplicar el plan propuesto y se valoran los cambios y avances logrados. Por lo tanto el objetivo general es propiciar en el alumno la asimilación de las consonantes ce-ci, de la misma forma ayudar a los alumnos en las dificultades que se les presenta para que puedan desarrollar mejor las actividades las aptitudes y los hábitos necesarios para seguir con éxito la enseñanza-aprendizaje.

También se menciona la forma de cómo se realiza la planeacion tradición tecnológico educativa y didáctica critica. De la misma forma se habla de la improvisación que se da, en cuanto a la planeacion y la evaluación que brinda cada una de las tres corrientes educativas.

También señalo el trabajo educativo, la forma como se llevo a cabo la planeacion y evaluación, es decir todo el procedimiento que se realizo durante la aplicación de los tres propósitos que se especifican.

CAPITULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza –aprendizaje es uno de los procesos muy complicado y es difícil del alcanzar el cien por ciento de su desarrollo dentro de la practica, como ya mencionamos dentro del grupo es preciso anunciar algunos de los problemas mas importantes de analizar entre ellos se destacan los siguientes indisciplinas:

- ☞ La no comprensión de la lectura por parte de los alumnos.
- ☞ Problemas de redacción y uso inadecuado de ortografía.
- ☞ La no comprensión y producción de mensajes, la falta de reconocimiento y uso de las distintas funciones de la comunicación.

El conocimiento se construye en un proceso de interacción y comunicación social haciendo referencia que en este proceso el conocimiento primero ocurre en el plano social y Lugo en lo individual, el sujeto aprende en diferentes contextos que están claramente establecidos como son la familia, el barrio, la comunidad, etc. lo que indica que la escuela no es la única fuente del conocimiento y que entonces el conocimiento tiene una génesis social. El desarrollo de las funciones superiores como la atención la memoria, la percepción no escapa al desarrollo histórico de hombre, dando lugar a explicar e papel que juegan en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Si partimos de la idea de que la primera actividad que se encuentra en la transformación es la actividad laboral y como ella el de instrumentos que mediatizan la acción del hombre sobre los objetos el desarrollo del pensamiento y el nacimiento aunque estos inicialmente sigan un camino paralelo para luego transformarse en una unidad dialéctica entre el lenguaje es un medio para el desarrollo del pensamiento y viceversa lo que nos hace entender que a través del lenguaje se expresa la concepción de la realidad concreta y este

no es solamente el habla o su estructura gramática si no va mas allá de su función semántica.

1.7. Definición del tema

Debido a la problemática existente, se decidió desarrollar un tema de estudio metodológico para la enseñanza de la lecto – escritura que consiste en desarrollar un trabajo donde se pone mayor énfasis en la lecto – escritura ya que algunos niños no saben leer ni escribir.

Entre los problemas existentes en segundo grado grupo “B”, la escuela primaria federal bilingüe “Emilio Bravo A.”, destaca la lecto-escritura, este es un factor determinante en la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada ser humano debido de que en cualquier momento nos es de gran ayuda saber leer y escribir para la vida cotidiana.

Para poder realizar este proceso tan complicado lo primero que debemos realizar es la familiarización con el nombre propio del alumno ya que es la base para que el niño a través de ellos descubra nuevas palabras es importante que el docente induzca a los alumnos que cada vez que realizamos una palabra los alumnos muestran un nacimiento lógico y sepan que pueden elaborar y conocer nuevas palabras a través de una.

Por tanto el problema de trabajo es: la enseñanza de la lecto – escritura en segundo grado de primaria ya que algunos niños no saben leer muy bien y por lo tanto no pueden escribir correctamente las palabras, al notar este problema me vi en la necesidad de ponerles un poco mas de atención a esos niños para tratar de sacarlos adelante y de que el grupo se nivelará, esto se debe a que los niños no tienen un apoyo por parte de sus papas y por que no les llama la atención leer un libro o algún cuento, ya que el maestro hace todo lo posible para que el alumno aprenda lo que uno les enseña dentro del aula.

Es importante que el maestro les platique a los niños lo importante que es saber leer ya que sin la lectura no se puede realizar muy bien la escritura y a la vez no se analiza lo que se esta leyendo o lo que se va ha leer.

1.3 **La practica docente**

Cuando por primera vez inicie a practicar por medio de cursos a la docencia del medio indígena en una escuela donde los asesores nos presentaron por primera vez en Santa Cruz Cuahutenco del Estado de México.

Donde me asignaron a mis primeros alumnos que fueron de segundo grado grupo "B", fue mi primer experiencia cuando entre al salón de clases no sabia que decir en ese momento, como hablarles, a los niños, por que estaba muy nerviosa pero a medida que me fui controlando empecé preguntando sus nombres a cada uno de ellos de los niños, así mismo les di también mi nombre, terminamos de presentarnos.

Enseguida les indiqué que dibujaran una planta la que más les gustara.

Ese fue uno de los momentos mas importantes que pase por que anteriormente nunca había obtenido una oportunidad de acercare a un grupo escolar, pero a medida que fue pasando el tiempo lo pude superar pero lo mas preocupante para mi era como impartir una clase como desarrollar cada una de las actividades ya que no tenia noción de cómo hacer una plantación, para mi era muy difícil organizar los contenidos por que no sabia como controlar al grupo, si lo correcto era agarrar una vara y sentarlos a todos no sabia de verdad que hacer y como hacerlo.

Cuando trataba de explicar algunas actividades los niños no me entendían nada y me volvían a preguntar que vamos a hacer maestra, lo que hice en ese

momento es explicarles a uno por uno para que me comprendieran lo que les estaba explicando y como realizaran dicha actividad.

Pasaron algunos meses cuando ya en verdad me ubicaron con el grupo, al regreso de los cursos ya más o menos tenía una idea de cómo trabajar con el grupo.

Por primera vez cuando llegue a la comunidad estaba un maestro trabajando con el grupo, el maestro se cambio por derecho de antigüedad y seguí con el grupo de segundo que el maestro estaba atendiendo.

Al grupo lo encontré con un bajo aprovechamiento, no sabían leer, se encontraban en un nivel muy bajo de aprendizaje, no avanzaban me sentía muy preocupada y desesperada por que realmente me sentía insegura de mi misma si realmente era la forma adecuada como estaba actuando e impartiendo las clases y como en ese tiempo yo no tenia nadie a quien acudir para que me orientara de lo que me estaba pasando como tampoco podía preguntar a los compañeros maestros que como trabajaban en esta institución por que me imaginaba que no me saludaban por lo mismo no podía preguntarles por que me daba temor de que pensarían mal de mi a lo mejor se burlaran si les preguntara por eso nunca me atreví por que todavía no les tenia confianza pero seguí trabajando de la misma forma con los niños por medio de estrategias didácticas sobre animales y frutas sin dejar a tras los contenidos que marca el programa y a la ves sin tener comunicación con los demás maestros, pasaron algunos meses ya casi para finalizar el año donde los alumnos mostraron un poco de avance, aunque no era mucho, me dio tanto gusto que me inspiro mas ánimo de esa forma me propuse poner todo mi esfuerzo en mis alumnos para sacarlos adelante, al final del año solamente reprobaron tres por que estos niños no asistían diario a la hora de clases.

Los demás alumnos pasaron aunque no con calificaciones muy altas pero para mi fue como si todos pasaran con calificación regular por el primer año sentí que todo lo había hecho muy bien aunque tal vez no fue así pero aprendí mucho de los alumnos, al igual que de mis propios errores ya que me ayudaron para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad con el grupo que estoy es el grupo de segundo grado grupo "B", me sentí más animada tenía el valor de enfrentarme con los grupos al igual que con los maestros, ya que estos me mostraron su confianza, era otro ambiente muy diferente al que viví en años anteriores, la organización que se dio fue distinta a la que se había experimentado.

Así mismo me brindaron su apoyo, de esta forma pienso que estoy mejorando y desarrollando un poco mejor las clases, al mismo tiempo me voy superando cada vez mejor las dificultades en cuanto a la forma de actuar mayor desenvolvimiento para mejorar las dificultades en cuanto a mi forma de actuar, mejor desenvolvimiento para utilizar cada vez mejor los materiales didácticos y una correcta aplicación de contenidos.

1.4. La comunidad de tanaco

Dentro de la comunidad le ejerce el jefe de tenencia esta persona es elegida cada tres años por el pueblo dentro de la organización hay una unión de ejidatarios el partido dominante es el PRI, los centros educativos con los que cuenta el pueblo de Tanaco son los siguientes: inicial, jardín de niños, escuela primaria en su doble turno, una secundaria y un colegio de bachilleres extensión Cherán.

La mayoría de los estudiantes se quedan estancados con los estudios básicos y no alcanzan a realizar un estudio superior ya que no cuentan con estos dentro de la comunidad, es decir no alcanzan a desarrollar una carrera

profesional, la gran mayoría de las familias no cuentan con los recursos suficientes para que sus hijos estudien es por eso que algunos padres de familia emigran para poder darles a sus hijos la oportunidad de estudios ellos les mandan dinero para que compren sus útiles escolares y para alimentación de sus hijos.

1.4. La escuela

La escuela donde estoy prestando mi servicio lleva por nombre Emilio Bravo A. en su turno matutino. La infraestructura de la misma se encuentra en buenas condiciones, el material con el que están contruidos los salones de clases son los siguientes, las paredes con ladrillo rojo el techo es de concreto, el piso es de cemento y algunos salones y otros tienen Vitro piso, la pintura de estos salones es de color apropiado para el aula, “guinda, beige, blanco,” la ventilación es buena, cuenta con una dirección y una biblioteca regular y el total de salones es de 17:

Dentro de la escuela primaria hay una cancha de básquetbol esta cancha de básquetbol se utiliza también como patio cívico, hay otro pequeño espacio donde algunos otros alumnos juegan en la hora del recreo, la escuela cuenta con baños para hombres y mujeres en buenas condiciones los cuales la mayor parte del tiempo se encuentran limpios ya que la escuela cuenta con un personal encargado de limpiarlos, las áreas verdes se encuentran en buenas condiciones, hay árboles pequeños y muy bonitos, jardines ordenados con hermosas flores.

Esta escuela es de organización completa es necesario mencionar que dentro de ella existe un consejo técnico donde cada maestro tiene un cargo dentro del mismo para el desarrollo del trabajo dentro de la escuela, los alumnos y maestros deben trabajar, dentro del consejo técnico pero existen algunas que no aportan nada, la relación que existe entre los padres de familia y maestros de familia se puede decir que es buena pero no en todos los aspectos la relación entre maestros no es de toda buena ya que existen diferentes ideologías e intereses políticos, sin embargo la mayoría tiene comunicación en el trabajo, el

numero de alumnos es de 360 de los cuales son 163 hombres y 172 mujeres en el turno de la mañana.

Los cuales están distribuidos por grupos de la siguiente forma:

1º- A 24	1º- B 22	2º- A 20	2º- B 20	3º- A 22	3º- B 21
4º- A 21	4º- B 20	4º- C 20	5º- A 20	5º- B 20	5º- C 20
6º- A 22	6º- B 20	6º- C 19			

Para mejorar el aprendizaje de los niños en la escuela se aplicaran técnicas y dinámicas que favorecen la relación de los alumnos al realizar actividades escolares propiciando así que se sientan motivados e interesados en los diferentes temas de estudio para crear nuevos pero significativos aprendizajes y así solucionar algunos problemas de lecto-escritura, comprensión lectora o indisciplina y problemas de algoritmos de la división.

1.6. El grupo

La práctica docente se realiza con los alumnos de segunda grado grupo "B", en la escuela antes mencionada este grupo es atendido en el turno matutino y esta conformada por 20 alumnos, 11 hombres y 9 mujeres, el mobiliario del grupo se encuentra en buenas condiciones y es suficiente para todos. Otro de los puntos a favor es el color del salón de clases ya que esto no daña la percepción visual, el aula cuenta con buena iluminación y hay una buena ubicación y buena ventilación.

La relación que existe entre el maestro y el alumno es buena, existe comunicación por las dos partes y crea un ambiente de confianza y respeto en

cambio la relación entre alumnos no es al cien por ciento buena ya que existen algunos alumnos indisciplinados que en hora de clases se la pasan jugando poniendo apodos a los compañeros pero al mismo tiempo desarrollan las actividades cuando el maestro realiza una plantación adecuada, los alumnos se prestan al trabajo y se realiza una pequeña plantación donde organiza las actividades mas importantes, también utilizo mucho los libros de texto para impartir las clases y son pocas las acciones donde utilizamos material didáctico como folletos, laminas, tarjetas, revisas, etc.

Dentro del grupo existen varios problemas pero los mas importantes son los de la lecto escritura y el razonamiento lógico de las matemáticas, debemos de trabajar mucho en estos aspectos y al realizar cada actividad en el grupo debemos planear muy bien para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo mas eficiente que se pueda algunas de las posibles causas pueden ser la inasistencia.

OBJETIVOS GENERALES.

Es propiciar en el alumno la culminación de las consonantes Ce – Ci ayudarlos en las dificultades que se les pretenden para que puedan desarrollar las actividades, aptitudes y los hábitos necesarios para seguir con textos, la enseñanza normal.

- Facilita la enseñanza de las silabas Ce – Ci.
- Que los alumnos diferencien el sonido de cada una de las silabas consonantes Ce-ci-que-qui.
- Corregir y enriquecer sus formas de expresión oral y escrita.
- Que los niños obtengan una maduración en base a las silabas antes mencionadas.

PROPÓSITOS

Los propósitos que se presentan tienen la finalidad de mejorar los conocimientos adquiridos por los alumnos en su vida diaria. El eje temático de los contenidos es, expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Los propósitos generales de la propuesta pretenden que los alumnos adquieran habilidades para conocer palabras y pueda llegar a leerlas y escribirlas.

Para ello se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para el diseño de estrategias didácticas, que permitan la atención a niños con rezago en el aprendizaje de la lectura y escritura, a través del conocimiento de la construcción de los elementos básicos de lenguaje escrito, del aprovechamiento de los materiales didácticos de español y de los libros de texto.

Conceptualice a los elementos básicos del sistema de escritura como resultado de la forma en que aprenden los niños y de los intentos por comprender al lenguaje escrito, como medio que proporciona una base para el diseño de actividades en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Conceptualicen a la construcción de la relación sonoro gráfica como uno de los elementos más importantes para el niño en su proceso de aprendizaje, a través de su explicación conceptual, con el fin de identificar su problemática en los escritos de los alumnos.

Reconozcan la importancia del trabajo con el nombre propio como resultado de la comprensión de su vinculación con la construcción de los elementos básicos, con el propósito de fortalecer sus recursos para la enseñanza de la lectura y escritura.

Conceptualizar pertinentemente los niveles silábicos y silábicos alfabéticos en el proceso de adquisición inicial del lenguaje escrito como medio para diseñar estrategias didácticas para la atención de los niños en su aprendizaje.

Revalorar el papel de la lectura cotidiana como resultado de análisis y diseño de actividades didácticas con el fin de construir uno de los más importantes recursos para la construcción de los elementos básicos de lenguaje escrito en los niños.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

La teoría de mi problema *“en el campo de la educación es importante fundamentarse teóricamente por que es la base principal para desarrollar un buen avance educativo debido a que ya no se debe seguir con los mismos, es que mas tradicionales que en ocasiones no dan la oportunidad de aplicar nuevas técnicas de enseñanza de aquí la importancia de aplicar nuevas teorías que fundamenten la practica docente en base a esto consideramos de vital importancia hacer referencia de algunos conceptos del cual me valí para el desarrollo de esta experiencia pedagógica”*. (CERVANTES, Pág. 22).

Se debe tomar en cuenta los conocimientos previos del niño para el buen desarrollo y aprovechamiento del educando, esto se facilita para que el maestro tenga una base principal de los alumnos y aplique nuevos métodos y estrategias para el aprendizaje de los alumnos y no siga trabajando con el método tradicionalista, que el maestro tenga mas habilidad y creatividad dentro del aula para que a los niños no se les haga aburrida la clase, si no que el maestro los motive realizando diferentes actividades y dejando que el niño participe dentro y fuera de clases, el maestro debe realizar juegos y dinámicas para explicar las clases y el niño entienda lo que se va ha trabajar.

Uno de los programas a realizar, es la planeacion educativa con relaciona los planes y programas, sin relacionar esta con la elaboración de material didáctico, que a final de cada bimestre, durante el ciclo escolar 2006 – 2007, el material didáctico no se incluye dentro de la planeacion ya que se va elaborando de acuerdo a la actividad a realizar y a criterio de cada profesor, en ocasiones no se puede llevar el seguimiento adecuado a lo planeado por problemas de interrupción de actividades o por reuniones en horas de clase

2.1. Desarrollo psicológico del niño.

Las características del desarrollo del niño de acuerdo a su etapa los factores biológicos y sociales que determinen el desarrollo del niño son múltiples y complejos ambos aspectos son indispensables para la evolución se puede decir que los aspectos heredados (biológicos) contienen el potencial real del niño, el medio ambiente (principalmente) social puede influir en ellos positiva o negativamente, pero no puede cambiarlos.

- Desde esta perspectiva la idea de que el recién nacido depende completamente del medio es relativa. Consideramos que el desarrollo y la futura personalidad del niño son el resultado de esta interrelación.
- La maduración depende, por un lado, de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y, por otro, de los estímulos efectivos y relacionarse que proviene del mundo exterior, en otros términos, la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y la motriz son el producto de la interacción entre su organismo y el medio ambiente.

2.2. Piaget

Para este autor, *“El pensamiento moral del niño implica el reconocimiento progresivo de que existen unas reglas en la sociedad que deben ser valoradas; estas reglas están basadas en los conceptos de justicia y legalidad. Antes de tratar el conocimiento moral de los niños, veamos como trata piaget este tema en los adultos: para el, toda moral consiste en un sistema de reglas y su esencia reside en el respeto que los individuos adquieren hacia esas reglas”*. (PIAGET, 1965. p. 13).

Piaget ha investigado el desarrollo de la moral estudiando la forma en que los niños comprenden las reglas del desarrollo de la moral estudiando la forma en que los niños comprenden las reglas que hay en los juegos infantiles. Todos

recordamos juegos de nuestra infancia, como el escondite, Piaget estudio como jugaban los niños suizos de hace treinta años a las canicas. Estaba especialmente interesado en la manera de enfocar las reglas del juego que tenían los niños a diferentes edades, ya que las de algunos juegos son transmitidos de generación en generación como realidades morales, y se mantienen por el respeto de los niños a dichas reglas en si mismas es normal que los niños mayores enseñen las reglas a los niños mas pequeños. Debido a esta tradición, los niños pequeños creen que estas reglas nunca pueden ser cambiadas o modificadas.

Si le preguntamos a un niño de cinco años si las reglas para jugar a las canicas son las mismas en distintos países, ciudades o escuelas vecinas, contestaría que son siempre fijar y las mismas en todos los sitios. Las reglas nunca deben ser cambiadas porque han sido creadas por personas con mayor poder y autoridad que el niño. Piaget define esta idea como una creencia en la moral absoluta.

“El descubrimiento piagetiano del absolutismo moral de los niños, esta basada en su análisis de: como practican los niños las reglas de sus juegos, y su comprensión de las reglas que siguen; piaget describe la forma absoluta de pensar sobre las reglas en unos niños que juegan a una modalidad del juego de las canicas, el cuadro. Se pinta un cuadro en el suelo y se coloca gran numero de canicas dentro de el, los niños toman turnos para intentar sacar las canicas fuera del cuadro, golpeándolas con una canica especial que sirve para este propósito”. (BRUNER, 1986, p.197-208).

Una de estas reglas solo tendrá efecto si es utilizada antes que la regla anterior.

Los niños que entienden las reglas con una moral absoluta consideran que estas son obligatorias (la practica de las reglas) e inviolables su comprensión.

El niño considera que si una regla es desobedecida debe sufrirse un castigo, si por ejemplo, a una persona le sucede un accidente, como caerse de la bicicleta, herirse en la rodilla o ser golpeado en la cabeza por un balón que se ha escapado, los niños creen que el percance debe haber sido merecido, tienen la creencia arraigada en la justicia inmanente que es otro de los índices del periodo del realismo moral.

“La etapa del realismo moral tiene tres características. En primer lugar, heterónoma los niños creen que cualquier acto es moralmente bueno si se hace conforme a la regla, segundo, el realismo moral dirige a los niños para seguir mas el texto de la ley que su espíritu; es decir, no se puede hacer ninguna previsión”.(BRUNER, 1986, p. 201-206).

El papel del profesor es de manera tradicional ya que desarrollan los contenidos tal y como la marca la secretaria de educación publica para los alumnos son contenidos desconocidos porque no están adaptados al contexto donde el niño se desarrolla.

“Solamente tratan de cumplir lo que marca los programas sin que le interese el alumno si realmente aprendió”. (RAMIREZ, 1936, p. 9-18).

En la practica: trato de salirme un poco del programa que marca la sep, porque me interesa que el niño conozca mas acerca del contexto donde se desarrolla, es importante que el alumno realice actividades de cosas reales que el conoce en su comunidad.

“En la sociedad: el alumno conocerá muy acerca de las necesidades con las que cuenta la comunidad y se interesara mas por ayudar y participar por el bien de la comunidad”. (UPN. p. 109).

2.3. Pedagógico

Es importante que el niño conozca el concepto de algunas palabras que no entienda, entonces para que la entienda debe investigarla para que pueda comprender y se la facilite, mejor explicarle a través de sus experiencias y sienta una seguridad al explicar la palabra y a la vez adquiere nuevos conocimientos que hacen que el alumno haga diferentes trabajos.

También busca formas a los alumnos en personas capaces de crear conocimientos de tipo científico o de investigadores al igual que garantiza una educación y capacitación que corresponde a las necesidades reales del maestro y alumno.

“Lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura. Lo que precisamos es una nueva síntesis, una síntesis en la que la educación se va como el desarrollo de la comprensión conjunta”. (EDWARDY, 1998, p. 51).

Este modelo cultural comunicativo reposa en una visión de la educación como un proceso de construcción conjunta entre el profesor y sus alumnos, proceso orientado a compartir universos de significados cada vez más amplios y complejos en el que el profesor intenta que las construcciones de los alumnos se aproximen progresivamente a las que se consideran correctas y adecuadas para comprender la realidad. La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto que es el alumno quien procede a la construcción en último término.

Pero no debe olvidarse que es una ayuda insustituible, en tanto que el profesor, que conoce donde debe llegar el niño, le guía y le proporciona los

recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que este construye se aproxime paulatinamente a los del currículo escolar.

La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto que es el alumno quien procede a la construcción en último término, pero no debe olvidarse que es una ayuda insustituible, en tanto que el profesor que conoce donde debe llegar el niño. Le guía y le proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que este construye se aproximen paulatinamente a los del currículo escolar. Vamos a delimitar en lo que sigue algunos mecanismos que debe adoptar la intervención pedagógica para devenir una ayuda en el sentido expuesto.

“Para que ello sea posible, se requiere que el maestro conozca dichas intencionales y los contenidos a que se refiere, que conozca también la competencia de los alumnos para abordarlos y que sea capaz de aproximarse a la interpretación que estos poseen para llevarlos progresivamente hacia lo que establecen las intenciones educativas. En definitiva, se hace necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización del mismo como en lo que se refiere a la interacción educativa con los alumnos”. (COLL, 1984, p. 16).

2.4. Lingüístico

La situación del individuo capaz de manejar dos lenguas de estatuto idéntico con la misma facilidad.

Con mucho sentido común, se ha abordado tanto el criterio de perfección en el empleo de las dos lenguas como el del estatuto idéntico y en un sentido amplio, se entiende por bilingüismo, el empleo, sobretodo hablado (y según diariamente escrito de dos o más lenguas) (lengua culta, dialecto o jerga) por un mismo individuo o por un grupo.

A la vista de las tendencias mas recientes en la pedagogía de las lenguas, cabe precisar esta segunda acepción, subrayando que por bilingüe debe entenderse a todo individuo capaz de entender todo lo que se le dice en una lengua y de hacerse entender en dicha lengua. Numerosas lenguas son las clasificaciones propuestas para los diversos casos de bilingüismo o de plurilingüismo. Todas estas tentativas parten de presupuestos generales: dos o más lenguas están en contacto. Una lengua A (que es la primera adquirida) una lengua B y eventualmente, las lenguas C, D.

- El bilingüismo de simple intelección o bilingüismo de primer grado: por ejemplo dos flamencos que comprenden el francés pero que no lo hablan: solo piensan y se expresan en su lengua;
- Bilingüismo de intelección y de expresión o bilingüismo de segundo grado: cuando comprenden y hablan el flamenco y el francés pero no piensa mas que en flamenco;

El alumno francófono tendera a colocar el sujeto en segunda posición y cometerá faltas de genero diciendo; der. Butter en vez de die Butter, der Bank en vez de die Bank.

“la lectura puede considerarse como un proceso de comunicación entre una “memoria” artificial y un ser humano, que se hace por intermedio del cual visual. En cuanto al mensaje, esta constituido por los signos que mas o menos fielmente, traducen el lenguaje oral”. (POTTIER, p. 258).

Históricamente, al principio, la lectura fue oral. Hasta iniciarse la edad media, normalmente se leyó como en la antigüedad, no como ahora con los ojos, sino con los labios, pronunciando en alta voz lo que se ve, y con los oídos, escuchando las palabras que se pronuncian. Se cree que la lectura (cuchicheada) va desapareciendo poco a poco en el transcurso de la edad media; en realidad y con

la ayuda de la costumbre, los lectores continúan haciendo vibrar “interiormente” las cuerdas vocales.

De esta manera el proceso de la lectura cuchicheada: si se considera que en un enunciado normal, pronunciamos 9.000 palabras por hora y que un lector medico en lectura visual, sin vocalización, descifra 28.000 palabras, podemos darnos cuenta de la importancia de este obstáculo que es el paso por la lengua hablada, aun en el caso de que ese paso se haga, interiormente.

La psicología experimental se ha interesado por el proceso de la lectura; así mismo, el lingüista puede interesarse por la definición de la unidad de percepción, o con más exactitud, por el grupo de palabras.

2.5 Antropológico

Pretendo en este capítulo, en primer lugar, defender la necesidad de analizar el contexto social de fenómeno escolar para entender las causas de los problemas educativos. Al decir contexto social me refiero a una serie de características o variables que son identificables, empíricamente y definen no a cada uno de los individuos que participan en una situación escolar sino a la sociedad más amplia en la que la escuela se encuentra inmersa.

Tales características pueden ser, por ejemplo: el emplazamiento de la escuela en un área rural o en una zona urbana la clase o extracto social a que pertenecen los alumnos la clase o extracto social a que pertenecen los maestros, las relaciones entre la escuela y la comunidad, entre los maestros y los padres de familia, entre las actividades escolares y las necesidades locales, las relaciones de los maestros con el sistema educativo mas amplio los valores sociales y políticos y los sistemas de poder nacional y locales buscando inculcar a través de la escuela y otras mas, que ahora seria largo enumerar.

El contexto social influye de una manera determinante en el comportamiento escolar y en los resultados y modalidades del aprendizaje. El aprendizaje en cuanto a proceso vital implica la interacción de tres factores, las potencialidades de cada individuo, la estructuración de los conocimientos que constituyen el objeto de aprendizaje, las limitaciones y prioridades impuestas por la sociedad.

Además de defender la necesidad de estudiar el contexto social de la educación, pretende mostrar a grandes rasgos como puede hacerse tal estudio.

“La metodología de análisis del desarrollo por las disciplinas antropológicas, y mas particularmente por la antropología social. Esta metodología implica una inmersión en la situaciones que son objeto de estudio, el antropólogo trata de participar en el mundo de las personas que estudia, de suerte que la totalidad del contexto social”.(DE LA PEÑA, 1981, p. 183.).

El diario de campo debe irse convirtiendo en fichas clasificadas temáticamente. Utilizar técnicas complementarias tales como revisión de documentos, entrevistas abiertas y encuestas que proporcionen datos cuantitativos sobre la población escolar y su emplazamiento.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa quiere decir, en sentido genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que nos indiquen para que la investigación.

El sentido filosófico esta constituido por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persiguen, las demuestra y las verifica en sentidos generales de procedimiento lógico.

El método, como actitud concreta en relación con el objeto, dicha, especialmente formas concretas de enfocar y organizar la investigación pero esto de forma mas o menos hiperactiva, mas o menos precisa, dan una respuesta a la pregunta como de manera operacional positivista se puede formular en el concepto de método, así el método la investigación social, es un conjunto de estrategias y procedimientos acerca de la definición de conceptos, la conceptualización, la verificación de hipótesis.

El método en la investigación social podemos definirlo como la estrategia eventualmente incluyendo los procedimientos que se emplea para la adquisición de conocimientos y datos informativos acerca de la realidad social. El método de investigación depende de la historia de la ciencia misma.

Hasta la conceptualización de métodos depende de la corriente en que se inscribe el investigador como también de marco teórico que maneja y del problema ubicado social que investiga.

Es costumbre que los manuales de investigación social, confunden métodos y técnicas de la investigación social, como la teórica es la mayor parte del método

de trabajo, se hace comprensible que en los autores (especialmente lo del positivismo y del estructural funcionalismo, que conforman la mayoría de los manuales provenientes del ámbito cultural).

Las técnicas son procedimientos operativos rigurosos, redefinidos, transmisibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género de problemas y de fenómeno en cuestión a la elección de las mismas depende del objetivo perseguido. El cual va ligado al método de trabajo. Acerca de la diferencia entre, método y técnicas, Grawitz dice en la misma página la siguiente técnica presenta las etapas preoperacionales limitadas, unidas a unos elementos prácticos, concretos, adaptados a un fin definido, mientras que el método es una concepción intelectual que coordina un conjunto de operaciones y en general, diversas técnicas.

3.1. PRESENTACIÓN

La lecto-escritura permite a los alumnos a adquirir y construir conocimientos a través de varias actividades que lo induzca al interés involucrado o a mantener la atención del niño hasta obtener una posible solución del problema detectado.

Este ensayo considera los conocimientos escolares y extra escolares que poseen los alumnos, los procesos que siguen para construir nuevos conocimientos y las dificultades que enfrentan en su aprendizaje como punto de partida para que el niño aprenda a leer y escribir, empezando por su nombre propio, el de sus compañeros del salón y el de sus padres y hermanos, a través de ello el pequeño empieza a escribir palabras simples y a descubrir nuevas palabras y de esta manera poder avanzar hacia el conocimiento del pequeño.

Así mismo se pretende que el alumno disfrute al descubrir y crear nuevas palabras, que desarrolle la habilidad para expresar ideas y capacidades de razonar, crear y formar nuevas palabras. Para lograr la construcción del conocimiento de la lecto escritura es necesario que el maestro ponga en marcha

su creatividad e iniciativa para buscar un mejor desarrollo de la misma y aportar nuevas estrategias que permitan una mayor viabilidad en beneficio de la niñez.

Es por ello la gran importancia de la educación en la escuela primaria dentro y fuera de ella, por ello los maestros debemos contar con conocimientos necesarios para la enseñanza de estos aprendizajes debido que el docente debe formar sujetos con destrezas, capacidades y habilidades que desarrollen en el educando criterio de análisis y reflexión.

El cargo social que se le hace a la educación en muchos momentos se ve en graves problemas ya que en estas épocas parece ser que los medios de información masiva, radio, televisión, revistas, periódicos, etc. Tienen más influencia que el docente, es por eso que los alumnos adquieren conocimientos, esta enseñanza debe construir con el apoyo de sus padres, compañeros y el maestro.

Por todo lo anterior se presenta un ensayo para la enseñanza de la lecto escritura en segundo grado, grupo "B" de la escuela primaria federal bilingüe "Emilio Bravo A" en su turno matutino, de la comunidad de Tanaco, Mich.

3.2. PLANEACIÓN

Dentro de la planeación tradicional el profesor realiza su plan de trabajo de manera muy general que son las asignaturas matemáticas, español, conocimientos del medio, etc., o por capítulos o unidades.

Pero no propone el objetivo específico de lo que se requiere alcanzar, porque no le interesa organizar los contenidos que estén adecuados para el alumno, lo único que le importa es cumplir con el programa que se les asignan por esta razón son contenidos que no son entendibles ante la realidad de los niños

3.3. La planeación dentro de la tecnología educativa

El profesor solo tiende a organizar el curso para impartir lo planeando los procedimientos y las técnicas didácticas, los estudios y los selecciona, organizados y controlados con anticipación al proceso de la enseñanza aprendizaje realiza material didáctico como son: laminas fichas de trabajo. Dibujos, etc. Se utiliza también el libro del maestro, fichero, avance programático, libros de texto del alumno, cuentos, revistas y en ocasiones la guía de estudio

3.4 La planeación basada en la didáctica crítica

Selecciona y organiza los contenidos de acuerdo a la madurez de los alumnos para que entiendan con facilidad los contenidos de aprendizaje y las necesidades del niño.

Se planea en esta por medio de unidades, capítulos y temas basándose en objetivos de aprendizaje que sean claros y comprensibles ante el medio donde el niño se desenvuelve su propio conocimiento diariamente.

Planeación: Es la base fundamental para que pueda realizar perfectamente la enseñanza aprendizaje.

Planeación: Es el medio por el cual puede uno como docente organizar y seleccionar los contenidos y a desarrollar durante el ciclo escolar, bien pueden ser semanal o quincenal o mensual. Se hace de manera general y particular se realiza por temas, unidades y capítulos.

“La planeación es el instrumento de apoyo técnico y administrativo que permite al docente plantear y planear, realizar y evaluar las relaciones correspondientes a un ciclo escolar. La planeación que se realizó en la práctica

docente es semanal porque debo de estar en constante preparado para adecuar las actividades que estén acorde a las necesidades de los alumnos.”¹(SEP.)

La sociedad: contará con hombres preparados capaces de enfrentar sus necesidades.

3.5. Plan general de 2º Grado.

Los métodos son parte de la alternativa también son muy importantes en la enseñanza y más aún deben estar adaptados al contexto del niño.

El plan de trabajo se requiere en todas las actividades que realiza el hombre, pues es necesario que cada individuo sepa hacia donde va y prevea como puede llegar. De este modo el planear una manifestación de responsabilidad personal o social en el afán de corresponder a las condicionantes económicos y políticas del medio y del momento.

Para llevar a cabo la practica docente debe saber que, a quién y como enseñar.

¿Qué enseña?

Está determinado por el curso y el nivel del mismo, es el contenido que debe ser tratado buscando que tenga valor funcional o que estén más ligados a los programas más de actividades y que tenga mayor nivel de relación, son los que deben ser relacionados.

¿A quién enseñar?

Se refiere al alumno, a la enseñanza. Se refiere al planteamiento, puesto que todo el trabajo escolar debe guiar en todo a él, pues de nada sirve una planeación bien elaborada, sino tiene en cuenta a quien pueda beneficiar con él.

El planteamiento de la escuela representa el esfuerzo de ordenar y realizar. Todos los trabajos escolares en una sola unidad no obstante sus múltiples actividades docentes, didácticos y administrativos.

La planeación permite al maestro llevar de manera adecuada y sistemática los objetivos que se propone llevar a cabo durante el ciclo escolar.

Yo como profesor debo planear el trabajo mediante planes de acuerdo a la unidad y de clases de actividades extra clases y mecanismo de evaluación.

El propósito del avance es auxiliar al maestro para que planeen las actividades de enseñanza, relacione en forma natural los contenidos de las tres asignaturas (matemáticas, español y conocimientos del medio) y obtengan orientación para evaluar los resultados del aprendizaje. Con esta finalidad se recomienda una secuencia de contenidos de las asignaturas.

Se indican las páginas de los libros de texto gratuitos que se relacionan con cada contenido.

La escritura ayuda a propiciar el mejoramiento en nuestra manera de comunicarnos y expresarnos ante los demás por escrito, mientras el alumno sepa redactar propiciará en el deseo de indagar más sobre conocimientos y objetos de las que se desean hablar en forma escrita.

PLANEACION DE ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "EMILIO BRAVO A"

CLAVE DEL C.C.T: 16DPBO065G

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

SEMANA: DEL 5 DE MARZO AL 16 DE MARZO

NOMBRE DEL MAESTRO(A): MA. DE LA LUZ SANCHEZ

PAHUAMBA

Objetivo general	Objetivos específicos	Técnicas de organización	Periodo del mes realización	Evaluación	Observaciones
-- Que el niño logre utilizar la escritura como herramienta de comunicación.	-- El niño redacte textos propios.	-- Equipo individual.	1 y 2 semanas del mes de Marzo del 2007.	--Continua.	
	--Los alumnos analicen sus propios textos.	--Individual.	--3 y 4 semanas de Marzo.	-- Continua.	
	-- El niño trate de comprender lo escrito.	--Individual.	--3 y 4 semanas de Abril.	-- Continua.	

EL MAESTRO (A) DE GRUPO

Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA

PROFR. RAUL TOMAS CAMPANUR

PLANEACION DE ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "EMILIO BRAVO A" CLAVE DEL C.C.T.: 16DPBO065G
 TURNO: MATUTINO ZONA ESCOLAR: 504 SECTOR: 02
 SEMANA: DEL 5 DE MARZO AL 16 DE MARZO NOMBRE DEL MAESTRO: MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA

Objetivo Específico	Actividades	Técnicas de organización	Periodo del mes realización	Evaluación	Observaciones
--El niño redacte textos propios.	--Interacción grupal sobre lectura.	-- Grupal.	-- 1 al 10 de Marzo.	--Constante.	
	-- Expresión de operaciones oral.	-- Equipo grupal.		--Constante.	
	-- El niño redacte textos breves s/lo leído y comentado.	--Individual.	-- 8 al 13 de Marzo.		

EL MAESTRO (A) DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA

PROFR. RAUL TOMAS CAMPANU

PLANEACION DE ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: EMILIO BRAVO A **CLAVE DEL C.C.T.: 16DPBO065G**
TURNO: MATUTINO **ZONA ESCOLAR: 504** **SECTOR: 02**
SEMANA: DEL 19 AL 30 DE MARZO. **NOMBRE DEL MAESTRO (A): MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA**

Objetivo Específico	Actividades	Técnicas de organización	Periodo del mes realización	Evaluación	Observaciones
-- Los alumnos analizarán sus propios textos.	-- El alumno observará la ilustración.	-- Individual.	-- 15 al 20 de Marzo.	-- Continua.	
	-- Describirá la ilustración en las líneas que se considere.	-- Individual.	-- 22 al 31 de Marzo.	-- Continua.	
	-- Los separen en sílabas.	-- Individual.			

EL MAESTRO DE GRUPO

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA.

Vo. Bo.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. RAUL TOMASCAMPANUR

PLANEACION DE ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "EMILIO BRAVO A"

CLAVE DEL C.C.T.: 16DPBO065G

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

SEMANA: DEL 19 AL 30 DE MARZO

NOMBRE DEL MAESTRO (A): MA. DE LA LUZ SANCHEZ

PAHUAMBA.

Objetivo Específico	Actividades	Técnicas de organización	Periodo del mes realización	Evaluación	Observaciones
	--El niño desarrollará un texto. -- Los alumnos leerán sus escritos varias veces en silencio. --El alumno captará la idea principal del texto. -- Individualmente se expondrá el escrito ante el grupo.	-- Individual. -- Grupal e individual. Individual. -- Individual y grupal.	-- del 20 al 30 de Abril.	-- Continua.	

MAESTRO (A) DE GRUPO

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

MA. DE LA LUZ SANCHEZ PAHUAMBA.

PROFR. RAUL TOMAS CAMPANUR.

3.6. ACTIVIDADES

- Observación de la ilustración.
- Descripción de la ilustración por escrito.
- Separación de sílabas de tal escrito.

3.7. Organización de la clase

Ingresare al aula escribiré la fecha en el pizarrón y los niños en su cuaderno, pasé lista, revisé tarea con la que me di cuenta de que los niños comprendieron que era un texto tomando ejemplos mostrando y corrigiendo, intercambiando ideas, participando todo el grupo. Posteriormente coloqué una ilustración sobre el pizarrón, los pequeños comenzaron a murmurar sobre esta; -maestra!, Dijo un niño -¿Para qué es el dibujo? Contesté: -es para que reflexionemos sobre el; -haber niño dije! -¿qué les parece si echamos andar nuestra imaginación? Y me dicen lo que les parece que esta ocurriendo en el dibujo. -Si! si! Contestaron todos y comenzaron a intercambiar ideas entre ellos, después de conversar mucho sobre el tema, una niña dijo -yo tengo la idea maestra. Respondí -muy bien, ahora comienza a redactar lo que se ve en el dibujo. Pregunté -¿y los demás que opinan al respecto? Contestaron: -Nosotros también podemos interpretarlo; entonces saquen sus cuadernos y descríbanlo por escrito, una vez realizada la redacción, se pidió que se separa en sílabas, para después revisar y corregir con la ayuda del maestro.

3.8. Actividad para el día

8:30 AM. Es la hora de entrada a la escuela, ingresamos al aula un poco mas tarde que de costumbre, después revisé la tarea con la cual me di cuenta del gran avance de los niños mostraban ante la redacción; una vez revisada la tarea, nos organizamos, se dieron indicaciones de lo que a continuación se realizaría.

Maestra: Bien, ahora desarrollaremos un texto; se pidió además que se leyera varias veces en silencio y trataran de comprenderlo para después resumirlo. Pregunto un alumno.

Alumno: -¿Qué es un resumen?

Maestra: -Es reunir las palabras esenciales de un texto. Expresar en pocas palabras lo que se ha dicho extensamente.

Alumno: -¡Ah! Ya entendí.

Maestra: -¿Todos comprendieron lo que es un resumen?

Alumno: -Si, si, si maestra.

Así pues cuando habíamos terminado de realizar las actividades anteriores, continuamos exponiendo la lectura ante el grupo y corregimos todos juntos los errores que se encontraron.

Después de intercambiar lo cuadernos y se evaluaron ellos mismos, de acuerdo con su desempeño en la clase con esto confirme una vez mas, la gran habilidad que los niños desarrollaron ante la redacción, lo cual para mi es una gran satisfacción al ver realizada la tarea que se me impuso al averiguar con tal decepción de las incoherencias que cometía el niño al pretender expresarse por escrito.

3.9. Desarrollo de la clase.

Revisión de la clase anterior con la experiencia adquirida esto se llevara a cabo a través del juego y preguntas de motivación por medio de las cuales serán revisados los conceptos sobre redacción.

3.10. EVALUACIÓN

- La evaluación se realizará de manera constante.
- Se registrara diariamente la evaluación de cada alumno.
- Se anotara la evaluación que obtuvieron los alumnos.
- se sumarán las calificaciones de los 5 días de las semanas en mi lista de asistencia.
- Finalmente se registraran las calificaciones de los alumnos de los alumnos bimestralmente en la boleta de calificaciones y hasta la fecha nos hace falta otro bimestre para tener el 100% terminado de calificaciones y para terminar el ciclo escolar.

3.11. La evaluación tradicionalista

Es por medio de aplicación de exámenes y asignar calificaciones al final de año escolar sin importar el grado de aprendizaje que alcanzaron los alumnos lo único que intereso es el resultado de los contenidos que el maestro tramite y que los alumnos pacientemente reciben su promedio final.

También evalúan el comportamiento de los alumnos y permanecen sentados y cayados, los califican con buena conducta y tienen a pagar todo el año.

CONCLUSIONES

Concluimos que al comenzar el ciclo escolar se aplicó un examen de diagnóstico a los alumnos con el cual nos dimos cuenta que la mayoría traía diferencias al redactar, posteriormente en el transcurso del tiempo han ido superando los vacíos que se encuentran al principio del año y ahora los beneficios obtenidos son favorables pues el alumno se podría decir que maneja la redacción mucho mejor que en tiempos pasados, pues se encuentran menos errores ortográficos así como más coherencias al redactar y sobretodo madurez mental que beneficia su escrito.

El plan general se llevó paso a paso mediante los objetivos planteados en el, además de las actividades que se describen, y la evaluación y sin olvidarnos de las fechas de realización las cuales son tan importantes para darnos cuenta cuanto tiempo ocupamos para lograr los objetivos.

Tomando en cuenta los contenidos programáticos que marcan los temas que son de gran utilidad en el niño.

Estos contenidos y de más se dieron a través de la motivación dentro del aula, y como una de las principales estrategias en las cuales nos apoyamos para aplicar el plan de clases es el juego, el cual nos ha permitido sacar adelante algunos de los problemas que trae consigo la redacción.

Se considera que el grupo de segundo grado grupo B no recibe la educación tradicional puesto que los alumnos no son reprimidos se ha observado como va evolucionando la educación en el alumno puesto que no es un niño tímido, ni reprimido, sino al contrario lejos de esto es una persona con valores, sentimientos y es respetado ante su maestro de grupo así como de sus compañeros.

Se habla de respeto en cuanto a que el niño elija en lo que quiere y como quiere trabajar, así como el material, que quiera elegir para la realización de la materia.

También se elije un cuento o juegos que mas les gustan por asignatura: la educación libre es la que en realidad a resultado en este grupo, pues el niño, lo refleja.

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, J. "El lenguaje de la educación" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-México, 1986, Pág. 201-206.

CERVANTES, Erasmo "Manual de ortografía y redacción" Primera Edición, Pág. 22.

COLL, Cesar "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" en: cuadernos de pedagogía, reforma y currículo. Barcelona, España, 1984, Pág. 16.

DE LA PEÑA, Guillermo. "El aula y la férula" en antología: Sociedad y educación. UPN-México, 1981, Pág. 138.

.RAMIREZ, MA. Guadalupe "Reflexiones en torno al papel del docente" en: revistas pedagógicas. UPN-México, 1936, Pág. 9-18.

SEP, Maestro Michoacán, Morelia Michoacán, Tomo I, Pág. 106.

UPN, Sociedad y Educación, Pág. 109.

UPN, "El lenguaje bajo la reacción de Bernad Pottier" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Pág. 258.