



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“DISCIPLINA INTELIGENTE Y LA EDUCACION EN
VALORES”**

JAIME SANCHEZ MORA

MARÍA EVA LILIA PEDRAZA GUZMÁN

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007.



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“DISCIPLINA INTELIGENTE Y LA EDUCACION EN
VALORES”**

**PROPUESTA DE INNOVACION VERSION
INTERVENCION PEDAGOGICA, QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA:

**JAIME SANCHEZ MORA
MARÍA EVA LILIA PEDRAZA GUZMÁN**

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/210-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 15 de agosto de 2007.

**PROFR. JAIME SÁNCHEZ MORA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada “**DISCIPLINA INTELIGENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**”, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



DEDICATORIAS:

A nuestros hijos: Iván Jehovany, Kenia Citlalli y Edgar Jesús, Sánchez Pedraza dedicamos este trabajo producto de estudios realizados desde hace muchos años que en su tiempo no pudimos culminar con un plan de estudios ya caduco para las nuevas generaciones y que hoy se termina con una etapa más de superación personal al presentar este trabajo como requisito para poder obtener el título de licenciados en educación.

Al iniciar nuestros estudios en la Universidad que en su tiempo andaba errante de un lugar a otro en la ciudad de Zamora, Michoacán y que al recordar esos tiempos se nos vienen recuerdos del trayecto que hacíamos desde una comunidad muy alejada, perteneciente al municipio de Jiquilpan, Michoacán, de donde nos desplazábamos hasta la ciudad de Zamora para poder tomar nuestras clases, y que lo hacíamos acompañados de nuestro hijo mayor Iván J. donde el también parecía un alumno más, divirtiéndose como gente adulta, haciendo algunos ejercicios de escritura o dibujos para no aburrirse y entretenerse mientras se llegaba la hora de salida para poder retornar nuevamente a nuestra comunidad de donde veníamos, se nos viene también una gran nostalgia llena quizás de algún trauma pasajero por no haber podido culminar nuestros estudios con una titulación en ese tiempo, pero que un día se borraron esas impotencias al regresar nuevamente a nuestra Universidad para culminar nuestros estudios después de haber vivido y estudiando un plan 85, y haber tenido que revalidar materias en un plan 94, y que no culminamos con la titulación oportuna que hoy nuevamente está a nuestra disposición, para no quedarnos en el camino y poder seguir superándonos de acuerdo a nuestras expectativas.

Gracias a nuestros hijos por permitirnos ser un ejemplo en alcanzar las victorias.

También un agradecimiento a nuestros asesores, que con sus orientaciones contribuyeron a nuestra superación. Drs. José de Jesús Valdovinos C. y Rebeca Reyes A.

INDICE

DEDICATORIAS.....	5
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
IDENTIFICACION DE LOS VALORES	
1.1 Problemática.....	10
1.2 Comunidad.....	13
1.3 Acerca de de la ciudad de Zamora y municipio.....	13
1.4 Comunidad y poblaciones.....	14
1.5 Localización.....	14
1.6 Extensión territorial.....	14
1.7 Clima.....	15
1.8 Suelos.....	15
1.9 Principales corrientes y manantiales.....	15
1.10 Orografía.....	15
1.11 Habitantes.....	15
1.12 Religión predominante.....	16
1.13 Economía zamorana.....	16
1.14 Educación.....	16
1.15 Escuela.....	17
2.- INCIDENCIA DEL PROBLEMA.....	21
2.1 Interés personal que nos impulsa a estudiar el asunto de la indisciplina.....	25
2.2 Beneficios que se obtendrán en la solución del problema	26
2.3 Propósitos del trabajo.....	27
2.4 Contenido problemático.....	29

2.5 Recursos didácticos para solucionar el problema.....	30
--	----

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA.

1.- Metodología: postura teórica que apoya el trabajo, recursos.....	31
2.- Planeación: desarrollo del contenido y organización.....	37
2.1 Calendarización de actividades.....	40
3.- Realización: secuencia, intervenciones, trabajo colaborativo, pedagogía operatoria, participación de profesores y alumnos.....	43
4.- Evaluación.....	47

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA, DESDE LA PSICOLOGIA

1,- Teorías que ayudan comprender, predecir y controlar el comportamiento humano	50
1.1 Etapas del desarrollo humano.....	51
1.2 Adaptación.....	55
1.3 Asimilación.....	56
1.4 Acomodación.....	56
1.5 Equilibrio.....	57
2.- DESDE LA PEDAGOGIA OPERATORIA.....	58
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	66

INTRODUCCION

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para lograrlos es la autoexigencia o sea la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace y entonces la disciplina es indispensable para optar por el mejor de los caminos.

El presente trabajo es una propuesta para mejorar la disciplina en los grupos de tercero y cuarto grados “B” y “A” de la escuela primaria José Ma. Morelos, turno matutino, ubicada en la colonia el Duero de Zamora, Michoacán, este trabajo esta sustentado en una alternativa de Vidal Schmill que habla sobre cómo mejorar la disciplina tanto en la escuela como en los propios hogares a través de la práctica de los valores prioritarios como son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad, teniendo muy en cuenta las condiciones para que éstos se den en la vida diaria, así como un pleno conocimiento de todos los frutos que de estos valores emanan.

Se ha estructurado en tres capítulos, el capítulo I, identificación del problema, capítulo II, estrategia metodológica didáctica para solucionar el problema, capítulo III, fundamentación teórica del problema. Conclusiones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I, identificación del problema, se habla sobre los problemas que aquejan a nuestra escuela, en especial a nuestros grupos antes mencionados, los que se viven a nivel institución, sus causas y consecuencias, situaciones del edificio escolar, actitudes de los padres de familia, alumnos y maestros, así como el principal problema que aqueja a nuestros grupos y que incide de manera directa en el aprendizaje de los infantes y en la organización institucional. Se menciona también el contexto en el cual se encuentra nuestra escuela, se habla sobre la comunidad de Zamora, su historia, comunidades y poblaciones, localización, extensión territorial, clima, suelos, corrientes pluviales, orografía, habitantes, religión, economía educación. También sobre nuestra institución educativa, su historia pasada y presente, la

problemática que repercute en nuestros salones de clase propiciada por el mal comportamiento de nuestros alumnos. Se explica la incidencia del problema por errores de aplicaciones abordando una explicación sistemática sobre lo que pasa en nuestros salones de clases de tercero y cuarto grados grupos “B” y “A” donde el principal problema es la indisciplina provocada por la ausencia de valores, también se explica el interés personal que nos impulsa a estudiar el asunto de la indisciplina donde lo importante es facilitarnos el quehacer cotidiano dentro de las aulas de clase, fomentar las buenas relaciones interpersonales entre alumnos e incentivar y motivar una conciencia de la práctica de valores de padres hacia los hijos y usarlos para mejorar la disciplina que manifiestan en su vida. Se explican los beneficios que se pretenden obtener en la solución del problema, en cuanto a los propósitos del trabajo se da un amplio panorama sobre cómo se pretende mejorar la disciplina de nuestros grupos mediante la práctica de los valores. El contenido problemático se profundiza con la falta de disciplina que no permite el avance educativo en nuestras aulas de tercero y cuarto grados. Y finalmente se mencionan los recursos didácticos a utilizar para solucionar el problema que se vive en estos salones que es aplicar una “Disciplina inteligente a través de los valores.”

El capítulo II, Estrategia metodológica para solucionar el problema. Aquí se narra paso a paso la explicación de la metodología a emplear para solucionar el problema presentado en nuestros grupos que es la indisciplina y que se pretende solucionar a través de la propuesta de Vidal Schmill, Disciplina inteligente y educación en valores donde se hace mucho énfasis en asegurar que “los premios y castigos funcionan pero no educan en valores”. Se da a conocer que son tres los valores prioritarios que se pueden emplear para mejorar la disciplina tanto en la escuela como en los hogares si las indicaciones se siguen al pie de la letra, se recomienda primeramente dar definiciones claras y precisas de lo que son los valores, clarificando cada uno de ellos y no confundirlos con las condiciones ni con sus frutos, así como recomendaciones para ejercerlos de manera sistemática. Este capítulo habla entre otros asuntos de la planeación, desarrollo del contenido, organización y calendarización de actividades, aquí se enfatiza sobre la concientización como actividad prioritaria para poder tener

la base principal que permita poder partir de ella, se menciona el seguimiento de las actividades del proyecto a utilizar así como la calendarización de las mismas. Se habla sobre la realización de la estrategia metodológica, secuencia, intervenciones, trabajo

colaborativo, pedagogía operatoria, participación de alumnos y maestros, se da una explicación detallada sobre cómo se realizó la propuesta de trabajo para mejorar la disciplina de nuestras aulas de tercero y cuarto grados. Se describe cómo se aplicó la evaluación para conocer los avances o retrocesos, las herramientas utilizadas como las encuestas, cuestionarios, observaciones directas, reportes, auto evaluaciones, hojas de registro, el diario del grupo, el calendario de los valores.

El capítulo III, Fundamentación teórica del problema.

Desde la Psicología, se clarifican las características del desarrollo del niño, las etapas, el proceso de aprendizaje con acomodación, asimilación y equilibración, se aborda que es necesario tener conocimiento de cuales son las etapas del desarrollo del niño para poder ubicarlo acertadamente en su nivel de desarrollo tanto cronológico como corporal y así poder tener bases que permitan poder ayudarlo o comprenderlo en la manifestación conductual. Se afirma que todas las etapas son dignas de mencionarse pero que la de la niñez es de capital importancia, por ser la que nuestros alumnos viven en la primaria y en especial se centra más en las edades que corresponden a los grados de tercero y cuarto, que son los que corresponden a nuestros grupos “B” y “A”. Aquí se dan pormenores de cómo manifiestan su conducta los niños de tercer grado grupo “B” que oscilan entre las edades de 7 y 8 años de edad, se explican también las características del comportamiento de los niños con edades de 9 y 10 años correspondientes a cuarto grado grupo “A”. Existe una explicación de cómo se ejerce la adaptación, la asimilación, la acomodación y el equilibrio en la adquisición de los valores como herramienta para lograr la disciplina de nuestros alumnos.

Pedagogía operatoria utilizada.

Nos habla que existe en el niño dos características: una curiosidad permanente y una actividad constante y que para esta pedagogía basta con que se canalicen en forma adecuada para lograr la aparición de una motivación que facilita notablemente la realización de una tarea. Se dice que deben ser los propios alumnos quienes determinen los temas de trabajo que serán tratados en el aula, hecho que se aprovecha en las aulas donde se puso en marcha la alternativa de trabajo para mejorar la disciplina de los grupos. La pedagogía operatoria, no se limita a fomentar únicamente el aspecto intelectual del alumno, sino también el aspecto afectivo, prioriza tres objetivos principales: el desarrollo

afectivo, la cooperación social y la creación intelectual. Aspectos muy importantes que se tomaron en cuenta para aplicarlos en el trabajo desarrollado en nuestras aulas con el único fin de mejorar la disciplina de nuestros alumnos a través de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad. Se presenta la bibliografía utilizada que nos remitió a consultar más sobre el tema o ampliar mas los conocimientos.

Así como una serie de anexos que permiten remitirse a ellos, para aclarar o fundamentar más las actividades realizadas.

CAPITULO I

1.- IDENTIFICACION DE LOS VALORES

1.1 PROBLEMATICA:

Entre los problemas que aquejan a nuestra institución educativa y en especial a los grupos que se atienden destacan: incumplimiento del horario y ausentismo por parte de los alumnos, así como de manera general en parte por algunos compañeros de trabajo, existe una forma tradicional en la enseñanza-aprendizaje que incide y repercute en los grupos y que frenan el avance educativo de los alumnos, falta de aplicación de métodos y técnicas o estrategias de aprendizaje, falta de liderazgo por el responsable de la institución educativa, así mismo el incumplimiento por parte de los responsables de las comisiones que deben funcionar de manera regular en nuestra escuela, poca comunicación con los padres de familia y el desinterés de estos por el desempeño de sus hijos, la indisciplina en los grupos y en lo general en toda la escuela.

... 'No podemos olvidar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos, razón por la cual debería fungir más bien como catalizadora de las múltiples enseñanzas que recibe el niño en la familia, en la calle, en la comunidad, a través de los medios masivos de comunicación y especialmente la televisión' ... (1).

La enseñanza- aprendizaje debe ser integral abarcando todas las esferas del conocimiento, al menos con sus limitaciones en el Sistema Educativo Nacional, y en dicho proceso deben existir las condiciones necesarias para que esto se lleve a cabo. Si no existen se deben crear y si ya están reforzarlas, pero dicho proceso no puede ser posible ni llevarnos al éxito de nuestra empresa si no hay esas condiciones, es de suponer que un buen aprendizaje dentro del aula es porque existen condiciones de

(1) Cfr. GOMEZ, Palacio. Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela

P. 74

una buena dirección del mismo, una buena planeación, un buen proyecto educativo y sobre todo una buena disciplina, dentro y fuera del aula así como buenos hábitos de estudio.

En la escuela donde se prestan los servicios de un tiempo a la fecha el problema que más incide es el de la indisciplina en todos los aspectos. Se han propuesto reglamentos que se ponen en marcha en cada ciclo escolar, pero la indisciplina sigue marcándose cada día más. Han existido comisiones de orden y disciplina que funcionan a medias en el transcurso del año escolar, y durante este se han presentado accidentes que han afectado la integridad física de los niños, se les ha comunicado a los padres de familia que deben poner orden en sus hijos inculcándoles buena educación para que se refleje en sus conductas, pero no se ha tenido éxito.

En cuanto a los padres de familia regularmente se les han dado asesorías sobre temas educativos, para fincar responsabilidades, por medio de conferencias que se programan de manera esporádica, pero no se ha tenido el éxito esperado, por la falta de asistencia.

Dentro de los grupos que se atienden no quedan libres de la indisciplina, se han buscado las maneras de lograr un buen rendimiento en cada uno de los alumnos, pero no se ha tenido éxito al cien por ciento, por lo cual no hay satisfacción, se visualiza que este aspecto es de manera imperante en todos los grupos, pues cuando se llega a la desesperación, se utilizan tonos muy fuertes que traen como consecuencia la afectación de la sensibilidad de los alumnos y en ocasiones el enfrentamiento con los padres de familia, hechos que se repitan hoy en día.

El reglamento general de la escuela abarca varios aspectos esenciales para un buen funcionamiento de la misma, como son: responsabilidades de los padres de familia y de los alumnos, horarios de entrada y salida, práctica de hábitos de higiene personal y de la escuela, portación de uniformes de educación física y de diario, puntualidad y asistencia, obligaciones de traer a diario sus tareas, útiles escolares y trabajos extraclase, responsabilidades de los padres de familia de apoyarlos en el uso de materiales que se ocupan en experimentos y materiales que se utilizarían en eventos socioculturales, así como derechos, obligaciones y sanciones para los que lo infringen.

En cada grupo al inicio del ciclo escolar se le hace entrega de un reglamento individual a cada padre de familia, en la primera reunión, para que lo lean y lo firmen si están de acuerdo con el y así evitar futuros enfrentamientos con los maestros. En cada guardia por el sonido de la escuela el maestro que está a cargo lleva la responsabilidad de ejecutar el recordatorio del mismo, teniendo poco éxito.

Convivir armónicamente sería lo ideal, desafortunadamente la sociedad tiende a descomponerse por diversos factores, como los medios de comunicación, en especial la televisión con sus mensajes subliminales, violencia, consumismo, pornografía y telenovelas.

A los niños, como sujetos de la educación, es necesario ofrecerles un ambiente estimulante y atractivo, guiado de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades pero es necesario para esto la participación de todos los padres de familia como número uno, todo esto dentro de un marco de una buena disciplina practicada desde el seno familiar, con el fomento de una buena educación.

La vocación y preparación como maestros al frente de los grupos con los conocimientos necesarios, y la implantación de una buena disciplina, practicada dentro del salón de clases, dentro y fuera de la escuela puede traer buenos beneficios para todos.

Los padres de familia o tutores que están a cargo de las responsabilidades de los niños que asisten a la escuela, sus compromisos entre otros, es cumplir con todas las responsabilidades adquiridas al inscribir a sus hijos en el centro educativo, dar propuestas de trabajo de acuerdo a las expectativas de la institución.

Entre los aspectos que se presentan como problemas sentidos en la escuela José Ma. Morelos, turno matutino, ubicada en la avenida Uruapan número 555 de la colonia El Duero de Zamora, Michoacán, que inciden en cada grupo y de manera general en toda la escuela, es tomar en consideración implantar un sistema de disciplina en cada grupo y global en toda la escuela para cumplir con las expectativas de la institución y de los objetivos de la educación. Una disciplina inteligente en la escuela sería el sistema institucional escolar basada en valores claros y aplicables, que fomenten la responsabilidad

en el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia y de la institución educativa. La disciplina inteligente en la escuela puede ayudarnos a los maestros a tomar decisiones más acertadas de manera sistemática frente a los problemas indisciplinarios que la conducta de los menores presenta en la actualidad, pudiendo disminuir el riesgo de contradicciones o incongruencias entre distintas opciones y los valores e ideario escolar.

1.2 COMUNIDAD

Tziróndaro o lugar de ciénegas y pantanos, donde en el temporal de lluvias las dos o terceras partes de la depresión zamorana se convertían en lagunas, el valle de Zamora como ahora se le llama, se asemejaba mucho al valle de México, por las tierras mal escurridas. Según los geólogos estas tierras emergieron del mar en forma de gran llanura, a finales del cretácico en el cenozoico, surgió un enorme plegamiento que en pocos millones de años se deformó por una multitud de volcanes que cubrieron sus conos con millones de toneladas de lava, la era de las erupciones volcánicas fue seguida de cuatro diluvios que achataron los conos y arrojaron a las barrancas grandes cantidades de arena los diluvios redondearon cerros y dejaron hechos valles a los precipicios primitivos. Quizás el valle de Zamora fue porción del lago de Chapala, antes de ser laguna.

En el año de 1574, se fundó la villa de Zamora, momentos en los cuales se seguía un protocolo, primero se decía una misa de acción de gracias, se leían los decretos reales, las provisiones virreinales y todos los documentos que mandaban y autorizaban el acto de la referida fundación de la villa de Zamora.

El virrey concedió a Zamora desde luego el título y los ejidos de villa, pero el rango de ciudad que se ubica como un momento histórico, lo obtuvo hasta el día siete de diciembre de 1872 en el que, el segundo congreso de Michoacán le confirmó el que el Sr. cura don Miguel Hidalgo y Costilla, que a su tránsito para Guadalajara le dio cuando estuvo en Zamora en el año de 1810. (2)

1.3 ACERCA DE LA CIUDAD DE ZAMORA Y MUNICIPIO

Cabecera municipal Zamora de Hidalgo, tercera ciudad en importancia económica y

(2) cit. Por: <http://www.zamora.gob.mx>

población en Michoacán, después de Morelia y Uruapan, cuatro de cada cien michoacanos viven en la jurisdicción zamorana. Zamora es conocida como "Cuna de hombres ilustres" "La tierra del chongo zamorano" "La ciénega de Michoacán". También Zamora es identificada como el fértil valle de Michoacán, donde se cultivan frutas como la fresa y zarzamora así como diversas hortalizas y vegetales. Abastece en su mayoría las necesidades de consumo de Michoacán, nacional y del extranjero. (Ver anexo 1)

1.4 COMUNIDAD Y POBLACIONES

Esta conformada por: Aquiles Serdán, Ario de Rayón, Atacheo de Regalado, Atecucario de la Constitución, Canindo, Cerrito de Caticuato, Chaparaco, El Espíritu, El Guamúchil, El Llano, El Sauz de Abajo, El Sauz de Arriba, La Estancia de Amezcuca, La Labor, La Ladera, La Rinconada, La Saucedá, Ojo de Agua, Romero de Guzmán, Romero de Torres, San Esteban, Sauz de Magaña, Tierras Blancas, Villa fuerte.

1.5 LOCALIZACION

Se localiza al noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19° 59' de latitud norte y 101° 17' de longitud oeste, a una altura de 1567 m. sobre el nivel del

mar, (Ver anexo 2). Limita al norte: con los municipios de Ixtlán y Ecuandureo. Al oriente: con Churintzio y Tlazazalca. Al poniente: con Tangamandapio y Chavinda Y al sur: con Tangancícuaro y Jacona.

1.6 EXTENSION TERRITORIAL

La superficie es de 442 kilómetros cuadrados y representa el 0.56 % del estado con una altitud de 1567 metros sobre el nivel del mar. La región de Zamora cuenta con cuatro carreteras, dos federales estatales la 15, y la 37, también la autopista México – Guadalajara. A Zamora se puede llegar por el lado norte viniendo desde Irapuato y la Piedad, donde comienza la carretera Michoacán 40, que lo lleva hacia el noroeste, desde Guadalajara entrando por Briseñas comienza la que conecta a Zamora; por el poniente viniendo de Colima en San José de Gracia donde cruza la carretera México 15 que pasa y conecta a Zamora, por el sur desde Uruapan puede hacer uso con los Reyes donde se puede tomar la carretera Mich. 40 que lo conecta desde Uruapan, toma la carretera Méx. 37 y continúa hasta llegar a la carretera la Méx. 15 en dirección a Zamora, desde

Morelia por el lado oriente, se toma la autopista de cuota a Guadalajara y salir en la caseta de Ecuandureo, incorpora a la carretera La Piedad – Zamora Mich. 40, o bien puede utilizar la libre Méx. 15 que lo conecta hasta Zamora.

1.7 CLIMA

Su clasificación climatológica: temperatura concentrada en verano 25° y 34° C. Temperatura media anual 20.3 ° C. Precipitación mm. 817.3. Evaporación

1.8 SUELOS

En general son suelos planos, de textura arcillosa y estructura prismática profundos y de impermeabilidad lenta. Zamora cuenta con 442 kilómetros (3).

cuadrados de superficie, el uso de suelo destinado a la actividad agrícola es de 18,765 hectáreas; de las cuales 11971 son de riego y 6794 de temporal. En la actividad pecuaria se utilizan 12793 hectáreas; en la forestal 5434 y 7208 en otros usos. Los principales cultivos cíclicos son: cebolla, jitomate, frijol, papa, trigo, maíz,

sorgo, hortalizas. Los principales cultivos anuales son: fresa, alfalfa, olleto. 1.851.7.

1.9 PRINCIPALES CORRIENTES Y MANANTIAL.

Río Duero 4.5 metros cúbicos por segundo en estiaje. Lateral Chaparaco 3.5 metros cúbicos por segundo en tandeo. Canal Santiaguillo 0.480 metros cúbicos por segundo. Dotación manantial Camécuaro: 1.8 metros por segundo, en estiaje.

1.10 OROGRAFIA

Su relieve lo constituye el sistema volcánico transversal y los cerros de la Beata, la Beatilla, el Encinar, Tecari, el Ario y el Grande.

1.11 HABITANTES

De acuerdo al censo de población y vivienda del INEGI, en el municipio de Zamora en el año 2000 se contaba con una población de 161,191 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 2 % y 367.64 habitantes por kilómetro cuadrado de densidad poblacional. En 1990 la población urbana ascendió, a 126,207 y la población rural a 18,692 habitantes. La estimación hoy, por fuentes oficiales es de 195000 habitantes.

(3) cit. Por: <http://www.zamora.gob.mx>

1.12 RELIGION PREDOMINANTE

La religión predominante es la católica, seguida de la evangélica y la mormona.

1.13 ECONOMIA ZAMORANA

Está sustentada en la agricultura, la agroindustria y el comercio, actividades beneficiadas por la situación geográfica y el clima. El ingreso mensual promedio de la población económicamente activa es menor a un salario mínimo para el 26 % de la población; entre uno y dos para el 34 % ; entre dos y tres para el 20 % ; de tres para el 11 % y el 9 % restante no tiene especificado un salario. El 99% de las empresas son pequeñas y microempresa generan poco más del 70 % del empleo. (4).

1.14 EDUCACION. En el ciclo escolar 1999 - 2000 el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán establecen que la inscripción de los alumnos en las escuelas de este municipio fue: preescolar 4949, primaria 26228, secundaria 7829,

Educación Media Superior 4854, Normal 489 y capacitación para el trabajo 1955.

Se cuenta en el municipio con 7 instituciones de Educación Superior: un Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, Universidad del Valle de Atemajac, Universidad UNIVER, Universidad de Zamora, Universidad Pedagógica Nacional dos extensiones de nivel superior y el Colegio de Michoacán, actualmente nuestra ciudad cuenta con : 44 jardines de niños públicos, 45 jardines de niños privados, 71 primarias públicas, 34 primarias privadas, 16 secundarias públicas, 12 secundarias privadas, 01 preparatoria pública, 9 preparatorias privadas. Se cuenta con una biblioteca pública municipal dotada con el equipo de internet para seguir cultivando con programas para el desarrollo intelectual a la población estudiantil, con el espíritu de investigación y cultura y con dos centros de consulta y apoyo a la educación denominados "Faro del Saber." (5).

(4) cit. Por: <http://www.zamora.gob>.

(5) cit. Por: <http://www.zamora.gob.mx>

1.15 ESCUELA

Dentro de este gran contexto educativo se encuentra la escuela primaria José Ma.

Morelos en su turno matutino, donde actualmente funge como director el Profr. José Ramón García Álvarez, contando este plantel educativo con 407 alumnos, donde son atendidos por 12 maestros ante grupo, y un maestro de educación física, cuenta este plantel con 13 aulas: doce distribuidas, una para cada grupo, pues hay grupos paralelos y una aula de medios, así como un conserje para el servicio de limpieza.

Se ubica este edificio en la colonia El Duero, en la avenida Uruapan No. 555 perteneciente a la cabecera municipal de Zamora. Su clave matutina es 16DPR1869C y su línea telefónica es 3515123187.

Este Centro Escolar se fundó 1º de octubre de 1965, siendo inaugurada por el Presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el Gobernador de ese entonces Agustín Arriaga Rivera y el organismo que construyó fue el C.AP.F.C.E.

(Ver anexo 3). Han asistido y terminado en esta escuela generaciones de alumnos que en el transcurso de los ciclos escolares han tomado modelos de educación y conducta tradicionales, donde se ha ocupado principalmente de la transmisión de normas y virtudes y se ha tratado de proporcionar a los educandos patrones de comportamiento que imitan conocimientos para almacenar.

El trabajo cotidiano del maestro frente a cada grupo, requiere de construir algunos conceptos de tipo complejo, esto a pesar de contar con escasa formación disciplinar.

Hablar de indisciplina en nuestro ambiente escolar, es ver ya una realidad que está afectando al aprendizaje de los alumnos, a cada grupo y a las repuestas que como institución educativa debe de dar a los padres de familia que tienen sus hijos en esta escuela, a la sociedad y al sistema educativo de nuestro país.

Al hablar de disciplina nos encontramos con uno de los problemas que más afecta a la enseñanza actual, y más concretamente a la relación maestro - alumno- padre de familia. Curwin y Mendler, nos dicen que la disciplina puede entenderse como “un conflicto entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa”. Así se entiende entonces que: Individuo = Alumno, Grupo = Clase, Autoridad = Maestro. (6). Pero no se puede quedar este concepto nada más como una definición de un comportamiento, como actuaciones, ni a situaciones de carácter conflictivo.

(6) Cfr.: <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm>

El trabajo abordado por los responsables: Jaime Sánchez Mora y Ma. Eva Lilia Pedraza Guzmán respecto al proyecto para restablecer la buena disciplina en nuestra escuela puede servir como instrumento para coadyuvar en este rubro que afecta nuestra labor educativa.

Se ha observado que tanto para profesores como para los alumnos la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes, los valores.

La escuela José Ma. Morelos turno matutino con toda la población estudiantil se ve

inmiscuida en la situación de indisciplina, no se respeta el reglamento que existe tanto para alumnos como para padres de familia y en dado momento se ven inmersos en conflictos los maestros con los estudiantes y con los padres de familia, un promedio de 407 alumnos y una plantilla de personal de 15 elementos, un espacio reducido con poca área destinados para las clases de educación física y para la media hora de recreo, parecen no ser suficientes para mejorar la situación.

En lo específico, en los grupos de tercero “B” que atiende la profesora Ma. Eva Lilia Pedraza Guzmán y Jaime Sánchez Mora en cuarto “A” de esta escuela se han observado la existencia de problemas de comportamiento en un nivel muy marcado.

En el grupo de tercero “B” se indisciplina con frecuencia, no por falta de trabajo estando presente la maestra, sucede esto, las técnicas grupales que se aplican mejoran el trabajo pero no así el comportamiento, el método de enseñanza aplicado, el conductista y alternado con el constructivista, sirven para la enseñanza aprendizaje de 28 alumnos, pero no ha mejorado la disciplina de los alumnos.

En el grupo de cuarto “A” que cuenta con 34 alumnos predomina más el conductismo pero también se hace uso del constructivismo como modelo de enseñanza aplicado a situaciones de aprendizaje arrojando resultados favorables. En este grupo se tiene un reglamento interno de orden y disciplina que conocen tanto alumnos como padres de familia, pero aun con el pleno conocimiento de este, se da un buen desorden convertido en problemas de indisciplina, cuando por razones administrativas de la dirección de la escuela se nos cita para recibir información competente a lo educativo o sindical, antes de

ir al llamado se tiene que dejar trabajo para que lo realicen los alumnos pero al regresar se ha descompuesto totalmente la disciplina grupal.

Dentro del aula de tercero "B" es de respeto de maestra – alumnos, pero en un momento dado en que ocurren distracciones como son: ausencia de la responsable de la instrucción de los alumnos por los motivos que antes se citan el grupo se indisciplina o cuando han terminado algún trabajo de un tema determinado ocurre lo mismo, el salón de tercero "B" está ubicado en lo que es el frente del patio de recreo, donde en tiempos de ensayos para preparar las poesías corales o bailes folklóricos, pueden servir de distractores. El espacio ocupado por los alumnos de tercero "B" es un área de 6 X 8 m. Pero con la desventaja de un mueble en condiciones regulares de estructura metálica y cubierta de plástico. La iluminación del salón es regular, pues no cuenta con ventanales que permitan la entrada de la luz, son pequeñas ventanas que están a mucha altura, las paredes en su interior son de colores oscuros y de tono amarillento donde predomina el color rojo como franja de una altura desde el piso de aproximadamente un metro. El número de alumnos es de 13 hombres y 15 mujeres, (Ver anexo 4) donde se refleja predominio de indisciplina en los hombres.

La ubicación del salón de cuarto "A" es en una esquina de la escuela donde el ambiente es agotador pues carece de ventilación adecuada aun teniendo pequeñas ventanas chicas y casi pegadas al plafón no permiten una buena circulación del aire que se vicia por el encierro, se une a esto el ruido insoportable de los carros que se les prueban los motores de un taller mecánico que está junto al salón de cuarto "A" y que arrojan su humo al interior, provocando problemas respiratorios y tensando el temperamento grupal. En este grupo hay 22 niñas y 12 niños, (Ver anexo 5), ocupando mueble en regulares condiciones con estructura de fierro y madera, su espacio de trabajo es también un área de 6 X 8, con piso de cemento, paredes con colores de tono amarillento, predominando el rojo oscuro.

La procedencia de los alumnos que asisten a tercero "B" y cuarto "A" son de la periferia de la colonia el Duero, pero la mayoría son de este lugar.

El nivel socioeconómico es de medio y bajo predominando el medio nivel económico donde la mayoría de las ocupaciones de los padres de familia es la de trabajadores eventuales, siguiendo la de comerciantes y escasamente de profesión.

Se aplican frecuentemente dinámicas grupales como las vivenciales que ayudan a crear situaciones ficticias, se utilizan las de animación donde su objetivo principal es cohesionar,

animar, es decir crear un ambiente participativo. La técnica de actuación es para que los alumnos realicen expresiones corporales y representar comportamientos distintos.

Técnicas auditivas y audiovisuales. Técnicas visuales se aplican de dos tipos: escritas donde los escritos son el elemento central, cuando se aplica esta técnica los alumnos plasman lo que conocen, saben, piensan, sobre un asunto determinado, se utilizan las visuales gráficas que como elemento principal se utilizan dibujos, y símbolos que requieren de la interpretación. Se emplean las fichas de trabajo, dinámica que refuerza el aprendizaje, y sobre todo la utilización del avance programático estructurado de acuerdo a las necesidades de los grupos.

El clima de estos dos grados tercero "B" y cuarto "A" es armónico cuando se siguen normas de conducta establecidas y cuando existe el trabajo individual o grupal bien conducido.

El poder del aula se ejerce por los titulares de los grupos, e irónicamente por los alumnos cuando los docentes no se encuentran en el aula. Las normas establecidas para control grupal son el reglamento existente para toda la escuela pero con sus limitaciones en su cumplimiento por parte de alumnos y padres de familia. La comunicación existente entre maestra – alumnos y maestro - alumnos es directamente de instructores, de operadores del conocimiento, es de confianza, de armonía aunque esto se descompone si el grupo se tensa, quizás por el clima, el ambiente del salón o algunos temas que se están viendo donde se ve poco interés por aprender.

Se trata de no dejar al margen el lado humano, la comprensión de la problemática que existe en algunos alumnos que necesitan de apoyo.

En cuanto al rendimiento de los educandos de los dos grupos su nivel académico es medio, pues predomina mucho la distracción de ellos y la poca dedicación para el estudio y repaso de lo aprendido, la irresponsabilidad de los padres por sus hijos y la escasa o nula vigilancia de estos para el cumplimiento de sus tareas.

Las evaluaciones que se aplican son diarias pues se vigila el rendimiento y aprovechamiento de cada alumno, complementándose con las bimestrales, donde es la única forma de obligar a los padres de familia a que participen en la educación de sus hijos.

Creemos que un momento importante para lograr un clima de disciplina, en el aula y en la escuela será en el momento en que se haga participar al alumno, al padre de familia y al

maestro, es fácil comprender que , a medida que crezca la capacidad de análisis, se muestre una mayor participación para colaborar en todo el contexto escolar.

2.- INCIDENCIA DEL PROBLEMA

...“El sujeto que aprende es solo y único individuo, quien desde que nace hasta que muere va a desarrollar un único proceso de aprendizaje”... (7).

La educación evidentemente evoluciona teniendo al educando como eje central en la esfera del conocimiento y donde el niño debe ser protagonista de su propia formación integral. Y nosotros como docentes no debemos moldearlo al estilo de los ideales que establece nuestra sociedad y que a través de las nuevas tecnologías y medios de comunicación nos están ganando en parámetros de su educación sino para desarrollar completamente todas sus potencialidades. Los niños ante situaciones de enseñanza o bien en las relaciones sistemáticas entre ellos mismos, con el maestro, con otros maestros o con otras personas, tienen pautas de comportamiento, bien sean suyas o bien sean impuestas o elaboradas por ellos mismos, y al igual que han aprendido lo que pueden o no pueden hacer, también han aprendido a quebrantarlas y este quebrantamiento de normas lo consideramos como un dolor de cabeza y como un castigo hacia nosotros como maestros, a la institución escolar, a sus compañeros, a sus familiares y a la sociedad en general.

La incidencia del problema de la indisciplina en los grupos de tercero, y cuarto grados (“B” y “A “). Se empezó a denotar desequilibrios disciplinarios en los alumnos por: una irresponsabilidad de los padres de familia y de los educandos de esos grupos, en sus obligaciones de corregir las conductas de comportamiento, pero junto también con un desarrollo inadecuado del trabajo docente, donde los alumnos sienten las clases muy aburridas al practicar, los maestros, la metodología conductista donde se hace mero receptor al educando.

Al asentar el proceso de aprendizaje sobre una concepción curricular de carácter

(7) GOMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela P.74

perennialista, donde lo fundamental es la transmisión de un legado de conocimientos y donde el papel de los alumnos es limitado, es de receptores, de unos datos que como maestros exponemos, donde proponemos e imponemos.

También cuando las limitantes del tiempo o la desorganización del trabajo hace que los alumnos paguen las consecuencias, pues se trata de agotar los contenidos que se deben de aprender en una hora y se dan los de una semana o posteriores y esto causa la indisciplina. Entre otras causas que inciden se citan los siguientes: que antes de la hora de salida se ha incurrido en errores pedagógicos de dar temas un poco aburridos y largos donde los alumnos intentan aprender o intentan esperar la salida, cuando al no estar en el salón nosotros los maestros por cualquier motivo, los grupos se indisciplinan, o también cuando aun estando dentro del salón de clases, se hace otra actividad y se dejan solos a los alumnos. Ocurre lo mismo, también, cuando los alumnos abusan de la confianza, al hacer cualquier otra cosa y no estar participando en clase.

Consideramos que para que haya disciplina en el aula donde los alumnos ya no se cansen tanto y no se inquieten, ni se molesten unos a otros perdiendo el interés de la clase debería haber las condiciones idóneas, para que se realice óptimamente el aprendizaje debemos utilizar el método y técnicas de enseñanza ideal para facilitar la adquisición de los conocimientos.

Pero ¿qué se espera de los alumnos y de los padres de familia para mejorar la disciplina de sus hijos?, cuando atinadamente hemos retomado medidas dentro de los grupos que, espera uno, sean los medios para resolver los problemas de comportamiento como son el mejoramiento personal y de la práctica docente, el uso de recursos innovadores de la docencia, el recurrir a la aplicación del reglamento disciplinario de la escuela, así como el de solicitar la intervención de los padres de familia en la cuestión del problema existente y no ver resultados satisfactorios.

En cada persona los valores se desarrollan desde edades tempranas en el curso de la interacción con los otros y bajo la influencia de la cultura, razón de más para insistir en la importancia de educar a nuestros niños, niñas y jóvenes en aquellos valores sobre los que se fundamenta la convivencia pacífica, democrática y solidaria. (8).

(8) GONZALEZ Pérez, Joaquín. CRIADO del Pozo, Maria José
Educar en la no violencia. P. 70

La ausencia de valores en la educación, impartida por los padres de familia a sus hijos conllevan a manifestar mala disciplina, en nuestra escuela está ausente y se manifiesta en la hora de entrada a la escuela pues entran corriendo, atropellándose unos con otros, lo mismo pasa en el recreo, que es donde más se marca, en las entradas a los salones, en las salidas de las aulas y en la salida al término de las clases y dentro del aula. A los padres se les pide con insistencia su participación en este problema, se les plantea que la disciplina y el orden son parte de los valores fundamentales en el centro escolar, no sólo porque mejoran y facilitan el aprendizaje, sino porque constituyen, en sí mismos excelentes medios para mejorar el ámbito educativo en beneficio de todos.

Creemos que un momento importante para lograr un clima de disciplina, es en el que se hace participar a los alumnos, a los padres de familia y a los maestros, esto mediante un proceso de perfeccionamiento nacido de las acciones a tomar, pueden mejorar las relaciones que definen el ambiente de un mejor aprovechamiento y una buena disciplina escolar.

La complejidad de los fenómenos de relación que se establecen en el aula y en el centro, exigen un estudio individual y reflexivo de nuestra acción docente, así como el acercamiento al niño y a los padres de familia y a su contexto para poder interpretar correctamente a la cultura del aula, a la del niño y a la del padre de familia y adaptar los instrumentos diseñados para mejorar la disciplina de los alumnos y poder realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la realidad e intereses de los educandos, de los salones de clase, de los maestros, de los padres de familia y de la escuela, para poder conseguir la satisfacción de nuestra labor educativa.

La disciplina es otro factor condicionante del clima social. Dependiendo de quien proponga las normas, cómo se hagan cumplir y qué consecuencias tengan, el clima será diferente. (9).

Podemos entender que la disciplina puede ser la capacidad donde se pueda actuar atinadamente, ordenada y perseveradamente, para poder tener todos los éxitos y conseguir un bien que puede ser beneficio de todos.

(9) GONZALEZ Pérez, Joaquín. CRIADO del Pozo, Maria José.

Educación en la no violencia Págs. 147, 148

Pero esto nos exige un orden y unos verdaderos lineamientos, para poder lograr más rápidamente los objetivos propuestos y deseados. Pues dentro de las aulas de tercero y cuarto (B y A) así como en la escuela, cuesta trabajo inmiscuir a los alumnos en ese proceso, en lo general hay dificultades, pues llegan momentos de desesperación en uno, como docente, que siente la impotencia por no contar con la participación de los padres de familia para lograr con éxito la empresa que llevamos a costas.

Y la principal necesidad para adquirir este valor puede ser la autoexigencia; es decir la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera y es notorio que el que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina es indispensable para que podamos optar con persistencia por el mejor de los senderos, es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental e importantísimo para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre debemos estar concientes del objetivo que queremos lograr y que nos proponemos alcanzar, a esto le podemos llamar ser eficaz, capacidad de producir resultados satisfactorios; y no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también se debe dar resultados como alumnos, como padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se refleja por ejemplo cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso es ser eficaz.

Para conquistar esta virtud hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden y responsabilidad empezando por los hogares y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenerlo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar en el actuar en el vestir y en nuestras pertenencias y se puede entender que quien hace lo que le viene en gana no hace lo que debe. Esto lo debemos entender todos si adquirimos pleno conocimiento y conciencia de los beneficios que arroja para todos.

Claro que si esto se da en el ámbito familiar, en el escenario educativo y en el entorno del alumno no podríamos quejarnos de problemas de indisciplina en el aprendizaje de los

educandos ni problemas para nadie, pero si ocurre todo lo contrario es necesario entonces e importante conocer todos los aspectos directa o indirectamente relacionados con la vida escolar actual y la vida familiar, que sean útiles para ajustar y calibrar las intervenciones docentes y educativas.

En el problema de la indisciplina que repercute en los alumnos de los grupos citados parece ser que se da este desequilibrio conductual porque los padres y sus hijos que asisten a la escuela no sienten explícitamente muchas necesidades de comportamiento, pero es indispensable suscitarlas en ellos para posibilitar su completo crecimiento, hacerles entender que la disciplina es un comportamiento humano con cierta libertad, que la rigen ciertas leyes o reglas en cierta forma y que todos debemos respetar.

2.1 INTERES PERSONAL QUE NOS IMPULSA A ESTUDIAR EL ASUNTO DE LA INDISCIPLINA.

Evitar “el pecado de omisión.” Toda vez que usted piensa que el problema está afuera. Ese es el problema. Los buenos docentes nunca abandonan a un alumno. Los niños provienen de diversos ambientes y situaciones. Suelen llevar a clase variados valores, capacidades y personalidades. (10).

En los últimos tiempos las conductas agresivas entre los alumnos han aumentado de manera significativa por ello no es de extrañar que la indisciplina escolar sea uno de los casos educativos que más nos preocupa a los maestros, en sus distintas manifestaciones, impide el desarrollo normal de los procesos de enseñanza y aprendizaje produciendo unas malas relaciones interpersonales en la convivencia alumnos-alumnos y de éstos hacia los padres y hacia los maestros

Pensar que la indisciplina es un mal inevitable nos cierra las puertas a toda posibilidad de poder contribuir al mejoramiento de ella. O reflexionar que se puede prevenir. Puede ser un mejor pensamiento. Lo cierto es que según después de reflexiones centradas y exhaustivas pensando en el grado de dificultad hemos pensado que se puede erradicar y prevenir.

(10) BIANCO, Arnie. Disciplina en el aula Propuestas efectivas para mejorar la convivencia. P. 14

Educar para la convivencia o mejor dicho en otro sentido y con otras palabras educar en la no indisciplina pensamos que es el único antídoto contra la indisciplina escolar.

Vivimos con gran preocupación el problema de la indisciplina escolar a la vista de algunos casos que se están produciendo y que hacen tener temor que las situaciones continúen, puesto que algunos de los elementos considerados causales como problemas a nivel social, cultural, familiar y personal persisten.

La intención del presente trabajo es facilitarnos el quehacer cotidiano dentro de las aulas de clase, fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los alumnos e incentivar y motivar una conciencia de la práctica de valores de los padres hacia los hijos y de nuestros propios alumnos.

Usar dichos valores mejoraría la disciplina, que manifiestan en su vida.

Buscar alivio o respuestas a los problemas relacionados con la indisciplina que manifiestan los alumnos es de capital importancia para nosotros los docentes, pues ello nos permitiría poder contribuir en algo para mejorar el proceso de aprendizaje y las relaciones humanas.

Tratar de conocer si los padres de nuestros alumnos, son buenos padres o buenas madres tiene la intención de darnos cuenta hasta qué grado conocen y practican los valores en sus hijos y fomentan una conciencia en ellos que les permita vivir en una reflexión cotidiana y sepan ubicar su desempeño para ayudarles a sus hijos.

2.2 BENEFICIOS QUE OBTENDREMOS LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA ASI COMO LOS PADRES DE FAMILIA EN LA SOLUCION DEL PROBLEMA.

El manejo de la disciplina en las aulas es un factor muy fundamental, que si este se nos sale de control, puede echarnos por tierra nuestro trabajo, nuestras actividades y todos los proyectos educativos.

Al considerar que nuestros alumnos llegan de distintos ambientes y situaciones, suelen traernos diversos valores, capacidades y personalidades que nosotros debemos amalgamar adecuadamente para mantener un clima de convivencia, en la clase y en la escuela. Debemos de responder a estos que se consideran un reto a nuestras capacidades dichos beneficios que podrían resultar al implementar una posible solución al problema que se

vive en nuestras aulas y en nuestra propia escuela que es la falta de una buena disciplina, serían:

— Que los padres de familia pudieran darse cuenta si son buenos o malos, si son obsoletos o caducos, que sepan si en verdad la disciplina que ejercen en sus hijos es eficaz.

— Que se den cuenta como vencer sus ansiedades, miedos y culpas, para que corrijan su postura en relación a sus hijos

— Que eviten la sobreprotección y el amaestramiento en sus hijos, pues son factores que inhiben el buen comportamiento de sus hijos en la escuela.

— Que aprendan a entender, distinguir y aplicar los valores, que sepan qué son y para qué sirven.

— Que aplicar y vivir en una disciplina estúpida conlleva a seguir educando con premios y castigos que conducen a sus hijos a vivir con traumas, rencores, odios y venganzas, nada bueno en nuestros días

— Entender que aplicar una disciplina inteligente es recordar que somos seres humanos pensantes donde el utilizar la inteligencia para la solución de nuestros problemas sería un éxito en toda empresa que se emprenda.

Y claro, los beneficiados seríamos todos los involucrados en el quehacer educativo, los maestros ganaríamos mucha satisfacción personal al darnos cuenta del posible avance en las conductas de nuestros alumnos, en el rendimiento individual de ellos, en el ambiente del aula, en el ambiente escolar, en las relaciones interpersonales de los niños y de su entorno.

— Los alumnos mejorarían su nivel de aprendizaje, sus relaciones con todo mundo, tendrían, un ambiente agradable dentro del aula, se viviría en armonía y en progreso constante.

— Todos aprenderíamos a vivir, practicando los valores para una mejor vida.

2.3 PROPOSITOS DEL TRABAJO

Podemos entender que el aprendizaje de la libertad tiene su correspondencia con el de la responsabilidad. Y que por responsabilidad entendemos la obligación que asume cada sujeto por si mismo, de actuar con libertad. Una persona responsable es aquella que manifiesta respuestas acordes a las situaciones que la vida le plantea. Y todo aquel que no tiene posibilidades de ejercer el pensamiento reflexivo, puede tener carencias de

responsabilidad y por lo tanto le puede costar trabajo responsabilizarse de sus actos y las limitaciones de esta facultad lo ajustarían a las situaciones de la vida que se le planteen.

Practicar el camino de la libertad con responsabilidad, se conforma con aprendizajes sucesivos donde lograr la moral autónoma pasa por el diálogo con el educador, el esfuerzo personal, la reflexión en cada circunstancia, las limitaciones que otros planteen, para luego establecer las propias.

Si se sostiene una disciplina exterior, mediante la observación de reglas impuestas, no conocidas ni dialogadas con quienes deben cumplirlas, no podremos lograr el convencimiento interior y la consecuente adhesión que conlleva el mismo.

Por experiencia y observaciones directas sabemos que aun sin acatar, ordenes de afuera, muchos sujetos no viven libres y el ejemplo muy palpable está en quien sigue las modas, quienes adoptan posturas imitativas, efectos de propaganda aprisionante.

El lograr una moral autónoma en el educando, se da en este, cuando ya no necesita de códigos pre-concebidos para actuar con libertad responsable.

“La educación siempre se dirige hacia algo valioso, y no se puede educar sin valorar.”
(11).

Luego entonces se hace necesario que como educadores analicemos el concepto de disciplina y proceder luego a su redefinición, como condiciones básicas para restablecer una dinámica de trabajo en el aula que nos permita sostener el concepto, respetando la actividad del alumno y su incuestionable participación en todas las propuestas en las que él sea el actor.

Generalmente al hablar de disciplina se hace referencia a valores, autoridad, poder, normas. ¿qué es lo que se espera como conductas de nuestros alumnos y cual es la razón por la que se aguardan respuestas positivas no negativas? Hablar de disciplina es tener en cuenta que es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Esto exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados y tales objetivos son: Mejorar la disciplina en nuestros alumnos involucrando a los padres de familia mediante la práctica de valores, es el principal propósito de la empresa que emprendemos.

(11)SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la educación básica. P. 73

2.4 CONTENIDO PROBLEMATICO.

Los valores se aprenden viviéndolos. Es la oportunidad de experimentarlos lo que les otorga su dimensión completa. Los valores que se viven serán los que mejor se conozcan para decidir sobre su incorporación o no a los esquemas valorales propios. (12).

Al tener en cuenta que la ausencia de los valores en los educandos, advierte que algo anda mal en su entorno familiar y que se hace necesario involucrarlos a ellos y a sus tutores o padres de familia en el mejoramiento. Para evitar la problemática que se manifiesta a gran escala, porque tal vez por ignorancia o por una práctica errónea de dichos valores o por una confusión o por no tener bien definidos los conceptos, se dan las manifestaciones en la vida cotidiana, que causan la problemática que vivimos en las aulas de la escuela, y tal vez en el mismo seno familiar.

En las relaciones de enseñanza aprendizaje o bien en las relaciones sistemáticas que ellos mismos viven a diario en su entorno educativo, que es el que a nosotros nos consta, porque el que viven en su entorno familiar o en su contexto fuera de la escuela suponemos que ocurre y que puede ser igual o parecido por las manifestaciones de conducta observables que hacemos o que vivimos con ellos.

Hemos denotado que tienen pautas de comportamiento, bien sean suyas al fabricarlas justifican una desobediencia hacia los valores establecidos, y a la vez quieren ganar la partida sobre los demás para ejercer dominio o respeto hacia otros.

Pero cuando nosotros como docentes hemos tratado de enseñar normas de comportamiento, han aprendido lo que pueden o no pueden hacer, también han aprendido a quebrantarlas y ese quebrantamiento de normas lo hemos considerado como una migraña crónica y como un castigo hacia nosotros como docentes, a nuestra institución escolar, a sus propios compañeros, a sus familiares y a la sociedad en general.

(12) SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la educación básica.

2.5 RECURSOS DIDACTICOS ESCOGIDOS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

En el entendido de que los padres de familia necesitan tener pleno conocimiento sobre los valores que permitan clarificar los conceptos que se derivan de estos, tener una vida feliz, vivir en armonía con todo mundo, en especial con sus hijos y que dichos beneficios redunden en la educación de los infantes, se utilizaron las conferencias sobre cómo aplicar una disciplina inteligente a través de los valores, tanto en los padres de familia como en los alumnos, reforzando dicha temática en el interior de las aulas, de manera cotidiana, así como su aplicación y ejecución durante todo el ciclo escolar.

Estos recursos didácticos se aplicaron a los grados de tercero y cuarto grupos “B” y “A”, pues la incidencia del problema de la indisciplina es en toda la escuela pero de manera particular se atacó y mejoró según nuestro proyecto, en nuestras aulas, con nuestros alumnos primeramente, después quizás se retome para toda la escuela según los resultados que se obtengan.

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

1.- METODOLOGIA, POSTURA TEORICA QUE APOYA EL TRABAJO, RECURSOS

Postura teórica: es conocida la actual situación que impera en nuestros salones de clases y en el medio escolar relacionados con cierto grado de dificultad colectiva para poder mantener el orden y la disciplina en las aulas, generando un clima que no es precisamente el más adecuado para el avance en el aprendizaje conductual.

En general se acepta que la verdadera formación en valores es aquella en la que al sujeto se le brindan oportunidades y apoyos para que, en diálogo y reflexivamente, llegue a definir, tras un largo proceso de años, y hacia el fin de su adolescencia, siempre de manera incompleta, su propio esquema de valores y los criterios de juicio correspondientes a partir de los cuales podrá evaluar sus propios actos y los de los demás. (13).

Con esto se acepta una correlación existente entre conductas en el aula, clima escolar, y posibilidad de desarrollo de capacidades de aprendizaje. Por tanto es importante abordar este aspecto esencial de la educación. Pero es conocida también, la inutilidad del uso del reglamento de orden y disciplina escolar y el de los salones de clases de tercero “B” y cuarto “A” ,cuando sólo se aperciben o sancionan conductas, pues es notorio que estas continúan repitiéndose y demandando de un abordaje educativo que permita ir mejorando día a día en el quehacer educativo.

Si las respuestas desde el exterior son la aplicación del reglamento a los educandos.

(13) SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la educación básica.

P. 79

Nos podría ir sumiendo poco a poco en cierto sentimiento de dificultad y de caos, habrá que pensar en qué mecanismos utilizar para que progresivamente se vayan dando cambios a conductas escolarmente aceptadas que repercutan en un mejor clima escolar, así como en un mayor rendimiento, y por tanto poder hablar de logros de aprendizaje, también conductual y que puedan ser generalizadas al ámbito social.

...Ante todo establezcamos con claridad que educar al niño correcta y normalmente es mucho más fácil que reeducarlo... (14).

Si nos preguntamos sobre los mecanismos, lo ideal es que estos contribuyan con la formación de un yo autónomo, del sujeto capaz de discernir entre lo aceptable y no aceptable, no sólo para uno, sino también para el grupo al que pertenece, y en última instancia, también universalizable. Y no sólo de discernir, sino de comprometerse en la elección conductual y con la asunción de consecuencias que conlleva un yo que manifieste coherencia entre pensamiento y acción

Este yo autónomo, responsable y democrático, surgirá en gran parte de la responsabilidad de construir un aprendizaje con tales características. Es decir un aprendizaje de construcción democrática de las normas que regularicen la conducta tanto individual como grupal, y en este caso escolar.

Es aquí donde surgen las primeras preguntas, las primeras dudas ¿es posible construir democráticamente desde el aula toda la normatividad que permita mejorar la disciplina en los grupos de tercer grado "B" y cuarto grado "A" de la escuela José Ma. Morelos turno matutino? ¿es posible hacerlo con un alumnado que manifiesta serias dificultades para mantener los mínimos conductuales necesarios para realizar un razonamiento que conduzca a tal fin? ¿y siendo posible se podrían manejar los valores como base para mejorar la disciplina de los alumnos de los grupos citados?

(14) MAKAREKO, A. Conferencias sobre educación infantil. P. 6

Hemos pensado que: a través de la aplicación de los valores podremos mejorar el comportamiento conductual de los alumnos.

Nuestra postura teórica que apoya el trabajo a realizar esta basada en “Una disciplina inteligente y la educación en valores” del autor Vidal Schmill. El fundamento de la disciplina inteligente es la clarificación de valores por parte de los padres o educadores del niño. Según el autor de esta teoría dice que: “Si quien pretende educar no tiene conceptos claros y sobre todo prácticos sobre este tema de la disciplina, caerá en los extremos de la permisividad, permitir todo sin control, y del autoritarismo sin ningún peso para la formación de valores.” (15).

El autor argumenta que:”... Los premios y castigos funcionan pero no educan en valores.”... (16). Percibimos que gracias a ellos se puede modificar la conducta de los niños pero a costos demasiado caros: pueden conllevar a la práctica de la doble moral, la hipocresía, la mentira, con tal de obtener el premio o evitar los castigos. En un ambiente donde se dan premios y castigos aquí para los educandos lo importante son los premios y castigos, no la conducta que se espera manifiesten basada en valores. Deducimos que: esperar a que nuestros alumnos puedan autocontenerse o autorregularse puede ser un objetivo a largo plazo, pero debemos iniciar por eliminar los premios y castigos, si no nuestro principal objetivo nunca se logrará.

Las estrategias para eliminarlos, son sustituirlos, teniendo muy en cuenta la clarificación de valores si no se tiene, esto se seguirá premiando y castigando. Podemos argumentar que: los valores pueden ser el inicio la media y el final del proceso educativo, pueden ser la base fundamental que sirvan para:

- Dirigir las percepciones de la realidad.
- Jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta
- Adquirir decisiones equilibradas.
- Evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor.

(15) cit. Por: <http://www.escuelapapadres.com.diescuela%20htm>

(16) Idem.:

Estos cuatro factores pueden contribuir para que los educandos alcancen el objetivo de la autocontención, autorregulación o autodisciplina ya que sin una percepción modulada por los valores, sin una jerarquización de lo que se vive, sin una guía que equilibre las decisiones, o sin un punto de referencia para criticar o autocriticar la conducta, no puede existir el ideal de lograr seres capaces de autocorregirse y autoconstruirse.

Vidal Schmill dice: “No hay que confundir los valores con las condiciones indispensables para que los valores puedan ejercerse. A si mismo tampoco deben confundirse con sus frutos.” (17).

Las condiciones para que los valores puedan existir son factores que sin ellos no hay posibilidad de seguir adelante.

Schmill dice que son tres las condiciones: la vida, la libertad, y el amor. La vida no se considera un valor, es una condición superior a los valores, ya que sin ella no existe nada.

La libertad no es un valor, es una condición intrínseca a los valores para que puedan ser ejercidos por la voluntad de un ser humano, sin esta condición no hay posibilidad de elegir, si se ejerce un valor o no al no haber libertad no se puede hablar de autorregulación porque siempre existirá una voluntad superior que regule. El amor no es un valor, es una condición superior a los valores. (18).

Sin este no se puede considerar a los demás o de cuidarlos o desear aplicar un valor para beneficio propio o de otros, sin amor no hay disposición de la voluntad para construir. Por lo tanto los valores no podrán tener sujeto a quien dirigirse.

Para aplicar la estrategia metodológica pensamos que es conveniente reducir el número de valores que se pretende inculcar para no correr el riesgo de confundirlos con sus frutos o conductas que resulten. Los valores que hemos planteado son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

(17) Cfr.: <http://www.escuelaparapadres.com/diescuela%20.htm> , (18) Idem.:

Vidal Schmill argumenta que: “Si existe la vida, la libertad y el amor podrán existir el respeto, la responsabilidad y la honestidad”. (19).

Hemos teorizado que si se quiere avanzar en el mejoramiento de la disciplina hemos de partir primero en educar en valores para mejorar la conducta de nuestros alumnos, conjuntando esfuerzos con los padres de familia y sobre todo de nuestros alumnos, contribuyendo primero con definiciones de lo que son los valores que se van a trabajar. Iniciar dando definiciones muy claras, precisas y concisas, abarcando no más de tres renglones, definiciones reales, no dichos populares no usar las mismas palabras para referirse a lo mismo, deben ser explicativas, sin usar los sinónimos, deben ser definiciones que entiendan los niños de primaria. (Ver anexo 6). Después de las definiciones abordaremos las explicaciones, ejemplificaciones y modelajes. Todo esto primero se hará de manera individual, luego con alguien con quien se convive, en el caso de los padres de familia, primero solos, luego con alguien con quien convivan más de cerca, en el caso de los alumnos también primero solos, luego con un compañero o con algún hermano u otra persona de confianza, en el caso de nosotros los maestros también primero solos, después con alguien cercano a uno, esto para poder llegar a una definición unificada, teorizamos que los adultos nos la pasamos hablando mucho a los niños sobre valores, pero sin tener claridad

conceptual, requerida, para explicar ejemplificar, y modelar, las conductas derivadas de los valores.

Podremos darnos cuenta que muchas conductas que creíamos que eran valores son en realidad frutos de ellos, a decir sería: la tolerancia es fruto del respeto. La solidaridad es fruto de la responsabilidad. La amistad es fruto de la honestidad y el respeto. La puntualidad es un hábito que refleja el respeto y la responsabilidad.

Siguiendo la búsqueda se pueden encontrar gran cantidad de hábitos y conductas que se derivan de estos valores básicos.

Las virtudes se entienden como conductas continuas basadas en estos valores, realizándose de manera permanente que forman parte de la personalidad de alguien, que puede ser

(19). Cfr.: <http://www.escuelaparapadres.com/diescuela%20htm>

alguien virtuoso qué no sólo es congruente con sus valores si no que es consistente con ellos a lo largo del tiempo y en las circunstancias en las que se toman decisiones.

Nos proponemos tener éxito en el mejoramiento de la disciplina en nuestros grupos de tercero “B” y cuarto “A” de nuestra escuela José Ma. Morelos turno matutino, para esto aplicaremos las estrategias de Vidal Schmill “Disciplina inteligente y la educación en valores”.

_____ Estructura: crear una estructura de horarios y rutina de actividades clara y predecible, tanto en el hogar como en la escuela.

_____ Hábitos: repetir cuantas veces sea necesario las acciones que se desean se conviertan en hábito.

_____ Modelaje: mostrar ejemplos de uno mismo, de aplicación de los valores como una forma de conducta cotidiana. También pueden mencionarse ejemplos de otras personas que se conducen de acuerdo con los valores mencionados.

_____ Refuerzo: felicitar al niño por conducirse de acuerdo con los valores en situaciones reales y específicas. Asimismo, platicar con él sobre éstas, aplicadas por otras personas.

_____ Reflexión: cuando el niño se comporte de manera contraria al valor que se desea inculcar, especificar el efecto que produjo y propiciar que el mismo se vea en la posición de quien afectó. Cuando sufra el efecto negativo él mismo, también se debe hacer una reflexión sobre el valor en cuestión que, al no ser aplicado, produjo dicho efecto adverso.

_____ Reparación y cierre. Cuando un niño produce un efecto negativo en otro, vale la pena siempre buscar junto con él la forma de reparar el daño o la ofensa y ayudarlo a que lo haga, cuidando que dicha reparación sea realmente proporcional a la magnitud del acto cometido y además, una vez reparado se debe cerrar la experiencia y no volver sobre lo mismo una y otra vez.

Cuando un niño comete una falta, los dos efectos más importantes a evitar son:

La impunidad del acto causada por minimizar un daño y justificar indebidamente al niño.

El resentimiento derivado de sancionar exageradamente un acto que no merecía una reacción o un acto de represalia mayor al que la importancia del propio acto merecía. La disciplina inteligente debe medir la importancia de la falta para poder aplicar la

consecuencia proporcionalmente y así propiciar la responsabilidad, el respeto y la honestidad.

2.- PLANEACION: DESARROLLO DEL CONTENIDO Y ORGANIZACION

... “Es preciso recordar que no es posible ningún proceso educativo sin algo de disciplina”... (20).

La disciplina inteligente en la escuela basada en valores claros y aplicables, fomentarán las responsabilidades, el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia de nuestros grupos de tercero “B” y cuarto “A” e institución educativa.

Nos podrá ayudar a tomar decisiones acertadas de manera sistemática frente a los retos disciplinarios que la conducta de los menores presenta, con esto se tratará de

disminuir el riesgo de contradicciones o incongruencias entre dichas decisiones y los valores e ideario escolar. Estamos de acuerdo en que en nuestros grupos que atendemos cuentan con criterios disciplinarios, unificados, para poder tomar decisiones congruentes con los valores institucionales, pretendemos que la disciplina pueda ser un proceso cuantificable, donde también los padres de familia tomen decisiones vinculadas y en equipo con nuestros grupos.

Los expertos coinciden en que, para que se vuelvan íntegros los niños deben tener conciencia emocional y psíquica de lo que es correcto y lo que no. Es importante señalar que no se puede obligar a un niño a ser recto, pero si guiarlo para que llegue a serlo. (21).

Anhelamos reforzar la experiencia práctica de los valores en los alumnos, por todo esto hicimos:

Una concientización, primero en nosotros mismos, luego con los padres de familia, después en los alumnos. Dicha concientización consistió en entender qué son, para qué sirven, cómo podemos utilizarlos, y qué valores pretendemos sean parte de nuestra vida.

(20) Cfr.: SAVATER, Fernando. El valor de educar P. 108

(21) Cfr.: www.edc.org.mx/ed_disciplina.htm

Esta acción se apoyó por pláticas con los padres de familia y alumnos, auxiliándonos con materiales impresos sobre temas de los valores, láminas ilustradas, folletos, filminas, filmes alusivos a los temas a tratar, textos realizados por los alumnos con temas sobre los valores, elaboración de una cartilla de los principales valores que se practicaron en el periodo escolar.

Conferencias: Se programaron conferencias para padres de familia y alumnos de tercero “B” y cuarto “A”, donde se hizo hincapié en una clarificación de lo que son los valores, se pretendió inculcar conceptos claros y sobre todo prácticos sobre el tema de la disciplina, para no seguir practicando la permisividad o autoritarismo sin peso alguno para la formación de valores. Se insistió en que los premios y castigos únicamente funcionan para modificar la conducta de los niños, pero pagando precios muy altos, donde lo único que se gana es practicar una doble moral, una hipocresía y la mentira, esto para obtener el premio y evitar los castigos y no así que manifiesten una conducta basada en valores.

Uno de los puntos que consideramos muy importantes fue tener bien claro que no se deben confundir los valores con las condiciones que deben existir para que los valores puedan darse en cualquier contexto, ni los debemos confundir con sus frutos esto quedó bien claro en dichas conferencias.

Se trabajaron conceptos claros y precisos sobre tres condiciones que deben existir para que se den los valores y tanto alumnos como padres de familia tuvieron el conocimiento que: la vida, la libertad y el amor son condiciones necesarias que necesitan los valores para tener razón de ser. Se ejemplificaron estas condiciones, en cuentos, leyendas, narraciones y casos reales de la vida, se hizo uso de carteles, periódicos y de anécdotas utilizadas como apoyo.

Se utilizaron tres valores con nuestros alumnos y padres de familia, porque los consideramos fundamentales para mejorar la disciplina, y dichos valores fueron: el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Pretendimos que todos tuviéramos definiciones bien claras para cada valor, para esto nos apoyamos en:

encuestas hacia los padres de familia y alumnos, pretendiendo siempre que fueran bien explicadas las respuestas y utilizadas con facilidad. Estas definiciones se sugirieron que se pudieran explicar, ejemplificar y modelar de manera fácil. Debiendo quedar bien claro que las confusiones sobre las conductas que se creían que eran valores se clarificaron que son frutos emanados de los valores.

_____ Pláticas: con padres de familia y nuestros alumnos, con estas se fomentó una estructura de horarios y rutina de actividades, claras y predecibles en la escuela y como sugerencia en los hogares de los niños.

_____ Hábitos: tuvimos que realizar muchos esfuerzo para inculcarlos, repetir mucho las acciones que se deseaban se conviertan en hábitos.

_____ Modelaje: se practicaron los valores con el ejemplo esto es muy necesario para convertirlos en formas de conducta cotidiana, se tomaron ejemplos de otras personas.

_____ Refuerzo: se tomaron en cuenta a los alumnos exaltando sus virtudes por conducirse de acuerdo con los valores, mediante la elevación de la autoestima y felicitaciones.

_____ Reflexión: Se indujo a los alumnos para que pensarán qué conducta era la ideal para conducirse con éxito por la vida. Pero cuando su comportamiento fue contrario al valor deseado, se hizo notar el efecto que produjo y se puso en los zapatos de quien sufría las consecuencias, se resalto el valor en cuestión que al no aplicarse produjo el hecho negativo.

_____ Reparación y cierre, cuando un alumno produjo un hecho negativo en otro compañero, se buscaron juntos la forma de reparar el daño y se ayudó a quien lo hizo, cuidando que la reparación fuera proporcional según la acción cometida, después de esto se sugirió que no se volviera a repetir una y otra vez.

Tuvimos muy en cuenta evitar la impunidad y no justificar indebidamente al niño. No exageramos los actos que no merecían reacción de represalia mayor a la importancia del acto para evitar los resentimientos.

2.1 CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

Propósitos	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo y fecha de aplicación
Que alumnos y padres de familia se concientizen sobre el uso de los valores para mejorar la disciplina dentro de los grupos de 3° “B” y 4° “A”	* Realizar encuestas sobre el conocimiento que tienen sobre los valores.	Guiones de preguntas sobre el tema, alumnos, padres de familia ,maestros	de 30 minutos de clase, lunes, miércoles y viernes, en la primera semana de marzo del 2007
Que los padres y alumnos de nuestros grupos, logren la reflexión, la sensibilización, asimilación y aplicación de los valores como parte de su vida.	Reuniones con padres de familia de 3° “B” y 4° “A”, para abordar el tema de la disciplina inteligente y la educación en valores.	Folletos que hablen sobre el tema, testimonios reales de personas, equipo de enciclopedia, mapas conceptuales.	120 minutos del día viernes de la segunda semana de marzo del 2007

<p>Ampliar el conocimiento de padres y alumnos de los grupos citados, respecto a los valores que se trabajarán en el ciclo escolar 2006-2007</p>	<p>Realizar conferencias con los padres de familia y alumnos de 3° “B” y 4° “A” sobre el tema de los valores</p>	<p>Conferencista, maestros de 3° y 4°, equipo de enciclopedia, periódicos, folletos y revistas que hablen sobre el tema de los valores y antivalores.</p>	<p>120 minutos del día viernes de la tercera semana del mes de abril del 2007.</p>
--	--	---	--

<p>Elaboración de una cartilla sobre los principales valores, que se trabajaran en los salones de 3° “B” y 4° “A” en el periodo escolar 2006-2007, para que alumnos, padres de familia y maestros tengamos pleno conocimiento sobre el tema.</p>	<p>Elaborar una cartilla en original con dos réplicas, para los padres, alumnos y maestros, que contengan los valores a desarrollar, esclareciendo las condiciones para que se den, así como los frutos que de ellos emanan.</p>	<p>Folletos informativos de los valores, pliegos de cartulina blanca, lapiceros de tinta negra, azul y roja, crayolas, colores, tijeras, resistol, recortes de dibujos alusivos a los valores o actos de indisciplina</p>	<p>40 minutos diarios en la última semana del mes de abril del 2007</p>
--	--	---	---

Lograr el Los alumnos Cartilla de los 40 minutos, mejoramiento de la practicarán los tres valores, cuentos, tres veces disciplina en 3° “B” y valores principales, de películas, que tengan por semana, 4° “A” mediante la manera cotidiana en mensajes sobre los lunes, práctica diaria de los el salón de clases, en valores, la disciplina miércoles, y principales valores a la escuela, en su o indisciplina, viernes, de trabajar en el año hogar, en su medio cuestionarios para manera escolar; el respeto, la ambiente, con toda padres y alumnos, permanente, responsabilidad y la persona que tengan o tareas sobre temas de hasta el honestidad. no relación de indisciplina, término del amistad. Los padres disciplina, valores o ciclo de familia contestarán antivalores, tareas escolar. cuestionarios sobre el extraclase sobre avance de la práctica estos temas. de los valores ,cada día se manejarán ejemplos de la práctica de los valores, utilizando la cartilla, cuentos o materiales impresos alusivos a la indisciplina y a los valores, o haciendo proyecciones sobre la temática

3.- REALIZACION: SECUENCIA, INTERVENCIONES, TRABAJO COLABORATIVO, PEDAGOGIA OPERATORIA, PARTICIPACION DE PROFESORES Y ALUMNOS.

...”Por consiguiente, para que los valores tengan significatividad, es importante que el individuo participe en la construcción colectiva de propuestas, desde una perspectiva que contemple a los valores en la búsqueda de un sujeto autónomo para la conquista de la libertad”... (22).

La educación evoluciona poniendo énfasis en el educando que debe ser el creador de su propia formación integral, de su propio crecimiento, tal como lo afirma la psicología humanista de la que surgen tendencias constructivistas y cognitivas que definen el papel del alumno en la construcción de su aprendizaje, pero al hablar de aprendizaje necesariamente tiene que existir la disciplina como condición para que el proceso educativo se pueda dar.

La realización de nuestra propuesta de trabajo se encaminó primeramente en realizar una concientización sobre el uso de los valores para mejorar la disciplina dentro de nuestros grupos, esto mediante la aplicación de una encuesta para saber el grado de conocimientos que poseen nuestros padres de familia y alumnos, y así poder partir de ahí, se les envió con sus hijos un cuestionario de tres preguntas, a saber:

- 1.- ¿Qué valores estoy realmente tratando de inculcar en mis hijos?
- 2.- ¿Es mi conducta cotidiana congruente con dichos valores?
- 3.- ¿Soy consistente en dicha congruencia, o sólo lo soy esporádicamente? (Ver anexo 7).

En el grupo de 3° “B” con 27 padres de familia los resultados fueron los siguientes:

14 padres de familia conocen algunos pero no los inculcan, y la conducta cotidiana, no es congruente, 10 padres de familia si conocen algunos, los inculcan, son congruentes y consistentes esporádicamente. 3 padres de familia, no están involucrados en nada.

(22) La formación de valores en la escuela Antología UPN P. 63

En el grupo de 4° “A”, con 34 padres de familia; 10 padres de familia, no inculcan valores, su conducta cotidiana es de autoritarismo, imponiendo reglas severas, 18 tienen conocimiento de algunos valores pero casi no los inculcan y su conducta a veces es congruente y a veces no, 6 están tratando de inculcarlos pero existen problemas de aceptación en los hijos, tratan de ser congruentes y consistentes pero parece ser que existen problemas de disciplina muy marcados en esas familias.

En esta técnica de investigación, la encuesta, se trabajó también con los alumnos, tres veces, con clases de 30 minutos, en tres días, la primera semana de marzo del 2007, con alumnos de tercero y cuarto grado, con preguntas parecidas como:

- 1.- ¿Qué valores me han inculcado en mi hogar y en mi escuela?
- 2.- ¿Me comporto utilizando los valores que me han enseñado?
- 3.- ¿Practico esos valores a diario o solamente a veces? (Ver anexo 8)

Aquí reunimos los resultados de manera general para analizar el universo de respuestas de los 61 alumnos de tercer y cuarto y encontramos incongruencias en algunas respuestas de algunos padres de familia en relación con las de sus hijos, 55% del total de niños si les han inculcado valores, pero no se comportan de acuerdo a ellos, los que han aprendido de la escuela los practican en su casa pero no los aceptan ahí, el 20% dan una lista de valores parecidos que les han inculcado pero no se comportan de acuerdo a ellos, el 25% les han inculcado varios valores tratan de comportarse en apego a ellos siendo consistentes.

Se realizaron reuniones con padres de familia de nuestros grupos para abordar el tema de la” disciplina inteligente y la educación en valores, aquí utilizamos 120 minutos de tiempo en el día viernes de la segunda semana del mes de marzo del 2007. (Ver anexo 9). Utilizamos un folleto informativo que contenía suficiente información sobre el tema de la disciplina a través de los valores, participamos los maestros involucrados en la propuesta para mejorar la disciplina de nuestros grupos, dando información sobre los antecedentes de la propuesta y el porqué de la necesidad para mejorar la disciplina para poder educar mejor. Participaron los propios padres de familia, ejemplificando casos de indisciplina, utilizamos el equipo de enciclomedia para proyectar imágenes relacionadas con casos de la indisciplina, así como mapas conceptuales sobre el tema. Realizamos una conferencia con

los padres de familia de nuestros alumnos de tercero “B” y cuarto “A” sobre el tema de “los valores”, se utilizaron 140 minutos de tiempo del día viernes de la tercera semana del mes de abril del 2007, (Ver anexo 10), anticipadamente se le pidió al conferencista se involucrara en el tema que trata nuestro proyecto para nuestros grupos, aquí hubo una coordinación general en toda la escuela pues el director nos pidió a los organizadores que fuera general para todo el plantel, vimos conveniente, teniendo precaución de que los padres de familia de nuestros grupos fuera con carácter obligatorio. Pero no quedamos satisfechos, tuvimos que abordar posteriormente una segunda plática para reforzar el tema de nuestra propuesta, en el salón de cuarto grado grupo “b”, utilizando folletos, periódicos, revistas y el equipo de enciclopedia.

Elaboramos una cartilla sobre los valores a desarrollar: respeto, responsabilidad, y honestidad, las condiciones que existen para que se den, así como los frutos que nacen de estos valores, (Ver anexo 11). Tuvimos que realizar una intensa motivación para la creación de ésta, pues encontramos algunas resistencias, principalmente en algunos niños y niñas que carecen totalmente de relaciones interfamiliares saludables. Con el antecedente de que esta cartilla se aplicó de manera consistente, haciendo resaltar los valores a inculcar, se utilizaron 30 minutos diarios a partir de la última semana del mes de abril del 2007.

Práctica de los valores de manera vivencial, (Ver anexo 12). A partir de marzo se trató de practicar los valores: respeto, responsabilidad y honestidad en el salón de clases, en la escuela, en su hogar, en su medio ambiente y con toda persona con quien se relacionen, al menos en los salones de clases se dio batalla para su asimilación y práctica. Contestaron cuestionarios para darnos cuenta del avance de ellos, con preguntas como:

- 1.- ¿Has practicado el respeto? ¿cómo?
- 2.- ¿Has recibido respeto de tus compañeros? explica si lo has recibido o no.
- 3.- Explica como te has sentido cuando alguien te falta al respeto
- 4.- ¿Qué debo hacer para que me respeten?
- 5.- ¿En mi casa se practica el respeto? explica cómo se hace.
- 6.- ¿Crees que se ha mejorado el respeto en el salón de clases?

- 7.- ¿Has mejorado en la responsabilidad? ¿cómo?

- 8.- ¿Se practica la responsabilidad en tu casa? ¿cómo?
- 9.- ¿Crees que se ha mejorado la responsabilidad de tus compañeros de salón?
- 10.- ¿Cómo te has sentido cuando has sido irresponsable?
- 11.- ¿Has practicado la honestidad? ¿cómo?
- 12.- Cuando en alguna ocasión no la practicaste ¿cómo te sentiste?
- 13.- ¿Crees que en tu salón de clases se ha mejorado la practica de la honestidad?
- 14.- ¿En tu casa se practica la honestidad? ¿Cómo?
15. ¿Por qué crees que es importante vivir todos los días, el respeto, la responsabilidad y la honestidad?

En cuanto al cuestionamiento que se les hizo a los padres de familia de nuestros grupos sobre la práctica y avance de los valores se hicieron las siguientes preguntas:

- 1.- Para poder ejercer los tres valores en su hogar ¿Cómo y quien participó en la elaboración de las reglas tan esenciales, para que se pudieran cumplir?
- 2.- ¿Cuáles fueron esas reglas para practicar el respeto?
- 3.- ¿Cuáles fueron las reglas para vivir de manera cotidiana la responsabilidad?
- 4.- ¿Cuáles fueron las normas para la práctica de la honestidad?
- 5.- ¿Tuvo problemas en la elaboración de las reglas para el cumplimiento de los tres valores? Explique cuales y como los resolvió
- 6.- ¿Por qué considera importante la equidad entre nuestra forma de ser con la práctica de los valores?
- 7.- ¿Por qué es importante coordinar la práctica de los valores en la escuela y en el hogar?
- 8.- ¿Ha habido avances en la conducta de sus hijos? ¿cuáles han sido?
- 9.- ¿Ha tenido dificultades? ¿cuáles han sido?
- 10.- ¿Cómo cree que se puedan resolver?

Entre otros materiales que nos sirvieron de apoyo para la práctica de los valores se utilizo el calendario de los valores de la SEP, donde de manera motivante se involucra a los alumnos hacia la concientización y práctica de los mismos.

4.- EVALUACION, TIPO Y MOMENTOS A UTILIZAR

Decir evaluar no es algo simple, existe una gran amplitud de significados posibles

Una definición podría ser la siguiente: evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Y al decir que no es algo simple es porque evaluar la conducta de nuestros alumnos conllevó a realizar una serie de medidas difíciles de predecir si los cambios en sus comportamientos eran reales o fingidos, reales porque daban a entender que mientras eran observados por nosotros los maestros manifestaban una conducta creíble y fingidos por que al no verlos en parte del día por retirarse a sus hogares quizás manifestaban una contrariedad en su comportamiento.

El proceso que llevamos para evaluar el seguimiento de nuestra propuesta, estuvo planificado de acuerdo a la calendarización y ejecución de las actividades que se proyectaron con los alumnos y padres de familia, y para darnos cuenta de los logros se utilizaron: los cuestionarios, las encuestas, observaciones directas, reportes de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos, auto evaluaciones de los alumnos, calificación del avance o retroceso del comportamiento de cada niño realizado por los propios estudiantes de unos con otros, hojas de registro de su conducta, también se llevó el diario del grupo como redacción principal únicamente escritos sobre valores vivenciales.

Los cuestionarios se aplicaron en la primera semana de marzo del 2007 y en los últimos días del mes de mayo para conocer mediante los reactivos si en verdad hubo cambios de conducta.

Las encuestas se aplicaron en la primera semana del mes de marzo del 2007, para iniciar con pleno conocimiento de qué tanto conocían tanto padres de familia como alumnos sobre el tema de los valores, y en la última semana del mes de mayo, del 2007 también para corroborar las mejoras sobre el tema que se trabajó.

Las observaciones directas se realizaron aprincipio, llevando un registro personal de cada alumno, especialmente se puso más atención en los niños que manifestaban más

descontrol dentro del aula, estas observaciones fueron el factor principal de apoyo para conocer avances y retrocesos sobre la práctica de los valores en el quehacer diario de la encomienda educativa.

Los reportes de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos, en su medio familiar se apoyó este trabajo con un esquema de preguntas fáciles de contestar, donde eran enviadas y traídas con sus hijos, se aprovecharon también las reuniones de firmas de boletas para abordar este asunto.

Las autoevaluaciones de los alumnos se hicieron en la última semana del mes de mayo del 2007, donde nos permitieron conocer si se han fomentado los valores en ellos, en especial con esta actividad el valor de la honestidad, trabajado durante este tiempo en que se puso en marcha la alternativa de solución al problema de la indisciplina de nuestros grupos.

Se llevaron a efecto la realización de las hojas de registro, documento que nos permitió llevar una continuidad sobre cada uno de nuestros alumnos, en relación a su avance en la práctica del respeto, responsabilidad, y honestidad como valores prioritarios a vivir diariamente.

Otro apoyo que nos permitió conocer si en verdad se estaban viviendo los valores en cada uno de nuestros alumnos fue el diario del grupo, con enfoque especialmente a narrar por escrito todas las situaciones vivenciales de la práctica de los valores, cada niño por orden de lista se llevaba el diario para escribir anécdotas propias o de la familia o de su medio ambiente, tanto escolar como de su contexto ambiental del lugar donde viven, al día siguiente en la primera hora de clase se hacía la narración de su contenido, se realizaba una valoración grupal sobre el valor comentado, terminado esto se entregaba al siguiente alumno para que hiciera lo mismo al día siguiente.

También nos apoyamos en el uso del calendario escolar de los valores emitido por la SEP, para reforzar la práctica, primero se narraba un cuento por el maestro o maestra de tercero o cuarto grado o por los alumnos de los grupos, ellos se concretaban a escuchar, después lo narraban por escrito como lo entendían, acompañado de dibujos, contestaban unas preguntas sobre el tema, y de tarea lo narraban en su familia, recalcando el valor inmerso en el cuento, con tarea de practicarlo en su ambiente familiar y escolar. Esto lo tomamos como un medio de evaluación porque nos permitió ver el avance del proceso que realizamos. Prestar atención al comportamiento y ayudar a nuestros alumnos a descubrir las conductas necesarias para desarrollar y mantener una relación satisfactoria en su

entorno, es de mucho beneficio para todos, pero necesariamente el proceso tiene que evaluarse utilizando los instrumentos necesarios, para que se conozca en qué grado de avance o retroceso se encuentran, sea evaluación directa u otra forma utilizada debe darnos las respuestas para actuar.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA DESDE LA PSICOLOGIA

1.- TEORIAS QUE AYUDAN A COMPRENDER, PREDECIR Y CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Para la aplicación de nuestra propuesta, "Disciplina inteligente y la educación en valores". Fue indispensable investigar, conocer, entender y aplicar los principios psicológicos herramientas útiles que apoyaron nuestro trabajo.

El enfoque prescriptivo se basa en la psicología conductista y pretende transmitir valores de la misma forma en que se transmiten conocimientos. El enfoque clarificativo encuentra sus bases en las teorías del desarrollo humano y supone que cada individuo debe clarificar sus propios valores para poder vivir en congruencia con ellos. Es un enfoque relativista, pues cualquier valor clarificado es un buen valor. El enfoque evolutivo tiene su origen en Piaget y su desarrollo en Kohlberg. Se basa en la teoría del desarrollo de juicio moral, según la cual que el sujeto tiene la capacidad de evolucionar en su capacidad de juicio hasta llegar, hacia fines de la adolescencia a una moral de principios. (Schmelkes-1998). (23).

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

En la teoría del condicionamiento clásico de Paulov: explica cómo los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, cuando tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner, describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

(23) cit. por: SCHMELKES, Silvia. La formación de... P. 112

Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento, teniendo en cuenta el Desarrollo Cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay acuerdo unánime para determinar cuantas y cuales son esas etapas. Tampoco se puede decir cuando comienza exactamente y cuando termina cada una, pues en el desarrollo influyen diversos factores; individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

1.1 ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

Pre- natal: se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos: periodo zigótico, se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Periodo embrionario: dura unas seis semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales. Periodo fetal: es la culminación del embrión. El feto tiene ya la definida forma del ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante siete meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.(24).

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa pues se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. La madre con sus situaciones psicoafectivas troquea en el feto su propia urdimbre. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida, recepta la alegría o la contrariedad del padre, el alborozo o fastidio de sus hermanitos, las angustias o satisfacciones de su madre.

(24) <http://www.monografias.com/trabajos16/comport>

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de la personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser. A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos, y desde los seis meses a los externos. Hay, pues, formas de sensación y actividad.

Aquí podríamos decir que la conducta actual de nuestros alumnos puede tener sus orígenes desde esta etapa de formación, ya que la emotividad de los padres fue grabada en este ser, pudiendo haber sido de aceptación o de rechazo según la concepción que se hizo en la madre.

La infancia:

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis años. Desarrollo físico y motor, tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo, ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de estímulos de su nuevo ambiente. Aparecen los primeros actos reflejos, realiza movimientos espontáneos e indiferenciados, reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables. (25).

Aparece el desarrollo motor, el desarrollo cognoscitivo, según Piaget hasta los 6 o 7 años pasa por los siguientes periodos: De inteligencia senso- motora. Período de la inteligencia concreta (Fase del pensamiento simbólico 2 a 4 años. Fase del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al “yo” del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás.

Desarrollo afectivo, sexual y social: se distinguen tres fases: fase oral, fase anal, fase eclíptica.

En esta fase de la vida de los niños generalmente no corresponde vivirla en la institución educativa, salvo en los seis y siete años de edad que sería estar cursando el primero y segundo grado de la escuela primaria y que los maestros de estos alumnos estarían conviviendo con el comportamiento que reflejan los infantes.

(25) Idem.:

La niñez: se sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde al ingreso del niño en la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con los seres de su misma edad. Se denomina también “período de la latencia”, porque esta es caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad

La socialidad que comienza a desarrollarse es “egocéntrica”: “Todo sale de mí y vuelve a mí”, “Te doy para que me des”. Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado”.

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Cognoscitivas: el niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Afectivas: en cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respecto al derecho ajeno, amor propio, estima de sí, etc.(26).

Las siguientes etapas en la vida del hombre son:

La adolescencia. Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aun la madurez del adulto, tránsito complicado y difícil que debe superar para llegar a la edad adulta, se inicia aproximadamente en las mujeres a los 12 años y a los 13 en los varones.

La preadolescencia:

Desarrollo físico: se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones.

Desarrollo cognoscitivo: no confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser. Le seguiría el Desarrollo tendencial, Desarrollo afectivo, Desarrollo social, Desarrollo sexual, Desarrollo religioso

La juventud: es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez.

La adultez: es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

(26) Idem.

La ancianidad: la etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental. (27).

Hemos considerado que las etapas posteriores después de la niñez son dignas de mencionarse como justificante al legado de conocimientos que como profesores debemos tener para usarlos como herramienta de apoyo en la transmisión del conocimiento hacia nuestros alumnos, pero en si nuestro trabajo como propuesta de alternativa para la solución del problema de la disciplina grupal, encaja de manera contundente en la etapa de la "niñez". Donde la observación directa que hicimos como profesores de tercer grado, comprendió las edades entre 7 y 8 años de edad y de cuarto grado, las edades de 9 y 10 años.

La actividad cognoscitiva de los alumnos de tercero se concentraron en un egocentrismo pues su comportamiento era de posicionamiento del control del grupo, todos querían ser líderes. La socialización fue de interés personal, siempre pedían algo, a cambio de dar, las normas de conducta manifestadas resaltaron problemas en la aceptación de las impuestas para lograr el control. Pues las acataban mientras estaba la maestra al pendiente dentro del salón de clases, una vez que se veían solos rompían con el reglamento establecido.

En el grupo de cuarto grado los alumnos con edades de: 9 y 10 años manifestaban una conducta parecida a los alumnos de tercero. Fue necesario adentrarse un poco más al conocimiento de esta etapa para poder comprender y ayudar a la mayoría de los educandos de este grado en la manifestación de su conducta, aquí se observó que las normas establecidas en el aula no correspondían a las de su entorno familiar, chocaban, el aprender y desarrollar el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio, estima de si. Como generalmente manifiestan las teorías que hicieran los estudios sobre el comportamiento humano, no socializaban con estos principios.

En estos grupos citados se descubrió que son tremendamente imitativos, quizás por eso manifestaban esas formas de ser, esa indisciplina quizás traída del seno familiar o de su

(27) Idem.:

contexto geográfico en el que viven, porque qué buenos son para asimilar conductas buenas y malas, manifestando más las problemáticas.

Los trabajos de Jean Piaget sobre Psicología y genética, buscan una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

El comportamiento y adquisición de conocimientos de los niños dentro de la escuela lo construyen adquiriendo los elementos que el medio les proporciona, pero también lo adquieren siguiendo sus propias leyes y en relación a las conductas que se le van formando en su personalidad serán a lo largo de su vida de buenos principios o de una negatividad marcada, según se hayan cimentado.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

Estamos de acuerdo en este pensamiento porque un niño se diferencia en su forma de pensar, pues mientras el adulto piensa de una manera muy peculiar como adulto el niño lo hará como tal. Pero en los valores que manifieste el adulto pueden ser patrones para que el infante siga ese ejemplo, si son antivalores quizás la manifestación conductual será negativa tanto en hijos como en padres.

1.2 ADAPTACION:

Está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación.

El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En si la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

Cuando hablamos de valores al utilizarlos como base para mejorar la conducta de nuestros alumnos, después de haber vivido el proceso de enseñanza y de haber manejado la asimilación y acomodación, estaríamos afirmando en si ya una adaptación, este reflejo sería corroborado por el tiempo, porque pueden existir sorpresas de desequilibrio cuando más pensamos que la conducta se ha ajustado puede suceder lo contrario.

1.3 ASIMILACION:

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estudio del entorno en términos de organización actual. “La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad” (Piaget, 1,948). (28).

Cuando en el seno familiar los valores se han cimentado de forma positiva ejerciendo clara ejemplificación para el resto de la familia por parte de los padres y cuando los hijos han tomado conciencia en tomarlos como parte de su vida cotidiana y ser ejemplo para los demás, estos se enfrentan a las condiciones de su entorno, pues si los viven en su medio familiar y la asimilación ha sido buena no importará la influencia de su medio fuera de la familia, él ya los tendrá bien asimilados y por tanto no habrá probabilidades de un posible desequilibrio.

1.4 ACOMODACION:

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. (29).

Cuando existen formas conductuales en los alumnos, pueden ocurrir dos cosas, la

(28) Idem.:

(29) Idem.:

asimilación ya ocurrida en su organismo pudo haber sido asimilada sin riesgos de una posible modificación negativa, pero si no ocurrió así la acomodación implicará una modificación en respuesta a la demanda del medio, y ese medio puede ser el ambiente escolar que tratará de reajustar las conductas desequilibradas o reafirmar las ejemplares, y su contexto dentro o fuera de lo familiar que podrá ganar la partida, adaptándolo al esquema conductual social.

1.5 EQUILIBRIO:

Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados “ladrillos” de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos

asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias obtenidas; para que ese proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

El equilibrio de la nueva información del sistema conductual, intelectual o cognitivo del sujeto lo conlleva a una regulación de sus interacciones con su realidad, pues sirven como bases asimiladoras para que estos incorporen nueva información. (30).

Una vez entendida la necesidad de fortalecer los valores hablando de su sistema conductual, se pasa a la práctica de esos valores y en su asimilación y acomodación viene la equilibración, que es el balance entre lo vivencial y sus estructuras de pensamiento. Que en la práctica sería ser consistente y congruente entre lo que él ha asimilado como buenos valores y el actuar exteriorizando sus formas conductuales aprendidas.

(30) Idem.:

2.- DESDE LA PEDAGOGIA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PEDAGOGIA OPERATORIA

Nuestra propuesta de trabajo aplicada en los grupos de tercero y cuarto grados, "Disciplina inteligente y la educación en valores" estuvo sustentada en la aplicación de la Pedagogía Operatoria.

La pedagogía operatoria se caracteriza, fundamentalmente, por considerar que la programación de un aprendizaje debe tomar en cuenta, de manera absolutamente necesaria, el nivel que el alumno posee respecto del conocimiento que va a construir.

Al iniciar el trabajo de nuestro proyecto, respecto a la aplicación de valores para mejorar la disciplina de nuestros grupos; consideramos el nivel de aprendizaje que poseían tanto los padres de familia como los alumnos de nuestros grupos de tercero "B" y cuarto "A" para poder dar inicio al seguimiento del proyecto, nos dimos cuenta que su nivel de conocimiento sobre el tema es muy pobre pues en los dos grupos además de esto existe la confusión sobre el significado de los mismos, para dirigir las percepciones de la realidad, jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta, adquirir dediciones equilibradas, evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor.

La pedagogía operatoria:

Asegura que el niño posee dos características, primordialmente: una curiosidad permanente y una actividad constante. Basta para la pedagogía operatoria, con que estas circunstancias se canalicen en forma adecuada para lograr la aparición de una motivación que facilita notablemente la realización de una tarea. (31).

En verdad que el contacto directo que tenemos sobre nuestros alumnos nos ha permitido darnos cuenta de la inmensa curiosidad que poseen, especialmente por las cuestiones novedosas e interesantes para ellos, acompañada esa curiosidad por una actividad constante. Al presentarles el conocimiento de los tres valores respeto responsabilidad y honestidad, al abordar el tema surgió la curiosidad de saber quien producía esos valores, aparte se vieron involucrados en saber qué se desprendería como fruto

(31) Idem.:

de esos valores, pues la razón de esto también era aclarar su confusión. Un trabajo extraclase para los padres de familia fue una tarea donde tenían que diferenciar: condiciones para que se dieran los valores, así como todos los frutos que se desprendían de ellos.

Esto también para los niños pero dentro del salón de clases.

De esa consideración se deriva la sugerencia de que deben ser los niños quienes determinen los temas de trabajo que serán tratados en el aula. No obstante, uno de los mayores problemas se presenta cuando se intenta que los intereses de todos los alumnos de una clase coincidan o converjan, o se presente el riesgo de artificializar la sesión.

Una vez que realizamos la secuencia de nuestra labor en relación a diferenciar los valores, de las condiciones y sus frutos, Los propios padres con sus hijos se les encargó realizar la formulación de reglas para su cumplimiento, reglas para cada valor, donde se insistió fueran elaboradas en equipo, que todos participaran.

Dentro de las aulas de de trabajo de tercero y cuarto grados “B” y “A” se involucró a los alumnos en una dinámica de trabajo para que fueran ellos mismos los protagonistas en la elaboración de las mismas. Aunque si se presentaron algunos problemas, en algunas familias, en reuniones citadas en las aulas de tercero y cuarto manifestaron cómo se había realizado el seguimiento del trabajo y se argumentó que las reglas habían sido impuestas principalmente por el padre de familia.

Se recomendó coordinar tanto el trabajo de la escuela como el de los hogares en relación a usar los valores como base para el mejoramiento de la disciplina, creando una estructura de horarios y rutina de actividades, que se mostraran ejemplos de los propios miembros de la familia como forma de conducta cotidiana (modelaje), se insistió en reforzar los logros de los niños mediante el reconocimiento, y felicitaciones por conducirse de acuerdo con los valores. Se insistió en practicar la reflexión de sus faltas y considerar que los efectos de los errores también se pueden presentar en su persona así como reparar el daño causado y no volverlo a repetir.

Pero el reverso de la moneda se presenta cuando, efectivamente, se logran armonizar dichos intereses y la decisión colectiva se da, no en función de una determinación azarosa, sino considerando una serie de argumentos válidos para el grupo. El aprendizaje se realiza entonces, en un ambiente verdaderamente democrático.

De tal manera que la pedagogía operatoria no se limita a fomentar únicamente el aspecto intelectual del alumno, sino también lo socio afectivo.

Ante la práctica educativa tradicionalista, la pedagogía operatoria propone una alternativa que prioriza tres objetivos principales: el desarrollo afectivo, la cooperación social, la creación intelectual.

En estos términos, el desarrollo afectivo, se reafirma con la participación conciente de padres de familia alumnos y maestros, en la aplicación de los valores en nuestra vida cotidiana, este sentimiento debe surgir también en los maestros, pues se pueden desarrollar los valores pero al aplicar el amor como condición para que se den, al hacer esto nuestra tarea como educadores saldrá mucho mejor.

La cooperación social se ve reflejada en los alumnos y padres de familia cuando los valores están bien cimentados, al haber ausencia de estos lógicamente ocurrirá lo contrario.

La creación intelectual será producto de vivir ejemplificando la serie de valores propuestos, pues al haber responsabilidad habrá un aprovechamiento mucho mejor, al haber respeto y honestidad estaremos fomentando una buena educación.

La pedagogía operatoria surgió como respuesta a un cuestionamiento básico derivado de uno de los principales postulados de la teoría psicogenética, el cual afirma que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la interacción que se realiza entre los factores internos del sujeto y los factores ambientales.

En los factores internos de nuestros alumnos: notamos que se caracterizaban por exteriorizar conductas en algunos muy agresivas, productos de emociones o sentimientos que en su momento vivían, combinado esto con factores ambientales que en alguna ocasión eran favorables y en otras desfavorables, pudiendo ser el ambiente en su casa o en la escuela, o el temperamento de nosotros como maestros o el familiar por sus padres o situaciones problemáticas dentro de estos.

El trabajo realizado con nuestros alumnos de tercero y cuarto grados partió de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realizan los niños a través de

su actividad con el medio (valores en cuestión), sin embargo el conocimiento de la realidad será mas o menos comprensible para los educandos en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir de las estructuras operatorias del pensamiento y tomando el principio de la pedagogía que apoya nuestro trabajo que es favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento esto, debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio educando el que infiera el conocimiento de los valores de su realidad, ofrecerle las armas para que mejore su calidad educativa y de vida.

CONCLUSIONES

Es notorio cuando percibimos un cambio de conducta en los seres humanos, sus reacciones, su temperamento, su comportamiento ya no es el mismo. Pero cuando los patrones de conducta están muy arraigados en su subconsciente es muy difícil para la o las personas vivir un cambio y más cuando por parte de ella o ellas no existe una voluntad de hacerlo. La esperanza de lograr cambios conductuales en nuestros alumnos y de manera indirecta en los padres de familia, se puede decir que está latente.

Porque la propuesta que llevamos a cabo con nuestros alumnos para mejorar la disciplina grupal a través de vivir de manera sistemática y conciente la práctica de los valores prioritarios, aun esperan a que sean los tiempos quienes nos puedan ofrecer las condiciones para poder ejecutar paso a paso cada uno de ellos en el quehacer cotidiano de nuestras vidas.

Aunque no podemos quejarnos de no haber logrado al cien por ciento los resultados esperados, los obtuvimos en un treinta y cinco por ciento. Hubo contratiempos que nos truncaron el avance de nuestra propuesta didáctica para mejorar la disciplina de los grupos a nuestro cargo, contratiempos como poca disponibilidad de los padres de familia para realizar cambios conductuales que sirvieran como ejemplos para sus hijos y que dichos cambios se vieran reflejados en la educación de los niños, y por supuesto en nuestros salones de clases e institución escolar. Al principio de la puesta en marcha de nuestra propuesta se veía en los padres de familia reacciones positivas hacia el trabajo que emprendíamos pero poco a poco esas ganas se fueron desvaneciendo, percibimos que quizás fue el poco tiempo que dedicamos a la interrelación maestros- padres de familia, o tal vez un aburrimiento producto de incomprensión del material, o tal vez resistencia a formular y vivir cambios en sus patrones de conducta.

En cuanto al material humano, que fueron nuestros alumnos de tercero y cuarto grados grupos “B” y “A” que tuvimos a nuestro cargo, con ellos fue mas favorable trabajar los valores prioritarios: respeto, responsabilidad y honestidad, conocer las condiciones para que se dieran estos, así como todos los frutos que se desprendían de estos valores, fue más favorable porque el contacto directo que tuvimos con ellos permitió tener

un acercamiento más efectivo y poder convivir con ellos, conocer sus deficiencias y alcances, así como la problemática que presentaron en los atorones del trabajo, este acercamiento permitió desvanecer las marañas o confusiones que ellos vivieron en el transcurso de la puesta en marcha del proyecto.

Del seguimiento que se le dio a nuestra propuesta para mejorar la disciplina grupal, se llevaron a cabo todas las actividades, cabe señalar que un factor desfavorable fue la falta de tiempo y la organización escolar, pues no pudimos adecuar todas las actividades planeadas con los tiempos establecidos, si se realizaron pero acortando el tiempo estimado en la calendarización de actividades. Consideramos que la propuesta es muy buena inclusive no sólo para uno o dos grupos sino tomarse como un proyecto general para toda la institución educativa, pero seguimos pensando que deben existir las condiciones idóneas para lograr los objetivos que se tracen y que exista una disponibilidad en todos los participantes. Involucrar principalmente a los padres de familia, pues ellos son los responsables inmediatos de la conducta de sus hijos y nunca justificar que es el medio ambiente o la escuela los únicos factores que influyen en los patrones de conducta, porque si se tiene una buena educación con sus principios en la familia difícilmente los hijos se pueden contagiar de los que su contexto les ofrezca hablando de los antivalores muy presentes hoy en día en la cotidianidad de las personas.

BIBLIOGRAFIA

BIANCO, Arnie. Disciplina en el aula Propuestas efectivas para mejorar la convivencia. Troquel, Buenos Aires, Argentina. 2005

BIGGE I, Morris. Teorías de Aprendizaje Para Maestros Trillas, México, 1980

BOWDOIN, Ruth. TORRES P, Juan Carlos. Los Padres son Maestros Stampley Nort Carolina 1992

GOMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela Talleres de la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos, México, 1995

GONZALEZ Pérez, Joaquín. CRIADO del Pozo, Maria José. Educación en la no violencia CCS, Madrid, [s. f.]

KLAUSMEIER, Herbert J. GOODWIN, William. Psicología educativa habilidades humanas y aprendizaje Harla, México 1979

LA FORMACION de valores en la escuela. Guía del estudiante Antología Básica U P N México, 1997

MAKARENCO, A. Conferencias sobre educación Infantil Ediciones de Cultura Popular, México 1985

SAVATER, Fernando. El valor de educar Buena Tonta, México 1997

SCHMELKES, Silvia. La formación de valores en la educación básica Talleres de imprenta Toluca 2004

SCHMILL Vidal. Disciplina inteligente Luninanza Toluca [s. f.]

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

www.edc.org.mx/ed_disciplina.htm

Copyright © 2006 Centro de desarrollo de la conciencia A.C. Reservados todos los derechos. Última modificación 07 de mayo 2007

www.nl.gob.mx Gobierno del Estado de Nuevo León Administración 2003-2009

www.escuelaparapadres.com/diescuela%20.htm Disciplina Inteligente y la Educación en Valores Vidal Schmill Herrera

<http://www.educa.aragob.es/eprcalat/DISCIPLI.htm> Disciplina y aula Luís Alejandro Palacios Sánchez.

<http://www.familyministries.org/familia/articulos2> Disciplina familiar
Copyright© 2007 family ministries Archdiocese of Chicago. Derechos Reservados

<http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml> Monografias.com S.A.
1997

<http://www.zamora.gob.mx>

<http://www.monografias.com/trabajos16/comport>.

<http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm>

ANEXOS

- 1.- Plano de Zamora, Michoacán.
- 2.- Mapa de Zamora, Michoacán.
- 3.- Plano de la escuela José Ma. Morelos.
- 4.- Lista de asistencia de 3° “B”
- 5.- Lista de asistencia de 4° “A”
- 6.- Tareas para padres de familia de 3° y 4° grupos “B” y “A”
- 7.- Encuesta para padres de familia de 3° y 4°, “B” y “A” sobre los valores
- 8.- Encuesta para alumnos de 3° y 4° grupos “B” y “A” sobre el tema de los valores
- 9.- Folleto informativo, tema: “los valores”
- 10.- Fotos de los padres de familia de 3° y 4° grados, grupos (“B” y “A”) en la conferencia, tema: “los valores”
- 11.- Cartilla de los valores.
- 12.- Fotos de los alumnos de de 3° “B” y 4° “A” en clase, tema: los valores, respeto, responsabilidad y honestidad.

ANEXO 2

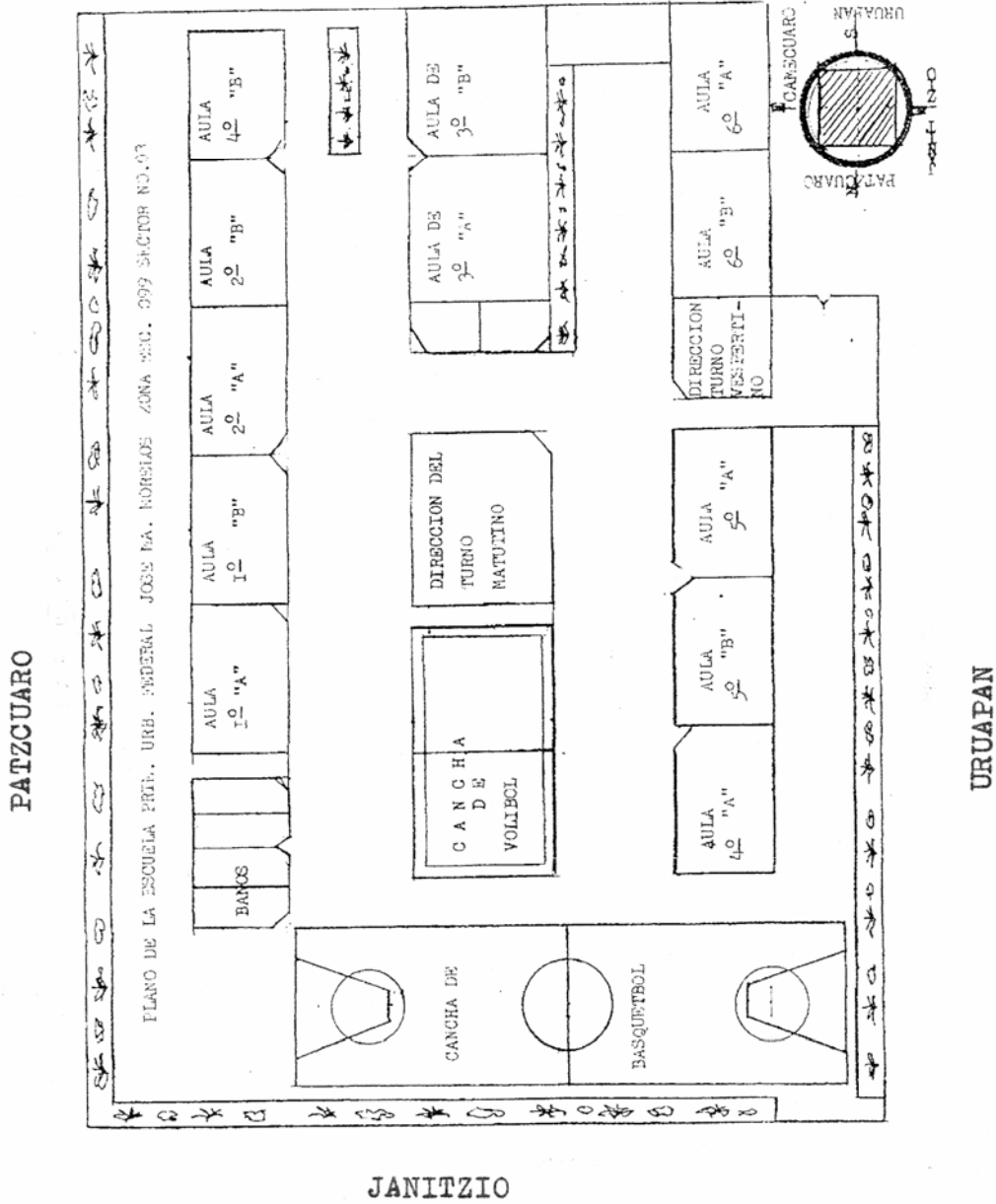
MAPA DE ZAMORA MICHOACAN



PLANO DE LA ESCUELA JOSE MA. MORELOS

ANEXO 3

CAMECUARO



ANEXO 3 A

Fotografía de la entrada principal de la escuela primaria José M^a Morelos, donde se aplicó el proyecto “Disciplina inteligente y la educación en valores,” por los profesores: Jaime Sánchez Mora y Ma. Eva Lilia Pedraza Guzmán



ANEXO 4

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS

Relación de alumnos de 3° “B”

- 1.- Aguilar González José Elías
- 2.- Alcázar Andrade Jesús Elmer
- 3.- Álvarez Hernández Andrea
- 4.- Ávila Ceja Cesar Eduardo
- 5.- Campos López Moisés Ángel
- 6.- Castro Pérez Edgar Eduardo
- 7.- Ceballos Reyes Blanca Sugey
- 8.- Ceballos Navarro Maria de Los Ángeles
- 9.- Cortes García Juan Carlos
- 10.- Cortes Martínez Diana Paulina
- 11.- Duran Lua Rafael
- 12.- García Torres Gema
- 13.- García Valdivia Adriana Jacqueline
- 14.- Guerra Barajas Diana Jazmín
- 15.- Jiménez Vega Mayra Viviana
- 16.- Lezama Zuno Karla Melissa
- 17.- Macias Ángeles Carmen Carina
- 18.- Magaña Aguilar Eduardo
- 19.- Manzo González Miriam Fabiola
- 20.- Miranda González Sarai Montserrat
- 21.- Moreno Navarro José Francisco
- 22.- Ornelas Esteban José Manuel
- 23.- Ortiz Del Río Oscar Raúl
- 24.- Ramírez Delgado Daniel
- 25.- Rodríguez Hinojosa Pedro
- 26.- Trujillo Valencia Adriana
- 27.- Vázquez Espinoza Alejandra Jazmín
- 28.- Zamora Ramírez Marlene

Maestra de grupo: Ma. Eva Lilia Pedraza Guzmán

ANEXO 5

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS TURNO MATUTINO
C.C.T.16DPR1869C

Lista de asistencia de los alumnos de 4° grado grupo "A"

- 1.- Alcázar Maciel Maria Guadalupe
- 2.- Arévalo Valdes Janeth Alejandra
- 3.- Arriaga Barrera Luís Ángel
- 4.- Aviña Delgado Maria Rosario
- 5.- Bautista Solorio Andrés
- 6.- Berber Pérez Maribel
- 7.- Bernal Peralta Sandra
- 8.- Camarena García Beatriz
- 9.- Ceja Pérez Maria Guadalupe
- 10.- Díaz Vaca Jessica Guadalupe
- 11.- Francisco Vargas Maria de Jesús
- 12.- García Amescua Julissa
- 13.- Garibay Pasaye Heriberto
- 14.- Godinez López Georgina
- 15.- Gutiérrez Venegas Maria Fernanda
- 16.- Hernández Zendejas Fernando
- 17.- Ixta Núñez Oscar Adrián
- 18.- Jungo Castro Estefanía
- 19.- Lezama Zuno Ricardo Manuel
- 20.- López Méndez Nancy Alicia
- 21.- Mares Flores Shamira Monserrat
- 22.- Manzo Vidales Francisco Enrique
- 23.- Medeles Morales Perla Guadalupe
- 24.- Morales Rodríguez Isabel Berenice
- 25.- Ortega Maldonado Víctor Israel
- 26.- Ramírez Delgado Ramiro
- 27.- Ramírez Heredia Silvia Alejandra
- 28.- Ramírez Sánchez Luís Francisco
- 29.- Ramos Zavala Yunuen Guadalupe
- 30.- Reyes Ceja Martha Lorena
- 31.- Sandoval Lorenzo Jaime
- 32.- Vázquez Arellano Alejandro
- 33.- Vázquez García Maria Guadalupe
- 34.- Vejar González Andrea

Maestro de grupo: Jaime Sánchez Mora

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS TURNO MATUTINO, C.C.T. 16DPR1869C

A los padres de familia de esta escuela, en especial a los de 3° “B” y 4° “A”
En atención a su participación dedicada y responsable en la educación de sus hijos, se les pide colaboren con la siguiente tarea.

En la sociedad actual, uno de los temas que esta siendo rescatado como fundamental, para la educación, es el asunto del manejo de los valores, en la última década en la educación básica este tema del desarrollo de los valores, ha sido el de rescatar, actitudes positivas en los alumnos para propiciar un mejor ambiente de respeto, responsabilidad y honestidad en ellos como estudiantes, en las aulas, y al mismo tiempo que esto repercuta fuera de ellas.

Para poder contribuir eficazmente en el mejoramiento de la disciplina es tener bien claro lo que son los valores, esto por parte de ustedes como padres de sus hijos, de los propios alumnos y de los propios maestros.

El objetivo de la disciplina inteligente, es lograr que sus hijos, alumnos nuestros, puedan convertirse en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven, sin valores es imposible. Para empezar bien este trabajo debemos diferenciar los **valores**, **las condiciones** para que puedan ejercerse, y no confundirlos con sus **frutos**.

Ejemplos:

Valores: RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD

Condiciones: VIDA, LIBERTAD, AMOR.

La vida no es un valor, es una condición superior a los valores, sin ella no existe nada, y al no haber vida no hay nada de que hablar.

La libertad no es un valor es una condición intrínseca a los valores para ser ejercidos por la voluntad del hombre, sin esta condición no hay posibilidad de elegir, si practicamos un valor o no, y al no haber libertad no podemos hablar de autorregulación, porque siempre existirá una voluntad superior que nos regule.

El amor es una condición superior a los valores, sin él no puede haber la posibilidad de considerar a los demás, de cuidarlos o desear aplicar un valor para beneficio propio o de otros, sin amor no hay voluntad para construir, y los valores no tendrán sujeto a quien dirigirse. Si existe la **vida, la libertad, y el amor** podrán existir **el respeto, la responsabilidad, y la honestidad.**

Frutos: **La tolerancia** es un fruto específico del *respeto*, **la solidaridad** es fruto de la *responsabilidad*, **la amistad** es fruto de la *honestidad* y *el respeto*, **la puntualidad** es un hábito que refleja *el respeto* y la *responsabilidad*.

Se pueden derivar gran cantidad de hábitos y conductas deseables que emanan de estos tres valores básicos.

EJERCICIO

Hacer un esfuerzo para definir estos tres valores: respeto, responsabilidad y honestidad. Tener en cuenta definir muy claro, que no pase de tres renglones, no escribir ejemplos, no debe ser un refrán ni dicho popular, ni usar la misma palabra para intentar definir el valor, explicar sin usar sinónimos.

Recomendación: primero hacerlo solo o sola luego con la pareja, o en su caso con alguien de la familia que esté cercano a la educación del niño o niña, hacerlo en borrador (libreta), cada quien por separado, después juntos y finalmente escribir en este documento la definición final de cada valor.

Respeto:

Responsabilidad:

Honestidad:

Nombre del padre, madre tutor _____

Nombre del alumno o alumna _____

Grado y grupo _____

ANEXO 7

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS, TURNO MATUTINO
C.C.T.16DPR1869C

Con el fin de conocer qué conocimientos tenemos de los valores tan importantes en nuestra vida, y tan necesarios para poder vivir en armonía, así como para manifestar una disciplina que permita realizar un mejor aprovechamiento en nuestros alumnos.

Pedimos su participación como padre o madre de sus hijos en la contestación real y honesta de las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué valores estoy realmente tratando de inculcar en mis hijos?

2.- ¿Es mi conducta cotidiana congruente con dichos valores?

3.- ¿Soy consistente en dicha congruencia o sólo lo soy esporádicamente?

Nombre del padre o madre _____

Nombre de su hijo o hija _____

Grado y grupo _____

ANEXO 8

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS TURNO MATUTINO
C.C.T.16DPR1869C

Encuesta sobre los valores para alumnos de 3° “B” y 4° “A”

Instrucciones: debes contestar honestamente las siguientes preguntas, recuerda, que en las clases que has tomado ya se han visto algunos valores.

1.- ¿Qué valores me han inculcado en mi hogar y en mi escuela?

2.- ¿Me comporto utilizando los valores que me han enseñado?

3.- ¿Practico esos valores a diario o solamente a veces?

Nombre:

Grado: _____ grupo _____ fecha _____

ANEXO 9

FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LOS VALORES

Los valores son referencias internamente arraigadas que nos sirven para jerarquizar nuestra vida, para tomar decisiones y evaluar nuestra propia conducta y la de nuestros semejantes, en diversos grados de aceptación o rechazo.

De estas referencias se deriva todo un sistema de creencias, ideas, ideales, pensamientos y actitudes que desembocan en emociones que determinan nuestras conductas.

Para su enseñanza los valores se expresan en pocas palabras, por ejemplo: respeto, responsabilidad, honestidad, pueden llamarse universales porque pueden ser aceptados en la mayoría de las culturas del mundo; son aceptados por casi toda comunidad, familia o persona, pero la importancia de cada valor puede variar de una cultura a otra, o sea un valor puede ser mas importante que otro según el grupo o persona que lo vive.

Las principales características de los valores son: durabilidad; pues están manifiestos en toda la vida.

Satisfacción: practicarlos genera orgullo personal.

Integralidad: no son divisibles.

Trascendencia: a la vida humana y a la sociedad le dan significado y sentido.

Dinamismo: se interpretan de manera diferente según la época.

Aplicabilidad: tienen frutos o conductas resultantes que permiten su aplicación cotidiana.

Jerarquía: algunos valores pueden considerarse más importantes o prioritarios que otros.

Flexibilidad: cambian su jerarquización según las etapas, necesidades y experiencias de las personas.

Polaridad: todo valor puede ser aplicado orientándose hacia la vida o hacia la muerte, así pueden existir los valores y los antivalores

PAQUETE DE VALORES PRIORITARIOS

Caben dos o tres
Caben de tres a cinco

Caben mas de cinco

Hay una serie de valores que cada persona concibe como prioritarios; pero no hay uno solo por encima de todos, en realidad podemos poseer una serie de valores prioritarios que nos sirven como referencia constante. Un ordenamiento de valores nos facilita un punto de vista simultáneo enriquecido y más amplio para evaluar situaciones y tomar decisiones complejas.

Al utilizar un paquete de valores prioritarios en el que se incluyan varios con prioridades similares podremos tener más elementos, más opciones, de mayor flexibilidad, más alternativas, mayor diversidad de enfoques de donde poder echar mano para resolver las circunstancias difíciles, esto incrementará nuestras posibilidades de éxito, en lugar de evaluar la situación con base en un solo valor con lo que se pierde la perspectiva de otros enfoques. En el ejemplo siguiente podemos entender porqué es tan importante tener un paquete de valores prioritarios.

Imaginemos que tenemos un mueble con varios cajones, en la parte de abajo primer cajón, guardamos valores que no queremos tirar, que no usamos seguido, enseguida arriba de este cajón hay otro más pequeño, guardamos valores que son importantes y que se usan mas seguido, y en la parte superior, último cajón, pequeño, sólo caben los valores que son muy importantes y que utilizamos a diario en este no caben mas de tres valores.

Cuatro pasos para educar en valores:

- Define tres valores que sean realmente muy importantes para ti y tu familia, y llena tu cajón superior.
- Platíquenlos con la pareja y familia y demás personas que conviven en la casa
- Acuerden cuales serán los mas importantes prioritarios en tu hogar.
- Fijar reglas generales necesarias para que se cumplan.

Un objetivo disciplinario es un valor que deseamos inculcar en nuestros hijos. Las reglas del hogar son formas prácticas de vivir los valores prioritarios que los padres desean fomentar en sus hijos. Las reglas por si mismas no tienen sentido a menos que previamente se defina con claridad el valor del cual emanan. Cuando los valores se viven con claridad y se comunican cuando uno demuestra con sus actos ser fiel a un valor, los hijos los asimilan y desaparece la necesidad de reglamentar la conducta.

Al establecer reglas no se debe abusar, reglamentar en exceso, conduce a romperlas, unas cuantas que sean indispensables bastarán para fomentar la buena convivencia conforme a los valores prioritarios que se hayan acordado en el hogar y no caer en el error de reglamentar toda posible falta. Esto nos llevará a ser policías vigilantes o jueces impartidores de castigos y entonces a qué hora educaremos. Recordar que las reglas no son valores, son formas de vivir los valores.

No se debe caer en el error de premiar y castigar pues son actos amaestradores, no educativos.

Sugerencias para elaboración de reglas positivas y aplicables.

1.- Evitar el exceso de reglas, sólo reglamentarse la conducta que genere conflictos, cuando los valores están comunicados y reglamentados, no hay necesidad de hacerlo, cuando se excede en la promulgación de reglas, los hijos se dedican a encontrar formas de romperlas, se debe hacer sólo si se repiten conflictos continuos.

2.- Las reglas son conductas derivadas de algún valor que fácilmente se identifica; si la regla es “cumplir con el horario” vincular esta regla con el valor responsabilidad, no hay que darle tantas explicaciones ni vueltas al asunto. Si la regla avisar lo antes posible cualquier contratiempo que impida cumplir con lo acordado, dicha regla emana del valor respeto.

3.- Indican la forma para poder hacer algo, no solo la prohibición. Se debe redactar la regla en positivo, nunca en negativo, ejemplo: en negativo, “No se puede usar lo que no es tuyo”, en positivo “Se puede usar lo ajeno solo con permiso de su dueño”. Se deben elaborar con opciones que permitan realizar las acciones deseadas sin afectar a otros, en positivo “las diferencias se arreglan dialogando” en negativo “Está prohibido pelearse a golpes”.

4.- Son conductas completas en si mismas, no condiciones para obtener un privilegio o beneficio posterior. Las reglas nunca deben plantearse como condiciones, ejemplos “Para salir a jugar, primero hay que hacer la tarea” un planteamiento mejor podría ser “Cumplir con todas las tareas escolares”, “Mantenerse limpio o limpia diariamente”, es mejor que decir “Puedes ver televisión después de bañarte”.

5.- Son breves y no incluyen las consecuencias en caso de no cumplir con ellas. Las reglas son solo enunciados; no incluyen explicaciones sobre la razón por la cual se deben portar de una manera u otra, simplemente se expresa la conducta esperada. Si se llegará a preguntar sobre una regla se debe explicar el valor del cual emana.

Lista de reglas útiles:

- Cumplir con los horarios acordados
- Avisar lo antes posible cualquier contratiempo que impida cumplir con lo acordado.
- Se puede usar lo ajeno solo con permiso de su dueño
- Llegar puntual a las citas y compromisos.
- Cumplir con todas las tareas escolares.
- Mantenerse limpio diariamente.
- Estudiar diariamente.
- Solo se pide de comer lo que se va a consumir.
- Las diferencias se arreglan dialogando.

6.- Se modifican de acuerdo a la edad y etapa vital de quienes afecta. Las reglas deben evolucionar, pueden ser negociadas, en cambio los valores de los cuales emanan no, una regla para un pequeñito de cinco años no pueden aplicarse para un niño de diez y mucho menos para un adolescente.

7.- Los hijos deben participar en su elaboración y redacción. Para que las reglas sean eficaces es necesario que los hijos se adueñen de ellas, que estén convencidos de que les

conviene comportarse así; que las reglas aplican tanto para ellos como para los demás miembros de la familia, en que ellos participen en su elaboración tiene varios beneficios: los hace dueños de la regla, les otorga sentido de pertenencia, al hacerlos partícipes de una dinámica que afecta a toda la familia, les inculca el hábito de llegar a acuerdos sobre temas conflictivos, al practicar el diálogo como recurso de solución de problemas interpersonales, se sustituye la autoridad inapelable de los padres por el convencimiento de beneficios y valores claros, se disminuye el riesgo de la doble moral derivada del temor.

8.- Puede haber excepción de reglas pero dependiendo de las circunstancias, de la situación del momento, pero después de la excepción se debe volver a la regla original. Ejemplo: en una casa existe la regla: respeta el sueño de los demás, pero se recibió visita, y los visitantes entre conviviendo y conviviendo se les hace altas horas de la noche, los adultos ya se quieren ir a dormir, es recomendable que se les pida que se callen pero se debe comprender que esta situación no ocurre a diario, las emociones están justificadas, las noches siguientes se puede volver a la regla original.

Los valores son los ingredientes más importantes de la civilización. Es mediante los valores como la sociedad transforma conductas egoístas, agresivas, en cooperación social que mejora la vida de todos y se interesa en la vida de los demás."

Edward de Bon

ANEXO 10

Padres de familia de 3° “B” y 4° “A” en la conferencia “Disciplina inteligente y la educación en valores”



ANEXO 11

ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. MORELOS TURNO: MATUTINO, C.C.T.
16DPR1869C

Ejercicio general, para padres de familia, alumnos y maestros de 3° y 4° “B” Y “A”
Uno de los procesos esenciales de nuestra educación es formar alumnos con principios y valores que permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

Con el fin de comprender y asimilar con más facilidad el significado de los valores que se trabajarán dentro del aula, y que tendrán una relación recíproca entre la convivencia dentro del mismo hogar. Se sugiere de los siguientes elementos presentados, se clasifique cuales son los que funcionan como condiciones para que puedan darse los valores: respeto, responsabilidad y honestidad y de esa misma lista clasificar los frutos que se desprenden de estos tres valores.

Abandono. m. Acción y efecto de abandonar o abandonarse.

Abstinencia. (Del lat. *abstinentiā*). f. Acción de abstenerse. || 2. Virtud que consiste en privarse total o parcialmente de satisfacer los apetitos.

Aceptación. (Del lat. *acceptatio, -ōnis*). f. Acción y efecto de aceptar.

Afabilidad. (Del lat. *affabilis*). adj. Agradable, dulce, suave en la conversación y el trato.

Alegría. (De *alegre*). f. Sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores. || 2. Palabras, gestos o actos con que se expresa el júbilo o alegría.

Altruismo. (Del fr. *altruisme*). m. Diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio.

Amabilidad. (Del lat. *amabilitas, -ātis*). f. Cualidad de amable. || 2. Acción amable.

Amistad. (Del lat. **amicitas, -ātis*, por *amicitiā*, amistad). f. Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Amor. (Del lat. *amor, -ōris*). m. Sentimiento intenso del ser humano Sentimiento hacia otra persona, Sentimiento de afecto.

Armonía. Amistad y buena correspondencia.

Arte. (Del lat. *ars, artis*, y este calco del gr. τέχνη). amb. Virtud, disposición y habilidad para hacer algo. || 2. Manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginado con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros.

Audacia. (Del lat. *audaciā*). f. Osadía, atrevimiento

Austeridad. Rigurosamente ajustado a las normas de la moral. || 2. Sobrio, morigerado, sencillo, sin ninguna clase de alardes.

Autenticidad. Honrado, fiel a sus orígenes y convicciones. *Es un tío muy auténtico.*

Autocontrol. Ejercer control sobre uno mismo moderarse.

Autoestima. f. Valoración generalmente positiva de sí mismo

Autoridad. Prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia. || 4. Persona que ejerce o posee cualquier clase de **autoridad**.

Belleza. (De *bello*). f. Propiedad de las cosas que hace amarlas, infundiendo en nosotros deleite espiritual. Esta propiedad existe en la naturaleza y en las obras literarias y artísticas.

Buen criterio. Norma para conocer la verdad.

Buen humor. Genio, índole, condición, especialmente cuando se manifiesta exteriormente. || 2. Jovialidad, agudeza. *Hombre de humor*. || 3. Disposición en que alguien se halla para hacer algo. || 4. Buena disposición para hacer algo. *¡Qué humor tiene!*

Caridad. (Del lat. *caritas, -ātis*). f. En la religión cristiana, una de las tres virtudes teologales, que consiste en amar a Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como a nosotros mismos. || 2. Virtud cristiana opuesta a la envidia y a la animadversión. || 3. Limosna que se da, o auxilio que se presta a los necesitados. || 4. Actitud solidaria con el sufrimiento ajeno.

Castidad. (Del lat. *castitas, -ātis*). f. Cualidad de casto. || 2. Virtud de quien se abstiene de todo goce.

Ciencia. (Del lat. *scientia*). f. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales. || 2. Saber o erudición. *Tener mucha, o poca, ciencia. Ser un pozo de ciencia. Hombre de ciencia y virtud.* || 3. Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa.

Clemencia. (Del lat. *clementia*). f. Compasión, moderación al aplicar justicia.

Coherencia. (Del lat. *cohaerentia*). f. Conexión, relación o unión de unas cosas con otras. || 2. Actitud lógica y consecuente con una posición anterior. *Lo hago por coherencia con mis principios.*

Compasión. (Del lat. *compassio, -ōnis*). f. Sentimiento de conmiseración y lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias.

Comprensión. (De *comprehensión*). f. Acción de comprender. || 2. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. || 3. Actitud comprensiva o tolerante. || 4. *Fil.* Conjunto de cualidades que integran una idea

Confianza. (De *confiar*). f. Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. || 2. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. || 3. Presunción y vana opinión de sí mismo. || 4. Ánimo, aliento, vigor para obrar.

Conocimiento propio. Acción y efecto de conocer. || 2. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Constancia¹. (Del lat. *constantia*). f. Firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos.

Continencia. (Del lat. *continentia*). f. Moderación de las pasiones o sentimientos. Acción de contener.

Corazón. Ánimo, valor, temple. Buena voluntad.

Cordialidad. (De *cordial*). f. Cualidad de **cordial** (|| afectuoso). || **2.** Franqueza, sinceridad.

Cortesía. De *cortés*). f. Demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene alguien a otra persona.

Creatividad. f. Facultad de crear. || **2.** Capacidad de creación.

Decisión. (Del lat. *decisio*, *-ōnis*). f. Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. || **2.** Firmeza de carácter

Delicadeza. (De *delicadez*). f. **finura**. || **2.** Atención y exquisito miramiento con las personas o las cosas, en las obras o en las palabras. || **3.** Ternura, suavidad.

Dulzura. f. Cualidad de dulce. || **2.** Suavidad, deleite. || **3.** Afabilidad, bondad, docilidad. || **4.** Palabra cariñosa, placentera. U. m. en pl.

Diálogo. (Del lat. *dialōgus*, y este del gr. διάλογος). m. Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.

Diligencia. (Del lat. *diligentia*). f. Cuidado y actividad en ejecutar algo. || **2.** Prontitud, agilidad, prisa.

Disciplina. (Del lat. *disciplina*). f. Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral. Acción y efecto de disciplinar, conjunto de las disposiciones morales.

Disponibilidad. f. Cualidad o condición de disponible. Que se puede disponer libremente

Diversión. (Del lat. *diversio*, *-ōnis*). f. Acción y efecto de divertir. || **2.** Recreo, pasatiempo, solaz.

Eutrapelia. (Del gr. εὐτραπεία, broma amable). f. Virtud que modera el exceso de las diversiones o entretenimientos.

Don.¹ Bien natural o sobrenatural, Gracia especial o habilidad para hacer algo. Disposición peculiar de quien es muy sociable en el trato y tiene facilidad para atraer y persuadir a los demás.

Ecuanimidad. (Del lat. *aequanimitas*, *-ātis*). f. Igualdad y constancia de ánimo. || **2.** Imparcialidad de juicio.

Educación. (Del lat. *educatiō*, *-ōnis*). f. Acción y efecto de educar
Cortesía, urbanidad.

Eficacia. (Del lat. *efficaciā*). f. Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Ejemplaridad. f. Cualidad de ejemplar.

Elegancia. (Del lat. *elegantia*). f. Cualidad de elegante. || **2.** Forma bella de expresar los pensamientos.

Entusiasmo. (Del lat. tardío *enthusiasmus*, y este del gr. ἐνθουσιασμός). **m.**
Exaltación y fogosidad del ánimo, excitado por algo que lo admire o cautive.

Equidad. (Del lat. *aequitas*, *-ātis*). f. Igualdad de ánimo.

Epiqueya. (Del gr. ἐπιείκεια, equidad). f. Interpretación moderada y prudente de la ley, según las circunstancias de tiempo, lugar y persona.

Equilibrio. . Ecuanimidad, medida, sensatez en los actos y juicios. || **6.**
Actos de contemporalización, prudencia o astucia, encaminados a sostener una situación, actitud, opinión, etc., insegura o dificultosa.

Esperanza. f. Estado del ánimo en el cual se nos presenta como posible lo que deseamos.

Estabilidad. (Del lat. *stabilitas*, *-ātis*). f. Cualidad de estable

Estudiosidad. f. Inclinação y aplicación al estudio.

Éxito. (Del lat. *exitus*, salida). **m.** Resultado feliz de un negocio, actuación, etc. || **2.** Buena aceptación que tiene alguien o algo.

Fe. Confianza, buen concepto que se tiene de alguien o de algo. Seguridad, aseveración de que algo es cierto.

Felicidad. (Del lat. *felicitas, -ātis*). f. Estado del ánimo que se complace en la posesión de un bien. || 2. Satisfacción, gusto, contento.

Firmeza. f. Cualidad de firme. || 2. Entereza, constancia, fuerza moral de quien no se deja dominar ni abatir.

Flexibilidad. (Del lat. *flexibilitas, -ātis*). f. Cualidad de flexible. Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades

f Fortaleza. (Del prov. *fortalessa*). f. Fuerza y vigor. || 2. En la doctrina cristiana, virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad.

Fraternidad. (Del lat. *fraternitas, -ātis*). f. Amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales.

Generosidad. (Del lat. *generositas, -ātis*). f. Inclinação o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad y al interés. Nobleza heredada de los mayores.

Gratitud. (Del lat. *gratitudo*). f. Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

Gusto estético. Percepción o apreciación de la belleza. Armonía y apariencia agradable a la vista, que tiene alguien o algo desde el punto de vista de la belleza.

Heroicidad. f. Cualidad de heroico. || 2. Acción heroica.

Honor. (Del lat. *honor, -ōris*). m. Cualidad moral que lleva al cumplimiento de los propios deberes respecto del prójimo y de uno mismo.

Honradez. (De *honrado*). f. Rectitud de ánimo, integridad en el obrar.

Hospitalidad. (Del lat. *hospitalitas, -ātis*). f. Virtud que se ejercita con peregrinos, menesterosos y desvalidos, recogéndolos y prestándoles la debida asistencia en sus necesidades.

Humanidad. (Del lat. *humanitas, -ātis*). f. **naturaleza humana.** || 2. Género humano. Sensibilidad, compasión de las desgracias de nuestros semejantes.

Humildad. (Del lat. *humilitas, -ātis*). f. Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento

Ilusión. Esperanza cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo.

Justicia. (Del lat. *iustitia*). f. Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. || 2. Derecho, razón, equidad. || 3. Conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene. || 4. Aquello que debe hacerse según derecho o razón. *Pido justicia.*

Laboriosidad. (De *laborioso*). f. Cualidad de laborioso.

Lealtad. (De *lea*). f. Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien.

Libertad. (Del lat. *libertas, -ātis*). f. Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Longanimidad. (Del lat. *longanimitas, -ātis*). f. Grandeza y constancia de ánimo en las adversidades. || 2. Benignidad, clemencia, generosidad.

Madurez. (De *maduro*). f. Buen juicio o prudencia, sensatez.

Magnanimidad. (Del lat. *magnanimitas, -ātis*). f. Grandeza y elevación de ánimo.

Magnificencia. (Del lat. *magnificentia*). f. Liberalidad para grandes gastos. || 2. Disposición para grandes empresas. || 3. Ostentación, grandeza.

Mansedumbre. (Del lat. *mansuetudo, -inis*). f. Condición de manso.

Misericordia. (Del lat. *miser cordia*). f. Virtud que inclina el ánimo a compadecerse de los trabajos y miserias ajenos.

Modestia. (Del lat. *modestīa*). f. Virtud que modera, templea y regla las acciones externas, conteniendo al hombre en los límites de su estado, según lo conveniente a él.

Naturalidad. (Del lat. *naturalītas, -ātis*). f. Cualidad de natural. || 2. Espontaneidad y sencillez en el trato y modo de proceder.

Obediencia. (Del lat. *oboedientīa*). f. Acción de obedecer. || 2. Especialmente en las órdenes regulares, precepto del superior.

Optimismo. (De *óptimo*). m. Propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable. || 2. Doctrina filosófica que atribuye al universo la mayor perfección posible.

Orden. (Del lat. *ordo, -īnis*). Amb Regla o modo que se observa para hacer las cosas.

Paciencia. (Del lat. *patientīa*). f. Capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse.

Penitencia. (Del lat. *paenitentīa*). f. Dolor y arrepentimiento que se tiene de una mala acción, o sentimiento de haber ejecutado algo que no se quisiera haber hecho

Perdonar. (Del lat. *per y donāre, dar*). tr. Dicho de quien ha sido perjudicado por ello: Remitir la deuda, ofensa, falta, delito u otra cosa.

Perseverancia. (Del lat. *perseverantīa*). f. Acción y efecto de perseverar. || ~ final. f. Constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte.

Piedad. (Del lat. *piētas, -ātis*). f. Virtud que inspira, por el amor a Dios, tierna devoción a las cosas santas, y, por el amor al prójimo, actos de amor y compasión.

Prudencia. (Del lat. *prudētīa*). f. Templanza, cautela, moderación. || 2. Sensatez, buen juicio. || 3. *Rel.* Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello.

Pudor¹. (Del lat. *pudor, -ōris*). m. Honestidad, modestia, recato.

Pureza. f. Cualidad de puro.

Reciedumbre. f. Fuerza, fortaleza o vigor.

Sabiduría. f. Grado más alto del conocimiento.

Seguridad. (Del lat. *securitas, -ātis*). f. Cualidad de seguro.

Sencillez. f. Cualidad de sencillo.

Sensibilidad. (Del lat. *sensibilitas, -ātis*). f. Facultad de sentir, propia de los seres animados. || **2**. Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura.

Sentido común. Que incluye o expresa un sentimiento. Proceso fisiológico de recepción y reconocimiento de sensaciones y estímulos que se produce a través de la vista, el oído, el olfato, el gusto o el tacto, o la situación de su propio cuerpo Entendimiento o razón, en cuanto discierne las cosas.

Serenidad. (Del lat. *serenitas, -ātis*). f. Cualidad de **sereno**².

Silencio. (Del lat. *silentium*). m. Abstención de hablar. || **2**. Falta de ruido.

Sinceridad. (Del lat. *sinceritas, -ātis*). f. Sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento.

Sindéresis. (Del gr. συντήρησις). f. Discreción, capacidad natural para juzgar rectamente.

Sobriedad. (Del lat. *sobrietas, -ātis*). f. Templado, moderado.

Sociabilidad. f. Cualidad de sociable.

Solidaridad. (De *solidario*). f. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Templanza. (Del lat. *temperantia*). f. Moderación, sobriedad y continencia.

Ternura. f. Cualidad de tierno.

Tesón. (Del lat. *tensio, -ōnis*). m. Decisión y perseverancia que se ponen en la ejecución de algo.

Tolerancia. (Del lat. *tolerantĭa*). f. Acción y efecto de tolerar. || **2.** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Urbanidad. (Del lat. *urbanitas, -ātis*). f. Cortesanía, comedimiento, atención y buen modo.

Valentía. (De *valiente*). f. Esfuerzo, aliento, vigor. || **2.** Hecho o hazaña heroica ejecutada con valor. || **3.** Expresión arrogante o jactancia de las acciones de valor y esfuerzo

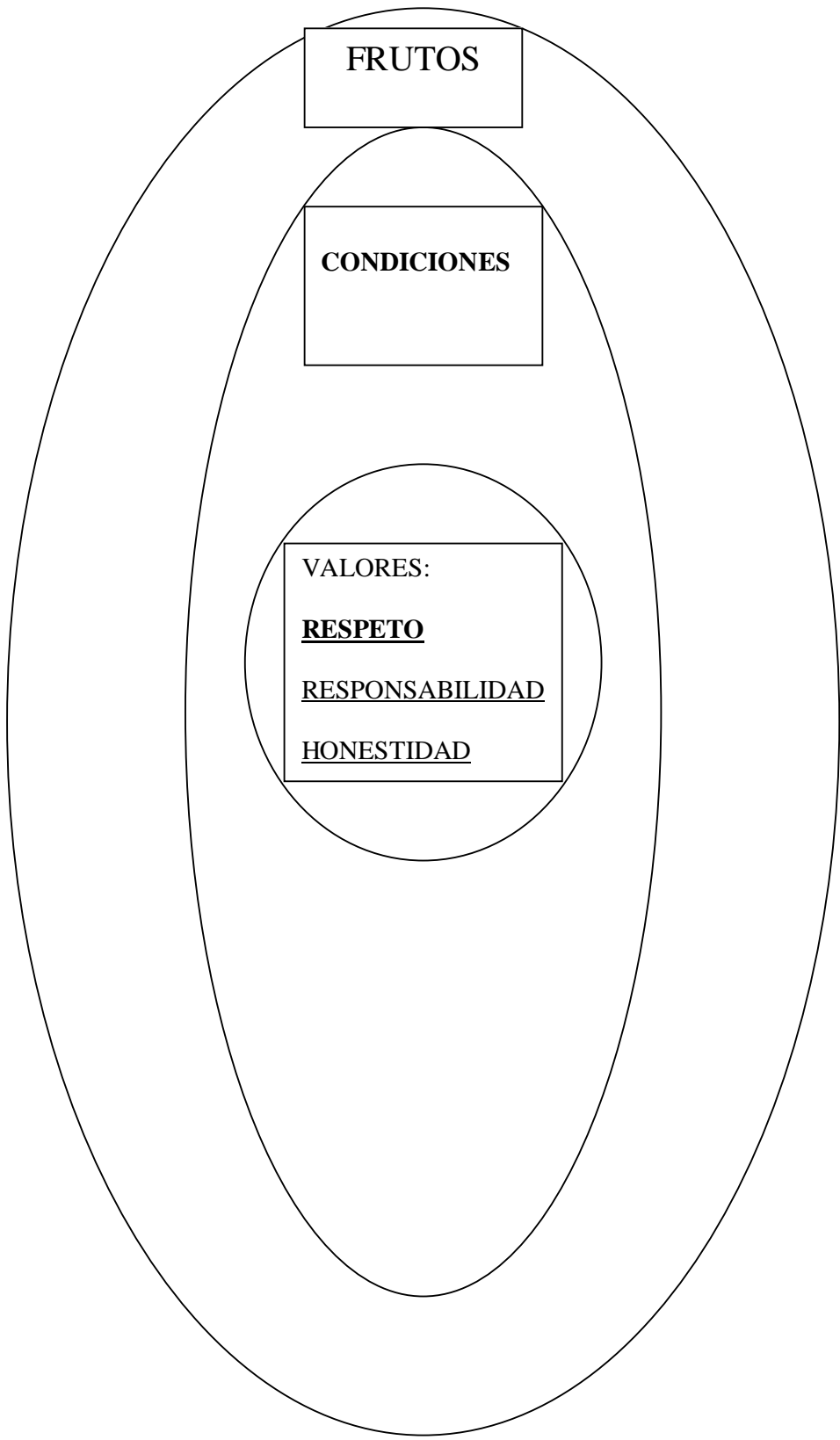
Veracidad. (Del lat. *veracitas, -ātis*). f. Cualidad de veraz. Que dice, usa o profesa siempre la verdad.

Fuente de consulta:

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

EJERCICIO:

Coloca dentro de cada columna los elementos que consideres corresponden a las condiciones que deben darse para que los tres valores tengan razón de ser, así como en la columna correspondiente los frutos que de ellos emanan.



ANEXO 12 A

Alumnos de 4° "A" participando en la clase de los valores: respeto responsabilidad y honestidad



ANEXO 12 B

Profesora, Ma. Eva Lilia Pedraza Guzmán y sus alumnos de 3° "B" participando en una exposición de los valores.



ANEXO 12 C

Alumnos de 3° "B" participando en una exposición sobre el tema de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad.

