



A rectangular stamp is located in the top right corner. It contains the letters 'SEE' in a large, bold, serif font. The stamp has a slightly distressed or ink-like appearance.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO”***

***SANTA SALGADO ESCOBAR.
JUAN MANUEL JIMÉNEZ LÓPEZ.***

ZAMORA, MICH.; ENERO 2007





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

***“LACOMPRESIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO”***

TESINA MODALIDAD ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRESENTAN

SANTA SALGADO ESCOBAR.
JUAN MANUEL JIMÉNEZ LÓPEZ.

ZAMORA, MICH., ENERO 2007



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/206-06

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

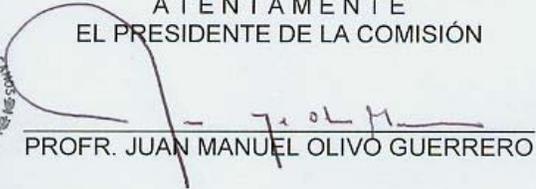
Zamora, Mich., 24 de noviembre de 2006.

PROFRA. SANTA SALGADO ESCOBAR
PROFR. JUAN MANUEL JIMÉNEZ LÓPEZ
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado "**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO**", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José Jesús Ventura Mejía, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Privada 20 de Noviembre No. 1 Ote.

Colonia 20 de Noviembre C.P. 59660
Tel. Y Fax: 01(351) 520 46 59 ó 520 46 60

e-mail: upnza162@prodigy.net.m

DEDICATORIAS

***“LA CALIDAD DE TU VIDA, DEPENDE DE LA CALIDAD DE TUS
PENSAMIENTOS”***

*A NUESTROS FAMILIARES
POR SU APOYO INCONDICIONAL*

*AL APOYO DE NUESTROS
PROFESORES DE SIEMPRE*

ÍNDICE GENERAL

	PAGINA
PRESENTACIÓN.....	6
CAPÍTULO 1.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
EXPLICACION PROBLEMÁTICA.....	10
CONTEXTO.....	12
LAS COMUNIDADES.....	12
LA ESCUELA.....	13
EL GRUPO.....	14
CAPÍTULO 2.	
ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA.	
LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	17
ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESPAÑOL.....	18
LA COMPRESIÓN LECTORA DURANTE LA ESCUELA PRIMARIA.....	19
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA LECTURA.....	20
ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	21
MODALIDADES DE LECTURA.....	23
LA EVALUACIÓN.....	24
EL CONSTRUCTIVISMO: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN.....	25
ARGUMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO.....	26
LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y SU APLICACIÓN.....	27
J. PIAGET Y LAS ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO.....	29
CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.....	33

CAPÍTULO 3.
ACCIONES DE TRABAJO Y RESULTADOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS.....	38
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.....	39
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES.....	40
CONCLUSIONES.....	42
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	48

PRESENTACIÓN

La motivación al mostrar nuestro trabajo educativo es con la finalidad de proyectar una experiencia docente de lo que realizamos en el aula, tomando en cuenta los conocimientos previos con los que el alumno cuenta y a través de los cuales empieza a construir los nuevos conocimientos significativos de los textos que lee.

Los docentes que presentamos esta alternativa académica, de igual manera y de forma relevante, coincidimos en la necesidad de que el alumno de quinto grado comprenda e interprete textos de una manera coordinada con sus acciones de trabajo en el aula y que mediante la utilidad del conocimiento práctico logre edificar una educación acorde a su entorno.

En este contexto identificamos que el problema más relevante que los alumnos presentan en nuestras aulas, es la falta de comprensión lectora en textos escritos en las dos escuelas donde laboramos. A la mayoría de los alumnos les afecta el hecho de no comprender lo que leen, sin embargo los docentes como nosotros debemos propiciar que nuestros alumnos comprendan lo que leen, ya que la comprensión lectora es una habilidad intelectual básica para el aprendizaje y adquirir su comprensión es uno de los objetivos básicos del español, para que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales en las competencias comunicativas del español.

Por lo tanto el estudio realizado por los compañeros sustentantes en dos centros de trabajo distintos de educación primaria, abordan y atacan directamente la problemática a través de cuatro capítulos, los cuales se enfocan a los alumnos de quinto grado, grupos en los que se trabajó coordinadamente en la escuela, con apoyo de padres de familia.

En el capítulo uno se aborda básicamente la problemática objeto de estudio, el cual lleva como objetivo analizar la falta de comprensión lectora, ya que afecta el desarrollo en el aprendizaje significativo de otras asignaturas y atendiendo la necesidad prioritaria de estos alumnos, nos dimos cuenta que no sabían interpretar el significado de las lecturas.

El capítulo dos presenta una explicación más amplia de los problemas que aquejan a los alumnos de nuestras escuelas en las cuales se manifiestan prácticas educativas inadecuadas basadas en una constante repetición de grafías y conceptos que no tienen ningún sentido, porque los alumnos se vuelven mecanicistas y tratan de evadir la responsabilidad de estudiar, así mismo nos ubica en el lugar donde se desarrolla la acción de la práctica docente que es la escuela, además de ser una institución del medio rural donde se practican más valores, pero se presentan situaciones de tipo migratorio, de trabajo y de alimentación que afectan el desarrollo educativo del niño.

En este mismo capítulo se mencionan los elementos teóricos empleados en la elaboración de este trabajo. Para lograr ese interactuar entre el conocimiento y el aprendizaje, es que utiliza en planes y programas de estudios vigentes estrategias, modalidades y momentos de lectura adoptadas de Margarita Gómez Palacio. Otros aspectos de análisis son las formas, conductas y comportamientos de los alumnos de quinto grado analizado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, como elementos teóricos fundamentales del proceso.

En el tercer capítulo describimos la forma en que se aplicó el plan de trabajo, analizando la aplicación del mismo, para promover la comprensión lectora y también la ejecución de estrategias y resultados de la misma, en la cual estuvieron presentes alumnos y maestros. En este último capítulo se puntualiza la aplicación correspondiente de dichas estrategias y las conclusiones que fueron de un provecho excepcional como experiencia académica.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las razones primordiales para elegir como objeto de estudio a la falta de comprensión lectora, es porque se considera relevante como pilar en el proceso enseñanza aprendizaje y por que nuestros alumnos no podrán tener un desenvolvimiento en cuanto a captar aprendizajes significativos de otras asignaturas, es por eso que se eligió este tema central del ámbito educativo.

Además de desarrollar poco a poco la comprensión lectora se pretende una mejora en el rendimiento escolar junto con la importancia que tiene la comprensión para que el niño pueda apropiarse de los conocimientos básicos de análisis de los textos y con esta investigación se pretende encontrar algunas estrategias basadas en textos previamente analizados que sirvan para promover y desarrollar sus habilidades en la búsqueda de la interpretación lectora en los alumnos, pues anteriormente solo trabajaba mas de una manera irreflexiva y sin participación del alumno en las actividades escolares, los educandos se limitaban a escribir los dictados sin reflexionar el texto.

También puntualizamos que es importante que desarrollen estas aptitudes comunicativas, para que los conocimientos se utilicen en la escuela, en su casa y en la sociedad en que viven.

Al comenzar a analizar la práctica docente, pudimos detectar por medio de algunos trabajos como: dictado, lectura oral de cuentos, redacciones de texto, etc., que la mayoría de alumnos de las dos escuelas, no lograban realizar la interpretación del significado de lo que leían, como tampoco desarrollaban una acción mental, porque sus palabras y su lenguaje era muy limitado para el desarrollo del tema, y naturalmente su experiencia de aprendizaje en ese momento, se realizaba de una manera deficiente, lo que ratifica lo mencionado en el texto de BETTELHEIM y

KAREM, Zelam, que nos hablan de problemas cognitivos, psicomotrices y afectivos, dicen:

“Las investigaciones han ido de forma predominante, a encontrar las causas físicas que impiden que el niño no comprenda la lectura, a pesar de sentirse inclinado hacia ello. Por lo tanto los trastornos nerviosos, auditivos, cognitivos y visuales impiden reconocer las grafías y los defectos del sistema nervioso central no permiten una lectura adecuada”¹

La cita anterior define en nuestro concepto una incapacidad natural para leer en algunos alumnos pues no identifica el significado de lo que lee por trastornos físicos y mentales , además de que no analizan ni reflexionan lo leído, desde luego nuestros alumnos no han logrado interactuar con el texto.

Esta problemática provoca que exista un bajo nivel académico en el resto de las materias impartidas, en este caso el problema se encuentra enmarcado en la materia de español. Basándonos en la problemática mencionada dejamos atrás el tradicionalismo y el conductismo, ya que se partirá del conocimiento previo de cada alumno para adquirir nuevos conocimientos, porque al inicio del ciclo escolar presentaban serias deficiencias antes de leer, al leer y después de leer; y ahora se hará un tratamiento del problema a base de conocimientos previos, estrategias didácticas, modalidades de lectura y diversos recursos didácticos.

¹ BETTELHELM y Zelam Karem. En aprender a leer y porque a los niños les fastidia leer. Editorial Grijalbo México D.F.1999 pp.42-54.

De manera natural proponemos una utilidad en los objetivos de la comprensión lectora de nuestros grupos de quinto grado, para que sean canalizados adecuadamente a su desarrollo formativo, puesto que: ***“La comprensión lectora pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con textos escritos.”***²

EXPLICACION PROBLEMÁTICA

En los párrafos anteriores proporcionamos información de los elementos característicos del problema docente que frente a grupo tenemos y buscando la forma de explicar y entender la verdadera naturaleza del problema pedagógico que nos aqueja, de manera concreta mencionamos nuestra dificultad académica la cual es que nuestros alumnos no comprenden lo que leen, les falta interpretar y retener lo analizado en textos escritos, sin profundizar sobre el poco apoyo de los padres de familia, quienes en la mayoría de los casos no le toman cinco o diez minutos de lectura a sus hijos, prefieren ir a trabajar con ellos en las tardes y en el caso de las alumnas, las labores domésticas del hogar predominan, sobre todo en la escuela de San Miguel de Camarena.

Mencionamos que la mayoría de los alumnos no llevan materiales de trabajo, a veces los libros de texto, tijeras, resistol y de manera habitual acostumbran todavía llegar tarde o platicar en clase cuando algún compañero alumno lee en plenaria, todo lo anterior lo comentamos como docentes frente a grupo y concluimos que la falta de comprensión lectora es un problema que afecta el trabajo en las otras asignaturas puesto que en las evaluaciones no se reflejaba el interés, ni el avance respecto al tema estudiado, también estas características se presentan en los educandos de la escuela primaria Ciriaco Martínez.

² programa de estudio del español S.E.P. México D.F. 1993 p.23

Uno de los tantos problemas que han afectado en cualquier tiempo a la educación, ha sido que nuestros alumnos no han logrado promover y desarrollar habilidades para leer y desenvolverse en diversos contextos a lo largo de su vida y se han estancado.

La problemática que nosotros abordamos está afectando al país en general, pero en este momento nuestra preocupación es con nuestros alumnos de Quinto Grado de nuestras escuelas primarias “Ciriaco Martínez” y “Gral. Francisco Villa” del municipio de Pénjamo, Guanajuato.

Los educandos están afectados en el proceso de comprensión lectora y desde luego influye en que nuestros alumnos no logren hacer una conexión con el aprendizaje significativo, puesto que se debe tener que procesar un conocimiento y en los alumnos sin reflexión de textos esto no es posible, menos aún si en su casa no hay apoyo en la revisión de tareas, esto arroja un bajo rendimiento académico el cual se manifiesta en otras asignaturas por eso existe indisciplina en nuestros grupos.

Para la adquisición de la comprensión lectora, es necesario que nosotros conozcamos todos los materiales referentes a Rincones de Lectura, Libros de texto (específicamente del español) para poder atacar esta deficiencia es necesario cambiar nuestra forma de enseñar, ya que los alumnos de quinto grado de las escuelas mencionadas con anterioridad, presentaban en los grupos deficiencias muy claras en el aprovechamiento escolar de todas las asignaturas, entonces observamos que para poder contestar preguntas o resolver problemas con textos narrativos e informativos no interpretaban lo que iban a realizar, pues al revisar trabajos nos dimos cuenta que no se reflejaba en nada lo que se había estudiado, por que los alumnos decían que después de escuchar lo expuesto en clase no lo entendían. Y de acuerdo con estas deficiencias y causas expuestas fue por lo que se decidió abordar esta problemática en nuestra aula preguntándonos:

EL CONTEXTO

Uno de los estados cultural y geográficamente más relevantes es el estado de Guanajuato, quien ocupa el vigésimo segundo lugar en extensión territorial con una superficie de 30,589Km. Tiene un clima templado casi todo el año y se conforma por 46 municipios. Perteneciendo a Pénjamo es el 2º. más grande del estado y limita al norte con ciudad Manuel Doblado y Cuerámaro, al este con Abasolo, al sur con Michoacán y al oeste con el estado de Jalisco, cuenta con 523 comunidades, dos de ellas la Colonia Morelos y San Miguel de Camarena, son las que sirven de marco para la realización de este trabajo.(Anexo 1)

LAS COMUNIDADES

Las comunidades donde laboramos se ubican en el municipio de PENJAMO Guanajuato, geográficamente se separan entre sí por 4 kilómetros de distancia. Tomando como punto de referencia la carretera federal 90 a la altura de Km. 20 del tamo Pénjamo- La piedad, exactamente en el punto donde hace intersección con la vía del ferrocarril, a partir de ahí, a cuatro Km.; se localiza la escuela primaria “Ciriaco Martínez” en la comunidad de Colonia Morelos y 4 Kms. Más adelante en la misma dirección se encuentra la escuela primaria “Gral., Francisco Villa” en la Comunidad de San Miguel de Camarena; Esta cuenta con 186 habitantes y en la comunidad de Colonia Morelos, Gto. Cuenta con 1235 personas (datos obtenidos del centro de salud y testimonios vecinales). Con un alto índice de emigración a otros lugares de la República Mexicana y a los Estados Unidos de América, de los cuales 7 de cada 10 personas no regresan.

En lo que a la salud se refiere la comunidad de Colonia Morelos cuenta con centro de salud, con 1 médico pasante y 2 enfermeras, las cuales atienden enfermedades no graves, a estas consultas acuden los habitantes de la comunidad

de San Miguel de Camarena y otras comunidades vecinas, pues éstas no cuentan con centro de salud. En Colonia Morelos y San Miguel de Camarena, las enfermedades más graves son atendidas en la ciudad de Pénjamo, Gto. y La Piedad Michoacán.

LA ESCUELA

Escuela “f. Establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género, de instrucción.”³

La escuela primaria “Gral. Francisco Villa”. Es de sistema federal y multigrado, cuenta con 3 aulas, 2 en uso y una en desuso. Cuenta con 6 grados y funciona como escuela bidocente, la maestra Santa Salgado Escobar atiende cuarto, quinto y sexto grado con 21 alumnos mientras que en, primero, segundo y tercer grado se cuenta con 15 alumnos, los cuales son atendidos por el profesor José Guadalupe Canchola Vargas.

La Escuela Primaria.”Ciriaco Martínez” es de organización completa, cuenta con 8 maestros y una intendencia, director técnico (ver anexo 2). En quinto grado se cuenta con 26 alumnos, los cuales atiende el Profesor Juan Manuel Jiménez López.

La escuela tiene una biblioteca funcional con sala de cómputo, sanitarios y suficiente espacio con árboles en los cuales se recrean los niños.

En suma la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” cuenta con 36 alumnos y la escuela Primaria. “Ciriaco Martínez”, agrupa una cantidad de 183 alumnos con 7 grupos; sumando la población escolar de ambas instituciones obtenemos un total de 219 alumnos, de los cuales 35 corresponden a quinto grado.

³ DICCIONARIO Océano. **Grupo editorial**. Barcelona. España 1998. p.357

EL GRUPO

Para referirnos al propósito central y objeto de estudio, es preciso definir el concepto de grupo como:

“M. Conjunto de personas o cosas situadas en un mismo lugar con características comunes.”⁴

De acuerdo al concepto inicial se desglosa el significado para el grupo de quinto grado de la escuela primaria. “Gral. Francisco Villa”, que tiene un menor grupo de alumnos que está integrado por 4 mujeres, 5 hombres. El grupo de quinto grado de la Escuela Primaria. “Ciriaco Martínez” cuenta con 15 mujeres y 11 hombres, sus edades varían entre los 9 y 12 años; son grupos de niños heterogéneos con intereses y necesidades muy distintas ya que mientras al 30% de los niños les interesa asistir al igual cumplir con sus tareas escolares, el 70% no cumplen con las mismas, son demasiado inquietos, distraídos, y argumentan en su casa que no les dejaron tarea.

Generalmente la mayor parte de los alumnos no son muy unidos y no les agrada trabajar en equipo, como tampoco apoyarse en los trabajos escolares, Pero les gusta demasiado realizar actividades que no contribuyen a su buena formación académica, por ejemplo la mayoría de los niños tienen un gusto exagerado por el futbol y tanto a niños como a niñas se les organizan uno que otro encuentro deportivo amistoso con las comunidades vecinas. El tiempo que practican el deporte en las escuelas es poco, por lo regular lo hacen en educación física, también incluimos algunas estrategias de integración, para lograr unificar más a los alumnos a nuestro cargo y motivarlos hacia el propósito de que practiquen la lectura.

⁴ Ibidem. P. 354

Esta situación provoca que el avance de nuestros grupos en el proceso enseñanza – aprendizaje se dé poco a poco y nos falta realizar actividades que favorezcan la comprensión lectora, de algún modo lo heterogéneo es que en la localidad de San Miguel de Camarena, los alumnos muestran menos valores morales y menor apego al trabajo académico, ya que en la comunidad de colonia Morelos, les inculcan más valores morales a los niños, por lo tanto, se establece una diferencia en cuanto a la práctica de éstos, pero aún así siguen siendo tan homogéneas en la cuestión de no interpretar lo que acaban de leer, y más aún, actúan como si no supieran que la lectura es una herramienta básica de aprendizaje, es por eso que aunque sean centros de trabajo distintos, nos preocupa como docentes solucionar esta deficiencia común.

En suma la comprensión lectora nos lleva a interactuar con el objeto de estudio que es el mensaje del emisor hacia el receptor y la misión del alumno es captar el significado de lo que lee y no lo hace.

Para demostrarlo al principio del ciclo escolar 2004 – 2005 se les diagnosticó mediante un cuestionario (ver anexo 3) y los resultados fueron deficientes de la falta de comprensión lectora, que contestaron los 41 alumnos de los que solo 8 complementaron sus respuestas.

CAPITULO II

ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA

Al inicio de nuestro ejercicio docente quienes realizamos el presente trabajo practicábamos el conocimiento de manera memorística y sin reflexión, pero ahora con los nuevos estudios profesionales, nos damos cuenta de que los alumnos necesitan resolver problemas de su vida cotidiana por que es una de las prioridades de todos los educadores, y entre otras razones la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo, de carácter constructivo e interactivo el cual influyen de manera importante características del lector de textos y del contexto en donde ocurre la acción para que el alumno aplique en su diario vivir, puesto que hay una necesidad de la comprensión lectora en los niños porque es básica para lograr los aprendizajes de todas las asignaturas.

Sin embargo en el tiempo que han permanecido nuestros alumnos en la escuela primaria, no han logrado en su totalidad el desarrollo de la comprensión lectora.

Pero podemos decir que es en realidad un proceso complicado, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes , estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos le ayudan a que interprete lo leído, puesto que: ***“Actualmente, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción de significado, según los conocimientos y experiencias del lector.”***⁵

⁵ GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. S.E.P. p. 19 1ra Edición México D.F. 1995

La interacción entre el lector y el texto. En este proceso la información que nos proporciona el autor se relaciona con la información que el lector ya posee.

Es indispensable que los educandos inicien su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos, que les permitan construir sus nuevos aprendizajes.

Para que sea posible el aprendizaje significativo es necesario una actitud favorable a su realización, esto implica una actividad cognoscitiva compleja como la selección de esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicación de nuevas situaciones, la revisión y modificación de actividades estableciendo buenas relaciones entre lector y texto.

Si el alumno logra entender estos aspectos entonces será capaz de elaborar su propio significado. Conjugando la nueva información que el texto le brinda con la que ya tiene almacenada en su mente.

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

De acuerdo a la necesidad de comprensión lectora, es necesario tomar en cuenta el propósito del español que señala una fundamental aplicación; propiciar, las habilidades de comunicación en los alumnos con la atención de los diversos usos de la lengua hablada en el proceso de comprensión lectora que buscan:

- ***“ Lograr de manera eficaz el aprendizaje de la lengua hablada y escrita***
- ***Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con calidad, coherencia y sencillez.***
- ***Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversas naturaleza y que persiguen diversos propósitos .***

- ***Aprender a reconocer diversos tipos de textos y a construir estrategias para su lectura.***
- ***Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores.***
- ***Que reflexionen sobre el significado de lo que lee, lo valoren y lo disfruten con crítica disfrutando el texto.***
- ***Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos***
- ***Que conozcan las reglas y normas del uso de la lengua comprender su sentido y los apliquen como un recurso para lograr eficacia y comunicación con sus significados.***
- ***Que sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo”.***⁶

La comprensión lectora está influida a la vez por la habilidad oral del lector, sus actitudes, el propósito de la lectura y su estado físico y afectivo general. El enfoque de la comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto.

ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESPAÑOL.

Retomando el análisis de los programas para la enseñanza del español en los 6 grados de educación primaria, nosotros como docentes observamos también en este enfoque, contenidos y actividades, que se organizan en cuatro componentes:

- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua.

⁶ Español. **Planes y programas de estudio.** S.E.P. 1993 p.21 México D.F 1994

El programa de la enseñanza de la comprensión ha de complementarse con el tiempo suficiente, para que los alumnos lean en forma independiente, aplicando aquello que hayan aprendido a sus lecturas adicionales. En dicho componente se ha de promover la lectura entre los niños, el disfrute de la lectura y práctica de compartir con los demás lo que lean; no debe implementarse, en dicho periodo de tiempo, ninguno de los aspectos que componen los contenidos.

LA COMPRENSIÓN LECTORA DURANTE LA ESCUELA PRIMARIA.

Uno de los propósitos de estudio básicos en la escuela son sin duda alguna, que los alumnos poco a poco aceptan la posibilidad de entrar en contacto con algún texto, motivados siempre por una necesidad natural de aprender donde el lector desarrolla sus habilidades, sus conocimientos previos, esquemas relacionados con el tema que va a leer y donde logra identificar el texto con un nivel psicológico aceptable, interpretando a través del reconocimiento de palabras la interpretación textual abordada es por eso que coincidimos con **Gómez Palacio Margarita** en su definición sobre el concepto de la lectura que a la letra dice: ***“Concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto diríamos una relación de significado de tipo cognoscitivo.”***⁷

La cita anterior nos lleva a entender lo que significa avanzar en la falta de comprensión lectora en textos de diversos tipos en la escuela primaria, para lo cual puntualizamos que es necesario aplicar los contenidos en cuatro partes del español dentro y fuera de la escuela los cuales son:

- ***“ Conocimiento de la lengua y otros códigos gráficos.***
- ***Funciones de la lectura con sus tipos de texto y características.***
- ***En comprensión lectora los niños deberán trabajar estrategias dentro y fuera de la escuela.***

⁷ COOPER, J. David. Como mejorar la comprensión lectora. Visor Dis, S.A., 1ra 2da y 3ra p. 19_Edición.

- **Conocimiento y uso de fuentes de información para desarrollar actitudes y habilidades lectoras.**⁸

Los anteriores conocimientos tienen una función dentro y fuera del aula, además de que las estrategias toman una forma reflexiva en el proceso por que cuando se comprende se aprende a enfocarse hacia un aprendizaje autónomo. En quinto grado los alumnos alcanzan una madurez en los objetos de estudio del español, aplicando los principios anteriores se eleva la calidad del aprendizaje en la escuela y se promueve el estudio significativo.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA LECTURA

En los grupos que atendemos, se manifiesta el problema de la falta de comprensión lectora que es importante para el aprendizaje de otras asignaturas. Por eso decidimos buscar a través de la lectura su solución, ya que ahí nos damos cuenta que es necesario manejar aprendizajes: antes, al leer y después de leer, veamos la función de cada una de ellas. Así como también se describen las modalidades de lectura y estrategias correspondientes relacionándose de la siguiente manera:

a) Antes de leer : Actividades previas.

- * Permiten que los alumnos nos relaten lo que saben del tema que se va a leer.
- * Comprender el vocabulario del texto y clasificarlo
- * Estimular la realización de predicciones sobre el texto al leer.
- * Establecer el propósito de lectura.

b) Al leer:

- * Usar con los alumnos diversos tipos de estrategias y modalidades que interactúen con el texto y propicien diversos tipos de participación y diversas estrategias de lectura.

⁸ S.E.P. Español. **Planes y programas de estudio.** Op. Cit. P. 17..

c) Después de leer:

* Con los alumnos, después de leer el texto, las actividades se enfocan a la reconstrucción, análisis y comprensión del texto. Tomando una cuestión literal (lo que el texto dice) se formulan opiniones, expresan experiencias y opiniones personales relacionadas con el contenido y aplicación en las actividades de las ideas recopiladas basadas en predicciones, anticipaciones y lenguaje del texto.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

En muchas ocasiones nos llegamos a preguntar ¿por qué mis alumnos no comprenden lo que leen? ¿Cómo van a realizar su tarea ? ¿Por qué no sacan buenas calificaciones? Y, nos quedamos sorprendidos en nuestro grupo de quinto grado indagando ¿Qué debemos hacer? concluimos que es necesario buscar y sacar una estrategia, lo cual de acuerdo con la noción que buscamos define a este concepto como:

“ Un esquema amplio para obtener información, evaluar y utilizar en la lectura como una forma de aplicar una serie de habilidades empleadas por el lector para obtener diversas informaciones obtenidas con el fin de comprender el texto que es el objetivo primordial de la lectura.”⁹

Los anteriores señalamientos nos sirven como herramienta en atacar la falta de comprensión lectora en nuestros alumnos y apoyándonos en las siguientes estrategias, las cuales nos ayudan en nuestra práctica docente.

⁹ CAPACITACIÓN y Actualización Docente. **La lengua escrita en la educación primaria.** Edición. Noviembre 1992. p132 2da

ESTRATEGIA DE PREDICCIÓN.

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo que lo rodea le permite predecir el final de una historia, carta, etc. Así mismo interactúa con los personajes que conoce a través del texto.

ESTRATEGIA DE ANTICIPACIÓN.

Aquí el alumno cuando está leyendo hace anticipaciones léxico – semántica, con relación de algún tema donde el alumno anticipa una palabra de un sustantivo o verbo, que se lee. Por ejemplo cuando se descubre al protagonista de la historia.

ESTRATEGIA DE CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN

El lector confirma la anticipación y predicción, al leer las rectifica si es necesario porque a veces escriben incorrectamente y rectifica sus deficiencias en la elaboración de sus textos.

ESTRATEGIAS DE INFERENCIA

En este apartado se refiere a la información que no aparece en el texto; además de que consiste en relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído identificando palabras y un marco de interpretación.

ESTRATEGIA DE METACOMPRESIÓN.

Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados durante la lectura.

MODALIDADES DE LECTURA.

Otra particularidad de lectura como variante en el proceso de lectura, es cuando nosotros buscamos en el hablar y escuchar de los alumnos esa nueva forma de plantear aseveraciones con temas afines y promover debates o confrontaciones sobre algún significado, por lo tanto como referencia en el libro para el maestro de quinto grado menciona que el alumno aprenderá a expresarse y sabrá que para ser comprendido tendrá que organizar sus ideas, por eso se propone a la modalidad como una herramienta para leer textos en nuestro grupo de quinto grado.

MODALIDAD EN AUDICIÓN DE LECTURA.

Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro y alumnos, éstos descubren la relación entre lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y su lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

MODALIDAD EN LECTURA GUIADA.

Es una forma de enseñar a los niños a plantear preguntas sobre lo leído. Primero el maestro plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura como son : anticipación, predicción, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las anteriores tienen un desarrollo individual y colaboran con la interacción del grupo con el texto.

MODALIDAD EN LECTURA COMPARTIDA.

Los alumnos aprenden a cuestionar el texto, pero se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros: al principio los alumnos

proporcionan preguntas aplicadas por el maestro, más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y las respuestas corresponden o se derivan de él.

MODALIDAD DE LECTURA COMENTADA

Los niños forman equipos por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así una nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

MODALIDAD DE LECTURA INDEPENDIENTE

En esta modalidad seleccionan, libremente sus propósitos personales y leen, los textos que les son de su agrado, así mismo hacen comentarios de los sucesos que leyeron.

MODALIDAD DE LECTURA EN EPISODIOS

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

LA EVALUACIÓN

Describimos en nuestros grupos de quinto grado a la evaluación como un proceso de aprendizajes alcanzados por nuestros alumnos a lo largo de un lapso de

tiempo en determinada materia. Puesto que la evaluación se realiza de manera continua en la aplicación de las actividades escritas y verbales; y de acuerdo a la opinión de Apud Nirenberg Olga describe a la evaluación como:

“Un proceso o conjunto de actividades programadas de reflexión sobre la acción, apoyado con procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información con la finalidad de emitir juicios fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de un programa da acciones presentes y mejorar las acciones futuras”¹⁰

EL CONSTRUCTIVISMO: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la época contemporánea el constructivismo surge como una teoría en el contexto educativo, porque trata de descubrir el pensamiento en el ser humano con sus funciones es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños, ya que la idea de la asimilación y acomodación es la clave en la información que los individuos poseen, por que necesitan acomodar y transformar los esquemas de conocimiento. César Coll establece el concepto de constructivismo en forma interactiva entre lector – texto, puesto que hace afirmar que dicha corriente pedagógica:

“Se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.”¹¹

¹⁰ APUD Nirenberg Olga. Et .al. **Evaluar para la transformación**. Argentina, Editorial Piados (trama social), 2000.p.32

¹¹ COLL, Cesar. **Corrientes pedagógicas contemporáneas**. U.P.N. México D.F.1995 p437-438.

Por lo tanto mencionamos tres ideas fundamentales del constructivismo “ideas previas” , entendidas como construcciones o teoría personales, que en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del “conflicto cognitivo” que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del “cambio conceptual”, es decir , el salto desde una concepción previa a otra.

ARGUMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO

La teoría del constructivismo es todo lo contrario al tradicionalismo, ya que no se maneja el aprendizaje memorístico es decir, se establece una relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que ya conoce el alumno dentro de su vida social. Una característica de este aprendizaje es la funcionalidad, es decir, la persona puede llevar o utilizar en su vida social lo que aprende diariamente en el aula, llevar el conocimiento a la práctica.

No sólo se debe presentar o elaborar material significativo, sino que además el alumno debe tener conocimiento previo sobre el objeto que está aprendiendo, razón por la cual se debe motivar constantemente al alumno para despertar su interés. Lo que va a aprender tiene que ser claro, organizado y sin confusiones .

En otra característica se pide que al trabajar con esta teoría el profesor se apoye de los fenómenos, en suceso e informaciones relevantes, que ocurren diariamente para así llamar la atención del alumno, bien se puede armar un debate sobre alguna nota periodística, hablar o comentar sobre algún fenómeno natural que se haya o se esté presentando actualmente, por ejemplo: inundaciones, erupciones del volcán, terremotos, etc. Llevar siempre la teoría a la práctica.

Característicamente mencionamos lo anterior porque de nada nos serviría a nosotros y a los demás, saber lo que es una carta, cuales son sus datos, para que

sirve, etc. Si nunca se utilizara no existiría. Desde el punto de vista de esta teoría, considera que el niño antes de ingresar a la escuela cuenta con un conocimiento previo sobre la lectura y la escritura, ya que conocen algunas letras. Las estrategias que se utilizan en la vida social deben ser aplicadas también en la vida escolar, para comprender mejor. Cada acto de lecto-escritura que el niño ve en su vida diaria sobre su utilización proporciona gran información a él.

LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y SU APLICACIÓN

Para J. Piaget el aspecto más importante de la psicología radica en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. Puntualizamos que para la construcción del pensamiento la corriente psicogenética ocupa el lugar más importante en la comprensión lectora. Es decir J. Piaget proporciona elementos significativos sobre la herencia correspondiente al desarrollo mental del individuo y éstas se dividen en estructuras mentales y funcionales.

j. Piaget nos habla primeramente de la herencia estructural; donde todos oímos los mismos sonidos y afirma que todos tenemos capacidad de recordar, es decir de memorizar, de atender y de conocer. Pero de acuerdo a nuestra investigación en quinto grado coincidimos con J. Piaget en que nuestros alumnos se desarrollan biológicamente en su entorno y:

“ Gracias a la herencia funcional se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un máximo estadio. Este desarrollo se llama génesis , y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de estructuras mentales la denominamos psicología genética.”¹²

¹² GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. OP-CIT

Fundamentados en la psicología genética y usándola como herramienta en la comprensión lectora coincidimos con Piaget, que de acuerdo a la dificultad de la aplicación de una metodología eficaz para la incorporación de una nueva forma de trabajo en nuestros grupos sabemos de la importancia del funcionamiento de las estructuras mentales y su desarrollo en el proceso funcional de tal estadio, por eso se hará operativa en la herencia funcional de nuestros educandos por que son procesos graduales.

Después la teoría nos habla de la herencia funcional como una cuestión biológica y psicológica que deriva en la adaptación que actúa como una función en el individuo de adaptarse al contexto a nivel mental, de ahí que resulte una invariante dividida en dos partes y esas son la asimilación y la acomodación, pues estas funciones en el individuo no varían toda la vida.

Desde el punto de vista biológico se promoverá en el alumno la necesidad de adaptarse a su contexto, por ejemplo en su salón a los objetos que hay en él, ó como consumir alimentos para que se sienta bien, puesto que nuestros educandos deberán interactuar con alumnos de su misma edad y sin sentirlo practicara la adaptación, a través de la comunicación, ya sea en el juego en clase.

De acuerdo con lo anterior sabremos, que estas necesidades del alumno de existir en la escuela lo harán sentirse mejor cuando convivan desde un punto de vista psicológico, por que el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales, con el fin de desarrollarlas mejor en su realidad educativa en este caso.

El concepto de asimilación, como resultado trae la acomodación que es la incorporación al medio del organismo y de las luchas y cambios que el individuo tiene que hacer para experimentarlo e incorporarlo.

En el caso del conocimiento que el alumno maneja y observa en el aula, lo lleva a su mente a través de la imagen o lo configura pero después lo tiene que acomodar en su estructura mental, a este proceso podríamos llamarle acomodación porque el individuo modificó este movimiento en su estructura funcional y psicológica.

Con la lectura sucede lo mismo, el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. Y a medida que crezca su intelecto la mente irá desarrollando y acomodando lenguajes, ideas y argumentos más difíciles, por lo tanto nosotros como maestros tenemos que adaptarnos a los niños, no los niños a nosotros eso es indudable porque solo de esa manera se puede lograr con la lectura las asimilaciones de las actividades correspondientes, para que actúen con esquemas de acción en la vida escolar del alumno.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas será lo que determine la aplicación y progreso de un aprendizaje real que y significativamente es incorporado a un lenguaje escolar y universal, es por eso que escogimos esta teoría de Piaget, como una invaluable herramienta en el proceso de la comprensión lectora.

J. PIAJET Y LAS ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO

J. PIAJET organiza sus escritos de manera compleja pero entendible por que explican todas y cada una de las formas en que se desarrolla un individuo en la sociedad, escuela y casa.

Describe lugares, habla de la mente y su funcionamiento racional, claro que los maestros tenemos que conocer esas cosas para poder conocer nuestros grupos y a nosotros mismos, vamos a ponernos por ejemplo en el lugar del niño que no aprende.

Veamos entonces que las etapas de desarrollo son sensorio – motriz, preoperacional y operaciones concretas, que es donde se ubica nuestro problema pedagógico. Además de las operaciones formales.

ETAPA SENSORIOMOTRIZ

Una de las características de esta etapa radica en que se manifiesta antes de hablar y comprender de los 0 a los 2 años de edad aquí el individuo empieza a percibir el contexto con la comunicación y hábitos elementales llorar, reír, comer, balbucear y además de usar la inteligencia y el pensamiento: la inteligencia es un recurso valioso para intentar dar solución a un problema nuevo por parte del sujeto, es la coordinación de los medios para llegar a un fin que no es accesible de manera inmediata, mientras que el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya sobre la acción directa sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales.

ETAPA PREOPERACIONAL

En el periodo preoperacional o antes de una acción a realizarse hay una función que comienza la interiorización de esquemas de acción en representaciones. Esto quiere decir que la inteligencia sensorio motora, es una coordinación de la visión y presión, percibiendo la diferenciación y fines aproximadamente de los dos años a los siete años de edad.

El niño comienza a desarrollar su lenguaje y pensamiento simbólicamente y sabe lo que piensa y analiza su comportamiento, desarrolla la capacidad para procesar operaciones continuas lógicas y dirige su pensamiento al objeto de acción.

Abstrae las cosas simbólicas y sustituye un objeto por otro, así mismo percibe la forma de pensar de los adultos pero no entienden el significado de las

conversaciones asimilando su contexto sólo como un símbolo, es decir es incapaz de comprender fenómenos y se convierte en pensamiento irreversible.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

En nuestro grupo de quinto grado se ubica esta etapa tan importante del ser humano, ya que atienden acciones específicas de pensar y se relacionan con el enfoque comunicativo y funcional del español, por que promueve las habilidades de la lengua hablada y escrita en el proceso de la comprensión lectora, es decir que nuestros alumnos son inducidos a interactuar con acciones directas de estudios sobre la necesidad de pensar las estructuras de conjunto para la elaboración del pensamiento formal.

Generalmente los niños de 7 a 11 años de edad se ubican en esta etapa porque tienen y adquieren la solvencia mental para resolver problemas concretos en una forma lógica.

Entiende las leyes de la conservación, siendo competente, para clasificar y seriar cantidades. Entiende la reversibilidad de volumen y peso.

También el educando experimenta logros sociales y objetividad en el pensamiento, dando como resultado explicaciones de los fenómenos físicos, puesto que son más objetivos y desaparecen las características de la etapa preoperatoria, cada vez que se estructura su pensamiento se aleja la preparación y aparece la realidad que le permite construir significados y de acuerdo con esta afirmación coincidimos en que esta etapa le permite al alumno:

“ La noción de conservación que primero alcanza el niño durante el desarrollo de su pensamiento es la conservación de la substancia. Una situación para la

exploración de esta noción es cuando se presenta al niño una bola de plastilina, se le pide que haga otra exactamente igual y se le invita a corroborar que son idénticas.¹³

Por eso es importante propiciar en nuestros alumnos, a través de nuestro planteamiento objetos de estudio reales que les permitan manejar su pensamiento y emociones, para que entiendan lo que están estudiando, lo disfruten, y transmitan a la vez lo aprendido.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

Esta etapa se produce entre los once y doce años de edad, se sigue desarrollando el pensamiento del niño, por que terminan las operaciones concretas y sigue su tránsito a las operaciones formales, el niño empieza a manejar sus ideas y las expresa a través del lenguaje sin usar percepción ni experiencia.

En este periodo inicia un proceso hipotético deductivo, que significa deducir conclusiones de hipótesis o supuesto. En esta etapa aparece el refuerzo del pensamiento combinan y construyen factores nuevos lógicos a su pensamiento.

El pensamiento formal se identifica en esquemas operatorios con categorías formales que permiten enfrentarse a distintos problemas, porque el desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una dependencia e independencia lógica de su realidad mental, la cual permite al individuo usar el razonamiento en todas las acciones de su vida.

¹³ GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. OP-CIT

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

Iniciaremos comentando de la evaluación de pensamiento del alumno de quinto grado así como de su comportamiento en la escuela primaria, pues este es diverso por la edad cronológica que posee, ya que todos los alumnos tienen distintas formas de comportarse por estar adaptados a diversos contextos y edades, que oscilan siempre en la edad de las operaciones concretas donde nuestros alumnos se ubican y tienen una desadaptación en el aula escolar de quinto grado, porque no sincronizan en el momento de trabajar, pero son similares en cuanto a:

- Una formación de personalidad y carácter.
- Aumento en sus capacidades mentales.
- Manifestación de inmadurez ante nuevas emociones.
- Aparecen defectos y virtudes aceptándolos.
- Toman decisiones propias en el salón de clases.
- Investigan y comprenden lo que hay en su entorno.
- Inicia sus relaciones afectivas con sus compañeros.
- Participa en grupos sociales y de equipo.
- Tienen espíritu cooperativo, participativo y generoso.
- Acepta sus responsabilidades en el aula.
- Adquiere la capacidad de abstracción y pensamiento lógico.
- Reflexiona sobre lo elaborado.
- Posee una sensibilidad cuando se siente atacado.

De ahí que nuestros alumnos desarrollan una personalidad en el aula porque siguen trabajando en un inagotable proceso mental debido a que. ***“El aprendizaje es un proceso mental mediante el cuál el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hacen al interactuar***

con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.”¹⁴

La aseveración anterior es fundamental y clara al respecto, por que realmente en nuestras aulas es así, no hay forma de argumentar que algunos de nuestros alumnos están fuera de los aspectos afectivos, cognoscitivos y psicomotores. Es por eso que los analizamos en la casa, escuela y comunidad.

DESARROLLO COGNITIVO

En este contexto el niño compara y separa lo real de lo fantástico, y con una buena guía desarrolla diversos conceptos que maneja, por ejemplo equivalencia, tamaño, cantidad, distancia, identifica las de operaciones concretas y además busca secuencias de cosas y concluye en que lo anterior le facilita recordar hechos de lugares y tienen capacidad de interactuar con la dimensión espacial que les corresponde administrando su estancia en el.

También empieza a interactuar en el aprendizaje de los textos que tiene a la vista, así como también le proporciona información a su estructura de pensamiento desarrollado un lenguaje oral, de igual manera enriquece su léxico en determinadas ocasiones, propiciando una seguridad personal, lo cual le permite participar y colaborar en la resolución de operaciones mentales al contar y clasificar cantidades que manejan constantemente.

¹⁴ TEBEROSKY, Ana.. **El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.** Antología básica S.E.P.- U.P.N. México D.F. 1986. p.286

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

En este desarrollo se ubica, el individuo en la preadolescencia y siente una independencia del núcleo familiar, se encauza hacia el sexo opuesto, desde luego dejando de ser egoísta, le da mucha importancia a lo que dicen las personas que lo rodean, de ahí que carecen de tolerancia para convivir en la casa, en la escuela y en la sociedad.

En este proceso el individuo no acepta que se le impongan normas, sobre todo en los núcleos sociales y escolares , no acepta dejarse manipular por los líderes que defienden los intereses de los demás y esto provoca choques entre ellos, los cuales se reconcilian sin darles mucha importancia y lo que más sorprende es que manifiestan cambios en su personalidad y conducta provocando un estado de ánimo muy inestable.

DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo mental y motriz del alumno a su vez le permite ser operativo en sus funciones de organización al espacio temporal y desarrolla destrezas cada vez más complejas, por lo tanto en quinto grado se manifiesta una adecuación motriz, por lo que se realiza una mayor actividad en el juego.

Aquí los alumnos le dan más importancia al juego, puntualizando que se sienten en confianza y realizan ejercicios compuestos y manipulativos en el contexto en que los niños se desenvuelven en un desarrollo infantil, por lo tanto es importante que se valore el nivel socio económico del alumno para saber la forma de cómo ayudarlo, en determinado momento ya que el entorno en que interactúa de algún modo le impacta significativamente, puntualizando que a veces es notorio algún posible daño el lenguaje y en períodos en sus estructuras mentales en el inicio en la comprensión lectora .

CAPITULO III

ACCIONES DE TRABAJO Y RESULTADOS

Siendo la lectura una herramienta básica en el aprendizaje, nosotros como docentes planeamos actividades de acuerdo al desarrollo de nuestros alumnos dentro del aula, así como también se estimaron los enfoques, propósitos a lograr recursos humanos y materiales, e incorporando la evaluación, tan necesaria, que se lleva a cabo para este efecto.

Con la planeación docente se propusieron estrategias para el desarrollo de estas actividades, puntualizando que es necesario que el alumno interactúe con los propósitos ya citados, para evitar que tenga intereses ajenos en la clase y ponga atención a lo que esté realizando y no se aburra o caiga en el desinterés.

Una de las cosas que hicimos fue que la planeación fuera novedosa entre el discípulo y el texto, donde nosotros nos diéramos cuenta que las estrategias y modalidades van de acuerdo a la necesidad del niño ya que se tomaron en cuenta aspectos de interacción y creatividad, en el cual los pupilos logran desarrollar sus habilidades comunicativas tan necesarias para comprender lo que el educando está leyendo e interpretando de la lectura.

Tomando en cuenta la pedagogía constructivista, el alumno es pieza importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde se debe llevar una lógica bien definida para que esté enfocada al interés del estudiante, como ya se ha mencionado, y para estos propósitos aplicamos estrategias, momentos de lectura, modalidades, las cuales nosotros planeamos para que nuestros discípulos se sintieran motivados al desarrollar estos propósitos y aprendizajes significativos.

En nuestra planeación consideramos la evaluación continua, esta se facilita a través de los datos recogidos de su interpretación y valoración: Que sean los propios

participantes los que emitan un juicio de valor más fundamentado y significativo. Desde la información que se suministra permanentemente sobre la marcha ésta, permite retroalimentar y reformular la misma, sustentando las decisiones que se toman en un marco constante de validación y confiabilidad.

Nos enfocamos a obtener un resultado favorable para el alumno, ya que este proceso constructivista de adquirir nuevos conocimientos lo lleva a interactuar e imaginar, la manera en que interactúan con la grafía del texto y a cada instante se determina que se desarrollarán las siguientes actividades, en un plan anual de trabajo competente en actitudes prácticas a su nivel e intereses educativos, además de que no sólo tratamos el español en esta alternativa, sino que también consideramos otras asignaturas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS.

<p>QUE LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO, PONGAN EN PRACTICA EN EL AULA LAS ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y MOMENTOS DE LECTURA</p>	<p>Antes de leer: Preguntar a los alumnos si saben, de que se trata el tema que leerán o si tienen algún propósito de lectura usando conocimientos previos.</p> <p>Al leer: Establecer una prioridad, la cual será basada y justificada en aplicar una estrategia y modalidad para que el alumno participe en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Después de leer: Se pretende buscar y clasificar el texto en un análisis y valorar las actividades que se realizaron.</p>	<p>-Lectura comentada guiada y monitoreo analizado.</p> <p>-Muestreo predicción, anticipación e inferencia.</p> <p>-Las modalidades serán en la lectura guiada, en episodios y lectura independiente .</p>	<p>Usar con los alumnos la predicción y anticipación o si saben de lo que trata el texto que van a leer, que imaginen lo que van a descubrir en esa lectura y como actuarán los personajes. Al leer en la lectura que opinen en cada párrafo lo sucedido, además promover , propiciar que los alumnos interactúen con los personajes para que les agrade el texto, (ver anexo 4). También el alumno buscara la participación en equipo, colectiva e individualmente.</p> <p>-En los libros de rincones hacer rotación en la lectura de los mismos ya sea individual o en equipo y que los alumnos dialoguen sobre el tipo de texto que es, si es informativo o narrativo y ver si dominan la lectura en voz alta. (Ver anexo 5)</p>	<p>Cada 15 días durante el ciclo escolar 2004 – 2005 de 8:00am. a 8:30am. y Español actividades. de 8:30am a 10:00am</p> <p>-En libros del rincón, 20 minutos en plenaria.</p> <p>De 12:00pm. a 1:00pm.</p> <p>Cada 15 días del 23 de agosto del 2004 al 27de mayo del 2005.</p>
---	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS DIFERENTES
ASIGNATURAS. CICLO 2004-2005

<p>Que los alumnos de quinto grado desarrollen las habilidades de la comprensión lectora en las diferentes asignaturas</p>	<p>Preparatoria</p> <p>Formación previa y vocabulario.</p> <p>Estrategias y modalidades de lectura guiada y comentada.</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>-De que los alumnos de quinto:</p> <p>a) Identifiquen conceptos clave, ideas o hechos que los deberán aprender con el texto.</p> <p>b) Identificar la terminología clave con la que se va a aprender el texto.</p> <p>c) Identificar el tipo de texto que se va a llevar a cabo.</p> <p>-Se debe tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, y comentarlos en plenaria, para poder comprender y construir el significado del tema que se va a tratar, además de que cada vez que se pregunte guardar silencio para evitar que el alumno se ponga nervioso darle tranquilidad y respeto a su opinión, con sus palabras.</p> <p>-Aplicamos lectura guiada y modalidad comentada. La usamos los profesores, porque ayudamos a los alumnos a organizar sus ideas formulando preguntas o frases ilustrativas al propio sitio de la lectura, para comprender mejor el tema y que también el alumno haya realizado la lectura silenciosa.</p> <p>-Como actividades de cierre al alumno elabora un resumen de la comprensión lectora, en su cuaderno produciendo textos individuales y por equipo de la modalidad comentada. (Ver anexo 6).</p>	<p>-Matemáticas</p> <p>-Ciencias Naturales.</p> <p>-Historia.</p> <p>-Educación Cívica.</p> <p>-Geografía.</p>	<p>3 Horas todo el ciclo escolar</p> <p>(Hasta el 27 de Mayo del 2005)</p>
--	--	--	--	--

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

En cada uno de las actividades que se plantearon se obtuvieron buenos resultados, menciono esto por que antes de la aplicación los alumnos presentaban apatía o indiferencia por lo sugerido y no querían realizar trabajo alguno al mencionarles: “vamos a realizar una estrategia de lectura”. Les provocaba enfado y flojera e incitaba a que empezaran a indisciplinarse, por que no habían trabajado con esa estrategia educativa, mostrando indiferencia en los temas propuestos pues su costumbre era escribir lecciones.

Las prácticas tradicionales en la escuela primaria son el resultado de una pedagogía no operante para una cultura diversa como la mexicana, e indudablemente las tradiciones y costumbres están influyendo en muchos casos en el comportamiento y personalidad del alumno, a veces esa forma de ser negativa ofrece resultados poco productivos en la educación primaria, pero si el alumno es motivado a entregarse a la educación y desde luego a no adoptar esa personalidad, seguramente en el futuro buscará la excelencia educativa.

Puntualizando, hemos citado que el grupo de la escuela primaria “General Francisco Villa” es de 9 alumnos, por pertenecer a escuela multigrado y 26 alumnos de la escuela primaria “Ciriaco Martínez”. Que es de organización completa, en total son 32 alumnos de los cuales poco a poco, durante estos dos ciclos pasado y el presente, se ha interactuado en un noventa por ciento en las actividades propuestas por momentos de lectura, estrategias y modalidades en el aula y también fuera de ellas.

Se observó que los alumnos dramatizan lecturas, manipularon aprendizajes y adquirieron confianza entre la relación maestro alumno, además enriquecieron su vocabulario, una de las formas dinámicas de trabajo permitió que gracias a la exposición de temas en plenaria por equipo los alumnos leyeran más fuerte y claro. (Ver anexo 7).

Además disfrutaban la lectura de una manera clara, donde se siente y no se está fingiendo, ya que el alumno logró el propósito de atacar su propia falta de comprender textos escritos y sus lecturas, demostrando interés de cooperación escolar con sus compañeros de estudio.

Otra cuestión que resultó es que los alumnos pudieran trabajar más libremente sin la vigilancia de maestros, donde de cada 10 alumnos 9 comprendían la lectura y lo estaban haciendo con el texto lo cual representa un 90% y el 10% restante equivale a cuatro alumnos, por que pudieron anotar sus conocimientos por escrito y expresarlos verbalmente, con esa autonomía y seguridad que da el aprendizaje significativo. Lo anterior hizo que mejoraran en la producción de textos lo cual hace que estén aptos para manipular conocimientos previos, momentos de lectura, estrategias y modalidades. (Ver anexo 8). Finalmente de los dos grupos que atendimos 37 alumnos de 41 mejoraron su comprensión lectora.

Una de las formas de trabajo actualmente en la Secretaría de Educación Pública de Guanajuato, es en equipo docente, a su vez que los órganos colegiados trabajan en conjunto con una planeación eficaz y se aplica en el momento de la apertura, desarrollo y cierre del tema a estudiar con los alumnos, es por eso que seguimos la ejecución de los planes y programas en educación primaria, tomando en cuenta, siempre y primeramente, las necesidades de los alumnos y no las de nosotros los maestros, motivando siempre hacia una educación de calidad y de valores, que se incorporan en los tres ámbitos de los proyectos escolares.

CONCLUSIONES

Esta experiencia académica fue satisfactoria para nosotros como maestros frente a grupo de quinto grado, ya que seguimos teniendo la misma oportunidad de trabajar con niños que nos dejaron una gran experiencia educativa, pues con ellos conocimos sus necesidades y problemas que dificultaban su aprendizaje, su forma de vida y el contexto en el que se desarrollan.

En equipo, cuando empezamos a aplicar las actividades, comentamos entre nosotros que como maestros que teníamos dificultad para desempeñarnos, pero platicamos que al tomar el curso estatal: “la lectura como herramienta de estudio” decidimos poner mayor empeño a nuestro trabajo, argumentando que era muy importante agrandar a los alumnos mientras se leía, o desarrollaba un tema, coincidiendo en que la lectura los comunica en la escuela, familia y sociedad.

Para que lográramos el éxito fue necesario usar material novedoso, reconocer que los alumnos tienen que ser apoyados por nosotros, aplicar algunas actividades más prácticas, hacer de la lectura algo agradable.

Para lograr nuestros propósitos, fue necesario el apoyo de los padres de familia, aunque no todos apoyaron y cuando vieron el seguimiento que le dimos a las actividades, se empezaron a interesar, haciendo un esfuerzo por ayudar a sus hijos en lo que se les indicaba, logrando mayor comunicación y mejores resultados. Los padres de familia mencionaban que nunca antes les habían sugerido que leyeran diez minutos a sus hijos o que hicieran el personaje de alguna lectura, como tampoco se les pedía material para que los niños trabajaran en equipo o de forma individual.

La participación activa de los órganos colegiados de las escuelas participantes, la de los padres de familia y alumnos, han hecho que se vincule la teoría con la práctica, logrando que nuestros alumnos tomen decisiones, comprendan la lectura, la disfruten y les sea agradable el momento de leer.

Las actividades que se han desarrollado en las aulas han favorecido determinadamente la lectura de comprensión en todas las asignaturas, viéndose reflejada en el aprovechamiento escolar, y es que no es lo mismo indicarles a nuestros alumnos por las mañanas saquen sus libros y pónganse a leer, que observar como lo hacen, verificar resultados y leer con ellos compartiendo comentarios.

Concluimos que el trabajo en equipo, con nuevas actividades y la utilización de diversos materiales, así como una buena planeación nos dio la oportunidad de obtener resultados satisfactorios con nuestros educandos.

Todos los materiales usados hasta el día de hoy son de libros de texto, libros para el maestro, planes y programas, libros del rincón y otros, le dimos dinámica a todas las asignaturas, en la escuela multigrado de la compañera se logró que otros niños siguieran el ejemplo cuando veían el uso de estos materiales, imitaron la dinámica de estudio, los resultados fueron similares en la escuela de organización completa además comprendimos que la palabra mágica es efectuar la acción.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Nosotros como docentes observamos y constatamos que era necesario proponer una forma de despertar el interés en el alumno, donde él mismo se diera cuenta a través de sus deficiencias académicas que era necesario atender la falta de comprensión en sus textos. Para lo anterior fue necesario hacer un análisis de la situación de los alumnos y proponerles actividades atractivas, con la intención de que salieran de lo aburrido, de lo monótono, para que ellos tomaran parte de esta innovación académica.

Además se propone conocer más a nuestros alumnos a través de cada estadio o etapas de desarrollo que nos presentan algunos autores, basados en estas consideraciones pedagógicas, se nos permitirá saber sentimientos, emociones, logros y retrocesos de los alumnos. Por otro lado gracias a la forma de comunicarse entre ellos el docente podrá explorar los conocimientos previos de los niños, permitiendo lograr el éxito académico.

No importaba la distancia, pero eran formas tradicionalistas educativas y propusimos cambiarla.

De acuerdo al aprendizaje significativo, se trata de unir y relacionar las actividades diarias en un plan de trabajo donde es muy importante la comunicación entre nosotros como profesores, para ver avances y retrocesos en el seguimiento de estas actividades, por que es necesario conocer como trabajan los alumnos y que resultados se habrán logrado, para saber si es necesario cambiar o no lo que estábamos aplicando.

Con preocupación observamos que los alumnos, no comprendían lo que leían y descubrimos que ese era nuestro principal problema en al aula. A fin de solucionarlo se promovieron algunas estrategias previas a la lectura para interactuar con el tema y conocerlo, después preguntar a los alumnos sobre el texto leído, considerando sus conocimientos previos para utilizarlos con el propósito de que el alumno comprendiera lo que leía y aprovechara la información de la lectura.

En nuestros trabajos con modalidades y estrategias didácticas pretendimos que los alumnos construyeran significados que les permitieran participar sin que éste se aburra; con lo que siempre se dice en ese momento el alumno se socializó con sus compañeros y fue protagonista en cada actividad propuesta, además de inculcarles el habito de de dejar de hablar para escuchar, ya que en la meta comprensión de la estrategia se evalúa lo que se va leyendo y en la modalidad por ejemplo de lectura guiada, el alumno se va formulando preguntas del texto al escuchar a su interlocutor.

Desde el punto de vista teórico, la propuesta del constructivismo es manejar actividades innovadoras y obtener un buen resultado, convirtiendo al alumno en un sujeto activo y no pasivo y se logro el propósito de que el alumno abatiera la falta de comprensión lectora, consideramos también como maestros frente a grupo la importancia de ya no trabajar de manera tradicional, esto de algún modo permitió inducir al educando a tomar una actitud más responsable en sus estudios para comprender e interpretar los textos, ya que en su entorno social tiene contacto con ella, es por eso que logramos satisfactoriamente lo que propusimos.

Siempre logramos que el niño dejara de ser espectador y receptor, la aplicación de las actividades de esta tesina, le permitió expresarse, dialogar, opinar por ejemplo: colocar las butacas alrededor del aula en equipo y a nivel individual. Por que al desarrollar la estrategia lectora, los niños más tímidos empezaron a tomar partido al opinar de acuerdo al tema y asignatura, de algún modo eso promovió en el alumno que se integrara en equipo, que trajera la tarea de su casa, que platicara con su papá sobre el tema visto en clase.

También se propuso conocer al niño a través de etapas y estados de desarrollo de autores reconocidos, esto para saber y conocer la personalidad del alumno en la cuál, se manifiesta su actitud, desarrollo mental y comportamiento, saber qué tipo de actividades les gusta más, como reacciona el alumno ante la normatividad rígida de la escuela; otra acción fue que buscamos e indagamos la causa directa de los retrocesos de la habilidad, para comprender los textos leídos; por lo tanto citábamos que la escuela era pieza fundamental para desarrollar esta forma de comunicación interactiva por que hay un acercamiento entre sujeto y objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

APUD Nirenberg, Olga. Et. Al. **“Evaluar para la transformación”**. Editorial Paidós, Argentina, (tramas sociales), 2000.P.32.

BETTELEHEM Y ZELAM KAREM **“En aprender a leer y porqué a los niños les fastidia leer”**. Editorial Grijalbo. México 199.

BORIS, Gerson. **“el maestro y su práctica docente”** UPN. México 1979. pp. 3-22.

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE. **“La lengua escrita en la educación primaria”**. SEP. México. Nov.1992.

COLL, César. **“Análisis de la práctica docente propia”** UPN. Barcelona 1991. pp.89 -104.

COLL, César. **“Corrientes pedagógicas contemporáneas”**. U.P.N. México D.F. Noviembre 1994.

COOPER, J. David. **“Como mejorar la comprensión lectora”**. Dis. S.A. 1^{ra}, 2^{da}, 3^{ra} Edición. España.1999.

DICCIONARIO: **“Océano”**. Grupo Editorial. Barcelona. España.1998

GÓMEZ Palacio, Margarita. **“El niño y sus primeros años en la escuela”**. México D.F. nov 1996.

GÓMEZ Palacio, Margarita. **“La lectura en la escuela”**. SEP. México D.F. Noviembre. 1995.

PIAGET, J. **“Teorías del aprendizaje ”** UPN. Barcelona 1977. pp. 199-226.

SEP **”Planes de estudio permanentes del español”**. S.E.P. Noviembre del 2005.

SEP **“Planes y programas de estudio 1993”**. S.E.P._México D.F.1994.

SEP **“Programa de estudio del español”**. SEP. Julio del 1993. México D.F.

TEBEROSKI, Ana. Antología básica. **“El maestro y las situaciones de lengua”**.S.E.P. – U.P.N. México D.F.1986.

UPN /SEP DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. **“Estadios del desarrollo según Jean Piaget”** U.P.N. México D.F.

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Mapa y fotos de la entrada de las instituciones.

ANEXO 2. Plantillas del personal.

ANEXO 3. Cuestionario de la comprensión lectora.

ANEXO 4 "A". Aplicación de estrategias y modalidades de lectura en quinto grado.

ANEXO 4 "B". Cuestionario de anticipación y predicción.

ANEXO 5. Sugerencias para leer en voz alta y corrección de textos.

ANEXO 6. Lectura comentada del texto.

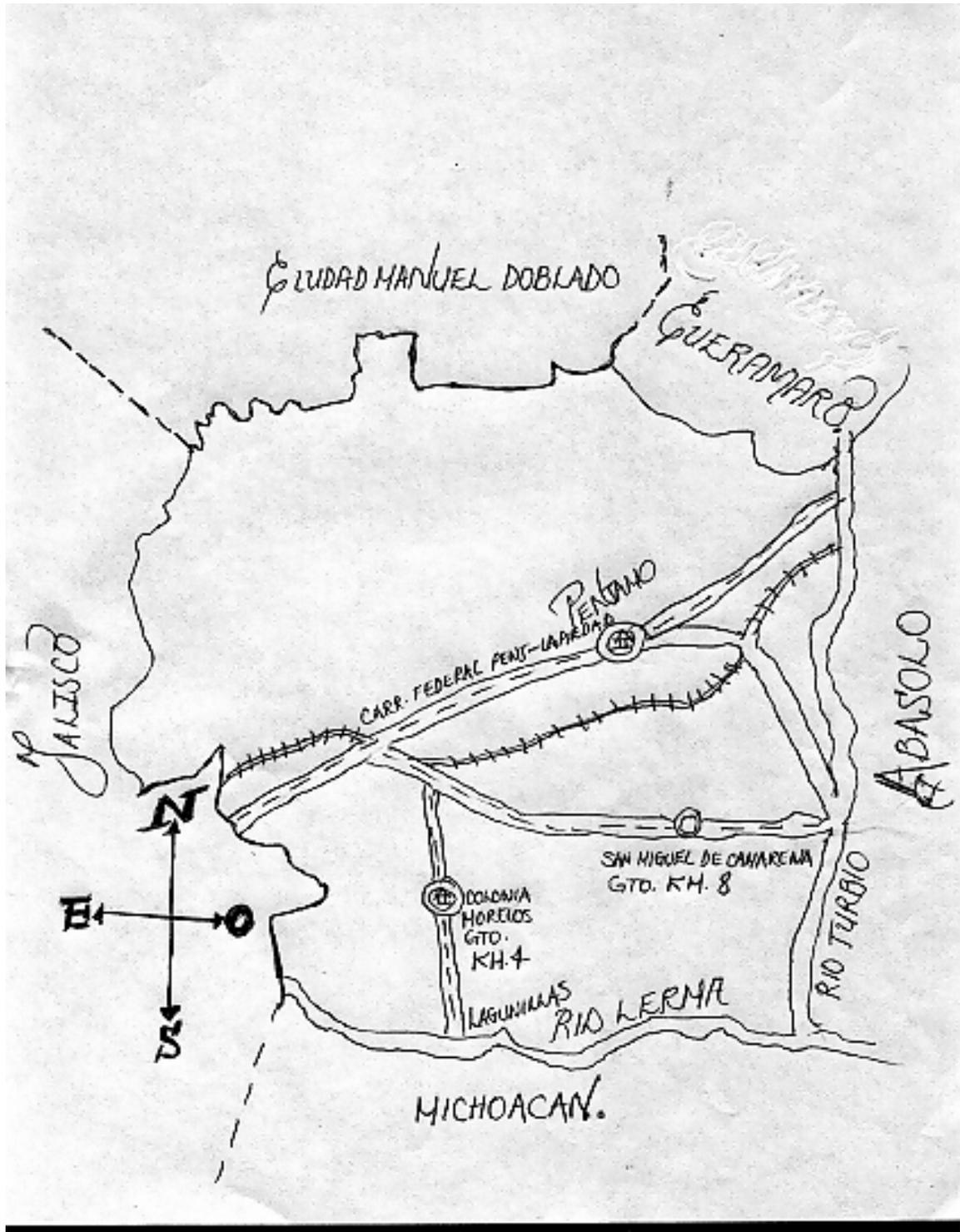
ANEXO 7. Trabajo en equipo y en plenaria de la lectura.

ANEXO 8. Grafica de fin de curso

ANEXO 1

MAPA Y FOTOS DE LA ENTRADA DE LAS INSTITUCIONES





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
PLANTILLA DE PERSONAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: GRAL. FRANCISCO VILLA
C.C.T.: 11DPR-1910H
TURNO: MATUTINO
CATEGORIA: RURAL (X) URBANA ()
LOCALIDAD: SAN MIGUEL DE CAMAREMA
NIVEL: PRIMARIA

TOTALES
E0221 _____
E0281 2
S0180 _____
A.TEC.PED. _____
E.FISICA _____

DPR
1 _____
2 _____
3 _____

DPR
4 _____
5 _____
6 _____

ZONA ESCOLAR: 154

PENJAMO, GTO., CICLO ESCOLAR 2005-2006.

SECTOR EDUCATIVO 26

No.	NOMBRE DEL TRABAJADOR	R.F.C.	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	CLAVE DE LA PLAZA		FECHA DE INGRESO AL SERVICIO	FECHA DE INGRESO AL CENTRO DE TRAB.	ALUMNOS ATENDIDOS						CARR. MAG.				
				U	SUB CATEG.			PLAZA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	T.	SI	NO	
1.	SALGADO ESCOBAR SANTA	SAES680105718	PRENANTE DE LIC.	07	E0281	0082177	01-02-90	01-02-90	05-10-94				6	6	9	21		
2.	CANCHOLA VARGAS JOSÉ GUADALUPE	CAVG5310271P4	NORMAL	07	E0281	0078071	02-09-82	02-09-82	01-10-93	6	3	6				15	X	
Total																		

DIRECTOR DE LA ESCUELA
[Firma]
PROFR. (A) SANTA SALGADO ESCOBAR

SECRETARIA DE EDUCACION
GUANAJUATO
ESCUELA PRIMARIA
"GRAL. FRANCISCO VILLA"
11DPR1910H
PENJAMO, GTO.

SUPERVISOR ESCOLAR
[Firma]
PROFR. RICARDO RODRIGUEZ ROSAS DPR-154
Primaria

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
JEFE DEL SECTOR 26
[Firma]
PROFRA. ALICIA CANCHOLA CISNEROS

FECHA: 14-SEP-2005



ANEXO 3

ANEXO 3

Cuestionario de la falta de comprensión lectora en alumnos de quinto grado en las escuelas primarias "Gral. Francisco Villa" y "Ciriaco Martínez" en el ciclo escolar 2004-2005.

El diagnóstico pedagógico.

Nombre del alumno: Jose Alejandro Meza López 11DPR 0643-V
 Nombre de la escuela: Ciriaco Martínez Fecha: 19 de febrero del 2005

1.-¿En tu grupo hay mucha indisciplina? si hay ¿por qué? no le entendemos al maestro ni los cánticos.

2.-¿cómo te gustaría que fuera la clase? que lo estén platicando

3.-¿ves, lees y escuchas bien los textos? no le entiendo a la lectura

4.-¿cuántos días de la semana lees? cada tercer día

5.-¿De que manera te incomoda estar en tu salón? que ablato mucho en el salón

6.-¿Te preocupa algún problema de tu casa, cuando estas en la escuela? cuando tengo trabajo en la casa

7.-¿lees por las tardes con un amigo tuyo? es que no hay ni un amigo serlo

8.-¿cuantos libros lees en la biblioteca escolar? cuando vamos

9.-¿Te gusta escuchar a tus compañeros cuando lees en plenaria? si veces cuando pongo atención

10.-Comenta algo sobre los textos leídos. son muy divertidos

ANEXO 4 “A”

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE LECTURA EN QUINTO GRADO

EL KOALA PERDIDO

Érase una vez un koala muy chiquito que se perdió en el bosque y estaba muy triste porque extrañaba a su mamá.

Un día, amaneció junto a una gallina y la gallina le pregunto

-¿quién eres tú?

- yo soy Roberto- dijo el koala. Entonces la gallina lo corrió de su casa.

El koala se fue muy triste a buscar a su mamá y en la noche tenía mucho miedo. Al día siguiente amaneció con un búho.

- Yo soy Roberto – dijo el koala, y el búho lo corrió de su casa.

El koala se fue muy triste a seguir buscando a su mamá.

Llego otra vez la noche y Roberto busco un lugar para dormir.

Al día siguiente amaneció con una mariposa.

- Yo soy Roberto – respondió el koala.

- y que haces aquí, por que no estas en tú casa? – pregunto la mariposa.

- Me perdí y no se como llegar a mi casa, no se como llegar a mi casa, no se como encontrar a mi mamá – respondió Roberto.

- no te preocupes – dijo la mariposa -, yo te voy a ayudar a encontrar a tú mamá; ven, vamos a buscarla.

La mariposa sabía en que parte del bosque vivían todos los koalas, así que no tardaron mucho tiempo en encontrar la casa de la señora koala.

¡ Por fin llegaba a su casa! Roberto y su mamá se pusieron muy felices.

- Ahora si – pensó Roberto -, puedo dormir tranquilo por que gracias a mi amiga la mariposa, ya nadie me va a correr de esta casa.

ANEXO 4 "B"

ANTICIPACIÓN Y PREDICCIÓN
CUESTIONARIO

ANEXO 4 "B"

ANTICIPACIÓN Y PREDICCIÓN
CUESTIONARIO

NOMBRE DEL ALUMNO Beranice Hernández López
GRADO 5º GRUPO "A"

1. El cuento se trata de un Koala chiquito que se llama Roberto.
2. ¿ Por que crees que Roberto durmió varias noches en lugares que no eran su casa? Porque se perdió en el bosque
3. La gallina lo corrió de su casa entonces él Koala se fue a buscar a su mamá y en la noche tenía mucho miedo.
4. ¿Por qué crees que la gallina y el búho corrieron al koala de su casa? Porque ahí no era su casa
5. Un día Roberto amaneció con una Mariposa que sabía en donde vivían los koalas y lo ayudo a regresara su casa.
6. ¿ Como crees que sintió Roberto al llegar a su casa? Felicidad
7. ¿ Por qué crees que la mariposa sabía en donde vivían los koalas? Porque ya conocía el bosque

ANEXO 5

SUGERENCIAS PARA LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO PARA: LECTURA EN VOZ ALTA Y COMO REVISAR TU TEXTO.

CÓMO LEER EN VOZ ALTA

Cuando lees en voz alta, compartes con los demás el texto por medio de tu voz. Si tu lectura es buena, quienes te escuchen se interesarán por lo que dices; De lo contrario, te prestarán poca atención. Para ello sigue estas recomendaciones:

- Lee el texto en silencio varias veces hasta que lo entiendas y fíjate que tipo de texto es, por que de ello dependerá la forma en que debes leerlo.
- Concéntrate en lo que dice el texto.
- Pronuncia claramente todas las palabras.
- Respeta la puntuación y has cambio de entonación para marcar las distintas expresiones de quien escribió el texto (tristeza, alegría, enojo, sorpresa, etc.)
- Cuida que tu voz sea escuchada por todos, de manera que no sea tan fuerte que moleste, ni tan baja que no se oiga.
- Lee a la velocidad adecuada. Si lees muy rápido, quienes te escuchan no podrán entenderte; si lees muy lento, quizás se aburran.

CÓMO REVISAR TUS TEXTOS.

Al escribir un texto es necesario que lo revises para comprobar si lo que quieres expresar esta claro y bien organizado.

Sigue estas recomendaciones:

- Lee lo que escribiste y confirma que este todo lo que querías decir.
- Revisa que las ideas estén ordenadas por párrafos.
- Usa palabras como: luego, entonces, para, pero, aunque, por y otras que te ayudaran a relacionar las diferentes partes del texto.
- Usa títulos y subtítulos donde sea necesario.
- Procura que tu letra sea clara para que los demás puedan leerla con facilidad.
- Revisa la ortografía con ayuda del diccionario.
- Usa letras mayúsculas al comenzar a escribir, después de un punto y en los nombres propios.
- Emplea correctamente los signos de puntuación: de interrogación, de admiración, puntos, comas, guiones, etc.
- Pide a alguno de tus compañeros que lea tu escrito y escucha sus comentarios .

ANEXO 6

LECTURA COMENTADA DEL TEXTO

Colonia Mercedes Npco de pensamto Gto. A 11 de Abril del 2005.
Materia: C. Naturales Tema: Aparato Urinario

Lectura: comentada del texto.

yo observé, que en la lectura del libro de Ciencias naturales (Cómo eliminamos lo que no aprovechamos? primero: empeco a leer Daniela y después nos hacían preguntas acerca de lo que ibamos leyendo, a lo que el maestro preguntó fué a Mineli y después leyó Karime y nos preguntaron a todos, diotiro, diotiro, el que no puso atención en toda la clase de ciencias naturales, fue yo!lier nada mas estubo jugando, después de que entramos del recreo, era un habladero que hasta el maestro se molesto, por que en la escuela andaba una lechuga y de eso estaban platicando y no ponian atención y después yo!lier andaba aventando chicles, que no eron de averdad está fué una lectura comentada por todo el grupo.

ATTENTAMENTE LA JEFA

DEL GRUPO SANDRA

VIALOBOS SOTELO "540"

ANEXO 7
TRABAJO EN EQUIPO Y EN PLENARIA DE LA LECTURA



ANEXO 8
GRAFICA DE COMPRESIÓN LECTORA AL FINAL DEL CURSO

Aspectos evaluados de comprensión lectora en alumnos de Quinto grado de las escuelas primarias "Gral.Francisco Villa" y "Ciriaco Martinez" al final del ciclo escolar 2004-2005.

