UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL MATERNAL"

GISELA SALAMANCA GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL MATERNAL"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

GISELA SALAMANCA GONZÁLEZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN 5

CAPITULO 1. DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA. . . . 8

1.1 Ubicación de la institución. 8

1.2 Novela personal. 8

1.3 Trabajo cotidiano en la escuela. 11

1.4 Trabajo cotidiano en el aula. 12

1.4.1 El grupo. 14

1.4.2 La comunidad. 14

1.4.3 La escuela. 15

1.5 Problemática. 16

1.6 Diagnostico de la problemática. 18

CAPITULO 2. ELECCIÓN DEL PROYECTO. 21

2. 1 Un acercamiento a la problemática. 21

2. 2 Tipo de propuesta. 28

2.2.1 Acción docente. 28

2.2.2 Intervención Pedagógica. 30

2.2.3 Gestión Escolar. 30

2.3 Marco teórico. 30

2.3.1 Agresividad infantil. 30

2.3.1.1 Las necesidades de un niño. 32

2.3.1.2 Tipos de agresión infantil. 35

2.3.2 El juego como aplicación. 37

2.3.2.1 Las teorías psicoafectivas del juego 37

2.3.2.2 Las teorías funcionalistas y naturalistas del juego. . 39

2.3.2.3 Las teorías cognitivas del juego. 39

2.3.3 Relación entre agresividad y el juego. . . . 45

CAPITULO 3. PLANEACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN. . . 46

3. 1 Planeación de junio. 46

3. 2 Planeación de julio. 49

3. 3 Planeación de agosto. 54

3. 4 Planeación de septiembre. 55

3. 5 Planeación de octubre. 60

3. 6 Planeación de noviembre. 62

CAPITULO 4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 65

4. 1 Registros de junio. 65

4.2 Registros de julio. 66

4. 3 Registros de agosto. 68

4. 4 Registro de septiembre y octubre. 70

4. 5 Registro de noviembre. 71

CONCLUSIONES. 73

BIBLIOGRAFÍA. 74

ANEXOS. 75

INTRODUCCIÓN

El tema que elegí es agresividad infantil, porque cuando aplicamos la planeación o realizamos actividades dentro y fuera del aula, hay niños que por estar molestando a sus compañeros no ponen atención en el tema, o en lo que se les esté explicando e incluso, llegamos a tener situaciones en las que se salen de control, y esto es un gran porcentaje de los niños que son así, hay algunos que nos cuentan ciertos problemas que llegan a tener en su casa, pero que ellos lo toman de una manera inocente y los afectan.

Con éste tema pretendo que disminuya un poco la agresividad, porque como es natural en niños tan pequeños, es algo que no se va a terminar, ya que suele ser algo normal en ellos. Dentro de este trabajo incluyo lo siguientes temas.

Capítulo I. Diagnóstico de la problemática

En la novela escolar, hago referencias generales sobre mi historial en los 6 años que llevo trabajando con niños de diferentes edades y con diversas problemáticas, donde poco a poco fui sobrellevando los obstáculos que se presentaban.

En el trabajo cotidiano en la escuela defino cómo realizamos nuestro trabajo ya incluyendo lo de todo el personal, explicando un poco de cómo es cada sala de atención y las edades, a diferencia del trabajo cotidiano en el aula que sólo especifico lo que realizo en mi salón.

En la problemática doy una reseña del la dificultad que más se ha presentado durante el día, que en este caso es la agresividad en los niños, ya que

esto implica la poca atención de los demás, porque llegan a distraerse por ver pelear a sus compañeros.

En el diagnóstico hago una evaluación completa sobre la problemática dentro del grupo, escuela y la comunidad, ya que por medio de estos nos damos cuenta de donde viene la agresividad del niño.

Capitulo 2. Y en el marco teórico muestro lo más importante que los autores tienen sobre la agresividad de los niños y a que es lo qué se debe tal problema.

Elección del proyecto, doy una reseña de porque el niño es agresivo basándome en algunas teorías y de esta manera saber el porque son las causas que lo motivan ser agresivo, e incluso damos algunos ejemplos del comportamiento de algunos.

Además de dar algunas problemáticas de mi trabajo y en la cual al final elijo la que considero es la de más peso para que sea la problemática que quiero resolver o que en algún momento dado se pueda disminuir.

Capítulo 3. Elaboración de la alternativa, para resolver mi problemática considere que el juego es la mejor alternativa para resolver mi problemática de la agresividad ya que por la edad de los niños es la que mejor resultados me puede dar.

Aquí me doy a la tarea de investigar por medio de los padres de familia que tanto creen ellos, es tan fuerte la agresividad en los niños y en la comunidad que les rodea, así como la de hacer una planeación que en 6 meses aplique con varias actividades desde el conocer a los niños, padres de familia y juegos desde las diferentes técnicas y que además les van a servir algunas de ellas como educativas para su aprendizaje y desarrollo integral.

Capítulo 4. Aplicación y evaluación, en la planeación que lleve a cabo durante 6 meses, con diferentes estrategias fueron con el objetivo de disminuir la agresión por lo que daré un registro de cómo fue el desarrollo de cada aplicación de cada una de ellas, así como la evaluación de sus resultados, mismos que nos dieron la pauta para mejorar algunas actividades en busca de mejores resultados.

Para al final darme cuenta, ¿qué tanto pudo disminuir la agresión en los niños? con la finalidad de que exista un mejor control en el aula y el ambiente este más tranquilo y más que nada, sea un lugar en el que podamos impulsar la motivación para que el niño sienta más interés en lo que estemos viendo y la enseñanza sea un logro más que para nosotros como educadores para ellos mismos.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1. 1. Ubicación de la institución.

La Guardería Estancia Infantil FENASIB Zamora A. C. se encuentra ubicada en el infonavit Progreso Nacional, con Domicilio en Andador Alfonso García Robles S/N, código postal 59610, RFC EIF9312093QI.

Esta guardería inicio en Noviembre del 1993, al principio con la inquietud de que sólo fuera para las mamás trabajadoras de los bancos y por medio de un sindicato se formo la asociación civil que es la que administra los fondos otorgados por el IMSS.

Pero debido a la poca demanda, se abrió al público en general pero sólo para mamás trabajadoras que contaran con seguro del IMSS, viudos y padres divorciados que cuenten con la patria potestad del niño.

1.2. Novela personal

El centro de trabajo en el que aplico la propuesta es la Guardería Estancia Infantil FENASIB Zamora A. C. en la cual ingresé el 17 de Agosto de 1998, esta cuenta con varias salas de atención que son: lactantes A/B (43 días–1 año), lactantes C (1-1 ½ años), maternal A (1 ½-2 años), maternal B (2-3 años), maternal C (3-4 años).

Empecé a trabajar con niños lactantes A/B con edad de 43 días a un año, en la cuál duré aproximadamente 3 meses, ya que mi hijo ingresó en esta sala y por reglas de la institución no podía permanecer más tiempo.

Pero antes de esto me estuve en varias salas como prueba, con la finalidad de ver como realizaba mi trabajo, posteriormente me mandaron a la sala de

maternal C, que fue como un reto, ya que entré sin que me dijeran como trabajar con los niños, no me dieron capacitación, por lo que desconocía como se realizaban una planeación.

Tenía una compañera, pero se la pasaba todo el día fuera de la sala y por consiguiente me tocaba el trabajo, pensé que como era nueva así es su forma de tratar a la gente, hasta que una persona me dijo que era porque me había recomendado mi papá que era parte de la asociación civil que maneja la Guardería.

Entonces para realizar mis actividades me basé en los programas que elaboraban con anterioridad, y de igual forma con la observación de las otras salas, aunque existía otro aspecto importante al no conocerme los alumnos estos no me obedecían.

Cada 6 meses se realizaban los cambios de sala y me tocó con los de Maternal B, pero a diferencia de la experiencia anterior, ya iba con más conocimiento para la aplicación de actividades semanales, y las compañeras que me tocaron eran totalmente diferentes, ya que había más apoyo y comunicación.

Después de cumplir el período correspondiente de 6 meses me asignaron a lactantes A/B, donde cambió todo, ya que las funciones en esta área son distintas, porque la edad es diferente, pero de igual forma ya empecé a trabajar más cómodamente.

Para entonces cambiaron de jefa de pedagogía 2 veces, entonces era acoplarse a un autoridad distinta con ideas opuestas, ya que la última sólo ayudaba a sus amigas y si pasaba algo sólo con ellas existía el apoyo. Y de igual forma también cambio la directora.

Al principio era muy difícil tratar con ella, pero con el tiempo, observaba que se preocupaba por su trabajo con exageración, vigilaba que todo marchara bien, que no le faltara nada a la institución, por el buen cuidado de los niños, y realmente la única diferencia de la primer directora es que había poca comunicación con el personal, pero que aun así no dejó que la guardería decayera.

Así conforme al pasó del tiempo me fueron tocando cada una de las diferentes salas de atención, me parecieron muy bonitas e interesantes, ya que uno le toma más valor al trabajo, por todos los sucesos que nos llegan a pasar con los niños, compañeras, padres de familia, y todo esto es una gran experiencia.

Después hubo un tercer cambio de la jefa de pedagogía, la cual hasta la fecha me parece que es responsable de lo que hace, y se ve el gran interés por los niños y por el personal que está a su cargo, por lo que me he sentido con más confianza en mi trabajo.

El inconveniente que he tenido en este tiempo en las salas es la agresividad, ya que si se están peleando no ponen atención a lo que se está explicando, y esto es un problema, porque luego todos quieren imitar lo que sus compañeros hacen, pero he trabajado a gusto.

Ahora hubo otro cambio en la dirección, y realmente no me he sentido bien en el trabajo, ya que a pesar de que la directora es psicóloga no le toma interés, lo ha dejado caer y siento que lo que les costó a las anteriores fue mucho porque iniciaron de abajo, para que esta llegara y lo eche a perder.

1.3. El trabajo cotidiano en la escuela

Nuestro trabajo es en una guardería donde se atienden niños desde los 43 días de nacido hasta los 4 años de edad, en el área de lactantes A/B (43 días a un año) y C (1 año-1 y 6 meses) se realiza una planeación enfocada a la estimulación temprana del niño así como psicomotricidad fina y gruesa ya que en este periodo recibe las primeras experiencias y así vigilar cuidadosamente el fortalecimiento de su desarrollo para de esta manera dar paso al área de maternales, donde trabajamos con un programa de diferentes módulos como es : el niño, los medios de transporte, mundo animal, festividades, comercios de la comunidad, etc.

Al llegar al trabajo saludamos a los niños, en un grupo primero les ponen la bata antes de empezar a trabajar, en otra juegan con los niños o se les canta para que se integren con sus compañeros, y en otro grupo se les cambia de ropa y pañal cuando de este se requiere.

Después continuamos con el pase de lista, en los maternales de 2 a 3 y 3 a 4 años de edad empezamos a explicar el tema que se tomó del programa educativo que nos proporcionan, para que al término de una breve narración los niños elijan el área en que quieren trabajar, al realizar las actividades previstas en la planeación, les damos agua a los niños y salimos al recreo.

A diferencia del maternal de 1 ½ a 2 años de edad, después de realizar su actividad higiénica salen al recreo, ya que por la edad de los otros maternales es un problema al jugar con ellos, porque son más pequeños, después del recreo los llevan al baño, ya que les enseñan al control de esfínteres, al entrar al salón empiezan con algunos juegos de integración, les dan su agua, los vuelven a llevar

al baño y después es cuando comienzan a realizar sus actividades educativas, donde trabajan también por áreas.

¿Cuáles son los principales problemas que se tienen dentro de la institución?

Empieza desde la mala administración en la dirección, ya que no hay motivación y valoración del trabajo que realizamos, además los problemas que llega a ver no se les dan solución.

Otro problema es la escasez de material, por tal motivo tenemos que realizar todo nuestro trabajo con material de rehusó.

Los accidentes que les suceden a los niños son otro problema, porque hay niños muy agresivos, que desde que llegan hasta que se van están peleando, y que tal vez por poner más atención en estos niños se llega a descuidar en algunos momentos a los demás, y como cada semana se llegan a dar nuevos ingresos, los pequeños entran sin controlar esfínteres y por atenderlos también se descuida un rato a los demás.

Además de que existe la falta de comunicación entre las mismas compañeras, lo cual llega a provocar conflictos, volviendo el trabajo rutinario y estresante.

1.4. El trabajo cotidiano en el aula

En este momento trabajo con niños maternales de 3 a 4 años de edad con un grupo de 27 niños, en los cuales se presentan algunos problemas, Cuando iniciamos el día en el aula, las actividades diarias, son en el mismo tiempo y en

ocasiones en los mismos lugares, como si en nuestra mente ya tuviéramos una lista de lo que vamos a realizar diariamente

Por ejemplo los niños ya saben donde se tienen qué sentar, ya que siempre tenemos un rinconcito, y de esta manera empezamos pasando lista, después cantamos o jugamos para que los niños empiecen a integrarse o relajarse, ya que algunos se la pasan peleando desde que llegan y lo cual provoca que en ocasiones los demás se empiecen a desordenar y no quieren poner la misma atención y esto por lo regular es de todos los días.

Y como siempre empezamos a la misma hora a explicar el tema que veremos, para de esta manera iniciar con la actividad educativa, para realizar esta labor nos dividimos en varios grupos, ya que el aula esta dividida en áreas educativas de la cual los niños deciden en qué trabajar.

Pero al realizar estas actividades, ya se han presentado algunos problemas, como el que se estén peleando unos niños con otros, ya sea por el material o porque no se quieren sentar con los que no consideran sus mejores amiguitos y esto les impide poner más atención, por más intentos que hacemos para que la clase les sea más interesante, aunque esto claro no sucede todos los días pero si con regularidad.

En algunas ocasiones no trabajamos en el aula, tenemos dos patios y si no trabajamos en uno estamos en el otro y la otra opción es el jardín, para que los niños no se enfaden tanto de estar siempre encerrados.

Después de que trabajamos seguimos jugando, pero siempre dentro de lo educativo. Posteriormente salimos al recreo.

1.4. 1. El Grupo

Yo trabajo con niños de 3-4 años, son 27 pequeños, y por su edad se presenta más fácil la agresividad, pero en algunos es más que en otros y ha ocasionado un sin fin de conflictos, sobre todo con los padres de familia, que no se dan cuenta que en vez de apoyarlos los perjudican más, al premiarles este tipo de actitudes.

Por medio de algunas entrevistas que realicé a las mamás de los niños que tienen más problemas de agresividad, me di cuenta que en algunos es la falta de atención, otros es porque los padres tienen problemas que resuelven de una manera agresiva delante de los sus hijos y esto les llega afectar tanto que sacan con las demás personas que conviven sus infortunios.

Y es que mientras estamos en el salón les realizamos algunos ejercicios para integrase y puedan trabajar, pero hay niños que desde ese momento ya están peleando con sus compañeros y por más que he tratado de ayudarlos no he podido lograr mi objetivo en su totalidad.

Pero esto no es sólo en el inicio del día porque se da más cuando llega el momento de trabajar, ya que hay niños que no les gusta prestar el material y empieza otro conflicto y hay es cuando uno como educador se pone de intermediario y los enseñamos la importancia de compartir con los demás.

1.4.2. La Comunidad

Las causas pueden ser la familia, la sociedad en la que se rodea, por problemas económicos que les llega a afectar de hecho cada infante llega con diferentes culturas e incluso algunos son de otras religiones o puede ser la falta de

organización y buena planeación de la educadora, así como los valores que cada uno recibe.

La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula, genera en muchos casos, problemas en los resultados educativos, sobre todo cuando los pequeños están sujetos a cambios (de maestras son cada 4 meses), algunos contradictorios, y que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de enseñanza.

Y el problema que se plantea en la educación no es prescindir de la cultura sino cómo provocar que el alumno participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad.

Hay niños que sus mamás trabajan todo el día, entonces se quedan a cargo de parientes o gente que les pagan por cuidarlos, es cuando empiezan los problemas, ya que las contradicciones que el niño ve en su familia y con la otra gente que los cuidan hace que se confundan, por que no saben a quien hacerle caso.

Y es de esta forma donde el niño empieza a relacionarse con su medio, y toma lo que más le convenga. Además de la relación que llevan con parientes también le pueden afectar, ya que cada familia es un mundo de ideas y culturas.

1.4.3. La escuela

En todo esto también entra la comunidad escolar, y para lograr que la escuela trabaje como unidad, es decir, en un ambiente en donde se comparten metas y todos se responsabilizan los resultados obtenidos, es necesario valorar la

organización y el funcionamiento de la escuela, ya que también es éste ámbito se generan problemas que afectan la enseñanza.

Y para empezar, si este compromiso existiera desde la dirección y la asociación civil, se obtendrían resultados más satisfactorios, ya que el poco compromiso de la dirección desmotiva a todo el personal, por su poco interés en la integración de la comunidad que formamos en la institución.

Por lo tanto el clima de trabajo llega a ser estresante, y esto en ocasiones no lo manifestamos directamente, pero nuestras facciones demuestran lo contrario y lo reflejamos al estar frente al grupo, y es algo que los niños sienten.

1.5 PROBLEMÁTICA

¿Cómo resolver la agresividad infantil dentro del maternal?, el juego es el medio adecuado ya que no sólo sirve de diversión sino que es más conveniente por la edad que estamos tratando para que también aprendan ya que ellos buscan explorar un mundo nuevo y el juego se presta muy bien.

Dentro de esta edad la agresividad es algo que se da mucho por lo tanto ese es el problema que me interesa, ya que sería interesante saber cuales son los diferentes motivos que causan todos los conflictos, y que para los niños no llegue a ser más importante el pelear que aprender.

Llega el momento que aunque los estemos separando, se buscan entre ellos mismos para seguir peleando, y esto es lo más curioso, porque menos llegamos a entender a los niños, si no les gusta que les peguen por qué se siguen buscando e incluso el trabajar en una guardería me ayuda a conocer a los niños

que entran desde bebés y así darles un seguimiento de sus actos, y me doy cuenta que algunos de ellos, desde muy temprana edad empiezan a reñir.

Por ejemplo este problema de agresión lo empezamos a observar desde lactantes ya que cuando están en el corral área destinada para el gateo o ejercicios de estimulación o simplemente de juego, se jalan el cabello con otros compañeros, y además si les empiezan a salir los dientes ya están mordiendo a los demás, algunos porque tienen comezón y otros porque se les antojó, y sólo estoy hablando de los niños de menos de un año.

Cuando ya cumplen el año me doy cuenta que siguen siendo agresivos con los demás pequeños, ya que su actitud es de morder a los demás compañeros, encimárseles para pegarles con algún objeto o jalarles el cabello y lo peor de todo esto es que si no eran agresivos de alguna forma se enseñan y empiezan con su historial. Y así nos damos cuenta que entre más van creciendo más fuerte se vuelven sus riñas, y lo que es peor, las mamás de algunos de estos niños les dicen: lo voy a enseñar a pelear, y así en vez de apoyarnos, esto no se va a acabar.

Por tal motivo realicé una encuesta de 10 preguntas a las maestras y a 10 madres de familia y las más relevantes son las que presento a continuación, con la finalidad de saber qué tan fuerte podía ser este problema dentro del aula, de manera que el resultado fue el siguiente:

La primer pregunta fue, ¿Observa usted agresividad entre los niños dentro de la guardería?, y la respuesta de 11 maestras fue afirmativa, y de 10 mamás que se les preguntó solo 3 contestaron de la misma manera.

Cuando les pedí que me detallaran ¿Qué tipo de agresiones?, las maestras coincidieron en que eran golpes, mordidas y agresiones verbales, mientras que 3 mamás que creen que si las hay dijeron que son mordidas, rasguños y agresión verbal, sobre todo que juegan con pistolitas y dicen, te voy a matar.

Otra cuestión fue ¿qué problemas de agresión observa en la comunidad donde habitan?, 5 de 10 mamás respondieron, los niños pelean demasiado por los juguetes y las mamás no les ponen atención en la calle y en ocasiones llega a ver agresiones entre las mismas madres además de que existen insultos hacia sus propio hijos.

¿Existen agresiones en el entorno familiar? ¿De qué tipo? 3 de 10 personas respondieron que el único problema era con los primos o hermanos, lo normal de un niño de 3 años y el resto coincidió en que no se les ponía mucha atención por que trabajaban todo el día tanto la mamá como el papá y el poco rato que los veían ya solo era para llevarlos a dormir porque querían descansar.

Y la última pregunta fue si no hay agresión, ¿qué otro tipo de problema ven en el niño?, las maestras dijeron que falta de atención por parte de la familia, desorientación tanto emocional como psicológico ya que se ve poca convivencia porque todo esto lo dejan reflejado en las aulas y a su vez provoca desinterés.

Mientras que de 10 mamás encuestadas sólo una dijo que los berrinches eran un problema, mientras que las 9 restantes no existe ninguno.

1.6. Diagnóstico de la problemática

Mi trabajo es en la Guardería Participativa FENASIB Zamora A.C., el cual cuenta con tres maternales: Maternal A (1½-2 años), Maternal B (2 – 3 años),

Maternal C (3-4años), además cuenta con áreas de jardín donde podemos realizar algunas actividades para que no nos encajonemos sólo en las aulas y los niños se inquieten.

Su área de baños, también son de acuerdo para cada edad, para los de 1 ½ están las nicas bañitos especiales para el control de esfínteres y un WC para cuando ya van a cumplir sus 2 años, e incluso cuenta con una regadera para cuando es necesario bañarlos, para las edades de 2 y 3 años, también tiene sus baños por separado y en uno de ellos también cuentan con una regadera para cuando se requiera su uso.

Se cuenta con un patio central dentro de la guardería y en la entrada está otro donde se dividen los niños en diferentes horarios para el recreo y de acuerdo a su edad se separen y no se provoquen accidentes entre ellos mismos, además de que son muchos se evita el abuso de los más grandes hacia los pequeños o que los enfaden. Esto se hace con los niños de maternal B (2-3 años) y maternal C (3-4 años), que son los que coinciden con los horarios de recreo.

La problemática que he observado es la agresividad en el niño, porque surge la falta de atención y la distracción de los demás, y si disminuye un poco este problema podrían resolverse las consecuencias que lo atraen.

Esto lo he notado en la conducta que toman en el momento en que trabajan las actividades educativas, ya que su comportamiento es muy alterado en algunas ocasiones e incluso en las horas libres o recreo, el niño tiene la misma actitud agresiva con los demás y los juegos que realizan algunos son imitaciones de familiares o reflejo de lo que viven en sus alrededores.

Otro problema que tenemos es la falta de apoyo por parte de la directora, ya que es psicóloga, y en ocasiones se le pide ayuda para ver de qué manera podemos mantener un poco más de control con los niños que tienen el problema de agresión, e incluso hasta para proporcionar el material que necesitamos para trabajar con los niños, no puede comprarlo por que dice que no tiene tiempo.

O cuando se requiere en algún evento que se supone ella debe estar realizando como el 10 de Mayo, el día de la primavera, la posada de los niños no lo hace, su falta de presentación o de integración al grupo no lo tiene y eso llega afectar porque el personal se sale de control y cada quien hace lo que quiere sin tomar en cuenta la opinión de las otras jefas inmediatas, ya que en la guardería se cuenta con la jefa de Pedagogía, de Fomento a la Salud que se encarga del personal de intendencia y la enfermería y esto provoca que se pierda autoridad hacia ellas.

CAPITULO 2. ELECCION DEL PROYECTO

2.1 Un acercamiento a la problemática

Uno de los problemas que se presentan es el de la agresividad, porque la falta de atención que tienen los niños hacia las actividades educativas lo provocan los pleitos entre los mismos niños, ya que se distraen y claro, prefieren seguir en otras cosas.

Por ejemplo: un niño cuando llega se la pasa aventando a sus compañeros, desde ese momento y por más que le hablamos que no debe pelear, no entiende, se enoja por que no lo dejamos, y después sigue golpeando a sus compañeros.

Se ha hablado con su mamá y la razón que nos da es que es hijo único y todos lo caprichos que la criatura quiere se le complacen, y en vez de llamarle la atención se le compra algo como si fuera una recompensa en vez de un castigo, de tal forma que el infante no le toma la importancia que le requiere.

Tenemos otro pequeño que de igual forma desde que ingresó a la institución se le notó una agresividad demasiado fuerte, ya que nadie se le podía acercar sin que de este no recibiera un jalón de cabello o una mordida.

Sobre todo era con las niñas y siempre duraba un buen tiempo molestando a una niña, la mordía, la rasguñaba, le pegaba con juguetes, hasta que llegó el momento que la pequeña sólo de verlo temblaba de susto, lloraba o si veía que se estaba acercando a ella, gritaba.

Un día que fue cuando se llegó al límite mordió tan fuerte a una compañera de la mejilla, que le abrió un pedacito y como se le levantó, le sangró. Cuando se le daba la queja a su mamá decía que era muy inquieto y que no le gustaba

obedecer pero con que no le pasara nada a él o mientras no llorara todo estaba bien.

Pero en esta ocasión se le mostró a la niña para que la viera la mamá y fue entonces que ya no supo ni qué contestar, se le dio una suspensión al niño y no regresaría hasta que no llevara una valoración de algún psicólogo.

Está es la causa de mi interés por el tema de la agresividad ya que se da en un porcentaje alto de los infantes, dándose de manera distinta como los golpes, mordeduras, molestias físicas y verbales.

Conociendo de la problemática que atrapa mi actividad educativa por las consecuencias secundarias como la distracción de los niños, perdida de tiempo, considero que este aspecto, es de gran relevancia.

Otro problema es el de la falta de comunicación entre las compañeras, ya que no falta la que se la pasa intrigando una con otra y se hace una cadenita, donde llega a ver conflictos y se llega a reflejar en el trabajo, porque se nota en la falta de atención que se les pone a los niños, cuando esta es nuestra prioridad.

Un problema que también nos tiene en conflicto es la falta de presupuesto para el material que necesitamos diariamente con los niños, o bien el didáctico, ya que nos piden que economicemos pero a tal grado que en ocasiones ya no tenemos variedad en nuestras áreas y los niños se aburren pronto.

Además de que en las supervisiones exigen que tengamos bastante material, cuando para empezar ellos mismos no quieren dar el dinero suficiente para abastecer lo necesario en la guardería, y nosotros tampoco podemos pedir nada a los padres de familia.

Y para finalizar el sueldo es otro problema, ya que consideramos que el tener a cargo 10 hrs. a los niños es una gran responsabilidad sobre todo cuando su edad es de 43 días a cuatro años y esto de alguna manera también motivante para uno como trabajador.

Cuando un niño adopta permanentemente distintos comportamientos agresivos, encaminados a interferir la buena marcha de las relaciones interindividuales, hay que buscar el origen de su inadaptación en factores de tipo emotivo o ambiental. [1]

Los comportamientos inadaptados son frecuentes en niños que no pueden descargar por otros medios las energías acumuladas, o sometidas a una educación. Todos los niños pueden manifestarse agresivamente en algún momento, pero depende de la respuesta que reciban del entorno que estas conductas lleguen a convertirse en un comportamiento sistemático.

Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la compresión del estrés, para tener un mejor panorama de la salud mental del pequeño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar.[2]

Para acercarnos al estrés en los niños, debemos estar alertas a cuatro aspectos muy importantes que nos orientarán tanto en la observación de los niños como en las formas de tratar de ayudarlos

---

[1] PARENT Paule, "agresividad infantil" Psicología, Aique, México, 1995, Página 171-172
[2] OCEANO, "pedagogía y psicología", Océano, España, 1999, Página 159-160

- Los estresores que afectan al niño (¿qué eventos o estímulos están estresando al niño?)

- La percepción del niño sobre los estresores (¿el niño cree que no podrá hacer frente a los estresores?, ¿qué piensa sobre la posibilidad de controlar lo que le sucede?).

- El impacto del estrés sobre las áreas de funcionamiento del niño: desempeño escolar, relaciones sociales y familiares, salud física.

- El comportamiento que adopta el niño para ajustarse al estrés. (¿El niño estresado reacciona con comportamientos aleatorios?, ¿Qué tipo de patrón de conducta al estrés está adoptando el niño?)[3]

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar con la agresividad de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc., pero, ¿qué podemos entender por agresividad en los niños? Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. Es una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc.

---

[3] **http://www.psicopedagogía.com/definicion/agresividad%20infantil y http://www.psicopedagogía.com/articulos/?articulo=177 visitada 15/jun/2004**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Los padres de bebés problemáticos, se sienten a menudo culpables y creen equivocadamente que son responsables por el temperamento de su hijo. Estas emociones de culpa pueden a menudo causar sentimientos de incompetencia y ansiedad. Los padres de niños que tienen temperamentos difíciles no deben sentirse culpables por el temperamento de sus hijos, en lugar de esto, se deben concentrar en protegerlos de situaciones y eventos que son desagradables.

> "La consistencia es muy importante, así que deben establecer y adherirse a una rutina diaria. Los padres deben tratar de mantener la calma y tener mucha paciencia, y no deben de exigir demasiado de sus hijos. Estos padres deben saber también que no van a tener siempre este tipo de temperamento. Conforme los niños se acercan a un año de edad, muchas de las características del temperamento difícil habrán disminuido o desaparecido".[4]

Los pequeños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes, algunos de ellos son premiados involuntariamente por su comportamiento

---

[4] **http://www.guiainfantil.com/educación/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm, 15/06/2004**

agresivo, por ejemplo, puede que un niño empuje a otro, tirándole al piso y quitándole su juguete, si el otro llora y se aleja, el agresor se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón esta ocurriendo en los niños agresivos.

Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el infante tiene otros problemas, por ejemplo, puede estar triste o alterado, tener problemas controlando el coraje, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en el cuidado diurno, en la escuela o en el hogar. Las investigaciones han demostrado que para los que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

Si un pequeño tiene problemas persistentes con la acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, desde mi punto de vista los padres deben de buscar la ayuda profesional de un psiquiatra infantil o de otro profesional de la salud mental que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento de esa edad.

La socialización impone un malestar, "el malestar de la cultura", en expresión de Freud, del que el niño trata de liberarse mediante actitudes oposicionistas y agresivas, a través de las cuales pretende alcanzar y conseguir su autoafirmación, el germen naciente de su personalidad.

Las palabras "yo", "no" o "mío" serán, por ello, las más preferidas en los meses iniciales del progreso lingüístico”.

Según Anna Freud, la oposición infantil de los dos años podría implicar un intento de, lo que ella denomina, "identificación con el agresor"[5].

Con la utilización continuada de la palabra negación, el infante se identificaría con aquellos mismos que le imponen restricciones y, de este modo, se imagina hacer prevalecer su propia personalidad.

La actitud agresiva infantil, frente a las frustraciones que proceden de los adultos, va a adoptar la forma de intensas rabietas que comienzan a alcanzar un punto especialmente crítico a partir de los dieciocho meses.

Se establecerá, por tanto, una comunicación de aceptación de los deseos de sociabilidad o, por el contrario, de negativa hostilidad.

El niño que ve a su madre irritada, o a su padre levantar la voz y dar golpes se sentirá muy atraído para imitar este tipo de reacciones cuando se encuentre en una situación frustrante que, debido a su inmadurez, todavía no ha aprendido a superar.

Cuando los padres prestan atención a los ataques de furor de sus hijos y acatan sus exigencias, o cuando, en otras ocasiones, los castigan violentamente y actúan entre sí con dureza, no hacen otra cosa que reforzar positivamente los arranques agresivos.

---

[5] **http://platea.pntic.mec.es/%7Ejaam/convivir/familia.html, 20/10/2004**

> En un estudio sobre la agresión adolescente de A. Bandura y R.H. Walters, se evidenciaba que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos.
>
> En efecto, los padres de niños con tendencias agresivas, aunque, como es natural, no consentían, en ningún caso, la agresividad que se pudiera mostrar contra ellos - castigándola con dureza si se producía - aceptaban, por otra parte, situaciones cotidianas de agresividad entre los hermanos y, desde luego, fomentaban y gratificaban el comportamiento violento de sus hijos cuando éstos lo dirigían contra otros compañeros escolares o de juego. [6]

Por ejemplo se da los casos cuando el papá fomenta la competencia entre los hermanos de que es mejor que el otro en algunas actividades y de esta manera el niño va creciendo con el afán de molestar a las personas que están a su alrededor ya que para ellos ya es una costumbre, e incluso también hay padres que demuestran su cariño bruscamente y el demostrarlo de esa manera hacia los demás es lo mas natural para ellos.

2.2 Tipo de propuesta

Existen tres tipos de propuestas: Acción docente, Intervención pedagógica y Gestión escolar, la cual yo me base en acción docente por lo tanto menciono cada una de las propuestas y la relación que existe con este proyecto.

2.2.1 Acción docente

Acción docente es el proyecto que me corresponde a la problemática que quiero resolver, que es la agresividad, para conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente.

---

[6] **UPN,"desarrollo del niño",UPN, México 1995,Página 70**

Proponiendo alternativas en el ámbito docente que consideren cambios para mejorar las condiciones de la institución, exponiendo estrategias de acción mediante la cual desarrollamos soluciones.

Para esto realizamos evaluaciones sobre las situaciones en que se encuentran los grupos o la institución en general, y de esta manera hacer modificaciones, puliendo los o el problema que se quiere resolver, favoreciendo así el desarrollo profesional en nuestra práctica docente.

Para esto se tienen que poner metas que nos puedan dar solución al problema, claro siendo estas de un análisis realista en cuanto a las condiciones y circunstancias que se nos pueden presentar dentro de la práctica.

Es importante enfatizar que la solución que se le vaya a dar al problema la debemos construir dándole un toque de creatividad, para que de esta manera innovemos.

Este proceso de acción docente son vivencias que pasamos como educadores, ya que es un quehacer cotidiano, y se convierte en una estrategia de formación porque podemos reflexionar sobre la práctica misma.

> "La agresividad es el comportamiento que aporta las perturbaciones más molestas en la vida del grupo escolar frente al maestro y a las reglas disciplinarias por él propuestas. Se manifiesta con el grupo o personas que se relacione e inspira la necesidad de dominar a los demás.
> Parece como si el escolar agresivo tomara gusto en destruir el mobiliario y el material didáctico, en ensuciar y en degradar palabras. Finalmente la agresividad se convierte en crueldad y maldad perversa y por otra parte la organización escolar contiene de ordinario las manifestaciones de esta actitud patológica".[7]

---

[7] **TRAIN Alan, "agresividad en niños y niñas", Editorial Narcea, España 2001, Página 15**

2.2.2 Intervención pedagógica

Este proyecto no es el que corresponde a mi problemática porque en este proyecto el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3. Gestión escolar

Este proyecto tampoco corresponde a la problemática que tengo, ya que esta sólo interviene en el orden institucional y las prácticas institucionales, porque estas sólo impactan la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.

2.3 MARCO TEORICO

2.3.1 Agresividad infantil

La ira es un estado de ánimo relevante, puesto que presenta el primer paso hacia la agresión y ésta se convierte en una de las preocupaciones primordiales de la conducta infantil.

La psicología explica cuatro teorías fundamentales sobre el origen de la agresión:

La teoría freudiana: la agresión se construye dentro del organismo y sobre ella se fundamentan conductas humanas, como por ejemplo la sexualidad. La violencia es el resultado de la presión de ello. Es decir que las personas son agresivas porque tienen un instinto agresivo, es un razonamiento circular que no conduce a ninguna explicación.

La teoría de la frustración-agresión: en ella se sitúan el origen de las conductas agresivas en el hecho de sentirse frustrado, o no haber conseguido un objetivo. Todos hemos visto como alguien se enfada hasta llegar a la irracionalidad por no haber podido conseguir un objetivo determinado.

Existen cinco importantes fuentes de frustración en la vida y algunos casos pueden ser el origen de una fuerte irritabilidad:

1. Retraso: en el que la persona llega tarde a una reunión o a cualquier cita.
2. Fallo: como en el caso en que una persona no es admitida en algún equipo o en cualquier lugar en especial en que quería ser aceptado.
3. Falta de recursos: cuando faltan los medios económicos y no se puede comprar un objeto deseado
4. Pérdidas: cuando un amigo cercano se cambia de domicilio lejos de donde vive, o se produce la ruptura de una pareja.
5. Discriminación: cuando la sociedad evita que algunos de sus ciudadanos participen en ella por razón de sexo o raza".

Algunas personas reaccionan ante la frustración no con agresión, sino interiorizando la situación, otras mediante la represión. Existen numerosos ejemplos de conductas agresivas que no están desencadenadas por la frustración, cuando alguien nos ataca o insulta respondemos con una conducta agresiva dirigida hacia la fuente del insulto o el ataque. Podemos concluir que la ira es una de las posibles respuestas emocionales que se pueden emitir ante la frustración y la agresión es una de las posibilidades de respuestas.

La teoría del aprendizaje social o modelado. Los niños que observan a un adulto que pega y golpea, eso es lo que harán a sus muñecos en cuanto tengan la oportunidad e incluso a las personas. El infante imita la conducta agresiva del adulto, ya que su conducta es modelada y exhiben este tipo de respuesta.[8]

Agresión y medios de comunicación. Los niños pasan más tiempo viendo televisión y esto fomenta la agresión por algunos programas, se presenta más violencia en los programas infantiles de dibujos animados durante los fines de semana que en los programas para adultos de mayor audiencia. El hecho de ver programas violentos en TV se asocia claramente con las conductas agresivas, especialmente entre los niños más pequeños".[9]

Con esto podemos ver que la conducta agresiva del niño puede ser por varias causas, ya que el sólo tiende a imitar lo que ve a su alrededor ya sea en el medio que lo rodea o en la misma familia y esto como consecuencia tiende a ser más conflictivo.

2.3.1.1 Las necesidades de un niño

Si los padres consideran que no han satisfecho las necesidades de su hijo y que este es agresivo por el modo en que le han criado, deberían también pensar que cada ser humano es único y que el hijo se va separando de los padres. Nace con su propia personalidad y hay que aceptar esto y ayudarle a afrontar su agresividad.

---

[8] VAN Rillaer, Jacques, "la agresividad humana", Editorial Herder, Barcelona 1978, Página 35-40
[9]www.monografias.com

Sin embargo, si se es lo bastante fuerte como para admitir que se puede haber cometido errores con él, conviene evaluarlos de modo más sistemático. Constantemente oímos hablar de niños con necesidades especiales y vale la pena mencionar que todos las tenemos y debemos evitar volvernos muy agresivos o retraídos. Algunas de estas necesidades que, si no se satisfacen, pueden provocar en los niños una conducta difícil son:

1. **Necesidad de tener una imagen clara del mundo:** esperan sentir que hay unas personas en su vida a las que siempre puede acudir. Ciertos hechos deben ocurrir siempre; algunas normas deben aplicarse siempre. El debe saber donde esta en relación con todo lo que rodea. Necesitan un mapa de su mundo personal, que pueda reconocer y donde la aguja de la brújula no cambie. Necesita ser capaz de encontrar su camino.
2. **Necesidad de tener un objetivo en la vida:** el pequeño exige tener un nivel de expectativas para actuar. Necesita saber que hay ciertas reglas que están fuera de su alcance, que no pueden ser cuestionadas. Necesita sentir que hay ciertos objetivos que debe lograr. Estos objetivos tienen que ver con los intereses del prójimo y no sólo consigo mismo.
3. **Necesidad de sentirse parte de las cosas:** un niño requiere de una sensación de relación. Necesita ser capaz de verse como una parte de un conjunto. Necesita sentir que es valioso para los demás, que forma parte de una red de relaciones, una red que le de un sentido de su identidad. Necesita pertenecer.
4. **Necesidad de estimulación:** un niño pide estímulos. Esto le ayudará a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto. También la ayudará a

desarrollar su autocontrol. El tedio profundo puede conducir a graves problemas. Se ha sabido de los niños que se mutilan o incluso matan a otros en un intento de dar sentido a su existencia.

5. **Necesidad de arraigo:** el infante debe estar vinculado con su madre. Esto ocurre en las fases iniciales de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo futuro, con esta base puede llegar a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre voluntad y autocontrol. Si no establece el vínculo con su madre o con otras personas significativas, puede más tarde intentar formar una relación similar con otras personas e intentar controlar a los demás o ser controlado por ellos. Puede volverse autosuficiente o tener ansia de destruir.
6. **Necesidad de amor:** el sentido del amor o de aceptación incondicional esta incierto en el proceso de vinculación con la madre. No obstante también se puede lograr de un modo poco diferente con otras personas. La aceptación incondicional no es el único componente necesario. Es importante reconocer que amor significa cuidado, y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.[10]

Hay que preguntarse hasta qué punto se han satisfecho estas necesidades. Ello ayudará a encontrar la respuesta, los padres de él, deberán aceptar la parte que pueden tener en sus problemas. Esto les hará sentirse bien, ya que la mayoría de la gente no se enfrenta con la verdad y el niño sufre por algo de lo que no tiene culpa. La vida nos trata a todos de modo diferente y probablemente muchas circunstancias han escapado a nuestro control.

---

[10] TRAIN Alan "agresividad en niños y niñas", Editorial Narcea España 2001, Páginas 16-18

> "Vale la pena detenerse un momento para considerar el estrés que surge en un niño agresivo por causa de las disputas familiares sobre el dinero. Pocas familias evitan este problema. Esto tiende a producirse en el entorno familiar porque es un escenario informal que permite la libre expresión. Los problemas de dinero o de trabajo pueden originarse fuera del hogar, pero la agresividad sólo se expresa dentro de sus cuatro paredes".[11]

2.3.1.2 Tipos de agresión infantil

Se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes categorías de agresión entre los niños:

En primer grupo es en el que, cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control, su agresividad es muy tosca e intimidatorio, pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.

El segundo grupo son niños físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás y sin ser provocados dirigen repetidamente a la agresión contra la misma persona y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños violentos y agresivos.

Un tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños los ven

---

[11] **Ibidem, Página 49**

como aburridos debido a su preocupación por si mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social.

Tienen un nivel relativamente bajo de agresividad, muestran poca violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos, no sólo dominantes y aunque mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienden a no preocuparse por sus relaciones con los demás. Estos modelos de conducta perduran en general hasta al menos los siete u ocho años.

Agresividad en niños y niñas

La diferencia entre los niveles de agresividad en los niños y niñas aparece en el segundo año de vida. Los tipos de agresión observados en las escuelas infantiles son más destacados en los varones. Los niños son más agresivos debido a su mayor nivel de actividad, que se puede atribuir a la estructura física de su cuerpo y a las hormonas masculinas.

Entre los niños hay mayor grado de competitividad y son más vengativos que las niñas. No obstante, no se debería suponer que este modelos de conducta sean por completo de origen biológico, también se cree que la razón por la que los niños reaccionan así de modo predominante es porque reciben mucha más atención que las niñas cuando se trata de su conducta agresiva.

Los padres esperan que ellos sean más agresivos que ellas, ya que siempre serán alentados a ser chicos, la agresividad es un estereotipo masculino.

La agresividad es una parte esencial del desarrollo de cualquier niño, la necesita para sobrevivir desde el momento en que nace. A medida que crece se

cambia de matiz. De utilizar la agresividad para satisfacer sus necesidades corporales, pasa a emplearla sólo cuando se ve amenazado.[12]

A medida que se acerca a la edad adulta, se refina hasta el punto en que se disfraza en forma de sutiles mecanismos de defensa que le permiten conservar su sentido de identidad. Durante la adolescencia existe una tendencia hacia un sentido del sí mismo.

2.3.2 EL JUEGO COMO APLICACIÓN

El juego es una fase muy importante para el desarrollo del niño y dentro del área educativa es un apoyo para que comprenda con facilidad algunas reglas que puede seguir para una mejor y sana convivencia con sus compañeros. En la agresividad infantil considero que es importante, ya que si sabemos guiar el juego en algo positivo el niño aprenderá a integrarse en diversos grupos compartiendo y respetándose entre ellos mismos,

Posiblemente no desaparezca en su totalidad la agresión ya que es un ciclo normal pero puede disminuir y mejorar su conducta. Para esto se pueden usar ejercicios de psicomotricidad, juegos de valores, actividades educativas en base a diferentes técnicas como pintura, masas, juguetes didácticos.

2.3.2.1 LAS TEORÍAS PSICOAFECTIVAS DEL JUEGO

Freud trató de dar una explicación al comportamiento lúdico que incluyera su descubrimiento del inconsciente como proceso interno de naturaleza emocional que implica a los instintos fundamentales, esto es, el principio del placer o

---

[12] **Ibidem, Página 30**

tendencia compulsiva hacia el gozo y el principio de muerte o tendencia hacia la destrucción y la ruptura.

"La teoría psicoanalítica es, en general una teoría de los afectos y las emociones profundas y su hipótesis y explicaciones resultan muy complejas para hacer de ellas ideas fáciles de usar. Incluye esta teorización el principio básico de la represión que la sociedad, en su proceso socializador, realiza sobre ciertos sentimientos y deseos del individuo durante la infancia". El juego cumple el papel de expresar los sentimientos reprimidos por el sujeto en el proceso educativo.

De entre todas las construcciones teóricas psicoanalíticas consideran que tiene particular interés los estudios clínicos de Winnicott y sus modelos de interpretación del juego infantil.

"Winnicott sostiene que el origen psicológico de la capacitación de jugar hay que buscarlo en la forma particular de relacionarse afectivamente el niño con su madre o persona que lo cuida de forma prolongada".

Nos sugiere que las primeras percepciones y discriminaciones sociales son de carácter afectivo-cognitivo y durante ellas el niño selecciona aquellas situaciones que, habiendo sido cargadas de afecto, producen la motivación principal para la compresión del mundo real por parte del niño y actúan de claves para el ordenamiento perceptivo de lo que le rodea, realizando dos grandes grupos de representaciones: los conocido y a lo cual se siente vinculado, y lo desconocido, no familiar.[13]

---

[13] **ORTEGA Rosario, "jugar y aprender", Editorial Diada, España 1995**

2.3.2.2. Las teorías funcionalistas y naturalistas del juego

"En esta línea su explicación sobre la actividad lúdica estuvo basada en las posibilidades facilitadotas que el juego tiene para el desarrollo y la adquisición de habilidades motóricas y de uso de instrumentos. Esta línea teórica no aporta explicación real sobre el origen o la naturaleza psicológica especifica del juego.

Sin embargo, vincular la actividad lúdica al uso de instrumentos abrió un campo de estudio interesante que fue desarrollado específicamente por Kohler y después ha sido retomado por Bruner en sus estudios sobre juego y dominio instrumental.

En sus trabajos sobre influencia de las actividades lúdicas en el dominio de tareas instrumentales y resolución de problemas prácticos, Bruner ha encontrado que, los niños piensan que están jugando y a su vez están interesados en la resolución de problemas manipulativos, son más rápidos y más hábiles en conseguir la meta.

Hay investigaciones etológicas que relacionan el juego con la conducta exploratoria e indagadora y la curiosidad natural para la manipulación de objetos".[14]

2.3.2.3. Las teorías cognitivas del juego

Piaget nos ha explicado la relación del juego con las distintas formas de comprensión del mundo que el niño tiene. Así hoy sabemos que la acción lúdica supone una forma placentera de actuar sobre los objetos y sobre sus propias

---

[14] **ORTEGA Rosario, "jugar y aprender", Editorial Diada, España 1995**

ideas, de tal manera que jugar significa tratar de comprender el funcionamiento de las cosas. Las reglas de los juegos suponen una expresión de la lógica con la que los niños creen que deben regirse los intercambios y los procesos interactivos entre los jugadores.

El origen del juego es para Vygotski como para Piaget, la acción, pero mientras que para este la complejidad organizativa de las acciones da lugar al símbolo, para Vygotski es el sentido social de la acción lo que caracteriza la acción lúdica y el contenido de lo que se quiere representar en los juegos.

Otro punto importante de la teoría vigotskiana del juego es que este nace de la necesidad, esto es de la frustración, cuando el niño puede obtener todos sus deseos de forma inmediata no tiene motivación para realizaciones lúdicas. Hace falta un cierto nivel de conciencia sobre lo que no se tiene, o lo que no se es, para entrar en una representación que, deformando la realidad, la recree en un sentido más o menos imaginario, más o meno real pero inalcanzable por el momento. Esto permite comprender las representaciones típicas de los niños preescolares cuando se convierten en héroes del espacio o campeones de causas magnificas.

> "No hay que confundir esta situación de deseo que motiva el juego con la concepción psicoanalítica de la represión; no se trata, en la teoría vigotskiana, de la represión sobre las emociones, más bien es el impulso epistemológico, el deseo de saber y de dominar objetos y representaciones lo que impulsa al juego de representación".[15]

[15] **Ibidem**

Por lo tanto es importante entender que el carácter simbólico y con reglas implican siempre la representación de algo y se desarrolla según unas normas que responden al sentido social, que todo juego tienen. A fin de cuentas al niño lo que verdaderamente le importa es el juego, lo juguetes son materiales auxiliares, valiosos pero imprescindibles. El juguete potencia el juego y a veces lo determina, pero no lo sustituye.

Los juegos los van evolucionando con el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños porque su naturaleza y significado involucra la personalidad completa del niño y su forma de entender el mundo que lo rodea.

"**Características del juego infantil**

- Es un comportamiento de carácter simbólico y desarrollo social.
- Todo juego tiene reglas internas que le proporcionan su naturaleza específica.
- El juego evoluciona con la edad reflejando en cada momento la forma como el niño comprende el mundo.
- Todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que da sentido al mismo.
- El juego es una conducta intrínsecamente motivada.
- El juego es una forma natural de intercambio de ideas y experiencias.
- El adulto tiene un papel importante dentro del juego si actúa lúdica y positivamente dentro del marco psicológico que este es.

- Los juguetes apoyan y orientan el juego pero no lo determinan”.

Por lo tanto el método que encontré para mejorar el comportamiento del niño es el juego ya que es una parte importante que le sirve no solo para su agresión sino para su desarrollo físico e integral, basta tener una mente mínimamente inquieta y curiosa para quedarse maravillado ante el fascinante mundo que los niños nos muestran en sus juegos.

Para esto no sólo uso los juegos más comunes sino también los de psicomotricidad y educación física y la expresión corporal.

No obstante los grupos de juego y las escuelas infantiles pueden en realidad fomentar la agresión así como controlarla, así que hay que tener mucho cuidado con los juegos que elegimos.

La fuerza motivadora que los niños imprimen a sus actividades lúdicas está íntimamente relacionada con la curiosidad epistemológica natural del ser humano; por eso, juego y aprendizaje necesariamente deben estar relacionados; el problema es cómo hacer un uso educativo de esta fuente de conocimiento natural.

El juego infantil constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños indagar es su propio pensamiento y poner a prueba sus conocimientos en el uso interactivo de objetos y conversaciones. Por lo que el juego es un proceso negociador sobre normas y significados que refleja con claridad como el saber sobre las cosas es de origen social y el consenso sobre las ideas es imprescindible para sentirse seguro.

Durante estas actividades los niños expresan sus propias ideas sobre los asuntos que éste implica y de esta forma, manifiestan sus esquemas conceptuales y los someten al juicio y aprobación de los compañeros, que rectifican, negociadamente aquello que no es correcto

Como ya mencioné anteriormente, los juegos no sólo van a evitar la agresión sino también van a promover su desarrollo integral, establecer las bases y orientar el desarrollo de la personalidad del niño. Preparar al niño para enfrentar con éxito la enseñanza formal, suavizando el cambio desde la vida del hogar a la vida de la escuela.

“Fomentar la educación de los padres de familia enfatizando los aspectos que inciden en su mejor comprensión del menor. Procurar su socialización temprana. Detectar en el niño anomalías de orden físico, psíquico y social y procurar su diagnostico y tratamientos precoces”.

Todo esto con la intención de que el niño aproveche más sus energías en algo de provecho, ya que cuando uno llega a la aplicación del plan educativo los niños tienen un grado menos de estrés.

Muchas veces el juego lo quieren usar como elementos de puro entretenimiento, de distracción, para calmar a los niños cuando el grupo esta muy excitado pero se esta perdiendo uno de lo mejor, ya que como lo mencione esto puede servir para que los niños aprendan algo nuevo a base de juegos y no solo algo simple y sin importancia.

Los juegos son importantes porque también enseñan alegría, porque nos arrancan de nuestra pasividad y nos colocan en situación de compartir con otros, brindan un buen clima de encuentro, una actitud relajada tal vez hasta nos revelen torpezas de un modo que no nos duele descubrirlas.[16]

El juego no solo es un medio para resolver conflictos, o un espacio para lograr objetivos escolares; debe ser algo divertido y con esto también lograr el desarrollo de habilidades sociales o a una manera de ocupar el ocio del niño. El juego también es reflexivo y articulador haciendo hincapié en el impacto que puede tener sobre el desarrollo afectivo y social del niño.

Además los padres como primeros agentes de socialización durante la infancia de estos niños a medida que van creciendo comienzan a tener una gran participación en el proceso de su aprendizaje social que son lo amiguitos. Y más adelante cuando se incorporan a la escuela los maestros vienen a ser otra parte importante e influencia en ellos y nosotros como educadores debemos aportar lo mejor ya que nosotros somos los que los vamos moldeando y reforzamos en si algunas de creencias que llevan desde casa para influenciar el juego.

Lo que si es muy cierto es que los padres afectan directamente el juego al enseñar a los niños habilidades sociales ya que tienen influencia directa para alentar ciertos tipos de actividades y muchos de estos incentivos se generan en los juegos de padres e hijos.

De está perspectiva analítica, las influencias sociales se dan a través de tres procesos básicos:

---

[16] PESCETTI Luis M. "taller de animación musical y juegos " SEP, México, 1996

- Reforzamiento
- Moldeamiento (imitación)
- Instrucción

La psicomotricidad también creí necesario integrarla ya que no solo sirve como un juego simple ya que es una acción educativa tiene como punto de partida el desarrollo psicobiologico del infante.

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de a personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que se encuentran en su aplicación.

2.3.3 RELACION ENTRE AGRESIVIDAD Y EL JUEGO

Como ya se menciono el tema elegido es la agresividad infantil en el maternal, pero también el interés que tengo es el que disminuya esta agresión y la manera en que puedo hacer que reduzca es el juego, se que es imposible que impida agresiones en su totalidad ya que a esta edad es lo más natural para ellos sobre todo porque ellos sienten que invaden parte de su privacidad o espacio.

El juego lo puedo enfocar para que el niño aprenda y de esta manera les resulte divertido, ya que a su edad el jugar es parte de su infancia con la que van desarrollando su integridad. Además si esto se hace entretenido el niño puede encauzarse más a la integración con sus compañeros en lugar de estar buscando la manera de estar peleando constantemente.

CAPITULO 3.
PLANEACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1 Planeación de junio

Objetivos

Investigar a los alumnos, con la finalidad de conocer su medio social y saber cual es el motivo que lo lleva a ser demasiado agresivo

Contenidos

* Conocer a los niños grupalmente.

* Conocer a los niños individualmente.

Actividades

Pláticas donde relaten experiencias familiares

Dinámicas grupales

Observación durante las actividades educativas.

Evaluación final de junio

Durante el mes de Junio, la investigación se trató de conocer a los niños más a fondo, con quiénes conviven más tiempo en el medio que los rodea, cual es su atención en familia, con la finalidad de saber qué provoca que el niño tenga actitudes a veces demasiado agresivas.

En todo esto manejé en la observación, ya que en las dinámicas grupales se prestó para ver que algunos niños tenían reacciones en su forma de ser que me daban pie a preguntar algunos temas. Por ejemplo cuando jugábamos en las rondas algunos se retiraban y se ponían a armar con los ensambles y formaban una pistola, y decía en su propio juego, te voy a matar.

Por lo que dejé a mi compañera en la ronda y me fui a preguntarle, ¿qué estas haciendo? A lo que respondió, “estoy jugando con una pistola, y le dije ¿en algún lugar ves este tipo de juegos?, en lo cual me respondió “no, mi mamá llora mucho porque mi papá le pega y mi hermanita no porque estaba dormida, pero yo si vi.”.

En el caso de este niño es más que obvia su agresión hacia los demás, ya que es lo que esta percibiendo de su familia, el pequeño se la pasaba muy inquieto como si le desesperaba el estar en un solo lugar, poco a poco se fue tranquilizando e integrando al grupo, ya que les realizábamos actividades en las que creemos les iba a llamar la atención y por lo mismo nos funcionaron.

En otra ocasión nos sentamos en mesa redonda y empezamos a relatar cuentos e historias en las cuales todos tenían que participar, después de que varios empezaron una niña se levantó y dijo que quería contar una historia que se trataba de su familia y en la cual dijo:” mi papá le pega a mi a mi mamá cuando llega en la noche” y fue toda su historia.

En este caso a la niña le empezamos a notar que le gustaba sentirse con autoridad ante los demás y que provocaba que entre las personas que convivían con ella se pelearan, ya que para esto también le gustaba escoger sus amistades, si alguien no quería que se acercara a ella les decía que no las quería y le decía a su amiguita que le pegara para que se fuera.

Lo que nos pareció muy interesante es ver cómo una niña tan pequeña pueda manipular tanto a una persona, ya que todo los compañeras(os) también se vuelven rebeldes y se la pasan molestando a sus compañeros.

En otro caso también de un niño es que su agresión es con todos sus compañeros, de repente los avienta, pero principalmente descarga su agresión con uno solo, al cual ya lo tiene totalmente asustado, ya que por más que le buscamos no hemos podido controlarlo, en momentos le prestamos material y dura un poco con el y luego sigue peleando.

Le hemos preguntado qué esta pasando con él, si tiene algún problema con su papás, que nos cuente si lo llevan a pasear o si juegan con él o platican pero no nos dice nada, cuando era más pequeño nos dimos cuenta que como es hijo único se le consentía demasiado, pero que de igual forma sus padres se la pasaban peleando.

En incluso se separaban, entonces el niño con esto fue reflejando en su personalidad esta situación y ahora que realmente necesita de aprecio, se ve que nos les interesa, porque llegó el momento en que se tuvo que suspender al niño hasta que llegara con una evaluación de la psicóloga.

Cuando la mamá vio que lo iban a suspender dijo que cómo iba a estar tanto tiempo con él en la casa, y esto nos hizo ver que realmente es como si fuera una carga para ellos.

Estas son sólo parte de las historias que algunos nos relataban o investigamos de ellos, aunque realmente nos contaron más, y que en resumen la mayoría se trata de problemas familiares entre los padres o la falta de atención y cariño hacia ellos.

Las dinámicas grupales que realizamos fueron las siguientes:

Rutinas de ejercicio para la relajación al inicio de cada actividad.

Juegos organizados como: el juego de la silla, juegos en parejas, carreras de diferentes actividades, etc.

Actividades para iniciar los temas: completando figuras, buscando diferencias, pegar objetos (arriba, abajo, adelante, atrás), representar historias, identificar objetos a través del tacto y del gusto.

Jugar con diferentes masas, etc.

Cuando comienzo a platicar el tema que vamos a ver durante el día, no falta el niño que empieza a inquietar a los demás, por lo que procuro llamar su atención, pero ya en el momento de que trabajan, hay niños que es raro les gusta convivir o compartir con los demás el material que usan y es aquí donde también procuramos que se integren con los demás.

3.2 Planeación de julio

Objetivos

Realizar una investigación con las mamás de lo niños que tienen más agresividad con sus compañeros.

Contenidos

Conocer a los padres de familia, sus opiniones, el interés que tienen en sus hijos, la atención que les dan.

Actividades

Hacer entrevistas, observación durante las pláticas.

Evaluación final de julio

Para realizar las actividades efectúe algunas entrevistas con algunos de las madres de familia, son pocas, porque la mayoría de estas personas no tenían la

oportunidad por falta de tiempo de parte de ellas, pero a quienes realicé 3 entrevistas en total e hice 8 preguntas:

1ª. Entrevista

¿Porqué considera importante que se le de información con folletos o anuncios en esta institución sobre agresividad?

A veces cometemos errores, en que realmente no sabemos como actuar sobre todo si es injusto con los hijos, y el recibir un poco de información nos puede ayudar para que los niños no sean tan agresivos.

¿Ve en su hijo(a) indicios de agresividad y cómo las manifiesta?

Si, las manifiesta gritando y golpeando los objetos e incluso a mí, dice muchas groserías en la guardería así como en la casa y pelea con sus compañeros.

¿Cuáles cree usted que son las causas por lo que su hijo(a) es agresivo?

En la casa a veces llegamos a ser un poco agresivos e incluso puedo decir hasta histéricos y el niño va viendo el ejemplo que le estamos dando en la familia, entonces esa falta de respeto es la que al niño hace agresivo.

¿Cuáles son lo límites de conducta que establece en el niño(a)?

Aunque esté en contradicción le digo que respete para que lo respeten, o incluso lo castigo cuando veo que hace algo que no me parece.

¿Cuándo se junta con sus primos y amigos, cómo es su comportamiento?

Es un niño que está siempre a la defensiva ya que siempre está en rivalidades, pero a pesar de esto le gusta compartir con los demás sus cosas.

¿Cómo estimula al niño(a) cuando realiza algún logro o habilidad?

Procuro darle cariño, a pesar de que hemos salido mal y algo importante es que lo estimulo para que realice las cosas correctamente.

¿Qué tipo de programas de televisión se le permite ver?

Como es poco el tiempo que estoy con él, a veces no vigilo lo que ve, pero cuando si puedo sólo dejo que vea caricaturas sanas sin tanta violencia

¿Cómo ayudaría a su hijo(a) para que disminuya el problema de agresividad?

Creo que la mejor manera es la de darle cariño y hacerle ver que es lo más importante para mi, y siempre hacerle que reflexione en las cosas que hace mal para que no lo vuelva hacer o que por lo menos lo disminuya.

2ª. Entrevista

¿Porqué considera importante que se le de información con folletos o anuncios en esta institución sobre agresividad?

Porque no sabe como tratar al niño y sale contraproducente ya que uno piensa que con gritos o pegándoles se les quita la agresividad y no pensamos en las consecuencias graves, y así teniendo un poco de ayuda puede mantener una relación estable con la niña

¿Ve en su hijo(a) indicios de agresividad y cómo las manifiesta?

Si, empieza a gritarnos que nos callemos, de hecho no quiere que estemos a su lado, ya que no nos deja y en ocasiones se tira al piso haciendo berrinches, porque es muy impulsiva.

¿Cuáles cree usted que son las causas por lo que su hijo(a) es agresivo?

El principal motivo es la separación que tengo con su papá y creo que la niña está un poco confundida por que no nos ve juntos, además de que antes de separarnos tuvimos muchas discusiones frente a ella y que tal vez esto le afectó

emocionalmente, yo creo que por eso es así su comportamiento, y el que ha estado reflejando.

¿Cuáles son lo límites de conducta que establece en el niño(a)?

Trato de ser muy tolerante con ella, aunque hay ocasiones que no le tengo paciencia, ya que cuando hace berrinche se pone en un plan exaltado y provoca que le de una nalgada.

¿Cuándo se junta con sus primos y amigos, cómo es su comportamiento?

Es una niña muy independiente en sus juegos por que casi no le gusta jugar con nadie, es muy posesiva y no le gusta compartir, además de ser desconfiada.

¿Cómo estimula al niño(a) cuando realiza algún logro o habilidad?

Procuro siempre motivarla en cualquiera de sus logros confortándola para que sienta el cariño que le tengo, por que yo se que lo necesita mucho, nunca le compro juguetes para premiarla para no hacerla más caprichosa.

¿Qué tipo de programas de televisión se le permite ver?

Procuro que no vea programas de caricaturas agresivos, ya que ahora en la actualidad hay muchos, así es que siempre es lo que estoy vigilando cuando estoy con ella.

¿Cómo ayudaría a su hijo(a) para que disminuya el problema de agresividad?

Primero terminar de conocerla más para saber cómo tratarla, estar más tiempo con ella y darle todo mi cariño.

3ª. Entrevista

¿Porqué considera importante que se le de información con folletos o anuncios en esta institución sobre agresividad?

Nunca esta de más tener más apoyo para el trato hacia los niños, ya que si nosotros no lo toleramos no podemos permitir que hagamos más agresivo a nuestros hijos por nuestros errores.

¿Ve en su hijo(a) indicios de agresividad y cómo las manifiesta?

Si, de repente actúa como gente grande, y le gusta mantener el control de los demás y si esta persona no le hace caso le pega o le grita groserías.

¿Cuáles cree usted que son las causas por lo que su hijo(a) es agresivo?

Por la falta de atención hacia la niña y por que en ocasiones tengo problemas con su papá, ya que toma demasiado y cuando está borracho me llega a pegar y la niña se da cuenta.

¿Cuáles son lo límites de conducta que establece en el niño(a)?

En ocasiones la castigo con lo que se más le gusta hacer

¿Cuándo se junta con sus primos y amigos, cómo es su comportamiento?

Como ya lo mencioné anteriormente es una niña muy posesiva y le gusta hacer su voluntad, ella quiere tener un control sobre todo, pero es muy sociable y platicadora.

¿Cómo estimula al niño(a) cuando realiza algún logro o habilidad?

Felicitándola o comprándole lo que ella quiera.

¿Qué tipo de programas de televisión se le permite ver?

Sólo ve caricaturas o películas infantiles, en eso si ponemos atención

¿Cómo ayudaría a su hijo(a) para que disminuya el problema de agresividad?

Quisiera ponerle la atención que se merece pero se que con el trabajo tal vez la estoy descuidando.

3.3 Planeación de agosto

Objetivos

Realizar diferentes estrategias basándome en el juego, para ver qué tanto puede disminuir la agresión en los niños.

Contenidos

Impulsando valores, ya que el respeto es algo muy importante para convivir con los demás.

Actividades

Realizar proyectos de valores

Evaluación final de agosto

Una de las enseñanzas hacia los niños es hablarles de los valores, por ejemplo el de la amistad. Y es que el niño tenga facilidad para relacionarse favorablemente con otras personas, ya que ese aprecio lo hace compartir ideas, sentimientos, estableciendo lazos de apoyo mutuo en cualquier circunstancia, la amistad siempre impulsa al individuo a interactuar con el otro para ayudarlo a ser cada vez mejor, dando y recibiendo afecto, atención, estímulos positivos.

Actividad didáctica: organizar al grupo por parejas, comunicándoles que tendrán diez minutos para platicar uno al otro sobre quiénes son sus amigos y qué hacen cuando se reúnen, para posteriormente comentarla con el grupo, al finalizar la actividad reflexionar con quiénes de sus compañeros no han efectuado lazos de compañerismo e invitarlos a iniciar nuevas amistades.

Este tema es muy importante, ya que les enseña a comunicarse con los demás y ver que en algún momento pueden congeniar y hacer buena amistad en

lugar de pelear (ver figura 3, 4, 5 6). Igual como esta actividad realice varias con parejas o en equipo para que pudieran convivir con quienes no lo han hecho.

Otro valor muy importante es el del respeto, ya que el respetarse es darse todo aquello que necesita para ser sano y feliz, para realizar estas actividades simplemente es que al realizar rondas o juegos los niños se enseñen a respetar el espacio de cada quien. (ver figura 1, 2)

Dentro de estos valores lo niños casi la mayoría no lo trae, ya que están en una etapa de egocentrismo en la que todo lo quieren para ellos mismos, pero que sin embargo logran valorar en momentos su amistad, ya que en ocasiones reflexionaban sobre el daño que les estaban causando a sus compañeros.

Para realizar estas actividades me apoyé en un libro de valores ya que es una parte importante para convivir con lo demás[17]. Tocar este tema es importante ya que de esto también depende la agresión del niño, el hecho de porqué no está recibiendo los valores adecuados para que respete a los demás o simplemente sepa convivir con la gente que lo rodea.

3.4 planeación de septiembre

Objetivo

Realizar estrategias para el control del grupo a base de juegos

Contenidos

Organizar juegos en grupos

Actividades

Favorecer la amistad por medio del juego

---

[17] **SEP,"Los valores en el niño preescolar", SEP, página 28 - 55**

Evaluación final de septiembre

Para realizar estas actividades me basé en varios ejercicios de psicomotricidad (ver figura 7, 8, 9, 10)que permitieron que por algunos días los niños se mantuvieran relativamente controlados, sin tanta agresión, y es que el tiempo a veces no me alcanzaba y a ellos tampoco para hacer sus travesuras y sobre todo por que era algo nuevo que si les llamaba la atención.

Algunos de estos ejercicios eran los siguientes:

1. Dar a los niños una palabra de acción, tal como salto, que piensen que pueden saltar como conejos, los canguros y los saltamontes, se pueden probar otras palabras como correr, galopar y rodar.

2. Sentarse formando un círculo y hacer rodar la pelota en dirección a uno de los niños, este elige un ejercicio y todos los demás lo harán, por ejemplo correr en el lugar, saltos y tocarse los dedos de los pies.

3. Formar a los niños y pedirles que se agachen y que se agarren los tobillos que caminen de un extremo a otro

4. Dividí los niños en dos grupos, elefantes y canguros. Los elefantes se inclinan doblando la cintura y balanceando sus brazos de un lado a otro dan pasos largos y perezosos, los canguros juntan sus pies, ponen las manos hacia arriba con los codos doblados y dan saltitos cortos, dejen que caminen de un lado a otro y los elefantes lleguen a un extremo y que lancen un gran grito de elefantes

5. Elegir alguien que sea el conejo de pascuas y todos lo tienen que imitar, estas son algunas ideas: arruguen la nariz, salten con un pie, salten con ambos pies, coman una zanahoria o canten una canción.

6. Hacer que los niños se pongan de pie, da direcciones para que se pongan de pie como, salten una vez, brinquen dos veces, caminen tres veces, den cuatro vueltas galopen cinco veces, etc., continúa con números más altos pero no más de los que los niños puedan comprender.

7. Pedir a los niños que se pongan en parejas y que se muevan de una lado a otro dando diferentes instrucciones, por ejemplo tomados de las manos por delante, tomados de la mano por detrás, tomados de la mano una por delante y otra por detrás, caminando sentados en el piso, acostados en el piso nadando, saltando, brincando, haciendo piruetas.

8. De rodillas hacia atrás conducir una pelota con los pies

9. Hacer un movimiento y pedir a los niños que lo copien. Ejemplo: lance un puntapié al aire levantando la pierna, haga un segundo movimiento y, nuevamente pida a los niños que lo copien, esta vez, mueva sus brazos como si fuesen alas, combine los dos movimientos y pida a los niños que los copien, este juego es una excelente actividad secuencial, agregue tantos movimientos como los niños puedan recordar.

10. Realiza este juego en cualquier momento y en cualquier parte, separa a los niños en parejas, nombre una parte del cuerpo, los niños de cada pareja deben

tocarse dicha parte, por ejemplo, si la parte del cuerpo es dedos de los pies cada pareja pone sus dedos junto a los del otro niño, para que se toquen, después de nombrar una pocas partes del cuerpo diga garabatos y que todos cambien de compañeros.

11. Habla con lo niños de decir si y no, explícale que van a jugar un juego en el cual ellos responderán si y no con diferentes partes del cuerpo, practiquen decir si y no con sus brazos, hombros, caderas, dedos de los pies, etc., formula preguntas como ¿les gusta la pizza?, pidan que respondan con los codos, este juego es una buena práctica para recordar las partes del cuerpo y ejercitar los músculos.

12. Esta actividad brinda a los pequeños la oportunidad de practicar la identificación de las partes de su cuerpo, la idea del juego es tocar una parte del cuerpo con otra, pídales que señalen sus muñecas, ahora pídales que toquen su nariz con sus muñecas, pida a los niños que señalen su nariz, algunos movimientos que encantan a los niños son: toquen su codo con las rodillas, toquen su nariz con el pie, toquen su cabeza con la pierna, dejar que los niños inventen sus propios movimientos.

13. Hacer que los niños identifiquen partes del cuerpo y que las sacudan, como la cabeza, manos, pies, dedos de los pies, etc. Este juego de movimiento ayuda a desarrollar la coordinación, así como también habilidades cognitivas.

14. Hablar del circo con los niños, preguntar si alguna vez han visto a un equilibrista caminar por una cuerda, pegue una tira larga café en el piso y dígale que simulen que se trata de una cuerda, mostrarles cómo caminar muy

cuidadosamente por la cuerda, colocando un pie delante del otro, poner música instrumental y deje que los niños simulen caminar por la cuerda, mientras caminan, sugiera otros movimientos como hacer equilibrio en un pie o caminar hacia atrás.

15. Pregunta a los niños si pueden caminar con dos partes del cuerpo (dos pies, dos rodillas, un pie y una mano, etc.), pregunte a los niños si pueden caminar con tres partes de su cuerpo (dos piernas y un brazo, dos rodillas y un codo, etc.), prueben caminar con cuatro partes del cuerpo, ayuda a los niños a explorar todas las maneras de caminar y tener equilibrio.

El realizar estos ejercicios me llamó la atención al ver el libro de psicomotricidad, ya que además les va a servir para trabajar con los demás sin agresión o por lo menos disminuir la ayuda a su desarrollo físico y mental por este motivo si quise retomar estas actividades. [18]

Además nos invita a la reflexión desde una perspectiva y preventiva, permitiendo con ello la valoración del quehacer cotidiano en el aula. Cabe recordar la importancia de dos procesos con los que contamos para propiciar el desarrollo integral del niño, su actividad corporal y el lenguaje, ya que este es un valioso instrumento de consolidación de los aprendizajes y fijación de la experiencia vivida, de igual manera, contribuye a la adquisición de la conciencia de si mismo.

---

[18]UPN,"el desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar", UPN, México, 1995, Página 45

3.5 Planeación de octubre

Objetivos

Estrategias por medio del juego y actividades educativas

Contenidos

Evaluar las estrategias por medio del juego

Actividades

Buscar más estrategias ya sean juegos o actividades educativas

Evaluaciones del mes de octubre

Durante este mes realicé actividades por medio del juego, además de la aplicación del plan semanal, con la finalidad de tomar un control en el grupo en relación a la agresión que existe. Considero que un 80% fue satisfactoria, ya que los niños no en todos los juegos se interesan, o también en la dificultad que ellos encuentran al realizar la actividad, por lo cual tuve que ver la posibilidad de mejorar algunas estrategias si no lograba mi objetivo.

Algunos de los juegos que el niño realizaba fueron actividades de la estimulación temprana[19], los juegos fueron los siguientes:

Diversión con canicas, donde además de servir como juego se les enseñan los conceptos de sumas y restas: con dos canastos colocamos 5 canicas en cada uno, pidiendo a los niños que miren en ellos y decidan cuál contiene más canicas, volvemos a acomodar las canicas, colocando dos en uno y cinco en el otro, preguntando nuevamente a los niños cuál canasto tiene más canicas.

Continuamos el juego aumentando el número de canicas del primer canasto y dificultando más cada vez., cuando los niños ya no están seguros de cuál es el

---

[19] **SILBERG, Jackie, "Juegos para la estimulación temprana", Selector, México, 2002, página 113**

canasto que contiene más canicas, contamos. Claro este juego es muy sencillo por la edad que presentan los niños, que es de 3 a 5 años de edad.

El juego les pareció llamativo ya que las canicas eran para ellos algo diferente, muy divertido, aunque a algunos les pareció difícil observe el interés ellos por lo cual se mantuvieron en orden con respecto a que no hubo agresión durante la actividad, pero si en el sentido que todos querían amontonarse para participar.

Otra actividad fue por medio de un cuento muy popular “Ricitos de oro” donde se les enseñó además la habilidad de secuenciar: después de contarles la fábula les realice algunas preguntas por ejemplo: ¿cuando Ricitos de oro entró a la casa de los tres osos, qué vieron sus azules ojos? : un plato gigantesco, un plato más pequeño, un plato diminuto, todo esto a la vez con mímica haciendo forma de círculos para que identificaran un plato y después contáramos cuantos eran en su totalidad.

¿Cuando ricitos de oro entró a la casa de los tres osos, qué vieron sus azules ojos? : una silla gigantesca, una silla pequeña y una silla diminuta y a su vez también haciendo la mímica de cómo se sentaba la niña en cada una de ella y como en la anterior contábamos cuántas sillas eran en su totalidad.

¿Cuando ricitos de oro entró a la casa de los tres osos, qué vieron sus ojos azules? : un oso gigantesco, un oso pequeño y un oso diminuto e igual que en lo anterior realizando mímicas de la forma en que podíamos representar un oso.

Para los niños ésta actividad les pareció de los más divertido, ya que los cuentos para ellos es común escucharlos pero no dejan de ser de su interés,

además de que aprendieron juegos matemáticos y a secuenciar objetos con algo que ellos mismos pudieron identificar con facilidad.

Otro juego que también apliqué fue el de Los patos y vacas: donde yo les digo el sonido, ya sea vaca o pato, todos cierran los ojos y empiezan hacer el sonido apropiado al animal asignado. Los animales similares tratan de encontrarse unos a otros.

La finalidad es el desarrollo perceptivo motor por el control corporal; agudeza auditiva; eliminación auditiva; descarga de la tensión y del exceso de energía a través de la risa; algo de simpleza y movimiento. El autocontrol a seguir las direcciones al moverse alrededor de los demás sin chocar, y al permanecer dentro del nuevo grupo formado.

El desarrollo social tiene la responsabilidad ante un grupo, sentimiento de pertenecer; unidad y solidaridad de grupo.

En el juego no hay rompimiento de la personalidad: existe el trabajo conjunto de la mente y el cuerpo, el niño se compromete por entero y esa forma total de vivir una experiencia parece ser también la forma adecuada para el aprendizaje que abarca desde el conocimiento corporal hasta las matemáticas[20].

3.6 Planeación del noviembre

Objetivos

Dejar que el niño maneje su curiosidad y creatividad por medio de experimentos y manipulación de masas, ya sea con dibujos o dejarlo también a la imaginación del niño.

---

[20] TORBERT, Marianne, " Juegos para el desarrollo motor", Pax México, Colombia 1982, Página 23

Contenidos

Dibujos, diversas pinturas y masas

Experimentación con la naturaleza.

Actividades

Dejar que los niños realicen o manipulen con masas, ya sea como técnica de pintado o simplemente para realizar lo que su imaginación quiera crear.

Dejar que los niños se relacionen con la naturaleza o el medio ambiente para que experimenten algo nuevo con ello.

Evaluación del mes de noviembre

Dentro de este mes manejamos diversas masas como técnicas de pintado en diversos trabajos(ver figura 11, 12), donde los niños realizaban collage o ya en dibujos hechos, así como las pinturas(ver figura 13, 14), en si aquí la diversión para ellos es conocer las diversas texturas y jugar con su creatividad, ya que no siempre era dirigida, sólo encaminada al fin del objetivo que es el juego a base de masas, pinturas, etc. Es educativo, ya que lo puedo manejar en las actividades de mi planeación semanal.

Las masas, como el estar relacionada con la naturaleza, es algo relajante, que les gusta mucho y que por mucho tiempo los mantiene ocupados.

Esa curiosidad intensa propia de la niñez, se pierde muchas veces, o por lo menos se llega a restringir por querer tener algo más dirigido con los niños. Debe existir una motivación intrínseca, muy cercana a lo novedoso y a lo curioso y es por eso que creo que muchas veces la curiosidad hacia ciertos hechos resulta más importante que entregar contenidos demasiados lejanos a su interés.

Sin olvidar también que muchas cosas que a nosotros pueden ser interesantes, pueden ser aburridas para los niños[21].

[21] **L. LEVINAS, Marcelo,"la curiosidad y la creatividad en el niño", Antología Básica UPN, México 1995, Página 50**

CAPITULO 4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4. 1. Registro de junio

Dentro de la planeación consideré importante conocer a los niños tanto en grupo como individual ya que es el modo que se conocen a los pequeños, sus actitudes y costumbres ya que no actúan del mismo modo en una sociedad o cuando están solos.

Sobre todo cuando ellos son hijos únicos y están sobreprotegidos por los padres y que no los dejan convivir con nadie, para que no les pase nada, o cuando están acostumbrados a dejarlos en la calle por no ponerles atención en su casa, que ha sido el caso de algunos de ellos y que por tal motivo llegan a la guardería haciendo todo lo que en su casa no lo dejan hacer.

Cuando realicé las actividades por ejemplo el juego del lobo al término del mismo algunos niños empezaron a jugar luchas o a molestar a sus compañeros aprovechando que los demás estaban ocupados. Regularmente siempre son los mismos los que empiezan los conflictos en el salón.

Uno de ellos siempre busca a sus compañeros para pelear y cuando lo separo le pregunto ¿por qué lo hace? y para él es normal ya que me dice que su mamá lo deja ver en la televisión luchas o caricaturas donde pelean demasiado, por otra parte con un primo lo ponen a pelear.

De igual forma una niña también le gusta pelear sobre todo con los niños y aunque no le hagan nada ella busca el modo de pelear, y esto se debe a que la mamá no esta con ella durante el día y su hermano la pone a ver de igual manera caricaturas de peleas.

Bueno a todo esto realice rondas, juegos de sillas, juegos en parejas, etc., de tal modo que ellos traten de convivir con todos y no solo con los grupos en los que ellos mismos se tienen clasificados en algunos de los juegos que aplique si llegaron a funcionar pero también hubo algunos inconvenientes con otros ya que no funcionaban de igual manera, porque buscaban el modo de pelear.

También les apliqué actividades de integración de grupo y fue a base de canciones, o relatos donde me cuenten qué hacen con su familia, se tuvo éxito en la mayoría porque se expresaron lo suficiente para conocer más de ellos y entender de donde es el problema para que los niños se comporten con agresión.

Únicamente fueron pocos los que no quisieron expresar su experiencias familiares ya que todavía se cohíben al hablar ante los demás, por lo tanto al termino de la actividad grupal, hable individualmente con los niños que no quisieron participar y de está forma obtuve mejor resultado e igual que los demás tiene una buena relación con los papás.

4. 2. Registro de julio.

Después de conocer un poco a los niños ahora les toco el turno a las mamás de los que tengo identificados como los agresivos del grupo, para saber un poco de ellas, les realicé unas entrevistas y no solo dieron respuesta hablada sino también con sus expresiones ya que en algunas ocasiones eso las delataba para decirnos algo sobre el carácter de sus hijos.

En las tres entrevistas que apliqué tienen la conciencia de que sus niños llegan a tener un grado de agresividad, por la forma en que los ven en su casa,

donde todos llegan a ser conflictivos en la misma familia por el hecho de estar estresados y cansados y no tienen el ánimo suficiente para tolerar al niño.

Es decir que los padres al momento de llegar de trabajar siguen en ocasiones con los problemas que se llevan de su empleo lo que les impide tener mas atención en sus hijos y los hacen a un lado e incluso el sentirse fatigados lo que menos quieren es atender a sus infantes y esto como trae consecuencia a los niños y la manera de sacar todo esta frustración es la de agredir, ya que llegan a existir problemas familiares en la que hacen participe al niño como gritos o insultos y el vivir en ese ambiente es una razón por la que el niño tiene ese comportamiento agresivo.

O por el simple hecho de que para algunas cosas se llaman con groserías y es la forma en que el niño se va educando, por tal motivo, el niño no llega a tener el respeto por los demás, siempre está a la defensiva porque piensa que lo van a golpear o temor a los demás por sus reacciones.

De hecho tampoco le tienen cuidado en los programas de televisión ya que mientras este tranquilo el infante lo demás poco importa, hasta que llegó el momento en que la mamá le puso más atención en ese aspecto.

La mamá me comentó ya fuera de la entrevistas que ella lo único que le interesaba es ir al gimnasio para relajarse un poco y no estar estresada en su casa y salir un rato a divertirse ya que como es madre soltera hasta cierto punto le quedaron ganas de hacer algunas cosas, porque se embarazo muy chica y esto hizo que se privará de asistir a fiestas, discos, conocer más gente e incluso otra pareja.

Ya después de varios días que le realicé la entrevista el niño cambio un poco y cuando le pregunte a la mamá, comento que ya trataba de ponerle atención, que él poco tiempo que le quedaba libre se lo dedicaba al niño y lo llevaba a pasear o a jugar con él, platicaban de lo importante que es el respetar a sus compañeros.

El problema de otra mamá es que se divorcio y la niña llegó a ver algunos enfrentamientos que tenían los papás ya que no cuidaban esos detalles, la señora poco a poco fue sobrellevando el divorcio y cuando ya se sentía más tranquila comprendió que su hija se le estaba haciendo un daño por sus comportamientos.

La llevaron con un psicólogo como apoyo para la señora porque hasta con ellos ya se esta volviendo un poco agresiva, no quería en ocasiones convivir con los demás ni con los parientes más cercanos se estaba volviendo desconfiada.

4. 3. Registro de agosto.

En las actividades de agosto fueron impulsadas para favorecer los valores ya que es una parte importante para el comportamiento de las personas, sin ellos los niños no se enseñan a respetar a su prójimo, la amistad es un valor muy importante vienen de la mano con el del respeto.

Es importante estos valores porque deben enseñarse a compartir con los demás desde sus ideas hasta sus sentimientos y que mejor que estos sean sincero y sanos.

Para esto realizamos actividades en parejas donde entre ellos mismos tendrán una plática de todo lo que quieran saber y de esta forma conocerse un

poco más y así con los niños que no se trataban se daban cuenta de que pueden hacer más amistades.

Los niños deben saber identificar que es mejor saber conversar que pelear, aunque esto obvio no se quita al 100% pero por lo menos se van relacionando con todo el grupo, ya que hay ocasiones que hasta por una silla se están peleando entonces el respeto que le deben tener a los demás debe ser más importante que cualquier cosa material.

Hablar de educación también implica hablar de valores, ya que nos permite revisar que tienen desde casa y cómo ayudar a reforzarlos, contienen la vivencia cotidiana de otros, como el amor, la libertad, la justicia, la democracia, la igualdad, la tolerancia, respeto, responsabilidad, participación, cooperación, disciplina, honestidad, sinceridad, etc.

De este modo los niños crecen más autónomos ya que son capaces de pensar críticamente por sí mismos, tanto en lo moral como en lo intelectual, ya que al desarrollarse dicha autonomía los niños deciden su propio destino y darse cuenta que existen algunos límites.

La importancia de los valores dependerá de la sociedad y la cultura en las que pretendan aplicarse, sin embargo algunos son considerados como dentro de nuestra formación.

Otra manera de impulsar los valores además de los que la mamá les da, en el maternal pueden ser por medio de: cuentos, fábulas, juegos, rimas, dinámicas grupales: lluvia de ideas, mesas redondas, talleres, asambleas, etc.

4. 4. Registro de septiembre y octubre.

En este mes realicé varios ejercicios de psicomotricidad que de alguna manera permite a los niños entretenerlos ya que algunas actividades eran nuevas para ellos y si les intereso conocerlos así como de educación física.

Además de que les va a servir para divertirse se les va a promover el desarrollo integral, establecer las bases y orientar el desarrollo de la personalidad del niño.

Preparar al niño para enfrentar con éxito la enseñanza formal, suavizando el cambio desde la vida del hogar a la vida en la escuela, procurará su socialización temprana, detectar en el niño anomalías de orden físico, psíquico y social y procurar su diagnóstico y tratamientos precoces.[22]

Además de que estos ejercicios me ayudaron a tener un mayor control de grupo y por un momento las agresiones pasaran a segundo término, por otra parte, se lograron las siguientes habilidades y actitudes:

Habilidad de distinguir: palabras ruidos y ritmos

Habilidad de orientación espacial temporal elementales

Habilidad de comunicación e intercambio de ideas, sentimientos, experiencias y opiniones sobre hechos y situaciones o fenómenos

Habilidad de discriminación sensorial y manejo elemental del método científico

Actitud inquisitiva frente a problemas y habilidad de aplicación de experiencias nuevas

Actitud de solidaridad, respeto y cortesía hacia los niños, adulto y ancianos

---

[22] **GALLARDO, Osvaldo "la educación física y la expresión corporal en el jardín", Andrés Bello, México, Paginas 11-13**

Actitud de independencia gradual y progresiva de la ayuda del adulto

Hábitos de precisión y actitud de autocontrol frente a situaciones que ofrezcan peligro

Hábito de higiene y orden personal y ambiental

Actitud de interés y de aprecio progresivo por los bienes naturales y valores culturales

Actitud creativa a través de las diversas formas de expresión

Y habilidad y destrezas de control y coordinación neuro-muscular.[23]

Con todas las actividades que aplicamos en estos 2 meses nos dimos cuenta que los niños dándoles didácticas nuevas pueden llegar a disminuir un poco sus agresividad ya que para ellos es algo nuevo y divertido por lo tanto le pusieron la atención suficiente.

Además también realice actividades de estimulación temprana y otras actividades como cuentos por medio de juegos.

4. 5. Registro de noviembre.

En este mes maneje la creatividad del niño por medio de su curiosidad y creatividad a base de experimentos, manipulación de masas, pinturas, etc.

Además de educativo es algo que a los niños les gusta mucho ya que les gusta crear y formar su propio mundo estas actividades son de total agrado por lo tanto fue satisfactoria y disminuyo un poco la agresividad entre ellos, aprendieron a convivir sin agresión a su persona.

---

[23] **Ibidem, Pagina 16.**

La pintura es una actividad muy sencilla para realizar en un grupo ya que el único riesgo es el de salir manchados, pintar algunos muebles pero muy inofensivos. Las primeras veces los niños experimentan y descubren mucho, algunos continúan haciéndolo durante la mayor parte del tiempo que tienen para hacerlo.

Sin embargo otros expresan sus sentimientos y pensamientos cuando pintan y ven el dibujo como medio de comunicación, la mayoría de ellos hablan mientras dibujan, y este es otro modo por el cual nos demuestran como viven en su familia, ya que nos expresan a las personas más queridas o de igual manera a las personas que les hacen daño, ya que todo dibujo tiene su significado.

CONCLUSIONES

En este trabajo examiné si la agresividad de un niño podría estar causada por su vulnerabilidad innata o por su experiencia, y puede haber quedado claro que un niño se comporta de modo agresivo cuando, no puede hacer frente a las circunstancias que lo rodean. Dicho de otro modo, la agresividad se basa en una combinación de su fragilidad innata y sus circunstancias.

Hay muchos planteamientos que podríamos adoptar cuando tratamos al niño agresivo. Podemos sacarle del entorno que le puede causar dificultades, modificar las cosas para atender sus necesidades, cambiar la forma en que los demás perciben su situación, enseñar, tanto al niño como a quienes cuidan de él, las destrezas de la comunicación y la negociación, idear esquemas de apoyo para el niño y su familia o utilizar técnicas para impedir estallidos de agresión.

Quizá se debería tomar como punto de partida que necesitamos reforzar su personalidad, el será capaz, entonces de afrontar las circunstancias cambiantes, a su propio modo, si de alguna manera podemos darle una mayor sensación de quién es, entonces no reaccionara de modo tan defensivo, necesita sentir que tiene algo positivo que ofrecer, sentir que es único y necesario.

Como ya lo mencioné en el trabajo, la mayoría de los niños son agresivos por lo problemas que tienen además por la falta de atención en ellos, a lo cual demuestran su inseguridad.

Con este material también queda comprobado que a base de ejercicios, diversas actividades por medio del juego puede llegar a relajarse, además de que es algo muy natural y con lo que se siente satisfecho.

BIBLIOGRAFÍA

GALLARDO, Osvaldo “la educación física y la expresión corporal en el jardín”, Ed. Andrés Bello, México, 1999.

LEVINAS, Marcelo,”la curiosidad y la creatividad en el niño”, Antología Básica UPN, México, 1995.

NOVEMBER J. “experiencias de juegos con preescolares”, Editorial Morata España 1985.

OCEANO, ”Pedagogía y psicología”, Océano, España, 1992.

ORTEGA Rosario, “jugar y aprender”, Editorial Diada, España 1995.

PARENT Paule, “agresividad infantil”, Psicología, Aique, México 1995.

PESCETTI Luis M. “taller de animación musical y juegos “, SEP, México, 1996

SEP, “los valores en el niño preescolar”, SEP, México, 1996.

TORBERT, Marianne, “juegos para el desarrollo motor”, Pax México, Colombia 1982.

TRAIN Alan “agresividad en niños y niñas”, edit. Nancea, España, 2001.

UPN, “el desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar”, UPN, México, 1995

REFERENCIAS ELECTRONICAS

♠ http://www.guiainfantil.com/educación/comportamiento/la_agresividad_infantil.com

♠ http://www.psicopedagogía.com/definicion/agresividad%20infantil

♠ http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=177

♠ http://platea.pntic.mec.es/%7Ejaam/convivir/familia.html

ANEXOS

Figura 1 y 2. Vemos como por medio del valor de la amistad podemos organizarnos para lograra un mismo fin y sentirnos unidos con los demás.

Figura 3. El juego en parejas nos enseña comunicarnos y en algún momento congeniar para al final lograr una nueva amistad

Figura 4. Observamos como por medio del canto nos ayuda a integrarnos como grupo ya que hay participación

Figura 5 y 6. Vemos como los niños más serios pueden integrarse por medio del juego

Figura 7, 8, 9 y 10. En estas imágenes observaremos algunos ejercicios de psicomotricidad que sirven para el desarrollo integral de los niños como al lenguaje por medio de los ejercicios de respiración.

Figura 11, 12. En las siguientes imágenes observamos como el trabajar en equipo podemos compartir, crear y divertirnos sanamente.

Figura 13, 14. Vemos como por medio de la pintura los niños experimentan textura y crean de acuerdo a su imaginación.