

**“EL DIALOGO COMO PRINCIPALINTEGRADOR DE LAS
RELACIONES HUMANAS ENTRE PADRES, MADRES E
HIJOS, DE LA ESCUELA PRIMARIA J. PILAR
OLIVARES EN AXAPUSCO, ESTADO DE MÉXICO”**

CARLOS EMMANUEL GARCIA MARQUEZ



**“EL DIALOGO COMO PRINCIPALINTEGRADOR DE LAS
RELACIONES HUMANAS ENTRE PADRES, MADRES E
HIJOS, DE LA ESCUELA PRIMARIA J. PILAR
OLIVARES EN AXAPUSCO, ESTADO DE MÉXICO”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE PRESENTA CARLOS
EMMANUEL GARCIA MARQUEZ PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Índice

paginas

A. Situación problemática.....	4
1. La explotación laboral como factor que rompe el diálogo entre padres, madres e hijos.....	4
2. El diálogo y la pobreza en el contexto de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”.....	17
B. Diagnóstico.....	21
1. Sustento metódico del diagnóstico.....	21
a) Determinación del método a utilizar.....	21
b) El método etnográfico.....	21
c) Observación.....	23
d) Entrevista informal.....	24
e) Cuestionario.....	25
2. Análisis de los resultados.....	27
3. Cuadro de necesidades.....	31
C. Delimitación del problema.....	34

Capitulo II. Descripción del ámbito escolar

A. Descripción del ámbito.....	36
1. Antecedentes de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en el Estado de México.....	36
2. Organigrama de la escuela primaria.....	37
3. Estructura institucional de la primaria y perfil del personal....	38
4. Ubicación de la comunidad de Axapusco, Estado de México.....	39

a) Ubicación geográfica.....	40
b) Extensión.....	40
c) Estadísticas generales acerca del contexto poblacional de Axapusco, Estado de México.....	41
5. Descripción física del inmueble.....	42

Capitulo III. Programa de intervención en la escuela primaria “J. Pilar Olivares”

A. Justificación del proyecto de intervención educativa.....	44
1. Los padres y la escuela.....	44
B. Fundamentación teórico conceptual.....	46
1. Educación de adultos.....	46
2. La educación popular como alternativa.....	47
3. Diálogo como fundamento de aprendizaje.....	51
4. Educación dialógica.....	52
a) La participación de los padres en la institución educativa.....	53
C. Objetivos.....	56
1. Objetivos generales y específicos del proyecto.....	56
D. Diseño de estrategias.....	57
1. Justificación del modelo de intervención.....	57
2. Modelo de pedagogía de grupos.....	58
3. Planeación de las actividades.....	59
a) Curso taller para padres y madres de familia.....	60
b) Bloques temáticos del curso taller para padres y madres de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”.....	61
c) Aplicación de dinámicas grupales en el taller.....	63
4. Resultados de la intervención educativa.....	70

Capitulo IV. Condiciones de aplicación de la intervención

A. Modelos de evaluación.....	76
-------------------------------	----

1. La coevaluación en el taller para padres y madres de familia.....	78
2. Resultados de la evaluación.....	81
B. Condiciones de aplicación de la investigación y del taller.....	83
1. Recursos.....	83
2. Tiempos.....	84
Conclusiones.....	85
Referencias.....	89
Anexos.....	92

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en el Estado de México, específicamente en la comunidad de Axapusco. Este trabajo consta de cuatro capítulos que darán la pauta para sumergirse en una problemática sociopedagógica del aprendizaje del adulto y así tratar de explicar de qué forma sus problemas del trabajo o las dificultades cotidianas afectan el aprendizaje de sus hijos en el aula.

El primer capítulo que lleva por nombre “La problemática macro regional”; tiene tres subcapítulos, que son: situación problemática, diagnóstico y delimitación del problema. Este capítulo dará al lector un acercamiento general a la problemática de la relación entre padres e hijos, desde un contexto general mundial hasta uno de lo más particular dentro de la comunidad investigada, retomando los sustentos teóricos, como el diálogo y la pobreza en el país. Doy a conocer también el diagnóstico institucional a fin de hacer un acercamiento específico a los problemas de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”, lo que muestra los sustentos metódicos como la etnografía de aula. Es importante mencionar los instrumentos que se utilizaron para la recuperación de la información: la entrevista informal y el cuestionario; finalmente se delimita el problema a investigar, que es la relación entre padres e hijos y su impacto directo en la formación educativa de los niños y cuál es el punto de partida de la investigación.

Menciono, asimismo, a los teóricos expertos en el tema y a las instituciones que sirvieron de respaldo en este capítulo: En primer lugar cito a la UNESCO, que con las investigaciones que realiza, brinda aportaciones generales acerca del objetivo fundamental de la educación de adultos. Al respecto, la página de internet de esta institución me aportó los elementos necesarios para acercarme a la educación de las personas adultas. En segundo lugar cito a Paulo Freire, cuyas referencias teóricas sobre el diálogo en la familia, la praxis, la acción y la reflexión dieron el mayor soporte a la investigación y la vez ayudó a diseñar el taller para padres de familia. En tercer lugar, Stacey me apoyó con aportes en cuanto a la colaboración entre padres y

docentes. En cuarto lugar debo decir que Tizard contribuyó con las razones de participación de los padres y madres de familia. Finalmente, de G. Rodríguez rescaté los instrumentos de investigación como son la encuesta y la entrevista.

Siguiendo este orden, el capítulo 2 de esta tesis titulado “Descripción del ámbito escolar”, tiene como único subtema el contexto donde se muestra el panorama específico de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” y cuáles son sus recursos humanos y los materiales didácticos con los que cuenta describiendo de manera exacta el lugar de ubicación de dicha escuela primaria. Es importante contar con el referente geográfico, ya que dicha investigación no se desarrolla en del estado de Morelos, sino en el Estado de México, por esto mismo se da una referencia detallada del lugar. Los autores que apoyan en buena medida este capítulo son Tedesco, quien aporta algunos juicios acerca de la migración y cómo se refleja en las comunidades rurales y Schmelkes, quien contribuye con algunos referentes en lo que respecta a la educación de adultos y explica cómo el contexto es parte fundamental para entenderlo.

En lo que respecta al tercer capítulo, que lleva por nombre “Programa de intervención en la escuela primaria: J. Pilar Olivares”, se derivan cuatro subcapítulos que son: justificación, fundamentación, objetivos y diseño de estrategias. En este capítulo hago referencia a las estrategias de intervención y fundamentación del modelo que se utilizó a través de teorías que refuerzan las estrategias que dieron pauta para intervenir la relación entre padres e hijos y su impacto directo en la formación educativa de los niños y que me apoyaron para llevar a la práctica algunos de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Dicha intervención tuvo una duración de ocho meses que transcurrieron entre el 24 de octubre de 2005 y el 3 de abril de 2006. Los autores que se consultaron en este capítulo son Knowles, en quien me apoyo con la definición de educación, que es la parte medular de esta investigación. Retomo a Freire con sus nociones sobre el diálogo y la transformación del mundo. De Mercado se tomaron las ideas relacionadas con la importancia de los padres y madres de familia y su papel dentro de la vida escolar de sus hijos. Schmelkes proporcionó aportaciones sobre la vida democrática. Stacey, por su parte, refiere la poca participación de las madres y los padres de familia en el

proceso de educación escolar de sus hijos. Calderón trata el punto de la educación popular y, finalmente, de Diamondstone se tomó una aportación significativa de ideas para un taller. Estas son a grandes rasgos las aportaciones de los autores en este capítulo.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo de esta investigación, se trata de las “Condiciones de aplicación de la intervención”, y contiene cuatro subcapítulos que llevan por nombre recursos, tiempos, participantes y evaluación. En este capítulo doy a conocer las condiciones de aplicación de un curso taller que pretendió hacer que los padres reconozcan a sus hijos como entes sociales; describo específicamente los obstáculos que se presentaron a lo largo de toda la investigación, así como los logros que se obtuvieron para que se apreciara la proporción exacta entre las dificultades y los logros. En la parte de la evaluación del taller doy a conocer los modelos que se llevaron a cabo y los resultados de la misma.

Capítulo. I

A. Situación problemática.

- 1) La explotación laboral como factor que rompe el diálogo entre padres, madres e hijos.

Las siguientes cifras y datos irán introduciendo poco a poco a la situación problemática, que consiste en que la situación económica y social de los padres no permite el adecuado desarrollo de la relación entre padres e hijos, que finalmente llevará a dos problemas más graves: la carencia de los padres de recursos económicos y el abandono de los hijos por los padres porque para transportarse a su trabajo deben utilizar mucho tiempo.

De una población total mundial de 6 mil millones de personas, el 54 por ciento -3 mil 300 millones de personas- viven con menos de dos dólares diarios. Este es el límite para definir la pobreza según el Banco Mundial (BM) y El Fondo Monetario Internacional (FMI), (BM , 2001), mil 200 millones de personas (20 por ciento) sobreviven con menos de un dólar por día, lo que se ha definido como el umbral de la indigencia. Es necesario tener en cuenta que existen grupos de población con ingresos por día de 3, 4, ó incluso más dólares, que siguen afectados por la pobreza, es decir, son incapaces de enfrentar sus gastos básicos de alimentación, salud, educación, vestido y vivienda. Según el Centro de Estudios Económicos para América Latina (CEPAL), (CEPAL-UNESCO, 2000), se estima que hay más de 200 millones de pobres en América Latina.

De acuerdo con el informe anual *Estado mundial de la infancia* del Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (UNICEF, 2000), la pobreza afecta a millones de niños y niñas en la región. El 35% de los pobres en América Latina y el Caribe son niños y niñas menores de 15 años, y casi el 60% de ellos son pobres. Las cifras anteriores nos revelan una situación mundial y local, donde existen casos que muestran la misma tónica. En el caso específico de este trabajo, en la comunidad de Axapusco, Estado de México, padres y madres de familia se ven obligados a buscar

trabajo para atender la subsistencia familiar, y los que más directamente resienten las carencias de índole económica, son los hijos.

En términos generales, el proceso de explotación laboral sufrido por los padres no estuvo exento de problemas. Uno de los más importantes fue la presencia de la resistencia cultural por parte de los obreros a la nueva concepción del trabajo, que exigía entre finales de 2005 y principios de 2006 un esfuerzo más allá de sus necesidades materiales para la subsistencia.

Hasta a quienes piensan que el capitalismo no es la solución, les consta que el mercado es hoy un elemento esencial de la economía, como el caso chino. Hasta no sustituirlo o transformarlo de raíz, hay que tratar de limitar su alcance a los intercambios económicos, sin que invada las otras esferas sociales. Como resistencia cultural entendemos la tendencia organizada de grupos que tratan de impedir que la economía de mercado nos lleve sin remedio a la sociedad de mercado, y con ella, a la absoluta comercialización de todas las actividades humanas. Toda mercancía, desde las más elaboradas hasta las más íntimas y sensibles, se puede vender y comprar en el mercado. Ante esta situación comienzan a aparecer movimientos de resistencia, cuya expresión más destacada la abandera el altermundismo y sus múltiples escenarios de discusión. (Vidal, 2001: 73).

Para ubicar más exactamente la situación de Axapusco en el concierto mundial, diremos que la nueva concepción del trabajo proviene de las teorías financieras ideológicas, originadas en los organismos financieros internacionales. Algunas han sido explícitas y directas, y otras han sido indirectas o veladas, manifestándose a veces como mecanismos de presión política condicionantes del apoyo de estos organismos al gobierno o a la inversión privada. Estas posiciones se apoyan en una interpretación estructural rígida de la realidad económica global y en una interpretación determinista y triunfalista de los sucesos mundiales, regionales y nacionales, que privilegian sobre todas las cosas al mundo del capital financiero internacional y de las grandes corporaciones multinacionales. Los puntos clave de estas teorías de reforma laboral, aplicados en diversos países, son la desregulación total del mercado de trabajo, la supresión o el adelgazamiento de los negociadores y de

los contratos colectivos, la extinción de la bilateralidad, la introducción de un régimen flexible al máximo del trabajo (pago por hora, multicalificación o polivalencia, contratación individual, despido libre y contratación sin costo, derechos mínimos o ausencia de derechos para el trabajador), que no haya libertad sindical y la división o extinción total de los sindicatos.

Ya vemos en lo concreto nuevas realidades en la economía mundial, partidarias de una reforma sólo sobre aspectos parciales de la ley, que impulsen la productividad empresarial con el menor costo laboral, sin perder las ventajas del control sindical y del corporativismo. Este modo de pensar no es partidario de liberalizar radicalmente a los organismos financieros. En cambio tratan de conservar los rasgos de éstas que más les favorecen a corto plazo. Estas propuestas evidencian la continuidad de conceptos oligárquicos sobre los asuntos laborales en México. Los grupos más tradicionales de empresarios han optado por la ganancia inmediata y por la acumulación voraz, y no por el crecimiento productivo y social del país con una visión de larga perspectiva. Por ello, la actualización del marco jurídico laboral mexicano debiera generar una transformación del papel de la clase empresarial, para que se constituya en fuerzas sociales y productivas. (Hernández, 1985, p.29).

El salario es el mecanismo de presión para obligarlos a asumir el nuevo modelo laboral, porque se esperaba que un salario bajo obligara a los obreros a permanecer más tiempo en sus puestos de trabajo, estrategia que no dio buenos resultados, hasta que la socialización en el trabajo asalariado obrero fabril estuvo mejor consolidada en términos mundiales. Para los obreros la actividad productiva fue despojada de sentido, de motivaciones y de su objeto final, convirtiéndose así en un medio para ganar un salario a costa de los problemas de relación humana que causa en las familias. Este problema se refleja en una dimensión local en el Estado de México, específicamente en la comunidad de Axapusco donde los padres, al buscar más ingresos para su familia, tienen que conseguir empleo en el Distrito Federal (D. F.), ya que allí existen mejores ofertas de empleo. En la vida cotidiana, los padres deben pasar más de ocho horas trabajando, y la ida y el retorno al hogar implica más de una hora de camino. Todos estos factores contribuyen a la que la familia se

encuentre disgregada y que sus vínculos sean mínimos o no existan. Esto en parte explica por qué la familia está disgregada.

Esencialmente la crisis no es sólo económica y social. La utopía industrialista del desarrollo de las fuerzas productivas y la expansión de la esfera económica, sostenían que sería posible liberar a la humanidad de la escasez material por medio de la dinámica capitalista, de la injusticia social, especialmente la laboral, y del malestar que deviene de la explotación, pero de esa promesa en Axapusco no queda nada.

En la comunidad de Axapusco, muchos de los padres y madres de familia no se han liberado de la escasez económica que genera el sistema económico actual y la realidad es inevitable. Los pobladores de esta comunidad tienen la esperanza de tener un buen empleo como una buena meta, pero de ello sólo el recuerdo queda, pues las promesas laborales del Ayuntamiento de Axapusco no tienen arraigo en la realidad y la crisis que se vive es cada vez más aguda, aunada a la exigencia de mantener a la familia.

La conclusión lógica es que se debe cambiar de ideal. Esto es, considerar que el concepto actual de trabajo, como lo aclara Schwanitz más adelante, es una invención de la modernidad, y que ha sido generada por el industrialismo, lo que ha representado una verdadera revolución de carácter cultural. La idea contemporánea de trabajo aparece con el desarrollo del capitalismo fabril. (Schwanitz, 2004: 32). Remitiéndonos a Schwanitz (2004:15), la actividad laboral tiene ciertas características:

- Es propia de la esfera pública.
- Es demandada, definida y reconocida como útil por la sociedad en su conjunto, la que remunera su desempeño.
- Se inserta en una red de intercambios y relaciones, en la que las personas adquieren deberes para con la empresa y derechos sobre los subalternos.
- Representa el factor de socialización más importante que define la sociedad industrial como una sociedad de trabajadores,

diferenciándola de todas las sociedades precedentes en la historia.

Como se menciona en los puntos anteriores, el trabajo moderno es una relación entre personas que genera responsabilidades para con los demás, y la socialización de las personas en el trabajo se reconoce como factor medular de nuestra sociedad contemporánea. En la comunidad de Axapusco, en las relaciones laborales actuales no se cumplen los puntos anteriores, pues priva un clima laboral de intensa producción. Esto genera que la socialización dentro del ámbito de trabajo sea generalmente inspirada en relaciones de poder. Esta situación causada en el trabajo, se sigue manifestando como una prolongación que se reproduce en el hogar, y los hijos son educados en este ambiente de tensiones y de falta de atención.

Desde mediados del siglo XX, la familia nuclear patriarcal se consideró como el paradigma familiar, superior a las otras formas de constitución de núcleos familiares, pero los procesos de globalización y los cambios en la economía han cuestionado sus bases por ser inequitativas, por no permitir la autonomía ni la diversidad entre sus miembros, e impedir relaciones de intimidad, igualdad y democracia familiar.

Para entender mejor qué es una familia nuclear para efectos concretos de esta intervención, se definirá como el modelo de familia más conocido en nuestro país y el modelo tradicional. Consta de un padre, una madre e hijos viviendo en una misma casa, pero con frecuencia hallamos a los abuelos adultos mayores integrados en este núcleo familiar. Uno de los problemas principales del núcleo familiar es el aislamiento con el que conviven entre sí sus miembros. Esta actitud de incomunicación proviene de una cultura que no está acostumbrada a abrir su interioridad a los otros, en donde la desconfianza priva en la mayor parte de las relaciones humanas. Este modelo es el mayormente aceptado y el tradicional en la sociedad de Axapusco. Este modelo familiar es la base social de esta comunidad, pero comporta una gran crisis debido, entre otros factores, al aislamiento de sus miembros, quienes sufren de una crisis de identidad y del desconocimiento del desempeño en sus obligaciones, sus responsabilidades y sus derechos, la función de sus papeles, como sus

funciones de género, que pueden ser tema de otra investigación particular. Este es el modelo de familia más atacado por todo tipo de movimientos liberales, como el feminismo, que se esfuerza por erradicar de la faz de la Tierra a dicho modelo, ya que no es tan funcional. (Valles, 1998:25).

La familia nuclear de Axapusco ha estado sufriendo una descomposición en su interior desde la mitad del siglo pasado, provocando con ello el surgimiento de otros modelos de familia que habían estado presentes en otros núcleos sociales. En la comunidad de Axapusco este tipo de familias nucleares son las que en su mayoría abundan, ya que en el contexto rural en el que se encuentran sus integrantes no hay apertura al diálogo, siendo esta la base de cualquier relación humana. Esto genera que no haya equidad familiar. Los integrantes de la familia que concentran el mando de la misma, son quienes deciden en su gran mayoría las tareas de todos sus miembros.

Las familias han adquirido otro papel debido al proceso de cambio de, según Schwanitz (2004), por las siguientes circunstancias:

*Las relaciones entre hombres y mujeres, tanto en sus identidades como en las relaciones de género con su pareja e hijos, han cambiado y entrado en crisis debido a que existe una ruptura necesaria entre la tradición familiar del lugar, inspirada en la institución del matrimonio y las exigencias de supervivencia que privan en la actualidad.

*El desgaste de la institución matrimonial tradicional y las nulidades del mismo, se han incrementado en las últimas décadas. En diversas partes del mundo, donde el modelo económico plantea circunstancias semejantes a Axapusco, las cifras de nulidades matrimoniales se han duplicado en un tiempo muy breve.

*Los varones de esta comunidad experimentan una relativa incapacidad para ser la autoridad familiar al modo tradicional. Al mismo tiempo han entrado en crisis debido a la busca por tener una mayor participación en la crianza de los hijos, en su propio crecimiento individual y en sus expectativas por gozar de una mejor intimidad.

Estos procesos de cambio en la comunidad de Axapusco, tienen que ver con el impacto de la globalización a la que ha entrado nuestro país, pues el núcleo familiar resiente sus consecuencias y repercute seriamente en los niños de la familia.

Las actuales relaciones sociales dentro de la familia han cambiado en gran medida, y las familias de Axapusco no son la excepción. El actual sistema económico obliga a que no sólo el padre de familia sea quien percibe ingresos económicos, sino que las madres de familia, o las mujeres del núcleo familiar en general, se inserten cada vez más al sistema productivo, ya que el ingreso que percibe el padre no es suficiente para sostener a toda la familia. Esto trae consigo que las relaciones familiares dentro de la casa se vayan fracturando, ya que como padre y madre trabajan fuera del hogar, el niño se queda solo o mal asesorado en la casa, y la televisión sustituye el proceso de educación. Esto conlleva a que la dinámica familiar esté atomizada en actividades individuales de cada miembro, en lugares separados y en tiempos diversos. La ausencia del diálogo en la familia es sólo un resultado de la fractura entre las actividades de cada uno de sus miembros. Especialmente los niños padecen de abandono que frecuentemente es sustituido por su consumo excesivo de programas televisivos de pésima calidad.

Así entonces, los cambios hegemónicos provenientes de Breton Woods desde la década de los cuarenta en Estados Unidos, y que afectan de manera directa a los pobladores de Axapusco, presagiaron las tendencias sociales que están afectando a esta comunidad, tales como:

- * La incorporación de la mujer al trabajo remunerado que le otorgó mayor independencia económica y autonomía en la familia.
- * La inestabilidad laboral y jurídica y el desempleo o limitaciones forzosas de la jornada laboral, le dieron al varón más tiempo y oportunidad para su participación en la crianza de los hijos.
- * Este cambio de los papeles tradicionales entre los miembros de la familia, desajustó al sistema patriarcal y llevó a que las mujeres de estas familias ejercieran presión social para que sus compañeros ayudaran en el hogar compartiendo papeles igualitarios. (Betanzos, 1990).

Debido este cambio económico, social y de asunción de papeles novedosos al interior de las relaciones familiares, las mujeres ya ejercen un

papel distinto en la familia debido a su inserción activa y productiva en la economía. Estas consecuencias son importantes por los efectos que tiene la actividad de las mujeres sobre los beneficios de sus hijos. Uno de los daños que sufre la familia con este cambio, es que se descuida a los miembros más pequeños de la familia, ya que al trabajar el padre y la madre, los niños se quedan sin cuidado alguno, no sólo por parte de la madre, sino también del padre que va adquiriendo nuevas responsabilidades sociales con la familia. El padre pasa de ser el que manda, a integrarse al colectivo familiar, donde se deben distribuir las tareas de la casa y el cuidado de los hijos de manera equitativa.

El nuevo papel que adquiere el padre en la familia es puesto en cuestión por varios de sus miembros, incluyendo a los hijos, ya que si la madre tiene que trabajar y su aporte económico es considerado importante para la familia, no deja de existir una inequidad al seguir siendo ella en mayor grado quien tiene que atender a los hijos y la limpieza de la casa. Este trabajo es muy agotador para ella quien, después de su jornada de trabajo, tiene que llegar a su vivienda a su jornada de trabajo casero. Es así como a pesar de la inserción de las mujeres a la clase trabajadora, su papel familiar no cambia, pues ella continúa al cuidado de los hijos y se hace cargo de las labores domésticas. Al contrario: se ha incrementado en una doble o triple jornada laboral. Sin embargo, y como ya se dijo anteriormente, la permanencia fuera de la casa de los progenitores va deteriorando las relaciones familiares, de modo que el diálogo se hace a cada momento más difícil.

Los empleos informales son los que más crecen, a un promedio de 8 de cada 10 nuevos puestos de trabajo, y esto se puede reiterar en la comunidad de Axapusco investigada en este trabajo, ya que algunos de los padres y madres de familia trabajan informalmente. Los que están en este rubro desempeñan diferentes empleos como la venta de fruta, discos piratas, comida, etc.. Dichas ocupaciones no ofrecen seguridad en el ingreso, ya que su venta es muy variable; esto depende, del tipo de producto que se ofrezca al público y de que en ese momento exista demanda del mismo, pero el ingreso por concepto del comercio ambulante sigue siendo

muy bajo: este es el riesgo de la informalidad laboral. Además en caso de que a la familia le sobrevenga una mala racha de venta de sus productos, en algunos casos hasta los hijos tienen que abandonar la escuela debido a que como no hay ingresos económicos, deben trabajar también con los padres para compensar la falta de ingresos a la familia, y esto causa que no puedan asistir a la escuela.

Según el Banco Mundial (Banco Mundial, 2000) la realidad se explica en que el modelo económico que se aplica actualmente en América Latina no está produciendo el crecimiento económico suficiente para combatir el desempleo, por lo que será difícil que Latinoamérica salga de la pobreza en plazo corto, porque ha llegado a extremos de miseria y no se nota la voluntad política de muchos de sus gobiernos para cambiar este modelo. México queda inscrito en esta órbita de decisiones globales.

Los organismos internacionales han aceptado que el modelo económico que se tiene en México es muy deficiente, esto no se compara con la realidad que se vive ya en la comunidad de Axapusco, ya que los padres y madres de familia a veces por darle a sus hijos los bienes materiales que ellos no tuvieron, pasan mucho tiempo trabajando, y esto ocasiona que descuiden a sus hijos hasta el punto que no dialogan con ellos, que es uno de los elementos más importantes en la relación familiar.

Según el Centro de Estudios Económicos para América Latina (CEPAL, 2000), un 56 por ciento de la fuerza laboral en América Latina trabaja en el sector informal, donde 50 millones de pequeñas microempresas son el principal generador de empleos. Este reflejo de la informalidad laboral es muy preocupante debido a su variación en los ingresos económicos.

Dicho modelo económico y las circunstancias del capitalismo en todo el mundo afectan las interacciones entre sus miembros. En la escuela primaria investigada en Axapusco se denota en su gran mayoría dicha situación con relación al trabajo. Las demás esferas de la vida pública quedan excluidas por el menor grado de importancia que a éstas se les confiere desde este modelo en cuanto a los ámbitos social, cultural y político, ya que se les

considera secundarias y generalmente no existen las condiciones para llevarlas a cabo, es decir, hace falta la socialización y la construcción de redes afectivas entre sus integrantes. Esto puede traer grandes beneficios no sólo en la relación laboral, sino en la formación de redes afectivas con las otras personas que desarrollen el diálogo entre ellos, pero un diálogo comprometido y real donde no existan mediocridades o hipocresías. El diálogo debe ser la base fundamental de de las relaciones sociales .

En relación con lo anterior, Schwanitz (Schwanitz, 2004) afirma que se produce una reducción unidimensional de la racionalidad económica creando la siguiente lógica:

Entre individuos	Se establece una relación	Dineraria
Entre hombre y naturaleza		Instrumental
Entre clases		De fuerzas

En la tabla arriba mostrada se nos da un panorama general y a la vez particular de cómo son las relaciones actualmente entre individuo, hombre y naturaleza y entre clases. Dicho cuadro tiene aplicación en las relaciones que se dan en la comunidad de Axapusco debido a que los individuos sólo socializan y crean diálogo a través del dinero, que es la necesidad que todos tienen. Dichas relaciones pecuniarias sólo crean individuos enajenados y embrutecidos por este valor de cambio y que no miden las consecuencias que de ello derivan como pasar mucho tiempo en el trabajo, descuidar a los hijos, al esposo o esposa, vivir con carencia de relaciones amistosas con otras personas, etc. Este tipo de relaciones en el trabajo se dan según Betanzos en la actualidad (Betanzos, 1990: 75). La socialización se realiza sobre los principios de ganar más y trabajar menos, como corolario de la existencia de un sistema de compensaciones materiales y de coerción. Se educa a la persona en una actitud instrumental frente al trabajo y en una cultura de consumo. El

Estado, a través de la propaganda, pretende fortalecer la tarea de la búsqueda del bien común y del bienestar del individuo; por su parte, la iniciativa privada, mediante la publicidad, busca llegar al individuo a fin de lograr un beneficio propio e individual por medio de las ventas. La socialización en el trabajo no se lleva a cabo porque el Estado, al no proteger al trabajador, genera condiciones leoninas de competencia.

Además, la comunidad de Axapusco en el Estado de México, está enajenada por los medios de difusión en términos de que la ideologización de los televidentes tiende a buscar acumular bienes materiales por medio de ganancias económicas derivadas de su labor comercial informal. Para poder lograr dicho ingreso se necesita trabajar más; el padre y la madre deben multiplicar sus esfuerzos en ese sentido y esto significa que hay que sacrificar un tiempo valioso que se pudiera pasar con los hijos dialogando. Esto no significa que en Axapusco sólo se trabaje para tener bienes materiales en un primer momento o para satisfacer las necesidades básicas. Ya satisfechas estas carencias pasamos al segundo momento que consiste en poder tener bienes de lujo con los que se puedan distraer del estrés del trabajo.

La satisfacción de las necesidades materiales básicas y la obtención de bienes de lujo, son el propósito de los trabajadores de Axapusco, que al ser fuerza de trabajo deben ajustar sus tiempos y sus esfuerzos para conseguir sus pretensiones materiales y entonces sacrificar el tiempo necesario que pudiesen pasar con la familia. Este es un factor que propicia que se rompa el diálogo rotundamente entre los miembros de la familia.

De acuerdo con lo anterior y tomando en cuenta la situación económica y cultural de los pobladores de Axapusco, se puede observar que las familias nucleares han tenido cambios en sus estructuras y en sus relaciones entre ellos, debido a que quienes detentan la autoridad en la familia salen a trabajar. Esto rompe el modelo clásico de familia donde los padres eran los únicos que aportaban dinero para poder subsistir. Los miembros de la familia quedan privados de su tiempo familiar por ofrecerlo a su trabajo. Actualmente los dos padres salen a trabajar y es por esto que las familias sufren cambios importantes en su manera de comunicarse, y por tanto en sus actividades

generales, sin perder de vista que su estructura también se modifica profundamente. Algunos de los rasgos de estas familias son:

- Hay una falta enorme de diálogo entre los integrantes de la familia.
- Con frecuencia los trabajadores tienen jornadas laborales mayores a 8 horas.
- Por lo anterior, se propicia el descuido de los hijos al abandonarlos y no conocer su comportamiento en casa.
- Los padres tienen una cada vez mayor preocupación por el dinero y por las deudas contraídas.
- La falta de atención a los hijos respecto a sus problemas y avances en el ámbito escolar, crea escolares de muy bajo rendimiento.

Estas son algunas de las consecuencias más graves que surgen a partir de que los padres y madres salgan a trabajar, y son las más importantes que se deben tomar en cuenta, para analizar esta problemática. Ya que buscar el sustento fuera del hogar en la manera en que estas personas lo hacen no es un lujo sino una necesidad que el sistema capitalista ha causado en la sociedad actual.

En lo que respecta a esta relación entre padres, madres e hijos observé que cada vez se ha ido deteriorando más, debido a la necesidad de los padres de llevar más recursos económicos a la casa y así poder tener un mejor nivel de vida. En la vida práctica muy pocas familias tienen el privilegio de hacerlo; este es un problema al que en esta investigación se le ha de poner especial atención de manera muy crítica, ya que esto no sólo sucede en nuestro país, sino que existe mundialmente en donde cada región asume una cosmovisión muy particular de este problema. Debo poner especial énfasis en este punto porque este problema está afectando la educación de los niños que son el presente y que pueden hacer algo en un futuro muy cercano.

En la problemática antes mencionada en la comunidad que investigué, se detectó que por la problemática expuesta antes se dan diferentes daños al

núcleo familiar, lo que se verá en los siguientes párrafos de un modo más explícito.

En lo que se refiere a la educación de los niños en las familias de Axapusco, Estado de México, debemos reconocer que este problema está teniendo repercusiones muy serias que debo precisar puntualmente: la educación primaria es una de las etapas más decisivas del individuo y donde se requiere de especial atención a los niños; pero cuando los padres y madres de familia salen de casa para trabajar, han cortado de modo muy importante la relación y el diálogo entre los miembros de la familia, por lo que se entiende que las consecuencias son muy graves, tales como la falta de orientación al niño en cuanto a su trabajo escolar, la desvinculación de la educación del niño con la realidad social, la falta de diálogo de los padres entre sí y de los padres con el niño, entre otras. Esto demuestra que el trabajo asalariado o, en su defecto informal, quitan a los padres un tiempo valioso para sus hijos, que es muy decisivo en su educación y en el devenir de su vida, mientras que el padre y la madre creen que con darles cosas materiales que ellos no tuvieron, cumplen con su papel familiar.

En la comunidad de Axapusco, como en todas partes, hay presiones sociales y familiares para que los niños aprendan más en los centros escolares. Esto es una contradicción de la comunidad, ya que los padres al no apoyar a sus hijos en la escuela, no tienen elementos para exigir un rendimiento ni siquiera normal en la vida académica de sus hijos. Además las presiones sociales a las que se somete a los estudiantes de primaria, generalmente son parámetros marcados por números, o sea, las calificaciones que el docente asigna a su alumno. Debido a este número o calificación que se le asigna al estudiante, será etiquetado socialmente por las personas, más aún si los niños no tienen un diálogo constante y significativo con sus padres o una interacción mayor con ellos. Tienen que cargar con presiones que no les corresponden, por esto es que el que resulta más perjudicado es el propio estudiante, pues se ejerce presión sobre él para obtener buenos resultados académicos.

La economía actual en general. y en específico de Axapusco, demanda que los niños y jóvenes finalicen su estancia en los centros con buenas habilidades para la lectura, la escritura y el cálculo, y que apliquen un pensamiento lógico para la resolución de problemas. Ser ciudadano en cualquier sociedad requiere comprender su propia historia como pueblo, el modo de gobierno y la tradición, no sólo de esa sociedad, sino de muchas otras. Cada vez más la consecución de la felicidad individual tiene que comenzar con una visión cultivada de la complejidad de un mundo que está en continuo y rápido cambio.

Dado que los centros escolares están siendo presionados para ser más efectivos y más productivos por el Estado, ya que las leyes del mercado exigen que todos los estudiantes tengan más o menos la misma preparación en cualquier lugar del globo, las influencias externas sobre el aprendizaje académico han incrementado su importancia. Un primer factor importante de aprendizaje para los niños cuyos padres trabajan fuera del hogar, es la televisión, que en un mayor tiempo que la escuela “educa” a través de su programación. En segundo lugar la familia es la que tiene la iniciativa para educara sus hijos, es por esto que los padres tienen una gran responsabilidad en sus hogares con sus niños. Como se ha mencionado anteriormente los padres y madres que trabajan están en un gran dilema.

2. El diálogo y la pobreza en el contexto de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”

Aunque la influencia del hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y la cantidad de la instrucción y de las propias habilidades cognitivas de los niños tienen también igual o mayor importancia. Por ello, se corre peligro en el hecho de poner demasiado énfasis a la responsabilidad en la contribución de la familia en el aprendizaje del niño, si se olvidan las limitaciones o puntos débiles del centro escolar. Por la misma razón, no es adecuado ignorar el aprendizaje que los niños adquieren dentro del hogar ya que éste puede ayudar a las familias a mejorar los aspectos alterables del “currículum del hogar”. Además, este hecho de ignorancia limita la eficacia

potencial de los centros escolares y también la del pueblo de Axapusco, donde se encuentra la primaria “J. Pilar Olivares”.

Es trascendente contar con un panorama macroregional del problema, en concreto de la problemática del centro educativo “J. Pilar Olivares” ubicado en Axapusco, Estado de México, en el que centré esta investigación, ya que las madres y los padres de familia trabajan fuera de la entidad y tienden a descuidar mucho a sus hijos en sus deberes escolares. Al mismo tiempo el diálogo familiar se ve también afectado, pues es un aspecto muy importante en esta etapa de las vidas de los niños. La ausencia de conversación en la familia tiene grandes repercusiones en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños. Este es el problema central que me interesa abordar sobre dicha institución educativa, sin embargo será muy enriquecedor poder entenderlo mejor a través del análisis del diálogo mencionado y de la propuesta de intervención.

Las relaciones familiares dentro de los hogares de Axapusco han cambiando a partir de que los padres y madres salen a trabajar con el régimen de desgaste y de olvido de las responsabilidades familiares; debido a esto y con frecuencia existen problemas dentro del hogar, ya que las concepciones de género de corte antiguo por parte de los hombres de la comunidad, aún impiden que la madre salga a trabajar. Muchos de estos prejuicios son dañinos para la sociedad, sin embargo, a la larga, los padres tienen que ceder, ya que con el ingreso económico que ellos solos consiguen no les alcanza para solventar las necesidades del hogar. Este tipo de problemas generan discusiones y divergencias entre los padres, y lo peor es que algunas veces las presencian los hijos. Esto tiene un impacto psicológico para ellos y este daño que les hacen va a repercutir en su rendimiento escolar, ya que ahí es donde descargan todas sus emociones positivas y negativas.

Con lo anterior, he mencionado a grandes rasgos cuál es la problemática sobre la institución educativa donde realicé mi investigación, además de que ofrezco el registro de muchos problemas que existen en la escuela, pero básicamente enfocaré mi estudio a la relación entre padres, madres e hijos y la

manera de establecer un diálogo real entre ellos para poder promover un mejor estilo de vida. Con ello quiero demostrar que los niños y los adultos no son autómatas del sistema económico en el que vivimos.

En lo que respecta a la problemática de la pobreza en el municipio de Axapusco, Estado de México, no ha sido un factor muy destacado por las autoridades locales ni estatales, debido a su desinterés social en esta temática. La pobreza se debe entender como un amplio rango de circunstancias asociadas con la dificultad al acceso y carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas que inciden en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas. Puede ser descrita o medida, aunque pocas veces se ha intentado definirla como tal. La pobreza es la escasez de recursos para sobrevivir.

Un intento de definición de pobreza responde al hecho de que debe ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo económico vigente. A estos sectores excluidos de tales beneficios los llamamos generalmente pobres, o más genéricamente, como parte de la pobreza existente. La pobreza no es una causa, sino un efecto, y así debe ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren de una investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con ella. (Rosales, 1998: 33).

Durante las semanas en que permanecí en la institución educativa mencionada conviviendo con algunos padres de familia, pude distinguir algunas situaciones que afectan a los niños en la relación con sus casas o con lo que aprenden en ellas. Como es bien sabido, la primera educación que reciben los niños se da en la familia; es por esto que los niños reflejan gran parte de esta educación en la escuela. Durante el tiempo que permanecen en la escuela los niños actúan con sus demás compañeros y con su profesor de clase, y

atienden en gran medida las órdenes de los docentes. Su conocimiento y aprendizaje son aceptables dentro de los parámetros de las exigencias de la institución, pero como en todos los centros educativos, existen problemas de conducta y de aprendizaje que se deben atender con las madres y padres de familia. La institución educativa, en este caso la primaria “J. Pilar Olivares” en Axapusco, está poco vinculada con la realidad de los padres y madres de familia. Es aquí donde existe muchas veces un choque entre padres, madres e institución educativa, porque frecuentemente las exigencias de la institución no pueden ser cubiertas por los padres y las madres.

Los padres y madres de familia tienen fincadas grandes esperanzas en la institución y en sus hijos para que salgan adelante en los términos que les plantea el actual sistema social. El tiempo que los padres dedican a la atención de los diversos aspectos de la educación de sus hijos es muy escaso por diversos motivos. Es por esto que los padres de familia muchas veces no pueden cumplir con las exigencias institucionales, y está claro que es una de las principales causas de que los programas federales de ayuda a los tutores no hayan tenido repercusión positiva. Estos factores son fundamentales en la vida cotidiana de los niños, ya que los padres y madres de familia son personas de la clase trabajadora más castigada y marginal; el tiempo que éstos le dedican al trabajo es demasiado, lo que nos lleva a la conclusión de que las relaciones familiares deberán ser fortalecidas con el tiempo que se pueda. Este sería el ideal de compromiso de las familias hacia todos sus miembros.

B. Diagnóstico

1. Sustento metódico del diagnóstico.

a) Determinación del método a utilizar.

Después de haber observado y haberme involucrado en la institución educativa mencionada, revisé algunos métodos que tuvieran las convicciones y la dirección que se pretendía. Por ello decidí optar por un método que cubrió en su mayoría el requerimiento de la investigación. Es por esto que opté por el método etnográfico de aula, que me convenció porque la investigación se basa en estar dentro de la comunidad investigada que en este caso es la escuela primaria “J. Pilar Olivares”, ubicada en Axapusco, Estado de México. En el próximo párrafo se definirá mejor la tendencia que tiene este método en particular.

b) El método etnográfico.

Al método etnográfico lo entiendo como el procedimiento de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta haciendo presencia personal en el campo, que en este caso es el aula y las instalaciones escolares. A través de la etnografía no se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Bajo el concepto de etnografía, hago referencia al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social. (Rodríguez, Flores y García 1999: 44).

Para poder formular un diagnóstico puntual de cómo son las relaciones sociales dentro de la primaria “J. Pilar Olivares” es necesario observar dentro de la unidad colectiva que se investiga, y a su vez poder reconstruir las relaciones que se establecen dentro de la familia. Por este motivo lo que realicé en la escuela, fue una observación cuidadosa para poder interpretar las relaciones de los padres con los niños dentro de la escuela.

Según Spindler y Rodríguez

Como requisitos para una buena etnografía educativa se señala el requerimiento de la observación directa. No importa con qué instrumentos, sistema de codificación, aparato de registro o técnicas sean utilizadas, la primera obligación del etnógrafo es permanecer donde la acción tiene lugar de tal forma que su presencia modifique lo menos posible tal acción.

En segundo lugar, el etnógrafo debe pasar el tiempo suficiente en el escenario, aunque no existe una norma rígida que nos indique el tiempo de permanencia en el escenario. Lo importante aquí es la validez de la observación etnográfica, que se consigue permaneciendo durante el tiempo que permita al etnógrafo ver lo que sucede en repetidas ocasiones.

Como tercera condición de una buena etnografía educativa, encuentro la necesidad de contar con un gran volumen de datos registrados como: notas de campo o utilizando los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad, tales como grabaciones de audio y de video, películas, fotografías, etc.

Como cuarta condición, refiero la utilización de instrumentos en el proceso de realizar etnografía. Los registros de las observaciones y de las entrevistas son la base del trabajo etnográfico, pero pueden utilizarse otros instrumentos tales como cuestionarios. En cualquier caso, los instrumentos deben emplearse (a) cuando el investigador conozca realmente lo que es importante descubrir, y (b) cuando se hayan elaborado específicamente para un escenario concreto y el foco de indagación se juzgue como significativo.

(Spindler, 1992, citado Rodríguez, et al. 27).

Los requisitos para una buena etnografía según Spindler son muy claros, la relación de los puntos anteriores en mi práctica concreta de etnografía de aula, me llevaron a realizar observaciones en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en la que pude observar ciertos parámetros que se repetían constantemente. Éstos serán explicados en los resultados de mis observaciones- Permanecí todo el tiempo de mis prácticas en constante movimiento por toda la escuela, observando, anotando y

analizando la diversidad de comportamientos entre los alumnos y los docentes, lo que me llevó a tener un volumen considerable de información y de datos registrados para tener un visión más amplia de las problemáticas que se dan dentro de la institución. Ya que tenía datos registrados, quería ser más específico en el enfoque de mi problema de investigación utilizando instrumentos que aclararían aún más mi visión del problema concreto que había encontrado, los que serán definidos más adelante.

Con lo anterior decidí que este es el mejor procedimiento que se adaptaba a las exigencias de la investigación, no obstante se tiene que adecuar este método a la teoría para que ambos sean compatibles. En la teoría de esta investigación se trata con insistencia del diálogo y la participación entre los actores del fenómeno educativo, que son factores fundamentales en la cotidianidad del ser humano y por ende en las relaciones sociales que ocurren en la sociedad. El método etnográfico resalta la observación y el diálogo más tenuemente, pero en esencia lo remarca como medular.

Esta investigación se fundamenta básicamente en la observación y en la interacción entre los actores escolares, es por esto que en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” se ventilaba esta necesidad de no modificar las actuaciones de dichos actores para que así pudieran no sentirse observados por un agente externo que los incomodara o los hiciera cambiar sus conductas.

c) Observación.

En esta investigación fue necesaria la observación, ya que lo más importante para efectos de este trabajo, es ver cómo se comportan los actores de la escuela (director, docentes, alumnos, padres y madres de familia), ya que ello me conducirá a comprender mejor cuáles son las problemáticas que existen en lo que respecta a la relación entre padre e hijos y cómo impacta esto en la educación del niño en el ámbito escolar.

Allí donde se sospecha una posible desviación o distorsión en la consignación de los datos de campo en materiales escritos (libretas, diarios, etc.) se debe evitar que el recuerdo simple de una memoria evanescente afecte a los datos, por ello es también preferible utilizar la observación directa antes que otros métodos. De igual modo, muchos sujetos o grupos no conceden importancia a sus propias conductas, a menudo escapan a su atención o no son capaces de traducirlas a palabras. Estas conductas deben ser observadas si queremos descubrir sus aspectos característicos más sutiles y profundos. (Rodríguez, et al.)

d) Entrevista informal.

La entrevista, conforme a su propósito profesional, puede cumplir con algunas de estas funciones: (a) obtener información de individuos o grupos, (b) influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), o (c) ejercer un efecto terapéutico. En el desarrollo de la entrevista informal hay que considerar aspectos relativos a la relación del entrevistador con el entrevistado, la formulación de preguntas flexibles, la recogida y el registro de las respuestas o la finalización del contacto del entrevistador con el entrevistado. No obstante, hemos de reconocer la existencia de estrategias diferentes en el desarrollo.

Con el análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado. Los datos recogidos poco elaborados en una fase anterior son transformados en información valiosa sobre el problema estudiado, o bien en claves que conducen a la modificación de ciertas conductas o actitudes de los sujetos entrevistados. En el proceso de análisis e interpretación de los resultados, debe distinguirse una casuística diferente que afecta a las distintas modalidades de entrevista. (Rodríguez, et al.)

En este trabajo de observación, la entrevista fue de gran ayuda, ya que se pudo intercambiar palabras con algunas personas clave (estudiantes, padres, madres y docentes) que arrojaron información de fondo que me ayudó a descifrar algunos

elementos que no se entendían a simple vista. Con la entrevista pude entender dichos elementos complejos. La contradicción en algunas respuestas entre los actores entrevistados, hace que se pongan a funcionar mecanismos de alerta respecto de un tema sensible, esto es síntoma de que probablemente la información captada sea dudosa o no esté coherentemente expresada en lo que se está diciendo. La ayuda de la entrevista informal para poder recolectar datos fue muy valiosa en la investigación, además que se entabló un diálogo con la otra persona que para mí como entrevistador fue de gran ayuda.

e) Cuestionario.

El cuestionario es una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerarse que para recoger información sobre el problema que se ha elegido como objeto de estudio, es suficiente una interacción impersonal con el encuestado. Así, quien investiga escribirá unas preguntas, las acercará a aquellas personas que considera pueden proporcionarle información sobre el problema que está analizando y les pedirá que escriban sus respuestas.

El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en unos casos de manera textual y en otras de forma codificada. Suelen contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas o cerradas. (Rodríguez, et al.).

El cuestionario realizado a las distintas personas dentro de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” fue de la siguiente manera: al director y a los doce docentes se les realizó uno a cada uno. Los padres de familia que asistieron a la convocatoria para contestar el cuestionario sólo fueron trece, es por ello que se realizaron 13 encuestas a los padres y madres de familia. También se encuestó a los 33 alumnos que eran los que

integraban el grupo del quinto año. Con el mencionado cuestionario pude observar que existían contradicciones entre las opiniones de los actores escolares (director, docentes, alumnos, padres y madres de familia). Esta información nos ayudó a contrastar todos los demás datos que se habían recabado con anterioridad. Hubo también preguntas sencillas que se plantearon para tener una visión más amplificada de lo que se pretendía encontrar. La formulación de las preguntas se realizó haciendo referencia a la idiosincrasia de la gente y a no herir susceptibilidades.

La aplicación de la encuestas a los actores escolares involucrados arrojó información que marcó el rumbo de la investigación, ya que en primera instancia el director fue encuestado para saber cuál es su visión acerca del problema de la relación entre padres e hijos y cómo afecta al aprendizaje del niño. Las respuestas, a grandes rasgos, giraron en torno a que la relación de la escuela con las madres y padres de familia era en primer momento administrativo. En un segundo momento, el director se involucraba con ellos para resolver problemáticas que se dan dentro de la institución educativa referentes a algún problema que tenga algún padre o madre de familia con el maestro en lo que respecta al aprendizaje o enseñanza de su hijo. (Ver anexo 1)

En el cuestionario que se aplicó al maestro responsable del 5º año, grupo “A” de la escuela primaria, referente a la relación entre padre, madre e hijo y cómo afecta ésta en su aprendizaje, mostró que los padres y madres de familia en su gran mayoría no ayudan a reforzar el aprendizaje de sus hijos, ya que están muy desvinculados de la escuela. La visión de los padres y madres es que a la escuela primaria sólo asisten a adquirir conocimientos que les ayuden a pasar de año. Es notoria la resistencia de los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos. A su vez, los docentes conocen qué tipo de trabajo desempeñan los padres de familia, sin embargo dedican la mayor parte del tiempo a atender sus empleos. Por su parte, los maestros afirman que esto no es un obstáculo para ayudar a sus hijos en actividades extracurriculares. (Ver anexo 2)

La encuesta realizada a las madres y padres de familia hace referencia a que ellos, en su mayoría las madres, no pueden cubrir las necesidades que la institución

requiere, ya que tienen que trabajar y cumplir con sus obligaciones para mantener a sus hijos. Algo muy importante que mencionan las madres y los padres de familia es que los profesores a veces les exigen mucho, aún cuando saben que tienen que trabajar. Ellos argumentan que no se ponen en su lugar y es por eso es que en repetidas ocasiones tienen choques o discusiones con los docentes. (Ver anexo 3)

En el cuestionario dirigido a los niños de 5º año, lo más relevante que mencionan es que a sus padres los ven muy poco porque se encuentran en el trabajo. Esto ocasiona que ellos pasen las tardes frente a la televisión y que resuelvan sin ayuda de un adulto sus tareas escolares. Cuando tienen dudas sobre sus trabajos, ellos las resuelven o esperan que lleguen sus padres para poder preguntarles, pero la mayor parte del tiempo no les pueden ayudar porque no poseen los conocimientos para hacerlo. Por otra parte, cuando los niños quieren compartir las actividades que realizaron en la escuela con sus padres, los padres no están dispuestos a escuchar, ya que llegan muy cansados y lo que desean es descansar; esto demuestra que el diálogo entre los padres y los hijos no existe o es muy escaso (Ver anexo 4)

2. Análisis de los resultados.

El análisis de los datos recabados en esta investigación se considera como un proceso realizado con un grado de sistematización que a veces, permanece implícito en las actuaciones emprendidas por el investigador. Con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en otros análisis que previamente se han realizado. No obstante, tomando como base estas inferencias, es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en que se trabaja con datos cualitativos. Estas tareas serían: a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos; y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. (Rodríguez, et al.)

Los incisos anteriores se refieren en la primera parte a que se tiene que seleccionar únicamente la información que me servirá para la investigación; la

disposición y transformación de datos significa que en cualquier momento los datos pueden cambiar y se tiene que estar preparado; por último, la obtención de resultados se obtiene después que ha concluido la investigación y se tienen que redactar las conclusiones bajo este esquema de clasificación, categorización y discernimiento.

La forma como se analizaron los resultados del presente trabajo fue bajo el esquema del método cualitativo, y una de sus vertientes metodológicas es la etnografía de la que explico a continuación su procedimiento. Primero se clasificó la información sobre las entrevistas, encuestas y diario de campo; posteriormente se clasificó la información para después discernir cuál era funcional para estos propósitos, cuál se tenía que eliminar o cuál serviría únicamente de apoyo. Para finalizar, interpreté y decodifiqué toda la información para mostrar el problema que tenía mayor incidencia.

De lo anterior deduzco que el trabajo de padres y maestros de grupo se refiere a uno de los procesos a través de los que los sujetos se apropian de la escuela y la hacen suya; ese trabajo compartido involucra las maneras locales en que padres y maestros se relacionan con la escuela. Los momentos de encuentro informal entre los docentes y los padres, las negociaciones durante las reuniones entre los docentes y los tutores de los niños, las diversas cuestiones que maestros y padres discuten en relación al trabajo con los niños, todas ellas son expresiones particulares que remiten a relaciones más amplias de la construcción social de la escuela.

Quiero señalar, que de acuerdo con los resultados del análisis, es posible afirmar que los padres de familia no tienen una participación activa en casa para apoyar el trabajo escolar de sus hijos. Los bajos ingresos y la escasa escolaridad de los padres estudiados impiden esta participación. Este hallazgo permite reiterar la afirmación de que a menor escolaridad de los padres, hay menor intervención en el proceso educativo de sus hijos. Es interesante explorar la presencia de la escuela en el ámbito social y familiar, es decir, ubicarse empíricamente y conceptualmente en espacios, contextos y momentos de la vida familiar para buscar ahí las formas en que la escuela se hace presente en los hogares. Encontré algunos indicios que aluden a la importancia de la escuela en la organización doméstica; por ejemplo, algunas de las tareas escolares, con

frecuencia las más difíciles, articulan esfuerzos de varios miembros de la familia para sacar adelante dicho trabajo, ya que el hijo a toda costa debe entregar los trabajos pendientes. Entendiéndolo de otra manera, sólo cuando el niño no puede hacer su tarea se le ayuda, pero no quiere decir que esto genere diálogo entre padre, madre e hijo. Es interesante ver cómo la familia, a través del trabajo escolar puede compactarse, pero sin articulación adecuada entre los miembros. No existe un diálogo entre dichas partes, lo que hace que no haya cohesión en la familia.

Es opinión común que los padres de familia se encuentran desligados de la escuela, especialmente los no escolarizados. Como ya he advertido, estas opiniones obedecen a una visión de la escuela y del aula como ámbitos cerrados a la acción concreta de los sujetos. La visión errónea de la escuela es que los padres no quieren participar en la educación de sus hijos, pero no toman en cuenta que el trabajo que desarrollan a veces los padres y madres rebasa las ocho horas, y por este tipo de cuestiones no pueden atender como lo exige la institución a los llamados para platicar acerca de sus hijos y que además de esto, las madres y padres de familia no pueden atender a sus hijos ofreciéndoles el tiempo que ellos necesitan. El diálogo es de suma importancia, pero debido a las políticas económicas que actualmente existen, esto no es factible, ya que si no trabajan, no hay ingresos para la familia.

Los pocos intentos de la institución “J. Pilar Olivares” para propiciar la participación de los padres son muy escasos. La escuela da una serie de sugerencias para que los padres ayuden a estudiar a sus hijos. Sólo las mencionan a grandes rasgos, pero no dan alternativas de cómo aplicarlas. Así, por ejemplo, se pide a los padres que, entre otras cosas, establezcan horarios fijos para las tareas escolares, estén pendientes de las dificultades de aprendizaje que tengan los niños, lean cuentos en presencia de los niños, asistan a la biblioteca con ellos, utilicen el diccionario, corrijan los borradores que escriben sus hijos, escriban cartas y recados frente a los niños, hagan ejercicios de imaginación con ellos, declamen poemas, definan problemas de la vida cotidiana y discutan la forma de resolverlos con los niños, aplicando las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

Comentan los padres y madres de familia que comúnmente son llamados a la escuela para contribuir con cuotas o con faenas, o bien para ser reprendidos por el bajo aprovechamiento de sus hijos. Estos antecedentes de alguna manera, han contribuido a que se conciba la participación sólo en estos términos, y que los padres, cuando reaccionan, planteen demandas a los maestros cuestionando su quehacer e incluso su reputación

La realidad es que los padres de familia ofrecen su tiempo para con sus hijos de manera mínima, esto dificulta una mejor relación en términos de aprendizaje y, por ende a los docentes se les dificulta eficientar de manera cualitativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como cumplir la filosofía del Estado, que es la de elevar la calidad de la educación. Algo singular que se detecta en la interpretación de estos datos, es el poco interés de los padres y de los maestros por consolidar una relación más eficiente y duradera entre ellos por la falta de orientación sobre este tema en ambas partes. Esto refleja que no existe un diálogo verdadero entre padres, madres e hijos, lo que me lleva a concluir que al no existir comunicación entre ellos, mucho menos existirá entre hijos, padres y maestros. Sobre lo que opinaron los padres respecto de su relación con sus hijos y con el personal docente, tal parece que sólo se apoyan en juegos de palabras, pues en realidad en la práctica, se encuentran un tanto distantes sus opiniones en relación con sus acciones.

3. Cuadro de necesidades.

En el cuadro siguiente sobre las necesidades institucionales del docente, de los padres y de los alumnos, se hace un análisis general sobre cuáles son las problemáticas que existen en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en Axapusco, Estado de México. En este cuadro aparecen algunas problemáticas de la institución encontradas en el diagnóstico. Pero elegí la que consideré más importante porque tiene repercusión en todas las demás. De manera que retomé la que está señalada en letras negritas, pues

considero que es el problema central que me llevará a comprender algunas de las temáticas que se presentan en este cuadro.

El cuadro siguiente representa toda la gama de problemáticas que existen en la escuela primaria estudiada. El siguiente cuadro divide cuatro rangos importantes en lo que a problemas se refiere, entre estas están; necesidades, carencias, deficiencias y conflicto. Estas problemáticas se contrastan institucionalmente entre los docentes, padres y alumnos, y con ello se define un rasgo general de lo que representa la institución en sus aspectos internos.

Rango	Institución	Docentes	Padres	Alumnos
Problemas				
Necesidades	Que los padres de familia entiendan el gran esfuerzo que hacen los docentes y el director por tener una buena educación.	Entender que la labor de los padres es una fuente importante de conocimientos que pueden transmitir a sus hijos, y estos pueden ayudar a tener un mayor aprendizaje en ellos.	Los padres necesitan una orientación que les ayude a entender a sus hijos y a poder ayudarlos en cuestiones escolares.	Que los padres entiendan a sus hijos en sus etapas de crecimiento y estén dispuestos a ayudarlos en actividades escolares.
	Invertir los recursos en necesidades primordiales y no secundarias.	Actualizarse para poder ofrecer no sólo educación a los niños sino también poder ofrecer una orientación adecuada a los padres.	Tener más ingresos para poder estar con sus hijos mayor tiempo.	Los alumnos necesitan reafirmar su conducta colectiva, debido a que se vislumbra una conducta

				individual.
Carencias	No ha sabido integrar a todos los alumnos al trabajo sino que sobrelleva la situación de los aprendices más flojos o revoltosos.	No dan recomendaciones a los padres de cómo ayudar a sus hijos en tareas o como tratarlos.	<u>No saben orientar a sus hijos cuando les piden que les ayuden a hacer algún trabajo o tarea debido a que no tienen un dialogo constante con sus hijos ya que la mayor parte del tiempo se la pasan trabajando.</u>	Sus padres al salir a trabajar no les ofrecen el tiempo adecuado y suficiente para platicar con ellos
		En las reuniones con los padre sólo se tocan los temas de tareas, útiles, evaluaciones y aprendizaje del niño y no se toca el punto de la relación padres e hijos.	La gran mayoría de los padres sólo tiene la secundaria terminada y los restantes preparatoria hasta el tercer semestre	Carecen de figuras maternas y paternas que ayuden a sustentar una buena orientación conductual.
Deficiencia	A veces al cubrir necesidades sindicales en lo que respecta a documentación se pierde mucho tiempo al atender necesidades de los docentes, alumnos y padres.	A los alumnos de esta institución les gusta mucho la materia de Educación Física y el recreo, es por esto que se observa un problema al centrar al alumno en el gusto de las demás materias	Los padres en su mayoría juegan con sus hijos, pero no se enfocan al aspecto cognitivo del niño.	Los alumnos en promedio ven 4 horas y media la televisión, diferentes programas, los mas vistos son las caricaturas
	Se atienden problemas con el municipio o con la	Los docentes muchas veces desatienden a sus propios hijos es	Los padres de familia leen sólo cuando tienen	

	sección y se descuida lo que es la institución y todos sus actores políticos	por esto que a veces no pueden dar un punto de vista a los padres	tiempo, pero leen revistas.	
		Por envidias en el trabajo con otro profesor surgen conflictos personales y entre ellos hacen sus diferencias.	En su mayoría los padres no saben cómo orientar a sus hijos en las tareas.	
Conflicto	Se exige que los padres atiendan a sus hijos y los orienten, pero la institución no ofrece algún tipo de taller que les ayude a comprender a sus hijos.	En repetidas ocasiones los docentes citan para reuniones, siempre hay padres que faltan y siempre son los mismos. Esto acarrea problemas de choque entre los docentes y los padres.	En su mayoría los padres golpean a sus hijos cuando hacen alguna travesura.	A veces los niños no pueden platicar con sus padres debido a las jornadas laborales de éstos, y a que llegan muy noche de trabajar y están cansados.
	A veces existen roces con los docentes sobre situaciones de cómo educar al niño en la institución.		Deben trabajar los dos, es por esto que descuidan a los hijos y por ende el funcionamiento de la escuela.	
	En repetidas ocasiones el director pide documentación a		Al no estar los padres en casa, los niños pueden ver la televisión el tiempo	

	los docentes, que a su vez le piden de la jefatura de sector, por existen roces entre docentes y director.		que quieran.	
--	--	--	--------------	--

C. Delimitación del problema

Una vez observada la problemática general, pasaré a dar un panorama de lo que sucede regionalmente en la comunidad de Axapusco, Estado de México, donde llevé a cabo mi investigación. Ya se ha mencionado con anterioridad que durante el tiempo que pasan los padres y las madres trabajando, sus hijos, al no estar atendidos por ellos, tienen problemas de distinta índole. Estas dificultades se trasladan al entorno educativo, y una muestra clara de ello es lo que sucede en la escuela primaria “J. Pilar Olivares”, lugar donde realicé las observaciones y el diagnóstico de esta intervención. Cabe señalar que la investigación únicamente se realizó entre las madres y padres del grupo del 5º grado, grupo “A”. Al tener la escuela dos grupos de cada grado, resulta muy difícil poder monitorear a toda la escuela.

El modelo económico que actualmente está vigente en el país no tiene las condiciones necesarias para proteger al trabajador informal, por esto la clase trabajadora informal sabe que entre más tiempo trabaje, mayores serán los ingresos adquiridos, pero las consecuencias familiares que esto conlleva son muy grandes, la socialización con los hijos es muy deficiente y a su vez no existe diálogo entre ellos, lo que trae un gran aislamiento entre los integrantes de la familia.

La escuela primaria “J. Pilar Olivares” no propicia los espacios necesarios para que se dé una socialización adecuada entre el docente y las

madres y los padres de familia, el primer peldaño para crear las condiciones necesarias de ayuda a los tutores para que tengan una injerencia positiva mayor en las actividades extracurriculares del estudiante. A su vez, estas condiciones de socialización se tienen que recrear en el ambiente familiar para que el niño construya sus propias condiciones de aprendizaje junto con sus padres. El diálogo debe ser la base fundamental para que se desarrollen estos procesos de unión familiar y de ayuda al docente en trabajos extracurriculares, y dentro del que cada participante debe tener su responsabilidad con los otros.

Capítulo II

A. Descripción del ámbito.

1. Antecedentes de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en Axapusco, Estado de México.

La escuela primaria “J. Pilar Olivares” se fundó en el año de 1960. Este establecimiento escolar cuenta con seis aulas, cada una para un grado de primaria, con un horario escolar de ocho de la mañana a doce y media de la tarde. En esos tiempos la escuela contaba con docentes normalistas egresados de diferentes estados de la República, pero en 45 años la escuela ha crecido en la demanda educativa por parte de la población y, por tanto, también en lo que respecta a infraestructura.

La primaria se sostiene con la cooperación voluntaria de los padres de familia. El dinero que se recaba está destinado a la institución, y lo administra el comité de padres de familia que, en conjunto con el director, se ponen de acuerdo para invertir en las necesidades más urgentes de los niños y la institución. El dinero no es manejado por el director debido a que esta actividad no es de su competencia, sino de la mesa directiva de la escuela.

Es importante resaltar que también se recibe ayuda del Ayuntamiento en lo que respecta a apoyos materiales y a algunas otras cuestiones que se ofrecen, como el arreglo de los baños y de los juegos de la escuela. La escuela también tiene vínculos con el DIF local para atender a los niños que tienen problemas de la vista. Existe apoyo de la comunidad en lo que respecta a la apariencia de la escuela y próximamente se inscribirá al programa *Escuelas de calidad* debido a las exigencias de los padres por entrar a dicho programa.

Esta escuela primaria, como cualquier otra institución, tiene propósitos que se tratan de seguir, como son:

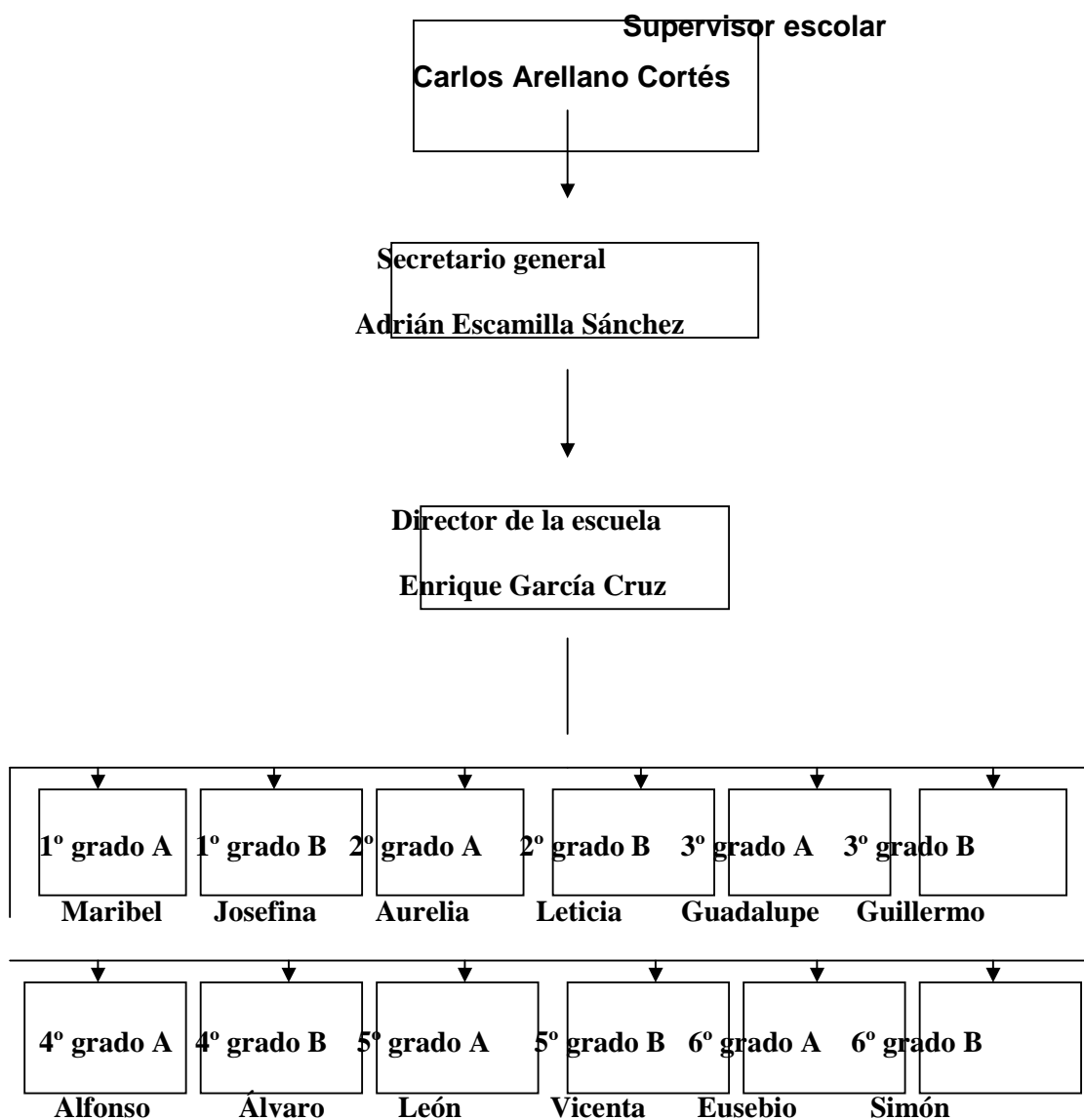
Misión:

La institución se forja como meta para brindar una educación integral a todo el alumnado con la finalidad de que adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, actitudes y destrezas que le permitan aprender de manera permanente, capacidades de reflexión, analítica y crítica.

Visión:

Ser una organización que pueda crear futuros buenos ciudadanos para el país con una buena educación, proponiendo siempre una articulación entre directivos, profesores, madres, padres de familia y alumnos. (SEP, 2005)

2. Organigrama de la escuela primaria. “J. Pilar Olivares” en Axapusco, Estado de México.



3. Estructura institucional de la primaria y perfil del personal.

<i>Nombre del director</i>	Grado académico
Dionisio Enrique García Cruz	Licenciatura en educación (UPN)
Nombre del profesor	Grado académico
1 "A" Maribel Domínguez Trejo	Licenciatura en educación (UPN)
1 "B" Josefina Gómez Rodríguez	Normal básica
2 "A" Aurelia Justina González Apresa	Normal básica
2 "B" Leticia Grisela Varela Amador	Normal básica
3 "A" Leticia Guadalupe Márquez Gómez	Normal básica
3 "B" Guillermo Ortiz García	Normal básica
4 "A" Alfonso Velásquez Escamilla	Normal básica
4 "B" Álvaro Castillo Álvares	Normal básica
5 "A" J. León Luis Jiménez Torres	Normal básica
5 "B" Vicenta Sanpedro Cabrera	Licenciatura en educación (UPN)
6 "A" Eusebio Hernández Corona	Licenciatura en educación (UPN)
6 "B" Simón Paredes Muñoz	Normal básica
<i>Nombre del intendente</i>	Grado académico
Maximiliano Rodríguez Hernández	Primaria

Como podemos observar, la institución está conformada básicamente por trece personas que laboran en este plantel, además de los otros integrantes que son parte externa de ella. Las jerarquías aquí expuestas nos dan un panorama de cómo está distribuido el trabajo burocrático que se muestra diferenciado. La estructura jerárquica de la organización es un aspecto relativamente poco importante dentro de los programas de trabajo social y de prestación de servicios sociales; en estos casos lo que cuenta son las relaciones cooperativas entre los responsables de estas actividades. Más aún, la rigidez jerárquica de la organización en un programa de esta índole la esclerotiza. (Ander-Egg, 1994: 69).

4. Ubicación de Axapusco, Estado de México.

Toponimia

Axapusco viene del náhuatl *axopochco*, compuesto de las raíces *atl*, agua y *xapochtli*, agujero cavado ex profeso para almacenar algo; esto es como un jagüey, represa o aljibe, por lo que la definición oficial del nombre de Axapusco es *en el aljibe de agua*.

Escudo



El escudo municipal de Axapusco consta de la representación de un libro abierto que refleja la cultura de sus habitantes; en el interior está inscrita la leyenda *Ayuntamiento Constitucional de Axapusco, México* alrededor de una V semejando la forma territorial municipal. Dentro de ella hay 16 abejas que representan las comunidades del municipio; en la base está representado un pozo o aljibe por el significado del municipio en náhuatl; un pico y una pala representan el trabajo de sus pobladores, seis ladrillos semejan los barrios de la cabecera y una de sus principales artesanías, el maguey, planta silvestre abundante en Axapusco y que da sustento a muchas familias. Este escudo es utilizado por el secretario municipal en forma de sello para los documentos oficiales que recibe, sin embargo no se identifica al municipio por él, pues la identificación del municipio, de 1988 a la fecha, se hace con su glifo, que está plasmado en todos los documentos oficiales en la parte superior y es de origen náhuatl. La descripción de este glifo es un cerro estilizado, como el que aparece en muchas toponimias del estado del que sale agua en forma de torrente terminando en perlitas y caracolitos con el nombre de Axapusco abajo del mismo. (Rivera, 1999; 35)

a) Ubicación geográfica.

El municipio de Axapusco se localiza en la parte noreste del Estado de México en las coordenadas 98° 47' 50" longitud oeste y 19° 43' 10" latitud norte. La cabecera municipal está situada a una altura de 2,350 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de Nopaltepec del Estado de México y con el estado de Hidalgo; al sur con el municipio de Otumba; al este, con el estado de Hidalgo y al oeste con los municipios de Temascalapa y San Martín de las Pirámides, del Estado de México. Su distancia aproximada respecto de Toluca, la capital del estado, es de 130 kilómetros.



b) Extensión

Axapusco posee una extensión territorial de 269.01 kilómetros cuadrados, que representan el 1.16% de la superficie total del estado.

c). Estadísticas generales acerca del contexto poblacional de Axapusco, Estado de México.

En el municipio se encuentran registrados, según el *Conteo de Población y Vivienda* realizado por el INEGI, 59 personas de 5 años y más que

hablan una lengua indígena; de ellos 14 hablan otomí, 7 náhuatl, uno mazahua y los restantes otras lenguas originarias de otros estados de la República.

De acuerdo con el número de nacimientos globales en el municipio, existe una disminución de las tasas de natalidad debido a los programas de control de la natalidad de los Centros de Salud, que han concientizado a las parejas jóvenes para planificar sus embarazos; el conocimiento de algunos habitantes de diversos pueblos de los programas de anticoncepción, va de la mano de la introducción de servicios públicos, como agua potable, luz eléctrica y caminos vecinales pavimentados. Rivera (1999: 50)

Según el *Conteo de Población y Vivienda* de 2000, el municipio contaba con 17,848 habitantes, observando una tasa de crecimiento media anual de 2.18 por ciento. De la población total, 9,082 son hombres y 8,766 son mujeres. En 1994 se registraron 802 nacimientos y 106 defunciones. Durante 1990 fueron contabilizados 12,811 personas nacidas en la entidad.

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del *Censo General de Población y Vivienda* efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 20,485 habitantes, de los cuales 10,190 son hombres y 10,295 son mujeres; esto representa el 49.7% del sexo masculino y el 50.3% del sexo femenino. (INEGI, 2000).

De acuerdo con la comunidad, pude observar que las familias están organizadas de una manera tradicional, en particular, el padre de familia es el que sale a trabajar a la ciudad para llevar dinero a su casa y las madres en su gran mayoría se quedan en su casa. La otra minoría trabaja de ocho a doce horas en pequeños talleres de costura para tener un poco de más dinero. Al respecto Tedesco menciona que “La migración de algún miembro del grupo familiar y la inserción en unidades productivas regidas por las relaciones salariales y formas organizativas empresariales, son expresiones de un fenómeno más global de apertura del mundo rural”. (Tedesco, 1992: 73)

Centrándonos en la escuela donde realicé mi estudio, es importante destacar que existen actualmente en la institución muchos matrimonios

jóvenes, pero estos padres de familia, por lo general, no tienen un empleo fijo por lo que en cualquier momento pueden carecer de trabajo. Es por esto que muchas veces la joven madre de familia es obligada a trabajar. De acuerdo con lo anterior se descuida mucho al hijo, quien en el transcurso de la primaria necesita muchos cuidados y atenciones, a esto Schmelkes agrega que “la educación de adultos no se puede separar de la realidad de la pobreza de la región. Es necesario que la actividad educativa con adultos se ligue de manera estrecha a las necesidades vitales más urgentes de los adultos”. (Schmelkes, 1994: 31).

5). Descripción física del inmueble.

La escuela primaria “J. Pilar Olivares” en el turno matutino, está ubicada en la calle prolongación Madrid # 15, en Axapusco, Estado de México. Esta institución cuenta con una superficie territorial de 15, 572.72 metros cuadrados, y cuenta con los siguientes servicios y espacios de recreación para los niños:

Doce salones en los cuales se imparten clases por la mañana de ocho a doce y media horas; los salones tienen una medida de seis por seis en los que caben muy bien los niños y tienen una estupenda iluminación con grandes ventanas que les permiten observar el exterior, donde existe una zona arbolada. Los baños constan de tres tazas, un mingitorio grande para cinco niños y dos lavabos; en la parte de afuera de los baños hay cuatro bebederos que tienen un buen funcionamiento aunque se tira un poco de agua, también existen otros seis salones que sirven para tienda escolar, vivienda del intendente, dirección escolar, supervisión escolar, comedor para los desayunos y una bodega.

La zona recreativa para los niños cuenta con un campo de fútbol con las medidas reglamentarias, pero le hace falta pasto; también tiene dos campos de basquetbol con medidas reglamentarias, estas áreas se utilizan también para el voleibol. Para los niños menores se cuenta con un espacio que consta de dos resbaladillas, dos sube y baja además de dos pasamanos. La escuela tiene áreas verdes de sobra donde los niños a veces se sientan a charlar o a comer; en este momento se encuentra en construcción una casa del árbol para los niños pequeños para que sea más placentero su tiempo libre.

Capítulo III

A. Justificación del proyecto de intervención educativa

1. *Los padres, madres y la escuela.*

En los capítulos anteriores se han abordado diferentes temáticas de ingerencia educativa en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” de la comunidad de Axapusco, Estado de México, por consiguiente se definirá el concepto de intervención educativa.

La intervención educativa según Ducoing, se debe entender como “las estrategias de implementación de propuestas venidas de la investigación educativa y pedagógica para el logro de los propósitos educativos: enseñar, aprender, identificación nacional y preparación para el desarrollo”. (Ducoing, 1993: 219). Así, la intervención no la debemos considerar como una simple propuesta: es más bien una ideología que abarca muchas propuestas y que en el transcurso de las prácticas profesionales y servicio social, tienen un sustento de investigación que intenta abrir líneas de reflexión tendentes a incrementar el conocimiento del problema educativo en los adultos: cómo se enseña, cómo se aprende, cuándo y qué beneficio se obtiene de ello.

Básicamente el interés que muestro por esta temática surge debido a la necesidad de implementar técnicas adecuadas para la educación de adultos, ya que esta etapa de la vida es considerada una de las más importantes para completar el desarrollo de habilidades y conocimientos encaminados a solucionar problemas de la vida cotidiana.

Al estar participando en las actividades de la institución, me di cuenta que los padres y madres de familia no tienen ninguna ingerencia en lo que respecta a lo educativo de sus hijos; ellos sólo determinan qué hacer con los fondos de la cooperativa y cómo destinarlos a los rubros más castigados de las instalaciones educativas. Algo muy trascendente que debo mencionar es que la gran mayoría que participa en este tipo de acciones son madres de familia y

muy pocos padres, ya que la comunidad es más rural que urbana y esta cuestión es importante mencionarla, ya que marca un rumbo importante en la investigación. De modo que ya detectado este fenómeno, me di a la tarea de pensar cuál sería la mejor opción para poder intervenir con ellos.

Al analizar lo que significa que los padres y las madres participen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, he descubierto lo que esto implica: una constante indagación de mi parte, a veces desquiciante pero llena de alegría. La relación con los padres y los maestros no siempre es tersa ni fácil. He aprendido que este trabajo requiere de un proceso demasiado complejo, y al mismo tiempo dinámico, por lo que no ha sido fácil encontrar respuestas. De manera objetiva me encontré con una serie de mitos idealistas y nociones vagas acerca de lo que se entiende por participación de los padres, de los maestros y de la comunidad. Estas concepciones de los actores de la investigación llega a conformarse como obstáculo.

Desarrollar relaciones con la gente toma tiempo, mi contacto directo con las jerarquías institucionales con frecuencia inhibieron mi relación con los padres y los maestros. Cometí algunos errores involuntarios, pero emprendí su corrección con optimismo y encontré que las tareas se convierten en un reto lleno de esperanza. Una vez que entendí los conflictos, las barreras y mis propias limitaciones, también pude reconocer las fuerzas y lo que cada quien puede aportar. Se inició así un trabajo en conjunto para beneficio del niño, en particular, y del grupo, en general.

La propuesta que mencionaré sobre el taller para padres, se hace a partir de buscar lo que es más significativo aprender para un adulto en cuestiones que él mismo necesita aprender y que no sean actividades impuestas por la institución, y que son producto de lo que arrojó el diagnóstico en su momento. A partir de estas necesidades, se sustenta la necesidad de impartir el taller que propongo y cuya fundamentación se encuentra en el diálogo, que ayudará a crear las condiciones necesaria para que los asistentes se puedan desenvolver en un ambiente agradable y sustantivo.

B. Fundamentación teóricoconceptual.

1. Educación de adultos.

En vista de que el taller que he mencionado arriba está destinado a los padres de familia, es necesario mencionar algunos puntos acerca de la educación de adultos. Este punto ha sido un rubro muy castigado en los últimos años, debido a que las autoridades educativas de los tres órdenes de gobierno no ofrecen el apoyo necesario ni se da el impulso correcto para poder alfabetizar a las personas mayores que lo necesitan. En México son muchas personas las que carecen de este servicio educativo. El objetivo fundamental de la educación de adultos es el de proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas y , por encima de todo, permitirles participar en la vida de su comunidad, realizar una vida más completa y más armónica (UNESCO, 1947, citado Monchis, 1989). De tal modo que el objetivo de la educación de adultos no es sólo proporcionar una enseñanza, sino también asegurar la formación pertinente que les ayude en su vida diaria; ella tiende a crear un clima de curiosidad, de libertad social, tolerancia y a reclamar en cada uno la necesidad y la posibilidad de participar activamente en el desarrollo de la vida cultural.

El anterior objetivo de la educación de las personas adultas, concuerda en gran medida con la educación de adultos de Paulo Freire, que en sus postulados básicos mencionaba que la educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Del mismo modo, tiene como elemento fundamental, como sujeto, al hombre que busca por medio de ella sus imperfecciones, de su saber relativo. Esta visión educativa pone el énfasis en el educando, en su curiosidad por conocer el mundo, por decodificarlo y caminar con él. Es por ello que la base fundamental del trabajo educativo y de concientización, es el establecimiento de una íntima relación dialéctica. En el contexto de la sociedad donde se desarrolla este proceso no se puede dejar de lado al educando, se deben tomar en cuenta sus

percepciones de la vida y de la educación, proponiendo como fundamento básico el diálogo (Freire, 1969: 7).

Como ya se mencionó anteriormente, la educación de adultos no es sólo alfabetización como esencia misma de la educación de éstos, sino que refleja un todo más complejo, como el adulto mismo y las familias en las que se desenvuelven. Esto marca un rasgo importante dentro de la educación de los adultos. La contextualización del adulto donde se desenvuelve es parte vital de su proceso educativo y de sus necesidades; a través de este proceso, el adulto le imprime más ímpetu a la realización de sus metas y necesidades que son el motor que mueve sus aspiraciones personales y colectivas. De acuerdo con la educación de adultos, según Freire, debe existir el diálogo como base de la educación para que los adultos educandos puedan expresar sus necesidades y sus curiosidades a través de él. De acuerdo con lo anterior, la educación popular y el diálogo en el taller para padres y madres de la escuela “J. Pilar Olivares” deben ser su parte medular, de modo que los participantes puedan expresar sus curiosidades y sus anécdotas de vida, para más adelante mejorar sus relaciones familiares y tener una idea más clara de sí mismos como individuos y como sociedad.

2. La educación popular como alternativa.

Como parte de la búsqueda constante de la formación, y a partir de la experiencia recogida desde el trabajo social de base, es que he visto la necesidad de adentrarnos en este fenómeno y de realizar un aporte al curso-taller como organización independiente de la escuela a la que asisten sus hijos.

Siempre que se habla de educación popular surge una gran interrogante, ¿a qué nos referimos con el término educación popular? Ya que no podemos estructurar y encasillar la educación popular a un concepto, porque su accionar no está estrictamente delimitado, sus ramas de acción pasan por múltiples vértebras de la sociedad. Es así que la entendemos como un proceso de adquisición de habilidades y de conocimientos que se vive a partir de la

retroalimentación entre pares adultos por medio del intercambio de ideas y experiencias de personas u organizaciones, y que promueve al ser humano integral, a su liberación y a la transformación de la realidad. Todo esto genera una interrelación comunicativa. (Giulio, 1985: 39)

La educación popular debe ser entendida en este contexto de la investigación como una justificación para conjuntar a los padres y madres de familia en un lugar específico, y con ello poder crear las condiciones necesarias para poder afrontar el problema de la relación entre sus hijos y ellos. Ya que estas personas son parte fundamental de la educación de sus hijos, se entiende como el colectivo popular que se reunirá para poder afrontar la problemática más preocupante, que es la ayuda de los padres a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de educación popular es de gran importancia, ya que las cuestiones sociales actuales exigen que los sujetos trasciendan por sí mismos con sus medios e inmersos en una realidad contraria al individuo; esta educación muestra que existen grupos de personas marginados que no saben cómo transformar su devenir, su cotidianidad. Es por lo anterior que la educación popular es de gran importancia en este trabajo ya que a través de ésta pueden transformar su realidad.

La Educación Popular es un proceso, ya que ha cimentando el camino que nos conduce a la construcción de una determinada meta; como toda acción que posee cierta intencionalidad, que en este caso puede ser política, educativa, pedagógica, social, comunitaria, cultural, etc. O muchas de estas a la vez.

La educación popular se sustenta en la retroalimentación entre los actores del proceso educativo, ya que requiere de la participación colectiva en el proceso. Esto incluye el reconocimiento del saber de los otros, por lo que se descarta la jerarquización verticalista del conocimiento. El que sabe y el que no sabe quedan inscritos en el plano de lo institucional, considerado como aquel espacio de intervenciones directas o indirectas del sistema neoliberal. Todos conocemos en menor o mayor medida algún determinado tema que los demás

necesitan compartir e incorporar a sus vidas, y en conjunto vamos comprendiendo y aprendiendo. (Salate, 1990: 54)

La educación popular también se sostiene en las experiencias, en la medida en que dentro del grupo de trabajo se reconoce la experiencia propia y la del otro, siendo capaces todos sus miembros de construir su historia y de rescatar la memoria colectiva del grupo al que pertenecen; y también de poder construir el proyecto político e histórico conducente a la transformación profunda y radical de su sociedad.

Este modelo educativo que Freire propone promueve la existencia de un ser humano integral y de su liberación. El ser humano como tal, no es un ser segregado sino que conforma un todo único armónico; por lo tanto, la importancia de considerarlo como tal es fundamental, entenderlo en su dimensión emocional, intelectual, afectiva, moral, psicológica, social, cultural, política, es la base para su liberación. Liberar como un todo al ser humano de aquello que lo somete.

La educación popular es una modalidad educativa que procura que los sectores sociales desarrollen conciencia de su realidad y fomenten la organización y la participación popular. Ortiz, García y Martinic (citado en Dussan Calderon, 2004), opinan que es así como en la comunidad o el sector donde se desarrolle este proceso educativo, se puede organizar para atender una necesidad que les atañe. El trabajo de intervención apunta hacia esta dirección, ya que se está atendiendo una necesidad de la población que es importante cubrir y sanar.

La educación popular apunta hacia la transformación de la realidad. Cuando hablamos de esto nos referimos también al individuo, es decir, que el éste como tal debe buscar su propia transformación desligado de sus ataduras que lo hacen un oprimido. Todo aquello que nos oprime nos hace ser oprimidos y opresores. Como lo señala Paulo Freire, cada uno de nosotros aloja un opresor u opresora. Desde la perspectiva de que vivimos en un mundo que somete, y por lo tanto estamos susceptibles de ser permeados por éste. La

necesidad de transformar el mundo que nos rodea y el propio mundo interno se hace cada vez un objetivo imperioso.

La educación popular se mueve a través de la acción comunicativa, pues en la medida en que los seres humanos tenemos intención de comunicar, vamos generando receptores que reciben el mensaje emitido. Pero esto no es nada si no se produce una interrelación comunicativa, en donde la retroalimentación es el elemento fundamental para que se produzca una acción comunicativa.

Principios o pivotes de la educación popular como alternativa

Según Giulio estos son algunos de los principios que se visualizan en la educación popular, empero pueden existir muchos otros (Giulio,1985: 73):

- No anula al individuo, por tanto no lo instrumentaliza, sino que lo considera como sujeto con capacidad de construir su propia historia y por ende de transformar su realidad.
- Dota de coherencia o consecuencia con respecto a la praxis.
- Hay una valoración de la experiencia individual y colectiva, por tanto, de la sabiduría popular.
- Es participativa, pues requiere del protagonismo colectivo para hacerse efectiva.
- Es liberadora. Busca la liberación del ser humano en su integralidad.
- Su práctica es horizontal, en la medida que aprendemos de los demás.
- Construye identidad
- Respeta a la persona como tal.
- Reconoce a cada sujeto con poder, es decir, con capacidad para cambiar su entorno.
- Se centra en el proceso más que en los objetivos, en lo que se gana para avanzar.
- No existen los fracasos, ya que todo es una experiencia que nos ayuda a mejorar la acción futura. Esto no quiere decir que no se evalúa.

3. El diálogo como fundamento del aprendizaje.

La educación, como anteriormente ya se mencionó, es el proceso que nos hace capaces de entender el mundo que habitamos en esencia y en la realidad existencial, para lo cual debemos comprender el contexto de este estudio, por ello propongo al diálogo en este proyecto como fundamento básico a través del cual construimos no sólo la realidad, sino que aprendemos a llegar a acuerdos con el otro como parte del colectivo al que pertenecemos. Es por esto que el diálogo es un fenómeno humano que se nos revela a través de la palabra, de la que podemos decir que es la dialogicidad misma. Así pues, al buscar su análisis, la palabra es algo más que un medio.

Esta situación me lleva a entender en la dialogicidad la existencia de dos dimensiones: acción y reflexión. Estas dos acciones no pueden dejar de tener una forma solidaria entre los miembros del colectivo, y deben tener una interacción tan radical que, sacrificada, aunque en parte, una de ellas, se resiente inmediatamente ante la otra. No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por esto, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo. (Freire, 1970: 85). Estas dos partes, educación y diálogo, ayudan a entender con más profundidad lo que es la educación verdadera. Bajo este enfoque teórico se abordó el taller para padres de la escuela primaria "J. Pilar Olivares", que es la base medular de mi taller y de mi investigación.

El diálogo es parte importante del quehacer humano, por ese motivo en el taller que se realizó, basé mis las actividades en él. Lo propuse en la institución entre los docentes y el directivo, ya que era importante rescatar esta forma de expresión, porque en dichas instancias burocráticas se ha perdido en gran medida este recurso de conciliación y acuerdo, y que si se practica constantemente, se irá perfeccionando cada vez más.

El diálogo propuesto por Freire me da herramientas dialógicas aplicables al taller para madres y padres de familia, a la vez de crear un conocimiento dialéctico que nos enriquezca a todos los participantes sin que nadie se quede

callado y todos aporten sus ideas y las posibles soluciones a las problemáticas existentes. Además es importante señalar que esta experiencia la pueden reproducir con sus hijos y establecer más comunicación con ellos. Esto implica que pueden conocerse más para juntos emprender el conocimiento de este proceso de comunicación en todas sus partes constitutivas.

4. Educación dialógica.

El diálogo en la sociedad y en la familia es una parte esencial a través del cual podemos comunicar y entender muchos conocimientos que nos interesan y aprendemos a entablar relaciones sociales con los demás. Como propone Freire, el diálogo es un fenómeno humano a través del que se nos revela la palabra; de ella podemos decir que es el diálogo mismo. (Freire, 1970: 101). Al encontrar la palabra en el análisis del diálogo como algo más que un medio para que éste se produzca, se nos impone buscar, también sus elementos constitutivos.

Si acaso puede parecer que la repetición excesiva de la idea del diálogo en la investigación pudiese fatigar a los lectores, debo decir en mi descargo que ésta demuestra que es la parte más preponderante en el taller, ya que Freire (1970) hace la siguiente mención: los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión, diciendo la palabra y pronunciándola al mundo. Los hombres ganan significación en cuanto tales.

Por esto mismo, el diálogo es una exigencia existencial para el ser humano que está oprimido, pues éste es el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado. No puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes, ya que los hombres en general y los padres y madres de familia en particular, no pueden ser tratados en el taller como meros objetos que vienen a recibir información, sino como sujetos que pueden transformar la relación entre ellos y sus hijos, lo cual tendrá beneficios

familiares directos, y a su vez se convertirá en ayuda para la institución educativa, ya que existirá un mejor diálogo entre los docentes.

El diálogo es el encuentro de las personas para ser más humanas. Si los sujetos del diálogo nada esperan de su quehacer, ya no puede haber diálogo. Su encuentro allí es vacío y estéril. Es burocrático y fastidioso. En el taller para adultos se invitó a asistir a todos los interesados, no se obligó a nadie a estar presente, y quienes lo hicieron estuvieron por su propia voluntad y así resultó más significativo como experiencia.

Finalmente, no hay diálogo verdadero si no existe en los sujetos un pensar verdadero. El pensar crítico acepta la dicotomía mundo-hombre y reconoce entre ellos una inquebrantable solidaridad. Éste es un pensar que percibe la realidad como un proceso, que la capta en el constante devenir y no como algo estático (Freire, 2001: 565).

Dicho diálogo es la parte fundamental de las relaciones humanas y también es la parte primordial de la educación de adultos, que a través del aprendizaje dialógico se vuelve más significativa. No sólo el diálogo se da entre sujetos que quieren aprender algo nuevo, sino que debe ser una herramienta fundamental de la familia para lograr abrir las problemáticas de cada uno de sus miembros. Este diálogo se propone convertirse en un canal donde cada elemento constitutivo de la familia tenga acceso a conversar con todos sus integrantes. Esto puede disipar dudas y recrear un diálogo familiar más sustantivo en lo que respecta a expectativas y temores. También ayudará a que los padres conozcan más a sus hijos y a participen mejor en las actividades escolares, lo que creará hombres más críticos.

a) La participación de los padres en la institución educativa

Está claro que no existe una fórmula única para hacer que los padres participen de la educación de sus hijos. Lo que se hace en una escuela puede no ser apropiado para otra; algunas veces se debe a circunstancias especiales o a que no se cuenta con el personal con las habilidades y los intereses

especiales para apoyar el proceso de los educandos, o bien, simplemente porque lleva tiempo hacer dichas relaciones.

La participación de las madres y los padres de familia es muy importante en el centro escolar “J. Pilar Olivares” en Axapusco, ya que pueden coadyuvar a su propio desarrollo educativo integral y al del educando a la vez, es por esto que las madres y padres de familia juegan un papel muy importante dentro y fuera de las escuelas de educación básica, ya que la participación que ellos tienen puede ayudar para desarrollar la conciencia, y también están por un reconocimiento de lo que es común y por la asunción de un compromiso que se muestra empíricamente en la acción (Mercado, 1991: 59). Pero lo anterior, cualquiera que sea el proceso interno que opere en el individuo, ocurre sobre la base del contexto donde se desenvuelve, retomando todas sus características.

La participación de los padres y las madres de familia podría estar dada por un diálogo constante entre las partes involucradas como lo menciona Stacey (Stacey, 1996: 75). Al controlar la información o iniciar cualquier logro o actividad, los maestros pueden conservar una saludable distancia y evitar una posible desavenencia. Esto no sucede necesariamente en forma consciente, pero como señala Tizard, “los maestros a menudo no están enterados de las razones que los padres tienen para apoyar una mayor participación, y en ocasiones difieren de las suyas propias”. (Tizard 1981: 41). El director de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” admite que cuando algún padre o docente hace una sugerencia respecto del trabajo académico en la institución, lo que menos desea escuchar es: “yo no creo que sea buena idea, ¿no lo cree?”, y luego simplemente ignora la idea. Según él, los maestros deberían usar su “autoridad” para anticipar cualquier controversia.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un proceso que se desarrolla paulatinamente. Del mismo modo los maestros llegan a ser más analíticos, siempre y cuando se sepan comprometer de manera que logren ver más claramente en qué situación está la escuela. Algunas veces los padres participarán de una o varias maneras, otros se mantendrán aparentemente alejados; consecuentemente, sería

simplista usar las actividades a las que la escuela los compromete –faenas, reuniones, salidas con los niños, etc.- como un parámetro para medir la participación. Lo más importante, es observar las actitudes de los padres y de los maestros y cómo éstas afectan la relación entre ellos y los niños.

La participación genuina requiere de individuos que razonen libremente. Al respecto es necesario recordar que la unilateralidad marginadora y excluyente de este sistema social no es patrimonio de la escuela ni de los maestros; se trata de un rasgo característico de nuestra vida pública, de nuestra pobre vida democrática (Schmelkes, 1982: 76). A menudo los pequeños grupos de padres enfrentan el problema de la participación porque excluyen la opinión del otro, del diferente. La participación autónoma es el único recurso, medio y camino para lograr genuinos acuerdos que conduzcan a la acción. Esta acción compromete y controla a las partes para adecuar las necesidades de la institución y de los educandos a una contextualización verdadera. Con esto me refiero a una acción que realmente ataque las problemáticas de fondo y no sólo de forma. Esta situación comúnmente se da entre los padres que a veces llegan a participar en actividades escolares, ya que supuestamente algunos de ellos tienen mejores ideas que los otros, y es allí cuando la mayoría de veces empiezan las riñas de cómo se deberían hacer las cosas.

Se supone que en la medida que los padres se van enterando de los problemas de la escuela, de sus dificultades, su comportamiento y sus acciones, ellos se van transformando porque se sensibilizan frente a los problemas escolares. Para ello es imprescindible trabajar con los padres de manera que los profesores deben invitarlos a hacer visitas a sus instalaciones en periodos de actividades regulares, mostrándoles cómo es la vida diaria y teniendo siempre en cuenta la identificación del padre con los problemas y dificultades de la escuela.

Cuando en una escuela tiene lugar una actividad especial, el papel de los padres y las madres adquiere un aspecto más vital. Si al principio los padres no desean tomar parte activa en estas actividades, puede ser comprensible. El caso es que ellos mismos se den la oportunidad, sobre todo aquellos que aparentemente no demuestran interés o son poco amistosos (Stacey, 1996: 55), para ir desarrollando poco a poco su interés en dichas actividades. Son escasos los asistentes que a la institución se dan cita, para apoyar las actividades que se realizan en ella y así involucrarse en sus problemas cada vez más y con mayor compromiso.

Los padres y las madres de familia deben tener las herramientas y el conocimiento necesarios para poder decidir acerca de la educación de sus hijos, dejando en claro que no se les debe entregar todas las riendas educativas porque no tienen la preparación suficiente para poder tomar las decisiones más adecuadas, pero deberían permitir decir y escuchar sus sugerencias, opiniones y acciones.

OBJETIVOS

C. OBJETIVOS

1. General:

El objetivo general de mi intervención es crear las condiciones necesarias para que el diálogo se convierta en una herramienta a favor de la educación de los padres, madres y niños de la escuela primaria "J. Pilar Olivares" a través de un taller, donde se construya el diálogo constante a través de la formación de grupos de trabajo para proporcionar una mejor integración y relación familiar entre los participantes.

2. Objetivos específicos:

- ❖ Dar a conocer a los participantes del taller la importancia del diálogo en la relación entre padres e hijos.
- ❖ Iniciar el compromiso de colaboración en el proceso educativo entre padres, alumnos y docentes.
- ❖ Promover actividades extraescolares para el desarrollo de las habilidades que promuevan la educación entre padres e hijos.
- ❖ Crear un taller para padres y madres en donde, a través del diálogo se exhiban las problemáticas educativas entre los actores escolares.
- ❖ Propiciar el diálogo entre padres e hijos para construir vínculos familiares de mejor calidad.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS

1. Justificación del modelo de intervención.

El modelo de intervención es muy significativo debido a que marcó la pauta de cómo empezar a dar los primeros pasos de mi intervención. He retomado el modelo de la pedagogía de grupos debido a su contenido y gran arraigo en el aprendizaje grupal a través del diálogo y el intercambio de experiencias significativas de aprendizaje de las personas adultas en el colectivo o el grupo. Esta es la parte más sustantiva de la investigación.

La conexión entre los miembros integrantes de los grupos de intervención a través del diálogo es, para Geibler, la conexión didáctica en el modelo de la pedagogía de grupos. Esta conexión se deriva de una consecuencia de su propia interacción. (Geibler, 2003: 176). Todos los integrantes del grupo participan en los procesos de comunicación educativa y constituyen una estructura bien definida de interacción comunicativa. Además pone de relieve el énfasis que este modelo le da a la comunicación y al diálogo

que existe en dichos grupos de acción popular. Por encima de todo se encuentra el grupo, ya que de un problema individual puede resultar uno colectivo. Es por esto que la pedagogía de grupos ayuda al individuo a aumentar su capacidad de funcionamiento social, y a ser capaz de hacer frente de mejor manera a sus problemas personales o grupales y a sus dificultades en la vida pública por medio de experiencias grupales oportunas. Fue de gran ayuda verificar que el diálogo forma parte integral de las experiencias que se puedan compartir en un momento dado, pero es indispensable aplicar el enfoque que sugiere la pedagogía de grupos, pues esta es la raíz del funcionamiento colectivo.

2. Modelo de la pedagogía de grupos.

El modelo que propone la pedagogía de grupos tuvo una fácil adecuación para trabajar con los padres y las madres de familia de la escuela primaria "J. Pilar Olivares" en cuanto a buscar una integración social de las experiencias de éstos. La pedagogía de grupos se fundamenta, según Geibler, en el conocimiento de las ciencias sociales y en la sistematización de experiencias reflexionadas dentro del campo de lo socioeducativo. (Geibler, 2003). Es por esto que la socialización del conocimiento a través del grupo es muy significativa. En el taller para padres y madres de familia se pretendió que los conocimientos fueran escuchados e interpretados por todos, para crear las condiciones necesarias para desarrollar un ambiente lo más viable posible para hacer efectivo el apoyo educativo de todos los involucrados en el proceso de la educación formal.

La enseñanza que se produce en los grupos a partir de la aplicación de este enfoque teórico, ha de servir doblemente: en primer lugar ha de caracterizar el proceso de adquisición de contenidos y de su revisión crítica (concienciación), y ha de estructurar a fondo las relaciones de los participantes en la interacción que existe entre el educador y educando. En segundo lugar, mi papel como facilitador del grupo me permitió revisar potencialmente el cambio crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del taller, con base en la capacidad de distanciamiento que un facilitador debe

tener frente a grupos aprendiendo de sus valores y estructuras. Geibler sostiene que es así como este proceso retoma los aspectos críticos de la educación. (Geibler, 2003). Pero, ocurrió que durante esta integración, retomé el funcionamiento del educador frente a este grupo heterogéneo de personas llevándolos por el camino del diálogo y compartiendo posibles soluciones frente al grupo, que dieron cuenta de que sus juicios son escuchados con el criterio adecuado.

La función del educador dentro de la enseñanza de grupos está centrada en la activación, la iniciación y el apoyo. Por ello, estas herramientas pueden aplicarse como refuerzos para el proceso educativo, por ejemplo, el apoyo activo de educandos particulares en una asunción de papel específica, en la adopción de responsabilidad y en la manifestación de opiniones respecto del contenido educativo. Según Geibler este es el papel que juega el educador dentro de la pedagogía de grupo y de la que más puedo sacar provecho en cuanto a su aplicación en el campo de trabajo. La enseñanza de grupos es pertinente allí donde el aprendizaje no se organiza para los participantes o educandos, sino que se realiza con ellos en un trabajo conjunto.

Como parte de este curso está incluida una dinámica de grupos que en este modelo nos permite aclarar por medio del juego el papel con el que puede conseguirse una comprensión de los procesos de interacción y comunicación entre los participantes. Además pude observar en lo referente a las alternativas para la solución del problema del apoyo de los padres a la educación de sus hijos en el hogar, una renovación y conclusión crítica de los mismos. Unido a ello puede ponerse en cuestión la conciencia individual y colectiva de los modelos de actuación y pensamiento. En el juego del papel de cada integrante del taller, se evocaron y revivieron experiencias pasadas, que ya habían tocado fondo, actitudes, motivos y hábitos en la solución de los problemas, con el objetivo de ser examinados y, en su caso, modificados. (Geibler,2003).

3. Planeación de las actividades.

Después de haber abordado el modelo teórico de la pedagogía de grupos, presento la planificación de las actividades y las temáticas que se analizaron para tener un panorama más general de todo lo que contiene el trabajo en lo que respecta al taller de padres.

a) Curso-taller para padres y madres de familia.

Para el caso del taller que experimentaron los participantes, Diamondstone piensa que los programas de desarrollo profesional, de capacitación, en servicio o de disseminación comienzan al reunir a los participantes en sesiones de grupo, cuyo propósito es explicar el desarrollo del niño o la teoría educativa que se aplicará en el mismo. También sirve este momento para introducir los conceptos nuevos, los métodos o las estrategias de aprendizaje, actualizar al personal en programas o materiales nuevos, tratar los problemas locales o solamente compartir ideas y experiencias. (Diamondstone, 1991; 11).

Siempre existe una brecha entre la emoción y las proposiciones hechas en un taller o reunión, y la conducta real del participante, un día o una semana más tarde. La meta de dichas reuniones debería ser promover cambios y mejoras sistemáticas en las prácticas del cuidado del niño.

Esto representa una gran responsabilidad para los que planificamos tales experiencias, ya que debo diseñar sesiones que induzcan a los participantes a procesar y a aplicar lo que hayan aprendido. La responsabilidad del éxito de este resultado no recae únicamente sobre los hombros del que elabora el taller Sin embargo, quien planifica debe asumir la responsabilidad de que los conceptos y la información sean accesibles para los participantes, así como ayudarles a traducir las ideas en acciones.

Fomentar un cambio de actitudes, conocimientos y comportamientos más allá de los límites del taller, requiere de atención especial tanto en la forma como en el contenido de la experiencia del taller. El interventor debe

diseñar las actividades del taller con base en cierto conocimiento de cómo aprenden los adultos y del conocimiento que se expone.

b) Bloques temáticos del curso taller para padres y madres de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”

Bloque temático	Sesión	Material	Objetivo del bloque
Tengo expectativas reales de mi hijo	1	Cartulina, plumones de colores y seguros de costura	<i>Aprender a conocer y reconocer a mi hijo</i>
Destaco las cualidades de mi hijo	2	<i>Buscando a Nemo</i> , película	
Acepto los límites de mi hijo y lo ayudo a identificar sus obstáculos	3	Hojas blancas y lápices	
Conozco las necesidades de mi hijo y las satisfago de la mejor manera	4	Hojas blancas y lápices	
Escucho a mi hijo y me esfuerzo por comprenderle	5	Computadora y cañón para visualizar algunos comerciales	
Me respeto y respeto a mi hijo	6	Cartulina, plumones de colores y seguros de costura	<i>Aprender a tratar a su hijo con consideración y</i>

			respeto
Reconozco los derechos de mi hijo	7	Fotocopias acerca de los derechos y obligaciones de los niños	
Doy seguridad a mi hijo	8	Hojas blancas y lápices	
Pongo límites a mi hijo	9	Computadora y cañón para ver comerciales respecto del tema	
Trato a mi hijo con consideración	10	Hojas blancas y crayolas	
Mi hijo tiene relaciones familiares sólidas	11	Película <i>Big fish</i>	Quiero ayudar a integrar a mi hijo a la familia, a un grupo y a la sociedad
Ayudo a mi hijo a integrarse a un grupo	12	Hojas blancas y lápices	
Ayudo a mi hijo a ser generoso	13	Hojas blancas y lápices	
Procuro la independencia de mi hijo	14	Hojas blancas y lápices	Aprenda a que su hijo tenga éxito
Independencia	15	Hojas blancas y lápices	
Animo a mi hijo a superar retos	16	Hojas blancas y lápices	
Destaco los progresos de mi	17	Hojas blancas y lápices	

hijo			
Estimulo los talentos de mi hijo	18	Hojas blancas y lápices	
Protejo el orgullo de mi hijo	19	Hojas blancas y lápices	
Ayudo a mi hijo a ver el futuro con optimismo	20	Hojas blancas y lápices	

c) Aplicación de dinámicas grupales en el taller.

Es importante mencionar que el curso-taller para padres y madres de familia contó con el apoyo de personas que son agentes externos, que el DIF municipal proporcionó a través de la gestión que se realizó con el director. Dichos especialistas, un psicólogo y un pedagogo, fueron de gran apoyo, ya que estuvieron dispuestos a colaborar desinteresadamente en un encuentro de ideas y acuerdos a los que fue muy difícil llegar, pues se mediaron las temáticas. Mi papel en este aspecto fue el de intervenir en cómo se debía impartir el taller señalando los enfoques pertinentes para llevarlo a cabo.

En los temas del curso taller para padres y madres de familia que se llevó a cabo en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en Axapusco, se desarrollaron dinámicas grupales para el mejor entendimiento de la temática. El taller fue dividido en cuatro objetivos centrales respectivamente: el primero de ellos es; **aprender a conocer y reconocer a mi hijo**. Para alcanzar esta meta se llevaron a cabo seis sesiones diferentes en las que los participantes buscaban lograr el objetivo que se había planteado con anterioridad.

Como primer paso al iniciar el curso-taller, se dio pie a que los participantes conocieran a los asistentes que generosamente se interesaron en tomarlo, y con ello crear una atmósfera agradable de amistad y participación. El segundo paso fue un momento importante, ya que en gran medida dependiendo de este ambiente se iba a determinar la dinámica del grupo, es

por ello que posteriormente para no entrar en presiones, sólo se les preguntó ¿qué era lo que esperaban del taller? a cada uno. La información que ellos proporcionaron al dar a conocer sus expectativas del taller fue de utilidad, ya que nos daría un referente de cómo poder enfrentarnos al curso-taller.

Las actividades que se realizaron en el taller para el primer bloque, consistieron en organizar a los padres y madres de familia para compartir algunas experiencias de vida con sus hijos, las que sirvieron como base para generar el diálogo que tanto se había esperado. A partir de ello empezaron las dinámicas que sirvieron para integrar mayormente a los padres y a las madres. El primer ejercicio grupal que se llevó a cabo fue la de técnica recreativa. Defino a ésta de la siguiente manera: las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar para lograr sus objetivos principales a través del campo de la recreación. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y tener nuevas experiencias (Monroy. 1999, 52).

La técnica grupal recreativa fue la primera que se realizó en el taller debido a su informalidad para llevarla a cabo; se les preguntó cómo se llamaban y cuál era el nombre de sus hijos. Posteriormente les preguntamos cuáles eran sus cualidades y las de sus hijos; en este punto a los padres y madres les costó tiempo reconocer cuáles eran dichas cualidades, después de meditar y pensar sobre éstas, se sintieron muy bien al poder reconocerlas, pero aún mejor al reconocer las de sus hijos. Se les notaba en el rostro una gran satisfacción por poder reconocer en sus hijos esas cualidades. Toda la información que los padres y madres de familia proporcionaban en las dinámicas fue anotada en una libreta que fungió como diario de campo de mi intervención.

De este modo se logró crear una atmósfera muy relajada y los participantes comenzaron a compartir situaciones del trabajo que desempeñan

en lo cotidiano para ganarse la vida y la forma en que lo desarrollaban. Además comentaron aspectos relevantes de la vida de sus hijos. Esta técnica permitió que los padres y madres se fueran conociendo mejor desarrollando una gran cohesión en el grupo a través del diálogo franco y sincero.

Las expectativas de este bloque temático básicamente son, aceptar y conocer a su hijo con sus límites y necesidades, creando un diálogo constante con él; entenderlo como parte integral de la familia, conociendo sus limitaciones relativas a su edad. También se realizó otra dinámica importante dentro del bloque temático, que maximizó la acción y la estimulación recíproca entre los integrantes, en donde se otorga responsabilidad para que todos participen en las diversas actividades propuestas por el facilitador. Los integrantes son enseñados a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad colectivo, (Monroy, 1999).

Este tipo de técnica permitió discutir diferentes puntos de vista de los padres y las madres a través del tema “Conozco las necesidades de mi hijo y las satisfago de la mejor manera”. Esta temática en específico causó diversas controversias dentro del círculo de discusión que se formó, ya que algunos padres y madres de familia argumentaban que las necesidades de sus hijos sólo eran la alimentación y la asistencia puntual a la escuela (necesidades básicas). Otros padres opinaban que no únicamente deberían ser ese tipo de necesidades las que se tenían que satisfacer, sino que también requerían de afecto, caricias, abrazos y palabras de aliento. Esto se convirtió en un debate al centro de la mesa entre ellos y en determinado momento surgieron desacuerdos normales en el intercambio de ideas, pero se les recordó que íbamos a discutir y no a pelear buscando enriquecerse con las concepciones que otros tienen respecto a un mismo tema. Las reflexiones fueron intensas y enriquecedoras, de modo que este tipo de discusiones permitieron que los padres en algunos momentos de la sesiones se sentaran a reflexionar sobre todo lo que se había dicho hasta esos momentos, reelaborando sus aportes surgidos de la discusión en cuestión.

Mediante este método es posible establecer situaciones que favorecen la conducción de grupos; se brinda la oportunidad a cada participante de ampliar sus puntos de vista, así como de obtener comprensión y cristalizar sus pensamientos. Para lograr esto, es necesario que todos los miembros escuchen atentamente, razonen, reflexionen y participen. (Monroy,1999). El diálogo elaborado en el taller se llevó a cabo con profundo respeto a cualquier participante que comparte su experiencia; todos escucharon atentamente los juicios que hicieron en su debido momento y posteriormente, si algún otro padre o madre de familia quiso participar, se le otorgó la palabra para que compartiera su punto de vista con todos los participantes, y así se fue generando el diálogo.

En el segundo bloque temático se aborda la cuestión de los derechos acerca de los hijos y cómo tratar al niño con consideración, dándole seguridad pero con sus límites. Esto es a grandes rasgos la temática que se abordó en el segundo bloque y cuyo objetivo fue el “Aprender a tratar a su hijo con consideración y respeto”. Las técnicas grupales que se llevaron a cabo en este segundo bloque temático fueron las siguientes:

La dramatización.- Esta técnica se refiere a la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que pueda emplearse como base para la discusión. Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y a proyectar sus sentimientos. (Monroy,1999).

La técnica de la dramatización fue imprescindible para el tema de los derechos humanos del bloque temático dos, se retomó el tema de los derechos humanos, ya que es importante que los padres y madres los conozcan, también deben saber los derechos y obligaciones tanto de los padres como de los hijos. En este punto los padres y madres de familia tuvieron que ponerse en el lugar de sus hijos, tuvieron que escoger a otro para

dramatizar una escena donde el padre impone a su hijo una actividad que no le corresponde. En la realización de dicha dinámica grupal a algunos padres les daba pena realizarla, pero finalmente la hicieron porque el proceso así lo determinó. Los resultados más visibles de esta dinámica fueron notables, pues en su gran mayoría, los padres y madres de familia comprendieron que malamente imponen condiciones sobre sus hijos que no les van a reportar ningún beneficio y no los dejan decidir acerca de cuestiones personales o algunos otros aspectos relativos a la dignidad y la identidad de los niños. Los padres de familia se dieron cuenta de que actúan como si su palabra fuera la única que debe ser acatada. Esto choca con su concepción de la primera sesión, en la que se llegó a entender que ellos conciben a sus hijos supuestamente como los mejores del mundo, pero bajo su perspectiva de mando no deja decidir a los propios niños. Hubo muchas reflexiones en este sentido, pero una de las que más me llamó la atención fue aquella que unos padres de familia hicieron cuando dijeron que sólo querían lo mejor para sus hijos, pero que hasta este momento no habían definido lo que entendían que era mejor para sus hijos. Muchos piensan que “lo mejor para sus hijos” es que ellos acataran sus ordenes al pie de la letra y que no les gustaba que les desobedecieran, pues pensaban que ellos como padres estaban en lo correcto y que todo era para el bien de los niños.

La segunda técnica grupal realizada en el taller para madres y padres de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” fue el de la celebración de grupos de encuentro, que consiste en un conjunto de personas que quieren interrelacionarse para reflexionar sobre los aspectos de las potencialidades de cada individuo. La finalidad más importante de casi todos los miembros es encontrar nuevas maneras de relacionarse con los otros integrantes del grupo y consigo mismos. Lentamente se generó un sentido de auténtica comunicación y los participantes sintieron una unión e intimidad al revelar su personalidad de manera más profunda. (Monroy, 1999). Esta técnica grupal se llevó a cabo para que los participantes del taller sintieran más empatía por sus compañeros y conformar así un grupo más fuerte en sus estructuras.

Esta dinámica tuvo el propósito de que los padres y madres de familia pudieran exteriorizar algunos sentimientos que los identificaran con los otros miembros del grupo. Esto arrojó muchos beneficios en cuanto a la relación entre padres, madres e hijos, en la que el padre o la madre pudo exteriorizar sus sentimientos con su familia.

El tercer bloque temático fue el más corto de todos. En él se toca un aspecto muy importante: cómo debe ayudar el padre a su hijo a integrarlo a la familia y a la sociedad. El objetivo de dicho bloque es; “Quiero ayudar a integrar a mi hijo a la familia, a un grupo y a la sociedad”. La dinámica que se realizó en este tema es la siguiente:

Primero se llevó a cabo un grupo de sensibilización, que tiene como objetivo lograr en sus participantes el entendimiento de sí mismos, el ser sensibles hacia los demás, el ser capaz de escuchar a los otros, ser capaces de comunicarse y de entender. En general, los grupos de sensibilización tienden a hacer hincapié en las habilidades para las relaciones humanas, en el desarrollo personal y después de su realización, aumentó la comunicación y las relaciones interpersonales (Monroy,1999). Utilizar esta dinámica grupal permitió potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales, el desarrollo de las relaciones interpersonales fue muy importante en este bloque, al ayudar a los hijos a integrarse a un grupo y a la sociedad. Esto se logra sólo si los padres pueden insertarse a un nuevo grupo, y ello permitirá sugerir la integración de los menores a un determinado grupo.

Los resultados que arrojó esta técnica fueron alentadores, ya que la empatía que se generó entre ellos ayudó a desarrollar más eficientemente la aparición del diálogo más honesto y sensible. Esto fue lo que aconteció en gran medida con los padres y las madres de familia cuando se llegó a un punto en dónde no se entendía dónde se presentaban barreras emocionales que no se permitían franquear.

En el cuarto bloque temático del taller para padres y madres de familia se abordó la temática del éxito personal del niño. Su objetivo es que el padre

“Aprenda a que su hijo tenga éxito” y su técnica grupal que se basa en un interrogatorio formulado por una comisión de padres del mismo grupo, la que trata de una dinámica simple: un sólo individuo se enfrenta a un interrogatorio efectuado por varios integrantes del grupo. Es un método formal que permite un control flexible de la situación. Esta situación genera un interés muy grande hasta el punto de lograr una destacada participación psicológica si se establece una atmósfera competitiva y positiva (Monroy, 1999).

Sobre el último bloque de las técnicas grupales que apliqué en el taller para padres y madres de familia, es importante recalcar que esta actitud recreativa causó gran inquietud entre ellos, ya que los asistentes reconocieron la falta que les hace conocer a sus hijos plenamente. Con ayuda del psicólogo y del pedagogo, los integrantes del taller lograron reconocer algunas situaciones personales en las que veían la faltas y las fallas en la relación con sus hijos a través de la intervención atinada de los especialistas. El principal obstáculo al que se enfrentan los padres, es generar espacios que permitirán relacionarse con ellos mismos, con su pareja y con sus hijos más eficientemente a través del diálogo; ponen como uno de los más importantes obstáculos el tiempo y el estilo de vida que tienen, derivado del trabajo productivo que realizan. El taller proporcionó los elementos suficientes para que cada participante pueda aplicarlo en su realidad inmediata. Volviendo a los hechos, el tipo de trabajo que tienen es el gran impedimento para poder estar con sus hijos. En el caso de las madres, ellas adujeron que también en su gran mayoría tienen que trabajar, ya que el ingreso económico de sus esposos no satisface la mayoría de veces las necesidades pecuniarias de la familia.

Fue así como las realidades del grupo se conjuntaron y la mayoría concluía que muy esporádicamente visitaban a sus hijos en la escuela y preguntaban sobre su aprovechamiento y rendimiento escolar. Los padres y madres de familia también comentaron que los docentes no se preocupan por este seguimiento y es por eso que no se entienden y que es necesario generar más espacios para la comunicación entre ambas partes.

Las técnicas grupales que se mencionaron son sólo las más representativas del taller ya que únicamente comenté las que más productividad tuvieron en él. El material que se utilizó en las sesiones fue el necesario para que anotaran lo que a su parecer les gustaba más; se hicieron dinámicas grupales y de integración para que el grupo no estuviera tan dividido, pudieron platicar sus experiencias de vida con sus hijos y aportaron soluciones con los especialistas. Mi trabajo en el curso-taller básicamente fue el de mediar y proponer a los talleristas que no sólo fuera un curso teórico, sino que lográramos aterrizar situaciones que los padres pudieran obtener en su encuentros. Desde luego que fue un trabajo complejo, ya que no es fácil mantenerse imparcial entre ambas partes, padres e hijos.

Para las personas encargadas de planear los talleres, es importante recordar que éstos serán exitosos sólo si son dirigidos hacia la resolución de necesidades acordadas. Generalmente hacer coincidir las necesidades de todos los miembros de un grupo puede parecer un ideal, sin embargo llevarlo a la práctica será inmejorable para el bienestar de padres e hijos.

4. Resultado de la intervención educativa.

El trabajo conjunto de maestros y padres no ocurre en el vacío. Se verifica en diversos espacios y momentos de la vida escolar, abiertos por ellos con el propósito de mejorar el quehacer de los niños en el aula. Eventuales o sistemáticos, imprevistos o formales, públicos o privados, estos encuentros forman parte del movimiento cotidiano de la escuela, aún sin estar sancionados por normas escolares al respecto.

La institución educativa cotidianamente da cuenta de las reuniones que como grupo se llevan a cabo sistemática y formalmente. Éstas se suceden durante el ciclo escolar y son impulsadas frecuentemente por la iniciativa que cada maestro tiene con los padres de sus alumnos en el salón de clase. En estos momentos ambos se ocupan de atender, dirimir y acordar diversas cuestiones relativas al aula. Ello representa en ocasiones la implantación de rutinas administrativas. La junta constituye un momento privilegiado para

concertar, asumir compromisos y emprender acciones conjuntas en apoyo al trabajo de maestros y alumnos en el aula.

Una vez que supe en qué momento la mayoría de los padres de familia asistía a la institución escolar, decidí hacer un curso taller para ellos, para que les ayudara a entender mejor a sus hijos y que en un momento dado se les pudiera ayudar a reconocerse como entes sociales valiosos con sus aportaciones. Es así como el objetivo general se cumplió debido a que el taller ya estaba diseñado. Lo único que faltaba era plantearse a la institución de la mejor manera para que aprobaran la propuesta. Posteriormente el director procedió a analizar el documento que se le había entregado con las temáticas a abordarse, los materiales que se utilizarían y la gente que se tendría que involucrar para que apoyaran dicho taller, bajo el esquema de su especialidad académica como la psicología y la pedagogía.

Ya que el director de la escuela primaria dio la autorización de que se llevara a cabo la intervención que se tenía planeada, a través del DIF municipal se gestionó el apoyo de las personas que ayudarían a dar funcionalidad al taller de educación para padres. El DIF mandó una respuesta afirmativa sobre las personas que darían el apoyo.

Posteriormente, con ayuda del maestro del 5º año "A", bosquejamos un plan de trabajo que articulara diversas actividades funcionales al curso-taller; entre otras cosas fue importante convocar a los padres, definir los asuntos que se iban a tratar de manera colectiva y lo que se tenía que atender en particular con algunos de ellos; prever la tarea que los niños iban a realizar durante el tiempo del taller; confirmar que el docente quisiera estar presente; preparar los materiales didácticos para las sesiones del taller que se impartieron a los padres.

La asistencia de los padres y madres de familia al curso-taller que propuse, fue un indicio del interés que presentaron por saber de qué trataban las actividades del taller. Aun cuando fue problemático para muchos de ellos, acudieron a la convocatoria dejando momentáneamente sus compromisos

laborales. Los padres y madres llegaron a la reunión trayendo preocupaciones, reclamos y, en ocasiones, propuestas para el trabajo que se desarrollaría posteriormente. Algunos comprometieron esfuerzos adicionales en apoyo a la labor a desarrollar. Desde los límites y posibilidades que les confiere su condición de vida, dedicaron tiempo, esfuerzo y trabajo para mantener la actividad

Es así como los objetivos que se perseguían se consiguieron en gran medida, debido a que hubo interés en un primer momento por parte de los padres de familia, aunque no todos comprendieron lo que sucedería en el taller, lo que les permitió entender mejor la relación que ocurre entre padres e hijos. Además, este curso-taller contó con los recursos pedagógicos necesarios para atraer a la población que necesitaba revisar su manera de comunicarse con los demás, y afortunadamente contamos con el apoyo de personas externas a la institución.

La escuela primaria “J. Pilar Olivares” en el Estado de México, no tiene una participación constante de los padres; esto se debe a razones históricas que explican el disentimiento, los límites de la participación y la resistencia de los padres de familia, además de que los docentes sostienen que no necesitan ni requieren de la participación de agentes externos que les vigilen y sugieran cuestiones escolares.

El límite que siempre han tenido los padres y madres de familia en esta institución está dado por la resistencia de los maestros, directores y supervisores a la participación activa de los padres. La participación que generalmente es pasiva e inaudible, se tornó activa y nítida en el curso taller, y tuvo voz ahí donde los padres intentaron pasar del apoyo convencional a la vigilancia y al control de algunos indicadores del funcionamiento de la escuela.

Los lazos entre escuela, comunidad rural y padres de familia son mucho más complejos que los establecidos en las leyes y los reglamentos. Es decir, que la tendencia de los participantes de un proceso de concienciación tiende a que un ser humano esté consciente de la existencia de los mecanismos de

participación, de las formas de supervisión y control comunitarios. Estos mecanismos rebasan la normatividad legal y suponen que los lazos informales de los padres de familia son una oportunidad para potenciar y darle una sistematización que coadyuvará al taller llevado a cabo sin ningún problema con los supervisores.

La voluntad de diez padres de familia que expresaron que era importante este curso taller, generó entusiasmo en su seguimiento. Después de la aplicación del curso taller no hubo grandes diferencias entre los participantes. Los asistentes a las sesiones comentan que les sirvieron de mucho dichas pláticas y actividades por las repercusiones positivas que obtuvieron de esta actividad, porque ahora pueden desarrollar un poco mejor con sus hijos las competencias cognitivas que anteriormente les costaba mucho entender. Estos comentarios de quienes asistieron al curso, se acercan a reformular el desarrollo del taller, lo que les gustó, algunas actividades que se deberían implementar y coadyuvar un poco más en su relación con sus hijos. En esta parte la coevaluación de los padres y las madres de familia está justificada teóricamente en lo que corresponde a la evaluación de mi intervención.

Con los comentarios de los padres se justificó el uso de instrumentos teóricos que ayudaron a valorar el curso-taller, y esto permitió dar a conocer los resultados. Los resultados que se observaron en los padres de familia fueron positivos, debido a lo que expresaron y a la manera en que lo hicieron. El cambio en la estructura institucional no es muy relevante, dentro del círculo de padres de familia, porque la gran mayoría no tiene tiempo de asistir a este tipo de actividades por la modalidad de sus trabajos para solventar los gastos de la vida cotidiana en sus hogares. No es que los padres se encuentren desinteresados por esta actividad, pero no tienen tiempo ni energía para asistir a él.

El cambio de actitud de la gente que asistió fue notoria, los asistentes a las sesiones del taller sólo fueron diez personas que se mostraron interesadas en lo que se comentaba. Con el paso de las horas y las dinámicas grupales

que se llevaron a cabo, les fue interesando mucho más, debido que se utilizaron técnicas y dinámicas relativas al aprendizaje del adulto de manera muy eficaz y profesional.

Las dificultades encontradas en el desarrollo de la intervención educativa fueron variadas. Sólo mencionaré las más significativas:

El prejuicio de los padres hacia los maestros y viceversa.

El contacto con la escuela está mediado por las experiencias directas o indirectas que los padres han tenido en relación con ésta: como alumnos, autoridades u observadores. En este sentido, la relación histórica entre la escuela y los padres de familia incide en la forma como se elaboran o fortalecen estos prejuicios.

Es común que los padres y las madres de familia sean llamados a la escuela para contribuir con cuotas o faenas o para ser reprendidos por los docentes por el bajo aprovechamiento de sus hijos. Estos antecedentes, de alguna manera, han contribuido a que se conciba la participación sólo en estos términos y que los padres reaccionen a estas cuestiones con demandas a los maestros y cuestionando su quehacer e incluso su reputación.

Otra de las dificultades de la relación entre padres y maestros está dada por la expectativa que los padres tienen acerca de sus hijos. Por una parte, existen los grupos de padres que no ven ninguna importancia sustantiva en lo que sus hijos aprenden en la escuela y tienden a separarla completamente de la vida cotidiana. Otro grupo de padres la concibe como la institución que va a permitir que dejen de ser como ellos y sean mejores en el futuro, con la idea de alejarlos del trabajo pesado del que ellos se ocupan.

Éstas son las dos dificultades más considerables enfrentadas y por las que el resultado del taller arrojó poca asistencia. Estas dos posiciones que se tienen acerca de la vida en este contexto, una de apatía y la otra de empatía, aspectos que se irían concientizando a través de la aplicación del taller.

En lo que respecta a las actividades que se llevaron a cabo con las personas que asistieron al curso taller, al principio fue solamente de apatía. Se observó la curiosidad de las personas por ver cómo se desarrollaban dichas actividades. Posteriormente en su desarrollo fueron sugiriendo dinámicas diferentes que involucraron al oyente a participar activamente dentro del curso-taller, que fue diseñado específicamente para ellos. En el proceso del mismo, los involucrados fueron incluyéndose más decisivamente en el contenido de las sesiones y como no eran muchos participantes, fue más significativo debido a que las actividades se desarrollaron de manera más personalizada.

La aplicación de las teorías relativas al aprendizaje del adulto y algunas dinámicas de grupo, resultaron atractivas para los participantes. Es necesario destacar que la institución otorgó su apoyo con el material que se utilizó en las sesiones y los padres no tuvieron que aportar dinero o materiales. En esta ocasión todo fue gratuito, ya que la institución tuvo la amabilidad de proveer de recursos con los que contaba.

Considero que el diseño de la intervención arrojó información muy importante para el proyecto. En un principio no se percibieron las dos visiones de vida que tienen los padres y madres de familia en este entorno educativo, hasta que se desarrolló la reunión mencionada para darnos cuenta de cómo se comportaban los padres y qué aportes hicieron respecto del conocimiento en el desarrollo del taller. El taller estuvo diseñado de manera óptima para concientizar a sus destinatarios, ya que se elaboró tomando en cuenta las aptitudes que presentan respecto a su papel de padres de familia. Esto habla de la importancia que tiene poseer una visión clara de los objetivos del taller, que pretende sanear las necesidades que requiere la actividad tutorial de parte de los padres, las madres y de los maestros.

Capítulo IV

5. Modelos de evaluación.

El taller debe incluir un componente en donde los participantes evalúen el diseño y el contenido del mismo. Es por ello que la evaluación que se llevó a cabo en la escuela primaria “J. Pilar Olivares” en Axapusco, Estado de México, fue la evaluación naturalista (Huffman, 2004: 164) definida como una nueva orientación evaluativa, que ha ido ganando importancia a los largo de las décadas del 70 y del 80. Esta mirada teórica evaluativa concede especial valor a la información que procede directamente de la experiencia y de la realización de actividades educativas en marcos naturales. Por ello utiliza procedimientos de investigación naturalistas, siendo la observación uno de los métodos de captación de información empleados.

A la evaluación naturalista se le concede una especial importancia en la participación de los sujetos, quienes evaluarán el propio proceso de ejecución de actividades semejantes al curso-taller. De ahí la tendencia de este tipo de evaluación orientada a la participación. La función del evaluador es identificar los valores y las necesidades de los sujetos y los grupos a quienes van dirigidos los programas educativos, es decir, preferentemente padres de familia y alumnos, quienes van a analizar los juicios que emiten acerca de tales programas. El resultado es sopesar las valoraciones contenidas en dichos juicios e informar sobre el valor y la utilidad que tienen tales programas para estos sujetos (Huffman, 2004). La evaluación que se llevó a cabo en el curso-taller para padres y madres de familia, fue con su participación de manera activa. En este proceso se tomaron en cuenta sus juicios acerca del taller para que la evaluación tuviera credibilidad ante todos ellos.

La evaluación de programas desde esta perspectiva tiene como objetivo analizar su eficacia, y para ello se basa, como decíamos anteriormente, en la interpretación que emiten sobre la misma las personas que participan en ella. El propio evaluador es un actor fundamental en el significado y la interpretación de este proceso. Se asume que tal interpretación está influenciada por los significados, valores, etc., que sostienen las personas en el contexto en el que interactúan. Los aspectos positivos que encierra este modelo de evaluación encuentran su riqueza de información en que puede ser obtenida de los procesos y resultados del programa. Es importante tener siempre en cuenta el identificar los factores de influencia en el programa y los efectos que difícilmente son detectados con otras aproximaciones cuantitativas. Por otra parte, al tener en cuenta la interpretación que los propios participantes tienen del programa, permite al evaluador dirigir su actuación de modo que responda más directamente a las necesidades que estos tienen planteadas. (Huffman, 2004).

Es así como la evaluación tendrá que llevarse a cabo en el curso-taller para padres y madres, teniendo en cuenta sus puntos de vista, de cómo se llevó a cabo y qué fue lo que más les gustó o les disgustó. También se debe tomar en cuenta su percepción respecto a las debilidades del programa para poder modificarlas en la posteridad. El modelo de evaluación que se muestra con anterioridad, es el que más se adapta a la investigación que se ha realizado, por ello se retomaron con puntualidad los puntos medulares de dicho modelo, para no crear confusión y que sea entendido con claridad.

A pesar de lo complejo de medir los cambios en el comportamiento de la enseñanza, es posible encontrar el tiempo para realizar este tipo de evaluaciones. Las actividades como la que propongo con mi intervención en Axapusco, representan un apoyo importante para el trabajo de los interventores educativos, mediante las que se pueden hacer modificaciones al programa del curso-taller. Si es posible, el capacitador, supervisor o asistente curricular podrá hacer seguimientos del taller con algunas observaciones del mismo.

En el registro de los cambios que ocurren o pudiesen ocurrir en un salón de clases o en un centro de estudios, provee de una información relevante al planeador educativo acerca de los intereses, las motivaciones, los conocimientos y las destrezas de los participantes, quienes deben de retroalimentar el diseño de las experiencias de aprendizajes subsecuentes.

1. La coevaluación en el taller.

El rasgo distintivo de la evaluación naturalista es que el estudiante participa junto al docente en el proceso de corrección de las inconveniencias e incompatibilidades de la técnica de aplicación de las dinámicas propias de estas actividades, a diferencia de otras formas de evaluación, en las que también se toman en cuenta las valoraciones de los estudiantes, como la autoevaluación y la evaluación entre iguales. En la coevaluación, el docente comparte la responsabilidad de la evaluación con el estudiante, pero mantiene la supervisión y el control sobre el proceso hasta el final (Orgaz, 1995: 31).

La evaluación del taller para padres y madres de familia de la escuela primaria “J. Pilar Olivares” se basa en la coevaluación de los participantes, ya que son ellos los que adquieren la responsabilidad compartida de opinar acerca de la viabilidad del proceso de evaluación del taller escolar. Se desarrolla para su beneficio en la relación cotidiana con sus hijos. La evaluación del taller y del proceso comprendió la coevaluación la que aportó un marco de referencia acerca de las opiniones de los participantes en lo que respecta al proceso realizado.

Las definiciones respecto de la coevaluación, subrayan el hecho de que los estudiantes no se responsabilizan necesariamente de la evaluación, sino que colaboran en el proceso para determinar qué y cómo evaluar. Visto así, la coevaluación se concibe como un proceso colaborativo que permite al docente y a los estudiantes trabajar conjuntamente para clarificar los objetivos del aprendizaje y definir los criterios o estándares para su valoración. La coevaluación es un verdadero apoyo en la medida que ambas partes

interactúan para alcanzar el objetivo compartido, de proporcionar una evaluación consensada del conocimiento. Este proceder contiene un doble fin, por un lado el estudiante colabora con el docente en el desarrollo de la evaluación y a la vez tiene la oportunidad de autoevaluarse, lo que resulta enriquecedor para el docente y para el educando mismo. El docente se sirve de este proceso para corregir los resultados del aprendizaje, comprometiendo la valoración del estudiante en el mismo proceso. Por otra parte, cuando el estudiante se autoevalúa, entra en compromiso con el docente al compartir de antemano los criterios para realizar la corrección. En síntesis, el proceso de coevaluación integra tres propósitos que se complementan:

- 1º. Permite orientar al estudiante para que comprenda cuál es el papel del docente, pues en la coevaluación ocurre un cambio de papel al compartir ambos la función de evaluar, atribuida tradicionalmente al docente.
- 2º. Instruye al estudiante, para que conozca las peculiaridades del proceso de evaluación, y contribuye al desarrollo de habilidades en este sentido.
- 3º. Sobre la base de los anteriores logros, el estudiante puede realizar por sí mismo la evaluación de los resultados de aprendizaje al aprender a autoevaluarse. (Orgaz; 1995, 61).

Estos son los puntos que se llevaron a cabo en la evaluación del curso-taller que tuvo lugar en la escuela primaria "J. Pilar Olivares". De esta experiencia de investigación-intervención supe de la importancia que comporta evaluar estos talleres, con miras a corregir errores, y posteriormente saber cómo los padres conceptualizaron el taller. La coevaluación integrará en mayor grado a los padres, quienes tendrán que ponerse en el lugar de los talleristas para poder evaluarlos y evaluarse ellos mismos, siendo ésta la parte más importante del trabajo: saber cuál es el impacto que tuvo en ellos el curso-taller y tener en cuenta cuáles fueron sus aprendizajes significativos en el curso.

En la práctica, la colaboración es recíproca: el docente y los estudiantes comparten y precisan las metas de aprendizaje. En relación mutua se discuten

acuerdos sobre qué y cómo evaluar a través de un proceso de negociación que parte del planteamiento conjunto de la tarea o conocimiento a evaluar y de la revisión de todos los detalles del proceso de evaluación, asociados. La confrontación de puntos de vista divergentes u opuestos permite superar disonancias, dudas, malentendidos, etc., es decir, se trata de conseguir el consenso necesario para la valoración conjunta de los resultados del aprendizaje.

Los objetivos por bloque del curso-taller para padres y madres de familia, se establecieron debido a la problemática que se encontró en el diagnóstico, que entre muchas otras cosas arrojó una línea de trabajo fundamental: la falta de tiempo para dialogar entre padres, madres e hijos como el factor más importante que ha impedido la cooperación de los padres y los docentes hacia los niños en su proceso educativo. El conocimiento de este factor determinante coadyuvó a los participantes del curso-taller a crear las condiciones necesarias que desarrollaron el diálogo entre las partes familiares y que de alguna manera tuvieron repercusión en el aprendizaje del niño. Ahora los padres y las madres deben evaluar si los objetivos por bloque que se plantearon, se cumplieron en su totalidad o en qué medida se llevaron a cabo. Los padres como agentes de aprendizaje se evaluaron, y ello permitió conocer su papel en el logro de los objetivos respecto a cada bloque temático. Su autoevaluación fue muy importante, ya que ellos mismos valoraron el trabajo realizado y crearon juicios de valor acerca de su propio aprendizaje, de sus carencias y sus fortalezas, es así como se llevó a cabo la evaluación del taller y todo el proceso de investigación.

Varios reportes de investigación al respecto dan cuenta, como resultado de este procedimiento colaborativo, que los estudiantes tienen una opinión más realista de sus propias capacidades al realizar la autoevaluación, a la vez que se pueden hacer juicios más racionales al evaluar los logros de sus compañeros de clase. Esta inferencia hace que generalmente la coevaluación se combine con la autoevaluación y la evaluación entre iguales. En tanto, se puede comprobar que las diferentes alternativas de evaluación involucran al estudiante en el proceso, contribuyen significativamente a mejorar su actitud ante la enseñanza y el aprendizaje (Orgaz, 1997).

Sin embargo, y a pesar de estos argumentos, muchos profesores manifestaron temor para compartir, más aún, para transferir la responsabilidad de la evaluación al estudiante. Por el contrario, los estudiantes percibieron ventajas en este procedimiento que les permite pensar profundamente, elevando sus metas de aprendizaje, y como resultado de este desafío, aprenden más y mejor (Stefani, 1992, 15). Probablemente no existan suficientes evidencias empíricas para confiar en este procedimiento, o es posible que el hecho de no contar con pautas que metodológicamente guíen su instrumentación explique la escasa práctica de esta modalidad evaluativa en la educación. No obstante, es un hecho que se requiere revisar y replantear la evaluación para intentar acrecentar su función reguladora y formativa en coherencia con los fundamentos de los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez impartido el curso taller, se requirió un instrumento de apoyo, sólo para dar cuenta de la dinámica en las clases y no para cuantificar las respuestas. Este instrumento ayudó a revisar las opiniones de los padres. Para ver cuál había sido el impacto de las dinámicas y del curso-taller por sesión desde la perspectiva de los padres, el instrumento que me ayudó a conocer cuál era el nivel por sesión es el cuestionario que muestro en el Anexo 5 de este trabajo, y fue utilizado sólo como apoyo para poder verificar sus coevaluaciones.

2. Resultados de la evaluación.

Los resultados de la evaluación fueron los siguientes: a través del modelo de evaluación orientada a la participación, mi investigación arrojó como muy importante el que los padres y madres de familia en un primer momento desconfiaron del taller. Cuando comenzaron a desarrollarse las actividades del curso, los participantes empezaron a interesarse un poco más en el contenido del taller debido a que estuvo centrado en conocer y reconocer a sus hijos como entes sociales que están insertos en una familia, que da los primeros aprendizajes de la vida. También la socialización en la familia fue un factor muy

importante y decisivo en la vida cotidiana y estudiantil del niño, que a su vez es educado en un contexto formal llamado “escuela” diferenciado del contexto informal llamado “hogar”. Los dos ámbitos son interrelacionales e independientes.

Los diez asistentes al curso-taller para padres y madres de familia de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”, a lo largo del proceso realizaron dinámicas grupales. Su aprendizaje fue significativo, ya que la problemática que se simuló o se expuso en este trabajo sucede en la vida cotidiana. Aprendieron a aplicar los resultados del curso-taller al contexto convencional de sus vidas a través del diálogo. Las coevaluaciones dirigidas a los padres sólo expresaban su parecer acerca del curso-taller al percibir qué aprendizajes fueron, desde su perspectiva, los que tuvieron más aplicación en la familia. Los beneficiarios describieron que el curso-taller fue bueno, ya que se abordaron temáticas específicas acerca de la problemática entre los integrantes de su familia (padres, madres e hijos) y que además sus opiniones y experiencias de vida, hacían aún mejor el aprendizaje. Otros padres de familia habían vivido problemas que ellos apenas están experimentando, y ese tipo de experiencias les daban herramientas para afrontar una relación más asertiva con sus hijos, respecto de la comunicación que relaciona a los integrantes del curso-taller en un cierto entendimiento con las actividades que se desarrollan en la escuela.

La aplicación del diálogo, entre la familia y los integrantes de una sociedad fueron muy recurrentes, ya que se pretendió que los padres y madres de familia crearan esta condición en sus hogares con sus hijos y a su vez pudiera crear una aplicación permanente entre los participantes del taller del 5º grado, grupo “A” de la escuela primaria “J. Pilar Olivares”. El modelo de evaluación marcó la pauta para la aproximación entre quienes acudieron al taller, ya que ellos, en un momento dado determinaron los puntos negativos del taller y esto dio lugar a una mejora continua.

La evaluación del taller desde el punto de vista de los padres y madres de familia fue importante, ya que el compartir experiencias y escuchar las opiniones de todos respecto del de la educación de sus hijos enriquece el significado del aprendizaje, El curso-taller tuvo buena repercusión en los

asistentes, ya que su participación en buena medida, marcó su rumbo. Las participaciones para exponer sus dudas o sus sugerencias a otros padres enriquecieron los compartimientos. Se llevó a la práctica la teoría de Freire y el modelo de pedagogía de grupos. Se conservó su carácter social y se respetó el centrismo que se le da a la comunidad y a los padres y madres de familia, pues fue a partir de los participantes que surgen las temáticas y se cumplen los objetivos con anterioridad planeados.

El cumplimiento de los objetivos en este curso-taller fue muy claramente llevado a cabo, requirió en gran medida de la participación y la ayuda de los asistentes a partir de la evaluación de los objetivos. Los resultados fueron que los padres, desde su perspectiva, creen haber cumplido las metas que se propusieron con este ejercicio, ya que a partir de cada temática se inició el aprendizaje, el conocimiento y reconocimiento de sus hijos como personas sociales que están en cada momento aprendiendo. Las actitudes que mostraban los padres y madres de familia en un principio eran aquellas con las que diariamente vivían: errores en la relación con los hijos. La intención constante entre los asistentes al grupo era tratar de no volver a reproducir las conductas erráticas que con anterioridad habían mostrado. Los padres y madres de familia verificaron que los objetivos de cada bloque son claros y no muy difíciles de lograr si se tiene el empeño para hacerlo, ya que con ayuda del taller y del facilitador, era más fácil reconocer sus errores. Además la disposición positiva de quienes asistieron al taller creó un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que durante las coevaluaciones denotaban alegría, interés, ganas de participar y de seguir aprendiendo porque el curso-taller impactó directamente sobre el problema central: la relaciones entre padre, madre e hijos. Fue interesante la conducta de los padres y madres cuando dio fin el taller, pues se notaban satisfechos de los puntos que se explicaron debido a que la ayuda que se les proporcionó implicó resultados satisfactorios al tratar de un modo claro, respetuoso y agradable la problemática que los afecta a ellos y a sus hijos.

B. Condiciones de aplicación de la investigación y del taller.

1. RECURSOS.

De acuerdo con la investigación que se realizó, se contó con los suficientes recursos para poder llevarla a cabo. La escuela primaria proporcionó todos los materiales que se utilizaron en el taller, desde los lápices hasta el equipo de cómputo para poder ver las películas que se requirieron; también se gestionó con la institución los elementos que se utilizaron para apoyar las pláticas gracias a que el DIF municipal accedió a la petición de apoyar con dichos elementos. No se gastó dinero en ningún tipo de material que se utilizó en el curso taller para padres y madres de familia. Los recursos humanos y financieros que se utilizaron en la planeación y aplicación de la intervención fueron proporcionados por la escuela, ya que ellos tenían el material y lo compartieron para efectuar dicha actividad. Los recursos económicos para apoyar al investigador en este caso fue nulo.

2. TIEMPOS.

Los tiempos que se utilizaron para intervenir en este curso-taller la actividad educativa de los padres y las madres de familia fueron durante los lunes, pues ese día no hay clase. A partir de mayo del año 2005. El primer lunes se empezó con las actividades del curso-taller para padres y madres de familia, y se aprovechó para poder rescatar algunos elementos positivos contenidos en la institución. La escuela primaria "J. Pilar Olivares" es una escuela que tiene un horario ya establecido y no se puede modificar, por ello la intervención sólo se llevó a cabo los lunes de ocho a diez de la mañana, ya que es la hora en que los padres tienen tiempo para poder asistir. Las desventajas que existieron en la institución coincidieron con los días de celebración, pues la escuela cerró y restó días hábiles a nuestro trabajo de intervención y planeación de las actividades.

CONCLUSIONES

Resulta difícil sintetizar en unas cuantas líneas los resultados de este trabajo, no porque hayan sido muchos, sino por la complejidad de los procesos generados. De esta manera las siguientes reflexiones están planteadas a manera de preguntas más que de respuestas. Sirva pues este recuento de los aportes del proceso de participación de padres y madres de familia en la atención escolar como el planteamiento de futuras líneas de trabajo.

El aprendizaje de la participación democrática. Cuando se han construido espacios de participación y de vinculación entre la escuela y la comunidad, se hace necesario consolidarlos desde una práctica democrática, es decir, mejorándolos como espacio para la toma de decisiones por medio de la autonomía y la autogestión. El proyecto tuvo la intención de educar en la acción a los asistentes al curso-taller, para que sus participaciones en la escuela y en el hogar se hagan de una manera democrática, básicamente fundado en el estatuto del diálogo de Paulo Freire. Esta formación implica el aprendizaje de los usos que los padres, las madres y los maestros hacen de la organización, la autogestión, el acceso a la información, la capacidad de negociar, así como la aptitud de conducción de discusiones objetivas para evitar un enfrentamiento personal.

Algunos prejuicios que impiden la participación de los padres de familia en la escuela tienen su raíz en el desconocimiento, por parte de los padres, de los objetivos de la educación, de la estructura y la organización de la escuela. Estos aspectos son propios del ámbito, de la función y del papel de los docentes; de los objetivos y del funcionamiento de los organismos escolares; de sus derechos y obligaciones en lo educativo y de sus posibilidades de apoyar académicamente a sus hijos para brindarles un ambiente familiar propicio al aprendizaje.

En el proyecto se promovió el conocimiento de la escuela y de los mecanismos estructurales que consideran la cooperación de los padres en las cuestiones escolares. Analizar la educación desde la perspectiva de que es un derecho, les da confianza sobre las posibilidades de apoyar a sus hijos, disipa algunas dudas en relación con el quehacer de los maestros y, al parecer, los acerca a la escuela, al reconocer que tienen responsabilidades para con ella en tanto espacio de participación. Al comprender la cultura escolar, están en mejores posibilidades de apoyar la función de la escuela, ya que tienen más elementos para expresar sus expectativas y exigencias.

El mayor conocimiento de la escuela y el acercamiento constante de los padres y madres de familia, permitió matizar algunas de las expectativas de éstos respecto de la educación de sus hijos. La mayoría expresaba que lo importante de la escuela era que sus hijos aprendieran a leer, escribir y hacer cuentas, dejando de lado el conocimiento de la naturaleza y de las ciencias sociales. Estos otros aprendizajes motivaron que algunos padres ampliaran sus expectativas sobre la primaria, viéndola como un escalón para la secundaria. En estos casos elevaron sus esperanzas con respecto de la escuela, ya que no sólo consideraron importantes las necesidades básicas de aprendizaje, sino que valoraron la posibilidad de que les aportara buenos aprendizajes a los padres para que permitieran a sus hijos continuar estudiando.

Un supuesto importante del proyecto, es que la participación de los padres y las madres de familia en el proceso de la educación de sus hijos puede promoverse a partir de la misma gestión pedagógica surgida desde la escuela. Esto, desde luego, toca una de las mayores dificultades de su participación: la tradicional no intervención de los padres de familia en asuntos pedagógicos. Es obvio que si se plantea que el conocimiento de la escuela permitirá a los padres comprender mejor a los maestros y al aprendizaje de sus hijos para así apoyar las acciones escolares en la atención del rezago, su involucramiento en lo pedagógico es esencial. Algunas reflexiones que generó este proceso, a partir de la gestión fueron las siguientes:

El proyecto insistió en promover la participación de los padres de familia con la escuela desde las mismas experiencias de aprendizaje, ya que si se consideraba importante que se lograra un cambio de actitud en los maestros respecto de la participación de los padres y las madres, también se tenía claro que la escuela rural no puede estar sustentada en las voluntades individuales y en las actitudes personales que se pudieran desarrollar. La escuela rural está relativamente alejada de la gestión administrativa de los supervisores y, por tanto, de la misma Secretaría de Educación Pública. La propuesta del proyecto fue fortalecer la permanencia de los padres en la escuela como forma de dar continuidad a los cambios institucionales de gestión.

Los padres tienen una presencia continua en la escuela que es pasiva y vigilante. Advierten con claridad cuando las cosas no funcionan y externan su inconformidad de manera informal. Al conocer el funcionamiento de los organismos escolares, particularmente de la Asociación de Padres de Familia de la escuela, los padres comprenden la importancia de hacerlos funcionar, se apropian de ellos y pueden constituirse en un canal a partir del que pueden participar en forma organizada y democrática en los asuntos escolares.

Los cursos-talleres son concebidos como un espacio de trabajo académico, cultural o productivo, y son coordinados por maestros o por jóvenes, fundamentalmente, en horario extraescolar.

La relevancia que la escuela tiene en las comunidades rurales es relativamente baja comparada con otros servicios, como el de salud o la iglesia. Para lograr que este ámbito fuera visto como un espacio importante, no sólo en lo pedagógico, sino en cuanto a la participación y la organización, fue preciso comprender la realidad familiar como un todo interrelacionado, en el que resulta artificial concebir lugares diferenciados de participación, es decir, no es operativo al imponer límites rígidos a las organizaciones de padres respecto de las comunitarias, ya que los problemas que surgen en algunos de los espacios afectan a los demás. Desde esta perspectiva, si la introducción de algún nuevo elemento dentro de la comunidad tiene repercusiones en la totalidad, la escuela

funciona como dinamizadora de procesos productivos, organizativos y educativos.

El colocar a la escuela como la instancia dinamizadora, respondió a que durante el proceso encontramos que no suele ser a partir de las acciones comunitarias que se logrará la vinculación entre la escuela y la comunidad, sino que la comunidad y los padres manifiestan sus demandas y apoyos una vez que ven en ella cierta apertura que será desde lo pedagógico y desde los organismos escolares.

La interrelación de todos los espacios comunitarios se concretó en la vinculación de los padres y las madres de familia y de las otras organizaciones comunitarias con las instituciones e instancias coadyuvantes del servicio educativo, como el DIF, por ejemplo, que colabora con acciones preventivas de enfermedades infantiles.

REFERENCIAS

- Betanzos, O. (1990). *La socialización a través del dinero*. Nicaragua: Ltda.
- Banco Mundial. (2001). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 1999/2001: Lucha contra La pobreza*. México: Publicado para el Banco Mundial por mundi - prensa.
- CEPAL-UNESCO. (2000). *Educación y conocimiento: eje de transformación productiva con equidad*. Extraído el 15 de junio de 2005 desde <http://www.evaiteso.mx>.
- Diamondstone, j. (1991). *Talleres para padres y maestros*. México: Trillas.
- Ducoin, P. (1993). *Formación de los docentes y profesionales de la educación en la investigación educativa de los ochentas. Perspectivas para los noventas. Congreso nacional de investigación educativa. México.*
- Egg, A. (1994). *Administración de programas de acción social*. Argentina: Lumen
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (2001). *Paulo Freire, una biobibliografía*. México: Siglo veintiuno editores.

GeiBler, K.A. y Hege, M. (2003). *Acción socioeducativa. Modelos/ Métodos/ Técnicas*. Madrid. Ed. Narcea, S.A. de ediciones. Ed. Alfaomega Group. México. D.F.

Giulio, G. (1985). *Educación popular y alternativa*. México: Editorial Pax.

Huffman, S. (2004). *Bases pedagógicas de la evaluación*. México: Centro de Educación Continua, Chapingo.

Hernández, Francisco, *Proyecto reforma ley del trabajo*. Ed. Fontamara. P.29, México, 1985.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (1996). *Estado de México XI Censo general de población y vivienda*. Tabulados básicos, tomo 1, México. INEGI: Editor.

Martinic, S. (1997). *Evaluación de proyectos*. México: COMEXANI – CEJUV.

Monchis, A. (1989). *Educación de adultos. Cuestiones de planeación y didáctica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Monroy, A. (1999). *Dinámica de grupos*. México: Editorial Pax.

ONU, (1997, agosto). *Quinta conferencia internacional sobre educación de los adultos*. Hamburgo (1997). Extraído el 27 de mayo de 2005. desde [www.http//www.eduso.net](http://www.eduso.net) ADULTOS/DOCUMENTACION.

Orgaz, L. (1995). *La coevaluación como práctica docente*. México: Fondo de Cultura Económico.

Rivera, O. (1999). *Monografía municipal*. México: Instituto Mexiquense de Cultura.

Rodríguez, G. Flores, J. Y García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. México: Ediciones Aljibe.

- Rosales, A. (1998). *Las familias nucleares*. México: Ediciones Aljibe.
- Salate, R. (1990). *Educación popular, nuevas generaciones*. México: Ediciones Madrid.
- Schmelkes, S. (1994). *Estrategia alfabetizadora para México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schwanitz, D. (2004). *El trabajo moderno*. España: Taurus.
- Secretaría de Educación Pública. (2005). *El proyecto escolar. Una estrategia para transformar la escuela. Cuadernos para transformar la escuela*. México.
- Stacey, M. (1996). *Padres y maestros en equipo*. México: Trillas.
- Stefani, T. (1992). *Modelos de coevaluación*. México: Ediciones Madrid.
- Tedesco, J. (1992). *Educación de adultos*. México: INEA-SEP.
- Tizard, C. (1981). *La educación en nuestros tiempos*. México: Ediciones Aljibe.
- UNICEF, (1997).). *Familia y pobreza*. Extraído el 1 de julio del 2005 desde <http://www.UNESCO.com.mx>.
- Valenzuela, G. J. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. México. Trillas. 239-291.
- Vidal Beneyto, José. *Cultura de mercado y resistencia cultural*, 2001, México. Ed. El país, p 73
- Woods, P. (1995). La escuela por dentro. México: Paidós Ibérica.

World Bank. (30 de agosto 2005). *El impacto de la exclusión*. Extraído el 25 de septiembre de 2005 desde [http://www.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/NEW/0, contenn:20288735%7](http://www.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/NEW/0,contenn:20288735%7).

A N E X O S

Anexo 1

CUESTIONARIO.

Con la finalidad de contextualizar las percepciones de padres de familia, alumnos y maestros, se solicitó su apoyo para resolver el presente cuestionario, tomando en cuenta la realidad misma que vive su centro de trabajo. Si le falta espacio escriba en la parte de atrás de la hoja.

1. ¿En el presente ciclo escolar, en sus Talleres Generales de Actualización, abordaron temas de educación, de los padres de familia para con sus hijos? Si No ¿Por qué?

R. _____

2. ¿A quién considera usted que tiene la responsabilidad de educar?

Mamá Papá Ambos Profesor

¿Por qué?.

R. _____

3. En relación con la pregunta anterior, ¿Cuál sería el papel del docente en la educación de sus alumnos?

R. _____

4. ¿Cómo considera usted que es la relación de los profesores con sus alumnos, en términos generales?

R. _____

5. Cuando ha encontrado problemas de aprendizaje severos en algún alumno digamos “normal”, en su opinión, ¿cuál ha sido el problema que lo ha ocasionado?

R. _____

6. ¿Cuál es la relación que sostiene con los padres y madres de familia de la institución?

R. _____

7. ¿Cómo es la relación entre docente y padre de familia desde su punto de vista?

R. _____

8. ¿Ha tenido alguna vez que resolver algún problema por abuso de autoridad de los maestros frente a grupo?

R. _____

9. ¿Sabe en qué trabajan los padres y madres de familia que atiende diariamente?

R. _____

Las respuestas obtenidas del presente cuestionario, se utilizarán como diagnóstico para trabajar la *Guía de padres* y obviamente serán utilizadas con profesionalismo, muchas gracias.

Anexo 2

CUESTONARIO DIRIGIDO A MAESTROS FRENTE A GRUPO

Con la finalidad de obtener información acerca de la *Guía de padres*, estimado profesor, se le solicita dar respuesta a las siguientes preguntas, pido a usted dar respuesta sincera y honesta a los siguientes cuestionamientos. Si le falta espacio escribir por la parte de atrás de la hoja.

1.- ¿Los padres y madres de familia tienen la disposición para trabajar conjuntamente con ustedes?

R. _____

2.- ¿Ha tenido algún problema con los padres y madres en relación al trabajo escolar?

R. _____

3.- ¿Las actividades extracurriculares requieren de la ayuda de los padres y madres de familia?

R. _____

4. ¿Sabe en qué trabajan los padres y las madres de familia de su grupo?

R. _____

5. ¿Cómo es la relación en lo general que mantiene usted con los padres de familia de su grupo? Explique.

R. _____

6. ¿Cuándo se reúnen usted con los padres de familia, qué asuntos por lo general tratan y a qué acuerdos llegan?

R. _____

7. Tomando en cuenta su amplia experiencia ¿Cuáles son los problemas característicos que se presentan con los padres de familia y qué le cuesta trabajo resolver?

R. _____

8. ¿Cuál es la asignatura que percibe de mayor gusto por sus alumnos, en relación a su planeación diaria?

R. _____

¿Por qué?

R. _____

9. ¿Con qué características percibe a su grupo en relación a su interés por aprender?

R. _____

Mil gracias profesor por sus respuestas, se utilizaran con profesionalismo.

Anexo 3

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Señor (señora) padre o madre de familia, el presente cuestionario, tiene la finalidad de apoyarse en usted, pidiéndole, conteste con honestidad cada una de las preguntas, ello nos ayudará a tener una idea real y clara del quehacer como padres y poder emitir sugerencias.

1. Nivel de estudios (subraye):

Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria Universidad:
Licenciatura, Maestría o Doctorado

Otros: _____

2. Sexo: hombre o mujer.

3. En qué trabaja y ¿cuánto tiempo pasa en su trabajo?

R. _____

4. ¿Le gusta su trabajo?: Si No. ¿Por qué?

R. _____

5. ¿Cuánto tiempo le toma llegar a su trabajo y en qué se traslada?

R. _____

6. ¿Cuántos hijos tiene con su esposa?

R. _____

7. ¿Qué edad tienen cada uno, del más pequeño al mayor?

R. _____

8. ¿Qué escolaridad tiene cada uno de ellos?

R. _____

9. ¿Qué es lo que quiere que sean sus hijos el día de mañana y cómo está luchando usted y su esposa o esposo para lograrlo?

R. _____

10. ¿Cuánto tiempo ven sus hijos la televisión todos los días?

R. _____

11. ¿Qué programas de televisión le gusta ver a sus hijos?

R. _____

12. ¿Qué programa de televisión es el que le gusta ver a usted?

R. _____

13. En caso de tener esposa o esposo en su caso ¿Qué programa de televisión les gusta ver?

R. _____ ¿Porqué?

R. _____

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a cada uno de sus hijos?

R. _____

15. ¿Qué es lo que hace cuando está con sus hijos?

R. _____

16. ¿Cuánto tiempo le dedica a su esposa?

R. _____

17. Por lo general ¿qué es de lo que platica con su esposa?

R. _____

18. ¿Cómo se lleva con su esposa?: Mal Regular o Bien.

¿Por qué?

R. _____

19. ¿Cuántos amigos o amigas tiene usted?

R. _____

20. Esos amigos o amigas de usted, ¿son los mismos que de su pareja?

R. _____

21. Con qué frecuencia visita a sus amigos o compadres y qué hacen cuando están reunidos?

R. _____

22. ¿Qué es lo que más le molesta y le pone de mal humor?

R. _____

¿Porqué? _____

23. ¿Qué es lo que más le gusta a usted y le hace sentir contento? _____

¿Por qué? _____

24. ¿Qué es lo que anhela usted tener en la vida y diga si ya se cumplió. Si No ¿Por qué? _____

25. ¿Le gusta leer?: Si No A veces, ¿Qué es lo que lee y en qué momento lo hace?

R. _____

26. ¿Cuáles son las exigencias del profesor para usted en el aspecto académico de sus hijos?

R. _____

27. ¿El profesor de su hijo es amable con usted?

R. _____

Comentarios acerca del profesor en su actividad académica. _____

Anexo 4

Cuestionario para los hijos de los padres de familia de 5º grado de la escuela primaria "J. Pilar Olivares" del turno matutino. Si le falta espacio por favor escriba en la parte de atrás de la hoja.

1.- ¿Cuál es el programa que más te gusta de la televisión?

R. _____

2.- ¿Cuántas horas ves aproximadamente la televisión?

R. _____

3.- ¿Tus padres juegan contigo? Si No ¿Qué es lo que hacen cuando están juntos.

R. _____

4.- Te gusta lo que haces con tu papá y con tu mamá, cuando están juntos?

R. _____

5.- ¿Platicas con tus padres cuando te sientes mal o te está pasando algo en la escuela?

R. _____

6.- ¿Qué actividad realizas con tus padres los fines de semana?

R. _____

7.- ¿Qué es lo que mas te gusta de lo que se realiza en la escuela?

R. _____

8.- Cuándo haces alguna travesura ¿de que manera tus padres te llaman la atención?

R. _____

Anexo 5

Evaluación del taller por sesión.

Por favor evalúe o retome la calidad de las sesiones, indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes puntos.

1. La información estuvo bien organizada y presentada.

_____ en total acuerdo

_____ de acuerdo

_____ ni en acuerdo ni en desacuerdo

_____ en desacuerdo

_____ en total desacuerdo

2. Las ideas y técnicas presentadas fueron útiles y aplicables a mi vivencia.

_____ en total acuerdo

_____ de acuerdo

_____ ni en acuerdo ni en desacuerdo

_____ en desacuerdo

_____ en total desacuerdo

3. Hubo muchas oportunidades para hacer preguntas, participar y aplicar lo que se vio.

_____ en total acuerdo

_____ de acuerdo

_____ ni en acuerdo ni en desacuerdo

_____ en desacuerdo

_____ en total desacuerdo

4. Los participantes fueron motivados a compartir sus ideas y aprender unos de otros.

_____ en total acuerdo

_____ de acuerdo

_____ ni en acuerdo ni en desacuerdo

_____ en desacuerdo

_____ en total desacuerdo

Comentarios _____
