

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

**ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA RESPONSABILIDAD
DE NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

PRESENTAN

**FLORES PARDO JESUS GUADALUPE
HEREDIA HERNÁNDEZ HÉCTOR**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEORICO-METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
 - 2.1.1 Concepto de valor
 - 2.1.2 Desarrollo del esquema valoral
 - 2.1.3 El valor de la responsabilidad
 - 2.1.4 Percepción y motivación
 - 2.1.5 Los valores en el programa oficial de educación primaria
 - 2.1.6 Desarrollo del juicio moral
 - 2.1.7 Desarrollo cognitivo
 - 2.1.8 Desarrollo socioafectivo
 - 2.1.9 Implicaciones del fomento de valores: influencia del contexto social
- 2.2 Orientación metodológica
 - 2.2.1 Enfoques, métodos y técnicas
 - 2.2.2 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- 3.1 Definición de la alternativa
- 3.2 Presentación de La alternativa

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 resultados obtenidos en la escuela primaria general Macario Gaxiola

4.3 resultados obtenidos en la escuela primaria licenciado Benito Juárez

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es realizado con el firme propósito de encontrar una solución, que permita fomentar la responsabilidad en niñas y niños de segundo grado de educación primaria, como también para poder presentarlo como proyecto de innovación, el cual esta formado por cuatro CAPÍTULOS:

El primer capitulo se titula planteamiento del problema, el cual esta constituido por los tipos de contexto donde se da a conocer el objeto de estudio, en que tipo de comunidades y como surge el problema, cómo se está tratando y cómo se manifiesta en las aulas donde se labora.

Además, se plantea algunas interrogantes para lograr mejorar el problema de investigación, en este apartado se hace mención de por que se realiza la investigación, la causa por la que se decidió llevar a cabo, motivos personales e importancia para los alumnos; también se encuentran los objetivos que se han planteado con la finalidad de favorecer la responsabilidad, .la cual se retoma para promover la integración, e interés por tener un mayor desenvolvimiento en la familia, escuela y sociedad, de tal manera que se asuman las consecuencias de las acciones que realizan, apoyados por la confianza que se les ha brindado, a través de la comunicación que se ha alcanzado construir dentro y fuera de las aula. También se presentan la delimitación del problema, explicando cuándo y dónde se realiza la investigación, los sujetos con los que se trabaja, edad, su nivel social, económico y cultural.

Al final de este apartado se hace una breve mención de los teóricos en la que se apoya esta investigación.

El segundo capitulo, relativo a la orientación teórica metodológico, en donde

se presenta la conceptualización y categorías teóricas de los valores, donde se menciona varios autores; enseguida se hace mención a la teoría de juicio moral en primaria donde se retoma a los pedagogos: Jean Piaget y Lawrence Kohlberg; del primero se retoma el ejemplo su trabajo "el criterio moral del niño" y del segundo, "el desarrollo del juicio moral". Se han tomado en cuenta estos autores porque hablan de cómo se va desarrollando la moral en el individuo y como adquiere reglas, por lo tanto se favorece la responsabilidad.

En ese mismo apartado mención de la orientación metodológica donde se toman en cuenta el método de la investigación-acción, para reflexionar sobre la práctica docente que se está desarrollando. También señalo los instrumentos de investigación utilizados en el proceso: entrevista, diario de campo, observaciones y cuestionarios.

Al finalizar este CAPÍTULO se encuentra la reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar), donde cada docente menciona como vivió el problema desde el preescolar hasta su llegada a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El tercer capítulo: Contiene la presentación y explicación de las estrategias de la alternativa de intervención pedagógica, estas últimas llevan: nombre, objetivo, argumentación pedagógica, material, tiempo, procedimiento y evaluación.

Así como también se encuentra el cuarto capítulo el cual está compuesto por los resultados que se alcanzaron en la puesta en práctica de cada una de las estrategias.

Al final, aparece la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Contexto comunitario La Reforma

La comunidad de La Reforma, Angostura, es un campo pesquero en donde la principal actividad que se desarrolla es la pesca, ya que de eso depende el trabajo de la mayoría de las personas que viven en dicha comunidad.

De acuerdo al último censo de población realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI), La Reforma cuenta con una población de 3315 hombres y 3352 mujeres.

En cuanto al ambiente natural de la comunidad se encuentran los siguientes tipos de árboles palmeras mangos, guayabas, aguacates, ciruelas, limones, duraznos, guamúchiles, bugambilias, laureles de la india, algodones, entre otros. Además, existen a la orilla de la comunidad, árboles de mangles, pinos entre otros

Estos árboles ayudan a que la bahía tenga mayor presentación. Existen esteros los que sirven de refugio a la larva de camarón y otras especies marítimas.

Los animales domésticos que se encuentran en la comunidad son: fundamentalmente perros, gatos y gallinas.

Los servicios públicos de la comunidad son: alumbrado público, electricidad, agua potable, drenaje, rutas de camiones que brindan servicio a la comunidad de Guamúchil, Navolato y Culiacán.

Las instituciones educativas que se encuentran son: dos jardines de niños, cuatro primarias, una secundaria, preparatoria turno matutino y vespertino, un CONALEP, y un centro de atención múltiple. Por contar con las instituciones educativas mencionadas anteriormente se considera una localidad urbana y cómoda para los 6667 habitantes aproximadamente.

En esta comunidad la autoridad está a cargo del síndico el cual tiene como tarea darle solución a los problemas que se presentan a lo largo de su periodo como servidor público.

En la comunidad de La Reforma no solo se dedican al sector pesquero, también se dedican a la ganadería y agricultura, algunas personas trabajan en actividades de campo cultivando y cosechando diversos tipos de hortalizas, lo cual sirve como fuente de empleo durante una temporada, la que dura muy poco tiempo.

Al momento de realizar las actividades pesqueras, los pescadores logran observar que día a día la captura va disminuyendo por lo cual prefieren salir en busca de trabajos permanentes en fábricas o en actividades del campo, los que les permitan darle una mejor calidad de vida a su familia.

En el ámbito social urbano en el campo pesquero, la comunidad cuenta con diferentes puntos estratégicos para realizar eventos culturales, uno de ellos es sin duda la playa dicho lugar es muy solicitado ya que es amplio, para realizar actividades festivas de la comunidad, y locales de trabajos como lo son: restaurantes de mariscos familiares con áreas de recreación para los niños, por ejemplo albercas, columpios, resbaladillas, pasamanos, etc. Por las noches se abren al público mayor de edad cantinas, restaurantes bar, mismos que ofrecen para quienes desean otro tipo de diversiones.

El resto de los locales son saladeros de carnes de manta raya, también son

utilizado en la temporada de camarón para descabezar dicho producto, existen gasolineras, las que proporcionan a los marineros el combustible para su traslado al lugar que desean salir, se encuentran también plantas congeladoras de producto marinos como lo son: jaiba, camarón, almejas, y todo tipo de pescados excepto uno llamado chigüil porque se alimenta de desperdicios del río.

Los comercios que se encuentran son: tiendas de abarrotes, como lo son misceláneas, y abarrotes sencillos, entre otras cosas se encuentran farmacias, expendios de cervezas, refresquerías, paleterías, cenadurías y puestos ") ambulantes y servicios de taxis los cuales prestan su servicio a comunidades cercanas, una plazuela, una iglesia, un Seguro Social (IMSS) y salones de eventos, todo esto se encuentra en el centro de la comunidad.

Dentro de las costumbres y tradiciones que se festejan son por ejemplo: el día de la independencia el 16 de Septiembre (el grito), el mal humor el cual se lleva a cabo en el carnaval" es un mono e paja con cohetes" en honor a una persona que es popular, este personaje es paseado por toda la comunidad por las calles principales con la persona que es representada, estos son trasladados en carro y luego el personaje es trasladado a la plazuela en donde es quemado, para alejar las malas vibras del año y luego se festeja con las fiestas del carnaval.

Los eventos de carnaval, en donde se realizan recorridos con carros alegóricos representando aun tema en general, estos festejos son organizados por las instituciones de la comunidad, club asociados, instituciones educativas, consejo cívico, así como también entre otras festividades se organizan: desfile del 20 del Noviembre, y el desfile del día de la marina el cual es el que llama mas la atención de las personas de la comunidad y de otros lugares aledaños ala comunidad. También se realizan unas series de actividades en donde los pescadores y visitantes pueden participar los cuales son: eventos culturales, careadas de voleibol, fútbol, lanzamiento de tarrallas, etcétera.

a) Contexto escolar

La escuela primaria "General Macario Gaxiola", se encuentra en el campo pesquero La Reforma, el cual pertenece al municipio de Angostura, el terreno en el que se encuentra la institución es de una extensión territorial de 250 x 150 mts. se ubica entre las calles Adolfo López Mateos y Emiliano Zapata, dicha institución es atendida en el horario vespertino.

La escuela está construida de material de concreto y ladrillo, que está en muy buenas condiciones. Se encuentra ubicada al noroeste de la comunidad, entrando por el lado este, tiene. 2 aulas para cada grado, una dirección por la mañana y otra por la tarde, las cuales están equipadas con computadora, servicio de fax, televisión y video caseteras, así como escritorios y una respectiva bodega en cada una.

Baños para niñas y niños las cuales están divididos, cada uno tiene sus apartamentos para cada función, su lavamanos todos conectados a una instalación de drenaje ligero, depósito para la basura, un espejo por cada baño.

La plaza cívica se utiliza para los eventos de clausura, y fiestas conmemorativas para cada fecha importante del calendario cívico escolar, a un costado se encuentra una tiendita escolar en donde los alumnos compran sus desayunos o comida a la hora del recreo y unas escasas golosinas que se acostumbran a comer a esa hora o media hora que se da de descanso.

A los alrededores de la escuela existen árboles los cuales brindan agradable sombra a los alumnos en su hora de descanso (crean un ambiente agradable para el aprendizaje), por la noche hay alumbrado público por toda la institución, también cuenta con agua potable.

La distribución de las aulas es muy adecuada y, se cuida la ventilación, la

iluminación (ver el croquis en anexo). Dichas aulas se encuentran muy bien equipadas ya que cuentan con aire acondicionado por aula, deposito de basura, agua de garrafón, mobiliario (butacas), archiveros, y una pequeña biblioteca dentro de cada aula.

El plantel cuenta con personal docente los cuáles se conforman por un director en cada escuela, y su respectivo subdirector, maestros por grado y auxiliares, conserjes, maestro de educación física y artística los cuales se encargan de que los eventos como desfiles y clausuras salgan muy bien claro también con la ayuda de los respectivos maestros, así como también un velador quien vigila la escuela por las noches, esto para tener mayor seguridad y control de la institución.

b) Contexto comunitario El Castillo Nuevo

El Castillo Nuevo, Navolato, Sinaloa, ya que existió El Castillo viejo, pero se fue acabando por que estaba muy cerca del río y el agua se metía en las casas.

El Castillo, queda a 45 minutos de la ciudad de Culiacán, y para poder llegar desde Navolato se pasa por Villa Moros, Zanjón, Sataya, Las Bebelamas, Vainoritos y como penúltima está el Molino y enseguida El Castillo. Solo la carretera está pavimentada.

La población está integrada por 1537 mujeres y 1636 hombres aproximadamente.

En cuanto a la vegetación, a pesar de ser una zona árida y salitrosa por la playa cercana, existen muchas bugambilias, naranjos, limones, guayabos, tamarindos, árboles de algodón y palmas.

También cuenta con un río que está cerca de la carretera, este río tiene una

gran vegetación, por la orilla tiene mangles, zácate salado entre otros.

Los animales domésticos que existen en la comunidad son: perros, gatos, gallinas, etcétera.

Este campo pesquero tiene con servicio de transporte los cuales son: camiones rurales, y particulares, carros, bicicletas y motocicletas.

Algunos de los servicios de comunicación con los que cuenta son caseta telefónica, teléfonos particulares, radios y televisión.

Los servicios públicos son: agua potable, electricidad, comercios, iglesias, clínicas, recolector de basura, un comité de vecinos el cual se encarga de realizar fiesta para sacar fondo los cuales se utilizan como beneficio del campo pesquero. La gran mayoría de las casas están construidas de material de concreto, otras de madera y lámina.

Los comercios que tiene la comunidad El Castillo son: tortillerías, abarrotes, panaderías, mercerías, peleterías, papelería, cenadurías, carnicería, cremerías, farmacias, planta purificadora de agua y una planta congeladora de camarón.

La autoridad es ejercida por el comisario, el cual apoya al síndico para que detecte los problemas que se dan en esta comunidad, ya que el síndico tiene varias comunidades a su cargo y no puede estar cumpliendo con todas al mismo tiempo.

El Castillo cuenta con áreas recreativas y culturales, con una plazuela, estadio de futbol, y salón de fiestas (para realizar algunos eventos sociales).

La religión por la que se inclina la mayoría de las personas es la católica, y otras son testigos de Jehová, estas dos religiones cuentan con su templo de

oración, además están otras religiones las cuales son las iglesias de cristo y la luz del mundo.

Las tradiciones y costumbres que se festejan son: el día de la marina, semana santa, día del niño, día de las madres, día de muertos, día de la virgen de Guadalupe, navidad y año nuevo, desfile en conmemoración del 20 de noviembre, desfile de la primavera y el grito de independencia (16 de septiembre).

Los eventos culturales son por parte del jardín de niño, la escuela primaria, y algunos eventos que realiza el comité de vecinos o el ayuntamiento de Navolato. Las instituciones educativas que representa este campo pesquero son: el jardín de niños, la escuela primaria la cual tiene doble turno y secundaria con un solo turno, así como también se imparten clases de educación inicial y asesoría por parte de personas de ISEA.

La situación económica de cada una de las familias de esta comunidad es de media -baja, ya que algunos son pescadores, otros trabajan en el campo en el corte de tomate o en el empaque de productos agrícolas, albañiles, y las madres de familias algunas son ama de casa y otras salen a trabajar junto con sus esposos.

c) Contexto escolar

La escuela primaria "Lic. Benito Juárez," turno matutino; cuya población escolar es de 296 alumnos y alumnas aproximadamente; al grupo de segundo grado, en cual se está realizando el trabajo docente, le corresponden 12 niños y 14 niñas. La institución educativa cuenta con servicios educativos los cuales su importancia es ofrecer una educación de calidad a los educandos. Para esto se tienen los con servicios públicos de agua potable, luz eléctrica, teléfono entre otros.

La infraestructura de la escuela es de 11 aulas, de las cuales son: dos de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto, y una de sexto. Cada salón tiene con un anaquel en donde se tienen materiales didácticos debidamente ordenados y listos para el momento en el que serán utilizados.

Los materiales con los que se cuentan son: gises, borradores, hojas blancas, cinta mastín, plumones, papel lustre y china, cartoncillo entre otros. Asimismo está instalado el programa de rincón de lectura; mismo que está al alcance de los alumnos por lo cual estos participan en su reordenamiento y modifican por lo que aun los alumnos asisten regularmente a este espacio. Los alumnos muestran mayor interés por asistir al aula coeba ya que ésta cuenta con una computadora lo cual les llama mucho la atención, es preciso mencionar que a esta aula solo asisten una hora en la semana.

Cabe mencionar que las oficinas administrativas del centro de trabajo se integran con archiveros, en los cuales se guardan los expedientes de los alumnos. Dentro de los patios escolares se tiene una tiendita escolar.

Dentro de la infraestructura se encuentran cinco baños, los cuales tienen divisiones para que puedan ser utilizados por niñas y niños. Bebederos, bodega, un tejaban enorme, un aula para teatro en la cual se llevan acabo actividades culturales, y una área para la práctica deportiva.

La infraestructura de cada uno de los salones es adecuada y funcional, se tiene con un bonito acabado de pintura, y tiene vitro pisos, abanicos de techo, un pizarrón suficientemente grande para realizar diferentes actividades y el mobiliario es adecuado. En el salón de primero y segundo grado se utilizan mesas trapezoides, en las aulas que corresponden a tercero, cuarto, quinto y sexto se utilizan butacas.

Dichos materiales didácticos son: mapas, imágenes de personajes

históricos, globo terráqueo, láminas y cuerpo humano con órganos despegables, juegos geométricos, entre otros, los cuales facilitan y enriquecen el trabajo áulico. infraestructura de la institución se caracteriza por ser de: material de concreto, un espacio amplio en donde se recrean los alumnos, agua potable, luz eléctrica, teléfono, áreas verdes, parque recreativo, las aulas se encuentran muy bien instaladas pues cada una esta hecha de material de concreto como se había mencionado anteriormente, así como también cuenta con mobiliario como lo son: butacas para cada alumno (de los grupos de tercero a sexto), aire acondicionado, biblioteca individuales (para cada aula), ventanas amplias, un pizarrón y un pintarrón, lámparas para la iluminación del salón y un garrafón así como también un depósito chico para la basura.

Con respecto al material bibliográfico, a cada alumno se les entrega su juego de libros y útiles escolares, al inicio del ciclo escolar, la institución no cuenta con una biblioteca exclusiva. La dirección aporta esquemas de distintos ámbitos como lo es del cuerpo humano, mapas de distintos rangos, sinaloenses, mapa mundi, mapas mexicanos, etcétera.

Entre otras cosas el personal docente está integrado por un maestro para cada grado, intendentes, auxiliares para cada grado, un director por escuela, maestro de educación física, asociación de padres de familia y un velador. La institución prevé las inconformidades de los padres y por ello la institución utiliza una técnica la cual el docente es quien se encarga que los padres de familia estén en constante contacto con la institución, este para saber el avance de sus hijos y en acuerdos que se generan dentro de ella, actividad que se realiza gracias a la sociedad de padres de familia que es organizada por la institución ellos son encargados junto con algunos maestros a organizar cada evento que se presenta en el grupo.

1.2 Diagnóstico pedagógico.

La falta de responsabilidad es una de las necesidades que presentan los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias "General Macario Gaxiola" y "Lic. Benito Juárez" ya que se logra observar a simple vista que los alumnos son alumnos que presentan demasiada dificultad por involucrarse en el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor, presentan un mal comportamiento dentro y fuera del aula, no le dan aviso a los padres de familia acerca de las actividades que se realizan y la institución necesita de su apoyo y asistencia.

Dentro de los comentarios que realizan los niños comentan que no es mucho el interés que tienen por asistir a la escuela, ya que si asisten al trabajo junto con sus padres podrían tener un mayor ingreso económico en su hogar, lo cuál les permitirá tener una mejor calidad de vida.

Ante estas situaciones, que se presentan en el salón de clases se puede percibir que la falta de responsabilidad en los alumnos al momento de realizar las actividades no solo los daña a ellos, sino también al maestro ya la escuela en su conjunto, para resolver este tipo de problemática se buscará la forma de aplicar y utilizar herramientas necesarias, en este caso la alternativa de intervención pedagógica, para cumplir con la finalidad de la enseñanza y poder formar personas capaces de asumir su responsabilidad de cada una de sus acciones

Al momento de aplicar algunas de las técnicas utilizadas para la recopilación de información en este caso la entrevista y el cuestionario, se logró tener un mayor acercamiento con los alumnos/as que presentan este tipo de problema, darles la confianza para que así pudieran expresar sus ideas y sentimientos.

Al tener un mejor acercamiento con los alumnos se lograron detectar algunas de las posibles causas por las que se da la falta de responsabilidad en los educandos, se observó que los alumnos/as presentan un alto índice de irregularidades en su comportamiento dentro y fuera del aula, es muy poca la

integridad que se da entre compañeros al momento de realizar las actividades del día de trabajo, además de que existe muy poco interés por desenvolverse en el ámbito educativo.

Se toma en cuenta al grupo de segundo grado como principal herramienta de investigación ante la falta de responsabilidad de los alumnos, este grupo es uno de los tantos grupos de la institución en el cual existen problemas que les afecta su vida, si a este tipo de problema no se le pone atención a tiempo los individuos afectados llegarán a la calle (siendo unas personas drogadictas o bien con un oficio el cual perjudique a la sociedad).

Para los niños/as de segundo grado es muy importante la organización de aula y su casa, los cuales sean ambientes adecuados en el que se sientan agradables, esto les permitirá sentirse motivado para realizar las tareas encomendadas.

Para lograr integrar a los alumnos que presentan este tipo de problema el maestro utilizará estrategias las cuales sean de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno de los alumnos, ya que de eso depende que los alumnos se involucren en su desarrollo.

1.3 Justificación

Se considera importante este tema como objeto de estudio, para la labor docente que se está desarrollando, en el ámbito educativo, ya que se logra observar que los alumnos al momento de desenvolverse no tienen en cuenta la importancia de la responsabilidad en cada una de sus vidas, ya que esto les favorece al tener un papel más importante y reconocido en su familia, la escuela y en la sociedad.

La responsabilidad es uno de los valores que debe estar presente en cada

uno de los alumnos, ya que es mediante ésta que el alumno puede darle sentido y valor a cada una de las actividades que realiza, y sobre todo asumir de manera responsable las consecuencias de cada una de sus acciones.

Las personas beneficiadas por el desarrollo de este proyecto de intervención pedagógica son los alumnos/as afectadas, de igual manera los docentes y padres de familia. Una vez que los alumnos logren internalizar el valor de la responsabilidad actuarán de manera más consciente y su comportamiento cada vez mejor en la familia, escuela y sociedad.

1.3 Delimitación del problema

En la investigación participarán dos escuelas, la primera lleva por nombre "Lic. Benito Juárez", ubicada en El Castillo, se trabaja con 23 niños/as, grupo de segundo grado "A", que se sitúan entre 7, 8 y 9 años, con un estatus económico bajo.

La segunda escuela es la "Gral. Macario Gaxiola" ubicada en La Reforma, es una primaria urbana, se trabaja con 20 niños/as de segundo año "A", que se sitúan entre los 7, 8 y 9 años, con un estatus económico medio-bajo.

Para poder dar soporte teórico al proyecto se abordan autores como Piaget Kohlberg y Henri Wallon, los cuales con su teoría llevan a conocer de manera simultánea la formación de la responsabilidad a través de los estadios sucesivos del razonamiento que van desde la heteronimia del niño a la autotomía de las personas adultas.

Se manejan los conceptos tales como: motivación, desarrollo moral y responsabilidad social. Así también se retoma el papel de mediador que juega el maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Kohlberg en su enfoque socio cognitivo señala que un individuo pasa de un estadio moral hasta llegar a otro, los estadios se encuentran relacionados en tres niveles principales.

- Nivel preconvencional
- Nivel convencional
- Nivel posconvencional.

Henri Wallon en su teoría se da idea clara acerca de las etapas de sociabilidad en el niño, en la cual se puede dar cuenta que los niños a lo largo de su vida pasan por la etapa de la ambivalencia; es decir en la edad que se quieren dominar o bien se quieren sacrificar.

Señala también que la responsabilidad es un afecto de tomar sobre si el éxito de una de las acciones que se ejecutan en colaboración de una colectividad. Defina la responsabilidad como un derecho de dominación y aclara que la persona responsable es aquella que eventualmente se sacrifica o bien es el primero que se sacrifica.

Henri Wallon señala también que el maestro debe hacer conciencia en cada uno de los alumnos sobre las responsabilidades que se le son confiadas. Así como también debe de favorecer la comunicación entre alumno-maestro maestro - alumno, evitar que se instituyan entre sus alumnos diferencias en razón de su origen social o étnico.

El diseño, elaboración y puesta en práctica de las estrategias tiene un tiempo aproximad de doce meses, en los últimos dos semestres de esta licenciatura.

1.5 Objetivos.

Objetivo general:

- Fomentar la responsabilidad en las niñas y los niños mediante la aplicación de una alternativa de intervención pedagógica.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los alumnos y alumnas de la importancia que tiene el valor de la responsabilidad.
- Propiciar ambientes adecuados para estimular el juicio de valor e internalizar el valor de la responsabilidad en la toma de conciencia y decisiones de los alumnos.
- Lograr de manera eficiente la integración de las niñas y niños en el aula.

CAPÍTULO II

ORIENTACION TEORICO -METODOLOGICA

2.1.1 Concepto de valor.

El concepto de valor ha sido motivo de reflexión para diversas disciplinas como la economía, sociología, psicología, filosofía, antropología, pedagogía entre otros; las cuales de acuerdo a su campo de estudio aplican su propia definición.

Es todo aquello que nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades que destaca por su dignidad sentido vulgar

Los valores son normas internalizadas de conductas que se presentan como necesidades de la sociedad, teoría de la acción o praxeología. Los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones de aquellos bienes abstractos, los interioriza en su personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter orden psicológico "Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente reguladas" (GARCIA y Vallena, 1192; 56). 2.1.2 EL desarrollo del esquema Valoral.

El desarrollo del juicio moral iniciado por Piaget y continuando por Lawrence Kohlberg constituye otro enfoque que explica la formación de valores. La teoría sostiene que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento que van desde la heteronimia del niño (que depende de leyes externas) a las autonomía de la persona madura.

El enfoque socio cognitivo de Kohlberg señala que un individuo pasa de un estadio moral a otro hasta llegar al sexto; los estadios se encuentran relacionados en tres niveles principales:

"Nivel preconvencional (estadio 1).

Nivel Moralidad heterónoma y (estadio 2). Individualismo, propósito fundamental de intercambio.

Nivel convencional (estadio 3). Expectativas interpersonales, mutuas relaciones.

Nivel conformidad interpersonal. y (estadio 4). Sistemas sociales y conciencia.

Nivel posconvencional o de principio (estadio 5) Contrato Social o de utilidad y derechos individuales y (estadio 6) Principios éticos, universales"(LATAPI,1998; 156).

- En el nivel preconvencional se encuentran la mayoría de los niños menores de nueve años, algunos adolescentes. Los individuos de este nivel no comprenden claramente reglas ni las expectativas convencionales o sociales.
- En el nivel convencional se localizan la mayoría de los adolescentes y adultos de la sociedad; estos se someten a la autoridad ya las reglas, las defienden porque son convencionales de la sociedad.
- En el nivel posconvencional lo alcanza una minoría de los adultos; por lo general solo el que llega después de los 20 años los que se encuentran en este nivel comprenden las reglas de la sociedad, pero su aceptación se basa en los principios morales de carácter general que subyacen a tales reglas.

Aproximadamente entre los 6 y 12 años de edad. El niño se encuentra en el periodo de imitación copia las conductas de ciertos modelos (padre, madre, hermanos, y abuelos, artistas, héroes, deportistas, entre otros personajes que impactan en su personalidad). Al parecer, los valores más esenciales de nuestra existencia se establecen en estas edades.

De los 12-18 años el adolescente se ubica en el periodo de socialización; aquí las relaciones humanas son más intensas y surge la atracción por el otro sexo; con mayor conciencia el adolescente reconoce ciertos valores sociales como la cooperación, el dialogo, el pluralismo, la solidaridad y cierto interés especial por la

justicia.

Existen diversas clasificaciones de valores y de su jerarquía. Con esta base a continuación se citaron algunas para poder observar la preferencia que se le otorga a ciertos grupos de valores respecto a otros.

Luís Jorge González propone la siguiente división: A) "Valores vitales: tratan las necesidades básicas y biológicos, es decir, de las cosas que poseen la cualidad o valor de ayudar a conservar la vida; ejemplo: aire, alimento, agua, vestido, casa, sueño, ejercicio físico, trabajo, dinero, etcétera.

B) Valores psicológicas: Se refiere a las cualidades, capacidades para mejorar el estado de vida de la persona, por ejemplo; la seguridad y la pertinencia familiar o a un colectivo y la convivencia, la gratitud, la enseñanza, la estima, el reconocimiento social, entre otros.

C) Valores sociales: Se centra en el bien social más que en el personal, se pueden citar el altruismo, la comunicación, la responsabilidad, la honradez, el orden, las libertades, los derechos humanos, la solidaridad, el servicio, la amabilidad, la buena educación, la sinceridad, la justicia, el compromisos sociopolítico, entre otros.

D) Valores espirituales: Satisfacen las meta necesidades perfeccionan profundamente la calidad de vida, nos empuja hacia lo mejor, lo más excelente de la existencia humana, se encuentran en este grupo: paz, alegría, bondad, verdad, belleza, amor, excelencia, plenitud, sentido de la vida, conciencia cósmica, experiencia espiritual", etc.(BURRAXIS, 1997; 27)

Es preciso mencionar que durante este análisis se retornarán los valores sociales y en especial la responsabilidad ya que a través de ésta se presenta el mayor problema que impide el buen desarrollo de nuestra labor docente.

Hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social.

Hay así los valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo ya espacio, pues hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos: la sociedad. La intervención docente conforma la función estratégica para que el alumno (a) se habitúe en el cumplimiento de la norma a través de la vigencia y motivación propia forme parte de su propia conducta.

Específicamente, es necesario u oportuno que el docente propicie situaciones y aprovechen que se presenten de manera natural entre alumno-alumno, docente alumno en la cotidianidad del aula; así como favorecer que los niños (as) estimen en reglamento como una ley de beneficio común y no desvirtuarla realmente y únicamente su carácter obligatorio y sancionador.

Los valores morales: No puede entenderse ni como una parcela del saber ni tampoco solo como el conjunto de contenidos de aprendizaje que identificamos como actitudes, valores y normas.

"La educación moral debe ser entendida desde la perspectiva constructivista en la que nos situamos, como la propiciada por un conjunto de situaciones naturales y escenarios escolares que asistidos por la experiencia y el "saber hacer" de unos profesionistas; el profesorado permite que los que están educando, aprendices construyan su personalidad moral en interacción con sus iguales, con el profesorado y con el contexto sociocultural propio de la institución y de la sociedad a la que pertenece así pues la educación Valoral debe integrarse en el 21 currículo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta la vida en general de quienes en ella conviven."(LAT API, 1998; 187).

2.1.3 EL valor de la responsabilidad

"Es pertinente especificar que a partir de la jerarquización, la responsabilidad se deriva de la dimensión espiritual-cultural y dentro de esta la moral ya que tiene un carácter histórico y social" (DERESI; 1963; 62).

De esta manera, para lograr tener un buen desenvolvimiento dentro de cada uno de los grupos sociales, se debe estar conciente de cada una de las características de este ya que de esa manera es mas pertinente y fácil el poder desenvolverse en cada uno de ellos.

"Así pues la responsabilidad puede ser entendida como la exigencia social que cada individuo puede o no ejercerla, en lo particular, pero sin embargo, estimarla como positiva y deseable". (LOPEZ, 2003; 15).

Es decir, cada persona debe estar conciente de las acciones que realiza o pretende realizar ya que debe de asumir de manera responsable cada una de sus consecuencias.

Por otra parte la responsabilidad como valor moral, llega ser apropiada por el individuo, únicamente cuando la exigencia es interiorizada, cuando se eleva ala motivación personal; es decir cuando "la exigencia que el particular dirige a si mismo y que, evidentemente pone un modo espontáneo o consciente como medio incluso frente a los otros" (LATAPI, 1998; 22).

Al momento de realizar las actividades de manera responsable cada una de las personas .3sumen las consecuencias de estas de manera normal, es decir sin ninguna dificultad lo cual le permite seguir desenvolviéndose en cada una de las actividades de su vida cotidiana.

"las etapas de sociabilidad en el niño, en la cual nos podemos dar cuanta

que los niños a lo largo de su vida pasan por la etapa de la ambivalencia; Es decir en la edad en la que se quieren dominar o bien se quieren sacrificar, que es cuando adquieren nuevas responsabilidades" (WALLON, 1965; 48).

Asegura también que:

El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en el que aprende a caminar y hablar. Caminando puede, a voluntad, modificar su medio; puede de manera activa, ir de un lado a otro y, hablando, llega a dar nombres diferenciadores a los objetos.

Reacciones alternativas y recíprocas: el niño aprende a conocer a los otros, como otras personas capaces de caminar como él, capaces de acercárseles (edad de uno a tres años).

Constelación familiar y personalismo: es un periodo importante de su propia personalidad: el periodo que va de los tres a los cinco años, el periodo en donde la percepción que el niño tiene de los que lo rodean y no es solamente de aquellas personas de las que recibe los cuidados necesarios.

El acceso de los valores sociales: se da alrededor de los once años en donde el niño se siente desorientado frente a él mismo, tanto desde el punto de vista físico como desde el punto de vista moral. Es aquí en donde se da el espíritu de la responsabilidad.

Señala también que la responsabilidad, es un efecto de tomar sobre sí el éxito de una acción que se ejercita en colaboración de otros en provecho de una colectividad. Define la responsabilidad como un derecho de dominación y aclara que la persona responsable es aquella que eventualmente se sacrifica o bien es el primero en sacrificarse.

Henri Wallon, hace mención que "el maestro debe hacer conciencia en cada uno de los alumnos sobre las responsabilidades que le son confiadas." Así como también debe favorecer la comunicación que se establezca alumno-maestro, maestro-alumno ya la vez evitar que se instituyan entre sus alumnos diferencias en razón de su origen social o étnico" (Ib ídem; 23).

Debe enfrentar las relaciones de una sociedad siempre más equitativa la cual favorecerá al compañerismo entre alumnos.

Por otra parte Eric Fromm señala que las propiedades ideológicas y conductuales del autoritarismo están bajo la orientación ambivalente en la cual las personas se vuelven autoritarias y así logran explicar cada una de sus acciones culturales históricas que producen y mantienen. Señala también la estructura familiar como fuente de actitudes ya que la integración que se logra mantener con el progenitor del mismo sexo logra influir sobre el liderazgo y la responsabilidad.

El índice mas elevado del liderazgo y la responsabilidad según Eric Fromm, corresponde en los varones de las familias en la que el padre esta presente a menudo y dispensa afecto; y que en las niñas mas dispensa afecto; y que las niñas mas independiente proviene de hogares en los cuales los padres y las madres están presente y dispensa el afecto. En término de distribución de poder, los varones tienden a ser más responsables cuando el padre es el principal agente de disciplina, y las niñas cuando la madre posee un poder relativamente mayor.

Según Eric Fromm, cuando los padres de familia ejercen un poder igual en la familia, los niños de ambos sexos tienden ser menos responsables.

Las actitudes de un individuo pueden ser inconscientes: a menudo, las personas sociales hacen que una persona sienta la necesidad de actuar en forma contraria a sus actitudes. Lo cual puede producir contradicciones entre sus actitudes privadas y sus compromisos públicos y esto puede traer como

consecuencia una inconsistencia entre los componentes cognitivos y afectivos, en función de sus creencias y sentimientos.

Los valores de la dimensión social como ya se mencionó son: el respeto al otro, compartir en comunidad la solidaridad responsable, la justicia, la paz, la actitud de solidaria, actitud de servicio.

"Los cuales según Piaget y Kohlberg estos valores nos permiten fomentar un ambiente en el cual destacaron dependencia moralidad y jerarquía las cuales nos ayudaran a formar nuevas y mejores generaciones la adquisición de actitudes y valores es parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad, proceso que se determina socialización"(PIAGET.1932;63).

Las actitudes son adquiridas de tres maneras: merced al contacto directo con el objeto, a la interacción con quienes sustentan dichas actitud y experiencias vinculadas con la crianza dentro de la estructura familiar. Las actitudes concuerdan con las afinaciones a los grupos de referencia y pueden variar cuando se adoptan nuevos grupos. La socialización temprana en el niño determinada socialización primaria, tiene lugar principalmente en el seno de la familia, en especial en la dependencia del niño respecto de la familia, cuando se dispone de pocas alternativas, influye de modo persistente sobre sus actitudes y valores, incluida la ideología política. La adquisición de actitudes y valores se haya profundamente marcada por un proceso de aprendizaje que se cumple mediante la interrelación social.

Este proceso llega a conformar el fundamental desarrollo de las actitudes del niño hacia su propia persona, en términos de su concepto de si mismo. Los atributos físicos pueden ser determinantes significativos del carácter de esta interacción.

"Cabe afirmar que los valores constituyen el componente nuclear

de una constelación actitudinal que orienta la conducta, en el largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia de otras, las funciones de las actitudes pueden clasificarse en varias categorías. Debe tenerse presente de acuerdo con nuestro análisis anterior, que la complejidad de la motivación humana es tal que involucra a la posibilidad de atender simultáneamente varios tipos de metas sociales, de este modo sustentar y expresar determinadas actitudes satisface las necesidades individuales de lograr identidad, realidad y apoyo social. Cuando las responsabilidades o cualquier otro valor moral son interiorizados por el sujeto y lo establece de manera consciente o inconsciente como exigencia personal entonces, corresponde a la ética". (LATAPI, 1998; 82).

Es de suma importancia considerar el fomento de valores en la educación de niñas/os ya estos son los que favorecen su formación y favorecen el desarrollo de las actividades de manera consciente.

"Esta proviene del griego ethkos, de ethos, que significa costumbre o hábito; sin embargo su concepción varía de acuerdo con las diferentes interpretaciones que se den a la realidad o al acto moral. La ética es: conocida como la filosofía moral; es el estudio y la disciplina filosófica según, algunos, ciencia teórica-práctica y normativa que tienen el objeto no solo la descripción, análisis y fundamentación (aspecto teórico) de los actos humanos en cuanto obrar consciente y libre (aspecto práctico), sino también en cuanto a su regulación (aspecto normativo)" (CORTINA, Adela, 1990;27).

Entendida así la ética es la autorregulación moral que cada sujeto ejerce para consigo mismo, tanto en su propia concepción de lo (bueno) o (malo), como de la misma práctica de sus actos. Por lo cual la responsabilidad implica que los sujetos no solo sean autores de sus actos, sino también dueños de los mismos; razón por la que deben asumir la conciencia positivas o negativas de sus hechos. Dichos autores distinguen cuatro situaciones diferentes en las que se presenta la

responsabilidad, de cuales retomaremos tres de ellas:

- Ser responsable de algo: "implica la conciencia de la acción la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios". (LA T API , 1998; 32). Una persona es responsable cuando la acción es cometida y realizada de modo consciente, con intención y voluntad de promover o infringir un valor.

"Ser hecho responsable de algo: El asumir o no una responsabilidad tiene repercusión tanto para la persona en si como a terceros, así pues, el ser hecho responsable confiere la demanda de los actos. Cuando una persona realiza un estado de cosas de valor negativo o nocivas entonces se dice que es "culpable" de ello o carga con un demérito por su delito, tiene la obligación de eliminar en lo posible los daños ocasionados a los demás, ofrecer una indemnización, así como borrar el delito con el acto de arrepentimiento y cumplimiento de la obligación. En cambio cuando la persona realiza un estado de cosas el valor positivo y ejecuta así un acto "bueno" adquiere un mérito, en tal caso tiene derecho al reconocimiento y en caso de no serle otorgado, se produce una injusticia de la que son responsables quienes deberían reconocerlo" (Ibídem.31).

Asumir la responsabilidad de algo. Es cuando la persona carga con su deber; es decir, cuando cumple con el poder que confiere la responsabilidad porque así lo pide la realización de un valor. Otro sentido de asumir la responsabilidad es "cuando alguien defiende un valor que es discutido por los demás.

Tratando de contextualizar escolar mente tales aseveraciones, podría decirse que, cuando el alumno (a) determinado escucha que la maestra señala un principio o da una consigna; no tomar el dinero ajeno por ejemplo, y aunque la comprende, es capaz de realizarla y está conciente de que es su deber

desempeñarla, toma la decisión de no cumplirla y toma el dinero de su compañero (a); entonces es responsable de las consecuencias de que ello se desprenden.

Dicho alumno (a), es hecho responsable de tal acción, cuando la maestra u otro compañero (a) lo confrontan como culpable de haber tomado lo que no era suyo. Adquiriendo el deber de pagar el dinero a su dueño; mostrar arrepentimiento no volviendo a reincidir en lo mismo y el compromiso de ser honesto en lo consecutivo.

Cuando el niño (a) acepta su culpa, responde en lo posible a la indemnización y muestra arrepentimiento, entonces se dice que asume su responsabilidad y, cuando el valor del respeto a lo ajeno es interiorizado, defendido como positivo y apropiado por el niño (a) entonces el individuo se asume responsable de dicho valor.

"Se puede ser responsable de algo y no ser responsable ni tampoco asumir la responsabilidad ya la inversa, alguien puede ser hecho responsable de algo sin ser en realidad responsable de ello; también alguien puede asumir la responsabilidad de algo aún cuando pudiera legítimamente no hacerlo" (LATAPI, 1998;32).

La principal preocupación de cada uno de los docentes es poder formar personas capaces de asumir su responsabilidad.

2.1.4 Percepción y motivación

Con respecto a las características de la percepción y movimiento se van conformando a través de las capacidad de ser, de probarse, de caminar-, de agarrarse, de aferrar objetos, de recorrer una distancia con la mirada y mediante la carrera, de recluirse en un espacio pequeño, superar una puerta hacia lo desconocido, encontrar significado en la propia interioridad, en los

comportamientos, modo de estar, relaciones que poco a poco se construyen con los otros.

Los alcances que necesita el niño para que la escuela no provoque mas una desilusión y aún más no se de el fracaso escolar en el niño, si lo motivamos desde un principio el será el mas beneficiado por lo tanto su sus aprendizajes serán enriquecedores para su estancia durante su vida educativa. Por lo tanto seguir apoyándolo en su desarrollo es importante aún es recordar, que motivar su autoestima nunca caerá en la depresión o confusión de su significado por el aprendizaje.

Por lo tanto, en este marco como indica la SEP, la experiencia perspectiva debe permitir la máxima expansión del niño: se puede definir mejor quizá, como la posibilidad de ampliar progresivamente sus limites, haciéndose más rico y sensible, más capaces de abrir los ojos a la realidad desde diversos puntos de vista, de recorrer físicamente espacios y ámbitos distintos, de incrementar la capacidad de reflexión interior.

Evitar la repetición de gestos y de espacios representa para los adultos poner continuamente un juego su propio estar con los niños y, sobre todo, profundizar en la situaciones y provocar ocasiones nuevas y diferencias, permitir un ambiente en el que sea posible la mayor variedad de estímulos y, por tanto, de cambios para el niño

Recordemos también que las áreas donde se imparten los aprendizajes deben de ser de total agrado para los alumnos y aun para los padres ya que ellos ven relegado dentro y fuera de la institución si la enseñanza de sus hijos será de buena calidad,

El ambiente externo, de modo especial deberá permitir al niño vivir y utilizar el espacio respondiendo a una serie de exigencias vitales y, del mismo modo,

tendrá que reclamar la emergencia de motivaciones e impulsos hacia la exploración y el descubrimiento. conviene recordar, no es tanto, que solo el espacio de la escuela no agota las finalidades que se asignan a las actividades motrices ni, especialmente, a la realización de las conexión entre el individuo y el ambiente natural y artificial, lograr a base de estímulos y conocimientos, de relaciones y encuentros, de intercambio sociales.

A menudo las áreas externas a la escuela han ofrecido y ofrecen una imagen triste, unas veces se han reducido a ese lugar tras la inmovilidad de las actividades desarrolladas en su interior; otras, un simple correctivo higiénico, o bien un breve intervalo para una carrera o para cualquier ejercicio dirigido por el docente. Todo ello, poco estudiado en relación con las necesidades, las múltiples formas de movimientos, la amenidad, incluso estética de la complicada forma de desarrollo posible del mismo.

La motivación para que los alumnos permanezcas dentro de la institución es conveniente que los lugares de acceso para los alumnos deberá de ser de total agrado ya que eso los motiva a sentirse como en casa por lo tanto se exponen ideas favorables para que esto se trate de llevar a cabo dentro de las instituciones el la cual el alumno siempre regresara al día siguiente ya que en el encontrara si se logra una buena reputación para su comodidad en los espacian que ellos exigen.

Algunos de los cambios en la institución serán de un beneficio para loa niños que ingresan al nuevo ciclo escolar.

De las características que presentan o exigen los niños de nuevo ingreso y los que se encuentran ya reinstalados dentro de la institución son. el desenvolvimiento en el aula, simple prolongación del espacio interior, lugar finito, no proyectado en el que las posibilidades de acción se limitan aun lejano recuerdo de gastos ligados a los juegos pobres, como las canicas o los muñecos; asimismo,

deberá evitarse el reclamo contemplativo de un jardín con muchas sombras rico en arietes prohibidos pero impracticables para experiencias reales en la que probar las mas diversas acciones en relación con el paseo y el baño en la naturaleza.

Los docentes podrán examinar e inventariar todas las acciones que ya forman parte del repertorio espontáneo de los niños, así como la que exigen un patrimonio cultural presente también respecto a este tipo de tareas.

2.1.5 Los valores en el programa oficial de educación primaria.

El currículo oficial comprendido en el plan y programas 1993 de educación básica, junto con el quehacer pedagógico de los profesores, es el corazón de la educación, ya que define los aprendizajes de la sociedad exige que realicen los alumnos (as) durante su experiencia escolar.

Por ello, es apremiante considerar que el sistema educativo nacional refleja en los propósitos formativos de su plan de estudios una serie de valores éticos, vitales, estéticos, intelectuales y morales.

En estos valores se espera que, los niños (as) se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes de la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional.

La condición esencial del ámbito moral es que los seres humanos tengan la capacidad de elegir de modo libre y responsable, esto es lo que constituye el ámbito moral como específico del ser humano: si no hubiera libertad responsable, el orden moral no existiría y lo que hacen los enfoques filosóficos de la ética es intentar fundamentar esa responsabilidad.

Al orden moral en sentido estricto pertenecen, en cambio aquellas decisiones que se perciben como obligatorias en función de la conciencia moral; en aquellas personas se percibe a si misma como sujeta de un deber ser dictado por la propia conciencia factores formativos: dentro de la escuela, los factores que mas contribuyen a las formación moral son la organización de la escuela y del aula, por lo tanto se condiciona las formas de relación interpersonal y del ejercicio de la autoridad; la práctica de la disciplina y el sistema de recompensas y sanciones; los valores que vive el grupo de compañeros y el clima de valores que prevalece; las experiencia pedagógicas vinculadas con el currículo; el juego de roles y las discusión de dilemas morales; en el éntasis en al análisis racional de las situaciones y el recurso el diálogo; los métodos de enseñanza que favorecen la participación, el respeto a las diversas opiniones y la igualdad de todos, y algunas experiencias extracurriculares que resulten significativas para la formación de valores y actitudes.

De acuerdo a los planes y programas de la SEP, en la asignatura de Educación Cívica y Ética, se "promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento" (SEP, 1993; 121) asimismo, en los acontecimientos históricos sociales que se retoman en la asignatura de Historia, se analizan hechos y actitudes que permiten en las escolares apreciar y valorar cada acto como positivo o negativo, en los acontecimientos históricos sociales que se retornan en la asignatura de historia, se analizan hechos y actitudes que permiten en los escolares apreciar y valorar cada acto como positivo o negativo.

En lo que los valores vitales se refiere, se promueven conocimientos que en particular "se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales" (SEP, 1993, 1245p). Los programas de Ciencias Naturales en la educación primaria responden aun enfoque esencialmente formativo:

Su propósito principal es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

En cuanto a los valores estéticos, se espera que los escolares desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo razón por la que el plan de estudios se considera espacios para la educación física y artística.

Respecto a los valores intelectuales, se espera que niños (as): adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de las matemáticas a la realidad), que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

La formación de valores morales específicamente, se busca, que los alumnos "comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y congregado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana.

Es preciso mencionar que los acontecimientos sociales y textos valorables permeados en las asignaturas, las actitudes y conductas axiológicas que se dan cotidianamente en las interacciones escolares.

Específicamente, en tercer grado de educación primaria, la asignatura de ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica, trata sobre las normas, reglas, derechos, y cuidado del ambiente.

Asimismo para abordar los contenidos contemplados en la asignatura de

español, se han integrado en el libro de texto, lectura que en si mismas, destacan el aprecio por los valores morales y le dan lugar a la reflexión y fomento de los mismos.

2.1.6 Desarrollo del juicio moral

Del análisis de los datos obtenidos en su investigación Sylvia Schmelkes, concluye que existen dos tipos de moral en niños y niñas la cual es: heterónomo y la moral autónoma. En la moral heterónoma el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral de la autoridad, "es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. La moral autónoma o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar de otro" (SCHMELKES, 1988; 25).

Lawrence Kohlberg propone que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo. Este, plantea el proceso por el cual el individuo adquiere normas y principios que rigen su comportamiento moral en estadios definidos, caracterizados por reglas y principios morales que son estructuras que el niño (a) construye activamente a través de conflictos morales a los que se enfrenta en las interacciones sociales. El expone tres niveles y seis estadios que confieren desde la mitad de la infancia hasta la adultos; el nivel preconvencional, el cual confiere hasta los seis años de edad, el convencional a los 9 a los 16 años y el posconvencional, de los 16 en adelante (HERSCH, 1979;92).

"En lo concerniente al primer nivel, destaca dos estadios de desarrollo, el de la moralidad heterónoma y el del individualismo o de la orientación instrumental relativista. En el segundo nivel los estadios de las expectativas intencionales mutuas y el de orientación de la "ley orden" o moralidad de la ley; y por último, los estadios de la orientación legalista del contrato social y el de la orientación de principios éticos universales" (Ibídem, 34).

Al igual que los estadios de desarrollo cognitivo estos seis estadios son secuenciales e inclusive, es decir, una persona es capaz de entender los niveles inferiores, pero no los superiores, salvo el inmediato superior.

Kohlberg supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral, que destaca la importancia de fomentar el desarrollo del juicio moral de los educandos. De acuerdo a su definición el juicio moral, concierne a su pesar las exigencias de los demás contra los propios (Ibídem; 33), se considera que este el juicio moral solo se puede presentar cuando al niño puede asumir el rol de otro.

La asunción de roles se refiere a "la capacidad de reaccionar ante al otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro". (S E P 1993; 32). Dicho de otra manera el niño(a) asume un rol, cuando es capaz de ponerse en el lugar de otro sin dejar de ser él mismo. Lo cual es posible en las operaciones concretas

La capacidad de asumir el rol de otros es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral. Por lo tanto, de acuerdo al modelo de Kohlberg, los educandos a quienes alude el presente proyecto se ubican en el primer nivel y de acuerdo a sus características se lleva a cabo el seguimiento a su aprendizaje.

A través de las múltiples determinaciones físicas, psicológicas y culturales, los seres humanos tienen conciencia de disponer de un cierto grado de libertad para optar entre posibilidades de realización, y experimentan que son responsables de las acciones que realicen ejercitando esa libertad. Este sentido de una responsabilidad personal intransferible por la que debemos "responder"; es el núcleo del orden moral.

Plessner habla sobre "la excentricidad esencial al ser humano que se detecta incluso en su sustrato biológico, pero sobre todo en el psicológico; tiene que construirse a si mismo y en ese desequilibrio o tensión entre su ser y la acción donde se abre el espacio de su libertad". (BERGER y Kellner, 1985; 134). El ser humano es a la vez sujeto y objeto para si mismo, y en su conciencia procesa el ir y venir entre ambas perspectivas.

Decimos que el ámbito de actos libres y responsables es específico de los seres humanos y aún más, que es de la capacidad de realizar dichos actos libres y responsables de lo que depende la dignidad intrínseca de toda persona, independientemente de su sexo, raza, religión, condición social o pertenencia de una cultura determinada. Por su capacidad de auto construirse, de decidir responsablemente como conducir su vida, toda persona tiene un valor en cierta forma absoluta; no puede ser sometida ni explotada, no utilizada como medio por otra persona, sino que posee una especial preeminencia lo cual hace sujeto de derechos inalienables.

Llamaremos orden moral a la capacidad de realizarse con libertad y responsabilidad como persona pueden aplicarse muchas decisiones, ya que en la vida se pueden elegir bienes diversos que contribuyen a la propia realización.

De acuerdo al modelo de Kohlberg, los educandos a quienes alude el presente proyecto se ubican en el segundo nivel, el convencional; por lo que es importante señalar que las características generales de este nivel son:

- Vivir de acuerdo con lo que se esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquellas que ocupan el rol de hijo, humano, amigo, etcétera.
- Ser una persona buena, tener buenos motivos, mostrar preocupación por los otros y también mantener relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Dentro de este nivel se ubica el segundo estadio denominado adopción auto reflexiva (8 a 10 años) el niño comprende los motivos de una persona pueden entrar en conflicto, o pueden ordenarse según la jerarquía de valores. Así también el niño comprende que la gente siente o piensa de manera diferente por que cada persona tiene su propia escala de valores y objetivos.

Kohlberg destaca que, al encontrarse en este estadio los niños(as) presentan un importante avance debido a los cambios en las posibilidades cognitivas y de asunción de reglas, a medida que los niños se van haciendo conscientes de que otras personas cambian sus opiniones cuando adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases de sus propios juicios morales

2.1.7 Desarrollo cognitivo

De acuerdo a una perspectiva psicogenética. Piaget señala que el desarrollo cognitivo se da de manera evolutiva en el ser humano y explica las estructuras mentales por las que el recién nacido atraviesa hasta convertirse en adolescente mediante cuatro estadios de desarrollo:

1. Sensorio motriz (de 0 a 2 años)
 2. Preoperacional (de 2 a 7 años)
 3. Operaciones concretas del pensamiento lógico (de 7 a 11 años)
 4. Operaciones formales o del pensamiento abstracto (de los 11 años en adelante)
- (SCHMELKES, 1988; 24,25).

Otra argumentación para "el desarrollo cognitivo es que se da en dos procesos; el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno y el de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación ya la acomodación "(Richmond, 1980; 92).

Por lo tanto n90 se le debe de exigir a los alumnos para que tengan un desenvolvimiento de manera inmediata, sino que se debe de considerar los procesos cognitivos en los que se encuentra para lograr con ello que logren desenvolverse de manera correcta y logren adquirir aprendizajes significativos.

Piaget denomina asimilación al "proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo del mismo en la mente y acomodación al proceso en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición.

Es decir se debe dar libertad a los alumnos para que puedan explorar el medio que los rodea, pero de manera conciente en la que pueda enriquecer sus conocimientos previos, con la finalidad de que esto lo ayude en su desenvolvimiento personal.

"Para que el cambio tenga lugar en el desarrollo cognitivo el desequilibrio es imprescindible, puesto que, cuando se presentan experiencias que no pueden asimilarse en las conceptualizaciones vigentes, entonces surge el desequilibrio e inicia la asimilación entre las nuevas y las anteriores experiencias y ajusta sus modelos mentales mediante la acomodación de nuevas estructuras" (RICHMOND, 1980; 98).

Al momento de que los alumnos logren adquirir un nuevo conocimiento se debe dar la libertad y el mismo tiempo necesario para que este lleve a cabo su proceso cognitivo completo y pueda así aplicar dichos conocimientos en su vida cotidiana y pueda así aplicar dichos conocimientos en su vida cotidiana y que sean de su utilidad.

De acuerdo a esta teoría, los sujetos en estudio se encuentran en la etapa de desarrollo cognoscente de la de operaciones concretas, la cual se caracteriza por una gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

"Aún teniendo que recurrir a la intuición y la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo o moral" (SCHMELKES, 1988; 25).

Asimismo, en esta etapa se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, mediante el sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulado, o cuando existe la posibilidad de requerir \sim una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno de una transformación como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas.

El pensamiento infantil pasa paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores; se refiere sucesivamente ya la operación contraria, ya la reciprocidad.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sabe lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento

operatorio individual, también afecto a las relaciones interindividuales.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte del intercambio social, la progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y de las relaciones sociales interindividuales.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforman en diálogo o en una auténtica discusión. La moral heterónoma infantil. Unilateralmente adoptada, da el paso a la autonomía al final de este periodo.

Por lo cual, la lógica del niño se relaciona con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar abstracciones. Sin embargo, puede diferenciar su propio punto de vista de los demás y sostener discusiones en las que respete la opinión de los otros sin descuidar la suya.

De esta manera que, los escolares de tercer grado cuentan con las características cognitivas necesarias para participar en las discusiones necesarias en la solución de problemas hipotéticos deductivos señalados por Kohlberg. "El niño(a) que se encuentra en esta etapa, puede también anticipar y prever, en parte, las consecuencias de las acciones propias y las ajenas, sobre sí mismo y sobre los demás"(HERSCH, 1979; 92). Lo cual enriquece la oportunidad de analizar las causas y consecuencias de hechos, actitudes y situaciones reales o ficticias, propias de terceras personas, con la finalidad de generar momentos que favorezcan el desarrollo del juicio moral.

Piaget por su parte en el análisis de la formación y desarrollo del

aprendizaje aclara la diferencia entre el problema de desarrollo en general y el problema de aprendizaje.

El desarrollo es el proceso esencial, conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer ES modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el mismo objeto.

Una operación consistirá en un conjunto de acciones que modifiquen al objeto y capacitación al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación.

Así también durante el análisis realizado distingue cuatro influencias principales: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en la vida cotidiana, la transmisión lingüística y el factor de equilibración.

La maduración juega, ciertamente, un rol indispensable y no debe ser ignorada. Toma parte de cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.

El orden de sucesión es constante, las edades cronológicas a las que se alcanzan estas etapas varían gradualmente. Así que se puede ver que la maduración no la explican del todo es por eso que nos apoyaremos en la experiencia.

La experiencia de objetos de realidad física es obviamente un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas.

La primera razón es que algunos de los conceptos que aparecen al comienzo de la etapa de operaciones concretas son tales, que no se pueden ver como pudieron ser derivados de la experiencia. La segunda objeción a la

suficiencia de la experiencia como factor explicatorio en que noción de la experiencia es muy equívoca.

"De manera que, todas las funciones superiores: inteligencia, memoria y especialmente el lenguaje; se originan como relaciones entre seres humanos" (Gómez, 1995; 26), lo que destaca la importancia de las relaciones sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la perspectiva Vigotskyana, el lenguaje juega un papel preponderante como instrumento interiorizado y regulador de la acción y del pensamiento (Vigotsky). Por tanto, "se puede asegurar que, de utilizar el término de responsabilidad y comprender lo que este implica, puede llegar a influir la cognición del alumno(a) de tal manera que afecte su conducta" (VYGOTSKY, 1979; 26).

A su vez, para que los alumnos(as) se apropien del valor de la responsabilidad de manera comprensiva y funcional en su vida práctica; es pertinente considerar las aportaciones de AUSUBEL respecto al aprendizaje significativo. Que se refiere a "poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" y dicha significación radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto.

Es decir, para que un determinado objeto de aprendizaje, y en este caso, el valor responsabilidad resulte significativo se requiere partir de los conocimientos o experiencias previos que se relacionen con éste y posteriormente, introducir otros nuevos.

Otras características del aprendizaje significativo son: "la funcionalidad y la memorización comprensiva", lo que supone que, un aprendizaje es realmente significativo, cuando el sujeto le atribuye sentido por su funcionalidad; o sea, con

la posibilidad de utilizar los aprendizajes realizados cuando así lo requiera y cuando un conocimiento antes de ser almacenado en la memoria es comprendido y asimilado.

"Las condiciones necesarias para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo son:

- 1) El contenido debe ser potencialmente significativo; es decir, que sea coherente, claro y organizado, sin arbitrariedades ni confusiones.
- 2) Es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar al nuevo aprendizaje.
- 3) Es necesaria la actitud favorable a su realización; que el alumno este suficiente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito; por tanto, es sumamente importante que el maestro aproveche las motivaciones específicas que subyacen en los intereses ya veces momentáneos de los niños(as)."(Vigotsky, 1974; 26)

Es por esto que el maestro debe ser capaz de flexibilizar y adaptar los programas, de manera que aproveche el interés de los niños(as) en el momento en el que surja de forma espontánea o plantee un determinado acontecimiento que favorezca el fomento de la responsabilidad. De esta manera, el aspecto emocional da significado y favorece al cognoscitivo.

2.1.8 Desarrollo socio afectivo

De acuerdo a lo asegurado por Piaget, "los esquemas afectivo y social se van contribuyendo y reconstruyendo constantemente, a la par de los esquemas cognitivos" por lo cual, al ser inseparables el desarrollo cognoscitivo y el afectivo, es primordial considerar los rasgos de madurez de los sujetos en estudio.

El grupo escolar adquiere, por lo mismo, una mayor importancia ya que permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con los otros. Al ser valorados por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades. El niño aprende a valorarse así, mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio. La crítica que hace a los demás lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos. Por lo que se puede decir que en ese momento es cuando inicia la autocrítica.

Razón por la cual, aunque de manera inicial, el infante puede valorar las acciones propias y las ajenas y analizarlas como adecuadas o no y ser llevado a la reflexión y estima del valor de la responsabilidad.

Como consecuencia de la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales, el niño adopta una actitud diferente ante las normas, "estas dejan de tener un carácter incuestionable, inmutable y rígido, convirtiéndose en reglas de convivencia que el niño reconoce como necesarias para su mejor incorporación al grupo" (Ibídem; 34).

A través del Conocimiento propiamente social, Juan Delval mediante la construcción de representaciones de la realidad, del mundo social, asegura que el niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionales dadas entre los individuos. Entre los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia" (DELVAL, 1994; 123).

Por su parte Piaget asegura que el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social rasgo que el docente debe aprovechar para propiciar momentos y situaciones, en las que los alumnos(as) aprecien necesario fijar

normas y reglas de conducta para optimizar el trabajo en clase y las relaciones sociales en el grupo.

De igual manera, favorecer la reflexión y aprecio por las que ya se encuentran establecidos por la institución; evitando así, que los niños(as) las consideren arbitrarios o inútiles.

Por ello, se debe considerar al niño en esta etapa:

Aún es mal emprendedor. Ante situaciones complejas se retira irritado, o bien se refugia en un rincón apartado para llorar y le avergüenza mucho que lo descubran. Es un periodo de sentimientos ambiguos, por un lado consideran necesaria la existencia de reglas para la organización del juego, pero, por otro, estima que con ellas deben hacerse excepciones.

Lo anterior destaca la importancia de que, al momento de hacerse responsable al niño(a), de algún acto o actitud cometido; el profesor(a) cuide de no evidenciarlo frente a sus compañeros(as), sino comprender sus reacciones y guiarlo con paciencia a la reflexión de su conducta de la manera más privada posible.

Otra de sus características es que, "da pruebas de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto" (Ibíd); lo que supone, que el alumno(a) se encuentra socio afectivamente capacitado para responder aunque de manera inicial, a motivaciones con respecto al fomento del orden y de la responsabilidad. En esta etapa, "pueden observarse paralelas entre el desarrollo afectivo y el cognoscitivo y el desarrollo de la voluntad". Entendida esta como. "una escala de valores permanentes, elaborada por el alumno ya la que siente obligación de apegarse", misma que autorregula el razonamiento afectivo y por consecuencia, conserva los valores en el sujeto.

A diferencia en el estadio preoperacional, los infantes trascienden del respeto unilateral al respeto mutuo. Es decir, de no razonar acerca de lo bueno o lo malo para ella, sino concebirlas como algo predeterminado por la autoridad: Comienzan a hacerse sus propias valoraciones morales, esto es, comienzan a razonar acerca de lo bueno o lo malo para ellos y de los efectos de las acciones sobre los otros.

Esto por supuesto, no significa que sus valoraciones por fuera sean correctas, solo significa que empiecen a pasar a la moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación y evaluación.

Es pertinente aclarar que, con respeto mutuo se hace referencia al respeto entre iguales y este se desarrolla cuando los niños adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás; lo que se inicia en este estadio se desarrolla y favorece el análisis y reflexión de situaciones propias en la vida cotidiana y en terceros a través de temas o dilemas morales planteados en el aula, favoreciendo así el desarrollo de juicio moral y la apropiación de valores; en este caso, el de responsabilidad.

2.1.9 Implicaciones del fomento de valores: influencia del contexto social.

Retornando las consideraciones anteriores, se puede decir que, el niño(a) como ser social se encuentra inmerso en una cultura determinada, la cual facilita o proporciona dicha personalidad básica según los valores que sustentan cada lugar y momento histórico; sin embargo, dentro de las interacciones sociales convergen diversos elementos de la vida cotidiana que afectan el contexto social que rodea al niño(a).

Respecto al contexto social actual, Miguel Martínez asegura que: "la dinámica social, las formas actuales de la vida cotidiana y los cambios en el ámbito de las relaciones afectivas y de la vida en pareja plantean nuevas

situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia y sus ámbitos familiares y los esquemas de referencia". (BUXARRAIS, 1997; 36). Esta situación se encuentra agravada por el índice de desempleo y los ingresos familiares en los sectores más pobres de nuestra sociedad. Es así como se este generando, una población infantil y juvenil en situación de riesgo delictiva y desarmonía entre sus expectativas y sus posibilidades.

De ahí que, es apremiante que el docente trascienda de los límites del salón de clases y se interese por considerar el ámbito de influencia de los escolares a su cargo, siendo receptivo a lo que el niño(a) refleja en sus actitudes, acciones y expresiones cotidianas.

A decir verdad, no podemos luchar idealmente contra los factores negativos o positivos de los actos de algunos sujetos:

El ejemplo de los adultos de ser explotados pedagógicamente en dos sentidos. Si el modelo de comportamiento es digno de imitar lógicamente su apropiación por el profesional de la educación será fácil y su potencia pedagógica excelente. Si el modelo no es digno de imitar debemos ser capaces de aprovecharlos como fuente de moralidad negativa, es decir, como un recurso pedagógico ante el que debemos actuar de forma conjunta. No se trata de apartarlo, se trata de analizarlo y de transformarlo en un recurso natural con fines pedagógicos para someterlo a comprensión crítica, para estimular las capacidades para transformar el entorno de los que aprenden, para facilitar que estos de los que aprenden los ayuden a implicarse en proyectos de transformación no solo personales e individuales sino también colectivos y preactivos para la optimización de nuestro contexto de vida cotidiana.

Así pues, el docente puede retomar el comentario de una vivencia o noticia compartida por un niño(a), el fragmento de una noticia periodística y cualquier otra situación que pueda ser motivo de reflexión o análisis; abriendo el importante el

juicio moral de los alumnos.

Por otra parte, el profesor debe considerar que, "la participación de los padres es esencial por que no hay sustituto para el conocimiento que los padres tienen sobre sus hijos, por ello deberían ser considerados como una fuente de recursos importantes en el desarrollo del currículo".

Es que, generalmente las personas que mas conviven y conocen a nuestros alumnos(as) dentro de un ámbito informal con sus progenitores o tutores; por lo cual, se convierten no Solo en los primeros responsables de la educación de sus hijos, sino en los sujetos de mayor influencia y de más importancia en el apoyo para la intervención docente.

Es importante que el profesor se interese en establecer un vinculo de comunicación con el padre y madre de familia y ejerciendo el sentido común, brinda apertura y confianza para que esta se acerquen a el y le compartan sus inquietudes e intereses con relación ala educación de sus hijos(as). Un recurso indispensable en esta labor, son las entrevistas informales que dan a la hora de entrada o salida de clases así como también como las convenidas de manera formal.

2.2 Orientación metodológica

2.2.1 Enfoques, métodos y técnicas.

Durante el desarrollo del presente proyecto de intervención pedagógica se ha venido analizando el desarrollo de la práctica docente propia, bajo el paradigma de la investigación cualitativa con el propósito fundamental de favorecer el análisis de la práctica docente bajo el método de la investigación-acción. Durante el análisis se logra, identificar un problema el cual se refiere a la falta de responsabilidad de los educando de segundo grado.

"El objeto fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos. La mejora consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, los cuales no se manifiestan solo en resultados de una práctica, sino también, como cualidades intrínsecas de la misma practica" (ELLIOT; 1995: 35).

Se trata de los momentos de la acción y reflexión, los cuales se relacionan tanto en sentido retrospectivo, como prospectivo, a través de la planificación de actividades de interés para los alumnos al momento de estar llevando las actividades planteadas.

La investigación-acción representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos y participantes activo en el desarrollo del problema, la investigación debe ser recopilada y aprovechada al máximo sin dejar pasar ningún detalle.

Se define la investigación-acción como un trabajo fundamental educativo orientado hacia la acción. " a través de este método no se entiende la educación como trasmisora didáctica de conocimientos, si no como aprender por la búsqueda y la investigación de la realidades más cercanas, y con el fin de solucionar un problema o varios, y reorientar nuestra acción y nuestra vida" (MARTINEZ; 1996:212-238).

La investigación-acción se guía por una serie de postulados o principios fundamentales y operativos, que la definen y que le dan su identidad epistémico, en general, sus procedimientos y técnicas ayudan al docente ya los alumnos a mejorar su labor educativa.

Por lo tanto, es a través del proceso de enseñanza en donde influye el desarrollo de las capacidades intelectuales del alumno en relación con los contenidos, deben manifestar las cualidades como una apertura a las preguntas,

ideas y forma de pensar de los alumnos implicados. "Dentro de este método se considera al sujeto como su propio objeto de investigación que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador"(BARABTARLO, 1994; 93).

De esta manera el sujeto se apropia de su identidad a través del problema investigado, es a sí como el sujeto debe tomar el control de la situación y asumir las consecuencias de sus actitudes e intereses de cambios.

Los instrumentos que se han utilizado para poder analizar el problema han sido las siguientes:

Entrevista:"es el único modo de descubrir que son las visiones de las distintas personas y de recoger información de determinados conocimientos, y problemas" (GERSON, 1993; 55). Se realiza con alumnos/as, con el objetivo de tener un mayor acercamiento de lo que ellos piensan acerca de la responsabilidad.

Esto se lleva a cabo en el tiempo de recreo acercándonos a los grupos que forman los alumnos/as para realizar algunos juegos. En cada primaria se realizan 15 entrevistas las cuales se aplican a los alumnos/as más afectados ante la falta de responsabilidad.

Cuestionario; son las preguntas escritas que pueden ser contestadas en elección de las personas sin importar el orden, esta técnica se lleva a cabo describiendo cada uno de los aspectos que se consideran necesario, así como también ordenando y redactando las preguntas a realizar, para poder ofrecer a cada uno de los alumnos un cuestionario, luego se llega el momento del análisis y reflexión de las preguntas y respuestas dadas.

Se aplican 15 cuestionarios los cuales son contestados por los alumnos más afectados por la falta de responsabilidad.

El Diario de campo; "es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo, recuperado por la misma palabra, diario, que implica la descripción detalladas de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad por lo que se denomina de campo"(GERSON , 1993;55).

Esta técnica se realiza de manera diaria, ya que en ella se anotan los acontecimientos de manera detallada al final de cada día de trabajo, mediante observaciones en las actitudes e intereses que muestran niños y niñas al momento de realizar las actividades propuestas.

Observación participante; "registra en cada sesión el material en forma de crónica, de todo lo que ocurre, aportando información sobre situaciones, incidentes, acontecimientos que rodean la practica educativa cotidiana, es decir las participaciones de los integrantes, dirigiéndose aquellos que por sus manifestaciones son indicadores de situaciones para dar un sentido al movimiento grupa!" (GERSON, 1993;64).

Esta técnica facilita reconocer el papel que desempeñan cada uno de los alumnos en las actividades planteadas, en donde se logro observar que los alumnos presentan una gran falta de responsabilidad al desenvolverse dentro y fuera del aula.

Observación; "son palabras claras para recordar acontecimientos que suceden, se desarrollan después en el diario de campo" (TENDBRIKD, 1993; 81). Esto se lleva a cabo para notar logros y dificultades que se dan al momento de llevar acabo las actividades del día de trabajo dentro y fuera del aula.

Las técnicas descritas anteriormente ayudan a conocer los resultados obtenidos, al momento de registrar las actividades que se llevan acabo, al momento de aplicar la alternativa se lleva acabo la observación, haciendo

anotaciones claves en el momento de estar llevando acabo las actividades para después hacer una descripción mas general en el diario de campo acerca de cada uno de los logros y dificultades al llevar acabo las actividades propuestas.

2.2.2 Reflexión crítica sobre en el objeto de estudio (novela escolar) Jesús Guadalupe Flores Pardo

Mi nombre es Jesús Guadalupe Flores Pardo nació el 17 de junio de 1984, en Navolato, Sinaloa, los integrantes de mi familia son. 3 hermanas y mis papás.

Recuerdo que cuando yo iba a preescolar las maestras me querían mucho, en general me la pasaba muy bien, tengo pocos recuerdos de preescolar, pero lo mas relevante es cuando yo quería realizar las actividades que nos encomendaba la maestra se me dificultaba mucho ya que era el primer año que asistia por lo cual la maestra siempre me decía "Hágale la lucha y 10 logrará" no recibí ningún apoyo por parte de la maestra para realizar dichas actividades por lo cual las tenia que realizar a como podía.

En primaria fue diferente ya que eran otro tipos de actividades las que se que se encomendaba la maestra que me daba en primero hasta tercero era muy estricta y recuerdo que nos dejaba mucha tarea para que la realizáramos en nuestra casa la tarea que nos dejaba era muy difícil ,por que nos decía que teníamos que involucrar a nuestros padres para que nos ayudaran a realizarla y si nuestros papás nos hacían la tarea nos la ponía de nuevo y la teníamos que realizar en la hora de recreo nosotros solos.

En verdad fue mucho el aprendizaje que recibimos por parte de esa maestra, ya que al momento de regresamos loas tareas y volverlas a hacerlas nos enseñamos mis compañeros y yo a tener responsabilidad en las actividades de la escuela y hacer cada uno de nosotros lo que nos correspondía.

Cuando iba en sexto grado de primaria recuerdo, me daba clases una maestra llamada Socorro, ella utilizaba la técnica de trabajo en equipo para que realizáramos las actividades. En lo personal a mí no me gustaba, ya que en los equipos algunas personas trabajaban y otras no razón por la cual me molestaba mucho que nos dejara tarea ,yo le comenté a la maestra acerca de lo que pensaba de las tareas en equipo, por lo que en equipo siempre la maestra optó por cambiar la metodología y en los trabajos en equipo todos diéramos una explicación acerca de lo que se había realizado, de esa manera todas las personas trabajamos por igual, ya que la maestra nos preguntaría acerca del tema.

Cuando entré a la secundaria fue un cambio muy drástico ya que nos daban muchas materias y nos dejaban muchas tareas lo que ocasiono que bajara un poco en las calificaciones pero poco a poco me adapté al ritmo de trabajo ,recuerdo que en una ocasión nos dejaron un trabajo de investigación el cual era muy difícil la única persona del salón que lo había hecho era yo y unos compañeros lo tomaron de la mochila para que no lo entregara pero me di cuenta de lo que pretendían hacer, discutí con ellos los reporte y el maestro encargado de esa materia los reprobó por todo el bimestre.

En la preparatoria fue muy diferente ya que ahí no exigen a que entres a clases, ni que realices las actividades, pero no por eso dejaba de cumplir con mis obligaciones de estudiante.

Es por eso que me ha nacido la inquietud de estudiar la licenciatura en educación pues con todas mis experiencias, pensaba en como fomentar en los niños/as el valor de la responsabilidad que es un valor importante para formarnos como personas.

La UPN ha contribuido a que yo encuentre posibles soluciones a mi problemática presentada en mi quehacer docente, es por eso que hoy me encuentro aquí frente a este proyecto, tratando de encontrar soluciones al objeto

de estudio planteado, con la finalidad de poder llevar acabo una educación de calidad.

Héctor Heredia Hemández.

Mi nombre es Héctor Heredia Hernández, nací en el campo pesquero La Reforma. Dicha comunidad pertenece al municipio de Angostura.

Mi familia está conformada de 7 personas, mis dos hermanas, dos hermanos, mi papá y mamá, y su servidor.

Recuerdo que cuando tenía 5 años no fui al kinder, sin embargo, solo asistí aun curso que estaba impartiendo una señorita que daba clases de intervención temprana (frase que en aquel entonces no entendía su significado). Luego me comunicaron que la maestra, realizaba su servicio social, de dichos cursos, no tengo ningún documento que valide la asistencia a dicho programa así que no fue nada oficial.

Al entrar a primaria mis conocimientos no eran los mas recomendables, para entender los que los maestros explicaban, ya que tantas materias que nos daban me confundían y no podía entender nada, recuerdo que una maestra nos dio primer grado, la maestra era muy buena con nosotros, pero no le entendía nada, pues su voz era demasiado baja y no le entendía y mucho menos la escuchaba, así que le comenté, que me pasara para la fila de enfrente y no quiso ya que comentaba que no dejaría ver a los demás niños con mi estatura.

Recuerdo que nos dejaba tareas y no las realizaba pues ella ni las revisaba, en un tiempo pidió todas las tareas juntas y no las tenía realizadas, así que me reprobó el año. Cuando volví otro año, estalló una huelga, no supe por que pero nos hicieron repetir otro año más, 2 años se fueron sin aprender nada,

Mis padres me cambiaron de escuela para que mi educación mejorara, y claro que así fue, ya que un maestro, puso mucho empeño para que nosotros saliéramos muy bien durante ese ciclo escolar, los primeros años que pase en la escuela "Emiliano Zapata," los cursé con el mismo maestro, pero una vez estando en tercer grado, dicho maestro se portó muy mal con nosotros, cuando no realizábamos las tareas el nos castigaba muy fuerte, enfrente de los demás niños.

El castigo más pesado que tengo en mente fue, cuando nos pasaba al frente y nos pegaba patadas en el trasero con todas sus fuerzas dejándonos hincados en el piso, solo nos quedaba llorar y continuar escuchando la clase.

Al informarle a mis padres lo que el maestro nos hacía por la razón de que no fuimos responsables con el cumplimiento de nuestras tareas, no lo creían ya que pensaban que estaba inventando, pero un día fueron a buscarme a la escuela y en ese momento llegaron ellos y vieron lo que el maestro realizaba con otros niños, mis papás se molestaron y decidieron cambiarme de escuela.

Para concluir con mi educación primaria cursé tres años, en la escuela General Macario Gaxiola, en donde la atención de los maestros no fue muy buena que digamos, pasaba el año y no entendía por que si no tenía en mente casi nada de conocimiento, pues el maestro de mis dos penúltimos años era muy poca la atención que le prestaba a nuestra educación y tampoco dejaba tareas, lo único que lograba recuerdo era que nos hiciéramos mas irresponsables con nuestros trabajos, un día quiso dejar tareas y no las realizábamos.

Cuando fui al sexto grado nos impartió clases una maestra muy estricta, regañona y con un carácter muy fuerte, todos le temíamos, pues era tan estricta que en ocasiones no nos dejó salir al recreo por que no realizamos nadie la tarea, recuerdo que comento que si quien fue nuestro anterior maestro, le contestamos quien fue el anterior maestro y nos dijo con razón están tan burros, en sexto y no saben nada, que haría estoy de que no me hagan caso y mucho menos que me

entiendan, como me hubiera gustado haberlos agarrados desde primer año, haber como hubieran salido, comento la maestra.

Gracias a esta maestra logré aprender un poco más, pero las tareas aun no cumplí con ellas al 100%.

Finalmente culminé mi primaria y con mucho entusiasmo entré a la secundaria, fue un cambio muy pesado para mí, pues las materias que nos daban eran muchas y no les entendía nada, al momento de que nos dejaban tareas, eran muchas y no alcanzaba realizarlos, mejor salía a divertirme con mis nuevos amigos por la tarde. Ante esta situación lo único que logré fue el obtener muy bajas calificaciones las cuales no me ayudaron en nada, al contrario me perjudicaron.

Mis padres me dijeron que si reprobaba no tenía caso que siguiera estudiando, así que le eché muchas ganas al estudio y en igual de irme a divertirme con mis amigos, mejor nos quedábamos de ver en una casa de algunos de ellos a realizar las tareas, logrando con esto un muy buen trabajo de equipos y muy buenas amistades.

En ese momento me llamó mas la atención de seguir estudiando, pues mis padres por primera vez platicaron conmigo para saber que era lo que me estaba pasando, con esto logré que mis calificación fueran en aumento junto con las de mis compañeros, los tres años de secundaria pasaron volando casi ni se sintió cuando de repente se terminó el ciclo escolar, creo que se debió a que fueron tan solo tres años, tres menos que la larga vida de la primaria.

En la preparatoria no fue tan pesada pues las bases que te forman como estudiantes las adquieres en secundaria, y no tuve problemas con ningunas de las materias recuerdo que en primero y en segundo, pues el mismo equipo que estábamos en secundaria siempre nos reuníamos para realizar las tareas

cumplíamos de manera muy aceptable (satisfactoria).

Al entrar a tercer años, ya mis amigos se decidieron por otras materias, me fue muy difícil adaptarme a otros compañeros, y al momento de realizar las tareas y trabajos en equipo, yo no los hacia pero de manera individual y no me salían tan bien como cuando la realizábamos en equipo, me confundía más así que mejor los dejaba a media.

En la preparatoria en algunas materia, decidía no entrar pues en la preparatoria no te exigían que entres a clases, si entrabas bien y sino pues también ya que es individual la responsabilidad de cada persona.

Desde entonces entendí que en equipos se aprende mucho y es mejor el aprendizaje, pero cuando dejas todo el trabajo a los demás no logras entender los que ellos realizan.

Me llamó mucha la inquietud de saber en verdad en que estaba fallando mi vida educativa, que fue lo que me hizo repetir tantos años y lo que estaban haciendo los maestros que participaron como mediadores de mi formación académica y de mi vida educativa y lograr así entender su comportamiento los cuales son muy extraños al momento de desarrollar las clases.

Así que decidí entrar a una escuela la que me permitiera conocer cual es el verdadero compromiso de los maestros para apoyar a sus alumnos en las dificultades que presenten, seguro por toda esta experiencia me he interesado a trabajar el valor de la responsabilidad, que es el tema de este proyecto.

Es por ello que me encuentro en la Licenciatura en Educación. La UPN ha contribuido en mi a que logre lo que siempre he decidido, gracias a ese problema que viví entiendo perfectamente cual fue la causa y efecto que tuvieron mis antiguos maestros.

Hoy me encuentro frente a este proyecto tratando de encontrar soluciones al objeto de estudio planteado, con la finalidad de poder llevar una educación innovadora y de calidad, que favorezca los valores y la formación de los alumnos, partiendo del valor de la responsabilidad.

CAPITULO

ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa.

La alternativa se aplica como posible solución a la falta de responsabilidad de los alumnos/as de segundo grado, es con la finalidad de que logren apropiarse del valor de la responsabilidad y lo pongan en practican en cada actividad que realicen.

Dentro del desarrollo de esta alternativa participan los alumnos y docentes, ya que es una alternativa de intervención pedagógica en donde todos deben participar de manera colectiva, para lograr el buen desarrollo de ésta.

Para esto es necesario considerar los valores que se ponen en práctica y los que requieren desarrollar y que por si solo no se tomaría conciencia de que sabe o puede ponerlos en práctica para poder prepararse como persona.

El alumno es el principal responsable de su propio aprendizaje, es decir aquí se le dan las bases necesarias y de el depende si pone en práctica cada uno de los valores que se pretende que involucre en su vida diaria y sea así como logre ser un gran elemento dentro de la sociedad.

Para poder darle un mayor entusiasmo y atracción al desarrollo de las actividades se retornara la dramatización y el cuento para que los alumnos logren expresar sus ideas y sentimientos sin sentir vergüenza o temor a equivocarse.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia # 1.

Nombre de la estrategia: Todos juntos nos apoyamos para ser más responsables.

Objetivo: que los alumnos /alumnas identifiquen algunas reglas dentro de la sociedad.

Argumentación pedagógica: a través de esta estrategia se forman en los alumnos la toma de conciencia e internalizar el valor de la responsabilidad para que puedan desenvolverse de manera más aceptada en la escuela, familia y sociedad.

Tiempo estimado: tres secciones de una hora aproximadamente.

Material didáctico:

- Periódico
- Cartulina
- Plumones

Procedimiento:

Inicio:

1.-Se forman tres equipos según el número de alumnos/alumnas. (Para formar equipos se realizan la dinámica "El juego del papel"

2.-Se realiza una plática dentro del aula en donde se comenta lo siguiente:

- ¿Conocen los reglamentos?
- ¿Qué tipo de reglamentos conocen?
- ¿Para qué nos sirven los reglamentos?
- ¿Les gustaría conocer otro tipo de reglamentos?

Las preguntas se anotan en el pizarrón.

3.-En los equipos se reparten los tipos de reglamentos:

Equipo número 1. Reglamento familiar.

Equipo número 2. Reglamento escolar.

Equipo número 3. Reglamento social.

- se indica a cada equipo que anote en cartulina cada una de las reglas que se llevan a cabo en dichos reglamentos así como también explica como se llevan acabo.
- Cada uno de los equipos da a conocer su trabajo ante el grupo.

4.-En equipos comentan que otro tipo de reglas creen que pueden poner en práctica en los diversos reglamentos los cuales se ponen en práctica en la comunidad, y se comenta en el grupo si les favorecen o les perjudica.

5.-Se realiza un cuestionario el cual sirve de guía para saber el tipo de reglas que existen en los reglamento que se ponen en práctica en la comunidad(los alumnos elaboran un cuestionario).

- Se realiza una pequeña excursión para poder realizar una entrevista.

6.-Una vez realizada la entrevista se comparan las reglas de la entrevista con la que dijeron en el salón de clase y se dará una pequeña reflexión acerca del tema. Evaluación de la actividad:

- ¿Cómo se llamó esta actividad?
- ¿Crees que se cumplió con el propósito de esta actividad?
- ¿Crees que fue de utilidad esta actividad? ¿por qué?
- ¿Cuáles tipos de reglamentos estudian?
- ¿Cómo crees poner en práctica este tipo de reglamentos en tu vida cotidiana?

7.-Una vez concluida la evaluación se hace una pequeña reflexión acerca de la importancia de poner en práctica las reglas de dichos reglamentos.

Estrategia #2.

Nombre: Queremos ser mejores.

Objetivo: Favorecer en los alumnos/as la responsabilidad de cada una de las actividades que realiza.

Argumentación pedagógica: los alumnos conocen el valor de la responsabilidad para que logren identificar que tipo de personas quieren ser y cual es la formación que necesitan.

Tiempo estimado: 2 sesiones de 1 hora aproximadamente.

Material didáctico:

- Hojas blanca
- Resistol
- Tijeras
- Imágenes que representen diversos tipos de personas.

Procedimiento:

1.-Se acomodan las sillas en forma de herradura.

2.-Se les enseñara a los niños diversas imágenes de tipos de personal (exitosas, fracasadas, interesantes, autónomas) en donde ellos logren identificar el tipo de persona que son y cuales son las actitudes que los llevan ser así.

3.-Se comenta cada uno de los puntos de vista de cada uno de los niños para lo cual se les pide que se respeten y le pongan la atención debida a cada uno de sus compañeros.

4.- Dependiendo el tipo de persona que se consideren niño/as se forman equipos para que comenten que es lo que los hace sentirse ese tipo de personas, así como también comentan si quieren seguir siendo iguales o bien quieren cambiar.

5.-Una vez que los niños/as expresen sus ideas y sentimientos se continúa trabajando de manera individual en donde cada niño/a escribe un pequeño cuento en donde narra como ha sido su vida durante este tiempo, como también en que le gustaría que fuera mejor y que le gustaría cambiar.

6.-Durante el desarrollo de la actividad le debe proporcionar toda la ayuda que necesite el alumno ya que se puede presentar el caso en el que los alumnos hayan vivido situaciones muy difíciles.

7.-Una vez que los niños/as hayan terminado de escribir su historia se les proporciona material necesario para que le puedan agrupar algunas imágenes y así puedan ilustrar algunos de los personajes que participan en ella.

8.-Se forma una media luna para que los alumnos/as logren dar a conocer el cuento que hicieron y logren con ello la atención de todos los compañeros.

9.-Se hace una pequeña reflexión, para que siempre luchen por lo que quieren asumiendo con ello cada una de las consecuencias que se deriven de esta.

Evaluación.

- ¿Cómo se llamó esta actividad?
- ¿Crees que se cumplió con el propósito de esta actividad?
- ¿Crees que fue de utilidad este tipo de actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué estas dispuesto a hacer para luchar, porque quieres ser mejor en esta vida?

Se le comenta a los alumnos/as que de ellos depende el tipo de persona que

quieren ser mediante una pequeña reflexión.

Estrategia #3

Nombre: ¿Qué hacemos para ser mejores?

Objetivo: Que los alumnos(as) reconozcan que es lo que hacen y si les favorece para ser mejor.

Argumentación pedagógica: La razón por la que se aplica esta estrategia es para que los alumnos reflexionen que es lo que hacen en su vida cotidiana y como es que asumen las consecuencias de sus actos y que importancia tiene realizar dichas actividades con responsabilidad..

Tiempo estimado: 3 sesiones de 2 horas aproximadamente.

Material didáctico:

- Hojas blancas
- Lápices
- Cartulina
- Plumones
- Pegamento
- Recortes
- Tijeras.

Procedimiento:

Inicio

1. Se les da a los alumnos las indicaciones que van a escribir todo lo que hacen

en un día desde que se levantan hasta que se van adormir.

2. Los alumnos dan a conocer lo que hicieron y se rescatara la actividad que mas les gusta y se escribirá en el pizarrón.

3. Con base en las actividades que se escribieron en el pizarrón hace una pequeña reflexión acerca de que aprendizajes o bien en que favorecen dichas actividades su vida cotidiana, los alumnos participaran en la reflexión diciendo la importancia de dichas actividades.

4. Se les indicara a los alumnos que elaboraran un cuento en donde el tema a presentar serán todas las actividades que les permita ser mejores personas.

5. Se formaran 5 equipos dependiendo el número de alumnos.

6. Se proporciona el material didáctico a los alumnos, así como también apoyara en cada una de las dificultades.

7. Los alumnos dan a conocer sus cuentos al resto del grupo.

8. Una vez que hayan concluido con las exposiciones de todos los equipos pegaran sus exposiciones en el periódico mural para que los alumnos de otros grupos la puedan observar.

9. Se platica con los alumnos para que retomen las actividades de las exposiciones y las lleven ala práctica en su vida cotidiana.

10. Se indica a los alumnos que para continuar con la actividad elaboraran un pequeño periódico comunitario en donde puedan dan a conocer lo que ellos creen que pueden hacer para ser mejores y lo ilustraran con imágenes.

11. Se les proporciona a los alumnos el material necesario para desarrollar dicha actividad.

12. Los alumnos dan a conocer su trabajo a sus compañeros.

Evaluación de la actividad

Se comentara en grupo lo siguiente:

- ¿Se cumplió con el propósito de la actividad?
- ¿Para qué nos sirvió esta actividad?
- ¿Qué aprendizaje adquirimos?
- ¿Te gustó este tipo de actividades?
- ¿Qué fue lo que se te dificultó?

Estrategia #4

Nombre: ¿Qué hacemos y por qué lo hacemos?

Objetivo: Que los alumnos(as) logren reflexionar a cerca de las actividades que hacen y que es lo que los lleva a realizarlas.

Argumentación pedagógica: Una de las razones por la que se aplica esta estrategia es por que se requiere fomentar la toma de conciencia de la responsabilidad del educando.

Tiempo estimado: 3 sesiones de 1 hora aproximadamente.

Material didáctico:

- Rota folio
- Plumones

- Cartoncillo negro
- Gises de colores

Procedimiento:

Inicio:

1. El maestro pregunta a los alumnos lo siguiente:

- ¿Qué tipo de actividades realizas todos los días?
- ¿Por qué las realizas?
- ¿Son buenas o malas las actividades que realizas?
- ¿Qué haces cuando no obtienes buenos resultados de las actividades que realizas?

2. Se anotan los comentarios que hacen los niños(as) en rota folio para utilizarlos al final de la actividad.

3. El alumno dibuja en un cuarto de cartoncillo negro apoyándose con gris, la actividad o hecho en que todo le haya salido mal.

4. una vez terminado el dibujo el maestro le indicara que lo dará a conocer entre sus compañeros así como también explicara que hace y como se siente que no le hayan salido las cosas bien.

5. Entre todos los niños(as) elegirán dos actividades que crean que son las más importantes.

6. Se formaran cuatro equipos en los que a dos equipos les tocara la misma actividad y los otros dos la otra actividad (esto dependiendo la actividad que los alumnos elijan), cada equipo le dará un buen resultado dicha actividad y el otro obteniendo un resultado negativo así como también como actúan ante tal

resultado.

7. Dar a conocer su trabajo por medio de una dramatización.

8. El maestro(a) dará una pequeña reflexión a los alumnos acerca de cómo se debe asumir la responsabilidad en cada una de las actividades que hacemos.

Evaluación de la actividad

- Se realizará una asamblea en donde se comentará por medio de lluvia de ideas la importancia de esta actividad.

Estrategia 5

Nombre de la actividad: "Expresando sentimientos".

Objetivo: que los alumnos y alumnas, expresen sus sentimientos a través de la narración y puedan reconocer e identificar los tipos de sucesos en los que han participado y los puedan representar por medio de la dramatización.

Argumentación pedagógica: Los alumnos y alumnas a través de la narración de historias y vivencias reales, incluyendo hechos personales puedan reflexionar de la importancia que tiene la responsabilidad en sus vidas.

Material didáctico:

- Cartulinas
- Plumones
- Resistol
- Papel crepé .Imágenes (recortes)
- Hojas blancas

Tiempo estimado: tres sesiones de una hora aproximadamente.

Procedimiento:

1.-Se forma un círculo con las sillas, para que todos se miren y puedan apreciar, comprender y participar de manera grupal en el desarrollo de dicha actividad.

2.-Se comenta en grupo las siguientes preguntas, en donde el alumna/o que quiera y desee expresar su punto de vista lo hará de manera individual las preguntas son las siguientes:

¿Hay algo de lo que te sientes orgulloso/a?

¿En qué o en quien crees firmemente?

¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu mundo?

¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu ciudad?

¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu familia?

¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu escuela?

¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu vida?

3.-Se comenta en el grupo y se da la oportunidad para que los alumnos/as participen de manera voluntaria, así como también se respeten los puntos de vista de todos los compañeros.

4.- Se eligen tres preguntas, las más representativas para reflexionarlas con mayor profundidad.

5.-Se realiza la dinámica" Canasta revuelta" para formar tres equipos, en donde cada equipo le toca una pregunta y se comenta en el equipo.(la canasta revuelta es una dinámica en donde a cada alumno se le da un nombre de una fruta para formar los equipos).

6.-En los equipos registran su pregunta y los comentarios de dicha pregunta en cartulina.

7.-Dan a conocer sus comentarios de cada pregunta ya la vez cada integrante de los equipos expresara el como ese tipo de situación se relaciona con su vida cotidiana.

8.-Se prepara una pequeña dramatización acerca de los comentarios que realicen los alumnos/as en cada uno de los equipos.

9.-Una vez preparada la dramatización los alumnos están al pendiente para darles una representación y explicación a las personas que asistan y logren observar la representación.

10.-Evaluación de la actividad

Los alumnos realizaran una pequeña historia en donde interpreten cual es la peor situación que han vivido y ¿como es que han salido adelante?, ¿quienes lo han apoyado? y ¿Por qué quieren salir adelante?

Los alumnos darán a conocer su historia ante el grupo.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGÍAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

a) Resultados de la aplicación de las Estrategias en la escuela Primaria General

Macario Gaxiola.

Estrategia #1

Todos juntos nos apoyamos para ser responsables.

Esta estrategia se puso en práctica en el mes de enero del año 2006 La actividad se llevó en cuatro horas y media para aplicarla, se utilizaron dos sesiones.

Al dar inicio a la actividad se da una breve explicación a los alumnos del ejercicio que se iba a realizar.

De manera espontánea comenté que se formara una herradura, en donde ellos recibieron las instrucciones de lo que a continuación tendrían que realizar.

Les indiqué a los alumnos que tendríamos una dinámica que lleva por nombre "el juego del papel" los niños preguntaron como se jugaba este juego, de inmediato les dije a los alumnos como, fácilmente entendieron, se realizó la actividad exitosamente.

Con ello se logró formar dos equipos de 10 y 11 integrantes en donde dió a conocer por medio de preguntas generales que si conocían los reglamentos y

cuales eran.

La primera pregunta fue. ¿Conocen los reglamentos? ellos dijeron que si pero que en ocasiones no eran respetados por los maestros ni por ellos, comentó un niño. ¿Qué tipo de reglamentos conocen?, ellos respondieron: tirar la basura, hacer el aseo, limpiar la escuela, traer el uniforme, hacer los honores, y pedir permiso para ir al baño y no rallar las butacas etcétera.

¿Para qué nos sirven los reglamentos? Fue la segunda pregunta y Contestaron para hacer caso, para respetar y cumplirlas, para portarnos bien, para ser buen niño, para aprender a respetar a los demás, para estar bien con las personas, para tener un ambiente sano y no contaminar la capa de ozono.

¿Les gustaría conocer otros reglamentos? Fue la tercera pregunta. Los niños contestaron que si y una niña que no, ¿Por qué? le pregunte, ella me dice que le da miedo, y el resto de las niñas contestaron y comentaron que si por que el grupo seria más ordenado y más bonito.

Para continuar se formaron 3 equipos en donde a cada uno le tocó un reglamento: (al equipo número uno le tocó el reglamento familiar, equipo número dos reglamento escolar y al equipo número tres el reglamento social).

Los niños explicaron que era para ellos el tipo de reglamento que les tocó en breve comentaron con relación a las preguntas que anteriormente se les estaba cuestionando.

El equipo número uno comentó en la exposición lo siguiente con respecto al reglamento familiar era:

- 1) No decir groserías
- 2) No faltarle el respeto a los mayores

- 3) No poner ninguna excusa cuando te mandan algún lado (al mandado)
- 4) No pelear con tus hermanos,
- 5) Ordenar su cuarto
- 6) Respetar a los mayores
- 7) Etcétera.

El equipo número 2 comentó lo siguiente (muy sintetizado).

- 1) Ser puntual a clases
- 2) Uniforme y bien fajado.
- 3) Zapatos limpios
- 4) Pedir permiso
- 5) Realizar el homenaje
- 6) Formarse antes de entrar al salón

El equipo número 3 comentó lo siguiente.

- 1) Respetar el semáforo
- 2) Pagar nuestros impuestos
- 3) No comprar piratería
- 4) Respetar a los adultos
- 5) No robar
- 6) No ser hipócrita con las personas
- 7) Ser amable con los señores de la tercera edad.

Al terminar realizaron comentarios escrito en una cartulina en donde explicar-on cada uno de los reglamentos al principio no quería exponer el trabajo pues aun le daba vergüenza exponer su trabajo, pero con un poco de ayuda ellos lograron sacar adelante.

Los niños se mostraron muy entusiasmados con los comentarios realizados

por mí. Los niños al final de la actividad propusieron que si es necesario otro tipo de reglamento en donde ellos dijeron se estableciera que los adultos no golpearan a sus hijos y que estuviera prohibido tirar a los niños como si fueran basura, comentaron acerca de los niños que tiraron al río en una bolsa, se les cuestionó si es bueno o malo este reglamento y por que lo que me comentaron fue que es muy necesario ya que los niños sufren mucho cuando los abandonan.

Para continuar con la actividad realizaron un cuestionario con el fin de conocer las reglas del hogar, las cuales no fueron muy claras por lo tanto los tuve asesorar para formularlas finalmente quedo un interrogatorio corto de siete preguntas como máximo. Las preguntas mas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Respeto a los niños?
3. ¿Cuántos hijos tienen?
4. ¿Usted tira o quema la basura?
5. ¿Cuida a su abuelitos o los manda aun asilo se anciano?
6. ¿Respeto a sus semejantes?
7. ¿ Tiene carro?.

Después de realizar los cuestionarios lo aplicaron a unas tres casas, en donde los niños se dieron cuenta de que realizar pregunta a los adultos no era tan fácil como creían, se dieron cuenta que no es fácil así que necesitaron de mi ayuda y los asesore un poco con la entrevista yo empezaba y ellos continuaban con las preguntas restantes, hasta terminar todas la preguntas.

Para seguir los niños/as comentaron sus ideas principales y dieron a conocer las preguntas que realizaron durante la entrevista y compararon, con un poco de observación se dieron cuenta que no se parecían a los comentarios habían hecho anteriormente.

Para esto les comenté que una pregunta a los niños/os tenían que ver con los derechos de ellos, así que sugerí que tuvieran cuidado al momento de aplicar las preguntas y comentarios.

Para finalizar se realizó la evaluación en donde se les preguntó de forma voluntaria quien quisiera contestar cualquier pregunta de las cuales se exponen a continuación.

¿Cómo se llama la actividad?

Los tipos de reglamentos que sirven para que todos seamos mejor ¿Crees que se cumplió el propósito de esta actividad?

Si

¿Crees que fue de utilidad esta actividad? ¿Por qué?

Si por que conocimos lo tipos de reglamentos que hay y para que sirven. ¿Cuáles tipo de reglamentos estudian?

Reglamento del hogar donde se trata de que los niños y las familias tienen los mismos derechos y obligaciones con respecto al ámbito familiar, el Reglamento del escolar nos habla de que debemos de respetar las reglas que impone las instituciones para poder mantenerla en orden y con buen aspecto para nuestro bienestar y por último el reglamento del social que es uno de los mas importantes pues si no seguimos las reglas que la sociedad establece y es representada por las autoridades esto si toman cartas en el asunto y castigan por algún delito o falta que se cometa en contra de sus semejantes u otras personas ajenas a ti .

Se hicieron unas preguntas con respecto a como poner en práctica lo aprendido, a lo que comentaron lo siguiente:

¿Como crees poner en práctica este tipo de reglamento en tu vida diaria?

Pues para saber que es lo que tenemos que hacer en cada una de las reglas de la familia portarnos bien, y en la escuela sacar buenas calificaciones y

hacerles caso a los maestros, en la sociedad estar bien con las personas que conocemos y no conocemos respetar a los abuelos ya las personas por lo que son y no por lo que aparentan.

Y por último se dio una plática final en donde se les comento. A los niños, que es muy importante respetar los reglamentos que la sociedad, la familia y la escuela imponen pues es muy importante para todos acabaría y estar bien con todos pues los reglamentos para eso sirven, para estar bien con personas en el mundo pues si no lo respetamos el será muy malo y fuera un verdadero desorden y sería muy injusta la vida.

La actividad # 2 Queremos ser mejor

Esta estrategia se llevó a práctica en el mes de enero, contando con la participación de 21 niños/as los cuales asistieron durante la aplicación de esta estrategia.

Objetivo favorecer la responsabilidad! en cada una de las actividades que se realizan.

Al iniciar el día empezamos con una dinámica el juego del papel en donde niños/as se mostraron muy participativos y motivados, al equipo ganador se le obsequio una paleta.

Posteriormente pasamos a una serie de preguntas en donde los niños respondían a lo siguiente ¿de que manera as visto? y ¿de que manera visten estas personas? (Mostrándoles unas ilustraciones de personas que estaban bien vestidas).

Luego de cuestionarlos, se les mostraron a los alumnos diferentes imágenes las cuales son: interesantes, fracasados, exitosas y prepotente.

Los niños se quedaron por un momento serios, observando con detalles las imágenes de lo que hacen estas personas.

Se formaron equipos, 3 de 4, 1 de 5 alumnos, a cada equipo se le dio una imagen de las que se les había mostrado y ellos la observaron y dirían que hacen esas personas, que se hacen, que se imaginan, que se imaginan que vida lleva, y cuales su situación económica buena o mala. Posteriormente contestaron frente al grupo de acuerdo a la imagen que les tocó.

Cuando realizaron la exposición el equipo que tenía la imagen del señor prepotente, dijeron:

- 1 .Que se miraba que era un señor muy regañón
- 2.- Ese señor se ve que les pega a los niños.
- 3.- Nos hace sufrir.
- 4.- Nos molesta por que al nadie lo quiere

El segundo equipo que le tocó la imagen del señor interesante comentaron: que es una persona que ayuda a los demás, de pronto los niños se quedaron callados pues se empezaron a ponerse tímidos frente al agrupo así que se decidió que entre todos comentaran que es lo que hacia esa personas. Con respecto a lo de porque se pusieren tristes es que ya no querían participar, suspendimos la, actividad y continuamos al día siguiente.

Al día siguiente los niños que le había tocado las personas exitosas se expresaron que: tenía mucho dinero (es muy rico) comentaron.

Tiene muchos carros, es una persona que tiene todo eso por que trabajo mucho y estudió.

A los niños les gustó mucho esta persona pues era muy interesante se

sintió muy buen ambiente en el momento en que los alumnos se expresaban bien de este tipo de persona.

Cuando pasó el equipo de la persona fracasada, los niños no querían hablar mucho pues comentaron que sus papás eran así y ellos no querían que sus papás sean pobres "los niños se pusieron un poco serios pues muchos de ellos sufrieron maltrato de parte de sus padres".

Para continuar los niños escogieron el cuadro de persona que deseaban ser, en donde la mayoría eligieron ser interesante pues la vida personal, por lo contrario es malo pero los niños se mostraron muy entusiasmados con la actividad.

Al momento de realizar la actividad los niños se la pasaron muy bien: recortando, pintando y pegando sus dibujos de cual ellos se venían reflejados en el futuro. Durante todo el procedimiento de la actividad los niños vieron a personas que estaban bien cambiadas y económicamente altos, pero en ocasiones sus miradas eran simuladas con respecto al dibujo (no querían comprenderlo)

Los niños expusieron su trabajo, quedaron muy contentos con los resultados y sorprendidos pues ellos no sabían que había personas así.

Estrategia #3 ¿Qué hacemos para ser mejores?

Esta estrategia se llevó a práctica en el mes de febrero, contando con la participación de 18 niños/as.

El objetivo de esta actividad que se logró alcanzar ya que los niños/as lograron identificar que es lo que hacen y si es 10 que les favorece para ser mejor. Los niños comentaron muy acertadamente con respecto al objetivo, claro tomando en cuenta sus conocimientos previos.

La actividad se realizó en 4 horas alrededor de, este tiempo permitió que la estrategia se desarrollara y así mismo fuera evaluada.

Durante el proceso se dio el comentario de que tendrían que sacar un jefe de equipo entre los que conformaban dicho equipo, surgió una polémica ya que naden querían ser, sin embargo llegaron a una decisión y fue le niño que sabía leer y escribir mejor.

Para no detener la actividad y que el tiempo no siguiera corriendo convencí al niño para que se involucrara en el desarrollo de las actividades.

Los alumnos escribieron una lista de las actividades que realizan en su casa o escuela durante todo el día en donde la mayoría escribió que van a la escuela y cuando llegan se van a jugar a la calle, y en la noche hacen la tarea en ocasiones la realizan en la escuela.

De acuerdo a las actividades que comentaron los alumnos se hizo un debate en donde se reflexionó que es lo que se aprende de cada una de ellas y qué es lo que puede ocasionar.

Se formaron 5 equipos se comentó a los niños/as que en los equipos elaborarían una exposición en donde presentaran las actividades que les permita ser mejor como persona.

Al realizar la actividades se dieron a conocer las manera de cómo serían las exposiciones de los alumnos, que algunas de las con la actividades lograron reflexionar que los que ellos realizan diariamente no les permite prepararse como personas (como jugar y salir a la calle). Sin embargo ellos comentaron que tendrían que vivir su niñez 11asta que crecieran y luego a si iniciaron a estudiar y trabajar.

Con esto se afirmó que los niños/as si habían entendido lo cual contribuyó a que se lograra lo programado, se comentó con los alumnos que retornaran las actividades, que favorecieran su formación como persona y lo llevaran ala práctica en su vida cotidiana.

Previo a las actividades, los alumnos elaboraron un pequeño periódico comunitario en donde por medio de imágenes representaron actividades que les permitan formarse como persona y tener un buen desenvolvimiento en su casa, escuela y en la sociedad misma.

Los alumnos lograron realizar un buen trabajo y las actividades y que tenían fueron de interés ya que se realizó en periodo de estudio, trabajo, descanso y aseo personal. Los alumnos se sentían bien al dar a conocer sus trabajos por lo cual no presentaron ninguna dificultad. Durante la evaluación se realizó por medio de preguntas directas, las cuales trajeron consigo unas cuantas confusiones a pesar de que los alumnos participaron muy bien expresando sus ideas, sentimientos y experiencias sin dificultad. Los alumnos comentaban que les parecía más fácil trabajar a través de dibujos y recortes sus pensamientos. Pues de esta manera salen más bien los trabajos.

Estrategia #4 ¿Qué hacemos y por qué lo hacemos?

Esta estrategia se llevó acabo en el mes de marzo con una duración de dos horas y media.

El objetivo de esta estrategia fue alcanzado ya que permitió favorecer en los niños/as la reflexión de las actividades que realizan, logrando así identificar sus quehaceres para mejorar su persistencia de la vida cotidiana.

El tiempo considerado fue apto ya que se realizó en un día perfecto con recreo

Los materiales didácticos, fueron suficientes lo cual permitió que la actividad se llevara a cabo favorablemente.

Durante el procedimiento se cuestionó a los alumnos acerca de las actividades que realizan en un día cotidiano y por que las hacen. Luego de cuestionar y analizar se plasma una notas para recordar con todos los comentarios que hacen los niños/as en papel rota folio el cual será pegó en el pizarrón, en donde lograron comparar las actividades que realizaban cada uno de ellos.

Luego de escuchar y reflexionar acerca de las cuestionantes que se les realizaron a los alumnos, pasaron a realizar un dibujo de acuerdo a las características de ellos mismos al enfrentarse a tal situación a la que se enfrentan cotidianamente o a algo que les gustaría hacer o tener.

Mientras los alumnos trabajaban logre pasearme por los alrededores de los niños y observar los dibujos que estaban en proceso de realización para luego tomar nota con respecto a las características que ellos proporcionaron al estar realizando la actividad, para luego sacar sus conclusiones después de que los alumnos den el punto de vista personal de los dibujos de ellos. En este caso los niños la mayoría dibujaron casa y carros, alguno dibujaron juguetes como muñecas y caballos.

Luego de un momento se termino la sesión de dibujar y los niños mostraron sus sentimientos a sus compañeros por medio de la exposición, al principio no querían comentar por timidez pero al fin todos participaron con la expresión de lo que ellos habían plasmado en su dibujo.

Algunos niños comentaron que ellos habían dibujado una casa por que ellos querían estar en su casa nada más y no salirse de ella nunca y no querían

que dejar a sus abuelitos solos, otros niños expresaron que ellos ya quieren salir de vacaciones pues las clases son muy largas se querían para estar con sus abuelitos, estos son algunos de los comentarios que realizaron los niños.

Las actividades que los niños eligieron como las más importantes fueron: tener una familia unida, tener juguetes para jugar, como fueron tres las actividades más sobresalientes:) recuerdo con la observación grupal, lo cual permitió que gracias a su inquietud se logró observar que los alumnos mostraron iniciativa y disponibilidad. Luego se solicita a los alumnos a integrarse en los tres equipos.

Una vez integrados los equipos los alumnos escogieron una de las tres actividades que se habían elegido. En los equipos buscaron posibles soluciones de porque esas acciones les había salido mal y no habían obtenido lo que ellos querían. Al momento de dar a conocer las posibles soluciones los alumnos/as explicaron su conformidad acerca de la elección de la actividad.

Una vez realizados los comentarios en los equipos los alumnos se sintieron con mucho entusiasmo por haber obtenido unas muy buenas ideas al dar a conocer los comentarios por medio de una dramatización, hice una pequeña reflexión en donde se hizo hincapié de cómo se debe asumir la responsabilidad en cada de las acciones que se realizan sin temor.

Para evaluar esta actividad los niños/as comentaron, por medio de ideas personales y comentadas ante el grupo que es lo que les permite que sus aprendizajes se vean reflejados ante la sociedad y no hacer las cosas nomás por hacerla sino por que se debe de realizar para el bien de uno y de los demás.

Estrategia # 5 Expresando sentimientos.

Esta estrategia se llevó a práctica en el mes de marzo con una duración de dos horas con la asistencia de 9 niños y 2 niñas

El objetivo de esta estrategia si se logró en la mayoría ya que en la mayoría de los niños expresaron sus ideas y conocimientos de la descripción de sus vivencias, en las que han participado (incluyendo en su narración el impacto que han tenido en su vida expresiones de sucesos). El tiempo fue el adecuado ya que se llevó a cabo en solo una sesión de dos horas y media aproximadamente

El material didáctico fue el indicado ya que no hubo ninguna modificación siendo este el adecuado para realizar la actividad. Los niños/as lograron expresar sus sentimientos sin temor y con la confianza de que no hubiese ningún otro tipo de comentarios por parte de sus compañeros.

Al momento de iniciar con el desarrollo de las actividades se formó una media luna (herradura) con la finalidad de que todos participaran y escucharan con atención los comentarios que se hacían. Se cuestionó a los alumnos ¿En que o en quién cree firmemente? A lo que algunos alumnos comentaron que en sus papás, abuelos y otros niños dijeron que ellos no creían en nadie. La siguiente cuestionarte que se realizo a los niños fue ¿Hay algo de lo que te sientes orgulloso? Los niños/as dijeron que si algunos comentaron que se sentían orgullosos de sus tíos, papás, abuelos, para la familia en general fueron los halagos.

Otra de las preguntas más importantes de esta actividad fue ¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu familia? A 10 que ellos comentaron que siempre querían que sus papas estuvieran juntos y que los regañaran y por ultimo que su mamá no cambiara de esposo.

Como fueron tres las preguntas más representativas para los alumnos, se formaron tres equipos, para esto se realizó la dinámica de la canasta revuelta en donde se logro involucrar a cada uno de los alumnos. Una vez formados los equipos de niños/as hicieron anotaciones de los comentarios en cartoncillo para

darlo a conocer ante sus compañeros.

En esta actividad se logró observar que los alumnos participaron con mucho interés y se involucraron de manera directa en el desarrollo de las actividades. No presentaron ninguna dificultad para expresar sus ideas y sentimientos ya que relacionaron ese tipo de cuestionantes con su vida cotidiana.

En la parte final del desarrollo de las actividades los niños/as realizaron un periódico mural en donde dieron a conocer sus comentarios ya que los demás alumnos estuvieron al pendiente en dar una buena explicación a lo que ellos explicaban.

Para concluir con el desarrollo de esta actividad se llevó a cabo la evaluación en donde cada niño/a realizó una pequeña historia e interpretaron la situación que consideran que ha sido la peor situación que han vivido, como han salido adelante, quien los ha ayudado y porque razón han decidido salir adelante.

Pero al final hicieron comentarios que les ayudó para expresar la parte negativa y a no pensar en eso ya que provoca mucha tristeza a dar a conocer sus ideas o preocupaciones de lo que sus papás hicieron con ellos y en sus decisiones.

Sin embargo ellos dijeron entre si que sus decisiones eran buenas y que las dudas que ellos tuvieran lo platicarían con sus padres de acuerdo con los comentarios que ellos realizaron al expresar sus ideas.

b) Resultados obtenidos en la escuela primaria Benito Juárez.

Estrategia #1

Todos juntos nos apoyamos para ser más responsables.

Esta estrategia se puso en práctica en el mes de noviembre del 2006. Se contó con la participación de 19 niños y niñas a través de narraciones y dramatizaciones lograron identificar algunas reglas que puedan encontrar en su casa, escuela y sociedad en general.

En relación al material didáctico fue favorable para desarrollar este tipo de actividades razón por la cual los niños lograron involucrarse en el desarrollo de estas.

Se requirió mas del tiempo planeado ya que algunas actividades tardaban más de lo previsto, esta estrategias se llevó acabo en tres sesiones, de 2 horas con 10 minutos la primera, 1 hora 30 minutos la segunda y la ultima tardo 1 hora 35 minutos.

Para llevar acabo la aplicación de estas estrategias surgieron varios inconvenientes, ya que la primera vez que se programó se llevó acabo una reunión con el supervisor la cual no estaba prevista, en la segundo ocasión el material se mojó ya que llovió y las ventanas del salón quedaron abiertas por dicha situación no se pudo aplicar.

Durante el desarrollo de las actividades les pregunté a los niños y niñas ¿Conocen los reglamentos? Los niños y niñas no tenían conocimiento acerca de dichos términos a excepción de dos niños los cuales lograron dar una idea acerca de lo que son los reglamentos; al momento de que los niños dieron su punto de vista el resto del grupo también participo ya que ellos también sabían "que es lo que no se debe hacer en algún lugar" lo cual provocó un debate entre los alumnos y se le permitió a todos expresar su punto de vista.

Pregunté ¿En donde podemos encontrar o utilizar los reglamentos? Un alumno comento mi mamá me escribió en una cartulina que es lo que debo de

hacer en mi casa y en otra que es lo que debo de hacer en la escuela, ya que me dice que eso me ayudara para ser bueno y que la gente que este conmigo me quiera.

En ese momento otra niña comentó que los reglamentos son lo que dicen como se deben de portar, de esa respuesta surgieron otros comentarios ya que las niñas y los niños no comprendían como se iban a comportar en donde, razón por la cual se les explico algunos reglamentos que existen como lo son el reglamento familiar, el reglamento escolar y el reglamento social.

Por la respuesta que brindaron las niñas y los niños se logró observar que si tenían conocimiento de ¿Qué eran los tipos de reglamentos? pero no tenían muy bien asimilado este tipo de concepto, ya que sus comentarios fueron muy buenos.

Al momento de dar una breve explicación acerca de los tipos de reglamentos: escolar, familiar y social. Los niños y niñas se mostraron con mucho interés por conocerlos ya que se mostraron muy atentos a dicha explicación.

Para continuar con el desarrollo de las actividades se formaron tres equipos de los cuales al equipo número uno le toco el reglamento familiar, al equipo número dos el reglamento escolar y al equipo número tres le toco el reglamento social.

Comenté a los equipos qué iban a hacer comentarios acerca de las reglas que se toman en cuenta en cada reglamento, los equipos uno y dos si lograron dar a conocer unas reglas de dichos reglamentos pero ellos no sabían escribirlos en cartulina razón por la cual yo (maestra) escribí en dichas cartulina los comentarios que realizaban los alumnos, luego los recorte los alumnos las ordenaron y pegaron en otra cartulina de acuerdo al orden que ellos creían que iban cada una. El equipo número tres no presento ninguna dificultad para presentarlo en la

cartulina.

Cada equipo eligió un representante para que diera a conocer su trabajo al grupo, al momento de que los alumnos daban a conocer su trabajo el resto del grupo se mostraba muy atento. Al concluir la exposición los alumnos comentaron si era conveniente anexarle otra regla al reglamento, en el equipo numero dos fue al único equipo que anexo otros tipos de reglas ya que niños y niñas así lo creyeron conveniente

Para continuar con la aplicación se les pidió a niñas y niños que elaboraran un cuestionario en el cual preguntaran a personas de la comunidad cuales son los tipos de reglamentos que conocen y que tipo de reglas se pueden encontrar en cada unos de ellos. Se logró observar que los alumnos/as se involucraron muy bien en el desarrollo de esta actividad ya que elaboraron muy buenas preguntas a excepción de tres niños y una niña los cuales no quisieron participar en el desarrollo de esta actividad. La aplicación de estas preguntas los niños/as lo hicieron de tarea con su familia y vecinos, lo cual resulto todo un éxito ya que la mayoría de los alumnos lo hicieron por lo tanto cumplieron con su tarea.

En la siguiente sesión los niños/as comentaron sus distintas preguntas y respuestas la cual ocasionó un debate entre ellos, yo como mediadora anotaba todos los comentarios que realizaban los niños en cartulina, a los cuales se les dio lectura y los niños/as lograron reflexionar de que sus respuestas al inicio de las actividades fueron muy parecidas alas de los adultos a excepción de algunas reglas más que los alumnos por sus actividades cotidianas anexaron a dichos reglamentos.

Al concluir con esta aplicación se hizo una reflexión para que lo niños/as se dieran cuenta de la importancia que tiene llevar a cabo los reglamentos en nuestras vidas así como también el respetar cada una de las reglas que tiene cada uno de ellos.

Los niños/as lograron reflexionar y comentaron que si llevaran a la práctica cada una de las reglas de dicho reglamentos, eso les ayudara a ser mejores y buenos niños/as.

Al momento de realizar la evaluación todos los niños/as estuvieron muy participativos y muy acertadamente contestaban las preguntas que se les hicieron acerca de los reglamentos.

Durante todo el procedimiento que generó el desarrollo de cada una de las actividades, participé como mediadora y guía en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de que los alumnos se expresaran con confianza y libertad, así como también se dio pauta para que los alumnos se involucraran en el desarrollo de las actividades y reflexionaran acerca de las reglas que se deben poner en práctica en la familia, escuela y sociedad. Se logró involucrar a los alumnos en el desarrollo de pequeñas exposiciones en donde lograron dar a conocer sus ideas y experiencias acerca del tema.

Estrategia # 2 Queremos ser mejores.

Esta estrategia se llevó a práctica en el mes de Noviembre, contando con la participación de 21 niños/as los cuales asistieron durante la aplicación de esta estrategia.

Esta estrategia fue muy novedosa y atractiva para los alumnos ya que su aplicación fue muy favorable se logro alcanzar su objetivo porque los niños/as conocieron y se apropiaron de algunas características que tiene el valor de la responsabilidad por medio de la narración (cuento). El material que se utilizo fue atractivo en el desarrollo de las actividades.

El tiempo estimado para el desarrollo de esta actividad no fue el suficiente,

ya que se había planeado realizarlo en dos sesiones pero no fue suficiente razón por la cual se llevó a cabo en tres sesiones. La primera sesión con una duración de 1 hora 20 minutos, la segunda con una duración de 1 hora 15 minutos y la tercera con una duración de 50 minutos aproximadamente.

Al inicio del procedimiento se cuestionó a los alumnos acerca de unas imágenes que se les presentaron las cuales correspondían a personas exitosas, fracasadas, interesantes y autónomas, en donde los niños/as expresaron sus ideas acerca de lo que observaban en las imágenes comentaban el porque esa persona llegó a ser así.

Algunos niños/as no estaban de acuerdo con las opiniones que daban sus compañeros razón por la cual se hizo un debate en donde cada uno expresaba sus opiniones y respetaba a sus compañeros.

De acuerdo con las imágenes los niños/as se identificaron con una imagen y de acuerdo a eso se formaron equipos los cuales quedaron muy dispersos.

Una vez formados los equipos los cuales se formaron de acuerdo con las personas fracasadas, exitosas e interesantes. Los niños/as comentaron el porque se identificaban con ese tipo de persona en donde al inicio los niños/as les costaba un poco de trabajo el poder expresar sus ideas de porque se identificaban con ese tipo de persona. Durante la integración de los niños/as en el desarrollo de las actividades lograron expresar sus ideas, sentimientos experiencias a excepción de cuatro niños y una niña a los cuales se les dificultó más que al resto del grupo el poder expresarse.

Se continuó con el desarrollo de las actividades en donde los alumnos trabajaron de manera individual en donde cada uno de ellos escribieron un cuento en donde narraron como ha sido su vida, como es y como les gustaría que fuera (que desearían cambiar) durante el desarrollo de esta actividad los alumnos se

mostraban un poco inquietos y se les dificultaba expresar por medio del cuento la historia de su vida. Durante el desarrollo de esta actividad participe como mediadora ya que algunos alumnos presentaron fuertes dificultades al momento de expresar algunas situaciones de su vida (lloraron).

Un niño se puso muy triste y lloró ya que comentó que cuando era chico su padre sufrió un accidente y falleció, el niño dijo que ese hecho es lo que quisiera cambiar ya que vive con sus abuelos los cuales dice que lo regañan mucho, al igual que este caso hubo tres alumnos que al expresarse en el cuento se les hacía muy difícil porque a ellos les hubiera gustado que sus padres/madres dado el caso vivieran con ellos y no los hubieran abandonado o bien no fueran drogadictos.

A pesar de esas dificultades los alumnos lograron interpretar sus vidas a través del cuento a excepción de dos alumnos los cuales no quisieron participar y se les dificultó demasiado el elaborar un cuento.

Una vez que los alumnos terminaron de elaborar el cuento se les proporcionó material necesario (recortes e imágenes) para que ilustraran su cuento de acuerdo a las personas que participan en él. Con este tipo de material se logró motivar a los alumnos para que se animaran a continuar con el desarrollo de la actividad, una vez que los alumnos terminaron su cuento lo dieron a conocer ante el grupo en donde algunos alumnos presentaron dificultad razón por la cual sus compañeros los estuvieron apoyando y escuchando al final a cada compañero se les brindaba un aplauso, y este comentaba que es lo que le gustaría vivir para ser mejor en donde la mayoría de los alumnos comentaban que ellos se van a preparar profesionalmente para poder tener siempre trabajo y no sufrir por nada.

No todos los alumnos lograron darle el mismo final a su historia ya que algunos comentaron que a ellos lo que realmente les interesa es el poder sacar cuentas, leer y escribir para poder salir a trabajar con sus padres.

Al concluir de dar a conocer los cuentos se hizo una pequeña reflexión en donde se hizo hincapié a la importancia que tiene el asistir a la escuela para poder así tener mayor y mejores herramientas para poder tener una mejor calidad de vida en donde el amor, la paz y la felicidad prevalezcan siempre en nuestra persona, familia y en nuestro alrededor.

Durante la evaluación se logro observar que los alumnos/as lograron reflexionar un poco acerca del tipo de vida que cada uno de ellos viven en cada una de sus casas, así como también lograron ponerse expectativas por las cuales lucharán ya que en la mayoría de los alumnos/as le dan prioridad al tener una mejor calidad de vida.

Fue una evaluación en donde Leonor, Ramón y Martín comentaron que ellos quieren y desean tener una mejor calidad de vida pero ellos lograron comentar que no comentaban como ha sido su vida porque ha sido muy triste y que les da vergüenza que sus compañeros la escuchen.

Por último los alumnos reflexionaron que cada persona es la que decide que tipo de vida es la que quiere vivir.

Estrategia #3 ¿Qué hacemos para ser mejores?

Esta estrategia se llevo a práctica en el mes de Diciembre, contando con la participación de 20 niños/as.

El objetivo de esta actividad se logró alcanzar ya que los niños/as lograron identificar que es lo que hacen y si es 10 que les favorece para ser mejor. Las experiencias dadas por los niños/as fueron muy claras, lo que permitió que se llevara de manera favorable dicha estrategia.

El tiempo fue suficiente, en la primera sesión fue de 1 hora 40 minutos, las

otras dos sesiones fueron de 2 horas cada una aproximadamente, este tiempo permiti6 que la estrategia se desarrollara y que esta misma fuera evaluada.

Durante el procedimiento se presentaron dificultades en el nombramiento de jefe de equipo debido a que todos querían serio, incluso hubo un alumno que se molesto y se quería salir del salón.

Para no detener la actividad y que el tiempo no siguiera corriendo convencí al niño para que se involucrara en el desarrollo de las actividades.

Los alumnos escribieron una lista de las actividades que realizan en su casa o escuela durante todo el día en donde la mayoría escribió que van a la escuela y cuando llegan se van a jugar a la calle, a las maquinitas, ven la televisión y en la noche hacen la tarea.

De acuerdo a las actividades que comentaron los alumnos se hizo un debate en donde se reflexiono que es lo que se aprende de cada una de ellas y qué es lo que puede ocasionar.

Se formaron 5 equipos en donde se presentaron las dificultades que se mencionaron al inicio. Indique a los niños/as que en los equipos elaborarían una exposición en donde presentaran las actividades que les permita ser mejor persona.

Dentro de las actividades que se dieron a conocer en las exposiciones de los alumnos lograron reflexionar que algunas de las actividades que ellos realizan diariamente no les permite prepararse como persona,(como jugar a las maquinitas y el llevarse en la calle).

Durante todo el proceso pretendí ser guía, lo cual contribuyo a que se lograra lo programado, platique con los alumnos para que retornaran las

actividades, dadas en las exposiciones las cuales favorecieran su formación como persona y lo llevaran a la práctica en su vida cotidiana.

Para continuar con el desarrollo de las actividades los alumnos elaboraron un pequeño periódico comunitario en donde por medio de imágenes representaron actividades que les permitan formarse como persona y tener un buen desenvolvimiento en su casa, escuela y sociedad.

Los alumnos se esforzaron por realizar un buen trabajo y las actividades que recortaron y que tenían mayor impacto en los periódicos era el deporte, estudio, trabajo, descanso y aseo personal. Los alumnos mostraban una actitud muy favorable al dar a conocer sus trabajos por lo cual no presentaron ninguna dificultad. La evaluación se realizó por medio de cuestionantes, las cuales trajeron consigo muy buenos resultados ya que los alumnos participaron muy bien expresando ideas, sentimientos y experiencias sin dificultad. Los alumnos comentaban que les era más fácil representar sus ideas a través de dibujos y recortes. De esta manera salen más bonitos los trabajos.

Estrategia #4 ¿Qué hacemos y porque lo hacemos?

Esta estrategia se realizó en el mes de Enero, en donde se contó con la participación de 22 niños/as.

El objetivo de esta estrategia fue alcanzado ya que permitió favorecer en los niños/as la reflexión de las actividades que realizan y que es lo que los hace realizar dichas actividades permitiendo así desarrollar en los niños/as el valor de la responsabilidad en la toma de conciencia y decisiones.

El tiempo estimado fue suficiente ya que se realizó en tres sesiones de una hora cada una aproximadamente. Los materiales didácticos y humanos fueron suficientes lo cual permitió la realización de dicha estrategia de manera favorable.

Durante el procedimiento se cuestiono a los alumnos acerca de las actividades que realizan durante un día de vida cotidiana y porque realizan esas acciones. 95

Mientras yo anotaba todos los comentarios que hacían niños/as en rota folio pegado en la pared.

Para continuar con el desarrollo e la actividad los alumnos dibujaron en un cartoncillo con gis, la actividad o acontecimiento que ellos creen que es lo que les ha salido ¿más mal en su vida. Mientras los alumnos realizaban el dibujo se mostraban un poco tensos y se les reflejaba mucha tristeza en su rostros, la mayoría de los alumnos con su familia, un libro o bien algunos juguetes. Al momento de dar a conocer ante sus compañeros el dibujo la mayoría de los niños mostraban dificultad para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias. Una vez que se animo un niño el que presento que su familia nunca esta bien porque nunca están juntos. Un niño que dibujo un libro comento que lo que el quiere y que nunca le ha salido bien es leer y es lo que quiere aprender. Los niños/as que dibujaron juguetes comentaron qué ellos quisieran tener juguetes para jugar en su casa y no salir a la calle.

Las actividades que los niños eligieron como las mas importantes fueron; saber leer, tener una familia unida, tener juguetes para jugar, como fueron tres las actividades mas sobresalientes se formaron tres equipos en donde se logró observar que los alumnos mostraron iniciativa y disponibilidad al momento de integrarse en los equipos.

Una vez integrados los equipos los alumnos escogieron una de las tres actividades que se habían elegido. En los equipos buscaron posibles soluciones de porque esas acciones les había salido mal y no habían obtenido lo que ellos querían. Al momento de dar a conocer las posibles soluciones los alumnos/as expresaban con mucha confianza sus ideas.

Una vez realizados los comentarios en los equipos los alumnos se sentían con mucha emoción por lo cual tuvieron muy buenas ideas al momento de dar a conocer los comentarios por medio de una dramatización, hice una pequeña reflexión en donde se hizo hincapié de cómo se debe asumir la responsabilidad en cada una de las acciones que hacemos sin mostrar ningún temor.

Para evaluar esta actividad los niños/as comentaron por medio de una lluvia de ideas que para poder realizar bien las cosas siempre tienen que pensar que les va a salir bien.

Estrategia # 5 Expresando sentimientos.

Esta estrategia se llevo a práctica en el mes de febrero, donde participaron 21 niños/as.

En cuanto al objetivo esta estrategia si se logró en la mayoría de los niños/as lograron expresar sus ideas y sentimientos a través de la narración de sucesos en los que han participado (incluyendo en su narración el impacto que han tenido en su vida dichos sucesos). El tiempo fue el adecuado ya que se llevo a cabo en tres sesiones de una hora aproximadamente cada una.

El material didáctico fue el indicado ya que no hubo ninguna modificación siendo este el adecuado para llevar a cabo la actividad. Los niños/as lograron expresar libremente sus sentimientos sin temor a que se burlaran los demás.

Al momento de iniciar con el desarrollo de las actividades se formó un círculo con la finalidad de que todos participaran y escucharan con atención los comentarios que se hacían. se cuestiono a los alumnos ¿en que o quien creían firmemente? A lo que algunos alumnos comentarios que en Dios, otros en sus papás, en sus abuelos y otros niños dijeron que ellos no creían en nadie. Otra

pregunta que se les hizo a los niños fue ¿Hay algo de lo que te sientes orgulloso? Los niños/as hicieron varios comentarios al respecto ya que unos dijeron que de sus papás, abuelos, tíos, en fin todos los comentarios fueron acerca de la familia.

Otra de las preguntas mas importantes de esta actividad fue ¿Qué es lo que quisieras cambiar de tu familia? en donde al igual que la pregunta anterior los alumnos comentaron que lo que ellos quisieran cambiar era su familia, que siempre estuviera unida y se apoyara en todo momento.

Como fueron tres las preguntas más representativas para los alumnos, se formaron tres equipos, para esto se realizo la dinámica de la canasta revuelta en donde se logro involucrar a cada uno de los alumnos. Una vez formados los equipos de niños/as hicieron anotaciones de los comentarios en cartulina para darlos a conocer ante sus compañeros. En esta actividad se logró observar que los alumnos participaron con mucho interés y se involucraron de manera directa en el desarrollo de las actividades.

No presentaron ninguna dificultad para expresar sus ideas y sentimientos ya que relacionaron ese tipo de cuestionantes con su vida cotidiana.

Para continuar con el desarrollo de las actividades los niños/as realizaron un periódico mural en donde dieron a conocer sus comentarios al resto de los alumnos de la escuela y estuvieron muy al pendiente para explicar cuando alguno de ellos no entendieran algo.

Para concluir con el desarrollo de esta actividad se llevo a cabo la evaluación en donde cada niño/a realizo una pequeña historia en donde interpretaron la situación que consideran Que ha sido la peor situación que han vivido, como han salido adelante, quien los ha ayudado y porque razón han decidido salir adelante.

Algunos alumnos se mostraron un poco triste, razón por la cual tuvieron dificultad para poder iniciar a expresarse. Pero al final hicieron comentarios que les ayudo para sacar lo malo y no pensar en eso ya que provoca mucha tristeza.

Por último los resultados reflejan que se cumplieron los objetivos, los retos y perspectivas que se tienen, básicamente comprenden los siguientes aspectos: o poner en práctica una alternativa, que incorpore estrategias que favorezcan este tipo de problemática ya su vez incorpore a los alumnos a tener una mejor calidad de vida en los aspectos mas importantes y significados para ellos y que talvez otras personas puedan diseñar y aplicar mejores estrategias para que puedan continuar con esta labor docente.

CONCLUSIONES

La parte fundamental de este proyecto de intervención pedagógica es la importancia que tiene investigar problema las escuelas; enfocándose en este caso particular, la falta de responsabilidad que se observa en los alumnos.

El objeto de estudio se enfoca a la dimensión moral, porque es muy importante que los niños/as construyan por si mismos su formación como persona y sean ellos los que realmente se den cuenta de lo que está mal y de lo que está bien de acuerdo a sus conocimientos para que tengan un buen desenvolvimiento en su familia, escuela y sociedad.

También se considera que el niño/a aprende bajo la guía de un maestro, o un igual (compañero), de esta manera el niño/a logra interiorizar el conocimiento y conducta de su entorno social.

Es muy importante considerar como docentes que los valores sirven como principal herramienta en nuestra vida cotidiana, ya que permite desenvolverse ante los alumnos/as de una buena manera, construyendo un buen ejemplo, ya que es así como ellos logran construir buenos conocimientos y actitudes para desenvolverse en su vida cotidiana.

Es sumamente importante que el docente reflexione sobre la importancia que tiene la responsabilidad en los alumnos/as de segundo grado, puesto que es una herramienta fundamental con la cual se pueden trabajar y llevarla acabo en todas las actividades diarias, ya que es así como se desarrollan cada una de esas actividades de manera consciente. Para poder llevar a cabo lo anterior es necesario que el maestro/a tenga un soporte teórico para que pueda así tener buen dominio a cerca del desarrollo moral y no solo haga uso de su combinación de lo teórico con lo práctico (experiencia del maestro/a), logrando así obtener

como resultado un desarrollo integral en el niño/a. esto se logro alcanzar por medio de la fundamentación teórica que se manejo en el desarrollo de este proyecto.

Para tener éxito en los procesos de enseñanza y de aprendizaje las estrategias propuestas en este proyecto de intervención pedagógica deben de realizarse de manera sistemática, además de implementarse otras que contribuyan a lo que se pretende alcanzar en el trabajo con los niños/as, en este caso favorecer la responsabilidad.

Además de lo antes expuesto se cree que este proyecto es solo el inicio de lo que un maestro/a puede hacer en su práctica docente, por lo que es necesario darlo a conocer a otros compañeros de trabajo, para poder hacer comparaciones sobre los resultados y sobre todo intercambiar experiencias.

Con la elaboración de este proyecto de intervención pedagógica se logro percatar de la importancia que la responsabilidad tiene como instrumento para el desarrollo y desenvolvimiento de las actividades diarias, así como también la importancia del maestro/a en la promoción de estos aprendizajes en la dimensión moral en primaria de manera clara y precisa.

Es importante enfatizar que la responsabilidad permite al niño/a a poner en acción su pensamiento y el desarrollo moral, con ello queremos decir que este tipo de actividades existentes enseñe al niño/a a guiar su conducta no solo a través de la percepción inmediata del objeto, sino por el significado que encierra dicha situación. El vinculo que establece la percepción del objeto y el significado de la acción puede ser observado en el desarrollo del comportamiento y desenvolvimiento de los niños/as.

Con la puesta en marcha de este proyecto, se pudo observar que la responsabilidad ayuda a los alumnos a involucrarse y desarrollar las actividades

de su vida cotidiana de manera conciente y activa.

Durante la aplicación de las estrategias propuestas se observaron los siguientes cambios en los niños/as como son:

- Estas actividades permitieron a los docentes percatarse de la importancia que es que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje tenga como soporte una teoría independiente de cualesquiera que esta sea, este referente teórico ha permitido dar claridad a los objetivos y sobre todo entender cada una de las etapas del proceso y por tanto entender los resultados.
- Otro logro que se alcanzó obtener es que el niño/a pusiera en acción e internalizará el valor de la responsabilidad, lo cual significa que a través de este tipo de acción pueda guiar su conducta no solo a través de la percepción del objeto (acción) sino por el significado de la acción.
- El niño/a a través de las estrategias planteadas logró darse a la tarea de reflexionar sobre la importancia que tiene el asumir la responsabilidad de cada una de las actividades que realiza.
- Se alcanzó poner en práctica las estrategias, evaluarlas y presentarlas al resto de los docentes que laboran en las instituciones en donde se pusieron en práctica, logrando con ello, interés e integración en el proceso de este proyecto.
- Los docentes lograron percatarse de la importancia que tiene la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia, el respeto, la comunicación, la confianza y otros instrumentos que intervienen en el mismo así como también de la importancia que tiene el papel del docente, la de ser guía y no como un simple repetidor del conocimiento.

- Durante la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto se conoció la importancia de analizar la práctica docente propia, de tal forma que el maestro/a siempre participó de manera activa, además de reflexionar acerca de la práctica educativa

BIBLIOGRAFIA

- BERGER, Meter L. y Hansfried Kellner. La reinterpretación de la sociología. Espasa-calpe. Madrid. 1985,168 p.
- BUXARRAIS, Maria Rosa, Martínez, miguel y otros. La educación moral en primaria y secundaria. Editorial biblioteca del normalista. México.1997.156 p.
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Tecnos. Madrid. 1994.86 p.
- DELVA, Juan e Ileana. Moral, desarrollo y educación. Ed. Anaya. Madrid, 1994.68 p.
- HENRI, Wallón. Estudio sobre la psicología genética de la personalidad. Ed. Lautaro. Buenos Aires. 1965. 168 p.
- HERSCH, Richard et. Promoting Moral Growth. "From Piaget to Kohlberg". Nueva York y Londres, Ed. Longman. 1979.237 p.
- LATAPI, Pablo. Los valores de diversas disciplinas, Ed. Manuscrito. México. 1998. 156 p.
- LATAPI, Pablo y Concepción Chávez. Análisis de las Propuestas de formación de valores. Ed. Asociación Mexicana para las naciones Unidas. México. 1998. 156 p.
- LATAPI Sarre Pablo. La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. Ed. CESU-UNAM y Plaza y Valdés editores México. 1999.

- SCHMELKES, Sylvia. Las posturas Teóricas sobre la formación de valores. Ed. Mismo. México. 1988. 28 p.
- VYGOTSKY. L. Psicología y pedagogía. Ed. Akal. España. 1979. 133 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
 - a) Proyecto de innovación. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994.154 p. -.
 - b) Investigación de la práctica docente propia .Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994,165 p.
 - c) El maestro v su práctica docente propia. Antología básica Editorial. SEP-UPN. México. 1993. 151 p.
 - d) Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial. SEP-UPN. México. 1993. 128 p.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
 - a. Plan v programas de estudio. Editorial SEP. México. 1993.162 p.
- REVISTAS
 - REVISTA PEDAGÓGICA. "Formación en los valores en educación. Responsabilidad y libertad", N.48-49. Publicación de la Universidad Pedagógica Nacional en Sinaloa. p. 57.