

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 098
ORIENTE
D.F.**

***PROYECTO DE INNOVACIÓN
MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE:
LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA
ESCUELA REGULAR.***

PRESENTAN:

Yolanda De La Luz Guzmán

Olga Lilia Nolasco Valdez

Claudia Sánchez Beltrán

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. Marcelino Martínez Nolasco

LE.94

MÉXICO, D.F.

ENERO 2008

AGRADECIMIENTOS:

A MIS PADRES:

PORQUE GRACIAS A ELLOS HE LOGRADO

CONSOLIDAR TODAS LAS METAS DE MI VIDA.

YOLA.

A MI HIJO GUILLERMO:

PORQUE CON SU APOYO

HA FORTALECIDO MI EXISTIR,

Y SU PRESENCIA SIGNIFICA

UNA FUENTE INAGOTABLE

DE ENERGÍA Y FELICIDAD.

YOLA.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS:

Por darme todo en la vida.

Olga.

A la memoria de mi **MADRE**

Martina Valdez,

que estaría orgullosa de mis logros,

al igual que a mi **PADRE**

José Luis Nolasco Lozada

por darme la vida y

ser el motivo de alcanzar esta meta.

Olga.

A mi ESPOSO:

Juan Carlos

por su cariño, comprensión y apoyo.

Olga.

A mis HIJOS:

Juan Carlos, Oscar Eduardo y Olga

Lilia, a quienes amo por sobre todas

las cosas y son el motivo de mi vida.

Olga.

A mis HERMANAS,

HERMANOS Y SOBRINO Mauricio,

por contar con ellos en todo momento.

Olga.

A mi ASESOR

Dr. Marcelino Martínez Nolasco

por su profesionalismo, paciencia y apoyo.

Olga.

AGRADECIMIENTOS:

Dedico y agradezco a las siguientes personas por lo que me han ofrecido:

A Dios por darme la vida, salud y capacidad de lograr mi objetivo.

A mis padres por su amor, cariño, comprensión y su apoyo.

A mi esposo por su tiempo y paciencia durante esta etapa.

A mi hijo que aun cuando es pequeño ha sido mi gran inspiración de superación.

A mi hermano por su apoyo.

A Lulú y Nancy por su apoyo incondicional.

A familiares y amigos los cuales me han entusiasmado a terminar y cerrar un ciclo de mi vida.

Gracias a todos y cada uno de ustedes.

Claudia.

INDICE

<i>Introducción.....</i>	6
<i>Diagnóstico Peagógico.....</i>	11
<i>Tipo de Proyecto.....</i>	23
<i>Marco Teórico.....</i>	37
<i>Estrategias Generales de Trabajo.....</i>	59
<i>Evaluación final de las actividades.....</i>	73
<i>Posibles alternativas.....</i>	79
<i>Conclusiones.....</i>	81
<i>Bibliografía.....</i>	85

LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA REGULAR.

Introducción

A través de nuestra práctica docente, nos hemos encontrado con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, algunos con discapacidad y otros sin ellas, pero que al ser parte del grupo escolar en la escuela regular, nos obliga a incorporarlos socialmente a la comunidad escolar sin discriminación alguna. Esto trae consigo una serie de descontrol, dudas, preguntas, que a través de la misma práctica y de la experiencia propia hemos ido aclarando o solucionando poco a poco en beneficio siempre de una mejor educación para nuestros alumnos.

Toda esta problemática para los maestros de escuela regular, como nosotras, que no contamos con una preparación profesional específica para tratar o incorporar a alumnos con necesidades educativas especiales al grupo escolar, nos ocasiona conflictos en el sentido de no saber qué hacer, cómo tratar a los alumnos, cómo realizar una adecuación curricular para ellos, cómo solicitar el apoyo y trabajar con los padres de familia. En un sentido cómo crear una sociedad inclusiva, logrando la educación para todos.

Esta educación trae consigo la gran necesidad de:

- Orientar la atención de alumnos y alumnas a partir de sus necesidades educativas especiales.
- Reconocer el nuevo concepto de necesidades educativas especiales que tiene trascendencia y es significativo:
 - ❖ Para la educación especial
 - ❖ Para todo el sistema educativo.
- Suponer que el sistema educativo tiene los mismos fines para todos los alumnos y las alumnas, independientemente.

De ahí nuestra preocupación y gran interés para poder incorporar adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular y lograr a través de nuestra preparación, las mejores estrategias y procedimientos para lograr en ellos una educación a su propio ritmo y de acuerdo a sus características tan específicas, sin padecer discriminación alguna.

Planteamiento del problema

Definir estrategias y actitudes de manera conjunta con autoridades y padres de familia, para propiciar una adecuación curricular con los alumnos con necesidades educativas especiales.

Justificación

A partir de 1989, con el Programa para la Modernización Educativa que dio a conocer el entonces Presidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari, incluyó entre otros, un cambio significativo en la educación básica en relación a la Educación Especial, que vino a ser el parteaguas de la atención para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), lo anterior, quedó enmarcado dentro del apartado 2.4.1. del mismo documento que a la letra dice: *“Es preciso mejorar la atención de las personas con requerimientos de educación especial, lograr su integración al sistema educativo regular y ampliar el conocimiento de las necesidades y potencialidades de estas personas a fin de evitar que se acentúe la marginación que suelen padecer.”*¹

Es hasta ese momento que se crean los Servicios de Apoyo como son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular: USAER, que brindará atención a los niveles: inicial, preescolar, primaria y secundaria. Por otro lado continúan los Servicios Escolarizados: Centros de Atención Múltiple CAM, los cuales atenderán a aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales SEVERAS, y aún así, si el padre de familia de algún alumno con NEE severas

¹ Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. Separata. México. p. 45.

considera que su hijo debe ser atendido en las escuelas regulares por así convenir a sus intereses, éste debe ser recibido en dicho plantel; entendiéndose con ello que:

- ❖ No todos los alumnos y las alumnas parten de iguales niveles de información, hábitos, destrezas y capacidades.
- ❖ Cada uno y cada una tienen su forma personal de aproximarse al aprendizaje.
- ❖ Existen caminos diferentes para acceder a los aprendizajes.
- ❖ Alumnas y alumnos inician su escolaridad con un bagaje particular de conocimientos.

Logrando de esta manera una integración entre Educación Básica y Educación Especial, que queda expresada de la siguiente manera:

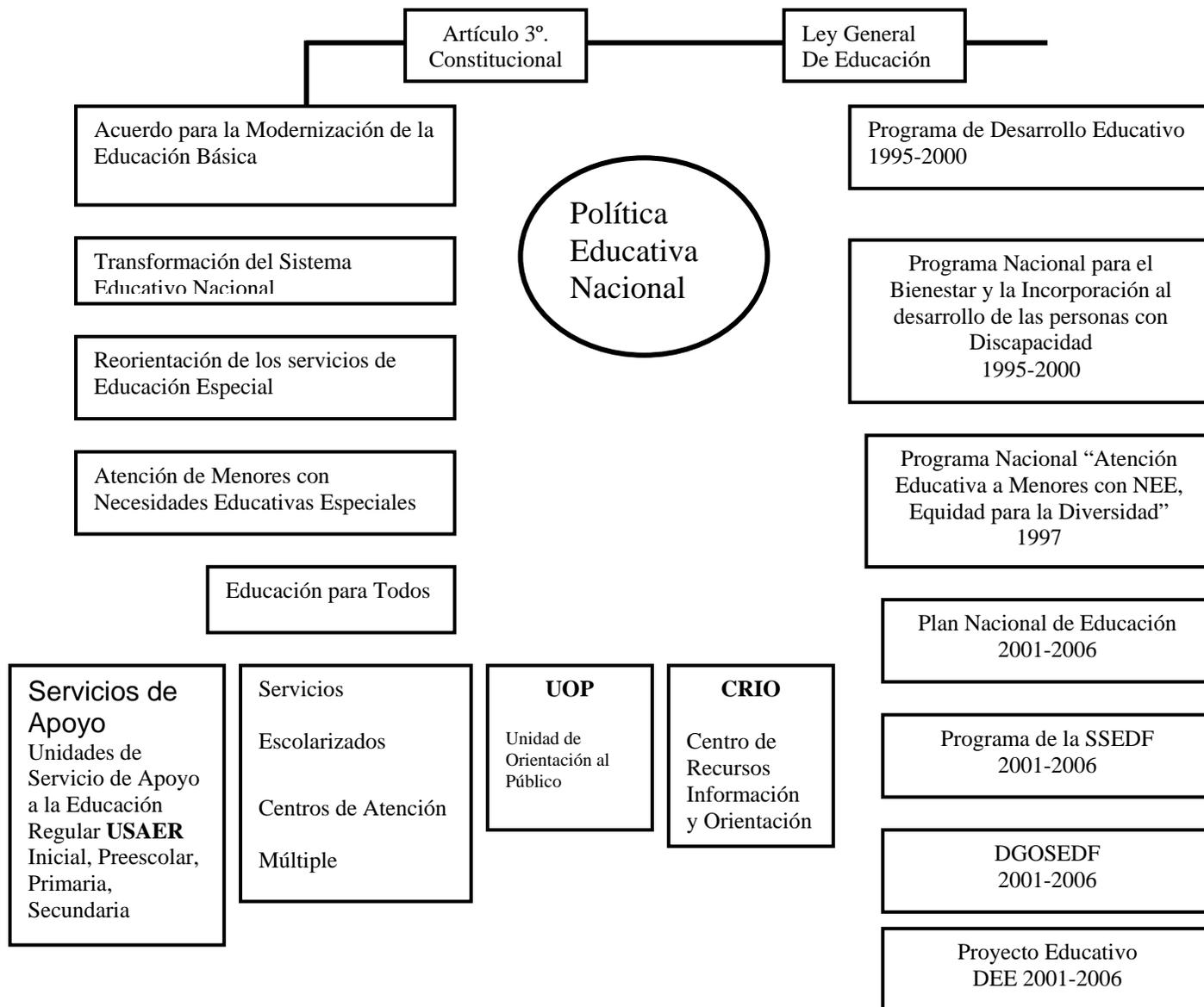
“Las escuelas regulares con una orientación inclusiva son los medios más eficaces para combatir actitudes discriminatorias, creando comunidades acogedoras, construyendo una sociedad inclusiva logrando la educación para todos; además, proporcionan una educación eficaz para la mayoría de los niños y niñas, mejoran la eficiencia y el costo-efectividad de todo el sistema educativo.”²

Sin embargo para poder lograr todo esto, es necesario realizar un trabajo colaborativo, consistente en:

- 1.- Una potente red de relaciones e interacciones de comunicación, confianza y respeto a las personas.
- 2.- Permite la resolución colectiva de problemas educativos y posibilita transitar de aprendizajes individuales a los aprendizajes compartidos y al aprendizaje organizacional.
- 3.- Reunión de personas para que piensen, reflexionen, intercambien el conocimiento producido por los diversos actores.
- 4.- Fomentar la comprensión de los propósitos y propiciar una mayor “visibilidad” de los actores y de las innovaciones.
- 5.- Conocer las pautas establecidas sobre lo que quiere lograr, por qué, para qué. Estimular una cierta conciencia de que en la organización se genere mayor identidad y sentido.

² Coordinación Regional de Operación de los Servicios de Educación Especial No. 3 en el D.F. Documento.

En el siguiente cuadro*, enmarcamos cómo se han ido presentando los cambios en la educación, particularmente en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.



Es decir, a través de este sexenio se buscó pasar de la integración a la inclusión.

* Fuente: Administración de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Coordinación Regional de Operación de los Servicios de Educación Especial No. 3 en el D.F., Zona de supervisión III-3.

INTEGRACIÓN		INCLUSIÓN
❖ Asumida en el ámbito de la educación especial.	→	❖ Involucra al Sistema Educativo Nacional
❖ La diversidad como responsabilidad de educación especial.	→	❖ La diversidad como responsabilidad del Sistema Educativo Nacional.
❖ Coexistencia de modelos de atención.	→	❖ Conjunto de Servicios y apoyos para todos los alumnos que lo requieran, aportando recursos especializados (humanos, conceptuales, metodológicos), para mejorar la calidad.
❖ La preocupación es la integración.	→	❖ La preocupación es la educación.
❖ Derecho a la educación de todas las personas con discapacidad.	→	❖ Derecho a todos los niños, y jóvenes de una comunidad a aprender juntos independientemente de sus características.

De ahí que nosotras como maestras tenemos la tarea de recibir y dar educación a todos los alumnos que se inscriban, sean éstos con necesidades educativas especiales o sin ellas, con o sin discapacidad; y más aún estando esta disposición oficializada a través del Programa de Modernización Educativa 1989-1994, Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria y Lineamientos 2006.

Por eso es necesario que todos los docentes conozcamos a fondo la problemática que presenta nuestro lugar de trabajo, sólo de esta manera podremos proponer alternativas y asumir un compromiso con los más desfavorecidos, haciendo necesario que el trabajo docente no se estanque en dominar las técnicas de la

didáctica, sino enriquecer la visión y sobre todo luchar por erradicar la desigualdad dentro del aula escolar.

Haciendo conciencia de las necesidades de los alumnos y docentes, realizaremos este trabajo para transformar nuestra práctica laboral, hacerla más consciente y participativa, para permitirnos conocer a nuestra comunidad donde laboramos y las problemáticas que lo aquejan, que sin lugar a duda no podremos resolver, pero a las que sí podemos contribuir para mejorar nuestro trabajo cada día, a través de diversas estrategias y materiales, que nos ayuden a mejorar nuestra práctica propia para entender e integrar a la escuela regular a niños con Necesidades Educativas Especiales, sin menosprecio de nadie.

Diagnóstico pedagógico

De acuerdo a nuestra experiencia laboral nos dimos cuenta que realizamos actividades cotidianas, las cuales no nos permiten observar que en nuestras aulas nos encontramos con alumnos especiales, es decir, alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), algunos con discapacidad y otros sin ella.

En nuestra labor docente diaria nos enfrentamos a diversos aspectos que consideramos son normales, más sin embargo limitan nuestro desempeño laboral, como son el comportamiento de los alumnos que son hiperactivos, no escuchan indicaciones y continuamente interrumpen la clase preguntando: ¿Qué dijo?, ¿No escuche?, etc. Otros alumnos que no trabajan, que no alcanzan a ver en el pizarrón, niños de lento aprendizaje, alumnos con problemas auditivos, etc.

A continuación mencionaremos los comportamientos que nos ayudaron a diagnosticar a los alumnos con discapacidad auditiva, visual, motriz, de lenguaje e hiperactivos.

a) Auditiva.

- Muestra preferencia para escuchar con un solo oído.

- Voltea la cabeza siempre hacia el mismo lado cuando nos dirigimos a él/ella.
- Muestra dificultad para localizar sonidos como por ejemplo: alarmas, voces, pasos, etc., sobre todo o si esta distraído o hay ruido.
- Muestra dificultad para escuchar la voz, especialmente cuando el que habla está fuera de su campo visual o si hay mucho ruido en el aula.
- Frunce el ceño o se inclina hacia delante cuando se le pregunta algo.
- Frecuentemente pide que se le repitan las instrucciones o explicaciones.
- Responde inadecuadamente a preguntas u ordenes sencillas.
- Depende demasiado de la información visual para entender los mensajes orales.
- Habla demasiado quedo o demasiado fuerte.
- Su voz es monótona, nasal o ronca.
- Presta poca atención en clase y se distrae fácilmente.
- Participa poco o nada en discusiones de grupo.
- Se aísla del grupo o el grupo lo aísla a él/ella.
- Tiene poca tolerancia a la frustración.
- Su lectura es deficiente en comparación con el promedio de los niños de su grado escolar.
- Su desempeño en matemáticas es mejor que en lectura.
- En comparación con el promedio de los niños de su edad o grado escolar muestra deficiencias en la lengua oral y escrita.
- Distorsiona u omite sonidos al hablar.
- Frecuentemente falta a clases por infecciones del oído o gripas.
- Respira por la boca o sufre problemas nasales.
- Se queja de mareos o de zumbidos o “ruidos” en los oídos.

b) Visual.

La **ceguera** es la pérdida del sentido de la vista. La ceguera puede ser total o parcial; existen varios tipos de ceguera parcial dependiendo del grado y tipo de pérdida de visión, como la visión reducida, el escotoma, la ceguera parcial (de un ojo) o el daltonismo.

A demás de la ceguera total existe la baja visión (ceguera parcial).

Una persona con baja visión es aquella persona que presenta en el mejor ojo, después de un tratamiento médico, quirúrgico y con corrección convencional, una agudeza visual que va de 20/70 hasta pérdida de luz, o un campo visual desde el punto de fijación de 20 grados o menos, pero que es potencialmente capaz de utilizar la visión residual con propósitos funcionales.

Perdida de agudeza: aquella persona cuya capacidad para identificar visualmente detalles esta seriamente disminuida.

Perdida del campo: aquella persona que no percibe con la totalidad de su campo visual. Se divide en dos grupos: pérdida de visión central y pérdida de visión periférica.

Para poder ayudar a nuestros alumnos con discapacidad visual, debemos llevar a cabo un programa de orientación y movilidad.

La Orientación y Movilidad es el programa en el cual se emplean los sentidos para que uno determine su posición y relación respecto a los objetos importantes en su medio ambiente, ó brevemente es el conocimiento de un lugar y el desplazamiento adecuado en él.

Debemos recordar que el ciego no aprende por imitación, él se entera de lo que le rodea por una detallada información verbal y por el contacto. Por ejemplo: para enseñarlo a saltar en un solo pie y luego brincar, es necesario que conozca el patrón de movimientos para que pueda percibir su ejecución.

Caminar sin asistencia es una fase de entrenamiento en la que se le debe apoyar para que adquiera confianza y seguridad, conocimiento de la superficie y distribución en el lugar, esto se logrará proporcionándole información adecuada y precisa del lugar a recorrer, así también marcándole planos mentales para que adquiera habilidades en su desplazamiento.

Los primeros recorridos son guiados por una persona que ve (técnico guía vidente) a la cual el ciego le toma del brazo a la altura del codo, el guía camina un paso adelante del ciego para mostrar a este el camino a recorrer. Así el guía

podrá correr y guiar la actividad con su voz y sonidos tales como palmadas o con palabras: adelante, izquierda, derecha etc.

c) Motriz.

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir. Reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo del niño.

Podemos decir que, de modo general, los trastornos psicomotrices están ligados al mundo afectivo de la persona, de ahí, que en la valoración se deba contemplar la globalidad del individuo.

Las manifestaciones de cada trastorno son muy individuales de cada caso, pese a caracterizarse por unos rasgos básicos comunes.

Un examen profundo y completo es básico para detectar las deficiencias y trabajar sobre ellas.

❖ Debilidad motriz.

Básicamente, estos niños siempre presentan tres características:

-torpeza de movimientos (movimientos pobres y dificultad en su realización).

-paratonía: el niño no puede relajar el tono de sus músculos de forma voluntaria; incluso en vez de relajarlos, los contrae exageradamente. Este rasgo es el más característico de este trastorno.

-sincinesias.

A veces, también presentan inestabilidad motriz, tics, tartamudeo...

Este trastorno afecta a diferentes áreas del niño: al afectivo, la sensorial, al psíquico y al motor.

Será muy importante realizar un buen diagnóstico que discrimine si el niño sufre una “debilidad motriz” o se trata de otro trastorno psicomotor, para enfocar correctamente el tratamiento o reeducación.

❖ Inestabilidad motriz

El niño con inestabilidad motriz es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emotividad que va ligada a éstos.

Es incapaz de mantener un esfuerzo de forma constante; se muestra muy disperso.

Suele predominar la hiperactividad y las alteraciones en los movimientos de coordinación motriz. Hay una constante agitación motriz.

Suele tratarse de un niño problemático y mal adaptad escolarmente; presenta problemas de atención, de memoria y comprensión, así como trastornos perceptivos y de lenguaje; el propio fracaso escolar aumenta su desinterés por los aprendizajes. Ya hemos dicho anteriormente que se desencadena toda una secuencia de alteraciones que recaen a su vez sobre otras.

❖ Inhibición motriz.

El niño inhibido motrizmente suele mostrarse tenso y pasivo.

Muestra como un temor a la relación con el otro, a la desaprobación, y ello le hace “no hacer”, “inhibir” lo que serían los amplios movimientos corporales que le harían demasiado “visible”.

❖ Retrasos de maduración.

Se valorará en relación al desarrollo motor de un niño normal o estándar; pero también deberán valorarse otros factores (además del psicomotor), afectados por esta “dinámica madurativa”.

Probablemente, encontraremos también como características de este retraso un niño con inmadurez afectiva, actitud infantil y regresiva, dependencia, pasividad, etc.

❖ Tics.

Son movimientos repentinos, absurdos o involuntarios que afectan a un pequeño grupo de músculos y que se repiten a intervalos. Generalmente, no tienen como causa ninguna lesión de tipo neurológico.

Desaparecen durante el sueño.

Suelen aparecer entre los 6 y los 8 años y muchas veces lo hacen en la pubertad.

Hay mucha variabilidad. Suelen parecerse a gestos utilizados comúnmente.

Pueden clasificarse según la parte del cuerpo en la que se localiza:

- tics faciales (son los más frecuentes)
- tics de la cabeza y el cuello
- tics del tronco y de los miembros.
- tics respiratorios (resoplidos, aspiraciones,...)
- tics fonatorios (gruñir,)

Una persona puede tener un solo tic o varios; en este último caso suelen realizarse siempre en el mismo orden; también hay quien los hace simultáneamente.

Aunque pueden ser controlados voluntariamente durante determinado tiempo, factores como la presencia de otras personas, las situaciones de estrés emocional,... tienden a desencadenarlo y/o aumentarlo.

El tratamiento aplicado deberá adaptarse a la personalidad del niño; a partir de ello, el especialista infantil determinará si es conveniente prescribir medicación, realizar un tratamiento psicomotriz, entrar en psicoterapia, un tratamiento conductual o una combinación de ellas.

Asimismo se orientará a la familia para que proceda a ayudar al niño de la forma más conveniente, ya que el medio familiar en el que se desenvuelve el niño con tics suele ser tenso y lleno de hábitos perfeccionistas. La familia deberá evitar

“estar encima” del niño cada vez que haga el tic y, sobre todo, no culpabilizarlo ni reprimirlo.

d) Lenguaje

El lenguaje es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores:

- los estímulos del medio
- la inteligencia del niño
- la afectividad o mundo emocional del niño (un niño no atendido, rechazado..., puede abocarle a un mundo cerrado, de incomunicación).

Sabemos que cada niño sigue su propio ritmo; así también lo hace en el lenguaje, pero hay una serie de signos que será conveniente observar pues nos alertarán de que algo no marcha bien:

- que un bebé sea silencioso y no balbucee durante los primeros meses.
- que entre los 12 y 24 meses no comprenda órdenes sencillas (señalar con el dedo algo que se le nombra, negar con la cabeza, decir adiós con la mano,...) ni desarrolle una jerga (un habla) espontánea.
- que, alrededor de los 2 años, no pronuncie palabras parecidas a las del lenguaje establecido.
- que sobre los 3 años y medio, su habla no pueda ser entendida por personas que no forman parte de su núcleo familiar.

Si un niño de 2 años y medio no habla es importante discriminar:

- si comprende el lenguaje, lo que se le dice.
- si puede haber alguna lesión neurológica, sensorial (de la audición, sobre todo) o motriz (ha de poder "hacer" lo que oye) o déficit en los órganos de fonación.
- si cuenta con un nivel de inteligencia suficiente; lenguaje e inteligencia van muy unidos.

- si le rodea un ambiente adecuado (de buena estimulación).
- si le rodea algún problema más de tipo psicológico, que pueda estar influyendo en dicha adquisición (algún bloqueo emocional, nacimiento de un hermanito,...).

Si se observa alguno de estos puntos, será conveniente consultar al pediatra o especialista en cuestión.

❖ Disfonía

Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz en su emisión provocado: por un funcionamiento prolongado que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico.

Puede ser crónica o transitoria.

❖ Dislalias

Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.

Tipos:

- Dislalia evolutiva: propia del desarrollo evolutivo del niño. Se considera dentro de lo normal, pues el niño está en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente.
- Dislalia funcional: no se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución (sustituir un fonema por otro), de omisión (no pronunciarlo), de inversión (cambiarlo por el siguiente) y de distorsión.
- Dislalia audio gena: la alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.
- Dislalia orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

❖ Disfasias.

No hay mucho acuerdo sobre su definición.

Se aplica a aquellos niños con un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción y cuyas causas no se explican por problemas sensoriales, intelectuales, neurológicos,...

Suelen ir asociadas a otros trastornos (atención dispersa, aislamiento,...)

❖ Afasias

Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje

Hay diferentes tipos según donde se localice la lesión.

❖ Disfemia o tartamudez

Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

- Suele acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos,...) que pretenden encontrar ayuda para superar el bloqueo verbal.

- Desaparece espontáneamente en la mayoría de los casos; responde a una tensión propia de entre los 2 y 5 años (edad en la que suele hacer su aparición).

- No inquietarse con el niño, sino darle confianza e intentar relajar su tensión.

- Los tartamudos no siempre tartamudean; pero una vez se ha iniciado el trastorno, saben con antelación qué palabra les causa el problema y eso puede provocar aún más ese rasgo.

- La actitud más correcta estaría en ignorar el tartamudeo temprano del niño, pues cuanto más conciencia tenga éste de su tartamudez, es más fácil que el problema empeore. Se le hablará correctamente, con paciencia, sin terminar las frases que el niño inicie, ni interrumpirle. Y favorecer un clima de tranquilidad y relajación (sin prisas), cuando se entable conversación con él.

- Si el tartamudeo es grave o no mejora, habrá que buscar la ayuda de algún especialista infantil.

❖ Farfuleo

Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente.

A veces se confunde con la tartamudez.

e) Hiperactivos, falta de atención e impulsividad

- No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por falta de cuidado en el trabajo en la escuela.
- Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- Tiene problemas para organizar sus tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o se muestra renuente a comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental (como el trabajo o las tareas escolares).
- Con frecuencia pierde juguetes, taras escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente.
- Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.
- Juega con sus manos o pies o se retuerce en su asiento.
- Abandona su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- Corre y trepa excesivamente, está “en movimiento” o actúa como si fuera “impulsado por un motor”.
- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Muestra dificultades para esperar su turno.
- Se entromete o interrumpe a los demás (por ejemplo, irrumpe en conversaciones o juegos).

Con demasiada frecuencia, los niños difíciles son clasificados incorrectamente como niños que sufren el trastorno de hiperactividad y déficit de atención y, por otro lado, muchos niños que verdaderamente sí lo tienen permanecen sin diagnóstico. En cualquiera de los casos, a menudo se pasan por alto las dificultades relacionadas con el aprendizaje o los problemas de estado de ánimo.

El diagnóstico está basado en síntomas muy específicos que deben estar presentes en más de un escenario y, si se sospecha la presencia de TDAH, se le debe hacer una evaluación clínica al niño.

La evaluación puede abarcar:

- Cuestionarios para los padres y profesores (algunos ejemplos son: Connors, Burks)
- Evaluación psicológica del niño y de la familia, incluyendo un examen de coeficiente intelectual y una prueba psicológica.
- Evaluación mental, nutricional, física, psicosocial y del desarrollo completa.

Los aspectos antes mencionados nos dieron la pauta a preocuparnos sobre nuestra propia labor docente, reflexionando que carecemos de conocimientos, materiales y estrategias para poder tratar a este tipo de alumnos y ayudarlos a obtener un aprendizaje de calidad, es decir, un aprendizaje significativo. Pero sobre todo donde estos alumnos sean aceptados e integrados a la escuela regular sin distinción alguna. Por lo tanto nos damos a la tarea de la realización del presente trabajo.

Objetivos Generales

- ◆ Replantear la práctica docente para mejorar la sistematización del proceso de atención con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Objetivos Particulares

- 1 Definir claramente las metas a alcanzar con el alumno con Necesidades Educativas especiales planteando estrategias y actitudes de manera conjunta con los padres de familia, propiciando la flexibilidad curricular y evaluar sistemáticamente dicha planeación.
- 1 Elaboración de estrategias, para un mejor desarrollo en la práctica docente con alumnos de Necesidades Educativas Especiales, evitando cualquier tipo de discriminación.
- 1 Propiciar la participación de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Tipo de proyecto

Acción docente

De acuerdo a las limitantes a las que nos hemos enfrentado en nuestro trabajo, como ha sido la casi nula disposición o participación por parte de nuestros compañeros y directivos, para formar un trabajo de equipo donde podamos orientar la atención de alumnos y alumnas a partir de sus necesidades educativas especiales, nos hemos inclinado a trabajar un proyecto de acción docente, el cual nos va a permitir crear una red de relaciones e interacciones de comunicación, que posibiliten superar la falta de atención y/o adecuación que se ha tenido en el proceso educativo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Este tipo de proyecto, Acción Docente, se caracteriza por superar la forma en que se ha tratado la práctica docente cotidiana, al problema a trabajar; por tanto se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación sobre nuestra propia práctica docente, buscando una capacitación, una actualización y unas estrategias, donde todo en conjunto nos permita un mejor desempeño laboral y personal con los alumnos con N.E.E.

Metodología

Para la realización de este trabajo se recurrirá a la metodología cualitativa, pues se fundamenta en una opción epistemológica (teoría del conocimiento) y antológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad). Primeramente se delimitó nuestro lugar de trabajo y nuestra problemática, posteriormente reuniremos material bibliográfico: es decir, se buscan los autores con relación con el fenómeno a estudiar.

Seguido de esto se elaboraron los instrumentos a aplicarse, basándonos en cuestiones teóricas y prácticas, al finalizar su elaboración nos dedicamos a la aplicación de dichos instrumentos con la población de estudio que posteriormente será descrita.

La investigación será de corte transversal porque se comparan las respuestas entre las muestras. Es descriptiva porque la interpretación de los resultados se dará bajo criterios cualitativos. Es de tipo no experimental porque no se manipularán las variables, la descripción de los resultados se darán por interpretación de las observaciones, estos resultados se graficarán y se analizarán de los cuales podremos tener diferentes líneas de reflexión, en cuanto a la problemática ayudándonos a construir posibles sugerencias o alternativas de solución.

Ubicación geográfica de la institución escolar

El presente trabajo se realizó en tres Escuelas diferentes, a Nivel Primaria, ubicadas una cerca de las otras, en la región del municipio de Chalco en el Estado de México, con características similares, siendo éstas comunidades de tipo semiurbana.

Para la realización de este trabajo enfocamos nuestra atención al municipio de Chalco que pertenece al Estado de México. El Estado de México esta conformado por 122 municipios y ocho regiones, Chalco pertenece a la región número III.

Ubicación espacial

El municipio se encuentra en la parte Oriente del Estado de México a 102 kilómetros de la capital del Estado y a 35 kilómetros del Distrito Federal.

Chalco es uno de los municipios que se encuentra más cercano a la zona metropolitana de la Ciudad de México. Este municipio limita con las siguientes poblaciones: al Norte con Ixtapaluca, al Sur con Cocotitlán, Temamatla, Tenango del aire y Juchitepec, al Este con Tlalmanalco y al Oeste con Distrito Federal y Valle de Chalco. El municipio, según datos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) tiene una superficie de 234.7 Km cuadrados.³

Chalco cuenta con trece Localidades o Pueblos que son: Candelaria Tlapala, San Gregorio Cuautzingo, San Juan y San Pedro Tezompa, San Lorenzo Chimalpa, San Lucas Amalinalco, San Marcos Huixtoco, San Martín Xico Nuevo, San Mateo Huitzilzingo, San Mateo Tezoquiapan Miraflores, San Pablo Atlazalpan, Santa María Huexoculco, Santa Catarina Ayotzingo y San Martín Cuautlalpan.

Nos enfocamos en el último poblado antes mencionado, del cual no se conoce la época de su nacimiento, pero se cree que fue desde los tiempos de la colonia.

San Martín Cuautlalpan es una localidad con una extensión territorial muy amplia de aproximadamente 50.17 Km cuadrados, colinda con San Marcos Huixtoco, Santa María Huexoculco, San Lucas Amalinalco y con el Parque Nacional de Zoquiapan, retirado a 6 Km de la cabecera municipal. San Martín Cuautlalpan se divide en dos regiones Cuautlalpan uno y Cualtlalpan dos; ambas se organizan por siete barrios y cinco colonias.

Barrios.- Sacamula, Cempoala, San Juan, Zatlatelpan, Atlahuite, Amellal, Santa María.

Colonias: La mora, Olivar, El llano, El ranchito, La loma.

³ INEGI, Censo de población y vivienda, 1995, resultado definitivos, tabulados básicos, Estado de México.

Su nombre significa “En tierra poblada de árboles”, lo que manifiesta que tiene un suelo muy variado y clasificado como de los mejores para ser utilizados como zona de cultivo. No existen aguas corrientes, pero seguramente era una zona muy rica en ríos, ya que lo demuestran las barrancas que cruzan todo el pueblo, quedando únicamente esto como vestigios.

El clima es muy cómodo siendo templado-húmedo con lluvias en verano, provocando que los cultivos sean principalmente de temporal, pero para aumentar la producción, la industria agrícola ha desarrollado el programa de cultivo por riego, aumentando la producción de maíz y la venta de la misma.

También se caracteriza por las fábricas de tabique que surten a la población y a sus alrededores.

De acuerdo con la flora y la fauna es igual a la del resto del Estado, contando con especies muy conocidas, como la del Piru y en el área forestal árboles como los del género pinos. En la fauna hay muy escasos animales silvestres dedicándose más a la cría de animales domésticos de uso personal como burros, caballos, borregos, vacas, cerdos, pollos, perros, etc.

Características de cada escuela

Nuestra propuesta pedagógica de acción docente la desarrollamos en tres Escuelas Primarias pertenecientes al poblado de San Martín Cuautlalpan, a continuación enmarcaremos características de cada una de ellas.

1.- Escuela Primaria “Adolfo López Mateos”, localizada en la calle del mismo nombre, dicha Escuela esta construida de tabique y techo de concreto, cuenta con una barda perimetral, dentro se cuenta con seis aulas mismas que permanecen en buen estado y mobiliario acorde a las necesidades de cada grupo; una dirección, sanitarios, patio y cancha de fútbol rápido.

2.- Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón”, se ubicada en el barrio de Atlahuite s/n, tiene una construcción de concreto, cuenta con seis aulas, una dirección, sanitarios, cancha de basquetbol y otra de fútbol, y rodeada por su pared perimetral.

3.- Escuela Primaria “Tenochtitlán” ubicada en la colonia La loma, calle Benito Juárez S/n, cuenta con seis aulas que no se encuentran en buenas condiciones, una dirección, sanitarios, un patio de juego, todo esto en una superficie de 1297.53 metros cuadrados.

Servicios públicos

Las tres Escuelas donde laboramos cuentan con los servicios principales como son: alumbrado público, agua potable, luz eléctrica, drenaje, calles principales pavimentadas y aledañas sin pavimentar.

La comunidad cuenta con un delegado municipal, con seguridad pública, un centro de salud, teléfonos públicos, farmacias, biblioteca pública, transporte, etc.

Ambiente Escolar

Centro de trabajo.- En la Escuela Primaria “Adolfo López Mateos” trabajamos 7 Maestros, cuatro mujeres y tres hombres. Entre nosotros procuramos que exista un ambiente agradable de trabajo, pero cabe destacar que en algunos aspectos somos individualistas y tradicionalistas.

En la Primaria “Ricardo Flores Magón” la plantilla de personal estuvo formada por cuatro Profesoras y tres Profesores, el ambiente escolar procuramos que fuera agradable, aun cuando algunos integrantes no lograron integrarse y no compartieron sus experiencias o apoyo al trabajo colegiado.

Dos de los Profesores demostraron ser un tanto tradicionalistas, esto lo pude observar porque hacían que sus alumnos realizaran planas y planas de trabajo,

manejaran la memorización desmedida tanto en conceptos como en fórmulas, fechas importantes, notas, etc. El Director ocasionalmente tomó en cuenta la opinión de éstos compañeros, ya que solo querían imponer sus ideas, por lo que el resto de los compañeros tratamos de sobre llevarlos para lograr un ambiente más favorable y apto para desarrollar nuestra labor.

Escuela Primaria “Tenochtitlán” aquí el ambiente de trabajo fue regular, ya que se trabajó de forma muy individualista, principalmente por parte de los Profesores varones, las Profesoras trabajamos de manera más unida logrando realizar nuestro trabajo de la mejor manera posible.

La Directora del plantel, siempre estuvo dispuesta a brindar su apoyo, ya sea administrativo, técnico e incluso personal, además fue una persona muy colaboradora en todas las labores de la escuela pues procura siempre ser muy organizada en su desempeño y nos solicitaba los materiales y avances en tiempo y forma para evitar problemas en su elaboración. Gracias a su desempeño la escuela marchó favorablemente.

Estructura administrativa

Las tres Escuelas Primarias en cuestión forman parte de la región 03, departamento 10, Subdirección Regional Oriente Ixtapaluca, todas eran de turno matutino con un horario de 08:00 a 13:00 hrs., siendo la autoridad de cada Plantel el Director(a) del mismo y teniendo como autoridad inmediata superior al Supervisor(a) mismo que recibe indicaciones de la Coordinación Regional ubicada en la Escuela Normal de Chalco, la cual representa al Departamento de Escuelas Primarias ubicada en Toluca.

Dentro de la estructura administrativa carecimos de todo apoyo de instituciones o instancias encargadas de la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) como es el caso de USAER Unidad de Servicios y Apoyo para

las Escuelas Regulares, que existen en la mayoría de las Escuelas Primarias oficiales en el Distrito Federal.

Estructura docente

Escuela Primaria “Adolfo López Mateos”, cuenta con siete Profesores en total, de los cuales su preparación profesional es la siguiente:

- 1º. Profesor con Normal Básica
 - 2º. Profesora Olga Lilia Nolasco Valdez
 - 3º. Profesora con Normal Elemental
 - 4º. Profesor con Normal Básica.
 - 5º. Profesora con Licenciatura en Educación.
 - 6º. Profesora con Normal Elemental.
- Director: Profesor con Normal Elemental.

Escuela Primaria Particular “Ricardo Flores Magón” cuenta con siete Profesores:

- 1º. Profesora con Licenciatura en trabajo social.
 - 2º. Profesora con Normal Básica
 - 3º. Profesora con Normal Elemental
 - 4º. Profesora Claudia Sánchez Beltrán
 - 5º. Profesor con Licenciatura en Educación (pasante).
 - 6º. Profesor con Normal Elemental.
- Director: Profesor con Normal Elemental.

Escuela Primaria “Tenochtitlán” esta formada por siete Profesores con la siguiente preparación:

- 1º. Profesor con Normal Elemental
- 2º. Profesor con Normal Básica
- 3º. Profesora Yolanda de la Luz Guzmán
- 4º. Profesor con Normal Elemental
- 5º. Profesora egresada de la UPN
- 6º. Profesora con Normal Elemental

Directora: Profesora con Licenciatura en Educación.

Trabajo en el aula

➤ Profesora Olga Lilia Nolasco Valdez

Escuela Primaria “Adolfo López Mateos”, el grupo que atendí durante el ciclo escolar 2005-2006 fue 2º.”A”, formado por 30 alumnos, de los cuales 10 son hombre y 20 mujeres.

De estos 30 alumnos 4 fueron detectados con Necesidades educativas especiales.

- Uno con problemas motrices ya que tiene dificultades al caminar y de repente pierde el equilibrio, a tal grado de caerse, todo este problema motriz repercute en su aprendizaje ya que le limita hacer sus actividades dentro del aula, así mismo, escribe muy lento y esto hace que se atrase mucho. Por su discapacidad, no asiste a las clases de Educación Física ni puede jugar como cualquier alumno de su edad, su desarrollo se ve limitado y debido a que requiere de alguien para que lo asista, es considerado alumno con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad.
- Una alumna presenta problemas de lenguaje, ya que no puede pronunciar correctamente las palabras, causándole distanciamiento con sus compañero, a pesar de que sabe leer, escribir, maneja adecuadamente las operaciones básicas, no logra desenvolverse ampliamente dentro del grupo. Sin embargo ella puede desarrollarse de manera individual, por su problema es alumna con Necesidades Educativas Especiales sin discapacidad.
- Otro alumno presenta problemas auditivos, pues escucha parcialmente ayudado de un aparato, cosa que también ha ocasionado problemas de lenguaje, esto ha repercutido en su desarrollo académico ya que durante el

ciclo escolar 2005-2006 se encontraba repitiendo primer grado. Su problema no es hereditario, sin embargo es un alumno con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad.

- Por último tengo un alumno hiperactivo que le cuesta mucho trabajo poner toda la atención debida en las clases, ya que se distrae con facilidad y quiere hacer varias cosas a la vez. Yo como su maestra, he hecho lo que esta en mis manos para apoyar a este alumno, pero no logro resultados. Por lo tanto es considerado un alumno con Necesidades Educativas Especiales sin discapacidad.

Las edades de los alumnos de este grupo están entre siete y nueve años, destacando que fue un grupo tranquilo y en términos generales no provocaban problemas de conducta, siempre trabajadores y obedientes a las indicaciones que se les dan. Sin embargo existieron casos específicos de aquellos alumnos que presentaban problemas o dificultades para aprender, generalmente ocupé la hora del recreo o me quedé un tiempo más a la salida para trabajar con los alumnos más atrasados, tratando de conseguir que lo que no hicieron en la hora de clases lo realizaran en estos espacios “extras”, donde por ser menos alumnos y tener explicaciones personalizadas, pudieran lograr el aprendizaje esperado.

➤ Profra. Claudia Sánchez Beltrán.

Trabajé en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón” y estuve a cargo de 4º. “A”, con un total de 35 alumnos, de los cuales 15 son hombres y 20 mujeres. Entre los 35 alumnos del grupo, 4 presentaron Necesidades Educativas Especiales:

- Dos alumnos que son hermanos presentan problemas auditivos no hereditarios y no cuentan con algún aparato auditivo que les ayude a disminuir su problema, ocasionándoles el no escuchar al 100% provocando problemas con el habla y por consecuencia con su escritura. Sin embargo logra comunicarse muy bien con sus compañeros. Por lo tanto, entran en la clasificación de alumnos con NEE con discapacidad.

- Una alumna presenta problemas visuales a raíz de una infección mal atendida cuando era pequeña, pues de un ojo no tiene nada de visión (ojo izquierdo), esto no ha sido impedimento para que estudie y se desenvuelva con sus compañeros, sin embargo en algunas ocasiones esta situación le ha causado burlas o curiosidad por parte de sus compañeros, originando que ella se sienta incómoda, inadaptada al grupo y con baja autoestima. Por su problema es una alumna con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad.
- Otro alumno presenta problemas de atención y conducta, él es muy inteligente pero le cuesta trabajo mantenerse en un mismo lugar, lo que ocasiona que moleste a sus compañeros, les pegue y siempre ande de pie causando problemas dentro del grupo. Sus demás compañeros ante estas situaciones lo discriminan y tratan de mantenerlo lejos de ellos. Es un alumno con necesidades educativas especiales con discapacidad.

La edad de los alumnos de este grupo, se encontraban entre los nueve y once años de edad, por lo general busque formar un grupo homogéneo tratando que entre los mismos alumnos se apoyaran en su trabajo, que se llevaran lo mejor posible, que se cuidaran y jugaran en conjunto, aún cuando desgraciadamente tuve en el grupo algunos alumnos muy individualistas que sólo se preocupaban por su bienestar y llegaban a ser en ocasiones hasta egoístas con sus compañeros.

Como cualquier grupo algunas ocasiones estaban inquietos o no ponían atención y tuve incluso que dar dos veces el mismo tema para que lo entendieran, cuando eran algunos cuantos alumnos los que no lograban entender el tema procuré quedarme con ellos a la hora de recreo o sentarlos con algún compañero de los que sí comprendieron la clase para que entre iguales se apoyaran explicándose y trabajando juntos.

El grupo era participativo, a veces hacían travesuras a compañeros de otros grupos y tenía que hablar con sus profesores para solucionar estos problemas.

➤ Profra. Yolanda de la Luz Guzmán.

Escuela Primaria “Tenochtitlán”, durante el ciclo escolar 2005-2006 estuve al frente del grupo 3º.”A”, con 24 alumnos, 10 niños y 14 niñas. De los 24 alumnos se identificaron 4 con Necesidades Educativas Especiales.

- Un alumno presenta problemas auditivos no genéticos en uno de sus oídos, pero utiliza un aparato para disminuir su problema. En clase es participativo, entiende lo que se le explica y busca la forma de estar siempre integrado al grupo, al principio sus compañeros tenían curiosidad por el aparato que él traía, pero actualmente existe un compañerismo entre todos. Es un alumno con NEE con discapacidad.
- Tengo otro alumno con problemas en sus extremidades inferiores, pues de pequeño sufrió poliomielitis y esto le ocasionó que tuviera la necesidad de utilizar aparato ortopédico en una de sus piernas, la cual no puede mover normalmente, ocasionando con ello la dificultad para integrarse con el grupo, sin embargo en cuestión de trabajo no existe problema, ya que es un alumno muy inteligente y participativo pero en el desarrollo del juego y actividades deportivas le es muy difícil incorporarse a los demás compañeros y esto repercute en su integración causando incluso discriminación por parte de algunos alumnos del grupo. Es un alumno con NEE con discapacidad.
- Los otros dos alumnos que tengo son hiperactivos, pues son muy inquietos, sin embargo logran poner atención y dedicarse a hacer una sola cosa a la vez, son inteligentes y hacer su trabajo en tiempo y forma, pero esto ocasiona que los demás integrantes del grupo sean molestados por ellos, pues como terminan su trabajo en poco tiempo, se dedican a distraer y molestar a sus compañeros, causando desorden en el grupo incluso desesperan a algunos alumnos que en ocasiones hasta

son agredidos por éstos. Ambos son alumnos con NEE sin discapacidad.

El grupo fue muy compartido, participativo y solidario, ya que trabajaban en conjunto, compartiendo su material, sus experiencias, sus conocimientos y se corregían entre ellos sus errores, pero también había niños hiperactivos que eran muy rápidos para trabajar y después organizaban desorden en clase, por lo tanto procuré encomendarles apoyo para los demás niños, y así buscar la forma de mantenerlos ocupados y que no distrajeran a sus demás compañeros.

Condiciones del edificio escolar, para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales

Mobiliario

En las tres escuelas primarias donde realizamos este trabajo, desgraciadamente no cuenta con mobiliario adecuado para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales como son: rampas, libros en Braille, juegos o instrumentos que nos sirvan de apoyo para ayudar a los alumnos que tenemos con problemas auditivos, visuales, motrices o incluso alumnos hiperactivos. Sin embargo y a pesar de ello, nuestra labor tiene como propósito, integrarlos a la escuela sin hacer diferenciación alguna en cuanto a sus necesidades especiales, por el contrario se trata de ayudarlos a sentirse como “iguales” a sus demás compañeros.

Didácticas

Desgraciadamente en la zona donde se localizan las escuelas donde laboramos, nunca contamos con ningún servicio o apoyo de alguna institución como por ejemplo USAER (Unidades de servicios de apoyo a las escuelas regulares) o CAM (Centros de atención múltiple), lo único que logramos conseguir como apoyo es un conjunto de pláticas o asesorías por parte de un psicólogo que trabaja en un

centro de salud, él cual lo hace como un servicio a la comunidad, puesto que en la localidad se carece completamente de este tipo de servicios.

Pedagógicas

En cuanto a los planes y programas con los cuales trabajamos, no consideran trabajos o temas específicos para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, por tal motivo nos vimos en la necesidad de crear alternativas de trabajo con los alumnos que presentaban este tipo de necesidades. Es indudable que lo primero que hicimos fue una modificación curricular para cada uno de los alumnos que tenemos considerados con N.E.E., ya que cada uno de ellos presentó problemas específicos diferentes y su desarrollo y características son distintos. Apoyamos también estas modificaciones con otras alternativas como son: formar equipos de trabajo, integrar a todo el alumno y padres de familia, apoyo de materiales didácticos, juegos con los niños, juegos de valores, entre otros.

Ámbito Familiar

Ambiente social.- Los habitantes de este poblado son en su mayoría de escasos recursos, entre los trabajos que realizan sus pobladores, se encuentran los trabajos informales que son considerados de carácter marginal por su falta de remuneración fija, la falta de un contrato o prestación social, trayendo como consecuencia una insatisfacción de necesidades básicas, como son vestido, vivienda, alimentación, recreación y de salud. Otra parte de la población realiza una prestación de servicios en la zona metropolitana de la Ciudad de México y el Distrito Federal, trabajando como sirvientas, jardineros de casas particulares, vendedores de diversos productos etc. Otros trabajan en el mismo poblado en diversas ocupaciones que ahí existen: albañilería, plomería, la fabricación de tabique, como obreros, panaderos, chóferes, etc. En algunos terrenos aún no habitados se realiza la actividad agrícola de autoconsumo o subsistencia, entre los

que se encuentra la siembra de maíz, frijol, habas, calabazas, cilantro, rábano, trigo, tomate, legumbres, etc., principalmente por riego de temporal.

En el municipio de Chalco, no existen empresas que tengan la capacidad para absorber a la población económicamente activa, del poblado de San Martín Cuautlalpan, situación que orilla a hombres y mujeres a trasladarse de su domicilio a sus lugares de trabajo hasta por un lapso de dos horas y en algunos casos de más tiempo; la conformación de las familias nucleares integradas por padre, madre e hijos y en familias extensas donde se incluyen abuelos, tíos, hijos, destaca el hecho de muchas mujeres que son el sostén de las familias y son quienes aportan el gasto familiar, la falta o ausencia de padre complica la situación de muchos hogares. En cuanto al trabajo y el cuidado de los niños pequeños depende en gran medida de los acuerdos que tengan los padres o los hermanos mayores, en la mayoría de los casos, tendrán que pasar el mayor tiempo solos o tendrán que cuidarse entre ellos como puedan o estarán expuestos a permanecer en la calle, y cuando alcancen una edad considerable, para los padres de familia, tendrán que incorporarse al trabajo para de esta manera contribuir al gasto familiar, “el agravamiento de las crisis económicas en nuestro país durante los últimos años han tenido la consecuencia directa de la incorporación temprana de los hijos al trabajo como estrategia de subsistencia, así el trabajo de mujeres y niños resulta indispensable para la sobrevivencia”⁴

Cuando los hijos alcanzan la adolescencia o aún mucho antes, se incorporan a la actividad económica para completar los ingresos familiares, repercutiendo en la disminución de oportunidades para acceder a niveles más elevados de educación y capacitación, y en consecuencia a un mejor empleo bien remunerado y estable.

⁴ Roosaura Galeana, La infancia desertora, fundación SNTE, para la cultura de maestros mexicanos A.C., México. pág.95.

Marco Teórico

En México es bien sabido que existe una gran cantidad de personas con discapacidad o disminuidos físicos, psíquicos, o sensoriales. Para lo cual el Sistema Educativo Nacional Mexicano ha gestado un cambio en relación con la concepción de estas personas, en políticas y planes concretos, relacionados de manera especial con la integración de los niños con capacidades diferentes a las escuelas, lo cual ha generado cambios y temores al interior de los mismos.

El objetivo es asumir una visión integradora, donde los sistemas educativos planteen fines iguales para todos los niños, no teniendo sentido hablar de niños “deficientes” y “no deficientes”, de los cuales los primeros reciben educación especial y los otros solamente educación, así se pretende que todos los niños accedan a una vida tan “normal” como sea posible, para lograrlo es necesario que asistan a una escuela regular, donde se integren y convivan con diferentes tipos de compañeros y trabajen con una adecuación curricular de acuerdo a sus capacidades, sus ritmos y características muy personales y sin discriminación alguna.

Debido a tal conceptualización y dentro de éste mismo contexto normalizado, surge la interacción Educativa, la cual se entiende *“como las acciones por medio de las cuales las escuelas deben recibir a todos los niños independientemente de sus características físicas, sociales, psíquicas, lingüísticas, económicas y étnicas y promueve que los sistemas educativos integren activamente a su práctica a todos los niños que lo soliciten, incluyendo a niños con discapacidad, excepcionales o superdotados, de la calle, que trabajen, de poblaciones remotas, desfavorecidos económicamente, etc.”*⁵

La preocupación por la atención a personas con Discapacidades ha existido desde la época griega hasta nuestros días. A continuación presentamos una breve

⁵ Puigdemívol Ignasi. **La educación especial en la escuela integrada**. Barceto España, 1998, p. 14.

historia de la atención a personas con discapacidad o Necesidades Educativas Especiales.

Terminología	Época	Acciones
Desconocida	Griegos y Espartanos	Ahogados o expuestos a condiciones ambientales que les causaban la muerte. Derecho a la vida, denegado.
Desconocida	1600s	Parte de la revolución francesa. Mejores oportunidades para la persona con discapacidad como parte del cambio social
Idiotas / Imbéciles	1775 - 1875	a. Reconocimiento de que algunos/as niños/as tienen necesidades especiales. b. Creación de Escuelas segregadas e Internados para ellos/as. c. Generalmente la atención la proporcionaban organizaciones religiosas o de caridad. d. Son separados/as de su medio familiar y comunitario. e. Los primeros programas fueron de entrenamiento vocacional y después educativo. f. Primera Escuela para Ciegos en París
Anormal y Desgraciado	1875 - 1945	a. Reconocimiento de que la sociedad es responsable de ellos/as. b. La conciencia social lleva a la creación de más servicios especializados dentro de sistemas especiales segregados. c. Se inician muchas más "Escuelas Especiales"
Subnormal Limitado	1945 - 1970	a. Rápida expansión de servicios y mejoras en calidad (relacionados con las consecuencias de la guerra) b. Desarrollo de Recursos Humanos en Servicios de Rehabilitación. Se abre un mayor número de campos de acción y más especializados. c. Legislación Específica para la Discapacidad. d. El concepto de "Segregación" de la familia y la comunidad todavía impera. e. Comienzan los experimentos en estimulación temprana.
Necesidades Especiales Niños con Capacidades Diferentes	1970 – 1990s	a. Individualización, Normalización, Integración. b. Se confirma la importancia de la estimulación temprana por experimentación empírica y se reduce la edad de ingreso en las Escuelas Especiales c. Educación Infantil Temprana. El Desarrollo del Niño y la Educación Especial pasan a ser Educación de Niños con Necesidades Especiales. d. Se inicia la educación parcialmente integrada y después totalmente integrada. e. Rehabilitación Basada en la Comunidad. OMS y ONU toman un especial interés en la temática. f. La conciencia y los servicios comienzan a ser más globalizados y regulados por la ley. g. Crecen las organizaciones de personas con discapacidad. h. Posiciones sobre derechos como oposición a las posiciones de bienestar y caridad.
	1978	Declaración de Alma Ata sobre Salud para Todos y Cuidado de la Salud Primaria
	1981	Año Internacional de la Discapacidad. ONU
	1989	Convenios sobre los Derechos y el Niño (especialmente Art. 2 y 23).
	1982 – 1993	Década de las Personas con Discapacidad.
	1990	Foro EFA (Estructura para la Acción para encontrar Necesidades

		Básicas de Aprendizaje) Parágrafo 8. “expansión del cuidado infantil temprano y el desarrollo de actividades que incluyan a la familia e intervención temprana especialmente para el pobre, y el niño con discapacidad”
Personas Discapacitadas	1970 – 1990s	Década del Discapacitado (para la Región Asia – Pacífico) Normas sobre Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidades. Declaración de Salamanca y Estructura para la Acción en Educación de Necesidades Especiales. “El éxito de las escuelas inclusivas depende considerablemente de la identificación, valoración y estimulación tempranas de los niños con necesidades educativas especiales más pequeños. “El cuidado infantil temprano y los programas educativos para niños hasta de 6 años, deben desarrollarse y/o reorientarse a promover el desarrollo físico, intelectual y social y la preparación para la escolaridad. “Estos programas tienen un mayor valor económico para el individuo, la familia y la sociedad al prevenir el agravamiento de las condiciones discapacitantes. “Programas a este nivel deben reconocer el principio de inclusión y desarrollarse de una manera adecuada, combinando la educación preescolar con el cuidado infantil temprano”.
Personas con Discapacidades	1990s hacia adelante	a. Cambio conceptual de la integración a la inclusión. b. Creación de ambientes que respondan a las diferentes capacidades de desarrollo, necesidades y potenciales de los niños. El énfasis ahora está en reestructurar el ambiente (y los sistemas dentro de éste) y hacerlo más accesible al niño, más que llevar al niño a que se ajuste al ambiente existente. c. Las discusiones sobre Discapacidad son consideradas ahora como discusiones sobre Derechos Humanos.

Fuente: Tomado del artículo: “Educación especial e inclusión” de Néstor Antonio Pardo Rodríguez. Terapeuta de lenguaje/fonoaudiólogo. Universidad Nacional de Colombia.

En el cuadro anterior podemos apreciar el interés de la sociedad, a través de diferentes épocas, por atender a las personas con necesidades educativas especiales.

Buscando con todo esto una integración educativa, definida como *“Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos, que se ponen en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clase, que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos”*.⁶

Resumiendo, podemos decir que la integración Educativa se refiere al acceso y permanencia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), en

⁶ Sanz de Río S. **Integración escolar de las personas minusválidas**. Madrid, 1997. p. 25

las escuelas de educación básica, para satisfacer sus principales necesidades de aprendizaje.

Jurídicamente hablando, la integración educativa responde al derecho que todos los individuos tienen a la educación y al acceso al Sistema Educativo Nacional. En este sentido, satisfacer las Necesidades Educativas Especiales en escuelas regulares va más allá de aceptar la presencia física de los niños con alguna discapacidad, implica así la orientación y razonamiento de los propósitos integrados en forma global.

La sectorización supone la posibilidad de descentralizar los servicios educativos para todos los niños con N.E.E. y sin ellas, pueden recibir los apoyos necesarios para ser educados. Bajo este principio se crean las Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)*, servicio de educación especial incorporada a la escuela regular dentro del ámbito de educación básica, creado para atender alumnos con Necesidades Educativas Especiales e impulsar la integración de los mismos, a través de la orientación a docentes, directivos y padres de familia: Así como dar atención directa a los alumnos que por sus características lo requieren.

Para Puigdemívol, la diversidad es la manifestación de las diferentes ideas, formas de trabajo, intereses y necesidades, que afectan a los alumnos, profesores, y al propio centro institucional, debido a que es una característica que forma parte de la realidad del aula. Antes de propiciar cualquier acción integradora la diversidad es un punto que debe comprenderse y aceptarse como parte de la realidad educativa de la escuela.

El reconocimiento de la diversidad representa un reto para el maestro, ya que para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos, deberán realizar un

* Es el servicio de Educación Especial encargado de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación inicial y básica. Este servicio tiene las funciones de asesorar a los docentes, orientar a los padres de familia, y atender directamente a los alumnos con necesidades educativas especiales, en caso de ser necesario.

esfuerzo continuo por conocer a todos y tener sensibilidad para apoyar a aquellos que, por distintos motivos, presentan N.E.E.

Conceptos:

Algunos alumnos encuentran dificultades que sobrepasan las posibilidades ordinarias de diferenciación y exigen medidas excepcionales. En algunos casos, se puede considerar la colocación en una clase especializada, el apoyo pedagógico fuera de la clase, incluso una forma u otra de repetir curso, aunque sabemos la poca eficacia que esto tiene en la mayoría de los casos.

Sin embargo, lo ideal sería, en una organización de equipo, encontrar los recursos para encargarse de estos niños, si es preciso con apoyos externos, pero sin excluirlos. Las medidas de integración de niños discapacitados o sicóticos en las clases habituales han abierto un camino, como las prácticas de apoyo psicopedagógico integradas en el aula, el especialista y el responsable de la clase trabajando juntos uno u otro encargándose más en concreto de los alumnos con grandes dificultades.

Para poder comprender mejor cuales son este tipo de alumnos, presentamos las siguientes definiciones*, mismas que serán usadas a través del desarrollo del presente trabajo.

Alumno con Necesidades Educativas Especiales: es aquel que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos para que logre los fines y propósitos educativos. Éstos pueden ser: profesionales (equipo de educación especial, etc.), materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico, etc.), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensión de puertas, etc.) y curriculares (adecuaciones en la metodología,

* Tomadas del documento "Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas al sistema educativo nacional. Período 2005-2006. SEP. México, 2005.

evaluación, contenidos y propósitos). Para determinar si existen necesidades educativas especiales es necesario realizar la evaluación psicopedagógica del alumno.

Discapacidad: restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo (física, sensorial o intelectual), de naturaleza permanente o temporal, para el desempeño de sus funciones de acuerdo a las expectativas de su grupo social de pertenencia.

Discapacidad Auditiva: disminución significativa para oír los sonidos; se incluye a los alumnos que presentan sordera e hipoacusia:

- ◆ **Sordera.** Es la pérdida de la audición que altera la capacidad para la recepción, discriminación, asociación y comprensión de los sonidos tanto del medio ambiente como de la lengua oral. La pérdida auditiva es mayor de 70 decibeles, lo que les permite oír sólo algunos ruidos fuertes del ambiente como los provocados por una motocicleta, una aspiradora, una sierra eléctrica o un avión. Los alumnos sordos utilizan preferentemente el canal visual para comunicarse, y es necesario enseñarles un sistema de comunicación efectivo (lengua de señas, lenguaje oral u otro). Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.

- ◆ **Hipoacusia.** Es la pérdida auditiva de superficial a moderada en ambos oídos; esta pérdida es menor de 70 decibeles, o bien, es la pérdida de audición en uno de los oídos. Los alumnos hipoacúsicos habitualmente utilizan el canal auditivo y el lenguaje oral para comunicarse, pueden oír incluso el llanto de un bebé o el ladrido de un perro. Se benefician del uso de auxiliares auditivos. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.

Discapacidad intelectual: se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio y se asocia también a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de los servicios de la comunidad,

autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas, funcionales, tiempo libre y trabajo.

Discapacidad Motriz: en la discapacidad motriz se presentan dificultades en el control del movimiento y la postura de la persona, en determinados grupos musculares y en diferentes niveles (ligera, moderada y grave). Las adecuaciones arquitectónicas facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.

Dentro de la discapacidad motriz, tenemos entre otras:

Desarmonías tónico-motoras.

Nos referimos a alteraciones en el tono: hay una mala regularización del mismo.

Puede darse en individuos con un buen nivel motor. Tienen que ver con las variaciones afectivas, con las emociones.

Algunas de ellas son:

- Paratonia: el individuo no puede relajarse y al pretenderlo aumenta más su rigidez.
- Sincinesias: son movimientos que se realizan de forma involuntaria, al contraerse un grupo de músculos, al realizar otro movimiento sobre el que centramos nuestra atención. Por ej., mientras el niño escribe saca la punta de la lengua. Tiene que ver con cierta inmadurez sobre el control del tono. Suele ser algo normal hasta los 10-12 años, edad en la que van desapareciendo. Por sí mismas no son un trastorno, sino que suelen formar parte de algún otro problema.

Trastornos del esquema corporal.

En estos trastornos se diferencian dos grupos:

- los trastornos referentes al "conocimiento y representación mental del propio cuerpo"
- los trastornos referidos a la "utilización del cuerpo" (de la orientación en el propio cuerpo y, desde éste, del espacio exterior; y de una inadecuada utilización del mismo en su relación con el entorno). Es donde se encuentran la mayoría de los problemas. Los orígenes de éstos pueden encontrarse en esas primeras

relaciones afectivas del niño con su entorno; ello demuestra, una vez más, la estrecha relación entre la afectividad y la construcción del esquema corporal.

Dentro de este grupo de trastornos, encontramos:

- *Asomatognosia*: el sujeto es incapaz de reconocer y nombrar en su cuerpo alguna de sus partes. Suele esconder alguna lesión neurológica. La Agnosia digital es la más frecuente en los niños: éste no es capaz de reconocer, mostrar ni nombrar los distintos dedos de la mano propia o de otra persona. Suelen haber otras alteraciones motrices acompañando a ésta.

- *Trastornos de la lateralidad*: estos trastornos son, a su vez, causa de alteraciones en la estructuración espacial y, por tanto, en la lectoescritura (y, de ahí, al fracaso escolar). Los más frecuentes son:

- *Zurdería contrariada*, aquellos niños que siendo su lado izquierdo el dominante, por influencias sociales pasa a encubrirse con una falsa dominancia diestra. La zurdería en sí no es un trastorno; sí el imponer al niño la lateralidad no dominante para él.

- *Ambidextrismo*: el niño utiliza indistintamente los dos lados de su cuerpo para realizar cosas; también origina serios trastornos espaciales en el niño y en sus aprendizajes.

- *Lateralidad cruzada*: también origina problemas de organización corporal. Cuando el niño no tiene una lateralidad claramente definida, hay que ayudar a resolverlo en algún sentido.

Apraxias infantiles.

El niño que presenta una apraxia conoce el movimiento que ha de hacer, pero no es capaz de realizarlo correctamente. Se trata de un trastorno psicomotor y neurológico.

Existen muchos tipos de apraxias, y reciben nombre en función de la localización de su incapacidad:

- *Apraxia Ideatoria*: en este caso, para el niño resulta imposible "conceptualizar" ese movimiento.

- *Apraxia De Realizaciones Motoras*: al niño le resulta imposible ejecutar determinado movimiento, previamente elaborado. No hay trastorno del esquema corporal. Se observan movimientos lentos, falta de coordinación, etc.

- Apraxia Constructiva: incapacidad de copiar imágenes o figuras geométricas. Suele haber una mala lateralidad de fondo.
- Apraxia Especializada: sólo afecta al movimiento realizado con determinada parte del cuerpo:
- Apraxia Facial: referente a la musculatura de la cara)
- Apraxia Postural: referente a la incapacidad de realizar ciertas coordinaciones motrices)
- Apraxia Verbal (el sujeto comprende la orden que se le da, pero motrizmente es incapaz de realizarla).
- Planotopocinesias Y Cinesias Espaciales: el niño muestra gran dificultad en imitar gestos, por muy simples que éstos sean, ya que ha perdido los puntos de referencia fundamentales (de arriba-abajo, derecha-izquierda,...). El esquema corporal está muy desorganizado.

Dispraxias infantiles

Se trata de apraxias leves. Dentro de las dispraxias hay también diversos grados de afectación.

El niño "dispráxico" tiene una falta de organización del movimiento.

Suele confundirse, a veces, con la "debilidad motriz"; de ello depende un buen diagnóstico.

No hay lesión neurológica.

Las áreas que sufren más alteraciones son la del esquema corporal y la orientación témporo-espacial.

Aunque el lenguaje suele no estar afectado, el niño con dispraxia presenta fracaso escolar, pues la escritura es de las áreas más afectadas.

Discapacidad Visual: disminución significativa en la agudeza o en el campo visual; incluye a los alumnos que presentan ceguera y baja visión:

- ◆ Ceguera: es la falta o pérdida del sentido de la vista. La ceguera es una condición por lo general permanente. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.
- ◆ Baja visión: la baja visión se asocia a un nivel que con corrección común impide a la persona la planificación o ejecución visual de una tarea, pero que

permite mejorar el funcionamiento mediante el uso de ayudas ópticas y no ópticas y/o adaptaciones del medio ambiente o técnica; las ayudas pueden ser por ejemplo: lupas, contrastes de color, binoculares, pantallas amplificadoras, libros en macrotipos. La baja visión puede ser progresiva hasta convertirse en ceguera. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona.

A continuación describiremos ampliamente cada una de las Necesidades Educativas Especiales que encontramos con nuestros alumnos.

A) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Definición.

Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o alguna combinación de estos. Para diagnosticar estos problemas como trastorno de hiperactividad y déficit de atención, deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

Causas, incidencia y factores de riesgo.

El trastorno de hiperactividad y déficit de atención afecta el desempeño escolar de los niños y sus relaciones con los demás. Los padres de los niños que tienen este trastorno a menudo están exhaustos y frustrados.

Los estudios con neuroimágenes sugieren que los cerebros de los niños con trastorno de hiperactividad y déficit de atención son diferentes de los cerebros de otros niños. Estos niños manejan neurotransmisores (incluyendo dopamina, serotonina y adrenalina) en forma diferente a como lo hacen sus compañeros.

El trastorno de hiperactividad y déficit de atención a menudo es genético y cualquiera que sea su causa específica, parece iniciarse muy temprano en la vida a medida que el cerebro se está desarrollando.

Otros problemas, tales como depresión, privación del sueño, discapacidades en el aprendizaje, trastornos de tics y problemas de comportamiento, se pueden

confundir con o aparecer junto con el trastorno de hiperactividad y déficit de atención. Cada niño sospechoso de padecer este trastorno merece una evaluación cuidadosa para clasificar exactamente lo que está contribuyendo a sus comportamientos preocupantes.

El trastorno por déficit de atención es el trastorno de la conducta de la niñez más comúnmente diagnosticado que afecta a un estimado de 3 a 5% de los niños en edad escolar y cuyo diagnóstico es mucho más frecuente en niños que en niñas.

La mayoría de los niños con trastorno de hiperactividad y déficit de atención tienen al menos otro problema de desarrollo o de comportamiento.

Prevención.

Aunque no existe una forma comprobada de prevenir el trastorno de hiperactividad y déficit de atención en sí, su identificación y tratamiento oportunos pueden prevenir muchos de los problemas asociados con dicho trastorno.

B) Sordera

La sordera es la pérdida parcial o total de la capacidad auditiva.

Cuando escuchamos un sonido, lo que realmente hacemos es interpretar un patrón de vibraciones originado en algún lugar cercano. Estas vibraciones, que llamamos sonidos, son similares a las ondas en forma de círculos concéntricos que se producen cuando arrojamos una piedra al agua. Las ondas sonoras tienen un tono o frecuencia, y una intensidad.

La frecuencia de un sonido se refiere a la altura tonal que tiene, es decir, qué tan grave o agudo es, y se mide en Hertzios (Hz) o ciclos por segundo.

Para medir la frecuencia del sonido, se cuenta el número de ciclos por segundo. Un ciclo es la distancia entre una onda y la que le sigue. Los seres humanos podemos oír frecuencias que van desde los 20 hasta los 20 mil ciclos por segundo. Cuanto más cercana esté una onda de la otra, más alta será su frecuencia.

Mientras la frecuencia de la onda determina su tono, la intensidad de la misma está definida por su amplitud y se mide en decibeles (dB).

Para medir la intensidad del sonido se utiliza el decibel. La intensidad mínima que percibe el oído humano es de 0 dB. Una persona que susurra registra 30 dB; el nivel normal de una conversación corresponde a 45-50 dB. Un concierto de rock puede superar los 100 dB, lo cual puede causar pérdida temporal, y parcial de la audición.

Cuando entendemos cómo el oído convierte las ondas sonoras en vibraciones mecánicas, y éstas, a su vez, en impulsos eléctricos que interpreta nuestro cerebro, no podemos menos que asombrarnos de la belleza y perfección del diseño de este instrumento.

Tipos y grados de pérdida auditiva:

La persona que ha perdido parcial o totalmente la capacidad de oír tiene la hipoacusia (hipo=menos; acusia=oír). Según el grado de pérdida, los problemas auditivos pueden clasificarse como se indica en la tabla.

EL dB MAS BAJO QUE ESCUCHA	GRADO DE PÉRDIDA	CONSECUENCIAS
10-15	Audición normal en niños.	Sin problema.
16-25	Audición limítrofe en niños.	Puede tener dificultad para oír habla débil o distante.
26-40	Pérdida superficial.	Requiere de amplificación. No oírá consonantes, especialmente las de frecuencia alta.
41-55	Pérdida moderada.	Requiere de amplificación. Vocabulario limitado y calidad de voz monótona.
56-70	Pérdidas moderada a severa.	Requiere de amplificación. Necesitará de un maestro o de un grupo especial para desarrollar el lenguaje.
71-90	Pérdida severa	Requiere de amplificación y un programa auditivo oral de tiempo completo.
91 o más	Pérdida profunda.	Requiere de un programa especial para niños con sordera que enfatice las habilidades del lenguaje y el área académica.

Fuente: Tomado del libro: Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. SEP. México, 2000. Página. 45.

Tipos de pérdida según la ubicación del daño.

- Conductiva: el daño está localizado en el oído medio o el oído externo.
- Sensorineural: el daño está en la cóclea y vías nerviosas superiores.
- Mixta: la pérdida auditiva tiene componentes conductivos y sensorineurales.⁷

Causas más frecuentes.

Cerca del 40% de los casos de deficiencia auditiva se debe a causas desconocidas; sin embargo, algunos problemas genéricos o congénitos pueden asociarse a una pérdida auditiva.

Factores genéticos de riesgo.

Antecedentes familiares de hipoacusia, problemas asociados con algún síndrome, como Down, Alport (asociado con problemas de riñón), Waardenburg (cambio de pigmentación en piel y ojos), Crouzón (anormalidades en cabeza, ojos y cara), Usher (pigmentación de la retina), malformaciones craneofaciales (labio y/o paladar hendido), meningitis, encefalitis.

Factores de riesgo en la infancia.

Intubación en el periodo neonatal por más de 48 horas; meningitis y encefalitis; enfermedades de la infancia, como sarampión, paperas, varicela, fiebres muy altas y escarlatina; aplicación de medicamentos ototóxicos, golpes en la cabeza (accidentales o provocados).

C) Ceguera

La vista es el sentido a través del cual obtenemos mayor información para entender, interpretar e interactuar con el mundo que nos rodea. *Una discapacidad en la visión afecta el desarrollo físico, neurológico y emocional del niño. Su identificación temprana es muy importante porque el niño necesita ayuda y apoyos específicos para comprender el mundo que lo rodea y poder integrarse a él de manera plena y productiva.*⁸

⁷ SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. México, 2000, página 45.

⁸ SEP. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. México, 2000, página 50.

El ojo es un órgano tan complejo y preciso como la mejor cámara fotográfica. El lente del ojo enfoca la imagen que vemos sobre la retina, en la parte posterior del globo ocular, la cual funciona como una película fotográfica. La retina captura la imagen y la transmite, mediante señales eléctricas, hasta el cerebro.

Los oftalmólogos pueden determinar la capacidad de visión de las personas a través de tres aspectos:

- Agudeza visual: capacidad para distinguir los objetos con nitidez a determinada distancia.
- Campo visual: corresponde al campo de visión, es decir, la porción del espacio que alcanza a percibir la persona. En condiciones normales una persona puede, fijando la vista en un objeto estático, percibir 180 grados en el campo visual horizontal y 140 grados en el campo visual vertical con ambos ojos. La percepción periférica es de 150 grados con cada ojo.
- Capacidad para percibir la intensidad luminosa.

La deficiencia visual se da cuando una persona no alcanza la unidad normal de agudeza visual (diez décimos, o el conocido 20/20). En la debilidad visual la capacidad visual permanente de la persona es menor de 1/10 ó 20/200 en ambos ojos; no existe método quirúrgico de tratamiento, pero ayudado con apoyos ópticos puede lograr una mejoría en la capacidad visual. Estos apoyos pueden ser: lupas, anteojos, catalejos o pantallas amplificadoras. *En ocasiones, la debilidad visual puede progresar y convertirse en ceguera, por lo que es recomendable que estas personas aprendan el sistema Braille.*⁹

Causas.

ANTES DEL NACIMIENTO-CONGÉNITAS HEREDITARIAS		
Nombre	Definición	Consecuencia
Glaucoma congénito	Desequilibrio entre la producción y eliminación de los líquidos en el ojo, lo cual incrementa la presión intraocular.	Lesión irreversible en el nervio óptico.
Retinitis	Inflamación de la retina.	Disminución de agudeza visual,

⁹ Ibid. Pag. 51

		o visión deformada.
Desprendimiento de retina	Separación total o parcial de la retina de la unión de la coroides.	Si el desprendimiento es total, el resultado puede ser ceguera. Si es por desgarre, puede corregirse con cirugía.
Catarata congénita	Pérdida de la transparencia del cristalino la cual impide el paso de la imagen a la retina.	Dependiendo de su evolución, presentará debilidad visual.
Debilidad del nervio óptico (atrofia óptica)	Degeneración malformación del nervio óptico que altera su funcionamiento.	Disminución o hasta pérdida de la visión. Si el tumor es benigno puede extirparse quirúrgicamente.
Microftalmia	Debido a una malformación, el globo ocular es más pequeño y no permite su funcionamiento correcto.	Muy baja visión e inclusive ceguera.
Coloboma.	Malformación con ausencia de alguna parte del ojo.	Disminución del nivel visual o hasta ceguera.

Desarrollo del niño con ceguera.

- Desarrollo cognitivo.

Los niños con ceguera o con debilidad visual, aun con una inteligencia normal, suelen tener un retraso importante en su desarrollo psicomotor y del lenguaje, cognitivo y social. Esto se debe a que la carencia o la limitación en la vista reducen enormemente su comprensión e interacción con lo que le rodea. Mucho de lo que el niño aprende en estas áreas depende de estímulos visuales y se hace a través de la observación y la limitación.

- Lenguaje.

Muchos niños ciegos presentan ecolalia; esto es, repiten las palabras que se les dicen, a veces sin entender su significado, porque les cuesta trabajo comprender la función interactiva del lenguaje. Es frecuente que imiten los ruidos que hay en su ambiente, como el del coche, el timbre del teléfono o los comerciales de la radio.

También les cuesta trabajo ubicarse en el diálogo y se refieren a sí mismos en tercera persona: “Pedro quiere agua”, en lugar de hacerlo en primera persona: “Yo quiero agua”.

Aunque el desarrollo del lenguaje es difícil para los niños con ceguera, generalmente cuando llegan a la etapa escolar ya han logrado un desarrollo adecuado a su nivel de inteligencia.

- **Psicomotor**

Los niños con ceguera tienen, generalmente, un tono muscular bajo; además, muchos de los movimientos son aprendidos por imitación y la motivación para sentarse, gatear y caminar es alcanzar objetos que el niño ve desde lejos.

El sentido de “equilibrio”, y desde luego el de orientación, con más difíciles de adquirir cuando no hay “claves visuales”; por eso cuando estos niños se empiezan a parar tienden a sacar las puntas de los pies hacia fuera, como una forma de mantener el equilibrio y sentirse seguros.

- **Desarrollo social.**

La sonrisa social, que aparece desde muy temprano en los bebés, es su primera respuesta de imitación a la expresión de sus papás.

La expresión facial y el lenguaje corporal también son consecuencia de las interacciones visuales.

La ausencia de expresión en el rostro y el cuerpo del niño ciego dificulta sus relaciones sociales. Pero su inexpresividad no significa, necesariamente, tristeza o aburrimiento. Los que conviven con él aprenden a percibir ciertos movimientos que son indicadores de su estado de ánimo.

La falta de interacción social puede determinar que sea torpe en la relación con otros niños de su edad. Es muy común que los adolescentes ciegos mantengan actitudes y gestos infantiles; pueden, por ejemplo, continuar saltando y

aplaudiendo para manifestar alegría. Por eso es tan importante darles oportunidades de interactuar con jóvenes.

- Problemas de conducta.

Los niños con ceguera tienden a manifestar algunas conductas repetitivas y de autoestimulo que podrían confundirse con rasgos autistas; por ejemplo: jugar con sus manos muy cerca de los ojos, balancearse, mover la cabeza de un lado a otro, presionarse los ojos con los dedos o parpadear intermitentemente.

Generalmente, estas conductas se hacen menos frecuentes después de los cuatro años en los niños con una inteligencia normal, pero son más persistentes en los que tienen deficiencia mental.

El niño ciego aprende tocando los objetos mientras se le explica lo que es, su función y composición física; explora oliendo, tocando, chupando cada objeto.

Esta exploración y discriminación de formas, orientación y distancias debe ser estimulada poniendo al bebé boca abajo y dándole juguetes de diferentes formas, textura y sonidos para que experimente.

El niño necesita tocar y oler los objetos y las personas de formas que no son socialmente aceptables, pero poco a poco entenderá en qué situaciones puede o no hacerlo.

- Afecto.

Todos los niños nutren de afecto su seguridad y autoestima. Una discapacidad requiere un refuerzo constante de que lo amamos para que pueda aceptarse y afirmarse.

En su interacción con el niño use las inflexiones de la voz, el tacto y todas las expresiones físicas de afecto. Recuerde que no ve su expresión ni su lenguaje corporal. No puede adivinar que lo quieren.

- Apoyo educativo.

Los niños con ceguera que no tienen otras discapacidades generalmente pueden ser integrados en un aula regular, pero siempre necesitarán apoyo y material didáctico especial para entender los conceptos y procesos nuevos. Aunque cuente con el apoyo de una grabadora en clase es necesario que aprenda a leer y escribir en Braille.

D) Deficiencias motrices

Un niño tiene N.E.E. derivadas de dificultades motrices cuando presenta déficit en el movimiento de sus miembros y/o en la coordinación de los mismos. Esos déficit dificultan sus movimientos en el espacio y su desenvolvimiento motriz en el mismo y en el manejo de los objetos.

Las dificultades motrices representan un continuo que va desde el alumno que apenas puede mover pobremente alguno de sus miembros (cabeza, brazos, piernas) hasta aquel otro alumno que es capaz de caminar por su cuenta pero tiene torpezas en el manejo de objetos. Los casos más característicos son los niños con tetraplejias, paraplejias y hemiplejias que se valen de las sillas de ruedas para su traslado de un lugar a otro.¹⁰

La dificultad motriz, lógicamente impone limitaciones para la adaptación del niño a situaciones espaciales con escaleras, desniveles, lugares estrechos, mobiliario inaccesible..., como suelen ser las escuelas que no han sido especialmente preparadas para ello.

A su vez, en muchos casos las dificultades motrices afectan también la motricidad de los órganos fonadores, por lo que estos niños tienen grandes dificultades para la articulación del lenguaje a pesar de que su comprensión y razonamiento puede ser excelente.

¹⁰ GARRIDO, Landivar Jesús. “**Adaptaciones curriculares**” Guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid, Edit. CEPE. P.31.

E) Deficiencias de lenguaje.

Se considera que los estudiantes que no emiten bien los sonidos tienen un problema del habla. Aproximadamente cinco por ciento de los niños de edad escolar presenta alguna forma de problema del habla. Entre los más comunes se encuentran los problemas de articulación y tartamudeo.

Los trastornos de articulación incluyen la sustitución de un sonido por otro (caro por carro), la distorsión de un sonido (shopa por sopa), la adición de un sonido (idera por idea) o la omisión de sonidos (po-y por pony) (Cartwright, Cartwright y Ward, 1981).¹¹ Recordemos que la mayoría de los niños tiene que esperar hasta los seis u ocho años antes de pronunciar todos los sonidos del idioma en la conversación normal. Los sonidos de las consonantes l, r, y, s y z y de las consonantes dobles se dominan al último.

En general, el tartamudeo aparece entre los tres y los cuatro años. Todavía no se sabe qué lo causa, pero produce mortificación y ansiedad quien lo sufre. Aproximadamente, el 50 por ciento de los casos desaparece al inicio de la adolescencia (Wiig, 1982), pero el niño debe canalizarse a un terapeuta de lenguaje si el tartamudeo continúa por más de un año. La intervención temprana es crucial (Onslow, 1992).

Los problemas de la voz, el tercer tipo de problema del habla, consisten en hablar con un tono, calidad o volumen inapropiados o de manera monótona (Hallahan y Kauffman, 1997). El estudiante que presente cualquiera de estos problemas debe ser canalizado a un terapeuta de lenguaje. El reconocimiento del problema es el primer paso, por lo que debe estar alerta ante los estudiantes cuya pronunciación, volumen, calidad de voz, fluidez, expresividad o velocidad del habla son muy diferentes a los de sus compañeros. Preste atención también a los estudiantes que casi nunca hablan.

¹¹ Zona de Supervisión III. 2 Programa de actualización docente. Ciclo escolar 2003-2004. Antología Básica. P. 139-140

Las diferencias lingüísticas no son por fuerza trastornos del lenguaje. Los estudiantes que presentan estos trastornos son los marcadamente deficientes en su habilidad para comprender o expresar el lenguaje en comparación con otros estudiantes de su edad y grupo cultural (Owens, 1995).¹² Los alumnos que rara vez hablan, los que utilizan pocas palabras u oraciones muy cortas o los que sólo emplean gestos para comunicarse deben ser remitidos a un profesional calificado para observación o valoración.

Ambiente Familiar

“Los niños necesitan un papá, una mamá y un hogar en el cual reine la armonía. Aun que sea un hogar sencillo, sin comodidades e incluso sin iluminación, pero si se haya iluminada por pruebas de ternura que unen a los esposos e hijos, una profunda felicidad los saturará.

Los niños que crezcan en dicho lugar llegarán a la adultez sin demasiados incidentes, porque desgraciadamente en la edad de la independencia, no olvidarán nunca su desarrollo y vivencias dentro de su hogar.

Los miembros de una familia deben saber que la asociación que forman todos juntos no es producto del azar, sin significación alguna, sino que la vida vale la pena vivirse, que sirve de algo y que nos dirige a propósitos tan notables como no pueden imaginarse, pero debe influir la familia para que el niño descubra estos valores de la vida.

Relación entre Padre e Hijo.

Tener conciencia del crecimiento, mucho ayudará a los padres cuando aparecen indicios de comunidad insuficiente, cuando se presenten problemas que requiera intervenciones directas de lo que son la comprensión y la paciencia. Se sabe que tarde o temprano, los niños se van a rebelar a la autoridad de los padres, en

¹² Idem.

formas distintas de acuerdo a la necesidad de firmar su independencia y autonomía; sin embargo la rebeldía en ocasiones cobra formas excesivas o se implementa como norma, entonces lo que se debe de hacer es indagar que es lo que están haciendo los padres para producir esa relación.

Los padres tienen una tarea difícil que necesita cierta madurez para poder discernir lo que van a realizar para que sus hijos se desarrollen y más tarde se desenvuelvan dentro de la sociedad.

Educar y criar a los hijos no es una empresa fácil además de que nunca es una empresa de paz.

Así mismo en cada una de las etapas por las que atraviesa el niño es necesario brindarle apoyo y estímulo, más por las orientaciones y correcciones que traten de inculcar serán rechazados por éste si no se basan en una relación confiada y amistosa.

Algunas de las formas que han probado ser afectivas para ganarse los padres la confianza de sus hijos son las siguientes:

- Dedicar tiempo para convivir informalmente con ellos a través de los juegos que el niño prefiera y llevar a cabo actividades donde participe.
- Cumplir siempre las promesas que se hagan ya sea favorables o no para él, de modo que compruebe que sus progenitores son honestos y confiables.
- Contestar con veracidad preguntas que haga el niño.
- Pedirle un rendimiento adecuado con su capacidad, evitar compararlo con otros niños o pedirles siempre perfección.
- Poner atención y escuchar sus opiniones propias, inquietudes y problemas antes de emitir un juicio.

Inclusión

En México, la Ley General de Educación señala: "Que la educación es para todos" y promueve programas de educación especial a través de acciones para las diferentes discapacidades.

De ahí la gran importancia de llevar a cabo una educación inclusiva. Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario. Ésta fue vista en un primer momento como una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos. Sus características fundamentales son:

- No discrimina entre persona con o sin discapacidad, la cultura y el género.
- Es accesible a todos los estudiantes de una comunidad educativa, sin ningún tipo de excepción.
- Todos los estudiantes tienen el mismo derecho a acceder a un currículum culturalmente valioso, acorde con su edad y potencialidades.
- Enfatiza en el respeto a la diversidad entre todas las personas y en el propio ritmo de aprendizaje.

La escuela es un sistema educativo, organizado e intencional, de preparación para la vida y facilitación del desarrollo integral de todas las personas.

La educación inclusiva es ante todo una posición frente a los derechos humanos. La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría.

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan

bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje centrado en el individuo.

Estrategias generales de trabajo por los profesores

Es necesario mencionar las causas por las cuales los alumnos presentan comportamientos inapropiados, para después presentar las estrategias que utilizamos para combatir o aminorizar dichos comportamientos.

- Quieren y necesitan atención de los adultos y compañeros.
- Prefieren evadir trabajos difíciles y poco placenteros (muy difícil, muy fácil o aburridos)
- Sienten la necesidad de poder y control.
- Se sienten inadecuados e inseguros.
- Necesitan sentirse integrados.
- Chicos con algún problema que no han sido diagnosticados, etc.

Como docentes de alumnos con estos comportamientos, necesitamos aplicar estrategias de intervención, no sin antes mencionar aquellas que tenemos que aplicar para nosotras mismas, para crear un ambiente positivo entre todos los estudiantes dentro del salón de clases.

1. Establecer claramente nuestras expectativas.

¿Qué es lo que queremos oír?

¿Qué es lo que queremos ver?

Las expectativas varían de adulto a adulto, ya que todos tenemos diferentes niveles de tolerancia.

El Maestro necesita saber cuál es su nivel de tolerancia para poder trabajar con sus alumnos.

El adulto necesita tener claras las expectativas y cuales son las conductas apropiadas en el salón de clases. Esto ayuda a crear un ambiente positivo y de

respeto entre todos los estudiantes, sobre todo con los que tienen problemas conductuales.

Nuestros alumnos necesitan saber que se espera de ellos cuando llegan al salón de clases, conocer las rutinas y los procedimientos, tales como:

- a) Cuidar dónde van a dejar sus artículos personales, como suéteres, mochilas, etc.
- b) Prepararse para sus actividades antes de iniciar las clases (hacer fila, ir a su mesa, etc.)
- c) Pedir ayuda apropiadamente (levantar la mano, acercarse a la maestra, etc.)
- d) El saber manejar las necesidades individuales (ir al baño, tomar agua, mantenerse sentado, etc.)
- e) Organización (sacar libros, cuadernos, etc.)
- f) Transiciones (cambiar de salón, ir a recreo, etc.)
- g) Que hacer al entrar al salón (entrar a una clase, terminar el trabajo, etc.)

Adicionalmente los estudiantes deber saber cuanto nivel de ruido es el tolerable en los diferentes momentos del día.

Una vez que las expectativas están claras y se han convertido en una rutina para todos, entonces se podrán sentir en un ambiente organizado y de calma para poder enfocarse al trabajo.

Mientras eso no suceda, NO es posible comenzar el trabajo académico.

2.- Enseña tus expectativas de forma directa.

Cuando un alumno no se desempeña de acuerdo a las reglas y a las expectativas Necesita que se le enseñen explícitamente (juego de roles).

Las habilidades de comportamiento deben ser enseñadas, y no sólo las académicas.

3.- Pon atención al comportamiento que esperas.

Entre más atención pongas en la conducta que deseas obtener de tus alumnos, ésta ocurrirá con más frecuencia.

Es más probable que trabajen de manera respetuosa y responsable en el futuro por que saben que tú lo vas a notar.

Esto no quiere decir que todas las conductas inapropiadas deban ignorarse.

4.- Minimiza tu atención hacia aquellos comportamientos inapropiados menores.

Si el maestro tiene la necesidad de hablar sobre un comportamiento inapropiado, el comentario deberá ser hecho de forma neutral, corto y con un lenguaje apropiado.

5.- Da instrucciones claras, cortas y directas.

En lugar de regañar o castigar a algún alumno por no entender la instrucción enséñale.

Los alumnos a los cuales se les dificulta seguir instrucciones son fácilmente molestados por sus compañeros, lo que provoca que este alumno, se sienta cada vez más inseguro, culpable e incapaz, por lo tanto tenderá con más frecuencia a romper el orden.

6.- Define consecuencias claras para cada conducta inapropiada.

Establece lo que no es tolerable en el salón de clases.

El maestro tiene que saber definir y explicar a los alumnos lo que es el mal comportamiento.

Las consecuencias pueden variar dependiendo del alumno y establecerse antes del momento de crisis.

Si la mala conducta del alumno no cambia, entonces el comportamiento de la maestra debe de cambiar.

7.- Siempre trata a tus alumnos con respeto.

Si un alumno no es aceptado por sus compañeros o maestro, seguramente tendrá muchas dificultades escolares.

Desgraciadamente, los alumnos que son rechazados se encuentran en un alto riesgo de presentar conductas antisociales.

Por lo tanto, es esencial que sean tratados con respeto.

Una de las habilidades más importantes que debe desarrollar un maestro es el mantenerse calmado, tener el control de la situación para poder dar las indicaciones en un tono de voz neutral.

8.- Evita la lucha de poderes.

No asumas automáticamente que el chico te esta retando con su conducta, concédele el beneficio de la duda e investiga que le ocurre.

La lucha de poder pasa cuando el adulto piensa: “Cuando le pido a mi alumno que haga algo, lo debe de hacer inmediatamente”.

“Que van a pensar los demás alumnos si dejo que él siga comportándose así”

“Necesita aprender quién manda aquí”

¡Evita la lucha de poderes a toda costa!

Si el alumno no está obedeciendo, repite la instrucción de una manera clamada y diferente.

Nunca le levantes la voz, lo amenaces o lo apuntes con el dedo.

9.- Ante todo, conoce a tus alumnos.

Busca diferentes caminos para relacionarte con cada uno de tus alumnos.

Identifica cuales son sus ventajas antes de sus desventajas.

Las relaciones construidas entre un alumno y sus maestros cuando las cosas van bien, son fundamentales para cuando hay conflicto.

10.-Crea un ambiente seguro.

La sensación de un ambiente seguro es esencial, especialmente para aquellos alumnos que provienen e un ambiente inestable y caótico.

Practica tus controles emocionales.

Sé un soporte sólido.

11.- Colabora con otros maestros.

Busca oportunidades para comentar con otros maestros los eventos y las situaciones de tu clase.

Los otros maestros también tienen aciertos y conflictos. Pregúntales cómo han solucionado las dificultades y el cómo han llevado a sus alumnos a tener éxito.

12.- Trabaja en equipo con los padres.

Has que los padres sean tus aliados, no tus enemigos.

Informa a los padres especialmente de las habilidades que ya poseen sus hijos e incítalos a que los ayuden a desarrollarlas.

Teniendo a los padres como aliados el más beneficiado es el alumno.

Es importante que le ayudes a los padres a identificar las habilidades con las que ya cuenta su hijo, así, si ocurriera algún problema los padres confiarán en ti y en él.

13.- Apasiónate y diviértete en tu trabajo.

Un maestro prácticamente vive dentro de la escuela. Has de tu espacio un lugar confortable, amable y agradable.

Crea una atmósfera de acuerdo a tus necesidades: arregla el mobiliario, pon plantas, pizarrones de corcho, crea un lugar para anotar las buenas ideas...

Siempre recuerda que tú puedes ser la diferencia para ese alumno.

Piensa siempre en microcambios.

Refuerza positivamente sus pequeños logros, por más pequeños que parezcan.

Busca que sus comportamientos apropiados sean visualizados por sus compañeros.

Una vez que hemos precisado las estrategias que nosotras como maestras debemos aplicar en nuestro trabajo diario, consideraremos las siguientes estrategias para ayudar a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Estrategias generales con alumnos

Objetivo: Replantear la práctica docente para mejorar la sistematización del proceso de atención con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Estrategia:

- Trabajo durante el recreo.- consiste en permanecer durante el recreo en el salón de clases con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales y con alumnos diversos que no lograron captar el tema trabajado. Buscando la forma de poner al corriente o nivelar académicamente a éstos alumnos y buscar una homogeneidad en el desarrollo del grupo, participando para este fin alumnos y maestro.
- Trabajos especiales.- consiste en que el alumno realice la investigación de algún tema específico con las asignaturas de acuerdo a su grado, teniendo lógicamente, relación con el curriculum o buscando información sobre algún tema de su interés, con la finalidad de estimular al alumno en su propio aprendizaje. Se le da la libertad al alumno de exponer su trabajo a sus compañeros, fomentando sus habilidades y destrezas. En esta actividad participan alumnos, padres de familia y maestro.
- Trabajo entre iguales.- Aquí buscamos integrar a aquel alumno que se le complica el trabajo, con otro que tiene la habilidad de dominar el tema. Buscando que “entre iguales” se explique el tema en su mismo lenguaje y así conseguir que el alumno que no lo domina lo entienda más fácilmente sin descartar que como profesores estamos presentes en cualquier momento que el alumno lo requiera. La participación en dicha actividad es entre alumnos y maestros.

Estrategias generales con padres de familia

Objetivo: Definir claramente las metas a alcanzar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, planteando estrategias y actitudes de manera conjunta con los padres de familia, propiciando la flexibilidad curricular y evaluando sistemáticamente dicha planeación.

Estrategia.

- Pláticas personales con padres de FAMILIA.- Se realizan pláticas con los padres de familia para reconocer la relación existente entre alumno y padre. En estas estrategias buscamos definir cual es la relación entre padres e hijos para fomentar la integración entre ambas partes con la finalidad del mejoramiento del aprendizaje del alumno. Los protagonistas son: padres, alumnos y maestro.
- Orientación a los padres de familia.- Aquí proporcionamos una asesoría a los padres de nuestros grupos, para darles a conocer: Cuáles son los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, qué características presentan, como es su paso por la Escuela Primaria regular, cómo tratarlos, qué desarrollo presentan etc., es decir que conozcan a los alumnos con estas características y que son parte del mismo grupo escolar al que pertenecen sus hijos. Esta actividad fue apoyada con pláticas que ofreció el Psicólogo, como un apoyo a la comunidad, y donde buscó concientizar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia que ellos juegan en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, sean éstos considerados con N.E.E. o sin ellas. Ya que sí las tienen, cómo impulsar a sus hijos a desarrollarse de la manera más normal posible, sin provocar en ellos “súper protección” ó en su caso limitarlos en su desenvolvimiento. Por el contrario, si su hijo no presenta N.E.E., cómo enseñarle a tratar y trabajar con alumnos que sí presentan éstas características, sin llegar a tenerles lástima, o incluso a discriminarlos. Es decir. Buscando en conjunto la integración y participando para ello: alumnos, maestros, padres de familia y psicólogo.

Juegos de interacción

Una vez que tenemos conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales de nuestros alumnos, de sus causas, consecuencias y de los procedimientos que pueden ayudar a que nuestros alumnos puedan desarrollarse mejor tanto a nivel social, afectivo, emocional, personal y educativo, nosotras llevamos a cabo la aplicación de algunos juegos de interacción, con la finalidad de ayudar a que estos alumnos con Necesidades Educativas Especiales se integren al grupo regular, como cualquier otro alumno normal, tratando de hacer su vida más equitativa, con los mismos derechos y obligaciones.

Así mismo, presentamos a continuación juegos de interacción, y más adelante la evaluación que nos arrojaron éstas actividades.

PROPÓSITO: Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la igualdad entre todos los discentes, presenten éstos Necesidades Educativas Especiales o no.

OBJETIVO: La participación de los alumnos en el grupo para evitar la discriminación con el mismo.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

A) Gallinita ciega.

Recursos: Alumnos, Profesor, manta para tapar ojos.

Procedimiento: es un juego donde todos los integrantes forman un círculo, al centro permanece un compañero con los ojos vendados, el cual tiene la misión de atrapar a uno de sus compañeros. El compañero que sea atrapado, pasará al centro a que le tapen los ojos y realice el mismo ejercicio. En este ejercicio, los alumnos que caminan alrededor del niño que no ve, emiten sonidos como los de la gallina, para que el que está el centro, los ubique por medio del oído y los atrape utilizando el sentido del tacto. Participan los alumnos y el maestro como guía.

Tiempo: Del 13 al 17 de marzo (preparación y aplicación)

B) Escribir sin manos.

Recursos: Alumnos, profesor, hojas, lápiz.

Procedimiento: los niños tendrán que comunicarse con otro compañero a través de escribir en un papel, pero no podrán utilizar las manos. Tendrán que escribir con la boca, pies, rodillas, o cualquier otra parte del cuerpo. Es decir, se las ingeniarán para poder expresarse sin utilizar las manos.

Tiempo: del 13 al 17 de marzo (preparación y aplicación).

C) Mímica

Recursos: alumnos y profesor.

Procedimiento: se forman dos equipos, al primer equipo que participa elige a uno de sus integrantes para que sea el que con todo tipo de muecas y movimientos, exprese el título de la película que le toco. El resto del equipo participante, tratará de adivinar que es lo que sus compañeros les quieren comunicar, buscando adivinar el título de la película.

D) Buscando a tu pareja

Recursos: Alumnos y Profesor.

Procedimiento: Se realizan varios pares de papelitos con nombres de animales, cada alumno escoge un papelito y al leer el nombre del animal que le toco tendrá que empezar a realizar los sonidos característicos de ése animal para ir encontrando a su pareja.

Tiempo: del 27 al 31 de marzo (preparación y aplicación).

E) Periódico vivo

Recursos: Comunidad escolar.

Procedimiento: consiste en poner un pliego de papel bond en la pared, el cual estará dividido en tres partes. Para realizar este juego, cada niño elegirá escribir sobre alguno de sus compañeros, en la primera parte del periódico, se anotarán críticas hacia el compañero elegido, en la segunda parte alguna felicitación, y por último alguna opinión. Ejemplo: Yo critico a "x" porque le faltó al respeto a un niño a la hora del recreo, pero lo felicito porque cuando la maestra preguntó que quién

no había leído en casa, él levantó la mano, etc. Al finalizar la semana, se leerá lo escrito en el periódico, y tanto los acusados como los acusadores, tendrán derecho de réplica, dando origen con este ejercicio a reconocer sus debilidades y fortalezas, pero sobre todo a comprometerse con ellos mismos a ser mejor cada día. Esta actividad también es un ejemplo de cómo trabajar con los valores en el grupo.

Tiempo: constante y los días viernes de revisión.

Evaluación: con estos juegos se busca sensibilizar y conscientizar a los alumnos sobre la importancia de la igualdad entre todos los compañeros, sin importar sus características particulares ni mucho menos si algunos presentan características educativas especiales, sobre todo buscamos la integración igual en el grupo.

Para la realización de dichos juegos, se tomará en cuenta la participación de alumnos y profesores.

DESIGUALDAD E IGUALDAD ENTRE LOS INDIVIDUOS.

Propósito: Sensibilizar entre los padres de familia quienes son alumnos con Necesidades Educativas Especiales para poder alcanzar un aprendizaje significativo de manera grupal.

Objetivo: Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de alumnos con Necesidades Educativos Especiales.

Actividades a Realizar.

a) Conferencia

Recursos: Psicólogo, profesores, alumnos y padres de familia.

Procedimiento: Se realizan pláticas o asesorías a los alumnos por parte de un Psicólogo, quien les explica cuáles de sus compañeros son considerados con Necesidades Educativas Especiales, así mismo se les indica que tienen el mismo derecho de recibir educación y pertenecer a una escuela regular como ellos, y se les da a conocer las diferentes características que ellos presentan,

con la finalidad de que sean incluidos en el desarrollo de todas las actividades grupales e individuales sin menoscabo de sus características específicas.

Tiempo: del 13 de marzo al 27 de abril (preparación y aplicación, una sesión por escuela).

b) Obra de teatro.

Recursos: vestuario. Participan Maestros y alumnos.

Procedimiento: se forman equipos por afinidades y se les pide que hagan una obra de teatro en donde el tema se centre en la diferencia que hay entre la desigualdad de oportunidades y de trato con las personas y la igualdad para lo mismo. Esta actividad origina una gama tan amplia de temas donde pueden ellos expresar dichos valores. Aquí queremos hacer conciencia en los alumnos de que todos valemos igual y tenemos los mismos derechos.

Tiempo del 24 de abril al 19 de mayo (preparación y aplicación).

Recursos: alumnos, profesores, padres de familia, cartulina, resistol, revistas, tijeras, etc.

Procedimiento: se le pide al alumno que en su casa, en una cartulina blanca la divida en tres partes, en la primera represente con fotos o dibujos su pasado, en el centro su presente y en la tercer columna su futuro. Con esta actividad queremos que el alumno se refleje en estas etapas de su vida, con la finalidad de incentivar sus deseos de superación, considerando ante todo que primero debe ser aceptado él mismo por sus características que presenta para que posteriormente sea aceptado por el resto de las personas que lo rodean.

Tiempo: del 22 al 26 de mayo (preparación y aplicación)

c) Conferencia de investigación.

Recursos: alumnos, profesor, padres de familia, cartulina, recortes, plumones, etc.

Procedimiento: cada niño investiga y organiza una pequeña y sencilla conferencia, sobre un tema libre, el cual lo expondrá ante sus compañeros con ayuda de su papá o su mamá. Con esta actividad buscamos fomentar la integración familiar.

Tiempo: del 2 de mayo al 26 de mayo (preparación)

Del 29 de mayo al 16 de junio (aplicación).

d) Trabajo manual (composta).

Recursos: padres de familia, alumnos, profesor, guacal, tierra, bolsa negra, desechos orgánicos y semillas.

Procedimiento: Consiste en realizar diversos trabajos manuales buscando la integración familiar, por ejemplo “Composta”: en una caja de madera “guacal” de jitomate o tomate, se coloca una bolsa de plástico negra con la boca abierta a la cual se le pondrá un poco de tierra, aproximadamente 5 centímetros de grueso y encima una capa de basura orgánica (cáscaras de fruta, verduras, cascara de huevo, etc.) del mismo grueso. Posteriormente se coloca otra capa de tierra y encima de ésta otra de basura orgánica del mismo grueso, Así se siguen poniendo capas y capas hasta llenar el guacal, solo que la última capa que se pone debe ser de tierra. Una vez cubierta la capacidad del guacal, se tapa con la boca de la bolsa y encima se coloca un cartón, permaneciendo así por menos 15 días. Pasado éste tiempo, se vacía su contenido y se revuelve con una pala. Esta mezcla se utilizará para sembrar varias semillas como cilantro, epazote, lechuga, chiles, tomate, jitomate, pápalo, etc., en macetas pequeñas, las cuales darán origen a que crezca una planta.

Evaluación: Con estas actividades buscamos la integración familiar y además, la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, como maestras de sus hijos solicitamos su presencia periódicamente, para participar activamente en la clase, así mismo que conozcan sus avances curriculares que tienen en la escuela.

La participación integral.

Propósito: Integrar los contenidos programáticos con los intereses de los niños, buscando igualdad en el trato de todos los alumnos.

Objetivo: Buscar la educación para todos, dentro de la institución, independientemente de que algunos alumnos presenten Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Actividades a realizar.

a) Clase de educación física.

Recursos: Alumnos con el uniforme adecuado y profesor.

Procedimiento: Aquí se realizan ejercicios de desarrollo físico, buscando la forma de que todos los alumnos participen, hasta donde sus limitaciones se los permitan. Ejemplo: si el alumno no puede mover las extremidades inferiores pero sí puede o tiene movimiento en sus extremidades superiores, se le indica que realice ejercicios con los brazos, de manera que se le integre al grupo y no se sienta olvidado o discriminado.

Tiempo constante: del 13 de marzo al 30 de junio.

b) Reuniones con padres de familia.

Recursos. Padres de familia, directivo, profesor y alumnos.

Procedimiento: Con la colaboración del Director, se cita a los padres de familia de aquellos alumnos con N.E.E., y conjuntamente, Director, Maestro y padres de familia analizamos los avances, limitaciones o retrocesos que presenta su hijo dentro de un grupo regular, con la finalidad de formar equipo y ayudar a que el alumno con éstas características muy particulares se sienta como cualquier otro alumno. Así mismo, presentamos a los padres las adecuaciones curriculares que hemos considerado para que su hijo “a su propio ritmo” vaya cubriendo los propósitos de la curricula que debe alcanzar.

Tiempo: constante del 13 de marzo al 30 de junio.

c) carteles

Recursos: alumnos, profesores, padres de familia, cartulina, recortes, dibujos, colores, pegamento, etc.

Procedimiento: Consiste en pegar carteles en lugares estratégicos de la escuela, donde se fomente el cuidado y el respeto hacia todos los alumnos. En el periódico mural existe un espacio para poner letreros, dibujos, mensajes, etc., que sirve para invitar a la población a que respeten a sus compañeros, principalmente a aquellos que presentan una deficiencia física, buscando conscientizar y sensibilizar tanto al alumnado, como a maestros y padres de familia.

Tiempo: Constante (preparación y aplicación) del 13 de marzo al 30 de junio.

Evaluación: Con las actividades antes mencionadas se busca la participación integral en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por los niños con Necesidades Educativas Especiales y en los que no las tienen ya que esto no es motivo para que afecte el rendimiento intelectual de la persona.

Evaluación final de las actividades

- *Grupo: 2º. Profesora Olga Lilia Nolasco Valdez.*

Después de haber trabajado durante el ciclo escolar y haber aplicado varias estrategias, mencionaré los resultados en cuanto al desempeño dentro del aula de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

➤ El alumno con problemas auditivos, con discapacidad, logró después de haber participado directa e indirectamente en estas estrategias, una mayor integración con el grupo, es decir, tuvo mayor confianza y su discapacidad no fue motivo para poder lograr que sus compañeros lo aceptaran y además lo apoyaran en todo momento ya que el grupo estuvo dispuesto a todo y se mostró muy solidario y tolerante.

Cabe mencionar que el alumno con problemas auditivos cuenta con el apoyo de sus padres, es decir, que ellos lo aceptan y le proporcionan la atención necesaria,

acuden con frecuencia a sus tratamientos y cuenta con un aparato que le permite disminuir su sordera.

Más sin embargo, a pesar de haber logrado su integración al grupo, hubo poco avance en cuanto a su aprendizaje, siguió con dificultades para captar las clases por su discapacidad. (Sordera)

➤ El alumno con problemas motrices, con discapacidad, logró en mayor tiempo que sus compañeros lo aceptaran, debido a la torpeza en sus movimientos, pues a los alumnos les daba temor acercarse a él, sin embargo al explicar cual era la situación de su compañero, logré una concientización en ellos y perdieron el temor.

El grupo es muy participativo y cooperativo, por lo tanto, gracias a estas características, lograron que el alumno con problemas motrices se integrara a tal grado de permitirle participar en las diferentes dinámicas aplicadas dentro del mismo.

Cabe mencionar que el alumno adquirió mayor confianza a pesar de su problema, la ventaja en él es que sus papás lo llevan a terapias dos veces por semana y eso es de mucha ayuda ya que se nota en sus movimientos, son menos sus caídas y cada vez se vuelve más independiente.

Podría decir que fue grande el esfuerzo por integrarlo al grupo, tanto de él como de sus compañeros, pero en cuanto a su aprendizaje, sigue con la misma dificultad al realizar sus trabajos en clase, por ejemplo escribe muy lento.

➤ El alumno con hiperactividad, sin discapacidad, fue difícil de ser aceptado por el grupo, por las características y conductas de éste.

Al participar en cada una de estas dinámicas, sus compañeros lo rechazaban, pero tal pareciera que a él no le importaba y se integraba a cada una de dichas dinámicas.

Al final el grupo lo aceptó, logró ser más tolerante con él y aprendieron a integrarlo.

Cabe mencionar que los papás de este alumno ignoraban que fuera hiperactivo, más bien creían que era un niño necio en todos los aspectos. Sin embargo fue de mucha ayuda la plática que dio en el grupo el psicólogo del centro de salud de la comunidad.

A partir de esa plática los papás cambiaron de actitud para con su hijo y hubo mayor atención de su parte, siendo reflejada en el comportamiento con el grupo.

En cuanto a su aprendizaje, siempre ha sido muy activo en todo, solo que es muy difícil mantenerlo ocupado, ya que aprende y realiza los trabajos con mucha facilidad y rapidez, es decir que por lo regular siempre termina primero que sus compañeros y hay que ponerle trabajos extras en clase para que deje trabajar a los demás.

➤ La alumna con problemas de lenguaje, sin discapacidad, no respondió favorablemente en las diferentes dinámicas aplicadas en el grupo, es decir, siempre ha sido muy apartada a pesar de que sus compañeros hacen lo posible por integrarla al grupo.

Lo que he podido observar es que sus papás la han limitado en cuanto a su desenvolvimiento social ya que le han hecho creer que si habla, las personas se burlarán de ella.

A pesar del problema que presenta la niña, los papás no tienen interés en ayudarla ya que no participaron cuando se les solicitó, además no acudieron a las

pláticas que dio el psicólogo, argumentando que no era falta de interés solo que no tenían tiempo ya que ambos trabajan.

En cuanto a su aprendizaje, no tengo mayores problemas ya que es una niña dedicada a su trabajo, sabe hacer lo que se le explica solo que me cuesta trabajo que participe de manera oral.

En términos generales puedo decir que sí se puede trabajar con alumnos con NEE, aunque su ritmo y nivel de aprendizaje sea menor, al del resto del grupo.

- Grupo 3º. Profesora Yolanda de la luz Guzmán.

- El alumno con problemas auditivos lograba integrarse con el grupo, pero después de las actividades realizadas se ha observado mayor integración con sus compañeros y su aprendizaje ha sido más favorable, pues se hizo notorio su aprovechamiento en clase, su participación y su desempeño académico; los padres por su parte, han demostrado gran apoyo hacia su hijo, logrando así una mejor relación familiar, se incrementó la comunicación y la convivencia, así como su apoyo académico.

- Al alumno con problemas motrices le ha costado mayor trabajo integrarse al grupo, ya que al participar en actividades deportivas y de juego se encuentra limitado y a su vez al grupo le ha costado igual de trabajo integrarse con él, pues tienen miedo de llegar a tirarlo y con esto dañarlo. En cuestión de su aprendizaje ha mejorado, y demuestra mucho interés por participar en todas las actividades que se le han encomendado.

La relación con sus padres ha sido mejor porque después de la plática con el psicólogo han aprendido a valorar y aceptar a su hijo y a la vez, no sobreprotegerlo. El alumno es más independiente y esto ha ayudado en un mejor desarrollo en su ambiente social y familiar.

➤ De los dos alumnos con problemas de hiperactividad, les ha costado mucho trabajo integrarse al grupo, pues se han unido y molestan a los demás compañeros, pero como se han realizado las diversas actividades de integración se ha podido conseguir en ellos que se vayan relacionando mejor con sus compañeros y así lograr que sean aceptados de mejor manera, su aprendizaje siempre ha sido satisfactorio, pero siempre se ha tenido que poner un poco más de trabajo porque terminan pronto, causando que se pongan inquietos y molesten a los demás sin permitir que terminen su trabajo, por eso es mejor tenerlos ocupados con trabajo o con diversas actividades.

Sus padres han participado favorablemente, cooperando y llevándolos al centro cultural “Chimalpain” donde realizan actividades extracurriculares como son: clases de pintura, de cerámica y computación.

En términos generales, puedo expresar que mi trabajo con los alumnos con NEE mejoro, se logró mayor integración de ellos con el grupo y su aprendizaje tuvo avances, pequeños, pero avances. En cuanto a los padres de familia, se involucraron más con el trabajo y las características particulares de sus hijos y eso ayudó a que los alumnos se sintieran aceptados y valorados.

- Grupo: 4º. Profesora Claudia Sánchez Beltrán

➤ De los dos alumnos con problemas auditivos se ha logrado una integración con el grupo, cabe mencionar uno de ellos le costó más trabajo integrarse con sus compañeros por su carácter y el temperamento fuerte que tiene; dentro del aprendizaje desgraciadamente no se ha logrado una mejoría ya que continúan careciendo de un aparato auditivo y esto les impide tener un mejor desarrollo a pesar de que sus compañeros los apoyan en el trabajo que realizan, se debe señalar que los alumnos se esfuerzan por aprender y los padres de familia los apoyan en su aprendizaje, pero desgraciadamente son de bajos recursos y no se ha logrado la obtención de un aparato auditivo. (ya que con éste

tendrían mayores posibilidades de aprender y con el apoyo de sus padres, sus maestros y sus compañeros, el avance sería más significativo)

➤ En relación con la alumna con problemas visuales, se ha logrado una mayor interacción con sus compañeros ya que gracias a las actividades realizadas se pudo sensibilizar a sus compañeros y así lograr que la respeten y apoyen en diversas actividades. Su aprendizaje ha sido bueno pues es una niña muy entregada a sus trabajos. La relación con sus padres ha mejorado, pues ellos han aprendido a apoyarla y ayudarla, a levantar su autoestima, pues a partir de la plática con el psicólogo su interacción como familia cambio de manera positiva, se han aceptado como son y con lo que tienen.

➤ El alumno que presenta problemas de atención y conducta ha costado mucho trabajo que logre integrarse con sus compañeros ya que es un niño que pega y esto ha ocasionado que sus compañeros lo rechacen y no quieran estar con él. En cuanto a su aprendizaje siempre ha sido bueno ya que es un niño inteligente, pero desgraciadamente no podemos contar con el apoyo de sus padres porque lo sobreprotegen y lo consienten demasiado. A pesar de que los padres asistieron a las pláticas con el psicólogo y se ha hablado con ellos, no se ha logrado cambiar su forma de pensar ni tampoco quieren asistir a una terapia familia, pues piensan que no hay problema que su hijo es solo un niño inquieto.

La experiencia que me dejó el haber trabajado con este grupo que cuenta con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es diversa, por un lado comprobé que si se les asesora a los padres y se les dan pláticas sobre como atender y tratar a sus hijos, podemos conseguir apoyo de ellos, pero también pude darme cuenta, que aunque los padres y yo estemos en la mejor disposición de ayudar a los niños, sus diferentes discapacidades los limitan, más aún cuando requieren de aparatos especiales y no se cuenta con el dinero ni el apoyo por parte de ninguna institución. Sin embargo, debo mencionar que para mí fue muy satisfactorio poder trabajar con este tipo de alumnos, integrarlos al grupo y hacer que avanzaran (aunque sea un poquito) en sus aprendizajes.

Posibles alternativas

- Propiciar información a los profesores de escuelas regulares, sobre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.
- Cursos donde conozcamos las características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad impartidos por especialistas.
- Tener información sobre lugares donde les ofrezcan apoyo a niños con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.
- Que se proporcione a los alumnos y padres de familia pláticas constantes acerca de alumnos con Necesidades Educativas Especiales para sensibilizarlos y lograr una mejor integración.
- Implementar en el currículo juegos o dinámicas que fomenten la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Que se adecuen los espacios dentro de cada institución para cubrir las necesidades de éstos alumnos.
- En la Sociedad actual se cuida mucho la adaptación del entorno a las personas con discapacidades para evitar su exclusión social. La mayor desigualdad se da en la desinformación de la discapacidad que tiene enfrente las personas sin discapacidad y el no saber como desenvolverse con la persona discapacitada, logrando un distanciamiento no querido. La sociedad debe eliminar las barreras para lograr la equidad de oportunidades entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad. Para lograr esto, tenemos las tecnologías de apoyo.
- Lingüísticamente, en algunos ámbitos, términos como “discapacitados”, “ciegos”, “sordos”, etc. Pueden ser considerados despectivos, debido a que de

esta manera se puede estar etiquetando a la persona. En dichos casos es preferible usar las formas “personas con discapacidad” “personas invidentes”, “personas con sordera” o “personas con movilidad reducida”.

Conclusiones

Educación especial, es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en escuelas regulares o específicas.

Tipos de discapacidad

Los más conocidos son:



Motriz. Se refieren a la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo.



Visual. Incluye la pérdida total de la vista, así como la dificultad para ver con uno o ambos ojos.



Mental. Abarca las limitaciones para el aprendizaje de nuevas habilidades, alteración de la conciencia y capacidad de las personas para conducirse o comportarse en las actividades de la vida diaria, así como en su relación con otras personas.



Auditiva. Corresponde a la pérdida o limitación de la capacidad para escuchar.



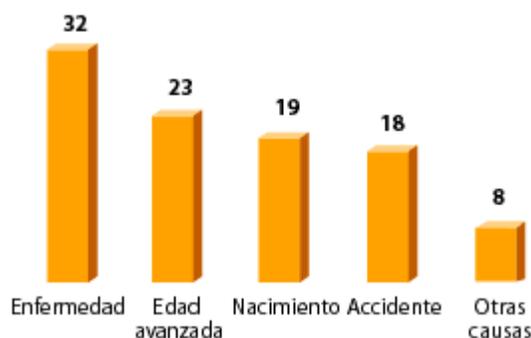
De lenguaje. Limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

Causas de discapacidad

Los motivos que producen discapacidad en las personas pueden ser variados, pero el INEGI los clasifica en cuatro grupos de causas principales: **nacimiento, enfermedad, accidente y edad avanzada.**

De cada **100** personas discapacitadas:

- **32** la tiene porque sufrieron alguna enfermedad.
- **23** están afectados por edad avanzada.
- **19** la adquirieron por herencia, durante el embarazo o al momento de nacer.
- **18** quedaron con lesión a consecuencia de algún accidente.
- **8** debido a otras causas.



FUENTE: INEGI. Las personas con discapacidad en México: una visión censal. Aguascalientes, México, INEGI, 2004.

Nosotras como profesoras de educación primaria, conociendo nuestras limitaciones dentro del sistema educativo tanto físicas como económicas y de mobiliario, analizamos nuestras semejanzas y buscamos coincidencias, agrupándonos para buscar metas comunes y logros más palpables que pudieran dar como resultado un mejor trato y una mejor educación a los alumnos con necesidades educativas especiales que tenemos. Buscamos primero información sobre el tipo de alumnos que teníamos, una vez conociendo las características de cada uno de ellos, implementamos estrategias de trabajo para integrar a éstos alumnos al aula regular y poder ofrecerles una educación equitativa, de iguales.

Dentro de estos grupos, los alumnos con discapacidad y sus familias han tenido presencia importante en la construcción de los avances y en la convivencia social. Los tiempos actuales han convenido en otras formas de organización y participación para la toma de decisiones relacionadas con este importante grupo. Así, hemos visto como nuestro trabajo ha dado un nuevo y valioso papel a las personas con discapacidad.

Lo anterior que se vio propuesto como un objetivo, hoy es una realidad, pues como lo señalamos es muy “importante la incorporación plena a la vida social, laboral y educativa de aquellos mexicanos que tienen una discapacidad”.

Atender a este grupo de personas (alumnas y alumnos) hoy es una prioridad para desarrollar, fortalecer y consolidar las políticas de atención a la discapacidad, y obligar a la sociedad a ser más respetuosa y sensible para consolidar esa nueva cultura de la equidad.

Sin embargo ésta tarea es titánica, por ello es necesario el apoyo y compromiso de los sectores público, social y privado, con la ayuda de los gobiernos Estatales, de las Organizaciones Civiles, Organizaciones No gubernamentales y con la participación de toda la sociedad.

Solo para mencionar algunas de éstas instituciones, enlistamos las siguientes.

- ❖ Portal Ciudadano - Grupos vulnerables: Personas con discapacidad
http://www.gob.mx/wb2/egobierno/egob_Personas_con_discapacidad
http://www.gob.mx/wb2/egobierno/egob_Discapacidad
- ❖ ASOCIACIÓN PARA LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON ALTERACIONES MOTORAS GABRIELA BRIMMER, I. A. P. (ADEPAM)
Sra. Florencia Sánchez Morales. Presidenta
Atención a niños con riesgo neurológico y con discapacidad motora
56-11-55-65 y 55-63-19-13
adepam@terra.com.mx
- ❖ AUDIO AMIGO I. A. P.
Ing. Pablo Tapie
Discapacidad: Auditiva y de Lenguaje
57-40-30-70 y 55-31-94-99
Alfredo Chavero # 251
Del. Cuauhtémoc C.P. 06820
audioamigo5@yahoo.com.mx
- ❖ AYUDA MUTUA
Paola Mena Rojo, Maestra en Derechos Humanos
Discapacidad: todas
56-84-51-18 y 56-79-83-89
Algodonales # 62 Col. Ex Hacienda Coapa, Del. Tlalpan C.P. 14300
pmenarojo@yahoo.com.mx
paolamena_dhh@yahoo.com.mx

- ❖ C. A. I. PIÑA PALMERA, A.C.
 Esther Flavia Anau
 Discapacidad: Visual, Mental, Lenguaje, Aprendizaje, Motriz, Intelectual
 Apartado Postal 019, C.P. 70900 Pochutla, Oaxaca
 01 (958) 58-431-73 y 01 (958)58-431-45
 Carretera Zipolite – Mazunte s/n, Playa Zipolite, Puerto Angel, C.P. 70902
 Pochutla. Oaxaca
 flapina@laneta.apc.org
 caippac@yahoo.com.mx

- ❖ CENTRO DE ADIESTRAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL, A. C. CAPYS
 Julieta Zacarías Ponce
 Discapacidad: Intelectual
 55-59-68-92 y 55-75-19-38
 Pilares # 310 Col. Del Valle, C.P. 03100
 Del. Benito Juárez
 capys@prodigy.net.mx

- ❖ COMUNIDAD CRECER, I. A. P.
 Dra. Gare Fabila
 Atendemos discapacidad múltiple (Discapacidad Intelectual, Parálisis cerebral, Autismo, Discapacidad Visual, Discapacidad Motriz, Discapacidad Auditiva. Se presentan varias discapacidades juntas en diferentes combinaciones e intensidades)
 Teléfono y fax: 56-75-08-88
 Calle 6 # 3 Ampliación Tepepan Del. Xochimilco
 garemex@prodigy.net.mx

BIBLIOGRAFÍA

BRITHE, Henry. **Hacia una guía de educación familiar y el niño.** Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1980. 2a. edición. 184 págs.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Ed. Porrúa, 1997.

CORDERA Rolando. **La desigualdad en México.** México, Siglo XXI, 5a. Edic. 1990.

DEL RIO, Sanz. **Integración Escolar de las personas minusválidas.** Madrid. 1997.

GINO, Germani. **El concepto de marginalidad.** Buenos Aires, Nueva Visión. 1973.

GOMEZ, Victor Manuel. **Educación y Modernización.** En la Revista de Educación Superior. ANUEIS, vol. XVIII, núm. 4 oct-dic. 1990.

HERNÁNDEZ, Francisco y Elsa Carrillo. **Recursos en el aula de matemáticas 34.** Ed. Síntesis, Madrid, 1991. pág. 67.

IBARROLA DE, María. **Desigualdades sociales y escolaridad.** (versión preliminar) Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. 1976.

----- **Desigualdades sociales y escolaridad.** En tres lecturas de introducción a la sociología de la educación. México, UNAM. Comisión de nuevos métodos de enseñanza. 1976. p. 8

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. **Pensamiento Aprendizaje enseñanza.** Ed. Sistemas Técnicos de Edición, México, 1986. p. 188.

Ley General de Educación del Estado de México. Art. 36

MORGAN; Rolando. **La marginalidad**. Buenos Aires. Nuevas Visión. 1973.

PIAGET, Jean. **Introducción a la epistemología, Genética y al pensamiento matemático**. España, Editorial Alianza Universidad, 1978.

PERRENOUD, Philippe. **Diez competencias para enseñar**. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 2004. 1a. Edición.

PUIGDELLIVOL, Ignasi. **La educación especial en la escuela integrada**. Barcelo España, 1998.

S.E.P. **Plan y programas de estudio 1993**. Primaria. México, 1993, 164 p.

----- **Curso nacional de gestión educativa**. Lecturas. México, 2000. 193 págs.

----- **Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales**. México, 2000. 56 págs.