

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A**

**EL TRABAJO COOPERATIVO EN LA ASESORÍA
DE JÓVENES Y ADULTOS**

**PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

NYDIA NOHEMI COVARRUBIAS ARRIETA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2007

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
 - 1.1.1 Contexto estatal
 - 1.1.2 Contexto pedagógico
- 1.2 Diagnóstico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

- 2.1 Caracterización de los sujetos participantes
- 2.2 Concepción de enseñanza y aprendizaje
- 2.3 La cultura organizativa en el trabajo con jóvenes y adultos
- 2.4 Plan Estatal de Desarrollo en Sinaloa
- 2.5 Programa Nacional de Formación Continua
- 2.6 Análisis del programa: Centros de Educación Básica para Adultos
 - 2.7 El enfoque sociocultural
 - 2.8 El trabajo cooperativo
 - .2.8.1 La aplicación del aprendizaje cooperativo
- 2.9 Enfoque metodológico

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

- 3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Aciertos y desaciertos que se encontraron en el trabajo

4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios requeridos respecto al rezago educativo de las personas jóvenes y adultas, a nivel nacional se sustentan en el fortalecimiento de la cultura del aprendizaje cooperativo que implica que las y los asesores (as) participen activamente en el desarrollo de sus propias competencias y colectivamente reflexionen y diseñen trayectos formativos orientados hacia la solución de problemas comunes.

La educación para adultos tiene como pilar a la interacción social para contribuir en el desarrollo humano, aprendiendo a convivir, a vivir en sociedad, reconociendo la diversidad cultural que existe en México y en Sinaloa y valorando a cada uno de las y los alumnos (as), asesores y asesoras, como portadores de distintas historias.

El problema del individualismo y la falta de integración en los equipos de trabajo, requiere de un proceso formativo en el cual se propone la orientación de su labor docente en el marco del trabajo cooperativo, articulando los elementos esenciales en la tarea de asesorar a quienes participan en la atención directa de las y los alumnos (as) adultos en Educación Básica.

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado en esta modalidad de atención extraescolar en SEPyc, son ingredientes de trabajo que han sido considerados como clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora es importante volver sobre este tipo de trabajo en un momento en el que no sólo se ha acentuado el individualismo y la competición, sino que se ven como "naturales" dentro de nuestra práctica educativa y se refleja en la sociedad que necesita que los ciudadanos y ciudadanas nos formemos en la cultura haciendo frente al individualismo predominante. El aprendizaje y el trabajo cooperativo son una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales

actuales, para interactuar a partir de las diferencias de las personas hacia situaciones cada vez mejores en beneficio del proceso educativo que se demanda.

En la alternativa de acción docente que forma parte de este proyecto, se propone fortalecer la formación continua y el desarrollo de competencias profesionales en las y los asesores para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los jóvenes adultos en los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (CEBA) en el estado de Sinaloa teniendo como criterio partir de la reflexión sobre sí mismos para fomentar la cooperación y comunicación en las relaciones interpersonales.

La organización de este trabajo inicia con la introducción y luego se presentan cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se expone la problemática que acontece en el contexto estatal y pedagógico en los CEBA en Sinaloa, además del diagnóstico, la justificación, la delimitación y los objetivos del proyecto de innovación docente.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico que sustenta el enfoque cooperativo, tema objeto de estudio de este proyecto de acción docente avalado por ideas de la teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky, así como del enfoque y alternativas de trabajo planteados por Ramón Ferreiro Gravié como elementos que dan respuesta al problema desde la formación continua a las y los asesores (as). También se explica la metodología seguida para la construcción y aplicación del proyecto.

El capítulo III expone la definición de la alternativa de acción docente, presentando las seis estrategias metodológicas que conforman al taller breve de actualización que se propone como vía de formación continua de las y los asesores (as) en CEBA.

El capítulo IV describe el análisis de los resultados de la puesta en práctica de la alternativa, se valoran aciertos y desaciertos que se presentaron en la experiencia de su aplicación para determinar su factibilidad.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y la bibliografía. Para finalizar se presentan los anexos en que se encuentran las fases de aplicación del taller, cuadros, textos y material de apoyo utilizados. Además" se presenta el apéndice en el que se incluye el cuestionario de evaluación diagnóstica, de autoevaluación docente, fotografías que muestran acciones realizadas durante el desarrollo de la aplicación de la alternativa, registros de observación cuadros estadísticos y planes de acción producto de las y los asesores participantes en el taller.

En espera de aportar a la formación continua de las y los asesores (as) que se desempeñan profesionalmente en el campo de la educación para personas jóvenes y adultas en Sinaloa, se pone a su consideración el presente proyecto de acción docente con la expectativa de lograr incidir en la transformación de la práctica educativa para el bien de las y los asesores (as), así como del alumnado que asiste a los CEBA.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto.

1.1.1 Contexto estatal

En el Estado de Sinaloa se brinda el servicio de educación para adultos en la Secretaría de Educación Pública y Cultura a través de una Coordinación Estatal responsable de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), de las Misiones Culturales (MC)* y del programa Secundaria a Distancia para Adultos (SEA) ** las cuales administrativamente dependen de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Subdirección de Educación Primaria. Además se encuentra el Instituto Sinaloense de Educación de Adultos (ISEA) ofreciendo el servicio de alfabetización, educación primaria y secundaria a todas aquellas personas de 15 años o más que no han tenido la oportunidad de acceder a ellos.

Este proyecto de acción docente se ubica contextualmente en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) en Sinaloa que se encuentran institucionalmente dirigidos para su funcionamiento por un coordinador estatal y tres supervisores de zona escolar organizados en regiones. La región norte comprende los municipios de Salvador Alvarado, Guasave y Ahome, la región centro a Culiacán y la sur atiende a Mazatlán, Rosario y Escuinapa considerándose sedes operativas de dichas regiones a las ciudades de Mazatlán, Culiacán y Los Mochis en las que los supervisores dan seguimiento a los once CEBA que actualmente existen.

Para brindar los servicios educativos a las personas jóvenes y adultas en rezago se utilizan las instalaciones de escuelas primarias y secundarias oficiales, así como también las instalaciones de los centros de Desarrollo Integral de la

Familia (DIF), Instituto de Readaptación Social (IRSS), Centros de Readaptación Social (CERESO) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en horarios flexibles matutinos y vespertinos predominando éste último. Las inscripciones son permanentes y gratuitas durante el ciclo escolar y los estudios son certificados oficialmente por la SEP y C de acuerdo a los tres niveles de estudio que el adulto va acreditando. En primaria, el primer nivel equivale a primero y segundo grados, el segundo nivel a tercer y cuarto grados y el tercer nivel corresponde a quinto y sexto. En secundaria son tres niveles, cada uno corresponde a un grado.

*En Sinaloa existen seis MC en las que además de Educación Básica se ofrece capacitación para el trabajo, recreación y cultura en las comunidades rurales.

**Servicio gratuito de estudio con apoyo de asesoría, videocasetes, programas de televisión, guías de aprendizaje en Lengua y comunicación, Cálculo y resolución de problemas, Salud y ambiente, familia, comunidad y sociedad e Inglés (optativa).

La organización mencionada anteriormente, facilita el logro del estudio programado pues las y los alumnos (as) de CEBA tienen la posibilidad de reunirse diariamente en colectivo y cuentan con la asesoría pedagógica permanente. Así por ejemplo, para el nivel de primaria no significa que tengan que transcurrir seis años para culminar sus estudios, ya que el (la) alumno(a) avanza en su acreditación de acuerdo a su propio esfuerzo y ritmo de aprendizaje individual, pero influenciado en gran medida por el aprendizaje cooperativo que se genera de las interacciones con los demás integrantes del colectivo escolar y de sus relaciones interpersonales con el (la) asesor(a) comunicándole cuando tiene dudas y cuándo está en posibilidades de presentar examen para pasar de nivel en el programa que comprende cuatro áreas fundamentales; el Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales .subdivididos en unidades de aprendizaje.

En cuanto a los (las) asesores (as) pedagógicos (as) sujetos de estudio en este proyecto de acción docente se tiene a doce en total de los cuales cinco se encuentran adscritos en la coordinación estatal en la SEPyC y siete desempeñan su función de apoyo académico en las regiones.

En el norte, hay dieciséis asesores pedagógicos frente a grupo, en el centro hay cincuenta y nueve y en el sur hay veinticinco sumando un total de cien docentes que atienden directamente a las y los alumnos (as) en los CEBA.

1.1.2 Contexto pedagógico

Los asesores que laboran en los CEBA, reciben capacitación a través de asesorías programadas por el personal responsable del Departamento de Educación Básica para Adultos de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, mismas que son evaluadas y sobre las que se lleva un seguimiento y registro de desempeño, sin embargo al interior de la organización estatal del departamento, se ha observado que las y los asesores (as) no participan en intercambios con pares académicos, situación que refleja la falta de cooperación al momento de organizar el trabajo de asesoría.

En relación al perfil profesional del personal docente en los CEBA; se encuentra que todos son maestros normalistas, en su mayoría cuentan con licenciatura, y sólo tres tienen estudios de pos grado a nivel maestría. En lo referente a su capacitación y actualización, se aplicó un cuestionario de autoevaluación a las y los asesores (as) a través del cual exteriorizaron "conocer y aplicar dinámicas para trabajar en equipo, asistir a talleres enfocados a la actualización docente de manera continua", pero reconocieron su baja participación en eventos y congresos que les permitirían enriquecer su trayectoria personal y profesional.

Generalmente se presenta la falta de comunicación y de interacción social,

no sólo entre asesores (as) que integran la coordinación estatal de educación para adultos en SEPyC, sino también entre los docentes supervisores (as) y asesores (as) en las regiones pertenecientes al programa CEBA, situación que refleja la falta de organización, participación y convivencia entre el personal al momento de abordar las acciones académicas para el desarrollo de las funciones propias del programa.

Lo anterior repercute en el ámbito áulico ya que predomina el enfoque repetitivo y mecánico casi siempre ajeno a los intereses actuales de las alumnas y los alumnos para aprender a través de la cooperación al interactuar con el resto sus compañeros (as) de grupo. Tanto en asesores(as) como en asesorados(as) se observa inseguridad en la comunicación al intercambiar conocimientos; situación que a la vez origina el rezago de algunas (os) alumnas y alumnos, y el avance de pocos; y no el de la mayoría de los integrantes del grupo.

Por lo anterior, se considera necesario plantear una línea de acción docente a través de la cual los (las) asesores (as) manifiesten, trabajen, cooperen y se apoyen de manera colectiva con la finalidad de intercambiar necesidades, intereses e inquietudes académicas que resulten factibles de implementar en las acciones académicas de los (las) docentes frente al grupo, y que a su vez vayan enfocadas hacia los requerimientos que hoy en día demandan las y los alumnos (as) en CEBA.

1.2 Diagnóstico

El presente diagnóstico ha sido realizado con base en el análisis contextual del ámbito de los CEBA, observando y revisando documentación oficial propia de la Coordinación Estatal, así como entrevistando y aplicando cuestionario a las y los (as) asesores. Para obtener información inicial, ha sido necesario recurrir a la observación periódica de algunos de los CEBA ubicados en la región centro, (IMSS "asegurada", DIF colonia seis de enero y CEBA colonia Rosales, Culiacán),

realizando un seguimiento de las observaciones registradas de tal forma que se obtuvo un panorama general en relación al trabajo cooperativo.

Es importante mencionar que para obtener información se realizaron entrevistas orales al personal responsable del programa CEBA, tanto al coordinador estatal, como al personal de asesoría pedagógica del área durante visitas realizadas en la SEP y C específicamente en el departamento de Educación para Adultos a través de intercambios directos y del rescate de .opiniones personales durante reuniones de trabajo académico.

Al indagar los conocimientos previos relacionados con el trabajo cooperativo en el marco de la asesoría de la educación para jóvenes y adultos por medio de cuestionario, destacaron nociones en relación a las condiciones requeridas para desarrollarlo tales como la necesidad de; fomentar la participación activa del alumnado en donde el (la) asesor (a) esté realmente involucrado, establecer condiciones de amistad y de confianza, así como sensibilizar a las y los alumnos (as) sobre la importancia del trabajo en equipo.

Se aprecian rasgos de confusión conceptual entre el significado de cooperar y competir cuando expresan acciones para el trabajo en equipo, manifestando para ello que una situación a razón de lo anterior, ha sido la participación de las y los alumnos (as) con asesores (as) a través de el Encuentro Académico u Olimpiada del Conocimiento que año con año realizan y que se caracteriza por ser eminentemente competitivo.

Se destaca la falta de importancia que se ha otorgado a generar una cultura de trabajo cooperativo en la práctica y sobre todo en el desarrollo de las asesorías de la educación de adultos, dejando de lado aspectos como son estrechar lazos entre las y los participantes al momento del trabajo y en el plano personal no se acciona para favorecer las relaciones interpersonales ni se contribuye a elevar la autoestima, a vencer el egoísmo que se opone a ser mejores seres humanos, no

se fomentan los intercambios de experiencias y opiniones y se orienta el trabajo individualista.

En análisis efectuado en la revisión de documentación oficial de la coordinación estatal se detecta que para el nivel primaria se utilizan materiales bibliográficos llamados "PRIAD" o primaria intensiva de adultos que fueron ideales en su momento histórico pero que actualmente requieren ser reformulados sobre todo en el aspecto metodológico, ya que sugieren el estudio autodidacta, es decir que al adulto se le solicitaba realizar actividades predominantemente individualizadas que se contraponen con el trabajo cooperativo al compartir experiencias y aprendizajes orientados por el o la asesor (a) del grupo.

Se detectaron una serie de problemas que experimentan las y los asesores (as) del programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos de acuerdo al ámbito laboral, entre los cuales se señala, la actitud renuente de los mismos para cooperar, socializar e intercambiar ideas, opiniones y conocimientos al realizar trabajo en equipo. Además, se manifiesta una muy marcada falta de comunicación así como de interacción entre ellos(as), tanto en su relación social como en las actividades académicas propias del área educativa, es decir, el personal docente realiza sus actividades académicas de una manera individualista sin compartir sus conocimientos teóricos y personales.

Partiendo de este panorama y de las necesidades que se presentan actualmente en el ámbito educativo organizacional del Departamento de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, se considera que es necesario priorizar y abordar la problemática del docente en funciones de asesoría pedagógica en cuanto a las acciones que realiza para desarrollar sus actividades académicas.

Ante tal realidad, se detecta que las acciones docentes con las que en este momento se trabaja para abordar los contenidos y la formación de las personas jóvenes y adultas, contrastan con las exigencias que la vida laboral y social, tanto

de las y los asesores (as) como de .las y los alumnos (as) están requiriendo actualmente para construir una cultura cooperativa.

A partir del diagnóstico se plantea la necesidad de formación continua en apoyo al trabajo de planeación y al abordaje de los contenidos que contempla el programa de educación para adultos desde una visión de trabajo cooperativo en la que se requiere transformar la práctica de asesoría en acciones docentes que generen la interacción académica y el intercambio de experiencias, así como establecer canales de comunicación activa y directa, de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, debemos enseñarnos y enseñar a conocer y confiar unos en otros, comunicarnos de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse y apoyarse; resolver conflictos constructivamente con miras a laborar entre asesores en una forma de trabajo colectiva que sea eminentemente cooperativa.

1.3 Justificación

El panorama expuesto en el diagnóstico acerca de la problemática en la deficiencia de acciones cooperativas es motivo para construir el presente proyecto de acción docente que pretende contribuir en el mejoramiento de la práctica educativa de las y los asesores de CEBA.

Se considera relevante el abordaje de la temática del trabajo cooperativo en la asesoría de jóvenes y adultos, ya que es una alternativa que propone dentro del quehacer del asesor(a) una reflexión constante respecto al papel personal que realiza como tal, así como el hecho de tomar decisiones que considere pertinentes para fomentar en las y los alumnos (as) la construcción del aprendizaje. en forma cooperativa y grupal.

Debido a la importancia de esta temática surge el interés personal por desarrollar este proyecto de acción docente, aunado a que en la actualidad este tema objeto de estudio, forma parte de la problemática que se suscita en el

panorama dentro del accionar laboral de las y los docentes en los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

Por otra parte, con la aplicación del enfoque del trabajo cooperativo en la formación de asesores se benefician éstos por un lado, en el plano personal y por otro, en el plano profesional pues en el desempeño en el aula con las y los alumnos realizará competencias procedimentales para que aprendan a participar y sentirse involucrados (as) en las relaciones con los (las) compañeros (as), a que se preocupen por ellos (as) y se apoyen de manera grupal. Se justifica accionar el trabajo cooperativo porque se fomenta el desarrollo del ser en la interacción grupal y ayuda a que las y los alumnos (as) sean mediadores en la influencia con las demás personas con quienes están involucradas, aprendiendo a relacionarse interpersonal mente en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Asimismo con su empleo se produce un beneficio directo sobre el colectivo docente, puesto que al intercambiar experiencias académicas se adquieren herramientas que auxilian al asesor (a) en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Específicamente, en esta propuesta se acciona con docentes en funciones de asesoría "pedagógica en CEBA, considerando que la puesta en práctica de sus aprendizajes impacte en las y los alumnos adultos de primaria para que estos (as) a su vez experimenten la cooperación en las acciones educativas y que al mismo tiempo estén dispuestos (as) a colaborar con las y los compañeros (as) de grupo, de tal forma que coordinen sus esfuerzos para completar una tarea determinada, situación que implica compartir sus recursos y conocimientos, que propicien el apoyo mutuo y. que celebren juntos el éxito, es decir, fomentar situaciones de trabajo cooperativo y no el competitivo. Partiendo de la anterior, es necesario plantear una alternativa de acción a través de la cual se logren promover las interacciones, cooperar y coordinar los esfuerzos entre las y los docentes para fortalecer una tarea determinada.

Es importante proponer como una posible solución el realizar actividades académicas cooperativas, en donde las y los docentes se planteen metas que sean benéficas para sí mismos y para los demás miembros, buscando así estimular tanto su aprendizaje como el de los (as) otros (as).

Sustentados en el análisis del diagnóstico se vuelve necesario diseñar y llevar a cabo acciones cognitivas y procedimentales que involucren actitudes en donde el rol de las y los docentes a diferencia del tradicional enseñante que ignora a los grupos, se desempeñe como un integrante que observa e interviene constantemente como mediador (a) y guía de los aprendizajes, en un ambiente de cooperación en el cual se trabaje en el logro de las metas, se comparta el liderazgo, se enfatice en la tarea y en el que a la vez se accione el procesamiento en grupo.

Ante la problemática del individualismo en CEBA, se propone recurrir a la aplicación de una alternativa a través de la cual se desarrollen competencias entre las y los docentes al accionar estrategias que involucren procesos de trabajo cooperativo en la asesoría para jóvenes y adultos, propiciando con ello que las y los asesores (as) aprendan a sentirse involucrados (as) en las relaciones académicas y en las relaciones interpersonales.

Se justifica abordar el trabajo cooperativo desde un enfoque humanista porque actualmente no basta con el dominio de saberes o el logro de títulos académicos, sino que es necesario incidir "en la formación continua de los (as) docentes considerando el desarrollo de la persona.

1.4 Delimitación

De acuerdo con el diagnóstico y la justificación expuestos con anterioridad, se propone realizar actividades académicas en donde las y los asesores (as) se planteen metas que resulten benéficas para propiciar su aprendizaje y el de sus

compañeros (as) asesores (as).

Por tal razón, se decide abordar como problemática que actualmente se presenta y que se plantea a través de la temática el trabajo cooperativo en la asesoría de jóvenes y adultos, y de la cual se desprende la interrogante ¿Qué estrategias de acción docente implementar en la formación de asesores de los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos que conlleven al logro del aprendizaje académico empleando el recurso del trabajo cooperativo?

El presente proyecto de acción docente se desarrolla en la modalidad de Taller Breve de Actualización (IBA) con el personal de asesoría pedagógica que labora en el Departamento de la Coordinación Estatal responsable de los CEBAS así como con las y los asesores responsables de las regiones norte, centro y sur del estado de dicho programa. Se programa llevarse a cabo durante el ciclo escolar 2005-2006, en un periodo de dos días y medio.

Es importante enunciar que en referencia a la perspectiva teórica, este documento aborda el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado en la teoría de Lev S. Vigotsky, puesto que para él, en todo desarrollo intelectual el individuo no puede entenderse como ser independiente del medio social en el que está inmersa la persona, es decir, el (la) alumno(a) llega al aprendizaje en un primer plano gracias a la influencia de su entorno social a través de mediadores. Además también es relevante hacer uso de la información e ideas que proporcionan algunos estudiosos de la temática y para ello se considera pertinente citar diversos enfoques como el de Ramón Ferreiro Gravié y Anita Barabtarlo, sin dejar de lado la consulta y apoyo de antologías editadas por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 Así como de los Cursos de Actualización del ProNAP en Sinaloa, los cuales brindan orientación en los procesos de enseñanza con un enfoque de cooperatividad.

1.4 Objetivos

General

Fortalecer la formación de las y los asesores a través de un proyecto de acción docente basado en el trabajo cooperativo que les permita aplicar elementos teóricos y prácticos para la mejora de la asesoría en los CEBA.

Específicos.

- ° Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de acción docente a través de estrategias metodológicas de trabajo cooperativo con las y los docentes para favorecer el aprendizaje.

- ° Promover habilidades, actitudes críticas y de cooperación que contribuyan a la formación profesional del personal de apoyo técnico pedagógico del nivel extraescolar que tiene como función la asesoría a docentes y directivos en los CEBA.

- ° Contribuir en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en las y los asesores del CEBA.

- ° Reflexionar y vivenciar sobre la importancia del aprendizaje a través del trabajo cooperativo con un enfoque constructivista en el marco del humanismo.

- ° Analizar la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de asesoría para favorecer estrategias de trabajo cooperativo.

- ° Detectar elementos útiles para construir un plan de acción a implementar en los Centros de Educación Básica para Adultos.

- ° Elaborar y presentar un reporte final de los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa de acción docente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO-METODOLOGICO

2.1 Caracterización de los sujetos participantes

La educación para jóvenes y adultos involucra un programa de aprendizaje desarrollado para dar respuesta a sus necesidades particulares, situación que implica conciliar el estudio con otras responsabilidades como pueden ser las familiares y las laborales; por lo que la "característica fundamental de la educación de las personas jóvenes y adultas es la heterogeneidad de los grupos a los que dirige su atención, diversidad que enriquece el aprendizaje"¹

De lo anterior se deriva que la educación para adultos comprende una pluralidad de características determinadas, entre las cuales destacan aspectos como la responsabilidad, la experiencia, sentimientos de seguridad, emotividad e intereses personales a cubrir como metas definidas en su vida, es decir, a diferencia de las y los niños (as), los adultos poseen la facultad de decidir por sí mismos acerca de su aprendizaje en razón a sus necesidades e intereses personales; características que resultan de vital importancia para el docente al momento de la construcción de aprendizajes en las y los alumnos (as).

En razón a las características particulares de las y los alumnos (as) en la educación para jóvenes y adultos y debido a la diversidad de las (los) mismas (os), es que las y "los docentes deben disponer de capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, al diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que las y los alumnos alcancen los propósitos

¹ Sin autor. "De la reflexión de la profesionalización en educación de las personas jóvenes y adultas". En Antología. Diplomado sobre la EPJA, 2002 p.3

educativos"², en otras palabras, es menester del docente en la educación para adultos reconocer la diversidad del alumnado que forman el grupo a su cargo y atender a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, y desarrollarlas de manera creativa, que a su vez apoyen el proceso de construcción del aprendizaje en actividades que involucren la participación cooperativa por parte de las y los docentes, así como por parte del alumnado, con el propósito de alcanzar las expectativas e intereses de aprendizaje en su formación para la vida.

En la educación para jóvenes y adultos el profesional de la docencia se caracteriza por un dominio abarcativo en lo que a materia laboral se refiere, aspecto que le permite comprometerse con los resultados que involucran su accionar como docente, además de evaluar críticamente su desempeño, trabajando en cooperación con sus compañeros (as) docentes en un proceso que implique cultivar y desarrollar su formación laboral de manera continua, con miras a cubrir las necesidades e intereses personales así como de las y los alumnos (as).

2.2 Concepción de enseñanza y aprendizaje

Para la realización de este proyecto es importante definir algunos conceptos que resultan claves para su desarrollo, dado que se encuentran implícitos como elementos constantes a lo largo de su contenido, y para ello en primer término se analiza el concepto de enseñanza:

La enseñanza se define como el "acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda"³, es decir, es la acción docente a través de la cual se promueven los aprendizajes para el desarrollo de las personas.

² SEP. CEA ProNAP. El papel del facilitador en el desarrollo de propuestas de formación continua, México. 2005. p. 7

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, México. 1995. p.530

En la educación para jóvenes y adultos la enseñanza implica en las y los docentes llevar a cabo procedimientos que permitan a las y los alumnos (as) construir su propio saber partiendo de sus intereses, de los conocimientos previos y de las experiencias que ha vivido. Es por ello que "la enseñanza no es una tarea tan sencilla como a veces se quiere dar a entender, dar clase comporta algo más que ofrecer una disertación magistral: es aplicar un método de enseñanza que ayude eficazmente a que los alumnos se pongan a aprender con interés lo que se desea que ellos consigan".⁴

Partiendo de lo anterior, en la presente alternativa de acción docente se plantea la función del docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, en función a ello, el alumnado juega un papel central, puesto que a ellos (as) les es atribuida una labor activa, destacando aspectos como la búsqueda y la solución a sus necesidades; situación en donde el docente, como parte del proceso, se desempeña como un facilitador y orientador en la construcción de conocimientos.

Por otra parte, un aspecto enlazado a la enseñanza sin lugar a dudas es el del aprendizaje, "que significa pasar de las percepciones, vivencias y conocimientos individuales al saber colectivo en donde privilegia el trabajo cooperativo, la solidaridad y el enriquecimiento mutuo"⁵, en otras palabras, los individuos aprenden de otros a través de la interacción y comunicación entre los mismos, de tal manera que lo que aprende no permanece ajeno a su entorno social, puesto que sus aprendizajes corresponden a sus intereses y necesidades particulares para desarrollarse de una mejor manera en el contexto en el cual se encuentra inmerso; situación que refleja claramente el proceso de enseñanza y aprendizaje en las y los alumnos (as) en educación para adultos.

⁴ SEP. Op. Cit. P.90

⁵ Sin autor. Op. Cit. P.3

En la educación para jóvenes y adultos el proceso de enseñanza aprendizaje implica que la o el. "alumno aprende cuando reorganiza por sí mismo la información que recibe, y por su parte el profesor enseña cuando transmite la información, pero también cuando facilita al alumno el captar los modelos para tratarla y ejercitar su capacidad haciendo él mismo las operaciones que se le piden" ⁶, de tal manera que es superado el hecho de hablar y de emitir información, puesto que las y los profesores (as) no son simples transmisores (as) de su saber, sino que ellos (as) son quienes dirigen y orientan el desarrollo de las capacidades intelectuales de sus alumnos (as).

De lo anterior se deduce, que aprender es entonces, adquirir y desarrollar capacidades intelectuales que permitan pensar de forma diferente y que ala vez son aplicadas por el individuo en su quehacer cotidiano, es decir, es una actividad que compromete a la y el alumno (a) y exige al docente que la enseñanza se planifique en función de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que se han de desarrollar.

2.3 La cultura organizativa en el trabajo con jóvenes y adultos

En la educación para jóvenes y adultos tradicionalmente el trabajo escolar se ha confinado a su desarrollo de manera individual ocasionando con ello el no intercambio de ideas. En la actualidad la sugerencia es adoptar una cultura escolar organizada de tal manera que la y el adulto interaccione con sus compañeros (as), en trabajos colegiados con los cuales enriquece sus trabajos individuales y en donde a la par las acciones prácticas realizadas en el aula asuman características participativas y dinámicas, originando con ello el surgimiento del compartir en equipo, intercambiando ideas y confrontando los diferentes puntos de vista favoreciéndose de manera natural la interacción,

⁶ SEP. Op. Cit. P.163

comunicación y la cooperación entre otros aspectos que implican las relaciones interpersonales.

En consecuencia, la cultura escolar comprende el estudio sobre "la gente dentro de un contexto organizativo, estando caracterizada por la conducta (lo que la gente dice y hace), las relaciones (cómo trabajan unos con otros), las actitudes y valores (como ciertos supuestos, creencias y prejuicios que afectan a los trabajos formales e informales de la organización)",⁷ en otras palabras, la concepción de cultura engloba los modos de vida de un individuo, así como sus costumbres, conocimientos, el ámbito social en el que se desenvuelve permitiéndole desarrollar un criterio personal a partir del trayecto formativo familiar y social.

De lo anterior surge la interrogante ¿Hasta qué punto el comportamiento de las y los alumnos (as), así como el de las y los docentes asesores (as) está determinado culturalmente? , en respuesta a este planteamiento encontramos que "un centro educativo es una organización que está formada por aulas (entorno), en las que los alumnos (sujetos), se reúnen con el propósito de aprender (objetivo), a través de la dirección de los profesores (agentes)"⁸, es decir, los vínculos que se dan de manera natural entre los integrantes de un colectivo escolar, forman parte de los aspectos que suministran información acerca de cómo a través de un estudio sobre los mismos ayuda a comprender los motivos del por qué las cosas son de cierta manera, cómo suceden y sobre todo de cómo se debe orientar el cambio en el accionar docente que implique la cooperatividad laboral en el colectivo escolar y dejar de lado las actitudes individualistas.

⁷ SEP, ProNAP, CEA, El trabajo colaborativo: factor importante para el desarrollo humano en la educación básica. Yucatán, México. 2005. p.16

⁸ Ibidem.

Es importante citar el hecho de que sin lugar a dudas aún en la actualidad se presenta una cultura organizativa dividida, es decir, predominan comportamientos individualistas, en donde se puede observar el aislamiento profesional, la falta de comunicación e interacción en el ámbito escolar y en donde la escuela no facilita los posibles cambios hacia la mejora. Es por ello, que la propuesta en el presente proyecto de acción docente implica la adopción de una cultura escolar de cooperatividad, en donde se permita la expresión y el compromiso por parte del gremio docente en funciones de asesoría, asumiendo responsabilidades colectivas en lo que respecta a sus desempeños laborales, en otras palabras, se requiere asumir actitudes que involucren una cultura de integración, de aceptación a las demás personas con quienes se establece relación.

Por lo anteriormente enunciado se sustenta el hecho actual de que en la educación para jóvenes y adultos comprenda en sus pilares al saber, al saber hacer y al ser mediante la interacción social con el propósito de contribuir a su formación personal y profesional, aprendiendo a convivir en sociedad, reconociendo la diversidad cultural que existe en México y en Sinaloa, y a través de ello valorar a cada una de las y los alumnos (as), asesores y asesoras, como portadores de distintas historias, las cuales pueden ser trabajadas con base en un marco de cooperatividad que fortalezca su desarrollo humano.

Para el logro de lo enunciado en los apartados teóricos hasta este momento, es importante revisar a continuación el sustento institucional que da soporte a la educación de personas jóvenes y adultas, tales como el Plan Estatal de Desarrollo en Sinaloa 2005-2010 y el programa Nacional de Formación Continua para las y los docentes.

2.4 Plan Estatal de Desarrollo Sinaloa 2005-2010

En el plan estatal de desarrollo del estado de Sinaloa para el periodo comprendido del año 2005 al 2010 se definen cuatro ejes principales de orientación al quehacer del gobierno: un desarrollo social, un desarrollo económico generador de empleos y de oportunidades, una política que garantice seguridad, así como una política de participación ciudadana en los asuntos públicos, es decir, el plan estatal de desarrollo, contempla cuatro pilares de los que se desprenden aspectos indicadores que dan respuesta a necesidades propias de la entidad, a través de las cuales se establecen estrategias de trabajo de desarrollo social, con miras a mejorar el entorno de las relaciones individuales y comunitarias del estado cuyos resultados se traduzcan en una mejor calidad de vida para los sinaloenses y para tal logro el gobierno del estado plantea una alternativa de trabajo basada en una estrategia global que tiene como columna vertebral desarrollar una comprometida participación social.

En lo que respecta al rubro del sistema educativo escolarizado se tienen indicadores insatisfactorios en calidad educativa, dado que "las evaluaciones recientes, tanto de carácter interno como nacionales e internacionales muestran que en educación básica resultados poco satisfactorios en los rubros de capacidades comunicativas, habilidades matemáticas y pensamiento científico".⁹

En razón a lo anteriormente citado y en el marco estratégico de la política educativa en el estado, se tiene como objetivo principal "impulsar una política incluyente y equitativa que mejore los ambientes escolares, la calidad de la enseñanza y los resultados de los aprendizajes"¹⁰, es decir, una política de trabajo en la que todos participan y cooperen por igual, con miras a alcanzar un fin común en pro de mejorar los procesos educativos.

⁹ SEPyC. Fotocopias. Plan estatal de desarrollo en Sinaloa. Sinaloa, México. 2005. s/n paginas

¹⁰ Ibidem. s/n paginas

Es importante mencionar que para tal logro el gobierno del estado en su plan de desarrollo contempla una alternativa de acción basada en la integración participativa, con el propósito de consolidar un sistema educativo estatal debidamente integrado en sus diferentes niveles y modalidades. La estrategia implica líneas de acción como son: "promover la participación ciudadana en el diseño e implementación de las políticas educativas, impulsando la mejora en el ambiente escolar y el trabajo en el aula, constituir modelos de participación social donde los actores asumen la corresponsabilidad de contribuir a la formación de los futuros ciudadanos"¹¹.

En otras palabras, el gobierno del estado en su plan de acción se propone transformar la cultura escolar mediante la implementación de políticas que garanticen la participación, responsabilidad, tolerancia, respeto, así como el compromiso por parte de las y los miembros del sistema educativo y de la sociedad en general, es decir, recuperar elementos que sin lugar a dudas conducen hacia el desarrollo de un trabajo cooperativo en el que los involucrados participan y comparten experiencias y conocimientos auxiliados en la comunicación y en las relaciones interpersonales de los mismos con el propósito de alcanzar el progreso educativo.

2.5 Programa Nacional de Formación Continua

El Programa General de Formación Continua de Maestros en Educación Básica implica un modelo de formación continua dirigida hacia los docentes en servicio, con fecha de apertura a. partir del año 2004, el cual está sustentado en aspectos tales como que "la docencia es una profesión que requiere preparación pertinente, es decir, de la adquisición de un saber especializado, de carácter científico, que propicie la construcción del conocimiento y la adquisición de un

¹¹ Ibidem. p.51

dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje".¹² Es decir, el modelo de formación continua se diseña con el propósito de dar respuesta a una concepción sobre la docencia como profesión que requiere de actualización permanente con miras a una mejora constante en el desempeño laboral.

El objetivo principal del diseño de este modelo, radica en "concebir, diseñar, operar y participar en la formación continua como parte fundamental del proceso de desarrollo profesional, que abarca toda la carrera formativa de un docente, con el reto de asegurar en el alumnado el logro de las prácticas de aprendizaje"¹³. En otras palabras, la misión de la formación continua consiste en coadyuvar en el crecimiento de las y los maestros (as) a través del desarrollo permanente de sus habilidades intelectuales.

De lo anterior resultante interesante rescatar el hecho de que los proyectos pedagógicos de acción docente representen un camino a seguir hacia la formación y actualización docente debido a que "se conciben como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico"¹⁴

En otras palabras, los proyectos de acción docente emanados del quehacer

¹² SEP. ProNAP. Programa General de Formación Continua de Maestros de Educación Básica 2005-2006, México. 2005. p.3

¹³ Ibidem. p.5

¹⁴ ARIAS, Marcos Daniel, "El proyecto pedagógico de acción docente". En antología básica. Hacia la innovación. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.83

cotidiano, se convierten en estrategias de formación docente, dado que son concebidos para incrementar a través de la reflexión sobre su práctica laboral, el crecimiento profesional de los maestros en servicio.

2.6 Análisis del programa: Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos "CEBA"

La educación para adultos es la que se destina a la población de 15 años y más que no ha cursado o concluido los estudios básicos; como se ha mencionado en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) se oferta el servicio de educación primaria, en donde el principal desafío es enfrentar el rezago educativo que presenta la sociedad mexicana en este rubro.

Es sabido que las condiciones de pobreza en las que vive un alto porcentaje de individuos en adultez restringen sus oportunidades de mejorar sus condiciones de vida en aspectos como nutrición, salud, convivencia familiar y desarrollo personal.

Debido a lo anterior la educación para adultos en el país ha sido objeto de revisión y análisis por parte de diversos especialistas e investigadores, mismos que han señalado deficiencias y problemas notables, reconociendo como parte de una reflexión crítica la ausencia de modelos diversificados, y la existencia de una débil articulación.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública y Cultura en el estado de Sinaloa contempla en su programa de trabajo una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias cognoscitivas (al saber), es decir, los aprendizajes de conocimientos teóricos, que sin lugar a dudas no serían útiles en la vida cotidiana si no se llevan a la práctica (al saber hacer) que entre otros elementos propicia la transformación de la acción pedagógica, a través del tratamiento de los contenidos del plan y programas de estudio de educación básica para adultos.

Este panorama permite primeramente plantear que los docentes desarrollen actividades que les permitan concientizar la función que realizan como asesores respecto a su acción pedagógica, es decir, la identificación del enfoque pedagógico, los propósitos, los contenidos y las secuencias didácticas.

Es importante mencionar que hoy en día el programa educativo del CEBA no cuenta con un plan de estudios curricular debidamente estructurado, sino que actualmente se utilizan únicamente los libros proporcionados a las y los alumnos (as) como guías de estudio para el abordaje de los contenidos. Por ende, es necesario reconocer la necesidad de que los colectivos docentes revisen los contenidos curriculares de educación básica para jóvenes y adultos; con el propósito de orientar al colectivo a construir una ruta de actualización que atienda sus propias necesidades y mejore su desempeño pedagógico.

En este trayecto de convertir al programa de CEBA en una organización en la que se aprende, se propone que es necesario asumir una participación comprometida por parte de las y los docentes, ejerciendo el trabajo colectivo y dispuestos a interactuar para generar alternativas de trabajo innovadoras que promuevan el aprendizaje cooperativo, como una línea de formación continua.

2.7 El enfoque sociocultural

Ante la existencia de un panorama que expone distintos modos de entender el desarrollo humano surge la interrogante ¿Cómo aprenden las personas adultas? , en respuesta al ámbito del aprendizaje de los adultos, éste cobra relevancia en el enfoque sociocultural planteado por Lev s. Vigotsky quien centra la atención en las interacciones sociales en las que participa la persona y las fortalece con David Ausubel que se ocupa sobre cómo las personas reconstruyen continuamente su conocimiento, así como de qué forma aprenden y qué estrategias facilitan el proceso, enfatizando que el aprendizaje real se produce

cuando es significativo.

Desde esta perspectiva se considera que el enfoque que se sitúa congruente con las necesidades del objeto de estudio de este proyecto de acción docente es el sociocultural. Además, es importante mencionar que para el desarrollo del presente proyecto es necesario considerar aspectos clave desde la concepción teórica de Lev S. Vigotsky.

-Concede más importancia a las interacciones sociales. El conocimiento no se construye de forma individual, sino que se construye entre dos personas

-Las funciones cognitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con adultos y compañeros más conocedores. La internalización es un proceso consistente en construir una representación interna (cognoscitiva) de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales.

-Describió los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales con que interpreta su mundo. Las herramientas técnicas generalmente sirven para dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas sirven para regular la conducta o el pensamiento.

-El lenguaje es la herramienta psicológica que más profundamente influye en el desarrollo cognoscitivo.

-Usó la designación zona de desarrollo próximo para explicar la diferencia entre lo que el individuo puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda.

-La instrucción por parte de compañeros conocedores constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo.¹⁵

Partiendo de este enfoque, se puede afirmar el aprendizaje como un elemento cultural y social el cual se transmite con la ayuda de otros por la acción docente, en donde la institución escolar puede intervenir al cambiar las estructuras mentales favoreciendo el desarrollo de los sujetos, a través de la puesta en

¹⁵ MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial SEP. México. 2000 p.139-

práctica del trabajo cooperativo.

2.8 El trabajo cooperativo

Para el desarrollo de este trabajo pedagógico, ha sido necesaria la identificación de los elementos constitutivos del proceso de aprendizaje, considerando las necesidades de enseñanza detectadas en las y los docentes de los Centros de Educación Básica para Adultos. Para ello, una constante de trabajo es la cooperación, aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo cooperativo "crea condiciones para logros cognitivos y meta cognitivos al involucrar al alumno en diálogos que la obligan a hacer explícita su forma de procesar la información relacionada con la tarea y sus estrategias para resolver problemas"¹⁶, es decir, el trabajo cooperativo es la utilización en el ramo educativo de pequeños grupos de manera que sus integrantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo, en otras palabras, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, éste último es estructurado de tal forma que los integrantes del grupo estén involucrados de manera participativa, puesto que se necesitan y se comunican con los demás.

De tal manera que el trabajo cooperativo produce beneficios afectivos y sociales, tales como promover un mayor interés en la materia y su valoración, así como el aumento de actitudes positivas e interacciones sociales entre los alumnos integrantes del grupo, no obstante las diferencias de género, raza, etnia, nivel académico u otras, proveyendo de una actitud reflexiva a través de la expresión oral y de la interacción. Situación que refleja en el aula que los alumnos tienden a dar mayores muestras de progreso cuando participan en el aprendizaje cooperativo como complemento a sus tareas personales.

¹⁶ BROPHY, Jere. La enseñanza. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro Editorial SEP. México. 2002. p.92

Por otra parte, es importante citar el hecho de que:

Los enfoques tradicionales de enseñanza hacen hincapié en las exposiciones a todo el grupo, seguidas de un periodo de trabajo independiente, en el que el alumno resuelve sus tareas sentado solo (y generalmente en silencio). Los enfoques cooperativos no desechan el trabajo con todo el grupo pero rempazan parte del tiempo de trabajo individual con mayores oportunidades para trabajar en parejas o en equipos, en prácticas de seguimiento y en la aplicación de las actividades. El aprendizaje cooperativo se puede usar con actividades que van desde las repeticiones y prácticas para retener hechos y conceptos, hasta la discusión y la resolución de problemas".¹⁷

De lo anterior se obtiene que este tipo de aprendizaje resulte más valioso, como una manera de comprometer al alumno en el aprendizaje significativo realizando tareas auténticas en un contexto social. En razón a que el alumnado tiene mayor oportunidad de hablar cuando está en parejas o en equipo, y que los alumnos tímidos se desinhiben mejor en grupos reducidos.

2.8.1 La aplicación del trabajo cooperativo

Los modelos de aprendizaje cooperativo requieren pues que los alumnos trabajen juntos para obtener un producto grupal, ya que al compartir un objetivo, el resultado es tratar de alcanzarlo, en donde cada sujeto que integra el equipo al interactuar, debe adaptarse alas necesidades del resto de los integrantes de manera participativa y positiva, debido a que a través del empleo del conocimiento colectivo, en la mayoría de los casos, la nota del grupo es más alta que cualesquiera de las individuales.

¹⁷ Ibidem. p.93

Es importante mencionar que la cooperación es más que estar físicamente cerca unos estudiantes de otros, ya sea discutiendo el material de trabajo con otros estudiantes, ayudándose mutuamente o distribuyendo el material entre los estudiantes, aunque cada uno de estos aspectos es importante en el aprendizaje cooperativo, de aquí que cuando se habla de aprendizaje cooperativo es menester del docente tomar en cuenta las características que le son atribuidas, tales como:

- Una parte significativa del trabajo es realizado en grupos cooperativos
 - La existencia de un espíritu de pertenencia al grupo
 - Los miembros del equipo comparten un sentimiento de responsabilidad.
 - La membresía del grupo es permanente y estable
 - El trabajo grupal es incluido en el proceso de evaluación
 - Los grupos se basan en una interdependencia positiva entre sus integrantes.
- Los grupos de aprendizaje son heterogéneos y todos comparten el liderazgo.¹⁸

Partiendo de este panorama, se obtiene que al momento de aplicar el trabajo cooperativo en el aula, los miembros de ésta se dividen a su vez en pequeños grupos de manera que los (las) estudiantes trabajen juntos (as) después de recibir instrucciones del profesor (a), entonces ellos trabajan a través de las asignaciones o acuerdos realizados a nivel interno del grupo, con miras a el logro de un objetivo determinado, hasta que se haya completado la tarea asignada.

Por otra parte, es necesario evaluar el desarrollo del trabajo cooperativo y el desempeño del alumnado, situación que implica por parte del docente, llevar a cabo una supervisión de los grupos, cuando estos están trabajando, es decir, el profesor necesita supervisar cuidadosamente el funcionamiento de los grupos, las aptitudes que están fallando, e intervenir donde haya problemas serios para

¹⁸ OVEJERO, B. A. folleto Aprendizaje Cooperativo. España. 2004. p.3-4

ayudar a los grupos en su trabajo, en otras palabras, corresponde al docente evaluar el desempeño del trabajo cooperativo, y para este rubro el maestro (a) debe verificar los avances, y cerciorarse de que lo hagan adecuadamente.

Resulta relevante precisar que el "trabajo cooperativo no es simple, sino por el contrario, el aprendizaje cooperativo ayuda a incrementar la calidad de vida dentro del aula, el rendimiento de los alumnos y su habilidad de pensamiento crítico, así como su bienestar y su éxito a largo plazo. Pero no es fácil implementarlo"¹⁹, visto de otra manera el concepto de cooperación es simple, pero cambiar un aula con un énfasis individualista y competitivo en un aula dominada por la colaboración, no es un proceso fácil.

De lo anteriormente expuesto, se plantea la conveniencia de precisar que las y los profesores (as) en la educación para jóvenes y adultos necesitan un procedimiento general explícito que sirva de guía, pero que sea lo suficientemente flexible como para que los (as) profesores (as) puedan adaptarlo a sus situaciones específicas de enseñanza, y para el logro de esta premisa, y dada las características citadas en torno al trabajo cooperativo, éste es considerado como una alternativa de trabajo idónea en el proceso de enseñanza de la educación para adultos.

Será necesario orientar la acción docente de los (as) asesores (as) pedagógicos (as) hacia zonas colaborativas en las que a través de la reflexión crítica de su propia práctica se provoque la incertidumbre acerca de la forma en la que hasta el momento han realizado su trabajo. Es importante tomar como punto de partida su individualidad, reconociéndose a sí mismo en el grado de cooperación para encauzarlo hacia la comprensión de la que hacen los (as) otros (as) asesores (as) que están directamente desempeñándose en la enseñanza de alumnos (as) jóvenes y adultos.

¹⁹ Ibidem. p.6

Partir de su persona como profesionista significa:

~ Sinceridad y transparencia para expresar nuestros verdaderos sentimientos sin intención de ocultar emociones significativas.

~ Una acogida cálida hacia la otra persona, estimándolo como individuo.

~ Cierta habilidad sensible para ver el mundo como la ve la otra persona, y transmitirle esa sensación.

Si somos capaces de seguir esto en nuestras interacciones con los compañeros, entonces, sugiere Rogers, la otra parte de la relación.

Experimentará y entenderá aspectos de sí mismo antes reprimidos.

~ Llegará a estar más integrada y será más capaz de funcionar de forma efectiva.

~ Se convertirá en algo más parecido a la persona que le gustaría ser

~ Se transformará en una persona más autocontrolada y confiada.

~ Llegará a ser más persona, más única y autoexpresiva.

~ Será más comprensiva y receptiva con los demás.

~ Será capaz de afrontar los problemas de la vida de forma más adecuada y relajada.²⁰

2.9 Enfoque metodológico

Para elaborar el presente proyecto se ha partido del análisis del contexto con la finalidad de detectar la gama de problemas que acontecen en el ámbito institucional en donde se labora.

Partiendo de este análisis, se determina que la problemática con mayor

²⁰ SEP. ProNAP, CEA. Op cit. p.31

grado de obstrucción en el proceso de enseñanza aprendizaje para los asesores en el CEBA, conduce hacia la necesidad de desarrollar líneas de acción que operen como apoyo al mejoramiento de la práctica docente con base en el planteamiento de aplicación del proyecto de acción docente "El trabajo cooperativo en la asesoría para jóvenes y adultos".

Una vez detectado el problema, éste se convierte en el objeto de estudio, al cual se realiza un diagnóstico con el propósito de validar su existencia, procediendo a construir la alternativa de acción docente, misma que pretende dar respuesta a la problemática planteada, y que está constituida por seis estrategias sujetas a evaluación con la finalidad de identificar si con su aplicación se han logrado los cambios o no.

Como derivado de lo anterior, para la elaboración de este proyecto, se considera pertinente implementar elementos del método de investigación-acción, debido a que "el objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad"²¹, es decir, a través de la aplicación de los elementos que constituye el método de investigación-acción encontramos que éstos conducen hacia la operación del trabajo colectivo, con el objeto de conseguir la mejora educativa, a través una reflexión crítica por parte de las y los docentes sobre su desempeño profesional, coadyuvando a la formación de una nueva cultura en relación al trabajo cooperativo.

La determinación de aplicar el método de investigación-acción se sustenta en el hecho de que ésta "constituye una forma de investigación que reconoce por completo la realidad a la que se enfrentan los prácticos con su carácter concreto y

²¹ BARABTARLO, Anita "A manera de prologo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción de conocimiento". En antología básica. Proyectos de innovación. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.94

su engañosa complejidad"²², es decir, la

investigación-acción proporciona los instrumentos que nos permiten guiar la construcción del proceso de acuerdo a la intención y necesidad del presente proyecto, dado que éstas implican la mejora de la práctica del profesorado de acuerdo a la necesidad real que le acontece en su ámbito laboral.

Desde esta perspectiva, es importante señalar que al momento de determinar el método a emplear se ha reflexionado acerca de la relación del método de investigación con la innovación, ya que "la investigación-acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos"²³. Es decir, se trata de la elección de un método que facilite un análisis pormenorizado de lo que va ocurriendo a lo largo de todo el proceso, originando con ello, la generación de conocimientos nuevos a través de la socialización de experiencias sobre la realidad que está presente en la práctica del docente.

Por lo tanto, se encuentra que en la "investigación-acción se integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa"²⁴, aspectos que ineludiblemente se han considerado para la aplicación de la investigación del presente proyecto de acción docente.

²² ELLIOTT, John, "las características fundamentales de la investigación-acción". En antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.38

²³ BARABTARLO, Anita "A manera de prologo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción de conocimiento". En antología básica. Proyectos de innovación. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.94

²⁴ Ibidem. p.39

Por otra parte, la técnica utilizada como apoyo para el desarrollo del proyecto y considerada de gran relevancia es la técnica de la observación ya que ésta "consiste ante todo en una actitud mental de alerta, una predisposición inquisitiva ante algo que queremos conocer, comprender, cambiar, crear. Es un modo selectivo e intencional de obtener información, es una percepción dirigida a ciertos objetos y procesos de la realidad para precisar detalles, analizar, comparar, es decir, procesar la información"²⁵.

En otras palabras, la observación es una actividad que demanda por parte del (la) observador (a), una percepción voluntaria y específica según sea el interés sobre un objeto o situación y que por lo tanto requiere para su desarrollo el procesar la información obtenida, a fin de interpretar lo percibido en la realidad que acontece.

En lo referente a la obtención de datos que apoyan el logro de los objetivos planteados, se recurre a algunos instrumentos tales como cuestionarios, entrevistas, diario de campo, cuadernos de registros anecdóticos de las y los docentes participantes en el taller, a través de los cuales se obtienen los productos del proceso de aprendizaje o desaprendizaje producido en la aplicación de las estrategias, y que a su vez permiten detectar las debilidades y fortalezas de la alternativa como resolución a la problemática planteada.

En este proceso de reconocer la realidad, se ha considerado para el desarrollo del proyecto, el manejo metodológico que involucra la aplicación de la alternativa a través del empleo del taller didáctico, dado que "la práctica de los talleres ha posibilitado la conformación teórico-metodológica de un modelo didáctico cuya construcción es permanente, no acabada, donde la realidad y el modelo se retroalimentan recíprocamente, retomando como fuente principal a la

²⁵ ELLIOTT, John, "las características fundamentales de la investigación-acción". En antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.38

experiencia y la cotidianidad de los docentes"²⁶, premisa que sustenta la concepción de que el taller es considerado una alternativa pedagógica que comprende la aplicación de un conjunto de actividades en donde los sujetos aprenden en equipo para lograr realizar y obtener, algo específico y significativo.

Es decir, entre las diferentes alternativas de aprender y enseñar tenemos que el taller didáctico, es actualmente considerado "la estrategia didáctica que más ayuda a conectar la escuela con la vida, es decir, la teoría con la práctica, al abordar la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario, la reconstrucción de una cosa ineficiente u obsoleta, o simplemente crear la realidad con imaginación, fantasía y creatividad"²⁷.

En otras palabras, el taller es una forma de organización de la enseñanza que permite a los participantes reflexionar y crear sobre la realidad que les interesa.

El taller es considerado una alternativa óptima de trabajo en la capacitación y aprendizaje para personas adultas en el ejercicio de su profesión, puesto que "el taller es una situación de aprendizaje activo y vivencia, que por su naturaleza de tipo práctico, permite a los alumnos trabajar juntos para resolver un problema, bien creando algo, tomando una decisión, resolviendo un problema, etc., dejando constancia de lo hecho a nivel equipo y del salón de clases"²⁸. Por lo tanto, su

²⁶ BARABTARLO, Anita "A manera de prologo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción de conocimiento". En antología básica. Proyectos de innovación. Editorial SEP-UPN. México.1994. p.94

²⁷ FERREIRO, Ramón. Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. Ed. Trillas, México, 2006. p.174

²⁸ FERREIRO, Ramón. Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. Ed. Trillas, México, 2006. p.172

utilización se justifica, dado que representa una modalidad de trabajo educativo el cual permite aprender haciendo, situación que favorece el aprendizaje haciendo posible que las y los docentes trabajen en un ambiente socio afectivo desarrollando con ello competencias de reflexión y creatividad a través de las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, el taller se distingue por ser una modalidad de trabajo integradora de elementos como son la creación de ambientes socioafectivos entre los participantes, el trabajo en equipo y la cooperación al interior de un equipo y entre los miembros de los diferentes equipos, a fin de potenciar el desarrollo de cada uno mediante la realización de la tarea que plantea el desarrollo del taller en un momento dado. Es decir, se integran en su proceso de desarrollo, elementos que con mucho favorecen y promueven la aplicación del trabajo cooperativo, determinando con ello su utilidad para los docentes en la asesoría orientada hacia el aprendizaje en las y los jóvenes y adultos.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa

Al detectar que el docente en el Centro de Educación Básica para adultos(CEBA) manifiesta actitudes individualistas, conduce hacia la necesidad de llevar a cabo acciones que generen actitudes en donde el rol del docente a diferencia del tradicional, que ignora a los alumnos, se desempeñe como alguien que observa e interviene constantemente como mediador y guía de los aprendizajes, en un ambiente de cooperación en el cual se trabaje en el logro de las metas, se comparta el liderazgo, se enfatice en la tarea y en el que a la vez se accione el procesamiento en grupo.

Debido a lo anterior, se plantea el trabajo cooperativo como alternativa de acción docente, que tiene como propósito central la formación continua en el aprendizaje cooperativo de las y los docentes responsables de la enseñanza en educación para jóvenes y adultos, y que a su vez, permite transitar del problema planteado, el cual tiene su origen en el plano del quehacer cotidiano, hacia la construcción de una alternativa crítica y directa sobre la práctica del docente.

El propósito que conlleva es implementar a través de los asesores la práctica de acciones docentes que generen la interacción académica, que apoyen el trabajo de la planeación y el abordaje de los contenidos que contempla el programa de educación para jóvenes y adultos, así como el establecimiento de canales de comunicación activa y directa de enseñanza y aprendizaje en las y los alumnos (as).

La aplicación de la alternativa, se implementa en la modalidad taller, en tiempo estimado de 2 días y medio, a desarrollarse los días 22, 23 y 24 de marzo del 2006.

El taller se sustenta en una guía de estudio, misma que es proporcionada a las y los participantes que integren el grupo.

Se consideran dos fases metodológicas:

En la primera fase, se trabaja directamente con las figuras de directivos y asesores pedagógicos (12 docentes): 1 Coordinador Estatal de CEBA, 4 Asesores técnico-pedagógicos de la Coordinación Estatal de CEBA, 3 Supervisores de CEBA (zona norte, centro y, sur), y 4 Asesores técnico- pedagógicos de las supervisiones (zona norte, centro y sur), en la ciudad de Culiacán, Sinaloa.

En la segunda fase los docentes formados anteriormente a través del taller aplican la alternativa de acción con los asesores frente a grupo en cada una de las regiones, con el apoyo de un asesor de la coordinación estatal. (Anexo #1), siendo esta fase optativa en su aplicación para la Coordinación Estatal de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, de tal manera que dependerá de su programación la realización de la misma.

La alternativa, en general está estructurada por seis estrategias metodológicas:

Trabajo previo al taller formativo.

Reconociendo mis relaciones interpersonales.

Autoevaluación de la práctica docente propia. Reconociendo mí trabajo.

Viviendo el trabajo cooperativo.

Formándome en la acción.

Aplicando el trabajo cooperativo en las relaciones con los demás.

En lo que respecta a la evaluación, este proceso está integrado por aspectos tales como la evaluación diagnóstica para ubicar al docente en el nivel que identifica los conocimientos previos sobre el trabajo cooperativo, en segundo

término por una evaluación formativa, en donde el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de mejorar el procedimiento de aplicación de sus conocimientos en relación al tema, es decir, se evalúa su formación profesional en aspectos referentes al tema para realizar ajustes pedagógicos en su quehacer cotidiano, y por último en un tercer término, se considera una evaluación sumativa orientada hacia la comprobación de la eficacia de los productos obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia #1. Trabajo previo al taller formativo.

Objetivo:

Concientizar a los directivos de CEBA sobre la factibilidad del proyecto para lograr su autorización, así como los apoyos necesarios para su implementación.

Argumentación:

Es necesario en primera instancia dar a conocer el proyecto, su importancia y sus implicaciones, con la finalidad de obtener por parte de los directivos de CEBA, la valoración pertinente y el apoyo presupuestal sobre la aplicación del mismo.

Recursos:

Versión escrita del proyecto, carpetas, hojas blancas, lápices, proyector (cañón), computadora, diapositivas y libreta de notas para el registro de la observación.

Tiempo aproximado: 60 min.

Proceso:

Etapas iniciales.

Previamente a la reunión se requiere desarrollar una serie de acciones que se enuncian en el siguiente orden:

- ° Construcción de la presentación del proyecto que se expone a las autoridades.
- ° Reproducción de materiales escritos y solicitud de equipo tecnológico.
- ° Se solicita una reunión para la presentación del proyecto.

Etapas interactivas.

- ° Entrega de la versión escrita del proyecto a los integrantes de la reunión.
- ° Presentación de diapositivas del proyecto.
- ° Explicación sobre los criterios de inscripción al taller, así como su organización y validez de puntaje en la Comisión Estatal Mixta de Escalafón.
- ° Espacio para preguntas, respuestas y comentarios sobre el proyecto de acción docente.
 - ° Formulación de compromisos en la organización e implementación del taller.
 - ° Agradecer la atención prestada.

Etapas finales.

Se evalúa el impacto logrado con base en la exposición del proyecto, a través de la observación participante.

Estrategia # 2. Reconociendo mis relaciones interpersonales.

Objetivo.

Propiciar el análisis crítico por parte de cada una de las y los docentes que integran el grupo, sobre la manera en que llevan a cabo sus relaciones interpersonales.

Argumentación pedagógica:

El análisis sobre el comportamiento que como individuos manifiestan las y los participantes del taller en lo que respecta al plano personal, señala la dirección acerca de cómo a nivel individual se desarrollan los seres humanos entre sí, de tal manera que con ello se orienta hacia la identificación de acciones personalizadas relacionadas con la conducta. Es decir, se obtiene información acerca de las acciones relacionadas con la cooperación, y que repercuten en la interacción cotidiana con los jóvenes y adultos.

Recursos:

Fotocopias de cuestionario, cuaderno anecdótico, lápices, papel ledger, cinta, plumones, diapositivas, computadora y proyector de imágenes, radio grabadora y disco compacto (Cd). Tiempo aproximado: 4 horas.

Proceso:

Actividades previas. Aplicación del cuestionario a las y los docentes para efecto de indagar sus conocimientos previos acerca del trabajo cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje. (Apéndice #1)

Etapas iniciales.

Presentar en diapositivas el propósito del taller y el esquema general de las estrategias de acción docente proponiendo la forma de evaluación y seguimiento a través de un registro en cuaderno anecdótico en cada una de las sesiones.

Realizar dinámica de presentación "yo, tú, nosotros" (Ver anexo #2.1)

Registrar en el cuaderno anecdótico, la experiencia vivencial del ejercicio en forma individual.

Etapas interactivas.

Socializar al grupo la experiencia anterior y analizar los comentarios

expuestos.

Se solicita formen binas y lean el texto "Comunicación" comentando con su compañero(a) el contenido de acuerdo a las reflexiones siguientes:

¿Cómo soy en este candado de la comunicación de cierre hacia los otros? ,
¿De qué me doy cuenta? , ¿Acepto las críticas? , ¿Cómo reacciono? (Anexo #2.2)

Comparar y socializar los comentarios con las respuestas que dieron al cuestionario, ¿Qué quiero modificar al relacionarme con los demás?

Etapa final.

Se evalúa el logro del objetivo establecido en la sesión a través del análisis de las actividades y del registro en el cuaderno anecdótico personal al cual integran comentarios que expresan los demás compañeros de sus aprendizajes.

Registrar en el cuaderno anecdótico ¿Qué aprendí? .Anotar sus reflexiones enfatizando en lo que experimentaron y aprendieron con el resto del grupo durante las actividades de esta sesión.

Me propongo: (escribe en el cuaderno anecdótico acciones que consideras necesarias para fortalecer tus relaciones interpersonales enfocadas al trabajo cooperativo)

Estrategia # 3. Autoevaluación de la práctica docente propia. Reconociendo mi trabajo.

Objetivo:

Indagar a través de la autoevaluación de las y los docentes participantes en el taller, el grado de aplicación del trabajo cooperativo en la práctica de asesoría a las personas jóvenes y adultas.

Argumentación pedagógica:

La formación del profesorado y el desempeño académico de los mismos, son aspectos relevantes que resulta pertinente evaluar. Se considera necesario un

trabajo previo a nivel personal para obtener un diagnóstico sobre el desempeño laboral, y partir de los resultados de la autoevaluación y de una reflexión sobre la misma, hacia una mejora continua en la formación profesional.

Recursos:

Copias de cuestionario de autoevaluación, lápices, hojas blancas, rotafolio, hojas de papel ledger, plumones, cuaderno anecdótico, radio grabadora y disco compacto.

Tiempo aproximado: 4 horas.

Proceso:

Etapas:

Se inicia solicitando la participación de un voluntario(a) que desee recapitular brevemente lo visto en la sesión anterior.

Se presenta el objetivo de la actual sesión y se proporciona a las y los participantes los cuestionarios de autoevaluación, no sin antes clarificar las instrucciones para su llenado y el contenido de las interrogantes, con la finalidad de despejar dudas acerca de la intención de las mismas, se les informa sobre el tiempo del cual disponen para dar respuesta. (Apéndice #2).

Etapas:

Posteriormente se realiza el análisis de las diversas respuestas, por parte de los integrantes del grupo, sobre cada una de las interrogantes que conforman el cuestionario.

Se identifican y registran en papel ledger las respuestas que predominan para aproximarnos al conocimiento del perfil grupal.

Se hace una lectura compartida del texto "falta de aceptación total", pidiendo

comentarios del contenido y basado en su autoevaluación a quien desee hacerlo. (Anexo #3).

Analizar el texto las "frases mortíferas y asesinas" revisando críticamente cuáles han usado en su práctica docente, reconociendo con cuáles se identifican.

Se lee en voz alta el texto "Relaciones interpersonales" y se solicitan comentarios (Anexo #4). Se organiza el grupo formando un círculo y se solicita pase al centro la o el asesor (a) que requiere de apoyo afectivo de acuerdo a los resultados de la autoevaluación.

Se lleva a cabo un ejercicio de soporte verbal y visual que consiste en que cada uno de los integrantes del grupo, mirándolo a los ojos, le expresa un pensamiento positivo a la persona que está en el centro. Es importante que quien recibe el soporte verbal y visual, se observe a sí mismo(a) detectando qué siente y cómo se siente.

Una vez que termina de expresarse todo el grupo, se pide al que está en el centro que comente su experiencia. Que diga sus pensamientos, cómo se siente, sus emociones al recibir el apoyo de sus compañeros(as).

Se repite el ejercicio con otros integrantes.

Etapas finales:

Registrar en el cuaderno anecdótico ¿Qué aprendí acerca de mi actuación docente?, ¿Cómo es mi interacción educativa?, ¿Soy un asesor(a) a quien le falta aceptación total?, ¿Cuáles frases reconozco que uso en mi práctica diaria? ¿Qué me significó el ejercicio de soporte verbal y visual?

Me propongo... (Escribe en el cuaderno anecdótico acciones que te propones realizar para favorecer el trabajo cooperativo en el quehacer profesional que desempeñas).

Se evalúa con base en el objetivo propuesto para esta sesión, revisando las

respuestas a las interrogantes ya las acciones propuestas que se registraron en el cuaderno anecdótico.

Estrategia #4. Viviendo el trabajo cooperativo.

Objetivo:

Enfatizar el sentimiento de cooperación, con la finalidad de comprender que para lograr nuestras metas es necesario trabajar cooperativamente con las personas con las cuales nos relacionamos.

Argumentación pedagógica:

Como docentes es necesario ser conscientes de que nuestras acciones repercuten en las y los alumnos (as), y que de la misma manera los demás influyen en nosotros(as), razón por la cual es importante favorecer la integración del grupo, y esto se logra a través de aprender a trabajar de manera cooperativa; es decir, para que un equipo de trabajo logre conseguir sus metas es necesario que se comuniquen, se organicen y estén dispuestos a cooperar, así mismo es necesario que algunos están dispuestos a ceder, otros a dirigir, a organizar y otros a ser organizados o dirigidos.

Recursos:

Lápices, hojas con fragmentos textuales para decodificar, hojas con las claves, papel ledger, plumones, radio grabadora, disco compacto, cuaderno anecdótico.

Tiempo aproximado: 4 horas.

Proceso:

Etapas iniciales.

Recapitular la sesión anterior pidiendo a los participantes expresen los aprendizajes obtenidos. Se plantea la pregunta ¿Qué es cooperar? y se registra en papel ledger

Etapa interactiva.

Se divide al grupo en equipos de tres personas y se entrega a cada uno de ellos una hoja con un fragmento de texto literario cuya peculiaridad es que algunas letras han sido sustituidas con claves que deben ser descifradas para saber qué dice el párrafo. Una vez descifrado, se debe poner un título original. Al final se establece un diálogo en torno al juego realizado, revisando la forma en que se comportaron, cómo se apoyaron para resolver el ejercicio, qué tanta cooperación se accionó. (Anexo #5).

Se indica que continúen en equipo y lean en silencio el texto "El trabajo en equipo fácil" (Anexo #6) considerando las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el trabajo en equipo fácil? , ¿Qué sucede cuando no se coopera en un equipo?, ¿Qué es la cooperación eficaz?, ¿Cómo caracterizarías la asesoría en educación para jóvenes y adultos? Da un ejemplo.

Socializan al interior del equipo las respuestas individuales para preparar una breve exposición que presentan cooperativamente al resto del grupo.

Se lleva a cabo una coevaluación al interior del equipo reflexionando acerca de cómo se organizaron para exponer en forma cooperativa, ¿Hubo participación de todos(as)? , ¿Cómo se vivió el proceso? , ¿Hubo aislamiento? .Se comparte al grupo el resultado de esta coevaluación representando el proceso vivido a través de un dibujo en el cual se manifiesten la actuación o no actuación de sus integrantes. Se explica brevemente.

Etapa final.

Registrar en el cuaderno anecdótico la experiencia vivida en forma personal reflexionando críticamente; ¿Cómo fue mi actuación en estas actividades? , ¿Me resultó fácil el trabajo en equipo? ¿Qué aprendí?, ¿De qué me doy cuenta?

Me propongo (registra acciones en las que implementes el trabajo cooperativo en la asesoría de personas jóvenes y adultas).

Evaluar la sesión de acuerdo al logro del objetivo planteado y analizando las reflexiones y propuestas de acción escritas en el cuaderno anecdótico.

Estrategia # 5. Formándome en la acción.

Objetivo:

Rescatar elementos que posibiliten la construcción de un plan de acción que favorezca el trabajo cooperativo en los CEBA a partir de elementos teóricos revisados y situaciones vivenciales experimentadas durante el taller.

Argumentación pedagógica:

La práctica de asesoría en educación para personas jóvenes y adultas requiere de trabajo cooperativo al aplicar estrategias metodológicas que favorezcan los aprendizajes, motivo por el cual, es importante que las y los asesores (as) se formen a partir de la acción y la vivencia de situaciones en las que reflexionen críticamente sobre su propio quehacer, para detectar elementos útiles para un plan de acción a implementar en los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

Recursos:

Lápices, hojas, papel ledger, plumones, radio grabadora, disco compacto., cuaderno anecdótico.

Tiempo aproximado: 4 horas

Proceso.

Etapas iniciales.

Recapitular la sesión anterior pidiendo a los participantes expresen los

aprendizajes obtenidos hasta este momento.

Se propicia un ambiente favorable realizando ejercicio de "recuerdo" que consiste en solicitar 81 grupo se concentren y visualicen al grupo de personas jóvenes y adultas con las cuales interaccionan en la práctica cotidianamente tratando de reconocer la forma en que se fomenta o no el trabajo cooperativo.

Se orienta el recuerdo expresándoles; "En estos momentos, estoy con las personas a quienes asesoro", ¿Qué estoy haciendo? , ¿Cómo me dirijo a ellos(as)? , ¿Me interesa que aprendan sólo contenidos? , ¿Qué hacen los asesorados(as)? , ¿Qué dicen? , ¿Cómo es su comportamiento?

Se concluye solicitando a algunos participantes socialicen al resto del grupo la experiencia vivida en este ejercicio.

Etapa interactiva.

Se realiza una lectura compartida del texto "Mejorar el ser" haciendo comentarios generales en relación al trabajo cooperativo con las y los asesorados en educación para jóvenes y adultos (Anexo #7).

Formen equipos de tres integrantes y analicen el siguiente fragmento textual:

El aprendizaje cooperativo

El objetivo no sólo es conseguir que los alumnos aprendan contenidos sino que aprendan a relacionarse, a convivir, a aceptar las diferencias y la interdependencia. En definitiva, pues, se trata de favorecer que los estudiantes y las estudiantes aprendan a aprender de los demás y con los demás, y, sobre todo, que aprendan a hacer cosas juntos, utilizando en beneficio del grupo las cualidades y habilidades que se consideren valiosas para cada persona en concreto y para el grupo, entendido como espacio de convivencia y como lugar de

realización de proyectos.²⁹

Lean y comenten el texto "Los mediadores en el trabajo y el aprendizaje cooperativo". (Anexo #8)

Intercambien lo experimentado en el ejercicio y los textos leídos con los registros individuales que han elaborado en el cuaderno anecdótico durante las sesiones anteriores.

Concentren en el cuadro "construcción colectiva" (Anexo #9) los aspectos e ideas centrales de lo que se proponen como equipo para mejorar o fortalecer el trabajo cooperativo en el desempeño profesional. Cada integrante anota en el cuadro "individual" lo que considera significativo y factible de utilizar en las condiciones que caracterizan a su contexto laboral.

Se aclara que el propósito de esta actividad es recuperar elementos para posteriormente utilizarlos en el bosquejo de un plan de acción congruente al contexto en el que desempeñan su asesoría y en el que se propicie el trabajo cooperativo.

Presenten al resto de los equipos las acciones propuestas en el apartado "construcción colectiva".

Etapa final

Registrar en el cuaderno anecdótico ¿Qué he aprendido para accionar estrategias que fomenten el trabajo cooperativo en los centros de educación básica para adultos?

²⁹ FABRA, Maria Luisa. Ni resignadas ni sumisas. Ed. Instituto de las Ciencias de la Educación, Barcelona España, 1996, S/N paginas.

Me propongo...Escribe concretamente en el cuaderno anecdótico las "acciones útiles en el contexto donde laboro" tomando como referente lo analizado en cooperación con su equipo de trabajo y las acciones que considera factibles de llevar acabo.

Evalúen la sesión según el logro del objetivo establecido, revisando los productos escritos en los equipos con las acciones propuestas.

Estrategia #6. Aplicando el trabajo cooperativo en las relaciones con los demás.

Objetivo:

Construir plan de acción factible de aplicar en los CEBA retornando elementos aprendidos durante el desarrollo del taller.

Argumentación pedagógica:

Las y los profesores (as) asesores (as) en la educación para jóvenes y adultos sirven de mediadores respetando los diversos contextos socioculturales en los que se desempeñan y requieren de un plan de acción suficientemente flexible para adaptarlas a situaciones específicas de los y las alumnas (os) en CEBA considerando como una alternativa al trabajo cooperativo en el proceso formativo de educar para la vida.

Recursos:

Hojas blancas, lápices, marcadores, papel ledger, cinta maskin, radiograbadora, disco compacto, cuaderno anecdótico.

Tiempo aproximado: 4 horas

Proceso:

Etapas iniciales.

Esta sesión corresponde al cierre, conviene recordar a los y las participantes cuál ha sido el objetivo del taller. La actividad medular se relaciona con el diseño de una propuesta de acción que permita integrarse en procesos favorecedores de trabajo cooperativo en educación para personas jóvenes y adultas.

Se solicita al grupo, expresen en forma general las acciones relevantes que han registrado como producto de las sesiones anteriores y que han enriquecido con las aportaciones de las y los demás participantes.

Etapas interactivas.

Se integran colectivos de acuerdo a las regiones en las que laboran (región norte, centro y sur) con el propósito de intercambiar las acciones que hasta el momento consideran prioritarias de llevar a cabo. Es importante retomar del cuaderno anecdótico el apartado en el que hicieron registro individual de las acciones útiles en el contexto donde laboran.

Se pide al colectivo tomen en cuenta el desarrollo de competencias cooperativas; cognitivas, procedimentales y actitudinales en el diseño de un plan de acción que sea útil para el fomento del trabajo cooperativo en los CEBA de su región.

Lean y comenten el texto "Pistas y recomendaciones" de Jaques Delors. (Anexo10).Elaboren un listado con posibles temáticas o acciones prioritarias ordenándolas de acuerdo a su importancia y facilidad de aplicación.

Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué queremos aplicar? , (¿Qué conocimientos, qué saberes?). Saber

¿Cómo vamos a aplicarlo? , (¿Qué acciones, qué procedimientos?). Saber hacer.

¿Qué actitudes favorecen el trabajo cooperativo? SER.

Se sugiere realizar la actividad en forma cooperativa tomando como referencia el formato "Plan de acción para el trabajo cooperativo"(Anexo #11) aclarándoles que lo pueden modificar según crean conveniente.

Se indica que acuerden al interior del colectivo, una responsabilidad con la que representen a sus compañeros(as) ante el resto del grupo al finalizar el trabajo:

- Presentar al grupo el plan de acción.
- Registrar observaciones del trabajo cooperativo de cada integrante durante el proceso de elaboración del plan. (Relator)
- Hacer el material que se presentará en papel ledger.

En forma individual registren en el cuaderno anecdótico el plan de acción elaborado en el colectivo regional.

Etapas finales.

Se lleva a cabo la plenaria presentando cada uno de los planes de acción solicitando a los integrantes de las demás regiones comenten acerca del trabajo expuesto (factibilidad, congruencia en acciones, asignatura y temática). Se concluye la exposición pidiendo propuestas que fortalezcan lo construido.

El relator(a) de cada colectivo regional lee el registro de observación para continuar con reflexiones críticas acerca de la forma en la que participaron los integrantes en cuanto a trabajo cooperativo se refiere. (El relator(a) entrega a la facilitadora del taller el registro de observación).

Se lleva a cabo la evaluación solicitando sus comentarios escritos en el cuaderno anecdótico acerca del logro de los objetivos del taller, reflexionando sobre los aprendizajes y los planes elaborados para accionar el trabajo

cooperativo en la educación para personas jóvenes y adultas. (Cada participante entrega a la facilitadora del taller su cuaderno anecdótico).

Se concluye el taller, formando un círculo para disponernos a escuchar una melodía alusiva al tema y expresar cada uno(a) el sentir de los momentos compartidos durante las sesiones, agradeciendo a todos(as) la participación y aportaciones que posibilitaron los aprendizajes.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA
PUESTA EN PRACTICA DE LA
ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

E] análisis que a continuación presenta es el resultado de la puesta en práctica de la alternativa de acción docente realizada con las y los asesores (as) de las regiones norte, centro y sur de los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (CEBA) en el Estado de Sinaloa; la sede fue en la ciudad de Culiacán (Salón "La cabaña del abuelo" en el Hotel Los Tres Ríos) en un lapso de dos días y medio utilizándose un total de veinte horas en las que se desarrollaron cinco estrategias didácticas con una duración de cuatro horas cada una.

Participaron diez de doce asesores (as):

De la región centro, el coordinador estatal de CEBA y cuatro asesores técnico pedagógicos que colaboran en el Departamento de SEPyc, además de un asesor que labora en la supervisión de educación extraescolar.

De la región norte asistieron dos asesores y de la región sur se tuvo la participación del supervisor estatal de Misiones Culturales y una asesora pedagógica adscrita a la supervisión. En general, se puede decir que se logró el principal objetivo de la aplicación del proyecto de acción docente a través del diseño de un taller como alternativa, el cual partió ante la necesidad de fortalecer la formación continua basada en el trabajo cooperativo para la mejora de la asesoría en los CEBA.

Estrategia #1. Trabajo previo al taller formativo

Presenté la propuesta de la alternativa de acción docente al coordinador de educación básica para jóvenes y adultos, así como a los supervisores encontrando

disposición y apoyo para llevarlo a la práctica.

Es importante citar que en cuanto a la postura de la coordinación de CEBA al inicio de la reunión se mantuvo a la expectativa, situación que llevó a la prolongación administrativa de la misma con el propósito de argumentar con bases más sólidas cada uno de los aspectos de organización que advertía la aplicación de la alternativa.

Se plantearon dudas con respecto al contenido temático de taller, su financiamiento, los materiales, el tiempo necesario para su aplicación, así como los criterios de inscripción al taller, donde finalmente se convenio la fecha probable para su desarrollo.

Considero positivo el desarrollo de esta estrategia de trabajo previo al taller, dado que el objetivo propuesto fue alcanzado al lograr despertar en el coordinador estatal de CEBA y demás asistentes el interés y apoyo en la aplicación del proyecto al considerarlo una buena alternativa que surge de una problemática real que acontece a las y los asesores (as), y que recae en las necesidades que se suscitan en la entidad.

Otro de los resultados notables fue el haber logrado concientizar al Coordinador Estatal de Actualización del Maestro (CEAM) sobre la importancia que representa la capacitación de las y los asesores (as) de CEBA en el proceso de actualización y formación continua para la educación de los adultos, situación que permitió lograr su apoyo en materia presupuestal y la participación directa de una asesora pedagógica en el proceso de aplicación de la alternativa.

Estrategia #2. Reconociendo mis relaciones interpersonales.

Apliqué un cuestionario para indagar los conocimientos previos relacionados con el trabajo cooperativo en el marco de la asesoría de la educación para jóvenes y adultos en el que en su totalidad afirmaron haber participado en acciones

cooperativas. Esta actividad me permitió conocer el panorama cognitivo que expresó en ese momento el grupo de participantes al taller.

En lo referente a la presentación sobre los aspectos que comprende el desarrollo del taller, los integrantes del grupo en general mantuvieron inicialmente una postura de expectativa, pero aún así manifestaron disponibilidad al trabajo del taller, expresando que durante este ciclo escolar estaban participando en un curso estatal en torno al trabajo colaborativo que SEPyc ProNAP ofertó vía convocatoria.

Las y los asesores (as) participantes en su totalidad consideraron como una experiencia difícil, agradable y a la vez enriquecedora la aplicación de la dinámica experiencia vivencial yo, tu, nosotros. Señalaron la importancia de su empleo debido a que se dieron cuenta que se sintieron limitados al no poder comunicarse verbal y visualmente, situación por la que exteriorizaron su incomodidad al inicio del proceso de su aplicación. Observé en, las y los asesores (as) movimientos corporales que denotaban impaciencia, falta de concentración, ansiedad y nerviosismo ya que algunos optaban por reír o evadir la mirada de su compañero(a).

En la reflexión crítica acerca del desenvolvimiento personal sobre sus relaciones con los demás, las y los asesores (as) registraron en su cuaderno anecdótico haber aprendido la importancia que 'recae sobre la comunicación para lograr su efectividad, precisando que la comunicación debe ser abierta hacia los demás y que debe utilizarse en su diversidad (verbal, escrita, corporal, visual, emocional) no solo en el aula sino en el plano personal, y que por ello representa un aspecto fundamental que permite potenciar el trabajo en los grupos favoreciendo el intercambio de conocimientos, sugerencias y opiniones.

Al momento de plantearles a las y los asesores (as) aspectos que se proponían accionar sobre su persona en la práctica como resultado de la

aplicación de la estrategia, reconocieron la necesidad de llevar a cabo un análisis crítico sobre la manera en que llevan a cabo sus relaciones interpersonales y para ello precisaron ser más observadores sobre las personas con las que se relacionan, fomentar el diálogo para lograr un acercamiento con los demás, considerar opiniones, sugerencias y críticas de los demás para permitir un crecimiento personal, fomentando con ello una comunicación abierta. Estos aspectos permitieron valorar el logro del objetivo de la estrategia para favorecer el trabajo cooperativo.

Estrategia # 3. Autoevaluación de la práctica docente propia. Reconociendo mi trabajo.

Al evaluar la preparación profesional entre las y los asesores (as) se detectó que en su mayoría han cursado una licenciatura educativa, tres de ellos cuentan con maestría, y uno realizó estudios de ingeniería en electrónica.

Las y los asesores (as) dicen conocer y aplicar dinámicas para trabajar en equipo, asistir a talleres de actualización aunque no se involucran en congresos y otros eventos académicos externos.

Los participantes del grupo en un alto porcentaje aceptaron que en su desempeño académico implementan asesorías desde una perspectiva individualista a pesar de que en la planeación se hecha mano de acciones cooperativas al poner en práctica dinámicas de trabajo en equipo e intercambiar experiencias y opiniones a compañeros asesores (as), pero en contradicción reconocen no aceptar críticas y sugerencias de las y los asesores para mejorar su práctica docente. (Anexo #12)

Manifestaron como favorable su interacción educativa, ya que está basada en aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos, en compartir con las y los compañeros docentes, brindando sugerencias de cómo trabajar con las y los

jóvenes adultos, motivándolos a llevar un control de las actividades planeadas con el alumnado.

Al respecto, solo un asesor aceptó considerar su interacción educativa como la más óptima, pero sucedió que al momento de analizar otros puntos en los que debía manifestar su participación en el ámbito educativo, descubrió que hay aspectos que debe reconsiderar y que pueden ayudarlo a ser mejor persona y un mejor profesional de la educación; de aquí que en particular este docente expresó ser un asesor a quien no le falta aceptación total por parte de sus compañeros docentes y alumnos, ya que dice "soy un asesor que comete aciertos y errores, con la mente abierta a cualquier crítica constructiva y que trata de poner en práctica los objetivos esperando lograr buenos resultados en cualquier ámbito". Al respecto, el resto de las y los participantes del grupo afirmaron aplicar en el desarrollo de su práctica docente, elementos que los conllevan a poseer un buen nivel de aceptación total con respecto a los demás, pero que consideran existen otros aspectos en la familia y escuela que originan el no estar al 100 % en este aspecto, y que al par, con el reconocimiento y la aceptación personal puede existir un avance, ya que es muy importante la aceptación de uno mismo, para que exista una aceptación por parte de los demás.

En general, la actitud de las y los docentes durante el desarrollo de esta estrategia, respondió en primer lugar hacia la reflexión sobre su práctica laboral, ya su vez fue participativa en los momentos de análisis sobre los textos seleccionados, conduciéndolos hacia un diálogo grupal compartido durante el cual mantuvieron una postura de relajación, situación que por el contrario no se dio en su totalidad al momento de efectuar el ejercicio de soporte verbal-visual, puesto que varios de los integrantes carecieron de iniciativa al cooperar en el desarrollo de la misma y sobre todo al expresarse hacia los demás.

Registraron en su cuaderno anecdótico haber aprendido acerca de su actuación docente, la necesidad de actualización y capacitación propiciando una

formación continua que permita el intercambio de experiencias para promover el trabajo cooperativo, para fortalecer la práctica docente aunado a una autoevaluación sobre el ejercer educativo, así como ser más flexibles con las y los alumnos y compañeros, para apoyar y aprender a aceptar a los demás, partiendo de la aceptación personal.

Al cierre de la estrategia, las y los asesores registraron propuestas para llevar a la práctica acciones referentes a las relaciones interpersonales, estimulando las acciones de las personas evitando mencionar frases que frustran nuevas ideas. Expresaron que es importante reconocer debilidades convirtiéndolas en fortalezas, llevándolas a la práctica a través de la aplicación de dinámicas y técnicas de reflexión en las reuniones de supervisión en los centros de trabajo, con la finalidad de compartir experiencias y propiciar la cooperación.

Por otro lado, veo el logro del objetivo de la estrategia, dado que el total de las y los participantes realizaron una autoevaluación crítica sobre su desempeño educativo, así como una reflexión sobre el grado de aplicación del trabajo cooperativo que emplean en su asesoría, de tal manera que detectaron sus debilidades y fortalezas, y determinaron sobre que aspectos es necesario trabajar.

Estrategia #4. Viviendo el trabajo Cooperativo.

El grupo socializó acerca del concepto cooperar, a partir de lo que se registró: "cooperar es integrar para desarrollar de manera participativa y tolerante entre las y los participantes una acción, a través del intercambio de opiniones y sugerencias con la finalidad de alcanzar un fin común".

Establecieron diálogo entorno al juego de claves en donde compartieron la experiencia vivida, manifestando sentirse optimistas al momento de iniciar, dado que se les indicó que el primer equipo en terminar ganaría, pero que conforme fue desarrollándose la actividad se percataron sobre la necesidad de realizar acuerdos compartidos para alcanzar juntos el logro del objetivo.

Observé durante esta actividad que al momento de trabajar en equipo sus integrantes inicialmente desarrollaron un trabajo individualista, es decir, no se organizaron, no hubo acuerdos, no delegaron responsabilidades, y no fue hasta después de un tiempo promedio de entre seis a siete minutos, en que alguno de los integrantes hizo la observación sobre la necesidad de comunicarse y organizarse para establecer las estrategias en las que se apoyaron para lograr el propósito común. Posteriormente se organizaron, aceptaron a la persona que fungió como líder, delegaron responsabilidades y compartieron sus opiniones y sugerencias para finalizar la actividad se evidenció la carencia en la planeación de las actividades además de que no realizaron un análisis previo sobre la manera en que se organizarían para llevar a cabo el trabajo.

Se percataron que inicialmente asumieron una actitud de competencia dado que se les indicó que habría un equipo ganador y que por tal motivo se sintieron motivados a terminar la tarea a la mayor brevedad posible, para lo cual no se detuvieron como equipo a comunicarse, organizarse y establecer acuerdos de líneas de acción a seguir.

Expresaron que a partir de la actividad anterior, adquiere importancia la comunicación en la práctica de asesoría, el intercambio de opiniones y destacaron la relevancia de aplicar líneas de acción que conlleven al compartir y emplear el trabajo cooperativo, con miras a alcanzar un fin determinado.

En esta estrategia se observan avances respecto a la forma de trabajar en cooperación con los demás. Describieron su actuación individual y en equipo al momento de desarrollar la actividad "El trabajo en equipo fácil", en donde manifestaron actitudes opuestas a la primera actividad, refiriéndose a su trabajo como participativo, cooperativo, de flexibilidad y generador de ideas partiendo de establecer un ambiente de confianza, de respeto y tolerancia, en donde a la vez reconocieron las capacidades de sus compañeros al momento de trabajar, para lo cual en esta actividad mantuvieron de manera general todos los equipos una

postura relajada y de disposición al trabajo, en donde al interior de los equipos el líder coordinaba al resto de los integrantes, estos cedían y compartían opiniones, de tal manera que cooperaron para el logro del objetivo.

Ilustraron a partir de la presentación y explicación de un dibujo su desempeño durante esta actividad, para lo cual las y los integrantes del taller, realizaron observaciones sobre el trabajo efectuado no sólo al interior de su equipo, sino del resto de sus compañeros(as), en donde señalaron la ausencia de un asesor al interior de un equipo, y al respecto el asesor aceptó su actuación ante el grupo, reconociendo con ello sus errores y señaló haber aprendido de los mismos.

En la actividad anterior observé que al interior de los equipos se socializó para determinar que elementos integrarían sus dibujos, acordaron responsabilidades a través de la comunicación y mantuvieron actitudes positivas, de observación sobre el trabajo de los otros equipos, además un equipo resaltó la falta de integración por parte de un integrante a lo que el asesor manifestó que al interior del equipo se había dado falta de comunicación al realizar el dibujo y ante tal situación el equipo reconoció la falla al momento de trabajar.

Registraron haber aprendido que si se quiere trabajar en equipo, es necesario destinar un primer momento para identificarse con el equipo, para posteriormente reaccionar y organizarse para el trabajo, que para trabajar en equipo se requiere de gran esfuerzo y participación de todos, que esta última es valiosa y que es importante respetar el punto de vista de los demás integrantes, además de que a través de su empleo se generan aprendizajes significativos, que al participar se produce un sentimiento de bienestar y que al reconocer los errores se crece el individuo.

Propusieron aplicar en su práctica docente, los aspectos que implican realizar el trabajo en equipo mediante el enfoque cooperativo y este llevarlo al plan

de acción.

El logro del objetivo fue alcanzado, al reconocer por parte de las y los participantes al taller, la necesidad de aplicar en la planeación líneas de acción que a través de un enfoque cooperativo, conduzcan hacia el logro del fin.

Estrategia #5. Formándome en la acción.

De manera general las y los integrantes del taller conservaron posturas de concentración, reflexión y disponibilidad en la realización de esta estrategia, en donde observé que a diferencia de la segunda estrategia en la que no se les facilitaba comunicarse y cooperar, en estas actividades no tuvieron dificultad para compartir tareas y expresarse, exteriorizando al resto del grupo la manera en que se desenvuelven con las y los asesorados, las actitudes que toman y la forma en que consideran transformar su práctica.

Hicieron una construcción colectiva integrados en cuatro equipos en la que se plantean; aprovechar al máximo la comunicación en todas sus formas, la aceptación de uno mismo encaminar las habilidades y cualidades de los asesorados para romper con los prejuicios, aprender de los demás y con los demás, mejorar las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo, aceptar diferencias y la interdependencia.

En el cuaderno anecdótico individual y ante la interrogante ¿Qué he aprendido para accionar estrategias que fomenten el trabajo cooperativo? expresaron que aprendieron; que la comunicación es un elemento indispensable para crear algo compartido, que es indispensable tener presente el propósito que se pretende alcanzar, generar espacios que posibiliten la aceptación y apertura al cambio de quienes conformaran un equipo de trabajo, señalan la importancia del respeto hacia las ideas de los demás.

Como asesores, se ubican dentro de la necesidad de empezar por ellos mismos cuando dicen "Debo aceptar y reconocer mis habilidades, actitudes y destrezas, mis limitantes y de los demás, que debo practicar y aprovechar los potenciales de mis alumnos, invitarlos y hacer equipos de trabajo con ellos, a escuchar, observar, ser cooperativos", "Debo inducir al grupo a que aprendan a relacionarse, a convivir, a aceptar las diferencias, y hacer cosas juntas poniendo en juego sus cualidades y habilidades".

Logré el objetivo de la estrategia ya que con los referentes anteriores y recuperando elementos teóricos revisados y situaciones experimentadas durante el taller elaboraron propuestas de las que se rescata lo siguiente: "Me propongo comunicarme ampliamente con mis compañeros, lograr una aceptación total para aceptar a los demás, reconocer el trabajo cooperativo como una forma para lograr las metas propuestas en el plan de trabajo, aceptar las críticas y opiniones de los demás" ; "Desarrollar el aspecto humano" con "reflexión y autorreflexión para aceptar a los demás y reconocer el trabajo cooperativo como una forma de lograr objetivos", estar dispuestos a "cooperar" y "a ceder, otros a dirigir, organizar y ser organizados y dirigidos".

Estrategia #6. Aplicando el trabajo cooperativo en las relaciones con los demás.

La actividad medular de esta estrategia consistió en el diseño de una propuesta de acción que pueda integrarse en procesos favorecedores de trabajo cooperativo en educación para personas jóvenes y adultas.

En la etapa interactiva observé facilidad para conformarse como equipo por regiones norte, centro y sur, intercambiando opiniones de acuerdo a su experiencia profesional, los aprendizajes construidos durante el desarrollo del taller y basados en los registros individuales que hicieron en el cuaderno anecdótico. (Apéndice #7)

Al interior de los equipos observé disposición y apertura a los comentarios de los compañeros aún cuando fueran divergentes y se organizaron para lograr el objetivo común de construir un plan de acción factible y útil de aplicar para el fomento del trabajo cooperativo en los CEBA considerando el contexto regional en el que se desempeñan. No se detectaron resistencias, ni problemáticas al momento de acordar al interior del colectivo, así como al asumir una responsabilidad para representar a sus compañeros ante el resto del grupo al finalizar el trabajo. Tomaron en cuenta lo aprendido durante el taller ya que se autoanalizaban y motivaban cuando alguno de los integrantes se abstenía de participar, le pedían opinión y cedían el liderazgo. Se observó que estaban dispuestos a poner en práctica elementos abordados en las estrategias anteriores que comprenden el taller, así como a compartir experiencias, sin lugar a limitantes, dado que entre participantes de un equipo y otro se solicitaron apoyo para esclarecer dudas al momento de realizar el trabajo.

En lo que respecta a los productos de la estrategia, la región norte diseñó un plan de acción advirtiendo como tema "El fomento del trabajo cooperativo en los grupos de alumnos y alumnas de CEBA ", a través del diseño de una agenda de trabajo orientada hacia la puesta en práctica de estrategias de integración para lograr la comunicación y en donde se promueva la cooperación con las y los docentes, basándose para ello en acciones como la aplicación de dinámicas grupales para la integración de equipos, así como en el rescate de habilidades, cualidades y aptitudes del alumnado para desarrollar el trabajo cooperativo a través de la realización de eventos culturales, sociales y deportivos de la región.

De la región centro se obtuvieron dos productos, uno de ellos fue elaborado por el personal que integra la Coordinación Estatal de Adultos en SEPyc, donde plantearon accionar en la formación de las y los asesores del departamento a través de acciones con miras al fortalecimiento del trabajo cooperativo, así como a la evaluación y seguimiento de las mismas. Partieron de la temática "La eficacia en los equipos de trabajo", a través del desarrollo de competencias cognitivas,

procedimentales y actitudinales, en las cuales se involucran acciones de trabajo individual y cooperativo, desarrollo de relaciones interpersonales y de comunicación, mediante la realización de reuniones trimestrales en colegiado donde se comparta el liderazgo, y se lleven a cabo con una postura actitudinal basada en la aceptación, el deseo de compartir, respeto y de disposición al trabajo; pasando por un proceso de evaluación que implica dos momentos: la autoevaluación (individual) y una evaluación en colectivo a efectuarse trimestralmente.

El segundo plan de acción para la región centro fue presentado por un asesor que labora en la supervisión escolar de la región, en donde su planteamiento parte del proceso de trabajar líneas de acción que involucren el trabajo cooperativo con las y los asesores adscritos a la supervisión. El plan de acción que propuso el asesor pertenece a la asignatura de español y fue realizado bajo la temática "el habla como herramienta generadora de conocimientos", mediante el desarrollo de acciones tales como la reflexión sobre el lenguaje hablado en relación a que en la manera de comunicar los sentimientos se pueden expresar ideas que contribuyan a la solución de diversas situaciones de la vida cotidiana, además de la realización de un análisis crítico sobre el accionar del asesor (a) que repercute en los aprendizajes del alumnado, fomentando para ello la cooperación como estrategia para lograr la comunicación requerida de tal manera que las y los asesores expresen las problemáticas que padecen en relación al lenguaje y que impactan en su quehacer laboral, de tal manera que se llegue a lograr la apertura y aceptación crítica al adoptar actitudes propositivas y con disposición al cambio, contemplando en la fase final una evaluación con la realización de una bitácora donde se registren el comportamiento al momento de trabajar y al momento de relacionarse con los demás así como una coevaluación entre las y los asesores de la supervisión escolar a través de reuniones en plenaria.

El equipo de región sur se integró por la y e] asesor del programa de misiones culturales, en donde su propuesta consistió en la planeación de acciones basadas en la aplicación de las estrategias que comprenden este taller, al cual se le realizarán adaptaciones acordes y que resulten funcionales a las necesidades de las y los asesores (as) de las seis misiones culturales existentes en el estado, subdividiendo por cuestiones metodológicas la aplicación del taller en la región norte y sur. La propuesta que recae sobre el diseño de plan de acción parte de la temática "la formación continua en el trabajo cooperativo", que implicara en su proceso acciones que identifiquen las formas de cooperar, y que reconozcan la participación positiva encaminada a generar el trabajo cooperativo. Evaluándose la aplicación del taller a través de una coevaluación del sus participantes y del análisis de los productos entregados por parte de las y los asesores que llevaron el taller.

Las y los participantes registraron en el cuaderno anecdótico haber aprendido a relacionar las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales) para desarrollar un plan de acción más completo sobre el trabajo en equipo, a través de reuniones de trabajo en forma sencilla en donde participen todos en la toma de decisiones y participen como mediadores sobre alguna temática en particular que venga a fortalecer la autoestima de todos, logrando mostrar una actitud positiva en donde se acepten opiniones y críticas para mejorar el desarrollo personal y laboral; así como a jerarquizar, agendar estrategias que sirvan para lograr el trabajo cooperativo, trataré de aplicarlas en forma continua, calendarizando, con base a una actitud de aceptación hacia mis fortalezas y debilidades, reflexionando sobre mi actitud al compartir, hacer una autoevaluación y comunicación sobre las formas y procedimientos para alcanzar el objetivo deseado; además de expresar me di cuenta que existe una diversidad de elementos que se pueden retomar y profundizar en los conocimientos de las personas que tienen alrededor y podemos aprovechar todas las posibilidades que se nos presentan para lograr realizarse como individuo y lograr hacer frente aun sin número de situaciones y lograr trabajar en equipo.

Por otra parte, las y los asesores (as) participantes registraron comentarios generales sobre la aplicación, la utilidad y el logro de los objetivos planteados en el desarrollo del taller, entre los cuales expresaron que el taller resultó ser productivo, puesto que se lograron aplicar elementos que mejoran las relaciones con las y los compañeros asesores (as), situación por la que resulta práctica su aplicación en el centro de trabajo y al momento de impartir las asesorías, además de que debido a los elementos que se abordan en el taller es posible llegar a la autorreflexión laboral, a la aceptación personal ya incrementar los aspectos cognitivos al compartir las experiencias personales con las y los compañeros asesores. (Apéndice #4)

Se consideró positivo el logro del objetivo dado que no fueron tres los productos que se obtuvieron en la estrategia, sino que tal cifra fue superada con un trabajo adicional al originalmente planteado en el taller, además de que las propuestas se observó que las y los asesores participantes al taller incorporaron elementos aprendidos durante el desarrollo del taller.

4.2 Aciertos y desaciertos que se encontraron en el trabajo

Fue necesario realizar algunos cambios en los momentos inicialmente programados de acuerdo a las necesidades que fueron presentándose para la aplicación del taller, situaciones que no se consideran como desaciertos en la planeación de trabajo, sino que forman parte de un rediseño que implicó:

- ° Reprogramación de las fechas de aplicación del taller porque se había planeado para el mes de marzo y coincidió con fecha destinada por la CEAM SEPyC para la formación de cuadro básico de Cursos Estatales de Actualización en la cual participan varios asesores de CEBA, posteriormente se presentó la situación similar con fecha del mes de abril pues se realizó la etapa de formación regional posponiéndose y acordando finalmente trabajar el taller durante los días

2, 3 y 4 de mayo del 2006.

° En la estrategia de trabajo previo con autoridades de CEBA, una vez presentada la propuesta del Taller, el Coordinador Estatal de Educación para Adultos solicitó se permitiera la incorporación del supervisor estatal y asesora de Misiones Culturales por considerarlo valioso en su desempeño profesional.

° Rediseño de las estrategias para fomentar el trabajo cooperativo.

Inicialmente se construyeron estrategias eminentemente de análisis de contenidos en las que se priorizaban elementos teóricos los cuales coincidieron con un Curso Estatal que SEPyc convocó para este ciclo escolar, motivo por el cual se tuvo la necesidad de rediseñar estrategias metodológicas atendiendo dos situaciones;

-Que dieran seguimiento a los contenidos abordados en el CEA y que el enfoque del taller considerara al constructivismo en el marco del humanismo interrelacionando teoría y práctica en el desarrollo del ser y el hacer fundamentándose en el trabajo cooperativo

-La adaptación de las actividades acorde a las necesidades que se presentaron dentro de un proceso dinámico

Otro de los aciertos fue el incluir un apartado al final del cuaderno anecdótico en donde se solicitó a las y los asesores registraran sus comentarios sobre el taller, proporcionan con ello un panorama acerca de las debilidades y fortalezas sobre el diseño del taller así como sugerencias al mismo.

4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente

Partiendo del análisis efectuado sobre la práctica docente de las y los asesores (as), en donde se diagnosticó que en las reuniones de trabajo no se propiciaba la acción conjunta y los intercambios comunicativos para la negociación

de significados, en la asesoría de educación básica para jóvenes y adultos. Se planteó como propósito fomentar el trabajo cooperativo para contrarrestar la forma en que los aprendizajes son construidos cuando se trabaja individualmente, evitando la falta de intercambio de conocimientos al momento de realizar la planeación y organización del trabajo de asesoría en el CEBA.

Por tal razón, la lectura de este documento puede resultar eficaz en su aplicación al momento de inducir a las y los asesores (as) hacia la reflexión, participación y crítica constructiva sobre su desempeño individual y grupal en práctica docente.

La alternativa que se propone en este proyecto de acción docente se considera factible de aplicar además del ámbito de Educación para Adultos al cual se destinó; a las y los asesores (as) de otros niveles y modalidades de educación básica ya que las estrategias del taller son útiles para cualquier docente en funciones de asesoría, dado que esta problemática no es exclusiva de este grupo de asesores, haciendo algunas adaptaciones si se cree pertinente, en cuanto a los textos seleccionados para la reflexión y análisis del desempeño de su práctica docente por parte del asesor (a), así como su posible difusión con las y los docentes de supervisión y zonas escolares.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis de los resultados de la puesta en práctica de la alternativa pedagógica propuesta, y de evaluar los cambios logrados a lo largo de su proceso de aplicación, es preciso exponer las conclusiones obtenidas sobre el presente proyecto de acción docente, considerando que para ello fue necesario comparar la información obtenida a través de los productos del taller, con los objetivos del mismo constatando que se tuvieron resultados satisfactorios en cuanto a formación de las y los asesores en el trabajo cooperativo.

Definitivamente se observó que el trabajo cooperativo tiene muchas ventajas como son el formar grupos con integrantes heterogéneos, que se valoran en lo individual pero en donde a su vez se asumen actitudes de interdependencia positiva, responsabilidad de sí mismos y de los demás, y en donde se ayudan permanentemente en el logro de metas, ya que se comparte el liderazgo, se enfatiza en la tarea al realizar acciones, en el proceso educativo del grupo y que impactan en el rol del docente actual a diferencia del tradicional que obvia el trabajo grupal y enfatiza el individualismo y la competitividad. Concluyo que las y los asesores tomen como punto de partida su propia persona; analizando deficiencias y fortalezas para transformar su desempeño profesional y asumirse ante el colectivo de asesorados como un integrante que observa e interviene constantemente como mediador y guía de los aprendizajes.

Si bien, una constante en el trabajo pedagógico de acción docente es la cooperación, se consideran de gran valor las experiencias de cada uno(a) de los integrantes con el fin de generar aprendizajes. Entonces, desde esta perspectiva podemos afirmar que en el ámbito contextual que prevalece entre las y los asesores en un momento determinado, y al desarrollar las asesorías bajo un enfoque de cooperatividad se puede llegar a incidir trascendentalmente en el ambiente escolar cambiando estructuras mentales, de tal manera que resulten

favorecidos los sujetos en su desarrollo a través de la puesta en práctica del trabajo cooperativo.

De lo anterior se deriva que al usar el enfoque del trabajo cooperativo en el aula se puede llegar a propiciar en un momento determinado, que las y los alumnos aprendan a sentirse involucrados en las relaciones con los compañeros que se preocupan por ellos y los apoyan. La interacción interpersonal ayuda a que sean capaces de influir en las personas con quienes están involucrados, a que disfruten el aprendizaje y se retroalimenten. Debemos enseñarnos y enseñar a: conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse y apoyarse; resolver conflictos constructivamente. Es necesario que las y los asesores comprendan e implementen elementos que conduzcan hacia una formación de trabajo cooperativo, en donde compartan acciones de interdependencia positiva, relaciones entre las y los asesores, se deleguen responsabilidades tanto individuales como en colectivo, con el propósito de valorar en el plano individual y colectivo el avance que va manifestando cada individuo respecto al comportamiento que desarrollan.

En síntesis, se considera que en la labor del asesor (a) en los Centros de Educación Básica para Adultos, se llegan a generar, a través de la aplicación de estrategias que marcan la línea del trabajo cooperativo, resultados significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se ven involucrados tanto las y los alumnos (as) como los docentes, así como el entorno social en el que se desenvuelven; puesto que al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos llegan a establecer metas benéficas, no solo para sí mismos, sino para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los demás.

La aplicación del Taller Breve de Actualización: "El trabajo cooperativo en la asesoría de la educación para jóvenes y adultos", ha sido considerada de acuerdo a los resultados obtenidos, como positiva, dado que resultó factible de llevarse a

cabo así como resultó acorde a las necesidades que actualmente reflejan las y los asesores del CEBA para desarrollar su accionar como docente.

El objetivo general planteado para la aplicación de la alternativa de acción docente se logró en las y los participantes en virtud de la construcción conjunta individual y colectiva de conocimientos, procedimientos prácticos y toma de decisiones pertinentes para fomentar aprendizajes de forma cooperativa en el grupo, ofreciendo así en el plan de acción que propusieron al cierre del taller de actualización, diversas alternativas socio-constructivista en el marco del humanismo, que seguramente les permite aplicar elementos teóricos y prácticos para la mejora de la asesoría en los Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOURT, Julian. *Atmósferas creativas 2: rompiendo candados mentales*. Editorial El manual moderno S. A. México D. F. 2002. TP395

BROPHY, Jere. *La enseñanza. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro*. Editorial SEP-CONALITEG. México.2002. TP 55

DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO, México. 1996 TP 302

FERREIRO, Gravié Ramón. *Nuevas alternativas de a prender v enseñar: aprendizaje cooperativo*. Editorial Trillas, México D. F. 2006. TP 216

MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Editorial SEP. México. 2000. TP 349

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA a. *Antología del curso estatal de actualización. El trabajo colaborativo: factor importante para el desarrollo humano en la educación básica*. Yucatán, México. 2005. TP 116.

b. *Antología del Curso Organización y Supervisión Escolar en Educación Básica. Especialidad en Administración Educativa*. Culiacán, Sinaloa. 1995. S/N Páginas

c. *Programa Escuelas de Calidad (PEC). Módulo de apoyo "Para desarrollar el trabajo en equipo fácil"*. Culiacán, Sinaloa. 2003. TP 101.

d. *Antología del curso estatal de actualización. El papel del facilitador en el desarrollo de propuestas de formación continúa*. México. 2005. TP 54

e. Programa General de Formación Continua de Maestros en Educación Básica 2005-2006. México. 2005. TP 40

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. Editorial. SEP-UPN. México. 1994. TP 108

b. Antología Básica. Hacia la innovación. Editorial SEP-UPN. México. 1994. TP 136

c. Antología Básica. Proyectos de innovación. Editorial SEP-UPN. México. 1994 TP 250

FOTOCOPIAS

FABRA, María Luisa. Ni resignadas ni sumisas. Instituto de las Ciencias de la Educación, Barcelona. 1996. S/N Páginas.

SEPyC. Plan estatal de desarrollo en Sinaloa. México. 2005. S/N Páginas

FOLLETOS

OVEJERO B. A. Aprendizaje Cooperativo. España. 2004. S/N Páginas

Yo explico, pero ellos... ¿aprenden? .Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, D. F. 2000. TP 182

DICCIONARIO

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, México. 1995. TP 530

INTERNET

Internet www.nodo50.org/pisuerga/IMG/arton78.gif