



UNIDAD
SEAD
145

✓
"ANALISIS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA DE 1960, 1973, 1988"²²

MARTHA YOLANDA) MARTINEZ MARTINEZ

ZAPOPAN, JALISCO.

1989



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
145

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" ANALISIS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES. EN LOS PROGRAMAS
DE EDUCACION PRIMARIA DE 1960, 1973, 1988. "

INVESTIGACION DOCUMENTAL

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION
PRIMARIA.

MARTHA YOLANDA MARTINEZ MARTINEZ.

ZAPOCAN, JALISCO. JUNIO DE 1989.

DEDICATORIA

A MIS ASESORES

Que me guiaron con cariño, dedicación
y entusiasmo, a la culminación del presente
trabajo. A todos ellos, MIL GRACIAS...

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 5 de ABRIL de 1989.

C. PROFR. (A) MARTHA YOLANDA MARTINEZ MARTINEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ANÁLISIS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA DE 1960, 1973 Y 1988".

, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GRACIELA RUANO RUANO
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN.
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



PERAGOGIA EDUCATIVA
CARRERA DE AS
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ANALISIS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES, A PARTIR DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA DE 1960, Y LA EDUCACION PARA LA SALUD.

TABLA DE CONTENIDO		PAG.
A.	INTRODUCCION	1
B.	OBJETIVOS	7
CAPITULO I ANTECEDENTES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO		9
CAPITULO II PROGRAMA DE 1960, PROTECCION PARA LA SALUD Y MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO		19
CAPITULO III PROGRAMA DE 1973, EDUCACION PARA LA SALUD		27
CAPITULO IV REFORMAS DEL PROGRAMA DE 1973		36
	1. PROGRAMA DE 1977	36
	2. PROGRAMA DE 1982	39
	3. PROGRAMAS VIGENTES	42
C.	CONCLUSIONES	46
D.	ANEXOS	49
E.	BIBLIOGRAFIA	65

A. - I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

El sistema educativo del país, surgido de la Revolución Mexicana, ha tratado de atender en forma resuelta y eficaz el reto que presenta brindar educación a una población en constante crecimiento.

A lo largo de seis décadas, el sector ha conseguido logros tales como: las misiones culturales, la escuela rural, la atención a la demanda total de educación primaria, el texto gratuito y la formación de técnicos y profesionistas para lograr el desarrollo nacional.

La Secretaría de Educación Pública dentro de sus objetivos para lograr lo antes expuesto, mantiene actualmente un proceso permanente de revisión y evaluación de la educación que se imparte en México.

De esta manera se asegura que los contenidos y los métodos educativos respondan cada vez más a las necesidades del país.

Actualmente se ha tratado que se mejoren los servicios educativos en todos los aspectos, ya que la enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y ha mostrado gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882 y en la instauración de 1896, de la sección médica e higiénica de las escuelas. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y establecimiento de normas de higiene.

No fue sino hasta 1959, que se consideró la salud desde un punto de vista más amplio de acuerdo con el nombre que se le dio al área:

"Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico", sin embargo, los contenidos trataban los problemas de la salud desde un punto de vista biológico y sólo aspectos sociales de manera marginal.

Posteriormente, en 1971 se analizaron, revisaron y modificaron las estructuras de los planes y programas de educación primaria y como resultado desapareció la presente área. A pesar de eso, permanecieron algunos contenidos incorporados en el área de Ciencias Naturales, tratados en interrelación con otras áreas.

En 1977 se implanta el Plan Nacional de 1977, se revisan los contenidos dejando sin modificar las bases anteriores en cuanto a su estructura a los programas, en 1978, la revisión de programas, planes y libros de texto, dieron como resultado la de presentar en los grados inferiores la creación de los programas integrados para 1o. y 2o. grado y la estructuración de 3o. a 6o. grado, por áreas dándose a conocer en 1981 y teniendo aplicación hasta el ciclo escolar de 1982-1983. En el presente programa se incluye de nuevo una área que anteriormente aparecía en los programas de 1960. La presente área trataba sobre los aspectos de salud, teniendo en cuenta que las bases son las mismas cambiando sólo la presentación, el nombre y siendo la presente en los programas vigentes por objetivos el nombre es "Educación para la Salud".

La presente investigación se deriva de la incorporación del área mencionada, por lo cual el procedimiento para la realización de este trabajo fue realizar el análisis de los diversos programas de educación primaria, el conocer los contenidos, la estructura, para conocer los grados, número de metas, objetivos o temas que abarcan los programas de salud e higiene.

El conocer el contenido general de cada programa o de los planes anteriores, dio como resultado los grados de contenidos y se puede observar que en unos se sobrecargaban mientras que otros son pobres en esta área. Para realizar una comparación entre ellos y dar a conocer los resultados de los mismos. Para realizar el presente trabajo, primeramente asistí a cursos de asesoría para titulación, localicé las fuentes, lo cual -- fue algo difícil para conseguir la bibliografía, pues mucha de ella no se tenía en bibliotecas y tuve que recurrir a diversos compañeros que tenían más antigüedad en el magisterio, siéndome negadas muchas veces, o teniendo que recurrir a los asesores que me alentaban a seguir en la búsqueda de las fuentes sobre el tema de investigación, elaboré fichas, recabé información, la ordené y la estructuré para dar cuerpo al presente trabajo de investigación.

Al analizar el cuadro de contenidos, observamos que está estructurado por capítulos con los siguientes puntos a tratar:

En el capítulo I.- Se especifica cada suceso y orígenes de los antecedentes de los Planes y Programas de Educación -- Primaria aplicados en ciclos anteriores hasta los actuales.

En el capítulo II.- Se describen y se dan a conocer las estructuras e integración de los contenidos de los Programas de Educación Primaria de 1960 en especial de la Protección para la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico.

En el capítulo III.- Se describe el contenido, estructura de los Programas que originaron la corriente de la Revolución Educativa en 1971, que son aplicados en 1973. El análisis se realiza en el área de las Ciencias Naturales, en los aspectos de Higiene y Salud en forma generalizada.

En el capítulo IV. Se contemplan las reestructuraciones de 1982, que son las que se aplican actualmente y en las que se tratan en forma más profunda y amplia los aspectos de enfermedades e higiene.

Conclusiones que aquí presento el análisis de cada programa.

Anexos.- Se encuentran integradas en el inciso D, el -- cual está formado por diagramas, gráficas, cuadros, etc. que servirán de consulta en relación con lo expuesto en cada capítulo.

Bibliografía.- En la investigación no se incluye la metodología que se aplicó para la enseñanza de cada programa -- por no ser esto el motivo de mi trabajo.

Las obras presentadas fueron las fuentes directas de la presente investigación, por lo cual se localizan al final de la presente.

B.- O B J E T I V O S

O B J E T I V O S

1. Conocer la estructura y los contenidos de los programas de Educación Primaria, partiendo de los programas de -- 1944, hasta la actualidad.
2. Analizar e interpretar los programas de Educación Primaria de 1960 - 1973, y los programas vigentes de las áreas de Ciencias Naturales, en la Protección para la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico en los contenidos de la Higiene y la Salud.
3. Analizar los contenidos generales de los programas mencionados, para establecer las conclusiones respectivas.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS Y PLANES DE EDUCACION
PRIMARIA DE MEXICO

1. ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS Y PLANES EN LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

Desde la antigüedad, la humanidad ha sufrido diversas enfermedades tanto físicas como mentales, que pueden ser originadas por las carencias que sufre la población de nuestro - - país.

La conservación de la salud y las condiciones sanitarias en nuestro país, son pésimas, ya que México es una comunidad-pobre.

La higiene y la educación, desde tiempos muy remotos han tenido grandes modificaciones en nuestro país, con las que se han logrado beneficios para la población de nuestro país.

Actualmente, dentro de los contenidos de los Planes y -- Programas que establece el gobierno en materia de enseñanza - en todos los niveles, unifican las bases o lineamientos para la conservación de la salud y prevención de las enfermedades; promoviendo las campañas sanitarias que dan a conocer las bondades de la higiene personal y de la comunidad.

Dentro de nuestra vida cotidiana, la higiene juega un papel importante, ya sea en el trabajo, hogar o la escuela. Es- fundamental que el niño y el adulto conozcan por medio de -- cualquier medio informativo o en los libros de texto, la in--formación que de este tema se tratan para resolver los proble- mas individuales como colectivos que afectan a la comunidad.

La importancia al analizar el presente problema que aque- ja a nuestro país sobre la conservación de la salud y la pre- vención dentro de los programas educativos, nos dan a conocer las medidas que toma el gobierno para proteger a la niñez des

de tiempos remotos para lo cual, es imprescindible ubicarnos por las diferentes etapas por las que ha pasado nuestro país para darle solución al problema que aún hasta nuestros días nos aqueja.

La educación en México, a través de sus diferentes etapas de la historia, ha sido modificada, que la han transformado, enriquecido y aumentado los contenidos educativos, culturales de la misma; surgiendo de las múltiples necesidades de un pueblo, de sus costumbres, necesidades, administración y de la forma de gobierno vigente de cada época.

Los cambios que se mencionaron se han presentado en todos los niveles, tanto social, político como cultural. Principalmente en este último aspecto los planes y programas cambiaron radicalmente con la idea de transformar la mentalidad de la población para beneficio del pueblo en general.

Una de las metas que se han impuesto históricamente los gobernantes ha sido elevar la educación en todos los niveles, partiendo desde las bases, siendo éstas las de la educación primaria en su proceso evolutivo en ruta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país.

Los presentes planes y programas de educación se han -- originado tras diversas épocas y diferentes tipos de gobierno, la cual la educación surge con auge a partir de 1833, -- con el gobierno de don Valentín Gómez Farfás y por decreto -- presidencial se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y sus territorios federales, foméntan dose la instrucción primaria para los niños y adultos anal-fabetas. *(1)

(1) LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la Educación en México. II Edición. 1976. Ed. Porrúa. Pág. 246.

La expedición de la Ley de Instrucción pública produjo - el primer plan de estudios. Bajo el mando de don Manuel Baranda, siendo el contenido general Normas Legislativas, Métodos de Enseñanza y de Organización.

En 1844 surge otro plan llamado nombrándose Organización y métodos de enseñanza. Con la modificación de la Ley de Instrucción Pública de Educación Primaria Elemental se torna - - obligatoria, laica y obligatoria que son las características actuales del artículo 3o. de la Constitución *(2).

En el año de 1882, se organizó un Congreso de gran importancia para la educación, en el cual se trató de modificar -- las estructuras que aún en la actualidad se manejan en los -- programas, dicho Congreso se denominó Congreso Higiénico Pedagógico. (3)

El Congreso Higiénico Pedagógico estableció nuevos lineamientos sobre salud, que han servido a los planes y programas que aún actualmente rigen a nuestros programas. Al congreso - se invitó a participar Médicos, Psicólogos y Maestros. Los -- contenidos y temas a tratar fueron los de higiene, la salud - de la población escolar infantil, los libros y sus estructuras, el material, métodos de enseñanza, etc.

Posteriormente se cambió con anuencia del gobierno en -- 1896 se marca en la historia de la educación, otro hecho que viene a beneficiar a la población escolar, pues se instaura - la sección médica en las escuelas primarias, siendo estos congresos de gran éxito manteniéndose vigentes durante muchos -- años.

(2) Id. P. 264

(3) BOLAÑOS, VICTOR HUGO. La Reforma de la Educación Primaria. México, 1972. S.E.P. P. 8

La realización de los congresos antes mencionados eran - realizados en otros países, por lo que a nuestro país se vió precisado a realizar uno en 1910. Llevando como nombre Congreso Nacional de la Educación Primaria. El presente congreso se realizó con el fin de unificar criterios en los contenidos y educativos tratando de informar al Magisterio en general, sobre los cambios y modificaciones que surgieron en la educación primaria y así el de informar las nuevas bases en la educación primaria.

Como la educación tomó auge a partir de dicho congreso - se revisaron los programas, ya que los que operaban tenían 34 años sin modificaciones. La Ley Orgánica de Educación Pública expide el 31 de diciembre de 1941 (Diario Oficial de 23 de -- enero de 1942), concreta en sus artículos 16, 17, 18, 19, 20, las bases, principios y normas que han de regir la educación pública mexicana y especialmente en los artículos 57, 59, 61, - 66 y 118 (incisos I, II) que se refieren a la educación prima ria.- En la elaboración de los programas se ha tenido en cu en ta y cumplido en todas sus partes lo prescrito en dichos artí cul os. Lo anterior fue en el aspecto legal, aspecto orgánico, aspecto funcional. Los programas y su adaptación se basaba en varios aspectos que eran: adaptación al niño, al ambiente y a la escuela.

El presente programa de 1944 fue dado a conocer por el - Lic. Octavio Vezar Vázquez, Secretario de Educación Pública - al magisterio nacional, el presente programa se encontraba or gan izado por materias, logrando un adelanto grande para su -- época. Lográndose integrar en sus bases conocimientos, habili da des, hábitos, capacidades y que el alumno adquiriera la cul tu ra necesaria para la formación de su persona, teniendo este - plan general de estudios para las escuelas primarias mexica-- nas, vigencia por 17 años, al analizarse los planes y progra-

mas de 1944 fueron considerados anacrónicos y deficientes y -
pobres en su contenido la actualización del plan fue elabora-
da por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en 1957 (4).

Una vez verificado las encuestas entre los alumnos se --
realizó la restauración, tomándose como base el plan de 1944,
en su estructura pero cambiando las materias por áreas y me--
tas. Conservo algunos de los fundamentos dando como resultado
un nuevo plan por orden del Secretario de Educación Pública -
don Jaime Torres Bodet, siendo presentado con el nombre de --
Plan para el Desarrollo, Mejoramiento y la Expansión de la --
Educación Primaria en México *(5).

Por mandato presidencial de don Adolfo López Mateos se -
reformaron las bases de la educación en todos los niveles dan-
do un giro impresionante, las estructuras en materia educati-
va, se preparó al magisterio al cambio dándose a conocer por-
medio de congresos también se le llamó Plan de Once Años.

Dándose esa fecha como base para sacar o superar el pro-
blema de estancamiento en que estaba la educación. Durante el
gobierno de don Adolfo López Mateos, se otorgaron los libros-
de texto gratuito y material gráfico que fue elaborado por la
Secretaría de Educación Pública.

En la implantación del presente plan y programas de 1960
se obtuvieron los resultados esperados, pero el aumento de la
demanda escolar, de los avances tecnológicos, y cambio sobre-
el tiempo se realizó otra revisión y actualización, surgiendo
las deficiencias, dando origen a un cambio y renovación, - --
reestructuración de planes y progresos y dándose en 1972, dan-
do origen a la Reforma Educativa, y hasta 1973 se dan a cono-
cer los nuevos programas, cambiando las áreas por materias, -
las metas por objetivos conductuales y sobre todo los métodos.

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas para las escuelas primarias
de la Rep. Mex. México, 1944. p. 10,13,14.

(5) SOLANA FERNANDO CARDIEL RAUL, BOLAÑOS MTZ. RAUL. Historia de la Educ.
Pub. Mex. S.E.P. /KCP México, 19 P. 364.

La reforma educativa surge por mandato del presidente de la República don Luis Echeverría Álvarez, en el cual se manejó como un cambio o renovación de todos los elementos, como planes, programas, métodos, procedimientos de todo tipo, libros de texto, documentación administrativa de organización y de evaluación.

La reforma del sistema educativo reconoce los logros de la educación nacional en todas sus épocas. Para que se diera la reforma educativa en forma eficaz y congruente con sus propósitos se renovaron los contenidos, métodos y prácticas y de forma permanente y concisa, siendo la problemática de los gobernantes de ayer y de hoy.

Para conocer y entender tal situación mencionaremos el inicio de la nueva reestructuración de los planes y programas de 1971. Recordaremos que al inicio de cada etapa o periodo el consejo técnico de la educación dentro de sus funciones principales es la de revisar los planes de trabajo, estructuras, métodos y libros de texto, para ver si es confiable los cambios que han de realizarse en la materia educativa.

El diseño del plan de estudios de este programa de educación elemental da inicio en el mes de febrero, bajo el régimen del presidente de la república Luis Echeverría Álvarez, formándose una comisión coordinadora integrada por representantes de diversos organismos y sectores. El fin primordial era de investigar, organizar, guiar los diversos sectores a originar una nueva estructura en los planes y programas que vendrían a suplir los existentes.

Hubo comisiones en los niveles educativos de educación elemental, educación media, educación superior, de administración, de educandos, del magisterio y de extraescolar. Teniendo un total de 342 representantes en los diversos niveles edu

cativos. El nombre que recibieron el conjunto de libros se de nominó: Aportaciones del estudio de los problemas de la educación.

En 1971 para realizar la presente obra se solicitó la participación de diferentes entidades federativas que son: -- escuelas, universidades, profesores, estudiantes y la iniciativa privada.

Para recabar la información se realizaron encuestas nacionales, en los diversos niveles, por medio de tarjetas electrónicas, las cuales fueron aplicadas a maestros de educación superior, asociación de profesores, iniciativa privada y maestros de educación media. (6)

Uno de los objetivos que marcó la Reforma Educativa dentro de los programas de 1971, fue el de propiciar que los programas fueran más sencillos, ya que los anteriores estaban sobrecargados en contenidos y se desatendían algunas áreas propiciando la desatención del educador al aplicarla. Otra de las sugerencias hechas por el magisterio nacional es que los programas tuvieran relacionadas con los libros del alumno. -- Los programas estaban divididos por áreas, mientras el libro del niño por materias, y se pidió que los nuevos programas tuvieran más coherencia, información y que fuera de acuerdo con la realidad del educando, se pidió que se aumentara la información y avances científicos, elaboración de libros de texto, de lectura, edición de auxiliares didácticos para los profesores, editar cuadernos de actividades, actualización de los métodos y aumento de los contenidos culturales, tomando como base la didáctica y la psicología; para que el aprendizaje se diera en el educando como un proceso activo y funcional. Se optó porque las técnicas de evaluación se cambiaran, pues - -

(6) BOLAÑOS MARTINEZ, VICTOR HUGO. La Reforma de la Educación Primaria. 1972. México, S.E.P. P. 20,22,23.

eran injustas para los niños, que se actualizaron bajo la -- técnica de la pedagogía moderna.

Para dar a conocer el presente plan y programas de 1971 y aplicado hasta en 1973, se imprimieron folletos y libros -- con las nuevas estructuras, dando a conocer las nuevas modalidades en la materia de enseñanza y aprendizaje, entregando - cuestionarios para analizarlos, corregirlos o aumentarlos.

Los contenidos generales de tales programas son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológicas y Educación Física, Los temas a tratar son Geografía, Física, Biología, Ciencia de la - Tierra, Zoología y Nutrición. Estos son los contenidos de - - Ciencias Naturales.

Los programas antes mencionados duraron vigentes durante cinco años restructurándose después en 1977, recibiendo el -- nombre de Plan Nacional de Educación de 1977.

Se dio otro cambio en su estructura; los programas en -- 1979-1982 dándose a conocer por material impreso por la Secretaría de Educación Pública, realizando cursos, conferencias y cambiando los métodos de enseñanza principalmente los de 1o.- y 2o. grado de educación primaria. (7).

Los programas de 1982 de aprendizaje de 3o. a 6o. de educación Primaria contemplan 7 áreas de formación, cada área -- inicia con el objetivo general y de él se desprenden 8 unidades, que pueden fabricarse de una manera flexible a lo largo del año escolar o del curso. (8)

- (7) EDUCACION. Revista Trimestral. 4a. Epoca. Vol. VII No. 37, 1981. Consejo Técnico Nacional de la Educación. México, pág. 67
- (8) SECRETARIA EDUCACION PUBLICA. Metodología Educativa para maestros de tercero a sexto grado de educación primaria. México, 1982. p. 35-38.

Los planes y programas de estudio y los libros de texto, pese a las revisiones y modificaciones de que han sido objeto no han logrado el grado de adecuación en función a las necesidades reales de los educandos.

Los principios filosóficos, las normas legales y la teoría educativa que sustentaron en su origen a los planes y programas de la educación primaria han permanecido casi inamovibles. Los dos primeros conservan vigencia oficial y operativa, los pocos cambios efectuados en ellos son de naturaleza transitoria y obedecen a condiciones históricas generadoras del proceso de institucionalización del país. Lo que cambia en los programas es los contenidos de instrucción al desarrollo del niño, a quien se le atribuye juicio crítico y reflexivo.

Las áreas de formación son continuación de las del programa de 1973, dándose a conocer al magisterio nacional por folletos que otorga la Secretaría para ampliar la información de material gráfico, libros del alumno, encuestas que son dadas por los inspectores de las zonas escolares, y que éstas arrojan los datos que son controlados por el Consejo técnico de educación para realizar los ajustes necesarios y modificar o ampliar la información de los programas o para lograr la integridad y cumplir con el fin primordial de la Secretaría de Educación Pública, elevar la calidad de la enseñanza de todos los mexicanos.

C A P I T U L O I I

PROGRAMA DE 1960. PROTECCION PARA LA SALUD Y MEJORA-
MIENTO DEL VIGOR FISICO

II. ANALISIS DEL AREA DE LA PROTECCION PARA LA SALUD Y MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO, EN EL PROGRAMA DE 1960.

El problema del conocimiento, por cuanto a sus orígenes naturaleza y vías de su proceso, ha constituido una preocupación de la humanidad que se remonta a muchísimos años antes de nuestra era.

Muchos pensadores y filósofos se han dedicado, desde épocas muy remotas hasta nuestros días, a estudiar la cuestión de los orígenes, la naturaleza y los cauces del conocimiento.

El conocimiento una de las preocupaciones del magisterio nacional, ya que trata de dar a entender al alumno la importancia que tiene y la relación en su medio ambiente, para resolver problemas, tanto de su vida cotidiana como en la escuela o el trabajo.

El presente programa trata de crear personas capaces de ser una persona íntegra en beneficio de su comunidad, de él y su familia, anteponiendo el servicio a su patria.

Al analizar este programa dentro de sus estructuras encontramos que se optó en tomar bases de otros programas para integrar uno que sirviera de base y reestructurarlo, ampliarlo y adaptarlo a las necesidades por las que pasaba nuestro país, el plan que menciono se llama Plan de Once Años.

El presente plan surge de la necesidad de estructurar los programas y está provisto de metas y áreas que son:

METAS: son los fines, objetivos, propósitos o deseos, que se persiguen, para la integración dinámica de la personalidad

del educando. (9)

Dentro de las metas se manejan cinco aspectos que son:
CONOCIMIENTOS: Es el conjunto de funciones biopsíquicas íntimamente ligadas al proceso histórico-social en relación, de - necesidades, satisfacciones planteadas por la vida social, -- que se perciben al pensamiento abstracto por la vida del conocimiento, unido a la práctica. (A.- Ver anexo No. 1)

HABITOS: Es el perfeccionamiento que se logra en una acción comprendida que se transforma en una conducta deseada. - (Ver anexo No. 2).

CAPACIDADES: Es la asimilación de los hábitos que conforman el programa, en todos los grados de la educación primaria. (2), (ver anexo).

HABILIDADES: Es una serie de encadenamientos, de hábitos que se forman en el individuo para lograr los conocimientos.

ACTITUDES: Es la disposición mental hacia una experiencia, planteada pudiendo ser positivas o negativas.

AREAS: Las seis áreas comprenden las actividades esenciales para el aprovechamiento de las características del periodo que transcurre entre los 6 y 14 años.

Las presentes áreas en su conjunto tienden a lograr el - desenvolvimiento de la personalidad infantil, adaptándolas al medio natural y social que dan la idea de entidades independientes, sino correlacionadas en forma funcional.

(9) VILLARREAL CANSECO, TOMAS.- Didáctica General.- Ed. S.E.P. No. 49 - México, 1968. pág. 180-181.

Consultar Anexo 1.

LAS CARACTERISTICAS DE LAS SEIS AREAS SON LAS SIGUIENTES:

I.- Conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico.-

Esta área promueve la responsabilidad y la cooperación - efectiva en favor de la salud física mental, ante individual como de la colectividad, siendo mediante actos positivos y de la capacidad que adquiere para resolver los problemas de sa- neamiento individual y colectivo de su comunidad.

II.- Investigación del Medio y el aprovechamiento de los recursos naturales

Dentro de sus objetivos o metas a lograr, es la de fomen- tar en las nuevas generaciones, el amor a la naturaleza; el - deseo de cuidar las plantas y los animales; el respeto y la - estimación hacia los hombres que transforman los productos na- turales en beneficio de la sociedad y fomentar el aprovecha- miento de los mismos.

III.- Comprensión de la vida social

Con la participación activa en la vida en el hogar, de - la escuela, la comunidad se establece en bases de la compren- sión y cooperación entre los pueblos.

IV.- Actividades creadoras

Son aquellas actividades en las que el niño expresa sus sentimientos o sus ideas, las que desempeña como expectador - ante las creaciones artísticas de la naturaleza, siendo las -

Consultar anexo 1,2.

formas de expresión más comunes: juegos, música, modelado, - dibujo, teatro, danza.

V.- Actividades prácticas

Es la aplicación de los conocimientos transformados por las habilidades, de destrezas, propiciando el gusto en la resolución de problemas con constancia y de cooperación hacia los demás.

VI.- Adquisición de los elementos de la cultura

Es el resultado de correlacionar el lenguaje con las actividades de cálculo realizadas a través de la vida escolar, - se promoverá a la sistematización, a fin de afirmar conoci- - mientos, hábitos, destrezas en la expresión oral y escrita.

Los libros de Texto:

Los libros de texto aquellos que sirven al alumno como - principal fuente de consulta, para afirmar el aprendizaje de los aspectos del programa escolar del medio.

Los cuadernos de trabajo:

Son los complementos de los libros de texto gratuitos, satisfacen, desde luego las condiciones pedagógicas que debe de reunir los libros escolares.

La redacción, edición y distribución gratuita de los li - bros de texto y cuadernos de trabajo que fueron destinados a todos los mexicanos que cursaban la educación primaria, fue - ron elaborados el 12 de febrero de 1961, en los talleres de - imprenta de la Editorial Novaro, por decreto presidencial -- del Sr. Adolfo López Mateos, con la realización de los pre--

sentos textos que garantizó la calidad de la enseñanza basado en el absoluto respeto de creencias, costumbres e ideologías, y con un espíritu laico, los libros enseñan nuestra lengua nacional y la ciencia matemática y apego a la verdad científica de los fenómenos físicos y sociales, así como la historia y la geografía de México.

Los programas están elaborados en seis grandes capítulos formularon en base a los intereses del alumno para formar su personalidad graduada e íntegra. (10)

109558

METODOLOGIA:

Dentro de este sistema se ordena la enseñanza alrededor de los supuestos centros de intereses infantiles.

Cada centro en su contenido se basa en tres aspectos o funciones psíquicas:

- a) Observación b) Asociación c) Expresión

CONTENIDOS:

El contenido general de temas del presente plan de educación de once años, es completo e incluye materias: Química, Física, Regla de urbanidad, Reglas de Higiene, Nutrición, Matemáticas, Gramática, Civismo, Geografía, Biología, Zoología, etc.

Es de vital importancia el dar a conocer en la totalidad los programas para poder ubicar el área de la que me ocuparé.

AREAS

CONTENIDO DE TEMAS

I. Protección de la Salud y mejoramiento del vigor físico.

- 1.- Conocimiento de higiene personal
- 2.- Higiene en la nutrición.
- 3.- Saneamiento del ambiente
- 4.- Prevención de accidentes y primeros auxilios

II. Investigación del medio aprovechamiento de los Recursos Naturales

- 1.- Investigación del medio físico y geográfico.
- 2.- Conservación de los recursos naturales.
- 3.- Aprovechamiento de los recursos naturales.

- III.- Comprensión y mejoramiento de la vida social
- 1.- La vida del niño en el hogar
 - 2.- La vida del niño en la escuela.
 - 3.- La vida del niño en la comunidad.
 - 4.- La vida del niño en las relaciones inmediatas.

V. Actividades Creadoras

- 1.- Juegos y educación física
- 2.- Expresión artística
- 3.- Educación musical
- 4.- Danza, dibujo, modelado, expresión y tendencia literaria.

VI. Actividades Prácticas

- 1.- Construcción de juguetes.
- 2.- Labores agropecuarias
- 3.- Talleres en general
- 4.- Economía en el hogar.

1.- Lengua Nacional

VII. Adquisición de los elementos de la cultura

- a) Lectura
- b) Escritura
- c) Expresión Oral
- d) Expresión escrita
- e) Información gramatical

2.- Aritmética y Geometría

Consultar Anexo 1,2,3

- a) Capacidad para apreciar conjuntos
- b) Habilidad para pesar y medir
- c) Habilidad para resolver problemas.
- d) Práctica para trazar y construir.
- e) Capacidad para elevar proyectos.

C A P I T U L O I I I

PROGRAMA DE 1973. EDUCACION PARA LA SALUD

III.- ANALISIS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DEL PROGRAMA DE 1973.

Las reformas a los programas de Educación Primaria de -- 1973, surge de la necesidad del pueblo, para elevar la cali - dad de la enseñanza y la necesidad de estructurar los nuevos- lineamientos que fueran las bases del Sistema Nacional de Edu cación. El presente Plan y Programa del '73, surge del análi- sis que se realizó en los planes escolares anteriores para -- los cuales se planeó que los nuevos programas contarán con -- los siguientes requisitos: * (11).

- a).- Adaptabilidad
- b).- Estructura Interdisciplinaria
- c).- Continuidad
- d).- Graduación
- e).- Verticalidad ; y Horizontabilidad;
- f).- Educación Armónica;
- g).- Pensamiento Objetivo;
- h).- Educación Democrática;
- i).- Preservación de los valores Nacionales;
- j).- Solaridad Internacional;
- k).- Educación Permanente;
- l).- Conciencia Histórica;
- m).- Verdades Relativas;
- n).- Énfasis en el Aprendizaje;
- o).- Preparación para el cambio;

Las áreas de formación son siete: Español, Matemáticas, - Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Edu- cación Artística y Educación Tecnológica. Las características

*(11) Solana Fernando, Cardiel- Reyes- Raúl Bolaños. Mtz Raúl. Historia - de la Educación Pública en México. S.E.P./FC.E México 1982 P. 417

del presente programa son:

ORGANIZACION CICLICA:

Establece repetidos contactos del alumno con los mismos aspectos conceptuales o t máticos a través de todos los grados y también de los enfoques.

INTEGRACION INTERDISCIPLINARIA:

Los programas fueron elaborados por el sistema de integración, su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas que se desarrollan en torno al medio ambiente del niño. Dándoles a las actividades un medio de aprendizaje, pudiéndose resumir en conductas o realizaciones de hábitos o actitudes.

Los programas se encuentran organizados como Unidades Didácticas, los cuales son grupos integrados de unidades de aprendizaje en las que en su conjunto contribuyen al estudio amplio y completo del problema en que se plantea la unidad.

La unidad de aprendizaje son las lecciones abiertas que pueden tratarse en un tiempo no limitado o pudiéndose desarrollar en varias secciones o pudiéndose enlazar de acuerdo a la iniciativa del maestro.

ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA . 1973

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES:

Cada unidad comprende lo siguiente:

NOMBRE DE LA UNIDAD

Siempre por lo general el título permite organizar los temas alrededor de los problemas vitales para los escolares - y se relacionan con sus intereses.

OBJETIVO GENERAL

Es la indicación clara de lo que se debe de realizar el alumno en base a su conducta para con ello desarrollar su personalidad.

OBJETIVO ESPECIFICO

Es la expresión precisa de las diversas operaciones mentales, intelectuales, motoras, afectivas, creadoras que el alumno es capaz de realizar, como resultado a las actividades (Consultar Anexo, No. 4)

ACTIVIDADES

Son las expresiones o sugerencias para la realización de las experiencias de aprendizaje que se propone que el alumno realice para lograr los objetivos.

Los contenidos generales de estudio para la formación de

los educandos son los siguientes: en el área de Ciencias Naturales, siendo la presente la del análisis:

Cosmografía, Ciencia de la Tierra, Química, Física y Biología. (11)

Al analizar los contenidos de la presente área encontramos en los libros de texto, amplios en su contenido cultural -- siendo más formativo que informativos, en su elaboración participaron, personas de alto grados de conocimiento, siendo -- revisados, ampliados por los diversos sectores sociales y más específicamente por los padres de Familia.

En 1973 se contribuyó a la unidad nacional con la edición -- 30 libros de lectura de diversos títulos y auxiliares -- didácticos para maestros.

PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA 1973. CONTENIDOS EN
EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE 1° A 6° GRADO.

B I O L O G I A

GRADO: 1° AÑO

- 1.- Los niños miran.
- 2.- Toquemos las cosas
- 3.- A que huele
- 4.- Hay diferentes sabores.
- 5.- Hay muchos sonidos
- 6.- Cosas vivas y no vivas
- 7.- En donde viven otros niños
- 8.- Hay muchos tipos de plantas y animales.
- 9.- Como nacen las plantas
- 10.- Los animales nacen y crecen.
- 11.- Donde viven las semillas
- 12.- Las plantas se dispersan de un lugar a otro.
- 13.- Como se mueven los animales.

GRADO: 2° AÑO

- 1.- Tu cuerpo.
- 2.- Las partes de las plantas.
- 3.- Que necesitan las plantas.
- 4.- Las plantas almacenan comida.
- 5.- Algunas plantas se reproducen en semillas.
- 6.- Tramas alimenticias
- 7.- Donde viven las plantas.
- 8.- Donde viven los animales.
- 9.- El hombre y otros seres vivos.
- 10.- Microbios
- 11.- El mundo de los seres vivos.

Q U I M I C A

- 1.- El agua
- 2.- El aire y el viento

- 1.- Sólidos, líquidos y gases.

F I S I C A

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| - El sol nos da luz y calor | 1.- Todos trabajamos. |
| - Sin luz no vemos las cosas | 2.- El sonido viaja. |
| - El camino de la luz | 3.- El calor. |
| - El movimiento y el reposo | 4.- Cargas eléctricas. |

C I E N C I A D E L A T I E R R A

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1.- Las rocas y el suelo | 1.- El suelo |
| 2.- El hombre aprovecha las cosas | 2.- El agua puede arrastrarse en el suelo. |
| - Que es el clima. | 3.- El viento modifica el terreno. |
| - El paisaje | |

C O S M O G R A F I A

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1.- Es de día. | 1.- El Universo |
| 2.- Es de noche. | |
| 3.- Desde la Luna vemos la tierra. | |

GRADO: 3° GRADO

GRADO: 5°

B I O L O G I A

- | | |
|--|------------------------------|
| 1.- Los seres vivos reaccionamos | 1.- Universidad en el mundo. |
| 2.- Los seres vivos y el ambiente | 2.- Una excursión al campo. |
| 3.- En que nos parecemos los seres vivos. | 3.- Las tramas alimenticias. |
| 4.- Los animales comen y se mueven de un lugar a otro. | |

Como se alimentan las plantas

- Conoces bien tu cuerpo.
- Los microbios
- Como cuidar tu cuerpo

- 4.- Los seres vivos y el medio.
- 5.- Nuestro cuerpo.
- 6.- Como cuidar nuestro cuerpo
- 7.- Por que nos parecemos a nuestros padres.

Q U I M I C A

- 1.- Algunas cosas se disuelven en el agua
- Todas las cosas están hechas de partículas pequeñas.

- 1.- De que están hechas las cosas y los seres que nos rodean.
- 2.- Las moléculas, el sólido, los líquidos y los gases.
- 3.- El agua.
- 4.- La Combustión.

F I S I C A

- 1.- El movimiento
- 2.- El tiempo pasa
- 3.- Los imanes
- 4.- Las Ondas viajan.
- 5.- La Luz

- 1.- La Luz.
- 2.- El sonido.
- 3.- Las Ondas viajan
- 4.- El agua.
- 5.- Las máquinas
- 6.- La electricidad y el magnetismo.

C I E N C I A D E L A T I E R R A

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1.- Que es el suelo . | 1.- El suelo. |
| 2.- Como cuidar el suelo. | 2.- La tierra cambia. |
| 3.- El paisaje cambia. | 3.- Como se forman las rocas. |
| 4.- Las rocas. | 4.- El Mar y sus recursos. |

C O S M O G R A F I A

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.- El sol, la luna y la Tierra. | 1.- Historia de las estrellas. |
|----------------------------------|--------------------------------|

Nota: Se hace el análisis solo a los programas de 1°, 2°, 3°, 5° en el área de Ciencias Naturales. No existiendo Programas de 4° y 6°. por lo que se notifica como aclaración.

* (11).-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA./Programa de Educación Primaria - 1ra. Edición. México, 1971. Análisis de Programas de 1ro a 6to. - Grado.

C A P I T U L O I V

LAS REFORMAS DEL PROGRAMA DE 1973.

- 1.- PROGRAMA DE 1977.
- 2.- PROGRAMA DE 1982.
- 3.- PROGRAMAS VIGENTES.

I.-PROGRAMA DE 1977

La educación Primaria, origen y base del Sistema Educativo Nacional, transcurre en un proceso evolutivo en ruta paralela al desarrollo del país.

En su trayectoria adquiere, normas legales, técnicas y -manifiesta en cada etapa características particulares, algunas de ellas permanentes y otras transitorias.

Las tendencias manifiestas, en el desenvolvimiento de la educación primaria para iniciar el cambio la iniciativa fué - formulada por el Presidente López Portillo, el 10 de Enero de 1977. Dando origen al Plan Nacional Educativo de 1977; el - -cuál fue estructurado, ampliado, y enriquecido con la activa-participación colectiva de instituciones de órganos de consulta del Gobierno en Materia de Educación, Cultura, Ciencia, -- Tecnología, capacitación para lograr cambiar la mentalidad en activas y productivas tanto en el trabajo, como en el Deporte y principalmente que dieran atención a los problemas de la -- Juventud.

Los factores que prevalecieron durante este ciclo escolar se tomaron de base para este cambio en los planes y se -- enuncian a continuación:

- a).- Altos índices de deserción y reprobación.
- b).- Deficiencias en la Metodología y contenidos Educativos.- Pese a las continuas revisiones no lograban el grado adecuado y ni a las necesidades de los educandos.

c.) La falta de integración de los contenidos de la Primaria se vio reflejada en todos los grados y áreas del presente - - plan de estudio, no estableciendo continuidad secuencial en - todos los niveles.

d).- La falta de personal capacitado y la inadecuada distribución de los servicios educativos.

e).- La carencia de los recursos materiales y didácticos.

f).- La falta de evaluación del Sistema de Educación Primaria

Dentro de la línea del Plan Nacional de 1977 la estructura programática del interior programa se conservó sin alteraciones fundamentales.

Las áreas y contenidos fueron:

- 1.- Español
- 2.- Matemáticas
- 3.- Ciencias Naturales
- 4.- Ciencias Sociales
- 5.- Educación Tecnológica
- 6.- Educación Artística
- 7.- Educación Física

Los contenidos del área de Ciencias Naturales :

- a).- Ciencias de la Tierra
- b).- Ecología
- c).- Nutrición.

- d).- Biología
- e).- Física
- f).- Química.

*(12)

(12).-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.-Programa de Educación Primaria. Mex de 1977. De Primero a Sexto Grado.

II.- PROGRAMA DE 1982.

Entre las metas que el sector educativo se ha propuesto para el período 1979- 1982, esta revisión permanente de los contenidos, métodos, planes y programas de educación en el nivel básico.

Un hecho manifiesto de esta meta es la implantación del programa integrado para el primer y segundo grado y su aplicación a nivel nacional.

Los criterios y enfoques que apoyan a la estructura y de sarrollo de este programa tienden a vincular la realidad del niño con la práctica de un aprendizaje activo de una educa:--ción equilibrada y armónica, cuyo objetivo principal es el de sarrollo integral del educando.

Su elaboración comprende dos acciones ejecutadas con propiedad técnica y científica; se elaboro una consulta al magis terio nacional y de experimentación.

A través de ellas se han detectado diversas carencias y deficiencias que requieren, cambiarlas, ajustarlas y toma de decisiones previas al aplicarlas en toda su extensión.

Tres son de origen básico, el hecho de que los niños terminen el primer grado sin saber leer y escribir, la afirma --ción de objetivos de aprendizaje, y la comprensión de los cri terios que norman el programa por parte de los maestros.

Los programas de 1° y 2° grado estan estructurados por - unidades, modulos objetivos específicos y actividades.

ANALISIS , PROGRAMA DE PRIMER GRADO(ESTRUCTURA)

Se encuentra dividido en ocho unidades programaticas y - cada unidad de su núcleo integrado, a la vez las unidades divididas en cuatro módulos interrelacionados entre sí, con el tema central de la unidad.

En cada Módulo se encuentra una columna de contenidos y otra de objetivos específicos, mismos que han de lograrse a través de las actividades que surgieron.(10)

Se entiende por unidad; es un elemento organizador que responde a los objetivos de grados, cada unidad tiene un grupo o núcleos integrado establece de manera general la profundidad y el enfoque de los contenidos.

MODULO:

Es un elemento dinámico del programa que permite dosificar los objetivos y actividades, cada módulo integrado que se desprende de la unidad .

Los objetivos específicos señalan los aprendizajes que el niño debe de cumplir para alcanzar las propuestas del módulo, reflejan los contenidos de las áreas que estan elaboradas para desarrollar en el niño todas sus capacidades.

Su cumplimiento le permite al maestro evaluar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje. (ver anexo 10).

Consultar anexo No. 10

La estructura general de los programas de aprendizaje de educación primaria, contemplan 8 áreas de formación, cada - - área de formación, cada área inicia con el objetivo general - y de el se desprenden ocho unidades, a que pueden fabricarse de una manera flexible a lo largo del año escolar.

Cada programa contiene una serie de objetivos debidamente jerarquizados, los objetivos generales de cada grado son - los más amplios y son determinados por la sociedad a través - de sus leyes constitucionales, hasta el área de estudio para cada unidad, se establecen objetivos particulares y estos se desglosan en objetivos específicos que son conductas precisas que pretenden lograr los alumnos.

Estas conductas denotan acciones de los educandos que el maestro puede evaluar, una vez que el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr los objetos específicos se proponen una - serie de actividades para realizar una secuencia didáctica.

Estas sugerencias didácticas de acuerdo con el artículo 46 de la Ley Federal de educación que se incluyen en los programas, contemplan lineamientos, para la conducción de los -- grupos, sugiriendo procedimientos y recursos didácticos que - son adaptables a cualquier área.

Para conocer la estructura en forma mas amplia se presenta las áreas que se manejan en el presente programa y son:

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológicas, Educación Artística, Educación - para la salud y educación física. (ver anexo 7)

Ver anexo 7,10, y 11 .

EN EL ANALISIS DEL AREA DE ESPAÑOL

Se para las asignaturas en forma independiente pudiéndose abordar los temas por lecturas, conversaciones, exposiciones, o narraciones.

En esta área se manejan los siguientes aspectos: Expresión escrita, expresión oral, iniciación a la literatura y nociones de lingüística.

ESTRUCTURA EN EL PROGRAMA EN EL AREA DE MATEMATICAS

Se pretende propiciar el desarrollo del pensamiento cuantitativo racional como un instrumento de compensación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos.

Para alcanzar este objetivo en los contenidos se han distribuido en los seis grados y están integrados con los siguientes aspectos:

- a).- Aritmética
- b).- Geometría
- c).- Lógica
- d).- Probabilidad y estadística.

C I E N C I A S N A T U R A L E S

Esta estructura con la interacción de cinco disciplinas que se conjugan para dar explicación científica a los fenómenos de la naturaleza y son:

- a).- Física
- b).- Química

- c).- Ciencia de la Tierra
- d).- Biología y Ecología

C I E N C I A S S O C I A L E S

Se trata de lograr la sociabilización del individuo logrando su integración al grupo social, aprovechando su herencia cultural de sus antepasados y la relación con otros grupos para contribuir en la renovación constante de las estructuras de la sociedad, y se integra:

- a).- Historia
- b).- Geografía
- c).- Antropología
- d).- Sociología
- e).- Ciencias Políticas

C I E N C I A S T E C N O L O G I C A S

La presente área es la participación activa en actividades acompañadas del área afectiva como elemento rector ya que genera cambios de conducta en el alumno con relación a sus compañeros logrando productividad en su trabajo y en las demás áreas.

E D U C A C I O N A R T I S T I C A S

El alumno relaciona los conocimientos y experiencias del mundo afectivo como elementos esenciales de la comunicación colaborando en la función de formación integral de sus capacidades perceptivo motoras y creadoras, crítica de su sensibilidad.

E D U C A C I O N F I S I C A

Contiene objetivos de área tratando lograr su actividad-motriz y desarrollo corporal a través de tres etapas.

La educación para la salud se incluye en los programas - y se convierte en parte del mismo y se concibe como un proceso que parta del conocimiento, sobre las condiciones de vida-su medio ambiente y sobre los fenómenos que ocurren en su - - cuerpo, problemas de salud, originados por su situación so -- cial como nutrición, saneamiento ambiental o enfermedades, -- infecto- contagiosas. * (13).

Los contenidos de aprendizaje en los programas de educación para la salud de logrado a 6° son:

1.- Nutrición, problemas de salud, contaminación, fisiología prevención de accidentes, anatomía, higiene, biología, física y enfermedades infecto-contagiosas, Química, antropología etc

* (13) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Primaria México 1ra. Edición 1981.

B.- CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Las presentes conclusiones son interpretación personal - acerca de los programas que analizaron desde 1944 hasta los - actuales, para los cuales se tomó en cuenta los aspectos refe- rentés a la Higiene y la Salud y sus contenidos generales, y son los siguientes.

- 1.- Los cambios en los amplios y programas, que se dieron pa- ra responder a las necesidades, políticas, sociales y -- educativas que surgieron en las diversas épocas, por lo- cual se renovaron, contenidos, métodos, por diversos or- ganismos y sectores tanto públicos como privados dieron- como resultado a foros consultas y congresos pedagógicos que ayudaron a modificar las estructuras a mejorar el ni- vel educativo.
- 2.- En el programa de 1960, la relación de temas de los cono- cimientos de los diferentes aspectos, si existe progre- sión de lo. grado hasta el sexto grado, la correlación - por lo que determinó que los programas son cíclicos, fle- xibles, anual, formativo e informativos, lineal y gradu- dos adaptados a los intereses glósicos de la niñez mexi- cana.
- 3.- En los programas de Educación Primaria se otorgaron a -- los maestros toda la información como encuestas en la -- cual se da a conocer los nuevos lineamientos, estructu- ración de los materiales gráficos y del General de cada- área. Principalmente la que compete al área de las Cien- cias Naturales, que adopta nueva metodología. Las demás- relevancias son:

a):- Aplicación del Método Científico, para explicar los fenónos de la naturaleza.

b).- Experimentación y evaluación sistemática.

c).- Cuidar la Salud Física y mental, aumentando el vigor corporal, logrando impartir en forma gradual en la Educación Primaria.

4.- En los programas de 1973, al analizar los contenidos generales se puede observar que no existe en comparación - con el anterior programa contenidos de higiene y si in - cluye se tratan desde un punto de vista muy generalizado

5.- En los programas de 1982, se encuentra incluida la área ciencia o educación para la salud dentro de sus contenidos, los cuales se encuentran actualmente en los programas vigentes ayudando al alumno a resolver problemas de salud en relación a su habitante o medio ambiente, en -- comparación a los contenidos de higiene el presente plan o programa contempla los temas en forma íntegra la mayoría de temas que benefician al alumno en todos los niveles en que él se desarrolla.

C.- A N E X O S

A N E X O S

La presente se realiza con el fin de dar a conocer o explicar el contenido general en este espacio y como los diagramas, gráficas o documentos auxiliares en forma fácil y concisa algún aspecto importante relacionado al tema y que es presentado con sugerencias, agregados o simplemente con dibujos que aclaran aspectos de la información aquí recabada.

La presente relación conforme se presenta ese en el orden en que se presentan los capítulos.

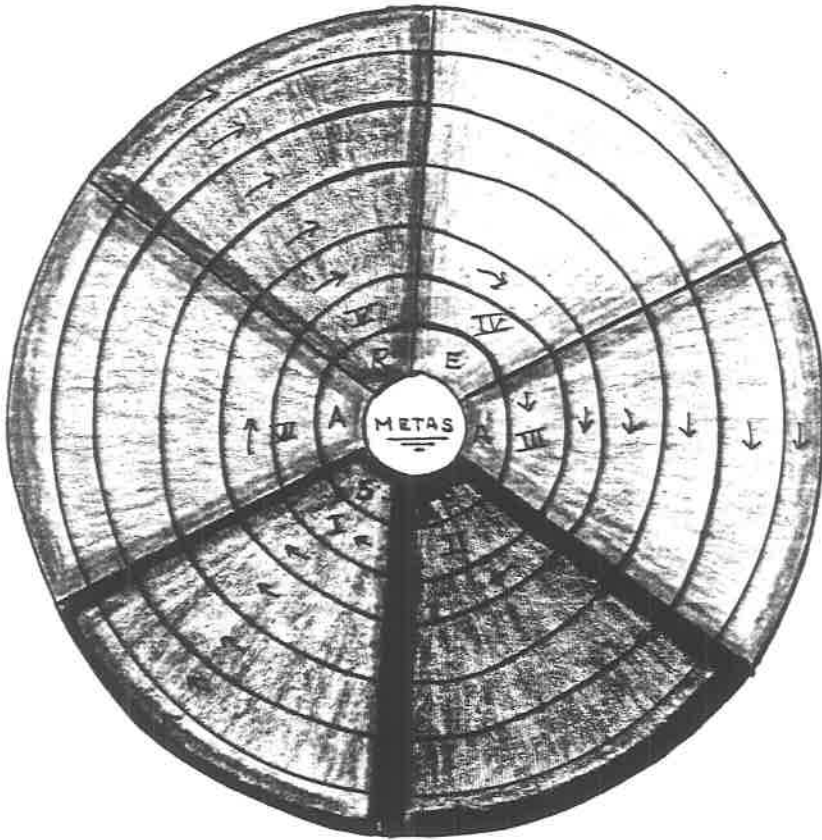
Anexo 1.-

Se presenta el diagrama del programa de 1960 el cual se trato de dibujar cada parte y con sus respectivas áreas para conocimiento del magisterio el diagrama se elaboró bajo las características del mismo. Se integra de dos partes que son las metas y las áreas, como el programa es cíclico y gradual se presenta en forma circular. Otorgándose al concluir la Educación Primaria. Certificado de Educación Primaria

Anexo 2.-

En la gráfica de la distribución porcentual de los contenidos en el programa de 1960. Se encuentran los % de aprendizaje y del análisis de las metas de Higiene.

En el área de la "Protección para la salud y mejoramiento del Vigor Físico". Encontrando que corresponde el 29% a conocimientos, a las habilidades el 19%, los hábitos 15%, las capacidades 21% .



ESTRUCTURACION PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA -
PLAN DE 1960 DE 1º A 6º GRADO

METAS

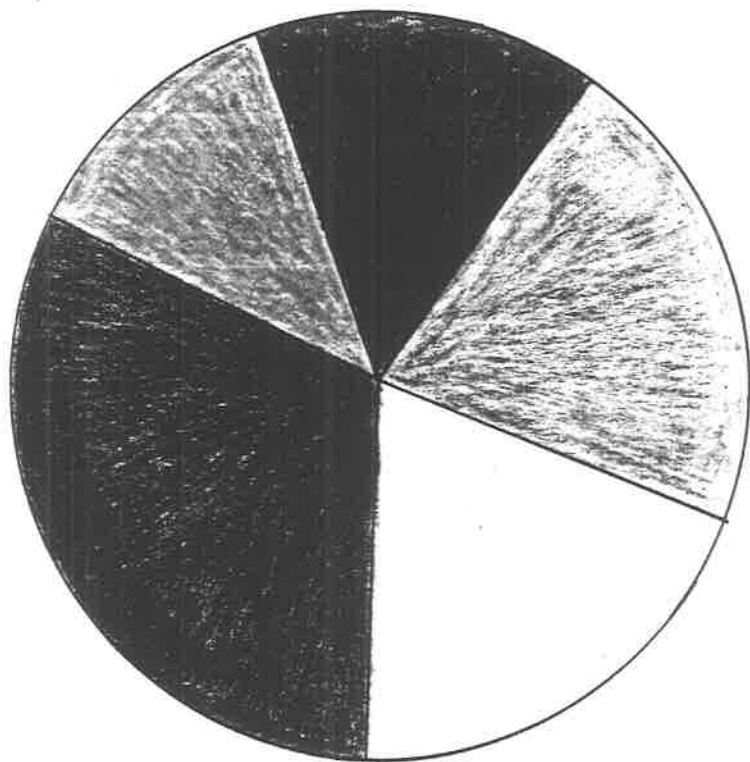
- 1.- CONOCIMIENTOS
- 2.- HABILIDADES
- 3.- HABITOS
- 4.- CAPACIDADES
- 5.- ACTITUDES

ANEXO No. 1

AREAS

- I PROTECCION PARA LA SALUD Y MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO.
- II. INV. DEL MEDIO Y APROVECH. DE LOS RECURSOS NATURALES.
- III.- COMPRENSION Y MEJORAMIENTO DE LA VIDA SOCIAL
- IV.- ACTIVIDADES CREADORAS.
- V. - ACTIVIDADES PRACTICAS.
- VI.- ADQUISICION DE LOS ELEMENTOS DE LA CULTURA.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE 1960.



- CONOCIMIENTOS 29%
- ▨ HABILIDADES 19%
- HABITOS 15%
- CAPACIDADES 21%

□ ACTITUDES 16%

Anexo 3.-

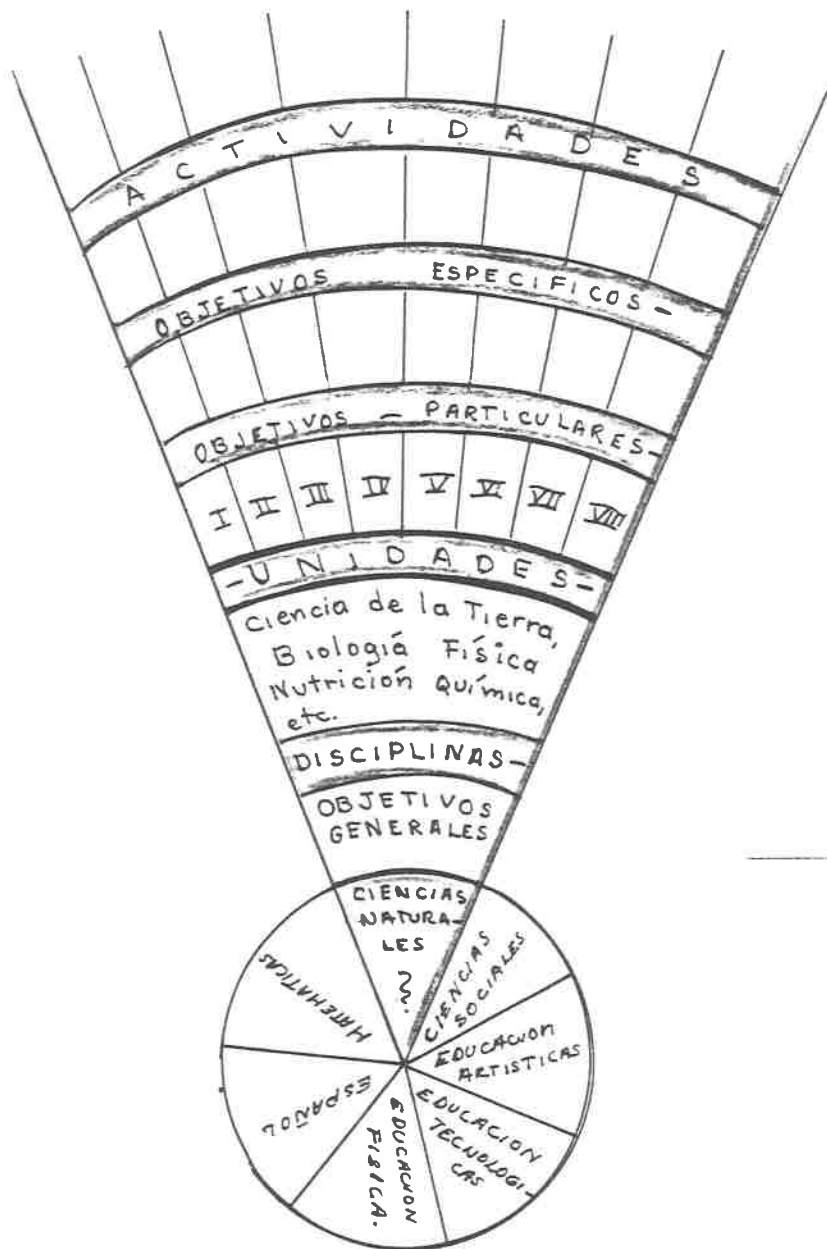
En el presente anexo del análisis general del programa - se muestra en forma general el % total de la distribución de las metas en el programa que al sumar las cantidades en la -- presente gráfica se obtiene el 100% en el logro de aprendizaje en Higiene y Salud, para el cual se analizó en el área de protección para la salud y mejoramiento del vigor físico, grado por grado para dar a conocer el grado de conocimientos que tenían a lograr, posteriormente se analizó cada meta y se gráfico por grados y de esta concentración surgió la presente -- gráfica comparativa de los programas de 1960 de 1° a 6° grado de Educación Primaria, en el área de la protección para Salud y Mejoramiento del Vigor Físico.

Anexo 4.-

Presentamos el diagrama de la estructuración o transformación que sufrieron los programas de Educación Primaria de - 1973 tanto, en contenido, como materiales el análisis realizado corresponde al área de Ciencias Naturales y su organización corresponde por áreas las cuales son 7 las que integran -- presentando una estructuración muy diferente, anterior programa se presenta por objetivos conductuales y actividades que -- servirán para evaluar resultados.

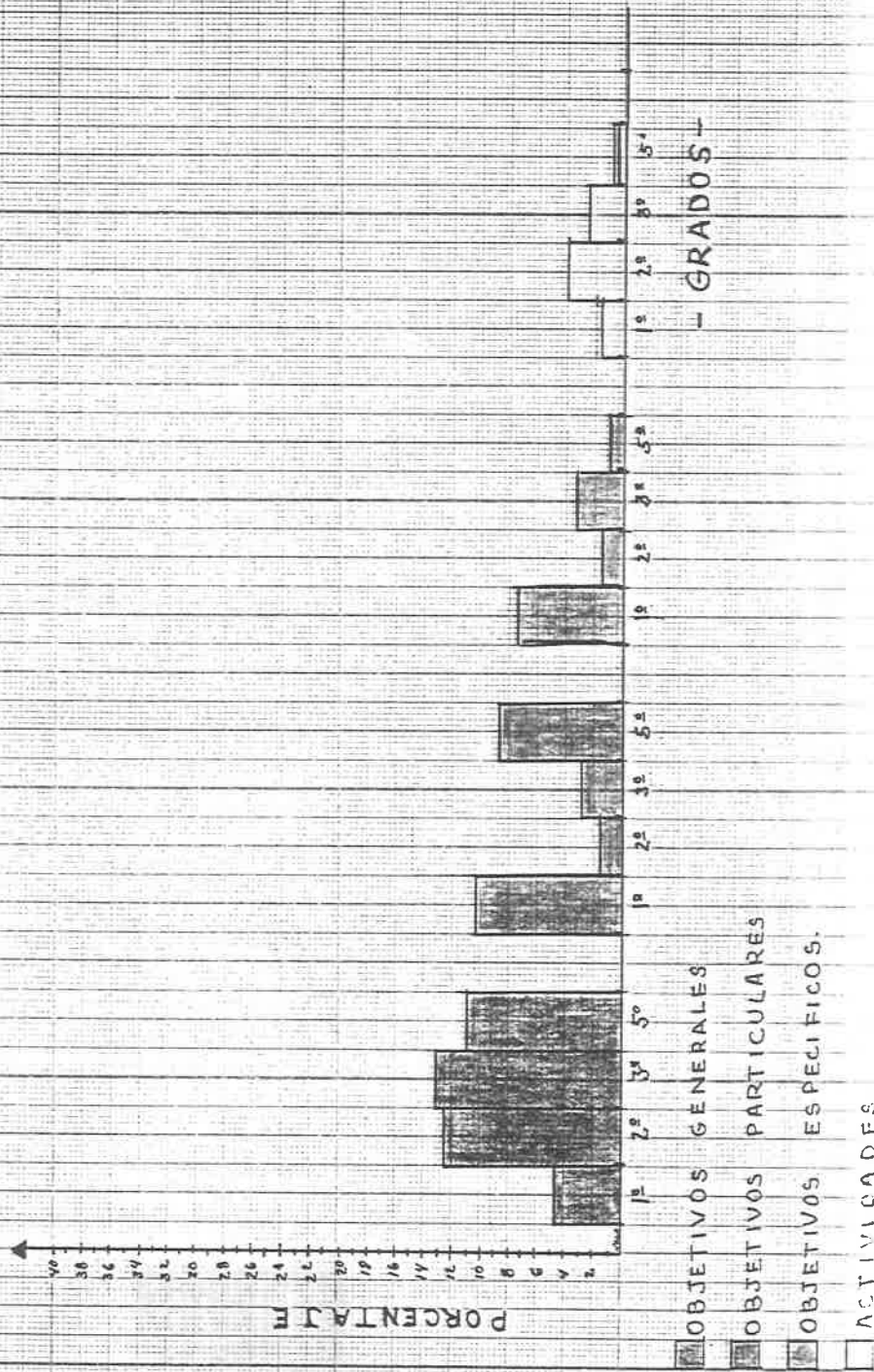
Anexo 5.-

A continuación se presenta la gráfica comparativa de los programas de 1°, 2°, 3° y 5° de Educación Primaria en el área - de Ciencias Naturales, en aspecto de salud en la cuál se presenta a continuación por objetivos generales, objetivos parti



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE 1973
DE EDUCACION PRIMARIA.-

GRAFICA COMPARATIVA DE LOS PROGRAMAS DE 1º, 2º, 3º Y 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES, ASPECTOS DE HIGIENE Y SALUD. PLAN 1973.



culares, objetivos específicos y actividades. Al analizar los programas de Educación Primaria de 1973, encontramos que no existían los programas de 4° y 6° por lo que no se encuentran contemplados en la presente gráfica.

Anexo 6.-

Se presenta el diagrama estructurado y estructuración del programa de 1982 que es el actual programa de Educación Primaria que nos rige en este sector en el cual se puede observar el adelanto sobre los contenidos de Higiene pues se contemplan en forma integral los conceptos de 1er grado a 6to grado. El presente programa contempla las ocho áreas que se llevan actualmente por lo que dan a conocer el panorama general de contenido.

Anexo 7.-

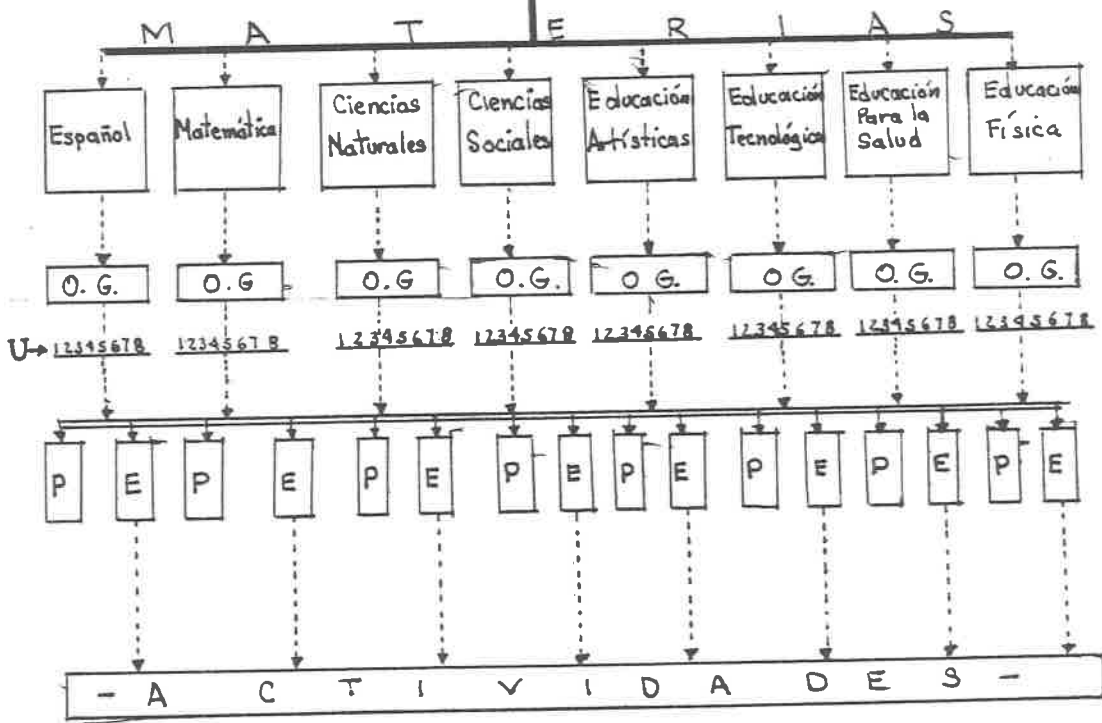
Se presenta la gráfica de los contenidos de los objetivos generales de los programas de 1982-1988 en primaria el área de educación para la salud de 1°- 6°, obteniendo en el análisis del contenido programático 16% de objetivos generales el 8% de objetivos particulares, el 7% de objetivos específicos, el 6% en actividades y 65% en otras áreas que conforman el presente programa de educación primaria.

Anexo 8.-

Para complementar el presente trabajo anexo la presente gráfica comparativa de programas de 3° a 6° grado de educación primaria en el área para la salud, plan 1982.(RESTRUCTURACION ANUAL 1988), se realizó de la presente manera, se -

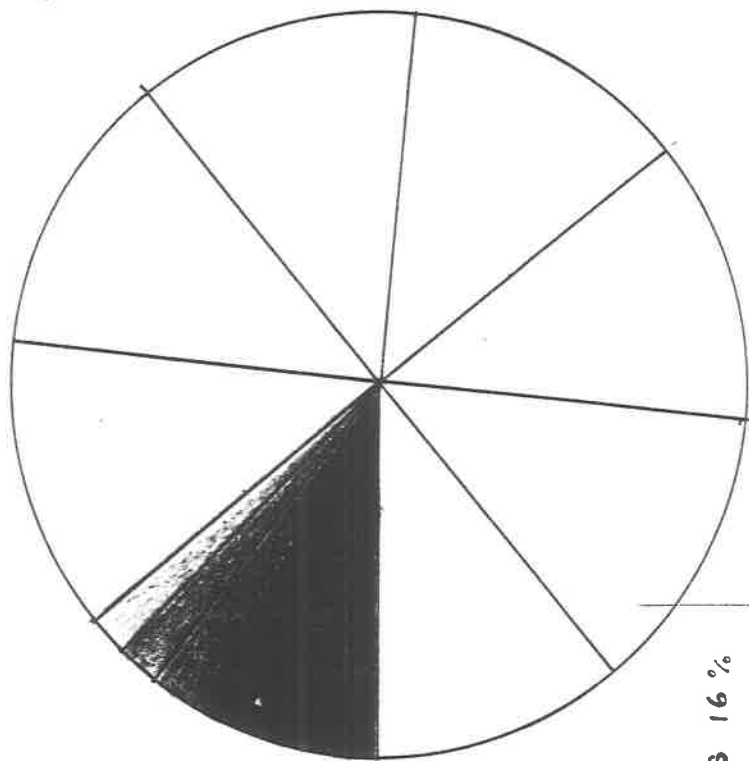
ESTRUCTURA PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA DE 1982.

Programa Educación Primaria..



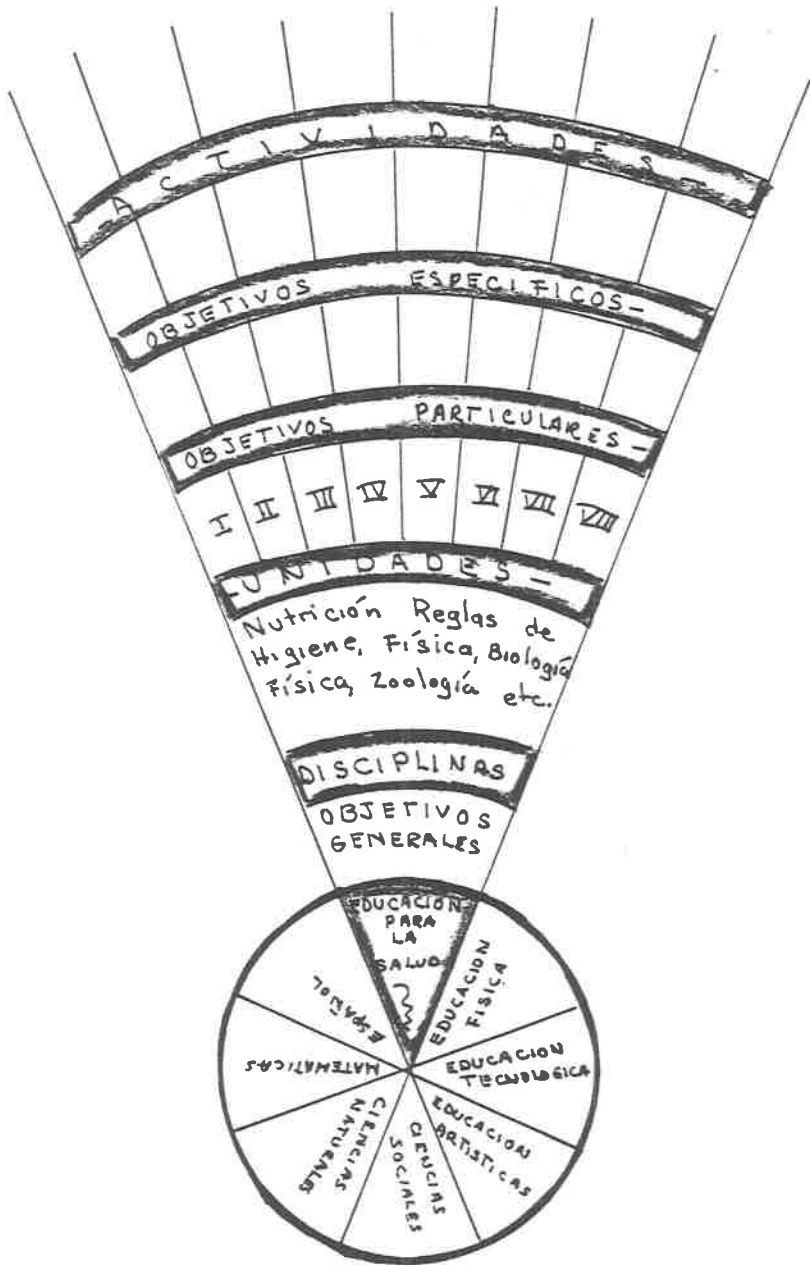
- U** UNIDADES
- O** OBJETIVOS GENERALES
- P** OBJETIVOS PARTICULARES
- E** OBJETIVOS ESPECIFICOS.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE 1988. EN LA EDUCACION PARA LA SALUD. 3º A 6º GRADO.



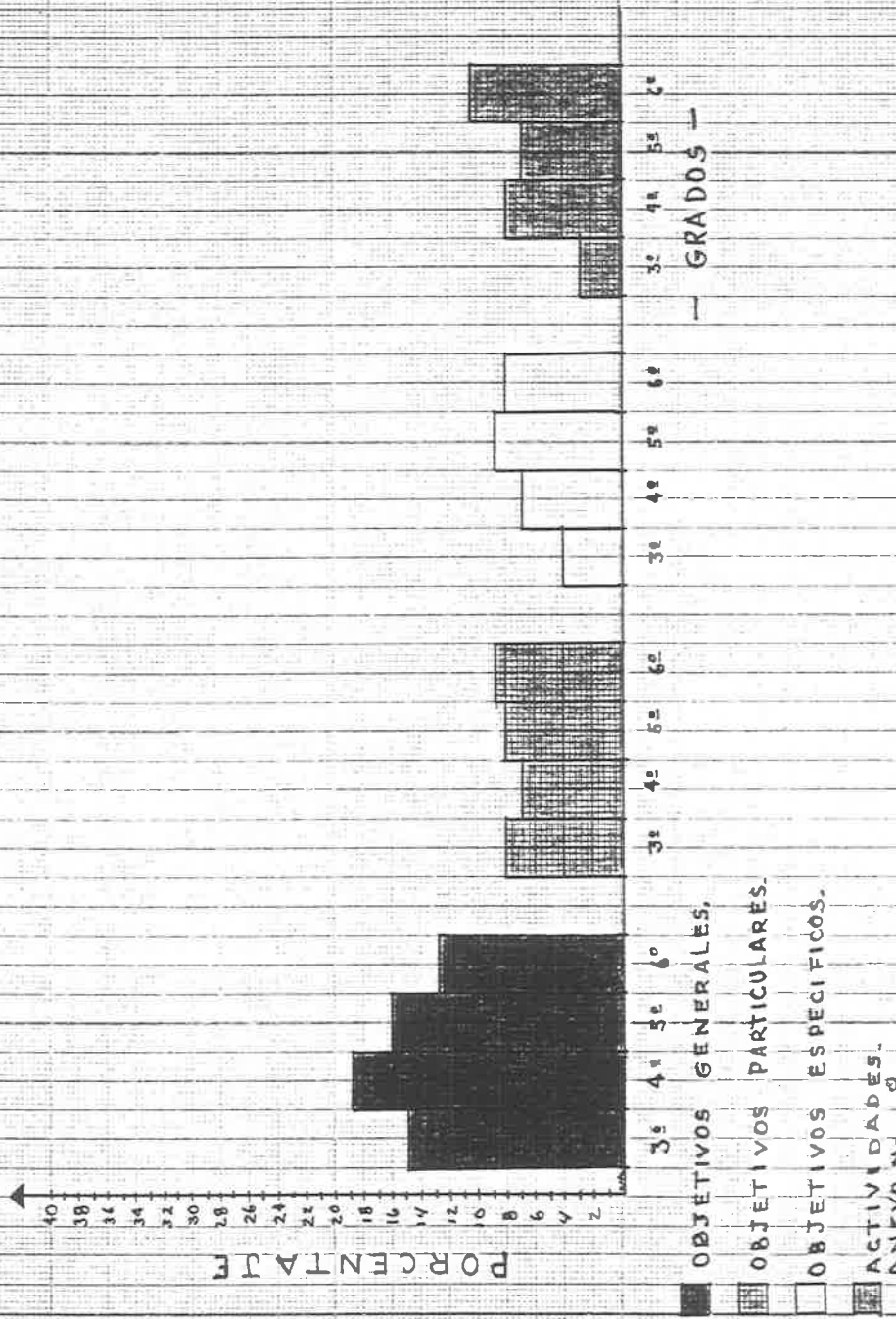
- OBJETIVOS GENERALES 16%
- OBJETIVOS PARTICULARES 8%
- OBJETIVOS ESPECIFICOS 7%
- ACTIVIDADES 6%
- OTRAS AREAS DE ESTUDIO. 65%

ANEXO No. 4



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE 1988 DE EDUCACION PRIMARIA.-

GRAFICA COMPARATIVA DE LOS PROGRAMAS DE 3º A 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE LA EDUCACION PARA LA SALUD, PLAN 1982. (REESTRUCTURACION ANUAL 1988).



analizarán los contenidos, unidades, grados no anexando 1° y 2° grado por tener otra estructuración, a continuación trataremos en otro anexo.

Anexo 9.-

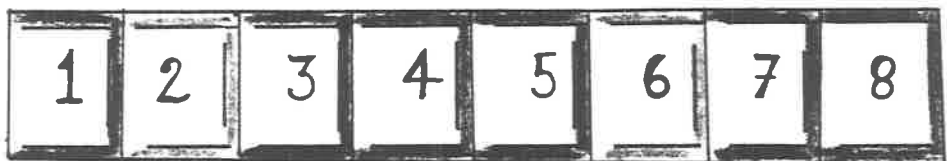
El presente diagrama nos da a conocer sobre la estructuración que se da en los programas de educación primaria preferentemente de 1° y 2° grado llamado programa integrado que se origino en 1982 y que sigue vigente actualmente, el presente programa se encuentra estructurado en ocho unidades y de cuatro módulos y estos de múltiples actividades, lo cual lo presento para ampliar información tratada en uno de los capítulos anteriores.

Anexo 10.-

La presente gráfica muestra los resultados de los análisis realizados a los programas integrados de Educación Primaria de 1° y 2° grado, la cuál nos da a conocer los contenidos generales de Higiene y Salud que se contemplan en los ámbitos escolares.

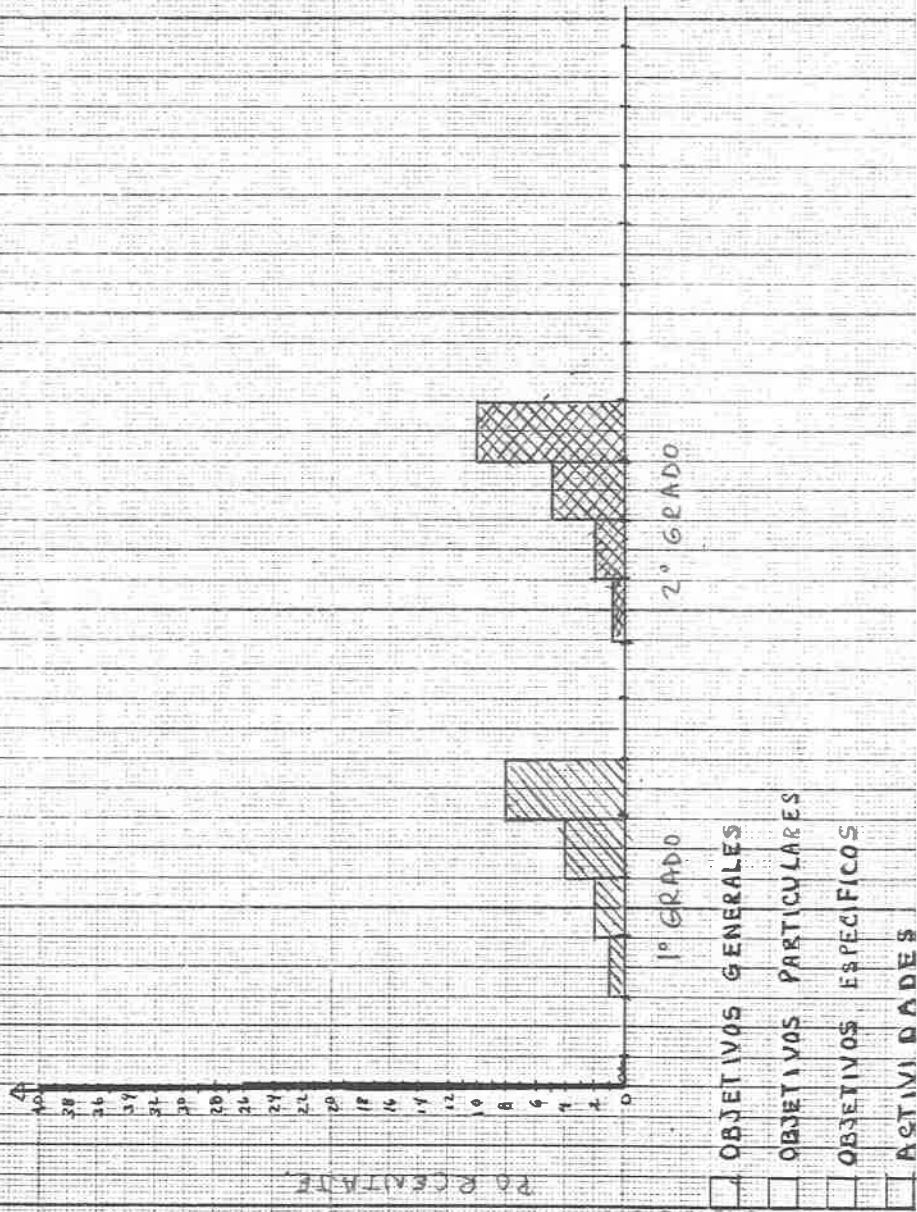
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA
INTEGRADO DE 1º Y 2º DE
EDUCACION PRIMARIA DE 1988.

U N I D A D E S



ANEXO: - 10 EL presente esquema se tomó de un folleto que otorgó la Secretaría de Educ. Pública. En un curso 1984.

GRAFICA GENERAL DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA
 INTEGRADO (PROGRAMA VIGENTE)



PA R C E N T A J E

109558

- 1. OBJETIVOS GENERALES
- 2. OBJETIVOS PARTICULARES
- 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 4. ACTIVIDADES

D.- BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BOLAÑOS Martínez, Victor H. La Reforma de la Educación-Primaria. México. Editorial Secretaria de Educación Pública. 1972 - 129 P.
- 2.- BOLAÑOS Martínez Raúl, Solana Fernando, Cardiel Reyes - Raúl. Historia de la Educación Pública en México. Ed. S.E.P. /F.C.E. 1ra Edición 1982, 637 p.
- 3.- EDUCACION, Evaluaciones y alternativas.-Revista. Trimestral, Organó Oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación 4a. época-Vol. VII No.37 Jul/ Agosto, S.E.P.1981 220. p.
- 4.- FERNANDEZ, Mara Jorge. Moderno Diccionario Básico de Sinónimos y Antónimos. 1ra Ed. 1973. Editores Press. service, inc. Nva, York - E.U.A. 204 p.
- 5.- LARROLLO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. México 11 ed. 1976 Editorial Porrúa S.A. 506. P.
- 6.- MENDIETA, Alatorre, Ma. de los Angeles. Métodos de Investigación y manual Academicos. 7a.Ed. -- 1976. Editorial Porrúa. 212 P.
- 7.- MUNGUIA, Zatarín Irma. Manual de Redacción e Investigación Documental. 11 ed. U.P.N. México - 1980 234 P.

- 8.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria. 2° Congreso Nacional para Profesores de la Educación. México 1973.
- 9.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación - Primaria. México 1978, programas de 1° a 6to grado.
- 10.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación - Primaria Aprobados por 4a- Ed. 1944 Editorial de la S.E.P. 213 P.
- 11.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas para las Escuelas Primarias de la República Mexicana. México 30 de noviembre de 1962. - - 213 p. 1ra Edición.
- 12.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Programa de Educación- Primaria 1ra. Edición. S.E.P. 1971 de 1ro a 6to. grado.
- 13.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Planes y Programas de Estudio para la Educación Primaria. México. 1977.
- 15.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Metodología Educativa - para los Maestros de tercero a sexto -- grado de Educación Primaria. México

15.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Unidad de Probabilidad-
y Estadística. 1ra Ed. U.P.N. 1981 --
171 p.