

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Educación Básica en México.....	4
Educación Básica Secundaria Técnica.....	5
Las características del comportamiento de los adolescentes.....	6
Detección del problema.....	8
Enunciado del problema.....	9
La importancia del problema.....	10
Importancia de la EPJA (Educación para jóvenes y adultos) dentro de la institución educativa.....	11
Objetivo del proyecto.....	12
Objetivos específicos.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONTECTUAL DE REFERENCIA.....	13
Marco Contextual.....	14
Marco Psicopedagógico.....	21
Base teórica de las herramientas empleadas.....	33
Marco Conceptual.....	34
CAPITULO III ESTRATEGIAS DE INTERVENCION.....	41
Propuesta didáctica.....	42
Estrategias de intervención.....	44
Planeación del taller.....	45
CAPITULO EVALUACION DEL PROYECTO.....	49
Evaluación del diagnostico.....	50
Evaluación de la planeación del taller.....	56
Evaluación de los grupos de trabajo.....	58
CONCLUSION.....	62
GLOSARIO.....	66
ANEXOS.....	68
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	92
BIBLIOGRAFIA POR INTERNET.....	94

INTRODUCCION

La educación en México tiene matices muy diferentes, debido a que los programas de educación básica no se están cumpliendo en su totalidad en los diferentes Estados de la Republica por la falta de presupuesto económico o problemas sociales en los mismos, de tal forma que la educación básica en México tiene un rezago muy importante y esto impide una mejoría para la población. Afectando así a la población joven del país quien tiene los deseos de ser profesionista de alta calidad, para poder así cubrir sus necesidades básicas y de su familia, pero por los obstáculos que estos encuentran en su camino quedan al margen de la educación, teniendo que dejar la escuela para incorporarse al mercado laboral, buscando salir del problema mediante la migración a Estos Unidos y otros estados, el matrimonio a temprana edad o llegar al suicidio.

La misma sociedad no puede atender las necesidades de los jóvenes pues se encuentra en un estado de crisis económica y política, dejando a un lado la priorización del joven; esto se inicia a partir de la familia por el tipo de enseñanza que le brinda a sus hijos, esta se refleja en la adolescencia donde en ocasiones se cree que el joven tiene un desarrollo desorientado, es decir, que causa problemas a todo sujeto que le rodea.

Por lo antes mencionado se inicio con un proyecto social en la Secundaria Técnica Numero 19 “Jesús Bejarano Núñez” de la localidad de Casasano Mor. dedicado al análisis de las características del comportamiento del adolescente, porque es una necesidad fundamental conocer como es el desarrollo y pensamiento de los jóvenes , pues muchas veces tenemos la imagen que nos transmite la gente y eso conlleva a tener una reacción indiferente hacia ellos, quienes solo buscan la comprensión y orientación en cuanto a esta nueva etapa de la vida, debido a que en este ciclo realiza la búsqueda de su identidad en donde se dejo influenciar por los medios de comunicación, amigos y de todo aquello que les rodea tratando de sentirse aceptados y seguros.

Por lo que este proyecto socioeducativo es relevante, pues trata de orientar al adolescente sobre las dudas que tienen de su desarrollo (físico, cognoscitivo) y del entorno social, además es importante trabajar con los jóvenes quienes tienen las habilidades necesarias para brindar apoyo y soluciones a la población.

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos; el primer capítulo está relacionado con la educación básica en México, específicamente en Secundarias Técnicas donde se da una descripción general de la misma, para dar paso al diagnóstico, en el cual se plasma una serie de observaciones de los distintos problemas de esta institución, priorizando los problemas de los adolescentes de los grupos que se atendieron, especialmente en los segundos grados quienes son un poco más inquietos dentro del plantel, así mismo se seleccionaron a través de investigaciones los grupos con los que se trabajó, por lo consiguiente se establecieron los objetivos a alcanzar.

En el segundo capítulo se da a conocer el marco teórico, donde se da una descripción amplia del contexto de la situación de los jóvenes a nivel nacional y local para seguir con la fundamentación socioeducativa de autores que han estudiado al ser humano desde su interior, la socialización y el aprendizaje que este mismo tiene, por último la teoría temática donde se da una información de los conceptos empleados.

En el tercer capítulo se da la descripción de la aplicación del proyecto, integrado un tríptico general de lo que contiene este proyecto y las estrategias empleadas para la elaboración del mismo.

Por último el cuarto capítulo se refiere a la evaluación del proyecto de manera individual por grupo y de los resultados obtenidos en el mismo. Al final las conclusiones que se obtuvieron de los resultados y la opinión de nosotras acerca de este mismo, además una parte de anexos donde se muestran los comprobantes de evaluación.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Educación Básica en México

La educación básica en México se encarga de formar a los sujetos para que desarrollen sus habilidades del pensamiento cognoscitivo, así como sus capacidades básicas de un aprendizaje significativo para una mejor vida social y personal.

Por esto mismo se requiere de una buena educación básica y de sujetos que puedan tener las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad. Se desea ver un futuro en el que todos los niños y jóvenes del país aprendan en las instituciones lo que necesitan para su desarrollo personal y así puedan convivir con los demás, que las relaciones que ahí se formen se basen en el respeto, la tolerancia y la valoración de la diferencia, para que se favorezcan la libertad de pensamiento, que ayuden al desarrollo de la democracia y al crecimiento de su Estado.

Tanto el gobierno como la sociedad debemos comprometernos a la construcción de una educación básica que permita el desarrollo social de los individuos así como las facultades personales de ser sensibles, intelectuales y afectivos, que crezca la posibilidad de ser mejores seres humanos, en todo aquello que le rodee desde lo personal hasta lo social, así pues se les permita el ejercer la responsabilidad de su libertad y sus derechos, en armonía con la sociedad.

Uno de los principales problemas que presentan las escuelas, en los aspectos de organización y actividad cotidiana, es la mala organización, no pueden hacer que los recursos que tienen puedan abarcar las necesidades de la escuela. Además de que faltaría más tiempo destinado al trabajo escolar, asimismo como el ausentismo de los alumnos en zonas alejadas y dispersas.

De tal forma que se debe establecer dentro de la educación básica la equidad y justicia para lograr que toda la juventud y los niños del país tengan las mismas oportunidades de realizar sus estudios y concluir con éxito los

mismos y logren los aprendizajes que se establecen, para mantener un desarrollo social e individual.

Como respaldo para la educación básica en México se tiene el artículo tercero de la constitución mexicana, que establece “que la educación básica será gratuita y laica para todos los mexicanos que conforman el país”; por esta razón, la justicia educativa debe ser un acceso, proceso y un logro educativo; son “compromisos prioritarios del Gobierno Federal en la educación básica”.

De tal manera que toda la sociedad juega un papel activo y nadie puede ser ajeno a la responsabilidad de contribuir al logro de los objetivos que se persiguen en esta área. Además del “apoyo de todo el gobierno (Federal, Estatal y Municipal)”, debería tratar de llevar la participación de los distintos sectores a la tarea educativa como son: los directivos, docentes, padres de familia, alumnos, medios de comunicación y organizaciones sociales y políticas.

Educación Básica Secundaria Técnica

La escuela secundaria técnica surge a “finales de los años 70 con el doble objetivo de brindar estudios de secundaria y una formación tecnológica que le permita al estudiante incorporarse a una actividad productiva (en especialidades como carpintería, secretariado, agricultura y muchas otras)”¹; de esta forma el Gobierno Federal brinda una oportunidad educativa en la enseñanza técnica como un medio para proporcionar conocimientos a los alumnos que puedan participar activamente en el cambio del país con calidad y eficiencia, de acuerdo a los requerimientos actuales que establece la economía política de los mercados mundiales, tiene la misma importancia que cualquier otra secundaria general, por que la visión (*es desarrollar competencias, habilidades, destrezas y valores en sus educandos en un ambiente democrático para la convivencia social y con la naturaleza*) y misión (*trata de ser una mejor secundaria técnica para una buena calidad y*

¹ <http://www.observatorio.org/comunicados/comun110.html>

aprovechamiento escolar, con la participación de directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia que contribuyan a su desarrollo pleno, lo que les permitirá asumir actitudes de éxito en la vida).

Por esto mismo la Educación Secundaria Técnica, se ha obtenido como un espacio curricular en donde se desarrollan conocimientos y prácticas del saber-hacer humano, teniendo como:

- Objetivo principal el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para identificar problemas relacionados con el desarrollo de la sociedad.
- Objetivo de la telesecundaria es: ofrecer a la población que no tiene acceso a secundaria tradicionales, un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva.
- Objetivo de la secundaria federal: el mejoramiento continuo a través de una educación de calidad y de un proyecto educativo consolidado por maestros, padres de familia y autoridades educativas.

Las características del comportamiento de los adolescentes

Se trabajó en la Secundaria Técnica No. 19 de Casasano, Mor. El proyecto referido a las características del comportamiento de los estudiantes de esta secundaria; particularmente en un estudio de caso de tres grupos de segundo grado sobre el tema antes mencionado, debido a que los directivos, docentes, administrativos y padres de familia de esta escuela no tienen una noción clara de las características del comportamiento de estos jóvenes, porque piensan que estos mismos generan el mal comportamiento dentro de esta institución.

El comportamiento:

Es por esto que hoy en día los adolescentes son vistos como un sector de población difícil dentro de la sociedad, debido a que la misma piensa que con la serie de cambios físicos y psicológicos que tienen “les impide adaptarse a la sociedad misma”, así pues generan, según la sociedad problemas de

vandalismos, robos, faltas de respeto, etc., de tal forma que no se detienen a pensar en que los jóvenes no son la causa de los conflictos dentro de la sociedad, si no mas bien son ambos elementos quienes intervienen en los problemas.

Por consiguiente la palabra comportamiento se refiere “a un actuar“general que tiene el sujeto ante las diferentes situaciones que se le presenten”; es decir se refiere: a las acciones que realizan los individuos (adolescentes) con implicaciones hacia las personas o situaciones que lo rodean; teniendo en cuenta que en ocasiones lo hacen conscientemente o inconscientemente tratando de expresar las emociones, sentimientos y situaciones que le causen malestar o alegría.

Cuando el individuo establece relaciones sociales puede tener diferentes características, es decir, que el comportamiento del adolescente es aceptable para la sociedad cuando este mismo no dañe a alguna persona así mismo realice beneficios hacia la población, pero por el contrario cuando el comportamiento no es “adecuado” y origine problemas con los demás este será rechazado por la misma sociedad.

El comportamiento actual de los jóvenes en el aspecto social y psicológico van ligados al desarrollo del individuo quien tendrá la oportunidad de mejorar para su beneficio y hacia los demás, teniendo en cuenta que la sociedad que lo rodea interviene en su manera de buscar su forma de ser, pues es ahí donde el sujeto crea su personalidad para dirigirse hacia los demás.

En este proyecto se pretendió analizar las características del comportamiento de los estudiantes, así como los factores que las determinan mediante una investigación social e individual con los alumnos participantes en este proyecto, a través de una interacción con ellos y en ocasiones con sus asesores y la trabajadora social de la misma institución mediante algunas actividades de aspectos sociales, por mencionar algunas:

- Mesas redondas
- Dinámicas grupales
- Debates

Mediante estas actividades o más se pretendió que los adolescentes reflexionen sobre los acontecimientos que están viviendo actualmente en la sociedad y a su vez analicen la participación que tienen en la misma.

El comportamiento que se dio mayoritariamente en los jóvenes de los tres grupos estuvieron relacionados a la:

- Hiperactividad
- Falta de socialización

Detección del problema ²

Este problema lo detectamos al inicio del servicio social en esta institución educativa, se observó que la mayor parte de los alumnos tienen un comportamiento hiperactivo, mientras que otros presentan poca socialización ante el grupo, pero esto no quiere decir que su comportamiento este mal, por el contrario sabemos que el adolescente reacciona de acuerdo a lo que lo rodea, y estos jóvenes tratan de expresar por medio de su hiperactividad o ensimismamiento distintas emociones: tristeza, enojo, alegría, frustración, etc. cada uno tiene diferente manera de expresarlo.

Por tal motivo nos intereso investigar este tema, buscando que los jóvenes realicen una reflexión social e individual -por medio de temas que les interese conocer-, además de que es importante saber que tanto afecta su forma de expresarse, pues actualmente los adolescentes son cada vez más diferentes con ellos mismos y con la sociedad, así pues el interés de conocer esta problemática que se esta ocasionando en la institución.

² Véase el diagnostico elaborado en el Capitulo III, pagina 41

Enunciado del problema

Se realizaron varias observaciones para detectar los problemas que aquejan a esta sociedad educativa, los cuales son los siguientes:

- Problemas de comportamiento en los adolescentes.
- Daños a la estructura de la institución (graffiti, rayones, áreas verdes, etc.)
- Falta de organización para la realización de eventos para jóvenes.
- Falta de organización entre docentes y administrativos (para atender a los grupos).
- Apoyo de una Orientadora (o).
- Poco apoyo (administrativo y psicológico) por parte del director, debido a que en una platica que tuvimos con él, mencionaba que el problema de comportamiento hiperactivo y antisocial es de los adolescentes, y que no podría intervenir en cada uno, por tal motivo el no tiene por que involucrarse en el mismo.

Después de la investigación social, realizada mediante observaciones y aplicaciones de entrevistas (formales e informales) para determinar cual de todos estos problemas antes mencionados tienen más prioridad respecto de las necesidades educativas y escolares; nos dimos cuenta de que la prioridad para la comunidad educativa-estudiantil, es el problema que presentan los jóvenes de un comportamiento inadecuado dentro de la escuela secundaria técnica.

Este problema lo presentan especialmente los grupos del segundo grado grupo B, C y F del turno matutino, cada grupo tiene de 50 a 52 alumnos; quienes presentan un comportamiento hiperactivo y antisocial.

Por tanto se necesito que los alumnos realizaran una reflexión del desarrollo social e individual de ellos mismos y del contexto en el que están involucrados, esto se realizó con los jóvenes de segundo grado B,C y F del turno matutino

en el Escuela Secundaria Técnica No. 19 “Jesús Bejarano Núñez”, de Casasano Morelos.

La importancia del problema

Esta problemática es importante pues nos obliga a estudiar los distintos factores que determinan el comportamiento de los jóvenes dentro de la escuela secundaria técnica, porque actualmente existe una gran preocupación por las actitudes que estos tienen hacia el trabajo escolar, la familia y la sociedad. Aunque el sentido común hace pensar que el adolescente es un sujeto “conflictivo” que ocasiona problemas en todo lo que le rodea, es preciso señalar el papel que juega la propia sociedad y las situaciones que ella misma genera para los adolescentes. Es la sociedad la que exige –a través de distintas dinámicas económicas y sociales- que dejen a un lado los juegos de la niñez y tomen en sus manos la actitud de “adultos responsables”, es decir, que “pasen de ser niños a ser jóvenes adultos”.

Por lo tanto, se pretendió analizar las características del comportamiento de los jóvenes de la Escuela Secundaria Técnica N° 19 de Casasano, donde se está reflejando este problema en los alumnos de segundo grado, de manera particular, en los grupos B, C y F, teniendo una actitud de hiperactividad y –a la vez- poca interacción social. Es por esto que nos interesó investigar este tema, para poder realizar una reflexión acerca de esta situación social y cómo los propios adolescentes pueden enfrentarla con base en una decisión más adecuada.

Debido a la importancia del análisis de la problemática que se presenta en esta institución; la metodología de investigación (entrevistas, encuestas), así como las propuestas de trabajo con los alumnos (talleres de orientación, discusión, periódicos murales) con los 3 grupos de segundo grado, representó una gran cantidad de información que fue necesario sistematizar, analizar, reflexionar e interpretar este proyecto fue elaborado por 2 personas.

También resultó importante para la institución, entender el porque del comportamiento de estos jóvenes, para que los maestros y directivos tengan una conciencia de que no es un problema sólo del adolescente sino que todo lo que este alrededor de ellos influye mucho en su manera de pensar y hacer las cosas.

Finalmente la priorización para trabajar en este problema, es comprender como se desenvuelve el adolescente ante las problemáticas que enfrenta la sociedad y como ésta afecta en el desarrollo del mismo.

Importancia de la EPJA (Educación para jóvenes y adultos) dentro de la institución educativa

EPJA es un espacio de convergencia entre personas interesadas en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) que articulan sus esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones en docencia, investigación y extensión, a fin de fortalecer, visualizar, resignificar y revalorar socialmente este campo educativo, utilizando modalidades diversas, presenciales y/o a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos, entre otros.

La importancia del tema en EPJA es que en la investigación participaron jóvenes y adultos involucrados en el problema del comportamiento, pues no es un problema individual si no social, es por esto que es importante porque ayuda a contribuir al desarrollo de proyectos dedicados a las necesidades de los jóvenes.

En la educación básica es importante el seguimiento de talleres con temas de interés para los jóvenes, donde aprendan o dialoguen las dudas que surgen en esta etapa de su vida, a través del vínculo esencial entre EPJA y la educación básica se pueden lograr grandes beneficios tanto para los alumnos como a los padres y docentes. Dentro de la educación básica el problema del comportamiento de los adolescentes es algo que aturde tanto a maestros como padres de familia debido a que para ellos es difícil entender las ideas que

tienen sus hijos, pues la mayoría ignora lo que realmente piensa y siente el joven pues el origen de este comportamiento se debe a otras circunstancias como el medio en que están rodeados u otras acciones, por esto mismo el papel que tiene EPJA es tratar de hacer cada día vínculos con la educación básica en donde ambos generen y propicien hacer una concientización sobre el problema por medio de la relación entre padres, docentes, directivos y alumnos. Porque este problema es social y no solo debe ser transmitido individualmente, más bien entre mas personas tengan una participación en las posibles soluciones para este problema, más enriquecedor y provechoso será para todos.

Objetivo del proyecto

- Analizar las características del comportamiento de los estudiantes, así como los factores que las determinan mediante la realización de un taller donde los adolescentes reflexionaran sobre su entorno social e individual para lograr así una mejor relación, integración y comunicación social.

Objetivos específicos:

- 1.- Realizar actividades y pláticas con los padres de familia y alumnos.
- 2.-Orientar el comportamiento de los adolescentes para tener una buena relación social y laboral dentro de la institución.
- 3.- Trabajar conjuntamente con la Trabajadora Social.
- 4.- llevar un taller sobre alguna temática

CAPITULO II

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

MARCO TEORICO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

Marco Contextual

Los jóvenes de hoy:

Según la Encuesta Nacional de Juventud 2000 y de acuerdo con el Censo Nacional de 1995, en México habitaban 33'558,769 jóvenes entre los 12 y los 29 años de edad: de ellos, 49 % son hombres y 51 % son mujeres; 47 % vivían en ciudades con mas de 100,000 habitantes, 27 % en localidades con una población de entre 2,5000 y 99,999 habitantes, y 25.56 % en zonas rurales.

Sin embargo más allá de estos datos estadísticos generales, existe otra información de cómo se encuentra en otras áreas la población joven

Alfabetismo

Un porcentaje muy alto de la población joven ha sido alfabetizado (96.4%). Esto significa que más de 26 millones de jóvenes pueden leer y escribir textos básicos como un recado, pero aún existen 980 677 personas jóvenes (3.6%) que no saben leer ni escribir.

Abandono de la escuela

La edad a la que la población joven abandona la escuela varía dependiendo de un conjunto de condiciones socioeconómicas, así como de valoraciones que determinan la permanencia y tránsito de las personas jóvenes por los diferentes niveles del Sistema Educativo.

Según el INEGI, de la población entre 15 y 29 años que no continuó sus estudios, 54% de las mujeres y 55% de los hombres declararon que dejaron la escuela porque no deseaban continuar con sus estudios y 36.3% de los hombres y 19.5% de las mujeres dijeron que dejaron la escuela porque necesitaban trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia o al suyo propio.

No obstante, nuevos datos muestran que la proporción de jóvenes que abandonaron la escuela porque ya no deseaban continuar sus estudios puede ser mucho menor, ya que los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2000 elaborada por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Mexicano de la Juventud encontró que sólo 24% de las personas entrevistadas (de entre 12 y 29 años de edad) dejaron la escuela porque "ya no les gustaba

estudiar” y casi un 42% declaró que dejó la escuela porque “no tenía recursos” (23%) o porque “tenía que trabajar” (19%). Además esta misma encuesta halló que 70.5% de quienes dejaron la escuela manifestaron su deseo de volver a la escuela y tienen como motivación central el “seguir aprendiendo

Trabajo y empleo

Entre los 15 y 29 años de edad la mayor parte de las personas jóvenes viven determinados eventos (terminar o abandonar los estudios, unirse a una pareja o formar un hogar) que les lleva inevitablemente a la incursión en el mercado laboral.

Las personas jóvenes representan una parte muy importante de la fuerza productiva del país, ya que en la población de 15 a 29 años de edad 15.7 millones (56.6%) son consideradas personas económicamente activas. Los 11.1 millones restantes (41.4%) se consideran como económicamente no activas.

Las actividades que realizan las personas jóvenes son básicamente tres: trabajar de manera remunerada, estudiar y hacer las labores domésticas en el hogar.³

Estos indicadores muestran, por un lado, la falta de condiciones económicas para proseguir con los estudios y por el otro, que está ocurriendo una impartición de conocimientos poco significativos para el joven, pues ellos no saben para que pueden servir dichos conocimientos que aprenden en la escuela en el mundo al que se va a insertar. Se muestra que en la actualidad muchos jóvenes tienen dificultad de poder terminar una carrera por motivos económicos (carencia de empleo, mejores salarios, mejores condiciones de trabajo, entre otras). Sin embargo, desafortunadamente estos no son los únicos problemas a los que se enfrentan este sector de la población, también padecen la discriminación y marginación por su forma de vestir, de comportarse y de expresarse en diferentes espacios como: la casa, la escuela y en la calle; no se reconocen sus derechos de educación, de salud; padecen falta de espacios de expresión. Por tanto se necesita difundir cuales y en que consisten los derechos que tienen los jóvenes en la sociedad para poder ejercerlos y tener una mejor forma de vida.

³ http://www.ilsb.org.mx/09proyectojovenes/lidyjovLecturas/cap_I.htm

El primer intento por discutir y reconocer los derechos humanos de los jóvenes en el ámbito internacional fue en 1965, con la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Promoción de los Ideales de Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los jóvenes, la cual hace eco a la convicción de la Asamblea General de la educación de los jóvenes y su intercambio de ideas; después fue 1985 en la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas donde se subrayó la necesidad de respetar y tomar en serio a la juventud de los derechos estipulados en todos los aspectos para llevar a cabo la dignidad y el libre desarrollo de su personalidad, en ese mismo Año Internacional de la juventud; con el paso del tiempo sea intentado reconocer los derechos que tienen la juventud a nivel internacional para que estos mismo sean tomados en cuenta como individuos que tienen derechos ante la misma sociedad.

Se puede mirar que la sociedad ha intentado ya pensar y analizar los derechos de los jóvenes con vista a lograr inserciones en la sociedad, pero desafortunadamente esto no se ha logrado debido al poco interés por parte de las autoridades por realizar y apoyar los derechos que tienen los jóvenes en el país, reduciendo a lo establecido con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) donde solo se conceden garantías generales a los jóvenes, es decir, derechos de participación cívica y política, al otorgar la ciudadanía a los 18 años (Art. 34) y derecho para ser elegido a un cargo político a los 21 años.

Pero estos no son todos solo problemas que tienen que enfrentar los jóvenes, también tienen otra serie de situaciones como: enfermedades de transmisión sexual (SIDA/VIH), adicciones, alcohol, tabaquismo, drogas, trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia, enfermedades psicosociales y la depresión.

Así mismo debido a las propias contradicciones que genera el crecimiento económico hoy en día en nuestro país, es necesario saber en que situación se encuentran los jóvenes en el Estado de Morelos, debido a que las necesidades pueden ser las mismas en el mundo y en el país, pero que cada una de estas

necesidades tienen un mayor impacto en cada Estado que requiere de mayor atención para un mejor futuro de los jóvenes

La situación de los jóvenes en el estado de Morelos:

El estado de Morelos tienen una población 1'555,296, de este dato 750,799 son hombre y 804,497⁴ son mujeres; los datos que nos ofrece INEGI⁵ del año 2000 con respecto a la población joven:

Grupos de edad	Total	Hombres	Mujeres
10 - 14 años	166 002	84 615	81 387
15 - 19 años	156 544	76 095	80 449
20 - 24 años	137 988	63 439	74 549
25 - 29 años	123 189	56 284	66 905
30 - 34 años	109 174	50 137	59 037
35 - 39 años	100 957	46 951	54 006
40 - 44 años	84 779	40 113	44 666

Estas cifras nos ayudaran a comprender a cuantos de los jóvenes puede afectar los problemas que esta teniendo el Estado de Morelos.

Educación:

En lo que se refiere a la educación nos encontramos que en la “década 1990, la matrícula escolar de los niños de entre 6 y 14 años de edad aumentó solo la mitad de lo que alcanzó el promedio nacional. Este escenario se torna aún más grave, si se considera el rezago escolar de los niños que cursan un grado inferior al que les corresponde por su edad. En esta situación se encuentran cerca de 45,000 niños de primaria y cerca de 20,000 jóvenes de secundaria”.

En la educación media superior y superior existen rezagos educativos⁶. Las razones es que los niveles de reprobación y deserción son mayores: dos de cada tres estudiantes tienen este tipo de problemas. Un motivo más es que la situación económica de los estudiantes y sus familias es cada vez más difícil y esto influye en los estudiantes para que abandonen sus estudios. Como

⁴ http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/mor_geo.cfm

⁵ <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob92&c=3838&e=17>

⁶ http://www.iebem.edu.mx/?action=view&art_id=25

resultado tenemos que en Morelos aproximadamente 220,000 jóvenes de entre 15 y 24 años no asisten actualmente a la escuela.

Frente a esto el gobierno carece de programas alternativos de apoyo a la demarcación, como son: becas, ayudas económicas, apoyo de útiles o si lo hay son muy limitados, por lo cual se evidencia la incapacidad por parte de las autoridades para atender las necesidades que tienen la población joven en cuanto a la educación, tan poco existe un apoyo suficiente para los padres para que tengan de un mejor trabajo y poder pagar los estudios que requieren los hijos.

De este modo en Morelos domina una situación de vulnerabilidad familiar, insatisfacción educativa y precariedad económica, así como un crecimiento generalizado de violencia y de incremento de la inseguridad pública.

Estos son los problemas que se viven día a día los 33 municipios que conforman el Estado de Morelos que son: Amacuzac, Atlatlahucan, Axochiapan, Ayala, Coatlán del Río, Cuautla, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Huitzilac, Jantetelco, Jiutepec, Jojutla, Jonacatepec, Mazatepec, Miacatlán, Ocuilco, Puente de Ixtla, Temixco, Temoac, Tepalcingo, Tepoztlán, Tetecala, Tetela del Volcán, Tlalnepantla, Tlaltizapán, Tlaquiltenango, Tlayacapan, Totolapan, Xochitepec, Yautepec, Yecapixtla, Zacatepec y Zacualpan.

Para la realización de nuestro proyecto nos dirigiremos al municipio de Cuautla su población es de 490.000 habitantes, este se localiza en la zona oriente del Estado y colinda con los Municipios de Yautepec, Atlatlahucan, Yecapixtla y Ayala; el municipio de Cuautla está conformado por las siguientes colonias que son: Tetelcingo, Calderón, Peña Flores, Palo Verde, Casasano, Cuautlixco, Santa Inés (Eusebio Jáuregui), Amilcingo (Otilio Montaña) Centro de Cuautla, Benito Juárez, Torres Burgos, Morelos, Foviste, Año de Juárez, Iztaccíhuatl, Pedregosa, Postal, Agua Hedionda, 5 de Febrero, Plan de Ayala, Galeana, San José (Gabriel Tepepa), Guadalupe Victoria, Manantiales, Emiliano Zapata, Francisco I. Madero Casas del Río, Piedra Blanca, Brisas,

Cauhtémoc, Santa Rosa, Santa Bárbara, Narciso Mendoza, Volcanes, Francisco Mendoza Palma, Trinchera, Paraíso.

Localidad de Casasano Morelos:

Pero específicamente en la Secundaria Técnica N° 19 que esta ubicada en la localidad de Casasano que significa “casa de curación”, (porque antes la gente se dedicaba a curar con yerbas), su población es de 69.000 habitantes; esta misma cuenta con servicios de alumbrado público, drenaje, transporte colectivo y energía eléctrica en toda la comunidad. Se cuenta con dos pozos de agua potable y cabe mencionar que este servicio es un sistema independiente del SOAP del municipio porque la comunidad coopero para que contara con este servicio, la red, la bomba para el agua y 2 cilindros cloradores.

En lo que respecta a servicio de salud se cuenta con una clínica del seguro social (IMSS), un modulo de salud y campañas de vacunas (SSM), un sanatorio medico militar (particular), un ginecólogo (particular), tres sanatorios dentales (particulares), dos clínicas pediátricas (particular) y una farmacia.

Los jóvenes en su mayoría practican el fútbol soccer, fútbol de salón, básquetbol y béisbol. Se cuenta con 4 canchas de fútbol soccer particulares, una propiedad del ingenio, uno de la comunidad, uno de fútbol de salón y una cancha de básquetbol, estas dos últimas son propiedad del sindicato azucarero sección 19.

En cuanto a educación, cuentan con un jardín de niños con turno vespertino y matutino, dos primarias “Revolución” (matutino) y “Juan Barrales” (vespertino), una secundaria técnica con dos turnos, un colegio de bachilleres con dos turnos. Además se cuenta con una biblioteca pública con turno vespertino, esta última ofrece actividades diarias, así como también un programa anual titulado “mis vacaciones en la biblioteca” estos cursos, se imparten durante el periodo vacacional de fin de cursos y son gratuitos.

A pesar de ser una comunidad que no presenta condiciones de marginalidad en ella se vive varias problemáticas como son:

* Bajo ingreso económico familia que provoca el abandono de estudios por parte de los jóvenes para poder incorporarse al trabajo y con esto ayudar a sus familias.

* La migración de padres de familia y de algunos jóvenes hacia los EE.UU.

* La desintegración familiar.

* La falta de empleos que otorguen garantías adecuadas a los trabajadores.

Escuela Secundaria Técnica Número 19, de Casasano:

Iniciamos en la secundaria técnica número 19, de Casasano Morelos. Donde al inicio se apoyó en trabajo social y prefectura para comprender el papel que tiene el alumno dentro de la escuela, vista desde otra perspectiva; de tal forma que con los días transcurridos nos dimos cuenta que existen diferentes problemas en esta escuela, estos mismos son referidos desde el entorno de la misma, así como el personal directivo, docentes y administrativo, hasta los jóvenes que la integran; así pues nos dimos cuenta de la prioridad que tienen estos problemas y se tuvo que trabajar en aquella necesidad que es la más importante para la mayoría de la población, además de que nosotras interviniéramos en el mismo para una mayor satisfacción de ambas partes.

Los problemas que se identificaron son los siguientes:

- Problemas de comportamiento en los adolescentes.
- Daños a la estructura de la institución y áreas verdes con graffitis, rayones, etc.
- Falta de organización de eventos para los jóvenes.
- Falta de organización entre docentes y administrativos.
- Apoyo de un(a) Orientador(a).

De tal forma que se eligió el problema del comportamiento de los adolescentes, debido a que tanto maestros, como padres de familia se presentaban ante Prefectura y Trabajo Social pidiendo una orientación o apoyo para mejorar el comportamiento de sus hijos.

Este problema se presenta tanto en los primeros grados, segundos y terceros, por tal motivo en la investigación se eligió a los segundos grados, debido a que es donde se presenta con mayor demanda el problema, pero en específico en los grupos de segundos grados B, C y F; la importancia de elegir los segundos grados fue porque el problema es más relevante en los casos de comportamiento que se presentaban durante el ciclo escolar, debido a que buscan llamar la atención para ser tomados en cuenta como sujetos que pueden opinar y aportar algo a la sociedad. Por consiguiente es primordial que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades sociales e individuales, a través de los temas que se impartirán en el taller y así mismo tendrán un papel activo que les ayudara a socializarse y desarrollarse en su personalidad.

Marco Psicopedagógico

Las teorías que a continuación se presentan son el fundamento conceptual de nuestro proyecto de intervención; estas son: la Teoría de la Educación Popular, la Teoría del aprendizaje, la Teoría de la Energía Orgónica, la Teoría de la Adquisición del Lenguaje y la Teoría del Conductismo. Esta última se tomo en cuenta para un análisis crítico comparativo a partir de las otras teorías

Teoría de la Educación Popular (Paulo Freire)

Para poder entender la teoría de Paulo Freire (Teoría de la Educación Popular) explica que *“La **educación popular** es una manera en que los grupos y clases sociales subordinados aprenden a reflexionar e interpretar críticamente sus propias formas de vida en contraposición con la educación burguesa, que es la que los Estados promueven como educación formal. Una de las principales figuras de este paradigma lo constituye el brasileño Paulo Freire, quien puso en práctica un plan de alfabetización de los oprimidos y divulgó por el mundo sus ideas al respecto. Es un modelo de ruptura en relación muchas veces con las prácticas de resistencia. La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:*

- *Crítica y dialéctica: Transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para*

descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.

- *Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social.*
- *Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.*
- *Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas”⁷*

Bibliografía de Paulo Freire: “en los comienzos de la década de 1960, la mitad de sus 30 millones de habitantes de Brasil vivían en la “cultura del silencio”, es decir, eran analfabetos. Era importante alfabetizar a estas personas para poder generar una mejor vida; por tal motivo Paulo Freire comienza a interesarse más sobre los adultos analfabetas, debido a que estos eran víctimas de abusos por la gente de mayor cargo. Durante el transcurso de su vida realizó una serie de movimientos los cuales le permitieron realizar una serie de libros donde se puede conocer más a fondo toda la experiencia y aportes que realizó este autor”⁸.

Uno de estos aportes es su método pedagógico orientado a las ciencias de la educación, sobre todo en la psicología y en la sociología, el cual “aceleraba” el proceso de alfabetización de adultos, su teoría interdisciplinaria de la codificación y de la decodificación de las palabras y de los temas generadores, caminó paso a paso con el desarrollo de la investigación participativa y de las ciencias sociales, es decir: *el proceso educativo debe partir de la realidad que rodea al educando. No basta saber leer que “Eva vio a la uva”*.⁹ Es necesario comprender cual es la posición que Eva ocupa en su contexto social, quien trabaja para producir la uva y quien lucra con ese trabajo, sin dejar a un lado

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular

⁸ Moacir Gadotti, *Paulo Freire una bibliografía*, Editorial: siglo veintiuno editores. Edición: Buenos Aires, Año 2001, página: 51

⁹ *Ibid*

que mediante este método es importante el dialogo entre educando y educador con relación al entorno en que viven para generar una conciencia clara de lo que esta sucediendo.

Por esto mismo decidimos emplear a Freire por las aportaciones que nos ofrece acerca del desenvolvimiento del joven en su desarrollo psicológico y social, por que hay que recordar que un sujeto debe ser apoyado desde el seno familiar y desde la sociedad misma para así poder generar sujetos que aprecien la vida y así poder desenvolverse lo mejor posible. De tal manera la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo del adolescente, debido a que es el primer grupo social donde tendrá que interactuar con los miembros de la misma para aprender y desarrollar su identidad y los patrones de conducta.

La familia desarrolla un conjunto de funciones para sus miembros, quizá la mas importante de ellas es proporcionar seguridad emocional, psicológica, a través del cariño, amor y compañía que se genera al convivir los esposos con los hijos. Es por esto, que la familia proporciona de manera adicional otras funciones socialmente positivas como la crianza y la socialización de los hijos, junto con actividades humanitarias.

Las familias están comprendidas desde distintas formas, donde en algunas de ellas las relaciones sociales se van perdiendo al grado de que los sujetos solo se ven como productos que deben dar remuneraciones económicas a corto o largo plazo.

La educación que nos dan en las casas y escuela debe ser vista como algo esencial que nos va abriendo camino ante el nuevo reto de la sociedad actual, no debe ser vista como algo superficial, si no que esta misma debe de adentrarse mas a los sujetos en cuanto a sus necesidades, es como Paulo Freire nos hace mención *“que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a*

ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real.”¹⁰

Es empezar a tomar conciencia de lo que está pasando en nuestro alrededor y ser partícipes de una transformación más clara y mejor para los sujetos, no importa lo viejo que sea ni lo joven que pueda ser; lo que importa es que el sujeto empiece a reflexionar sobre el proceso que está viviendo día a día y no solo se que de con un mínimo de conciencia, la cual no le permite ser partícipe de la realidad. Al comprender o conocer nuestro entorno podemos ser partícipes de mejorar nuestra situación y no solo eso si no lograr mejores relaciones sociales.

Es por esto que los jóvenes no deben ser tomados en cuenta como sujetos que solo se comportan de manera desadaptada con los demás y que solo quieren tener una atención superficial. Esto no debe ser así deben ser tomados en cuenta como sujetos que ven al mundo desde otra perspectiva, saber que ellos pueden dar para transformar esta realidad. Se debe brindar más espacios de diálogo entre maestros-alumnos y padre-hijo(a) para así lograr una mejor socialización entre estos mismos, además de que con el diálogo se obtienen una reciprocidad de experiencias entre ambos sujetos quienes tienen formas distintas de ver el mundo.

No se debe mantener al joven en una postura bancaria, es decir, en la que solo absorba todos los conocimientos (de la escuela, costumbres, dialectos) como algo que memoriza y donde no pueda ser partícipe de poder expresar sus dudas o críticas, por el contrario debe existir un diálogo entre ambas partes donde cada uno escuche sus temores, experiencias, alegrías que van viviendo.

Teoría del aprendizaje (Lev Semenovich Vigotsky)

A Vigotsky lo retomamos a partir de su teoría del Aprendizaje, *porque él considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.* Vigotsky se refiere a que la mejor enseñanza para los sujetos es la

¹⁰ Moacir Gadotti, *Paulo Freire una bibliografía*, Editorial: siglo veintiuno editores. Edición: Buenos Aires, Año 2001, página: 51

que se adelanta a su desarrollo como individuo y a todo aquello que le rodee; esto se da a través de la interacción del sujeto con el sujeto. Es decir: *En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.*¹¹

*Es decir, que para Vigotsky El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimiento.*¹²

Por lo tanto Vigotsky es quien tiene una noción clara del aprendizaje social, En cuanto al aprendizaje de los adolescentes, actualmente los altos índices de reprobación y “deserción” se identifican con la mala comprensión del sujeto joven, eso es lo que la mayor parte de maestros mencionan como la causa del bajo aprovechamiento de sus alumnos, pero en la realidad sabemos que no son adecuadas las interacciones en las escuelas.¹³ La mayoría de los profesores son tradicionalistas, no manejan otras dinámicas o maneras de reproducir el conocimiento, como dice Vigotski “*el conocimiento no se transmite, se reproduce en cada individuo, se tiene que vivir ese conocimiento*”.¹⁴

¹¹ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

¹² Lev Semenovich Vigotsky, *Educación, desarrollo y aprendizaje*, Editorial: Trillas. Edición: México, Año: 1999, pagina: 25.

¹³ Garcia Gonzalez Enrique, *La construcción Histórica de la psique*. Editorial: Trillas. Edición: México, Año: 2005, Pág. 19.

¹⁴ Gadotti Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI Editores. México, p.

Este contexto escolar exige reflexionar sobre algo que parece simple *¿cómo concebimos a la escuela? No se trata sólo de un lugar al que se asiste una determinada cantidad de horas con propósitos de aprendizaje y enseñanza. Se trata de un espacio educativo, territorio de encuentro y desencuentro de múltiples intereses y necesidades cuya dinámica se desarrolla a través de reglas, recursos, sentidos y relatos que se han sedimentado a lo largo de tiempo.*¹⁵ Para esto existe mucho que avanzar en caminos pedagógicos que consideren al alumno como un sujeto social, es decir que consideren sus experiencias de conocimiento desde las cuales los estudiantes las relacionen con la institución escolar y no solo transmitirles los conocimientos sino adaptarlos a sus necesidades.

Es por esto que el conocimiento es considerado una construcción fundamentalmente social. En todo proceso de aprendizaje hay instancias de interacción y retroalimentación entre los participantes del proceso, de modo que se aprende en una situación de interacción social, pues si existe vinculación entre sujeto y sujeto, no existieran tantos problemas en la sociedad. Se aprende en forma efectiva cuando se es capaz de expresar, comunicar, resolver problemas y reflexionar con otros. En la situación de vinculación, se asocian y ponen en conflicto diversas perspectivas, surgiendo así el diálogo constructivo que permite el cambio de esquemas de pensamiento, volición y acción; Las personas aprenden mejor cuando se enfrentan a situaciones que les hacen sentido, que despiertan su interés, que se relacionan con su vida”.

El conocimiento siempre será social, porque hay instancias de interacción y retroalimentación entre los participantes del proceso, pero desafortunadamente a los adolescentes no se les transmite el conocimiento por medio de la interacción social, sino solo se “enseña” por medio de información que no es acorde a las necesidades de los individuos además de que pocas veces se le permite al joven dar su opinión y no se utilizan herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje, Es por esto que Vigotski se basa principalmente en que el conocimiento es una construcción social, no individual.

¹⁵ <http://www> Medina Carrasco Gabriel (2000) *La vida se vive en todos lados. La apropiación juvenil de los espacios institucionales.* En Medina Carrasco (Compilador) **Aproximaciones a la diversidad juvenil.** El Colegio de México, México.

Vigotski menciona que *Las personas aprenden mejor cuando se enfrentan a situaciones que les hacen sentido, que despiertan su interés, que se relacionan con su vida, La construcción de significados se realiza desde los intereses, emociones, lugares, espacios y problemas de la persona.*¹⁶

Es por esto mismo que, además de que el conocimiento es la interacción entre las sociedades, también tiene que ver con aquello que le sea de interés al sujeto, pues en muchas ocasiones no vemos la necesidad que tienen y solo se “enseñan” cosas innecesarias para su vida.

Otra cosa importante para el aprendizaje que tienen las personas, especialmente los adolescentes es que aprenden también de su contexto, es decir, mirar todo aquello que le rodea, actualmente en las instituciones educativas los jóvenes reflejan lo que aprenden, por ejemplo les cuesta trabajo tener capacidades de trabajar en equipo, de ser participativos, de dialogar, así pues como dice Vigotski *La educación debe promover que los estudiantes desarrollen y ejerciten la capacidad de resolver problemas, de cuantificar, de planificar, de otorgar significados; la capacidad de trabajar autónomamente, de trabajar en equipo, de establecer relaciones sociales, de ser flexibles y adaptarse a situaciones nuevas; de emplear computador, de comunicarse.*¹⁷

Teoría de la Energía Orgónica (Wilhelm Reich)

Wilhelm Reich es uno de los autores que se concentra en el análisis de la psicología y el carácter, tratando de identificar su estructura desde un punto de vista crítico. Este autor sostiene que las estructuras de comportamiento que tienen las personas se reflejan tanto en su imagen corporal, su forma de expresión, sus emociones, salud física y salud psíquica. El equilibrio de todos estos factores radica en una dimensión energético material que encuentra en la sexualidad su elemento fundamental, pues en ella se concentra toda la vitalidad y capacidad libertaria-transformadora de los jóvenes (y de todas las

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

¹⁷<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

personas). La sexualidad, además de esta dimensión energética, es un producto social y culturalmente determinado.

Reich sustenta todo su argumento científico en la Teoría de la energía Orgónica, la cual *trata de que la estructura caracterológica del hombre moderno, que se caracteriza por un acorazamiento contra la naturaleza dentro de sí y contra la miseria social que lo rodea. Este acorazamiento del carácter es la base de la soledad, del desamparo, del insaciable deseo de autoridad, del miedo a la responsabilidad, de la angustia mística, de la miseria sexual.*¹⁸ A partir de aquí el autor hace mayor énfasis en que algunos sujetos tienen una especie de protección interna que no los deja ser ni transmitir lo que realmente son, porque la sociedad misma y todo aquello que se encuentre a su alrededor tiene una influencia negativa en su desarrollo.

Esta misma teoría menciona también que *los seres humanos han adoptado una actitud hostil a lo que está vivo dentro de sí mismos, de lo cual se han alejado. Este enajenamiento no tiene un origen biológico, sino social y psicológico producido por las condiciones económicas de la sociedad. Desde hace mucho el deber y la obligación han sustituido al goce natural del trabajo y la actividad. La estructura caracterológica corriente de los seres humanos se ha modificado en dirección a la impotencia y el miedo a vivir en actitudes de irresponsabilidad y de infantilismo.*

*La formación del carácter en la pauta autoritaria tiene como punto central no el amor parental, sino la familia autoritaria. Su instrumento principal es la supresión de la sexualidad en el infante y en el adolescente.*¹⁹

Debido a la escisión de la estructura del carácter humano actual, se consideran incompatibles la naturaleza y la cultura, el instinto y la moralidad, la sexualidad y la realización. Esa unidad de la cultura y la naturaleza del trabajo y del amor, de la moralidad y la sexualidad, que eternamente anhela la raza humana, continuará siendo un sueño mientras el hombre no permita la satisfacción de la gratificación sexual natural de parte de las existencias

¹⁸ <http://www.ecovisiones.cl/metavisiones/Pensadores/reicheconsexual.htm>

¹⁹ <http://www.ecovisiones.cl/metavisiones/Pensadores/reicheconsexual.htm>

biológicas. Hasta entonces la verdadera democracia y la libertad responsable seguirán siendo una ilusión. Hasta entonces prevalecerá el aniquilamiento de la vida, sea en forma de una educación compulsiva, sea en instituciones compulsivas, sea en sacrificios estériles e inútiles de depresiones económicas inflacionarias con peticiones impulsivas de producción o sacrificios, o mediante guerras

El médico o el maestro sólo tienen una obligación: practicar su profesión firmemente, sin transigir con los poderes que intentan suprimir la vida y considerar únicamente, el bienestar de quienes están a su cuidado. No pueden representar ideologías que se hallen en conflicto con la verdadera tarea del médico o maestro²⁰

Así mismo los jóvenes, actualmente, tienen un concepto extraño de lo que es la sexualidad. La mayoría piensa que la sexualidad se reduce exclusivamente a las relaciones de coito, dejando de ver toda la dimensión humana e integral que realmente significa, por esto uno de los temas importantes -aunque breve- a trabajar con los adolescentes de esta institución fue el de su sexualidad. Su sexualidad es cada día menos aprobada por la sociedad, los medios de comunicación, las personas y la misma familia le imponen al joven modelos y prototipos de desarrollo personal que en gran medida desconocen las características de sus necesidades y deseos personales de realización.

La familia es el núcleo principal, donde se establecen las primeras relaciones sociales, estas van a depender de la educación que transmitan los padres, debido a que esta misma es inculcada a los hijos, es por esto que Reich ve a la familia como una influencia importante en los hijos, pues ella es la encargada de enseñar los valores y las costumbres, para esto, Reich piensa que algunas familias *“tratan de reprimir aquellas acciones que puedan ser mal vistas ante*

²⁰ <http://www.ecovisiones.cl/metavisiones/Pensadores/reicheconsexual.htm>

*los demás, y solamente le es permitido al niño comportarse “de acuerdo” a lo que la sociedad acepta.*²¹

De tal forma que las actitudes del sujeto son producidas desde la familia y de todo aquello que le rodee, es por esto que en la adolescencia es importante tener el concepto de convivencia con la sociedad para mantener un buen funcionamiento dentro de la misma; debido a que algunas de las familias tienen el concepto de “adolescente” como aquel joven que no tiene la suficiente madurez para tomar sus propias decisiones, y tienen una actitud de rebeldía en toda aquella situación que se le presente, pero esto no debe ser visto de esta manera, pues el adolescente busca un lugar donde sea “el mismo” y acepten sus inquietudes y comportamientos que esta teniendo, ellos no son rebeldes por naturaleza, si no que tratan de expresar sus inconformidades de todo aquello que transmite la sociedad, teniendo una actitud pasiva, interactiva o de otra manera.

Para esto Reich menciona que *“al adolescente se le vuelve sumiso de aquellas decisiones que pueda tomar, para tener un control mas sobre el”*.²² Por ultimo Reich hace hincapié en que *la situación social, la familia y la escuela tienen demasiada influencia en la sexualidad del joven, esto es a través de la mala información sexual por que prefieren ignorar las necesidades de los jóvenes y guiarlos a que ellos “solos” aprendan sus inquietudes, sin darles una orientación adecuada.*²³

Así pues la mayoría de los jóvenes se guían solo por lo que ven o por lo que las autoridades educativas les enseñan y por esto no hay una conciencia de la situación en la que se encuentran respecto a la sexualidad.

Es por esto que nosotras opinamos, igual que Reich, que la sexualidad es todo aquello que le rodea al sujeto, es decir, sus ideas, valores, forma de vestir,

²¹ Zane Maiowitz David, *Reich para Principiantes*, Editorial: Era Naciente. Edición: Buenos Aires, Año: 2001, Pag. 39.

²² Zane Maiowitz David, *Reich para Principiantes*, Editorial: Era Naciente. Edición: Buenos Aires, Año: 2001, pag. 42.

²³ Wilhelm Reich, *La Lucha Sexual de los Jóvenes*, Editorial: Roca. Edición: México, Año: 1976, pag. 105.

etc. Independientemente del acto de intimidad, así pues la sexualidad no es igual que el sexo sino que existen mas cosas detrás de la relación sexual, como por ejemplo: armonía, confianza, apoyo, respeto, comunicación, responsabilidad, amistad, reconocimiento, reciprocidad.

Por conclusión, una parte de la sociedad joven y adulta tienen actualmente el significado de que la sexualidad es todo aquello inmoral e indecente y a los adolescentes les quitan el derecho de decidir su sexualidad, y no tratan de orientarlos sino de darles una imagen mala de este concepto.

Teoría de la Adquisición del Lenguaje (Abraham Noam Chomsky)

Importante analista político y estudioso de la lingüística, Chomsky ha mantenido un debate muy interesante en contra de las posturas conductistas que existen en la educación. Dice que el lenguaje –una de las principales expresiones de la socialidad humana- no se explica en términos de estímulo-respuesta, pues estos proporcionan una explicación pobre e incompleta, sino que se precisa una teoría abstracta más allá de los simples datos empíricos y en especial se necesita la noción teórica de gramática. Además el lenguaje no se adquiere a partir de estímulos, que son en la mayoría de los casos en número reducido y con errores sintácticos, sino que el hecho de que todos los niños normales adquieran gramáticas esencialmente comparables, de gran complejidad con notable rapidez, sugiere que los seres humanos están especialmente diseñados para hacerlo²⁴; este autor esta en contra de la Teoría conductista pues no cree que el sujeto sea solo un simple receptor, sino que mas bien es capaz de tener habilidades necesarias para desarrollar el aprendizaje en su entorno social.

Teoría del Conductismo (John B. Watson)

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para

²⁴<http://66.102.7.104/search?q=cache:2ePY7YMF3SAJ:webdeptos.uma.es/filosofia/freiretxt1.htm+CHOMSKY+CRITICA+AL+CONDUCTISMO&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=5>. Véase también Otero Carlos, *Noam Chomsky. Sobre Democracia y Educación*, ed. Paidós. Barcelona, pag. 68

*estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.*²⁵

Esta teoría, es la que comúnmente utilizan los profesores, por que según el aprendizaje siempre será por medio de un estímulo-respuesta, esto se da por ejemplo mediante ejercicios que impulsan al joven, dándole como respuesta algún premio, es por esto, que el conductismo se centra principalmente en entender que los seres humanos solo responden a estímulos. Los seguidores de esta teoría son: John Broadus Watson, Burrhus Frederic Skinner, Albert Bandura. Etc.

*La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente.*²⁶

Esta teoría tiene sus raíces en la escuela de psicología estadounidense y la teoría darwiniana de la evolución, por que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente, es decir, que el sujeto se tiene que adaptar a lo que este a su alcance, y no puede hacer nada por ser diferente, al menos que tenga un estímulo que lo lleve hacer esto. Es por esto, que en nuestro proyecto de investigación mantenemos una discusión con esta corriente pedagógica, ya que es mejor comprender al sujeto desde su interior, y este no tiene porque ser estimulado para alcanzar lo que se propone.

Por tanto se mencionaron los autores junto con sus teorías, las cuales aportaron información sobre el análisis del comportamiento del adolescente desde una perspectiva social, porque es donde el joven se desenvuelve cotidianamente y desarrolla su personalidad conforme la visión que tiene hacia la misma sociedad.

²⁵ <http://www.clinicapsi.com/conductismo.html>

²⁶ <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#teo>

Base teórica de las herramientas empleadas

Este proyecto se basa en la metodología de Investigación acción participativa, debido a que realizamos un análisis de la problemática encontrada en la Institución educativa de Casasano, Morelos. Además de una investigación documental de esto mismo por ello se dio una participación de aquellas personas que integraron este proyecto de intervención.

Para la aplicación de nuestro taller utilizamos la metodología socio afectiva y participativa, sus principales propósito son la formación de grupo, la creación de un ambiente trabajo horizontal, en donde la afirmación, confianza y comunicación se privilegia. Permite tener elementos para la cooperación al momento de abordar conflictos de una manera no violenta.

Pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal para lograr la aparición de una actitud que favorezca el aprendizaje, propicia la creación de un ambiente favorable para proveer a los participantes de las herramientas y de los recursos necesarios para vivir “ entre la propia piel” situaciones que promueven el auto conocimiento y el de otras personas, la autoestima y la afirmación de los otros, con base en la confianza, comunicación y cooperación, además de que favorecen los aprendizajes significativos de las personas a partir de sus propias experiencias y aprendizajes previos; de ahí la importancia “ vivir en la propia piel” tanto participantes como animador, los contenidos que se abordan, para su análisis y reflexión. Rescata el principio Freriano “nada educa a nadie, nos educamos en sociedad” y parte de los conocimientos previos de cada participante. Quienes le dieron nombre a este nuevo enfoque David Wolsk y Rachel Cohen, partieron de las observaciones de los países nórdicos y anglosajones, pionero en la educación para la paz, donde se comprobó la aparición de un nuevo tipo de alumno: Capas de aprender y memorizar cualquier cosa, incluso lo que se le enseña sobre las duras condiciones de vida en África, sin embargo, carente de una concepción global y solidaria del mundo.

Para fomentar la aparición de conductas prosociales –entendiendo por prosocial la conducta que fomenta el socorro, la cooperación, el deseo de compartir de simpatizar, regalar etc... se tiene que partir de una emoción empática (empática se refiere al sentimiento de concordancia y correspondencia con el otro). El enfoque socioafectivo permite que , como individuos que forman parte un grupo, cada persona viva una situación empírica, la sienta, la analice, describa y sea capaz de comunicar la vivencia que le a producido.

Marco Conceptual

Los conceptos que a continuación se presentan tienen como objetivo dar un análisis del desarrollo del adolescente y la influencia de su comportamiento en la sociedad.

Adolescencia:

La adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, donde se presentan cambios físicos, cognoscitivos y psico sociales.

CAMBIOS EN LA MUJER	CAMBIOS EN EL HOMBRE
CAMBIOS FÍSICOS <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de los huesos. • Aumento del tamaño del pecho. • Ensanchamiento de las caderas. • Crecimiento del vello en las axilas y en la zona pubica. • Aparición de la menstruación 	CAMBIOS FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de los huesos. • Desarrollo muscular. • Aumento del espesor de la piel. • Crecimiento del vello en las axilas, el bigote, la barba, el tórax, las piernas, los brazos y el pubis. • Eyaculación. Algunas veces ocurre durante el sueño en poluciones nocturnas
CAMBIOS EMOCIONALES	
<p>Algunos de los adolescentes rechazan la compañía de los adultos, y cuando sus padres les preguntan a qué se debe su malestar, llegan a confesar que ni ellos mismos lo saben. En esta etapa de su vida, los jóvenes tienden a convertir en problemas su supuesta mala apariencia física, su torpeza para practicar deportes, derivada de los cambios físicos que sufren y en algunos casos, su dificultad para relacionarse con jóvenes del sexo opuesto. El adolescente tiende a magnificar sus defectos y a menospreciar sus cualidades, habilidades y destrezas.</p>	

Los adolescentes son actualmente vistos por parte de la sociedad como un grupo que tienen un comportamiento cuestionable pues se les asocian con problemas de violencia, robos, drogadicción, alcoholismo entre otros. Es así como podemos notar la incapacidad para entender la dimensión social del problema como algo que atañe y es propio solamente de este grupo social.

Al adolescente no se le comprende, ni se le entiende a esta edad por que tienen un conjunto de necesidades como la seguridad física, la seguridad emocional, y el reconocimiento social y la autorrealización. Estas necesidades individuales y sociales lo impulsan a actuar en busca de satisfactores mas adecuados en un ambiente social poco sensible por lo que en muchos casos se suscitan enfrentamientos y contradicciones con el resto de la sociedad.

La adolescencia es una etapa del proceso evolutivo en el cual se consolidan y se proyectan las experiencias adquiridas durante la niñez, las que van señalando el futuro del adolescente. En varios de los aspectos en que se desarrolla este proceso está presente la seguridad física y emocional. La adolescencia entonces viene a ser una etapa vital en la que se lucha por la identidad, la orientación y la autoestima, en donde se busca un logro de su personalidad, y en muchos casos solo buscan algo con lo que se puedan sentir bien o que llamen la atención de la sociedad, por esto mismo la población juega un papel de suma importancia, por que a través de lo que ella transmite (guerras, consumismo, competitividad); el adolescente busca encontrar su identidad por medio de pandillas, grupos, símbolos, ideales.

Identidad:

Una de las etapas de la adolescencia es cuando buscan su identidad, pero esta a su vez se convierte en una confusión, por que el joven debe encontrarse consigo mismo y definir su papel social esto a algunos les cuesta trabajo por que todo depende de la socialización que se tenga.

Como dice Ericsson “el adolescente debe saber quien es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Sus necesidades básicas las satisface

cuando recibe la oportunidad de explorar otras opciones y papeles en el futuro".²⁷

Finalmente para que el adolescente logre la madurez no le basta el desarrollo biológico, sino que el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial, esto quiere decir que no solo es un ambiente personal, sino que en el proceso de su propia identidad entra en conflicto por los distintos tipos de papeles sociales que juega el adolescente, como amigo, como estudiante y ahora como trabajador.

Comportamiento:

Ahora se explicaran los factores de las características del comportamiento de los adolescentes, primero necesitamos saber que significa comportamiento, se refiere a las acciones que realizan los individuos (adolescentes) de manera negativa o positiva, hacia las personas o situaciones que lo rodean; teniendo en cuenta que en ocasiones lo hacen conciente o inconscientemente tratando de expresar las emociones, sentimiento y situaciones que le causen malestar o alegría.

Los jóvenes de la Escuela Secundaria Técnica Numero 19 de Casasano, tienen un problema de interacción social pues a algunos les cuesta trabajo transmitir sus expresiones hacia los demás, y de hiperactividad (son jóvenes muy dinámicos, inquietos) todos estos adolescentes tienen el problema de su comportamiento, pero esto no quiere decir que sea culpa de ellos, sino como ya se ha mencionado el joven es y se desarrolla de acuerdo a lo que le rodea.

Este proyecto de investigación social no pretende cambiar al adolescente, por que como se ha mencionado, el no es el que tiene la culpa de observar una sociedad injusta, sino ayudarlo a una reflexión del entorno social en el que vive para que así pase una comprensión de su propio comportamiento personal y de los sujetos que están a su alrededor.

²⁷ E. Papalia Diane, *Psicología del desarrollo*, Editorial: Mc Graw-Hill Inter Americana. Edición: México, Año 2004, Pág. 469

Estas son algunas de las características del comportamiento que presentan:

a) La Hiperactividad:

Es cuando la persona Siempre está en continuo movimiento, corre, salta, su excesivo movimiento nunca persigue algún objetivo. Algunas de las características de este comportamiento según la *psicopedagogía*, son las siguientes:

- *Atención.- Lo que más caracteriza al joven hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles la distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental..*
- *Impulsividad.- Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies, Está activo en situaciones en que es inapropiado.*
- *Estabilidad emocional: Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.²⁸*

Algunas de estas características son las que se presentan mayoritariamente con los jóvenes de esta institución, no todos presentan estos rasgos, Estas características tienen que ver con los rasgos que tienen algunos jóvenes en su comportamiento, el problema de hiperactividad no solo es un problema personal, sino que también tiene que ver la sociedad, en todo lo que esta a nuestro alrededor siempre existen factores que se involucran en nuestra forma de ser, en nuestra forma de pensar y hasta en nuestra manera de expresar.

Un aspecto también derivado de su comportamiento es el sentido de que el joven adolescente busca entender e integrarse a su realidad, lo que proyecta a través de la sinceridad, las mentiras y la forma de su comportamiento. Muchas

²⁸ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=185>

veces quiere ser como la moda le esta inculcando por medio de la televisión, la radio, y ve su realidad en comparación de lo que sucede a su alrededor.

b) Falta de Interacción social

El problema que también presentan algunos jóvenes en su actitud es el de la poca interacción con sus compañeros, no existe mucho dialogo. Pero en realidad ¿Cómo iniciamos la interacción social? el sujeto es un ser social y aprende a aprender las habilidades sociales a través de lo que le transmite la familia y la sociedad, la escuela también constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y mejore por medio de la interacción con sus maestros y compañeros, a algunos adolescentes les cuesta interactuar esto es porque piensan que corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros y por la sociedad.

La socialización de los jóvenes, depende mucho de la persona con quien este pues la mayoría de las ocasiones hay mas dialogo entre las amistades que con su propia familia, esto es en algunos casos porque se sienten comprendidos con alguien de su mismo genero o edad y aunque los padres le brinden la confianza para hablar, el adolescente se guía mas por aquellas personas que están “igual que el” y mas si se hablan de cosas intimas pues muchas veces no tienen la confianza de dialogar temas de su sexualidad con su familia por que en muchas de las situaciones , la familia lo ve como “algo malo” , y esto es porque la sociedad tiene una educación antigua que se ha visto a lo largo de la vida por esto cada ves los adolescentes cuando necesitan hablar, recurren a sus amistades o alguien ajeno a su familia y esto se va generando día con día o por el contrario les da miedo expresarse ya sea por la pena de quedar mal o por ese miedo que la sociedad ha ido inculcando. Pero lo que es importante decir, es que la comunicación es muy decisiva en la vida del joven pues concurrentemente todo sujeto tiene la necesidad de ser escuchado y de expresar sus opiniones, aunque no tengamos la razón pero siempre se trata de buscar una orientación o una respuesta a nuestra necesidad.

Los procesos de socialización tienen dos aspectos:

- *Que es lo que se transmite*
- *Como se transmite*²⁹

Estas dos dimensiones tienen mucho que ver, pues en varias ocasiones no es culpa de los adolescentes el no poder expresar lo que sienten, el primer aspecto de que es lo que se transmite, se refiere a los valores que aprenden los hijos personales de los padres y el segundo de cómo se transmite se basa principalmente a la idea de que dependiendo de la situación en la que se encuentren y además de cómo se transmite, muchas veces nos olvidamos de lo que hemos aprendido, tanto de los padres como de la sociedad y se pierden los valores de respeto, confianza, socialización, etc. Pasando a otro aspecto que va relacionado con las características de estos comportamientos es la autoestima del adolescente, esto se refiere a la valoración que se tiene de uno mismo, muchas veces el adolescente no se siente capaz de realizar lo que se propone y además piensa que no importa a la sociedad, que no puede contribuir en algo; en la familia llega a pensar que es responsable de las cosas malas que suceden, esto lo demuestran a través de su comportamiento ya sea que no interactúe o que sea muy hiperactivo.

Autoestima

Además de que algunos jóvenes tienen una baja autoestima y esto lo transmiten en su actitud, también tiene que ver el procedimiento de su aprendizaje, muchas veces este no es debidamente socializado, de manera que tienen un aprendizaje de una manera tradicional, que solo les transmiten la idea de ser sujetos para las empresas quitándoles el entusiasmo de decidir su papel con la sociedad; no se les transmite el conocimiento a partir de las relaciones sociales, sino de manera individualista y esto repercute en su manera de relacionarse.

²⁹ Buelga Vasquez Sofia, *Adolescencia Familia y Conducta*, Editorial: Trillas. Edición: México, Año 1998, Pagina: 49.

Educación

En cuanto a la educación en las instituciones que reciben los jóvenes actualmente, es muy individualista pues se le inculca al joven las competencias, expresándole que “son las herramientas que nos ayudan a desempeñarnos mejor en un trabajo”, con esto lo único que se genera es ser menos sociables y competir por un lugar ante la sociedad. Es por esto que se tiene que lograr que los jóvenes alcancen sus metas por medio de una educación y un aprendizaje que implique el pleno desarrollo de su personalidad y de la situación en la que habitan y no de una manera competitiva ante los demás además se tiene que fomentar una actitud positiva ante la vida con objetivos que vayan integrados a educar a la persona con su entorno favoreciendo una buena calidad de interacción con las personas, que vayan teniendo en cuenta las necesidades de los demás y que también la educación considere el aprendizaje de las habilidades sociales, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, la socialización, la cooperación, pues son capacidades que actualmente la sociedad esta perdiendo.

Conclusiones al marco conceptual

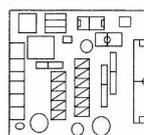
Finalmente vemos como los conceptos que se presentaron tuvieron que ver en la investigación social que realizamos y funcionaron como el parámetro de referencia conceptual de nuestra investigación. Nos a comprender el comportamiento de los adolescentes y así dar una mejor posible solución al problema.

CAPITULO III
CAPITULO III
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

Propuesta didáctica:

Para realizar nuestro servicio social y practicas profesionales tuvimos que hacer una reflexión sobre el perfil de nuestra carrera, para que así mismo pudiéramos elegir en que ámbito de la EPJA encontráramos una mayor riqueza en cuanto a practica y experiencia para nuestra formación a futuro, de tal manera que elegimos a los adolescentes, porque es el sector de la población mas vulnerable en la actualidad y donde se aprende día con día la manera de su desarrollo personal y social que viven en el entorno de la institución escolar que ahora pasan.

Por esto mismo optamos por irnos a la Secundaria Técnica número 19, de Casasano Morelos, donde al inicio se apoyo en trabajo social y prefectura para comprender el papel que tiene el alumno dentro de la escuela, vista desde otra perspectiva; de tal forma que con los días transcurridos nos dimos cuenta que existen diferentes problemas en esta escuela, estos mismos son referidos desde el entorno de la misma, así como el personal directivo, docentes y administrativo, hasta los jóvenes que la integran; así pues nos dimos cuenta de la prioridad que tienen estos problemas y se tuvo que trabajar en aquella necesidad que es la mas importante para la mayoría de la población, además de que nosotras interviniéramos en el mismo para una mayor satisfacción de ambas partes. Primeramente analizando todo el entorno que le rodea al adolescente, después se hizo una búsqueda de información documental referida al tema, enseguida un análisis de las partes anteriores para realizar el taller y se hizo la presentación ante directivos de la institución de nuestra planeación del taller a través del siguiente tríptico:

<p>BENEFICIARIOS: Con este trabajo se beneficiaran algunos alumnos de segundos grados que son B, C y F del turno matutino, así mismo a las personas que están a su alrededor. En total se trabajaran con 46 alumnos con problemas de comportamiento, como son: hiperactividad aislamiento y falta de socialización</p>  <p>ACTIVIDADES: Algunas de las actividades que se realizarán para este proyecto son: Platicas, mesas redondas y Dinámicas grupales</p> 	 <p>PROYECTO: LAS CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p>  <p>TECNICA N° 19</p>	<p>UBICACIÓN: Este proyecto se realizara en la Escuela Secundaria Técnica No. 19, "Jesús Beltramo Núñez", de Casasano Morelos, iniciando en el mes de noviembre del 2005 y se aproxima que concluirá en junio del 2006.</p>  <p>G.A=Oficinas Administrativas P = Prefectura O.E=Orientación Educativa T. S. = Trabajo Social B = Biblioteca A = Aulas T. S = Taller de Soidadura T. I = Taller de Costura T. M = Taller de Máquinas T. C = Taller de Conocabilidad P. C. = Plaza Chica</p> <p>T. S= Taller de Secretariado E. P. = Estrada Principal E = Edificio de Emergencia L = Laboratorio C = Cooperativa V = Vigilancia Ca = Canchales E = Escuelas Ba = Baños I = Intendencia A = Areas verdes</p>	<p>PRESENTACIÓN: Este proyecto se elaborara en la escuela secundaria técnica N 19 DE Casasano Morelos; en tres grupos de segundo grado específicamente con el B, C y F; debido a que estos grupos presentan problemas de comportamiento dentro de la institución. De tal manera que ayudaremos a los jóvenes a que traten de reflexionar sobre su entorno social e individual. Por lo tanto realizaremos diferentes alternativas que atiendan esta necesidad.</p> 	<p>OBJETIVO: Se pretende analizar las características del comportamiento de los estudiantes, así como los factores que las determinan mediante la realización de un taller donde los adolescentes reflexionaran sobre su entorno social e individual para lograr así una mejor relación, integración y comunicación social.</p>  <p>TIEMPO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROYECTO: Este proyecto tiene una duración de ocho meses, cuatro de investigación y los otro cuatro de aplicación, trabajando tres días a la semana, ocupando dos hora diarias durante los tres días.</p> 
---	---	---	--	---

La problemática que presenta la Escuela Secundaria Técnica No. 19 “Jesús Bejarano Núñez” clave 17DST00300; es referida al comportamiento de los jóvenes de segundos grados, especialmente en los grupos B, C y F del turno matutino, cada grupo tiene de 50 a 52 alumnos. Estos grupos tienen diferentes características, es decir, el grupo de 2-B los hombres son los mas dinámicos, el 2-C son mas tranquilos y saben escuchar (todos) y el 2-F son las mujeres las que son mas dinámicas; nos dimos cuenta de las características de los grupos mediante observaciones y pláticas con la trabajadora social y los maestros; por lo tanto encontramos que el problema esta dirigido hacia el comportamiento hiperactivo y la poca interacción social en algunos jóvenes dentro de sus grupos.

No todos los alumnos de estos grupos son los que presentan un comportamiento de aislamientos e hiperactividad, solo son algunos jóvenes quienes tienen este problema, pero que de una o de otra forma inquietan y preocupan a sus compañeros y maestros.

Por lo tanto se decidió realizar una serie de estrategias que nos ayudaran a detectar a aquellos adolescentes que presentan las características antes mencionadas, debido a que ellos mismos se afectan y también a todo aquello que le rodea, como es su familia, amigos e institución.

Estrategias de intervención

ESTRATEGIAS	ACCIONES	OBJETIVO	INDICADORES	TIEMPO
1.-DIAGNOSTICO	Observación de la institución, y análisis de los problemas más importantes de la escuela.	Conocer el entorno de la escuela, para detectar las necesidades que tiene la población estudiantil.	* Entrevistas formales e informales a maestros y cuestionario a los alumnos (ver anexo 2 y 3). * Diario de campo	4 meses a partir del mes de noviembre del 2005.
2.-PLANEACIÓN DEL TALLER	Se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas, además de una investigación documental del problema.	Realizar un taller para la reflexión de los jóvenes en su entorno social e individual mediante la interacción social además de conocer las características del comportamiento de los adolescentes de segundos grados.	* Evaluación de las encuestas, sociograma y entrevista individual (ver capítulo IV). * Investigación documental * Entrevista con la psicóloga de Cuernavaca Morelos. * Análisis de los resultados de las herramientas anteriores (ver capítulo IV).	Al inicio del mes de marzo del 2006.
3- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Ante directivo y Profesores	Que las autoridades educativas tengan un previo conocimiento de las distintas necesidades que se encontraron y de la elección del problema, para un apoyo en la misma.	* Entrega de un folleto * Entrega del horario de trabajo. (ver anexo 24) * Participación de los mismos * Firma en la carta de presentación y horario	Se inicio a partir del mes de abril del 2006 y dio conclusión a principios de mayo.
4.- PRESENTACIÓN, Y APLICACIÓN.	Ante los grupos de trabajo	Que los alumnos tengan conocimiento sobre el taller que se impartirá durante 8 semanas	* Pase de lista * Participación de los alumnos * Evaluación de las distintas dinámicas * Evaluación de los alumnos * Trabajos (firmas)	Primera y segunda semana del mes de mayo del 2006.

Desarrollo de las estrategias del taller:

ESTRATEGIAS	ACCIONES	OBJETIVO	INDICADORES	TIEMPO
BLOQUE 1 "ADOLESCENCIA"	* Elección de los subtemas * Investigación documental para los mismos. * Planeación para las actividades a realizar.	Que el alumno reflexione su etapa de desarrollo individual y grupal para la formación de su persona	* Investigación documental * Trabajos de los alumnos * Fotografía de los mismos. (ver anexos 10 en adelante) * Pase de lista	Primera semana de mayo.
BLOQUE 2 " FAMILIA"	* Elección de los subtemas * Investigación documental para los mismos. * Planeación para las actividades a realizar	Hacer una conciencia de la importancia que tiene la familia en el desarrollo personal y social del adolescente	* Investigación documental * Trabajos de los alumnos * Fotografía de los mismos. . (ver anexos 10 en adelante) * Pase de lista	A mediados de Mayo.

BLOQUE 3 " SEXUALIDAD "	<ul style="list-style-type: none"> * Elección de los subtemas * Investigación documental para los mismos. * Planeación para las actividades a realizar 	Los alumnos reflexionaran sobre la importancia de cuidar su cuerpo y los riesgos que se puede ocasionar así mismo.	<ul style="list-style-type: none"> * Investigación documental * Trabajos de los alumnos <ul style="list-style-type: none"> * Fotografía de los mismos. .(ver anexos 10 en adelante) * Pase de lista 	A finales de Junio
----------------------------	---	--	---	--------------------

Planeación del taller

Al terminar el análisis de los instrumento empleados, nos dimos a la tarea de realizar la elección de temas, por medio de los resultados obtenidos en los cuestionarios de los alumnos y maestros, el cual se impartirá en la escuela secundaria técnica, mismo que cuenta con tres sesiones los cuales están divididos por subtemas y sus objetivos, la duración de este taller será de dos meses, donde se trabajara tres días por semanas y con una duración de tres horas por grupo.

Para la elección de los temas, fue por la importancia que obtuvimos en las encuestas aplicadas, el tema de adolescencia fue porque les intereso saber el desarrollo físico y social por el cual están pasando, además de darles una orientación a su identidad personal. Enseguida se eligió el tema de familia, por que algunos tienen muchos problemas en casa, lo cual repercute en su escuela y en su persona, pues ellos piensan que tienen la culpa de los mismos. Y por ultimo la sexualidad, esto fue por la poca información que tenían acerca de este termino.

Nuestra intervención en este taller es por medio de la interacción y participación con los alumnos para que los apoyemos en la reflexión de su entorno y de ellos mismos, asimismo ellos puedan expresar sus inquietudes, sus dudas y todo aquello que le preocupe. Brindándoles confianza, dialogo, comprensión, cariño, amistad y lo mas importante saber escuchar su opinión.

La elección de cada tema fue de la siguiente forma:

TEMA	SUBTEMAS	OBJ. ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	MATERIAL DE APOYO	FECHA
LA ADOL ESCEN CIA	A) Adolescencia y pubertad.	*Saber que tanto conocen los alumnos sobre los términos (adolescencia y pubertad)	1.- Presentación de todos mediante una dinámica. (Que dijeran 2 cosas positivas de su compañero de alado. (ver anexo 21) 2.- La dinámica del vecino para generar confianza. 3.- ¿Qué concepto tienes de la palabra adolescencia y pubertad? 4.- Formar parejas para que escriban el concepto 5.- Exposición 6.- Nosotras formar una definición clara 7.- Dudas del tema 8.- Relajación. (Un pensamiento propio)	* Salón con espacio amplio. * Sillas. * Una lista. * Cuaderno para anotaciones.	8/mayo/06 2°C 16/Mayo/06 2°F 17/Mayo/06 2° B
	B) La identidad del adolescente.	*Que el alumnos reflexione sobre la identidad que se esta formando dentro de su contexto social.	1.- La confianza (dinámica de Pió –pió) 2.- Se realizo un sorteo para formar los equipos de tres personas. 3.- ¿Preguntar que es la identidad? (ver anexo 4) 4.- Entre ellos mimos formaran un concepto de la palabra clave y posteriormente se asignaran un cargo entre ellos mismo (secretario, organizador y lector). 5.- Después de formar parejas donde cada uno escribirá o dibujara la identidad del otro a través de lo que refleje su compañero, para que posteriormente lo comenten. 6.- Realización de las siguientes preguntas: ¿Quien soy yo?, ¿Qué me hace único?, ¿Qué es importante para mi?, ¿Qué quiero hacer con mi vida? (ver anexo 5) 7.- Cada uno expondrá su trabajo de manera individual. 8.- Reflexión (lectura)	*Paliacates de colores. * Salón amplio. * Cuaderno de trabajo. * Hojas blancas. * Gises, colores y crayolas. * Una grabadora y música. * Lista de asistencia. * Gafetes.	22/mayo/06 2° C y 2° B 23/ Mayo/ 06 2° F
	C) La amistad en la adolescencia.	* Ayudar al adolescente a que conozca el significado de la amistad y de las buenas relaciones que se pueden lograr a través de esta misma.	1.- Conclusión de lo que significa Identidad. 2.- Participación de dos alumnos para imitar una situación cotidiana, para que los demás la adivinaran. 3.- Formación de parejas para que contestar la siguiente pregunta ¿Qué entiendes por amistad? Exposición ante el grupo. (ver anexo 6) 4.- El juego de “mamá gallina”, se forman un grupo de 4 personas donde uno defenderá a los demás que están formados atrás de el, mientras los otros tratar de pegarles con una pelota, para eliminarlos. 3.- Se elegirá a tres personas para que realicen una representación de situación de la amistad. (lo bueno y lo malo de un amigo) 4.- Se dividirá al grupo en dos partes, para realizar un debate de los bueno y lo malo 6.-Aplicación del cuestionario de auto estima. 7.- Reflexión a través de un caso.	* Paliacates. * Pelota. * Libro de dinámicas. * Hojas blancas. * Colores, gises y crayolas. * Salón y la cancha de fútbol. *Cuestionario de autoestima	MAYO 29-2° F 30- 2° B 31- 2° C

D) La autonomía en la adolescencia.	*Que el alumno conozca el significado de su autonomía dentro de su vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Se divide al grupos en dos, el equipo de tiburones y el de peses; se realizara dos ronda donde se preguntara que entienden por autonomía. 2.- Se elige a uno de cada equipo para explicar que entendieron por autonomía. 3.-La toma de decisiones mediante un caso donde eligen tres objetos para salvar. 4.- Cada participante elige un paliacate de color para formar 4 grupos, y de esos tomaran la decisión de elegir nuevamente tres objetos que salvar y dirán el porque. 5.- Posterior mente estos equipos ya formados, se les vendan los ojos, para realizar la dinámica " El guía" (ver anexo 14,15, 16 o 17) 6.- Dentro del salón escribirán 5 decisiones importantes en su vida. 7.- Dinámica "Caminemos juntos" (ver anexo 12 o 13) 8.- Una reflexión sobre autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> * Paliacates. * Salón * Patio. * Cuadernos, lápices, hojas blancas y lazo 	<p>JUNIO</p> <p>5- 2º B</p> <p>6- 2º F</p> <p>7º 2º C</p>
E)La autoestima	* Conocer que nivel de autoestima presentan los alumnos y así mismo ayudarlos a que generen una mayor autoestima entre ellos mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La dinámica el vendedor, donde dirán a los demás 4 cualidades positivas de su persona. 2.- La dinámica, ¿Quien es la persona más importante del mundo? (ver anexo 20) 3.- Se dará un relato de una historia de terror donde interpretaran mediante sonidos. 4.- La dinámica "De cómo te sientes." 5.- Reflexión de autoestima. <p>Inicio del tema familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Escribir en una hoja las 5 cualidades de mi familia y como mejorar aun mas mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Una sabana. * Caja de cartón * Un espejo. * Cuadernos de trabajo, lápices, hojas blancas y 	<p>JUNIO</p> <p>13-2º C</p> <p>14- 2º F</p> <p>15- 2º B</p>

Este primer tema con sus subtemas va dirigido al apoyo personal de los adolescentes, para que ellos mismos realicen una reflexión sobre su persona interna como externa, debido a que un sujeto debe conocer su forma de ser con los demás para poder establecer una relación mas sana con los mismos, pero sin olvidar de que ellos mismo nos expliquen de que manera esta su entorno hacia ellos, es decir como es la sociedad en la que viven.

Por tanto fue necesario trabajar la dimensión particular e íntima, como menciona Reich, y el diálogo que se debe mantener con los adolescentes para poder entender un poco más de ellos mismos y del entorno que viven, como lo establece Paulo Freire.

TEMA	SUBTEMAS	OBJ. ESPECIFICOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	FECHA
FAMILIA	A) ¿Que es la familia? Los problemas que tienen los padres.	Que el alumno identifique el concepto de familia y proponga una alternativa de solución a algunos problemas familiares.	1.- Dinámica (las sardinas). 2.- Anotar en una hoja un problema familiar que tengan. (ver anexo 22) 3.- Se elige tres problemas al azar, previamente nostras transcribimos el problema y este papel se doble y se mete en una urna. 4.-Formaran equipos de 4 personas, y estos darán una solución al problema. 5.- Dinámica (De pie) (ver anexo 18) 6.-Reflexión de la lectura. 7.- CD de reflexión. (ver anexo 23)	*Grabadora. *Hojas blancas. *CD's de música y de reflexión. * Salón.	JUNIO 19-2 ° B 20- 2 ° C 21-2 ° F

Este tema es importante por que es el núcleo principal de su desarrollo, pues desde niños interactúan con los padres quienes les enseñan los valores, hábitos y las costumbres que son permitidas dentro de la sociedad en la que habitan, no todas las familias son las mismas cada una es diferente entre si, de tal forma que los sujetos son diferentes en su forma de vestir y en su forma de actuar como lo menciona Reich y Vigotski.

TEMA	SUBTEMAS	OBJ. ESPECIFICOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	FECHA.
SEXUALIDAD	A) ¿Qué es la sexualidad? B)El noviazgo	* Conocer claramente que significa la sexualidad en la adolescencia. * Que los alumnos reflexionen sobre la importancia y el significado de tener una pareja en la adolescencia y los tipos de violencia que existen dentro de la misma.	1- Definición de sexualidad.(ver anexo 8) 2.- Se dio una pequeña plática de la importancia de las personas (.ver anexo 22) 3.- Orientación sobre los métodos anticonceptivos que pueden usar a su edad y de las enfermedades que pueden contraer. 4.- Se realizo un pequeño taller de la violencia en el noviazgo, con la lic. Del DIF	* Cama fotográfica * Imitación de un pene. *Condomes * Hojas blancas. *Grabadora. * Un salón. * Una televisión. *Una video * Una conferencista.	JUNIO 26- 2 ° C 27 – 2 °B 28- 2 °F 29- taller de violencia en el noviazgo

Y por ultimo el tema de sexualidad que como sabemos significa todo lo interno del sujeto, es decir, las emociones, sentimientos, compartir ideas y así también la forma de relación que estableces con los demás, pues actualmente la mayoría de los jóvenes tienen una idea errónea de lo que significa sexualidad, por que piensan que sexualidad es igual a sexo; de tal forma que se dará una explicación breve de lo que significa este termino y lo que lo comprende a su vez, desafortunada mente no se pretende dar el tema con amplitud por falta de tiempo por parte de la institución educativa.

CAPITULO IV
EVALUACION DEL PROYECTO
CAPITULO IV
EVALUACION DEL PROYECTO

Evaluación del diagnóstico:

Se realizaron una serie de investigaciones por medio de los cuales nos permitieron detectar a los jóvenes más inquietos y de poca interacción social de los tres grupos de segundos grados, a continuación se presentan los resultados de las herramientas que se utilizaron en la investigación:

Representación de los resultados obtenidos en las encuestas y sociograma del grupo de 2-b

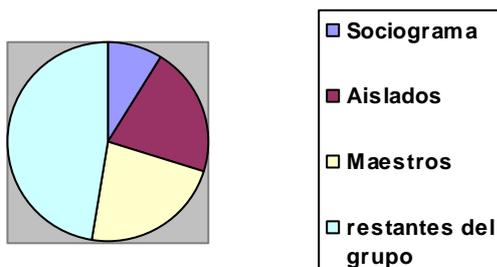
Esta es una representación de los resultados obtenidos del sociograma y de las encuestas a los Maestros que imparten clases al grupo, tomando como muestra a 46 alumnos y 10 maestros:

 **SOCIOGRAMA:** Estos alumnos fueron resultados de la suma de las preguntas dos y tres del sociograma (ver anexo 1).

 **AISLADOS:** Estos alumnos no fueron tomados en ninguna de las preguntas del sociograma por sus compañeros de tal manera que los llamamos aislados.

 **MAESTROS:** En este apartado, se encuentran los alumnos identificados por los maestros, como adolescentes con problemas de comportamiento (ver anexo 2).

 **RESTANTES:** Son los alumnos que son neutrales.



SOCIOGRAMA	AISLADOS	MAESTROS
Muñoz Velázquez Carmen Alondra Rodríguez Vilchis Alan Michel Uscanga Sena Eliézer Velázquez Aguilar Gerardo Velazquez Salazar Carlos Alfredo	Aguilar Herrera Brandon Alexis Chávez Galván Andrés Domínguez Díaz Eduardo Gabriel B. Galván Rodríguez Shadia Gamboa Manzanero José Damián García Morales José Mario Lara Gasca Karen Arely Mendoza Sánchez Silvia Karen Millán Hernández Angélica Karina Morales Baca Sarai Rivera Torres Ingrid Alexi Rodríguez González Aurio Jesús	Aguilar Herrera Brandon Alexis Corrales Sánchez Emilio Gamboa Manzanero José Damián Matías Herrera Jorge Luis Mendoza Uvera Carlos Enrique Peña Morales Víctor Manuel Reyes Casiano Ángel Reyes Espitia Fabián Marcos Rivas Ocampo Juan Miguel Rodríguez Vilchis Alan Michel Vargas Ruiz Iris Rubí Velázquez Aguilar Gerardo Velazquez Salazar Carlos Alfredo

Representación de los resultados obtenidos en las encuestas y sociograma del grupo de 2-c

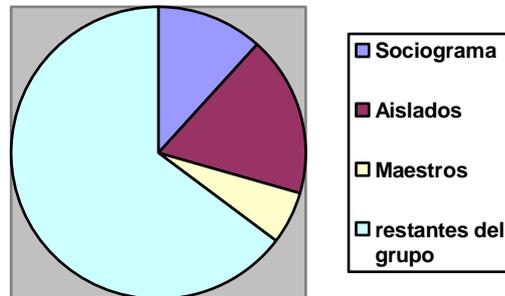
Esta es una representación de los resultados obtenidos del sociograma y de las encuestas a los Maestros que imparten clases al grupo, tomando como muestra a 47 alumnos y 10 maestros:

■ **SOCIOGRAMA:** Estos alumnos fueron resultados de la suma de las preguntas dos y tres del sociograma (ver anexo 1).

■ **AISLADOS:** Estos alumnos no fueron tomados en ninguna de las preguntas del sociograma por sus compañeros de tal manera que los llamamos aislados.

■ **MAESTROS:** En este apartado, se encuentran los alumnos identificados por los maestros, como adolescentes con problemas de comportamiento. (ver anexo 2).

■ **RESTANTES:** Son los alumnos que son neutrales.

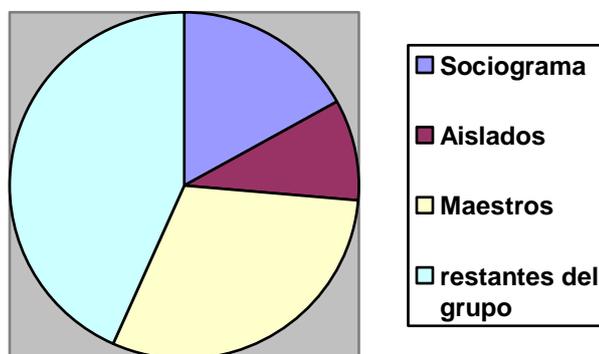


SOCIOGRAMA	AISLADOS	MAESTROS
Carreon Luna José David González Franco José Guadarrama Merino Geovana Pareja Franco Francisco Antonio Torres León Cesar Vicente Trejo Molina Enrique	Aparicio Velasco Paulina de Jesús Barret Franco Irosvet Merari García Serrano Daniel Hernández flores Brenda M. Hernández Mendoza alma de Jesús Miranda Gomes Xochitlquetzal Morgado Díaz Dulce Denis Ocampo galeno Luiz Adrián Ramos Aquino Luis Alberto	Gómez López Eric Dante Torres León Cesar Vicente Trejo Molina Enrique

Representación de los resultados obtenidos en las encuestas y sociograma del grupo de 2-f

Esta es una representación de los resultados obtenidos del sociograma y de las encuestas a los Maestros que imparten clases al grupo, tomando como muestra a 44 alumnos y 10 maestros:

- SOCIOGRAMA:** Estos alumnos fueron resultados de la suma de las preguntas dos y tres del sociograma. (ver anexo 1).
- AISLADOS:** Estos alumnos no fueron tomados en ninguna de las preguntas del sociograma por sus compañeros de tal manera que los llamamos aislados.
- MAESTROS:** En este apartado, se encuentran los alumnos identificados por los maestros, como adolescentes con problemas de comportamiento. (ver anexo 2).
- RESTANTES:** Son los alumnos que son neutrales.



<i>SOCIOGRAMA</i>	<i>AISLADOS</i>	<i>MAESTROS</i>
Bolaños Leal Beatriz Corrales López Ana Karina Flores Carreon José Franco Hernández Jaime de Jesús Hernández Curiel Daniel Lozano Pérez Kevin Cristian Portillo Zamora Adilene Lizeth Rosales Olivan Micheel	Caballero Olea Kiani Singrid Cruz Rueda Ana Karen Gonzáles Espinosa José Eduardo Macedo Mortales Celeste Rivera Berdejo Mariza Vianey	Acevedo García Yessica Bolaños Leal Beatriz Bonilla Domínguez Dalia Corrales López Ana Karina Hernández Curiel Daniel Maldonado Rayas Wuendi Karina Méndez Torres Orlando Morales Hernández Maria Teresa Peralta Mendoza Erika Aidé Ramírez Mora Aarón Alberto Rodríguez Morales Maria Isabel Ruiz Díaz Mariana Silverio Pérez Ashanti Villa García Remi Antonio Villegas Portillo Heidi Esmeralda

Con estos alumnos se trabajó de una manera constante en su desarrollo social e individual, por medio de un taller donde se pretende interactuar y comprender la manera de su comportamiento.

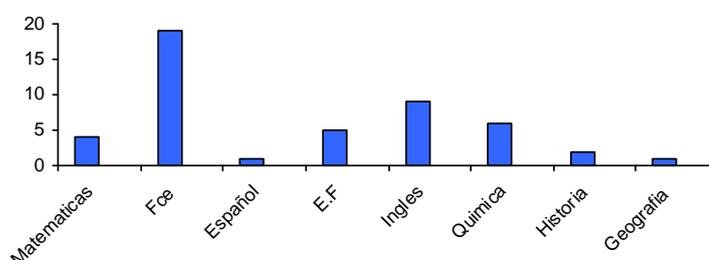
Relación entre alumno y maestro:

Mediante unos cuestionarios aplicados a los adolescentes, se reflejó que la mayoría de los alumnos tienen preferencia por unos dos o tres maestros esto se debe a distintas características como son: su forma de enseñanza, su comprensión, su ayuda, sus relaciones con el grupo etc., pues esas son formas de interacción entre los alumnos-maestro.

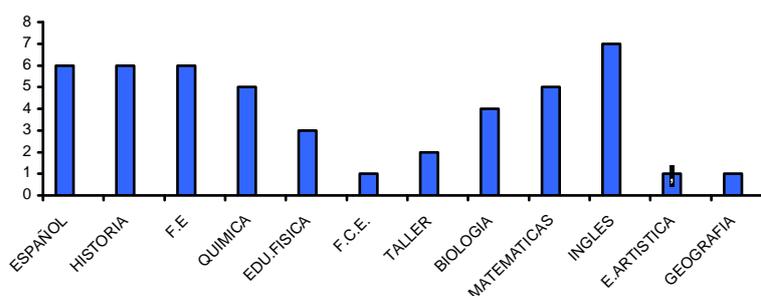
A continuación se muestran los resultados (gráficas) de la interacción entre maestro-alumno de los diferentes grupos de segundo grado:

Esta es una representación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al 2ºB; tomando como total a 46 alumnos.

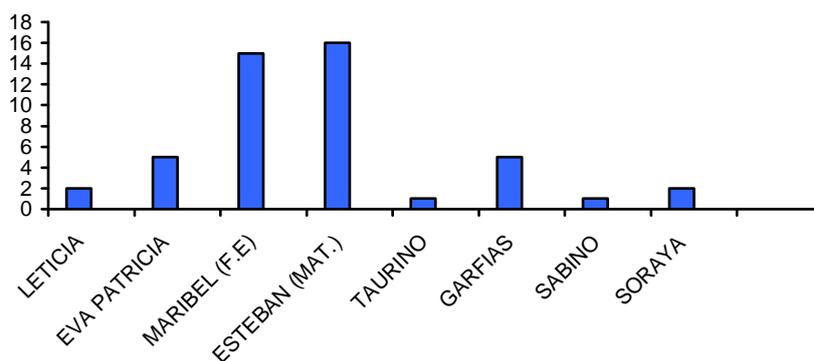
PORCENTAJE DE LAS MATERIAS QUE NO LES AGRADA A LOS ALUMNOS DEL 2-B (ver anexo 3)



PORCENTAJE DE MATERIAS QUE LES AGRADA

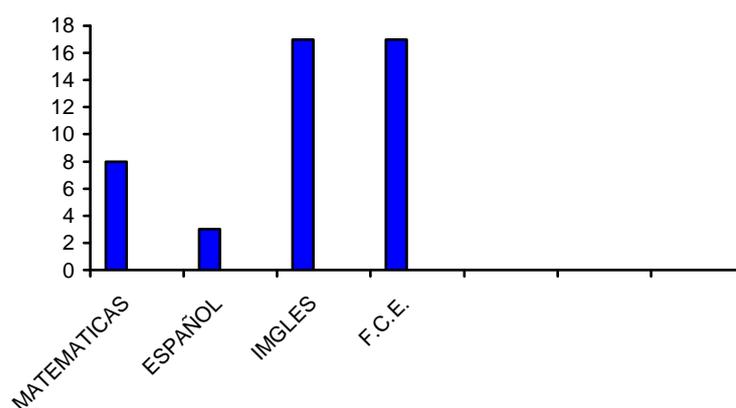


PORCENTAJE DE PROFESORES QUE LES AGRADA COMO DAN SU CLASE

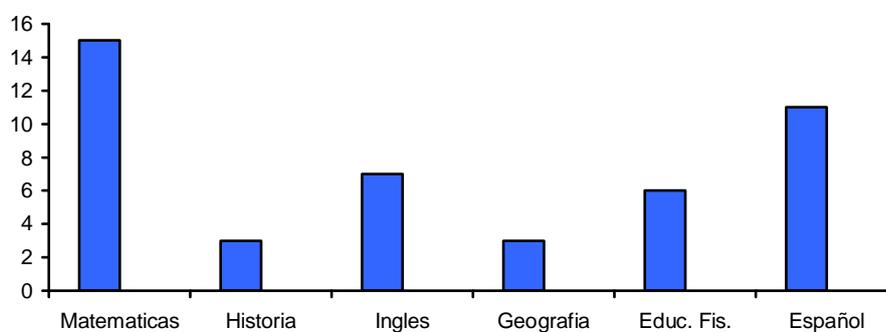


Esta es una representación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al 2º C; tomando como total a 47 alumnos.

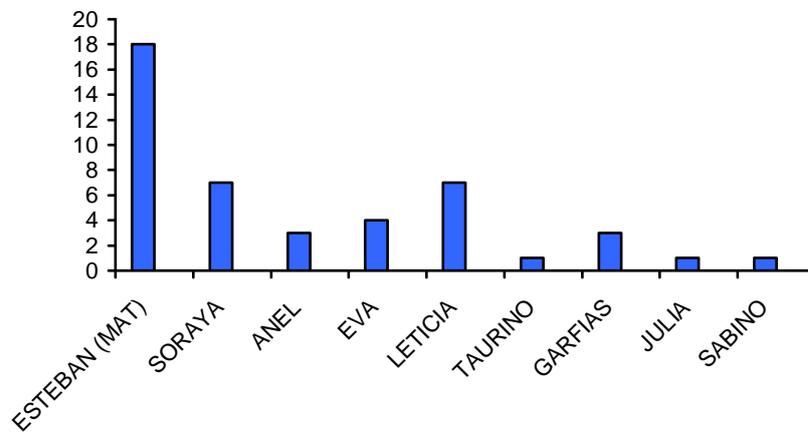
PORCENTAJE DE LAS MATERIAS QUE NO LES AGRADA A LOS ALUMNOS DEL 2-C (ver anexo 3)



PORCENTAJE DE MATERIAS QUE LES AGRADA

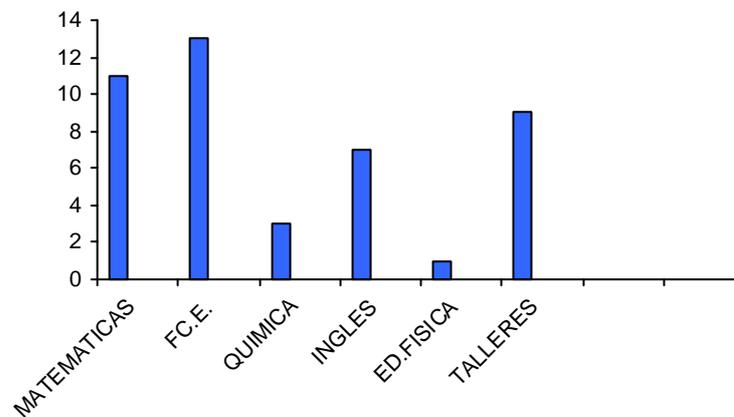


PORCENTAJE DE PROFESORES QUE LES AGRADA COMO DAN SU CLASE

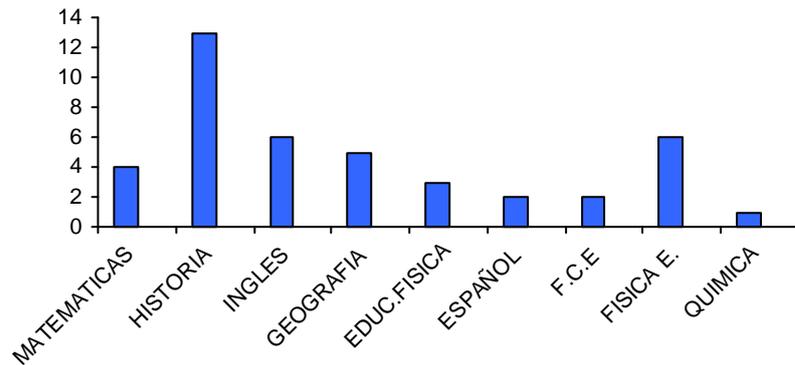


Esta es una representación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al 2º F; tomando como total a 44 alumnos.

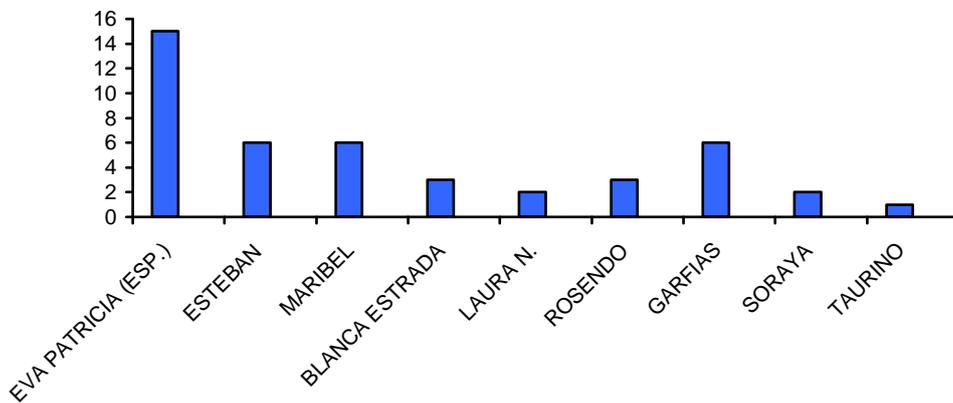
PORCENTAJE DE LAS MATERIAS QUE NO LES AGRADA A LOS ALUMNOS DEL 2-F



PORCENTAJE DE MATERIAS QUE LES AGRADA



PORCENTAJE DE PROFESORES QUE LES AGRADA COMO DAN SU CLASE



■

Evaluación de la planeación del taller:

Al tener los resultados anteriores, se tuvo que realizar un análisis de comportamiento del adolescente y de todo aquello que le rodea, mediante una investigación documental, en las distintas bibliotecas de Distrito Federal, Cuernavaca y Cuautla, Mor; posteriormente se dio lectura a los libros que se encontró en las diferentes biblioteca, para seleccionar aquellas que fueran acorde a las necesidades de los alumnos, final mente con las necesidades de los alumnos y del material encontrado se realizo la planeación del taller.

Las observaciones que se presentaron durante el diagnostico y la planeación del taller:

OBSERVACIONES EN EL DIAGNOSTICO	OBSERVACIONES EN LA PLANEACION DEL TALLER:
<ul style="list-style-type: none"> * Dificultad de la elaboración para las preguntas adecuadas en la selección de los alumnos. * Poco tiempo para aplicar las encuestas a los maestro y además de no poder localizar los. * Los grupos no estaban disponibles en cualquier hora, debido a las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> * Selección de las lecturas. * Dificultad para analizar los resultados. * Problemas para localizar las bibliotecas. * Priorizar las necesidades de los alumnos (temas). * Falta de dinámicas grupales. * No se pudo completar la presentación del periódico mural de cada mes, debido a la carga de trabajo, logrando solo la presentación de dos temas. (Adolescencia y sexualidad). (ver anexo 19)

Evaluación de la presentación del proyecto ante los directores:

Para la presentación ante los directivos, realizamos un horario de trabajo con los alumnos, un tríptico que consistió con información breve de la planeación del taller, una relación de los nombres de los alumnos con los que se trabajo y algunas propuestas de trabajo a futuro con los grupos de trabajo.

Evaluación de la presentación y aplicación ante los grupos:

Para esta estrategia se inicio con un horario de 7: 00 am a 9:00 con el grupo de 2º C, comenzando con la presentación de los temas a trabajar y de la forma de trabajo, para después iniciar con el primer tema.

OBSERVACION DE LA PRESENTACION ANTE LOS DIRECTIVOS:	OBSERVACION DE LA PRESENTACION Y APLICACION ANTE LOS GRUPOS
<ul style="list-style-type: none"> * Poco tiempo disponible por parte de los directivos. * Dificultad para encontrar a los asesores en su área de trabajo. * Reelaboración de los horarios del taller, los cuales fueran rotatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> * Falta de un área de trabajo, debido a que las aulas y la biblioteca siempre estaban ocupados. Por tal motivo se solicito el apoyo de la Maestra de laboratorio, para que el laboratorio fuera nuestra área de trabajo. * Falta de recursos económicos para el material de trabajo, donde tuvimos que hacer un presupuesto justo para el material que utilizáramos. * Poca participación de alumnos. * Y falta de apoyo por parte de la maestra de Ingles, para trabajar con los alumnos en su horario de trabajo.

**Evaluación de los grupos de trabajo:
2- C**

TEMA	EVALUACION DE LOS ALUMNOS	EVALUACION DEL TALLER	DIFICULTADES
Adolescencia y pubertad	Los varones estaban muy inquietos, en cambio las chicas mostraban mucha timidez.	*Necesitamos realizar más dinámicas, porque los alumnos casi no participan, dinámicas de mucho movimiento. * Los temas de adolescencia y pubertad tuvieron un progreso muy rápido. * Les agrado mucho el taller.	*No contamos con un salón disponible. * No participan mucho. * No quieren trabajar los hombres con las mujeres. * Dieron de bajar a dos alumnos (por materias reprobadas). * Tenían miedo de que les quitaran sus cosas, por estar en el taller.
La identidad del Adolescente	* A algunos les cuesta trabajo integrarse con sus compañeros. * Un alumno quiere salirse del taller. * A la mayoría les gusto las dinámicas. *Tienen un concepto claro de lo que es identidad, solo algunos se confundían.	* Falto mas hablar de lo que es identidad. * Falto mas tiempo para reflexionar su contexto social. * Les gusto la dinámica del pollito.	* No tenemos un salón propio * Cuesta trabajo hacer participar a algunos. * No tenemos todo el material necesario (revistas, colores, tijeras, etc.) * Dos alumnos quieren salirse del taller.
La amistad en la adolescencia	* Los alumnos hicieron real los ejercicios que presentaron, específicamente el debate del problema de amigos. * Participan mas * Ya hay mas respeto entre todos. * A algunos aun les cuesta un poco de trabajo hablar.	*Estuvieron muy bien adaptados los temas, solo el tiempo, falto un poco para la reflexión del final. * Los alumnos daban sus puntos de vista.	* E l tiempo fue corto * Poca participación de algunos alumnos.
La autonomía en el adolescente	*Les agrado el tema, por que aprendieron a trabajar en grupo y a tomar decisiones en su vida.	*Este tema fue muy divertido, además de que se unieron mas como grupo.	*Falto tiempo * A algunos les costo trabajo participar.
La autoestima en la adolescencia	*A la mayoría de los alumnos, les gusto la dinámica del Vendedor, pues se les subió su autoestima a los que la tenían muy baja.	*En este tema, algunos lloraron con la dinámica de "la persona más importante del mundo".	*Pocos hicieron las dinámicas, esto, porque les daba pena.
La Familia. ¿Qué es la familia?	* Les costo un poco de trabajo dar la definición de familia	* Les gusto escuchar lo que significa su familia, dieron ideas.	* Pocos participaron.
Los problemas que tienen mis padres	* Les dio pena expresar los problemas que tienen con sus padres. * Les agrado las dinámicas para su participación. * Dieron solución a algunos problemas de sus compañeros.	* Este tema fue un poco difícil, por que no querían expresar ni escribir los problemas que tienen con su familia. * Al final, les agrado la reflexión, en algunos casos hubo llanto.	* Poca participación, por pena. * Sobro un poco de tiempo.
Sexualidad, ¿Qué es la sexualidad?	* No tenían claro del concepto de sexualidad, pensaban que era sexo. * Participaron con sus dudas y comentarios. * Hubo mas dialogo entre todos. * Trabajaron en equipo.	* El tema fue muy importante, por que estaban confundidos entre sexo y sexualidad. * Con las dinámicas se sintieron seguros.	* Poco tiempo
El noviazgo	* Hubo mucho interés por este tema. * Hubo participación para sus comentarios.	* El tema fue muy importante	* Hubo poco tiempo, además algunos alumnos ya estaban desesperados por salir, por que el ciclo escolar se

			termino.
Métodos Anticonceptivos	*Demasiado interés por el tema, por que pocos sabían utilizarlos. *Participación de todo el grupo.	*Este tema fue uno de los principales, por que los jóvenes carecen de información sobre el uso adecuado de preservativos.	* Falto más material (condones) para la participación de la mayoría. * Falto tiempo
Enfermedades de transmisión sexual	* Interés por saber cuales son los síntomas de las mismas y como se contagian.	* Fue importante darles una orientación sobre este tema, por que no sabían la reacción de la misma.	* Falto tiempo * Falto material audiovisual
Taller con el tema "violencia en el noviazgo".	*Estuvieron muy atentos de este taller, les agrado.	*Conocieron el tipo de violencia que existe.	* Falto tiempo *Entraron solo a los que les interesaba. * Falto espacio para dinámicas.
Evaluación de todo el taller Mediante un cuestionario (ver anexo 9)	* Asistieron todos los alumnos, contestaron con entusiasmo, recordando lo que vivieron.	*Contestaron correctamente y hubo mucha participación de todos, entregándoles su diploma. Fue el grupo que mas nos quiso.	* Fue la hora de salida, así que nos despedimos rápido expresándoles la maravillosa experiencia de estar con ellos.

2- F

TEMA	EVALUACION DE LOS ALUMNOS	EVALUACION DEL TALLER	DIFICULTADES
Adolescencia y pubertad	* Son tímidas algunas jóvenes. * Les cuesta trabajo unirse en equipo. * Un joven no tiene interés por el taller. * A dos chicas les agrada estar muy unidas. *Les da pena dar su opinión ante el grupo. *Algunos se desesperan con la actitud de sus compañeros.	*Faltaron más dinámicas de desenvolvimiento y de confianza. * Sobraron como 10 min. *Les agrado el inicio del taller. *En la primera dinámica dieron las cualidades de su compañero, les gusto. * La dinámica del "vecino" les encanto, por que se relajaron.	*No contamos con un salón disponible. * No participan mucho. * No quieren trabajar los hombres con las mujeres.
La identidad del Adolescente	*Se trabajo muy bien las dinámicas. *Se integraron más. Tienen más confianza en participar. *Les agrado la manera de trabajar. * Pusieron atención en la reflexión final.	* Falto mas hablar de lo que es identidad. *Estuvo bien el taller, solo la conclusión de los últimos puntos, falto. *En las dinámicas, sus actitudes fueron favorables, describieron a su compañero y comprendieron la formación de su identidad.	* No tenemos un salón propio * El tiempo fue muy poco, por que fue el dial del estudiante. *Una adolescente no quiere participar. *Dos alumnos quieren salirse del taller.
La amistad en la adolescencia	* Problema del alumno que no quiere estar en el taller. *Les agrado las dinámicas, se integraron y participaron más. *Hubo mas respeto *Reflexionaron lo que es un verdadero amigo.	* La dinámica de adivinar e imitar una situación, sirvió para desenvolverse y aprender a ver las reacciones de sus amistades ante una situación.	* Falta de tiempo * Un alumno no quiere trabajar. * Les cuesta trabajo saber escuchar.
La autonomía en el adolescente	*Aprendieron el significado de autonomía por medio de dinámicas.	*Este tema fue muy divertido, además de que se unieron mas como grupo.	*Falto tiempo *Estuvieron muy inquietos.
La autoestima en la adolescencia	*Hubo casos en donde, los jóvenes lloraron y reflexionaron de lo importante que son. *Aprendieron a comprender al otro y darle su apoyo.	*En este tema, algunos lloraron con la dinámica de "la persona más importante del mundo".	*El salón no estaba en buenas condiciones para las dinámicas.
La Familia. ¿Qué es la familia?	* Les costo un poco de trabajo dar la definición de familia * Participaron con sus dudas	* Les gusto escuchar lo que significa su familia, dieron ideas.	* A algunos les costo trabajo participar.
Los problemas que tienen mis padres	* Les dio pena expresar los problemas que tienen con sus	* Este tema fue un poco difícil, por que no querían expresar ni	* Poca participación, por pena.

	padres. * Les agrado las dinámicas para su participación. * Dieron solución a algunos problemas de sus compañeros. *Comprendieron los problemas que existen con sus padres.	escribir los problemas que tienen con su familia. * Al final, les agrado la reflexión, en algunos casos hubo llanto. *Platicamos con algunos alumnos que tenían problemas.	* Sobro un poco de tiempo.
Sexualidad, ¿Qué es la sexualidad?	* No tenían claro del concepto de sexualidad, pensaban que era sexo. * Participaron con sus dudas y comentarios. * Hubo mas dialogo entre todos. * Trabajaron en equipo.	* El tema fue muy importante, por que estaban confundidos entre sexo y sexualidad. * Con las dinámicas se sintieron seguros.	* Pocos alumnos
El noviazgo	* Hubo mucho interés por este tema. * Hubo participación para sus comentarios.	* El tema fue muy importante	*Asistieron pocos alumnos, por que como es fin del ciclo escolar, varios no asistieron.
Métodos Anticonceptivos	*Demasiado interés por el tema, por que pocos sabían utilizarlos. *Participación de todo el grupo. *Un alumno participo en el uso adecuado del condón.	*Este tema fue uno de los principales, por que los jóvenes carecen de información sobre el uso adecuado de persevativos.	* Falto más material (condones) para la participación de la mayoría. * Falto tiempo
Enfermedades de transmisión sexual	* Interés por saber cuales son los síntomas de las mismas y como se contagian.	* Fue importante darles una orientación sobre este tema, por que no sabían la reacción de la misma.	* Falto material audiovisual
Taller con el tema "violencia en el noviazgo".	* Estuvieron muy atentos de este taller, les agrado.	* Conocieron el tipo de violencia que existe.	* Falto tiempo *Entraron solo a los que les interesaba. * Falto espacio para dinámicas.
Evaluación de todo el taller Mediante un cuestionario (ver anexo 9)	*Contestaron muy bien, todos asistieron.	* Estuvo excelente la evaluación, la despedida también fue genial.	*Tuvimos poco tiempo

2- B

TEMA	EVALUACION DE LOS ALUMNOS	EVALUACION DEL TALLER	DIFICULTADES
Adolescencia y pubertad	*Los jóvenes son muy dinámicos. * No quieren unirse con las chicas. *Tienen pena de participar (chicas). * No tenían claro el concepto de adolescencia y pubertad.	*Necesitamos dinámicas de mucho movimiento, por que es el grupo más dinámicos. *Los temas fueron socializados muy rápido. *Los jóvenes dieron su opinión del taller y les agrado la planeación del mismo.	*No podemos captar la atención de dos jóvenes. Son muy hiperactivos.
La identidad del Adolescente	*Aun les cuesta trabajo participar voluntariamente. * tienen claro la definición de identidad, pero no como la construyen. * Faltaron los dos alumnos mas hiperactivos, por esto mismo el grupo trabajo mas. (No se distraían).	* En las dinámicas, sus actitudes fueron favorables, describieron a su compañero y comprendieron la formación de su identidad. *Falto participar más.	*Faltaron mesas de trabajo *No quieren participar. * Dos alumnos quieren salirse del taller. *No funciono la reflexión final.
La amistad en la adolescencia	* Se mostraron muy entusiasmados con las dinámicas * En la interpretación del problema, les gusto, por que es lo que actualmente encuentran con algún amigo. *Estuvieron muy participativos.	* Estuvo muy bien el tiempo, las dinámicas y los ejercicios fueron adaptados a las necesidades de los alumnos.	* En las dinámicas, algunos alumnos les cuesta trabajo participar.

	*Saben diferenciar entre un amigo verdadero y uno que esta equivocado.		
La autonomía en el adolescente	*Estuvieron muy motivados y participativos. *Se desarrollaron mas, aunque algunos tuvieron trabajo en las dinámicas, por que no ponen atención.	*Este tema fue de los más dinámicos, y se vio la toma de decisiones, la cooperación el saber escuchar, la ayuda, socialización, etc. *Ha sido el mejor tema, por que participaron todos.	*Falto tiempo
La autoestima en la adolescencia	*Hubo casos en donde, los jóvenes lloraron y reflexionaron de lo importante que son. *Aprendieron a comprender al otro y darle su apoyo.	*La mayoría tiene en este grupo, la autoestima muy elevada. No les costo trabajo hacer los ejercicios.	*El salón no estaba en buenas condiciones para las dinámicas.
La Familia. ¿Qué es la familia?	* Les costo un poco de trabajo dar la definición de familia * participaron con sus dudas	* Les gusto escuchar lo que significa su familia, dieron ideas.	* A algunos les costo trabajo participar.
Los problemas que tienen mis padres	* Les dio pena expresar los problemas que tienen con sus padres. * Les agrado las dinámicas para su participación. * Dieron solución a algunos problemas de sus compañeros. *Comprendieron los problemas que existen con sus padres.	* Este tema fue un poco difícil, por que no querían expresar ni escribir los problemas que tienen con su familia. * Al final, les agrado la reflexión, en algunos casos hubo llanto. *Platicamos con algunos alumnos que tenían problemas.	* Poca participación, por pena.
Sexualidad, ¿Qué es la sexualidad?	* No tenían claro del concepto de sexualidad, pensaban que era sexo. * Participaron con sus dudas.	*Hicieron reflexión del concepto.	* Pocos alumnos * Este día, los grupos salieron temprano, y este grupo no asistió al taller, mas que dos alumnas y tres jóvenes de tercer grado
El noviazgo	*Participación	* Se aclaro las dudas del tema.	*Pocos alumnos * Este día, los grupos salieron temprano, y este grupo no asistió al taller, mas que dos alumnas y tres jóvenes de tercer grado
Métodos Anticonceptivos	* Participación	*Este tema fue uno de los principales, ya que los jóvenes carecen de información sobre el uso adecuado de preservativos, pero no asistieron, solo dos alumnas.	*Pocos alumnos * Este día, los grupos salieron temprano, y este grupo no asistió al taller, mas que dos alumnas y tres jóvenes de tercer grado
Enfermedades de transmisión sexual	* Participación	* Fue importante darles una orientación sobre este tema, por que no sabían la reacción de la misma.	*Pocos alumnos * Este día, los grupos salieron temprano, y este grupo no asistió al taller, mas que dos alumnas y tres jóvenes de tercer grado
Taller con el tema "violencia en el noviazgo".	* Estuvieron muy atentos de este taller, les agrado. (Solo pocos entraron).	* Conocieron el tipo de violencia que existe.	* Falto tiempo *Entraron solo a los que les interesaba. * Falto espacio para dinámicas.
Evaluación de todo el taller Mediante un cuestionario (ver anexo 9)	* Solo estuvieron pocos alumnos, por que salieron temprano y los que les intereso se quedaron, además de contestar rápidamente y muy bien.	* Fueron pocas a las preguntas que fallaron, fue agradable la despedida y les dimos un diploma por haber participado en el taller.	*Faltaron mas alumnos *Algunas adolescentes no asistieron a un tema impartido y se les dificulto contestar su evaluación.

CONCLUSION

Durante la investigación realizada en este centro educativo, obtuvimos resultados importantes. En este proceso de análisis, nos dimos cuenta que la causa de su comportamiento no es solo individual, sino que también intervienen problemas exteriores como problemas familiares, problemas de la escuela, los amigos, profesores, etc, en algunos casos ocasionan una actitud de inconformidad ante los demás. Si bien esto no debe ser así, tenemos que darles la oportunidad de ser ellos mismos y orientarlos a buscar esa identidad personal que andan buscando. Esto se vio reflejado en el taller que se realizó, por que nos ganamos su confianza. Se inició a través de conversaciones que se llevaron a cabo con los estudiantes, estas contenían temas como: su familia, sus amigos, su estado emocional, sus sueños, sus frustraciones, sus problemas; de tal forma que cada sección con la que trabajábamos con ellos, las pláticas siguieron aumentando, por que poco a poco la interacción fue cada vez mas extensa. En algunos casos, se tuvo que interaccionar mas, por que los jóvenes tenían miedo de expresar sus inquietudes y miedo al rechazo por parte de sus compañeros, esto se fue eliminando poco a poco a través de la confianza en grupo y el dialogo entre todos. Así mismo trabajamos con herramientas necesarias para un mejor desempeño de ellos mismos en el taller.

Por esto mismo se pudo establecer que el adolescente no es aquella persona que cause conflictos en su entorno, sino que es un sujeto que busca relacionarse con el contexto y las personas que lo integran. Sin olvidar, que los jóvenes llevan a cabo un proceso de cambios físicos, emocionales, cognitivos y de interacción de acuerdo en la etapa en la que se encuentre. Estos pueden presentarse más rápidamente en algunos sujetos, teniendo en cuenta que todo aquello que le rodee tiene que ver en su formación personal y social.

Es por esto que este proyecto tiene una base teórica fundamentada en la importancia que tienen los sujetos, su aprendizaje y la interacción social, por

que no se comprendía la dimensión total de las características del adolescente. Por lo tanto ya se comprende al adolescente en forma teórica y practica.

Los resultados obtenidos en nuestro taller fueron:

- Mayor participación
- Cooperación
- Responsabilidad
- Confianza
- Tolerancia
- Respeto
- Integración en grupo
- Reflexión de su entorno individual y social

Pero algunas de estas características se enmarcaron mas en algunos jóvenes, por que les agrado la forma de enseñanza y de trabajo en los talleres, y a los pocos que les costó trabajo, fue porque tuvieron problemas mas graves, como por ejemplo: divorcio en sus padres, desconfianza, falta de tolerancia por parte de los padres hacia sus hijos, problemas entre hermanos, etc. pero esto, en algunos casos, les ayudo la reflexión del taller, por que tuvieron platicas individuales con nosotras y llegaron a la conclusión de que su comportamiento no es “malo” si no tienen que pensar antes de actuar.

Las dificultades que obtuvimos fueron:

- La falta de participación de algunos integrantes del grupo
- Problemas familiares de ellos mismos
- Falta de tiempo
- Falta de recursos materiales
- Falta de recursos económicos

Algunas de estas dificultades fueron solucionadas a través de las dinámicas grupales y de la reflexión que se hizo durante el taller, otras, desafortunadamente no se pudieron solucionar debido a que estaban fuera de nuestro alcance.

Como futuras Interventoras Educativas proponemos algunas propuestas de solución referidas al comportamiento de los adolescentes:

- * La SEP proponga programas referidos a las necesidades de los jóvenes.
- * Que implementen talleres dirigidos hacia los padres de familia, con la finalidad de orientación y entender sus hijos.
- * Que los maestros tomen cursos actualizados de las diferentes estrategias de enseñanza.
- * Que se brinden espacios culturales dentro de las instituciones educativas.
- * Que la sociedad no vea los problemas de los jóvenes como algo aislado, si no más bien que se tenga una cooperación de la misma para poder solucionarlo. Esto puede ser a través del dialogo, convivencia, espacios de interacción; que muestren la importancia e interés por el sujeto.

Esta investigación social nos dejó a cada una de nosotras lo siguiente:

* Se entablo una buena relación de trabajo entre ambas y dentro de la institución, por medio de una comunicación elemental para el desarrollo del proyecto y de las necesidades que teníamos. La experiencia de cooperación y de confianza recíproca son la base de nuestro quehacer profesional

*Se aprendió a realizar investigaciones sociales dentro de la comunidad estudiantil, además de la planeación y realización de un taller, el cual tuvo excelentes resultados, a pesar de algunas dificultades que se nos implantaron en la institución educativa y con los jóvenes, siempre se mantuvo una constante comunicación entre ambas para realizar propuestas de solución de los problemas.

* Se dio una relación social muy amplia y firme entre los adolescentes y nosotras, con esto, pudimos obtener los resultados de confianza y apoyo mutuo.

* Nos ayudo a fortalecer los conocimientos que se adquirieron durante la licenciatura, además de motivar a realizar más investigaciones sobre temas relacionados con los jóvenes, para lograr un mejor desarrollo individual y social con la comunidad donde participemos.

* Nos dio la oportunidad de trabajar con adolescentes quienes tenían demasiados problemas en sus familias y en su escuela, para lograr así una mejor relación social.

*Obtuvimos buenos resultados, a pesar de ser la primera experiencia de trabajo dentro de una institución educativa; esto se dio por medio de la buena comunicación que fuimos obteniendo dentro de este contexto escolar, por que fue muy importante la participación de ambas para combatir este problema.

GLOSARIO

SOCIOGRAMA.-

Es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Este tipo de relaciones no son necesariamente formales, en la mayoría de los casos son informales.

Es una herramienta que data de hace cincuenta años, se creó con fines exploratorios y diagnósticos, orientado a lugares de enseñanza y laborales. Actualmente es ampliamente usada en diversos ámbitos organizacionales, desde pequeños colegios hasta empresas de gran importancia.

ENCUESTA.-

Recopilación de datos obtenidos mediante consulta, referentes a cualquier aspecto de la actividad humana.

ENTREVISTA.-

Diálogo en el que generalmente se formula una serie de preguntas con el fin de conocer mejor ideas, sentimientos, modo de actuar de una persona relevante.

GRAMÁTICA.-

Gramática es el estudio de la lengua, en cuanto a forma, estructura, y significado.

CONVERGENCIA.-

Ideas de dos o más personas para llegar a un determinado fin.

PSICOLOGÍA SOCIAL.-

La psicología social es la ciencia de los aspectos sociales de la vida mental. Más que el estudio de la conducta social, estudia esta en relación con la actividad mental, en un intento por proporcionar un conocimiento de la mente

RETROALIMENTACIÓN.-

Comunicación entre los sujetos, como resultado de una acción o proceso.

VOLICIÓN.-

Facultad de decidir y ordenar el propio comportamiento.

VITALIDAD.-

Cualidad de tener vida

ACTITUD HOSTIL.-

Es el comportamiento agresivo que tiene una persona hacia determinada situación.

ESCISIÓN.-

Es el rompimiento de alguna relación social.

SUMISO.-

Es aquella persona obediente, subordinada.

DIMENSIÓN ENERGÉTICA.-

Plano material de la existencia de los seres vivos que está conformado por la totalidad de los circuitos de energía vital que recorren a un organismo. Es ampliamente reconocido por el conocimiento oriental y constituye la base de disciplinas médicas (como la acupuntura), disciplinas de artes marciales, disciplinas alimenticias y disciplinas meditativas

ANEXOS

Anexo 1

Sociograma de alumnos:

Karla Ana Karen Cruz Rueda. 2^{da} F^a

- 1.- Erika pavalta mendoza
- 2.- Ashanty Silverio perez

- 1.- Maite galindo ortega
- 2.- Dulce Cardosa dominguez

Jugar o platicar

Manuela deyanira Garcia Soto

Angélica Karina Millán Hernández
2^{da} B

- 1.- Con Yolanda y Gabriela.
- 2.- Con Carlos Alfredo y con Gerardo.
- 3.- Cuido a mi sobrino, y salgo a jugar algun deporte.
- 4.- Carlos Alfredo, Gerardo, Alan, Juan Miguel.

Jose David Carrion Cuna
2 = C

con quien le gusta trabajar?

Jose Fernando Bonilla Nolas

con quien no le gusta trabajar?

Jose Franco

¿Dónde haces en tus libres?

A jugar a la casa

¿Quién es el mas trabajador?

Cesar, Enrique, Paul, Romero

Anexo 2

Entrevista a los maestros



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa



Nombre: Maribel de la Mora Tapia
Materia que imparte: Física Elementa

- 1- ¿Ha trabajado el pasado ciclo escolar con el 1-B?
Si No
- 2- ¿Qué nivel de estudios tiene?
Licenciatura
- 3- ¿Qué tipo de cursos ha tomado?
Técnico Pedagógicos
- 4- ¿Tiene otro trabajo además de profesor? ¿Cuál es?
No
- 5- ¿Cómo es el comportamiento del grupo de 2º B?
Normal, la mayoría trabaja
- 6- ¿Que jóvenes son los problemáticos? Por favor escriba el nombre completo
- 7- ¿Usted que hace cuando alguno de los jóvenes de este grupo se porta mal?
Platicar con ellos

- 8- ¿Qué dinámicas o técnicas utiliza usted para que los alumnos estén atentos?
Hacer que los temas los comprendan fácilmente
- 9- ¿Conoce las problemáticas y dificultades que tiene este grupo? si es si, ¿cuales son?
Poca responsabilidad de algunos
- 10- ¿Conoce a algunos de los padres de los alumnos problemáticos?
Si No
- 11- ¿De los alumnos problemáticos, porque cree usted que se comportan así?
Falta de atención
- 12- ¿Que haría usted para ayudar a los adolescentes en cuanto a su conducta?
Hablar con ellos y estar más atento con su trabajo
- 13- ¿Qué opinión tiene de los jóvenes sobre su forma de comportamiento dentro y fuera de la escuela?
No respetan a nadie, vocabulario sucio



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa



Nombre: José Sabino García Guerrero
Asesor del grupo: 2º C

- 1- ¿trabajo el ciclo anterior con el grupo que ahora tiene?
Si No
- 2- ¿Qué nivel de estudios tiene?
Titulado en Física - Química
- 3- ¿Qué tipo de cursos ha tomado?
Física - Pedagogías, Matemáticas e la Física química y biología y matemáticas; el último fue en diplomado en ciencias
- 4- ¿Tiene otro trabajo además de profesor? ¿Cuál es?
no
- 5- ¿Cómo es el comportamiento del grupo de 2º F?
El grupo es inquieto con respecto a que algunos de ellos no saben escuchar y poner atención a los temas de los compañeros y eso de alguna manera afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6- ¿Que jóvenes son los problemáticos? Por favor escriba el nombre completo
Ana Karina García López,
Daniela García
- 7- ¿Tiene expedientes de los alumnos problemáticos?
no
- 8- ¿Usted que hace cuando algún alumno se porta mal?
hablo con ellos con respeto a su actitud que están a su vez fuera del grupo y que esto no es conveniente en respecto al grupo y por último hablo con el padre

- 9- ¿Qué dinámicas o técnicas utiliza usted para integrar a los alumnos del grupo que tutorea?
Ninguna - lo único es hablar de manera colectiva y personal con ellos y así hacer a aquellos que les beneficia
- 10- ¿Conoce las problemáticas y dificultades que tiene este grupo? si es si, ¿cuales son?
uno de ellos es el estado de ánimo impulsivo me hacen esto y también lo hace
- 11- ¿Conoce a los padres de los alumnos problemáticos?
Si No
- 12- ¿Cada cuanto platica con los padres de los alumnos
Cuando estos presentan mal comportamiento y calas recibidos de padres de familia
- 13- ¿De los alumnos problemáticos, porque cree usted que se comportan así?
no han alcanzado el grado de madurez en sus edades y esto se debe a la educación que les provee para a los hijos, falta de guía familiar, los padres trabajan y duermen
- 14- ¿Que haría usted para ayudar a los adolescentes en cuanto a su conducta?
platicar con ellos y hacerle entender que es importante saber escuchar y poner atención para aprender y utilizar estos conocimientos en las personas que los rodean
- 15- ¿Qué opinión tiene de los jóvenes sobre su forma de comportamiento dentro y fuera de la escuela?
no saben respetar algunos de ellos el espacio de los demás, ya que se expresan con palabras obscenas

Anexo 3

Entrevista a los alumnos



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa



Nombre: Karla Ana Karen Cruz Rueda
Edad: 14 años
Grado: 2do
Grupo: F

1.- ¿con quien vives actualmente?

Padre y madre madre padre abuelos otro

2.- ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos?
Nada más tengo una hermana y soy la más única

3.- ¿que materia no te agrada? ¿Por qué?
Formación Cívica y ética por que no le entiendo a los valores o lo que dice la profa, y por que no le entiendo y está aburrida.

4.- ¿Cuál es la materia que te gusta más? ¿Porque?
Historia por que me gusta saber más sobre las culturas de otros países o del continente europeo y cómo vivían.

5.- ¿quien es el maestro que te agrada como da su clase? ¿por que?
Educación Física por que me gusta cómo nos da paso por paso lo ejercicios.

6.- ¿en la secundaria, has repetido año? ¿Porque?
No

7.- ¿en que ayudas en tu casa?
hacer el desayuno ago el cuarto de mis papás la sala o tra los trastes.

8.- ¿trabajas en las tardes? ¿En que?
No

9.- ¿las personas con las que vives, se preocupan por lo que te pasa en la escuela?

a) Regularmente b) algunas veces c) no si

10.- ¿cuando te portas mal en la escuela, que te hacen o dicen tus papas?
Me regañan o me castigan u no puedo salir en las tardes.

11.- ¿hablas de tu cosas con tus papas? ¿Con quien hablas más?
con mis papas no regularmente con mi mamá.

12.- ¿pones interés en la escuela? ¿Por qué?
si por que tengo que estudiar y hacer algo en la vida.

13.- ¿Qué es lo que mas te gusta de la escuela?

a) las clases b) las vacaciones los compañeros de grupo d) ir a jugar e) otro

14.- ¿Cómo consideras tu conducta?

a) buena regular b) mala

15.- ¿tus papas te dan algún premio si sacas buenas calificaciones? ¿Cuál premio?
si algunas lo que sea.

16.- ¿haz pensado en tu futuro? ¿Qué profesión te gustaría tener?
si me gustaría ser Maestra o abogada.

17.- ¿Quién crees que tenga un futuro mejor (ordénala de mayor a menor)?

En empleado un mozo un chofer un peón
 Un comerciante un profesionista un barrendero



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa



Nombre: Jose David Carrón Luna
Edad: 13
Grado: 2
Grupo: C

1.- ¿con quien vives actualmente?

Padre y madre madre padre abuelos otro

2.- ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos?
Tengo 1 hermano y soy el segundo.

3.- ¿que materia no te agrada? ¿Por qué?
Ética Elemental porque no dejas de escribir.

4.- ¿Cuál es la materia que te gusta más? ¿Porque?
 taller porque aprendes a hacer estructuras metálicas.

5.- ¿quien es el maestro que te agrada como da su clase? ¿por que?
sabino porque entiendo mejor.

6.- ¿en la secundaria, has repetido año? ¿Porque?
no, porque no me gusta.

7.- ¿en que ayudas en tu casa?
bañar, limpiar, limpiar y poner todo lo que me digan.

8.- ¿trabajas en las tardes? ¿En que?
si cocinando sillas cada semana.

9.- ¿las personas con las que vives, se preocupan por lo que te pasa en la escuela?

a) Regularmente b) algunas veces c) no si

10.- ¿cuando te portas mal en la escuela, que te hacen o dicen tus papas?
me regañan y no me dejan hacer lo que me gusta.

11.- ¿hablas de tu cosas con tus papas? ¿Con quien hablas más?
no, con mi mamá.

12.- ¿pones interés en la escuela? ¿Por qué?
si, porque no quiero repetir año.

13.- ¿Qué es lo que mas te gusta de la escuela?

las clases b) las vacaciones c) los compañeros de grupo d) ir a jugar e) otro

14.- ¿Cómo consideras tu conducta?

a) buena regular c) mala

15.- ¿tus papas te dan algún premio si sacas buenas calificaciones? ¿Cuál premio?
si, me llevan a pasear.

16.- ¿haz pensado en tu futuro? ¿Qué profesión te gustaría tener?
si, me gustaría tener Mecánica Automotriz.

17.- ¿Quién crees que tenga un futuro mejor (ordénala de mayor a menor)?

En empleado un mozo un chofer un peón
 Un comerciante un profesionista un barrendero

Anexo 4
Tema identidad

IDENTIDAD: Es la forma de ser de una persona mentalmente como físicamente, en su identidad se caracteriza si es alegre, triste, enojado, y su forma de pensar.

Angélica Karina Millón Hernández 2^o B
 Eliczer Usanga Sena 2^o B
 Gerardo Velosquez Aguilar 2^o B

Francisco Antonio 20

(M) DIA / MES / AÑO

Identidad: Se significa como se identifica cada una de las personas por su personalidad es decir (Se significa como) todo su aspecto.

Paulina es una persona muy alegre es una persona q le gusta hacer bien las cosas y sobretodo es muy inteligente.



PAULINA

* Identidad *

DIA / MES / AÑO

Es algo mas o menos si como nos podemos identificar las personas o otras muy diferentes y es algo propio de la misma persona es igual a otra o ante la sociedad.

IDENTIDAD
 ES SER TO MISMO
 Y
 DIFERENCIA DE
 DE
 LOS DEMAS

Integrantes:

- Karina
- Josue
- Michelle
- Adriano

Anexo 5
Tema identidad

HOMBRE Michelle ROSALES OLIVERA FOLIO 2 F
TEMA: 2 F

¿Quién soy yo? Soy una chaba que sabe lo que quiere y todo lo que me proponga lo logro. Soy una chava muy sensible y cariñosa.	¿Qué me hace único/a? Mi forma de ser como abla, actúo mi forma de vestir me gusta de como me comporto.
¿Qué es importante para mí? Mi familia yo soy importante para mi amigos etc. mis estudios.	¿Qué quiero hacer con mi vida? Salir adelante tener una carrera.

Josue Flores Caneon 2 F

¿Quién soy yo? Soy un muchacho gentil y no me gusta pelearme solamente que me agan enojar en cosas si les pego.	¿Qué me hace único/a? Como soy y no como muchas personas que si eran como ellos me como ellos que si eran ellos y me yo.
¿Qué es importante para mí? El estudio y que no bechar mis estudios en la escuela para obtener un buen trabajo en la vida y no ganes pidiendo limosnas.	¿Qué quiero hacer con mi vida? Cuidarme bien y no vivir como los de la calle sino tener un trabajo para tener un buen hogar y no ganes pidiendo limosnas.

¿Quién soy yo? R= Una persona que es inteligente, amable, buena amiga cuando quiero y tengo ganas hago lo que tengo que hacer.	¿Qué me hace único/a? R= Mi forma de ser, pensar, actuar actuar .
¿Qué es importante para mí? R= Mi familia y mis estudios y mis amigos .	¿Qué quiero hacer con mi vida? R= Una persona inteligente trabajadora, y terminar unos estudios, que me ayuden a algo .
¿Quién soy yo? Soy una persona un poco antisocial me gusta trabajar soy muy floja más en mi taller soy buena onda con los que me saben tratar me gusta ser un poco directa.	¿Qué me hace único/a? Que no me gusta imitar a los demás.
¿Qué es importante para mí? Para mí es muy importante que mi familia esté bien de salud que mis amigos que tengo no me hagan sentir mal.	¿Qué quiero hacer con mi vida? De grande quiero ser O.B.P. o maestra de Educación física.

Lara Gasca Karen Higley 2 B
SHADIA GALVÁN RODRÍGUEZ 2 B

Anexo 6
Tema amistad

Nosotros entendemos por amistad que es algo muy bonito por que, es como tener cariño así a alguna persona que en este caso sería tu amigo que es el que siempre esta con tigo en las buenas y en las malas para ayudarte en lo que el pueda hacer.

Tambien es el que nunca te falta al respeto, ni se golpean.



Luis Alberto Ramos
Aquino 2º grado
grupo "C"
#1: 44

Luis Adrían Ocampo
Galeno 2º grado
grupo "C"
#1: 40

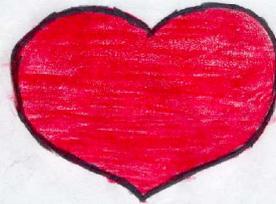
LA AMISTAD

AMISTAD

Amigo es una persona en la que podemos confiar con nuestras cosas intimas quien no se lo dirá a nadie y sabemos que podemos contar con su apoyo en todo momento que lo necesitamos en los difíciles o malos, que sabemos que nunca nos va a traicionar eso es un amigo o la amistad que contamos con él o ella.

2º C

Francisco Antonio Toraja Franco
Brenda Margarita Hernández Flores.



Amistad:

2º C

Es cuando 2 o mas personas forman un ambito bueno, se llevan bien, se apoyan y se quieren mutuamente.

Cuando se ayudan en los problemas que tienen y se apoyan en lo que necesitan.

2º C

Daniel García S.

Irosueth Merari Barreto F.



LO QUE ME GUSTA DE UN AMIGO

- Que sea franco con migo
- Que me apoye en las buenas y en las malas.
- Que tengamos confianza
- Que convivamos

LO QUE NO ME GUSTA DE UN AMIGO.

- Que mienta
- Que cuente mis secretos
- Que invente cosas de mi
- Que diga todos mis sentimientos



Irosueth Merari
Barreto Franco
2º C

Paulina de Jesús
Aparicio Velasco
2º C

Anexo 7 Tema familia

Beatriz Bobinos Icaal 2^{da} F
 Karini Sigrid Caballero Olea
 Karla Ana Karen Cruz Rueda

"No hay relaciones entre
 mi familia"

- Tener mas confianza con mis familiares y tratar de hablar con ellos
- Ser mas accesible cuando ellos te estan hablando para que cuando tu quieras hablarles ellos te escuchan
- Tratar de tener mas confianza en firmismo para que los demas te puedan escuchar

= 2 F =

DIAGNOSIS DE PADRES

HABLAR SOBRE SU PROBLEMA Y TRATAR DE SOLUCIONARLO DE LA MEJOR MANERA.

PENSAR LO QUE VAN HACER PARA NO AFECTAR A SUS HIJOS.

NO DISCUTIR FRENTE A SUS HIJOS.

~~XXXXXXXX~~
 Ana Karina
 Celeste
 Michelle

MEJOR SOLUCION

HABLAR SOBRE SU PROBLEMA Y TRATAR DE SOLUCIONARLO DE LA MEJOR MANERA Y QUE QUEDEN DE ACUERDO COMO VAN A SOBRELLEVAR A SU FAMILIA.

"Discusiones entre hermanos"
 2^{da} F

Solucion del problema:

Mejorar la comunicacion entre nosotros

Reflexionar sobre nuestros usos y errores

Ser mas comprensivos entre ambos ya que por la diferencia de edad no nos gustan las cosas de el otro.

No discutir con el y platicar con un adulto papa y mama para solucionar el problema.

Daniel
 Marissa
 Jaime
 Adilene

Equipo integrantes

2^{da} B

Problema: Mi hermano hace que mi mamá se enoje

Soluciones:

Karina--Que hable con él mi mamá

Shadia--Que le llame la atención y que ya no sea tan latoso

Aurio--Que yo pueda hablar con él

Ingrid--Que regañe a mi hermano

Que le llame la atención y que ya no sea tan latoso

elegido x el equipo

Karina
 Ingrid
 Aurio
 Shadia

Anexo 8
Tema sexualidad

Que es sexualidad

Jose.- Es una palabra que significa tener sexo con otra persona de otro sexo: opuesta

Luis: Significa tener sexo x tambien es una Palabra.
Daniel: Significa, es lo que nos diferencia de un hombre y una mujer.

David: Significa tener sexo con otra persona de sexo opuesto

- Sexualidad -

2^oF

2^oC

condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo

Paulina, Francisco, Geovanna

Sexualidad

Geovanna - son relaciones entre dos

Celeste Masedo Morales

Daniel Curiel

Francisco - es una relación amorosa entre dos personas

Beatriz Bolaños

Jaime de Jesús Franco

Paulina - Es algo que nos identifica si somos hombres o mujeres.

Anexo 9

Tema: evaluación del taller

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa 8 semestre

EVALUACION DEL TALLER DE ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO

NOMBRE: Beatriz Bolaños Leal
GRADO Y GRUPO: 2º F FECHA: 26-06-06

1. ¿Que es la adolescencia?
R= la etapa donde con experimento muchas cosas nuevas en la vida.
2. ¿Que es la pubertad?
R= es la etapa donde queremos experimentar cosas nuevas
3. ¿Que entiendes por identidad?
R= es la forma donde identificas tu mismo
4. ¿Que entiendes por autonomía?
R= es la libertad donde cada quien toma sus decisiones por si mismo
5. ¿Que entiendes por autoestima?
R= es la etapa donde tu te sienta menos culpable por algo
6. ¿Que es la familia? y ¿Que características debería comprender una familia?
R= un grupo de personas donde todos se apoyan mutuamente. Se debe llevarse bien entre todos.
7. ¿Que es sexualidad para ti?
R= un algo que todos tenemos en común y que depende del sexo de hombres y mujeres
8. Escribe lo que te gusto del taller:
R= todo me pareció interesante para mi
9. Escribe lo que no te gusto del taller:
R= todo me gusta
10. Da una propuesta para mejorar el taller:
R= no tengo ninguna idea es perfecto
11. Escribe lo que te gusto de tus maestras:
R= ellas son buenas chicas y callaban muy bien y me enseñaron lo que nos si queramos a todo
12. Escribe lo que no te gusto de tus maestras:
R= todo me gusta

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa 8 semestre

EVALUACION DEL TALLER DE ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO

NOMBRE: Daniel Garcia Serrano
GRADO Y GRUPO: 2º E FECHA: 26/06/06

1. ¿Que es la adolescencia?
R= es la etapa en la que presentamos cambios mentales en nosotros, base fisiológica
2. ¿Que es la pubertad?
R= son cambios físicos y mentales que sufrimos
3. ¿Que entiendes por identidad?
R= es esa forma como ser unico, todos los rasgos tuyos al fin de cuentas se identifican como personas
4. ¿Que entiendes por autonomía?
R= es la libertad que tienes para tomar tus propias decisiones
5. ¿Que entiendes por autoestima?
R= es la forma de comprenderme a mi mismo
6. ¿Que es la familia? y ¿Que características debería comprender una familia?
R= es el grupo de personas con las que convivimos día a día y que nos deberian ser unida, buena, amorosa y con confianza
7. ¿Que es sexualidad para ti?
R= son los rasgos que definen tu sexo persona, tu cuerpo y personalidad
8. Escribe lo que te gusto del taller:
R= todo me gusta
9. Escribe lo que no te gusto del taller:
R= todo
10. Da una propuesta para mejorar el taller:
R= Ampliar las horas de clases
11. Escribe lo que te gusto de tus maestras:
R= todo
12. Escribe lo que no te gusto de tus maestras:
R= todo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa 8 semestre

EVALUACION DEL TALLER DE ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO

NOMBRE: Silvia Karen Mendez Sanchez
GRADO Y GRUPO: 2º R FECHA: 27/06/06

1. ¿Que es la adolescencia?
R= es la etapa donde tu cuerpo empieza a traer cambios
2. ¿Que es la pubertad?
R= cuando tu empiezas a tener cambios
3. ¿Que entiendes por identidad?
R= identificar que es cuando nacimos
4. ¿Que entiendes por autonomía?
R= es ser libre pero con responsabilidad
5. ¿Que entiendes por autoestima?
R= sentirte a tope que tienes que tambien se lo que tienes
6. ¿Que es la familia? y ¿Que características debería comprender una familia?
R= la familia es el grupo de personas que nos cuida y nos da apoyo
7. ¿Que es sexualidad para ti?
R= es lo que nos determina como hombres o mujeres
8. Escribe lo que te gusto del taller:
R= los juegos que hicimos
9. Escribe lo que no te gusto del taller:
R= todo
10. Da una propuesta para mejorar el taller:
R= que todos existan y sean responsables y que participen
11. Escribe lo que te gusto de tus maestras:
R= porque al taller venian todas y dan muy buena onda
12. Escribe lo que no te gusto de tus maestras:
R= todo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
Licenciatura en Intervención Educativa 8 semestre

EVALUACION DEL TALLER DE ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO

NOMBRE: Daniela
GRADO Y GRUPO: 2º E FECHA: 27/06/06

1. ¿Que es la adolescencia?
R= es la etapa donde tu cuerpo empieza a traer cambios
2. ¿Que es la pubertad?
R= cuando tu empiezas a tener cambios
3. ¿Que entiendes por identidad?
R= identificar que es cuando nacimos
4. ¿Que entiendes por autonomía?
R= es ser libre pero con responsabilidad
5. ¿Que entiendes por autoestima?
R= sentirte a tope que tienes que tambien se lo que tienes
6. ¿Que es la familia? y ¿Que características debería comprender una familia?
R= la familia es el grupo de personas que nos cuida y nos da apoyo
7. ¿Que es sexualidad para ti?
R= es lo que nos determina como hombres o mujeres
8. Escribe lo que te gusto del taller:
R= los juegos que hicimos
9. Escribe lo que no te gusto del taller:
R= todo
10. Da una propuesta para mejorar el taller:
R= que todos existan y sean responsables y que participen
11. Escribe lo que te gusto de tus maestras:
R= porque al taller venian todas y dan muy buena onda
12. Escribe lo que no te gusto de tus maestras:
R= todo



Anexo 10 y 11



10.- En esta fotografía se indica el inicio del taller trabajando con la presentación y forma de trabajo de una manera participativa, así mismo los adolescentes escribieron sus dudas y comentarios del taller al que ingresaron.



11.- En esta área, se trabajó de una manera más evolutiva para el desarrollo de los jóvenes, por que se sentían más cómodos y relajados al aire libre, mostrando una actitud tranquila ante sus compañeros.

Anexo 12 y 13



12.- En la siguiente fotografía se muestran las técnicas grupales con las que se trabajo conjuntamente con los adolescentes, estas dinámicas ayudaron a que hubiera mas confianza entre ellos, comunicación, ayuda, y paciencia.



13.- En algunos casos llego la desesperación por no ganar el juego, pero al final vieron su error y trabajaron en ello, así se empezó a lograr la comunicación entre los integrantes.

Anexo 14 y 15



14.-En esta técnica grupal, el objetivo fue que se lograra una buena confianza y comunicación entre los jóvenes, por que se necesitaba el apoyo para seguir el camino, hubo mucha diversión y muchos golpes, por la poca comunicación que algunos equipos mostraban.



15 .- En este juego, todos los integrantes tenían que saber comunicar al otro lo que tenían que hacer, pero el rol mas importante fue para el primer joven, por que era el, quien dirigía todo lo que tenia que suceder.

Anexo 16 y 17



16.- En la siguiente fotografía muestra como tenían miedo de no saber por donde caminar, hasta que poco a poco fueron quietándose la pena y a tomar del hombro a su compañero, para así llegar al final.



17.- En algunos equipos llegar primero, fue una gran motivación, porque encontraron que la mejor clave para hacerlo fue comunicándose.

Anexo 18 y 19



18.- Esta dinámica se aplicó con los tres grupos, pero este grupo de 2-F, mostraron una actitud más solidaria entre todos, por que consistió en poder ayudar a sus compañeros a ponerse de pie y lograr que todos hayan cumplido la meta.



19.- Esta imagen muestra el segundo periódico mural que representó el tema de la sexualidad.

Anexo 20 y 21



20.- En algunas dinámicas se utilizó material didáctico para la motivación de los alumnos, en esta técnica consistió en preguntar a uno por uno de los estudiantes, ¿Quién era la persona más importante en este mundo?, y si no sabían, se les mostraba una caja, la cual contenía un espejo para que se reflejaran ellos mismos.



21.- En esta imagen los adolescentes no solo ponían atención, sino que comprendían el tema y trataban de participar con sus dudas y comentarios.

Anexo 22 y 23



22.- Esta imagen muestra las condiciones en las que se trabajó en el salón, por que no todas las actividades se podían realizar al aire libre.



23.- En los grupos también se trabajaron dinámicas de reflexión, referido al tema que se vio, estas les ayudaron a tener una conciencia de las cosas que hacen y que han hecho a lo largo de su desarrollo, algunas fueron leídas y otras por material como la grabadora y el disco.

Anexo 25

NOVIEMBRE

LUNES 7	MARTES 8	MIÉRCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11
1.- Nos presentaron con la Trabajadora Social Guillermina Mialma Fernández con quien platicamos sobre nuestro trabajo y sobre los grupos que tiene un problema de conducta dentro de la Institución. 2.- Se traspaso el croquis de la escuela secundaria. 3.- Se realizo una observación general de la Institución. 4.- Se solicito el nombre de los asesores de los grupos 2º B, 2º C y 2º F además el nombre de los maestros que les imparten clases. 5.- Se presento el caso de alumno de 2º F (Kevin). 6.- Se obtuvieron los datos de la Institución. 7.- Nos dirigimos al Ayuntamiento de Casasano para solicitar información sobre el mismo, pero no se encontró al Ayudante y nos fuimos a la biblioteca de palacio.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
NOVIEMBRE				
LUNES 14	MARTES 15	MIÉRCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18
1.- Se realizo la investigación sobre el reglamento. 2.- Se elaboraron las preguntas del sociograma las cuales nos ayudaran con la investigación. 3.- Se presento el caso del alumno Daniel Hernández de 2º F. 4.- Se aplicaron las preguntas del sociograma a los grupos de segundo grado B, C y F. 5.- Se realizo la observación de los alumnos y dentro de la escuela. 6.- Se apoyo a la Prefecta: Hermila en el llenado de justificantes y reportes.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
NOVIEMBRE				
LUNES 21	MARTES 22	MIÉRCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25
1.- Se solicito listas de los segundos grados. 2.- Se empezó a desglosar la información de los sociograma. 3.- Se realizo una observación general de la Institución. 4.- Ayudamos a repartir los citatorios para la junta de padres de familia del 2º C. 5.- Nos solicito el Subdirector que apoyáramos en la junta de Padres de Familia mediante una orientación a los padres sobre donde se ubicaba cada grupo dentro de la Institución. 6.- Ayudamos a la Trabajadora Asocial en el llenado de las listas de terceros años con relación al nuevo reglamento que recibieron en la junta.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
NOVIEMBRE-DICEMBRE				
LUNES 28	MARTES 29	MIÉRCOLES 30	JUEVES 1	VIERNES 2
1.- Estos días nos dedicamos a la elaboración del proyecto, debido a que los docentes realizaron un paro de labores con motivo hacia el apoyo de los profesores jubilados.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
DICIEMBRE				
LUNES 5	MARTES 6	MIÉRCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9
1.- Se anoto en una lista los alumnos que tenían el nuevo reglamento de la escuela.			* Se dedicaron	* Se dedicaron

2.- Se solicito el estudio socioeconómico de los grupos B, C y F. 3.- Se solicitaron las listas de calificaciones de los grupos B, C y F. 4.- Solicitamos a los docentes una referencia del alumno Quiñones, para realizar una visita domiciliaria al mismo. 5.- Empezamos a redactar la encuesta de los alumnos 6.- Ayudamos a la Trabajadora Asocial archivar los reportes.	a la escuela	a la escuela
---	--------------	--------------

DICIEMBRE

LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
1.-Apoyo en prefectura. 2.- Aplicación del cuestionario a los alumnos del 2° C. 3.- No solicito el subdirector que lo apoyáramos, para llevar a los salones a dos personas de Drogadicción para llevar un mensaje a los alumnos sobre las drogas. 4.-Aplicación de la encuesta a los alumnos de 2° B y 2 ° F. 5.- Se archivaron reportes de conducta de los alumnos de la institución. 6.- Fuimos a las universidades UNAM y UPN en el Distrito Federal para recopilar bibliografía para el proyecto.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

DICIEMBRE

LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23
1.- Se aplicaron las encuestas a los alumnos faltantes. 2.- Aplicamos la encuesta a los Maestros. 3.- Se recopilaron los socioeconómicos de los grupos B, C y F. 4.- Y recolección de las encuestas faltantes a Maestros. 5.- Vacaciones.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

ENERO

LUNES 2	MARTES 3	MIÉRCOLES 4	JUEVES 5	VIERNES 6
* Análisis de las lecturas. * Capturación de los resultados	* Leer * Y tabular los resultados.	* Análisis de las lecturas. * Organización del periódico.	* Tiempo para hacer tareas.	* Elaboración del periódico.

ENERO

LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
1.- ingreso a la Sec. Tec. #19. 2.- Platica con el Director sobre el proyecto. 3.- Se asistió a una visita domiciliaria de una alumna del 2° F. 4.- Se apoyo en la aplicación del socioeconómico al grupo de 1° C y su archivacion del mismo.			* Para terminar el periódico.	* Se dedicaron a la escuela

ENERO					
DOMINGO 15	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
* Capturación de datos	1.- Realización de servicio, 2.- Ingreso al taller de sexualidad. 3.- Reunión para seguir corrigiendo el trabajo.			* Dedicados a la entrega del proyecto.	
ENERO					
LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27	
1.- Se apoyo en prefectura para la entrega de boletas de la escuela. 2.- Se entrevistaron algunos Maestros que imparten clase a los grupos de segundo grado. 3.- Y la presentación del periódico mural en la Escuela Secundaria Técnica N° 19.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela * Asesor.	

ENERO-FEBRERO				
LUNES 30	MARTES 31	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
1.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 2.- Apoyamos en trabajo social, en acomodar los reportes y justificantes. 3.- Se entrevisto al Maestro: Esteban Luna. 4.- Realizamos la observación del grupo 2° F en una Clase.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela * Asesor.
FEBRERO				
LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
1.- Suspensión de labores 6 y 7 de Febrero. 2.- Se apoyo en prefectura en el llenado de reporte y justificantes 3.- Planeación del siguiente periódico mural.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela * Asesor.
FEBRERO				
LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
1.- Organización para la evaluación individual. 2.- Organización de los horarios para los talleres y organización del proyecto 3.- Plática con la Profa. Guille de los adolescentes 4.- Apoyo a prefectura 5.- Y hubo suspensión de clases a las 10:00 AM.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
FEBRERO				
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
1.- Visita domiciliaria de dos alumnas de segundo año. 2.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 3.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

FEBRERO-MARZO				
Lunes 27	Martes 28	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
1.- Aplicación de encuestas a los alumnos de 2 ° C. 2.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 3.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MARZO				
Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
1.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 2.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes. 3.- Se apoyo a la Maestra: Julia en guiar al personal de la preparatoria cuautla para dar información sobre la fichas de inscripción, para los alumnos de tercer años Sec. Tec. N° 19.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MARZO				
Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
1.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 2.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes. 3.- Se apoyo a la Maestra: Julia en guiar al personal del CONALEP para dar información sobre la fichas de inscripción, para los alumnos de tercer años Sec. Tec. N° 19.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MARZO				
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
1.- Suspensión de labores los días 20 y 21 de Marzo. 2.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 3.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes. 4.- Organización para la presentación del proyecto hacia los padres de familia de los tres grupos de segundo grado.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MARZO				
Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 31
1.- Presentación general del proyecto ante los padres de familia de los grupos de segundo grado. 2.- Presentación del proyecto ante el Director, Subdirector y Coordinadora de la Esc. Sec. Tec. N° 19 3.- Apoyamos en prefectura en el llenado de reportes y justificantes. 4.- Apoyamos en trabajo social en a como dar los reportes y justificantes			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
ABRIL				
Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5	Jueves 6	Viernes 7
1.- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 2.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos) 3.- Se pego el periódico de sexualidad.			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

ABRIL				
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
ABRIL				
Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
ABRIL				
Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
1.- Se presento la planeacion del taller ante el director, subdirector y coordinadora de servicios escolares. 2.- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 3.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos) 4.- Se apoyo a la Maestra: Julia para trabajar en los sus grupos. (Dando les las instrucciones de los trabajos que dejo la Maestra.)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MAYO				
Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
1.- El primero se suspendieron labores. 2.- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 3.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MAYO				
Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
1.- Inicio del proyecto con el 2 ° C (Tema de adolescencia y pubertad) 2.- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 3.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos) 4.- Suspensión de labores el 10 de Mayo 2006			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MAYO				
Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
1.- El día 15 de mayo suspensión de labores. 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de adolescencia y pubertad) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de adolescencia y pubertad) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

MAYO				
Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de identidad) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de identidad) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de identidad) 4.- Se fuimos al encuentro regional de EPJA (Educación para jóvenes y Adulto) en la Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional en Cuernavaca, Mor; para tener mas apoyo para el Taller que se imparte en la ESC. SEC. TEC. N°19. 5- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 6.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
MAYO-JUNIO				
Lunes 29	Martes 30	Miércoles 31	Jueves 1	Viernes 2
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de amistad) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de amistad) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de amistad) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
JUNIO				
Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de autonomía) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de autonomía) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de autonomía) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
JUNIO				
Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de autoestima) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de autoestima) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de autoestima) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela

JUNIO				
Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B(Tema de familia) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de familia) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de familia) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se dedicaron a la escuela	* Se dedicaron a la escuela
JUNIO				
Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
1.- Se trabajo con el proyecto en el 2° C (Tema de Sexualidad) 2.- Se trabajo con el proyecto en el 2° B (Tema de Sexualidad) 3.- Se trabajo con el proyecto en el 2° F (Tema de Sexualidad) 4- Se apoyo en trabajo social (acomodar archivos, atender a padres de familia) 5.-Se apoyo en prefectura (en atender a padres de familia y a los alumnos)			* Se realizo el taller de violencia en el noviazgo por parte de la Procuraduría de Cuautla.	* Se dedicaron a la escuela

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ABERASTURI Arminda, La adolescencia normal, Editorial Paidós. México, 1996.

B. HURLOCK Elizabet Psicología de la Adolescencia, Editorial: Paidós. México, 2001.

BANDURA Walters, Pedagogía y psicología infantil, pubertad y adolescencia, Editorial Cultural. México, 2002.

BARRETO Telma, Conflictos en el aula, Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires-México, 1997.

BERTUSSI Guadalupe Teresina, Anuario educativo mexicano visión retrospectiva, Editorial: Porrúa, México, 2005.

BIBLIOTECA de UPN Ajusco, Habilidades sociales y auto control en el adolescente, Editorial: Trillas. México 1996.

BUELGA Vasquez Sofia, Adolescencia Familia y Conducta, Editorial: Trillas. México, 1998.

CASCON Soriano Paco, Resolución no violenta de los conflictos. Guía metodológica, Editorial Fundación Levl. Strass. México, 2000.

CAVA Maria Jesús, La convivencia en la escuela, Editorial Paidos, Edicion: Impreso Hurope, 2002.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Pedagogía y psicología infantil, pubertad y adolescencia, Editorial cultura. Edición México, 2002, Pagina 78.

E. PAPALIA Diane, Psicología del Desarrollo, Editorial Interamericana. México, 2004.

ENSAYO Y EXPERIENCIAS N° 36, Familias y escuelas, Editorial Novedades Educativas, Argentina, 1999.

FLORES Urzua Ramón, El adolescente y sus conductas de riesgo, Editorial Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1998.

FREIRE Paulo, La educación como práctica de la libertad, EDITORES SIGLO XXI, Edición Buenos Aires, 2002.

GARANTO Alos Jesús, Los problemas conductuales en el aula, Editorial Narcea, Edición España, 2001.

GARCÍA González Enrique, Vigotski la construcción histórica de la psique, Editorial Trillas, Edición México, 2005.

HARRY Ayers Soula Nicolson. Enfoques teóricos de los problemas de la adolescencia, problemas de adolescencia, guía práctica para el profesorado y la familia, Editorial Nancea, Edición España, 2002.

L. MECE Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, Editorial SEP. Edición México, 2001.

MARTINA Casullo María La Familia, ¿pone en riesgo o protege la salud psíquica?, Editorial Novedades Educativas, Edición Argentina, 1995.

MÉNDEZ Ortiz Maria Antonieta, Relaciones interpersonales en la familia, Editorial Fomento, Edición México, 2005..

MOACIR Gadotti, Paulo Freire una bibliografía, Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2001

-----, Historia de las ideas pedagógicas, Siglo XXI Editores, México, 2004

OTERO Carlos, Noam Chomsky. Sobre democracia y educación, Ed. Paidós, Barcelona, 2004

PANIEGO José Ángel, Educación para la solidaridad, Editorial CCS. Editorial Clamades, 1998,

PÉREZ Serrano Gloria, Elaboración de proyectos sociales casos prácticos, Editorial Narcea, Edición España, 2004.

SANDOVAL Flores Etelvina, La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, relaciones y saberes. Editorial Plaza y Valdez, Edición México, 2004.

SYAN Antonio, Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje en la escuela: la inteligencia emocional, Editorial univ. Edición Chile, 2000.

WILHELM Reich, La Lucha Sexual de los Jóvenes, Editorial Roca. México, 1976.

ZANE Maiowitz David, Reich para Principiantes, Editorial Era Naciente. Buenos Aires, 2001.

BIBLIOGRAFIA POR INTERNET

http://www.healthsystem.virginia.edu/UVAHealth/peds_adolescent_sp/odd.cfm

<http://www.comminit.com/la/modelosdeplaneacion/lapm/lasld-577.html>

<http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>

<http://www.dgest.sep.gob.mx/>

<http://www.monografias.com/trabajos22/herramientas-estadisticas/herramientas-estadisticas.shtml>

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/6_4.htm

<http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/teoriaspsicoapren.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

<http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/>

http://66.102.7.104/search?q=cache:dLKqNMwoNWlJ:www.msc.es/profesional/preProSalud/promocion/adolescentes/pdf/Ado6_3.pdf+frases+para+los+adolescentes&hl=es&lr=lang_es

<http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=2506> (preguntas para padres)

<http://reme.uji.es/articulos/abreva7191302101/texto.html>

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

<http://reme.uji.es/articulos/abreva7191302101/texto.html>

http://www.avizora.com/publicaciones/adolescencia_y_juventud/textos/acerca_de_la_adolescencia_0014.htm

http://72.14.207.104/search?q=cache:t_dooKQKaOYJ:www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/Conf-Adolescencia.pdf+libros+digitales+%22conducta+del+adolescente%22&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=1

http://www.sexualidadjoven.cl/ong_proyectos/ong_proyectos_chile.htm

www.educadormarista.com/Padres

<http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm>

<http://72.14.203.104/search?q=cache:9SaO65jYUR4J:www.dif.gob.mx/Fortalecimiento%2520Familiar/memorias/Documentos/31%2520de%2520Mayo%2520>

[005/Experiencias%2520Exitosas/Morelos/Sistema%2520Estatl%2520DIF%2520Orientaci%C3%B3n%2520Educativa%2520Adolescentes.doc+programas+para+adolescentes+en+morelos&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=2](#)

http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales1.html

http://www.avizora.com/publicaciones/adolescencia_y_juventud/textos/acerca_de_la_adolescencia_0014.htm

http://72.14.207.104/search?q=cache:t_dookQKaOYJ:www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/Conf-Adolescencia.pdf+libros+digitales+%22conducta+del+adolescente%22&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=1

http://www.sexualidadjoven.cl/ong_proyectos/ong_proyectos_chile.htm

<http://www.sems.gob.mx/aspnv/detalle.asp?nivel1=1&nivel2=10&x3=251&x4=11&Crit=3&Cve=5&Usr=0&Ss=>

http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Dina_nuevas_AUTOESTIMA.htm

<http://www.helios3000.net/tests/autoestima.shtml> TES

<http://www.actosdeamor.com/pensam1.htm>

<http://www.isn.gob.pe/boletin2.htm>

<http://www.nuestraedad.com.mx/hazcomoelsol.htm>

<http://www.aacap.org/PUBLICATIONS/apntsfam/benny66.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

<http://www.ecovisiones.cl/metavisiones/Pensadores/reicheconsexual.htm>

<http://www.cabildodelanzarote.com/participacion/queesunsociograma.pdf>