

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

***LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA
GENERACIÓN 2003-2006 DEL CENTRO DE ESTUDIOS
DE BACHILLERATO (2 /4)
"LIC. JESÚS REYES HEROLES"***

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

NELY CEDILLO CASTILLO

ASESORA: DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

México, 2007

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I

PROCESOS QUE DETERMINAN LA EFICIENCIA TERMINAL EN EL BACHILLERATO 3

- 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
- 1.2 OBJETIVO GENERAL DE LA TESINA 5
- 1.3 JUSTIFICACIÓN 7
- 1.4 METODOLOGÍA 9

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO DEL CEB "LIC. JESÚS REYES HEROLES" 12

- 2.1 EL CONTEXTO DEL PLANTEL EN EL DF 13
- 2.2 PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO 15
- 2.3 ANTECEDENTES DE LOS BACHILLERATOS 16
- 2.4 ESTRUCTURA CURRICULAR 22

Capítulo III

LA CONCEPCIÓN DE EFICIENCIA TERMINAL EN LOS BACHILLERATOS 27

- 3.1 LA EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN 30
- 3.2 LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO 33
- 3.3 LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL CEB JRH 36

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA 37

- 4.1 ACERCAMIENTO A LA CONCEPCIÓN EVALUATIVA 38
- 4.2 EL INSTRUMENTO 41
- 4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 44

CONCLUSIONES 54

BIBLIOGRAFÍA 56

- ANEXOS
 - 1) CUESTIONARIO 58
 - 2) CONCENTRADO DE LA PLANTA DOCENTE 63

PRESENTACIÓN

La estructura de esta tesina pone énfasis en el análisis de la problemática del egreso en estudiantes el nivel medio superior en el Centro de Estudios de Bachillerato (2/4) "Lic. Jesús Reyes Heróles".

Son estudios sobre escolares que egresan del nivel de educación media superior y que reflejan una concepción de mundo de vida que se orienta a establecer un marco de condiciones institucionales y familiares, con el fin de caracterizar un comportamiento concreto derivado de situaciones que rodean procesos tanto enseñanza como de aprendizaje.

El punto central de este estudio nos remite a desentrañar las actividades que llevan a cabo los estudiantes de una institución que cubre una misión que le fue asignada y que está conformada por campos disciplinarios y actores que operan en función de un fin determinado.

La misión de aprendizaje formativo recomendada en el trabajo rebasa el egreso que envuelve objetivos sociales e institucionales que se comprometen a cultivar un entramado cultural, político, social y escolar cargado de supuestos que llevan a cumplir tareas relacionadas con un cúmulo de conocimientos que se promueven de manera intencional.

Por ello es indispensable llevar a cabo un análisis de las implicaciones que tiene esta formación: en primer término respetando las orientaciones fundamentales de este nivel de preparación; en seguida analizar la relación que se establece entre los alumnos con su entorno familiar y social, para dar paso a una interpretación cuantitativa, sobre cómo el estudiante constituyó su caudal de conocimientos que van a caracterizar procesos y prácticas en la formación que reconoce el nivel medio superior.

Capítulo 1

PROCESOS QUE DETERMINAN LA EFICIENCIA TERMINAL EN EL BACHILLERATO

Nuestro país con enormes rezagos socioeconómicos ha ido superando poco a poco estos atrasos; el nivel de educación media superior es un espacio fundamental para construir habilidades, actitudes y valores que le garanticen al estudiante el paso siguiente que refiere una formación profesional.

El subprograma de educación media superior responde a tres retos:

- a) Coordinación con el Sistema Educativo Nacional
- b) Acceso al nivel inmediato superior
- c) Óptimo grado de terminación en los estudios

La mínima relación entre procesos académicos y reducción de la reprobación y deserción, habla de eficiencia terminal. Para determinar una adecuada eficiencia terminal se proponen diferentes caminos en el desempeño académico, para formar ciudadanos que transformen entornos sociales en forma adecuada.

El nivel medio superior que responde a este requerimiento, tiene como destinatarios a los adolescentes de nuestro país, por lo tanto debe proporcionar una educación integral con tendencia a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

En esta realidad podemos identificar diversas deficiencias que se suscitan en el interior del Centro de Bachillerato "Jesús Reyes Heróles", entre las que localizamos el mejorar los procesos de formación e información para que los alumnos logren continuar con sus estudios de licenciatura o incorporarse a un mercado laboral regional, por todo ello hace falta un cuidadoso análisis interno de este centro, donde se analicen las prácticas y los procesos académicos que incidan en la eficiencia terminal.

En vista de que son consideraciones que terminan reflejándose en la reducida matrícula de alumnos que ingresan al nivel superior, sin olvidar que en éste último aspecto pueden influir otros factores que entorpecen el acceso a los estudios superiores.

Por lo anterior, se ha considerado importante desarrollar una evaluación que permita conocer un poco más sobre las problemáticas diversas que pueden influir en la eficiencia terminal de dicha institución, y reconocer la influencia de las áreas de formación para el trabajo. que se imparten como parte del plan de estudios.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los aspectos considerados anteriormente, sin duda abren un espacio de reflexión e investigación para los profesionales de la educación, en la inteligencia de ningún país cuenta con soluciones que garanticen la equidad de cualquier nivel educativo.

En México todos los niveles educativos llevan a cabo una selección de los aspirantes que van a cursar sus estudios y reconocemos que existe una amplia variedad de criterios que dejan constancia de este esfuerzo; dentro de la selección que llevan a cabo localizo promedios que hablan de logros escolares, puntaje en los diversos exámenes orientados a la selección y posiciones que se logran en listas interminables de distribución, que aspiran a ser el mejor indicador de éxito; lo que va a limitar los lugares de admisión a los estudios de cada nivel.

Con el fin de detectar deficiencias en este nivel escolar es que se realiza esta tesina, ya que el mismo nivel reconoce discrepancias en la vida académica de los estudiantes en donde los mejores promedios no siempre aseguran su ingreso al nivel superior, pero además hay otros elementos que juegan papeles importantes en las trayectorias académicas de los escolares.

Los procesos de evaluación permiten situar como elementos perturbadores: tiempos de estudio, acceso a diversos materiales escolares, apoyo de los padres, mayor atención de los profesores a casos especiales y desde luego dotes personales.

La Secretaría de Educación Pública concluye que en un sentido general, hay bajo aprovechamiento, ya que el promedio de ingreso al nivel bachillerato es sumamente bajo.

1.2 OBJETIVO GENERAL DE LA TESINA

Determinar a través de una evaluación quiénes son y qué hacen los estudiantes en el tránsito por la educación media y las brechas sociales y académicas que reconocen los estudiantes de la promoción 2003 -2006.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los elementos centrales que determinan la eficiencia terminal en el bachillerato Jesús Reyes Heróles.

Establecer fortalezas y fragilidades en el proceso de análisis de los criterios seleccionados

Proporcionar información que permita a la institución reconocer el estado actual de los egresados del Centro de Estudios de Bachillerato Lic. Jesús Reyes Heróles (CEB JRH).

Interrogantes

¿Qué entendemos por egreso?

- ¿Cómo entender la eficiencia terminal en el nivel de bachillerato?
- ¿Cuántos alumnos egresaron en 2006 de sexto semestre como alumnos regulares?
- ¿Cuántos presentaron examen de admisión en una universidad pública?
- ¿Cómo es el nivel socioeconómico de estos alumnos?
- ¿Qué características tiene la planta docentes que participa en el CEB JRH?
- ¿En cuántos años se realiza el egreso en el nivel de bachillerato?

Oraciones Tópicas

Interesa a este estudio explorar:

En qué consisten los estudios de eficiencia terminal

Los beneficios institucionales al realizar estudios de eficiencia terminal

Las instituciones de nivel superior que más solicitan estos estudiantes

Los esfuerzos que se tienen que hacer para alcanzar la eficiencia terminal

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

En un afán por hacer eficiente el nivel medio superior, se han realizado diferentes estudios, entre los que se localiza la evaluación de servicios, programas académicos, trayectorias escolares y por supuesto la utilización de diversas prácticas para mejorar a la institución escolar.

En este caso nos situamos en la eficiencia terminal de los alumnos, para advertir algunas fisuras en el desempeño institucional.

Como alumna de la licenciatura en Pedagogía tuve la oportunidad de realizar mi servicio social en el Centro de Estudio de Bachillerato "Lic. Jesús Reyes Heróles" y pude identificar que esta institución tiene el reto de preparar a sus estudiantes en

tres áreas: básica, específica y para el trabajo así como brindar una base propedéutica para su transición al nivel superior.

Se puede afirmar que tales características se consideran indispensables para todos los bachilleratos del país, por tal razón es fundamental establecer un vínculo con los egresados a fin de conocer otros aspectos que den cuenta del objeto de estudio.

A partir de nuestro perfil profesional y de los conocimientos obtenidos en el campo de evaluación, enfatizamos la necesidad de implementar un modelo de seguimiento que permita a la institución dar cuenta de cómo se cumplen estos objetivos.

Considerando las necesidades actuales de los alumnos frente y los índices de egreso de la ya mencionada institución se pueden fundamentar o argumentar estrategias de evaluación que fortalezcan una mejor planificación institucional, lo que beneficiará directamente a los estudiantes.

Este tipo de estudio ha sido poco trabajado en el nivel medio superior, por lo tanto es necesario considerar la parte metodológica de la propuesta de la ANUIES dirigida a las instituciones del nivel superior y en este caso se pretende adecuar para ser utilizada en el nivel medio superior.

Se considera la viabilidad de este proyecto con base en las facilidades que la institución presenta para proporcionar la información necesaria y confidencial, en este caso, la elaboración de un directorio de egresados, la papelería adecuada y el dar posibilidades de aplicar la información sobre el objetivo de la tesina.

Realizar un estudio de eficiencia terminal en el nivel medio superior toma un curso muy importante, que resulta un proyecto novedoso para el CEBJRH 4/2 y por las

características de este proyecto, que podrá contribuir con el logro de los objetivos que la escuela tiene previstos en el perfil de egreso de los estudiantes.

1.4 METODOLOGÍA

La evaluación es una preocupación del mundo educativo en todos sus niveles ya que en los últimos años ha desarrollado un trabajo institucional y político junto con el apoyo que le presta la abundante literatura pedagógica.

Al instaurar la evaluación como base de las relaciones educación – Estado, se convierte en un instrumento de política educativa y es definida desde este escenario como una manera de garantizar el avance permanente en la mejora escolar.

En esta forma la mejora de las instituciones escolares se convierte en motor del funcionamiento educativo, ya que se perfila un constante avance que lleva a mejorar eficiencia de los planes de estudio, los programas, los contenidos y todos aquellos recursos que están apoyando el trabajo en las instituciones educativas.

Autores como Gimeno Sacristán, Pérez Gómez, Díaz Barriga entre otros señalan que es a través de la evaluación como se construyen categorías que permiten destacar fortalezas o aspectos de fragilidad que deben superarse para hacer de la educación una estrategia que apoye el bienestar social.

La eficiencia terminal reconoce en esta forma dos aspectos muy importantes: la acreditación y la certificación que son base para continuar con los estudios y en el caso del bachillerato el acceso a la obtención de una licenciatura.

El enfoque de eficiencia terminal reconoce dos tipos de metodología, la cualitativa y la cuantitativa; ambos sitúan el proceso educativo frente a una posición de información permanente que orienta, regula y apoya el mejoramiento de un proceso, en este caso la opinión de los alumnos frente a los estudios que realizan y su posible acceso a la educación superior.

Es así como la evaluación es un elemento muy importante que no sólo informa al Estado mexicano, sino que también comunica a la sociedad en general de los avances, la comprensión de los procesos que vive la escuela y la mejora del proyecto educativo, con el objeto de formular alternativas que respondan a los actuales requerimientos de la educación.

Después de un largo periodo en el que domina en la teoría evaluativa un enfoque técnico, se aprecia el reconocer en qué medida los distintos elementos del Sistema Educativo Nacional contribuyen y aportan modelos que confieren una dimensión de mejora permanente.

En este objeto de estudio "La eficiencia terminal en el Centro de Estudios de Bachillerato, Jesús Reyes Heróles se logra un primer acercamiento al trabajo que se realiza en cuanto a formar estudiantes dotados de herramientas, procedimientos y actitudes que apoyen no sólo una formación para el trabajo sino que se proporcione una formación con sentido y significado, que permita continuar con estudios de nivel superior" (Nava, 2003:2).

La evaluación asimismo aplica procedimientos que permiten obtener información rigurosa, relevante y apropiada que de seguridad para establecer cambios que regulen la eficiencia terminal en este nivel.

En este contexto se analizará la información con un enfoque cualitativo que primero describe el problema para dar paso a señalar fortalezas e inconsistencias teóricas que se descubran en la vida académica de la institución ya mencionada.

Los campos de estudio reconocen una preparación específica para la formación en Ciencias Físico – Matemáticas; Ciencias Biológicas y de Salud y Ciencias Sociales y Humanidades.

Concebida en dos extremos la formación de este bachillerato, su formación promueve competencias para el trabajo al mismo tiempo que pericias y capacidades para continuar estudios de nivel superior.

Así se vincula la ciencia con la técnica, a lo que se agrega el matiz social y la formación del intelecto sigue estando abierta y la evaluación rectifica o ratifica este tipo de avances.

En esta forma la evaluación no se rige por la autoridad institucional, proporciona una visión externa que descansa en concepciones ajenas a los fines de la educación y es la vida cotidiana.

Todo ello nos permitirá resignificar a través de la evaluación la acción educativa, basada en una planeación y un quehacer pedagógico. Con esta perspectiva la evaluación aproxima progresivamente a regular la actividad educativa que se ocupa de enseñar, para que los más puedan aprender.

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO DEL CEB “LIC. JESUS REYES HEROLES”

Actualmente la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) recomienda que en los estudios de caso se realice un perfil socioeconómico que aproxime a un mejor conocimiento de los actores fundamentales de la educación, ya que en este caso no todos los estudiantes del bachillerato reúnen las mismas características.

La importancia de este estudio es conseguir una base de datos más amplia sobre la eficiencia terminal de este centro escolar, en vista de que con frecuencia se implantan políticas, sin contar con suficiente información sobre los actores que participan, lo que conduce con frecuencia a resultados poco satisfactorios.

Si bien en este caso se propone una evaluación diagnóstica, que se reconoce cómo obtener resultados parciales sobre un conjunto de estudiantes, la promoción 2003-2006, ya que hay una profunda ignorancia sobre sus prácticas sociales y académicas, ello genera continuas preguntas, que sólo han contestado algunas interrogantes que surgen en la descripción inicial.

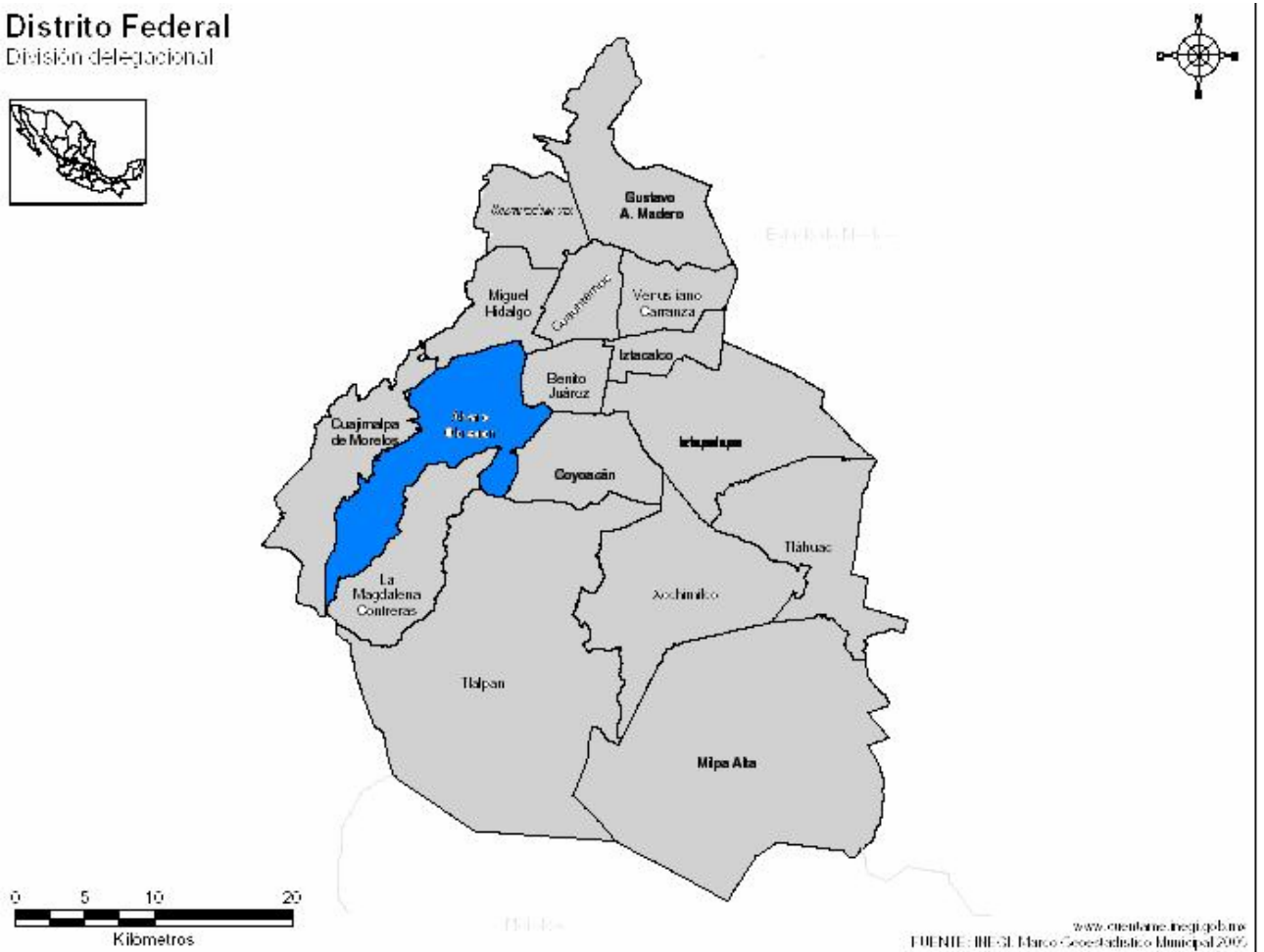
También se registra que no es técnicamente posible en una tesina realizar una indagación que reconozca una infinidad de asuntos relevantes, por lo que es preciso realizar un recorte en donde sólo se muestren algunas características sobre las condiciones institucionales. Pero advertimos que el espacio de la educación media requiere de un mayor análisis de sus características y éste es el sentido del capítulo.

2.1. EL CONTEXTO DEL PLANTEL EN EL DISTRITO FEDERAL

Ubicación

Distrito Federal

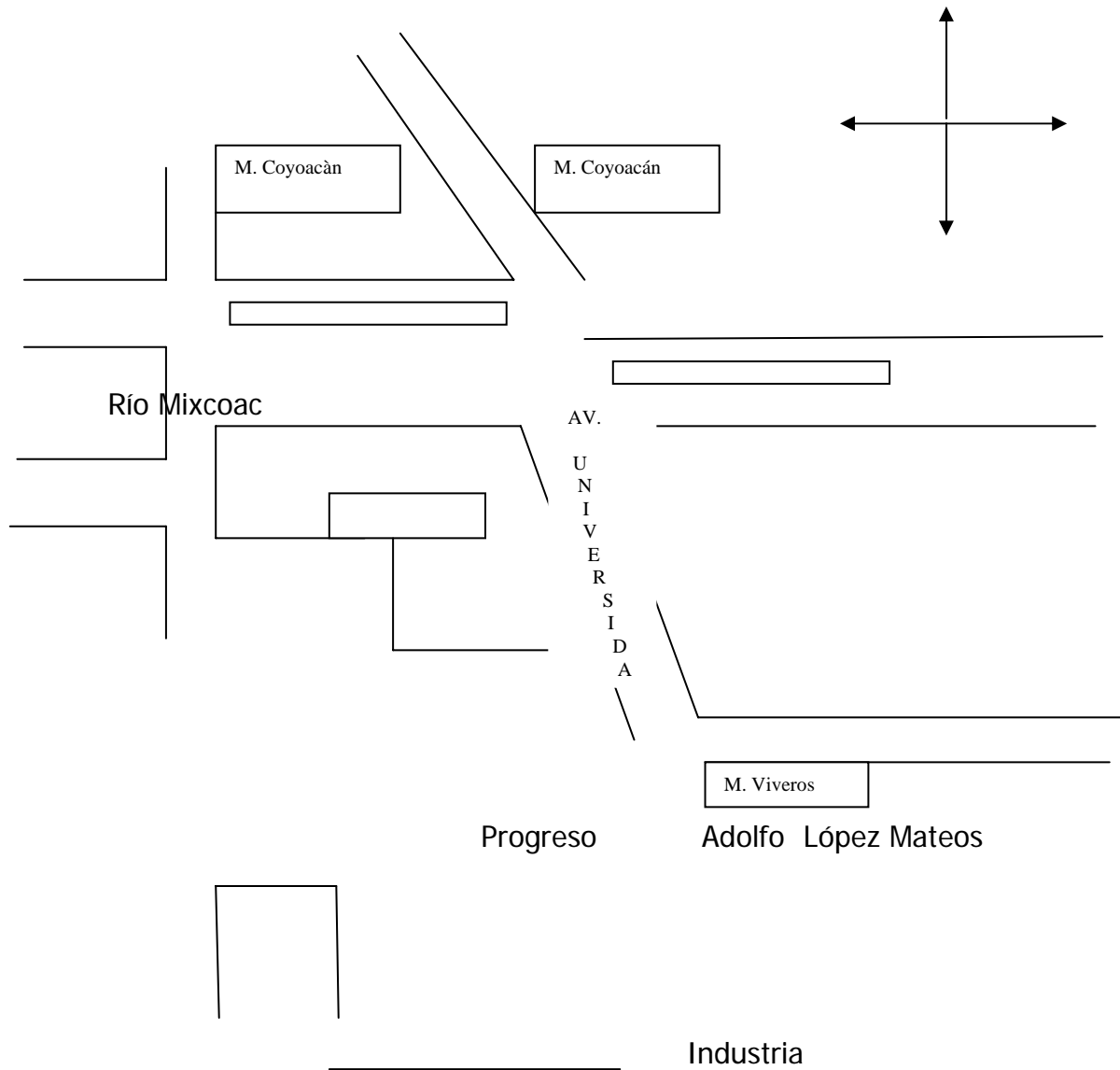
División delegacional



La institución se encuentra ubicada en el suroeste del Distrito Federal, en la calle de Progreso número 23, en la Colonia de Axotla, Delegación Álvaro Obregón.

Sus colindancias se dan con las Delegaciones Miguel Hidalgo, Cuajimalpa, Benito Juárez, Coyoacán y la Magdalena Contreras, zonas que cuentan con un nivel de desarrollo muy favorable en el Distrito Federal.

PLANO DE DISTRIBUCIÓN EN LA ZONA



Esta zona geográfica cuenta con todos los servicios y especialmente por su cercanía con un Hospital del ISSSTE, lo que favorece la comunicación por medio del transporte público como muy adecuada.

Delimitación poblacional.

La población de alumnos en este centro oscila entre las edades de 15 a 21 años, pero para la elaboración del estudio de egreso se trabaja específicamente con seis grupos que cursan el último mes del sexto semestre, en ambos turnos, lo que hace un total de 213 alumnos.

2.2 EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL

La educación es un proceso importante en el ser humano, ya que a través de ella se debe propiciar una formación integral, donde el sujeto amplíe sus conocimientos ayudándole a adquirir una preparación que le permita solucionar un gran número de situaciones de vida y de trabajo que se le presenten.

Con esta finalidad la educación media superior abre su cobertura en todo el país, para atender la creciente demanda de jóvenes en edad de cursar este nivel escolar, reconociendo la necesidad de incrementar la eficiencia terminal al favorecer un mejor rendimiento escolar.

Estos estudios también permiten adquirir una personalidad que propicie un incremento positivo en su autoestima, que favorezca su superación individual y que logre una participación activa y armoniosa en la sociedad.

Estos lineamientos se establecieron en una obra de la UNESCO, donde se instauraron los cuatro pilares que constituyen la base de la educación para la vida, estos son: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.*

Con tal ideología se originan diversos cambios que la sociedad estaba requiriendo desde la década de los noventas, que llevaron a grandes avances tecnológicos, científicos y sociales, por lo que también se necesitaba un cambio en la educación; por lo tanto, se planteó una reforma educativa que esboza la formación de un hombre y una mujer que se acoplen a perfiles de egreso y sean de utilidad a la sociedad moderna (Delors, 1997: 91-103).

Es por esto que en el sistema educativo de nuestro país, se localizan los cuatro puntos antes mencionados y que conforman una de las metas que se pretenden alcanzar en los planes de estudio de todas las instituciones educativas que asumen la misión de este nivel en el país.

2.3 ANTECEDENTES DE LOS BACHILLERATOS GENERALES

Estas reformas se inician en la mitad del siglo XX, en vista de que la estructura política del país tiene grandes cambios políticos, económicos, ideológicos y sobre todo tecnológicos.

Aunado a lo anterior se da un fuerte crecimiento urbano y se presentan también grandes movimientos como el del 68. Durante esta etapa la sociedad cambió su forma de pensar y exige una preparación más humanista.

Es por esto, que se comenzaron a crear nuevos centros educativos del nivel medio superior como los CCH, Colegio de Bachilleres, CONALEP y el CEMPAE, entre otros muchos.

Cabe destacar que estas dos últimas instituciones cubren una finalidad para apoyar el desarrollo tecnológico, pues su propósito era formar profesionales técnicos los cuales salían capacitados para integrarse a la vida productiva del país.

Todas estas modalidades de bachillerato presentaron problemas, al decidir muchos de sus alumnos qué deseaban continuar estudiando. En un sentido general se localizan diferentes objetivos, diseños curriculares diversos, planes de estudio que cubren fines que no propician continuación de los estudios ya que su formación es de carácter terminal.

Aunado a lo anterior la planta docente no contaba con un programa de capacitación que apoyara la continuación de los estudios, pues la mayoría de los docentes que laboran en este nivel son profesionistas en su ramo, o sea, abogados, matemáticos, físicos, ingenieros, médicos; que manejan muy bien los contenidos de las materias que les asignan, pero pocos asumen la necesidad de una formación pedagógica que les dé las bases de cómo enseñar a los alumnos.

Por lo tanto, se comenzó a realizar una serie de esfuerzos para tratar de solucionar los problemas que se presentaban, por lo que se realizó un Congreso Nacional del Bachillerato celebrado en Cocoyoc (1982), mismo que fue promovido por la SEP y la ANUIES, en donde se dieron importantes avances a los problemas que enfrentaban estos bachilleratos.

En este congreso se establecieron los cuatro pilares antes mencionados, en donde se especificaba que el bachillerato debe ser integral, propedéutico y con objetivos propios que le ayuden al joven a desarrollarse intelectualmente para que comprenda la sociedad de su tiempo y logre incorporarse en la vida productiva del país, sin olvidar la formación para el trabajo.

De la misma manera se realizó una revisión de los currículos de cada una de las instituciones para integrarlos a un mismo fin; resultando el llamado tronco común, que da una flexibilidad en la estructura académica de este nivel.

Dos años después de este congreso (1984) surgieron los Centro de Estudios de Bachillerato (CEB), que en sus inicios se llamaban Centros de Bachillerato Pedagógicos (CBP), los que tenían como finalidad preparar alumnos con conocimientos generales y a su vez contaran con las bases pedagógicas, elevando así el nivel académico de los alumnos de bachillerato que entraban a estudiar la Normal Superior, ya que esta por acuerdo presidencial requería de bachillerato para ingresar en ella.

Al principio los CBP, cumplieron su función, pero después empezaron a enfrentar grandes problemas en cuanto a la formación que exigían sus estudiantes para ingresar al siguiente nivel, lo que obliga a realizar cambios estructurales.

Es así que se localizan los siguientes problemas a los que se enfrentó este bachillerato:

- ◆ Los programas con contenidos extensos y muy especializados para este nivel
- ◆ Poca demanda
- ◆ Poca interés y la falta de vocación por parte del alumno que al ingresar a una formación pedagógica
- ◆ La mayoría de los alumnos era de bajos recursos y era muy costoso adquirir el material que pedía la institución
- ◆ Todo esto generó un alto grado de reprobación y deserción escolar
- ◆ Profesores con formación disciplinaria y pocas bases pedagógicas

Pero no solo sucedió esto, sino que a muchos de los alumnos que sí lograron terminar sus estudios y que tenían la vocación pedagógica, se enfrentaron a otra dificultad mas cruda; al presentar el examen en cualquier institución que tenía la misión de formar docentes, fueron rechazados.

Al mismo tiempo los estudiantes de otros bachilleratos que salían mejor preparados, les ganaban la mayoría de los lugares y el colmo fue que hasta la institución para la cual fueron preparados en forma específica (Normales), los rechazaba.

Estos problemas iniciaron un análisis profundo de lo que acontecía en la institución propiciándose una reestructuración de los CBP, y se convirtieron en los Centros de *Estudios de Bachillerato (CEB)*.

Este nuevo cambio se generó a partir del plan de Modernización Educativa, establecida en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), en donde se retomaron los lineamientos del bachillerato general que se propuso en el Congreso de Cocoyoc, que establecían una formación integral del alumno.

Entre los principales cambios que surgieron de esta reforma fue la de incorporar capacitaciones para el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes del alumno; con énfasis en su formación integral y la incorporación de materias optativas que le ayudan a insertarse en un esquema laboral con cierta especialización para el trabajo.

Un aspecto relevante es el establecer de un tronco común que le permite ubicarse en el nivel de otros bachilleratos, además de su carácter especializado, mismo que recupera la siguiente misión:

“ahora el bachillerato ya se consideraba como uno más con la modalidad de propedéutico con una estructura curricular flexible y homogénea como el resto de las instituciones, lo que favorecía las expectativas de permanencia del propio bachillerato en el sistema educativo, posibilitando, así, una mayor demanda de sus servicios” (Laguna 2000:153).

En 1993 se asentó el nivelar la formación básica con la propedéutica; afirmando que el alumno tendría las mismas oportunidades para ingresar a escuelas de nivel superior, en las mismas circunstancias que tenían los alumnos de otros bachilleratos, permitiendo a cada uno de ellos, elegir alguna institución de nivel superior que vaya de acuerdo a sus intereses propios y de esta forma logre continuar con sus estudios.

El objetivo general de los CEB reconoce:

El plan general del nivel medio superior responde a las demandas que la sociedad actual requiere del sistema educativo, por lo tanto plantea los siguientes objetivos específicos:

- *“Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cuál se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.*
- *Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en estos de manera eficiente.*
- *Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil” (DGB, 2005:5).*

Estos objetivos que se marcan en el plan de estudios general de los bachilleratos actuales, abarcan varios aspectos referentes al grado de comprensión que los alumnos deben de tener sobre las ciencias sociales, la literatura, las matemáticas, la física, la química.

También se les facilita las bases para poder tener una habilidad lectora, un pensamiento lógico, una actitud de servicio y de tolerancia entre los individuos, obtener una capacidad de juicio, de autonomía y de responsabilidad; asimismo, adquirir una amplia cultura general para poder comprender y resolver problemas que se les presenten a lo largo de su vida.

Esta preparación actualizada también les posibilita continuar con estudios superiores en donde adquieran una mejor preparación profesional y personal, ampliando ciertas características ideales con las que se va a incorporar al mercado de trabajo que la sociedad les demande y a la vez favorezcan una armonía social.

El modelo económico, productivo y social que se rige en el país es el que propicia cambios trascendentales en el proceso educativo, y esto lo podemos exponer al ir estudiando los acontecimientos significativos que han ido acompañando el proceso de globalización que se pretende dar a nivel mundial, indicado por la UNESCO que señalan líneas arriba como los cuatro pilares de la educación, que desarrollan globalmente este plan de estudios.

También el plan general marca un perfil de egreso del bachiller, donde se resumen las características ideales que el alumno debe de lograr a través de la formación integral que obtuvo dentro de la institución y a lo largo de su vida escolar; estos orientan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas siendo éstas reunidas en cuatro capacidades básicas: las intelectuales, las comunicativas, las socioafectivas y por supuesto las productivas, indicadas por la UNESCO.

Por lo tanto, este perfil proporciona la información básica para acceder a la etapa de diseño del currículo.

Para finalizar este apartado, queremos resaltar que “la formación integral del alumno, debe comprender aspectos básicos de la cultura de su tiempo: conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los constantes cambios sociales” (Laguna, 2000:153).

2.4 ESTRUCTURA CURRICULAR

La reforma que estructuró el currículo del CEB se define en el Programa Nacional de Educación, que distingue tres aspectos formativos que le deben de dar identidad como educación de nivel medio superior junto a las otras instituciones que conforman el bachillerato general, estos componentes son:

- ◆ *Formación Básica: “Con un alcance integral que comprende aspectos primordiales de la cultura de su tiempo en cuanto a conocimiento científico, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de sus entorno y adquirir los valores universales y nacionales que fortalezcan su identidad y personalidad” (DGB, 2000:4).*

Tiene la finalidad de dar una formación general al bachiller que se distribuye a partir del tronco común establecido en el Acuerdo Secretarial No. 71 (SEP, 1982), donde las asignaturas que la integran tienen un carácter obligatorio en la institución.

Este componente mantiene una correspondencia con el primer objetivo general del plan, que establece que el educando debe lograr una adquisición de conocimientos básicos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica que le den una explicación del medio donde se desenvuelve, también que adquiriera una actitud reflexiva, racional y sistemática que le proporcione comprender su entorno social y personal.

Por ello se imparten en los primeros cuatro semestres del bachillerato general las siguientes asignaturas:

- ✓ Matemáticas I, II, III, IV;
- ✓ Química I y II;
- ✓ Geografía;
- ✓ Ética y Valores I y II;
- ✓ Física I y II;
- ✓ Introducción a las Ciencias Sociales;
- ✓ Historia de México I y II;
- ✓ Estructuras Socioeconómicas de México;
- ✓ Taller de Lectura y Redacción I y II;
- ✓ Literatura I y II, y
- ✓ Lengua adicional al Español I, II, III y IV.

- ◆ Formación Propedéutica: *"prepara al estudiante para su continuación en estudios superiores a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas"* (DGB, 2005:4).

Este componente aborda asignaturas que le proporcionan las bases a diversas disciplinas que le permita adquirir los elementos idóneos de acuerdo a sus intereses personales y profesionales.

Sus objetivos son desarrollar y ahondar su formación básica para dar continuidad a su formación integral, ofrecer componentes que ubiquen al estudiante en su decisión profesional y brindar una formación propedéutica que permita al alumno incorporarse al nivel superior.

Está constituido por ocho asignaturas las cuales se imparten en quinto y sexto semestre las cuales abarcan cuatro grupos o áreas disciplinarias:

☞ El área químico-biológico que comprende las siguientes asignaturas:

- ✓ Temas selectos de Química I y II
- ✓ Temas selectos de Biología I y II y por último
- ✓ Ciencias de la Salud I y II

☞ El área físico matemático que comprende:

- ✓ Temas selectos de física I y II
- ✓ Cálculo diferencial
- ✓ Cálculo integral
- ✓ Dibujo I y II

☞ El área económico-administrativo que comprende:

- ✓ Administración I y II
- ✓ Contabilidad I y II; Economía I y II
- ✓ Matemáticas Financieras I y II y por último
- ✓ Probabilidad y Estadística I y II

☞ El área humanidades y ciencias sociales que incluye:

- ✓ Sociología I y II
- ✓ Psicología I y II

- ✓ Historia del arte I y II
 - ✓ Etimologías Grecolatinas I y II
 - ✓ Derecho I y II
 - ✓ Temas selectos de Filosofía I y II y
 - ✓ Ciencias de la comunicación I y I.
- ◆ Formación para el Trabajo: *"que es la iniciación de una preparación productiva que fomente una proyección hacia la participación social con diferentes modalidades, ya sea en el autoempleo, el trabajo comunitario o el empleo formal para su integración en la sociedad o en su caso, al mundo del trabajo"* (DGB, 2005:4).

Esta área tiene como propósito capacitar al estudiante para que por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos amplíe los procesos de trabajo y adquiera actitudes de compromiso y responsabilidad, además parte del reconocimiento del trabajo para la construcción de la personalidad del bachiller, permitiéndole manifestar sus capacidades, aptitudes y habilidades en el ambiente laboral.

La formación implica cambiar las asignaturas por módulos, en donde los contenidos que se manejan no requieren de secuencias antecedentes, es decir, son autosuficientes y se imparten del tercero al sexto semestre.

Además ofrece una salida alternativa para los estudiantes que por diversos motivos abandonen sus estudios puedan adquirir una certificación de las competencias logradas en esta formación.

Los módulos que integran este componente son los siguientes:

- ✓ Informática
- ✓ Administración

✓ Pedagogía

Hay que tener en cuenta que la edad en la que están los alumnos de este nivel (15 a 22 años aproximadamente) corresponde a la etapa de las operaciones concretas en donde su pensamiento es hipotético-deductivo y por lo tanto le permite plantearse problemas y solucionarlos por medio de la construcción de hipótesis que genera y comprueba para resolverlos, construye sus propios conceptos, está capacitado para tener una mayor comprensión de lo abstracto y analiza lo que le sucede pues ya no se conforma con lo que se le trasmite en forma mecánica.

Hemos visto a lo largo de este capítulo, todos los avances curriculares que requiere y se han implementado para dar mejores oportunidades a los alumnos que cursan este nivel.

En el siguiente apartado se analizan los requerimientos específicos que necesitan los alumnos que cursan este plan de estudios.

Capítulo III

LA CONCEPCIÓN DE EFICIENCIA TERMINAL EN LOS BACHILLERATOS

Parece importante realizar un estudio detenido sobre los elementos y las características socioeducativas que están determinando la idea de eficiencia terminal en el nivel medio superior.

Es importante no olvidar que frente al proceso escolar cada actor adopta comportamientos diferentes, en donde no sólo se implican los contenidos que se programan, sino que se promueven estrategias para mejorar el aprendizaje y se revisa la enseñanza como instrumento para incluir o descalificar los proyectos que promueven las autoridades.

En la actual política educativa del país se promueve la búsqueda de la eficiencia terminal en todos los niveles, como estrategia que plantea un puente de mejora permanente en la vida académica.

Frente a este requerimiento, los alumnos que transitan por la etapa del bachillerato frecuentemente se asocian como actores a los que muy poco interesa su preparación y son los menos los que reducen las trabas sociales, las personales o las académicas que se comparten en el tiempo en que duran estos estudios.

Nuestra propuesta permite reconocer experiencias e inquietudes de esta población: alumnos que cursan el sexto semestre, promoción 2003 – 2006, reconociendo la formación que se espera y trabaja en el capítulo anterior.

La formación académica que promueve este nivel, conlleva a cultivar o transformar una actividad con la intención de mejorarla, y para lograrlo se promueve revisar al detalle las posibilidades de permanencia de estos alumnos (Chehaybar, 2005:53).

Por lo tanto este proceso de formación no emana sólo de una construcción interior que lleva a cabo el alumno, sino que también interviene su relación con diversas formas de expresión del sujeto y en este caso especial de un enfoque académico que propicia una institución de nivel medio superior como es el CEB Jesús Reyes Heróles.

Comprender el egreso de una formación en el nivel medio superior, cuyo problema clave no es sólo la estancia de los alumnos como estudiantes en este nivel educativo, sino que debe apropiarse de los contenidos, actitudes, habilidades y también se interiorizan valores.

Todas estas razones son pilares importantes para hablar de una eficiencia terminal, con un valor específico para el desarrollo individual. Asimismo vemos que la formación es compromiso y responsabilidad de cada uno; donde el sujeto es libre de escoger lo que juzgue conveniente y esté a su alcance (Chehaybar, 2005:59).

Se considera también en la exploración de la eficiencia terminal, reflexionar sobre la vida académica, lo que nos permitirá no sólo entender sino explicar el hecho educativo.

Así encontramos las siguientes perspectivas en este ejercicio que pretende analizar la eficiencia terminal, y que puede iniciar con la reconstrucción de un entorno socioeconómico y avanzar dentro de la perspectiva académica hasta conocer el impacto de su formación, de acuerdo a datos que proporcionen los mismos educandos.

Estas determinaciones que se asuman van desde el contexto social hasta el aula y aseguramos que sus resultados no se pueden predecir ni controlar, ya que la

formación tiene una etapa de preparación que cada alumno debe *adoptar y adaptar*.

Se ha visto que el contexto social tiene un papel anticipado en el estudiante ya que limita y genera conflictos ante las muchas relaciones e incluso determinaciones político económicas que influyen en esta formación.

Asimismo es importante la visión que el alumno tiene con los otros (en específico con sus profesores) que juegan un papel importante en el proceso de formación e información.

Los problemas entre sujetos (alumnos - docente) y sujetos – contexto destacan situaciones de rezago, deserción y confrontan la concepción de eficiencia terminal, ya que falta el cumplimiento de cobertura y egreso total de los estudiantes que ingresan y de los distintos objetivos que promueve la institución.

Interesa también destacar que los ejercicios de evaluación en estos casos son ejercicios aislados, parciales y poco sistematizados, esta razón enfrenta una vez más la debilidad analítica, ya que cada institución en este nivel cuenta con fines diferentes y por lo tanto no se logran integrar datos que permitan evaluar la regularidad del proceso en este nivel. Es decir que la gran debilidad fue no asumir el estudio de eficiencia terminal con un enfoque compartido de política pública (Valenti, 2003: 13).

En la década de los noventa los estudios de recorridos escolares se empezaron a elaborar de una forma más meticulosa, tratando de que impulsen una vida propia en cada institución.

Por lo que se destaca la relevancia que estas investigaciones logran, al aportar elementos importantes para tomar decisiones en materia de política académica; especialmente aquellas decisiones que están vinculadas con las políticas nacionales.

Las pugnas que se destacan ante diferentes organizaciones curriculares generaron otros estudios que condujeron a que la ANUIES realizara una propuesta a fin de sistematizar los avances escolares y refuncionalizar así el sentido de los estudios de bachillerato; es así como surgió el “Esquema Básico” de la ANUIES a partir de 1999 aproximadamente.

El “Esquema Básico” de la ANUIES ha servido como un instrumento nacional que permite a las instituciones orientar, organizar y sistematizar los estudios de eficiencia terminal.

Sin embargo es importante hacer una distinción entre “los Estudios de Eficiencia terminal, los Estudios de Seguimiento de Egresados, y los recorridos escolares en cada propuesta de bachillerato, ya que cada uno consiste en hacer investigaciones en diferentes momentos y tiempos...” (Valenti, 2003: 26).

3.1 LA EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN

Se ha visto que en las instituciones educativas, no hay uniformidad en los conceptos, estos tienen un empleo que la comunidad académica les asigna para dar lugar a una planeación estratégica (Chehaybar 2003:77).

El uso de términos y conceptos requiere siempre de reconocer la misión institucional que la caracteriza, su función o tarea básica; por lo tanto el significado

está muy abierto y se complementa con aportaciones desde diversas disciplinas o significantes de los participantes.

La variedad de enfoques y saberes se asocia a una historia académica que trata de acoplar el plan educativo con el entorno. Estos enfoques coexisten en un espacio rodeado por la tolerancia y el respeto a una comunidad académica que transforma el conocimiento con la idea de vincularlo a la sociedad (Chehaybar 2003: 79).

Vemos así que el punto de enlace se da en la formación y de ahí se comprometen otros términos que son abordados y estudiados por diversos autores en diferentes tiempos, pero que centran y regulan una adecuación a los fines educativos.

Dentro de esta lógica la formación del bachillerato comparte los siguientes elementos clave para indagar cómo se aseguran ciertas políticas educativas, en este caso interesa el *egreso, la eficiencia terminal, el seguimiento de egresados y los recorridos académicos* que llevan a cabo los estudiantes en una determinada promoción.

También el currículo en el bachillerato tiene en cuenta ideas básicas, teorías e integración de contenidos y debe responder a situaciones vinculadas con la realidad escolar.

Por lo tanto de manera general, las reflexiones que interesan a nuestro estudio, están señaladas líneas arriba, abordan posiciones de política educativa, por lo que cada uno de estos estudios se realiza en periodos específicos y no puede dársele una continuidad.

Sin embargo advertimos que se logran realizar estudios posteriores de manera esporádica, para observar datos que permitan tomar decisiones; ya sean de tipo académico, institucional, de nivel o modalidad.

El estudio de seguimiento de egresados consiste precisamente en acompañar a los egresados de una manera mucho más sistemática y a través de varios años posteriores a su egreso.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación resulta conveniente realizar entrevistas y encuestas en por lo menos, dos momentos: en primer término, al menos tres años después del egreso; y el segundo tiempo se debe realizar entre el quinto y sexto año posteriores a la fecha en que terminan los estudios de nivel (Valenti, 2003: 61).

Es así como también surge la necesidad de aclarar términos aquí utilizados como es la concepción actual del egreso. Cada institución educativa proporciona una formación que se define en conocimientos que destacan determinadas áreas de formación.

La especificación de la formación se proporciona a través del diseño curricular, busca respuestas a una formación en el caso del bachillerato a lo académico (continuar con estudios de licenciatura y formación para el trabajo).

Ambas posiciones reconocen la importancia de un egreso que de acuerdo con el Esquema Básico de ANUIES, se reconoce como el estudiante que concluyó un plan de estudios y que además aprobó y acreditó el total de asignaturas establecidas en dicho plan.

Ahora bien la eficiencia terminal remite al total de alumnos que ha concluido el plan de estudios en un periodo determinado, aprobando el 100% de las asignaturas, lo que lo hace acreedor al certificado correspondiente.

Sin embargo, para fines de esta investigación ambos términos se manejan como un grupo que ha concluido un plan de estudios en un mismo ciclo, nivel o modalidad.

El planteamiento del egreso se establece entre el individuo que llevó a cabo un logro (egresó) y el conjunto de personas que se comprometieron con la consecución de sus estudios en un tiempo determinado por la institución.

Por lo anterior podemos decir que la presente conceptualización permite tener información confiable y pertinente para el logro del objetivo que pretende esta tesina; evaluar en qué medida los alumnos lograron un egreso, concluyendo un plan de estudios en tiempo establecido, lo que les permitió obtener un certificado de estudios.

En resumen al hablar de eficiencia terminal se logra establecer al conjunto de alumnos que egresa con conocimientos y actitudes que son certificadas durante su paso por una institución escolar con un interés especial y con tiempos específicos.

El objeto o parte del objeto de esta tesina es ofrecer una primera descripción acerca de quiénes son los egresados en cuanto a, sexo, edad y estado civil, origen sociofamiliar y condiciones socioeconómicas y así determinar los criterios que varían entre la permanencia y terminación de estos estudios

3.2 LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

¿Quiénes son los alumnos y las alumnas del bachillerato?, ¿cómo se identifican?, ¿se localizan diferencias en términos de sus condiciones sociales, culturales y económicas?, ¿cómo reconocen ellos su formación en este nivel?, ¿cómo se organizan durante su estancia escolar?, ¿cuáles son sus consumos culturales?

Estas inquietudes nos acercan a un entendimiento entre lo real y lo deseable y nos permite presentar esta experiencia, partiendo de las siguientes categorías que van a apoyar y profundizar en el criterio de eficiencia terminal.

- Reconocer la influencia de factores sociales, económicos y culturales
- Comprender la idea que tiene este estudiante sobre su superación
- Observar cómo estos aspectos convergen en una posición formativa
- Identificar posibilidades, limitaciones y temores desde la perspectiva de la formación e información
- Descubrir la importancia de la reflexión autocrítica en la relación con padres y maestros.

Señalamos un recorte que constituye nuestro objeto de estudio y que ubicamos como grupo de interés, éste se conforma transitoriamente en la figura del estudiante, en cierta época y lugar.

Ser estudiante implica convivencia entre alumnos y profesores, se articula un presente y un futuro en el que se pueden compartir proyectos y aspiraciones que están atravesados por la presencia de una vida cotidiana.

Al respecto señalamos que los estudiantes del bachillerato son un grupo que comparte situaciones propias de la juventud con ciertas particularidades. Dicho grupo está constituido por jóvenes entre 16 y 25 años aproximadamente.

Su interés formativo se divide entre trabajar o continuar su preparación al cursar una licenciatura. El proyecto de presente y futuro se concreta en el aula a través de las formas que desarrollan los profesores el currículo diseñado previamente.

Estos criterios van a permitir elaborar un cuestionario cuya finalidad es conocer datos más precisos sobre cada referente y provocar una reflexión de parte de los interesados para mejorar los niveles de eficiencia terminal en el CEB JRH.

Ahora bien para la institución, este conocimiento es importante para reconocer el impacto de una vida académica que se fortalece a través de políticas de carácter nacional.

Retraduciendo, nuestro objeto de estudio permite localizar diversas actividades emprendidas por los estudiantes de este nivel, advertimos que éstas no son homogéneas ni estáticas, por lo que el estudio de caso es sólo una posibilidad de acercarnos a nociones o acontecimientos que están presentes en esta promoción.

Al avanzar en el aumento de la matrícula en este nivel se destacan varios rasgos que es importante destacar y que de alguna manera influyen en la eficiencia terminal:

- a) Diseño del currículo
- b) Preparación de docentes
- c) Diversificación de la estructura académica
- d) Presupuesto limitado
- e) Multiplicidad de planes de estudios
- f) Desigualdad socioeconómica
- g) La dinámica del proceso escolar

Todos estos planteamientos contribuyen a explicar la presencia de un conjunto amplio de variables que demuestran la fragilidad de este nivel de estudios y con ello afirmamos la necesidad de efectuar una evaluación que reconozca cómo se da el egreso en esta población. Para aclarar un poco esta posición, el siguiente capítulo abunda en la concepción metodológica.

3.3 LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL CEB JRH

La planta docente está integrado por un total de 50 profesores de los cuales 29 cuentan con un título en licenciatura, dos grados de maestría y algunas equivalencias como el Teacher en Inglés o técnico en Contador Público.

La distribución de los docentes da cuenta del número de los docentes que atiende a los alumnos inscritos en tres áreas de trabajo: informática, pedagogía y administración

Número de docentes	Área o especialización
25	En el área de las Ciencias Sociales y Humanidades
12	En el área de Físico Matemáticas e Ingenierías
3	Ciencias Biológicas y de la Salud
3	Con especialización en inglés
7	Otras
50	Total

Los años de trabajo dan cuenta de docentes con amplia experiencia en este nivel.

Años que han trabajado en la institución	Número de docentes
15 o más años	20
10-14	10
5-9	7
0-4	13
Total	50

No se pudo recabar información sobre si todos cuentan con una superación profesional que refiera el trabajo docente.

Si analizamos el número de horas vemos que se abre mucho la carga horaria, ya que se localiza un docente que cuenta con seis horas, nueve que trabajan 12 horas y ocho que amplían su desempeño con más de 30 horas.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Esta tesina recupera las bases de la investigación científica, ya que indaga y registra para descubrir datos que implican al objeto de estudio, es el caso de la Eficiencia Terminal en el CEB JRH y cómo este centro escolar da respuesta a las necesidades socioeducativas del país.

La discusión sobre la forma de aproximarnos a la realidad nos lleva a las diferentes maneras de explorar y profundizar en el problema a través de una evaluación minuciosa de datos que toman en cuenta diversas interconexiones, donde se identifican conceptos, ideas o proposiciones en relación con los objetivos y las similitudes o diferencias que se captan en las contestaciones que presenta este grupo encuestado.

La estrategia metodológica es un elemento importante en cualquier proyecto de investigación, parte de la construcción de un objeto de estudio producto de concepciones teóricas y pretende explorar las iniciativas, reconociendo una demarcación específica, en este caso la promoción 2003 – 2006 de alumnos que asiste a este centro de nivel medio superior en el sexto semestre que cuenta con 213 alumnos, lo que permite deducir objetivos y preguntas.

Durante el proceso metodológico se destaca la realización ordenada de las diversas actividades que se llevan a cabo y que van a guiar paso a paso la exploración del escenario escolar (Colas, 1994).

Este trabajo metodológico reconoce la importancia de una pluralidad de enfoques que se pueden utilizar para tratar de describir y explicar el problema estudiado dentro del marco de acción evaluadora que en los años noventa consolida intereses científicos, políticos y tecnológicos con las actividades educativas.

4.1. ACERCAMIENTO A LA CONCEPCIÓN EVALUATIVA

Los orígenes de la evaluación se sitúan en los Estados Unidos y se modifica su uso a partir de las necesidades de la disciplina que la emplea, tales como: psicólogos, sociólogos, historiadores, críticos literarios (Stake 1978, Bogdan 1982, Eco 1994, Gimeno 2003).

Se habla con frecuencia de dos tipos de evaluación:

- a) La cuantitativa que reconoce un mayor control de los procesos de investigación
- b) La cualitativa que destaca la comprensión y descripción desde el punto de vista del evaluador, dando por resultado diversas y complejas relaciones.

La distinción de metodologías cualitativas y cuantitativas nace con el origen de la ciencia, ante la insistencia de un conocimiento que surge del sujeto y es fruto de experiencia y la reflexión de la misma.

En la actualidad la visión cuantitativa se pone en tela de juicio en el mundo educativo, en vista de que se asocia mucho con datos rígidos que pierden de vista un entorno; en cambio el investigador cualitativo se inclina por una lectura que capta las intenciones del sujeto en interacción (Glazman, 2001:103).

Asimismo el evaluador cualitativo es atraído por una amplia sensibilización interpretativa de la experiencia humana.

En la educación actualmente se hace uso de ambas estrategias con el objeto de enriquecer más la interpretación que llevan a cabo los expertos, ya que ubican el hecho educativo en contextos naturales, considerando las particularidades de la vida cotidiana.

Vemos así que ambos enfoques acercan y reconocen la complejidad del mundo real, y la tarea del evaluador es suministrar un marco dentro del cual los sujetos que participan en la investigación, puedan responder a una serie de preguntas que sean reinterpretadas lo más exactamente posible.

La combinación de lo cualitativo y lo cuantitativo guían a la evaluación con un carácter complementario, sin embargo se perciben tres dificultades en el trabajo evaluativo:

- a) Es un proceso complejo que plantea relaciones en diferentes niveles con distintos sujetos.
- b) Es importante formar al evaluador.
- c) No se logra integrar una totalidad, por lo que se justifica una delimitación que permite profundizar más en cada caso específico.

Para integrar un mayor rigor a la evaluación se llevan a cabo varias estrategias, entre las que localizamos el estudio de casos, que recoge y analiza materiales en contexto, sacando sentido interpretativo de las bases teóricas y los significados que manejan las personas implicadas.

El estudio de casos reconoce la particularidad, la singularidad y destaca circunstancias importantes como fortalezas o fragilidades.

Para el estudio de caso el evaluador asiste al escenario (en este caso realizo mi servicio social en esta institución), trabaja con grupos reducidos, interpreta en relación con el marco de la educación y las políticas del Estado mexicano y presenta sus puntos de vista a los interesados para promover una reflexión y que se acceda a propuestas de mejora.

Las evaluaciones que se integran como casos se cuentan en miles y han enriquecido las posiciones teóricas y prácticas en escenarios reales. El cometido del estudio de casos es el hecho particular, para llegar a conocerlo mejor; por lo que no se promueve la generalización, como en la investigación científica que trabaja con grandes poblaciones.

Desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días ha surgido toda una serie de formas de investigación educativa, entre las que localizamos como relevante para la evaluación es la investigación - acción.

Esta estrategia metodológica es indispensable para la evaluación, en este caso la Investigación – acción se trabaja como servicio social en el Departamento de Orientación Educativa.

De ahí se desprende la necesidad de profundizar en estudios específicos con los actores más importantes de este nivel escolar: los alumnos. En este caso la decisión implicó trabajar con 213 estudiantes que asisten durante el último mes de sus estudios a esta institución.

Este tipo de trabajo coloca al investigador en una situación que da apoyo a la interpretación, ya que toma conciencia de la realidad y en ella participan de manera colegiada los profesores que están laborando en la institución, así mismo se aporta la riqueza de sus experiencias, en este caso el trabajo con alumnos específicos.

La evaluación se abre a diferentes estrategias con el objeto de extender la comprensión y resolución de problemas, localizando también las situaciones que están dirigidas a satisfacer mejoras en una comunidad de estudios a nivel medio superior.

En este objeto de estudio se siguen los siguientes pasos:

- ☞ Un detenido análisis de diversas investigaciones para observar su diseño
- ☞ Delimitar la población a la que se le aplicará un instrumento
- ☞ Ante la falta de información rigurosa sobre este objeto de estudio se decide la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que están en el sexto semestre del CEB JRH ya que es una población sobre la cual se tienen pocos conocimientos
- ☞ Centrar los ejes de opinión que interesa al estudio (antecedentes personales, familiares, vida académica y evaluar su propio desempeño)
- ☞ Análisis de la información con carácter descriptivo, basado en el análisis de gráficas
- ☞ Comunicación de resultados.

4.2 EL INSTRUMENTO

La encuesta se diseña en dos escenarios, el primero con los docentes del campo de evaluación. El instrumento diseñado se pone a consideración de diversos docentes que participan en el CEB JRH, para reconocer aspectos que impactan a esa institución y nivel (Anexo 1).

Los datos que se organizaron reconocen:

- 💡 *Aspectos personales:* edad, sexo, lugar de residencia, estado civil, si trabaja, tipo de trabajo y motivaciones académicas.
- 💡 *Condiciones familiares:* sus padres, formación, ocupación, vivienda, lugar de residencia

- 💡 *Vida académica:* avances logrados en este nivel, inquietudes respecto a sus estudios y sus profesores, recursos con que cuenta para realizar sus estudios, opción que ocupó la inscripción al CEB JRH
- 💡 *Evaluar su desempeño:* materias reprobadas, promedio, línea laboral, lugar donde estudios, actividades escolares, semestres más difíciles.

El detalle de los pasos que se deben llevar a cabo, se definen en nuestro objeto de estudio, pues estas etapas son desgloses desde el punto de vista del investigador.

Según los propósitos de esta tesina, el primer paso es detectar los soportes documentales para poder sustentar el análisis, en este caso, una evaluación diagnóstica, pues no existen antecedentes de este tipo de estudios, en esta institución educativa.

Es así que se reconoce la presencia de diversos escenarios, los que tienen sus propias reglas y discursos, en esta forma se da cuenta de la variedad y complejidad de lo investigado, donde no se olvida la opinión de los estudiantes que ponen en práctica un trabajo académico que tiene su origen en especialistas que diseñan el currículo para estos estudios de bachillerato y responden a una política nacional que espera mejorar resultados.

Los contenidos de esta encuesta van desde cuestiones muy cercanas a lo micro, como es el promedio o las materias reprobadas, hasta la relación que se establece entre los alumnos y que están vinculados a problemáticas del orden macro (no contar con los suficientes medios económicos o culturales) lo que impide efectuar estudios, garantizando los mejores niveles escolares.

Asimismo el hilo conductor que atraviesa las etapas de la investigación, es la fase descriptiva que asume el evaluador para interrogar su realidad, es también una

mirada que se da desde diversos enfoques teóricos, ángulos de la realidad y opiniones de personas comprometidas con la formación que están recibiendo.

Damos así paso a los procesos evaluativos que interpretan lo que ocurre vinculando actores con respuestas; definiendo e interpretando “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en situación de problema (Elliott, 1994).

En esta forma vamos al encuentro de nuestros interrogantes; estas expresiones apoyan la recolección de datos en espacios y tiempos determinados (Stuffleam, 1987:175).

Asimismo estamos concentrando tres sectores de una realidad acotada (políticas educativas, diseño de plan y programas de estudio y opiniones de los alumnos), en esta forma construimos nexos entre teoría y metodología con alcances de explicación descriptiva e interpretación basada en el marco teórico que sustenta la evaluación diagnóstica (Hernández, 1991:6).

Vemos así que la metodología es una lógica interna de la investigación, son pasos que el investigador va construyendo y que se van asociando con ciertos grados de libertad.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan algunas de las características más representativas de esta población, en primer término presentamos los datos que nos indican la composición de la población encuestada que reconoce un total de 213 alumnos en ambos turnos.

Al no localizar discrepancias que merecieran destacarse en ambos turnos, decidimos integrar resultados en datos únicos.

DATOS PERSONALES

EDAD

En la promoción 2003 – 2006 las edades que se localizan con mayor frecuencia son, el 49% son jóvenes en el rango de los 17 años y el 23% refieren tener 18 años, 15% mencionan que cuentan con 19 años y el resto reconoce incluso tener 21 años.

FORTALEZA

El 90% de esta promoción están en la edad que se reconoce como la más adecuada para cursar estudios de este nivel.

DEBILIDAD

Sólo se localizan tres casos con 21 años.

GÉNERO

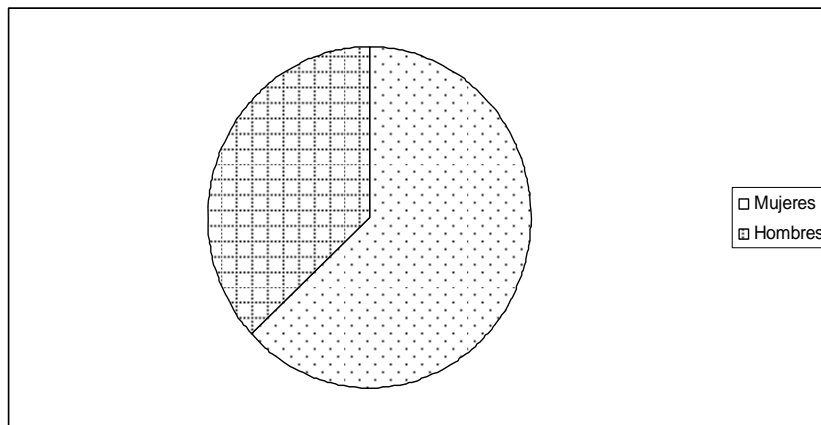
FORTALEZA

El 63% de este grupo de alumnos que están en el 6º semestre corresponde al sexo femenino, este dato es importante pues da cuenta de que la mujer actualmente se prepara y continua con sus estudios profesionales.

DEBILIDAD

Se desconocen datos sobre si se presentó equidad de sexo, en la selección de ingreso.

Figura no. 1



ESTADO CIVIL

Se identifica el 97.7% como solteros.

FORTALEZA

Es un amplio porcentaje que cuenta con un tiempo para dedicarse al estudio exclusivamente, aspecto que repercute en su favorable egreso en los tiempos que establece el plan de estudios.

DEBILIDAD

Al tener a los alumnos casados localizados, se debe atender como población en riesgo de rezago en los estudios o posible deserción.

ESCENARIO FAMILIAR

El 76% viven con ambos padres, únicamente el 14% vive con su mamá y el 2% con su papá, el resto de estos alumnos vive con familiares.

ORGEN DE LA FAMILIA

El 23% de los alumnos que vive con familiares declara que es originario de otros estados.

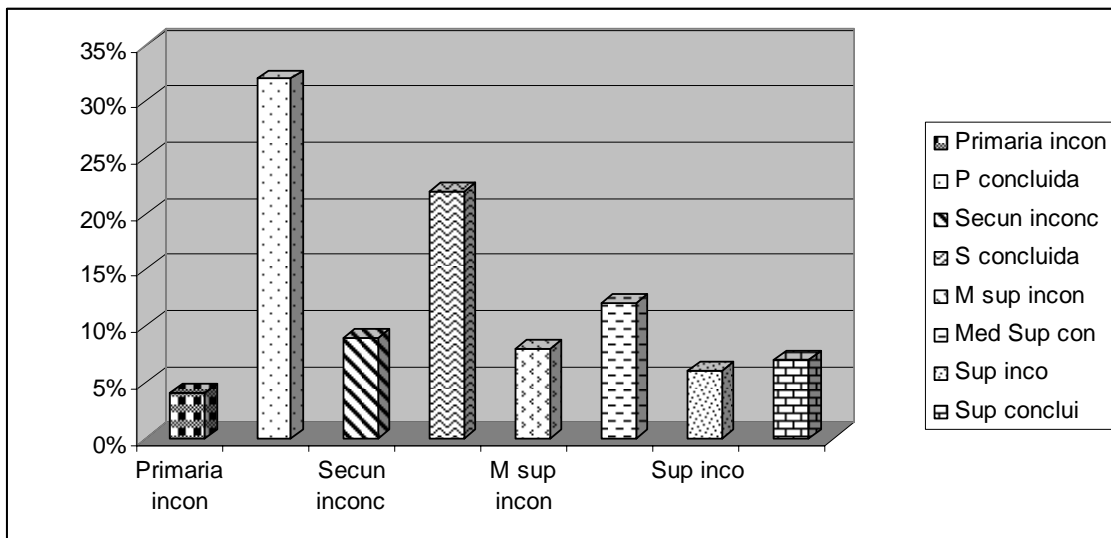
FORTALEZA

El vivir con la familia favorece un apoyo formal para atender cualquier situación de emergencia, tanto en lo económico como en lo emocional.

DEBILIDAD

La población que vive con familiares debe de tener una atención preferencial del servicio de Orientación Educativa.

ESCOLARIDAD DEL PADRE



FORTALEZA

Se resalta una mejor distribución en los estudios que se concluyen, lo que permitirá acceder a mejores puestos de trabajo.

DEBILIDAD

Según datos aportados por los alumnos, los estudios de los padres inconclusos, no rebasan el 25%.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

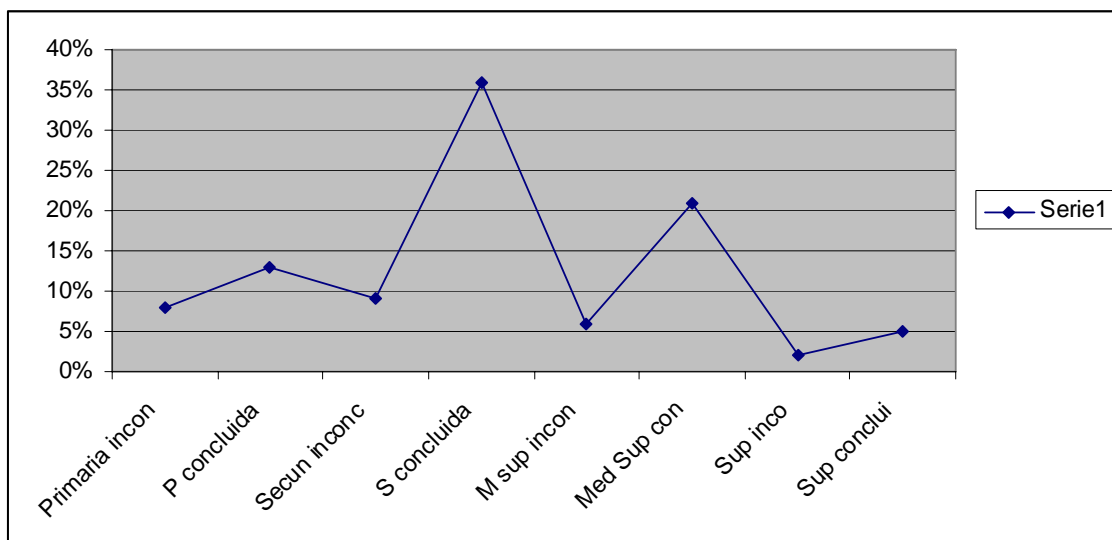
FORTALEZA

Se avanza, aunque lentamente en elevar los niveles de escolaridad en las mujeres, situación que fortalece la educación de los hijos.

DEBILIDAD

El nivel de escolaridad relativamente es más bajo que el del padre.

Figura no. 2



OCUPACIÓN DEL PADRE

El 45% de los padres es empleado, el autoempleo refiere un 29% y sólo el 6% es profesionalista.

FORTALEZA

En estos datos se localiza alta congruencia entre nivel de escolaridad y ocupación, un buen nivel de escolaridad da un mejor apoyo a los estudios de los hijos y are posibilidades para obtener empleos mas favorables.

DEBILIDAD

Los salarios no pueden ser suficientes para atender satisfactoriamente todas las necesidades que presentan los hijos que cursan estudios superiores.

DATOS SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DE LAS MADRES

Las categorías empleadas en este indicador son ama de casa con el 49%, empleada el 25%, profesionista el 2%, autoempleo (comercio informal y oficio) el 19%.

FORTALEZA

Cuando la madre no trabaja, el hijo dedica más tiempo al estudio, ya que ella asume todas las actividades que se llevan a cabo en el hogar.

DEBILIDAD

La mayoría de estos padres no pueden apoyar los estudios en este nivel educativo

NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Se observa una distribución de dos a siete integrantes, incluyendo al alumno.

Con dos integrantes el 5%, con tres familiares 22%, cuatro miembros el 47%, cinco elementos el 21%, más de seis 6%.

FORTALEZA

Las familias no son tan grandes actualmente, lo que permitirá una mayor atención a cada hijo, considerando que existen otros factores.

DEBILIDAD

Las familias que viven con un salario reducido, con más de cuatro integrantes.

No se registra en número de hermanos, ni sus estudios pues en estos datos no se detectan problemas que puedan afectar los estudios, de estos encuestados.

PERSONAS QUE CONTRIBUYEN CON RECURSOS AL GASTO FAMILIAR

La mitad de estas familias aseguran que ambos padres contribuyen a la economía familiar

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

ESCUELAS DE PROCEDENCIA

El 96% proviene de escuelas públicas.

PROMEDIO DE CALIFICACIONES

Son alumnos que están a un mes de terminar sus estudios de nivel medio superior; el 54% esta en el rango del ocho, el 23% registra un promedio de 9 a 9.9, de siete a siete nueve se localiza en 13%, menos del 6.9 encontramos una población del 9%, pero también se localiza un 1% que se coloca en el rango de los cinco de promedio general.

FORTALEZA

Sin lugar a dudas, es satisfactorio el promedio en un sentido general, un buen aprovechamiento da mayor seguridad da mayor seguridad para continuar sus estudios.

Es importante también señalar que el 67% logra egresar en los tres años que se tiene previsto realizar estos estudios.

DEBILIDADES

El 22% se tiene pensado que por el número de materias que debe (1 a 3), lo logrará en cuatro años, se localiza también un 13% de esta población que egrese en cinco años y un 6% se piensa que utilizará alrededor de seis años.

INTERÉS POR LOS ESTUDIOS

FORTALEZA

Se localiza una intención del 83% para continuar estudiando, aspecto que destaca en interés de esta población para superarse.

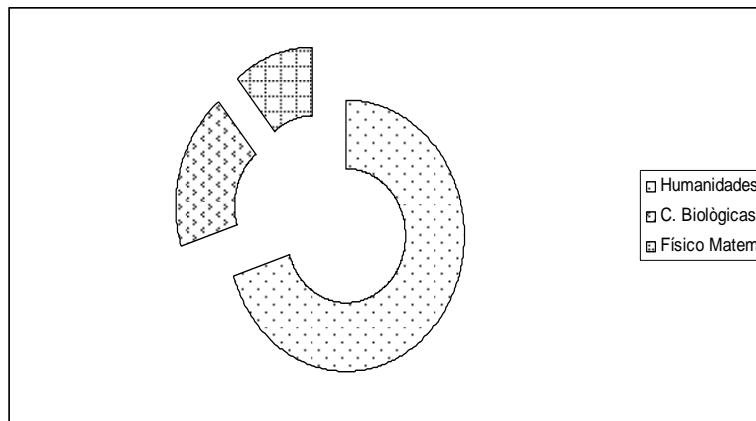
DEBILIDAD

Todos estos alumnos presentaron examen en más de dos instituciones, por lo que se dificulta manejar promedios.

SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

El 6% de esta población califica "mala" la formación recibida, un 18% expresa que fue "excelente" esta formación, el resto considera como "buenos" los estudios que cursó.

Figura no. 3



FORTALEZA

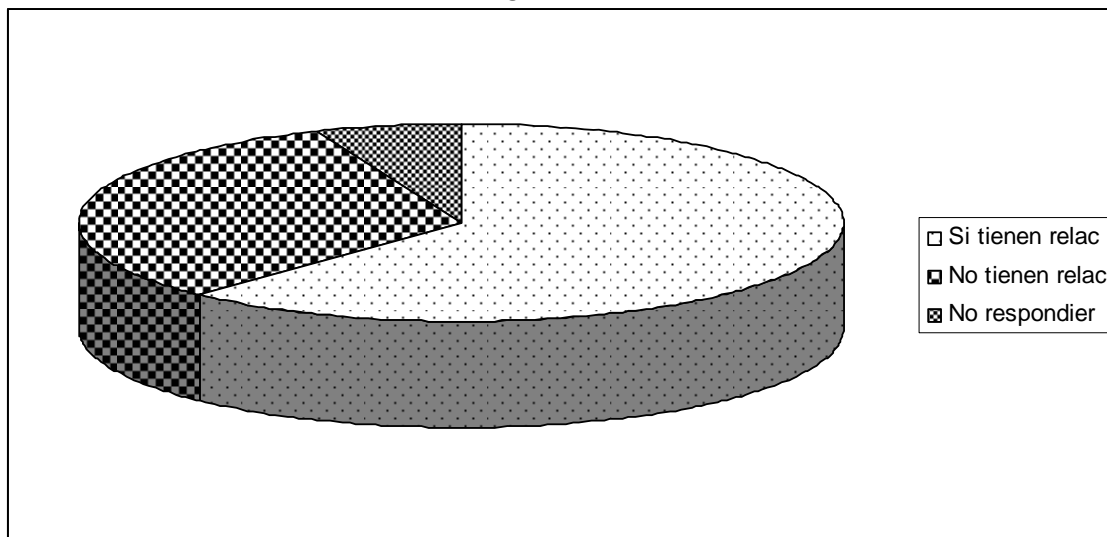
El porcentaje de los alumnos que tienen preferencia por el área de humanidades es mucho mayor que aquellos por los que se inclinan por otro área.

DEBILIDAD

Hace falta aplicar una encuesta para detectar dnde se localizan los puntos graves que los estudiante señalan, para mejorarlos en forma gradual.

EN RELACIÓN CON LA SELECCIÓN DE SUS PRÓXIMOS ESTUDIOS

Figura no. 4



FORTALEZA

El 62% indica que si tiene interés en continuar sus estudios en la misma área en que se formó para el trabajo, este aspecto da cuenta que los estudiantes obtuvieron una motivación por el área que cursaron.

DEBILIDAD

El 31% indica que no hay correspondencia y el 7% desconoce este dato.

SATISFACCIÓN CON LOS SERVICIOS QUE OFRECEN LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DE ESTA INSTITUCIÓN

Sólo el 14% indica trato con la dirección y subdirección, el resto no los conoció.

La coordinación del área que atendió a más estudiantes en este periodo es Físico – Matemáticas, el de Ciencias Biológicas y de la Salud únicamente el 3% se vio en la necesidad de asistir con el coordinador.

Con la coordinación administrativa, el 92% indica satisfacción

Biblioteca, informática, laboratorios, áreas deportivas y audiovisuales, los encuestados refieren buena atención.

Por lo que respecta a Orientación Educativa, Paraescolares, Control escolar y servicio médico, su evaluación se registra como regular.

En fotocopiado, la atención prestada deja mucho que desear.

Los datos que se presentan son del número de alumnos, para facilitar su lectura.

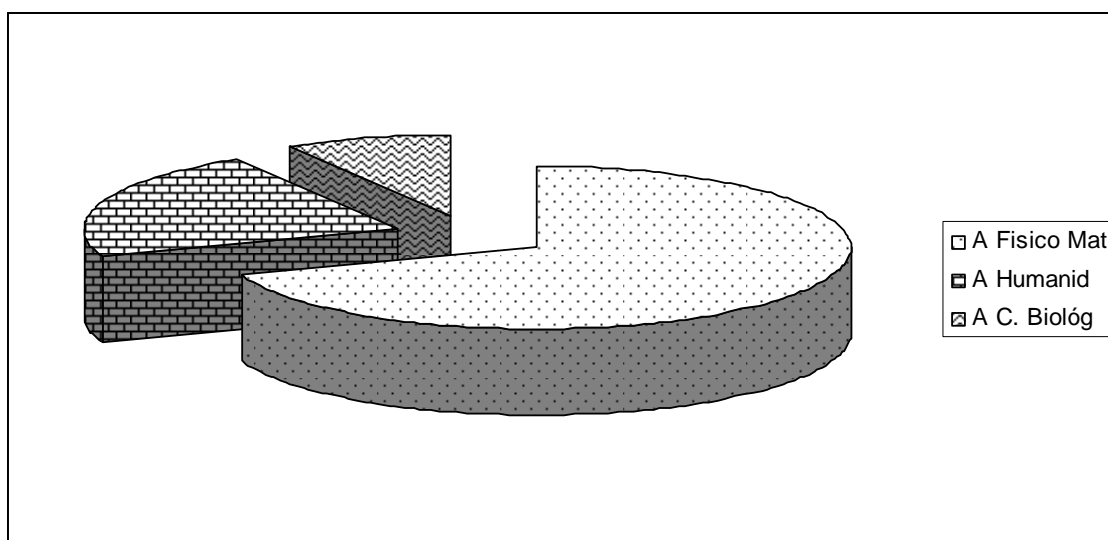
DEBILIDAD

No se localizan los casos en que van a solicitar otra área diferente a la preparación que les ofreció el CEB JRH. Este dato debe ajustarse en la próxima encuesta.

SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

La apreciación acerca de los beneficios académicos recibidos en esta institución reconoce lo limitado de la población encuestada, pero constituye tendencias importantes que dan pistas sobre los efectos de la formación académica.

Figura no. 5



FORTALEZA

Los datos obtenidos contemplan las tres áreas de formación para el trabajo, en donde se observa una demanda de sensibilización con respecto a la información que imparten.

DEBILIDAD

Consideramos que existe un problema en el Área Físico – Matemática que tiene que asumirse de forma inmediata.

CONCLUSIONES

Parecería que no es importante un estudio que refiera la eficiencia terminal en el nivel de bachillerato, sin embargo se reconocen algunos datos que pueden afectar el aplazamiento de los estudios o la deserción definitiva, reconocer a tiempo cuales son los problemas es tarea del evaluador.

El rezago escolar o la baja definitiva son datos que deben conocerse a profundidad para evitarlos en la medida de lo posible, de este modo estamos favoreciendo el egreso.

En este bachillerato y con esta población de alumnos no se detecta una problemática muy extensa que amerite atención especial.

Se detecta en el diseño del cuestionario algunas ausencias y detalles que no son tan relevantes como se esperaba, esto podrá llevar sin lugar a dudas, a mejorar este instrumento para futuras ocasiones.

Aunque los estudios sobre el egreso en esta institución no se encuentran sistematizados, si se dan a conocer algunos puntos de vista que pueden atenderse prioritariamente.

Es muy importante apoyar la titulación de la planta docente, con el objeto de asegurar una mejor atención al alumno.

Si bien es cierto que a la escuela no le corresponde, ni puede resolver la movilidad social; sí le atañe diseñar estrategias para apuntalar el avance constante de su población, y para ello nada como un seguimiento evaluativo, que señala fortalezas y debilidades.

Finalmente cualquier institución que cuente con información evaluativa actualizada, podrá fundamentar mejor, la calidad de sus programas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2003). Métodos de investigación educativa. México: UPN.
- Álvarez, G. (2005). Estudio de caso. México: Taller Abierto.
- Cohen, L. (2002). Métodos de investigación educativa. España: La Muralla
- Coll, C. (1994), Constructivismo en el aula. España: Graw.
- COMIE (2002). Educación, trabajo, ciencia y tecnología. Coord. Sonia Reynaga
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. UNESCO, México.
- Dirección General de Bachillerato. (2005). "Lineamientos Psicopedagógicos para la elaboración de programas de estudio". México: SEP.
- Elliot, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- Glazman, N. (2001). Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México: Paidós.
- House, E. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.
- La evaluación educativa. (2002). Enciclopedia general de la educación. México.
- Laguna, S. (2000). Elementos de la práctica educativa que influyen en los índices de reprobación y deserción escolar en el CEB No. 2 Lic. Jesús Reyes Heróles. México.
- Latorre E. (1993). Conocer y cambiar la práctica educativa. Madrid: McGraw.
- Monedero, J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Granada: Aljibe.
- Obregón R. La investigación educativa en México: 1992-2002, México. COMIE.
- Pérez, S. (1994) Investigación cualitativa. España: La Muralla.
- SEP. (1982). Memorias del Congreso Nacional Del Bachillerato. México: SEP.
- Simons, H. (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata
- Stenhouse, L. (1981). Problemas y efectos acerca de la enseñanza. Madrid: Morata.

VALENTI, N. (1997). Los egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana en el mercado de trabajo. México: UAM.

ANEXO NO. 1

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIÓN 2003-06

Este programa tiene como objetivo contar con información confiable y pertinente para apoyar a la institución en la toma de decisiones y la planeación académica, aunando a ello la ubicación y las actividades que desempeñan nuestros egresados, situación que nos permitirá analizar con más detenimiento el plan de estudios vigente, para con ello mejorar su calidad y competencia para el ingreso a la Universidad.

Es por ello que requerimos de tu solidaria cooperación para que contestes de manera clara, precisa y veraz el siguiente cuestionario. Agradecemos profundamente tu participación en este programa y hacemos de tu conocimiento que en fecha futura recibirás vía internet un nuevo instrumento que servirá como complemento de éste.

Mil gracias.

I.- DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

Apellido paterno	Apellido Materno	Nombre (s)	
Domicilio actual _____			
Calle	No. Int. / Ext.	Tel. casa	
Colonia	Delegación	C.P.	

INSTRUCCIÓN: Marca con una X el paréntesis que consideres adecuado a tu respuesta.

V.1 Edad actual 16-18 años () 19-21 años () 22- años o más ()

V.2 Sexo Femenino () Masculino ()

V.3 Edo. Civil Soltero () Casado () Unión Libre ()

V.4 Lugar de Origen

Aguascalientes	()	Baja California	()
Baja California Sur	()	Campeche	()
Coahuila	()	Colima	()
Chiapas	()	Chihuahua	()
Distrito Federal	()	Durango	()
Guanajuato	()	Guerrero	()
Hidalgo	()	Jalisco	()
Edo. de México	()	Michoacán	()
Morelos	()	Nayarit	()
Nuevo León	()	Oaxaca	()
Puebla	()	Querétaro	()
Quintana Roo	()	San Luis Potosí	()
Sinaloa	()	Sonora	()
Tabasco	()	Tamaulipas	()
Tlaxcala	()	Veracruz	()
Yucatán	()	Zacatecas	()

v.5 ¿Qué tipo de familia tienes? Nuclear () Extensa ()

V.6 Vives con Ambos padres () Papá () Mamá ()
 Otros familiares () Pareja () Solo ()
 Con amigos () Otros familiares ()

V.7 Nivel de Escolaridad de Padres

Escolaridad	Papá	Mamá
Primaria terminada		
Primaria inconclusa		
Secundaria completa		
Secundaria incompleta		
Preparatoria terminada		
Preparatoria inconclusa		
Universidad terminada		
Universidad inconclusa		
Postgrado		

V8.-Ocupación actual de Padres:

Ocupación	Papá	Mamá
Empleado		
Comerciante		
Ama de casa		
Oficio		
Profesionista		
Otro		

V9. ¿Cuántos hermanos tienes? Uno () Dos () Tres () Más ()

V10. Edad de cada uno de ellos

Hermano 1 _____ hermano 2 _____ hermano 3 _____ hermano 4 _____

V11. Nivel de Escolaridad de cada uno de ellos

Hermano 1 Hermano 2 Hermano 3 Hermano 4

Primaria terminada
 Primaria inconclusa
 Secundaria completa
 Secundaria incompleta
 Preparatoria terminada
 Preparatoria inconclusa
 Universidad terminada

Universidad inconclusa

Postgrado

V.12 ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos
1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____

V.13. ¿Cuántos miembros aportan recursos al fondo familiar?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

II.- DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL EGRESADO

V14. ¿A qué tipo de secundaria asistías? Pública () Privada ()

V15. ¿Cuántas veces presentaste examen para el nivel medio superior? 1() 2() 3()

V16. Situación académica

Alumno regular (sin adeudo de materias) ()
Alumno irregular (adeuda materias) ()

V.17 Adeudas alguna materia actualmente Si () No ()

V.18 Si la respuesta es positiva ¿Qué materias adeudas?

Nombre de la Asig.	Sem.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

V.19 Razón o razones por las cuales abandonaste temporalmente tus estudios:

V.20 En cuanto tiempo concluiste el Bachillerato
3 años _____
4 años _____
5 años _____
6 años _____

V.21 Promedio obtenido al finalizar el Bachillerato (aproximado) _____

V.22 ¿Vas a continuar estudiando? Si () No ()

V.23 ¿Cuáles serían tus opciones? UNAM () POLITECNICO () UAM ()
UPN () NORMALES () UNIV. PRIVADA ()

V24. Tipo de área profesional a la que aspiras:

Ciencias Sociales y Humanidades ()
Físico-Matemáticas ()
Ciencias Biológicas y de la salud ()

V25 Tipo de actividad a la que vas a dedicarte en caso de no continuar con tus estudios:

Comerciante ()
Técnico ()
Oficio ()
Empleado ()
Estudiar idiomas ()
Otro: _____

V.26 Razón o razones por la cual no vas a continuar estudiando

III.- INCORPORACIÓN AL NIVEL SUPERIOR

V27 Presentaste examen para ingresar a alguna Universidad Si () No ()

V28 Consideras que el Bachillerato te proporcionó los elementos suficientes para presentar el examen

Excelente ()
Muy bien ()
Bien ()
Regular ()
Mal ()

V29 El área a la que quieres acceder está acorde con los conocimientos que recibiste en el Bachillerato?

Si _____
No _____

V.31 ¿Qué áreas consideras que deben ser mejoradas para que tengas más oportunidades para acceder al nivel Superior?

Físico-Matemáticas ()
Ciencias -Sociales ()
Ciencias Biológicas y de la Salud ()

IV. VALORACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Califica con la siguiente escala el servicio que se presta en cada uno de los departamentos de la escuela.

AREAS	E	MB	B	R	D
DIRECCIÓN					
SUBDIRECCIÓN					
ACADEMIA DE COMUNICACIÓN					
ACADEMIA DE HISTÓRICO-SOCIALES					
ACADEMIA DE FÍSICO-MATEMÁTICAS					
ACADEMIA DE CIENCIAS NATURALES					
ORIENTACIÓN EDUCATIVA					
ACTIVIDADES PARAESCOLARES					
CONTROL ESCOLAR					
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA					
INTENDENCIA					
BIBLIOTECA					
SERVICIO MÉDICO					
LABORATORIO DE INFORMÁTICA					
LABORATORIO DE FÍSICA Y QUÍMICA					
FOTOCOPIADO					
AREAS DEPORTIVAS					
AUDIOVISUAL					

Anexo 2

CONCENTRADO DE LA PLANTA DOCENTE

No.	LICENCIATURA	HORAS / SEM	ÁREA	INGRESO	MATERIA QUE IMPARTE
1	Titulada	15	Inglés	1985	Inglés
2	Pasante	28	-----	2005	Informática
3	Titulado	16	Psicología social	1996	Psicología comunicativa
4	Titulado	34	Química	1987	Química
5	No titulado	38	Deportivo	1986	Educación física
6	No titulado	14	Historia de México	1992	Historia
7	No titulado	15	Contador público	1996	Contabilidad
8	No	27	Literatura	1985	Literatura
9	No	22	INBA Danza	1997	Taller de danza
10	No	18	Pedagogía	1991	Ciencias Sociales
11	Si	13	Pedagogía	-----	Lenguaje y comunicación
12	Si	16	Arquitectura	1992	Matemáticas
13	Si	21	Pedagogía	1985	Lenguaje y comunicación
14	Si	21	Maestría en Ingeniería Eléct	1994	Informática
15	Si	22	-----	-----	Histórico social
16	Si	12	Economía	2005	Histórico social
17	Si	26	Letras hispanas	-----	Lenguaje y comunicación
18	No	22	INBA	1997	Taller de música
19	Si	26	Ingeniería mecánica	1992	Físico-matemáticas
20	Si	25	Físico	1995	Informática
21	No	12	Historia	1975	Histórico social
22	No	24	Relaciones internacionales	1985	Histórico social
23	No	12	Pedagogía	1976	Lenguaje y comunicación
24	Si	06	Derecho	2004	Histórico social
25	Si	12	Psicología	2006	Lenguaje y comunicación
26	Si	32	Ingeniería mecánica	1976	Físico- matemáticas
27	No	27	Inglés	1993	Lenguaje y comunicación
28	No	18	Matemáticas	1986	Físico matemáticas
29	No	27	Físico	1994	Físico matemáticas
30	Si	20	Pedagogía	1990	Histórico social
31	Si	28	Sociología	1985	Histórico social
32	Si	29	Geografía	1987	Ciencias naturales
33	Si	22	Medico cirujano	1985	Consultorio médico
34	Si	32	Teacher	1977	Inglés
35	-----	12	-----	2006	Biblioteca
36	Si	23	Matemáticas	1997	Matemáticas
37	Si	15	Psicología	2006	Servicios educativos
38	No	16	Químico industrial	1999	Ciencias Naturales
39	No	32	Ciencias de la comunicación	1997	Inglés
40	Si	37	Ingeniería en arquitectura	1985	Físico - matemáticas
41	No	36	Biólogo	1986	Ciencias naturales
42	Si	12	Lic. Educación media	2006	Inglés
43	No	12	Técnico contador público	1993	Físico matemáticas
44	Si	18	Psicología	1999	Histórico social
45	Si	12	Derecho	2006	Histórico social
46	Si	12	Pedagogía	2004	Histórico social
47	Si	16	Pedagogía	1992	Inglés
48	Si	24	Maestría en Edafología	1981	Ciencias Naturales
49	No	20	Ingeniería	2002	Biblioteca
50	No	30	Psicología	1990	Orientación