

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA"

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EI TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

DENISSE MILAGROS FONG LUGO

CULIACAN ROSALES, SINALOA, ABRIL DEL 2007

INTRODUCCION

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Contexto comunal

b) Contexto escolar

1.2 Diagnóstico pedagógico

1.3 Justificación

1.4 Delimitación,

1.5 Objetivos

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 El alumno de tercer grado de primaria

2.2 La lectura y su comprensión

2.3 La investigación acción

2.4 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación docente en la modalidad de intervención pedagógica tiene como objeto de estudio a la comprensión lectora. No es desconocido que este tema ha sido preocupación para muchos investigadores y docentes por su complejidad y dado que la lectura de textos y su comprensión son una herramienta para acceder al conocimiento de diferentes contenidos escolares y de la vida diaria.

El propósito fundamental de este proyecto es incidir en la práctica docente, que el maestro reconozca lo que la comprensión lectora implica e intervenga adecuadamente para lograr mejores resultados en el proceso de comprensión de los alumnos y por ende, en su aprendizaje

Está dirigido a los alumnos de tercer grado de primaria y el campo de acción donde surge el objeto de estudio es la Esc. Prim. "Rafael Ramírez", de la colonia Infonavit Humaya, en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, México.

El proyecto se aplicó durante el ciclo escolar 2005-2006 y los resultados hablan de una mejora en las actitudes de los alumnos hacia la lectura y en las habilidades de comprensión.

Este documento se ha estructurado en cuatro capítulos. En el primero se habla del problema, se analiza el contexto, se realiza el diagnóstico pedagógico, se delimita, y se plantean los objetivos por alcanzar en el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo se denomina orientación teórico-metodológica, en él se incluyen elementos teóricos que dan sustento al trabajo y al diseño de las estrategias didácticas, también se expone una reflexión crítica de la formación personal y profesional de la autora del presente en relación a la temática tratada.

En el tercer capítulo se encuentra la alternativa de innovación y sus estrategias diseñadas que fueron aplicadas en un grupo de tercer grado de educación primaria.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la aplicación de la alternativa y las condiciones de su aplicación, por último, se exponen las conclusiones a las que se llegó durante la elaboración y la aplicación del proyecto de intervención pedagógica, así como la bibliografía que sirvió de apoyo.

Este documento representa para su autora, la primera experiencia de investigación y sistematización de su propia práctica docente. Se espera que aporte a los interesados algunas ideas que estimulen la reflexión sobre la actividad docente y la curiosidad investigativa para contribuir en lograr mejores resultados educativos en los niños de Sinaloa y de México.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

a) Contexto comunal

La Escuela Primaria "Rafael Ramírez" donde se lleva a cabo este proyecto, se encuentra ubicada en la colonia Infonavit Humaya, dicha comunidad es considerada como urbana por formar parte de una de las zonas más urbanizadas de Culiacán, Sinaloa.

Esta colonia está ubicada en la salida norte de la ciudad, sus viviendas son casas de interés social, hechas de material persistente como: block, cemento, entre otros, con ventanas de medidas de 1m. de ancho por 1.20m. de alto, también tiene condominios que están contruidos del mismo material, cuenta con áreas verdes, con un centro recreativo limpio y en buen estado para la convivencia de las personas que integran esta comunidad, así como también existe una Unidad Deportiva (Colohacan) en el cual se practica el Béisbol. De los servicios con los que cuenta son medio de transporte urbano, mercado de abastos, un supermercado, 3 gasolineras y una clínica del IMSS que brinda apoyo médico a 7,601 habitantes de los 11,460 que tiene en total de población, 5,473 hombres y 5,987 mujeres.

Dicha colonia no sólo cuenta con esta escuela, también existen otras instituciones educativas de otro nivel como: 2 escuelas de educación preescolar, otra escuela primaria, una preparatoria CETIS 104, también hay una escuela particular que pertenece a la comunidad cristiana, en la que se imparten los tres niveles de educación básica.

Es importante mencionar la buena comunicación y coordinación que entrelazan el personal directivo de estas escuelas, por ejemplo el realizar un lucido desfile del 2,0 de Noviembre, el cual es muy concurrido y también en el desarrollo de algunas otras actividades a realizar . Otro punto importante por mencionar es que de la calle que divide esta colonia de la colonia vecina llamada (Cuauhtémoc), a una cuadra se encuentra establecida esta unidad 25 A de la Universidad Pedagógica y la Escuela Normal de Especialidades del Estado de Sinaloa (ENEES).

De esta población, la parte más importante de la que se habla en este proyecto es la de 6 a 14 años de edad, de la misma 1,793 asisten a la escuela 904 hombres y 889 mujeres. (INEGI, censo 2000)

Existe también una población de 618 miembros con edades de más de 15 años con primaria incompleta y 1,130 con primaria terminada, se cuenta con 1,921 habitantes de 15 años y más con instrucción secundaria o estudios técnicos o comerciales con primaria terminada de los cuales 946 son hombres y 975 mujeres.

El censo también incluye la población de 15 años y más con estudios de media superior o superior dando un total de 4,726 habitantes con dicha instrucción.

Así mismo, 2,162 habitantes con 18 años y más cuenta con instrucción media superior y 2,175 con educación superior.

La mayoría de padres de los alumnos de este grupo, son trabajadores de gobierno, algunos docentes, otros administrativos, otros trabajan para la iniciativa privada como: encargados de mostrador, ventas, cobranzas, supervisión, entre otros.

Es importante mencionar que el contexto en el que se encuentra esta escuela favorece en muchos aspectos relacionados con la educación, en general al trabajo escolar y en particular al desarrollo de dicho proyecto, ya que es un nivel económico, social y cultural medio el que rodea a esta escuela y eso es una gran ventaja porque la lectura es una actividad que está presente en este contexto.

b) Contexto escolar

La escuela "Rafael Ramírez" se encuentra establecida sobre el Boulevard Enrique Cabrera, cuenta con servicios públicos indispensables como son: agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, servicios sanitarios en buenas condiciones.

La escuela cuenta con 14 aulas construidas para fines educativos de las cuales sólo se utilizan 6 en el turno vespertino, un espacio para la dirección matutina y otro para el vespertino, una de tecnología o aula de medios (sólo es usado por el turno matutino), baños para mujeres y hombres, plaza cívica techada, espacio suficiente para que los alumnos jueguen.

Esta institución funciona con un horario de 13:00 a 17:30 horas. Se atiende a 140 alumnos distribuidos en 6 grupos de primero a sexto. El personal está integrado por 12 elementos: una directora con estudios de normal básica terminada, un maestro de apoyo en la dirección con los mismos estudios que la directora, seis profesores cinco mujeres ~ un hombre, dos maestras con licenciatura terminada y los otros cuatro con nivel de profesores egresados de la Escuela Normal, un auxiliar de tercer grado, estudiante de licenciatura, un profesor de educación física y dos conserjes, un hombre y una mujer. Las relaciones que se establecen entre el personal son de respeto.

Cuando se trata de realizar actividades extracurriculares se cuenta con buena disposición de parte de la administración y de todo el personal. Sin

embargo, cuando se trata del trabajo académico, los profesores se aíslan un poco para trabajar, cada quien en su aula y no hay mucha interacción entre ellos en este tipo de actividad.

Todas las aulas cuentan con un rincón de lectura el cual es utilizado por los alumnos de la mañana y los de la tarde ya que llegaron aun acuerdo el personal de ambos turnos, de cuidar los libros y respetar las reglas para conservarlos. De momento la escuela no cuenta con ningún proyecto por parte de algún maestro, sólo se están enfocando a su grupo y las festividades como son el desfile del 20 de noviembre, festival de primavera, el Día de la Raza se hace una actividad con los grupos y cada uno elabora banderas de diferentes países como simbología, a la hora del homenaje se hace un recorrido con las banderas, se hace alguna lectura y algún acto que haga recordar a los niños la fecha del descubrimiento de América. En lo que se refiere al grupo de tercer grado, cuenta con 19 alumnos: 10 mujeres y 9 hombres, el salón tiene con buena iluminación, ventanas grandes, loquers, 22 mesas y 44 sillas, el escritorio del maestro, material didáctico, utensilios para el aseo y agua para beber, un espacio de "Rincón de Lectura", con una variedad de libros y cuentos literarios, biografías, poesías y de tecnología en donde los niños se apoyan para aclarar alguna duda o simplemente para realizar una determinada lectura.

El "Rincón de Lectura" es el único espacio que tienen la SEP dedicado exclusivamente ala formación de lectores y es parte del Programa Nacional de Lectura. Este anexo escolar no está dedicado a la enseñanza de la lectura y la escritura, sino, a la formación de lectores, "hasta ahora se ha repartido en todas las escuelas primarias oficiales del país casi 33 millones de ejemplares, para contar en cada escuela con una colección de libros para leer" (GARRIDO, 1999; 59).

Sin embargo, todos esos rincones han tenido que enfrentarse a obstáculos graves: en muchas escuelas no se usan, hay maestros y directores que su única

preocupación es que no se maltraten o simplemente no saben dónde quedaron esos libros o no encuentran tiempo para que los alumnos los aprovechen.

Cabe mencionar que los niños se muestran interesados ante la lectura en algunas ocasiones, en otras muestran aburrimiento, cansancio, distracción. Pero para esto el docente se preocupa un poco más por el problema y se llevó a la tarea de cuestionarse así mismo ya los alumnos para desarrollar y llevar a cabo estrategias motivadoras para la comprensión de la lectura.

1.2 Diagnóstico Pedagógico

Generalmente los alumnos adoptan una actitud favorable cuando el docente habla de actividades a desarrollar, y son éstas de su agrado, pero cuando no es así se obstaculiza la tarea a realizar, ya que hay que tratar de .que hagan algo que ya de entrada no les interesa.

Hablando en lo general de problemas que se han detectado en el aula, se pueden mencionar los siguientes: la dificultad en la convivencia entre alumnas y alumnos al momento de realizar actividades escolares, realizan actividades pero difícilmente lo hacen con interés; falta de atención a las clases, así mismo, es común encontrarnos con problemas de agresión entre alumnos; a todo esto, habría que agregarle el poco interés que en su mayoría muestran los padres de familia por la conducta y desempeño escolar de sus hijos. Se sabe que todas estas situaciones tienen su efecto en el desempeño escolar de los alumnos. Sin embargo, durante las actividades diarias, se manifiestan de manera más preocupante, los problemas que tienen los niños con respecto a la lectura, donde se detecta un rechazo a las actividades que se relacionan con ella, lo que trae como resultado que en la mayoría de las ocasiones los niños y las niñas se distraigan al momento de leer, o que distraigan a sus compañeros ya que algunos de ellos, argumentan que no pueden leer en silencio, levantan la voz, y esto entorpece la actividad del grupo.

Se han realizado actividades en el aula con el propósito de conocer los intereses de los niños con respecto al tema, sobre todo, actividades donde se les exhorta a escoger una lectura de un libro del rincón, que les interese leer: Como producto de esto, se escuchan comentarios como los siguientes: éste tiene más dibujos que letras, éste me gusta, éste tiene las letras muy chiquitas, éste es muy largo, entre otros.

En algunas ocasiones a los niños les gusta la lectura cuando no se les presiona, o cuando se les da la libertad de elegir la lectura que se desea leer, así mismo, cuando éstas no traen ilustraciones, el desinterés que se percibe en ellos es evidente, pudiera atribuirse quizá ala incapacidad por comprender lo que leen, dejando entrever una actitud negativa, de desagrado.

Se piensa que esta problemática, se presenta porque el maestro no está motivando al niño, o porque le obliga a que éste lea. En este caso, ellos pierden el interés y no comprenden lo que leen, también se pierde el interés cuando el maestro lee y no se detiene para dar una explicación de los hechos con palabras que los niños puedan entender. Para tener información más precisa de la situación que guarda la comprensión lectora en los alumnos de este grupo escolar se aplicó una actividad que consistió en plantear por un lado, la pregunta ¿Para qué te sirve la lectura? y por otro, se dio lectura al texto ""El escuinle" incluido en el libro español lecturas y se les formuló la pregunta ¿qué comprendiste del texto leído?

En la primera pregunta planteada a los alumnos ¿para qué te sirve la lectura? , la respuesta obtenida por 17 alumnos fue que sirve para aprender y sólo dos niños manifestaron que sirve para aprender y saber de qué trata la lectura.

De esta actividad se obtuvo un resultado poco satisfactorio, pues, de 19 alumnos con que cuenta el grupo, sólo 4 alumnos se acercaron más a una comprensión de la lectura, del resto de los alumnos sólo contestaron para dar una

respuesta a la actividad, hubo algunos alumnos que no pusieron atención a la explicación de lo que harían y al final sólo copiaron un fragmento de la lectura y no tenía nada que ver con la pregunta que se les formuló: ¿Qué comprendiste del texto? , había incoherencias, las respuestas dadas no tenían relación con el contenido del texto, específicamente con la idea general del mismo.

Por esta razón, este proyecto de intervención pedagógica se enfoca en la atención de la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado de primaria, donde el profesor deberá crear ambientes adecuados para la adquisición de una buena lectura, plantear acciones que se encaminen a propiciar en el niño su interés en la lectura y en la comprensión de lo que lee, para lo cual, se tendrá que colaborar en la búsqueda de soluciones, diseñando mejores estrategias para ir solucionando poco a poco las dificultades relacionadas con dicha problemática.

Preguntas que orientan el desarrollo de este trabajo de investigación

¿La comprensión lectora, es un problema de investigación relevante?

¿Cómo leen y cómo comprenden los alumnos de tercer grado?

¿Qué teorías explican al docente cómo se comprende un texto leído?

¿Qué actividades de aprendizaje son adecuadas para mejorar en los alumnos la comprensión lectora?

¿Qué resultados se obtendrán en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos si se diseña y aplica una alternativa de intervención para enseñar a los alumnos a comprender los textos escritos?

1.3 Justificación

El presente proyecto de intervención pedagógica tiende a mejorar las actividades que se llevan diariamente en el aula escolar, esto es porque se ven limitadas por la deficiente comprensión de la lectura que presentan los alumnos y alumnas de tercer grado de primaria, esto afecta el ritmo de aprendizaje, motivo por el cual se ha generado la necesidad de emprender la tarea de innovación, que permitió descubrir la situación del problema e identificar cuáles son dificultades reales.

La importancia de llevar a cabo este proyecto, se centra en la necesidad de enriquecer la práctica docente, retornando elementos teóricos que contribuyan a modificar la cotidianidad del docente de tercer grado, en cuanto a la utilización de estrategias para la enseñanza de la lectura.

Propiciar la lectura entre los niños de tercer grado permite desarrollar la imaginación y les ayuda a expresar oralmente sentimientos y emociones hasta momentos inexpresados. Al identificar las dificultades que originan la falta de comprensión lectora, se buscan soluciones posibles a la realidad, originando que el trabajo sea más productivo, por lo que esta búsqueda de soluciones, brindará una serie de conocimientos e ideas que contribuirán a una mejor formación pedagógica para el maestro en su práctica profesional.

1.4 Delimitación

La aplicación del presente proyecto, se ubica en la escuela primaria "Rafael Rarnirez", con alumnos de tercer grado " A", y tienen edades entre los ocho y nueve años, realizado en el ciclo escolar 2005-2006.

En el presente proyecto de intervención pedagógica se aborda el tema de la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria, cuyo objeto de

estudio según el Plan y Programas de Estudio en el eje temático de Español tiene el objetivo central de lograr y alcanzar un aprendizaje significativo de la lectura de los educandos. Que adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético, además desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos, así como también sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. (PLANES y PROGRAMAS, 1993)

Para explicar el objeto de estudio, la comprensión lectora se fundamenta en los autores Kennet Goodman y Frank Smith, quienes se ubican en la teoría psicolingüística y en las aportaciones de Felipe Garrido. Metodológicamente el trabajo se apoya en la investigación acción porque se pretende diagnosticar la práctica docente, detectar un problema real, diseñar una alternativa de intervención, aplicarla y evaluarla para lograr la transformación de la realidad, es decir, mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención que mejore la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

Objetivos específicos

Investigar la bibliografía que proporcione las bases teóricas para el desarrollo de este proyecto.

Elaborar un diagnóstico en relación con la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.

Diseñar una alternativa de intervención adecuada a las necesidades educativas detectadas en el diagnóstico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora.

Aplicar la alternativa de intervención diseñada.

Evaluar los resultados de la aplicación de la alternativa de intervención.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 El alumno de tercer grado de educación primaria

El psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta años de su vida al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones, junto con el trabajo de su colega Barbel Inhelder, llegaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo; estadio senso-motor, estadio preoperatorio, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales.

Los niños a quienes va dirigida la aplicación de este proyecto tienen edades entre los 7 y los 8 años, por lo tanto, teóricamente se ubican en el estadio de las operaciones concretas.

Tomando en cuenta el enfoque constructivista desde la teoría psicogenética de Jean Piaget, el sujeto es constructor de sus propios conocimientos, los cuales apoyados en etapas sucesivas crecen de manera evolutiva, propiciando que el sujeto interactúe con el objeto de manera dinámica.

Según Piaget, todo sujeto desarrolla su inteligencia en la medida que interactúa con nuevos elementos: los cuales se acomodan en la estructura mental existente ampliando su nivel grado de inteligencia.

Jean Piaget nos dice que en el niño existen varios factores para que el desarrollo se logre. Algunos ejemplos a continuación:

a) Primer factor: es la acción, la cual se refiere a la interacción del sujeto sobre el objeto ya que el niño asimila más rápidamente cuando existe la

manipulación de los objetos (verlos, tocarlos, comparar, clasificar, etcétera).

b) Segundo factor: Es el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento, con esto recordamos que llegar al conocimiento pleno o total es algo casi imposible, que para arribar aun nuevo conocimiento se sigue un proceso, lo cual se debe considerar que para cada sujeto será un tiempo o ritmo diferente el que no se puede violentar, pero sí facilitar.

c) Tercer factor: Es la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones, etcétera, la comunicación le permite al niño poco a poco nuevas oportunidades de conocer más su medio y éste le facilita la manifestación de sus pensamientos.

d) Cuarto factor: Es de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias, esto es defender nuestras propias experiencias y crecer o sea, ampliar los instrumentos de conocimientos, nuestra capacidad de adaptación.

Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica.

En este estadio se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento en el niño, analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y lo irrelevante en la solución de problemas y aún teniendo que recurrir ala intuición ya la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo moral.

En el estadio de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo, los niños son capaces de hacer varias cosas: Son capaces de conservar de un modo constante, de clasificar y ordenar cosas rápidas y fácilmente y de experimentar de un modo cuasi-sistemático.

El sujeto de las operaciones concretas concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones, que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad.- Las explicaciones de fenómeno físico se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego a su relación. Es el inicio de la causalidad objetivada y especializada en un tiempo.

El niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Jean Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos

constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales individuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión. (PIAGET, 1994,108)

Es por esto que el niño en esta etapa logra muchos cambios específicos y de mucha importancia para su desarrollo cognitivo, una asimilación y acomodación de las cosas que suceden en su entorno.

2.2 La lectura y su comprensión

Kenneth S. Goodman es el líder del modelo psicolingüístico y parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso de lenguaje.
2. los lectores son usuarios del lenguaje.
3. los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (GOODMAN, 2000; 18)

También menciona que la lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura, depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

Frank Smith, uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (DUBOIS, 1991; 11). El lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Desde el punto de vista de Kenneth S. Goodman, "aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito, leer es buscar significado y el lector debe tener un propósito para buscar significado en el texto". (Ibidem; 27)

Cuando el niño solamente va repitiendo de forma oral lo que se le presenta en forma escrita no garantiza la comprensión ya que saber leer no implica únicamente que el lector considere y respete la puntuación, es decir, que interprete los signos que modifican el sentido; realice la acentuación, entonación y velocidad adecuada, cuando se habla de velocidad se refiere a que favorezca la comprensión, Felipe Garrido llama comprensión: a "la capacidad de cargar de sentido a un texto. Capacidad que por supuesto es variable, para un mismo lector, atribuir un significado o un sentido al texto- ya cualquier otra cosa: así leemos una pintura, una película, un programa de televisión, nuestras relaciones personales; así leemos el mundo". (GARRIDO, 1999; 77)

"No confundamos la memorización con la comprensión, pues aprender un texto de memoria --en holandés o en castellano- no significa comprenderlo". (Ibidem; 80). Alcanzar madurez en lectura tiene sentido en el momento que el niño es un ser en desarrollo, que modifica su forma de pensar, un aprendizaje con aptitudes y conductas previas, lo que nos quiere decir Felipe Garrido es que sin comprensión no hay lectura.

Para algunas personas el leer en voz alta es escucharse ya la vez entender fácilmente el texto, aunque para otras es molesto y en ciertos casos incomoda a las personas que están a su alrededor.

Son muchos los investigadores que han prestado atención sobre la comprensión lectora, uno de los pioneros fue "E. Javal, director de laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona de Paris, donde se observó que los ojos, al leer, realizan fijaciones sucesivas y movimientos rápidos de una fijación a otra ya partir de la década de los 20' se puso énfasis en la lectura silenciosa. Surgió el concepto de madurez para la lectura.

La comprensión lectora es la captación de significados completos del mensaje transmitido por un texto leído, es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura. Los procedimientos más amplios se realizan siguiendo la lectura silenciosa y consiste generalmente en técnicas tales como: Responder a cuestionarios, efectuar resúmenes, poner títulos, complementar historias, obedecer órdenes presentadas por un escrito, identificar nombres o frases relacionadas con el dibujo, ordenar párrafos de una misma historia.

Aprender a leer implica una serie de técnicas o métodos a llevar en donde el niño adquiere el conocimiento en las diferentes etapas del proceso educativo. Leer debe generar al alumno un gusto al hablar y escuchar la lectura, no es deletrear y hablar lo que está escrito en el texto, implica una serie de puntos contemplados en la gramática, también nos sirve para "elevar el índice de lectura, hace falta sobre todo, dedicar tiempo, talento" imaginación y recursos, directamente a la formación de lectores, hace falta instituir acciones que nos pongan a leer; que nos permitan ver cómo se usan los libros y qué puede esperarse de ellos; que los hagan parte de nuestra vida diaria; que faciliten la amistad con los textos"(GARRIDO, 1999; 42).

En la formación de lectores ninguna otra actividad es tan estimulante, tan fructífera, tan contagiosa como escuchar a un lector entusiasta que se deja llevar por el placer del texto.

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos, existen algunos tipos de lectura como son:

Lectura mecánica: se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

Lectura literal: comprensión superficial del contenido.

Lectura oral: se produce cuando leemos en voz alta.

Lectura silenciosa: se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

Lectura reflexiva: máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos.

Lectura rápida: sigue la técnica del salteo que consiste en leer asaltos fijándose en la más relevante. Es una lectura selectiva.

(www.univerxity.com/aspSmartupload/21112004104030.doc).

Estos son algunos tipos de lectura que un lector realiza en su vida, cabe mencionar que depende mucho de la situación, el entorno y el interés que tenga el mismo para que se dé la diferencia entre un tipo de lectura y otra.

Existen también malos hábitos en la lectura:

La regresión: consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente.

La vocalización: cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y vocalizarla.

Movimientos corporales: la lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos.

Vocabulario deficiente: el buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta. (Ídem.)

Como es visto también en la lectura existen malos hábitos y la mayoría de las veces el lector los realiza inconscientemente, pues también hay un factor muy importante que mencionar como la cultura y costumbres que lo rodean.

También existen dos formas de evaluar la capacidad lectora

Velocidad lectora: en nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan fijaciones.

Comprensión lectora: comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquéllas que expresan el

mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite ya sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Además la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión. (Ídem-)

Isabel Solé, divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender
2. Para presentar una ponencia
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones
6. Para revisar un escrito

7. Por placer

8. Para demostrar que se ha comprendido. (Ídem.)

También es importante que el lector se cuestione antes de realizar una lectura, las siguientes

Preguntas:

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

2. Formular preguntas sobre lo leído

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto

4. Resumir el texto

5. Releer partes confusas

6. Consultar el diccionario

7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. (Ídem.)

Es relevante mencionar los puntos tratados anteriormente, pues para el lector sería más fácil en el momento de la asimilación de los textos, lograría acomodarlos y por ende, obtener una comprensión de la lectura.

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos (Ídem.)

Estos puntos son un complemento para lograr una comprensión lectora y es fundamental en el trabajo que todo lector debe realizar

"No es el significado aislado de las palabras lo que embaraza o propicia nuestras posibilidades de comprensión. Es la sociedad de las palabras lo que tiene sentido y lo que decide el significado de cada una de ellas. Leemos con toda nuestra historia, nuestra experiencia, nuestra información, nuestras lagunas y manías a cuestas; cargamos de sentido y de significado el texto -eso es comprender- con los prejuicios, los deseos y el humor del día". (GARRIDO; 1999,76).

Algo muy importante y que cabe mencionar y debemos tomar en cuenta es la relación alumno-maestro, para que los alumnos tengan una firme confianza en el maestro y exista una amplia comunicación, para lograr desarrollar en los niños diferentes habilidades, aptitudes, cualidades y sean ellos los que transformen su vida de manera favorable, al mismo tiempo mejoren sus habilidades de aprendizaje en la comprensión lectora.

2.3 La investigación-acción

La investigación-acción consiste en una serie de métodos aplicados para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas tomando como punto de partida datos, hechos, relaciones o leyes.

Este proyecto de intervención pedagógica llamado "Comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria, retoma a la investigación-acción como método de investigación ya que la que interesa es la transformación de la práctica tanto de los alumnos como de la profesora en relación con la comprensión de textos.

La investigación participativa es un proceso de estudio, investigación y análisis donde los investigadores e investigados son parte fundamental del proceso que transforman el medio donde se desarrollan.

El fin de la educación es la formación humana, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de la esencia humana, un hombre se educa en la medida que su cultura le transforma su vida y su cultura.

Con este método de investigación el profesor tiene como propósito inicial: identificar problemas y desarrollar soluciones con el fin de mejorar los niveles de vida de los educandos.

"Este método se sustenta en la dialéctica ya que es un instrumento de desarrollo social y poder popular. Pone énfasis en el proceso de toma de conciencia, enfrentando la propia realidad para un cambio de actitud y valores.

Este es un proceso de estudio, investigación y análisis donde los investigadores e investigados son la parte fundamental del proceso que transforma el medio donde se desarrollan". (RAMÍREZ; 1995, 63).

En el quehacer educativo se presentan cotidianamente distintos problemas que de una manera, obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de ello es como el maestro dentro del aula percibe la forma en que la mayoría de los niños vivencian serias dificultades.

Mediante la observación y detección de estos obstáculos surgió la necesidad de elaborar este proyecto. Fue de gran utilidad retomar el método de la investigación acción. Ya que con éste se busca la transformación de la realidad y hace relevancia en un proceso participativo.

Para que resulten cambios favorables dentro de esta investigación existe el principio de que el sujeto es su propio objeto de investigación.

Se tomaron en cuenta los instrumentos y técnicas de trabajo que hicieron factible la labor educativa, tales como: la observación directa y el diario de campo.

La observación directa es, cuando el maestro está prestando atención dentro del aula durante las actividades realizadas con los alumnos y alumnas.

El diario de campo permitió rescatar los hechos relevantes de lo que sucedía en un día de trabajo, durante la realización de una actividad. Éste mismo también recoge sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones y toma de explicaciones, comentarios de la práctica.

2.4 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

El presente escrito da a conocer cómo empecé mis estudios desde el nivel

primaria hasta la Universidad Pedagógica Nacional. De antemano hago la aclaración que durante este proceso los aspectos metodológicos utilizados por los maestros sufrieron algunas variaciones, sobre todo en lo que respecta al abordaje de la comprensión lectora de los textos escolares.

Recordando la forma en que aprendí la comprensión lectora me doy cuenta que no fue la más correcta, tomando en cuenta muchas cosas por las que pasé y que repercuten en mi trabajo y vida personal y me es importante mencionar que cuando inicié el primer año de educación primaria me fue difícil poder aprender a leer, por razones especiales, yo era menor a la edad normal de un niño de primaria, inicié mis estudios a la edad de 5 años, por un error no tuve la dicha de cursar preescolar, me crié con mi abuela materna y ella no tenía el tiempo suficiente para apoyarme con las tareas, mi abuela es analfabeta y no tuvo estudios ni apoyo para hacerlo.

A mi madre le interesaba mucho que yo aprendiera en la escuela, pero tenía que trabajar para sacarnos adelante a mi hermano ya mí y la veía cada semana o cada 15 días, pues vivía aquí en la capital y nosotros en Guasave.

Otro de los factores que influyeron en las dificultades que tuve para aprender a leer, fue que la madre de mi grupo, del Colegio "Isabel la Católica" donde estudiaba, era muy estricta y no inspiraba confianza, pues nos pegaba con una regla en las manos, únicamente los niños que tenían dinero, eran los consentidos y se les apoyaba en todo.

Pero así seguí durante todo el tiempo que estuve en ese colegio, después me inscribieron en la Esc. "Jaime Nunó", Matutina, de Guasave, donde mi maestra Chuyita era muy impulsiva, se molestaba y nos pegaba con una regla o nos dejaba sin recreo, pienso que influyó también tanto cambio, pues cuando me vine a vivir a Culiacán, apenas había pasado a 5° de primaria y estuve en la Esc. "Manuel Ávila Camacho", terminé y me inscribieron en el Colegio América, pero

seguía siendo la misma estrategia de enseñanza de todos los maestros que tuve, pues sólo se me exigía contestar cuestionarios mecánicamente, porque leíamos para encontrar las respuestas de las preguntas y en sí no era para comprender la lectura.

Cuando entré a la preparatoria tenía un poco más de conciencia en cuestión al estudio y traté de ponerle muchas ganas, muchas veces el tener un sistema autónomo no ayuda pues había muchas veces que no teníamos clases, pero aún así saqué adelante la preparatoria con un buen promedio.

Después inicié mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional y poco a poco he ido adquiriendo el hábito por la lectura aunque no del todo, pienso que poco a poco y poniéndole todo el empeño se puede lograr lo que uno se propone.

Sabemos de sobra que la familia es el primer medio que establece contacto con el niño, por lo que los miembros serán un ejemplo a seguir, y por ello los padres son responsables directos de la educación de sus hijos, la formación y preparación de los padres ayudará para que sus descendientes sepan dirigirse en una vida futura.

Estoy sumamente convencida que en muchas ocasiones somos nosotros como maestros el principal medio a través del cual los alumnos pueden rescatar valores que a los padres de familia se les ha olvidado enseñar o en su defecto que los docentes debemos siempre despertar una conciencia plena en los niños y adolescentes a través de la educación y poder crear mejores generaciones de lectores que comprendan lo que leen.

Al estar trabajando como maestra, me doy cuenta de lo importante que es la relación maestro-alumno para obtener mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje, siempre

que tenemos algún curso, nos enseñan la importancia que tiene tratar a los niños y darles toda la confianza para obtener un mejor avance en el aprendizaje escolar. y todo esto]0 estoy poniendo en práctica para trabajar con mi proyecto, ya que considero esencial que un alumno esté motivado y apoyado para que aprenda mejor.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

Esta alternativa de intervención pedagógica está dirigida a alumnos y alumnas de tercer grado de educación primaria, y pretende desarrollar las habilidades de comprensión lectora de manera reflexiva y funcional, dentro de la escuela primaria "Rafael Ramírez".

Son un total de tres estrategias diseñadas con el fin de lograr habilidades en la lectura y una comprensión lectora en los niños, que se han denominado: el gusto por la lectura, desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y el manejo del diccionario, dado que en el diagnóstico que se aplicó, los resultados hablan de carencias tanto en la actitud hacia la lectura como en habilidades lectoras.

Las estrategias y sus actividades correspondientes, están diseñadas tomando en cuenta tres momentos del proceso; a saber, antes, durante y después de leer.

Estrategia No.1

Título: "El gusto por la lectura"

Objetivo: Desarrollar en los alumnos, interés por leer.

Argumentación: Para elevar el índice de lectura, hace falta sobre todo, dedicar tiempo, talento, imaginación y recursos, directamente a la formación de lectores, hace falta instituir acciones que nos pongan a leer; que nos permitan ver cómo se usan los libros y qué puede esperarse de ellos.

Para poder cumplir con el objetivo de la estrategia No.1 se desarrollan las siguientes actividades

Actividad No.1

Título: Vamos al rinconcito de lectura

Objetivo: Despertar en el alumno interés por la lectura, dándole la opción de elegir sus propios textos.

Materiales: Libros diversos del rincón de lectura

Tiempo: 1 hora.

Procedimiento:

Antes:

.Previo al inicio de la actividad se da una breve explicación al grupo sobre el objetivo principal de ésta, que dicha actividad es para que adquieran el gusto por la lectura, que en los libros podrán encontrar historias fabulosas, divertidas, tristes, impactantes, de miedo, de sabiduría, entre otras y que se les invita para que traten de realizar lecturas cada vez que tengan oportunidad de hacerlo.

.Después se les invita a pasar al rincón de lecturas.

Durante:

Se permite a los alumnos elegir el libro que sea de su agrado, ya que la selección no debe ser obligada, así se promueve el gusto por leer.

Se organizan las sillas en círculo y se da un tiempo de media hora para realizar la lectura de manera individual y en silencio.

.Al término de la lectura individual, se comparte con los compañeros la experiencia sobre lo leído.

Después:

Se comenta si la actividad fue del agrado del grupo y se hacen observaciones para mejorarla.

Evaluación: Se evalúa en el alumno la motivación, el interés y la actitud que tenga hacia los textos, así como también la forma de contagiar a sus compañeros su entusiasmo y gusto por leer.

Actividad No.2

Título: Noticias a tiempo

Objetivo: Que el alumno adquiera interés por leer, relacionándolo con actividades cotidianas como leer el periódico.

Tiempo: 1 hora y media

Recursos utilizados: recortes de periódico, libreta, lápiz, pegamento

Procedimiento:

Antes:

Se explica a los alumnos la finalidad de esta actividad, aclarando que se

quiere despertar en ellos el interés por leer no únicamente dentro de la escuela sino integrarlo en la vida diaria.

Se pide a los alumnos que traigan de su casa recortes de periódico de la sección que ellos crean más importante o que haya sido de su agrado para realizar la lectura.

Durante:

Se organiza el grupo en círculo y se da lectura de los recortes seleccionados. Se comenta la importancia de las noticias leídas

Luego el grupo hace intercambio de noticias, según sea el interés por darles lectura.

Después:

Se da un tiempo para realizar comentarios sobre la importancia de enterarnos a través de la lectura de sucesos que pasan a nuestro alrededor y en el mundo.

Evaluación: Se toma en cuenta la inquietud de los alumnos por leer diversas secciones de un diario, el interés que muestren para realizar la lectura ya la vez contagiar a sus compañeros al momento de compartir sus experiencias.

Actividad No.3

Título: Investigo y te cuento

Objetivo: Lograr el interés por la lectura en los alumnos y el deseo de comunicar y contagiar a los demás el gusto por leer.

Tiempo: 3 horas.

Recursos utilizados: recortes de revistas, periódicos, y libros.

Procedimiento:

Antes:

Se explica a los alumnos que se elaborará una actividad llamada "Investigo y te cuento", en la que cada uno de ellos deberá buscar en libros, revistas, periódicos, entre otros materiales de lectura, algún tema que consideren de importancia y pueda despertar en ellos el interés por leer.

Se aclara que una vez realizada la lectura del tema se compartirá con todos los compañeros el trabajo investigado.

Durante:

Para la realización de esta actividad se debe proveer a los alumnos de los materiales necesarios.

Se coloca el material en una mesa, así permite a los alumnos el libre acceso al mismo.

Una vez que cada quien haya seleccionado el material para leer, se da un tiempo aproximado de 30 minutos para realizar la consulta.

Se organizan equipos de dos alumnos para compartir uno al otro los resultados de la consulta realizada.

Después:

Por último se vuelve a integrar el grupo en uno solo y se realizan comentarios con el maestro, tratando que el alumno se entusiasme y contagie con la información y quiera él mismo después seguir investigando por su propia cuenta y enterarse de más cosas que hasta el momento no sabía.

Estrategia No.2

Título: "Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora"

Objetivo: Lograr en el alumno habilidades para el desarrollo de la lectura y la comprensión de la misma.

Argumentación: La lectura reflexiva es el máximo nivel de comprensión pues el alumno se vuelve una y otra vez sobre los textos. Esto requiere de poner en juego habilidades para interpretar los textos suscritos, como detectar las ideas principales y las secundarias, formular hipótesis y hacer predicciones.

Para poder cumplir con el objetivo de la estrategia No.2 se desarrollan las siguientes actividades

Actividad No.1

Título: Cómo son los animales

Objetivo: Desarrollar en el niño habilidades de predicción.

Tiempo: 2 horas

Recursos utilizados: cuentos, libros varios.

Procedimiento

Antes:

Para iniciar la actividad se da una breve plática a los alumnos explicándoles la finalidad principal, que es observar el título de la lectura y realizar una predicción,

(De qué piensan que trata la lectura).

Durante:

Luego de hacer predicciones, se invita a los niños a leer el contenido dándoles un tiempo de media hora.

Una vez que realizaron la lectura, los alumnos tratan de rescatar las ideas principales y secundarias del texto leído.

Después los alumnos se sientan en círculo para comentar las conclusiones de cada uno y analizar si realmente el texto trataba sobre la predicción que ellos habían hecho.

Después:

Con la ayuda del maestro se aclaran dudas que hayan quedado sobre la actividad.

Evaluación: se evalúa la capacidad del alumno para realizar predicciones, si realizó una lectura reflexiva para rescatar la idea principal del texto y si alcanzó una buena comprensión de la lectura.

Actividad No.2

Título: El cuento del águila

Objetivo: Que el alumno logre una mejor comprensión de la lectura rescatando la idea principal del texto.

Tiempo: Hora y media

Recursos utilizados: Lectura el cuento del águila.

Procedimiento:

Antes:

Leer un cuento a los niños y dar un ejemplo de rescate de la idea principal.

Especificarles cuál es la idea principal y cuáles las secundarias.

Durante:

Se pide a los alumnos que realicen la lectura "El cuento del águila", y rescaten la idea principal.

Se da un tiempo de media hora para realizar la lectura.

Los alumnos compartirán con el resto del grupo qué fue lo que rescataron para así llegar a una conclusión si rescataron la idea principal y la secundaria o si sólo rescataron una parte de cada una.

Después:

Realizar comentarios para aclarar dudas que hayan quedado sobre la actividad.

Evaluación: Se evaluará la capacidad del niño para reflexionar y hacer un análisis sobre la lectura en sí y la habilidad para rescatar la idea principal del texto.

Estrategia No.3

Título: "El uso del diccionario"

Objetivo: Conseguir que los alumnos logren habilidades para el manejo del diccionario y la mejora de la comprensión de los textos que tienen términos desconocidos.

Argumentación: Una de las habilidades a desarrollar durante la lectura, es el manejo del diccionario para resolver problemas que se presentan debido al desconocimiento del significado de palabras incluidas en el texto a leer

Tiempo: 2 horas aproximadamente.

Recursos utilizados: Libro, cuaderno, lápiz y diccionario

Procedimiento:

Antes:

Se pregunta a los alumnos si conocen el diccionario y si saben para qué sirve.

Durante:

Luego se da lectura a un texto y pide a los alumnos que detecten las palabras desconocidas.

Se pregunta a los alumnos si saben el significado de la misma.

Si también el significado es desconocido por el grupo, se demuestra cómo se busca una palabra.

Se analizan las definiciones de la palabra desconocida y se compara con el contenido del texto para ver cuál se acomoda más.

Los alumnos continúan la lectura del texto y subrayan las palabras que no comprenden.

Después tendrán que escribir en el cuaderno las palabras subrayadas, en ese momento toman el diccionario y comienzan a buscar su significado. Se insiste en la necesidad de seleccionar la definición que ellos consideren es la que más se acomoda al texto leído. Se formulan preguntas sobre los resultados obtenidos, se leen los conceptos de las palabras rescatadas y se comentan las dificultades que hayan tenido y que quieran compartir con sus compañeros.

Después:

Se reflexiona sobre el diccionario como herramienta de consulta muy útil al momento de realizar una lectura, si se encuentran algunas palabras que no se comprenden. Evaluación: Se evalúa la clasificación que el alumno realice en cuanto a palabras no comprendidas y la capacidad de búsqueda que él mismo desarrolle.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Como punto de partida y tomando en cuenta los cambios que se quieren lograr en los niños, se mencionan las actividades realizadas, obstáculos y modificaciones.

En la estrategia No. 1 "El gusto por la lectura", en general, cumplió satisfactoriamente el propósito que gestó su diseño, ya que el primer acercamiento con los niños permitió adquisición de interés en ellos hacia la lectura, siendo este un paso importante para la comprensión y un referente esencial ya que sin él, no se da el objetivo principal del presente proyecto.

Se realizaron tres actividades para tratar de lograr en los alumnos el interés por leer algún texto de cualquier tipo, la primera se llamó "Vamos al rinconcito de lectura", la segunda "Noticias a tiempo" y la tercera "Investigo y te cuento", las cuales describiré a continuación.

En la actividad No. 1 "vamos al rinconcito" invité a los alumnos al rincón de lecturas, en donde les di un tiempo de 5 minutos para escoger un libro que fuera de su agrado e interés, después contamos un tiempo de media hora para realizar la lectura, seguido de los comentarios sobre lo que leyeron, de principio los alumnos se sintieron un poco nerviosos, pues ellos pensaban que esta actividad les ayudaría o afectaría en su calificación, pero una vez que les expliqué que no sería así, su semblante cambió y la actividad se tomó más amena, hubo muchas participaciones y muy buenas, pues no lo sintieron como una obligación sino que de momento la tomaron como un pasatiempo, el ir de visita a un rinconcito del salón para realizar una lectura. Este día asistieron 16 alumnos de los 19 que tiene

el grupo ya excepción de la que mencioné anteriormente, dicha actividad estuvo amena, todos participaron y en particular, me sentí satisfecha con la misma, pues de momento me sentía un poco nerviosa y llegué a pensar que no funcionaría, pero no fue así y después quedé muy contenta con el resultado.

En la actividad No.2 "Noticias a tiempo", pedí a los alumnos que trajeran de su casa recortes de periódico que fueran importantes para ellos para trabajarlos en el aula, una vez que iniciamos con la actividad realizamos un círculo para hacer preguntas de el por qué de la elección de las secciones del periódico que cada uno eligió, hubo explicaciones buenas y algunas otras con un poco de incoherencias, pero era la finalidad principal el que los alumnos se interesaran por la lectura y reafirmarles la importancia del periódico en la vida diaria, pues además que nos mantiene informados sobre lo que pasa en el mundo ya nuestro alrededor, nos permite ejercitar la lectura y por lo tanto aprendemos poco a poco a comprender lo que leemos. Hubo muy buena respuesta por parte de ellos, en esta actividad los niños estuvieron un poco más inquietos que la actividad anterior, pero la mayoría participó y estuvo divertida en un momento la clase porque dos de los alumnos al momento de hacer su participación, comenzaron a hablar como si fueran vendedores de periódico. Este día asistieron 18 alumnos y estuvo completa la participación por parte de los que estuvieron presentes y- yo 'me sentí bien y sin contratiempos.

La actividad No.3 "Investigo y te cuento", pedí a los niños que escogieran del material que les presenté, recortes de revistas, periódicos o libros, tratando de obtener información relevante con referencia a cualquier tema que pudiera ayudar, hicieron la selección de temas mediante la lectura realizada, después se formaron equipos de dos alumnos y compartieron opiniones para externar experiencias vividas durante la lectura haciéndolo de una manera muy entusiasta y tratando de explicar al compañero de la manera más clara para que le pareciera interesante, por último el grupo en un solo equipo realizó comentarios tratando de contagiar a todo el grupo sobre las lecturas realizadas, esta actividad tardó un poco más del

tiempo que se debe usar, porque los alumnos se sintieron indecisos a la hora de escoger el material, algunos de ellos se regresaron a la mesa y cambiaron de material, pero al final participaron y lo hicieron muy bien y eso me hizo sentir más tranquila, pues debo reconocer que había momentos en los que sentí nervios y preocupación de pensar que no obtendría buenos resultados, pero los alumnos se comportaron bien y participaron todos.

En la estrategia No.2 "Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora", en general, cumplió satisfactoriamente el propósito que gestó su diseño, pues hubo buena respuesta por parte de los alumnos, ya que iban con una idea clara de qué se trataba la actividad y la tomaron con entusiasmo.

En esta estrategia traté de lograr en los alumnos habilidades para el desarrollo de la lectura y una buena comprensión de la misma, pues si se logra esto y se adquieren las dos cosas en el alumno, existe un gran avance en su aprendizaje, cuenta con dos actividades en las que me apoyé para poder lograr el objetivo principal.

En la actividad No. 1 "Cómo son los animales" invité a los alumnos a investigar en una enciclopedia, leer algún documental o biografía sobre algún animal que les guste o estén interesados en conocer, con el fin de rescatar las características principales de los animales, ejemplo: todos sabemos que el burro es mamífero, rebuzna, tiene 4 patas, lo usan como animal de carga o medio de transporte en los ranchos, pero así existen un sin fin de ellos que conocemos y que no sabemos muchas cosas importantes de ellos, fue una actividad muy bonita porque pienso que no hay niño que no le guste hablar sobre algún animal, hubo mucha variedad de temas y eso le ayuda a realizar predicciones sobre lo que va a leer, dicha actividad la trabajé con 17 alumnos y se comportaron de la mejor manera y eso ayuda a que obtengan una mejor comprensión ya mi en particular en el logro de mis objetivos, me sentí muy segura y sentí mucho el apoyo de los alumnos.

Al realizar la actividad No.2 de esta estrategia, nos sentamos en forma de círculo afuera del salón de clases, en un lugar cómodo, al aire libre, observamos el título de la lectura "El cuento del águila", y comenzamos realizando un análisis sobre qué trataba, el cual repetimos varias veces y tratando de lograr el objetivo principal de dicha estrategia, empezamos a leer rescatando la idea principal del texto en ésta, pienso que si cumplimos satisfactoriamente pues los alumnos se sintieron mas relajados, pensando que estaban de día de campo y no en el salón de clase, obligados a realizar una lectura. Fue una lástima que uno de los niños se haya tenido que perder de esta actividad, pues, la pasamos muy bien, ellos mismos pedían leer de nuevo para rescatar cosas que de momento se les habían escapado.

Por último apliqué la estrategia No.3 llamada "El manejo del diccionario que como su nombre lo dice, busca que el niño consiga usar el diccionario y así logre incrementar su acervo y vocabulario individual.

Esta actividad siento que se cumplió satisfactoriamente ya que los alumnos también tuvieron que conocer que existen palabras homónimas (palabras que tienen la misma escritura y sonido pero no significan lo mismo, otro punto importante que hubo que mencionar es que una palabra tiene varias definiciones y que debían integrar la que más se acomodara al texto) y eso les causó un poco de confusión pero poco a poco y con las participaciones y el esfuerzo que depositaron para realizar la búsqueda en el diccionario, sacamos adelante el trabajo, en esta actividad obtuve el apoyo del maestro de grupo y eso me hizo sentir más segura de lo que estaba haciendo pues la participación de él reforzó más mi trabajo.

También hubo comentarios como maestra este diccionario no tiene algunas palabras de las que estoy buscando, o también que algunas de las definiciones no te sacan mucho de la duda sobre su significado.

En la actividad No.2 tratamos de darle seguimiento a la No.1, entregué a los niños una hoja con un tema común en el cual hicieron lo mismo, rescatar las palabras que no comprendieron y después realizaron la búsqueda en el diccionario, fue un poco tardada la actividad, pues los alumnos no tenían un buen manejo del diccionario ya que de repente olvidaron llevar un orden alfabético a la hora de la búsqueda para obtener mejores resultados en esta actividad se trabajo una semana completa con ella.

4.2 Perspectiva de la propuesta

El presente trabajo de intervención pedagógica propone algunas estrategias que apoyarán al maestro en la mejora de una comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, considerando que es de suma importancia abordar este tema porque permite al alumno adquirir el gusto por la lectura, lograr habilidades en la comprensión de textos y hacer un buen uso del diccionario.

Las estrategias favorecen la interacción de los alumnos con los textos, así como también en el ambiente en el ambiente familiar, escolar y social.

Permite al maestro adaptar las actividades a los acontecimientos de la vida cotidiana y conocer más a profundidad a sus alumnos.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora ha sido un tema analizado por diversos estudios. El Plan y Programas de Estudio de educación primaria contempla el cambio didáctico que requiere dar a la enseñanza de la lectura para que se eleve el nivel de comprensión en los alumnos. En este sentido, la lectura debe ser un proceso donde los alumnos desarrollen la capacidad para obtener el significado del texto, de acuerdo a su experiencia, a la información recibida y sobre todo como producto de las estrategias de enseñanza de los profesores.

Es importante que el docente conozca el contexto en que se desarrolla el niño ya que es un factor decisivo para que pueda convertirse en un lector eficiente, es necesario sobre todo conocer el ambiente familiar porque es uno de los espacios donde se promueven o no en los niños actividades favorables o desfavorables hacia la lectura.

Los objetivos a lograr con este proyecto de innovación docente son, en general, diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención que mejore la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

Como resultado del diagnóstico realizado en un grupo de tercer grado de educación primaria se detectó que los alumnos consideran que leer sirve para aprender más y saber de que se tratan las lecciones y los resultados de la comprensión de la lectura arrojan que de 19 alumnos, sólo 4 se acercaron más a una comprensión, pues el resto de los alumnos contestaron incoherencias, copiaron a sus compañeros o anotaron un pequeño fragmento de la lectura.

Para la elaboración de este proyecto se tomó en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, Kenneth S. Goodman y algunas aportaciones de Felipe Garrido, después se elaboró, una alternativa de intervención con tres estrategias, la primera "El gusto por la lectura" en la que el objetivo general fue

desarrollar en el alumno interés por leer, la segunda "Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora" donde se trató de lograr en el alumno habilidades para el desarrollo de la lectura y la comprensión de la misma y por último "El uso del diccionario" donde se consiguió que los alumnos lograran habilidades para el manejo del diccionario y la mejora de la comprensión de los textos que tenían términos desconocidos.

Pienso que sí se cumplió satisfactoriamente con dichos objetivos de manera general a excepción de la estrategia No.3 donde hubo dificultades para iniciar a los alumnos en el uso del diccionario pero esta es una tarea que se debe complementar en los grados subsecuentes.

En esta primera experiencia de investigación de mi propia práctica docente quiero decir que sufrí una transformación, aprendí a observar mi trabajo de manera crítica y reflexiva además de llevar una sistematización de la aplicación de una alternativa de intervención como docente, por consiguiente he transformado mi práctica y valorado la necesidad de mejorar las estrategias de intervención para lograr aprendizajes más significativos en los alumnos. En relación con los alumnos se logró un acercamiento significativo de ellos hacia el rincón de lectura pues ya sale de ellos el tomar un libro para leerlo cuando no tienen alguna actividad que hacer, también se alcanzó una mejor comprensión de las lecturas realizadas pues tratan de entender cada día lo que leen y por lo tanto también se logró un buen avance en el uso del diccionario, los niños ya buscan la manera de acomodar las definiciones a las lecturas realizadas y así comprender mejor la lectura realizada.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

CAIRNEY, P. H. Enseñanza de la comprensión lectora- Editorial Morata, España.

1996.150-p

DEL V AL, Juan. El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI Editores. México. 1995. 579 –p

DUBOIS. M. E. El proceso de la lectura: de la teoría práctica. Buenos Aires.1991.164-p

GARRIDO, Felipe El buen lector no nace. se hace. Editorial planeta mexicana,

México. 1999.143 p.

GÓMEZ, M. El niño v sus primeros años en la escuela. SEP. México. 1995. 311-p

FERREIRO, E. y otros. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Siglo XXI. México. 1982, 354 –p

JOHNSTON, P. La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. Editorial Aprendizaje Visor. España. 1989. 118-p

TLASECA, Martha E Iba: Reflexiones. Saberes v Propuestas de Maestros sobre la enseñanza el Español. Ed. UPN. México. L997.105-p

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Plan V Programas de Estudio,

Ed. SEP. México. 1993.164-p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología básica. México. 1994. 275-p

.b. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 142-p

.c. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 210-p

.d. El maestro v su práctica docente. Antología básica. Ed. SEP UPN. México. 1994. 108-p

.e. Proyecto de Innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 250-p

.f. Hacia la innovación. Antología básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 136-p

INTERNET

[http://www. Univerxity. Com. /aspsmartupliad/21112004004030. doc.](http://www.Univerxity.Com./aspsmartupliad/21112004004030.doc)

REVISTA

RAMIREZ, Ramírez Antonio. "Investigación Educativa Cualitativa" En Revista EDUCAR No.9, Culiacán. 1995, 188-p