



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL – ORIENTE

**“LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA
SOCIAL DEL ALUMNO DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA
MARTÍN SANTIAGO JUÁREZ**

**ASESOR:
MTRO: JAIME RAÚL CASTRO RICO**

A mis padres:

lugar del cielo, he dedicado este trabajo a su memoria,
por el apoyo, atención y todo el amor que recibí
de ellos mientras estuvieron a mi lado .

A mis Profesores:

Con gratitud a todos los asesores de la unidad 098. Quienes compartieron
sus experiencias y conocimientos.
En especial al Maestro. Jaime Raúl Castro Rico ,por su apoyo y confianza.

Como también a esa gran mujer que me
dio todo su amor comprensión y apoyo
y que sabe que la amo .

roma.

Gracias muchas gracias.....

Martin MR.

Índice

Introducción.....	1
--------------------------	----------

Apartado I

Fundamentos Pedagógicos, Jurídicos y Filosóficos de la Educación en México

1.1 Los valores implícitos en el artículo 3ro. de las Cartas Constitucionales de 1857 y 1917	5
1.2 La influencia positivista en la conformación del proyecto educativo mexicana en el ámbito de la formación de valores.....	10
1.3 De la Ley General de Educación a Ley Federal Educación una propuesta alterna	13
1.4 Hacia el tratamiento de los contenidos en torno a los valores en los Programas Educación Primaria, Plan'93.....	16

Apartado II

La Teoría de los valores morales

2.1 ¿Qué son los valores?.....	23
2.2 Algunas definiciones históricas en torno a los valores.....	29

2.3 El desarrollo moral del niño. Kolberg-Piaget.....	33
---	----

2.4 La socialización del aprendizaje significativo en el alumno de primaria.....	44
---	----

Apartado III

La importancia de la responsabilidad y otros valores en el alumnado dentro del salón de clases de educación primaria.

3.1 La influencia del docente en la enseñanza de los valores como la responsabilidad y otros valores.....	52
---	----

3.2 Estrategias para trabajar pedagógicamente la responsabilidad otros valores en el aula escolar.....	57
--	----

3.3 Recursos que facilitan la enseñanza de los valores.....	58
--	----

Conclusiones.....	66
--------------------------	-----------

Bibliografía.....	69
--------------------------	-----------

Introducción

Introducción

Hablar de los valores es un tema complejo, mas aún cuando el imaginario social nos dice en repetidas ocasiones, que estos han cambiado, que vivimos en una sociedad que ha mutado sus valores, entonces la tarea se vuelve más ardua y calificarlos lo es todavía más.

Si aspiramos al compromiso del maestro en la empresa de formar, fomentar y construir valores que involucren al alumno en un proceso de formación humano, con el fin de regresar a los orígenes y hacer del ámbito educativo un lugar en donde las generaciones jóvenes adquieran plenamente una escala de valores por vía de la acción educativa, la tarea se hace aún más ardua.

En la historia de educación de México, es evidente que los valores han sido una preocupación del Estado, hacer una sociedad lo más cercana a la democracia, lograr ciudadanos con valores firmes y consistentes.

Lograr los objetivos encaminados a la enseñanza, nos lleva a mejorar el nivel personal de todos los individuos involucrados en la educación , desde los alumnos docentes y administrativos.

El docente tiene la obligación y el deber de reflexión sobre su practica laboral, haciendo los cambios necesarios cuya finalidad es de orientar a los alumnos a ser reflexivos de su propia personalidad, y esto llevará a la superación personal, pero al mismo tiempo a su comunidad donde se desenvuelvan, y por eso deben estar en una constante actualización de conocimientos y emplearlos en beneficio de la niñez.

Es una pretensión inmiscuir la cultura en la practica del docente como un medio didáctico, cuya finalidad es de ampliar los conocimientos de los niños, contar con la participación de los padres de familia , así como enrolarlos en la vida escolar de sus hijos y que cada quien cumpla con sus roles establecidos ya por la sociedad.

Buscar la reflexión constante del docente, cuya finalidad es lograr el cambio de actitud personal y poder así elevar la educación de los alumnos. Motivo por el cual se debe lograr los cambios necesarios dentro de la práctica laboral, y cuya finalidad es lograr en los niños, un ser reflexivo y pensante, que este pueda utilizar como esa gran herramienta para dar soluciones y propuestas de su propia actitud ante la sociedad como dentro del ambiente familiar.

Retomando el tema de los valores y acorde hacia el aprendizaje significativo dentro del aula, origina entonces que se investigue y se formule la valoración moral de la responsabilidad y otros valores, como una fuente de acción y pensamiento para el cumplimiento de los “deberes” que conducen al saber , por lo tanto fomentar el valor de la responsabilidad en los niños primaria, bajo esta perspectiva, se concibe entonces a la escuela como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano.

Mediante la educación, se busca la formación de seres activos que sean capaces de enfrentar los problemas cotidianos con mayores probabilidades de éxito. Es por eso que las personas tienen experiencias en donde crecen y aprenden.

Apartado I

Fundamentos Pedagógicos, Jurídico y Filosóficos de la Educación en México

1.1 El artículo 3º. Y los valores de la educación mexicana 1857 a 1917.

El ARTÍCULO 3º. CONSTITUCIONAL marca la obligatoriedad de la educación, así como el docente el tipo de esta que debemos seguir ciertos valores sociales que serán dados a los niños con una finalidad para una vida futura. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – Federación, Estados y municipios- impartirán educación preescolar , primaria y secundaria. La secundaria son obligatorias (1). Los docentes tienen el deber de dar una educación con calidad, de darles las herramientas necesarias a los niños para el mejoramiento de su vida personal dentro de su misma sociedad.

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional basada en la independencia y en la justicia” (2), sin olvidar la importancia que se tienen ciertos valores , como el respeto. Garantizada por el artículo 24 constitucional, la libertad de creencias, será laica , y por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa. Esto nos indica, que no solo la religión puede y debe ser la encargada de dar una educación moral, también esto está dentro del quehacer del docente , la enseñanza de ciertos valores sociales , que ayudaran al niño mejorar su propia comunidad, practicando ante cualquier momento el respeto hacia los demás seres humanos que se esta en contacto continuo.

(1) ARTÍCULO 3º. CONSTITUCIONAL, en QUILES, Cruz Manuel . ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA .Edit. Trabajos manuales Escolares. México. 1998 . p.32

(2)Ibid P. 32

“Será nacional, en cuanto- sin hostilidad ni exclusivismo-atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de neutra independencia política , al aseguramiento de nuestra cultura”(3), en relación a la cultura se le da la importancia de mantener vivas las costumbres, nuestras tradiciones culturales , esto nos conlleva al manejo de los valores , y de La importancia que se tiene para el mejoramiento de una convivencia social, de conocer los cambios que esta tiene, así como el concepto que cada individuo le da.

Contribuirá a la mejor convivencia humana , tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando ,junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia , la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres , evitando los privilegios de razas , de religión , de grupos , de sexo o de individuos “(4).

Como este artículo lo marca, sobre lo que se quiere entender por educación y sus lineamientos . Iniciemos por la obligatoriedad que se tiene de ésta por lo tanto no debemos excluir al niño, mas bien tenemos un compromiso para con él, el darle una educación integral que abarque los conocimientos académicos, artísticos y morales. Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano al máximo, con el único propósito de inculcarle al alumno, buenos conocimientos, como hábitos morales, para lograr un individuo con la capacidad de convivir armónicamente con todo lo que le rodea: su sociedad.

(3)Ibíd.32

(4)Ibíd.32

Los valores principales de la Educación Pública mexicana, están expresados en el párrafo segundo del artículo tercero constitucional.

La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomenta en el a la vez , el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional , basado en la independencia y en la justicia social. (5)

“El gran debate de la educación se da en el Constituyente de 1857; el Congreso fue el escenario en que se manifestaron los postulados de la libertad de enseñanza. En este momento los liberales, partidarios de la libertad de la enseñanza, enfrentaron con valor nacionalista los argumentos para retirar y destruir el monopolio que la iglesia tenía sobre la educación” (6).

La necesidad del hombre es la de recibir una educación completa y al mismo tiempo una educación moral , como una manera para la superación del estado . La democracia , es un concepto que se recupera en el ART.3º.CONSTITUCIONAL motivo de estudio . Ampliada ésta a una idea de sistema de vida del individuo que éste mismo es el que generará su misma sociedad donde se desarrolla.

A partir de ello se establecen dos temas que orientan a la legislación educativa (pública) del estado mexicano: el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional basada en la independencia y justicia social aunque tales principios se constituyan en la independencia y la justicia por si sola no es la única capaz de generarlos, pues son el desarrollo histórico, esto se deriva de la reforma del artículo 3º.

(5)Riani, Lidio Néstor Ribeiro , 1946: Los valores de acceso y la practica docente, México, Plaza y Valdez,,245p,p-4

(6)ACUERDO NACIONAL , en QUILES ,Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, Edit. Trabajos Manuales Escolares, México. 1998 p 13

Lo mencionado arriba , se ve reflejado en los años cuarenta , a partir de la relación que establece México con otros países en un periodo de guerra; el presidente Manuel Ávila Camacho apoyaba la política de Estados Unidos y a los países aliados contra el socialismo de aquí que se propiciara entre otras medidas la establecer la llamada <<Escuela de Amor>>.

En la fracción II del mismo artículo se especifica el criterio que orientará a esa educación:

Se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia , las servidumbres ,los fanatismos y los prejuicios , será democracia , será nacional contribuirá a la mejor convivencia humana , dicha educación será laica (En la fracción I del mismo artículo 3º. Se expresa concretamente) (7)

Resulta importante destacar que el concepto laico, proviene del latín laicus, que significa: persona no perteneciente al Clero o al estado Religioso implicación que ya conocemos , da a entender que, en la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país , la educación formal será proporcionada sin credo religioso.

A continuación señalo los valores de la constitución así como los secundarios implícitos. Como se puede ver en el siguiente recuadro.

VALORES EXPLÍCITOS	VALORES IMPLÍCITOS O COMPLEMENTARIOS
DESARROLLO ARMÓNICO DE LAS FACULTADES DEL SER HUMANO.	-Que los sujetos tengan la capacidad de observación , análisis y reflexión para llegar al conocimiento.

<p style="text-align: center;">AMOR A LA PATRIA E IDENTIDAD NACIONAL .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento objetivo y crítico de la historia nacional. -Conocimiento, aprecio y promoción de los valores de la cultura nacional. -Aprecio y respeto de los símbolos Patrios. -Confianza de los demás ciudadanos. -Fomento de la solidaridad nacional. -Defensa de la soberanía nacional.
<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD NACIONAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento y respeto de los derechos humanos y de los pueblos o naciones. -Relaciones de equidad, justicia y reciprocidad entre los pueblos . -Fomento de la paz y de la convivencia. -Respeto a los principios de no intervención y autodeterminación de los pueblos.
<p style="text-align: center;">INDEPENDENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La libertad de ser un individuo con capacidad de elegir sus sistema de vida.
<p style="text-align: center;">JUSTICIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hábitos de trabajo y servicio. -Respeto a los derechos humanos. -Sentido de servicio social. -Respeto a las diferentes formas y tipos de propiedad. -Capacidad de dar y compartir.

FUENTE: POLÍTICA EDUCATIVA Y LOS MARCOS NORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN GUÍA DEL ESTUDIANTE (8)

(7)Riani. Lidio Néstor, Op. Cit.p-48

(8)Xochitl Leticia Moreno Fernández, Guía del Estudiante: política Educativa y los Marcos Normativos de la Educación, licenciatura en Educación, plan, 1994,Pág. 37.

La necesidad de desarrollar una educación integral, origina la implementación de una educación basada en los principios éticos y normas morales, tal deseo se ve expresado en el discurso educativo oficial cuando señala como uno de los objetivos la formación como personas con hábitos de aprecio a la cultura nacional y social , el apego a la democracia y la equidad. Se requiere por lo tanto , rescatar los valores morales y la responsabilidad en el aula escolar para mejorar las actitudes y las relaciones en la interacción social de los alumnos ,en su hacer de vida y en consecuencia en su pensar , es decir , en su expectativa presente y futura .No solo como parte de una política educativa establecida por el estado, sino también asumida conscientemente por el docente frente a grupo cuya practica esta influida por tales factores . La educación formal se verá complementada con el aprendizaje de los valores morales para que los sujetos convivan y generen una sociedad diferente y quizás mejor.

1.2 LA INFLUENCIA POSITIVISTA EN LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEXICANA EN EL ÁMBITO DE FORMACIÓN DE VALORES.

La filosofía positivista es una ideología que predominó en el desarrollo del estado mexicano porfirista , entre 1867 y al inicio de la revolución .Dicha teoría fue promovida por Juárez y afianzado por Díaz y fue don Gabino Barreda quien la implementó en nuestro país en específico dentro de la filosofía que sirvió como base a la educación Federal.

Los intelectuales porfiristas adoptaron el <<francesamiento>> y la educación fue un campo fértil para el desarrollo de tales ideas . En esta concepción el aspecto educativo era el camino más adecuado para lograr dicho fin .Benito Juárez y Porfirio Díaz en su momento histórico apoyaron tal idea. Al progreso se le identificaba con los tres estados positivo: el estado teológico, el metafísico y el positivo.

El estado teológico estaba representado en México por la época en que el dominio social y político estaba a cargo del clero y la milicia , para poderlo quitar sigue una etapa combativa que intentaba destruir la influencia del clero para ser sustituido por el orden positivo.

El estado metafísico es identificado con la época de las grandes luchas de los liberales contra los conservadores y que culmina con el triunfo de los primeros sobre los segundos, al triunfar el grupo liberal. Se formo un nuevo orden que no estaba basado en la voluntad de la divinidad, ni en la voluntad del caudillo militar .

El estado positivo se estableció un nuevo orden social en el cual los intereses de la clase dominante mexicana quedaron justificados. El modelo para erigirlo fue el antiguo orden teológico, tratando de sustituir la iglesia católica por una nueva, la religión cristiana por la religión de la humanidad en sus palabras , el santoral católico por un santoral positivo.

Reubicando históricamente en el tiempo de la influencia positivista los liberales, animadores de la Reforma , querían establecer un nuevo orden y transformar a México en una nación fuerte y poderosa. Esta ideología se la ofrecía el positivismo de Barreda , que se presentaba como un nuevo orden basado en el lema : <<Libertad y progreso>> para ellos el objetivo era la libertad , el orden como base y el progreso como fin.

Apreciar en cada una de las ciencias lo que constituía su naturaleza esencia , sus principios fundamentales , y preocupados siempre con las especulaciones especiales , susceptibles de un gran desarrollo en lo que a investigaciones especiales se refiere , con toda sinceridad y buena fe negaban y no les era posible concebir que un entendimiento en un corto número de años pudiese abarcar el conjunto de los conocimientos positivos (9).

En cuanto a la educación Gabino Barreda pensaba que el hombre tenía una serie de prejuicios, los cuales no deberían ser destruidos sino modificados mediante una preparación completa que complementara las áreas del conocimiento .Esta

educación debería de intervenir en todos los rincones de la conciencia dentro de los cuales pudiese evitar algunos prejuicios .Se propuso ordenar la conciencia de los mexicanos , tratando de que pensarán de igual forma , que todos los ciudadanos se pusiesen de acuerdo y así podrían tener el éxito esperado . Pero al tratar de unificar el pensamiento se caía en la intolerancia.

Al reformar la educación pública sobre bases positivas en 1890, Barreda tuvo necesidad de formar un profesorado que no había recibido una formación específica en el campo de la docencia ; siendo necesario utilizar a aquellos profesores cuya formación se aproximara mas al tipo de enseñanza que se quería implantar .El personal fue elegido entre los hombres de ciencia de que pudo echar mano. Sin embargo los hombres de ciencia de que se dispuso, carecían de una visión de conjunto .

Fue difícil que se aplicara la primera base de la enseñanza positivista , pues se consideraba por los hombres de ciencia como una ilusión ya que cada uno de estos sabios quería poner todo su interés en la ciencia que profesaba , en perjuicio del resto de las ciencias , se opinaba que la educación hacia << maestros de nada y aprendices de todo>>.

En conclusión , la filosofía positivista , influyo en la educación mexicana, esta se remonta al inicio de la historia del desarrollo jurídico que conducirían al país como una nación independiente ; para lo cual se manifiesta a través del contenido de la educación acorde a las necesidades de los ciudadanos de ese momento , se da el mensaje de progreso , que es el estudio o preparación académica que permiten a los sujetos trascender a una economía de <<avance y desarrollo>> , pues a través de la educación se proporcionaba un estatus social superior al grupal que pertenecía cada individuo. Con base en la cooperación entre los sujetos , se establecía el impulso del progreso de todos y cada uno de los ciudadanos .. Pero cabe señalar el <<progreso>> como un concepto de << valor>> que se imponía

por la clase dominante a la clase dependiente , por lo tanto la educación se convirtió en una ciencia científica pero también en un medio para alcanzar mejores niveles de <<desarrollo>> . Aunque la movilidad no se dio a través del proceso educativo y el progreso no lo alcanzo a todos los sectores sociales .

Por lo tanto la filosofía positivista fue aplicada en México para justificar un crecimiento social y económico desigual hacia las clases sociales menos favorecidas a través en donde se encuentran algunos valores vigentes de ese momento histórico.

1.3. DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN A LA LEY FEDERAL EDUCACIÓN UNA PROPUESTA ALTERNATIVA.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1994

Dentro de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, otro documento de importancia, marca que la educación es “uno de los motores que necesariamente permiten la movilidad social. Nuestro país esta involucrado en una serie de procesos que deben consolidar los elementos necesarios para hacer que todos los habitantes sujetos con mejores niveles de preparación para que con base en los ideales de un estado moderno Garantice una verdadera democracia en el discurso y en las acciones”. (10)

Nos menciona la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN , que el individuo tiene derecho a recibirla, así como las mismas oportunidades en el sistema educativo , para ser preparado y convivir con integridad ante una sociedad que se desenvuelve como persona individual , con principios establecidos y definidos ;que estos han sido reforzada en la escuela , por parte del docente .

(9) Leopoldo Zea, Op.cit.p.120.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura ; en un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad , y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social .

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social , para alcanzar un estatus social , ante las demás comunidades .Esto con la ayuda de uno mismo , buscar una educación integra del individuo para ejercer sus capacidades humanas , entre ellas como lo marca el Art.7 fracción II . De la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN “favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos , así la capacidad de observación , análisis y reflexión critica (11) .Tratándose de su propia comunidad seria mas favorable para la enseñanza de los valores , sobre todo el **respeto**.

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

Esta ley regula la educación que imparten en el Estado –Federación y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios . Es de observancia general de toda la republica y las disposiciones que contienen son de orden público e interés social.

(10) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN , en QUILES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA. Edit. Trabajos Manuales Escolares. México, 1998.p.39

(11) Ibid. P.44.

Nos señala que la educación es un medio fundamental para adquirir , transmitir y acrecentar la cultura :es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido la solidaridad social.

Art. 12 Corresponden de manera exclusiva a la autoridad Educativa-Federal las atribuciones.

I.-Determinar para toda la republica los planes y programas de estudio para la educación primaria , secundaria y demás de la formación de maestros de educación básica a cuyo efecto se considera la opinión de autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación .

II.- Establecer el calendario escolar aplicable en toda la republica para cada ciclo lectivo de la educación primaria, la normal y demás para la formación de maestros en educación básica.

III.- Elaborar mantener la actualización de los libros de texto gratuito mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos factores sociales involucrados en la educación.

X.-Fijar lineamientos generales de carácter nacional que deban ajustarse, la constitución y el funcionamiento de los consejos de participación social .

XII.- Fomentar en coordinación con las demás autoridades del ejecutivo federal, las relaciones de orden cultural con otros países en la formación de programas de cooperación internacional en materia educativa, científica, tecnológica , artística , cultural, de educación física y valores .(12)

(12) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN , Ultima reforma en educación del diario oficial de la federación ,P.4

1.4. HACIA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS EN TORNO A LOS VALORES EN LOS PROGRAMAS EDUCACIÓN PRIMARIA ,PLAN 1993 .

Los planes y programas señalan, los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria, se busca que ellos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado son : el respeto y el aprecio por la dignidad humana . La libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la verdad.

El tratamiento que le da la asignatura Cívica es universal que se percibe a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y opiniones.

Los contenidos que marca el programa en esta área son asociados a la vida escolar , el trabajo en equipos , soluciones y conflictos de la vida cotidiana para el fortalecimiento de la identidad nacional se respeta la pluralidad de pensamiento y valores comunes que defina a cada uno de los alumnos .

Los contenidos de Educación **Cívica** cubren aspectos principales que se estudian en el proceso de educación primaria: formación de valores ; conocimiento y comprensión de los derechos y deberes ; conocimientos de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación ; fortalecimiento de la identidad nacional .

Se revisan todo lo relacionado con los valores y actitudes que los alumnos deben comprender y asumir en su formación individual y con los demás como por ejemplo: el respeto y aprecio por la dignidad humana, la libertad justicia , igualdad, solidaridad , tolerancia , honestidad

CUADRO DOS

<i>DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR GRADO ESCOLAR.</i>
EN EL PRIMERO Y SEGUNDO
En él, se busca fortalecer el proceso de socialización de los alumnos al estimular actitudes de participación y colaboración, respeto , etc. Derechos de niños y niñas .
TERCER GRADO
Sus contenidos guardan cierta autonomía con respeto a las otras asignaturas integrando, propiciando la formación integral de los alumnos .
CUARTO, QUINTO Y SEXTO
Los contenidos se encuentran en el estudio del desarrollo político de México en cuanto a la participación ciudadana , las garantías individuales y los derechos sociales , la justicia y las instituciones públicas .Este conjunto de temas se asocian tanto análisis de la situación actual del país y su historia , así como la historia universal.

FUENTE : RESUMEN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES POR GRADO ESCOLAR, CREACIÓN PROPIA.

Para lograr tales propósitos se pretende formular, situaciones de reflexión vivencial a partir de la cotidianidad de los alumnos, de los maestros y de la escuela , raíz del conocimiento y reconocimiento de los sucesos históricos del momento pues no podemos dejar de lado la importancia de la historia como una ciencia formativa e informativa en la vida de las sociedades humanas.

El estudio del significado de los valores y sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a conformar el cuerpo teórico de la formación cívica. Para ello se requiere propiciar ejemplos para su aplicación dentro de la escuela y en el aula, cuyas bases sean el dialogo, la tolerancia , el cumplimiento de los acuerdos y principalmente el respeto individual y a la dignidad humana.

Todas estas situaciones en un proceso de trabajo de sensibilización individual, subgrupal y grupal; retomando todas las circunstancias de interacción escolar ,fortaleciendo así los espacios para formación y consolidación de valores .Ya que a medida que se de prioridad a la enseñanza constante de los valores, los niños podrán desenvolverse en éstos, cuyo objetivo es que los alumnos aprendan a razonar y comprender que tan importante es armonizar la vida de ellos y de los demás.

Pues muchos de los casos con los niños se le da mas prioridad en matemáticas, español u alguna otra materia , menos en educación en valores , pues los planes y programas no tienen registro de estos dentro del currículo, y otro de los casos no existe tiempo para que los maestros puedan introducir esta materia en clase propiciando un espacio especial dentro de su horario y se plantee dentro del avance escolar.

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

El propósito es:

En una sociedad como la nuestra, donde la familia enseña valores manera diaria y cotidiana, implica que los sujetos en algunos momentos, su actitud es consciente y en otros de los casos contradictorio a dichos valores por lo que se originan antivalores que quedan así aprendidos.

ESPAÑOL

El propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de todos los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican como los de género y número se inicia desde el primer grado destacando su función en claridad de la comunicación .En los grados subsecuentes se aborda la temática fundamental relativa a la oración y sus elementos y a la sintaxis, siempre en relación con la lengua oral y escrita .

También es el propósito el que a lo largo de los seis grados que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen la convención común del español, adviertan que su idioma es parte de su cultura de pueblos y regiones .

El programa se plantea que a partir de los valores se utilice la lectura como un medio realizado en voz alta por el maestro y por otros adultos; el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración , la descripción , la dramatización , el niño hará esta actividad y la compartirá con sus compañeros .

CIENCIAS NATURALES

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo en cuanto a valores se refiere. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados a la preservación de la salud y el bienestar.

Trata de vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

Como se señala en las asignaturas anteriores como Español y Ciencias Naturales cuenta con esa aceptación e incorporación de los valores como parte esencial de esa formación que debe incluirse en el aprendizaje de los alumnos, hace resaltar la importancia que se le da más tiempo a la asignatura de Civismo como base del conocimiento que es parte estratégica para impulsar a lograr un mejor pensamiento en los alumnos .

GEOGRAFÍA

En la formación de área en la Geografía se integra la adquisición de conocimientos del desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actividades valores relativos del medio geográfico.

HISTORIA

En esta área el propósito es fortalecer la historia en la formación cívica , otorga el relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el diario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad ; aquí entra la historia del poder , porque se estimula la valoración de figuras patrióticas .

Apartado II
Teoría de los valores

2.1.- ¿Qué son los valores?

La palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno , digno de aprecio y estimación . En el campo de la ética y la moral , los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea ¹³

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre en armonía con nosotros mismos y con los demás , una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas .

En relación a este tema lo importante es concientizarnos de la importancia de los valores y de llevar una vida sociable ante los demás . Las cualidades o virtudes personales; decencia, valentía , nobleza, generosidad , honor , fidelidad, tolerancia y RESPETO, que en circunstancias motivan el comportamiento como una respuesta esperada para el individuo y que a su vez para una sociedad actual.

Las formulaciones que rigen el comportamiento social que posibilitan la producción y reproducción de la organización social , es llevar a cabo el buen manejo de los buenos valores , todo esto con la finalidad de lograr una sociedad tranquila , sin problemas sociales que en un momento dado no nos perjudique como individuos , mas aun como sociedad . En otras palabras lograr que nuestra sociedad mejore respeto a todos los niveles, tanto sociales, culturales , económicos , políticos e ideológicos .

(13) EL LIBRO DE LOS VALORES ,COPYRIGHT.2002. EDITORIAL EL TIEMPO p. 2

Dentro de las escuelas dentro de sus funciones, es de la participar dentro de las dinámicas sociales, dando una orientación sobre los valores así como involucrarse en aquellas referencias axiológicas mas in mediatas a la práctica social cotidiana . Hacer que el niño observe a su alrededor para poder así analizar sobre lo que ocurre dentro de su propia sociedad e ir ideando como vivir dentro de esta , respetando a los demás , es decir buscar, la mejor convivencia social.

Es difícil , que clase de valores debe manejar el niño, de cómo se debe de enseñar y en que momento deben ser aplicados con quien .El intentar motivarlo sobre lo que significa el RESPETO y que esto le ayudará consigo mismo y sobre todo , con la sociedad en que se desenvuelve, sería una de las tareas para el docente.

“El valor equivale a lo que nos agrada , como se había dicho anteriormente con lo deseado . El agrado el deseo el interés son estados psicológicos, el valor se reduce a meras vivencias”¹⁴.

Tema que el docente debe saber y manejar, conocer qué normas maneja el individuo dentro de su comunidad, de la importancia se le da a este dentro de la familia y como son trasmitidas de una generación a otra.

Los valores que el niño maneja en su vida cotidiana son los aprendidos en el seno familiar ; es dentro del aula donde el docente debe de reforzarlos positivamente ; así como ampliar el concepto de los mismos .

Todo ser humano tiene valores ya dados, que asimila de diferente manera según su propia experiencia y socialización .

(14)Fronidzi,Risiere ¿QUÉ SON LOS VALORES?. México . Edit. Fondo Cultural Económica . 1995.P.14.

“Los valores no existen por sí mismos , sino que descansan en un depositario o sostén que , por lo general , es de orden corporal “ 15 .

Ejemplo la belleza no existe ésta se incorpora a un físico . Son las cualidades de un objeto, y si estas cualidades cumplen las expectativas del ser humano por ende le da a este objeto un valor , ya sea moral, social, religioso , etc. Pero es uno , como persona única que le da ese valor.

El valor es un bien y un bien es lo que mejora a la persona así como un mal puede destruirla. Ahora bien “los valores dependen de cómo cada persona ve el bien , por ello se necesita formar una recta de valores , de tal manera que los niños y jóvenes puedan distinguir los valores por lo que vale la pena luchar , de aquellos que el mundo materialista y hedonista presenta como tales .

Es necesario ayudar a los niños y jóvenes a descubrir aquel o aquellos valores que hacen mejor al ser humano “.16

Durante su vida escolar , el alumno se le debe ayudar a “ apreciar esos valores y a optar de una forma autónoma , concienciar y a través de un proceso de descubrimiento e interiorización progresiva” 17

(15) Ibid. P.18

(16) Facultad de Educación . CENTRO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA . Universidad Anáhuac . Asociación programa Lazos. México 2000. P. 10.

(17) LUCINI, Fernando G.op. cit. P.22.

UN NIÑO SIN VALORES , NO TIENE IDENTIDAD PROPIA

Las personas tienen experiencia, crecen y aprenden (según donde se desenvuelvan).De esta suelen surgir guías generales de conducta . Estos parámetros tienden a dar dirección determinada a la vida y pueden ser llamadas evaluaciones “ **valores** “ , cada sociedad los tiene es una forma de vida a la que todo ser esta inmerso.

Esto nos demuestran como preferimos invertir nuestro tiempo y nuestra energía , de lo que deseamos como personas únicas , pero al mismo tiempo para nuestra sociedad .

“La ética normativa, consiste en un sistema de *juicios de valor* , de evaluaciones y estimaciones , que se sacan de la metafísica , de la religión , de la visión del mundo y de lo cultural” 18 .

En cada espacio, que se encuentre el individuo, estará regido por ciertas reglas o normas y para poder sobrevivir dentro de esta , se debe dar un seguimiento e intentar llevarlas a cabo , como un medio de ser mejores cada día .

Como guías de la conducta humana, los valores se transforman y maduran , como la experiencia se transforma y madura también . Los valores que un individuo obtiene, deben servir tan eficazmente como sea posible , para establecer relaciones con la sociedad en donde se desarrolla y pueda existir una buena convivencia entre la sociedad y el individuo.

(18) Aranguen, José Luis . PROPUESTAS MORALES . España. Edit. Tecnod, S. A. 1986 . P. 26.

Se ha hecho notar que los valores tienden a ser producto de la experiencia .El ser humano no puede acudir a una enciclopedia o a un libro de texto en busca de significados. El sujeto debe apreciar por si mismo seleccionar la trama de su existencia.

“Los maestros debían considerarse a si mismos como obligación a apoyar la idea de que todo individuo tiene derecho de sus propios puntos de vista y a sus propios valores. Ya en un plano estrictamente realista en la mayoría de los casos no sabemos que valores posee el niño en particular” 19

El docente deduce y atribuye que tipo de valores los niños no poseen. Cada individuo debe adquirir el habito de analizar y examinar sus propósitos, aspiraciones , actitudes y sentimientos , si quiere establecer una relación inteligente entre su vida y el mundo que lo rodea y si quiere por consiguiente contribuir a la creación de una sociedad mejor.

Cada persona posee un juicio de los valores , que no son verdaderos o falsos , simplemente expresa su propio sentimiento ante un valor , este sentimiento dependerá del estado de animo del ser humano es aquí donde el individuo le dará la importancia al concepto de valor y al mismo tiempo de cómo llevarlo a la práctica en su vida cotidiana.

El desarrollo de las capacidades cognoscitivas , las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de personalidad de cada ser , van asimilando los valores , que de alguna manera rigen su comportamiento ante la sociedad, al mismo tiempo es el soporte de sus actitudes , pensamientos y sentimientos .

(19) Rath, Louis .E.. ,et. al. EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA . Como emplear los valores en el salón de clases . Traducción Luz Maria Trejo de Hernández . Edit. Hispano América. 1967. P. 4

Es a través del ejercicio cotidiano que se incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor con motivación personal. Solo cuando el individuo llega a vivenciar un valor, es cuando existirá para él la atención al proceso de valoración, será fundamental en toda metodología para la propia educación personal, esto lo lleva a concientizarlo para una elección libre y comprometida que favorezca una autonomía como persona.

La transmisión de valores

El universo del cual el niño pequeño se forma sus juicios de valor esta muy poco estructurado debido a la falta de marcos de referencia y de experiencia, por lo que es muy susceptible a la influencia de la sugestión de prestigio que ejerce las figuras significativas presente en su ambiente.

Primero por la acción de sus padres y mas tarde por la de otros agentes socializantes es expuesto a un adoctrinamiento explicito e implícito, a través de la repetición poco clara a los supuestos en que se asientan los valores familiares y culturales.

En consecuencia los niños tienden a identificarse con los valores de la pertenencia y de los grupos de referencia de sus padres, mucho antes de tener la madures suficiente como para comprender el significado de esas valoraciones.

Sentimientos y juicios morales

Uno de los resultados esenciales de las relaciones afectivas entre el niño y sus padres o los adultos que hagan sus veces de engendrar sentimientos morales específicos de obligación sobre conciencia. Freud hizo popular la noción sobre un

“sobre mi“ o interiorización de la imagen afectiva del padre o de ambos progenitores , que se convierte en fuente de deberes , de modelos restrictivos , de remordimientos y a veces ; incluso de auto castigos. Por esa concepción es mas antigua y se encuentra ya en un notable desarrollo de ella en la obra de J.M.Baldwin. Este que atribuía a la imitación la formación del YO mismo (ya que la imitación es necesaria , ante todo para proporcionar una imagen completa del propio cuerpo , y luego una comparación entre las reacciones generales de los otros YO) . 20

2.2 ALGUNAS DEFINICIONES EN TORNO A LOS VALORES.

En investigaciones psicológicas se ha revisado sobre el desarrollo del niño, se ha analizado que la moralidad es una <<dimensión humana>> ligada a los valores y a sus fines .

El desarrollo de la moral tiene un aspecto psicológico donde el individuo depende principalmente de mecanismos racionales y emotivos , esta de alguna manera , se ve condicionada por la maduración y análisis global de la personalidad y sufre la influencia de factores socioculturales.

El desarrollo humano, como un a serie de etapas de continuo cambio se encuentra en una relación básica de herencia y ambiente es decir de <<adaptación y maduración>>.

Se constituye entonces, en una necesidad imperante para los profesores conocer el {desarrollo moral}, es por ello que se presenta a continuación cuatro de los enfoques psicológicos mas estudiados y explícitos del DESARROLLO MORAL.

(20) Bovet, P.: “Les conditions de l’obligation de conscience “ Année psychologique,1912. pag. 224.

Estos enfoques son: el de la psicología dinámica, la psicología conductista, humanista y la conductiva evolutiva.

A).-El modelo psicoanalítico

Para este modelo psicoanalítico, la moralidad infantil puede definirse como una moral externa ; es el resultado de un proceso de identificación del niño con sus padres , pues a medida que va creciendo y obteniendo satisfacción a sus necesidades de placer , sin embargo cuando los padres se manifiestan con autoritarismo se inhiben algunos comportamientos en le niño , lo que permite controlar su conducta , es así como asimila las normas externas y surge la importancia de la afectividad y de las figuras educativas en el desarrollo moral.

Esta convencido de que el SÚPER – YO ha de ser considerado como una etapa transitoria del desarrollo moral previa en la etapa de la infancia pues la moralidad del adulto se ubica en el YO, pues :

El resultado ideal del crecimiento debería consistir en la absorción del Ello y del súper YO en la organización del YO. La madurez real se refleja la completa armonía de los instintos y del control racional, la renuncia al principio del placer para dejarse guiar por el principio de la realidad.²¹.

Los sentimientos y la moralidad mas elevados se adquieren como consecuencia de la separación de los complejos << edípicos>> y de la compensación de los impulsos hostiles insatisfechos. 21

(20) Anselmo P. Bosello: Escuela y valores, 3ª Edición , Madrid :Colección Educar , 153 paginas. P.50.

(21)José de Jesús González Núñez et. al Teoría y Técnica de la psicoterapia psicoanalítica , México, Plaza y Valdez 2002, páginas 422.p.94.

Es decir, la realidad como una función donde los acontecimientos externos , se experimentan como reales que son incorporados en el contexto familiar, por lo tanto, la estructura de la personalidad del yo permite distinguir entre el comportamiento de un individuo se caracteriza por la renuncia al principio del placer , para dejarse guiar por el principio de la realidad, lo que a su vez , explica el desarrollo moral de un individuo.

Por lo tanto , el desarrollo moral , se basa en la estructura de la personalidad del YO, también responde a los estímulos del medio de cada sujeto.

El crecimiento moral influye tanto al desarrollo cognitivo y emocional en cuanto al grado de realidad ambiental.

B) El modelo conductista.

Esta corriente del pensamiento psicológico define la moral en términos de comportamiento, a demás tiende a considerarla como objetivos explicables independientes de cualquier valoración, de intención o de sentimientos individuales respecto a las normas .

El desarrollo moral es considerado como resultado de un aprendizaje a través de la maduración. Es un proceso continuo que consiste en la adquisición de nuevas respuestas y modificación de las ya existentes a raíz de las experiencias vividas.

Lo positivo de esta teoría reside en defender que el niño reconoce en la vida , la existencia de normas a través de las dinámicas sociales ; en el proceso de percibir la autoridad racionalmente , consigue inhibir los impulsos dejándose gobernar por dichas normas .

La realidad como una función distinta al sentido de la realidad y de juicio, sino como una capacidad perceptiva y cognitiva .22.

(22) id, Pág.102

C) Modelo humanista

Esta corriente psicológica, se basa en reconocer lo positivo de la experiencia y la función central del YO en la función de la personalidad << Es todo lo que conforma la naturaleza humana>> es una integración de la personalidad, esto es una unidad.

Los psicólogos humanistas , han querido demostrar que la conducta moral es el fruto de una libre opción del sujeto maduro , mas que de rasgos fijos de comportamientos (como lo manejan otras corrientes), ya que la persona es el agente absoluto, con su propio carácter , sus disposiciones , con actitudes , con su capacidad de elaborar juicios morales .Por ejemplo R. Zavalloni nos dice que:

En este modelo el crecimiento moral influye tanto al desarrollo cognitivo emocional pero no puede considerarse la conducta moral como un cambio general y sincronizado de todas las funciones de este juicio , los diferentes rasgos evolucionan de manera diversa . Conociendo mas lo positivo de cada ser humano en su experiencia y la importancia que el YO construya su personalidad.

D) Modelo cognitivo evolutivo

El desarrollo moral para este modelo, consiste en rescatar dos elementos principales , por un lado , la importancia de la estructura cognitiva del sujeto y por otro lado , la interacción de la persona y del ambiente .

El desarrollo moral no se origina a través de etapas netamente distintas y de rígida sucesión , se constata la coexistencia de características con frecuencia opuesta de juicio moral , en proporción a las variaciones de clase social y de la edad; la evolución es lenta y tiene las características de un proceso regular 23.

(23) id cit, Pág. 54

El hombre es considerado como un ser en búsqueda de valores , capaz de juzgarse así mismo y a la realidad. Jean Piaget en este sentido dirigió estudios y trabajos de investigación sobre el origen de la estructura cognitiva y el juicio moral.

En cuanto a la moral de la obediencia y el respeto menciona tres elementos :

1.- el deber es esencialmente autónomo, es decir que los valores se relacionan entre si independientemente de la conciencia como obligatorio .

2.- la regla es observada de manera tangible

3.-existe una concepción <<concepción>> de la responsabilidad.

La moralidad es por lo tanto cualitativa y culmina o termina en el estadio de autonomía , esto es cuando el deber es auto-impuesto así como el de las normas dadas por el sustituido en relación con los demás , por un sentimiento de igualdad y reciprocidad.

2.3.EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO. KOLBERG-PIAGET.

La obra de Lawrence Kohlberg es considerada como el intento más exitoso y profundo de comprender el desarrollo **moral** desde un enfoque socio cognitivo.

Para comprender el estadio moral conviene situarlo en una secuencia del desarrollo de la personalidad .Los individuos pasan por unos estadios morales , de uno en uno , avanzando desde el nivel mas bajo (estadio 1) hasta el mas alto

(estadio 6). El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral, y con la conducta moral.

Los seis estadios morales se agrupan en torno a tres niveles principales: el nivel preconvencional (estadios 1 y 2); el nivel convencional (estadios 3y 4), y el nivel posconvencional (estadios 5 y 6).

El nivel moral preconvencional es el nivel de la mayoría de los niños menores de nueve años, de algunos adolescentes y de muchos delincuentes. El individuo que esta en este nivel no comprende realmente todavía las reglas y las expectativas convencionales o sociales, ni las defiende.

El nivel convencional es el nivel de la mayoría de los adolescentes y los adultos de nuestra sociedad y de otras sociedades. El término “convencional” implica someterse a las reglas, las expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad, y defenderlas porque son reglas expectativas o convenciones de la sociedad.

El nivel posconvencional es alcanzado por una minoría de adultos y por lo general, solo se llega a él después de los veinte años . Algunos de los que están en este nivel comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y la aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de estas reglas .

Estos principios entran en algunas ocasiones en conflicto con las reglas de la sociedad , en cuyo caso el sujeto que está en este nivel juzga por el principio mas que por la convención .

A continuación se hace la presentación de las tablas comparativas de los seis estadios de Kohlberg:

TABLA 1

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer Lo que está bien	Perspectiva social del estadio
NIVEL 1: PRECON- VENCIONAL			
Estadio 1. Moralidad Heterónoma	Evitar transgredir normas sancionadas con castigos Obedecer por obedecer y Evitar el daño físico a per- sonas y propiedades.	Evitación del castigo y del poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. no considera los intereses de los otros, ni reconoce que son diferentes de los Suyos ; no relaciona dos puntos de vista. estadio 2.
Seguir las reglas Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	solamente cuando van en interés inmediato de alguien : actuar para obtener los intereses y las necesidades y dejar que los otros tengan lo mismo.		

TABLA 2

Nivel y estadio	Lo que está bien	razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
NIVEL. II: CONVENCIONAL			
Estadio 3. Expectativas Interpersonales Mutuas relaciones Y conformidad Interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo lo que esperan las próximas a uno o con lo que las personas , en general esperan de aquellas que ocupan e l rol de uno como hijo hermano, amigo , etc. <<ser bueno>> es im-	Necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a las de los otros .Creencia en la regla de oro. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciente de los sentimientos acuerdos y expectativas compartidas que prevalecen sobre los intereses individua- les .Relaciona los puntos de Vista con la regla de oro con- creta, poniéndose en el lugar

portante y significa tener buenos motivos, mostrar preocupación por los otros. Y también significa mantener buenas relaciones mutuas, tales como, confianza lealtad respeto y gratitud.

de los otros .Todavía no considera una perspectiva generalizado del sistema.

Estadio 4. Sistemas Sociales y conciencia	Cumplir con los deberes actuales con los que está de acuerdo .Las leyes deben ser defendidas , excepto en los casos extremos en los que entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos . Lo que está es también contribuir con la sociedad, el grupo o la institución .	Mantener la institución en su conjunto , evitar la ruptura del sistema <<si todo el mundo lo hace>> o cumplir por imperativos de conciencia con las obligaciones de uno (se confunde fácilmente con el estadio 3, creencias en las reglas y en la autoridad.	Diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos interpersonales. Adopta el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas . Considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema.
---	--	---	---

TABLA 3

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
Estadio. 5 Contrato Social o utilidad y . Derechos individuales	Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la	Un sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer cumplir las leyes para el bienestar de todos	Perspectiva anterior- a la –sociedad. Perspectiva de un individuo racional conciente de unos valores y derechos anteriores a los vínculos y con-

<p>mayoría de los valores y las reglas son relativos al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas ; sin embargo algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad , deben ser defendidos en cualquier sociedad y a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>y para la protección de los derechos de todos, sentimientos de compromiso, contractual, libremente aceptado con la familia la amistad , la confianza y las obligaciones laborales. Preocupación porque las leyes y los deberes estén basados en cálculos racionales de utilidad General <<el mayor numero de personas .>></p>	<p>tratos sociales , integra las perspectiva mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato , imparcialidad objetiva y consideración de obligatoriedad . Considera los puntos de vista Morales ; reconoce que a veces están en conflicto y resulta difícil integrarlos .</p>
--	--	---

<p>Estadio 6. Principios Éticos universales.</p>	<p>Seguir principios éticos escogidos por uno mismo Las leyes particulares o los acuerdos sociales porque se basan en tales principios . Cuando las leyes violan estos principios ,uno actúa de acuerdo con el principio Los principios son los Principios universales de Justicia ; la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p>	<p>La creencia , como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos .</p>	<p>Perspectiva de un punto vista moral del que derivan acuerdos , sociales . La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral o el hecho de que las personas son fines en si mismas y deben ser tratadas como tales .</p>
--	--	--	---

TABLA COMPARATIVAS DE LOS SEIS ESTADIOS , EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO DE LOS ALUMNOS . 24.

(24) GARCÍA, González Enrique. Piaget.. México . Edit. Trillas . 1991. Pág. 135.

PIAGET., nos dice que el niño debe utilizar todos los esquemas adquiridos, primero son los datos en seno familiar, para continuar dentro de la escuela.

Tiene que realizar una serie de acciones, sobre todo lo concreto y después continuar con lo abstracto. " la causalidad es una forma de organización intelectual que resulta de filtrar las con secuencias efectivas de todas las manipulaciones que hace el niño sobre los objetos .

La causalidad es la semilla del desarrollo de la inteligencia Explicar es resolver contradicciones, es encontrar causas .El encontrar la causa , es alcanzar la equilibración". 25

La adaptación que vive en el niño es y debe ser constante y al mismo tiempo ayudarle a acrecentar su criterio qué éste por si sólo, logre una inteligencia capaz de determinar su propia vida.

Que su pensamiento evolucione positivamente de tal manera , para acrecentar su madurez y así poder elegir sin miedo y defender sus propias convicciones " Las estructuras discontinuas tienen su origen en la acción continua del proceso de adaptación , que empuja al niño a desarrollar estructuras cada vez mas complejas, que le permitan entender y manejar el mundo en que vive" 26

Dentro de la psicología genética se habla de la "construcción del conocimiento, significando la acumulación de experiencias " 27 . Esto le ayudará al niño a ser reflexivo de tal manera , que éste pueda en un momento dado a escoger los valores mas convenientes , para llevar una vida eficazmente **sociable** , que halla estructurado su propia de vida personal , y por ende de la misma sociedad.

(25) GARCÍA , González Enrique, Piaget. México . Edit. Trillas. 1991. P. 33.

(26) Ibid. P.35

(27) Ibid. P.39

(28) Ibid. P.51

El niño de los 11 o 12 años “ocupa constantemente el “aquí “ y el “ ahora” y elabora teorías sobre todas las cosas . Esto no es sino el pensamiento reflexivo.

El adolescente es capaz de razonar con base a enunciados e hipótesis , no sólo con los objetos que están a su alcance sino que ya aplica la lógica de las proposiciones “²⁸

El niño a esta edad , ya empieza a tener sus pensamientos mas concretos , mas formales , esto lo conlleva a ser reflexivo sobre todo en sus propias acciones , así como en la de los demás. Es con su forma de reflexionar que le ayudará a socializarse dentro de la sociedad, tiende a relacionarse con la sociedad por medio de la cooperación , poco a poco el niño empieza a regularizar su propia vida.

Mas o menos cuando se inician las operaciones formales, entre los 11 y 12 años la mayoría de los niños adquieren una comprensión relativamente compleja de las reglas.

Esto conlleva a examinar sus propias actitudes y su propio proceder , ante la sociedad que se encuentre , a llevar un sistema de relaciones con los demás , en otra palabra , a pensar para poder hacer un comentario preciso ante cualquier situación y al mismo tiempo establecer una buena relación con toda persona que lo rodee, y en cada momento este presente el respeto hacia los demás como ser humano único y pensante , con un criterio , un ser racional , con sus propios conceptos y proceder que también lo hace persona única.

Para **Piaget** , “la enseñanza futura deberá eliminar barreras y abrir múltiples puertas laterales a los alumnos para darles el libre paso de una sección a otra con una posible selección de múltiples combinaciones “²⁹

La educación integral , resulta ser una modalidad esencial en el proceso completo de la formación del ser humano , la educación moral se convierte en uno de los objetivos de la educación integral, esto le da la dirección y sentido a la vida del individuo.

2.3.Algunas definiciones históricas en torno a los valores.

Los antiguos griegos encontraban dos elementos fundamentales en el desarrollo del ser humano: la moral y la lógica.

Ambos elementos se juzgaron compatibles , pues cuando se consideraban las cuestiones morales se recurría a la lógica como fundamento de la acción y de las decisiones , en la idea de que todos los buscaban el “bien” pero la falta de lógica conducía a hacer lo que no se debía hacer , por lo tanto , los individuos tenían que esclarecer su pensamiento a fin de evitar las acciones inmorales.

En pocas palabras los individuos tenían que ejercitar el pensamiento critico y las conversaciones o diálogos en los que se articulaban y ponderaban las posiciones respecto a los mismos.

El ejemplo mas claro de este proceso lo constituye otro filosofo platón pues propuso que a través del cuestionamiento a la vida interior del individuo se fortalecerían los principios morales.

(29) Ibid. P. 109

Aristóteles quien a su vez, se interesó por las virtudes morales con la amistad, la honradez, la justicia y la valentía, por lo tanto los individuos podían optar por una línea de acción considerando los extremos de dos acciones o actitudes, por ejemplo: la honestidad la deshonestidad, la paciencia y la impaciencia, el coraje y la cobardía, la actividad y la pereza, etc.

Al tomar en cuenta estos extremos, los individuos podían llegar a entender cuál era la línea de acción correcta, situada en el justo medio. La acción se deriva de una evaluación racional de la situación y las elecciones se hacen después de considerar los extremos de las respuestas.

El hedonismo fue una corriente de pensamiento muy extendida que corrió paralela a la filosofía de los antiguos griegos y que volvió cobrar gran importancia a principios del siglo XIX.

Los hedonistas siempre han apelado a la razón, considerando que los placeres “bajos” son efímeros, creando consecuencias desagradables, y buscan los placeres “elevados” o “nobles” que no traen dolor, pero el hedonismo no se basa en consideraciones morales sino prácticas o de prudencia) finalmente lo que se busca es la finalidad del individuo.

Entonces es importante que los valores estén presentes en la educación que envuelve a cada individuo: en las ideologías, en las estructuras sociales, en los contenidos educativos, donde se revelan en ocasiones decisiones que se traducen en un juicio de valor, donde se presenta como exigencia reconocer lo que es bueno definido como:

Esencialmente idéntico al concepto <<útil>> ...de tal modo que en los juicios bueno y malo de humanidad...conveniente de lo perjudicial – inconveniente <<bueno>> es según esta teoría lo que siempre ha demostrado ser útil: por lo cual es lícito presentarse como <<máximamente valioso>>, como valioso en sí 30.

Exigiendo la crítica bueno o malo, al actuar en situaciones cada vez más complejas para preparar a las generaciones, a fin de que desempeñen papeles y responsabilidades cada vez más exigentes en cuanto las ideas de formarse como sujetos libres y críticos capaces de juzgar por sí mismo sin perjudicar a los demás por sus acciones edificando su propia identidad.

Para Dewey (1859-1952), el interés central reside en el contexto y no tanto en la enseñanza directa a los valores:

La enseñanza directa a lo concerniente a la moralidad solo ha sido eficaz en los grupos sociales donde esta formaba parte del control autoritario de mayoría ejercido por una minoría. Su eficacia no residía en la enseñanza de la moralidad sino en el hecho de verse ésta reforzada por todo el régimen, del cual constituida uno de sus aspectos 31.

No se opone a la educación moral, siempre y cuando se le considere dentro de la problemática del entorno y dentro del marco de las relaciones sociales, estas áreas inherentes al desarrollo del individuo han de ser una parte integrante inevitable de todas las experiencias y actividades por las que atraviesa el educando.

Algunas definiciones de los valores morales .

Profundizando y de acuerdo a las teorías que se han propuesto explicar el origen y trascendencia del concepto de valor y valores morales, se establece para el filósofo Adolfo Sánchez Vázquez las siguientes definiciones .

No existen valores en sí, como entes ideales o irreales, sino objetos reales (o bienes) que poseen valor.

- 1) Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos reales que existan independientemente del mundo de los objetos reales, solo se da en la realidad – natural y humana como propiedades valiosas de las realidades de esta sociedad .
- 2) Los valores requieren por consiguiente-como condición necesaria la existencia de ciertas propiedades reales-naturales o físicas- que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas .

3) Las propiedades reales que sustentan el valor si las cuales no se daría este , son valiosas potencialmente

...

Los valores son pues, creaciones humanas y solo existen y se realizan <<en el hombre y por el hombre>>, existen pues objetivamente ,es decir , con una objetividad social; los valores por ende únicamente en un mundo social. 32.

La moral debe surgir cuando el ser humano deja en segundo termino su instinto natural para adquirir una naturaleza social, la cual regula la conducta de los individuos entre si , y de estos con la comunidad la moral requiere de la conciencia por limitada o difusa que sea a fin de poder guiarse con normas que lo rigen .

La moral es histórica justamente porque es un de comportarse de un ser- el hombre-que es por naturaleza histórica, es decir un ser que se caracteriza precisamente por estar haciéndose ... constantemente tanto en el plano de su existencia material, practica, como en el de su vida espiritual, incluida dentro de esta la moral 33.

Las ideas, normas y relaciones morales surgen y se desarrollan respondiendo a una necesidad social. Su necesidad y la función social correspondiente, explican que ninguna de las sociedades humanas conocidas , hasta ahora , desde la mas primitiva ,haya podido prescindir de esta forma de conducta humana. Pues los valores son el soporte ético de la convivencia social que evitan la anarquía y el caos.

La función social de la moral, consiste en regular las relaciones entre los hombres (entre los individuos y entre el individuo y la comunidad) para contribuir así a mantener y asegurar determinado orden social. Ciertamente es que dicha función se cumple también por otras vías mas directas e inmediata ,e incluso con resultados mas efectivos, como por ejemplo, la vida del derecho.

(30) Ibidem,Pág.33

(31) Joan Stephenson :Los valores en la educación, Barcelona , Gedisa, Pág.27.

(32) Adolfo Sánchez Vázquez, Ibidem, p.118;

EL comportamiento moral forma parte de la vida cotidiana dando como resultado un contenido significado de conducta moral o sea que no solo significa que consideramos la conducta buena o positiva digna de aprecio o alabanza , desde el punto de vista moral; significa también que puede ser mala o negativa, digna de condena o censura, esto se valora como tal en términos de una clasificación.

Para David P. Ausubell los valores son :

Los valores son el fundamento de las formas aceptadas de conducta e interacción con otros individuos en una cultura determinada y de las clases de rasgos que se idealizan 34.

En la explicación de la teoría “el razonamiento del juicio moral” se puede observar que para el desarrollo de las personas , se requiere pasar por un proceso a través de etapas , lográndose así que se de un razonamiento y un aprendizaje moral. Cabe señalar que el educador ,favorece el desarrollo del juicio moral en los sujetos a través de implementar dilemas morales , esto es una forma de enseñanza de valores.

2.4. LA SOCIALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ALUMNO DE PRIMARIA.

El hombre desde que nace forma parte de una sociedad , de un grupo social particular , de una familia, su desarrollo por lo tanto es social y no puede entenderse mas que como una totalidad.

(33) Adolfo Sánchez Vázquez. Ibidem. P.123.

(34) David Ausubell y Edmundo V. Sullivan:El desarrollo infantil ,México , edit.Paidos , 1982.p.222

Dado lo anterior , se tiene como antecedente que el niño se enfrenta a una versión parcial de la cultura proporcionada por su medio familiar los padres tiene la obligación de interpretar la cultura para el niño y de servir como representante oficial de esta en su trato con él , por lo tanto las primeras conductas infantiles se demuestran en el círculo social, la sensibilidad al medio social se rebela en el hecho en que el niño reconoce , distingue y responde a las personas antes que a los objetos inanimados .

La respuesta social del niño, también se facilita por su situación de dependencia pues requiere que sus necesidades se satisfagan desde un primer momento en un contexto interpersonal; el niño, inicia entonces su interacción social con los adultos responde efectivamente a su presencia y a su ausencia

Diferencia las expresiones amistosas de las severas y demuestra temor cuando se le acerca una persona extraña, durante esta época también solicita afecto y estímulo que lo proporcionan los padres.

Por lo tanto en el desarrollo de las capacidades, habilidades y rasgos de personalidad se van integrando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto van teniendo mayor significancia cognitiva por lo tanto entra al proceso de aprendizaje las actitudes, sentimientos y pensamiento.

La socialización se desarrolla entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución se encuentra en proceso permanente a través de la familia, luego la escuela, también ,junto con la religión el estado, y otras instancias sociales .Es así que , las fuentes de socialización permanente se dan a través de la práctica interactiva humana , en donde interaccionan , producen y reproducen su existencia social, pues supone la subordinación de las motivaciones particulares a tipos diversos de requerimientos de las sociedades históricas ; este proceso determina lo normativo en la sociedad.

Sin embargo en este proceso normativo:

La formación de los valores no solo explica la transmisión como actitud intencional de formar ciertos y determinados valores que tiene como resultado la formación y aceptación de éstos , sino que también supone la elección e internalización... que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa el individuo.³⁵.

Aquí se articulan dos supuestos que se contradicen << subordinación >> y por el otro lado << la elección >> , teniendo como consecuencia lo que define a lo normativo que es la obligatoriedad , en observación al modelo de comportamiento , de ahí que los dos componentes básicos de la normatividad sean la autoridad y la sanción que garantizan el cumplimiento; en general señalan los límites y castiga la transgresión a través de las normas .

En las relaciones humanas , y su interacción cotidiana se ha incorporado al uso de las normas como obligación externa y se interiorizan el valor como parte de la motivación personal .

Mecanismo de la interiorización.

Sobre la base del grado de motivación , correspondientes existen dos maneras de interiorizar los valores de otras personas o grupos se acostumbran a un determinado conjunto de normas que en su conjunto los valores se constituyen en sus comportamientos y actitudes que se basan , de lo cual se puede concluir que son determinantes verdaderos y aceptarse como válidos por evidencia propia .En este caso, no se satisface ninguna necesidad particular del individuo.

(35) Antología , la guía del Estudiante, UPN , en el curso sobre: la formación de los valores en la escuela primaria. México , 1994, p.59.

A la misma categoría pertenece un tipo de imitación mecánica simple:

Los valores que expresa una persona , sirve como estímulo para iniciar a otra a aceptar valores comparables .Este proceso se hace mas fácil en situaciones grupales y es muy similar al llamado<<contagio conductual>>.

Sin embargo , en los casos en que esta esa imitación entraña una necesidad mas activa del ser . Resulta ,mas apropiado hablar de identificación motivada , en la cual tanto la relación interpersonal (directa o imaginada) entre el imitado y emulado, como el mismo acto que se copia , son los elementos altamente significativos para el aprendizaje .

Para señalar con mayor precisión lo anterior ,la motivación que conduce a la sugestión de prestigio a los niños , Ausubell nos menciona lo siguiente .

En ambos casos el niño...procede así mismo por motivos diferente .

El no satelizado (en contraste con el satelizado),no admite ciegamente y sin criticas la autoridad prestigiosa de una persona o grupo por lealtad o porque desee un status derivado, sino debido a que la autoridad del que la sugiere merece su respeto, porque tiene una influencia importante en el resultado de su búsqueda de status primario...utilizarlo como guía y como escalón hacia la afirmación de su propio YO. 36.

(36)David Ausubel, op.cit., Pág. 224

El obedecer las normas del grupo es mas una cuestión de conveniencia y el deseo de obtener ventajas posesionales proporcionadas por la referencia o la asociación y es el reflejo de una necesidad de pertenecer a un grupo o del llamado <<sentimiento de nosotros >>.

Sanciones externas e internas

Después que el niño ha sido expuesto y ha asimilado los valores sustentados por las personas significativas de su ambiente, intervienen las sanciones , tanto internas como externas , para hacer que esos valores se mantengan relativamente estables y para asegurar (en el caso de los valores)morales que la conducta del niño sea compatible con ellos.

Los padres y los docentes cuentan con cierta forma de control, como en la recompensa y en el castigo la aprobación y la desaprobación, la ridiculización o la exaltación, la privación del cariño y respeto , este conjunto de elementos constituyen el condicionamiento para controlar la conducta .

El niño se siente temeroso de las consecuencias (es decir la perdida posible status presente y a la amenaza de no alcanzar futuros objetivos posesionales) que podrían producirse si se desviara de sus valores internalizados.

Gradualmente va aprendiendo a responder con sentimientos de vergüenza a las evaluaciones negativas que otros hacen de el, va adquiriendo un sentido de obligación respeto de inhibir comportamientos que estén en contradicción con la estructura de valores y se siente culpable si fracasa en su intento.

La necesidad de evitar sentimientos de culpa y de retener los de pertenencia así como aceptación en el grupo pasa a ser con el tiempo un a de las sanciones conductuales mas eficaces.

Factores cognitivos.

Tanto La conducta moral como los valores, tienen un aspecto cognitivo, pues son influidos tanto en la inteligencia como por el comportamiento como por el conocimiento moral Es necesario poseer un mínimo grado de inteligencia para adquirir, predecir las consecuencias de comportamiento y para apreciar las ventajas de amoldarse a las normas sociales .

Presupone entonces conocimiento previo de la moral .Mas allá de este punto, es probable que las variables de personalidad y de la motivación sean los factores determinantes decisivos para que se expresen en la actitud de los individuos.

El aprendizaje significativo

David. P. Ausubell en 1968, propone la definición del aprendizaje significativo como lo opuesto al aprendizaje por repetición ; de un conocimiento que involucra la adquisición de significativos nuevos .La diferencia con el aprendizaje significativo es sustancial ya que involucra la adquisición de significados nuevos a partir de actitudes de descubrimiento como de la presentación al alumno de material potencial significativo.

El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje que se logra y que es significativo.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo sustancial, es decir con significancia lo que conduce a un alumno se manifieste a su vez con una actitud de aprendizaje significativo, ya que retoma su experiencia previa, aunado a la presentación de materiales que deben estar en correspondencia a la significación de lo aprendido, de la atención se puede establecer que todos los seres humanos tienen un potencial para aprender naturalmente de que esta en un continuo descubrimiento, lo cual conduce a <<internalizar>> el aprendizaje.

Por lo tanto en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los valores y sobre todo rescatar estos últimos, para que sean internalizados en el alumno es necesario que los maestros realicen trabajos pedagógicos que impliquen el desarrollo de actividades significativas, utilizando materiales que incluyan experiencias que sean de interés; es decir relacionar lo anterior con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria en la enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar que del significado anterior, independientemente de cuanto significado potencial se proponga, si la actitud e intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente) tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado.

El proceso inverso de lo anterior radica, en que la tarea de aprendizaje sea potencialmente razonable, intencionada sustancialmente con su estructura cognoscitiva, por lo tanto el resultado de aprendizaje será significativo.

Apartado III

La importancia de la responsabilidad y de otros valores, en el alumnado dentro del salón de clases de Educación Primaria

3.1. LA INFLUENCIA DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES COMO LA RESPONSABILIDAD Y OTROS VALORES.

El complejo tema de los valores, que a los docentes se les presenta en su vida cotidiana dentro del aula , es sin duda alguna , una de las preocupaciones que se tiene .Es cuestionarse lo siguiente ¿ Cómo enseñar valores a los niños? ¿Qué tipo de valores debe aprender a manejar el niño? ¿Qué importancia se le da este tema en el seno familiar?¿ Hasta dónde llega la responsabilidad del docente , como guía o conductor de los alumnos?.

En primer término, el maestro es el que debe de distinguir los tipos de valores que se deben manejar en el aula, pero a su vez fuera de ésta. Como segundo término éste debe conocer a los alumnos que tiene en este momento, así como conocer en la etapa en que se encuentra y poder utilizar las estrategias adecuadas para conseguir su finalidad “ el respeto a los valores del aula”.

La intervención del docente, como parte de la educación del alumno, juega un papel demasiado importante para la formación personal de éste, tanto académicamente como moralmente. Al margen de las propias creencias y experiencias, se debe educar con la libertad de que existe una gama de valores que ayudará tanto al docente como al alumno, al saber vivir con los demás.

Los docentes deben integrar e impregnar toda la actividad escolar, todos los procesos de aprendizaje y todas las áreas con una educación de responsabilidad compartida y solidaria, llamémosle “educación integral”.

Conocer la importancia de no desprender lo académico con la enseñanza de los valores, que el alumno “aprecie, valore, experimente, conozca críticamente, elijan e integren en su personalidad un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia” 37.

Durante su vida escolar , el alumno se le debe ayudar a “ apreciar esos valores y a optar y a una forma autónoma , concienciar y a través de un proceso de descubrimiento e interiorización progresiva” 38.

La labor del docente como formador, debe de entender que es lo que rodea al niño.

Como formador, el docente debe tomar en cuenta, el sentido que se le da a la vida ; los medios de comunicación existentes en nuestros días ; la cultura que se desenvuelve y hacia donde la dirigen; hábitos de reflexión de la conducta y que tanta voluntad se tiene para hacer las cosas y así emprender su quehacer.

Una parte considerable de los contenidos del programa de educación cívico-moral plantea conflictos entre valores. Son temas sobre los que existen y contraponen posiciones diversas que, en las sociedades democráticas y pluralista , se hacen pública y liberadamente . Por tal el docente debe tomar una actitud neutral ya que es un procedimiento, una estrategia y no un atributo de nuestra persona , no se debe de perder el enfoque real: la educación del niño.

(37) LUCINI, Fernando G. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN LOS VALORES .España. Edit. Alauda. 1999.P. 26

(38)Ibid. P.22.

En cuanto al desarrollo moral del niño Derek Wrieth, plantea (en su libro “hacia una concepción adecuada del desarrollo en el niño “ basado su análisis en dos posturas teóricas la de Piaget y la de Freud) que tiene un importante papel en la educación de la moral , dependiendo del tipo de postura que elija para relacionarse con los alumnos : el del control y el de la colaboración .

La primera concepción se denomina <<control del desarrollo moral >> y en ella se concibe que el adulto, al hallarse con fuerza y rigidez para imponer su dominio y poder controlador, establece la dirección moral y por lo tanto la obediencia estará mas condicionada .

El niño se presenta como externo a si mismo, y reconoce en los demás a los que tienen como autoridad. La moral se manifiesta como función de respetar y obedecer lo que mandan los adultos.

La segunda concepción del desarrollo moral se denomina <<de colaboración>> , su objetivo es nutrir y reforzar la propia voz moral del niño (considerando que la voz del niño, implica que cada persona tiene esta característica) .Hay dos condiciones que alientan su desarrollo .La primera es la experiencia de relaciones de respeto mutuo , cooperación y reciprocidad , basadas en las relaciones tanto de las personas de su misma edad como con adultos .

La segunda condición, consiste en que el niño se le estimule a comprender conscientemente y a generalizar la moralidad implícita en la relación del adulto: ve comprobada la moral por su propia experiencia , aquí la función del adulto es descubrir los descubrimientos morales del niño. Para que se cumpla esto, se debe de alcanzar básicamente los tres aspectos siguientes:

La primera establece que las personas son básicamente distintas e innumerables, los agentes morales y entonces todas las personas morales es la propia moralidad que cada persona desarrolla ,por lo tanto la persona es un ser humano que ha de ser valorado por igual y a la cualidad de ser moral es parte del individuo.

La segunda ubica que la moralidad entre personas es decir, que la moral se vive y se manifiesta entre las personas, como sujetos únicos.

En tercer lugar, el núcleo de la moralidad se encuentra limitada a un número de ideas morales, esenciales y básicas que son las siguientes:

-Respeto a las personas como personas.

-Respetar las promesas o contratos que son esenciales a toda la vida en comunidad, es decir, a la actividad cooperativa entre las personas.

-Convivir con la justicia , la autenticidad, el respeto dentro del salón de clase.

Educación moral infantil

La escuela ofrece un ambiente humanamente rico cargado de valores ya que en investigaciones pedagógicas se ha indicado la importancia del tipo de relación con el adulto con la interiorización de normas y valores.

Esta relación debe ser estrictamente positiva para crear un clima de serenidad y confianza hay que educar en el niño el sentido de seguridad que se funda en la aceptación del adulto, no sentirse rechazado ni siquiera al corregirle o al castigarle. Esta primera experiencia ayuda al niño a tener confianza en si mismo, en la vida y en sus compañeros

La relación maestros niños, además de estar afectivamente fundada debe aparecer estimulante; Se puede lograr con intervenciones pedagógicas significativas múltiples.

Debe haber una base mas sólida en un ámbito educativo que satisfaga del placer en medida equilibrada, sin excesivas restricciones y sin exasperaciones .En este caso el niño se confía sin reservas, al maestro que puede hacer valer su autoridad a fin de insertarlo cada vez mas plenamente en el mundo de los valores además, para que esta autoridad pueda ser aceptada, habrá que acostumbrar al niño , al sentido del limite . Considerando que el niño asimila los valores de la vida que experimenta cada gesto por pequeño que sea, cada hecho hay que considerarlo en su significado moral, esto nos demostrara el aspecto altamente educativo del orden como una idea moral.

El deber de la escuela es hacer que el niño adquiriera hábitos de respeto a si mismo, a los demás y a las cosas , procurando la gradual interiorización de estos valores mediante un aprendizaje vivencial .Posteriormente se asume una primera conciencia de estos contenidos , estimulando principalmente las motivaciones , de las actividades.

En la elaboración de este trabajo consideré realizar un cuestionario enfocado a la opinión de los maestros y la enseñanza de valores , se concluye que los docentes consideraron que existe una gran variedad de valores que deben aprender los alumnos en el salón de clases , pues les apoyará para obtener disciplina y superar metas educativas .

Para llevar a cabo esto ultimo, el maestro considera que se debe contar con mas información sobre metodología y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de valores .

3.2. LAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR PEDAGÓGICAMENTE LA RESPONSABILIDAD Y OTROS VALORES EN EL AULA ESCOLAR.

Son muchas las actividades didácticas directamente implicadas en la educación de valores y de la moral.

Conversaciones para entender mejor las situaciones y las exigencias de los demás para dialogar y pedir explicaciones, par entender la existencia de las reglas y normas, para evaluar los comportamientos.

Juegos para adquirir experiencia de las reglas y de los distintos roles:

Actividades practicas para reforzar y dar continuidad al compromiso personal.

Narración de relatos e historias que evocan virtudes personales y sociales.

Dramatizaciones para hacer vivir con participación y emotividad, situaciones y conductas intencionales.

Favorecer el desarrollo de la capacidad de la reflexión critica mediante la elaboración de propuestas de trabajo colectivo, dándose según la inquietud de los alumnos.

Promover que el aula se convierta en un foro abierto a la reflexión y el contraste critico de opiniones mediante la interpretación de esquemas, participación en mesas redondas , la lectura de textos la discusión grupal.

Propiciar el análisis de información para apreciar los puntos de vista de una misma situación por medio del debate la resolución de problemas la realización de entrevistas y la participación en exposiciones.

Favoreciendo el desarrollo de habilidades de análisis de información a través del análisis de encuestas, la elaboración de murales, el análisis de textos legales.

3.3 RECURSOS QUE FACILITAN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.

Las propuestas concretas son siempre aquellos elementos con los que se enfrentan de modo inmediato .Esas propuestas de actividad son el núcleo de las experiencias educativas que proporciona el currículo escolar y nos muestra u perfil de alumno determinado.

Por lo tanto, en las actividades y recursos metodológicos deben juntarse en una adecuada relación con respeto a las finalidades educativas, así como , de los distintos contenidos curriculares que se desea trabajar. Es por ello que constantemente se busca utilizar recursos didácticos acorde al rescate de los valores.

A continuación se presenta una serie de recursos didácticos que se pueden implementar en la enseñanza dentro del aula escolar” cabe mencionar que estos son algunos ejemplos de una gran variedad de recursos).

Clasificación de valores

Los múltiples ejercicios que suelen incluirse bajo la perspectiva metodológica de la clarificación de valores tiene como principal objetivo facilitar la toma de conciencia de los valores, las creencias y las opiniones vitales de cada persona.

Esto es conducir procesos de valoración que provoquen la asimilación de nuevos Valores.

Se busca un espacio en el que es posible el conocimiento de si mismo se entiende también como la construcción de un modo de ser personal que integre las experiencias del pasado y se proyecta hacia el futuro.

Así en definitiva ,esta metodología parte de un supuesto que el contenido y la definición de los valores deben ser el resultado de un proceso valorativo totalmente personal se trata de facilitar el desarrollo de procesos personales de valoración o sea que cada sujeto puede escoger o construir los valores que quiere hacer suyos .

Y esto debe ser de acuerdo a criterios y preferencias personales .El objetivo es que cada alumno llegue a darse cuenta de cuales son realmente sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos mismos .

El proceso de valoración

Desde la perspectiva educativa de la clasificación de los valores se extiende que los valores son guías de conductas que actúan cuando el sujeto debe enfrentarse a situaciones complejas ,es decir son criterios de conducta útiles para orientarse en situaciones difíciles y controvertidas .

Si entendemos los valores como guía de la conducta se supone que la definición precisa de la propia jerarquía de valores favorecerá un comportamiento mas orientado y coherente, para facilitar la toma de conciencia autónoma de decisiones , sin embargo , mantener una conducta orientada por valores se ha convertido en una tarea cada vez mas difícil; en el entorno cultural de las sociedades plurales y abiertas , se definen y conviven múltiples valores, incluso contradictorios que de modo inevitable tienen o crean desconcierto y desorientación en los sujetos .

Las actividades de clasificación de valores ayudan a minimizar la confusión de valores que guían la vida de los alumnos permitiendo una actitud reflexiva que desde la autonomía personal de cada sujeto permita la elección de las propias acciones de valor .

Para descubrir y tomando conciencia de aquellos aspectos que son importantes en su vida .Es conveniente seguir un proceso de valoración que atraviesa varias fases antes de poder considerar un nuevo valor moral como plenamente aprendido.

En primer lugar se procede a seleccionar los valores que nos parecen mas oportunas.

Ello comparte, la posibilidad de elegir libremente los propios valores ya que de otra manera es difícil que un individuo forzado a adoptar un valor y que lo integre .

En un segundo momento, la elección supone partir de un cierto numero de alternativas de donde elegir

.Y, tercero la libre elección se apoya en una cuidadosa consideración de las consecuencias previsible que acarrearía la adopción de una u otra alternativa.

Luego debe desencadenarse un proceso de aprecio y estima de los valores elegidos.

Para ello, en cuarto lugar se debe llegar a apreciar los valores elegidos y a considerarlos como una parte importante de la propia existencia.

En quinto lugar se debe aprender a afirmar y aprender aquellos valores escogidos libremente.

Por ultimo, la selección y estimación de ciertos valores desembocará lógicamente una actuación acorde con ellos .En sexto lugar, consiste en conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados.

Mas que un ejercicio es una actitud del educador que debe expresar en cualquier situación escolar .Su pretensión será conseguir que tanto en las conversaciones espontáneas como en las propiamente académicas sus intervenciones hagan reflexionar a sus alumnos sobre los temas que se estén considerándose trata de

cuestionar las opiniones de los alumnos , los motivos de ciertas elecciones , lo que aprecian en ciertos hechos , lo que están haciendo desearían hacer y en definitiva sobre que valores conducen su vida .

Discusión de dilemas morales

La discusión de dilemas morales es una estrategia de educación moral que surge a partir de la modificación de los procedimientos de investigación empleados por Kohlberg en sus estudios sobre desarrollo moral son historias cortas que se refieren a hechos problemáticos ; o es decir , son situaciones que presentan una disyuntiva de valor que no tienen fácil arreglo porque es necesario optar , entre valores en alguna medida deseables , se trata de situaciones que no ofrecen una situación única ni una solución totalmente clara , lo cual obliga a los alumnos a reflexionar argumentar y justificar con razones la alternativa que les parece mas justa .

Los dilemas se pueden clasificar en dos tipos según su contenidos:

a) Dilemas morales hipotéticos: estos plantean problemas abstractos , de conflictos entre intereses y de derechos entre valores con situaciones y personajes poco dibujados , que tienen muy poca o nula relación con el contexto real del participante.

b) Dilemas morales reales: son los que se extraen de acontecimientos históricos o los que presentan problemas y situaciones originados en el contexto diario de los participantes.

Para la aplicación de esta técnica lo primero que hay que hacer es presentar el dilema, puede ser mediante una lectura colectiva o individual ,apoyarse en una lectura en forma de historieta o cómico.

El segundo paso es la decisión del dilema se puede optar por hacer el comentario en todo el grupo o en subgrupo de diez minutos un representante por cada equipo que resume lo que en el se ha comentado.

Para profundizar en las argumentaciones el maestro debe de haber preparado preguntas para el comentario llamadas estrategias de interrogación.

Es fundamental no crear la idea de que hay una única solución .En cambio es necesario llevar la discusión a ámbitos mas generados, abstractos de ser así, se finaliza la actividad.

Es aceptado que la discusión sistemática de dilemas, morales favorece el juicio moral de los individuos previamente que debe experimentar cierto grado de conflicto cognitivo de índole moral que rompa la seguridad de sus juicios deben restablecer sus equilibrio cognitivo en el dominio moral, lo cual suele conducir hacia un nivel superior de juicio.

La aplicaron de los dilemas morales se inicia enfrentando a los alumnos al dilema que deben discutir. Para ello el profesor adaptándose a las necesidades de la edad de sus alumnos presentara el dilema de la manera mas comprensible y clara posible.

Ejercicios de role-playing.

La dramatización es un método cuyo uso en educación moral resulta especialmente indicado por cuanto facilita el desarrollo de la capacidad para ponerse en el lugar de otras personas para comprenderlas y, en definitiva para salir de si mismo y conseguir una carrera perfección de los conflictos de valor.

Las técnicas de simulación existe n desde hace siglos lo que es reciente en su introducción en el ámbito educativo.

Esta estrategia se fundamenta en la improvisación espontánea de los participantes cuando se colocan en una situación hipotética, en el juego de roles todo depende en el papel que interpreta cada uno, no hay nada preescrito, no hay nada prohibido.

Por lo tanto, en las actividades y recursos metodológicos debe converger una fina atención respeto de las finalidades educativas, la consideración de los distintos contenidos curriculares que detallan el modo como pueden movilizarse los dinamismos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

- ❖ En torno a la realización de esta tesina, la propuesta consistió en rescatar los valores al interior del aula y aplicar estrategias que sirvan para el fomento, enseñanza y construcción adecuada por parte de los alumnos, para que éstos, aprendan dentro del aula escolar el valor positivo de ser “mejores personas” , ser personas honestas, ordenadas, respetuosas hacia los demás y así mismos responsables de su deber, creativos, cuidadosos del medio ambiente, afectos consigo mismo de su medio ambiente etc.

- ❖ Al revisar las teorías de los valores, el desarrollo infantil puede plantear que los alumnos aprenden diversos conocimientos, entre ellos, el ámbito ético-morales, siempre y cuando sus experiencias e interacción social, sean significativos al conjuntarse con los conocimientos formales de la escuela pues esto lograra interiorizar dichos aprendizajes perdurables de la vida futura.

- ❖ La educación de valores no esta exenta de relacionarse con la moral y la ética del hombre , dado que constantemente los seres humanos necesitan convivir en comunidad, lo que a su vez implica que debe, existir normas que le permitan orden y equilibrio positivo.

- ❖ Por lo tanto, los valores han sido muy importantes para la toma de conciencia y la construcción de actitudes de los sujetos en sociedad, pues, se brindar como brújula orientadora a nivel particularmente y social.

- ❖ De hecho, las teorías de los valores y el desarrollo del niño conjuntamente con el ámbito educativo, pueden plantear que los alumnos aprendan diversos conocimientos, y en forma transversal las dimensiones ética y morales de los valores, con base a ejercicios que permitan experiencias e interacción social desde una perspectiva valoral.

- ❖ Todo ello propicia aprendizajes perdurables para la vida futura, donde el docente cumple un rol muy importante en este proceso, pues se convierte en promotor de aprendizaje de valores, ya que fomenta la formación de individuos con actitudes valorativas de sí mismos y de los demás.

- ❖ En consecuencia con los valores, las actitudes son más conscientes en cada alumno, por lo que es más viable educar con respeto, honestidad, disciplina, responsabilidad, etc. Llevando esto a una armonía para que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre. Por lo tanto, rescatar los valores en la escuela primaria significan la posibilidad de una enseñanza integral pues se orienta a los individuos para ser más reflexivos

- ❖ La intervención del docente, como elemento potenciador de la educación del alumno, juega un papel trascendental para la formación personal de éste, tanto académica como moralmente. Al margen de las propias creencias y experiencias, se debe educar con libertad de que existe una gama de valores que ayudará, tanto al docente como al alumno, el saber vivir con los demás en un proceso de ciudadanía.

Bibliografía

Ausebel, David P. et. Al (1983) El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad, México DF .Edit. Piados, 270 paginas.

Bosello Anselmo (1998) Escuela y valores tercera edición Madrid, colección educar, 153 Pág. 50.

Ángeles, Irma (2001) Técnicas Grupales para la Construcción de Valores 56 Dinámicas México: Ediciones Ángeles Hermanos S.A. de CV. 2ª Edición.

A.S. Nelly: (1975) El Maestro Problema México, Editores Mexicanos Unidos, S.A.

B. Lahey, Benjamin (1983) Et. Al: Psicoanalista Educativa en el Aula 1ª Edición, México: concepto, 230 pp.

Carrera, Llorenc, Pilar,Eijo, (1999),Como educar en valores , materiales, textos recursos y técnicas, Madrid , Editorial Narcea , 198 paginas.

Freinet, Celestina (1979). La educación Moral y Cívica. 4ª Edición Barcelona Laia, 1979, 152 paginas.

Fronzizi, Risiere.(1995) ¿ QUÉ SON LOS VALORES? . México . Edit. Fondo de la Cultura Económica .

Gimeno Sacristán José.(2001) Educar y Convivir en la Cultura Global, las exigencias de la ciudadanía, Madrid Morata, S.L. 214 paginas.

González, Núñez, José de Jesús et al (1981) ., Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica, México, 15 paginas.

Stephenson Joan et al (2001) .Los valores en la educación España Edit. Revisa s.a. 310 paginas.

J.r. Moyles,Janet .(1999) El juego en la educación infantil y primaria 2ª Edición, Madrid :Morona , 269 páginas .

Lucini, Fernando G .(1999). Temas transversales y educación en valores España . Edit. Alauda.

Nietshe, Friedrich. (1989) La genealogía de la moral , un escrito polémico , México: Alianza, 203 páginas.

P. Bosello, Anselmo.(1988) . Escuela y Valores , 3ª Edición , Madrid : CCS , 153 paginas.

PIAGET, Jean.(1993). seis estudios de la psicología España . Edit. Planeta Agostini. 347 paginas.

Puig Rovira Joseph M (1996) La construcción de la personalidad moral .España Edit. Paidos 52 paginas.

Raths Louis E.(1967) et al El sentido de los valores y la enseñanza. Como emplear los valores en el salón de clases .Traducción: Luz Ma. Hernández Edit. Hispano 40 paginas.

Reyes Trigo, Claudia (1987) Alfonso Reyes y la educación , México, El caballito,166 paginas .

Secretaría de Educación Pública: Artículo 3º Constitucional y Ley General de la Educación (1993). México: Miscelánea Grafica, 94 paginas

Secretaría de Educación Pública , Educación básica primaria : Plan y programa de estudios 1993, (1994) . México, Fernández Editores, 162 paginas .

Universidad Pedagógica Nacional Antología .(1994) La formación de los valores en la escuela primaria , Licenciatura en Educación ,plan 1994.L, México : Universidad Pedagógica Nacional , 267 paginas.

Sánchez Vázquez Adolfo. (1969). Ética. México Grijalbo , 245 páginas.

ZEA Leopoldo (1990) . El positivismo en México : Nacimiento y apogeo y decadencia. México: Fondo de la Cultura Económica , 481 paginas.