



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS
CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS
JÓVENES

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:
VIEYRA SÁNCHEZ VIRGINIA

ASESORA. MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

ENERO 2008

AGRADECIMIENTOS

***A Dios por haber llenado mi vida de bendiciones,
cuidar mi camino y porque siempre
conocí gente noble que me apoyo de mil formas.***

***A mis Padres, porque me impulsaron
a continuar mis estudios, creyendo
siempre en mi.***

***A mi asesora Pilar Cardoza, por acompañarme,
guiarme y apoyarme en este arduo proceso,
brindándome su tiempo incondicional.***

***A Jesús V, por brindarme palabras
de aliento en momentos difíciles que
parecen desfallecer y por compartir
los mejores momentos de mi vida.***

***A mi amiga Guadalupe, por estar siempre
junto a mí en las buenas y en las malas,
compartiendo alegrías así como tristezas
en éste largo proceso, brindándome
ánimo para seguir luchando.***

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capitulo 1 La conducta antisocial y sus implicaciones, aproximaciones conceptuales.....	6
1.1 Definición de Conducta.....	7
1.2 Definición de Conducta Antisocial.....	15
1.3 Definición de Inadaptación Social.....	20
1.4 Definición de Delito y Delincuencia Juvenil.....	28
Capitulo 2 La familia y su interacción familiar	
2.1 Definición de familia.....	37
2.2 Origen de la familia.....	42
2.3 Tipos y modelos de familia.....	47
2.4 Funciones de la familia.....	58
Capitulo 3 Teoría General de Sistemas	
3.1 Antecedentes.....	65
3.2 Definición de sistema.....	69
3.3 Clasificación de los sistemas.....	74
3.4 Características de los sistemas.....	76
Capitulo 4 La Adolescencia	
4.1 Que es la adolescencia.....	85
4.2 Cambios Fisiológicos.....	90
4.3 Cambios Psicológicos.....	95
4.4 Desarrollo Cognitivo.....	99
4.5 Relaciones Sociales.....	101

Capitulo 5 Propuesta de Taller para Padres en la Prevención de las Conductas Antisociales

5.1 Justificación.....	105
5.2 Objetivos.....	110
5.3 Metodología del Taller.....	111
5.4 Evaluación.....	115
5.5. Desarrollo de las sesiones.....	116
Conclusiones.....	132
Bibliografía.....	137
Anexos.....	141

INTRODUCCIÓN

Este estudio se realizó con el propósito de dar a conocer uno de los principales factores que intervienen en la gestación de las conductas antisociales, como lo es la familia, ya que es el núcleo familiar, uno de los primeros entornos donde el hombre aprende y se forma como individuo.

Se delimito hacia la etapa de la adolescencia, ya que es una de las edades más vulnerables por las que atraviesan los individuos; debido a que en ésta edad los muchachos sufren cambios, alteraciones y desequilibrios físicos y emocionales repercutiendo en sus conductas; además de que encuentran en el ambiente identificaciones que coadyuvan a conformar su personalidad e identidad.

La presente investigación partió de un arduo y constante trabajo en el que día a día al escribir cada una de las páginas que comprende este estudio, se esperaba aportar nuevas formas de actuación en los padres de familia, ya que éstos son las principales figuras que tienen a cargo la formación de sus hijos; de tal suerte que no basta con proporcionar una vida económicamente estable, que si bien es vital, también lo es el conocer a sus hijos, sus intereses y necesidades, comprenderlos, escucharlos, empatizar con ellos, brindándoles un cariño y afecto. Luego entonces es significativo crear un complemento, que permita conocer a los hijos y al mismo tiempo transmitir un apoyo afectivo como es la seguridad y confianza para su vida.

Se habla de conductas antisociales antes que de delincuencia, porque el primero nos conduce a un análisis sobre el proceso que se lleva a cabo para la adquisición de estos comportamientos, como lo es el medio social, la familia, los amigos, entre ellos un sin fin de factores como la pobreza, el desempleo, el hacinamiento, entre otros; no obstante, la delincuencia nos refiere más bien a un concepto de tipo jurídico- penal, y el cual restringe a la conducta inmersa en

un área en donde los actos se tipifican dentro de un esquema que prescriben los Códigos o reglamentos.

De acuerdo con lo anterior, la primer hipótesis que surgió al iniciar la investigación fue la siguiente, si bien es cierto la familia influye sobremanera en la formación de las conductas antisociales, cómo es que se da esto y que factores las refuerzan, en ello se encontró factores como la carencia de afecto, la excesiva disciplina o bien ausencia de ella, falta de atención, también la falta de comunicación dentro de este grupo.

Luego entonces se realizó un análisis y desarrollo de la familia como formadora de las conductas antisociales, y como resultado de ello la realización de un taller, en el que a través de éste se logre la reflexión y concientización de cada uno de los padres asistentes, sobre el valor e importancia que representa su labor en el núcleo familiar, ya que la mayoría de las ocasiones es la familia quien enferma a sus propios integrantes.

Pues, es sabido que la familia es la principal fuente de educación, ya que es en ella donde se aprende los valores, las creencias, las costumbres y tradiciones, pues es en el entorno familiar donde se brinda un modelo de vida, así también se corrigen posibles conflictos brindando alternativas para su solución, se definen los límites y refuerzan los valores que fueron transmitidos en la infancia.

Sin embargo no todos los padres poseen las herramientas para poder educar a sus hijos, orientarlos y guiarlos de una forma correcta, empero, necesitan de un apoyo que les proporcione la dirección de sus hijos.

De este modo la presente investigación tiene como principal objetivo llegar a los padres de familia, dotándolos de las herramientas y estrategia necesarias, las cuales sirvan para poder prevenir conductas antisociales, no sólo en adolescentes sino en todas las edades del hombre.

Su contenido va dirigido a los padres de familia con el fin de sensibilizar cada uno de sus comportamientos en el hogar, sin embargo es primordial que lo conozca el público en general, así como las personas que se encuentra cerca de chicos adolescentes, los cuales tienen bajo su responsabilidad su educación y formación; Así pues se hace trascendental conocer cuáles son los factores influyentes de este fenómeno social, y por ende aportar a esta población un amplio conocimiento científico que permita enfrentarlo, con responsabilidad, respeto y conciencia entre todos los individuos.

Así también va dirigido a pedagogos, psicólogos, maestros y orientadores que estén a cargo de la educación y formación de los seres humanos.

El estudio comprende cinco capítulos, los cuales por la trascendencia y significación que tiene hacia nuestro objeto de estudio, se incluyeron en una forma secuencial.

En el primer capítulo, denominado ***La conducta antisocial y sus implicaciones, aproximaciones conceptuales***. Se presentan los principales conceptos que permitirán una mejor comprensión del tema. Se inicia con la definición de conducta y cómo ésta es aprendida a través de los modelos que se encuentran cerca del ser humano, por medio de la imitación o reforzamiento.

En el segundo apartado se desarrolla el tema de ***La familia***, comprendiendo su definición, además se exponen los cambios y transformaciones que ha sufrido al paso de los años, desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días (siglo XXI), destacando tipos, modelos y funciones de cada una de las familias como son sus dinámicas e interacciones subrayando la convivencia, disciplina y forma de relación que se gestan en el hogar.

Si bien la familia ha sido una de las instituciones sociales que ha prevalecido por muchos años, es vital destacar sus cambios y evoluciones de su estructura, ya que esto sirve como sustento y comprensión a lo que es hoy día la familia.

En el tercer capítulo se expone **La Teoría General de los Sistemas**, ya que es la base de toda la investigación, pues gracias a sus principios y fundamentos nos permite comprender de una forma holista e integral el fenómeno de la familia ante las conductas antisociales, pues no la aísla por lo contrario vislumbra todos los factores que están a su alrededor. En un primer momento se indican sus antecedentes, es decir el primer precursor de la teoría, igualmente sus principios, métodos y técnicas aplicados al área psicosocial, finalmente la relación que existe entre la Teoría General de Sistemas y la familia, como principal generadora de las conductas antisociales.

Enseguida en el cuarto capítulo se hace mención a **la Adolescencia**, etapa en la que confluyen una serie de mecanismos y confrontaciones en donde se corre mayor riesgo de adquirir algún conflicto dañino a su individualidad y a la sociedad.

Este capítulo se desarrolla con la finalidad de entender y comprender los comportamientos de los adolescentes, que algunas veces se tornan incontrolables e indefinibles.

En el quinto y último capítulo se presenta **La Propuesta de Taller Para Padres**, el cual va dirigido a los padres de familia, y la que pretende ser una vía para la prevención de las conductas antisociales en los adolescentes.

Este apartado está compuesto por varias unidades, en primer lugar por una breve introducción, la metodología del taller, la cual circunscribe los lineamientos, las situaciones y bajo que condiciones se debe realizar dicho taller.

Posteriormente se presenta la justificación, la cual expone la importancia y trascendencia para la realización de este taller, así también se muestran los objetivos que persigue dicho taller y finalmente la forma de evaluación, la cual corroborará si los objetivos fueron alcanzados, así como las fortalezas y debilidades que tuvo el taller.

En la última parte se incluyen todos los anexos, es decir el material adicional y complementario de cada uno de los temas.

Sin más esperando que el siguiente trabajo sea pieza clave para el conocimiento y comprensión del fenómeno, de igual forma sea un aporte para la mejora de la sociedad no daré más preámbulos.

CAPITULO I

LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y SUS IMPLICACIONES APROXIMACIONES CONCEPTUALES

En éste primer capítulo se hablará generalmente de las conductas antisociales en los adolescentes, cómo se manifiestan y cuáles son los principales agentes que la determinan. Se comenzara en un primer momento con el desarrollo sobre la génesis de la conducta, esto con aportaciones de diversas teorías y autores que la fundamentan como es el caso de Bandura con su teoría del aprendizaje social, así como de Sears R. Robert, entre otros, que se localizaran a lo largo de este apartado por su significativa trascendencia.

Al mismo tiempo es fundamental reconocer en el siguiente capítulo, cómo la sociedad y la familia en particular, a través de sus funciones y mayormente por medio de la socialización, se ha encargado de moldear y a la vez reprimir la conducta de los individuos, ya que este es el principal medio por el cual se transmiten todos los comportamientos, hábitos, costumbres, valores, creencias y actitudes, puesto que todos los miembros de una sociedad se les implanta una cultura, en la cual se introduce un conglomerado de normas, pautas, reglas y leyes que deben ser respetadas, cumplidas y someterse a ellas.

Igualmente es importante no dejar fuera el papel que desempeña el carácter y el temperamento, ya que son dos factores esenciales que impactan la personalidad de los individuos puesto que repercuten finalmente en la conducta que manifiestan.

Asimismo este capítulo tiene como propósito el esclarecer y precisar en la manera de lo posible las principales definiciones que conciernen a esta temática, ya que las conductas antisociales por su generalidad comprenden una gran gama de conductas, para efectos de la presente investigación se retomara de manera general los actos que infringen reglas sociales, es decir que dañan y afectan la convivencia y armonía de las demás personas, por lo tanto se relaciona con cuestiones como delincuencia, inadaptación, menores infractores, entre otros que se desarrollaran mas adelante.

CAPITULO I
LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y SUS IMPLICACIONES
APROXIMACIONES CONCEPTUALES

1.1 Definición de Conducta

Es sabido que todos los seres vivos manifiestan en cierta manera un determinado tipo de actos, comportamientos y actitudes que se traducen en "Conducta", hay que tener claro que la aplicación de este concepto al ambiente no se restringe hacia las expresiones anteriores, de lo contrario se amplían, ya que engloban un sin número de hechos no sólo conscientes sino también inconscientes de la realidad, pues no se exteriorizan pero están latentes.

Ahora bien al hablar de conducta como se dijo líneas arriba no es sólo mencionar aspectos conscientes y observables, por lo contrario es cualquier hecho o actitud un signo de conducta, cabe mencionar el caminar, correr, cocinar, estudiar, leer, escribir, entre otras, es un claro ejemplo de conductas.

El Diccionario de las Ciencias de Educación define a la conducta de la siguiente manera:

"la conducta actualmente adquiere una significación más amplia considerando como tal la actividad interna o externa del organismo, directa o indirectamente observable, mensurable o descriptible, ya sea elemental o compleja (...)

...el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo, a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente y <<comportamiento>> a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo"¹

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. México 1995. Editorial Santillana

De acuerdo con la cita anterior, se deducen dos expresiones una que se refiere a la conducta y el otro a lo que es el comportamiento, ya que pareciera que son similares pero llevan una diferente significación, pues la conducta describe más bien todos los actos externos, concientes y observables que manifiesta el hombre en su medio, en contraste, el comportamiento se relaciona más bien con los actos internos, inconscientes e inadvertidos por los ojos del hombre, lo que comúnmente encierra el placer.

Luego entonces y para los fines de la presente investigación retomemos la palabra “conducta”, como los actos y hechos, mientras que la intencionalidad y voluntad se referirá al comportamiento, ya que toda conducta lleva implícita tanto una intencionalidad como una exteriorización.

De este modo la conducta será el resultado de una serie de actores como es la cultura, la política, la economía y la sociedad, esta última a su vez engloba ideales, modos y estilos de vida, valores tanto personales como morales, así como las creencias y costumbres. En otras palabras la conducta que manifiesta el hombre es ante todo una copia y reproducción de lo que es la sociedad, lo que ella misma ha establecido como convencional, tal como se puede observar claramente en la exposición que realiza el psicólogo Robert R. Sears en el siguiente párrafo.

Sears R. Robert², afirma que en la mayoría de las ocasiones la conducta que muestra cada individuo, puede estar determinada por la cultura o las condiciones del entorno, ya que la conducta que se forma en los niños y las niñas es heterogénea, pues no es la misma conducta que manifiesta un hombre a los de la mujer.

² Robert R. Sears, nació en 1908 en Palo Alto, California. Utiliza un enfoque experimental del desarrollo infantil en lugar de un enfoque clínico. Sears, cuya obra es un tanto ecléctica, ha intentado conciliar la teoría psicoanalítica con la conductista. Organiza la teoría del aprendizaje sobre la base de la teoría psicoanalítica y en forma paralela a esta. Como resultado de su labor experimental en estos campos divergentes, ha realizado importantes contribuciones a la formulación de la teoría del aprendizaje particularmente en lo que respecta al desarrollo de la dependencia y la identificación durante los primeros años de la niñez.

Y es que desde el nacimiento del nuevo ser se comienza a estereotipar y estigmatizar la conducta con relación al género que posee, ya que es a partir de los modos de vida, de la educación y socialización donde se inicia y se impone las formas de conducta y comportamientos a ambos sexos. Ilustrando el hombre por ejemplo al nacer se le viste de color azul, pues es el color característico de los niños; del mismo modo no puede realizar actividades domésticas porque se le considera mandilón, pues estas actividades han sido asignadas social y culturalmente por años a las mujeres, también es reprochable socialmente manifestar comportamientos amanerados o afeminados en un hombre ya que se le califica como gay.

Mientras tanto a las mujeres se les critica la forma de caminar, de actuar, de sentarse, de estornudar, si no se realizan de una forma sencilla, elegante, delicada y discreta pues estas actitudes son muestra característica de una mujer. Hace algunos años se juzgaba que la mujer formara parte del mercado laboral, pues esta actividad sólo le correspondía a los hombres; además el comportamiento no aceptado y mal visto por la sociedad, es que la mujer establezca múltiples relaciones con diferentes hombres, pues si sale con dos o más hombres es considerada una prostituta.

Desde esta perspectiva se observa como se manipula la conducta y como ésta se ha sujetado por años a esquemas y modelos prescritos por una sociedad en tanto que delinea y margina las conductas de ambos sexos.

No obstante el proceso que implica la conducta del individuo es prolongado, pues comienza desde la infancia y se va delineando a lo largo del desarrollo y maduración del hombre. En la infancia por ejemplo, se enseñan y se transmiten actitudes y comportamiento deseables para los hijos, lo primero que realizan los padres es enseñarle a hablar, a través de las primeras palabras que debe aprender el niño como es mamá y papá, posteriormente se comienza a dirigir la conducta, mediante la restricción de actitudes diciendo "sí" o "no" dependiendo del acto, es decir positivas o negativas, si es un hecho normal o aceptable lo aprueban, de lo contrario lo corrigen y eliminan (no hacer pipí en la

cama, no decir groserías, obedecer ante un llamado del adulto, aprender correctamente los hábitos, y no hacer o realizar cosas dañinas a los demás).

Hasta este momento la familia juega un importante rol en cuanto a la educación y formación de la conducta del niño, pero pronto deja de ser la unidad básica y central para dar paso a la sociedad, pues ahora le corresponderá la otra parte de su educación y constitución de su personalidad y por ende de la conducta misma.

Es importante destacar que si bien el medio social impone estereotipos, modas, costumbres e ideologías que fácilmente son realizadas por el grupo, hay que considerar que la aceptación y la pertenencia, juegan un papel cardinal en la vida del hombre, en la medida en que se sienta aceptado y reconocido por el grupo, este reforzará cada una de sus conductas.

En suma, estos dos actores tanto la familia como la sociedad, ocupan un lugar preponderante en la vida del hombre, al ser los productores y demarcadores de su propia y futura conducta.

Al mismo tiempo que actúan los criterios anteriores, es rescatable el término “aprendizaje”, ya que es un indicador que se encuentra inmerso en todo momento mismo que da pie a la adquisición de nuevos conocimientos y por ende apropiarse de nuevas conductas del exterior. Al momento de llevarse a cabo la apertura hacia un aprendizaje, automática en el inconsciente cambia nuestra forma de ser y actuar.

De esta forma, Michel Guillermo (1974), define el aprendizaje como el proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, nuevas habilidades y actitudes a través de una enseñanza formal o bien informal, esto es una enseñanza institucionalizada o por la vida diaria; de tal suerte, dicho proceso originará un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo.

No obstante existen diversos enfoques en los que se maneja el aprendizaje, es decir la teoría del conductismo concibe el aprendizaje de una forma distinta a la teoría constructivista. Según sea la teoría y el enfoque que se maneje será su conceptualización, *Zepeda (1994)* menciona que el aprendizaje a través del conductismo, se da a partir del cambio o modificación de una conducta, por medio de las repeticiones, asociaciones y condicionamientos que se lleven a cabo (estimulo-respuesta).

Mientras que otras teorías como el constructivismo, consideran que el aprendizaje es la construcción del propio conocimiento, a partir de la experiencia o los conocimientos previos que se posee, así como por la interacción entre los demás sujetos del grupo, *Barriga (1998)*.

En este sentido el conductismo y las teorías que se ocupan del aprendizaje social, constituyen un referente esencial en este tema, en tanto que se infiere que la conducta antisocial se aprende por medio de un refuerzo ó por medio de la observación ante un modelo.

Precisando, el aprendizaje desde un enfoque conductista alude a los actos básicamente por medio de un reforzamiento, en la medida en que la conducta es premiada o castigada, ésta se extingue ó bien se refuerza *Zepeda (1994)*. Suele observarse a partir del primer acto delictivo (robo, homicidio) que realiza un adolescente, si considera que al terminó del acto le resulto adecuado y no encontró complicaciones para su efectuación, es decir que lo detuvieran o recibiera un castigo, ésta conducta puede que se vuelva a manifestar, pero hay ocasiones en que es contraproducente ya que deciden no volver a repetir.

Por otro lado desde un enfoque social encontramos a Bandura, con su teoría del Aprendizaje social, en la cual expresa que las conductas antisociales o delictivas son aprendidas a partir del modelo que ofrecen los padres ya que es a partir de la imitación donde se adquieren los comportamientos, pues es sabido que los padres son los que representan una mayor significación en los hijos.

Pues son ellos los que se encargan de brindar un modelo, el ejemplo de sus posteriores conductas, ya que lejos de corregir se toman como legítimas, (aunque no sea lo deseable ó bien lo apropiado para la formación de los niños).

De acuerdo con *Zepeda Fernando (1994)* lo nombra como un aprendizaje vicario, el cual plantea que se da cuando el individuo observa la forma cómo se refuerza o castiga a otro sujeto por la emisión de ciertas conductas, dando como resultado que el observador adquiera o elimine los comportamientos que son recompensado o sancionados.

De igual forma Garrido Genovés³ cita la teoría de Sutherland, denominada Asociación Diferencial, lo cual respalda la cita anterior, ésta teoría señala que la conducta antisocial se aprende a partir de la experiencia y la práctica diaria, ya que cuando se convive con personas delincuentes o pasan gran parte del tiempo con personas de esta índole, es probable que se reproduzcan estas conductas (no en todos los casos), considerándolas como normal y adecuada a su tipo de vida.

Es frecuente aprender por medio de la imitación, dado que es común y más usual que aprendamos por este medio, ya que a lo largo de nuestra vida experimentamos este tipo de aprendizaje. Al crecer lo que realizamos son copias de lo que vemos ya sea con los padres, hermanos, parientes, con los amigos o personas cercanas a nosotros. Cuando somos pequeños lo hacemos por medio del juego, en donde se introyecta la vida diaria, las fantasías, la integración al contexto sociocultural y con ello la recreación de los roles.

Sin embargo en posteriores edades, ocurre algo similar, se sigue llevando a cabo este proceso, pero ahora gran parte de nuestras imitaciones son de la sociedad (modas, tipos de vida, estereotipos), esto como una posibilidad de aceptación al grupo social, manifestando comportamientos en su mayoría de enajenación, es decir por medio del consumismo y la mercadotecnia. Esto se

³ Garrido Genovés Vicente. *Delincuencia y Sociedad*. Colección Mezquita. Madrid 1984

observa con claridad en la adolescencia, ya que es la etapa en la que el hombre expresa mayormente un alto grado de imitación por la aceptación que pretende alcanzar ante la sociedad.

Analizando la concepción de la conducta pero desde un enfoque criminológico, éste se maneja como el conjunto de actos, actitudes y comportamientos que puede manifestar un individuo ante determinada situación y ante determinado contexto, Arturo Silva (2003) en su obra, "*Criminología y conductas antisociales*", señala que la conducta humana, está determinada por factores contextuales, sociales, políticos y económicos:

“...observamos la conducta humana por medio de categorías ontológicas reduciéndose únicamente a tres tipos o modalidades, el motor (la acción), el cognitivo (el pensamiento) y el fisiológico (el aparato biológico).”⁴

Este estudio al realizarse a partir de la segmentación en tres grandes momentos permite la apertura a una explicación holística e integral, en donde se considera al individuo un ente dinámico e interaccional con su medio.

Ello da pie a poder aseverar que la conducta se forma no sólo por la acción sino que va precedida por el pensamiento (cognición) y las emociones, además de la predisposición de las características biológicas o fisiológicas (carácter, temperamento, reacciones psisómicas), algunas teorías mencionan que el material genético es el que influye en la reacción de un sujeto ante ciertos eventos, es decir algunos individuos poseen gran cantidad de carga agresiva, puesto que forma parte de lo que es su temperamento y es el que desencadena su comportamiento así como su frecuencia.

En resumen la conducta se define por la producción de esquemas cognitivos, al mismo tiempo que corresponde la actuación de cada uno de los individuos. Esto implica una serie de cuestiones como es la conciencia y el razonamiento, así como de la afectividad y el ser emocional, para originar un acto voluntario y

⁴ Silva Rodríguez Arturo. "*Criminalidad y Conducta Antisocial*". México 2003. edit. Pax México. Pág.49

conciente o involuntario inconsciente, cuestión que explicaré más adelante en el tema de delito.

Por lo tanto una vez que se ha analizado la conducta en general nos avocaremos a lo referente con la conducta antisocial, pues la conducta humana puede presentar distintas manifestaciones y características, tal como lo menciona Silva Arturo el cual postula en un estudio de la conducta humana cuatro vertientes o categorías, pues en este estudio se realizó una taxonomía en la cual ubica a los sujetos de la siguiente manera, primeramente localizó la socialidad, posteriormente lo asocial, parasocial y finalmente lo antisocial, prioridad para la presente investigación.

En lo social, podemos situar a los individuos con un comportamiento normal o el esperado por la sociedad, donde la convivencia y la socialización con cada uno de los integrantes es el apropiado, se respetan las reglas y las normas establecidas, aunado a ello se apoya y favorecen el bienestar social.

Lo asocial, se caracteriza por no existir una relación entre los integrantes de la comunidad, la ausencia de convivencia social, no hay contenido social, como ejemplo podemos hallar a los muchachos tímidos, retraídos en donde no se interesan por interactuar o socializar valga la redundancia, pero, no sólo se refiere a los que tienen presencia física y se rehúsan a la interacción, en la actualidad el Internet esta induciendo a originar este tipo de conductas, en la medida del uso del Chat (Internet), en donde la relación se basa sólo por medio de la computadora y posiblemente una cámara, y el interlocutor, pero no existe un contacto físico.

En tercer lugar se ubica la vertiente parasocial, se define por mantener un comportamiento diferente o contrario al de la mayoría, sin atender la convivencia de los integrantes del grupo. Aquí se encuentran las personas que presentan un tipo de adicción (fumadores, alcohólicos, fármaco dependientes, entre otros), la prostitución y la homosexualidad. Este tipo de conductas tiende a convertirse en conductas antisociales.

El último rubro y significativo para este capítulo es el *antisocial*, esta se refiere a todos aquellos individuos que cometen actos los cuales infringen, desobedecen, quebrantan, violan y destruyen cualquier regla o ley social, ya que no quieren o no aceptan adaptarse a las normas establecidas por el grupo. En esta vertiente se localizan a los delincuentes (violadores, homicidas, rateros, etc.), ya que son personas que atentan contra la estructura y bienestar social, sobrepasando los valores morales y sociales, este rubro se caracteriza por la ausencia del bien común.

1.2 Conductas antisociales

Si bien es cierto todos los seres humanos manifiestan conductas tanto positivas como negativas, lo significativo es en que medida las realizan, en algunos casos estos comportamientos dañan el orden social y perjudican a las personas.

Estas personas se caracterizan como lo expresa Kazdin (1997) por transgredir las leyes y normas sociales, desobedecer, por efectuar sustracciones, peleas, mentiras, destruir objetos que no son propios, piromanía, absentismos de la escuela, hostilidad, manifestar constante agresividad tanto con la familia como con los amigos, matar, torturar y herir mascotas, entre otras, cabe destacar que las conductas anteriores dependen del contexto y los valores que posea cada país, pues lo que es bueno o malo para un país puede o no serlo para otro, de este modo es importante no generalizar las conductas.

Así también encontramos a Garrido Genovés Vicente, este autor nos menciona que las conductas antisociales son:

“Puede reflejar hechos muy dispares, resulta útil recordar que en términos generales, hace referencia a cualquier acción que viole las reglas sociales o vaya contra las demás con independencia de su gravedad. Como se indico anteriormente

las conductas antisociales pueden reflejar un transcurso normal de su desarrollo evolutivo del menor; otra cosas es que los ejemplos antisociales se acumulen o alcancen una especial gravedad".⁵

Estos dos autores coinciden en que las conductas antisociales son hechos o actos que violan o transgreden las reglas sociales y que dañan el bien común.

No obstante existen dos áreas que se encargan sobre el campo de estudio de estas conductas, como es el médico y el jurídico, el primero nos hace referencia al trastorno de conducta y el segundo hacia la delincuencia. El campo médico la precisa a partir de unan serie de características como la frecuencia, magnitud e intencionalidad que se perciba en los individuos, por el contrario el jurídico a través de una tipología en la que clasifica y califica la conducta.

En primera instancia se diagnostica y evalúa la conducta a partir del DSM-IV, se valoran indicadores como la frecuencia e intencionalidad, por ejemplo los niños desde pequeños dicen mentiras o roban dinero, pero por su edad se relaciona con el conocimiento y curiosidad, sin embargo hay niños que van madurando y siguen presentando estas actitudes, no obstante las conductas persisten y se agravan hacia un mayor grado de intención y repetición, aunado a ello la cronicidad y magnitud se eleva. Para ello el campo medico realiza un seguimiento y tratamiento.

En lo que se refiere a la delincuencia existen reglamentos y códigos que estipulan actos penalizados, punibilidades, sanciones, imputaciones, actos u omisiones de a cuerdo a una clasifican en la tipología de delitos. Como es el delito de homicidio, robo, secuestro, violación, narcotráfico, etcétera. Algunas conductas antisociales son definidas como delictivas por el hecho de ubicarse en estos códigos (Código Penal).

Como se dijo líneas arriba el origen de este tipo de conductas puede depender del temperamento, pero su ambiente influye de una sobremanera, cabe

⁵ Garrido Genovés Vicente. *Pedagogía de la Delincuencia Juvenil*. Edic. CEAC. Barcelona 1990

señalarse a la familia como principal factor de riesgo. Pues la dinámica en las familias influye excesivamente, se han subrayado factores como la disciplina, la violencia en casa, ausencia de los padres y desinterés, como lo indica Kazdin E. Alan y Buela Casal Gualberto:

“Los padres son propensos a mostrar prácticas disciplinarias especialmente duras, relajadas, irregulares e inconsistentes. Las relaciones conflictivas son también evidentes en la relación con la menor aceptación de sus hijos, menor calor, afecto y apoyo emocional, y menos apego comparados con padres jóvenes que no requieren tratamiento. En el aspecto de las relaciones familiares, son igualmente evidentes unas comunicaciones de menor apoyo y más defensivas entre los miembros de la familia, menos participación en las actividades familiares y un dominio de un miembro. Además, las relaciones entre los padres de niños antisociales están caracterizadas por la infelicidad, los conflictos personales y las agresiones.”⁶

Pues si bien este fenómeno es multicausal el primer grupo que presenta el hombre es la familia y de ella depende la personalidad así como las conductas que va a manifestar.

Algunos Criminólogos y sociólogos Silva Arturo (2003), infieren que las conductas antisociales, son el resultado de una sociedad alterada, que las provoca por diversos factores sociales y ambientales, en donde se aplican normas y reglas, que a su vez son sancionadas, y en la mayoría de los casos afecta a la población desfavorecida y marginal.

Por otro lado es importante diferenciar una conducta antisocial de un estado de ánimo, ya que en la adolescencia suele confundirse con frecuencia por los constantes cambios emocionales que experimentan los chicos, debido al difícil proceso de adaptación entre la infancia y la edad adulta, con el desprendimiento del cuerpo infantil y las nuevas responsabilidades del adulto, no quiere dejar de ser niños pero les agrada comportarse como adulto Aberastury (1998), esto los lleva en ciertos momentos a mostrar actitudes que suelen confundirse con conductas antisociales, claro está que si la conducta

⁶ Kazdin E. Alan y Buela Casal Gualberto. *Conducta Antisocial. Evaluación Tratamiento y Prevención en la infancia y en la adolescencia*. Edit. Pirámide. Madrid 1997

se vuelve cada vez mas intensa e incontrolable, puede que llegue a conducir a las instituciones de menores infractores .

Cabe mencionar que la mayoría de las ocasiones los muchachos manifiestan rebeldía, intolerancia, coraje, enojo, violencia ante situaciones que les disgustan y las descargan ante cualquier persona, ya sea con los padres, los amigos o el profesor, no mide consecuencias sólo libera su agresividad y violencia que siente en ese momento. (Rutter 2000: 36)

Este tipo de comportamiento se puede manifestar de diversas maneras entre ellas se encuentran las continuas riñas o peleas con los compañeros, fuera de la escuela, o bien en la casa con los propios padres y hermanos manifestando desobediencia a las actividades que se realizan dentro de la familia, finalmente consideran que retar a las personas les da mayor valor o importancia.

Otros chicos manifiestan continuas “fugas”, tanto de su casa como de la escuela, pues consideran más atractivo este tipo de vida. Entre los diversos factores que presentan es la libertad, el alcohol y las drogas. Cabe decir que la ejecución constante y reiterativa de estas conductas puede convertirse en una situación antisocial, no obstante la prevención y el cuidado desde la familia, coadyuvara a contrarrestar este tipo de conductas.

Así como se menciona anteriormente con referencia a la conducta antisocial y estado de ánimo, también se puede mostrar la discrepancia entre conducta antisocial y clase social o la apreciación que tiene en la sociedad, Garza Fidel en su libro *La Cultura del menor infractor* plantea lo siguiente:

“una clasificación sobre estas conductas, señalando la diferencia entre la concepción de una conducta antisocial y la clase social que se posee: el pobre es loco, el rico padece depresión, el joven ocioso, pero rico es un playboy, el adolescentes que delinque es un ladrón, el rico tiene problemas de conducta, el inhalador pobre es un vicioso y el rico un enfermo, el viejo pobre inútil y el rico es venerable anciano jubilado”⁷.

⁷ Garza Fidel. *La Cultura del Menor Infractor*. Edit. Trillas. México 1987, Pág. 40

En cierto modo la imagen que brinda Fidel Garza, tiene mucha relación a las incongruencias e injusticias a las que somete la sociedad, en donde sólo si se tiene el poder o se cuenta con un status o posición social alta, se toma en cuenta, de lo contrario no tienes lugar en la sociedad (no vales).

Miles de jóvenes cometen infracciones, y permanecen unas cuantas horas en el Ministerio Público, después gracias a sus padres y a la estabilidad económica con la que cuentan, les permite pagar fianza y salir limpios y sin ningún estigma por haber permanecido detenidos. Por otro lado existe infinidad de casos en donde por errores son injustamente sentenciados y pagan penas que no debían de pagar (*confusiones*).

En suma es importante tener en consideración que no todas las conductas antisociales son delitos, y no todos los delitos forman parte de las conductas antisociales, un delito se limita a un acto penado por el estado, mientras que la conducta antisocial comprende comportamientos anormales, desviados, perturbados, desadaptados, es decir actos que desobedecen las normas establecidas por la comunidad, y no necesariamente llegan a la cárcel, pues no todas las conductas antisociales están penalizadas por la sociedad.

Es precisamente esta distinción lo que da pauta a puntualizar que la conducta antisocial es una vía o encause de la conducta delictiva, por que si bien la conducta antisocial son los actos algunas veces agresivos y hostiles, que llevan a cometer actos vandálicos o penalizados, este tipo de conducta se observa al cometer el acto que se convierte en delito para la sociedad.

Luego entonces una conducta puede presentar desviaciones, en la medida en que el individuo tome caminos diferentes o anormales al de la mayoría del grupo. Garrido Genovés Vicente (1987) señala que una desviación son todas aquellas conductas, ideas o atributos que ofenden, disgustan o perturban a los miembros de una sociedad, bajo estas perspectivas daremos lugar a lo que se le llama inadaptación, en tanto proceso de incapacidad a relacionarse a un medio y a los sujetos que interactúan en el.

1.3 Inadaptación Social

Una vez que se ha definido el concepto de las conductas antisociales, se da lugar a la inadaptación social, su conceptualización de igual forma puede estar sujeta al contexto en el que se desarrolla, luego entonces se le han asignado connotaciones como desadaptación, anormal, marginado, desviado, antisocial, hostil y desobediente.

Valverde (1996) define a la inadaptación de la siguiente forma: "individuos no adaptados, concibiendo la adaptación como la acomodación o el ajuste a determinados estímulos, es decir a la capacidad de incorporarse y amoldarse al modo de vida de los demás integrantes de la comunidad, de acuerdo a las costumbres, tradiciones, normas, leyes y al medio social en el que se desarrollan".

Así también Valverde maneja la inadaptación, como un proceso que se gesta a raíz de los escasos o deficientes recursos materiales con los que cuentan.

Evidentemente cuando se habita en comunidades o barrios pobres, con insuficientes recursos económicos y con la presencia de conductas delictivas como núcleo de vida, es probable que los sujetos presenten y reproduzcan conductas antisociales, puesto que la vida en esos lugares se encuentra en riesgo, aunado a ello la excesiva pobreza, el desempleo y las exigencias de sobrevivencia son precarias, es casi posible que los individuos recurren a manifestar una conductas desviadas o anormal.

De igual forma en la inadaptación social se distinguen dos indicadores que hacen referencia a la normalidad y la marginalidad. La normalidad es el común denominador de toda conducta en cuanto a lo acostumbrado o frecuente en una comunidad. Valverde estudió la inadaptación desde ésta perspectiva, expresando la normalidad como el logro de la adaptación.

Se asigno la etiqueta de normal, a las conductas que presentaban la mayoría de los individuos, en cambio anormal se le asigno a las conductas que no seguían los parámetros o estándares impuestos por esa mayoría. Es decir los actos que la mayoría de los integrantes llevaba a cabo es lo que se considera como normal o aceptable, a la minoría se le rechazo.

Si bien la sociedad fija de acuerdo a sus costumbres, valores y tradiciones ciertas normas y reglas, para favorecer la preservación y la conservación del orden, Valverde cita a Kart Scheider, quien fuera el primero en considerar las normas, las clasifico en dos rubros, primeramente como un criterio estadístico y en segundo como una norma de valor, criterio valorativo.

Primeramente el criterio estadístico, hace alusión a lo habitual y frecuente, se apoya en el criterio cuantitativo (cantidad menor o mayor), es decir los comportamientos que se manifiestan por la mayoría de los integrantes del grupo son los que se toman como buenos o normales, por lo contrario si es minoría en los elementos de ese grupo se juzga como negativo, anormal y se rechazan.

Ilustrando un poco, en una comunidad en donde el clima es frío y todos utilizan ropa caliente, un habitante actúa de una forma contraria a los demás y se viste con prendas frescas -diferente a lo acostumbrado-, en donde este tipo de ropa va de acuerdo a la temporada de primavera, esta actitud crea ir un poco en contra de los demás y al mismo tiempo estar fuera de lo convencional. Es entonces cuando la comunidad realiza el juzgamiento o la etiqueta, calificando de anormal esta conducta, puesto que no se siguió las reglas que todos llevan a cabo.

En definitiva este criterio se basa en las generalidades que se establecen en cuanto a los comportamientos ordinarios y frecuentes en todos los miembros del grupo.

En el segundo rubro encontramos al criterio valorativo, éste se base en los valores o ideales que se fija la sociedad en alcanzar para con sus habitantes.

La subjetividad juega un papel muy importante dentro de esta vertiente, es decir al establecer los ideales se asienta la imagen pero sobre todo los valores que se pretenden lograr y reflejar como sociedad. Por ejemplo se aspira ha crear hombres con valores de respeto y honestidad, (ideales positivos buenos), si algún elemento del grupo no manifiesta estos comportamientos, pasa lo mismo que con el criterio anterior (estadístico), se margina rechazando del grupo y etiquetando como inadaptado.

Los ideales de la misma forma varían según el contexto y la cultura, no es lo mismo fijar un ideal en el país norteamericano en donde predominan los valores materiales –dinero, objetos palpables- a México en donde se le da mayor importancia a los valores emocionales –unión familiar, fraternidad, convivencia, armonía- dado que son ideales y valores diferentes.

Hasta este momento se ha tomado la Inadaptación como sinónimo de convencionalismo y generalidades de un grupo, en tanto que los comportamientos de cada individuo sean análogos a los demás integrantes, de lo contrario, si estos no siguen los parámetros establecidos se opta por estigmatizar y excluir, dicho en palabras de Valverde “será normal la persona que se adapte o se conforme a las reglas del juego”⁸.

Como se había mencionado anteriormente la marginación, también forma parte crucial de la inadaptación social en los individuos, ya que se vincula con la miseria, las carencias y necesidades que día a día se experimenta en su comunidad.

Valverde (1996) define a la marginación como la exclusión o el apartamiento de una persona o un grupo a la convivencia social, es decir se les aleja, separa y discrimina, por no ser y no tener suficientes bienes materiales útiles a la sociedad, si no se tiene o posee lo que exige la sociedad te alejan. También suele etiquetarse a comunidades como marginadas, por que se carece de una óptima solvencia económica (dinero), ausencia de posición social, viviendas,

⁸ Valverde Molina Jesús. “*Proceso de Inadaptación Social*”. Editorial Popular. Madrid 1993 Pág. 46

educación, o si tienen una forma de pensar diferente a lo que la mayoría de la sociedad piensa.

Algunos autores consideran que la marginación es el principal factor decisivo de la inadaptación social, ya que al carecer de recursos socioeconómicos y no tener la suficiente solvencia para poder sufragar sus necesidades de sobrevivencia, encuentran una salida "fácil" como es el robar o bien el presentar conductas anormales, pues consideran que a partir de esto, se obtendrá fácilmente dinero y una mejor condición de vida y así satisfacer sus propias necesidades.

Existen hogares en donde habitan en absoluta miseria, carecen de recursos materiales que posibilitan una mejor calidad de vida, esto es que no tiene un considerable nivel para poder sufragar las principales necesidades, como es el alimento, la vivienda, el vestido entre otros; Schmukler Beatriz realiza una distinción de la pobreza entre diversas familias y desarrolla el análisis que hace la CEPAL a este punto:

"...Hogares pobre aquellos cuyo ingreso mínimo no permite satisfacer sus necesidades básicas (alimentarias y no alimentarias).

Hogares extremadamente pobres o indigentes aquellos cuyo ingreso son insuficientes para comprar el alimento necesario para satisfacer los requerimientos nutricionales de todos sus miembros.
"9

En la Ciudad de México viven 18 millones de personas en condiciones de alta y muy alta marginación, revela el documento "Índices de Marginación por Localidad 2005", que presenta hoy el Consejo Nacional de Población (Conapo). Se estima que la mayoría de las poblaciones presentan condiciones deplorables y austeras, de acuerdo con el informe, del 2000 al 2005, la población más pobre del País pasó del 21 por ciento, al 13 por ciento.

⁹ Schmukler Beatriz. *Familias y Relaciones de Género*. Cambios Trascendentales en América Latina y el Caribe en transformación. México 1998, edit. EDAMEX

De este modo, la marginación ha llegado a ser un problema social, generado por diversos factores entre ellos la introyección de valores provenientes de las sociedades industrializadas, el aumento de la población, la escasez de empleos y las constantes exigencias que se están llevando a cabo, por la globalización y la formación de los requerimientos mayores en la modernidad y el progreso.

El aumento de las poblaciones coarta dicha posibilidad ya que en la actualidad se observan mayores necesidades y escasa viabilidad de emplearse en alguna actividad. En consecuencia la excesiva pobreza, el hacinamiento y lo que hoy se da mayormente la migración (ilegales a Estados Unidos), habitantes que ven un futuro en ese país, produce que las comunidades presenten mayor marginación y menor posibilidad de sobrevivencia.

En la actualidad, se observa que México ocupa el noveno lugar de 102 países en pobreza. En una nota que expidió el Universal, se expone el siguiente informe que indica que el “4,4 por ciento de los mexicanos vive con menos de un dólar diario (el año pasado era el 9,9 por ciento).¹⁰

Sin embargo la marginación casi siempre acarrea conductas anormales, es común que en una población donde presentan pobreza extrema, miseria y por ende poca solvencia en sus necesidades de sobrevivencia material y afectiva, se lleguen a manifestar conductas anormales o antisociales, pues consideran que al presentar esto cambiará su forma de vida y se alcanzara una mejora en su situación.

Y es que las exigencias que enfrenta hoy día el hombre son mayores, al vivir dentro de una sociedad globalizada y en constantes cambios de modernidad y consumismo, en donde no todos tienen el fácil acceso a ello.

No hay que olvidar que ha raíz de las necesidades económicas, los jóvenes consideran conveniente la realización de hurtos u otras actividades delictivas

¹⁰ <http://www.eluniversal.com.mx/notas/386701.html>

en cuanto favorecerán la vida familiar. Fidel Garza (1987) expresa que al considerarse la pobreza de los padres y la necesidad que se crea en su vida, determina este tipo de conductas. Los chicos desean tener más de lo que su condición económica les permite, ocasionando que salgan a conseguir lo que en casa no tienen.

En consecuencia algunos muchachos al salir de sus casas en busca de una solución a sus problemas económicos, se encuentran con un sin fin de personas que incitan a tomar conductas diferentes o anómalas (en algunos casos), los amigos impulsan a realizar actos con el fin de obtener lo que necesitan robando, hurtando o drogándose, si bien comienzan con actos fáciles, pronto se convierten en actos profesionales. Y al no ser sorprendidos o detenidos, siguen cometiendo estos comportamientos.

Aunado a ello la inadaptación social se analiza a partir de dos vertientes, la Inadaptación Objetiva y la Inadaptación Subjetiva, clasificación que plantea Valverde para su fácil análisis.

En un primer momento se ubica a la Inadaptación Objetiva, ésta se refiere al hombre como tal, y comprende todos los comportamientos individuales del sujeto, es decir la conducta que se manifiesta a partir del medio y la observación de un modelo, las condiciones de vida son injustas y desfavorables, es entonces cuando comienza a manifestar conductas anómalas, obteniendo ganancias en su mayoría dinero ilícito.

En este tipo de inadaptación el sujeto no se inadaptada sino que se encuentra inadaptado, es decir la conducta se considera normal. A partir de las necesidades y carencias que experimenta se da el utilitarismo es que los actos van encaminados a conseguir los objetos materiales necesarios para su sobrevivencia.

La Inadaptación Subjetiva, se refiere a todas las instituciones que se encargan de brindar apoyo y protección a las personas que cometieron alguna falta o infracción. En otras palabras alude a la institucionalización tanto correctora

como protectora, del cuidado y salvaguarda de los sujetos que han cometido infracciones o actos de inadaptación social, ó bien que no se han efectuado ninguna conducta pero están en riesgo de llevarla a cabo por la situación de vulnerabilidad en la que viven.

Entre las instituciones y organismos que se encargan de este fenómeno social, se localizan al cuerpo de Seguridad Pública, engloba a todo el equipo judicial (policía), el Ministerio Público, enseguida se sitúan los Tutelares de Menores, los CERESOS, la Penitenciaría y las organizaciones externas que se encargan del proceso de prevención y readaptación de la conducta de los delincuentes e infractores, con el fin de integrarlos o delinear su conducta a su comunidad.

Este trabajo se realiza para que todos los individuos al manifestar este tipo de comportamientos se corrijan, se reeduquen y se readapten a lo que prescribe su sociedad. Y con base en ello cambie su conducta y al mismo tiempo se integre a los convencionalismos y homogeneidades de la sociedad.

Desgraciadamente lo mucho o poco que se pueda lograr con estas personas dentro del proceso de readaptación, puede coartarse en la medida en que regresan al origen del problema, su comunidad y medio social, ocasionando muchas veces la reincidencia. No obstante las instituciones no han tomado medidas al respecto ya que cuando permanecen dentro de la institución penitenciaria lo que hacen es inhibir los comportamientos, y al salir y regresar al medio reinciden, lo que conlleva a volver a manifestarlas.

En suma es frecuente que los jóvenes se presenten dentro de la inadaptación objetiva, pero muy difícilmente hallarse en la inadaptación subjetiva, en tanto que se sigue manifestando un alto índice de delincuencia y lejos de disminuir va en constante aumento (los noticieros lo demuestran), el pasado lunes 23 de Octubre de este año, en un noticiero televisivo se ofrecieron los siguientes datos, la delincuencia ha aumentado el 11%. Cifras de la Procuraduría General de la República detallan que en lo que va del año se han registrado 678 asesinatos relacionados con el narcotráfico.

De la misma forma el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática registra los siguientes datos en cuanto a los índices de delincuentes que han sido juzgado en el año del 2005, 17 173 en total entre hombres y mujeres del Distrito Federal.¹¹

1.4 Delito y Delincuencia Juvenil

Finalmente es significativo tratar el tema sobre delito y delincuencia, ya que es donde desembocan las conductas antisociales. Luego entonces hablar sobre delincuencia juvenil nos hace remitirnos a Inglaterra en el año de 1815, en donde aparece por primera vez este término, posteriormente en el año de 1823 fue retomado por los Estados Unidos y consecutivamente se ha adquirido en diferentes contextos.

Así pues la delincuencia juvenil ha presentado un sin número de definiciones, ya sea por el país y el contexto en el que se ubica por ejemplo, González González Eugenio, menciona lo siguiente:

“Mientras para los americanos, designa el conjunto de menores, definidos como tales por la ley que cometen contravenciones delitos o crímenes, o tienen un comportamiento como asocial o socialmente reprobable.

En Europa a este concepto se le da en general un sentido más reducido, designa el conjunto de menores, definidos como tales por la ley, que cometen delitos o crímenes o se comportan de una manera que la ley los asimila a la delincuencia propiamente dicho como el vagabundeo, la prostitución o la mendicidad”¹²

La delincuencia juvenil en México, designa a los chicos menores de edad, es decir menores de dieciocho años que hayan cometido un acto antijurídico, imputable y punible, y a los cuales se les llama menores infractores, ya que son chicos que cometieron infracciones antes que delito, y por lo tanto no se puede juzgar como delincuente, porque no es la misma conciencia moral de un adulto

¹¹ <http://www.inegi.gob.mx>

¹² González González Eugenio. *Bandas Juveniles*, edit. Herder. Barcelona 1982 Pág. 33

a un adolescente, dado que la mayoría de las ocasiones los factores emocionales alteran su conducta; como bien alude ICESI

“Según el campo de las ciencias penales es aquella llevada a cabo por personas que no han alcanzado aún la mayoría de edad penal, que no siempre coincide con la mayoría de edad política y civil, y que supone una frontera o barrera temporal que tanto la conciencia social como la legal han fijado para marcar el tránsito desde el mundo de los menores al mundo de los adultos.

En este sentido, el infractor es la persona que no cuenta con la edad penal establecida por la legislación de que se trate y que infringe las leyes penales o bien que manifiesta una conducta nociva para su familia y/o la sociedad.

En México, cada uno de los estados de la República tiene facultades para legislar sobre materia penal...¹³

No obstante sea infractor o delincuente, no deja de ser delito, para entender el término delito, tenemos las siguientes definiciones, de acuerdo con Fernando Castellanos, en su obra *Lineamientos Elementales del Derecho Penal*, habla sobre la etimología, del delito, en el que indica que el Delito, es un verbo latino, *delinquere*, que quiere decir abandonar, apartarse del buen camino, alejarse del sendero de la ley.

Asimismo, Betancourt Eduardo en su obra *Teoría del Delito*, cita a varios autores que lo definen de la siguiente manera:

“Max Ernesto Mayer define el delito como un acontecimiento típico, antijurídico e imputable. Edmundo Mezger afirma que el delito es una acción típicamente jurídica y culpable, para Jiménez de Asúa es un acto típicamente antijurídico culpable, sometido a veces a condiciones objetivas de penalidad imputable a un hombre y sometido a una sanción penal culpable sometida a una adecuada sanción penal y que llena las condiciones objetivas de penalidad”¹⁴.

De cualquier forma que se le conciba al delito y sea su enfoque o perspectiva, el delito es el acto, la acción u omisión que viola transgrede e infracciona una

¹³http://www.icesi.org.mx/publicaciones/articulos/2003/magnitud_y_violencia_de_la_delincuencia_en_menores.asp

¹⁴ Eduardo López Betancourt, “*Teoría del Delito*”, 9ª edición, Edit. Porrúa, México 2001. Pág. 65

ley tipificada por la sociedad y por ende por el Estado la cual requiere un castigo.

De la misma manera su concepción depende del contexto, del tiempo y del espacio en el que se lleve a cabo; En lo referente al tiempo varia la tipificación ya que cambia tanto los actos como la punibilidad, por ejemplo en el siglo XIX se percibía al delito como una falta de moralidad (conciencia moral), se le tomaba como delito a los actos como la bigamia, el adulterio y la sodomía, como acciones que merecían un castigo riguroso e inhumano (la Iglesia la mayoría de las veces prescribía el castigo)

Así mismo el contexto es quien determina la concepción que le corresponde al delito, en cuanto a la percepción que posee cada sociedad, pues es la comunidad la que crea sus propias normas, reglas y legislaciones de acuerdo a los valores e ideales.

En México se establece el delito según los códigos o reglamentos, en ellos se fija la tipificación de la conducta y su respectiva punibilidad.

En Estados Unidos consideran delitos en los jóvenes, al toque de queda, la fuga de la escuela, la contumacia (rebeldía), el huir de sus casas, el beber alcohol antes de la edad que se esta permitido, mientras que en cualquier otro país estas conductas las tomarían normales o necesarias para llevar a prisión.

En México como alude ICESI en un articulo publicado, los principales delitos que comenten los menores de edad y los cuales presentan punibilidad son los siguientes:

“las lesiones, el homicidio, los delitos sexuales o la farmacodependencia y sabemos que un gran porcentaje de los jóvenes que incurren en estos delitos provienen de hogares desintegrados o con dificultades familiares.

... las tres principales infracciones más recurrentes entre menores son el robo, las lesiones y por último los homicidios, la proporción, de los tres primeros delitos es de 45%, 15% y 2% respectivamente en promedio”¹⁵

Finalmente quiero tratar un punto substancial, que hace referencia a dos elementos de la conducta humana, que habían sido mencionados líneas arriba, estos concierne a la voluntad y al movimiento corporal, en tanto que la voluntad es la disposición o la fuerza interior para la realización del acto, el movimiento corporal da lugar en cuanto se efectúa el desplazamiento, por ello es crucial tener en cuenta el papel que tiene la omisión, ya que no todos los actos requieren manifestarse exteriormente por lo contrario pueden expresarse internamente, en ello cuenta la acusación injustificada sin presentar un hecho.

Por ejemplo, una persona puede ser inocente pero fue acusada (culposa), al no tener pruebas suficientes que demuestren su inocencia y consecuencia de ello tiene que permanecer en la cárcel injustamente.

Tal es el caso de los individuos que por tomar bebidas alcohólicas y no tener precaución cometen un delito. Deciden tomar el automóvil manejar y a causa de ello atropellar a algún sujeto provocando su muerte, este comportamiento los llevan a la cárcel. Aquí se observa como los jóvenes no tenían la intención de matar a alguien sino que accidentalmente se dio este hecho y ahora tienen que cumplir el castigo.

Es así como a través de este capítulo se dio a conocer la importancia de la conducta y el comportamiento del hombre, ya que los individuos tienen la capacidad de aprender a partir de la imitación y de la observación que adquieren a través de su medio exterior, claro ejemplo de ello es en la etapa de la infancia, en donde los pequeños aprenden a partir del ejemplo que les dan sus padres.

¹⁵http://www.icesi.org.mx/publicaciones/articulos/2003/magnitud_y_violencia_de_la_delincuencia_en_menores.asp

Ahora bien el medio social es decir la escuela y los amigos también influyen en su aprendizaje y por ende en su conducta, puede que los chicos tengan una familia funcional con un ambiente en armonía, sin embargo los amigos les generan conductas anómalas como irse de pinta, robar a sus padres, tomar bebidas alcohólicas, drogarse, etcétera, en el que poco a poco se van envolviendo hasta no encontrar la salida.

Así mismo las conductas son estigmatizadas por la sociedad, esto es de acuerdo a lo convencional de una población, si la minoría presenta una conducta diferente a la esperada por los demás se le estigmatiza, esto pasa con el área médica, en el DSM-IV se le diagnostica como trastorno de conducta, pues son conductas que se tornan desafiantes ante las reglas de los adultos; empero, de acuerdo al área jurídico-legal se le determina delincuente, por la ejecución de actos que han sido tipificados por los códigos legales. Si un chico presenta un acto que se localiza punible en el Código Penal, éste será remitido a las instituciones responsables como tutelares de menores, o Centro de Readaptación Social, esto diferirá de acuerdo a su edad.

Y es que la sociedad en lugar de erradicar la delincuencia de raíz, lo que hace es crear más instituciones para recluir a estas personas, olvidando que la sociedad es la matriz de este fenómeno.

CAPITULO II

LA FAMILIA Y SU

INTERACCION FAMILIAR

En este segundo capítulo se hablará primordialmente de “La Familia”, en relación al valor que adquiere en el presente estudio.

Se mencionarán aspectos como su trascendencia y conceptualización a través de los años, es decir la diversidad de formas y tipos que la han moldeado y que han existido en México por años, cabe destacar que dicha concepción ha variado según el periodo y el contexto, pues los cambios sociales, culturales, educativos, económicos y políticos influyen en su definición.

De la misma forma es importante el desarrollo de su historia, ya que proporcionará un marco de referencia y acercamiento a los cambios que se han presentado al paso de los años, y con ello comprender lo que es hoy día este grupo social.

Finalmente se describirán algunos estilos o modelos de familias, tal como lo llamaron autores como Luís Leñero, Gonzalo Musitu, Gerardo Pastor y Daniel Goleman, que trabajaron en este campo, aunado a ello la correspondencia que guarda hacia nuestro fenómeno de estudio, la delincuencia.

A la par se mencionaran puntos referentes a la diversidad de roles y funciones que comprende cada modelo. En este ámbito se puede señalar la discrepancia que habían prevalecido por años, entre cada sexo, hoy día se observa que ha cambiado, pues la mujer no sólo se dedica al hogar sino que tiene mayor oportunidad para formar parte del mercado laboral y así desempeñarse en alguna actividad externa (ocasionando en la mayoría de los casos el descuido de los hijos). El padre continúa con su responsabilidad de proveedor material, aunque se incluye en el trabajo del hogar, es decir puede realizar actividades domésticas.

Esto en gran medida desequilibra a la familia como sistema, pues al cambiar los roles cambian las funciones y por ende las interacciones de cada uno de los integrantes y en consecuencia altera su funcionamiento. Parte de este suceso

se desarrollara en el apartado siguiente referente a la Teoría General de Sistemas.

Indudablemente la familia es el lugar en donde se permite la construcción, se brinda el apoyo, se satisfacen las necesidades, la formación y la salvaguarda de cada uno de los individuos, pues es en ella donde se forma la personalidad (identidad, individualidad, autoconcepto, autoestima), el carácter, se reconoce los sentimientos y las emociones.

Asimismo se transmite la cultura y los valores heredados de generación en generación, además los hábitos, las actitudes, la conducta y el comportamiento que cada hombre debe poseer con relación a su medio, en otras palabras es lo que se conoce comúnmente como la socialización.

Sin embargo la familia no sólo construye y forma, sino que también puede deformar, destruir, olvidar y abandonar, esto es cuando las situaciones de la vida cotidiana se tornan un tanto difícil; por ejemplo el desempleo, factor que genera diversos conflictos en la familia, ya que a raíz de la situación económica desfavorable desencadena pobreza y por ende hambre. De tal suerte que los padres ven a los hijos como mercancías y los mandan a trabajar en actividades denigrantes y pesadas que en su mayoría se llevan a cabo en las calles -pidiendo limosna-, no obstante se olvidan de sus hijos o bien sólo los utilizan para beneficio propio.

Otro factor que provoca desequilibrios en las familias es la infidelidad por parte de la pareja, esto trae como consecuencia divorcios, separaciones, violencia intrafamiliar, etcétera, en donde perturban las relaciones familiares al grado de no cumplir benéficamente con las funciones y lejos de ello más bien enferman y afectan la vida de los hijos.

Luego entonces la familia es el grupo social en el cual se satisfacen las principales necesidades del hombre, como es el alimento, el vestido, la vivienda, la educación y el abrigo tanto emocional como material.

De tal modo ¿Que pasaría si no se contará con el abrigo de un grupo familiar?, ¿Cómo se saciarían estas necesidades?, ¿Qué actitudes y comportamientos manifestaría el hombre que no cuenta con una familia?, Ó que la tiene pero de una forma incompleta, a lo que llamaremos familias disfuncionales. A la par familias que tienen una buena relación pero que no cubren con los roles y funciones asignadas, al grado de descuidar a los hijos (falta de atención, límites y comunicación difusa o excesiva permisividad) al grado de producir en ellos graves cambios de conducta, alteraciones emocionales o bien cambios de personalidad (no en todos los casos).

Como se puede observar la familia no es una entidad única, inmutable, ni mucho menos un sistema cerrado, de lo contrario es cambiante ante las circunstancias que se presenten en el ambiente, esto depende de las dinámicas, interacciones y el contexto que la modela.

Vista a la familia desde estas perspectivas y sobre la importancia que representa este grupo dinámico, educador, formador y determinante del comportamiento del hombre, daremos inicio al siguiente capítulo que conforma la presente tesis.

CAPITULO II

LA FAMILIA Y SU INTERACCIÓN FAMILIAR

2.1 Definición de familia.

El hombre desde que nace hasta que muere, forma parte de diferentes grupos sociales como es la familia, la escuela, los amigos, los compañeros de trabajo, equipos deportivos, de baile, entre otros, en el cual cada uno le da sentido y pertenencia.

Sin embargo, el grupo que tiene mayor relevancia es la familia, pues es el grupo en donde se satisfacen las principales necesidades que requiere el ser humano, ya que se brinda el cuidado tanto físico como emocional, se proporciona cariño y afecto, se provee de una vivienda, de alimento y vestido.

De igual forma este grupo proporciona una identificación y definición de su sexualidad, es decir la familia asigna ciertos patrones en los cuales se incluye la forma, la expresión y el comportamiento que debe manifestar cada uno de los sexos respectivamente.

En este sentido la familia funge como vía para la transmisión de valores, ideologías, costumbres y tradiciones que se han predominado en cada sociedad, es decir se asigna un marco de referencia en el cual se estipula lo bueno y lo malo, lo útil y lo perjudicial, lo conveniente y lo inconveniente.

Tal como lo indica González González Eugenia en su obra *Bandas Juveniles*:

“La familia y principalmente la familia conyugal, se puede afirmar con P. Schecker que tiene la función de integrar al recién nacido en la cultura dominante e imperante, durante los años de su formación, es decir en su acondicionamiento a las normas y pautas vigentes en la respectiva civilización... La familia opera como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y convenciones a imprimir en sus hijos”¹⁶

De acuerdo con este autor juega un papel preponderante la transmisión y reproducción de pautas de comportamiento, pues es la vía más próxima por la cual la sociedad reproduce los modelos e ideales convencionales para su funcionamiento, estableciendo como se dijo anteriormente formas, modos y pautas de comportamiento aceptables para la sociedad.

De tal suerte la familia es el núcleo y la base de la sociedad, en la cual se reflejan los ideales, los modos de actuación y comportamiento de los individuos, debido a diversos factores como son sociales, económicos, políticos, religiosos y culturales los cuales determinan a la familia y por ende el deber ser de los individuos, puesto que cada familia es el resultado de la sociedad, y el hombre es el resultado de estas dos instituciones.

Entre las diversas ciencias que se encargan del estudio de este grupo o institución, pueden mencionarse la sociología, la psicología, la antropología y la historia, en donde cada uno brinda su propia conceptualización en relación a su objeto de estudio.

Como es el caso de Pastor Ramos Gerardo en su obra *Sociología de la familia*, el cual nos brinda la siguiente definición:

“...institución social en el sentido de que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas

¹⁶ González González Eugenia. *Bandas Juveniles*, edit. Herder. Barcelona 1982

necesidades básicas: procreación, sexo, aceptación, intimidad o seguridad afectiva, educación de los recién nacidos...”¹⁷

Se entiende que la familia es una institución, en la que existe una cierta organización irrefutable, estableciendo cada una de sus funciones como absolutas en tanto que su fijación en normas, reglas y pautas se legitiman para controlar y subordinar a una sociedad. Es decir las instituciones dogmatizan los comportamientos y las conductas de los hombres sin justificación alguna con el fin de generar un control autoritario y parcial.

Luego entonces la psicología, la considera como un grupo en el cual confluye una serie de interacciones afectivas y emocionales, Pastor (1997) menciona que la psicología, la concibe como un grupo de individuos en donde intervienen vínculos afectivos, de apoyo emocional, refugio afectivo y como cobijo íntimo y personalizado.

En conclusión la familia, es un concepto psico-social en tanto que retoma aspectos sociales y psicológicos, debido a la continua interacción y relación que establece con el individuo, pues no pueden permanecer separados y mucho menos dejar de ser influenciados ambos, de tal suerte, la sociedad se encarga de reproducir la cultura y los ideales, mientras que el individuo reciben e introyectan lo que ha sido transmitido por la sociedad misma.

De esta forma, aun cuando exista una diversidad de conceptos sobre la familia, es claro que “familia”, es un conjunto de personas ya sea consanguíneas o por medio de un vínculo legal como la adopción, los cuales habitan en un lugar o espacio nombrado “hogar”, en donde se crean relaciones afectivas, laborales, asistenciales y de procreación, con el fin de satisfacer necesidades biológicas, sociales y psicológicas de la persona.

Aun cuando este término ha tenido diversas transformaciones en el transcurso de la vida del hombre; por mucho tiempo se le ha considerado como el conjunto de personas que habitan bajo el mismo techo y en el cual se

¹⁷ Pastor Ramos Gerardo “*Sociología de la Familia*”. Salamanca. 1997. Ediciones Sígueme. Pág. 86

establecen vínculos de convivencia y compañerismo, en donde se trata de dar solución a los conflictos y satisfacer en la manera de lo posible las necesidades básicas. Habitualmente este grupo está conformado por la madre, el padre y los hijos (familia nuclear).

Hoy en día este concepto ha cambiado ya que el sistema como la estructura, han presentado desequilibrios, pues las dinámicas no son las mismas, las relaciones entre los integrantes se han transformado, es decir en la actualidad las familias se perciben con mayor desintegración familiar, madres solteras, padres solteros, o bien hogares en donde no existe la presencia de ambos padres y los hijos están al cuidado de los abuelos.

Y es que a partir de la industrialización y la globalización, se ha producido mayores exigencias en la vida de los seres humanos, alterando las relaciones en la familia, y por ende en las parejas; por ejemplo las presiones económicas y el desempleo, aunado a ello la mujer se vuelve más independientes y asertivas en sus intereses, conduciéndola a la búsqueda de un trabajo, que no en todos los casos se acepta por el machismo, a consecuencia de ello se generan separaciones y divorcios.

Pues si bien la familia ha sido víctima de muchos cambios al pasar de los años, como su concepción, su constitución y funcionalidad, también ha sido capaz de preservar su estructura pues se ha consolidado y reforzado como una de las principales instituciones de la sociedad.

Al hablar de los cambios en la familia a través del tiempo, se tocan puntos como la forma de matrimonio, constitución de la misma y finalmente la dinámica, es decir los roles y funciones que desempeñan.

En primer instancia consideremos al matrimonio, en la edad media como un medio de poder, ya que era considerado como un acuerdo o negociación entre dos familias acomodadas, es decir, familias que poseyeran bienes y riquezas, negociarían la unión matrimonial entre sus hijos, con el fin de preservar el poder y el estatus.

En la actualidad a partir del siglo XX, el matrimonio se considera más bien por la disposición e interés que exista en la pareja, si hay un afecto y cariño no es necesario preservar los bienes; aunque no se descarta la existencia de esta forma de matrimonio en otras culturas.

Otro cambio importante que se presenta en la actualidad es la aceptación, de familias homosexuales, ya sea de mujeres lesbianas o bien de hombres gays, en donde se ha permitido el matrimonio y por ende una conformación y presencia de hijos como legítimos.

En cuanto a la funcionalidad que ha presentado, es decir los roles y funciones eran asignadas de acuerdo al género de la persona. Durante la conquista en los siglos XVII, XVIII y parte del siglo XIX a las mujeres les correspondía las actividades domesticas, la recolección, cocinar, cocer, bordar, el cuidado y educación de los hijos; en contraste a los varones se les atribuía básicamente el trabajo externo fuera de casa ya sea en el campo, en fabricas o industrias, siendo el hombre el principal proveedor de la familia.

En el siglo XX, tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos, la mujer puede colocarse en el mercado laboral y productivo reivindicando su papel, es decir después de haber permanecido por muchos años como un ser, sin voz ni voto, hoy es una persona que toma decisiones por si misma y sobre todo que tiene un lugar en la sociedad.

Es así como la historia nos brinda un conocimiento amplio de sus cambios y evoluciones que sirva para la comprensión de su actual postura y su consolidación como grupo social. Comprendiendo la manera en cómo la sociedad misma, produce estos cambios a partir del contexto, y la forma en el que el sistema equilibra y altera aspectos sociales, culturales, religiosos, políticos y económicos, obligando y subordinando los elementos antes dichos para que se lleve a cabo tal proceso, es decir, cuando la sociedad presenta un modelo económico como es el capitalismo, éste sistema impone una nueva

forma de actuación en el contexto, se adquieren y adoptan nuevos funcionamientos y operaciones, conllevando a una reforma del grupo social.

En suma en la medida en que han sucedido estos movimientos sociales ha cambiado la familia en su totalidad, en funciones e interacciones, no olvidemos que sólo en estructura y funcionamiento no en el grupo como tal.

2.2 Origen de la familia

En lo que se refiere al origen de la familia, no se tiene precisado aún el momento en que surgió, lo que se sabe es que es el grupo social más antiguo de la humanidad, los investigadores (antropólogos y sociólogos) lo han relacionado con la época de la horda en el periodo¹⁸ del salvajismo, donde ubican al hombre alrededor de árboles, plantas y frutos que servían para su alimentación, así como la utilización del fuego, que dio origen a la pesca y la caza que fueron sus posteriores actividades.

Al hablar de sus comienzos y de su efecto como institución familiar, es importante destacar dos expresiones preponderantes como es el matrimonio y el parentesco, ya que son dos términos que la conforman y la instituyen como organización social.

En la prehistoria no estaba determinado lo que era el parentesco, el padre, la madre, hermanos, tíos, primos, abuelos estas figuras no existían o bien no se reconocía, todos eran iguales. Esto es que al carecer o no poseer un vínculo familiar reconocido y legitimado, no era necesario el respeto hacia las demás personas del grupo, en otras palabras estaba permitido totalmente el incesto, pero sólo como una forma de reproducción y preservación de la especie.

¹⁸ La vida del hombre se puede dividir de acuerdo con Engels Federico, en tres periodos o etapas, la primera es el salvajismo donde la vida del hombre se rodeaba de árboles, plantas, frutas y el pescado como principal fuente de alimentación, más tarde surge el arco y la lanza lo que le permitió la caza de diversos animales salvajes. Después siguió la etapa de la Barbarie, donde surge la alfarería, también la domesticación y cría del ganado, la agricultura y la fundición de metales como el cobre, bronce y hierro. Finalmente el periodo de la civilización en donde se aprende a elaborar productos artificiales a partir de la naturaleza como primeras materias, por medio de la industria y del arte.

La madre podía tener relaciones sexuales con su hijo, el padre con la hija, el tío con la sobrina, pues no existía una norma o regla que lo prohibiera de lo contrario como se dijo líneas arriba, fue una vía de reproducción y sobrevivencia del hombre. Este tipo de actividades se dieron por mucho tiempo, hasta el momento en que se le dio mayor importancia a la monogamia (pertenecer a una sola pareja).

Federico Engels en su obra "*El Origen de la familia, La propiedad privada y el estado*"¹⁹, realiza un análisis referente a la familia y lo hace a partir de cuatro etapas dependiendo del grado de civilización o progreso del hombre, la primera la denominó Consanguínea, siendo la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas se ubicaban en los límites de la familia (son maridos entre sí), es decir únicamente a ellos se les prohibía una relación matrimonial, mientras que a los descendientes, padres e hijos se les otorgaba plena facultad para ello.

La segunda posición es la Familia Punalúa, considerado el primer progreso de la organización familiar, consistía en excluir a los padres y a los hijos. La familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y se renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Continuó una tercera situación en la familia, la denominada Sindiásmica. Esta forma familiar consistía en que un hombre vive con una mujer, pero le estaba permitida la relación con otras mujeres -la poligamia-.

Más tarde aparece la familia monogámica, la cual predomina hasta nuestros días, en ella se estabilizan las relaciones afectivas y económicas, su principal objetivo es el de la procreación y consolidar una familia como tal, ya que los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es

¹⁹ Engels Federico. *El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y del Estado*, edit. Nuevomar, México 1983.

la más sólida, a referencia de la familia sindiásmica, ya que presenta lazos conyugales, los cuales sólo pueden ser rotos por el hombre –divorcio-.

De acuerdo con otros autores que trabajaron este tema de la familia, lo estudiaron desde un enfoque diferente. El matrimonio se considero como una organización en la cual se dan relaciones de reproducción y procreación como principales funciones. De la misma forma que la teoría del autor anterior, sus inicios se tienen en la prehistoria, en la horda como se denominaba frecuentemente.

El matrimonio según S. Azcona y Jorge Sánchez en su obra "*familia y sociedad*"²⁰ se constituyo en distintas clasificaciones, en primera instancia se le llamo promiscuidad inicial, en donde la madre mantiene relaciones con muchos hombres, y no es imperante la relación o fidelidad de la madre con el padre, los hijos no saben quien es su padre.

Las funciones no se dan de una forma rigurosa, de tal suerte que su reconocimiento no era escrupuloso, es decir sí existían funciones pero no eran legitimadas, sin embargo a la figura que se le asignaba mayor valor era a la madre por el cuidado de los hijos, mientras que a la figura paterna no le era tan necesaria.

Su forma de organización era totalmente matriarcal, pues las decisiones eran tomadas por la mujer, así también la línea del parentesco era matrilineal, el apellido era asignado por la madre, este sistema prevaleció durante el imperio de la agricultura.

El siguiente tipo de matrimonio que se menciona es la poligamia, como una forma generalizada de poseer diversas parejas, a la par en este tipo de matrimonio se realiza una siguiente división que lo caracteriza de acuerdo al género. En primer instancia se encuentra a poliandria, en ella se conserva aun

²⁰ S. Azcona y Jorge Sánchez. *Familia y sociedad*. 3ª edición. México 1980 edit. Joaquín Mortiz

la organización del matriarcado, la mujer es la que determina los roles y las funciones que se van a establecer, así como la persona que ejerce la autoridad y fija la descendencia y el parentesco. En este sistema le era permitido a la mujer, mantener relaciones con diferentes hombres o bien tener diferentes maridos.

Subsecuentemente a esta organización se distingue a la poliginia, es aquella en donde el hombre tiene muchas mujeres, fenómeno prevaleciente hasta nuestros días y comúnmente aceptado, ya que cuando un hombre tiene muchas mujeres se le reconoce manifestando que es un hombre importante – machismo-, en contraste a la mujer si se tiene muchos hombres se le juzga de prostituta, claro esta que este concepto puede estar sujeto al contexto y a la cultura de cada pueblo, pues hay regiones en donde es totalmente aceptable estas dos situaciones. Aquí se crea el sistema patriarcal, donde se da un mayor valor a la figura del padre, ahora corresponde a él asignar el apellido, de esta forma se transforma el status que tenía la mujer.

A continuación se localiza a la cenogamia, ésta se da cuando la mujer y el hombre crean una relación más estable, se reglamentan las funciones de cada uno, tanto del padre como de la madre. Al convertirse el hombre en sedentario se requirió de la creación de un hogar, en donde el hombre tenía como responsabilidad ir a buscar el alimento, mientras que la mujer se quedaba en la choza a cuidar a los niños y preparar el alimento y arreglo de las pieles que fueron recolectadas a base de la caza de los animales.

Finalmente aparece la monogamia, en ella se posee solo una pareja, culturalmente es la más admisible y la cual predomina hoy en día, en donde la pareja debe tener mutua fidelidad, respeto, compañía y ayuda en el momento que sea necesario (aunque no siempre se lleve a cabo), pues existe absoluto amor y cariño.

Este tipo de matrimonio u organización, se fue estableciendo en la medida en que el hombre obtuvo un desarrollo y adquirió una civilización. Así los anteriores sistemas pasaron a segundo plano, se aislaron y relegaron dando

paso a la monogamia, como única y total forma aceptable imponiéndose como legítimo.

La estabilidad que dio origen a la monogamia, fue que se implanto una sola pareja, con ello se restringió la posibilidad de tener otras parejas y controlar la sexualidad de cada uno. Se supone que estas actividades sólo debían realizarse dentro del matrimonio es decir entre esposos y esposas y conservar fidelidad entre ambos.

Así también la propiedad privada genero esta estabilidad, ya que la consolidación de la familia originaba que los padres al poseer bienes materiales, no iban a dejarlos a cualquier persona, si no más bien a sus descendientes. Es aquí donde se instituyeron las funciones de cada uno de los progenitores tanto de la madre como del padre.

2.3 Tipos de familia

En lo que se refiere a la tipología de la familia como lo llama Ramos Pastor Gerardo, o tipos de familia según la clasificación de cada autor revisado, ésta dependerá de seis indicadores, en primer lugar se caracteriza por su conformación es decir el número de integrantes, por el tipo de relación matrimonial, funcionalidad y sistema económico, a partir de estos seis puntos se permitirá dar una construcción de lo que es la tipología.

En primera instancia se refiere al tamaño familiar o número de integrantes, en ella se encuentran la familia nuclear o tradicional, es la más común. Ésta se conforma por el padre, la madre y los hijos, es el tipo de familia que más se observa al pasar de los años y que en la actualidad esta sufriendo mayores alteraciones, pues se ha incrementa el número de divorcios y separaciones de los padres, pues se dan demasiados conflictos maritales en donde suele ser imposible solucionarlos, entre los factores que se pueden percibir son, el desempleo, las presiones económicas, la migración del esposo a otro país en busca de una mejor calidad de vida, las ideologías o las relaciones personales,

es decir el poder que se ejerce en ambos ya sea machismo ó feminismo, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Posteriormente se localiza a la familia extensa, como alude Pastor Ramos Gerardo (1997), se conforma de dos o más familias. Este tipo de familias se ubican en un mismo territorio o lugar, es decir habitan en un mismo sitio varias familias aunque cada una en distinto hogar. Podemos localizar a los matrimonios que viven en casa de sus padres, ya sea del novio o la novia por diferentes circunstancias una de ellas es no tener suficiente solvencia económica y deciden vivir con ellos. También se hallan matrimonios en donde el suegro(a) por tener una edad avanzada deciden darle alojamiento en la misma casa.

Así mismo se ubican dentro de este tipo de familias, las familias tronco, son las que a partir tres generaciones o más, están bajo la autoridad del patriarca -el padre- y a su muerte se le confiere el cargo al hijo mayor. Todos los integrantes viven en el mismo lugar (haciendas), tanto a las esposas como a los hijos del ascendiente, se les delega la administración y hacer prevalecer los bienes y el trabajo. Estos tipos de familias se pueden observar en lo que son las corporaciones marítimas, propietarios de tierras, bienes y ganados, en donde toda la familia trabaja para hacer fructíferar la herencia y el patrimonio familiar.

De la misma forma se localizan a las familias multigeneracionales, como su nombre lo indica su conformación es de dos o más generaciones, su organización es patriarcal, habitan las esposas y los hijos en el mismo sitio en haciendas o mansiones, y todos se encuentran bajo el dominio y autoridad del abuelo.

Otro tipo de familia es la familia monoparental o uniparental, es aquella donde se tiene a un solo padre, ya sea a la madre o al padre, con determinados hijos (madre-hijo, padre-hijo), es el tipo de familia que actualmente se observa con mayor frecuencia. Por ejemplo, hay familias que por las diferencias entre los cónyuges deciden separarse lo que da como resultado el divorcio.

También encontramos madres solteras, en el cual el padre biológico no acepto su paternidad, o donde las madres decidieron tener los hijos solas. Incluso como se dijo líneas arriba madres que tienen que hacerse responsables del hogar, pues los padres por la condición económica tan precaria tuvieron que emigrar a otro país para así obtener un mejor estilo de vida. A la par existen padres solteros, ya que se hacen cargo de sus hijos por diversas circunstancias en donde la madre se ausenta. CONAPO²¹, menciona que en el caso de los padres, la gran mayoría, alrededor de 20 millones vive con su pareja y con sus hijos; sólo 259 mil están separados o divorciados, 42 mil son solteros y 495 mil son viudos.

A su vez se observa que en la mayoría de los hogares monoparentales estos son dirigidos por mujeres, pero también existen 380 mil hombres que viven únicamente con sus hijos en ausencia de su cónyuge.

Otro tipo de familia es la reconstruida, la cual se puede relacionar con la frase siguiente, *“Los míos, los tuyos y los nuestros”*, comúnmente conocida. En este tipo de familia valga la redundancia se observa una re-construcción, es decir se forma a partir de dos personas que se separaron de un anterior matrimonio y ahora deciden formar otro hogar con diferente pareja, en algunas ocasiones, cada uno suele tener sus propios hijos (no necesariamente). Y quizá tener hijos propios y todos vivir en el mismo hogar.

De esta forma es como la familia ha pasado por diversas etapas y cambios, lo importante recordar es que la familia como tal, sigue prevaleciendo, pues hay que destacar que la familia es un grupo social vivo, en constante movimiento y capaz de moldearse y adaptarse a las diversas circunstancias del ambiente, pues a lo largo de su historia se ha observado las múltiples forma de estructura y organización que ha presentado.

²¹ <http://www.conapo.mx>

Por otro lado y desde una perspectiva diferente se analizará a la familia, partiendo de estilos, modelos, interacción y dinámica que se gesta en cada uno de ellos, ya que esta puede ser compleja, pues la funcionalidad que se conserve en cada una de las familias es distinta, puesto que la relación que se establezca en una familia es diferente a las demás.

Leñero Otero Luís en su obra "*La familia*" menciona cuatro modelos en los cuales se puede localizar a la familia, en lo que se refiere a su interacción cotidiana, o mejor dicho su funcionalidad.

Primeramente hace mención al *modelo autoritario*, en donde los hijos se muestran pasivos, retraídos, sumisos, tímidos y receptivos a la autoridad, voluntad y disposición de los padres o personas de mayor edad. Los hijos sólo tienen que atender las órdenes impuestas, no se tiene permitido hablar o realizar expresión alguna, pues de lo contrario el castigo es drástico.

El siguiente es el *modelo paternalista*, este a diferencia del anterior no actúa manifestando golpes, sino que lo hace en el aspecto moral, es decir a partir de una sobreprotección hacia los hijos, no se les permite alcanzar una independencia y mucho menos tomar decisiones por si mismos (no dejan ser).

El *modelo igualitario* o lo que algunos autores denominan *democrático*, es cuando el grupo esta constituido por personas, esto es que el grupo se toma como tal, en la medida que reconoce a cada uno de sus integrantes como sujetos y con ello la capacidad y habilidad para solucionar problemas, tomando las decisiones de una forma activa

Finalmente el *modelo individualista*, en éste la familia es disfuncional o desintegrada, no existe autoridad, se carece de principios, de valores, de formación, educación y cooperación necesarias en la vida de todo hombre. Frecuentemente se entorpece el juego y se refuerza la indiferencia, las tensiones y el sentido de la unidad familiar no existe.

Cada uno de los modelos presentados anteriormente guardan diversas experiencias, personalidades, modos y estilos de vida, en donde no es difícil caer en algún momento dado a pesar de ser una familia "normal", llamemos normal a la familia que no presenta conflictos o bien que los tiene pero busca su pronta resolución.

Retomemos el ejemplo de la situación económica, en donde se perciben rasgos del modelo individualista y del autoritario, esto es, ambos padres tienen la obligación de trabajar para solventar las necesidades del hogar, ya que cada vez se exigen mayores compromisos, luego entonces la atención y el cuidado hacia los hijos disminuye, pues no le dedican tiempo, ocasionado por el estrés y la presión que provoca el trabajo, los hijos mientras tanto salen a buscar la compañía que en casa no existe, con personas iguales a ellos y muy probablemente caigan en conflictos como es la delincuencia, la drogadicción, embarazos no deseados y por ende Infecciones de Transmisión Sexual, etcétera. Esto los lleva a incurrir en el modelo individualista o bien en el autoritario, pues o no existe una vigilancia y un cuidado o bien existe pero de una forma exagerada e imponente, es aquí donde se observa la incidencia de la familia y las deficiencias que puede ocasionar una falta de atención, la ausencia de comunicación o bien su existencia pero de una forma difusa, y en algunos casos la carencia del cariño y el afecto por parte de los padres.

Así también se observa el modelo de la *familia permisiva*, este tipo de familias suele relacionarse con los padres incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonar cualquier situación todo les permiten a los hijos. No hay un manejo y control de la interacción familiar. Se carece de límites y del respeto entre los elementos del grupo.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En casos extremos los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás.

Habitualmente estos muchachos tienen mayor tiempo de ocio, se la pasan en la calle formando parte de alguna banda o pandilla, y no dudar que manifiesten conductas antisociales.

Aunado a estos tipos de familias se localiza a la familia criminógena o patológica²², en ella es casi imposible que el menor no llegue a delinquir, ya que generalmente sus primeros delitos son dirigidos por los mismos padres. Estas familias viven en un ambiente de promiscuidad, donde no es extraño el incesto, donde impera la miseria y el hambre, donde los niños son mandados por los padres a delinquir o a pedir limosna, y algunas ocasiones a prostituirse lo que se le denomina explotación infantil.

El padre es alcohólico, drogadicto o con alguna otra enfermedad, así mismo labora en oficios como el recoger basura o el narcomenudeo, entre otros.

La madre por lo común está viviendo en unión libre, y los hijos que tiene provienen de diversas uniones, y en más de una ocasión no identifica con certeza quién es el padre de sus hijos.

Estas familias habitan en barrios o regiones con alto índice de peligrosidad. El menor que sale de estas familias presenta una conducta de alto riesgo y su tratamiento puede resultar especial y difícil, pues el ambiente que esta a su alrededor no le favorece, igualmente la herencia, la familia y su formación-educación repercuten considerablemente en lo que es su personalidad e identidad.

Cabe mencionar a los individuos que se someten a tratamientos, y responden favorablemente por algún tiempo pero en el momento en el que se exponen al

²² http://html.rincondelvago.com/delincuencia_3.html

medio u origen del problema (sociedad) vuelven a reincidir. También ocurre con las personas que se encuentran dentro de reclusorios y tutelares, al momento de dejarlos libres vuelven a recaer, pues es difícil evitar las incitaciones.

Y es que la familia es un factor importante dentro de la educación de los hijos pues sino se tiene una buena relación e interacción pueden originarse graves problemas, Fulton Sheen Mons, nos proporciona un párrafo en el cual se demuestra que la familia es uno de los principales factores que influyen en las conductas antisociales (delictivas), la Revista “*Alborada para padres y educadores*”: menciona lo siguiente:

“el origen principal de la delincuencia juvenil es la delincuencia de los padres, más que los factores ambientales que le rodean fuera del hogar, influyen en la mala conducta del hijo o de la hija, el temple y la calidad del ambiente familiar. La delincuencia juvenil es el resultado de hogares en que hay uno de estos tres tipos de padres, los dados a mimar en exceso al hijo, los aficionados a la bebida....”²³

Cabe destacar que no todas las familias en donde el padre es delincuente, es una escuela del crimen, pero estas excepciones son muy comunes, y dependen del contrapeso de la madre, y de la relación e interacción que se establezca en la familia, así como de factores como son la atención, el afecto, la comunicación y los valores que se le hayan transmitido desde la infancia.

Como se mencionaba líneas arriba con respecto a los valores, ya que es la familia quien los transmiten, en ello se perciben las familias de narcotraficantes, en donde este arquetipo es visto como una forma de vida y de trabajo, es decir se torna normal y los valores que coexisten aquí son básicamente como estilo y forma de vida.

²³ FULTON Sheen Mons, Alborada revista para padres y educadores. en “Tres tipos de padres que influyen en la delincuencia juvenil”. Colombia 1992 Pág. 306

Es importante mencionar que la cuestión de presencia y ausencia de valores, algunas veces determina el comportamiento y actuación de los individuos. Lo que para algunas personas es bueno para otros no lo es, esto va estar determinado por el marco de referencia en cuanto a los estándares que proporciona el contexto.

Es claro que un valor, son las cualidades o características positivas de un individuo para favorecer la convivencia, solidaridad y cooperación entre la comunidad, hay ocasiones en donde se carece de estos, y lejos de apoyar en la excelencia de la humanidad la quebrantan formando actitudes negativas y dañinas al bien común.

En la actualidad se han perdido gran parte de los valores, por la vida tan estresante y exigente que se ha presentado, pues se le da mayor importancia a los valores materiales, es decir las personas valen por lo que tienen y no tanto por lo que son interiormente. La globalización e industrialización ha generado que se preocupe por la sobrevivencia individual y después social.

Y es que hoy día la condición económica marca sobremanera la relación que se crea en la dinámica familiar, dado que la condición económica y los recursos con los que cuenta este grupo pueden favorecer o dañar su interacción y funcionalidad.

Indiscutiblemente la clase social y el nivel socioeconómico van de la mano en cuanto a los bienes y recursos materiales con los que cuenta un grupo, pues son los que determinan de alguna manera la forma de vida y por ende la dinámica que se lleve a cabo en cada tipo y modelo familiar.

Como se abordo en el primer capitulo, en el tema de la inadaptación social en el apartado de la marginación, en el cual se hace alusión a la repercusión que tiene la miseria y la carencia de recursos en los jóvenes para delinquir. Uno

de los indicadores que presentan las familias en su organización es el nivel económico, una familia que presenta pocos recursos va a manifestar una conducta antisocial por diversas situaciones, un ejemplo es, el robar dinero o alimentos en algunos casos para poder comer y llevarles a sus familias.

Gonzalez Eugenia señala lo siguiente quien reafirma lo anterior:

“ Resulta evidente que la carencia de todo lo indispensable puede ser un factor delincencial, el “hambre” de lo imprescindible puede ser un valor causal en el hurto famélico o en estado de necesidad

Entendamos la gravedad de la pobreza como factor predisponente en los casos en que las familias con escasos medios económicos se ve en la necesidad de colocar a sus hijos en los trabajos prematuros o dedicarlos a la mendicidad.”²⁴

En contraste las familias de clase alta, más que hacerlo por necesidad lo hacen por placer de experimentar la emoción que provoca dicha conducta, o bien como se ha manifestado en líneas anteriores, por que los padres al pasar la mayor parte del día en la oficina no le dedican el tiempo necesario a los hijos y éstos lo que hacen es llamar la atención presentando este tipo de conductas.

Esta situación se presenta hoy en día con mayor frecuencia, debido a la insuficiencia del tiempo -no en todos los casos-, los padres compran regalos para tener contentos a sus hijos y sustituir la atención y el amor.

De la misma forma otra dificultad que presenta esta clase social es la poca o nula participación con sus hijos, ya que el trabajo y las diversidad de actividades que desempeñan los padres de esta clase, no le dedican tiempo suficiente y lo que hacen es sustituir el tiempo con dinero y regalos, no prestando atención a las necesidades e intereses que tienen los hijos, simplemente reemplazan la falta de afecto y ausencia, con regalos caros.

²⁴ González González Eugenia. *Bandas Juveniles*, edit. Herder. Barcelona 1982 Pág. 82

En el siguiente cuadro el Doctor Buentello nos brinda una tipología, en donde se localizan las principales características de dichas familias. :²⁵

1. <i>Familia carencial</i>	1. <i>Inculca, pobre, débil, indiferente.</i>
2. <i>Familia desordenada</i>	2. <i>Ocupada, inarmónica, compromisos sociales, jugadores, cabaret.</i>
3. <i>Familia discordante</i>	3. <i>Divorcio por incompatibilidad, problemas emotivo sexuales.</i>
4. <i>Familia insegura</i>	4. <i>Por emociones, ético socialmente, en vías de cambio e inferioridad.</i>
5. <i>Familia tiránica</i>	5. <i>Constitución paranoide, ambición, egoísmo, sadomasoquismos, prejuicios de casta.</i>
6. <i>Familia anómala</i>	6. <i>Psicopatías, deficientes mentales, alcohol, drogas, adicciones, prodigalidad.</i>
7. <i>Familia patológica</i>	7. <i>Neurosis, psicosis, demencias</i>
8. <i>Familia nociva</i>	8. <i>Perversiones, hamponerías</i>
9. <i>Familia traumatizante</i>	9. <i>Con problemas de relaciones humanas, egoístas</i>
10. <i>Familia corruptora</i>	10. <i>Anormales en el sentido sexo sentimental, prostitución, lenocinio, en el sentido social o parasocial, vagabundaje. En el sentido de propiedad mal vivencia.</i>
11. <i>Familia antisocial</i>	11. <i>Delincuencia, toxicomanía, criminalidad, pistolero, terrorismo</i>
12. <i>Familia explotadora</i>	12. <i>De menores, de adultos, extorsión, chantaje</i>
13. <i>Familia bien</i>	13. <i>Descendientes sobreprotegidos, características de padres que no transmiten a hijos, sino los protegen y encubren.</i>
14. <i>Familia pudiente</i>	14. <i>Ambición, lujo excesivo, influyentes</i>
15. <i>Familia amoral</i>	15. <i>Sin ética personal, social y religiosa</i>
16. <i>Familia inadaptada</i>	16. <i>Tradicionalista rígidos a la situación social, progreso</i>
17. <i>Familia en transculturación</i>	17. <i>Problemas de fronteras y seres en intercambio intranacional o internacional.</i>

²⁵ <http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/F/Fernández%20Luisa-Menores%20infract...>

2.4 Funciones de la familia

Finalmente al hablar sobre las funciones que le corresponden a la familia se retomara lo visto en líneas anteriores así como algunos rasgos de su historia.

A medida que se han manifestado cambios en la familia también han cambiado los roles y las funciones, en el momento en que la mujer se libero y tomo un lugar en la sociedad se trasformaron las dinámicas e interacciones dentro del hogar. Ambos padres poseen un trabajo, esto hace que las funciones de la casa ya no sólo sean exclusivas del hombre o de la mujer como se hacia en épocas anteriores, por ejemplo en la edad media, en donde a la mujer se le encomendaban las tareas domesticas y la enseñanza de las hijas como era el cocinar, tejer, bordar, entre otras.

Recordemos que en los inicios de la humanidad en la época primitiva, la organización era totalmente matriarcal, es decir el poder lo tenía la madre, esto por la influencia de la agricultura. El padre, debía salir a recolectar las semillas. Mientras que la madre tenía que educar a los hijos, ya que se le encomendaba la crianza y el cuidado de ellos. De igual manera los hijos, tenían que ayudar a la recolección de los frutos, cosecha y cuidado de los animales.

Más tarde a la llegada de los españoles se tomó un sentido diferente hacia la organización, ya que ahora era una organización patriarcal y el dominio le correspondía al padre y con ello también surgió la propiedad privada.

Sus funciones seguían prevaleciendo, tanto en la instrucción así como el cuidado y protección de sus miembros, el padre era el principal proveedor de las necesidades económicas y la mamá la figura principal en el hogar proporcionando el cuidado y el amor a los hijos.

De esta forma es como se han consolidado algunas funciones, Pastor Ramos Gerardo desarrolla seis, las cuales se presentan a continuación.

La primera es la reproducción y procreación, en donde el principal objetivo es que una vez que se une una pareja, ésta debe tener hijos los cuales serán la descendencia y posteriormente formarán una nueva familia.

La segunda función se basa en el intercambio sexual y la división sexual del trabajo, cada uno tiene determinadas obligaciones en cuanto a los hijos. Esta función ha evolucionado, como se maneja a lo largo del capítulo, en donde no sólo se le atribuye a determinada persona la responsabilidad de la solvencia económica, por lo contrario son ambos padres los que cubren estas situaciones, hoy en día se debe compartir los roles tanto del padre como de la madre.

En tercer lugar se localiza la función que se refiere al cuidado y crianza de los hijos, en donde se hace necesario el óptimo desarrollo tanto del área biológica como psicológica. En el área biológica, por ejemplo es necesario que se tenga presente el cuidado de su salud y con ello todo lo que le rodea, esto es que cuide de su crecimiento y desarrollo, vigilando su alimentación, la asistencia constantemente al médico y todo lo que depende de ello.

En lo psicológico la familia debe velar por los hijos, proporcionar el cariño, amor, compañía y afecto, así como el cobijo paternal, ya que son puntos vitales para cualquier ser humano, pues si bien desde el nacimiento son fundamentales para su sobrevivencia, ya que el hombre posee la necesidad de sentirse querido, así mismo de querer, no basta con satisfacer las necesidades alimentarias, sino también de recibir cariño.

Si bien es cierto la atención, el afecto y el amor, que se brinda a los hijos es vital, para formar un estado emocional sano, es importante que desde la procreación se fomente estos afectos.

Algunas investigaciones nos hablan de que cuando los padres no les brindan el afecto desde chicos a los hijos, estos pueden tener consecuencias en su desarrollo no sólo físico, sino psicológico entre ellos cabe destacar el motor, el intelectual y el afectivo.

En un estudio que se realizó entre niños que tuvieron cuidados y apegos con sus padres demostraron que los que habían tenido relaciones fuertes de apego se volvieron más entusiastas, persistentes y cooperativos. También {...} mostraban más eficiencias en el uso de herramientas y en la interacción social con otros niños. Mientras que los del otro grupo contrario, los que habían permanecido sin cuidados mostraban conducta contrarias.

Grace J. Craig²⁶, menciona que una relación afectuosa y de apoyo entre la madre y el hijo, con abundante interacción verbal, lleva a niveles más altos de competencia cognitiva y mayores capacidades normales.

Cabe mencionar que lo anterior puede estar relacionado con los embarazos no son deseados, la mayoría de las veces la madre tiene conductas negativas pues se sienten culpables, angustiadas y ansiosas, emociones que son transmitidas al feto –hijos-. Suele ocurrir que después de que nacen siguen expresando los mismos sentimientos desprecio y maltrato, no mostrando cariño, o alguna señal de amor, sin embargo no toman en consideración que no es culpa del niño haber nacido bajo esas condiciones.

Las reacciones pueden ser muy variables, hay momentos en que los individuos no expresan resultados de lo que vivieron en la infancia. Por ejemplo cuando un individuo siente constantes rechazos, maltratos y excesiva violencia, éste puede ser vulnerable y decaer, por lo contrario existen otros que aprenden y reproducen estas conductas.

Pues si bien no todos los que presentan en el hogar excesiva violencia y agresividad la reproducen, algunos consideran que por haberlo vivido no lo volverán hacer, otros consideran que como fueron tratados, ellos tratarán igual. Sin embargo sea cual sea la situación, cuando se transmite cariño y afecto la formación de la personalidad es más sana y segura. Debido a la autoestima e identidad que formaron los padres desde la infancia.

²⁶ Grace J. Craig. *Desarrollo Psicológico*. 4ª edición. edit Prentice-Hall Hispanoamericana. México 1988, Pág. 215

No hay que olvidar que es en la familia en donde a partir de la interacción y convivencia diaria que se establece en casa se forma y conforma la personalidad, el carácter y la identidad de los hombres a la par la autoestima, la seguridad, el autoconcepto se consolidan.

Otra de las funciones que les corresponden a los padres es la educación y socialización de los hijos. Los padres deben fomentar las relaciones interpersonales, para ello desde pequeños se estimula la convivencia con otros niños, y el primer lugar para que se lleve esto a cabo es en la escuela, ya que después de la familia la escuela es la segunda institución donde el niño va a recibir y aprender la cultura, las costumbres y tradiciones de la sociedad, al mismo tiempo que al encontrarse con más niños diferentes estos confrontarán y compartirán cada uno sus propios modos y formas de vida.

En la medida en que socializan aprenden a relacionarse con los demás, la forma correcta de actuar dentro de la sociedad, en ello se transmiten normas, valores, hábitos, habilidades para la competencia en la sociedad, tradiciones y costumbres que un grupo ha construido a partir de su cultura en años anteriores y que hoy forma parte del folklor.

Al mismo tiempo que se relaciona con su medio aprende a convivir, a compartir, a respetar las ideas de los otros pero también defender las propias. Se educa para formar parte de una sociedad con ciertas normas y modos de comportamiento.

De la misma forma la socialización, es un factor significativo dentro de este estudio, pues en la medida en que se haya establecido una buena relación con el exterior los chicos sabrán controlar sus conductas y comportamientos con los demás. Es común que los muchachos que no saben relacionarse con los demás actúen de una forma agresiva o retraída, esto es que presentan una inadaptación, y conlleva a manifestar conductas antisociales o bien delictivas.

En el momento que transmiten las costumbres y las tradiciones se transmite un dialecto o lengua, es decir la forma de comunicación entre los habitantes. De esta forma se alcanza la expresión de emociones, sentimientos, valores, conocimientos, creencias y expectativas para la sociedad.

En suma, a pesar de los cambios y transformaciones que presente la familia, en el devenir de los años su sistema y estructura prevalecerá, ya que es la principal vía de transmisión de normas y pautas de conducta, reproduce los estándares de comportamiento, introyecta los modelos de vida.

De igual forma crea una identidad y personalidad, puesto que es en la familia donde se forma una individualidad; además proporciona las herramientas para enfrentarse a la sociedad; no obstante existen familias que no cubren estas necesidades, no enseñan ni educan a los hijos pues no están al cuidado, más bien los dejan al libre albedrío, y lo que hacen éstos muchachos es buscar lo que en casa no tienen una "Familia".

CAPITULO III

TEORIA GENERAL DE SISTEMAS

En concordancia al capítulo anterior en el que se revisó el tema de la familia, sus conceptualizaciones, características, cambios y transformaciones, cabe lugar exponer en el siguiente apartado a la Teoría General de los Sistemas, por ser una de las principales teorías que se han encargado del estudio de la familia, y la cual proporcionará a este capítulo una descripción, explicación y aporte científico y objetivo al fenómeno de las conductas antisociales, a través y mediante el núcleo y dinámica familiar.

De tal suerte que la Teoría General de Sistemas, será una base y sustento en tanto que brinde las herramientas necesarias para comprender, entender y analizar el origen de determinadas conductas en los individuos, como lo es el comportamiento delincinencial; luego entonces se realizara partiendo de una perspectiva sistémica, es decir visualizando a la familia como un sistema, en el cual cada uno de sus dispositivos poseen funciones que le permitirán que dicho sistema trabaje y responda positivamente para un bien común; si de lo contrario alguno de sus elementos no continúa con su función, altera y corrompe todo el sistema.

Cuando se habla de sistema en la familia se hace referencia al conjunto de integrantes que comprende dicha familia, como es el padre, la madre, y los hermanos, en donde cada uno posee determinadas funciones, y en base se alcance en la manera de lo posible su meta propuesta.

De esta manera la familia y cada uno de sus integrantes tienen la responsabilidad de ejercer sus funciones con el fin de que se alcancen las metas propuestas, para ello se requiere de ciertos elementos que favorezcan su interacción y convivencia como es la comunicación, es decir la entrada y salida de información la cual permitirá un intercambio de la misma, la interacción, que depende de las relaciones que se gesten entre cada uno de los elementos, la estabilidad del sistema, en contraste al cambio que se produzca en el, pues en algunas circunstancias es bueno el cambio, en cuestiones de mejora.

Así pues ésta teoría en base a sus principios, métodos, técnicas, instrumentos y conceptos, así como a la forma holística e interdisciplinaria que posee, y las visiones y perspectivas que establece, se explicará y responderá de una manera más amplia e imparcial las diversas interrogantes sobre la relación familia y conductas antisociales (delincuencia). Teniendo sumo cuidado en no coartar cada una de sus propiedades sino más bien considerarlas como parte de un todo.

Este capítulo no intenta realizar una propuesta sobre terapia familiar, simplemente desea ser un medio de información y conocimiento para la población, con el propósito de educar a las familias y proporcionarles alternativas a los procesos de cambio y mejora, pues es sabido que este grupo es uno de los principales formadores y generadores de la delincuencia (no olvidando factores socioeconómicos); debido a que en el momento en que se produce la educación, van inmersos diversos ideales, acompañados de valores, así como de patrones de conducta que siguen reproduciéndose, de igual manera por los modos y formas de vida, claro ejemplo de ello son los narcotraficantes que manifiestan esta situación como una forma de vida y de sobrevivencia, o bien familias que poseen un elemento que afecta y daña al hogar, como lo es padre drogadicto, alcohólico, delincuente y madres con incapacidad de transmitir afectividad y cariño a los hijos.

En cuanto al contenido que comprende este apartado se destacan los siguientes temas, se presentara en primera instancia un breve antecedente de lo que es la Teoría General de Sistemas con el propósito de que se comprende dicha teoría, aunado a ello se conceptualizará la expresión de sistema, posteriormente se expondrá una clasificación de los mismos, los cuales abarcan el supersistema, sistema y subsistema, del mismo modo sus fundamentos y principales características.

Y finalmente se mencionará la vinculación entre la Teoría General de Sistemas y las Conducta Antisociales.

CAPITULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

3.1 Antecedentes

De acuerdo a los autores y la literatura revisada se alude que esta teoría fue propuesta por Ludwing Von Bertalanffy, biólogo alemán, en los años 20', por medio de los sistemas abiertos, pero no fue del todo aceptada, sino hasta 1937 cuando llevó una propuesta a la Universidad de Chicago, reasignándole un enfoque biológico, que conllevaría a sustituir organismo por entidad organizada, dispositivos tecnológicos, grupos sociales, personalidad entre otros conceptos, que si bien serian aplicados a las ciencias humanas darían una explicación total a los fenómenos más complejos de la realidad.

Aunque en sus inicios la teoría General de Sistema se baso fundamentalmente en cuestiones relacionadas con las ciencias formales, utilizando conceptos básicamente de la física, matemáticas e ingeniería, pronto adquirió un método interdisciplinario, integral y holístico, que le facilito el estudio y análisis y conllevándolo a una adaptación de diversas disciplinas y ramas científicas, como las ciencias sociales y humanas, por ejemplo la sociología, la antropología, psicología, filosofía, pedagogía, entre otras, en las que ha brindado un aporte objetivo a los asuntos relacionados con la conducta humana.

Aunque al parecer la Teoría General de Sistemas es actual, sus antecedente nos remontan a los griegos con Aristóteles, y el cual le asignaba un enfoque totalizante, ya que mencionaba que para entender las conductas humanas era importante tener presente el "Todo", pues señalaba que el *todo es más que la suma de sus partes*, dado que no se obtenían gran conocimiento al reducir las,

es como decir no me interesa un solo componente de la familia, sino todo el conjunto, es decir el grupo familiar como tal.

Quintero Ángeles, alude en los siglos XVI y XVII, gracias a los aportes de Galileo, Newton, Descartes y Kant, se estableció una nueva visión, con un enfoque reduccionista, esto es coartar, reducir y limitar a sus mínimas partes el sistema, es decir que a diferencia del enfoque totalizante, en donde el todo era el principal denominador, ahora en este método se limita, separa y aísla cada una de las partes, vislumbrando un procedimiento lineal en el que a toda causa le corresponde un efecto, atribuyéndosele un solo factor.

Ejemplo de ello podemos observar los siguientes: en primer lugar el conocimiento científico, pues su régimen parte de una delimitación y reducción del conocimiento, pues cada disciplina comprimió, limitó y especializó su estudio, es decir las ciencias delimitaron poco a poco su campo de estudio, como es la biología la cual sólo y exclusivamente se le acredita el estudio de los organismos, de igual manera la psicología a la cual le corresponde el estudio del hombre, la sociología el tratado de los grupos sociales e institución, entre otras, en donde a cada una se le confiere determinado objeto.

Otro ejemplo de ello es el que se refiere a las incapacidades que puede presentar el ser humano, ya sea física, intelectual o motriz, la cual le impide recibir la información total y necesaria al individuo, esto es un ciego no observa sólo toca, la información que recibe es parcial no le permite el pleno conocimiento.

Del mismo modo ocurre con el funcionamiento de los órganos que conforman el cuerpo humano, ya que también pueden presentar dificultades y carencias, pues si éstos no presentan un buen funcionamiento provocará grandes alteraciones y desequilibrios en la salud, esto es, si el cuerpo humano no trabaja conjuntamente con los demás sistemas, por lo contrario cada sistema trabaja de forma independiente y con ausencia de una interconexión, relación y complementación entre cada uno de los sistemas que lo comprenden, como es el sistema digestivo con el nervioso, el sistema respiratorio con el sistema

circulatorio, etcétera, esto nos llevará a considerar que habría un mal funcionamiento en el cuerpo y ocasionaría graves enfermedades hasta la muerte de los individuos.

Acabamos de ver en cada uno de los ejemplos anteriores que actuaban en totalidad, ya que es vital para un sistema que opere en armonía, y el trabajo sea en conjunto, dado que un enfoque reduccionista, no permite una totalidad, una visibilidad de la conducta humana, por lo contrario la fragmenta dejando muchas lagunas sin dilucidar, pues no ofrece una explicación total más bien la fragmenta.

Más tarde surgieron nuevas aportaciones a la Teoría General de los Sistemas, originando nuevas teorías encargadas del tema de la familia, que al igual ofrecieron grandes contribuciones a este campo, tal es el caso de la cibernética y la robótica, los cuales aparecieron con la tecnología y los misiles, que dieron origen a conceptos como la retroalimentación o feed-back, la homeostasis contra el caos o la morfogénesis; esto es la homeostasis, se refiere al cambio o alteración en las dinámicas de las familias, es decir cuando las familias deciden cambiar debido a las circunstancias y momentos en los que se encuentren viviendo, como lo son padres que cambia su edad y cambian ellos mismos en actitudes, sentimientos y maneras de ser en el entorno familiar; en contraste la morfogénesis es la estática, la quietud y permanencia, el total equilibrio, pues no sufre ningún cambio, aspectos que se desarrollara más adelante.

Por otro lado la Teoría General de Sistemas, se manejo entorno a la terapia familiar, ya que la psicología la retoma como una condición para examinar y comprender los comportamientos que manifestaban los individuos. En un principio a través del psicoanálisis se analizo el inconsciente del hombre, como un medio para dar respuestas a las enfermedades mentales como las fobias y la neurosis manifestadas en la mayoría de los pacientes.

Tiempo después se dieron cuenta que las principales causas de estas patologías mentales se originaban en la infancia a raíz de las figuras parentales

y la representación de las dinámicas familiares; como suele ser en el transcurso del embarazo. En el que al si hay ausencia o carencia durante embarazo el niño se predispone, en la medida en que fue un embarazo deseado las condiciones psicoemocionales son sanas, mostrando en el niño confianza, seguridad y sobre todo un óptimo desarrollo, sin embargo si las conductas son totalmente contrarias los resultados serian dañinos a su salud física y emocional.

De tal suerte que se comenzó a sustituir la individualidad y al inconsciente, por los objetos que le rodeaban en primer lugar a la madre y en ulterior al padre, como figuras que marcan su desarrollo emocional. Así entonces se le asigno un mayor peso a la madre, ya que desde la gestación se involucra con el niño, en la estimulación que realiza dentro del vientre y una vez que nace con los cuidados de la alimentación y los procesos afectivos y emocionales, pues se ha comprobado que la falta de cariño en los bebés conlleva a presentar problemas de socialización así como personales (baja autoestima, inseguridad, desconfianza, retraimiento, timidez), y en casos extremos conduciéndolo a la muerte.

Por lo tanto las aportaciones y contribuciones que hizo el psicoanálisis a la Teoría General de Sistemas es que a partir de este enfoque no se aislaban las formas de entender el comportamiento, sino más bien los ampliaba para dilucidar los procesos familiares. Es decir se indagaban los procesos que se llevaban a cabo en la infancia y las relaciones que se gestaban alrededor de los padres, para así determinar el porqué de las conductas, así también vislumbrar que pasaba en el núcleo familiar, cómo educaron a los hijos, para ser lo que son.

Así pues lo que intenta la Teoría General de Sistemas, es conjuntar al hombre con su medio y todo lo necesario para entender y comprender las conductas, apoyándose de los elementos circundantes que brinden el conocimiento y la información pertinente, pues como se dijo líneas arriba de nada sirve analizar al

hombre por si solo, sino se debe reunir elementos de su entorno con su medio y así determinar al sistema en su totalidad.

Debido a que el medio y la realidad en la que interactúan los individuos son complejas, lo factible es observar desde un enfoque integracionista y totalizante, todos los factores e indicadores que existen a nuestro alrededor, evitando aislar y especializarlos.

En este sentido las conductas antisociales no se observan por si solas, sino que reúne a la familia, los amigos, la sociedad, la economía, la cultura, entre otros sistemas que dan pautas para determinar y observar su intervención, no obstante la familia en este caso debe contemplarse y desmenuzar a cada uno de los integrantes, de acuerdo a su situación económica, cultural, interacción, comunicación, y considerar la meta y la buena funcionalidad que se realizo.

Una vez vista su introducción y trascendencia de esta teoría entendamos sus conceptos preeliminarios. Comenzare con la noción de sistemas y todo lo concerniente a este concepto.

3.1 ¿Que es un sistema?

En el mundo en el que vivimos estamos inmersos en un sin fin de sistemas, desde las mínimas partículas que no son perceptibles, hasta los enormes objetos que posee el planeta tierra, como lo es el universo y por ende sus elementos, asteroides, estrellas, planetas, etcétera.

Ya que un sistema puede conformarse desde y a partir de una pequeña proporción de átomos que producen una sustancia, un objeto, hasta una entidad. De este modo la presencia de millones de células constituyen a los seres vivos, llámese animales, plantas (ecosistemas) y al hombre mismo, éste último integra a su vez múltiples instituciones sociales, las cuales fungen como

sistemas internamente en la sociedad y por ende en funcionalidad de los individuos.

En efecto todo lo que esta a nuestro alrededor constituye miles de sistemas ya sea observables como los son las instituciones sociales y recursos humanos, en donde se implica la economía, la política, la cultura, la educación y la salud, principales sectores de la población que en conjunto funcionan para lograr la convivencia, la armonía y la plena subsistencia de la sociedad. Así mismo sistemas intangibles, como las notas musicales y ortográficas, átomos, células, entre otras que no se ven pero conforman un sistema.

Tal como lo indica la *Guía técnica de teoría de sistemas aplicada a la asistencia social*:

La palabra “*sistema*” denomina a una disposición de componentes de un objeto que están interrelacionados para formar un todo. El conjunto de elementos que conforman un sistema se relacionan entre si y con el medio. La característica fundamental para comprender lo que es un sistema es que éste es solamente definible por su cohesión, es decir, por las interacciones entre los elementos que la componen; un sistema no solo se estructura de cosas que se unen entre si, sino por la forma específica como se cohesionan para formar el objeto sistémico. Por ejemplo una serie de tablas (planas cilíndricas, largas y cortas) sólo forman una silla cuando son dispuestas de una manera específica.²⁷

De acuerdo con la cita anterior se concibe sistema a todo conjunto, aglomerado y total que sitúa objetos reales y perceptibles que se constituyen por partículas y entidades, las cuales producen un proceso en donde todas las partes se adhieren, actúan e interactúan fijando una propia funcionalidad, aun ante su propia función y estructura. En este sentido todo sistema dispone de tres elementos para su consumación, en primer lugar requiere de elementos, es decir todos los dispositivos, componentes e integrantes que incluye dicho sistema (ya sea materiales, objetos, personas), igualmente necesita de un proceso que se traduce en el desarrollo o la vía para que se logren los

²⁷ *Guía técnica de teoría de sistemas aplicada a la asistencia social*. DIF. México D. F 2002

objetivos, como es la autopreservación, desarrollo y evolución del mismo. Posteriormente se precisa de una finalidad o propósito, es decir las metas y objetivos que se plasmaron y propusieron en un inicio.

A la par que se muestran los elementos intrínsecos de un sistema, también se manifiesta otro proceso, esto es la llamada recursividad, la cual se refiere a los niveles que se generan y ostentan a partir del sistema, se da mediante una organización y jerarquización y se localizan ya sea en la parte superior o inferior del mismo.

Luego entonces un sistema va a presentar dos recursividades el sub-sistema y el super-sistema, al mismo tiempo estos pueden generar dos recursividades más el sub- sub-sistema y el super- super- sistema, que indican más, ó menos, según sea lo establecido por ellos mismos, por ejemplo el sub del sub son partes cada vez más pequeñas a diferencia del suprasistema que es lo contrario.

Dicha jerarquización se da de la siguiente manera, en primer orden los subsistemas, son todas aquellas unidades donde las partículas son las más pequeñas del sistema, en seguida se muestra el sistema, éste es la parte media es decir el sistema como tal, y por último los supersistemas, estos son los niveles más altos que puede tener el sistema.

Esto es el hombre puede estar en el nivel de suprasistemas, en la medida en que no haya un nivel mayor, de lo contrario permanecerá en un subsistema, por ejemplo si se habla de una nación, el hombre será una mínima porción de ese totalizante, ya que este es mayor a lo que es la individualidad del hombre. En contraste si ubicamos al hombre en general, éste será un supersistema, dado que los subsistemas son las partes de su cuerpo, por ejemplo: sistema digestivo, sistema circulatorio, sistema endocrino, sistema nerviosos, etcétera.

Del mismo modo un supersistema puede ser un país, por ejemplo México, en el cual su jerarquía es medible a partir de la presencia de los estados y posteriormente a cada una de las delegaciones. De esta forma podemos

seguir enumerando un sin fin de recursividades que se ubican y existen en el medio ambiente, pues existen tantos como existan objetos.

Trasladando el tema de la recursividad al ámbito familiar podemos ubicar a los subsistemas y supersistemas a partir de los niveles y jerarquías que se gesten en este grupo, por ejemplo en una forma general, el sistema es la familia, de ahí se desligan diversos subsistemas, el primero es el subsistema conyugal, es cuando no existe la presencia de hijos.

En segundo orden se ubica el subsistema parental, es cuando se da la existencia de los hijos, posteriormente se localiza al subsistema fraternal se conforma sólo por los hijos, es decir es la inclusión de los hermanos y la alianza que se gesten dentro de ellos.

Así también suelen gestarse subsistemas en correspondencia al género, por ejemplo el subsistema de mujeres o bien el de hombres, esto es cuando se divide un grupo de mujeres en la familia como son la madre, las hijas, las primas y la abuela así sucesivamente, en cuanto a los hombres conforman otro subsistemas abuelos, padre, hijos.

Entre los sistemas más significativos que se perciben a nuestro alrededor se localiza a la sociedad, posteriormente a la familia y finalmente al individuo, éste último compuesto a su vez por varios subsistemas que se encuentran en continuo funcionamiento para lograr un objetivo, el cual es mantenerlo vivo.

La familia, como sistema engloba un conjunto de elementos (personas) en constante relación e interacción donde su principal objetivo va encaminado a cuidar y resguardar a sus integrantes (consanguíneos o ilegítimos) construyendo seres integrales.

La sociedad mientras tanto es un conglomerado que tiene como objetivo preservar el bienestar social, la armonía y convivencia entre sus integrantes, así mismo de regular todos los sistemas encargados de dar funcionamiento y apoyo a la vida de los individuos como es la política, la economía, la educación,

la salud, entre otros, para que se produzca un funcionamiento equitativo y fructífero.

Luego entonces, al hablar de sistemas nos referimos a un conjunto de elementos en constante comunicación e interrelación, en donde cada uno posee su propia funcionalidad, y tienen tanto un proceso como una meta en común. Habría que mencionar que el sistema no lo hacen los elementos, sino más bien la cohesión y la equifinalidad que se genera.

Como se ha observado en el transcurso de este apartado, la existencia de sistemas es amplia y se distinguen infinidad en nuestro entorno, de tal suerte que ha sido imprescindible una clasificación para una mejor comprensión. En las siguientes líneas se expone una tipificación, en la cual se identifican y reconocen los diversos tipos de sistemas, así como un ordenamiento de acuerdo a sus atributos y características, entre ellos se destacan cuatro divisiones; los Sistemas reales, Sistemas abstractos, Sistemas abiertos y finalmente los Sistemas cerrados.

3.2 Clasificación de los sistemas

En la Guía de *técnica de teoría de sistemas aplicada a la asistencia social*, se señala una clasificación en donde se ubican los sistemas que se perciben en nuestro alrededor.

Los sistemas reales, son entidades perceptibles y observables al hombre, pero su existencia es independiente al observador, en este tipo de sistemas podemos localizar a las instituciones sociales, como las secretarías, la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Seguridad Pública, Secretaría de Desarrollo Social, Desarrollo Integral de la Familia entre otras, en donde en cada una de ellas se puede observar el sistema por medio de diagramas o

esquemas de información, del sistema en general y los subsistemas en particular en la cual se estipulan los objetivos y funcionalidades para el orden social.

Los sistemas abstractos, son sistemas que se relacionan más bien con representaciones, símbolos y entidades carentes de corporeidad, este tipo de sistemas se localizan con mayor visibilidad en campos matemáticos, física y química, así mismo en la música y la lógica. Estos se conforman fundamentalmente de series simbólicas y representativas las cuales tienden a generar el todo, como es el caso de alguna pieza musical, en donde se incluye un conjunto de notas musicales que en conjunto forman una canción, igualmente una ecuación o fórmula matemática que da como resultado una sustancia como es el agua o soluciones químicas alcohol, entre otras.

En lo que respecta a los Sistemas abiertos, este tipo de sistemas de acuerdo a sus propiedades y características son factibles de localizarse en el ambiente, debido a que son modificables y adaptativos a su entorno; es decir los sistemas abiertos se caracterizan y definen por su interacción y comunicación entre los elementos ya que sostienen un flujo continuo, al importar y exportar su energía, de igual manera por mantener un proceso de regeneración, construyendo y descomponiendo su estructura, pues su flexibilidad permite que se produzca una combinación efectiva entre la construcción y destrucción, la transformación igual que la estabilidad, lo que da lugar a la homeostasis, dentro de este tipo de sistemas se localiza a la sociedad, al hombre, a la familia a los ecosistemas, etcétera.

Por el contrario el sistema cerrado, se caracteriza por no presentar un proceso de entrada y salida de información, de igual manera por no llevarse a cabo una retroalimentación y mucho menos una comunicación entre los elementos del mismo, la mayoría de las ocasiones este tipo de sistemas se presentan aislados del medio circundante manifestando un estado estático y de absoluto equilibrio.

Así pues el hombre se localiza alrededor de un cúmulo de sistemas, los cuales se han permitido seccionar para una mayor claridad y comprensión, no obstante los sistemas que tienen mayor importancia y aplicación son los sistemas abiertos y reales, ya que se ubican en el ámbito social, dada su naturaleza y particularidad.

De este modo la familia forma parte de un sistema abierto porque sus integrantes mantiene relaciones, retroalimentación y comunicación para que funcionen adecuadamente, así también es un grupo flexible y modificable, ya que se ve alterado por el medio y el entorno que le rodea, pues es posible que se transmitan las formas y modos a raíz de la relación que se produce entre estos dos agentes, igualmente este tipo de sistemas permite que exista una amalgamación, del mismo modo se mantienen y regeneran a través del proceso de autopreservación, puesto que todas las familias protegen a sus integrantes y con ello proporcionan el cuidado físico, psicológico, moral y social.

Empero todo sistema abierto dispone de diversos principios y características propias que permiten su funcionalidad así como su conceptualización.

3. 3. Características de los sistemas

En este sentido los sistemas abiertos son los que presentan una mayor flexibilidad, así como apertura para modificar, transformar y equilibrar su estructura, pues todo sistema abierto que coexista en el medio social tiende a ser modificado por el mismo, de tal suerte que la familia y todo lo que ocupa un lugar en el espacio se altera de acuerdo a las relaciones que se establecen entre ellos, conduciéndolo a cambios y equilibrios, a equilibrios y transformaciones, en suma a un constante funcionamiento de movimiento y quietud.

De este modo los sistemas abiertos, poseen una serie de principios los cuales les permiten coordinar y regular cada una de sus funciones, con el propósito de que se alcance sus fines establecidos desde el inicio. Entre los principios aplicados se destacan los siguientes: en un primer momento se localiza a la cohesión, posteriormente la organización, la integralidad, la homeostasis, la teleología, equifinilidad y diferenciación, en donde cada uno independiente de su estructura y funcionalidad se conglomeran para lograr su objetivo así como un mantenimiento y preservación.

Con referente a la cohesión, ésta es definible por la unión, vinculo y enlace que hay entre cada uno de los elementos comprendidos en dicho sistema, es decir cuando se adhiere una unidad del sistema con otra para lograr un mismo fin. Claro esta que este proceso sólo se logrará cuando ambos elementos compartan el mismo fin.

En este sentido el sistema sólo podrá permitir la cohesión, cuando los elementos mantenga un objetivo en común y funcionen de acuerdo a los fines perseguidos, pues si no lo hace el sistema pierden significado e importancia, en otras palabras cada uno de los elementos inmersos deben funcionar a partir de los objetivos de lo contrario, si no existe una relación, pertenencia y concordancia aunado a ello se genere una independencia tanto de la estructura como de la funcionalidad, lo anterior producirá una inestabilidad y descontrol entre el sistema.

Por ejemplo la escuela, es un claro modelo de este principio, ya que este sistema reúne a todos los elementos ineludibles para lograr su fin, y depende sobremanera de la cohesión que se geste entre cada una de sus partes, como es el director, los maestros, alumnos, salones, normatividad, infraestructura los cuales vinculados permiten que se logren sus objetivos, no obstante si este equipo se rompe o bien se inserta un elemento que no corresponde a éste, la dinámica se coarta, alterando su funcionalidad a tal grado que no presente ningún sentido ni dirección. Un sentido contrario es la reunión entre los diferentes sectores de la asistencia social como la salud, la educación, la cultura, la política, la iglesia en donde más bien se percibe un sistema global.

En la familia ocurre lo mismo, es considerada como tal sólo si los integrantes (mamá, papá, hija, hijo, normas, reglas, límites, valores) funcionan coherentemente para alcanzar sus objetivos, así pues con la intención de cuidar la descendencia, también el salvaguardar el patrimonio cultural, solventar tanto las necesidades económicas como las afectivas. Habría que mencionar que en este grupo se vincula la mamá, el papá y los hijos, del mismo modo la normatividad que se traduce en reglas, límites así como los valores y la cultura.

De este modo la cohesión y cada uno de los elementos son definibles por el sistema mismo.

El siguiente principio es la organización, este se refiere al comportamiento que se mantiene entre los componentes de dicho sistema, a partir de las relaciones e interacciones que existan entre ellos, pues si bien un sistema no puede ser definido a partir de la suma de sus elementos aislados, sino más bien por la relación que existe entre cada uno de ellos.

De este modo la interacción se establece a partir de un orden, sujeto a reglas de armonía, número y dependencia de las partes, lo cual permite la coordinación entre uno y otro elemento de un objeto o sistema que conlleva a la ejecución del proceso, éste proceso a su vez se ordena, desde la perspectiva sistémica para alcanzar una autopreservación, desarrollo y evolución, lo que da pauta a una regeneración, luego entonces el fin último es la sobrevivencia.

Con respecto a la familia y lo que señala este principio, debe partir de la premisa de que a cada elemento le corresponde preservar una organización, para ello este grupo presenta una normatividad que comprende pautas, reglas y límites en la medida de los valores que se poseen, de tal suerte que la familia en todo momento sufre procesos de regeneración así como de autopreservación.

Posteriormente se localiza a la integralidad, otro de los principios del sistema abierto, este principio prescribe que todo sistema actúa en conjunto hacia un fin determinado sin perder ni orden ni jerarquía entre cada uno de los componentes, puesto que si se llega a producir el cambio, se vera alterado todo el sistema, es como un proceso circular en donde si uno de los elementos modifica su comportamiento afecta al siguiente y por ende a todo el conjunto.

Ilustrando, en el aspecto biológico, si observamos un ecosistema en el que se produce una perdida o modificación de alguno de sus elementos (clima, animal, etc) estos van alterar a todo el sistema, claro esta que presentan una tendencia orgánica y de regeneración. Sin embargo los sistemas sociales no tiene esta propiedad, más bien es formar una convicción y conciencia hacia los individuos, así también introducir una conciencia y responsabilidad en su actuación, ya que la conducta que manifiesten afectará a todo el conjunto, tal como lo menciona Quintero Ángeles,

“Cualquier cambio que tenga ocurrencia en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad, lo cual plantea la organización del todo como un sistema de variables mutuamente independientes”.²⁸

De acuerdo con la autora lo que se observa en la dinámica familiar son procesos en los que si el padre, la madre o bien los hermanos manifiestan alguna actitud ya sea positiva o negativa, inmediatamente lo recibe el siguiente elemento, es decir recibe la información que le proporciona el elemento anterior, de tal suerte que en la medida en que exista esta interacción lo que se va a gestar son nuevos comportamientos, nuevas formas de ser, de pensar y de actuar, por ejemplo, si un padre presenta una cierta conducta, como es el alcoholismo o la drogadicción, es probable que algunos de los integrantes (subsecuentes) de la familia se vea afectado por la conducta presentada.

²⁸ Quintero Velásquez Ángela María. *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Editorial. Lumen-Humanitas. Argentina 1997, Pág. 31

Enseguida se sitúa a la Teleología, mejor dicho a la finalidad, éste principio señala que los sistemas no actúan por casualidad y sin sentido, por lo contrario poseen una intención. Aun cuando cada uno de sus elementos posea su propio fin estructural, todo el sistema comparte una sola finalidad común. En un inicio se estableció una previsión la cual comprende claramente los fines, objetivos y metas.

En este sentido se enfatiza a la conducta dirigida, esto es cuando se anticipa la conducta de los elementos hacia el logro de un resultado determinado, ya que el sistema debe y tiene que presentar una meta y para ello todos los integrantes deben actuar a partir de un paradigma en el que se prescriba en la manera de lo posible su finalidad.

Luego entonces todo sistema presenta una finalidad y objetivos, mismos que fueron desde un inicio señalados en la previsión, ya que en el momento en que se da la planificación se fijan las metas las cuales dirigen la acción presente.

Con respecto a la familia, este sistema presenta una finalidad parcial independientemente del papel que juega cada uno de sus componentes, ya que una primer intención es el de solventar las necesidades económicas y psicoemocionales en conjunto. Un ejemplo que relaciona lo anterior, es cuando una familia tiene como principal propósito formar individuos con valores y aptos para las competencias de la vida actual; en ello cuenta lo fines para lograrlo, así como los objetivos y las metas que se fijan desde el comienzo de esta visión.

Del mismo modo se ubica al principio de la Equifinalidad, este principio es quizá el más significativo de todo el sistema, dado que determina los resultados a los cuales se llega, además en el se vislumbran los logros y se esquematizan las fallas para una mejor funcionalidad.

En otras palabras la equifinalidad, hace alusión al estado final al que llega el sistema, es como el crecimiento de un niño el cual en la adolescencia llega a su culminación o estado final, puesto que el crecimiento cesa por la naturaleza

de los individuos. Así también ocurre con los sistemas después de haber recorrido un largo proceso, el sistema llega a un estado final el cual había presentado un estado inicial.

Como complemento a este principio es menester señalar y retomar algunos aspectos de la teoría del Ciclo Vital de la Familia, pues al igual que los seres vivos, la familia presenta distintos momentos, dado que atraviesa por un proceso de nacimiento, maduración, reproducción, envejecimiento y finalmente la muerte.

En esta teoría así como en el transcurso de la pareja, se muestran seis indicadores, el primero es el Desprendimiento, este se lleva a cabo partir de factores como el matrimonio o por el desarrollo y crecimiento profesional de los individuos, los cuales deben abandonar el hogar. Después se sitúa al denominado Encuentro, este es cuando en una pareja deciden vivir juntos bajo el mismo techo, ya sea por matrimonio civil o común acuerdo, enseguida se percibe a los Hijos, es cuando el matrimonio concibió descendencia, ante ello la pareja sufre alteraciones y cambios de vida que antes no tenía.

Posteriormente se encuentra a la Adolescencia, es cuando los hijos han llegado a una edad incontrolable, los padres cambian y las relaciones de vida también, inmediatamente se vislumbra el Reencuentro es cuando los hijos se van, al igual que ellos en algún momento lo vivieron con sus padres. En este momento los padres se quedan solos y su dinámica familiar se torna diferente.

Finalmente se localiza a la vejez, es cuando la pareja después de haber pasado por un largo camino de experiencias y aprendizajes se llega a un estado final, comúnmente en esta etapa se ha llegado a una plena producción.

Así pues de acuerdo con lo anterior es como se distingue claramente el principio de equifinalidad.

Por último el principio que alude a la homeostasis, término utilizado generalmente por la biología a los organismos vivos que tienden a recuperar

su equilibrio funcional, no obstante trasladándola a la Teoría General de los Sistemas este logra conservar un estado estable.

Habría que mencionarse que algunas veces las familias por situaciones que le ocurre inesperadamente sufren desequilibrios, por ejemplo, enfermedades que padecen algunos de los componentes, o bien el fallecimiento de ellos, lo cual ocasiona desequilibrios graves, lo mismo ocurre por la inestabilidad económica y por ende emocional, entre otros, los cuales producen innumerables situaciones de desequilibrios, que en el mejor de los casos el mismo sistema logra estabilizarse.

En suma lo que se acentuó en este capítulo es a la familia vista como un sistema, en donde funge como una empresa, una fábrica o máquina en la cual su fin último es lograr resultados, una producción partiendo de sus propios elementos, esto es que la familia, padre, madre e hijos, asuman su rol, desempeñándolo sus funciones en correlación a sus metas.

Esto es si una familia de tipo democrática tiene como meta, tomar en cuenta las decisiones e intereses de los elementos, permitiéndose la entrada y salidas de la información a partir de una buena comunicación, al mismo tiempo que se crea una interacción en cada uno de los elementos con forma igualitaria y equitativa, que les permita solucionar problemas con sapiencia y facilidad. Los elementos de esta familia deben ir encaminados a estas actitudes, así mismo deben corresponder sus funciones y proceso.

En la cuestión de las conductas antisociales se debe examinar en primer lugar el núcleo familiar, el tipo de familia, condiciones sociales, económicas y culturas, posteriormente determinar si los padres presentan alguna enfermedad física o psicológica-mental como adicciones a la droga, alcoholismo o que haya presentado delitos en alguna o varias ocasiones, y finalmente discriminar al entorno desde una forma circular, como se mencionaba líneas arriba, es un círculo en donde cada elemento se encuentra interconectado y la conducta del componente anterior se continúa y prosigue con el siguiente componente y por lo tanto daña y altera la conducta y todos los elementos, luego entonces es

menester de un cambio así como de un mantenimiento para mejorar y optimizar al sistema.

En síntesis lo revisado en este capítulo nos da pie para aseverar que la Teoría General de Sistemas, proporciona pautas así como herramientas y estrategias que permitan controlar, coordinar y mejorar las dinámicas familiares y por consiguiente las relaciones que se gesten dentro de ella, de modo que esta armonía y convivencia construye familias funcionales, tratando de prevenir las conductas antisociales y proteger a los jóvenes.

CAPITULO IV

LA ADOLESCENCIA

A lo largo del presente estudio se ha hablado de las conductas antisociales en general, y de la delincuencia en particular. Del mismo modo se ha destacado a la Familia, como uno de los principales factores que intervienen en la formación de este tipo de conductas, pues la dinámica familiar que se presente en cada hogar puede favorecer u obstaculizar la personalidad de cada uno de sus integrantes.

En el capítulo anterior se retomó la Teoría General de Sistemas, dicha teoría proporciona un gran soporte a esta investigación, ya que a partir de ella podemos darnos cuenta que todo lo que existe en el ambiente *per se* la familia, está determinado por un sistema, en el que todos los elementos se encuentran interrelacionados y la conducta de uno afecta o determina la de los demás.

Ahora bien en este cuarto y último capítulo, hablaremos fundamentalmente de la adolescencia, en el que se comprenderán puntos trascendentales que permitan un conocimiento más amplio y de gran utilidad facilitando la comprensión de esta etapa, a las personas que trabajan o estén a cargo de los muchachos, como es el caso de maestros, orientadores, padres de familia, este último grupo de una sobremanera pues son los que tienen mayor significación, por ser el foco de atención en la presente investigación.

De la misma forma este apartado será un antecedente de lo que posteriormente incluirá nuestro Taller para Padres, en el próximo apartado (capítulo V).

Entre los puntos destacables, se pueden mencionar en primera instancia los cambios fisiológicos o bien la esfera biológica, por ser la primera referencia de la adolescencia. En la cual se engloba todos los cambios físicos que se presentan en el cuerpo tanto del niño como de la niña al ir creciendo, pues da lugar al desarrollo y maduración de algunas partes del cuerpo humano.

Aunado a este proceso de cambios también se presentan otros que del mismo modo tienen importancia, son los desajustes psico-emocionales, ubicados en la esfera psicológica. En la medida en que el cuerpo va manifestando nuevas

formas, también existen nuevos acontecimientos como es la forma de ser y de pensar, puesto que cambian las expectativas, las necesidades e intereses de los chicos y por ende la forma de actuar no es la misma.

De esta forma es como se vislumbra el contenido de este apartado, observando primeramente cambios fisiológicos, luego psicológicos (emocionales y cognitivos) y finalmente los sociales, este último comprende todas las relaciones sociales que establece el adolescente con el resto de la comunidad, fundamentalmente las relaciones que muestra con la familia, más tarde con los pares y su medio social, ya que a esta edad se comienza a otorgarle una posición y un status diferente al que tenía de niño, ya que a partir de estos momentos se le dará mayor valor e importancia a sus ideas y comentarios.

Las relaciones interpersonales son perceptibles en la medida en que el adolescente comienza a formar parte de bandas, pandillas, equipos deportivos o de baile, salidas constantes a lugares atractivos y de interés con sus amigos, así también dan inicio relaciones de noviazgo, su mayor logro es la aceptación por parte de los demás.

En definitiva, a través de estos tres rubros es como se conformará el siguiente apartado.

Aunque ha sido amplio el campo de estudio sobre la adolescencia y extensa la gama de teorías dedicadas a este tópico, es de suma importancia retomar algunos autores como Arminda Aberastury y Mauricio Knobel, Kurt Lewin – Teoría del campo- Bartoloméis, Ramón de la Fuente, Peter Bloss y J. Piaget, por mencionar algunos, si bien en algún momento se citaran otros autores que de la misma forma brindan un sustento científico relevante.

CAPITULO IV

LA ADOLESCENCIA

Todos los seres humanos manifiestan un ciclo vital que da inicio con el nacimiento y culmina con la muerte, en ello se observan cuatro periodos, dentro de los cuales el primer momento es la infancia o la niñez, posteriormente se presenta la adolescencia, dándose lugar aproximadamente en la segunda década, esta edad se correlaciona con la juventud pues van a la par, Landis menciona que la juventud es el último periodo de la adolescencia, mientras que Gesell, la denomina como el lapso comprendido entre los diez y dieciséis años.

Más tarde se observa la edad adulta o madurez, y finalmente la vejez o senectud.

Dentro de cada una de las etapas antes dichas se presenta una serie de cambios y transformaciones tanto fisiológicas como psicológicas, que diferencian y caracterizan cada edad. Pero la adolescencia, es inigualable ya que aquí se emprende el arranque a todas las evoluciones que se dan en el organismo de cada uno de los individuos.

Si bien es cierto la adolescencia comienza cuando se perciben algunos cambios en el cuerpo. Nuestra cultura considera que tiene sus inicios en la segunda década, entre los once y catorce años, manifestándose antes en las niñas que en los niños, mientras que su culminación puede darse entre los dieciocho y principios de la tercera década cuando llega a su fin el desarrollo, además cuando se logra una responsabilidad en sus actos "*plan de vida*".

Éste etapa se caracteriza por una serie de cambios y transiciones tanto físicas como psicológicas (no sólo emocionales sino también cognitivas, como lo

mencionaba Jean Piaget²⁹, en esta etapa se alcanza un pensamiento lógico-formal, es decir cuando se es capaz de solucionar lógicamente un problema, presentando un pensamiento concreto y realista respecto al futuro).

De la misma forma se presenta un cambio en su comportamiento social, ya que su status ha tomado mayor valor y es momento de tomar decisiones responsables.

Con la pubertad se inician los cambios fisiológicos, es decir comienzan a manifestarse cambios físicos y por ende hormonales en el cuerpo, puesto que ha comenzado una revolución de transformaciones que conlleva a un desarrollo y maduración de las partes del cuerpo, es decir cesa el crecimiento de la cabeza y del esqueleto, (huesos), se da una aceleramiento en el funcionamiento del corazón, aumento y maduración de los órganos reproductores –masculino y femenino-, en las niñas se da un crecimiento de los pechos, crecimiento del vello en zonas erógenas, en algunas partes del cuerpo y faciales, en el hombre cambia de voz, hay un ensanchamiento y engrosamiento del cuerpo, etcétera, en otras palabras se da el estirón como algunos autores lo nombran.

La adolescencia y la pubertad, son dos connotaciones que suelen confundirse con demasiada frecuencia, pues se relaciona la adolescencia con los cambios físicos, en gran medida es correcto, sin embargo el concepto no se restringe sólo a ello por lo contrario es muy amplio e interactúan muchos elementos. Ahora bien la *pubertad*, abarca todo los cambios físicos, que marcan el inicio y culminación del crecimiento, pues aunque los individuos han pasado por un constante crecimiento a lo largo de su desarrollo ahora en este periodo se percibe de una forma más acelerada y con mayor visibilidad.

Luego entonces, la pubertad y la adolescencia discrepan en que la primera comprende solamente los cambios fisiológicos, mientras que la segunda es un campo más amplio en el que confluyen factores psicológicos y socioculturales, determinando y denominado estos su conceptualización.

²⁹ Grace J. Craig. *Desarrollo psicológico*. Edit. Prentice Hall Hispanoamericana. México 1988 4ª edición, Pág. 42

En otras palabras la forma en que se definirá un adolescente va a depender de una serie de factores psicológicos, sociales, culturales, económicos y políticos, o como bien lo señala Ramón De la Fuente, *la forma en que cada sociedad trata a sus adolescentes depende de sus tradiciones culturales: normas, creencias, ideologías, prejuicios y costumbres compartidos por sus miembros adultos.* (De la Fuente, 1997:185).

De acuerdo con la cita anterior impera con gran significado la forma en como se estigmatiza a un adolescente, ya que la sociedad crea estándares y tipos de conducta los cuales deben ser asimilados y adaptados por ellos, de acuerdo a su sexo y grupo social (capítulo 1), con el principal objetivo de subordinar a este grupo y más aun a la sociedad completa, pues la adolescencia es tan sólo un grupo que debe ser moldeado de acuerdo a las exigencias y prescripciones de los adultos.

En diversas culturas y en algunos países esta edad pasa inadvertida, por el contrario en otras cobra mayor importancia, ya que se realizan rituales o ceremonias de iniciación, en los que festejan esta edad.

Por ejemplo en las civilizaciones primitivas, se realizaban ceremonias y rituales simbólicos, en donde les cambiaba el nombre a los muchachos o bien se les asignaba un reto, esto como signo de rito de la transición. Igualmente hay países en los que consideran muy importante la pubescencia y de la misma forma realizan ritos de iniciación.

No obstante hay situaciones que de lo contrario no distinguen esta etapa, ya que hay pueblos en donde simplemente pasa inadvertida, por las condiciones y necesidades que se presentan; ilustrando un poco en los siguientes párrafos se observan dos situaciones en las cuales las condiciones económicas determinaron esta etapa.

“En Irlanda, en el siglo XIX, la carestía de la papa causo una gran pobreza y sufrimiento. Los hombres jóvenes permanecieron en casa debido a que

su trabajo era necesario para mantener vivas a las familias. Su entrada a la independencia de la edad adulta se vio bloqueada por la terrible necesidad económica.

En Estados Unidos la gran depresión de los años 30 altero los planes y confirió inesperadas responsabilidades a los jóvenes durante este periodo. Hubo una gran tendencia a hacer crecer tan rápido como fuera posible, aprendieron las labores de los adultos y entraron al mercado de trabajo más rápido de lo que hubieran hecho en otras circunstancias.”³⁰

Como se observo en los ejemplos anteriores la sociedad juega un papel preponderante, y con ello la cultura y las condiciones económicas, ya que a través de las circunstancias que se presentan los muchachos pueden ser emancipados o subordinados y por ende reconocidos, ya que no se admitió esta edad como tal por lo contrario se salto como si no hubiera existido.

De igual forma Michel Fize en su libro *¿Adolescencia en crisis*³¹? Menciona que este término esta sujeto a interpretaciones culturales o manipulaciones ideológicas y como ejemplo menciona, que mientras los hijos permanecían en las escuelas las hijas se quedaban en el hogar hasta el momento en que estuvieran preparadas para el matrimonio.

Es sabido que en algunas circunstancias el individuo da un salto de la infancia a la edad adulta, ya que pronto se delegan en la niñez roles y responsabilidades que corresponden a gente adulta, pero que deben ser asumidas por los muchachos, y así forman parte del mercado laboral y dejar atrás la infancia y todo lo consiguiente a esta edad.

En suma, la adolescencia es el resultado de aspectos sociales y mentales, que repercuten en la forma de comportamiento y conducta de los chicos. Para los fines del presente estudio definiré el concepto de la siguiente manera:

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, que ocasiona desequilibrios y alteraciones tanto psicológicas como sociales.

³⁰ Ibid. Pág. 388

³¹ Fize Michel. “¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social”. Edit. Siglo XXI editores. México 2001.

Pues en la medida en que va cambiando su cuerpo, se va gestando una construcción de identidad y por ende de personalidad. Esto implica un cambio de ser, de actuar y de pensar. En el cual durante el proceso de transición se encuentra con exigencias, inquietudes e inestabilidades, que puede llevar hacia un camino de conflictos y crisis o de lo contrario a estados benevolentes y de quietud.

Es importante destacar que la adolescencia es la etapa más vulnerable que experimenta el hombre, pues es un grupo en que no se tiene claro quienes son, por ejemplo, entre la infancia y la edad adulta se distingue claramente la función que existe entre uno y otro, es decir se conoce exactamente las funciones que tiene un niño, de la misma forma las funciones y obligaciones que corresponden a un adulto, mientras que los adolescentes no tienen idea quienes son.

No obstante, lo que encuentran a su alrededor es un sin fin de exigencias por parte de la sociedad, la cual prescribe el deber ser -antes que todo-, ya que se les exige mucho y se les deja hacer poco, existen muchas prohibiciones, limitaciones y control en su vida. Ellos desean experimentar la vida que se les presenta de una forma acelerada, pero esta se ve coartada por las reglas y normas que no les permiten realizar, por ello es que algunos adolescentes intelectualizan y fantasean para liberar lo que la sociedad les restringe.

Claro esta que la adolescencia es una etapa de la vida del individuo llena de cambios y transiciones, con susceptibilidades a los peligros, a manifestar conductas anormales o ambivalencias, pues algunas veces se presenta euforias y de pronto una tristeza absoluta, o bien no quieren estar con nadie y tiempo después anhelan estar junto alguien, aman a sus padres pues los necesitan, pero al mismo tiempo los odian, porque comienzan las diferencias entre ellos los regaños y las confrontaciones, a grosso modo es una etapa de fluctuaciones,

En las siguientes líneas me permitiré iniciar con el desarrollo físico, pues ocupa un lugar de gran trascendencia dentro de la adolescencia.

4.1 Cambios fisiológicos

Anteriormente se había mencionado que la pubertad se refiere sólo a los cambios fisiológicos, pues al comenzar la adolescencia se presentan un sin número de transformaciones en el cuerpo, que no se habían presentado antes ni después, pues en ninguna otra edad del hombre se manifiestan tantos y con gran significación como lo es en ésta edad, pues es aquí donde se da el comienzo del desarrollo y maduración de los órganos reproductores sexuales como principal función, no olvidando aspectos mentales y sociales los cuales se verán más adelante.

La adolescencia, se deriva del término latín *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse, a semejanza de la pubertad que presenta un concepto similar, aunque también se le ha definido como la edad viril o "*llenarse de pelos*".

El responsable de que se lleve a cabo esta serie de cambios, es el cerebro seguido de las hormonas y las glándulas. En primer lugar el cerebro se encarga de mandar una señal a las hormonas, las cuales a su vez se comunican con las glándulas para que comience el trabajo.

Todo inicia en el cerebro, a partir del hipotálamo, que se encarga de mandar señales por medio de impulsos nerviosos y estimulando a la hipófisis.

Las hormonas, son sustancias químicas que son segregadas por las glándulas endocrinas que determinan los cambios. Desde que somos pequeños poseemos una glándula que se llama pituitaria, la cual va creciendo con el paso del tiempo y cuando se llega a la adolescencia recibe la función de segregar un líquido que es transmitido por las hormonas y que de acuerdo al sexo tiene sus propias funciones.

En los hombres la hormona que se encarga del funcionamiento es la *testosterona*, la cual permite que haya un crecimiento de la espalda, cambio de

voz, crecimiento del vello en las zonas erógenas, aunque en un inicio este vello es muy delgado y claro, pero que más tarde se pigmenta y toma un color definitivo, así también crece vello en la cara y las axilas. De la misma forma es muy notoria la fuerza muscular.

Entre los cambios fisiológicos que se dan en los hombres se observan los siguientes, el aumento de tamaño de órganos sexuales del pene y escroto, el crecimiento del vello en zonas tanto erógenas como en diferentes lugares del cuerpo como en el tórax y en las axilas, igualmente en zona facial como es la barba y el bigote. La variabilidad del tono de voz, de un tono suave a un tono grave, el ensanchamiento de espalda, aumento de músculo y finalmente la producción de semen y espermatozoides, comienza a presentarse emisiones seminales o eyaculación que tiene lugar en los sueños húmedos, esto suele ocurrir entre los once y dieciséis años.

En las mujeres la hormona que se encarga del funcionamiento son la progesterona y los estrógenos, estos tienen por objetivo el desarrollo y la maduración. Entre los cambios de la mujer se distinguen, en primera instancia el crecimiento de los senos, posteriormente el aumento en los órganos reproductores como son los ovarios y el útero, así también se presenta la menarca primera menstruación, *es un proceso singular de la madurez física. Ocurre repentinamente y sin previo aviso, se manifiesta en una secreción vaginal sanguinolenta. En algunas partes del mundo reviste una gran importancia religiosa, cultural o económica.* Quizás sea la principal señal simbólica de cambio en las mujeres, indica el comienzo de una vida fértil y reproductiva, que cesara en el momento que se da la menopausia, pues es el fin de la menstruación, el cual puede variar de organismos comúnmente se presenta entre los cuarenta y cincuenta años, aunque cabe la posibilidad que varíe pues depende del organismo y en que momento inició la menstruación.

Así también se da el crecimiento del vello pubiano que de la misma forma que el hombre primero es un vello muy delgado y de color claro, que después cambia de dimensión y de pigmentación. El crecimiento de vello en las axilas, el ensanchamiento de la cadera y de las piernas.

Entre la multiplicidad de cambios que observamos en cada uno de los organismos tanto de los hombres como de las mujeres, hay que tener presente que existen otras glándulas que de igual manera asumen una importante función en el desarrollo, estas glándulas son la sebácea y la sudorípara.

Las glándulas sebáceas provocan un acumulamiento de grasa en la piel, se da con la aparición de granitos en la cara o en algunas partes sensibles del cuerpo. La mayoría de las veces por el acumulamiento de grasa brotan barros en la cara así como espinillas, algunas ocasiones los muchachos presentan acné.

También se desarrollan las glándulas sudoríparas las cuales provocan un olor más fuerte en el cuerpo.

Aunado a los cambios y transformaciones en el cuerpo, en la adolescencia se da una idealización de la imagen corporal y la figura representa un gran valor en la aceptación social, ya que a partir de esta búsqueda de identidad desean ser como los demás o como se los muestra la sociedad y los medios de comunicación.

Los muchachos son perceptibles y vulnerables, desean lograr una aceptación social, ¿cómo lograrlo? En la medida en que va cambiando su cuerpo y van apareciendo nuevos rasgos se van dando cuenta que su cuerpo es atractivo, se encuentran con fascinación en algunos casos, en otros con desagrado y horror, pues constantemente hay una comparación con el ideal.

Los hombres con el fin de tener un cuerpo escultural y musculoso, se someten a rigurosas rutinas de ejercicio y pasan la mayor parte del tiempo haciendo ejercicio en los gimnasios.

En cambio la mujer tiene aun mayor problema, pues se ha estereotipado su figura hacia una figura esbelta, luego entonces lo que desea es ser muy delgada, imponiéndose dietas peligrosas para su organismo que puede originar

trastornos alimenticios o bien en el último de los casos enfermedades como la bulimia o anorexia.

En definitiva la adolescencia da lugar a una serie de cambios físicos que se manifiestan de diferente manera, ya que pueden variar dependiendo de cada organismo, la diferencia puede estar sujeta a factores de presión por causa de la industrialización, el clima, sin olvidar la alimentación y los factores genéticos y hereditarios.

Tiempo atrás la pubertad tenía lugar en una edad mayor, es decir una niña podía manifestar cambios físicos a partir de los quince años a diferencia de hoy día que se perciben a partir de los nueve años,

Para observar de una forma más general los cambios tanto de las mujeres como de los hombres se expondrá un cuadro en el que se muestra cada uno de ellos.

HOMBRE	MUJER
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento del esqueleto ➤ Aumento de los órganos sexuales ➤ Agrandamiento de los testículos ➤ Eyaculación ➤ Pelo pigmentado lacio ➤ Cambio de voz, de se hace grave y ronca ➤ Aparición del bozo ➤ Aparición del vello axilar ➤ Aparición de la barba ➤ Aparición del vello pectoral ➤ Aumento de los músculos y la fuerza corporal ➤ Crecimiento de los brazos y las piernas ➤ Crecimiento de la patilla, barba y bigote tupido y oscuro. ➤ Presencia de sudor y transpiración (glándulas sudoríparas) ➤ Cambios en la piel (glándula sebáceas) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento del esqueleto ➤ Aumento de los órganos sexuales ➤ Aparición de la menstruación ➤ Desarrollo de los pechos ➤ Pelo pubiano pigmentado lacio ➤ Ensanchamiento de las caderas ➤ Aparición del vello axilar ➤ Cambios en la piel, presencia de granos y espinillas

4.2 Cambios psicológicos

Si bien la adolescencia es una etapa en la que se manifiestan cambios físicos, también es cierto que se sufre una alteración y desequilibrio en su estado psicológico y por ende emocional, ya que como vimos líneas arriba al experimentar un nuevo cuerpo comienzan a tener confusiones y deseos de conocer ¿quienes son?, pues están en un punto intermedio en que no son niños pero tampoco son adultos, pues las conductas se coartan a un nivel en que no puede descifrar claramente el comportamiento de un niño al de un adulto.

Tal como lo menciona Kurt Lewin, en su *teoría del campo*, en el cual los adolescentes cambian de un grupo a otro. Dejan atrás la niñez y pronto comenzaran la vida de los adultos. Esto es, ya no quieren actuar como niños, pues están creciendo y les da pena y burla tal comportamiento al grado de sentir criticados por los demás, tampoco puede actuar como adultos ya que dicho comportamiento es marginado por todas las prohibiciones asignadas por los modelos convencionales de la sociedad y por los padres habitualmente, pues son los personajes más cercanos a estas prescripciones.

Los muchachos se encuentren confundidos, manifestando rebeldía, coraje y desafíos a los valores y normas dictadas por los adultos, pues consideran que no es lo mejor para ellos y lo manifiestan por medio de conductas negativas, como lo es el retar a los padres o bien a la ley.

Es común que dentro de esta edad y por las constantes fluctuaciones que sufre el individuo se encuentre susceptible a presentar crisis o conductas peligrosas para la sociedad como son las riñas, peleas o conductas antisociales en general, como bien lo indica Aberastury A. *es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social* (Aberastury 1988: 16).

Antes de continuar me permitiré realizar una clasificación de las características que presenta un adolescente de acuerdo con Ramón De la Fuente, el cual lo hace por medio de una división entre la adolescencia temprana y tardía.

En la primer etapa se distingue un mayor grado de rebelión, en el cual están en contra de los adultos y de sus valores, un narcisismo intenso, una intensificación y curiosidad de los sentimientos sexuales, que suelen ser expresadas por fantasías o masturbación, así también se incrementa la agresividad y se da una ampliación en las capacidades intelectuales.

En la segunda etapa se observa una mayor conciencia y realismo en sus conductas, puesto que se ha alcanzado una separación con los padres, se ha consolidado su identidad sexual, así como su capacidad de amar y la relación sexual, finalmente una capacitación para el trabajo y el desarrollo de un sistema de valores (De la fuente, 1997:183).

Luego entonces en la primer etapa observamos, un mayor grado de crisis y tormentos, se crean sentimientos de agresividad, aislamiento y hostilidad hacia los demás, así también desequilibrios e inseguridades. En la segunda se vislumbra una mayor conciencia y responsabilidad de sus actos, puesto que se ha logrado un fortalecimiento en su identidad y su personalidad, a través de la educación y socialización que estableció con su medio –padres y amigos-.

Claro esta que a esta edad lo menos que necesitan son reclamos, regaños, una vigilancia absoluta, control en su vida, está harto de consejos, de lo contrario necesitan comprensión, empatía, compañía, guía, y orientación por parte de los mayores, que lo apoyen escuchándolo, no criticándolo y mucho menos juzgándolo. Necesita una persona, una figura que los represente, que sea un ideal para él, pues si no la tiene pronto se verán inquietados por los amigos, los cuales no siempre poseen buenas intenciones.

Ahora bien la familia cobra un lugar preponderante en esta edad, aunque los padres han dejado de ser figuras inminentes, son los que le brindaran confianza y seguridad ante cualquier conflicto, los chicos a esta edad desean

desprenderse de los padres con el fin de alcanzar una independencia, aunque no del todo, pues necesitan de cierta dependencia económica, que les servirá para divertirse y salir con sus amigos.

Sin embargo lo que se refiere a la dependencia afectiva, la rechazan pues no les agrada que le demuestren el cariño delante de la gente, lo sienten como una forma de desvalorizarlo.

A consecuencia de la independencia se presenta la autonomía, que de igual forma es una necesidad del individuo, en ella se engloban aspectos como la libertad de decidir en su vida, de pensar, de ser, las formas de vestir, de comer, los lugares que visitará, es decir tendrá mayor libertad en sus actos, pero no por ello se ignorará a los chicos, más bien se tratará de aceptar, empatizar y comprenderlo. Ahora bien las decisiones que anteriormente tomaban los padres por él, a partir de este momento lo hará por si mismo.

Es importante destacar que los padres dejarán de ser todo para ellos para convertirse en personas iguales, Arminda Aberastury alude al duelo de la perdida de los padres, en su obra de *La Adolescencia Normal*.

“El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya non niños, y si son adultos o están en vías de serlo.”³²

Y es que no sólo sufren el duelo los propios adolescentes sino también los padres, ya que experimentan una nueva dinámica, una nueva forma de ser, nuevas actitudes y comportamientos.

Se ha dejado atrás el cuerpo de niño, así como los cuidados y dependencia como cuando era bebé, así también el adolescente se da cuenta que los

³² Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, **La Adolescencia Normal**, edit Paidós, México 1988. Pág. 10-11.

padres no son los héroes de los cuentos, o protectores universales, sino más bien son personas como él, tienen defectos y pueden equivocarse.

Por lo tanto la separación de los padres y los hijos, es especial, ya que los dos sufren confusiones y angustias, al no saber como actuar, los padres por un lado no saben si lo que hacen es realmente lo correcto, ya que controlan salidas y horarios, así también ideologías y específicamente lo relacionado al sexo, no saben como abordar este tema, si la información que le proporcionan es la mejor o sólo van a inquietarlo. Mientras que los hijos respetan a los padres pero no sus pensamientos, el control y las prohibiciones que ejercen sobre él, les causa molestia y desagrado.

En resumen la familia y la adolescencia poseen una relación primordial, ya que es en ésta donde se han transmitido ciertos modelos aceptables para la sociedad, por medio de valores, costumbres, tradiciones e ideologías, y es aquí donde se reconocerá el conjunto de principios entre los cuales puede diferenciar y seleccionar lo bueno sobre lo malo.

Así mismo los padres juegan un papel fundamental a esta edad, ya que durante la transición y búsqueda de identidad por la que atraviesa el adolescente, lo que hace es adquirir y aprehender un ideal de lo que *quiere ser*. Para ello los padres y hermanos que están a su lado son los principales actores como figuras, y de ellos depende el modelo que estén representando, ya que hoy día se está dando una pérdida de valores personales, percibiéndose mayormente agresiones y violencia.

Hemos visto el desarrollo psicoemocional, y con ello la serie de fluctuaciones sentimentales por la que pasan los adolescentes, ahora bien en las siguientes líneas se dará un giro de lo emocional a lo que se refiere lo racional, es decir las capacidades cognitivas que ha adquirido el individuo a través de su cambio fisiológico.

4.2.1 Desarrollo cognitivo

Conjuntamente al desarrollo psicoemocional, podemos encontrar el desarrollo cognitivo que a la par ha alcanzado un nivel más elevado en la vida del individuo. Ya que para esta edad las estructuras y los esquemas se han tornado cada vez más complejos, de esta forma se ha alcanzado una mayor comprensión de su realidad.

Jean Piaget es uno de los pioneros más afamados dentro de este campo (cognitivo), y del siglo XX, pues ha tenido bastas investigaciones en donde ha dedicado gran parte de su trabajo a la evolución de la mente y desarrollo y maduración de los esquemas, reconoce que la mente cambia y crece.

Piaget tuvo una formación en las ciencias biológicas, que más tarde para conveniencia de sus investigaciones los complemento con la psicología. Consideraba que el hombre posee esquemas que se van desarrollando de acuerdo a su organismo, así como a su ambiente que le proporciona los estímulos para su asimilación y lograr con ello una adaptación.

Piaget interesado en la epistemología (origen del conocimiento) se encargo del pensamiento humano, ya que suponía que en cada edad el sujeto trasforma y adquiere nuevas capacidades, para lo cual realizo una teoría del conocimiento, así como una clasificación en tres estadios o etapas.

Primer estadio sensoriomotriz, se presenta desde el nacimiento hasta los dieciocho meses o dos años. Lógicamente es un bebé y su inteligencia esta basada en actos y reflejos, sus principales actividades es succionar, chupar, bostezar, comer. Como su nombre lo indica este periodo esta basado en los sentidos y los movimientos, aprende a través de los sentidos y estimula sus movimientos. El segundo es el estadio preoperacional, se localiza a partir de los dos a los siete años, comienza a presentar un conocimiento de su medio y puede entender lo que hay en él, aunque no exista una comprensión parcial.

Se aprende a través del juego y la imitación realizando una reproducción de las conductas que le fue enseñado en casa por sus padres.

Posteriormente la etapa de las operaciones concretas abarca de los siete años hasta los doce años, comienzan a pensar en forma lógica a clasificar y jerarquizar las cosas, inician los ejercicios matemáticos y aritméticos, tiene mayor noción sobre la conservación, reconociendo los conceptos de temporalidad y espacio.

Finalmente la etapa de las operaciones formales, la cual tiene lugar en la adolescencia a partir de los doce años en adelante, aquí se ha adquirido un pensamiento abstracto, es decir se posee la capacidad para realizar inferencias, hipótesis así como dar una solución a los problemas que se le presentan, reconoce la causa sobre el efecto que le permiten comparar la realidad.

Igualmente se caracteriza por tener una mayor comprensión en sus actos, dado que puede pensar, analizar, reflexionar y a partir de ello tomar sus propias decisiones de una forma asertiva, puede hacer juicios, distingue lo bueno de lo malo, así como hacer una selección de acuerdo a sus intereses y estilos de vida.

Anteriormente se sabía que tenían que obedecer y someterse a los regaños de sus padres, pero ahora saben que lo que impera en su vida es el orden y la ley, pues como se dijo arriba los valores y principios que se transmitieron en la infancia por la familia, es ahora momento de observar el resultado.

4.3 Relaciones sociales

El hombre desde que nace está expuesto a socializar a relacionarse con las demás personas, convive, conoce y aprende de ellos, empatizan, comparten y experimentan sentimientos y emociones, ya que una de las principales capacidades que posee el individuo es la socialización e interacción con su medio.

En la adolescencia se percibe con mayor claridad, ya que se comienza a formar grupos, bandas o pandillas, pues en esta edad tan susceptible lo que necesitan los muchachos es un apoyo incondicional, sentirse abrigados, apoyados emocionalmente ante los cambios y peligros que se les presenta, y las personas que consideran más idóneos son sus compañeros de la misma edad.

Así ambos se comprenden, se apoyan en todo momento que sea necesario, se escuchan y por ende se aconsejan, en otras palabras un confidente; los adolescentes algunas veces platican sobre sus aventuras con el sexo opuesto, los intereses que tiene sobre ellos, fantasean con el amor, siendo a veces platónico, igualmente de sus inquietudes referentes a su sexualidad.

Y es que lo que necesitan los chicos es que los escuchen aunque no digan nada, simplemente que sientan que los demás presentan la misma situación o similar, que sienten las mismas angustias, miedos, alegrías, los mismos sentimientos hacia los adultos, burlándose y retando las reglas de los padres.

Al formar un grupo de amigos es importante compartir gustos, intereses, experiencias, ya que consideran que al compartir los mismos cambios tanto físicos y psicológicos, son iguales, sienten lo mismo que ellos, sufren los mismos síntomas y se pueden comprender. Pronto se vuelven aliados y duran mucho tiempo compartiendo esa amistad.

De la misma forma en el grupo de amigos se adquieren habilidades cognitivas, sociales y psicológicas, como bien lo señaló Bandura en su teoría del Aprendizaje Social, se aprende en la medida en que se interactúa con el medio a través de la imitación, con ello se refuerzan valores, se intercambian ideologías y costumbres, se pueden burlar o retar las normas impuestas por la sociedad.

En general lo que hace aprender y crecer personalmente, son los amigos, ya que al estar a lado de las personas se alcanza una seguridad, una autoestima,

aceptación, pues al quererse a si mismos y aceptarse, se logra una seguridad y por ende una aceptación social.

Hemos visto que la adolescencia es una etapa en transición, en donde el sujeto se torna vulnerable por los cambios que sufre tanto físicos como psicológicos, sobre todo en la adolescencia temprana, pues con facilidad puede desviar su conducta, y realizar actos no aceptables o ilegales por la sociedad, como son embarazos no deseados, drogadicción o fármacodependencia, delincuencia, entre otras.

Es importante tener en cuenta que si los chicos en esta etapa están buscando una identidad y su personalidad, hay que tener presente que la sociedad que les presentamos y la cual cada día se esta gestando, es una sociedad llena de conflictos, guerras, agresión, violencia, confrontaciones entre la gente, los chicos son receptivos y todo lo introyectan, por ello es fundamental orientar y prevenir en cuanto se pueda desde la infancia (5 años a 12 años) para que así en la adolescencia sepan como actuar.

De este modo daremos inicio al siguiente apartado que corresponde al Taller para Padres, en el cual se espera que todos los temas desarrollados en la presente tesis contribuyan a la comprensión y entendimiento de este grupo de individuos, ya que son los que demandan mayor atención y cariño.

CAPITULO V

PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES EN LA PREVENCION DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES

A través del análisis de cada uno de los capítulos expuestos anteriormente, se ha observado la importancia que guarda la familia en la vida de todos los seres humanos, de modo que funciona como eje medular y pilar del desarrollo integral del individuo, ya que este grupo a pesar de los múltiples cambios que ha sufrido al paso de los años y la diversidad de poliformismos y polifuncionalidades que se han manifestado en cada contexto, la familia sigue y seguirá siendo la base de toda sociedad, el núcleo donde se formen nuevos individuos, así como el principal medio por el cual se gesten personalidades íntegras.

Es así como en el siguiente apartado se desarrollará el Taller para padres en la prevención de las conductas antisociales, con el objetivo que se obtenga un panorama de lo que son las conductas antisociales, cuales son los factores que las propician y cómo se dan, de igual forma la incidencia de la familia para la prevención de este tipo de conductas. .

Se expone en el capítulo la justificación, misma que da cuenta de la importancia que tiene el que se lleve a cabo dicho taller, posteriormente se muestran los objetivos que son las metas que se intentan lograr, la metodología que es la vía de todo el trabajo a realizar, es decir se exponen la forma y el momento en que se realizara el taller, y finalmente la evaluación, donde se expone la forma como se valoraran los resultados a los que se llegó, a la par se desarrollara cada una de las sesiones que incluye el taller, acompañado de cartas descriptivas que permitirá su fácil comprensión.

En definitiva la siguiente propuesta de Taller para Padres, pretende fomentar en las familias una mayor participación en su dinámica y convivencia, teniendo como eje la trasmisión y ejecución de los valores, así también una mejor relación en el núcleo familiar.

CAPITULO V

PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES EN LA PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS JÓVENES.

Para continuar con la elaboración del presente Taller, es menester que se desarrolle en primer instancia la justificación, con la intención de que se manifieste lo cuan significativo es el que se realice éste taller, y con base en ello los padres reflexionen sobre su labor.

Así mismo es imprescindible que se conozca qué es un taller, los elementos que lo integran y finalmente reconocer la metodología a utilizar, es decir el procedimiento y la organización (planificación) para que se lleve acabo todo lo anterior con apoyo de autores como López Carlos³³ en su obra, *Talleres, ¿Cómo hacerlos?* Y Mercedes Sosa G³⁴. con su texto *El Taller. Estrategias para un aprendizaje significativo*.

³³ López Carlos. Talleres *¿Cómo hacerlos?*. Edit. Troquel. Buenos Aires. Argentina 1993 Pág. 92

³⁴ Sosa G. Mercedes. El taller estrategias educativa para el aprendizaje significativo.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad vivimos un sin fin de situaciones en las que se observa día a día un mayor grado de agresión y violencia entre la humanidad, cabe destacar que los niños y adolescentes son los principales sujetos que observan estos sucesos, ya que los medios de comunicación como lo es la televisión, el Internet, el periódico por mencionar algunos, muestran sin inhibición lo que pasa diariamente en el Distrito Federal y en el país en general, por ejemplo se informó de asesinatos ocurridos en escuelas, en donde compañeros a causa de riñas pierden la vida, ó bien la reciente noticia en donde un padre de familia asesina a la directora de un centro de estudios; así como estas dos notas existe infinidad de hechos donde se encuentra implicada la violencia.

Evidentemente nos encontramos en una época donde se han perdido los valores familiares, el respeto, la tranquilidad y la convivencia social, donde impera el miedo y el abuso, así como el control e inestabilidad entre los habitantes, ejemplo de ello son las guerras mundiales, las continuas enfrentaciones políticas por las inconformidades del pueblo ante las subordinaciones que establece el gobierno, así mismo el maltrato y la explotación infantil, la violencia hacia las mujeres, la violencia intrafamiliar, etcétera, no olvidando que ésta última es la principal representación de violencia que se localiza en el hogar, ya que se percibe mayormente entre las familias y repercutirá más adelante en la vida de los sujetos.

Si bien es cierto la delincuencia es un problema multicausal gestado por la sociedad en la que se vive, también es cierto que la familia por ser parte de esa sociedad tiene gran influencia en la formación de este problema, tal como se ha vislumbrado a lo largo del presente estudio, en el que se muestran referencias en donde se estipula que la delincuencia se produce en la mayoría de los casos en los hogares disfuncionales, donde se da una extrema permisividad, de la misma forma donde impera el autoritarismo y la violencia entre los

elementos de la familia, es decir entre hijos y progenitores y por consiguiente donde se da una ausencia de valores.

Pues si bien hoy en día la familia esta tomando un camino diferente, su forma y funcionalidad está evolucionando, no obstante este grupo social no ha dejado de ser la base de la sociedad aunque su estructura este cambiando, ya que de haber prevalecido por muchos años siendo una familia nuclear y tradicional, parece que esta tomando un sentido diferente a ser monoparental y en algunos casos reconstituida, debido a que se presentan conflictos en la pareja y deciden separarse dejando a los hijos ya sea con la madre o el padre dependiendo las circunstancias.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población señala que las estadísticas en cuanto a hogares nucleares se tiene que 14.2 millones es decir el 83% son encabezados por un hombre y los restantes 2.9 millones por una mujer con el 17%.

Entre los acontecimientos que trae consigo las separaciones y los conflictos en la pareja se pueden localizar causas como las siguientes; las diferencias que se gestan al paso del tiempo como es el desencuentro emocional, intelectual y sexual, debido a que se pierde la comprensión y el afecto, así como los intereses entre pareja.

Así también la violencia intrafamiliar, puede ser uno de los principales problemas que repercuten en las separaciones de la familia, o bien cuando alguno de los dos presenta enfermedades físicas o psicológicas puede ser el alcoholismo y la drogadicción, que en muchos casos conllevan a la muerte.

Otra causa y quizás fundamental es la dificultad que trae la economía, ya que si bien las necesidades económicas no son cubiertas se tiene que buscar la manera para solucionarlas, para ello la mayoría de las veces ambos padres y en algunos casos los hijos tienen que trabajar, de tal suerte que se van desgastando tanto las relaciones como la convivencia en el grupo, en contraste

imperla la angustia por satisfacer sus necesidades básicas como es el alimento, la vivienda y el vestido para sobrevivir.

Ya que como hemos visto en la actualidad las condiciones económicas se presentan precarias y exigentes a causa de la globalización, algunos estratos de la sociedad se encuentra en extrema pobreza, tal situación requiere que ambos padres tengan que salir a trabajar y a consecuencia de ello dejan a los hijos solos, o bien en compañía de sus abuelos, que en la mayoría de los casos no es suficiente la vigilancia e intervención que ejercen sobre ellos, claro esta que no en todos los casos sucede esto, ya que existen abuelitos que cubren satisfactoriamente el cuidado de los chicos debido a que se alcanzó una figura parental. A la inversa, cuando no se obtuvo lo anterior y no tienen cerca alguna persona que satisfaga tanto la seguridad como la confianza y el cariño, estos chicos lo que hacen es salir a la calle en busca de compañía en personas extrañas, o bien en amistades que no siempre son las correctas por los comportamientos que suelen presentar.

Luego entonces los adolescentes en este proceso de búsqueda de identidad, de pertenencia y de aceptación consideran al grupo o banda como una alternativa a la soledad o bien al disfrute y participación de sus propias conductas antisociales, en donde los padres la mayoría de los casos desconocen estos comportamientos o bien los conocen pero no saben cómo actuar.

En México la población adolescente representa cerca del 19% del total de la población del país³⁵, de los cuales una cuarta parte de los 27 millones de jóvenes del país no estudian ni trabajan, esto origina que los cerca de 70% de adolescentes y muchachos mayores de edad estén en prisión por robo y la mitad de ellos por hurtó de objetos con un valor menor a los seis mil pesos y una cuarta parte por arrebató de cosas que no valían ni mil.³⁶

³⁵ <http://www.INEGI.mx> 2000

³⁶ <http://www.eluniversal.com.mx>

Y es que de acuerdo con los datos estadísticos con referente a la delincuencia los adolescentes ocupan el 50% del índice, los cuales van directo a los Consejos Tutelares de Menores, así también el Instituto Nacional de Estadística y Geografía reporta los siguientes datos, en tanto el Distrito Federal presenta el 29.3 en total de hombre y 28.5 mujeres en tratamiento interno.

Con las cifras anteriores se puede apreciar que los adolescentes pertenecen a un grupo vulnerable, que más que ser un fenómeno se ha convertido en un problema social el cual necesita asistencia y protección y prevención.

De tal suerte que se hace imprescindible tratar este problema social desde la raíz, a partir de la base de la formación del hombre, es decir desde el comienzo de su educación, donde se gestan las conductas y los comportamientos, en ello cuenta la socialización, la cultura y los valores que posee.

Puesto que estos factores son cruciales para la personalidad de los muchachos ya que son determinantes y conformar su conducta, aunque en algunos casos pueden variar, por ejemplo una persona puede presentar extrema pobreza pero los valores morales inculcados desde la infancia por su familia, le impide cometer actos que dañen a su comunidad o al bien común.

En otras circunstancias cuando se tiene una economía estable y un nivel de status alto, pero una pérdida de valores, suele discrepar el comportamiento ya que pueden cometer actos de esta índole, entonces se puede inferir que los valores no fueron del todo transmitidos o bien existió una distorsión en ello.

Por ello es preciso partir desde la familia, pues a medida que se forme una conciencia en ellos se podrá prevenir un sin número de situaciones en las que los primeros afectados son los adolescentes.

En la medida en que se alcance ésta conciencia de la que se habla, los padres conocerán su trascendental labor y por consiguiente sus funciones y responsabilidades que tienen como guías y orientadores de sus hijos.

Ahora bien hemos visto la significación de este problema hacia los padres, por la impresionante situación que se observa en México por los altos índices de delincuencia ya que se lleva a tomar mayor atención en niños y jóvenes en tratar de que no incidan en estos actos, ya que desde la escuela se observa que los chicos inician a manifestar conductas agresivas.

PROPÓSITOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los padres de familia la influencia que ejerce su educación y sus comportamientos, en la conducta de sus hijos adolescentes así como proporcionarles, una serie de estrategias y herramientas que les permita prever las conductas antisociales.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que representa la función que ellos desempeñan en el hogar, como educadores y formadores de la personalidad de sus hijos, en ello se incluyen elementos como la educación y transmisión de los valores.
- ❖ Reflexionar y analizar la importancia que tiene la dinámica familiar en cuestiones como la relación, interacción y comunicación entre sus integrantes.
- ❖ Conocer de manera general los cambios por los que pasa el adolescente, es decir los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en los muchachos y como estos repercuten en algunas ocasiones en la gestación de las conductas delictivas.

- ❖ Reconocer y diferenciar las conductas antisociales de una conducta delictiva y como éstas pueden generarse, para que con base en ello se detecten a tiempo y puedan prevenirse

METODOLOGIA DEL TALLER

Antes de iniciar es imprescindible conocer, que es un taller. Habitualmente un taller es considerado como un método activo de enseñanza-aprendizaje, en el que a partir de un trabajo continuo se adquiere un producto; cada uno de los participantes aprende a partir de lo realizable en las sesiones, es decir se aprende haciendo, tal como se manejaba con John Dewey y la escuela activa.

No obstante entre la diversidad de definiciones y similitudes que se manifiestan en cada concepción del término Taller, hay que tener claro que un taller es, un método, una técnica y una estrategia de aprendizaje, en el que confluyen tanto teoría como práctica, lo cual conlleva a la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas, lo que hace un cambio de actitudes y comportamientos que producen una transformación de su realidad.

Para ello María Teresa González Cuberes, citada por Mercedes Sosa considera que un taller es:

Un tiempo-espacio para la vivencia, reflexión y la conceptualización; como síntesis de pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar de la participación y el aprendizaje... Es el lugar para la manufactura y mentefactura. En el taller, a través del Inter-juego de los participantes con la tarea, confluyen pensamientos, sentimiento y acción. El taller en síntesis puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende, lugar de producción social de objetos hechos y conocimientos.³⁷

De acuerdo con la cita anterior, se espera que el trabajo entre los participantes ya sea individual o grupal, genere un resultado ó una producción, pues a través

³⁷ *Ibíd.* Págs. 14, 15

del taller se producen momentos de discusión así como de armonía y fraternidad, dependiendo del contexto y del ambiente que se logre alcanzar, cabe destacar que el coordinador y los participantes tienen la responsabilidad de producir un ambiente de confianza y confidencialidad ante las experiencias y opiniones del grupo.

Se espera que el taller se lleve a cabo dentro de instituciones escolares lo ideal es que sea en escuelas secundarias, donde la población básicamente son chicos adolescentes, y donde los padres comienzan a manifestar incertidumbre sobre sus actitudes; sin embargo puede ser incluido en primarias si las condiciones así lo exigieran. El momento en el que se imparta el taller puede estar sujeto a la calendarización tanto de la institución como del docente.

Aunque el taller este dirigido generalmente a padres de familia, de la misma forma puede ser adaptado al ámbito escolar, puesto que la comunidad educativa como son orientadores, pedagogos, docentes y psicólogos en algún momento presentan la necesidad de contar con recursos de esta índole, de tal suerte que el taller puede ser utilizado como un auxiliar y de intervención ante alguna de las dificultades mostradas en los centros de estudios.

En el taller se espera que cada uno de los padres por medio de un trabajo conjunto y participativo, conozcan cuales son las conductas antisociales y cómo se gestan desde el grupo familiar, al mismo tiempo se adquieran alternativas y estrategias de prevención para contrarrestar este tipo de conductas en cada una de sus familias.

El aprendizaje partirá de un aprendizaje significativo, es decir a través de sus propias experiencias y de la interacción con los demás, pues si bien es cierto el hombre aprende con mayor facilidad con la interacción que se da entre sus pares.

El taller se apoyará en estrategias de aprendizaje como, los debates, plenarias, técnicas de reflexión y análisis a través del juego ellos generaran aprendizajes significativos, que difícilmente olvidaran.

Del mismo modo es primordial subrayar el tipo de taller que se aplicará, éste será abierto, ya que los participantes de dicho taller tendrán la posibilidad de entrar y salir sin ninguna oposición, pues de antemano se sabe que no todos los padres cuentan con suficiente tiempo, dado que algunos trabajan; aunque lo deseable sería contar con cada uno de los participantes en todas las sesiones que incluye el presente Taller.

Sin embargo como el fin último es un cambio de actitudes en los padres, así como la reflexión de cada uno de ellos, lo pertinente será que se les deje actividades para realizar en casa y no se de por perdida la sesión, esto será acordado con cada uno de los padres de familia que presenten dicho conflicto.

Asimismo es importante recalcar lo que se refiere a la dinámica del taller; Cada sesión estará coordinada por un tallerista, o una persona que funga como tal puede ser como bien se decía anteriormente un pedagogo, docente, orientador, psicólogo o una persona que tenga una formación equivalente.

El taller se impartirá en 11 sesiones de dos horas cada una, estará organizado en tres bloques como es la familia, la adolescencia y los cambios que se manifiestan en ésta, finalmente la repercusión de los valores en esta problemática, cada uno de los bloques se organizan en temas y subtemas de acuerdo a su contenido.

Al primer bloque se le llama La Familia, en el cual se localizan temas como introducción del taller, definición de familia, tipos, modelos y funciones de la familia tomando como referencia el ser padre, en este bloque se destacará la interacción y dinámica familiar.

Mientras tanto en el segundo bloque, se localizarán temas como La Adolescencia, y los cambios que se manifiestan, por ejemplo los cambios físicos, psicológicos y sociales, igualmente destacar qué es una conducta antisocial y sus implicaciones en la adolescencia.

En el tercer bloque se maneja el contenido sobre los valores, éstos como una alternativa de prevención a este fenómeno social. Si bien existen diversos valores como es el diálogo, la amistad, el respeto, la libertad, la justicia, la democracia, honestidad, honradez, entre otros, se consideran esenciales dos valores, como es el respeto y la tolerancia, no porque los demás tengan menor valía sino porque el respeto hacia las personas es una cualidad de todos los individuos, así también la tolerancia porque debe existir prudencia y aceptación.

1º Bloque LA FAMILIA	2º Bloque LA ADOLESCENCIA	3º Bloque VALORES
1. Introducción 2. Concepto de Familia * Tipos de familia * Funciones de la familia 3. Interacción familiar * Comunicación en la familia, atención-escucha, límites. * Convivencia en la familia * Importancia de apego y afecto en la familia. * Desinterés por parte de los padres. * Violencia en la familia	1. Diferencia entre pubertad y adolescencia. 2. Cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. 3. Definición de la conducta antisocial y las principales causas de las conductas antisociales.	1. Definición de la expresión "Valor" 2. Destacar la importancia de valores como el respeto y la tolerancia, estos dos conceptos por la trascendental actividad que juegan en la vida del hombre.

Finalmente de acuerdo a la metodología que sugiere López Carlos, se requiere que al concluir el Taller, se aplique una evaluación, la cual arrojará datos como lo son los logros y fracasos, así como las fortalezas y debilidades y finalmente conocer las satisfacciones que se llevan los participantes, como principal objetivo.

EVALUACIÓN

En este apartado se alude a la evaluación como uno de los instrumentos que permitirán conocer y reconocer las fallas, las fortalezas y debilidades así como los propósitos que fueron alcanzados y los que no se llegaron a realizar. En otras palabras la evaluación dará pauta para valorar y medir los resultados que se obtuvieron a largo del camino transitado, así también darnos cuenta de criterios y condiciones que no fueron incluidos pero son rescatables para la realización en posteriores talleres, es decir la implementación o eliminación de temas significativos para la población.

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación que se crea en las participaciones de cada uno de los asistentes a partir de de las actividades, en donde se pide una reflexión.

Se espera que a partir del conocimiento de cada uno de los temas desarrollados, cambien su conducta en el hogar, se acerquen a sus hijos, brindándoles cariño, seguridad, confianza, además se geste un ambiente de comunicación en la familia.

La actitud con la que ingresan al taller diferirá durante el transcurso y terminó del taller, del mismo modo esto se determinará para la evaluación.

Finalmente proporcionara la información así como las herramientas que permitan dar a conocer los resultados conseguidos, es decir que se verifiquen las metas de los objetivos que se propusieron al inicio.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN 1

TEMA: LA FAMILIA

Por ser la primer sesión, se realizará la presentación del taller, en el se expondrán las condiciones generales, es decir se mostraran los temas, objetivos, la calendarizacion y por ende duración de los temas.

Para comenzar se realizará una técnica de integración; Nos pondremos de pie en circulo, y los papás irán diciendo su nombre y en una palabra las expectativas que presentan del taller, enseguida mencionarán una prenda de su ropa, diciendo el ¿por qué la traen?, ¿por qué esa prenda y no otra?.

Ya que se logro el conocimiento entre los participantes, se Iniciara con el concepto de familia, para ello se forman equipos de cinco personas en donde cada equipo realizara un collage, de acuerdo a la concepción que tengan de familia.

Posteriormente cada equipo dará su definición, logrando un debate entre cada uno de los equipos.

A partir de lo realizado en las actividades anteriores se les pedirá que por cuartetas realicen una pequeña historieta o un cuento sobre la cotidianidad en el hogar (dinámicas, actitudes, actividades).

Finalizando la sesión se les pedirá individualmente una conclusión y lo que apporto para su vida, así también se indicara el tema de la siguiente sesión y se les dará las gracias por su asistencia

SESIÓN 2

TEMA: TIPOS Y MODELOS DE LA FAMILIA

Se comenzara con la bienvenida y asistencia de los participantes, inmediatamente el coordinador abrirá espacio para la retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.

Una vez que se ha comprendido la definición de la expresión “familia”, se reconocerán los tipos, formas y características que ha adquirido este grupo social al paso de los años.

El coordinador realizara una exposición en donde se mostraran los diferentes tipos, modelos y funciones que se presentan en el núcleo familiar (Familias nucleares, extensas, monoparentales; familias permisiva, autoritaria, democrática, entre otras).

Después se realizara un sociodrama, en el que se muestren los tipos, modelos y funciones de las familias. La organización de los equipos se hará a partir de un juego que se llama canasta de frutas.

Este juego se lleva a cabo primeramente asignando a cada uno de los participantes nombres de frutas, debe coincidir el mismo número de frutas como de integrantes, con el fin de que tres personas tenga el mismo nombre de la fruta (mango, melón, sandía, manzana, uva, etc.). posteriormente el coordinador al centro del grupo dirá el nombre de determinada fruta y todos los que lleven ese nombre cambiaran de lugar y lograr que no queden sin lugar de lo contrario perderá y tomará el lugar del coordinador, y así sucesivamente, este juego podrá jugarse todas las veces que deseen.

A cada equipo se le asignara un tema, de acuerdo a el se tendrá que realizar el sociodrama o representación que tenga como referencia la temática. Por ejemplo una familia tradicional tiene que exponer las principales características que posee esta familia.

Al terminar se comentaran todas las características que se observaron en cada una de las familias presentadas.

Después el coordinador retomará la exposición del tema sobre la trascendencia de la familia y con ello los tipos de familia que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad desde los orígenes del hombre hasta nuestros días. (familia nuclear, extensa, monoparental, tradicional, permisiva, etc).

Posteriormente se proporcionara una hoja en donde se muestran los distintos tipos de familia y sus características citadas por el Dr. Buentello. Es una tipología donde se exponen 16 tipos de familia. Los papás observaran cada uno de los tipos y posteriormente se realizara un análisis del mismo.

Finalmente se efectuara una retroalimentación y una conclusión de lo que fue el tema de la familia.

En esta sesión se proporcionara un cuestionario, que permita conocer que aprendió sobre este tema.

SESIÓN 3

TEMA: INTERACCION FAMILIAR

Primeramente se dará la bienvenida y asistencia de los participantes, Se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior, se retomara el tema sobre las funciones de la familia, ya que a partir de ello se comenzara la sesión del día de hoy con el tema interacción y relación en la familia.

Se iniciara con las funciones que tiene la familia, para ello primeramente se cuestionara sobre la interrogante ¿Qué es ser padre?.

A continuación se dará una hoja y escribirán en la parte de enfrente todo lo que venga a su mente sobre las principales funciones que debe manifestar un padre, en la parte de atrás escribirán lo que ellos realizan en el hogar.

Después voluntariamente comentarán lo que escribieron en la hoja y darán sus opiniones.

Enseguida el coordinador expondrá las principales funciones que le corresponden a la familia, entre las cuales se localizan la educación, la socialización, es decir la trasmisión de la cultura (comportamientos). Así también el cuidado tanto físico (económico) como psicológico (emocional).

Se formaran equipos para la realización de un manual, el cual debe dar a conocer al público las principales funciones de los padres, así como sugerencias para una mejora en la ejecución de las mismas.

Una vez terminado el manual cada equipo lo expondrá y al final se darán todos los comentarios por parte de los participantes. Posteriormente se enlistaran algunos indicadores los cuales coadyuvarán al logro de una óptima relación familiar; como lo es la comunicación (clara vs difusa, verbal y no verbal), el establecimiento de límites, así como la atención, escucha, afecto.

El coordinador dará una breve exposición de lo significativo que son los puntos anteriores, (comunicación, límites, atención, cariño, etc.), y con ello se diseñarán folletos, trípticos, anuncios y carteles los cuales presentarán la importancia de poseer estos indicadores.

Por equipos de cuatro personas elegirán la actividad, el medio y la temática que deseen tratar. El objetivo meta es que se alcance una orientación, cambio y mejora en la dinámica familiar. Los participantes a través de lo visto en la sesión proporcionarán estrategias y alternativas al público externo, esta actividad será evaluada en el cierre del taller.

Se realizarán las conclusiones de la sesión y se indicará el tema de la siguiente sesión, así como las gracias por su asistencia.

SESIÓN 4

TEMA: COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Se da la bienvenida y asistencia de los participantes, se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior.

Primeramente se definirá el concepto de comunicación, a partir de una técnica que se llama comunicación sincera, consiste en que por parejas, la persona 1, sentada de frente al pizarrón tendrá que describir una figura que estará dibujada en el pizarrón sin hablar solo por medio de señas, a la persona 2, ésta se ubica de espaldas a la persona 1, y tiene que dibujar en una hoja la misma figura que se encuentra en el pizarrón. Esta técnica tiene como objetivo que las personas observen lo importante que es la comunicación y sobre todo la forma de su manifestación ya que sea verbal o no verbal ya que ambas expresan un sin de mensajes.

Al finalizar comentaran como se sintieron tanto la persona 1 como la persona 2, al no poder hablar sino sólo por medio de señas, y no utilizar la comunicación verbal ya que estamos acostumbrado a ello.

Posteriormente el coordinador expondrá, el tema de la comunicación comenzando, qué es la comunicación y los tipos de comunicación que hay; Enseguida se les proporcionara a los asistentes una lectura de Watzlawick Paul. Teoría de la comunicación.

La leerán y comentaran cuales son los tipos que se dan en la comunicación y cual es la que ellos ocupan la mayor parte del tiempo en la vida cotidiana.

En equipos de tres personas definirán el concepto de comunicación y con ello se comentará como se comunican en casa.

Cada uno de los equipos expondrán sus trabajos. Enseguida se realizaran dos juegos. El primero es el teléfono descompuesto, en el cual los participantes se

sientan en línea recta, a la primer persona se le indicará una frase que tendrá que expresárselo a la siguiente y así sucesivamente, al final la ultima persona tiene que decir lo que escucho, claro que debe ser igual a lo que inicialmente se dijo, esta actividad puede realizarse las veces que deseen.

El siguiente juego es señas y gestos, se les proporciona de igual manera un tema o una frase y tendrá que hacer señas y gestos para que el público adivine el tema.

Se realizaran las conclusiones de la sesión, fomentando la reflexión en cuanto a las buenas relaciones familiares que se tienen en el hogar.

Se indicara el tema de la siguiente sesión, así como las gracias pos su asistencia.

SESIÓN 5

TEMA: AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA

Se da la Bienvenida registro y asistencia de los participantes. Se inicia la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior.

Primeramente se realizara una técnica que se llama la telaraña, consiste en que se proporciona estambre a la par una serie de preguntas referentes al tema, el estambre tiene que enredarse y desenredarse dependiendo de las respuestas ya sea correctas o incorrectas, si es correcta se enreda y si es incorrecta sucede lo contrario, el juego finalizara hasta que se tenga desenredado todo el estambre.

Con la anterior técnica se observara el conocimiento previo sobre concepto de afectividad, apego, cariño, atención, amor.

El coordinador expondrá las consecuencias y resultados que tiene la carencia o ausencia de afecto en los individuos, desde el nacimiento hasta edades ulteriores.

Durante la exposición se permitirá la constante interacción entre facilitado y oyente, desde las propias experiencias.

Después se les proporcionara una hoja blanca la cual doblaran a la mitad, en el lado derecho escribirán las actitudes positivas que le expresan a sus hijos es decir caricias, palabras, gestos, etc. En el lado izquierdo las actitudes negativas desinterés, falta de tiempo, agresiones, etc.

Una vez que hayan terminado el ejercicio cada uno comentara lo que escribió y enseguida se realizara una reflexión general sobre las ventajas y desventajas que pueden implicar este tipo de comportamientos en los hijos.

Posteriormente se les dará un espacio libre para que ellos realicen algún detalle para sus hijos, para ello en la mesa se dejara material. Dependerá mucho de la creatividad así como de la habilidad para expresar sus sentimientos.

Una vez terminada la actividad se les preguntara qué hicieron, por qué lo hicieron y qué desean expresarle a sus hijos por medio de ese regalo.

Finalmente se expresara una conclusión y la aplicación del cuestionario, así también se brindaran las gracias por su asistencia y se indicara el tema de la siguiente sesión

SESIÓN 6

TEMA: LA ADOLESCENCIA

Se iniciara con la diferenciación entre adolescencia y pubertad, para ello se apoyara en la técnica lluvia de ideas, la cual consiste en que se pregunte a determinada persona lo que entiende por adolescencia y después por pubertad, con el fin de reconocer e identificar la diferencia que existe entre ellas.

Se les entregará individualmente una hoja impresa con una sopa de letras donde se incluyen nueve palabras con relación al tema de la adolescencia, las cuales en la parte inferior de la hoja se deberá definir.

Enseguida se jugara conejos y conejeras, para formar equipos de tres, una vez formados tendrán que construir un concepto de adolescencia y pubertad, escritos en hojas rotafolios.

Después de haber realizado el concepto, cada equipo lo expondrá al frente del grupo y se comentaran las diferentes opiniones.

Posteriormente se efectuara un breve ejercicio sobre la propia adolescencia, para ello cada uno de los participantes relataran en una hoja lo que significo para ellos su adolescencia.

Enseguida se proporcionara otra hoja blanca donde se dibujara cada uno, del lado izquierdo de la imagen escribirán los cambios físicos que manifestaron y en la parte derecha los cambios psicoemocionales.

Finalizando la sesión individualmente, mencionaran una conclusión lo que se llevan de la sesión, así también se indicara el tema de la siguiente sesión.

SESIÓN 7

TEMA: CONDUCTAS ANTISOCIALES

Se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior. Primeramente verán la película de los olvidados de Luis Buñuel, en donde se muestra claramente algunas conductas antisociales que manifiestan los adolescentes.

Al terminó de la película analizaran y comentaran lo visto en la cinta. En este espacio de reflexión se enfatizaran los factores que se observaron en esta película como es el ambiente en donde se desenvuelven, la pobreza, los amigos o la pandilla, la ausencia de los padres, y por consiguiente de los valores, así como la carencia de afectividad.

Comentaran como observan su colonia donde viven y que problemas se perciben en ella.

Finalizando la sesión se producirán las conclusiones y lo que se llevan de la sesión, así también se indicara el tema de la siguiente sesión.

SESIÓN 8

TEMA: CONDUCTAS ANTISOCIALES

El coordinador comenzara la sesión con la exposición de los factores que intervienen en la formación de las conductas antisociales en la primera parte explicará los factores biológicos (temperamento y carácter), psicológicos carencia de afecto, atención, la personalidad, y finalmente el contexto la pobreza, el hacinamiento, desempleo.

Se formaran equipos de cuatro personas para realizar la definición de lo que es una conducta y conducta antisocial. Esta actividad se realizara por medio de un collage.

Al finalizar cada equipo expondrá su collage, este cartel se deberá exhibir afuera de la escuela o en un lugar visible al público.

Después con la misma organización, pero con diferentes integrantes formaran equipos, los cuales se les entregaran tres lecturas (Kazdin E. Alan, Roberto Tocaven, Garrido Genovés Vicente) de esas lecturas cada equipo se le asignara un apartado el cual tendrán que exponer ante el grupo.

Se identificaran los factores que intervienen en su formación (familia, medio ambiente, personalidad) así como las manifestaciones que se tienen de él.

Una vez terminado se proporcionara a los mismos equipos casos, en donde se exponen claramente las conductas antisociales, cada equipo tendrá que dar su opinión así como lo que harían en esos casos.

Una vez que se ha llevado a cabo la discusión del problema y la decisión final se expondrá a los demás integrantes y de igual manera se aportaran ideas con el fin de complementar.

Finalizando se expresara una conclusión así también se darán las gracias por su asistencia y se indicara el tema de la siguiente sesión.

SESIÓN 9

TEMA: VALORES EN LA FAMILIA

Se da la bienvenida registro y asistencia de los participantes. Se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior.

Se iniciara con una técnica la cual se llama el árbol, esta consiste en dibujar en el pizarrón un árbol muy grande con su raíz, tronco y un grande follaje. En la parte de la raíz se indica los valores que fueron trasmitidos por sus padres en la infancia, en e tronco lo que ellos transmiten y en el follaje lo que desearían trasmitirles y no lo llevan a cabo.

Posteriormente se realizara un análisis y reflexión donde cada uno de los participantes expresen lo que sientes y si les gustaría cambiar en este aspecto.

Se definirá que es un valor a partir de una técnica que se llama la “pelota preguntona”, este juego es similar al de, a la bio, bio, cargado de... consiste en arrojar al aire una pelota y a cada uno se les pregunta, qué es un valor y cuales conoces o llevan a cabo en tu comunidad.

Después con las actividades realizadas anteriormente se formaran equipos de cinco personas. La actividad a realizar es un periódico mural, el cual debe exponer los principales valores que se mencionaron en la pelota preguntona. Al final todo el equipo escribirá una conclusión o una crónica sobre el trabajo presentado.

Finalizando la sesión se comentaran las conclusiones a las que se llego y la aplicación del cuestionario, Así también se indicara el tema de la siguiente sesión y las gracias por su asistencia.

SESION 10

TEMA: VALOR RESPETO

Se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior. Primero se les pedirá a dos voluntarios que pasen al frente del salón, se acondicionara una mesa, dos libros y dos sillas.

Se les pedirá a los voluntarios que se sienten; enfrente de ellos se colocaran los libros. Se le preguntara que comente que observan del libro; en cada caso se distinguirá la diferencia y diversidad de opiniones. El objetivo es que se reflexione que a pesar de las diferencias debe existir el respeto y la tolerancia en los hombres.

Posteriormente el coordinador retomara la exposición en referencia al valor del respeto y la importancia que se inculque desde temprana edad. Se utilizara la técnica de la flor, en ella se les proporciona un pétalo de diferentes colores en cada pétalo deben escribir lo que significa la palabra respeto, luego todos los pétalos del mismo color se reunirán para trabajar en equipo.

En equipo se realizara una dramatización en donde se observe el respeto en la familia y por consiguiente en la sociedad. Enseguida se comentaran las observaciones de dichas representaciones.

Después se les dará una hoja en donde se analizara la frase de Don Benito Juárez, “Entre los individuos como entre las naciones *el respeto al derecho ajeno es la paz*”, a partir de ello se realizara un debate sobre esta misma, buscando un análisis y posteriormente una introyección hacia la vida cotidiana.

Finalizando la sesión se comentaran las conclusiones a las que se llego y lo que se llevan de la misma, así también se indicara el tema de la siguiente sesión y las gracias por su asistencia

SESION 11
TEMA: VALOR TOLERANCIA

Se da la bienvenida registro y asistencia de los participantes. Se comenzara la sesión con la retroalimentación de lo que se vio la sesión anterior.

Iniciara la sesión con apoyo de noticias donde se observe la existencia de la poca o nula tolerancia entre los individuos.

Al terminó se comentaran cada una de las noticias trabajadas y se realizara un análisis de estas.

El coordinador realizara la exposición teórica del concepto del valor Tolerancia. Después, por ser la ultima sesión se jugara "Memorama" que incluye todos los valores, con el fin de recapitular y reconocer los demás valores que poseemos.

De igual manera se les pedirá que elaboren por equipos de cuatro personas, un cuento para dar a conocer los valores y la importancia que tienen estos en la prevención de la delincuencia.

Al finalizar se les pedirá a cada papá o mamá que expresen los logros así también los cambios.

Se efectuara la evaluación del Taller para ello contestaran el cuestionario final.

Clausura. Se les dará a cada uno de los participantes su constancia así como las gracias por su participación, disposición e interés que mostraron en cada una de las sesiones llevadas a cabo.

CONCLUSIONES

Una vez que se ha llegado a la culminación de este estudio, podemos manifestar que la investigación tuvo grandes contribuciones, una de ellas es permitir conocer cuáles son los principales factores que intervienen en la formación de las conductas antisociales y enfatizar a la familia como uno de los principales focos de riesgo, y en base en ello aportar alternativas y herramientas que les brinden información para atender la interacción y dinámica familiar.

Luego entonces entre los puntos rescatables de esta investigación son los siguientes, en primera instancia se localiza a la conducta humana, misma que puede estar sujeta a la educación y socialización que transmiten los padres en la infancia, pues son ellos quienes comunican y heredan una serie de modelos de vida, pautas e ideales en concordancia a la cultura que poseen, igualmente se prescribe el comportamiento y la conducta que deben manifestar en la sociedad, y del mismo modo son los padres quienes construyen y conforman su personalidad e identidad, sin olvidar que la sociedad también tiene gran parte de contribución.

Por lo tanto en la medida en que se ejerce este tipo de situaciones la conducta se va delineando, esto ocurre con las conductas antisociales, si en su casa observa constantemente agresividad y violencia es muy probable que el niño manifieste este tipo de conductas, o bien si el padre no trabaja y con ello manifiesta algún tipo de adicción, además de que ha cometido diversos delitos, los hijos lo apropian como normal y continúan reproduciéndolo. Sin embargo es importante subrayar que estas conductas no sólo se aprenden por imitación en los padres, sino que también se gestan por la carencia de afecto y ausencia de comunicación y atención de padres a hijos.

Antes de continuar es menester acentuar que entre la infinidad de conductas antisociales que existen no todas son delictivas, cierto es que al manifestar

alguna de ellas daña a terceras personas y por ende le corresponde una sanción, no todas lo son.

Las instituciones que se encargan de determinar si son delictivas o no, son los Reclusorios, Centros de Readaptación Social y Consejos Tutelares de Menores dedicados a los adolescentes, esto de acuerdo a una valoración en relación a la conducta manifestada, así también hospitales psiquiátricos.

De acuerdo a la salud mental y a la justicia estas dos exponen una división, en las cuales se les atribuye una significación, el DSM-IV, tratado de psiquiatría, concibe a las conductas antisociales como trastornos de conducta o de personalidad, estas se tipifican en dos patologías, la sociopatía y psicopatía, la primera se refiere a la incapacidad de socialización, debido a que los padres no les enseñaron y proporcionaron las herramientas para ello, por la continua agresividad, disciplina y control excesivo que se presento en el núcleo familiar. La segunda, mientras tanto se relaciona a los problemas de personalidad, es decir cuando el equipo orgánico, la carga del temperamento y el carácter son predispuestos a ocasionar incapacidad para socializar con su medio.

Este tipo de conductas y respecto al DSM-IV, (manual de apoyo en la psiquiatría), serán valoradas a partir de tres indicadores, la intensidad, la frecuencia y la magnitud. Esto es que si un chico manifiesta una conducta antisocial, como es el mentir, matar o robar, se valorara la intensidad, es decir con que grado expresa dicha conducta, la frecuencia, el tiempo y periodicidad en que se lleva a cabo y finalmente la magnitud que es la dimensión del comportamiento; Ilustrando, en un primer grado se estima que las mentiras, se puedan presentar sin dañar a las personas ni a las normas legales, ahora bien el chico puede mentir cada vez que sea necesario primero una vez, una segunda y tercera vez, pero sólo será señal de alerta cuando el tipo de mentira sea perjudicial y viole las normas sociales. Al mismo tiempo existen niños que toman dinero de la cartera de mamá para compran dulces o juguetes, pero este tipo de conducta se agrava cuando roba con mayor intensidad y frecuencia, adjudicando algunas veces agresión y violencia, para consumir tales hechos. Estos dos ejemplos exponen como se dan las

conductas, una vez que se han percibido las personas y el tipo de conducta, es menester canalizarlo y presentar de inmediato el tratamiento para su rehabilitación y óptimo desarrollo.

Mientras tanto en el área legal se identifican los actos cuando se localizan en la tipificación de la justicia, sino se localiza dentro de el, no hay certeza de que sea delincuente.

Así pues un individuo va a ser delincuente porque la conducta manifestada indica un quebrantamiento de las leyes del orden social, estipuladas en el Código Penal, hay que destacar que la tipificación de estos actos va a depender de los ideales de cada sociedad, así como de la visión del contexto aunado a ello sus modos, costumbres y valores, ya que cada contexto establece sus propias leyes, códigos y reglamentos, los cuales contienen determinados las penalizaciones e infracciones para cada individuo de acuerdo a su magnitud e intensidad del hecho.

Ciertamente existen diversas instituciones encargadas de la asistencia y rehabilitación para este tipo de personas, sin embargo aun cuando existan y se instituyan más, es importante reivindicar este fenómeno social, ya que no basta con saturar estos centros, sino darles solución y cambio.

Para ello es importante que desde la familia se inicie con la prevención y se proteja a los niños y adolescentes ante cualquier actitud de riesgo, como pueden ser las adicciones (alcohol, cigarro, sustancias toxicas e inhalantes), embarazos no deseados, enfermedades de trasmisión sexual, delincuencia, entre otros.

En ello cuenta establecer una buena relación e interacción en el núcleo familiar, por medio de la comunicación, en donde se aprenda a escuchar, atender y entender a las personas, en donde se fomente la asertividad en cada uno de los integrantes, así como el consenso y la toma de decisiones.

Así mismo se estimulen las relaciones afectivas desde los padres hacia con los hijos y viceversa, con la intención de formar en ellos una autoestima sólida y por ende una seguridad y confianza

La Teoría General de Sistemas, establece la importancia de observar a la familia como un sistema el cual no funciona correctamente si uno de sus dispositivos no están en la misma sintonía, debido a que cada uno de sus integrantes le corresponde una función, la cual si no se realiza lo mejor posible ocasiona desequilibrios y alteraciones en todo el sistema, pues cuando se modifica la conducta de un sólo elemento, éste afectara y desequilibrará a todos los elementos restantes, pues si bien es cierto todo sistema trabaja en conjunto, no pueden trabajar los componentes aislados, ya que no llegaría a su fin. Dado que es de suma importancia la sólida cohesión e interacción que posean para que no quebrante su funcionalidad.

Se han visto en la actualidad familias en donde no existe la figura parental, debido a diversas circunstancias como son los divorcios, separaciones, paternidad irresponsable, muertes, en ultimo de los casos enfermedades, entre otros, esto va a significar, que el sistema no funcione como debe y que el ciclo se altere, así como su proceso no llegue a una óptima funcionalidad, y por consiguiente ocasionar que los hijos desequilibren su estado emocional.

En cuanto a la adolescencia, esta etapa refleja la construcción de sus padres, es decir la formación y educación que se efectuó en la infancia, pues proyectan los ideales, valores, normas, tradiciones costumbres y expectativas de la sociedad. Del mismo modo es en esta etapa donde se manifiestan los cambios tanto físicos como psicoemocionales, pues estos afectan de cierta manera las actitudes y el desarrollo de los chicos, encausándolo en las conductas antisociales, debido a las situaciones nuevas que viven, presentan y en donde no siempre están preparados para ello, como es la prevención y el cuidado de su persona (salud).

En síntesis no se trata de educar por educar, ya que este proceso abarca un sin número de situaciones, es más bien cuestión de formar y difundir las bases

y cimientos sólidos para la vida, proporcionando las herramientas y estrategias necesarias para un mundo cada vez mas exigente y cambiante.

Desde esta perspectiva se trata de construir personas, individuos que posean capacidades y habilidades que les permitan enfrentar el mundo en el que viven, desafiando cada reto que se genere a través de las competencias y exigencias, aunado a ello aprender a vivir juntos, solucionando conflictos en su entorno, esto con relación a la diversidad de la población, ya que no se puede homogeneizar a todos los estratos sociales, pero si sobrellevar cada una de las dificultades que se produzcan.

En este sentido es primordial que la familia comience enfatizando cada uno de estos puntos, y en conjunto con la escuela trabajen fomentando los valores, puesto que toda sociedad quisiera poseer personas integrales, que cuiden y salvaguarden cada espacio y material del patrimonio nacional.

Así que es momento de decidir que es lo que cada uno de los padres desea formar en sus hijos, hijos violentos, en donde cada vez se exprese mayor agresividad e incontrol, donde se dañe a la integridad y al bien común, así mismo donde impere el terror al salir a las calles, ahora bien hijos justos, donde se disfrute de confianza y seguridad al salir a las calles.

No podemos justificar a la delincuencia por la pobreza y la marginación, pero si podemos erradicarla a través de la familia, primeramente por crear conciencia en los padres por medio de sus comportamientos en el núcleo familiar, y posteriormente, a partir de los valores que infundan y transmitan.

BIBLIOGRAFIA

1. Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, **La Adolescencia Normal**, edit Paidós, México 1988.
2. Badinter Elisabeth: **¿Existe el amor maternal?**, edit. Paidós, Barcelona 1981
3. Bartolomé F. **La psicología del adolescente y la educación**, edit. Roca México 1986.
4. Burlingham Dorothy y Freud Anna. **Niños sin familia**. Luis mirade, 3ª edición. España 1968.
5. Ceniceros Luís. A. Garrido Luis: **La Delincuencia Infantil en México**, edit. Botas México 1936.
6. Cl. Allaer, ACarnois, et al. **La adolescencia**, edit. Herder 2ª edición, Barcelona 1978.
7. Código Penal. 1990.
8. Contreras Ramos J. Leticia y Mastache Núñez Edith. **La influencia del medio social-familiar en el rendimiento escolar de los menores infractores**. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. México 1990.
9. De la Fuente Ramón et al. **Salud mental en los adolescentes**, edit. Fondo de Cultura Económica. México 1997.
10. Debuyst CH. y Joos J: **El Niño y el Adolescente Ladrones**. Edit. Herder. Barcelona 1974.
11. Díaz Bueno Lorenza. **Estrategias didácticas que contribuyen a la corrección de conductas de pequeños infractores en alumnos de 4º grado de educación primaria**. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua 1995.
12. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México 1995. Editorial Santillana.
13. Engels Federico **El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y del Estado**, edit. Nuevomar, México 1983.
14. Estrada Inda Lauro. **El ciclo vital de la familia**. Edit. Posada. México 1987.

15. Everingham Christine. **Maternidad: autonomía y dependencia**. Narcea ediciones, Madrid 1997.
16. Friedlander Kate: **Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil**. Edit. Paidós, México 1991.
17. Schmukler Beatriz. **Familias y Relaciones de Género**. Cambios Trascendentales en América Latina y el Caribe en transformación. México 1998, edit. EDAMEX. Population council.
18. Fize Michel. **“¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social”**. Edit. Siglo XXI editores. México 2001.
19. Garrido Genovés Vicente. **Delincuencia juvenil**. Edit alambra Madrid 1987.
20. Garza Fidel, **La Cultura del menor Infractor**. Edit Trillas, México 1987.
21. Grace J. Craig. **Desarrollo psicológico**. Edit. Prentice Hall Hispanoamericana. 4ª edición. México 1988.
22. **Guía técnica de teoría de sistemas aplicada a la asistencia social**. DIF. México D. F 2002
23. Hernando M^a. Ángeles. **Estrategias para educar en valores**. edit. CCS. Madrid 1987.
24. Johansen **Introducción a la teoría general de sistemas**. Edit. Limusa.
25. Kazdin E. Alan y Buela Casal Gualberto. **Conducta Antisocial. Evaluación Tratamiento y Prevención en la infancia y en la adolescencia**. Edit. Pirámide. Madrid 1997.
26. Köning René. **La familia en nuestro tiempo**. Edit. Siglo XXI. España 1981.
27. López Betancourt Eduardo. **Teoría del delito**, 9ª edición, Edit. Porrúa, México 2001.
28. López Betancourt Eduardo. **Delitos en Particular**. 7ª edición, Edit. Porrúa. México 2001.
29. López Betancourt Eduardo. **Lineamientos del derecho penal**. Edit. Porrúa. México 2001.
30. López Carlos. **Talleres ¿Cómo hacerlos?**. Edit. Troquel. Buenos Aires. Argentina 1993.
31. Ludwing Bernd. **Delincuencia en niños y adolescentes**, editorial Roca, México 1985.
32. Marín Hernández Genia. **Historia de las Instituciones de Tratamiento para Menores Infractores del D.F. CNDH**. México 1991.

33. Marinés Suares **Mediando en sistemas familiares**. edit. Paidós. Buenos aires 2002.
34. Musitu Gonzalo y BULga sofia et al. **Familia y Adolescencia**. Edit. SINTESIS. Madrid
35. Nicholas Abercrome **Diccionario de Sociología**, edit. Stephen Hill 3ª edición. Madrid 1984
36. Otero López J. Manuel: **Droga y Delincuencia un acercamiento a la realidad**, edit. Pirámide, Madrid 1997
37. Parejo José. **Comunicaron no verbal y educación**. El cuerpo y la escuela. Edit. Paidós. 1995. (colección papeles de pedagogía no. 24)
38. Pastor Ramos Gerardo. **Sociología de la Familia**. Ediciones Sígueme. Salamanca 1997.
39. Pereira de Gomes Maria de los Ángeles. **El niño abandono familia, afecto y equilibrio personal**. Edit. Trillas. México 1981.
40. Quintero Velásquez Maria de los Ángeles, **Trabajo social y Procesos familiares**. edit. lumen humanitas. México
41. S. Azcona y Sánchez Jorge. **Familia y Sociedad** edit. Joaquín mortiz 3ª edición. México 1980
42. La familia valores y autoridad vol. III de 1º y 2º de secundaria escuela para padres. edit. Trillas. México 1998.
43. Sean Covey. **Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos**. Edit. Grijalbo. México. 2003.
44. Silva Rodríguez Arturo. **Criminalidad y Conducta Antisocial**. México 2003. edit. Pax México. Pág.49
45. Tocaven Roberto: **Vademécum de Criminología Juvenil**, Edit. Prisma, México 1976
46. Tocaven García Roberto. **Psicología Criminal**. Instituto Nacional de Ciencias Penales. México 1992
47. Valentina Cantón Arjona. et al. **Formación cívica y ética 2**. Limusa Noriega editores. México 2000
48. Valverde Molina Jesús. **Proceso de Inadaptación Social**. Editorial Popular. Madrid 1993.
49. Vega Armando **Los centro escolares ante la inadaptación**. ediciones Aljibe. Málaga 2001.

50. Watzlawick Paul. et al. ***Teoría de la comunicación***. Edit. Herder. México 1993.
51. Zepeda Herrera Fernando. ***Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista***. Edit. Alambra Mexicana. México 1994.

HEMEROGRAFÍA

1. Carmona Romero Teresita. *Alborada revista de padres y educadores* febrero 1992. año 40 no. 280
2. Fulton Sheen Mons. "Tres tipos de Padres que influyen en la Delincuencia Juvenil". *Alborada revista para padres y educadores*. Jul-Sep 1992 No. 283
3. Garrido Genovés Vicente. *Revista española de pedagogía*. "Infancia en riesgo, Violencia Familiar y Desviación Social". sep-dic 1991 año 49 no.190.
4. Tocaven García Roberto *Revista pedagógica independiente* feb-marzo. 1973 no. 6

PAGINAS DE INTERNET

- <http://www.sep.gob.mx>
- <http://www.inegi.gob.mx>
- <http://www.eluniversal.com.mx>
- <http://www.conapo.mx>
- <http://www.jornada.unam.mx>
- http://html.rincondelvago.com/delincuencia_3.html
- <http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/F/Fernández%20LuisaMenores%20infract>

ANEXOS

TEMA FAMILIA. ACTIVIDAD 1

SESION 2

Topología de familias según el doctor Buentello.

<i>18. Familia carencial</i>	<i>18. Inculta, pobre, débil, indiferente.</i>
<i>19. Familia desordenada</i>	<i>19. Ocupada, inarmónica, compromisos sociales, jugadores, cabaret.</i>
<i>20. Familia discordante</i>	<i>20. Divorcio por incompatibilidad, problemas emotivo sexuales.</i>
<i>21. Familia insegura</i>	<i>21. Por emociones, ético socialmente, en vías de cambio e inferioridad.</i>
<i>22. Familia tiránica</i>	<i>22. Constitución paranoide, ambición, egoísmo, sadomasoquismos, prejuicios de casta.</i>
<i>23. Familia anómala</i>	<i>23. Psicopatías, deficientes mentales, alcohol, drogas, adicciones, prodigalidad.</i>
<i>24. Familia patológica</i>	<i>24. Neurosis, psicosis, demencias</i>
<i>25. Familia nociva</i>	<i>25. Perversiones, hamponerías</i>
<i>26. Familia traumatizante</i>	<i>26. Con problemas de relaciones humanas, egoístas</i>
<i>27. Familia corruptora</i>	<i>27. Anormales en el sentido sexo sentimental, prostitución, lenocinio, en el sentido social o parasocial, vagabundaje. En el sentido de propiedad mal vivencia.</i>
<i>28. Familia antisocial</i>	<i>28. Delincuencia, toxicomanía, criminalidad, pistolero, terrorismo</i>
<i>29. Familia explotadora</i>	<i>29. De menores, de adultos, extorsión, chantaje</i>
<i>30. Familia bien</i>	<i>30. Descendientes sobreprotegidos, características de padres que no transmiten a hijos, sino los protegen y encubren.</i>
<i>31. Familia pudiente</i>	<i>31. Ambición, lujo excesivo, influyentes</i>
<i>32. Familia amoral</i>	<i>32. Sin ética personal, social y religiosa</i>
<i>33. Familia inadaptada</i>	<i>33. Tradicionista rígidos a la situación social, progreso</i>
<i>34. Familia en transculturación</i>	<i>34. Problemas de fronteras y seres en intercambio intranacional o internacional.</i>

TEMA. AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA

ACTIVIDAD 3

SESION 5

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué entiende usted por afecto?
- 2.- ¿Cómo demuestra el afecto con sus hijos?
- 3.- ¿Cuando esta con sus hijos que actividades realiza?
- 4.- ¿Qué entiende por amor y cariño?
- 5.- Diferencie las connotaciones siguientes, amor, el cariño y el afecto.
- 6.- Durante su infancia como le demostraron el afecto sus padres
- 7.- ¿Qué repercusiones cree usted que se gesten al no expresarle a los hijos una afectividad.

TEMA CONDUCTAS ANTISOCIALES

ACTIVIDAD: 5

SESION: 8

CASO 1 GREGORIO.

Gregorio es un niño de 10 años que vive en su casa con el padre, la madre, dos hermanos menores y una chica que cuida a los niños. Era un niño problemático que fue llevado a una clínica de pacientes externos por su excesiva agresividad, sus rabietas y conducta dañina en casa y en la escuela. En casa discutía con su madre, provocaba peleas con sus hermanos. Cogía dinero a sus padres y amenazaba con prender fuego cuando sus padres lo castigaban. De hecho en tres ocasiones prendió fuego a las alfombras cuando sus padres lo habían castigado. Uno de estos fuegos tuvo consecuencias que costaron una importante cantidad de dinero a menudo también mentía;

En el colegio sus mentiras causaban problemas a otros y ocasionaban peleas frecuentes con sus compañeros y su rechazo de cualquier culpa. Gregorio fue llevado a la clínica por que sus padres sentían que se estaba haciendo totalmente incontrolable. Unos pocos incidentes concretos fueron mencionados por su especial peligro, como su intento de asfixiar a su hermano de dos años poniéndole una almohada en a cara. Gregorio también había comenzado a vagar por las calles de noche y a romper las ventanillas de los automóviles aparcados. Los padres estaban preocupados debido al tipo de compañías con las que se relacionaba en el barrio y temían que se convirtiera en un "matón". A veces habían recurrido a castigos severos con el sacudidor o la correa y

encerrándolo en su habitación durante dos o tres días. Esto dio lugar a que Gregorio respondiera provocando fuegos.

Varias de las características de la vida familiar de Gregorio son destacables. Debido a que los padres habían trabajado durante toda la vida del niño, era la abuela materna la principal responsable de su cuidado. Sin embargo, en los años anteriores al inicio del tratamiento su padre había tenido empleo sólo esporádicamente, y pasaba casi todo el tiempo en casa durmiendo o viendo la televisión.

La pérdida de trabajo e ingresos y su poca ayuda en casa aumento el estrés familiar.

Gregorio decía que no podía soportar estar con su padre por que se ponía como loco por pequeñeces. La madre trabajaba la jornada completa e intentaba también llevar la casa. Sin embargo, no estaba mucho tiempo en la casa. La madre tenía un historial de importantes trastornos depresivos además de dos intentos de suicidio en los últimos tres años. Fue hostilizada en cada ocasión durante dos meses. La conducta de Gregorio en casa y el colegio empeoro en estos periodos.

En el colegio Gregorio estaba en cuarto curso. Su inteligencia estaba dentro de la medida (puntuación de 96 de conciente de inteligencia en la escala revisada para niños de wechsler). Sus resultados académicos estaban por debajo del aprobado y estaba en su clase especial por su conducta alterada. En este periodo se le daba medicación no ayudo, y que tras seis meses dejo de dársela. Entonces los padres llevaron a Gregorio a un centro de tratamiento de pacientes externos para su evaluación. Consideraban que la conducta de Gregorio se agravaba en la casa y en la escuela y no sabían que hacer. Pensaban rendirse o llevarlo a un internado especial donde una mayor disciplina pudiera "enderezarlo".

Preguntas de reflexión

¿Qué piensa usted del caso anterior?

¿Qué harías usted si su hijo fuera Gregorio?

¿Qué factores le atribuye a Gregorio para que manifestara esta conducta?

¿Que podría sugerirle a los padres de Gregorio?,

TEMA CONDUCTAS ANTISOCIALES

ACTIVIDAD: 5

SESION: 8

CASO 2

ANA

Ana es una chica de 13 años que hasta hace poco había vivido con sus madre, su padrastro y un hermano de 9 años. en los últimos seis meses estuvo viviendo en centro de acogida para jóvenes bajo custodia judicial por sus repetidas huidas de casa, su ingreso en el centro fue temporal hasta la realización de una evaluación psiquiátrica ordenada por un juez. Ana fue hospitalizada durante un breve periodo para realizar esta evaluación.

Sus padres informaron que era rebelde, respondona, que mentía y hurtaba a menudo. Sus sustracciones eran el síntoma más llamativo. Sustruía ropa y joyas de las casas de los parientes y amigos además de la sus padres. De hecho, sus padres cerraban con llave su dormitorio y sus cajones para proteger sus objetos de valor. Hurtaba pequeños artículos de los almacenes, pero esto era mucho menos frecuente que hacerlo de otras personas.

Otro problema importante era escaparse de casa. En los últimos tres años, Ana había huido de su casa en cuatro ocasiones. Todas las veces fue necesario llamar a la policía. El hecho de escaparse había sido provocado por prohibirle salir por robar o fumar en casa. Cuando era castigada se le hacia permanecer en su habitación. Normalmente escapaba aunque su habitación estaba en la segunda planta de la

casa. La última que se escapó estuvo fuera tres noches. La policía la encontró vagando de noche por las calles al otro lado de la ciudad (a unos 15. Km. de su casa) ella no dijo quien era o donde vivía, por lo que pasaron varias horas hasta que la llevaron a su casa.

Cuando Ana tenía cinco años sus padres se divorciaron. En este año (que asistía a una guardería), tuvo grandes dificultades escolares para seguir instrucciones y hacer amigos. Según su madre, este periodo marco el comienzo de su conducta antisocial. Las dificultades escolares de Ana y sus maestros se quejaron de que sus problemas le impedían realizar sus funciones en el colegio. Su madre cambio de vivienda y el nuevo colegio, Ana tuvo un rendimiento más satisfactorio y se mantuvo en el aprobado. Los maestros decían que era suficientemente inteligente como para hacerlo mejor (cociente de inteligencia de 105 en la escala revisada de wechsler), pero tenía una actitud negativa y escasa motivación. Ahora está en octavo, donde tiene notables, aprobados y suspensos.

Aunque los problemas de conducta eran patentes en el historial de Ana, en los últimos tres años aumentaron en gravedad y frecuencia. En esta época comenzó un pleito de custodia entre su madre y su padre biológico. La disputa comenzó cuando al padre se le negó el contacto con los hijos por abuso del consumo de alcohol. El padre llevaba de vez en cuando a Ana y a su hermano a bares donde estaban durante horas bebiendo. En la época de la disputa por la custodia aumento la tensión en todos los miembros de la familia. Como parte de las peleas, Ana acusó en falso a su padrastro de abusos deshonestos. Esto aumento los esfuerzos de su padre biológico para obtener la custodia y llevo a una investigación formal de su padrastro aunque todos los cargos fueron finalmente retirados. Según los padres, la tensión de las relaciones unida a la batalla de la custodia y la acusación de abusos deshonestos pareció precipitar la última huida y se asoció al aumento de su rebeldía e imposibilidad de controlarla.

Ana fue admitida en un hospital psiquiátrico de cuidados intensivos para evaluarla. La hospitalización también proporciono la ocasión de estudiar los problemas y recursos familiares con mas detalle. El objetivo de evaluación era recomendar al juez un lugar adecuado para ella, estudiar la posibilidad de tratamiento y ayudar acelerar la resolución de la disputa de la custodia. Finalmente, Ana fue enviada a un hogar adoptivo y llevada a una clínica para recibir tratamiento individual

Preguntas de reflexión

¿Qué piensa usted del caso anterior?

¿Por qué actúa Ana de esta manera?

¿Cree usted que influye la familia?, ¿Cómo?.

¿Qué sugerencia aportaría en cuanto a la presente situación ?

TEMA CONDUCTAS ANTISOCIALES

ACTIVIDAD: 5

SESION: 8

CASO 3

VIOLACION DOMESTICA

Las cuestiones familiares y de los padres afectan la búsqueda de tratamiento y también el diagnóstico. Un caso fue un niño de 12 años enviado a tratamiento por apuñalar a su padre y hurtar un coche. Tenía un historial de conducta antisocial, principalmente mentiras, peleas en la escuela y sustracciones y tenía continuos problemas con el personal escolar y la policía. Aparecieron más detalles sobre la razón del tratamiento en una entrevista de diagnóstico con el niño. Durante la entrevista admitió fácilmente que había apuñalado a su padre en la pierna. Pero su historial también revelaba algunos detalles interesantes que no habían aparecido hasta entonces. Él y sus dos hermanos habían estado en el dormitorio de sus padres mientras la madre era violada por el padre. Ella sentía pánico y gritaba pidiendo ayuda. Entonces el niño cogió un cuchillo de la cocina y acuchilló a su padre por la pantorrilla con un corte largo y profundo. Tras el incidente, el niño vio que iba a recibir una paliza, así que corrió a casa de sus abuelos, cogió las llaves del coche sin permiso se fue y estrelló el coche en un campo

Preguntas de reflexión

¿Qué piensas del caso anterior?

¿Se refuerza la incidencia de la familia en las conductas de los hijos? ¿cómo?

¿Qué haría o sugeriría en esta situación? .

CASO 4

VALORES FAMILIARES

Para este caso la madre fue enviada a la clínica a petición de la escuela de su hijo por su elevado índice de peleas y expulsiones de la escuela. La madre llamo y programo una cita para una evaluación de admisión. No fue ni llamo para cancelar o posponer la cita. No contestaba en casa y no hubo mas contacto. Unos cuatro meses después llamo de nuevo, y fijo otra cita y días mas tarde fue para la evaluación inicial. Ella y su hijo de 10 años realizaron la evaluación de admisión que incluía diversas pruebas. Como parte de la conversación del día de la evaluación, el psicólogo le pregunto sobre llamada anterior cuatro meses antes y se alegro de que hubiera ido. La madre se excuso por no haber aparecido en la cita anterior. Dijo que no había podido ir por que había < roto una regla familiar>.

El psicólogo naturalmente le pregunto cuál era, ella le dijo que su marido y ella, y en esto una serie de familiares, se disparaban a menudo con armas. sin embargo hay una regla familia nunca dispaes a nadie en publico. la madre dijo que había roto esta regla que algunos la vieron disparar a su marido y que paso tres meses en prisi3n. Ahora que había salido ya podía comenzar el tratamiento

¿Que piensa usted sobre este caso?