



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco
Academia de PEDAGOGÍA

T E S I S

“UNA ALTERNATIVA DENTRO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DE 1ero. DE SECUNDARIA QUE DÉ LA POSIBILIDAD DE POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL”.

**Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía
presenta:**

ALMA CECILIA MARTÍNEZ ÁLVAREZ

**Asesora:
Angélica de G. Terrazas Domínguez**

México D.F. 2007.

A G R A D E C I M I E N T O S

A mis Papás

Porque me han heredado el tesoro más valioso que puede darse a una hija AMOR. Porque sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. Porque me han enseñado con hechos y convicciones que existir es cambiar, y cambiar es madurar y madurar es crearse a una misma. Por que me han apoyado e impulsado a luchar y así poder convertir mis sueños en realidad. Porque siempre han confiado y creído en mí. Porque nunca podré pagar todos sus desvelos ni con todas las riquezas del mundo. Pero sobre todo por que el triunfo también es suyo. Mil gracias. Con respeto, admiración. Los amo, Mami yTrapito.

A mis hermanos

Por brindarme su apoyo, su amor y sobre todo por alentarme siempre ha terminar lo que uno realiza Gracias Katy, Ale y Jesús. Los quiero mucho.

A mi Asesora

Por apoyarme y guiarme a construir este proyecto, por su dedicación y el tiempo invertido, pero sobre todo por que en ella encontré una amiga. Gracias Angélica.

A mi Tía Margarita

Le agradezco el haberme cuidado cuando era una niña, su cariño apoyo y dedicación y por que para mí es mi segunda mamá. Gracias.

A mi Universidad

Por brindarme la oportunidad de cumplir uno de los sueños más grande que he tenido, estudiar Pedagogía, dentro de sus aulas, **a los profesores** por su formación aprehendida al ayudarme con sus enseñanzas a ser una mejor persona, más humana y comprometida con el proceso educativo, a los amigos encontrados y por que en ella siempre estará mi corazón.

A mis Amigas Carmen, Cristina, Edith y Adriana

Por que con ellas recorrí el camino de la Universidad viviendo grandes momentos de mi vida con alegrías y tristezas, por su cariño y apoyo, y por que

nunca voy a dejar de quererlas como mis hermanas aunque el destino nos lleve por rumbos distintos. Gracias.

A Elideth y a Ery

Gracias por el apoyo incondicional, y por brindarme su amistad.

Y a todos los que me apoyaron al escucharme, y ofrecerme palabras de aliento que me animaban a continuar, por el tiempo de espera y por formar parte de este gran sueño. Gracias.

A todos hoy les puedo decir que por fin..... **iiiiiiiiLO LOGRÉ!!!!!!!!!!!!**

ADOLESCENTE

Por la mañana reparte risas
y por la tarde solo cenizas,
brinca del infierno a la gloria
del juego al pleito,
de la luz a la sombra.

Es un jilguero por la mañana
y por la tarde un león en jaula,
salta del poema al chascarrillo,
de sur a norte, de muerto a vivo.

Por la mañana todo le importa,
y por la tarde nada soporta,
brinca de galante a pilluelo,
de bronco a fácil, de sano a enfermo.

Es un derroche por la mañana,
y por la noche un mar en calma,
salta de experto a novato,
de loco a cuerdo, de rey a esclavo.

ADOLESCENTE
doliente del quehacer y la tarea
ADOLESCENTE
pariente del invierno en primavera
ADOLESCENTE
soldado en altamar con siete novias
ADOLESCENTE
campeón de básquetbol, seis en historia
ADOLESCENTE
curioso vagabundo del silencio
ADOLESCENTE
Un niño nada mas que va

.....**CRECIENDO**.....

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I "ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN"	10
Planteamiento del problema.....	10
Justificación	14
Metodología	18
CAPÍTULO II "ADOLESCENCIA"	24
Adolescencia.....	24
Cambios biológicos.....	25
Cambios corporales o físicos	26
Cambios cognitivos.....	28
Cambios emocionales,	30
Reestructuración de la Identidad.....	32
Personalidad.....	34
Estimulación autoerótica o masturbación	35
CAPÍTULO III "EDUCACIÓN SEXUAL SOCIAL"	37
La familia como formadora de la sexualidad.....	37
La familia.....	37
Tipos de familia	42
Familias nucleares:.....	42
Familias extensas:	42
Familias reconstituidas:	42
Familias monoparentales:	43
Familias adoptivas:	44
Cultura de la educación sexual en la familia	44
Educación rígida:	44
Educación sobreprotectora:.....	44
Educación centrada en los hijos:.....	45
Educación permisiva:.....	45
Educación inestable:	45
Educación estable:	45
Evolución familiar	46
El duelo por los padres de la infancia	47
Grupo de pares	49
Los medios de comunicación masiva ante la sexualidad.....	51
CAPÍTULO IV "EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR"	55
Educación formal:.....	56
Educación no formal:.....	57
Educación informal:.....	57
Acercamiento histórico de la sexualidad dentro de la educación secundaria en México	58
El original de Vasconcelos.....	58
El proyecto Socialista.	63
El proyecto de Unidad Nacional.-.....	69
El proyecto Técnico.-.....	73
El proyecto Modernizador.-	77
La Educación sexual hoy (a nivel curricular)	83
El docente ante la enseñanza de la sexualidad.....	86

CAPÍTULO V “ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE EL ADOLESCENTE PRESENTA ANTE LA SEXUALIDAD”	89
Análisis del cuestionario	90
Relación entre ejes	113
CONCLUSIONES	116
CAPÍTULO VI “PROPUESTA PEDAGÓGICA”	117
Presentación	117
“Cuerpos expresivos”	120
“Binas y cuartas”	122
“Acróstico”	124
“Enriquezca su vocabulario”	126
“Construcciones creativas”	128
“Anatomía y Fisiología”	129
“Siluetas”	131
“Yo soy”	132
“La pecera”	134
“Manejo de emociones”	136
“Los oficios”	138
“Cuento dramatizado”	139
“El concepto de belleza”	140
“Memorama”	142
“El anuncio publicitario”	144
“El himen no es un condón”	146
“Antes de llover chispea”	147
“Quién soy”	149
“Cacería de firmas”	151
“Dinámica de percepción”	153
“La diversidad”	155
CONCLUSIONES FINALES	157
ANEXO 1	162
CUESTIONARIO	162
BIBLIOGRAFÍA	164

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, somos seres sexuados desde antes de nacer hasta morir. Son las manifestaciones sexuales las que se modifican según cada etapa; es importante reconocer que las actitudes, los comportamientos y la forma de relacionarse con la sociedad en que viven es trascendental para conformar la sexualidad.

En la sexualidad se encuentra la cultura que define a un grupo de personas desde su ser hasta su actuar de su responsabilidad y compromiso hacia una educación por parte de la sociedad depende la trascendencia, el funcionamiento el aprendizaje y el sentido de apropiación dentro del proceso de formación.

La educación sobre este proceso en una cultura particular como son los adolescentes, es aprendida consciente e inconscientemente, en los ámbitos en donde se desarrolla el individuo, es decir en la totalidad en donde se encuentra inmersa.

A continuación se muestra de manera breve el contenido de cada uno de los capítulos que conforman la presente tesis.

En el ***primer capítulo*** se presenta el proyecto sistematizado en el cual se sitúa el planteamiento del problema en relación hacia diversas consecuencias tangibles (como son embarazos no deseados, abortos) e intangibles (miedo, culpa, resentimientos) del ejercicio de la sexualidad en jóvenes, lo que llevan a definir la justificación sobre la necesidad de crear nuevos escenarios (conductas, sentimientos, acciones etc.) que colaboren dentro del proceso de apropiación e identificación de una sexualidad en particular (adolescentes). Para ello se plantea la metodología, la cual enuncia los pasos a seguir dentro de la investigación, la elaboración del instrumento utilizado, la muestra que sirve de análisis, así como el alcance descriptivo, del cual se genera la propuesta pedagógica.

En el **segundo capítulo** "Adolescencia", se encuentra la conceptualización de ésta, se enuncian las primeras evidencias que caracterizan el desarrollo, como son los cambios biológicos, físicos, cognitivos y emocionales, siendo estas estructuras las que colaboran fundamentalmente dentro de la reestructuración de la identidad y de la personalidad del adolescente, las cuales lo orientan de manera intrapersonal, con el objetivo de conocer el marco teórico que ayuda a sustentar la investigación.

En el **tercer capítulo** "Educación sexual social", se describe a la Familia, núcleo en donde da comienzo la educación de una manera profunda y decisiva, como primer agente socializador, la que proporciona seguridad e integración a la sociedad a través de la enseñanza de comportamientos, actitudes, valores y normas del ser humano. De su función con respecto a la sexualidad y de su trascendencia, se abordan las distintas construcciones familiares, así como los tipos de educación que de ella se derivan, a fin de transitar por la evolución familiar de la cual se distingue el duelo por los padres de la infancia. Posteriormente se menciona al grupo de pares como un agente social que brinda espacios, atributos, e identificación así como la pertenencia y el reconocimiento que le ayuda al adolescente a ensayar las relaciones que colaboran dentro de su integración personal y social, de los cuales retoma a los medios de comunicación masiva para su conformación sexual observando un conjunto de realidades que constituyen una línea informativa y formativa que sirve de referencia en los códigos y valores sociales.

En el **cuarto capítulo** "Educación sexual escolar" se enmarca la estructura que aborda el acercamiento histórico de la educación sexual en México, sus inicios, transiciones, aciertos y desaciertos pedagógicos que forman parte de la cultura sexual que permea a nivel Institucional, las cuales se exponen a través de una visión histórica enmarcada por cinco proyectos educativos mencionados

por Pablo Latapí¹ (El original de Vasconcelos, El proyecto Socialista, El proyecto de Unidad Nacional, El proyecto Técnico, y El proyecto Modernizador), para poder partir hacia el contenido curricular utilizado hoy en día en la educación Secundaria, así como las posturas educativas en torno a la educación sexual, manejadas por los docentes a fin de comprender la visión histórico educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

El **quinto capítulo** "Análisis del trabajo de campo sobre los conocimientos que el adolescente presenta ante la sexualidad", aborda los resultados de la investigación realizada en la secundaria con los adolescentes de 1er grado, en él se congrega el análisis de los datos arrojados del instrumento, los cuales tratan de responder a los distintos ejes de la temática (sexualidad), clasificando en estadísticas porcentuales las cuales marcan de manera cuantitativa los resultados, posteriormente se lleva a cabo la interpretación de los resultados tratando de encontrar un significado más amplio a la información recabada, las cuales nos ayudan a comprender la forma en la que el adolescente está apreciando la sexualidad, y su articulación con la educación.

El **sexto capítulo** expone una "Propuesta pedagógica", que enuncia estrategias retomando el aula como un medio de transformación que coadyuve en el proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad basado en las necesidades, así como en carencias observadas dentro de los resultados arrojados de la investigación a fin de generar nuevas circunstancias de vida en los adolescentes.

Para finalizar la presente, se muestran las **conclusiones** a las que se llegaron así como los **anexos** del mismo.

¹ Latapí. P. (1999). *"Un siglo de educación en México"*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp-22

CAPÍTULO I "ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN"

Planteamiento del problema

El ser humano se considera un todo cuyas partes interactúan entre sí, la sexualidad es una estructura que lo conforma y por eso es necesario entenderla de una manera global y como un aspecto inherente a la persona², ya que la encontramos en todo momento de la vida del individuo, sin embargo, es en la adolescencia cuando aparece de manera más acentuada y diferente, en los matices que construyen los procesos de formación.

La sexualidad es un proceso que comprende diversos aspectos como son los biológicos, físicos, emocionales, cognitivos y sociales, los cuales constituyen una forma de expresión de nuestro ser así como de los sentimientos más íntimos como mujer y hombre, que se viven en el desarrollo de cada individuo de manera continua.

Las nuevas estructuras que el adolescente está presentando físicamente, son una de las primeras pruebas de que la sexualidad está evolucionando y mostrando una evidencia tangible, sin embargo es la limitada concepción de sexualidad,³ a un fin reproductivo, la principal causa que impide hablar con los adolescentes, puesto que atañe la intimidad, identidad y los valores personales que forman parte de una ideología cultural que ha contribuido a limitar la posibilidad de ofrecer una información certera y adecuada. Información que el adolescente requiere ante las inestabilidades que está sufriendo y que le representa emociones encontradas, que lo lleva a cuestionar las nuevas estructuras que están modificando su sentir y su pensar.

² Hiriart. V. (1999). *"Educación sexual en la escuela"*. México. Edit. Paidós. pp.-24.

³ Ferrer. F. (1992) *"Cómo educar la sexualidad en la escuela"*. Barcelona pp.-39.

Es dentro de este marco de formación, en donde las actitudes, los gestos y hasta el no hablar del tema educa⁴, sin ser estas, la mejor manera de conformar una concepción clara acerca de la sexualidad, pero si la que más permanece en los adolescentes, dado que son la mejor expresión simbólica de la sexualidad en la representación social.

Simbolismos sociales que reflejan ignorancia, o mala preparación por parte de los padres⁵, ante la instrucción del mundo de la sexualidad, trayendo como consecuencia el no querer hablar del tema (ya sea por no saber como abordarla, o porque las condiciones ideológicas y culturales se hacen presentes), obteniendo como resultado la creación de percepciones que ubican a la sexualidad en una problemática que niega el derecho a la información certera y adecuada.

Así y bajo estas representaciones la sexualidad constituye un proceso histórico-social, desde el momento en el que las pautas de comportamiento se ven involucradas con parámetros y normas reglamentadas socialmente y que en ocasiones son éstas las que han convertido la sexualidad en una problemática, por que ha sido transmitida a través de actitudes negativas o falsas creencias, que contribuyen a crear ciertos conflictos que se hacen presentes al momento de querer conocerla y ejercerla, debido a que ha sido tratada de forma oculta en las relaciones de poder entre sometidos (adolescentes) y sometedores (padres y la sociedad), relación que enseña, y se aprehende, dada las contradicciones históricas.

Es el temor que se despierta frente a la sexualidad del adolescente, la que ha orillado a creer que una de las mejores maneras de enfrentar la sexualidad, es a través de infundir el miedo y la culpa, con prejuicios falsos, respuestas

⁴ Barrera. G. & Kadel. O. (1996). *“El adolescente y sus problemas en la práctica”*. México. Monte Ávila Editores C.A. pp.-63.

⁵ Ferrer. F. (1992) *“Cómo educar la sexualidad en la escuela”*. Barcelona pp.-27.

negativas, nulas, o tabúes, creyendo quizá que de esa manera el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta teniendo como finalidad principal el no acelerar experiencias ante el ejercicio de ésta, así como ser una forma de decirles a los jóvenes que no se encuentran aptos de manera emocional para formar una familia, aunque físicamente su cuerpo esté demostrando madurez biológica⁶.

Viviendo así una sexualidad reprimida, cargada de mitos, temores, conductas riesgosas o malas experiencias que traen consecuencias conflictivas, como son el inicio de la actividad sexual por parte de los jóvenes y que en promedio es a los 16 años⁷, así como problemáticas sociales de gran preocupación y que se ven reflejadas en estadísticas presentadas por el Centro Latinoamericano de Salud y Mujer (CELSAM), que demuestran que en México se presentan 450 mil embarazos anuales en mujeres menores de 20 años; 10% de los abortos que se practican son en mujeres de edad reproductiva (15 a 19 años); 64% de las mujeres en edad reproductiva que cuentan con una vida sexual activa no usan anticonceptivos en su primera relación sexual⁸; cifras que representan signos de preocupación desde el momento en el que el ejercicio de la sexualidad se convierte en un inconveniente para su propio desarrollo.

Siendo éstas problemáticas las que empiezan a reflejar las carencias que existen en los adolescentes, plasmado en una fragmentación en torno a la sexualidad como parte del individuo, en donde no logran integrar los elementos biopsicosociales que están formando parte de esta etapa de evolución tan importante para su conformación como sujetos sociales y sobre todo como personas.

⁶IBIDEM pp.-27.

⁷ Kelly. P. (2004, Febrero, 25). Vida. *El Metro* .pp.-20.

⁸ Ludaros. M. (2005, Septiembre, 14). Especial. *El Gráfico*. pp.-37.

Es por todo ello que surge la necesidad de tratar de comprender ¿Cuál es la concepción que el adolescente está formando de sexualidad?, así como conocer algunos aspectos que de ella se derivan a fin de poder brindarles una alternativa que contribuya en el proceso de formación del adolescente.

Justificación

La Sexualidad ha sido un tema de diversas controversias a lo largo de la Historia.

Los jóvenes en la República Mexicana representaron el 23% de la población Nacional equivalente a 30 millones en el 2006⁹. Es debido al índice que representan hoy en día los adolescentes, que surge la necesidad de proporcionarles una educación acerca de los cambios y los nuevos impulsos de los que están siendo partícipes, en forma activa, y que se derivan de este eje de controversia, a modo de conocer y comprender la realidad en la que están participando.

La sexualidad en la adolescencia se construye de diversos factores como son: los Biológicos y Físicos de manera intrapersonal, así como de procesos sociales que contribuyen en su formación y que involucran cambios emocionales psicológicos y cognitivos; teniendo como punto de referencia el nuevo rol y papel histórico que están por desempeñar como seres sociales, dentro de una cultura reconocida en la educación sexual.

Es dentro de este proceso de formación como individuos sociales y de conformación de la personalidad e identidad, que la adolescencia se considera una etapa decisiva, dentro de este viraje de desarrollo y evolución ideológica, psicológica y social de cada individuo. Así como ser la etapa en donde sólo se siente, se cuestiona y se critica los nuevos cambios que se están viviendo, pero que dentro de este proceso aún no se es capaz de integrarlos y reconocerlos como propios y normales debido a que las normas sociales que rigen la sexualidad han contribuido a tener una visión fragmentada.

⁹ Kelly. P. (2004, Febrero, 25). Vida. *El Metro*. pp.-20.

Es por ello que se hace necesario recordar que hace falta que nos planteemos una sexualidad como parte del individuo de manera integral no como algo desligado de la persona, hablando de ésta y de la responsabilidad social de forma natural y no sólo como el conjunto de conceptos que poco tienen que ver con la vida del adolescente, proporcionándole bases sólidas a través de la formación humana, acerca de los sucesos que vive en su adolescencia a modo de aceptarlos y disfrutarlos de manera agradable (como parte de ellos), favoreciendo hacia una mayor seguridad de su personalidad, en lugar de representarle fuertes conflictos, miedos e incertidumbres que definen su situación de vida permanente.

Contribuyendo de una manera en transformar la Educación Integral en sinónimo de Sexualidad para el contexto de un mundo simbólico cultural como si fuera una problemática, sin serlo, sino ubicarla de manera social y aceptable ante sus elementos más humanos a través de sus conocimientos, para abatir las secuelas de una inadecuada información, como son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual o la negación de la propia sexualidad, como un mito histórico obscurantista.

Es mejor tener una perspectiva de la sexualidad como parte integral del individuo no como algo desligado de la persona, hablando de ésta de forma natural, que se cuida y se cultiva permanentemente , en donde el adolescente la sienta más cercana y no como un conjunto de conceptos que poco tienen que ver con su vida, logrando integrar bases sólidas que le ayudarán a estructurar una personalidad positiva en base al conocimiento de las necesidades de su cuerpo y un ejercicio responsable de la sexualidad para el momento que mejor crea conveniente.

Así, el brindar una educación sexual integral debe beneficiar a la población en general, pero enfocada a los jóvenes en el manejo de actitudes como pieza fundamental para conseguir cambios de comportamiento, llevando

modificaciones que se adecuen a sus expectativas, necesidades, así como contribuir en la disminución del modelo tradicional de varón, ligado a la fuerza física, el trabajo, la protección de la familia y la potencia sexual, en donde se acepta y se estimula el ejercicio temprano de la sexualidad¹⁰, y en donde el femenino remite a la mujer al cuidado de la casa, los hijos esperando una sexualidad pasiva con iniciación sexual a cargo del varón, y en donde se acepta el ejercicio de una sexualidad genital ligada al objetivo de reproducción¹¹ brindando alternativas que posibiliten construir relaciones nuevas, democráticas, que lejos de restringir y fomentar estereotipos de género, combatan la herencia de actitudes como el machismo o la falocracia (fundamentada en la creencia errónea de que el hombre es superior a la mujer y que ésta debe someterse a él¹²), así como promover la justicia y la equidad de género, en donde se favorezca la participación igualitaria y conjunta, mostrando valores de dignidad humana, independientemente del sexo al que se pertenezca (Mujer- Hombre), todo esto a través de un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya en su desarrollo y formación como ser humano, dado que las condiciones de género no son causadas por la biología, sino por el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento de los sujetos.

Por eso abordar la problemática de la sexualidad desde el terreno pedagógico, es decir, desde la perspectiva educativa nos puede ayudar a encontrar transformaciones para una educación liberadora, como alternativa pedagógica; Así como ser uno de los caminos de los cuales podemos apoyarnos para resolver diferencias entre los sexos, a través de la educación sexual, contemplando la realidad social y educativa para ofrecerles una perspectiva futura de la sexualidad que pueda transformar la concepción y el ejercicio de

¹⁰ Sánchez. C. & Santos H. (1986). *“La Educación Sexual en la Escuela”*. Argentina. Grupo Editorial Latinoamericano. pp.-15.

¹¹ IBIDEM. p-16.

¹² Compiladores. (2004). *“Educación y perspectiva de género”*. México. Edit. CONAFE. pp.-52.

ésta, así como poder responder a sus necesidades e intereses como individuos, con base en una responsabilidad social asumida conscientemente.

Metodología

A partir de los postulados revisados en el proceso de formación en la Licenciatura en Pedagogía y particularmente en 7mo. y 8vo, semestre, dentro del campo "Orientación Educativa", se revisaron diversos textos, dentro de ellos se observaron las etapas de transición de los individuos, la importancia de la sexualidad, de su desarrollo social etc., lo cual nos llevó a realizar instrumentos que permitieron ahondar sobre la temática de la sexualidad aplicándolos a distintos actores sociales (niños, jóvenes, adultos, etc.). De ellos se despertó un interés profundo en la temática mencionada enfocada en la adolescencia, reconociendo diferentes elementos que permiten realizar una investigación bibliográfica (implica la identificación, localización y análisis sistemático de documentos que contengan información relacionada con el problema de investigación, así como retomar instituciones gubernamentales como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Consejo Nacional de Población CONAPO, así como el Instituto Nacional de Estadísticas Geográficas) con la finalidad de fortalecer el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes misma que se aborda y que es objetivo e interés necesario para establecer el plan de trabajo conformado por:

- ❖ Diseño, elaboración y pilotaje de un instrumento (cuestionario) que permite obtener información sobre los conocimientos con que cuenta el adolescente de 1er grado de educación secundaria.
- ❖ Modificación y aplicación de un instrumento (cuestionario), dirigido a adolescentes de 1er grado (se aplica en la escuela secundaria Técnica No. 57).
- ❖ Análisis e interpretación de resultados generados del cuestionario que define aspectos necesarios a integrar dentro de la propuesta pedagógica.

❖ Conformación de una propuesta pedagógica para los estudiantes de la secundaria No. 57. Con el objetivo: ofrecer estrategias como alternativas que coadyuven en el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando la educación referente a sexualidad en adolescentes, valorando la posibilidad de generar la propuesta a otros estudiantes del mismo grado de otras escuelas.

El alcance de la investigación* que se realiza es de tipo descriptivo, el cual

...busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis (Danhke 1989). Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar... se seleccionan una serie de cuestiones y se recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga.¹³

El estudio de tipo descriptivo (Rojas 1996), que consiste en una investigación bibliográfica necesaria para estructurar el marco teórico del tema objeto de estudio, y en un trabajo de campo...

limitándose a medir la dimensión del fenómeno como lo es la acepción, conocimiento y pensamiento sobre sexualidad en adolescentes (los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta Hernández Roberto 2006).

Como apoyo para este tipo de estudio se retoma un instrumento como medio generador de información como lo es el cuestionario...

....se refiere a un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando para ello un impreso o formulario que el cuestionante llena por sí mismo.¹⁴

dirigido a adolescentes de 1er grado, el cual está encaminado a reconocer algunos conocimientos, con los que cuentan acerca de la sexualidad; ya que según Harvatopoulo, Livan y Sarnirn (1992, Métodos de la investigación social),

* En lugar de considerar tipos de investigación, se prefiere hablar de alcances de la investigación, y más que ser una clasificación constituye un continuo de "causalidad" del alcance que puede tener un estudio. (Hernández Roberto 2006).

¹³ Hernández. R. & Fernández C.(2006). *"Metodología de la investigación"*. México. Edit. McGraw Hill. pp.-102.

¹⁴ Hatt. P. (2002). *"Métodos de la investigación social"*. México. Edit. Trillas. pp.-164.

consideran que un instrumento puede responder a tres objetivos: a) Estimar magnitudes, b) Verificar hipótesis, y c) Describir una población; siendo éste último el fin que presenta la investigación en un mundo concreto como lo es la sexualidad, en sujetos específicos.

Para la construcción del instrumento se llevó a cabo un proceso, el cual se conforma:

- Determinación precisa del objetivo del cuestionario
- Planificación del cuestionario
- Elaboración y/o selección de las preguntas. En donde cada reactivo presenta objetivos y ejes de análisis, los cuales encaminan la redacción del mismo, estructurado por preguntas:
 - Abiertas: Pueden responderse en la forma preferida del informante.
 - Cerradas: Denominadas también alternativas fijas, pueden ser a) Dicotómicas.- Que suelen ser excluyentes o contrarias entre sí. b) Abanico.- Permite la elección entre varias categorías, pueden abrirse mediante la inclusión de una categoría de otros o de otras.
 - Análisis de la calidad de las preguntas a través de un pequeño pilotaje
 - Edición final del cuestionario.

Teniendo como referencias las ventajas de este tipo de instrumento como son: alcanzar sin un aumento proporcional de los costos, a una población distribuida en un área geográfica más amplia; puede ser contestado en el momento que más se considere oportuno; puede ser contestado al mismo tiempo por los interrogados; así como permitir guardar el anonimato de los informantes, estimulando de este modo la sinceridad del mismo.¹⁵

¹⁵ IBIDEM pp.-226.

El cual en su versión final está constituido por 10 ítems, (en donde se trató de plasmar el aspecto de una sexualidad integradora en donde se reconoce el conocimiento físico, moral y social de los adolescentes ante la sexualidad rescatando la postura educativa que ayuda en la equidad de género y el respeto por la elección sexual, así como la comunicación intra e interpersonal hacia el tema), brindando la recolección de algunos conocimientos sobre educación y sexualidad a fin de ayudar a comprender la articulación que se ha llevado a cabo entre ellas. Realizando una investigación con cada adolescente en particular en concreto.

Posteriormente se realiza el análisis de los datos arrojados del instrumento sintetizando la información fuente –conocida como información bruta- esto es,

..reunir, clasificar, organizar y presentar la información...con el fin de facilitar su análisis e interpretación¹⁶

el análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarla con el propósito de responder a las distintos ejes de análisis planteados para el instrumento. Para ello se clasifica en estadísticas porcentuales, las cuales en un primer momento marcan de manera cuantitativa los resultados.

Enseguida se lleva a cabo la interpretación de los resultados, la cual trata de encontrar un significado más amplio a la información empírica recabada, haciéndose necesario ligar los hallazgos con otros conocimientos disponibles dentro del marco teórico y conceptual así como en los ejes de análisis antes mencionados.

Tratando de entender la forma en la que el adolescente está conformando el concepto de sexualidad, así como la percepción que se tiene de ésta ¿De qué modo la comprenden? y ¿Qué tanto saben de ella?, observando un fenómeno

¹⁶ Rojas. R. (2001). *“Guía para realizar investigaciones sociales”*. México. Editores Plaza y Valdés. pp.-333.

social como lo es la sexualidad manifestada en una realidad concreta como son los adolescentes, la cual ayuda a identificar algunas acepciones que tienen sobre sexualidad, así como su conocimiento integrado o desintegrado de ella.

Estando consciente de que, la sexualidad involucra actitudes, valores, así como una cultura que caracteriza de manera individual en realidades y épocas concretas a un grupo social, las cuales se transforman en acciones que encaminan su ser como persona.

Dentro del contexto Institucional la Escuela Secundaria Técnica No. 57 "Guillermo Prieto", se encuentra ubicada en Avenida Paraíso e Italianos Col. Mártires del paraíso Delegación Álvaro Obregón.

El total de su población estudiantil del turno vespertino es de 577 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en Primer grado 211, en Segundo grado 201 y en Tercer grado 165 alumnos (cada grado, se encuentra distribuido en cinco grupos), del ciclo escolar 2006-2007.

La muestra que participa en la investigación está conformada por 178 alumnos, pertenecientes a los grupos de primer grado.

El carácter técnico de la Secundaria se debe a que en ella se imparten diversos talleres como son *Mecánica Automotriz, *Carpintería, *Industria del vestido y *Electricidad.

La Escuela está situada a 10 minutos de la delegación lo que permite una vigilancia constante de la policía auxiliar, el contexto social en el que se encuentra denota la existencia de comercios establecidos (papelería, tienda, materiales de construcción, etc.), así como de comercios ambulantes, en la puerta del plantel educativo. Encontrándose en buen estado (con lo que respecta al inmobiliario e Instalaciones), ya que no muestra ningún tipo de grafittis o

ralladuras dentro de la Institución, contando con todos los servicios públicos (luz, agua, drenaje, etc.) necesarios.

Así, los resultados obtenidos encaminan la elaboración de una Propuesta Pedagógica, teniendo como objetivo ofrecer estrategias que faciliten el proceso de enseñanza, a fin de potenciar la educación sexual en los adolescentes, al tener una posible inserción dentro de la planeación didáctica del docente, aunado a las estrategias que se mencionan al interior de cada lección del libro de "Formación Cívica y Ética", constituyendo un abanico de posibilidades para el tratamiento del tema, que se menciona más adelante en la presentación de la propuesta pedagógica.

Para la realización de las estrategias se retoma el formato de una carta descriptiva, teniendo como finalidad, brindarle al docente una herramienta conocida dentro de su intervención pedagógica.

Algunas estrategias han sido retomadas de libros especializados en sexualidad, modificándose en algunas ocasiones el propósito, el material o su desarrollo, otras se obtuvieron de libros especializados en estrategias didácticas, y algunas fueron diseñadas.

Posteriormente se realiza una breve nota en cada una de las estrategias, con el fin de articular los diversos elementos revisados dentro del capitulado realizado.

Para finalizar se recomienda realizar una evaluación de los contenidos revisados de manera intra e interpersonal, involucrando sentimientos y emociones con base en esquemas de autorreflexión en los adolescentes sobre ¿Qué aprendí?, ¿Con qué me quedo?, ¿Con qué me voy?, etc., tratando de conectar la sexualidad con su vida y su ser como personas.

CAPÍTULO II "ADOLESCENCIA"

Adolescencia, proveniente del latín *adolescere* que significa "crecer o desarrollarse hacia la madurez"¹⁷, es considerada la etapa de transición de la vida infantil a la adulta, es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años), hasta que alcanza su estatus de adulto y que según Hall, finaliza a los 25 años¹⁸.

Aunque cronológicamente la adolescencia se ha marcado a una edad en específico, son las pautas de comportamiento social las que además participan y enmarcan este periodo.

Así en nuestra cultura la adolescencia abarca el periodo entre la niñez y la madurez y se extiende por casi una década¹⁹, aunque a menudo su comienzo y su fin es muy ambiguo debido a los factores histórico-culturales que se llevan a cabo y que están relacionados de manera profunda por el momento social y económico de cada época.

La Historia del desarrollo humano revela que ninguna sociedad exige que el niño se haga adulto de la noche a la mañana; en las sociedades primitivas el periodo de cambio era más condensando, el joven pasaba por ceremonias simbólicas como ritos de pasaje (o tránsito), se cambiaban de nombre, o los ponían a prueba²⁰, entendiéndose que era preciso acompañar esta evolución fisiológica, sin estigmatizarla pero transformando la madurez física en responsabilidad social, con la finalidad de inscribir a los individuos en una sociedad dada y señalarlos de este modo como miembros de ésta, alcanzando una autonomía (hacia su rol asignado) e independencia, asegurando el paso a la edad adulta.

¹⁷ Muuss, R. (1980). *"Teorías de la Adolescencia"*. Buenos Aires. Ed. Paidós. pp.-10.

¹⁸ IBIDEM pp.-25.

¹⁹ Grace, J. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. México. Ed. Prentice Hall. pp.-404.

²⁰ IBIDEM pp.-404.

Hoy en día las condiciones se han modificado los jóvenes permanecen más tiempo bajo su techo paterno, prolongan sus estudios²¹ y no alcanzan una independencia total aún y cuando la edad cronológicamente haya marcado una finalización; problemáticas como la falta de oportunidades de empleo, son las que han traído como consecuencia que hoy en día estemos inclinados a pensar que son los fenómenos culturales y no los de la pubertad, los que marcan la salida y la entrada a la adolescencia, esta última a edades más tempranas (9, 10, 11 años), y cada vez con mayor fuerza por medio del lenguaje, del modo de vestir, los gustos musicales²², dado que los adolescentes se consideran como tales de acuerdo a normas culturales de la época, así como de la construcción cultural en la que se desarrolla, y que algunos autores le confieren múltiples significados y temporalidades, en donde las orientaciones ideológicas influyen sobre la duración de la adolescencia y las expectativas de comportamiento²³; así el nicho cultural es el que define en buena parte la duración y las características de su tránsito, así como ser la orientación ideológica a seguir dentro de este proceso en base a expectativas de comportamiento.

Para lo cual, cabe pensar que si quisiéramos determinar cronológicamente la adolescencia sería imposible ya que el desarrollo varía de unos sujetos a otros de manera individual y social.

La adolescencia es reconocida y llamada segundo nacimiento debido a los cambios por los cuales el individuo está por transitar y que inicia en:

Cambios biológicos cuando el hipotálamo (estructura cerebral que percibe impulsos de la corteza y médula espinal, por medio de los órganos de los sentidos y de la vida consciente e inconsciente), produce hormonas liberadoras de las gonadotropinas e hipofisarias que al actuar sobre la glándula hipófisis

²¹ Fize. M. (2001). *“Adolescencia en crisis”*. México. Edit. Siglo XXI pp.-140.

²² IBIDEM pp.-11.

²³ Calixto. R. (2000). *“Imagen y Percepción de la educación de la sexualidad”*. México. U.P.N. pp.-10.

(glándula considerada como "maestra", ya que es la que regula la producción de las demás glándulas del organismo), producen las hormonas gonadotropinas las cuales actúan en las gónadas dando lugar en los testículos, a los espermatozoides y hormonas masculinas (testosterona) y en los ovarios a los óvulos y hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), que dan paso a características sexuales primarias que se refieren a los órganos directamente relacionados con la reproducción.

MUJERES

- ✓ OVARIOS
- ✓ TROMPA DE FALOPIO
- ✓ UTERO
- ✓ VAGINA

HOMBRES

- ✓ TESTÍCULOS
- ✓ PRÓSTATA
- ✓ PENE
- ✓ VESÍCULA SEMINAL
- ✓ ESCROTO

En donde, su crecimiento es la primera señal de la pubertad²⁴.

Así las características secundarias o

Cambios corporales o físicos específicos que se producen según una sucesión como lo indica Ausubel²⁵, son:

EN LAS NIÑAS:

- ◆ Aumento de los senos
- ◆ Aparición del vello púbico
- ◆ Aparición del vello axilar
- ◆ Cambios en la voz
- ◆ Cambios en la piel
- ◆ Aumento del ancho y la profundidad de la pelvis
- ◆ Desarrollo muscular

²⁴ Papalia, D. & Wendkos, S. (2001). "*Psicología del desarrollo*". Sta-Fé de Bogotá Edit. Mc Graw Hill pp.-606.

²⁵ Muuss, R. (1980). "*Teorías de la Adolescencia*". Buenos Aires. Ed. Paidós. pp.-15.

- ◆ Crecimiento repentino (presentado entre los 10 años).

EN LOS NIÑOS:

- ◆ Aparición del vello púbico
- ◆ Aparición del vello axilar.
- ◆ Desarrollo muscular
- ◆ Aparición del vello facial
- ◆ Cambios en la voz
- ◆ Cambios en la piel
- ◆ Ensanchamiento de los hombros
- ◆ Crecimiento repentino (usualmente entre los 12 y 13 años)²⁶.

Cambios que se asocian con las funciones reproductoras y que se ven presentes en las mujeres con la aparición de la menarquía (o primera regla) y en los hombres con la primera polución de espermatozoides o espermarquia. Es aquí en donde la niña se convierte en una mujer capaz de la maternidad, y el del niño en un cuerpo de hombre capaz de fecundar; señalando así lo sensible que son los adolescentes a los estímulos sexuales dado el comienzo de una nueva fase psicosexual.

Toda esta metamorfosis que transforma el cuerpo, verá su momento de finalización cuando el aparato reproductor está listo para iniciar su función.

Así, cuando se habla de pubertad y adolescencia entendemos que la primera se refiere a un sentido más restringido, exclusivamente a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la madurez sexual²⁷, sin embargo, en la adolescencia no se puede señalar una edad en específico, podemos decir, que aunque una precede a la otra, se encuentran inmersas de una manera continua en el desarrollo del individuo, y por tanto no se puede hablar de ellas por

²⁶ Papalia. D. y Wendkos. S. (2001). "*Psicología del desarrollo*". Sta-Fé de Bogotá . Edit. Mc Graw Hill pp.-606.

²⁷ Muuss. R. (1980). "*Teorías de la Adolescencia*". Buenos Aires. Ed. Paidós. pp.-10.

separado, debido a que es un proceso que es determinado por varios factores, además de estar íntimamente relacionadas, siendo esto un proceso continuo.

Es dentro de la adolescencia donde ocurren grandes cambios en todas las esferas de la vida, tanto en el cuerpo, como en la conducta, y en el desarrollo de la Inteligencia, éste último:

Cambios cognitivos, elaborados según Piaget, a través del desarrollo de 4 (cuatro) etapas que son:

ETAPA SENSORIOMOTORA (Del nacimiento a los 2 años).

El infante se vuelve gradualmente capaz de organizar actividades en relación con el ambiente, así como aprender a través de los sentidos y la actividad motora.

ETAPA PREOPERACIONAL (De los 2 a los 7 años).

El niño desarrolla un sistema de representación y pensamiento simbólico de personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa pero aún no son capaces de usar la lógica.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (De los 7 a los 11 años).

Llamada así porque ahora los niños pueden usar operaciones mentales, para resolver problemas concretos (reales). Los niños desarrollan un pensamiento lógico que le ayuda a considerar múltiples aspectos de una

situación. Sin embargo, todavía están limitadas a pensar en situaciones reales en el aquí y ahora²⁸.

Etapas evolutivas que van integrándose en el proceso de maduración, correspondiendo al periodo de la adolescencia de los **11 a los 16 años, el denominado operaciones formales**²⁹, así, mientras el pensamiento concreto fue desarrollado en la infancia, en la adolescencia, el pensamiento formal o hipotético deductivo, es el que hace su aparición³⁰.

El pensamiento operacional formal requiere de la capacidad de formular, probar, valorar hipótesis. Comprende la manipulación no sólo de los elementos conocidos y verificables, sino también de aquello que contraria los hechos³¹.

En esta época el adolescente es capaz de pensar en forma abstracta, sin necesidad de referencias concretas, se vuelve introspectivo, reflexivo y analítico, plantea hipótesis o alternativas a problemas relacionados con el mundo que lo rodea, con cierto nivel de abstracción y con un pensamiento crítico constructivo, ya que al momento en que razona construye nuevas teorías; de éste modo compara la realidad con las cosas que pueden o no ser.

Entre las habilidades que desarrolla el adolescente está la metacognición, que comprende la capacidad de reflexionar acerca del pensamiento, elaborar estrategias y planificar su presente³², un pensamiento que le ayuda a analizar sus propios procesos de cambios, razonando su propia metamorfosis, que lo lleva al egocentrismo mostrado a través de frases típicas como "nunca han sentido como yo", "nadie entiende el mundo como yo", "nadie me comprende" etc., pensamientos (que cree únicos), que son muestra de los procesos internos

²⁸ Papalia, D. & Wendkos S. (2001). *Desarrollo Humano*. Sta-Fé de Bogotá Edit. Mc Graw Hill pp.-37.

²⁹ Belart, A. & Ferrer, Ma. (1999). *"El ciclo de la vida una visión sistemática de la familia"*. España. Edit. Dese de Brower. pp.-156.

³⁰ Piaget, J. (1992). *"Seis Estudios"* Barcelona p-95.

³¹ Craig, G. (1997). *"Desarrollo Psicológico"*. México. Edit. Prentice Hall. pp.-424.

³² IBIDEM pp.-425.

que está experimentando, de los cuales Piaget menciona, que "todo nuevo poder en la vida empieza por incorporar al mundo en una asimilación egocéntrica"³³, de ahí que los realice.

Otra forma de manifestarlos, es a través de la producción de fantasías, que se refuerzan ya que el manejo de su pensamiento, atribuye posibilidades ilimitadas ante algún suceso, por eso sueña con futuros gloriosos, transformar el mundo a través de la idea, siendo un acto de conocimiento positivo,³⁴ por que al percibir de una forma más objetiva los hechos empiezan a tomar en cuenta la planeación de su futuro, resultado del tipo de pensamiento que ahora realiza y que además le permite dar soluciones, aunque de manera egocéntrica y basadas en fantasías todo poderosas en donde el mundo tiene que someterse a su sistema para transformarlo, pero que dará como resultado la forma de equilibrio final a la que se llega y que corresponde con la "lógica natural", del pensamiento adulto³⁵.

Así, para poder ayudar a que el adolescente pueda transitar y aceptar sus cambios, necesitamos el apoyo de pequeños duelos que le ayuden a aceptar de una mejor forma la pérdida de estatus, así como las emociones encontradas que hoy presenta y los cuales los identificaremos como:

Cambios emocionales, Arminda Aberastury, nos menciona que para poder enfrentar el mundo de los adulto, el adolescente necesita vivir tres duelos importantes (duelo por el cuerpo infantil; por la identidad y por el rol infantil; y el duelo por los padres de la infancia*)³⁶, que le ayudarán a lograr una transición satisfactoria entre la etapa infantil y la adulta cooperando hacia el logro de la

³³ Inhelder. B. & Piaget. J. (1985). *"De la lógica del niño a la lógica del adolescente"*. Barcelona. Edit. Paidós. pp.-138.

³⁴ IBIDEM pp.-138.

³⁵ Lehalle. H. (1990). *"Psicología de los adolescentes"*. México. Edit. Grijalbo pp.-29.

* VER CAPITULO III "Educación sexual social" pp.-41.

³⁶ Aberastury. A. & Knobel. M. (1990). *"La adolescencia normal"*. México_Buenos Aires Edit. Paidós. pp.-31.

conformación de la personalidad a través de una adecuada integración de la identidad.

El primero, el duelo por el cuerpo infantil.- El adolescente tiene que aceptar el cambio biológico por el cual está transitando y que conlleva cambios corporales (citados anteriormente), en donde no sólo se encuentra como un simple espectador, sino como parte importante y fundamental dentro de este proceso ya que por un lado asume un carácter sexual de manera genital y por otro la definición sexual, es decir el rol que asumen no sólo en su sociedad sino en la procreación, en este camino se realiza una curiosa combinación de madurez e infantilismo presente en el adolescente.

Que dan paso al segundo duelo "por la identidad y el rol infantil".- Para poder enfrentar el mundo adulto, el adolescente demuestra una ambivalencia mostrada principalmente a nivel conductual (a lo que Hall le llama "Sturm und Drang" reacción tormentosa y tensa, en donde el adolescente manifiesta estados confusos y de extremas emociones)³⁷, ya que algunas veces siente la necesidad de sentirse autónomo y en otras se siente rechazado, deseado, temido, por ello busca la seguridad protección y apoyo que la familia le procura, sin embargo son éstas y algunas emociones que Hall nos menciona como:

....energía, exaltación sobrehumana, alternada con indiferencia, el letargo, el desahogo, la alegría exuberante, las risas, la euforia, el egoísmo pueril, no inhibido, y un creciente altruismo idealista,,,,, el adolescente desea la soledad y los aislamiento.....³⁸

las que colaboran en el proceso de reconocimiento.

De los cuales se desprenden pensamientos críticos, que hacen que ponga en duda los valores que le rigen (principalmente los familiares), mostrando una conducta que es identificada como rebelión (al ir en contra de éstos), pero, que

³⁷ Muuss. R. (1980). "Teorías de la adolescencia". Buenos Aires. Ed. Paidós. pp.-25.

³⁸ IBIDEM. pp.-26.

no es más que una búsqueda de autonomía que trae consigo luchas externas (que reflejan los conflictos de dependencia infantil que persisten) y que nos ayudan a identificar que son los factores intrínsecos (relacionados con la formación de la personalidad), los que determinan en realidad las distintas expresiones de la conducta³⁹.

Es en este transitar, que el adolescente busca ser tratado como un adulto, pero requiere tener presentes derechos y formas de actuar infantiles, ya lo señala Erickson cuando menciona que un individuo nunca puede ser realmente identificado en una etapa, así no se es niño-niño, adolescente-adolescente, o adulto-adulto⁴⁰ a fin de encontrar un propio concepto de sí mismo, acerca de lo que piensa, de lo que requiere y de todo aquello que lo ayude a conocerse, pero sobre todo a darle una continuidad a ese sentido de identidad. Lo que hace que no se sitúe de forma paralela en su nuevo estatus, ya que se enfrenta a cuestiones relativas a su identidad, en donde tiene que lograr una síntesis integradora del pasado, presente y del futuro que contribuirán al desarrollo de su personalidad.

Son estas nuevas estructuras las que colaborarán en la reestructuración de su Identidad y la reelaboración de su personalidad apoyada siempre en una estructura infantil como Douvan y Adelson mencionan:

“..entre el mundo infantil y el adulto existe un puente que retoma el pasado y el futuro para la integración de la Identidad.”⁴¹

Es la búsqueda de la:

Reestructuración de la Identidad, entendida como un conjunto de percepciones, sentimientos e imágenes acerca de sí mismo, que el adolescente elabora, así como el conjunto de papeles y estatus que la sociedad le confiere a

³⁹ Aberastury. A. & Knobel. M. (1990). *“La adolescencia normal”*. México Edit. Paidós. pp.-9

⁴⁰ IBIDEM pp.-10.

⁴¹Revista. Perfiles Educativos.(1993). Num. 60 *“Identidad y Plan de Vida en la adolescencia media y tardía”* pp..45.

cada individuo (como un "yo" social)⁴², la que hará que el adolescente empiece a formar una imagen acorde con los cambios actuales dejando atrás una auto imagen infantil, para ello, el principal punto de referencia será la organización de su cuerpo, ya que éste demuestra la plena existencia del individuo⁴³.

Así, son los adolescentes los que sienten el dolor y el placer de observar el proceso de transformación de su propio cuerpo, de ahí que se contemplan sentimientos entremezclados de fascinación, gozo y horror ante ésta metamorfosis, llevándolos a comparar y revisar su imagen personal una y otra vez, ya que es el cuerpo, su principal carta de presentación para poder relacionarse con el mundo exterior, en donde además se ven reflejados una serie de actitudes, expectativas, creencias, valores, usos y costumbres en torno al papel sexual del hombre y la mujer (siendo su principal referencia sus lazos parentales), las cuales son creadas en la infancia, a través del reconocimiento e identificación de modelos determinados (femenino-masculino). DIFERENCIAS

Ubicando la formación de una diferenciación sexual, establecida en la infancia, con el descubrimiento de características que los identifican y que se ven reforzadas por parte de los padres, ya que desde pequeños los instruyeron a través de códigos simbólicos, reglas de conducta, así como de su propia actitud frente a la sexualidad, ya que es a través de esta imitación de aprendizaje (en un primer momento), que empiezan a formar una identidad de género, desde el momento en el que, el reconocimiento del rol o papel sexual está en función de comportamientos que el grupo social establece como características a desempeñar dentro de una cultura.

Es así como la identidad dentro de este proceso evolutivo tiende a responder a necesidades de aceptación, participación, y para ello el adolescente

⁴² Fize. M. (2001). *"Adolescencia en crisis"*. México Edit. Siglo XXI pp.-128.

⁴³ IBIDEM pp.-100.

se ve obligado a reformular el concepto que tienen acerca de sí mismo, en base a las transformaciones de su propio cuerpo, Rossenbau decía:

.....que la imagen corporal es fragmentada, en distintas partes del cuerpo, que parecen ocupar un modo desordenado en cantidades del espacio psíquico y de la atención.... (citado en Vivencia de la pubertad p-86.)

motivo, que provoca modificaciones en su relación consigo mismo, y con los demás, que le hacen temer juicios e ironías de los otros en donde se hace hincapié en las transformaciones físicas, para lo cual requiere reconstruir un "yo" integrado en todo su cuerpo (tarea un poco difícil por todas las reorganizaciones). Cada persona necesita ser ella misma con sus gustos y aficiones, formas de vestir, esto es con todo aquello que les es propio y lo identifica como ser único.

Siendo estos aspectos a tomar en cuenta, ya que, siendo un proceso evolutivo cada individuo tratará de responder a necesidades específicas dentro de un marco socio-cultural definido, que le ayude en la conformación de una identidad ya sea llamada Yoica o personal como lo hace Erikson, autocognición como lo dice Nixon, que se relaciona con el concepto de sí mismo o Self⁴⁴, en donde se maneja la búsqueda de un "YO" que incorporado a una nueva imagen corporal, le permitirá adaptarse de mejor manera al mundo de los adultos, así como en la formación de un autoconcepto, en donde reconozca todo lo que forma parte de él, como son los valores, las normas, pautas de comportamiento y la integración total de su cuerpo, a fin de realizar una inminente conformación de la:

Personalidad, como un proceso continuo, en el cual, la sexualidad, actúa como eje de acción, ya que, si bien ésta no se inicia con la pubertad, puesto que es un rasgo característico desde que nacemos, sí se presenta de una manera

⁴⁴ Aberastury. A. & Knobel. M. (1990). *"La adolescencia normal"*. México Edit. Paidós. pp.-10.

acentuada y diferente, debido a todos los cambios que está atravesando de manera intensa y con mucha rapidez.

Siendo justamente este momento en donde se vuelve a presentar la

Estimulación autoerótica o masturbación, como una conducta sexual del adolescente, que presenta, y en el cual le sirve como un medio para conocer y reconocer las posibilidades que tiene su cuerpo, experimentando sensaciones agradables que provoca de una manera consciente.

Representando una fase autoerótica que forma parte de la etapa premadurativa para el adolescente y que como nos menciona (Aberastury citado en la educación sexual en la escuela):

En el periodo de la adolescencia es fácil ubicar una actividad masturbatoria con características de desarrollo ya que la exploración genital y las sensaciones que provoca son más de tipo exploratorio que de querer tener una reproducción social.⁴⁵

La autoerotización puede y es utilizada como un desahogo sexual ante las nuevas pulsiones sexuales que están presentando, pero, que para algunos adolescentes representa culpabilidad, disgusto, pérdida de autoestima, etc., todo esto como resultado de una represión realizada desde la infancia y que es relacionada en ocasiones con una moral religiosa (en donde la sexualidad sólo debe ser valorada en su objeto de reproducción⁴⁶), o por la ausencia o nula educación sexual, que lejos de ayudar al individuo en su formación, van marcando actitudes y comportamientos con falsas creencias, encasillándola bajo valores estrictamente morales que no ayudan a contribuir en el desarrollo, pero

⁴⁵ Sánchez. C. & Santos H. (1986) *“La educación sexual en la escuela”*. Argentina Grupo Editorial Latinoamericano. pp.-21.

⁴⁶ Belart. A. & Ferrer. Ma. (1999). *“El ciclo de la vida una visión sistemática de la familia”*. España. Ed. Desee de Brower. pp.-170.

sí crea estados confusos e inadecuados en el adolescente y el manejo de la sexualidad, así como en la integración de un sujeto sexual.

Es por la importancia de un reconocimiento propio, que la autoestimulación puede ser observada como una conducta o acción que llevará un aprendizaje, así como servir de ayuda hacia una descarga de tensión sexual con la que se está contando, la cual representa una practica saludable, que le permite ensayar al adolescente la sexualidad a través del aprendizaje de sensaciones propias, fuera de toda relación afectiva o con una finalidad de reproducción, mediante la estimulación de los órganos genitales.

Además de ser una forma de expresión de la sexualidad, la cual contribuirá, en el proceso de desarrollo, y en su propio reconocimiento como individuo y por el cual los jóvenes pasan. Así, por ser un proceso normal, no puede ser identificado como necesario, pero si comprensible a partir de situaciones psicofísicas propias de la edad⁴⁷.

Teniendo estas metamorfosis características individuales, como lo hemos visto, que encaminan el desarrollo de los adolescentes pero que emergen para contribuir de manera holística su ser como persona.

Reconociendo todos estos cambios como parte constitutiva de una edad determinada como lo es la adolescencia.

⁴⁷ Segu. H. (2000). *“Sexología Básica: fundamentos biopsicosociales para su estudio”*. Buenos Aires. Edit. Lumen Humanitas. pp.-119.

CAPÍTULO III “EDUCACIÓN SEXUAL SOCIAL”

La familia como formadora de la sexualidad

La Educación Sexual es un proceso, el cual se conforma de diversos ámbitos, en éste caso hablaremos de la importancia del ámbito familiar, reconociendo que toda educación en primera instancia se deriva de ésta.

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad (microsociedad), es el fundamento de la vida social y el principal vehículo de transmisión de la cultura de generación en generación, que ha servido para perpetuar tradiciones y costumbres a través de sistemas de valores, creencias y la actitud ante la vida. Es el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas seguras y duraderas, no se conoce otro ambiente social tan pródigo en contrastes y contradicciones. Al ser simultáneamente el refugio donde el individuo se protege de las agresiones del mundo circundante y el grupo con más grado de estrés, el centro insustituible de seguridad y comprensión y al mismo tiempo el escenario donde se representan las rivalidades entre los sexos, las tensiones intergeneracionales y las más intensas pasiones humanas.

La familia como Institución cultural ha acompañado a la historia de la humanidad, así, encontramos que los hombres han sobrevivido agrupándose de diferentes maneras como los clanes, el matriarcado, la poligamia etc.⁴⁸, aunque éstas han sido distintas según las personas que lo conforman y las condiciones de cada una, encontramos familias que puede estar conformadas por madre e hijo, abuelo e hijo, o un sistema parental de padre madre e hijo, también llamado nuclear⁴⁹, encontrando su origen a partir de la aparición de la sociedad industrial, evolucionando hasta llegar a la terminación mencionada.

⁴⁸ Belart, A. & Ferrer, Ma.(1999). *“El Ciclo de la vida una visión sistémica de la Familia”*. España. Ed. Desde de Brower pp.-156.

⁴⁹ Guelman, M. (2000). *“Adolescencia: prólogo para una adultez entera”*. México. Ed. Homo Sapiens. pp.-15.

En el territorio Mexicano, el INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática), reportó que en el año 2000, el 78% de las familias que conforman el Territorio Nacional estaba dentro de las familias nucleares⁵⁰, es por ello que la connotación que se utiliza en el texto será la mencionada anteriormente, todo ello sin dejar de pensar que lo que se está manejando a continuación esté ajeno de otras estructuras funcionales de familia, sino por manejar conceptos que en nuestro país son llevados a cabo en su mayoría.

La familia es el 1er. Agente socializador y educador del hombre, la que proporciona conocimientos de manera intuitiva y asistemática por ser la organización social en la que nacemos y nos desarrollamos como individuos. Es el ámbito en donde da comienzo nuestra educación de una manera más profunda y decisiva.

Es la educación con respecto a la sexualidad, que da la familia, la que constituye el núcleo vital de la organización de cada individuo, por ser ésta, la que de manera implícita empieza a marcar los roles, valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento que se empiezan a manejar desde la infancia, hasta la edad adulta como resultado de una adecuada inserción social, y en donde cada cultura le da su propio significado y modo integración, a las conductas asumidas permitidas y obligadas, con lo cual pasa al mundo de la ideología⁵¹.

El primer acercamiento hacia la cultura de la educación sexual, lo podemos localizar desde el momento en el que la madre se encuentra embarazada, alrededor de ello se empiezan a reflejar posturas, conductas y creencias acerca del sexo del bebé.

Una vez que éste ha nacido la sexualidad se manifiesta como Freud lo menciona a través de las etapas psicosexuales que son:

⁵⁰ Prado, E. & Amaya, J. (2003). "*Padres obedientes hijos tiranos*". México. Edit. Trillas. pp.-56.

⁵¹ Calixto. R. (2000). "*Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad*". México. Edit. UPN. pp.-19.

ETAPA ORAL: La cual se encuentra desde el nacimiento, hasta el primer año de edad. Durante este tiempo, la fuente principal de placer y conflicto es la boca. Es aquí e donde los bebés reciben su alimentación y tienen su contacto más cercano con su madre (en la alimentación de pecho) y descubren información acerca del mundo. Los bebés descubren información acerca del mundo en la exploración de objetos nuevos con la boca, a través de la ingestión y el morder.

ETAPA ANAL: Alrededor de los dos años de vida, En esta época, la fuente principal de placer y conflicto potencial son las actividades que implican al ano. Por lo general, el entrenamiento para el control de esfínteres ocurre durante este periodo. Este implica convertir una actividad involuntaria (la eliminación de los desechos corporales), en una voluntaria. Los niños pueden sentir dolor o placer, ya sea al retener o al expulsar sus desechos fisiológicos.

ETAPA FÁLICA: Se encuentra entre los tres y los seis años de edad. La característica de esta etapa, son los sentimientos placenteros y conflictivos asociados con los órganos genitales. El interés del niño en los genitales no es una función reproductora, sino su capacidad para dar placer en una actividad autoerótica y si significación como un medio para distinguir entre los sexos. En esta época, los niños descubren que no todos los individuos están dotados de la misma manera.

Entre la etapa fálica y genital, existe un periodo de latencia, en la cual Freud guardo un silencio relativo dado que no la consideraba una etapa psicosexual genuina debido a que no surgía nada dramáticamente nuevo.

PERIODO DE LATENCIA: Después de la etapa fálica Freud creía que había un período de calma sexual comparativa de alrededor de los siete años de edad hasta la pubertad, en esta etapa se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección. Los impulsos sexuales, los cuales son inaceptables en su expresión directa, son canalizados y elevados a niveles de

actividad más aceptados por la cultura, tales como los deportes, los intereses intelectuales y las relaciones con compañeros.

ETAPA GENITAL: Con el inicio de la pubertad, la vida sexual cambia su forma adulta, maduran los órganos genitales y existe un surgimiento de los deseos sexuales y agresivos y el impulso sexual, el cual antes era autoerótico, es redirigido para buscar satisfacción en una interacción genuina con los demás⁵².

Haciendo notar que desde que nacemos somos seres sexuados, en la infancia además se hace presenta la identidad de género, creada a través de la asignación de colores que señalan algún sexo (por ejemplo el rosa para la niña y el azul para el niño), y que definen culturalmente a cada individuo entendiendo por género como:

.....la diferencia sexual... que está constituida por los elementos genéticos, fisiológicos, morfológicos, neurológicos y psíquicos que estructuran al individuo en tanto que pertenecen a un sexo⁵³.

el cual, se espera sea la pertenencia a desempeñar dentro de la sociedad a través de actitudes, motivos, conductas y comportamientos que se consideran idóneos para cada sexo, y que hoy en día se observa un interés particular y significativo, al ser una constante cultural de inédita mutación que vive la humanidad.

Sin embargo la sexuación, es un proceso que da comienzo con la fecundación (desde la etapa embrionaria) al desarrollarse los elementos diferenciales (genéticos, gonadotrofos y hormonales) como son los genitales externos e internos; constituyendo estos al nacer una base anatómico-fisiológica;

⁵² Engler. B. (1998). *"Introducción a las teorías de la personalidad "*. Cuarta edición. México. Editorial. Mac Graw Hill. pp.44, 45, 46, 47, 48, 49.

⁵³ Nogués. R. (2003). *"Sexo, cerebro y género: diferencias y horizonte de igualdad"*. España. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. pp-341.

Siendo la infancia, en donde se inicia la más profunda educación que el niño recibe y la que más permea, aquella que esta enmarcada, por la relación con sus figuras parentales y que tienen que ver con los aspectos cotidianos, que de ellos se derivan, y en donde se aprenden conductas, comportamientos, ideologías, sentimientos y valores que son basados en la historia familiar de cada sujeto.

Siendo esta relación con los padres la que empieza a formar la primera identificación sexual de los niños (identidad de género), al ayudarlos a sentirse parte de un sexo (masculino o femenino), colaborando en la formación de la personalidad, en expresiones sociales que se llevan a cabo, siendo observadas y aprendidas por los niños y es que, como Freud menciona:

...los primeros cinco años son los más importantes para la formación de la personalidad.....⁵⁴

Es en el inicio de la adolescencia, cuando ocurre una circunstancia especial, el adolescente siente la necesidad de reestructurar su personalidad, dejando atrás la autoimagen infantil, que traía consigo una calma aparente en el núcleo familiar, llevándose a cabo nuevas relaciones de poder que crean entre los integrantes de la familia, nuevas reestructuraciones en función de las necesidades y expectativas que los encaminan como familia.

Históricamente la familia ha demostrado ser un núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, del cual depende para su supervivencia y crecimiento, por ello se reconocen diversos tipos de familia que han surgido en las últimas décadas y que se ha enfrentado a diversos desafíos en sus estructuras internas, con respecto a la crianza de los hijos en un ejercicio parental o maternal, en función de la evolución social y de las exigencias de supervivencia existente, así encontramos:

⁵⁴ Muuss, R. (1980). *“Teorías de la adolescencia”*. Buenos Aires. Edit. Paidós. pp.-31.

Tipos de familia

Familias nucleares: Modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo. La familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de los progenitores. En general se espera que en ese núcleo existan dos progenitores adultos, encargados de estas funciones. Dentro de ella se encuentran las relaciones familiares entre adulto-adulto (entre la pareja), adulto niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos).

Familias extensas: Están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencias, o el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. La convivencia diaria con los abuelos o parientes, establecen dentro de ésta redes de alianza y apoyo para los padres que trabajan lejos por largo tiempo, o para los hijos que inician una familia a corta edad. La presencia de otras figuras de cuidado diferentes a la madre o padre biológicos desarrollan en el menor una pluralidad de ideologías. En las familias extensas, los abuelos llegan a desempeñar un papel importante. Es común que los padres encuentren en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en que trabajan fuera de casa. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian.

Familias reconstituidas: Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia con vínculo matrimonial o sin él. En

este tipo de familia, a menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior (hace años sólo las personas viudas podían casarse de nuevo, pues el divorcio es mal visto y rechazado socialmente). La formación de una familia en segundas nupcias precisa conceptualizar y planear el nuevo matrimonio con base a modelos conceptuales distintos, dada la cantidad de relaciones familiares por negociar simultáneamente (pero que en el ciclo de la vida familiar al establecerse fronteras, alianza, y nuevos sentimientos, así como el esclarecimiento funcional de las nuevas condiciones, servirán, para la readaptación familiar).

Familias monoparentales: La primera forma de este tipo de familia, se presenta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y decide separarse o divorciarse. Dentro de ella algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su afecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero este puede coartar tanto las posibilidades de crecimiento personal como de toda la familia (es importante propiciar que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia). Una segunda forma de familia de este tipo es aquella en la cual ha fallecido algún miembro de la pareja. El último tipo derivado de ésta es aquel, que implica la función de ser padres o madres solteras (la sociedad siempre ha criticado y sancionado, este tipo de constitución familiar, a través de censuras sociales), sin embargo la frecuencia de este tipo de familia ha ayudado a que se consolide este tipo de formación en comparación con épocas anteriores. Es común que este tipo de hogares recurra a las redes familiares y sociales que compensen la ausencia de algún progenitor

Familias adoptivas: Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior. Se mencionan dos tipos de adopción: la tradicional, en la que la pareja no puede tener un hijo propio, y busca uno adoptivo; y la preferencial, en parejas para las que la adopción es una opción independientemente de su fertilidad⁵⁵.

Es dentro de este marco que los matices que se desarrollan dentro de la estructura familiar en su forma de relacionarse y de vivir cotidianamente marcan diferentes modos de educar en la sexualidad a continuación se enuncian algunas características:

Cultura de la educación sexual en la familia

Educación rígida: Se caracteriza por la dificultad de asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo autoritarios permanentemente.

Educación sobreprotectora: Presentan preocupación por sobreproteger a los hijos no saben ganarse la vida ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos / as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

⁵⁵ Eguiluz. L. (2003). *“Dinámica de la familia”*. México. Edit. Pax México. pp.-20-30.

Educación centrada en los hijos: Existen ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, siendo estos el único tema de conversación. Este tipo de padres busca la compañía de los hijos dependen de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para sus hijos.

Educación permisiva: En este tipo de educación, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos / as y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten todo lo que quieran . En este tipo de hogares los padres no funcionan (se realiza un cambio de roles, al ser los hijos los que mandan más que las figuras paterna o materna. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Educación inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que no interiorizan.

Educación estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos / as, llenando de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando los adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por

lo tanto se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia⁵⁶.

El papel que la familia desempeña dentro del desarrollo del individuo es de suma importancia, los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen una relación más estrecha, cuando se entra a la adolescencia, son ellos los que están en contacto de una manera profunda en el desarrollo de su hijo. De ahí que al igual que el adolescente la familia transita por crisis o dificultades sometidas a los cambios entre los miembros que la integran, dada la relación que existe entre éstos, así como las conductas que se presentan a manera de retroalimentación

Según Erickson el término de "crisis", ya no evoca más a una idea de catástrofe inminente, sino que es sinónimo de viraje decisivo o momento crucial de desarrollo⁵⁷, en el cual debemos incluir a la familia, ya que esta, al igual que sus componentes están en un constante cambio.

Evolución familiar

Crear que una familia sólo evoluciona por etapas sería un error, el hecho es que una etapa decisiva y fundamental es la adolescencia; y es que, los adolescentes ya no reciben pasivamente los estímulos de sus padres y de la pareja que la conforma, critican, juzgan y cuestionan, todo aquello de lo que son parte.⁵⁸

Cognición que es resultado del desarrollo inminente de los hijos, creando cierto desequilibrio en los padres, así como el temor que sienten hacia el desarrollo sexual (sobre todo de aquellos padres que no prestaron atención a los pequeños cambios en la preadolescencia y que descubren intempestivamente

⁵⁶ <http://www.unapro.org/20anos/coolcomic/pubertad.htm>.

⁵⁷ Attie. T. (1991). "*La pareja en crisis*". México. Ediciones Científicas. pp.-1.

⁵⁸ IBIDEM pp.-9.

que sus hijos ya no son unos niños), lo cual lleva a despertarles un sin número de sentimientos ligados a su propio desarrollo sexual, en donde se reviven sus propias luchas y fantasías de adolescentes, así como las obligaciones explícitas de una educación sexual primaria, libre de argumentos morales o biológicos falsos, que lo único que crea en los adolescentes es culpabilidad o angustia; formación que en ocasiones los padres no se sienten capaces de asumir, ya que algunos hoy en día continúan sordos a las demandas educacionales sobre la sexualidad que le solicitan sus hijos.

Este silencio parental, es debido principalmente a los tabúes surgidos de la mala educación que han recibido, los que ocasionan represiones inconscientes difíciles de superar⁵⁹, además de ser pautas que fueron aprendiendo a lo largo de su vida, motivo por el cual no se sienten lo suficientemente preparados o poco informados para asesorar a sus hijos.

En esta etapa los padres se acercan a los 40 o 55 años de edad, se encuentran en la etapa de desprendimiento o nido vacío⁶⁰ en ella inicia un cuestionamiento como pareja acerca de los enfoques y metas que orientarán la evolución familiar, la cual ayudará a reestructurar las nuevas relaciones de organización y de poder dentro de la familia.

Dentro de ella se puede distinguir el tercer duelo del que Aberastury nos habla*

El duelo por los padres de la infancia, del cual el adolescente se apoya a fin de obtener refugio, protección y seguridad que los padres significan, así como la relación de dependencia infantil entre padres e hijos. Duelo característico por la ambivalencia de parte de los hijos y de los padres, resultado del nuevo estatus del desprendimiento del mundo infantil del cual está tratando

⁵⁹ Segú. H. (1996). *“Educación Sexual en la Familia y en la escuela”*. Argentina. Lumen Editorial pp.-179.

⁶⁰ Eguiluz. L. (2003). *“Dinámica de la familia”*. México. Edit. Pax México. pp.-8.

* VER CAPITULO II “Adolescencia”. pp-25.

de desprenderse en donde sus necesidades se han modificado y ya no pueden resolverse. De parte de los padres, al igual que el adolescente, deben de renunciar a la relación padre-niño para crear padre-adulto, la cual presupone desprenderse del cuerpo infantil de su hijo, trayendo como consecuencia un nuevo devenir de su vida enfrentando

....el envejecimiento y la muerte. Debe abandonar la imagen idealizada de sí mismo que su hijo ha creado y en la que él se ha instalado....ahora ya no podrá funcionar como líder o ídolo y deberá en cambio aceptar la relación llena de ambivalencia y de críticas. Al mismo tiempo, la capacidad y los logros creciente del hijo lo obligan a enfrentarse con sus propias capacidades y a evaluar sus logros y fracasos. En este balance, en esta rendición de cuentas, el hijo es el testigo más implacable de lo realizado y de lo frustrado⁶¹.

Situación que en ocasiones se torna difícil, sobre todo cuando las nuevas estructuras físicas en el adolescente demuestran que está adquiriendo un nuevo estatus, pero que sus acciones y pensamientos y emociones lo llevan a transitar a través de dos etapas (adulto ó niño) según su conveniencia, llevándose a cabo conductas contradictorias (o rebeldías), principalmente, hacia los valores y normas familiares, las cuales requieren que se vuelvan a plantear en una nueva relación de poder, en donde se exige jerarquía dentro del sistema familiar, con la finalidad de enfrentar los conflictos que traerán las nuevas reglas, en donde los padres aunque pueden ser sus mejores amigos, tendrán que estar conscientes que las normas establecidas ayudarán a crear una estabilidad en el sistema familiar.

Una vez establecidas las reglas, el adolescente aunque está en su derecho de buscar su identidad, preferencias y proyecto de vida, así como su definición de ¿Quién es?, tendrá que tratar de no quebrantarlas, los padres deberán tener claro que las normas no deben ser utilizadas para restringir los cambios, al contrario, lo que se trata es de favorecer el crecimiento personal de los

⁶¹ Aberastury. A. & Knobel. M. (1990). *“La adolescencia normal”*. México. Edit. Paidós. pp.-9

componentes de la familia⁶², para ello se hace necesario establecer límites, los cuales tienen que ser negociados y adaptados según la edad de sus integrantes y adaptarlos según las nuevas situaciones, sobre todo cuando las normas establecidas (como son la hora de llegada, las tareas que les corresponden a cada uno, así como las obligaciones), crean sentimientos de desprecio de parte de los adolescentes hacia los padres, para lo cual los progenitores reaccionarán con autoritarismo hacia sus hijos; lo idóneo es que, en la medida en que los hijos ganen autonomía, incrementen el grado de responsabilidad con el grupo familiar.

Para adaptar las transformaciones que trae el desarrollo de los miembros del grupo familiar, el sistema conyugal, enfrenta como pareja estas resistencias, así que aparte de lidiar con la reorganización del adolescente, también reorganizan su vida conyugal y la cuestionan, movidos por las nuevas contradicciones familiares que en el momento se están generando y que están creando nuevas relaciones de organización y de poder.

En el pasado había una gran imposición de valores por parte de la familia, de acuerdo con el modelo de autoridad hegemónica vertical predominante, que hoy en día es cuestionada, sobre todo cuando la confusión respecto al papel como seres sexuales (al alcanzar la madurez biológica), enfrenta al adolescente a un nuevo estatus emocional, que le genera situaciones de angustia, miedo y desvalorización personal y social; formando estos parte del desprendimiento del padre hacia su hijo y viceversa así como de la adquisición de la autonomía del adolescente y de los padres.

Dentro de la adquisición de una autonomía, el adolescente retoma al

Grupo de pares, como ayuda, su importancia, varía en función de la evolución de la personalidad, ya que existen períodos en los que el adolescente siente la

⁶² Belart, A. & Ferrer, Ma. (1999). *“El Ciclo de la vida una visión sistemática de la Familia”*. España. Ed. Desde de Brower pp.-33.

necesidad de pertenencia y en otras ocasiones fácilmente puede prescindir de él. Sin embargo la mayoría de los adolescentes experimentan la inserción dentro de un grupo, algunos experimentan dificultades

Los que cuando eran niños fueron rechazados, dominados, superprotegidos, sobrevalorados, han desarrollado rasgos de personalidad que hacen difícil su incorporación a un grupo...⁶³

algunos sienten un interés menor, a otros se les dificulta la inserción y simplemente prefiere no formar parte.

Los grupos nacen de la marginalidad social de los jóvenes, son un intento de remediarla, crean sus propios espacios de participación. Su origen es derivado de un proceso de selectividad progresivo, en un primer tiempo basado en el origen familiar, y en la clase social, posteriormente y conforme a su evolución este criterio se vuelve más restringido, a él se le agregan atributos de identificación como valores, gustos musicales, formas de vestir, de comportamiento etc.,

...los grupos se diversifican en varias dimensiones como la clase social, la edad, la personalidad de los miembros, los objetivos de cada grupo, la época histórica...⁶⁴

El grupo es un lugar de aprendizaje, dentro de él, se le permite asimilar y ensayar los roles sociales, sexuales, creencias, actitudes valores (a menudo los más tradicionales de su sociedad), así como su forma de comportamiento ante los demás.

Su importancia en la adolescencia radica en la pertenencia y adquisición de un estatus provisional, transitorio, marginal y en cierto modo simbólico y autónomo, basado en sus realizaciones, ésta autonomía le permite al adolescente empezar a definirse de manera personal y social, al establecer relaciones de

⁶³ Lutte. G. (1991). *Liberar la adolescencia*". España. Edit. Herder. pp.. 232.

⁶⁴ IBIDEM pp.-234.

paridad, ya que dentro de él, se proponen nuevas normas de conducta y comportamiento, así como proporcionarle

...seguridad y estimación desde el hecho de ser aceptados, y representar un cuadro de referencias y un sistema de valores para reemplazar los de la infancia. Asegura un consuelo en los momentos de incertidumbre, indecisión, ansiedad, culpabilidad, que acompañan muchas veces a la conquista de la autonomía.⁶⁵

Esta relación entre sus iguales le ayuda a conocerse más, a dejar un poco el egocentrismo y a realizar sus pensamientos en forma más dialéctica. Este sentido de pertenencia favorece en la toma de conciencia de sí mismo, de manera inconsciente y formal, al transmitirse en la convivencia cotidiana del grupo y en su relación entre sí, y al representarle un marco afectivo y de acción. Una relación en la cual se siente identificado y además en donde siente respetadas y valoradas sus opiniones y decisiones, volviéndose este espacio de suma relevancia, no sólo por el momento de desarrollo e inestabilidad en el que se encuentra, sino por el apoyo que ahora ha hallado y con el cual hace las referencias a las que antes obtenía del núcleo familiar.

Son estas relaciones las que coadyuvan en la integración del adolescente hacia su reconocimiento e integración personal y social, así como su carácter más íntimo al ser observadores pasivos del desarrollo de ahí que se recomiende hacia los mayores que

...nadie puede ayudar a obstaculizar el bienestar de alguien como quienes mantiene relaciones con él, su historia, su presente y futuro...⁶⁶

Los medios de comunicación masiva ante la sexualidad

Las relaciones cambian y con ellas las personas, es en este proceso que el ser humano ha tratado de comunicarse entre sí, de distintas formas, (ya sea de manera pictográfica, mímica etc.). La evolución de la comunicación entre seres

⁶⁵ Lutte. G. (1991). *Liberar la adolescencia*". Barcelona. Edit. Herder. p. 236.

⁶⁶ Eguiluz. L. (2003). *"Dinámica de la familia"*. México. Edit. Pax México. pp.-7,8.

humanos, se ha modificado, según sus necesidades, así como los avances tecnológicos.

Primero fue la prensa, luego el telégrafo, el teléfono y la radio... más tarde la televisión, la informática, las comunicaciones vía satélite etc.⁶⁷

Son los denominados medios de comunicación (su denominador común, es debido a la gran cantidad de destinatarios a los que llegan), los que han contribuido en la socialización de la sexualidad, desde el momento en el que se convierten en un vehículo, en el cual se muestran un conjunto de realidades concretas en un mundo inmediato, manifestado en costumbres, lenguaje, comportamientos, cultura y acontecimientos, los cuales constituyen un medio de información que influye directamente entre los individuos.

Es esta influencia, la que lleva a reconocer que los medios de comunicación además de ser un canal de comunicación, tienen como objetivo, informar parte de la realidad, dado que no pueden reconstruirla en toda su dimensión, lo cual hace que la parcialicen o simplifiquen así,

...la prensa sólo se puede valer del lenguaje escrito, la radio sólo del lenguaje oral y los sonidos, la televisión a pesar de contar con el lenguaje audiovisual y el movimiento, está condicionado por el enfoque de las cámaras, sus ángulos de visión, el tiempo disponible...⁶⁸

representando sólo un conjunto de realidades concretas inmediatas (según la estructura del medio por el que se transmite), que inciden en las relaciones interpersonales de los sujetos, así como en las perspectivas como ser humano.

Es en esta relación, así como en los nuevos proceso de pensamiento, que el adolescente empieza a tomar en cuenta otros sistemas de referencias, para ello busca tener cualidades o características de héroes, artistas, o ídolos (que

⁶⁷ Gervilla. E. (2003) *“Educación y familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras”*. Madrid Edit. Nancea pp.-107

⁶⁸ IBIDEM-pp.109.

reflejen su querer ser) tratando de imitar sus costumbres, gustos, formas de comportamientos etc., que colaboren en su búsqueda de identidad.

Sin darse cuenta de manera consciente, que la mayoría de las imágenes que los medios muestran, en algunas ocasiones son irreales, exageradas, o sólo muestran algunos matices de la realidad. En ellos se muestran estereotipos socialmente aceptados (tendencia nacional), en donde se deja a un lado la individualidad.

Es en ésta relación, que el manejo de la sexualidad a través de los medios de comunicación representa una línea informativa y formativa, desde que impulsan y promueven adoptar códigos valoricos, sin embargo, estos por un lado refuerzan valores sociales, y por otro, utilizan la sexualidad en forma explícita o subliminal para vender, recurriendo a apelaciones eróticas, o en algunas ocasiones a los ángulos pornográficos, a través del bombardeo indiscriminado de información sexual de manera cotidiana al mostrar imágenes y materiales hipereróticos, la cual habla y enfatiza las maravillas del sexo, así como la urgencia de experimentarlo, teniendo como finalidad el consumo del producto, sustentado en la necesidad de dar a conocer la sexualidad, pero que lejos de contribuir, en ocasiones proporciona mensajes distorsionados e irreales, al estimular la curiosidad, y no diferenciar los comportamientos en las diferentes etapas; así el material erótico en ocasiones no suele tomar en cuenta a la otra persona que compartirá el placer, centraliza el acto sexual en el goce, desarrollando información que a veces suele ser deformada o deformante para el individuo.

..los medios de comunicación han jugado un papel muy importante en lo que se refiere a transmisión de ideas y actitudes sobre sexualidad, presentando muchas veces situaciones que no corresponden....⁶⁹

⁶⁹ Rubio. E. (1998) "Antología de la sexualidad Humana I" México. Editor. Miguel Ángel Porrúa. pp.-101.

Es, el carácter masivo, el que hace reflexionar sobre el papel que juega los medios de comunicación en la transmisión de normas y valores poco claros, a fin de ayudar a los jóvenes a poder vivir en dos realidades como es la pornografía y la prostitución, distinguiéndolas, con el objetivo de saber que el cuerpo humano como tal es bello, y muchas veces puede constituir por sí solo una obra de arte, expresado en distintas formas como la pintura o fotografía, revalorando las diversas manifestaciones sexuales, que han llevado a la sexualidad hacia el marco económico que la devalúa y la lleva hacia un solo objetivo, el consumismo.

Constituyendo estos agentes la educación sexual social que el adolescente retoma dentro de su propia formación sexual.

CAPÍTULO IV “EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR”

La **educación** es tan antigua como la humanidad, pues el hombre siempre se ha preocupado por criar y enseñar a sus hijos; Educación, proveniente de la raíz etimológica educare cuyo significado es criar, alimentar o instruir⁷⁰.

Cada cultura o época histórica le ha conferido un enfoque según concepciones filosóficas, políticas, históricas etc., así la educación se define como la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. Aparte de este significado lato, también puede tener un significado más circunscrito, indicando más el aspecto formativo que el informativo, encontrándose más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de contenidos⁷¹, es por ello que la definición comprende distintos y diversos aspectos significativos, para Paulo Freire ésta se refiere a:

....la praxis, reflexión, y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, es un acto de amor, de coraje, es una practica de la libertad dirigida hacia la realidad a la que no teme; más bien busca transformarla..⁷²

La educación es un conjunto dentro del quehacer diario del aprendizaje y su puesta en práctica, planteada en la posibilidad de transformación a través de la acción del pueblo mismo.

Es dentro de este proceso de transformación, que el hombre ha recurrido a la creación de diversas instancias que han ayudado a la educación de los sujetos y no cabe duda que la principal es la Institución escolar, dado que la práctica educativa, ha permitido realizar el proceso educativo a un grupo más amplio, logrando un aprendizaje continuo (sistemático), y comunitario. De ahí que se le atribuya una gran importancia.

⁷⁰ *Enciclopedia Hispánica* (1999) tomo 5. Estados unidos de América. pp.-284.

⁷¹ *Diccionario de Psicología y Pedagogía*. (2001). Editorial Euro México. pp.-163.

⁷² Freire P. (1990) *“La Educación como práctica de la libertad”*. México. Edit. Siglo XXI. pp.-7.

Es sin lugar a dudas la escuela la que sigue siendo la Institución Educativa por excelencia, aunque su papel se haya modificado; sin embargo ésta no ha podido cubrir todo el conjunto de necesidades educativas, para lo cual se ha tenido que vincular factores independientes (es decir procesos que ocurren en el curso de la vida diaria).

Es, a finales de los setenta que la etiqueta empieza a acomodarse en el lenguaje pedagógico, el origen data exactamente en 1967 con la "International Conference on World Crisis in Education" que se celebrara en Williamsburg Virginia (EE.UU.)⁷³, y en donde se elabora un documento base con aportaciones del Congreso y que dan lugar a la obra de Coombs "The World Educational Crisis" que pretende designar el amplio y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de enseñanza relegada, a los cuales se les adjudicó la etiqueta de **educación formal, no formal e informal**.

Por lo cual se entiende que la educación formal es respaldada por los gobiernos y ha jugado un papel importante en la historia al circunscribir los programas educativos en los que se concentra gran parte de la población al tiempo y al espacio, además la:

Educación formal: Es la propiamente escolar, es decir, se lleva a cabo en Instituciones exclusivamente educativas. Se estructura institucionalmente en planes y programas de estudios dirigidos al reconocimiento formal de los estudios realizados a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos (sistemática). Se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio superior y superior. Se organiza jerárquicamente por las autoridades del sistema educativo nacional. Se ofrece una formación estándar y

⁷³ Sarramona J. (1992). *"La educación no formal"*. Barcelona. Ediciones CEAC. pp-11.

uniforme. La duración de los estudios es muy similar en todos los países.⁷⁴

Educación no formal: Es el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñadas de explícitos objetivos de formación o instrucción. No está directamente dirigido a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado. Es excluyente del sistema educativo. Su carácter no es obligatorio. Carece de metodologías o procedimientos que con mayor o menor radicalidad, se apartan de las formas canónicas convencionales (educativos).⁷⁵

Educación informal: En general carece de organización, debido a que no se imparte por instituciones. No es sistemática, ya que se promueve sin una mediación pedagógica explícita. Se adquiere en la relación natural con el medio ambiente, que es su entorno, esto es, en la familia, en el trabajo, con los amigos, en los viajes, mediante la lectura de periódicos libros o bien escuchando la radio, observando la televisión, en la calle, en el cine, en el teatro etc.. No hace referencia a objetivos educativos explícitos o planeados⁷⁶. Es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante experiencias diarias y su relación con el ambiente⁷⁷. Cuando el proceso educativo acontece indiferenciado y subordinadamente a otros procesos sociales. Cuando aquél está inmiscuido inseparablemente en realidades culturales. Cuando no emerge como algo distinto y predominante en el curso general de la

⁷⁴ Fregoso. M. (2000). *“Educación no formal”*. México. Edit. UNAM Praxis. pp.-17.

⁷⁵ Sarramona J. (1992). *“La educación no formal”*. Barcelona. Ediciones CEAC. pp.-20,21.

⁷⁶ Fregoso. M. (2000). *“Educación no formal”*. México. Edit. UNAM Praxis. pp.-19

⁷⁷ Sarramona J. (1992). *“La educación no formal”*. Barcelona. Ediciones CEAC. pp.-12.

acción en que transcurre tal proceso. Cuando carece de un contorno nítido. Cuando tiene lugar de manera difusa ⁷⁸.

Siendo el uso de la educación, la que adjudica el criterio de diferenciación o de especificidad en función de los procesos educativos.

Dentro del marco referente a la educación sexual (ya sea formal, no formal o informal), son los antecedentes los que nos ayudarán a comprender **la realidad histórica** y social, por la que ha transitado la sexualidad en México, para ello es adecuado realizar un breve acercamiento a su historicidad a fin de obtener una visión sobre la realidad histórica educativa.

Es la educación, en primera instancia, como proceso particular articulado por diversas fuerzas (políticas, sociales, económicas), las que encaminan el desarrollo. Para poder entenderla, se hace necesario recordar el México, de tiempo atrás y por el cual ha transitado la educación secundaria.

Acercamiento histórico de la sexualidad dentro de la educación secundaria en México

Pablo Latapí nos menciona que el sistema educativo forma parte de una configuración interna implícita pero definitoria que le da su identidad, enunciando **5 (cinco) proyectos educativos** sobrepuestos⁷⁹, los cuales nos ayudarán a dar una visión sociohistórica a fin de ubicar en éstos el desarrollo de la sexualidad.

El original de Vasconcelos.-El cual concibió una gran cruzada educativa cultural, con una visión social, incluida y dirigida en ocho direcciones La visión de la cultura, como factor de liberación y de significación de persona. *La creación de un ministerio Federal de Educación Pública (el cual establecía un poder central fuerte y eficaz). *La campaña de alfabetización iniciada desde la

⁷⁸ Sarramona J. (1992). *“La educación no formal”*. Barcelona. Ediciones CEAC. pp.-19.

⁷⁹ Latapí. P. (1999). *“Un siglo de educación en México”*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp.-22.

rectoría de la Universidad. *La construcción de locales escolares (en escala hasta entonces desconocida). *La formación de un nuevo tipo de maestro y su revaloración social, con misioneros culturales. *La relación de los fines educativos, con el fin de apoyar la reforma agraria en contra los latifundios y del militarismo (de aquella época). *Lo más importante, se adoptaron principios de una "escuela activa" así como la integración de los indígenas a la educación estableciendo escuelas rurales, enfatizando dentro de la educación la identidad mestiza una vocación latinoamericana⁸⁰

Es dentro de éste proyecto que se empieza a ubicar los inicios de la Educación Sexual en México, con el desarrollo de los primeros esfuerzos ligados a los movimientos revolucionarios que planteaban programas de prevención materno infantil, así como de enfermedades venéreas y de la pubertad en 1908, al igual que los realizados por la Universidad Popular Mexicana en donde los contenidos se limitaban a enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y puericultura, así como el Congreso Feminista realizado en Mérida, en 1915⁸¹; resaltando la nula existencia a nivel educativo.

En enero de 1916, se celebró en Mérida Yucatán, el primer Congreso Feminista de la República Mexicana, evidenciando la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad, en el cual se concluyó que:

..debe ministrarse a la mujer conocimientos de su naturaleza y de los fenómenos que en ella tienen lugar, estos conocimientos pertenecen a las escuelas primarias superiores, a las normales, a las secundarias y siempre que se tenga la seguridad de que la mujer adquiera o ha adquirido ya la facultad de concebir.... la necesidad de desfanatizar que el instinto sexual también impera en la mujer⁸².

⁸⁰ IBIDEM pp.-25, 26.

⁸¹Rodríguez. G. (1994). "*Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria*" EDIT. CONAPO/SEP/MEXFAM. pp.-11

⁸² Aparicio. R. (2003). "*Educación en la sexualidad fundamentada el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria*). TESIS . México. UPN. pp.-2.

Ubicados en este año, se localiza, la existencia de la educación secundaria, en el estado de Veracruz, creada bajo el propósito de vincular la enseñanza primaria superior con preparatoria y tratando de reducir de este modo la deserción que se daba en esta época.

Durante este periodo pero en 1923 la escuela secundaria se separa físicamente (es decir en instalaciones), de la preparatoria y con ello, se crea por decreto presidencial el sistema de Educación Secundaria, la cual nacía como una educación posprimaria, la cual pretendía ofrecer una preparación general para la vida⁸³, y por lo tanto se diferenciaba de los estudios especializados para obtener grados de bachiller o ingresar a la Universidad.

Así en 1925, la creación de la Dirección de Educación Secundaria del D.F., se encontraba conformado por 4 escuelas, su plan de estudios correspondía a:

PLAN DE ESTUDIOS (1925)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Aritmética	Algebra y geometría	Geometría en el espacio y
Castellano, primer curso	plana	Trigonometría
Botánica	Física primer curso con	Química, primer curso
Geografía física	laboratorio	con laboratorio
Inglés o francés, primer curso	Zoología	Anatomía, fisiología e
Dibujo constructivo	Geografía Universal y de	higiene
Modelo	México	Historia general
Orfeón	Castellano, segundo	Historia de México
Oficio (carpintería, encuadernación)	curso	Civismo
Juegos y Deportes	Inglés o francés, segundo curso	Literatura Castellana
	Dibujo de imitación	Orfeón
	Orfeón	Juegos y deportes
	Juegos ⁸⁴	

La secundaria nació, como un nivel de carácter propedéutico, sin embargo en México (a diferencia de otros países), su preparación se concebía como una

⁸³ Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-21.

⁸⁴ Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria”*. TESIS. México. UPN. pp.-112.

formación general enfocada a los adolescentes con una educación fundamentada y orientada hasta el nivel superior, así mismo como una colaboradora para combatir las problemáticas nacionales, difundiendo la cultura, elevando su nivel medio en todas las clases sociales, tratando de hacer posible un régimen Institucional y democrático. Aunque la secundaria conservó su enfoque propedéutico, originalmente, se dedica a preparar a las minorías que accedían a ella.

Moisés Sanz, en aquella época resaltaba que la educación secundaria

....implicaba escuelas diferenciadas flexibles en un sistema de enseñanza y con diversas salidas hacia campos de actividad futura, destacando que los alumnos que no podían proseguir sus estudios debían recibir de la secundaria un conjunto de conocimientos y de habilidades inmediatamente aprovechables⁸⁵...

respondiendo así a necesidades reales de la población.

En los siguientes años, la Secretaría de Educación Pública procuró darle una finalidad netamente social, tratando de mantenerla en una relación constante con los aspectos económicos, políticos, sociales, éticos y estéticos de la vida, es en éste aspecto, que se empieza a conformar por sí misma como un sistema educativo nacional (con una enseñanza para los adolescentes), ya que hasta entonces se le consideraba como una simple ampliación de la superior primaria, o como una habilitadora para realizar estudios superiores.

Fueron las necesidades de muchos jóvenes por prepararse para un trabajo inmediato, lo que llevó hacia una preocupación explícita, cursar la secundaria para obtener un oficio, así que se ofreció a la par de conocimientos y habilidades, distintos tipos de pre-capacitación dirigido a un oficio en específico (sin que esto, implicara la posibilidad de perder la continuidad de los estudios) .

⁸⁵ Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*". México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-21, 22.

Para 1931 Narciso Bassols, (Secretario de Educación Publica), se enfrentó a diversas problemáticas, entre las cuales se encontraba la creciente demanda de la población de los grupos, la inadecuada estructura física de los planteles, así como nuevas demandas de carácter social y vocacional, lo que trajo la revisión de los planes y programas de estudio, a fin de responder a estas nuevas necesidades trayendo consigo una nueva reforma, quedando de la siguiente manera:

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS FEDERALES (1932)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Primer curso de matemáticas fundamentalmente aritmética: elementos de geometría y nociones de algebra	Segundo curso de matemáticas, álgebra y geometría plana	Tercer curso de matemáticas, Geometría en el espacio y Trigonometría
Primer curso de Ciencias Biológicas	Segundo de Ciencias Biológicas fundamentalmente zoología	Tercer curso de Ciencias Biológicas
Primer curso de Español	Física	Anatomía, Fisiología e Higiene
Geografía Física	Geografía universal fundamentalmente humana	Química
Civismo	Segundo de Español	Literatura española e Hispanoamérica
Dibujo de imitación	Dibujo constructivo	Geografía de México
Orfeón	Artes manuales	Civismo
Artes Manuales	Civismo	Historia de México
Juegos y Deportes	Juegos y Deportes	Historia Universal
Optativos: Inglés o Francés	Optativas: Inglés o Francés, Música instrumental, taquigrafía organización y administración del hogar	Juegos y Deportes Modelado
		Optativas, Artes Manuales, Contabilidad Aritmética mercantil Inglés, Francés y Alemán ⁸⁶ .

Entre algunos aspectos, la reforma buscaba, que los contenidos y actividades de éste nivel educativo fueran articulados con los de primaria, así como procurar en los alumnos la adquisición de una preparación académica , a través de métodos de estudio y de carácter necesarios para enfrentar con éxito sus estudios posteriores (preparatoria, normal o escuela técnica), teniendo como

⁸⁶Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria”*. TESIS . México. UPN. pp.-113.

objetivos de la enseñanza, acentuar la dimensión social del estudiante a través de: a) hacer que los conocimientos no tuvieran como único fin el específico de los conocimientos, sino que se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando, b) encauzar la incipiente personalidad del alumno, y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente, c) formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicio, d) despertar en los alumnos la conciencia social, con el fin de que dentro de una emotividad mexicana, se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo⁸⁷.

Así, la creación de estas nuevas condiciones hicieron que la secundaria se reorganizara de forma tal, que los alumnos pudieran abandonar la escuela, al concluir cualquiera de sus tres años, llevando unidades completas de conocimientos que les fueran útiles para la vida.

Es en este año cuando la Academia Nacional de Medicina en Junio convoca a un concurso anual llamado "Las orientaciones y programas de la educación sexual en la escuela secundaria Mexicana", de la cual no se tienen más datos.⁸⁸. Llegando así al

El proyecto Socialista.- Característico por la implementación de la educación Socialista en 1934. Este proyecto tuvo como antecedentes el pensamiento de Marx y Lenin, así como el triunfo de la Revolución (en octubre), convenciendo a muchos de una reforma agraria radical, el avance en los derechos laborales y la transformación de estructuras sociales.

Dentro de este proyecto en 1932, se presenta una petición de parte de los estudiantes de Maestría en Sociología Política del Instituto Dr. José Ma. Luis

⁸⁷ Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-24, 25.

⁸⁸ García. R. (1998). *"Luchas políticas en torno a la educación de la sexualidad"*. México. UPN. pp.-40.

Mora, la cual pretendía incluir la enseñanza Sexual a nivel primaria (explícitamente en 3er grado).

La Secretaria de Educación Publica (SEP), en ese momento encabezada por Narciso Bassols, le pide un tiempo para estudiar la propuesta, al mismo tiempo de formar una comisión encargada de su análisis.

Propuesta que contenía como ejes temáticos el proyecto a) nociones fundamentales sobre el sexo b) reproducción, y c) aspectos de higiene, una enseñanza planteada de manera gradual y dosificada, integrándola a los objetivos de la historia natural y de la higiene escolar.⁸⁹

Sin embargo y aún cuando ésta no fue rechazada, si enunciaba una falta de estrategia clara para la enseñanza, teniendo como conclusiones (por parte de la comisión) que los jóvenes tenían derecho a conocer las realidades (en éste caso las sexuales), para asegurar un desarrollo normal, así como algunas recomendaciones en donde se mencionaba, que el mejor lugar para desarrollar el tema era la Institución Escolar, sobre todo resaltando la información en la entrada de la pubertad (haciendo una señalización del alto índice de deserción escolar que en aquella época presentaba el nivel educativo), así como la necesidad de formular programas técnicos relacionados con la Educación Sexual, apoyados por expertos como Profesores, Médicos entre otros.

Determinando esto un gran avance, sin embargo el proyecto fue bandera de pugnas políticas, entre las cuales la mayor participación, fue la realizada por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), los cuales defendían el derecho exclusivo a brindar una Educación Sexual a sus hijos, resaltando que el proyecto, era resultado de una moda Internacional "Socialista y Comunitaria", el cual

⁸⁹ Rodríguez. G. (1994). *"Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria"* EDIT. CONAPO/SEP/MEXFAM. pp.-11.

representaba un ataque hacia los valores y la moral, señalando que el Estado quería promover la pornografía; la SEP la violación de los derechos (al brindarles a los profesores la oportunidad de encontrar una posición para violar a los niños con excusa de enseñarles la sexualidad), así como señalar que los niños no se encontraban preparados para recibir dicha información, todo esto, aunado al apoyo que se encontró en el ámbito religioso, algunos pertenecientes del magisterio y la difusión de la prensa dieron como resultado, que se dejara de lado el primer proyecto legítimo de Educación Sexual en la escuela.

Es en el periodo presidencial de 1934-1940, que a través de la Cámara de Diputados (de parte del Partido Nacional Revolucionario), se elabora un proyecto (fundamentado en la educación Socialista), en el cual se implantó la coeducación hacia los niños y niñas de escuelas pública, y en donde los conocimientos sobre biología se hicieron presentes como parte de una educación fundamentada en el Socialismo.

Al llegar Lázaro Cárdenas, la presidencia adopta con entusiasmo la orientación Socialista (aunque sin comprometerse en una definición o significado de sus contenidos). Dentro de la política económica y agraria promovió la colectivización de los medios y acentuó el papel del Estado como rector de la economía.

En este periodo la reforma del artículo 3ero se hizo presente, en el cual la educación secundaria debió adaptarse, en el entendido de ser un ciclo primaria, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, práctico y experimental, subrayando el carácter popular de la educación, su obligatoriedad al igual que su función emancipadora, a través del dominio de la razón y las explicaciones científicas a fin de combatir dogmas y fanatismos por medio del orden pedagógico.

Es ésta práctica de una escuela socialista, la que dividió al grupo magisterial; de un lado el grupo se encontraba, el grupo tradicional, quienes tenían una fuerte oposición y del otro, los radicales, quienes despertaron entusiasmo en su implementación, la cual se vio reflejada, en la apertura en los planes y programas de estudio, los cuales eran muy similares al anterior, sólo con la diferencia de la supresión de materias optativas, por la introducción de talleres, practicas de laboratorio, así como conferencias de orientación vocacional, aumentando así las horas semanales de clases (36) consistiendo en:

PLAN DE ESTUDIOS DE LA SECUNDARIA SOCIALISTA (1934)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Español	Español	Español (lengua y literatura)
Idioma (inglés o francés)	Idioma (inglés o francés)	Hispanoamérica)
Cultura Cívica (origen y evolución de las instituciones; familia sociedad, gobierno etc.)	Cultura cívica (problemas político sociales de México, antes y después de la revolución de 1910	Idioma (Inglés o francés)
Geografía (astronómica y física)	Geografía económica y social (relacionadas con México y América)	Cultura Cívica (problema económicos del pueblo mexicano, legislación agraria y derecho obrero
Biología (La vida vegetal y Nociones de microbiología)	Historia de México (desde la prehistoria hasta la época contemporánea)	Geografía económica y social relacionada con los demás continentes
Matemáticas (aritmética y nociones de álgebra)	Biología (la vida animal)	Historia universal (de la edad antigua a la contemporánea
Prácticas y ejercicios	Matemáticas (álgebra y geometría del plano)	Biología (la vida humana biológica e higiénica)
Dibujo	Física	Matemáticas (trigonometría y geometría del espacio)
Cultura musical (coros, orfeones)	Prácticas y Ejercicios	Prácticas y Ejercicios
Cultura física	Dibujo	Dibujo o modelado
Talleres	Cultura musical (coros y Orfeón)	Cultura musical
Trabajo en gabinete botánica	Cultura física	Cultura física
	Talleres	Talleres (para los alumnos: un curso de puericultura y economía del hogar)
	Trabajo de gabinete física y zoología	Prácticas de laboratorio

Química y anatomía)⁹⁰.

Creando una secundaria más técnica por sus horas dedicadas a actividades productivas, entre los talleres podemos enunciar:

TALLERES PARA MUJERES

Taller de costura de ropa de munición (overoles o indumentaria de trabajo escolar para uno y otro sexo).
Enseñanza de cocina en dos ciclos (desarrollados en primero y segundo año de secundaria)
Apicultura
Floricultura
Artes del libro
Enseñanza de corte y confección
Estudios de estilo de indumentaria en sus diversos aspectos
Cestería, tejidos de mimbre
Taller para tejido de sombreros y artículos de paja
Sericultura
Horticultura
Artes decorativas⁹¹

TALLERES PARA HOMBRES

Carpintería
Plomería y hojalatería elemental
Taller para revisión de motores en forma práctica
Encuadernación
Taller de tallado de Madera
Curtido de pieles y trabajos de piel
Taller de imprenta
Taller de manufactura de muebles de tipo regional

Las nuevas reformas a nivel bachillerato llevaron a clasificar a la secundaria en tres tipos:

- ◆ La que habilitaría para la técnica
- ◆ La que serviría como antecedente para llevar acabo una profesión científica
- ◆ La que correspondería a actividades estéticas.

Para 1936 el 88% de la matrícula total era del sexo masculino⁹².

En 1937, la escuela secundaria forma parte de la educación gratuita, además de realizarse nuevamente modificaciones al plan de estudios.

⁹⁰ Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria”*. TESIS . México. UPN. pp.-115,116.

⁹¹ IBIDEM pp.-116.

⁹² Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda”*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-26.

PLAN DE ESTUDIOS (1937-1938)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Matemáticas (aritmética, geometría y álgebra)	Matemáticas (álgebra, geometría y trigonometría)	Matemáticas (curso complementario de los dos anteriores)
Ciencias Biológicas (botánica y zoología)	Ciencias biológicas (botánica y zoología)	Ciencias Biológicas (anatomía, fisiología e higiene)
Geografía (Geografía física, con aplicaciones a México)	Geografía (geografía humana: social y política)	Historia
Español	Historia	Física y laboratorio
Inglés, Francés o Alemán	Español	Química y laboratorio
Informes y prácticas socialistas	Inglés, francés o alemán	Español
Historia	Información y prácticas sociales	Inglés, francés o alemán
Dibujo	Dibujo	Juegos y deportes
Juegos y deportes	Juegos y deportes	Materias selectivas:
Orfeón	Orfeón	Geografía (geografía humana: económica)
Talleres y su Tecnología	Talleres y su tecnología	Informaciones y prácticas Socialistas
		Dibujo
		Talleres y sus tecnologías ⁹³

Es hasta 1940 cuando el artículo 3ero, marca que la educación secundaria debía ser una continuación de la primaria, por lo que debería entenderse como la suma de conocimientos, habilidades, aptitudes y formas de conducta que tendrían que poseer todos los habitantes del país para estar en condiciones de satisfacer sus propias necesidades, incorporarse a la sociedad, con la capacidad indispensable para el manejo de los instrumentos y de las formas elementales de trabajo y cultura, teniendo la posibilidad de continuar con estudios superiores, especificando el carácter que como Institución que impartía cultura general, puesta fundamentalmente al servicio de los adolescentes (prevocacional), cuya función social tendría el valor de actividad de mejoramiento y superación de la vida de la comunidad con la cual se estaría en íntimo contacto*.

Así la década de los treinta se distinguió por haber intentado adaptar al sistema educativo, a las clases populares, orientando la enseñanza más

⁹³Aparicio, R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria.”* TESIS. México. UPN. pp.-117.

* (Diario Oficial, Diciembre 30 DE 1939).

directamente hacia el trabajo, pero sin cuestionarse sobre lo que representaba en términos de movilidad educativa y social.

En contraste los años cuarentas, las políticas instrumentadas por el Estado, se propusieron favorecer la movilidad social para aquellos grupos sociales que estuvieran cuando menos en condiciones para concluir la educación primaria, por tanto habría un mayor énfasis en la necesidad de unificar las diversas ramas de la enseñanza secundaria (y media superior), de tal manera que todas desempeñaran funciones propedéuticas, sin abandonar el objetivo de preparar a los alumnos para su inserción eficaz en el mercado de trabajo (Muñoz Izquierdo citado en La educación Secundaria perspectivas de su demanda p-29).

El proyecto de Unidad Nacional.- Un proyecto que dominó de 1942 a 1970⁹⁴, acompañado de la política de conciliación Nacional; llevó acabo una educación urbana para apoyar el proceso de industrialización.

Durante el sexenio de Ávila Camacho, Alemán y Ruiz Cortinez, la reforma se realizó en esencia, hacia el modo de enseñanza, tratando de eliminar métodos didácticos como la memoria, sustituir las tareas, por el estudio dirigido en la escuela, así como fortalecer la enseñanza del civismo y de la historia.

La SEP, en conjunto con el proyecto, sustentaba la tesis sobre la unidad nacional como un ciclo secundario unificado practico y amplio, en el cual la secundaria tuvo como propósito ser eficaz y homogeneizadora..

En 1945 la modificación hacia el plan de estudios se hace presente al suprimir las horas de estudio por la educación cívica, realizado de la siguiente manera:

PLAN DE ESTUDIOS (1950-1951)

⁹⁴ Latapí. P. (1999). *“Un siglo de educación en México”*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp.-28.

Primer año	Segundo año	Tercer año
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas 3°a
Español	Español	Matemáticas 3°b
Biología	Biología	Aritmética mercantil
Geografía de México	Problemas elementales de	Biología 3°
Historia de México	Física y Química	Física
Lengua Extranjera	Geografía general	Química
	Historia general	Geografía económica
Actividades	Lengua extranjera (inglés o francés)	Historia de la revolución mexicana
	Español	Taquigrafía
Cívico sociales	Historia general	Lengua extranjera (inglés o francés)
Dibujo Modelado	Educación cívica	
Educación musical	Información vocacional	Actividades
Educación física	Actividades	Dibujo Constructivo 1° o 2°
Manuales o economía domestica	Cívico sociales	Educación musical
	Dibujo modelado	
	Dibujo constructivo	
	Educación musical	
	Educación física	
	Manual o economía domestica	
	Educación Física	
	Talleres	
	Encuadernación (hombres – mujeres)	
	Electricidad (hombres – mujeres)	
	Artes plásticas (hombres – mujeres)	
	Cocina y dietética (hombres – mujeres)	
	Carpintería (hombres)	
	Hojalatería y plomería (hombres)	
	Corte y confección (mujeres)	
	Tejido y bordado (mujeres) ⁹⁵	

Es en la década de los 50's donde la actividad educativa acerca de la sexualidad surgió, por parte de grupos independientes y asociaciones no gubernamentales ligados a la salud como la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM), surgida como una precursora en la difusión de la responsabilidad de la pareja ante la reproducción además de instrumentar programas para niños, adolescentes y adultos considerando la Educación Sexual

⁹⁵ Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria.”* TESIS. México. UPN. pp.-118.

desde una perspectiva Integral, introduciendo los métodos anticonceptivos como resultado de demandas feministas y de planificación.

Es mientras grupos no gubernamentales impulsaban la entrada de una educación sexual (de manera informal), que la educación formal anulaba algunos intentos como lo constituyo el seminario de sexología organizado por los alumnos y el doctor Alberto Cuevas en 1958 a través del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el cual no se permitió llevar acabo en dicha facultad siendo trasladada a la facultad de Medicina de la misma casa de estudios, por abordar una variedad de contenidos, desde discusiones antropológicas hasta disertaciones sobre la normalidad y el placer, así como exponer por primera vez a los jóvenes una discusión abierta sobre la anticoncepción, y la consecuente separación de los aspectos reproductivos de la sexualidad⁹⁶.

Así dentro del currículo las nuevas modificaciones en 1953 enmarcaron la redistribución de horas, poniendo atención especial en las asignaturas seriadas.

PLAN DE ESTUDIOS (1953)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Lengua y Literatura española	Lengua y Literatura Española	Lengua y Literatura españolas
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Biología	Biología	Biología
Geografía	Física	Química
Historia universal	Geografía	Geografía
Educación cívica	Historia universal	Historia de México
Inglés o francés	Historia de México	Educación cívica
Dibujo de imitación	Educación cívica	Inglés o francés
Educación musical	Inglés o francés	Modelado
Educación física	Dibujo constructivo	Educación Música
Talleres o economía domestica	Educación música	Educación física
	Educación física	Talleres o economía domestica
	Talleres o economía domestica	Materias optativas ⁹⁷

⁹⁶IBIDEM, pp.-3.

⁹⁷Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria”*. TESIS . México. UPN. pp.-119.

Llevándose a cabo este plan de estudios hasta que Torres Bodet regresó a ocupar la Secretaría de Educación, y en compañía de la Junta de Planeación Previa se aprobara en 1959 una nueva reforma a la secundaria la cual señalaba como objetivos de ésta:

.....proporcionar al alumno los conocimientos indispensables y el adiestramiento necesario para ingresar el ciclo preparatorio o en la vocacional técnica ... encauzando un sentido de responsabilidad individual y de colaboración social fomentando el civismo para familiarizarlo con el conocimiento de las instituciones fundamentales.⁹⁸

Así el nuevo plan puesto en práctica hasta 1960 acordó unificar el currículo en las diversas ramas que integraban el ciclo básico de la enseñanza media de forma tal que los jóvenes se habilitaran para trabajar (carácter terminal) o para seguir sus estudios superiores (carácter propedéutico).

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA 1959-1964

Primer año	Segundo año	Tercer año
Español I	Español II	Español III
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Biología I	Biología II	Física
Geografía I	Geografía II	Educación Cívica
Historia I	Historia II	Lengua Extranjera III
Lengua extranjera I	Lengua Extranjera II	
		Actividades
Actividades	Actividades	
Educación Cívica	Educación Cívica	Historia del siglo XX
Tecnológicas	Tecnológicas	México en el siglo XX
Educación artística	Educación artística	El Mundo en el siglo XX
Educación física	Educación física	Educación artística
		Tecnologías
		Educación Física ⁹⁹

Durante el sexenio de Díaz Ordaz aparece explícitamente la asignación de una funcionalidad técnica de la educación, quizá la modificación más grande radicó en la introducción del método "aprender aprendiendo", el cual consistía en

⁹⁸ Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-33.

⁹⁹ Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria”*. TESIS. México. UPN. pp.-120.

ejecutar actividades tecnológicas destinadas a comprender la producción en serie, adquirir las destrezas necesarias para el manejo de instrumentos de equipo así como desarrollar habilidades para planear el trabajo¹⁰⁰, es dentro de este marco institucional que se introduce la modalidad de telesecundaria, ante la demanda de enseñanza secundaria*.

El proyecto Técnico.- Característico por la educación con la producción y el empleo, con una enseñanza de carácter general al igual que en los niveles escolares terminales.

Sus antecedentes encontrados en el periodo de Calles, se ubica una política de industrialización, que se vio reflejada en las ramas técnicas del sistema educativo con la creación de organismos de formación técnica y profesional como el Instituto Politécnico Nacional I.P.N., vocacionales y prevocacionales, las cuales colaboraron en la industria petrolera, energética, de comunicaciones y del sector de construcción, al recibir a sus primeros egresados, en centros de investigación como lo es el CINVESTAV (Centro de Investigaciones y Estudios Avanzado). Reconociendo la importancia hacia dependencias como Dirección General de Educación Tecnológica y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, por su carácter técnico.

Por ello el proyecto Nacional tenía como concepción pedagógica, el acentuar la vinculación de la enseñanza con el trabajo destacando los valores formativos de éste, tanto a nivel intelectual como manual. Bajo esta perspectiva trascendieron los planes y programas de estudio de la enseñanza primaria y media en diversos grados, destacando en ellos finalidades y contenidos de carácter ocupacional¹⁰¹, a nivel secundaria se acordó que dicha reforma:

¹⁰⁰ Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-35.

* Este tipo de educación permitía dar educación principalmente a zonas rurales.

¹⁰¹ Latapí. P. (1999). *Un siglo de educación en México*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp.-31.

...debía responder fielmente a las necesidades e intereses de los educandos a la realidad económica y cultural del país... insistiendo en la necesidad de recordar que este nivel de enseñanza coincidía con el inicio de la adolescencia , etapa de desarrollo caracterizada por la inestabilidad emocional, teniendo como objetivo proseguir la formación del carácter, desarrollar la capacidad crítica y creadora de sus educando, fortalecer las actitudes de solidaridad y justicia social, estimular el conocimiento d la realidad del país.. impulsar al educando a participar en forma consciente y constructiva en su formación; inculcar el amor y respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para aprovecharlo en forma racional y justa; lograr una formación humanística, científica, técnica y artística , proporcionar una sólida formación moral, fundamento del sentido de responsabilidad y respeto de los derechos de los demás y a otras manifestaciones culturales; y desarrollar en el alumno la capacidad de aprender aprender.¹⁰².

Está reestructuración conocida como la “Reforma de Chetumal”, introdujo la idea de la educación básica de nueve años (incluyendo la secundaria), dentro de esta modalidad, además de hacer por primera vez la intención de una secundaria de carácter obligatorio, son éstas exigencias las que hicieron necesario reemplazar el plan de estudio de secundaria dividido por asignaturas al estructurado por áreas de conocimiento.

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1975
(Por áreas)

Primer año	Segundo año	Tercer año
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua extranjera	Lengua Extranjera	Lengua extranjera
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Teoría y Práctica	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Física
Teoría y Práctica	Artística y Tecnología	Artística y Tecnológica
Educación Física		
Artística y Tecnológica ¹⁰³		

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1975
(Por asignatura)

¹⁰² Santos. I. (1999). *La educación secundaria perspectivas de su demanda*”. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes. pp.-36.

¹⁰³ Aparicio. R. (2003). *“Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal, en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria)*. TESIS . México. UPN. pp.-121.

Primer año	Segundo año	Tercer año
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua extranjera	Lengua Extranjera	Lengua extranjera
Biología	Biología	Biología
Física	Física	Física
Química	Química	Química
Historia	Historia	Historia
Geografía	Geografía	Geografía
Civismo	Civismo	Civismo
Educación física	Educación física	Educación física
Artística y tecnológica	Artística y tecnológica	Artística y tecnológica ¹⁰⁴

Los dos planes coexistieron por los siguientes 16 años.

Es dentro de esta década de los 70's en donde se empezó a crear cierta concientización sobre sexualidad, resultado de las altas tasas de natalidad, las que propiciaron el implantar acciones de Educación Sexual formal.

A nivel Nacional, con el surgimiento de la Comisión Nacional de Población* encargada de ofrecer el servicio, a un nivel más amplio de la Población y del currículo escolar, del nivel básico¹⁰⁶, una educación donde se incluían aspectos de anatomía, fisiología, reproducción y enseñanza del aparato reproductor y métodos anticonceptivos¹⁰⁷ a nivel formal a través de los libros oficiales, así como la centrada en aspectos reproductivos demográficos difundida a través de Instituciones de Salud; siendo a través de éstas acciones en donde por primera vez muchas mujeres tuvieron acceso a la información elemental acerca de su cuerpo complementada con el acceso a los métodos anticonceptivos y la capacidad reproductiva con la que contaban.

Así se trató de reducir una cultura de reproducción, complementaria con la actualización del magisterio y promotores rurales en la implantación del

¹⁰⁴ IBIDEM pp.-121.

* (CONAPO) organismo gubernamental encargado de promover, coordinar, dar seguimiento, evaluar y apoyar las acciones que determine con el fin de incorporar los aspectos de volumen, estructura dinámica, distribución territorial y composición social, económica y étnica de la población en los programas de desarrollo económico y social. www.conapo.org.mx.

¹⁰⁶Rodríguez. G. (1994). *“Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria”*. Edit. CONAPO/SEP/MEXFAM. pp.-12.

¹⁰⁷ Trujillo. E. & Morales. H. *“Adolescentes y sexualidad”*. México. Edit. Cuadernos de Ciencias. pp.-18.

Programa Nacional de Educación Sexual con pretensiones Nacionales¹⁰⁸, al mando de la CONAPO*, desarrollada a finales de los 70's, que fue más allá de lo demográfico, ya que es aquí en donde se integraron aspectos biológicos, sociales y psicológicos del individuo con respecto a la sexualidad y a su entorno social y familiar, apoyando todas estas acciones con mensajes de planificación familiar difundidos a través de la radio, prensa y televisión, pese a algunas reacciones negativas de parte de grupos conservadores pero que no impidieron la continuidad de las acciones.

Prevalciendo dentro de éste proyecto cierto énfasis en el aspecto biológico, así como la ideología del padre como sinónimo de proveedor y de la madre de procreadora pero que determinó una nueva cultura en cuestión educativa de la sexualidad.

Siendo esta década, cuando se empezaron a dar discusiones más abiertas sobre sexualidad con diferentes matices sociales, a veces con una visión moderna y liberadora y otras reviviendo los mitos, fantasmas en torno a ella, pero que representaron abordar una sexualidad más acorde a las necesidades y a la realidad que se vivía.

Aunque ésta propuesta no fue apoyada de igual manera por los periodos presidenciales siguientes, el surgimiento de una enfermedad ligada a la vida sexual como el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), las demandas de grupos juveniles, ayudaron a romper algunas resistencias contribuyendo a la necesidad de transformar por un lado los comportamientos sexuales, señalando a la Educación Sexual nuevamente como una estrategia preventiva, que contribuyó con un desarrollo global, además de ser un factor que ayudó en la

¹⁰⁸ Rodríguez. G. (1994). *“Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria”* EDIT. CONAPO/SEP/MEXFAM. pp.-13.

calidad de servicios de planificación familiar que se concentró en los adolescentes y áreas rurales.

El proyecto Modernizador.- Periodo característico principalmente del sexenio Salinista, impulsó la modernización con un corte neoliberal, teniendo apertura hacia la globalización económica; Dentro del corte educativo, la importancia radicó en la asignación que se le hizo, con dos grandes objetivos sociales, a) transformar la economía b) la organización social mediante la modernización e instauración de un orden social más justo, procurando una distribución equitativa de las oportunidades¹⁰⁹, concepto derivado del constructivismo psicológico, en donde se rescataba la importancia de la participación activa del educando, a través de la estimulación hacia su iniciativa, responsabilidad y capacidad creativa, haciendo del aprendizaje una experiencia relevante, útil y moderna.

A su vez se planteaba el cambio de los nuevos planes y programas de estudio con objetivos muy precisos, así como la modernización en los instrumentos de evaluación del aprendizaje. La reforma alcanzó todos los niveles escolares, sus orientaciones se plasmaron en el acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica y Normal (ANMEB 1992)

Es en 1992 con la iniciativa presentada por el Presidente de la República y puesta a consideración del Congreso de la Unión en Noviembre del mismo año, (considerada una de las más importantes experimentadas en el nivel educativo), la que dio como consecuencia que se reformara el artículo Tercero Constitucional, estableciendo el carácter obligatorio de la educación secundaria a través de la Reforma Constitucional, quedando incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de Julio de 1993¹¹⁰.

¹⁰⁹ Latapí. P. (1999). *“Un siglo de educación en México”*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp.-32.

¹¹⁰ Plan y Programas de estudio (1993). México SEP pp.-9.

Es dentro del nuevo marco Jurídico que el gobierno Federal, así como las autoridades educativas de las entidades federativas se comprometieron a realizar importantes esfuerzos para que todos tuvieran acceso a la Educación Secundaria, a fin de ampliar las oportunidades educativas.

Es en este establecimiento de la obligatoriedad que la educación secundaria, buscó responder a necesidades nacionales de primera importancia, reflejados en la adquisición y consolidación de los conocimientos, capacidades y los valores que eran necesarios para aprender permanentemente, al igual que incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y en consecuencia al trabajo productivo.

Así, en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se establece como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de la maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica¹¹¹.

Trayendo consigo a principios de la década de los 90's la evaluación a los planes y programas de estudio por parte de la Secretaria de Educación Pública, así como, la puesta en práctica de reformas educativas a nivel Institucional, y en donde se ubica la integración de la sexualidad como un apartado de manera formal y explícita dentro de la educación.

La Prueba Operativa (1991-1992), El nuevo Modelo Educativo (1992), y el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992), fueron programas pilotos implementados, en donde se planteaba la postura educativa en torno a la sexualidad, "la equidad entre los géneros y el conocimiento de las funciones

¹¹¹ IBIDEM pp.-11.

sexuales, a través de la capacitación constante de los profesores para contribuir dentro del proceso de desarrollo de los adolescentes¹¹².

Llevándose a cabo además otro programa denominado "Adolescencia y Desarrollo" por parte de la CONALTE (El Consejo Nacional Técnico de la Educación), surgiendo como una respuesta a las exigencias sociales¹¹³; Este programa pretendía un cambio de actitud, así como ubicar en sentido de la sexualidad desde una perspectiva amplia, abarcando aspectos de la adolescencia, etapas del desarrollo humano, afectividad, desarrollo heterosexual, e iniciación sexual en esta etapa con miras al autoconocimiento y a la aceptación¹¹⁴, llevado a cabo en escuelas secundarias con miras a ingresarlo en el enfoque curricular, a fin de establecer una congruencia y continuidad entre la educación primaria y la secundaria.

Son éstos avances nacionales, así como los internacionales, como la Conferencia Internacional sobre población y desarrollo realizada en Septiembre de 1994, en el Cairo, y en la cual se aprueba y recomienda a la comunidad internacional la necesaria y adecuada educación de la sexualidad, los que ayudaron a abrir el debate de las diversas controversias que el tema de la sexualidad, ha tenido a lo largo de la historia.

Así como éstas recomendaciones, las que contribuyeron hacia la congruencia en las nuevas modificaciones a la Ley General de Educación Pública, la cual establecía que era través de los programas de educación que se deberían desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planificación familiar y la paternidad responsable¹¹⁵, dadas a conocer en el Diario Oficial en Junio de 1995.

¹¹² Calixto, R. (2000). *"Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad"*. México. UPN. pp.-56.

¹¹³ Revista CONAFE (1994). Educación y Cultura. *"Educación Sexual en la Escuela"*, pp.-11.

¹¹⁴ IBIDEM pp.11

¹¹⁵ Rubio, E. (1998) *"Antología de la sexualidad Humana I"* México. Editor. Miguel Ángel Porrúa. pp.-103..

En donde se mencionaba entre las prioridades del plan de estudios, un enfoque pedagógico, que establecía la vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural enfatizando la importancia hacia los aspectos sociales y personales, y en donde se hizo expreso la comprensión hacia los procesos de intensos cambios que caracterizaban a la adolescencia, teniendo como resultado el cuadro de materias de la siguiente manera:

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA (1993)

Primero	Segundo	Tercero
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
Civismo	Civismo	Física
Biología	Biología	Química
Introducción a la Física y a la Química	Física	Asignatura opcional decidida en cada
Lengua Extranjera	Química	identidad
Expresión y apreciación artística	Lengua Extranjera	Expresión y apreciación artística
Educación física	Expresión y apreciación artística	Educación física
Educación Tecnológica	Educación física	Educación Tecnológica ¹¹⁶
	Educación Tecnológica	

Ubicando de manera formal dentro de nivel curricular la sexualidad dentro de la materia Orientación Educativa, hasta tercero de secundaria, teniendo como propósito de la asignatura: propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante sus potencialidades y preferencias¹¹⁷; distribuyendo su contenido de la siguiente manera:

UNIDAD I EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.

¹¹⁶ Plan y Programas de estudio (1993) México Edit. SEP pp.-15.

¹¹⁷ Plan y Programas de estudio (1993) México Edit. SEP pp.-187.

2. Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
3. Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
4. La función de las actividades físicas recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
5. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
6. Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
7. Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
8. Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
9. Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
10. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
11. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Las formas de contagio de éste y medidas de prevención.
12. La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
13. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

UNIDAD II EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
2. La sexualidad como formadora de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad
3. Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
4. La función de las actividades físicas recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
5. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
6. Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
7. Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
8. Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
9. Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
10. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
11. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Las formas de contagio de éste y medidas de prevención.
12. La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
13. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

UNIDAD II EL ADOLESCENTE, LA FORMACIÓN DE TRABAJO.

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
2. Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre e perfil de los estudios y las condiciones del mercado de empleo.
3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar la formación y trabajo.
4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

Es nuevamente hasta 1999 en la reestructuración de los planes y programas, que desaparecen las materias de Orientación Educativa y Civismo y en su lugar se crea la materia de Formación Cívica y ética en secundaria, como respuesta a las necesidad de impulsar una formación vinculada en los intereses y las necesidades de los adolescentes, abordando problemas y situaciones a que se ven expuestos y fortaleciendo de manera sistemática sus competencias éticas¹¹⁹. Dicho programa representó un paso importante dentro de la historia del país al pretender articular dimensiones del desarrollo personal de los adolescentes como materia de estudio, al lado de la organización social y política del país de la par con los valores cívicos y éticos.

Encontrando el contenido curricular sobre Sexualidad, dentro de los libro de texto gratuito de Cívica y Ética 1 de primero de secundaria; que vino a sustituir los cursos de Civismo y Orientación Educativa con el objetivo de proporcionar a los alumnos y alumnas, elementos conceptuales y de juicio que desarrollen su capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad... fortaleciendo sus capacidad para formar su escala personal de valores basada en los principios de dignidad humana. Así, mismo, ampliarán su visión del mundo y de sus propias posibilidades de disfrutarlo y mejorarlo¹²⁰, conservando algunos contenidos de los programas y materias que ésta sustituye, pero que cambia enfoques y el cual se compone de siete rasgos:

FORMATIVO.-Que requiere la orientación del maestro al alumno (a) en el conocimiento de sí mismo/a en la clarificación y construcción de sus valores y en la reflexión de sus prácticas sociales de tal manera que amplíe su perspectiva y mejore su vida.

¹¹⁸ Plan y Programas de estudio (1993) México Edit. SEP pp.-190.

¹¹⁹ <http://www.ries.dgme.sep.gob.mx>

¹²⁰ Conde S. & Vidales I. " *Formación Cívica y Ética I*". México. Edit. Larousse. pp.-6

LAICO.- Nos aleja de todo dogmatismo que atente contra libertad de creencias, por ello es necesario que el docente sepa plantear su propia postura frente a dilemas éticos, pero cuidando de no imponer sus concepciones de carácter religioso.

DEMOCRATICO.- Siendo éste el rasgo central del propósito de la asignatura, buscando propiciar actitudes, habilidades y valores necesarios para la vida democrática.

NACIONALISTA.-Fortaleciendo la conciencia de la pertenencia a la Nación Mexicana sobre la base de la identidad, pluralidad y pertenencia de la humanidad.

PREVENTIVO.- Brindando a los alumnos / as la información necesaria para que anticipen las consecuencias de sus actos y posean elementos para elegir un estilo de vida sano.

COMUNICATIVO por que propicia y enfatiza el diálogo, buscando fortalecer la comunicación humana

UNIVERSAL.- (no especificada)¹²¹.

Encontrando explícitamente en la unidad II “Adolescencia y juventud”, juventud ¡Divino tesoro!, el apartado de sexualidad, abordando, el tema de la sexualidad humana, y de manera especial hablando de lo que significa ser hombre y ser mujer; cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia así como problemas sociales de los y las jóvenes en relación con la sexualidad¹²², teniendo como bloques temáticos:

¿Qué es la Sexualidad?

Ser hombre y ser mujer

Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia

Aplicando a la vida.....

Cuestión de amor

Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad

Embarazo adolescente

Aplicando a la vida.....

En pocas palabras¹²³.

La Educación sexual hoy (a nivel curricular)

Siendo en el sexenio de Vicente Fox Quezada, que la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 la necesidad de reformar la secundaria, a fin de responder a las transformaciones

¹²¹ IBIDEM pp.-6.

¹²² Conde S. & Vidales I. ” *Formación Cívica y Ética I*”, México. Larousse. pp.-137.

¹²³ IBIDEM. pp-4.

de la sociedad, así como a su complejidad, evolución y acelerado proceso de transformación, surgiendo así la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES), la cual

...consideraba indispensable modificar diversos ámbitos del sistema y de las escuelas; es innegable el papel central que juega el currículo como articulador de la vida escolar.¹²⁴

siendo aplicada en el ciclo escolar 2005-2006, a modo de pilotaje, como primer etapa, siendo esta la llevada a cabo de manera formal (Reforma de la educación secundaria RS) en el nivel secundaria hoy en día.

Teniendo como mapa curricular el siguiente:

Primer Grado	Horas	Segundo Grado	Horas	Tercer Grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (Énfasis en biología)	6	Ciencias II (Énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I ^{* * *}	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
Total	35		35		35 ¹²⁵

Encontrando dentro del plan de estudios el énfasis sobre la incorporación de temas que se abordarán en más de una asignatura dado que la prioridad del currículo es

¹²⁴ IBIDEM pp-5,6.

* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumplan los requerimientos pedagógicos que caracterizan esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

¹²⁵ Plan y Programas de estudio (1993) México. Edit. SEP pp.-31.

...favorecer en los estudiantes la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas. Así mismo se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad.....que demanda de todos sus integrantes la identificación de compromisos en el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad cultural.¹²⁶

Llevándose a cabo de manera transversal en varias asignaturas con diferentes énfasis, dentro de éstos campos se encuentra explícitamente el campo de Educación Sexual y equidad de género, el cual:

...parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de la información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia..a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos de toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora..ya que es preciso que los alumnos cuenten con e apoyo suficiente para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante.¹²⁷

Siendo este recuento histórico, el que ayuda a dar la visión sistemática de la sexualidad en torno a la educación; la cual además se identifican las posturas educativas curricularmente en años específicos, en torno a la educación sexual (Raúl Calixto 2000);

La postura Biologicista.- Que es ubicada en la reforma de 1972, y en donde se logra incluir contenidos referidos a la fecundación, embarazo y parto a nivel plan y programa de educación secundaria, los cuales anteriormente no se tocaban. Su énfasis en el aspecto biológico (entendido como la enseñanza del aparato reproductor, sus funciones e higiene), daba cuenta de una “doble moral”, en donde se restringía más a las mujeres en el aspecto sexual que a los hombres, y en el cual se resaltaba a este último su factor de proveedor y a la mujer en su papel de procreadora.

La postura Conservadora.-Basada y restringida al ámbito familiar, la cual era sustentada en la religión judeo-cristiana y la cual incluía aspectos biológicos mínimos, en nombre de la postura religiosa; De ahí las resistencias a las propuestas de Narciso Bassols, en aquellas épocas).

La postura Integradora.-La cual integra al adolescente, en el conocimiento físico, moral y social, para una mejor calidad de vida (respecto en la forma de pensar y sentir), y en el cual se incorporan aspectos

¹²⁶ IBIDEM. pp.-30.

¹²⁷ Plan y Programas de estudio (1993) México. Edit. SEP pp.-23.

biológicos , sociales y psicológicos, así como la comunicación a fin de conocer y aceptar los cambios, a través de una función orientadora, la cual le propone al docente ser un facilitador o guía para un aprendizaje significativo que pueda utilizar en una vida futura a través de una postura educativa que ayude a la equidad de género y el conocimiento de las funciones sexuales; La cual trata de implementarse a partir de la modernización educativa de los 90´s.

La postura de Negación.- En la cual no se habla de sexualidad pensando que así se evitará desencadenar el querer tener relaciones sexuales en el adolescente.

Ayudándonos a comprender ¿El por qué? de las intervenciones pedagógicas que los docentes han venido realizando dentro del nivel educativo, sustentada en un primer momento en el currículo formal, pero basado en un currículo oculto, el cual está realizado y llevado a cabo a través del criterio del profesor, así como en su postura ideológica o moral que permea día con día su práctica educativa.

Así las posturas nos ayudan a distinguir cómo se ha manejado la sexualidad, en la práctica pedagógica través de las épocas, pero, si bien es cierto que podemos distinguir en un mayor o menor grado a éstas dentro de algunas reformas, la verdad es que ellas están presentes dentro de la realidad educativa a través de la praxis de los profesores, dado que intervienen factores interpersonales, así como una moral social.

El docente ante la enseñanza de la sexualidad

De todo lo anterior es que a los profesores se les presenta una tarea compleja y retadora; por un lado reconocer a sus alumnos como seres sexuados (tarea poco fácil) debido a que se pone en juego su propia sexualidad, así como la capacidad de orientar y conducir en asuntos en los que a veces no se encuentran lo suficientemente preparados, al desconocer que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en las relaciones humanas, motivo por la cual se mantuvo al margen de la acción educativa o limitada tan sólo a la transmisión de la información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, todo esto como

resultado del marco en que se concibe a la sexualidad, como un conjunto de normas, creencias y prácticas sociales que influyen en las actitudes del individuo.

En donde el profesor, representa pieza clave para realizar este proceso de enseñanza de una manera formal.

La nueva cultura de la Salud en el Siglo XXI, se dirige a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, que no incluyan como elemento indispensable la procreación por que la Sexualidad se desarrolla en la comunicación, la convivencia y el amor entre las personas¹²⁸, para lo cual a nivel Institucional, el principal agente que puede propiciar el aprendizaje de la Sexualidad, es el profesor, por ello es importante reflexionar sobre el papel (como guía o intermediario entre el conocimientos y/o el autoconocimiento del adolescente) que juega en esta perspectiva, de manera formal.

La tarea como profesores es de gran trascendencia pues les toca responder a las dudas y a las necesidades de conocimientos de una parte de sociedad a la que están formando, y en especial a los jóvenes que necesitan formar un criterio, conciencia y un desarrollo como personas, sin olvidar el aspecto de los conocimientos y así ayudar a formar personas con un desarrollo Integral.

Los profesores deben ser particularmente conscientes de la situación de sus alumnos (como son los cambios físicos, biológicos, emocionales entre otros), ya que esta etapa de transformaciones trae consigo angustias y lo que necesitan es una Orientación de tipo Sexual, que a veces va más allá de su propia disciplina, con respuestas lógicas, verdaderas, claras y breves.

Para lo cual se debe de replantear el papel sexual, y es que no debemos olvidar que la Educación de la Sexualidad requiere preparación, así como realizar la labor educativa de una manera consciente, para obtener mejores resultados,

¹²⁸López. A. (2000). *"Perspectiva hacia el siglo XXI: la nueva cultura de la salud sexual"*. México. MEXFAM. pp-34.

ya que durante la adolescencia las demandas del adolescente se vuelven diferentes a las de cuando era niño, dado el momento decisivo en la formación e integración de un ser sexuado y social.

De ahí que se debe tener presente en la labor docente el compromiso de tener claridad en el campo de la sexualidad, así como el informarse acerca de lo investigado sobre el tema, ya que se requiere de conocimientos científicos. Pero sobre todo actualizados que ayuden a erradicar la reproducción de mitos, tabúes y falsas creencias, dado que no se puede educar sobre lo que se desconoce.

De ahí la importancia del profesor al crear un clima de confianza en sí mismos, cooperando en la formación de actitudes sanas y responsables con respecto a la sexualidad, característica que no sólo un Orientador debiera manejar.

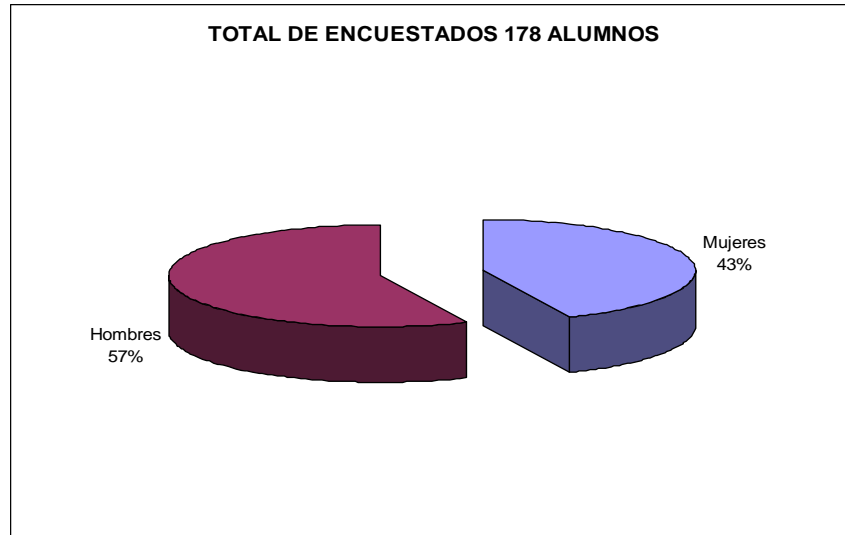
Motivo por el cual, se da la recomendación ofrecida por la SEP cuando menciona que los maestros no deben obstaculizar la curiosidad del proceso por indiferencia o prejuicios ya que provocarán una confusión indeseable cuando la misión es fortalecerlos como personas¹²⁹.

Es así como podemos notar que la Educación Sexual ha respondido y responde a un código de valores y necesidades a lo largo de la historia como un camino de formación, a lo mejor no abordada de modo que ayudase a favorecer el desarrollo del adolescente, pero, que al final ha constituido un medio de educación, respondiendo siempre a valores sociales de cada época histórica.

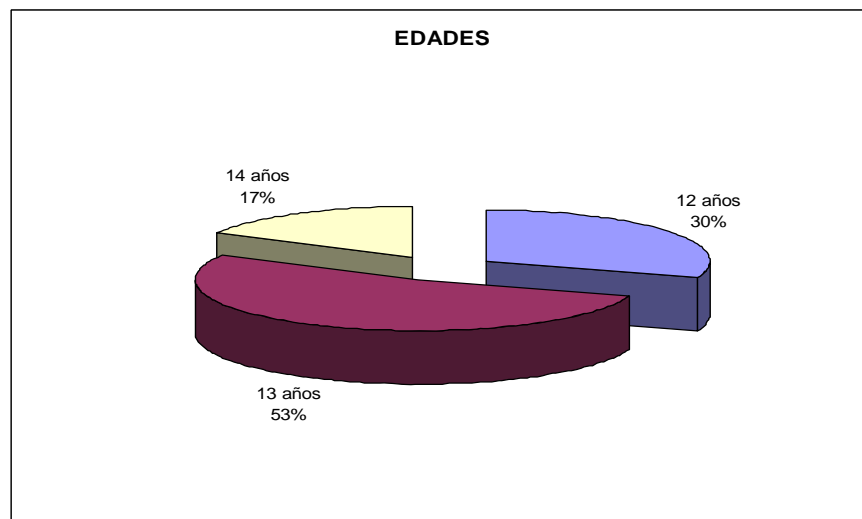
¹²⁹ “Sexualidad infantil y juvenil”. (2000) Edit. SEP. pp.-34.

**CAPÍTULO V “ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO SOBRE
LOS CONOCIMIENTOS QUE EL ADOLESCENTE PRESENTA ANTE
LA SEXUALIDAD”**

Análisis del cuestionario aplicado a los adolescentes.



Los alumnos encuestados fueron 178 alumnos de los cuales 77 fueron mujeres y 101 hombres, pertenecientes al turno vespertino, de un total de 211, sus edades oscilaban entre:



Edades en las cuales se empieza a marcar el inicio de la adolescencia como se menciona dentro del capítulo II, y que Hall enmarca a partir de los doce o trece años (en el inicio de la pubertad)*.

Dentro de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los adolescentes el objetivo, así como la importancia y el uso de la información de éste, a fin de crear un clima de confianza; la aplicación del instrumento fue llevado a cabo de manera dirigida, es decir cada reactivo fue leído, y a su vez resuelto.

Análisis del cuestionario

OBJETIVO: Reconocer los conocimientos con los que cuentan los adolescentes acerca de la sexualidad, así como algunas inquietudes.

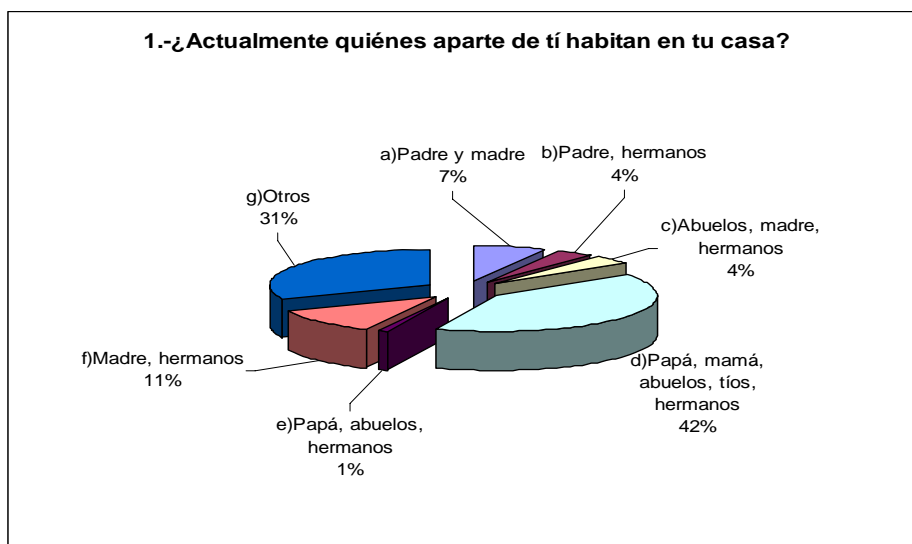
INSTRUCCIONES: Resuelve el siguiente cuestionario, recuerda que puedes señalar más de una opción en cada pregunta.

EDAD: _____ SEXO: _____

Objetivo: Conocer la composición familiar de los adolescentes

1.-Actualmente quienes aparte de ti habitan tu casa:

- a) Padre y madre
- b) Padre, hermanos
- c) Abuelos, madre, hermanos
- d) Papá, mamá, abuelos, tíos, hermanos
- e) Papá, abuelos, hermanos
- f) Madre, hermanos
- g) otros (especifique): _____



* VER CAPITULO II "Adolescencia".

La mayoría de los adolescentes, se encuentran dentro de la categoría c) Papá, mamá, abuelos, tíos y hermanos, mencionando el sistema de familia extensa, la cual retomando las concepciones presentadas dentro de los tipos de familia, les ayudará a desarrollar a los adolescentes una pluralidad de ideologías, en su conformación como seres sexuales, seguidos de la familia nuclear en segundo lugar formada por padre, madre y hermanos, y enmarcada en la categoría de otros (especifique); Sistema familiar que ha sobrevivido a las evoluciones encontrando su origen en la sociedad industrial; posteriormente: f) madre y hermanos; a) padre y madre; c) abuelos, madre, hermanos b) padre y hermanos; por último, e) papá, abuelos y hermanos.

Para poder realizar un análisis que involucre diversos aspectos biopsicosociales de los adolescentes, se retoman las estructuras familiares, ya que como se mencionó en el capítulo III, la familia es el fundamento social y el principal vehículo de transmisión de cultura de generación en generación, que sirve para perpetuar tradiciones y costumbres dado que desde lo psicológico, ofrece la interconexión socioafectiva, pues crea los vínculos de interdependencia requeridos para satisfacer las necesidades individuales; desde lo social, facilita la transferencia de valores, creencias y costumbres, así como la transmisión de habilidades que ayudan al crecimiento, (Ackerman citado en La familia según el modelo sistémico) y a la actitud ante la vida, y son sus manifestaciones ideológicas representadas en un mundo social simbólico las que colaboran en la conformación del ser sexual..

Objetivo: Identificar la concepción que el adolescente tiene sobre sexualidad

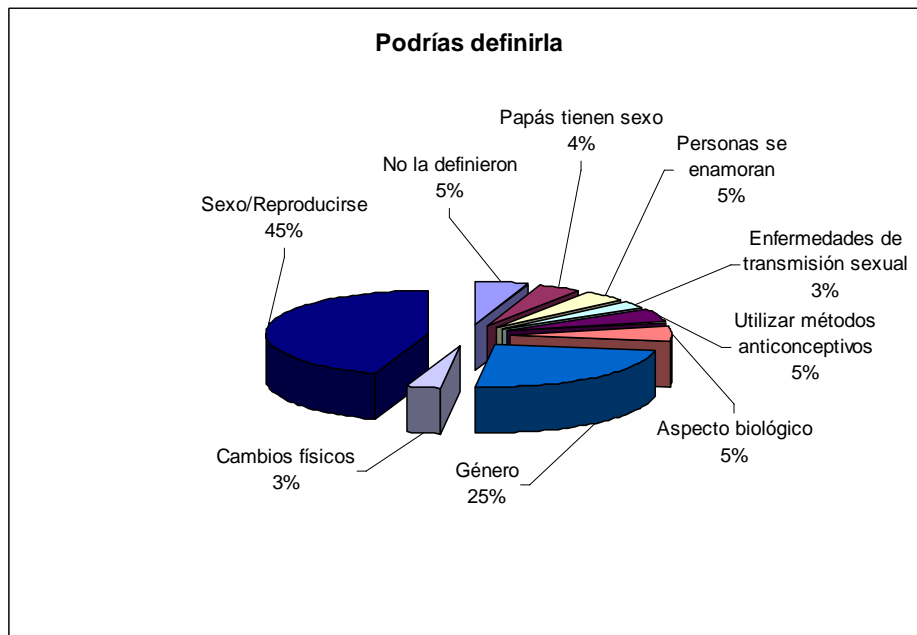
2.-¿Sabes qué es la sexualidad?

- a) sí
- b) No



En esta pregunta, la mayoría de la población contestó conocer el concepto de sexualidad.

Podrías definirla:



dentro de esta respuesta afirmativa, se les pidió que pudieran definirla, los resultados englobaron diversos aspectos mencionados por los adolescentes, el mayor porcentaje, enfatiza la relación con el acto sexual de manera coital, los jóvenes mencionaron a este de diversas maneras, entre ellas encontramos: tener

sexo, realizar el acto sexual, fabricar chamacos, tener contacto íntimo con otra persona, hacer el amor, satisfacer las necesidades del cuerpo, es un acto que se da al atraerse físicamente dos personas, así como el tener hijos.

*Género, los jóvenes mencionaron, características, como ser la sexualidad algo que los identifica o distinguía como persona, relacionando en algunas ocasiones los órganos sexuales, así como el sexo (femenino o masculino), al que pertenecen.

*Aspecto Biológico.- Los jóvenes indican aspectos y características biológicas, como los gametos, la unión de éstos, la fecundación de un huevo, la preservación de la especie, el contacto de espermatozoides, la reproducción de la vida humana.

*Utilizar métodos anticonceptivos- En ella se encontró el uso de protección, como el condón, pastillas; haciendo alusión de utilizarlos a fin de realizar un acto responsable, cuidándose siempre de hacerlo con medidas de seguridad, para no contraer alguna enfermedad o en su caso procrear hijos.

*Otros mencionaron que la sexualidad, era reflejada a través de las personas cuando se enamoraban, al sentir cosquillas en el cuerpo, cuando compartían sentimientos el uno por el otro, dándose una estabilidad de pareja así como en la manifestación de ese amor.

*Cambios Físicos.- La sexualidad manifestada en el crecimiento de su cuerpo, la identificación de sus órganos sexuales, o partes íntimas, así como el descubrimiento de nuevas sensaciones que antes no sentían.

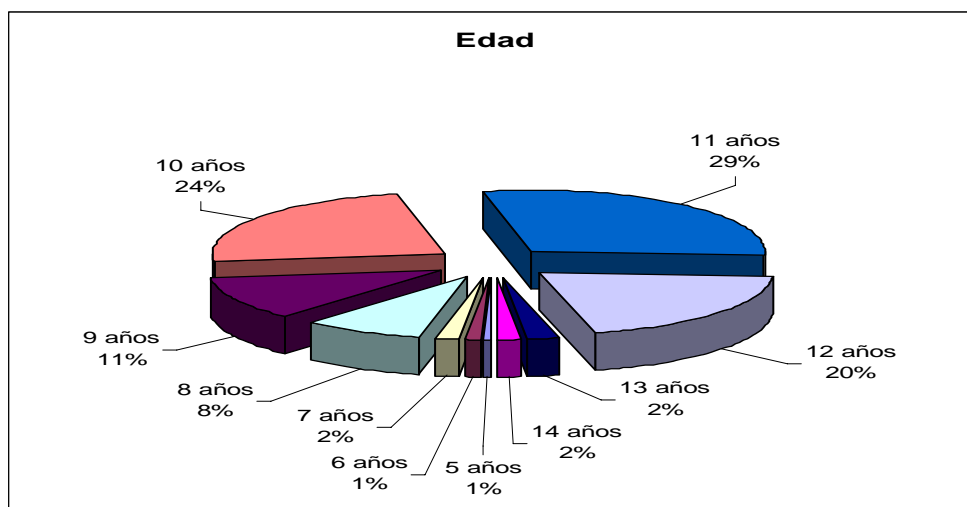
*Enfermedades.- la sexualidad son las enfermedades de transmisión sexual que existen, en algunos casos mencionaban el nombre de una o más enfermedades.

La sexualidad es un proceso que comprende diversos aspectos como son los biológicos, físicos, emocionales, cognitivos y sociales, los cuales constituyen una forma de expresión de nuestro ser así como de los sentimientos más íntimos como mujer y hombre, que se viven en el desarrollo de cada individuo de manera continua, aspectos que son mencionados por los adolescentes, a través de diversas características que mencionaron, sin embargo, ninguno de ellos, logra tener una acepción que integre todos los aspectos.

Objetivo: Conocer el primer acercamiento consciente de la sexualidad en el adolescente (ya sea de edad o circunstancia).

3.-¿A qué edad o en qué momento recuerdas haber empezado a recibir información sobre sexualidad?

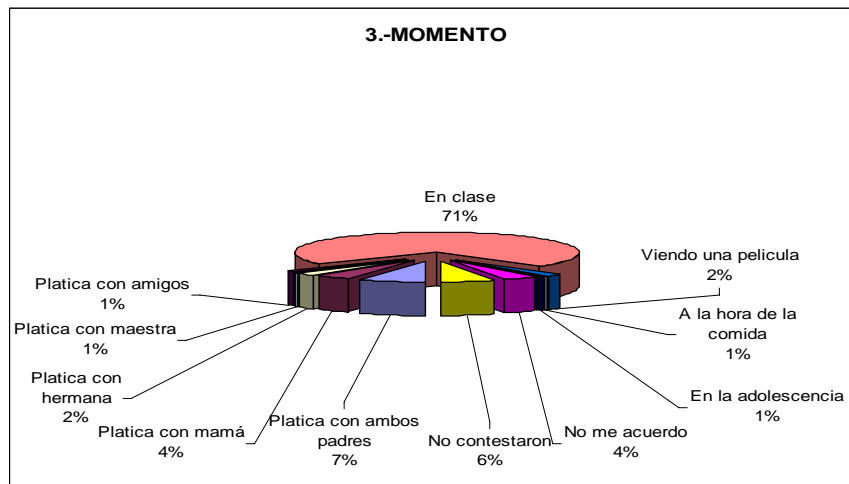
Edad:



La mayoría de los adolescentes recuerdan haber recibido información en una edad, en donde se encuentran en un nivel de educación básico como es la primaria; encontrándose en una etapa denominada por Piaget como operaciones concretas en la cual los niños pueden realizar operaciones mentales que involucren problemas reales en el aquí y en el ahora¹³⁰.

Momento:

¹³⁰ VER CAPITULO 1 “ADOLESCENCIA” pp.24.



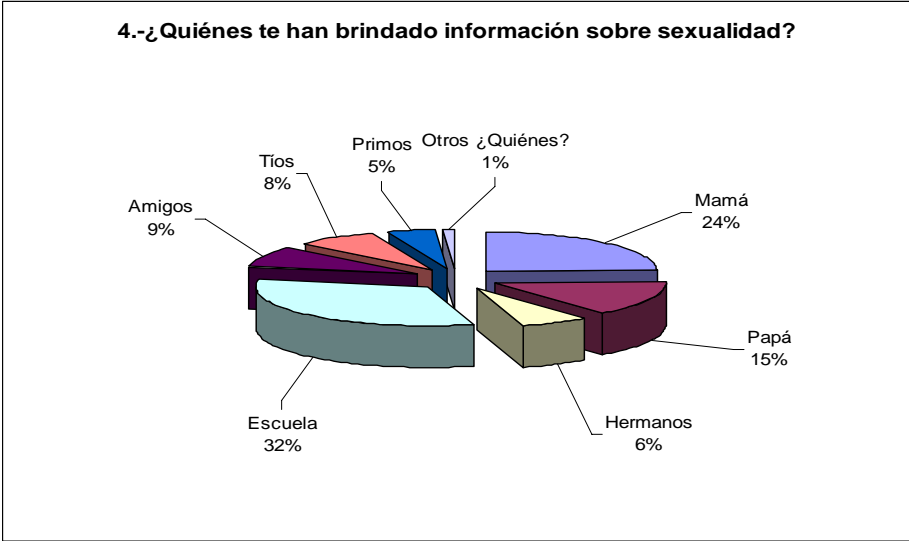
De ahí que podemos deducir que el mayor porcentaje haya mencionado una clase, como el momento que recuerdan haber empezado a recibir información sobre sexualidad, siendo el aula el primer lugar consciente para los adolescentes dentro de su formación sexual.

Siendo los profesores los primeros educadores formales de la sexualidad (de manera consciente), su tarea se vuelve compleja ya que requiere de conocimientos científicos, y humanos que le ayuden a erradicar la reproducción de mitos, tabúes y falsas creencias que han permeado en el adolescente toda su vida, de ahí que deben replantearse su labor así como ser particularmente conscientes de que las demandas son diferentes, y representan en ocasiones angustias, las cuales podrán tratarse aún y cuando no correspondan a su propia disciplina y esta se haya mantenido al margen curricular (como se puede ver dentro de I capítulo IV).

Objetivo: Conocer de quien o (quienes) el adolescente ha retomado información sobre sexualidad.

4¿Quiénes te han brindado información sobre sexualidad?

Mamá () Hermanos () Amigos() Primos()
 Papá () Escuela() Tíos () otros ¿Quiénes? _____



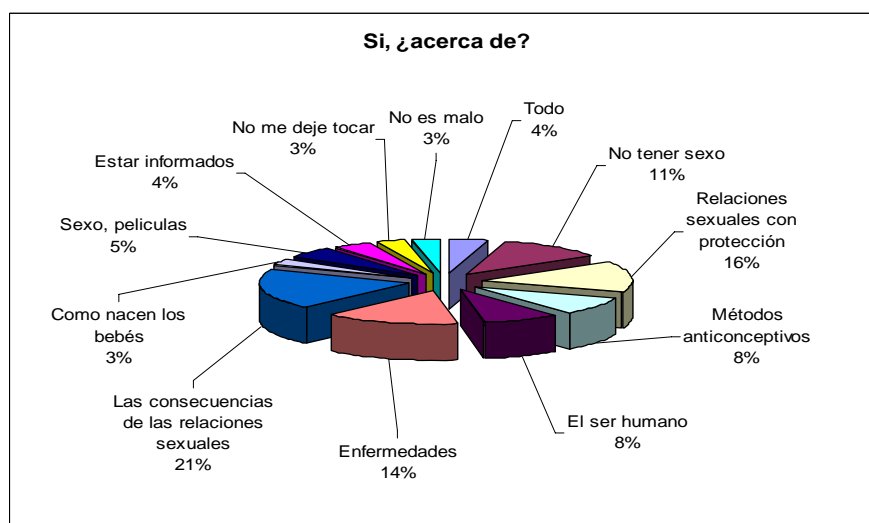
Dentro de este reactivo se pudieron señalar más de una opción, el resultado muestra que la mayoría de los jóvenes se apoya en dos ámbitos importantes dentro de su entorno como son, la escuela (por ser su agente socializador) y la familia (englobando en esté, la categoría de mamá, papá hermanos, tíos, primos), todos estos agentes tomados en cuenta, ya que la mayoría de los encuestados provienen de familias nucleares así como extensas; Seguidos de su grupo de pares como los amigos, para posteriormente adquirir información con familiares cercanos, como son los tíos y abuelos, categoría que se engloba dentro de otros ¿quiénes?.

Objetivo: Conocer el tipo de comunicación existente dentro del núcleo familiar
 5.- ¿En tu familia se habla de sexualidad?

- a)si acerca de: _____
- b)no por qué: _____

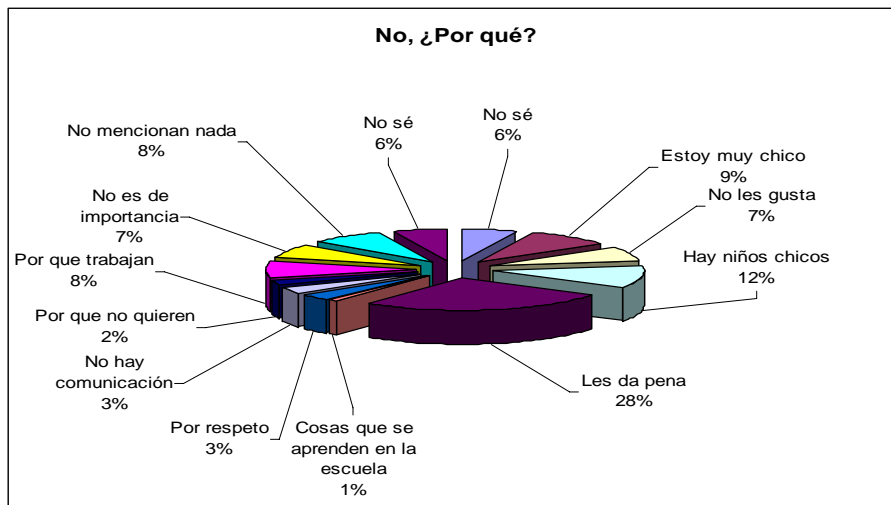


El 56% respondió que dentro de su familia sí se habla de sexualidad, mientras el 44% contestó negativamente;



En el cuestionamiento posterior ¿acerca de? Encontramos que esta respuesta fue en su mayoría dirigida hacia las posibles consecuencias de tener una relación sexual en la adolescencia, desglosando de ella, el no hacer cosas malas, no tener sexo hasta madurar, protegerse cuando se haya pensado tenerla para poder evitar o prevenir posibles embarazos (término en el cual se puede mencionar la consecuencia de no regarla), así como tratar de prevenir enfermedades de transmisión sexual, otros mencionaron algunas características del ser humano (como fueron las características genitales del hombre y la

mujer); no dejarse tocar, así como el bienestar de estar informados; pero todo ello girando siempre en función de una sexualidad enfocada a la reproducción.



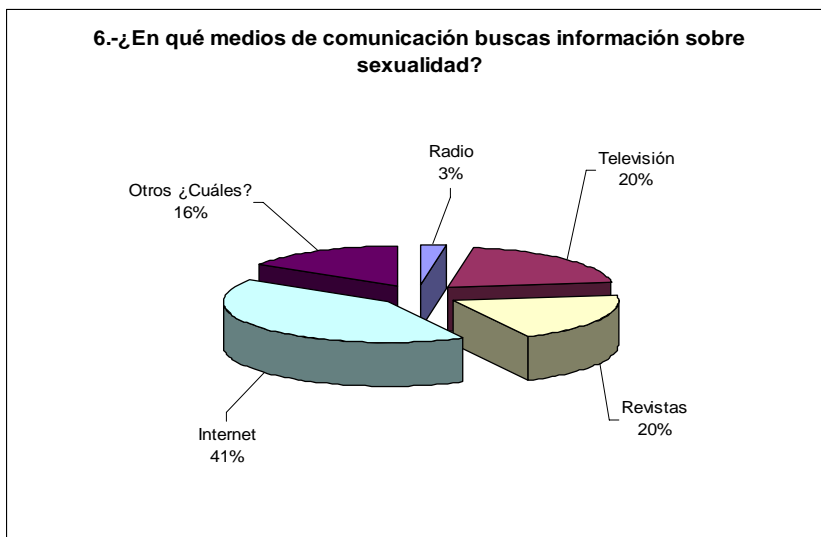
En el análisis de la respuesta contraria, podemos encontrar que en la familia no se habla de sexualidad debido a diversos sentimientos, los adolescentes, mencionaron entre ellos, sentirse apenados al hablar del tema con su familia, creer que el hablar del tema es faltarles al respeto a sus padres, estar muy chicos para hablar sobre ello, o porque se encuentran niños pequeños que no deben saber del tema, ya que éste representa morbo, por que el tema no les amerita importancia, porque no les gusta, porque son cosas que se aprenden en la escuela o simplemente porque no quieren , otros contestaron no saber el motivo de no hablar de sexualidad.

Involucrándose en este reactivo diversos tipos de comunicación, los cuales pueden ser identificados a través de las distintas respuestas de los adolescentes, las cuales enmarcan los modos de educar, de vivir y de relacionarse cotidianamente dentro de una familia rígida.- muestra dificultad por asumir los cambios de los hijos, no admiten su crecimiento, demostrando autoridad y rigidez por parte de los padres; la sobreprotectora.- Se retarda la madurez de los hijos, haciendo que dependan extremadamente de las determinaciones de los

padres.- la centrada en los hijos.- Viven los padres para sus hijos, buscan su compañía y se vuelven dependientes el uno del otro; la permisiva.- Los adolescentes no tienen límites, por temor de los padres a que estos se enojen lo que hace que el adolescente controle todas las decisiones; la inestable; La poca unión y la falta de metas en común, por parte de los padres, hace que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, incapaces de expresar necesidades, que los frustran y los llenan de culpan; la estable.- Se establecen roles claramente establecidos, el adolescente se desarrolla de manera estable, seguro y autónomo de los adultos lo cual los ayuda a establecer un alto grado de madurez*, siendo estos modos de educar y convivir en un mundo social, pero observado desde una particularidad como lo es la Familia, siendo ésta la que de manera inconsciente, pero real permea en el desarrollo de actitudes, sensaciones y emociones del ser humano.

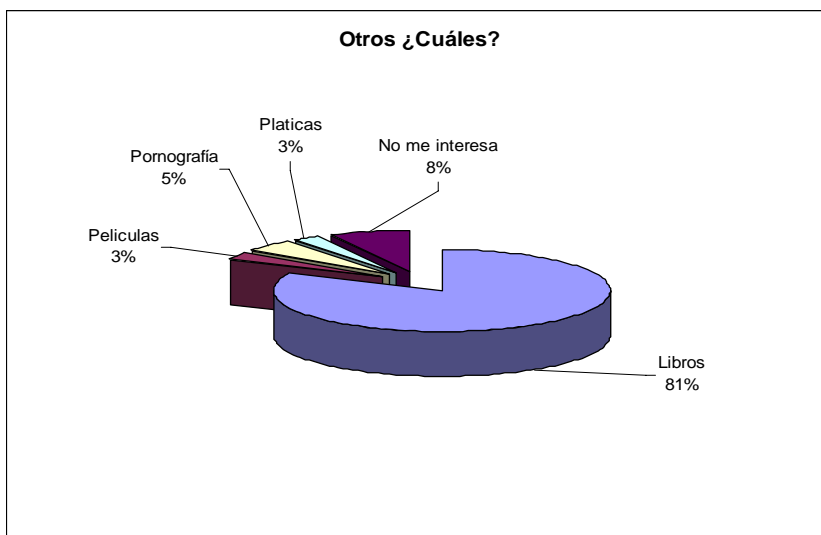
Objetivo: Conocer que medios retoma para resolver sus dudas sobre sexualidad
 6.-¿En qué medios de comunicación buscas información sobre sexualidad?

- a)Radio b)Televisión c)Revistas d)Internet e)otros ¿Cuál? _____



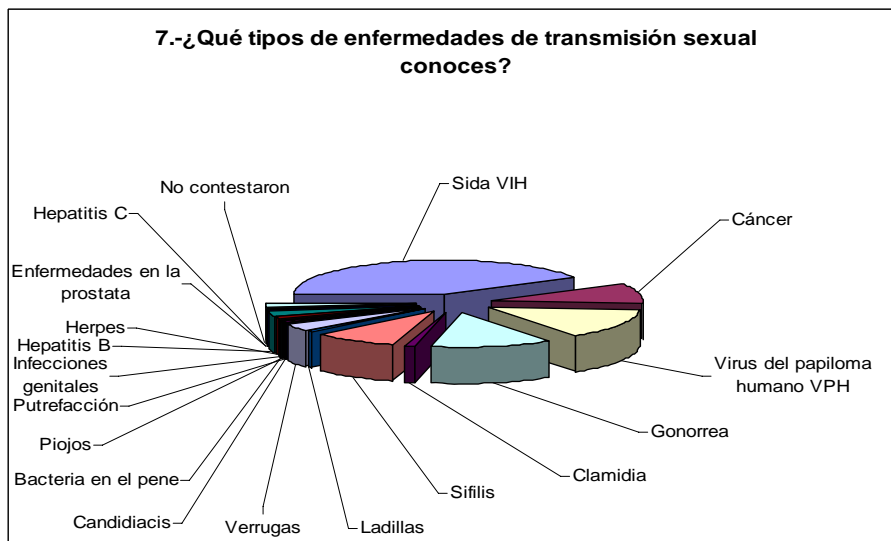
* Ver capítulo III “Educación Sexual Social”

Los jóvenes retoman el Internet como medio principal para resolver sus dudas sobre sexualidad, seguido de la televisión y revistas, otros y por último la radio.

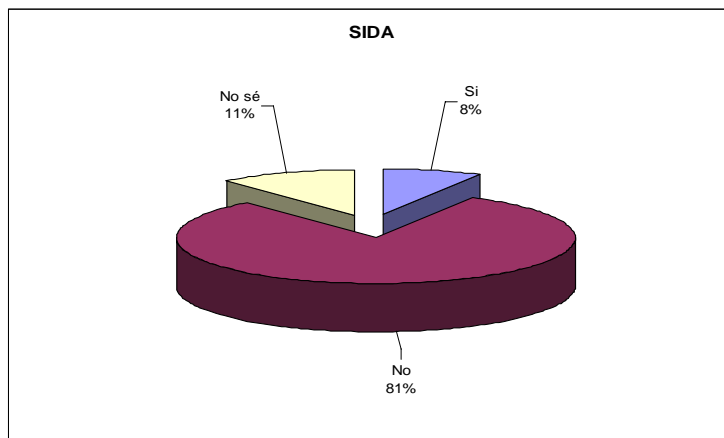


Dentro de ella, se derivó una categoría otros, en la cual se engloban libros (siendo este medio el principal los adolescentes retoman para resolver sus dudas dentro de esta subcategoría), películas, pornografía, pláticas, así como el no interesarles el tema.

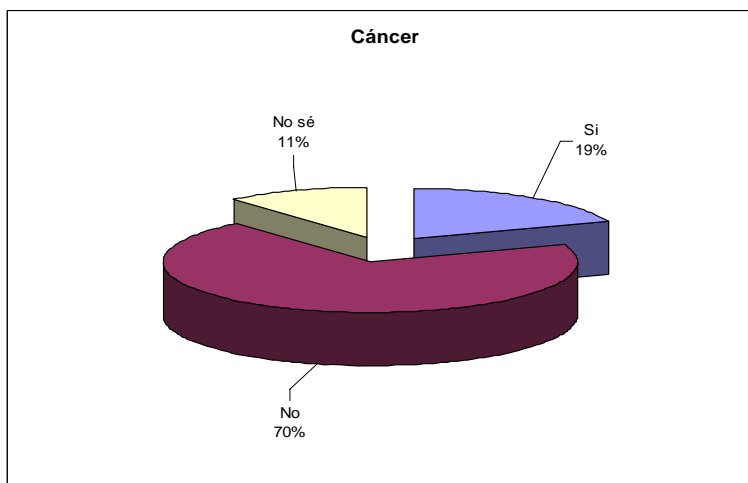
Objetivo: Saber que tipos de enfermedades de transmisión sexual conocen los adolescentes.
 7.-¿Qué tipos de enfermedades de transmisión sexual conoces?



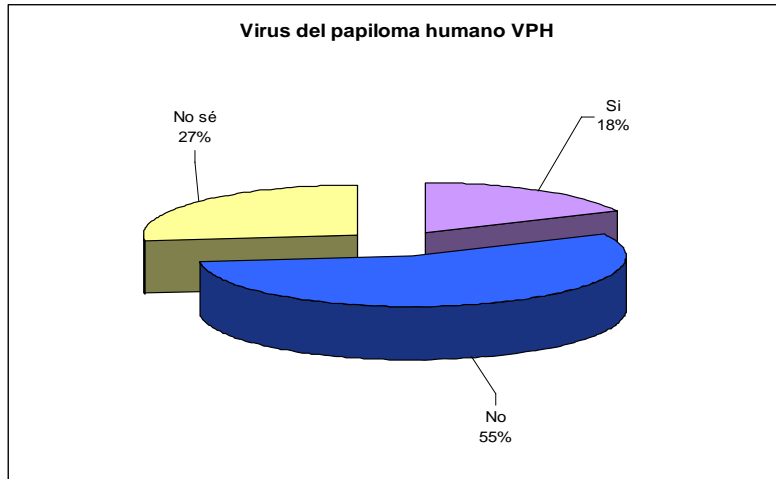
Dentro de las respuestas mencionadas por los adolescentes, se les preguntó si conocían si se curaba o no la enfermedad, a lo cual contestaron.



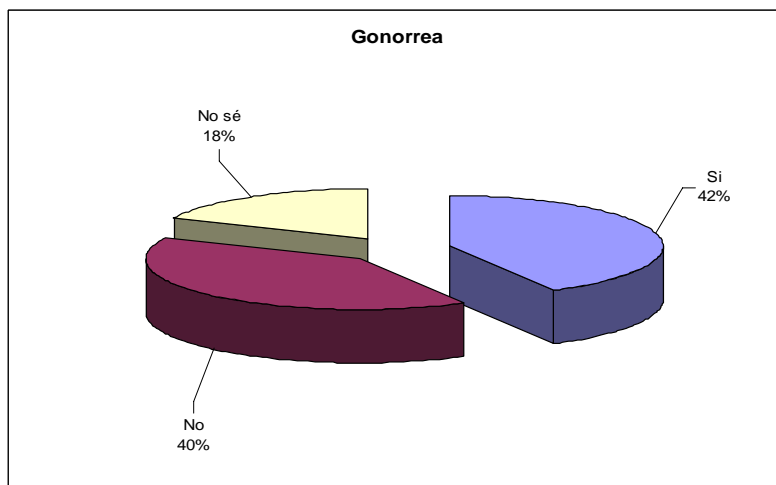
160 adolescentes mencionaron la enfermedad, 129 que la enfermedad no se curaba, 13 que si, y 18 no supieron.



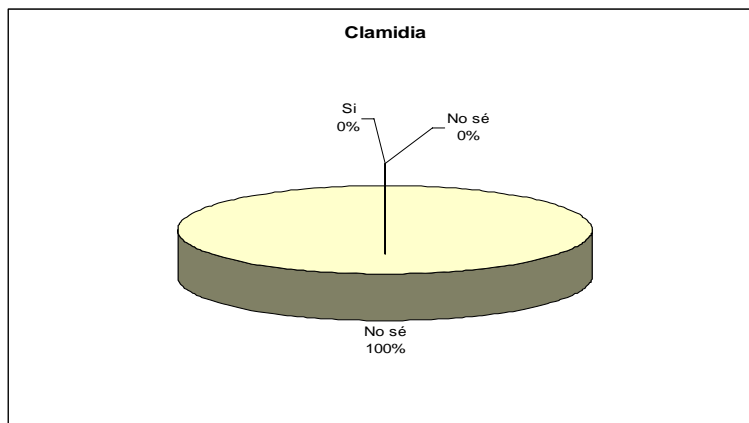
36 adolescentes mencionaron la enfermedad, 25 que la enfermedad no se curaba, 7 que si, y 4 no supieron.



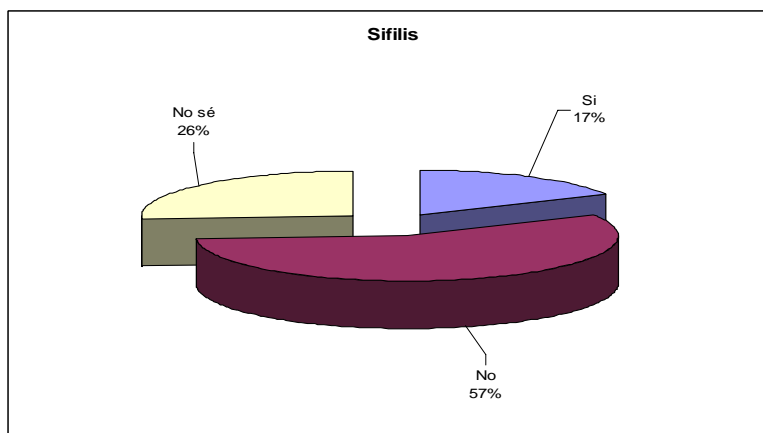
56 adolescentes mencionaron la enfermedad, 31 que la enfermedad no se curaba, 10 que si, y 15 no supieron.



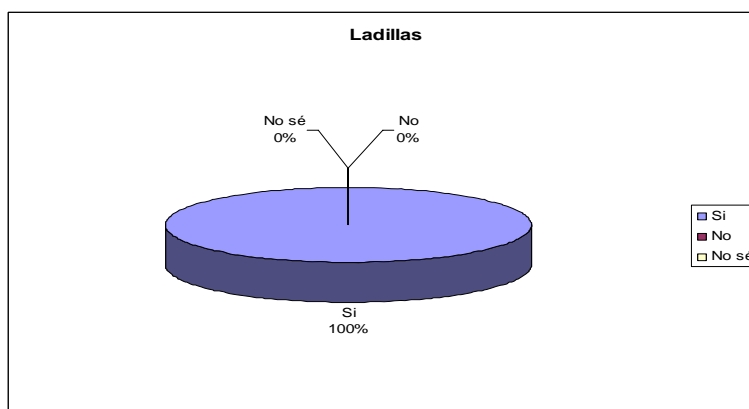
50 adolescentes mencionaron la enfermedad, 20 que la enfermedad no se curaba, 21 que si, y 9 no supieron.



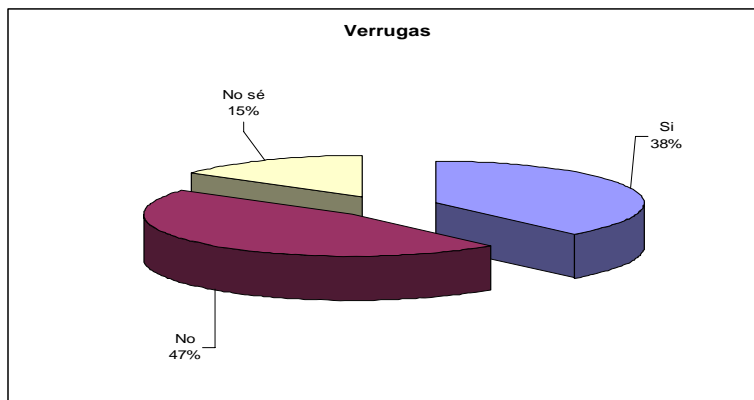
5 adolescentes, la mencionaron los cuales ninguno supo si se curaba



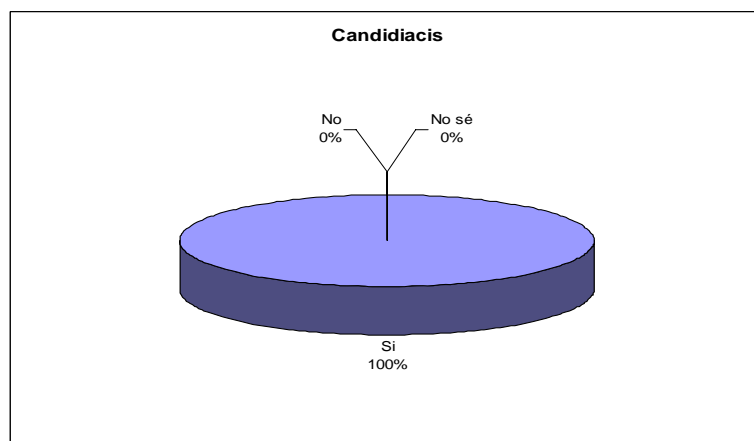
35 adolescentes mencionaron la enfermedad, 20 que la enfermedad no se curaba, 6 que si, y 9 no supieron.



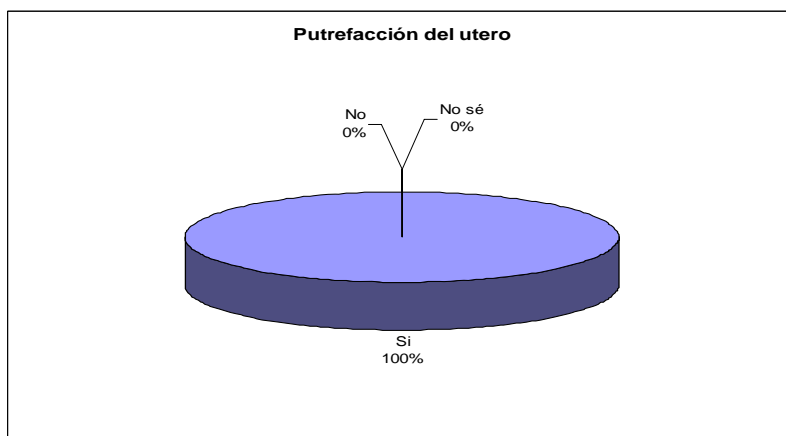
2 adolescentes, la mencionaron los cuales indicaron que si se curaba.

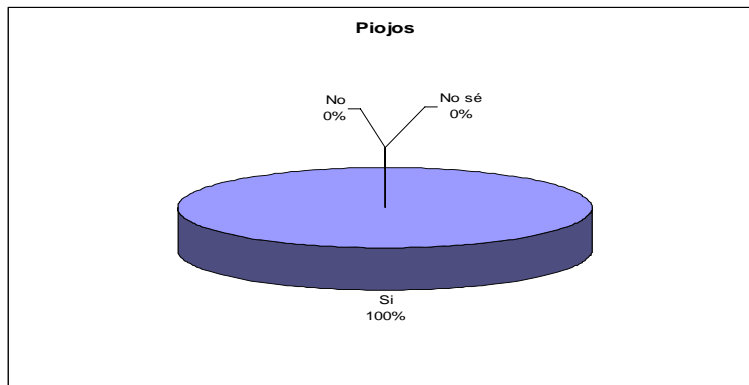


13 adolescentes mencionaron la enfermedad, 6 que la enfermedad no se curaba, 5 que si, y 2 no supieron.

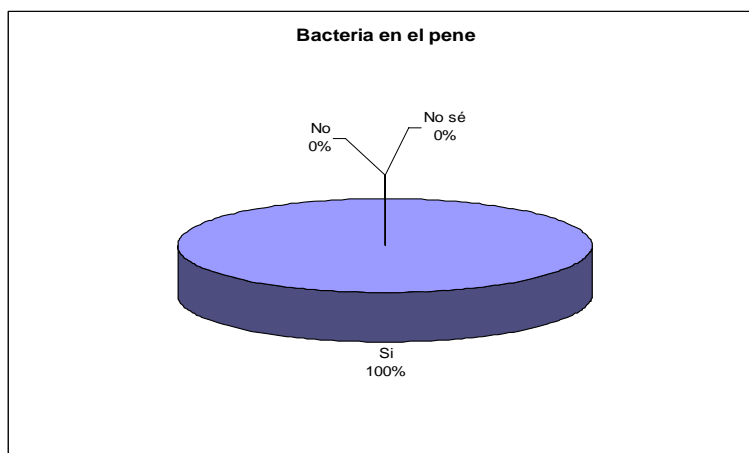


35 adolescentes mencionaron la enfermedad, 20 que la enfermedad no se curaba, 6 que si, y 9 no supieron.

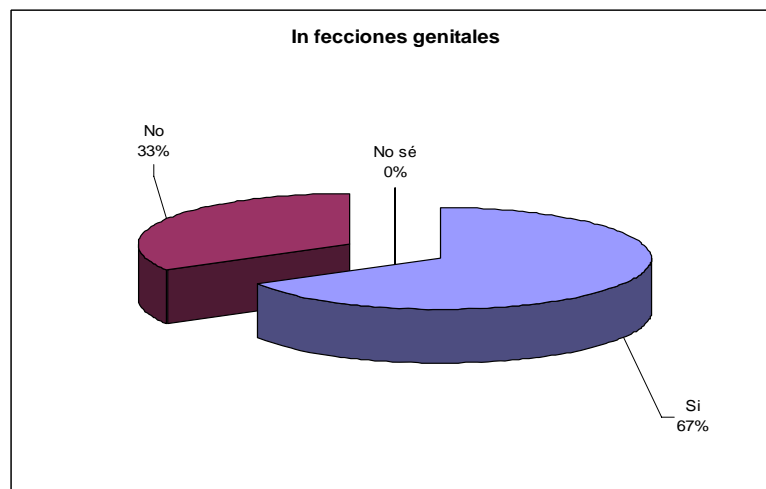




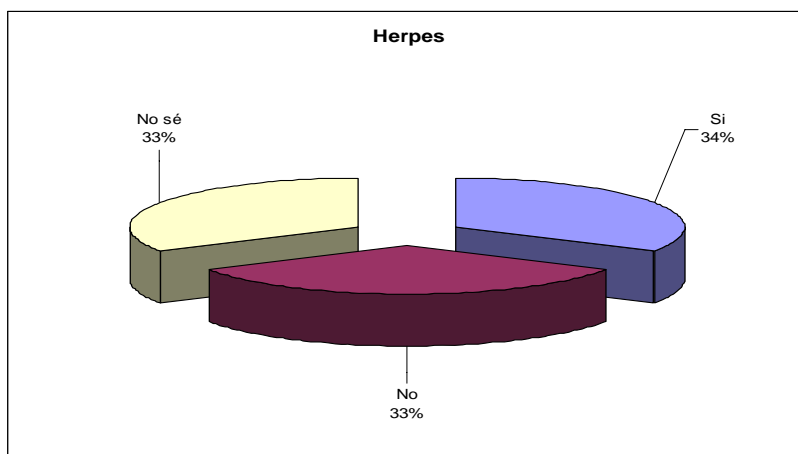
Un adolescente, mencionó que sí se curaba.



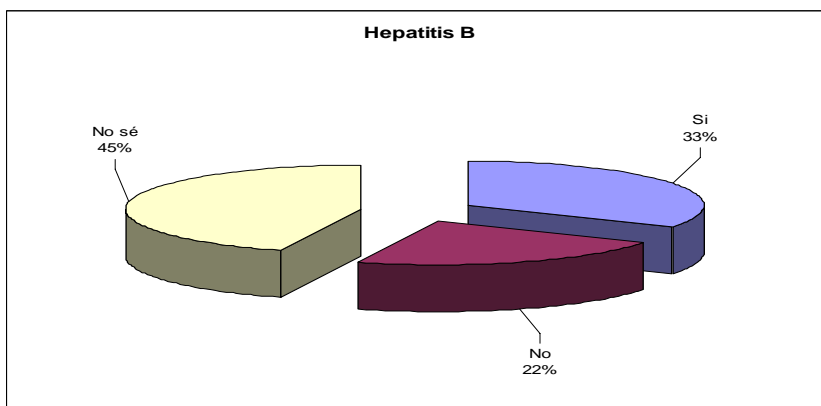
Un adolescente, mencionó que si se curaba.



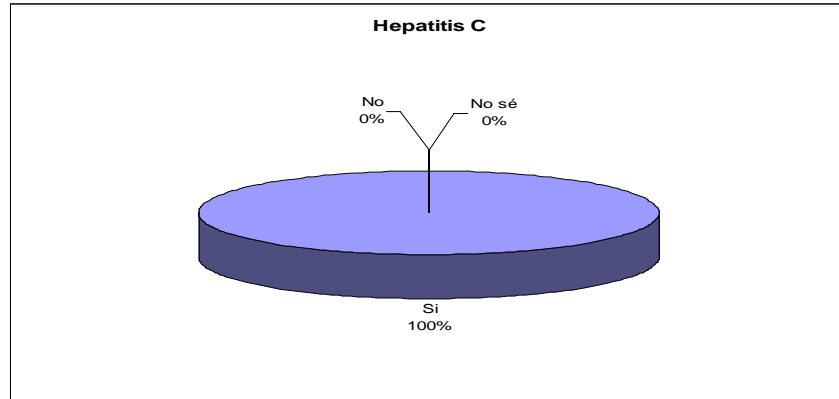
3 adolescentes mencionaron la enfermedad, 2 que si, y uno dijo no saber.



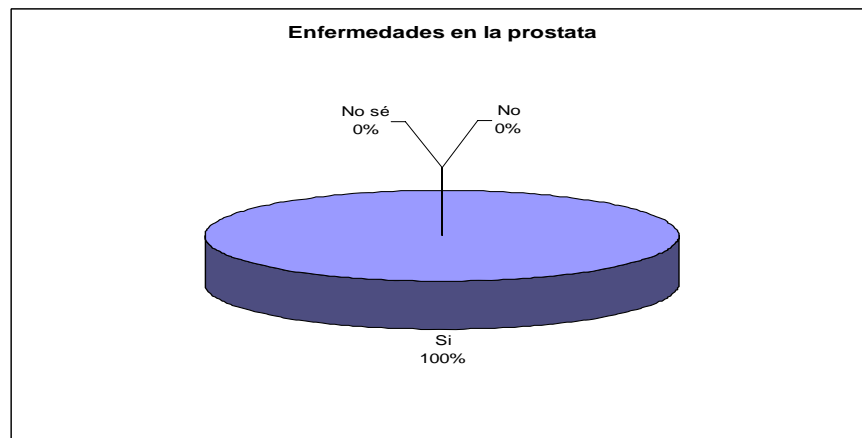
3 adolescentes mencionaron la enfermedad, uno que la enfermedad no se curaba, otro que si, y el último mencionó no saber.



9 adolescentes mencionaron la enfermedad, 2 que la enfermedad no se curaba, 3 que si, y 4 no supieron.

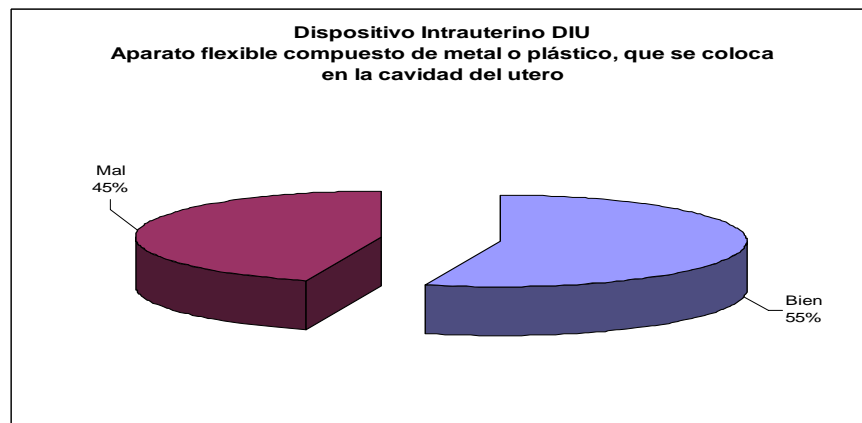


un adolescente, la mencionó, el cual contestó saber que sí tenía cura.

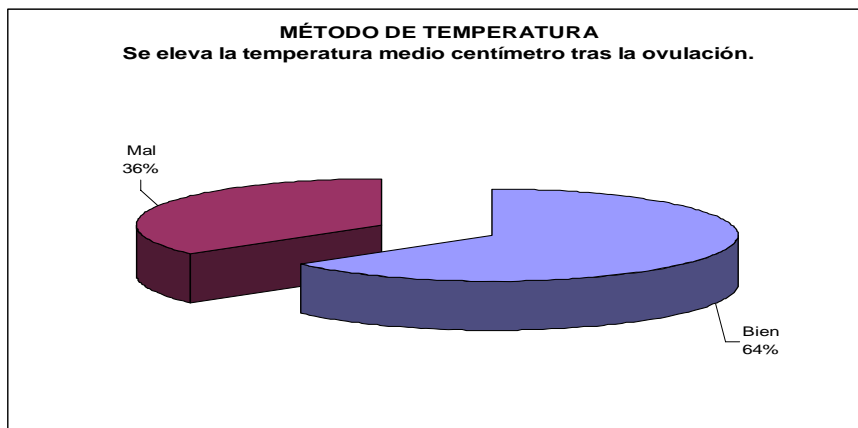


un adolescente, mencionó que si se curaba.

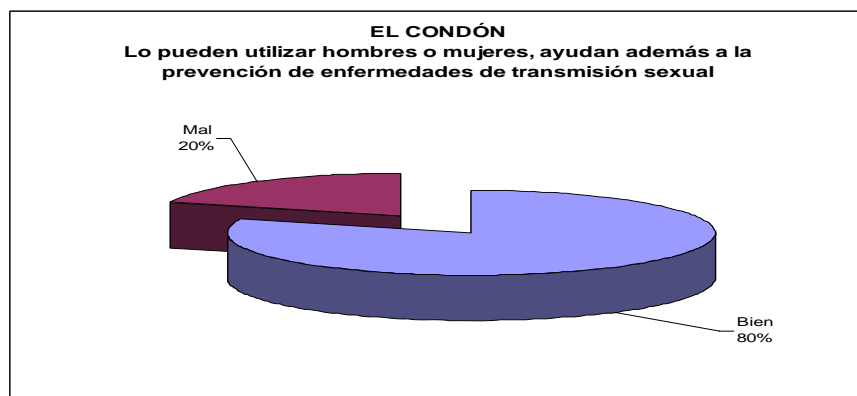
8.-Objetivo: Identificar si los adolescentes reconocen características del funcionamiento de algunos métodos anticonceptivos.



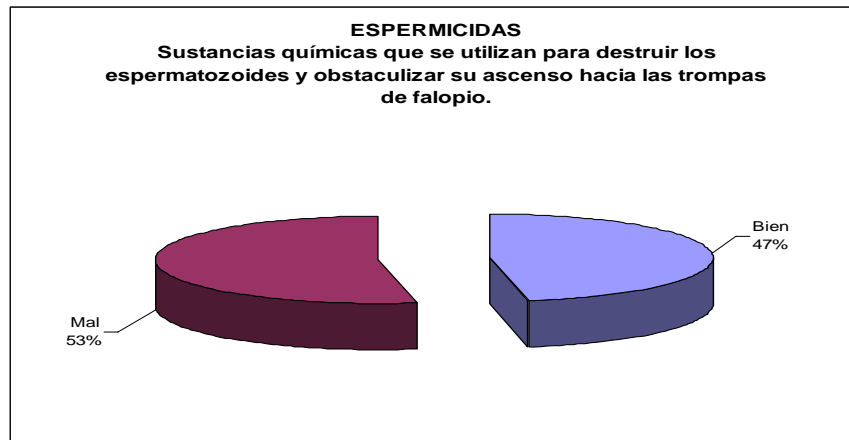
98 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 80 de ellos contestaron de manera incorrecta.



Dentro de este reactivo, se mencionó la característica del método denominado de "temperatura", sin embargo dentro de las respuestas no se encontraba la correcta; teniendo como resultado que 98 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 80 de ellos contestaron de manera incorrecta



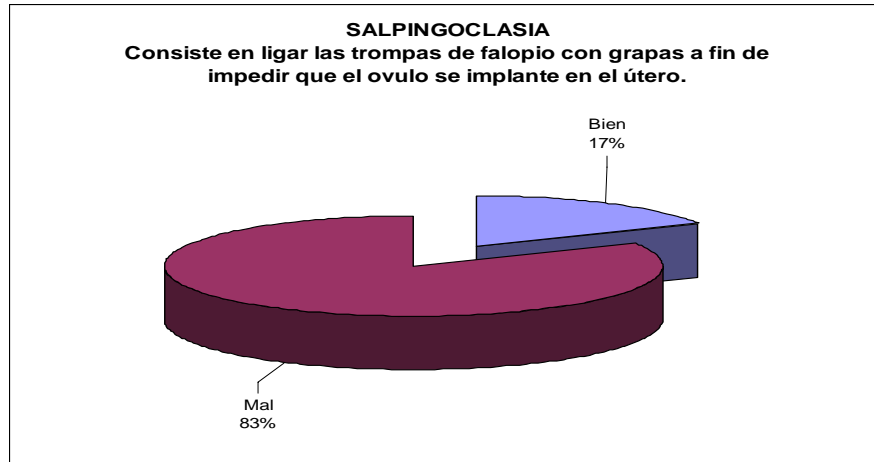
143 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 35 de ellos contestaron de manera incorrecta.



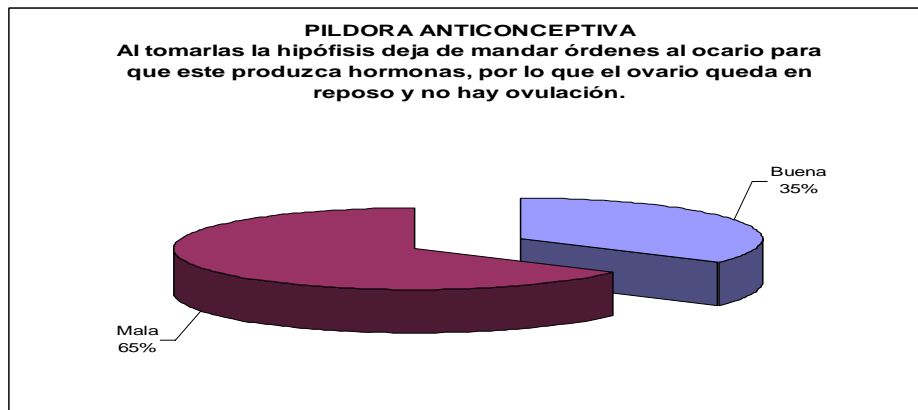
84 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 94 de ellos contestaron de manera incorrecta.



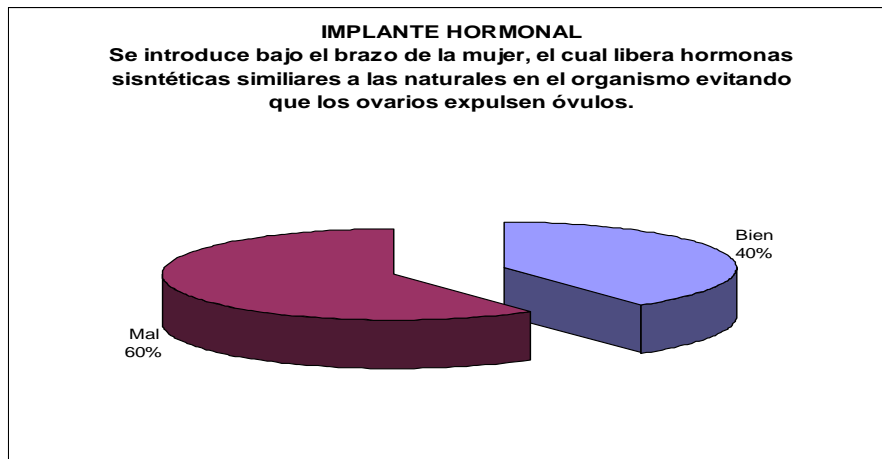
Dentro de este reactivo, se mencionó la característica del método denominado de "billings", sin embargo dentro de las respuestas no se encontraba la correcta; teniendo como resultado que 81 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 97 de ellos contestaron de manera incorrecta



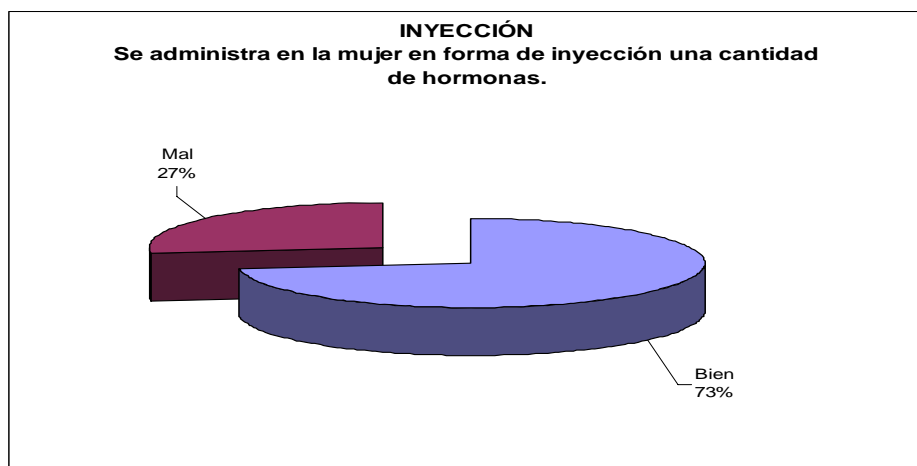
31 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 147 de ellos contestaron de manera incorrecta, teniendo como dato, que 87 de los 147, más de la mitad asociaran el resultado con la vasectomía (método que se utiliza en hombres, el cual tiene una característica en común con el de la salpingooclasia, que es, el ser un método definitivo, para ya no procrear hijos).



62 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 116 de ellos contestaron de manera incorrecta

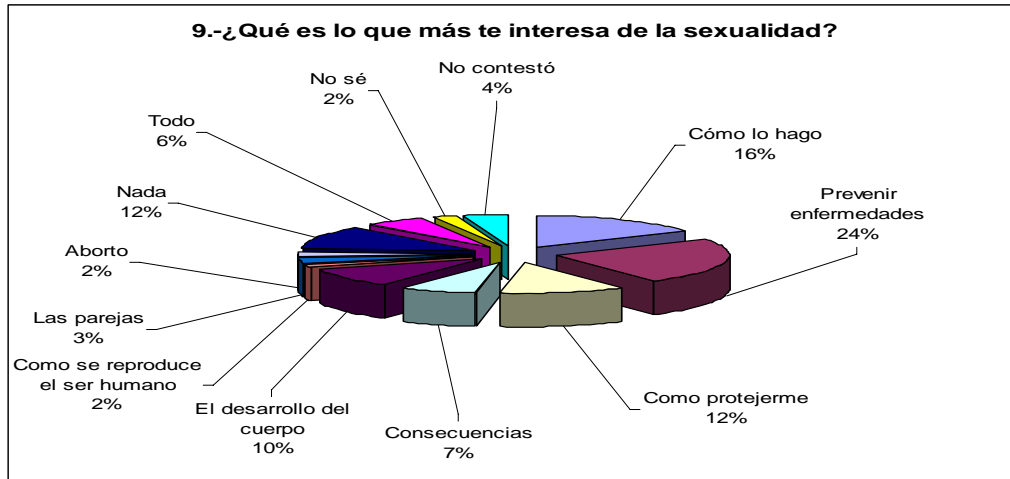


71 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 107 de ellos contestaron de manera incorrecta.



130 adolescentes señalaron la característica del método de manera correcta, mientras 48 de ellos contestaron de manera incorrecta.

Objetivo: Saber algunos intereses de los adolescentes respecto a la sexualidad.
 9.-¿Qué es lo que más te interesa de la sexualidad?



Los jóvenes presentaron sus principales inquietudes relacionadas hacia una sexualidad expresada de manera coital, pero sobre todo enfatizando su temor hacia la protección, o prevención a través del uso de los métodos anticonceptivos, motivados por la preocupación relacionada con las enfermedades de transmisión sexual.

Objetivo: Conocer algunas sensaciones y emociones que los adolescentes experimenta al hablar de la sexualidad.

10.-¿Cómo te sientes cuando hablas de sexualidad?.



Los jóvenes mencionan diversas emociones como la timidez, emoción, excitación, aburrimiento, nerviosismo, seguridad, otros escuetamente mencionan normal, bien; algunos simplemente no contestaron y otros señalaron no reconocer el sentimiento que sienten al hablar de sexualidad.

Relación entre ejes

Es la relación de las preguntas las que nos ayudará a dar una visión más amplia sobre la educación de los adolescentes sobre la sexualidad.

La primera información relevante es la estructura familiar dado que en ella se realiza la educación que permea dentro del desarrollo de los individuos de manera decisiva y fundamental. En este eje de análisis encontramos la conformación de familias extensas y nucleares, de su convivencia y relación con los jóvenes se empieza a marcar el estereotipo sexual socialmente. De su formación y educación dependen algunos comportamientos y actitudes que el adolescente maneja, por ello se hace importante enlazar otro eje de análisis derivado de la pregunta número cuatro, la cual tiene como objetivo conocer quien o quienes le han brindado información sobre sexualidad, señalando un porcentaje representativo el padre y la madre (39%), al cubrir las dudas o necesidades del tema. Aún y cuando en la pregunta número cinco (¿En tu familia se habla de sexualidad?), el 44% haya respondido de manera negativa, contradicción que puede dar pauta hacia el sentimiento de negación del cual los jóvenes están formando parte, y es que dentro de su crecimiento se esta reestructurando su personalidad, lo cual hace que rechacen la primera formación (los lazos parentales), ya que lo primero que desean es negar su existencia, debido a que su reestructuración niega la dependencia hacia estos.

Contradicciones que también forman parte dentro de la estructura familiar y es que los padres que hablan de la sexualidad, la aluden hacia la prevención, las consecuencias de un mal manejo, haciendo referencias a una sexualidad ejercida de manera genital (coital). Lo que inmediatamente lleva a relacionar el pensar de los padres, y es que reconocer que sus niños se encuentran en nuevo estatus, que implica sensaciones, emociones y retos, que alguna vez ellos mismos sintieron los hacen revivir su propia adolescencia dando como resultado en ocasiones no sentirse preparados para educarlos, sobre todo cuando la

información se enfatiza en un aspecto (coital), y no llega a abarcar la totalidad de las transformaciones, y para lo cual el modo más recurrente de comunicación, es aquel que enfatiza las problemáticas o posibles consecuencias de ejercerla, pero que no involucra alternativas y que niega el derecho a reconocer nuevas sensaciones, creando sentimientos, emociones y actitudes negativas, hacia la sexualidad coartando el derecho a la información y al sentimiento propio de cada adolescente.

Lo que hace que el adolescente busque otras fuentes de información como son los amigos, ó a través de medios como el Internet, la televisión, revistas, que en ocasiones en lugar de informar utilizan la información, la erotización, el atractivo visual y físico como referencia para atraer a los jóvenes viéndose fragmentada nuevamente la sexualidad.

Información que más que formar o educar, enfatiza el placer, la erotización como un atractivo hacia el consumismo, negando el derecho a una formación real y profunda de la cual los docentes también forman parte y que en ocasiones, requiere más allá de vaciar contenidos curriculares en los jóvenes ya que este agente es el primer educador consciente de manera formal de la sexualidad.

Notando todas estas representaciones cuantitativas desconocimiento sobre como funcionan los métodos anticonceptivos, así como una información real y clara sobre las enfermedades de transmisión sexual, su cura, su tratamiento etc., percibiendo una carencia educativa sobre la información y formación que más tiene que ver con los jóvenes (el ejercicio de una sexualidad confiable y segura).

Son sin embargo los comportamientos demostrados desde el momento de explicarles lo que iban a realizar sobre ¿qué?, que se empieza a notar los diferentes tipos de comportamientos individuales de parte de los adolescentes, mostrando algunos curiosidad, otros saberlo todo, algunos muy serios contestaban lo más formal que podían, otros hacían burlas, mella o ruido sobre

las preguntas, según se fueron contestando; siendo representaciones que la mayoría de veces muestran las conductas y los pensamientos que se reproducen entre ellos, y que el adolescente incorpora a su tipo de personalidad.

Pero que al final de cuentas representan parte de la cultura y de la educación, que se esta realizando a nivel social la cual niega además del derecho a la sexualidad un reconocimiento holístico de ella de manera Integral, en los jóvenes.

CONCLUSIONES

Como se ha analizado, la presente investigación colabora hacia la ubicación (de parte) de la realidad que el adolescente de la escuela secundaria Técnica No. 57 hoy en día está viviendo sobre la educación en sexualidad.

Los resultados nos ayudan a especificar algunas características de una sociedad. El instrumento de investigación (cuestionario) ayuda a identificar algunos conocimientos que cuentan sobre sexualidad los adolescentes, su acepción, conocimiento de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, características de comunicación interpersonal, de los cuales se conforma la sexualidad.

Logrando rescatar que los adolescentes cuentan con la formación hacia la sexualidad así como con la información sobre algunos aspectos que la conforman sin embargo no logran conceptualizarla de manera Integral.

Es a partir de esta visión fragmentada que no logran apropiarse de la acepción, de los conocimientos, de la información pero sobre todo del reconocimiento propio hacia la sexualidad. De ahí, que se hace necesario brindarles una formación Integral hacia ella, ayudándolos a reconocer todos los aspectos biopsicosociales que la componen.

Es en esta necesidad, que la labor pedagógica puede aportar elementos que contribuyan hacia el fortalecimiento del conocimiento y reconocimiento de la sexualidad sustentado y orientado en el desarrollo individual de cada persona, y su estrecha relación con el desarrollo social.

CAPÍTULO VI “PROPUESTA PEDAGÓGICA”

Presentación

Hacer del aprendizaje una experiencia enriquecedora, atractiva y significativa no sólo depende de la atención que los alumnos brinden ante la disertación del maestro, sino de las actividades cognoscitivas que se ponen en juego para problematizar, obtener y procesar información especializada.

De ello y de la importancia de una educación sobre sexualidad la presente propuesta tiene como objetivo ofrecer estrategias que faciliten el proceso de enseñanza, las cuales ayuden a potenciar la educación sexual en los adolescentes, a través de un aprendizaje significativo

...proceso a través del cual nuevas informaciones adquieren significado por interacción (no asociación) con aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva que, a su vez, son también modificados durante ese proceso. Para que el aprendizaje pueda ser significativo, el material debe ser potencialmente significativo y el aprendiz tiene que manifestar una disposición para aprender.¹³¹

sustento Teórico basado en el constructivismo que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden¹³², de ahí que la propuesta enfatice el brindarles a los adolescentes un escenario vasto en estímulos que propicie el análisis, los cuestionamientos y las respuestas en donde asuman una función activa dentro del proceso de adquisición de habilidades y del conocimiento de su aprendizaje.

Con una mirada puesta hacia el aprendizaje siendo un protagonista, que construye y se apropia de la realidad mediante un conocimiento activo orientado en una convivencia enriquecedora intra e interpersonal, que ofrece tener mayor posibilidades de realización, eligiendo libre y razonadamente entre una gama de

¹³¹ Moreira. M. (2000) *“Aprendizaje significativo: Teoría y Práctica”*. Edit. Aprendizaje VISOR pp.-33

¹³² Schunk. D. (1997) *“Teorías del aprendizaje”*. México. Edit. Prentice- Hall Hispanoamericana S.A. pp.-208.

relaciones validas y legítimas que mas se adecuen a sus necesidades y proyectos, tomando en cuenta valores universales.

De este modo la puesta en práctica de la propuesta, enfatiza el ir conociendo, aprendiendo y reconstruyendo los matices que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, trastocando en ocasiones asuntos difíciles, ya que producen diversas emociones, las cuales deben ser tratadas con delicadeza pero sin escamotearlas, llevando a cabo una guía de análisis, planeación y sistematización, a fin de contribuir en el desarrollo del adolescente, reconociéndolo en sus diversas expresiones. Así como en el sentido de apropiación social del cual se deriva la sexualidad.

El esquema se realiza bajo las siguientes necesidades:

Integración del grupo (recordando que antes de abordar algún tema se requiere de un clima de confianza), **conocimiento de la acepción de sexualidad** (reconocer que es un tema que no se toca con facilidad, pero que se encuentra presente, haciendo énfasis en ser algo más trascendente que un simple acto coital); el reconocimiento de los **cambios biológicos, físicos y emocionales**, que llevan a reestructurar parte de su identidad y personalidad, así como el actuar dentro de una cultura que genera expectativas creando **estereotipos** que encasillan y enmarcan la figura de belleza (femenina), o virilidad (hombre), exitosos dentro de la sociedad; Así como el cuidado de la salud, a través del conocimiento de **métodos anticonceptivos**, que le lleven a ejercer una sexualidad, en donde predomine la formación y la información sobre las **infecciones de transmisión sexual**.

Todo esto, bajo la misión de crear una reflexión personal en los individuos en donde prevalezca información libre de juicios, mitos y falsas creencias así como de sentimientos de culpa que lejos de contribuir coarta a los jóvenes, dentro del poder de decisión.

Para ello a continuación se enuncian estrategias que pueden ser retomadas como reforzadoras, o como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, las cuales, se enfocaron en algunas carencias y/o necesidades que los adolescentes mostraron en la investigación. Presentado una alternativa para la planeación didáctica de los profesores.

“Cuerpos expresivos”

Tema: Integración Grupal	Propósito: Crear un clima de confianza, entre el grupo.	Recursos didácticos: Papeles pequeños	Tiempo estimado: 30 minutos
---------------------------------------	---	---	---

Inicio:

El docente deberá traer escritos previamente en los papelitos el nombre de algunos animales (repitiendo cada uno dos veces).

El docente mencionara el propósito de la estrategia. Después empezará a repartir los papelitos dentro del grupo.

Desarrollo:

Una vez repartidos los papelitos se les explica a los jóvenes que: durante 5 minutos deberán imitar al animal que les tocó en el papel, sin hacer sonido alguno, por todo el salón. Mientras realizan los movimientos, buscarán a la persona que ellos crean que por su actuar es su pareja. Cuando crean haberla encontrado, la toman del brazo y se quedan en silencio (no se le puede decir a la pareja qué animal es). Al termino del tiempo, todos debieron haber encontrado su pareja.

Cuando estén formadas las parejas el docente preguntara de manera aleatoria a los participantes el nombre del animal que estaban representando, para ver si acertaron. Las parejas que lo hicieron de manera correcta, deberán colocarse al lado derecho del salón y los que fallaron del lado izquierdo. Una vez que se les ha preguntado a todas las parejas, se les pedirá que tomen su lugar.

Cierre:

Cuando todos estén en su lugar al azar, se les preguntará ¿Qué tal se sintieron?, ¿Qué les pareció la estrategia?, ¿Cómo la localizaron?, ¿Les fue difícil?

etc..

NOTA:

La estrategia puede modificarse para conocer las emociones que el adolescente siente frente a sus transformaciones físicas, en lugar de animales pueden escribirse sentimientos como: tristeza, ira, ansiedad, alegría entre otras.

"Binas y cuartas"

Tema: Integración Grupal	Propósito: Integración Grupal	Recursos didácticos: Salón amplio, papel, lápices, audio casete, grabadora.	Tiempo estimado: 30 minutos
------------------------------------	---	---	---------------------------------------

Inicio:

El docente explicará la estrategia la cual consiste en:

*Escuchar la música, al ritmo de ella empezarán a bailar. Cada vez que la música pare, buscarán a un compañero (preferentemente del sexo opuesto); se presentarán y tratarán de explicar sus gustos y preferencias, con quién vive etc. durante un minuto cada uno (marcando el docente el tiempo de cada uno).

Desarrollo:

La música se empezará a escuchar, una vez que el docente considere pertinente detendrá la música, para realizar la consigna anterior. Una vez realizada continuarán bailando, se volverá a detener la música y tratarán de encontrar a otra pareja diferente, y así sucesivamente. Cuando se considere que la mayoría de los adolescentes han tenido contacto formaran un círculo.

Se le pedirá a un integrante que haga la presentación de algún compañero, tratando de mencionar su nombre y lo que les pareció más importante de su práctica. Al compañero que se presentó tratará de presentar a otro compañero y así sucesivamente.

Cierre:

Cuando todos hayan sido presentados, el docente explicará el propósito de la estrategia, la cual consiste en la Integración grupal, en este caso a través del

conocimiento de mi compañero.

Para finalizar se recomienda preguntarles ¿Qué les hubiera gustado conocer sobre sus compañeros? ¿Cómo se sintieron?, ¿Les agrado conocer los gustos de sus compañeros? etc..

NOTA:

Esta técnica puede ser utilizada dentro del ámbito familiar, con la finalidad de conocer cuáles son los nuevos conflictos que se presentan dentro de las nuevas estructuraciones de jerarquía, tratando de interesarse de parte de los padres sobre ¿Cómo se sienten los adolescentes con algunas normas, su funcionalidad, agrado o desagrado, etc., por parte de los padres conocer nuevas emociones de parte de los adolescentes, las cuales contribuirán a ampliar los canales de comunicación).

"Acróstico"

Tema: Conocimiento de la acepción de sexualidad	Propósito: Propiciar la reflexión sobre el concepto de sexualidad	Recursos didácticos: Pizarrón, gises de colores	Tiempo estimado: 30 minutos
---	---	---	---------------------------------------

Inicio:

El docente escribirá de manera vertical la palabra sexualidad en el pizarrón.

Desarrollo:

Se les pedirá a los adolescentes que mencionen las palabras que empiecen por cada una de las letras de la palabra sexualidad, especialmente, aquellas que tengan que ver con sexo, genitalidad, o sexualidad por ejemplo: .

S sentir, sabroso, sabor, senos.....

E expresión, emoción, excitación..

X xilófono, xuxa, Xavier ...

El profesor escribirá todas las palabras mencionadas y algunas que a su criterio faltaron.

Cierre:

El docente explicará a los adolescentes que el concepto de sexualidad parte de todo aquello que mencionaron, ya que su acepción integra diversos aspectos biopsicosociales del individuo.

NOTA:

La estrategia se sugiere para introducir a los adolescentes hacia el tema de sexualidad.

"Enriquezca su vocabulario"

Tema: Conocimiento de la acepción de sexualidad	Propósito: Enfatizar la importancia de la utilización del adecuado léxico sobre sexualidad.	Recursos didácticos: 6 hojas de papel bond, marcadores, cinta adhesiva.	Tiempo estimado: 30 minutos
---	---	---	---------------------------------------

Inicio:

Divida al grupo en 6 equipos, y sitúelos en lugares distantes; entréguele a cada equipo un marcador y una hoja bond. Se le pide a cada equipo que elija a una persona, la cual será la encargada de escribir en el papel, lo que sus compañeros mencionen.

Desarrollo:

El docente menciona la consigna: "Escriban todos los sinónimos que hayan escuchado de la palabra que voy a mencionar (algunas palabras sugeridas son, pene, vagina, masturbación, sexo, piel, cara, perteneciente al concepto de sexualidad).

Cada equipo deberá generar el mayor número posible de sinónimos del término mencionado, dando de dos a tres minutos.

Una vez terminadas las palabras, se les pide pegar el papel bond en alguna parte visible del salón.

Cada equipo deberá leer los sinónimos escritos.

Cierre:

Cuando hayan terminado se recomienda realizar una sesión en donde se pregunte ¿Qué tanto les cuesta mencionar las palabras con su nombre real?,

¿Cómo se sienten cuando lo hacen? etc.

NOTA:

1.-Se recomienda intercalar partes del cuerpo que comúnmente no tienen carga erótica para facilitar su discusión posterior. Así como alentar la competencia entre los equipos como un elemento distractor, que reduce la carga emotiva, o intensa que genera escuchar o enunciar ciertos términos.

“Construcciones creativas”

Tema: Cambios biológicos	Propósito: Fomentar la creatividad y el reforzamiento sobre el tema “Aparatos reproductivos”.	Recursos didácticos: Según las necesidades del grupo.	Tiempo estimado: Variable
------------------------------------	---	---	-------------------------------------

Inicio:

El docente dividirá al grupo en dos equipos (hombres y mujeres).

Desarrollo:

Se les pedirá que investiguen sobre el tema “Aparatos reproductivos”, las mujeres (aparato reproductor masculino), y los hombres (aparato reproductor femenino). Consultando diversas fuentes; la investigación deberá girar en torno a las principales características de cada aparato. Cuando hayan investigado cada equipo se dedicará a la búsqueda de materiales necesarios para la construcción de una maqueta, la cual se represente cada aparato y lo investigado.

Cierre:

Una vez elaborada, los equipos expondrán dentro del aula, su maqueta.

NOTA:

1.- Ésta es una técnica de trabajo manual, artesanal, mediante el cual los participantes pueden representar una realidad, combinando diversos materiales.

2.-Un aspecto a desarrollar dentro de la formación de los adolescentes, son sus nuevas capacidades y habilidades que le otorgan las nuevas estructuras cognitivas, para poder apoyarlo, se puede retomar la estrategia mencionada.

"Anatomía y Fisiología"

Tema: Cambios biológicos	Propósito: Identificar la constitución de los órganos genitales	Recursos didácticos: 2 dibujos de los genitales (masculino y femenino en el tablero o en hojas bond.	Tiempo estimado: 35 minutos
------------------------------------	---	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente dividirá al grupo en dos equipos, a cada uno le entregará una hoja de trabajo, en ellas estarán dibujados los genitales masculinos y femeninos.

Desarrollo:

Cada equipo intentará escribir sus características. Cuando hayan terminado, o al finalizar quince minutos aproximadamente. Se pegaran en el pizarrón.

Cierre:

Ahora con todo el grupo, llene los espacios vacíos, puede preguntarles por el término, si no lo recuerdan, puede mencionarles algunas características

NOTA:

1.-El aparato sexual masculino y femenino corresponde básicamente a los llamados genitales externos: los genitales internos constituyen el aparato propiamente reproductor.

2.-La temática puede ayudar hacia la comprensión de las diversas posturas ideológicas que los docentes han retomado para la educación de la sexualidad,

esta estrategia puede servir de reflexión hacia los docentes.

3.-La estrategia se recomienda como reforzadora del conocimiento una vez que se haya visto el tema "Aparatos reproductivos".

"Siluetas"

Tema: Cambios físicos	Propósito: Identificar las características físicas que distinguen la adolescencia.	Recursos didácticos: 6 hojas de papel bond, plumones de colores, cinta adhesiva, cartulina.	Tiempo estimado: 30 minutos
---------------------------------	--	---	---------------------------------------

Inicio:

El docente dividirá al grupo en seis equipos, se les repartirá una hoja a cada equipo de papel bond.

Desarrollo:

Cada equipo dibujará una silueta (3 femeninas y 3 masculinas). En ellas se les pedirá que señalen las principales características físicas que identifican los cambios en la adolescencia (crecimiento de caderas, vello axilar, vello púbico etc.)

Cierre:

Cuando hayan concluido se pegarán en la pared e identificarán las semejanzas y diferencias. El docente podrá agregar cambios que no hayan sido mencionados, así como eliminar los equivocados.

"Yo soy"

Tema: Cambios físicos	Propósito: Estimular el desarrollo de la imaginación a través del desarrollo vivencial de una historia. *Destruir mitos y mal entendidos.	Recursos didácticos: Pequeñas cartulinas nominadas con los sentidos y diferentes partes del cuerpo. En cada tarjeta habrá un nombre	Tiempo estimado: 30 minutos
---------------------------------	--	---	---------------------------------------

Inicio:

Irregularmente distribuido por el espacio disponible y en la postura corporal que cada uno quiera adoptar espontáneamente, se le da a cada participante una tarjeta con un nombre. Por ejemplo la mirada, el olfato, un brazo, el pene, el himen el nombre que sea.

Desarrollo:

A continuación se instruye al grupo de que cada uno y cada una deberán contar brevemente su vida o historia según la parte del cuerpo o sentido que se le ha adjudicado. Por ejemplo: Mi nombre es nariz, me gusta serlo por que puedo olfatear la comida, fruta y otros olores, lo único que no me gusta, es, que en ocasiones cuando el cuerpo contrae alguna enfermedad, no puedo realizar lo que tanto me gusta.

Cierre:

El profesor tratará de desmitificar algunos mitos sobre todo cuando en el desarrollo de la historia intervengan falsas creencias sobre alguna parte del cuerpo

NOTA:

La capacidad metacognitiva que el adolescente esta desarrollando, será de gran ayuda dentro de la realización de la estrategia, lo cual ayudará a identificar por parte del docente, la proyección de los sueños que el adolescente tiene acerca de su futuro así como de su enorme poder de imaginación.

“La pecera”

Tema: Cambios emocionales	Propósito: Reconocer los sentimientos que los adolescentes presentan ante las transformaciones del cuerpo.	Recursos didácticos: 2 botes, fichas bibliográficas, bolígrafos.	Tiempo estimado: 30 minutos
-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente repartirá a cada adolescente una ficha bibliográfica y un bolígrafo.

Desarrollo:

Se les indicará que en ella deberán escribir de un lado algunos cambios que están observando en ellos de manera física; del otro los sentimientos que tienen ante estas transformaciones (tratando de mencionar que es lo que les gusta o disgusta de si mismos), indicándoles que será de manera anónima.

Una vez que hayan terminado, lo doblarán y pasarán a depositarlo en los botes; cuando la actividad se esté llevando a cabo, el profesor deberá dividir el pizarrón en tres partes, en una columna pondrán los cambios físicos, en otra, sentimientos positivos, y en la última sentimientos negativos. Cuando todos hayan depositado las fichas, se dará paso a leer uno a uno. El profesor deberá ir clasificando según corresponda en el pizarrón.

Cierre:

Cuando se haya terminado de leer las fichas, el docente deberá resaltar, los sentimientos que fueron repetidos, tratando de realizar un cierre en donde se pueda hacerles notar a los adolescentes que no son los únicos que están teniendo transformaciones, así como diversas emociones y sentimientos ante

ellos, con el fin de ayudarles a la aceptación, ante los cambios de su cuerpo.

NOTA:

La estrategia puede ayudarnos dentro de la desmitificación de los estereotipos que los medios de comunicación señalan dentro de sus programaciones, su viabilidad o realidad dentro de las distintas culturas.

"Manejo de emociones"

Tema: Cambios emocionales	Propósito: Tomar conciencia de las emociones que experimentan con respecto a sus nuevas transformaciones.	Recursos didácticos: Hojas blancas tamaño carta	Tiempo estimado: 30 minutos
-------------------------------------	---	---	---------------------------------------

Inicio:

El docente repartirá a cada adolescente una hoja blanca tamaño carta, se les pedirá que dividan la hoja en dos partes, de un lado escribirán alguna acción situación (ya sea familiar, con su grupo de pares en la escuela) que no les parezca, del otro lado escribirán el sentimiento hacia ello. Por ejemplo:

Acción o situación	Sentimiento
Mi mamá no me deja llegar tarde	Enojo, tristeza

Desarrollo:

Se deja tiempo para que el alumnado rellene la hoja, con las emociones que en ocasiones presentan después de una acción o situación (aproximadamente unos 10 minutos), después se reúnen por parejas; en el ejercicio uno será a y el otro b. Primero explica b la situación y la emoción que se ha generado. Después se intercambian las parejas.

Cierre:

Se pretende crear en los jóvenes confianza hacia el otro, así como la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos lo que les ayudará a conocer otros puntos de vista con sus pares

Orientaciones:

En la puesta en común se trata de que el alumnado tome conciencia de que experimentamos sensaciones (palpitaciones, tensión muscular, dolor en el estomago etc.), que en ocasiones nos hacen actuar de una manera determinada, pero, si conocen cual es el motivo que las provoca estarán tomando conciencia, y con ello podrán nombrar y dominar la emoción apropiadamente, llevándolos esto hacia el camino que los ayude a conocerse mejor.

NOTA:

La estrategia puede ser empleada en la Familia dentro de la necesidad de modificar normas, que en su momento (cuando los hijos eran niños), respondieron a ciertas necesidades, sin embargo con las nuevas relaciones que se están desarrollando se requiere de flexibilidad o de adaptación, la cual sólo podrá realizarse ampliando los canales de comunicación dentro de las relaciones familiares.

"Los oficios"

Tema: Estereotipos	Propósito: Desmitificar ciertas actividades que la cultura ha estereotipado para cada uno de los sexos.	Recursos didácticos: Pizarrón, plumones	Tiempo estimado: 20 minutos
------------------------------	---	---	---------------------------------------

Inicio:

A cada adolescente se le pedirá que escriba en el pizarrón un oficio o profesión que considere exclusivos de un sexo.

Desarrollo:

Cuando todos hayan pasado, se iniciará una discusión sobre cada oficio mencionado, tratando de mencionar porqué es exclusivo de un solo sexo, si no lo es, el oficio o profesión se tachará.

Cierre:

Después de la discusión la mayoría, sino es que todos los oficios estarán tachados.

NOTA:

Se recomienda por parte del docente crear una serie de cuestionamientos sobre la exclusividad del oficio a fin de desmitificar estereotipos dentro de la sociedad a través de la autorreflexión por parte de los adolescentes. La actividad puede orientar hacia la reflexión sobre las labores que los géneros pueden desarrollar ¿Qué tan viables son?, ¿Colaboran para la superación personal?, etc..

"Cuento dramatizado"

Tema: Estereotipos	Propósito: Analizar el tema sobre el enfoque de género, y debatir sobre estereotipos que marca la sociedad.	Recursos didácticos: Historia	Tiempo estimado: 30 minutos
------------------------------	---	---	---------------------------------------

Inicio:

Se escogerá la cantidad de participantes según el número de personajes que la historia requiera, así como a un narrador. Se les indicará que a la par del narrador, los personajes deberán de ir interpretando la historia según se vaya relatando a través de la mímica.

Desarrollo:

El narrador comenzará la historia.

Cierre:

Una vez concluida la dramatización, se realizará una discusión, la cual estará encaminada hacia los comportamientos adecuados e inadecuados, según las perspectivas que los adolescentes perciban sobre las profesiones.

NOTA:

Se recomienda que el docente invente cada historia, según los diversos comportamientos y conductas esperados de diversas profesiones y ocupaciones. Esta estrategia es muy útil para profundizar sobre el tema, remitiendo hacia una visión histórica.

"El concepto de belleza"

Tema: Estereotipos	Propósito: Analizar la influencia externa sobre nuestra propia imagen corporal y ampliar el concepto de belleza.	Recursos didácticos: Revistas, tijeras, pegamento líquido, cartulina, marcadores	Tiempo estimado: 30 minutos
------------------------------	--	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente dividirá al grupo en equipos de cuatro personas; les proporcionará los recursos didácticos.

Desarrollo:

El docente le pedirá a cada grupo, busque en las revistas, personas que a su parecer les son atractivas y elaboren un collage de "hombre atractivo" y "mujer atractiva"; cuando hayan terminado deberán pegarlos en la pared.

Una vez que todos hayan concluido, se les pedirá a cada adolescente que recorran los collages, y que tachen con el marcador las personas que no les parezcan atractivas.

Cierre:

Al terminar reúna al grupo para la discusión por medio de diversas preguntas como son:

¿Cómo se forma en nosotros la idea de un cuerpo atractivo?

¿Qué tan reales son las imágenes de belleza que recibimos de los medios de comunicación?

¿La forma en que nos sentimos con nuestro cuerpo está influenciada por los medios de comunicación.

¿En qué forma influye el otro sexo en la autoimagen?

¿Cómo varía el concepto de belleza de una persona a otra, de una región a otra, y de una época a otra?

¿Qué son los estereotipos y como influyen en nuestra autoimagen?

Tratando de crear una reflexión acerca de los estereotipos que los medios de comunicación enfatizan y la realidad.

NOTA:

Se puede ayudar además hacia el desarrollo de una personalidad positiva, en donde el adolescente acepte su cuerpo, sintiéndose a gusto, lo que le ayudará a la relación con su grupo de pares.

"Memorama"

Tema: Métodos anticonceptivos	Propósito: Reconocer el conocimiento de los adolescentes sobre el funcionamiento de los métodos anticonceptivos.	Recursos didácticos: Cartas (dependiendo de los métodos anticonceptivos que se quieran reconocer, así como del número de participantes.	Tiempo estimado: 20 minutos
---	--	---	---------------------------------------

Inicio:

Las cartas deberán estar elaboradas, de un lado describirán las características principales sobre el funcionamiento de los métodos anticonceptivos, y su carta contraria mostrará el dibujo representativo de éste. Se formarán equipos de cuatro o cinco personas; se les repartirá su juego de cartas .

Desarrollo:

El docente les dará aproximadamente 10 minutos para buscar el par de cada carta.

Cierre:

Cuando hayan finalizado todos los equipos, el docente pedirá al azar que lean una carta, que describa las características de un método anticonceptivo, y muestren su par, con la ayuda de todo el grupo se verificará si acertaron.

NOTA:

La estrategia se recomienda como evaluativa, una vez que el docente haya enseñado el tema de "métodos anticonceptivos" para poder reconocer algunas

fortalezas o debilidades sobre el conocimiento del tema.

“El anuncio publicitario”

Tema: Métodos anticonceptivos	Propósito: Presentar los métodos anticonceptivos.	Recursos didácticos: Revistas, periódicos, marcadores, cartulina, crayones, colores y pegamento, cartas.	Tiempo estimado: 45 minutos
---	---	--	---------------------------------------

Inicio:

Divida al grupo en equipos pequeños, a cada uno se le asignará una carta, en ella encontrarán escrito el nombre de un método anticonceptivo.

Desarrollo:

El docente asignará la tarea la cual consiste en:

Cada equipo inventará un pequeño comercial, sobre el método anticonceptivo asignado; el texto comercial deberá promocionar el uso del método resaltando sus ventajas, características principales y funcionalidad, (el comercial puede ser escrito, en forma de noticia, o cantado, según prefieran los adolescentes); aproximadamente de quince a veinte minutos.

Cierre:

Cumpliendo el tiempo previsto, cada equipo deberá presentar su anuncio publicitario; para finalizar el grupo democráticamente será el encargado de evaluar el trabajo como excelente, bueno, regular o flojo.

NOTA:

Se sugiere al docente motivar el comentario sobre la visión de diversas

instituciones como la iglesia, el sector salud, la familia y la escuela. Permita que se hable sobre la moral individual, la moral pública, la ética individual y social, así como incitarlos para crear el mejor anuncio a través del uso de la imaginación.

“El himen no es un condón”

Tema: Relaciones sexuales	Propósito: Dinamizar el tema “la primera vez”; Facilitar que surjan las fantasías existentes al respecto; Desmitificar falsas creencias.	Recursos didácticos: Ninguno	Tiempo estimado: 30 minutos
-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente explicará ¿Qué es el himen? Y ¿Cómo se entiende el concepto de virginidad.

Desarrollo:

El docente comenzará una explicación acerca de que tanto ellos como ellas pasan por una primera vez (relaciones sexuales coitales), la cual suele producir cierto temor o nerviosismo, que es aumentado por historias de tremendos dolores, hemorragias o exigencias sociales y para poder trabajar la cuestión es necesario que cada uno vaya contando como piensa que debe ser “primera vez”, dejando muy claro que puede producirse un embarazo a pesar de lo que escuchen.

Cierre:

Al terminar cada comentario el docente debe de aclarar la información que el adolescente está compartiendo y no sea la correcta, así como aclarar las dudas al respecto.

NOTA: El tema puede darnos la oportunidad de integrar el uso y el conocimiento de los métodos anticonceptivos.

“Antes de llover chispea”

Tema: Relaciones Sexuales	Propósito: Aclarar o dinamizar el conocimiento del coito interrumpido o marcha atrás.	Recursos didácticos: Ninguno	Tiempo estimado: 30 minutos
-------------------------------------	---	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente comenzará a leer un cuento.

Desarrollo:

Argumento: una joven pareja decide hacer el amor, no ha preparado la situación y ambos carecen de preservativos o de algún método anticonceptivo. Se plantean realizar el coito interrumpido, es decir que el varón se retire de la vagina antes de eyacular. Ella no confía y le convence para hacer el amor en otra ocasión proponiéndole que acudan primero a un centro de información para jóvenes y saber realmente a qué atenerse. A él le enfada la falta de confianza de ella, que cuestiona su pericia y habilidad en el control de la eyaculación. Sin embargo decide acompañarla

Al día siguiente van a informarse y los felicitan por su decisión. Les explican las técnicas anticonceptivas en su totalidad y las practicas sexuales aconceptivas, aclarándoles que la realización del coito interrumpido, muchas veces falla, no tanto por que el no tenga control sobre su eyaculación, sino porque, como bien dice el dicho popular “antes de llover chispea”, es decir, cuando él está excitado antes de eyacular brota el llamado líquido preeyaculatorio, en el cual puede haber espermatozoides susceptibles de fecundar.

Cierre:

El docente pedirá reflexiones acerca de lo que acaban de escuchar

NOTA:

La estrategia se sugiere para conocer algunos tipos de pensamientos de los adolescentes sobre la decisión que tomaron los personajes principales del cuento.

"Quién soy"

Tema: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Propósito: Reconocer los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual; Aclarar conceptos malentendidos y mitos que puedan ir surgiendo.	Recursos didácticos: Varias tarjetas con características que describan algún tipo de infección de transmisión sexual	Tiempo estimado: 30 minutos
---	--	--	---------------------------------------

Inicio:

El docente pedirá al grupo que se sienten en el suelo formando un gran círculo.

Se les da a algunos miembros del grupo una tarjeta, con la instrucción de leer en voz alta (cuando sea su turno), las características que en ella se están describiendo

Desarrollo:

Se comenzarán a leer las tarjetas. Conforme lo vayan haciendo se irá preguntando al grupo ¿Qué tipo de infección creen que sea?, según las características mencionadas.

Cierre:

Hasta terminar de leer todas y cada una de las tarjetas.

NOTA:

Será el momento para que el docente aclare dudas según el tipo de

infección de manera colectiva, ayudándoles a la apropiación sobre el conocimiento y reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual.

"Cacería de firmas"

Tema: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Propósito: Descubrir la forma y la rapidez con la que pueden propagarse las ITS y el VIH/SIDA.	Recursos didácticos: Hojas de papel pequeñas de 9x9 centímetros	Tiempo estimado: 30 minutos
---	--	---	---------------------------------------

Inicio:

Se les entregará un papel pequeño a cada participante marque uno de ellos con una pequeñísima "X" y otro diferente con una pequeña "C"

Pídale en secreto, a uno de los integrantes del grupo que no siga sus instrucciones aunque reciba igual que todos el papel pequeño (no debe buscar firmas ni firmar).

Desarrollo:

Entregue una hoja a cada miembro del grupo y pídale al grupo que se paren y soliciten a tres personas que le firmen su hoja. Cuando todos hayan recogido tres firmas indíqueles que regresen a su asiento.

Cuestiónelos sobre ¿Cómo se sintieron? ¿Si tuvieron alguna dificultad?, ¿Si alguien se negó a firmarles?, ¿Si fueron muy buscados para firmar? etc..

Dígale a la persona con la "X" que se pare en el centro del salón.

Explíqueles que esa "X" representa una ITS, (podría ser el virus del VIH/Sida). Ahora el docente les indica: vamos a suponer que la persona "X", está infectada y que las firmas nos van a representar un contacto sexual sin ninguna protección.

Pídales a todos los que tienen la firma de esa persona y a quienes le firmaron que vayan al centro del salón, así como a las personas que tengan firmas de las personas que se encuentran al centro del salón. Todos deben quedar de pie, excepto el participante al que se le pidió no seguir las instrucciones.

Ahora, pregunte por la persona que tiene el papel marcado con la "C". Explíqueles que este participante ha usado condón por lo tanto no corría mucho riesgo. Haga sentar a esa persona.

Cierre:

Ahora pídales que vuelvan a sus asientos para crear una puesta en común.

NOTA:

Un verdadero trabajo preventivo no será suficiente si nos limitamos, a dar información sobre síntomas y tratamiento de la ITS, se requiere acercarse a los participantes, lo más que pueda, a los sentimientos, y a las dificultades que éstas enfermedades producen a quienes las contraen, máxime cuando psicológicamente nos negamos a que esta realidad nos pueda tocar a nosotros. En efecto, es esta negación tácita la que tenemos que derrumbar para que los participantes construyan formas de prevención en sus propias vidas.

"Dinámica de percepción"

Tema: Diversidad Sexual	Propósito: Generar confianza en los integrantes y estimular el respeto por las opiniones diferentes. Respeto hacia la diversidad.	Recursos didácticos: Pintura de diferentes colores, papel cartulina	Tiempo estimado: 15 minutos
-----------------------------------	---	---	---------------------------------------

Inicio:

Previamente el facilitador ha preparado una mancha, una forma cualquiera con la mezcla de diferentes colores, colocándola al centro del pizarrón.

Le pedirá al grupo que la observen y traten de encontrar "**A qué se le parece**".

Desarrollo:

Se empezarán a escuchar las opiniones sobre lo observado de manera individual. La conclusión apuntará a que todos tienen razón; nadie podría negar que en la mancha no está lo que el otro observó.

Existiendo una multiplicidad de referentes que se mencionaran.

Cierre:

Finalmente el facilitador, hará notar que al igual que en cualquier tema de sexualidad, cada uno ve algo diferente sobre la sexualidad, la masturbación, la homosexualidad, el aborto etc.; que podemos opinar diferente de los demás, por que estamos determinados por nuestra particular formación, valores, mitos y creencias culturales.

Pero que no se trata de discutir inútilmente, sobre quien tiene la razón o no; se pretende que cada uno aporte una visión sobre los temas para enriquecer las reflexiones y por tanto, hacer más productiva las sesiones.

NOTA:

La estrategia puede utilizarse como previo para abordar el tema de la diversidad sexual.

“La diversidad”

Tema: Diversidad Sexual	Propósito: Enfatizar la importancia sobre el respeto hacia los demás sin importar su inclinación sexual.	Recursos didácticos: Hojas de color (rosa, azul, amarillo)	Tiempo estimado: 30 minutos
-----------------------------------	--	--	---------------------------------------

Inicio:

Sin que los estudiantes observen, el docente les colocará el cuarto de una hoja pegada en la espalda de cada joven (al azar rosa, azul o amarilla). Una vez colocadas, se les indicará que empiecen a caminar por todo el salón.

Desarrollo:

En el momento que ellos estén caminando, sus compañeros los tratarán según su color: Rosa (como mujeres), Azules (como hombres), Amarillos (como homosexual o lesbianas), sin mencionarles de que color es su hoja. Cada uno deberá fijarse como lo tratan los demás ¿Qué tipo de conducta? miradas, gestos, modismos etc., aproximadamente por 10 minutos.

Cuando concluya el tiempo se les pedirá que tomen asiento, para comenzar preguntando ¿De qué color creen que es su hoja?, por la forma de tratarlos los demás.

Después se les preguntará ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les parece la dinámica?, etc., todo ello con el fin de socializar sobre los sentimientos derivados de cómo nos tratan.

Cierre:

Por último se tratará de hacer reflexión sobre el respeto y la importancia

que merece el otro, sin importar su inclinación sexual, a fin de aceptar las diferencias.

CONCLUSIONES FINALES

A continuación se muestra la conclusión de la presente, la cual se acentúa sobre la importancia de potenciar la educación sexual en los adolescentes, vista desde una educación Integral, la cual además de incluir los diversos aspectos que conforman la sexualidad como, los personales del adolescente (cambios físicos, emocionales, cognitivos, personales), también se hace necesario retomar algunos ejes que de éste se derivan como son la autoestima, el placer, los sentimientos, la moral, las costumbres, la religión el proyecto de vida, el género, es decir con aspectos sociales de los cuales se apoya la sexualidad, al igual que los ámbitos en donde se desenvuelve el adolescente como son la Familia, la Escuela, Los medios de comunicación y su grupo de pares.

Hablar de Integralidad, no sólo es, brindarles información sobre los aspectos que involucran sus diversas transformaciones en la etapa de la adolescencia y su íntima relación con la sexualidad, se requiere ir más allá, estar educado significa, poder resolver satisfactoriamente cualquier circunstancia de la vida, creando en ellos responsabilidad sobre sus acciones y comportamientos, en los cuales podrán utilizar al máximo sus capacidades, a fin de obtener salud y bienestar personal.

La sexualidad es ante todo una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana, que adquieren un significado y por lo tanto nunca será un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continúa y cambiante.

Es sin embargo en este acercamiento sobre la sexualidad y el adolescente que se retomaron los diversos ámbitos en donde él se desenvuelve, dado que es en ellos en donde se reproducen los mitos, tabúes y sobre todo la inadecuada información, lo cual tiene como resultado problemáticas sociales como son los

embarazos no deseados, la infección de enfermedades de transmisión sexual, abortos etc., evidencias que demuestran los resquicios de la formación requerida.

Si la humanidad ha convertido a la sexualidad en una problemática, necesitamos una mentalidad que permita transformar el problema en una condición humana socialmente aceptable.

Así, creer que la sexualidad hoy en día es un tema que se aborda fácilmente dado que se encuentra explícitamente en los currículos Institucionales, es un error, el hecho es que ha logrado (en este ámbito), ser especificado dentro de un temario, el cual en ocasiones no es llevado a cabo de la manera adecuada, puesto que atañe los aspectos más íntimos de cada persona, y sobre todo pone en juicio la práctica pedagógica de los docentes, así como el conocimiento sobre ella, y lo más importante sobre su propio conocimiento sexual, de ahí que en algunas ocasiones se delegue la responsabilidad a la Familia, por ser éste ámbito, el que se relaciona estrechamente con los aspectos más íntimos del adolescente.

Sin embargo en la Familia, hoy en día aún se carece de herramientas, estrategias y sobre todo conocimientos que apoyen el desarrollo sexual, del adolescente lo cual ha resultado que deleguen la responsabilidad de formarlos a la Escuela, debido al carácter social que se le ha atribuido, de formar a los jóvenes.

Es el temor hacia el despertar de una sexualidad ejercida de manera coital, que los padres y los docentes delegan, anulan o fragmentan la información y educación en sexualidad, dejando que el adolescente busque información que le ayude a satisfacer las dudas no resueltas sobre las transformaciones de las que está siendo víctima.

Para ello los medios de comunicación, le suelen brindar, una opción que le ayuda a encontrar algunas de las respuestas que no ha logrado obtener de la Familia y de la Escuela, contestaciones que enfatizan, la erotización de la sexualidad, hacia un fin comercial (de venta), pero que representa una opción para los adolescentes, fragmentando la sexualidad en un aspecto que de ella se deriva.

La adolescencia es una etapa por la que todos debemos pasar, es una batalla importante del individuo para conformar su personalidad, para ello es necesario confrontar las normas preestablecidas en torno a la sexualidad, considerando su valor y funcionalidad abiertamente en un mundo real, dinámico y sensible ante la evolución individual, en un marco de valores que ayude a tomar decisiones de manera personal, racional y sensata sin perjudicar a nadie ni a sí mismos.

La educación le dará al individuo la posibilidad de integrar la sexualidad en un proceso armónico de maduración que le permita realizarse, al asumirla como un patrimonio que le pertenece por su condición humana, dentro de un marco de libertad y responsabilidad.

De ahí que la Escuela en lo pedagógico puede plantear y organizar acciones que favorezcan el aprendizaje sobre sexualidad; Si bien es cierto que algunas materias colaboran más para entablar el diálogo, también es cierto que cualquier tema, puede hacer reflexionar a los adolescentes sobre su propio desarrollo, para ello el profesor debe instrumentar acciones educativas que le brinden la oportunidad de detectar las necesidades de afecto, sus confusiones o dudas ante el despertar de su cuerpo a la sexualidad, aún y cuando éstos no pertenezcan a su materia curricularmente, de ahí que ellos también deben educarse y actualizarse sobre la sexualidad (ya que están influyendo en un aspecto básico: la personalidad del individuo), a fin de ofrecerles una educación científica, y racionalmente planteada, basada en primer lugar en el desarrollo

psicosexual del adolescente, proveyéndolo además de información hacia el entendimiento de las relaciones humanas en aspectos sociales, emocionales, mentales y psicológicos.

No sólo se debe pretender distinguir la necesidad de brindar o no educación sobre sexualidad, dado que la formación e información existe en cualquier agente, se debe debatir las modalidades adecuadas para brindarla de manera integral.

Desmitificando rasgos culturales que permanecen en la sociedad y que le niegan el derecho al reconocimiento sexual de los jóvenes; Ya que como se puede observar en el trabajo de campo, el adolescente posee información sobre sexualidad, pero fragmentada y remitida hacia el sentimiento de culpa, de negación y de temor, que al final de cuentas constituye la base de una educación.

La renovación en los métodos pedagógicos es un compromiso en la presencia educativa y en definitiva en la labor docente, ya que no estimulan la experimentación, ni la restringen, suelen aumentar el conocimiento, reducir la conducta sexual, el alto riesgo, fortalece la comunicación entre individuos, y contribuye a una utilización más eficaz de la anticoncepción.

Los comportamientos sexuales han formado parte de la historia del hombre, no pueden modificarse de un día a otro, pero si se puede contribuir a que el concepto de sexualidad, que nos remite a ser algo vergonzoso y peligroso pueda modificarse.

Transformando la simple transmisión de información en una verdadera educación que forma al Individuo en cada parte que lo constituye de manera integral; Y es que de una adecuada orientación sexual y reproductiva que incluya

aspectos formativos, constituirá su única arma para no ser víctima de la ignorancia o manipulación.

Debemos hacer de la sexualidad en los adolescentes una realidad humana, en donde se de conciencia de sí mismo, de los valores, de la libertad, para la toma de decisiones siempre con responsabilidad y derechosQUE TRASCIENDA.....

ANEXO 1

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Reconocer los conocimientos con los que cuentan los adolescentes acerca de la sexualidad, así como algunas inquietudes.

INSTRUCCIONES: Resuelve el siguiente cuestionario, recuerda que puedes señalar más de una opción en cada pregunta.

EDAD: _____ SEXO: _____

1.-Actualmente quienes aparte de ti habitan tu casa:

- a)Padre, madre, hermanos
b)abuelos, madre hermanos
c)Madre, hermanos
d)Papá, mamá, abuelos, tíos, hermanos
e)Papá. abuelos. hermanos
f)otros (especifique): _____

2.-¿Sabes qué es la sexualidad?

- a)si
b)No

Podrías definirla _____

3.-¿A qué edad o en qué momento recuerdas haber empezado a recibir información sobre sexualidad?

Edad: _____ Momento: _____

4¿Quiénes te han brindado información sobre sexualidad?

Mamá () Hermanos () Amigos() Primos()
Papá () Escuela() Tíos () otros ¿Quiénes? _____

5.- ¿En tu familia se habla de sexualidad?

- a)si acerca de: _____
b)no por qué: _____

6.-¿En qué medios de comunicación buscas información sobre sexualidad?

a)Radio b)Televisión c)Revistas d)Internet e)otros ¿Cuál? _____

7.-¿Qué tipos de enfermedades de transmisión sexual conoces?

8.-Une con una línea

CONDÓN

A) Aparato flexible compuesto de metal o plástico, que se coloca en la cavidad del útero.

ESPERMICIDAS

B) Se eleva la temperatura de la mujer medio centímetro tras la ovulación.

DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)

C) Lo pueden utilizar hombres o mujeres, ayudan además en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

SALPINGOCLASIA

D) Sustancias químicas que se utilizan para destruir los espermatozoides y obstaculizar su ascenso hacia las trompas de Falopio.

PILDORA ANTICONCEPTIVA

E) Consiste en la observación sobre los cambios del flujo vaginal en la mujer.
F) Consiste en ligar las trompas de falopio con grapas a fin de impedir que el óvulo se implante en el útero.

VASECTOMIA

G) Al tomarlas la hipófisis deja de mandar órdenes al ovario para que este produzca estas hormonas, por lo que el ovario queda en reposo y no hay ovulación.

INYECCION HORMONAL

H) Se introduce bajo e brazo de la mujer el cual libera hormonas sintéticas similares a las naturales en el organismo evitando que los ovarios expulse lvulos.

I) Se administra en la mujer en forma de inyección una cantidad de hormonas.

9.-¿Qué es lo que más te interesa de la sexualidad?

10.-¿Cómo te sientes cuando hablas de sexualidad?.

El uso de este cuestionario es para fines educativos.
.....GRACIAS.....

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Aberastury. A. & Knobel. M. (1976). "La adolescencia normal". Argentina. Edit. Paidos.
- ◆ Aguirre. A. (1986). "Caracterización del mundo de los adolescentes".
- ◆ Aparicio R. (2003). "Educación en la sexualidad fundamentada en el erotismo como eje transversal en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética como propuesta metodológica en educación secundaria". TESIS México U.P.N.
- ◆ Ariza. C. (1991). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela". Madrid. Edit. Nancea.
- ◆ Bartolomeis. F. (1985). "La psicología del adolescente y la educación". México. Edit. Roca.
- ◆ Attie. T. (1991). "La pareja en crisis". México. Ediciones Científicas.
- ◆ Barragán. F. (1997). "La educación sexual: guía teórica y práctica". Buenos Aires. Edit. Paidos
- ◆ Barrera. G. & Kadel O. (1996) "El adolescente y sus problemas en la práctica". México. Monte Ávila Editores. C.A.
- ◆ Belart. A. & Ferrer. Ma. (1999). "El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia". España. Editorial. Desee de Broker.
- ◆ Bisquerra. R. (2001). "Educación emocional y bienestar". Barcelona. Edit. CISSPRAXIS. S.A.
- ◆ Calixto. F. (2000). "Imagen y percepción de la educación de la sexualidad". México. U.P.N.
- ◆ Campillo. H. (1973). "Manual de Historia de la educación". México. Fernández Editores.
- ◆ Craig. G. (1997). "Desarrollo Psicológico". México. Edit. Prentice Hall.
- ◆ Castillo. I. (2002). "México: sus revoluciones sociales y la educación". México. Edit. Libro Universitario Regional.

- ◆ Cervantes. M. (2002) *"Formación Cívica y ética 1"*. México. Edit. Esfinge.
- ◆ Compiladores (2004) *"Educación y perspectiva de género"*. México. Edit. CONAFE.
- ◆ Conde. S. & Vidales I. (2001) *"Formación Cívica y Ética 1"*. México. Edit. Larousse.
- ◆ *"Diccionario de Psicología y Pedagogía"*. (2001). Editorial Euro México.
- ◆ Donas. S. (2001). *"Adolescencia y Juventud en América Latina"*. Costa Rica Edit. Libro Universitario Regional.
- ◆ Engler. B. (1998) *"Introducción a las teorías de la personalidad"*. Cuarta Edición México. Editorial. Mac Graw Hill
- ◆ Eguiluz L. (2003). *"Dinámica de la familia"*. México. Edit. Pax
- ◆ Ferran. F. (1992). *"Como educar la sexualidad en la escuela"*. Barcelona. Edit. CEAC
- ◆ Fize. M (2001). *"¿Adolescencia en crisis: por el derecho al reconocimiento social?"*. México. Siglo XXI Editores.
- ◆ Font. P. (1999) *"Pedagogía de la sexualidad"*. Barcelona" Edit. GraO
- ◆ Fregoso. M. (2000). *"Educación no formal: educación para el cambio"*. México. Edit. UNAM-Praxis.
- ◆ Freire. P. (1990) *"La educación como práctica de la libertad"*. México. Edit. Siglo XXI.
- ◆ García. R. (1998). *"Luchas políticas en torno a la educación de la sexualidad"*. México. U.P.N.
- ◆ Gervilla E. (2003) *"Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras"*. Madrid. Edit. Nancea.
- ◆ González. J. & Romero F. (1989) *"Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes"*. México. Edit. Trillas.
- ◆ Grace. J. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. México. Editorial. Pearson Educación.
- ◆ Guelman. M. (2000). *"Adolescencia; prólogo para una adultez entera"*. México. Edit. Homo Sapiens.

- ◆ Hatt. P. (2002). "Métodos de la investigación social". México. Edit. Trillas.
- ◆ Hernández. R. & Fernández. C. (2006). "Metodología de la Investigación". México. Editor. Mc Graw Hill.
- ◆ Hiriart. V. "Educación sexual en la escuela". México. Edit. Paidos.
- ◆ Inhelder B. & Piaget. J. (1985). "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Barcelona. Edit. Paidos.
- ◆ Joseph. L. (1979). "Textos de psicología del niño y del adolescente". Madrid. Edit. Narcea.
- ◆ Latapi. P. (1999). "Un siglo de educación en México". México. Edit. Fondo de Cultura Económica
- ◆ Lehalle. H. (1990). "Psicología de los adolescentes". México. Edit. Grijalbo.
- ◆ López. A. (2000). Perspectiva hacia el siglo XXI: la nueva cultura de la salud sexual". México. Mexfam.
- ◆ Lutte. G. (1991). "Liberar la adolescencia: la psicología de los jóvenes hoy". Barcelona. Editorial. Herder.
- ◆ Marchetti. R. (2001) "Talleres Generales de actualización 2001-2002". México. SEP.
- ◆ Monroy. A. (2002). "Salud, sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores". México. Edit. PAX.
- ◆ Musitu. G. (2001). "Familia y adolescencia". Madrid. Edit. Síntesis.
- ◆ Muuss. R. (1980). "Teorías de la adolescencia". Buenos Aires. Edit. Paidos.
- ◆ Nicolson D. & Ayers H. (2002). "Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia". Madrid. Edit. Nancea.
- ◆ Nogués. R. (2003). "Sexo, cerebro y género: diferencias y horizonte de igualdad". España. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- ◆ Papalia. D. & Wedkos. S. (2001). "Psicología del desarrollo". Sta-Fé de Bogotá Edit. Mac Graw Hill.
- ◆ Pascual. V.& Cuadrado. M. (2001) "Educación emocional: programa de actividades para educación secundaria obligatoria". Barcelona. Edit. CISSPRAXIS.

- ◆ *"Plan y Programa de estudio"* (1993). México. SEP.
- ◆ Prado. E. & Amaya. J. (2003). *"Padres obedientes, hijos tiranos"*. México. Edit. Trillas,
- ◆ Posada. E. (1988) *"Los procedimientos didácticos y la enseñanza del civismo en educación secundaria"*. México. SEP.
- ◆ Reich. W. (1988) *"La revolución sexual"*. México. Edit. Roca.
- ◆ Rodríguez. G. (1994). *"Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria"*. México Edit. CONAPO/SEP/MEXFAM
- ◆ Rojas. R. (2001). *"Investigaciones Sociales: teoría y praxis"*. México. Plaza y Valdés Editores.
- ◆ Rosado. M. (2003). *"Metodología de la investigación y evaluación"*. México. Editorial. Trillas.
- ◆ Rojas. R. (2001). *"Guía para realizar investigaciones sociales"*. Colombia. Editores Plaza y Valdés.
- ◆ Rubio. E. (1998). *"Antología de la sexualidad humana"* Tomo I, II Y III México. Ediciones Miguel Ángel Porrúa.
- ◆ Rubio J. & Varas J. (1999). *"El análisis en la intervención social: métodos y técnicas de investigación social"*. Madrid. Edit. CCS.
- ◆ Salas M. & Torres. J. (2004). *"La salud sexual reproductiva en el D.F.)"*. México. Editores: Plaza y Valdés.
- ◆ Santos. I. (1999). *"La educación secundaria perspectiva de su demanda"*. México. Edit. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- ◆ Sarramona. J. (1992). *"Educación no formal"*. Barcelona. Ediciones CEAC.
- ◆ Sánchez C. & Santos. H. (1986) *"La Educación sexual en la escuela"*. Argentina. Grupo Editorial Latinoamericano.
- ◆ Segú. H. (1996). *"Educación Sexual en la Familia y en la escuela"*. Argentina. Lumen Editorial.
- ◆ Segú. H. (2000). *"Sexología Básica: fundamentos biopsicosociales para su estudio"*. Argentina Edit. Lumen Humanitas.

- ◆ "Sexualidad Infantil y Juvenil". (2000). Edit. SEP.
- ◆ Solana. F. & Cardiel. R. "Historia de la educación pública en México". México. Edit. Fondo de Cultura Económica.
- ◆ Stern. C. & García. E. (2001). "Sexualidad y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes en México: Aportaciones para la investigación acción". México. Edit. Cuaderno de Ciencias
- ◆ Vargas. E. & Vargas C. (1994). "Educación integral, salud y sexualidad". Colombia.
- ◆ Vanegas J. (2000) "Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad". Colombia. Edit. Manual Moderno.
- ◆ Wallon. E. & Piaget. J. (1986) "Los estadios en la psicología del niño." Buenos Aires. Ediciones. Nueva Visión.
- ◆ Wiplfer. P. "Como apoyar a los adolescentes". California. Parents Leadership Institute.

◆ REVISTAS

- ◆ Perfiles Educativos. (1993). Num. 60. "identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía".
- ◆ CONAFE Educación y Cultura. (1994). "Educación Sexual en la Escuela".

◆ PAGINAS WEB

- ◆ <http://www.conapo.org.mx>
- ◆ <http://www.imesex.edu.mx>
- ◆ <http://www.letraese.org.mx>
- ◆ <http://ries.dgme.sep.gob.mx>
- ◆ <http://www.unapro.org/20anios/coolcomic/pubertad.htm>

◆ MEDIOS IMPRESOS (PERIÓDICOS)

- ◆ El Gráfico Septiembre del 2005.
- ◆ El Metro Febrero del 2004.
- ◆ El Metro Julio 2003.