

UNIDAD AJUSCO

TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO
ASISTIDO POR COMPUTADORA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN

PRESENTA:

LIC. ALFONSO LUCIANO MENDOZA LÓPEZ

ASESOR:

M. EN C. ROGELIO DE JESÚS OROZCO BECERRA

MÉXICO, DF. SEPTIEMBRE DE 2007

Dedicatoria y Agradecimientos

Dedico este trabajo a Dios

De quien todo he recibido.
Gracias porque nos das el amor, la libertad,
la vida y el sentido de la existencia.

A Berta López Martínez

Mi madre, que es ejemplo de amor incondicional.
Gracias por todo el apoyo y la comprensión.
Mi amor, gratitud y cariño por siempre.

A Gloria Martínez Meléndez

Mi abuelita que a sus 84 años es un ejemplo de trabajo, generosidad y amor.
Gracias por todo el apoyo.
Mi amor, gratitud y cariño por siempre.

A mis alumnos

Que son mis maestros de quien tanto he aprendido.
A ustedes mis destinatarios, que han compartido un momento de sus vidas
para caminar y crecer.

A la Universidad Pedagógica Nacional

Gracias por la oportunidad de continuar con mi formación docente.
Gracias porque se educa con calidad y es accesible.
Gracias porque responde a las necesidades educativas y a los retos que la realidad impone.

M. en C. Rogelio de Jesús Orozco Becerra.

Gracias por compartir esta especialización, la amistad y sus conocimientos,
ha hecho mucho bien a tantas personas. Su labor es fructífera y llena de sentido.

Lic. Esperanza Montúfar Vázquez

Gracias por la amistad y su aportación profesional a la formación de los docentes.

Lic. Alberto Monier Treviño

Gracias por la amistad, la paciencia y transmitirme esa pasión por la educación.
Gracias por hacerme crecer como ser humano.

Lic. Raúl Cuevas Zamora

Gracias por la sabia orientación pedagógica,
la dedicación profesional y el apoyo que nos proporcionó.

P. Jorge de Jesús Fuentes Davison S. D. B.

Gracias a mi amigo que ha compartido tantos momentos importantes en la vida,
por su generosidad y aportación al desarrollo de esta propuesta,
por la orientación y comprensión.
Gracias por compartir conmigo la experiencia de Dios.

Lic. Teodoro García Maldonado.

Gracias porque me ha impulsado a crecer como ser humano.
Gracias por su amistad y generosidad, por su aportación a esta propuesta.
Me ha contagiado la fe en Dios y ha dado un sentido trascendental a mi labor educativa.

P. Benjamín Porfirio Gómez Guzmán S. D. B.

Gracias por la generosidad y por creer en mí apoyándome en mi formación como educador,
por permitirme aplicar los proyectos educativos de esta propuesta en el Instituto Don Bosco
durante su desempeño como Director General.

Lic. Manuel Murguía Enríquez.

Gracias por la amistad, la solidaridad, el respaldo y por ser promotor de esta propuesta en el
Instituto Don Bosco durante su desempeño como Director de la Sección Secundaria.
Es un honor que un profesor como usted tan experimentado y apreciado por tantas
generaciones me acompañe en este camino.

Lic. Laura Galindo López.

Gracias por la amistad, la motivación, el respaldo y la generosidad. Por ser promotora de
esta propuesta en el Instituto Don Bosco durante su desempeño como Subdirectora y ahora
como Directora de la Sección Secundaria del Instituto Don Bosco.

Profr. Fernando Cacho Zepeda.

Gracias por la amistad, por motivar a los alumnos, a los padres de familia
y por el servicio prestado.

Lic. Juan Mendiola Guillén.

Gracias por la amistad y la valiosa aportación profesional y disposición para apoyar y
aportar a la revisión de los textos.

A los profesores y asesores del Instituto Don Bosco.

Por la amistad, y el equipo que se ha hecho, porque todos aportaron y apoyaron con su
servicio a esta propuesta, han sido generosos al brindar a los alumnos apoyo y
acompañamiento uniéndose a través de este medio.

A los padres de familia

Que enriquecen esta experiencia educativa con su participación y trabajo en equipo,
gracias por su compromiso y confianza.

ÍNDICE

Introducción	4
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO.....	15
--	-----------

Postura psicopedagógica de la propuesta	15
Epistemología genética de Jean Piaget.....	16
Ausubel caracteriza la actitud del estudiante en el aprendizaje significativo.....	19
Inteligencias múltiples de Howard Gardner	19
La computadora como herramienta que enriquece la experiencia de estudio	20
La estrategia de aprendizaje.....	22
Metodología de estudio	22
Hábitos de estudio	23
El formato de taller en la propuesta	23
La importancia de el autoestima en esta propuesta	24
La actitud que se espera del maestro orientador del taller.....	25
Concepto del taller	26
Evaluación del estudio.....	27
Los participantes	28
El aporte de esta propuesta	28
Término clicar	29
Las metodologías, estrategias o técnicas de estudio.	
a) La síntesis	29
b) La palabra clave, idea clave, idea secundaria o complementaria	30
c) El subrayado y el resumen.....	30
d) Anotación marginal.....	31
e) Mnemotécnica.....	31
f) Las interrogantes.....	31
g) Álbum de procedimientos matemáticos	32
h) Mapas conceptuales	32
i) Esquema	33
h) Mapa mental	34

CAPÍTULO II

Manual de Sugerencias Didácticas y Operación del Software.....	36
---	-----------

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Inicio del Taller, Requerimientos del software.....	39
Actividad Presentación de los estudiantes y el maestro orientador	39
Actividad Presentación de las causas de reprobación más comunes.	39

Actividad - Anexo 01 Autodiagnóstico probable	40
Actividad Materiales para el taller.	40
Actividad Presentación del taller.	41
Actividad Iniciando el software.	41
Actividad - Anexo 02 Ficha de Estudio: Lectura en voz alta	45
Actividad - Anexo 03 Ficha de Estudio: Directorio Telefónico	45
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 04 Compromisos del Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora.....	46

SÍNTESIS

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	46
Pasos para elaborar la síntesis.....	46
Libro de aprendizaje del software.....	47
Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.	47
Actividad - Anexo 05 Ficha de Estudio: Síntesis	49
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
Requisitos ambientales para un estudio eficaz.....	49
Actividad Autoevaluación.	50
Actividad - Anexo 06 Encuesta Sobre Castigos	50

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 07 Lectura: Sistema Preventivo.....	50
---	----

PALABRA CLAVE, IDEA SECUNDARIA Y SUBRAYADO

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	51
Libro de aprendizaje del software (hoja1).....	52
Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.	
Pasos para encontrar la palabra clave e idea secundaria	52
Libro de aprendizaje del software.....	52

EL SUBRAYADO

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	54
Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.	
Pasos para subrayar	54
Libro de aprendizaje del software.....	54
Actividad - Anexo 08 Ficha de Estudio: El Subrayado.....	56
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
El proyecto de vida.....	57
Actividad Autoevaluación.	57
Actividad - Anexo 09 Encuesta Sobre Autoestima.....	58

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 10 Lectura: El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.	58
--	----

ANOTACIÓN MARGINAL

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	59
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar las ideas marginales	59
Libro de aprendizaje del software	60
Actividad - Anexo 11 Ficha de Estudio: Anotación Marginal	61
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
La actitud ante el error	61
Actividad - Anexo 12 Encuesta Sobre Hábitos de estudio en casa	62
Actividad Autoevaluación.	62
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 13 Lectura: Cómo aprovechar mejor el estudio.	63
Actividad - Anexo 14 Lectura: La importancia de fijar límites en la adolescencia.	63

ÁLBUM DE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	64
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar el álbum de procedimientos matemáticos	64
Libro de aprendizaje del software	65
Actividad - Anexo 15 Ficha de Estudio: Álbum de procedimientos matemáticos ...	65
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
La Autoestima.	66
Actividad Autoevaluación.	67
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 16 Lectura: ¿Cuándo el niño o el adulto tienen el problema?	68
Actividad - Anexo 17 Lectura: Ejemplo de forma activa de escuchar	68
Actividad - Anexo 18 Lectura: Errores en la forma activa de escuchar	68

MNEMOTÉCNICA

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	69
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar la mnemotécnica	69
Libro de aprendizaje del software	69
Actividad - Anexo 19 Ficha de Estudio: Mnemotécnica	71
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
Creer de la infancia a la adolescencia.	71
Actividad Autoevaluación.	73
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 20 Lectura: Mensajes Yo	73

INTERROGANTES, CUESTIONANTES

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Definición	74
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	

Pasos para elaborar las interrogantes o cuestionantes	74
Libro de aprendizaje del software	75
Actividad - Anexo 21 Ficha de Estudio: Interrogantes, cuestionantes.....	76
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
La misión, el sentido.	76
Actividad - Anexo 09 Encuesta Sobre Autoestima.....	78
Actividad Autoevaluación.	78
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 23 Lectura: Ineficacia del Método I (autoritario).....	79
Actividad - Anexo 24 Lectura: Método I (autoritario), método II (permisivo).....	79
Actividad - Anexo 25 Lectura: Ineficacia del Método II (permisivo).	79
 MAPA CONCEPTUAL	
LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR	
Definición	80
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar el mapa conceptual	80
Libro de aprendizaje del software	80
Actividad - Anexo 21 Ficha de Estudio: Mapa conceptual	82
Actividad Cmap Tools.....	82
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
Recomendaciones para resolver exámenes.....	83
Actividad Autoevaluación.	84
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 27 Lectura: Método III (nadie pierde)	85
Actividad - Anexo 28 Lectura: Eficacia del Método III (nadie pierde).	85
 EL ESQUEMA	
LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR	
Definición	86
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar el esquema.....	86
Libro de aprendizaje del software	87
Actividad - Anexo 29 Ficha de Estudio: El esquema.....	89
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
La mente se programa.	90
Actividad Autoevaluación.	91
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 30 Lectura: Etapas del Método Nadie Pierde.....	92
 MAPA MENTAL	
LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR	
Definición	93
Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.	
Pasos para elaborar el mapa mental	93
Libro de aprendizaje del software	94
Actividad - Anexo 31 Ficha de Estudio: Mapa mental básico.....	96

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	
Evaluación, retroalimentación y planificación.	96
Actividad Autoevaluación.	97
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Lectura Domina la Autoestima	98
 MAPA MENTAL CON IMÁGENES Y CÓDIGOS	
LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR	98
Actividad Elaboración de mapa mental con imágenes y códigos.	98
Actividad - Anexo 31 Ficha de Estudio: Mapa mental básico.	99
Actividad FreeMind	99
Actividad Mind Manager	100
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Lectura: Domina el manejo de conflictos.	101
Actividad - Anexo 33 Ficha de Estudio: Mapa mental con interrogantes y cuentionantes.	101
APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES	
Actividad - Anexo 34 Encuesta: Evaluación del Taller	102
 METODOLOGÍA DE VACACIONES	
LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR	103
Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.	104
Actividad - Anexo 35 Ficha de Estudio: Metodología de vacaciones	104
 EVALUACIÓN	105

CAPÍTULO III

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Introducción	113
Preguntas de investigación	113
Objetivo de la investigación	114
Hipótesis de la investigación	114
Metodología de investigación	114
Población a investigar	114
Tipo de investigación	115
Tratamientos a investigar	115
Instrumentos para recabar información	115
Tratamiento estadístico para el análisis de información.	116
Software para aplicar la prueba de hipótesis a esta investigación	119
Prueba de hipótesis a partir de la diferencia de promedios	120

BIBLIOGRAFÍA122

ANEXOS

ANEXO-01 Autodiagnóstico probable.	126
ANEXO-02 Ficha de estudio - Lectura de comprensión en voz alta.	128
ANEXO-03 Ficha de estudio - Directorio telefónico.	130
ANEXO-04 Compromisos del Taller Metodología de Estudio Asistido por Computadora.	131
ANEXO-05 Ficha de estudio – Síntesis.	133
ANEXO-06 Encuesta sobre castigos.	136
ANEXO-07 Lectura: Sistema Preventivo.	137
ANEXO-08 Ficha de estudio – El subrayado.	141
ANEXO-09 Encuesta sobre autoestima.	144
ANEXO-10 Lectura: El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.	145
ANEXO-11 Ficha de estudio – Anotación Marginal.	149
ANEXO-12 Encuesta sobre hábitos de estudio en casa.	152
ANEXO-13 Lectura: Cómo aprovechar mejor el estudio.	153
ANEXO-14 Lectura: La importancia de fijar límites en la adolescencia.	156
ANEXO-15 Ficha de estudio – Álbum de procedimientos matemáticos.	158
ANEXO-16 Lectura: ¿Cuándo el niño o el adulto tienen el problema?	161
ANEXO-17 Lectura: Ejemplo de forma activa de escuchar.	162
ANEXO-18 Lectura: Errores en la forma activa de escuchar.	163
ANEXO-19 Ficha de estudio – Mnemotécnica.	164
ANEXO-20 Lectura: Mensajes Yo.	167
ANEXO-21 Ficha de estudio – Interrogantes, cuestionantes.	168
ANEXO-22 Encuesta sobre tipos de familia.	171
ANEXO-23 Lectura: Ineficacia del método I (autoritario).	172
ANEXO-24 Lectura: Método I (autoritario), método II (permisivo).	173
ANEXO-25 Lectura: Ineficacia del método II (permisivo).	174
ANEXO-26 Ficha de estudio – Mapa conceptual.	175
ANEXO-27 Lectura: Método III (Nadie pierde).	178
ANEXO-28 Eficacia del método III (Nadie pierde).	179
ANEXO-29 Ficha de estudio – El esquema.	180
ANEXO-30 Lectura: Etapas del método nadie pierde.	183
ANEXO-31 Ficha de estudio – Mapa mental básico.	186
ANEXO-32 Ficha de estudio – Mapa mental con imágenes y códigos.	189
ANEXO-33 Ficha de estudio – Mapa mental con interrogantes, cuestionantes.	192
ANEXO-34 Evaluación del taller.	195
ANEXO-35 Ficha de estudio – Metodología de vacaciones.	196

INTRODUCCIÓN

La propuesta *Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora* ha sido diseñada en el transcurso de 8 años en una escuela con estudiantes de nivel secundaria con edades comprendidas entre los 11 a 14 años. Nace de la inquietud del siguiente cuestionamiento: **¿Cómo disminuir el número de materias reprobadas y aumentar el promedio del aprovechamiento académico de los estudiantes?**

La respuesta a esta pregunta es muy compleja, multicausal.

Existen causas que han sido manifestadas por los padres, maestros y estudiantes. En un esfuerzo de resumirlas por su frecuencia encontramos las siguientes:

Psicopedagógicas:

- Estudiantes que llegan al nivel de educación media o secundaria, no ubican con claridad cuáles son las estrategias de estudio que pueden emplear para abordar los distintos tipos de conocimiento. Esto provoca dificultades, desde no comprender los contenidos hasta obtener bajo puntaje en la evaluación del aprendizaje.
- Maestros que dan por hecho que los estudiantes saben estudiar porque es una competencia que dominan desde el nivel de educación primaria que abarca de 6 a 12 años de edad aproximadamente, por lo tanto se limitan a decir “estudien” sin informar sobre las estrategias de estudio más adecuadas para abordar los diferentes tipos de contenidos.
- El cambio de educación primaria a educación secundaria resulta difícil para el estudiante porque mientras en educación primaria tiene pocas materias, pocos maestros con los que establece lazos afectivos, atención personalizada, grupos generalmente reducidos, emociones estables por encontrarse en etapa de infancia, en cambio en la educación secundaria tendrá más de 10 maestros, los lazos afectivos no se darán con la misma facilidad porque los maestros atienden varios grupos en sus diferentes horarios, los grupos son numerosos reduciendo así la educación personalizada, el estudiante se encuentra en la pubertad en transición a la adolescencia con cambios emocionales, físicos, sociales, mentales, etc. Los maestros de secundaria exigen más de los estudiantes y abordan contenidos más complejos.

- Estudiantes que provienen de diferentes escuelas de educación primaria y en muchos casos coinciden en que la dinámica académica se basaba en enfoques que por lo general daban más peso a la memoria que a la reflexión (popularmente llamados tradicionalistas), en lugar de obtener un equilibrio entre reflexión y memoria. Como ejemplo menciono que los estudiantes memorizaban un cuestionario que les dictaban y el examen consistía en preguntas del mismo cuestionario con las mismas respuestas.

Psicológicas y biológicas:

- Estudiantes con problemas de conducta y sobre todo de una autoestima inadecuada debidos a familias en extremo autoritarias, sobreprotectoras o indiferentes que no establecen límites.
- Estudiantes que atraviesan por duelos como la muerte de un ser querido, un cambio de casa, la muerte de la mascota, la enfermedad de algún familiar o el cambio de domicilio.
- Estudiantes hiperactivos, con déficit de atención, problemas neuronales, problemas psicomotores o con necesidades especiales.

Económico – sociales y de hábitos:

- En su mayoría, los padres de familia en las entrevistas para hablar sobre el aprovechamiento académico de sus hijos, expresan que conviven menos tiempo con sus hijos debido a que tanto la madre como el padre trabajan y el control de los hábitos de estudio es menor debido a la dinámica económica y social en la cual se encuentra México. Esta circunstancia se refleja sobre todo en la falta de planificación y en la falta de un horario donde organicen sus actividades. ¿En qué dedican tanto tiempo los hijos si no tienen su horario organizado? Los mismos estudiantes responden: a los videojuegos, Internet, la televisión y los amigos.
- Por consecuencia una falta de compromiso de los hijos se evidencia cuando los padres de familia les preguntan si han hecho sus tareas y han estudiado, los hijos responden: sí, aunque no sea real. Añado que los padres de familia tienen dificultades para orientar a sus hijos sobre el tema y lo expresan en las citas con los maestros cuando piden ayuda, exclaman ¡no sé cómo ayudar a mi hijo! Queda evidente que por la falta de hábitos, de acompañamiento de los padres y de establecer límites claros y definidos, los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico que se ve reflejado en un bajo promedio y alto índice de materias reprobadas.
- Estudiantes que trabajan, que viven en condiciones de pobreza.

- Miedo y problemas relacionados con inseguridad, robo, secuestros, maltrato, drogadicción, etc.

En las entrevistas también se pueden ver aspectos positivos que contrastan con los negativos, por ejemplo cuando los estudiantes cuyos padres de familia manejan una disciplina afectiva, dedican tiempo para convivir con sus hijos, les acompañan en las actividades académicas y en la transición de su etapa de infancia hacia la adolescencia, planifican el uso del tiempo, muestran menos dificultades al momento de abordar el estudio, menos anarquía y tienen buenas relaciones con la autoridad.

Cuando el estudiante no utiliza el hábito de estudio ni métodos de estudio, corre el riesgo de empezar a estudiar apenas antes de los exámenes y memorizar los contenidos en lugar de comprenderlos y analizarlos. La ventaja de tener un hábito y metodología del estudio se observa en actitudes que benefician la autoestima, porque el estudiante considera al estudio como un reto que puede alcanzar y no como algo que le provoca frustración por no poder alcanzar sus metas.

El común denominador en estas problemáticas es una falta de hábitos de estudio y problemas en la autoestima. Es por esto que:

Esta propuesta como una opción, aborda los hábitos de estudio desde la metodología de estudio asistido por computadora como posible solución.

Objetivos de la Propuesta:

- 1) Disminuir el número de materias reprobadas.
- 2) Aumentar el promedio académico.

Los objetivos se alcanzarán por medio de las siguientes acciones:

- a) Promover en el estudiante la sistematización y el desarrollo de los hábitos de estudio.
- b) Propiciar en el estudiante actitudes de motivación y organización ante la labor académica.
- c) Enseñar al estudiante estrategias de estudio que le faciliten la comprensión y el análisis de los contenidos.

El interés por que el estudiante comprenda los contenidos y desarrolle sus capacidades nos lleva a elegir la postura constructivista en el diseño de esta propuesta como la más adecuada para alcanzar esta meta.

Se ve al estudiante como una persona libre. Sólo por su propia decisión, voluntad, constancia y compromiso podrá mejorar su situación académica.

Los padres de familia o maestros que fuerzan a un estudiante en contra de su voluntad a estudiar encontrarán el resultado contrario: rebeldía, desinterés u hostilidad.

Para el éxito de la propuesta se necesita del acompañamiento y la motivación, para que los estudiantes participen y se sientan integrados.

Si se trabaja en equipo, los resultados serán mejores, se recomienda que los padres de familia se presenten como acompañantes que refuercen la autoestima de sus hijos mientras estudian en lugar de ser autoritarios o permisivos. Son importantes la comunicación y las relaciones que tienen los padres de familia con sus hijos porque un estudiante que se siente apreciado, estable y feliz tiene menos obstáculos en el momento de estudiar.

La propuesta promueve el respeto del estudiante y le proporciona elementos para que la opción sea de su interés: estrategias de estudio, uso de software, elementos para mejorar la autoestima, capacitación de los padres de familia en el manejo de las relaciones padres – hijos, acompañamiento y motivación de los padres de familia y maestros, sistematización de las actividades académicas de estudio y hábitos.

La propuesta requiere de un trabajo en equipo, donde la escuela, los estudiantes y los padres de familia necesitan trabajar cooperativamente.

Los estudiantes asistirán entre una hora y hora y media a la semana a un taller presencial que por lo general se realiza al final de las clases ordinarias. Aprenderán estrategias de estudio utilizando la computadora como simulador con la finalidad de conocer las estrategias que el estudiante utilizará para estudiar durante la semana. Se le entregarán las fichas de estudio para que el estudiante registre el estudio que elaborará en su casa diario.

Los padres de familia no son pasivos en este proceso de sistematización porque acompañarán y animarán a sus hijos en este proceso¹.

Se abordan aspectos sobre la autoestima para darles elementos que enriquecerán su proyecto de vida. Los padres de familia y maestros brindan a los estudiantes *orientación y acompañamiento* para que integren a su proyecto de vida elementos que favorecerán la eficacia en el estudio con acciones como el

¹ No todos los padres de familia pueden auxiliar a sus hijos en el aprendizaje de los conocimientos que se enseñan en las escuelas, pero si pueden brindarles el espacio, condiciones y acompañamiento para que desarrollen su labor.

trabajo en los hábitos, la organización del tiempo y de las actividades, la automotivación, la reflexión de las actitudes por medio de la autoevaluación, etc.

El estudiante *aprenderá estrategias de estudio* en un formato de taller a partir de actividades que lo involucren en una dinámica de experiencia basadas en el desarrollo de las capacidades de comprensión, expresión oral y escrita, pensamiento abstracto, participación, sentido crítico, análisis, memorización, relación, etc. Estas estrategias le permitirán abordar los contenidos académicos de una manera organizada y eficaz.

En el capítulo *Aprendizaje y Hábitos de Estudio* se presenta una breve introducción a los procesos de aprendizaje y el estudio abordando conceptos que le dan sustento a esta propuesta.

En el capítulo *Manual de Estrategias Didácticas y Uso del Software*, se ha integrado:

1. El *Libro del Maestro Orientador* con recomendaciones sobre cómo conducir el taller presencial para los estudiantes. Se define la estrategia de estudio, se dan pasos generales sobre cómo se trabaja cada estrategia, el uso del software contribuirá al enriquecimiento del aprendizaje, se indica cómo será el estudio diario del estudiante y las ideas centrales sobre los temas de autoestima que enriquecerán el proyecto de vida de cada estudiante.
2. La *Ficha de Estudio del Estudiante* que consiste en la impresión de las instrucciones y formatos de estudio que elaborará en casa y entregará diario para que el maestro orientador le registre y le haga las observaciones necesarias.
3. Aportación Para la Escuela de Padres de Familia. Los padres de familia también estudiarán las estrategias de estudio con la finalidad de que sean autónomos en la orientación del estudio de sus hijos una vez que termine el taller. De esta manera se comprometen en el acompañamiento de los hijos.
4. Se hace referencia a programas externos que apoyan el aprendizaje de síntesis, mapas conceptuales y mapas mentales.

En el capítulo *Protocolo de Investigación* se plantea una estrategia de investigación basada en el método estadístico para que los maestros orientadores puedan averiguar si la estrategia Taller de Metodología Asistido por Computadora disminuyó las materias reprobadas del grupo de estudiantes que terminaron el taller y si aumentaron su promedio académico. Igualmente se proporciona un software para que los maestros orientadores del taller puedan hacer estos cálculos de una forma precisa, rápida y sencilla.

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO

En este capítulo se resumen las principales posturas en las que se basa esta propuesta.

Es importante conocer la transición evolutiva del aprendizaje del estudiante de primaria al estudiante adolescente de secundaria porque de esta manera podemos comprender las necesidades, el tipo de acompañamiento y estrategias que necesitan los estudiantes para el estudio.

En ocasiones los estudiantes deciden no estudiar en su vida futura porque un proceso mal encausado sin conocimiento de estas necesidades puede llegar a la intención no deseada que es la deserción en lugar de la motivación y la esperanza.

Postura psicopedagógica de la propuesta.

La propuesta Metodología de Estudio asistida por Computadora está inspirada en el constructivismo, partiendo de Jean **Piaget (1995)** quien confirma que el conocimiento se construye. Puede consultar la obra “La construcción de lo real en el niño”.

Existen diversos enfoques constructivistas, al respecto **Pimienta (2005)** resume que los enfoques coinciden en la afirmación “...los seres humanos construimos activamente nuestro conocimiento, basados en lo que sabemos y en una relación también activa con los ‘otros’ con los que interactuamos” (p. 8).

Las estrategias de estudio se abordan desde el enfoque constructivista, **Pimienta (2005a)** incluye en sus obras “*Metodología Constructivista: Guía para la planeación docente*” y “*Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*” **Pimienta (2005b)**, algunas estrategias aquí manejadas en versiones aproximadas como la síntesis, el resumen, mapa conceptual, mapa mental, mapa cognitivo de algoritmo (en nuestra versión es parecido a Álbum de procedimientos matemáticos), mnemotécnica, preguntas literales (en nuestra versión equivalen a las interrogantes).

Otros autores consideran tanto a los autores que se retoman en esta propuesta como a las estrategias desde un enfoque cognitivo. Por ejemplo

Arancibia, Herrera y Strasser (1999) definen a la psicología cognitiva como "... disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. Es decir, los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto..." (**p. 76**). Clasifican conceptos pertenecientes a esta corriente como "...conocimientos previos, aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento y el desarrollo y la estimulación de estrategias cognitivas y metacognitivas".

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples, también se le considera dentro del constructivismo.

Díaz Barriga (2002) En su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, incluye las estrategias de formular preguntas, resumir textos, mapas conceptuales, el subrayado, palabra clave.

Se aclara que tanto la postura constructivista como la cognitiva tienen puntos de contacto y comparten algunas estrategias y autores.

Al estudiante se le pide que reflexione sobre sus propios procesos de aprendizaje, no sólo que domine contenidos.

Epistemología Genética de Jean Piaget.

Jean Piaget aportó elementos importantes a la epistemología de la educación para comprender los procesos del desarrollo y del aprendizaje, para él es importante la inteligencia, que es la adaptación del individuo a su medio, "...la inteligencia es construcción de relaciones..." (**Piaget, 1994, p.395**), en otro texto afirma que "...Lo propio de la inteligencia no es, en efecto, contemplar sino 'transformar'; su mecanismo es esencialmente operatorio" (**Piaget, 1998, p.66**).

El aprendizaje se da por varios procesos. Primero el estudiante se encuentra en un estado de Equilibrio, se enfrenta a una situación nueva, la cual no conoce y entra en un estado de desequilibrio. El estudiante por medio de la asimilación integra información nueva a sus estructuras mentales ya existentes en un proceso llamado acomodación para volver al equilibrio para después volver a desequilibrarse (**Piaget, 1994, pp.16-19**).

Son tres las condiciones que plantea Piaget para que pueda existir el aprendizaje. La primera es la maduración que consiste en la madurez biológica del estudiante, en términos de desarrollo biológico. La segunda es la experiencia física que permite al estudiante aprender por medio de la retroacción (**Piaget, 1998, p.66**). Esto quiere decir que al transformar su medio, los objetos de la realidad, el

mismo estudiante se transforma a sí mismo por medio del aprendizaje. La tercer condición es la interacción social, el estudiante aprende al convivir porque se pone en constante crisis cognitiva al intercambiar conceptos y puntos de vista con quienes le rodean (*Labinowicz, 1998, pp. 42-45*).

Piaget propone estadios del desarrollo que son etapas evolutivas por las cuales el ser humano pasa para alcanzar las operaciones formales. En este trabajo se toman en cuenta las dos últimas porque los adolescentes a quienes va dirigida esta propuesta se encuentran en la transición entre el período de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Se aclara que las edades de los estadios que se manejan a continuación son aproximadas, al respecto *Piaget (1997)*, menciona "...depende de la experiencia anterior de los individuos y no solamente de su maduración" (*p. 56*), además agrega: "...Depende, sobre todo, del medio social que puede acelerar o retardar la aparición de un estadio o incluso impedir su manifestación..." (*p. 56*). En cambio, el orden de los estadios y sus conductas si conservan una secuencia de manifestación; "...si se trata de estadios, el orden de sucesión de las conductas debe considerarse constante..." (*p. 56*).

Delval (1998) resume con respecto al período de operaciones concretas que está comprendido entre los 7-8 a 11-12 años. Se caracteriza por que el estudiante confía menos en sus sentidos, toma en cuenta las transformaciones que se dan en lo real, puede llevar a cabo operaciones reversibles, construye una lógica de clases y de relaciones, todo esto sujeto a la manipulación de objetos y a la experiencia siendo situaciones que conoce de antemano (*pp.131-132*).

Los estudiantes de secundaria se encuentran entre 11 y 15 años, una transición muy importante entre el período de operaciones concretas y el período de operaciones formales.

El período de operaciones formales aparece aproximadamente en la adolescencia, en el nivel de educación secundaria es frecuente observar que algunos estudiantes se encuentran en el período de operaciones concretas y otros se aproximan al período formal. Juan *Delval (1998)* aclara al respecto: "...se replanteó en 1970 el problema de la generalidad del pensamiento formal sosteniendo que entre los 15 y los 20 años los sujetos llegarían al pensamiento formal, pero dependiendo de sus aptitudes y de sus especializaciones profesionales, sin que la utilización de estas estructuras formales sea exactamente la misma en todos los casos." (*p.570*).

Se entiende en esta propuesta que iniciada la adolescencia, el estudiante cuenta con la posibilidad de desarrollar el pensamiento formal. Aquí radica la importancia de fundamentar el uso de estrategias de estudio que recurran a los procesos de abstracción que permitirán al estudiante ejercitar y evocar el pensamiento formal. A este respecto *Delval (1998)* expresa:

“... Las capacidades adquiridas en el período concreto permiten desenvolverse bien en un mundo estable y relativamente sencillo, como es el de las sociedades tradicionales. Sin embargo, para vivir y desenvolverse en un mundo que cambia rápidamente, en el que es necesario manejar continuamente mucha información, las capacidades concretas son insuficientes. Por eso es posible que el pensamiento formal no exista en todas las culturas”. (p. 562)

Delval (1998, pp. 559-573) menciona en su libro *El desarrollo humano*, que en el período de las operaciones formales aparecen las operaciones básicas que hacen posible el pensamiento científico. Estas son:

- El sujeto razona sobre lo real y sobre lo posible.
- Elabora hipótesis contando con más datos que los inmediatos.
- Intenta comprobar si sus conjeturas son verdaderas o falsas.
- Utiliza la combinatoria para producir los casos posibles.
- Disocia factores para encontrar la causalidad que tienen sobre el resultado.
- Se manifiesta el razonamiento verbal, consiste en no sólo actuar sobre las cosas, sino hablar sobre ellas. Utiliza una lógica de proposiciones.

Juan **Delval (1998, p. 572)** reconoce que este período es polémico para varios autores, pero concluye:

“Lo que sí parece innegable es que el adolescente posee unas características de pensamiento que le hacen un ser muy distinto del niño, lo que se manifiesta también en su conducta social, hecho que no se escapa a la observación de cualquier persona que trata con estudiantes. Hacia los 11 – 12 años los chicos se vuelven mucho más reflexivos, entienden mejor las cosas, son capaces de abordar problemas más complejos, piensan por ellos mismos, examinan las consecuencias de lo que se está diciendo, su pensamiento se extiende hacia el pasado y hacia el futuro. Es el momento en que se puede empezar a entender la ciencia de un modo completo, aunque el trabajo realizado antes resulta indispensable y es la condición precisa para que esa comprensión pueda producirse...”

La propuesta Taller de Metodología Asistido por Computadora promueve el uso de estrategias ubicadas en el estadio de operaciones formales. El adolescente se beneficia al desarrollar sus capacidades.

Los aportes de **Gardner (1995, pp. 34-42)** con la teoría de inteligencias múltiples (inteligencia musical, inteligencia cinestésico corporal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal) enriquecen a la propuesta porque permiten comprender el aprendizaje de forma diversa e integral.

Ausubel caracteriza la actitud del estudiante en el aprendizaje significativo.

El estudiante es una persona libre, con derechos y responsabilidades. Lo más importante es que tenga el deseo de mejorar, estar dispuesto a ser ayudado, a trabajar en equipo y comprometerse en el ejercicio de los hábitos de estudio. De no ser así se caería en el autoritarismo y se obtendrían los resultados contrarios.

Para esta propuesta es muy importante que el estudiante asuma una actitud ante las actividades que va a realizar. Es claro que requiere invertir esfuerzo, tiempo y voluntad. Por lo tanto su cooperación aumenta la probabilidad de tener éxito en el estudio y aprendizaje.

Al respecto **Ausubel (2002)** considera que el estudiante asume una responsabilidad adecuada dentro de su propio aprendizaje cuando:

1. *Acepta la tarea de aprendizaje de una manera activa, intentando comprender el material de instrucción que se le enseña.*
2. *Intenta integrarlo de una manera genuina con lo que ya sabe.*
3. *No evita el esfuerzo y el trabajo ante un nuevo aprendizaje difícil o no pide a su enseñante que se lo dé todo hecho.*
4. *Asume la responsabilidad de plantear las preguntas necesarias acerca de lo que no comprende (p.75).*

Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Las aportaciones sobre el aprendizaje y la inteligencia de Jean Piaget como epistemología genética son valiosas. Es Howard Gardner quien además de considerar la inteligencia lógico – matemática, encuentra fundamentos en estructuras biológicas en el encéfalo de otras inteligencias. Se considera un avance en el estudio del aprendizaje.

Gardner (1994) Nos da su definición de inteligencia: “Las inteligencias deben ser consideradas como entidades en un determinado nivel de generalidad...” (p. 103), reconoce un componente biológico, “... por la propia naturaleza de las inteligencias, cada una opera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas” (p. 103), y un componente de tipo social y ambiental:

“Me parece que una competencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas – permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un

producto efectivo – y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas –estableciendo con ello las bases para la adquisición de un nuevo conocimiento. Estos prerrequisitos representan mi esfuerzo por centrarme en las potencias intelectuales que tienen cierta importancia dentro de un contexto cultural...” (p. 96).

La computadora como herramienta que enriquece la experiencia del estudio.

Seymour **Papert (1995)**, fue pionero en llevar la computadora de los asuntos militares y científicos al salón de clases. En su libro *La máquina de los niños* narra cómo el estudiante ve a la computadora como algo sumamente atractivo, motivador y que asume como su propiedad. Considera que ese interés proviene del poder de acción y libertad que le brinda al estudiante. En la computadora encuentra la posibilidad de experimentar sus ideas siendo una herramienta para transformar su libertad y su propio pensamiento. Además el uso de la computadora en el estudio permite que el estudiante aprenda de manera personalizada, de estructurar sus conocimientos por sí mismo (p. 81).

Seymour Papert (1997, p. 214) afirma que los estudiantes con respecto a la escuela “están ejerciendo una influencia poderosa en ésta al permitir que sus chicos experimenten nuevos modos de aprender que son, de muchas formas, mejores. Cada chico que en su casa tiene una computadora y una fuerte cultura de aprendizaje es un agente de cambio en la escuela”. Papera en su obra *La familia conectada*, reconoce la importancia de la interacción entre estudiantes, escuela y padres de familia, invitando a involucrarse de forma más activa en el aprendizaje de la computación sobre todo como un equipo o comunidad con fines educativos comunes.

Seymour Papert (1987, p. 17) en su obra *Desafío a la mente* aporta el verdadero significado del aprendizaje asistido por la computadora:

“En muchas escuelas de la actualidad, la frase ‘instrucción asistida por computadora’ significa hacer que la computadora enseñe al niño. Podría decirse que se utiliza a la computadora para programar al niño. En mi concepción el niño programa la computadora y, al hacerlo, adquiere un sentido de dominio sobre un elemento de la tecnología más moderna y poderosa y a la vez establece un íntimo contacto con algunas de las ideas más profundas de la ciencia, la matemática y el arte de construcción de modelos intelectuales”.

En su libro Educación Digital, **Battro, Antonio M. y Denham, Percival J. (1997)** mencionaron lo que en la actualidad es una realidad, la gran diversidad en las aplicaciones educativas que la computadora aporta, por mencionar algunas: la educación a distancia, recursos como imágenes, videos, sonido, enciclopedias, bibliotecas digitales, internet, comunicaciones, correo, etc.

En la actualidad, el uso de la computadora es común en el área de la ciencia y la tecnología y es una necesidad que esté presente en la escuela como parte de la educación tecnológica de los alumnos.

Con respecto a esta propuesta, se considera que el estudiante al interactuar con el programa de computación, aprenderá el uso de las técnicas de estudio de una manera gradual y a la velocidad de aprendizaje que el propio estudiante requiere. Esto se debe a que podrá consultar el programa las veces que requiera y a la velocidad que más le favorezca, ejercitando por lo tanto habilidades para el autoaprendizaje.

En ningún caso se trata de provocar aislamiento, porque el taller es de carácter presencial y socializante en el diseño de las actividades del mismo, el software tiene la finalidad de ser una herramienta interactiva para la ejercitación y el autoaprendizaje.

Este software es un material complementario que además apoya el trabajo de los maestros en cada clase.

Se recomienda llevar a cabo el “Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora” en la sala de computación para poder hacer uso del software. Para los estudiantes que no tienen computadora en casa, tienen la alternativa de asistir a un café Internet, o hacer uso del servicio de la sala de computación en algún horario asignado para este fin.

La interacción que el estudiante tenga con el software, le facilitará el manejo de las técnicas al servir como herramienta de aproximación y ejercitación. Ejemplo de esta aplicación en el uso de la computadora es cuando a los maestros les resulta fácil encontrar la palabra clave y la idea secundaria de un texto, pero a los estudiantes que están en transición del estadio concreto al formal, o que acaban de arribar al estadio formal, les resulta más complejo, encontraran un medio concreto en la medida que interactúen con el software.

El software es la herramienta que permite de manera interactiva la comprensión de los procedimientos y de los métodos de estudio, el docente abordará en el salón de clase el programa y recomendará a los estudiantes repasen las estrategias en sus casas o en un café Internet (para los que no cuentan con computadora).

Se ha observado que el trabajo de los estudiantes es más preciso gracias al software, tienen menos dudas sobre los procedimientos de los métodos de estudio

al ejercitarse con este en casa, además brinda a los padres de familia herramientas para apoyar a sus hijos.

La estrategia de aprendizaje.

Al ser esta una propuesta que tiene como propósito, actualizarse y adecuar su enfoque, se necesitará adaptar y actualizar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con los resultados obtenidos.

Coincido con **Díaz Barriga (2002)** al considerar el término estrategia y no técnica o método por ser un aspecto flexible, que se adecúa a las necesidades. Ella define la estrategia de aprendizaje como:

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas...” (p. 234).

Cada metodología o estrategia de estudio aquí planteada tiene este valor de flexibilidad para poderla adecuar al contexto.

Metodología de Estudio.

La propuesta aborda los hábitos de estudio. Se requiere por lo tanto un conjunto de estrategias que lleven al estudiante a un fin, a alcanzar una meta de una manera organizada o sistemática.

El **Diccionario de ciencias de la educación (2003)** define al Método como: “(Del gr. Métodos, de metá, a lo largo y odós, camino.) Significa literalmente ‘camino que se recorre’. Por consiguiente, actuar con m. se opone a todo hacer casual y desordenado. Actuar con m. es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo”.

Mientras metodología lo considera con respecto al aprendizaje: “...Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso...”, concluye que “...la m., más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea”.

Se da a entender que los hábitos requieren de cierto orden, la metodología que proporciona este orden se adapta a las características y necesidades educativas del estudiante.

Se aclara que los términos método, técnica y estrategia de estudio son considerados en este trabajo equivalentes, son flexibles en el sentido de que se pueden adaptar a distintos contextos como se comentó en el subtítulo anterior.

Hábitos de estudio.

La propuesta es un proceso que requiere de una sistematización, autodisciplina, elección personal y compromiso. El estudiante ha de estar convencido de participar y trabajar para alcanzar sus metas académicas. Si no se apoyara en hábitos, difícilmente habría continuidad para cubrir las exigencias de un curso académico satisfactoriamente.

El ***Diccionario de ciencias de la educación (2003)*** define a los hábitos de estudio como: “(Educ). Modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”. Más adelante indica cuáles considera los más importantes: “...aprovechamiento del tiempo de estudio; logro de condiciones idóneas, desechando los elementos perturbadores; planeamiento eficaz del trabajo; selección correcta de fuentes de información y documentación; presentación adecuada de los resultados; dominio de técnicas de *observación, *atención, *concentración y *relajación...”.

La definición que aporta ***Olcese Salvatecci, Alfieri (2002, p. 151)*** es: “El principio fundamental de la conquista de los hábitos es la repetición de los actos. Cada acto positivo deja una predisposición para repetir otros semejantes; por lo tanto, cuanto más se repiten más aumentará la disposición para convertirse en permanentes, es decir, en virtud”.

El formato de taller en la propuesta.

El Diccionario de la ***Real Academia Española (2001)*** define taller como astillero: “(Del. fr. Atelier)” en su segunda acepción “Escuela o seminario de ciencias o de artes”.

El ***Diccionario de ciencias de la educación (2003)*** define a taller con la siguiente acepción: “...Igualmente recibe el nombre de taller la modalidad de

enseñanza y estudio caracterizada por el activismo, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, y que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, sistematización y uso de material especializado acorde con el tema”.

El taller por excelencia es un ambiente rico en aprendizaje generado por la experiencia y reflexión, implica desarrollar habilidades, capacidades y socializar el conocimiento.

El conocimiento que se imparte en las escuelas es especializado, no limitado a la simple información, debe ser vivencial, una experiencia de vida. El taller es el medio adecuado para aplicar el conocimiento a situaciones relacionadas con el contexto presente y futuro del estudiante.

Es el taller donde se aprende lo teórico pero sobre todo se hace teoría al reflexionar sobre la práctica, sobre nuestras experiencias y nuestros actos.

La importancia de la autoestima en esta propuesta.

Los alumnos con alta autoestima tienen mayor probabilidad de ver el estudio como un reto, abordarlo con creatividad, motivarse, no permitirse tener materias reprobadas, hacer planes a futuro reconociendo la importancia de sus recursos académicos, analizar cuáles son sus fallas y sus logros para reorientar su proyecto de vida, plantearse metas y trabajar para alcanzarlas, distribuir mejor sus actividades académicas y recreativas.

La autoestima es la fuerza interior que impulsa al estudiante para dar su mejor esfuerzo en las labores académicas y superarse. **Arancibia, Herrera, Strasser (1999)** afirman “...no es raro que exista una fuerte asociación entre esta variable y el rendimiento escolar...” (p. 175). Además mencionan (pp. 175-206) destaca la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar “...De hecho, entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables con el rendimiento académico, los que arrojan resultados más concluyentes son aquellos que estudian aspectos tales como la autoestima, expectativas y motivación de los alumnos...” (p. 175).

El cultivo de la autoestima no es un proceso aislado que se pueda aprender únicamente en la escuela. Su principal ejercicio se da en el hogar, en la convivencia con la familia. En la escuela los estudiantes utilizan las estrategias del autoestima en la convivencia con los demás compañeros, también se manifiesta en la forma en que el alumno enfrenta las situaciones que se le presentan.

Se han elegido en los anexos algunos fragmentos del libro Padres Eficaz y Técnicamente como orientación para que los padres de familia se aborden la comunicación y la negociación en la convivencia. Al respecto de la negociación **Gordon, Thomas (1977, p. 179)** utiliza un método llamado nadie pierde: "... los conflictos se resuelven sin que una de las partes salga ganando y la otra perdiendo. Ambos ganan, ya que la solución debe ser aceptada por las dos partes...".

La actitud que se espera del maestro orientador del taller

El maestro orientador que conduzca el Taller debe comprender que su actitud es pieza clave para facilitar la superación de los estudiantes, propiciando que aumenten la confianza en sí mismos, en sus capacidades y por consecuencia se planteen metas académicas.

El docente debe estar atento a las inquietudes personales de los estudiantes y de los padres de familia. Motivarles constantemente y ser amable. No se olvide que el maestro se supera cuando aprende del estudiante, en la medida en que lo conoce y comprende su situación.

Las problemáticas que presenta el grupo de estudiantes son complejas, se requiere de actitudes de comunicación, apoyo, comprensión. Esto quiere decir que el diálogo personal y grupal debe estar presente en el transcurso del taller y de forma permanente.

Esta propuesta al abordar los hábitos de estudio requiere de disciplina y manejo de límites. En lo posible erradique el regaño y acciones coercitivas. Aborde las situaciones desde el diálogo, razón, motive al estudiante, propicie que renueven y planteen sus metas, utilice la persuasión.

El estudiante requiere de tiempo para adquirir hábitos de estudio, para manejar cada una de las estrategias de estudio. En un principio, los estudiantes pueden no elaborar las fichas de estudio con precisión, además se suma la transición física y psicológica típica de la adolescencia que provoca diferentes estados de ánimo y disposición al trabajo. Por esta razón se requiere del acompañamiento y motivación tanto de los maestros en la escuela como de los padres de familia en casa.

Se sugiere que el docente crea firmemente que sus estudiantes están aquí para superarse y que cada uno tiene distintos ritmos para hacerlo, tener la convicción de que sus estudiantes son muy inteligentes y como tales deben ser tratados.

Se considera muy importante no permitir que los estudiantes se burlen o se abucheen entre ellos, porque se espera que el taller les permita aprender de sus errores y aclarar sus dudas.

El docente favorecerá la motivación del estudiante si le hace notar que está trabajando bien, si lo felicita, y le hace saber que está avanzando.

Uno de los objetivos que se persigue en el Taller de Metodología de Estudio es que el estudiante conciba al estudio como un medio por el cual se puede superar, por el cual puede adquirir el sentimiento de logro en la medida que las materias académicas son interesantes, amigables. Se podrá alcanzar porque el maestro orientador revelará al estudiante el sentimiento de logro que experimentará por alcanzar pequeñas metas y por consecuencia las grandes metas.

Para lograr esto, los padres de familia son clave, se sugiere una actitud hacia los hijos de invitación al estudio, de apoyo, de diálogo, de participación. El maestro orientador deberá promover que los padres de familia feliciten a sus hijos por hacer bien los estudios y tareas, se interesen por lo que aprenden sus hijos, sean amables y tengan un buen concepto de sus hijos sin olvidar que también es indispensables establecer límites y ser exigentes, en otras palabras, en lugar de ser regañones sean animadores.

Gordon, Thomas (1979, p. 256) afirma que el método nadie pierde favorece el respeto, interés y confianza entre maestros y alumnos. Se recomienda ampliamente su libro *El P. E. T. en Acción para ampliar el estudio de casos y aplicación*.

El concepto del taller.

Se eligió el formato de taller porque se considera una propuesta eminentemente práctica.

Este Taller está dirigido a todos los estudiantes que tengan la intención de poner en práctica sus hábitos de estudio a partir de la sistematización las actividades de estudio realizadas en la escuela y en la casa.

Recomiendo invitar a quienes tengan necesidad de mejorar su rendimiento escolar.

El taller debe promocionarse en la población escolar como un club académico, de desarrollo de hábitos y de la inteligencia.

Esta observación se hace porque en el momento de clasificar la situación de los estudiantes por alto o bajo rendimiento, pocas o muchas materias reprobadas, parte de la población estudiantil puede tener la creencia que los asistentes al taller van porque tienen problemas mentales como han comentado cuando no se conoce el trabajo del mismo.

Como consecuencia, un estudiante que reciba la orientación de este proyecto, requiere tener la convicción de que es inteligente y sólo se pretende brindarle apoyo para orientar sus actividades académicas con el fin de obtener de su parte el mejor esfuerzo.

Para establecer esta imagen, se recomienda que se publicite en el transcurso del año escolar a los padres de familia y a la población académica los servicios y beneficios que este proyecto aporta a cualquier estudiante.

Se recomienda integrar grupos reducidos, con un máximo de 15 estudiantes.

Es muy importante que los estudiantes que no tienen problemas académicos, pero que quieren pertenecer al Taller de Metodología de Estudio, encuentren en éste nuevas formas de estudio para subir su promedio. Se recomienda se les acepte, porque esta participación motiva a los integrantes y les quita prejuicios.

La Sesión Presencial consiste en la asistencia de los estudiantes una hora al final de clases, o una hora en fin de semana, según las necesidades.

El Taller de Metodología de estudio asistido por computadora está orientado a la práctica de los hábitos de estudio, a la ejercitación y conocimiento de algunas técnicas de estudio. Se considera a todos los estudiantes inteligentes, creativos y críticos, personas que participan en un espacio donde está permitido equivocarse y aprender de los errores, de compromiso, es un taller para desarrollar la inteligencia de cualquier estudiante y para involucrar a los padres de familia en el acompañamiento académico de sus hijos.

El docente propiciará la participación de sus estudiantes dándoles oportunidad para que elaboren preguntas, favoreciendo que ellos comenten casos para ejemplificar.

Evaluación del estudio.

Dedique tiempo diario para dar observaciones, recomendaciones y felicitaciones individualmente a los estudiantes, evaluar y registrar en la lista de control el trabajo de estudio diario elaborado en las fichas de estudio.

Revise preferentemente en presencia de los estudiantes, haga observaciones orales y escritas, informe a los padres de familia acerca del trabajo de sus hijos.

En el capítulo Protocolo de Investigación se proporcionan procedimientos estadísticos para evaluar a la propuesta.

Los participantes.

Los sustantivos para nombrar a los participantes son:

Maestro Orientador.

Al maestro, orientador, psicólogo o pedagogo que conduce el Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora.

Estudiante.

Se refiere al alumno, persona en actitud de aprender o en el papel de aprender.

Maestro.

Se nombran de manera general así a los educadores profesionales especialistas que imparten las materias en las clases del sistema de educación oficial.

Padres de familia.

Padres biológicos o tutores responsables del estudiante.

El aporte de esta propuesta.

Las estrategias son clásicas, comprobadas y exitosas en los enfoques cognitivo y constructivista. El aporte de esta propuesta consiste en manejar una visión integral, aplicada a las necesidades y características de los estudiantes, generada a partir de la experiencia de 8 años de orientar a estudiantes con problemas académicos.

Se considera esta propuesta como un proceso, su aporte también consiste en haber encontrado la combinación de estrategias, de contenidos y dosificación que han mostrado un mejor resultado que sólo conocerlas por separado.

Al referirme que es integral, no sólo nos quedamos en el uso de las estrategias, entendemos el estudio como un proceso complejo e interdependiente donde intervienen la escuela, los estudiantes y los padres de familia formando un equipo de trabajo, por esta razón cada integrante se ve involucrado en actividades y en el compromiso.

También es integral porque más allá de las actividades de cada integrante promovemos el desarrollo personal, humanista, manifestado en la comunicación, autoestima y relación, porque un estudiante que tiene alta autoestima, una escuela comprometida y padres de familia que se comunican y tienen buenas relaciones con sus hijos cuentan con las condiciones ambientales favorables para su sano desarrollo, de ahí el aporte que hace esta propuesta a la escuela de padres de familia.

Término cliquear

Cliquear. Es una palabra que no está registrada en el Diccionario de la Real Academia Española. Se utilizó en este trabajo con la finalidad de resumir un procedimiento tecnológico que incluye varias palabras como: *pulsa el botón izquierdo del ratón sobre la opción...* Otros diccionarios si la contemplan, por ejemplo **SM Ediciones (2002)**: “clickear v. Hacer clic con el ratón de un ordenador: *Si quieres más información, clickea sobre el icono que más.* SINÓNIMO: *[clicar]*”.

Las metodologías, estrategias o técnicas de estudio

a) La síntesis.

Consiste en la redacción que hace un estudiante sobre un tema utilizando sus propias palabras, rescatando las ideas más importantes, agregando puntos de vista personales a favor, en contra o complementarios. **Pimienta Prieto, Julio H (2005a, p. 125)** la define como “Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación de éste”. Más adelante retoma en un ejercicio en la misma página, utiliza el concepto con las siguientes palabras: “d) Redactar el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida). **Izquierdo Moreno, Ciriaco (1997, p. 55)** escribe al respecto en su obra Metodología del estudio: “Cuando en la condensación de los puntos básicos, el alumno emplea sus propias palabras, entonces recibe el nombre de síntesis”.

Al leer una síntesis el maestro puede encontrar con un enfoque diagnóstico, cuáles son los aspectos que comprende o no del tema.

Se ha visto que el estudiante puede desarrollar su memoria haciendo regularmente síntesis, sobre todo porque tiene elementos de construcción de significados y asociaciones.

b) La palabra clave, idea clave. Idea secundaria o complementaria.

Se considera la palabra clave como la o las palabras de quien o de que se habla en cada párrafo y que tienen importancia. Se tiene que buscar cuáles son las palabras clave en las estrategias de estudio síntesis, subrayado, anotación marginal, mnemotécnica, interrogantes, mapa conceptual, esquema y mapa mental.

Con práctica y tiempo, los estudiantes al leer identifican de forma automática las palabras clave.

En la obra Técnicas para saber cómo estudiar mejor, **Kreimer, Ariela (Ed.) (2003, p. 50)** encontramos al respecto: "... las palabras claves, que son las llaves que te conducen a la identificación de los aspectos fundamentales...". **Izquierdo Moreno, Ciriaco (1997, p. 24)** cuando describe la estrategia de subrayado menciona la intención de la palabra clave: "2. No conviene subrayar oraciones completas: basta con subrayar las palabras clave de las mismas".

En ocasiones no existe una palabra clave, puede encontrar una idea u oración clave.

La idea secundaria o complementaria tiene la función de aclarar o ejemplificar el significado de la palabra clave en su contexto. En el caso de no existir la idea secundaria o complementaria, se recomienda redactarla. **Izquierdo Moreno, Ciriaco (1997, p. 25)** cuando describe la estrategia de subrayado menciona la intención de la idea complementaria: "...En cada párrafo encontrarás una idea fundamental: subráyala con rojo y utiliza el azul para la idea complementaria". También **García-Huidobro B., Cecilia (2000 p. 68 y 69)** la aborda de la siguiente manera: "...explicaciones de esa idea o sea, son ideas secundarias". Y "Son frases que refuerzan y/o amplían la idea principal".

c) El subrayado y el resumen.

El subrayado es una estrategia muy usual, involucra la palabra clave, la idea secundaria. **Izquierdo Moreno, Ciriaco (1997, p. 24)** expresa por qué se subraya: "Subrayamos para destacar lo principal de un texto con objeto de facilitar el estudio y el repaso; es a la vez un medio importante para hacer resúmenes y esquemas". En una definición paralela, **Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004, p. 71)** afirman acerca del subrayado: "... Consiste en trazar una línea debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

El subrayado nos facilitará la consulta y el estudio de información porque se encuentra de forma gráfica organizada la información.

El resumen se sugiere elaborarse después de un subrayado, no contiene los puntos de vista del alumno, tan solo reúne las ideas esenciales de un texto, apunte o conferencia de forma breve. Se puede redactar utilizando una palabra clave seguida de una idea secundaria y un nexos que una la siguiente palabra clave y su idea secundaria. También se puede hacer un esquema o lista con viñetas con las ideas centrales. **Priestley, Mauren (1996, p. 143)** define al resumen: “Resumir consiste en exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa”. Más adelante agrega: “Resumir presupone la capacidad de entender lo que se ha leído o aprendido, de modo que resulte posible exponerlos sucintamente. Requiere asimismo, que la información se procese de manera que resulte accesible. Podemos representar la idea resumida por medio de un dibujo u ofrecer de ella un reporte verbal o escrito”. **Olcese Salvatecci, Alfieri (2002, p. 126)** menciona entre las características del resumen: “...Utilizando el subrayado escribe las ideas más importantes con el propio lenguaje del autor”.

d) Anotación marginal.

En esta estrategia se recomienda su uso en los libros o novelas que los estudiantes leen, al momento de escribir en el margen los momentos importantes capítulo tras capítulo, la recapitulación o informe por escrito del libro resulta más fácil. **Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004, p. 61)** Definen esta estrategia de la siguiente forma: “Podemos definir las Notas al margen como la palabra o expresión que escribimos al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales del texto”.

e) Mnemotécnica.

Según el **Diccionario de ciencias de la educación (2003)** Etimológicamente proviene del griego mnéme, memoria y techné, arte.

En la **Real Academia Española (2001)**. Define la mnemotecnica como el “Procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo”.

En el caso de esta propuesta, se ha empleado esta estrategia para aprender palabras técnicas y palabras en inglés. Existen diversas estrategias mnemotécnicas. La variante recomendada está registrada en **Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004, p. 117)** y la describe: “La Técnica de la historieta es excelente para memorizar. Consiste en organizar los elementos que vas a retener en la memoria integrándolos en una divertida e imaginativa historieta...”, “... es importante añadir acción y emoción a las imágenes”. De esta manera rescatamos el concepto de esquemas de acción y representación de

Piaget y aspectos de inteligencia emocional para constituir la estrategia. Resulta entonces muy divertida para los estudiantes aunque para los adultos las historias a veces resulten incomprensibles o exageradas.

f) Las interrogantes.

El ser humano conoce su mundo por medio de preguntas. Es inherente al ser humano. Un ejemplo lo tenemos en el desarrollo cuando los niños pequeños son ávidos en preguntar por todo aquello que quieren conocer.

Un pasaje histórico muy conocido es la dialéctica de Sócrates que también Platón retoma. Ésta se basó en conocer a partir de la formulación de preguntas.

La estrategia de las interrogantes la desarrolla **García Cancino (2001)** ampliamente en su obra *¿Qué? ¿Qué?* quien considera que cuando los estudiantes se formulan preguntas, evocan procesos mentales como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, el pensamiento para resolver problemas:

“Los esquemas de pensamiento complejo son procesos que permiten analizar y establecer relaciones entre diferentes elementos, conceptos, hechos o situaciones pertenecientes a diferentes categorías no evidentes. Se conectan factores de información a través de los primeros referentes para posteriormente establecer entre ellos nuevas relaciones de segundo orden (relaciones de relaciones)” **(p. 93)**.

García Cancino (2001, p. 59) identifica principales interrogantes a ¿Qué...? ¿Quién...? ¿Cuándo? ¿Cuál...? ¿Cómo...? ¿Cuántos...? ¿Dónde...? ¿Por qué...? ¿Para qué...?

García-Huidobro B., Cecilia (2000 p. 70) Les llama preguntas clave y al respecto escribe: “...preguntas clave que tienen el mérito de recopilar la información y ordenarla en categorías; estas categorías son: protagonista, acción, espacio y tiempo.

g) Álbum de procedimientos matemáticos.

El estudio de matemáticas, química, física requiere de precisión en los procedimientos. Existen varios casos que por lo general al ser explicados por los maestros, los estudiantes los comprenden, los estudiantes con el tiempo al repasar los apuntes o textos se presentan olvidos sobre casos, el orden de procedimientos o la existencia de éstos.

La elaboración de un Álbum de procedimientos permite registrar detalladamente paso por paso cada caso para que en el momento de estudiar, la información esté organizada y clara. Elaborarlo resulta laborioso y se invierte tiempo, pero se invierte en claridad y facilidad para su posterior estudio.

El modelo más aproximado a la intención de esta propuesta es el mapa cognitivo de algoritmo descrito por **Pimienta Prieto, Julio H (2005^a, p. 120)** en su obra Metodología Constructivista: Guía para la planeación docente, lo define como “...un instrumento que hace posible la reproducción de un tema verbal a una representación esquemática, matemática y/o gráfica.

Se recomienda ampliamente invitar a los maestros de estas materias proporcionen los tiempos para implementar este tipo de técnicas.

h) Mapas conceptuales.

Su creador **Novak, Joseph D. (1998, p. 51)** ha desarrollado varias investigaciones sobre las cualidades de los mapas mentales. Expresa sobre esta estrategia: “Hallamos que los mapas conceptuales eran una buena forma de ayudar al profesor a organizar el conocimiento para enseñarlo y de ayudar a los alumnos a hallar los conceptos y principios cruciales en las clase, las lecturas u otros materiales de instrucción”. Más adelante agrega: “... Además, a medida que los alumnos incrementaban su habilidad y experiencia para construir mapas conceptuales, comenzaban a informar de que estaban aprendiendo a aprender; se les daba mejor aprender de modo significativo y se daban cuenta de que disminuía o desaparecía su necesidad de aprender de memoria.

Los mapas conceptuales se pueden trabajar de forma individual o en grupo como **Ontoria Peña, Antonio (1999, pp.151-152)** concluye: “2. Ha permitido la discusión de los distintos conceptos, que han de ser consensuados por el propio grupo de trabajo, lo que supone un enriquecimiento del proceso de aprendizaje significativo paralelo al de investigación en el aula”. Se comprende la finalidad de los mapas conceptuales con la siguiente conclusión del mismo autor: “3. Sintetiza el tema/proyecto de forma esquemática, facilitando la comprensión e interrelación de los distintos conceptos considerados básicos y resumiendo de forma expresa la idea principal de cada una de las partes del proyecto”.

i) El esquema.

El esquema es la organización de la información de forma jerarquizada del concepto general al particular. **Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004, p. 79)** lo definen como La exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto”. Más adelante comentan que “...previamente puede elaborarse después de hacer notas marginales y subrayado”.

También hay esquemas más sencillos que consisten en lista de ideas o elementos.

Su elaboración en la computadora tiene por lo general el uso de viñetas.

j) Mapa Mental.

Tony Buzan (1996, p. 13) en su obra El libro de los mapas mentales, afirma que es el padre de Mind Maps ®. Define al mapa mental con el siguiente concepto:

“El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante² y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre”.

Destacan cualidades de esta estrategia en su obra como: Organiza las ideas, favorece la memoria y el pensamiento creativo, el autoanálisis, la asociación de ideas, desarrollo de habilidades artísticas y de la percepción visual, genera placer, el trabajo individual y cooperativo, etc.

Incluye la representación y formas de uso de la información de los cinco sentidos y el cinestésico, representación y manejo de recursos intrapersonales e interpersonales. Es por esta razón que se le considera un punto de contacto con la teoría de *Inteligencias Múltiples* de Howard Gardner.

Luis Cervantes, Víctor (1999), lo define como: “Un mapa mental es un diagrama que tú construyes de manera personal utilizando palabra clave, colores, lógica, ritmo visual, números e imágenes. El mapa mental reúne solo puntos importantes de un tema e indica de forma sencilla la manera en que éstos se relacionan entre sí”.

G. de Montes, Zoraida y Montes G., Laura (2002 pp.107-129) en su obra *Mapas mentales paso a paso*, explica la relación que existe entre mapas mentales e inteligencias múltiples. Afirma que en el momento que se elabora un mapa mental se involucran todas las inteligencias.

Con respecto a la facilidad de elaborar mapas mentales en la computadora **Ontoria Peña, Antonio y R. Gómez, Juan Pedro y De Luque, Ángela (2003, p. 67)**

² Tony Buzan (1996) define al pensamiento irradiante como “...nos referimos a aquellos procesos de pensamiento asociativos que proceden de un punto central o se conectan con él...” (p.67).

explican su importancia y cómo elaborarlos. Respecto a la influencia que tiene el uso de la computadora escribieron: "... Con las nuevas tecnologías se modifica el entorno de la interrelación humana, y se generan cambios profundos en la vida social y personal. Estamos en un espacio planetario con un entorno electrónico (digital, virtual...), en el que está emergiendo la sociedad de la información y del conocimiento con una nueva cultura: 'La cibercultura'".

CAPÍTULO II

MANUAL DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y OPERACIÓN DEL SOFTWARE

Este capítulo está integrado por 13 sesiones presenciales, cada una está dividida en las siguientes secciones:

1. Libro del Maestro.
2. Ficha de Estudio del Estudiante.
3. Aportación a la Escuela para Padres de Familia.
4. Elementos para enriquecer el proyecto de vida.
5. Autoevaluación.

1. Libro del Maestro.

El maestro encontrará el desarrollo de la sesión presencial organizado en los siguientes apartados:

- a) Definición de la estrategia de estudio.
- b) Los pasos para elaborar la estrategia.
- c) Uso del software.

Se recomienda se proyecte la imagen del software en una televisión o videoproyector para trabajar de forma grupal, al mismo tiempo los estudiantes trabajan individualmente en sus computadoras.

El conjunto de estrategias del software recibe el nombre de **Libro de Aprendizaje** en este manual.

2. Ficha de Estudio del estudiante.

Consiste en la hoja de instrucciones y 12 fichas (formatos) que serán impresos y entregados a cada estudiante.

Cada estudiante elaborará dos estudios diarios y los registrará en las fichas de estudio con la finalidad de que estudie dos materias en el lapso de 45 a 60 minutos. Pedirá a sus papás los firmen, los entregarán al día siguiente para que sean evaluados y registrados en el Taller de Metodología de Estudio. Les serán regresados con observaciones para que los guarden en sus portafolios³.

³ Para ampliar el conocimiento sobre la técnica de portafolios, se recomienda consultar Danielson, Charlotte y Abrutyn, Leslye (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula.

Los padres de familia en casa verifican que sus hijos registren los estudios en las fichas de estudio y cuenten con las condiciones ambientales necesarias para estudiar.

Se pide a los padres de familia ayuden a sus hijos a elegir las materias que estudiarán dando prioridad a las materias con calificación más baja, preguntarán para verificar que sus hijos han comprendido y memorizado, hasta entonces firmarán la ficha.

3. Aportación a la escuela para padres de familia.

Los padres de familia asistirán cada semana durante dos horas a una sesión presencial, se leerán temas sobre la convivencia y educación de los hijos para reflexionar y se aplicarán las estrategias de estudio para que las conozcan.

La finalidad de este apartado es apoyar la convivencia, la comunicación, la democracia, el respeto, la autoestima, la relación familiar, porque un estudiante con apoyo de sus padres y responsable manejo de libertad tiene más probabilidad de obtener mejores resultados académicos.

4. Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

En el taller presencial de los estudiantes se manejan estrategias de estudio y además temas sobre autoestima, hábitos, sentido, etc. Por lo tanto se atiende al estudiante desde un enfoque de crecimiento humano integral.

5. La autoevaluación.

Es un cuestionario dirigido al estudiante permitiéndole conocer su proceso de estudio, ejercicio de los hábitos, estudio, autoestima y verse a sí mismo en relación con la realidad para poder reflexionar sobre su actuar.

6. La encuesta.

En ocasiones la sección **Aportación a la Escuela para Padres de familia** contiene encuestas que el coordinador aplicará al final de la sesión presencial de los estudiantes para recabar información estadística que servirá como indicador de la situación familiar que tiene el grupo de padres de familia.

Se aclara que de preferencia no se incluya el nombre de los estudiantes a menos que se tenga el tiempo para dialogar con cada uno.

Sobre todo se requiere máximo respeto del maestro del taller de metodología porque se considera información confidencial y así debe presentarse a los estudiantes.

Si se comenta al estudiante en una entrevista sobre lo que escribió con fines de orientarle, primero debe preguntársele si quiere que se hable con él del tema.

Por ningún motivo se debe hablar con los padres de familia si se conoce lo que escribieron en las encuestas sus hijos y si existiera una necesidad se debe pedir permiso al estudiante para hablar con sus padres.

A los padres de familia solamente se les presenta la información sumando las respuestas de todo el grupo de estudiantes, nunca de manera individual.

El ser lo suficientemente discretos garantiza que los estudiantes tengan confianza, de lo contrario todo el proceso de metodología de estudio puede ser rechazado por el estudiante pues no encuentra en quien confiar y se sentiría traicionado.

Si algún estudiante acompaña a sus papás en la sesión presencial para padres de familia está bien, no debe ser obligatorio, es útil que sean testigos de que no se ventila ningún caso y que se tratan los temas según las necesidades del grupo.

INICIO DEL TALLER, REQUERIMIENTOS DEL SOFTWARE LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Actividad Presentación de los estudiantes y el maestro orientador

- 1) Es importante que el inicio de la clase se haga con una presentación breve de cada uno de los estudiantes. Pida que den su nombre, lo que les gusta y qué esperan del Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora.
- 2) Registre la asistencia.

Actividad Presentación de las causas de reprobación más comunes.

- 3) Presente las siguientes causas, desarróllelas y ejemplifíquelas, éstas son generales y típicas en la reprobación académica.
 - ☞ Psicológicas. Resultan cuando hay un duelo por la muerte de una persona estimada o una mascota; el divorcio; maltrato, pensar constantemente en las ofensas recibidas; problemas para percibir la realidad como pensar que todos te hacen daño, escuchar voces sin que alguien hable.
 - ☞ Neurológicas. Se refieren a la hiperactividad; el déficit de atención que no permite concentrarse por mucho tiempo, dificultad para terminar las actividades; el desarrollo y madurez de las zonas del cerebro pueden trabajar a distintos ritmos. *Debe aclararse que se pueden tener estas características y no tener problemas neurológicos mientras un profesional no lo diagnostique.*
 - ☞ Error pedagógico. Un maestro puede equivocarse al dar un tema o utilizar una estrategia no adecuada.
 - ☞ Deficiencia o falta de hábitos de estudio. No existe el hábito diario de estudiar y además hacer tarea; se tiene que trabajar y no hay suficiente tiempo para estudiar; mala alimentación o poco sueño.
 - ☞ Baja autoestima. Recibir ofensas y gritos frecuentes, golpes, no ser reconocido cuando se hacen bien los deberes, falta de motivación de los padres, vivir en familia muy autoritaria o sin límites; mucha flojera y falta de motivación.

La siguiente actividad es importante para que el maestro orientador ayude a comprender al estudiante que todos tenemos dificultades en la vida y la importancia de aprender a manejarlas. No dejar que el problema gobierne, porque siempre existe la libertad de elegir la actitud ante las situaciones; como **Frankl**

1999) afirma: "...al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas —la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias— para decidir su propio camino" (p. 99).

El conocimiento de las causas de los problemas que el estudiante expresa en el cuestionario que el estudiante resolverá en la siguiente actividad sirve para que el maestro orientador pueda seleccionar los temas y su orden haciendo su aportación a la escuela para padres. Lea las redacciones y arme los materiales de la escuela para padres.

Actividad - Anexo 01 Autodiagnóstico probable

Después de presentar problemas generales y típicos de la reprobación académica utilice el "**ANEXO-01 Autodiagnóstico probable**" que no será incluido en el cuaderno del estudiante, para que el estudiante redacte una reflexión personal donde explique en qué aspectos coincide con las causas de reprobación o bajo rendimiento escolar expuestos por el maestro, exprese que lo escrito es confidencial y servirá para el diálogo y orientación entre el maestro orientador del taller y el estudiante. Si por alguna necesidad es importante tratar esta información con alguna otra persona, se debe pedir permiso al estudiante. Recuerde que el objetivo del taller no es resolver los problemas del estudiante, sólo le ayudará a reflexionar, a decidir y a orientar. Es importante que el estudiante tenga confianza de ser aceptado, sólo así podrá sentirse motivado para continuar con el taller de metodología. Él considera la divulgación de la información como una deslealtad, falta de ética.

Actividad Materiales para el taller.

- 4) Después de la redacción de los estudiantes, mencione los materiales que los estudiantes deberán llevar a cada sesión presencial del Taller.
 - ✓ Cuaderno de trabajo del estudiante.
 - ✓ Mochila con los útiles de la escuela, libros y cuadernos.
 - ✓ Agenda o libreta de tareas.
 - ✓ Bolígrafos tinta negra, azul, roja.
 - ✓ Bicolor.
 - ✓ Lápiz.
 - ✓ Regla.

Actividad Presentación del taller.

Explique las etapas del taller. Propicie que pregunten y aclaren sus dudas.

5. Etapas del Taller.

- 5.1. Sesión presencial de los estudiantes. Los estudiantes asisten al taller una vez por semana para aprender técnicas de estudio.
- 5.2. Actividades de los estudiantes en la escuela. Hay conductas y actitudes que favorecen el aprendizaje, cada sesión se recomiendan algunas para mejorar la atención en clase.
- 5.3. Actividades de los estudiantes en casa. Es diferente estudiar que hacer tarea, se recomienda estudiar de 45 minutos a una hora diario, El estudiante hará estudios diarios que se registrarán en el *cuaderno de actividades del estudiante*.
- 5.4. Tema selecto para autoestima y proyecto de vida. En la clase presencial se analizará un tema de autoestima y proyecto de vida para ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo, obtener mejores resultados, crecer en autoestima y comprender su propia persona.
- 5.5. Actividades de los padres de familia. El taller de metodología de estudio asistido por computadora tiene una visión de trabajo en equipo; escuela, padres de familia y estudiantes. Es fundamental la participación de los padres de familia en el acompañamiento diario del estudio de sus hijos en casa y su asistencia a la escuela de padres de familia.
- 5.6. Aportación a la escuela para padres de familia. Los padres de familia aprenderán las estrategias para apoyar a sus hijos y reflexionarán sobre temas como la autoestima, las relaciones y la comunicación con los hijos, todo esto aportado por los padres de familia.

Actividad Iniciando el software.

Explique los requerimientos del software y los menús, auxiliado de una computadora y si tiene televisión o cañón para proyectar mejor.

REQUERIMIENTOS DEL PROGRAMA

Para que el programa funcione adecuadamente se requiere como mínimo las siguientes características en su computadora:

- Windows 95 / 98 / ME / NT / 2000 / 2003 / XP.
- Procesador de 233 MHz o superior.
- A partir de 32 MB RAM.
- Resolución gráfica de 600 x 800 o más.
- Unidad CD-ROM (No requiere instalación).

INICIO DEL PROGRAMA

El programa inicia con una presentación o portada.

Cliquee la **BARRA DE DESPLAZAMIENTO VERTICAL** para conocer el motivo de elaboración de este programa, los colaboradores e información de contacto mientras se escucha un coro escolar o una interpretación de guitarras.



Después de algunos segundos se puede clicar el icono **MENÚ PRINCIPAL** para continuar.

MENÚ PRINCIPAL

 **Conoce las Estrategias.** Te lleva a un menú con 10 estrategias de estudio. El estudiante, el educador y el padre de familia pueden interactuar con éstas con el fin de conocerlas.

 **Calendarización de Actividades.** Es una agenda de trabajo, se pueden consultar las actividades planificadas para el estudiante y los padres de familia cada semana. El enfoque que tiene este taller es el de trabajar en equipo.

 c), d) Son pruebas estadísticas dirigidas a los maestros orientadores del taller quienes retroalimentan el programa con los registros del trabajo de cada estudiante tanto en la escuela como en el taller.

Brindan indicadores para valorar qué tan confiable resultó el proceso del taller en c) **Prueba de hipótesis por diferencia de proporciones** para averiguar si disminuyó significativamente el número de materias reprobadas y d) **Prueba de hipótesis por diferencia de promedios** para averiguar si se aumentó significativamente el promedio académico.



The screenshot shows a web application window titled "Menú Principal". In the center is a green starburst graphic with the text "Taller de Metodología de Estudio". Four blue arrows point from this central graphic to four menu options: "Conoce las Estrategias" (top-left), "Calendarización de Actividades" (bottom-left), "Prueba de Hipótesis por diferencia de proporciones de materias reprobadas" (top-right), and "Prueba de Hipótesis por diferencia de promedios" (bottom-right). A yellow callout box with a red "1°" says "Haga clic en cualquiera de las cuatro opciones para llamar la actividad de su preferencia." Below the starburst, the text "Haz clic en una opción" is displayed. At the bottom of the interface are icons for "Salir" (a door) and "Acerca de" (a world map).

MENÚ CONOCE LAS ESTRATEGIAS

Las estrategias se basan en distintas capacidades como el análisis, la interpretación, la creatividad, la relación de ideas, la crítica, la comprensión, etc. Para ello se auxilian en su mayoría en:

a) La identificación de las palabras clave. Éstas son las palabras centrales o esenciales, se pueden encontrar en un texto, apunte o discurso.

b) Las ideas secundarias. Son las ideas que contextualizan (dan significado según la situación de que se trate) a las palabras clave. Los estudiantes las pueden construir como resumen (utilizando las palabras de los autores) en algunos casos y como síntesis (con las palabras de los estudiantes) en otros.

c) Análisis y comparación de casos matemáticos para favorecer la comprensión.

Se recomienda que las estrategias se utilicen en el orden y en el lapso de tiempo que se sugiere en la calendarización de actividades.



Estas estrategias son clásicas en la pedagogía cognoscitiva y constructivista. El aporte del Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora consiste en:

Tener un enfoque integrador que parte de la experiencia y sistematización durante 8 años.

Integra a los estudiantes, los maestros y los padres de familia como un equipo.

Se concibe a los integrantes de este equipo como personas que están en constante aprendizaje y superación, por lo tanto, toma en cuenta la autoestima, el respeto.

Se manejan estrategias de estudio con la finalidad de ejercitar las capacidades de comprensión, crítica, análisis, memoria, creatividad.

La práctica de los hábitos que permiten la administración inteligente del tiempo, el ajuste del proyecto de vida, la vivencia de los valores como la responsabilidad y la calidad.

Actividad - Anexo 02 Ficha de Estudio: Lectura en voz alta



Entregue a los estudiantes el instructivo y la hoja de registro de lectura diaria que los padres firmarán diario con motivo de acompañamiento a esta actividad, descansan un día a la semana.

Actividad - Anexo 03 Ficha de Estudio: Directorio Telefónico



También imprima el directorio telefónico que llenarán con nombres y teléfonos de los compañeros de su clase que les permitan hablarles para preguntar dudas sobre tareas o temas académicos.

Platique con los padres de familia y estudiantes sobre el respeto que debe existir al manejar el directorio telefónico para evitar hablar en horas inadecuadas. Sugiera que los padres de familia se ayuden entre sí.

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 04 Compromisos del Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Instrucciones:

Explique a los padres de familia en qué consiste y cuáles son los compromisos que adquieren al pertenecer al Taller de Metodología Asistido por Computadora.

Entregue el Anexo-03 como ficha de inscripción y compromiso, donde aceptan la responsabilidad de dar seguimiento al trabajo de sus hijos.

Se recomienda ampliamente que se lleven el Anexo-03 con la finalidad de dialogar con sus hijos e invitarlos a esta experiencia de compromiso, hábitos y superación, porque si los estudiantes no tienen la voluntad de comprometerse, sería poco productivo el taller.

SÍNTESIS LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

La síntesis es una estrategia donde la persona hace una interpretación sobre un texto, apunte, discurso o experiencia.

El contenido de la síntesis es sobre el tema (También se puede hacer de matemáticas al describir los pasos) y algunos puntos de vista personales.



PASOS PARA ELABORAR LA SÍNTESIS

1. Lee un tema de un libro, apunte, escucha una clase, etc.
2. Transcribe lo más que recuerdes del tema con tus propias palabras, consulta en el libro o pregunta si olvidaste algún término difícil de recordar.

Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.

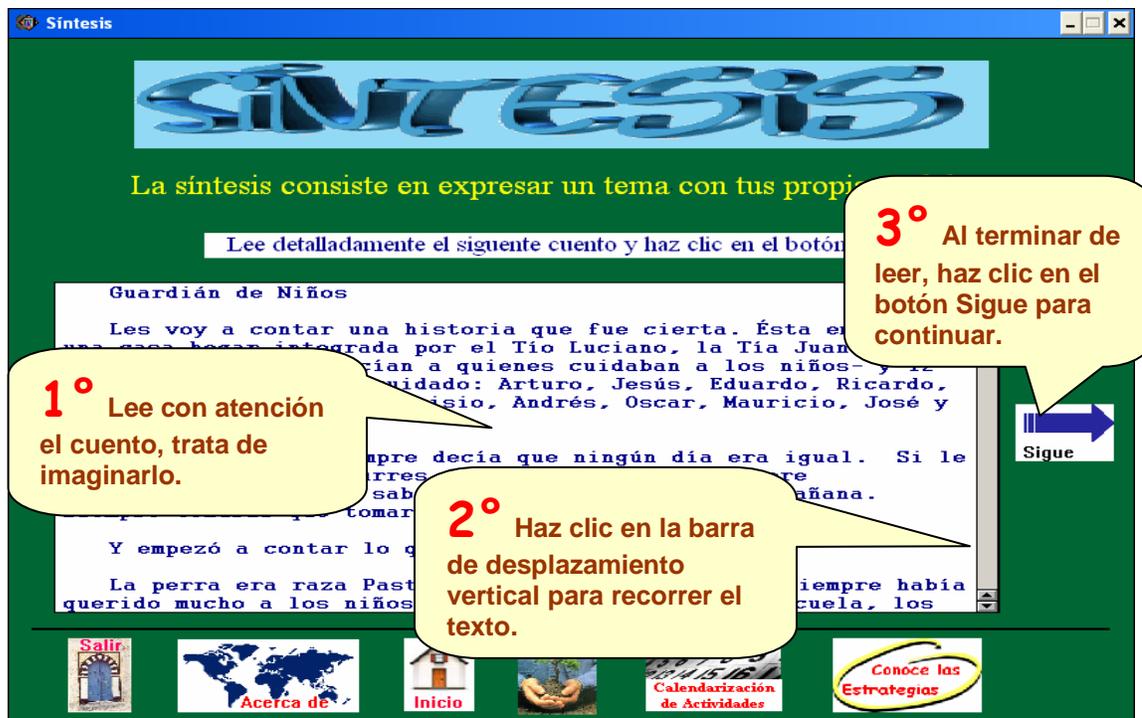
1. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
2. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan cómo se elabora una síntesis y qué diferencia tiene con un resumen.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

 Primero lea el cuento completo tratando de imaginar las situaciones, los personajes. La imaginación ayuda a concentrar la atención en el contenido del tema. Es más fácil imaginar una anécdota o cuento, pero también se puede imaginar un tema académico.

 Para ver la continuación del cuento Guardián de Niños que se encuentra en el software, cliquea la **BARRA DE DESPLAZAMIENTO VERTICAL**. Puede leerse más de una vez el cuento si así lo considera el lector.

 Al terminar de leer, cliquea el **BOTÓN SIGUIENTE** para pasar a la siguiente página del libro de trabajo.



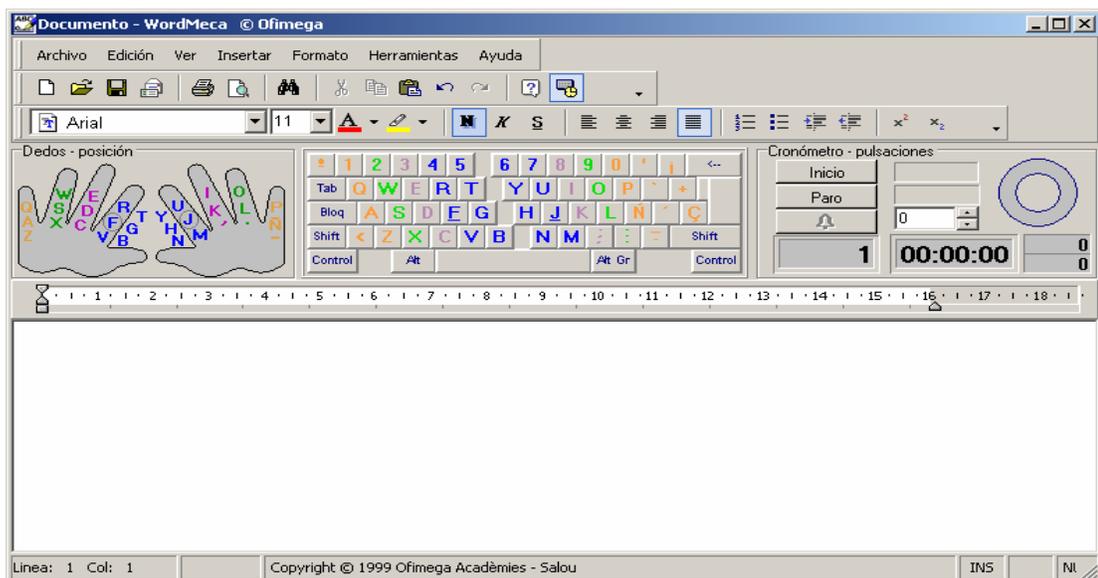
The screenshot shows the 'Síntesis' software interface. At the top, the title 'SÍNTESIS' is displayed in large, stylized blue letters. Below the title, a green banner contains the text 'La síntesis consiste en expresar un tema con tus propias palabras'. A white text box prompts the user: 'Lee detalladamente el siguiente cuento y haz clic en el botón de desplazamiento vertical'. The main content area displays the text of the story 'Guardián de Niños'. Three yellow callout boxes provide instructions: 1. '1° Lee con atención el cuento, trata de imaginarlo.' 2. '2° Haz clic en la barra de desplazamiento vertical para recorrer el texto.' 3. '3° Al terminar de leer, haz clic en el botón Sigue para continuar.' The 'Sigue' button is a blue arrow pointing right. At the bottom of the interface, there are several icons and buttons: 'Salir' (a door icon), 'Acerca de' (a world map icon), 'Inicio' (a house icon), 'Calendarización de Actividades' (a calendar icon), and 'Conoce las Estrategias' (a circular icon with text).

Hoja 2 del libro de aprendizaje.

 Clicka el botón *PROCESADOR DE TEXTOS*, aparecerá un sencillo procesador para que escribas con tus propias palabras todo lo que recuerdes del cuento *Guardián de Niños*.



 Puedes colorear el texto, poner tipo de letra, darle estilo y alineararlo. Con la ayuda de tu maestro orientador lo puedes ilustrar haciendo un dibujo, copiando y pegando. No olvides grabar y, o imprimir tu trabajo.





El maestro orientador entregará a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar buenos consejos a los estudiantes.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

Requisitos ambientales para un estudio eficaz.

Recomiende y desarrolle los siguientes puntos como importantes para mejorar la concentración, propicie las preguntas y la participación de los estudiantes. Ayude a los estudiantes a elaborar un horario como borrador o tipo sugerencia para utilizarlo en casa, aclare que los padres de familia deben ajustarlo según sus necesidades.

Lista de recomendaciones ambientales que se deberán tomar en cuenta al momento de estudiar:

1. Una mesa amplia, con suficiente espacio.
2. Evitar distracciones auditivas: el ruido, conversaciones, radio, tv, etc.
3. Evitar distracciones visuales: Televisión, carteles de artistas, trofeos, etc.
4. La habitación con ventilación.
5. Una silla cómoda, una postura correcta.
6. Mantener la organización: los materiales de estudio acomodados y cerca.
7. Habitación bien iluminada.
8. Temperatura de 15°C. a 22°C.
9. Elaborar un horario para después de clases.
10. Dormir suficiente (8 horas).
11. Alimentarse sanamente.
12. Distribuir actividades de trabajo y de descanso alternadamente

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué cambios haré para mejorar mi ambiente de estudio?
3. ¿Qué cambios haré para mejorar mi ambiente de estudio?
4. ¿Qué compromisos tomaré para mejorar mi estudio?

Actividad - Anexo 06 Encuesta Sobre Castigos

Aplique la encuesta sobre los castigos, los resultados que se manejarán como aportación para los padres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia y autoestima de sus hijos serán la suma de todas las respuestas, nunca se debe mencionar el nombre de los alumnos, puede hacerse además anónima. Considérela como confidencial en extremo.

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 07 Lectura: Sistema Preventivo

1. Aplique la lectura del Anexo 07 para que los padres de familia hagan una síntesis de ella.⁴
2. Exponga e interprete los datos de la encuesta.
3. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.

⁴ Este es una pequeña fracción del material que usted tendrá que adquirir o conseguir otro con un enfoque equivalente.

PALABRA CLAVE, IDEA SECUNDARIA Y SUBRAYADO LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Cuando los estudiantes pasan de primaria a secundaria, se espera lean con facilidad y tomen apuntes del discurso de una clase. Pero en ocasiones se les dificulta expresar lo esencial de los contenidos de los temas o no los comprenden.

Las palabras clave son las palabras significativas o importantes y responden a la pregunta ¿De qué o de quién se habla? en cada párrafo de un texto, o en un discurso. El tema gira en torno a éstas y son la esencia del mensaje. En ocasiones no existe palabra clave, sino idea clave, esto quiere decir que es un enunciado clave.

Las ideas secundarias explican los significados que la palabra clave tiene en el texto o discurso (las contextualiza, indica qué significa la palabra en una situación).

Dominar la identificación de las palabras clave y las ideas secundarias es un proceso que se adquiere de forma automática después de trabajo diario durante algunos meses.

Se puede dar el caso de que en el equipo de trabajo se consideraran distintas palabras como clave, que no se eligieran las mismas palabras como palabras clave. Es válido porque también se puede leer con distinto enfoque un texto o interpretar la idea central de distinta forma.

Cuando los estudiantes empiezan a utilizar la estrategia, por lo general confunden la palabra clave, pero es un proceso normal y con la práctica se corrige.

El uso de la palabra clave e idea secundaria favorece el análisis, la crítica, la relación de ideas y la comprensión.

En la mayor parte de las estrategias de estudio se encuentran palabras clave con sus ideas secundarias.

Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.

3. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
4. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ENCONTRAR LA PALABRA CLAVE E IDEA SECUNDARIA

3. Lee el tema de un libro, apunte, etc.
4. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras clave más importantes de cada párrafo, subraya la idea secundaria.
5. Recuerda que la palabra clave responde a la pregunta ¿De qué o quién se está hablando?
6. Coméntalas en tu equipo de trabajo.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

1. Discute con tus compañeros qué abarca un párrafo en un texto, qué se entiende como Palabra Clave de cada párrafo.
2. Cliquea el *BOTÓN SIGUIENTE* para continuar.

Hoja 2 del libro de aprendizaje.

-  Lee con atención el texto sobre la Cultura Maya y observa las palabras clave que están encerradas en un círculo.
-  Discute con tus compañeros para encontrar cuál sería la idea secundaria de cada palabra clave.
-  Cuando terminen el ejercicio cliquea el *BOTÓN FIN* para regresar al menú o el *BOTÓN SALIR* para terminar el programa.



3° Discute con tus compañeros cuál sería la **Idea Secundaria** para cada **Palabra Clave**.

Compara y discute con tus compañeros.

Clic en fin para terminar.

Cultura Maya

Habitaron el territorio Maya, ocupado hoy por los estados de: Yucatán, Campeche, Tabasco, Chiapas, Quintana Roo, en la República Mexicana; El Salvador, Belice, la mayor parte de Guatemala y el Noroeste de Honduras.

Algunas de sus **aportaciones** son:
El desarrollo del concepto de **cero matemático** (que en Europa se conoció 1000 años más tarde); su gran capacidad y dedicación en el ámbito de la Astronomía que los llevó a perfeccionar de forma asombrosa el **calendario** solar, lunar y venusiano.

Salir

Acerca de

Inicio

Calendarización de Actividades

Conoce las Estrategias

EL SUBRAYADO – LIBRO DEL MAESTRO

DEFINICIÓN

El subrayado es una estrategia para el análisis y comprensión de textos. Consiste en destacar mediante trazos información de un texto.



Actividad Opción Palabra clave, idea secundaria del software.

1. Después de utilizar el software para conocer la palabra clave y la idea secundaria, muestre la siguiente opción para conocer cómo subrayar.

PASOS PARA SUBRAYAR.

7. Se sugiere subrayar textos, apuntes, o libros de texto que tienen la finalidad de ser comentados, subrayados y escritos.
8. No subrayes enciclopedias o libros porque se dañan, lo mejor es obtener fotocopias de éstos para subrayarlas.
9. Utiliza sólo lápiz suave.
10. Lee el tema de un libro, apunte, etc.
11. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras clave más importantes de cada párrafo.
Subraya la idea secundaria trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
12. Considera como palabras clave las que están impresas en negritas y los tecnicismos. Si existe la necesidad de subrayar un párrafo completo utiliza el subrayado vertical.
13. Transcribe en tu cuaderno cada palabra clave con color rojo y con negro la idea secundaria.

Libro de aprendizaje del software (hoja 1)



Escucha la lectura y observa las palabras clave que se subrayaron en rojo.



Al terminar la primer lectura de este texto, cliquea el *BOTÓN SIGUIENTE* para continuar.

EL SUBRAYADO

Se lee el texto y se subrayan las palabras clave con rojo

Tipos de Redes

Las redes de área local o también conocidas en inglés, son utilizadas principalmente en universidades en el mismo edificio, o salas con dos o más computadores. Tanto que las redes de área amplia como el caso de las compañías con sucursales que requieren más que simples cables entre sí.

La "carretera de la información", tiene diferentes recursos o servicios para su uso o manejo; la WWW (World Wide Web) con su agradable ambiente de imágenes y sonidos te muestra la información que esté hospedada en la red, además de la facilidad de cambiar de un sitio a otro a través de ligas o vínculos, FTP (File Transfer Protocol) que te permite transferir archivos de una computadora a otra; Gopher, que a través de un menú te simplifica la búsqueda de información, y Telnet, que desde tu computadora te lleva a cualquier otra parte que esté en línea para que uses el software que requieras.

MARTINELL, Alberto R. Computación interactiva 1: Educación secundaria. Ed. Prentice (México, 2001). p.24-25.

1° Lee y escucha con atención la lectura.

2° Haz clic en Sigue para continuar.

Sigue

Salir

Acerca de

Inicio

Calendarización de Actividades

Conoce las Estrategias

Hoja 2 del libro de aprendizaje.

-  En equipo decidan cuáles serán las palabras clave y las ideas secundarias. Escriban en el cuaderno las palabras clave con rojo y una idea secundaria para cada una.
-  Después de escribir la palabra clave y su idea secundaria, se cliquea la **PALABRA CLAVE SUBRAYADA** con rojo en la pantalla y en equipo juzguen si se parecen a las ideas secundarias que escribieron o quedó mejor la del equipo.
-  Al terminar se cliquea el **BOTÓN FIN** para regresar al Menú **CONOCE LAS ESTRATEGIAS** o cliquen el **BOTÓN SALIR** para cerrar el programa.

EL SUBRAYADO

Subraya la idea secundaria haciendo clic en la palabra clave

Regresa

Tipos de Redes

Las redes de área local también conocidas como LAN por sus siglas en las universidades o compañías ubicadas en una zona geográfica limitada. Las redes de área amplia o WAN, comprende en el caso de las compañías con sucursales en diferentes ciudades, que requieren más que simples cables.

Internet, "la supercarretera de la información", tiene diferentes recursos o servicios para su uso o manejo; la WWW (World Wide Web) con su agradable ambiente de imágenes y sonido te muestra la información que esté hospedada en la red, además de la posibilidad de cambiar de un sitio a otro a través de ligas o vínculos, FTP (File Transfer Protocol) que te permite transferir archivos de una computadora a otra. El navegador que a través de un menú te simplifica la búsqueda de información en la computadora te lleva a cualquier otra página que requieras.

MARTINELL, Alberto R. Computación

FIN

3° En cada equipo escriban con rojo las palabras clave y construyan las ideas secundarias.

4° Clicquen en cada PALABRA CLAVE y comparen con las ideas secundarias que escribieron.

Salir

Acerca de

Inicio

Calendarización de Actividades

Conoce las Estrategias

Actividad - Anexo 08 Ficha de Estudio: El Subrayado



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar buenos consejos a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia del subrayado, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

El proyecto de vida.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- Nuestra vida tiene un principio, un desarrollo, y un fin.
- Cuando tomamos conciencia del futuro que queremos alcanzar y trabajamos dirigiendo nuestros esfuerzos y nuestras posibilidades hacia la construcción de éste, lo más probable es que se vuelva posible.
- Una vez que lleguemos al futuro por el cual trabajamos tanto, descubriremos que existe más futuro y volveremos a soñar, a planificar y a trabajar para encontrar un nuevo horizonte.
- Entendemos entonces que el ser humano siempre se está superando, se encuentra en una formación permanente.
- Elabora en un procesador de texto tus etapas de la vida con sus objetivos a largo plazo, si ya las has vivido, narra tus metas y si las terminaste y aspectos que consideres importantes de cada año, si aun no las has vivido, puedes planificar tu futuro a largo plazo como por ejemplo: Infancia (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 años), Pubertad (11, 12 años), Adolescencia (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21), Juventud (...), Madurez (...), Vejez (...).
- Cada año de tu vida tiene metas a largo plazo o a cumplir en uno o varios años y a su vez cada meta a largo plazo tiene metas a corto plazo como por horas, días o semanas.
- Las autoevaluaciones que elaboras te ayudan a ver cómo has trabajado en tu proyecto de vida, el maestro orientador dialogará contigo para acompañarte en este proceso de evaluar y orientar algunos aspectos de tu proyecto de vida.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Por qué es importante tener un proyecto de vida?
4. ¿Cómo me ayuda el estudio en mi proyecto de vida?

Actividad - Anexo 09 Encuesta Sobre Autoestima

Aplique la encuesta sobre el autoestima a los estudiantes, los resultados que se manejarán como aportación para los padres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia y autoestima de sus hijos serán la suma de todas las respuestas, nunca se debe mencionar el nombre de los alumnos, puede hacerse además anónima. Considérela como confidencial en extremo.

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 10 Lectura: El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.

4. Indique a los padres de familia los pasos del subrayado para abordar la lectura, posteriormente un subrayado y resumen del Anexo 10.
5. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
6. Exponga e interprete los datos de la encuesta.
7. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
8. Exponga e interprete los datos de la encuesta.

ANOTACIÓN MARGINAL LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Son palabras clave, Ideas principales que se escriben en el margen de un texto o apunte y que resumen el contenido esencial o más importante del texto.

Es una técnica que favorece la comprensión, la recapitulación, la consulta.

Se recomienda ampliamente cuando se lee un libro completo para tener una pista en el momento de recapitular, hacer examen o entregar trabajo sobre el contenido del libro.

Esta estrategia puede acompañarse de un subrayado, entonces se tendrá que volver a leer encerrando la palabra clave en un círculo y subrayando idea secundaria en los casos en que los textos son cortos y tienen muchos datos.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

5. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
6. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ELABORAR LAS IDEAS MARGINALES.

14. Lee el tema de un libro, apunte, etc.
15. Anota en el margen las palabras clave, u oraciones clave con lápiz claro para no arruinar el texto. Puedes acompañar a la palabra clave con su idea secundaria para que resulte más claro.

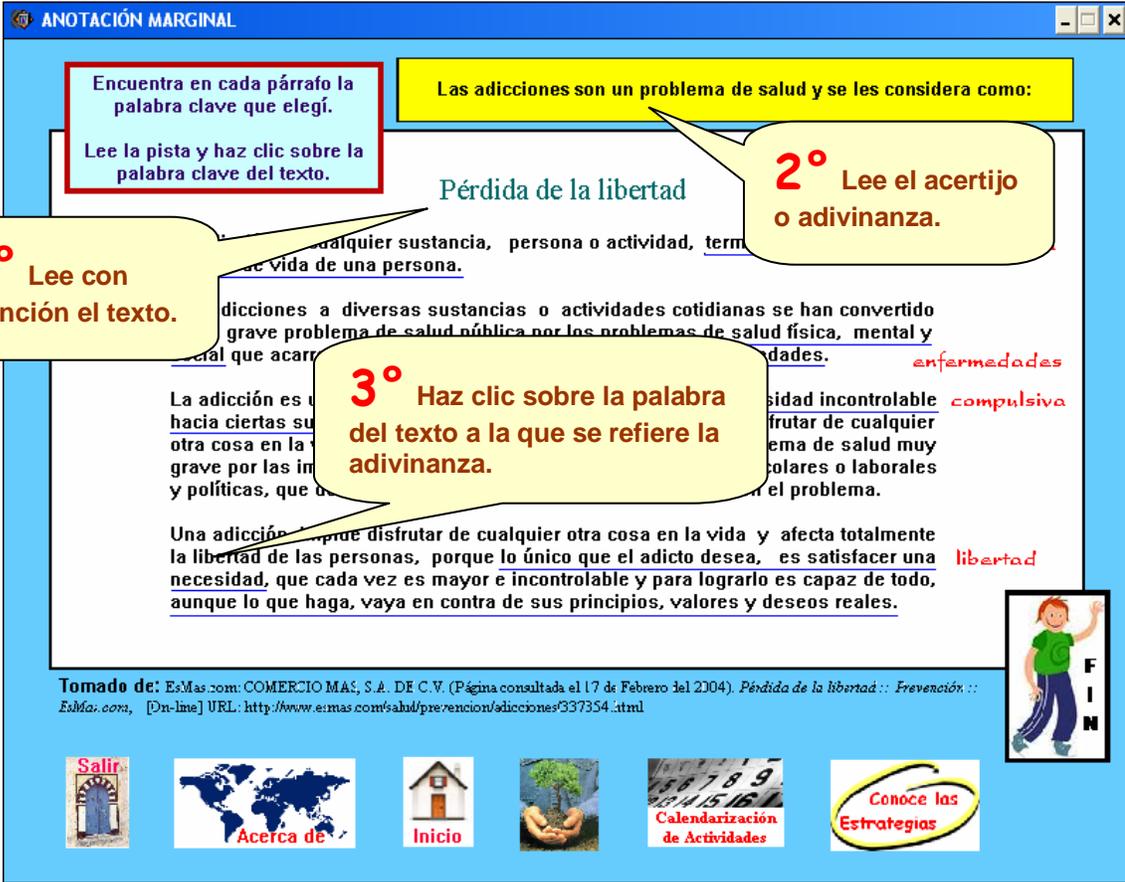
En el caso de una obra completa, un capítulo o capítulos amplios.

1. Si lees un libro completo como una novela, escribe con lápiz suave las palabras clave en el margen acompañadas de una breve idea secundaria.
2. Transcribe en tu cuaderno la síntesis del libro guiándote de tus anotaciones marginales.

Libro de aprendizaje del software (hoja1)

 Lee cuidadosamente la lectura completa. Coméntalo con tu equipo de trabajo tratando.

 Aparecerá un acertijo o adivinanza en un recuadro color amarillo en la parte superior de la ventana. Busca en los párrafos la palabra a la cual se refiere y cliquéala. Si aciertas, se subrayará y aparecerá la Anotación Marginal.



ANOTACIÓN MARGINAL

Encuentra en cada párrafo la palabra clave que elegí.
Lee la pista y haz clic sobre la palabra clave del texto.

Las adicciones son un problema de salud y se les considera como:

1° Lee con atención el texto.

2° Lee el acertijo o adivinanza.

3° Haz clic sobre la palabra del texto a la que se refiere la adivinanza.

Pérdida de la libertad

... cualquier sustancia, persona o actividad, término de vida de una persona.

... adicciones a diversas sustancias o actividades cotidianas se han convertido grave problema de salud pública por los problemas de salud física, mental y ... enfermedades

La adicción es ... hacia ciertas su ... frutar de cualquier ... compulsiva

... grave por las in ... de salud muy ... polares o laborales ... el problema.

Una adicción ... disfrutar de cualquier otra cosa en la vida y afecta totalmente la libertad de las personas, porque lo único que el adicto desea, es satisfacer una necesidad, que cada vez es mayor e incontrolable y para lograrlo es capaz de todo, aunque lo que haga, vaya en contra de sus principios, valores y deseos reales. libertad

Tomado de: EsMas.com: COMERCIO MAS, S.A. DE C.V. (Página consultada el 17 de Febrero del 2004). *Pérdida de la libertad* :: *Prevención* :: EsMas.com, [On-line] URL: <http://www.emas.com/salud/prevencion/adicciones/337354.html>

Salir **Acerca de** **Inicio** **Calendarización de Actividades** **Conoce las Estrategias**

FIN

Actividad - Anexo 11 Ficha de Estudio: Anotación Marginal



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar buenos consejos a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Anotación marginal, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

La actitud ante el error.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- La definición de error según el Diccionario de la Real Academia Española es: “1. m. Concepto equivocado o juicio falso.”, “2. Acción desacertada o equivocada”.
- Existen actitudes no convenientes ante el error. Ejemplos de estas se dan cuando un estudiante se equivoca, por lo general tiene temor a la burla de sus compañeros o de sus familiares. En ocasiones los compañeros de clase esperan que alguien cometa un error para abuchearle. También se da el caso cuando el estudiante que se ha equivocado, esconde los errores a sus papás para no ser amonestado. Finalmente decide pensar que el error es lo peor que le puede pasar.
- El error forma parte inherente del proceso de aprender. Los estudiantes pequeños que aprenden a caminar se caen en varias ocasiones, sólo después de la práctica y del aprendizaje de sus errores podrán lograrlo. Cuando se va a aprender conviene tener una actitud dispuesta a reconocer que en el proceso habrá errores y que cuando se presenten son oportunidades para superarse.
- Para aprender del error se requiere retomar los errores, por ejemplo si te entregan un examen o ejercicio, tomarse el tiempo para resolver y corregir las respuestas equivocadas te permitirá tener un mayor dominio de la materia que

estás estudiando. Saber que es probable que en el momento que hagas una pregunta al maestro tus compañeros se burlen, pero sería importante para tu proceso de aprendizaje que no te inhibieras y que preguntes las veces que sea necesario porque tu misión es aclarar tus dudas y el abucheo es parte de los aspectos que tendrás que superar. Tu valor como estudiante no disminuye por la burla de otros.

- El error es una oportunidad para cambiar y superarse.

Actividad - Anexo 12 Encuesta Sobre Hábitos de estudio en casa

Aplique la encuesta a los estudiantes, los resultados que se manejarán como aportación para los padres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia y autoestima de sus hijos serán la suma de todas las respuestas, nunca se debe mencionar el nombre de los alumnos, puede hacerse además anónima. Considérela como confidencial en extremo.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 13 Lectura: Cómo aprovechar mejor el estudio.

Actividad - Anexo 14 Lectura: La importancia de fijar límites en la adolescencia.

1. Indique a los padres de familia los pasos de la anotación marginal para abordar la lectura.
2. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
3. Exponga e interprete los datos de la encuesta.
4. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
5. Exponga e interprete los datos de la encuesta.

ÁLBUM DE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Es un álbum que colecciona los procedimientos de los diferentes casos para resolver problemas o ecuaciones.

Se puede utilizar en materias como matemáticas, física, química, etc.

Es muy útil porque por lo general los estudiantes resuelven distintos casos, pero con el tiempo se olvidaron de cuáles son los pasos para resolverlos. Está inspirado en el álbum de figuras geométricas en primaria.

Si se elabora un álbum de Procedimientos Matemáticos, en el momento de preparar un examen, resulta facilísimo recordar cómo se resuelve y qué diferencia existe entre cada caso o variante.

Se recomienda coleccionar en el álbum los casos en el mismo día que se trabajó en la clase.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

7. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
8. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



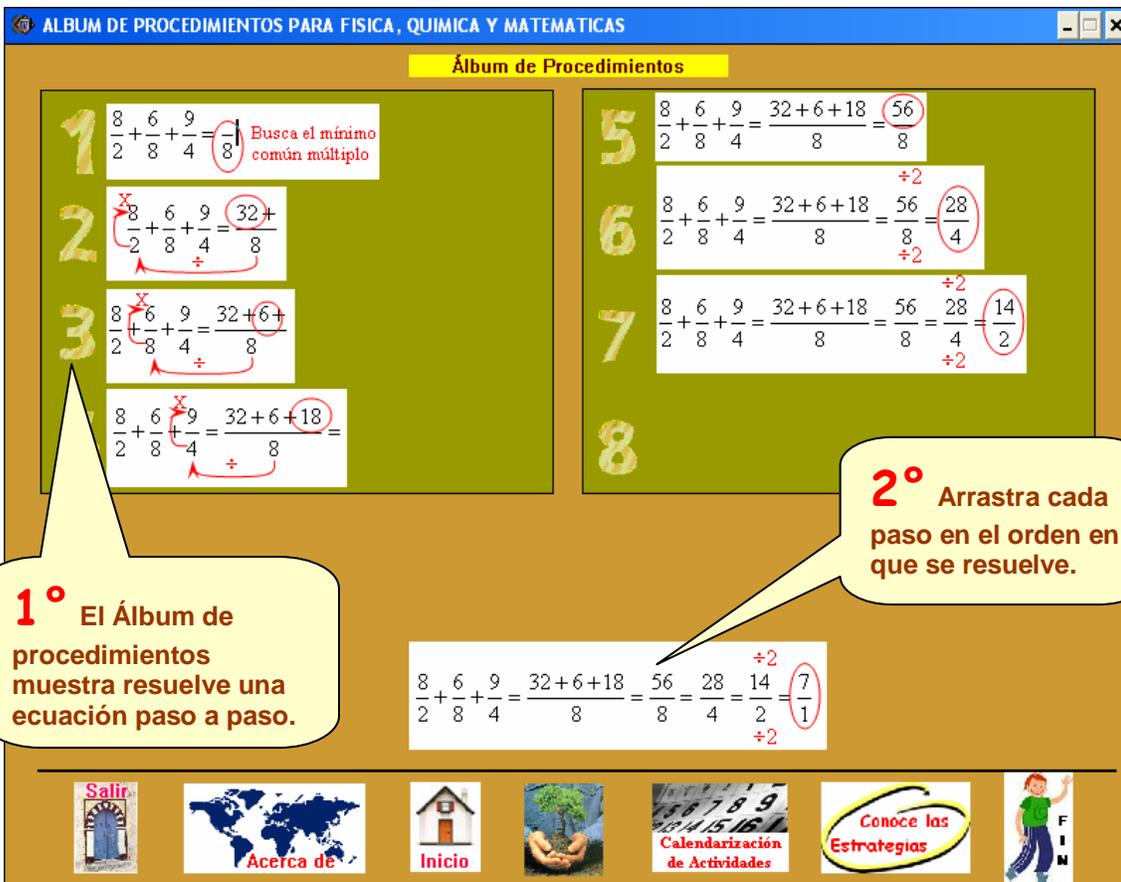
PASOS PARA ELABORAR EL ÁLBUM DE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

1. Elige una ecuación o problema.
2. Resuélvelo y cada vez que exista un paso, regístralo detalladamente con anotaciones en tu álbum.
3. Si existe un caso parecido, también coleccionalo, no creas que repetir tantas veces la escritura es pérdida de tiempo.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

 Observa cuidadosamente los pasos en desorden que están en la ventana, pertenecen a la resolución de la suma de fracciones.

 Arrastra cada paso en el orden que le corresponde. Si te equivocas, el álbum te rechaza la pieza del rompecabezas.



ALBUM DE PROCEDIMIENTOS PARA FISICA, QUIMICA Y MATEMATICAS

Álbum de Procedimientos

1 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8}$ Busca el mínimo común múltiplo

2 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8}$

3 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8}$

4 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8}$

5 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8} = \frac{56}{8}$

6 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8} = \frac{56}{8} = \frac{28}{4}$

7 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8} = \frac{56}{8} = \frac{28}{4} = \frac{14}{2}$

8 $\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8} = \frac{56}{8} = \frac{28}{4} = \frac{14}{2}$

1° El Álbum de procedimientos muestra resuelve una ecuación paso a paso.

2° Arrastra cada paso en el orden en que se resuelve.

$\frac{8}{2} + \frac{6}{8} + \frac{9}{4} = \frac{32+6+18}{8} = \frac{56}{8} = \frac{28}{4} = \frac{14}{2} = \frac{7}{1}$

Salir Acerca de Inicio Calendarización de Actividades Conoce las Estrategias FIN

Actividad - Anexo 15 Ficha de Estudio: Álbum de procedimientos matemáticos

 Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Álbum de procedimientos matemáticos, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

La Autoestima.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- La autoestima es lo que pensamos de nosotros mismos, el concepto que tenemos de nosotros, es qué tanto nos queremos.
- Cuando te equivocas, puedes ser responsable, eso quiere decir que ejercerás la habilidad de responder porque aprendes de tus errores y te superas. Los errores sirven para aprender. No es conveniente sentirse menos cuando te equivocas. Es para corregir.
- Reconoce que puedes hacer tus actividades con calidad, con tu mejor esfuerzo.
- Sueña, ten utopías, proyectos, recuerda que la autoestima está respaldada por trabajo, pensamientos positivos, responsabilidad y respeto.
- Quien tiene alta autoestima no es presumido ni fanfarrón.
- Cuando tus papás te llaman la atención en realidad no lo hacen para que te sientas mal, más bien es una orientación sobre un aspecto a mejorar, para prevenir que no vuelva a suceder.
- No te compares con los demás porque sentirás que eres menos, cada persona tiene sus propias cualidades y requieres de tiempo y esfuerzo para alcanzar y desarrollar otras. Comprende tus propios procesos para que puedas superarte.
- Las personas no valen más porque tengan muchas cosas, las personas valen por ser personas, vales mucho con o sin riqueza.
- No vales porque alguien te haga caso. Pon oídos sordos a la burla.
- No te rindas, si piensas que no sirves para el estudio, si piensas que no tiene caso desde el principio, estás rindiéndote desde el principio, todo éxito tiene dificultades, esfuerzo, inversión de tiempo, fracasos pero mucho aprendizaje.
- La autoestima se expresa por el respeto a los demás.

- Los pensamientos positivos favorecen la autoestima: reconocer los errores, después analizar qué se aprendió del error y finalmente pensar que te puedes superar.
- Los pensamientos negativos destruyen la autoestima, cuando detectes que empiezas a decirte groserías, pensar que eres un tonto, que no vales, etc. Cambia rápidamente tus pensamientos para no afectar tu autoestima.
- Disfruta del trabajo, si algo no estuvo a tu alcance para evitarlo y sale mal, no te aflijas ni pienses negativamente.
- No te pongas etiquetas negativas como el irresponsable, el necio, etc. Tus errores no son tú.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Por qué es necesario conocer y registrar los diferentes casos matemáticos utilizando la estrategia procedimientos matemáticos?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 16 Lectura: ¿Cuándo el niño o el adulto tienen el problema?

Actividad - Anexo 17 Lectura: Ejemplo de forma activa de escuchar.

Actividad - Anexo 18 Lectura: Errores en la forma activa de escuchar.

1. Practique con los padres de familia cómo hacer el álbum de procedimientos matemáticos auxiliados del software.
2. Aplique la lectura de los anexos 16, 17, 18. Explique y ejemplifique cada lectura, se puede ayudar de los padres de familia con casos concretos que aclaren las situaciones de las lecturas.
3. Puntualice:
 - a. Una crisis no forzosamente tiene que ser negativa, sino la oportunidad para crecer.
 - b. Existe crisis cuando alguien tiene una necesidad.
 - c. La forma activa de escuchar es una actitud para conocer las necesidades del niño.
4. Propicie un espacio de discusión con participación de los padres de familia, deje la tarea de dedicar varios minutos diarios para que se comuniquen con sus hijos diariamente tratando de interpretar los sentimientos.

MNEMOTÉCNICA

LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Una mnemotécnica es una estrategia que auxilia a la memoria. Se utiliza para facilitar la memorización de palabras.

Existen gran variedad de estrategias mnemotécnicas.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

9. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
10. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ELABORAR LA MNEMOTÉCNICA.

4. Elige las palabras que necesitas aprender de memoria.
5. Inventa una historia convirtiendo tus palabras en nombres de personajes. De preferencia la historieta puede ser chistosa, aunque las hay trágicas o extrañas.
6. En todos los enunciados, tus personajes deben estar haciendo algo, de esta manera el proceso de memorización será más fácil.
7. Repasa tu historieta.
8. Después cuenta la historia a alguien.
9. Ahora trata de mencionar el nombre de tus personajes sin contar la historieta.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).



Elige y aporta por equipos palabras que tengan que aprender de memoria, por ejemplo las eras geológicas, vocabulario de inglés o los elementos químicos.

-  Indiquen en el programa cuántas palabras van a aprender.
-  A continuación escriban una a una las palabras para memorizar.
-  Al escribir la última palabra, se creará una historia muy loca con los nombres de los personajes que tecleaste. Pero ustedes tienen historias más alegres, si cuentan con tiempo, traen de inventar otra historia con las mismas palabras.
-  Cuenten la historia oralmente.
-  Ahora traten de mencionar las palabras sin contar la historia, de la primera a la última y si se animan de la última a la primera.




Entregue a los estudiantes un instructivo y seis fichas de estudio impresas por los dos lados para que diariamente registren su estudio en casa.

Explique detalladamente la tarea que realizarán.

Actividad - Anexo 19 Ficha de Estudio: Mnemotécnica



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar buenos consejos a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia mnemotécnica, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida. Crecer de la infancia a la adolescencia.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- El crecer de la infancia hacia la adolescencia involucra muchos cambios como los físicos, psicológicos, sociales, familiares, académicos, de inteligencia.
 - Entre los cambios físicos se encuentran el aumento de tamaño, la aparición de las características sexuales secundarias.
 - En el aspecto psicológico se encuentran las emociones, los afectos, la forma en que se ve la vida, el propio concepto.
 - A nivel familiar los padres de familia ayudan a sus hijos en la transición, tratándolos como estudiantes a adolescentes, les acompañan con su apoyo, la escucha activa, el manejo de los límites y la libertad desde la democracia.
 - En el aspecto académico el ingreso a nuevos niveles como la secundaria, la preparatoria y la universidad para llegar finalmente a ser profesionistas.
 - La inteligencia se ve favorecida con la capacidad más desarrollada de abstracciones más complejas que son explotadas por la complejidad de las nuevas materias académicas a las que se enfrentarán.
- La importancia de la adolescencia estriba en que es una etapa de reflexión personal elaborada por cada estudiante para reconstruir su propio yo, su

propio ser. La identidad se forma con los rasgos que admira en las personas que conoce y en las que le rodean. Pondrá en juicio los valores personales, de sus padres y de la sociedad. Tendrá varias crisis en este proceso.

- Existe diferencia entre rebeldía y anarquía. En esta propuesta se considera como una manifestación natural del crecimiento y consiste en querer experimentar y ser protagonista de hacer las cosas con sus propios recursos, con sus propias fuerzas y sus propias elecciones. Un ejemplo de esto es cuando al estudiante es niño pequeño y se le da de comer en la boca, conforme crece se rebela contra esta asistencia y quiere alimentarse por sí mismo. El adolescente no está en contra de la autoridad con la rebeldía, simplemente está ejerciendo su autonomía.
- Cuando existe anarquía por lo general es cuando el adolescente tiene conflictos con la autoridad, batallas en contra de sus padres, la escuela, pierde el sentido de la realidad y toma una actitud resentida. Por lo tanto pierde fácilmente el control entre lo que quiere, lo que siente y lo que se hace.
- La autoestima tiene gran importancia en la infancia, por lo general está muy influenciada por la opinión de la familia, si los padres de familia no se fijan en las acciones buenas de sus hijos, les regañan y ofenden con frases como eres un inútil, siempre te equivocas, eres un tonto, no te fijas, no piensas, eres un irresponsable, etc. El estudiante pensará que es malo y por lo tanto su autoestima tenderá a ser baja y con conductas anárquicas. Por el contrario cuando los padres de familia respetan sus derechos, se fijan y motivan a sus hijos cuando hacen acciones buenas como (las propias labores del estudiante como estudiar, hacer tarea, labores de la casa, etc.), manifiestan expresiones afectuosas a sus hijos de forma verbal y física, la autoestima se favorece y por lo general serán hijos rebeldes que tienden hacia la autonomía.
- En la adolescencia el adolescente pone en juicio sus valores para construir su propio punto de vista, su criterio, igualmente la autoestima, es muy importante esta etapa porque se encontrará igualmente enjuiciada y podrá cambiar su enfoque de considerarse bueno o malo. La importancia de esta etapa requiere de un acompañamiento y orientación para que el adolescente aprenda a manejar sus pensamientos negativos sobre sí mismo y a promover los positivos para que se encuentre motivado y desprogramme la baja autoestima que pudiera traer de la infancia.
- En otras palabras el adolescente tiene la libertad de elegir su actitud de autoestima ante su propia historia personal y ante el futuro que se le presenta.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Qué actitudes o conductas son rebeldía y cuáles anarquía en la convivencia en la escuela y en la familia?
4. ¿Qué tengo que hacer para evitar la anarquía?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 20 Lectura: Mensajes Yo

1. Indique a los padres de familia los pasos de la mnemotécnica para manejar términos importantes de esta lectura y las tres anteriores.
2. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
3. Puntualice que los mensajes yo se utilizan para que el adulto exprese sus necesidades y sean interpretadas adecuadamente por los niños con la finalidad de poder llegar a un acuerdo.
4. Pida a los padres de familia expongan sus observaciones al tratar de dialogar diariamente con sus hijos con la forma activa de escuchar.
5. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.

INTERROGANTES, CUESTIONANTES LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

El ser humano desde su infancia utiliza varias formas para conocer su mundo, una de ellas es hacer preguntas, cuestionarse a sí mismo y su entorno.

Pero la pregunta encierra curiosidad, deseo de conocer, de aprender y por sí misma la pregunta provoca varios y distintos procesos mentales. Por ejemplo si se quiere evocar el análisis se puede preguntar ¿Cuáles son las partes de ...? Si se quiere evocar la capacidad de resolver problemas se pregunta ¿De qué formas se puede solucionar...? etc.

La pregunta es inherente al ser humano.

Se recomienda a los maestros orientadores del taller que corrijan la forma en que se estructura una pregunta, porque por lo general a los estudiantes les cuesta trabajo estructurarla, formularla.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

11. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
12. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ELABORAR LAS INTERROGANTES O CUESTIONANTES.

10. Lee el tema de un libro, apunte, etc.
11. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras clave más importantes de cada párrafo, subraya la idea secundaria trazando con regla una línea debajo de las palabras.
12. Transcribe en tu cuaderno de estudio la palabra clave en forma de pregunta y contesta con la idea secundaria. Las palabras para formular las preguntas son ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Quién?, ¿Cuánto?

Por ejemplo: ¿Qué es el átomo? (átomo es la palabra clave) / R. La unidad más pequeña de un elemento químico (idea secundaria).

13. Puedes invertir el orden: Preguntar con la idea secundaria y responder con la palabra clave. Ejemplo. ¿Cómo se le llama a la unidad más pequeña de un elemento químico (idea secundaria)? R. El átomo (palabra clave).

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

-  Elabora un subrayado de un tema.
-  Con la palabra clave crea una pregunta y contéstala con la idea secundaria. Regístrala en cada campo según le corresponda. Puedes preguntar con la idea secundaria y contestar con la palabra clave, esto ayuda a utilizar otro tipo de pregunta.
-  El maestro orientador te hará unas observaciones sobre cómo mejorar tus preguntas en el campo Observaciones del Maestro.
-  Al terminar cliquea el *BOTÓN IMPRIMIR* para que colecciones el ejercicio.



1° Después de un subrayado, convierte la palabra clave en pregunta y contéstala con la idea secundaria o al revés.

2° Pide al maestro que te escriba observaciones sobre tu trabajo en este campo.

3° Clickea el *BOTÓN IMPRIMIR* para que colecciones tu trabajo.

Actividad - Anexo 21 Ficha de Estudio: Interrogantes, cuestionantes



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar buenos consejos a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia interrogantes, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

La misión, el sentido.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- Una actividad muy apreciada por los adolescentes es jugar con videojuego, resulta ser adictivo, divertido y aunque se sufra en ciertos momentos siempre quieres jugar, y llegar hasta el fin. Por lo general no ganarás dinero ni grandes premios a menos que te encuentres en un concurso.
- Lo atractivo de los videojuegos es que siempre hay retos, y se tienen que pasar niveles y vencer ciertos enemigos. Si un enemigo te deja en cero o te quita puntos claro que te enojas pero vuelves a jugar.

Te pueden matar 50 veces y vuelves a jugar el juego. Aclaro que en la vida real no se trata de que mueras, la muerte en el videojuego no significa la muerte sino el fracaso. Al otro día quizá en la escuela estás pensando en volver a jugar.

Los juegos en sí son una misión, la meta es terminar el juego y ver que pasa al final. De alguna manera el videojuego está relacionado con la vida real pero tú estás en el videojuego de la vida. En un videojuego juegas fuera desde lejos, desde fuera, pero en la vida juegas dentro.

Tú no sabías nada y de repente pazzz!!! Apareces en este mundo y pazzz!!! Te toca con X mamá o X papá y te encuentras con una misión que es tu vida y que puedes escoger ¿Cuál es tu misión en la vida?

En el videojuego de la vida también tienes que jugarlo y también pasar los niveles, pero a veces no lo juegas porque de veras te pasan las cosas. Puedes tener una misión este año y terminarla en el final del año.

Platiquen ustedes cuáles son los obstáculos de esta tu misión, de este videojuego de la vida. Los exámenes, las tareas, las clases aburridas, levantarse temprano, la puntualidad, el sueño, la flojera, los amigos y amigas que te distraen, etc.

Lo importante es que comprendas que estás aquí y tienes una misión, tienes esperanza de mejorar tus calificaciones, de terminar sin reprobar materias.

Antes de que llegues a la escuela tienes que plantearte tu misión, desde que te levantas. Piensa en los enemigos que tendrás que vencer. Es lo mismo que el videojuego, también tiene emoción.

Lo peor que puede pasar en la misión es caer en el sinsentido, cuando piensas hoy no quiero jugar, pierde esa emoción, pierde esa magia, pierde la pasión. Caes en una aburrición tal que a veces no quieres ni dormirte. Llega un momento que no quieres nada. Solamente te sientes mal, incómodo, nada te satisface.

Igual pude pasar en la escuela, que caigas en el sin sentido, ya no verás un reto en matemáticas, opinarás que es monótono, no aprendo, simplemente me dejo llevar por lo que el maestro me ponga a hacer, finalmente le pierdes el sentido al juego.

Los maestros ven la escuela como un juego, por eso a su reglamento le llaman las reglas del juego. Hay que verlo como un juego, es como en el fútbol, cuando cometes una falta como tomar la pelota con la mano es bueno que exista una regla. Igual en la escuela si cometes una falta y te reportan resulta que los dos tanto el estudiante como el maestro están en el mismo juego. Si fallas te expones a que te lleves una falta. Es importante cambiar la visión, no ver tan trágicas las situaciones, intenta ver la escuela como una misión.

Si no tienes resultados es que no estás jugando, entre más complejo es el juego, es más divertido. Si ves todos esos problemas, todos esos obstáculos no resultarán más difíciles, sino más interesantes. Porque, ¿Qué pasa a los juegos que les ganas a los cuatro minutos? Es aburrido. Quizá lo que pasa es que no te has puesto a jugar esta misión.

- El neuropsiquiatra Víctor Frankl sobreviviente de campos de concentración nazi, observó que a pesar de las graves carencias que tenían muchos sobrevivían porque tenían un motivo que les impulsaba a seguir viviendo y a sobrellevar el sufrimiento. Así es como nace su postura psicológica llamada Logoterapia.
- Víctor Frankl nos recomienda preguntarnos cuál es la misión que vamos a tomar en la vida.
- El proyecto de vida ayuda a encontrar el sentido a lo que haces. Establece tus propias metas, tus propios objetivos.
- Encontrarás que no todo el tiempo encuentras sentido, pero parte de la misión es recuperar el sentido.

Actividad - Anexo 09 Encuesta Sobre Autoestima

Aplique la encuesta sobre tipos de familia a los estudiantes, los resultados que se manejarán como aportación para los padres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia y autoestima de sus hijos serán la suma de todas las respuestas, nunca se debe mencionar el nombre de los alumnos, puede hacerse además anónima. Considérela como confidencial en extremo.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Qué haré para encontrar sentido a mi vida académica?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

**Actividad - Anexo 23 Lectura:
Ineficacia del Método I (autoritario)**

**Actividad - Anexo 24 Lectura: Método I
(autoritario), método II (permisivo).**

Actividad - Anexo 25 Lectura: Ineficacia del Método II (permisivo).

1. Elabore preguntas y su respuesta con la estrategia de interrogantes, cuestionantes utilizando las lecturas de los anexos 23, 24, 25.
2. Puntualice:
 - a. La función de la maternidad y la paternidad entre muchas es preparar a los hijos para utilizar su libertad y tomar las mejores opciones sin la necesidad de la presencia de los padres. Los padres deben preparar a los hijos para vivir sin ellos.
 - b. Cuando una familia es muy autoritaria, los hijos tan solo aprenden a ser pasivos, obedientes o rebeldes; pero no aprenden a tomar decisiones.
 - c. Cuando una familia es permisiva, los hijos no tienen límites y no resistirán la frustración, les costará conquistar sus metas y tratarán de arreglar sus problemas por caminos fáciles.
3. Propicie un espacio de discusión con participación de los padres de familia, deje la tarea de dedicar varios minutos diarios para que se comuniquen con sus hijos diariamente tratando de interpretar los sentimientos.
4. Las familias que son autoritarias y permisivas según el estado de ánimo son las que más daño hacen.
5. Interprete los la encuesta sobre los tipos de familia.

MAPA CONCEPTUAL LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Técnica desarrollada por Joseph D. Novak. Consiste en una representación gráfica, jerarquizada de significados y sus relaciones.

Novak maneja la siguiente definición: “Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un concepto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

Las proposiciones comprenden A) Los Conceptos que son términos. En este caso es la palabra clave. B) Las Palabras Enlace que encontramos en la Idea Secundaria y que son palabras que unen y aclaran el tipo de relación que tienen los conceptos.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

13. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
14. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ELABORAR EL MAPA CONCEPTUAL.

14. Elabora un subrayado.
15. Escribe en tu cuaderno el tema central al principio de la hoja encerrado en un óvalo.
16. Escribe las palabras clave (conceptos) más importantes unidos con flechas.
17. Escriben palabras enlace tomadas de las ideas secundarias para explicar los conceptos.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

 Identifica cómo se organiza un mapa conceptual, localiza el tema central (nombre del tema), los conceptos (Palabras clave), los nexos (ideas secundarias).

Hoja 2 del libro de aprendizaje.

Clickea sobre cada **CONCEPTO** para encontrar un ejemplo de cómo se elabora un mapa conceptual, discute en equipos cómo se construye y aporta ejemplos.

Mapa Conceptual

Mapa Conceptual

1° Identifica cada parte del Mapa Conceptual.

2° Localiza dónde se coloca la palabra clave y la idea secundaria.

Palabra Enlace

Palabra Enlace

Concepto

Concepto

Concepto

Conexión Cruzada

Repetir

FIN

Salir

Acerca de

Inicio

Calendarización de Actividades

Conoce las Estrategias

Mapa Conceptual

Mapa Conceptual

Haz clic para que veas un ejemplo con conceptos y conectores

1° Clickea sobre cada **CONCEPTO** para ver un ejemplo.

Se quema

Se quema

GAS

PETROLEO

LUZ SOLAR

CONTAMINAN

Repetir

FIN

Actividad - Anexo 21 Ficha de Estudio: Mapa conceptual



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Mapa Conceptual, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Cmap Tools

El siguiente software se considera gratuito y de libre distribución en internet, puede encontrarlo en el CD del software. Auxílese para que elaboren mapas mentales por computadora, resulta de gran aceptación para los estudiantes.

Requiere Windows 95, 98, ME, 2000, NT, XP.

Java

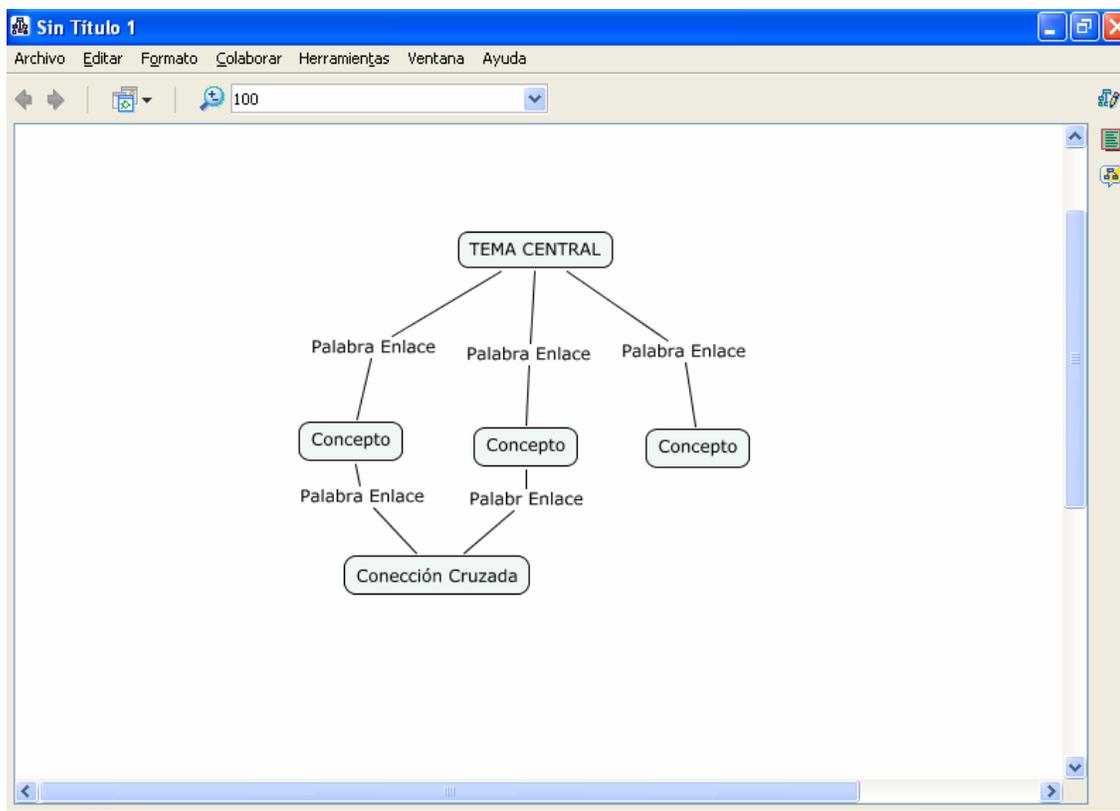
Procesador a 500 MHz o superior.

128 MB de memoria RAM.

75 MB en disco duro libre.

SVGA 800 x 600 o superior en video.

NOTA: Si no cuenta con la posibilidad de utilizar estos programas auxiliares, puede utilizar un procesador de textos convencional.



Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

Recomendaciones para resolver exámenes.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

- De ser posible sé preventivo, trata de estudiar utilizando estrategias de estudio y días antes del examen.
- Duerme lo suficiente, si estás cansado es probable que sea más difícil resolverlo.
- Ve al sanitario antes de que empiece el examen.
- Tu actitud en el examen es muy importante, piensa que podrás resolverlo y que todo saldrá bien.
- Te puede ayudar a tener más confianza hacer una oración.
- Si te sientes tenso, aplica una técnica de relajación, por ejemplo tomando aire por la nariz lentamente contando cinco segundos llenando tus pulmones y concentrándote en tu respiración. Aguanta la respiración durante un segundo. Después expulsa el aire lentamente contando otros

cinco segundos. Puede ayudarte el cerrar los ojos y sobre todo en ese momento no pienses en tu examen, puedes pensar en relajar cada parte de tu cuerpo con pensarlo. Repetir varias veces este ejercicio de relajación antes o durante el examen.

- Prepara el material que requieres para el examen como lápiz, goma, bolígrafos, juego geométrico, calculadora, etc. No olvides llevar repuesto, algún material puede fallar.
- Llega puntual o con minutos de anticipación.
- Escucha con atención las indicaciones. Si tienes dudas, pregunta.
- Escribe al principio tus datos personales como Nombre, grado, grupo, No. de lista, etc.
- Utiliza la mejor letra que puedas.
- Ojea el examen para identificar cuáles son sus partes, identifica las preguntas más sencillas y resuélvelas primero. Después resuelve las más complejas.
- Si empleas mucho tiempo tratando de recordar cómo resolver una pregunta, economiza y pasa a la que puedes resolver con agilidad.
- Si te sobra tiempo, repasa el examen para verificar que todo está resuelto adecuadamente, si existen preguntas sin contestar porque no estás seguro de la respuesta, contéstala de todas maneras te puede dar algún punto extra por aproximarte o por suerte.
- Si tienes hoja de respuestas, coloca la respuesta en el lugar que le corresponde.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Cuáles son las acciones que aplicaré para resolver exámenes?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

**Actividad - Anexo 27 Lectura:
Método III (nadie pierde)**

Actividad - Anexo 28 Lectura: Eficacia del Método III (nadie pierde).

1. Los padres de familia elaborarán un mapa conceptual con las lecturas de los anexos 27, 28.
2. Puntualice:
 - a. Los niños necesitan aprender a tomar las mejores decisiones, la estrategia Nadie Pierde o también llamada Método III permite el análisis de las propias necesidades y la de los demás, permitiendo llegar a acuerdos donde todos ven resueltas sus necesidades.
 - b. La autoridad la tienen los padres de familia, no se trata de que los hijos administren todas las decisiones del hogar, más bien es una herramienta que le da un espacio a los hijos para aprender a manejar su libertad y responsabilidad.
 - c. Si los hijos no cumplen con los acuerdos, se verán enfrentados más que a un castigo a una consecuencia.
 - d. Como ejemplo clásico, si un niño quiere ir a casa de un amigo, tendrá que llamar o regresar a una hora que pueden acordar. Si falla una vez, la siguiente no hay permiso, pero la consecuencia termina ahí porque al volver a pedir permiso se volverán a determinar las condiciones. Pero si se llega a la tercera vez que se falla, entonces se puede negar el permiso por más tiempo (quizá un año) hasta que el niño tenga la madurez suficiente.
 - e. Regla de oro es: Dar a los hijos la libertad que pueden manejar, ellos con su responsabilidad determinan cuánta libertad se les puede confiar.
3. Propicie un espacio de discusión con participación de los padres de familia, deje la tarea de dedicar varios minutos diarios para que se comuniquen con sus hijos diariamente tratando de interpretar los sentimientos.

EL ESQUEMA LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Es una representación organizada y jerarquizada de la información.

Una de sus principales características es la clasificación y la jerarquización.

Desde la infancia, el ser humano clasifica lo que está en su medio, se refleja en sus juegos, por ejemplo cuando se juega con canicas o estampas, existen se elabora clasificaciones.

La clasificación es para Piaget una operación mental.

El esquema es una clasificación de ideas.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

15. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
16. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



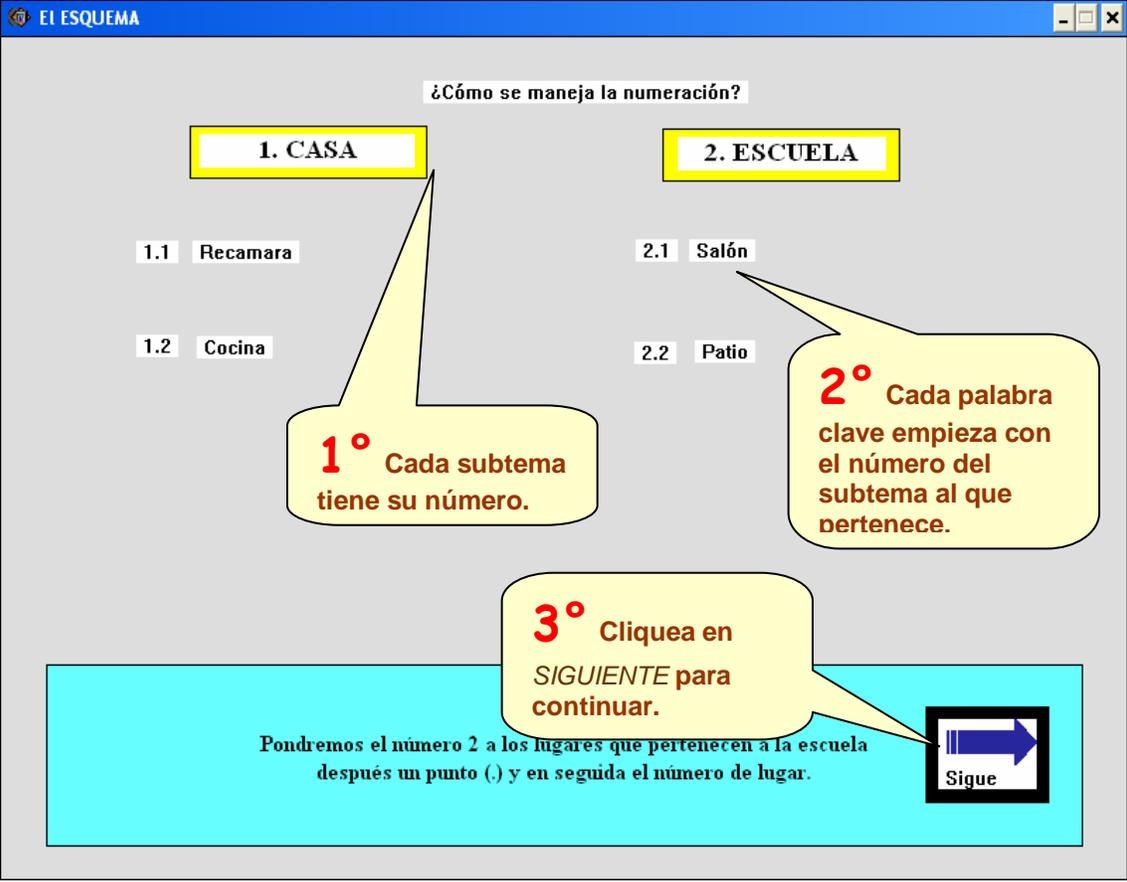
PASOS PARA ELABORAR EL ESQUEMA

1. Elabora un subrayado para obtener las palabras clave y las ideas secundarias.
2. Si cuentas con distintos subtemas, numera el primer tema con el número uno, el segundo subtema con el número dos, el tercero con el tres y así sucesivamente.
3. Clasifica las palabras clave de cada subtema por orden o por importancia asignándoles un número y una sangría. Por ejemplo la primera palabra clave del primer subtema será 1.1; la segunda palabra clave del primer subtema será 1.2; la tercera palabra clave del primer subtema será 1.3 y así

respectivamente. La primera palabra clave del segundo subtema será 2.1; la tercera palabra clave del segundo subtema será 2.3.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

-  Identifica las partes del esquema, en esta pantalla encontrarás que hemos manejado 2 subtemas, una que es casa y otro que es escuela.
-  El primer subtema es casa y tiene el número 1. Mientras el segundo subtema tiene el número 2.
-  Observa que las palabras clave de cada subtema están numeradas según a la caja que les corresponden, por ejemplo patio empieza con el número 2 porque le pertenece a escuela, y es punto dos porque es la segunda palabra clave.



EL ESQUEMA

¿Cómo se maneja la numeración?

1. CASA

2. ESCUELA

1.1 Recamara

1.2 Cocina

2.1 Salón

2.2 Patio

1° Cada subtema tiene su número.

2° Cada palabra clave empieza con el número del subtema al que pertenece.

3° Clickea en SIGUIENTE para continuar.

Pondremos el número 2 a los lugares que pertenecen a la escuela después un punto (.) y en seguida el número de lugar.

Sigue

Hoja 2 del libro de aprendizaje.

-  En el Siguiente ejemplo, el tema es la Alineación, clickea en cada TIPO DE ALINEACIÓN para que aparezca la palabra clave.

 Clicka las *IDEAS SECUNDARIAS* para ver cómo se organizan. Observa que hay una sangría.



El Esquema

LA ALINEACIÓN

1. Izquierda

1.1 Definición.
Alinea el texto al margen izquierdo.

1.2 Herramienta.


2. Derecha

2.1 Definición.
Alinea el texto al margen derecho.

2.2 Herramienta.


3. Centro

3.1 Definición.
Alinea el texto entre el margen izquierdo y derecho.

3.2 Herramienta.


4. Justificada

4.1 Definición.
Alinea texto al margen izquierdo y derecho.

4.2 Herramienta.


4.2.1 Herramienta desde menús.

¿Cómo elaborar un esquema?

- Coloca el nombre del tema que vas a tratar.
- Numera los subtemas que le pertenecen.
- Deja una sangría y numera con punto decimal la información que pertenece a cada subtema.
- Como en el paso anterior, si requieres agregar más información a cada subtema, solo cambia el número decimal.
- Si necesitas otro nivel, deja más sangría y agrega otro decimal.

Repetir  **Sigue**

 **Salir**  **Acerca de**  **Inicio**  **Calendarización de Actividades**  **Conoce las Estrategias**

4° Clicka en cada instrucción para que aparezca un ejemplo.

Hoja 3 del libro de aprendizaje.

 Utilizando tus libros de texto elabora un mapa conceptual en los campos del programa.

El esquema

Ejercicio
Con participación de tus compañeros y profesor, elabora un breve esquema tomado de tus textos académicos.

Tema: _____

1. _____
 1.1 _____
 1.2 _____

2. _____
 2.1 _____
 2.2 _____

3. _____
 3.1 _____
 3.2 _____

Salir Acerca de Inicio Calendarización de Actividades F I M

5° Con ayuda de tu equipo de trabajo y del maestro orientador, elabora un Esquema.

Actividad - Anexo 29 Ficha de Estudio: El esquema.

 Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Esquema, pero la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

La mente se programa.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

En el área de la psicología llama Programación Neurolingüística te enseñan algunas estrategias para utilizar la mente. La mente se puede programar. Por ejemplo, si tú piensas que tendrás un buen estudio, estás programándote para que tu estudio sea más efectivo. Si te sientas a estudiar pensando que no sabes estudiar, tu estudio va a estar programado para que no sea efectivo.

Es muy importante cuando estás estudiando, pienses en obtener los mejores resultados. Es una forma de darle órdenes a tu mente para que ella ejecute estas instrucciones y con la costumbre la preparas para el desempeño académico.

Otro ejemplo sobre la programación de la mente son los gustos que han sido implantados, si en la tienda de la escuela te dieran a escoger entre una ración de verduras o comida chatarra, lo más probable es que elijas la comida chatarra aunque el cuerpo no la necesite. Esto es debido a que los publicistas saben cómo condicionar nuestra mente a través de los medios de comunicación como la televisión, la radio, las revistas, etc. Hemos sido programados para comprar, consumir y gustar de alimentos que no sirven pero que pueden dañar el cuerpo. Han sido implantadas necesidades y gustos ajenos a nuestra naturaleza.

Tu puedes generar esa programación cuando piensas de manera favorable hacia tu actuar, quienes han hecho la tarea tienen que reconocer su esfuerzo para llegar al sentimiento de logro o como se dice en programación neurolingüística, llegar al estado de flujo que tiene como principal característica el placer.

Se requiere de precaución porque la mente se puede programar para reprobado, sobre todo si piensas que reprobarás de manera recurrente, lo más probable es que no obtengas los mejores resultados.

Hemos visto estudiantes que han estudiado de manera impecable, excelente y reprobado más materias, no es debido al hábito, más bien a la programación que hacen de sí mismos cuando dicen tengo un examen entonces reprobaré, les da miedo y se convence de que van a reprobado. Llega la hora del examen y se aparece el olvido a pesar del trabajo invertido.

Si te presentas al examen con pensamientos positivos como los de confianza, aumenta la probabilidad de mejorar, además se incrementa la creatividad y tu mente elaborará respuestas acertadas. No olvides que tú te programas a ti mismo y lo que piensas de ti, potencia el resultado.

El orden y el hábito son una forma de programarte a un resultado y a ejercitar las capacidades.

La autoestima está relacionada con la programación. Si tienes miedo a obtener buenas calificaciones estarás haciendo autosabotaje. El mejorarse es una experiencia que provoca miedo al compromiso, el cambio también genera miedo, esto crea un círculo vicioso que provoca programaciones para volver a reprobar. Se tiene que trabajar sobre el miedo para ser conscientes del momento en que aparece y transformarlo en optimismo.

En el autosabotaje existe la presión social, pensar qué van a decir de ti cuando obtengas mejores calificaciones.

En la familia también los padres de familia te programan cuando opinan sobre tu persona, sobre todo cuando se te dirigen expresiones como eres un tonto, no te fijas, no haces bien las cosas.

La buena noticia es que se pueden romper las programaciones negativas.

Vence la mala programación con pensamientos favorables hacia tu propio trabajo, valórate como una persona valiosa, no pienses que en el momento del estudio no van a salir bien las cosas, se requiere sobre todo esfuerzo y compromiso personal y poco a poco verás como sales victorioso.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Qué acciones aplicaré para programar positivamente mi mente?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 30 Lectura: Etapas del Método Nadie Pierde

1. Utilizando la lectura, organice a los padres de familia para que elaboren un esquema de la misma.
2. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
3. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.

MAPA MENTAL LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

DEFINICIÓN

Tony Buzan define el mapa mental: “El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre”.

Esta estrategia involucra además varias inteligencias como lógica matemática, visual, lenguaje, interpersonal, cinestésica, etc. Debido a que se puede representar el pensamiento de forma creativa e integra.

Actividad Opción Anotación Marginal, idea secundaria del software.

17. Tome lista de estudiantes y registre las fichas de estudio de la semana anterior.
18. Desarrolle los siguientes pasos con ayuda del software para que los estudiantes manejen y conozcan la palabra clave y la idea secundaria.



PASOS PARA ELABORAR EL MAPA MENTAL.

18. Elabora un subrayado para obtener las palabras clave y las ideas secundarias.
19. Coloca el nombre del tema en el centro de la hoja.
20. Utiliza ramificaciones, sobre la ramificación escribe la idea secundaria y la palabra clave en subramificaciones.
21. Ó coloca la palabra clave en la ramificación y en las subramificaciones las ideas secundarias.
22. Utiliza colores que te ayuden a recordar, que sean significativos o relacionados al tema.
23. Ilustra con imágenes cada rama.
24. Utiliza códigos para simplificar el lenguaje, por ejemplo = es igual.

25. Puedes convertir las palabras clave en preguntas y contestar con ideas secundarias o al revés.
26. Numera tus ideas por orden de importancia, empieza de las 12 en el reloj, en dirección de izquierda a derecha.
27. Repasa tu mapa mental.

Libro de aprendizaje del software (hoja1).

-  Descubre los pasos para elaborar el mapa mental cliqueando el **BOTÓN CONTINUE** o pulsando la **TECLA ENTER**.



Hoja 2 del libro de aprendizaje.

-  Comenta con tus compañeros la forma en que se realizan los mapas mentales, pregunta a tu maestro orientador tus dudas.

Hoja 3 del libro de aprendizaje.

-  Cliquea **SOBRE CADA PASO** para que veas un ejemplo, pregunta tus dudas a tu maestro orientador.

MAPA MENTAL

MAPA MENTAL

Haz clic sobre cada palabra clave para encontrar un ejemplo.

1. Palabra Clave
Idea Secundaria en las ramificaciones

2. Colores para:

- Palabra Clave
- Idea Secundaria
- Imágenes
- Ramificaciones

3. Imágenes

4. Códigos

- + mas
- menos
- / entre
- = igual
- + o -

5. Palabra clave elaborada con Interrogante
Respuesta elaborada con la idea secundaria

6. Idea secundaria elaborada con interrogante
Respuesta elaborada con palabra clave

7. Numera tus ideas

Mapa mental

2º Cliquea en CADA PASO para ver un ejemplo..

Inicio

Calendarización de Actividades

FIN

MAPA MENTAL

MAPA MENTAL

Haz clic sobre cada palabra clave para encontrar un ejemplo.

1. Computadora
Herramienta para procesar información

2. Dispositivos

- Entrada
- Salida
- Mixtos
- Inalámbricos

3. Periferia

4. Hardware

5. ¿Qué es el software?
Son los programas de computadora

6. ¿Cual es el nombre que reciben el monitor, teclado, mouse, discos,...?

7. Redes
Computadoras conectadas entre si.

Mapa mental
La Computadora

2º Pregunta tus dudas al maestro y elabora tu propio mapa mental.

Salir

Acerca de

Inicio

Calendarización de Actividades

FIN

Disco Duro (Hard Disk).
Disco Magneto Óptico.
Disco de 3 1/2 pulgadas.
Tarjeta de memoria Compact Flash.
Compact Disk regrabable.

Actividad - Anexo 31 Ficha de Estudio: Mapa mental básico



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

1. La primera página corresponde a la estrategia Mapa Mental Básico, la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

Evaluación, retroalimentación y planificación.

Propicie que sus estudiantes aporten ejemplos personales con su participación. Se recomienda que el educador al tratar el tema, puntualice las siguientes ideas:

El objetivo de esta actividad es que el estudiante reflexione sobre la necesidad de evaluar constantemente su proceso de estudio, analice qué acciones favorecen el estudio y cuáles no, reconozca sus errores, corrija y planee nuevamente para concebirse como responsable de su proceso educativo.

Esta actividad se puede hacer dentro o fuera del salón de clases. Coloque un bote de pintura o de basura. A una distancia de 3 metros trace en el suelo una línea.

Invite al estudiante más destacado en el juego de basquetbol y pídale se coloque detrás de la línea e intente varias veces lanzar el balón hasta meterlo en el bote.

Cuando falle coloque una señal con un gis donde la pelota impactó. Indíquele al estudiante que guíe su próximo lanzamiento ayudándose de la marca.

Después del primer enceste, de seguro el segundo es más rápido y podría haber un tercero si el evento es rápido.

Finalmente pregunte si alguno de los estudiantes quiere encestar en varios intentos, quizá requiera muchos intentos para lograrlo.

Al finalizar el momento ameno del enceste, se pasa a otro de reflexión tratando de crear un clima donde todos puedan participar, haga preguntas con el fin de seguir la dirección de los lanzamientos como estas:

- ¿Qué tan retirado cayó el primer lanzamiento?
- ¿Según la marca qué tan retirado quedó el segundo lanzamiento?
- ¿Y el tercero?

No olvide que es más valioso que los estudiantes lleguen a construir la reflexión, propicie que los estudiantes participen y deduzcan. Siga los cuestionamientos dirigiendo la reflexión hacia los siguientes aspectos:

- El jugador se planteó un objetivo para alcanzar.
- Los jugadores corregían la dirección de los lanzamientos para alcanzar la meta que era encestar.
- Los errores le daban información a los jugadores para corregir el rumbo del siguiente lanzamiento como por ejemplo la distancia, el ángulo, la fuerza, etc.
- Sin importar que se hayan equivocado, perseveraron y continuaron su esfuerzo hasta alcanzar su meta aunque en momentos tuvieron dificultades.
- Lleve la reflexión y compárela con el estudio.

Actividad Autoevaluación.

Para favorecer la autocrítica y el compromiso en el estudiante, en 5 o 10 minutos pida a los estudiantes una autoevaluación en $\frac{1}{4}$ de hoja, ingrésela en un expediente. La autoevaluación le proporcionará información para poder dialogar y orientar a cada estudiante personalmente. Considere la información de esta hoja como confidencial. Puede utilizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considero mi estudio durante la semana?
2. ¿Qué debo hacer para mejorar mi estudio?
3. ¿Por qué debo evaluar y planificación constantemente mis actividades académicas?
4. ¿Cuáles serán mis acciones para evaluar y planificar mis actividades académicas?

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

1. Consiga el texto Domina la Autoestima de Eduardo Aguilar Kubli Editorial Árbol, divida los capítulos por equipos para una exposición.
2. Concluyan las actividades por equipos con un mapa mental básico.

MAPA MENTAL CON IMÁGENES Y CÓDIGOS LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Actividad Elaboración de mapa mental con imágenes y códigos.

19. Elabore un mapa mental en el pizarrón de algún tema utilizando dibujos por cada ramificación, en la redacción agregue códigos que simplifiquen palabras como = a igual, / a entre, + a mas, etc.

Aclare a los alumnos que el manejar códigos compromete a poner una tabla para poder descifrarlos.

Actividad - Anexo 31 Ficha de Estudio: Mapa mental básico



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

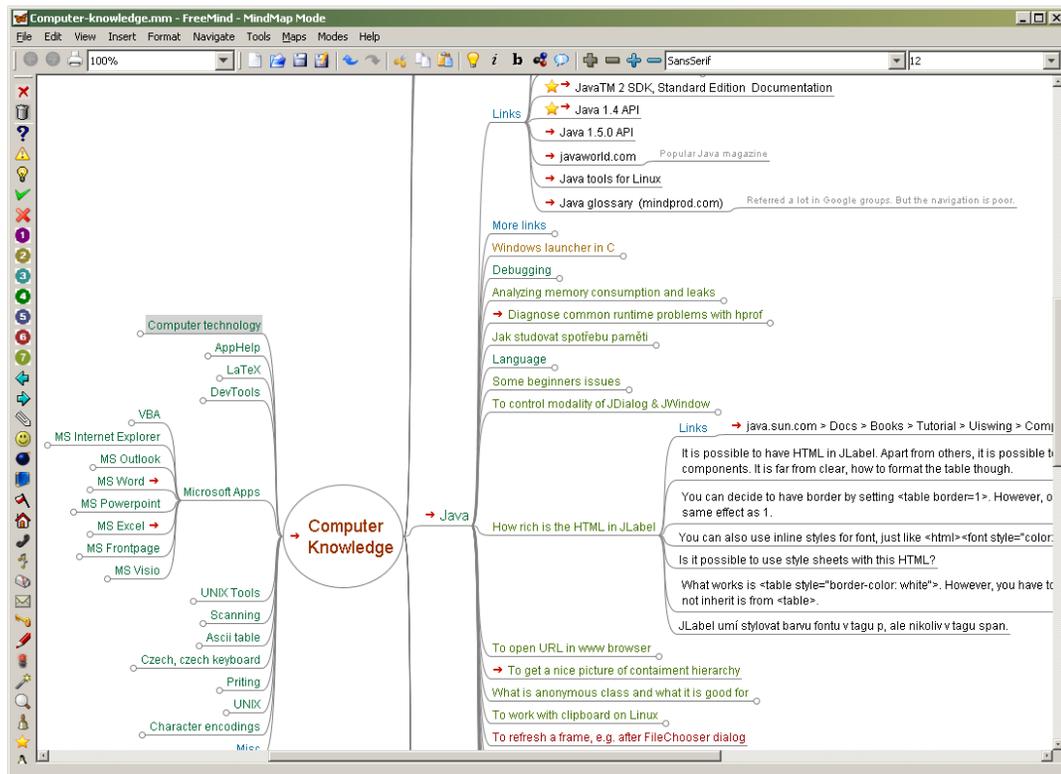
Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Mapa Mental con imágenes y códigos, la segunda puede ser elegida por el estudiante.

Actividad FreeMind

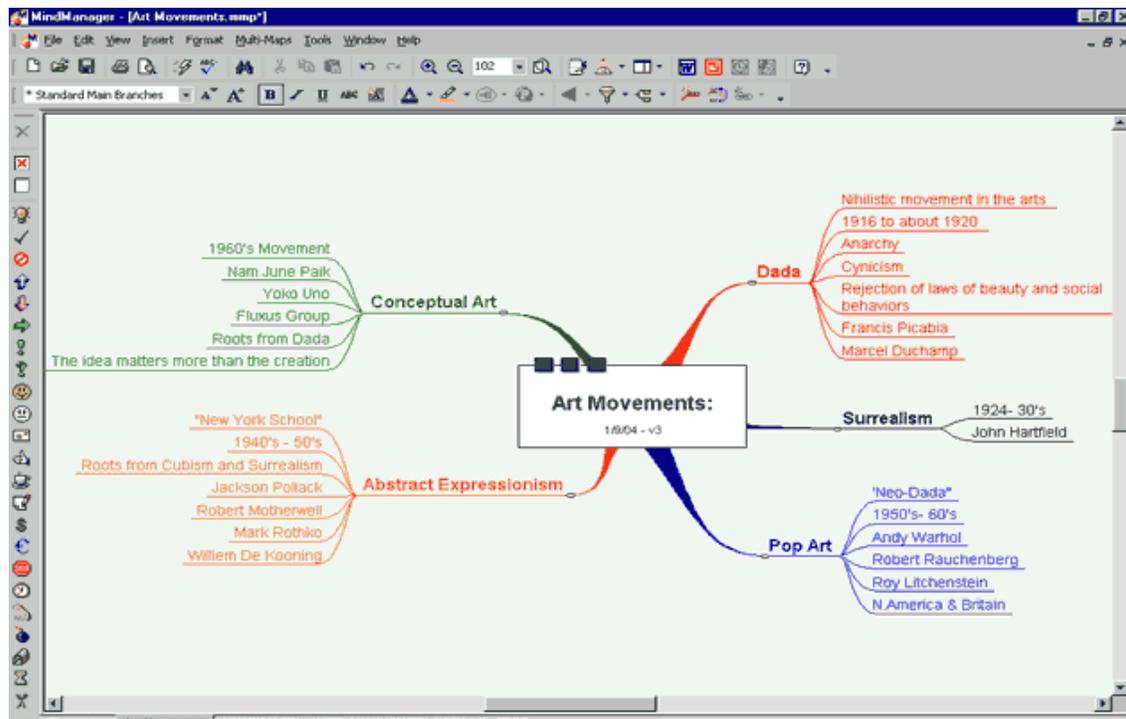
El siguiente software se considera gratuito y de libre distribución, puede encontrarlo en el CD del software. Auxílese para que elaboren mapas mentales por computadora, resulta de gran aceptación para los estudiantes.



Actividad Mind Manager

El siguiente software se considera comercial, se puede utilizar en un lapso de tiempo como prueba, considero es el mejor para hacer mapas mentales, en las siguientes direcciones puede descargarse de Internet.

Sería muy valioso se pudiera utilizar pues resulta muy interesante para los estudiantes.



<http://www.oficinaonline.com/buzanmx/copyof/>

<http://www.mindjet.com/us/>

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

1. Del libro Domina el manejo de conflictos del autor Eduardo Aguilar kubli editorial Árbol elija lecturas para trabajarlas por equipo en exposición o debate. Estos temas son complementarios al anexo anterior.
3. Concluyan las actividades por equipos con un mapa mental con imágenes y códigos.

Actividad - Anexo 33 Ficha de Estudio: Mapa mental con interrogantes y cuestionantes.



Entregue a los alumnos el instructivo y 6 fichas de estudio impresas por los dos lados para que registren el estudio de dos temas diario, descansan un día a la semana.

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

La primera página corresponde a la estrategia Mapa Mental con cuestionantes e interrogantes y las técnicas anteriores del mapa mental, la segunda puede ser elegida por el estudiante.

APORTACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES

Actividad - Anexo 34 Encuesta: Evaluación del Taller

1. Aplique a los padres de familia la hoja de evaluación con el fin de brindar un mejor servicio. También a los estudiantes para tener otro punto de vista.
2. Propicie al final un espacio de intercambio por equipos o grupal con tiempo de participación limitado.
3. Haga el cierre del curso.

METODOLOGÍA DE VACACIONES LIBRO DEL MAESTRO ORIENTADOR

Es recomendable no quitar continuidad al proceso del *Taller de Metodología Asistido por Computadora*. Se recomienda favorecer la lectura fluida para facilitar los procesos de comprensión.

Las vacaciones no se deben entender como holgazanería en el estudiante porque resultaría no educativo, más bien como un cambio de actividades de apoyo en casa, esparcimiento, deportivas, culturales, sociales, trabajo y estudio.

El estudiante entiende las vacaciones como un espacio para seguir creciendo y desarrollándose. Considere negativo actividades como ver televisión todo el tiempo todos los días, estar acostado o vagando.

Recomiende a los padres de familia que promuevan la lectura diaria en voz alta a sus hijos permitiéndoles leer aquella novela o libro de su agrado para no obtener aversión a los libros.

Apyen a sus hijos auxiliándoles con observaciones sobre la fluidez, las pausas cortas en las comas, pausas más largas en los puntos, la entonación, la dicción.

Cuando los estudiantes pueden identificar la puntuación mientras leen, favorecen procesos de comprensión porque el contenido tiene más sentido cuando se sabe dónde empieza un enunciado (idea) y dónde termina.

Promueva que se hagan preguntas sobre el texto o relativas al texto como ¿Qué te pareció la acción del personaje X?, ¿Cuál es la intención de X?, ¿Por qué actuó así X?, ¿Qué crees que va a hacer X?, etc. Estos tipos de preguntas favorecen el interés, la comunicación entre padres e hijos y el sentido crítico constructivo.

Muéstrese interesado y motivador para que sea un momento enriquecedor.

Actividad Elementos para enriquecer el proyecto de vida.

Tema elegido por el Maestro Orientador.

Actividad - Anexo 35 Ficha de Estudio: Metodología de vacaciones



Entregue a los alumnos el instructivo y la ficha de registro de vacaciones

Explique detalladamente la tarea que realizarán y pida que los padres de familia firmen diario las fichas para garantizar el acompañamiento de sus hijos.

No olvide dar recomendaciones a los estudiantes.

Si algún estudiante quiere repasar sus estrategias en vacaciones es ventajoso.

EVALUACIÓN

La evaluación cuantitativa se emplea para obtener los indicadores que expresarán la eficacia del curso.

Se recomienda registrar los eventos con los siguientes valores:

Puntos	Descripción
2	Asistencia Papás a Escuela para Padres.
2	Asistencia Estudiante al Taller.
1	Asistencia Estudiante al Taller con retardo.
2	Elaboración de dos fichas de estudio por el estudiante.
1	Elaboración de una ficha de estudio por el estudiante.

De preferencia registre diario el trabajo de los alumnos, de observaciones para que los errores sean corregidos para la siguiente ficha de estudio y regístrelas.

Al término del curso considere tomar en cuenta a los estudiantes que cubran el puntaje del 60% como mínimo para ser tomado en cuenta en los resultados de la investigación. Los estudiantes que no cubren este requisito no se consideran como participantes de la estrategia.

Se pueden publicar las listas en Internet con la finalidad de informar a los alumnos y padres de familia sobre el avance en el trabajo de las estrategias y la asistencia.

Las siguientes listas contienen un ejemplo de cómo se distribuye el taller adaptado al ciclo escolar 2006-2007.

CAPÍTULO III

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Introducción

Cuando los estudiantes ingresan a la educación secundaria, los maestros de las diferentes asignaturas les piden que estudien, pero quizá el estudiante no cuenta con técnicas adecuadas para abordar los distintos tipos de contenidos. Como consecuencia tienden a reprobado materias o a obtener un promedio académico inferior al que tenían en la educación primaria.

En la propuesta *TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO ASISTIDA POR COMPUTADORA* se eligió entre la gran variedad de formas de estudiar que existen, 10 técnicas de estudio, con la finalidad de que el estudiante cuente con una plataforma inicial de la cual partirá.

En el protocolo de investigación se trata de averiguar: si la propuesta, al proporcionar a los estudiantes técnicas de estudio, involucrando a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos con el fin de formarles en el hábitos de estudio, tienen como consecuencia facilitar un mayor rendimiento académico que se reflejará en la disminución del índice de materias reprobadas y aumento del promedio.

Considero importante investigar cuál es el beneficio que aporta esta propuesta, para conocer los factores y condiciones que la favorecen o no, actualizarla para responder a las necesidades que exijan las distintas circunstancias que enfrente en el transcurso del tiempo. Porque de la adecuada evolución de ésta, se podrá ofrecer a los estudiantes una alternativa para favorecer una actitud de compromiso hacia el estudio, organización de las actividades académicas y comprensión de los contenidos.

Preguntas de investigación.

¿La propuesta ayuda al estudiante a organizar sus actividades de estudio?

¿La propuesta brinda al estudiante herramientas alternativas para abordar el estudio?

¿La propuesta ayuda al estudiante a construir un hábito de estudio?

Objetivo de la Investigación

El objetivo de esta investigación es averiguar si la propuesta Taller de Metodología de Estudio mejora el desempeño académico de los estudiantes. Considerando como indicadores el índice de reprobación y el promedio de calificaciones.

Hipótesis de Investigación.

1. La propuesta *TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO ASISTIDA POR COMPUTADORA* facilita el proceso para que el estudiante reduzca el número de materias reprobadas.
2. La propuesta *TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO ASISTIDA POR COMPUTADORA* facilita el proceso para que el estudiante aumente su promedio académico.

Metodología de Investigación.

Población a Investigar

Se estudiará a la población de los estudiantes de nivel secundaria con edades comprendidas entre 11 y 14 años que tienen materias reprobadas, se elige como muestra representativa a estudiantes que tienen materias reprobadas, que hayan concluido el *TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO ASISTIDO POR COMPUTADORA* y que cubran el 60% de puntos como mínimo en la Evaluación Cuantitativa⁵.

Las variables a estudiar son las materias reprobadas y el promedio.

La muestra representativa es aleatoria porque se hace una invitación a los estudiantes que han reprobado materias, pero no se sabe quiénes van a asistir al taller o quienes lo concluirán.

⁵ Consulte el capítulo Evaluación Cuantitativa.

Tipo de Investigación

De los estudiantes que forman la muestra representativa se registran las calificaciones y promedios antes de que cursaran el taller. Se compararán por medio de prueba de hipótesis por diferencia de proporciones, las calificaciones y promedios después de concluir con el taller.

Se eligió la prueba de hipótesis por diferencia de proporciones debido a que las materias que estudia el estudiante manejan distintas habilidades y áreas del conocimiento.

Se considera que un estudiante ha concluido el taller cuando cumple con la mayoría de la asistencia al mismo y ha estudiado la mayoría de los días.

Tratamientos a Investigar

El primer grupo que llamaremos convencional, consta de estudiantes que no tienen hábitos o manejen métodos deficientes de estudio y que de hecho han reprobado o tienen un promedio bajo.

El segundo grupo utiliza el *TALLER DE METODOLOGÍA DE ESTUDIO ASISTIDO POR COMPUTADORA*, aquí se considera como modelo presencial, donde se analizan y revisan documentos, se acompaña y motiva al estudiante para desarrollar hábitos de estudio por medio de 10 técnicas de estudio y se interactúa con un software que apoya el trabajo intelectual.

Instrumentos para recabar información.

En el Capítulo *Evaluación Cuantitativa* se registra el trabajo de los estudiantes y se tomará en cuenta para este estudio aquellos que obtengan a partir del 60% de cumplimiento.

De la boleta de calificaciones se obtiene el número de materias reprobadas y el promedio de todas materias antes de que el estudiante participara en el Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora.

También se recopila de la boleta de calificaciones el número de materias reprobadas y el promedio al término del Taller.

La recopilación de esta información es esencial para hacer el estudio que indicará si el Taller tiene impacto sobre el desempeño académico del estudiante.

Tratamiento estadístico para el análisis de información.

A continuación se expone con un ejemplo los cálculos que se requiere se elaboren para valorar los resultados de la propuesta:

Se requiere averiguar si la propuesta Taller de Metodología de Estudio mejora el desempeño académico de los estudiantes. Considerando como indicadores el número de materias reprobadas.

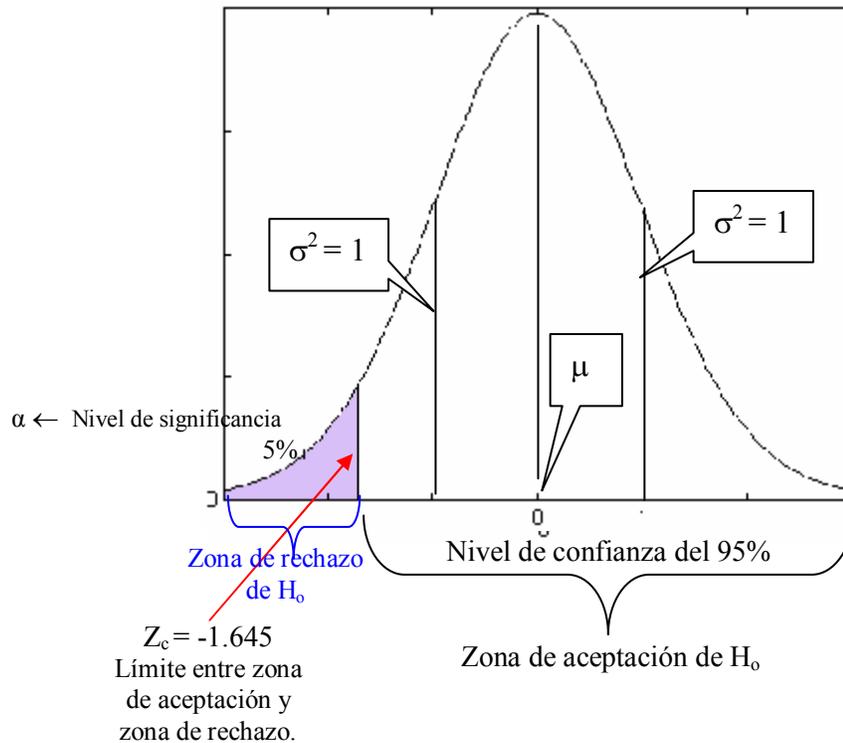
1. Registre el número de materias reprobadas de cada estudiante:

Registro del número de materias reprobadas.			
Sin metodología	Con metodología	Sin metodología	Con metodología
2	4.0	7	4
2	1	7	5
0	0	7	2
2	4	6	0
3	1	2	4
3	1	2	2
5	7	1	1
0	0	3	2
0	0	1	0
1	0	1	1
4	0	4	0
0	0	4	0
4	3	4	5
3	7	3	0
3	3	3	3

(2) Recopile y calcule la siguiente información:

<i>Con Taller de Metodología de Estudio</i>	<i>Sin Taller de Metodología de Estudio</i>
$X_1 = 60$ (materias reprobadas)	$X_2 = 87$ (materias reprobadas)
$n_1 = 420$ (total de materias)	$n_2 = 420$ (total de materias)
$\hat{p}_1 = 0.1428$ (proporción de la 1ª muestra 60/420)	$\hat{p}_2 = 0.2071$ (proporción de la segunda muestra 87/420)
$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia) .95 Valor que corresponde en la tabla Z_c -1.645, se comparará con Z_{pba} para determinar si se rechaza o no.	
Hipótesis: $H_1: P_1 > P_2$ $H_0: P_1 \leq P_2$	

Gráfico



Estadístico de Prueba:

Encontrar el P_p o promedio de la proporción, donde

X_1 = materias reprobadas de la primera muestra de los estudiantes que asisten al Taller,

X_2 = materias reprobadas de la segunda muestra de los estudiantes que no asisten al Taller,

n_1 = total de materias de los estudiantes que asisten al Taller (primer muestra),

n_2 = total de materias de los estudiantes que no asisten al Taller (segunda muestra).

$$p_p = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} \quad p_p = \frac{60 + 87}{420 + 420} = 0.175$$

\hat{p}_1 = Proporción de la primer muestra (estudiantes que asisten al Taller).

\hat{p}_2 = Proporción de la segunda muestra (estudiantes que no asisten al Taller).

n_1 = Total de materias de los estudiantes que asisten al Taller (primer muestra),

n_2 = Total de materias de los estudiantes que no asisten al Taller (segunda muestra).

$$Z_{pba} = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2) - (P_1 - P_2)}{\sqrt{P_p(1 - P_p)\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}} \quad \text{Bajo la suposición } P_1 - P_2 = 0$$

$$\hat{p}_1 = \frac{60}{420} \quad \hat{p}_2 = \frac{87}{420} \quad \text{Proporción de cada población.}$$

$$Z_{pba} = \frac{0.1428 - 0.2071}{\sqrt{0.175(0.825)\left(\frac{1}{420} + \frac{1}{420}\right)}} = \frac{-0.0643}{0.026622} = -2.45$$

Decisión estadística

$$(Z_{pba} = -2.45) < (Z_{cr} = -1.645)$$

Se rechaza H_0 .

Por lo tanto si hay diferencia significativa entre los estudiantes que reciben el Taller de Metodología de Estudio.

Software para aplicar la prueba de hipótesis a esta investigación

Presentation Window

Profesor: Esta evaluación se desarrolla a partir de una prueba de hipótesis por diferencia de proporciones para averiguar si el Taller Metodología de Estudio Asistido por Computadora reduce el índice de reprobación.

Número de alumnos a evaluar: 30 Número de materias por todos los alumnos: 420

Antes del Taller: Después del Taller:

Materias reprobadas del alumno 30:

Hipótesis

Hi: $P_1 < P_2$
Ho: $P_1 \geq P_2$

[P1] Proporción de los alumnos que asisten al taller .14
[P2] Proporción de los alumnos que no asisten al taller .21
[Pp] Promedio de la proporción .18
Valor de estadístico de prueba calculado -2.44

$$p_y = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$
$$Z_{pba} = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2) - (P_1 - P_2)}{\sqrt{P_p(1 - P_p)\left[\left(\frac{1}{n_1}\right) + \left(\frac{1}{n_2}\right)\right]}}$$

¿Qué tan confiable fueron los resultados de la propuesta?

CON SIGNIFICANCIA DE 1%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 99%
CON SIGNIFICANCIA DE 2%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 98%
CON SIGNIFICANCIA DE 3%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 97%
CON SIGNIFICANCIA DE 4%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 96%
CON SIGNIFICANCIA DE 5%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 95%
CON SIGNIFICANCIA DE 6%, SI SE RECHAZA H_0 , LA PROPUESTA ES CONFIABLE EN 94%

Salir Acerca de Inicio Calendarización de Actividades Conoce las Estrategias

Prueba de hipótesis a partir de la diferencia de promedios

De cada estudiante se registra el promedio que tenía antes de cursar el taller y después del mismo. La diferencia se obtiene restando el promedio después del taller menos el promedio antes del taller.

Estudiante	Promedio antes del taller	Promedio después del taller	Diferencia Después-Antes	Diferencia Después-Antes	Cuadrado de cada diferencia <i>diferencia</i> ²
Estudiante 1	5.4	6.2	0.8	0.8	0.64
Estudiante 2	6.0	6.0	0	0	0
Estudiante 3	7.2	7.4	0.2	0.2	0.04
Estudiante 4	8.0	8.0	0	0	0
Estudiante 5	4.6	6.0	1.4	1.4	1.96
Estudiante 6	6.2	7.5	1.3	1.3	1.69
Estudiante 7	7.1	7.3	0.2	0.2	0.04
Estudiante 8	5.0	5.9	0.9	0.9	0.81
Estudiante 9	5.8	8.0	2.2	2.2	4.84
Estudiante 10	8.8	8.4	-0.4	-0.4	0.16
Estudiante 11	4.5	3.0	-1.5	-1.5	2.25
Estudiante 12	5.9	8.2	2.3	2.3	5.29
Estudiante 13	5.8	8.5	2.7	2.7	7.29
Estudiante 14	6.5	7.2	0.7	0.7	.49
Estudiante 15	7.5	7.8	0.3	0.3	0.09
Estudiante 16	3.8	5.8	2	2	4
Estudiante 17	4.2	7.0	2.8	2.8	7.84
				$\sum \text{diferencia}$ 15.9 $\bar{x} \text{ diferencias}$ 0.93529412 $\sum (\text{diferencia})^2$ 252.81	$\sum \text{diferencia}^2$ 37.43

$$s = \frac{\sum \text{diferencia}^2}{n-1} - \frac{\sum (\text{diferencia})^2}{n-1} = \frac{37.43}{16} - \frac{252.81}{16} = \frac{-215.38}{16} = -13.46125$$

$$T_c = \frac{\bar{x} \text{ diferencias} - 0}{\frac{s \text{ diferencias}}{\sqrt{n}}} = \frac{0.93529412 - 0}{\frac{-13.46125}{\sqrt{17}}} = \frac{0.93529412}{4.12310563} = -3.26483268$$

Buscar en tablas:

Grados de libertad (n-1)=17-1=16

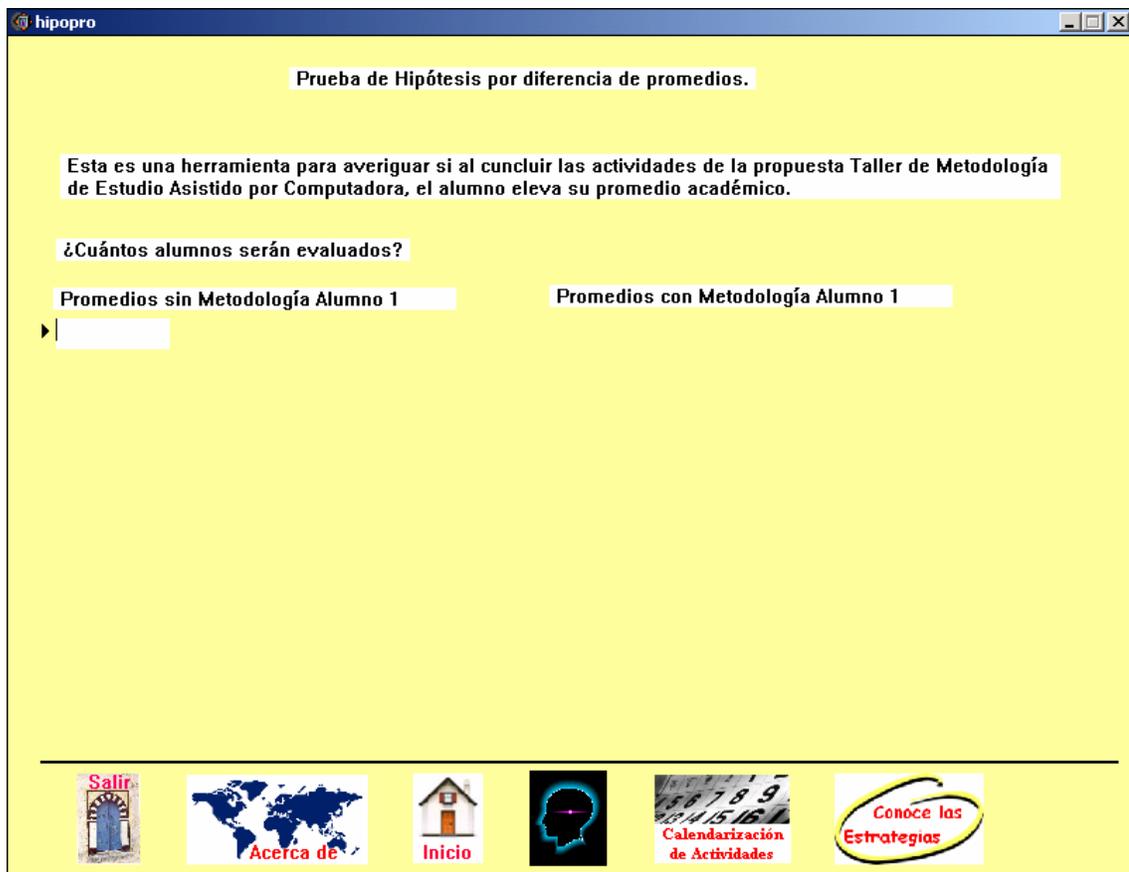
Significancia=0.05

H_i: Prom_Después>PromAntes

H₀: PromAntes<= Prom_Después

Para que se rechace H₀:

En el programa⁶:



⁶ Puede ampliar los procedimientos empleados en el software y en las pruebas de hipótesis consulte las obras de: Wayne W., Daniel (1988) *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*, Hernández Sampieri, Wayne W., Daniel (2002) *Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud*, Roberto y Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2003) *Metodología de la investigación*.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Kubli, Eduardo (1994). Domina el manejo de conflictos. México:Árbol
- Aguilar Kubli, Eduardo (1995). Domina la autoestima. México:Árbol.
- Arancibia, Violeta. y Herrera, Paulina. y Strasser, Katherine (1999). Psicología de la Educación. Mexico: ALFAOMEGA.
- Ausubel, David P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. España: Paidós.
- Battro, Antonio M. y Denham, Percival J. (1997). La educación digital: Una nueva era del conocimiento. Argentina: EMECE.
- Barreiro, Telma (2004). Conflictos en el aula. Argentina: Novedades Educativas.
- Buzan, Tony y Buzan, Barry (1996). El libro de los mapas mentales: Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. España: Urano.
- Clínica Alemana de Santiago S. A. (14 de julio de 2004). La importancia de fijar límites en la adolescencia: Experta de Clínica Alemana recomienda establecer reglas que surjan de la conversación entre padres e hijos, las que deben ir cambiando mientras los jóvenes crecen. [On-line] Santiago de Chile: Clínica Alemana de Santiago S. A. Recuperado el 5 de Abril del 2006. Disponible: <http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200407/news2690.html>
- Danielson, Charlotte y Abrutyn, Leslye (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Delval, Juan (1998). El desarrollo humano. (8° ed.) México: Siglo XXI.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (2° ed.) México: Mc Graw Hill.
- Diccionario de ciencias de la educación (2003) [CD-ROM]. México: Santillana.
- Faber, Adele, y Mazlish Elaine (1989). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. México: Diana.
- Frankl, Víctor E. (1999). El hombre en busca de sentido. España: Herder.
- García Cancino, Everardo (2001). ¿Que Qué?: El arte de preguntar par enseñar y aprender mejor. México: Byblos.

- García-Huidobro B., Cecilia y Gutiérrez G., María Cristina y Condemarín G., Eliana (2000). A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión. (4° ed.) México: ALFAOMEGA.
- Gardner, Howard (1994). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. (2° ed.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, Howard (1995). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- G. de Montes, Zoraida y Montes G., Laura (2002). Mapas mentales: paso a paso. México: ALFAOMEGA.
- Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.
- Gordon, Thomas (1978). P.E.T. en Acción: Nuevas experiencias, problemas y soluciones para el entrenamiento de familias P. E. T. México: Diana.
- Gordon, Thomas (1979). M.E.T. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.
- Hernández Sampieri, Roberto y Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2003) Metodología de la investigación. (3° ed.) México: Mc Graw Hill.
- Izquierdo Moreno, Ciriaco (1997). Metodología del estudio: Guía para estudiantes y maestros. México: Trillas.
- Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004). Técnicas de Estudio para Bachillerato y Universidad. México: ALFAOMEGA.
- Kreimer, Ariela (Ed.). (2003) Técnicas para saber cómo estudiar mejor. Argentina: Cultural Librería Americana.
- Labinowicz, ED (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Addison Wesley Longman.
- Luis Cervantes, Víctor (1999). EL ABC de los MAPAS MENTALES para niños: Una manera muy divertida de aprender ¡Todo lo que quieras! México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.
- Novak, Joseph D. (1998) Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. España: Alianza Editorial.
- Olcese Salvatecci, Alfieri (2002). Cómo estudiar con éxito: Técnicas y hábitos para aprender mejor. México: Alfaomega.

- Ontoria Peña, Antonio y Ballesteros Pastor, Ana y Martín Buenadicha, Inmaculada y Molina Rubio, Ana y Cuevas Moyas, Carmen y Vélez Ramírez, Úrsula y Rodríguez Tapiz, Alfonso (1999). Mapas conceptuales: Una técnica para aprender. (8° ed.) España: NARCEA.
- Ontoria Peña, Antonio y R. Gómez, Juan Pedro y De Luque, Ángela (2003). Mapas mentales: Una estrategia para pensar y estudiar. España: NARCEA.
- Papert, Seymour (1987). Desafío a la mente: computadoras y educación (5° ed.) Argentina: Galápagos.
- Papert, Seymour (1995). La máquina de los niños: Replantearse la educación en la era de los ordenadores. España: Paidós.
- Papert, Seymour (1997). La familia conectada: padres, hijos y computadoras. Argentina: EMECÉ.
- Piaget, Jean (1994). El nacimiento de la inteligencia en el niño. México: Grijalbo.
- Piaget, Jean (1995). La construcción de lo real en el niño. México: Grijalbo.
- Piaget, Jean (1997). Estudios de Psicología Genética. Argentina: EMECÉ.
- Piaget, Jean (1998). Psicología y Epistemología. Argentina: EMECÉ.
- Pimienta Prieto, Julio H (2005a). Metodología Constructivista: Guía para la planeación docente. México: Pearson Educación.
- Pimienta Prieto, Julio H (2005b). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación.
- Priestley, Mauren (1996). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México: Trillas.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española. [On-Line] (22° ed.) España: Real Academia Española. Recuperado en abril 2006. Disponible: <http://www.rae.es>
- SM Ediciones (2002). Diccionario Clave. [On-Line] SM en septiembre 2005. Disponible: <http://clave.librosvivos.net>
- UNICEF (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y de las niñas. (2° ed.) Colombia.
- Wayne W., Daniel (1988) Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. México: Mc Graw Hill.
- Wayne W., Daniel (2002) Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. (4ª ed.) México: LIMUSA.

ANEXOS

LECTURA DE COMPRENSIÓN EN VOZ ALTA FICHA DE ESTUDIO

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

1. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
2. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
3. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

1. Mientras sus hijos leen, corrijan el tono, acentuación y sobre todo la puntuación.
2. Comenten el significado de los términos que leen sus hijos.
3. Al término de la lectura fechen y firmen la ficha de estudio.
4. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

2. Lee a tus papás en voz alta durante 30 minutos un libro de texto.
3. Pide que te corrijan la lectura y comenten los significados de los términos, utiliza el diccionario para aclarar las dudas.
4. Al final tus papás fecharán y firmarán tu ficha.
5. Colecciona los nombres y teléfonos de tus compañeros de clase, puedes utilizarlos cuando tengas duda de una tarea, recuerda que no debes abusar de este recurso.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio: Lectura de comprensión en voz alta.

Materia:

Tema:

Registro de lectura de comprensión

Fecha	Firma de los padres

Observaciones:

Compromisos del Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Datos Personales del(a) Alumno(a)								
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Sección	Teléfono celular personal		Teléfono de Domicilio (Horario en que contesta)					

Datos Personales de la mamá o Tutora								
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Es Mamá (si) o Tutora (si)	Teléfono celular personal (Horario en que contesta)		Teléfono de Domicilio (Horario en que contesta)			Teléfono de Trabajo (Horario en que contesta)		

Datos Personales del Papá o Tutor								
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Es Papá (si) o Tutor (si)	Teléfono celular personal (Horario en que contesta)		Teléfono de Domicilio (Horario en que contesta)			Teléfono de Trabajo (Horario en que contesta)		

El taller de Metodología de Estudio tiene como meta favorecer los hábitos de estudio de los alumnos. Se proporcionan metodologías de estudio y se da seguimiento a los procesos implicados.

Comprendemos que el taller es un trabajo en equipo entre la escuela, los padres de familia, los hijos y estamos de acuerdo en los siguientes compromisos:

1. Asistencia a clase presencial 1 vez a la semana después de clases ordinarias en el horario: _____.
2. Los padres de familia asisten dos horas los días _____ a las _____.

3. Los padres de familia acompañan, preguntan oralmente y revisen las fichas de estudio, las fechan y las firman diariamente en casa.
4. Los alumnos estudian diariamente en casa durante 1 hora, utilizando las metodologías estudiadas en el taller.
5. Los alumnos entregan la ficha de estudio diariamente, la recibirán con observaciones y correcciones, deberán coleccionarla.
6. Los alumnos asistirán al taller por convencimiento y deseo de superación comprendiendo que implica un esfuerzo diario y no por obligación.
7. Revisar la página de Internet donde se colocan avisos y el registro del avance de sus hijos.
8. Los maestros, asesores y directores estarán enterados del trabajo diario de sus hijos y de los padres de familia.
9. Los padres de familia aceptan que se les llame por teléfono para informar avances o incumplimientos sobre la participación de las actividades del taller en los horarios que escriben en esta hoja de datos personales.

Observaciones: _____

Firma del padre o Tutor

Firma de la madre o tutora

Firma del/a alumno/a

SÍNTESIS – FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

4. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
5. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
6. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
7. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

5. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieran aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
6. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
7. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
8. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

3. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
4. Lee a tus papás un tema de un libro o apunte en voz alta durante 15 minutos.
5. Transcribe lo más que recuerdes del tema con tus propias palabras, consulta en el libro o pregunta si olvidaste algún término difícil de recordar.
6. En total se hará el estudio de dos materias registrando una en cada página de la ficha de estudio.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)						
Grado:	Grupo:	Número de Lista			Fecha de nacimiento			Fecha actual		
					Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:				Tema:						
Estrategia de estudio: SÍNTESIS.					Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio: SÍNTESIS.

Materia:

Tema:

Observaciones:

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista		Fecha de nacimiento			Fecha actual		
				Día	Mes	Año	Día	Mes	Año

Encuesta sobre castigos

	Diario	Algunas veces a la semana	Algunas veces al mes	Algunas veces en el año	Nunca
¿Para corregirte tus papás te gritan?					
¿Para corregirte tus papás te dicen groserías?					
¿Para corregirte tus papás te dicen adjetivos despectivos? (inútil, irresponsable, vividor, tonto, tarado, terco, etc.).					
¿Para corregirte tus papás te comparan con tus hermanos o con otros?					
¿Tus papás te ignoran cuando se molestan con tigo (ley del hielo)?					
¿Tus papás cuando se molestan contigo se enojan mucho?					
¿Tus papás te castigan tus aficiones por largos periodos de tiempo? (TV, videojuegos, teléfono, computadora, Internet, amigos, dinero, etc.).					
¿Cuándo haces las cosas bien, tus papás lo reconocen y te lo dicen?					
¿Tus papás te regañan en frente de todos (en público) y no en privado?					
¿Tus papás te preguntan o investigan la causa por la cual cometiste una falta?					
¿Qué tan seguido te castigan?					

DOS PARADIGMAS

Tomemos, v.gr., el tema de la “disciplina” ligado a la cuestión de las situaciones conflictivas que nos ocupan. En relación con esto podemos afirmar que jamás se entienden o procesan los fenómenos vinculados a la “indisciplina” en el aula de una *manera aséptica o neutra*. No es que los hechos ocurren, son, y nosotros los padecemos. En modo alguno.

Nosotros estamos involucrados en ellos con nuestro sistema de valores, tanto en el momento de interpretarlos como en el de actuar. Esto queda de manifiesto en el hecho de que meramente al intentar *describir* una situación –acto presuntamente despojado de subjetividad– ya se trasuntan nuestros valores, en las palabras que usamos, los énfasis que ponemos, los datos que seleccionamos o los que omitimos, etcétera. ¡Cómo no han de incidir esos valores a la hora de *analizar* esos mismos hechos y en el momento de la acción!

De hecho, toda persona que actúa ante una situación conflictiva en cualquier ámbito de su vida lo hace siempre a partir de determinados supuestos y creencias (y también emociones y vivencias).

En lo que atañe a nuestro tema de las situaciones conflictivas en el aula, podemos decir que existen dos paradigmas contrapuestos, dos maneras de percibir la realidad, directamente vinculados con el tema de la llamada “disciplina” o de la convivencia en la escuela.

Para decirlo muy sintéticamente, en este terreno existe un paradigma *punitivo* y un paradigma *preventivo*. El primero enfatiza la importancia del castigo o la sanción; cuando un alumno o grupo de alumnos viola alguna norma, se pone el acento en la necesidad de identificación y castigo a los culpables; el segundo pone el énfasis en la posibilidad de prevenir los conflictos tratando de comprender la lógica de su funcionamiento.

Nosotros llamamos al primero de estos dos paradigmas “NIP” (normativo, individualista y punitivo) y al segundo “CHI” (comprensivo, humanista, integrativo). En nuestra primera presentación de estos conceptos los caracterizamos de la siguiente forma:

“En lo que hace al tema de la disciplina y al ejercicio de la autoridad, ha predominado tradicionalmente en nuestro sistema educativo una concepción que podríamos denominar paradigma normativo, individualista y punitivo (NIP) que tiene los siguientes puntos básicos de inflexión:

“Hay una serie de normas dictadas por la institución y por la sociedad en general, que es necesario cumplir (aspecto normativo).

“Para mantener la disciplina, cuando alguien o algunos violan las normas lo primero que debe hacerse es identificar al (o a los) culpable(s). Una vez identificado el (o los) culpable(s), se aplica una sanción como castigo y como medida ejemplificadora para evitar que ese comportamiento se siga produciendo (aspecto punitivo).

⁷ Tomado de: Barreiro, Telma (2004). *Conflictos en el aula*. Argentina: Novedades Educativas.

“Los alumnos discolos deben acatar la autoridad y no perturbar el desenvolvimiento de la clase. Los desarreglos de conducta se analizan desde el parámetro de lo individual (individualismo).

“El esquema, en su esencia, reproduce la concepción del ejército (y, agregamos, del resto de las instituciones que se ocupan de la seguridad –policía, gendarmería, prefectura–), sobre disciplina, obediencia y autoridad.

“El paradigma alternativo que surge en educación, a partir de una larga tradición en la pedagogía humanística, hace otra lectura del fenómeno de la llamada disciplina.

“Muy sintéticamente expresado, el paradigma alternativo (que denominaremos comprensivo, humanista, integrativo: CHI), pone el énfasis, no ya en la idea de disciplina como obediencia a la norma, sino en la necesidad de lograr un adecuado clima de trabajo, un buen clima grupal donde puedan desarrollarse las tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera constructiva.

“Dentro de esta concepción general, los desarreglos o los desajustes que puedan producirse en el aula, que dificultan la tarea escolar, son tratados conceptualmente de otro modo.

“Se trata de entender la causalidad de las situaciones disruptivas (¿por qué ocurre esto? ¿Por qué este o estos alumnos actúan así?), más que identificar a los culpables para castigarlos o aislarlos ‘ejemplarmente’.

“La propuesta es ante todo intentar comprender por qué se producen los hechos, cuáles son las motivaciones, las necesidades que están en juego y, fundamentalmente, tener en cuenta la situación grupal dentro de la cual se producen los fenómenos, ya que, en la gran mayoría de los casos, las situaciones de alteración se dan en el seno del grupo y, muy probablemente –y esto constituye una de nuestras hipótesis de trabajo–, obedecen a desencadenantes dinámicos de la propia situación grupal.

“De hecho, muchos docentes manifiestan que hablando individualmente con los alumnos ‘problema’ se obtienen respuestas distintas, que no tienen dificultades para comunicarse con ellos ‘fuera del aula’, donde los alumnos adoptan actitudes más razonables, que luego no sostienen dentro del grupo.”¹

El paradigma NIP se halla ligado a una concepción verticalista de la función de la autoridad, donde se prioriza la obediencia como valor supremo. Lo que importa es que no se viole la norma y que se acate lo que la autoridad dice. No se educa para poder sostener un disenso o para una adaptación crítica. Se educa para una adaptación conformista. Se educa para el disciplinamiento; dentro de esta concepción, educar es enderezar, corregir, “poner en el molde”.

En última instancia, se considera, según una frase hecha, que *“a los niños, como a los árboles, hay que enderezarlos de entrada”* (metáfora del “tutor”); lo cual supone que los niños nacen “torcidos” o con tendencia a torcerse.

El paradigma CHI, por el contrario, se halla asociado con una mirada más humanística; educar es una forma de ayudar o estimular el crecimiento personal. Cierta forma de adaptación a la sociedad se considera importante, pero se apunta aquí a una adaptación abierta,² donde haya lugar para la reflexión, la creación y el impulso al cambio.

1. Barreiro, T., “Educadores con vocación democrática”, artículo aparecido en la revista *Novedades Educativas*, N° 58, octubre 1995. Ver en el Apéndice la transcripción completa de este trabajo.

2. Sobre el concepto de “adaptación abierta” ver el interesante aporte de Meyer, F., aparecido en el libro de Piaget, J. y otros, *Los procesos de adaptación*, (Buenos Aires, Nueva Visión, 1977). Puede consultarse también la diferencia entre una adaptación enajenante y otra realmente educativa en nuestro libro *Hacia un modelo de crecimiento humano*, Buenos Aires, Nuevo Estilo, 1985, cap. III, “Niñez y estilos de educación”.

Estos dos paradigmas se dan también en el marco de la sociedad global, a la hora de juzgar conductas anómalas. Así, por ejemplo, ante la aparición de actos de violencia o delincuencia están, por un lado, aquéllos que reclaman aplicar “mano dura”, endurecer drásticamente las leyes penales (“*Estos hechos ocurren porque la ley es demasiado ‘blanda’*”) o, incluso, recurrir a la justicia por mano propia.

Por el otro, se encuentran los que intentan entender por qué, en determinados momentos o circunstancias socioeconómicas y políticas, se produce el aumento de la delincuencia.

Este paralelismo tiene, ciertamente sus limitaciones, porque en el caso de la escuela no se trata de actos de delincuencia sino de violar algunas normas estatuidas, pero ambas posturas se emparentan a la hora de delinear marcos ideológicos afines.

Una de las hipótesis de nuestro trabajo es que en el ámbito escolar las actitudes que obedecen al NIP, las actitudes punitivas y admonitorias adoptadas por los docentes que adhieren a este paradigma, provocan malestar en los chicos y generan de suyo un clima de violencia.

Veamos ahora qué ocurre habitualmente con los docentes que concurren a nuestros cursos de capacitación. ¿A qué paradigma adhieren? Naturalmente, hay importantes diferencias entre ellos. Pero, en general, declaran adherir a las creencias y valores propios del paradigma CHI, aunque muchos expresan al respecto muchas dudas, dificultades, interrogantes y contradicciones.

Por ejemplo, algunos maestros y profesores (sobre todo profesores de enseñanza media) manifiestan que al no ser autoritarios, a veces ocurre que el grupo (o alguno de sus miembros) se descontrola y resulta difícil de “manejar”.

Gritos (o susurros)

“Si uno no quiere aplicar sanciones (amonestaciones, “castigos” de uno u otro tipo) ¿cómo hacer para “disuadir” a los alumnos que se portan mal, que perturban la clase o a sus compañeros?”

Ésta es una de las varias inquietudes que surgen.

Ciertamente debemos reconocer que cualquier docente necesita un clima adecuado de trabajo en el aula, y que esto no siempre se logra, que a veces se producen situaciones disruptivas que resultan difíciles de sortear. Admitamos que no se puede desarrollar una clase en medio de la dispersión o de un desorden constante, y menos aún si media alguna forma de agresión. La pregunta sería: “¿qué puede hacer un docente que adhiere al paradigma CHI, que intenta ser democrático, frente a situaciones conflictivas?”

Durante varias décadas muchas generaciones fueron educadas en el paradigma NIP; no se hacía demasiado alboroto en las aulas porque a poca gente se le ocurría rebelarse. La “disciplina” y el “respeto a la autoridad” eran algo obvio.

Esto ocurre ahora en menor medida, según me parece.

Hemos oído decir a más de un docente que:

Mitos

“Ya no se respeta la autoridad como antes.”

“Antes nosotros sabíamos quién era la autoridad y la respetábamos, y ahora eso no ocurre.”

Debemos reconocer, sin embargo, que en la mayoría de los casos el presunto “respeto a la autoridad” escondía una sensación de temor o un “natural y obvio” sometimiento, propio de la “naturaleza de las cosas”. Esto está cambiando últimamente, y creo que debemos felicitarnos por ello. Otro argumento que escucho con bastante frecuencia es el vinculado con la “puesta de límites”.

Nuevos mitos

“Nos hemos pasado al otro extremo, y hoy por hoy, no sabemos poner límites.”

Este tema es, a nuestro juicio, sumamente complejo y crucial y requiere una reflexión cuidadosa. Pronto volveremos sobre él (ver cap.VII).

Pero, entretanto, admitamos que necesitamos un espacio donde se pueda trabajar con relativa paz y armonía, y que a veces no lo logramos. Allí, el educador CHI se plantea, como dijimos, ciertas preguntas “clave”:

“¿A qué se debe?”

“¿Por qué ocurre esto?”

Y, sobre todo:

“Conociendo el origen ¿podremos prevenir o revertir este tipo de situaciones?”

Como ya dijimos, hemos de dedicar la tercera parte del libro a intentar develar este último interrogante, desarrollando las posibles propuestas de prevención y resolución planteadas.

A su vez, en la segunda parte, intentaremos responder a la cuestión primera presentando una micro-teoría de las situaciones conflictivas.

Para ilustrar y dar una referencia práctica a estos desarrollos, será útil transcribir algunos de los muchos testimonios que hemos acopiado, donde aparecen distintos registros realizados por docentes que han padecido, o padecen, alguna forma de malestar vinculado con estas situaciones.

EL SUBRAYADO – FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

8. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
9. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
10. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
11. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

9. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
10. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
11. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
12. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

6. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
7. Subraya apuntes, o libros de texto escolares que tienen la finalidad de ser comentados, subrayados y escritos.
8. No subrayes enciclopedias o libros porque se dañan, lo mejor es obtener fotocopias de éstos para subrayarlas.
9. Utiliza sólo lápiz suave.
10. Lee el tema de un libro, apunte, etc.
11. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo.
Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
12. También considera como palabras claves las que están impresas en negritas y los tecnicismos. Si existe la necesidad de subrayar un párrafo completo utiliza el subrayado vertical.
13. Estudia 2 materias, registra una en la primera página de tus fichas de estudio con la estrategia de anotación marginal y al reverso estudia otra materia con la estrategia que elijas. Cada materia abarca como mínimo 10 palabras claves con bolígrafo tinta roja y con negra la idea secundaria. Si tu tema tiene menos de 10 palabras claves, puedes continuar con otro tema para completar.
14. Pide a tus papás que te pregunten los temas.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual			
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	
Materia:		Tema:							
Estrategia de estudio: EL SUBRAYADO.				Firma de los padres :					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual			
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	

Encuesta sobre Autoestima

	Diario	Algunas veces a la semana	Algunas veces al mes	Algunas veces en el año	Nunca
¿Tus papás se fijan en lo bien que haces las cosas y te lo dicen?					
¿En los trabajos de aseo del hogar, convives con tus papás?					
¿Piensas que tus actividades estarán bien hechas y que el día será bueno?					
¿Cuándo tienes dificultades crees que todo mejorará?					
¿Te comparas con los demás?					
¿Piensas de ti de manera negativa como decirte que eres un...?					
¿Tus actividades las haces por obligación?					
¿Te sientes mal cuando cometes un error?					
¿Piensas que eres un tonto cuando cometes un error?					
¿Piensas que haces mal las cosas?					
¿Prefieres evitar el compromiso, el esfuerzo y el trabajo?					
¿Prefieres ser agresivo con los demás?					
¿Te afecta la crítica y la burla que los demás te hacen?					
¿Sientes que tus papás te aprecian?					



2 El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes

- La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socioemocional del niño o niña. Un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño o niña en su desarrollo intelectual.
- Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.
- Si la madre, el padre o persona que cuida al niño o niña cambia constantemente la forma de tratarlo, él no entenderá qué pasa, se sentirá confuso e inseguro y no podrá sentir confianza en la gente que lo rodea.
- Los niños necesitan límites: saber lo que está permitido y lo que está prohibido, y lo que ocurre si se transgreden esos límites. Los límites deben ser firmes y permanentes para que ayuden al niño o niña a disciplinarse.
- Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Además, le dan seguridad al niño o niña y son una muestra de amor.
- No se le hace mal al niño o niña si se le quiere mucho. El cariño nunca es excesivo. Lo que lo perjudica es la incoherencia y la falta de límites.



⁸ Tomado de: UNICEF (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y de las niñas. (2º ed.) Colombia.

- Coherencia significa que el adulto reaccione de la misma manera ante los mismos hechos o conductas del niño o niña.
- Coherencia también significa que el padre y la madre o los adultos que cuidan al niño o niña estén de acuerdo cuando autoricen, sancionen o premien al niño o niña.
- El padre y la madre son dos personas distintas y pueden importarles diferentes cosas. No pueden estar de acuerdo en todo, pero sí deben coincidir en las estrategias de disciplina y los límites que imponen a sus hijos, y deben ser consecuentes en su aplicación.



- Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables.
- Cuando las respuestas son coherentes, el niño o niña puede saber lo que va a pasar como resultado de sus actos.
- Una rutina de vida, un ambiente ordenado y con horarios, permiten al niño o niña ir formando hábitos y desarrollando seguridad para afrontar el mundo. Si vive en un ambiente sin orden, sin organización ni rutina clara, el niño o niña se hace más irritable y más inseguro, pues nunca sabe lo que va a pasar, ni cuándo sus necesidades serán satisfechas.
- La falta de límites empeora las relaciones interpersonales, facilita la aparición de conductas de transgresión de normas de convivencia y fomenta el egoísmo. En consecuencia el niño o niña puede llegar a pensar sólo en su beneficio.
- Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.



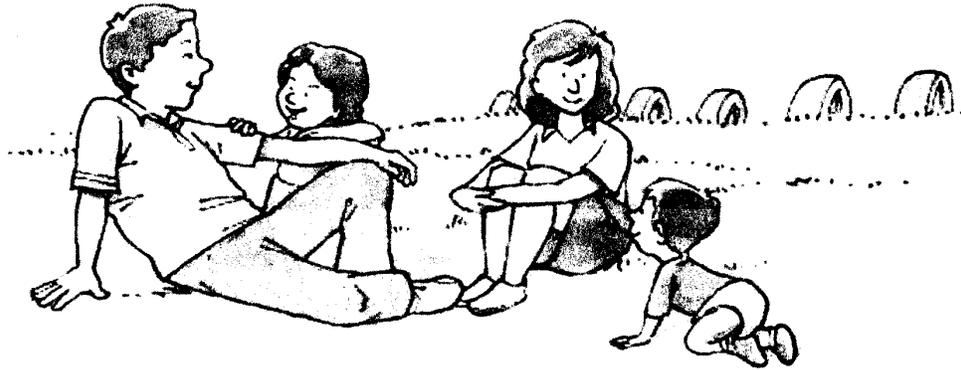
• Muchas veces es necesario que los padres orienten o corrijan al niño o niña, pero hay que saber cómo hacerlo para que produzca cambios positivos en su conducta. Cuando se corrige a un niño o niña hay que ser claros: es conveniente explicarle el porqué; no se le debe pegar o insultar porque ello constituye maltrato físico y psicológico.

- Cuando el niño o niña se porta mal es mejor que los padres se calmen primero antes de intentar corregirlo. Una vez calmados pueden hablar con el niño o niña. No debe corregirse a un niño o niña cuando el adulto está con ira.

3 Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil

- Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidas incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.
- Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia. Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.





- La violencia verbal también afecta al desarrollo infantil. Hay que evitar agredirlos verbalmente, criticarles sólo los errores, compararlos despectivamente, ridiculizarlos, hacer comentarios hirientes sobre el niño o niña pequeño.
- El criticar constantemente al niño o niña, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo de forma reiterada le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima.
- El vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta las posibilidades de que el niño o niña se enferme y desarrolle problemas psicosomáticos como asma, trastornos del sueño y del apetito. Muchas enfermedades infantiles tienen un origen psicológico.
- Por el contrario, si el niño o niña vive en un ambiente relajado, cariñoso, con un clima positivo y donde existe humor para acoger lo bueno de la vida, tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano.
- Aun en las familias que padecen estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial del niño o niña cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones interpersonales en cantidad y calidad con amigos y miembros de la comunidad.

ANOTACIÓN MARGINAL FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

12. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
13. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
14. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
15. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

13. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
14. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
15. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
16. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

7. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
8. Lee un tema completo.
Vuelve a leer y escribe con lápiz suave las palabras claves en el margen Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
9. También considera como palabras claves las que están impresas en negritas y los tecnicismos. Si existe la necesidad de subrayar un párrafo completo utiliza el subrayado vertical.
10. Estudia 2 materias, registra una en la primera página de tus fichas de estudio con la estrategia de anotación marginal y la otra elígela al reverso. Cada materia abarca como mínimo 10 palabras claves con bolígrafo tinta roja y con negra la idea secundaria. Si tu tema tiene menos de 10 palabras claves, puedes continuar con otro tema para completar.
11. Pide a tus papás que te pregunten los temas.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:						
Estrategia de estudio: ANOTACIÓN MARGINAL.				Firma de los padres :				

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual			
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	

Encuesta sobre hábitos de estudio en casa

	Diario	Algunas veces a la semana	Algunas veces al mes	Algunas veces en el año	Nunca
¿Estudias en una hora definida?					
¿Haces tarea en una hora definida?					
¿Utilizas agenda de tareas para anotar la tarea al final de todas las clases?					
¿Antes de hacer la tarea vas a la papelería una sola vez?					
¿Elaboras tu tarea en la fecha que la dejan?					
¿Estudias y también haces tarea?					
¿Escondes tareas por hacer?					
¿Tienes un lugar especial para hacer tarea?					
¿Te paras seguido para buscar tus útiles mientras estudias?					
¿Tardas en empezar a trabajar en el estudio o tarea?					
¿Haces tarea rápido y bien tu tarea?					
¿Haces tarea rápido y bien tu estudio?					
¿Sufres cuando haces tarea?					
¿Sufres cuando estudias?					
¿Estudias acostado?					
¿Estudias con la televisión prendida?					
¿Estudias con el radio prendido?					
¿Mientras estudias te distraen tus papás o hermanos?					
¿Contestas el teléfono en tu horario de estudios o tarea?					

Cómo aprovechar mejor el estudio

Sugerimos tener presentes las siguientes recomendaciones que ayudarán a mejorar los calificativos.

1. **Se debe estudiar en una habitación que reúna las condiciones indispensables para ello.** Por ejemplo: luz suficiente, buena ventilación, mobiliario adecuado y, sobre todo, silencio.
2. **Hay que formarse el hábito de estudiar en esa habitación.** Uno se puede divertir en cualquier otro sitio, pero no en el lugar dedicado al estudio. El lugar de estudio debe ser sólo de estudio.
3. **Mientras se estudia, la atención debe concentrarse en ello.** Es bueno habituarse al trabajo intenso. Hay quienes deciden estudiar, pero cuando ya se disponen a hacerlo, empiezan a divagar con su pensamiento, y el tiempo se les pasa. Falta decisión y voluntad.
4. **La mesa de estudio no debe tener objetos que puedan distraerte.** De igual manera, la radio y la televisión deben estar lejos del lugar de estudio.
5. **Antes de iniciar el estudio se debe reunir y ordenar los útiles o materiales que se van a emplear.** El estudio no debe comenzar si falta algún elemento de trabajo, porque el hecho de ir a traerlo cortaría la concentración.
6. **El estudio no debe interrumpirse sin razón valedera.** Es conveniente tener voluntad suficiente para postergar las diversiones.
7. **Por otro lado, es recomendable formular un horario que comprenda no sólo las horas de clase, sino también los momentos de estudio en el hogar.**
8. **Cuando se estudia deben señalarse objetivos precisos;** es conveniente relacionar las asignaturas con la vida personal, familiar o social. Estudiar sin objetivos no es estudiar.
9. **El estudio debe ser sistemático y durante todo el año.** Es saludable alternar el estudio con deporte.

⁹ Tomado de: Olcese Salvatecci, Alfieri (2002). Cómo estudiar con éxito: Técnicas y hábitos para aprender mejor. México: Alfaomega.

10. **Luego de un trabajo intelectual** es necesario un descanso para que la mente se recupere. El mejor descanso no consiste en permanecer inactivo, sino en cambiar de actividad haciendo algo agradable, caminar, tomar aire puro, y así sucesivamente.
11. **Hay que esforzarse en comprender lo que se estudia.** Distinguiendo lo principal de lo accesorio; aprenderás a valorar el contenido de lo que lees.
12. **Nunca debes permitirte el acumulamiento de trabajo.** Hay alumnos que suelen dejar todo el estudio (o actividades) para el fin de semana, mes o año. En todos los casos es inadecuado. El estudio debe ser dosificado, al mismo tiempo que sistemático.
13. **Cada alumno debe saber utilizar sus instrumentos de trabajo,** por ejemplo, leer, dominar la técnica de hacer resúmenes, formular planteamientos, trazar esquemas, resolver problemas, solucionar ejercicios, elaborar cuadros sinópticos, sacar conclusiones, tomar decisiones, reunir y organizar datos.
14. **Es bueno crear hábitos de trabajo en horas y lugares determinados.** Quien sabe sistematizar su dedicación al estudio, hace lo propio con el trabajo.
15. **Al estudiar una lección, no hay que hacerlo pasivamente, sino reflexionando.** Por otro lado, al leer hay que formularse preguntas; es una manera de estimular el pensamiento. No hay peor hábito para el estudio, que leer pasivamente, sin pensar. Es preferible no leer.
16. **Para que haya concentración,** el lugar de estudio debe estar libre de elementos que provoquen distracción; a veces hasta los elementos más insignificantes perturban. Sin embargo, cuando hay deseo de concentración, no hay factor que lo impida.
17. **Los periodos de estudio menores de quince minutos** no dan buenos resultados, pues casi todo ese tiempo se dedica a entrar en materia. Tampoco es prudente amanecerse estudiando, ya que ese estudio no es productivo. Aunque el tiempo de estudio depende de diversos factores (apremio, resistencia física, voluntad, etc.), se suele recomendar de tres a cuatro horas, como lapso promedio, de dedicación.

18. **No aprender todo de memoria.** Dejar para ésta sólo lo indispensable. Lo demás debe ser ejercicio de razonamiento, de análisis, etc. Se debe estudiar resumiendo. Quien estudia leyendo y tomando apuntes graba mejor las ideas. Después de leer un capítulo o unas páginas, cerrar el libro y preguntarse qué se estudió. Leer para entender y entender juzgando.
19. **No pretender ser como el compañero (a).** Cada uno tiene sus propias aptitudes y dificultades. Lo importante es avanzar, progresar siempre.
20. **Hay que esforzarse en comprender lo que se estudia,** distinguiendo lo principal de lo accesorio; aprender a valorar el contenido de lo que se lee, reunir y organizar datos, etc.

LA IMPORTANCIA DE FIJAR LÍMITES EN LA ADOLESCENCIA¹⁰.

Experta de Clínica Alemana recomienda establecer reglas que surjan de la conversación entre padres e hijos, las que deben ir cambiando mientras los jóvenes crecen.

Por muy autoritario que parezca en un primer momento, los adolescentes requieren que sus padres les fijen reglas, les den un marco de acción y los guíen en el proceso de maduración personal. Por supuesto, también necesitan que se comuniquen con ellos y que demuestren un verdadero interés en su persona.

La psiquiatra de Clínica Alemana Michele Barreau explica que los jóvenes se sienten protegidos y queridos cuando les establecen límites, ya que éstos les proporcionan un margen claro en el cual moverse, desarrollarse y autocontrolarse o regularse.

Eso sí, es importante que al momento de establecer las normas éstas sean conversadas entre los padres. Y sólo una vez que se han puesto de acuerdo, entonces se discutan con los hijos, dándoles un espacio importante de participación.

"Es recomendable que se les enseñe a ser autónomos e independientes, para que ellos mismos aprendan a proponer y fijar sus propias reglas, ya que su identidad se va formando en la medida en que son capaces de cumplir lo que dicen", recalca.

La especialista destaca que no existen "recetas" y que cada familia debe proponer normas según sus propios valores. Claro que cuando los adolescentes están en el colegio es bueno que en las reuniones de apoderados los papás se pongan de acuerdo para fijar ciertos límites, así éstos pueden ser más fáciles de seguir, ya que se involucra a todo el curso o a parte importante de él.

¿Qué límites son los más complejos de fijar?

Por lo general, los más difíciles de acordar son los relacionados con las salidas en las noches, es decir, establecer cuántas veces se puede ir a fiestas o a la discoteca, hasta qué hora y con quién. También, los límites respecto al alcohol, el cigarrillo y el pololeo, entre otros.

La doctora enfatiza que por muy difícil que parezca esta tarea, una buena forma de establecer pautas es a través del diálogo frecuente, "donde a los jóvenes se les explique la razón de la regla y los posibles riesgos que pueden sufrir si no la cumple. La idea es que el adolescente pueda expresar su opinión respecto a lo que se le esté planteando y que luego los padres den los argumentos que crean necesarios". Eso sí, "ser democrático con los hijos es muy importante ya que favorece el desarrollo de su propia identidad", resalta.

Por supuesto, estos límites no deben ser los mismos para un adolescente de 14 años que para un joven de 21, ya que éstos deben ir variando en la medida en que los niños van creciendo. Cuando los hijos ya han entrado en la veintena y aún viven en el hogar paterno, es natural que pidan más espacio y, en este sentido, los papás tienen que ir transando.

¹⁰ Tomado de: Clínica Alemana de Santiago S. A. (14 de julio de 2004). La importancia de fijar límites en la adolescencia: Experta de Clínica Alemana recomienda establecer reglas que surjan de la conversación entre padres e hijos, las que deben ir cambiando mientras los jóvenes crecen. [On-line] Santiago de Chile: Clínica Alemana de Santiago S. A. Recuperado el 5 de Abril del 2006. Disponible: <http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200407/news2690.html>

"Sin embargo, debe perdurar cierto control, como por ejemplo que avisen si van a comer en la casa o no y a qué hora van a llegar, que son reglas mínimas de convivencia. Y esto es algo que se construye, no es de un día para otro; es un guiar desde que el hijo es pequeño", afirma.

Jóvenes sin reglas

Si no se establecen normas, algunos adolescentes se pueden desbandar. Pero también se puede dar el caso contrario, donde son los propios jóvenes los que se ponen límites, porque son capaces de autorregularse y tienen un proyecto de vida claro.

"Pero muchos de ellos, interpretan que sus padres no fueron lo suficientemente protectores o que no los querían tanto. Y pueden decirse a sí mismos: 'yo tuve que quererme sola y ponerme mis propios límites' o 'nadie me cuidó y yo por eso soy un desastre'.

Por esto, es importante que los padres reflexionen sobre la importancia de fijar reglas y límites a sus hijos y en la trascendencia que tienen en su maduración personal.

ÁLBUM DE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

16. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
17. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
18. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
19. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

17. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
18. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
19. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
20. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

15. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
16. Colecciona los casos que te enseñan para resolver problemas o ecuaciones.
17. Escribe el problema o ecuación.
18. Cada paso, vuelve a escribir la ecuación con las operaciones que le corresponden, acompáñalos con comentarios.
19. Registra en la primera página de tu ficha de estudio aproximadamente 12 pasos como mínimo, si tu ecuación no tiene 12 pasos, puedes resolver otro caso.
20. Al reverso de la ficha de estudio elige qué estrategia de estudio utilizarás.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:						
Estrategia de estudio: ÁLBUM DE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.				Firma de los padres :				

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

do se aprende cualquier actividad desconocida, las personas se encuentran con dificultades inevitables y aun con fallas. Pero actualmente sabemos que los padres que trabajan seriamente en el desarrollo de sus capacidades y sensibilidad, verán algún tipo de progreso en el crecimiento de sus hijos hacia la madurez y la independencia, y disfrutarán de una nueva y más cálida intimidad con ellos.

¿CUANDO "POSEE" EL NIÑO EL PROBLEMA?

La forma activa de escuchar es utilizada de la manera más adecuada cuando el niño *revela que tiene un problema*. Por lo general, el padre detectará estas situaciones ya que escuchará al niño cuando expresa sus sentimientos.

Todos los niños encuentran en su vida situaciones que son frustrantes, molestas, dolorosas o inquietantes: problemas con amigos, hermanos o hermanas, padres, profesores, con su medio ambiente y consigo mismos. Los chicos que encuentran ayuda para resolver sus problemas, mantienen su equilibrio mental y continúan adquiriendo fuerza y confianza en sí mismos, los que no la encuentran, desarrollan problemas emocionales.

Para reconocer cuándo es adecuado empezar a poner en práctica la forma activa de escuchar, los padres necesitan ponerse a tono para escuchar este tipo de sentimientos de "tengo un problema". Pero, primero, tenemos que hacer que estén conscientes de un principio sumamente importante: la *propiedad del problema*.

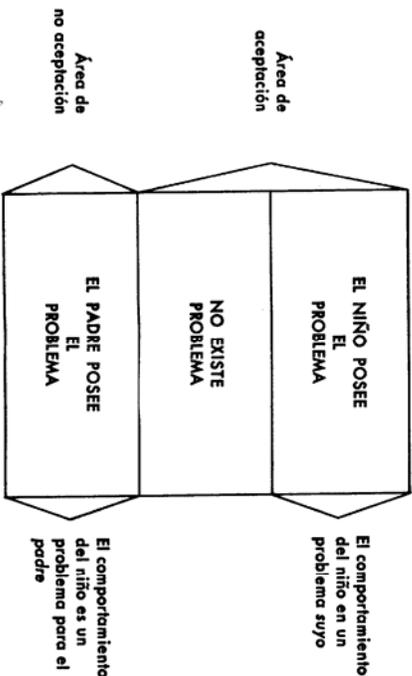
En todas las relaciones humanas hay ocasiones en las que una persona (A) "posee el problema": esto es, no se está satisfaciendo alguna de sus necesidades o no se siente satisfecho con su comportamiento. En algún punto particular de esa relación puede estar molesto, frustrado, necesitado, privado o incómodo. Debido a esto, la relación no es satisfactoria para A en ese momento. A *posee el problema*.

Otras veces, las necesidades de A son satisfechas por su comportamiento, pero este interfiere con la satisfacción de alguna necesidad de B. Es ahora B el molesto, frustrado, privado, necesitado o incómodo a consecuencia del comportamiento de A. En consecuencia, en ese momento B es el que *posee el problema*.

En la relación padre-hijo tienen lugar tres situaciones que serán ilustradas brevemente a base de ejemplos:

1. El niño tiene un problema porque algo le impide satisfacer una necesidad. No es un problema del padre, pues el comportamiento del niño no interfiere de manera tangible con las propias necesidades de aquel. Por lo tanto, **EL NIÑO POSEE EL PROBLEMA**.
2. El niño satisface sus propias necesidades (no está obstaculizado) y su comportamiento no interfiere con las propias necesidades de su padre. Por lo tanto, **NO EXISTE NINGÚN PROBLEMA EN LA RELACIÓN**.
3. El niño satisface sus propias necesidades (no se le obstaculiza). Pero su comportamiento es un problema para el padre debido a que el primero está interfiriendo de alguna forma tangible con la satisfacción de alguna necesidad paterna. **AHORAHORA EL PADRE POSEE EL PROBLEMA**.

Es arriesgado que los padres clasifiquen siempre toda situación que tiene lugar en la relación. ¿En cuál de estas categorías cabe esta situación? Ayuda a recordar este diagrama:



La forma activa de escuchar es la más adecuada para el padre cuando el niño posee el problema, pero con frecuencia es inapropiada cuando es el padre el que lo tiene; ayuda al niño a encontrar soluciones para sus problemas, pero es rara la vez que ayuda a que el padre encuentre soluciones cuando el comportamiento del chico está causándole problemas al padre (en el capítulo proxi-

¹¹ Tomado de: Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

a otra persona a resolver un problema que posee, siempre que quien escucha pueda aceptar la propiedad del otro y permitir constantemente que la persona encuentre sus propias soluciones. La forma activa de escuchar puede aumentar en gran proporción la eficacia de los padres como agentes de ayuda para sus hijos, pero consiste en una forma de ayuda diferente de la que con frecuencia tratan de emplear los padres.

Paradójicamente, este método *incrementará* la influencia del padre sobre el niño, pero es una influencia que difiere del tipo que la mayoría de los padres tratan de ejercer sobre sus hijos. *La forma activa de escuchar es un método de influir en los niños para que encuentren sus propias soluciones de sus propios problemas.* La mayoría de los padres, sin embargo, se sienten tentados a tomar para sí la posesión de los problemas de sus hijos, como en los siguientes casos:

JUANITO: Tomy no jugará hoy conmigo. Jamás hará lo que yo quiero.

MADRE: Bien, ¿por qué no le ofreces hacer lo que él quiera? Tienes que aprender a tratar a tus pequeños amigos [ACONSEJAR, MORALIZAR].

JUANITO: No quiero hacer las cosas que él quiera, además, no quiero llevarme bien con ese menco.

MADRE: Entonces, encuentra a alguien más que juegue contigo y te vas a convertir en un aguafiestas [OFRECER UNA SOLUCIÓN, PONER APODOS].

JUANITO: Él es el aguafiestas, no yo. Además, no hay nadie más con quien jugar.

MADRE: Te sientes deprimido porque estás cansado. Te sentirás mejor mañana [INTERPRETAR, REAFIRMAR].

JUANITO: No estoy cansado, y no pensaré diferente mañana. No entiendo cómo odio a ese presumido.

MADRE: ¡Deja de hablar en esa forma! Si vuelvo a oírte hablar así de alguno de tus amigos te vas a arrepentir... [ORDENAR, AMENAZAR].

JUANITO: [lléndonse y malhumorado]: Odio este vecindario. Ojalá nos cambiáramos.

He aquí otra forma en que la madre puede ayudar al niño a resolver el mismo problema:

JUANITO: Tomy no jugará hoy conmigo. Jamás hará lo que yo quiero.

MADRE: Creo que estás un poco enojado con Tomy [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Claro que estoy enojado. No quiero volver a jugar con él. No quiero que siga siendo mi amigo.

MADRE: Estás tan enojado que quisieras no volverlo a ver nunca [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Es cierto. Pero si él no es mi amigo, entonces no voy a tener con quien jugar.

MADRE: Odiarías no tener a nadie [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Sí. Me imagino que lo único que tengo que hacer es aprender a tratarlo. Pero me cuesta mucho trabajo no enojarme con él.

MADRE: Quieres llevarte bien con Tomy, pero te cuesta trabajo no enojarte [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Antes nunca pasaba... pero eso era cuando siempre deseaba hacer lo que yo quería. Ya no me va a dejar que lo mande.

MADRE: Ahora no es tan fácil influir en Tomy [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Claro que no. Ya no es tan chico. Aunque ahora es más divertido.

MADRE: Seguro que le prefieres como es ahora [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Sí. Pero es tan difícil dejar de darle órdenes... estoy tan acostumbrado. Posiblemente no pelearía tanto si le permitiera hacer lo que quiere de vez en cuando. ¿Crees que eso pueda servir?

MADRE: Piensas que si cedieras de vez en cuando, las cosas irían mejor [FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR].

JUANITO: Sí, posiblemente funcione. Lo voy a intentar.

En la primera versión, la madre utilizó ocho de las "doce categorías típicas" para responder; en la segunda, constantemente utilizó la forma activa de escuchar; en la primera, "se apropió del problema". En la segunda, la propiedad del problema seguía siendo de Juanito. En la primera, se resistió a aceptar las sugerencias de su madre, nunca se dispusieron, ni su enojo ni su frustración, el problema siguió sin resolverse, y no hubo madurez por parte de Juanito. En la segunda, una vez extinguido su enojo, él inició la resolución del problema, analizándolo más detalladamente. Llegó a su propia solución, y obviamente maduró hacia la responsabilidad propia de una persona que resuelve sus problemas por sí misma.

He aquí otro ejemplo para demostrar cómo tratan de ayudar típicamente los padres a sus hijos.

EJEMPLO DE FORMA ACTIVA DE ESCUCHAR¹².

¹² Tomado de: Gordon, Thomas (1977). *P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados*. México: Diana.

bueno, y que por lo visto los padres no parecen comprender las cosas.

No existe una manera más efectiva de asegurar el fracaso de la forma activa de escuchar que emplearla para alentar al chico a expresar sus verdaderos sentimientos y que después el padre se ponga a evaluar, juzgar, moralizar y aconsejar. Los padres que hacen esto se dan cuenta rápidamente de que los chicos se vuelven suspicaces y que aprenden que sus padres se acercan a ellos con el fin de hacer uso de lo que oyen para después voltearse y evaluarlos o hacerlos sentirse mal.

El padre que habla como perico

El señor T llegó decepcionado a su clase por los resultados de sus primeros esfuerzos para emplear la forma activa de escuchar. "Mi hijo me vio divertido y me pidió que dejara de repetir lo que me estaba diciendo". El señor T estaba informando sobre una experiencia que tienen muchos padres cuando sencillamente devuelven la imagen o "repiten como pericos" los hechos de sus hijos en lugar de sus sentimientos. Estos padres necesitan que se les recuerde que las palabras de los chicos (su *clave* particular) son simplemente el vehículo para comunicar sus sentimientos. *La clave no es el mensaje*, este debe ser descifrado por el padre.

—Eres un sucio piojo —le dice con enojo el niño a su padre. Obviamente, el chico sabe la diferencia que hay entre un piojo y su padre, así que el mensaje no es: "papá eres un piojo". Esta clave en particular constituye la única forma que tiene el niño para comunicar su enojo.

Si el padre le respondiera: "piensas que soy un piojo", el niño no sentiría que sé le ha entendido; si dijera: "¡estás verdaderamente enojado conmigo!", el niño respondería: "¡por supuesto que lo estoy!", y se hubiera sentido comprendido.

Los ejemplos a continuación muestran los contrastes entre las respuestas que sencillamente repiten como pericos la clave, y aquellas en que los padres, primero las descifran, y entonces retroinforman el sentimiento interno del niño (el verdadero mensaje que está comunicando):

1. MEMO: Nunca tengo oportunidad de cachar la pelota cuando los chicos más grandes se ponen a jugar.

a) PADRE: Nunca tienes oportunidad de cachar la pelota cuando juegan chicos más grandes [REPTITIENDO COMO PERICO LA CLAVE].

b) PADRE: Tú también quieres jugar, y piensas que no es justo que te dejen fuera del juego [RETROINFORMANDO EL SIGNIFICADO].

2.

BETV: Durante algún tiempo hice bien las cosas, pero ahora estoy peor que nunca. Nada de lo que hago parece ayudar. ¿Qué objeto tiene seguir tratando?

a) PADRE: Estás haciendo las cosas peor que nunca y nada parece ayudarte [REPTITIENDO COMO PERICO LA CLAVE].

b) PADRE: Estás decepcionada y eso hace que te quieras dar por vencida [RETROINFORMANDO EL SENTIMIENTO].

3.

SAM: ¡Mira, papi, hice un avión con mis nuevas herramientas!

a) PADRE: Hiciste un avión con tus herramientas [REPTITIENDO COMO PERICO LA CLAVE].

b) PADRE: Estás realmente orgulloso por el avión que hiciste [RETROINFORMANDO EL SENTIMIENTO].

Si los padres desean aprender a usar la forma activa de escuchar con toda precisión, tienen que practicarla. Sin embargo, en nuestras clases del PET nos hemos percatado de que la mayoría de los padres que recibe y participa en los cursos para el entrenamiento de sus capacidades, puede adquirir un nivel sorprendentemente alto de competencia en este arte.

El escuchar sin empatía

Un peligro serio que corren los padres que tratan de aprender la forma activa de escuchar, solamente de las páginas impresas de un libro, es su falta de posibilidad de escuchar la calidad y la empatía que deben acompañar sus esfuerzos. Empatía significa una calidad de comunicación que transmite el que manda un mensaje que quien escucha siente *con él*, poniéndose en su lugar, viviendo, por un momento, dentro del trasmisor.

Todo mundo desea que otros entiendan lo que siente cuando habla, y no solo lo que dice. Los chicos, en particular, son personas sensibles. Por lo tanto, mucho de lo que dicen está acompañado de sentimientos: alegría, odio, decepción, miedo, amor, preocupación, enojo, orgullo, frustración, tristeza, etcétera. Cuando

¹³ Tomado de: Gordon, Thomas (1977). *P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados*. México: Diana.

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

20. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
21. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
22. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
23. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

21. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
22. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
23. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
24. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

21. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
22. Localiza las palabras que necesitas memorizar como por ejemplo los elementos químicos de la tabla periódica o vocabulario de inglés, se recomienda de 8 a 10 palabras.
23. En la primera página de tu ficha de estudio escribe un cuento o historia donde en todas las oraciones exista el nombre de un personaje (la palabra a memorizar).
24. De preferencia una historia chistosa.
25. Repasa tu historia.
26. Cuéntasela a tus papás, si hay más personas, cuéntala varias veces.
27. Trata de mencionar las palabras sin contar la historia.
28. Ahora al revés.
29. Al reverso de la ficha de estudio, registra la estrategia de tu elección.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:						
Estrategia de estudio: MNEMOTÉCNICA.			Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

infancia tiene la tendencia de persistir en la madurez, los mensajes humillantes tienden a perjudicar a una persona por el resto de su vida.

Estas son las formas con las que los padres, día tras día, contribuyen a la destrucción de la dignidad y del ego de sus hijos. Al igual que las gotas de agua que caen sobre una roca, estos mensajes cotidianos dejan gradual e imperceptiblemente un efecto destructivo en los niños.

FORMAS EFECTIVAS PARA ENFRENTARSE A LOS NIÑOS

La forma en que hablan los padres también puede ser constructiva. La mayoría de los padres, una vez que está consciente del poder destructivo de los mensajes humillantes, se muestra ansiosa de las formas más efectivas de enfrentarse a los hijos. Nunca hemos encontrado a un padre que insista en destruir la dignidad de su hijo.

Los "mensajes tú" y los "mensajes yo"

Una forma fácil de mostrarles a los padres la diferencia entre el enfrentamiento efectivo y el ineficaz es pensar en transmitir ya sea "mensajes yo" o "mensajes tú". Cuando les pedimos que examinen mensajes que previamente fueron clasificados como ineficaces, se sorprenden al descubrir que casi todos empiezan con la palabra "tú" (tácita) o contienen dicha palabra. Todos estos mensajes son "tú".

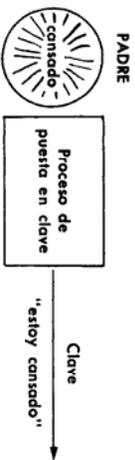
- Deja de hacer eso.
- No deberías hacer eso.
- Nunca vas a dejar de...
- Si no dejas de hacer eso, entonces...
- ¿Por qué no haces esto?
- Eres desobediente.
- Te estás portando como un bebé.
- Quieres llamar la atención.
- ¿Por qué no te portas bien?
- Deberías saberlo.

Pero cuando un padre dice sencillamente cómo hace que se sienta a causa de algún comportamiento inaceptable, el mensaje se convierte en un mensaje "yo".

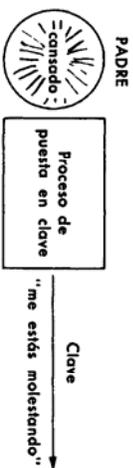
- "No puedo descansar cuando tengo a alguien jugando encima de mí".
- "No me gusta jugar cuando estoy cansado".
- "No puedo cocinar cuando tengo que caminar sobre frascos y cacerolas".
- "Me preocupa que la cena no esté lista a tiempo".
- "Me desagrada ver sucia otra vez la cocina que acabo de limpiar".

Los padres comprenden rápidamente la diferencia entre los "mensajes yo" y los "mensajes tú", pero es solo cuando regresamos al proceso de comunicación cuando adquiere su importancia total, introducida con anterioridad para explicar la forma activa de escuchar. Ayuda a que los padres aprecien la importancia de los "mensajes yo".

Quando el comportamiento de un chico es inaceptable para el padre debido a que interfiere de una forma tangible con la vida del padre o con su derecho de satisfacer sus propias necesidades, es claro que el padre "posee" el problema. Se siente molesto, incómodo, cansado, preocupado, amenazado, agobiado, etcétera, y para que el niño sepa lo que sucede en el interior de su padre, este último tiene que seleccionar una clave adecuada. Para el padre que está cansado y no tiene deseos de jugar con su hijo de cinco años, nuestro diagrama sería:



Pero si el padre selecciona una clave orientada hacia el "tú", puede no estar poniendo en clave con precisión su "cansancio":



"Me estás molestando" es una clave muy pobre para la descripción del cansancio del padre. Una clave clara y precisa siempre sería un "mensaje yo": "estoy cansado", "no tengo ganas de jugar", "quiero descansar". Esto comunica el sentir del padre. Una

¹⁴ Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

INTERROGANTES, CUESTIONANTES FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

24. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
25. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
26. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
27. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

25. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
26. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
27. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
28. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

30. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
31. Lee un texto o apunte.
32. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
33. Transcribe la palabra clave como pregunta, puedes utilizar ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Quién?, ¿Cuánto?, ¿Por qué? Responde con la idea secundaria. Puedes invertirlo, utilizando la idea secundaria como pregunta y la palabra clave como respuesta.
34. Registra en la primera página de la ficha de estudio 10 preguntas con su respuesta como mínimo, trata de no utilizar la misma interrogante más de 2 veces.
35. En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.
36. Pide a tus papás que te pregunten las interrogantes con sus respuestas.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)						
Grado:	Grupo:	Número de Lista			Fecha de nacimiento			Fecha actual		
					Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:								
Estrategia de estudio: INTERROGANTES.					Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual			
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	

Encuesta sobre Tipos de Familia	Diario	Algunas veces a la semana	Algunas veces al mes	Algunas veces en el año	Nunca
<p style="text-align: center;">¿Tu familia es autoritaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo que dice tu papá o mamá es ley. ➤ No conviene contradecir, No se permite resongar. ➤ No importa tu opinión, una vez que los papás han decidido no hay otra cosa que hacer. ➤ Todo es obediencia, se sanciona si se desobedece. ➤ Controlan tus actividades. Te saturan de trabajo de todo tipo. 					
<p style="text-align: center;">¿Tu familia es permisiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tus papás por lo general te dejan hacer lo que quieres. ➤ Basta con rogarles para que te dejen hacer. ➤ Te compran o te dan dinero cuando les insistes o les ruegas. ➤ Casi no te regañan o te castigan, no hay horarios. ➤ No quieren que te enojas con ellos. La mayor parte del trabajo de casa la hacen ellos. 					
<p style="text-align: center;">¿Tu familia es ambigua?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si tus papás están enfadados, ni le busques, no insistas porque de seguro te irá mal. ➤ Si tus papás están de buenas te dan permisos, te perdonan, te tratan bien, es más fácil pedir dinero o cosas. ➤ Todo depende del estado de ánimo de tus papás. A veces son autoritarios o permisivos. 					
<p style="text-align: center;">¿Tu familia es democrática?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegan a acuerdos que son respetados por todos. ➤ Los hijos y sus padres expresan sus inconformidades y llegan a una solución juntos. ➤ No hay castigos, por lo general si te equivocas te enfrentas al resultado de tu mala acción o repones el daño. ➤ Tus papás dialogan contigo y encuentran juntos qué es lo más conveniente, cual es la causa de una prohibición, de un permiso o una decisión. ➤ Todos trabajan por acuerdo. Te permiten tomar tus decisiones y te apoyan en tus proyectos. ➤ Se promueve que se tomen en cuenta los derechos de todos los que conviven. 					

Hilda fue capaz de salirse con la suya: ella ganó y su padre perdió. Ciertamente que el padre no estaba contento con la solución, así que se rindió ante aquella amenaza (en este caso enojarse con su padre).

Tanto el método I como el II tienen similitudes aun cuando los resultados son totalmente diferentes. En los dos, cada individuo quiere que las cosas se hagan a su manera y trata de persuadir al otro para que acepte su solución. La actitud de cada persona en ambos métodos es: "quiero que las cosas se hagan a mi manera y voy a pelear por conseguirlo". En el método I, el padre es considerado e irrespetuoso de las necesidades del chico. En el método II, sucede lo contrario. En ambos, uno se retira sintiéndose vencido, y por lo general, enojado a causa de dicho sentimiento de derrota. Los dos métodos involucran una lucha de poderes, y los adversarios no dudan en hacer uso de dicha fuerza si piensan que es necesaria para ganar.

Razón por la cual es ineficaz el método I

Los padres que dependen del método I para la solución de los conflictos pagan un precio muy alto por "ganar". Los resultados de este método son predecibles en gran medida: una motivación baja para que el chico llegue a una solución, resentimiento hacia los padres, dificultades para la imposición paterna y ninguna oportunidad para que el niño desarrolle la autodisciplina.

Cuando un padre impone su solución del conflicto, el niño tendrá muy poca motivación o deseo de encontrar una solución o decisión debido a que no ha hecho ningún esfuerzo; no se le ha dado la oportunidad de hacerlo. Cualquiera que sea la motivación que pueda tener el niño es extrínseca: fuera de sí. Puede sujetarse a ella, pero solo a causa del miedo al castigo o desaprobación paterna. El chico no *desea* llevar a cabo la decisión, se siente *obligado a cumplirla*. Esta es la razón por la cual los chicos tratan de escapar con tanta frecuencia de la solución del método I. Si no pueden librarse de él, "se dejan llevar" y la llevan a cabo con un esfuerzo mínimo, haciendo solo lo que se les pide y no más.

Por lo general, los chicos se sienten resentidos hacia sus padres cuando las decisiones del método I *han hecho* que hagan algo. Les parece injusto, y su enojo y resentimiento son dirigidos, naturalmente, hacia sus padres, a quienes creen responsables. Los padres que emplean el método I obtienen algunas veces comedimen-

to y obediencia, pero el precio que pagan es la hostilidad de sus hijos.

Observe a unos chicos cuyos padres acaban de resolver un conflicto mediante el método I; casi invariablemente muestran resentimiento y enojo en el rostro o dicen algo hostil y hasta pueden agredir físicamente a sus padres. El método I siembra las semillas de una relación en continuo deterioro entre padre e hijo. El resentimiento y el odio remplazan al amor y al cariño.

Los padres pagan otro precio muy alto por emplear el método I: por lo general tienen que emplear mucho tiempo reforzando la decisión, certiorándose de que el chico la está llevando a la práctica, así como sermoneando, recordando, estimulando.

Los padres que asisten al curso PET, con frecuencia detienen el uso del método I diciendo que es el modo más rápido para resolver un conflicto. Por lo general, esta ventaja es solo aparente debido a que al final de cuentas le quita mucho tiempo al padre cuando este intenta asegurarse de que se está llevando a cabo la decisión. Los padres que dicen que constantemente tienen que sermonear a sus hijos son invariablemente los que emplean el método I. Me es imposible llevar la cuenta del número de padres cuyas conversaciones son similares a esta que tuvo lugar en mi oficina:

PADRE: Nuestros hijos no son de mucha ayuda en lo que a la casa se refiere. Es como un milagro que se consiga que ayuden. Todos los sábados, la casa parece un campo de batalla. Tenemos que estar encima de ellos para ver que el trabajo se lleve a cabo.

CONSEJERO: ¿Cómo se decidió qué trabajo correspondía a cada quién?

PADRE: Bien, nosotros lo decidimos, claro está. Sabemos qué es lo que se necesita hacer. Hacemos una lista el sábado por la mañana, los chicos la leen y saben qué es lo que se tiene que hacer.

CONSEJERO: ¿Los chicos desean hacer el trabajo?

PADRE: ¡Por supuesto que no!

CONSEJERO: Piensan que *tienen* que hacerlo.

PADRE: Así es.

CONSEJERO: ¿Les ha dado alguna vez la oportunidad de participar en la determinación de lo que tienen que hacer? ¿Pueden votar en la determinación del trabajo que necesita hacerse?

PADRE: No.

CONSEJERO: ¿Han tenido alguna vez la oportunidad de decidir quién hará el trabajo?

PADRE: No, generalmente escogemos los trabajos más diversos que podemos.

INEFICACIA DEL MÉTODO I (AUTORITARIO)¹⁵.

¹⁵ Gordon, Thomas (1977). Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

“Si realmente deseo hacer algo nunca voy con mi madre, ya que su reacción inmediata es decir “No”. Espero hasta que papá llega a casa. Generalmente logro que se ponga de mi lado. Es mucho más flexible, y por lo general consigo lo que quiero”.

Cuando surgen conflictos entre padres e hijos, la mayoría de los primeros trata de resolverlos en su favor a fin de que *el padre gane y el hijo pierda*. Otros, en menor cantidad que los “ganadores” hacen que sus hijos ganen constantemente por miedo al conflicto o la frustración de sus necesidades. En estas familias *el chico gana y el padre pierde*. El mayor dilema de los padres de la actualidad es que ellos solo pueden enfocar estos acercamientos del ganador y el perdedor.

Los dos enfoques del ganador y el perdedor

En el PET nos referimos sobre estos acercamientos de “ganador-perdedor”, para la solución de los conflictos, simplemente como método I y método II. Cada método involucra a una persona que gana y a otra que pierde: uno consigue lo que se propuso y el otro no. He aquí la forma en la cual funciona el método I dentro de los conflictos entre padre e hijo:

Padre e hijo se enfrentan a una situación en la cual las necesidades están en conflicto. El padre decide cuál sería la solución: habiéndola seleccionado, el padre la anuncia y espera que el chico la acepte. Si la solución no es del agrado del niño, el padre puede emplear, en primer lugar, la persuasión para tratar de influir en el niño a fin de que este acepte su solución. Si esto falla, por lo general el padre trata de lograr su objetivo mediante el uso de la fuerza y la autoridad.

El siguiente conflicto, entre un padre y su hija de doce años, fue resuelto mediante el método I:

- HILDA: Adiós. Me voy a la escuela.
 PADRE: Cariño, está lloviendo y no te has puesto el impermeable.
 HILDA: No lo necesito.
 PADRE: ¿Qué no lo necesitas? Te vas a empapar y vas a echar a perder tu ropa o te vas a resfriar.
 HILDA: No está lloviendo tan fuerte.
 PADRE: De todas formas.
 HILDA: Bien, no quiero ponermé el impermeable. Odio los impermeables.

PADRE: Pero cariño, sabes que estarás más caliente y seca si lo usas. Así que, por favor, ve a ponértelo.

HILDA: Odio ese impermeable... ¡No me lo voy a poner!

PADRE: ¡En este mismo instante vas a tu recámara y te pones el impermeable! No voy a permitir que vayas a la escuela sin impermeable en un día como este.

HILDA: Pero no me gusta...

PADRE: Nada de “peros”... si no te lo pones, tu madre y yo tendremos una larga charla contigo.

HILDA [enojada]: Está bien, ¡tú ganas! ¡Me pondré ese estúpido impermeable!

El padre se salió con la suya. Su solución (que Hilda usara su impermeable) prevaleció, aun cuando Hilda no estaba de acuerdo. *El padre ganó e Hilda perdió*. Ella no estaba contenta con la solución, pero se rindió al ver que su padre estaba dispuesto en hacer uso de su autoridad (castigo).

He aquí la forma en la que actúa el método II en los conflictos padre-hijo:

Padre e hijo se enfrentan a una situación de “conflicto de necesidades”. El padre puede o no tener una solución preconcebida. Si la tiene, puede tratar de persuadir al chico para que la acepte. Es obvio que el niño tiene su propia solución y trata de persuadir al padre para que la acepte. Si el padre se resiste, el chico puede entonces tratar de usar su fuerza para obtener condescendencia por parte de su padre. Finalmente el padre cede.

El método II trabajaría de la siguiente manera en el conflicto del impermeable:

- HILDA: Adiós. Me voy a clases.
 PADRE: Cariño, está lloviendo y no te has puesto el impermeable.
 HILDA: No lo necesito.
 PADRE: ¿Qué no lo necesitas? Te vas a mojar y vas a echar a perder tu ropa o cogerás un resfriado.
 HILDA: No está lloviendo tan fuerte.
 PADRE: De todas formas.
 HILDA: Bien, no quiero ponermé el impermeable. Odio tener que usar uno.
 PADRE: Quiero que lo uses.
 HILDA: Odio ese impermeable... no voy a ponérmelo. Si haces que me lo ponga me voy a enojár contigo.
 PADRE: ¡Me doy! Vete a la escuela sin el impermeable, no voy a discutir contigo... tú ganas.

MÉTODO I (AUTORITARIO), MÉTODO II (PERMISIVO)¹⁶.

¹⁶ Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

CONSEJERO: Así que es usted quien decide quién y qué trabajo debe hacerse.
PADRE: Así es.

P. E. T.

Son pocos los padres que ven la relación entre la falta de motivación del niño y el hecho de que las decisiones se toman por lo general mediante el método I. Un chico "poco cooperativo" es simplemente un niño cuyos padres, a través del método I, le han negado la oportunidad de cooperar. La cooperación nunca puede lograrse mediante la fuerza.

Otro resultado predecible del método I es que al chico se le niega la oportunidad de desarrollar la autodisciplina: dirigida interiormente, autoiniciada o comportamiento responsable. Uno de los mitos aceptados universalmente acerca de la crianza de los hijos es que si los padres fuerzan a hacer algo a sus hijos, estos se volverán autodisciplinados y responsables. Aun cuando es verdad que *algunos* hijos pueden enfrentarse a la fuerte autoridad paterna al ser obedientes, conformes y sumisos, por lo general acaban siendo personas que dependen en gran medida de una autoridad *externa* que domine su comportamiento. Cuando llegan a la adolescencia o la madurez muestran una ausencia de dominio *interior*; pasan por la vida brincando de una figura de autoridad a otra para encontrar respuestas a su vida o en busca de control para su comportamiento. Estas personas carecen de autodisciplina, dominio interior o responsabilidad propia, debido a que nunca se les dio la oportunidad de adquirir dichas cualidades.

Si los padres solo pudieran aprender una sola cosa de este libro, me gustaría que fuera esta: todas y cada una de las veces que fuerzan a un chico a hacer algo mediante el uso de su fuerza o autoridad, le niegan al chico la oportunidad de aprender autodisciplina y autorresponsabilidad.

Carlos, hijo de diecisiete años, de padres sumamente estrictos que constantemente usan su fuerza para lograr que Carlos haga su tarea, admitió lo siguiente: "Cuando mis padres no están en casa me es imposible levantarme de enfrente del televisor. Estoy tan acostumbrado a que me hagan hacer la tarea que no puedo encontrar *dentro de mí* ninguna fuerza que me haga hacerla cuando ellos no están en casa".

También recuerdo el patético mensaje dibujado en el espejo de un baño con pintura de labios, escrito por el infanticida William Heirens, de Chicago, después de haber cobrado otra víctima: "EN

NOMBRE DE DIOS, ENCUÉNTRAME ANTES DE QUE MATE A MÁS GENTE".

La mayoría de los padres que asisten a nuestro curso nunca ha tenido la oportunidad de examinar críticamente estos resultados de su "severidad". La mayoría piensa que han hecho lo que se supone debe hacer un padre: usar su autoridad. Sin embargo, una vez que se les ayuda a ver los efectos del método I es raro el padre que no acepte estas verdades. Después de todo, ellos también fueron niños con esos mismos hábitos para salir adelante a pesar de la autoridad de sus propios padres.

Razón por la cual es ineficaz el método II

¿Qué pasa con los niños que crecen en un hogar en donde generalmente *ellos* ganan y los padres pierden? ¿Cuáles son los efectos en los chicos que generalmente se salen con la suya? Es obvio que estos niños serán diferentes de los chicos que crecen en familias donde el método I es el principal para la resolución de los conflictos. Los niños a los que se les permite hacer lo que desean, no serán tan rebeldes, hostiles, dependientes, agresivos, sumisos, conformes, aduladores, aislados, etcétera; no tendrán que inventar argucias para enfrentarse a la autoridad paterna. El método II alienta al chico a emplear *su* fuerza sobre sus padres para ganar a expensas de estos últimos.

Estos niños aprenden a usar los berrinches para dominar a sus padres; saben cómo hacer que ellos se sientan culpables; aprenden a decirles cosas desagradables y humillantes. Dichos chicos son salvajes, incontrolables, impulsivos con frecuencia. Han aprendido que sus necesidades son más importantes que las de cualquier otro. También, carecen de dominio interior y se convierten en egocéntricos, egoístas, exigentes.

Con frecuencia no respetan la propiedad y sentimientos de otra persona. La vida para ellos es recibir, recibir, recibir... tomar, tomar, tomar. "Yo" es lo principal. Dichos niños son pocos cooperativos en sus hogares.

Frecuentemente tienen dificultades en las relaciones con sus semejantes. A otros chicos les desagradan los "niños consentidos"... no les gusta que se les acerquen. Los chicos con hogares donde predomina el método II están tan acostumbrados a hacer lo que les plazca con sus padres, que también quieren hacerlo con los demás chicos.

INEFICACIA DEL MÉTODO II (PERMISIVO)¹⁷.

¹⁷ Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

MAPA CONCEPTUAL FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

28. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
29. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
30. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
31. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

29. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
30. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
31. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
32. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

37. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
38. Lee un texto o apunte.
39. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
40. En la primera página de tu ficha de estudio, elabora un mapa conceptual, coloca al principio encerrado en un óvalo el nombre del tema, después con 10 palabras claves como mínimo coloca encerradas en óvalos las palabras claves y en las flechas ideas secundarias como nexos.
41. En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.
42. Repasa y pide a tus papás que te pregunten los conceptos del mapa conceptual con sus nexos.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)					
Grado:	Grupo:	Número de Lista		Fecha de nacimiento			Fecha actual		
				Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:							
Estrategia de estudio: MAPA CONCEPTUAL.				Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

Padre e hijo se enfrentan con una situación de conflicto de necesidades. El padre pide al niño que participe con él en una búsqueda conjunta de una solución aceptable para ambos. Uno o los dos pueden ofrecer posibles soluciones. Se evalúan críticamente y al fin toman una decisión acerca de una solución aceptable para ambos. No hay necesidad de comprar al otro después de que se ha elegido la solución, ya que ambos la han aceptado. No hay necesidad de ampliar el poder a fin de forzar el cumplimiento, debido a que ninguno se resiste a llevar a cabo lo resuelto.

Hablemos de nuestro ya familiar problema del impermeable; he aquí la forma en que se resuelve mediante el empleo del método III, como lo platicó el padre involucrado:

- HILDA: Adiós, me voy a la escuela.
 PADRE: Cariño, está lloviendo mucho y no te has puesto tu impermeable.
 HILDA: No lo necesito.
 PADRE: Creo que está lloviendo mucho y me preocupa que se eche a perder tu ropa o que te vayas a resfriar, eso nos afectaría a todos.
 HILDA: Pero, no me quiero poner el impermeable.
 PADRE: Parece ser que definitivamente no quieres ponértelo.
 HILDA: Así es, lo odio.
 PADRE: Realmente te choca...
 HILDA: Ajá, es de cuadros...
 PADRE: ¿Te molesta algo de los impermeables a cuadros, eh?
 HILDA: Sí, nadie de mi escuela usa impermeable a cuadros.
 PADRE: No quieres ser la única que se pone algo diferente.
 HILDA: Claro que no. Todos usan impermeables lisos... ya sea azul, blanco o verde.
 PADRE: Ya veo. Bien, creo que tenemos un problema. No quieres usar tu impermeable porque es a cuadros, y yo no puedo aprobar que salgas así y vayas a resfriarte. ¿Se te ocurre algo que podamos hacer para que se solucionen las cosas de manera que los dos lo aceptemos? ¿Cómo podríamos hacer para que los dos quedemos contentos?
 HILDA. [pausa]: Posiblemente mamá pueda prestarme su abrigo corto.
 PADRE: ¿Cómo es? ¿Es liso?
 HILDA: Sí, es blanco.
 PADRE: ¿Crees que te permita usarlo hoy?
 HILDA: Le voy a preguntar. [Regresa a los pocos minutos con el abrigo puesto; las mangas son demasiado largas, pero las enrolla hacia arriba]. Mamá dice que está bien.
 PADRE: ¿Estás contenta con esto?

HILDA: Claro.
 PADRE: Bien, estoy seguro de que te mantendrá seca. Por lo tanto, si te satisface esa solución, también yo estoy de acuerdo.

HILDA: Bueno, hasta luego.
 PADRE: Hasta luego. Que te vaya bien en la escuela.

¿Qué sucedió aquí? Obviamente, Hilda y su padre resolvieron su conflicto para satisfacción de ambos. Además, fue resuelto con mucha rapidez. El padre no tuvo que desperdiciar su tiempo como si fuese un vendador implorante tratando de vender su solución como es necesario en el método I. No hubo necesidad de emplear el poder... ni por parte de Hilda, ni por parte de su padre. Finalmente, ambos salieron con la solución de su problema sintiéndose bien con respecto del otro. El padre tuvo oportunidad de decir: "que te vaya bien en la escuela" y realmente quería decirlo, e Hilda pudo ir a la escuela sin miedo a sentirse avergonzada por su impermeable de cuadros.

A continuación presentamos otro tipo de conflicto familiar para la mayoría de los padres, y que fue resuelto por una familia que empleó el método III. Es innecesario ilustrar cómo hubiera sido atacado por los métodos I y II; la mayoría de los padres están demasiado familiarizados con batallas infructuosas de "ganador-perdedor" acerca de la limpieza y arreglo del cuarto de los niños. Esto es lo que sucedió tal y como lo contó una de las madres que han terminado nuestro curso:

MADRE: Candy, estoy cansada de molestarte por tu recámara, estoy segura de que estás harta de que ande atrás de ti. Algunas veces la limpias, pero por lo general es un desastre y eso me molesta. Intentemos un nuevo método que aprendí en el curso. Veamos si podemos encontrar una solución que ambas aceptemos: una que nos haga felices a las dos. No quiero que limpies tu recámara y que por esa razón te sientas molesta, pero tampoco quiero enojarme contigo. ¿Cómo podemos resolver esto de una vez por todas? ¿Tratarás?

CANDY: Bien, lo intentaré, pero ya sé que terminaré teniendo que limpiarla.

MADRE: No. Estoy sugiriendo que encontremos una solución que sea aceptable definitivamente para las dos y no solo para mí.

CANDY: Bien, tengo una idea. Tú odias cocinar pero te gusta limpiar y yo odio limpiar y me encanta cocinar. Además, deseo aprender a cocinar algunos platillos. Que tal si yo cocino dos veces a la semana para ti y papá y tú limpias mi cuarto una o dos veces a la semana.

MADRE: ¿De verdad crees que eso funcione?

MÉTODO III (Nadie pierde)¹⁸.

¹⁸ Tomado de: Gordon, Thomas (1977). *P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados*. México: Diana.

dería que la investigación futura demostrara que los niños de familias donde se emplea el método III, desarrollan capacidades mentales superiores a los niños con los que se emplea el método I o el II.

Menos hostilidad... más amor

Los padres que emplean constantemente el método III, generalmente informan de una reducción drástica de la hostilidad en sus hijos. Esto no es sorprendente; cuando dos personas *están de acuerdo* con una solución, el resentimiento y la hostilidad no caben. De hecho, cuando un padre y su hijo "se abren paso" por un conflicto y llegan a una solución satisfactoria para ambos, es frecuente que alberguen sentimientos de amor y ternura. El conflicto, si se resuelve mediante una solución aceptable para ambos, hace que el padre y el hijo se unan. No solo se sienten a gusto porque el conflicto se ha resuelto, sino que también cada uno se siente bien por no haber salido perdiendo. Finalmente, cada uno sentía el deseo del otro de considerar sus necesidades y respetar sus derechos. De esta forma el método III afirma y profundiza las relaciones.

Muchos padres han informado que inmediatamente después de que se ha obtenido una solución para un conflicto dado, todos se sienten especialmente contentos. Con frecuencia ríen, expresan sentimientos cálidos hacia los demás miembros de la familia, llegan a abrazarse y besarse. He aquí una muestra de ese amor y alegría tomada de una grabación realizada con una madre, dos hijas y un hijo adolescentes. La familia acababa de pasar una semana completa resolviendo los conflictos mediante el método III.

ANA: Nos llevamos mejor ahora; a todos nos gusta la forma de ser de los otros.

CONSEJERO: Realmente sientes una diferencia en toda tu actitud, en la forma que sientes por los demás.

CAIA: Sí, ahora de veras les quiero. Ahora respeto a mamá y me cae bien Teodoro, por lo tanto, me siento mejor en todo.

CONSEJERO: Estás muy contento de formar parte de esta familia.

TEODORO: Sí, creo que es maravillosa.

Un padre me escribió lo siguiente, más o menos un año después de haber tomado el curso PET:

"Los cambios en nuestras relaciones familiares han sido sutiles pero verdaderos. El mayor de mis hijos es el que más aprecia estos cam-

bios. Durante algún tiempo hubo en casa una «contaminación emocional»: sentimientos de crítica, hostilidad, resentimientos que se iban acumulando hasta que algo los hiciera explotar. Desde que tomamos el curso PET y empezamos a compartir nuestras nuevas habilidades con todos nuestros hijos, la «contaminación emocional» ha desaparecido. El aire está limpio y permanecerá limpio. No nos sentimos tensos en casa, excepto en lo que se refiere al cumplimiento del horario diario. Nos enfrentamos con los problemas en el instante en que surgen, y todos nos ponemos en el lugar de los demás. Mi hijo de dieciocho años dice que puede percibir las tensiones en las casas de sus amigos, expresando su agradecimiento por la falta de tensión en la propia. El PET ha cerrado la «brecha de generaciones» en nuestro hogar. Y desde que nos comunicamos libremente, mis chicos están abiertos a la enseñanza de mí escala de valores y mi forma de ver la vida. Y al mismo tiempo sus puntos de vista me enriquecen".

Requiere menos imposición

El método III requiere muy poca imposición, ya que una vez que los chicos están de acuerdo sobre una solución aceptable, por lo general la llevan a cabo, en parte debido a que se dan cuenta de que no han sido persuadidos a aceptar una solución en la que podrían salir perdiendo.

Con el método I se requiere imposición, ya que la solución del padre no es con frecuencia aceptable para el niño. Mientras menos aceptable sea una solución para aquellos que tienen que llevarla a cabo, mayor la necesidad de imposición: insistencia, persuasión, recordatorios, amenazas, vigilancia, etcétera. Un padre en PET se dio cuenta de su reducida necesidad de imposición:

"En nuestra familia, los sábados por la mañana siempre habían sido un desastre. Cada sábado tenía que pelear con los chicos para que hicieran sus tareas domésticas. Cada día era lo mismo... una pelea, enojo y amargura. Después de emplear el método III para solucionar los problemas de las tareas, los chicos parecían estar haciendo sus quehaceres por sí mismos. No necesitaron que se les recordara".

El método III elimina la necesidad de usar el poder

El método III de "nadie pierde" hace innecesario tanto para el padre como para el hijo el empleo del poder. Mientras que los

EFICACIA DEL MÉTODO III (Nadie pierde)¹⁹.

¹⁹ Tomado de: Gordon, Thomas (1977). *P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados*. México: Diana.

EL ESQUEMA – FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

32. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
33. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
34. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
35. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

33. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
34. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
35. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
36. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

43. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
44. Lee un texto o apunte.
45. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
46. Si tienes varios subtítulos o subtemas numéralos. Escribe en la primera página de la ficha de estudio cada palabra clave con su idea secundaria numerando primero con el número de subtema al que pertenecen, después escribes punto y sigue el número de palabra clave.
47. Si tienes sólo un tema, basta con escribir en la primera página de la ficha de estudio las palabras claves con su idea secundaria ordenadas de la más importante hasta la más sencilla.
48. Si te es más cómodo, puedes utilizar un esquema de llaves.
49. Repasa y pide a tus papás que te pregunten el esquema.
50. En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:		Tema:						
Estrategia de estudio: ESQUEMA.				Firma de los padres :				

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

ansiedad por deshacerse de los métodos "ganar-perder" y tratar de implantar el método "nadie pierde".

Generalmente los chicos se sienten atraídos por una introducción de esa naturaleza. Sienten curiosidad por aprender algo acerca del método III y demuestran ansiedad por intentar emplearlo. Algunos padres primero les explican que han estado tomando un curso acerca de cómo ser padres más eficientes y que este nuevo método es una de las cosas que les gustaría probar. Por supuesto, este enfoque no es adecuado para niños menores de tres años. Con ellos, solo tienen que empezar a emplearlo.

LAS SEIS ETAPAS DEL MÉTODO "NADIE PIERDE"

Ha sido de gran ayuda para los padres el entender que el método "nadie pierde" se compone de etapas independientes. Cuando los padres siguen estos pasos tienen más posibilidades de tener éxito.

Etapla 1: identificación y definición del conflicto.

Etapla 2: generación de las alternativas posibles para la solución.

Etapla 3: evaluación de las alternativas.

Etapla 4: decidir cuál solución es la mejor.

Etapla 5: creación de las formas de cumplimiento de la solución.

Etapla 6: continuar para saber cómo funcionó la evaluación.

Existen algunos puntos clave para entender cada una de estas seis etapas. Cuando los padres comprenden y aplican estas etapas, evitan muchas dificultades y errores. Aun cuando algunos de los conflictos "rápidos" se resuelven sin tener que pasar a través de todo el proceso, los padres lo hacen mejor cuando comprenden lo que hay en cada etapa.

Etapla 1: identificación y definición del conflicto

Esta es la fase crítica en donde los padres desean que el chico intervenga. Tienen que llamar su atención y asegurar su voluntad para entrar a la solución del problema. Las oportunidades que tienen para hacer esto son muchas más si recuerdan hacer lo siguiente:

1. Elegir un momento en que el chico no esté ocupado o saliendo, para que no se resista o resienta ser interrumpido o retrasado.
2. Decirle con claridad y concisión que existe un problema que tiene que ser resuelto. No ande con rodeos o tratando de ser tentativo con afirmaciones ineficaces como: "¿te gustaría resolver el problema?" o "creo que sería una buena idea si resolveríamos esto".
3. Decirle al niño, con claridad, y con la fuerza que usted juzgue necesaria, exactamente lo que siente o cuáles de sus necesidades no están siendo satisfechas, o bien, lo que le está molestando. Aquí es crítico mandar "mensajes yo": "después de que he trabajado toda la tarde para tener limpia mi cocina me molesta verla sucia, toda desarreglada cuando tú llegas de la escuela" o "me preocupa que vayas a chocar mi coche y que te lastimes si continúas manejando tan rápido" o "me pesa tener que hacer tanto trabajo en casa cuando tú deberías estar ayudándome".
4. Evitar mensajes que puedan inculpar o avergonzar al niño, como por ejemplo: "has sido muy descuidado con respecto a la cocina", "has sido muy imprudente con el coche", "son ustedes un montón de haraganes en esta casa".
5. Sea muy claro en cuanto a su deseo de que se le unan para encontrar una solución *aceptable para ambos*, una solución "con la cual ambos podamos vivir", con la cual nadie salga perdiendo y las necesidades de los dos sean satisfechas. Es esencial que los chicos piensen que usted es sincero en su deseo de encontrar una solución en la que nadie salga perdiendo. Deben saber que "el nombre del juego" es método III, "nadie pierde", y no "ganar-perder" bajo un nuevo disfraz.

Etapla 2: generación de las alternativas posibles para la solución

En esta fase, la clave es generar una *variedad de soluciones*. El padre puede sugerir: "¿cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer?", "pensemos en alguna solución posible", "pongámonos a trabajar nuestra cabeza para encontrar alguna posible solución", "debe haber miles de formas en las que podamos resolver este problema". Estos puntos clave adicionales pueden ayudarlo:

²⁰ Tomado de: Gordon, Thomas (1977). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.

1. Primero, trate de obtener las soluciones de los chicos; usted puede añadir las suyas más tarde (los niños pequeños pueden no encontrar soluciones por sí mismos en un principio).
2. Lo más importante es que no evalúe, juzgue o menosprecie ninguna de las soluciones ofrecidas. Ya habrá tiempo para eso en la siguiente etapa. Acepte *todas* las ideas como posibles soluciones. Cuando se trate de problemas complejos, de preferencia anote las soluciones. Nunca evalúe o juzgue las soluciones como "buenas", porque esto puede implicar que otras ideas no sean tan buenas.
3. Cuando se encuentre en esta etapa, no haga ningún comentario que pueda transmitir que algunas de las soluciones ofrecidas le parecen inaceptables.
4. Cuando emplee el método "nadie pierde" en un problema que involucre a varios niños, si alguno de ellos no ofrece una solución, alientelo a contribuir.
5. Prestone para que se encuentren todas las alternativas posibles, hasta que parezca que ya no es posible sugerir ni una sola más.

Etapas 3: evaluación de las alternativas

En esta fase, es recomendable que empiece a evaluar las diversas soluciones. El padre puede decir: "está bien, ¿cuál de estas soluciones les parece mejor?" o "ahora, veámos cuál de las soluciones es la que más nos gusta" o "¿qué pensamos de las diversas soluciones a las que hemos llegado?" o "¿es alguna de estas soluciones mejor que otras?"

Generalmente, las soluciones se reducen a una o dos que parecen ser las más adecuadas, eliminando aquellas que no son aceptables ya sea para los padres o para los hijos (por cualquier razón). En esta etapa los padres deben recordar ser sinceros al expresar sus propios sentimientos ("eso no me haría feliz" o "no creo que esa sea justa para mí").

Etapas 4: decidir cuál solución es la mejor

Esta etapa no es tan difícil como piensan los padres. Cuando las otras han sido seguidas y el intercambio de ideas y reacciones ha sido abierto y sincero, surge de la deliberación una solución claramente superior. Algunas veces ya sea el padre o el hijo ha

- sugerido una solución muy creativa que obviamente es la más adecuada, y además es aceptable para todos.
- Algunos consejos para llegar a la decisión final son los siguientes:
1. Continúe probando las soluciones que quedan con relación a los sentimientos de los chicos mediante preguntas como: "¿entonces, está bien esta solución?", "¿todos se sienten satisfechos con la solución?", "¿creen que esta solución nuestro problema?", "¿creen que funcionará?"
 2. Nunca piense sobre una decisión como la última e imposible de ser cambiada. Puede decir: "está bien, tratemos esta solución a ver si funciona" o "parece que todos estamos de acuerdo con esta solución: empecemos a ponerla en práctica y veamos si realmente soluciona nuestro problema" o "deseo aceptar esta solución, ¿quieren que hagamos la prueba?"
 3. Si la solución consta de diferentes puntos, es recomendable escribirlos a fin de que no se olviden.
 4. Asegúrese de que se comprendió claramente que cada persona está adquiriendo un compromiso para llevar a cabo la solución: "está bien, esto es con lo que todos nosotros estamos de acuerdo" o "entendemos, ahora, que este es un acuerdo y que estamos diciendo que vamos a cumplirlo".

Etapas 5: cumplimiento de la solución

Frecuentemente, después de que se ha llegado a una decisión existe la necesidad de decir con todo detalle la forma en que se cumplirá la decisión. El padre y los hijos pueden necesitar que se les sitúe en "¿quién hara qué, y cuándo?" o "ahora, qué necesitamos hacer para ponerlo en práctica?" o "¿cuándo empezamos?"

En conflictos referentes a tareas domésticas, por ejemplo, "¿cada cuándo?", "¿qué días?" y "¿cuál es la calidad requerida?", son preguntas que deben ser discutidas con frecuencia.

En conflictos relacionados con el horario para acostarse, una familia puede desear discutir quién será el encargado de estar pendiente del reloj y recordar la hora fijada.

En conflictos acerca de la limpieza de la habitación de los niños, el problema residirá en qué "tan limpia" debe quedar.

Algunas veces los conflictos necesitarán que se hagan algunas compras, como por ejemplo, un pizarrón que sirva para escribir

los mensajes, un armario para el niño, una nueva plancha para la chica, etcétera. En estos casos puede ser necesario determinar quién hará dichas compras y hasta quién las pagará.

Las cuestiones de cumplimiento se llevan a cabo de una mejor manera hasta después de que existe un acuerdo claro sobre la decisión final. Las pruebas realizadas nos demuestran que una vez que se ha llegado a una decisión final el cumplimiento se lleva a cabo con mucha facilidad.

Etapas 6: continuar para saber cómo funcionó la evaluación

No todas las decisiones iniciales provenientes del método "nadie pierde" son buenas. En consecuencia, los padres algunas veces necesitan revisarlas con el niño para saber si sigue contento con la decisión. Con frecuencia los chicos se comprometen con una que más tarde les es difícil llevarla a la práctica, o un padre puede encontrar difícil cumplir el convenio por diversas razones. Los padres pueden desear revisar la situación un poco más adelante por medio de: "¿cómo va funcionando nuestra decisión?", "¿sigues satisfecho de haber tomado esa decisión?" Esto les comunica a sus hijos que usted se preocupa por sus necesidades.

Algunas veces la continuidad saca a relucir información que necesita que la decisión inicial se modifique. El sacar la basura todos los días puede resultar ser imposible o innecesario. O el regresar a casa a las once de la noche los fines de semana, prueba ser imposible cuando los chicos van a una función doble de cine. Una familia descubrió que la resolución tomada mediante el método "nadie pierde" sobre las tareas domésticas, necesitaba de que la más pequeña de las hijas, quien estuvo de acuerdo en lavar los platos de la cena todas las noches, trabajara un promedio de cinco a seis horas a la semana, mientras que la mayor, cuyo trabajo consistía en lavar semanalmente el baño de ambas y limpiar el cuarto de recreo, necesitaba solo tres horas a la semana. Esto parecía injusto para la menor, por lo tanto, la decisión se cambió después de dos semanas de análisis.

Por supuesto, no todas las sesiones de resolución de conflictos mediante el método "nadie pierde" se llevan a cabo siguiendo un orden consecutivo de las seis etapas. Algunas veces los conflictos se resuelven después de que se ha propuesto una sola solución. Algunas veces la solución final surge durante la etapa 3, cuando se

están evaluando las soluciones propuestas con anterioridad. Sin embargo, conviene tener en mente las seis etapas.

La necesidad de la forma activa de escuchar y los "mensajes yo"

Debido a que el método "nadie pierde" necesita que las partes comprometidas se reúnan para resolver un problema, la comunicación afectiva constituye un prerrequisito. En consecuencia, los padres deben emplear en gran medida la forma activa de escuchar y transmitir "mensajes yo" muy claros. Los padres que no han aprendido estas técnicas rara vez tienen éxito en el empleo del método "nadie pierde".

La forma activa de escuchar es necesaria, primero, porque los padres necesitan entender las necesidades y sentimientos de sus hijos. ¿Qué es lo que desean?, ¿por qué insisten en su deseo de hacer algo aun después de que saben que eso no es aceptable para sus padres? ¿Qué necesidades son las responsables de que se comporten de una manera determinada?

¿Por qué se resiste Bertha ir al jardín de niños? ¿Por qué Hilda no desea usar su impermeable a cuadros? ¿Por qué Fello llora y se enoja con su madre cuando esta lo deja en casa de su cuidadora? ¿Cuáles son esas necesidades de mi hija que hacen tan importante el deseo de ir a la playa durante las vacaciones de pascua?

La forma activa de escuchar es una herramienta muy importante que ayuda a los jóvenes a abrirse y revelar sus necesidades y sentimientos verdaderos. Cuando un padre entiende esto, con frecuencia es el siguiente paso para pensar en otra forma de satisfacer dichas necesidades y que estas no involucren un comportamiento no aceptable para los padres.

Debido a que durante la solución de un problema pueden surgir sentimientos muy acalorados, tanto por parte de los padres como por la de los hijos, la forma activa de escuchar constituye un elemento crítico que ayudará en aliviar la tensión de los sentimientos y hasta disiparlos, para que de esta forma pueda continuar la solución del problema.

Finalmente, la forma activa de escuchar es una manera importante de hacer saber a los chicos que las soluciones que proponen son comprendidas y aceptadas como proposiciones hechas de buena fe, y que sus pensamientos y evaluaciones concernientes a todas las soluciones propuestas son deseados y aceptados.

MAPA MENTAL BÁSICO FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

36. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
37. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
38. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
39. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

37. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
38. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
39. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
40. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

51. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
52. Lee un texto o apunte.
53. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
54. Elabora un mapa mental en la primera hoja de la ficha de estudio utilizando:
 - a. Un óvalo en medio de la hoja con el nombre del tema.
 - b. Dibuja una ramificación para poner la palabra clave, una subrama para colocar la idea secundaria.
 - c. Colores que te ayuden a recordar el tema.
 - d. Utiliza 10 ramificaciones.
 - e. Numera y ordena por importancia las ramificaciones de izquierda a derecha.
55. Repasa su mapa mental y pide a tus papás que te pregunten.
En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)						
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año

Materia:	Tema:
-----------------	--------------

Estrategia de estudio: MAPA MENTAL BÁSICO.	Firma de los padres :
---	------------------------------

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

MAPA MENTAL CON IMÁGENES Y CÓDIGOS FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

1. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
2. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
3. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
4. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

1. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
2. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
3. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
4. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

1. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
2. Lee un texto o apunte.
3. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
4. Elabora un mapa mental en la primera hoja de la ficha de estudio utilizando:
 - a. Un óvalo en medio de la hoja con el nombre del tema.
 - b. Dibuja una ramificación para poner la palabra clave, una subrama para colocar la idea secundaria.
 - c. Colores que te ayuden a recordar el tema.
 - d. Utiliza 10 ramificaciones. Numera y ordena por importancia las ramificaciones de izquierda a derecha.
 - e. Agrega dibujos o íconos sencillos a cada ramificación.
 - f. Utiliza códigos que simplifiquen el número de palabras y en la esquina su significado.
5. Repasa tu mapa mental y pide a tus papás que te pregunten.
En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)								
Grado:		Grupo:		Número de Lista			Fecha de nacimiento			Fecha actual		
							Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:				Tema:								
Estrategia de estudio: MAPA MENTAL CON IMÁGENES y CÓDIGOS.							Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

MAPA MENTAL CON INTERROGANTES, CUESTIONANTES FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

Actividades diarias del estudiante en la escuela:

1. Al final de cada clase, anota en tu libreta de tareas el tema que se trató y la tarea que dejó el maestro.
2. Con motivo del estudio en casa o en clase, elabora una pregunta al maestro, regístrala en el cuaderno del taller y pídele que la firme.
3. Cuando tengas dudas, pregunta al maestro en el momento indicado, de preferencia antes de que termine la clase. También puedes buscar al maestro en el recreo para que te aclare tus dudas.
4. Si te piden trabajos o tareas, no olvides entregarlos a tiempo, verifica si no has entregado algún trabajo o tarea por algún motivo y preséntalo.

Actividades diarias de los padres de familia:

1. Elijan las materias y los temas que estudiarán sus hijos, dando prioridad a las materias que requieren aumentar el promedio. Pueden ayudarse del horario y la agenda de tareas para que su hijo recuerde qué se vio en clase y qué tarea dejaron.
2. Fechen, pregunten el tema y firmen el estudio que sus hijos registraron en el cuaderno del Taller de Metodología de Estudio para que el maestro orientador pueda hacer un seguimiento de este proceso.
3. Sus hijos estudiarán 6 días a la semana durante de 45 minutos a una hora, acuerden con ellos si descansan sábado o domingo.
4. Revisen que sus hijos anoten en su libreta de tareas los temas vistos en clase y las tareas. Ayuden a su hijo a elaborar las preguntas que hará al maestro en la escuela.

Estudio diario del estudiante en casa:

1. Estudia en una mesa, en posición correcta, con iluminación, a la mano todos los libros y útiles que ocuparás, sin distracciones, concentrado y ágil para aprovechar al máximo la hora de estudio.
2. Lee un texto o apunte.
3. Lee nuevamente y encierra en un círculo con lápiz las palabras claves más importantes de cada párrafo. Subraya las ideas secundarias trazando con regla una línea debajo de las palabras. Tu subrayado debe ser breve (pocas palabras) y con sentido.
4. Elabora un mapa mental en la primera hoja de la ficha de estudio utilizando:
 - g. Un óvalo en medio de la hoja con el nombre del tema.
 - h. Dibuja una ramificación para poner la palabra clave en forma de pregunta, una subrama para colocar la idea secundaria como respuesta.
 - i. También puedes preguntar con la idea secundaria y responder con la palabra clave en la rama.
 - j. Colores que te ayuden a recordar el tema, agrega dibujos y códigos.
 - k. Utiliza 10 ramificaciones.
 - l. Numera y ordena por importancia las ramificaciones de izquierda a derecha.
5. Repasa su mapa mental y pide a tus papás que te pregunten.
6. En la segunda página de la ficha de estudio elige una estrategia de estudio que necesites.

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)								
Grado:		Grupo:		Número de Lista			Fecha de nacimiento			Fecha actual		
							Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Materia:				Tema:								
Estrategia de estudio: MAPA MENTAL CON CUESTIONANTES.							Firma de los padres :					

Ficha de Estudio

Taller de Metodología de Estudio Asistido por Computadora

Estrategia de estudio elegida:

Materia:

Tema:

Observaciones:

Evaluación del Taller								
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)				
Grado:	Grupo:	Número de Lista	Fecha de nacimiento			Fecha actual		
			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
Nombre del papá o mamá:								

¿Aspectos positivos hasta ahora del Taller Metodología de Estudio?

¿Sugerencias para mejorar el taller?

¿En qué mejoró usted como padre de familia?

¿En qué mejoraron sus hijos?

Metodología de Vacaciones FICHA DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

1. Lleve a su hijo(a) a la librería o biblioteca.
2. Permita que su hijo(a) elija un libro (es importante que usted no imponga la lectura).
3. Su hijo(a) leerá para usted diariamente en voz alta durante 30 minutos.
4. Terminada la lectura intercambie puntos de vista con su hijo(a).
5. Firme este registro diario cuando su hijo(a) termine de leer.

REGISTRO DE LECTURA

Día	Mes	Año									
Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás		
Día	Mes	Año									
Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás		
Día	Mes	Año									
Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás		
Día	Mes	Año									
Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás		
Día	Mes	Año									
Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás			Firma Papás		

Las siguientes fechas son opcionales en el estudio, debido a las celebraciones familiares. Semana Santa: Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección. Navidad: 24, 25, 31 de diciembre, 1º de enero.

Alfonso Luciano Mendoza López

Utopico743@yahoo.com

Utopico743@hotmail.com

Utopico743@gmail.com

Utopico743@terra.com