



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROBLEMÁTICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO DE LOS  
PADRES CON UN HIJO CON TDAH**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PRESENTAN  
ALONSO NAVARRO VERENICE  
JIMÉNEZ MEZA CECILIA  
LÓPEZ IBARRA NIDIA**

**ASESORA  
MTRA. REBECA BERRIDI RAMÍREZ**

**SEPTIEMBRE 2007**



# VERENICE

---

---

## **A MIS PADRES**

*Les dedico este logro en mi vida profesional a ellos, ya que gracias a su apoyo, esfuerzo y trabajo constante he llegado a concluir la licenciatura. Les estoy totalmente agradecida y quiero que sepan que son mi orgullo, ya que a pesar de los momentos difíciles que pasamos nunca se dejaron vencer y siguieron luchando para que este sueño se hiciera realidad. Quiero que sepan que su esfuerzo no ha sido en vano, ya que también este logro es de ustedes. Los quiero mucho papitos.*

## **A MI ESPOSO**

*Gracias amor porque en estos años que hemos pasado juntos me has hecho tan feliz y en todo momento me has apoyado para culminar esta etapa. Solo quiero que sepas que el logro mío, también es el tuyo y que cada esfuerzo esta inspirado en ti. Gracias mi vida por toda tu comprensión, ayuda y tu amor. Te amo Arturo y quiero que sepas que estoy orgullosa de ti.*

## **A MIS HERMANOS**

*Gracias Nicolás, Oscar, Daniel y Uriel por ser una gran compañía y por estar conmigo en todo momento apoyándome. Les agradezco todo su amor y cariño. En especial agradezco a Nicolás por haberme impulsado y apoyado a seguir estudiando una carrera universitaria y a ti Daniel por ayudarme a plasmar esta tesis. Los quiero mucho gracias **HERMANITOS***

## **A MI BEBÉ**

*A ti mi Angelito te dedico con todo mi amor este logro profesional, aunque estas en mi vientre y aún no te conozco ya te amo y te esperamos con tanta ilusión. Te amo bebé y quiero que sepas que eres un bebé muy deseado por todos.*

## **A MIS SUEGROS**

*Gracias por su apoyo incondicional, por su amor, porque a pesar de las altas y bajas han estado a nuestro lado apoyándonos y dándonos su cariño, les agradezco también por tener un gran hijo.*

## **A NUESTRA ASESORA DE TESIS**

*Gracias por su apoyo, paciencia, enseñanza y hacer de éste proyecto una realidad. Le agradecemos haber confiado en nosotras **Prof. Rebeca Berridí Ramírez.***

## **A MIS AMIGAS**

*Por su amistad de Años, la paciencia, el apoyo y el cariño. Por tener un objetivo en común y este éxito profesional lograrlo juntas. Gracias **Ceci y Nidia.***

# CECILIA

---

---

*En forma muy especial, les agradezco a mis padres, por el gran apoyo, esfuerzo, trabajo, motivación, confianza, cariño que me han brindado a lo largo de toda mi vida. Mil Gracias porque siempre han estado conmigo en todo momento, por permitirme alcanzar y lograr mi sueño del que siempre anhele, ahora su esfuerzo se ve premiado, al terminar la carrera profesional que quise, psicología educativa.*

**¡MUCHAS GRACIAS PAPÁS LOS QUIERO MUCHO!**

*Agradezco a mis hermanos por su apoyo, paciencia, comprensión, ayuda, cariño y amistad que me han brindado en el transcurso de mi vida personal y profesional.*

**¡JOSÉ, LETY, JUAN Y JULIO!**

*Doy gracias a mis amigas y compañeras, por su apoyo, paciencia, comprensión a lo largo de toda la carrera. Gracias, porque a pesar de los obstáculos, alegrías, caídas y recompensas que tuvimos, siempre hemos estado juntas apoyándonos en todo momento.*

**¡GRACIAS VERE Y NIDIA!**

*Agradezco a una persona que es muy especial para mí, ya que me brindo su apoyo, comprensión y paciencia en los momentos más difíciles de mi vida personal y profesional.*

**¡GRACIAS PSIC. REBECA PIERRE DÍAZ!**

*Doy Gracias a nuestra asesora de tesis por su gran apoyo, esfuerzo, paciencia, dedicación, entrega, tolerancia y esmero al trabajar junto con nosotras.*

**¡MIL GRACIAS MAESTRA REBECA BERRIDI RAMÍREZ!**

*Agradezco a una linda persona que me apoyo y me motivo, al darme permiso de faltar al trabajo para terminar mi tesis.*

**¡MUCHAS GRACIAS PROFESORA MA. ISABEL A!**

# NIDIA

---

---

## **A MIS PADRES**

*Que con mucho esfuerzo, trabajo, cariño y amor me dieron lo necesario, para poder emprender este sueño y anhelo que tuvieran hacia mí. A mi madre por acompañarme en mis desvelos, en mis angustias y preocupaciones, por haber confiado infinitamente en mí y por apoyarme en todo momento en que la necesite. A ti padre que a pesar de que te fue difícil algunas veces apoyarme como tu hubieras querido, hemos salido adelante. Todo este esfuerzo que hicieron ambos, se ve recompensado con al concluir y obtener el título deseado de la carrera en Psicología Educativa.*

**¡GRACIAS PAPÀS!**

## **A SAYURI**

*A la niña mas hermosa que me pudo dar la vida, para que fuera mi acompañante, mi hija y mi hermana, por todos los momentos que me ha regalado, que ha estado conmigo ya sea en las buenas y en las malas. A esa pequeñita que me ha robado el corazón.*

## **A MIS HERMANOS**

*Que en cada momento que los he necesitado siempre han estado ahí. Para ti Juan que desde niña, me has enseñado ha ser responsable, por todos tus regaños y por los momentos de angustia que pase y que me dedicaste. A ti Lorena que has estado en cualquier instante para darme consejos, para apoyarme en lo que has podido y en lo que ha estado en tus manos.*

**POR TODO ESTO ¡GRACIAS!**

*A mis amigas, compañeras y confidentes, que durante este largo proceso hemos caminado juntas, con penas, tristezas, alegrías y triunfos. Que en cada momento que necesitamos de una o de otra siempre estamos dispuestas en todo y para todo, por todos sus consejos, minutos de convivencia y por todo que hemos vivido juntas.*

**VERE Y CECI ¡MUCHAS GRACIAS!**

# RESUMEN

---

---

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos que se dan con más frecuencia en la edad escolar y se caracteriza por un nivel de actividad motriz excesiva, déficit atencional y falta de autocontrol. En la actualidad es mayor el número de casos, ya que el TDAH se presenta en el 5% de los niños, lo que aproximadamente serían 1,100,000 niños y que muchas veces los padres no tienen información clara sobre este tipo de padecimientos, que suele afectar el desarrollo integral de los niños.

La familia, como fuente principal para el desarrollo del niño, es un medio para conocer desde su perspectiva la problemática. El objetivo primordial de esta investigación es describir las diversas problemáticas que reportan los padres con hijos con Déficit de Atención con Hiperactividad, en torno a las conductas y problemas que presentan estos niños en su ambiente educativo.

Se construyó y aplicó una escala tipo likert a padres con hijos con TDAH diagnosticados por un especialista y la muestra se localizó en instituciones que atienden niños con este trastorno.

La escala tuvo una confiabilidad de .944. Con el análisis factorial se obtuvieron los siguientes factores o dimensiones: I. Rechazo Escolar, II. Reporte de Dificultades Escolares y III. Aceptación Social; el factor de Reporte de Dificultades Escolares, donde los padres reportan mayor frecuencia de incidencia. Este factor engloba dificultades en las habilidades intelectuales como cálculo, concentración, escritura, etc., y situaciones que el niño enfrenta dentro del salón de clases.

# ***INDICE***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción</b>   | <b>1</b>  |
| <b>I. Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad</b>                           | <b>6</b>  |
| I.1. Antecedentes   | 6         |
| I.2. Incidencias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad                | 14        |
| I.3. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad                                | 15        |
| I.3.1. Etiología del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad                | 17        |
| I.3.1.1. Causas del Déficit de Atención con Hiperactividad                              | 17        |
| I.4. Conductas del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad        | 25        |
| <b>II. El Niño Con Déficit De Atención Con Hiperactividad Y El Entorno Escolar</b>      | <b>28</b> |
| II.1. Dificultades del niño con TDAH en el entorno escolar                              | 31        |
| II. 1. 1. Áreas de lectoescritura   | 31        |
| II. 1. 2. Área de matemáticas   | 34        |
| II. 1. 3. Otros contenidos académicos   | 37        |
| II. 2. . Necesidades del niño hiperactivo   | 40        |
| II. 3. Problemas que afectan el entorno escolar, social y psicológico del niño con TDAH | 42        |

|  |    |
|--|----|
| <b>III. El Papel De La Familia del Niño con Déficit de Atención Con Hiperactividad</b> | 45 |
| III. 1 Intervención del contexto familiar  | 48 |
| III. 1. 1. Proporcionar un ambiente familiar estructurado                              | 49 |
| <b>IV. Método</b>  | 56 |
| IV.1. Planteamiento del problema   | 56 |
| IV. 1.1. Objetivos   | 56 |
| IV. 1.2 Pregunta de Investigación  | 57 |
| IV. 2. Variables de estudio  | 57 |
| IV. 3. Instrumento Inicial   | 59 |
| IV. 4. Diseño de Investigación   | 60 |
| IV. 5. Sujetos   | 60 |
| IV. 6. Procedimiento   | 61 |
| IV. 7. Escenario   | 61 |
| <b>V. Resultados</b>   | 62 |
| V.1. Construcción de la Escala   | 62 |
| V. 1. 1. Análisis Factorial  | 63 |
| V. 2. Características Demográficas   | 70 |
| V. 3. Comparación de Grupos  | 75 |
| V. 3. 1. Prueba T de Student   | 75 |
| V. 3. 2.. Prueba F de Anova  | 77 |
| <b>VI. Discusión y Conclusiones</b>  | 80 |
| <b>Referencias</b>   | 88 |
| <b>Anexos</b>  |    |

---

---

## **INTRODUCCIÓN**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más frecuentes en la edad escolar, que se caracteriza por un nivel de actividad motriz excesiva, déficit atencional y falta de autocontrol.

La mayoría de los niños con TDAH experimentan mayores dificultades en la escuela, donde una mayor atención y control de impulsos y habilidades motoras son requisitos para el éxito. Aunque el TDAH no interfiere con la habilidad de aprender, sí interfiere con el rendimiento académico. Cuando se hace poco o nada para mejorar el rendimiento del niño, con el tiempo éste exhibirá problemas de bajo rendimiento escolar. Este bajo rendimiento no es el resultado de la inhabilidad de aprender, sino los efectos acumulativos de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan de lección a lección a través de los años escolares.

En la actualidad es mayor el número de casos, ya que el TDAH se presenta en el 5% de los niños, lo que aproximadamente serían 1,100,000 niños y que muchas veces los padres no tienen información clara de este tipo de padecimientos, que suele afectar el desarrollo integral de los niños.

En México se reporta que las cifras reales pueden ser superiores y se estima que no menos de un 6% de los niños con edad escolar presentan las características (Pascual, 2004).

---

Las investigaciones realizadas en México se enfocan principalmente en trabajos de intervención psicopedagógica, en los factores psicológicos que viven estos niños, los factores genéticos y lesiones a nivel cerebral; pero no se ha tomado en cuenta la problemática que enfrentan los padres.

El interés y el objetivo primordial de esta investigación es describir las diversas problemáticas que reportan los padres con hijos con Déficit de Atención con Hiperactividad, en torno a las conductas y problemas que presentan estos niños en su ambiente educativo.

El instrumento que se construyó para los objetivos del trabajo, es una escala likert que además de obtener buenas propiedades psicométricas, reflejó tres dimensiones acerca de lo que los padres refieren: *Reporte de Dificultades Escolares, Rechazo Escolar y Aceptación Social*.

El trabajo se estructura en diferentes capítulos, en el primero se da un panorama de lo que son las conductas del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad como lo son: falta de atención, hiperactividad e impulsividad; así mismo la definición del trastorno y las causas biológicas, genéticas, ambientales y psicosociales.

El capítulo dos, aborda los problemas del niño en el entorno escolar dando a conocer las dificultades que éste enfrenta en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y otros contenidos académicos; y un abordaje de problemas de tipo social y psicológico.

---

---

Una visión del papel de la familia del niño con TDAH, la importancia de la intervención del contexto familiar y cómo se debe de proporcionar un ambiente familiar estructurado, se aborda en el capítulo tres.

Con respecto al Método utilizado en la investigación se describe en el capítulo número cuatro donde se desarrolla, entre otros, los siguientes elementos: planteamiento del problema, diseño de investigación y tipo de estudio.

El análisis de resultados se conforma (capítulo cinco) de tres bloques: 1) la construcción de la escala de actitud y su validación, 2) las características demográficas de la muestra y 3) las comparaciones de distintos grupos.

Finalmente en el último apartado se presentan las conclusiones a las que se arribo, identificando características en la muestra apoyadas por estudios previos y los tres factores o dimensiones que se identificaron como las problemáticas que enfrentan los padres con hijos con TDAH; así como las características psicométricas del instrumento.

En esta investigación se contribuye en el conocimiento sobre la diversidad de problemas que enfrentan, perciben y/o reportan los padres con hijos con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, ya que existe gran preocupación por parte de ellos, sobre cómo pueden ayudar a sus hijos, ya que este problema no sólo afecta al niño sino también a la familia y al contexto donde se desarrolla.

---

## JUSTIFICACIÓN

Es importante mencionar que el objetivo primordial es describir la problemática que refieren los padres con un hijo con TDAH en el entorno escolar, ya que muchos enfrentan el problema con miedo, desesperación y a veces enojo, enfrentándose a que los niños son rechazados por las escuelas, compañeros, maestros y en ocasiones hasta por la propia familia, esto puede deberse a la falta de información. Algunos niños son "etiquetados" por las personas que les rodean, y lo más grave de esto, es que no se informan con diferentes especialistas para indagar sobre el por qué el niño actúa de esa manera y buscar soluciones, sino simplemente lo aíslan de su contexto, por lo que estas etiquetas de "apático" o "maleducado" no facilitan la comprensión de lo que realmente le sucede al niño ni orientan cómo ayudarlo, a él y a su familia.

Los padres de familia de cada uno de los niños, deben contemplar la importancia de estar informados, y así poder colaborar en el tratamiento de sus hijos aplicando algunas técnicas de modificación de conducta para la mejor aceptación de la problemática de su hijo, y así mejorar el manejo del niño dentro del núcleo familiar, escolar y social.

Niños con TDAH experimentan mayores dificultades en la escuela, donde una mayor atención y control de impulsos y habilidades motoras son requisitos para el éxito. Aunque el TDAH no interfiere con la habilidad de aprender, sí interfiere con el rendimiento académico. Cuando se hace poco o nada para mejorar el rendimiento del niño, con el tiempo éste exhibirá problemas de bajo rendimiento escolar. Este bajo rendimiento académico no es el resultado de la

---

inhabilidad de aprender, sino los efectos acumulativos de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan de lección en lección a través de los años escolares.

Por eso es que padres, maestros y psicólogos deben tener un trabajo conjunto, que forme parte de la solución para la adaptación y la resolución del problema del niño con déficit de atención con hiperactividad para que pueda tener en un futuro, una vida productiva, y lo cual se logrará por medio de un apoyo adecuado, además de que pueden cambiar los antecedentes y cultivar un ambiente que anime al niño a comportarse en forma apropiada a través del establecimiento de cierta estructura y rutinas, la preparación del niño para cambios de rutina, la disponibilidad de oportunidades para que el niño tenga éxito, el establecimiento de consecuencias antes de tiempo, y la anticipación de ciertas dificultades que pueden surgir.

---

---

## I. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

### I. I. ANTECEDENTES

Las primeras descripciones de este trastorno datan de 1897. En Francia comenzaron a estudiarse casos de niños con retraso mental leve y que además presentaban inestabilidad física.

Más tarde, se propuso el término de “*turbulento*”, pero hasta 1962 la comunidad médica empezó a hablar de “daño cerebral mínimo”.

En 1966, el Departamento de Salud y Bienestar de los Estados Unidos de Norteamérica adoptó la expresión “Disfunción Cerebral Mínima” para definir a los niños de inteligencia normal o superior a lo normal, con trastornos conductuales y de aprendizaje, que van de moderados a severos, y que se encuentran asociados a desviaciones de las funciones del sistema nervioso (Marcelli, 1996)

Existen varios modelos teóricos que desde diferentes ciencias (medicina, psiquiatría, psicología, pedagogía) han descrito al TDAH; a continuación se da una breve descripción de algunos de ellos:

**Modelo médico** de la Asociación de Psiquiatría Americana en su Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- III, 1980) lo ha denominado con un nombre más largo y más específico, como Trastorno por Déficit de Atención (TDA) posteriormente en el DSM-III-R de 1983 apareció como Trastorno de Déficit de Atención e indicaba que podía aparecer con o sin hiperactividad y con o sin impulsividad. Actualmente en el DSM – IV (1994)

esta clasificado, como “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH), considerándose la impulsividad como uno o más de los síntomas que pueden aparecer (Merino, 1997).

Otro **modelo médico** utilizado en Europa es el sistema de codificación de la Clasificación Internacional de Enfermedades, décima revisión (CIE – 10) de la Organización Mundial de la Salud 1992, que describe las siguientes características del TDAH: tiene un comienzo precoz, hiperactividad moderada, con una marcada falta de atención, no incluye la impulsividad, estos síntomas no coinciden con los descritos en el DSM –IV (1994) incluso discrepan en el valor que tienen al establecer el diagnóstico (Moreno, 1998).

Existen dos modelos que definen al trastorno de déficit de atención con hiperactividad, el pedagógico y el psicopedagógico.

**Modelo pedagógico.** La descripción de la hiperactividad infantil se relaciona con deficiencias perceptivas y dificultades para el aprendizaje (Moreno, 1998).

**Orientaciones del modelo psicopedagógico.** Los aspectos indicados en el tratamiento del niño hiperactivo (Canca, 1993) citado en Bautista, 1993 son:

- Diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado:
  - Control de estímulos de las distintas situaciones, evitando toda fuente de estimulación que no sea el propio material de aprendizaje.
  - La tarea debe ser corta, bien definida y secuenciada.
  - Sugerir al niño que narre lo que está haciendo, ayudará a aumentar su atención.

- Supervisión frecuente del trabajo.
  - Facilitarle información al alumno respecto a lo que hace para que sea consciente de sus respuestas.
  - Diseñar una hoja de registro para anotar los progresos del alumno.
  - Establecer un rincón donde el niño pueda ser separado de los demás en caso necesario.
  - Disponer un rincón para trabajos manuales, actividades artísticas, psicomotricidad y otros.
  - Diseñar actividades con diferentes formas de movimiento físico o distensión cada 25 minutos por lo menos.
- Entrenamiento en relajación. Como conducta alternativa a la tensión muscular se recomienda enseñar al alumno a controlar los músculos de tal forma que a mayor relajación menor hiperactividad.
- Actividades de mejora del nivel de atención-concentración. Se recomienda un entrenamiento específico en tareas de discriminación visual de estímulos gráficos y ejercicios de razonamiento lógico, completar frases, seguir series, buscar sinónimos.
- Juegos educativos. Se recomiendan juegos de mesa como cartas, rompecabezas, laberintos y la realización de actividades constructivas como borrar el pizarrón, ordenar las clases, hacer recados y más.

**Modelo psicológico cognitivo – conductual.** Define el trastorno a partir de la evaluación de la conducta del niño en el ambiente y situaciones específicas en las que aparece y, por lo tanto, destaca la existencia de un patrón de

conductas concretas que se manifiesta en respuesta a condiciones ambientales adversas (Moreno, 1998).

Además, algunos autores han propuesto sus propias definiciones de hiperactividad. Por ejemplo, Sanfer y Allen (1979) consideran que se trata de un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas, se manifiesta en situaciones que requieren condiciones estables (Moreno, 1998).

Otros autores como Barkley (1982) y Taylor (1991) elaboraron sus propios criterios para su definición, donde se enfatiza la inquietud motora o sobre actividad del niño hiperactivo.

Erdman (1998), señala que actualmente los criterios más utilizados en la clínica para la clasificación del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad son los establecidos por el DSM – IV (American Psychiatric Association, 1994) en el apartado de trastornos de conducta perturbadores.

## DESCRIPCIÓN SOBRE LOS MODELOS

| MODELO                        | DEFINICIÓN   | TRATAMIENTO  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Médico – farmacológico</b> | El tratamiento con medicamentos del paciente con TDAH debe de ser individualizado y considerar la gravedad del trastorno. Con base en lo moderado o severo del trastorno se establecerá el tratamiento y en consecuencia los resultados buenos o malos del mismo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fármacos no eliminan el déficit de atención con hiperactividad, solo producen una disminución de la actividad física y un aumento de los períodos de atención, lo cual repercute en una mejora del rendimiento escolar (Velasco, 1980).</li> <li>• Facilitan la adaptación social y escolar del niño y optimizan los beneficios de los tratamientos cognitivos. (Carlson y col., 1992)</li> <li>• Los medicamentos no producen dependencia física.</li> <li>• Los medicamentos más utilizados son: Dexetrina, Ritalyn y el Cylert.</li> <li>• Se recomienda utilizar los fármacos en niños mayores de cinco años, tras un estricto diagnóstico y acompañados del tratamiento psicopedagógico oportuno.</li> </ul> |
| <b>Pedagógico</b>             | <p>En este conviene abordar las actitudes y conductas que el profesor no especializado puede adoptar ante el comportamiento de los niños hiperquinéticos que asistan a su clase. Es en el salón de clase donde afloran más fácilmente los dos grandes grupos de síntomas: aquellos que afectan la conducta del niño y los que producen las dificultades de aprendizaje. Por ello la importancia de que el profesor sepa cómo debe proceder y cuál es la actitud más conveniente.</p> <p>Este modelo puede ser administrado por un profesional en educación especial, psicólogo o pedagogo, en la que se proporcione al niño la oportunidad de entrenar y</p> | <p>Las experiencias de Ayllón (citado por Velasco 1990) parecen demostrar que si logra elevar el éxito académico de un grupo, mediante las medidas adecuadas (que incluyen recompensas y castigos) mejora como consecuencia directa la conducta general en el salón de clase.</p> <p>El profesor debe trabajar en estos casos atendiendo a las conductas específicas y observables, evitando hasta donde es posible el uso de los términos que intentan definir experiencias predominantemente subjetivas como la ansiedad, el temor, la intención y la ira.</p> <p>El mejor consejo que puede darse al profesor en este asunto es el que ignore las faltas que no sean graves y, en cambio, resalte (cada vez que</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>desarrollar las áreas disminuidas en su desarrollo.</p> <p>Con la terapia pedagógica el niño aprenderá a utilizar estrategias que permitan suplir las deficiencias de su sistema neurobiológico.</p> | <p>ocurra) la conducta cooperativa y obediente.</p> <p>Técnicas pedagógicas<br/>Crear tutorías manejadas por profesores preparados que prestaran ayuda a pequeños grupos de niños seleccionados dentro de la misma escuela "tradicional".</p> <p>Otro aspecto de la atención pedagógica en el que no hay mucha discrepancia, es el que se refiere a la importancia crucial que se da al aprendizaje de la lectura (Ellingson, Careth).</p> <p>Pero el niño que sufre trastornos de este proceso necesita ser ayudado con otros dos recursos de la enseñanza por lo regular no usados en casos normales, o por lo menos se utilizan positivamente; esto se refiere a las técnicas quinesísticas y táctiles. Mediante las primeras se procura que la actividad motora refuerce lo que el ojo ve, agregando movimientos musculares amplios a ciertas tareas que el niño ejecuta. Cuando se emplea una modalidad sensorial que involucra el sentido del tacto para reforzar la enseñanza, se dice que se utiliza el método táctil.</p> <p>El doctor Gerald N. Getman (citado por Velasco,1990), propone seis diferentes clases de practica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica de la coordinación general. Se intenta mejorar la calidad de los movimientos del tronco, la cabeza y los cuatro miembros.</li><li>• Práctica del balanceo y el equilibrio. Se usa la clásica barra para caminar sobre ella en diferentes ejercicios y posiciones.</li><li>• Práctica de la coordinación ojo – mano. Se trata de que el niño desarrolle la integración de los sistemas tacto – visuales.</li></ul> |
|--|---|--|

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de movimientos oculares. Se busca que el niño logre un buen grado de exactitud en los movimientos de seguimiento de figuras con los ojos y en la fijación correcta de éstos.</li> <li>• Práctica de la percepción de las formas. Aquí la finalidad consiste en que el niño desarrolle un buen conocimiento de las formas y una exactitud en los movimientos de la mano para reproducirlas.</li> <li>• Práctica de memoria visual. Con ayuda de un taquitoscopio, instrumento que proyecta figuras sobre una pantalla a intervalos previstos, se intenta, mediante diferentes ejercicios, que el niño alcance un mejor reconocimiento de los tamaños, y de las formas y sus relaciones espaciales.</li> </ul> |
| <p><b>Psicopedagógico</b></p>       | <p>Ésta los ayuda a realizar con limpieza sus tareas escolares, actualizar sus conocimientos de la lectura, escritura y cálculo, y diseñar estrategias que contribuyan a estructurar su aprendizaje. Esta terapia requiere de clases adicionales por terapeutas en comunicación humana, pedagogos, psicólogos.</p> | <p>Unos abordajes incluyen tanto a padres como a profesores que ayudan a manejar numerosas estrategias conductuales en el paciente con TDAH. Uno de ellos es el programa TDA – H Classroom Kit, el cual se lleva en el salón de clases y que comprende dos componentes clásicos: observación de consecuencias de la conducta apropiada y consecuencias de la conducta inapropiada, mejorando de esa forma la ejecución académica y funcionamiento social de los niños afectados.</p>   |
| <p><b>Cognitivo -conductual</b></p> | <p>Trata de aumentar el uso del lenguaje como actividad encargada de internalizar el control sobre la conducta (Luria, 1958 y Vigotsky, 1934).</p>   | <p><b>1. Selección de una tarea</b><br/>- El profesor o el terapeuta escoge una tarea donde el niño requiera atención y algún tipo de estrategia sistemática para ser realizada.</p> <p><b>2. Modelamiento cognitivo</b><br/>- El profesor o terapeuta realiza la tarea, hablándose a sí mismo en voz alta, especificando qué tiene que hacer el niño y cómo hacerlo, mientras es observado por éste.</p>  |

**3. Asesoramiento externo abierto**

- El niño realiza la tarea, siendo guiado verbalmente por el profesor o terapeuta.

**4. Verbalización autodirigida abierta.**

- El niño realiza la tarea dándose instrucciones así mismo en voz alta.

**5. Modelamiento de verbalización autodirigida abierta**

- El profesor o terapeuta se autoinstruye en el procedimiento de la tarea en voz baja.

**6. Ensayo por parte del niño de la verbalización autodirigida abierta**

- El niño susurra las instrucciones mientras realiza la tarea.

**7. Modelamiento de autoinstrucciones encubiertas**

- El terapeuta mueve sus labios, pone cara de que esta pensando, revisa las alternativas apuntando con el dedo a cada una de ellas.

**8. Practica en darse instrucciones en voz baja**

- El niño realiza la tarea guiándose por su lenguaje interno.

Se debe complementar con estrategias como:

**1. Costo de respuesta**

- El niño pierde reforzadores previamente ganados cada vez que exhibe una conducta no deseable y ésta debe ser complementada con estrategias de reforzamiento directo de conductas deseables.

**2. Monitoreo cognitivo.**

- Se le enseña al niño a responder a la grabación de una campana que suena a intervalos irregulares para recordarle que tiene que prestar atención (Michembaum, 1977).

## **I. 2. Incidencias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad**

Aún cuando existe coincidencia en pensar que el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, constituye uno de los problemas más comunes en la infancia, los datos sobre su incidencia en los niños de edad escolar varían según el autor o trabajo consultado.

Barkley (1982) Gutiérrez–Moreno y Becoña (1989) y Serrano (1990), estiman que aproximadamente entre un 3 y el 5% de los niños escolarizados son hiperactivos; otras fuentes como Whalen y Henker (1991) sitúan la tasa de prevalencia en poblaciones normales hasta en el 15% (Moreno, 1998).

Michanic (1996) refiere que estudios realizados en otros países como, Alemania y Puerto Rico, han demostrado que alrededor del 5% de la población infantil presenta este trastorno, es decir que 1 de cada 20 niños, se ve afectado, con una predominancia en varones de 3 a 1 respecto a las mujeres.

Cantwell (1996) señala que en USA y Canadá, la incidencia es del 4%, estas cifras sugieren que en las aulas normales habrá entre uno y tres niños con TDAH o que presentan los problemas típicos relacionados con el problema (Moreno, 1998).

En España, se estima que de un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años presentan TDAH, esto significa que es más probable que los profesores tengan uno o tres niños hiperactivos en una misma clase (Orjales, 1998).

En México el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan Navarro reporta que el 4% de los niños en edad escolar son hiperactivos (Merino, 1998).

Generalmente, el TDAH se detecta en un niño después de haber reprobado el primer grado en la escuela, porque es ahí donde se le exige al niño disciplina, atención y existe desconocimiento del problema. La reacción hacia el niño es de rechazo. Se estima que por cada niña hiperactiva se encuentran 10 niños hiperactivos, por tal motivo el TDAH ha sido más estudiado en los niños (Orjales, 1998).

Actualmente tras las precisiones apuntadas por el DSM – III (1980) es más fácil delimitar el diagnóstico; estudios epidemiológicos recientes como lo de Schachar (1981), Gillberg (1983), Del Giudice (1987), sitúan la incidencia del TDAH entre uno y dos por cien, los varones son más afectados por el trastorno en una proporción de cuatro sujetos masculinos por un femenino (Farré y Narbona, 1989).

Es importante mencionar que el TDAH es un trastorno que no puede ser definido e identificado fácilmente, ya que existe mucha subjetividad en algunos de los parámetros que se proponen para ello y la detección de falsos positivos no favorecen a la práctica clínica ni a la investigación.

### **I. 3. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad**

Es una alteración que afecta más comúnmente a los niños, en las etapas de preescolar y primaria, es la llamada hiperactividad o también conocida como trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Algunos de los términos

que se utilizan para definirlo son hiperquinesia, disfunción cerebral mínima, síndrome hiperactivo, trastornos de conducta, dificultades de aprendizaje.

La hiperactividad se determina como una pauta infantil continua identificada por una inquietud y falta de atención excesivas. Se trata de un trastorno del desarrollo que inicia entre el principio y la mitad de la niñez (entre 2 y 7 años) durante el período de las operaciones concretas y empieza a desaparecer aproximadamente durante el período de operaciones formales. En la niñez la pauta se repite año tras año, es decir, no se le observa durante un año y desaparece a los dos años siguientes, sino que es continua. Los infantes con TDAH no siempre manifiestan una insuficiencia perceptiva o de aprendizaje, aunque la mayoría si lo hagan.

En la práctica, el niño hiperactivo manifiesta ciertos patrones de conducta: se mueve continuamente, se levanta de su lugar, toma las cosas, se tira al suelo, molesta a sus compañeros, grita, entre otras conductas.

Esto muestra que el niño carece de ciertas habilidades y destrezas sociales: permanecer sentado, prestar atención, levantar la mano para participar y otros más, que son importantes dentro de la escuela.

La hiperactividad se determina con mayor claridad en el salón de clases, pues es en este lugar donde se requiere que el niño muestre su atención e interés en los temas que el maestro trata, al igual que en las actividades individuales o grupales que el alumno debe realizar, pero también es detectable en la mesa a la hora de las comidas, durante las visitas, en la iglesia y donde se

requiera que el niño mantenga su atención concentrada, así como una posición sedentaria.

### **I. 3. 1. Etiología del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad**

No se han identificado, de forma precisa, los factores que lo originan. La opinión de los especialistas es que múltiples factores interactúan ejerciendo cada uno sus efectos propios pero en una actuación conjunta.

Sattler (1982) explica que existen diferentes corrientes y teorías que explican las causas desde distintas posturas. Los que señalan una base biológica y los que señalan los factores ambientales como causantes de este trastorno (Kirby, 1992).

#### **I. 3. 1. 1. Causas del Déficit de Atención con Hiperactividad.**

##### **a) Causas Biológicas**

##### **Complicaciones en los periodos prenatal, perinatal y postnatal.**

Se menciona la influencia de factores biológicos como causas del déficit de atención con hiperactividad, las complicaciones surgidas en el periodo prenatal, perinatal y postnatal, han sido relacionadas con los trastornos de la conducta infantil (Velasco, 1990).

**Prenatales:** padecimientos infecciosos de la madre, principalmente rubéola, toxoplasmosis, anoxia (falta de oxígeno) del producto “in útero” producida por alguna de las siguientes situaciones: anemia grave de la

madre, hipotensión, hemorragia cerebral en el producto, exposición excesiva a los rayos X, etc.

**Perinatales:** anoxia del neonato producida por las siguientes situaciones: obstrucción mecánica respiratoria, mal uso de sedantes o anestésicos administrados a la madre, todos los partos complicados.

**Postnatales:** enfermedades infecciosas durante los primeros meses de vida, especialmente tosferina, sarampión, escarlatina, encefalitis, meningitis, los traumatismos craneanos.

## **b) Disfunción Cerebral y del Sistema Nervioso Central**

Manga (1991) expone la propuesta de dos autores Luria (1973) y Barkley (1999) en donde se mencionan los hallazgos más consistentes sobre la naturaleza del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Relacionan este trastorno con una pobre inhibición de respuesta por parte de quienes lo padecen o que es lo mismo una alteración, al responder con demora.

Barkley (1999), menciona que tal alteración en la demora de la respuesta (o en la inhibición de la respuesta) puede reducirse a tres síntomas primarios o esenciales del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: la inatención o pobre atención sostenida, la impulsividad y la hiperactividad, las que pueden interpretarse como resultado de la pobre inhibición de respuesta.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es, probablemente un trastorno de los lóbulos frontales (prefrontales) implicando, sobre todo, el área orbitofrontal y sus conexiones con los ganglios basales y del sistema límbico.

Luria (1973) subraya que el papel de los lóbulos frontales en la regulación de movimientos y acciones voluntarias surgen, en gran parte, como consecuencia de un plan formado con la íntima participación del habla; se formula el propósito de la acción e indica los pasos a seguir; el habla cumple una función de monitorización durante la realización de acciones voluntarias complejas. Los lóbulos frontales mantendrían el papel dominante del programa que se está realizando e inhibir acciones irrelevantes o inapropiadas (Manga, 1991).

El Dr. Rapoport (1981) reporta que en imágenes del cerebro, se ha observado un área frontal anterior menor y falta de asimetría en la parte del ganglio basal, así como, una masa cerebral menor y un mayor grado de disfunción en el hemisferio derecho. En más de la mitad de los niños con este trastorno, Barkley (1989) dice: que sólo del 10 al 20% alcanzan una madurez libre, mostrando una mayor incidencia de problemas relacionados con los logros; el 25% presenta dificultades maritales y el 50% se convierten en alcohólicos.

Casi todos los niños con este problema operan a un nivel menos sofisticado que el resto de sus compañeros de la misma edad. Esto se refleja en sus deseos, sus frecuentes expresiones de mal genio, muestran una ligera tendencia al llanto, están hablando como bebés y son más miedosos.

Cosgrobe (1997) menciona que se han detectado anomalías en los neurotransmisores (disfunción noradrenérgica), así como bajos niveles de dopamina en el líquido céfalo raquídeo.

### **c) Causas genéticas**

Los trastornos de déficit de atención con hiperactividad suelen ser heredados. Al menos uno de cuatro niños con este problema tiene un progenitor que lo sufre o lo sufrió. Los hijos primogénitos o los primeros hijos de un progenitor con TDAH tienen hasta un 50% de posibilidades de experimentar las mismas dificultades (Barkey, 1997 citado en Orjales, 2000).

Las evidencias surgidas en las investigaciones señalan que entre el 20% y el 32% de los parientes en primer grado (padres y hermanos) del paciente presentan el mismo trastorno.

Los estudios familiares realizados con muestras clínicas han encontrado entre los padres de niños con TDAH, un riesgo entre 2 y 8 veces superior al de la población normal de padecer ellos mismos el trastorno. Recíprocamente, el riesgo calculado para un niño de sufrir el trastorno si uno de los padres lo padece es del 57%.

Estudios de flujo cerebral evidencian disminución del flujo lóbulo frontal, lo cual podría indicar que la desinhibición estaría relacionada con la disfunción de dicho lóbulo.

Se ha señalado que la medicación produce una mejora inmediata porque el metilfenidato y la dextroanfetamina facilitan la acción de la dopamina y liberan

noradrenalina, permitiendo ajustar ese desequilibrio en el umbral de estimulación, lo que produce una mejoría en la atención y una disminución de la hiperactividad motriz (Romeu, 1999).

#### **d) Causas por factores ambientales**

##### **1. Productos químicos en los alimentos**

Velásquez (1998) menciona que algunos alimentos que contienen colorantes, ciertos conservadores y salicilatos naturales provocan mayor energía en niños con TDAH. Dicho autor, no los considera como la causa o el origen, pero si un factor precipitante.

Algunas personas con TDAH, son sensibles a los siguientes químicos:

1. Eritrosina colorante rojo produce: fototoxicidad, aumenta la actividad de la hormona tiroidea a niveles altos provocando hipertiroidismo. Este químico se encuentra en las fresas enlatadas, gelatinas de fresa, galletas y cerezas escarchadas.
2. Azul Pateen V colorante violeta azulado oscuro produce: hinchazón, hipersensibilidad en la piel, urticaria, conmoción, problemas respiratorios y temblores.
3. Ácido Benzoico (sintético o artificial) produce: desordenes neurológicos, se encuentra en cervezas mermeladas, cremas para postres y purés de frutas (Velásquez, 1998).

Es muy importante destacar que los efectos tóxicos de todas estas sustancias afectan especialmente a los niños, que están expuestos desde la concepción. Por ello es primordial la evaluación y la comprensión de la influencia de sustancias químicas ambientales en el proceso de la aparición de enfermedades relacionadas al neurodesarrollo (déficit de atención-hiperactividad y autismo, por ejemplo).

Las consecuencias de estos desórdenes del desarrollo, son irreversibles, lo que se manifiesta en dificultades en su rendimiento escolar y en sus relaciones familiares, son niños desatentos, hiperactivos, sin deseos de aprender. Por lo tanto los costos familiares, sociales y económicos son inmensos y la incapacidad puede perdurar toda la vida (AAMMA, 2003).

El doctor Benjamin Feingold desarrolló la **Dieta Feingold** con base en la teoría de que los salicilatos (sustancias similares a la aspirin que se encuentran en una amplia variedad de alimentos) son uno de los factores que provocan la hiperactividad. Esta teoría no se ha podido validar en todos los estudios que se han realizado sobre el tema. Alrededor de entre un 10 y un 25% de los niños pueden ser sensibles a los salicilatos. La dieta de Feingold elimina también los aditivos sintéticos, los colorantes (especialmente el rojo 4 y el amarillo 5 tetracina o tartracina) y las sustancias que se añaden comúnmente a los alimentos procesados (Healthnotes, 2004).

Por otra parte, Domínguez (2001), menciona que la dieta de Feingold, en la actualidad estas sustancias afectan la actividad de las enzimas alterando el metabolismo, y se sabe también que estos niños suelen tener deficiencias metabólicas y poco ácido clorhídrico, lo que sustenta mucho la relación de la dieta y la conducta.

El resultado de la dieta dependerá, favorable o no, sí el niño es alérgico o sensible a algún tipo de alimento o sustancia. Por ello es importante acudir con un profesional para determinar dosis y llevar un seguimiento.

En la actualidad ya existen este tipo de alimentos en la ciudad de Aguascalientes, en donde niños con TDAH su dieta consiste de estos productos naturales.

Estos estudios solo marcan algunas de las sustancias que provocan un desencadenante de problemas en los niños con TDAH que son susceptibles a estas sustancias, pero no han sido determinantes, ya que aun no se cuenta con una base que los sustente.

## **2. Causas psicosociales**

Otro factor muy importante dentro de las causas del trastorno del déficit de atención con hiperactividad, es el ambiente social y psicológico en el que se ha desarrollado el niño.

Gargalo (1991), opina que algunos niños nacen con una constitución especialmente predispuesta a la hiperactividad o de alto riesgo, debido a un sistema nervioso delicado o a un temperamento difícil; su medio ambiente familiar será importante para el desarrollo o no de la hiperactividad. En muchos casos aún con un sistema familiar adecuado, las causas biológicas son inminentemente más poderosas.

Taylor (1991) menciona los siguientes factores psicosociales que podrían ser causa de hiperactividad:

- Factores Situacionales y Personales: el alcohol, tabaco y los fármacos utilizados durante el embarazo o la exposición a las toxinas en el medio ambiente, el plomo por ejemplo, pueden causar TDAH, así como la base genética tiende a manifestarse en la familia.
- Desavenencia Familiar y Agresividad: su conducta los hace acreedores a múltiples y frecuentes reprimendas que deterioran su autoestima, experimentan desmoralización y rechazo de los padres y de otras figuras de autoridad así como de sus contemporáneos.
- Institucionalización y Relaciones Familiares: es frecuente que los niños con TDAH tengan padres y profesores que, desconociendo sus necesidades, les exigen los comportamientos característicos de niños de su edad, no toleran el exceso de movimiento ni el cambio atencional frecuente, y, desconocedores de las estrategias educativas adecuadas para el aprendizaje de habilidades, emplean con ellos las exigencias habituales.
- Enfermedades Psiquiátricas de los Padres: se considera que esta enfermedad esta presente en adultos pero no es común que se haga este diagnostico a pesar de que manifiesten hiperactividad, inatención, labilidad emocional, temperamento explosivo, impulsividad, emotividad y desorganización.

## **I. 4. Conductas Del Niño Con Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad**

Las conductas que presenta el niño con déficit de atención con hiperactividad no le permite relacionarse y adaptarse con la familia, compañeros y la escuela. Debido a que se muestran como conductas socialmente inapropiadas, por lo tanto, la capacidad del entorno para comprender y trabajar eficazmente con estas conductas está estrechamente relacionado con los resultados de este trastorno (Hendren, 1990).

A continuación se mencionan las conductas que presenta el niño con déficit de atención con hiperactividad:

### **Falta de Atención**

La falta de atención es característica de los niños con déficit de atención con hiperactividad y esto se ve reflejado en la escuela y en casa, ya que el niño presenta incapacidad para concentrarse en tareas, cuando se le dice algo o en situaciones en las que se requiere mayor atención y se muestra poco hábil, ya que no tiene la capacidad de concentrarse. Para el niño con este trastorno, es difícil iniciar una tarea y terminarla, también parece no escuchar y entender lo que se le dice.

### **Hiperactividad**

El niño con este trastorno presenta conductas hiperactivas que se manifiestan: parece que tiene demasiada energía, como si tuviera un motor que le animara a levantarse, correr, trepar y tocar todo lo que este a su alcance. Su actividad es incontrolable y no tienen propósito fijo ni útil,

juguetea frecuentemente con las manos o hacen ruidos inapropiados con la boca o habla en exceso. Durante el juego con sus compañeros, le cuesta esperar su turno y jugar en forma tranquila.

La causa de la hiperactividad trae como consecuencia problemas en la escuela y con los profesores, ya que el profesor etiqueta al niño por conductas desatentas que presenta, de agresión o niño problema, el profesor no está informado de la problemática, ya que es uno de los factores que impide que el infante sea diagnosticado por un especialista (Barkley, 1998).

El problema que enfrenta con su entorno social, en este caso sus compañeros o amigos de la escuela, es que se aíslen de él, lo rechacen, o se burlen, ya que el niño con déficit de atención con hiperactividad le cuesta trabajo adaptarse porque sus conductas son inapropiadas, y como consecuencia a este rechazo el niño se aísla y pueda presentar conductas disruptivas, y tener un bajo rendimiento escolar.

### **Impulsividad**

El comportamiento que presenta el niño con déficit de atención con hiperactividad, es que piensa poco antes de actuar, se pelea con niños más fuertes y mayores que él, por lo cual aparenta osadía, temeridad, desobediencia y transgrede las normas sociales.

El niño requiere que se le escuche y se le cumplan sus deseos en el acto, y que sus padres o maestros suspendan en ese preciso instante todo lo que hacen para atenderlo. El niño tiende a irritarse fácilmente y por ello tiende a ser agresivo y se justifica la mayoría de las veces diciendo “me pegaron

primero”, dócilmente se relaciona con los demás niños de su edad y se aísla. Toma las cosas de sus hermanos, de sus padres o de sus compañeros, sin la menor consideración o remordimiento y en muchas situaciones miente para justificar su conducta y se sorprende cuando se le llama la atención, acción que además se le hace injusta y a consecuencia de su enojo deja de hablar por largo tiempo (Barkley, 1998).

El niño con déficit de atención con hiperactividad se irrita con facilidad y le trae problemas con sus compañeros de juego, ya que cuando juega no sabe perder, no sabe jugar, termina por destruir todo, patalea y se enfurece.

Así también, cuando se trabaja con estos niños en una situación de relación de uno a uno, en donde el adulto centra toda su atención en su conducta y, a través de instrucciones verbales va centrando su actividad para que su conducta obtenga continuidad, el niño puede responder en forma favorable y desempeñarse apropiadamente. Por esta razón, es muy importante considerar el nivel de funcionalidad del niño en los distintos ámbitos: académico, recreativo, en casa, etc., para poder establecer un diagnóstico confiable.

## II. EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y EL ENTORNO ESCOLAR

La experiencia escolar va más allá de la lectura, la escritura y la aritmética. Las relaciones con sus compañeritos y un sentimiento de pertenencia también son muy importantes para el desarrollo de un niño (Moreno, 1998). Muchos niños con TDAH se sienten “*diferentes*” por el hecho de haber sido diagnosticados con esta condición. Aunado a la etiqueta de “*niño problema*”, se encuentra frecuentemente el hecho de tener que tomar medicamento durante el horario de clases. Al crecer, los niños pueden llegar a sentirse incómodos cuando sus compañeros preguntan acerca del por qué del medicamento.

Los padres de niños diagnosticados con TDAH, reportan con una frecuencia mucho mayor que los padres de niños sin TDAH (tres a uno) que a su hijo(a) se le dificulta llevarse bien con los hijos de sus vecinos, que suelen molestar a su hijo(a), que su hijo(a) tiene pocos amigos y que juega muy poco con otros niños.

El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con TDAH, se refieren principalmente al área perceptivo-cognitivo (Sanfer y Allen, 1979) como son: aritmética, lectoescritura y de memoria; maduración, gráficas, de coordinación visomotora y de orientación espacial (Vallet, 1980).

En lo que se refiere a habilidades propiamente académicas, tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas, en lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente, son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. En cálculo, se olvidan de las operaciones básicas. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

En los problemas de memoria, según Grad (1999), asegura que esta característica a menudo se refleja con dificultad con la memoria operante, la función de la memoria que está activa relevante por períodos cortos de tiempo; ejemplo: (algo que tenía que decir cuando era su turno hablar, se le olvida), otro ejemplo de este problema podría ser (olvidar las cosas de las rutinas diarias, como libros que necesita o dificultad para recordar el material aprendido y memorizado). En algunos casos, estos problemas de memoria pueden ser atribuidos a que el niño se está distraendo, por lo que no recuerda, ya que no ha puesto atención.

Los problemas de memoria pueden jugar un papel importante en los problemas académicos de los niños con TDAH debido a que muchas áreas requieren de altos niveles tanto de memoria auditiva como visual. Los alumnos con TDAH que son predominantemente inatentos y tienen problemas

en la memoria auditiva, generalmente fracasan en el seguimiento de instrucciones orales, por lo que reciben retroalimentación negativa del ambiente escolar, ya que no hacen caso al maestro como éste esperaría (Moreno, 1998). Son considerables los niños con TDAH que no tienen problemas con la memoria a corto plazo y logran retener información por períodos cortos, no logran procesar la información lo profundamente necesario al codificarla, para almacenarla en la memoria de largo plazo.

Los problemas de memoria visual también pueden presentarse en niños con TDAH, por ejemplo, su habilidad para memorizar listas de vocabulario se puede ver afectada debido a su inatención y distractibilidad, incluso cuando estas listas han sido memorizadas exitosamente, pueden presentar problemas en memoria de largo plazo y olvidar el material que previamente parecía que habían aprendido.

A su vez, los problemas de memoria auditiva son comunes en estudiantes con TDAH, sin embargo, los problemas de memoria motora y los problemas kinestésicos-táctiles parecen ser muy raros en este tipo de niños. Como resultado, las estrategias multisensoriales, las cuales enfatizan el acercamiento kinestésico y táctil, comúnmente parecen ampliar la capacidad de memoria en estos estudiantes (Barkley, 1999).

Comúnmente los niños con TDAH no pueden seguir instrucciones orales, esto es algo típico en el diagnóstico del TDAH, hay muchos factores que afectan esta área, inatención y distractibilidad son parte importante en este rol. Estos alumnos por lo general presentan dificultad en el proceso auditivo y de discriminación.

Trabajos recientes como el de Beltrán y Torres (1999) demuestran que por lo general presentan dificultades en infecciones de oídos y que presentan problemas de lenguaje o articulatorios durante su infancia. En algunos casos estos infantes son confundidos con niños con problemas severos de audición o en el sistema nervioso central.

## **II. I. Dificultades del niño con TDAH en el entorno escolar**

### **II. I. I. Áreas de lectoescritura**

Algunos de los niños con TDAH presentan dificultades en la escritura, más que en otras áreas. Muchos niños hiperactivos, escriben rápido con poca atención, calidad, o legibilidad de su trabajo. Su estilo de escritura es una mezcla de letra cursiva y script con inclinación y separación variable.

El trazo de estas letras no es muy completo por la rapidez, generalmente, son mal formadas y es muy frecuente la dificultad para distinguir letras como la **o**, **u**, **e**, **i**, **m**, **n**. en la letra **t** suelen olvidar la línea horizontal y con la letra **i** suelen olvidar poner el punto. Las reglas de puntuación y las letras mayúsculas son ignoradas en sus trabajos, aunque por lo general pueden verbalizar la regla (Moreno, 1998).

En lo que es el lenguaje y lectura, existe un traslapeo significativo de la dislexia real y el TDAH, caracterizada por estudiantes que revierten letras, invierten el orden de las palabras, confunden y traslapan palabras relativamente comunes, producen errores de disgrafía y frecuentemente realizan la

sustitución visual en la lectura en voz alta. Muchos otros estudiantes con este mismo trastorno no presentan problemas reales de lectura, sin embargo, son inatentos y distraídos mientras leen, por lo que su comprensión lectora del material se ve significativamente afectada. Una vez más el ritmo de trabajo es un factor. Muchos hiperactivos rastrean rápido el material, perdiendo claves esenciales por el interés de terminar rápido (Moreno, 1998).

Los niños con TDAH parecen tener dificultades con la ortografía debido a una dificultad para concentrarse y memorizar las características de una palabra, más que por un verdadero problema de aprendizaje. Los alumnos que tienen problemas con la ortografía frecuentemente logran retener listas cortas de palabras por un tiempo breve, sin embargo, fracasan en el intento de retener palabras por tiempos prolongados. En suma, trabajan rápido e impulsivamente la ortografía de su trabajo. Los niños sin verdaderos problemas de lenguaje, pero que presentan problemas de ortografía, frecuentemente reconocen las palabras mal escritas si se le señalan, y las logran corregir exitosamente si se les otorga el tiempo necesario para revisar y tienen la suficiente energía.

Un problema asociado directamente a la escritura es el ritmo de trabajo, aspecto que generalmente dificulta el trabajo de los maestros y rompe con la estructura del salón de clases. Los niños hiperactivos generalmente hacen poco o ningún trabajo independiente, y generalmente el maestro tiene que recordarles continuamente que empiecen o continúen su trabajo, se les dificulta mucho empezar el trabajo escolar. Cuando trabajan en la tarea, de cualquier manera, la realizan extremadamente rápido y con poca legibilidad, atienden de manera muy pobre las instrucciones y presentan muchos errores debido a su poco interés (Moreno, 1998).

El ritmo de trabajo es muy lento en estos niños, por ello raramente logran terminar la tarea en el tiempo requerido para el salón de clases. Este estilo de trabajo comúnmente lleva a los niños a obtener bajas calificaciones, debido a que presentan tareas y exámenes incompletos o a completar sus trabajos en horas de recreo, descanso, educación física o en casa.

Las investigaciones de Beltrán y Torres (1999) han demostrado un traslapo significativo entre problemas por TDAH y discriminación auditiva y problemas de procesamiento de la información. El hecho de que estos problemas vengan comúnmente aunados puede estar relacionado a problemas del habla y dificultades en el lenguaje expresivo, lo cual se presenta en algunos, pero seguramente no en todos los niños con TDAH.

Los problemas de discriminación auditiva involucran, la segmentación en el entendimiento del lenguaje, sonidos, por lo que las habilidades que requieren del procesamiento auditivo se ven afectadas. Algunas de las áreas que frecuentemente se les dificultan a los niños con problemas de discriminación auditiva, son el seguimiento de instrucciones orales, por el hecho de que aunque estén atentos les es difícil entender lo que se les está diciendo. Los niños con estos problemas también presentan frecuentemente dificultad para tomar apuntes de lecturas por el hecho de que esto requiere de un alto nivel de procesamiento auditivo y habilidades para la escritura, características que frecuentemente son problemáticas en los alumnos con TDAH. Los problemas de discriminación auditiva pueden darse junto con problemas de lenguaje oral y habla, ya que el niño hiperactivo no diferencia bien las letras y sonidos similares y tiene poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos, de manera que conozca lo que se le enseña.

Para determinar si estas dificultades existen en el niño, es necesario que se evalúen cuidadosamente. Es también cierto que en muchos niños con TDAH, los problemas de discriminación auditiva aumentan cuando existe la presencia de un factor de distractibilidad. Estos niños parecen no tener o tener un pequeño problema de discriminación auditiva en lugares relativamente silenciosos, sin embargo, esta dificultad se incrementa drásticamente en ambientes ruidosos y de mucho movimiento.

### **II. I. 2. Área de matemáticas**

En lo que se refiere a matemáticas, estos niños se caracterizan por fracasar en el aprendizaje de tablas, a pesar del hecho de que comprenden más allá de la información a un nivel conceptual. Las tablas de multiplicar de los números mayores (6, 7 y 8) parecen especialmente difíciles de aprender.

En niños con TDAH, los problemas matemáticos son frecuentemente mal copiados, escritos muy mal, a veces al grado de que traslapan de manera visual en la página. Estos estudiantes cometen errores por *falta de atención* (comúnmente interpretados como *falta de interés*), que sin embargo pasan por alto a pesar de que se les pida que revisen su trabajo.

Los niños con TDAH con procesamiento lento, presentan muchos de estos problemas y un porcentaje significativo de ellos parecen presentar también problemas visomotores para copiar. La lentitud en el ritmo de trabajo, de cualquier manera, es comúnmente el factor de su atraso en las clases de matemáticas, desde el momento en que mucho de este tipo de trabajo debe realizarse bajo presión de tiempo (Barkley, 1999).

Durante los primeros años de primaria, los alumnos suelen tener problemas para contar, ya que algunos niños persisten en el uso de sus dedos para realizar sumas y restas mucho después de que sus compañeros de clase han dejado de hacerlo. Además, frecuentemente persisten problemas matemáticos de organización y estructura (Orjales y Moreno, 1997).

La estimación de la superposición del TDAH y los problemas de cálculo es bastante controvertida, y el principal motivo de esta controversia radica en que la distribución de los problemas ligados al cálculo se vinculan más fuertemente con un subtipo de TDAH; en otros términos: aquellos que presentan problemáticas atencionales, tengan hiperactividad o no, son mucho más vulnerables a presentar un trastorno de cálculo que aquellos con predominio del factor hiperactividad – impulsividad.

Cuando se presenta discalculia y TDAH de manera asociada se identifican con gran frecuencia dos tipos de dificultades:

- Problemas con la memoria semántica
- Dificultades para seguir procedimientos secuenciales

En cuanto al primer tipo de dificultad, se ha determinado que los niños con TDAH (tengan trastornos de aprendizaje) tienden a ser más lentos en el proceso de recuperación de la información y continúan apoyándose en técnicas para contar que utilizan un soporte concreto mucho más que los demás niños. De hecho, el grueso de los niños abandona estas estrategias en 4º grado pero no es así en el caso de los niños con TDAH. El uso de los

dedos para contar más allá de los límites de edad esperados en un contexto de educación apropiada sugiere que el niño presenta problemas para utilizar información sobre datos matemáticos básicos ya aprendidos. Es decir, que tiene problemas con la memoria semántica.

En lo que atañe al segundo tipo, en los primeros años del proceso de escolarización son más claramente evidentes las dificultades que tiene los niños con TDAH para ejecutar en forma ordenada los algoritmos propios de cada operación, en especial cuando se trata de la resta y cuando están involucrados procesos de reagrupación.

Por otra parte, es un hecho llamativo y conocido que los niños con TDAH suelen, por ejemplo resolver cuentas o problemas aritméticos, resolver un tercio menos de problemas que sus compañeros y con mayor número de errores.

La vulnerabilidad de los niños con TDAH en el campo de desarrollo de las competencias numéricas y de las habilidades matemáticas se debe a errores en la automatización de operaciones y procesos que oportunamente han sido comprendidos. Estos errores de automatización, se relacionan principalmente con una velocidad de procesamiento lenta y, secundariamente, con fallas atencionales y con la manifiesta tendencia de estos estudiantes a no ejercitarse apropiadamente en aquellas actividades que requieren ensayos continuos y rutinarios. El procesamiento lento perjudica la adquisición de los datos numéricos necesarios y esta habilidad disminuida produce perjuicios en la adquisición y el uso de procesos matemáticos más avanzados (Estrella, 2003).

### **II. I. 3. Otros contenidos académicos**

Se encuentran otras áreas, especialmente en Ciencias Naturales y Sociales, frecuentemente son problemáticas para los niños con TDAH, a pesar de que no se encuentre un patrón o problema específico de comportamiento. Algunos estudiantes con TDAH presentan problemas de organización al tomar apuntes, en el seguimiento de instrucciones verbales y generalmente fracasan en el cumplimiento de tareas en casa, además, pueden presentar dificultad en organizar y estructurar su tiempo de estudio.

Son numerosos los alumnos con TDAH que parecen tener entendimiento conceptual de temas de Ciencias Naturales y Sociales, a pesar de que su trabajo diario no refleje este nivel de pensamiento conceptual. De hecho, a veces a pesar de tener un buen conocimiento de la materia pueden obtener bajas calificaciones, debido a problemas originados en el déficit de atención.

Especialmente cuando la clase requiere de tomar una gran cantidad de apuntes, gran cantidad de trabajo escrito o cantidad significativa de estudio independiente, los niños con TDAH probablemente rindan pobremente en estas materias, a pesar de que en debates y discusiones dentro del salón de clases parezcan tener un buen entendimiento del tema tratado.

Sanfer y Allen (1995) confirman que la mayoría de los niños con TDAH, manifiestan rechazo a las destrezas que requieren buena coordinación motora, sugiriendo técnicas individuales para aumentar conductas deseadas.

Opinan que a estos niños se les deberá alabar, mirarles con afecto al término de sus actividades, haciéndoles sentir que son buenos chicos, ya que la recompensa es un refuerzo positivo que incrementa o mantiene la fuerza de un comportamiento deseado.

Piaget (1969) asegura que el período psicomotor está abiertamente en contra de la distinción a posteriori de la separación de las actividades de la mente y el cuerpo, y que mucha dificultad del aprendizaje es por falta de dominio del control de movimiento. Por lo tanto Piaget, menciona que es importante que estos niños sean capaces de coordinar el movimiento espontáneo y el descontrol con procesos anteriores de pensamiento, mediante acción externa con ejercicios gimnásticos de pensamiento y que sean adecuados, ya que cualquier acción implica pensamiento, intencionalidad explícita e implícita. Piaget menciona que todo pensamiento proviene de la coordinación de los actos externos.

Piaget, asegura que el propósito más importante de la educación es la adquisición de conocimientos, por lo tanto, la inteligencia es la capacidad de pensar y razonar estructurando la comprensión de sí mismo y de su mundo. El niño pasa de una etapa de desarrollo a otra más avanzada, y como las estrategias de un niño que piensa, son adquiridas a través de la experiencia:

- Desarrollan en el niño hábitos de pensamiento creador
- Desarrollan imagen positiva
- Actitudes de cooperación social y responsabilidad moral
- Conciencia y apreciación de las personas
- Desarrollan aptitudes en la lectura, escritura y aritmética

Douglas (1985) (citado en González, 1998) menciona que los niños hiperactivos en las diferentes etapas de su desarrollo, su comportamiento es significativamente diferente al de sus compañeros de clase o amigos porque:

- Mantienen un exceso de hiperactividad, impulsividad y déficit atencional
- Su juego es inmaduro, funcional o sensoriomotor
- Su interacción social es pobre o disminuida
- Necesita más medidas de disciplina
- Algunos tienen tics nerviosos, ansiedad, problemas somáticos y problemas de lenguaje
- Tienen problemas de rendimiento escolar principalmente en las áreas de lectura, escritura y cálculo
- Tienden a repetir de año escolar
- Suelen ser expulsados

Esto significa que comienza a andar después del año y medio de edad, y a formular palabras después de los dos años, así como a construir frases después de los tres años. Además, es muy frecuente que los padres informen que los niños tardan en dormirse y que hablan demasiado. Así mismo, manifiestan los autores anteriores que estos niños presentan retraso en las destrezas que requieren buena coordinación motora fina y gruesa, tales como: abrocharse los botones, atarse los zapatos, sujetar correctamente un lápiz, cortar bien con las tijeras, dibujar una persona o copiar un dibujo, caminar bien, etc.

Los autores Sanfer y Allen (1995), mencionan también, que un historial de las dificultades de aprendizaje en la niñez inicial e intermedia resulta particularmente útil, ya que constituye una prueba de la presencia de una característica fundamental del trastorno, sugiriendo una técnica individual para aumentar las conductas deseadas del niño hiperactivo.

Grad (1999) dice, que estos niños muestran a menudo, cicatrices de varios accidentes asociados con la coordinación motriz pobre, sin embargo, tienen poca dificultad con la coordinación motriz gruesa y hasta pueden ser excelentes en los deportes. En estos casos, sus talentos fuera del salón de clases les sirven para balancear muchas faltas dentro de él.

## **II. 2. Necesidades del Niño Hiperactivo**

Vallet (1980) señala la hiperactividad como una reacción ante lo inadecuado de una tarea presentada al niño, o que no haya desarrollado unos hábitos adecuados de reflexión. Por lo que es necesario conocer determinados principios básicos de conducta, a la hora de abordar la convivencia diaria con estos niños dado que frecuentemente, padres y maestros, con su forma de responder, tienden a afianzar conductas de inatención y actividad excesiva que querrían eliminar.

Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide. Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía, etc.).

Rief (1993) asegura que la mayoría de los niños, ya sea que lo expresen o no, se preocupan mucho porque sus padres los aprueben, confíen y crean en ellos. Los niños con TDAH pueden desalentarse fácilmente, con la cantidad de retroalimentación negativa y desaprobación que reciben día a día.

Por ello los padres y docentes deberán ayudar a estos niños a desarrollar su confianza y autoestima, manteniendo un ambiente positivo en el hogar y en la escuela, recordando que los niños con este síndrome necesitan del amor, la aceptación incondicional, de paciencia, comprensión y tolerancia, así como de numerosas oportunidades para desarrollar sus áreas fuertes (deportes, música, danza, artes), y así sentirse seguros y cómodos y “*bajar la guardia*”.

Los niños con TDAH tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto y que sus padres les den apoyo y aliento, que realmente los escuchen, que les den mucha reafirmación y refuerzo de la autoestima. De ahí la importancia del involucramiento y comunicación cercana de los padres con la escuela y que los padres tomen el modelo, guía y consejo que se les ofrece, para guiar las conductas y habilidades del niño, alabándolo, reconociéndolo, manejándole reglas justas y claras.

Por ello es importante que trabajen tanto padres de familia como profesores en conjunto para ayudar a estos niños, esto es para lograr el manejo positivo de la conducta del niño, así como ir estructurando el ambiente con estrategias de relajación, manejo de tiempo elevando el autoestima.

### **II. 3. Problemas que afectan el entorno escolar, social y psicológico del niño con TDAH**

Es en el aula donde se manifiestan más fácilmente dos grandes grupos de síntomas: la conducta disruptiva del niño y sus dificultades de aprendizaje.

La situación se vuelve frustrante para el profesor y para el alumno resultando una situación negativa y aversiva con el niño. La situación del aula suscita de manera particular las principales características del trastorno. Es frecuente encontrar niños que constantemente están en movimiento, no son capaces de concentrar o mantener su atención y van de una actividad a otra y no terminan lo que empiezan. Un niño hiperactivo que es inquieto en su casa, en la escuela se agrava el problema porque no es capaz de interactuar adecuadamente, molesta a sus compañeros con frecuencia, no atiende las explicaciones y no culmina sus tareas.

Todo esto modifica al profesor y se constituye en una situación perturbadora y frustrante para ambos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, porque la molestia abarca a los demás compañeros del grupo, el niño hiperactivo es un niño desadaptado al ambiente escolar. Así este tipo de niños deberá afrontar fracasos, castigos, demandas conductuales, que también el profesor tiene que atender por medio de estrategias de tratamiento.

Esta tarea se hace particularmente difícil sobre todo cuando existen muchos niños dentro de un grupo. El profesor se gasta o consume una gran cantidad desproporcionada de tiempo sin obtener resultados positivos, se pasa la clase, tratando de captar la atención del niño y evitando perturbaciones

inútiles. Además, después de todo esto puede ocurrir que en su frustración, el profesor, pueda impensadamente adoptar formas negativas de comunicación, aversivas que agravan la situación para ambos.

La situación se complica por la justificada actitud de los demás alumnos, cuyo entorno de aprendizaje es perturbado por el alumno hiperactivo, ya que desvía la atención del resto del grupo que estaba involucrado en el manejo de los contenidos.

La gran mayoría de los niños hiperactivos socialmente tiene dificultades con sus compañeros, tanto si presentan problemas de conducta, como si solo muestran una sintomatología hiperactiva. En estos ámbitos los niños hiperactivos son rechazados por sus compañeros (Pope, Bierman y Mumman, 1989).

Los niños hiperactivos al comportarse impulsivamente, no son capaces de predecir las consecuencias sociales de sus conductas. Les interesa la satisfacción inmediata, no pueden pensar en las consecuencias de sus acciones y les puede limitar sus relaciones.

Por otra parte, los padres consideran la conducta hiperactiva de su hijo como un rechazo a su forma de actuar. Esto les lleva a auto acusarse de ineficaces. Habitualmente, estos padres son más conscientes que otros, dado el esfuerzo que realizan por mantener un cierto control sobre el comportamiento de su hijo.

Por parte del profesorado, las quejas fundamentales respecto del niño hiperactivo, consisten en que éste no es capaz de permanecer en su pupitre, molesta a sus compañeros mientras trabajan y no se concentra para seguir las explicaciones del profesor o realizan las actividades que se proponen.

Los niños hiperactivos psicológicamente se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta mucho ponerse en lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos, se muestran tercos y mal humorados con frecuencia y parecen tener una autoestima muy baja o fácilmente inflada (Ávila y Polaino, 1998). .

Por ello es importante que los padres de familia puedan contribuir totalmente en el desarrollo social y educativo de sus hijos con TDAH, pues el funcionamiento de la familia y la escuela es de máxima importancia para la calidad de vida de los niños con TDAH puesto que, como hemos dicho sus síntomas son variables y de aparición situacional, por lo cual merecen entonces una comprensión específica de parte del entorno.

### **III. EL PAPEL DE LA FAMILIA DEL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. También estructuran la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización, moldean el sentimiento de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros. Proporcionan modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

La unidad familiar busca proveer de un ambiente adecuado para el desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia en el plano bio-psico-social.

Para poder cumplir con estas funciones se enfrenta a una serie de tareas como son: cubrir las necesidades básicas de alimentación, la proyección de sus miembros, el manejo que la familia haga de las crisis que aparecen como resultado de alguna enfermedad, accidente, pérdida de empleo o cualquier otro momento crítico del desarrollo de cada individuo que integra la familia.

La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como: la duración, la intensidad de lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que éstos desempeñan.

Las características de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros, para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada

uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismos (Sauceda, 1992).

El funcionamiento familiar se refiere a la manera como interactúa la familia, como un sistema que determina la salud o enfermedad de cada uno de sus miembros como individuo. Dentro del funcionamiento familiar se identifican seis áreas o dimensiones las cuales son: roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas, rol de conducta, comunicación y resolución de problemas (Afri, 1993)

**Roles:** se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los miembros determinadas funciones.

**Involucramiento afectivo:** se refiere al grado en que la familia como un todo muestra interés y valora las actividades e intereses de cada miembro de la familia.

**Respuestas afectivas:** es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad, como en cantidad.

**Control de conducta:** se refiere a los patrones que adopta una familia en el manejo de la conducta, con énfasis en las situaciones que se manifiestan en el área de socialización entre los miembros de la familia y con el mundo externo.

**Comunicación:** es el intercambio de información dentro de la familia.

Resolución de problemas: es la habilidad de la familia para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar adecuado.

Satir (1998) utiliza los siguientes criterios para determinar la funcionalidad de una familia.

Comunicación: en una familia funcional la comunicación es clara entre sus miembros, es directa, los mensajes son específicos, congruentes. En cambio en una familia disfuncional la comunicación tiende a ser oscura, indirecta, inespecífica e incongruente.

Individualidad: la autonomía de sus miembros se respeta en la familia funcional y a las diferencias individuales, no solo se toleran, sino que se estimulan para favorecer el crecimiento individual de cada uno del grupo familiar.

Toma de decisiones: la búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por el poder. En una familia disfuncional el aspecto más importante es quien va a salirse con la suya, por lo tanto, los problemas no se resuelven porque nadie quiere perder.

Reacciones ante las demandas de cambio: un sistema familiar funcional es lo suficientemente flexible para cambiar cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen. En una familia disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen el desarrollo de patologías.

Sin embargo, los niños con TDAH suelen portarse mal en casa y generan estrés en la familia, si el ambiente familiar se caracteriza por el caos, éste

afectará a los niños con TDAH. Las estadísticas muestran que los niños con este trastorno tienen más probabilidades de proceder de familias disfuncionales. Un niño con TDAH suele heredar el trastorno de uno de sus padres y la presencia de un padre con TDAH, aumenta las probabilidades de la falta de armonía y de la ruptura familiar. El caos familiar afecta a la estabilidad y a la consistencia, lo que crea tensiones en el entorno vital del niño, esto agrava el TDAH del niño y compromete su evolución futura. Se sabe que es más probable que en una familia haya problemas graves cuando alguno de los padres es intolerante, impulsivo y socialmente inepto. Es difícil convivir con un adulto que tenga una personalidad de este tipo, pero también es posible que éstos sean síntomas de un TDAH residual. (Green, 1997)

### **III. I. Intervención del Contexto Familiar**

El papel de los padres resulta imprescindible para la recuperación del niño hiperactivo. Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los hijos sienten que son, lo fundamental sobre la que constituyen su propia escala de valores, el abono afectivo que les permite crecer y el concepto de disciplina y autoridad que les permite ordenarse. De los padres depende, en gran medida, la mejor o peor evolución de la sintomatología que presenta el niño hiperactivo (Anastopoulos y cols., 1993). Un niño hiperactivo necesita: una familia con unas normas claras y bien definidas, que representen una exigencia adaptada a la medida de sus posibilidades, en un ambiente ordenado y organizado, sereno, relajante, afectivo y cálido. Una familia que reconozca el esfuerzo realizado por el niño, que le anime y que le <<contenga>> sin una sobreprotección excesiva, que le ayude a situarse y organizarse pero sin dejarse manipular por sus caprichos,

manteniendo los límites educativos de forma racional, estable e inmovible y que le ayude a encarar los problemas y a encontrar una solución sin encubrir innecesariamente sus faltas.

En manos de los padres está: coordinar el intercambio de información entre el neurólogo, el psicopedagogo y el profesor de aula. Antes de acudir al neurólogo o al psicopedagogo, los padres deberán ponerse en contacto con el profesor para recoger información reciente y el registro de conducta de las dos primeras semanas de medicación. Pueden además proporcionar información objetiva de la conducta del niño, si han realizado un registro diario. Una agenda escolar entre el profesor y los padres puede ser utilizada para comunicarse de forma efectiva y rápida cada día, pero es muy importante tener en cuenta que esta vía de comunicación es también compartida por el niño y que éste es muy sensible a lo que se diga de él, por este motivo se utilizara para resaltar conductas positivas pero nunca para anotar aspectos negativos.

**III. I. I. Proporcionar un ambiente familiar estructurado.** La familia de un niño hiperactivo necesita organización y una estructuración muy clara, sin embargo, algunos aspectos dificultan que sea así:

- En muchas ocasiones, por lo menos uno de los padres, es un adulto hiperactivo al que, a su vez, le cuesta organizarse, ser ordenado y no perder los nervios.
- Los padres suelen mostrar mucha ansiedad ante las dificultades con las que se encuentra su hijo.

- El niño hiperactivo es <<más difícil de llevar>> si no se tienen unos límites educativos claros y consistentes.
- Los padres suelen poner un límite adecuado a las malas costumbres (por ejemplo, le llaman a bañarse y si no viene, le obligan a hacerlo), pero no lo hacen en el momento adecuado (le llaman 10 veces antes de ir por él y llevarlo al baño), lo que deriva en que apliquen los límites, cuando ya están hartos, en momentos de descontrol emocional.
- Muchos padres no prevén situaciones de alto riesgo, lo que les impide evitar el mal comportamiento de sus hijos.
- Las exigencias no están en consonancia con la capacidad del niño: estar tres horas en un centro comercial, viajes largos sin suficientes paradas, una fiesta de cumpleaños en un restaurante con 8 niños y música estridente o avisarle con demasiada anticipación de acontecimientos emocionantes (los reyes magos, la llegada de un hermano, un viaje, la llegada de sus primos, etc.) (González, 1999).

Vale la pena subrayar el hecho de que el niño tiene potencial para elaborar el razonamiento y el juicio necesario para solucionar problemas propios de su estadio de desarrollo; su capacidad intelectual por lo general se encuentra dentro de los límites de la normalidad, pero es, precisamente su deficiencia de atención, lo que da lugar a que su funcionamiento en la vida cotidiana sea inferior a lo esperado. Por esta razón, quienes rodean al niño no se explican el por qué, si éste parece razonar y entender lo que se le dice, no es capaz de conducirse con propiedad. Con sentimientos de culpa, es común que los padres comenten que “cuando el niño no está en la casa, se respira un ambiente de tranquilidad, pero nada más aparece y empiezan los pleitos con los hermanos y los gritos de la mamá” (Galindo y Molina, 1996).

Poner límites educativos correctos adecuados a la capacidad del niño y favorecer su autonomía física y emocional.

Muchos padres tienen dificultades para poner límites educativos coherentes, firmes, sensatos y adecuados a los niños, lo que genera más problemas de conducta en los niños y ansiedad en los padres (Anastopoulos y col., 1993).

Estos pueden guiarse o apoyarse en:

- a) **Crear buenos hábitos de estudio.** En este apartado incluimos los siguientes puntos: 1) establecer una rutina de trabajo, 2) acondicionar el cuarto de estudio, 3) entrenar para que se acostumbre a trabajar sólo, 4) premiar al ser capaz de adelantar materia de estudio, 5) preparar la mochila para el siguiente día y 6) premiar la conservación del material escolar.
- b) **Modelar conductas reflexivas.** Incluso los padres <<hiperactivos>> o <<impulsivos>> pueden modelar conductas reflexivas con mayor eficacia de lo que piensan.
- c) **Reforzar su autoestima.** Los padres pueden ayudar a que un niño tenga un autoconcepto de sí mismo equilibrado, es decir, adaptado a su realidad, y una autoestima positiva: 1) resaltando los aspectos positivos de su conducta e ignorar los negativos, 2) ayudándoles a enfrentarse a sus errores sin cubrirlos, 3) ayudándoles a evaluar su conducta correctamente, 4) ayudándoles a aceptar sus limitaciones y 5) generalizar la utilización de autoinstrucciones a los trabajos en casa.

- d) **Favorecer el contacto controlado con otros niños.** Muchos niños hiperactivos tienen dificultad para conseguir o mantener las amistades. Los padres pueden ayudar a sus hijos de la siguiente forma: 1) enseñando a aumentar la cantidad y variedad de sus estrategias para resolver situaciones sociales (por ejemplo, haciendo comentarios positivos de las buenas estrategias empleadas y sugiriendo otras nuevas), 2) favoreciendo el contacto controlado con otros niños (poco tiempo y de calidad para que ninguna de las partes acabe saturada) y 3) ayudándoles a controlar las situaciones de gran carga emocional, por ejemplo, haciendo que lleguen a los cumpleaños justo para la tarta y despedida (de este modo no se meterá en problemas y volverá a ser invitado al cumpleaños) (Anastopoulos y col., 1993).

Sabemos que la familia y las instituciones escolares son el marco de referencia inmediato para los niños. Por un lado, la escuela desempeña un importante papel en sus vidas, como reguladora del aprendizaje, de las inserciones sociales y de la adquisición de normas y valores. Por el otro, la vida familiar y la calidad de las relaciones personales son, desde el mismo nacimiento y a lo largo de toda la vida, constituyentes de la subjetividad. Dado que ésta se construye en relación con los otros, familia y escuela cumplen un rol decisivo a la hora de diseñar formas de vivir, de lograr éxitos o sufrir fracasos, de avanzar o desviarse del camino, de desarrollar y exhibir la creatividad y la sensibilidad propias (Solloa, 2001).

Un estudio acerca de la problemática que los padres viven al tener un hijo con este trastorno, es el que reporta la Federación Mundial de la Salud Mental, en conjunto con el Dr. Russ Barkley, profesor de Psiquiatría de la

Universidad de Medicina del Sur de Carolina, Estados Unidos. En este estudio aplicaron el cuestionario “Sin Fronteras” a padres de niños con TDAH en Australia, Canadá, Alemania, Italia, **México**, Países Bajos, España, Reino Unido y Estados Unidos. El objetivo del cuestionario es destacar las experiencias de la gente afectada por el TDAH (individual y de los miembros de su familia) y hacer comparaciones por países acerca del manejo del trastorno alrededor del mundo.

Los hallazgos principales indicaron:

- ❖ Más de la mitad (53%) de los papás dijeron que sus niños fueron mal diagnosticados de inicio, con algún otro desorden antes del que se hiciera un diagnóstico correcto de TDAH. Este dato resultó mayor en México que en cualquier otro país participante en esta investigación.
- ❖ El 87% de los padres están preocupados por la manera en que el TDAH afecta el éxito académico de sus hijos.
- ❖ El 77% de los padres piensan que sus hijos han sido excluidos de actividades sociales debido a su comportamiento.
- ❖ El 93% de los padres con frecuencia se sienten estresados o preocupados por el TDAH de sus hijos.
- ❖ El 50% de los padres piensan que las actividades familiares son alteradas debido al problema de comportamiento de su hijo.
- ❖ Sobre la hora del día en que se tiene mayor dificultad para enfrentar los síntomas del TDAH, el 72% reportó que es en las mañanas temprano, el 74% reportó que por la noche, comparado con un 91% que reportó que el horario escolar es el difícil o muy difícil.

- ❖ El tiempo promedio que pasa desde que un padre visita por primera vez a un profesional de la salud para hablar acerca del comportamiento del niño, hasta llegar al diagnóstico por un especialista, es de 1.9 años.
- ❖ El 55% de los padres sienten que el proceso del diagnóstico es demasiado largo
- ❖ El 77% de los padres piensan que el pediatra de sus hijos no tiene mucho conocimiento acerca del TDAH
- ❖ El 50% de los padres encontró que es difícil que los refieran a un médico especialista.
- ❖ El 75% de los padres reporta que el tratamiento ayuda a aliviar la presión y el estrés en toda la familia.
- ❖ El 66% de los padres dice que el tratamiento ayuda a la interactividad social del niño
- ❖ El 93% de los padres están de acuerdo en que los niños deberían tener la posibilidad de recibir medicamento para el TDAH si así lo deciden sus padres.
- ❖ El 81% de los padres quieren un tratamiento que mejore los síntomas durante todo el día
- ❖ Sólo el 32% de los padres sienten que el tratamiento que el niño recibe actualmente controla efectivamente los síntomas durante todo el día.

El sustento teórico anteriormente expuesto, ha guiado el interés de estudio acerca de las situaciones que reportan y perciben los padres con hijos con TDAH, especial y específicamente dentro del ámbito escolar del menor.

Por ello el interés se centra en poder delimitar la situación que viven padres con hijos con TDAH, todos los ámbitos sociales, específicamente en el escolar.

A continuación se expone los lineamientos metodológicos.

---

---

## IV. MÉTODO

### IV. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La finalidad es investigar y conocer las diferentes problemáticas psicosociales que reportan los padres acerca de sus hijos con Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad en su ambiente escolar, ya que los padres son las personas más cercanas con las que convive el niño; son éstos los que pueden ayudar, mejorar y apoyar al niño para que su entorno social y psicológico sea mejor. En anteriores investigaciones se ha visto que solamente se ha tomado en cuenta y trabajado con los niños con TDAH, pero parte fundamental de este problema son los padres, porque ellos también viven y sufren el rechazo y los problemas escolares de su hijo, ya que si no hay información y asesoramiento de cómo enfrentar el problema y apoyo por parte de los padres, se puede observar una integración social pobre y falta de estímulo para un desarrollo óptimo a nivel psicológico y un buen aprovechamiento escolar.

#### IV.1.1 OBJETIVOS

##### GENERAL

- ❖ Describir las problemáticas en el entorno educativo que reportan los padres con hijos con déficit de atención con hiperactividad.

---

---

## ESPECÍFICO

- ❖ Construir un instrumento que describa las problemáticas en el entorno educativo que reportan los padres con hijos con déficit de atención con hiperactividad.

### IV.1. 2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ ¿Cuáles son las problemáticas psicosociales que reportan los padres acerca de sus hijos con Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad en su ambiente escolar?

## IV. 2. VARIABLES DE ESTUDIO

### DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Hiperactividad es un trastorno en el desarrollo de atención, control de impulsos y la conducta gobernada por reglas (obediencia, autocontrol y solución de problemas), que surge en el desarrollo temprano, es significativamente crónico y afecta todas las áreas de funcionamiento, no se atribuye a retardo mental, sordera, ceguera, impedimentos neurológicos gruesos o desórdenes emocionales severos (Barkley, 1986).

---

---

## **PROBLEMAS PSICOSOCIALES**

Son los problemas que plantean los padres con hijos con TDAH, que pueden ser caracterizados de orden psicosocial, los cuales son primero, de orden social (adaptación social y adaptación escolar con sus compañeros) y posteriormente de orden psicológico (manejo de conducta y psicológico).

### **FACTORES SOCIALES**

#### **◆ ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Son los comentarios, actitudes y/o comportamientos, que establecen los profesores y padres acerca del comportamiento y desempeño de su hijo.

#### **◆ ADAPTACIÓN SOCIAL CON SUS COMPAÑEROS**

Son los problemas que presentan los padres con niños hiperactivos, en cuanto a las dificultades, que estos últimos tienen con sus compañeros de clase por problemas de conducta.

### **FACTORES PSICOLOGICOS**

#### **◆ MANEJO DE CONDUCTA**

Son las reacciones de los padres al enfrentar el comportamiento inadecuado de sus hijos y tienen cierto control por medio de amenazas verbales y castigos dentro de su entorno escolar.

---

---

◆ **PSICOLÓGICOS**

Son situaciones que enfrentan o perciben los padres por conductas y/o sentimientos de sus hijos en su estado de ánimo a consecuencia de diferentes factores del ambiente social en el que se desenvuelven.

**IV. 3 INSTRUMENTO INICIAL**

Se construyó para objetivos de la investigación una serie de reactivos con base en las definiciones de los problemas psico-sociales:

|  | No. De Reactivos |
|--|------------------|
| ◆ Adaptación escolar                   | 43               |
| ◆ Adaptación social con sus compañeros | 43               |
| ◆ Manejo de conducta                   | 37               |
| ◆ Psicológicos                         | 42               |
| Total                                  | 165 (Anexo 1)    |

Cumpliendo las características de una escala likert y utilizando la siguiente escala de respuesta:

1) Siempre 2) A veces 3) Nunca

Se presentan los reactivos conforme a cada área, en Anexo No. 1 Instrumento Inicial.

#### **IV. 4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

No experimental transversal descriptivo

#### **IV. 5. SUJETOS**

345 Padres de familia con al menos un hijo que presentara Déficit de Atención con Hiperactividad, los cuales se localizaron en las siguientes instituciones: 247 Clínica de la Conducta, 32 Fundación del Desarrollo del Cerebro, 25 USAER, 17 Fundación Apoyo a la Juventud y 24 Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual; estas instituciones en general se localizan en la zona metropolitana.

La edad de los padres esta entre 41 a 70 años con un porcentaje del 24%, entre 31 a 40 años con un porcentaje del 53% y entre 21 a 30 años fue del 23%.

Estos padres tienen el siguiente número de hijos: el 67% de ellos con 1 o 2; el 30% con 3 o 4 y 3% fue de 5 u 8 hijos. Los niños ya estaban diagnosticados en cada una de las instituciones de acuerdo a los criterios del DSM-IV, escalas de Connors y algunos por un Paidopsiquiatra. Cabe mencionar que USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) nos proporciono listas con nombres de cada uno de los niños y ubicación de escuelas donde se encontraban.

---

---

## IV. 6. PROCEDIMIENTO

Se aplicó la escala likert a los padres cuyos hijos están diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad, se hizo de manera colectiva en las diferentes instituciones y fundaciones permitidas, como fue Clínica de la Conducta, Fundación del Desarrollo del Cerebro, Fundación Apoyo a la Juventud e Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual.

Se contactó con la Dirección General de USAER la cual nos remitió con escuelas de la Delegación Benito Juárez, donde se encontraba la población de niños con TDAH.

En el caso de los padres que fueron remitidos por USAER, se realizó la aplicación de forma individual ya que no fue posible reunirlos, porque procedían de distintas escuelas.

## IV. 7. ESCENARIO

Las escuelas y fundaciones que trabajan con estos niños están ubicadas dentro de las delegaciones Benito Juárez, Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón.

- **Clínica de la Conducta.**
- **Fundación del Desarrollo del Cerebro.**
- **Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual.**
- **Fundación de Apoyo a la juventud I. A. P.**
- **USAER 1.11. Escuela Primaria Jesús González Ortega.**
- **USAER 1.11. Escuela Primaria Curie.**
- **USAER 1.11. Escuela Primaria Santiago.**

## **V. RESULTADOS**

Este apartado de presentación de resultados se muestra en tres bloques principales: el primero referente al proceso de construcción de la escala y su validación, el segundo referente a las características demográficas de la muestra y la presentación de resultados de las comparaciones entre distintos grupos.

### **V. 1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA LIKERT**

Se construyó un banco de 200 reactivos con base en cuatro dimensiones, las cuales son: Adaptación Escolar, Adaptación Social con sus compañeros, Manejo de Conducta y Psicológicos; estos reactivos fueron seleccionados, verificando que cada uno cumpliera con la definición teórica de las dimensiones. Después del análisis cualitativo de los 200 reactivos que se construyeron solamente quedaron 165 que fueron analizados por un experto en TDAH y en metodología y por las sustentantes, se seleccionaron de forma cuidadosa y utilizando un vocabulario entendible para la fácil comprensión de los padres que enfrentan esta problemática con hijos con TDAH.

Como ya se mencionó la escala fue aplicada a un total de 345 padres en las diferentes instituciones. Se procedió a hacer los primeros análisis generales para la selección de reactivos.

---

---

Se tomaron en cuenta dos criterios, los cuales son:

- El *primer criterio* fue que los reactivos no debían exceder al 75% de una sola opción de respuesta. Los reactivos que se omitieron son los siguientes: 27, 71, 73, 81, 89, 97, 106, 126, 147, 148, 153, 158, 163, 164.
- El *segundo criterio* fue omitir los reactivos cuyo índice de correlación ítem-total fuera menor a .10 y de correlación negativa, los reactivos que se quitaron: 3, 21, 22, 34, 35, 48, 57, 68, 76, 77, 81, 82, 89, 96, 103, 105, 106, 110, 133, 142, 147, 151, 152, 164.

Una vez que se omitieron los reactivos con base en los anteriores criterios, quedando un total de 132 ítems se analizó la consistencia interna del instrumento por medio del estadístico Alpha de Cronbach dando un alfa de .950, el cual indica que el instrumento es confiable. Se presenta la tabla de correlaciones ítem-total en Anexo No.2.

Con esta última versión de la escala se realizó el análisis factorial, que se presenta en el siguiente apartado.

### V. 1.1 ANÁLISIS FACTORIAL

El análisis factorial es una prueba estadística, que permite reducir las variables a un número menor de factores fundamentales de los cuales depende la variabilidad de las variables. Los factores se interpretan

---

---

justamente en términos de esas variables y sobre la base de esa interpretación se les nombra, este análisis también sirve para la validación del instrumento (Choynowski, 1994).

Los criterios que se indican para conformar un factor son: cargas factoriales mayores a .40 y un valor eigen mayor a 1, cada factor se conformó por un mínimo de 4 reactivos.

Después de realizar varios análisis factoriales exploratorios, se consideró que la mejor solución es un análisis de componentes principales, rotado en 7 iteraciones y forzado a 3 factores con 15.273% de varianza explicada, ya que demuestra una mejor claridad tanto teórica como estadística. La tabla de Matriz de componentes se muestra en Anexo No. 3.

Estos tres factores son:

- **Factor 1** Rechazo Escolar por Conducta: se obtuvieron 39 reactivos con un alfa de .942.
- **Factor 2** Reporte de Dificultades Escolares se agruparon 23 reactivos y se obtuvo un alfa de .892.
- **Factor 3** Aceptación Social se conformó por 13 reactivos con un alfa de .806.

Una vez analizado cada factor se obtuvo el alfa total de la escala, que fue de **.944**, quedando en total **75** reactivos del instrumento en la versión final (Anexo No. 4)

A continuación se presentan los reactivos que conformaron cada factor:

**Factor 1 Rechazo Escolar**

| Rechazo Escolar   | Alfa<br>.942 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 2. Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él.   |              | .485               |
| 7. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.  |              | .723               |
| 12. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.  |              | .513               |
| 15. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.                                 |              | .593               |
| 23. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.  |              | .621               |
| 26. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.  |              | .573               |
| 30. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no se esta quieto en su pupitre.                     |              | .551               |
| 32. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                                      |              | .551               |
| 33. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.                                |              | .602               |
| 36. Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando.                                 |              | .475               |
| 37. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   |              | .606               |
| 49. Mi hijo no acepta sus errores y culpa a sus compañeros.   |              | .468               |
| 50. Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.   |              | .442               |
| 51. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.   |              | .561               |
| 52. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.  |              | .682               |
| 64. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  |              | .649               |
| 65. Mi hijo se siente sólo por no tener amigos.   |              | .449               |
| 67. Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.                               |              | .495               |
| 69. Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaño.  |              | .458               |
| 70. Mi hijo les pega a sus compañeros.  |              | .671               |
| 74. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |              | .581               |
| 90. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |              | .570               |
| 99. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.                      |              | .513               |
| 101. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.   |              | .638               |
| 102. Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares.  |              | .407               |
| 107. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.                                      |              | .530               |
| 108. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.  |              | .553               |
| 109. Mi hijo no tiene amigos por su conducta.   |              | .470               |
| 119. Mi hijo es respetuoso con sus compañeros.  |              | .491               |
| 123. Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases.   |              | .459               |
| 125. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.   |              | .683               |
| 129. Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros.  |              | .413               |
| 130. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.   |              | .533               |
| 131. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.   |              | .691               |
| 134. A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye.   |              | .418               |

|  |      |
|--|------|
| 150. Mi hijo les miente a sus compañeros.  | .473 |
| 157. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas. | .621 |
| 159. Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela.                                   | .409 |
| 162. Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo.                                 | .445 |

### Factor 2 Reporte de Dificultades Escolares

| Reporte de Dificultades Escolares  | Alfa<br>.892 | Carga<br>Factorial |
|--|--------------|--------------------|
| 10. Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase. | .451         |                    |
| 13. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                         | .600         |                    |
| 14. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.            | .537         |                    |
| 18. Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.                     | .494         |                    |
| 19. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                             | .588         |                    |
| 31. Mi hijo es muy olvidadizo.   | .478         |                    |
| 42. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.      | .557         |                    |
| 45. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.                           | .582         |                    |
| 78. Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.                                    | .439         |                    |
| 94. Mi hijo tiende a confundir las letras.   | .407         |                    |
| 100. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.           | .505         |                    |
| 115. Regaño a mi hijo porque reprueba los exámenes.                                      | .485         |                    |
| 120. Mi hijo es muy inteligente en la escuela.   | .465         |                    |
| 122. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.                  | .622         |                    |
| 124. Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se entiende.              | .460         |                    |
| 127. Le llamo la atención, porque no pone atención en clases.                            | .401         |                    |
| 128. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.   | .538         |                    |
| 136. Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide.                 | .485         |                    |
| 139. Mi hijo tiene muy buena memoria.  | .443         |                    |
| 146. A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela.             | .479         |                    |
| 155. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.                                | .524         |                    |
| 156. A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor.  | .430         |                    |
| 165. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas.     | .576         |                    |

### Factor 3 Aceptación Social

| Aceptación Social   | Alfa<br>.806 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 16. Mi hijo tiene amigos en la escuela.   |              | .525               |
| 28. En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.                      |              | .444               |
| 47. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.                                       |              | .533               |
| 55. Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.                      |              | .417               |
| 61. Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.                            |              | .488               |
| 72. El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento.                          |              | .440               |
| 75. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  |              | .549               |
| 80. Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas.                                 |              | .466               |
| 87. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar. |              | .564               |
| 114. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.                              |              | .584               |
| 112. Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado.                            |              | .446               |
| 113. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.                             |              | .533               |
| 138. Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros.          |              | .444               |

Como se puede denotar la escala posee buenas propiedades de confiabilidad y validez con una su estructura factorial clara.

### Cuestionario de los problemas que enfrenta el padre en el entorno escolar con un hijo con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Versión Corta).

Se buscó una versión corta del instrumento de fácil y mejor aplicación ya que consideramos que la versión de la escala que se acaba de reportar con 75 reactivos, puede tener la inconveniencia de ocupar un periodo de tiempo largo para su aplicación. Para ello se seleccionaron los reactivos que tuvieran una carga factorial mayor a **.500** indicador de mejor pertenencia al factor; quedando un total de 39 reactivos de los tres factores; 7, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 23, 26, 30, 32, 33, 37, 42, 45, 47, 51, 52, 64, 70, 74, 75, 87, 90, 99, 100, 101, 107, 108, 113, 114, 122, 125, 128, 130, 131, 155, 157, 165.

Este cuestionario obtuvo un alfa total de **.919**, demostrando que éste sigue reportando puntuaciones con confiabilidad alta.

El cuestionario corto se recomienda ser utilizado por maestros, pedagogos, psicólogos educativos, o personas que tengan conocimientos acerca del tema del Déficit de Atención con Hiperactividad o convivan con niños que presenten conductas hiperactivas, este cuestionario es de fácil aplicación ya que llevara menos tiempo al contestarlo versión corta del instrumento (Anexo No. 5)

## ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA VERSIÓN CORTA DEL INSTRUMENTO

### Factor 1

| Rechazo Escolar   | Alfa<br>.930 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 7. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.  |              | .723               |
| 12. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.  |              | .513               |
| 15. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.                                 |              | .593               |
| 23. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.  |              | .621               |
| 26. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.  |              | .573               |
| 30. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no se esta quieto en su pupitre.                     |              | .551               |
| 32. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                                      |              | .551               |
| 33. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.                                |              | .602               |
| 37. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   |              | .606               |
| 51. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.   |              | .561               |
| 52. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.  |              | .682               |
| 64. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  |              | .649               |
| 70. Mi hijo les pega a sus compañeros.  |              | .671               |
| 74. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |              | .581               |
| 90. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |              | .570               |
| 99. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos                                     |              | .513               |

|  |      |
|--|------|
| sabido educar.   |      |
| 101. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.                              | .638 |
| 107. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.         | .530 |
| 108. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.                   | .553 |
| 125. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.                | .683 |
| 130. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.                                | .533 |
| 131. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.                          | .691 |
| 157. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas. | .621 |

**Factor 2**

| <b>Reporte de Dificultades Escolares</b>   | <b>Alfa<br/>.829</b> | <b>Carga<br/>Factorial</b> |
|--|----------------------|----------------------------|
| 13. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                     |                      | .600                       |
| 14. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.        |                      | .537                       |
| 19. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                         |                      | .588                       |
| 42. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.  |                      | .557                       |
| 45. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.                       |                      | .582                       |
| 100. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.       |                      | .505                       |
| 122. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.              |                      | .622                       |
| 128. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.   |                      | .538                       |
| 155. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.                            |                      | .524                       |
| 165. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas. |                      | .576                       |

**Factor 3**

| <b>Aceptación Social</b>  | <b>Alfa<br/>.712</b> | <b>Carga<br/>Factorial</b> |
|---|----------------------|----------------------------|
| 16. Mi hijo tiene amigos en la escuela.   |                      | .525                       |
| 47. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.                                       |                      | .533                       |
| 75. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  |                      | .549                       |
| 87. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar. |                      | .564                       |
| 114. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.                              |                      | .584                       |
| 113. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.                             |                      | .533                       |

## V. 2. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA

Se presentan en este apartado las características demográficas más importantes de la muestra.

LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO

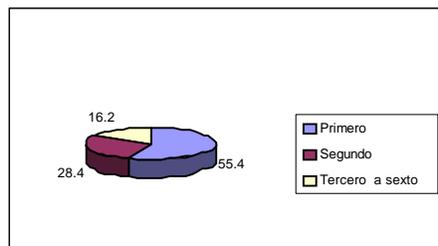


Figura 1

El lugar que ocupa el niño con TDAH en la familia fue: el 56% son los primeros hijos, el 28% los segundos y el 16% del tercer al sexto.

RANGOS DE EDADES DE LOS NIÑOS

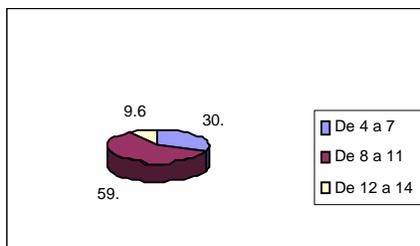


Figura 2

El 59% de los niños tiene entre 8 y 11 años, el 31% entre 4 y 7 y el 10% esta entre 12 a 14 años.

SEXO DE LOS NIÑOS

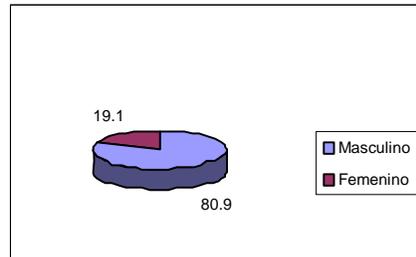


Figura 3

La muestra de los niños se conformo por: 81% del sexo masculino y 19% del sexo femenino.

TIPO DE ESCUELA

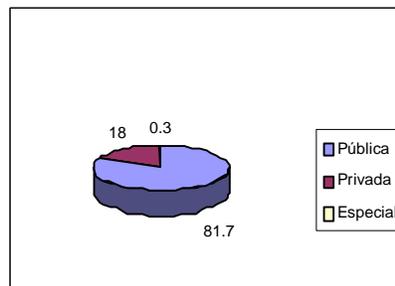


Figura 4

El tipo de escuela a la que acude el niño: 81% fue pública, el 18% fue privada y el 1% fue escuela especial.

APOYO PROFESIONAL

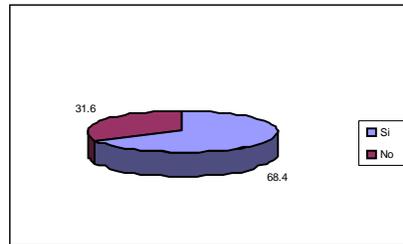


Figura 5

Del total de la muestra de niños, el 68% ha recibido apoyo psicológico y el 32% no lo ha recibido.

TIPO DE APOYO PROFESIONAL

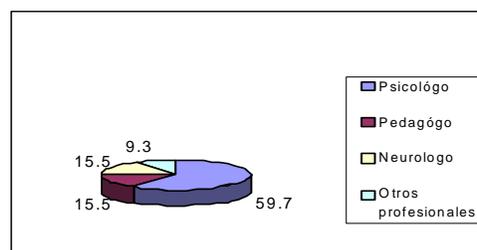


Figura 6

Del sector que ha recibido ayuda ha sido con un 59% por parte del psicólogo, un 16% por parte del pedagogo, el 16% del neurólogo y un 9% por parte de otros profesionales (psiquiatra, pediatra, paidopsiquiatra, médico general y otros).

PORCENTAJE DE PADRES CON  
CONDUCTAS HIPERACTIVAS

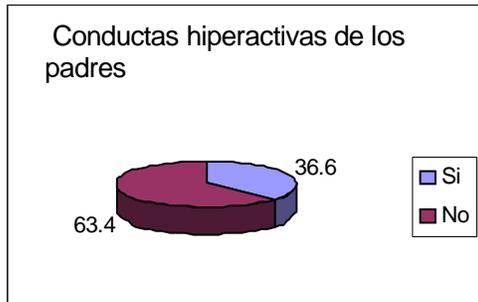


Figura 7

PORCENTAJE DE PADRE Y MADRE CON  
CONDUCTAS HIPERACTIVAS



Figura 8

Se reportó que el 63% de los padres no presentaron conductas hiperactivas, mientras que un 37% si las habían presentado. De los que presentaron conductas hiperactivas el 63.5% fue el padre y 36.5% la madre.

Tabla 1

**Escolaridad de los niños**

| Grado                         | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|
| Preprimaria                   | 9%         |
| 1º - 3er. Año de primaria     | 49%        |
| 4º - 6º año de primaria       | 36%        |
| 1º - 3er. Año de secundaria   | 5%         |
| 1º a 3er. Año de preparatoria | 1%         |

Se puede observar que el grado escolar que cursan los niños es: el 9% de preprimaria, el 49% del primer al tercer año de primaria, el 36% del cuarto al sexto año de primaria, del primero al tercer año de secundaria el 5% y el 1% del primero al tercer año de preparatoria.

**Tabla 2**

**Número de escuelas a las que han asistido los niños**

| <b>Número de escuelas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|
| 1 escuela                 | 53%               |
| 2 escuelas                | 30%               |
| 3 a 6 escuelas            | 17%               |

El número de escuelas a las que ha asistido el niño es: el 53% de los niños ha estado en una sola escuela, el 30 % en dos escuelas y el 17% de tres a seis escuelas.

**Tabla 3**

**Medias en los factores: Reporte de Dificultades Escolares, Rechazo Escolar y Aceptación Social**

| <b>Factores</b>                   | <b>X</b> |
|-----------------------------------|----------|
| Reporte de Dificultades Escolares | 1.9661   |
| Rechazo Escolar                   | 1.8046   |
| Aceptación Social                 | 1.8921   |

Se puede observar que la media es relativamente más alta en el factor de Reporte de Dificultades Escolares, lo cual indica que padres reportan que sus hijos presentan mayores problemas relativos a esta área.

Con respecto a Rechazo Escolar su media señala que a veces el padre recibe quejas de conducta y desempeño en la escuela, y que al niño lo etiquetan, separan o rechazan. El factor de Aceptación Social su media indica igualmente, que a veces los compañeros y el profesor apoyan o motivan el desempeño y buen comportamiento del niño.

### **V. 3. COMPARACIÓN DE GRUPOS.**

#### **V. 3.1 Prueba T Student**

Para hacer la comparación entre dos grupos o dos variaciones de una variable, se realizó la prueba T de Student, la cual es una prueba estadística y su objetivo es evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Se compararon las tres dimensiones: Rechazo Escolar, Aceptación Social y Reporte de Dificultades Escolares; con respecto al sexo del niño, apoyo psicológico, y presencia de conductas hiperactivas de los padres.

**Tabla 4**

**Diferencias de las dimensiones con respecto a sexo de los niños**

| Variabes                          | Sexo      | x      | t     | $\alpha$ |
|-----------------------------------|-----------|--------|-------|----------|
| Rechazo Escolar                   | Masculino | 1.8543 | 4.894 | .000     |
|                                   | Femenino  | 1.5944 |       |          |
| Aceptación social                 | Masculino | 1.9324 | 4.155 | .000     |
|                                   | Femenino  | 1.7219 |       |          |
| Reporte de Dificultades Escolares | Masculino | 1.9670 | .095  | .925     |
|                                   | Femenino  | 1.9621 |       |          |

Existen diferencias significativas en las dimensiones de: Rechazo Escolar y Aceptación Social; siendo el sexo masculino el que reporta mayores índices en estas dimensiones.

**Tabla 5**

**Diferencias en las dimensiones con respecto al apoyo psicológico**

|                                   | El niño ha tenido apoyo Psicológico | x      | t     | $\alpha$ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------|-------|----------|
| Rechazo Escolar                   | Si                                  | 1.8359 | 2.148 | .032     |
|                                   | No                                  | 1.7368 |       |          |
| Reporte de Dificultades Escolares | Si                                  | 1.9802 | 1.033 | .302     |
|                                   | No                                  | 1.9354 |       |          |
| Aceptación Social                 | Si                                  | 1.8883 | -.275 | .784     |
|                                   | No                                  | 1.9004 |       |          |

Del grupo que si ha recibido apoyo psicológico los índices de Rechazo Escolar son más altos, que en el grupo que no ha recibido dicho apoyo siendo éstas diferencias significativas.

Tabla 6

**Diferencias en las dimensiones con respecto a conductas hiperactivas de los padres**

| <b>Variables</b>                  | <b>Algunos de los padres presenta o Presento conductas hiperactivas</b> | <b>x</b> | <b>t</b> | <b><math>\alpha</math></b> |
|-----------------------------------|---|----------|----------|----------------------------|
| Rechazo Escolar                   | Si  | 1.9276   | 4.452    | .000                       |
|                                   | No  | 1.7329   |          |                            |
| Aceptación Social                 | Si  | 1.9467   | 2.058    | .040                       |
|                                   | No  | 1.8598   |          |                            |
| Reporte de Dificultades Escolares | Si  | 2.0450   | 3.039    | .003                       |
|                                   | No  | 1.9190   |          |                            |

Se encontraron diferencias significativas en las tres dimensiones: Rechazo Escolar, Aceptación Social y Reporte de Dificultades Escolares, entre los grupos de padres que presentan conductas hiperactivas y aquellos que no las presentan. En las tres dimensiones los índices más altos están en el primer grupo.

**Análisis de Varianza Unidireccional**

**V.3. 2. PRUEBA F “Anova”**

De la misma forma se realizó el análisis de la prueba F o ANOVA, la cual nos sirve para analizar si dos o más grupos difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias.

**Tabla 7**  
**Diferencias en Reporte de Dificultades Escolares y grupo del Nivel escolar que cursa el niño**

|  |  |        |       |      | Prueba Pos Hoc Bonferroni |                |      |
|--|--|--------|-------|------|---------------------------|----------------|------|
|  | Año escolar que cursa el niño          | x      | f     | Sig. | Grupos                    | Dif. de Medias | Sig. |
| <b>Reporte de Dificultades Escolares</b> | <b>Grupo 1.</b> Preprimaria            | 1.6971 | 5.002 | .001 | G1-G2                     | -.28352        | .001 |
|  | <b>Grupo 2.</b> 1 a 3 año de Primaria  | 1.9806 |       |      |                           |                |      |
|  | <b>Grupo 3.</b> 4 a 6 año de Primaria  | 2.0153 |       |      | G1-G3                     | -.31825        | .000 |
|  | <b>Grupo4.</b> 1 a 3 año de secundaria | 2.0652 |       |      | G1-G4                     | -.36816        | .010 |

Se puede decir que a mayor escolaridad el nivel en el *Reporte de Dificultades Escolares* es mayor. En esta dimensión, existen diferencias significativas entre los siguientes grupos o subgrupos de nivel educativo: Grupo 1 (preprimaria) y Grupo 2 (primero a tercer año de primaria); Grupo 1 (preprimaria) y Grupo 3 (cuarto a sexto año de primaria); y por último Grupo 1 (preprimaria) y Grupo 4 (primero a tercer año de secundaria).

**Tabla 8**  
**Diferencias en Reporte de Dificultades Escolares y el grupo Edad del Niño**

|                                   |                                   |        |       |      | Prueba Post Hoc Bonferroni |                      |      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|-------|------|----------------------------|----------------------|------|
|                                   | Edad del niño                     | X      | f     | Sig. | Grupos                     | Diferencia de Medias | Sig. |
| Reporte de Dificultades Escolares | <b>Grupo 1</b><br>De 4 a 7 años   | 1.8741 | 5.888 | .003 | G1-G2                      | -.13225              | .011 |
|                                   | <b>Grupo 2</b><br>De 8 a 11 años  | 2.0063 |       |      |                            |                      |      |
|                                   | <b>Grupo 3</b><br>De 12 a 14 años | 2.0843 |       |      | G1-G3                      | -.21024              | .016 |

También con la variable edad se tiene el mismo comportamiento en las medias de la dimensión o factor de *Reporte de Dificultades Escolares*, a más edad el nivel de las dificultades escolares tiende a ser mayor.

Se crearon rangos de edad para poder hacer comparaciones en esta variable, indicando diferencias significativas entre los siguientes grupos de edad: Grupo 1 (4 a 7 años) y Grupo 2 (8 a 11 años); y entre Grupo 1 (4 a 7 años) y Grupo 3 (12 a 14 años).

## **VI. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El objetivo principal fue conocer la problemática que los padres enfrentan al tener un hijo con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los problemas que enfrenta en su entorno educativo.

Un rubro importante acerca de los resultados obtenidos en la investigación son las características demográficas que coincidieron con estudios previos de diferentes autores; uno de ellos importante de la investigación es que en el rango de edad donde se reportaba mayor incidencia del trastorno era entre los ocho a once años con un 59%, coincidiendo con lo que reporta Orjales (1998) acerca de que un 3% a 5% de los niños menores de 10 años presentan TDAH, lo que significa que es probable que los profesores tengan uno o tres niños con TDAH en su clase, pues es el intervalo donde se ha reportado mayor incidencia del trastorno.

Se ha reportado la mayor incidencia del trastorno en el sexo masculino, Farré y Narbona (1989) indican que se presenta en porción de 4 sujetos masculinos por cada sujeto femenino; los porcentajes en esta muestra de estudio son mayores sexo masculino (81%) con relación al sexo femenino (19%).

Por otra parte es importante señalar que del total de la muestra el 68% cuenta con apoyo psicológico y el 32% no ha recibido apoyo; ahora de los profesionales de los que se ha recibido este apoyo son: 59% psicólogos, 16% pedagogos, 16% neurólogos y 9% de otros profesionales. Barkley (1999) indica al respecto que un 50% de los pacientes con TDAH, están en

tratamiento con algún especialista como médico o un equipo de clínicos que tengan experiencia en el TDAH y sus factores asociados, y que esta situación puede asegurar una evaluación comprensiva.

Se encontró que 63.5% de los padres reportaron haber presentado características del TDAH y las madres en un 36.5%; han apuntado diferentes investigaciones acerca de los factores biológicos que originan el trastorno y uno de ellos es el hereditario, Kirby (1992) menciona al respecto que la mayoría de los niños que presentan el trastorno tiene algún familiar, que es principalmente del sexo masculino que aporta de forma hereditaria el TDAH.

La escolaridad de los niños de la muestra es: 49% cursa del primer al tercer año de primaria, 36% del cuarto a sexto año de primaria, 9% preprimaria, 5% del primer al tercer año de secundaria y 1% del primer al tercer año de preparatoria. Un gran porcentaje se encuentra en los primeros años escolares, periodo en el cual se detectan por primera vez las características del TDAH, ya que se les dificulta mantener la atención, concentrarse, organizar sus tareas y memorizar; otro dato importante relacionado con el desempeño de los niños, es el que han cambiado de escuela o han sido expulsados por los problemas que originan su mal comportamiento, el 53% de los niños ha asistido a una sola escuela y el 47% ha asistido a más de dos escuelas, último dato que se considera alto.

Las puntuaciones del instrumento que se construyó para medir las problemáticas que enfrentan los padres con hijos TDAH obtuvieron un índice de .944, lo que indica que éstas son confiables. Este instrumento fue validado por un análisis factorial que arrojó tres factores importantes y presentaron una

---

---

consistencia tanto teórica como estadística. A continuación se mencionan los factores que describen dicha problemática.

Primeramente el **Reporte de Dificultades Escolares** a los padres se les reporta problemas en habilidades intelectuales que el niño tiene que enfrentar dentro del salón de clases, estas dificultades son: que no tiene capacidad de concentración, seguimiento de instrucciones, organización, memorización y otros problemas en las áreas de cálculo y escritura.

El siguiente factor es **Rechazo Escolar** se engloban problemáticas de rechazo social que perciben o reportan los padres, de su hijo en su entorno social y escolar. Es caracterizado por situaciones de poca sociabilidad, conducta inadecuada, agresividad, baja tolerancia a la frustración, impulsividad y por lo general no sigue normas y reglas, es difícil de adaptarse, interactuar y socializar con los niños de su edad, por ello es rechazado, aislado, castigado y recibe un gran número de apodosos y etiquetas por las conductas inapropiadas y disruptivas.

**Aceptación Social** este factor describe conductas de aceptación y/o ayuda del profesor y sus compañeros que los padres perciben; conductas que alientan autonomía en la regulación de su comportamiento, autocontrol, una autoestima sana, adaptación de normas, y relaciones satisfactorias con las personas que lo rodean.

Estos factores que se encontraron ayudan a describir los problemas en el ámbito educativo que enfrentan, perciben y/o reportan los padres al tener un hijo con TDAH.

---

---

Con base en todo lo expuesto, la pregunta de investigación planteada: ¿Cuáles son las problemáticas psicosociales que reportan los padres acerca de sus hijos con Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad en su ambiente escolar? Los factores o dimensiones encontradas ayudan a describir esta problemática, se puede decir que en esta muestra de estudio existen tres problemáticas importantes: *Rechazo Escolar*, *Reporte de Dificultades Escolares* y *Aceptación Social*. Las medias de los tres factores: *Reporte de Dificultades Escolares* 1.9661, *Rechazo Escolar* 1.8046 y *Aceptación Social* 1.8921. Se puede observar que la media es más alta en el *Reporte de Dificultades Escolares*, lo cual indica que es en este factor, donde se presenta la mayor incidencia del tipo de conductas o situaciones reportadas por los padres acerca de las dificultades que presentan sus hijos en la escuela.

Es importante mencionar que el factor más alto que refirieron los padres, fue el *Reporte de Dificultades Escolares*, ya que indican que es donde su hijo presenta más problemas en el contexto escolar Barkley (1994) menciona, que la alteración en la inhibición de la respuesta puede reducirse a tres síntomas primarios o esenciales del TDAH: la inatención, la impulsividad y la hiperactividad se ven reflejadas en los problemas de habilidades y así mismo en el reporte de dificultades escolares, ya que los niños hiperactivos no son capaces de reflexionar, responden de manera impulsiva e intuitivamente.

Ahora se presentan características distintivas, ya sea por sexo, edad, escolaridad, etc. Los padres reportan que los niños presentan mayor índice en el factor de *Rechazo Escolar*; son ellos los que vivencian en su entorno escolar por parte de sus compañeros o amigos de la escuela, el aislamiento, rechazo y burlas, demostrando que a los niños con TDAH les cuesta trabajo

adaptarse por sus conductas inapropiadas o disruptivas, reportado esto por los padres. Ya que las niñas tienden a no ser diagnosticadas de TDAH porque, por naturaleza, suelen ser más introspectivas y a sufrir en silencio en mayor medida que los varones. Es posible que a una niña afectada de TDAH no se le lleve a un profesional de la salud por portarse mal, pero acumule una larga historia de fracasos escolares (Green, 1997).

También son más altos los índices de *Rechazo Escolar*, en el grupo que ha recibido apoyo psicológico, aún teniendo este tipo de apoyo, se cree como resultado de las conductas inapropiadas que siguen presentando en la escuela; o la situación contraria, de que han recibido apoyo psicológico por los problemas de rechazo en la escuela. Es importante resaltar que en otras investigaciones se menciona que es primordial la intervención en el contexto escolar y familiar que deben recibir los niños con TDAH por parte de los especialistas, ya que de esto depende si es rechazado o aceptado, otras investigaciones mencionan que los niños y las niñas que tienen atención de algunos de los especialistas, presentan una aceptación social por las personas que lo rodean en el ámbito escolar, en este caso no se encontraron datos que pudieran corroborar esta tendencia.

También un índice más alto y significativo en la dimensión de *Rechazo Escolar*, está con el grupo de padres que presentan o presentaron conductas hiperactivas, se puede mencionar que existe gran preocupación de los padres, porque a sus hijos se le dificulta llevarse bien con otros, que suelen molestar a su hijo, que tiene pocos amigos y que juega muy poco con otros niños. Los padres consideran la conducta hiperactiva de su hijo como un rechazo a su forma de actuar; esto conlleva a que se autoacusen de ineficaces.

Se realizó el análisis de la dimensión de *Reporte de Dificultades Escolares* y el grupo de año escolar, donde se puede ver que el índice más alto, lo tiene el rango de escolaridad de cuarto a sexto de primaria y de primero a tercer año de secundaria, siendo estos los que reportan mayores dificultades en el ámbito escolar; se puede ver que a mayor escolaridad el nivel de dificultades escolares aumenta, lo cual, se opone a otras investigaciones previas se menciona, que tal alteración afecta comúnmente a los niños en las etapas de preescolar y primaria, como se reporta en la investigación de Sanfer y Allen (1979) que entre el 40 y 50% de los niños presentan problemas en las habilidades escolares, se refiere principalmente a las dificultades en el área perceptivo-cognitivo como son: aritmética, lectoescritura y memoria. El nivel de educación primaria es el punto donde se desarrollan las habilidades escolares del niño y se ven los problemas que puedan presentar en el salón de clases.

Es importante señalar que de la dimensión de *Reporte de Dificultades Escolares*, es mayor el índice en el rango de edad de 8 a 11 años y de 12 a 14 años; se observa que a mayor edad el nivel de dificultades tiende a crecer. Hay semejanza con las distintas investigaciones donde se menciona que la hiperactividad se presenta entre los 2 y 7 años de edad del niño, durante este periodo se dan las operaciones concretas que son la base del desarrollo escolar, ya que estos niños pueden manifestar con mayor claridad en el salón de clases insuficiencia perceptiva o de aprendizaje. El niño con TDAH enfrenta problemas académicos importantes que son el fracaso escolar y un alto porcentaje de abandono de estudios.

## **PROPUESTAS**

Se propone dar mayor difusión a las nuevas investigaciones para tener información reciente y una base que sustente de forma teórica y científica la problemática que enfrentan los padres, profesores y niños con TDAH, todo esto para que se logre un mejor tratamiento y concientización de lo que es el TDAH y así proponer nuevas alternativas de intervención psicopedagógica y estrategias de cómo se pueden integrar a estos niños a escuelas regulares.

Por otra parte, es necesario que se hagan nuevas investigaciones, en donde se refleje la problemática que enfrenta el niño, que es el principal afectado por este trastorno. También se debe analizar cómo vive el niño y enfrenta la gran diversidad de problemas que hay en su entorno, como son, su familia, la escuela, los compañeros, los maestros, etcétera, además se deberá de estudiar la interrelación que tiene el niño con el psicólogo, durante su tratamiento médico y con otros especialistas.

Se recomienda que el instrumento sea aplicado a los padres con hijos con TDAH por profesores y especialistas en el tema, ya que son las personas que tienen contacto directo con los padres, para así poder tener un mejor manejo de la información que poseen acerca del trastorno, de la problemática en el entorno escolar, y tengan la posibilidad de brindar alternativas de trabajo, un mejor control de conducta, socialización y un buen aprovechamiento escolar. Por último, para facilitar la aplicación del instrumento y sin dejar de tener las mismas propiedades, con las que cuenta el instrumento final, se recomienda la aplicación de la versión corta por ser más rápida y sencilla.

En las diferentes instituciones con las que se trabajó en esta investigación, se pudo observar que existe información deficiente por parte del profesorado, de la familia y por ende de los alumnos, es por eso que se debe concientizar e informar a esta población, del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

---

---

## REFERENCIAS

- ❖ Anastopoulos, D.; Shelton, L.; Dupaul, J. (1993). "Parent training for attention-deficit hyperactivity disorder: its impact on parent functioning". *J. Abnorm Child Psychol*, 21, 581- 596.
- ❖ AAMMA, (2003). Artículo publicado en el Suplemento del Diario del Mundo Hospitalario "Boletín de Temas de Salud" de la Asociación de Médicos Municipales de la Ciudad de Buenos Aires, Año 10, N° 93, Noviembre del 2003. [www.aamma.org](http://www.aamma.org)
- ❖ Ávila, C. y Polaino, A. (2002). *Niños Hiperactivos. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. México: Alfa omega.
- ❖ Ávila, C y Polaino, A. (1998). *Como vivir con un niño/a Hiperactivo/a. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. México: Nancea.
- ❖ Barkley, R. (1999). *Niños Hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades*. Barcelona: Paidós.
- ❖ Barkley, R. (1998). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New York: Guilford Press.

- 
- 
- ❖ Barkley, R. (1982). Guidelines for defining hyperactivity in children, en Lahey, B. y Kazdin, A. *Advances in clinical child psychology*. New York: Plenum.
  - ❖ Barkley, R. y col. (1989). "Attention deficit hyperactivity Disorder", en C. Schaeffer y J. Briemester, *Handbook of parents training*. EUA: Wiley.
  - ❖ Bautista, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. México: Aljibe
  - ❖ Benavides, G. (2003). *El niño con déficit de atención e hiperactividad. Guía para padres*. México: Trillas.
  - ❖ Buendía, J. (1996). *Psicopatología de niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid España: Pirámide.
  - ❖ Cantell, D. (1996). Attention Déficit Disorder: A Review of the past 10 Years. Special Article. *Journal of the American Academy of child an Adolescent Psychiatry* 35: 8 978-987.
  - ❖ Choynowski, M. (1994). *Vida y Trayectoria*. México: UPN
  - ❖ Domínguez, L. (2001). "Mejorando la Calidad de Vida de tu Hijo Autista o Hiperactivo". Aguascalientes, México.
  - ❖ Elías, Y. (2005). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Bases neurobiológicas, modelos neuróticos, evaluación y tratamiento. México: Trillas.

- 
- 
- ❖ Estrella, J. y comp. (2003). AD / HD Síndrome de Déficit de atención con o sin hiperactividad. Qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y docentes. Buenos Aires: Paidós.
  - ❖ Estrella, J., De Quirós, B. y Guisti, H. (2000). *Síndrome de Déficit de atención con y sin hiperactividad. "Niños, adolescentes y adultos"*. Buenos Aires-Barcelona-México: Paidós.
  - ❖ Farré, A. y Narbona, J. (1989). Índice de hiperquinesia y rendimiento escolar: validación y cuestionario de Conners en nuestro medio. España: Acta Pediátrica Española, 47, 103- 109
  - ❖ Farré, A. y Narbona, J. (1997): <<Escalas de Conners en la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: nuevo estudio factorial en niños españoles>>. *Revista de Neurología*, 25, (138), 200 – 204.
  - ❖ Galindo, G. y Molina, V. (1996). Trastorno por déficit de atención y conducta disruptiva. México. CRAS.
  - ❖ Gilberg, C.; Carlstrom, G; Rasmussen, P. (1983). Hyperkinetic disorders in children with perceptual, motor and attentional deficits. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 24, 233- 246.
  - ❖ González, E. (1999). *Necesidades Educativas Especiales "Intervención Psicoeducativa"*. España: CCS.

- 
- 
- ❖ González, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Psicología Pirámide.
  - ❖ Green, Ch., Chee, K. (1997). *El niño muy movido o despistado*. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Barcelona: MEDECI.
  - ❖ Grad, F. (1999). *Enciclopedia cambio de comportamiento*. México: Editores Mexicanos Unidos de la Educación preescolar.
  - ❖ Healthnotes, Compañía. Copyright © 2004 Healthnotes, Inc. Todos los derechos reservados. [www.healthnotes.com](http://www.healthnotes.com) y [www.fredmeyer.com](http://www.fredmeyer.com)
  - ❖ Hendren, R. (1990). <<Adolescent Hyperactivity>>. En M. Slamowitz (ed), *Adolescent Psychotherapy*, Washington, Dc: APA Press.
  - ❖ Hernández, R., Fernández C. y Bautista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
  - ❖ Herranz, L. Herreros, O. (2005). ¿Por qué se produce el TDAH? Bases biológicas [disponible en: [www.trastornohiperactividad.com](http://www.trastornohiperactividad.com)]
  - ❖ Jiménez, M. (1995). *Psicopatología Infantil*. Ediciones Aljibe.
  - ❖ Kirby, E. (1992). *Trastorno por déficit de atención*. “Estudio y tratamiento”. México: Limusa.

- 
- 
- ❖ Luria, R. (1973). *The Working brain (el cerebro activo)*. Londres: Penguin Books.
  - ❖ Manga, D. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar, aplicaciones de A. R. Luria a niños a través de la batería Luria DAS/Dionisio*. Madrid: Visor
  - ❖ Marcelli, D. y De Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
  - ❖ Miranda, A y Santamaría, M. (1980). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
  - ❖ Moreno, I. (1998). *Hiperactividad, Prevención, Evaluación y Tratamiento de la Infancia*. Madrid España: Pirámide.
  - ❖ Narbona, J. (1997) <<Déficit de Atención e Hiperactividad>>. En J. Narbona y C. Cevrie-Muller, *El Lenguaje del Niño*. Barcelona: Masson
  - ❖ Orjales, I. (1998). *Deficit de Atención con Hiperactividad."Manual para padres y educadores"*. Madrid: España. CEPE
  - ❖ Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad: El modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley*. Vol. 11 No. 1 pp. 71-84. *Revista complutense de educación*. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/aleaut>.

- 
- 
- ❖ Ousted, C. (1989). *La Hiperactividad Infantil*. Enciclopedia de la educación escolar, México.
  - ❖ Pascual, I. (2004). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Protocolos clínicos y diagnóstico. No. 20 pp. 179-185. Revista Asociación Española de pediatría. <http://aeped.es/protocolos/neurología>.
  - ❖ Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento*. México: Siglo Veintiuno Editores.
  - ❖ Polaino, A.; Avila, C.; Cabanyes, J.; García Villamizar, A.; Orjales, Y. y Moreno, C. (1997). *Manual de hiperactividad infantil*, Madrid: Unión Editorial.
  - ❖ Pope, W.; Bierman, L. y Mumma, .H (1989). Relations between hyperactive and aggressive behavior and peer relations at three elementary grade levels. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17, 253- 267.
  - ❖ Rapoport, L., Ferguson, H. B. (1981). Biological validation of the hyperkinetic syndrome. *Developmental Medicine and Child neurology*, 23, 667- 682
  - ❖ Renshaw, C. y De Fournier, A. (1986). *El niño hiperactivo*. México: La Prensa Médica Mexicana.

- 
- 
- ❖ Rief, S. (1993). *Como contactar y enseñar a los niños hiperactivos*. Edit. California.
  - ❖ Rodríguez, J. (2000). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y Casos Clínicos*. Madrid España: Pirámide.
  - ❖ Safer, D. y Allen, R. (1979). *Niños Hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
  - ❖ Safer, D. y Allen R. (1995). *Niños hiperactivos*. México: Diana.
  - ❖ Sandoval, D. (1994). *"Familia, aspectos psicológicos"*. México: Cruzos S.A.
  - ❖ Satir, V. (1998). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Prax México.
  - ❖ Sattler, M. (1982). *Assessment of children's intelligence and special abilities (2a. ed.)*. Newton, MA: Allyn y Bacon
  - ❖ Schachar, R. (1981). The characteristics of situationally and pervasively hyperactive children: implications for síndrome definition. *Journal of child Psychology and Psychiatry*. 22, 375-398.
  - ❖ Solloa, L. (2001). *Los trastornos psicológicos en el niño: etiología, características, diagnóstico y tratamiento de los trastornos*. México: Trillas.

- 
- 
- ❖ Taylor, A. (1991). *El niño hiperactivo* (edición en castellano). Barcelona: Martínez Roca.
  - ❖ Uriarte, V. (1998). *Hiperquinesia*. México: Trillas.
  - ❖ Van-Wielink, G. (2004). *Déficit de atención con hiperactividad*. México: Trillas.
  - ❖ Vallejo, G. (1992). *Técnicas de análisis factorial* [disponible en: [www.psico.uniovi.es](http://www.psico.uniovi.es)].
  - ❖ Valles, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. "Dificultades de aprendizaje"*. España: Escuela Española, S.A.
  - ❖ Vallet, E. (1980). *Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel.
  - ❖ Velasco, R. (1990): *El niño hiperquinético los síndromes de disfunción cerebral*. México: Trillas
  - ❖ AMDAHTA (Asociación Mexicana Por El Déficit De Atención, Hiperactividad Y Trastornos Asociados A. C.).  
<http://www.deficitdeatencion.org>

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO INICIAL

#### Adaptación Escolar

Los siguientes reactivos son negativos.

1. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas. -
2. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros. -
3. Me es indiferente las quejas del profesor sobre la conducta de mi hijo. -
4. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo. -
5. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente. -
6. A mi hijo lo saca el profesor del salón para que no le dé lata. -
7. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento. -
8. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.-
9. Las anteriores escuelas no estaban informadas acerca de la problemática de mi hijo. -
10. El profesor ha agredido físicamente a mi hijo por su mal comportamiento.-
11. El profesor se queja de que mi hijo hace de menos a sus compañeros.-
12. La escuela es indiferente al problema que presenta mi hijo. -
13. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.-

14. Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando. -
15. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.-
16. Mi hijo ha sido expulsado de varias escuelas por su mala conducta y por su bajo desempeño escolar. -
17. Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase. -
18. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar. -
19. Mi hijo ha sido reprobado en el ciclo escolar porque no aprende. -
20. Me dice el profesor que mi hijo no tiene remedio y que no va a aprender como los demás niños.-
21. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.-
22. Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide.-
23. A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor. -
24. El profesor lo regaña cuando cambia las letras por otras.-
25. El profesor se queja de mi hijo, porque mancha sus libretas. -

Los siguientes reactivos son positivos:

1. El profesor estimula a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela.+
2. Trato de que mi hijo tenga amigos y sea más sociable. +
3. El profesor esta informado de la problemática de mi hijo.+
4. Conozco como ayudar a mi hijo en las tareas escolares. +

5. El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento. +
6. Platico con el profesor sobre la conducta de mi hijo. +
7. El profesor busca un lugar adecuado para que mi hijo no se distraiga. +
8. El profesor trata de que haya silencio en las clases. +
9. El profesor trata de sentarlo en un lugar sin distractores. +
10. Trato de buscar alternativas para que mi hijo no pierda su material escolar. +
11. Ayudo a mi hijo constantemente en sus tareas escolares. +
12. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado. +
13. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar. +
14. Mi hijo no presenta problemas en la escuela. +
15. Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas. +
16. Mi hijo es muy ordenado en todas las cosas que hace. +
17. Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado. +
18. Mi hijo no ha sido expulsado de ninguna escuela. +

### **Adaptación Social Con Sus Compañeros**

Los siguientes reactivos son negativos:

1. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrade a sus compañeros.-
2. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.-
3. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.-
4. Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él.-
5. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.-
6. Mi hijo no tiene amigos por su conducta.-

7. Les pega a sus compañeros.-
8. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.-
9. Mi hijo les miente a sus compañeros.-
10. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.-
11. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.-
12. Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.-
13. A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye.-
14. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas.-
15. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.-
16. Mi hijo no aprende como sus demás compañeros. -
17. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar. -
18. Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se le entiende. -
19. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención. -
20. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.-

Los siguientes reactivos son positivos:

1. A mi hijo lo aceptan sus compañeros de clase.+
2. Mi hijo es respetuoso con sus compañeros.+
3. En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.+
4. Sus compañeros lo invitan a actividades extraescolares.+

5. Sus compañeros dicen que es un niño muy tosco pero no es malo.+
6. Sus compañeros están informados sobre su problemática.+
7. Mi hijo le ayuda a sus compañeros cuando algo se les dificulta.+
8. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.+
9. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.+
10. Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.+
11. En los juegos de clase, sus compañeros se relacionan con mi hijo.+
12. Mi hijo y sus compañeros acuerdan sobre los turnos que tienen para realizar las actividades escolares.+
13. Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros.+
14. Mi hijo cuando pelea con sus compañeros, tratan de arreglar sus diferencias.+
15. Los compañeros de mi hijo suelen pasarle las tareas.+
16. Sus compañeros entienden el problema de mi hijo.+
17. Sus compañeros dicen que es un niño travieso, pero que es amigable.+
18. Sus compañeros dicen que es desatento y juguetón, pero ellos le ayudan en sus tareas.+
19. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.+
20. Sus compañeros le regalan cosas.+
21. Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.+
22. Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo.+
23. Tiene amigos en la escuela.+

## Manejo De Conducta

Los siguientes reactivos son negativos:

1. Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.-
2. Mi hijo tiene conductas que no son propias de su edad.-
3. Me enoja mucho que se comporte infantil.-
4. Cuando mi hijo saca malas calificaciones, recibe un castigo.-
5. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no sé esta quieto en su pupitre.-
6. Le pego a mi hijo cuando no me hace caso a la hora de hacer su tarea de la escuela.-
7. Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.-
8. Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaño.-
9. Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares.-
10. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.-
11. Mi cónyuge es indiferente al problema que presenta mi hijo.-
12. Mi esposo(a) regaña a mi hijo por su mala conducta en la escuela.-
13. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.-
14. Le llamo la atención, porque no pone atención en clases.-
15. Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.-
16. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.-
17. Corrijo a mi hijo, porque escribe al revés.-
18. Regaño a mi hijo, porque reprueba los exámenes.-
19. Mi esposo le llama la atención a nuestro hijo por su mala ortografía.-
20. Mi esposo regaña a mi hijo por no saber matemáticas.-
21. Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases.-

Los siguientes reactivos son positivos:

1. Platico con él acerca de los accidentes que pueden poner en peligro su vida y la sus compañeros.+
2. Cuando mi hijo hace berrinches para realizar sus trabajos escolares, lo ignoro.+
3. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta.+
4. Lo elogiamos cuando su conducta es apropiada.+
5. Platico con mi hijo acerca de las consecuencias de su mal comportamiento en la escuela.+
6. Cuando me hace enojar evito discutir con él.+
7. Motivo a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela.+
8. Pienso que es un niño que necesita más actividades escolares para que se comporte y se mantenga ocupado.+
9. Platico con mi hijo sobre su mala conducta que presenta en la escuela.+
10. Evito llegar hasta los golpes.+
11. Me siento apoyado por mi familia para resolver los problemas que enfrenta mi hijo.+
12. Platico con mi hijo para que ponga atención en clases.+
13. Mi esposo platica con él para que mejore su comportamiento.+
14. Le busco estrategias a mi hijo, para mejorar su memoria.+
15. Estoy al pendiente de las tareas que hace mi hijo.+
16. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.+

## Factores Psicológicos

Los siguientes reactivos son negativos:

1. Es irritable cuando va a realizar sus tareas escolares.-
2. Mi hijo es muy olvidadizo. -
3. Mi hijo no acepta sus errores y culpa a sus compañeros.-
4. Mi hijo tiende a confundir las letras.-
5. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo. -
6. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.-
7. Mi hijo tiende a distraerse fácilmente en el salón de clases. -
8. Se entristece cuando es rechazado por sus compañeros.-
9. Lo animo a tener más amigos. -
10. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela. -
11. Se siente solo por no tener amigos.- quitar
12. Se siente solo por no tener muchos amigos.-
13. Mi hijo no se siente integrado en su salón de clases.-
14. Raras veces platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela.-
15. A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela.-
16. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez. -
17. Mi hijo tiende a escribir al revés. - repetida
18. Mi hijo no se concentra en sus tareas escolares. -
19. Tratamos en la familia de demostrarle que lo queremos mucho.-
20. Se ve deprimido cuando regresa del colegio. -
21. Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela.-

22. Evito hablar con mi hijo acerca de lo que él siente, cuando sus compañeros no lo quieren.-
23. Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros.-
24. Regresa enojado de la escuela. -
25. Cuando se burlan de él y de sus trabajos, llora y grita mucho.-
26. Le es difícil adaptarse con niños de su edad en la escuela.-
27. Cuando mi hijo reprueba algún examen se entristece.-
28. Cuando el profesor lo regaña por su mala conducta, se aísla.-

Los siguientes reactivos son positivos:

1. Cuando regresa de la escuela irritado le pregunto lo que le pasa.+
2. Cuando mi hijo presenta cambios de humor hablo con él.+
3. Platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela.+
4. Mi hijo es muy inteligente en la escuela.+
5. Mi hijo es muy atento en el salón de clases. +
6. Trato de concientizarlo acerca de su mal comportamiento y de las consecuencias que provoca en clase. +
7. Ayudo a mi hijo cuando se le dificulta alguna tarea, para que no se ponga de mal humor. +
8. Trato de decirle que modifique su comportamiento con sus compañeros.+
9. Mi hijo tiene muy buena memoria. +
10. Trato de reforzar su buena conducta con elogios, aplausos, abrazos, etc.+
11. Trato de reforzar, cuando tiene buen desempeño en la escuela.+

12. Platico con mi hijo de lo que siente y piensa acerca de sí mismo, de su maestra y de sus compañeros. +

13. Mi hijo esta feliz con el apoyo que le brindamos.+

14. Estamos orgullosos que mi hijo saca buenas calificaciones en la escuela.+

Al instrumento se le anexarán las siguientes preguntas de orden principalmente demográficos:

- \* Edad de los padres
- \* Número de hijos
- \* Lugar que ocupa el niño en la familia
- \* Edad del niño
- \* Año escolar que cursa el niño
- \* Sexo del niño
- \* En cuantas escuelas ha estado el niño
- \* Tipo de escuela: pública, privada o especial
- \* El niño ha tenido apoyo psicológico o de otro profesional
- \* Alguno de los padres presenta o presento conductas hiperactivas

---

---

### INSTRUMENTO INICIAL

Objetivo: Estamos interesadas en conocer algunas de las situaciones que usted como padre o madre a enfrentado en el entorno escolar con un hijo(a) que ha sido diagnosticado con hiperactividad.

Agradecemos su colaboración y sinceridad en sus respuestas, ya que esto nos permitirá estudiar más a fondo la situación de padres que comparten problemáticas similares a las de usted.

Edad de los padres: \_\_\_\_\_ Número de hijos \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa su hijo en la familia: \_\_\_\_\_ Edad de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Año escolar que cursa su hijo (a): \_\_\_\_\_ Sexo de su hijo: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** la respuesta que lo define a usted mejor.

|  | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 1. Conozco como ayudar a mi hijo en las tareas escolares.                                |         |         |       |
| 2. Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él.                            |         |         |       |
| 3. Sus compañeros dicen que es un niño muy tosco, pero no es malo.                       |         |         |       |
| 4. Motivo a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela.                            |         |         |       |
| 5. Es irritable cuando va a realizar sus tareas escolares.                               |         |         |       |
| 6. Platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela.                              |         |         |       |
| 7. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.                   |         |         |       |
| 8. Le pego a mi hijo cuando no me hace caso a la hora de hacer su tarea de la escuela.   |         |         |       |
| 9. Se entristece cuando es rechazado por sus compañeros.                                 |         |         |       |
| 10. Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase. |         |         |       |
| 11. En los juegos de clase, sus compañeros se relacionan con mi hijo.                    |         |         |       |
| 12. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.                               |         |         |       |
| 13. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                         |         |         |       |
| 14. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.            |         |         |       |

## Anexos

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 15. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.                          |  |  |  |
| 16. Mi hijo tiene amigos en la escuela.  |  |  |  |
| 17. Evito hablar con mi hijo acerca de lo que él siente, cuando sus compañeros no lo quieren.                |  |  |  |
| 18. Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.   |  |  |  |
| 19. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.   |  |  |  |
| 20. La escuela es indiferente al problema que presenta mi hijo.  |  |  |  |
| 21. Cuando mi hijo hace berrinches para realizar sus trabajos escolares, lo ignoro.                          |  |  |  |
| 22. El profesor trata de sentarlo en un lugar sin distractores.  |  |  |  |
| 23. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.                                       |  |  |  |
| 24. Las anteriores escuelas no estaban informadas acerca de la problemática de mi hijo.                      |  |  |  |
| 25. Cuando mi hijo presenta cambios de humor hablo con él.   |  |  |  |
| 26. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.   |  |  |  |
| 27. Trato de que mi hijo tenga amigos y sea más sociable.  |  |  |  |
| 28. En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.   |  |  |  |
| 29. Evito llegar hasta los golpes.   |  |  |  |
| 30. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no se está quieto en su pupitre.              |  |  |  |
| 31. Mi hijo es muy olvidadizo.   |  |  |  |
| 32. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                               |  |  |  |
| 33. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.                         |  |  |  |
| 34. Trato de buscar alternativas para que mi hijo no pierda su material escolar.                             |  |  |  |
| 35. Pienso que es un niño que necesita más actividades escolares para que se comporte y se mantenga ocupado. |  |  |  |
| 36. Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando.                          |  |  |  |
| 37. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.  |  |  |  |
| 38. Mi cónyuge es indiferente al problema que presenta mi hijo.  |  |  |  |
| 39. Corrijo a mi hijo, porque escribe al revés.  |  |  |  |
| 40. Estamos orgullosos de que mi hijo saca buenas calificaciones en la escuela.                              |  |  |  |
| 41. Cuando mi hijo reprueba algún examen se entristece.  |  |  |  |
| 42. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.                          |  |  |  |
| 43. Mi esposo(a) regaña a mi hijo por su mala conducta en la   |  |  |  |

## Anexos

---

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| escuela.   |  |  |  |
| 44. Mi hijo y sus compañeros acuerdan sobre los turnos que tienen para realizar las actividades escolares. |  |  |  |
| 45. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.   |  |  |  |
| 46. Trato de reforzar su buena conducta con elogios, aplausos, abrazos, etc.                               |  |  |  |
| 47. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.  |  |  |  |
| 48. Platico con el profesor sobre la conducta de mi hijo.  |  |  |  |
| 49. Mi hijo no acepta sus errores y culpa a sus compañeros.  |  |  |  |
| 50. Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.                                |  |  |  |
| 51. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.  |  |  |  |
| 52. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.                                 |  |  |  |
| 53. Me enoja mucho que se comporte infantil.   |  |  |  |
| 54. Mi hijo es muy atento en el salón de clases.   |  |  |  |
| 55. Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.   |  |  |  |
| 56. Cuando me hace enojar evito discutir con él.   |  |  |  |
| 57. Ayudo a mi hijo cuando se le dificulta alguna tarea, para que no se ponga de mal humor.                |  |  |  |
| 58. Sus compañeros entienden el problema de mi hijo.   |  |  |  |
| 59. Trato de reforzar, cuando tiene buen desempeño en la escuela.  |  |  |  |
| 60. El profesor lo regaña cuando cambia las letras por otras.  |  |  |  |
| 61. Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.   |  |  |  |
| 62. Mi esposo le llama la atención a nuestro hijo por su mala ortografía.                                  |  |  |  |
| 63. Mi hijo regresa enojado de la escuela.   |  |  |  |
| 64. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                         |  |  |  |
| 65. Mi hijo se siente sólo por no tener amigos.  |  |  |  |
| 66. Mi esposo platica con él para que mejore su comportamiento.  |  |  |  |
| 67. Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.                      |  |  |  |
| 68. Trato de decirle que modifique su comportamiento con sus compañeros.                                   |  |  |  |
| 69. Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaño.   |  |  |  |
| 70. Mi hijo les pega a sus compañeros.   |  |  |  |
| 71. Cuando regresa de la escuela irritado le pregunto lo que le pasa.                                      |  |  |  |
| 72. El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento.   |  |  |  |
| 73. Me es indiferente las quejas del profesor sobre la conducta de mi hijo.                                |  |  |  |

## Anexos

---

---

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 74. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |  |  |  |
| 75. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  |  |  |  |
| 76. Trato de concientizarlo acerca de su mal comportamiento y de las consecuencias que provoca en clase.            |  |  |  |
| 77. Mi hijo no presenta problemas en la escuela.  |  |  |  |
| 78. Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.   |  |  |  |
| 79. Mi hijo no se siente integrado en su salón de clases.   |  |  |  |
| 80. Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas.   |  |  |  |
| 81. Platico con mi hijo acerca de las consecuencias de su mal comportamiento en la escuela.                         |  |  |  |
| 82. Sus compañeros dicen que es desatento y juguetón, pero ellos le ayudan en sus tareas.                           |  |  |  |
| 83. Cuando se burlan de él y de sus trabajos, llora y grita mucho.  |  |  |  |
| 84. Platico con mi hijo de lo que siente y piensa acerca de sí mismo, de su maestra y de sus compañeros.            |  |  |  |
| 85. Se siente sólo por no tener muchos amigos.  |  |  |  |
| 86. Me siento apoyado por mi familia para resolver los problemas que enfrenta mi hijo.                              |  |  |  |
| 87. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar.                               |  |  |  |
| 88. Mi hijo tiende a distraerse fácilmente en el salón de clases.   |  |  |  |
| 89. Platico con él acerca de los accidentes que pueden poner en peligro su vida y la sus compañeros.                |  |  |  |
| 90. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |  |  |  |
| 91. A mi hijo lo saca el profesor del salón para que no le dé lata.   |  |  |  |
| 92. Lo elogiamos cuando su conducta es apropiada.   |  |  |  |
| 93. Cuando el profesor lo regaña por su mala conducta, se aísla.  |  |  |  |
| 94. Mi hijo tiende a confundir las letras.  |  |  |  |
| 95. Sus compañeros lo invitan a actividades extraescolares.   |  |  |  |
| 96. Los compañeros de mi hijo suelen pasarle las tareas.  |  |  |  |
| 97. Mi hijo ha sido expulsado de varias escuelas por su mala conducta y por su bajo desempeño escolar.              |  |  |  |
| 98. Le es difícil adaptarse con niños de su edad en la escuela.   |  |  |  |
| 99. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.                      |  |  |  |
| 100. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.                                      |  |  |  |
| 101. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.   |  |  |  |
| 102. Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares.  |  |  |  |
| 103. Sus compañeros están informados sobre su   |  |  |  |

## Anexos

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| problemática.  |  |  |  |
| 104. Mi hijo le ayuda a sus compañeros cuando algo se les dificulta.           |  |  |  |
| 105. Platico con mi hijo sobre su mala conducta que presenta en la escuela.    |  |  |  |
| 106. El profesor ésta informado de la problemática de mi hijo.                 |  |  |  |
| 107. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra. |  |  |  |
| 108. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.           |  |  |  |
| 109. Mi hijo no tiene amigos por su conducta.                                  |  |  |  |
| 110. Sus compañeros dicen que es un niño travieso, pero que es amigable.       |  |  |  |
| 111. Mi hijo no se concentra en sus tareas escolares.                          |  |  |  |
| 112. Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado.                     |  |  |  |
| 113. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.                      |  |  |  |
| 114. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.                       |  |  |  |
| 115. Regaño a mi hijo, porque reprueba los exámenes.                           |  |  |  |
| 116. Se ve deprimido cuando regresa del colegio.                               |  |  |  |
| 117. El profesor estimula a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela.  |  |  |  |
| 118. Cuando mi hijo saca malas calificaciones, recibe un castigo.              |  |  |  |
| 119. Mi hijo es respetuoso con sus compañeros.                                 |  |  |  |
| 120. Mi hijo es muy inteligente en la escuela.                                 |  |  |  |
| 121. Sus compañeros le regalan cosas.  |  |  |  |
| 122. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.        |  |  |  |
| 123. Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases.          |  |  |  |
| 124. Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se le entiende. |  |  |  |
| 125. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.        |  |  |  |
| 126. El profesor se queja de que mi hijo hace de menos a sus compañeros.       |  |  |  |
| 127. Le llamo la atención, porque no pone atención en clases.                  |  |  |  |
| 128. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.                                     |  |  |  |
| 129. Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros.                           |  |  |  |
| 130. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.                        |  |  |  |
| 131. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.                  |  |  |  |
| 132. Lo animo a tener más amigos.  |  |  |  |
| 133. Ayudo a mi hijo constantemente en sus tareas escolares.                   |  |  |  |
| 134. A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye.      |  |  |  |

## Anexos

---

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 135. Mi hijo cuando pelea con sus compañeros, tratan de arreglar sus diferencias.                  |  |  |  |
| 136. Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide.                           |  |  |  |
| 137. Mi hijo tiende a escribir al revés.   |  |  |  |
| 138. Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros.                       |  |  |  |
| 139. Mi hijo tiene muy buena memoria.  |  |  |  |
| 140. Mi esposo regaña a mi hijo por no saber matemáticas.  |  |  |  |
| 141. A mi hijo lo aceptan sus compañeros de clase.   |  |  |  |
| 142. El profesor trata de que haya silencio en las clases.   |  |  |  |
| 143. Mi hijo no aprende como sus demás compañeros.   |  |  |  |
| 144. El profesor se queja de mi hijo, porque mancha sus libretas.                                  |  |  |  |
| 145. Mi hijo está feliz con el apoyo que le brindamos.   |  |  |  |
| 146. A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela.                       |  |  |  |
| 147. Mi hijo no ha sido expulsado de ninguna escuela.  |  |  |  |
| 148. Me dice el profesor que mi hijo no tiene remedio y que no va a aprender como los demás niños. |  |  |  |
| 149. Mi hijo tiene conductas que no son propias de su edad.  |  |  |  |
| 150. Mi hijo les miente a sus compañeros.  |  |  |  |
| 151. El profesor busca un lugar adecuado para que mi hijo no se distraiga.                         |  |  |  |
| 152. Platico con mi hijo para que ponga atención en clases.  |  |  |  |
| 153. Mi hijo ha sido reprobado en el ciclo escolar porque no aprende.                              |  |  |  |
| 154. Mi hijo es muy ordenado en todas las cosas que hace.  |  |  |  |
| 155. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.  |  |  |  |
| 156. A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor.            |  |  |  |
| 157. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas.             |  |  |  |
| 158. El profesor ha agredido físicamente a mi hijo por su mal comportamiento.                      |  |  |  |
| 159. Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela.   |  |  |  |
| 160. Le busco estrategias a mi hijo, para mejorar su memoria.                                      |  |  |  |
| 161. Raras veces platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela.                          |  |  |  |
| 162. Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo.   |  |  |  |
| 163. Estoy al pendiente de las tareas que hace mi hijo.  |  |  |  |
| 164. Tratamos en la familia de demostrarle que lo queremos mucho.                                  |  |  |  |
| 165. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas.               |  |  |  |

**Anexos**

---

---

Le pedimos por favor nos brinde también la siguiente información:

En cuántas escuelas ha estado su hijo (a): \_\_\_\_\_

Tipo de escuela a la que asiste su hijo:

pública \_\_\_\_\_ privada \_\_\_\_\_ especial \_\_\_\_\_

El niño ha tenido apoyo psicológico o de otro profesional: (sí) (no)

Alguno de los padres presenta o presento conductas hiperactivas: (si) (no)

**Agradecemos su colaboración**

Cuestionario elaborado por: Alonso Navarro Verenice

Jiménez Meza Cecilia

López Ibarra Nidia

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Psicología Educativa.

## ANEXO 2

Tabla Item-Total Statistics

|   | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted | Cronbach's<br>Alpha | N of<br>Items |
|---|--|--|---------------------|---------------|
| Conozco como ayudar a mi hijo en las tareas escolares                                     | .115                                   | .950                                   | .950                | 132           |
| Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él                                 | .412                                   | .949                                   |                     |               |
| Motivo a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela                                 | .189                                   | .950                                   |                     |               |
| Es irritable cuando va a realizar sus tareas escolares                                    | .294                                   | .950                                   |                     |               |
| Platica con nosotros sobre lo que pasa en la escuela                                      | .154                                   | .950                                   |                     |               |
| Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.                       | .556                                   | .949                                   |                     |               |
| Le pego a mi hijo cuando no me hace caso a la hora de hacer su tarea de la escuela.       | .388                                   | .949                                   |                     |               |
| Se entristece cuando es rechazado por sus compañeros.                                     | .348                                   | .950                                   |                     |               |
| Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase.      | .541                                   | .949                                   |                     |               |
| En los juegos de clase, sus compañeros se relacionan con mi hijo                          | .357                                   | .950                                   |                     |               |
| Regaño a mi hijo, porque no se comporta en clases.  | .401                                   | .949                                   |                     |               |
| Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                              | .353                                   | .950                                   |                     |               |
| Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.                 | .409                                   | .949                                   |                     |               |
| Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y no pone atención.               | .560                                   | .949                                   |                     |               |
| Mi hijo tiene amigos en la escuela.   | .336                                   | .950                                   |                     |               |
| Evito hablar con mi hijo acerca de lo que el siente, cuando sus compañeros no lo quieren. | .179                                   | .950                                   |                     |               |

|  |      |      |
|--|------|------|
| Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.                         | .489 | .949 |
| Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                                 | .267 | .950 |
| La escuela es indiferente al problema que presenta mi hijo.                              | .322 | .950 |
| Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.                       | .523 | .949 |
| Las anteriores escuelas no estaban informadas acerca de la problemática de mi hijo.      | .155 | .950 |
| Cuando mi hijo presenta cambios de humor hablo con él.                                   | .207 | .950 |
| A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.                         | .508 | .949 |
| En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.                             | .264 | .950 |
| Evito llegar hasta los golpes.   | .186 | .950 |
| Regaño y/o castigo a mi hijo cuando dice la maestra que no se esta quieto en su pupitre. | .392 | .949 |
| Mi hijo es muy olvidadizo.   | .364 | .950 |
| Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.               | .434 | .949 |
| Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento          | .475 | .949 |
| Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando.          | .601 | .949 |
| Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.  | .507 | .949 |
| Mi cónyuge es indiferente al problema que presenta mi hijo.                              | .252 | .950 |
| Corrijo a mi hijo, porque escribe al revés.  | .181 | .950 |
| Estamos orgullosos de que mi hijo saca buenas calificaciones en la escuela.              | .225 | .950 |
| Cuando mi hijo reprueba algún examen se entristece.                                      | .117 | .950 |
| Se queja el profesor de que mi hijo se le dificulta las                                  | .374 | .949 |

|  |      |      |
|--|------|------|
| tablas de multiplicar.   |      |      |
| Mi esposo(a) regaña a mi hijo por su mala conducta en la escuela.                                      | .305 | .950 |
| Mi hijo y sus compañeros acuerdan sobre los turnos que tienen para realizar las actividades escolares. | .130 | .950 |
| El profesor se queja de que mi hijo tienen mala ortografía.  | .426 | .949 |
| Trato de reforzar su buena conducta con elogios, aplausos, abrazos, etc.                               | .138 | .950 |
| Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.  | .444 | .949 |
| Mi hijo no acepta sus errores y culpa a a sus compañeros.  | .468 | .949 |
| Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.                                | .375 | .949 |
| Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.  | .386 | .949 |
| Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.                                 | .600 | .949 |
| Me enoja mucho que se comporte infantil.   | .425 | .949 |
| Mi hijo es muy atento en el salón de clases.   | .427 | .949 |
| Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.   | .192 | .950 |
| Cuando me hace enojar evito discutir con él.   | .101 | .950 |
| Sus compañeros entienden el problema de mi hijo.   | .274 | .950 |
| Trato de reforzar, cuando tiene buen desempeño en la escuela.  | .163 | .950 |
| El profesor lo regaña cuando cambia las letras por otras.  | .413 | .949 |
| Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.   | .310 | .950 |
| Mi esposo le llama la atención a nuestro hijo por su mala ortografía.                                  | .228 | .950 |
| Mi hijo regresa enojado de la escuela.   | .358 | .950 |
| Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque   | .585 | .949 |

|   |      |      |
|---|------|------|
| dicen que es muy tosco.   |      |      |
| Mi hijo se siente solo por no tener amigos.   | .512 | .949 |
| Mi esposo platica con él para que mejore su comportamiento.   | .171 | .950 |
| Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.                               | .459 | .949 |
| Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaño.  | .315 | .950 |
| Mi hijo les pega a sus compañeros.  | .447 | .949 |
| El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento.  | .276 | .950 |
| Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. | .371 | .949 |
| Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  | .370 | .949 |
| Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.   | .270 | .950 |
| Mi hijo no se siente integrado en su salón de clases.   | .346 | .950 |
| Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas.   | .221 | .950 |
| Cuando se burlan de él y de sus trabajos, llora y grita mucho.  | .362 | .950 |
| Platico con mi hijo de lo que siente y piensa acerca de si mismo, de su maestra y de sus compañeros.            | .132 | .950 |
| Se siente solo por no tener muchos amigos.  | .417 | .949 |
| Me siento apoyado por mi familia para resolver los problemas que enfrenta mi hijo.                              | .366 | .950 |
| El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar.                               | .305 | .950 |
| Mi hijo tiende a distraerse fácilmente en el salón de clases  | .413 | .949 |
| Mi hijo es rechazado por sus compañeros   | .585 | .949 |

|  |      |      |
|--|------|------|
| A mi hijo lo saca el profesor del salón para que no le de lata                             | .377 | .949 |
| Lo elogiamos cuando su conducta es adecuada  | .153 | .950 |
| Cuando el profesor lo regaña por su mala conducta, se aísla                                | .430 | .949 |
| Mi hijo tiende a confundir las letras  | .263 | .950 |
| Sus compañeros lo invitan a actividades extraescolares                                     | .173 | .950 |
| Le es difícil adaptarse con niños de su edad en la escuela                                 | .385 | .949 |
| El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar. | .511 | .949 |
| Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar                   | .346 | .950 |
| El profesor se queja de que mi hijo es desobediente  | .593 | .949 |
| Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares                         | .380 | .949 |
| Mi hijo le ayuda a sus compañeros cuando algo se le dificulta                              | .144 | .950 |
| Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra                   | .508 | .949 |
| Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora                             | .419 | .949 |
| Mi hijo no tiene amigos por su conducta  | .441 | .949 |
| Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado                                       | .237 | .950 |
| El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado  | .355 | .950 |
| Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es   | .438 | .949 |
| Regaño a mi hijo porque reprueba los exámenes  | .381 | .949 |
| Se ve deprimido cuando regresa del colegio   | .381 | .949 |
| El profesor estimula a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela                    | .211 | .950 |
| Cuando mi hijo saca malas calificaciones, recibe un  | .342 | .950 |

| castigo   |      |      |
|---|------|------|
| Mi hijo es respetuoso con sus compañeros                                    | .432 | .949 |
| Mi hijo es muy inteligente en la escuela                                    | .221 | .950 |
| Sus compañeros le regalan cosas   | .205 | .950 |
| Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases           | .419 | .949 |
| Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases             | .460 | .949 |
| Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se le entiende    | .335 | .950 |
| Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado           | .564 | .949 |
| Le llamo la atención porque no pone atención en clases                      | .462 | .949 |
| Mi hijo tiene buen desempeño escolar  | .378 | .950 |
| No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento                           | .414 | .949 |
| Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros                     | .491 | .949 |
| Lo animo a tener más amigos   | .043 | .950 |
| A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye         | .336 | .950 |
| Mi hijo cuando pelea con sus compañeros, tratan de arreglar sus diferencias | .112 | .950 |
| Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide          | .386 | .949 |
| Mi hijo tiende a escribir al revés  | .209 | .950 |
| Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros      | .345 | .950 |
| Mi hijo tiene muy buena memoria   | .245 | .950 |
| Mi esposos regaña a mi hijo por no saber matemáticas                        | .256 | .950 |
| A mi hijo lo aceptan sus compañeros de clase                                | .384 | .949 |
| Mi hijo no aprende como sus demás compañeros                                | .195 | .950 |

|   |      |      |
|---|------|------|
| El profesor se queja de mi hijo, porque mancha sus libretas                       | .425 | .949 |
| Mi hijo esta feliz con el apoyo que le brindamos                                  | .270 | .950 |
| A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela            | .313 | .950 |
| Mi hijo tiene conductas que no son propias de su edad                             | .445 | .949 |
| Mi hijo les miente a sus compañeros   | .477 | .949 |
| Mi hijo es muy ordenado en todas las cosas que hace                               | .403 | .949 |
| Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea                               | .454 | .949 |
| A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor | .406 | .949 |
| A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas  | .491 | .949 |
| Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela                                    | .470 | .949 |
| Le busco estrategias a mi hijo, para mejorar su memoria                           | .026 | .950 |
| Raras veces platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela               | .050 | .950 |
| Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo                                  | .374 | .949 |
| Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas    | .507 | .949 |
| Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros                                    | .511 | .949 |
| Mi hijo no se concentra en sus tareas escolares                                   | .157 | .950 |

Correlación Ítem Total

## ANEXO 3

## Componentes Matrix Rotado

|  | Componentes |       |       |
|--|-------------|-------|-------|
|  | 1           | 2     | 3     |
| Conozco como ayudar a mi hijo en las tareas escolares                                | -.064       | .216  | .121  |
| Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él                            | .485        | .162  | -.021 |
| Motivo a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela                            | .016        | .138  | .234  |
| Es irritable cuando va a realizar sus tareas escolares                               | .193        | .334  | .015  |
| Platica con nosotros sobre lo que pasa en la escuela                                 | .010        | .085  | .227  |
| Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.                  | .723        | -.017 | .149  |
| Le pego a mi hijo cuando no me hace caso a la hora de hacer su tarea de la escuela.  | .361        | .229  | .044  |
| Se entristece cuando es rechazado por sus compañeros.                                | .379        | .134  | .080  |
| Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase. | .299        | .451  | .278  |
| En los juegos de clase, sus compañeros se relacionan con mi hijo                     | .225        | .093  | .392  |
| Regaño a mi hijo, porque no se comporta en clases.                                   | .513        | .102  | -.039 |
| Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                         | -.042       | .600  | .202  |
| Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.            | .132        | .537  | .134  |
| Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y no pone atención.          | .593        | .149  | .180  |
| Mi hijo tiene amigos en la escuela.  | .221        | .037  | .425  |

|   |       |      |       |
|---|-------|------|-------|
| Evito hablar con mi hijo acerca de lo que el siente, cuando sus compañeros no lo quieren. | .200  | .142 | -.109 |
| Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.                          | .287  | .494 | .113  |
| Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                                  | -.100 | .588 | .116  |
| La escuela es indiferente al problema que presenta mi hijo.                               | .131  | .263 | .235  |
| Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.                        | .621  | .032 | .190  |
| Las anteriores escuelas no estaban informadas acerca de la problemática de mi hijo.       | .141  | .166 | -.052 |
| Cuando mi hijo presenta cambios de humor hablo con él.                                    | .041  | .011 | .369  |
| A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.                          | .573  | .023 | .214  |
| En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.                              | .107  | .015 | .444  |
| Evito llegar hasta los golpes.  | .136  | .020 | .162  |
| Regaño y/o castigo a mi hijo cuando dice la maestra que no se esta quieto en su pupitre.  | .551  | .068 | -.089 |
| Mi hijo es muy olvidadizo.  | .107  | .478 | .140  |
| Los amigos dice mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.              | .586  | .045 | .046  |
| Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento           | .602  | .038 | .110  |
| Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando.           | .475  | .360 | .192  |
| Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   | .606  | .130 | .044  |
| Mi cónyuge es indiferente al problema que presenta mi hijo.                               | .168  | .143 | .143  |
| Corrijo a mi hijo, porque escribe al revés.   | .173  | .245 | -.166 |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Estamos orgullosos de que mi hijo saca buenas calificaciones en la escuela.                            | .036  | .166  | .295  |
| Cuando mi hijo reprueba algún examen se entristece.  | .028  | .308  | -.118 |
| Se queja el profesor de que a mi hijo se le dificulta las tablas de multiplicar.                       | .106  | .557  | .077  |
| Mi esposo(a) regaña a mi hijo por su mala conducta en la escuela.                                      | .397  | .139  | -.125 |
| Mi hijo y sus compañeros acuerdan sobre los turnos que tienen para realizar las actividades escolares. | .055  | -.071 | .299  |
| El profesor se queja de que mi hijo tienen mala ortografía.  | .185  | .582  | .023  |
| Trato de reforzar su buena conducta con elogios, aplausos, abrazos, etc.                               | -.046 | .029  | .332  |
| Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.  | .263  | .089  | .533  |
| Mi hijo no acepta sus errores y culpa a a sus compañeros.  | .468  | .202  | .089  |
| Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.                                | .442  | .174  | -.080 |
| Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrade a sus compañeros.  | .561  | .048  | -.083 |
| Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.                                 | .682  | .047  | .233  |
| Me enoja mucho que se comporte infantil.   | .340  | .223  | .168  |
| Mi hijo es muy atento en el salón de clases.   | .278  | .156  | .366  |
| Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.   | .181  | -.229 | .417  |
| Cuando me hace enojar evito discutir con él.   | .094  | -.105 | .204  |
| Sus compañeros entienden el problema de mi hijo.   | .185  | -.043 | .380  |
| Trato de reforzar, cuando tiene buen desempeño en la escuela.  | -.038 | .099  | .304  |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| El profesor lo regaña cuando cambia las letras por otras.   | .259  | .395  | .073  |
| Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.  | .195  | -.065 | .488  |
| Mi esposo le llama la atención a nuestro hijo por su mala ortografía.   | .177  | .292  | -.098 |
| Mi hijo regresa enojado de la escuela.  | .308  | .289  | .016  |
| Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  | .649  | .067  | .249  |
| Mi hijo se siente solo por no tener amigos.   | .449  | .178  | .279  |
| Mi esposo platica con él para que mejore su comportamiento.   | -.023 | .161  | .261  |
| Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.                               | .495  | .128  | .125  |
| Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaña.  | .458  | .042  | -.097 |
| Mi hijo les pega a sus compañeros.  | .671  | -.083 | .039  |
| El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento.  | .020  | .066  | .540  |
| Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. | .581  | .046  | -.133 |
| Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  | .270  | -.008 | .449  |
| Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.   | .143  | .439  | -.107 |
| Mi hijo no se siente integrado en su salón de clases.   | .276  | .209  | .133  |
| Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas.   | -.012 | .056  | .466  |
| Cuando se burlan de él y de sus trabajos, llora y grita mucho.  | .356  | .202  | .064  |
| Platico con mi hijo de lo que siente y piensa acerca de si mismo, de su maestra y de sus compañeros.            | -.065 | .007  | .361  |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Se siente solo por no tener muchos amigos.  | .349  | .175  | .234  |
| Me siento apoyado por mi familia para resolver los problemas que enfrenta mi hijo.        | .169  | .159  | .367  |
| El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar.         | -.008 | .148  | .564  |
| Mi hijo tiende a distraerse fácilmente en el salón de clases                              | .312  | .220  | .220  |
| Mi hijo es rechazado por sus compañeros   | .570  | .176  | .254  |
| A mi hijo lo saca el profesor del salón para que no le de lata                            | .390  | .159  | .062  |
| Lo elogiamos cuando su conducta es adecuada   | -.016 | .032  | .299  |
| Cuando el profesor lo regaña por su mala conducta, se aísla                               | .370  | .255  | .138  |
| Mi hijo tiende a confundir las letras   | .052  | .407  | .059  |
| Sus compañeros lo invitan a actividades extraescolares                                    | .092  | -.052 | .347  |
| Le es difícil adaptarse con niños de su edad en la escuela                                | .223  | .249  | .279  |
| El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar | .513  | .143  | .186  |
| Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar                  | .146  | .505  | .001  |
| El profesor se queja de que mi hijo es desobediente                                       | .638  | .140  | .158  |
| Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares                        | .407  | .255  | -.064 |
| Mi hijo le ayuda a sus compañeros cuando algo se le dificulta                             | .011  | -.053 | .391  |
| Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra                  | .530  | .204  | .072  |
| Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora                            | .553  | .116  | -.078 |
| Mi hijo no tiene amigos por su conducta   | .470  | .092  | .168  |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Mi hijo no se concentra en sus tareas escolares                          | -.052 | .304  | .120  |
| Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado                     | .008  | .087  | .446  |
| El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado                      | -.018 | .293  | .533  |
| Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es                       | .278  | .007  | .584  |
| Regaño a mi hijo porque reprueba los exámenes                            | .230  | .485  | -.091 |
| Se ve deprimido cuando regresa del colegio                               | .272  | .365  | .029  |
| El profesor estimula a mi hijo para que cumpla las reglas de la escuela  | -.081 | .132  | .479  |
| Cuando mi hijo saca malas calificaciones, recibe un castigo              | .314  | .320  | -.120 |
| Mi hijo es respetuoso con sus compañeros                                 | .491  | -.090 | .294  |
| Mi hijo es muy inteligente en la escuela                                 | -.183 | .465  | .264  |
| Sus compañeros le regalan cosas  | .018  | .054  | .396  |
| Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases        | .163  | .622  | .000  |
| Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases          | .459  | .244  | .008  |
| Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se le entiende | .168  | .460  | -.021 |
| Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado        | .683  | .045  | .146  |
| Le llamo la atención porque no pone atención en clases                   | .341  | .401  | .044  |
| Mi hijo tiene buen desempeño escolar                                     | -.084 | .538  | .387  |
| No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento                        | .533  | .060  | .036  |
| Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros                  | .691  | -.044 | .065  |
| Lo animo a tener más amigos  | -.067 | -.069 | .264  |
| A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye      | .418  | .101  | -.011 |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Mi hijo cuando pelea con sus compañeros, tratan de arreglar sus diferencias       | -.011 | -.043 | .318  |
| Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide                | .198  | .485  | .036  |
| Mi hijo tiende a escribir al revés  | .139  | .210  | -.001 |
| Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros            | .144  | .105  | .444  |
| Mi hijo tiene muy buena memoria   | -.097 | .443  | .207  |
| Mi esposos regaña a mi hijo por no saber matemáticas                              | .138  | .385  | -.085 |
| A mi hijo lo aceptan sus compañeros de clase                                      | .332  | .028  | .358  |
| Mi hijo no aprende como sus demás compañeros                                      | .085  | .285  | -.007 |
| El profesor se queja de mi hijo, porque mancha sus libretas                       | .372  | .323  | .011  |
| Mi hijo esta feliz con el apoyo que le brindamos                                  | .108  | .078  | .367  |
| A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela            | -.041 | .579  | .149  |
| Mi hijo tiene conductas que no son propias de su edad                             | .345  | .358  | .067  |
| Mi hijo les miente a sus compañeros   | .473  | .245  | .060  |
| Mi hijo es muy ordenado en todas las cosas que hace                               | .195  | .315  | .288  |
| Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea                               | .269  | .524  | -.009 |
| A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor | .191  | .430  | .158  |
| A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas  | .621  | .020  | .107  |
| Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela                                    | .409  | .159  | .288  |
| Le busco estrategias a mi hijo, para mejorar su memoria                           | -.015 | -.192 | .274  |
| Raras veces platica con nosotros sobre lo que le pasa en la escuela               | .024  | .156  | -.114 |
| Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo                                  | .445  | -.146 | .326  |

## Anexos

---

---

|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas | .233 | .576 | .170 |
| Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros                                 | .413 | .260 | .253 |

Método de extracción, análisis de componentes principales

**ANEXO 4**

**VERSIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO**

**Factor 1**

| <b>Rechazo Escolar</b>  | <b>Alfa<br/>.942</b> | <b>Carga<br/>Factorial</b> |
|---|----------------------|----------------------------|
| 2. Recibo quejas de mi hijo por tomar cosas que no son de él.   |                      | .485                       |
| 7. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.  |                      | .723                       |
| 12. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.  |                      | .513                       |
| 15. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.                                 |                      | .593                       |
| 23. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.  |                      | .621                       |
| 26. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.  |                      | .573                       |
| 30. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no se esta quieto en su pupitre.                     |                      | .551                       |
| 32. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                                      |                      | .551                       |
| 33. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.                                |                      | .602                       |
| 36. Recibo quejas del profesor de que mi hijo no aprende porque se la pasa jugando.                                 |                      | .475                       |
| 37. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   |                      | .606                       |
| 49. Mi hijo no acepta sus errores y culpa a sus compañeros.   |                      | .468                       |
| 50. Le pego a mi hijo por no pensar en las consecuencias de sus travesuras.   |                      | .442                       |
| 51. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.   |                      | .561                       |
| 52. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.  |                      | .682                       |
| 64. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  |                      | .649                       |
| 65. Mi hijo se siente solo por no tener amigos.   |                      | .449                       |
| 67. Cuando juega con sus compañeros lo rechazan porque siempre quiere ser el primero.                               |                      | .495                       |
| 69. Cuando mi hijo no me hace caso, de su mala conducta lo regaño.  |                      | .458                       |
| 70. Mi hijo les pega a sus compañeros.  |                      | .671                       |
| 74. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |                      | .581                       |
| 90. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |                      | .570                       |
| 99. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.                      |                      | .513                       |
| 101. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.   |                      | .638                       |
| 102. Regaño a mi hijo porque es desordenado en sus materiales escolares.  |                      | .407                       |
| 107. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.                                      |                      | .530                       |
| 108. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.  |                      | .553                       |
| 109. Mi hijo no tiene amigos por su conducta.   |                      | .470                       |
| 119. Mi hijo es respetuoso con sus compañeros.  |                      | .491                       |
| 123. Le pego a mi hijo porque es muy distraído en el salón de clases.   |                      | .459                       |
| 125. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.   |                      | .683                       |
| 129. Mi hijo se siente rechazado por sus compañeros.  |                      | .413                       |
| 130. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.   |                      | .533                       |
| 131. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.   |                      | .691                       |
| 134. A mi hijo no le prestan juguetes sus compañeros porque los destruye.   |                      | .418                       |

## Anexos

---

---

|  |      |
|--|------|
| 150. Mi hijo les miente a sus compañeros.  | .473 |
| 157. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas. | .621 |
| 159. Mi hijo dice que nadie lo quiere en la escuela.                                   | .409 |
| 162. Sus compañeros comentan que mi hijo es tranquilo.                                 | .445 |

### Factor 2

| Reporte de Dificultades Escolares  | Alfa<br>.892 | Carga<br>Factorial |
|--|--------------|--------------------|
| 10. Recibo quejas de que mi hijo no termina las tareas que le deja el profesor en clase. |              | .451               |
| 13. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                         |              | .600               |
| 14. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.            |              | .537               |
| 18. Mi hijo se enoja cuando le digo que haga sus trabajos escolares.                     |              | .494               |
| 19. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                             |              | .588               |
| 31. Mi hijo es muy olvidadizo.   |              | .478               |
| 42. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.      |              | .557               |
| 45. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.                           |              | .582               |
| 78. Le llamo la atención a mi hijo por su mala letra.                                    |              | .439               |
| 94. Mi hijo tiende a confundir las letras.   |              | .407               |
| 100. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.           |              | .505               |
| 115. Regaño a mi hijo, porque reprueba los exámenes.                                     |              | .485               |
| 120. Mi hijo es muy inteligente en la escuela.   |              | .465               |
| 122. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.                  |              | .622               |
| 124. Sus compañeros comentan que la letra que tiene mi hijo no se le entiende.           |              | .460               |
| 127. Le llamo la atención, porque no pone atención en clases.                            |              | .401               |
| 128. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.   |              | .538               |
| 136. Se queja el profesor de que mi hijo no comprende lo que se le pide.                 |              | .485               |
| 139. Mi hijo tiene muy buena memoria.  |              | .443               |
| 146. A mi hijo le cuesta trabajo aprenderse lo que le enseñan en la escuela.             |              | .479               |
| 155. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.                                |              | .524               |
| 156. A mi hijo se le olvida llevar a la escuela los materiales que le pide el profesor.  |              | .430               |
| 165. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas.     |              | .576               |

### Factor 3

| Aceptación Social   | Alfa<br>.806 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 16. Mi hijo tiene amigos en la escuela.   |              | .525               |
| 28. En las actividades de clase sus amigos tratan de integrarlo.                      |              | .444               |
| 47. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.                                       |              | .533               |
| 55. Sus compañeros ayudan a mi hijo en lo que le cuesta trabajo.                      |              | .417               |
| 61. Mi hijo comenta que sus compañeros son atentos con él.                            |              | .488               |
| 72. El profesor motiva a mi hijo por su buen comportamiento.                          |              | .440               |
| 75. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  |              | .549               |
| 80. Felicitan a mi hijo porque cumple con las tareas.                                 |              | .466               |
| 87. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar. |              | .564               |

---

---

|  |      |
|--|------|
| 114. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.                     | .584 |
| 112. Recibo felicitaciones porque mi hijo no ha reprobado.                   | .446 |
| 113. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.                    | .533 |
| 138. Mi hijo trata de integrarse en las tareas de equipo con sus compañeros. | .444 |

## ANEXO 5

### VERSIÓN CORTA DEL INSTRUMENTO

#### Factor 1

| Rechazo Escolar   | Alfa<br>.930 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 7. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.  |              | .723               |
| 12. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.  |              | .513               |
| 15. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.                                 |              | .593               |
| 23. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.  |              | .621               |
| 26. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.  |              | .573               |
| 30. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no sé esta quieto en su pupitre.                     |              | .551               |
| 32. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                                      |              | .551               |
| 33. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.                                |              | .602               |
| 37. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   |              | .606               |
| 51. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrade a sus compañeros.   |              | .561               |
| 52. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.  |              | .682               |
| 64. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  |              | .649               |
| 70. Mi hijo les pega a sus compañeros.  |              | .671               |
| 74. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |              | .581               |
| 90. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |              | .570               |
| 99. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.                      |              | .513               |
| 101. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.   |              | .638               |
| 107. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.                                      |              | .530               |
| 108. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.  |              | .553               |
| 125. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.   |              | .683               |
| 130. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.   |              | .533               |
| 131. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.   |              | .691               |
| 157. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatara las cosas.                              |              | .621               |

---

---

### Factor 2

| Reporte de Dificultades Escolares  | Alfa<br>.829 | Carga<br>Factorial |
|--|--------------|--------------------|
| 13. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                     |              | .600               |
| 14. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.        |              | .537               |
| 19. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                         |              | .588               |
| 42. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.  |              | .557               |
| 45. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.                       |              | .582               |
| 100. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.       |              | .505               |
| 122. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.              |              | .622               |
| 128. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.   |              | .538               |
| 155. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.                            |              | .524               |
| 165. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas. |              | .576               |

### Factor 3

| Aceptación Social   | Alfa<br>.712 | Carga<br>Factorial |
|---|--------------|--------------------|
| 16. Mi hijo tiene amigos en la escuela.   |              | .525               |
| 47. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.                                       |              | .533               |
| 75. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.  |              | .549               |
| 87. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar. |              | .564               |
| 114. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.                              |              | .584               |
| 113. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.                             |              | .533               |

---

---

## CUESTIONARIO VERSIÓN CORTA DEL INSTRUMENTO

Objetivo: Estamos interesadas en conocer algunas de las situaciones que usted como padre o madre a enfrentado en el entorno escolar con un hijo(a) que ha sido diagnosticado con hiperactividad.

Agradecemos su colaboración y sinceridad en sus respuestas, ya que nos permitirá estudiar más a fondo la situación de padres que comparten problemáticas similares a las de usted.

Edad de los padres: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa su hijo en la familia: \_\_\_\_\_ Edad de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Año escolar que cursa su hijo (a): \_\_\_\_\_ Sexo de su hijo: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** la respuesta que lo define a usted mejor..

|   | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| 1. Lo llaman sus compañeros como el travieso, malo, pegalón o grosero.                          |         |         |       |
| 2. Le cuesta trabajo a mi hijo memorizar varias cosas a la vez.                                 |         |         |       |
| 3. Mi hijo tiene amigos en la escuela.  |         |         |       |
| 4. Regaño a mi hijo, porque no se comporta en las clases.                                       |         |         |       |
| 5. Se queja el profesor de que mi hijo tiene mala letra y no se le entiende.                    |         |         |       |
| 6. Mi hijo tiene muchos amigos que lo quieren.  |         |         |       |
| 7. Sus compañeros se quejan de que mi hijo es muy inquieto y que no pone atención.              |         |         |       |
| 8. Mi hijo presenta problemas de aprendizaje en la escuela.                                     |         |         |       |
| 9. Sus compañeros lo invitan a las fiestas.   |         |         |       |
| 10. Sus compañeros se quejan de que los distrae cuando están en clase.                          |         |         |       |
| 11. Se queja el profesor de que mi hijo se le dificultan las tablas de multiplicar.             |         |         |       |
| 12. El profesor felicita a mi hijo por su buena conducta y su buen desempeño escolar.           |         |         |       |
| 13. A mi hijo lo aísla el profesor porque les pega a sus compañeros.                            |         |         |       |
| 14. El profesor se queja de que mi hijo tiene mala ortografía.                                  |         |         |       |
| 15. Regaño y/o castigo a mi hijo cuando me dice la maestra que no sé esta quieto en su pupitre. |         |         |       |
| 16. Sus compañeros me dicen que mi hijo no se sabe las tablas de multiplicar.                   |         |         |       |
| 17. Los amigos de mi hijo dicen que es muy terco en las actividades de equipo.                  |         |         |       |
| 18. Los profesores se quejan de que mi hijo no es capaz de permanecer en su asiento.            |         |         |       |
| 19. Mi hijo reprueba los exámenes por no poner atención en las clases.                          |         |         |       |

## Anexos

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 20. Cuando mi hijo se enoja insulta a sus compañeros.   |  |  |  |
| 21. Tiendo a sentirme mal porque mi hijo agrede a sus compañeros.   |  |  |  |
| 22. Mi hijo tiene buen desempeño escolar.   |  |  |  |
| 23. Los profesores etiquetan a mi hijo como latoso, grosero o berrinchudo.  |  |  |  |
| 24. Sus compañeros de mi hijo rechazan jugar con él porque dicen que es muy tosco.                                  |  |  |  |
| 25. Mi hijo dice que sus compañeros lo aceptan como es.   |  |  |  |
| 26. Mi hijo les pega a sus compañeros.  |  |  |  |
| 27. Cuando mi hijo golpea a sus compañeros a la hora de trabajo, lo castigo no dejándolo hacer lo que más le gusta. |  |  |  |
| 28. Mi hijo es rechazado por sus compañeros.  |  |  |  |
| 29. Regaño a mi hijo porque se le olvida hacer la tarea.  |  |  |  |
| 30. El profesor atribuye la mala conducta de mi hijo a que nosotros no lo hemos sabido educar.                      |  |  |  |
| 31. El profesor se queja de que mi hijo es desobediente.  |  |  |  |
| 32. Culpa a otros de las travesuras que hace a sus compañeros y a la maestra.                                       |  |  |  |
| 33. Se queja el profesor de que mi hijo tiene dificultad para organizar sus tareas.                                 |  |  |  |
| 34. Peleo o discuto con mi hijo por contestarle mal a la profesora.   |  |  |  |
| 35. Me dan quejas sus compañeros porque mi hijo los molesta demasiado.  |  |  |  |
| 36. No lo invitan a fiestas por su mal comportamiento.  |  |  |  |
| 37. El profesor elogia a mi hijo porque es muy aplicado.  |  |  |  |
| 38. Se quejan de mi hijo porque no respeta a sus compañeros.  |  |  |  |
| 39. A mi hijo no lo quieren sus compañeros porque dicen que les arrebatan las cosas.                                |  |  |  |

Le pedimos por favor nos brinde también la siguiente información:

En cuantas escuelas ha estado su hijo (a): \_\_\_\_\_

Tipo de escuela a la que asiste su hijo: pública \_\_\_\_\_ privada \_\_\_\_\_ especial \_\_\_\_\_

El niño ha tenido apoyo psicológico o de otro profesional: (sí) (no)

Alguno de los padres presenta o presento conductas hiperactivas: (si) (no)

### Agradecemos su colaboración

Cuestionario elaborado por: Alonso Navarro Verenice  
Jiménez Meza Cecilia  
López Ibarra Nidia