



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER  
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EL LA  
ESCUELA PRIMARIA-**

**NALLELY ELIZABETH JIMÉNEZ OCAMPO**

**MÉXICO, D.F.**

**2007**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EL LA ESCUELA  
PRIMARIA-**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**NALLELY ELIZABETH JIMÉNEZ OCAMPO**

**MÉXICO, D.F.**

**2007**

## **Gracias a la vida \***

**Gracias a la vida que me ha dado tanto;  
me dio dos luceros que, cuando los abro,  
perfecto distingo lo negro del blanco  
y en el alto cielo su fondo estrellado...  
y en las multitudes... el hombre que amo.**

**Gracias a la vida que me ha dado tanto;  
me ha dado el oído en todo su ancho...  
graba noche y día gritos y canarios,  
martillos, turbinas, ladridos, chubascos...  
y la voz tan tierna de mi bien amado.**

**Gracias a la vida que me ha dado tanto;  
me ha dado el sonido y el abecedario.  
con él las palabras que pienso y declaro,  
madre, amigo, hermano y luz alumbrando...  
la ruta del alma... del que estoy amando.**

**Gracias a la vida que me ha dado tanto;  
me ha dado la marcha de mis pies cansados.  
Con ellos anduve ciudades y charcos,  
playas y desiertos, montañas y llanos...  
y la casa tuya, tu calle... tu patio.**

**Gracias a la vida que me ha dado tanto;  
me dio el corazón que agita su marco  
cuando miro el fruto del cerebro humano...  
cuando miro al bueno tan lejos del malo,  
cuando miro el fondo de tus ojos claros.**

**Gracias a la vida que me ha dado tanto...  
me ha dado la risa y me ha dado el llanto;  
así yo distingo dicha de quebranto...  
los dos materiales que forman mi canto...  
y el canto de ustedes... que es el mismo canto...  
y el canto de todos... que es mi propio canto.**

**¡Gracias a la Vida!**

**\*Violeta Parra  
Buenos Aires Argentina  
1966**

## ÍNDICE

	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
DIMENSIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS	10
DIMENSIÓN CONTEXTUAL	12
DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA	17
DIMENSIÓN DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
<b>CAPÍTULO III</b>	
ELECCIÓN DEL PROYECTO	27
<b>CAPÍTULO IV</b>	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	28
4.1 PROPÓSITOS GENERALES	28
4.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	32
4.3 RECURSOS METODOLÓGICOS	33
4.4 MARCO TEÓRICO	34
JEAN PIAGET (DESARROLLO COGNOSCITIVO)	36
JEROME BRUNER (APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO)	37
DAVID AUSUBEL (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)	39
4.5 EVALUACIÓN	41
4.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	43
<b>CAPÍTULO V.</b>	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	57
<b>CAPÍTULO VI.</b>	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
<b>CAPÍTULO VII.</b>	
EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	131
<b>CAPÍTULO VIII.</b>	
CONCLUSIONES	132
<b>CAPÍTULO IX</b>	
SUGERENCIAS	134
<b>CAPÍTULO X</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>135</b>
<b>CAPÍTULO XI</b>	
ANEXOS	137

## INTRODUCCIÓN

Este informe de proyecto de innovación presenta el trabajo realizado durante los semestres de la licenciatura en educación. El cual dio inicio al seleccionar un problema surgido dentro de mi práctica docente.

Dicha problemática se seleccionó a partir de las observaciones que realicé durante mi práctica docente en el segundo semestre de la licenciatura, durante la cual detecté que los niños manifestaban una actitud de insensibilidad e irresponsabilidad en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Para lo cual fue necesario llevar a cabo un diagnóstico pedagógico con la finalidad de indagar y comprender el origen del problema al cual me enfrente.

Tomando como punto de partida los obstáculos que percibí en mi quehacer docente, así como el entorno en el que se desarrollaban los niños que presentaban este problema, por lo que me vi en la necesidad de promover estrategias didácticas para consolidar el presente proyecto de innovación.

Este proyecto tiene como finalidad mostrar la importancia que tiene el llevar a cabo estrategias para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria, y de esta forma propiciar que los alumnos adopten una actitud responsable y consciente en cuanto al cuidado del medio ambiente.

El origen del problema surge dentro de la Escuela Primaria “Niño Héroe José Luís Ordaz López”, ubicada en la calle del Estado de Puebla n°2, Col. Providencia, en el Municipio de Ecatepec, Estado de México. Actualmente estoy laborando con el grupo de segundo año grupo “B”, conformado por treinta alumnos, con edades entre los siete y ocho años.

Considero que la educación ambiental constituye un proceso formativo importante en la participación integral de todos los estudiantes, desde el nivel preescolar hasta en los niveles superiores. Lo cual se refleja en una mejora de la calidad de vida. Así como la implementación de hábitos ambientales desde una temprana edad.

La mayoría de las personas considera que los recursos naturales son inagotables o bien que pueden ser sustituidos con innovaciones tecnológicas. Sólo cuando se presentan crisis o desajustes naturales se reflexiona momentáneamente acerca de que dichos recursos son realmente limitados.

Los seres vivos seguimos dependiendo de la naturaleza no sólo para satisfacer necesidades energéticas, también requerimos del adecuado funcionamiento de los ciclos naturales. Por lo que es importante que los alumnos conozcan la importancia de tener una cultura ambiental, y saber cuáles son las principales causas y orígenes que propician su deterioro, el alumno deberá identificar como principales factores de destrucción masiva del entorno ambiental: el aumento desmedido de la población, la continua deforestación de millones de hectáreas, así como el uso desmedido del vital líquido “agua”, la contaminación de la misma, así como del aire y suelo.

Es importante que el alumno conozca el medio ambiente por medio de una interacción directa, y a su vez reconozca la importancia que tiene el medio ambiente para lograr una mejora en nuestra vida, y de esta forma aprenda a querer al medio ambiente.

Dentro del capítulo uno se presenta el diagnóstico pedagógico dividido en cuatro dimensiones; dentro de la primera se examinarán las observaciones realizadas durante la experiencia que tuve con el grupo, y de esta forma se detallará cómo se detectó el problema.

En la segunda dimensión se analizará de manera concreta el contexto social, cultural, político económico, donde se desarrollan los niños que presentan este problema, y de esta forma se podrán comprender las causas que provocan o producen la transformación, tanto de actitudes como de valores, que manifiestan los niños ante la presencia del deterioro ambiental. En la tercera dimensión se investigará de forma crítica y concreta el origen, el desarrollo y el aspecto que propicia y fomenta esta problemática, que manifiestan los niños. En la cuarta y última dimensión se llevará a cabo una recuperación y sistematización de elementos teórico-pedagógicos, y a su vez se relacionarán y se aplicarán estos con la realidad escolar.

En el capítulo dos se lleva a cabo el planteamiento del problema, ¿Se puede promover el cuidado del medio ambiente a través de estrategias didácticas adecuadas en la escuela primaria?, por medio una hipótesis: Si se desarrollaran las estrategias adecuadas para promover el cuidado del medio ambiente, los alumnos lograrán sensibilizarse ante el conflicto ambiental con el que vivimos en la actualidad.

En el capítulo tres se elige una alternativa de solución, por medio de un proyecto de intervención pedagógica el cual consiste en la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos – pedagógicos y contextuales que fundamenten dicha alternativa de solución, así como la delimitación, conceptualización y vinculación de la problemática ambiental con los contenidos escolares.

El capítulo cuatro se presenta la alternativa de solución la cual consiste en promover estrategias didácticas para iniciar el interés y a su vez lograr un proceso de sensibilización en los alumnos, por medio de un ambiente flexible y entretenido, originando con esto situaciones significativas;

es decir propiciar un aprendizaje real y a largo plazo; en este apartado se tomarán en cuenta los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, según: Jean Piaget con su teoría de desarrollo cognoscitivo, Jerome Bruner con la teoría de aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo.

En los capítulos cinco, seis y siete, se presenta la aplicación de la alternativa, el análisis e interpretación de los resultados, así como la evaluación de la misma.

Finalmente se dan las conclusiones y algunas sugerencias para complementar este proyecto. Así como los anexos y la bibliografía consultada.



# **I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

## **DIMENSIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS**

El diagnóstico pedagógico se llevará a cabo por medio de cuatro dimensiones en la primera se reflexionará acerca de las observaciones realizadas dentro del grupo, cómo se detectó el problema y en qué consiste, en la segunda dimensión se analizará el contexto en el que se desenvuelve el origen de la problemática, la tercer dimensión aborda de forma concreta la realidad escolar como problemática y en la última dimensión se vinculan estos tres aspectos o dimensiones con la sistematización de elementos teórico – pedagógicos.

Estoy laborando actualmente en la Escuela Primaria “Niño Héroe José Luis Ordaz López”, Turno Matutino, ubicada en la calle del Estado de Puebla n°2, col. Providencia, en , en el Municipio de Ecatepec, Estado de México.

El grupo con el que trabajo es de segundo año, al inicio del ciclo escolar estaba integrado por treinta y tres niños, de los cuales sólo permanecen inscritos treinta (las tres bajas registradas fueron por cambio de domicilio).

Actualmente afronto una problemática de gran importancia; ya que dentro del grupo observo que los niños tienen poca interacción con la naturaleza, así como su irresponsabilidad e insensibilidad que presentan con respecto al cuidado del medio ambiente. De los treinta niños con los que trabajo, veinticinco de ellos presentan esta deficiencia.

Este problema se percibe en el momento de impartir la clase o realizar alguna actividad fuera o dentro de la escuela, ya que los alumnos no relacionan los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente con una vida saludable, entre otros aspectos sociales; esto conlleva a que los alumnos participen en el deterioro ambiental, por ejemplo, hacen uso desmedido del agua, tiran basura, no tienen una cultura de reciclaje, y lo que sí tienen bastante fundamentado es una cultura de consumismo.

Al momento en que percibo esta falta de información en los alumnos, me doy a la tarea de indagar con mayor precisión por medio de cuestionarios, en los que se trata de obtener información acerca de cómo perciben ellos el entorno ambiental, si le dan la debida importancia, qué medidas se llevan a cabo en sus casas, qué actitud toman sus padres o hermanos, entre otras.

Uno de los datos que tuvo mayor impacto, es que en su mayoría los alumnos no cuentan con una interacción directa con el medio natural, (20/30), por lo que al no conocerlo, no lo aprecian de forma real y significativa. Otro dato importante es que los alumnos desconocen que los recursos son limitados.(25/30). Por lo que los alumnos no miden consecuencias respecto al impacto negativo que genera esta insensibilidad respecto al entorno natural sobre su salud, así como las afecciones que causa dentro de la misma sociedad en donde se desenvuelve.

## **DIMENSIÓN CONTEXTUAL**

Dentro de este apartado se analizará y se observará de forma concreta el contexto social, cultural, económico y político que afecta a lo que se refiere a la problemática ambiental que presenta este grupo de segundo año de educación primaria.

La escuela donde trabajo está ubicada en una zona que aunque urbanizada y con todos los servicios es demasiado problemática, se encuentra aledaña a la Colonia San Felipe de Jesús, D.F., que como bien es sabido, es uno de los lugares donde se trafica con todo tipo de mercancía, como bien puede ser desde ropa, zapatos, aparatos electrodomésticos, y todo tipo de piratería hasta estupefacientes y cualquier tipo de drogas; lo cual promueve continuas movilizaciones policíacas y operativos en contra de este tipo de actividad. Este tipo de comercio informal da origen a una gran plaza, formada por un buen número de comerciantes, lo que genera la producción de toneladas de basura cada semana.

Es importante resaltar que algunos de los padres de los alumnos son vendedores de este tipo de mercancía, lo cual provoca que padre o madre de los niños trabajen en esta actividad, y que a su vez el niño esté relacionado con este ambiente.

Otro aspecto importante es el hecho de convive poco tiempo con su familia, ya sea en casa o fuera de ella. Por lo consiguiente, los niños permanecen todo el día al cuidado de algún familiar (abuelos o tías, o a cargo de alguna hermano mayor), y sin duda alguna, con quien conviven mayor cantidad de tiempo es con el televisor.

Esta problemática se relaciona directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que observo un notorio rezago, ya que estos alumnos toman una actitud de insensibilidad frente a situaciones de deterioro ambiental, desconocen los trastornos provocados por el exceso de ruido, la acumulación y producción de basura, así como el uso desmedido del recurso vital que es el agua, además desconocen el impacto negativo que tiene cada uno de estos elementos en la sociedad y en su vida cotidiana.

Este problema llamó especialmente mi atención, porque es una de las consecuencias de las continuas modificaciones de política educativa en México por las que a atravesado el sector educativo, ya que la disminución de tiempo y actividades dentro de los planes y programas de educación primaria, que aunque se habla de ellos se deja todo a un nivel meramente burocrático y se pasa por alto la verdadera importancia que tienen el cuidado del ambiente, así como la interrelación directa que debe de tener el niño con el medio natural. Todo esto trae como consecuencia que los alumnos se desenvuelvan en una ambiente de insensibilidad con respecto al cuidado y uso de los recurso naturales, sin mencionar la irresponsabilidad que tienen al realizar un continuo deterioro ambiental. Y en general, lo que contribuye a esta problemática es la transformación de la política económica del país, que se inclina hacia una posición globalizada y monopolizada; que tienen efectos nocivos en todos los sectores de la sociedad mexicana, como lo es el más importante, “la familia” creando disfuncionalidades en ella y acarreando diversos problemas. Por ejemplo, la situación económica que presentan las familias actuales o bien la falta de padre o madre a propiciado el aumento en horas laborables de quien se encarga económicamente de la familia o bien la mayor integración de la mujer al medio laboral, dejando el cuidado de los hijos a terceras personas, lo cual trae como consecuencia la culpabilidad por parte de los padres y generando cierta recompensa a los hijos por medio del consumismo desmedido, lo cual indudablemente es otra de las principales causas de la contaminación de suelo, agua y aire.

La globalización aumenta día con día en nuestra sociedad, lo cual trae como consecuencia que el ambiente tanto social como familiar gire alrededor de actividades de consumo excesivo, de insensibilidad y de individualismo.

*La globalización es un sistema extraordinariamente dinámico. Se trata de una nueva etapa del capitalismo, cuyo objetivo y razón de ser es integrar en un gran todo, en el menor tiempo posible y como nunca antes en la historia, a mercados, estados nacionales y tecnologías. Para lograr su objetivo. Este capitalismo globalizador y sin rivales dispone de una trinidad que no es santa, pero sí conocida; apertura de las economías frente al exterior, privatización y desregulación.* <sup>(1)</sup>

En relación con el contexto cultural de este problema, realmente es un aspecto demasiado pobre, del que puedo hablar poco; en este aspecto vuelvo a retomar la globalización que impera en nuestra sociedad, puesto que, esta deja poco tiempo para la convivencia familiar, y mucho menos tiempo para el fomento a la cultura; aunado a los bajos ingresos familiares, por que, si bien es cierto que no queda tiempo ni los recursos para trasladarse a una zona menos urbanizada para el fomento de alguna convivencia familiar, mucho menos quedan recursos económicos para acudir a algunos conciertos o alguna obra teatral; y sólo a lo que más acuden los niños es al cine (cine comercial). Y en cuanto a las actividades que se realizan dentro de la escuela, se torna también dentro de un ambiente de apatía debido a que hay una escasa consciencia de información por parte del colectivo escolar con intereses comunes, y este problema no es la excepción. Por ejemplo, para realizar una actividad en donde participen padres e hijos para reforestar la escuela, es aquí en donde los propios padres evitan que sus hijos se integren adjudicando que les es difícil participar, que no tienen tiempo y que no les interesa que participen sus hijos, y adjudican que incluso a los niños no les interesa (cuando algunos alumnos expresan lo contrario), que no tienen tiempo para estar presentes para supervisarlos y no quieren que los niños tengan algún tipo de accidente.

1) Vidal Villa, J. M. 1976. Teorías del Imperialismo. Ed. Anagrama, Barcelona, pp. 13.

Dentro de esta política neoliberal en la que vivimos, se encuentra afectado otro importante sector en esta problemática como lo es el del fomento a la cultura de la preservación y cuidado del medio ambiente, esto con respecto a la designación de recursos económicos para este rubro es demasiado bajo, lo cual influye en que las instituciones encargadas no proporcionen servicios de información y divulgación acerca de las consecuencias que origina este tipo de insensibilidad e irresponsabilidad respecto al cuidado del ambiente y uso de recursos naturales.

En el sector encargado del fomento a la preservación del medio ambiente se encuentran vinculados como principales factores el político y económico, ya que, estos no designan, ni recursos económicos para promover actividades, en las que se involucre o proporcione diversos servicios en apoyo a este problema de interés social.

La falta de espacios, adecuados para la ayuda e información a padres de familia y docentes que conviven a diario, con un ambiente deteriorado, es otro grave problema.

Otro de los principales motivos de preocupación es el de cambiar el nivel de consciencia de los padres, de forma que estos reconozcan la gravedad del problema por el que atraviesan la sociedad en general y que los más afectados son sus hijos, hablando a un corto plazo, ya que el deterioro ambiental va en aumento día a día. Y a falta de información, los mismos padres fomentan con su actitud que el niño no cuente con la consciencia necesaria para el cuidado del ambiente. Por lo que lo único que se logra con esta actitud es agravar el problema.

Este problema es causa de la incongruencia que hay al momento de involucrar su experiencia de tipo citadina y urbanizada con alguna experiencia dentro de un contexto natural, lo que provoca que haya una importante separación entre sociedad - naturaleza.

La desinformación acerca del cuidado del ambiente involucra a todo el colectivo escolar, principalmente a los padres de familia, ya que estos no promueven la relación niño – entorno natural, y cada vez esta relación tan importante, es más pobre e insuficiente.

Por lo que es importante implementar las estrategias adecuadas de forma inmediata, dentro del salón de clases, para que por medio de estas, los alumnos se involucren de una forma amena y divertida, en el cuidado, preservación y mejoramiento del cuidado del medio ambiente. La participación directa de los niños no sólo mejoraría el entorno natural sino que lograría en ellos una consciencia crítica acerca del impacto tan importante que tiene en nuestras vidas el medio ambiente.

Siendo la educación primaria una etapa pilar en el desarrollo físico y social de los niños es importante involucrar a los niños con el cuidado del medio ambiente, para que de esta forma, aprendan a conocer, a cuidar y a querer el entorno natural.

## **DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA**

La finalidad de esta parte del diagnóstico pedagógico es comprender de forma crítica el origen, el desarrollo, el aspecto que propicia y fomenta esta actitud de insensibilidad e irresponsabilidad frente a situaciones de deterioro ambiental, desconocen los trastornos provocados por el exceso de ruido, el acumulo y producción de basura, así como el uso excesivo del recurso vital que es el agua, además desconoce el impacto negativo que tiene cada uno de estos elementos en la sociedad y su vida cotidiana, lo cual trae como consecuencia un notorio rezago en el proceso enseñanza aprendizaje en cuanto a educación y cultura ambiental de los alumnos.

El problema que presentan los alumnos se relaciona directamente a su proceso de interacción que ejercen como parte de la sociedad sobre la naturaleza, esto independientemente de su rendimiento escolar, sino que debido a esto se observa afectado con mayor énfasis su proceso de desarrollo social, en esta etapa de su vida, debido a su actitud insensible, así como su forma de concebir, aprovechar y usar los recursos, y se relaciona también con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica y regional que involucra a los alumnos.

*La educación ambiental tiene como propósito formar alumnos responsables y decididos a conservar el equilibrio del entorno ecológico para asegurar su existencia futura.* <sup>(2)</sup>

2) Gutiérrez Roa Jesús, 1999. La Ecología y la Concepción de la naturaleza, ED. Limusa, pp. 62.



Por otra parte, es en este nivel de educación cuando los niños aprenden a leer, a escribir y a socializarse, función primordial del segundo año de primaria, y es aquí, entonces donde la función como docente adquiriría una mayor importancia al obtener una estrecha relación docente-alumno-padre de familia. A manera de conseguir un mejoramiento tanto en el proceso de aprendizaje de los niños, como en su proceso de socialización y fomentar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza.

Este tipo de problema en la escuela afecta tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, como en su proceso de socialización e interacción con el medio ambiente, ya que, estos alumnos toman una actitud sumamente insensible frente al proceso de deterioro ambiental y un desconocimiento en cuanto al destino de recursos naturales, así como la incompetencia que presentan sobre la forma en que se encuentra involucrada esta problemática en la calidad de vida tanto de la sociedad como de los propios alumnos. Lo cual trae como consecuencia que fomenten con esta actitud, el deterioro ambiental.

*La interacción entre el hombre y la naturaleza extraordinariamente en nuestro tiempo ha originado el problema ambiental que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad. Se entiende por problema ambiental el deterioro cualitativo del entorno del hombre causado por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía.<sup>(3)</sup>*

La educación primaria es la etapa pilar en el desarrollo de la personalidad del niño, en la cual adquiere las habilidades que contribuirán a su formación posterior y es aquí en donde como docente se deberá brindar ayuda a los padres obteniendo información precedente y auxiliándome de diversas estrategias dentro del grupo, para así obtener una buena relación maestro-alumno-padre de familia, esto con el fin de brindarle calidad en el proceso de aprendizaje de los niños.

3) Fabián Ceniceros Eva, 1996. Educación Ambiental, Ediciones Pedagógicas, .S.A. DE C.V., México, D:F. p.15.

Es de vital importancia reflexionar acerca de cuáles son las causas que provocan o afectan para que los alumnos se desarrollen dentro de este ambiente de insensibilidad e irresponsabilidad en cuanto al cuidado del ambiente.

Obtuve información relevante al respecto, por medio de entrevistas y encuestas realizadas a los niños; en lo cual me pude percatar, de algunas posibles causas que pudo haber generado este problema de insensibilidad en los niños.

Es importante brindarle información a los padres acerca del problema puesto que estos son los que tienen mayor influencia tanto de forma negativa como positiva en el proceso de interacción y cuidado del entorno natural en que se desenvuelven los niños; y que por lo tanto, son ambos los que necesitan buscar la forma de generar consciencia y cultura ambiental, así como promover actitudes, aptitudes, valores y conocimientos en beneficio y preservación del medio ambiente.

Esta problemática afecta de forma precisa tanto a la familia como a la sociedad, debido a que es la familia la que comparte mayor cantidad de tiempo con el niño, así como no menos importante, la unión que tiene el lazo sentimental y el parentesco familiar; la familia como principal fuente promotor de educación y cultura.

Lo que es realmente alarmante es el hecho de que los padres no poseen los conocimientos suficientes y a consecuencia, son estos mismos los que fomentan la irresponsabilidad ante el cuidado del medio ambiente. Por lo que con esta actitud sin duda alguna, consigue agravar el problema.

Por lo que sería importante que dentro del salón de clases se implementen estrategias que promuevan un ambiente flexible, entretenido y variado, de manera que les permita a los alumnos una participación más divertida.

Es conveniente implementar estrategias que despierten el interés y el cambio de actitud de los niños con este problema; y no sólo eso, sino que se logre una profunda comprensión de la gravedad del problema, debido a que la mayoría de las veces el problema es fomentado en todos los contextos que rodean al niño, por su familia, compañeros de escuela y la sociedad en general.

El mantenerse en continuas actividades lúdicas con los niños fuera del salón de clases puede ser otra alternativa para controlar y darle una solución a esta problemática, el proceso favorecería en el momento en que se sugirieran diversas estrategias para realizar en casa y de esta forma el niño tuviese cierta disciplina en el cuidado y preservación de los recursos naturales, esto se vería reflejado en una disminución de la inconsciencia que presentan dentro de la escuela y su contexto cotidiano.

Sería bueno comprender y reflexionar acerca de que los niños que presentan este problema, requieren de una mayor atención, así como una complementación basada en realizar diversas estrategias dentro de la clase, para así obtener una mejora en su rendimiento escolar. Un buen aprendizaje probablemente mejorará la situación respecto a la insensibilidad que presentan.

Esta conducta de insensibilidad y de irresponsabilidad para el cuidado del medio ambiente, es desorganizada y caótica, sin embargo es aquí en donde al niño se le debe de considerar con diversas actividades dentro de la clase como bien pueden ser: promover un contacto más directo con el medio ambiente, inculcarle un el sentido del reciclaje, un respeto continuo a los recursos naturales, entre otras.

## DIMENSIÓN DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA

La base del presente apartado del diagnóstico pedagógico realizado es la recuperación y sistematización de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios; el objetivo primordial de esta parte es el de aclarar algunos importantes conceptos como lo son: ¿Qué es la educación ambiental? ¿Cómo promover una cultura ambiental? ¿Cuáles son las causas que han promovido el aumento de la contaminación en el medio ambiente en la actualidad? ¿Cuál es la importancia de promover una interacción más estrecha con el medio natural? ¿Cuáles son las recientes investigaciones? ¿Qué alternativas se pueden retomar para dar una solución acertada? entre otros.

Logrando esta recopilación y sistematización de elementos teóricos, así como la realización de un análisis concreto, de lo que son los conocimientos previos que se tienen de la problemática, la dimensión contextual, la práctica real y concreta, de manera que se pueda estructurar y elaborar elementos teóricos, para implementarlos en la práctica cotidiana; de forma que al relacionar estos con la realidad, se logre un progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como reflexionar sobre la información encontrada, confrontar, buscar sus relaciones, percibir tendencias y analizarlas, asimismo como conocer e investigar a todos los involucrados, tomando como referencia un marco teórico.

Por lo que lo que es importante conocer la definición de lo que es Educación Ambiental:

*Educación Ambiental: Proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible, por vías formales o no formales.*<sup>(4)</sup>

4) Camacho Barreiro Aurora, 1998. El Diccionario de Términos Ambientales. Publicaciones Acuario, P.16

La interiorización hacia lo que es el ámbito de educación ambiental promueve a que el niño se torne dentro de una comprensión más afondo en lo que compete al

cuidado y preservación del medio ambiente promoviendo con esto una conciencia y una cultura con respecto al uso y cuidado de los recursos naturales.

Esto indudablemente promueve para que el alumno adquiera un sentido de responsabilidad y que por lo consiguiente, ayude al niño a comportarse inteligentemente y concientemente, al relacionarse con el medio natural. Y en consecutivo, a superar las dificultades de su aprendizaje.

La formación necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo: familiar y escolar, que sostenga los valores de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente y se comprometa a la protección y aprovechamiento adecuado del mismo. Por lo que los alumnos adquirirían su propia responsabilidad dentro del grupo.

Es importante mencionar que durante el actual modo de producción en el cual vivimos (globalización y neoliberalismo), el ser humano a modificado y transformado radicalmente el medio natural , con el propósito de satisfacer sus necesidades, sin percatarse del deterioro que se ha promovido.

*“La historia de la humanidad podría definirse como dos grandes épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza: ésta se inicia cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permiten la transformación de la naturaleza y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social.”<sup>(5)</sup>*

5) Programa Nacional de Educación Ambiental y la Salud Ambiental, 1987, México, D.F. P.15.

El contexto que influye en el proceso de desarrollo del medio ambiente se asocia, a los medios masivos de comunicación que a su vez, promueven el uso desmedido de los recursos naturales.

*Por tanto, las causas de los problemas ambientales se asocian a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos y se relaciona también con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica y regional.<sup>(6)</sup>*

El aspecto primordial es que los alumnos fomenten el valor y el respeto, para lograr un compromiso para la protección y el aprovechamiento adecuado del medio ambiente.

*Las actitudes que desarrolla la educación ambiental, es promover la toma de consciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza. También promueven la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.<sup>(7)</sup>*

6) Camacho Navarrete Salvador, 1997. Educación ambiental. caminos ecológicos Distrito federal. Ed. Limusa, pp. 35, México, D.F.

7) Cañal Pedro, 1981. Ecología y Escuela, Teoría y Practica de la Educación Ambiental .Barcelona, Laila, .pp.15

Es importante mencionar que el alumno se encuentra inmerso en una realidad cambiante, dinámica y transformadora, esto como parte de un ente social, lo cual indudablemente promueve un aspecto conflictivo, ya que la sociedad al no contar con un pensamiento reflexivo acerca del cuidado del medio ambiente proyecta un deterioro continuo.

*El generar un pensamiento desarrollado por la misma realidad, nos muestra un sin fin de opiniones, aseveraciones y de referencias de cómo la sociedad juega un papel determinante con base en su participación, transformadora e histórica para la construcción del mismo.<sup>(8)</sup>*

El problema de la crisis y deterioro del medio ambiente esta relacionado directamente a la escasa cultura que existe en la sociedad, y la poca difusión que se le da al impacto generado por la misma por lo que, esto exige acciones inmediatas y urgentes.

*Es necesario cambiar esta forma de pensar y ver que los objetos y fenómenos que han surgido de una mala consciencia y de un proceder irracional, motivado por un pensamiento individual, egoísta y de carácter particular de la sociedad, acción que es motivado por intereses personales, que no le importa la humanidad ni la preservación del medio; pero que al final de cuentas el destino mismo de un mundo agotado aniquilado y desgastado, a él también lo alcanzara<sup>(9)</sup>*

8) Bojorquez Castro, Luis y otros 1992. Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educación Primaria. p. 82 Sep, México, D.F.

9) Azuela Arturo, 1980 Cultura, Ciencia y Desarrollo . Ed. Grijalbo. México, pp.56.

## II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las dificultades que se me presentó al realizar mi quehacer docente es el hecho de percatarme de la inconsciencia y falta de cultura ambiental que presentan los alumnos.

Para adentrarse a esta problemática fue necesario relacionar tanto el contexto social, como el marco teórico que influyen directa e indirectamente esta temática. Por lo que fue de vital importancia reflexionar acerca de cuales son las causas que provocan o afectan para que los alumnos se desarrollen dentro de este ambiente de insensibilidad e irresponsabilidad en cuanto al cuidado del ambiente.

Y es en esta etapa en donde los niños adquieren responsabilidades, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos en beneficio de su propio proceso de socialización. Por lo que el docente adquiere la difícil tarea de interrelacionar su entorno cotidiano con la enseñanza diaria de aula.

Esta problemática se encuentra ligada a un proyecto de intervención pedagógica, este consiste en lograr un conocimiento global del problema, así como una sistematización de un marco teórico, llegando a esta etapa se continuará con la aplicación del proyecto y por consiguiente a la evaluación del mismo.

Es en esta etapa donde la práctica docente adquiere un compromiso directo que corresponde a enfocar una responsabilidad como tal, de tal manera que ayude a formar alumnos con una amplia consciencia, cultura y valores propios a lo que compete al cuidado del medio ambiente, que a su vez este influya a mejorar en un futuro la sociedad actual.

Esto me hace reflexionar acerca de la importancia que tiene la implementación de una educación integral crítica respecto a la consciencia y cultura ambiental, con el propósito de lograr un equilibrio del entorno ecológico, como una relación más armónica entre el medio social y el natural. Tomado como base la implementación de estrategias didácticas.



Sería de gran ayuda el que los padres de familia estuviesen informados de la importancia que tiene esta problemática ambiental en la que están involucrados sus hijos y de algunas estrategias que aplicadas en casa promuevan que los alumnos transformen su actitud inconsciente por una actitud de responsabilidad y sobre todo de prevención, así como de resolución de problemas ambientales.

La adquisición de una consciencia y cultura ambiental favorece a que el alumno adquiera la responsabilidad del uso y el aprovechamiento de los recursos naturales, así como la preservación de los mismos. Sin dejar de mencionar la adquisición del valor de la prevención y colaboración en la resolución de problemas ambientales, lo cual a su vez se observaría reflejado en su aprovechamiento escolar, vital motivo de preocupación de todo profesor y de todo acto educativo.

¿Se puede promover el cuidado del medio ambiente a través de estrategias didácticas adecuadas en la escuela primaria? por medio de un proyecto de intervención pedagógica en el cual se desarrollarán las estrategias adecuadas para promover el cuidado del medio ambiente, los alumnos lograrán sensibilizarse ante el conflicto ambiental con el que vivimos en la actualidad.

### **III.- ELECCIÓN DEL PROYECTO**

#### **ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

El siguiente apartado tiene como propósito exponer los elementos que influyeron para la elección del proyecto de intervención pedagógica, el cual consiste en delimitar y conceptualizar los contenidos escolares vinculados al estudio de la educación ambiental, mediante una recuperación de los elementos teórico pedagógicos, mismos que enriquezcan y fundamenten las estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria; para la puesta en práctica de la alternativa de solución. La identificación de registros, cuestionarios y entrevistas forman parte primordial para la elección del proyecto puesto que, nos ayuda a recabar información relevante para abordar la alternativa de solución.

Dentro del apartado de la dimensión contextual se llevó a cabo el análisis del contexto, en el cual se describieron las condiciones socioculturales del entorno y su implicación en la problemática, con dicho análisis se complementa la elección del proyecto.

El proyecto de intervención pedagógica consiste en proponer una alternativa de solución en la cual se implementen estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria, adecuando un perfil teórico pedagógico adecuado al desarrollo cognoscitivo de los alumnos de este nivel de escolaridad, este proyecto se llevará a cabo en un plazo no mayor de seis meses y con el principal propósito de mantenerlo permanente en el plantel; el propósito principal que aborda este proyecto es el de conscientizar y sensibilizar a los alumnos para el cuidado y preservación del medio ambiente, por lo que se propone diseñar una estrategia didáctica por semana, misma que pretende alcanzar objetivos específicos y que a su vez se realizara la evaluación de los logros alcanzados.

## **IV.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA**

#### **4.1 PROPÓSITOS GENERALES**

Esta alternativa se trabajará mediante un proyecto de intervención pedagógica, el cual pretende recuperar y enriquecer los elementos teórico – pedagógicos, así como los contextuales, que fundamenten en lo que se refiere a la problemática. Posteriormente se buscará una estrategia general de trabajo, en la cual se propone un plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación; la cual contará con una delimitación y conceptualización del problema docente referido a contenidos escolares.

El proyecto de intervención pedagógica, propone recopilar información que permita hacer modificaciones radicales al problema; sugiere a su vez una interpretación de la información y reporte de los resultados.

Los elementos primordiales consisten en señalar, dónde y cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de la alternativa, en este caso en particular se aplicará en la Escuela “Niño Héroe José Luís Ordaz López”; en el próximo ciclo escolar 2005 – 2006, con los alumnos del 2º “B”; en el cual se trata de involucrar la participación de maestro – alumnos – padres de familia.

En este apartado se explican las condiciones socioculturales, como el contexto social, cultural, económico y político del entorno; que conlleva a analizar el trasfondo de esta problemática, así como el conocer las condiciones base para proponer, así como su implicación en la aplicación de esta alternativa.

Es importante describir el proceso de desarrollo así como su implicación metodológica; que al aplicar, permita comprender qué es lo que se pretende alcanzar, así como el procedimiento y tácticas a desarrollar, las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones y una de las partes primordiales la evaluación de los logros alcanzados. Mediante el uso de estrategias didácticas, de forma que se logre un aprendizaje significativo en los alumnos y que posteriormente lo puedan seguir aplicando. Promoviendo un ambiente flexible y entretenido que fomente el contacto directo con el medio ambiente.

El proyecto de intervención pedagógica consiste en promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria. mediante actividades didácticas , logrando sensibilizar y conscientizar a los alumnos de la problemática ambiental que se vive en la actualidad, y que comprendan los beneficios que trae consigo a corto y mediano plazo, por medio de actividades que despierten su interés y que estén de acuerdo a su nivel de desarrollo, sistematizar e interpretar la información precedente y observada durante la aplicación del mismo, y para finalizar la evaluación de los logros alcanzados mediante una comparación concreta al inicio del proyecto y al final del mismo, si los alumnos realmente alcanzaron ese nivel de consciencia que se pretende alcanzar.

Considerando que en los primeros años de vida se forman los valores, los sentimientos y patrones de comportamiento, considero que es indispensable iniciar una educación ambiental desde una temprana etapa, estimulando los sentidos y la curiosidad del niño para captar y comprender la armonía y la belleza de la naturaleza, promoviendo que los niños aprendan a tocar, oler, sentir y conocer lo que originaría que los niños se sintieran parte de ella y sobretodo a disfrutarla.

Es muy importante encauzar los hábitos del cuidado ambiental, desde la infancia temprana, con la finalidad de promover tareas que puedan ser una ayuda a la conservación y mejora de nuestro medio, que conduce a mejorar nuestra calidad de vida; a mediano y largo plazo.

Es importante que la escuela consolide mediante la práctica y el ejemplo, cómo la reforestación de las áreas verdes de la misma escuela, el cuidado del agua, el reciclaje, división de basura en orgánica e inorgánica. Estas actitudes y valores promueven un inicio en el cuidado del medio ambiente y recurso naturales como el agua.

Por lo que es importante el desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser ciudadanos responsables y cuidadosos; así como fortalecer una actitud crítica con respecto al cuidado del medio ambiente y los beneficios que trae consigo.

El fomento de una cultura de desarrollo en lo que se refiere a la “Educación Ambiental”, pretende crear consciencia y responsabilidad, para desarrollar al máximo estrategias que consoliden la formación de hábitos que promuevan determinadas actividades en apoyo al buen funcionamiento de los ciclos naturales, basado en ejercicios dentro de la misma escuela.

- ❖ Promover que los alumnos de educación primaria, expliquen, difundan y defiendan las actitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.
- ❖ Motivar a los alumnos para que establezcan un compromiso propio hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, y realicen un convenio en el salón de clases.
- ❖ Inculcar en los alumnos nuevas pautas de comportamiento, para con las personas, los grupos y la sociedad en general, respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.
- ❖ Sensibilizar a los alumnos sobre las consecuencias que implica la disminución constante de los recursos naturales y su cuidado.
- ❖ Crear una actitud crítica en el alumno en relación con la explotación de los recursos naturales y sus consecuencias.
- ❖ Estimularlos para que participen en tareas que puedan ser de gran ayuda a la conservación y mejora de nuestro medio, aspecto que ayudara a consolidar una vida sana.
- ❖ Promover a que los alumnos identifiquen de que forma contribuye la afección de las cadenas alimenticias en el desequilibrio ecológico.

## 4.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Al término de las actividades los alumnos :

- ❖ Reconocerán de qué manera afecta al medio ambiente natural y social la excesiva producción de basura.
- ❖ Relacionarán las consecuencias que tiene la basura en el suelo, el agua, el aire.
- ❖ Identificarán cuáles son los efectos que provoca la acumulación de la basura en la salud.
- ❖ Conocerán los factores que producen la contaminación del aire.
- ❖ Conocerán de que manera afecta el aire contaminado a los seres vivos: flora, fauna, y al ser humano.
- ❖ Sugerirán qué se puede hacer para controlar o disminuir la contaminación del aire.
- ❖ Reconocerán de qué forma influye la deforestación en el desequilibrio ecológico.
- ❖ Reconocerán la importancia que tiene la preservación de áreas ecológicas.
- ❖ Identificarán las consecuencias que tiene el aumento desmedido de la población.
- ❖ identificarán la relación que existe entre el consumismo y el deterioro del ambiente.
- ❖ Explicarán algunas estrategias que se han desarrollado en su familia, en la escuela y en la comunidad para la mejora y el cuidado del medio ambiente.

### 4.3 RECURSOS METODOLÓGICOS

La alternativa del proyecto de intervención pedagógica consta de dos procesos importantes; uno de conscientizar al alumno, y el otro de poner en práctica.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención, se realizarán diversas estrategias didácticas que permitan experimentar y reflexionar al alumno, sobre el cuidado y la preservación de los recursos naturales, también cómo influye esto para un óptimo desarrollo del medio ambiente.

Las actividades que contempla el proyecto de intervención pedagógica son:

- Juegos de grupo.
- Fotografías.
- Película.
- Mesas redondas.
- Dibujos.
- Trabajos en equipo.
- Comentarios y discusiones.
- El diseño de dibujos, caricaturas y símbolos que apoyen la campaña.
- Reforestación de áreas verdes, tanto de la escuela como de su casa y comunidad.
- Obra teatral.

Es importante crear un ambiente ameno y divertido durante cada sesión, en el cual se incluyan videos y dinámicas, para que el alumno comprenda de una manera agradable y significativa los temas a tratar. Es elemental desarrollar un clima de entera democracia en el cual todos participen sin ninguna distinción, tengan la oportunidad de expresarse.



## 4.4 MARCO TEÓRICO

Con el fin de construir un proyecto que contribuya a solucionar un problema de apropiación de contenidos escolares vinculados al estudio de la educación ambiental, se abordará un proyecto como alternativa de intervención pedagógica, con el cual se pretende sensibilizar y conscientizar a los alumnos de segundo año de educación primaria con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

Como principal contribución a la alternativa de intervención pedagógica se analizará de forma general las características que presentan los niños de entre siete y ocho años, esto con el propósito de elegir el marco teórico adecuado y de esta forma adaptar las estrategias didácticas apropiadas.

El niño es un ser activo por excelencia, y el juego le sirve para ponerse en contacto con otros niños y disfrutar del ambiente jugando, aumenta sus intereses, goza de una vida llena de atractivos, desarrolla sus habilidades, pone en juego su ingenio, su imaginación y sus movimientos y se prepara para la vida que le espera.

*Una de las características que menciona Howard Lane es que el niño se encuentra en actividad constante, ya sea de pie o acostado. Gusta de desarmar cosas, tanto como armarlas. Tiene ya capacidad para aprender actividades motoras más complejas, domina el manejo de la bicicleta y patines, también brinca, corre, nada, trepa, puede realizar una serie de movimientos coordinados.<sup>(10)</sup>*

10) Millar Susana, 1972. Psicología del Juego infantil. Ed. Fontella, Barcelona p. 82..

Por lo anterior se puede asegurar que el juego es un aspecto básico de todas las actividades de los niños, que les permita que asimilen conocimientos, que formen hábitos y todo lo necesario para su desarrollo.

*El niño siente la necesidad de jugar, y esta necesidad debe ser satisfecha, y no sólo permitirle que lo haga sino debe dársele la oportunidad de jugar acondicionando el medio y estimularlo a que lo haga, pues jugando será feliz logrará mayores triunfos. Se considera el juego, de fundamental importancia para el desarrollo físico e intelectual, y siendo una tendencia innata constituye una poderosa fuente de desarrollo.*<sup>(11)</sup>

Los niños de entre siete y ocho años de edad presentan una abundante actividad oral: extensión de la lengua y masticación, soplar y morderse los labios. También presentan características de aspecto social, generalmente observan una conducta extremosa; ríe, llora fácilmente, tienen compañeros imaginarios, se muestra cariñoso en un momento y agresivo al minuto siguiente, trata de obtener su independencia y se muestra tímido y reservado cuando la ha conseguido, es voluble y tiende a los estallidos violentos lo mismo que al espíritu de contradicción, esta madurando hacia un nuevo nivel de independencia, por lo que el cambio brusco lo convierte en un sujeto ambivalente.

Por lo que es importante implementar estrategias didácticas en la escuela primaria con el fin de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, por medio de actividades divertida y adecuadas a su nivel de desarrollo, mismas que llevarían como objetivo básico el cuidado del medio ambiente

11) Bee Helen.1982. El desarrollo del niño. Ed. Harla. México. p.54.

## **Jean Piaget (Desarrollo cognoscitivo)**

*El periodo de operaciones concretas se sitúa entre los siete y once años. Este período señala un grave avance a cuanto a socialización y objetivación del pensamiento . A un teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. <sup>(12)</sup>*

*El niño durante las operaciones concretas, no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere consciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. El pensamiento del niño, se objetiva en gran parte al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.*

*En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de trasmisión de la información lingüístico –cultural en sentido único. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. Los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, pasándola actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. <sup>(13)</sup>*

Al retomar la teoría de Jean Piaget, vista desde un plano cognoscitivo, en los niños, con el fin de poder enfocar un proyecto de Intervención pedagógica adecuado a su nivel de desarrollo intelectual, para que de esta forma se puedan adaptar las estrategias adecuadas para promover en los niños una actitud conciente y sensible hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

12) Ajuriaguerra, J. 1983. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – México, Ed. Masson, p.35

13) Piaget Jean, 1976. Seis estudios de Psicología. Barcelona – México, Ed. Seix Barral, S.A. p.61

## **Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento)**

Con el propósito de que los alumnos empleen su sentido de la inteligencia y no sólo memoricen los factores que repercuten el medio ambiente, y que en un futuro logren utilizar estos conocimientos en su vida cotidiana, de esta forma lograrían un aprendizaje significativo; por lo que sugiero que este proceso de enseñanza aprendizaje se logre de una forma activa, mediante una motivación continua y la puesta en práctica de estrategias didácticas adecuadas, logrando con esto un aprendizaje por descubrimiento, según Bruner, mediante la adquisición de información precedente del cuidado y preservación del medio ambiente, logrando con esto una transformación de sus actitudes personales reflejadas en su contexto diario.

*Bruner, ha llamado (Aprendizaje por Descubrimiento). Para él, el aprendizaje verdadero es activo no pasivo, lo que no quiere decir que no puede aprenderse si no es jugando. Esto es algo que hay que desmitificar, porque el aprendizaje, sea activo o no, significa un continuo movimiento y juego con evitación de la calma o el sosiego. El aprendizaje por descubrimiento implica el empleo de la inteligencia, no sólo de la memoria. En este, además, el agente principal es el alumno, no el profesor. En una situación de aprendizaje, el espacio ambiental, que rodea al escolar y en cada momento, debe presentarse como un desafío constante a la inteligencia del niño, que le impulse a resolver problemas y a conseguir algo que llega a ser fin del proceso de enseñanza, la adecuada transferencia del aprendizaje.*

*¿Cómo ayuda un profesor al descubrimiento y cómo estimula la actividad de la mente del alumno? El profesor puede hacer preguntas suscitadas y atractivas, que motive con elementos y estrategias diversas y mantenga la indagación: que supervise eficazmente una gran variedad de ejercicios y actividades, utilizando adecuadamente cada uno en el momento apropiado del proceso de enseñanza – aprendizaje, que oriente debates en donde se necesiten y precisen respuestas y argumentos creativos, poniendo exámenes que provoquen soluciones y respuestas constructivas.<sup>(14)</sup>*

14) Bruner Jerome, 1988. Tecnología Educativa. Tecnología de la instrucción. España. Ed.Paidós. p. 29-38

*Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayuda a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. En una situación de aprendizaje, uno de los elementos más poderoso es el contraste: si propiciamos que el niño explore contrastes habrá más posibilidades de que organice su conocimiento con éxito, al tiempo que se vean favorecidos sus descubrimientos. Por lo que afirma que cuando un alumno organiza un material, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva, con lo que el material se vuelve más accesible para una retención posterior.*

*Bruner dice que el material debe de ser organizado por el propio estudiante ya que el modo de representación, el ritmo y el estilo de captación de una idea son diferentes para cada profesor y para cada alumno, y que, en ultima instancia, es a este a quien apuntan el interés y la finalidad de la enseñanza, con lo que quiere significar que el descubrimiento favorece el desarrollo mental. El modelo del individuo implica representar al mundo. El niño hace la primera representación por medio de la acción que ejecuta sobre los objetos del mundo (representación por acción). El niño desarrolla luego la habilidad para trascender los objetos inmediatos y representar el mundo visualmente, por imágenes (representación icónica).<sup>(15)</sup>*

15) Bruner Jerome, 1988. Tecnología Educativa. Tecnología de la instrucción. España. Ed. Paidós. p. 29-38

## **David Ausubel (Aprendizaje Significativo)**

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, en cuanto al cuidado del medio ambiente en la escuela primaria, así como para el diseño de estrategias didácticas coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá un aprendizaje significativo en los alumnos de segundo año de educación primaria.

Con la finalidad de que los alumnos logren un aprendizaje real y a largo plazo, por medio de una relación tanto de sus conocimientos como de sus experiencias previas con los nuevos aprendizajes con respecto al cuidado del medio ambiente; es importante organizar actividades entretenidas e interesantes para los alumnos con el fin de que estas sean significativas dentro de su aprendizaje, para que con esto logre aplicarlo en su vida cotidiana y sobre todo logre sensibilizarse tanto para el cuidado como para la preservación del medio ambiente.

*Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.*

*En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.<sup>(16)</sup>*

16) Ausubel David. 1983. Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo, 2° Ed. Trillas. Pp. 89

*Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, esta ya no se vea como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.*

*Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según Ausubel, la organización de estos, para una área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados. <sup>(17)</sup>*

17) Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. 1988. La teoría de Ausubel, Tecnología Educativa, Teorías de Instrucción. España, Ed. Paidós. pp.17-28

## LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La evaluación del proyecto de intervención pedagógica se llevará a cabo de forma cualitativa y sumativa, de forma que al llevar a cabo este proceso se ofrezca cierta dinámica al evaluar, tomando como base un proceso interactivo y dinámico. Los principales puntos a evaluar son la integración del grupo para realizar las actividades así como su participación, que los alumnos logren identificar las consecuencias que tienen la contaminación en aire, suelo y agua, que los alumnos logren reconocer que el óptimo desarrollo del medio ambiente influye para que el ser humano logre una vida sana, que puedan identificar de que forma contribuye y beneficia el adoptar una cultura de reciclaje, reconocer la importancia que tienen las cadenas alimenticias en el ecosistema, identificar las modificaciones que tiene el agua y el viento sobre áreas deforestadas, que los alumnos consigan asimilar como valor el cuidado del agua y la importancia que tiene esta en el desarrollo humano y social, reconocer la importancia que tienen los árboles en la preservación del medio ambiente, que los alumnos puedan identificar la importancia que tiene el reforestar y cuidar áreas verdes.

*Al mencionar una Evaluación Dinámica (cualitativa):*

*1.- Es distinto al esquema tradicional estático de la evaluación psicometría y escolar.*

*2.- Dos aspectos la diferencian de la evaluación estática:*

- *Se evalúan los productos; pero especialmente los proceso en desarrollo.*
- *Se plantea una relación diferente entre examinador y examinado en comparación con la que exige la evaluación estática.*



- *Por lo tanto, existe una interacción continua entre examinador y examinado.*
- *El primero presta una serie de ayudas.*
- *Las ayudas son analizadas en previo, son de distintos niveles según el apoyo diferencial para la respuesta correcta.*
- *Las ayudas van de acuerdo al nivel de desempeño mostrando por el niño espontáneamente frente a una prueba o tarea determinada.*
- *Los niños que requieren más ayuda, obvio es, tendrán un potencial de aprendizaje más reducido en comparación con quienes no hayan requerido de tanta.*
- *Se compara de esta manera el nivel de ejecución espontáneo con el nivel de ejecución logrado con el apoyo del examinador.*
- *A mayor ayuda menor puntaje.*
- *A menor ayuda mayor puntaje.*

*El fin básico de la evaluación dinámica, consiste:*

1. *Diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los alumnos.*
2. *No sólo sirve para determinar el nivel potencial de aprendizaje.*
3. *Identifica: las líneas de acción por donde deberán encaminarse las practicas educativas para alinear el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.<sup>(18)</sup>*

18) Casanova Rodríguez Ma. Antonieta, 1991. La Evaluación del centro educativo, Madrid, Ministerio de Educación, Ciencia, pp. 55-73.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

### “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA.”

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
29/09/2005	“El planeta”	Animación Qué el alumno reconocer la existencia de seres vivos en agua, tierra y aire, así como la importancia que tiene el cuidado y la preservación de estos.	Integración grupal, así como la identificación de la relación que existe entre los elementos y algunos seres vivos.	Cada alumno pasará al centro del salón con su silla para sentarse formando un círculo, la maestra quedará en el centro y explicará que lanzará la pelota a alguien mencionando un elemento, agua, aire o tierra.	50 minutos	Una pelota	Integración del grupo y participación

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
29/09/2005	“Amigos De La Naturaleza	Relacionar las consecuencias que tiene el uso desmedido del agua, la contaminación de aire, suelo y agua.	Qué el alumno conozca lo que es la erosión y sus efectos nocivos en el medio ambiente.	En este juego encontraras casillas que te indican avanzar cuando se hace un buen uso del medio ambiente.	60 minutos	Material proporcionado	¿para qué sirvió lo que hicieron? ¿qué enseñanzas se pueden rescatar de lo que hicieron, para mejorar el buen uso del medio ambiente?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
26/10/2005	¡Cuida La Naturaleza!	Estimular a que los niños reconozcan la importancia de una relación más estrecha con la naturaleza	Contribuir al mejoramiento de la relaciones que tienen los alumnos con la naturaleza a través del conocimiento de su medio	Inspírate en algunos de estos textos para hacer un cartel y dibújalo en el material proporcionado. del cuidado del agua	30 minutos	Material proporcionado y lápices de colores	¿cuál es la importancia de la naturaleza? ¿por qué algunos animales están en peligro de desaparecer?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
26/10/2005	"Para Cuidar La Vida"	Reconocer el óptimo desarrollo del medio ambiente influye en el desempeño de la calidad de vida del ser humano.	Explicar algunas estrategias que se han desarrollado en su familia, en la escuela y en la comunidad para la mejora y el cuidado del medio ambiente	Se realizaran comentarios y discusiones, acerca de los factores que influyen para un óptimo desarrollo humano	60 minutos	-material proporcionado	Se evalúa la experiencia; ¿para que les sirvió lo que hicieron? ¿qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿qué coincidencias se dieron? ¿cuales son los factores que más les preocupa?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
09/11/2005	“¡ Todos A Separar!”	Qué los alumnos reconozcan la importancia que tiene el reducir, reutilizar, y reciclar, por medio del plan de acción de las 3 “erres”	Identificar de qué forma contribuye y beneficia la cultura de reciclaje.	Se explicará a los alumnos la importancia que tiene el separar la basura en escuela y hogar.	90 minutos	-recipientes -dibujos. - letreros	¿qué beneficios obtuvimos? Se evalúa si los alumnos identifican los conceptos de reutilizar, reciclar y reducir.

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
11/11/2005	“Plantas Y Animales Necesitan”	Qué el alumno logre identificar de que forma contribuye la afección a las cadenas alimenticias en el desequilibrio ecológico.	Reconoce la importancia que tiene las cadenas alimenticias en el ecosistema.	Se dará lectura al texto, plantas y animales, mencionando más adelante	60 minutos	-carteles y dibujos	¿cuál es la importancia de los árboles? ¿por qué algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
16/11/2005	“Cuidemos El Medio.”	Qué el alumno conozca lo que es la erosión y sus efectos nocivos en el medio ambiente.	Identificar las modificaciones que tienen el agua, el viento sobre áreas deforestadas	Pon un montoncito de tierra sobre la palma de tu mano, soplale; ¿qué pasa?	45 minutos	-fotografías. -tierra. -agua.	¿para qué les sirvió lo que hicieron? ¿qué descubrieron con esto? ¿qué podrían hacer para evitar la erosión de la tierra?



FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
23/11/2005	“Nuestro club Ecológico”	Qué los alumnos valoren y cuiden el medio ambiente; por medio de una forma significativa, directa y divertida	Qué el alumno relacione de forma real y concreta dentro del contexto escolar, lo practicado durante las anteriores actividades	Se pide a los alumnos que elijan de forma democrática a un embajador ecológico por fila, para que mencionen a sus compañeros, la misión del proyecto que consiste en cuidar nuestro medio ambiente.	120 minutos	calcomanías y gafetes	¿cómo se sienten después de esta dinámica? ¿qué descubrieron de los demás? ¿es importante tratar estos problemas en el grupo? ¿qué enseñanza pueden sacar de lo realizado?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
30/11/2005	“Aguas Con El Agua.”	Qué el alumno logre identificar la importancia que tiene el buen uso del agua en el desarrollo del hombre y del medio ambiente	Reconocer que es asunto de todos el cuidar el agua, y la importancia que tiene el desarrollo humano y social.	se dará lectura a la reflexión “La Ultima Gota”.	60 minutos	-fotografías	¿para qué les sirvió lo que hicieron? ¿qué enseñanzas se pueden rescatar de lo que hicieron, para mejorar el buen uso del medio ambiente?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
18/01/2006	“Juntos Por El Medio Ambiente”	Qué el alumno identifique de que forma afecta al medio natural como al social la excesiva producción de basura.	Analizará cuales son los efectos que provoca la acumulación de basura en la salud. Relacionara las consecuencias que tienen la basura en el suelo, el agua y el aire.	Se pedirá a los alumnos que en su camino hacia la escuela, observen: ¿hay basura tirada? ¿hay canales de aguas sucias? ¿hay desechos desparramados? ¿sale humo de las chimeneas de alguna fabrica? ¿y de los escapes de los camiones y automóviles?	60 minutos	- fotografías	- participación ¿qué relación encuentran entre la dinámica, la vida y el grupo? El alumno reflexione acerca de la contaminación del medio ambiente. Que platique de todo esto con su familia y sus vecinos.

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
22/03/2006	“A Regar Árboles.”	Identificar de qué forma contribuye la deforestación en el desequilibrio ecológico.	Reconoce la importancia que tienen los árboles en la preservación del medio ambiente	Se explicará a los alumnos la importancia que tienen las plantas y árboles en el medio ambiente, se mencionará el cuidado que se les debe de proporcionar. Dividir al grupo en equipos, y trasladarlos al patio de la escuela.	110 minutos	- agua. -recipientes -dibujos. -estadísticas	- participación ¿cómo se sintieron durante la dinámica? ¿para que les sirvió la experiencia? ¿qué relación encuentran entre la dinámica, la vida y el grupo?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
12/04/2006	“La Invasión De Neblumo”	Comentar con el grupo, que podemos hacer para disminuir la contaminación del aire.	Sugerir qué se puede hacer para controlar o disminuir la contaminación del aire	Representa con tus compañeros la obra teatral y discute con ellos lo que podrían hacer para cuidar el medio ambiente.	Dos días	-cosas de reuso o utensilios que sirvan para caracterizar a los personajes que se van a presentar	¿cómo se sienten después de esta dinámica? ¿qué descubrieron de los demás? ¿es importante tratar estos problemas en el grupo? ¿qué enseñanza pueden sacar de lo realizado?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
26/04/2006	“A Cuidar El Huerto.”	Motivar a los alumnos a establecer un compromiso para la reforestación de áreas verdes de la escuela.	-Analizar los beneficios que trae consigo la reforestación y el cuidado de los espacios naturales.	-Dividir al grupo en equipos, y repartir material, para reforestar las áreas verdes de la escuela.	-120 minutos	- plantas - agua. -recipientes -palas	¿cómo se sintieron durante la experiencia? ¿qué fue lo que más les gusto? ¿para que les sirvió lo que hicieron? ¿cómo definirían la escuela después de la actividad?

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN
03/05/2006	“Ecotoons”	<p>Qué los alumnos reconozcan qué tipo de actividades humanas afectan el clima global e identifique de que forma el cambio climático afecta a cada uno de los ecosistemas y su repercusión en la extinción de algunas especies.</p>	<p>Qué el alumno pueda definir ¿Qué es el cambio climático?</p>	<p>Se les explicará a los alumnos el término de calentamiento de la tierra. Se les proyectará la película La Era de Hielo II y posterior se les pedirá que discutamos el tema.</p>	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- película.</li> <li>- carteles</li> </ul>	<p>Se evalúa que los alumnos sean capaces de definir cambio climático, y lo más importante si son capaces de relacionar aprendizajes anteriores con el tema.</p>

## **V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **ACTIVIDAD No. 1**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ P L A N E T A ”

**OBJETIVO:** Qué el alumno reconozca la existencia de seres vivos en agua, tierra y aire, así como la importancia que tiene el cuidado y la preservación de estos.

**DURACIÓN:** 50 Minutos

**MATERIAL:** Una Pelota

**DESARROLLO:** Cada alumno pasará al centro del salón para formar un círculo, la maestra quedará en el centro y explicará que lanzará la pelota a alguien mencionando un elemento, agua, aire o tierra..

El alumno que reciba la pelota debe decir el nombre de un animal que pertenezca al elemento indicado lo más pronto posible (5 segundos máximo) y lanzará la pelota a otro alumno, mencionado otro elemento, quien la reciba mencionará a otro animal que pertenezca a dicho elemento y así se seguirá con el desarrollo de la técnica, en el momento en que cualquiera de los participantes que lancen la pelota diga Planeta, todos deben cambiar de sitio.

El profesor debe presionar a sus alumnos con el tiempo, para que estos contesten rápidamente.

**EVALUACIÓN:** Integración del grupo y participación



## **ACTIVIDAD No. 2**

### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “AMIGOS DE LA NATURALEZA”**

**OBJETIVO:** Relacionar las consecuencias que tiene el uso desmedido del agua, la contaminación de aire, suelo y agua. Reconocer qué es asunto de todos el cuidar el agua, las plantas, los animales, el aire y la tierra en que vivimos.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** Material Proporcionado, Dados.

**DESARROLLO:** Es asunto de todos cuidar el agua, las plantas, los animales, el aire y la tierra en que vivimos.

- En este juego encontrarás casillas que te indican avanzar cuándo se hace un buen uso del medio ambiente y retroceder cuando caes en un mal uso del medio, por lo que esta indicado avanzar o retroceder en cada caso.
- Este juego es para dos o mas jugadores.
- Cada jugador, por turno tira dos dados y avanza el número de los lugares que marquen sus dados.
- Gana quien llegue o pase primero por la meta.
- Cuando caigas en las casillas que tienen instrucciones, síguelas.

**EVALUACIÓN:** ¿para qué les sirvió lo que hicieron? ¿qué enseñanzas se pueden rescatar de lo que hicieron, para mejorar el buen uso del medio ambiente?

### **ACTIVIDAD No. 3**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CUIDA LA NATURALEZA”

**OBJETIVO:** Estimular a que los niños reconozcan la importancia de una relación más estrecha con la naturaleza. Contribuir al mejoramiento de las relaciones de los alumnos con la naturaleza a través del conocimiento de su medio.

**DURACIÓN:** 30 Minutos

**MATERIAL:** Material Proporcionado,

#### **DESARROLLO:**

. Inspírate en alguno de estos textos para hacer un cartel y dibújalo en el material proporcionado.

-¡CUIDA LA NATURALEZA!

¡A PROTEGER LOS ÁRBOLES, LOS PÁJAROS Y SUS NIDOS!

¡PROHIBIDO MATAR SAPOS, RANAS Y LAGARTIJAS!

**EVALUACIÓN:** ¿cuál es la importancia de la naturaleza?

¿por qué algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer?

## **ACTIVIDAD NO. 4**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “PARA CUIDAR LA VIDA ”

**OBJETIVO:** Reconocer qué el óptimo desarrollo del medio ambiente influye en el desempeño de calidad de vida del ser humano. Explicar algunas estrategias que se han desarrollado en su familia, en la escuela y en la comunidad para la mejora y el cuidado del medio ambiente.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** Material proporcionado

**DESARROLLO:** Separar al grupo en equipos, posteriormente analizar las fotografías y cartelones acerca de los factores que influyen para un óptimo desarrollo humano, pegados con anticipación, de esta forma promover los comentarios de los niños, posteriormente plasmar esas ideas en los carteles del material proporcionado.

**EVALUACIÓN:** Se evalúa la experiencia; ¿para qué les sirvió lo que hicieron? ¿qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿qué coincidencias se dieron? ¿cuáles son los factores que más les preocupa?

## **ACTIVIDAD No. 5**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “**TODOS A SEPARAR**”

**OBJETIVO:** Qué los alumnos reconozcan la importancia que tiene el reducir, reutilizar, y reciclar por medio del plan de acción de las “tres erres”

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** Material proporcionado

**DESARROLLO:** explicar a los alumnos ¿qué es el reciclaje? y cuál es la importancia de separar, cuáles son los materiales que se pueden reducir, reutilizar y reciclar, mencionarles que el consumismo desmedido influye considerablemente en la producción de basura y que es importante, no sólo separar sino tratar de consumir algunos productos lo menos posible

**EVALUACIÓN:** ¿qué beneficios se obtienen? Así como la identificación de los conceptos antes mencionados.

## **ACTIVIDAD No. 6**

### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PLANTAS Y ANIMALES NECESITAN”**

**OBJETIVO:** Qué el alumno identifique de qué forma contribuye la afección a las cadenas alimenticias en el desequilibrio ecológico. Reconoce la importancia que tienen las cadenas alimenticias en el ambiente.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** dibujos -discusión

#### **DESARROLLO:**

##### **“PLANTAS Y ANIMALES NECESITAN”**

“Algunos animales llevan semillas de un lugar a otro en sus patitas y alas. Así hacen nacer nuevas plantas. Muchos insectos son plagas que destruyen hojas y pican frutos. Pero hay pájaros, ranas, sapos, lagartijas y víboras que se alimentan con estos insectos. Es cierto que las ratas, tuzas y ratones comen raíces y semillas, y así destruyen algunas plantas. Pero hay águilas, zopilotes y tejones que se alimentan de ratas, tuzas y ratones. Los hombres aprovechan las plantas y los animales para satisfacer muchas necesidades. Entre las ramas y a la sombra de los árboles, crecen plantas y viven muchos animalitos. Si cortamos árboles sin ton ni son, podemos acabar con los bosques y sus habitantes. Los árboles sirven además para fijar la tierra, mantener el suelo húmedo y evitar que se deslaven o se agrieten los terrenos. Hay gente que caza, pesca y tala árboles sin control. Por eso algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer”.

Pregunta que animales y plantas están en peligro de desaparecer. Discute con tus compañeros que se podría hacer para evitarlo. Después coméntalo con tus vecinos y amigos.

**EVALUACIÓN:** ¿cuál es la importancia de los árboles? ¿por qué algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer?

## **ACTIVIDAD No. 7**

### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUIDEMOS EL MEDIO”**

**OBJETIVO:** Qué el alumno conozca lo qué es la erosión y sus efectos nocivos en el medio ambiente. Identificar las modificaciones que tiene el agua y el viento en la tierra.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** fotografías, tierra y agua.

**DESARROLLO:** Pon un montoncito de tierra sobre la palma de tu mano, soplale; ¿qué pasa? arroja agua sobre un montoncito de tierra, ¿Qué pasa con estos experimentos? veras que le hace el agua y el viento a la tierra.

**EVALUACIÓN:** ¿Para qué sirvió la dinámica? ¿Qué descubrieron con esto?  
¿Qué podrían hacer para evitar la erosión de la tierra?

## **ACTIVIDAD No. 8**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “NUESTRO CLUB ECOLÓGICO”

**OBJETIVO:** Qué el alumno se comprometa a valorar y a cuidar el medio ambiente, de forma real y divertida.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** calcomanías

**DESARROLLO:** Se nombrará de forma democrática a un embajador ecológico por fila, para que mencione a sus compañeros la misión del proyecto que consiste en invitarles a cuidar nuestro medio ambiente, y hacerles mención que nadie tenemos el derecho a destruir los ecosistemas, para ello deben de dar a conocer el logotipo y el lema del club.

**EVALUACIÓN:** Qué el alumno relacione de forma real y concreta dentro del contexto escolar, lo practicado durante las anteriores actividades.

## **ACTIVIDAD No. 9**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “AGUAS CON EL AGUA”

**OBJETIVO:** Qué el alumno identifique la importancia que tiene el buen uso del agua en el desarrollo del hombre y del medio ambiente.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** Lectura Y Fotografías

**DESARROLLO:** Se pedirá a los alumnos que formen un círculo y se le dará lectura a la reflexión “La Última Gota”. Para después analizarla y discutirla con los alumnos.

**EVALUACIÓN:** ¿Qué es lo que piensan ahora acerca del cuidado del agua después de la actividad? Escala estimativa descriptiva.



## **ACTIVIDAD No. 10**

### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUNTOS POR EL MEDIO AMBIENTE”**

**OBJETIVO:** Identificará de que forma afecta al medio natural, cómo al social la excesiva producción de basura. Analizará cuales son los efectos que provoca la acumulación de la basura en la salud. Relacionará las consecuencias que tiene la basura en el suelo, el agua y el aire.

**DURACIÓN:** 60 Minutos

**MATERIAL:** Fotografías

#### **DESARROLLO:**

En tu camino hacia la escuela, observa:

¿hay basura tirada? ¿hay canales de aguas sucias? ¿hay desechos desparramados? ¿sale humo de las chimeneas de alguna fabrica? ¿y de los escapes de los camiones y automóviles?

Todo esto ensucia el aire y el agua, es decir contamina el medio ambiente

- Platica acerca de las fotos con tus compañeros.
- Organiza con tus compañeros un grupo de trabajo para discutir que se debe hacer con la basura y con los desechos.
- Comenta las soluciones ante el grupo, escribe tus conclusiones en tu cuaderno.
- Platica de todo esto con tu familia y con tus vecinos.

**EVALUACIÓN:** Participación ¿qué relación encuentran entre la dinámica, la vida y el grupo? Que el alumno reflexione acerca de la contaminación del medio ambiente.

Qué platique de todo esto con su familia y sus vecinos.

## ACTIVIDAD No. 11

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “A REGAR ÁRBOLES”

**OBJETIVO:** Identificar de qué forma contribuye la deforestación en el desequilibrio ecológico. Reconocer la importancia que tienen los árboles en la preservación del medio ambiente

**DURACIÓN:** 120 minutos

**MATERIAL:**

- agua.
- recipientes
- dibujos.
- estadísticas

**DESARROLLO:** Se explicará a los alumnos la importancia que tienen las plantas y árboles en el medio ambiente, se mencionará el cuidado que se les debe de proporcionar.

Dividir al grupo en equipos y trasladarlos al patio de la escuela.

**EVALUACIÓN:** Participación ¿cómo se sintieron durante la dinámica?  
¿para que les sirvió la experiencia? ¿qué relación encuentran entre la dinámica, la vida y el grupo?

GRUPO	ÁRBOLES REGADOS
A	
B	
C	
D	

**¿QUÉ GRUPO REGÓ MÁS ÁRBOLES? PARA SABERLO CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**

- ¿EL A O EL C? \_\_\_\_\_
- ¿EL A O EL B? \_\_\_\_\_
- ¿EL A O EL D? \_\_\_\_\_
- ¿EL B O EL C? \_\_\_\_\_
- ¿EL A O EL D? \_\_\_\_\_
- ¿EL C O EL D? \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD No. 12

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD. “LA INVASIÓN DE NEBLUMO”

**OBJETIVO:** Comentar con el grupo, qué podemos hacer para disminuir la contaminación del aire. Sugerir qué se puede hacer para controlar o disminuir la contaminación del aire.

**DURACIÓN:** Dos días

**MATERIAL:** cosas de reuso o utensilios que sirvan para caracterizar a los personajes que se van a presentar.

#### DESARROLLO:

FLOR: (estirándose. buenos días árbol, buenos días sol, buenos días nube.  
¡Que hermoso es despertar y encontrarse con caras alegres!  
Tra-la-la, tra-la-lá  
¿pero que le pasa a mí amiga nube, que se esta poniendo negra?

NEBLUMO: (con voz cavernosa) yo no soy nube ni soy tu amiga. yo soy el terrible neblumo. salgo de las chimeneas de las fabricas de los escapes de los autobuses, de los cigarros. y contamino el aire.

EDIFICIO: me estas poniendo negro. Ensucias la pintura de mis muros estas carcomiendo mis piedras.

PIRÁMIDE: Y las mías, que fueron talladas por tantísimas manos.

FLOR: Necesito aire para sobrevivir.

PERRITOS: ¡Cof! ¡Cof! ¡Cof! ¡Cof!.....¡auxilio!

NIÑOS: Este aire sucio nos enferma ¡ A combatir a Neblumo! Plantemos más árboles!

ABUELO: Eso no es suficiente. Neblumo va y viene por los aires. Pasea por encima de las ciudades.

FABRICA: Yo hago cosas necesarias para todos. Me gustaría funcionar sin contaminar (pasa una banda de pájaros huyendo).

ABUELO: Vengan todos. Los dueños de las fabricas y de los automóviles y autobuses; los trabajadores y los niños. Entre todos podemos

acabar con Neblumo

TODOS: (al público). ¿Qué podemos hacer?

- Representa con tus compañeros este texto
- Discute con ellos lo que podrían hacer para cuidar el medio ambiente.

**EVALUACIÓN:** ¿cómo se sienten después de esta dinámica? ¿qué descubrieron de los demás? ¿es importante tratar estos problemas en el grupo? ¿qué enseñanza pueden sacar de lo realizado?

### **ACTIVIDAD No. 13**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “A CUIDAR EL HUERTO”**

**OBJETIVO:** Motivar a los alumnos a establecer un compromiso para la reforestación de áreas verdes. Analizar los beneficios que trae el cuidado y preservación de áreas ecológicas. Explicar de qué forma influye la deforestación en el desequilibrio ecológico

**DURACIÓN:** 120 MINUTOS

**MATERIAL:**

- Plantas
- Agua.
- Recipientes

**DESARROLLO:** Dividir al grupo en equipos, y repartir material, para reforestar las áreas verdes de la escuela.

**EVALUACIÓN:** ¿cómo se sintieron durante la experiencia? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿para que les sirvió lo que hicieron? ¿cómo definirían la escuela después de la actividad?

## **ACTIVIDAD No. 14**

### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ECOTOONS"**

**OBJETIVO:** Qué los alumnos reconozcan qué tipo de actividades humanas afectan el clima mundial e identifiqué de que forma el cambio climático, afecta a cada uno de los ecosistemas y su repercusión en la extinción de algunas especies de flora y fauna.

**DURACIÓN:** 120 Minutos

#### **MATERIAL:**

- Película La Era de Hielo II

**DESARROLLO:** Se les explicará a los alumnos el término de sobrecalentamiento de la tierra. Se les proyectará la película La Era de Hielo II y posteriormente se les pedirá que discutamos el tema.

**EVALUACIÓN:** Qué el alumno pueda definir ¿Qué es cambio climático?, ¿Consideran que sea posible que las actividades del hombre tengan repercusión en algo tan grande como el planeta tierra?, ¿Qué aprendizajes anteriores relacionan con la actividad?.

## VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Dentro de este apartado se presenta el análisis e interpretación de la alternativa de intervención pedagógica “El juego como Estrategia Didáctica para Promover la Interacción del Niño con El Medio Ambiente. Para lo cual se requirió una serie de registros de los datos obtenidos durante la aplicación de la alternativa.

Se tienen como principal propósito dentro de la etapa del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la alternativa; dentro de esta fase se integra la delimitación tanto de la realidad como de la práctica que se llevó a cabo durante las actividades aplicadas; la cual se pretende confrontar con el contexto real de la práctica con los aspectos que conlleva el marco teórico – pedagógico seleccionado.

*Se interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que acerca significaciones.* <sup>(19)</sup>

Con el fin de demostrar que el juego es una estrategia didáctica que puede ser utilizada para promover la interacción del niño con el medio ambiente en el segundo año de educación primaria; me di a la tarea de aplicar juegos durante esta etapa; esto a partir del día 21 de septiembre del 2005.

19) Gagneten, Mercedes., 1994. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas p. 37

La principal intención con la que cuenta este proyecto es la de promover una sensibilización y conscientización de los alumnos de segundo año de educación primaria; enfocado para que los alumnos reflexionen sobre las implicaciones que tiene el cuidado del medio ambiente, es importante que el alumno reconozca y comprenda los daños que se le causan al medio ambiente en general y sus principales consecuencias. Se busca que el alumno identifique situaciones que representen el deterioro del medio ambiente, así como que conozca los recursos para evitarlo. Mediante la elección de juegos adecuados para generar un aprendizaje significativo en los alumnos; así como la compilación de fuentes bibliográficas para así obtener las bases teórico - pedagógicas para su aplicación.

Por lo que es importante promover en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadanos responsables y cuidadosos. Así como fortalecer una actitud crítica con respecto al cuidado del medio ambiente y los beneficios que trae consigo.

Por lo que a continuación presento el análisis de las actividades realizadas durante la aplicación de la alternativa.

## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 1

### “ P L A N E T A ”

**PROPÓSITO:** Qué el alumno reconozca la existencia de seres vivos en agua, tierra, aire;

**EVALUACIÓN:** Integración del grupo y participación. Mediante una escala estimativa numérica.

Esta se realizó el día 21 de septiembre del 2005; esta dinámica se llama “Planeta” la cual se desarrollo, pidiendo a los alumnos que pasaran a formar un circulo, la maestra quedó en el centro del circulo y lanzó la pelota a los alumnos mencionando un elemento natural como agua aire o tierra. El alumno que recibió la pelota tenía que decir el nombre de un animal que pertenezca al elemento indicado lo más pronto posible (5 segundos máximo) y se lanzó la pelota a otro alumno, mencionando otro elemento, quien la recibió mencionó a otro animal que pertenezca a dicho elemento y así se siguió con el desarrollo del juego, en el momento en que cualquiera de los participantes que lanzó la pelota y mencionará “Planeta”, todos tenían que cambiar de sitio.

Esta actividad tiene el propósito de que el alumno identificará la existencia de seres vivos en agua, tierra o aire.

Esta actividad fue aplicada en el segundo año de primaria, este grupo esta conformado por treinta niños de entre 7 y 8 años de edad.



A primera impresión lo que pude observar al realizar esta actividad fue la gran disposición que manifestaron los niños, desde el momento en que saque la pelota para dar inicio a la actividad, inmediatamente los niños lo relacionaron con juego.

Es importante mencionar que pude lograr el objetivo de esta actividad, desglosando cada uno de los propósitos que tienen esta actividad. El principal es la de motivación de los alumnos, con el fin de tratar de modificar la continua monotonía que se produce en el salón, y poder darle una introducción agradable al proyecto; posteriormente el siguiente objetivo es para que el alumno reconozca la diversidad en lo que se refiere a la existencia de seres vivos del planeta tierra.

Aunque los alumnos presentaron una satisfactoria participación; el principal obstáculo que pude observar es que a pesar de la introducción impartida con anticipación, todavía algunos se les dificultó mencionar con rapidez algunos animales. Sin embargo el principal obstáculo fue que esta actividad la apliqué durante el ultimo bloque del día; y como la actividad les gustó mucho a los alumnos el tiempo que tenía estipulado de 30 minutos no fue suficiente.

Dentro de esta actividad la evaluación consistió principalmente en reconocer la participación e integración grupal, así como la motivación que manifestaron a lo largo de la actividad. Pero a su vez fundamente esta evaluación en una serie de acotaciones basadas en una escala estimativa gráfica que consiste en conocer por medio de acotaciones tanto la disposición como la respuesta inmediata de los alumnos y el aspecto primordial es si el alumno identifica la biodiversidad que existe en el planeta.

En esta dinámica pude observar y a su vez evaluar tanto la disposición de todo el grupo, como su participación rápida y objetiva de los niños, en su mayoría respondían con la rapidez estipulada (5 segundos máximo), al final de la actividad; en su totalidad de los participantes pudieron identificar la importancia y la amplia gama de animales y seres vivos que existen, en agua, tierra y aire.

De la misma forma en su totalidad pudieron identificar y manifestar la importancia que tiene el cuidado y la preservación del medio que rodea los seres vivos. Aunque al principio de la actividad se les dificultará. Los niños mencionaban al principio animales que no existen como dragones, o bien sólo animales domésticos.

*Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.*<sup>(20)</sup>

En la medida en que el juego desempeña un papel relevante en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la inteligencia, su función en el aprendizaje es esencial. La teoría del juego de Piaget está ligada a su otra teoría del desarrollo de la inteligencia. Cualquier factor que determine el desarrollo intelectual, determina al mismo tiempo el desarrollo del juego.

*En el juego la realidad se adapta a las propias necesidades del niño.*<sup>(21)</sup>

*El juego constituye un peldaño indispensable en el desarrollo cognoscitivo del niño. Viene a ser puente que salva el vacío existente entre la experiencia sensoriomotriz y la emergencia del pensamiento representativo o simbólico. Se designa como simbolismo lúdico a los juegos "como si."*<sup>(22)</sup>

20) Ausubel David. 1983. Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo, 2° Ed. Trillas. Pp. 89

21) Piaget Jean. 1986. La formación del símbolo en el niño. Imitación, Juego y sueño. Ed. Fondo de cultura Económica. México. pp. 18.

22) Piaget Jean. 1976. La causalidad física en el niño. Buenos Aires, Argentina, Ed. Emece, pp.45.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

		PROPÓSITO: QUÉ EL ALUMNO RECONOZCA LA EXISTENCIA DE SERES VIVOS EN AGUA, TIERRA, Y AIRE.											
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	1.- DISPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN				2.-RESPUESTA INMEDIATA.				4. IDENTIFICA ANIMALES Y SU MEDIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MARTINEZ JESSICA ZUNEM				*				*			*	
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.				*	*						*	
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS				*			*				*	
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN				*			*			*		
5	CARRERAS RAYAS VANESSA I.				*			*				*	
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*				*				*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN				*				*				*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*				*			*	
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO				*				*			*	
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO				*				*				*
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*			*					*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR				*				*				*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*		*					*	
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*		*					*	
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*			*					*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*				*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*			*				*	
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*			*				*	
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*			*				*	
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*	*				*			
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*		*				*		
22	RAMÍREZ AVENDANO LOURDES				*		*				*		
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*				*				*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*				*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*				*				*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*				*				*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.				*				*				*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*				*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*				*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA				*		*				*		

## ACOTACIONES

### VARIABLE #1

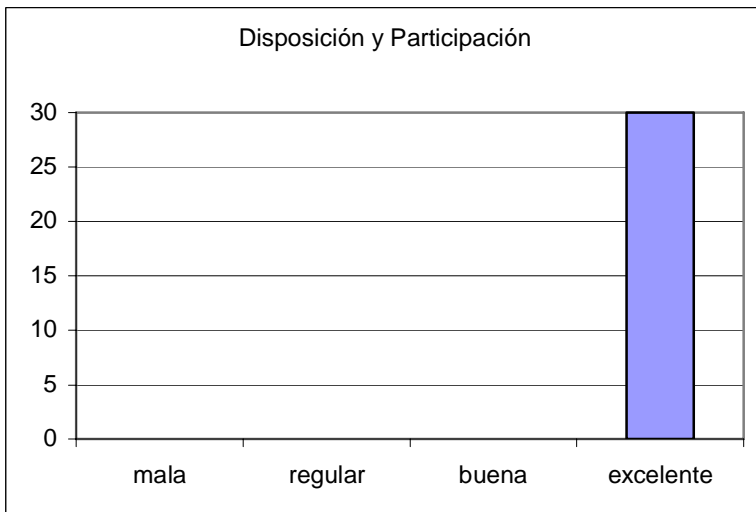
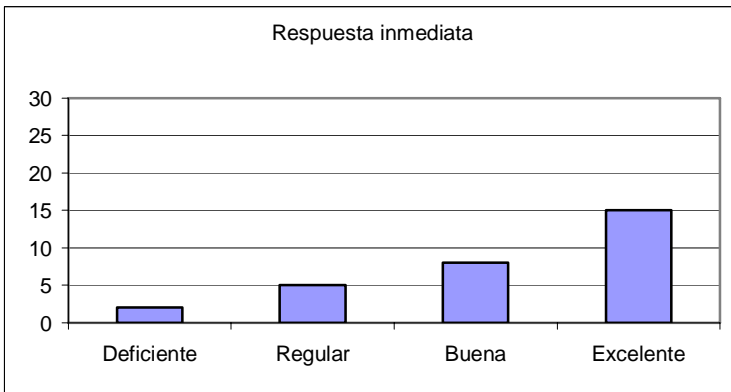
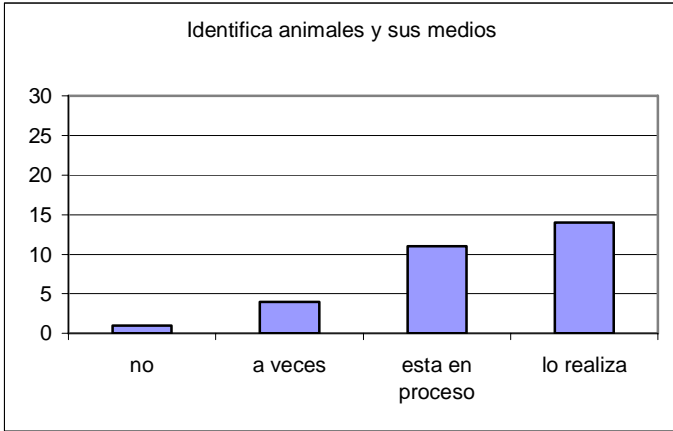
- 1.- Mala
- 2.- Regular
- 3.- Buena
- 4.- Excelente

### VARIABLE #2

- 1.- Deficiente
- 2.- Regular
- 3.- Media
- 4.- Excepcional

### VARIABLE #3

- 1.- No
- 2.- A veces
- 3.- Esta en proceso
- 4.- Lo realiza



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 2

### “ AMIGOS DE LA NATURALEZA “

**PROPÓSITO:** Relacionar las consecuencias que tiene el uso desmedido del agua, así como la contaminación de aire, suelo y agua.

**EVALUACIÓN:** ¿Para qué les sirvió lo que hicieron? ¿Qué enseñanzas se pueden rescatar de lo que hicieron para mejorar el buen uso del medio ambiente?. Lista de cotejo.

Se llevo a cabo el día 12 de octubre del 2005. Y tuvo como propósito que el alumno reconociera las consecuencias que tiene el uso desmedido del agua, la contaminación del aire, suelo y agua; y esto a su vez identificará el impacto negativo que se presenta en el medio ambiente.

Esta actividad se desarrolló en proporcionarles un juego de mesa a los equipos previamente organizados. El juego constó de cincuenta casillas, de las cuales se pueden observar los inadecuados usos del agua y la contaminación de suelo y aire; estas casillas indican que se tenía que retroceder, el resto de las casillas indicaban el buen uso del agua, y cómo colaborar con el cuidado del medio ambiente, estas últimas permiten avanzar, para así llegar a la meta.

*En una situación de aprendizaje, el espacio ambiental, que rodea al escolar y en cada momento, debe presentarse como un desafío constante a la inteligencia del niño, que le impulse a resolver problemas y a conseguir algo que llega a ser fin del proceso de enseñanza, la adecuada transferencia del aprendizaje.*<sup>(23)</sup>

23) Bruner Jerome, 1995. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. Grijalbo p. 112, México, DF

Durante la aplicación de esta actividad uno de los obstáculos que se presentó fue que el material que se les proporcionó no se distinguía muy bien, y provocó que al inicio se perdiera interés, sin embargo, al paso de unos diez minutos en promedio, al observar que la hoja contenía dibujos y se trataba de un juego, en el que se iba a trabajar con dados los alumnos de inmediato mostraron interés. También lo que pude observar es que los alumnos se les facilitó identificar algunas la irresponsabilidad manifestada hacia el cuidado del medio ambiente; (25 / 30).

La evaluación consistió en valorar si los alumnos podían reconocer las situaciones que deterioran el medio ambiente, como lo es el mal uso del agua y desperdicio de la misma, qué y cómo se contamina aire y suelo. Los datos se obtuvieron por medio de una lista de cotejo.

## RESULTADOS OBTENIDOS.

No. pr og r	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: QUÉ EL ALUMNO RECONOZCA LAS CONSECUENCIAS QUE TIENE EL USO DESMEDIDO DEL AGUA.											
		1.¿SE MOSTRARON PARTICIPATIVO?			2.¿RECONOCE SITUACIONES QUE DETERIORAN EL MEDIO AMBIENTE?			3.- ¿DISTINGUE CUAL ES UN MAL USO DEL AGUA?			4.-¿IDENTIFICA LA CONTAMINACIÓN DE AIRE, AGUA Y SUELO?		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM			*	*					*	*		
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.			*	*					*	*		
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*	*					*	*		
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN			*	*					*	*		
5	CARRERAS RAYAS VANESA I.			*	*					*	*		
6	CRUZ PEREZ MARIANA			*	*					*	*		
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*	*					*	*		
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO			*	*					*	*		
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*	*					*	*		
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*	*					*	*		
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*	*					*	*		
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*	*					*	*		
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*	*					*	*		
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*	*					*	*		
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*	*					*	*		
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO			*	*					*	*		
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN			*	*	*				*	*		
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE			*	*	*				*	*		
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*	*	*				*	*		
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAIAS			*	*	*				*	*		
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*	*	*				*	*		
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES			*	*	*				*	*		
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRÓN V.			*	*	*				*	*	*	
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*	*	*				*	*	*	
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*	*	*				*	*	*	
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*	*	*				*	*	*	
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.			*	*	*				*	*	*	
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*	*	*				*	*	*	
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*	*	*				*	*	*	
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*	*	*				*	*	*	

### ACOTACIONES

VARIABLE #1

1.- si

2.- no

3.- esta en proceso

VARIABLE #2

1.- si

2.-no

3.-esta en proceso

VARIABLE #3

1.- si

2.- no

3.- esta en proceso

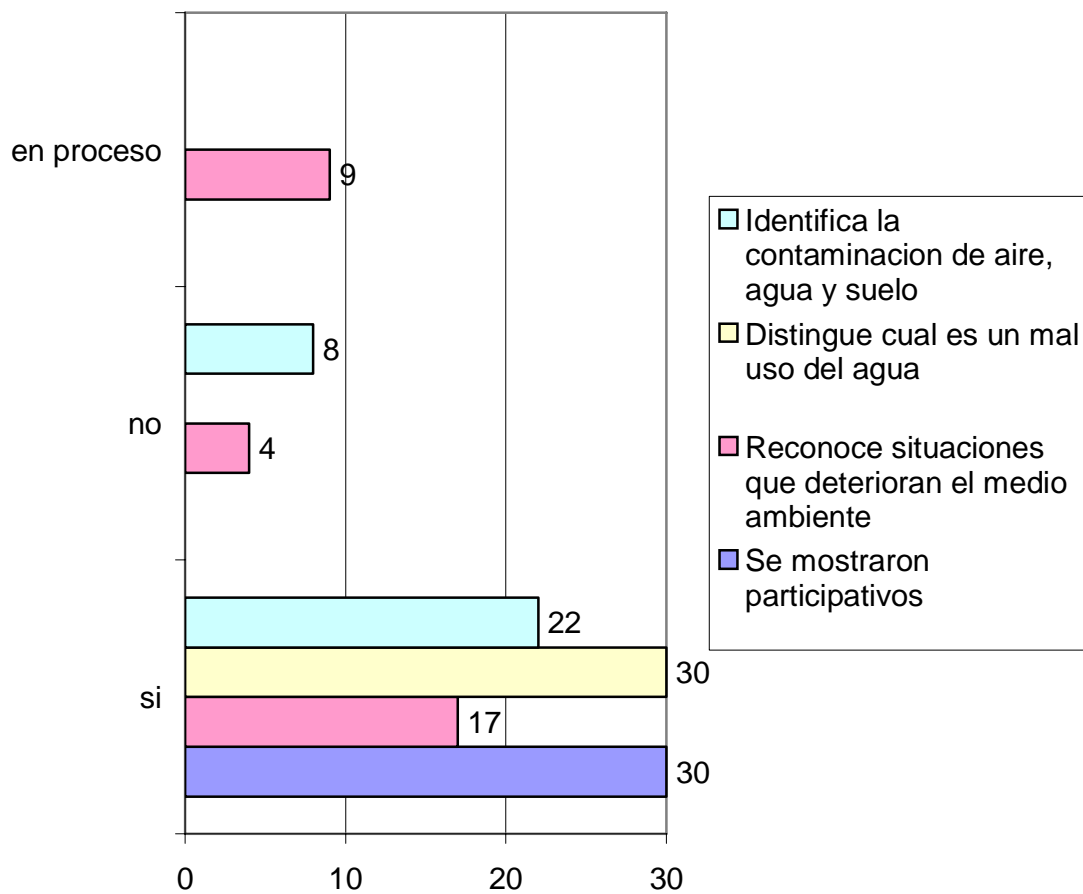
VARIABLE #4

1.-si

2.- no

3.-esta en proceso

**Qué el alumno reconozca las consecuencias que tiene el uso desmedido del agua**





## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 3

### “ CUIDA LA NATURALEZA “

**PROPÓSITO:** Estimular de forma creativa para que los niños reconozcan la importancia de una relación más estrecha con la naturaleza.

**EVALUACIÓN:** ¿Reconocer cuál es la importancia de la naturaleza? ¿Por qué algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer?. Lista de control

Esta fue aplicada el día 19 de octubre del 2005. La cual consistió en llevar a cabo una discusión a manera de introducción en la cual se abordaron los temas como lo eran: animales y plantas que están en peligro de desaparecer; posteriormente se les proporcionó el material, el cual consistía de un marco de cuadro plasmado en una hoja, y se les proporcionó tres textos que son: ¡cuida la naturaleza!, ¡a proteger los árboles, los pájaros y sus nidos!, ¡prohibido matar sapos, ranas y lagartijas!.

Durante la segunda etapa de la actividad los alumnos tenían que plasmar uno de los textos antes mencionados por medio de un dibujo, y de esta forma montar una especie de galería en la cual cada uno tuvo que explicar su dibujo y de esta forma englobar las ideas de todos. Esta actividad tuvo como propósito, que los alumnos conocieran la importancia de una pequeña parte de la biodiversidad del planeta y que a su vez lo plasmaran de una forma creativa.

Durante esta actividad tuve la oportunidad de observar la gran creatividad con la que cuentan los niños, en cuanto a dibujo y a expresión se refiere. Uno de los contratiempos que observé es que dos de los treinta alumnos se salieron de los temas. Pero en general puedo mencionar que la actividad se pudo realizar con éxito. (30 / 30)

La evaluación se llevó a cabo por medio de una lista de control, en la cual se tiene como fin observar si los niños identifica que seres humanos, plantas y animales conformamos la extensa biodiversidad del planeta, y que a su vez reconozca la importancia de estos.

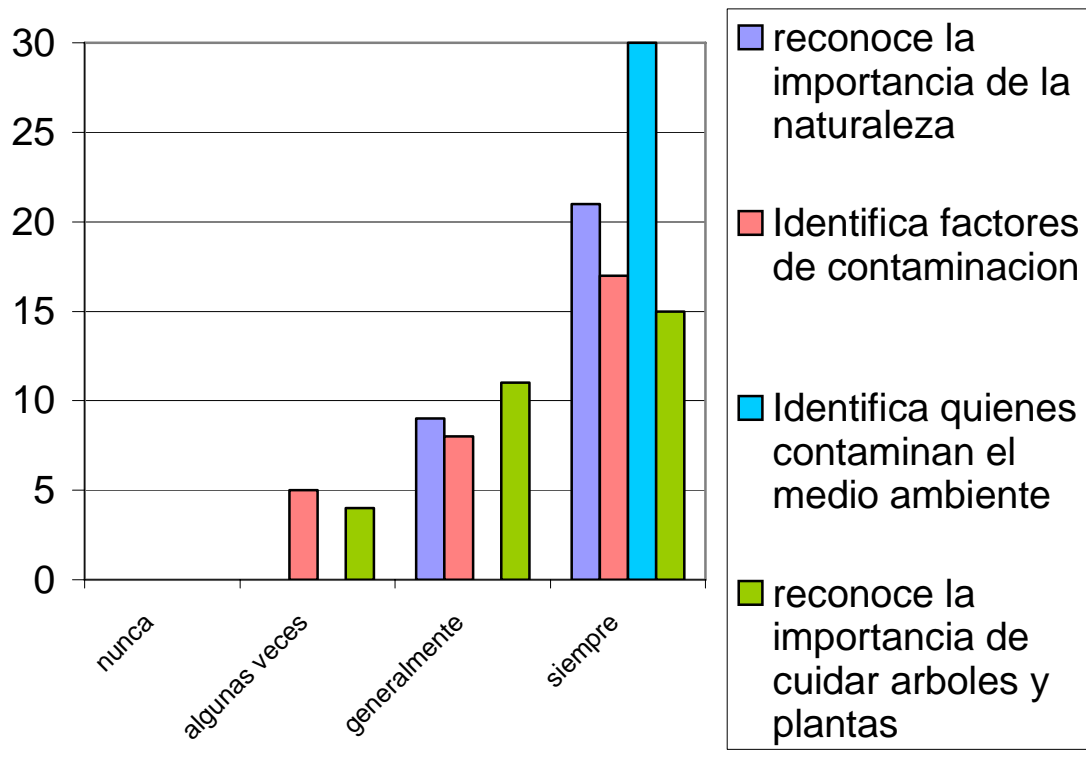
## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. pro gr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: estimular para qué los alumnos reconozcan la importancia de una relación más estrecha con la naturaleza.															
		1.-¿RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA?				2.-¿IDENTIFICA FACTORES DE CONTAMINACIÓN				3.-¿IDENTIFICA QUIÉNES CONTAMINAN EL MEDIO AMBIENTE?				4.-¿RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CUIDAR ÁRBOLES Y PLANTAS?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM			*			*					*			*		
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.			*			*					*			*		
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*			*					*			*		
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN			*			*					*			*		
5	CARRERAS RAYAS VANESA I.			*			*					*			*		
6	CRUZ PEREZ MARIANA			*			*					*			*		
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*			*					*			*	*	
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO			*			*					*			*	*	
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*			*					*			*	*	
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*			*					*			*	*	
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*			*					*			*	*	
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*			*					*			*	*	
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*			*					*			*	*	
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*			*					*			*	*	
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*			*					*		*	*	*	
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO			*			*					*		*	*	*	
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN			*			*					*		*	*	*	
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE			*			*					*		*	*	*	
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*			*					*		*	*	*	
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS			*			*					*		*	*	*	
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*			*					*		*	*	*	
22	RAMÍREZ AVENDANLO LOURDES			*			*					*		*	*	*	
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.			*			*	*				*		*	*	*	
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*			*					*		*	*	*	
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*			*					*		*	*	*	
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*			*					*		*	*	*	
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.			*			*					*		*	*	*	
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*			*					*		*	*	*	
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*			*					*		*	*	*	
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*			*					*		*	*	*	

### ACOTACIONES

VARIABLE #1	VARIABLE #2	VARIABLE #3	VARIABLE #4
1.- Nunca	1.- Nunca	1.- Nunca	1.- Nunca
2.- Algunas veces	2.-Algunas veces	2.-Algunas veces	2.-Algunas veces
3.- Generalmente	3.-Generalmente	3.- Generalmente	3.-Generalmente
4.- Siempre	4.- Siempre	4.- Siempre	4.-Siempre

## Estimular para qué los alumnos reconozcan la importancia de una relación mas estrecha con la naturaleza



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 4

### “ P A R A C U I D A R L A V I D A ”

**PROPÓSITO:** Reconocer que el óptimo desarrollo del medio ambiente influye considerablemente en el proceso hacia la mejora de calidad de vida del ser humano.

**EVALUACIÓN:** Se evalúa la experiencia, que tanto relaciona los aprendizajes anteriores con la actividad. ¿para qué les sirvió lo que hicieron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencias se dieron? ¿Cuáles son los factores que más les preocupa. Escala estimativa numérica.

Se llevó a cabo el día 26 de octubre del 2005, esta dinámica tuvo como propósito que los alumnos reconocieran cuáles son los factores ambientales que influyen en el desempeño de calidad de vida del ser humano.

Durante el desarrollo de la actividad se realizaron comentarios y discusiones, acerca de los factores que influyen para un óptimo desarrollo humano, lo que se trató de promover es que los alumnos relacionaran tanto temas como actividades abordados con anterioridad y que lo pudieran comentar en el grupo y a su vez que lo plasmaran en los carteles proporcionados.

Para poder promover los comentarios de los alumnos se utilizaron diez cartelones que contenían dibujos y fotografías, y que permitieron observar a los niños los diferentes tipos de contaminación de aire, suelo y agua. Puesto que este tipo de láminas fueron grandes, coloridas y sobre todo con dibujos, lo que a mi parecer causó gran atención de los niños a la actividad, permitió que participaran y opinaran sin dificultad.

Durante la actividad pude observar que los niños tuvieron la facilidad de relacionar temas abordados con anterioridad, incluso al explicar sus cartelones de forma individual, varios niños mencionaron aspectos importantes en cuanto a contaminación se refiere, que no se habían abordado y sin embargo, ellos ahora los conocen e identifican con mucha facilidad.

*El aprendizaje antecede en tiempo al desarrollo; el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye determinadamente para potenciarlo. Y esto traducido al campo pedagógico: las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo (niveles de desarrollo real), sino en los procesos en desarrollo que aun no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo. Preocuparse más por los procesos de cambio, la instrucción o enseñanza organizada en tono correcto debe de estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximos. Es decir debe de servir como un imán para hacer que el nivel actual de desarrollo del niño se integre con el potencial.* <sup>(24)</sup>

La evaluación se llevo a cabo por medio de una escala estimativa numérica, que tiene como fin conocer las habilidades con las que cuentan los alumnos en esta etapa de la aplicación de la alternativa; los factores a evaluar son: que ellos pudieran mencionar sin ayuda qué es lo que necesitamos vivir con calidad de vida en cuanto a factores ambientales se refiere y que pudieran explicar algunas estrategias que se puedan desarrollar en la familia, escuela y en la comunidad para la mejora y el cuidado constante del ambiente.

24 ) Álvarez Amelia, Pablo del Río, 1979. Educación y Desarrollo, Barcelona, España, Ed. Grijalbo. pp. 614 - 629

## RESULTADOS OBTENIDOS:

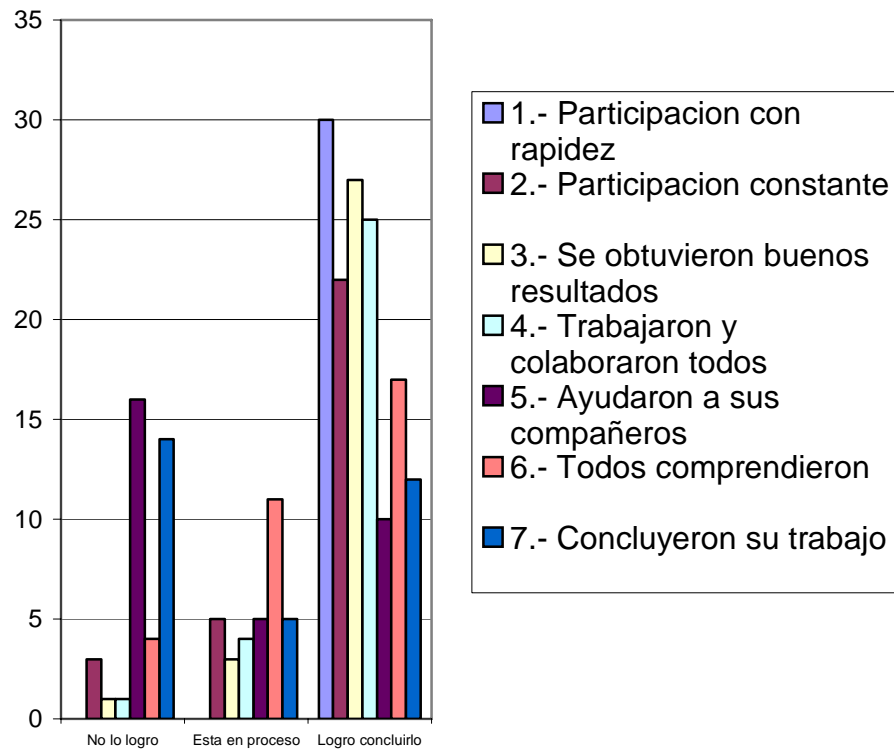
**PROPÓSITO: RECONOCER QUE EL ÓPTIMO DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE, INFLUYE DE FORMA CONSIDERABLE PARA QUE EL SER HUMANO SE DESENVUELVA Y LOGRE MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA.**

No	Nombre del alumno	1.- Participación con rapidez			2.- Participación constante			3.- obtuvieron buenos resultados			4.- Trabajaron y colaboraron todos			5.- Ayudaron a sus compañeros			6.- Todos comprendieron			7.- Concluyeron su trabajo		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA			*			*			*			*	*				*	*			
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN.			*	*					*	*			*				*	*			
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*		*				*			*	*				*	*			
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN			*			*			*			*	*				*	*			
5	CARRERAS RAYAS VANESA IRIDIAN			*			*			*			*	*				*	*			
6	CRUZ PEREZ MARIANA			*			*			*			*	*				*	*			
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*			*			*			*	*				*	*			
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO			*			*			*			*	*				*	*			
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*			*			*			*	*				*	*			
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*			*			*			*	*				*	*			
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*			*			*			*	*				*	*			
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*			*			*			*	*				*	*			
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*			*			*			*	*				*	*			
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*		*			*			*		*				*	*			
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO			*		*			*			*		*				*	*			
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN			*		*			*			*		*				*	*			
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE			*		*			*			*		*				*	*			
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*	*				*			*		*				*	*	*		
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS			*	*				*			*		*				*	*	*		
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES			*		*			*			*		*		*	*	*	*	*		
23	RODRIGUEZ RAMÍREZ DAYRON VLADIMIR			*		*			*			*		*		*	*	*	*	*		
24	ROJAS PÉREZ DIANA MICHELLE			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL ALEJANDRO			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*		
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*		*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*		

- 1.-= No lo logró
- 2.-= Esta en proceso
- 3.-= Logró concluirlo

## ACOTACIONES

**Reconocer que el óptimo desarrollo del medio ambiente, influye de forma considerable para que el ser humano se desenvuelva y logre mejorar su calidad de vida**



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 5

### “T O D O S   A   S E P A R A R”

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos reconozcan la importancia que tienen el reducir, reutilizar y reciclar por medio del plan de acción de las “3 erres”.

**EVALUACIÓN:** ¿Qué beneficios obtuvimos?; así como la identificación de los conceptos antes mencionados. Escala estimativa numérica.

Se realizó el día 09 de Noviembre del 2005. La dinámica tuvo como propósito que los alumnos reconocieran la importancia que tiene el reducir, reutilizar y reciclar, por medio del plan de acción de las “3 erres”. Y a su vez, identificaran qué importancia tiene la separación de basura y qué beneficios tienen adoptarlo como un hábito.

Para desarrollar esta actividad se requirió de explicarles a los alumnos ¿qué es reciclaje? Y cuál es la importancia de separar, cuáles son los materiales que se pueden reducir, reutilizar y reciclar, sin dejar de mencionar que el consumismo desmedido influye considerablemente en la producción de basura y que es importante no sólo separar sino tratar de consumir algunos productos lo menos posible. Esta dinámica tiene como objetivo que los alumnos no sólo aplicarán un sólo día, sino que implementen de forma permanente en el salón de clases y de ser posible lo realicen en sus hogares. Después de haber dado la parte introductoria se colocaron tres botes verde para orgánicos, gris reciclables, amarillo otros residuos, con su respectivo letrero cada uno.

Para que los alumnos pudieran colaborar de forma más directa con la actividad me día a la tarea de proporcionarles los tres diferentes tipos de basura, para que ellos la pudieran identificar y la destinaran al bote correcto.



El obstáculo que se presentó en esta actividad es que a los niños se les dificultó mucho, puesto que con anterioridad ya se había implementado esta estrategia en toda la escuela, con el fin de promover este hábito en la institución, pero sólo se mencionaban dos tipos de residuos “orgánico e inorgánico”, y dentro de la dinámica se manejan con diferente término y agregué uno más; me permito mencionar que 15/30 niños tuvieron dificultad para poderlos identificar; al observar que no mejoraban y que el tiempo estipulado se agotaba, tuve que explicar nuevamente, pero ahora ocupe otra estrategia, mostrando dibujos en que consistían cada uno e identificar cada tipo de basura; me enorgullece mencionar que después de la segunda explicación mejoraron considerablemente.

*La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjuntos se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.* <sup>(25)</sup>

La evaluación que se llevó a cabo durante la dinámica, consistió en registrar los datos dentro de una escala estimativa de tipo numérica, la cual evalúa como los alumnos se desarrollaron durante la actividad, de que forma colabora y como identifica.

25) Linaza, J. L., 1986. Compilador, Acción, Pensamiento y Lenguaje. México, Ed. Alianza, pp. 17

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: QUÉ LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR POR MEDIO DEL PLAN DE ACCIÓN DE LAS "3 ERRES"											
		1.- IDENTIFICA LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA SEPARACIÓN DE BASURA.				2.- COLABORA CON LA SEPARACIÓN DE BASURA: ORGANICA, INORGÁNICA Y RECICLABLE				3.- SE PREOCUPA PORQUE SE REALICE DENTRO DEL AULA.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA Z.				*				*			*	
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN		*						*			*	
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*	*				*			*	
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN				*			*				*	
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN				*			*				*	
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*			*				*	
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN				*			*				*	
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*			*				*	
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE A.				*			*				*	
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*	*			*				*	
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*				*					*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*		*							*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*		*			*				*
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*					*				*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE J	*							*				*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO	*							*				*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN	*							*				*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE	*							*				*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA	*							*				*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS			*		*			*				*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*		*			*				*
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES			*		*			*				*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*			*					*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*		*			*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*			*					*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*			*					*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.				*			*					*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*			*					*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*				*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA								*				*

## ACOTACIONES

### VARIABLE #1

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

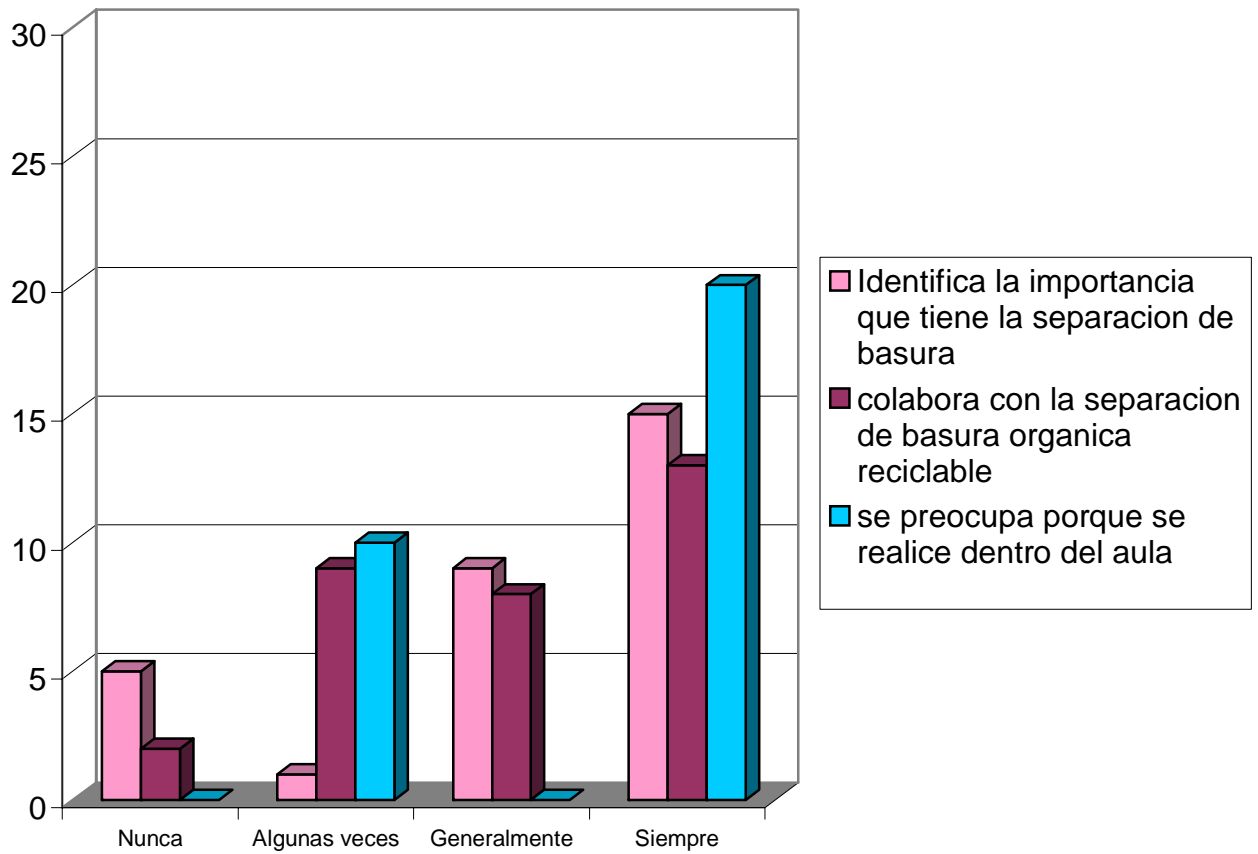
### VARIABLE #2

- 1.-Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

### VARIABLE #3

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

**Qué los alumnos reconozcan la importancia que tiene el reducir, reutilizar y reciclar por medio del plan de acción de las "3 erres"**



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 6

### “PLANTAS Y ANIMALES NECESITAN”

**PROPÓSITO:** Qué el alumno identifique de qué forma contribuyen las cadenas alimenticias dentro del equilibrio ecológico.

**EVALUACIÓN:** ¿Cuál es la importancia de los árboles? ¿Por qué algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer? Escala estimativa numérica.

Tuvo como propósito que los alumnos identificaran de que forma contribuye la afección de las cadenas alimenticias en el desequilibrio ecológico; esta actividad se llevó a cabo el día 11 de Noviembre del 2005. La actividad se inició dando lectura al siguiente texto que como se observa, describe de una forma divertida y fácil de comprender cómo están conformadas las cadenas alimenticias; otro de los propósitos con los que contó esta actividad es que los alumnos identificará cómo repercute que alguno de los miembros que conforman una cadena alimenticia falte o tenga un aumento desmedido. A continuación me permito citar el texto:

#### “PLANTAS Y ANIMALES NECESITAN”

*Algunos animales llevan semillas de un lugar a otro en sus patitas y alas. Así hacen nacer nuevas plantas. Muchos insectos son plagas que destruyen hojas y pican frutos. Pero hay pájaros, ranas, sapos, lagartijas y víboras que se alimentan con estos insectos. Es cierto que las ratas, tuzas y ratones comen raíces y semillas, y así destruyen algunas plantas. Pero hay águilas, zopilotes y tejones que se alimentan de ratas, tuzas y ratones.*

*Los hombres aprovechan las plantas y los animales para satisfacer muchas necesidades. Entre las ramas y a la sombra de los árboles, crecen plantas y viven muchos animalitos. Si cortamos árboles sin ton ni son, podemos acabar con los*

*bosques y sus habitantes. Los árboles sirven además para fijar la tierra, mantener el suelo húmedo y evitar que se deslaven o se agrieten los terrenos.*

*Hay gente que caza, pesca y tala arboles sin control. Por eso algunos animales y plantas están en peligro de desaparecer.* <sup>(26)</sup>

Después de haber dado lectura al texto se les pidió a los alumnos que realizarán sus comentarios; iniciando esta discusión por medio de la pregunta: si ellos ¿conocen qué animales o plantas están en peligro de desaparecer? y si conocen las causas que lo originan, y a su vez, cómo lo podrían evitar.

En esta actividad los niños comenzaron pidiendo que desapareciera la plaga nociva, como cucarachas y ratones. Fue entonces cuando tuve la oportunidad de ofrecer una pequeña explicación y abordar de nuevo la importancia de las cadenas alimenticias, pero cuando hay este tipo de fauna pero ya vista como plaga, ahora abordando el tema de contaminación y producción de basura.

Pude observar que los niños comenzaron a presentar de forma más notable un proceso de sensibilización y de responsabilidad, para darle la debida importancia a lo que compete a algunas plantas y animales. Esta actividad les gustó mucho por lo que se tuvo que extender el tiempo estipulado de cuarenta a setenta minutos.

*El modelo del individuo implica representar al mundo. El niño hace la primera representación por medio de la acción que ejecuta sobre los objetos del mundo (representación por acción). El niño desarrolla luego la habilidad para trascender los objetos inmediatos y representar el mundo visualmente, por imágenes (representación icónica).* <sup>(27)</sup>

26) Odum Eugene. 1995. Ecología, peligr la vida. México. Ed. McGraw Hill. P. Introducción.

27) Bruner, Jerome, 1995. : Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. Paidós pp. 115, México.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. pro gr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE DE QUÉ FORMA CONTRIBUYEN LAS CADENAS ALIMENTICIAS DENTRO DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO.											
		1) RECONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS CADENAS ALIMENTICIAS EN EL AMBIENTE.				2) IDENTIFICA SITUACIONES QUE GENERAN UN DESEQUILIBRIO ECOLÓGICO.				3) ANALIZA CUAL ES LA IMPORTANCIA DE ÁRBOLES Y PLANTAS.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM												
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.				*				*				*
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS	*				*				*			
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN		*						*		*		
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN		*						*		*		
6	CRUZ PEREZ MARIANA		*						*		*		
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN		*						*		*		
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO		*						*		*		
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO		*						*		*		
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO		*						*		*		
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO	*							*		*		
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR	*							*		*		*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL	*							*				*
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS	*			*				*				*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*		*						*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*		*						*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*		*						*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*		*						*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*		*						*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*		*						*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*		*						*
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*		*						*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*				*				*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*					*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*					*				*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*					*				*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.		*						*				*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO		*						*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN		*						*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA		*		*				*				*

La evaluación se llevó a cabo por medio de una escala estimativa numérica, la que consistió en registrar si los alumnos reconocieron la importancia de las cadenas alimenticias, si identificaron situaciones que generan un desequilibrio ecológico.

### ACOTACIONES

#### VARIABLE #1

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

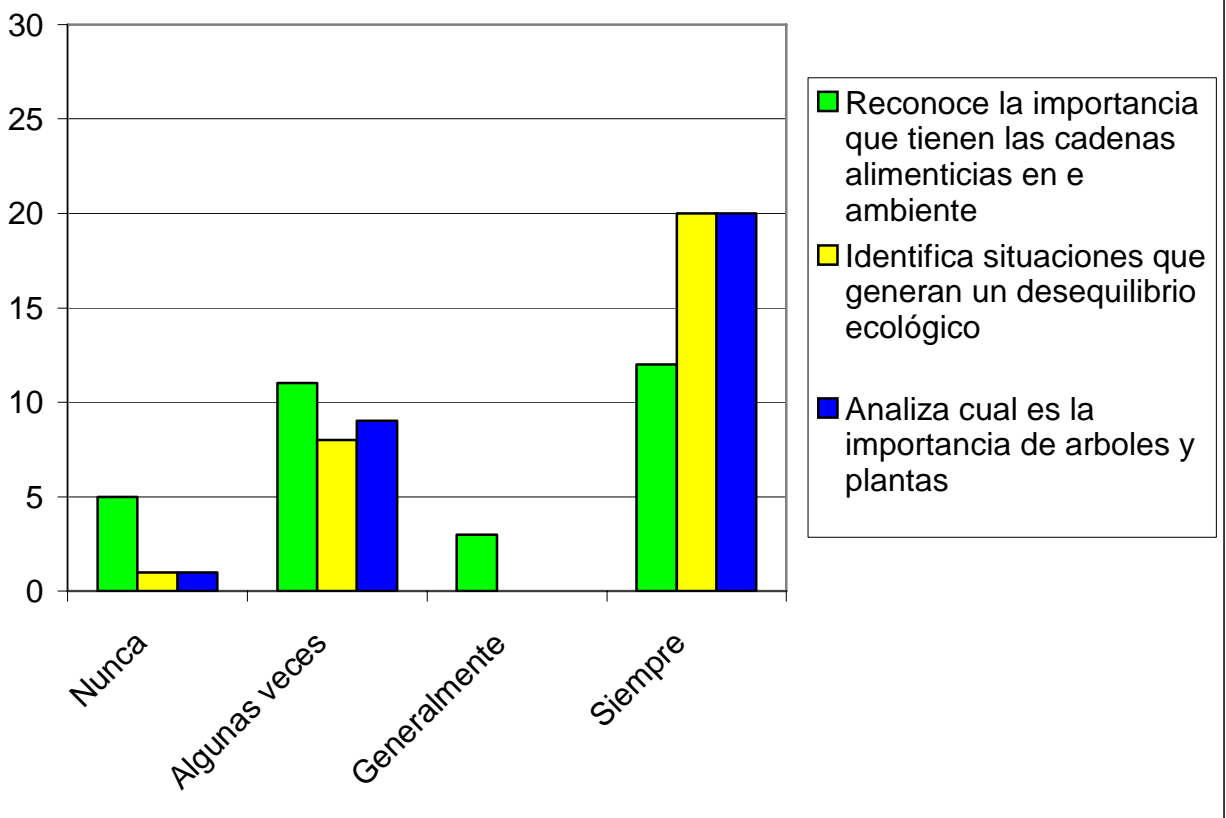
#### VARIABLE #2

- 1.-Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

#### VARIABLE #3

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Generalmente
- 4.- Siempre

### Qué el alumno identifique de qué forma contribuyen las cadenas alimenticias dentro del equilibrio ecológico



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 7

### “CUIDEMOS EL MEDIO”

**PROPÓSITO:** Que el alumno conozca lo que es la erosión y sus efectos nocivos en el medio ambiente.

**EVALUACIÓN:** ¿Para qué sirvió la actividad? ¿Qué descubrieron con esto? ¿Qué podrían hacer para evitar la erosión de la tierra?. Escala estimativa descriptiva.

Consistió en pedir a los alumnos que se trasladaran al patio y formaran un círculo, para después proporcionarles un montoncito de tierra, el cual colocaron en la palma de su mano para después le soplaron y a partir de aquí darle continuidad a la segunda etapa de la actividad la cual consistió en preguntarles ¿Qué pasa? de esta forma poder explicarles la importancia que tienen las áreas reforestadas en la tierra.

Fue realizada el día 16 de Noviembre del 2005; y tiene como propósito que el alumno reconociera lo que es la erosión y sus efectos nocivos en el medio ambiente. Y que pudiera identificar la importancia y las modificaciones que puede ofrecer el agua, el viento y la reforestación de la tierra.

Después de que los niños le soplaron al montoncito de tierra se les pregunto ¿Qué pasa? todos los niños sin excepción respondieron a un tiempo “Se Voló”; es entonces cuando a la tierra que les quedó en sus manos se le agregó un poco de agua y pedirles que le soplaran nuevamente y volver a realizar la pregunta ¿Y ahora que paso?



Y a un mismo tiempo mencionaron a disgusto “Se hizo lodo”, y es en esta etapa donde me permitió mencionar el obstáculo que se presentó, puesto que la actividad se salió de contexto planeado, y tuve explicar a mayor detalle lo que significa erosión de la tierra y que lo que tratábamos de escenificar con los montoncitos de tierra era precisamente eso.

Después de haber explicado este aspecto y al parecer quedó entendido, pedí que mencionaran cómo evitarlo, con qué. Ellos mencionaron que “regando la tierra”, y agregue la importancia que tiene la reforestación de áreas verdes.

La evaluación consistió en registrar lo observado en una escala estimativa descriptiva, la cual se manejó una serie de gradientes que consistían en valorar si los alumnos cambian o modifican sus ideas previas, si identificaron que factores pueden proporcionar ayuda para así evitar la continua erosión de la tierra, y si pudieron definir el significado del término de erosión de la tierra.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO CONOZCA LA DEFINICIÓN DE EROSIÓN Y SUS EFECTOS NOCIVOS AL MEDIO AMBIENTE.																	
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	1) ¿SIEMPRE MODIFICA SUS IDEAS Y ACTITUDES INICIALES HACIA LOS PROBLEMAS QUE SE ANALIZAN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL?				2) ¿IDENTIFICA LAS MODIFICACIONES QUE TIENE EL AGUA Y EL VIENTO EN LA TIERRA?				3) ¿CONOCE LO QUE ES EL SIGNIFICADO DE EROSIÓN DE LA TIERRA?				4) ¿RECONOCE EFECTOS NOCIVOS QUE TIENEN LA DEFORESTACIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM				*				*		*					*	
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.	*							*	*			*	*			
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS		*						*				*		*		
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN		*						*				*		*		
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN		*						*				*		*		
6	CRUZ PEREZ MARIANA		*						*				*		*		
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN		*						*			*		*			
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO		*						*			*		*	*		
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO		*						*			*		*			
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO		*		*				*			*		*			
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*				*			*		*			
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR				*				*			*		*			
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*				*			*		*			
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*				*			*		*			
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*				*			*		*			
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*			*		*			
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*				*			*		*			
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*				*			*		*			
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*				*			*		*			
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*				*	*				*			
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*				*	*				*			
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*				*	*				*			
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*				*	*				*			
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*				*			*		*			
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO								*			*		*			
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*					*		*			*			
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.			*					*			*		*			
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*					*			*		*			
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*					*			*		*			
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*					*			*		*			

### ACOTACIONES

#### VARIABLE #1

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Esta en proceso
- 4.- Siempre

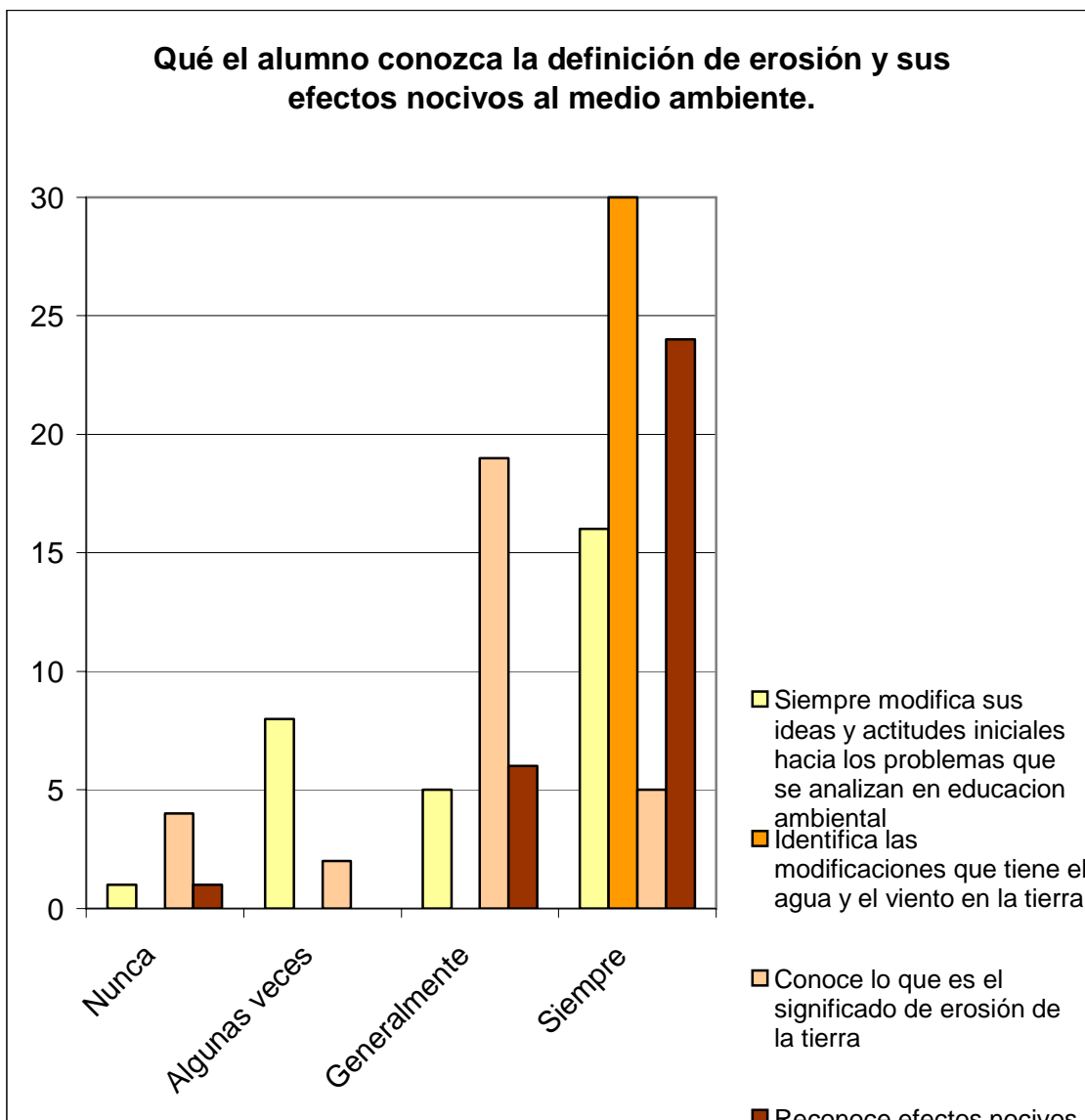
#### VARIABLE #2

- 1.-Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Esta en proceso
- 4.- Siempre

#### VARIABLE #3

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Esta en proceso
- 4.- Siempre

**Qué el alumno conozca la definición de erosión y sus efectos nocivos al medio ambiente.**



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 8

### “ NUESTRO CLUB ECOLÓGICO ”

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos valoren y cuiden el medio ambiente; por medio de una forma significativa y divertida.

**EVALUACIÓN:** Que el alumno relacione de forma real y concreta dentro del contexto escolar, lo practicado durante las anteriores actividades. Escala estimativa gráfica.

Se llevó a cabo el día 23 de Noviembre del 2005, y tuvo como propósito fundamental: comprometer al alumno a que valorara y cuidara el medio ambiente, de forma real y divertida.

Esta actividad consistió en nombrar de forma democrática a un embajador ecológico por fila, para que mencionara a sus compañeros la misión del proyecto que consistía en invitarles a cuidar nuestro medio ambiente, ya que nadie tenemos el derecho a destruir la naturaleza, para ello dio a conocer el logotipo y el lema del club.

El logotipo consistía para tener “un mundo feliz”, mediante una pequeña estampilla colocada, por parte del embajador ecológico a sus compañeros por cada acción positiva realizada.

Y el lema que fue proporcionado es el de “todos debemos de participar en su cuidado”. La principal idea era que los alumnos pudieran relacionar actividades y conocimientos previos con la presente actividad.

Esta dinámica tuvo un gran éxito, puesto que fue sumamente significativa para los alumnos y mostraron una importante participación al realizarla. Pude observar que los niños identifican y relacionan varios conceptos, así como que ahora puedo mencionar que los niños incluso se preocupan por el cuidado del medio ambiente y puedo decir que la participación y conocimientos que se abordaron son comprendidos por los alumnos 30 / 30.

La evaluación de esta actividad fue por medio de una compilación de variables dentro de una escala estimativa gráfica, en la que se trataba de observar si los alumnos colaboraron para mantener limpio el salón de clases, si identificaron como una obligación el cuidado del medio ambiente y el aspecto principal si identificó que todos somos parte del medio ambiente y que tenemos obligación de cuidarlo.

Piaget habla del juego como un aspecto del desarrollo intelectual del niño; ya que, los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del mismo.

*Por lo que el juego se convierte en una expresión creativa, en la que el niño manifiesta de un modo simbólico sus estados de ánimo, además estimula el desarrollo físico y facilita el equilibrio de la personalidad; teniendo en cuenta que el niño modifica la realidad en función de su representación mental.* <sup>(28)</sup>

28) Piaget Jean. 1986. La formación del símbolo en el niño. Imitación, Juego y sueño. Ed. Fondo de cultura Económica. México. pp. 32.

**PROPÓSITO: QUÉ LOS ALUMNOS VALOREN Y CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE POR MEDIO DE UNA FORMA SIGNIFICATIVA Y DIVERTIDA.**

No.	ACOTACIONES	1) ¿COLABORA EN MANTENER LIMPIO EL SALON DE CLASES?				2) ¿RECONOCEN COMO UNA OBLIGACIÓN CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?				3) ¿IDENTIFICA QUE TODOS SOMOS PARTE DEL MEDIO AMBIENTE Y QUE TENEMOS OBLIGACIÓN DE RESPETARLO?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM				*			*					*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.	*					*				*		
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS		*					*					*
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN		*					*					*
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN			*				*					*
6	CRUZ PEREZ MARIANA		*					*					*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*				*	*				*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO		*						*			*	
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*					*			*	
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*					*			*	
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*					*			*	
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR				*				*			*	
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*				*			*	
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*				*			*	
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*				*			*	
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*			*	
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*				*			*	
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*				*			*	
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*					*			*	
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS			*					*			*	
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*					*			*	
22	RAMÍREZ AVENDANLO LOURDES			*			*						*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.			*				*					*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*			*						*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*				*					*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*			*						*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.			*				*					*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*			*		*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*									*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*					*				*

**ACOTACIONES**

**VARIABLE 1**

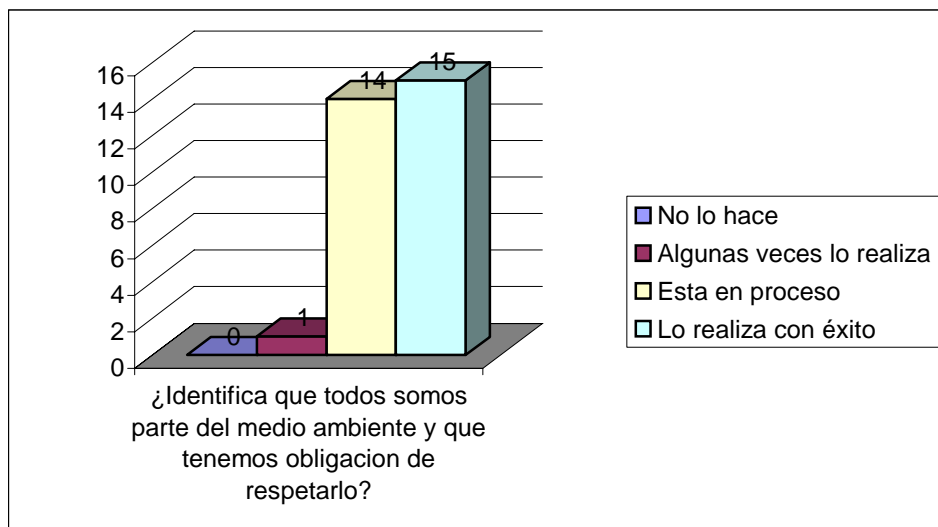
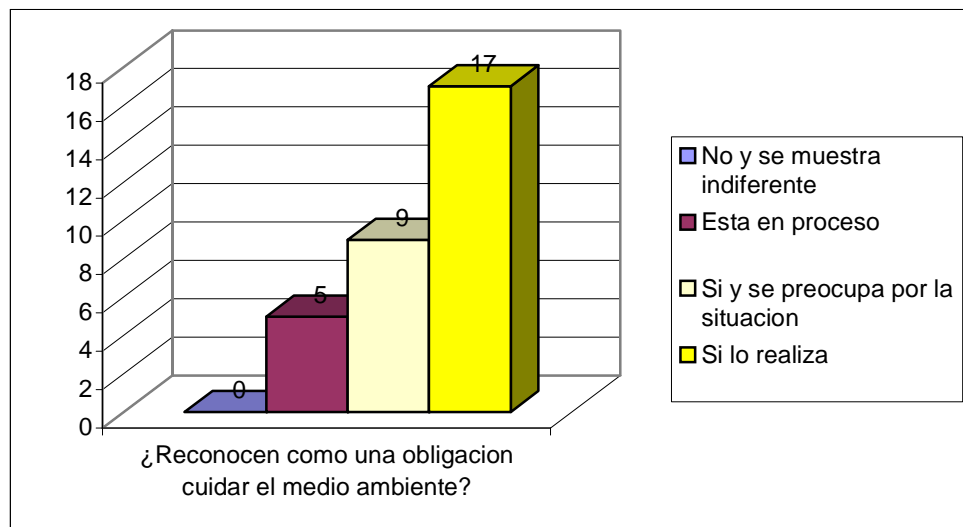
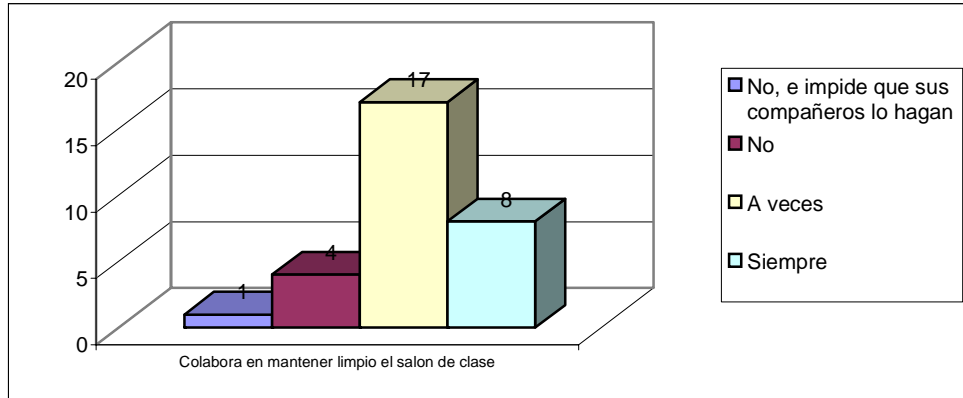
- 1) No, e impide que sus compañeros lo hagan
- 2) no
- 3) A veces
- 4) Siempre

**VARIABLE 2**

- 1) No, y se muestra indiferente
- 2) Esta en proceso
- 3) Sí y se preocupa por la situación
- 4) Sí lo realiza.

**VARIABLE 3**

- 1) No lo hace
- 2) Algunas veces lo realiza
- 3) Está en proceso
- 4) Lo realiza con éxito



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 9

### “AGUAS CON EL AGUA”

**PROPÓSITO:** Qué el alumno identifique la importancia que tiene el buen uso del agua en el desarrollo del hombre y del medio ambiente.

**EVALUACIÓN:** ¿Qué es lo que piensan ahora acerca del cuidado del agua después de la actividad? Escala estimativa descriptiva.

Se realizó el día 30 de Noviembre del 2005. el objetivo que tuvo esta dinámica es que el alumno pudiera identificar la importancia que tiene el agua, en el desarrollo del hombre, así como su cuidado.

La actividad consistió en darle lectura a la reflexión “La Última Gota”, para que después se analizarla y se discutiera con los alumnos. A continuación cito el texto:

#### “LA ÚLTIMA GOTA”

*Aquella mañana parecía ser como cualquier otra la ciudad despertaba lentamente, las luces de neón desaparecían y las marquesinas se iban apagando como las velas que se consumen, los trasnochadores huían de los primeros rayos del sol y el sonido de la gran ciudad iba creciendo a cada momento como un palpitante corazón que activa su ritmo ante el esfuerzo físico. Sin embargo, no sería como cualquier otra.*

*Cerca de las once de la mañana las amas de casa que lavaban trastos y ropa notaron que el chorro del agua que fluía incesantemente por el grifo, decrecía y se apagaba. Algunas maldijeron otras lamentaron gimoteando, no faltó la que golpeara los tubos y las llaves y las más se encogieron de hombros: “ya volverá”. La comida estuvo tarde, los trastos no pudieron lavarse, en la calle no se vendió comida y los puestos de aguas frescas agotaron sus existencias. Los sanitarios se empezaron a convertir en un problema, pero a pesar de todo aquello existía la esperanza “volverá”, pensaban.*



*El tercer día, todos asistieron al trabajo sin bañarse, los transportes y las oficinas olían mal y muchos restaurantes tuvieron que cerrar y los enfriadores, así como los equipos de aire acondicionado no trabajaron.*

*En los supermercados, las latas de jugo, de conservas y los refrescos, se agotaron en las primeras horas de la mañana.*

*Por supuesto escaseó la leche, hasta desaparecer. En las calles empezaron a quedarse detenidos algunos automóviles por falta de líquido, el tránsito para las primeras horas de la tarde se detuvo. El agua no volvía, la gente pensó para conseguir el vital líquido. Secaron los tinacos con esponjas, sacar el agua de los radiadores de los vehículos, rompieron tuberías para chupar las últimas gotas y por último recurrieron a las alcantarillas y las coladeras, a los charcos y a las zanjas.*

*Al quinto día la asistencia a los trabajos fue nula, aquello se había convertido en un problema tan grande, que nadie se podía dar el lujo de pensar en otra cosa que no fuese el agua.*

*La ciudad apestaba, el olor que despedía las casas y las calles era nauseabundas. Por todas partes se encontraban desperdicios, excrementos y basura.*

*Muchas personas empezaron a emigrar a otras partes, en busca del agua, siempre en busca del agua. La ciudad empezaba a morir rápidamente, se encontraba totalmente paralizada, los caminos obstruidos por cientos de vehículos inservibles.*

*Para el séptimo día era sólo podredumbre y devastación, el éxodo comenzó a generalizarse y por las carreteras se veían miles de personas emigrando a otras ciudades con a esperanza de encontrar agua. No había luz, ni servicio en los teléfonos, las comunicaciones estaban interrumpidas por el personal que abandonaban sus puestos. No había vida posible.*

*El noveno día no quedaba habitante alguno en la ciudad, todos la habían abandonado, la peste lo inundaba todo, el aire era irrespirable.*

*La era del agua había terminado por fin. Ya no habría más personas que lavaran día tras día, sin necesidad. Ni quien se exprimiera los barros frente al espejo mientras el agua se consumía en el lavabo, ya no más duchas de 20 y 30 minutos con agua caliente mientras casi se dormían en la regadera o en la tina, ya no más lavadas de trastos con grandes cantidades de agua.*

*Ya no más mangueras abiertas serpenteando sobre la acera, olvidadas mientras el líquido corre, ya no más fugas de agua de las que nadie hace caso.*

*Ya no más....*

*Pasados doce días, un hombre sudoroso y con la ropa hecha jirones, se acercó a la ciudad, tras él, una mujer con un niño en brazos. Trastabillaban, llevando los labios partidos por la sed, sus ojos se hundían, los huesos de sus caras sobresalían desmesuradamente.*

*El hombre primero en llegar, se cubrió la nariz con una mano, el olor daba nauseas, cayó de rodillas a la mitad de la calle , la mujer llegó hasta él sollozando desesperada.*

*¡No es posible! Gritó aferrándose a los hombros de su esposo.  
Sí contestó el resignado: ¡El agua se ha terminado en el mundo para siempre!  
Alcanzó a decir al tiempo que veían morir a su pequeño hijo deshidratado en sus brazos. En nuestras manos está el destino del mundo.\**

El principal obstáculo que se presentó durante la actividad fue que la lectura es un poco extensa y que hay algunas palabras que no comprendían los niños, aunque mientras daba lectura me tomé el atrevimiento de modificar algunas palabras que consideraba eran extrañas para ellos; pero independiente de estos contratiempos los niños se interesaron en la lectura e incluso mostraban preocupación. Pero puedo mencionar que se cumplió el objetivo, ya que los alumnos pudieron identificar la importancia que tienen el cuidado del ambiente y sobre todo el de lograr un proceso de sensibilización, aunque al principio de las discusiones los niños mencionaban cosas fuera de lugar, poco a poco se fue retornando a la temática.

Esta dinámica se evaluó por medio de una escala estimativa descriptiva, que consistió en observar las actitudes de los alumnos, con el fin de poder percatarse si realmente el niño esta en un proceso de sensibilización y conscientización en lo que respecta al cuidado del agua.

\* Reflexión por Mariano Osorio.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

PROPOSITO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN EL BUEN USO DEL AGUA EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE Y DEL MEDIO AMBIENTE.

NO. P R O G R	NOMBRE DEL ALUMNO	1.- ¿SIEMPRE MODIFICA SUS IDEAS Y ACTITUDES INICIALES HACIA LOS PROBLEMAS QUE SE ANALIZAN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL?				2.- ¿CAMBIA ALGUNAS VECES SUS IDEAS Y ACTITUDES RESPECTO AL CUIDADO DEL AGUA?				3.-¿NORMALMENTE MODIFICA SUS IDEAS Y ACTITUDES INICIALES HACIA LOS PROBLEMAS MENCIONADOS PERO A VECES ADOPTA UNA ACTITUD INDIFERENTE?				4.-¿NUNCA CAMBIA SUS IDEAS Y ACTITUDES, PORQUE SIEMPRE SE MUESTRA INDIFERENTE?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM	*						*				*	*				
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.		*					*				*	*				
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS				*			*				*	*				
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN				*			*				*	*				
5	CARRERAS RAYAS VANESA IRIDIAN				*			*				*	*				
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*			*				*	*				
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN				*			*				*	*				
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*			*				*	*				
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO				*			*				*	*				
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO				*			*				*	*				
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*			*				*	*				
12	JORDAN NUÑEZ ALFREDO OMAR				*			*				*		*			
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*			*				*		*			
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*	*			*				*		*			
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*				*				*		*			
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO			*				*				*		*			
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN			*				*				*		*			
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE		*					*				*		*			
19	NAVA GONZALEZ LUCIA		*					*				*		*			
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS		*					*				*		*			
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL	*						*				*		*			
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES	*						*				*	*	*			
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.	*						*				*	*				
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE	*						*				*	*				
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO	*						*				*	*				
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET	*	*					*				*	*				
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.		*					*				*	*				
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO		*					*				*	*				
29	TORRES LARA ALAN IVAN		*					*				*	*	*			
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA		*					*				*	*	*			

### ACOTACIONES

VARIABLE #1

1.- No lo realiza

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Lo realiza con éxito

VARIABLE #2

1.-No lo realiza

2.-Algunas veces

3.-Esta en proceso

4.- Lo realiza con éxito

VARIABLE #3

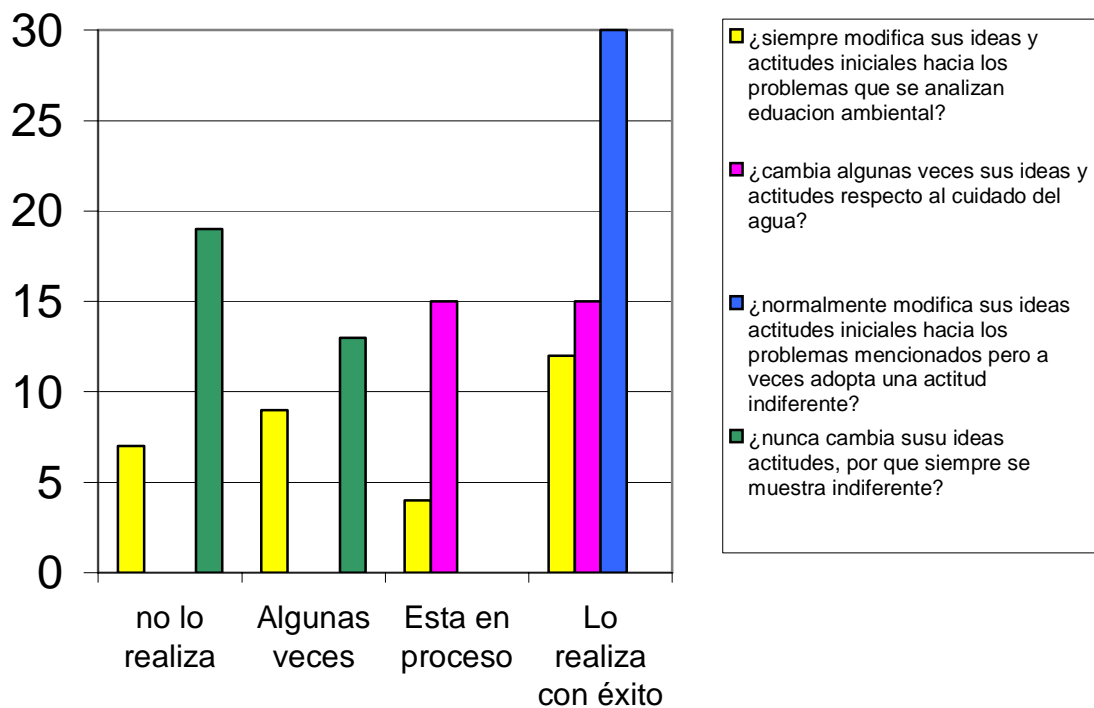
1.-No lo realiza

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4- Lo realiza con éxito

**Qué el alumno identifique la importancia que tiene el buen uso del agua en el desarrollo del hombre y del medio ambiente**



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 10

### “ J U N T O S P O R E L M E D I O A M B I E N T E ”

**PROPÓSITO:** Qué el alumno identifique de qué forma afecta al medio natural, cómo social la excesiva producción de basura.

**EVALUACIÓN:** Participación; ¿Qué relación encuentran entre la actividad y su contexto?. Lista De Control.

Se realizó el día 18 de Enero del 2006. y tuvo como objetivo que el alumno identificará de qué forma afecta al medio natural como al social la excesiva producción de basura.

Esta actividad estuvo auxiliada por carteles, dibujos y fotografías, así como una actividad previa que consistió en que salieran ( con previa anticipación) a recorrer y a observar el entorno de su casa, o bien que cuando salgan a diversos lugares observen, si hay basura tirada, si hay canales de aguas sucias, si hay algún tipo de desecho desparramado, si sale humo de las chimeneas de alguna fabrica o bien de los escapes de los camiones y automóviles. A pesar de que no todos lo pudieron hacer (20 / 30); y ésto quedaría plasmado como único obstáculo presentado durante la aplicación de esta dinámica. Todos participaron, se apoyaron en las imágenes presentadas, para poder participar en los comentarios.

Los niños mencionaban rasgos de la contaminación que no se habían mencionado, lo cual me deja observar que están asimilando muy bien las actividades anteriores, y en si este proyecto. Por lo observado durante esta actividad, puedo mencionar que las dinámicas han sido lo suficientemente significativas y que han podido confrontar las consecuencias que implica la contaminación en la salud del ser humano como en la del medio ambiente.

Se pudo lograr el proceso de evaluación de esta actividad mediante una lista de control; que consistió en analizar si los alumnos pudieron reflexionar acerca de la contaminación del medio ambiente, si fueron capaces de identificar las consecuencias que tiene la basura en suelo, aire y agua, si relacionaron la excesiva producción de basura con la generación de fauna nociva, y el aspecto principal si puede reconocer las consecuencias que tiene la basura y la fauna nociva en la salud.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

		PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE DE QUE FORMA AFECTA AL MEDIO NATURAL COMO AL SOCIAL LA EXCESIVA PRODUCCIÓN DE BASURA.															
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1) ¿EL ALUMNO REFLEXIONA ACERCA DE LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?				2) ¿IDENTIFICA LAS CONSECUENCIAS QUE PROVOCA EN EL SUELO, AGUA Y AIRE; LA EXCESIVA PRODUCCIÓN DE BASURA?				3) ¿RELACIONA LA CREACIÓN DE BASURA CON LA REPRODUCCIÓN DE FAUNA NOCIVA?				4) ¿RECONE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE LA BASURA Y LA FAUNA NOCIVA EN LA SALUD?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM			*					*				*				*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.		*						*				*				*
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*					*				*				*
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN			*					*				*				*
5	CARRERAS RAYAS VANESA IRIDIAN			*					*				*				*
6	CRUZ PEREZ MARIANA			*					*				*				*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*					*				*				*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO			*					*				*				*
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*					*				*				*
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*					*				*				*
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*					*				*				*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*					*				*				*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*				*				*				*
14	LOPEZ RODRIGUEZ CARLOS				*				*				*				*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESUS				*				*				*				*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*				*				*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*				*				*				*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*				*			*	*				*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*				*			*	*				*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*				*			*	*				*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL			*					*			*	*				*
22	RAMÍREZ AVENDANLO LOURDES			*					*			*	*				*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.			*					*			*	*				*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE			*					*			*	*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO			*					*			*	*				*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET			*					*			*	*				*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.			*					*			*	*				*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO			*					*			*	*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN			*					*			*	*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA			*					*			*	*				*

## ACOTACIONES

VARIABLE #1

1.- Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #2

1.-Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #3

1.- Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #4

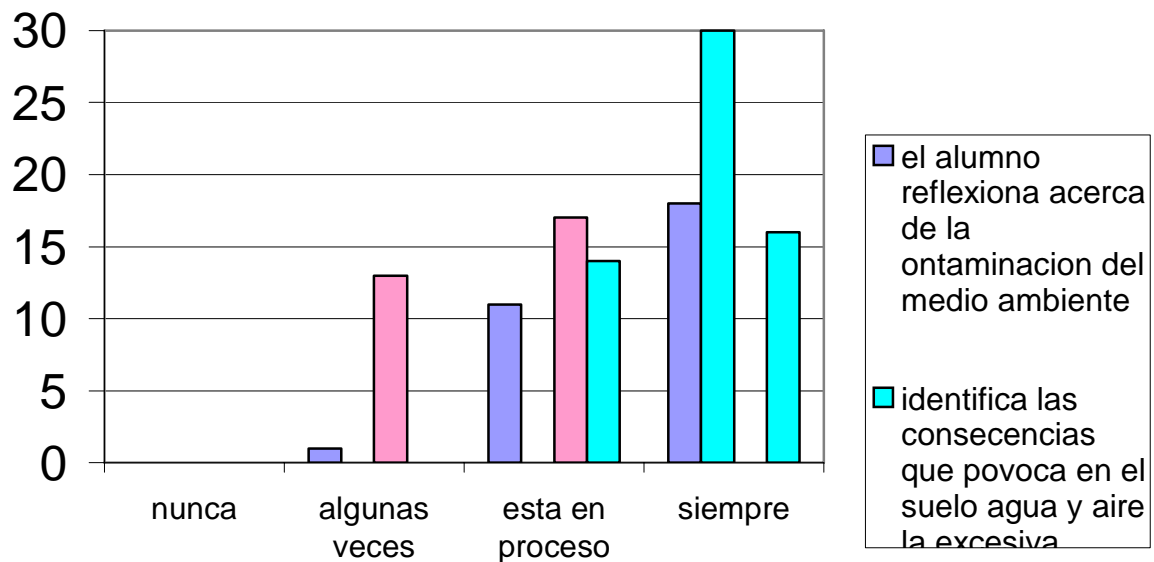
1.-Nunca

2.-Algunas veces

3.-Esta en proceso

4.-Siempre

## Qué el alumno idetifique de qué forma afecta al medio natural cómo al social la excesiva producción de basura





## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 11

### “ A R E G A R Á R B O L E S ”

**PROPÓSITO:** Que el alumno relacione de forma práctica, la importancia que tienen las plantas y árboles en el medio ambiente.

**EVALUACIÓN:** Participación; ¿Para qué sirvió lo que hicieron? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? Escala estimativa gráfica.

Fue aplicada el día 22 de marzo del 2006. y tuvo como propósito, que el alumno fuera capaz de reconocer la importancia que tienen los árboles y su cuidado en la preservación del medio ambiente.

Esta actividad consistió en dar una pequeña plática introductoria mencionando la importancia que tiene los árboles y plantas, indicando que para poder cuidarlos se necesita de regarlos, por lo que se pidió con anticipación a los padres de familia que enviaran recipientes, para poder llevar a cabo la actividad. (no todos los niños pudieron llevar su recipiente y algunos otros llevaron trastos con perforaciones, pensando en que los íbamos a ocupar para sembrar alguna planta).

Después de organizarnos en equipos, se les pidió que le pusieran un nombre a su equipo y sobre todo en distribuir los pocos recipientes, se les pidió salieran a llenarlos para después dirigirse a las áreas verdes.

Esta actividad puedo decir que fue una de las que más me preocupó al principio, para empezar fue una mañana demasiado fría, a pesar de eso los niños se mostraron emocionados para salir a las jardineras y realizar la actividad, al empezar con la actividad ya en forma se presentó un accidente (no de gravedad), seguido de un desorden general en el patio.

Cuando se empezó con la actividad que consiste en que cada equipo regara un numero considerable de plantas y árboles de la escuela. Cuando menos me lo imaginaba la mayoría de los niños estaban completamente mojados; esto generó que se le diera continuidad otro día y que en ese momento se continuara en el salón, comentando la importancia de mantener hidratados a los árboles y plantas y cuáles son los beneficios que se obtuvieron.

La evaluación consistió en reconocer y valorar su participación y disposición para llevar a cabo la dinámica y si el alumno ya era capaz de reconocer la importancia de mantener áreas verdes en buen estado. Esta evaluación se llevo a cabo mediante un registro concentrado en una escala estimativa gráfica.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. progr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: RECONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS ÁRBOLES Y SU CUIDADO, EN LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.											
		1) PARTICIPACIÓN LA QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS ES:				2) RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE MANTENER AREAS VERDES EN BUEN ESTADO.				3) COLABORA CON GUSTO PARA REGAR ÁRBOLES.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM				*		*						*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.				*		*						*
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS				*		*						*
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN				*		*						*
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN				*		*						*
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*		*						*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN				*		*						*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*		*						*
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO				*		*						*
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO				*		*						*
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*		*						*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR				*		*						*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*		*						*
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*		*						*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*		*						*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*		*						*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*		*						*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*		*						*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*		*						*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*		*						*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*		*		*				*
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*		*		*				*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*		*		*				*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*		*		*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*		*		*				*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*		*		*				*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.				*		*		*				*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*		*		*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*		*		*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA				*		*		*				*

### VARIABLE 1

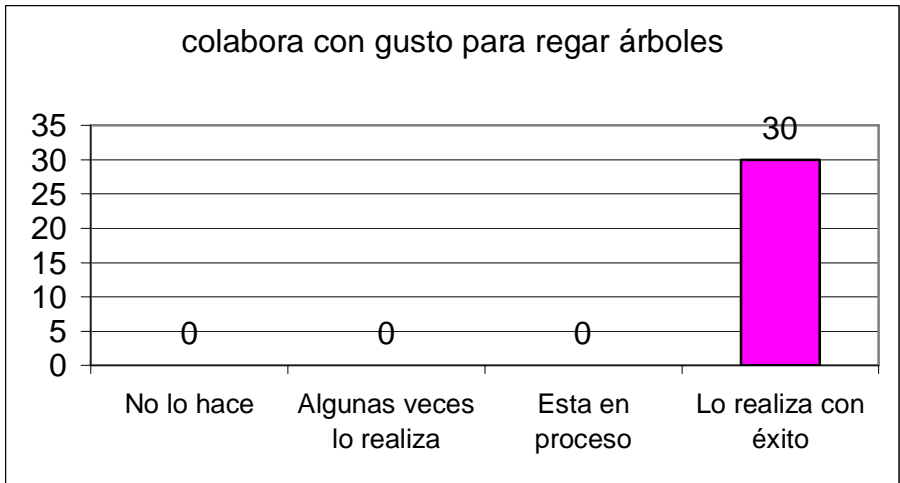
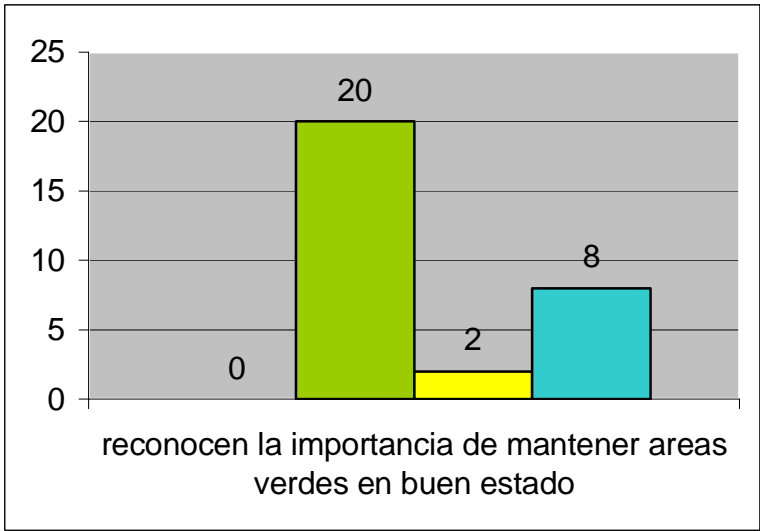
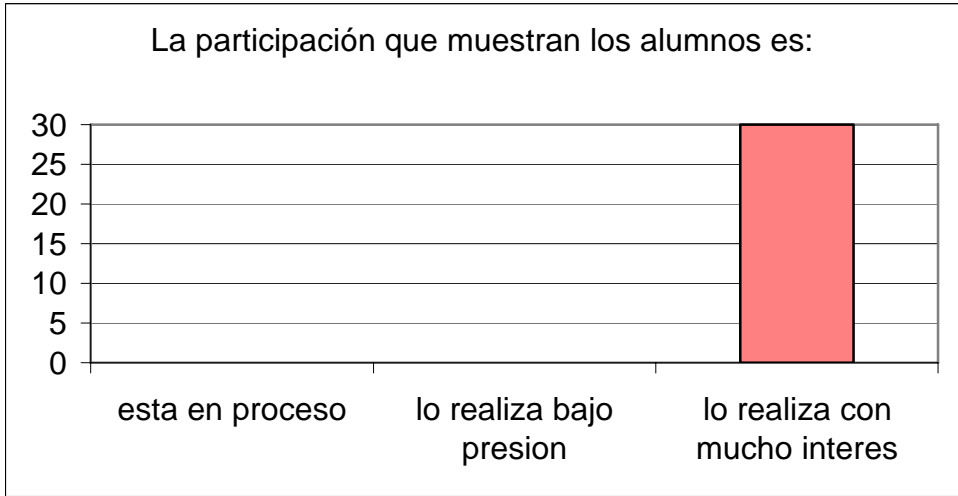
- 1) Indiferente
- 2) Esta en proceso
- 3) Lo realiza bajo presión
- 4) Lo realiza con mucho interés.

### VARIABLE 2

- 1) No, e impide compañeros lo hagan
- 2) Esta en proceso
- 3) A veces
- 4) Siempre

### VARIABLE 3

- 1) No lo hace
- 2) Algunas veces lo realiza
- 3) Esta en proceso
- 4) Lo realiza con éxito



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 12

### “LA INVASIÓN DE NEBLUMO”

**PROPÓSITO:** Qué el alumno identifique de qué forma afecta al medio natural, como social la contaminación del aire y qué se puede hacer para disminuir.

**EVALUACIÓN:** Participación; ¿Qué relación encuentran entre la actividad y su contexto? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Es importante tratar estos problemas en el grupo? ¿Qué enseñanzas se puede rescatar de lo realizado?, Lista de control.

Consistió en realizar una obra de teatro en la cual se abordó el tema de contaminación del aire. Y se llama: “La invasión de Neblumo”, esta fue aplicada a partir de día 12 de abril del 2006 al 19 de abril del 2006. esta dinámica requirió de un poco más de tiempo, puesto que se requería de que los alumnos memorizaran sus diálogos que les correspondían.

Esta actividad tuvo como objetivo que el alumno reconociera las consecuencias que tiene en la salud la contaminación del aire y que pueda sugerir qué se puede hacer para controlarla o disminuirla.

La actividad se desarrolló, informando a los alumnos que vamos a presentar una obra de teatro y si alguien quiere participar, se mencionaron los personajes y se les pidió que elijan el que más les guste; desafortunadamente la obra indica cantidades y hubo un momento en que todos los niños querían ser el personaje principal y las niñas todas deseaban ser las flores parlanchinas. A continuación cito las partes y personajes que integran la obra teatral:

*FLOR: (estirándose. Buenos días árbol, buenos días sol, buenos días nube.  
¡Que hermoso es despertar y encontrarse con caras alegres!*

*Tra-la-la, tra-la-lá*

*¿pero qué le pasa a mí amiga nube, que se esta poniendo negra?*

*NEBLUMO: (con voz cavernosa) yo no soy nube ni soy tu amiga. yo soy el terrible neblumo. salgo de las chimeneas de las fabricas de los escapes de los autobuses, de los cigarros. y contaminao el aire.*

*EDIFICIO: Me estas poniendo negro. Ensucias la pintura de mis muros estas carcomiendo mis piedras.*

*PIRÁMIDE: Y las mías, que fueron talladas por tantísimas manos.*

*FLOR: Necesito aire para sobrevivir.*

*PERRITOS: ¡Cof! ¡Cof! ¡Cof! ¡Cof!.....¡auxilio!*

*NIÑOS: Este aire sucio nos enferma ¡ A combatir a Neblumo! Plantemos más árboles!*

*ABUELO: Eso no es suficiente. Neblumo va y viene por los aires. Pasea por encima de las ciudades.*

*FABRICA: Yo hago cosas necesarias para todos. Me gustaría funcionar sin contaminar (pasa una banda de pájaros huyendo).*

*ABUELO: Vengan todos. Los dueños de las fabricas y de los automóviles y autobuses; los trabajadores y los niños. Entre todos podemos acabar con Neblumo*

*TODOS: (al público). ¿Qué podemos hacer?*

Un obstáculo que se presentó durante el desarrollo de la actividad es el arriba citado y el segundo es que se tenía estipulado un tiempo de dos días para que los niños memorizaran sus diálogos, pero no fue posible porque se presentó el periodo de evaluación, y entre exámenes y otro tipo de actividades no quedó tiempo para concluirlo; y de dos días previstos pasaron a cinco. El último obstáculo que se observó es que no se tenía previsto una gran cantidad de público, lo que generó que los niños al momento de presentar la obra mostraran un poco de estrés.

Con esta actividad los niños se mostraron muy emocionados, tanto que ellos mismos propusieron representarla, durante la junta de firma de boletas, percibí que algunos de los niños que iban a representar a algún personaje actuaban de forma muy entregada y completamente emocionados, (y puedo decir que se lo tomaron demasiado en serio ).

Esta dinámica me permitió percibir el avance que presentaron hasta ese momento es bastante significativo, puesto que, ya pueden identificar con facilidad, problemas ambientales, causas y consecuencias de la contaminación.

La evaluación se llevó a cabo por medio de una lista de control en la cual se trató de cotejar los conocimientos previos con los actuales; cómo lo fueron si el alumno reflexionó acerca de la contaminación del medio ambiente, si identificó las consecuencias que provoca el aire contaminado, si fue capaz de mencionar quién y quiénes provocamos un aumento de contaminación en el aire.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. pro gr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: QUÉ EL ALUMNO PUEDA MENCIONAR COMO SE PUEDE DISMINUIR LOS EFECTOR DE LA CONTAMINACIÓN EN EL AIRE Y QUÉ A SU VEZ IDENTIFIQUE LAS CONSECUENCIAS QUE PRODUCE EN LA SALUD.															
		1) ¿EL ALUMNO REFLEXIONA ACERCA DE LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?				2) ¿IDENTIFICA LAS CONSECUENCIAS QUE PROVOCA EL AIRE CONTAMINADO?				3) ¿RECONOCE LAS CONSECUENCIAS QUE PROVOCA LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN LA SALUD?				4) ¿IDENTIFICA QUÉ QUIÉNES PRODUCEN Y PROVOCAN LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM			*			*					*					*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.			*			*					*					*
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*			*					*					*
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN			*			*					*					*
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN			*			*					*					*
6	CRUZ PEREZ MARIANA			*			*					*					*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN			*			*					*					*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO			*			*					*					*
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO			*					*			*					*
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO			*					*			*					*
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO			*					*			*					*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*					*			*					*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*					*			*					*
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS			*					*			*					*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*					*			*					*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO			*				*				*					*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN			*					*			*					*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE			*					*			*					*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*					*			*					*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAIAS			*					*			*					*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*			*				*					*
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*			*				*					*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*			*				*					*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*			*				*					*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*			*				*					*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*			*				*					*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.				*			*				*					*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*			*				*					*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*			*				*					*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA				*			*				*					*

## ACOTACIONES

VARIABLE #1

1.- Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #2

1.-Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #3

1.- Nunca

2.- Algunas veces

3.- Esta en proceso

4.- Siempre

VARIABLE #4

1.-Nunca

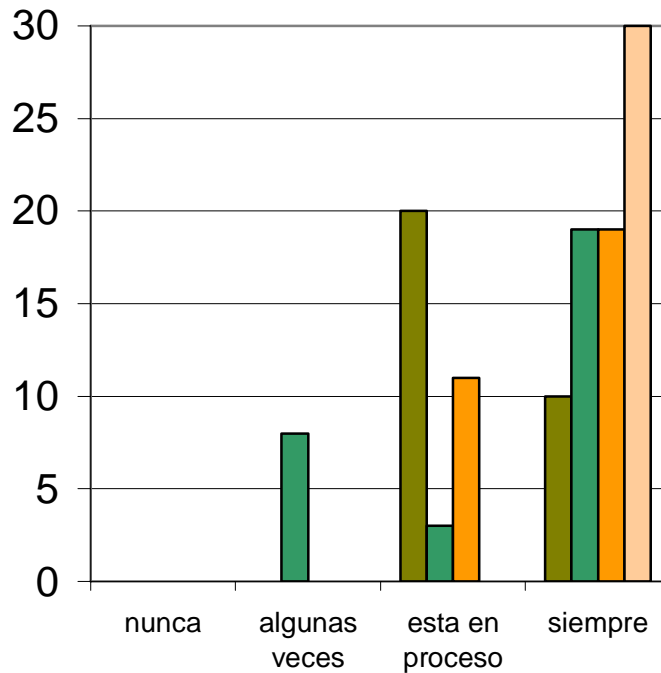
2.-Algunas veces

3.-Esta en proceso

4.-Siempre



**Qué el alumno pueda mencionar cómo se puede disminuir los efectos de la contaminación en el aire y qué a su vez identifique las consecuencias que produce en la salud.**



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 13

### “ A C U I D A R E L H U E R T O ”

**PROPÓSITO:** Motivar a los alumnos a establecer un compromiso para la reforestación de áreas verdes de la escuela. Analizar los beneficios que trae consigo la reforestación y el cuidado de los espacios naturales.

**EVALUACIÓN:** Participación; ¿Cómo definirían la escuela después de la actividad? ¿Para qué sirvió lo que hicieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? Escala estimativa numérica.

Se llevó a cabo, el día 26 de abril del 2006. Y tuvo como propósito motivar a los alumnos a establecer un compromiso para reforestar áreas verdes de la escuela, y a su vez pudieran relacionar de forma real sus conocimientos previos en la escuela y de ser preferible también en su casa (esta fuera de mi alcance corroborarlo).

Se organizó al grupo por equipos y se les pidió que tomaran una de las plantas que proporcioné; y nos dirigimos a las áreas verdes. Ya dentro de las jardineras se les pidió qué observarán y mencionarán el estado en que se encontraba, ahora ya es capaz de mencionar qué es lo que necesita, acto seguido se les pidió se comprometieran a cuidar y a mantener viva su planta. Para dar continuidad con la reforestación de áreas verdes.

El principal obstáculo manifestado en esta actividad fue la falta de material de jardinería para poder reforestar, así es que tuvimos que organizarnos mejor .

Otro obstáculo es que a los niños al no estar acostumbrados a hacer ésto, no sabían con qué profundidad hacer el hueco y lo hacían un poco profundo lo que causaba que gran parte de las raíces quedaran afuera o bien el mismo peso de la planta la inducía a que se cayera; y al principio mostraban cierta renuencia para realizar la actividad, me da la impresión como que no querían tocar la tierra, temían encontrarse con insectos y bichos.

La evaluación se llevó a cabo por medio de una escala estimativa numérica, en la cual se pretendía concentrar si los alumnos colaboraron con la reforestación de áreas verdes, si colaboro con la limpieza de las mismas y si se preocupaba porque se mantengan en buen estado.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. progr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: MOTIVAR A LOS ALUMNOS A ESTABLECER UN COMPROMISO PARA LA REFORESTACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LA ESCUELA.											
		1) COLABORA CON LA REFORESTACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES DE LA ESCUELA				2) COLABORA CON LA LIMPIEZA DE LAS ÁREAS VERDES				3) SE PREOCUPA PORQUE SE MANTENGAN EN BUEN ESTADO LAS ÁREAS VERDES.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM				*				*				*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.				*				*		*		
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS				*				*			*	
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN				*				*			*	
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN				*				*			*	
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*				*			*	
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN				*				*			*	
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*				*			*	
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO				*				*			*	
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO				*				*			*	
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*				*			*	
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR				*				*			*	
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL				*				*		*		
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*				*		*		
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS				*				*		*		
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*		*		
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*				*		*		
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE				*				*		*		
19	NAVA GONZALEZ LUCIA				*				*		*		
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS				*				*		*		
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*				*			*	
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*				*				*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.				*				*			*	
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*				*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*				*				*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*				*			*	
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.				*				*		*		
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*				*				*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*				*		*		
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA				*				*			*	

### ACOTACIONES

#### VARIABLE #1

- 1.- No lo realiza
- 2.- Algunas veces
- 3.- Esta en proceso
- 4.- Lo realiza con éxito

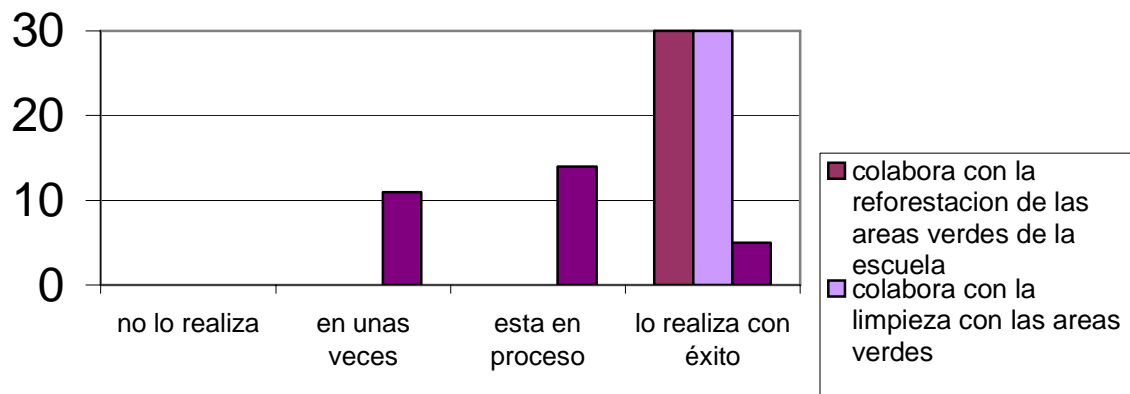
#### VARIABLE #2

- 1.-No lo realiza
- 2.-Algunas veces
- 3.-Esta en proceso
- 4.- Lo realiza con éxito

#### VARIABLE #3

- 1.-No lo realiza
- 2.- Algunas veces
- 3.- Esta en proceso
- 4- Lo realiza con éxito

## Motivar a los alumnos a establecer un compromiso para la reforestación de áreas verdes de la escuela



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD NO. 14

### “ E C O T O O N S ”

**PROPÓSITO:** Qué los alumnos reconozcan qué tipo de actividades humanas afectan el clima mundial e identifique de qué forma el cambio climático, afecta a cada uno de los ecosistemas y su repercusión en la extinción de algunas especies de flora y fauna.

**EVALUACIÓN:** Qué el alumno pueda definir ¿Qué es cambio climático? ¿Consideran que sea posible que las actividades del hombre tengan repercusión en algo tan grande como el planeta tierra? ¿Qué aprendizajes anteriores relacionan con la actividad? Escala estimativa gráfica.

Se aplicó el día 03 de Mayo del 2006. Y tuvo como propósito que el alumno reconociera qué tipo de actividades humanas afectan el clima mundial; que comprendiera de qué forma el cambio climático, afecta a cada uno de los ecosistemas terrestres y marinos y su repercusión en la extinción de algunas especies de flora y fauna.

La dinámica se llevó a cabo presentando a los alumnos la película: “La Era de Hielo II”, retomé esta película porque en ella se abordan de forma divertida, dos temas importantes, como lo son el sobrecalentamiento de la tierra y la extinción de especies. La segunda etapa consistió en analizar lo que se vio en la película. Y si esto está relacionado con los temas que habíamos estado tratando con anterioridad.

El único obstáculo que se mostró en esta actividad fue que la televisión de la escuela no funcionaba y se tuvo que suspender la película, pero al día siguiente un papá nos hizo el favor de llevarla de su casa.

No queda por demás mencionar que los niños realmente se divirtieron con la película y que por un momento noté que los niños no lo estaban relacionando con el tema de educación ambiental, sólo los observé divertidos con la temática de la película. Al concluir, empecé a cuestionarlos con preguntas como ¿Qué es calentamiento global? ¿Qué es extinción de especies? Y sorprendentemente, los niños ofrecieron unas respuestas tan completas y acertadas, que me atrevo a afirmar que el objetivo se cumplió en un cien por ciento (30/30).

La evaluación se llevó a cabo a través de una escala estimativa gráfica donde se concentran las siguientes acotaciones; define o relaciona ¿Qué es extinción, erosión y deforestación? ¿Define que es calentamiento global y que lo genera? ¿Relaciona aprendizajes anteriores con la actividad.

## RESULTADOS OBTENIDOS:

No. pro gr	NOMBRE DEL ALUMNO	PROPÓSITO: QUÉ EL ALUMNO RELACIONE LAS CONSECUENCIAS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL Y CAMBIOS CLIMÁTICOS CON LA EXTINCIÓN DE ESPECIES, FLORA Y FAUNA Y QUE TANTO ESTA INVOLUCRADA LA EROSIÓN Y LA DEFORESTACIÓN.											
		1) DEFINE O RELACIONA ¿QUÉ ES EXTINCIÓN, EROSIÓN Y DEFORESTACIÓN?				2) DEFINE QUE ES CALENTAMIENTO GLOBAL Y QUE LO GENERA.				3) RELACIONA APRENDIZAJES ANTERIORES CON LA ACTIVIDAD.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ACEVEDO MENDEZ JESSICA ZUNEM				*			*					*
2	BARCELETA GONZALEZ JONATHAN J.								*				*
3	BARCELETA RAMÍREZ RAFAEL MOISÉS			*			*						*
4	CARRERA TEJEDA CINTHIA YOSELIN		*				*						*
5	CARRERAS RAYAS VANESSA IRIDIAN			*				*					*
6	CRUZ PEREZ MARIANA				*				*				*
7	DELGADILLO CRUZ JACQUELIN		*					*					*
8	GARCIA VIGUERAS SERGIO				*				*				*
9	HERNÁNDEZ AGILAR JEFTE ALEJANDRO				*				*				*
10	JIMENEZ MORALES JOSE ALBERTO		*				*						*
11	JIMENEZ PEREZ GERARDO EDUARDO				*		*						*
12	JORDAN NÚÑEZ ALFREDO OMAR			*					*				*
13	LAGOS DEL ALGEL ARIEL			*					*				*
14	LOPEZ RODRÍGUEZ CARLOS				*			*					*
15	MAQUEDA CABRERA BRAYAN DE JESÚS			*					*				*
16	MARTINEZ HERNÁNDEZ RODRIGO				*				*				*
17	MEDEL VILLALOBOS AKARI JOSELYN				*		*		*				*
18	MEDINA TORRES CARLOS ENRIQUE	*					*						*
19	NAVA GONZALEZ LUCIA			*					*				*
20	NIETO JARAMILLO LUIS ISAÍAS			*				*					*
21	PATLAN VIGUERAS KAREN ITZEL				*			*					*
22	RAMÍREZ AVENDAÑO LOURDES				*		*						*
23	RODRÍGUEZ RAMÍREZ DAYRON V.	*							*				*
24	ROJAS PEREZ DIANA MICHELLE				*				*				*
25	ROJAS SAN JUAN KEVIN SERGIO				*			*					*
26	ROMERO REYES SILVIA JORLET				*				*				*
27	SANDOVAL CARCAÑO DANIEL A.	*			*		*						*
28	SIMON CRUZ JOSE GUSTAVO				*			*					*
29	TORRES LARA ALAN IVAN				*				*				*
30	VAZQUEZ GONZALEZ NANCY ANGELA				*		*		*				*

### ACOTACIONES

#### VARIABLE #1

- 1) No tiene idea
- 2) Tiene idea de uno o más conceptos
- 3) Esta en proceso
- 4) Lo define con precisión

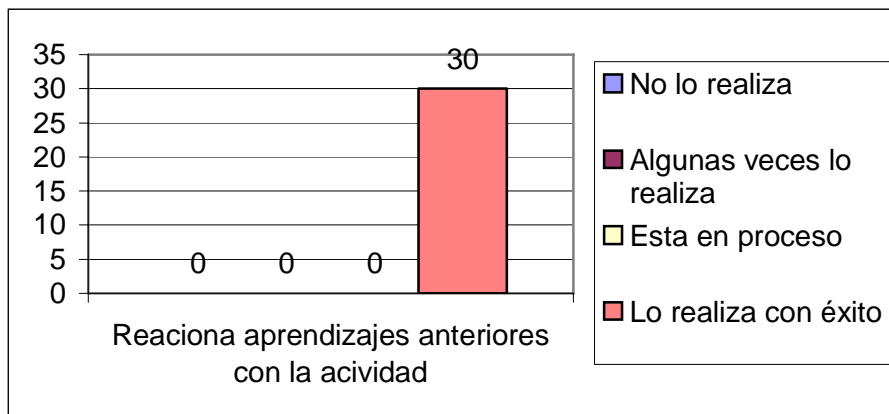
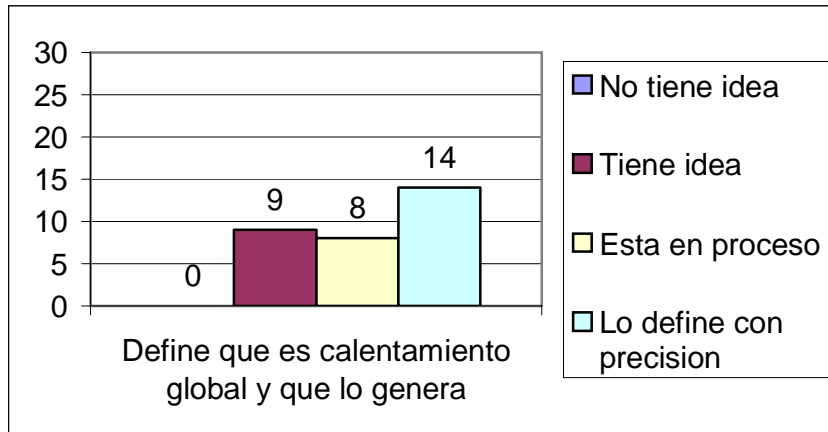
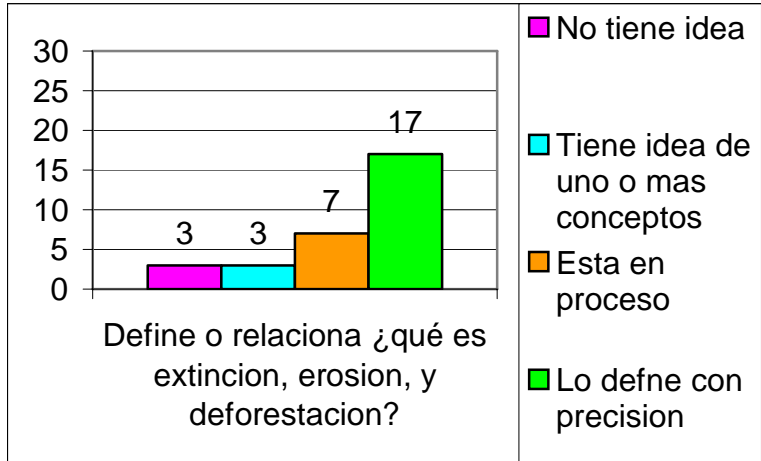
#### VARIABLE #2

- 1) No tiene idea
- 2) Tiene idea
- 3) Esta en proceso
- 4) Lo define con precisión

#### VARIABLE #3

- 1) No lo realiza
- 2) Algunas veces lo realiza
- 3) Esta en proceso
- 4) Lo realiza con éxito





## VII. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Al inicio del proyecto me enfrenté con la dificultad de que los niños desconocían las causas y consecuencias del deterioro ambiental, esto a pesar del proceso de introducción de educación ambiental que llevé a cabo con los niños; previo a las primeras actividades realizadas, se les dificultaba participar, ya que varios de los alumnos no comprendían algunos de los términos y conceptos utilizados.

Sin embargo, dentro de esta etapa de evaluación de la aplicación de la alternativa me permito mencionar que pude lograr avances significativos en este proceso de sensibilización y de encauzamiento, hacia una actitud responsable que pretendía modificaran los alumnos.

Otro de los obstáculos con los que me enfrenté son la falta de tiempo al no llevar a cabo el cronograma de actividades, como lo tenía planeado, puesto que durante este ciclo escolar me dieron la oportunidad de llevar a cabo distintas comisiones dentro del plantel; lo que afectó mi tiempo y horarios que tenía estipulados.

Para afianzar el aprendizaje de los niños respecto del uso adecuado de los recursos naturales, hace falta involucrar a los dos ámbitos más cercanos a su cotidianidad: el hogar y la escuela.

En el ámbito de educación ambiental no puede reducirse a los contenidos curriculares de los oficiales, sin enriquecerse con la participación e iniciativa de padres y maestros, y con talleres que impriman dinamismo al proceso de enseñanza – aprendizaje y ofrezcan alternativas prácticas para colocar granitos de arena en la búsqueda de un planeta más sano.

## **VIII.- CONCLUSIONES.**

Durante la aplicación de la alternativa concluyo qué: es importante mencionar que las causas de los problemas ambientales son producto de la política globalizadora en la que vivimos en la actualidad, como bien es sabido, esta política promueve el aumento del uso desmedido de los recursos naturales, esta misma política promueve una cultura del consumismo excesivo, provocando con ello una irresponsabilidad e inconsciencia del aumento de contaminación y la disminución de recursos naturales, así como la producción excesiva de basura. Sin saber que esto afecta en un periodo a mediano plazo, su relación con el entorno natural, así como a lo que compete a su calidad de vida tanto de la sociedad en general como en particularmente hablando como individuo.

Sería de gran ayuda el que los padres de familia estuviesen informados de la importancia que tiene esta problemática ambiental en la que están involucrados sus hijos y de algunas estrategias que aplicadas en casa, promuevan que los alumnos transformen su actitud inconsciente por una actitud de responsabilidad y sobre todo de prevención, así como de resolución de problemas ambientales.

La adquisición de una consciencia y cultura ambiental favorece a que el alumno adquiera la responsabilidad del uso y el aprovechamiento de los recursos naturales, así como la preservación de los mismos. Sin dejar de mencionar la adquisición del valor de la prevención y colaboración en la resolución de problemas ambientales, lo cual a su vez se vería reflejado en su aprovechamiento escolar, vital motivo de preocupación de todo profesor y de todo acto educativo.

El periodo de educación primaria es parte fundamental en el transcurso del desarrollo del niño, por lo que es de vital importancia promover en esta etapa del alumno una cultura de sensibilización respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

En la actualidad son muchos los niños en edad escolar, que influidos por los medios de comunicación, participen en el deterioro del medio natural, aunque lo más preocupante de este aspecto es que la familia carece de este aspecto de cultura hacia el cuidado del medio ambiente.

Es de gran importancia destacar que los niños que manifiestan esta actitud de inconsciencia e irresponsabilidad, son producto del mismo desconocimiento y de escaso vínculo que existe entre el niño y la naturaleza. Es importante promover que los alumnos comprendan lo fundamental que es el alimentar la relación e interacción de la humanidad con todo el medio, comprendiendo la necesidad de promover un equilibrio ecológico.

Las actividades didácticas e interactivas son un recurso de vital importancia, por medio del cual el niño puede adquirir el conocimiento, ya que de esta manera logra aprendizajes más significativos; por lo que es indispensable utilizarlas como un recurso didáctico en la enseñanza en lo que compete a educación ambiental.

La aplicación de juegos y estrategias didácticas durante el seguimiento de este proyecto de intervención pedagógica, me ha permitido despertar el interés de los niños, facilitando su aprendizaje y obteniendo su participación entusiasta.

Actualmente en las escuelas primarias no se ofrece la orientación suficiente a los profesores con respecto a la importancia que tiene la implementación de estrategias y actividades interactivas para promover la interacción del niño con el con el medio ambiente.

No se logrará crear una consciencia ambiental si no se expresa la necesidad de llevar a cabo un auténtico proceso educativo en el que se replantee a fondo la relación del ser humano con la naturaleza desde su primera infancia.

## **IX.- SUGERENCIAS**

Considero que para poder complementar este proyecto de innovación es fundamental prácticas de campo fuera de la escuela de forma que los alumnos convivan directamente con la naturaleza, incluso con animales.

Dado que el niño requiere actividades dinámicas y divertidas se sugiere el uso de estrategias didácticas adecuadas al desarrollo del niño, para lograr un proceso exitoso de enseñanza – aprendizaje, los profesores en servicio deberían de utilizarlas con sus alumnos, para hacer más agradables y significativos los aprendizajes. Y sobre todo para promover la interacción del niño con el medio ambiente.

Considero que sería conveniente se ofreciera a los maestros, cursos, conferencias y talleres sobre la importancia que tiene el implementar estrategias adecuadas e innovadoras, vistas como un recurso didáctico hacia el buen manejo de este en la enseñanza de la educación ambiental.

Al promover un contacto continuo y directo con el medio ambiente se iniciará un nivel de consciencia hacia muchas familias, en donde el propio niño con su actitud y entusiasmo, siembre la esperanza en el corazón de los adultos. Considero que es así como padres y maestros podríamos contribuir a realizar un cambio y hablando a futuro lograr un planeta más sano.

Evitemos a los niños discursos dramáticos y facilitemos una interacción directa y divertida para que puedan contemplar la belleza de la naturaleza antes de mirar la basura y la contaminación que nos rodea.

## X.- BIBLIOGRAFÍA.

Ajuriaguerra, J. 1983. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona – México, Ed. Masson, p.35.

Álvarez Amelia, Pablo del Rió, 1979. Educación y Desarrollo, Barcelona, España, Ed. Grijalbo. pp. 614 - 629.

Ausubel David. 1983 . Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo, 2° Ed. Trillas. Pp. 89.

Azuela Arturo, 1980. Cultura, Ciencia y Desarrollo . Ed. Grijalbo. México, pp.56.

Bee Helen.1982. El desarrollo del niño. Ed. Harla. México. p.54.

Bojorquez Castro, Luis y otros 1992. Guía para el maestro, Medio Ambiente, Educación Primaria. p. 82 Sep, México, D.F.

Bruner Jerome, 1988. Tecnología Educativa. Tecnología de la instrucción. España. Ed.Paidós. p. 29-38

Bruner, Jerome,1995. Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. Paidós pp. 115, México.

Camacho Barreiro Aurora, 1998. El Diccionario de Términos Ambientales, Publicaciones Acuario, P.16.

Camacho Navarrete Salvador, 1997. Educación ambiental, caminos ecológicos Distrito federal, Ed. Limusa, pp. 35, México, D.F.

Cañal Pedro, 1981, Ecología y Escuela, Teoría y Práctica de la Educación Ambiental .Barcelona, Laila, .pp.15

Casanova Rodríguez Ma. Antonieta, 1991. La Evaluación del centro educativo, Madrid, Ministerio de Educación, Ciencia, pp. 55-73.

Fabián Ceniceros Eva, 1996. Educación Ambiental, Ediciones Pedagógicas, .S.A. DE C.V., México, D:F. p.15.

Gagneten, Mercedes., 1994. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas pp. 37.

Gutiérrez Roa Jesús, 1999. La Ecología y la Concepción de la naturaleza, ED. Limusa, pp. 62.

Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. 1988. La teoría de Ausubel, Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España, Ed. Paidós. pp.17-28.

Linaza, J. L, 1986. Compilador, Acción, Pensamiento y Lenguaje. México, Ed. Alianza, pp. 17.

Millar Susana, 1972. Psicología del Juego infantil. Ed. Fontella, Barcelona p.82.

Odum Eugene. 1995. Ecología, peligra la vida. México. Ed. McGraw Hill. P. Introducción.

Olea, Francisco, 1985. Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. Ed. Esfinge. México, pp.51.

Piaget Jean, 1976. Seis estudios de Psicología. Barcelona – México, Ed. Seix Barral, S.A. p.61

Piaget Jean. 1976. La causalidad física en el niño. Buenos Aires, Argentina, Ed. Emece, pp.45.

Piaget Jean. 1986. La formación del símbolo en el niño. Imitación, Juego y sueño. Ed. Fondo de cultura Económica. México. pp. 18.

Programa Nacional de Educación Ambiental, Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental, pp. 15, México 1987.

Vidal Villa, J. M. 1976. teorías del Imperialismo”, Ed. Anagrama, Barcelona, pp. 13.

# XI.- ANEXOS



**ANEXO No. 1**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No.1 PLANETA**



**ACTIVIDAD No.1 PLANETA**

**ANEXO No. 2**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No.2 AMIGOS DE LA NATURALEZA**



**ACTIVIDAD No.2 AMIGOS DE LA NATURALEZA**  
**ANEXO No. 3**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 3 CUIDA LA NATURALEZA**



**ACTIVIDAD No. 3 CUIDA LA NATURALEZA**

**ANEXO No. 4**

**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 4 PARA CUIDAR LA VIDA**



## ACTIVIDAD No. 4 PARA CUIDAR LA VIDA

### ANEXO No. 5

### “FOTOGRAFÍAS”



## ACTIVIDAD No. 5 TODOS A SEPARAR



## ACTIVIDAD No. 5 TODOS A SEPARAR

### ANEXO No. 6

### “FOTOGRAFÍAS”



## ACTIVIDAD No. 7 CUIDEMOS EL MEDIO



## ACTIVIDAD No. 7 CUIDEMOS EL MEDIO

### ANEXO No. 7

### “FOTOGRAFÍAS”



## ACTIVIDAD No. 8 NUESTRO CLUB ECOLÓGICO

**ANEXO No.8**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No.10 JUNTOS POR EL MEDIO AMBIENTE**



**ACTIVIDAD No.10 JUNTOS POR EL MEDIO AMBIENTE**



**ANEXO No. 9**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 11 A REGAR ÁRBOLES**

**ANEXO No. 10**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 11 A REGAR ÁRBOLES**

**ANEXO No. 11**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 11 A REGAR ÁRBOLES**



**ACTIVIDAD No. 11 A REGAR ÁRBOLES**

**ANEXO No. 12**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 11 A REGAR ÁRBOLES**

**ANEXO No. 13**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 13 A CUIDAR EL HUERTO**



**ACTIVIDAD No. 13 A CUIDAR EL HUERTO**

**ANEXO No. 14**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 13 A CUIDAR EL HUERTO**

**ANEXO No. 15**  
**“FOTOGRAFÍAS”**



**ACTIVIDAD No. 13 A CUIDAR EL HUERTO**

