



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“LOS VALORES EN EL GRUPO DE CUARTO GRADO GRUPO “B” DE
LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE CHAPULTEPEC” DE LA
COMUNIDAD DE NURIO MPIO. DE PARACHO MICH”**

MA. LOURDES QUERIAPA ROJAS

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LOS VALORES EN EL GRUPO DE CUARTO GRADO GRUPO “B” DE
LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE CHAPULTEPEC” DE LA
COMUNIDAD DE NURIO MPIO. DE PARACHO MICH”**

**TESINA
VERSIÓN DE ENSAYO
QUE PRESENTA**

MA. LOURDES QUERIAPA ROJAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2007



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/172-07

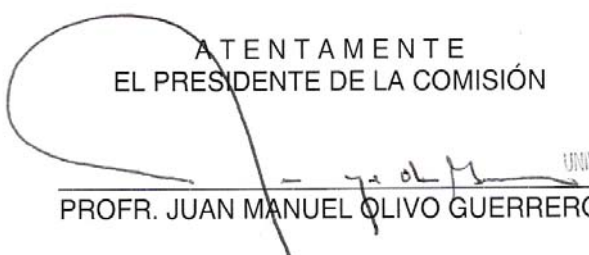
ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de agosto de 2007.

PROFRA. MA. LOURDES QUERIAPA ROJAS.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, versión Ensayo, titulado **“LOS VALORES EN EL GRUPO DE 4 GRADO GRUPO B DE LA ESCUELA PRIMARIA HEROES DE CHAPULTEPEC DE LA COMUNIDAD DE NURIO MPIO. DE PARACHO, MICH.”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. José Manuel Palomares León, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico el presente trabajo, primeramente a mi familia por su comprensión infinita en mis desvelos y constantes ausencias

Especialmente a mis dos hijas Guadalupe Mitchel y Carla Yaneli, pues su enorme cariño es el verdadero motivo que me impulsa a continuar con mis estudios.

Por último me permito agradecerle a mi esposo, por estimular ese carácter en mí de no ser una persona conformista en el área del saber.

INDICE

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
PROBLEMATIZACIÓN.....	8
LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SU REFLEJO EN LA COMUNIDAD.....	9
RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA.....	12
LA EDUCACIÓN EN EL AULA.....	15
CAPITULO II	
LOS VALORES QUE ACIERTAN Y SE REQUIEREN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR.....	16
PSICOLÓGICO.....	21
ANTROPOLÓGICO-LINGÜÍSTICO.....	23
EDAD ESCOLAR.....	24
CAPITULO III	
LOS VALORES DENTRO DEL AULA.....	26
¿CÓMO INICIAR UNA CLASE?.....	27
EL ARTE DE DESARROLLAR Y CONOCER CADA UNO DE LOS VALORES.....	31
¿CÓMO ME GUSTARÍA VIVIR?.....	33
LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN CÍVICA.....	34
CONCLUSIÓN.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS.....	40

INTRODUCCION

El presente trabajo, es realizado con el firme propósito de elevar la calidad de la educación de los alumnos. y para tal efecto es necesario conocer la manera de trabajar e incluso los contenidos pedagógicos que elevaran la calidad de la enseñanza.

La orientación siempre será importante; y acercar al niño a la sociedad, es pretender que conozca y reflexione acerca de los valores. Los métodos plantean que los alumnos aprendan a resolver, no solo problemas de tipo escolar, sino también aquellos que en la vida cotidiana se le presentan de manera libre o empírica. Lo cual le permitirá poner en practica sus conocimientos y desarrollar estrategias intelectuales; además de ser motivados hacia el estudio, de temas relacionados con otras materias.

Los alumnos sabrán en realidad lo que desean estudiar y contando con el apoyo del maestro les permitirá avanzar y reflexionar sobre el proceso de la enseñanza. Contextualizando esto, nos dará la pauta para obtener buenos resultados.

Así, las nuevas generaciones que surjan, recibirán de nuestra parte los conocimientos necesarios para enfrentar los problemas que en la Escuela y ante la sociedad se den, estableciendo mejores y mayores metas que permitan visualizar un mejor país en base a las nuevas generaciones, que sepan enfrentar los grandes retos del futuro.

" El México que formemos hoy será el México del mañana"

La educación primaria en nuestro país, ha sido un logro de la inquietud de los mexicanos, considerándose así, como un derecho constitucional hacia la niñez, como medio para disminuir el rezago educativo en el cual nos hemos visto envueltos por diversos factores.

De acuerdo con este punto de vista, la Educación se concibe como uno de los valores nacionales, la cual recae fundamentalmente en el actuar del maestro dentro y fuera del aula.

La educación en nuestro medio se complementa con diversas alternancias, entre las que podemos mencionar a la familia, la Escuela, las iglesias, partidos políticos, los diversos medios de Comunicación hablada o bien escrita, que influyen de manera directa o indirecta en acaparar la atención del niño.

La sociedad en si, deposita toda su esperanza en la formación que pueden darle en la escuela, de la cual siempre esperan buenos resultados.

Las tareas formativas que nos propongamos cumplir, serán siempre para luchar contra la ignorancia y establecer metas avanzadas, que permitan al país estar preparado para hacer frente a las demandas educativas del futuro. *“La formación en valores no se consigue por prescripción. Muy al contrario, tiene que favorecer en el alumno procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad para la discusión y el diálogo, de tal manera que cada persona logre asimilar, por su cuenta, los valores fundamentales”* (Schmelkes Sylvia. 1988; pp.69).

El presente texto destaca la importancia que tienen los valores en la escuela primaria pues satisface las expectativas, intereses, y la colectividad, al igual fomenta la autoestima del niño especialmente.

Posteriormente hemos concentrado la teoría con la práctica, en los temas siguientes:

Problematización

Los valores en la Escuela Primaria y su reflejo en la comunidad.

- Planteamiento del nuevo plan y programas.
- Los valores dentro del aula
- La evaluación en educación cívica.
- Lo que deja en los niños la comprensión de los valores.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SU REFLEJO ANTE LA COMUNIDAD.

El título de nuestro trabajo, invita a acercarnos de manera responsable, que garantice el respeto a los derechos fundamentales y a la calidad de vida que todas las personas merecemos. Siendo de mucha mas relevancia el mostrar de manera sencilla esta problemática, adecuándonos al infante y que posteriormente, nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, será reflejada ante la sociedad. Considerando que la escuela, es un proceso de transmisión de conocimientos para así poder ser incorporados a la vida cotidiana. Cada contenido pedagógico esta enfocado para facilitar el aprendizaje, fomentando la cultura y transformándola a la realidad, es decir los **VALORES**.

Por todo esto, y por amor al trabajo. Podemos considerar que nuestra preparación nunca será completa, por pertenecer a una sociedad cambiante, viéndolo así, constantemente buscaremos la actualización educativa. Así las nuevas generaciones recibirán de nuestra parte los conocimientos necesarios, para enfrentar los problemas que en la escuela y en la vida cotidiana se presenten.

En nuestra practica docente existen diversos problemas y sobre todo preocupaciones que influyen en el aprendizaje de los alumnos, me doy cuenta en el transcurso de mi labor, desde el momento que tuve esa oportunidad de convivencia con ellos. Anteriormente había convivido de manera indirecta, pues mi labor era como oficial Administrativo, en otras escuelas de distintas comunidades, en las cuales algunas ocasiones me encargaban grupos de alumnos, en apoyos a que éstos realizaran algún examen, por falta de algún maestro, o a que se aprendieran alguna poesía, etc. Escuchando a los compañeros sobre cual era su pesar, el que no cumplieran con sus trabajos y la no retención lectora, el mal comportamiento de cada uno de ellos, etc. No sabia a fondo el porque del bajo rendimiento. Actualmente relacionando ese porque de el lento aprendizaje en los alumnos, hemos identificado algunas causas que originan el bajo rendimiento escolar, por ejemplo.

- >La emigración de sus padres a EE.UU.
- >La falta de preparación por parte de sus papas
- >La apatía, el desinterés, la falta de material didáctico por pérdida y desorganización.
- >La llegada tarde del alumno a clases.
- >La ausencia a clases por costumbres de la región. {Fiestas patronales de la comunidad}
- >La ignorancia del alumno y tutores.
- >Por enfermedad y su estado de salud.

MACROLOCALIZACION (VER ANEXO 1)

Mapa del Edo. De Michoacán

MICROLOCALIZACION. (VER ANEXO 2)

Paracho.

Extensión territorial; 242.76 Km.

Limites; Al Norte. con Chilchota y Cheran., al Este con Cheran y Nahuatzen., Al Sur con Uruapan, y al Oeste con Charapan.

Población; 31096 Habitantes {2000}

Cabecera municipal; Paracho de Verduzco

Orografía; Sistema Volcánico transversal, sierra de Paracho, cerros tareguata, marejuata, cuinguitapo, tamapujuata, cocucho, Paracho, Chananjuata {san Marcos}, pelón, san Miguel, Yondima, entre otros valles intermontaños.

Hidrografía; numerosas corrientes intermitentes

Clima; templado con lluvias en verano

Suelo; ando sol y cambisol.

Vegetación; bosque de coníferas, oyamel, pino, encino.

Fauna; cacomixtle, liebre, gato montes, zorrillo, tlacuache o zarigüeya, ardilla, venado, coyote, mapache, conejo, águila, gavián y codorniz.

Agricultura; Se cultiva maíz, papa, frijol y trigo en tierras de temporal.

Ganadería; Extensiva con ganado lanar, vacuno, caballar, equino y porcino.

Recursos forestales; Se explotan la madera y la resina.

Artesanías; Se fabrican guitarras, Chelos, Contrabajos, violines, mandolinas, bajos, muebles y curiosidades de madera.

Vías de Comunicacion; Carretera pavimentada de Cheran a capacuaro que pasa por aranza y paracho, de Paracho a Urapicho, de Cocucho a **Nurio;** de Arantepacua con rumbo a Capacuaro, pasa por Quinceo y de Carapan a Cheran que pasa por el noreste del municipio, carretera revestida a Cheranatzicurin y a Pomocuaran, lo mismo que de san Felipe de los Herreros, Ahuiran y a **NURIO**

Turismo; En la cabecera.. Iglesia de San Pedro y capilla de San Francisco, entre otros monumentos arquitectónicos.

Gastronomía; Platillo regional a base de maíz y el guisado llamado churipo.

En **Nurio;** El destacado templo de Santiago, fundado por los franciscanos en el siglo XVI, ejemplifica las manifestaciones de una arquitectura regional única, en donde la piedra, el adobe y la madera son esenciales en la construcción. Sobresale exquisitamente el retablo dedicado a San Juan Bautista, el artístico tableramen del techo con decoraciones de imágenes religiosas de la fe católica, los alfajes pintados,

el amplio coro de pilastras barrocas, y decorado policromado, sus balaustrados y su tableramen, la balaustrada del bautisterio y su pila bautismal de piedra labrada, la cruz de piedra del atrio, el campanario restaurado del templo, y al costado, la sencilla guatapera de la Purísima con refinado y artístico tableramen, medallones y retablos barrocos.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA.

En 1920, se inicio la educación en la Comunidad de Nurio, iniciando el Prof. Crecencio Gomes Exigua, en una casa prestada para impartir clases, con un grupo de 18 alumnos, mas tarde se cambio de lugar, a los 5 años, dejando el lugar al Prof. Pablo Barriga de la Comunidad de Cocucho, mismo que permaneció 3 años en la comunidad, Se incorporo enseguida el profr. Gregorio de Zitacuaro y el Profr. Ponciano Santos de Carapan, en 1954, el Profr. Donato Vicente Delval, el Profr. Salvador Rubio Janacua y Prajedix Ubaldo iniciaron a realizar dos aulas con muros de piedra, tabique y lodo, con apoyo de la gente de la comunidad en faenas. En 1977 se terminaron de construir las dos aulas, en 1964 se incorporo el Profr. J. Ascensión Ignacio Elvira hasta 1978, El Profr. Juan Elvira Santaclara de Cheran, y nuevamente se reincorpora el Profr. J. Ascensión Ignacio Herrera desde 1995 hasta 1998, La Maestra Teresa Mercado Gutiérrez, actualmente la Profra. Bertha Alfaro Ceras.

Se cuenta que en el pueblo de Nurio se ubicaba originalmente en el cerro denominado Nuriojuata, a media falda de dicho cerro se encuentran las ruinas del templo. Y se cuenta que cuando ya los Españoles se fueron, pasaron por esta región encabezados por Nuño de Guzmán bajaron a radicar en este lugar dedicándose a hacer sombreros de lana y el ultimo Sr. que los hacia se llamaba Pio Ignacio y uno de los sombreros hechos por estos artesanos se le obsequio al Rey Carlos X dándole el en recompensa el obsequio de una custodia. A este pueblo se le reconocieron 4, 244 hectáreas entre terrenos laborales, zona urbana y de monte o bosque, según datos paleográficos existentes en el archivo general de la Nación. (VER ANEXO 3) Nota: estos datos fueron consultados por el encargado de la

biblioteca.

HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO.

A partir de 1821 en el México Independiente se considera a la educación como un derecho de todos los Mexicanos, señalando que esta debía ser integral, formar al alumno en los planes intelectual, Moral y Físico, además de ser cívica, publica y universal. En relación con la enseñanza cívica en 1833 se utilizó en las escuelas la cartilla social sobre los derechos y obligaciones de la sociedad. En 1867 la ley orgánica de Instrucción pública reitero la obligatoriedad de la enseñanza elemental y la gratitud para los pobres, y se refiere por primera vez a la necesidad de la enseñanza moral separado de principios religiosos.

Siendo el presidente Benito Juárez quien introdujo la obligatoriedad de la primaria. Esta correspondía a la llamada educación primaria elemental. Consistente en solo 3 años de estudio y a la que le seguía la llamada primaria superior.

Mas tarde la obligatoriedad comprendió una educación primaria elemental de cuatro años y en 1905. Justo Sierra pugno para que se extendiera a 5 años. La ley orgánica de educación, promulgada en enero de 1940, fijo que la educación primaria abarcaría un periodo de 6 años.

Así, la educación primaria ha sido a través de nuestra historia un derecho educativo fundamental al que han aspirado los Mexicanos. Una escuela que contribuía a luchar contra la ignorancia como parte del proceso y fortalecimiento de la educación (Atlas Geográfico del Estado de Michoacán de México pp. 127 1979)

El centro escolar donde realizamos nuestro estudio esta ubicada en la comunidad de **Nurio, Municipio de Paracho, Mich.** Tiene por nombre "héroes de Chapultepec". cuenta con 12 aulas de las cuales 4 de ellas están en reparación, tiene una cancha de basquet bol, la cual es ocupada para realizar las actividades cívicas y sociales que se requieran, se encuentra un poco deteriorada por lo que no cuenta con su puerta principal, es atendida por dos turnos, matutino y vespertino. (VER ANEXO 4)

Cuenta con equipo de cómputo y programa de enciclomedia, el cual se imparte en seis aulas, dos de cuarto, dos de quinto y dos de sexto grados.

Existen lamentablemente, muchas imperfecciones de la corriente eléctrica, no está bien instalada.

En cuanto al equipo de computación, el programa de enciclomedia no está bien formateado, sin embargo aun así hemos trabajado con mis alumnos utilizando constantemente el programa, en esta época en que la tecnología esta muy avanzada, requiere de alumnos más despiertos e inquietos.

La organizacion que prevalece en la Institución, con el personal que ahí laboramos esta comprendida de acuerdo a la reunión inicial, en donde participamos todo el personal, y que esta conformada por.

Directora

Personal Docente.

Un bibliotecario

Un intendente

El salón de clase donde realizamos nuestro estudio se localiza al poniente de la institución junto al grupo de segundo grado formando parte del edificio principal, particularmente el grupo de cuarto "B", tiene buena ventilación e iluminación por tener ventanales en el lado oriente y poniente que a su vez dan cabida a los rayos del sol, por tal razón se han acondicionado cortinas de color oscuro facilitando así el uso de la computadora, las medidas del salón son de 6 metros por 6 metros. Dentro de el encontramos un pintarron, mesa, silla, 25 butacas, material de aseo y didáctico, entre otras cosas. (VER ANEXO. 5)

El grupo esta formado por 20 alumnos de los cuales 10 son niñas y 10 son niños, cuyas edades oscilan entre los 9 a 11 años, siendo responsables cada uno de su mobiliario.

A estos niños como a todos les gusta jugar FUT Vol., básquet Vol. y juegos de patio.

La educación no es una botella que llenar, sino un fuego que encender

Montaige

LA EDUCACION EN EL AULA

La escuela primaria esta planteada para crear situaciones de aprendizaje en los alumnos y alumnas bajo espacios adecuados a las necesidades del conjunto para dichas situaciones y procesos, configurando así un lugar donde el alumno puede aprender a ser y a vivir. En el salón de clases como en la escuela se nota y se siente que requieren un arduo trabajo de conocimiento en valores y estimular así la confianza en si mismos, la disciplina, etc. *“La libertad está en ser dueños de nuestra propia vida”* (Platón. Calendario de Valores 2006-2007)

PROPÓSITOS

refrendar que la formación Cívica y ética en la escuela primaria, se puede trabajar bajo la misma factibilidad que las otras asignaturas.

Valorar nuestros usos y costumbres en el aula, que serán reflejados en la sociedad.

Concientizar al alumno, de el porque, debemos de tomar como obligación. El respeto a nuestros valores, a nuestros símbolos y a nuestra forma de ser.

Favorecer el desarrollo de la personalidad infantil, incitando la sensibilidad, imaginación, creatividad, compañerismo y disciplina dentro del grupo.

CAPITULO II

**LOS VALORES QUE
ACIERTAN Y SE
REQUIEREN DENTRO
DEL CONTEXTO
EXCOLAR**

¿QUE SIGNIFICA EL TERMINO VALOR?

“Este término proviene del verbo latino valere, que quiere decir estar sano y ser fuerte. El concepto de valor va más allá de la vida económica, para extenderse " en las cosas mismas y para irrumpir con su significado en la propia vida del hombre " (Antología Básica 2004-2005. pp.28)

PLANTEAMIENTO DEL NUEVO PLAN Y PROGRAMAS.

El nuevo plan y los programas de asignaturas que integra, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los alumnos reciban una formación integral.

Al realizar la planeación, se dio continuidad a los propósitos y a los contenidos de aprendizaje. Todos los enfoques o propuestas acerca de cómo trabajan, son técnicas diversas para dirigir el aprendizaje, permitiendo estas vincular los contenidos de una asignatura con otra.

Las asignaturas que se trabajan según los enfoques resultan divertidos, algunos les resultan un poco más complicados, tal es el caso de Educación Cívica y matemáticas. Una de las problemáticas que me enfrente constantemente es la falta de respeto, a los alumnos de éste grupo les hace falta el hábito de respetarse entre ellos mismos, si alguno está leyendo otro se burla de los errores, es divertido para ellos realizar sumas, restas, divisiones, multiplicaciones, etc. Que sean sencillas y se les complica un poco la resolución de problemas que contengan cantidades mayores de 4 dígitos, el razonamiento. , igualmente las asignaturas de Historia y Geografía trabajadas acordes a los enfoques les resultan más complicados, pero les dan mayor prioridad. Las afines al español, Matemáticas y C. Naturales que resultan importantes para los niños, podemos ir articulando o vinculando con Educación Cívica y ellos mismos irán captando paulatinamente el enfoque, a fin de construir paso a paso una formación integral en donde reciban no únicamente la enseñanza de conocimientos,

sino también sepan realizar tareas complejas de funciones sociales y culturales. El uso del, tiempo libre está en descubrir experiencias que les permitan involucrarse en los aspectos desconocidos y que resulten novedosos para ellos.

Considero que también la falta de información de la clase de Educación cívica es lo que ocurre que sientan un poco de temor, el que se les hable de valores, creen que es muy enfadoso o monótono por que quizás nunca han desarrollado ésta clase, no tienen conocimiento en lo absoluto, no están acostumbrados no dan tiempo a introducir la estrategia de trabajo, constantemente boicotean lo que tengo planeado.

Al hablarles de civismo, no existe libro pero realizamos un cuestionario analizando y captando paulatinamente los enfoques con que se trabaja cada asignatura.

Analizando todo esto me doy cuenta que pueden ir vinculando o articulando los contenidos de éstas asignaturas Civismo y Matemáticas con las afines a español, C. Naturales Historia y Geografía que para ellos si resultan de más importancia.

El ser humano requiere de conocimientos que despierte en el su interés y emociones

PRIMERO A SEGUNDO GRADOS.

ASIGNATURA.	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES.
ESPAÑOL	360	9
MATEMATICAS	240	6
CONOCIMIENTO		
DEL MEDIO	120	3
E. CIVICA	40	1
E. FISICA	40	1

TERCERO A SEXTO GRADOS.

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES.
ESPAÑOL	240	5
MATEMATICAS	200	6
C. NATURALES	120	3
HISTORIA	60	1.5
GEOGRAFIA	60	1.5
E. CIVICA	40	1
E. ARTISTICAS	40	1
E. FISICA	40	1

El trabajo áulico varía en ocasiones, por situaciones diversas, y el problema a enfrentar es el tiempo destinado para ésta asignatura, es fundamental en la formación de los niños, pero solamente de manera complementaria hacia las otras materias que tienen prioridad en la escuela y para el profesor.

Los recursos para trabajar aplicando los valores se iniciaría principalmente con los alumnos, porque simplemente son algunos más reservados que otros y requieren el respeto de los demás, porque no se vale que aquellos que no tienen problemas de comunicación vean a los demás como incultos o analfabetas. Es por todo ello que nació en mí el interés por trabajar no únicamente en el aula sino también con los niños que no tienen el carácter de manifestar sus emociones, sentimientos, pensamientos, deseos, temores, etc. *“Los grandes progresos en los medios masivos de comunicación, la informática la ingeniería, la genética, la medicina y las ciencias humanísticas, entre otros, se deben al espíritu constructor del hombre”* (Arnold Gehelen. pp.23)

El trabajo áulico es donde más se manifiesta la inmadures de trato hacia sus compañeros sobre todo por los que, por edad o por la forma de trabajo, que es más lento y los demás que realizan más rápido su trabajo, o por captar muy bien de que trata la estrategia y cuales fueron los enfoques que se pretenden dar, estos se dan el lujo de hacer muy bien sus trabajos y molestar a los demás.

Los valores se orientan y organizan para su mejor comprensión en diez áreas que son:

- ✓ Libertad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Justicia
- ✓ Solidaridad
- ✓ Respeto
- ✓ Amistad
- ✓ Honestidad
- ✓ Diálogo
- ✓ Esfuerzo
- ✓ Paz
- ✓ Autodominio

El profesor capacitado para la utilización diaria del tiempo y en la continuidad de el tratamiento de contenidos, establece prioridades basándose en primer lugar para el alumno y asegurar el dominio de la lectura y escritura, la formación elemental de Español y la destreza en la solución y el uso de información, olvidando anexar en su distribución de tiempo el conocimiento de los valores humanos. En la actualidad éste tema constituye una de las preocupaciones y exigencia de las diversas comunidades en donde señalan algunas de las situaciones humanas de injusticia, inseguridad, corrupción, explotación, desintegración familiar, pobreza extrema, entre otros, reflejando una grave crisis de valores.

Todo esto es lo que debemos reflexionar, el ser humano reclama la posibilidad de crear espacios de convivencia en donde se logre crecer con dignidad y configurar un rostro de hombre actual consiente, que sea agente de cambio, crítico y responsable.

Otro problema que enfrenté fue el desconocimiento que los niños tienen de la materia, dificultando con ello el manejo de contenidos para cumplir con éxito los propósitos.

Sobre la organización de clases es importante que se conozcan los contenidos que se aborden durante el año escolar, así como los tiempos con que se cuenta, organizando de ésta forma cada sesión correctamente a cumplir con los propósitos específicos.

Psicológico

La conducta humana permite conocer la persona. El maestro al igual que el Psicólogo especialista en el área laboral *“debe atisbar en los comportamientos individuales y organizados de las personas cuáles deben ser las estrategias de organización de las tareas y/o de las personas para conseguir creatividad, adaptación al cambio compromiso e integración de un nuevo entorno organizacional”* (Diccionario de Pedagogía y Psicología pp. 266)

Los valores también están encaminados en la búsqueda de la belleza, en función de lo agradable, buscando el equilibrio, la armonía, la creatividad etc.

Siendo también de mucha importancia la solidaridad el dialogo, la convivencia, la colaboración, el trabajo en grupo, el compromiso, la fraternidad, etc.

En situaciones de controversia el maestro debe asumir una actitud de neutralidad para que el niño elija entre opciones que le representen un valor o un antivalor, el intercambio o la discusión entre los niños, mediante el diálogo orientado del profesor, con los puntos de vista que estos asuman, a fin de que aprendan a defender sus valores o a fundamentar sus elecciones, en virtud de las normas y principios compartidos en la escuela y la comunidad, para que los niños adquieran la habilidad de inclinarse siempre por los valores.

Los valores no compartidos como la intolerancia, la violencia, la violación a los derechos humanos, el robo, maltrato a menores, corrupción, violaciones a la salud, la

delincuencia, etc. Pueden ser considerados como contravalores, otros más que tampoco son compartidos son los controversiales porque se observan en situaciones que suscitan polémica, tienen que ver con principios y prácticas específicas de las creencias o religiones, preferencias políticas, etc.

Los valores se adquieren a través de la interpretación de las diferentes situaciones de vida, del compromiso con las normas, reglas de selección y adopción, del grado de satisfacción de las necesidades.

En ocasiones se dan casos donde hay diferentes opiniones acerca del concepto de las cosas, es decir, una acción, una idea, comportamiento, tiene su contraparte. La cual es rechazada debido a que no es compartida por otra u otras personas de la comunidad, así pues, los valores están fundamentados por las personas y la historia por lo que es considerado como una alternativa para el mejoramiento social. Enfocando a los diferentes grupos en que participa. – país, iglesia, vecinos, escuelas, centros de trabajo, partidos políticos, clubes deportivos etc.

Pedagógico

En el marco de la educación existe una reflexión continua individual y colectiva que permite la práctica y el trabajo del maestro en el aula. Los procesos de intercambio, concursos y competencias permiten mejorar las competencias docentes. Al fomentar la participación de los niños implica profundizar y desarrollar habilidades y valores que en algunas ocasiones los diferentes medios de comunicación influyen en la utilización de la violencia como medio para solucionar algunas protestas, las cuales casi siempre están bien fundamentadas, pero, que por intereses personales o de grupo se dan, restándole valor al diálogo y a la tolerancia.

Los valores tienen como objetivo central el orientar a los niños desde temprana edad, con el fin de evitarles conflictos y tropiezos en su desarrollo por la vida, destacando sus virtudes, amabilidad, respeto, disciplina etc. Buscando concienciar al infante como hacer las cosas, que hacer, como pensarlo para que hacer, en que estuvo bien, en que estuvo mal lo que hizo etc. *“Los valores pueden ser*

descubiertos, identificados, realizados e incorporados por el hombre” (Diccionario de Pedagogía y Psicología pp. 334)

Antropológico-lingüístico

La comunidad de Nurío en sí, es muy linda en el sentido de la forma de vestir, en las mujeres, siendo el traje de güare el que portan, la lengua materna es el purhépecha, una lengua muy bella, sin embargo no la hablan, únicamente las personas de mayor edad, los niños en la escuela terminantemente no hablan la lengua materna, ni poquito, mucho menos entienden dicha lengua. En éste sentido se ésta perdiendo uno de los valores que deberían prevalecer, pues esa es la imagen que proyecta la comunidad. Quizás el problema que aquí repercute sea la ignorancia por parte de la gente mayor, pues no tienen tal vez conocimiento del tesoro que están dejando escapar, o tal vez sea el problema de la discriminación. *En nuestro país todavía es común que una parte de la sociedad vea con desprecio a los indígenas, quienes pueden ser objeto de explotación y todo tipo de maltrato. Los grupos indígenas padecen graves rezagos en relación con el resto de la población, son mucho más pobres, tienen menos oportunidades de ir a la escuela, de conseguir un trabajo o de recibir atención médica adecuada y a tiempo; y, en ocasiones, al enfrentar un proceso judicial, quienes solo hablan su lengua indígena ni siquiera cuentan con un interprete que les permita defenderse.* (RINCON Gilberto Educare 2005 pp. 25). Aunque afecta éste problema a millones de personas que por edad, o discapacidad, etc. Pueden ser victimas de la discriminación. Como ya he mencionado lo único que prevalece es el vestir de las mujeres, y aunque vienen a la escuela con el uniforme oficial o deportivo, vemos con agrado que fuera de ella transitan tranquilamente con su traje típico, todas las mujeres desde pequeñitas hasta ancianitas, ojalá que conserven siempre esa bonita costumbre (VER ANEXO 6)

Dentro del contexto escolar es necesario conocer que todos somos “*seres receptores de educación pero también individuos que podemos y bebemos brindar educación*” (Educación Cívica 1997 pp. 87). La educación no se debe descuidar muy al contrario, se debe fortalecer y participar con conciencia en las obras que enaltecen el espíritu humano. La educación de los niños es muy importante en todos los aspectos educativos porque ellos serán los que en el futuro dirijan los destinos de la humanidad.

EDAD ESCOLAR.

El grupo de cuarto grado grupo “B” se encuentra en ésta etapa, y han presentado durante su vida escolar las siguientes características:

Las experiencias que han tenido en el conocimiento de los valores han sido nulas, al abordar éste tema.

El ser humano debe conocer sus derechos y sobre todo los niños, hoy en día se vive en un mundo lleno de situaciones que lo limitan a satisfacer su conocimiento ampliamente, la tecnología, permite un conocimiento pero también una forma de entretenimiento muy absorbente; que hace que los pequeños se mantengan horas y horas con sus juegos.

Sin embargo éste tipo de experiencias, repercute en el, y de acuerdo a la forma de vida que llevan, creo que esos momentos deberían ser aprovechados en sus casas y con sus familias. *“Toda moral consiste en un sistema de reglas y su esencia reside en el respeto que los individuos adquieren hacia esas reglas ”*

(Piaget Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 201)

Dentro de sus momentos de relajación, descarga de energía, juego y dinamismo para realizar a cabo las actividades bajo las mejores condiciones, conociendo las reglas de respeto, los niños logran adaptarse mejor a sus cambios físicos y propician el desarrollo de su capacidad creadora e investigadora.

Todos los valores en sí buscan que el ser humano manifieste su mundo interior, de manera totalmente sana, comunicando sus impresiones con su lenguaje bello, por lo que los conocimientos de los valores proponen una comunicación en un ambiente de confianza en donde es escuchado y sabe escuchar, desarrollando entonces el aprecio por sus semejantes.

CONCIENCIA = RESULTADOS

Todo ser humano nace con el derecho de decidir libremente acerca de lo que quiere o no quiere hacer, dotado de hacer su voluntad, el hecho de hacer algo que no desea significa faltarse el respeto a sí mismo.

Ciertamente debemos iniciar en casa poniendo el ejemplo para que a partir de ahí nuestros hijos, en ésta etapa escolar continúen con la tarea de dignificar su actuación, tanto en el interior de la familia como en el exterior con las demás familias y el resto de los integrantes de la sociedad. La incursión de clubes deportivos juegos escolares asociaciones, etc. Requieren de un trato conductual matizando siempre los tientes morales que nos permitan convivir con armonía y bonanza con en resto de la gente conduciéndonos congruentemente con lo que creemos y queremos para nosotros mismos (trato digno, trato de valores, igual y justo entre semejantes). Nuestra labor como docente debe de estar encaminada a la concientización de todas estas experiencias para poder vivir armónicamente en sociedad

En éste análisis se puede palpar que los propósitos del área de E. Cívica y los generales de la educación primaria se organizan de tal forma que refuerzan los propósitos generales de la educación, por ello integrar el conocimiento de los valores como algo cotidiano dentro de la jornada escolar, es lo que se pretende realizar durante el trabajo docente en la escuela primaria “HEROES DE CHAPULTEPEC” para percibir día a día los beneficios que aporta esta asignatura en el desarrollo individual y de grupo, que hoy en día sé , son la clave del éxito.

CAPITULO III

LOS VALORES DENTRO DEL AULA

“Cuando se comienza a explicar un tema, es conveniente relacionarlo con los temas anteriores y posteriores a la unidad. Una breve introducción histórica contribuye a romper la monotonía, motivar a los estudiantes, hacerles conocer el origen y las repercusiones de las distintas teorías” (Escuela para maestros pp..973) De ésta manera se sitúa lo que se explica a continuación

¿COMO INICIAR UNA CLASE?

Al planificar cada clase conviene revisar los objetivos de corto, mediano y largo plazo del programa.

Los distintos momentos de la sesión pueden llevarse a cabo según las necesidades del grupo, considerando su estado físico y anímico de los alumnos y el tiempo.

Para asegurar la efectividad del trabajo, es lograr la mejor concentración y disposición de los niños y para esto es mejor la innovación por nuestra parte

PLANEACION DE UNA CLASE EN CIVISMO.

(Responsabilidad)

Objetivos: Que el alumno se adapte al espacio.

Que libere tenciones

Que conozca y reconozca los valores del ser.

Material: Periódico, engrapadoras, pegamento de cinta yurex, pintura, brochas de Varios tamaños y resistol.

Evolución: (inicio)

1. Repartir periódico (un pliego a cada niño)
2. Puedes dibujar lo que desees en periódico doblado en 2 partes
3. Se sugiere dibujar un dibujo que tenga de 40 X 50 cm., o más y puede ser la cara de una rana, un gato, etc.

4. Ahora recórtala y engrápala alrededor de la figura, puedes pegarla si quieres con cinta yurex o resistol, dejando un espacio de 5 o 6 cm., sin pegar.
5. Vamos a pintarla con los colores que deseemos y por los dos lados, tratando de realzar la figura que antes dibujamos.
6. La dejamos un momento para que seque; una vez seca la figura introducimos el papel periódico sobrante por la parte que se dejó sin pegar.
7. De ésta manera nos queda un muppets.
8. Vamos a pasear por el salón, cada niño con su muppets.
9. Lo puedes llevar en frente de ti, si lo deseas
10. Escoge una pareja, juntos lleven a pasear sus muppets.

(Juego)

- Nos sentamos en circulo (ponen en el centro del circulo su muppets).
- Ahora cada niño va a decir que otra figura le gustaría realizar.
- Después cada niño pega su muppets en el pizarrón, algunos lo cuelgan.

RELAJACION O DESCANZO

- Así en círculo, vamos a recostarnos y formar una gran estrella entre todos.
- Siéntate en el piso, formando un círculo y platiquemos ¿te gustó la clase? ¿habías hecho esto antes? ¿que fue lo que no te agrado ¿ etc.

Duración: 1:00 hora.

REPORTE ETNOGRAFICO DE LA SESION ANTERIOR.

Maestra: - En orden. Tome cada uno un pliego de papel.

Alumno: - Yo reparto.

Yo: - cada uno, tiene en mente, lo que quiere dibujar.

Alumna: - Sí, yo haré una estrella.

Alumno: - Yo haré un triangulo.

Alumnos: - Haré un mundo, una cara de un niño, una princesa, etc.

Yo: - ¡ Atentos! Deben construir su figura en quince minutos. Ya conocen el procedimiento.

Alumno: - Maestra, Jorge me está pegando.

Alumno: -No es cierto Maestra éste es un mentiroso.

Yo: - Sepárense, Jorge acércate a la puerta y tu Gustavo por el pizarrón.

Alumna: - ¡ Maestra, me está quedando una flor muy bonita ¡

Alumno: - No es cierto, le esta quedando bien fea, en cambio a mi mira es una cabeza del hombre araña.

Yo: - Escúchenme ya deben haber terminado

Alumna: - No todavía no se seca la pintura ¡ mire !

Yo: - No debiste ponerle tanta pintura, termínala y la pones fuera del salón, que le pegue el sol para que seque pronto.

Alumno: -Maestra la mía también está fresca, no se crea.

Yo: - Todos coloquen su figura en donde quieran, tratando de decorar el salón.

Alumna: - Maestra quiero pegar a mi ballena en la ventana.

Yo: - Muy bien ahora todos formemos un círculo y sentémonos, pueden decir algo lo que se les ocurra, si les gusta la decoración, o como quisieran que fuera, con más figuras u otros colores, etc.

Después nos tomamos las manos, tratando de estirarnos lo más que podamos. Nos acostamos lentamente tomándonos las manos para formar una estrella.

Alumno: - ¡ Víctor no quiere darme la mano ¡

Alumna: - Yo no alcanzo a Silvia, sus manos son muy cortas.

Yo: - Cierren sus ojos, cuando comience la música.

Alumna: - Jesús me está rasguñando los dedos.

Yo: - Suéltense. Muy bien abran sus ojos y pueden sentarse, vamos a platicar, digan que fue lo que más les gustó y lo que no también, si habían decorado antes de ésta forma en su casa o el salón, o que proponen.

Alumna: - A mí me gustó mucho, todo estuvo muy bonito.

Alumno: - Lo que no me gustó fue la música, mejor fuera una de duranguense.

Alumno: - Si me gustó la decoración, así que se quede el salón.

Alumno: - No tonto, los de la tarde nos los van a robar.

Yo: - Bueno, eso es todo por hoy y quiero decirles que como esto, podemos hacer muchas cosas más, con imaginación y creatividad, incluso en matemáticas se pueden hacer figuras, pero lo más importante está en nosotros. Saben que si respetamos a nuestros compañeros es mejor y podemos aprovechar más y mejor el momento. Acomoden sus butacas para terminar.

EL SIGNIFICADO CREATIVO ¿Cuál es su contenido, trabajado en una sesión?

Los alumnos trabajan bien acatando las indicaciones, esto permite que nos demos cuenta de que para los niños no significa una sesión, sino un simple juego.

Considero que estas actitudes que toman es porque a ellos les gusta tener libertad de crear y plasmar su imaginación, y de acuerdo a mi plan de clase, el trabajar activamente con ellos se logra adquirir nuevas experiencias que nos pueden servir en otras asignaturas y no únicamente en civismo. Depende todo esto de cada uno de nosotros, de encontrarle ese verdadero significado.

La integración y aceptación del grupo es combatiendo la dificultad a trabajar en equipos y el temor a ser observados, les es difícil en ocasiones concentrarse. Los niños de cuarto "B" de la Escuela primaria "Héroes de Chapultepec" No están acostumbrados a desarrollar actividades, donde se trabajen los comentarios para la asignatura de civismo (Sencillez) es fundamental que se valla combatiendo estos problemas de egocentrismo, falta de respeto hacia sus compañeritos la tolerancia, para cumplir plenamente con el objetivo.

EL ARTE DE DESARROLLAR Y CONOCER CADA UNO DE LOS VALORES.

Cualquier objeto o conducta puede ser valiosa todo depende de su armonización con otras cosas aún si no la captas, pues esa armonización se da mucho antes de que la descubramos y observemos. En eso radica la objetividad de los valores. *"Decir que*

los valores son objetivos equivale a afirmar que éstos existen en la realidad independientemente de que sean conocidos o no". (ética y valores 1 2004 pp. 44)

Hablar de didáctica, es entender, conocer y desarrollar los contenidos de una especialidad. Existe un sin fin de formas de introducir al niño en actividades que le ayuden a conocer y comprender cada vez más los valores:

El juego es un excelente recurso para lograr la finalidad, sus habilidades motrices les permiten acercarse a diferentes actividades. Por ejemplo: Los días lunes se realiza el acto cívico, los alumnos salen media hora antes del recreo, y para esto iniciamos el juego de los semáforos, en donde los colores tienen su significado, rojo- detenerse, verde-caminar y amarillo moverse de lugar. Los niños inician por conocer las reglas, a todos les gusta jugar y por consiguiente se inicia el juego dentro del salón, se movían estos de un lugar a otro según indicara el semáforo, entre ellos se fueron descalificando varios niños, en eso propuso Guadalupe –Maestra hay que salir con el juego de semáforos a formarnos. – si yo doy los cambios de color dijo Jorge, -si respondieron todos –bien si les gusta la idea saldremos con el juego, -adelante Jorge. –se nos atraviesa una niña, le cambiare al rojo, dice Jorge, ahora le toca al verde, avanzan. Ya casi llegando al lugar donde se formarán le cambia al amarillo. - Maestra es muy divertido dice Francisco, - siempre hay que salir así.

ANALISIS Y VALORACION DE RESULTADOS.

Para valorar las aportaciones que se hacen en el ámbito grupal, es indispensable la comunicación que se tiene con los niños y comprometerse en mejorar la realidad.

En ocasiones no siempre hay tiempo para estar con los niños dentro del salón, por múltiples tareas que ocasionan el abandono del salón por alguna reunión urgente por parte de la directora, del Jefe de Tenencia o la visita inesperada de el Doctor de la clínica que atiende al grupo en cuanto a la aplicación de Fluor, o una plática del

cuidado de su dentadura, su salud, etc., quedando inconclusas en ocasiones las clases.

Es por tal motivo que el planear con anticipación, previendo detalles como estos, que no siempre se presentan, pero si se dan las indicaciones desde el principio, es probable que algunos si logren terminar o por lo menos continuar el trabajo, si hay tiempo. El entendimiento entre alumnos y profesor permite una educación moral prevalecida en la vida cotidiana de los educandos. *“Pues para que la igualdad y la justicia se realicen como deseamos, debemos tomar en cuenta las condiciones de existencia de las personas”* (Formación Cívica y Ética 3 pp. 178)

¿COMO ME GUSTARIA VIVIR?

El objetivo en esta sesión es con el fin de que el alumno logre crear e imaginar, que respete y sepa valorar el trabajo de todos.

El material a utilizar es el siguiente: pedazos de cartón, periódico, resistol, grapas, pinturas, tijeras, brochas.

En éste juego se realizaron castillos con los pedazos de cartón, en donde cada uno logró realizar su castillo de diferente manera, algunos de forma oriental, otros con figuras hindúes, otros más realizaron casas muy bonitas, etc. En donde al final cada uno inventó un cuento de su trabajo.

En ésta sesión se trabajo en el ámbito moral el cual es encaminado al desarrollo de competencias y conductas que admitan un alto nivel de autorregulación y autocontrol en el alumno. Para que su formación como individuo sea capaz de regular de forma autónoma su conducta y actuación en el entorno donde viven.

LA EVALUACIÓN EN EDUCACION CÍVICA

Lo controvertible de la evaluación.

El hablar de evaluación es medir el nivel y calidad de aprendizaje adquirido por los alumnos. Expresar la determinación del nivel de conocimiento que cada niño posee en números puede ser verídico, sobre todo si se toma en cuenta que al momento de ser evaluado puede estar viviendo situaciones tales como: nerviosismo, enfermedad, problemas familiares, etc. Sin embargo no es la evaluación una temática a evitar y debemos aprender a estar con ella constantemente y tratar de que sea la adecuada y adaptable a las necesidades y exigencias del grupo.

Al evaluar retroalimentamos el proceso personal del grupo al igual de mi estilo propio con el fin de regenerar mi enseñanza-aprendizaje. Pues evaluar no significa calificar o emitir juicios de valor de cada niño. Es un proceso de reflexión y valoración que nos permite clarificar y conocer ante los diferentes conflictos morales en la vida cotidiana de los educandos.

En Educación Cívica se pretende evaluar:

- La apreciación. Que hace referencia a las actitudes y aptitudes manifestadas en los diferentes valores, el interés que demuestra, sus participaciones, etc.
- Lo procedimental. ¿ Como es el progreso en las experiencias de valores ¿ Cómo domina y aprende a aplicar las técnicas? ¿Cómo utiliza los medios?
- Lo conceptual. Lo que el niño aprende sobre los valores, su desarrollo cognoscitivo e intelectual.

La auto evaluación juega también un papel muy importante, las opiniones contribuyen a enriquecer las formas de evaluación y percepción de la misma, tomado en cuenta la puesta en marcha de los trabajos y así otorgar la valoración numérica.

Considerando que en la actualidad la conservación de los valores es uno de los grandes retos y preocupaciones en nuestra región, se han diseñado con espíritu optimista sobre todo en el sector educativo, con el firme propósito de contribuir a la reducción de la llamada crisis de valores y así configurar un rostro de realización, felicidad, consiente y comprometido con la sociedad que lo creo y lo vio nacer. Haciéndolo crítico y responsable.

Una educación humanista personalizada y formadora de valores debe de estar enfocada a hombres y mujeres capaces de entender el por que de las cosas y de sus costumbres sin los cuales no tienen sentido los valores ni cualquier otro tipo de aprendizaje es por esto que el presente trabajo desea vincular el concepto de valor con el hombre. *“Así pues los valores humanos no son nada mas los éticos o morales, sino un conjunto heterogéneo que depende de factores que contribuyen en el desarrollo integral del hombre. En donde se distinguen las acciones buenas o malas tomando como referencia el punto de vista personal y el de la ética social tomándose en cuenta la honestidad, justicia, honradez, congruencia libertad, tolerancia, sencillez, responsabilidad, respeto etc.”* (Antología básica 2004-2005 pp.31)

LO QUE DEJA EN LOS NIÑOS LA COMPRESION DE LOS VALORES.

A medida en que se trabaja más arduamente, acerca de la comprensión de los valores, los niños se dan cuenta, que cuando anteponemos el interés general, a los intereses particulares o bien de grupos. Considero que lo pertinente sería darle un seguimiento a todas las sesiones; Las experiencias exitosas permiten ver el hecho de que se integren aquellos niños tímidos, cohibidos o con miedo se integran al trabajo grupal, enriqueciendo su participación.

CONCLUSION

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

En el transcurso de nuestro trabajo es de gran trascendencia señalar y puntualizar todas aquellas situaciones que sin duda estuvieron inmersos en ese universo real de trabajo docente, en donde analizamos de manera concisa y la razón, por la que debemos conservar los valores, poniendo en juego la formación y referentes adquiridos en la escuela., la cual forma un papel muy importante dentro de la región y en particular en la comunidad.

Si bien, nuestro contexto demanda la formalidad de nuestra practica docente, y a su vez identificar las problemáticas más importantes, que enfrentan los alumnos y sus posibles causas, seamos capaces de promover la preservación de los valores, que fomentados desde la niñez, podamos esperar buenos resultados el día de mañana. Por lo que en particular me es grato y valioso formar parte de esa cadena de conocimientos, al concienciar a mis alumnos de un grupo de educación primaria podamos hacer muchas cosas dentro de el, entre las que podemos mencionar: actividades artísticas, culturales, juegos educativos, etc. Pero nunca apartarnos de nuestro contexto inicial, es decir los valores.

Este reto es una tarea compleja que implica riesgos y dificultades pero que puedo decir que vale la pena atenderlo, sobre todo porque ésta etapa de mi vida en el aula, me abre un panorama más amplio sobre el quehacer formativo de la niñez.

Siendo nosotros los que poniendo mucho interés y tomando como punto clave la actitud-respeto-comprensión y canalizar sentimientos, emociones y percepciones, a la vez manteniendo el gusto y disfrute por nuestras actividades culturales y costumbristas.

Así pues, nuestras actividades en el aula, traen consigo la sensibilidad, creatividad, percepción e imaginación tanto del alumno como del docente.

La formación en el entorno escolar fomenta la autoestima del alumno, debido a que es un excelente medio de comunicación y expresión, que promueve los diversos valores que rigen el trabajo escolar.

A gran parte de los niños les agradan las actividades artísticas; lo que es aprovechado por nosotros como docentes para aplicarlas en las diferentes actividades dentro del programa del trabajo.

No podemos aventurarnos a decir que los niños del cuarto año grupo “B” lograron la total comprensión de las características de los valores, pero si podemos afirmar, que nuestro contexto influyo para que perdieran el miedo a expresar sus sentimientos, emociones ante los demás y ante ellos mismos, que es el primer paso para respetarnos, comprendernos y entendernos en sociedad; así pues éste trabajo da las herramientas necesarias que les permitan sumergirse y navegar en éste horizonte de los valores, formando las bases en todos los aspectos de la vida que se detecta en sus valores, contrastando con las actitudes y conocimientos iniciales.

Ciertamente es un principio de conocimientos adquiridos, sin coartar los conocimientos y aprendizajes posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

SCHMELKES, Silvia. SEP. *La formación de valores en la educación básica* 1988

ATLAS Geográfico del Estado de Michoacán de México Gobierno del Estado. 1979

Calendario de Valores 2006-2007.

SEP. Antología Básica 2004-2005. *Estrategias para fortalecer los valores en educación básica*. UNEDEPROM MICHOACAN Morelia, Mich. 2005

GURROLA Gloria, VAZQUEZ José Lucio. *EDUCACIÓN CÍVICA I*. Editorial Patria Modernización Educativa. 1997

UPN-SEP *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. URIBE Ma Elena Dirección General de Educ. Indígena. 1990.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Cultural S.A. CANDA Fernando

SEP. Educare Nueva época. *Revista para los maestros de México* 2005 RINCON Gilberto

Enciclopedia de Pedagogía práctica *Escuela para maestros*. Colombia programa educativo nacional 2004-2005

BONILLA José Eduardo, NAVARRO Ruth. *Ética y valores I*. Editado por compañía Editorial Nueva imagen S.A. de C.V. 2004

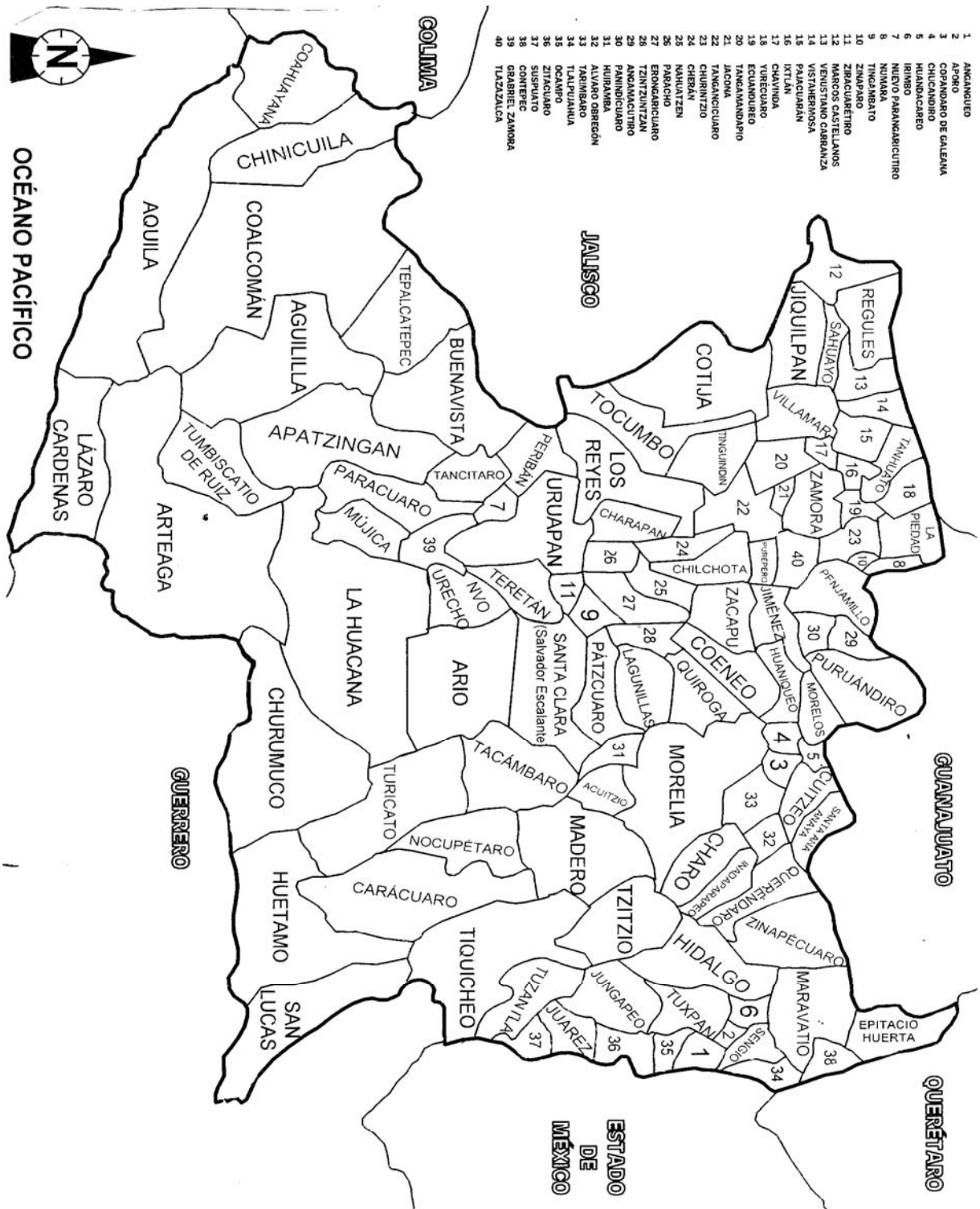
CANTON Valentina, AGUIRRE Mario José. *Formación Cívica y Ética* 3.. Limusa Noriega Editoriales 2000

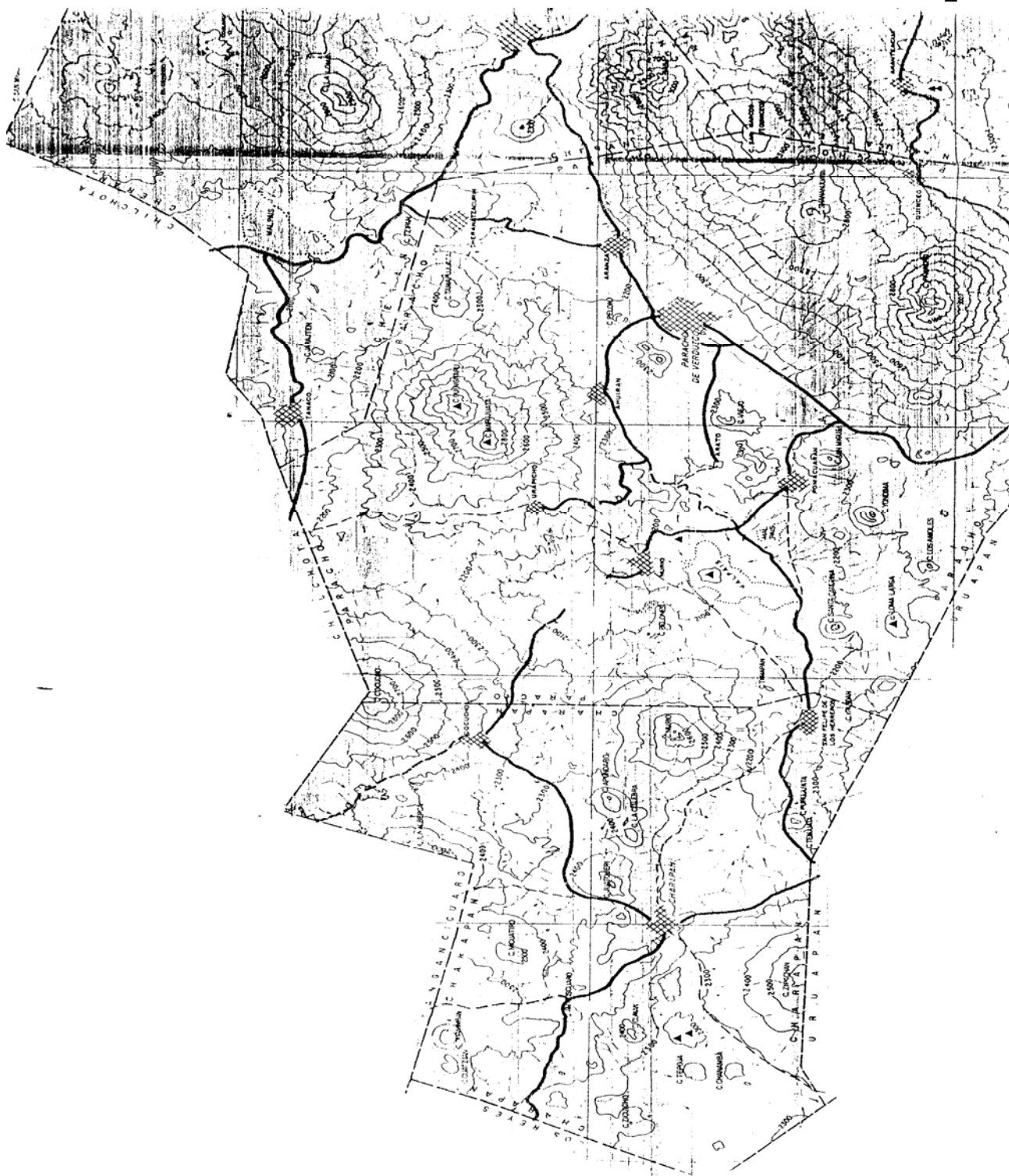
FUENTES CONSULTADAS:

Se entrevisto al encargado de la biblioteca Prof. José Ascensión Ignacio Herrera.

ANEXOS

1





**CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA
"HEROES DE CHAPULTEPEC"**

3

Salón de 1° A y B	Salón de 3° A y B	Salón de 2° A y B	Salón de 4° A y B		
Salón de 5° A	Patio				
Salón de 5° B					
Jardín					
6° A		Dirección	6° B		
			C		
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">B</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>				B	
B					
Aula en 1 Construcción	Entrada	3			
2		4			

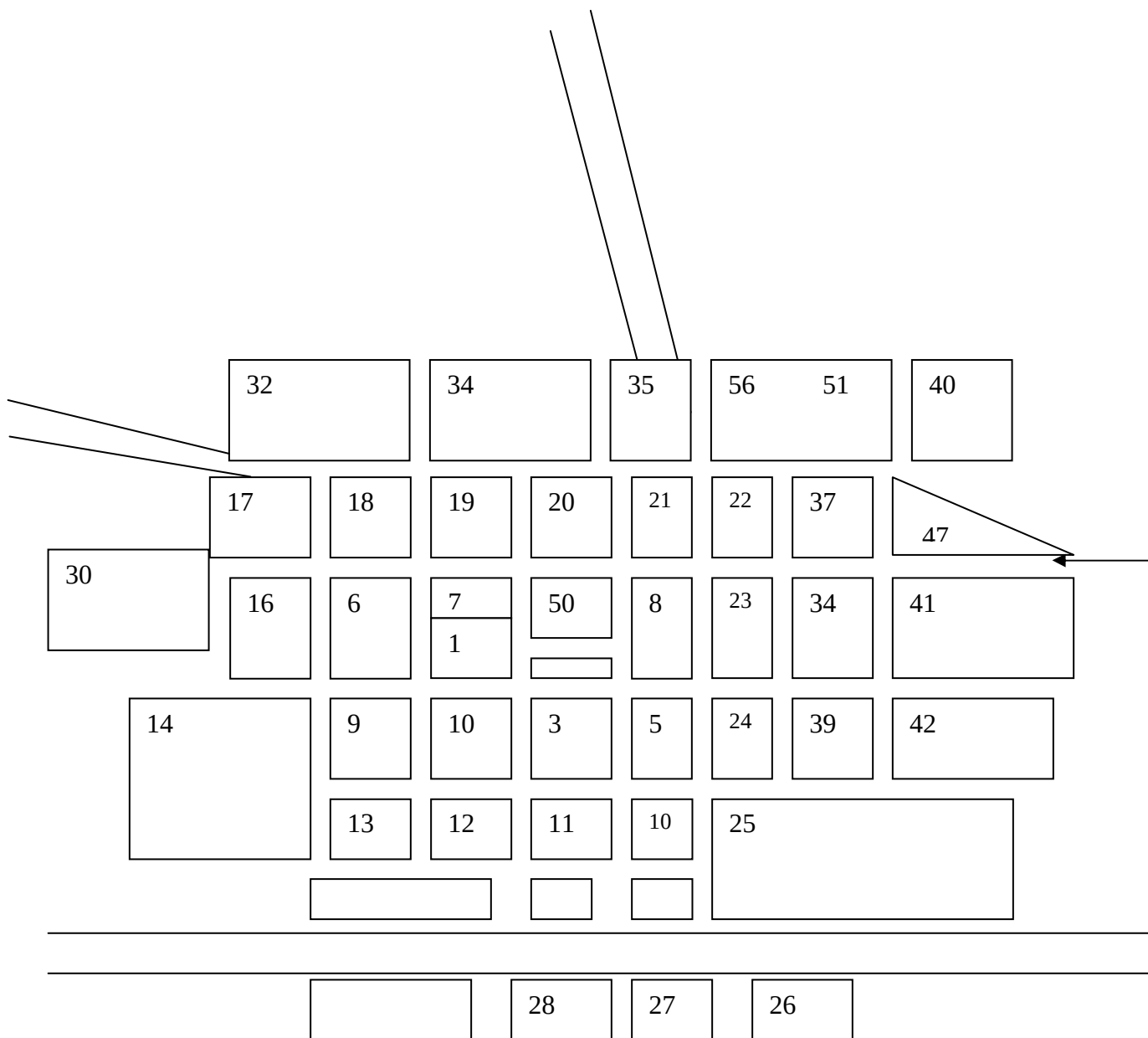
A.- 4 AULAS EN CONSTRUCCION

B.- SANITARIOS

C.- BIBLIOTECA

CROQUIS DE NURIO

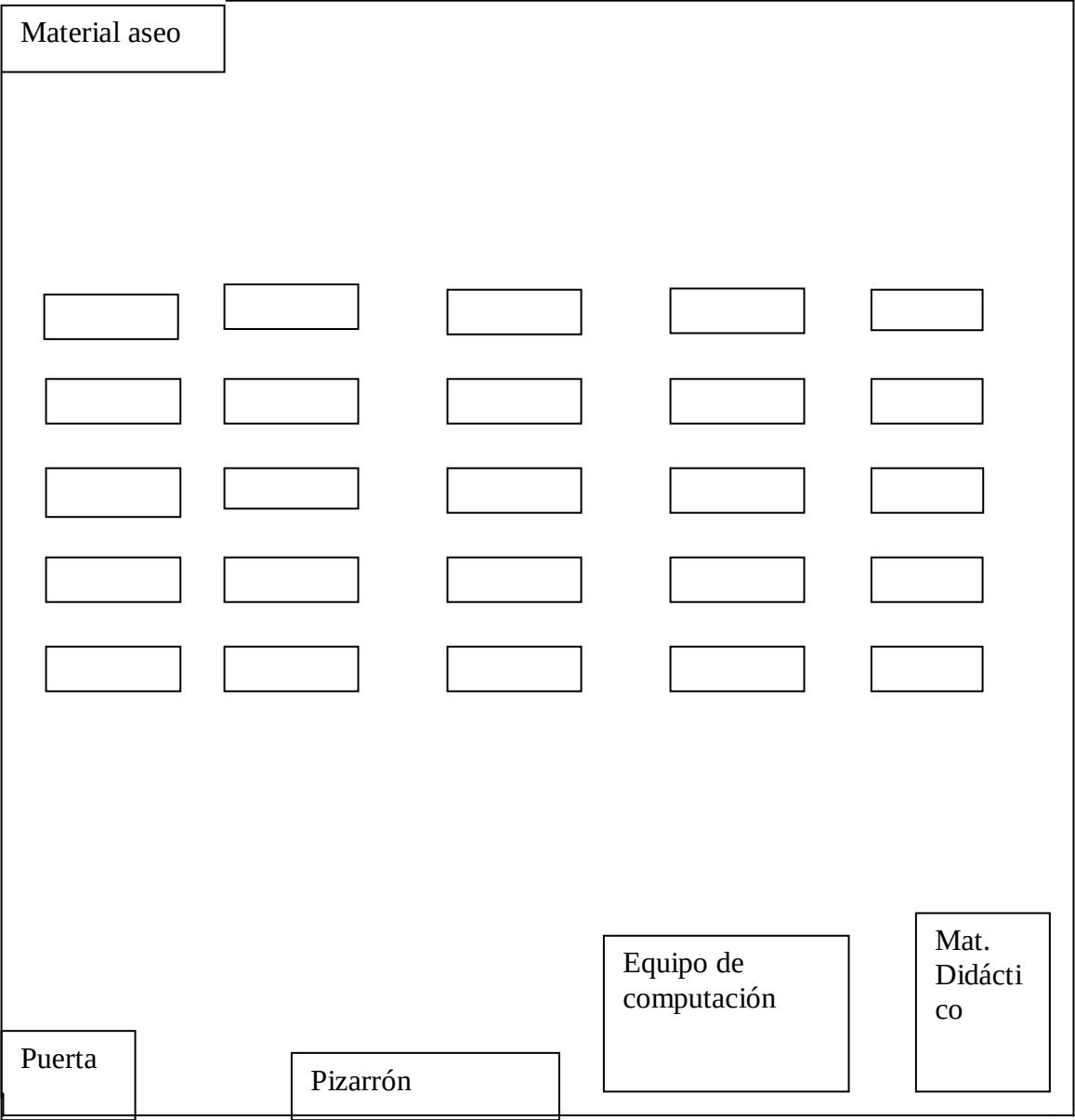
4



50- Plaza
7 – Jefatura
-Iglesia
1 -Escuela

calles 16 de Septiembre
Av. Lázaro Cárdenas
Hidalgo
Emiliano Zapata
Morelos
5 de mayo
Francisco I Madero
18 de Marzo

Constitución
Benito Juárez
20 de Noviembre
Vasco de Quiroga
Niños Héroes
Salida a Urapicho
Salida a Paracho



40 % Que hablan purhepecha
20% No hablan pero entienden purhepecha
40% No hablan ni entienden purhepecha

