



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**CÓMO ENSEÑAR HÁBITOS DE DISCIPLINA A  
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

**ANGELITA PANTOJA GARCÍA**

**ZAMORA, MICHOACÁN. ENERO 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**CÓMO ENSEÑAR HÁBITOS DE DISCIPLINA A  
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN, ACCIÓN  
DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:**

**ANGELITA PANTOJA GARCÍA**

**ZAMORA, MICHOACÁN. ENERO 2007.**



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/049-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 22 de febrero de 2007.

**PROFRA. ANGELITA PANTOJA GARCÍA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado "**CÓMO ENSEÑAR HÁBITOS DE DISCIPLINA A LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. J. Ciró Aureliano Pérez Delgado, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## **DEDICATORIAS**

A mis padres por el apoyo moral y la comprensión, que me han brindado en todo momento, por estar siempre a mi lado y con esto contribuir, para lograr una meta más en mi vida.

A mis hermanos por sus palabras de aliento, cuando pensaba que no podría continuar, por hacerme sentir que lograría cualquier cosa que me propusiera y con eso ayudarme para poder cumplir con un propósito más que me tracé.

# ÍNDICE

	<b>PÁGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
<b>1. Contexto</b>	9
<b>1.1. La Comunidad</b>	9
1.1.1. Datos históricos	10
1.1. 2. Datos geográficos	11
1.1.3. Economía	11
1.1. 4. Servicios	12
1.1. 5. Costumbres y/o cultura	13
<b>1.1.6. La escuela</b>	14
<b>1.1.7. El aula</b>	15
<b>1.1.8. El grupo</b>	16
<b>1.2. La problemática</b>	17
1.2.1. Problemática general	17
1.2.2. Delimitación del problema	18
1.2.3. Problema específico	19
<b>1.3. Justificación</b>	19
<b>1.4. Definición de términos.</b>	20
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>LA ALTERNATIVA</b>	

<b>2.1. Referentes teóricos.</b>	22
2.1.1. Metodología Investigativa (Investigación – Acción)	27
2.1.2. Tipos de proyectos	29
2.1.2.1. Intervención pedagógica	29
2.1.2.2. Acción docente	30
2.1.2.3. Gestión escolar	31
<b>2.2. Propósitos</b>	32
<b>2.3. Plan de trabajo</b>	33

## **CAPÍTULO 3**

### **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

<b>3.1. La novela escolar</b>	37
<b>3.2. Enfoque Psico-Pedagógico</b>	40
<b>3.3. Descripción e interpretación de la Alternativa</b>	44

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN**

<b>4.1. Alcances extraescolares de la alternativa</b>	53
<b>4.2. Análisis interpretativo de la aplicación</b>	54
<b>4.3. Acciones innovadoras</b>	61

<b>CONCLUSIONES</b>	64
---------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	66
---------------------	----

## **ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

La escuela es la receptora de una serie de problemas, actitudes y hábitos que manifiestan los alumnos y que han sido influidos por el contexto en que se desenvuelven. Primeramente está su familia, luego su comunidad, más tarde sus compañeros de escuela, el niño requiere confianza en si mismo, el saber que tiene un lugar y una función importante que realizar en su familia, escuela y sobre todo en la sociedad.

Este problema es significativo porque afecta directamente mi práctica docente, por lo cual realicé una investigación acción que me permitió transformar mi práctica y crear mejores condiciones para el desarrollo de los valores en mis alumnos.

Esta propuesta cuenta con cuatro capítulos planteados de la siguiente manera. En el capítulo 1 se hace mención de la comunidad, el contexto donde se desarrolla la práctica docente, la escuela, el grupo, la delimitación, la justificación de este diagnóstico, donde se advierten los motivos e interés y el por qué se considera el problema y algunos referentes, teóricos sobre la disciplina.

El capítulo 2 que es la alternativa, cuenta con los referentes teóricos acerca de la investigación metodológica realizada y que se trata de la investigación acción, después trata de los tres tipos de proyectos que el estudiante de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, dispone

para elaborar una propuesta que pueda ser de utilidad para su trabajo, se establecen los propósitos de la propuesta y termina con el plan de trabajo.

Dentro del capítulo 3 la aplicación de la alternativa, se presentan, la novela escolar, el enfoque Psico-Pedagógico, se trata de las características del niño, sus etapas de desarrollo, la descripción y aplicación de la alternativa.

El capítulo 4 consta, de las actividades de innovación, análisis interpretativo de la aplicación y evaluación de la misma, acciones innovadoras, y propuestas de innovación.

Finaliza el trabajo investigativo con algunas conclusiones, la Bibliografía y anexos que ilustran el trabajo.

El proceso vivido fue lento, pero considero que logré mi propósito y de alguna manera reflexioné sobre mi práctica docente, ya que esto permitió la transformación de la misma, la experiencia personal, me llevó en un esfuerzo a elevar la calidad de mi trabajo con los niños.



# **CAPITULO 1**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### **1.- Contexto**

#### **1.1. La Comunidad.**

El contexto es un factor importante en la educación y en todo lo que realizamos, de él depende los movimientos de una comunidad y el desarrollo de sus habitantes, debido a su economía, cultura, política y su vida social.

Estos factores son determinantes en la vida de una sociedad, en donde se tienen matrimonios de bajos recursos y con varios hijos, padres que se van a trabajar a los Estados Unidos dejando a la esposa con la responsabilidad de educar a los hijos, existen madres solteras, divorciadas, y viudas, niños que viven con sus abuelos, porque los padres se han desentendido de ellos, de todo se encuentra en nuestra comunidad, pero lo importante es que todas ellas luchando por sacar a sus familia adelante como sea posible, en un lugar dónde hacen falta muchas fuentes de trabajo, para tantas personas necesitadas y jóvenes recién egresados, que se desviven por encontrar un empleo digno y de acuerdo con lo que estudiaron y que tristemente en algunas ocasiones terminan por emigrar al los Estados Unidos, donde no se les toman en cuenta sus estudios y trabajan como cualquier persona que no haya estudiado.

### 1.1.1. Datos históricos.

“Durante la época prehispánica Xiquilpan fue un centro cultural, agrícola y comercial importante; prueba de ello son los descubrimientos arqueológicos hechos en la toma de El Otero. Por la lengua de sus habitantes, es posible deducir que hayan sido nahuatlacas y que fueron conquistados probablemente en el año de 1450, por los sucesores de Tariácuri: Irepan, Tanganzoan e Hiquíngare.

En el siglo XVI llegó a Jiquilpan Nuño de Guzmán. Los franciscanos tuvieron a su cargo la evangelización de la población, para lo que establecieron una doctrina, organizaron al pueblo en barrios y con el apoyo de los indígenas edificaron el templo y el convento. Para el siglo XVII, se establecieron en este lugar cofradías. Posteriormente, en el siglo pasado el corregimiento se transformó en Alcaldía Mayor.

Para 1822 Jiquilpan contaba con curato secular y ayuntamiento constitucional y de acuerdo con la división territorial que hizo el Congreso, quedó comprendido dentro del departamento de Zamora. Se constituyó en municipio el 10 de diciembre de 1831. La cabecera municipal se elevó a rango de ciudad el 16 de abril de 1891, con el nombre de Jiquilpan de Juárez”.<sup>1</sup>

La ciudad de Jiquilpan es conocida por sus grandes personajes, que han puesto en alto el nombre de la comunidad, destacando en la política como es el general Lázaro Cárdenas del Río uno de los mejores presidentes que ha tenido México, en la música Rafael Méndez uno de los mejores trompetistas a nivel mundial, Diego José Abad poeta, Gabino Ortiz periodista, y otros personajes que en la actualidad siguen trabajando para fomentar en nuestra ciudad el arte y la cultura, legado que nos heredaron nuestros antepasados, y su gente es reconocida por su calidez y su hospitalidad.

---

<sup>1</sup> Enciclopedia de los Municipios de Michoacán 2000. Centro Estatal de Desarrollo Municipal Gobierno del Estado de Michoacán.  
<http://www.michoacan.gob.mx/municipios/44histori.htm>

### 1.1.2. Datos geográficos.

“La ciudad de Jiquilpan de Juárez Michoacán se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19° 59' de latitud norte y 120° 43' de longitud oeste, a una altura de 1,550 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Jiquilpan limita al norte con Régules y Sahuayo, al oeste con Marcos Castellanos, al sur con Cotija y el Estado de Jalisco y al este con Villamar. Su distancia a la capital del Estado es de 208° Km., su nombre tiene un origen náhuatl que quiere decir “lugar de añil” o plantas tintóreas, su origen data de mediados del siglo XV, los tarascos llegaron a conquistar y la convirtieron en un pueblo vasallo dependiente de ellos al que llamaron “huanimban” lugar de huanitas”.<sup>2</sup>

### 1.1.3. Economía.

En el trabajo no hay mucho de donde escoger, existe un Molino de Trigo, una Planta de Liconsa, las personas trabajan de obreros, ganaderos, campesinos, albañiles, mecánicos, carpinteros, electricistas, pintores, sastres, doctores, licenciados, ingenieros, maestros, enfermeras, sirvientas, secretarias, costureras, zapateros, hay dos hospitales particulares, un centro de salud, un seguro social, un hospital civil, un correo, cuatro Instituciones Bancarias, una caja popular dentro de otras actividades y una de las mayores fuentes de trabajo se encuentra en la docencia y el comercio.

En la comunicación tenemos dos radiodifusoras, un canal local, y el periódico que se edita todos los días, para mantenernos informados.

---

<sup>2</sup> OCHOA Álvaro. *“Jiquilpan*. Gobierno del Estado de Michoacán 1978. pp. 208 Editorial no registrada.

Existen diferentes medios de transporte para movernos en la ciudad, como son, urbanos, combis, taxis y para salir a la ciudad vecina de Sahuayo los camiones pasan alrededor de cada cinco minutos o para ir a Zamora hay uno que pasa cada hora y otro cada media hora así que hay transporte para trasladarnos adonde se requiera con facilidad.

#### 1.1.4. Servicios.

En la comunidad de Jiquilpan existen todos los servicios básicos, como son, agua potable, drenaje, luz eléctrica, pavimentación, tiene una diversidad de escuelas, como son, varios jardines de niños y entre ellos, uno de los primeros jardines de niños que fundara, el General Lázaro Cárdenas del Río, en el año de 1938. Existen muchas escuelas primarias, una escuela para niños con capacidades diferentes, cuatro secundarias normales y una nocturna, una preparatoria, un Instituto Tecnológico, un subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional, un CECATIS, donde hombres y mujeres aprenden diferentes oficios, que pueden realizar desde sus hogares, esta ciudad se ha caracterizado por su cultura y preparación, para ello tenemos una casa de la cultura donde se imparten diferentes clases en bien para la comunidad y el desarrollo de sus niños, jóvenes y adultos, esta un centro de investigaciones del Instituto Politécnico Nacional, una Biblioteca Pública donde podrán observar unos murales del famoso pintor, José Clemente Orozco, se estableció el museo en honor al General Lázaro Cárdenas de Río donde se tienen algunas de las pertenencias de uno de los hombres más

importante que fuera nativo de esta ciudad y que tanto ayudó a su gente para que se prepararán y tuvieran un mejor nivel de vida.

Se tienen diferentes lugares para que la familia salga a pasear un rato y disfrute de momentos agradables al aire libre, como son el Jardín Colón, el Atrio de la parroquia de san Francisco, el Jardín de la Paz, el Monumento al General Lázaro Cárdenas, El Bosque, la Casita de Piedra, Unidad Deportiva, el Estadio 18 de marzo, Glorieta de los Gallitos, la Fuente de la Aguadora, entre otros o simplemente poder caminar por sus calles tranquilamente, cosa que todavía es posible realizar en esta ciudad.

#### 1.1.5. Costumbres y/o cultura.

La comunidad de Jiquilpan disfruta mucho de sus fiestas y tradiciones, una de las más importantes es la feria de la Revolución Mexicana, que ha ganado un prestigio a lo largo de los años, por presentar su corrida de toros ya famosa, su desfile tradicional, y el colorido y la alegría de los juegos mecánicos, los juegos florales, la coronación de la reina, sus peleas de gallos, sus bailes de gala y sus eventos culturales y deportivos y muchas cosas mas que atraen a los paisanos que se encuentran en el extranjero.

La gente de esta comunidad es muy devota, a la virgen de Guadalupe, es por eso que esta celebración en honor a ella, se convierte en una fiesta para muchas familias, porque en este tiempo vienen sus familiares de los Estados

Unidos y participan de las peregrinaciones, primeras comuniones, confirmaciones, etc. que se realizan en su honor, la peregrinación de los faroles reúne a muchos hombres de esta comunidad que se encuentran ausentes pero que para esa fecha se esfuerzan para estar aquí y participar en esta procesión tan emotiva, otra de sus tradiciones es la danza de los negros y los danzantes que se presenta a partir del 25 de diciembre y termina el 2 de febrero con el levantamiento del niño Dios.

Tenemos también la fiesta de nuestro patrono, San Francisco de Asís, de San Cayetano, del Sagrado Corazón de Jesús, del día de Muertos, el 18 de marzo y otras mas, que se encargan de alegrar a la comunidad durante todo el año.

#### **1.1.6. La Escuela.**

El Jardín Felicitas del Río de Cárdenas, está ubicado en el centro de la ciudad, (1 ANEXO) fue el primer Jardín que se abrió es por eso que tiene una demanda considerable en su alumnado, en la actualidad son 266 alumnos inscritos. Existen nueve salones de clases normales, una dirección, un salón de música, una cocina, dos cuartos para el material de educación física y para guardar los tambores, un jardín, un patio con juegos mecánicos y árboles, un baño para niñas, otro para niños y otro para el personal docente, su personal está conformado por una directora, una maestra de educación física, un maestro de música, nueve maestras y tres intendentes que ayudan a mantener en buen

estado el jardín y ayudan en el cuidado de los niños a la hora del recreo, los salones tienen buena vista e iluminación y ventilación, al igual que el mobiliario adecuado y materiales didácticos, se tienen todos los servicios como es el agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, pavimentación, y su personal sigue trabajando para que los niños dispongan con todo lo necesario para un mejor desarrollo en la educación,

El Jardín de niños Felicitas de Río de Cárdenas, en este ciclo escolar 2005-2006 tiene inscritos a 266 alumnos, que pertenecen a distintos niveles sociales y económicos, por lo cual en ocasiones resulta un problema, la comunicación con los padres de familia, en el momento que se tienen que tomar acuerdos, para las diferentes actividades que se realizaran en el ciclo escolar, con algunas dificultades siempre se llega a un acuerdo, porque todo es por el bienestar de los niños.

#### **1.1.7. El aula.**

El salón es grande cuenta con 6 ventanas que permiten mucha claridad y ventilación en los momentos de trabajar, tienen el mobiliario adecuado, y el material didáctico que se requiere para un buen aprovechamiento de los niños, el panorama que se puede ver desde las ventanas es agradable y lleno de colorido para ellos.

### **1.1.8. El grupo.**

En el grupo de 2º "C" (2 ANEXO) están inscritos 30 alumnos, de los cuales son 17 niñas y 13 niños, que pasan de los 4 años. Dentro de este grupo se encuentran 3 niñas que son muy inquietas y siempre quieren estar hablando, se paran continuamente, pelean con sus compañeras que se encuentran a sus lados, y cuando se trata de trabajar lo hacen al aventón sin poner atención a lo que se les indica, el pequeño Jared es hijo de madre soltera y siempre está tratando de llamar la atención diciendo que está cansado, en las rutinas no canta, no quiere realizar los movimientos que se indican, y cuando estamos en el salón no quiere trabajar porque ya se cansó, siempre dice lo mismo, y cuando le digo que le voy a decir a su mamá que no trabaja se pone triste y contesta que ya va ha trabajar, yo creo que su comportamiento se debe a que es hijo único y lo consienten mucho. Ricardo es un niño inteligente, pero con frecuencia está distante cuando se está explicando él esta jugando con sus manos o cualquier objeto que tenga cerca, pero cuando le pregunto de qué estamos hablando me contesta bien, entre las niñas está la pequeña Yamilet, que es una niña muy agresiva continuamente está pegándoles a sus compañeras, yo la cambio de lugar pero sigue con sus agresiones, la he sentado en una mesita sola para ver si de esta manera cambia su actitud con sus compañeras, pero el resultado es negativo, he comentado con su mamá, se ve que es una mujer dura, le pedí que no la castigue que busque otra manera de ayudarla de una forma más suave.



En cuanto al nivel económico de los padres de familia, se puede decir que la tercera parte cuenta con un nivel medio, y los que restan se encuentran en un nivel de escasos recursos, ya que los papás no tienen un trabajo fijo, o están separadas y en ocasiones no tienen para comprarles algo para desayunar, no se diga del uniforme que se requiere o de pagar la cuota.

Con un grupo de 30 niños es imposible que todos tengan un mismo rendimiento, porque cada uno viene de una familia diferente y es distinta la forma en que se relacionan y cómo son tratados, cómo es la comunicación entre sus padres y hermanos si es armoniosa o violenta, sabemos que todo lo que el niño vive en su casa lo traslada al jardín y es por eso que en ocasiones no se pueden concentrar al igual que sus compañeros, y esto se refleja en sus trabajos. Algunos hacen muy bien sus trabajos y son dedicados y cuidadosos y otros son inquietos, descuidados, no ponen atención cuando se explica, y en ocasiones dejan sus trabajos tirados por el salón, o los maltratan, los rompen, como si no les importara los que hicieron, esto pasa con más frecuencia en los niños que en las niñas ellas son muy cuidadosas y dedicadas en su forma de trabajar.

## **1.2. La Problemática.**

### 1.2.1. Problemática General:

Algunos de los problemas que se presentan en este grupo 2º "c" son los siguientes:

El problema principal es lograr que adquieran el valor de la disciplina los niños de mi grupo. En este periodo escolar me tocó atender a los niños de 2º “c”, y unos de los principales problemas que detecté son.

- La manifestación de conductas agresivas.
- Algunos se emberrinchan y no quieren trabajar.
- Platican mucho y rompen las reglas establecidas.
- Que los niños se distraen con mucha facilidad.
- La falta de hábitos de higiene en los niños para lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
- No recogen su basura cuando terminan de desayunar.
- Dejan tirado el material que utilizan al jugar y sus pertenencias.
- Les cuesta mucho trabajo concentrarse para trabajar.
- Son indisciplinados.

#### 1.2.2. Delimitación del problema.

Está propuesta será aplicada en el, “Jardín de Niños Felicitas del Río de Cárdenas” con clave 16DJN01561, situado en la calle General Órnelas 157 esquina con Gabino Ortiz, ubicado en la ciudad de Jiquilpan Mich., en el ciclo escolar 2005-2006. Con los niños de segundo grado.

### 1.2.3. Problema Específico.

¿CÓMO ENSEÑAR A LOS NIÑOS DEL 2º “C” A ADQUIRIR HÁBITOS DE DISCIPLINA, EN EL JARDÍN DE NIÑOS FELICITAS DEL RÍO DE CARDENAS EN EL CICLO 2005-2006.?

Los niños carecen de hábitos de higiene, dejan sus pertenencias en cualquier lugar, usan el material y no lo quieren recoger y si se quedan solos un momento encuentro el salón hecho un desastre, tiran la basura en el piso y no en el bote, si no les digo que recojan sus cosas después de comer, ellos se salen al recreo dejando las mesas hechas un desastre, es por eso que ellos tienen que aprender a ser disciplinados.

### 1.3. La Justificación.

Este problema es sumamente importante, porque afecta directamente, mi práctica docente el desarrollo y aprendizaje de los niños; afecta también, la realización de las actividades ya planeadas, con un fin específico y que no se pueden realizar al cien por ciento por la intervención de unos pequeños intranquilos e indisciplinados, que con sus acciones distraen e inquietan a los demás haciéndoles perder la concentración y así no se puede trabajar como es debido o como fue planeado, es por eso que trabajaré en este problema para fomentar en ellos, la responsabilidad, el respeto y el orden por sus compañeros y por las cosas que les rodean, en su salón y en cualquier parte.

Así surgió la necesidad de buscar diferentes estrategias que me ayuden a mantener el control y el buen funcionamiento de las situaciones de aprendizaje de los proyectos planeados, estimular a los niños en la construcción y adquisición de las reglas de conducta adecuadas, que nos permitan a todos tener una buena convivencia, a ellos de que asuman sus responsabilidades y tengan autocontrol en sus conductas agresivas, en este sentido será necesario establecer reglamentos claros con los niños, con el fin de que aprendan a cuidarse a sí mismos y se integren a las rutinas escolares, haciéndose cargo de sus actividades, apropiarse de la disciplina y de las restricciones a sus conductas por convencimiento propio.

Cuando logre mejorar la disciplina de mi grupo, obtendré un mejor aprovechamiento en el aprendizaje, los niños serán más seguros, responsables y habrá una mejor armonía en el trabajo.

#### **1.4. Definición de términos.**

Disciplina; es un conjunto de normas que conforman un reglamento, para que haya una convivencia natural y respetuosa entre las personas de una institución o sociedad.

La disciplina nos ayuda a controlar los impulsos y emociones, permite que el alumno desarrolle su autonomía y coopere, estructurando sus propias reglas

y comportamientos en base a una relación de reciprocidad con el maestro y compañeros.

La disciplina es un proceso educativo para que la vida cotidiana en el jardín se desarrolle sobre un mundo de pequeños acontecimientos contruidos por conflictos entre niños, agitación individual o colectiva.

Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase, por lo tanto las reglas o normas establecidas por el grupo se deben cumplir.

La disciplina es un proceso avalado por la familia, ya que el niño refleja en el jardín los hábitos, valores y la disciplina que ha adquirido en el seno familiar y este es un gran problema en la actualidad, debido a que los cónyuges trabajan para poder solucionar los gastos del hogar y el niño pasa la mayor parte encargado con otra persona o con su hermano mayor y no lleva una disciplina que se va adquiriendo a través de su familia.

## CAPÍTULO 2

### LA ALTERNATIVA

#### 2.1. Referentes Teóricos.

“En el proceso del desarrollo humano es muy importante que desde niños aprendan a distinguir lo que en su entorno se considera como bueno y lo que se considera como malo, es decir que los niños consigan un nivel de conocimientos de los valores morales que rigen en su sociedad y se comporta de acuerdo con ellos “con disciplina”. Esto se logra a través de un proceso de CONSTRUCCIÓN e interiorización de dichos valores, proceso que tiende a favorecer el desarrollo de los mecanismos de control autorreguladores de la conducta de los niños”.<sup>3</sup>

Este proyecto se centrará en las teorías cognitivo evolucionistas de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, tomando sólo lo pertinente para la edad de preescolar que en los estadios de Piaget corresponde al preoperatorio de 2 – 7 años.

La palabra moral procede del latín que significa *Modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas*, los niños deben aprender cómo comportarse de acuerdo al medio en el que se desenvuelven, para eso tienen que desarrollar una escala de valores que los ayude a descubrir qué es lo conveniente para actuar en determinadas situaciones.

---

<sup>3</sup> B. HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo del niño* Edit. Mc Graw Hill 2ª Ed. Español. México 1988 p. 411

Hay 4 elementos esenciales para aprender a comportarnos moralmente.

- “Descubrir lo que el grupo social espera de sus miembros, que se especifica en las leyes, las costumbres y las reglas.
- Desarrollo de una conciencia moral.
- Papel de la culpabilidad y la vergüenza en el desarrollo moral.
- Papel de las interacciones en el desarrollo moral”.<sup>4</sup>

Es importante resaltar de estas teorías que el desarrollo y las actitudes suponen una reorganización secuencial relacionada con la edad, partiendo del supuesto de que más que moldear pasivamente por el medio social, los individuos van desarrollando sistemas conceptuales que les permiten comprenderlo y transformarlo, a través de las interacciones con el medio, el niño va desarrollando sus propias creencias.

Teoría Del Desarrollo Moral De Jean Piaget.

Etapa De Realismo O Moralidad Por Coacción.

“En la primera etapa es de 2 a 6 años se caracteriza por la obediencia automática a las reglas sin razonamiento, ni juicio, considera a los padres y adultos como autoridad, personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellos, sin poner en tela de juicio su justicia, en esta etapa los niños juzgan los actos como buenos o malos en relación con sus consecuencias, lo consideran “malo” porque da como resultado un castigo”<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> **Idem.:**

<sup>5</sup> **Ibid.:**

## Teoría Del Desarrollo Moral De Kohlberg.

Amplió el trabajo de Piaget, hace referencia de que el razonamiento moral evoluciona de manera paralela al desarrollo cognitivo y con la capacidad de adoptar perspectivas sociales. Es decir, avanzar en el desarrollo del razonamiento moral, supone avanzar al desarrollo cognitivo.

La evolución del razonamiento moral de Kohlberg es en 3 niveles:

1. Moralidad Pre-convencional “ 2 a 7 u 8 años”
2. Moralidad convencional
3. Moralidad post-convencional

En esta primera etapa, la conducta del niño se ve sometida a control externo, el niño se orienta a la obediencia, el castigo y la moralidad, el niño depende marcadamente de la autoridad de sus padres y mayores y su control es débil.

En la segunda etapa, los niños se conforman con las expectativas sociales, con el fin de obtener recompensas, a sus acciones y quedar bien con las personas que los rodean, en esta etapa los niños quieren y necesitan la guía externa de los adultos.



En esta última etapa el niño responde a etiquetas culturales de lo bueno y lo malo, interpreta esas etiquetas en términos de sus consecuencias, evitar el castigo, para ellos lo bueno se premia y lo malo se castiga.

#### Las Raíces Del Juicio Moral.

“Les enseñamos reglas específicas sobre conductas apropiadas o inapropiadas que, con el tiempo, llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto.

Los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido.

El pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos. No son capaces de comprender, de distinguir entre su propia perspectiva “lo que quieren” y la perspectiva de otros “lo que los demás quieren de ellos”<sup>6</sup>

#### Fases Del Desarrollo Moral.

- Desarrollo de la conducta moral.
- Desarrollo de conceptos morales.

“Desarrollo de la conducta moral. Los niños pueden aprender a comportarse de modo socialmente aprobado mediante 3 métodos:

---

<sup>6</sup> Ibid.:

1.- **Método de Aprendizaje por ensayo y error.** Cuando los niños aprenden a conducirse de un modo socialmente aprobado, poniendo a prueba un patrón de conducta para ver si se obtiene la aprobación, sin no es así, prueba otro método y otro hasta llegar al que le proporciona los resultados deseados.

2.- **Método de Enseñanza Directa.** Los niños necesitan saber cuál es el comportamiento correcto específicamente para cada situación. Esto lo descubre al conformarse las reglas de las personas con autoridad “padres y maestros”.

3.- **Método de Identificación.** Los niños se identifican con las personas que admiran, imitando los patrones de conducta que observan en ellas, por lo común de manera inconsciente y sin que se ejerza presión en ellos”<sup>7</sup>.

Piaget y Las Reglas Del Juego.

“Los juegos de los niños constituyen verdaderas instituciones sociales. Si queremos comprender algo de la moral de los niños, hay que comenzar por entender este hecho. Las reglas que el niño ha de respetar las recibe del adulto, es decir, se le dan elaboradas, y muchas veces, no elaboradas a la medida que las va necesitando y ni pensadas para el, sino de una vez por todas y a través de sucesión de generación en generación.

Piaget dice que por el contrario en el caso de los juegos sociales de los niños existen reglas elaboradas por ellos mismos. Así los pequeños comienzan a jugar y son iniciados poco a poco por los mayores en el respeto por la ley, y por otra parte tienden por esta virtud de practicar correctamente las normas de los juegos”<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Ibid.:

<sup>8</sup> Ibid.:

### 2.1.1. Metodología Investigativa (Investigación-Acción)

“El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación.

La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación.”<sup>9</sup>

El objetivo del método de investigación-acción es principalmente la concientización de un grupo para la transformación de la realidad, debe ser un proceso colectivo y continuo de recolectar la información necesaria para la investigación.

El enfoque metodológico para abordar el problema de la disciplina, esta basado en el método de la investigación acción.

Este es un método que nos permite tener un doble rol, donde participamos como investigadores y a la vez como parte del sujeto de investigación.

Este método combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

Tiene como objetivo resolver un problema específico en un determinado contexto, aplicando diferentes estrategias.

---

<sup>9</sup> ZEDANSKY. Y Barabtralo Anita. “Consideraciones metodológicas de la Investigación-acción”. Proyectos de Innovación. Antología Básica. Ed. UPN/SEP. México. 1995. p.94

Representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes

Desde la definición del problema por investigar hasta el análisis y seguimiento de los resultados, implica el uso de múltiples acciones en la acumulación de información y en el análisis de los resultados.

Este es un método de investigación en el cual la validez de los resultados se comprueba en cuanto estos resultados sean relevantes para los que participan en el proceso de la investigación.

El sujeto es su propio objeto de investigación, ya que posee una riqueza de información, en lo que aporta en su propia práctica, experiencias de vivencias, por lo cual podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos de investigación, con acciones a mediano y largo plazo, por lo cual es de gran ayuda la discusión teórica en mi problemática, ya que es posible mediante eso, transformar la conducta en mis alumnos, por medio de la motivación a la investigación de lo que ellos necesitan, de mi preparación como docente para una mejora en la educación.

Fases del método de Investigación. Acción

- Detectar los problemas que nos impiden realizar nuestro trabajo y buscar una alternativa de solución.
- Especificar al que queremos dar solución.
- Empezar una investigación que me ayude a lograr lo que requiero para mi problemática.

- Reflexionar para detectar a que aspectos es posible darle solución.

En el proceso llevado se utilizaron distintos instrumentos y técnicas que a continuación planteo: • Cuestionarios • Diario de campo • Investigación bibliográfica, y diferentes actividades, que permitieron transformar la realidad.

## 2.1.2. Tipos de Proyectos.

### 2.1.2.1. Intervención Pedagógica.

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se oriente por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.

En este proyecto los contenidos deben abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento.
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial.
- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.
- La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos sentidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas.

El objeto de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de cambio que pueda derivarse de ella

El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares”<sup>10</sup>.

#### 2.1.2.2. Acción Docente.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para.

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela:
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento;
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes;

Este proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, si no que ofrece una alternativa al problema, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente.

---

<sup>10</sup>RANGEL, Adalberto, *et al.* “*Proyecto de intervención Pedagógica*”. En Hacia la Innovación. Antología. Ed. UPN. México. 1984. pp. 88-89

- La elección del tipo de proyecto, para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización.
- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

Los aspectos que deben estar presentes en la formulación de su propuesta se derivan de aquellos elementos que el estudiante consideró desde la delimitación y conceptualización del problema docente hasta la forma como sistematizó los resultados de la aplicación y evaluación de la alternativa.”<sup>11</sup>

El proyecto que yo realizaré es, de acción docente ya que tiene que ver con los problemas que existen en el aula y con el comportamiento de los niños, para buscar alguna solución y que todo marche bien a la hora de trabajar y los niños aprendan como deben comportarse en el salón de clases.

### 2.1.2.3. Gestión Escolar.

“El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional, medio ambiente y de las prácticas institucionales.

La gestión escolar cobra sentido, como el medio que va a impactar la calidad al plantear.

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La apertura de la escuela hacia la partición de la sociedad
- La autonomía pedagógica de las escuelas.

---

<sup>11</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “Proyecto Pedagógico de acción docente”. En Hacia la innovación. Antología. Ed. UPN. México. 1984 pp 64-65

- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

Si se concibe el proyecto escolar como el orientador de las acciones escolares, al expresar el tipo de formación que se desea lograr, el proyecto de gestión escolar, permite potenciar las capacidades institucionales para lograr el tipo de formación propuesto<sup>12</sup>.

## 2.2. Propósitos.

Mis propósitos con este problema son, lograr que al término de este año escolar, los niños hayan adquirido un poco el hábito de la disciplina.

- Que respeten a sus compañeros.
- Que sean ordenados en el salón.
- Que se laven sus manos antes de comer y después de ir al baño.
- Que dejen su mochila, suéter y otras pertenencias en el lugar adecuado.
- Que mantengan su salón limpio y ordenado.
- Que sean atentos al momento de explicar.

Que todo lo anterior también sea aplicado en sus hogares y en cualquier lugar en donde se encuentren, para fomentar la disciplina y ellos sepan que tienen que respetar lo que no les pertenece, espero que este propósito se logre y que estos pequeños al final de este ciclo escolar, salgan con unos hábitos en la disciplina y muy diferentes en su comportamiento de cómo entraron, para bien de ellos y sus familiares.

---

<sup>12</sup> RÍOS, Durán Jesús Eliseo, *et al* "Proyecto de Gestión Escolar". En Hacia la Innovación. Antología. Ed. UPN. México. 1984. pp. 96-97



### 2.3. Plan de trabajo.

#### PRIMERA ACTIVIDAD: 6 de Septiembre del 2005.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Realizar el reglamento del salón	Preguntas y respuestas de los niños.	Cartulina y Plumón.	Se preguntará al niño si le gusta como queda su salón después del desayuno.	<p>La participación y el interés en el niño para tomar dichos acuerdos.</p> <p>-El niño propone Son adecuadas sus propuestas.</p> <p>-Acepta las propuestas de otros.</p> <p>-Se logró el convencimiento.</p>

#### SEGUNDA ACTIVIDAD: 14 Septiembre del 2005.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Que los niños cumplan con el reglamento establecido	Observar a los niños, para ver si respetan los acuerdos tomados.	Los objetos personales de los niños, los utensilios personales del jardín.	Observar a los niños en todas las actividades.	<p>El comportamiento del niño.</p> <p>*los niños cumplieron los acuerdos.</p> <p>*es necesario hacer cambios.</p> <p>*las actividades son adecuadas.</p> <p>*Respetan las cosas de sus compañeros.</p> <p>*Recogen sus cosas después del desayuno, Son ordenados con sus pertenencias.</p>

**TERCERA ACTIVIDAD: 26 al 30 de Septiembre del 2005.**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>Sensibilizar a los niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo en casa, para desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad.</p> <p>Que los niños logren conocer y sentir la responsabilidad.</p>	Ver la responsabilidad del niño para cumplir unas tareas.	Los objetos personales del niño y sus juguetes.	Se les dará una tarea a los padres, consiste en una hoja con diferentes tareas y aspectos que deberán observar y anotar si el niño cumplió durante una semana.	<p>*El interés que muestren los padres para realizar esta actividad.</p> <p>*La participación y la disponibilidad de los niños en el cumplimiento de sus tareas.</p> <p>*Que tanto motive al niño para lograr una respuesta positiva.</p>

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 26 al 30 de Septiembre del 2005.

NOMBRE DEL ALUMNO:

Tarea	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Se logro	Que izó falta
<p>Que los niños en casa.</p> <p>*Guarde su mochila</p> <p>*Suéter</p> <p>*Recoja sus juguetes</p> <p>*Ponga la basura en su lugar.</p>							

**CUARTA ACTIVIDAD: 26 de Octubre del 2005.**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Inculcar la integración y convivencia de los niños.	El juego de la víbora de la mar.  Jugar.  Cantar.  Bailar.	Grabadora y casete.	Se les invita a pasar al patio a jugar a la víbora de la mar, cada niño deberá tomar a un compañero y formar una víbora y pasar por debajo del puente que se formó, cuando la música pare se toma a otro compañero distinto y se sigue jugando.	Observará los niños que cambien de pareja y se integren con los demás compañeros con los cuales no convive mucho para que puedan socializarse con más facilidad.

**QUINTA ACTIVIDAD: 7 de Noviembre del 2005.**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Crear en los niños la tolerancia que los lleve a ser más desprendidos y generosos.	Que los niños compartan con sus compañeros su cuento.	Libros o cuentos.	Cada niño compartirá su libro o cuento con un compañero y al finalizar expresará cómo se sintió al compartir algo suyo con los demás.	*Las reacciones de los niños en el momento de prestar su cuento. *El desprendimiento. *La tolerancia.

**SEXTA ACTIVIDAD: 5 de Diciembre del 2005.**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Motivar en el niño el deseo de conocer los valores y aprendan a respetar lo que no es suyo.	Se le contarán cuentos, que hablen de los valores.	Cuentos, cartulinas y plumones.	Se comienza con el cuento, y se apunta el valor del que nos habla, en el transcurso de la semana se aplicará en las actividades que los niños realicen.	*Qué tanto captó el niño del cuento. *si pone en práctica lo que se comentó del valor.

## CAPÍTULO 3

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 3.1. La novela Escolar.

Al comenzar a redactar esta novela escolar, vienen a mi mente tantos recuerdos de la infancia, que se habían quedado guardados en lo más profundo de mí ser, de aquellos días donde se disfrutaba plenamente el ser niños, el jugar con cualquier cosa, no con el juguete mas caro y moderno.

No fui a preescolar, en mi casa éramos varios hermanos y no contaban mis padres con los medios económicos para mandarnos, así que mi primera experiencia en la escuela fue cuando entré a la primaria. En la escuela Lucía de la paz, mi primer maestro se llamaba José, fue un buen maestro, era una persona ya mayor, pero a pesar de su edad no era violento y nunca me pegó, sólo nos dio un año. Y en los años siguientes nos cambiaron varias veces de maestro pero yo no recuerdo que alguno me haya pegado y hubo algunos que les pegaban a otros compañeros pero frecuentemente era a los hombres, a pesar de que en la primaria me dieron puros maestros no tengo recuerdos desagradables de ellos y disfruté de esa primera etapa de mis estudios.

Cuando terminé la primaria no entré enseguida a la secundaria, mi Papá era de las personas que pensaban que las mujeres no deberían estudiar mucho, así que dijo que no entraría a la escuela, yo me quedé feliz pues ya no tendría

que estudiar, descansé un año y después me enfadé de estar sólo en la casa y ver que algunas de mis amigas estudiaban y salían a diferentes lados, y yo nada más estaba encerrada. Entonces mi mamá me apuntó en el CECATIS, donde estudié, Secretariado Comercial, Contabilidad y Taquigrafía, que eran las carreras que estaban de moda, las maestras que conocí en esta etapa eran muy dedicadas y nos apoyaban en todo lo que necesitábamos, fue una experiencia agradable que disfruté y aproveché en cada etapa.

Después de este tiempo intenté de nuevo entrar a la secundaria y las cosas se habían suavizado un poco con mi papá así es que conseguí entrar, esta etapa ya fue más difícil porque aquí no era solo una materia y un maestro ya eran varios, y las tareas se juntaban para el mismo día, pero no importaba porque estaba realizando algo que yo había buscado y así las cosas se hacen mas llevaderas, en el transcurso de mis estudios nunca reprobé ninguna materia las calificaciones mas bajas que saque fueron en las matemáticas pero las pase satisfactoriamente.

Terminando la secundaria ya no quise estudiar, durante varios años me pasé trabajando en diferentes lugares y yendo a los grupos religiosos que llenaban mi vida en ese momento y me sentía feliz. Pero de repente un día me puse a pensar qué iba ser de mi vida, así a dónde quería ir, y yo sola comencé a buscar dónde estudiar, fue así como llegue al C.E.T.I.S 121 donde comencé esta nueva aventura estudiantil y esta si fue mas difícil que las anteriores, porque en esta etapa tenía que trabajar y estudiar al mismo tiempo y esto implica mucho sacrificio y trabajo y sumándole que aquí si me tope con unos maestros muy

difíciles, fue una experiencia complicada pero al final se obtuvo un beneficio y una satisfacción al lograr otra meta trazada y no quedarnos a mitad del camino.

Al terminar la preparatoria mi meta era, estudiar psicología infantil en el Colegio Colón, pero por cosas del destino ese semestre no se abrió y debería esperar un año, y ya no quería perder mas tiempo, entonces comencé a pedir información en la, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) donde no fue nada fácil entrar, pero al fin lo conseguí y el comienzo fue muy difícil, el primer semestre fue todo un reto y en ocasiones sentía que ya no podía continuar, pero había algo que me impulsaba a seguir luchando por la meta que algún día me tracé, por más difícil que fuera, me acordaba de todo lo que hice para entrar y no podía darme por vencida tan fácilmente, sin antes haber luchado con todas mis fuerzas.

Fue de mucha ayuda el apoyo y la motivación de algunos maestros, familia y amigos que me ayudaron para no desistir, para que continuara y luchara por lo que realmente quería.

Ahora que he terminado agradezco, primeramente a Dios, a mi familia y amigas, a todos los maestros que de alguna manera con sus enseñanzas y ejemplos han contribuido para que pudiera cumplir una meta mas en mi vida, gracias por todas sus enseñanzas que son de valor invaluable, y que de alguna manera las tendré presentes en mi práctica docente, y siempre recordaré estos días de clases y esta experiencia trascendental en mi vida.

### **3.2. Enfoque Psicopedagógico.**

Piaget, pasó más de 50 años estudiando a los niños, su pensamiento, su lenguaje, su razonamiento, así como, sus conceptos de tiempo y espacio, estudio epistemología y participo en la aplicación de pruebas de razonamiento de ellos, se intereso en los procesos que llevan a cabo para llegar a soluciones, posteriormente pasó del estudio del pensamiento verbalizado “lenguaje” al estudio de su conducta. Su manipulación y experiencia con los objetos. Estos estudios le sirvieron de base para desarrollar su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo de los pequeños hasta la adolescencia. Lo que le interesaba era saber qué llevaba al niño y al adolescente a la habilidad para construir conceptos del mundo.

Demostró claramente las diferencias que hay en el pensamiento del niño a diferentes edades y la diferencia entre su modo de pensar y el nivel maduro de los adultos, aún cuando aprenden a usar las mismas palabras de los adultos, esas palabras tienen significados diferentes.

Para Piaget el objetivo de la educación es “Facilitar el desarrollo del pensamiento”, el desarrollo de la habilidad para pensar, no solo en áreas del conocimiento, sino en áreas como las relaciones sociales, los valores, la moral que es una de las prioridades en el mundo actual. Crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no de repetir lo que han hecho otras generaciones, que no acepten todo lo que se les pone por delante, sino que tengan capacidad de criticar, distinguir lo que se acepta y lo que no se acepta, gente activa que aprenda a temprana edad a resolver problemas por si mismo como parte de su



propia actividad espontánea y que la educación no se limite a la transmisión de conocimientos o información; sino que se ocupe del desarrollo del pensamiento y la formación de valores que repercutan en la conducta.

La teoría de Piaget sobre el mecanismo básico para apropiarse del conocimiento consiste en el proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras ya existentes en la mente de las personas “conocimientos previos”, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de *asimilación - acomodación*, facilitando las actividades.

En la asimilación la persona incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, aunque esto no quiere decir necesariamente que la integre con la información que ya posee. En cuanto a la acomodación, se considera que mediante este proceso la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva.

Piaget, identifica 4 periodos principales de desarrollo del conocimiento.

Periodo Sensorio-motor “0-2 años”, este se caracteriza por el desarrollo de las sensopercepciones y movimientos, del funcionamiento cognoscitivo y por inicio del pensamiento, primeramente mediante reflejos de succión.

Periodo operaciones concretas o Preoperatorio “2 a 7 años. Inicio de las funciones simbólicas; que permite al niño representar objetos, comenzar con el lenguaje.

Periodo de las Operaciones Concretas “7-11 años”, se caracteriza por el desarrollo de un conocimiento integrado y coherente, que capacita al niño para tratar con el mundo.

Periodo de las operaciones formales “11-15 años”, contempla al niño que se convierte en adolescente desarrolla la habilidad de liberarse de lo concreto y real para manejar lo abstracto y lo posible<sup>13</sup>.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, dice que la persona encargada de enseñar tiene que conocer el estado de desarrollo del niño para determinar sus preocupaciones e intereses y su posibilidad de comprensión. Así para Piaget la enseñanza debe ser un proceso que facilita la transformación del pensamiento, las actitudes y comportamiento de los niños.

El Constructivismo, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El niño no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones de la maestra.

---

<sup>13</sup> Cfr. B. Araújo Joao y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget”. En Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP. México 1994 p.107

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

La práctica totalidad de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares son saberes y formas culturales que tanto los profesores como los alumnos encuentran en buena parte elaborada y definida.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están ya contruidos.

El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el profesor.

Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor ha de intentar además orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva o que signifcan y representan los contenidos como saberes culturales.

La enseñanza debe constreñir estos procesos, “los procesos de construcción de conocimiento de los alumnos” con el fin de que den lugar a un conocimiento verdadero y potente”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> COLL, César. *Constructivismo e Intervención Educativa*. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Ed. UPN. México. 1984. pp. 9 -10

### **3.3. Descripción e interpretación de la Alternativa.**

Alternativa:

Ante este problema me propongo comenzar por diseñar de manera conjunta con los niños, nuestro reglamento de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en el salón.

Es importante que los niños participen en hacer el reglamento y sea más fácil de cumplir porque no fue impuesto por los adultos, sino que ellos las han elaborado y son sus propias reglas, y vayan aprendiendo a valorar y a decidir lo que está bien y lo que está mal y lo que quieren hacer.

Para poder lograr cualquier alternativa de solución, lo primero es hablar con las personas mas cercanas a la problemática que se va a tratar, como son los niños y sus padres, porque se necesita trabajar en equipo, con las personas que conviven mas con los niños y la participación de la maestra y así lograr un buen objetivo en beneficio de todos los involucrados.

Lo primero es tener una plática con los niños, para destacar lo importante que ellos sean disciplinados, que se comporten de acuerdo a la educación que están recibiendo, que sean respetuosos con sus semejantes y que respeten su salón y las cosas que en él se encuentran al igual que a sus compañeros.

Después hablar con los padres de familia y hacerles entender que juegan un papel muy determinante en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, porque la conducta que tienen los niños es el reflejo de lo que se vive en sus hogares, es por eso la importancia que los niños sean disciplinados, y que tiene que empezar desde muy pequeños, con su educación de una manera adecuada y con claridad, que se tengan reglas en casa y que se cumplan, que si el niño tiró sus juguetes los debe recoger, porque debe aprender a ser responsable de sus actos, no siempre estará cerca su mamá para arreglar lo que el desacomode.

Organizar actividades donde el niño pueda jugar y aprender, cómo debe comportarse de acuerdo al lugar en el que se encuentra, preparar mejor las clases para poder motivarlos y mantenerlos atentos durante las actividades, buscar diferentes dinámicas y canciones cada día, y algún cuento que sea alusivo al tema que se esté viendo y así hallar la manera de llamar su atención y mantenerlos interesados en lo que se está realizando.

Descripción e interpretación de la alternativa.

### PRIMERA ACTIVIDAD: **Reglamento de Disciplina.**

Hoy después del saludo les pregunté a los niños.

Maestra \_ ¿Cómo está su salón?

El primero en contestar fue Rafael.

Rafael; está bonito maestra.

Maestra \_ ¿Y por qué está bonito Rafa?

Rafael \_ Porque está limpio.

Edaly agregó no hay basura tirada y todo esta acomodado.

Fátima dijo las mochilas están en su lugar acomodadas y las mesitas están limpias.

Maestra \_ ¿Qué podemos hacer para que nuestro salón siempre este limpio?

1. Jared respondió no tirar basura.
2. Kevin agregó poner la mochila en su lugar.
3. Teresita sugirió, recoger el material cuando se use.
4. Melissa propuso comer con cuidado para no tirar nada.
5. Evelyn agrego colgar, el suéter y no dejarlo tirado.

Y así sucesivamente los niños repetían lo que ya habían dicho sus compañeros, les señale que todo lo que estaba escrito en la cartulina sería nuestro reglamento de disciplina para que nuestro salón siempre estuviera limpio

o al menos presentable y bonito, que si alguien veía que un compañero tiraba algo o dejaba sus cosas en el piso le recordaran dónde se pone la basura o dónde se guardan sus cosas, les pregunté. ¿Qué si estaban de acuerdo? la mayoría respondieron que si.

### **Respetemos nuestros acuerdos.**

Hoy cuando los niños entraron de la rutina las niñas ya tenían sus mochilas ordenadas y cuando se quitaron el suéter lo colgaron en el perchero, en los niños todavía hay varios que siguen dejando su mochila en cualquier lugar, les pregunté, ¿dónde se deben dejar sus cosas? Kevin recogió su suéter y lo acomodó en su lugar, Ángel tomó su mochila del piso y la puso en la mesa y así los otros niños que habían hecho lo mismo.

En la hora del desayuno observé cómo las niñas comieron ordenadamente y recogieron su basura y su mochila a su lugar, revisaron que no hubiera nada en el suelo y preguntaron que si ya podían salir al recreo y les conteste que si.

### **La Responsabilidad.**

Hoy realice la reunión con las madres de familia, para plantearles el proyecto de hábitos de disciplina en el salón de clases y en sus hogares.

Las puse al tanto de lo que en el salón ya estábamos aplicándolo y que se veían los resultados, pero que era importante que ellas también participaran con las mismas tareas en sus casas, para que el niño no se fuera a confundir, si en la escuela le dicen que guarde su mochila en un lugar específico y en su casa la dejan en cualquier lugar, el niño puede preguntarse qué está pasando, por qué en la escuela, tengo que dejar todo en orden y en la casa no, y lo confundiríamos.

Las mamás estuvieron de acuerdo y se vio el interés para esta actividad, comentaron que en ocasiones les costaba mucho trabajo que los niños recogieran lo que usan para jugar, que les parecía bien que aplicaran las tareas en el hogar.

Les entregué una hoja de tareas para 5 días, las tareas eran.

“Que el niño en su casa al llegar del jardín dejará su mochila en su lugar al igual que el suéter, guardara sus juguetes cuando jugara y pusiera la basura en su lugar”.

### **La víbora de la Mar.**

Hoy cuando los niños regresaron del recreo, les comenté que nos iríamos al salón de cantos y juegos, Lupita preguntó ¿Qué vamos hacer? Yo le contesté que íbamos a jugar un rato ¿A qué? exclamó Nicol, cuando lleguemos se los digo.



Ya en el salón de cantos, les dije que jugaríamos a la víbora de la mar y gritaron animados que sí. ¿Quién forma el puente por donde pasarán? Varios niños levantaron la mano y de entre ellos escogí a Fernanda y Jared, Xochitl y Lupita, Karla y Diego, porque son los más altos y para que los niños no se amontonaran en un solo puente se formaron tres.

Entonces les expliqué que deberían tomar a un compañero de la mano y tendrían que simular una víbora que pasaría por los puentes que formaban sus compañeros, y que yo prendería la música con la canción y cuando la apagara ellos, se soltarían y se tomarían de la mano con un compañero distinto les pregunté que si habían entendido y respondieron que si.

Vamos a comenzar y les prendí la música ellos comenzaron a pasar por los diferentes puentes y se veían contentos, el problema empezó cuando pare la música por primera vez, parece que se les olvidaron las indicaciones que les di, porque ellos seguían pasando, entonces les pregunté, qué se debería hacer cuando la música parara, ellos se quedaron sin contestar, ¿no se acuerdan? ¡cambiar de pareja! dijo Jaquelin, ¿y porque no lo hicieron? Entonces contesto Teresita; no me acordé. Vamos hacerlo otra vez ¿si? \_pero acuérdense de cambiar cuando la música pare, y prendí la grabadora nuevamente.

En esta ocasión cuando se paró la música algunas parejas si respetaron las reglas, otras no, me llamó la atención la pareja de Ricardo y Ángel porque Ángel se jalaba y Ricardo no lo soltaba, entonces le pregunté, que por qué no lo soltaba que era el momento de cambiar de pareja y Ricardo contestó que el

quería seguir con su amigo, \_pero tienes mas amigos escoge al que quieras agregue yo, se fue con Kevin y el juego continuo en esta ocasión cuando paró la música, algunos seguían con la misma pareja con la que habían comenzado y a la pequeña Yamilet no la quería Evelyn de compañera porque siempre le pegaba, Lupita no dejaba a Daniel porque su mamá le dijo que no jugara con las niñas, le comente que no tenía nada de malo que jugara con sus compañeras y que una de las reglas del juego era que deberían cambiar de pareja, para relacionarnos con todos los compañeros, porque tenemos que respetar el reglamento del juego, y continuamos jugando por un rato más y propiciando que los niños se acostumbraran a cumplir las reglas del juego.

### **Me gusta compartir.**

Hoy después de trabajar un rato, les comenté a los niños que les prestaría los cuentos que sus mamás les habían comprado, pero que en esta ocasión lo haríamos de forma diferente, que compartiríamos nuestro cuento con otro compañero, es por eso que no les va a tocar el de ustedes.

¿Están de acuerdo? Y muy entusiasmados respondieron que sí.

Comencé a entregarles los cuentos fijándome que a cada niño le tocara uno diferente al que habían traído, cuando todos tenían su cuento, comencé a observarlos, para ver de que forma se comportaban.

Cuando pasé junto a Joselito me dijo, maestra este cuento no lo quiero, ¿por que? Le pregunté y contestó que era de niñas y que él quería otro, porque el de Blanca Nieves no le gustaba, yo le dije que tenía que aprender a compartir sus cosas con sus compañeros, y que sus compañeros las compartirían con él, que disfrutara de su cuento.

Enseguida el pequeño Diego, maestra este cuento no me gusta, a mi me gusta el del Lobo y me tocó el de la Sirenita, en eso interviene Ángel y dice maestra a mi si me gusta mi cuento y a la vez le dice a Diego que su cuento está bonito, pero el niño insiste con el del Lobo.

Así sucesivamente fui observando cómo algunos niños estaban intercambiando sus cuentos, entonces les llame la atención, diciéndoles que una de las reglas de esa actividad era, que cada niño vería el cuento que les toco y si querían podían contárselo a sus compañeros pero no cambiarlo.

En ese momento Fernanda me dijo, \_maestra este cuento me gustó mucho y se los estoy contando a mis amigas, muy bien le contesté y después que termines, pide a tus compañeras que cuente el que les ha tocado a ellas, y de esta manera compartirán sus historias, con estos contratiempos concluyó esta actividad.

## **Introducción a los valores.**

Para esta actividad les comencé a decir a los niños, que hoy les contaría un cuento de un muñeco de madera, al que quería mucho un señor llamado Gepeto. ¿Quieren escucharlo? Si, gritaron entusiasmados.

Les pedí que se acercaran a mí y se acomodaran en el piso para que pudieran ver con mas facilidad los dibujos del cuento.

Cuando se encontraron todos acomodados, comencé a relatarles la historia de Pinocho, los niños estaban atentos a cada uno de los personajes que aparecían, cuando el hada madrina salio las niñas gritaron que ellas eran el hada.

Los niños se sorprendieron mucho cuando ha Pinocho lo encerraron en la jaula y le crecía la nariz al momento en que decía una mentira, el pequeño Rafa exclamó; ¡mira maestra que narizota tiene! ¿Qué le pasó? y otros compañeritos que ya habían escuchado el cuento le contestaron que le creció la nariz porque decía mentiras, verdad maestra, yo les contesté que en ese cuento así era.

Cuando llegamos a la parte donde los niños se encuentran en el país de los juguetes y a todos los niños por no estudiar le salen orejas y cola de burro, se empezaron a reír y Rubén preguntó porque tenían ellos esas orejas y cola, yo les dije que porque en ese lugar los niños sólo jugaban y no iban a la escuela, les pregunté que si ellos querían tenerlas y contestaron de prisa que no, entonces tienen que venir todos los días al jardín.

## CAPÍTULO IV

### ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN

#### 4.1. Alcances extraescolares de la alternativa.

- Con estas actividades se logró más comunicación educadora-alumno y padres de familia, éstos se mostraron interesados en todo lo que concerniere a la educación de sus hijos y más que nada a la disciplina y hábitos de higiene, porque en sus hogares ellos le batallaban para que los niños recogieran sus juguetes o sus pertenencias y en su aseo personal.
- Hubo muy buenos comentarios sobre las actividades llevadas a cabo, en el jardín y fuera de él, algunas mamás comentaban que fue bueno el que les dejara las mismas tareas que realizábamos en el jardín para que las hicieran en sus hogares, una mamá comentó que a raíz de esta actividad su niña que todavía no estaba en el jardín al ver a su hermanita recoger sus juguetes se ponía y ayudaba.
- Una mamá me comentó que cuando llegaban a su casa su hija guardaba su mochila y su suéter sin necesidad de que ella le anduviera diciendo y ya no tiraba la basura en cualquier parte, sólo en los botes especiales para ello.

- Hubo unas mamás que me comentaron, que les costaba mucho trabajo que sus hijos realizarán las tareas y la mayoría eran las de los niños, con ellos se tuvo que trabajar más y se seguirá trabajando.

#### **4.2. Análisis interpretativo de la aplicación.**

Primera Actividad Reglamento de Disciplina.

La primera actividad que hicimos fue el reglamento que se usaría en el salón, los niños fueron respondiendo de acuerdo a las preguntas que yo les hacía, por medio de ellas los niños fueron comprometiéndose y opinando qué se debería hacer para que su salón se viera bien, sabemos que los niños en esta edad no saben mucho de reglas, pero poco a poco las aprenderán.

Como dice Piaget “El niño empezará, efectivamente, por evaluar los actos no en función de la intención que los ha desencadenado, sino en función de su conformidad material con las reglas planteadas”<sup>15</sup>.

Y con estas actividades los niños comienzan a construir su conocimiento en torno a las reglas, aprenden cómo se aplican y comienzan a respetarlas y a cumplirlas, porque ellos las fueron proponiendo.

---

<sup>15</sup> JEAN Piaget. *“El realismo Moral.”* En Antología Básica. El niño preescolar y los Valores. UPN/SEP México 1994. p. 95

## **Cumplir con el reglamento.**

En esta actividad la mayoría de las niñas cumplieron con las reglas, en el caso de los niños, desde el momento de entrar se vio que les costaba mas trabajo el ser ordenados, pues había mochilas tiradas y suéteres en lugares donde no deben de ir.

Observé la mesa de algunos niños que tenían las galletas desbaratadas, los frascos de su jugo en el piso, me acerqué y les dije que no podían salir al recreo hasta que su lugar quedara limpio, y enseguida se pusieron a recoger, con esta actividad vemos como las niñas desde pequeñas son mas ordenadas que los niños, espero que por medio de las actividades que estamos realizando se fomente en ellos el hábito de la disciplina y sean mas limpios, ordenados, atentos y se favorezca el comportamiento del niño.

Sabemos que en el hogar a los niños les cuesta más trabajo ser ordenados, que es un debate que tienen las mamás con ellos, pero sólo es falta de costumbre y pronto se les hará un hábito.

Comenta Piaget. “Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio<sup>16</sup>”.

---

<sup>16</sup> CONSTANCE, Kamii. *“La importancia de la autonomía”*. En Antología Básica. El niño preescolar y los Valores. UPN/SEP México 1994. p. 142.

## **La Responsabilidad.**

En esta actividad ya se están viendo los progresos que se han obtenido, en estos días, porque el niño ya se está familiarizando con las actividades que se realizan en el salón, guardar sus cosas y es mas ordenado, pone atención y está asimilando el proceso de aprendizaje y adaptación, en esta nueva etapa en la que se encuentran, es para ellos difícil realizar actividades que antes no hacían pero que poco a poco se están acostumbrando a ellas.

Comentarios de cómo les fue en las actividades si se pudo lograr o no el objetivo, ¿o que hizo falta?

Las mamás me han entregado la hoja de tareas, a la mamá de Jared le ha costado mucho trabajo que el niño realice sus tareas y era de esperarse, porque uno ya conoce a los niños e identifica a quienes les será mas difícil realizarlas, como al 65% no les constó mucho trabajo que su hijo realizara sus tareas, bastó con que les fueran diciendo en el camino que cuando llegaran a la casa guardarán su mochila y su suéter en su lugar, al igual que en el jardín, y sólo los primeros dos días les recordaron y ya después solos las realizaban o a veces ellas les comentaban de alguna tarea que se les olvidará.

El otro 35% les costó mas trabajo así lo expresan las mamás en su hoja de tareas, que tuvieron que repetirles varias veces lo que tenían que hacer y en ocasiones reprenderlos, diciéndoles que no podían salir a jugar, o que le iban a decir a la maestra que no habían cumplido con las tareas, para que no les pusiera



estrellita, o que no tendrían premio y entonces los niños se ponían a recoger, estos fueron algunos de los argumentos que las mamás utilizaron para que los niños cumplieran.

Los comentarios que las madres de familia hicieron sobre esta tarea fueron positivos, porque les pareció bien que se les tomara en cuenta para que los niños realizaran en sus hogares las mismas actividades que se hacen en el jardín, fue una ayuda para ellas, porque los niños no recogían sus juguetes y ahora lo están haciendo y es una ayuda para la mamá y una motivación para los que tienen hermanos mas pequeños porque al ver a su hermano que está recogiendo le ayuda como si fuera un juego.

También en el jardín se ve la diferencia porque ya no se batalla tanto para que los niños sean ordenados, sí hay algunos con los que se tiene que seguir trabajando pero son pocos y sus mismos compañeros se encargan de recordarles lo que está mal acomodado.

“Kohlberg opina que les enseñemos reglas específicas sobre conductas apropiadas o inapropiadas y esperemos que con el tiempo, llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto<sup>17</sup>”.

---

<sup>17</sup> R. Hersh. Et al. “El juicio moral.” En Antología Básica. El niño preescolar y los Valores. UPN/SEP México 1994. p. 132.

Nos dice también que los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido.

En esta etapa se encuentran los niños de preescolar porque no saben para qué existen las reglas y normas morales, pero aun no sabiendo hacen lo que la maestra o sus padres les dicen o les señalan.

### **La Víbora de la Mar.**

En esta actividad les fue mas difícil a los niños cumplir con el reglamento que el juego marcaba, porque cuando deberían cambiar de parejas ellos seguían con la misma, sabemos que a la hora en que el niño juega quiere poner su propio reglamento, pero estamos trabajando en esta actividad, para ayudar al niño a adquirir el hábito de respetar las reglas que se tomen en el salón y la casa, debe poner atención en el momento en que se están explicando para que las pueda aplicar y de esta manera participe al igual que sus compañeros.

Como nos dice Piaget, “Que el niño empieza considerando las reglas no sólo como obligatorias, sino también como intangibles y que deben ser conservadas al pie de la letra, lo cual hace que las reglas del juego se parezcan a deberes propiamente dichos<sup>18</sup>”.

---

<sup>18</sup> **ibid.:**

## **Me Gusta Compartir.**

En esta actividad vemos como los niños, no han pasado la etapa del egocentrismo, porque todavía no son capaces de desprenderse de sus pertenencias y compartir con sus compañeros por un momento, no disfruta de lo que a su vez tiene por estar pendiente de lo suyo y buscando de diferente manera la forma de recuperarlo, sabemos que son etapas que el niño deberá ir superando con la ayuda de las personas que estén a su alrededor.

“Kohlberg nos dice que el pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricas. No son capaces de comprender, de distinguir entre su propia perspectiva “lo que quieren” y la perspectiva de otros “lo que los demás quieren de ellos<sup>19</sup>”.

Para crecer más allá del egoísmo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físicos y sociales.

## **Los Valores.**

En esta actividad les conté el cuento de Pinocho, porque pienso que el niño debe aprender desde muy pequeño a decir siempre la verdad, y que con el hecho de que a Pinocho le crecía la nariz cuando decía mentiras, a los niños se les

---

<sup>19</sup> **Idem.:**

quedó grabado, y decían que ellos no iban a decir mentiras, para que no les creciera la nariz, y que ellos si vendrían a la escuela porque querían aprender a leer y a contar cuentos, los niños se comportan de tal manera porque piensan que lo que se ve en los cuentos se ara realidad, debido al mundo de fantasía en el que viven.

Al término del cuento, les pregunté ¿Qué fue lo que nos enseñó el cuento? Daniel que es bastante juguetón respondió a jugar, Jesús dijo a ir a la escuela, no contestó Luisito nos enseña a nadar, en ese momento intervinieron algunas niñas y dijeron que los niños no sabían lo del cuento.

Entonces yo les explique que en ese cuento nos enseñaban, que no es bueno decir mentiras y que los niños siempre deberán decir lo que es cierto, para que en ustedes se vaya formando el valor de la verdad, y sus papás siempre crean en lo que ustedes dicen.

“Piaget y Kohlberg, Dicen que en el proceso del desarrollo humano es muy importante que los niños aprendan a distinguir lo que en su entorno se considera como bueno y lo que se considera como malo, es decir que los niños consigan un nivel de conocimientos de los valores morales que rigen en su sociedad y se comportan de acuerdo con ellos “con disciplina”. Esto se logra a través de un proceso de construcción e interiorización de dichos valores, proceso que tiende además a favorecer el desarrollo de los mecanismos de control autorreguladores de la conducta de los niños<sup>20</sup>”.

---

<sup>20</sup>B. HURLOCK Elizabet “*Desarrollo del niño*”. Edit. Mc, Graw Hill. 2ª Ed. Español. México 1988 pp. 411-416

### **4.3. Acciones Innovadoras.**

La innovación implica un cambio que me lleve a transformar mi práctica cotidiana y a la solución de la problemática en mi grupo.

En esta idea de innovación los padres de familia tendrán un papel muy importante, porque se encargarán que las tareas que los niños realizan en el jardín la hagan en sus casas, y ellos serán los responsables de que se lleven acabo y el fin de semana entregaran su informe, para saber cómo les fue.

Es la primera vez que en el jardín se deja una tarea de una semana que involucre directamente a los padres y ha causado, diferentes comentarios positivos con las compañeras y con las madres de los niños.

Por medio del juego se propició en el niño el aprendizaje de las reglas. En un ambiente donde los niños se sintieron en confianza y pudieron expresarse con libertad y respeto, practicaron los valores tanto en el aula como en su hogar, para lograr una mejor convivencia entre padres-hijos y educadora al igual que con sus compañeros.

## **Propuesta de Innovación.**

La propuesta que se requiere ser estudiada en el grupo de preescolar, es la falta de disciplina que se manifiesta en los niños, en el salón de clases, porque es uno de los problemas que en la actualidad mas afectan a los niños en su desarrollo y su personalidad, si no tienen reglas en sus hogares van creciendo sin valores ni respeto por sus compañeros y las demás personas que estan a su alrededor

Propongo.

- Que en el inicio del ciclo escolar, los niños propongan un conjunto de normas que tendrán en el salón de clases y que deberán respetar, para lograr una buena relación entre los compañeros y la maestra.
- Observar que los niños cumplan los acuerdos tomados, y motivar a aquellos que les sea más difícil lograrlo.
- Involucrar más directamente a los padres de familia en las actividades que se realicen en el jardín, para que a la vez en el hogar los niños también tengan reglas que cumplir y no se dé una confusión en el niño.
- Propiciar actividades en equipo que permitan a los niños relacionarse con sus compañeros, esto ayudará para que el infante se integre con mas

facilidad en el grupo en el que se encuentra, y aprenda los valores como la amistad, el respeto, para lograr una mejor participación entre compañeros.

- Apoyar a los alumnos con más dificultades para cumplir las tareas.
- Trabajar frecuentemente con los valores, comprometiéndonos a ponerlos en práctica tanto alumnos, como padres de familia y educadora y así poder formar bases firmes en la educación de nuestros niños y ayudarlos a vencer temores e inseguridades, que obstaculizan su pleno desarrollo.

Es preciso para el niño lograr una disciplina autónoma, que se le brinde la oportunidad de desempeñar diferentes actividades en la escuela como en su casa donde se responsabilice de sus actos.

## CONCLUSIONES

Sabemos que la disciplina manifestada por el alumno tiene su origen en diferentes factores que rodean al niño, como son la metodología utilizada por la maestra, circunstancias familiares, económicas, carencia de valores, que llevan al niño a actuar de determinada forma, tratando de expresar algo que esta viviendo y que no le es nada grato.

Es necesario que se induzca al niño a adquirir buenas bases para su vida futura, es por eso que se deberá trabajar con mucha constancia en los valores, para favorecer el desarrollo integral en el niño.

Hay que hacer concientes a los padres de familia de las consecuencias negativas y de las positivas, que surgen si son parte de esos valores.

Creo que lo planteado en este trabajo como posibles soluciones al problema de la disciplina en el grupo, representa algunas dificultades para el docente, que en ocasiones necesita de más tiempo, para aplicar las actividades con más perseverancia.

Sin embargo todo el esfuerzo realizado se verá reflejado con los frutos obtenidos en el comportamiento de los niños, el ver cómo cambiaron su forma de comportarse, trabajar, actuar y la comunicación que se logró entre maestra y alumnos.



Con la aplicación de la alternativa se logró que los niños disminuyeran en su agresividad y adquirieran hábitos de higiene, son más ordenados, se muestran más responsables cumpliendo con las normas que se establecieron, en el grupo y las tareas que se les dejan para realizar en el hogar, esto no quiere decir que todos lo han logrado, sigue habiendo niños que son distraídos, y que tengo que recordarles constantemente dónde guarden su mochila o suéter, pero son muy pocos.

## BIBLIOGRAFÍA

- COFRECITO Mágico de Valores. Ed. Reymo Colombia 2004. pp. 125
- Editorial no registrada.
- Enciclopedia de los Municipios de Michoacán 2000. Centro Estatal de Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Michoacán.  
<http://www.michoacan.gob.mx/municipios/44histori.htm>  
<http://www.educar.org/articulos/disciplina.asp>  
<http://www.michoacan.gob.mx/municipios/44histori.htm>
- Mc, Graw Hill. Desarrollo del niño. Edit. 2ª Ed. Español. (Traducida Agustín Contiu Saus). México 1988 pp. 608
- OCHOA Álvaro, Jiquilpan. Gobierno del Estado de Michoacán 1978. pp. 208
- UPN, Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica: UPN/SEP. México. 1994. pp. 232.
- UPN, Aplicación de la alternativa. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 159
- UPN, Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 167
- UPN, El niño en preescolar y los valores. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 182
- UPN, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 163
- UPN, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 157
- UPN, Grupos en la escuela. Antología Básica: UPN/SEP. México 994 pp. 206
- UPN, Hacia la innovación. Antología Básica: UPN/SEP. México 1994 pp. 135
- UPN, Proyectos de Innovación. Antología Básica: UPN/SEP. México 1995 pp. 251
- VERDUZCO Pardo Alfonso. Jiquilpan Por Dentro. Editorial Alver. México 2001 pp.111
- w.w.walbebé.com

**ANEXOS**

( 1 ANEXO )

JARDÍN DE NIÑOS FELICITAS DEL RÍO DE CARDENAS





( 2 ANEXO )  
EL GRUPO DE 2 "C"

