



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN EL PROCESO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO."**

CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA.

ZAMORA, MICH.

FEBRERO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN EL PROCESO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO.”**

TESIS QUE PRESENTA:

CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA

**PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ZAMORA, MICHOACÁN FEBRERO DE 2007.



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



Unidos
Michoacán
un gobierno para todos

2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/065-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de marzo de 2007.

C. CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis, titulada "LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIAS.

ÉSTE TRABAJO SURGE DE MUCHOS ESFUERZOS, DE UNA LUCHA CONTINÚA Y ENTRAÑABLE CON LO QUE SE QUIERE Y DESEA; SIN EMBARGO NO HUBIERA SIDO POSIBLE SIN EL APOYO DE MIS SERES QUERIDOS Y DE MIS MAESTROS.

A MIS PAPÁS, HERMANAS Y HERMANOS, MIS AMIGOS, TODOS ELLOS QUE TUVIERON UNA ESPECIAL INFLUENCIA, ME IMPULSARON Y MOTIVARON A SEGUIR ADELANTE; APOYANDOME NO SÓLO EN ASPECTOS ESCOLARES SINO TAMBIÉN EN MOMENTOS CRUCIALES DE MI VIDA

A TODOS ELLOS GRACIAS...

ÍNDICE.

PÁGINA.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA _____	12
1.2 UN POCO DE HISTORIA _____	12
1.3 FIESTAS Y TRADICIONES _____	15
1.4 ECONOMÍA _____	16
1.5 PRÁCTICAS POLÍTICAS Y RELIGIOSAS _____	16
1.6 CLASES SOCIALES _____	17
1.7 OTROS ASPECTOS SOBRE LA POBLACIÓN DE CHAVINDA _____	17

CAPÍTULO 2 LA ESCUELA: UN TAPETE MULTIDIMENSIONAL.

2.1 LA ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA _____	21
2.2 EL DIAGNÓSTICO _____	22
2.3 PLANTEAMIENTO _____	29
2.4 PLAN GENERAL DE INVESTIGACIÓN _____	32
2.5 HIPÓTESIS _____	33
2.6 JUSTIFICACIÓN _____	34
2.7 DELIMITACIÓN _____	35

CAPÍTULO 3 APRENDIENDO A APRENDER.

3.1 LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	37
3.2 INTERVENCIÓN EDUCATIVA	40
3.3 LA EDUCACIÓN	41
3.4 LA COMPRESIÓN LECTORA... SUEÑOS, IDEAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO	45

CAPÍTULO 4 RECURSOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

4.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	54
4.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	55
4.2.1 LA OBSERVACIÓN	56
4.2.2 LA ENTREVISTA	57
4.3 CONSTRUCTIVISMO	58
4.4 METODOLOGÍA PEDAGÓGICA APLICADA	61
4.5 RESULTADOS OBTENIDOS	75
FUENTES DE CONSULTA	83
BIBLIOGRÁFICA	83
CIBERNÉTICA	85
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo pretende realizar un breve recorrido por el campo de la comprensión lectora siendo ésta el parte aguas de las diversas actividades que se llevan a cabo en la institución escolar, este ámbito tan trillado en el medio y aún así tan abandonado, desorientado y sin planes adecuados, funcionales dentro del currículum cobra mayor importancia dentro del desarrollo de los alumnos.

La comprensión lectora es parte indisociable de todo proceso educativo pues a partir de ella se desarrollan un sin fin de procesos tales como el desdoblamiento de ideas, asimilación, interpretación, adquisición e interacción todos estos elementos los pone en juego el alumno, para llegar a ellos es pertinente que los pupilos los conozcan y hayan aprendido a lo largo de su trayecto escolar.

Los factores anteriormente citados permiten que sea el niño quien obtenga un mejor aprendizaje y comprensión, eso no solo lo beneficia en el área escolar, por el contrario este quehacer educativo desplazará barreras que puedan presentarse y en suma, están latentes en su vida cotidiana.

La vida escolar siendo uno de los factores imperantes en el desarrollo del alumno viene acompañada de un sin fin de ideologías que de una manera u otra influyen dentro del desarrollo, este pensamiento está fundado por lo que vive el niño de igual manera otro de los actores preponderantes en este sentido es el profesor y los conocimientos con los que provee al estudiante.

Para que el alumno llegue al pleno proceso de la comprensión lectora es indispensable que haya desarrollado procesos madurativos internos tales como el

razonamiento lógico inductivo, deductivo y abstracto permitiendo revaloraciones en cuanto a su propio contexto.

Esos procesos se van dando conforme a la edad, a los procesos de asimilación, acomodación, organización, equilibración, etc.; todas ellas desde formas muy particulares y especiales, pues cada individuo posee características y etapas que vienen dictadas por la temporaneidad de las relaciones sociales.

Continuando con la presentación de este trabajo en el primer capítulo abordaremos un poco de historia del contexto pues es parte inseparable de toda problemática de ella o en ella se evocan gran parte de los problemas.

Las raíces de toda sociedad permiten el conocimiento de su gente de sus aspiraciones anhelos e inquietudes; en ella se determinan aspectos culturales incalculables, desde formas de pensar, de ver el mundo de idear y reestructurar su vida basado en aspectos emociones y de carácter de costumbres.

Durante el segundo capítulo se retoma el ámbito escolar, siendo éste la parte medular de las planeaciones y confrontación de problemas, la escuela es el lugar donde germina la problemática imperante por lo tanto resulta de vital importancia el hacer una breve reseña de ésta, definiendo además el grupo, la descripción de éste, realizando al mismo tiempo un diagnóstico que nos permite precisar como es la relación intergrupala.

El grupo conforma el pilar central para la puesta en marcha de una innovación, de un mejoramiento, porque no decirlo de una idea germinadora que logrará trascender solo en la medida en la que el docente-alumno lo desee, debido a que es a través de estos cuestionamientos que el interventor podrá estimar sus alcances y limitaciones dentro de este contexto.

Partiendo de lo anterior y reflexionando en torno al diagnóstico es indudable que se partirá de este elemento para la formación de estrategias, por ende en el tercer capítulo titulado “APRENDIENDO A APRENDER” se enfatizan conjeturas respecto a lo que es el aprendizaje, la comprensión lectora al mismo tiempo que se determina el paradigma educativo y la metodología aplicada.

El cuarto capítulo se dirige y aborda el paradigma de investigación utilizado; en el suscriben aspectos que componen a la investigación cualitativa así como las formas de interactuar con el grupo seleccionado. En el capítulo quinto nos da un breve esbozo de algunos medios utilizados para la puesta en común dentro del contexto educativo.

Siempre habrá en el mundo algo que leer.

Anónimo.

"Hay dos situaciones que producen historias interesantes: cuando una persona extraordinaria vive en circunstancias ordinarias, y cuando una persona ordinaria interviene en hechos extraordinarios."

Madre Jelen Prejean

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO

MONOGRAFÍA DE CHAVINDA MICHOACÁN.

Para la realización del presente trabajo fue preciso ubicar y determinar la zona en que se llevará a cabo por eso considero de vital importancia describir y precisar dicho lugar. En primera instancia elegí el lugar de Chavinda, Michoacán, ahora bien a partir de esta elección fundamental tendría que situarme en una sola área geográfica; para esto decidí llevarlo a cabo en la colonia San Pedro y San Pablo de este municipio.

Algo indispensable consiste en brindar referencias históricas del lugar, población, costumbres, tradiciones, entre otros; pues bien ante esta necesidad me resultó de gran importancia el hecho de situar una pequeña reseña de Chavinda.

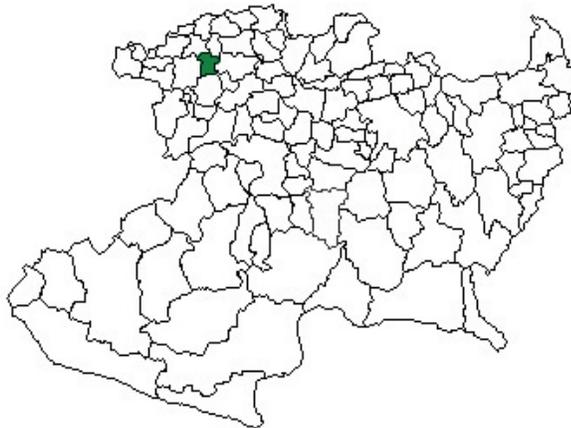


Fotografía del templo de Chavinda.

1.1 Ubicación geográfica.

Localización:

“Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 20°00’ de latitud norte y 102°28’ de longitud oeste, a una altura de 1,560 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Pajacuarán e Ixtlán, al este con Zamora y Tangamandapio, al sur con Tangamandapio y al oeste con Villamar. Su distancia a la capital del Estado es de 180 kms. La superficie del municipio es de 150.78 km² y representa el 0.25 por ciento de la superficie del Estado”.¹



1.2 UN POCO DE HISTORIA

La primera noticia que tenemos acerca de Chavinda es hacia el año de 1528.

Realmente no se conoce el significado de la palabra Chavinda, ni su etimología. Popularmente se dice que “Chavinda” significa o quiere decir: “Lugar de vientos y remolinos”. De ser este el significado, la palabra o el término “Chavinda” sería un

¹ Chavinda, <http://www.municipiosmich.gob.mx/chavinda/index.php>
07/12/2005. 6:00 p.m.

nombre castellanizado pero de raíz etimológica y origen tarasco y vendría de “sivini” o “sevina” que significa remolino o torbellino, “Lugar de remolinos de viento” o “Lugar de torbellinos de aire”.

Un censo de población de 1880, establece que Chavinda era habitada principalmente por criollos, siendo muy reducida su población indígena. De los 2095 habitantes que se contabilizaron, 1995 nativos fueron definidos como hispanoamericanos y solo 100 como indígenas.

El 20 de noviembre de 1861, se le otorgó el rango de Villa y en 1874, se le asignó la categoría de tenencia dependiente de Zamora. El 25 de julio de 1879, se le restituyó el título de municipio.

El 8 de marzo de 1940, se le concedió el título de municipio a su cabecera municipal.

ESCUDO



Escudo del municipio de Chavinda

Se encuentra dividido en cuatro partes, en la parte superior izquierda se encuentran representadas las tres haciendas que según datos históricos dieron origen al municipio, a saber: la Hacienda del Valle de Chavinda, Hacienda de San Juan Guaracha y la Hacienda de las Cruces.

En el extremo superior derecho se encuentra manifestado el ideal y más noble aspiración de los habitantes del Municipio: la Educación, entendida ésta como el elemento transformador que vendrá a dar a la comunidad el impulso que la proyecte a mejores formas de vida en el futuro. En la parte inferior se encuentran simbolizados el trabajo y las actividades recreativas que cotidianamente se realizan tanto en la cabecera municipal como en las comunidades rurales; las labores del campo, la confección de prendas de vestir y la práctica de la ganadería.

Se observa además, cinco estrellas que simbolizan los aproximadamente quinientos años de existencia del municipio. El escudo se encuentra rodeado por dos reatas que son quizá el motivo por el que más se conoce al municipio, tanto en el país como en el extranjero: Las Reatas de Lazar o “Chavindas” de gran calidad y finura de sus acabados.

En la parte superior del escudo y coronándolo, se observa la torre y parte de la fachada frontal de la iglesia; y no es mera casualidad que se encuentre ahí, puesto que para los Chavindences, la Iglesia ha jugado un papel de primerísima importancia en su vida y evolución. De ahí precisamente que se haga inscrita en el escudo la leyenda:

UNIDOS POR EL TRABAJO Y LA FE CRISTIANA.

1.3 FIESTAS Y TRADICIONES

El 12 de febrero se conmemora la fiesta de aniversario de la construcción del templo de Nuestra Señora de Guadalupe; y el 12 de diciembre la celebración de la Virgen de Guadalupe, fiesta por demás tradicional ya que generalmente regresan al pueblo año con año para celebrar los hijos ausentes.

Durante el año se llevan a cabo diferentes festividades encaminadas a celebrar al patrono de cada barrio; así como también cada comunidad lleva a cabo su fiesta patronal en diferentes fechas en el transcurso del año.



En estas ilustraciones se muestra una de las prácticas culturales de Chavinda, cabe destacar que son todas ellas de carácter religioso pues podemos observar representaciones de “la última cena”.

Una de las tradiciones religiosas más arraigadas es la representación de la pasión de Cristo con la participación entusiasta de los jóvenes del municipio, la representación de la última cena esta llega en conjunto con la llamada Semana Santa o Semana Mayor.

1.4 ECONOMÍA.

Respecto de este aspecto podemos citar que la mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería, a la producción de bienes y una minoría ha emigrado.

Dentro de la producción agrícola encontramos productos tales como: sorgo, maíz, alfalfa y fresa. Mientras que en la ganadería la crianza de animales es: porcina, bovina y caprina.

Su economía además de estar integrada por estos dos aspectos se ve beneficiada por algunas fábricas de bolsas, calcetines, carpintería, etc. Además de contar con servicios de transporte que facilitan la llegada de personas de otros municipios para incrementar el comercio.

1.5 PRÁCTICAS POLÍTICAS Y RELIGIOSAS.

Una gran proporción de la población del municipio orienta sus prácticas religiosas a la religión católica, otros tantos son testigos de Jehová, Cristianos, etc.

Ahora que hemos citado las prácticas religiosas será conveniente referirnos a sus prácticas políticas, estas podemos describirlas como democráticas pues su

gobierno yace inscrito en base al uso del voto siendo ellos los que eligen y toman el poder. Actualmente el municipio esta regido por el partido de la Revolución Democrática (PRD).

1.6 CLASES SOCIALES.

Dicho municipio esta constituido por una clase social media, pues es quien cuenta con recursos necesarios para vivir, entre ellos podemos hablar de comida, vivienda (propia que cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, etc.), estudios (en algunos casos hasta nivel superior); podría aseverarse que oscila entre un 50% de la cabecera municipal. En tanto que un 45% pertenece a la clase baja y un 5% obedece a la clase alta que suele estar conformada por microempresarios.

1.7 OTROS ASPECTOS SOBRE LA POBLACIÓN DE CHAVINDA.

Educación: Actualmente cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria.

Salud: Este renglón es atendido por organismos oficiales y privados, como los de medicina preventiva, consulta externa, medicina general y servicios odontológicos en un Centro de salud tipo "C" de la Secretaría de Salud, un dispensario médico y consultorios particulares.

Deporte: Existe la unidad deportiva “La Alameda”, el campo de fútbol “el Centenario”, canchas de básquetbol y otro campo de fútbol del club campestre.

Vivienda: Se encuentran edificadas 2,490 viviendas de las cuales 58% son de adobe, 39% de materiales sólidos y un 3% de lámina de cartón y madera

Servicios públicos

- Agua potable 95%
- Drenaje 95%
- Electrificación 95%
- Pavimentación 50%
- Alumbrado público 95%
- Recolección de Basura 90%
- Rastro 85%
- Panteón 100%
- Cloración del agua 85%
- Seguridad Pública 90%
- Parques y jardines 100%
- Edificios Públicos 80%

Una de las influencias que tienen estos aspectos dentro del sector escolar radica en un mejor aprovechamiento y conocimiento del medio, este no sólo se manifiesta en la interacción social, sino además cobra suma importancia en el ámbito educativo.

“Vías de comunicación a Chavinda lo comunica la carretera federal número 15 México – Nogales con entronque a 2 Km. Actualmente las comunidades están comunicadas con pavimento asfáltico. Cuenta con autobuses, teléfono, correo entre otros.”²



Los medios de transporte no sólo representan una opción para la llegada de turistas a la región sino también cubren una buena parte del comercio del municipio propiciando el transporte de artículos para la creación de labores.

Todo este esbozo que se ha realizado de la historia del municipio de Chavinda, nos permite delinear las raíces, creencias y prácticas productivas; sin embargo resulta de suma importancia contemplar y retomar el aspecto familiar de los alumnos hacia los cuales esta destinado este pequeño estudio. Durante el capítulo dos abordaremos en primera instancia la escuela recinto donde los niños permanecen la mayor parte de su desarrollo de igual manera se retomaran aspectos de su vida familiar.

²Chavinda. <http://www.municipiosmich.gob.mx/chavinda/index.php>
07/12/2005. 6:00p.m.

“Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda las herramientas, pero no puede cerrarle la puerta de su corazón ni puede echarlo de su mente.”

Tomado del Boletín de la Dirección Federal y Estatal de Educación.

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA: UN TAPETE MULTIDIMENSIONAL

2.1 LA ESCUELA PRIMARIA “VASCO DE QUIROGA”.

La Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” se localiza en el municipio de Chavinda, a unas cuadras del centro de esta comunidad; dicha escuela está ubicada en la calle Reforma de esta región. La clave de la escuela es 16DPR2028R pertenece a la zona sectorial 154, con respecto al lema de esta institución uno de los profesores comenta que no tienen pero que podrían utilizar el siguiente: “Responsabilidad compartida para el beneficio de la Educación”.

Acerca de los antecedentes de esta institución se desconocen debido a que en el cambio de director se traspapelaron y extraviaron de tal manera que la única información que se puede obtener por el momento son reseñas de algunos de los profesores. En torno al año de fundación poco se sabe pero se estima que fue hacia 1972 y que dicha autorización corrió a cargo de la Secretaria de Educación en el Estado (SEE).

En cuanto a la infraestructura con la que cuenta la institución es de tres módulos destinados propiamente a la impartición de clases siendo 14 aulas, una dirección, baños, una cancha de básquetbol, un campo de fútbol, jardines, áreas pavimentadas para el uso de los niños, además está provisto por un amplio terreno que por el momento una porción de éste se utiliza como una especie de parcela donde se cultiva maíz, dicho alimento se consume por los mismos alumnos ya que se hacen “chiscas” .

La Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” atiende a un solo turno (matutino) puesto que en la comunidad existen otras tantas escuelas por lo que el número de alumnos asciende a 130 aproximadamente (datos proporcionados por un profesor de esta institución), el director comenta que años atrás esta institución gozaba de un mayor prestigio y que poco a poco con el pasar de los años esa reputación ha disminuido al igual que el número de alumnos que asisten.

Los recursos de esta escuela están a cargo de los padres de familia por el gobierno del municipio, siendo éstos los más interesados en que los alumnos de esta institución gocen de un buen nivel académico se ha implementado el programa de enciclomedia en algunas aulas, además de lo anterior se pretende ingresar al programa de Escuela de Calidad con ello recibirán mayores aportaciones del gobierno pero para esto es preciso que los padres de familia colaboren con un cierto porcentaje, que se realice un proyecto, entre otros.

Esto es un breve esbozo de la escuela primaria, a continuación nos enfocaremos al grado de 6° “A” a quienes se encuentra dirigido el diagnóstico. Conociendo los antecedentes de esta escuela y para detectar plenamente cual es el problema que les atañe fue necesario realizar un cuestionario y algunas observaciones dichos instrumentos podrían arrojar la problemática imperante dentro del salón de clases.

EL DIAGNÓSTICO

La realización del diagnóstico fue a partir de la investigación cualitativa, retomando algunos aspectos que la componen tales como: el diario de campo, la entrevista, el cuestionario; cada uno de estos factores nos arrojó algo útil que nos

brindó información adecuada para la puesta en marcha de lo que sería el programa a desarrollar. La primera fase del diagnóstico consistió en observar al grupo, ver que interacción tienen los alumnos, cómo es el trato entre el grupo de pares, el profesor y directivo; además precisar cómo es la relación de trabajo en el grupo, comportamientos, etc., todo lo anterior se realizó a través del uso de la observación directa.

Con cierta anticipación se elaboraron fichas de identificación que servirían como apoyo en este aspecto, sin más preámbulos y con la autorización del director y del profesor se aplicó un cuestionario con el se buscaba detectar algunas anomalías y/o características dentro de su vida familiar de antemano lo que se pretendió era conocer el nivel de vida que tienen y las necesidades que emanan de ellos.

El grupo de 6° “A” está constituido por 24 alumnos, de los cuales 13 son niñas en tanto que los 11 restantes son niños. La edad predominante entre los estudiantes de este grado oscila en los 11 años, a continuación se muestra una tabla de edades de los alumnos para corroborar esta información.

EDADES DE LOS ALUMNOS DE 6° “A”	
Niñas	Niños
10 años: 1	10 años:
11 años: 11	11 años: 5
12 años: 1	12 años: 6

Ahora a partir del conocimiento de la edad de los niños resultó de gran utilidad el saber con quién vive el niño, pues a partir de esta información tendremos nociones acerca de cómo es la relación familiar; de análogo modo podremos saber quién es el

que los apoya económicamente para asistir a la escuela y hasta cierto punto los motiva.

Ante el cuestionamiento de ¿Con quién vives? El 95.8% vive con ambos padres en tanto que el 4.2% sólo vive con uno de ellos en este caso con la madre. La relación existente con los padres de familia los mismos alumnos la catalogan como buena al grado de mantener una constante comunicación con ambos.

Para continuar con el análisis de la situación del niño y para dirigir el nivel de interés de los padres para que el infante continúe estudiando se optó por indagar respecto hasta que grado de estudios llegó; a continuación se muestra una gráfica donde se aprecia el nivel de escolaridad.

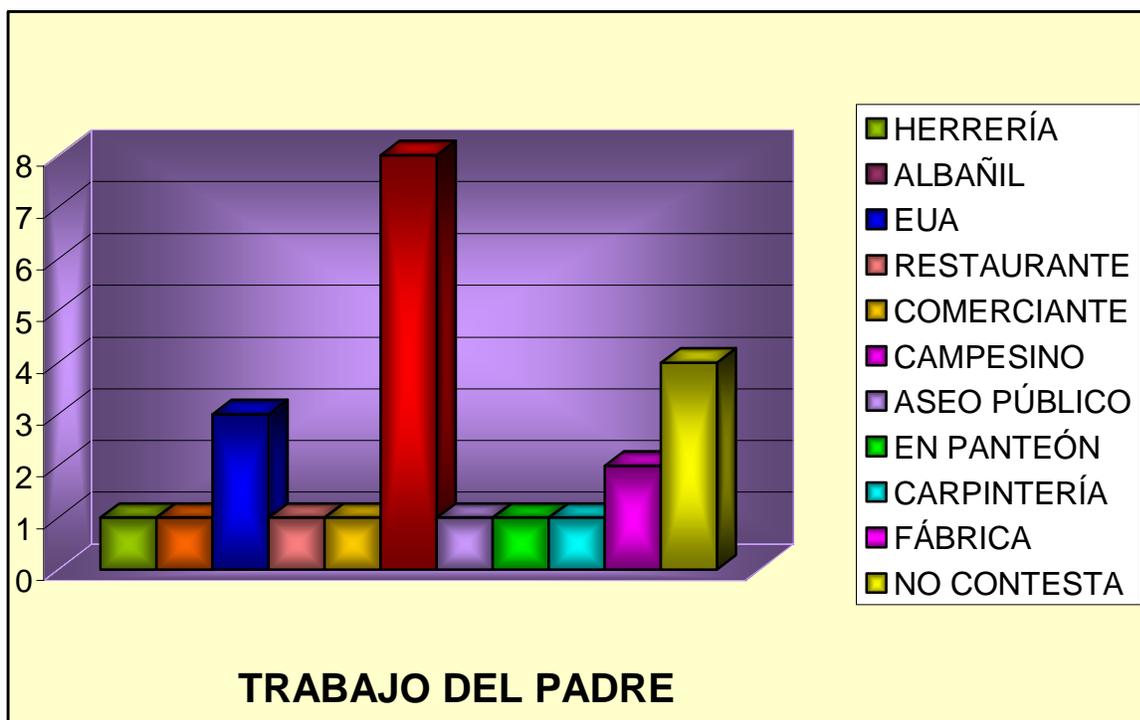
ESCOLARIDAD DEL PAPÁ	
Primaria	13
Secundaria	7
Carrera profesional	1
No sabe	3
No estudio	0

ESCOLARIDAD DE LA MAMÁ	
Primaria	11
Secundaria	7
Carrera profesional	1
No sabe	3
No estudio	2

A decir de estas tablas reflejan en gran medida la influencia que tienen los padres sobre los niños, puesto que en la medida en que el padre tenga un poquito más de estudios posiblemente el niño se vea entusiasmado a seguir estudiando.

Las madres siendo el pilar fundamental de la familia suelen contribuir a la adquisición de conocimientos de sus hijos pues son ellas las que en cierto modo le dedican un poco más de tiempo pues suelen tener la responsabilidad dentro del hogar.

Un factor importante dentro de este contexto es la economía que presente el cuadro familiar; para tener una idea más acertada en el informe fue necesario precisar a que se dedicaba el padre de familia como respuesta se obtuvieron los datos que a parecen en la gráfica. Un 79% de las madres de familia se dedican al hogar, el resto se despliega en actividades como el comercio.



En la grafica anterior se pone de manifiesto en que trabajan los padres de estos estudiantes, algo que marcara definitivamente la educación de los niños es su nivel socioeconómico, dicho nivel contribuye o desalienta el interés y desarrollo que el infante presente.

La importancia de que el padre de familia tenga un trabajo fijo y pagado debidamente, suele evidenciarse en el desempeño del alumno, el niño se centra en adquirir conocimientos, realizar las actividades que el profesor le demande, en oposición al educando que su padre no tiene un trabajo estable pues este se limitará a pensar en que forma puede apoyar o hasta preocuparse en dejar de ser una carga más.

Hasta aquí hemos percibido de cómo el factor económico suele convertirse en un agente limitante, aunque claro no siempre es así en algunos casos el estudiante busca la manera de salir adelante mediante la solicitud de becas, o si bien es cierto algunos estudiantes con todo a su alcance se mantienen apáticos y renuentes ante la posibilidad de seguir estudiando.

Toda la información anterior sólo nos remite a un pequeño ámbito del niño escolar ahora resultaría de gran interés precisar qué es lo que pasa dentro del salón de clases, en éste se puede observar una serie de dificultades tales como cierta indisciplina, desinterés por parte de algunos alumnos, falta de atención, falta de comprensión de lecturas para después contestar las actividades.

La relación con el grupo de pares es buena pero al mismo tiempo podemos observar que existen pequeños roces entre niños y niñas pues la relación se conflictua debido a pequeñas intervenciones y competencias que se dan dentro del grupo, pero estos contratiempos se resuelven de maneras simples y rápidas. En cuanto al trato con el profesor los alumnos se dirigen a él con respeto y confianza, el docente trata de que

exista la tolerancia de que los alumnos lo vean como un amigo al cual pueden acercarse.

Para lograr identificar lo anterior fue necesario recurrir a la observación directa para de ahí diagnosticar, fue imprescindible realizar algunos cuestionamientos respecto a lecciones que se abordaban dentro del grupo a partir de los resultados se pudo identificar y concretar la problemática preponderante en el ámbito escolar. Es así como desde esta perspectiva surge la pregunta de ¿cómo tratar los problemas de aprendizaje y en específico la comprensión lectora?.

”Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente”.³

Ante esta aseveración surge la interrogante de cómo se manifiesta este problema, pues bien uno de ellos el desinterés que se ve traducido en una falta de motivación es necesario y fundamental que el profesor conozca la forma de dirigir o canalizar toda esa energía a hacer que sus alumnos se entusiasmen por el quehacer académico día con día.

El mero hecho de motivarlos e incentivarlos a hacer alguna actividad provoca en ellos la necesidad por llevar a cabo esa acción, debido a que es en esta etapa cuando requieren más apoyo por parte de los docentes todo esto para que el alumno no deserte y desee continuar con sus estudios.

³ Problemas de aprendizaje <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
.www.google.com
21/09/05. 12:10 p.m.

Uno de los problemas que salta a la vista es la falta de atención por parte de los alumnos ,pues fácilmente se distraen perdiendo de esta manera el ritmo de trabajo que habían alcanzado; además de perder la concentración en la materia de matemáticas; varios de los niños al realizar la lectura no comprenden lo que leen por lo que se ven obligados a releer; invirtiendo de esta manera más tiempo en esa actividad y rezagándose poco a poco en las demás actividades.

Respecto a la elección del tema “La Orientación Educacional en el proceso de la Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado” ésta obedece a la basta necesidad que tienen los alumnos de leer, no solo porque ellos lo quieran sino porque esto se ve reflejado en las actividades escolares tales como contestar cuestionarios y realizar demás tareas.

Uno de los problemas de los niños es el de la lectura de comprensión pues poco o nada desarrollan esta habilidad; debido en gran medida a que no se les ha inducido a que la lleven a cabo, desde este enfoque resulta de gran importancia el desarrollar plenos conocimientos de cómo es que se realiza de igual forma es necesario fomentarles dicha práctica pues en un futuro les permitirá desempeñarse de una mejor manera.

El propósito de retomar este aspecto obedece al preponderante requerimiento de que puedan asimilar y concretar los aspectos fundamentales de un texto, el hecho de comprender las lecturas les facilitará el proceso educativo, al mismo tiempo que les permite delimitar y procesar mejor los contenidos de cada una de las materias y por

supuesto el desempeño de éste se verá incrementado en cada una de las tareas que practique.

2.3 PLANTEAMIENTO

¿QUÉ ES LA COMPRESIÓN LECTORA?

La comprensión lectora consiste en el procesamiento y desdoblamiento de las ideas centrales de un texto. El alumno debe ser capaz de explicar, criticar, proponer e indagar entorno a un tema específico.

Por tanto podemos entenderla como un proceso de asimilación que provee al alumno de conocimientos, saberes que los harán propios que formarán parte de él, parte de su contexto, de su vida diaria.

La lectura en el salón de clases no es sólo un área dirigida específicamente a la materia de español, puesto que está va ligada de manera implícita en todas las materias. Así podemos observar que se encuentra tácita en las actividades escolares que el alumno desempeña dentro de estas prácticas podemos mencionar la resolución de problemas matemáticos que implican la lectura y la comprensión de ésta de lo contrario nos enfrentaríamos a nuevas tareas, en desventaja. Esta desventaja más que ser de conocimientos sería de comprensión por tal motivo es imprescindible tratar de reforzar en este aspecto.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo, pues de nada nos serviría el hecho

de leer por leer sin analizar lo que leemos. La práctica de la lectura se da en diferentes modalidades, según las actividades que el maestro requiera desarrollar con los niños.

La lectura por el mero hecho de hacerla no implica que se comprenda, para que esta comprensión surja es necesario que el estudiante se haga las preguntas: ¿Qué voy a leer?, ¿Qué puedo aprender?, ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué he comprendido?, ¿Qué utilidad le voy a dar?, ¿Realmente lo que leo me va a servir para algo?; con estas interrogantes el alumno podrá entender y resignificar a la lectura de ahí que se construya la comprensión lectora.

Desde el punto de vista social la comprensión lectora, podemos entenderla como un proceso de beneficio para el alumno en la medida en que este logra una mayor interacción con el medio que lo rodea, no sólo se limita al mero hecho de leer sino que la interacción abarca aspectos tales como la comunicación, la escritura, el desempeño dentro de la misma comunidad, la integración con los demás compañeros, etc.

Un claro ejemplo de esta situación es el aula, es en ella donde surge esta especial interacción debido a que los compañeros detectan quienes son los que leen mejor además un estudiante que no ha desarrollado la habilidad y destreza para leer y comprender lo que lee, suele ser señalado por los otros educandos. Es en este sentido donde la autoestima y confianza del niño se ven modificados debido en gran medida a cierta molestia por el resto de los alumnos.

El problema de la comprensión lectora suele detectarse con mayor facilidad en el ámbito educativo, sin embargo debido a que el profesor en la mayoría de los casos desea terminar con el programa no le presta un tiempo extra a este requerimiento, con

conocedores del tema pues son ellos los que día con día interactúan con los escolares, pero en el afán de cumplir con lo dispuesto en el programa se olvidan por completo de esta necesidad presente en el alumnado.

La comprensión lectora no se limita a leer por leer, ello implica un esfuerzo extra por parte del alumno, una voluntad que se ve traducida en un ejercicio no sólo memorístico sino asimilativo, comparativo, crítico y claro analítico que le permita entrelazar lo que lee con su medio en el que se desarrolla en esa realidad de la que proviene y en la que está inmerso.

No basta con solo echarle un vistazo si lo que se requiere es comprender, aquí lo indicado es preguntarse que quiero aprender, a partir de esta pregunta tendremos ideales fijos que nos permitirá deducir si lo poco que estoy leyendo me es útil o si por lo contrario es necesario que indague más y refuerce esos conocimientos.

El carácter de la educación es de suma importancia pues ésta permite redefinir conceptos, actitudes, habilidades, destrezas, etc.; sobre un determinado contexto y es en ese mismo enfoque que se retoma la comprensión lectora, a partir de este hecho que el niño puede o tiene la alternativa de procesar de una mejor manera los contenidos que se le presentan en cada una de las diversas materias.

La comprensión lectora no se restringe al área de español, puesto que una vez que se ha comenzado con este proceso se integra a todas las materias logrando así un mejor aprovechamiento no sólo crítico sino propositivo que permite en el alumno la habilidad creadora y reforzadora.

En base a la comprensión lectora y la importancia que esta cobra dentro del sector educativo es preponderante un plan de trabajo pues recordemos que toda acción recurre a un procedimiento predeterminado de ahí que surja la basta necesidad de predefinir actividades que nos permitan encausar y delimitar nuestra área de trabajo

2.4 PLAN GENERAL DE INVESTIGACIÓN.

El siguiente cronograma presenta cada una de las actividades que se realizaron para la puesta en marcha de las planeaciones, dicho programa permitió que el avance fuera conciso, metodológico y explicativo. Pues cada una de las tareas aquí asignadas representa una parte esencial de la columna de este trabajo.

La planeación permite administrar tiempos, fijar actividades, llegar a objetivos, lograr lo que nos proponemos siguiendo un paso firme y adecuado uno de los propósitos que se pretende es economizar tiempos y llegar a metas más precisas.

ACTIVIDADES	DURACIÓN DE SEMANAS	DÍAS ASIGNADOS.	TIEMPO DIARIO
Permiso dentro de la institución.	1	3	Una hora.
Observación y Diagnóstico.	2	5	Dos horas
Predicciones.	2	6	Dos horas
Concepto de palabras.	2	6	Dos horas

División de párrafos.	2	5	Dos horas
Ideas centrales.	1	3	Dos horas
Lectura	1	3	Dos horas
Lectura en voz alta.	1	3	Dos horas
Lectura compartida.	1	3	Dos horas
Lectura guiada.	1	3	Dos horas
Lectura por parejas.	1	3	Dos horas
Lectura independiente.	1	3	Dos horas
Evaluación y resultados obtenidos.	2	6	Dos horas
Confrontación de lo logrado y de lo que se esperaba.			
Recogida de datos.			
Revisiones y correcciones.			
Redacción final.			

2.5 HIPÓTESIS.

El docente no fomenta en sus clases la comprensión lectora.

La motivación hacia los alumnos no es la necesaria por lo que ellos poco o nada practican esta habilidad, creando de esta manera un abandono en los libros de lecturas y en libros del Rincón de Lecturas, de esta manera se enfatiza y agudiza aun más la falta de comprensión lectora.

OBJETIVOS

-Fomentar en el alumno el interés por leer diferentes textos, viendo en ellos un medio de formación.

-Desarrollar la habilidad lectora que le permita al alumno comprender, analizar y utilizar los contenidos de sus libros de texto

-Argumentar la importancia de mejorar la comprensión lectora.

2.5 JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo tiene la finalidad de promover y desarrollar en el alumno la comprensión lectora hacer que el alumno se vuelva crítico que cierta parte de su tiempo lo invierta en la lectura de textos que le brinden información-formación acorde a la edad y a las mismas necesidades.

Respecto de lo que se pretende modificar lo podemos situar básicamente en un mayor uso de los libros de texto, del Rincón de Lecturas y claro de la biblioteca de ahí que cobre utilidad al adquirir nuevos conocimientos, nuevas estrategias que le permitirán rescatar lo esencial de cada uno de los libros o información que llegue a sus manos.

Este problema en si mismo es significativo porque engendra una serie de problemáticas que involucran a todas las practicas escolares, pues es a partir de esta raíz que suelen derivarse dificultades no sólo en la vida académica, así mismo involucran el área social hasta llegar al punto de que el niño se sienta en desventaja

con respecto a los demás, se retraiga, se sienta impotente, incomprendido y en ocasiones inútil.

2.6 DELIMITACIÓN.

Al mismo tiempo que se brinda una justificación de la intervención es primordial que se diga la manera de cómo se realizará, dentro de que contexto y durante cuanto tiempo, siendo estos aspectos los que dictarán el ritmo de trabajo y la concreción de una evaluación.

En cuanto al tiempo, lugar y el tipo de investigación que realice éstas se fundamentan en el municipio de Chavinda en la escuela primaria “Vasco de Quiroga” turno matutino, debido al cronograma de actividades ésta durará un promedio de 20 semanas es decir un promedio de cinco meses que entre suspensiones ha variado considerablemente, aunado a esta investigación me apoyaré en la investigación cualitativa utilizando la observación, cuestionarios y entrevistas.

Entre las fuentes de consulta que se utilizarán para dicho trabajo se pueden citar fuentes bibliográficas y cibernéticas, siendo estas las más accesibles, viables y cercanas al contexto en el cual nos desempeñamos.

“Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”.

Delia Lerner. En: Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.

CAPITULO 3

APRENDIENDO A APRENDER.

La Orientación Educativa al mismo tiempo que otorga un lugar predominante al desarrollo social y emocional de los educandos, también se dirige a modificar problemas educativos tal es el caso de la comprensión lectora en donde se buscan en primera instancia cuales son los factores determinantes para que este problema emerja, de igual manera una vez que se contemplan las anomalías subyacentes el siguiente paso consiste en la elaboración de un proyecto de intervención.

La implementación del programa correrá a cargo de un interventor, este se guiará a través del plan de trabajo que ya se ha realizado, percatándose de situaciones nuevas y en ocasiones desconocidos que solo la práctica y el pasar del tiempo le demostrarán. Ahora que hemos señalado a la Orientación Educativa y al interventor es necesario retomar, redefinir en que consiste cada aspecto por lo que a continuación se presenta un apartado dirigido a este fin.

3.1 LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

La orientación: “Es un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. Tiene una dimensión teórica y otra práctica”.⁴

⁴ Antología: Modelos de Orientación Educativa. Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Zamora, Michoacán. 2004. p. 16.

Nuestra labor en la sociedad estará encaminada para todo tipo de personas que ocupen de nuestros servicios, logrando un bienestar en ellos, será importante y más cuando el propio individuo sea el que pida la ayuda, que debe y será ética y profesionalmente el proceso de investigación que ahí va dar inicio. Tratando aspectos educativos, vocacionales, personales, sociales, etc.

“La intervención es un proceso especializado de ayuda que, en gran medida coincide con la práctica de la orientación. Por lo tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. La realiza un profesional que esté estrechamente supervisado por aquél. Se procura implicar a profesores, padres y la comunidad. El propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo”.⁵

Nuestra labor está en caminata para lograr un mayor aprovechamiento escolar y social del individuo, logrando actuar a tiempo y en el lugar preciso, para ayudar al individuo a que tome sus propias decisiones después de una serie de cuestionamientos. Logrando sensibilizar a la persona y acepte su problemática, para de ahí ir sacando conclusiones.

En torno a la comprensión lectora la pregunta resonante dentro de este contexto sería ¿De qué manera un interventor puede ayudar a modificar este aspecto? Uno de los ideales del interventor ante todo será la de transformar el problema apoyándose en programas creados y determinados por el mismo la raíz esencial de esta intervención radicarán en cambiar padrones que los mismos alumnos han considerado como aceptables.

Sin embargo el cambio será paulatino, progresivo y en ocasiones es posible que la meta que se tenía predeterminada no se logre en un cien por ciento; pero no

⁵ IBID. P. 17

debemos desanimarnos debido a que trabajamos bajo condiciones y herramientas humanas siendo estas últimas las que determinan en gran medida que tanto desean modificar y retroalimentar sus condiciones escolares, no podemos olvidar que lo nuevo al igual que el cambio siempre presentan miedo e incertidumbre hacia lo que se esta implementando será benéfico.

“La capacidad de escuchar y de empatía se encuentran entre las cualidades fundamentales del orientador”.⁶

Nosotros debemos comenzar con aquella persona a demostrar que puede y cuenta con nosotros, darle la suficiente confianza para que él, logre aceptar su realidad y dé comienzo a explicar su problema, respetando sus ideologías de cada uno. Es importante dejar que el individuo hable y nosotros tener la capacidad de escucharlo, para no dar respuestas precipitadas.

Todos estos preceptos harán que nuestro trabajo como orientador este mejor sustentado en la experiencia y en el desarrollo profesional, de manera análoga el interventor no puede interactuar sino conoce o se le han brindado las herramientas necesarias dentro del contexto educativo.

La importancia de que el interventor se encuentre inmerso dentro de la labor escolar subyace en un mejor conocimiento de éste al mismo tiempo que será capaz de

⁶ Antología: Modelos de Orientación Educativa. El arte del Counseling. <http://space.tin.it/scienza/mbregola/tai.htm> Zamora, Michoacán.2004.

detectar la problemática preponderante haciendo énfasis en lo que esta a su alcance y por tanto modificar.

3.2 INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La Intervención Educativa propone la elaboración de un diagnóstico, dicho análisis es de corte cualitativo hace énfasis en detectar los problemas que se tienen, para intervenir en la solución de los mismos. Desde este enfoque lo esencial es contemplar al individuo a partir del ámbito social, lo significativo radica en promover, desarrollar y mejorar una serie de habilidades acorde a un área de trabajo que el propio interventor ha detectado como conflictiva.

Algo preponderante dentro de esta línea consiste en generar en el alumno saberes que pueda llevar a la práctica en su vida cotidiana y no sólo constreñirlo al espacio educativo, por ende una de las metas que el interventor señala como fundamentales consiste en generar que los conocimientos que se les proporcione a los alumnos perduren en estos; el interventor pretende resignificar y generar en el alumno el conocimiento de manera tal que este no se convierta sólo en memorístico.

Aunado a esto la intervención tiene como finalidad inmediata cubrir cuatro aspectos generales dentro del desarrollo de los alumnos, el primer ámbito es el Pedagógico haciendo hincapié en la forma en cómo se aprende pues uno de los factores esenciales radica en delimitar el paradigma por el cual se guiará la investigación, de igual manera se elige el método de enseñanza así como objetivos y metas que se obtendrán al concluir la aplicación de la planeación.

El segundo aspecto consiste en lo Psicológico retomando de este el proceso madurativo de los alumnos, la relación grupal, de pares y familiar, cobrando estos

últimos una mayor carga emocional sobre el alumno. El interventor debe rescatar de cada uno de esos parámetros características que le permitan realizar una mejor práctica educativa, usando como herramientas el crecimiento social del alumno, cultural y emocional.

Dentro de esta práctica la motivación que el mismo interventor-orientador manifiesta es de suma importancia puesto que al estar interactuando con los alumnos dicha actitud genera que los alumnos se predispongan para el quehacer educativo. Es en ese sentido que el interventor cobra mayor importancia al ser el generador de los cambios actitudinales.

El tercer aspecto consiste en la Didáctica es decir las técnicas que se llevaran a cabo para tratar de modificar los problemas existentes. Por último se hará referencia a lo Epistemológico es decir la construcción y generación del conocimiento; dichos aspectos se desarrollarán en el transcurso del presente trabajo.

Hemos mencionado en reiterables ocasiones la educación sin embargo no se ha definido concretamente, por lo que haremos un breve espacio para precisar qué es; sabemos que este es el campo prioritario de todo interventor así que sin más preámbulos a continuación se presenta una pequeña reseña.

3.3 LA EDUCACIÓN.

A lo largo de la historia siempre la humanidad se ha interesado en fomentar, modificar y trascender en la sociedad una de estas formas a las que ha recurrido es la instrucción ya sea de conocimientos, de formas de vida, de ideas, de costumbres, etc. Todo ello a partir de la educación pues ha visto en ella la manera idónea de crear conciencia de dejar una huella e inmortalizar las percepciones que tiene.

Entendamos la educación no solo como un hecho directivo sino como un quehacer cotidiano, en el cual se ven implícitos agentes internos y externos; pues es a partir de la propia concepción del ser humano que ésta cobra sentido.

La educación por si sola se da en cualquier lugar no es necesario estar en una escuela o bien tener un profesor, por el contrario ésta surge en los lugares más recónditos de nuestra sociedad, surge precisamente en el trato diario con las personas, aunque claro debemos especificar que este tipo de educación carece de un reconocimiento institucional por lo que solo tiene un carácter de informal.

La educación a través del tiempo ha sufrido grandes modificaciones y es a partir de éstas que resulta imperante saber cuales son los puntos de partida, qué referencias tiene. Siendo la educación un aspecto de suma importancia dentro del medio en el que nos desarrollamos, resulta de gran importancia el hecho de saber qué es, cómo funciona, qué beneficios aporta, a quiénes beneficia, etc.

De acuerdo con Emilio Durkheim: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto numero de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”.⁷

Partiendo de la aseveración anterior podemos ratificar que la educación es un proceso que implica el desarrollo del ser humano en varias de las esferas en las que se encuentra inscrito. La educación es en suma un conjunto de conocimientos, saberes, formas de conducta; va implícita en ella la ideología de una nación, de un estado, de un

⁷ Durkheim, Emilio. Educación y sociología. Edit. Colofón. México. P. 70

municipio, pues el hombre no vive aislado y mucho menos desconectado de todo el resto de la humanidad, por ende la misma educación es un organismo que se interrelaciona con otros entes.

En ese mismo estado de interrelación nos percatamos que la educación no sólo consiste en la transmisión de conocimientos, saberes y demás factores que intervienen en ella, no funciona pues sólo como un medio generador y transmisor de ideas; actúa como un órgano que le permitirá al ser humano desenvolverse plenamente retomando sus talentos, capacidades e ideales todo esto en conjunto le permitirá desarrollarse como persona y crear su propio destino.

Para enfatizar lo anterior es necesario citar a Isaías Álvarez García quien argumenta que: "La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal".⁸

Y es en ese mismo ámbito que la educación recrea, hace posible que el ser humano se desempeñe, logre sus objetivos, argumente y cuestione acerca de su vida. El hombre por si mismo siempre se ha cuestionado acerca de cómo es que obtiene los conocimientos, del cómo es la vida y hasta que punto puede influir en ella, es así como la educación trata de darle respuesta a cada una de esas inquietudes canalizándola a través de la instrucción.

Ya lo mencionaba Pablo Latapí Sarre: "Educar no es seguir un programa de asignaturas y perder el tiempo en memorizar dinastías, sino amar el conocimiento y

⁸ Álvarez García, Isaías. La educación básica en México: Vol. II. Edit. Noriega. México.1999.P. 189

descubrir en él retos y estímulos; inventar maneras personales de aprender y hacernos dueños de la propia reflexión. Es introducirnos al asombro, acercarnos a la posibilidad de lo absoluto y, a la vez, tratar de comprender la perversidad humana”.⁹

La implicación de la educación no se limita a memorizar sin tomar importancia a lo que se estudia, es necesario que eso que se analiza sea realmente significativo pues de lo contrario poco o nada servirá lo que el docente le trasmite a sus alumnos; el hecho de hacer que memoricen por sólo cubrir los programas no produce ningún valor, pues el alumno se ve rezagado aun conjunto de saberes que no le aportan ningún beneficio; por el contrario lo atiborran de conocimientos que para ellos resultan inconvenientes para su vida diaria.

De lo que se trata es pues asegurarse y rectificar una y otra vez que conocimientos, es decir que educación realmente resulta trascendente para los alumnos, sin caer en el conformismo, tomando como punto de partida las necesidades de los alumnos, los programas, los saberes que se desean desarrollar en el alumno así como los medios idóneos para que este alcance su progreso y no sólo se limite a la mera memorización de contenidos inexactos e incoherentes que son dictaminados por un organismo completamente externo, desconocedor de la realidad subyacente.

La educación misma sufre de constantes modificaciones entre esas adecuaciones que se integran se pueden citar la reconstrucción de conocimientos, la implementación de nuevas estrategias y formas de trabajo las cuales corren a cargo de los docentes e interventores.

⁹ Latapí Sarre, Pablo. Tiempo Educativo Mexicano: Vol. I. Edit. U:A:A: Aguascalientes. México. 1996 P. 49.

Dentro del espacio educativo en innumerables veces hacemos referencia a lo que es la lectura, cómo se da, cuantos tipos existen, pero pocas son las veces en las que explicamos y hacemos uso de ellas; la resignificación de la lectura y de lo que es la comprensión lectora se redefinirán en el apartado siguiente.

3.4 LA COMPRENSIÓN LECTORA... SUEÑOS, IDEAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO.

Desde los más antiguos tiempos el hombre siempre ha buscado la forma de comunicar y expresar lo que siente-vive a través de diferentes medios, uno de ellos la escritura, pero ésta no tendría sentido si no existiera la lectura; pues estos dos aspectos están ligados íntimamente es esa misma naturaleza la que les da sentido a ambos.

Mientras que la finalidad de la escritura es transmitir todo aquello que percibe un autor, la lectura pretende cautivar, motivar, engendrar nuevas ideas, informar, etc. En esa dualidad de informar y recrear la lectura requiere que el alumno esté convencido de que realmente quiere aprender y reaprender no solo en el aspecto teórico sino en el aspecto formativo de desarrollo humano, implica una plena disposición.

Hasta ahora hemos venido hablando de la lectura pero que es leer, como podemos entender este proceso, quien lo puede desarrollar y hasta que sentido cobra importancia en la vida de cada individuo, como reconocer cuando se lee bien y de que manera se puede aprovechar; estas interrogantes se trataran de eliminaren el transcurso de este apartado.

Comencemos por definir que es leer “El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de

recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto”.¹⁰

La idea de leer involucra que el aprendizaje sea adquirido, asimilado y comprendido en ese contexto podemos ver el conocimiento como una semilla que ha de germinar con los cuidados necesarios, la lectura por si misma no hace que el alumno comprenda por completo, para que esta reacción suceda es necesario desencadenar una serie de factores implícitos en el alumno.

Estos factores son múltiples pues connotan saberes previos, conocimientos esenciales para todo estudiante, el desarrollo cultural y social, los procesos madurativos que tiene; otro aspecto importante dentro de esta dinámica es la constante interacción con su grupo de pares pues recordemos que los amigos y compañeros desempeñan un papel relevante de esa estrecha relación se desprenden conductas y patrones a seguir.

De esta forma “La lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual, pues está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones”.¹¹

Los alumnos encuentran sus limitaciones o se ven motivados a leer cuando observan que sus amigos, el profesor o los padres de familia leen, este proceso es autónomo pero al mismo tiempo se ve influenciado por el medio en el que se desempeña esta actividad.

¹⁰ Sastrías, Martha. Caminos a la lectura. Edit. Pax México. Colombia. 1997. P. 2

¹¹ IBID. P. 15.

No se puede orientar a que un niño lea si en el contexto en el que se encuentra no lo hacen, por otro lado es importante que surja una intervención por el docente para forjar en el estudiante la necesidad de realizar esta práctica.

“La verdadera motivación para leer siempre debe encontrarse en la lectura misma y en los libros, revistas y cuentos que van con eso.”¹²

La motivación surge una vez que el profesor decide presentarles textos que sean de su agrado, entre ellos libros de cuentos, de aventuras, de historias, de misterio, etc.; esto propiciará que el alumno se encuentre deseoso de leer en una primera instancia todos esos textos que le llaman la atención para posteriormente abordar libros más complicados que le aportaran mayor información.

“Es importante incluir en la escuela la lectura de textos difíciles, pero que también es muy importante definir con gran cuidado cuales son las condiciones didácticas en las cuales es posible leer esos textos”.¹³

El leer textos difíciles podrá ser posible siempre y cuando el estudiante tenga nociones básicas respecto a la propia lectura, en torno a lo que puede aprender de ella. No conviene dirigir o forzar al pupilo para que lea por leer debido a que esta acción carecería de sentido total y por ende la comprensión que este tenga será nula.

La acción de leer crea en el alumno un espacio en donde no solamente se codifican una serie de grafías, por el contrario implica que le otorgue significado, en esa misma funcionalidad el lector realiza enlaces con lo que sabe y los nuevos conocimientos o saberes que adquiere a través de este medio; dicha interconexión propicia en el alumno la construcción y reacomodación de aprendizajes.

¹² Kropp, Paul. Como fomentar la lectura en los niños. Selector. México. 2003. P. 42

¹³ Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económico. México. 2001. P. 109

“Ahora sabemos que la lectura es siempre-desde sus inicios-un acto centrado en la construcción del significado, que el significado no es un subproducto de la oralización sino el guía que orienta el muestreo de la información visual; ahora sabemos que los niños reelaboran simultáneamente el sistema de escritura y el “lenguaje que se escribe”...¹⁴

Lo subyacente e inherente dentro de este contexto radica en el propio alumno siendo él quien da significado al texto, ese significado lo brinda en base a los constructos intelectuales, formaciones que ha adquirido a lo largo de su trayecto educativo.

De igual manera para que la lectura cobre sentido es preciso que los alumnos se internalicen dentro de la comprensión lectora, creando ambientes adecuados para la asimilación, adquisición, integración, etc.; para que suceda el estudiante tiene que estar en un continuo intercambio de ideas con el mundo circundante y con los textos

“Para construir significado al leer, es fundamental tener constantes oportunidades de adentrarse en la cultura de lo escrito de ir construyendo expectativas acerca de qué puede “decir” en tal o cual texto, de ir acrecentando la competencia lingüística específica en relación con la lengua escrita”:¹⁵

Es esencial que los alumnos no solo tengan motivación para leer, lo realmente necesario es que sea el interventor quien de manera muy sutil permita y promueva que los alumnos se acerquen a textos escritos, esa implementación será a partir de que sea él quien fortalezca las habilidades lectoras, creando ambientes positivos y apropiados para la realización de esa tarea.

¹⁴ IBID. P. 62

¹⁵ IBID. P. 62

Para que esta tarea cobre sentido los estudiantes tendrán que formularse interrogantes, ideas e hipótesis acerca de lo que pasará a través del texto, precisando si esto les traerá alguna aportación útil e innovadora para su vida diaria

“Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, y confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten. Aprende al interactuar con los textos, intentando leer y probando sus hipótesis”.¹⁶

Es en esa situación que el alumno una vez que analiza, compara y determina sus hipótesis, las integra hasta llegar a un aprendizaje conciso y explícito de la realidad en la que se encuentra, el mismo entorno determina que serie de hipótesis son las que elaborará.

Debido en gran medida a todos los conocimientos previos, dichos saberes no son instituidos o jerarquizados, éstos son resultado de un amplio devenir de circunstancias sociales.

Sin embargo en el ámbito escolar la lectura sólo se ve como un acto rutinario por el cual se obtienen conocimientos, este aspecto hace que el alumno lea para cumplir con tareas, pero no para aprender, lo que pretende es plasmar solo lo que el texto dice dejando a un lado la interpretación que todo estudiante tiene que darle a la lectura. Como evidencia clara de lo anterior, bastaría consultar la estadística nacional sobre el ejercicio del hábito de la lectura en todos los niveles.

Esta aseveración tiene sus raíces en el salón de clases que observe y en el cual realice el plan de acción, lo inherente a este grupo de trabajo consistía en contestar las actividades con la única finalidad de acumular una calificación, sin tener la mínima

¹⁶ Español. Sugerencias para su enseñanza. SEP. México. 1995. P. 50

idea de lo que habían contestado lo importante para los alumnos no era saber que tanto podían comprender de un ejercicio sino que número obtendrían.

En reiteradas ocasiones los alumnos contestaron cuestionarios, las preguntas que planteaban eran fáciles e identificables en el mismo texto, sin embargo para la mayoría de los alumnos se convertía en una odisea el encontrar la respuesta adecuada; la lucha no concluía ahí por el contrario se incrementaba en la medida que observaban a los demás compañeros terminar y ellos no lo conseguían.

Sabemos que una de las herramientas que proporciona la lectura es la búsqueda de información y de acuerdo al requerimiento que se tenga se puede adecuar, en suma al acto de leer se le puede atribuir la siguiente enunciación.

“Leer es una actividad orientada por propósitos-desde buscar una información necesaria para resolver un problema práctico hasta internarse en el mundo creado por un escritor-, pero éstos suelen quedar relegados en el ámbito escolar, donde se lee sólo para aprender a leer y se escribe sólo para aprender a escribir...”¹⁷.

Con la aseveración anterior se ratifica lo que toda sociedad contempla se lee solo para aprender o pasar un grado, no por que los estudiantes lo decidan sino porque es algo impuesto y de carácter obligatorio. En el área educativa constantemente el profesor esta generando en sus alumnos un sentido de imposición para que el alumno lea, un claro ejemplo es cuando les solicita que entreguen una tarea de lo contrario se verán obligados a realizarla y a además a leer extra.

Una de las tendencias que predominan en la institución escolar es que los

¹⁷ Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. 2001. P. 50

alumnos solo aprenden aquello que tiene significado, esta afirmación resulta errónea pues se ha demostrado que los alumnos pueden asimilar todo aquello que les es enseñado sin precisar si en ese momento les resulta significativo o no; de igual manera la asimilación o puesta en marcha de un aprendizaje dependerá profundamente de la situación en la que se encuentren los pupilos.

“La teoría oficial en la escuela parece considerar-diría Piaget- que el funcionamiento cognitivo de los niños es totalmente diferente del de los adultos: en tanto que éstos aprenden sólo lo que les resulta significativo, los niños podrían aprender todo aquello que se les enseña, independientemente de que puedan o no adjudicarle un sentido”.¹⁸

Para que este proceso de inicio el docente tiene que estar en constante acercamiento y disposición para con el alumno, esta interacción permite que sea él mismo quien por su iniciativa se interese e involucre en el quehacer lector.

“Lo que nuestros niños entienden de los materiales que leen, no depende tanto de lo que el texto les dice, sino de los recursos de interpretación que pone en juego para dialogar significativamente con el texto.”¹⁹

El niño es capaz de asimilar y comprender múltiples textos aun cuando no se tenga un significado propiamente dicho, pues es también a través de sus relaciones que irá integrando y conformando los nuevos aprendizajes.

Sin embargo es imprescindible que el docente se dé a la tarea de averiguar, observar y analizar textos adecuados para el desempeño de sus alumnos, este desarrollo no está evocado solamente en el aspecto intelectual, por el contrario esta

¹⁸ IBID. P. 121.

¹⁹ Sastrías, Martha. Caminos a la lectura. Edit. Pax México. Colombia. 1997. P. 34.

búsqueda tiene que abarcar espacios sociales, culturales y de valores. Ya que la finalidad no implica solo formar individuos meramente intelectuales, lo preponderante es crear personas conscientes de su contexto.

Siempre que se habla de lectura se piensa en algo tedioso o complicado, es en esa misma mentalidad que los alumnos han crecido y por lo tanto les es un tanto más difícil tomar una nueva actitud respecto a esta habilidad que todo estudiante desarrolla en algún momento.

En la misma escuela se ha hecho a un lado el aspecto de la lectura, en el currículum dejándolo rezagado a unas cuantas horas de trabajo sobre ella, y en casos solo como contestar cuestionarios, pero no con el propósito de que analicen lo que dice un texto sino más bien con la única finalidad de registrar un trabajo más.

“Las prácticas de lectura y escritura como tales han estado prácticamente ausentes de los currícula y los efectos de esta ausencia son evidentes: la reproducción de las desigualdades sociales relacionadas con el dominio de la lectura y la escritura.”²⁰

Las desigualdades se ven reflejadas desde la estructura escolar y aun estando fuera de ella, la asimilación de conocimientos y el desempeño tan limitado que se tiene de estas prácticas es evidente en el desarrollo de los propios alumnos, siendo ellos los que sienten la desventaja en tareas cotidianas de la propia sociedad actividades desde invertir un poco de tiempo para leer algún texto independientemente de que sea un libro de la escuela o no.

²⁰Lerner Delia. Leer y escribir: en la escuela; lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de cultura Económica. México 2001. P. 89

“Cuando ustedes encuentren a la persona extraordinaria, que demuestre lo que ustedes están diciendo tan bien como ustedes mismos, entonces podrán gozar con su aprobación, o preocuparse seriamente si ella disiente”.

Moisés Ladrón de Guevara.

CAPITULO 4

RECURSOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Uno de los cuestionamientos que todo interventor se hace es como lo hago, que herramientas puedo utilizar, de que manera me ayudarán a que este trabajo se convierta en algo productivo, me arroje los indicadores necesarios para conformar un plan de trabajo y logre buenos resultados.

4.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.

Una de las necesidades de todo estudio es la utilización de algún paradigma, la elección de éste será a través de los requerimientos del investigador, a partir de hechos como qué se desea y de qué manera se pueden obtener. Una vez definida la razón y características de la investigación resulta conveniente delimitar que modelo es el más adecuado.

En este caso el corte es Cualitativo debido en gran medida a que nos permite un mayor acercamiento e interpretación con el campo social o grupo/clase pues permite apreciar reacciones, relaciones con el grupo de pares, estados de ánimo, características de los seres humanos que con otros modelos sería de precisar, su esencia radica en evitar cuantificar.

“La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”.²¹

²¹ Investigación cuantitativa y cualitativa. http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm.

Lo importante dentro de este paradigma son las relaciones existentes que se dan entre cada individuo, el por qué de ciertas actitudes, qué los mueve a actuar de una u otra manera, qué problemas se suscitan entre ellos y qué causas los originan.

La investigación Cualitativa al enfocarse a esta serie de características permite tener un mejor acercamiento y estudio del entorno social, siendo éste el punto de partida para la intervención que se desea realizar.

La investigación cualitativa funciona como un parte aguas con el cual se puede intervenir en esa amplia gama del contexto social, ella implica que el interventor se inserte en él.

4.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Dentro de la investigación Cualitativa se dan diversas técnicas entre ellas: la observación, la entrevista, etc. Todas ellas con finalidades específicas y delimitadas por aspectos propios de cada técnica, el uso de una determinada práctica o modelo depende en buena parte del investigador y las metas que éste se proponga como deseables, es así como cada una de ellas se puede llevar a cabo a partir de los resultados y características propias del interventor.

La investigación cualitativa cuenta con varias herramientas indispensables entre ellas la observación, la entrevista, los cuestionarios, el diario de campo, etc. en el desarrollo de este trabajo con la finalidad de obtener la información adecuada se retomó la observación, la entrevista y el cuestionario.

4.2.1 LA OBSERVACIÓN.

“La observación como técnica de investigación consiste en <<ver>> y <<oír>> hechos y fenómenos que se desean estudiar. Para este fin adopta diferentes modalidades, y utiliza una serie de medios e instrumentos que le son propios”.²²

El mero hecho de la observación no únicamente se limita a que el investigador observe y ya, por el contrario al realizar esta práctica es necesario que éste tenga una visión de lo que pretende realizar una vez que haya detectado el problema en cuestión, además de lo anterior es necesario que se lleve un registro de cada observación pues sería riesgoso confiar en la memoria, además que se perderían detalles como actitudes, conversaciones, desarrollo de actividades, etc.

Entre las diversas modalidades que adopta la observación podemos decir que cada una de ellas nos aporta hechos sobresalientes, hechos que de otra manera no se podrían precisar y enfatizar.

“Según los medios utilizados: observación no estructurada, observación estructurada. Según la participación del observador: observación no participante, observación participante. Según el número de observadores: observación individual, observación en equipo. Según el lugar donde se realiza: observación efectuada en la vida real (trabajo de campo), observación efectuada en laboratorio”.²³

Para la determinación y correlación de datos de lo que se observa es imprescindible utilizar más herramientas que permitan que el problema que se está detectando pueda ser identificado desde otros ángulos, por lo que en el desarrollo de esta intervención un instrumento más fue la entrevista.

²² ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Edit. Humanidades. Buenos Aires. 1979. P. 95-108.

²³ IBID. P. 96

Durante el proceso del diagnóstico el tipo de observación que se empleó fue la no estructurada, la finalidad preponderante de esta herramienta consistía en acceder a la realidad de los alumnos, pues lo importante es examinar y precisar las conductas, la interacción con el grupo de pares, así como la sociabilización que el docente sostiene con el grupo.

Aun cuando el cuestionario nos puede reflejar y especificar algunos aspectos, es esencial utilizar otros recursos a fin de establecer una mayor correlación con los resultados que este nos arroja.

4.2.2 LA ENTREVISTA.

Con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas/grupos, aquí el entrevistado expresa sus características en cuanto a deseos, necesidades, corajes, etc., de manera abierta, a veces sin pensar en lo que los demás dirán, implica cierta espontaneidad.

“La entrevista tiene de común que una persona (encuestador), solicita información a otra (informante o sujeto investigado), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone pues, la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Como técnica de recopilación va desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre; en ambos casos se recurre a una “guía” que puede ser un formulario, o un bosquejo de cuestiones para orientar la conversación”.²⁴

Esta técnica implica un arduo trabajo por parte del investigador, pues los registros se deben hacer diariamente, además de tener grabaciones y textualizarlas

²⁴ IBÍD. P. 109

para que tengan validez de lo contrario solo quedarán en conversaciones que no nos producen ningún aporte o información para nuestra investigación.

La puesta en marcha de las entrevistas implica la interacción con el grupo observado y posteriormente desarrollar actividades acordes a la resolución del problema detectado, en dicho caso esta técnica permitió confirmar lo que con el diagnóstico y las observaciones se habían planteado como problema.

Estas entrevistas nos dan la pauta para indagar acerca de lo que realmente nos interesa y preocupa; en este estudio la idea fundamental consistía en generar que fueran los alumnos los que afirmarían lo que sucedía respecto a la comprensión lectora para ello se llevaron a cabo una serie de preguntas encaminadas a este aspecto (ver anexo 3).

De la misma manera que se elige un método apropiado para la resolución de una intervención en la que se pretenden lograr modificaciones y nuevas propuestas de trabajo también es fundamental optar por un medio de aprendizaje o paradigma de educación. La elección de un método responde a interrogantes que el propio interventor se plantea, además de encausar y derivar en una serie de ideales de lo que quiere lograr con los alumnos.

4.3 CONSTRUCTIVISMO.

¿Cómo se aprende? A partir de esta interrogante es como surge el motor para delimitar nuestra corriente, es decir que paradigma se puede seguir para que los alumnos inicien con la construcción del conocimiento.

Aquí subyace entre otras cosas la ideología y la concepción que tiene el

interventor respecto a la educación; y se dice esto en razón de que es a partir de ella que el profesor-interventor pondrá en marcha una serie de herramientas que le permiten que los alumnos formen criterios respecto a lo que aprenden.

Partiendo de la elección de nuestro enfoque podemos dirigir nuestras actividades; en éstas no sólo se encierra una serie de objetivos a cumplir sino además propuestas que permiten delimitar, inferir, dirigir, estructurar y construir nuevos conceptos que propiciarán en el educando una modificación en su constructo individual e intelectual.

Con todo ello lo que se rescata y pretende es que el alumno en esa individualidad reafirme, renueve y porque no asimile nuevos saberes y competencias que le sean pertinentes para su contexto y su identidad (no sólo educativo, sino también social).

Para la realización de dichas actividades es fundamental que nos apoyemos en el paradigma elegido en este caso se trata del Constructivismo. Este hace énfasis en el hecho de que el alumno es quien construye su propio aprendizaje, teniendo como antecedentes los aprendizajes (saberes) previos a partir de estos el realiza nuevas construcciones (conocimientos).

“El estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo. Como un aprendizaje que posee un cierto cuerpo de conocimientos (estructuras y esquemas: competencia cognoscitiva) las cuales determinan sus acciones y actitudes”.²⁵

Los aprendizajes-conocimientos previos los ha adquirido a través de su entorno

²⁵ HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. Paradigmas de la Psicología de la Educación. Edit. Paidós. México. 2004. P. 114

social, familiar, etc., esos saberes no han sido especificados sin embargo el alumno los interpreta como tales debido a que los pone en práctica diariamente.

En base a esas determinaciones y estructuras cognoscitivas el alumno es capaz de percibir y reestructurar los anteriores aprendizajes, propiciando la creación de nuevas estructuras que le permitan tenerlas como fundamento en interacciones posteriores.

“Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples: 1) se logra en realidad un aprendizaje significativo, si es ,construido por los propios alumnos; 2) existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones (lo que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados, en el sentido literal del termino), y 3) hace sentir a los estudiantes como capaces de producir conocimientos valiosos, si ellos recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos”.²⁶

El constructivismo no sólo propone que el alumno sea quien construya su conocimiento a base de saberes previos, sino que además dirige el papel del interventor a una serie de lineamientos propios para su práctica.

En este sentido el profesor se convierte en una especie de guía, de mediador, ente el proceso de construcción de conocimientos. Este papel que asimila el profesor-interventor enfatiza propósitos tales como formar alumnos críticos, constructores de su propio conocimiento, propositivos, analíticos, en una palabra creadores de su razonamiento y conciencia propiciando en él la autonomía.

“Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos principalmente mediante la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos”.²⁷

Desde esta perspectiva el docente debe mantener una actitud abierta a diversas

²⁶ IBÍD. P. 114

²⁷ IBÍD. P. 115

posibilidades aunque claro todas ellas constreñidas a un solo propósito, que el alumno logre la asimilación, recreación, acomodación y aplicación de los conocimientos.

La creación de un ambiente positivo debe estar encaminada a la participación de los alumnos, las puestas en marcha de mejores condiciones de trabajo en ellas se encaminan estrategias donde se le permita al alumno interactuar un poco más y donde este sea capaz de reforzar sus puntos de vista.

El ambiente puede mostrarse como favorable en la medida en la cual los alumnos se sientan cómodos con la relación entre pares, con el interventor, con las personas que laboran dentro de la institución.

Para promover el ambiente adecuado es necesario que el interventor encause una serie de conductas y formas de trabajo con los alumnos, esas características en la mayoría de los casos están encausadas a la tolerancia, al respeto, a la convivencia, a la misma comunicación, etc.; todos estos valores sabemos de antemano que el alumno los tiene salvo que en algunas condiciones no los aplica y es necesario que sea el mediador quien las ponga de manifiesto llevándolas a la práctica.

De la misma manera que se propicia un ambiente de aprendizaje surge la necesidad de poner en marcha un método que se pueda destinar a este contexto, una de ellas es la de PRONALEES (Programa Nacional de Lectura y Escritura).

4.4 METODOLOGÍA PEDAGÓGICA APLICADA.

MÉTODO PRONALEES.

Sabemos que dentro de la puesta en marcha de toda actividad es necesario utilizar un método pero lo es más imperiosamente en el ámbito educativo en donde es de suma importancia el elegir y determinar con que método se trabajará; pues es a

través de este que se llegará a un objetivo y se opta por la implementación de estrategias dinámicas que permitan responder a esos requerimientos que el docente-interventor se ha propuesto como metas.

Es en ese mismo aspecto que la elección gira en torno al método PRONALEES debido a que este propone un acercamiento mayor a lectura; su propuesta es el mejor aprovechamiento en el área de la lecto-escritura, favoreciendo en el estudiante una actitud crítica y analítica.

Las siglas PRONALEES hacen referencia al Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, nació en 1995, y tiene sus antecedentes en el método PALE (Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita).

“Ahora bien ¿cuáles son los objetivos del PRONALEES? ¿De qué trata? En primer lugar, tenemos que PRONALEES, en su misión de fortalecer el aprendizaje de la lectura y de la escritura, se base en la concepción de la lectura como sistema comprensivo, no en el descifrado, sino en la comprensión de la lectura y en la del niño de expresar por escrito sus ideas. Para lograr este propósito, se proyectó como un programa nacional. De ahí se derivó la necesidad de revisar los contenidos curriculares de la lengua en la escuela primaria, por lo que se elaboró un programa nuevo que es el que actualmente está operando en los libros de texto gratuitos”.²⁸

Con ello se pretende que todos los estudiantes tengan un mismo ritmo de trabajo, aprovechamiento y rendimiento escolar, por un lado brindando material adecuado para el desarrollo de los alumnos y otro a través de la capacitación de los docentes.

²⁸ GÓMEZ, Palacio Muñoz Margarita. El Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8entre.html> .

“PRONALEES no está buscando la eficiencia mecánica de la lectura, sino lo que se busca es básicamente el logro de la comprensión lectora y, de esta manera, desarrollar un pensamiento lógico, desarrollar posibilidades de expresión oral y escrita, lograr que los niños aprendan a comunicarse y aprendan más que nada a pensar, aprendan a utilizar sus conocimientos.”²⁹

La importancia de PRONALEES radica en su objetivo de enseñar a leer y escribir comprensivamente siendo estos dos factores de vital importancia, puesto que a partir de ellos es que el niño se vuelve una persona crítica y reflexiva, estas dos adquisiciones en un futuro le aportaran una basta riqueza que le favorecerá a un mayor aprendizaje derivándolo a aspectos para el medio en el que se encuentra inmerso.

La importancia de desarrollar o adquirir una actitud crítica y reflexiva se acentúa durante la vida diaria, esto por las múltiples situaciones que el acontecer de cada individuo tiene; no se puede deslindar el deseo de saber, conocer y aprender más, es precisamente eso lo que se propone que el alumno active dentro de si.

En un solo sentido se puede asegurar que es necesario que el estudiante no se conforme con lo que tiene o le brinde el docente por el contrario, la finalidad es que busque e investigue más argumentos y herramientas que le permitan tener mejores y mayores conocimientos.

Siguiendo en esta misma línea a continuación se presenta una planeación dirigida a los alumnos de 6º “A” de la escuela primaria “Vasco de Quiroga” turno matutino del municipio de Chavinda.

²⁹ IBÍD.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
CONTENIDO: LAS PREDICCIONES.

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
- El alumno anticipará a partir de títulos e ilustraciones el contenido de la lectura, para crear la necesidad de leer y confrontar lo que se cree, permitiendo percibir mejor la lectura.	-Identificar. -Observar. -Percibir. -Analizar. -Confrontar.	-Lectura "La sierra de Puebla", "Carta a Gertrude", "El narrador". -A partir de la observación el alumno hará algunas predicciones, hacer lista y anotarla cada uno. -Leer en voz alta, detener la lectura para ir analizando cada una de las predicciones. -Anotar las predicciones acertadas en el cuaderno. -Una vez anotadas las predicciones acertadas, leer el texto para comprender de lo que trata.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Presentación de ideas de cada uno de los alumnos. • Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de español lecturas páginas 22, 103. 33. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante el interés propuesto por los alumnos • Analizar y observar el dibujo realizado por cada uno, así como la explicación del mismo. • Participación continúa: -Individual. -Grupal. -Ejercicios.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
 CONTENIDO: "CONCEPTO DE PALABRAS"

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y / O MATERIAL.	EVALUACIÓN
-Que el alumno identifique palabras en la lectura que desconozca su significado, analizando el mismo a través del uso del diccionario, esto le permitirá ampliar las ideas que ha concebido.	-Identificar -Percibir. -Analizar. -Confrontar.	-Hacer lista de predicciones de las lecturas de: "Dos amibas amigas", "El boyero". -Leer de manera individual buscar y marcar palabras desconocidas. -Hacer lista de palabras ordenarlas alfabéticamente. Buscar el significado y anotarlo. -Volver a leer de manera individual e ir analizando el significado de las palabras en relación al texto. -Hacer enunciados con las palabras desconocidas y que ya se han buscado en el diccionario. -Confrontar lista de predicciones seleccionando aquellas que resultaron correctas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Trabajo grupal. • Trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de lecturas página 29, 59. • Diccionario. • Colores. • Hojas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Facilidad de ordenar palabras alfabéticamente. • Identificación de significados de palabras desconocidas por el alumno.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
 CONTENIDO: "DIVISIÓN DE PARRAFOS".

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
- Mediante el uso de textos identificar, delimitar y observar las divisiones de un escrito percatándose que cada fragmento conforma un párrafo, podrá demostrar en que consiste.	-Identificar. -Observar. -Delimitar. -Exponer. -Fundamentar.	-Exposición de lo que es el párrafo. -A través del uso de un texto que se les presentará a los alumnos estos señalarán el inicio y fin de un párrafo tomando en cuenta signos de puntuación. -De la lectura de " EL PRINCIPITO " señalarán el número de párrafos que conforman la lectura. -Señalar el párrafo introductorio y el de cierre. -Breve explicación de lo que entendieron o les pareció más importante.	• Trabajo: -Individual. -Por parejas. • Lluvias de Ideas.	• Uso de diapositivas • Libro de lecturas páginas 76-78.	• Participativa • Continua a través del trabajo que efectuó el alumno.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
CONTENIDO: "IDEAS CENTRALES".

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
-Propiciar y fundamentar en el alumno lo que son las ideas centrales, tomando como punto de partida los párrafos.	-Escuchar. -Proponer. -Explicar. -Fundamentar. -	-Exposición de los alumnos para observar, escuchar y contrastar lo que entienden por idea central. -Formulación de lo que son las ideas centrales teniendo como referencia definiciones previas. -Uso del libro de texto para: *identificar *explicar *fundamentar que utilidad pueden tener. *organizar y transcribir las ideas centrales	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Trabajo individual. • Trabajo por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Pintarrón • Libro de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Interés • Registro de trabajos.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
CONTENIDO: "LA LECTURA".

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES.	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN
-El alumno será capaz de definir que es leer, así como utilizar el concepto de la lectura para comprenderla con un fin específico	-Observar. -Definir -Apropiar -Confrontar. -Comprender.	-Concepto de leer a través de láminas, dibujos. -Cada uno de los alumnos formulará su propio concepto y lo explicará al grupo. -Cuestionario: 1. ¿Qué es leer? 2. ¿Tú que entiendes por leer? 3. ¿Para ti es importante la lectura? 4. ¿Qué tipo de lectura te agrada más? 5. ¿Que tipo de lecturas haces? 6. ¿A qué te gusta jugar? 7. ¿Qué te desagrada hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor. • Individual. • Individual y por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores. • Libro del maestro de español lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Interés al realizar la actividad. Valoración a través del cuestionario .

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
 CONTENIDO: "LECTURA EN VOZ ALTA".

OBJETIVO:	FORMACIÓN DE HABILIDADES.	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL	EVALUACIÓN.
-Fomentar en el alumno la lectura en voz alta, con la finalidad de que al mismo tiempo que da inicio con la lectura pueda adentrarse poco a poco en el análisis de ésta mediante la utilización de cuestionamientos.	-Fomentar. -Practicar. -Cuestionar. -Confrontar. -Analizar	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer predicciones. • Leer: "Los puercos de Nicolás Mangana". • Revisar predicciones. • Cada uno de los alumnos leerá un párrafo y destacará la idea central. • Comentar lo referente a la lectura (recreación) por cada uno de los alumnos. • Cuestionario en torno a la lectura • Lectura de "Estampa de otoño" (libro de lecturas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Trabajo grupal. • Trabajo por pares. • Trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de lecturas páginas 70 – 71 • Libro de lecturas páginas 68-69. • Libros del Rincón de Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la observación y el escuchar lo que leen los alumnos el docente se percatará del nivel de lectura desarrollado y la comprensión que cada uno demuestre por medio de los comentarios y descripciones del texto en general. • Mediante la participación para la resolución del cuestionario

		<ul style="list-style-type: none">• Comentarios e interrogantes respecto a esta.• Lectura del libro "El cuaderno de Pancha".• Competencia para comentar lo que los niños entendieron de la lectura.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
CONTENIDO: LECTURA COMPARTIDA.

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
-El alumno intervendrá a partir de que el docente haya concluido con una breve explicación de lo que tratará el texto, una vez hecho esto el alumno localizará palabras clave, el tema central de la lección, al mismo tiempo que cada uno de los demás alumnos comparten los conocimientos que se tengan sobre éste.	-Observar. -Delimitar. -Intervenir. -Localizar. -Analizar.	-Utilización de libros del Rincón de las Lecturas. -Los alumnos observarán la ilustración al mismo tiempo que el profesor brinda ideas generales sobre ésta. -Realizará preguntas entorno a que creen que realmente suceda en el texto. -Se da lectura para comprobar lo comentado.	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección del grupo esta a cargo del profesor, en tanto que para las participaciones que surjan de los alumnos éstas pueden ser mediante lluvias de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Español Lecturas. • Laminas con los dibujos que se encuentran en el texto. • Pizarrón, gises 	<ul style="list-style-type: none"> • La participació de los niños. • Realización de las actividades propuestas para el desempeño de la dinámica grupal

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
 CONTENIDO: "LECTURA GUIADA".

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES.	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
- El alumno será capaz de seguir el proceso de la lectura al mismo tiempo que interactúa dentro de esta dinámica, una más de las finalidades es precisar que los alumnos presten todos sus sentidos al seguimiento de la lectura.	-Seguir la lectura. -Interpretación. -Analizar. -Fundamentar.	-Los alumnos elegirán alguna lectura de su libro o bien de algún otro libro; con la finalidad que todos puedan seguir el ritmo de lectura. -El profesor comenzará con la lectura y posteriormente le cederá la palabra a cada uno de los alumnos, la finalidad es que todos logren interactuar. -El siguiente paso es que el grupo se divida en equipos y aborden otra lectura. -Exposición de la lectura que se leyó por equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal disposición indistinta. • Individual. • Equipos. • Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de lecturas, de la biblioteca o bien del Rincón de Lecturas. • Pintarrón • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la participación de los alumnos. • Desempeño mostrado en clase. • Aportaciones dentro del grupo. • Integración con los compañeros.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL
 CONTENIDO: "LECTURA POR PAREJAS"..

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL	EVALUACIÓN.
-El alumno a través de la formación de pares identificará con su compañero un libro de su agrado. Por medio de esta actividad el alumno reforzará los conocimientos que ha adquirido a lo largo de los otros ejercicios, permitirá de sobremanera que el alumno cree la habilidad de leer al mismo tiempo que se comenta lo leído.	-Identificar. -Observar. -Reforzar conocimientos. Expresar lo que sabe, conoce o piensa.	-El grupo se dividirá en parejas. -Cada una de las parejas elegirá uno de los libros del Rincón de Lecturas. -Se destinará un espacio de lectura para que ellos den inicio a la lectura por un lapso de una hora. -Al terminar la hora de lectura se realizará un ejercicio que permita identificar al alumno los personajes principales, el contenido del texto, lugar, tiempo, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Por parejas. • Círculos de lectura. • Exposición de las parejas. • Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros del Rincón de Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de los comentarios que los alumnos brinden. • El nivel de participación.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, ZAMORA MICHOACÁN.

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 16DPR2028R. ZONA: 154.
 NOMBRE DEL MAESTRO: ANTONIO MACIEL VEGA. GRADO: 6º GRUPO: "A".
 NOMBRE DEL ALUMNO: CLAUDIA MARÍA OCHOA ZEPEDA. LUGAR: CHAVINDA MICHOACÁN.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.
 CONTENIDO: "LECTURA INDEPENDIENTE".

OBJETIVO	FORMACIÓN DE HABILIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	MEDIOS DE ENSEÑANZA Y/O MATERIAL.	EVALUACIÓN.
-Fomentar y continuar con el hábito de la lectura que hasta el momento se le ha venido despertando en él, hasta lograr que el propio alumno se interese plenamente en los libros y decida por su cuenta comenzar a interactuar con ellos.	-Hábito de la lectura. -Interés individual para desarrollar la lectura. -Comprensión de lo que se lee.	-El alumno de manera individual elegirá o traerá algún libro que le interese leer. -Dará una explicación de el por qué decidió leer ese libro qué fue lo que le atrajo. -En el salón de clase se destinará un espacio de una hora y media para que el estudiante se dedique por completo a este aspecto, -En una sesión de ser posible se solicitará que 6 estudiantes comenten hasta el momento lo que han entendido sobre el libro que están leyendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual. • Exposición • Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros del interés de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del desempeño mostrado para la comprensión de la lectura que estén realizando. • Exposición y forma de manejar el contenido que el texto presente. • A través de un diario se apreciarán los avances que se tienen.

4.5 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

En esta planeación todas las actividades están dirigidas al aspecto de la Comprensión lectora. La primer área esta destinada a un breve acercamiento a las “Predicciones” en ella se hace énfasis en que el alumno sea capaz de anticipar lo que puede suceder dentro de la lectura, su finalidad es preparar y predisponer al alumno para la comprensión de esta.

La evaluación es mediante el interés propuesto por los alumnos, la participación y el análisis.

Es necesario puntualizar que la participación de los alumnos fue favorable, todos se mostraron interesados en la integración de este taller.

El segundo aspecto que se retoma es el “Concepto de Palabras” propone que el alumno logre identificar todas aquellas palabras que no conoce dentro de un texto, de búsqueda en el diccionario e integre al texto dándole sentido y coherencia. Esta acción hace que el alumno se apropie de las palabras desconocidas y le brinde sentido a la lectura, dicho de otra manera la lectura cobra mayor sentido por lo que el alumno entiende un poco más el contenido.

El resultado de este proceso corresponde a la participación, el ordenamiento de palabras, búsqueda de las mismas en el diccionario e incorporación de esos nuevos conceptos al texto en cuestión para darle el significado correspondiente.

La participación de los alumnos en la lectura fue buena y entusiasta, sin embargo en el momento de solicitarles que identificaran palabras desconocidas para ellos y que buscaran su significado, su actitud cambio mostrándose cansados; una vez que se les explicó el motivo de hacer esto la reacción se modificó.

La tercera área es la “División de párrafos”, el alumno precisara lo que es un

párrafo, qué lo compone, cómo se divide, cómo puede identificarlo y qué utilidad tiene. Para este material se utilizó la enciclopedia, con ella se proyectaron diapositivas que abordaron el tema y un ejercicio donde se ponía de manifiesto el contenido que los alumnos habían construido.

La dirección de los alumnos fue espontánea puesto que cada uno de ellos manifestaba lo que creía o sabía en torno al tema, por lo que cabe al interés este se notó muy creciente por el uso de la enciclopedia.

La cuarta fase se encaminó a las “Ideas Centrales” en esta se pone de manifiesto que los alumnos logren identificar en qué consisten, qué utilidad tienen y que aplicación puede traerles dentro de su vida escolar y cotidiana.

Para la realización de esta actividad fue preciso utilizar la enciclopedia y el libro de español lecturas de sexto grado, en él los alumnos tratarían de poner en marcha lo que aprendieron y descubrieron identificando las ideas de un texto en común.

En torno a la evaluación esta se fundamentó en la participación y registro de trabajos.

El quinto aspecto es “La Lectura” en donde se aborda que es leer, desde la perspectiva del alumno y cómo es que el alumno le da utilidad y sentido para comprender lo que lee además de identificar los diferentes tipos de lectura y dar le un sentido propio a cada lectura.

La integración de conocimientos es a través de lluvias de ideas, un cuestionario, la exposición y presentación de diapositivas. La valoración de la unidad fue nuevamente por la participación, el cuestionario y la realización de las actividades que se fueron desarrollando en el transcurso de esta.

El sexto aspecto es “La Lectura en Voz Alta” dicha modalidad pretende que el alumno sea capaz de seguir el mismo ritmo de lectura de los demás compañeros al mismo tiempo que se cuestione por aspectos tales como que estoy entendiendo de este texto, ella no supone un análisis inmediato su esencia radica en tratar poco a poco a el alumno en la actividad de la lectura.

Las actividades se desprenden de una lectura de manera grupal, después de ésta se hacen preguntas respecto al texto haciendo énfasis en lo que comprendieron o se les hizo más importante dentro de ese texto la recuperación de esas muestras pueden ser individuales o por equipo en los dos casos la participación y el nivel de comprensión serán los aspectos a calificar.

“La Lectura Compartida” es el séptimo aspecto; se pone de manifiesto que sea el docente-interventor quien inicie con la lectura brindando características esenciales del texto, su función es una especie de introducción pero una vez concluida todos los alumnos se ven motivados a participar dentro de la dinámica grupal cada uno continuando con la lectura y finalmente con comentarios acerca de lo que conocían del texto es una constante retroalimentación.

“Lectura Guiada” es el octavo aspecto que se retoma en esta planeación sus raíces se cimientan en imperante hecho de que el alumno tenga la habilidad de seguir con la lectura y darle una interpretación adecuada a lo que lee, es preciso que el alumno centre todos sus sentidos y conocimientos en el texto.

Lo importante aquí es propiciar en el alumno una especie de confianza y colaboración con los demás compañeros de trabajo, siendo los alumnos una herramienta preponderante en el desarrollo de los demás pues son ellos los que con burlas o con palabras de aliento pueden fortalecer la autoestima y confianza para que lean en público.

“Lectura por Parejas” este espacio esta dedicado para que los alumnos formen parejas y entre ellos decidan o elijan un libro del Rincón de Lecturas o bien consigan otro que sea de su agrado el objetivo es que den lectura y desarrollen las ideas centrales de ese libro, por este medio se quiere lograr que el alumno interiorice y vea el acto de leer como un medio de entretenimiento, relajación, de conocimiento, etc.

“Lectura Independiente” finalmente este campo culmina con la planeación de este taller aquí subyace la idea o el precepto de que el alumno logre continuar fomentando el hábito de la lectura, hasta lograr que el escolar se interese plenamente por la lectura pero además que logre comprender lo oque lee en un sentido hablemos de una comprensión lectora latente que le permite redefinir lo que conoce y al mismo tiempo hacer nuevos constructos intelectuales que en un futuro serán las bases de un arduo camino.

De los resultados generales que se esperaban de la puesta en marcha de la planeación se puede inferir que estos son muy favorables en la medida en que permitió que los alumnos poco a poco fueran asimilando lo que leían. En un principio les resultaba un tanto difícil pensar en lo que decía el texto, sin embargo conforme se dieron avances la situación se convirtió en un quehacer cotidiano en el que intrínsecamente se confrontaba lo que pensaban y su habilidad lectora.

Los estudiantes estaban acostumbrados a leer solo para tareas dejando a un lado la recreación que la lectura les puede brindar, cuando se comenzó con el taller ellos encontraron algo motivante, ese aspecto se trataba de los propios libros del Rincón de Lecturas; de los que poco sabían y más aún no habían revisado.

Un breve acercamiento bastó para que los pupilos retomaran estos textos y seleccionaran los que en ese momento les parecieron más agradables, llenos de colores,

interesantes e inquietantes. En ese nuevo abrazo a la lectura los niños comprendieron que los libros pueden ser divertidos permitiéndote viajar a lugares lejanos con solo abrir un libro.

Un hecho sobresaliente durante la realización de este taller fue que aun cuando los alumnos no leían constantemente algunos de ellos comenzaron a leer hasta en el receso, se llevaban libros a su casa y comentaban lo que les había parecido el texto, contándolo a compañeros y recomendando tal o cual cosa.

Los alumnos adquirieron nuevos hábitos entorno a la lectura, para ello no fue necesaria la manipulación de calificaciones o algún condicionante, por el contrario se tomaba como una actividad que les permitiría conocer más mundos, nuevas formas de vida, de soñar y de pensar.

La comprensión lectora no fue rápida ni total, al menos no para todo el grupo pues hay que ser concientes que cada niño tiene un proceso interno diferente y es en esa discrepancia que los resultados no se pueden generalizar, para que suceda completamente se tendría que recurrir a la instrucción directa e individual.

En cambio lo que si sucedió fue una plena motivación por la lectura permitiendo que todos los alumnos de sexto grado se vieran entusiasmados, la lectura cobró un nuevo semblante ante ellos se volcó como lluvia refrescante en una tarde acalorada, en un sentido se abrió un espacio para desarrollarla sin la implicación de una calificación.

Los alumnos son moldeables fácilmente para esta tarea, entonces es cuestión de que el profesor en un momento dado pueda ejercer el rol de motivador, dicha motivación sólo se llevará a la práctica en el grado de acompañamiento

El profesor funciona como un auxiliar en esta actividad, pues es a partir de esta reacción que podrá lograr despertar el interés en sus alumnos, no basta con que el

docente motive es necesario que para que sucedan estas acciones el mismo las lleve a la práctica de lo contrario serán palabras vacías que ningún significado tendrán para los alumnos.

Para que los pupilos se impregnen de esta nueva motivación es imprescindible que vean que el tutor realiza esta actividad de manera continua, haciendo énfasis en lo que puede aprender, conocer, descubrir, etc. Fomentando este principio es como el alumno desarrollará la actitud crítica y analítica hacia los textos que se le presenten pero no solo eso sino que además cobrara vital importancia para él iniciar con la lectura.

La lectura no es un hecho aislado implica la constante interacción con el medio y con el profesor mismo, en ella subyacen aspectos inherentes al individuo como ideologías, formas de ver y percibir la vida, maneras tan singulares de comprender la realidad, lo que para algunos es adecuado para alguien más puede ser contraproducente y más aun salirse de todo contexto social.

Uno de las metas que se proponía a lo largo de la intervención era lograr que los alumnos obtuvieran la comprensión lectora de todo cuanto leían, aunado a ello se deseaba que el estudiante fuera capaz de entender, procesar e integrar los textos que leía a la vida cotidiana.

Además de fomentar la comprensión lectora una de las actividades que se enfatizaba consistía en lograr que los estudiantes razonaran, fueron críticos y propositivos. La funcionalidad de estas herramientas es readecuar los conocimientos que ya tienen sin olvidar que estos pueden ser capaces de construir y replantearse nuevas formas de trabajo.

La motivación que el interventor tendría que implementar jugaba un papel de vital importancia, considerando que los alumnos requieren que para la modificación de alguna actividad que ya es habitual para ellos, la modalidad de trabajo sea diversa a lo que conocen.

Dentro de las acciones que se lograron concretar subyace una plena motivación para leer a tal grado que los alumnos comenzaron sin el deseo de realizar esta actividad pero con el pasar de las actividades estos se vieron entusiasmados a hacerlo. Los niños aprovechaban como ya lo he mencionado hasta el recreo para dedicarle ese tiempo a esta actividad.

De la comprensión lectora que se fijaba como meta para todos los pupilos este únicamente se desarrollo en un porcentaje pequeño del grupo, lo importante no residía en el mero hecho de que leyeran un determinado número de libros, lo que realmente resultaba fascinante era que ellos pudieran contarle a sus compañeros lo que más les gustaba de cada libro, que habían descubierto, que cambiarían y si eso que leían sucedía en la vida cotidiana.

“Para empezar un gran proyecto, hace falta valentía. Para terminar un gran proyecto, hace falta perseverancia”.

Anónimo.

FUENTES DE CONSULTA.

BIBLIOGRAFICA.

ALVAREZ, García Isaías. La Educación Básica en México. Vol. II. Edit. Noriega. México.1999._PP.213

ANDER-EGG Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Edit. Humanidades. Buenos Aires. 1979. PP.95-108.

Antología: Modelos de Orientación Educacional. Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Compiladores: Prof. Alfonso Bravo Serrato, Mtro. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza. Zamora, Michoacán. 2004. P. 16-17

Antología: Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje. Comprensión de la Lectura y Procesamiento de la Información. Compilador: Eusebio Castro Arellano. Michoacán. 2002. P. 146-151.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Edit. Colofón. México, DF. PP. 165

Dirección general de material y métodos educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Español. Sugerencias para su enseñanza. SEP México, DF. 1995 PP. 100

El niño: Aprendizaje y desarrollo. UPN-SEP. México, DF. 1994 PP.224

FERREIRO, Emilia. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de Cultura Económica. México, DF. 2001. PP.62

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ, Palacio Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Edit. Siglo Veintiuno. México. 1984. PP.354.

GARDNER, Janet; MYERS, Lora. La lectura es divertida Diez métodos para cultivar el hábito de la lectura en los niños. Edit. Trillas. México. 2000. PP. 133.

HERNANDEZ, Rojas Gerardo. Paradigmas de la Psicología de la Educación. Edit. Paidós. México. 2004. PP.148.

KROPP, Paul. Como fomentar la lectura en los niños. Edit. Selector. México, DF. 2003. PP. 174

LATAPI, Sarre Pablo. Tiempo Educativo Mexicano. Vol. I Edit. U:A:A: Aguascalientes. México. 1996. PP.49

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México, DF. 2001. PP. 193

Antología: Métodos de la Investigación Cualitativa. Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez, Gómez Gregorio. PP. 39-60

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la Lectura. Edit. Trillas: ANUIES. México. 1989.
PP.110

SASTRÍAS, Martha. Caminos a la lectura. Edit. Pax-México. Colombia. 1997. PP.220

SASTRÍAS, Martha. Como motivar a los niños a leer. Lecto-juegos y algo más. Edit.
Pax-México. México. 1992. PP.179

CIBERNÉTICA.

CHAVINDA. <http://www.municipiosmich.gob.mx/chavinda/index.php> 17/04/06. 6:00 p.m.

CHAVINDA <http://www.municipiosmich.gob.mx/chavinda/index.php> 07/12/05. 5:45 p.m.

GÓMEZ, Palacio Muñoz Margarita. El Programa Nacional para el fortalecimiento de la
Lectura y la Escritura. <http://educación.Jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8entre.html>
07/04/06. 6:00 p.m.

CASTILLO T. Jorge L. Investigación acción

<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>
12/04/06. 8:00 p.m.

FERNÁNDEZ, S Pita. Metodología de la Investigación .Investigación cuantitativa y cualitativa.
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm 12/04/06. 8:00 p.m.

21/09/05. 12:10 p.m.

ANEXOS

ANEXO 1

"CUESTIONARIO DIAGNOSTICO"

1.-NOMBRE: María Teresa Ochoa Rios
2.-GRADO: 6º GRUPO: "A" FECHA: 13 septiembre
3.-EDAD: 11 AÑOS. MESES: Sept FECHA DE NACIMIENTO: 1994
4.-DOMICILIO: Heroes de Nacosari 6

5.-¿CUÁNTOS SON EN TU FAMILIA?

Nueve

6.-¿QUÉ LUGAR OCUPAS EN TU FAMILIA? el ultimo

7.-¿CON QUIÉN VIVES? ¿POR QUÉ?

con toda mi familia menos mi hermano
porque esta en Estados Unidos

8.-¿CON QUIÉN TE LLEVAS MEJOR PAPÁ O MAMÁ? ¿POR QUÉ?

con mi mama porque esta mas
con miigo

9.-¿EN QUÉ TRABAJA TU PAPÁ Y TU MAMÁ?

mi papa vendiendo ropa y mi mama
vendiendo fruta y Verdum

10.-¿TU PAPÁ HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

No lo se

11.-¿TU MAMÁ HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

No lo se

12.-¿TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?

Si porque me gusta y quisiera
acabar toda la carrera

13.-¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA ESCUELA? ¿Y QUE NO TE GUSTA? ¿POR QUÉ?

Me gusta todo

14.- ¿QUIÉN TE APOYA ECONOMICAMENTE PARA VENIR A LA ESCUELA?

Mi mamá y Mi hermano

15.- ¿TE GUSTA COMO DA CLASES EL MAESTRO? ¿POR QUÉ?

Si porque explica bien y enseña bien

16.- ¿TE PARECE ENTRETENIDA LA CLASE? ¿POR QUÉ?

No porque cuando da la clase la da divertida

17.- ¿QUÉ CONSIDERAS QUE LE HACE FALTA A LA CLASE?

Nada

18.- ¿AL TERMINAR LA PRIMARIA TUS PAPAS TE VAN A INSCRIBIR EN LA SECUNDARIA? ¿POR QUÉ?

Si porque yo quiero

19.- ¿EN DONDE? En Chavinda

20.- ¿A TI TE GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO? ¿POR QUÉ?

Si me gustaría terminar mis estudios

"CUESTIONARIO DIAGNOSTICO"

1.-NOMBRE: Juan Manuel Alvarez Garcia
2.-GRADO: 6° GRUPO: A FECHA: 13 D. Septiembre
3.-EDAD: 11 AÑOS. MESES: FECHA DE NACIMIENTO: 1994 D. Enero
4.-DOMICILIO: #15 Lopez Ballon

5.-¿CUÁNTOS SON EN TU FAMILIA?

6

6.-¿QUÉ LUGAR OCUPAS EN TU FAMILIA? primero 4 cuarto

7.-¿CON QUIÉN VIVES? ¿POR QUÉ?

con mis papas por que me quieren
mucho

8.-¿CON QUIÉN TE LLEVAS MEJOR PAPÁ O MAMÁ? ¿POR QUÉ?

papa porque me comprende mejor

9.-¿EN QUÉ TRABAJA TU PAPÁ Y TU MAMÁ?

mi mama en la casa x mi papa en
el campo

10.-¿TU PAPÁ HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

ninguno

11.-¿TU MAMÁ HASTA QUE GRADO ESTUDIO?

ninguno

12.-¿TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?

Si, porque me divierte

13.-¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA ESCUELA? ¿Y QUE NO TE GUSTA? ¿POR QUÉ?

que aprenda x no me gusta que
me castiguen porque así no salgo
a receso

14.- ¿QUIÉN TE APOYA ECONOMICAMENTE PARA VENIR A LA ESCUELA?

MIS PAPAS

15.- ¿TE GUSTA COMO DA CLASES EL MAESTRO? ¿POR QUÉ?

SI porque me gusta como explica

16.- ¿TE PARECE ENTRETENIDA LA CLASE? ¿POR QUÉ?

SI porque acentos de muchas cosas

17.- ¿QUÉ CONSIDERAS QUE LE HACE FALTA A LA CLASE?

MÁS DIVERSIÓN

18.- ¿AL TERMINAR LA PRIMARIA TUS PAPAS TE VAN A INSCRIBIR EN LA SECUNDARIA? ¿POR QUÉ?

SI porque quieren que siga estudiando

19.- ¿EN DONDE? chavinda

20.- ¿A TI TE GUSTARÍA SEGUIR ESTUDIANDO? ¿POR QUÉ?

SI para agarrar una carrera de ~~algo~~

ANEXO 2

OBSERVACIÓN DEL GRUPO.

Las actividades del día de hoy (31/10/05) dan inicio con un breve saludo hacia el docente, de igual manera los alumnos me saludan; algunos de ellos aún tienen cara de asombro y de duda por lo que se hará en el grupo, han pasado varias semanas desde que se les aplico el Cuestionario Diagnostico; además de estar trabajando con los alumnos sobre algunos experimentos de La Ciencia en tu Escuela (programa de intervención diseñado por COECYT <<Comisión Estatal de Ciencia y Tecnología>> para dar a conocer y hacer llegar la ciencia a los niños).

Aún así los pupilos se muestran inquietos ante la expectativa de las actividades que se realizarán dentro del grupo. Continuando con la observación directa que estoy realizando al grupo, a las relaciones de pares y para con el docente, he percibido que la socialización que se desarrolla dentro del salón de clases es buena aunque claro de vez en cuando existen ciertos roces entre los mismos compañeros debido a competencias que ellos mismos han recreado, sin embargo esas riñas las solucionan inmediatamente debido a que el mismo profesor ha creado un ambiente de tolerancia.

Desde luego que esa tolerancia ha sido cultivada en gran medida por los alumnos, pues toman como punto de partida el escuchar y respetar el punto de vista de su compañero.

Con anterioridad se ha observado cierta incomprensión en el ámbito de la lectura, y es factible detectarla pues les cuesta trabajo realizar cuestionarios (de geografía, ciencias naturales, español, historia, etc.) actividades que están íntimamente ligadas con la búsqueda de información, comprensión, asimilación y reproducción de textos.

Los alumnos leen los textos en los cuales reside la información pero no logran rescatar lo esencial de la lectura y les cuesta un tanto difícil identificar las respuestas de las actividades propuestas por el profesor; constantemente preguntan si esa es la aseveración indicada o bien que en donde se encuentra, sabemos que esa es una manera de que sea el profesor quien conteste por nosotros, es parte de la misma “inseguridad “ que tenemos además de ser un hábito bastante usual en el contexto escolar, es esa formación que han tenido y que hasta el momento seguimos fomentando.

Pero lo preocupante no sólo radica en ese aspecto sino por el contrario nos remite a cuestionarnos acerca de cómo es que realiza la lectura el estudiante, hasta que punto logra entender, procesar y asimilar lo que lee.

ANEXO 3

ENTREVISTAS.

1.- ¿Qué es leer?

Alumno A: Es una cosa muy bonita leer, porque es muy bonito leer un cuento.

Alumno B: Leer es entender lo que hacemos

2.- ¿Tú qué entiendes por leer?

Alumno A: Que la lectura en un libro es como un bonito lector.

Alumno B: Leer y lo que vayas leyendo entenderlo para ver algo que no habíamos visto.

3.- ¿Para ti es importante la lectura? ¿Por qué?

Alumno A: A mí si me importa la lectura porque la lectura es bonita.

Alumno B: Si, mmmmm

4.- ¿Qué tipo de lectura te agrada más?

Alumno A: La de Geografía.

Alumno B: Me agrada leer cuentos chistosos.

5.-¿Qué tipo de lectura haces?

Alumno A: La de español.

Alumno B: La de poemas