



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTIVIDADES EN PREESCOLAR PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE"

SUSANA LORENA HERNÁNDEZ MÉNDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2007.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ACTIVIDADES EN PREESCOLAR PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

SUSANA LORENA HERNÁNDEZ MÉNDEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2007.

DEDICATORIAS

Doy gracias a mis padres Leticia y Antonio, por haberme dado lo más
importante, que es la vida y a lo largo de ésta: dedicación, consejos, apoyo moral y
económico. A mi hermano Antonio le agradezco su tiempo ya que fue de gran ayuda
en la realización de este trabajo.

Le agradezco a mi esposo Armando y mi hija Kristina por darme amor y paciencia durante el tiempo que duraron mis estudios.

A mis maestros que me transmitieron sus conocimientos, gracias, en especial al maestro Manuel Gutiérrez Zaragoza quien me apoyó en la realización de esta propuesta de innovación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN14		
	APÍTULO I LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	
1.	DIAGNÓSTICO	
2.		
3.	JUSTIFICACIÓN	11
4.	PROPÓSITO GENERAL	13
5.	MARCO CONTEXTUAL	13
_	APÍTULO II LA INNOVACIÓN	
1.	PROYECTO DE INNOVACIÓN	17
	FASES DEL PROYECTO ELEGIDO	
3.	REFERENTES TEÓRICOS	20
<u>CA</u>	APÍTULO III LA ALTERNATIVA	
1.	PLAN GENERAL	27
2.	TEMA	28
3.	PROPÓSITO GENERAL	29
4.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	29
5.	RECURSOS DIDÁCTICOS	30
6.	EVALUACIÓN	31
7.	PLANEACIONES	32
<u>CA</u>	APÍTULO IV LA APLICACIÓN	
1.	REPORTE DE ASESORÍAS	36
2.	ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS	57
3.	EL IMPACTO SOCIAL	59
4.	EVALUACIÓN CUALITATIVA:	60
5.	EVALUACIÓN CUANTITATIVA:	60

CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	64
APÉNDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Cada vez es más frecuente escuchar noticias sobre la escasez y contaminación del agua, la pérdida de bosques, la desaparición de plantas y animales; el aumento en la cantidad de basura y otros asuntos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo pocas veces relacionamos nuestras actividades y costumbres con estos problemas, aunque seamos los seres humanos quienes los ocasionamos en gran medida.

Es necesario buscar soluciones que nos ayuden a detener el daño ocasionado a nuestro medio ambiente, para seguir aprovechando los recursos de la naturaleza; así que reflexionaremos sobre las diferentes actividades que se realizan en el hogar y en la escuela para modificar actitudes y comportamientos hacia el entorno natural.

La tierra es el único planeta conocido en el que hay vida, y es nuestro hogar. No olvidemos que cada uno de nosotros puede hacer algo por conservarlo, es tiempo de construir un futuro más esperanzador y heredarlo en mejores condiciones a las generaciones futuras.

A continuación se presenta un trabajo en donde se dan a conocer los resultados de la aplicación de la alternativa de innovación que me propuse. Comienza el capítulo número uno con el informe del diagnóstico en el que se identifican los elementos que influyen como causa del fastidio de las actividades que se proponen para el aprendizaje del conocimiento del medio, se muestra el problema y sus causas posibles.

En el capítulo número dos se muestran algunos aspectos teóricos como son: el proyecto de innovación, así como las fases del proyecto elegido y los referentes teóricos.

En el tercer capítulo se da a conocer el plan general del trabajo, el propósito general, los propósitos específicos, los recursos y la evaluación. Lo necesario para motivar a los niños a conservar nuestro medio ambiente.

Cuarto y último capítulo el cual se llama la aplicación, en éste se muestra el reporte de asesorías, el impacto social, se hace también una evaluación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos. Al final se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

1. DIAGNÓSTICO.

En la actualidad los medios masivos se han encargado de informamos sobre la destrucción de nuestro medio ambiente, es decir la contaminación del agua, la destrucción de los bosques, el sobrecalentamiento de la tierra, el desperdicio del agua, etc.. y lo único que hacemos es alarmarnos, preocuparnos y sorprendernos de toda la destrucción de esta nuestra casa "el planeta tierra".

El medio ambiente incluye a los grupos humanos, las relaciones que establecen entre ellos y las que mantienen con la naturaleza y sus múltiples elementos.

La educación del conocimiento del medio, no puede ser una materia más en el plan de estudios. Al contrario, debe ser un marco de referencia que ayude a decidir qué conviene enseñar, para qué y cómo enseñar todo lo relativo al hábitat natural del ser humano.

El conocimiento del medio, implica la adquisición de conceptos que permita a los niños participar en la solución de los problemas, tanto en el presente como en el futuro. La ética para valorar el mundo en que vivimos se adquiere en la familia, en la escuela y en la sociedad.

El área de conocimiento del medio es una materia básica para el alumno preescolar ya que permite conocer el desarrollo de la vida de los seres vivos y que

cada especie ocupa un lugar en el espacio y en el tiempo, para cumplir una función determinada dentro de un sistema de interdependencias que constituyen un ecosistema. Además de que invita a los niños a explorar e interactuar para construir interpretaciones ajustadas y potentes para seguir aprendiendo sobre el funcionamiento del mundo, porque soñamos con un mundo mejor, vamos poniendo en marcha, imaginando ¿qué y cómo cambiarlo?, para hacer realidad lo expresado por Josefina A. Ojeda Martínez.

"Esta noche, mientras duermas, imagina qué es lo que más te gustaría hacer para que el mundo siga siendo mágico. Porque una de esta noches, los guardianes de las maravillas van a tocar tu ventana para invitarte a que seas uno de ellos y les ayudes ha conservar el equilibrio mágico del Universo". 1

Sí, ahora es cuando el niño tanto como el adulto deben iniciar con descubrir qué es lo que pueden hacer por su medio ambiente, porque si no lo cuidan ahora, el día de mañana que lo necesiten estará ya muy deteriorado, y nosotros como adultos es indispensable educar con el ejemplo y no dar por hecho que los niños lo siguen al 100 % dado que normalmente pensamos que éstos ya traen algunos conocimientos de casa pero, se observa que en la mayoría de los niños no es así pues son descuidados en cuanto a aspectos de limpieza, es decir dentro del salón de clase tiran basura, son desordenados con sus cosas personales, tienen sus libros y cuadernos en malas condiciones (sucios y maltratados) y se observa también el desaseo personal que presenta la mayoría de los alumnos.

¹ OJEDA Martínez, J. Josefina A. "Talleres generales de Actualización 2001-2002". S.E.P. México 2001 p.30.

A la hora del recreo, la mayoría de los niños que están desayunando lo hacen con las manos sucias, dejan desperdicios de comida donde están sentados, no recogen su basura y mucho menos tienen el cuidado de asearse al terminar de ingerir sus alimentos.

Los conocimiento básicos que se estudian en la materia señalada, en cuestión son: conocer el medio que los rodea, por ejemplo: animales, plantas, fenómenos naturales, (lluvia, rayos, vientos fuertes), fenómenos sociales (familia, escuela, iglesia), higiene y salud.

La importancia de este proyecto es incluir dinámicas diferentes e interesantes de modo que el alumno se interese por el medio e inicie un cambio dentro de la escuela, ya que en la naturaleza se encuentran los elementos básicos para su subsistencia.

Es así como me da tristeza que al grupo de segundo de preescolar les fastidian las actividades que propongo para el aprendizaje del conocimiento del medio.

2. CONTEXTO DEL PROBLEMA.

La televisión es un medio de comunicación que fomenta muy poco el cuidado del medio ambiente, he observado que la mayoría de su programación está dedicada a actividades poco recreativas y formativas para los niños.

En cuanto al municipio que nos rige, se le da muy poca importancia al cuidado del medio ambiente, es decir, se había iniciado una compaña de reciclaje de basura, pero no le dieron seguimiento. Nos mandaron personal de IMSS(Instituto Mexicano del Seguro Social) a promover el aseo bucal pero en este ciclo escolar ya no lo han hecho.

En el ciclo escolar pasado la zona escolar organizó un taller al inicio del año el cual tenía que ver con el cuidado y observación del medio ambiente, pero fue muy poco lo que se trabajó en él dentro de la escuela y finalmente no se le dio seguimiento.

En el colegio Henri Wallon sólo a la hora del recreo se les invita a mantener limpia el área en la que se encuentran y dentro del salón insisto en que deben trabajar en un lugar limpio, pero no es atendida esta indicación y les da igual si está limpio o sucio.

3. JUSTIFICACIÓN.

El área de conocimiento del medio se considera fundamental para el niño preescolar por lo que, como su nombre lo indica, se trata de conocer y valorar nuestro medio ambiente. Además urge de la importancia de cuidar y reestructurar el lugar donde vivimos para poder disfrutar de todos los beneficios que éste nos proporciona. Es cierto que hay conocimientos difíciles de comprender pero es donde

yo como guía debo interesar al alumno por participar en esta realidad. Constituye una parte de nuestra formación como seres humanos.

Al inducir al niño al conocimiento del medio puede darse cuenta de que un hecho se opone a sus experiencias de que no se ajusta a sus esquemas mentales. Sin embargo, la simple comprobación de esta discrepancia no implica necesariamente la reestructuración, requiere tiempo y circunstancias favorables.

La educación del conocimiento del medio es un proceso que forma a los niños para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente.

También es una materia más en el plan de estudios, es un marco de referencia que ayuda a decidir qué conviene enseñar, para qué y cómo enseñarlo.

Las mentes de los niños no son recipientes vacíos capaces de recibir la enseñanza de modo neutral; por el contrario, se acercan al conocimiento del medio ambiente en el que se encuentran con nociones previamente adquiridas que influyen sobre lo aprendido a partir de las nuevas experiencias de formas diversas.

Una de las estrategias, es quizá la única que permite adaptar mejor el conocimiento del medio a los niños, consiste en tener en cuenta sus ideas previas. El conocimiento de las ideas infantiles nos permiten escoger actividades de aprendizaje que puedan ser interpretadas más fácilmente por los niños. Y de la siguiente manera decidí llamar mi propuesta."¿QUÉ DINÁMICAS UTILIZAR PARA INTERESAR AL ALUMNO POR CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE?".

4. PROPÓSITO GENERAL.

Que alumnos y padres de familia luego de participar en las dinámicas adquieran el gusto por cuidar el medio ambiente en el que viven.

Propósitos específicos.

Qué los padres de familia después de reuniones informativas fomenten en los niños el cuidado por el medio ambiente.

Qué el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las dinámicas para interactuar.

Después de participar en las dinámicas se conscienticen los alumnos y papás para que cuiden y conserven el medio escolar y familiar respectivamente para fortalecer el interés y poner en práctica dichas dinámicas.

5. MARCO CONTEXTUAL.

Con el grupo que estoy trabajando actualmente son niños de segundo de preescolar, están entre los 3 y 4 años son 22 niños en total 15 niñas y 7 niños del Colegio Henri Wallon con clave 16PJN0317J. Turno Matutino de Zamora, Mich.

Mis alumnos, dentro de su dimensión afectiva se reconocen en identidad personal, cooperativos y participativos dentro y fuera del salón, expresan sus afectos y son dependientes de un adulto, además de ser egocéntricos hasta cierto grado.

Su única función simbólica es el juego, son poco lógicos en sus descripciones, el lenguaje de la mayoría del grupo es claro y los niños desarrollan adecuadamente su creatividad.

No tienen bien definidos los hábitos de higiene. Todos los niños conocen las principales partes del cuerpo, aunque manejan un mínimo de conocimientos en cuanto a relaciones espaciales y temporales.

La clase social que se ve en las familias del colegio es la media baja; ya que en ocasiones los papás manifiestan su situación económica mediante charlas; en las que dicen que: "ganan tres salarios mínimos, que tienen un negocito" y que hacen un esfuerzo por tener a sus hijos en un Colegio y proporcionarles todo lo necesario para que aprovechen lo mejor posible.

El colegio se localiza en la colonia de "El Carmen" situado al norte de la ciudad de Zamora. Ésta es cabecera municipal. Limita al norte, con Ixtlán y Ecuandureo, al este, con Churintzio y Tlazazalca; al sur, con Jacona y Tangancícuaro. Fue fundada en 1540; en 1810 el cura Hidalgo le dio el título de ciudad. Desde 1954 se llama, oficialmente, Zamora de Hidalgo Michoacán.

Siempre ha sido la agricultura el principal medio de vida de las gentes ya que las tierras del valle alcanzan a rendir varias cosechas por año.

En cuanto al comercio, se cuenta con supermercados, tiendas de abarrotes, venta de telas, zapaterías, mueblerías, joyerías, maquinaria agrícola, ferreterías, tlapalerías, almacenes de departamentos, etc.

También hay fábricas, mercados, instituciones de salud, sistemas financieros, oficinas públicas, hoteles, instituciones educativas, desde guarderías, hasta nivel universitario, teatros y por supuesto sitios turísticos.

Entre de las instituciones educativas se encuentra el colegio HENRI WALLON que es un colegio particular incorporado a la SEP con dirección en Pino Suárez #122 Norte en el cual llevo a cabo mi práctica docente. Fue fundado por la maestra Georgina Solorio Mendoza en el año de 1998.

Dicho colegio lleva por objetivo: Comprender los procesos del desarrollo del niño, centrándose en el aprendizaje del sistema de lecto-escritura y las matemáticas elementales sin olvidarse de las asignaturas complementarias regidas por la SEP y las regidas por la propia institución. El aprendizaje se constituye como elemento rector del trabajo docente, destinado a ofrecer al niño los contenidos escolares de manera que le sean significativos y promuevan el desarrollo intelectual y emocional, así como inculcar valores en el alumno. Sin el uso de la agresión física ni emocional.

La razón por la que lleva esté nombre de "Henri Wallon" es porque se le considera como un ejemplo a seguir por sus ideales. Fue un psicólogo francés que le dio un rumbo un poco distinto a la educación ya que su forma de pensar llevaba mucha relación con el respeto a los niños, pues hablaba con gran frecuencia de los derechos de éstos y estaba completamente en desacuerdo con las diferencias por las distintas clases sociales pues creía que se debía tratar a todos por igual, poderoso o humilde que fuera, valoraba en gran medida el aspecto afectivo y emocional ya que consideraba que el niño que siente, va camino al niño que piensa.

Ésta institución está al mando de la directora Georgina Solorio Mendoza y hay tres grupos únicos de preescolar de 1 ° a 3°, seis grupos únicos de primaria de 1 ° a 6°, tres grupos únicos de secundaria de 1 ° a 3° y un grupo único de preparatoria, además la escuela cuenta con personal docente para cada grupo, personal administrativo y personal de intendencia. Así como las instalaciones necesarias y apropiadas para cada área de estudio. También cuenta con un centro de cómputo, oficinas, sala audiovisual, bodega para almacenar diversos materiales, baños y un patio amplio.

Tengo el cargo de maestra titular del grupo de 2° A de preescolar el cual está formado por 22 niños de entre los 3 y 4 años, 15 de los alumnos son niñas y los 7 restantes son niños.

CAPÍTULO II

LA INNOVACIÓN.

1. PROYECTO DE INNOVACIÓN

La innovación se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambios pedagógicos que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico según el autor es de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. En cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos de preescolar a quien va dirigido, como la de los profesores porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente, objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.), con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral,

válgase decir, más pedagógica. Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instrucción a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en: los procesos docentes, su contexto histórico-social. Así como la prospectiva de la práctica docente.²

Acción Docente porque surge de la práctica y es pensado para ésta misma, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino en desarrollar la alternativa en la acción docente misma para constatar los aciertos y los errores, detectarlos y superarlos. Se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en el centro de trabajo.

Este proyecto se desarrolla por el profesor y los alumnos debido a que las condiciones no son favorables para que participe un colectivo más grande. Un requisito para aplicarlo es que el profesor esté involucrado en el problema, ya que es el que mejor lo conoce y sabe los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo que está viviendo en su práctica.

El proyecto se construye mediante una investigación teórica práctica en un grupo escolar; es un estudio de caso, con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo para llegar a la innovación.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo

-

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "Proyecto de Intervención Pedagógica" en Antología Básica: Hacia la Innovación UPN/S.E.P. México, 199, p. 64.

diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logra innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos, y con el tiempo llegará a transformar su trabajo.

2. FASES DEL PROYECTO ELEGIDO

Elegir el más apropiado al problema significativo de nuestra práctica docente.

El proyecto que se está realizando es sobre los contenidos escolares por lo tanto es de acción docente.

a) Elaboración de la alternativa pedagógica de Acción docente.

Se trata de que el maestro proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación de superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto se necesita tener actitud de búsqueda, e innovadora, respeto y responsabilidad.

Para llevarlo a cabo necesitamos:

- Los medios y recursos técnicos, materiales y económicos.
- Tiempos y espacios donde se desarrollará.
- Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa.

El último de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente, es la evaluación durante su aplicación en la práctica.

Una vez que se ha planteado el problema, lo importante es darle respuesta, para ello se pueden desarrollar tres componentes:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.
- Estrategia general.
- Plan para la puesta en práctica y su evaluación.

3. REFERENTES TEÓRICOS.

En este apartado se muestra la concepción que dan algunos autores sobre el niño enfrentando su medio ambiente.

Podemos afirmar que la comunicación, así como la interacción social y ecológica son la matriz de todo conocimiento, pero también que estos procesos del niño, al estar frecuentemente mediatizados por estructuras de dominación, provocan la compartición alineada de determinados significados no construidos colectivamente.

Henri Wallon observó y analizó el desarrollo normal y anómalo de muchos niños, siempre tuvo más presentes la unión entre la psicología y pedagogía e hizo hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo. En la dialéctica niño

ambiente/niño-adulto hace énfasis en los niveles funcionales. Da gran importancia al valor de la emoción, como intermedio psicogenético entre el nivel fisiológico y psicológico: el niño que siente va camino del niño que piensa.³

El autor nos muestra que Piaget propone una educación donde se pretenda que el niño adquiera su desarrollo pleno a través de la investigación, del estudio, del análisis y de la reflexión sobre lo que desea aprender. Es decir, que el alumno participe en la construcción de su propio aprendizaje.

El interés principal que guió a Piaget fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico. Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño. Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales. En el desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios.

El estadio del desarrollo cognitivo (senso-motor). Durante aproximadamente los dos primeros años de vida de los niños; su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o combinando sus reflejos. La rapidez con la que producen éstos y otros progresos similares depende en gran parte del medio ambiente en el que se halla el niño.

³ SANCHEZ Cerezo Sergio. "Diccionario de las ciencias de la educación" 1995. Editorial Santillana, 1995. p.11 05.

_

El estadio preoperatorio. Entre los dos y siete años el niño se quía principalmente por su intuición, más por su lógica. Esta nueva forma de que simbólico conceptual, pensamiento. llamada pensamiento consta de dos componentes: simbolismo no verbal, es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados. Y simbolismo verbal, que es la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial lenguaie para el desarrollo intelectual en tres aspectos: el nos permite compartir ideas con otros individuos, reduce el egocentrismo. El Ienquaie ayuda al pensamiento y a la memoria, permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales.

Estadio de de las operaciones concretas. Entre los siete y once años se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila las actividades mentales basadas en las reglas de la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. En este estadio el niño analiza percepciones, advierte pequeñas diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento. En el estadio de las operaciones concretas el niño tiene características como: ser capaz de conservar de un modo constante de clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente y experimentar de un modo casi sistemático.⁴

En cuanto a otros autores como Vigotsky dice que los niños pueden aprender unos de otros, mientras que Ausbel dice que los niños sostienen conocimientos

_

⁴ GISPERT Carlos "Enciclopedia de Psicopedagogía, pedagogía y psicología". Págs.68, 75, 76, 90, 101. Océano Grupo Editorial

previos que va enlazando con los nuevos conocimientos que va adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo científico en los niños, pero también el desenvolvimiento en cuanto a su entorno, del medio natural en donde se encuentra y en cuanto a cómo se desarrollan las poblaciones, las comunidades, específicamente, ya que los pequeños forman parte fundamental de estás.

Las poblaciones y las comunidades de un ecosistema, están entrelazados, es decir relacionados uno con el otro, además de estar en constante cambio. Todos los seres vivos se han tenido que adaptar para convivir y han establecido diferentes formas de vida. Ya que éstos se componen de poblaciones que actúan entre sí y con el ambiente abiótico. Los ecosistemas poseen mecanismos cibernéticos que mantienen ciertas características a nivel de ecosistema. Depende también de los ciclos bioquímicos, del agua y otros, para obtener sus nutrientes. Además en su mayoría están entrando y saliendo vegetales, animales y microorganismos.

A pesar de ser sistemas abiertos y dinámicos poseen estructuras y funciones características, que son el resultado de la operación de varios mecanismos cibernéticos. Ya se ha mencionado que un ecosistema se compone de seres vivos, en donde por falta de conciencia de el hombre se contamina todo nuestro mundo, como el agua, el aire y el suelo.

El ser humano siempre ha buscado mejores condiciones de vida, sin embargo, ha traído un problema muy serio: la contaminación. Esta es la acumulación de sustancias naturales o artificiales en determinados lugares y en cantidades

superiores a las que la Naturaleza puede transformar y asimilar. Es un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas de nuestro aire, tierra y agua que afecta nocivamente la vida humana o las especies.

En particular llama mi atención la contaminación del agua ya que son desechos de lo que consumimos diariamente y que son arrojados con irresponsabilidad a lagos, ríos y mares, que además son desperdicios que podemos reciclar.

Con el gran crecimiento de la población y la industria, la contaminación del agua, en los ríos, lagos, mares y depósitos subterráneos aumenta considerablemente.

Los desechos que produce la humanidad pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos. A los gases se los lleva el viento y se difunden en la atmósfera, a los líquidos se los llevan las corrientes fluviales y van al mar o se depositan en cuencas. Los sólidos tienden a acumularse en el lugar en que se produjeron.

Las basuras son desperdicios sólidos que se arrojan en los tiraderos o basureros, proceden de los hogares, de los comercios, de las oficinas, de la industria y de la minería, de la agricultura y el ganado.

El agua en los ecosistemas naturales recibe siempre, ciertas cantidades de sustancias extrañas, las cuales se diluyen, o se filtran, a través de procesos naturales. Sin embargo, cuando la entrada resulta demasiado grande, los procesos naturales no pueden controlarla.

La descarga de desperdicios sólidos en el agua, en cantidad que exceda la entrada natural de los materiales sólidos, se denominan sedimentación de cultivos. Son aquellos materiales no tóxicos que aceleran el llenado físico de los canales, ríos, mares, entre dichos materiales se encuentran los envases de bebidas, las llantas viejas, la basura no orgánica.⁵

Las sustancias contaminantes se clasifican en biodegradables y no biodegradables. Las que pueden ser descompuestas por los organismos vivos son biodegradables como el papel, restos de alimentos, etc. Las sustancias que no pueden descomponerse por organismos vivos, como los plásticos, son los más peligrosas, ya que pueden permanecer en el medio durante años, a estos contaminantes se les llama no biodegradables.

Con la finalidad de hacer conciencia en la parte que me corresponde como maestra, realicé esté proyecto el cuál se basa en reducir y reciclar, aprovechando todo ese material que consideramos basura y que sólo contamina nuestro ambiente. Específicamente la basura no orgánica como los envases, el papel, el plástico, etc, que son arrojados irresponsablemente sobre los ríos, lagos, etc, al no disponer de la luz solar no pueden desarrollarse y contaminan el agua de nuestro planeta y que son materiales que podemos utilizar para otras actividades manuales y aprendizajes más constructivos. Ya que el agua que se contamina ya no sirve para la alimentación, ni para usos domésticos, agrícolas, industriales y si además en el agua existe vida acuática se irá destruyendo poco a poco.

⁵ SULTON B, David, N. Paul Hormon. "Fundamentos de la Ecología". Limusa Noriega Editores México 1998 p. 132 y 133.

Las fuentes principales de los contaminantes que sufren los ríos, lagos, etc, son:

- -Aguas residuales = desechos domésticos.
- ❖ -Aguas de origen industrial = sustancias minerales o inorgánicas.
- -De origen Agrícola que provienen de los plaguicidas, fungicidas y fertilizantes, disueltos en el agua que llega a los ríos y lagos.⁶

No nos damos cuenta de que el agua que estamos contaminando se altera por la presencia de sustancias extrañas; y lógicamente esto provoca que ya no se pueda usar. Como los insecticidas que llegan al agua son dañinos para la salud. El DDT por haberse comprobado su presencia en los tejidos grasos de los animales, los daños a la salud y cambios genéticos que produce, es decir, no biodegradable, su uso ha sido prohibido. Los insecticidas clorados, el dieldrin y los herbicidas oxibencénicos son sustancias que llegan también al agua y que son un contaminante muy nocivo.

⁻

⁶ RINCÓN Arce, Alvaro. "ABC de la Naturaleza 3", Ediciones Numancias, Impreso en México, 1992, p.259 - 260.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

El trabajo que a continuación se presenta es una Alternativa de Innovación, la cual lleva un desarrollo progresivo, es decir, se presenta una serie de pasos a seguir para poder lograr el objetivo planteado. En ésta se incluye: el plan general, que es una explicación amplia y argumentativa de todo un proceso del cual se obtendrán sus respectivos resultados; el reporte de asesorías en que se narra lo puesto en práctica; el análisis de las actividades realizadas y por último se muestran los resultados.

Para lograrlo, es de gran importancia involucrar al grupo de alumnos y padres de familia a fin de que adquieran un compromiso consigo mismos y con el medio que los rodea. Posteriormente se proponen programas recreativos para explorar al máximo la capacidad del grupo, brindándole el apoyo adecuado, para así lograr la formación básica y apropiada por medio de una planeación variada y adecuada, aprovechar los recursos que tenemos a nuestro alcance.

1. PLAN GENERAL

Tiene como propósito principal ordenar y adecuar la enseñanza aprendizaje de los contenidos para cerciorarnos de que los alumnos adquieran las habilidades, aptitudes, e intereses que les ayudarán a ser independientes.

Hice tres dinámicas para lograr los propósitos específicos. La primera: MI PLANETA HABLA. Se trata de dar a conocer a los padres de familia la información necesaria para conscientizarlos de lo dañado que está éste. La segunda: BUSCANDO TESOROS el objetivo es reciclar en casa y en la escuela todo aquel material que nos pueda servir para llevar a cabo el sistema de enseñanza-aprendizaje. La tercera: TALLER DE ARTESANIAS, se trata de elaborar diferentes trabajos, con este material que ya reciclamos, tanto en casa como en la escuela y que servirán para que los alumnos y papás se conscienticen y así conservar el medio escolar y familiar.

Dentro del jardín de niños todas las actividades efectuadas son de gran importancia para el alumno porque es donde adquieren los conocimientos para la vida.

2. TEMA.

El tema de mi proyecto es ¿QUÉ DINÁMICAS UTILIZAR PARA INTERESAR AL ALUMNO POR CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE? En el área de ciencias naturales que en preescolar se maneja como conocimiento del medio, trata de involucrar y conscientizar al niño sobre la importancia de valorar, cuidar y rescatar nuestro medio ambiente.

3. PROPÓSITO GENERAL.

Un propósito general dentro de un proyecto es un trampolín de desarrollo de las habilidades e intereses del alumno para poder interesarlo por conservar su medio ambiente para así generar un mayor interés en las actividades dentro y fuera del aula.

También es aquel que se utiliza como opciones o condiciones logrando así un corporativo de los alumnos en su desarrollo integral; y se presenta a continuación.

Que alumnos y padres de familia, luego de participar en las dinámicas, adquieran el gusto por cuidar el medio ambiente en el que viven.

Las actividades serán realizadas en el transcurso de un mes (una semana para cada propósito) en dicho mes el alumno preescolar habrá adoptado como parte de su educación, principios importantes y fundamentales en el cuidado del medio que nos rodea y que es parte esencial de su futuro.

4. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

Son aquellos que se llevan a cabo para lograr la meta deseada mediante actividades o dinámicas para interesar al alumno por conservar el medio ambiente.

Al llevar a cabo un proyecto en materia de educación hacia los alumnos por medio de actividades creadas por un material de trabajo obtendremos como consecuencia un importante desarrollo social mediante las siguientes actividades.

- a) Que los padres de familia después de reuniones informativas fomenten en los niños el cuidado por el medio ambiente.
- b) Que el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las dinámicas para interactuar.
- c) Después de participar en las dinámicas, se conscienticen los alumnos y papás para que cuiden y conserven el medio escolar y familiar respectivamente.

5. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Son aquellos elementos que nos ayudarán para llevar a cabo nuestros propósitos específicos.

A continuación se muestran los recursos con los cuales el maestro se apoyará para realizar los objetivos propuestos:

Recursos Didácticos Estáticos: es todo aquel material que no se puede mover y que se encuentra dentro de la escuela y que nos ayudará a realizar nuestro proyecto y son el salón de clases, las mesas, las sillas, el pizarrón, el patio de la escuela, el salón audiovisual.

Recursos didácticos ilustrados: son, como su nombre lo indica, ilustraciones informativas, las cuales podemos aprovechar en la realización de una innovadora alternativa y son láminas, películas, fotos, periódicos, revistas, dibujos y cuentos.

Recursos didácticos informativos: son aquellos que informan al alumno para crear en él un criterio y son la televisión, la radio, los libros, las revistas.

6. EVALUACIÓN

Tiene como fin primordial criticar mediante diversas actividades que realizaré con los niños, el proceso enseñanza aprendizaje del alumno, basándose en mecanismos de evaluación.

Un mecanismo de evaluación es un elemento que nos sirve para calificar al alumno, el fin de este mecanismo, es examinarlo para así poder otorgarle un beneficio para su persona y por supuesto una calificación de acuerdo a su capacidad basada en actividades, trabajos, tareas, participación y conducta.

Una calificación es aquella que se le otorga al alumno mediante una evidencia acerca del proceso enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación son aquellos de los cuales nos valemos para examinar al alumno, es decir, para evaluarlo en sus conocimientos, tanto físicos como racionales y sociales.

A. ACTIVIDADES.- El maestro por medio de ellas pone en práctica el

contenido de los programas y que gracias a éstas, el alumno llega a la

comprensión y por lo tanto al conocimiento.

B. TRABAJOS.- Son importantes porque por medio de ellos nos damos

cuenta si el alumno(a) va adquiriendo el conocimiento.

C. TAREAS.- Son esenciales para la evaluación ya que éstas son el

complemento de lo realizado en las actividades dentro del jardín de niños.

D. PARTICIPACIÓN.- Dentro del proyecto es muy importante, por medio de

ésta, nos podemos percatar si el alumno está en contacto con las

actividades que se están llevando a cabo.

E. CONDUCTA.- Es uno de los factores principales para evaluar ya que nos

ayuda a llevar de manera ordenada las actividades y que los niños se den

cuenta de que es indispensable tener una conducta de orden y respeto

para las actividades que están por realizarse.

7. PLANEACIONES.

Actividad No. 1.

Nombre de proyecto: Mi planeta habla.

Fecha de inicio: 17 de octubre del 2005

Objetivo: Que los padres de familia después de reuniones informativas

fomenten en los niños el cuidado por el medio ambiente.

Previsión de material didáctico: Hojas, computadora, padres de familia e

información sobre el medio ambiente.

Previsión de actividades: Mostrar a los padres de familia folletos con la

información que se recolectó.

Reunirnos para analizar dicha información y tomar acuerdos.

Evaluación: Interés, participación, apoyo y cooperación por parte de los

padres de familia.

Actividad No. 2.

Nombre del proyecto: Buscando tesoros.

Fecha de inicio: 24 de octubre del 2005

Objetivo: Que el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las

dinámicas para interactuar.

Previsión de material didáctico: cajas, unicel, canicas, pintura, recortes,

pegamento, brochas, conos, tijeras, tela, medias, estambre, etc, todo aquel material

que se pueda rehusar.

Previsión de actividades: reciclar en casa y en la escuela todo aquel material

que nos pueda servir para llevar a cabo el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del salón colocar cajas para acomodar el material que hemos

recolectado, revisar que esté limpio y separarlo adecuadamente.

Evaluación: Participación, interés, responsabilidad, apoyo, actitudes por parte

de los niños y papás.

Actividad No. 3.

Nombre del Proyecto: Taller de Artesanías.

Fecha de inicio: 31 de octubre del 2005

Objetivo: Después de participar en las dinámicas, se conscientizen alumnos y

papás para que cuiden y conserven el medio escolar y familiar.

Previsión de material didáctico: material reciclado, niños, el patio de la

escuela, batas para cuidar nuestra ropa y plástico para no manchar el piso.

Previsión de actividades: Sacar el material que utilizaremos para elaborar las

artesanías y dar instrucciones de qué cosa va a elaborar cada niño.

Mostrar a los padres de familia las artesanías que elaboramos con la

recolección del material y entre todos los niños.

Evaluación: Organización del grupo, actitudes de los niños, responsabilidad de

los alumnos para preparar y separar el material.

CAPITULO IV

LA APLICACIÓN

En este capítulo se mostrará la aplicación de los objetivos presentados en el

capítulo anterior.

Entendemos por planeaciones didácticas: ordenar una enseñanza

determinada, al mismo tiempo que su coordinación dentro de una estructura general

educativa.

Las planeaciones didácticas son:

Para el primer propósito:

Contenido: Que los padres de familia después de reuniones informativas

fomenten en los niños el cuidado por el medio ambiente. (Se uso la dinámica "mi

planeta habla").

Para el segundo propósito:

Contenido: Qué el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las

dinámicas para interactuar. (Se uso la dinámica de "buscando tesoros").

Para el tercer propósito:

Contenido: Después de participar en las dinámicas se conscienticen os alumnos y papás para que cuiden y conserven el medio escolar y familiar. (Se usó la dinámica taller de artesanías).

El propósito general para el proyecto es:

Que alumnos y padres de familia luego de participar en las dinámicas adquieran el gusto por cuidar el medio ambiente en el que viven.

1. REPORTE DE ASESORÍAS.

Tema Para el primer propósito: mi planeta habla.

Propósito específico: Qué los padres de familia después de reuniones informativas fomenten en los niños el cuidado por el medio ambiente.

Actividades:

Dar a conocer a los padres de familia por medio de folletos y reuniones lo dañado que está nuestro planeta y así hacemos concientes de la protección que podemos darle con sólo un poco de dedicación.

Con los padres de familia compartimos una misión difícil pero a su vez satisfactoria, que es dotar al niño de conocimientos básicos y fundamentalmente para desarrollar en él la importancia y la necesidad de un medio ambiente sano.

Es importante que los padres de familia conozcan primeramente de lo dañado que están nuestros recursos naturales para así darle la importancia de motivar a los niños por conservar el medio en el que viven.

"Conscientes de la gran importancia en la educación, apoyamos en forma decidida el programa de Ecología emprendido en el Nivel Preescolar que promueve el respeto y el amor que todo niño debe sentir por la naturaleza"⁷

Para el primer propósito se tomó una semana para mostrar completamente la información a los padres de familia. A la hora de salida les entregaba una hoja con la información que se muestra más adelante y al término de la semana (el día viernes) tendremos una charla.

Narración de lo sucedido. (desarrollo).

Como nuestro primer propósito lo indica se mostró la siguiente información a los padres de familia, por medio de una hoja, el lunes.

Nuestro tiempo se caracteriza por un marcado consumismo, los avances en la tecnología y la publicidad excesiva han provocado que compremos para diferentes fines, mercancías presentadas en una gran variedad de empaques, todos ellos novedosos, prácticos y algunos vistosos.

El problema que se presenta como consecuencia, es la gran cantidad de desechos que vienen a aumentar la carga de basura de nuestra ciudad. Pero... ¿qué

-

⁷ YSAIS Antuna Ruth Idalia, Ana María Cano Morales, Claudia M. de la Torre Cantu. "Juegos educativos". p.3

pasa con esos empaques en los tiraderos o rellenos sanitarios? Algunos de esos desechos que han sido depositados en estos lugares tardarán cientos de años, tal vez miles en bio-degradarse, y lamentablemente en este proceso nuestra tierra sufrirá daños irreversibles.

Si los niños con la ayuda de nosotros aprenden a reducir, rehusar y reciclar podremos obtener:

- ♣ La socialización a través de la cooperación con otros niños y adultos y del trabajo grupal.
- ♣ La sensibilización responsable hacía la naturaleza y su cuidado en diversas manifestaciones.
- ↓ La autonomía e identidad tanto personal como cultural y nacional progresivamente.
- La expresión por medio de variadas técnicas y materiales, acercándose a los distintos campos del arte y la cultura.
- ♣ En pensamiento lógico a través del establecimiento de distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno.

El martes les mostré otra hoja con la información siguiente:

Durante los últimos años el desarrollo industrial ha ocasionado que un gran número de sustancias se incorporen al ambiente, siendo indudable que esta transformación de ambiente, afecta la salud de la población. En la mayoría de los estudios se asocia la presencia de la contaminación con el incremento de las enfermedades.

El Dr. Juan José explica que la contaminación atmosférica se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo económico, pero si éste no está regulado, puede comprometer el bienestar presente y fututo de la humanidad.

Pero ¿qué significa la palabra contaminación? Contaminación significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano, desechos en estado sólido, líquido y gaseoso y que vertemos al ambiente, la contaminación deteriora y modifica los ecosistemas que él desarrolla.⁸

El miércoles se distribuyó la siguiente información con los padres del grupo de segundo de preescolar.

La contaminación es el cambio perjudicial de las características físicas, químicas y biológicas del aire, el suelo y las aguas que deterioran el ambiente y afecta nocivamente la vida vegetal y animal.

El efecto de está es la alteración del equilibrio ecológico de los ecosistemas que se denominan agentes contaminantes. Estos son producidos en forma natural o por las múltiples actividades agrícolas, e industriales y domesticas realizadas por el hombre.

.

⁸ MONGE Sienra Juan José L. Dr. http://www.mipediatra.com.mxlinfantil/contaminación.htm

CLASES DE CONTAMINANTES

A. Contaminación orgánica: consiste en una acumulación exagerada de sustancias contaminantes originadas por los seres vivientes, estas sustancias son descompuestas fácilmente por los organismos descomponedores, limitando así los efectos nocivos sobre el ambiente.

A estas sustancias que produce la contaminación orgánica se les llaman también contaminación biodegradable ejemplo: la madera, fibra, vegetales animales, la basura de las aguas negras, las excreciones de los seres vivientes así como sus cadáveres y desechos.

B. Contaminación Química: consiste en la acumulación de aquellos elementos nocivos que son resistentes a la descomposición biológica, por lo que no son biodegradables.

Estas características y la gran capacidad de penetrar en la célula y bloquear determinados mecanismos fisiológicos fundamentales producen destrozos en el ambiente. Entre los contaminantes de este tipo conocemos: latas de aluminio, detergentes complejos, objetos de vidrio, compuestos fenólicos, plásticos, caucho y otros cientos de desechos producidos por el hombre.

C. Contaminación radiactiva: suele presentarse con las sustancias o radiaciones provenientes de explosiones nucleares y con las radiaciones empleadas en la medicina. D. Contaminación térmica: se genera con las aguas de temperatura elevada proveniente de fábricas termoeléctricas y termonucleares. Todos estos contaminantes afectan el suelo, el agua, los ríos, los mares y la atmósfera.

TIPOS DE CONTAMINACION.

A. Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Los suelos pueden ser contaminados directa o indirectamente. Directamente a través de fertilizantes, pesticidas, residuos y basura. Indirectamente a través del riego con aguas contaminadas y de sustancias tóxicas del aire que cae al suelo.

En todos los países, la principal fuente de contaminación es el agua de regadía mezclado con residuos orgánicos y basura. De igual manera: los desechos de la actividad minera o relaves que se arrojan a los ríos y lagunas.

B. Contaminación del agua: es la incorporación de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

La contaminación de agua dulce como los ríos, lagos y lagunas son contaminados por varios tipos de sustancias. El origen de estos contaminantes puede ser: domésticos (del desagüe), industriales (de las fábricas y laboratorios),

agrícola (plaguicidas y fertilizantes), natural (volcanes, huaycos), minería (relaves minero), exploración y explotación petrolíferas, aguas salinas, elementos tóxicos (mercurio, cianuro, arsénico y aguas aceitosas (por reparación de motores y derrames accidentales de petróleo).

La contaminación del mar recibe desechos y contaminantes evacuados en tierra firme y en los cursos del agua. Esta incluye (desagüe de las ciudades), pesticidas, residuos inorgánicos ácidos, lejías, amoniaco, cianuro, materiales radiactivos, petróleo, subproductos de los plásticos detergentes.

La contaminación de los mares es causa frecuente de casos de intoxicación leve (somnolencia, erupciones) e intoxicaciones graves (muerte), generalmente provocado por el consumo de peces y mariscos que viven en aguas contaminadas de la costa o cerca de ella.

C. Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

Los contaminantes de la atmósfera son gases y sólidos que puede tener origen natural o artificial. La contaminación natural se debe a la actividad volcánica, a los incendios forestales y a los vientos que arrastran polvo y arena. La contaminación artificial es la producida por los hombres siendo las más grave y frecuente, en las zonas urbanas e industriales.

Se origina por los gases de los automotores que emiten monóxido de carbono, dióxido de carbono, plomo, óxido de nitrógeno.

Otra causa es la emanación de los gases de las plantas industriales, el humo de las basuras y de los combustibles domésticos, que tienen más de doscientas sustancias contaminantes.

EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN:

- > Deteriora cada vez más a nuestro planeta
- ➤ Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos a los individuos
- Convierte en elemento no consumible al agua
- > En los suelos contaminados no es posible la siembra.9

El jueves se mostró el tiempo en que tardan algunos productos en desintegrarse completamente.

- Hojas de papel de 2 a 4 semanas.
- o Resto de fruta o verdura 2 a 5 semanas.
- Trapo de algodón 1 a 5 meses.
- Un periódico completo 1 año.
- Un calcetín de lana 1 a 5 años.
- Una silla de madera 20 años.
- Bolsa de plástico 50 a 60 años.

⁹htt:l/www.monografías.com/trabajos16/ecosistemas contaminación/ecosistemas.shtml#CONT A

o Bolso de cuero 50 años.

Bote de hojalata 100 años.

Botella de plástico 500 años.

Bote de aluminio 200 a 500 años.

Pañal desechable 300 a 500 años.

o Botella o frasco de vidrio más de 1000 000 de años. 10 (Ver apéndice B)

El viernes nos reunimos durante 45 minutos a la hora de la salida los padres de familia y yo para conversar sobre la información antes mencionada y poder tomar acuerdos.

Evaluación:

Durante la distribución de la información se observó a los padres de familia interesados y a su vez preocupados por la información dada. Y en la charla que tuvimos por medio de lluvia de ideas llegamos a la conclusión de reducir, reutilizar y reciclar la basura para así construir material que nos sea útil.

Tema para el segundo propósito: buscando tesoros.

Propósito específico: Qué el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las dinámicas para interactuar.

Actividades:

_

¹⁰ MEDELLIN Legorreta, María Enriqueta. "Por un mejor ambiente". Folleto cuidemos el ambiente, D.R. 2003, INEA, México, D.F. 2003, p. 6.

Nuestro segundo propósito es que el padre de familia y el alumno conozcan el proceso de las dinámicas para interactuar.

Los papás ya conocen la información y con los niños les mostré revistas, rota folios, láminas, etc.. todo aquel material que tiene información sobre nuestro tema. Y les dejé de tarea cuatro ideas diarios durante una semana que se muestran más adelante) para que junto con sus papás en casa reduzcan, reutilicen y reciclen y traigan a la escuela el material que cada quien recolectó para elaborar diversos materiales en el salón.

Los padres de familia sorprendidos por la información anterior comentaban que había ciertas cosas que desconocían así que juntos pensamos que era importante reducir, rehusar y reciclar. Y para un mejor conocimiento de las acciones a tomar en contra de la contaminación se debe hacer hincapié en promover con los niños el entendimiento de los problemas ambientales y prevenirlos a futuro.

Reciclar ciertas cosas que consumimos, conservar el agua y la energía, son tareas fáciles que podemos realizar ayudando a nuestra tierra.¹¹

Es necesario incorporar esos hábitos a las costumbres, porque tal vez ellos tendrán que resolver los enormes problemas de los cuales nosotros tan solo hablamos: El calentamiento de la tierra, la contaminación de las aguas, los agujeros de la capa superior de ozono, etc.

_

¹¹ htt//rincón_marin_arista.galeon .com/aprendiendo/contamina/la- cantaminaci% F3n_ambiental. Htm

Me propongo lograr en los padres de familia y los niños una conciencia ecológica, nuestra tarea es darles las herramientas, la información, el aliento y la convicción, de que tienen el poder necesario para hacer algo.

La segunda dinámica se llama "BUSCANDO TESOROS" esta dinámica trata que los niños al igual que los padres de familia rescaten, es decir, reciclen todo aquel material que podamos utilizar para hacer diversas manualidades.

Pero ¿qué podemos hacer para llevar a cabo nuestro objetivo de reciclar?

Precisamente así se llama la dinámica buscando tesoros, es decir rescatar todo aquello que podamos utilizar para nuestro propio beneficio.

Se pretende invitar a mis alumnos y padres de familia a unirse a esa tarea del reciclaje y por ende en beneficio de nuestro medio ambiente.

En una página de internet encontré una pregunta muy interesante y de acuerdo a mi tema. ¿Cómo reducir el impacto ambiental negativo que producimos cuando nos alimentamos, hacemos las compras, limpiamos la casa, la escuela o nos aseamos, a continuación se presentan algunos puntos que nos servirán para cuidar el medio ambiente desde nuestras costumbres de consumo diarias?¹²

A continuación se presentan unas ideas que podemos llevar a cabo en casa y en la escuela para lograr nuestro objetivo.

-

¹² http://www.ceamse.aov.ar/provectos/esc aanadoras/provecto%2021 .doc

- Evita el consumo de los productos excesivamente empaquetados. Ten en cuenta que esos envases también los pagas, en ocasiones el precio del envoltorio supera al del producto.
- 2. Cuando vayas a las comprar no olvides reutilizar la mismas bolsas que ya te han dado. Rechaza las bolsas que no necesitas.
- Los productos en tamaño familiar, sean de lo que sean, generan menos residuos por unidad de producto. Tenlo en cuenta.
- 4. Rechazar la publicidad que te ofrecen por la calle o invade tu correo.
- 5. Desde zapatos hasta aparatos para el hogar, elige aquellos que vayan a tener más larga duración y que puedan ser reparados en caso de rotura... y ¡llévalos a arreglar cuando sea necesario!.
- los medicamentos caducados o que ya no vayas a necesitar, entrégalos en la farmacia.
- 7. Cuando te sea posible, compra a granel. Así evitas embalajes innecesarios y decides la cantidad del producto que mejor se adapta a tus necesidades.
- 8. Rechaza de plano los alimentos presentados en bandejas de corcho blanco.
- En muchos sitios el agua del grifo es de buena calidad, no consumas sin necesidad agua embotellada.
- 10. En las bebida opta por envases de vidrio y si es retornable mejor.
- 11. Compra alimentos frescos, además de evitar envoltorios y envases, tu salud, tu paladar y tu bolsillo te lo agradecerán.
- 12. No utilices sin ton ni son el papel de aluminio y plástico para envolver.
 Cuando puedas reutilizarlos.

- 13. Evita en lo posible la comida lista para calentar en el microondas.
- 14. Emplea detergentes sin fosfato ni tensoactivos.
- 15. Los suavizantes son muy impactantes, reducen la vida de la ropa y pueden afectar a la piel. Úsalos de vez en cuando.
- 16. El vinagre sirve como detergente, fregasuelos, fijador de color de las prendas de lana y desengrasante.
- 17. Evita comprar ambientadores. Los mejor es ventilar las habitaciones y, si es el caso coloca plantas aromáticas.
- 18. Elige las presentaciones en barra.
- 19. Para el pelo utilizar champús suaves basados en hierbas o jabones neutros.
- 20. Para el cuidado de la piel emplea jabones o neutros, por lo general son más sanos. Pero no compres jabón liquido, sino en pastillas.
- 21. Las pinturas de agua son mucho menos tóxicas y contaminantes.
- 22. Los aerosoles desperdician mucho producto. Utiliza medio limón al que se han insertado clavos de olor o unos tiestos de albahaca en las ventanas son eficaces ahuyenta insectos.
- 23. No tires ropa o calzado, regálala o utilízala para otros usos, como trapos de cocina. (Apéndice C, D).

Dentro del salón se colocaron cajas para que los niños pongan hojas, botellas, cartones, pintura, tela, listón, periódico, clips, estambre, bolsas, cajas, libros,

-

¹³ www.redcicla.com.

recortes, etc., todo aquel material que se pudo reciclar para poder llevar a cabo nuestro tercer objetivo.

Evaluación:

El resultado de esta actividad fue satisfactoria por que se logró reunir bastante material para poder realizar nuestro siguiente propósito, que es además educativo.

Tema para el tercer propósito: taller de artesanías.

Propósito específico: Después de participar en las dinámicas se concienticen los alumnos y papás para que cuiden y conserven el medio escolar y familiar respectiva mente.

Actividades.

Nuestra tercera dinámica se llama "TALLER DE ARTESANIAS" y en ésta realizaremos tres materiales educativos que estimulen a mis niños y fomente en ellos una nueva ética por la naturaleza.

Les dije a los niños que todos participaríamos en la elaboración de estos materiales, unos pintarían, otros recortarían, y otros más decorarían cada material, sin discutir nos pusimos manos a la obra.

El primer material educativo se llama "CAJITA DE VOCES" Y necesitamos el siguiente material para su elaboración: (Ver anexo 1).

- Una caja de tenis vacía
- ♣ Un empague de unicel para huevo
- Una canica
- Pintura
- Recortes
- Pegamento
- Brocha

Para la elaboración de ese material seguimos los siguientes pasos:

- Ajustar la caja al tamaño del empaque.
- ♣ Con el pegamento blanco unimos el empaque a la caja por los bordes.
- Pintamos la caja de color azul, y la pusimos a secar.
- ♣ En cada compartimiento del empaque de huevo, pegamos recortes de animalitos.
- ♣ Y jugamos un poco, sentados en círculo ya con nuestro material terminado
 pusimos una canica dentro de la caja, pasé uno de los niños y después de
 agitar la caja, imitaría al animal que le haya tocado en su sonido y lo
 describa.

Además de haber trabajado con material de desecho que los niños pudieran manipular, desarrollamos el juego simbólico a través de la imitación de sonidos de animales.

En esta actividad la evaluación que se tomó en cuenta fue la observación, la participación, la socialización, la responsabilidad de cada niño y por supuesto la imitación que cada uno realizó con este material.

El segundo material que elaboramos se llama "CONOS PARA CLASIFICAR Y SERIAR" y necesitamos el siguiente material para su elaboración. (Ver anexo 2).

- Cartulinas de 3 diferentes colores
- Tijeras
- Caja de cartón
- Cartón
- Tela
- Fieltro
- Recortes

Para la elaboración de este material seguimos los siguientes pasos:

- ♣ Marcar a los lados de la caja una raya diagonal y recortar por la línea.
- Por la parte más baja, cortamos lo que será el frente.
- ♣ Forramos la caja y pegar los recortes.
- De cada color de cartulina hicimos 4 conos.
- Luego los decoraron los niños
- ♣ Ya cuando estuvo terminado, jugamos con el material, yo sacaba todos los
 conos de la caja y de uno en uno pasaban los niños al frente a clasificar y
 seriar los conos, yo les hacía hincapié a los demás niños que observaran

muy bien a su compañero que estaba al frente para verificar que lo hiciera correctamente y si lo hacía bien le dábamos un aplauso y una paleta.

Además de haber trabajado con material de desecho que los niños pudieran manipular se favorecen las operaciones lógico-matemáticas mediante la clasificación y la seriación.

En esta actividad la evaluación fue la observación, la participación, la interacción, la responsabilidad que tenía cada quien y las operaciones lógicas de cada uno.

El tercer y último material que elaboramos en nuestro taller se llama "RANITA TRAGABOLAS" y para elaborar este material necesitamos:

- > Caja de cartón
- Hojas blancas
- Medias para hacer las pelotas
- Pintura
- Recortes de papel lustre de diferentes colores
- > Estambre

Para la elaboración de este material seguimos los siguientes pasos:

- Corté con unas tijeras un círculo de 50cm de diámetro aproximadamente, en un lado de la caja.
- Aplicó uno de los niños pegamento en toda la caja.
- Dibuje en una hoja blanca una ranita y una niña la recortó.

- En la pancita de la rana la recorte de modo que ajustará a la caja
- Colocaron la ranita de color verde y la panza de naranja.
- Colocamos pedazos de papel lustre de diferentes colores por toda la caja
- Con pegamento pegamos la ranita a la caja
- Con las medias formamos las pelotas poniéndoles adentro estambre.

Ya cuando estuvo listo el material hice una fila de niños y una de niñas (cada niño hizo su propia pelota) y la ranita la puse sobre una mesa como a un metro de distancia y cada niño probaba suerte al tratar de meter la pelota en la ranita y quien no le atinaba seguía intentándolo. (Ver anexo5).

Además de haber utilizado material reciclable, se favorece la psicomotricidad gruesa y fina, a través de movimientos precisos y exactos. Además de estimular la ubicación espacial, en la utilización de consignas tales como: cerca, lejos, derecha, izquierda, etc..

Los niños y yo realizamos otras actividades más concretas y sencillas relacionadas con el cuidado de nuestro planeta. A continuación se presenta una lista y una pequeña descripción de lo anterior mencionado. El autor The Herat Works Group en su libro Ecología para niños no proporciona algunas ideas.

OTRAS ACTIVIDADES PARA EXHIBICIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Las latas de aluminio se pueden reciclar una y otra vez. Ya que se coleccionan y se envían a las fábricas ahí se pulverizan en trozos de metal. Luego se funden y se convierten en barras sólidas de aluminio.

Les dije al los niños que conservaran las latas que se les quedan a la hora del recreo después de tomar su desayuno. Los niños lavaron sus latas y yo con cuidado quite la parte de arriba con un abrelatas. Ya cuando estuvieron limpias las utilizamos para guardar diversos materiales que teníamos dentro den salón y otras las forramos y decoramos para utilizarlas como portalápiz. Los niños estaban muy contentos por trabajar con este tipo de material y yo les decía que los más importante es que no estamos contaminando. Otras las usamos para hacer valeros (ver anexo 4)

NO USAREMOS POLIESTIRENO (UNICEL)

El poliestireno es un peligro para los animales marinos ya que cuando flota en el agua parece que es su alimento. Las tortugas por ejemplo. A veces lo comen y con el tiempo se les tapa su aparato digestivo y entonces se mueren de hambre.

Los niños y yo nos propusimos en decir no al unicel y pedir en los lugares que comamos platos y vasos de papel, pero si en alguna ocasión nos dieran unicel limpiarlos un poco y traerlos al salón de clase para realizar trabajos y manualidades.

Logramos reunir varios paltos de unicel y los utilizamos para elaborar un material que les sirviera a los niños a establecer el conocimiento del número y su equivalencia (Ver anexo 4)

USARLO VARIAS VECES

En la actualidad tenemos bastantes cosas que están hechas para tirarse a la basura después de usarlas; y a estas cosas las llamamos desechables. Les dije a los niños que seria bueno hacer algo por nuestro planeta para detener el desperdicio. Les pedí que trajeran de sus casas todos los recortes de tela que ya no utilizan y tener una bolsa con todos esos recortes para ocuparlos en diferentes cosas; por ejemplo secarse las manos, limpiar ,sacudir, sin necesidad de usar papel, y así sólo utilizamos cuando es necesario un rollo de papel.

CUIDADO CON LO QUE COMPRAS

Les conté a los niños que en los últimos 10 años ha desaparecido la mitad de la población de los elefantes. Ellos preocupados preguntaron ¿porqué?, yo les expliqué que los cazadores los han matado para obtener el marfil de sus colmillos ya que lo venden muy caro y así también lo hacen con otros animales y si lo siguen haciendo con el tiempo quedarán extintos muchas especies de animales.

Uno de los niños levanto su mano para peguntar ¿Qué podemos hacer para evitar que los animalitos mueran?, yo conteste que primero hay que contarle a nuestra familia lo que esta pasando con los animales y cuando vayan de pase a

algún lugar no comprar nada que este hecho de marfil, concha de tortuga, coral, piel de reptil o piel de felino.

RECOGER LA BASURA DE LAS CALLES

Les pregunte a los niños si salían de paseo con sus papás la mayoría contesto que sí, entonces yo les mencioné lo importante que es recoger y no dejar ningún tipo de basura por que los animales de nuestro alrededor pueden lastimarse. Ellos me preguntaron ¿qué les pasa a los animales?. Les platiqué que las ardillas por ejemplo, introducen sus cabezas en pequeños recipientes de plástico, tratando de obtener la comida que aún queda en ellos, y se quedan atoradas y mueren porque no pueden comer.

Entonces los niños dijeron ¿y qué podemos hacer?. Yo le dije que al lugar que vallan depositar la basura en los botes, nunca en el suelo. Y si no hay botes llevar bolsas para recoger la basura. Dentro del salón organizamos una "patrulla" para recolectar toda la basura que hay el escuela a la hora del recreo por equipos un día cada grupo diferente durante un mes y no dejar en el piso nada.

Rescatamos diferentes materiales de la basura y con ellos elaboramos una exhibición de materiales educativos, uno de ellos es un rompecabezas con cartones, recortes de libros y les sirve a los niños a estimular la memoria visual y la atención, además de favorecer la ubicación espacial en el plano gráfica. Otra fue títere de

bolsa de papel, tijeras, resistol, colores y el dibujo de un conejo, éste sirve para expresare sentimientos, emociones e ideas(Ver anexo 4)

Los demás niños de la escuela observaban y les llamo tanto la atención que pidieron a sus maestras realizar la misma actividad que nosotros.

Evaluación:

Me dio enorme satisfacción haber logrado que los niños se interesaran por cuidar nuestro planeta de la manera más sencilla y además se divirtieron demasiado con los materiales educativos que construimos.

2. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS

Durante la elaboración de cada actividad observé a los padres de familia y a los niños contentos, entusiasmados, participativos, cooperativos, interesados, sorprendidos, puesto que con las actividades que se realizaron los niños aportaron el material y la ayuda de sus padres y dentro de la escuela mis alumnos y yo construimos material necesario para un mejor aprendizaje, además de cuidar nuestro medio ambiente.

Cuando tuvimos el día viernes la charla después de haber mostrado a los padres de familia la información, 2 parejas de papás no se quedaron, de pronto me sentí triste pensando en que tal vez no les interese participar en las actividades de sus hijos pero después de ver a los demás padres de familia que se quedaron me

sentí orgullosa de haber hecho una buena labor y que los presentes estaban dispuestos e interesados en poner en participar.

Las dos parejas mencionadas anteriormente que no se quedaron después se dieron cuenta por medio de otros papá de las actividades que realizaríamos y sí participaron en la recolección del material. Sólo dos de los padres de familia no aportaron material pero que la mayoría de los papás cumplieron con lo que habíamos acordado.

Todo el material que recolectamos nos alcanzó muy bien para elaborar nuestro taller de artesanías, y los niños estaban muy contentos trabajando cada área que se les había designado, solamente dos niños desperdiciaron el material que se les había proporcionado. El material que nos sobró lo utilizamos para decorar nuestro salón, por ejemplo, las cajas las utilizamos para guardar libros, revistas, periódicos, etc. Los botes los utilizamos para guardar lápices, colores, silicón, etc. Los cartones los pusimos en una esquina del salón para cuando hagamos manualidades poner en el piso y no ensuciarlo, es decir a todo el material le encontramos una utilidad.

Los tres objetivos en cada caso, se realizaron satisfactoriamente la mayoría de niños y papás participaron contentos y entusiastas así que se puede decir que se lograron los propósitos planteados.

3. EL IMPACTO SOCIAL

Con los niños:

Fue increíble ver el interés que mostraban, los niños ya que es diferente a lo cotidiano, además de novedoso. Se mostraron contentos, interesados y muy participativos, durante el desarrollo de tal actividad sucedió lo mismo.

Con los papás:

Fueron una parte fundamental ya que sin su participación no se hubiera podido lograr una parte de mi proyecto. Me comentaron los padres de familia que seguían utilizando la información para reducir, reciclar y rehusar. En general los papás y su apoyo fue excelente y de gran ayuda. Me hicieron saber lo contento que estaban sus hijos con todas las actividades que realizamos.

Con las compañeras:

Me preguntaban algunas compañeras constantemente ¿"qué vas a hacer con tanta basura"?, yo les dije que cuando tuviera mi objetivo logrado les mostraría en qué convertí la basura.

Con la directora:

Me dio su apoyo desde el principio que le comenté la propuesta y me advirtió también de las negativas que podía obtener. Pero al término del proyecto se sorprendió del interés que se logró en los niños y papás por participar y conservar nuestro medio ambiente.

4. EVALUACIÓN CUALITATIVA:

Para los tres propósitos se ponen en práctica tres actividades, de manera general los niños y papás trabajaron muy bien, fue muy notorio su interés por manipular el material, la participación de ambos fue acelerada y ordenada, a los padres de familia les cuesta trabajo mostrar interés para con sus hijos en cuanto a las actividades escolares se refiere, pero mediante las actividades que se manejaron estuvieron muy colaboradores e integrados a cada actividad que se les solicitó. En cuanto a los niños les encantó trabajar con diversos materiales así que trabajaron con muchas ganas, dedicación y esfuerzo. Lo anterior fue muy satisfactorio para mi, ya que pude darme cuenta de que los niños y papás poseen un gran interés por cuidar y recuperar nuestro medio ambiente, lo único que se necesita es alentar y proponer este tipo de actividades para desarrollar sus acciones con interés y responsabilidad.

5. EVALUACIÓN CUANTITATIVA:

Enseguida se muestra los resultados de las tres actividades que se llevaron a cabo para realizar los objetivos presentados anteriormente.

Se muestra a continuación las calificaciones que van de excelente, muy bien, bien y regular que es como se califica en preescolar.

En el primer propósito 2 parejas de papás no recibieron la información, es decir 4 personas de 44 en total, que representa un 9.0 % por diversos motivos por lo tanto esto es una mínima parte, así que la calificación para los participantes es de 9.

Para el segundo propósito los papás aportaron todo el material necesario para llevar a cabo nuestra actividad mientras que los niños hicieron su parte separando en cajas dentro del salón cada material, sólo uno de los niños mostraba apatía y enfado esto representa el 5% de la mayoría por lo tanto su calificación es de muy bien.

Durante en tercer propósito se observó a todos los niños divertirse con los materiales que habíamos formado y todos me preguntaban ¿y así cuidamos nuestra tierra no tirando basura y usándola de nuevo?, fue entonces cuando me di cuenta de que sí funcionaron las actividades que propuse y en este propósito la calificación es de 10.

Es muy importante que en los niños se fomente el respeto y cuidado de nuestro medio ambiente ya que en él encontraran su principal fuente de vida.

El cuidado del medio ambiente es difícil de comprender para los padres de familia y niños, por lo que yo como maestra tengo el deber de proponer actividades de este tipo, para así contribuir a la mejoría de nuestro medio ambiente en la parte que me corresponde.

CONCLUSIONES

Normalmente cuando se le presenta a los niños un tema relacionado con la naturaleza, lo rechazan o muestran apatía ya que no encuentran una buena razón para hacerla parte de su vida y, si además, de parte de la maestra no existe la motivación adecuada, se refuerza el sentido apático de los alumnos.

Por lo general en preescolar se usa material concreto para manipular en otras áreas y para naturales comúnmente utilizó dibujos o videos; nunca un material diferente, divertido y además que sea elaborado por ellos mismos.

La mayoría de las clases por lo regular no son interesantes y se obtiene como resultado la distracción y el poco interés de los niños.

Esperando obtener buenos resultados se realizó el trabajo anterior y en mi muy particular punto de vista, me sentí sentirme realizada con lo que hice, es difícil arriesgarse porque no sabia que podía pasar, pero lo creía necesario e importante ya que se crearán alumnos interesados y activos por seguir cultivando la cultura de respetar cuidar nuestro medio ambiente.

En de gran importancia que dejemos atrás el tradicionalismo, dentro de nuestra práctica docente se debe crear y promover actividades constructivistas para así contar con alumnos capaces de ser reflexivos, que desarrollen habilidades y aptitudes razonables e inteligentes y que promuevan propuestas en donde el maestro sólo sea el guía.

Para llevar a cabo estas actividades construidas por el alumno mismo, se requiere dedicar más tiempo y esfuerzo, preparar material y organizar cada detalle, pero vale la pena intentarlo ya que es la profesión que escogí y de ella depende alcanzar mis metas deseadas y además formar alumnos con un desarrollo integral.

No basta tener ganas, se necesita además el coraje, la fuerza, la paciencia, la vocación, el amor por lo que se está haciendo, además de capacidad para desarrollar actividades nuevas, diferentes y divertidas en donde los niños estén comprometidos con ellos mismo y la sociedad, de ser hombres y mujeres de bien. El maestro sólo es un coordinador para alentarlos y hacer de la clase, momentos inolvidables y que no lo vean como otra clase más.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. <u>Hacia la Innovación</u>. Antología Básica. Sep, México, 1995.

CARLOS Gispert. Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología.

RINCÓN Arce Álvaro. ABC de la Naturaleza 3. Ediciones Numancias, Impreso en México 1992.

OJEDA Martínez Josefina A. <u>Talleres generales de Actualización 2001-2002</u>. SEP México 2001.

MEDELLÍN Legorreta María Enriqueta. <u>Por un medio ambiente</u> folleto cuidemos el Ambiente. DR. 2003 INEA México D.F. 2003.

MEDELLIN Legorreta María Enriqueta. <u>Por un mejor ambiente</u> libro del adulto D.R. 2003 México 2003. p. 4 Y 5.

SANCHEZ Cerezo Sergio. <u>Diccionario de las ciencias de la educación</u>. 1995. Editorial Santillana. 1995.

SULTON B, David, N. Paul Hormon <u>Fundamentos de la Ecología</u>. Limusa Noriega Editores México 1998.

YSAIS Antuna Ruth Idalia, Ana Maria Cano Morales, Claudia M. de la Torre Cantu. Juegos educativos. www.redcicla.com.

MONGE Sierra Juan José Dr. L..http://www.minipediatra.com.mx/infantil/contaminación.htm.

httllri ncón _mari n _arista. g aleo n. com/ap re nd ie nd 01 co ntam i na/la - co ntam nac% F3 n _ambiental.htm

http://www.ceamse.Qov.ar/provectos/esc ganadoras/proyecto%2021 .doc

httl lwww.monografías.com/trabajos 16/ecosistemas

contaminación/ecosistemas.shtml'CONT A

APÉNDICES

APÉNDICE A

Contaminación ambiental

Dr. Juan José L. Sienra Monge*

Durante los últimos años el desarrollo industrial ha ocasionado que un gran número de sustancias se incorporen al ambiente, siendo indudable que esta transformación del ambiente afecta la salud de la población. Varios estudios han demostrado el efecto tóxico de algunas de estas sustancias; por lo que de acuerdo a estos resultados se ha logrado cambiar la percepción que la sociedad tienen de la contaminación ambiental.

En la mayoría de los estudios se asocia la presencia de la contaminación con el incremento de las enfermedades. Es difícil precidar la magnitud del problema, pero gracias a los sintemas actuales de información se está estudiando adecuadamente los efectos del fenómero.

La contaminación atmosférica se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo económico, pero si éste no está regulado, puede comprometer el bienestar presente y futuro de la humanidad.

Para un mejor conocimiento de las acciones a tomar en contra de la contaminación se debe hacer hincapié en diversos aspectos entre los que sobresole: Se han realizado múltiples estudios para conocer los daños ocasionados por la contaminación aurque la mayor parte de ellos se refiere a trabajos con exposiciones cortas y efectos agudos, mientras que el principal reto será realizar observaciones a largo plazo.

El esfuerzo y la experiencia de los investigadores en el área de la salud y el medio ambiente constituye un primer paso para reconocer los problemas ocasionadas por los contaminantes, aunque se requiere una mayor participación de grupos interinstitucionales y el apoyo guberramental.

* Alergólogo-Pediatra

Si quiere consultar a algún pediatra del cuerpo médico del Hospital Infantil de México llame al 5 228 9917 ext 1241, donde recibirá respuesta a sus dudas.

http://www.mipediatra.com.mg/infantil/contaminacion.htm

Contaminación

Contaminación significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano

Tipos de contaminación



Evacuados en tierra firme y en los cursos del agua (rios).

Esta incluye (desague de las ciudades), pesticidas, residuos inorgánicos (ácidos, lejías, metales, amoniaco, cianuro, materiales radiactivos, petroleo, subproductos de los plásticos detergentes, etc.).

La contaminación de los mares es causa frecuente de casos de intoxicación leve (somnolencia, erupciones) e intoxicaciones graves (muerte), generalmente, provocado por el consumo de peces y mariscos que viven en aguas contaminadas de la costa o cerca de ella.

LA CONTAMINACION DE LA ATMOSFERA

Los contaminantes de la atmósfera son gases y sólidos que puede

Tener origen natural o artificial.

- A. La contaminación natural; se debe a la actividad volcánica; a los incendios forestales y a los vientos que arrastran polvo y arena.
- B. La contaminación artificial; es la producida por los hombres siendo la más grave y frecuente, en las zonas urbanas e industriales.

Se origina por los gases de los automotores, que emiten monóxido de carbono, dióxido de carbono, plomo, óxido de nitrógeno, etc.

Otra causa es la emanación de los gases de las plantas industriales, el humo de las basuras y de los combustibles domésticos, que tienen más de doscientas sustancias contaminantes.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Para prevenir y controlar la contaminación del aire, del agua y del suelo es necesario:

En el aire :

- A. Se debe de prohibir el uso de vehículos que producen grandes Cantidades de dióxido de carbono.
- B. Se debe de cerrar las industrias que no acepten restaurar los ambientes naturales que sus desechos destruyeron.
- C. Se deben de crear leyes para proteger el medio ambiente. Para esto el gobierno de cada país tiene que apoyar económicamente.

En el agua:

- A. Los residuos que son producidos por las ciudades antes de llegar al mar deben de pasar por una planta de tratamiento.
- B. Las industrias tienen que empezar a disminuir sus desechos para que no haya más contaminación

APÉNDICE B

La Contaminación Ambiental



Físicas, químicas y biológicas del sire, el suelo y las aguas que deterioran el ambiente y afecta nocivamente la vida humana vegetal y animal.

El efecto de la contaminación es la alteración del equilibrio ecológico de los ecosistemas que se denominan agentes contaminantes. Estos son producidos en forma natural o por las múltiples actividades agrícolas, e industriales y domesticas realizada por el hombre.

CLASES DE CONTAMINANTES :

A. <u>Contaminación orgánica</u>: consiste en una acumulación exagerada de sustancias contaminantes originadas por los seres vivientes, estas austancias son descompuestas fácilmente por los organism descomponedores, limitando así los efectos nocivos sobre el ambiente.

A esta sustancia que produce la contaminación orgánica se les llama también contaminación biodegradable ejemplo: la maderada fibra vegetales y mimales, la basura las aguas negras, las excreciones de los seres vivientes así como sus cadáveres y desechos.

Contaminación química : consiste en la acumulación de aquellos elementos nocivos que son resistentes a la descomposición biológica, por lo que no son biodegradables,



Estas características y la gran capacidad de penetrar en la célula y bloquear determinados mecanismos fisiologicos fundamentales producen destroucea el ambiente. Entre los contamianates de cete tipo concoemos: lastas de aluminio, detre gentre o complejos, objetos de vidrio, compuestos fenólicos, plásticos, caucho y otros cientos de desechos producidos por el hombre.

- C- Contaminación radiactiva: suele presenturse con las sustancias o
- Radiaciones provenientes de explosiones nucleares y con las

- D- Contaminación térmica: Se genera con las aguas de temperatura
 - Elevada provenientes de fábricas, termoeléctricas y termonucleares.

Todos estos contaminantes afectan el suelo, el agua (de los rios, lagos y mares) y la atmósfera.

LA CONTAMINACION DEL SUELO

Los suelos pueden ser contaminados directo e indirectamente.

- A. <u>Directamente</u>: a través de fertilizantes, pesticidas residuos y basura.
- B. <u>Indirectamente</u>: a través del riego con aguas contaminadas y de sustancias tóxicas del aire que cae al suelo.

En todos los países, la principal fuente de contaminación, es el agua de regadio mezclado con residuos orgánicos y basura. De igual manera: los desechos de la actividad minera o relaves que se arrojan a los rilos y lagunas.

También los suelos sufren la contaminación de los gases arrojados por las industrias y la mineria.

LA CONTAMINACCION DEL AGUA

- La contaminación del agua dulce; El agua dulce de los ríos, lagos y de las lagunas es contaminada por varios tipos de sustancias. El origen de estos contaminantes puede ser:
- Domestico: del desague
- Industriales: de las fábricas y laboratorios

- Minería: relaves minero
- Exploración y explotación petrolíferas, aguas salinas, elementos
- tóxicos(mercurio, cadmio, cianuro, arsenico) y aguas aceitosas (por
- reparación de motores y derrames accidentales de petróleo)
- B- Contaminación del mar: Recibe desechos y contaminantes

- contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipo: o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendichos.

 Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las piantas, animales y humanos.
- Contaminación del aire: es la adición defina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

Efectos de la contaminación

- *deteriora cada vez mas a nuestro planeta
- *atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- *genera daños físicos en los individuos
- *convierte en un elemento no consumible al agua
- *en los suelos contaminados no es posible la siembra

Causas de la contaminación

desechos sólidos domésticos desechos sólidos industriales exceso de fertilizante y productos químicos lata

uses quema besura el monóxido de carbono de los vehículos desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Medidas preventivas

no quemar ni talar plantas

no quemar ni talar plantas
controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
no botar basura en lugares inapropiados
regular el servicio de aseo urbano
crear conciencia ciudadena
crear vasa de desaguées para les industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados
para el servicio o consumo del hombre ni animates
controlar los deramamientos accidentales de petróleo
controlar los retaves mineros

 $http://www.monografias.com/trabajos I\:6/ecosistema-contaminacion/ecosistema-contaminacion.shtml#CONTAM$

APÉNDICE C

Cómo/reducir los residuos domésticos

Por Ecologistas en Acción*

Como reducir el impacto ambiental negativo que producimos cuando nos alimentamos, hacemos las compeas, limpiamos la casa o nos aseamos. 60 puntos en los que podemos cuidar el medio ambiente desde nuestras costumbres de consumo diarlas.



- 1. A la hora de escoger entre productos semejantes, elige aquel que tenga menos envase y embalaje. Evita el consumo de los productos excesivamente empaquetados. Ten en cuenta que esos envases también los pagas, en ocasiones el precio del envoltorio supera al del producto.
- Por regla general los envoltorios de cartón o papel y los envases de vidrio son los menos dafilnos. No lo olvides al tener que optar entre productos.
- Cuando vayas a la compra no olvides llevar tu carro de la compra o la boisa de lona o malla. En última instancia, reutiliza las boisas que ya te han dado. Rechaza las boisas que no necesitas, aunque insistan en regalártelas.
- Insiste al dependiente en que no te envuelvan los objetos que has comprado, salvo que sea imprescindible.
- S. Los productos en tamaño familiar, sean de lo que sea, generan menos residuo por unidad de producto. Tenlo en cuenta.
- Antes de comprar algo, atiende bien al etiquetado, donde se advierte de algunos riesgos y precauciones a tomar ipero no de todos los peligrosi.
- 7. Es necesario, especialmente en relación con el papel y el cartón, que pongamos en práctica la regla de las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Evitemos el consumo innecesario de papel y cartón, reutilicemos para otros usos los papeles y cartones que tengamos y, sólo cuando y an ono sirva para absolutamente nada, será cuando debamos llevarlos a un contenedor para reciclar.
- Rechaza la publicidad que te ofrecen por la calle o invade tu buzón. Apúntate en la denominada "Lista Robinsón", para que sus empresas asociadas no te envien publicidad por correo, escribiendo a la Asociación de Marketing Directo.

- Los papeles de imposible o dificil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo deberíamos emplearios cuando no exista otra posibilidad menos impactante.
- 10. El dicho "lo barato sale caro" sirve en muchas ocasiones. Desde zapatos hasta aparatos para el hogar elige aquellos que vayan a tener más larga duración y que puedan ser reparados en caso de averia o rotura... iy llévalos a arreglar cuando sea necesario!
- Los medicamentos caducados o que ya no vayas a necesitar, entrégalos en la farmacla.

Cómo reducir residuos en la alimentación

- Siempre que puedas compra los alimentos producidos lo más cerca posible a tu localidad, Ahorrarás embalajes y transporte.
- Cuando te sea posible, compra a granel. Así evitas embalajes innecesarios y decides la cantidad del producto que mejor se adecua a tus necesidades.



- 14. Rechaza de plano los alimentos presentados en bandejas de corcho blanco.
- En muchos sitios el agua del grifo es de buena calidad, no consumas sin necesidad agua embotellada.
- En las bebidas y líquidos opta por envases grandes y, cuando sea posible de vidrio; si es retornable, mejor.
- Evita en lo posible los "brics" y envases de plástico.
- 18. No compres nada que venga embotellado en PVC.
- 19. No consumas "botes" de bebidas, compra botellas de vidrio reutilizables.
- 20. Rechaza los alimentos que vienen en "bolsitas individuales" dentro de un paquete más grande.
- 21. Declara la guerra a los "alimentos de diseño": no son nutricionalmente buenos y por lo general vienen sobrempaquetados.
- Compra alimentos frescos, además de evitar envoltorios y envases, tu salud, tu paladar y tu bolsillo lo agradecerán.
- 23. En ocasiones los envases (plásticos, botes, tetrabrics...) indican que son "reciclables", eso tan sólo significa que podrían ser reciclados, no que lo voyan a ser.
- 24. No utilices sin ton ni son el papel de aluminio y "plástico de envolver". Cuando puedas reutilizalos.
- 25. Evita en lo posible la comida "lista para calentar en el microondas".

Cómo reducir residuos en la limpieza

- 26. Emplea detergentes sin fosfatos ni tensoactivos.
- 27. Los detergentes "recargables" disminuyen impactos por el embalaje.
- La limpleza y la "blancura" no mejoran por usar más detergente del mínimo necesario.
- Para la limpieza de muchas superficies y tejidos los jabones naturales o neutros dan óptimos resultados,



 Los suavizantes son muy impactantes, reducen la vida de la ropa y pueden afectar a la piel. No los uses o empiéalos sólo de vez en cuando.

APÉNDICE D

- 31. El vinagre sirve como detergente, fregasuelos, fijador del color de las prendas de lana y desengrasante.
- 32. El bicarbonato sódico y el bórax son detergentes universales y sirven para blanquear la colada.
- 33. Evita comprar ambientadores. Lo mejor es ventilar las habitaciones y, si acaso, colocar plantas aromáticas, "popurris" o vaporizadores de aceites esenciales.

Cómo reducir residuos en el aseo y los cosméticos

- 34. Rechaza los sobrempaquetados. El embalaje suele representar más de la mitad del precio y son una gran fuente de residuos de toda clase.
- 35. Elige las presentaciones en barra (desodorante, crema de afeitar...) y los pulverizadores manuales.
- 36. Las compresas y tampones nunca deben terminar en el inodoro, ini mucho menos tirados en el campo o la playa!.
- 37. Para el pelo utiliza champús suaves basados en hierbas o jabones neutros.
- 38. No uses anticaspas a partir de sulfuro de selenio.
- 39. Para el cuidado de la piel emplea jabones naturales o neutros, por lo general son más sanos. Pero no compres jabón liquido, sino en pastilla.
- 40. Para la limpieza de los dientes usa gel basado en plantas medicinales o, aun mejor, perborato dental.

Cómo reducir residuos en el bricolaje

- 41. Infórmate y calcula bien la cantidad que necesitas, evitarás derrochar y generar residuos innecesarios. Los frascos y botes de pinturas, barnices y otros productos de bricolaje son de difícil y problemática conservación una vez abiertos.
- 42. Las pinturas al agua son mucho menos tóxicas y contaminantes. Actualmente están disponibles para casi todo tipo de aplicaciones.



- 43. Los aerosoles desperdician mucho producto.
- 44. Siempre que puedas aplica los productos con brocha, pincel o similares.
- 45. Si te es imprescindible usa pistolas mecánicas o pulverizadores, pero nunca aerosoles.
- 46. Los residuos de estos productos, incluidos los de la limpieza de brochas y pinceles, los del lijado de superficies tratadas, etc, llévalos a "puntos limpios".

Cómo reducir residuos en las pilas

- 47. Si puedes evitario no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean
- 48. Los aparatos mixtos (pllas y red) enchúfalos siempre que puedas. Ten en cuenta que la energía de las pilas cuesta hasta 450 veces más que la que suministra la red.
- 49. Utiliza pilas recargables. Cuestan más pero a medio plazo son mucho más
- 50. Evita las pilas-botón y, si tienes que comprarlas, elige las de litio, las de zinc-aire o las de óxido de plata, que no tienen o tienen muy poco mercurio.
- 51. Para deshacerte de las pilas, deposítalas siempre en contenedores y en puntos de

Cómo reducir residuos de insecticidas y herbicidas

- 52. Tampoco para estos cometidos emplees nunca aerosoles, en todo caso pulvertradores
- 53. Para las plagas de tus plantas de hogar hay muchos remedios caseros específicos tanto más eficaces que los insecticidas genéricos. Recurre a la sabiduría popular.
- Medio limón al que se han insertado clavos de olor o unos tiestos de albahaca en las ventanas son eficaces ahuyenta-insectos.
- 55. Los repelentes de insectos para untarse el cuerpo pueden provocar problemas cutáneos y otros daños a la salud. Es mejor darse friegas de vinagre rebajado o, si prefieres, de acette esencial de limón y lavanda mezclado con acette de cocina.

Como reducir residuos en la ropa

- 56. Recuerda que los tejidos naturales (lana, algodón, lino...) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción como en su conversión en residuo, que los sintéticos.
- 57. Compra ropa de segunda mano.
- 58. No tires ropa o calzado en buen estado simplemente porque "ya no está de moda".
- La ropa que ya no te vale puede venirle bien a otra gente. Regálala o entrégala a entidades benéficas.
- 60. Reutiliza tu ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retales.

www.redcicla.com/

8



Cajita de voces, pieza hecha por los alumnos con material reciclable.



Conos para clasificar y serial, pieza hecha por los alumnos con material reciclable.



Ranita tragabolas, pieza hecha por los alumnos con material reciclable.



Exhibición de manualidades construidas por los alumnos con material de rehúso.