



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO
DE PRIMARIA DESARROLLEN LA COMPRESIÓN
LECTORA**

CRISTINA ISABEL HERNÁNDEZ ALBARRÁN

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE
PRIMARIA DESARROLLEN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

CRISTINA ISABEL HERNÁNDEZ ALBARRÁN

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2007

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA:

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, en especial a mi madre por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos, siempre recibiendo de ti las palabras de aliento que me dieron la fuerza para seguir luchando.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Que en todo momento acudían a mis peticiones, dándome fortaleza para realizar mi trabajo.

A MIS ASESORES:

Por su gran dedicación, apoyo, Cariño y sobre todo por la confianza que depositaron en mí.

ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	
1.1 Diagnóstico pedagógico.....	7
1.2 Problemática pedagógica.....	8
1.3 Problemática específica.....	8
1.4 Delimitación.....	9
1.4.1 Escuela y grupo.....	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Propósitos.....	11
CAPITULO II: CONTEXTO	
2.1 La comunidad.....	12
2.2 La escuela.....	17
2.3 El grupo.....	18
2.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática.....	19
CAPITULO III: ENFOQUE TEÓRICO METODOLOGICO	
3.1 Descripción de lo 3 proyectos de innovación.....	21
3.2 Conceptualización.....	23
3.3 Teoría sustentante.....	26
3.4 Fundamentación de la metodología.....	29
CAPITULO IV: APLICACIÓN DE ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 Planeación de la estrategia.....	32
4.2 Redacción de la planeación.....	42
4.3 Estrategias e instrumentos aplicados.....	60
4.4 Evaluación de alternativa.....	60
4.5 Propuesta de innovación.....	61
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

En este trabajo conoceremos un grupo de niños de tercer año de primaria de la escuela Ignacio López Rayón turno vespertino, en el cual logré observar y llevar a cabo algunas actividades, dinámicas para que a los niños tengan una mejor comprensión lectora.

Podremos ver que los niños tomarán más interés sobre la lectura si se les da una motivación al igual que un seguimiento de acuerdo a sus intereses.

Este trabajo se conforma de cuatro capítulos los cuales se deben ir llevando paso a paso para poder lograr lo que se proponga con cualquier problema que se presente dentro del grupo.

En el primer capítulo se hace un diagnóstico pedagógico en el cual hablaremos de los problemas que presenta el grupo con respecto a las materias, después tomé en cuenta cuál era mi problemática pedagógica que se encontraba dentro del grupo que observé.

En el capítulo dos se narra un poco de la historia de Zamora tratando de abarcar todos los aspectos, después nos vamos directos a la ubicación de la escuela hasta llegar al grupo donde realicé este trabajo y de la misma manera debo conocer el contexto donde se desenvuelven.

En el tercer capítulo describo los tres tipos de proyectos de innovación, del cual escogí el de intervención pedagógica.

En éste mismo, cito opiniones de varios libros en forma general hasta llegar a la problemática que se va a solucionar guiándome principalmente en Jean Piaget

con la teoría del constructivismo dando la etapa en la que se encuentran los niños y se da una fundamentación metodológica.

En el cuarto capítulo se habla de la planeación de las actividades que se van a llevar a cabo dentro del grupo.

Después se da una breve redacción de la aplicación de los reportes diarios los cuales los lleve durante cinco meses tres veces por semana pero solo escogí nueve que son los que presento.

De la misma manera se presentan los materiales con los que trabajé las dinámicas y estrategias que utilicé.

Por último evaluó mi propio trabajo, relato lo que es mi propuesta para la problemática ya presentada que es: ¿cómo lograr que los niños de tercer año de primaria tengan comprensión lectora?

También integro algunos trabajos que realizaron los alumnos dentro de la clase como anexos integrados dentro de este trabajo, hay una bibliografía de los libros de los cuales tome información para poder fundamentar mi trabajo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Diagnóstico pedagógico

Astorga y Vander Bijil dicen que:

“En el diagnóstico pedagógico se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades, contrariedades o problemas importantes que se dan en la práctica docente en donde están involucrados los profesores alumnos”¹.

El grupo que he observado es el de tercero “B”, turno vespertino de la escuela Ignacio López Rayón ciclo escolar 2005 – 2006 el cual está integrado por 30 alumnos con una edad entre los ocho y diez años, puesto que hay 2 niñas repitiendo año por no haber constancia en su asistencia a clases y sobre todo hubo desinterés por parte de los padres de familia.

El grupo en general se identifica por ser integrado por alumnos (as) platicadores y juguetones por lo que he observado es que a pesar de que se integraron las dos niñas que están repitiendo año no hubo ningún tipo de cambio dentro del grupo puesto éstas se integraron de una manera muy fácil.

Con respecto en lo educativo es importante reconocer que hay ciertas dificultades en las materias de matemáticas, naturales y español en su libro de lecturas puesto que no les llama la atención llevarlas a cabo pues muchas de las veces no entienden lo que leen y eso les causa mucha flojera.

Todos los niños en general muestran esta falta de comprensión al leer porque cuando lo están haciendo, sólo repiten lo que viene impreso en las páginas de su

¹ ASTORGA Alfredo y Bart Vander Bijil “los pasos del diagnóstico participativo, humanista” Buenos Aires, 1991, p.93

libro sin tomar en cuenta el mensaje de lo leído; pocos son los que saben expresar lo que entendieron de la lectura.

Este problema se presenta debido a que no tienen la concentración necesaria, se distraen de una manera fácil con cualquier cosa.

1.2 Problemática pedagógica

Al momento de detectar mi problemática está basada en la observación, puesto que no tengo un grupo propio al que tenga a mi cargo directamente.

Solo me permitían estar dentro del salón de clases una hora, lo cual fue un obstáculo para poder aplicar algunas de las actividades que llevaba planeadas y cubrirlas al 100 %.

A la hora de empezar a trabajar con ellos era a veces un poco difícil debido a que no siempre era el mismo horario e incluso en algunas de las ocasiones se tenían que posponer para otro día porque se iban a llevar otras actividades dentro de la institución.

1.3 Problemática específica

El grupo que he observado es tercer año grupo “B” de la escuela Ignacio López Rayón turno vespertino, cuenta con 30 alumnos en el cual existen varias problemáticas: el problema más significativo es: “que no tienen comprensión lectora”.

Se manifiestan con flojera, se distraen fácilmente, por lo tanto pierden coherencia, omiten letras y palabras, confunden letras, tartamudean mucho, falta de interés, cuando terminan de leer no comprenden lo leído.

¿Cómo lograr que los niños de tercer año de primaria puedan comprender la lectura?

1.4 Delimitación

1.4.1 Escuela y Grupo

La escuela primaria Ignacio López Rayón se encuentra ubicada en la avenida Valladolid s/n de la colonia infonavit “La Pradera” en la ciudad de Zamora, Michoacán. Dicha institución fue fundada en el año de 1976.

El terreno con el que cuenta dicha institución es adecuado para la cantidad alumnos que asisten diariamente a sus clases y así pueden desarrollar todas sus actividades libremente sin limitaciones a parte de que cuenta con los espacios específicos para satisfacer las necesidades de los niños sin interrupción.

Las instalaciones están conformadas de la siguiente manera: actualmente existen 12 aulas, un patio cívico, canchas de básquet, de fútbol, voleibol, una dirección para el turno matutino y otra para el vespertino, sala de cómputo, biblioteca la cual se utiliza para que los alumnos investiguen, hagan tareas, también para que pasen a recrear y fomentar la lectura, cuenta también con sanitarios para niños, niñas y maestros.

La población a la que atiende es un promedio de 450 alumnos tanto en el turno matutino como en el vespertino cada turno tiene dos grupos de primero a sexto de primaria cada grupo está conformado por la cantidad de 30 a 35 niños por aula.

El personal está conformado por cinco maestras, siete maestros un profesor de educación física y el director.

El de tercer año de primaria grupo "B" turno vespertino ciclo escolar 2005 – 2006 cuenta con treinta alumnos, el estado físico del salón está en buenas condiciones, cuenta con las butacas necesarias para cada niño con libros del rincón, su pizarrón y algunas láminas.

Con respecto al nivel de educación que tienen los padres de familia es muy variada en cuestión de que la mayoría cuenta por lo mucho con la secundaria, la mayoría se dedican a la albañilería y al comercio por lo que la atención que le dedican a sus hijos es muy poca porque la mayor parte del tiempo se la pasan trabajando para poder solventar los gastos del hogar.

También es uno de los problemas por lo que muchas veces no tienen oportunidad de presentarse a reuniones para poder conocer el avance académico de sus hijos o conocer que es lo que sus niños están estudiando.

El horario es de 2:00 p.m a 6:00 p.m dentro de este horario hay un recreo de 30 minutos pero dentro de este horario sólo tomo una hora para poder realizar las actividades que estén planeadas con respecto a la comprensión lectora.

1.5 Justificación

Sabemos que la lectura es una forma importante de comunicación y muchos de nuestros conocimientos los adquirimos a través de ella.

Es por eso que elegí este problema al observar que los alumnos de tercer grado se les dificultó lo que es la comprensión lectora.

ya que es un factor importante para que el niño pueda desarrollar otros aprendizajes.

Por lo tanto tengo que seleccionar y diseñar estrategias y actividades

didácticas para lograr que comprendan, analicen y reflexionen sobre la lectura y así favorecer su aprendizaje.

1.6 Propósitos

El propósito central de los planes y programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Propósito general

Que el niño comprenda la lectura mediante dinámicas, estrategias y actividades didácticas – pedagógicas.

Propósitos específicos

- ☺ Que los niños logren abrir un espacio con libros de interés propio.
- ☺ Que el niño tenga la habilidad de leer y comprender
- ☺ Que comprenda e interprete las lecturas que realice

CAPÍTULO II CONTEXTO

2.1 La comunidad

La ciudad de Zamora con superficie de 442 Km. Está ubicada en el antiguo valle de Tziróndaro, a 183 Km. De la capital del estado por la autopista México Guadalajara.



Se localiza al noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 101° 17' de longitud oeste, a una altura de 1567m. Sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Ixtlán y Ecuandureo, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Tangamandapio y Chavinda y al sur con Tangancícuaro y Jacona En el valle de Tziróndaro se han encontrado los restos de la cultura superior más antigua del occidente de México (1500 años a.c) como lo demuestran los restos fosilizados, localizados en tumbas en lugares cercanos a Zamora, como el Opeño. A este valle, llegaron las tribus tecas y se fundieron con los anteriores pobladores.



El 18 de enero de 1574, se fundó la Villa de Zamora, por mandato del Virrey Martín Enríquez de Almanza. El nombre de la villa, es otorgado en memoria a la ciudad de Zamora, España, ya que la mayoría de las familias españolas fundadoras, eran originarias de esa ciudad. Luego de su función, se le nombro sede de la alcaldía mayor.

El 21 de noviembre de 1810, iniciada la lucha por la independencia, el cura hidalgo, hizo su entrada a Zamora y en la celebración que el pueblo le brindo, le fue otorgado el título de ilustre ciudad.

Por la ley territorial del 10 de diciembre de 1831, se constituye en municipio y como un homenaje al padre de la patria, a la ciudad se le título "Zamora de Hidalgo", a partir del 17 de diciembre de 1953.



El escudo lo forman dos cuarteles: en el derecho, un brazo cubierto por armadura de guerrero que sostiene firmemente su espada en alto, como símbolo de lealtad, honor y hombría de bien, así como gratitud y amor; dentro de un campo púrpura, color que acorde con lo anterior, de la dignidad y el decoro tradicional en la conducta de los zamoranos.

En el cuartel izquierdo del escudo, luce la figura artificial de una fortaleza o recinto fortificado o de defensa natural, que habla de la fuerza y el vigor, como virtudes indestructibles para vencer el temor y defender lo nuestro, ilustre o inmortal, en el escudo se aprecia la leyenda Fortis et fidelis, que se traduce como fuerte y fiel.

Para el ciclo escolar 1999 – 2000, los datos del centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán establecen que la inscripción de los alumnos en escuelas de este municipio fue: Preescolar 4,949, Primaria 26,228, Secundaria 7,829, Educación Media Superior 4,854, Normal 489 y capacitación para el trabajo 1995. Así mismo, se contaron con 76, 99, 26, 14, 3 y 20 escuelas respectivamente para cada nivel de educación citado. El personal docente correspondió en ese mismo

orden a 212, 886, 315, 311,54 y74. De igual manera en cuanto a número de grupos se atendieron 231, 923, 223, 122,18 y dato no disponible.

Se cuenta en el municipio con 7 instituciones de Educación Superior un Tecnológico, cuatro universidades y dos extensiones de Nivel Superior.

Actualmente nuestra ciudad cuenta con 43 jardines de niños públicos, 44 jardines de niños privadas, 71 primaria pública, 30 primarias privadas, 01 univesidad (tecnológico) y 5 universidades de paga.

En la actualidad se cuenta con una Biblioteca Municipal dotada con el equipo de Internet para seguir cultivando con programas para el desarrollo intelectual a la población estudiantil, con el espíritu de investigación y cultura y con dos centros de consulta y apoyo a la educación denominados “Faro del Saber”.

Actualmente ocupa la presidencia el C.P Pablo Gutiérrez Galván del partido revolucionario institucional (PRI) el cual lleva 1 año de gobierno. Su gobierno empezó en Diciembre del 2004 y culmina en diciembre del 2007.

Artesanías: Las principales artesanías son rebozos y chalinas, joyería, alfarería, huaraches y sandalias de cuero.

Arquitectura Civil: La biblioteca Fray Manuel de Navarrete; el Palacio Federal o antiguo palacio episcopal de estilo neoclásico donde son dignos de admiración la escalera y sus vitrales así como otros de carácter histórico.

Gastronomía: La conocida cocina zamorana nos ofrece delicias tales como el pollo al horno exquisitamente condimentado, los platillos a base de papa y los famosos chongos, entre otros dulces de leche.

Punto de interés: El barrio del Teco es un hermoso conjunto donde se reúnen los habitantes, en el bello jardín junto con el calvario.

La economía Zamorana esta sustentada en la agricultura, la agroindustria y el comercio, actividades beneficiadas por la situación geográfica y el clima.



El ingreso mensual promedio de la población económicamente activa es menor a un salario mínimo para el 26% de la población; entre uno y dos para el 34%; entre dos y tres para el 20%; de tres para el 11% y el 9% restante no tiene especificado un salario.

El 99% de las empresas son pequeñas y microempresas generan poco más de 70% del empleo.

La religión predominante es la católica le siguen la evangélica y la mormona.

Arquitectura Religiosa: La catedral inconclusa, de estilo gótico; la iglesia del calvario, bello edificio neoclásico, El templo de San Francisco, el primer templo de la

ciudad que data de 1791. Se incendió y fue reedificado modificando su frontispicio excepto por la esbelta torre.

La semana santa con desfile de carros alegóricos representando temas religiosos; la alegre feria de la ciudad el jueves de corpus y 12 de diciembre, día de la virgen de Guadalupe.

En el interior del templo franciscano las pinturas del zamorano Luís G. Jasso que narran escenas del nacimiento de Jesús”.²

2.2 La escuela

La escuela Ignacio López Rayón con clave 16DPR3021E, de carácter federal se fundó hace 30 años el 1 de febrero de 1976 siendo gobernador del estado Carlos Torres Manzo, de presidente Carlos Negrete Mora y el regidor de educación era el profesor J. Inés Chávez Cerda.

Esta institución empezó a funcionar con el director J. Jesús Cruz Ávila y dos maestras Delia Valenzuela Román y Heriberta Suárez.

Por petición de los habitantes del infonavit la pradera se fundó la institución por no haber ninguna otra escuela cerca.

Se inició con 8 aulas una dirección, una bodega, actualmente tiene 12 aulas con una población de 450 niños tanto en turno matutino como en el vespertino.

La institución se encuentra en buenas condiciones dentro de lo que cabe, está un poco despintada, cuenta con 12 salones de buena ubicación, ventilación e iluminación ya poblados y uno que están construyendo.

² www.Zamora.gob.com.mx

El personal está conformado por doce maestros, y un director para cada turno al igual que un maestro de educación física y un intendente.

2.3 El grupo

He estado trabajando con tercer año grupo B turno vespertino, el cual esta conformado por 30 alumnos 20 niñas y 10 niños entre los 8 y 10 años.

El salón de clases cuenta con un espacio de 6 x 8 mts. aproximadamente; es un espacio apropiado para los alumnos, tiene su pizarrón el cual ya no se encuentra en muy buenas condiciones, los libros que tienen para consulta los niños les faltan algunas hojas o se encuentran despastados, las butacas son suficientes para cada niño.

La mayoría están despintadas, solo que sí les falta material didáctico para que los alumnos puedan trabajar con él.

Dentro de este grupo se presentan problemas en la lectura en los que pueden ser por varios motivos, algunos pueden ser la falta de atención por parte de los padres de familia, la mayoría trabajan durante todo el día y los niños no cuentan con el suficiente apoyo para realizar las tareas en las que incluyen el leer. Hay casos en los que los mismos padres de familia no saben leer, y se sienten con la impotencia de no saber cómo ayudar a sus hijos.

Para poder llevar a cabo las actividades que planeé para los niños primero los motivos comentándoles el tipo de texto que llevo para que lean o la dinámica que se vaya a llevar a cabo para que así mismo ellos le den un interés más grande.

Con respecto al comportamiento de los niños: a la hora de realizar las actividades es buena su actitud porque primero les pregunto que cuentos o revistas les gusta leer y así después traérselos para la siguiente clase para poder dedicarle una hora a la lectura a partir del interés propio de los alumnos para que puedan comprender cada texto que realizan.

Es un poco pesado solo dedicarle una hora a las actividades por que como ya había comentado el grupo no lo tengo yo sino solo practico las actividades planeadas y eso hace que en algunas de las ocasiones los niños pierdan un poco el interés por leer y al no gustarles leer no comprenden.

2.4 ¿Cómo influye el contexto en la problemática?

Sobre el contexto en el que se ha desarrollado el niño y cómo el ambiente ha influido en él, hay que recordar que estos niños se desenvuelven en un ambiente que repercute en su educación. Una puede ser la situación económica de los padres por que es muy difícil y eso limita el desempeño y desarrollo de sus hijos.

Considero que el contexto donde se desenvuelven estos niños no es el más apto. Después de haber realizado algunas entrevistas me di cuenta de que la mayoría de los padres de familia solo terminaron la primaria y la consecuencia es que tengan trabajos pesados o tienen hasta dos trabajos y muy mal pagados.

Por lo que les es difícil desarrollar el hábito por la lectura, pues mucho menos pueden apoyar a sus hijos es por ello que los niños se la pasan viendo diferentes programas de televisión en lugar de ponerse a leer algún libro u otro material de lectura.

La asistencia a la escuela organiza la vida del alumno y de la familia de manera especial. La formación de hábitos a temprana edad resulta beneficiosa para los niños y para su buen desempeño en la escuela, por eso es necesario que el maestro oriente a los padres respecto de estos temas.

Es necesario favorecer el ambiente alfabetizador en el que se desarrollan para lo cual es necesario fortalecer la relación de padres de familia y maestros.

CAPITULO III

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 Descripción de los tres proyectos de innovación

Existen tres tipos de propuestas: Acción docente, Intervención pedagógica y gestión escolar.

ACCIÓN DOCENTE

“Este nos permite pasar de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

En cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido.

Requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica”.³

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este tipo de proyecto, según Marcos Arias:

“Toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares para iniciar la construcción del proyecto, explica tanto las fases, para poner énfasis en la elaboración de la alternativa, su explicación y evaluación pedagógica, sus características y formalización.

Se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos

³ ARIAS Marcos Daniel, “El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología básica, Hacia la innovación, México, UPN – SEP, 1985 p. 64

de los problemas que se presentan permanentemente en su práctica docente”.⁴

De manera recurrente:

“Uno de los mayores rubros de mayor magnitud es el de la alternativa, en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo prepositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado por el estudiante.

Para la reconstrucción podemos apoyarnos en dos momentos importantes: revisar, por un lado el diseño curricular, como un proceso académico cuyos resultados dan cuenta de una producción social constituida”.⁵

Este proyecto es el que se tomará en cuenta para mi problemática porque en este el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura en las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La propuesta es una estrategia de trabajo preposición que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación o superación del problema docente planteado.

⁴ Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. “Características del proyecto de innovación pedagógica” Op cit pp. 85 - 86

⁵ Ibidem p.p 88 - 89

GESTIÓN ESCOLAR

Según Adalberto Rangel, la gestión

“Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Esta también refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador. En términos generales se propone problematizar las relaciones entre el orden institucional y la función principal de la escuela”.⁶

3.2 conceptualización

LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA

Desde el punto de vista de Lerner:

Enseñar a leer es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores.⁷

Ante la problemática actual por la falta de interés de algunos padres existe la necesidad de actualizar el sistema educativo al ritmo de vida actual para despertar el interés de los alumnos por la lectura, es necesario fomentar nuevos programas que conlleven al mejor entendimiento, por lo tanto un aprendizaje más rápido para no perder el interés de los lectores así como de una mayor preocupación de los educandos por resolver ó ayudar en los problemas de dicho aprendizaje a la vez que habiendo más flexibilidad en estos programas despertará la curiosidad que se ha

⁶ Jesús Eliseo Ríos Durán, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y Maria Teresa Martínez Delgado. “Características del proyecto de Gestión Escolar” Op Cit p. 96

⁷ LERNER Delia “Leer y escribir en la escuela” biblioteca para la actualización del maestro SEP 2001 p.25

perdido por la lectura, atrayendo la atención de más alumnos y tendrán una mejor comprensión.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Leer implica todo un proceso que puede darse en diferentes ámbitos, y según Gómez Palacio:

“La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias. Así establece un punto de partida igual para todos, y delimita el mismo tiempo para todos”⁸.

La rutina en el aprendizaje de la lectura lleva a un desinterés tal que se vuelve tedioso y aburrido al no permitir que al alumno se le despierte la imaginación, lo cual ampliaría su interés. Así pues se debe ser más flexible para que aprendan a su paso, ya que a mayor interés mayor será su necesidad de seguir adelante, por lo tanto aprenderá y entenderá de mejor manera lo leído.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA

Desde el punto de vista de la autora antes mencionada

“Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el

⁸ GÓMEZ Palacio Margarita “La lectura en la escuela” SEP 1995 p. 15

análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión”.⁹

CONCEPTUALIZACIÓN DE LECTURA

Conceptualmente:

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.¹⁰

Cada lector le da significado a la lectura según su punto de vista y su manera de entenderla.

APRENDER A LEER

¿Qué significa aprender a leer?, según Smith:

“Aprender a leer es para los niños muy semejante al problema del gato y el perro. Nadie puede enseñarles directamente cuales son las categorías relevantes, los rasgos distintivos y las interrelaciones, no obstante que los niños son perfectamente capaces de resolver el problema por si mismos a condición de que tengan las oportunidades para generar y someter a prueba sus propias hipótesis y obtener la retroalimentación apropiada”.¹¹

Los niños aprenden a leer más no a comprender la lectura aun que con el tiempo al ir relacionando las ideas de esta son capaces de entenderla por eso es necesario ofrecer el espacio y las herramientas apropiadas para dicho fin.

⁹ Ibidem p.19

¹⁰ Ibidem p.20

¹¹ SMITH Frank “Comprensión de la lectura” análisis psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje 2° ed. México: trillas 1995 p.191.

EL PAPEL DEL MAESTRO

No debe confiar en ningún método, sino en su propia experiencia y en sus habilidades de enseñanza. Nadie esta en mejor posición que un maestro cuando se trata de identificar las necesidades, interés dificultades de un niño particular en un momento específico. Los maestros no deben preguntarse que deben hacer, sino que necesitan saber para poder tomar dedicaciones productivas.¹²

Para esto es necesario que cada maestro tenga conocimiento de que corriente pedagógica debe utilizar con sus alumnos y en que teoría debe basarse y a apoyarse para poder conocer las habilidades de cada niño.

3.3 TEORÍA SUSTENTANTE

Jean Piaget, científico conocido universalmente como el gran teórico del desarrollo infantil, es también filósofo de la ciencia y estudioso de la lógica, cuyas aportaciones a la educación han sido profundamente significativas.

Piaget es de nacionalidad suiza y contemporáneo (nace en 1896) de hombres importantes como Picasso, Einstein y Freud.

Como consecuencia del desequilibrio emocional de su madre, se interesó por el psicoanálisis y la psicopatología, materias que con el tiempo lo llevarían hacia otros aspectos de la psicología. Durante su infancia fue muy aficionado a las ciencias naturales y con solo 11 años le publicaron un artículo en un periódico de historia

¹² Ibidem p 38.

natural. A los 20 años, Piaget ya había publicado un texto llamado “Esbozo de un neopragmatismo”.

Ya casado, se introdujo en una fase de estudios acerca de la actividad de los niños tanto espontánea como inducida, en la que los sujetos eran sus tres hijos. Fruto de esta investigación son tres clásicos de su obra: El nacimiento de la inteligencia (1936), la construcción de lo real en el niño (1937) y la formación del símbolo en el niño (1945). De 1939 a 1945, dedica su tiempo a dos tipos de investigaciones: el desarrollo de la percepción en el niño y el estudio de las nociones de tiempo, movimiento, velocidad y lógica del pensamiento.

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

Concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice El desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”.¹³

¹³ www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/Piaget.htm.

Gran parte de la investigación se centro en cómo adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. Aunque reflexiono sobre las recomendaciones concretas. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivitas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

En la perspectiva “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería formar no moldear su mente.

En el modelo Piagetiano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. El niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento, cuando entra en contacto con información o experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce.¹⁴

Piaget nos dice que tanto como la naturaleza como la crianza contribuye al desarrollo del niño. Ósea que el niño aprenderá el lenguaje dependiendo de su entorno social, familiar en el que se desenvuelve.

Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de las cuales representan la transición a una forma más compleja y más extracta de conocer.

¹⁴ Mecee Judith desarrollo del niño y del adolescente Ed. Ultra S. A de C. V México 2000 p.p 124 – 125.

Todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas.

Las etapas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

La etapa en la que se encuentran los niños con los que estoy realizando mi proyecto es la de operaciones concretas (el niño práctico) de 7 a 11 años el niño pretende las operaciones lógicas de clasificación y de conservación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

3.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Me estoy basando en el constructivismo ¿Qué es constructivismo? Es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y efectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

Ya que el aprendizaje según el constructivismo se ve como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es

interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los niños construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los alumnos se alinean con su presentación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

La acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias.

La estrategia es que las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes por medio de textos pero que sean de total interés y de esa manera atraerlos hacia la lectura.

Llevar una relación mas estrecha con los padres de familia para que pongan más interés sobre las actividades que realizan sus hijos y así tener más comunicación maestros – padres de familia.

Por medio de cuentos y lecturas que les llamen la atención les voy a realizar algunas dinámicas y actividades para que trabajen por equipos y así tomen interés por la lectura y al mismo tiempo la comprendan.

César Coll Salvador discípulo de Jean Piaget, ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso los principios derivados de la Epistemología Genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver por derivaciones simplistas el complejo proceso educativo. En este sentido, “los avances que va teniendo la pedagogía Constructivista han sido realizados con base en el planteamiento de interrogantes, una venida de la investigación básica pero la mayoría proveniente de la propia práctica educativa. Es decir en un espíritu decididamente constructivo, Coll más que negar o contra poner los hallazgos

encontrados a través de otras aproximaciones teóricas y metodológicas, las interpreta e integra dentro del proceso educativo, vuelve a presentar interrogantes que paulatinamente van construyendo nuevos saberes a partir de lo que se ha establecido como conocimiento común”¹⁵

¹⁵ SEP/UPN Antología Básica “Corrientes pedagógicas contemporáneas” Ed. SEP/ UPN México, D.F., 1994

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Los planes de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que vivan en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

Conllevar en la ruta trazada, aportando elementos teóricos y metodológicos que contribuyan a la conformación del perfil del niño incrementando su capacidad para mejorar con acierto las clases de reflexión sobre la lengua, y puedan así, propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de sus alumnos, que es el propósito primordial de la enseñanza escolar del idioma.

Esta planeación la llevé a cabo por 6 meses de septiembre del 2005 a marzo del 2006 de las cuales lleve 24 actividades para realizar pero solo tomé 9.

PROPÓSITO ESPECÍFICO N. 1

≈ Que logren abrir un espacio para leer algo de interés propio.

ACTIVIDAD 1 CAMBIEMOS EL FINAL A UN CUENTO

Propósito	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
Que el niño comprenda y tenga la facilidad de cambiar un texto.	-Los niños van a leer un cuento que sea de su total agrado. - Después de haber leído van a cambiar el final.	Cuentos, hojas blancas y pincelines	La claridad de sus ideas y la comprensión de la lectura a través del escrito que se realizará.	60 min.

ACTIVIDAD 2 FÁBULA “LA RANA TIENE MIEDO”

Propósito	Actividad	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
Que los alumnos intercambien los comentarios en relación con sus experiencias.	Realizar la lectura “la rana tiene miedo”	Libro de español lecturas.	Comentarios realizados sobre la lectura y evaluación de la comprensión de manera individual.	60 min.

ACTIVIDAD 3 ¡TODOS VAMOS A LEER!

Propósito	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura para que así la comprendan.</p>	<p>- Los niños van a escoger un libro para leerlo -- Hacer comentarios sobre su contenido y seleccionar fragmentos para leerlos en voz alta.</p>	<p>Libros del rincón.</p>	<p>Comentarios realizados sobre la lectura por medio de interrogantes y beneficios en su vida cotidiana.</p>	<p>60 min.</p>

PROPÓSITO ESPECÍFICO N. 2

≈ Que el niño tenga la habilidad de leer y comprender.

ACTIVIDAD 4 LEER CON SEGURIDAD

Propósito	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
Que el niño construya la seguridad necesaria al leer y al realizar sus comentarios sobre la misma.	Realizar la lectura “un amigo”. En fichas de trabajo escribir sus comentarios sobre la misma.	Libro de español lecturas y fichas de trabajo.	Los comentarios realizados en las fichas de trabajo.	50 min.

ACTIVIDAD 5 LEE Y COMPRENDE

Propósito	Actividad	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
Promover en los niños la lectura para una mejor comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer algunas oraciones a cerca de los sucesos acontecidos actualmente, sobre los cuales los niños muestren interés. - los alumnos seleccionarán un libro del rincón de acuerdo a sus preferencias, y se les pedirá que lean. 	<p>Carteles de propaganda con oraciones, plumones, láminas, papelógrafos y libros del rincón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura realizada. - La comprensión de la misma - Las ideas plasmadas en los papelógrafos. 	.1 hora 20 min.

ACTIVIDAD 6 LECTURA GRUPAL

Propósito	Actividad	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
Que el niño tenga congruencia en los comentarios que realice acerca de la lectura.	Realizar lectura oral en grupo e individualmente. De ahí hacer comentarios. - después formar varios equipos para practicar la lectura oral.	Diferentes tipos de libros y revistas.	La comprensión de la lectura y los comentarios realizados.	60 min.

PROPÓSITO ESPECÍFICO N.3

≈ **Que comprenda e interprete las lecturas que realice.**

ACTIVIDAD 7 IMAGINA Y DRAMATIZA

Propósito	Actividad	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
Comprensión y relación por medio de imágenes y pequeños textos	Realizar la lectura individualmente Organizarnos para hacer una sencilla dramatización	Libro de español lecturas Cartulinas y plumones	Comprensión de la lectura. Facilidad de expresión frente a sus compañeros	1 hora 15 min.

ACTIVIDAD 8 HACIENDO CHOCOLATE

Propósito	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
Que los niños sepan interpretar de una manera clara y precisa un instructivo o texto sencillos.	Realizar la lectura “El chocolate”. Después seguir un instructivo para hacer chocolate.	Libro de español lecturas Recetario.	Comprensión de la lectura. Ejecutar las instrucciones del recetario como lo plantea la lectura. .	1 hora 30 min.

ACTIVIDAD 9 ENCUENTRA TU LIBRO FAVORITO

Propósito	Actividad	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
Saber que tanta capacidad tienen los niños para comprender lo que están leyendo.	Realizar una lectura de interés propio	Cuentos y varios tipos de revistas.	Interés presentado y comprensión del texto a través de los comentarios realizados	60 min.

4.2 REDACCIÓN DE LA PLANEACIÓN

ACTIVIDAD 1

PROPÓSITO

Que los niños comprendan y tengan la facilidad de cambiar un texto.

ACTIVIDADES

- los niños van a leer un cuento que sea de su total agrado.
- Después van a cambiar el final.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuentos, hojas blancas y pinceles

Para poder iniciar con la clase primero realizamos una lluvia de ideas de varios cuentos.

Le pregunté a cada uno cual es su cuento favorito y así hasta preguntarles a todos.

Después les pedí a los niños que eligieran el cuento que más les llamara la atención para que lo leyeran.

Algunos tardaron más ya que la lectura no es de su total agrado y por eso mismo no pueden escoger un cuento.

Cuando terminaron de leer, les regalé hojas blancas y les presté algunos pinceles para que empezaran a escribir un final para el cuento que habían leído.

Al terminar me lo entregaron para que yo lo empezara a revisar, algunos le dibujaban algo con respecto a lo leído; otros simplemente escribieron algunos renglones.

Pero para finalizar esta actividad todo resultó bien, ellos leyeron algo de su total agrado.

EVALUACIÓN

La claridad de sus ideas y la comprensión de la lectura a través del escrito que se realizará

COMENTARIO

Esta actividad fue realizada de manera satisfactoria, como no se presentó ningún imprevisto y a los niños les llamó la atención llevarla a cabo; todos terminaron muy contentos de haber leído un cuento.

ACTIVIDAD 2

PROPÓSITO

Que los alumnos intercambien los comentarios en relación con sus experiencias.

ACTIVIDAD

Realizar la lectura “La rana tiene miedo”

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de Español lecturas

Para poder iniciar esta clase primero les realicé varias preguntas sobre si conocían las ranas, ¿Cómo son? ¿De qué color son? ¿Dónde viven? Y de esa manera fui formando una lluvia de ideas con sus conocimientos previos.

Después de que los niños empezaron a responder algunos se reían o empezaron a desarrollar más comentarios.

Cuando terminaron las participaciones les dije que sacaran su libro de Español lecturas por que íbamos a realizar una lectura; inmediatamente empezaron a preguntar cuál lectura íbamos hacer y les dije que la de “la rana tiene miedo”.

Todos empezaron a leer en silencio y cuando terminaron de leer les dije que se acomodaran formando un círculo, de nuevo íbamos a realizar la lectura pero ahora en voz alta.

Cuando terminaron de hacer la lectura empecé a preguntarles que si les había gustado la lectura para poder escucharlos les pedí que levantaran la mano.

Así que casi todos participaron de una manera ordenada, los felicité por estar tan ordenados y trabajar tan bien.

EVALUACIÓN

Comprensión de la lectura.

COMENTARIO

La clase fue muy interesante porque entendieron que deben comprender una lectura, para poder dar una opinión y otra cosa es que cada uno de ellos tiene su propia opinión y la debemos respetar.

ACTIVIDAD 3

PROPÓSITO

Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura para que así la comprendan.

ACTIVIDAD

- Los niños van a escoger un libro para leerlo.
- Hacer comentarios sobre su contenido y seleccionar fragmentos para leerlos en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros del rincón

Al empezar la clase les explique a los niños que este día solo íbamos a ocupar los libros del rincón pero como ya había comentado a estos niños leen y muchas de las veces no las comprenden así que trato de motivarlos a leer de manera que comprendan.

Para organizarnos fue un poco de trabajo puesto que ellos habían terminado poquito antes su clase de educación física y aun andaban un poco inquietos.

Pero aun así les dije que íbamos a realizar una lectura de cualquier libro del rincón el que ellos escogieran para después de leerlo tenían que escoger fragmentos para leerlos en voz alta y después comentarlos a sus compañeros.

COMENTARIO

Vi que esta manera de estar escogiendo las lecturas si les llama la atención leer porque ellos son los que deciden el texto y de esa manera le ponen el interés necesario para poder comprenderla.

EVALUACIÓN

Comentarios realizados sobre las lecturas realizadas, fluidez y comprensión.

ACTIVIDAD 4

PROPÓSITO

Que el niño construya la seguridad necesaria al leer y al realizar sus comentarios sobre la misma.

ACTIVIDAD

- Realizar la lectura “Un amigo”
- En fichas escribir sus comentarios sobre la misma.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto y fichas bibliográficas.

Al iniciar esta actividad todos los niños se les vio muy emocionados ya que querían saber de qué manera llevaríamos a cabo la lectura esta vez.

Solo inicié por realizarles varias preguntas como ¿qué es un amigo? todos querían contestar a la vez así que les recordé que ya se había dicho que cuando alguien quisiera hablar primero tenía que levantar su mano.

Cada uno de los niños fue contestando lo que él creía hasta terminar todos.

Al terminar les dije que sacaran su libro de español lecturas el cual nos iba a ayudar a saber lo que es un verdadero amigo.

De inmediato lo hicieron; algunos niños me preguntaban cual lectura vamos hacer les dije que el título de la lectura era “Un amigo”.

Les pedí que realizaran la lectura en silencio y si algo no entendían solo tenían que leer nuevamente y así reafirmar lo leído y las ideas que ya habíamos escuchado al inicio de la clase.

Cuando todos terminaron de hacer su lectura les regalé unas fichas bibliográficas para que en ella me escribieran la idea que ellos tenían sobre que es un amigo después de que ya leyeron.

EVALUACIÓN

Los comentarios realizados en las fichas.

COMENTARIO

Es bueno que los niños por medio de la lectura empiecen a conocer lo que es un amigo aparte de que es algo que a ellos les sirve para su vida diaria y al realizar la lectura les quedó una idea mas clara.

ACTIVIDAD 5

PROPÓSITO

Promover en los niños la lectura para una mejor comprensión.

ACTIVIDAD

- Leer algunas oraciones a cerca de los sucesos acontecidos actualmente, sobre los cuales los niños muestren interés.
- Los niños seleccionaran un libro del rincón de acuerdo a sus preferencias y se les pedirá que la lean.

Al iniciar la clase todos fueron para ver que material les había llevado para trabajar asta que les dije que era una sorpresa, pero a la ora de que empezamos a trabajar, primero que nada les di un Pedaso de papelógrafo y me preguntaban para que era eso.

Les dije que ahora íbamos a trabajar de una manera distinta con los papelografos por que teníamos que hacer algunas oraciones con actividades que ellos hayan realizado.

Para esto empecé por darles un ejemplo en un papelógrafo, algunos pusieron cara de que entendieron les pregunte que si habían entendido y solo me contestaron como tres niños que no así que volví a explicar como se iba hacer el trabajo por lo que vi ya a todos les había quedado claro.

Cuando empezaron a terminar algunos no tenían muchas ideas así que decidí que también se podían apoyar en algún libro del rincón que les agradara o de los cuales ya habían hecho la lectura.

Para esto los niños ya empezaron a escribir mas ideas sobre los papelografos.

Cuando terminaron empezamos hacer una exposición sobre todos los trabajos que se hicieron asta que participaron todos.

EVALUACIÓN

- La lectura realizada
- La comprensión de la misma
- Las ideas plasmadas en los papelografos.

COMENTARIOS

En esta actividad creo que se me dificulto un poquito ya que le tuve que agregar un elemento más por que aun después de mi explicación a un no les había quedado claro pero cuando empezamos con los ejemplos parece que se empezaron a dar una idea mas clara y sobre todo cuando los deje sacar ideas de los libros aun se explayaron mas para poder enriquecer la exposición que se iba a llevar a cabo dentro del salón de clases.

ACTIVIDAD 6

PROPÓSITO

Que los niños tengan congruencia en los comentarios que realice acerca de la lectura.

ACTIVIDAD

- Realizar lectura oral en grupo e individualmente de ahí realizar comentarios.
- Después formar varios equipos para practicar la lectura oral

Esta clase fue muy divertida desde el inicio ya que primero tuvimos que escoger un libro para realizar una lectura, para poder participar todos del libro que escogieron tenían que subrayar un párrafo para leerlo en voz alta.

Cuando terminaron de leer todos les dije que se iban a formar equipos los cuales forme yo por numerosa si que algunos no quedaron convencidos y empezaron a renegar pero les dije que así se iba a trabajar que ya formados los equipos.

Los saqué al patio para que cada uno de los equipos se acomodaran en el lugar que quisieran; solo les iba a dar unos minutos y contestó un niño que cómo iban a saber ellos cuándo se acabara el tiempo mi respuesta fue que yo iba a tocar una campana que traía.

Durante la actividad me dediqué a estar pasando por los diferentes equipos para ver cómo trabajaban hasta que se agotó el tiempo toqué la campana como lo había dicho.

Para poder entrar al salón de clases decidí que iban ir pasando por número de equipo y que por sorteo un solo integrante de cada equipo nos iba a explicar la lectura de alguno de sus compañeros o la de el mismo.

Así que a terminó la clase y todos terminaron muy divertidos ya que nunca los habían sacado al patio a realizar alguna lectura.

EVALUACIÓN

La comprensión de la lectura y los comentarios realizados.

COMENTARIOS

Esta actividad fue realizada muy bien ya que les dejé salir al patio a leer lo cual quiere decir que la dinámica que realicé fue muy buena por que todos leyeron participaron y comprendieron lo leído.

ACTIVIDAD 7

PROPÓSITO

Comprensión y relación por medio de imágenes y pequeños textos.

ACTIVIDAD

- Realizar la lectura individualmente
- Organizarnos para hacer una sencilla dramatización.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de lecturas y cartulinas, plumones.

En esta clase todo fue imaginación interpretación ya que todos realizamos una lectura llamada "Lío de perros, gatos y ratones" todos teníamos que entenderla por que después de leerla realizaríamos una pequeña obra con los personajes ahí mencionados.

Para eso después de leer con cartulinas, plumones, pegamento hicimos material para orejas de perro, gatos y ratones para después de haber hecho el material nos vamos a organizar para hacer nuestra pequeña obra.

Todos de manera unánime decidimos para poder ser los diferentes personajes y así de esa manera lograr salir adelante con la obra.

EVALUACIÓN

- Comprensión de la lectura
- Facilidad de expresión frente a sus compañeros.

COMENTARIO

De manera que esto también fue muy satisfactorio ya que por medio de la obra todos se emocionaron de una manera increíble así que no que da nada por decir todo salio perfecto.

ACTIVIDAD 8

PROPÓSITO

Que los niños sepan interpretar de una manera clara y precisa un instructivo o texto sencillo.

ACTIVIDAD

- Realizar la lectura “ El chocolate”
- Después seguir un instructivo para hacer chocolate.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de español lecturas, recetario.

Esta clase fue muy sencilla ya que desde el inicio les platique que íbamos hacer un pequeño obsequio para ellos mismo así que sirvió de motivo de motivación para que trabajaran con tranquilidad.

Todos hicieron la lectura de una manera clara y precisa después les repartí una hoja donde nos decir como hacer chocolate yo llevé todo lo necesario para que los niños lo prepararan y le dieran forma de lo que ellos quisieran.

EVALUACIÓN

Comprensión de la lectura, seguimiento para poder seguir instrucciones.

COMENTARIO

Todo resultó muy bien ya que a todos los niños les llaman la atención las golosinas y pues para poder hacerlas era necesario que leyeran y sobre todo que comprendieran y supieran como seguir instrucciones.

ACTIVIDAD 9

PROPÓSITO

Saber que tanta capacidad tienen los niños para comprender lo que están leyendo.

ACTIVIDAD

Realizar una lectura de interés propio

RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuentos y varias revistas.

Esta fue muy fácil ya que se iba a leer algo que fuera de interés propio les llevé varias revistas, cuentos y también podían tomar algún libro del rincón si así lo deseaban.

Por lo que solo tenían que elegir que era lo que deseaban leer para que de inmediato lo hicieran.

Por lo que durante el tiempo que ellos escogían solo tenían que expresar lo que habían entendido de la lectura que habían realizado.

EVALUACIÓN

Interés presentado y comprensión del texto.

COMENTARIO

Solo puedo decir que la actividad salió satisfactoriamente ya que la lectura que iban a realizar era del gusto de cada una para que así le pusieran más interés y sobre todo la pudieran comprender.

4.3 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.

Para llevar a cabo mi trabajo necesité, del libro de español lecturas de tercer año de primaria, de diversos cuentos y revistas, lluvia de ideas, de exposiciones.

Fue necesario recorrer varios espacios de la escuela, como fue la biblioteca, las áreas verdes y el patio cívico.

4.4 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La considero de una manera bien desarrollada al igual bien fundamentada, lo que si me hizo falta fue tiempo para poder llevar a cabo alguna de las actividades.

Creo que hace falta más interés por parte de los maestros a lo que se refiere a la comprensión lectora ya que ellos lo ven como una obligación y no como un pasatiempo o alguna diversión.

Por lo que considero que mi alternativa de innovación se llevó a cabo al cien por ciento con uno que otro contratiempo pero de los cuales se podían solucionar de inmediato.

Observé que para poder llevar a cabo una biblioteca escolar y acomodar libros del rincón es necesario tomar en cuenta cuales son los gustos de los niños ya que en realidad son ellos los que van a realizar las lecturas que se encuentren ahí.

4.5 PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Dedicar tiempo de calidad para la lectura, observar cuales son los gustos de los niños para poder a traerlos hacia la lectura de una manera voluntaria.

Pedir su apoyo para poder acomodar lo que es los libros del rincón y sobre todo ver de que manera inculcarles la lectura como un hábito no como una obligación ya que por medio de las actividades que yo presenté los motivaba de alguna manera para que les fuera atractiva la idea de realizar la lectura y así ellos mismo la comprendieran.

CONCLUSIONES

Es necesario conocer la historia de la ciudad donde se ejerce nuestra labor solo así conoceremos un poco más nuestros educandos y así lograremos un proceso de enseñanza – aprendizaje más significativo.

Es importante conocer las costumbres sociales, familiares y morales de la comunidad ya que estas influyen en el proceso educativo del niño.

Tenemos que conocer a los alumnos y a partir de sus intereses para un aprendizaje significativo, ayudados por una preparación previa y así darles con seguridad los medios que les ayuden en su formación.

No es una tarea fácil, pero tampoco es imposible ya que se necesita de nuestra responsabilidad y de mucho esfuerzo como docentes.

Nuestra tarea además de impartir conocimientos académicos es de ser mediadores en el aprendizaje porque se debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

Los niños al sentir que son tratados con amor y respeto aprenden las actividades propuestas y es más positivo.

Al llevar a cabo este proyecto primero empecé por observar para ver cual era la problemática que era más notoria en la mayoría de los niños fue así como decidí tomar en cuenta la comprensión lectora.

El no ser yo la titular del grupo fue algo dificultoso ya que solo tenía una hora para poder llevar a cabo lo que eran las actividades que llevaba planeadas.

En algunas de las ocasiones el tiempo, el comportamiento del grupo por actividades anteriores de que se quedarán conmigo o hasta en algunas ocasiones las

suspensión de clases por reuniones de maestros, o cuando se iban de paro fueron los obstáculos que se me presentaron para poder llevar a cabo este trabajo.

Pero a pesar de eso pude realizar las actividades que planeé para que los niños tengan una comprensión lectora.

Para mí es una satisfacción muy grande saber que los niños ya no necesitan de leer solo por repetir un texto que está impreso sino que lo hacen por comprender lo que ellos están viendo aparte de que en estos momentos ellos de una manera segura, clara y precisa dan su propio punto de vista.

A parte de que no hay que considerar al niño como un objeto si no como un sujeto que construye, que toma en cuenta sus etapas de desarrollo del niño y lo principal dejar que la creatividad del niño se desarrolle.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ARIAS Marcos Daniel, “El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología básica, Hacia la innovación, México, UPN – SEP, 1985.
- 2.- ASTORGA Alfredo y Bart Vander Bijil los pasos del diagnostico participativo, humanista Buenos Aires, 1991
- 3.- GÓMEZ Palacio Margarita La lectura en la escuela SEP 1995
- 4.- LERNER Delia Leer y escribir en la escuela biblioteca para la actualización del maestro SEP 2001 p.25
- 5.- MECEE Judith Desarrollo del niño y del adolescente Ed. Ultra S. A de C. V México 2000 p.p .
- 6.-RÍOS Duran Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y Maria Teresa Martínez Delgado. “características del proyecto de gestión escolar” Op cit.
- 7.- RUIZ de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de innovación pedagógica Op cit.
- 8.- SEP/UPN. Antología Básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed SEP/UPN México, D.F., 1994

9.- SMITH Frank Comprensión de la lectura análisis psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje 2° ed. México: trillas 1995 p.191.

10.- www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/Piaget.htm.

11.- www.Zamora.gob.com.mx