



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"CONCEPTO DE NÚMERO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"

MARGARITA GONZÁLEZ ORTÍZ

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“CONCEPTO DE NÚMERO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA:

MARGARITA GONZÁLEZ ORTÍZ

ZAMORA, MICH., MARZO DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

1.1. Factores climatológicos de la comunidad	10
1.1.1. El clima.....	10
1.1.2. Flora	10
1.1.3. Fauna	11
1.1.4. Suelo	11
1.2. Factor lingüístico.....	11
1.3. Principales fiestas	12
1.4. Factor económico.....	12
1.5. Factor social.....	13
1.6. Factor religioso.....	14
1.7. Servicios y medios de comunicación	14
1.8. Factor educativo.....	15
1.8.1. Cómo es la escuela.....	15
1.8.2. El aula donde trabajo.....	17
1.8.3. ¿Cómo es mi grupo escolar?.....	17
1.9.1. Interacción maestro y alumno.....	20
1.9.2. Interacción alumno-alumno	21
1.9.3. Interacción maestro-maestro	21
1.10. Problemática	22

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Opiniones sobre el concepto de número.....	27
2.2. El concepto de número	27
2.3. La clasificación.....	28
2.4. La psicogénesis de la clasificación	28
2.5. La seriación.....	29
2.6. La psicogénesis de la seriación	30
2.7. La correspondencia biunívoca	31

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

3.1.	El juego	37
3.1.1.	Juegos prácticos.....	40
3.1.2.	Juegos simbólicos	40
3.1.3.	Juego de normas.....	40
3.2.	Estrategias didácticas de clasificación	42
3.2.1.	Juegos de clasificación.....	42
3.3.	Juegos de seriación	43
3.4.	Juegos de comparación.....	45
3.5.	El programa educativo	47
3.6.	La función del maestro bilingüe en el nivel preescolar	47
3.7.	Planeación general	49
3.8.	Evaluación grupal.....	55

CAPÍTULO IV. RESULTADOS GENERALES

4.1.	Resultados generales	72
------	----------------------------	----

CONCLUSIONES	74
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	76
---------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una breve presentación pedagógica en donde se ven plasmados cuatro capítulos, los que forman el cuerpo de las actividades del trabajo desarrollado y que son las siguientes:

1.- En el primer capítulo, contextualizo mi práctica docente de una comunidad indígena tomando en cuenta los factores positivos y negativos para la educación en mi grupo escolar.

2.- En el capítulo segundo doy a conocer la fundamentación teórica de algunos autores que nos hablan de la clasificación, seriación y correspondencia para así llegar al concepto de número en donde diversos autores me apoyan a sacar adelante la propuesta.

3.- En el capítulo tercero aplico una metodología que consiste en aplicar un plan de trabajo con diferentes actividades para resolver el problema que aqueja a mi grupo de 3er. Grado de preescolar utilizando diferentes situaciones didácticas como es el juego, canto y juegos tradicionales de la comunidad para lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje y –lograr en la construcción del concepto de número a la vez realizando las evaluaciones semanales de cada proyecto de trabajo.

4.- En el cuarto capítulo manejo la evaluación de las alternativas realizadas en mi grupo escolar y las conclusiones a las que he llegado después de ejecutar las diferentes estrategias y técnicas realizadas en mi práctica docente para lograr a llegar al concepto de número en tercer grado de preescolar indígena de San Isidro Mich.

También contiene la bibliografía de autores que me apoyaron en mi propuesta pedagógica.

De esta manera describo el desarrollo de mi propuesta pedagógica dentro de mi grupo escolar del nivel preescolar de la zona de Pamatácuaro.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo que presento tiene la finalidad de que los niños de 3er grado de preescolar logren la comprensión del concepto número.

Esta convicción la he fundamentado en la investigación con autores y conjuntada con la experiencia obtenida de la convivencia y del trabajo en las niñas y niños que llevaron a cabo actividades que favorecen y enriquecen el aprendizaje matemático, en donde los niños adquirieron confianza y seguridad en la enseñanza de la ciencia antes mencionada.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción del cual en el jardín de niños se da inicio a la construcciones de nociones básicas, en donde las etnomatemáticas toman un papel importante ya que es el arte de entender, conocer y explicar el medio ambiente natural, social y dependiendo de los proceso como contar, medir, clasificar y ordenar, en donde las matemáticas ocultas son la clave para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Cabe mencionar también que el juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto y con los mismos niños de su edad. El juego es una herramienta para lograr despertar el interés de los alumnos y gracias al juego el niño interactúa, aprende normas, hábitos habilidades y destrezas y actitudes que favorecen al manejo adecuado de los

números mentalmente, verbalmente y de manera escrita ya que es importante lograr este conocimiento para enriquecer el aprendizaje integral del niño.

De esta forma mejoraré mi práctica docente de manera general para formar unos alumnos libres, de pensamiento crítico, participativos y entre ellos se ayuden mutuamente y sean autónomos. Termino mi trabajo con el firme propósito de servir a la niñez mexicana y con ello a mi patria y especialmente a los niños y niñas indígenas de mi comunidad. Así, me permito presentar mi propuesta pedagógica que me conducirá a obtener mi título de Licenciada en Educación Preescolar en la UPN.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

La comunidad donde presto mis servicios educativos como maestra de educación preescolar se encuentra situada en la comunidad de San Isidro Mich. Municipio de los Reyes, Michoacán.

La comunidad de San Isidro proviene del pueblo de Pamatácuaro pero por invasiones territoriales por comunidades vecinas, se formó la ranchería de Uriguitiro que proviene del vocablo Purépecha Jurinpikuaru que significa “lindero”.

Artículo 14: “los gobiernos deberán tomar las medidas que sean necesarias para determinar las tierras que los pueblos interesados ocupan tradicionalmente y garantizan la protección efectiva de sus derechos de propiedad y posesión”¹

Esta comunidad indígena, dado a las carencias de agua se vieron obligadas a cambiar de lugar formándose *San Isidro en el año de 1957* la cual se estableció junto a Las Norias de Agua, hasta la actualidad existen estas norias para la subsistencia de la comunidad.

El nombre es honor a San Isidro Labrador ya que se identifican los pobladores por la práctica a la agricultura y se localiza al noreste de su municipio donde pertenece, que es en los Reyes Michoacán al norte con la comunidad de Patamban, al este con la comunidad de Santa Rosa, al sur con la comunidad de San Antonio y

¹ CONVENIO 169 DE LA OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independiente, 1989 en antología: Relaciones interétnicas y educación indígena. UPN. México. 2000. p.141

con el municipio de Charapan, al este con la comunidad de Sirio son los linderos de sus bienes comunales de esta población indígena.

1.1. Factores climatológicos de la comunidad

1.1.1. El clima

El clima que persiste en la comunidad es favorable para el tipo de fauna que existe en esta población por lo regular se aprovechan las aves de corral así como los borregos de la cual se prepara la comida típica de la comunidad, el “mapado”, también conocido como la birria de borrego y esta comida es común en algún cumpleaños o el día de su santo de alguna persona.

Ya que el clima que persiste es frío, este perjudica en cierta manera a la educación preescolar ya que los niños se tardan mucho a levantarse y algunos no los quieren mandar a la educación preescolar por la razón de que son niños muy pequeños y les puede hacer daño el frío de la mañana. Por esta razón en este jardín de niños la entrada es a las 10 de la mañana y la salida a la 1 de la tarde; los mismos padres de familia se levantan tarde para empezar con la jornada de trabajo.

1.1.2. Flora

El tipo de flora que existe en esta comunidad es favorable en la región ya que es rico en recursos naturales como son: pinos, encinos y un sin fin de variedad de árboles que existen alrededor de la comunidad. Pero a la vez son explotados estos montes en la tala de árboles ya que es el único recurso económico para la

subsistencia familiar por lo que no existe otra fuente de trabajo para la manutención de la familia.

1.1.3. Fauna

Existe una gran variedad de animales que habitan los bosques, así como los domésticos, de lo cual podemos encontrar gran variedad que va de los más peligrosos al menos peligroso (reptiles, pájaros, zorrillos, tlacuaches, burros, chivos borregos y hasta venados. El niño puede aprovechar todos estos animales ya que algunos les sirven para la alimentación desde muy pequeños empiezan a seleccionar qué animales les sirven para comer, cuáles son los más peligrosos y conocen perfectamente la región a pesar de su temprana edad.

1.1.4. Suelo

El suelo es suave con mucha humedad casi todo el año conservan la humedad por eso se presta a que existan las norias de agua y de estos pozos sacan el agua para el uso diario de los habitantes.

1.2. Factor lingüístico

La lengua es intacta ya que en esta comunidad se conserva la lengua p`urepecha en la mayoría de la población, por lo que son monolingües a la lengua materna, los niños de esta comunidad interactúan en la familia y en la escuela en su lengua nativa, San Isidro es un pueblo que se identifica, una comunidad indígena ubicado en la serranía de la meseta por lo que prevalece la lengua casi intacta como

nos menciona el autor Gómez Bravo: “que la p`urepecha como cualquier idioma del mundo tiene sus propios elementos como los que pueden formar mensajes que transmiten información”.²

1.3. Principales fiestas

Se realizan dos principales fiestas en el día 15 de mayo cuando festejan el Santo Patrono (San Isidro) y el día del Corpus Cristo que se realiza cada año como día de acción de gracias en donde la gente ofrenda productos de su actividad u oficio a los visitantes esta fiesta varia en la fecha en la realización, la comunidad tiene sus propias tradiciones y costumbres como toda comunidad indígena.

1.4. Factor económico

La principal actividad que se practica dentro de la comunidad es la agricultura, la cual a su vez representa la base de la economía y alimentación cuyo producto por lo general es para el autoconsumo, en esta actividad por lo regular vacuno, caprino, aves de corral y otros se dedican a la tala de madera y una mínima parte al comercio foráneo. En cuanto al comercio, la gente se traslada hacia la ciudad vecina de Guadalajara, otros a la ciudad de Zamora, algunos a la ciudad de Uruapan, llevan a vender productos de madera molinillos, cucharas, bateas, máquinas para hacer tortillas las cuales se elaboran en esta región, la gente que se dedica a esta actividad lo hace con la intención de obtener un poco más en lo económico y con ello

² GÓMEZ, Bravo Lucas et. al. Uandakua uenekua purhepecha jimbo. SEP, México – Michoacán 1985.

satisfacerse las necesidades prioritarias de la familia por otra parte los niños dejan de asistir a las escuelas ya que los padres de familia se llevan a sus hijos porque no hay quien se encargue de ellos y optan por llevárselos en ocasiones es por temporadas en otras duran todo el año y este de alguna manera repercute en la asistencia escolar.

1.5. Factor social

La comunidad esta organizada o representada, por sus actividades como son: un representante de bienes comunales y sus auxiliares como el secretario y el tesorero, un jefe de tenencia con sus respectivos miembros de la mesa de trabajo.

Estos son elegidos por los habitantes en forma directa, democrática aprobada por las asambleas, para la elección de autoridades, se toma en cuenta la palabra del anciano por ser una persona que tiene experiencia, además las personas que dejan el cargo de jefe de tenencia, así como el representante de bienes comunales tiene que dar el informe sobre actividades que se llevaron a cabo y de aquellos que no se cumplieron por diferentes motivos a través del informe la gente califica como buenos o malos para que en lo posterior los nuevos que vayan a entrar traten de mejorar o superar a los salientes por otro lado se elige a un agrupo de personas los cuales se hacen llamar comité de obras los cuales se encargaran de vigilar las necesidades que se presenten al interior de la comunidad y por ultimo también en lo que respecta sobre las autoridades eclesiásticas existe o se nombran dos personas. En donde los niños desde temprana edad empiezan a darse cuenta de los reglamentos que maneja su comunidad para la organización social.

1.6. Factor religioso

La religión católica es la dominante en esta comunidad la mayoría de los habitantes desde sus antepasados fueron inculcados a esta religión y hasta ahora se sigue conservando y siguen inculcando a sus hijos de la misma manera ya que existen algunas organizaciones católicas que realizan retiros espirituales en la comunidad de Pamatácuaro, este aspecto ha ayudado a conservar sus tradiciones y costumbres y respeto entre ellos mismos y a la sociedad principalmente a sus mayores, “estas estructuras religiosas sirvieron para integrar a los indios más estrechamente en una posesión de dependencia dentro del sistema político y económico de la sociedad dominante”.³

1.7. Servicios y medios de comunicación

La comunidad cuenta con los siguientes servicios energía eléctrica, clínica del IMSS, tiendas de abarrotes, molinos de nixtamal, canchas de básquet bol, iglesia católica, jefatura de tenencia, panteón, en lo educativo con una escuela primaria, un albergue, un jardín de niños, un centro de educación inicial y una telesecundaria

Estas son instituciones todas con las de educación indígena, y ésta, la educación indígena, propiamente dicha, surge después de la invasión y colonización española cuando se diseña y establecen políticas y medios de comunicación con los cuales la gente se entera de las últimas noticias son los siguientes: carretera de terracería, teléfono, radio y la televisión.

³ BRODA, Johanna. “Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente; época prehispánica y colonia”. En: Historia, Sociedad y Educación. UPN. México. 1989. p. 112

1.8. Factor educativo

Aquí hablaré de instituciones y centros educativos, siendo la escuela un factor decisivo y transformadora del futuro de la niñez y de México, porque preparan a los niños de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la época ya que la escuela debe ser el eje que representa a la comunidad con la participación de todos, guiar, encauzar y fortalecen la superación día con día. Sin embargo nuestro pueblo da cuenta de la precaria situación de oportunidades que tienen los jóvenes para continuar sus estudios, ya que la mayoría son hijos de campesino y que apenas el recurso económico alcanza para la alimentación, dada la pobreza en que se encuentran en esta comunidad de San Isidro, Mich. Municipio de los Reyes.

Con base en las diferentes indagaciones, tanto textual como directamente con miembros de la comunidad sobre el contexto en el que desempeño mi práctica docente sobre lo que he narrado para continuar con la descripción de mi escuela.

1.8.1. Cómo es la escuela

Después de hablar de mi comunidad, ahora describiré a mi escuela, se encuentra en la comunidad de San Isidro, es un centro de educación preescolar Indígena y es de organización completa, cuenta con siete aulas y la dirección y otros materiales necesarios para la directora.

Las aulas son de material de concreto y miden 4x4m. También cuenta con dos sanitarios una para niñas y otro para niños, existe bastante espacio para la realización de algunos juegos, cuenta también con un patio cívico pero no posee ningún juego educativo como: columpios resbaladillas, los niños se tienen que ingeniar con sus propio juegos en la hora de recreo como son: las canicas, trompos, papalotes etc....

En este centro trabajamos ocho elementos: cinco educadoras; dos grupos de tercero, dos de segundo y uno de primero, la intendencia, la maestra de educación Inicial y la directora del centro Cuauhtémoc Cárdenas 16DCC006M, que pertenece a la Zona de Pamatacuaro Mpio. De los Reyes, Mich.

“El centro de educación preescolar indígena, es un espacio de encuentro donde se comparten actividades y juegos, se intercambian experiencias grupales e individuales, se propician aprendizajes significativos que apoyan al desarrollo integral del niño”.⁴

En cuanto a la preparación profesional del centro es una compañeras UPN pasante que es la directora, una UPN cursando, tres compañeras normal indígena y la que ocupa la intendencia bachillerato terminado su servidora cursa el 8º. Semestre de la UPN y con el firme propósito de titularse en un tiempo cortó.

⁴ SEP, Programa de nivel preescolar indígena. 1994 Secretaría de Educación Pública. p. 62

1.8.2. El aula donde trabajo

El aula donde imparto mis clases es de concreto cuento con 18 mesitas, 32 sillitas y un pizarrón, un M6 Didáctico, un espejo y suficiente material didáctico para las actividades requeridas durante el ciclo escolar, mi aula está organizada por rincones en donde cuento con suficientes materiales de diferentes áreas de trabajo como son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, lenguaje, matemáticas, biblioteca etc., en donde cada una de ellos tiene una intencionalidad o propósito para que el niño desarrolle sus capacidades intelectuales, de esta manera el niño se motiva a expresar libremente sus ideas logrando despertar sus inquietudes para el aprendizaje cognitivo.

1.8.3. ¿Cómo es mi grupo escolar?

El grupo escolar que está a mi cargo es el tercer grado de preescolar que comprende la edad de 5 años y está conformado por 10 hombres y 12 mujeres todos hablantes de la lengua materna ya que es idioma que predomina en esta comunidad tanto en el aula como fuera de ella.

Al realizar mis proyectos de trabajo lo hago en la segunda lengua que es el español, y los llevo a cabo en la primera lengua y así logrando una buena relación entre maestra y alumnos, aunque siempre existe un líder quien controla los problemas de este tipo de actitudes cuando se trabaja con materiales de apoyo como son de educación física, artística porque todos quieren escoger su instrumento

preferido, el más llamativo o el más bonito, pero a través del diálogo se llega a acuerdos en que todos quedan conformes.

En mi grupo escolar a pesar de tener alumnos con diferentes características y actitudes como por ejemplo: tímidos, extrovertidos, activos, sociables, alegres, callados, puedo decir con certeza que el grupo es acogedor porque todos trabajan de acuerdo a sus condiciones y estados de ánimo. A una mayoría del grupo le agrada jugar, correr, brincar, cantar, pintar, recortar etc. Con esto reflejan que son niños sanos a pesar de los recursos económicos bajos porque los padres de familia hacen todo lo posible por alimentar a sus hijos aunque muchas veces con frijoles, hongos, quelites y diferentes animales de campo que ellos cazan para darles alimentación a sus hijos, la higiene personal de los alumnos no es muy deseable por la escasez de agua en esta población ya que a veces no hay agua ni para tomar y uno como maestro no puede obligarlos a que se asean, por lo que estamos concientes de la situación en que ellos viven.

El respeto hacia los mayores es notorio ya que a pesar de que ellos viven como olvidados por la sociedad entre los cerros, existe el respeto hacia sus mayores y especialmente en el maestro, ellos llegan saludando en purepecha “amberi uxaqui maestra” que significa buenos días, pero no todo es bueno en mi salón de clases existen algunos niños más traviesos que otros que siempre están a la expectativa para hacer travesuras a sus compañeros, para estos niños trato de tener juguetes, revistas llamativas y diferentes materiales para que los niños que terminen pronto su trabajo se pasen a las áreas de trabajo y no molesten a sus compañeros.

En mi práctica docente trabajo con el método por proyectos y el enfoque globalizador, retomando los contenidos didácticos de las experiencias que el alumno vive día con día en su contexto familiar y de la comunidad.

Los proyectos parten de una acción cotidiana que resulta significativa para el niño, transformándola en una acción educativa que hace posible atender las exigencias del desarrollo infantil y en todas sus dimensiones.

La finalidad de todos los proyectos es rescatar junto con los niños los acontecimientos de la comunidad regional y nacional esto con el fin de que el niño valore los saberse así como acontecimientos de su contexto cercano y lejano y he llegado a la conclusión de las matemáticas en mi grupo es un problema he detectado que mis alumnos tienen dificultad para contar los números, por lo que el presente proyecto de trabajo me servirá para indagar los sistemas del porque y para ello tengo que descubrir las habilidades, destrezas y saberse de su contexto como nos marca nuestro programa educativo.

De esta manera describo a mi grupo escolar en la cual pretendo hacer la investigación para sacar adelante a mis alumnos en este problema que aqueja a mi grupo de 3er grado de preescolar indígena.

1.9. Interacción maestro-alumno, alumno-maestro, maestro-maestro.

Toda educadora debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso, que se logra a través del intercambio de experiencias que el niño tiene con su medio ambiente, por lo que es importante favorecer las actividades de expresión y social

que los niños se interesen en el proceso y en el valor educativo de cada una es responsabilidad de la maestra de lograr esta meta en el alumno y hacer de él un niño autónomo seguro de si mismo y con la capacidad de dialogar en cualquier medio que se encuentre con la capacidad de lograr la capacidad de expresión.

Por lo tanto es necesario que la educadora establezca un ambiente cordial y agradable, en el cual como resultado de la plantación los niños se muestren activos e interesados a llevar acabo la jornada diaria durante un proyecto de trabajo.

La interacción que se establece en mi centro preescolar es a través de las relaciones que se dan entre docente y alumnos y padres de familia como la familia es la base de la educación de los niños, el docente hace participe en las actividades que organiza con los educandos además involucra a los demás miembros de la comunidad como agente de cambio.

1.9.1. Interacción maestro y alumno

El niño se convierte en primer portador de expresiones por lo que el docente por medio del trabajo con los niños aprovecha todas las oportunidades que se presenten para establecer la interacción directa ya que a través de la interacción maestro-alumno se determina el desarrollo de estabilidad y seguridad emocional, así como el descubrimiento de las capacidades del niño.

A la vez tomando en cuenta el lenguaje que se comunican los alumnos para poder lograr la confianza de ellos, aunque casi siempre al principio del ciclo escolar

es un poco monótona porque el niño llega por primera vez a la escuela y la maestra es ajena a ellos pero poco a poco se va logrando y creando la confianza y la interacción entre maestro y alumno.

Esto pasa cuando los atendí en segundo de preescolar y como es el mismo grupo ya he logrado una buena interacción me he ganado la confianza y el afecto de todos mis alumnos esto me ayuda mucho para lograr a llevar acabo mis proyectos de trabajo.

1.9.2. Interacción alumno-alumno

La interacción alumno-alumno se da de manera natural como es una comunidad pequeña en donde viven entonces se conocen todos saben donde vive, como se llama su papa, la abuela y algunos son primos o hermanos, todos conviven, comparten sus cosas, juegan, corren, brincan, ya que su principal interés es el juego.

1.9.3. Interacción maestro-maestro

En mi escuela como he mencionado que es una organización completa, somos muchos compañeros de trabajo pero existe una buena interacción entre todos no tenemos diferencias educativas, todos tenemos esa finalidad de mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, el lenguaje que utilizamos es la lengua p`urepecha y poco la segunda lengua puedo afirmar que es un centro donde prevalece la unidad

y armonía de un equipo de trabajo como he mencionado anteriormente con la finalidad de una calidad educativa.

1.10. Problemática

La preocupación educativa es y será una tarea de todos los ciudadanos mexicanos y especialmente de los maestros bilingües, ya que es una tarea fundamental dentro de nuestras comunidades indígenas.

Por esta razón me doy la tarea de investigar de cómo sacar adelante a mi grupo de 3er. grado en educación preescolar en los cuatro años que he realizado mi labor docente en la comunidad indígena antes mencionada.

Al iniciar el ciclo escolar y cada vez que se aborda un nuevo contenido he tratado de aprovechar al máximo los conocimientos previos que poseen mis alumnos adquiridos en la familia, comunidad a la que pertenecen todos estos saberes los involucro en mi planeación mensual y semanal que realizo, pero a pesar de lo mencionado he observado como maestra de grupo.

Que mis alumnos tienen ciertos problemas en los diferentes bloques como son los siguientes:

EN LA NATURALEZA: El problema que enfrento todos los días en esta área es de que los niños no aprecian la naturaleza que los rodea, algunas veces he visto niños matando los pajaritos, tirando la basura en donde sea o de decir cuando yo sea grande voy a dedicarme a vender madera como mi papa, lo otro es la higiene

personal de los alumnos que van sucios, pero pienso que esto se me hace difícil solucionarlo ya que no depende de mí sino de autoridades civiles para que les soliciten algún ingeniero para detectar si existe agua potable y más adelante poder hacer un poco ya que esta comunidad no cuenta con agua potable y a veces no se tiene ni para tomar.

En lo otro empecé a platicarles a los niños en que ellos son ricos porque tienen mucha naturaleza y que respiran aire puro sin contaminación y les enseñé varias láminas de cómo son otros pueblos o ciudades que no tienen árboles ni animales y por eso debemos de cuidar nuestra naturaleza porque es indispensable para la vida y logre hacer que los niños entiendan que no se deben de matar animales y que debemos plantar más arbolitos y entre ellos se dicen si ven algún niño de otros grupos haciendo cosas que ellos saben no se debe hacer.

LENGUAJE: En esta área de trabajo he tenido algunas diferencias en hablar ya que el lenguaje de ellos es muy diferente a la mía, pero me puse a reflexionar el problema soy yo y empecé a investigar con madres de familia y compañeras y maestros como se dice casa, leña, sal, tos etc. y se logro una buena comunicación entre los alumnos y el maestro.

PSICOMOTRICIDAD: En este bloque los niños han tenido algunas dificultades de lograr ciertas actividades requeridas en este bloque, pero gracias a diferentes actividades se ha superado satisfactoriamente este bloque por medio de juegos los cuales ayudaron a lograr los movimientos adecuados en la maduración de sus dedos para lograr una buena ubicación en el espacio de la libreta.

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

En este bloque se les dificulta a mis alumnos la expresión por líneas, figuras o dibujos pero poco a poco los fui motivando a elaborar dibujos a través del dibujo libre y diferentes materiales como son crayones, colores, acuarelas, pintura vencí de esta manera se logro superar este bloque. De las diferentes actividades que el alumno realiza en el contexto escolar como requerimiento para el logro de los objetivos de la educación preescolar. Existe uno que se preocupa más en el aprovechamiento de los alumnos y se le da en el área de las matemáticas en donde he observado que un 75% de mis alumnos no logran el concepto de número. En este bloque los niños no han logrado desarrollar el pensamiento lógico-Matemático por lo tanto no han establecido formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones. Tan solo recitan los números oralmente mas no conocen el equivalente de cada uno de ellos, principalmente en 4, 5 y el 6 (t'amu, iumu ka kuimu)

David Block menciona que: “los niños de preescolar cuentan correctamente una cantidad y cuando se les pregunta por esta, dicen otra es claro entonces, que saber recitar la serie, no significa saber contar”⁵

Después de plantear mi problema que enfrente en mi aula me di la tarea de investigar ciertas preguntas que me lleven a la solución de mi problema docente que enfrente con mis alumnos.

⁵ BLOCK, David. “Comparar, igualar, comunicar en preescolar. Análisis de situaciones didácticas”. Antología, Matemáticas y Educación indígena. UPN. México. 1995. p. 66

1) ¿Qué habilidades debo fortalecer en los niños para que logre construir el concepto de número?

2) ¿Qué habilidades intelectuales requiere el alumno para favorecer el concepto de número?

La clasificación, seriación y la correspondencia para así lograr la adquisición del concepto de número.

3) ¿Qué aportaciones hacen las etno-matemáticas en la solución del problema?

Son herramientas que trae el niño donde su seno familiar que le sirve al maestro como cimiento de aprendizaje en el desarrollo cognitivo del niño.

4) ¿Cómo utilizar el juego como procedimiento para solucionar el problema matemático?

Como estrategia de trabajo para lograr el interés en el alumno a descubrir nuevos aprendizajes a través del juego.

5) ¿Qué metodología de enseñanza debo ampliar para favorecer en niños en el concepto de número?

Realizar el proyecto educativo tomando en cuenta el contexto del niño realizando un diagnóstico para así descubrir los conocimientos previos.

6) ¿Qué estrategia debo emplear para fortalecer el aprendizaje del concepto de número?

Actualizarse en los juegos, cantos, cuentos ya que al niño lo que más le interesa en esta edad es el juego.

- 7) ¿Cómo utilizar los recursos humanos para solucionar el problema en el proceso enseñanza aprendizaje en el concepto de número?
- 8) ¿Qué propuesta de solución presento teóricamente?

Conocer las etapas del niño según la teoría de Piaget en donde realizaremos un diagnóstico en el alumno para saber en que estadio se encuentra y de ahí empezar a valorar sus conocimientos e ir involucrando en las cosas que rodea al niño, apoyándome en los recursos naturales para solucionar el problema que aqueja a mi grupo en el nivel preescolar Indígena.

CORRECCIONES IMPRESAS HASTA ESTA PÁGINA

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Opiniones sobre el concepto de número

Los números aparecieron junto con la humanidad. Nuestros antepasados también calculaban la cantidad, cosa que se sigue haciendo en nuestras comunidades indígenas: se calcula la comida de una fiesta sabiendo cuantas personas van a asistir, para representar emplean los dedos de las manos y de esta manera se dan cuenta de que el conocimiento de los números es indispensable en todas las acciones que realiza el hombre.

El niño desde que nace recibe una educación informal dentro del núcleo familiar donde se inculcan valores y se le va formando una ideología de su contexto, pero el niño aun no entiende correctamente los conocimientos mas sin embargo los asimila y los practica constantemente. De esta forma el niño desde muy pequeño empieza a darse cuenta verbalmente, sin embargo esto no significa que comprende el concepto de número.

2.2. El concepto de número

Esta íntimamente relacionado con las operaciones de clasificación y seriación será necesario entonces para comprender claramente comenzar por analizar en que consisten esas operaciones.

2.3. La clasificación

Hacen referencia a la acción de agrupar los objetos por sus características cualitativas.

Será necesario entonces para comprenderlo claramente comenzar por analizar en que consisten esas operaciones.

Según Piaget “clasificar se trata de una actividad pre-numérica básica y es el primer estudio del pensamiento lógico y un fundamento necesario para la comprensión de clase y la clasificación jerárquica. Se trata de un requisito previo para que los niños desarrollen sus habilidades en formar conjuntos utilizando algunos criterios mas abstractos”⁶

El autor nos dice claramente que la clasificación es una operación lógica que ayuda al niño a despertar las habilidades matemáticas para poder llegar al concepto de número.

2.4. La psicogénesis de la clasificación

Es el proceso de construcción de la clasificación que atraviesa por tres estadios;

Primer estadio: Hasta los 5-6 años aproximadamente.

⁶ CASTRO MARTÍNEZ Encarnación. “La acción en el aula y su planificación”. En: Matemáticas y educación indígena II. UPN. México. 1989. p. 330

Segundo estadio: Desde los 5-6 años hasta 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio: A partir de los 7-8 años aproximadamente.

(Operatorio)

Cada uno de los estadios de esta operación lógica es elemental para enriquecer en la construcción del concepto de número.

La teoría de Piaget reveló que los niños aprenden construyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción antes construida, a la vez nos maneja los estadios de los niños según las edades o etapas en que el niño puede desarrollar cierta capacidad intelectual.

De esta manera pasará a la siguiente operación lógica que es la seriación, una operación más que necesaria para lograr la comprensión del concepto de número según Carvajal y Nemirovsky. “al igual que la clasificación la seriación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los elementos fundamentales del pensamiento lógico”⁷

2.5. La seriación

Seriar es establecer, relacionar entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias, además de intervenir en la formación del

⁷ M. Nemirovsky y A. Carvajal ¿qué es el número? Y construcción del concepto de número en el niño: México SEP. UPN 1987 pg. 15

concepto de número es uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico-matemático, como nos menciona el autor que es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas, respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente.

Ahora entraremos en las Psicogénesis de la seriación para conocer un poco más a fondo este concepto que es la seriación y lograr entender mejor las etapas que atraviesa el niño para lograr construir sus conocimientos matemáticos.

2.6. La psicogénesis de la seriación

La cual atraviesa por tres estadios para poder lograr establecer una relación entre un elemento de una serie por ejemplo: sonidos, objetos o elementos de la naturaleza.

Primer estadio; Hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: Desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio: Desde los 7-8 años aproximadamente.

(Operatorio).

Cuando el niño se encuentra al inicio de este estadio y empieza a seriar ordenando de largo a corto de grande a chico, mas adelante al entrar al segundo

estadio, el niño puede construir la serie de 10 objetos por tanteo y al llegar al tercer estadio el niño empieza a seriar sistemáticamente.

De esta manera el niño logra la reciprocidad y la transitividad respecto al número, para poder lograr la correspondencia biunívoca la tercera operación a través de la cual establece una relación uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cualitativamente.

“La seriación es una primera etapa en el estadio de las distintas ordenaciones que puede establecerse en un conjunto y es por ello una noción básica”⁸

2.7. La correspondencia biunívoca

Es la correspondencia término a término o correspondencia biunívoca es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos.

Por ultimo mencionare la psicogénesis de la correspondencia que atraviesa por tres estadios en donde el niño logra la conservación de la cantidad.

Primer estadio; Hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: Desde los 5-6 años a los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio: A partir de los 7-8 años aproximadamente.

(Operatorio)

⁸ CASTRO Martínez Encarnación. Op. Cit. p. 332

Ahora mencionaré en qué consiste cada uno de ellos:

En el primer estadio el niño logra igualar la longitud ocupando el mismo, ocupando por los conjuntos y no por la cantidad de elementos.

Segundo estadio de la correspondencia en este estadio el niño ya establece la correspondencia biunívoca ante la misma consigna, pero al juntar los objetos o separándolos el niño dirá que ya no hay lo mismo sino que una de la hileras aumenta o disminuye en cantidad el niño todavía se apoya con la longitud o el espacio que ocupan los objetos.

Tercer estadio en donde el niño ya se da cuenta que al no quitar o poner elementos sigue siendo la misma cantidad llegado este momento podemos afirmar que el niño está en el estadio operatorio de la correspondencia y han construido la noción de conservación de cantidades.

Entonces es necesario que el niño de educación preescolar atraviese todas estas etapas mencionadas para poder llegar al concepto de número partiendo de la clasificación, seriación y comparación como nos menciona la autora DELIA LERNER “Que será necesario por lo tanto en primer término que determinemos en qué estadio está cada niño y planteemos luego la situación adecuada para ayudar a desarrollar sus posibilidades en los momentos de transición de un estadio a otro”⁹

⁹ LERNER, Delia. Concepto de número. En: Matemáticas y educación indígena, México primera edición, 1997 p. 21

De la misma manera tomaremos en cuenta la situación de la comunidad y la conservación de las etnomatemática para empezar de ahí con los propósitos para continuar el aprendizaje requerido de los alumnos

Tomando en cuenta las etnomatemáticas que los niños adquieren del contexto familiar como he mencionado anteriormente en el primer capítulo que las etnomatemáticas son conocimientos previos que al alumno le sirve como cimiento para el comienzo de la construcción del concepto de número como menciona Martín Gloria “Que de ninguna manera el niño llega en blanco a las clases de matemáticas llega con unas formas de operaciones (algoritmos) que son distintos a lo que se propone el programa”¹⁰

Pero son indispensables para lograr a despertar en los niños el interés de descubrir más cosas y se sienten importantes al hacerles preguntas acerca de su casa o de su contexto y los motiva a ser más participes en la clase.

Porque el niño desde su temprana edad es curioso y le gusta jugar, cantar, bailar, manipular los objetos se arrastra y todo este nos ayuda a que el niño desarrolle mejor su capacidad de aprendizaje.

De esta manera concluyo en las etnomatemáticas, para poder empezar con el rol de maestro y el ambiente del aula en donde estos dos aspectos son considerados muy importantes para lograr un buen aprendizaje en el aula y fuera de ella.

¹⁰ MARTIN Gloria Matemáticas para la vida. En: Matemáticas y educación indígena. UPN. México 1er Ed. 1987 Pg. 451.

EL ROL DEL MAESTRO: En la vida del ser humano y en las clases se encuentran presentes un conjunto de factores que actúan sobre la escuela, como es el rol del maestro y el rol del enseñante.

EL ROL DEL ALUMNO: forma parte del sistema de roles, interdependientes en donde los padres de familias juegan un papel importante para que esto se puedan lograr.

Desde mi punto de vista, el niño vive y existe en el presente, hoy tiene roles y funciones, hoy es importante y merece el mismo trato digno que cualquier otra persona

Es necesaria de cierta manera involucrar a los padres de familia para que ellas conozcan el rol del maestro y de esas maneras sea posible el rol elaborado por el maestro junto con los padres de acuerdo re acuerdo a los necesidades de los educandos.

De esta manera se logra trabajar con propósitos definidos de igual manera el ambiente del niño será grato, en donde los alumnos sentirán una seguridad afectiva para su desarrollo cognitivo.

El medio ambiente del aula es un factor elemental para el rol del maestro ya que es muy importante el medio interior y exterior de la escuela del aula según sea situación geográfica, histórica, social y una vez considerando el contexto donde se enseña, sin dejarlo a un lado, pasamos a analizar en el sistema didáctico con el

objeto de propiciar el aprendizaje de ciertos aspectos de la impartición que tiene el rol del educador para lograr una buena dinámica en su proyecto de trabajo.

De esta manera doy a conocer la importancia que tiene el rol del maestro dentro del cuerpo educativo.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El propósito del presente trabajo es introducir al lector a la didáctica constructiva de las materias desde sus fundamentos para medir sus posibilidades, como medio de mejorar significativamente la enseñanza de las materias y elevar el nivel educativo sin educación preescolar de nuestros niños indígenas.

Y diseñar situaciones de construcción del conocimiento no es una tarea fácil y menos lo es llevarlo a cabo. Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto del conocimiento, y esto no se logra con la mayoría de los libros de texto si no hay que llevar al niño de la mano por una secuencia de etapas como he mencionado anteriormente en el segundo capítulo, el alumno deberá empezar desde sus aprendizajes empíricos que trae el niño de su hogar de lo contrario a lo abstracto y de esta manera el educando logrará obtener mejores conocimientos acerca de las matemáticas, para así lograr el concepto de número empezando desde situaciones familiares como en la tienda, juego de canicas etc.

Así como nos menciona el autor Block David en la didáctica constructivista “El autor nos dice el propósito de que el niño construya su conocimiento matemático a partir de su experiencia propia de la reflexión sobre la organización de su misma actividad”.¹¹

¹¹ BLOCK, David. “Comparar, igualar, comunicar en preescolar. Análisis de situaciones didácticas”. En: Matemáticas y educación indígena. UPN. México. 2000. P. 80

Aprender matemáticas es hacer un trabajo conjunto, se pretende iniciar a los niños en un trabajo conjunto, se pretende iniciar a los niños en un trabajo que comprometa ciertos aspectos vinculados al conocimiento matemático.

Las matemáticas les dan a los niños la oportunidad de comenzar el aprendizaje que favorece su confianza y le otorga la alegría al conocimiento y la posibilidad de aprender a clasificar a seguir para así lograr la correspondencia biunívoca utilizando la representación grafica para en cierta edad lograr la construcción del concepto del número.

Después de haber fundamentado la teoría y la práctica en el campo de las matemáticas, así como los propósitos y objetivos del trabajo y algunas estrategias didácticas a desarrollar en el grupo de tercer grado de preescolar que esta a mí cargo.

A continuación quiero exponer un plan de trabajo con diferentes actividades para resolver el problema que aqueja a mi grupo escolares donde mencionare que el juego es la estrategia principal para lograr el concepto de número ala vez tomando en cuenta las etnomatemáticas para obtener resultados significativos en los alumnos.

3.1. El juego

Considerando que el juego en preescolar es la clave del éxito en la enseñanza, aprendizaje, siendo el juego el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el

preescolar, la importancia del juego radica en el hecho que constituye una de las actividades principales debido a que por medio del reproduce las acciones que vive cotidianamente, el juego es la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, a través del juego preescolar comienza entender que su participación en ciertas actividades le impone en cumplimiento de ciertos deberes pero paralelamente le otorga una serie de derechos,

Con el juego aprende a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar el auto conciencia del niño la capacidad de seguir al grupo de compartir sentimientos e ideas a través del juego.

“El juego es la forma más conveniente para incorporar al niño al trabajo escolar, siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades”¹²

El juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto, en esta etapa el juego es esencialmente simbólico lo cual es un importante para su desarrollo psíquico ya que durante este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, la cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de las significaciones sociales, de la misma manera mediante el juego el niño ya tomando una percepción clasificadora y modifica el contenido de su intelecto, en este proceso a la manipulación objetal al pensamiento con representaciones de las acciones reales con objetos a los que dan

¹² SEP. DEGI, Programa de educación preescolar indígena 1994. SEP. México p. 30

nuevas denominaciones y por lo tanto nuevas funciones del niño a las acciones interiores.

El acercamiento del niño a su realidad ocurre a través del juego y es el lugar donde experimenta, la vida, donde se une la realidad interna con la realidad externa,

Donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar aquello le provoca placer crear significa de alguna manera manifestar los sentimientos, afectos e impulsos, el juego creación por excelencia puede considerarse como un texto donde se puede leer ese interno lo que el niño siente y piensa, inventar forma también espacio del juego lo cual significa comprender y por lo tanto estar en el campo del saber, y del aprender.

El juego la etapa de la edad preescolar el juego es una estrategia de acuerdo a esta etapa en que el niño desarrolla esta capacidad todos los días con sus compañeros en donde en medio del juego resuelven sin fin de problemas matemáticos e inconscientemente lo llevan a cabo en las reglas del juego como por ejemplo: cuántas personas deben de ser en un juego o al imitar a los padres en la actividad que ellos realizan en la vida cotidiana.

A continuación voy a hablar un poco de las etapas del juego en el niño de acuerdo a la teoría de Piaget.

1. Juegos sensoriales que corresponde de 3 a 5 meses de edad.
2. Etapa juegos de motor de 8 a 12 meses de edad.
3. Etapa juegos de imaginación de 2 a 3 años

4. Etapa de juegos intelectuales de 4 a 5 años
5. Etapa juegos sociales de 5 a 7 años.

PIAGET. Clasifica los juegos con tres categorías:

3.1.1. Juegos prácticos

Se refiere a los ejercicios sensomotores como por ejemplo construir, modelar, amasar insertar

3.1.2. Juegos simbólicos

En donde el niño revive aquello que mas le agrado de un acontecimiento ya sea familiar o escolar como por ejemplo su cumpleaños, algún paseo pero también puede ser experiencias difíciles, desagradables o acciones prohibidas, o de aquella persona que admira porque también se le puede llamar fantasía.

3.1.3. Juego de normas

Aquí el niño ya va creando reglas y normas para que sea más formal el juego.

Dentro de las etapas del juego mi grupo escolar esta en el etapa de los juegos sociales de 5 a 7 años de edad, y en lo que se refiere a las categorías están en la segunda de los juegos simbólicos, por lo que los niños aprenden jugando y sumen varios papeles diferentes como de papá y mamá o del maestro representando experiencias agradables aprendiendo a comunicarse entre ellos a través del juego.

En las siguientes líneas voy a hacer mención de 15 juegos para algunas sesiones de trabajo en donde abordaran temas de elementos que logren llegar al concepto de número, para estas actividades se darán tres bloques formados por juegos de calcificación, juegos de seriación y juegos de correspondencia, el tiempo estimado será de 20 minutos a excepción si persiste la motivación de los niños y si sus intereses así lo requieren.

Estas actividades se llevaran acabo en la lengua indígena, ya que el niño es monolingüe a la lengua materna.

“Nos menciona la autora Moyles R. Janet que abundan ya los datos de investigación que muestran que la oportunidad de jugar modos diversos son diferentes materiales se haya estrechamente ligada al desarrollo de las destrezas del pensamiento tanto abstracto como divergente”¹³

¹³ MOYLES, R Janert. Resolución de problemas a través del juego, p. 38

3.2. Estrategias didácticas de clasificación

3.2.1. Juegos de clasificación

1.- GLOBOS DE COLORES

Se forman equipos y cada equipo se le da un color de a cuerdo a su gusto se forman en el patio de la escuela y pueden brincar correr contar hacer círculos y clasificarlos por su color etc.

2.- JUGAREMOS CON PIEDRITAS

Los niños salen del salón cada quien buscará piedritas de varias formas y los clasificarán del mismo tamaño y la forma a la ves y observaremos quien trajo mas piedritas, las contaremos por equipos haber quien trajo más, tomando en cuenta el volumen.

3.- LOS PALITOS DE VARIOS COLORES

Con estos palitos realizaremos nuestra casita del color que quiera cada niño después se observara la cantidad de palitos utilizados, chiquitos, largos, gordos, verdes, rojos y azules para clasificarlos.

4.- ZAPATITO AZUL

Zapatito azul dime cuantos años tienes tú... (Se hace una ronda y se va repitiendo hasta terminar con todos los niños)

5.- CLASIFICACIÓN DE CONJUNTOS

El material que se ocupará para esta actividad serán semillas de maíz

Frijoles, lentejas, habas, garbanzo, trigo y chicharrón en donde el niño los clasificará por familias y ordenarlos hasta llegar a separar todos tomando en cuenta el tamaño y la forma.

3.3. Juegos de seriación

SEGUNDO BLOQUE

1.- CANCIÓN DEL RANCHO

Vengan a ver mi rancho que es hermoso

Vengan a ver mi rancho que es hermoso

El gato le hace así....

Se imitan los sonidos la forma de caminar, volar, nadaretc. Y así sucesivamente se va cantando con aplausos"uparala...upa...upa...upa y se vuelve a cantar del rancho.

2.- JUGAREMOS CON ANIMALES DE PLÁSTICO

Este juego consiste en hacer un circulo grande en la cancha en donde escucharemos indicaciones mientras caminamos vamos a volar con los animales que

vuelan y hacer los sonidos, después como los que caminan, ahora los que nadan los imitamos a cada uno de los animales.

3.- CANTO DEL CONEJITO

Yo tengo un conejito de colita gris

Mueve sus orejas y brinca así...

4.- JUEGO DE AROS DE COLORES

Este juego consiste en hacer un círculo grande ponemos música y cuando se pone la música los niños escucharán indicaciones de agarrar animales de plástico en una caja de cartón grande según sea la indicación por ejemplo: poner en el aro azul animales que vuelan y en aro rojo los que nadan y en aro amarillo los que caminan en el suelo.

5.- JUGAREMOS EL “ BURRIÓN BURRIÓN”

Este juego consiste en que a cada niño se le dará un nombre de un animal pero en secreto se hará un círculo grande en donde un niño traerá un rebozo con un nudo y al dar la vuelta brincando o corriendo dirá: burrión, burrión fuiste al campo el niño que corre alrededor del círculo contestará (si) entonces el del rebozo dirá que viste

El niño contestará un burro

El burro saldrá del círculo para correr y el otro niño se integrará en el círculo

Y de esta manera se jugará hasta nombrar todos los animales.

3.4. Juegos de comparación

TERCER BLOQUE

1.- CANTO DE LA VÍBORA DE LA MAR

Este juego consiste en que dos niños se agarran de la mano y los demás niños entran y salen cantando.

A la víbora, víbora de la mar

Por aquí pueden pasar, los de adelante

Corren mucho, los de atrás se quedaran tras, tras.

Una mexicana que fruta vendía

Ciruela chabacano, melón y sandia

Verbena verbena, jardín de matatena

Será melón será sandia será la vieja del otro día, día.

2.- CANTO DE LA MANZANA COLORADA

La manzana colorada se reía de una papa

Que estaba enterradita y tenia un feo color

La papita enterradita asomo su cabecita

Y dijo no me importa porque tengo buen sabor.

La cebolla que dormía despertó bien enojada

Por favor guarden silencio que no ven que

Estoy durmiendo si siguen discutiendo

Yo los voy a hacer llorar.

3.- LA TIENDITA DE FRUTAS

Este juego consiste en que se forman dos equipos que serán los compradores y los vendedores de frutas, los compradores utilizarán fichas o corcholatas para comprar, en donde los vendedores indicarán cuántas fichas equivale una manzana, ciruela, sandía, melón etc....

5.- LA CANASTA REVUELTA

Este juego consiste en poner sillas dependiendo de los participantes y la maestra ir indicando fui al mercado y me encontré una canasta revuelta con varias frutas

Canasta revuelta, canasta revuelta y de pronto

Dirá fuerte canasta revuelta entonces se sentarán

Y quien se quede sin silla perderá y así sucesivamente

Hasta quedar un solo niño que será el ganador.

Dentro de los bloques de juego en mi grupo voy a intercalar los juegos tradicionales de la comunidad como son: el juego de canicas, de trompos, la cuerda, el papalote etc.... y el conteo verbal será en su –lengua materna, pero también iré poco a poco involucrando una segunda lengua escrita y verbal con la ayuda de las

laminas de vistosos colores para que aprendan el conteo del uno al diez en las dos lenguas.

En las siguientes hojas voy a plasmar las planeaciones que voy a aplicar con mis alumnos para llegar al concepto de numero en el que enfocare la corriente constructivista de PIAGET apoyándome en todo momento de las etnomatemáticas de la comunidad, y tomando en cuenta el programa educativo de educación preescolar mencionando el propósito de este.

3.5. El programa educativo

El programa de educación preescolar para zonas indígenas utilizando la metodología por proyectos en donde asume como uno de los fundamentos la globalización donde los elementos que lo conforman: afectivo, físico, intelectual y social del niño, en donde el niño tiene la libertad en la toma de decisiones sobre que hacer, como y con que, partiendo de su experiencia.

3.6. La función del maestro bilingüe en el nivel preescolar

En este programa educativo el maestro tiene el papel de promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y como referente afectivo del niño con quien comparte valores y formas culturales y en la situación que vive en la vida familiar de esta manera el maestro realiza su diagnóstico para poder realizar su proyectote trabajo que es el instrumento indispensable para la educación preescolar.

PLANEACIÓN: Estas es la etapa para la organización de actividades y juegos que llevara a dar solución a un problema o necesidad que aqueja a mi grupo escolar en este caso es el concepto de numero en educación preescolar.

Como mencione anteriormente plasmare las siguientes planeaciones que llevarán a la solución de mi problemática.

3.7. Planeación general

ESCUELA: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE:16DC0006M

GRADO: 3º. GRUPO: "A" FECHA: OCTUBRE

OBJETIVO: Que el niño al termino de la actividad desarrolle la habilidad de la Clasificación.

NOMBRE DEL PROYECTO: DIA DE MUERTOS

DIMENSIONES	PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	R. DIDÁCTICOS
INTELLECTUAL	-Dialogaremos sobre las tradiciones y costumbres del día de muertos.	- Cartulina
SOCIAL	-Recolectaremos diferentes materiales como: cajas, botes, palos, flores etc.	- Lustre
AFECTIVO	-Cantitos referentes al tema.	- Cajas
FÍSICA	-Leyendas acerca del día de muertos.	- Resistor
	-Elaboración del altar de muertos así como las ofrendas, velas, flores.	- Tijeras
	-Participación en la visita a nuestros difuntos.	- Flores
		- Frutas
		- Dulces
		- Pintura
		- Piedritas
		- Palitos
		- Semillas
		- Velas.

	<p>-Adornar nuestro salón</p> <p>-La evaluación del proyecto.</p>	
--	---	--

LA MAESTRA DE GRUPO

LA DIRECTORA

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 160CC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MIICH. MPIO: DE LOS REYES MICH.

TEMA: DIA DE MUERTOS

HABILIDADES A DESARROLLAR: LA CLASIFICACIÓN.

FECHA: LUNES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividad de rutina
- Dialogaremos acerca de las tradiciones y costumbres de la comunidad
- Elaboración del friso
- En una hoja blanca pegaremos las floreritas de acuerdo a su color y tamaño.
- Acto cívico
- RE-CE-SO
- Jugaremos en la cancha con globos de colores en donde los niños los clasificarán del color naranja, negro, blanco ya que estos colores son referentes al día de muertos.
- Tarea
- Canto de despedida.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: DIA DE MUERTOS.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: LA CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MARTES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividad de rutina
- En un circulo escucharemos las leyendas de la comunidad por parte de los niños
- Saldremos del salón para recolectar piedras para la elaboración de la tumba de diferentes tamaños, textura, forma y observaremos quien trajo más.
- Dibujaremos una tumba y pegaremos las piedritas sobre el dibujo
- RECESO
- Contemos los dibujos elaborados.
- Realizaremos las técnicas de maduración.
- T- t-t-t-t-t-
- Tarea
- Canto de salida.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: DIA DE MUERTOS.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: LA CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MIÉRCOLES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina
- Pintaremos muchos palitos de diferentes colores para después elaborar dulces para la ofrenda del día de muertos.
- Recolectaremos florecitas de varios colores para el altar.
- Cantaremos las calaveras.
- RECESO
- Tarea
- Canto de salida

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: DIA DE MUERTOS.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: LA CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: VIERNES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos.
- Actividad de rutina
- Cantaremos de las tumbas.
- Adornaremos nuestro salón contando cuantas calabazas son, cuantas fantasmas y calaveras.
- Jugaremos en la cancha la clasificación de conjuntos con diferentes semillas para clasificarlos por familias y cuales son las más grandes y más pequeños.
- RECESO
- Canto de salida.

3.8. Evaluación grupal

NOMBRE DEL PROYECTO: DIA DE MUERTOS

INICIO:

TERMINO:

Este proyecto se trabajó una semana primeramente se intercalaron ideas, saberes del día de muertos.

Los niños tienen bastante experiencia en lo que se refiere a las ofrendas a la visita el panteón así como a la tradición que se tiene en la comunidad en realizar una oración en sus casas para el difunto.

A la vez al realizar el altar los niños recolectan flores de diferentes colores para la realización del altar en el aula y ya que cada grupo realiza esta actividad en donde realizan un tapete de aserrín y se adorna con flores de diferentes tamaños y colores.

En esta actividad estuvimos trabajando las matemáticas en lo que se refiere a la clasificación de materiales acomodándolas por su color tamaño y forma además de utilizar diferentes técnicas para que resultara más amena los niños aprendieron el canto de las tumbas , las calaveras el cual les gustó mucho, puedo decir que se logró la mayor parte del proyecto planeado.

Después cada niño reconoció su ofrenda para llevárselo a su casa, los niños por si solos empezaron a decirse entre ellos el mío tiene más por que tiene dos limas y el otro niño dijo el mío tiene más dulces etc..

PLANEACIÓN GENERAL

ESCUELA: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

GRADO: 3er. Grado. GRUPO: "A" FECHA: NOVIEMBRE

OBJETIVO: LA SERIACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: EL MUNDO ANIMAL

DIMENSIONES	PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	R. DIDÁCTICO
INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogaremos acerca de los animales que conocemos - Realización del friso - Mostraremos unas láminas lustrosas de animales acuáticas, aéreos y terrestres. - Cantos desacuerdo al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas lustrosas - Cartulina - Películas - Libro de recortes
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes dibujos y técnicas de trabajo. - Seriación y clasificación de animales según la familia que le corresponde 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Crayones - Crepe - Lustre
AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos reconocerán a los animales que conocen y los que viven en esta comunidad. - Evaluación final del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de maquina - Colores - Fomi - Pintura vinci
FÍSICO		

PROFRA: MARGARITA GONZÁLEZ ORTIZ

PROFRA: ELVIA GUZMAN F.

LA MAESTRA DE GRUPO

LA DIRECTORA

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: MUNDO ANIMAL.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: LUNES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividad de rutina.
- Dialogaremos acerca de los animales que conoce el niño.
- Elaboración del friso a través de recortes y la técnica de pegado.
- Cantaremos del rancho.
- RECESO
- Jugaremos en la cancha el juego de cinco pollitos.
- Canto de salida

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: MUNDO ANIMAL.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MARTES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos.
- Actividades de rutina.
- Les mostraré unas láminas grandes de animales terrestres en donde el niño reconocerá a los que viven en la comunidad.
- Dialogaremos acerca de que existen muchos animales grandes y hasta los más pequeños.
- RECESO.
- Jugaremos con los animales de plástico terrestres acuáticos y los que vuelan en donde el niño los va a separar de acuerdo a su familia.
- Canto de salida

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: MUNDO ANIMAL.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MIÉRCOLES.

ACTIVIDADES

- Recepción de niños
- Actividades de rutina
- Veremos una película del mundo animal
- Dialogaremos acerca de lo que vimos
- Realizaremos varios animales de plastilina
- RECESO
- Cantaremos del Conejito
- Tarea
- Canto de salida.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: MUNDO ANIMAL.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: JUEVES.

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina
- Dialogaremos de todo lo que hemos visto durante estos días
- Jugaremos a imitar a los animales que vuelan, lo que caminan en el suelo y los que nadan.
- Jugaremos con aros de colores en donde el niño colocarán animales que vuelan en el aro azul y los que caminan en el aro amarillo y los que nadan en el aro rojo.
- RECESO
- Realizaremos un dibujo del animal mas grande y utilizaremos la técnicas de boleado.
- Canto de salida.
-

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: MUNDO ANIMAL.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: VIERNES

ACTIVIDADES

- Recepción de niños
- Actividades de rutina
- Realizaremos un círculo grande en una cartulina en donde el niño pegará recortes de los animales grandes, gordos, pequeños y los que se parecen más.
- RECESO
- Cantaremos el Del Rancho
- Jugaremos del Burrión Burrión.
- Tarea
- Canto de salida

EVALUACIÓN GRUPAL

NOMBRE DEL PROYECTO: EL MUNDO ANIMAL

INICIO Y TERMINO:

En este proyecto se trabajo una semana primeramente se intercalaron ideas, saberes de los niños dialogamos de los animales que tenemos en nuestras casas y poco a poco les empecé a decir que nuestro planeta existen un sin fin de animales como los que vuelan y ellos empezaron a decir como los pajaritos, otro niño dijo una mariposa les dije que si pero existen otros que caminan en el suelo como nosotros y esos los tenemos en nuestra casa como son los perros, puercos, caballos etc. Y estos se llaman terrestres.

Ahora hablaremos de los que nadan como son los pescados tiburones, camarones, ballenas etc. Así mismo se diariamente se realizaron en hojas blancas, cartulina o papel o material de rehúso diferentes animales con las técnicas de boleado, torcido y varias mas.

El niño al realizar todas estas actividades estuvo realizando la calcificación y seriación de materiales a utilizar así como ir acomodando los trabajos agrupándolos por familias y de uno a uno fueron contando los animales para que el niño desarrolle la actividad del concepto de número a través de diferentes juegos y técnicas de trabajo en esta actividad se lograron los prepósitos fundamentales un 95% se llagó a un feliz término a este proyecto.

PLANEACIÓN GENERAL

ESCUELA: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE:16DCC0006M

GRADO: 3er. GRUPO: "A" FECHA: 21 DE NOVIEMBRE AL 2 DE ENERO.

OBJETIVO: JUEGOS DE COMPARACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: LAS FRUTAS

DIMENSIONES	PRESIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS
INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none">- Dialogaremos acerca de las frutas que conocemos.- Elaboración del friso.- Conozcamos las diferentes frutas sus colores, sabores, textura y el olor.	
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes juegos de correspondencia- Empecemos a conocer a contar cuantas frutas nos toca a cada quien.	
AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes técnicas de trabajo	
FÍSICO	<ul style="list-style-type: none">- Juegos y cantos de acuerdo al tema.- Evaluación final del proyecto.	

PROFRA. MARGARITA GONZÁLEZ O.

PROFRA. ELVIA GUZMAN F.

ENCARGADA DEL GRUPO

DIRECTORA DEL CENTRO

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: LAS FRUTAS

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: CORRESPONDENCIA

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: LUNES

ACTIVIDADES

- Recepción de niños
- Actividades de rutina
- Dialogaremos acerca de las frutas para que nos sirvan de que color son formas y tamaños
- Realizaremos dibujos de una manzana utilizaremos la técnica de pintado con pintura vinci.
- Realizaremos el juego de frutas en donde jugaremos con manzanas y naranjas en donde el niño tomará en cuenta el número la cantidad de cada montón y nos va a repartir para que nos toque a todos.
- RECESO
- Canto de salida

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHÚTEMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: LAS FRUTAS

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: CORRESPONDENCIA

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MARTES.

ACTIVIDADES

- Recepción de niños
- Actividades de rutina
- El niño realizara una actividad en donde ubicara la cantidad que le corresponde a cada canasta de frutas.
- Dibujaremos una sandía y lo pintaremos del color que le corresponde a la vez con técnica de torcido.
- RECESO
- Jugaremos a la Víbora de la Mar
- Canto de salida
-

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAUHTÉMOC CÁRDENAS **CLAVE:** 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO **MPIO:** LOS REYES MICH.

TEMA: LAS FRUTAS

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: CORRESPONDENCIA

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: MIÉRCOLES

- ACTIVIDADES
- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina
- Jugaremos a La canasta revuelta
- Recortaremos diferentes frutas para jugar a la tómbola en donde la tómbola indica todos ponen y se ponen de una fruta cada niño según la indicación que nos de la tómbola.
- RECESO
- Cantaremos de la Manzana Colorada.
- Canto de salida

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAUHTÉMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: LAS FRUTAS

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: CORRESPONDENCIA

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: JUEVES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina
- Cantaremos de La manzana colorada
- Jugaremos a la lotería de frutas
- Realizaremos unos dibujos de frutas en donde el niño indicara con una flecha la cantidad que le corresponde.
- RECESO
- Recortaremos varias frutas para jugar a la tiendita utilizaremos fichas para la moneda.
- Canto de salida.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: CUAHUTÉMOC CÁRDENAS CLAVE: 16DCC0006M

COMUNIDAD: SAN ISIDRO MPIO: LOS REYES MICH.

TEMA: LAS FRUTAS

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO: CORRESPONDENCIA

ACTIVIDAD PARA LA HABILIDAD:

FECHA: VIERNES

ACTIVIDADES

- Recepción de alumnos
- Actividades de rutina
- Recordaremos todo lo que hicimos durante la semana
- Llevaré una bolsa de frutas en donde el niño seleccionarán por equipos un equipo de pepinos, el otro de uvas y los otros de otras frutas y los van a comparar con otros equipos al último y contarán la cantidad que posee cada equipo.
- RECESO
- Jugaremos a la canasta revuelta
- Canto de salida
-

EVALUACIÓN GRUPAL

NOMBRE DEL PROYECTO: LAS FRUTAS

INICIO: 21 DE NOVIEMBRE DEL 06

TERMINO: 2 DE DIC. DEL 06.

El proyecto de trabajo fue extenso pero interesante porque les gusto mucho las frutas más si eran de verdad al termino de4 este proyecto los niños se involucraron mas y tienen mas interés de aprender nuevas cosas con este proyecto de trabajo se logró la comprensión de la correspondencia en los niños no se les dificulto en realizar las diferentes actividades planeadas durante esta semana de trabajo se puede decir que un 90% se logró la comprensión de estos tres bloques de trabajo que es la calcificación seriación y la correspondencia.

Los juegos fueron las estrategias principales para motivar a los alumnos a integrarse a las actividades para comprender el concepto de número.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS, ALTERNATIVAS REALIZADAS EN MI GRUPO ESCOLAR.

De acuerdo a las estrategias didácticas y alternativas de solución que me propuse llevar a cabo en mi grupo escolar de 3er grado de preescolar, primeramente informe a las madres de familia sobre mi propuesta de trabajo para sacar adelante a mis alumnos en el problema que nos aqueja la cual tuve una respuesta favorable por parte de las madres de familia, inmediatamente nos dimos a la tarea a recopilar los materiales en la comunidad y que fueron botes de juegos, envases de plástico,

corcho latas, cajas de cartón de diferentes tamaños además tan bien lo que corresponde a lo de la naturales lo que son palitos, hojas flores palitos piedritas. Con estos materiales empezamos a formar el área de las matemáticas posteriormente pintamos las piedritas los palitos y las fichas con pintura vinílica con los tres colores primarios por equipos todo esto les ayudo mucho a los niños porque los motivó mucho a realizar la clasificación, los tamaños, los colores, las cajas de cartón los forramos con papel lustre con diferentes colores, otros le pegamos frutas, en algunos recortes de animalitos lustrosos en donde los alumnos intercambiaron opiniones acerca de los temas y se les hizo muy interesantes en realizar todas estas actividades,

También por equipos en estas actividades se desarrollo la actividad de la seriación porque los alumnos fueron acomodando las cajas de acuerdo al color figura, tamaño y peso para estas actividades se fueron involucrando juegos tradicionales como las canicas, el papalote, la cuerda además se apoyaron con juegos comunes como el juego de aros el burrion burrion y algunos cantos como mi rancho el conejito etc. En las actividades de los proyectos se involucraron todos los bloque pero se dio más énfasis a las matemáticas porque es donde el problema era más latente sin embargo con algunos contratiempos el grupo avanzo puedo decir con certeza que hasta ahora ya cuentan hasta el numero diez sin equivocarse por el conteo verbal siempre persiste en el grupo y además les encanta contar todo lo que hacen en sus días de trabajo.

En el bloque de comparación los niños lograron en comparar la cantidad en objetos con los números y el conteo verbal todas estas actividades realizadas nos ayudo a lograr el objetivo planeado a superar en mi grupo escolar.

Estos son algunos avances hasta el momento esperando que en un tiempo más se logre el objetivo de que los alumnos sean más autónomos y participativos en cualquier situación de su vida.

En conclusión hubo algunos contratiempos como reuniones imprevistas de la zona inasistencia de algunos alumnos pero finalmente se trabajo positivamente y dio buenos resultados así logrando la adquisición del concepto de número en educación preescolar.

CAPITULO 1V

4.1. Resultados generales

A continuación voy a dar a conocer el resultado del avance que he tenido en el transcurso de estos tres meses sobre el problema que aqueja a mi grupo escolar referente al concepto de número en 3er, grado de preescolar.

En las diferentes actividades desarrolladas en mi grupo como son: la clasificación seriación en la correspondencia en donde he presentado 3 proyectos de trabajo de una semana como prueba de las actividades realizadas ya que estos proyectos tuvieron mas duración pero para no ampliar mas la propuesta nada mas plasme de tres semana de actividades.

Ya que la tarea que tenemos como educadora es evaluar las actividades tanto favorables como desfavorables en la enseñanza aprendizaje con la firme decisión y obligación de resolver de alguna manera las actividades que se fueron suscitando al realizar las actividades.

Con la ayuda de juegos tradicionales del la comunidad y región fue como los alumnos han avanzado mas rápidamente en el conteo de número, porque con la estrategia de los juegos el niño participa mas, le encanta jugar y sin mucho esfuerzo capta mas rápidamente los saberes con el apoyo de las etnomatematicas aun es mas rica la enseñanza ya que ha resultado para los niños novedoso la forma de trabajar y el conteo verbal lo realizamos en la lengua materna que es la puré pecha a la vez poco a poco los voy involucrando a la segunda lengua que es el español.

Al ser los mismos niños quienes han recolectado para el área de matemáticas y más que nada para ir solucionando este problema que nos aqueja esto ha servido para que los niños vayan comprendiendo de la naturaleza que nos rodea nos es indispensable para el hombre ya que al juntar los diferentes materiales de la naturaleza, de reúso y comercial acomodarlos, pintarlos, crear juegos les ha resultado motivante y he observado que diariamente los niños llegan con nuevos objetos ya sean palitos, botes, botellas y los van acomodando en el área de matemáticas.

Creo que de alguna manera el grupo ha tenido grandes avances viendo desde el punto de vista cuando al inicio de periodo escolar en donde los niños no sabían contar o contaban verbalmente más no sabían la correspondencia de cada uno.

Sin embargo en estos últimos días he observado a mi grado de 3er grado de preescolar

que ha logrado un 90% de avance a pesar de tener unos contratiempos que he mencionado anteriormente.

Las estrategias en mi propuesta pedagógica desde mi punto de vista ha tenido éxito por que por medio de de estas estrategias de trabajo he logrado despertar el interés de mis alumnos a aprender nuevas cosas e indagar en nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las estrategias los métodos y técnicas de trabajo para resolver el problema planteado he llegado a las siguientes conclusiones:

1.- Es importante para el educador conocer el contexto en el que está inmerso como docente ya que los factores tanto positivos como negativos influyen mucho en la educación escolar y para poder hacer las adecuaciones necesarias es importante involucrarse e interesarse por la cultura, los valores, tradiciones y costumbres y la lengua para poder salir adelante en la enseñanza aprendizaje.

2.- Así también para llevar a cabo la práctica docente la maestra de grupo debe conocer bien a sus alumnos en sus aspectos biológicos psicológicos y social estos aspectos en el nivel preescolar son fundamentales porque es la primera escuela en la que el niño se va involucrando y que tenga confianza en sus compañeros y maestra.

3.- Otro factor importante es una planeación cuidadosa sobre las actividades a desarrollar en el trabajo diario mantener la coherencia en todo momento para lograr una buena comprensión en el alumno sobre el tema que se lleve a cabo.

4.- Es importante la aplicación de distintas evaluaciones para diagnosticar el grado de aprendizaje logrando a través de la observación individual, grupal para así ir retroalimentando nuevas estrategias para reforzar el aprendizaje de los alumnos y poder lograr el objetivo planeado.

5.- El material de apoyo didáctico es importante para poder motivar a los niños en su aprendizaje ya que es el medio auxiliar para lograr realizar las actividades más amenas.

6.- El maestro debe estar en constante superación pedagógica para estar al tanto de las innovaciones, métodos, técnicas, y estrategias más efectivas para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje para lograr una educación de calidad.

7.-La educación es una tarea en que debe conjugarse los esfuerzos de los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades para superar la ignorancia y enriquecer y valora la cultura de los pueblos indígenas por lo cual el maestro bilingüe tiene un papel importante para lograr a formar unos niños con una educación de más calidad.

8.-Por ultimo es muy importante evaluar los esfuerzos de los alumnos valorar sus trabajos tanto de manera cualitativo como cuantitativo para que el niño sepa que sus esfuerzos son tomados en cuenta y que es apoyado por su maestra.

BIBLIOGRAFÍA

BLOCK, David comparar, igualar, comunicar en preescolar. Análisis de situaciones didácticas, Antología, Matemáticas y Educación indígena. UPN. México. 1995

BRODA, Johanna. Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente; época prehispánica y colonia. Antología: Historia, sociedad y educación.. México UPN, 1989.

CASTRO, Martínez, Encarnación. La acción en el aula y su planificación. Antología: Matemáticas y Educación Indígena. II México, 1er ED.

CONVENIO 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, 1989 en antología: Relaciones interétnicas y educación indígena.

GÓMEZ, Bravo Lucas et. Al. Uandakua Uenekua purhepecha jimbo. SEP, México – Michoacán 1985.

LERNER, Delia. Concepto de numero. En antología: Matemáticas y educación indígena, México primera edición, 1977.

M NEMIROVSKY y A Carbajal ¿qué es el numero? Y construcción del concepto de número en el niño: México SEP. UPN 1987.

MARTÍN Gloria Matemáticas para la vida Antología; Matemáticas y educación indígena México 1er Ed. 1987.

MOYLES, R Janet. Resolución de problemas a través del juego.

SEP, Programa de nivel preescolar indígena. 1994 Secretaría de Educación Pública.

SEP. DEGI, Programa de educación preescolar indígena 1994, México.