



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA EN EL TERCER
GRADO"**

**ANGELINA GÓMEZ RIVERA
CAROLINA OSSORIO SÀNCHEZ
MA. GUADALUPE DE LA PAZ REYNA
LUIS ALFONSO SERRANO ARANDA**

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**" EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA EN EL TERCER
GRADO "**

TESIS QUE PRESENTAN:

**ANGELINA GÓMEZ RIVERA
CAROLINA OSSORIO SÁNCHEZ
MA. GUADALUPE DE LA PAZ REYNA
LUIS ALFONSO SERRANO ARANDA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/030-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de febrero de 2007.

PROFRA. ANGELINA GÓMEZ RIVERA
PROFRA. CAROLINA OSSORIO SÁNCHEZ
PROFRA. MA. GUADALUPE DE LA PAZ REYNA
PROFR. LUIS ALFONSO SERRANO ARANDA
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis, titulada "EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA EN EL TERCER GRADO", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Rubén Darío Núñez Solano le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

- **A nuestras familias que apoyaron siempre los anhelos de superación que a este equipo unió.**
- **Al profesor Rubén Darío por su apoyo incondicional para la realización de este trabajo de investigación.**
- **Con respeto y admiración a nuestro asesor, al maestro Filemón Sánchez Barajas.**

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
HIPÓTESIS.....	10
CAPÍTULO I	
ÁMBITO DEL CONTEXTO.....	11
a).- Servicios.....	14
b).- Actividades socioeconómicas.....	15
c).- Comercio.....	16
d).- Educación.....	17
CAPÍTULO II	
CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS.....	19
a).- Planes y programas de estudio.....	21
b).- Enfoque de la geografía.....	24
c).- Habilidades y destrezas.....	25
d).- Actitudes y valores.....	26
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO.....	28
a).- La evaluación.....	30
b).- Proceso de desarrollo cognitivo.....	32
CAPÍTULO IV	
UNIVERSO Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
a).- Proceso metodológico de la investigación.....	35
b).- Resultados de la investigación.....	47
RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LOS MAESTROS.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios que vivimos, así como también las grandes transformaciones que ocurren en nuestro país, exigen que el gobierno se preocupe más por la educación y brinde a las nuevas generaciones de mexicanos una formación más sólida, como también que proporcione más flexibilidad para que los maestros puedan adquirir los nuevos conocimientos que le ayudarán en su desempeño profesional, como son las nuevas teorías de Jean Piaget, donde los aprendizajes son entendidos dentro de una acción constructiva, esto es, que el alumno por sí solo encuentre las respuestas a sus preguntas, vaya construyendo métodos de solución a problemáticas planteadas y el maestro sólo problematiza y guía al alumno para que pueda adquirir conocimientos significativos y de interés personal, que le sirvan realmente en su formación como individuo y como ente social.

La Educación en México debería al menos suscribirse dentro del marco que la Constitución nos señala en su artículo 3ro. En cuanto a su sentido integral, es decir que se le brinde la misma atención a todas las áreas de conocimientos, de formación estética y de cuidados a la naturaleza y atención a nuestro cuerpo y salud; sin embargo parece que no es así.

En tercer grado de Educación Primaria, motivo de nuestro estudio, los contenidos de geografía tienen como eje común el estudio de la entidad, la región, y el municipio en donde viven los niños.

Por esta razón se imparte en un curso único, que comienza con temas de geografía y concluye con una visión general acerca del Territorio Nacional.

La práctica docente frente a grupos, es sin duda, un caudal de experiencias que nos permiten madurar primeramente como personas activas y posteriormente desenvolvemos como docentes; asumir ese tan exigente rol de profesor requiere, en gran parte, tener convicción firmes para llevar a cabo tal misión, y el objetivo primordial es lograr que nuestros alumnos se desarrollen en todos los aspectos de nuestra cultura, en la adquisición de conocimientos científicos, en la formación de hábitos sociales e higiénicos, en la sensibilidad estética, en la responsabilidad del cuidado de nuestro cuerpo y de nuestro entorno, es una tarea muy ardua a mediano y largo plazo que para lograrlo, hay que tener una formación pedagógica, una cultura aceptable, carácter, creatividad, iniciativa y deseos de servir, para poder contribuir así, al desarrollo integral e intelectual de la sociedad.

La experiencia también juega un importante papel en esta tarea, se adquiere a través de la práctica y la reflexión de la misma, lo cuál significa discernir con más visión y claridad los propósitos que se pretendan alcanzar en el periodo escolar, y poner en práctica estrategias didácticas innovadoras o la menos reinventadas, que respondan a los niños y jóvenes en situación, que año, con año, conocemos o pretendemos conocer en la escuela, para poderles brindar una educación integral.

Sin embargo nuestra misma experiencia nos invita a pensar que, la tarea del profesor no se brinda en las condiciones planteadas y que adolecen en la mayoría de los casos de ser integral, interesante para los educandos, suficiente para que puedan integrarse al mundo social y natural y estimulante para que puedan continuar con su preparación por auto motivación.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de conocer la forma en que los docentes de tercer grado de educación primaria, desarrollan los

procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de geografía. Hemos seleccionado esta sola línea de formación, para demostrar nuestra hipótesis que surge al reflexionar y poner en tela de juicio, nuestra misma experiencia docente.

El trabajo de investigación se realizó gracias a la colaboración de los maestros que laboran en las escuelas primarias de la cabecera municipal de Coahuayana, Michoacán.

Sin embargo manifestamos que algunos directores de dichas instituciones por causas desconocidas se negaron a participar con nosotros en ésta investigación sabiendo de antemano que la información proporcionada es de uso exclusivamente profesional, así mismo cabe mencionar que hubo compañeros maestros y directores que con toda la disposición nos dieron la información que requeríamos en las encuestas presentadas.

Sabemos que para el aprendizaje de la geografía es necesario que el maestro tenga una visión de lo que es esta práctica docente, de su importancia como parte del total de conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos que el alumno debe de poseer, para planificar y llevar a cabo acciones didácticas que promuevan y den importancia a esta asignatura, junto con todas las demás.

Dicha investigación está estructurada en 4 apartados, en donde cada uno especifica las causas por la que se realiza la investigación y la aplicación de estrategias que nos ayudaron en la elaboración del trabajo:

A continuación nos enfocamos al problema que se presenta en la asignatura de la geografía en el cuál se aplicaron las encuestas de piloteo para el muestreo y después aplicarlas a maestros, alumnos y directivos,

para llegar a encontrar la solución al problema; donde observamos que los maestros de tercer grado de la cabecera, no utilizan la metodología apropiada, los materiales didácticos que fomentan el aprendizaje en los grupos, ni aprovechan el tiempo que se destina al área de la geografía.

En el Primer apartado, **ÁMBITOS DEL CONTEXTO**, se da una semblanza general de las comunidades y sus ubicaciones, las escuelas donde se realizan las investigaciones, como también las características físicas, culturales, económicas, educativas y sociales del municipio, ya que esto repercute dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con las relaciones que se dan entre escuela y comunidad.

En la segunda parte que intitulamos: **CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS** pretendimos realizar el encuadre, entre la realidad que confrontamos continuamente y la teoría, a efecto de preparar los dos capítulos posteriores y no quedaran aislados.

En el tercero denominado **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**, nos decidimos por ubicar, tal y como lo aprendimos en la UPN, la tarea docente enmarcada dentro de las teorías de J. Piaget, como entendemos que deberían de ser, cuidando siempre de no desprendernos de nuestra problemática principal, la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Equipo de trabajo



En el cuarto apartado, **UNIVERSO Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**, nos enfocamos a investigar el problema que se presenta en la enseñanza aprendizaje de la geografía, que conforma lo medular de nuestra tesis, el trabajo de campo, en el cuál se aplicaron las encuestas de piloteo para después aplicarlas a maestros, alumnos y directivos, describimos el proceso metodológico llevado en esta investigación y exponemos de la mejor manera posible sus resultados.

En dicho documento de investigación se presentan porcentajes con fracciones motivo de ésta acción es por un acuerdo entre asesor y alumnos en el sentido de que la investigación realizada fue interpretada matemáticamente arrojando números decimales.

Como se puede apreciar ya desde este inicio, esta tesis es el producto de una investigación de campo de orden cuantitativo, pero remitida a contrastaciones, entre lo que nos pudo arrojar la información adquirida a través de encuestas, su tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados; con lo que pudimos observar y registrar, así como lo que hemos podido obtener de nuestra experiencia directa, en el trabajo docente que realizamos, ya que este equipo investigador, está integrado por profesores de distintos niveles y formación que pudieron homogeneizar sus ideas en razón de los aprendizajes obtenidos en la Universidad Pedagógica Nacional. De lo contrario este trabajo aunque sencillo nunca hubiera podido realizarse, sin la formación que brindó esta Universidad de los maestros.

Finalmente la contrastación nos permitió comprobar la hipótesis que nos formamos desde un principio y que presentamos a continuación, respecto a la enseñanza aprendizaje de la geografía en el universo de investigación restringido o acotado a nuestro entorno que es el que conocemos y en el que seguimos laborando, tratando de hacer mejor nuestra tarea docente.

HIPÓTESIS

Los maestros de tercer grado de las escuelas primarias de la cabecera municipal de Coahuayana, Mich. no utilizan materiales didácticos, de la SEP, metodologías apropiadas y, menos aún, las horas indispensables, que fomenten el aprendizaje de sus alumnos en esta asignatura. Por lo tanto no estamos cumpliendo con un precepto constitucional que refiere a la educación integral.

CAPÍTULO I

ÁMBITOS DEL CONTEXTO

Para comprender las interacciones que existen entre la escuela y su entorno, primero se realizó una búsqueda de material bibliográfico donde pudiésemos localizar los principales indicadores históricos, naturales, culturales, etc., del municipio, para llegar a tener un panorama que nos permitiese entender un poco más a las comunidades de Coahuayana de Hidalgo y El Ranchito, que forman parte de la cabecera municipal de Coahuayana, Mich. que enmarca nuestro universo de investigación y nuestro contexto.

Para hacer acopio de mayor información en torno a las comunidades, conversamos con diferentes personas de cada pueblo en mención, quienes aportaron interesantes datos que en la bibliografía consultada no se encontraban como son: las costumbres, las creencias populares, la forma de organización de las diferentes asociaciones (religiosas, deportivas, etc.).

Para conocer la historia de los pueblos mencionados, seguimos una técnica especial para la investigación, preguntamos a las personas de edad más avanzada y a través de la historia oral, pudimos rescatar interesantes aspectos de la vida de los dos pueblos; personas que con mucho gusto colaboraron dotándonos de tan importante información.

Las observaciones registradas que se realizaron en torno a la vida de las comunidades en sus diferentes momentos, propiciaron conocer y comprender con mayor claridad lo acontecido y la forma en que estas actividades inciden directa o indirectamente en el trabajo que se realiza en las escuelas.

Algunos datos numéricos se consiguieron en la Presidencia Municipal y consultando los censos escolares de cada una de las instituciones educativas de las poblaciones y ya con el conjunto de datos reunidos, nos permitió situar a las escuelas en el contexto en que están y entender por qué y cómo este contexto, influye mucho en el trabajo escolar.

El hecho de que en el salón de clases convivan alumnos de diferente estrato social, es una de las razones principales por la cuál su rendimiento escolar no es uniforme, por lo tanto no podemos evaluar de la misma forma a todos los alumnos sin interesarnos sus diferencias. Esta contextualización nos permitió enfocar desde otro ángulo nuestra labor docente, ubicar a la evaluación y entender varias cuestiones y situaciones que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de las localidades.

El análisis de los distintos ámbitos de las localidades de Coahuayana de Hidalgo y El Ranchito es importante conocerlo para ver de qué manera influyen en la enseñanza-aprendizaje de la GEOGRAFÍA en el tercer grado de educación primaria. Así también para conocer con mayor precisión su geografía, su historia, economía y cultura.

De tal forma es importante mencionar que ambas comunidades se encuentran ubicadas geográficamente en espacios contiguos, divididas únicamente por la avenida Lázaro Cárdenas, por lo que los diferentes factores del contexto son similares entre ellas.

Coahuayana de Hidalgo y El Ranchito son unas de las comunidades más importantes del municipio de Coahuayana, pues se encuentran ubicadas en el valle de la cabecera municipal y son localidades que cuentan con mayor infraestructura educativa, con más servicios comunitarios, con más habitantes y más fuentes de empleos.

Limitan al norte con la población de San Vicente, al sur con el Ojo de Agua de san Telmo, al este con la comunidad de Zapotán; y al oeste con el Estado de Colima. (ver anexo no.5)

La fundación de Coahuayana de Hidalgo se dio a consecuencia de la inundación que en el año de 1959, fue causada por un huracán, el cual ocasionó el desborde del Río Coahuayana, inundando Coahuayana Ejido y las comunidades aledañas.

El entonces Gobernador del Estado Agustín Arriaga Rivera y el Presidente Municipal, el señor Leopoldo Bueno Núñez, donaron, los terrenos para que este nuevo poblado quedara ubicado en una parte más alta sobre el nivel del mar, con la finalidad de acrecentar la seguridad de sus pobladores.

La localidad de El Ranchito obtuvo el rango de "ejido", el 23 de marzo de 1943, fungiendo como comisariado ejidal el señor Zeferino Galván Ramírez. Dicho ejido, cuenta actualmente con 95 ejidatarios y una nueva ampliación, cuyas tierras pertenecieron a la ex hacienda de San Vicente, la cual contaba con grandes extensiones de tierra y debido a las invasiones que estaba sufriendo, el dueño prefirió venderlas que entregarlas a los campesinos que fueron explotados en el cultivo y limpieza de las mismas, de acuerdo con el Decreto que modificó las leyes de la Reforma Agraria del Artículo 27 Constitucional del entonces Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari que benefició a los grandes capitalistas.

La localidad de El Ranchito se encuentra aproximadamente a 4 kilómetros de la carretera costera, a una altura de 18 metros sobre el nivel

del mar, a 12 kilómetros de las playas del municipio que son: Boca de Apíza, San Telmo y Mezcala donde el clima es caluroso y con lluvias en verano.

Las comunidades anteriormente mencionadas servirán como foco de atención para la investigación, por ubicarse en ellas las escuelas y grupos en estudio, estas localidades cuentan con 8500 habitantes*, Coahuayana de Hidalgo y El Ranchito específicamente, cuentan con 3,200 habitantes; la mayoría de las personas son nacidas aquí y existe una minoría de personas que emigran de otros Estados para buscar mejor forma de vida.

Servicios

Aunque las comunidades están clasificadas como rurales, cuentan con los servicios más indispensables como son: pavimento, que entronca con la carretera costera que nos comunica con los Estados vecinos de Colima y Guerrero; Cuenta con un aeropuerto que funciona para aviones particulares, avionetas que prestan servicios a los agricultores para la fumigación del plátano; cuentan con energía eléctrica en su totalidad, teléfono, drenaje, que no es en toda la localidad, servicio de taxi y auto transporte que nos comunica con el Estado de Colima cada media hora y además se cuenta con algunos servicios de salud tanto públicos como particulares, los cuales se mencionan más adelante; servicios que nos permiten considerarlas, no tanto como rurales, sino más bien como semiurbanas.

* Censo 2000 INEGI

Actividades socioeconómicas

Las actividades a las que se dedican la población de estas localidades son: Agricultura y Ganadería principalmente y un bajo porcentaje de la población son ejidatarios y otros son jornaleros que se dedican al trabajo del campo; unos a sacar “*copra*”^ψ, cortando limón, desmontando, cortando y empacando plátano, etc., Esta es la causa primordial por la que muchos niños no asisten a la escuela o faltan mucho periódicamente a la misma, debido a la pobreza que los obliga a realizar jornadas de trabajo como personas adultas y como no asisten con regularidad a la escuela la enseñanza de la Geografía no se da como debiera ser.

En las dos localidades existen varios ganaderos donde los productos lácteos como son: leche, queso, jocoque, requesón, etc. sirven de consumo para la alimentación de sus pobladores y en las vacaciones decembrinas o de Semana Santa son comprados y transportados a la Unión Americana por los vacacionistas originarios de las localidades y pueblos aledaños que nos visitan.

También hay ganaderos en ambas comunidades que tienen ganado para el consumo de carne, el cuál es vendido y transportado a otros Estados de la República.

En Coahuayana de Hidalgo como en el Ranchito la mayoría de los ejidatarios y pequeños propietarios tienen sembradíos de huertas cuyo producto es el plátano, limón, papayo, tamarindo, mango, etc. Y los

^ψ Pulpa extraída del coco.

productos por lo regular son vendidos a “*coyotes*”^Ψ, cuyas ganancias quedan para ellos y no para el agricultor.

Existen en el Ranchito una Comercializadora propiedad de varios socios del mismo lugar que se dedican a la compra-venta y exportación de coco, limón y guanábana.

Comercio

El nivel de vida de estas comunidades es cara, porque se encuentran distanciadas de la capital del Estado por, hasta 600 Km. aproximadamente y los precios de los productos básicos no están controlados, lo cuál son altos por venir de lugares lejanos o de otros Estados (Colima y Jalisco), en lo que los intermediarios sacan buen provecho lo que permite que el nivel socioeconómico de la comunidad no alcance para solventar sus gastos debido a los bajos salarios.

Además de terrenos agrícolas y tierras arcillosas, que sirven para elaborar ladrillo rojo que se utiliza para la construcción habitacional de la comunidad, se cuenta también con talleres de herrería y otros de fabricación de tubos, celosías y tabicón de concreto. Los trabajadores reciben un salario de \$ 150.00 diarios el que distribuyen en alimentación, educación y en ocasiones en transporte para trasladarse a trabajar a otros lados y para el traslado de sus hijos que tienen que salir a estudiar a otras Instituciones Educativas a otro Estado (Colima o Jalisco) o en la capital del Estado (Morelia) lo cuál en ocasiones apenas si les alcanza para darle a sus hijos lo más elemental, por tal motivo el tipo de vida es cara no obstante la

^Ψ Personas dedicadas a la compra del producto a bajo precio por kilogramo y vendido a costos más elevados.

existencia de estas actividades, lo que ocasiona que los niños se ausenten continuamente de la escuela y el propósito de la enseñanza de la Geografía en los niños de tercer grado de educación primaria no se cumpla como lo marca el programa de la Secretaría de Educación Pública.

Educación

La estructura educativa en estas localidades está conformada de la siguiente forma: El Ranchito, un jardín de niños "Fray Bartolomé de las Casas con 143 alumnos distribuidos en cinco grupos , 5 maestras, una directora y 2 intendentes. Dos escuelas primarias; una Melchor Ocampo TM. con 257 alumnos, 1 director 12 maestros distribuidos en 12 grupos, una maestra encargada del aula de medios, un maestro de educación física y una intendente. Y otra Melchor Ocampo TV. con un total de 178 alumnos divididos en 10 grupos con su respectivo maestro, una maestra encargada del aula de medios y un director .

En la localidad de Coahuayana de Hidalgo se cuenta con dos jardines de niños: Jonás Salk con 166 alumnos, 6 maestras de grupo, una directora y un maestro de educación física y una intendente. El otro Jardín de Niños Gustavo Vásquez montes con 34 alumnos, y dos maestras titulares y una de ellas fungiendo como directora comisionada. En educación primaria: la escuela Lázaro Cárdenas del Río con 174 alumnos, 6 maestros, una maestra de educación física, un director, una maestra encargada del aula de medios y una intendente. La escuela primaria Adolfo López Mateos TM. 324 alumnos 12 maestros de grupo, un director, una maestra del aula de medios, un maestro de educación física y 2 intendentes. Y en el turno vespertino 189 alumnos, 9 maestros con su respectivo grupo, un director, una maestra con cambio de actividad, un maestro de educación física y una intendente. Cuenta con una Escuela Secundaria Técnica No.8 con 467 alumnos, un

directivo, 5 secretarias, 7 intendentes y 17 grupos. Un bachillerato atendiendo a 342 alumnos en 13 grupos, 22 maestros, un directivo, 5 secretarias, 16 intendentes. Y una extensión del SAETA, con 127 alumnos distribuidos en 5 grupos, 14 maestros 1 directivo. Existe una extensión del IMCED con 41 alumnos en 3 grupos atendidos por 6 asesores y un coordinador. Y una Lic. en Desarrollo Comunitario perteneciente a la UPN con 9 alumnos, 6 asesores y un coordinador. Y por último la academia de belleza Gabriela Mistral con 12 alumnos una maestra, y una directora.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA DE LAS LOCALIDADES

INSTITUCIONES	ALUMNOS	MAESTROS	DIRECT.	SECRET.	INTEND.	GPOS.	EDUC. FIS.	AULA ODE M
J.N. GUSTAVO VÁZQUEZ MONTES	34	1	1			2		
J.N. JONAS SALK	166	6	1		1	6	1	
J.N. FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	143	5	1		2	5		
ESC. PRIM. "MELCHOR OCAMPO" TM.	257	12	1		1	12	1	1
ESC. PRIM. "MELCHOR OCAMPO" TV.	178	10	1			10		1
ESC. PRIM. "ADOLFO LOPEZ. MATEOS "TM"	324	12	1		2	12	1	1
ESC. PRIM. "ADOLFO LÓPEZ MATEOS" TV.	189	9	1		1	9	1	1
ESC. PRIM. "LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO	174	9	1		1	9	1	1
SECUNDARIA TÉCNICA No. 8	462	17	1	5	7	17		
CBTA NO.140	342	22	1	5	16	13		
SAETA	127	14	1			5		
LIC. EN PSICOLOGÍA EDUC EXT. IMCED.	41	6	1			3		
LIC. EN DESARROLLO COMUNITARIO UPN	9	6	1					
MAESTRIA - UPN.	18	7	1			1		
ACAD. DE BELLEZA GABRIELA MISTRAL	12	1	1					

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS

El niño al llegar a la escuela empieza a desarrollar sus experiencias que tiene consigo, como también pasa por las diferentes etapas que en uno y otro caso le ayudarán al desarrollo en relación con el aprendizaje; por eso analizaremos cada una de las características en las que se encuentran los niños del tercer grado de algunas escuelas primarias ubicadas en las localidades de El Ranchito y Coahuayana de Hgo., Mich.

Con base en el conocimiento cognitivo del niño, nos referimos especialmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en donde los niños, de acuerdo a la caracterización de esta teoría, se ubican en el período de las operaciones concretas que abarca entre los 7 y 11 años de edad.

Esta etapa se caracteriza porque el pensamiento del niño es reversible, aquí el niño puede aprender los conocimientos como se le planteen, teniendo en cuenta el problema donde éste puede desarrollar las actividades que se le propongan, encontrando una solución a los problemas que se le planteen de acuerdo a su edad.

“El niño necesita presenciar la operación en orden para invertirla mentalmente”¹

En este período el niño también es capaz de aprender en un inicio con pocos conocimientos; para empezar de manera sistemática, exige luego entonces, que se construyan estrategias que impliquen mayores

¹ LELAND C. Swenson. “Jean Piaget: Una teoría maduracional-cognitiva” _En: Teorías del aprendizaje, antología de la LEPEP '85. UPN/SEP. México, 1988. p. 211.

conocimientos. Porque el papel del maestro, según J. Piaget no consiste en transmitir al alumno conocimientos ya elaborados; sino el de ayudarlo a construir su propio conocimiento por medio de la experiencia; esto le permitirá ser cada vez mejor, construir poco a poco mejores estrategias para alcanzar la meta, es decir, le permitirá ir aprendiendo.

“El aprendizaje es un cambio de conductas relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.”²

El alumno frente a dichas experiencias tiende a ser autónomo. No aplicará instrucciones dictadas por otro, e incluso del profesor, sino que construye sus propias estrategias por sí mismo y en la interacción con sus compañeros, si lo hace de manera entusiasta sus aprendizajes serán experiencias muy gozosas.

Pese a lo dicho anteriormente no todos tenemos la misma experiencia, es decir, no todos aprendemos al mismo ritmo, ya que el pensamiento de cada individuo se desarrolla de manera distinta; por ejemplo: el pensamiento del joven comparado con el del adulto no es el mismo, lo que significa que cada persona tiene diferentes niveles de pensamiento.

De esta forma los grupos de tercer grado de las escuelas investigadas son heterogéneos como cualquier otro grupo escolar de la región, pues están conformados con hombres y mujeres cuya edad oscila entre los 7 y 10 años; así que los procesos de enseñanza y aprendizaje no son totalmente reversibles, como lo señala Jean Piaget en la etapa de las operaciones

² FERMOSO Estebanez Ponciano “Teorías de la Educación”, En: Teorías del aprendizaje, antología de la LEPEP 85 UPN/SEP, México, Trillas, 1981 p. 24.

concretas, porque muchos niños presentan problemas en el aprendizaje, debido a que su capacidad se encuentra limitada por los conocimientos previos.

Con todo esto queremos decir que cada alumno se desempeña de manera diferente de acuerdo a su motivación, maduración, interés e historicidad que van conformando los esquemas mentales que permitirán percibir la realidad de manera similar pero al mismo tiempo teñida con la personalidad de cada individuo

“Los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad.”³

Siguiendo a J. Piaget llegamos a la conclusión de que la experiencia y los instrumentos mentales determinan la tendencia a la adaptación en su comportamiento, y que a la vez, cambia el modo de organización y la estructura del organismo.

Planes y programas de estudio

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, que ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta

³ WOLFOZKY E Anita y NICOLICH Lorrani Mc. Jean Piaget “Una teoría global sobre el pensamiento”. La obra de Jean Piaget. En: Teoría del Aprendizaje Antología UPN/SEP. México. 1983 p.201.

aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 85 años, la obra educativa adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población. La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

En el actual Plan de estudios se establecen la Historia, la Geografía y la Educación Cívica como programas específicos desde primer grado de Educación Primaria, de acuerdo con el siguiente esquema de organización:

En primero y segundo grado se introducen temas de reflexión referente al niño, su familia y su localidad, y se estudian algunas características elementales de la vida social y natural. Estos temas permiten relacionar los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, además de las Ciencias Naturales, razón por la cuál se abordan de manera conjunta en la asignatura denominada Conocimiento del Medio. En ambos grados se introduce también el conocimiento de algunos de los hechos más destacados de la historia de México, siguiendo la secuencia del calendario cívico.

En tercer grado, que es motivo de nuestra investigación, los alumnos estudian un curso que incluye temas de la historia, la geografía y la organización política y social de la entidad federativa en donde viven.

En el tercer grado de educación primaria, la asignatura de geografía e historia se ven conjuntamente en el libro de Michoacán, pero para la investigación que estamos llevando sólo nos enfocamos al estudio de la geografía.

En el libro de Michoacán los contenidos de la asignatura es que los alumnos conozcan y asimilen la geografía de su entidad federativa en la que viven, su pasado y tradiciones; es muy importante que el niño conozca su entorno inmediato de su localidad y municipio.

Por tal motivo nos referimos solamente a la geografía porque a través de la observación y la experiencia nos hemos dado cuenta que los maestros ven la geografía muy aislada.

En este curso se pretende que los alumnos desarrollen una visión inicial de las principales características culturales de la entidad, de su organización política y de los derechos y deberes de los ciudadanos, así como de las etapas de la historia de la entidad en donde viven. En este sentido, constituyen una transición del estudio global realizado en los primeros grados hacia el estudio más sistemático que empezará en cuarto grado.

Enfoque de la geografía

El enfoque de la geografía tiene siempre por objeto estudiar el entorno inmediato del niño. Con esto se pretende que el niño adquiriera conocimientos disciplinarios que le ayuden a comprender mejor el entorno más cercano que es su comunidad, su municipio y su entidad. Este enfoque sistemático se reintegró en el nuevo plan de estudio y su finalidad es terminar con la enseñanza fragmentada y discontinua que tuvo una duración de más de dos décadas, y el propósito de este nuevo plan es acabar con la enseñanza memorística. Además tiene la perspectiva de que el niño en la enseñanza de la geografía de tercer grado desarrolle sus habilidades, actitudes y destrezas para que tenga una interacción potencial del sujeto en el mundo.

La enseñanza sistemática de la geografía conforme a la orientación general del plan de estudios, parte del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario de la geografía, empezando por el municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas. Además de las destrezas ya adquiridas en los dos

primeros grados, se inicia el trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

Habilidades y destrezas

Para el estudio de la geografía interesa que los niños comprendan las diferentes formas en que están repartidos los espacios geográficos, ya que ello determina en mucho el carácter de una región; las formas en que interactúan los elementos naturales y sociales; adquieran habilidades en el manejo de mapas, croquis y planos como herramientas para la organización de información y el análisis de aspectos geográficos también facilitan la comprensión de hechos naturales y sociales así como algunas de sus relaciones.

Los alumnos deben fortalecer las habilidades desarrolladas desde los primeros grados.

La geografía busca que el niño desarrolle habilidades que le permitan que localice hechos y fenómenos, interprete información y obtenga conclusiones con relación a problemas determinados; así como habilidades para el uso frecuente de consulta de datos e información necesaria para incrementar su aprendizaje.

Un aspecto importante para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria es el desarrollo de habilidades para la lectura y elaboración de mapas. Es importante que los niños exploren varios de ellos e identifiquen la naturaleza de la información que proporcionan.

Es preferible que el alumno y sus compañeros analicen sus propias opiniones aún cuando éstas se consideran “erróneas” desde el punto de vista disciplinario.

El diálogo entre los niños, así como la comparación de opiniones diferentes, contribuye a precisar y ampliar sus explicaciones sobre los hechos y fenómenos estudiados.

Las destrezas son habilidades con las que cuenta el niño para realizar un trabajo, ejemplo, dibujar, comer, brincar, o construir algo propio, en este caso es importante conocerlo para desarrollarlas específicamente, para así poder incorporar valores y actitudes relativos a la geografía.

Actitudes y valores

Los contenidos de geografía están vinculados con el desarrollo de valores y actitudes.

Se refieren al respeto del medio físico y cultural, es decir, al cuidado y preservación de los recursos naturales y al uso racional de los mismos, así como a la valoración de costumbres y tradiciones, lenguas y grupos étnicos.

El conocimiento de la región tiene el propósito de desarrollar en el niño su sentido de pertenencia, pero al mismo tiempo se espera que éste aprecie y valore estas regiones.

Para promover el desarrollo de valores y actitudes es necesario, participar en el cuidado del entorno escolar a través de medidas sencillas pero de amplio valor formativo, como el cuidado y mantenimiento del jardín o

huerto escolar y de otras áreas escolares, la colocación de basura orgánica e inorgánica en recipientes específicos, el uso racional del agua, etc. La enseñanza de la geografía pretende desarrollar valores y actitudes, como el aprecio y respeto por la naturaleza y la diversidad de manifestaciones culturales de la población.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Día con día el profesor debe buscar nuevos métodos en la enseñanza de la geografía, ya que como nosotros enfrentamos retos mayores como son los cambios climatológicos y los hoyos en la capa de ozono, consecuencia de la contaminación ambiental; desaparición de las áreas verdes, debido básicamente a la tala inmoderada de bosques; extinción de especies, por el deterioro de hábitat; hambre, por la escasez de recursos naturales y materias primas, pese a los avances tecnológicos que a la fecha se han suscitado.

La presente investigación fue seleccionada para poder hacer modificaciones en la enseñanza-aprendizaje de la geografía, tiene la finalidad de encontrar las innovaciones apropiadas, para que el maestro utilice los métodos adecuados, y lograr que la enseñanza sea atractiva y no tediosa a los intereses del niño.

La enseñanza sistemática de la geografía se reintegra a la educación primaria con el nuevo plan de estudios; pretende superar la forma fragmentada y discontinua de la enseñanza que se adquirió en décadas al estar integrado historia y civismo dentro de las ciencias sociales.

En la actualidad el programa de geografía en los seis grados parte de que la formación debe de integrarse a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Tiene el propósito: de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza esta disciplina.

“ La inteligencia es asimilación en la medida que se incorporan todos los datos de la experiencia dentro de su marco”⁴

En el proceso de acomodación, habrá de integrar estos conocimientos nuevos a los anteriormente adquiridos y la posibilidad de utilizar estos saberes en nuevas experiencias.

Desde su nacimiento una persona busca los medios para irse adaptando a la sociedad: en la adaptación ocurren dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es aplicar lo que ya sabe o lo que puede realizar cuando uno se encuentra ante una nueva situación.

La acomodación ocurre cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando y una conducta no es satisfactoria y así se desarrolla un nuevo comportamiento.

La geografía como ciencia surgió con la civilización griega, por ser indudablemente una de las civilizaciones más notables de la antigüedad. Para los griegos la geografía surgió de la necesidad de realizar una descripción del medio que los rodeaba.

⁴ RICHMON PG Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de Jean Piaget. En: teoría del aprendizaje. Antología Básica, '85, UPN/SEP, México. P.221

El vocablo geografía, como todos sabemos se desprende del prefijo, GEO que quiere decir tierra y GRAPHOS que significa descripción, de esta forma etimológicamente la palabra geografía es la descripción de la TIERRA.

En tercer grado la geografía estudia los elementos físicos y sociales de un territorio determinado, es decir, se interesa por destacar las características de un lugar: relieve, flora, fauna y clima entre otras; así como la composición de la población de una zona y sus elementos étnicos y culturales.

Por otra parte, la geografía estudia los procesos que resultan de la interacción de los elementos físicos y sociales: la explotación de recursos naturales como los pesqueros, el tipo de vivienda de acuerdo con la región climática, las diferentes formas de los caminos según el relieve de la región, los asentamientos de la división de territorios, entre otros.

La comprensión de los elementos enunciados, que se integran en la noción de espacio geográfico, constituye uno de los propósitos fundamentales del estudio de la geografía en la escuela primaria.

La evaluación

Una de las difíciles tareas del profesor es emitir un juicio de valor a los alumnos dentro del aula, porque en ocasiones son decepcionantes los resultados que se obtienen en los alumnos, al observar que no asimilan los objetivos propuestos por el maestro. Según el autor ***“la evaluación: se debe***

evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar el comportamiento interno del alumno”.⁵

La evaluación es una parte importante en la tarea educativa. Aporta información para que maestros y alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como son las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos, las habilidades incorporadas y los conceptos complejos.

La evaluación puede ser formativa o sumaria, la primera está integrada a la enseñanza; ofrece información para la planeación y el mejoramiento de ésta, por lo que permite atender problemas de aprendizaje de manera oportuna.

La información que se obtiene de la evaluación formativa, apoya el momento en que el maestro traduce sus valoraciones en calificaciones, lo que contribuye a la evaluación sumaria.

En la evaluación formativa el maestro valorará conocimientos, habilidades, actitudes, por lo que la aplicación exclusiva de pruebas específicas al finalizar cada unidad de trabajo es insuficiente para obtener información sobre lo que los niños aprendieron. De ahí la necesidad de instrumentar una evaluación formativa, pues como lo menciona:

“La evaluación formativa, es un tipo de retroalimentación a las actividades que se relacionan más con su formación”.⁶

⁵ DE LEÓN Reyes Amado, “Evaluación con referencias y normas” Evaluación, práctica docente. En antología SEP /UPN México, pág. 121.

⁶ Antología. Geografía, “Licenciatura en Educación” plan 1994, UPN /SEP México, pág. 17

Al evaluar, el maestro procurará disponer de testimonios diversos que serán la base para elaborar sus juicios valorativos. Una evaluación integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje facilitan la obtención de tales testimonios. De esta forma el profesor dispondrá de información acerca de cómo trabajan y progresan los alumnos.

Los criterios a considerar en la evaluación son: los propósitos de aprendizaje, los contenidos del programa y el grado de avance del grupo.

Es necesario que los criterios se especifiquen en forma clara lo que facilitará, en primer lugar, diseñar los instrumentos de evaluación y, en segundo lugar, la elaboración de juicios de valor.

Aparte de la evaluación formativa que nos marca cinco momentos durante el ciclo escolar: primer momento en el mes de octubre, diciembre, febrero, abril y la última quincena de junio. El maestro debe llevar un registro sistemático de todas las actividades que se realizan dentro del salón de clases, como son las carpetas de todos los trabajos de los alumnos, las participaciones en clase, la observación, exposición de temas, discusiones y lo que le pueda dar herramientas para una buena evaluación.

Proceso de desarrollo cognitivo

El niño al pisar la escuela empieza a desarrollar la experiencia que trae consigo, y también pasa por diferentes etapas que le ayudarán en el proceso del aprendizaje, Piaget nos habla que la organización interna es diferente en cada persona, y que este cambio lento, pero radical se da desde el nacimiento hasta la madurez, y apoya su teoría en el desarrollo mental que va adquiriendo el niño desde su nacimiento. Por lo tanto nos resulta importante analizar el tipo de pensamiento y acciones que pueden

desarrollar el niño en cada uno de los periodos que a continuación se mencionan

Durante las primeras semanas de vida el niño responde a esquemas del **periodo sensorio motor innatos** (0/2 años). El primer aprendizaje que adquiere el niño es el de aprendizaje por discriminación; donde el niño es capaz de diferenciar el pezón que produce leche, de cualquier otro objeto que se lleva a la boca para ejercitar el reflejo de succionar.

A medida que va acumulando más experiencias sensoriales, los esquemas se integran por acomodación a hábitos y percepciones.

Aquí se centra la atención del niño en su propio cuerpo (reacción primaria).

Durante esta etapa se integra la conducta innata a las experiencias, a las reacciones repetitivas, a los actos intencionales, y a buscar objetos escondidos y eliminados.

Distingue entre fines y medio; conductas (medios) juegos significativos, simbólico (pensamiento), comprende la casualidad, no tiene todavía un auténtico lenguaje. El niño aprende de la experiencia directa y disminuye su egocentrismo.

“Las distintas etapas del desarrollo varían de un niño a otro”⁷.

En la etapa del **periodo preoperacional comprendida de los 2 a los 7 años** esta etapa se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas

⁷ Swenson C. Lelan –Jean Piaget- Una “teoría de maduración cognitiva” En: teorías del aprendizaje Antología UPN/SEP LEPEP '85 pág. 209.

que son reversible en el sentido de que el niño ya puede pensar en una acción, al ver y pensar que ocurriría si esta fuese eliminada o que no se realizara durante ese período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje de error y respuesta, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo, presenta habilidades de clasificación y su pensamiento es todavía “egocéntrico”

Durante esta etapa el niño ejecuta experimentos mentales, en lo cual recurre a los símbolos como que si él participara en ellos.

El período de operaciones concretas comprende de los 7 a los 11 años se caracteriza por que el pensamiento del niño se vuelve totalmente reversible. Aquí el niño ve y ejecuta una acción para invertirla mentalmente. También desarrolla la base lógica de las matemáticas, puede memorizar algunos conceptos sin tener la idea de lo que es un número, es capaz de que al momento que adquiere el concepto de número empieza a comprender algunas experiencias.

Las actitudes lógicas del niño alcanzan a comprender que transforman la apariencia de algo que no modifica sus propiedades restantes. La experiencia sensorial directa es necesaria para resolver varias clases de problemas de conservación, porque este depende de la maduración.

En las operaciones formales de los 11 a los 15 años el niño es operacional, su pensamiento y la resolución de problemas es abstracto, es capaz de formular hipótesis con base a un problema y aclarar sus dudas que hay en su entendimiento.

CAPÍTULO IV UNIVERSO Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder llevar a cabo la investigación relacionada con la enseñanza de la geografía en las instituciones educativas de la cabecera municipal de Coahuayana conformada por las escuelas primarias: Adolfo López Mateos y Melchor Ocampo, fue indispensable recabar información acerca de esta temática a través de encuestas aplicadas a los docentes de 3° grado, alumnos y directivos, con el propósito fundamental de conocer la metodología, el uso de materiales y tiempos utilizados en la enseñanza de esta área.

Proceso metodológico de la investigación

En un primer momento se elaboró y aplicó una encuesta de piloteo a 5 maestros, (ver encuestas de piloteo en anexos 2) de ahí tomamos las observaciones para darle más énfasis a las encuestas que se elaboraron, pudiendo corregir las observaciones que se nos hicieron y así con más seguridad aplicarlas a los niños, maestros y directores.

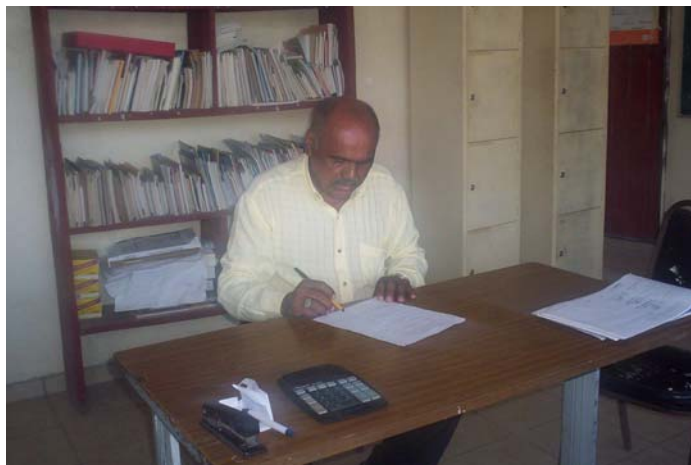


Encuestas aplicadas a maestros



Encuestas aplicadas a los alumnos

En un segundo momento se realizó un análisis sistemático de las encuestas aplicadas a los alumnos para conocer desde su perspectiva, como es que los profesores de educación primaria desarrollan el proceso enseñanza de la geografía, así mismo se realizó la misma técnica a docentes y directivos de las distintas escuelas encuestadas; con la intención de recopilar la mayor cantidad de datos empíricos que nos permitan corroborar o refutar la hipótesis descrita con anterioridad.



Aplicación de encuestas a directores.

En un tercer momento iniciamos los resultados que se generaron de las encuestas aplicadas a los alumnos donde encontramos las siguientes frecuencias:

Categorización porcentual de encuestas aplicadas

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ALUMNOS	MAESTROS	DIRECTIVOS
MATERIAL DIDÁCTICO	3- 13- 14 (21.4%)	3- 9- 10- 11-14= (35.7%)	3- 5- 7- 9- 10-15-16= (41.1%)
EXTRA CLASES	2- 7- 8 (21.4%)	2- 6- 7- 13 (28.5%)	2- 4- 6- 13 (23.5%)
TIEMPO DESTINADO	4- 5 (14.2)	4 (7.1%)	1- 14- 17 (17.6%)
USO DE MAPAS	1- 6- 9- 10- 11-12 (42.8%)	1- 5- 8- 12 (28.5%)	8- 11-12 (17.6%)

Concentración de encuestas aplicadas a los alumnos

REACTIVOS	A VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA
1	27.2 %	18.1 %	54.5 %
2	45.4 %	36.3 %	18.1 %
3	81.8 %	18.1 %	
4	36.3 %	36.3 %	27.2 %
5	63.6 %	18.1 %	18.1 %
6	81.8 %		18.1 %
7	72.7 %	18.1 %	9.0 %
8			100 %
9	63.6 %		36.3 %
10	54.5 %		45.4 %
11	18.1 %	63.6 %	18.1 %
12	72.7 %		27.2 %
13	72.7 %		27.2 %
14	36.3 %	45.4 %	18.1 %

Interpretación del cuadro de frecuencias del alumno en el uso del material didáctico

Inciso 3.- Los alumnos nos informan que los maestros para la enseñanza de la geografía, **a veces** utilizan los libros de texto gratuitos en un 81.8 %, y un 18.1 % **con frecuencia**.

Inciso 13.- En la encuesta aplicada a los alumnos, nos indican que **a veces** trabajan con mapas de la región, la entidad y el país un 72.7 %, y el 27.2 % **nunca**.

Inciso 14.- Los alumnos nos indican que el 45.4% aclara **con frecuencia** con su maestro las palabras desconocidas para un mejor entendimiento de las clases de geografía, un 36.3% **a veces** y un 18.1% **nunca**.

Interpretación del cuadro de frecuencias del alumno en extra clase

Inciso 2.- Nos informan los alumnos que sus profesores encargados del aula, realizan **a veces** un 45.1% de actividades fuera del salón en relación con la materia de geografía, un 36.3% las realizan **con frecuencia** y solo un 18.1% **nunca**.

Inciso 7.- Los alumnos nos mencionan que sus maestros trabajan en los patios escolares **a veces** un 72.7% para localizar los puntos cardinales, un 18.1% **con frecuencia** y un 9.0% **nunca**.

Inciso 8.- En las encuestas encontramos que un 100% **nunca** se realizan en las escuelas excursiones que brinden a los alumnos conocimientos para identificar el paisaje y montañas que existen dentro de su región.

Interpretación del cuadro de frecuencia del alumno en tiempo destinado

Inciso 4.- Nos indican los alumnos que un 36.3% **a veces** sus profesores les imparten tres horas de clase de geografía a la semana, y un 36.3% las realizan **con frecuencia** y solo un 27.2% **nunca** las llevan a cabo.

Inciso 5.- Encontramos que **a veces** un 63.6% los maestros solo imparten menos de tres horas a la semana de la materia de geografía, un 18.1% las realizan **con frecuencia** y un 18.1% **nunca**.

Interpretación del cuadro de frecuencia del alumno en el uso de mapas

Inciso 1.- Nos indican los alumnos que un 55.5% **nunca** compra el maestro los mapas que utilizan para trabajar en el aula, un 27.2% nos dice que **a veces** los compra y solo un 18.1% lo hacen **con frecuencia**.

Inciso 6.- En la encuesta realizada nos indican los alumnos que un 81.8% **a veces** los maestros trabajan con ellos en la elaboración de mapas y un 18.1% **nunca** realizan con ellos esta actividad.

Inciso 9.- Los alumnos informan que un 63.6% **a veces** elaboran mapas y maquetas con materiales propios de la región y solo un 36.3% **nunca** los realizan.

Inciso 10.- Un 54.5% nos indican los alumnos que **a veces** elaboran graficas y registros climáticos con su profesor y un 45.4% **nunca** no las llevan a la práctica.

Inciso 11.- Los alumnos elaboran dibujos y croquis sencillos de su casa, escuela y algunas zonas de su localidad, un 63.6% **con frecuencia**, un 18.1% **a veces** y un 18.1% **nunca**.

Inciso 12.- Solamente elaboran e interpretan mapas los alumnos un 72.7% **a veces** y un 27.2% **nunca**.

**CONCENTRACIÓN PORCENTUAL
DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS.**

REACTIVOS	A VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA
1	45.4%	18.1%	36.3%
2	81.8%		18.1%
3	18.1%	81.8%	
4	9.0%	72.7%	18.1%
5	36.3%	63.6%	
6	45.4%	54.5%	
7	63.6%	27.2%	9.0%
8	45.4%	45.4%	9.0%
9	36.3%	36.3%	27.2%
10	63.6%	18.1%	18.1%
11	72.7%	27.2%	
12	18.1%	63.6%	9.0%
13	9.0%	90.9%	
14	45.4%	45.4%	9.0%
15	54.5%	36.3%	9.0%
16	9.0%	90.9%	

Interpretación del cuadro de frecuencia

Maestro – material didáctico

En el inciso 3, de las encuestas aplicadas a los maestros dicen que el 81.8% de los maestros “**con frecuencia**” utilizan mapas adquiridos con su salario, mientras que el 18.1% nos dicen que “**a veces**”.

En el inciso 9, los docentes nos informa que promueven la elaboración de gráficas y tablas de registro climático en un 36.6% “que **a veces**”, un 36.3% “**con frecuencia**” y un 27.2% **nunca**.

En el inciso 10, nos informan los maestros que trabajan los aspectos cartográficos en las actividades de geografía un 63.6% “**a veces**”, un 18.1% “**con frecuencia**” y el 18.1% “**nunca**”.

En el inciso 11, los maestros promueven en sus alumnos la clasificación e identificación de aspectos naturales en croquis y mapas, dándonos como resultado que un 72.7% lo realizan “**a veces**” y un 27.2% “**con frecuencia**”.

En el inciso 14, nos dicen que los maestros invitan a sus alumnos a crear sus propios símbolos y elaboración de croquis y mapas el cuál nos dicen que un 45.4% “**a veces**”, un 45.4% “**con frecuencia**” y un 9% “**nunca**”.

Interpretación del cuadro de frecuencia

Maestros - extraclase

En el inciso 2, nos dice que el 88.8% de los maestros “**con frecuencia**” realizan actividades extraclase para vitalizar las actividades y un 18.1% “**nunca**”.

En el inciso 6, de las encuestas aplicadas a los maestros nos dicen que un 54.5% **“con frecuencia”** realizan actividades fuera del salón de clases para ubicar a los alumnos en el espacio y tiempo y un 45.4% **“a veces”**.

En el inciso 7, los maestros nos dicen que un 63.6% **“a veces”** recorren con sus alumnos la comunidad para identificar el paisaje y relieve de la misma, y el 27.2 % lo realiza **“con frecuencia”** mientras que el 9% **“nunca** lo realiza.

En el inciso 13, los maestros realizan actividades de orientación y ubicación, utilizando los puntos cardinales un 90.9% las realiza **“con frecuencia** y solamente el 9% **“a veces”**.

Interpretación del cuadro de frecuencia

Maestro - tiempo destinado

En el inciso 4, el 72.7% de los maestros nos informan que utilizan **“con frecuencia”** 3 horas a la semana, un 18.1% **“nunca”** y el 9% **“a veces”**.

Interpretación maestro - uso de mapas

En el inciso 1, el 45.4% de los maestros nos informan que **“a veces”** utilizan mapas adquiridos con su salario, un 36.3% **“nunca”** y 18.1% **“con frecuencia”**.

En el inciso 5, nos dicen que un 63.6% **“con frecuencia”** leen y elaboran mapas con sus niños y un 36.3% **“a veces”**.

En el inciso 8, los maestros promueven la elaboración de mapas y maquetas en un 45.4% “**a veces**”, 45.4% “**con frecuencia**” y el 9% “**nunca**”.

En el inciso 12, nos dice que un 18.1% “**a veces**” elaboran mapas de la región, entidad y país con sus alumnos, y un 63.6% nos dicen que “**con frecuencia**” y 9% “**nunca**”.

CONCENTRACIÓN PORCENTUAL DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DIRECTORES

REACTIVOS	A VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA
1	2 (40%)	3 (60%)	-
2	3 (60%)	2 (40%)	-
3	3 (60%)	2 (40%)	-
4	4 (80%)	-	1 (20%)
5	3 (60%)	2 (40%)	-
6	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)
7	1 (20%)	4 (80%)	-
8	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
9	3 (60%)	-	2 (40%)
10	1 (20%)	4 (80%)	-
11	4 (80%)	-	1 (20%)
12	2 (40%)	3 (60%)	-
13	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)
14	2 (40%)	3 (60%)	-
15	3 (60%)	2 (40%)	-
16	2 (40%)	3 (60%)	-
17	3 (60%)	2 (40%)	-

Interpretación del cuadro de frecuencia

Aplicada a directivos - material didáctico

En el inciso 13, de las encuestas aplicadas a los directivos nos indican que un 40% de los maestros “**a veces**” salen con sus alumnos al patio para ubicarlos en los puntos cardinales, un 40% lo realizan “**con frecuencia**” y un 20% “**nunca**” salen.

En el inciso 5, los directores nos dicen “que **a veces**” un 60% de los auxiliares elaboran con sus alumnos mapas y maquetas con materiales de la región y un 40% “**con frecuencia**”.

En el inciso 7, los directores dicen que un 80% de los maestros “**con frecuencia**” utilizan los materiales didácticos otorgados por la SEP y un 20% “**a veces**”.

En el inciso 9, nos informan que en los grupos trabajan “**a veces**” un 60% los aspectos cartográficos en forma sistemática y un 40% “**nunca**”

En el inciso 10, un 80% “**con frecuencia**” trabajan el tratamiento oportuno de los conceptos para que los alumnos comprendan mejor los contenidos programáticos y un 20% “**a veces**” los trabajan.

En el inciso 15, nos dice que los maestros “**a veces**” guían a los alumnos para que elaboren conceptos en un 60% y un 40% “**con frecuencia**” lo hacen.

En el inciso 16, nos dicen que un 60% de los maestros “**con frecuencia**” utilizan los materiales otorgados por la SEP y un 40% “**a veces**”.

Interpretación de actividades extraclase

En el inciso 2, los directores nos dicen que un 60% los maestros “**a veces**” realizan actividades extraclase (excursiones, paseos, etc.) para fortalecer las actividades docentes y un 40% “**con frecuencia**” lo realiza.

En el inciso 4, nos dicen los directores que los maestros recorren con sus alumnos la comunidad para identificar los contenidos temáticos en un 80% “a veces” y un 20% “**nunca**”.

En el inciso 6, nos dicen los directores que los maestros en un 20% **a veces** trabajan fuera del salón de clases para ubicarlos en el espacio y tiempo, un 60% **con frecuencia** y un 20% **nunca**.

En el inciso 13, los directores informan que un 40% de los maestros **a veces** salen con sus alumnos para ubicar los puntos cardinales, un 40% nos dicen que **nunca** y un 20% **con frecuencia**.

Interpretación del tiempo destinado.

En el inciso 1, nos dicen los directores que un 40% de los maestros **a veces** en su planeación semanal de geografía incluyen las 3 horas semanales y un 60% **con frecuencia** utilizan 2 horas.

En el inciso 14, nos dicen que el 40% de los maestros **a veces** cumplen lo programado semanalmente en el área de geografía y **con frecuencia** el 60%.

“En el inciso 17, nos dicen que el 60% de los maestros utilizan 3 horas a la semana y un 40% hora y media.”

Interpretación del uso de mapas.

En el inciso 8, nos dicen que un 40% de los maestros **a veces** elaboran con sus alumnos gráficas y tablas de registro, otro 40% **con frecuencia** y un 20% **nunca** lo hacen.

En el inciso 11, los directores dicen que un 80% de los maestros **con frecuencia** motivan a los alumnos para que identifiquen y clasifiquen los aspectos naturales de la región y el 20% **nunca**.

En el inciso 12, nos que dicen los docentes que el 60% **con frecuencia** elaboran con sus alumnos mapas de la región, la entidad y su país y un 40% **a veces**.

Resultados de la investigación

En el siguiente apartado damos a conocer el análisis que realizamos de las 4 categorías aplicadas en esta investigación: **uso de material didáctico, actividades extraclase, tiempo destinado a la clase y uso de mapas** que se utilizan para la enseñanza de la geografía.

Dicho análisis se realizó de la siguiente manera:

- 1.- Se analizaron los cuestionarios agrupando las preguntas relacionadas por categorías.
- 2.- Se construyeron bloques de preguntas relacionados con cada una de las categorías de análisis y considerando las respuestas emitida por los cuestionados y se cuantificaron los resultados.
- 3.- Se elaboró un cuadro de porcentajes de resultados por categorías.
- 4.- Se graficaron los resultados para posteriormente llegar a realizar una interpretación de las encuestas aplicadas en esta investigación.

El primer bloque de preguntas de la categoría referida al uso de **material didáctico** informada por los **alumnos** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 3.- ¿Utilizas únicamente en tus clases de geografía los libros que regala la Secretaría de Educación Pública?

Inciso: 13.- ¿Trabajas con los mapas de la región, la entidad y el país?

Inciso: 14.-¿Aclaras con tu maestro las palabras desconocidas para un mejor entendimiento de las clases de geografía?

El segundo bloque de preguntas de la categoría referida al uso de **material didáctico** informada por los **maestros** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 3.-¿Utilizas los materiales otorgados por la SEP para la impartición de la clase?

Inciso: 9.- ¿Promueves la elaboración de gráficas y tablas de registro climático?

Inciso: 10.- ¿Trabajas aspectos cartográficos en las actividades de geografía?

Inciso: 11.- ¿Promueves con tus alumnos para que identifiquen y clasifiquen aspectos naturales en croquis y mapas?

Inciso: 14.-¿Invitas a tus alumnos a crear sus propios símbolos en la elaboración de croquis en la escuela?

El tercer bloque de preguntas de la categoría referida al uso de **material didáctico** informada por los **directores** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 3.-¿ Utilizan material didáctico diferentes otorgados por la SEP?

Inciso: 5.- ¿Los maestros elaboran con sus alumnos mapas y maquetas con materiales de la región?

Inciso: 7.- ¿Utilizan en sus clases materiales didácticos otorgados por la SEP?

Inciso: 9.- ¿En los grupos trabajan los aspectos cartográficos en forma sistemática?

Inciso: 10.- ¿El docente utiliza el tratamiento oportuno de los conceptos para que los alumnos comprendan mejor los contenidos?

Inciso: 15.-¿El maestro guía a los alumnos para que elaboren conceptos para promover la mejor comprensión de la clase?

Inciso: 16.- ¿Con qué frecuencia utilizan los materiales otorgados por la SEP?

Estos tres bloques de preguntas de la primera categoría referida al uso de **materiales didácticos** nos proporciona la siguiente información:

Los alumnos informan por medio de los cuestionamientos planteados en las encuestas aplicadas, que la mayoría de los maestros **algunas veces** utilizan material didáctico para impartir las clases de geografía en el tercer grado de educación primaria.

En contraste con la conclusión a la que llegaron los alumnos encuestados, los maestros manifiestan que la mayoría de los encuestados **sí utilizan con frecuencia material didáctico** para enriquecer la enseñanza de la geografía en tercer año.

En relación a la información contraria arrojada entre alumnos y maestros, los **directores** informan en los cuestionamientos planteados en las encuestas que la mayoría de los docentes **sí elaboran y utilizan con frecuencia material didáctico** al impartir sus clases de geografía en el tercer grado de educación primaria.

En un **segundo momento de análisis** se siguió el mismo procedimiento para agrupar el bloque de preguntas destinado a la segunda categoría denominada **actividades extraclase** informada por los **alumnos** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 2.- ¿Sales fuera del salón de clases para realizar algunas de las actividades de la clase de geografía?

Inciso: 7.- ¿Sales al patio a trabajar para localizar los puntos cardinales?

Inciso: 8.- ¿Realizas excursiones con tu maestro fuera de tu comunidad para identificar el paisaje y montañas que existen en la región?

El segundo bloque de preguntas de la categoría referida a las **actividades** realizadas en tiempo de **extraclase** informada por los **maestros** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 2.-¿Realizas actividades extraclase: excursiones, paseos, visitas, etc. para vitalizar tus actividades docentes?

Inciso: 6.- ¿Trabajas con los alumnos fuera del salón de clases para ubicarlos en el espacio y tiempo?

Inciso: 7.- ¿Recorres con tus alumnos la comunidad para identificar el paisaje y el relieve predominante de la misma?

Inciso: 13.- ¿Realizas con tus alumnos actividades de orientación y ubicación utilizando los puntos cardinales?

El tercer bloque de preguntas de la categoría referida a las **actividades realizadas de extraclase** informada por los **directores** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 2.- ¿Los maestros realizan actividades extraclase: excursiones, paseos, visitas, etc. Para fortalecer las actividades docentes?

Inciso: 4.- ¿Recorren con sus alumnos la comunidad para identificar los contenidos temáticos trabajados en el aula?

Inciso: 6.- ¿Trabajan con los alumnos fuera del salón de clases para ubicarlos en espacio y tiempo?

Inciso: 13.- ¿Los maestros salen con los alumnos al patio para ubicar los puntos cardinales?

Estos tres bloques de preguntas de la segunda categoría referida al uso de **actividades de extraclase** nos proporciona la siguiente información:

En esta categoría, las actividades extraclase dedicadas al estudio de la geografía algunos alumnos coincidieron en concluir que la mayoría de los maestros **a veces** realizan **estas** actividades y otros que **nunca** las realizan, sin tomar en cuenta el daño tan grande que es para el aprendizaje real de la geografía en los niños de tercer grado.

Los docentes por su parte llegaron a la conclusión de que la mayoría, **a veces** recorren la comunidad con los niños con fines educativos pero que **con frecuencia** trabajan fuera del salón de clases retroalimentando el aprendizaje de la geografía en el grado de tercero.

Lo grave de esta versión es que los directores coinciden con la conclusión a que llegaron los alumnos indicando que la mayoría de los maestros, **a veces** realizan actividades extraclase y en cuanto a salir al patio con los niños, hubo un empate en los directores encuestados, algunos manifiestan que **a veces** los maestros lo realizan y otros dicen que **nunca** salen con sus alumnos al patio en la clase de la geografía.

En un **tercer momento de análisis** se siguió el mismo procedimiento para agrupar el bloque de preguntas destinado a la tercer categoría denominada “**tiempo destinado**” a la enseñanza de la geografía informada por los **alumnos** y estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 4.- ¿Recibes tres horas de clase de geografía a la semana?

Inciso: 5.- ¿El maestro te da menos de tres horas a la semana de geografía?

El segundo bloque de preguntas de la categoría referida al uso de “**tiempo destinado**” a la enseñanza de la geografía informada por los **maestros** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 4.-¿ Utilizas tres horas a la semana para las actividades de la geografía?

El tercer bloque de preguntas de la categoría referida al uso de **“tiempo” destinado** a la enseñanza de la geografía informada por los **directores** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 1.-¿ Los maestros de tercer grado en su planeación semanal incluyen las tres horas semanales para las actividades de la geografía?

Inciso: 14.-¿ los maestros cumplen lo programado semanalmente en el área de geografía?

Inciso: 17.-¿ Cuánto tiempo señalan los maestros en su planeación semanal para dedicarlo a la enseñanza de la geografía?

Estos tres bloques de preguntas de la tercera categoría referida al uso de **“tiempo” destinado** a la enseñanza de la geografía nos proporciona la siguiente información:

En este rubro los alumnos llegan a la conclusión que la mayoría de los maestros **a veces** utilizan los tiempos destinados a la clase de geografía determinados de manera oficial.

Versión contraria a la dictaminada por los alumnos, **los maestros** concluyen que la mayoría de ellos, **con frecuencia utilizan los tiempos destinados a la clase de geografía** de acuerdo a las recomendaciones didáctico-pedagógico.

En este apartado los **directores** reafirman la conclusión a la que llegaron los docentes, ya que informan que la mayoría de ellos **sí utilizan**

con frecuencia los tiempos destinados que marca la SEP para impartir la clase de geografía a los niños de tercer grado.

En un **cuarto momento de análisis** se siguió el mismo procedimiento para agrupar el bloque de preguntas destinado a la **cuarta categoría** denominada “**uso de mapas**” destinado a la enseñanza de la geografía informada por los **alumnos** y estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 1.-¿ El maestro compra los mapas que utiliza en el salón de clases?

Inciso: 6.-¿ trabajas con tu maestro en la elaboración de mapas?

Inciso: 9.-¿Elaboras mapas y maquetas con materiales propios de la región como el barro por ejemplo?

Inciso: 10.-¿ Elaboras gráficas y registros climáticos con tu maestro?

Inciso: 11.-¿ Elaboras dibujos y croquis sencillos de la casa, la escuela y algunas zonas de la localidad?

Inciso: 12.-¿ Elaboras e interpretas mapas?

El segundo bloque de preguntas de la categoría referida al “**uso de mapas**” destinado a la enseñanza de la geografía informada por los **maestros** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 1.-¿ Utilizas mapas adquiridos con el esfuerzo de tu salario?

Inciso: 5.-¿ Utilizas menos de tres horas a la semana para las actividades de geografía?

Inciso: 8.-¿ Recorres con tus alumnos la comunidad, para identificar el paisaje y el relieve predominante de la misma?

Inciso: 12.-¿ Promueves con tus alumnos para que identifiquen y clasifiquen aspectos naturales en croquis y mapas?

El tercer bloque de preguntas de la cuarta categoría referida al “**uso de mapas**” destinado a la enseñanza de la geografía informada por los **directores** estuvo conformada por las siguientes preguntas:

Inciso: 8.-¿ Los maestros elaboran con sus alumnos gráficas y tablas de registro para tener información y registrar los fenómenos naturales que ocurren en el entorno?

Inciso: 11.-¿ Motivan a los alumnos para que identifiquen y clasifiquen los aspectos naturales de la región en croquis y mapas?

Inciso: 12.-¿ Los docentes elaboran con sus alumnos mapas de la región, la entidad y el país?

Estos tres bloques de preguntas de la **cuarta categoría** referida al “**uso de mapas**” a la enseñanza de la geografía, nos proporciona la siguiente información:

Los alumnos llegan a la conclusión de que la mayoría de los maestros **a veces** elaboran y usan mapas al impartir la clase de geografía en tercer grado.

Opinión contraria a esta, los maestros concluyen que la mayoría, **sí elaboran** y usan mapas **con frecuencia** al impartir la clase de geografía.

La grave es que los directores coinciden con la opinión expuesta por los alumnos, que la mayoría de los maestros **a veces** elaboran y usan mapas con los alumnos al impartir la clase de geografía.

RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados arrojados, nuestra hipótesis inicial es aprobada, en cuanto al poco tiempo extraclase que dedica el profesor y la ausencia de uso de mapas, como material didáctico para la enseñanza de la geografía.

Sin embargo es justo reconocer que el esfuerzo de los maestros a tratado de rescatar la enseñanza de la geografía como un espacio didáctico importante en el quehacer docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LOS MAESTROS

- El trabajo en equipo que pudimos experimentar que además de ser agradable, responsabiliza a cada uno de los participantes a fortalecer el trabajo colegiado.
- Los compañeros docentes, directores y alumnos nos percatamos que en su mayoría dicen la verdad sobre su trabajo.
- Recomendamos a los profesores de la región costa que realicen trabajos de investigación como el presente a efecto de percatarnos de la realidad que confronta día a día en su labor docente.
- Hacemos una invitación a todos aquellos compañeros que terminaron su preparación en la Universidad Pedagógica Nacional que traten de cumplir su meta que trazaron al entrar a dicha institución para obtener su título.
- Démosle la libertad a los alumnos para que realicen sus actividades de geografía para que conforme a su interés surja un aprendizaje reflexivo.
- Según el artículo 3º. Constitucional nos dice que la educación que imparta el estado debe ser integral, es decir que se le brinde la misma atención a todas las asignaturas, pero no es así porque en el área de geografía sólo nos marca hora y media a la semana, en cambio al español son seis horas lo que marca el programa.
- Es importante que los profesores utilicen el material didáctico necesario para su labor docente.
- Dicha investigación se realizó con el interés de encontrar el problema que observamos de acuerdo a nuestra experiencia como docentes en el área de geografía.

- Nuestra misión como guías en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la de tener una visión clara con los propósitos bien definidos que pretendamos alcanzar en la asignatura de geografía en nuestro grupo asignado.

BIBLIOGRAFÍA

- DE LEÓN Reyes Amado, Evaluación con referencia y normas, en Evaluación práctica docente, antología UPN/SEP, México.
- FERMOSO Estebanes Ponciano. Teorías de la educación en teoría del aprendizaje. Antología de la Lepep. 85 UPN/SEP, México, Trillas 1981
- GARZON Galindo Armando, Gran Diccionario Enciclopédico Visual, México, 1993.
- GISPER Carlos, Océano uno color, Diccionario enciclopédico, editorial Océano, México, Edición 1998.
- GOMEZ Márquez. Geografía general, Publicaciones Cultural, México 1993.
- JOOHN Fardón. La tierra y tú, proyectos y experimentos que revelan los secretos de la tierra, Barcelona, España, 1992.
- LELAND C. Swenson. Jean Piaget, una teoría maduración cognitiva, en: Teoría del aprendizaje, antología de la Lepep. 85, UPN/SEP. México, 1988.
- REYES Sala Victoriana, Educación geográfica, Antología básica, Licenciatura en educación plan 1994, UPN/SEP México, 1998.
- RICHMON P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de psicología de Jean Peaget, en: Teoría del aprendizaje, antología UPN/SEP, México, 1988.
- ROJAS Ortega Lilia. Geografía, Editorial Thomson, México, 2004.
- SÁNCHEZ Sandoval Fidel, libro del alumno, Michoacán, historia y geografía 3er. Año, SEP/MÉXICO, 1
- S.E.P. Programa de geografía, educación básica, plan y programa de estudio, México, D.F., SEP, 1993.

- VANCLEAVE Janice, Geografía para niños y jóvenes, Editores, Limusa, México 1997.
- WOLFOZKY E. Anita y Nichol, Lorrain M. C. Jean Piaget, Teoría global sobre el pensamiento en: teoría del aprendizaje UPN/SEP, México, 1998.

Anechos

ENCUESTAS PARA LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(ANEXO 1)

INSTRUCCIONES: TE PEDIMOS CONTESTES CON LA VERDAD, SUBRAYANDO LA RESPUESTA QUE CONSIDERES Y TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

SABEMOS DE TU ESFUERZO PARA DAR LO MEJOR DE TI EN EL SALÓN DE CLASES, NOS INTERESA SABER CÓMO ES TU TRABAJO EN RELACIÓN A LA CLASE DE GEOGRAFÍA.

1.- ¿EL MAESTRO COMPRA LOS MAPAS QUE UTILIZAS EN EL SALÓN DE CLASES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

2.- ¿SALES FUERA DEL SALÓN DE CLASES PARA REALIZAR ALGUNAS DE LAS LABORACIÓN DE LA CLASE DE GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

3.- ¿UTILIZAS LABORACIÓ EN TUS CLASES DE GEOGRAFÍA LOS LIBROS QUE REGALA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

4.- ¿RECIBES TRES HORAS DE CLASES DE GEOGRAFÍA A LA SEMANA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

5.- ¿EL MAESTRO TE DA MENOS DE TRES HORAS A LA SEMANA CLASES DE GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

6.- ¿TRABAJAS CON TU MAESTRO EN LA LABORACIÓN DE MAPAS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

7.- ¿SALES AL PATIO A TRABAJAR PARA LOCALIZAR LOS PUNTOS CARDINALES?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

8.- ¿REALIZAS EXCURSIONES CON TU MAESTRO FUERA DE TU COMUNIDAD PARA IDENTIFICAR EL PAISAJE Y MONTAÑAS QUE EXISTEN EN LA REGIÓN?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

9.- ¿ELABORAS MAPAS Y MAQUETAS CON MATERIALES PROPIOS DE LA REGIÓN COMO EL BARRO POR EJEMPLO?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

10.- ¿ELABORAS GRÁFICAS Y REGISTROS CLIMÁTICOS CON TU MAESTRO?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

11.- ¿ELABORAS DIBUJOS Y CROQUIS SENCILLOS DE LA CASA, LA ESCUELA Y ALGUNAS ZONAS DE LA LOCALIDAD?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

12.- ¿ELABORAS E INTERPRETAS MAPAS?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

13.- ¿TRABAJAS CON LOS MAPAS DE LA REGIÓN, LA ENTIDAD Y EL PAÍS?

- A).- A VECES
- B) CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

14.- ¿ACLARAS CON TU MAESTRO LAS PALABRAS DESCONOCIDAS
PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA?

A).- A VECES

B) CON FRECUENCIA

C) NUNCA

ENCUESTAS PARA LOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(ANEXO 2)

INSTRUCCIONES: HEMOS DE AGRADECER TU SINCERA Y HONESTA COLABORACIÓN PARA RESPONDER SUBRAYANDO UNA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA EN CADA CUESTIÓN QUE SE TE PRESENTE:

SABEMOS DE TU ESFUERZO PARA DAR LO MEJOR EN TI EN LA DOCENCIA, NOS INTERESA SABER COMO ES TU EJERCICIO PROFESIONAL AL TRABAJAR CON TU GRUPO LA CLASE DE GEOGRAFÍA.

1.- ¿UTILIZAS MAPAS ADQUIRIDOS CON EL ESFUERZO DE TU SALARIO?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

2.- ¿REALIZAS ACTIVIDADES EXTRACLASE: EXCURSIONES, PASEOS, VISITAS, ETC. PARA VITALIZAR TUS ACTIVIDADES DOCENTES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

3.- ¿UTILIZAS LOS MATERIALES OTORGADOS POR LA SEP PARA LA IMPARTICIÓN DE TUS CLASES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C) NUNCA

4.- ¿UTILIZAS TRES HORAS A LA SEMANA PARA LAS ACTIVIDADES DE LA GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

5.- ¿LOS NIÑOS LEEN Y ELABORAN MAPAS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

6.- ¿TRABAJAS CON LOS ALUMNOS FUERA DEL SALÓN DE CLASE PARA UBICARLOS EN EL ESPACIO Y TIEMPO?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

7.- ¿RECORRES CON TUS ALUMNOS LA COMUNIDAD PARA IDENTIFICAR EL PAISAJE Y EL RELIEVE PREDOMINANTE DE LA MISMA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

8.- ¿PROMUEVES LA ELABORACIÓN DE MAPAS Y MAQUETAS CON MATERIALES DE LA REGIÓN?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

9.- ¿PROMUEVES LA ELABORACIÓN DE GRÁFICAS Y TABLAS DE REGISTRO CLIMÁTICO?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

10.- ¿TRABAJAS ASPECTOS CARTOGRÁFICOS EN LAS ACTIVIDADES DE GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

11.- ¿PROMUEVES CON TUS ALUMNOS PARA QUE IDENTIFIQUEN Y CLASIFIQUEN ASPECTOS NATURALES EN CROQUIS Y MAPAS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

12.- ¿ELABORAS LOS MAPAS DE LA REGIÓN, LA ENTIDAD Y EL PAÍS JUNTO CON TUS ALUMNOS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

13.- ¿REALIZAS CON TUS ALUMNOS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y UBICACIÓN UTILIZANDO LOS PUNTOS CARDINALES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

14.- ¿INVITAS A TUS ALUMNOS A CREAR SUS PROPIOS SÍMBOLOS EN LA ELABORACIÓN DE CROQUIS EN LA ESCUELA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

15.- ¿REALIZAS COMPARACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS REPRESENTADOS EN SU TAMAÑO REAL PARA QUE LOS NIÑOS ADQUIERAN LA NOCIÓN DE ESCALA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

16.- ¿GUÍAS A TUS ALUMNOS PARA QUE ELABOREN CONCEPTOS PARA PROMOVER LA MEJOR COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

**ENCUESTAS PARA LOS DIRECTORES DE ESCUELAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LAS ACTIVIDADES
QUE LOS MAESTROS DE TERCER GRADO
REALIZAN EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA.**

(ANEXO 3)

LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONE SERÁ UTILIZADA DE MANERA CONFIDENCIAL Y PROFESIONAL CON EL PROPÓSITO DE CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE LOS DOCENTES REALIZAMOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. ASÍ QUE LE AGRADECEMOS CONTESTE CON HONESTIDAD.

1.- ¿LOS MAESTROS DE TERCER GRADO EN SU PLANEACIÓN SEMANAL INCLUYEN LAS TRES HORAS SEMANALES PARA LAS ACTIVIDADES DE LA GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

2.- ¿LOS MAESTROS REALIZAN ACTIVIDADES EXTRACLASE: EXCURSIONES, PASEOS, VISITAS, ETC. PARA FORTALECER LAS ACTIVIDADES DOCENTES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

3.- ¿UTILIZAN MATERIALES DIDÁCTICOS DIFERENTES OTORGADOS POR LA SEP?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

4.- ¿RECORREN CON SUS ALUMNOS, LA COMUNIDAD PARA IDENTIFICAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS TRABAJADOS EN EL AULA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

5.- ¿LOS MAESTROS UTILIZAN CON SUS ALUMNOS MAPAS Y MAQUETAS CON MATERIALES DE LA REGIÓN?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

6.- ¿TRABAJAN CON LOS ALUMNOS FUERA DEL SALÓN DE CLASES PARA UBICARLOS EN ESPACIO Y TIEMPO?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

7.- ¿UTILIZAN EN SUS CLASES MATERIALES DIDÁCTICOS OTORGADOS POR LA SEP?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA.

8.- ¿LOS MAESTROS ELABORAN CON SUS ALUMNOS MAPAS Y TABLAS DE REGISTROS PARA TENER INFORMACIÓN Y REGISTRAR LOS FENÓMENOS NATURALES QUE OCURREN EN SU ENTORNO?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

9.- ¿EN LOS GRUPOS TRABAJAN LOS ASPECTOS CARTOGRÁFICOS EN FORMA SISTEMÁTICA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

10.- ¿EL DOCENTE REALIZA EL TRATAMIENTO OPORTUNO DE LOS ,CONCEPTOS PARA QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN MEJOR LOS CONTENIDOS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

11.- ¿MOTIVAN A LOS ALUMNOS PARA QUE IDENTIFIQUEN Y CLASIFIQUEN LOS ASPECTOS NATURALES EN CROQUIS Y MAPAS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

12.- ¿LOS DOCENTES ELABORAN MAPAS DE LA REGIÓN, LA ENTIDAD Y DEL PAÍS?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

13.- ¿LOS MAESTROS SALEN CON LOS ALUMNOS AL PATIO PARA UBICAR LOS PUNTOS CARDINALES?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

14.- ¿LOS MAESTROS CUMPLEN LO PROGRAMADO EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

15.- ¿EL MAESTRO GUÍA A LOS ALUMNOS PARA QUE ELABOREN CONCEPTOS PARA PROMOVER LA MEJOR COMPRESIÓN EN LA CLASE?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

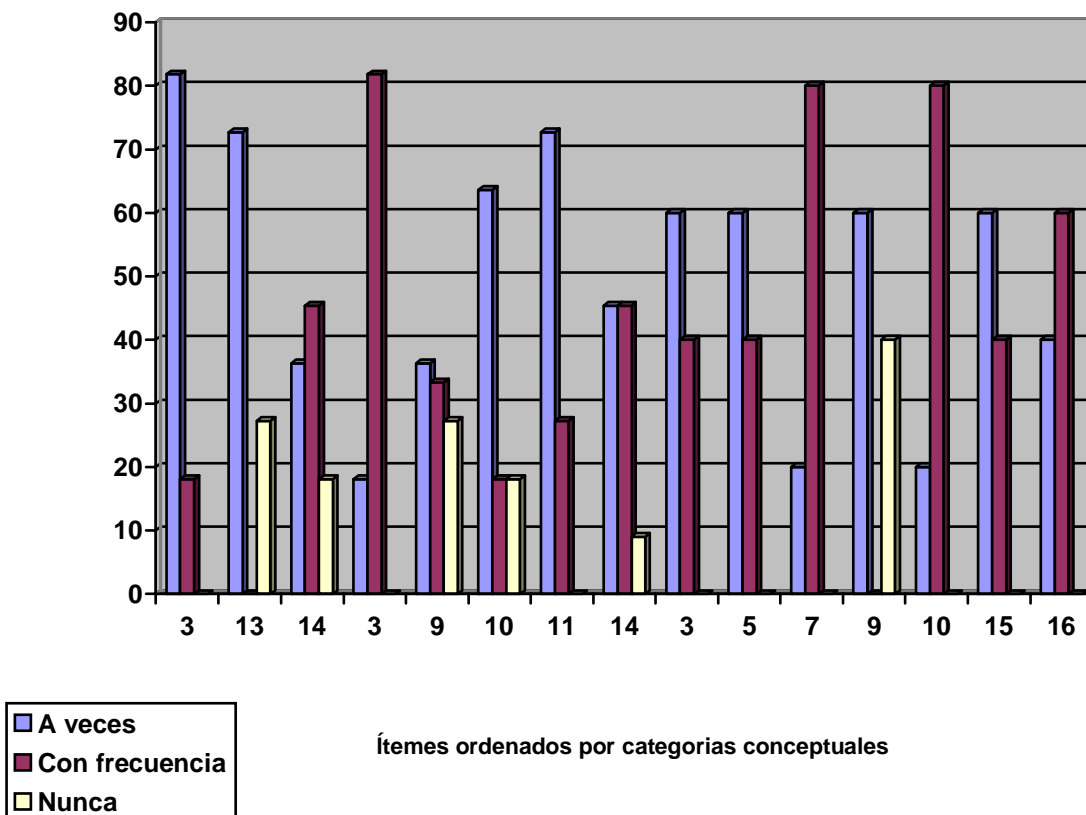
16.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAN LOS MATERIALES OTORGADOS POR LA SEP?

- A).- A VECES
- B).- CON FRECUENCIA
- C).- NUNCA

17.- ¿CUÁNTO TIEMPO SEÑALAN LOS MAESTROS EN SU PLANEACIÓN SEMANAL PARA DEDICARLO A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA?

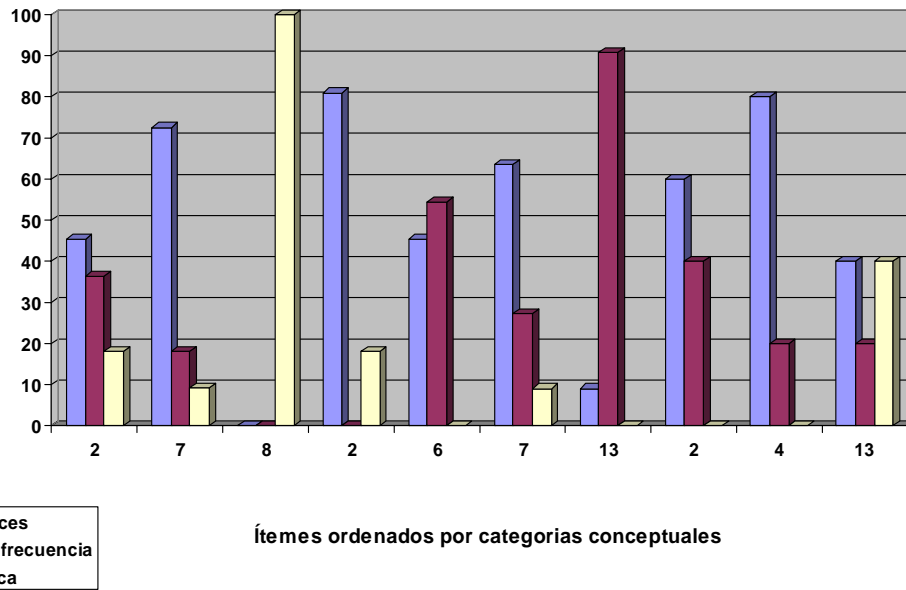
- A).- UNA HORA
- B).- UNA HORA Y MEDIA
- C).- DOS HORAS

Gráfica de porcentaje de encuestas aplicadas a los alumnos, profesores y directivos en la categoría: uso de material didáctico en la clase de geografía



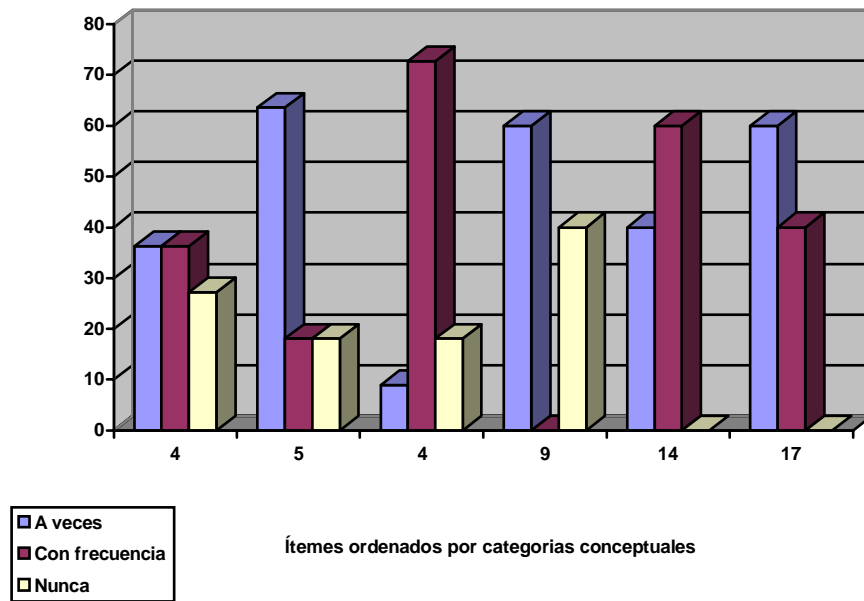
Gráfica no.1
(ANEXO 4)

**Gráfica de porcentaje de encuestas aplicadas a los alumnos,
profesores y directivos en la categoría: las actividades extraclase
dedicadas al estudio de la geografía**



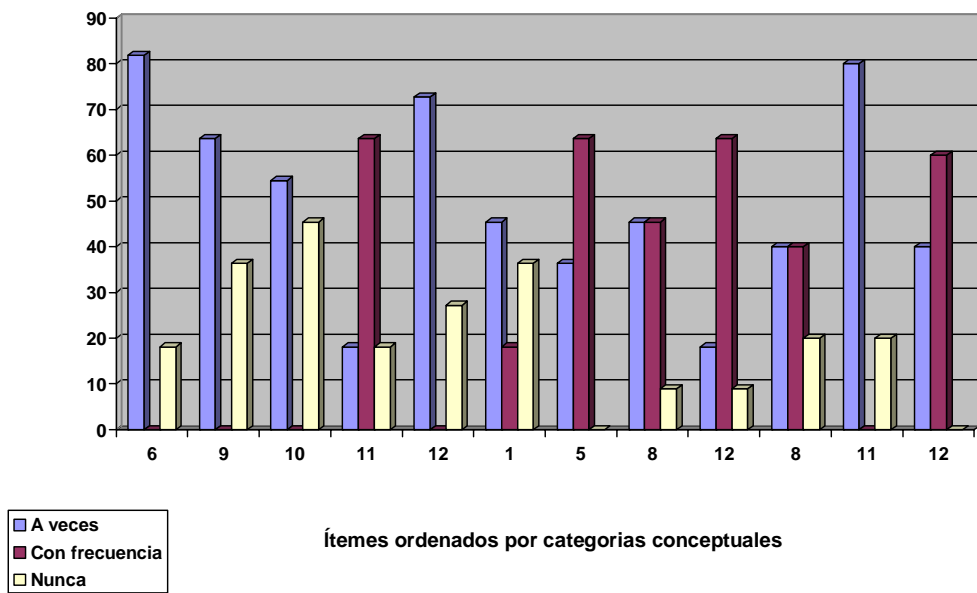
Gráfica no.2

Gráfica de porcentajes de encuestas aplicadas a los alumnos, profesores y directivos en la categoría: los tiempos destinados a la clase de geografía de acuerdo a las recomendaciones didáctico-pedagógico



Gráfica no.3

Gráfica de porcentajes de encuestas aplicadas a los alumnos, profesores y directivos, en la categoría: uso de mapas para el estudio de geografía.



Gráfica no.4

MAPA DEL MUNICIPIO DE COAHUAYANA
(ANEXO 5)

